

“特色民族传统体育教学实训基地建设研究”

成果总结报告

一、引言

随着民族地位的提升、民族影响力的增强，“是民族的更是世界的”民族文化逐渐影响到世界文化的发展，作为民族体育文化的内容，民族传统体育项目国际化就突显出其重要性及迫切性。我国有近千项民族传统体育运动项目，其数量和形式堪称世界之最，但是在民间流传下来的仅有 30 余项，目前在民运会开展的只有十几个项目，其中被国家列为正式比赛项目的除了武术之外，民族民间传统体育项目只有舞龙舞狮、毽球、风筝等为代表的几个项目。在提倡文化多元化的今天，这些丰富的宝贵文化遗产亟需进一步挖掘和科学梳理。在当今的民族传统体育项目与近代体育项目共同发展的时代，民族传统体育以其巨大的社会、经济、文化价值展现其魅力。

与此相应的是我国民族传统体育专业发展的步伐相对迟缓，民族传统体育整体进行的专业建设仍以武术项目个体为主，专业面狭窄，理论体系建设一边倒。

其中，民族民间传统体育项目亟需依据科学规律指导、提高，用科学的原理对民族传统项目进行整理、提炼。发展民族民间传统体育，必然要建设和完善民族传统体育学科体系，走规范化、科学化、普及化的道路。

二、问题提出及理论上的探索

基于对民族民间传统体育的热爱，课题组负责人近 10 多年来以饱满的热情投身于民族民间传统体育项目发展的实践中，无论在运动项目的推广、竞赛组织管理、运动员培养与运动训练科学研究方面在相关领域都作出了突出的贡献并积累了宝贵的经验。目前担任国际毽球联合会竞赛委员会委员、中国毽球协会执委、国际级裁判员、国家级裁判员主考，国家级教练员培训班主讲，国内重大比赛总裁判长。

从 2003 年至今，八年的时间里，我院在毽球运动的发展与推广方面取得了全国瞩目的成绩，在全省反响巨大。运动员培养取得了全国瞩目的成绩，2005 年以后，我院毽球队在全国大学生毽球锦标赛、全国大学生运动会、全国少数民族运动会、全国毽球锦标赛等重大赛事中都取得了优异的成绩，2010 年，毽球首次被

列入第四届全国体育大会比赛项目，取得了男团、男双二等奖的荣誉，山西省体育局记予二等功。2010年全国锦标赛，获得男双、男单全国冠军、男子团体第二名。2010年7月第六届世界锦标赛中由晋中学院体育学院麦宇添同学获得男单冠军，山西省人民政府给予了嘉奖和通报表扬。2011年全国毽球锦标赛获得男单冠军，女双、混双亚军，男团亚军，女团季军。2012年全国锦标赛男单冠军、男团亚军。2012年第九届全国大学生运动会男团冠军、男单亚军，季军、男双季军。混双亚军，女单亚军。2012年全国农运会女双冠军、女团亚军、混双亚军。运动成绩为我省争得了荣誉，在全国反响巨大。晋中学院毽球队的成长与逐渐壮大在全国同行界创造了一个奇迹。同时在省内引起巨大反响，并推动了项目的发展，尤其在2009年举办了山西省第一届毽球锦标赛之后，毽球项目迅速在全省各地繁荣起来。此外，在已经培养出的几届毽球运动员毕业后继续在项目的宣传与推广方面做了积极的工作。

自2006年，中国毽球协会科研培训中心落户晋中学院，充分利用高校教学、科研的优势，继续对毽球以及民族民间传统体育进行挖掘和研发，提出了走特色专业发展的道路。直到2008年申报成立民族传统体育专业获得批准，我们有意识、有目的地开始进行了相关的探索与实践，在人才培养方案、教学方法改革、课程建设、人才培养途径以及师资队伍培养等方面进行了比较系统地研究与实践。。同时，将民族民间传统体育发展理念辐射到地方高校，率先将毽球项目课程设置的成功经验推广到各大高校，建立了良好的学习和沟通机制。在科学研究方面，积极组织申报了国家体育总局科技攻关课题，国家社会科学基金项目、省部级相关项目。并对人才培养模式创新实验区，优秀教学团队、精品课程建设等做了大量的研究