

“特色民族传统体育专业应用型人才培养模式的研究与实践” 成果总结报告

一、 引言

全面贯彻落实党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，大力提升人才培养能力，以服务我省经济转型发展、产业结构调整、经济增长方式转变和科技进步、创新驱动对人才的需求为导向。以改革创新为动力，发挥特色专业优势，培养合格人才，为区域社会经济发展提供有力的智力支撑和人才保障。

人才培养模式是一个动态的过程，随着社会的发展进步以及人们教育思想和教育观念的转变，社会对人才的需求提出了新的更高的要求，对“人才”的认识也在发生着深刻的变化，“人才”这一概念在新的世纪中也应有新的内涵。为培养适应 21 世纪民族传统体育事业发展的高素质人才，须在民族传统体育教育教学改革的基础上进一步优化和完善人才培养模式。依托特色专业建设，对民族传统体育专业人才培养模式进行研究分析，使之适应知识经济社会的发展需要，有利于整合资源，扩大学生的就业面，有效服务于地方社会、经济发展，且有利于民族文化的传承和发展。

二、 问题的提出与理论上的探索

10 年来，晋中学院特色民族传统体育专业从确立走特色发展之路起，在人才培养方案、教学方法改革、课程建设、人才培养途径以及师资队伍培养等方面进行了比较系统地研究与实践，借助中国毽球协会科研培训中心的实践平台，充分利用高校教学、科研的优势，对地方民族民间传统体育进行挖掘和研发。

运动员培养取得了全国瞩目的成绩，2005 年以后，我院毽球队在全国大学生毽球锦标赛、全国大学生运动会、全国体育大会、全国少数民族运动会、全国毽球锦标赛、世界毽球锦标赛等重大赛事中都取得了优异的成绩，为我省争得了巨大荣誉。2013 年，中国大学生体育协会毽球分会成立，确立我院为毽球分会主席单位，是我院在特色项目建设的里程碑。

山西省民族体育发展训练基地落户我校后，团队致力于推动毽球运动在我省的发展，我们在各地做了大量的推广与提高工作，在晋中市建设了两个中小学校的实践基地。鼓励在各中小学体育课程中开设毽球课，运动会单独列项，在

学校成立毽球队，普及毽球文化。在此基础上充分发挥我们高校的资源优势，专业的师资队伍为中小学课程开发、基础运动训练、组织竞赛等方面给予了不懈地支持和指导。

2009年至2011年建设与完成了山西省高等教育教学改革研究项目“特色民族传统体育专业建设的研究与实践”，对特色民族传统体育专业人才培养、教学改革、课程建设、师资队伍建设等方面取得了一系列成果的基础上，2011年至2014年继续对民族传统体育专业教学实训基地建设进行了探索，近3年来，在高水平运动员培养、特色民族传统体育实训基地建设、中小学校外教学实训基地的建设、师资队伍建设进行了充分的探索与实践。

师资队伍建设成效显著，特别是我校唯一的省级优秀教学团队毽球教学团队成员现有博士1人，其余全部取得硕士学位，教授职称1人，副教授职称4人。目前，团队成员已有3人晋升毽球国际级裁判，3人晋升毽球国家级裁判，其余成员均晋升为毽球一级裁判。

此外柔力球、舞龙舞狮作为特色项目发展，取得了显著的成绩。并于2013年成立校柔力球队，共培养柔力球专业人才百余人。近年来，柔力球队共参加三届中国晋国际柔力球交流大赛，四届全国柔力球大赛，荣获各类奖项百余个。2017年代表山西省参加第十三届全国运动会群众项目柔力球比赛，获得集体套路第四名，混合双打第八名的佳绩。柔力球运动在我校的开展，让广大学生在拓展视野，强身健体的同时，增强了民族文化认同度，充分发挥了民族体育运动在培养和践行社会主义核心价值观，推进素质教育中的综合作用。

龙狮运动是中华民族的文化瑰宝，在中国的传统体育文化中象征着兴旺与吉祥，具有浓厚的民族色彩和独特的传统艺术性，是中华民族璀璨的文化精华。为进一步贯彻《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》的精神和努力实现习近平总书记在十九大报告中提出要坚定文化自信，推动社会主义文化繁荣兴盛的讲话，大力弘扬爱国主义为核心的民族精神，传承和弘扬中华民族优秀传统文化，进一步推动舞龙舞狮运动的发展，龙狮队的各项工作都取得了蓬勃的发展，积极响应“文化自信”，把龙狮运动深入校园的每一个角落。

三、项目研究主要成果

1. 特色民族传统体育专业的内涵

地方本科院校特色民族传统体育专业应立足地方，源于地方，又服务于地

方，同时又是地方民族民间体育活动走向规范化、科学化发展道路的重要依托。特色民族传统体育专业的建设以民族传统学科基础理论的知识体系作为支撑，民族民间体育活动为研究的主要对象，本质上体现对地方民族民间体育的本质、发生条件的探索和保护与利用、传承与创新的过程。

地方本科院校特色民族传统体育专业基于学校的办学条件与地方区域优势资源的发展特点进行专业建设，通过对民族传统体育人才培养的规格、培养途径，学科内容的取舍、构建、课程创新等方面的建设，走出特色专业建设的发展路径。一方面使学校成为系统研究一类民族传统体育项目的重要领域，另一方面实现特色人才培养的目标，真正在保护与创新地方民族传统体育的领域做出贡献，为民族传统文化的传承与发展贡献力量。

2. 人才培养目标定位

人才培养规格是反映专业人才培养的基本模式，它发端于办学指导思想和办学理念，并通过专业培养目标表达出来，是培养目标的具体化。

人才培养目标的重新审视和定位是我们专业建设的首要问题也是开展科学研究重点突破的问题之一。晋中学院武术与民族传统体育专业，以毽球与晋中地方民族民间体育活动项目为主体，结合武术、散打、柔力球、中华传统养生等方向的教学科研力量，并依托晋中地缘优势，注重特色、突出重点。以“优化课程结构体系，更新教学内容，拓宽课程设置，强化人文素质”为基本依据，提高学生的社会适应性和专业应变能力，进一步加强理论教学与实践教学相结合，注重学生综合实践能力。根据自己的具体情况培养不同类型、不同层次的应用型专业人才。厚基础、宽口径、高素质和重创新能力作为人才培养的几个立足点，体现办学特色，树立与众不同的品牌形象。

3 课程开发与建设研究

课程设置既要有超前性，体现较为稳定的长远目标，更要体现与现阶段的社会特征和现实条件相吻合的近期目标。在突出“民族”的、“传统”的特点

的同时，开发特色课程。加强专业课程的开发与研究，基于民族传统体育项目的多样性、复杂性和地方性特色的现状，进行选择性的开发建设。

3.1 毽球课程开发

晋中学院是中国毽球协会科研培训中心挂靠单位，同时还承担中国大学生体育协会毽球分会的主席单位职责，毽球作为晋中学院的特色窗口项目，在学校加强“第二课堂”的建设过程中的重点内容。在实践中，恰逢全校开展公共选修课的申报，结合在参加“东北亚民间游戏论坛”筹备会暨“民间游戏进课堂课程建设研讨会”的收获，开发毽球游戏课程。

毽球游戏课程开发过程中坚持以习近平新时期中国特色社会主义理论为指导，以《全民健身计划 2016-2020》、《“健康中国 2030”规划纲要》、《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》精神为引领，坚定“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念。

公共选修课总共为十课时，班容量为 50 人，从项目内部功能上去做深入，主要以体验式的参与为主，明确以毽球一段位的技术掌握作为体育课程的基层内容，以提高学生参与兴趣与身心愉悦为课程的核心目标的大纲设计思路，教学实践过程，学生反馈良好。

3.2 舞龙舞狮、柔力球课程开发

为进一步传承弘扬民族体育文化，丰富校园阳光体育运动，作为柔力球发源地的地方本科院校，将柔力球纳入体育专业普修、专修课程。2018 年在课程设置上我院进行了大胆的尝试，在武术与民族传统体育专业的本科生中开设了“民族传统体育课程舞龙舞狮课”，每周为 2 学时，使学生更加的了解龙狮运动，掌握基本的舞龙舞狮技能和基本技术，拓宽专业知识面。同时，在开设大学生选修课程，把龙狮运动渗入学生的学习过程中。

特色课程的开发与设置符合体育课程改革的需要，学校作为民族传统文化传承和发展的重要载体，不仅把浓郁的民族风格、鲜明的表演和欢快的氛围易引起学生的兴趣、丰富校园文化、增强学生体质，同时还可以提升学校的知名度、提高学生的自豪感、弘扬传统文化。

4 实践基地建设，拓展实践教学研究

构建与完善了实践教学体系，使实践环节成为特色人才培养的核心，大力培养学生创新精神与实践能力。一方面加强稳定的校外实习基地建设，和省内、省外高校、中小学建设联合实习基地，资源共享，促进学习交流。

继续加强拓展实践教学环节，完善运动竞赛实践设计，参加各种运动竞赛和表演，组织运动队并通过积极参加各级比赛来宣传自己、完善自我，努力培养学生的运动技术和竞赛水平；校内、校外的教育实习基地拓展，由于教育实习的时间较短和环境条件的限制，学生实习的效果往往不够理想。针对这种情况，研究设计“校内实习准备”方案，开展各种形式的体育俱乐部、体育兴趣小组、心理咨询、运动训练、运动竞赛等活动，由专业、专门教师教练负责制定活动计划并带领“实习学生”（特长学生）面向全校组织各种实践活动，通过义务服务来锻炼实践能力；校外实习基地建设通过和省内、省外高校、中小学建设联合实习基地，资源共享，促进学习交流。

5. 加强师资队伍建设

一是引进在民族民间体育方面的高水平研究和实践人才，二是努力提高现有教师的理论与实践水平，培养在特色民族传统体育专业领域既有丰富的专业理论知识、又具有高超的专业技能，培养双师型教师。

重视教师岗前培训制度的建设，拓展岗前培养的内容与形式，建立和社会相关领域与部门的长期合作。同时鼓励教师进入社会挂职锻炼，进一步更新自己的知识结构和提升自身的实践能力。另外，在政策上给予倾斜，鼓励教师大胆走出校园，走向社会实践，极大地提高教师工作的积极性。

6. 运动队建设的理论与实践

要立足于我院特色运动项目的实际，突出自身办队特点，统筹安排，长远规划，合理调配资源。我们借山西省教学改革研究项目的契机，主要是围绕以下几个领域进行理论研究和实践探索：加快建立健全教练员岗位培训制度，提高教练员业务水平，积极引进体育系统优秀人才补充教育系统，教练员专职化、正规化；完善通过各种途径吸收社会资金，改善场馆设施、后勤保障、医务监督、科学研究等方面条件，扩大高校办队模式，争取企业赞助，寻求多途径发展；进一步完善各项管理的规章制度，合理解决运动员“学训矛盾”。

研究成果：

1. 郭铜樑, 郑治伟. 毽球运动员完美主义人格特质研究, 体育研究与教育, 2018, 2.
2. 王苗. 民族传统体育融入全民健身活动策略研究, 当代体育科技, 2018, 8.
3. 马锦宗. 我国毽球赛事的开发现状与对策, 体育成人教育学刊, 2016, 6.

经验性成果:

1. 获得了特色民族传统体育专业建设和发展的思路和实践经验。
2. 教学实训基地建设促进了教师观念的转变和教学能力的提高, 民族民间传统体育项目的开发, 课程体系建设为民族民间传统体育发展积累了丰富的经验。

实效性成果:

1. 体现出了民族传统体育专业建设的特色发展之路。
2. 改进了民族传统体育专业教学内容与方法, 创新了民族传统体育专业体育教学成绩评价和考核体系。
3. 积累了编写教材的经验。
4. 形成了良好的校本教研氛围, 教师教学观念转变, 提高学生学习兴趣。

五、成果特色及评价

1、特色民族传统体育专业人才培养目标为高素质的应用型人才, 本项目将对应用型人才进行细致深入的研究, 提出地方院校特色民族传统体育专业培养应用型人才的内涵、规格和素质要求;

2、根据地方院校办学定位和应用型人才培养目标, 突出特色办学优势, 进行人才培养模式创新, 构建适合于地方院校特色民族传统体育专业人才特点的课程体系和结构。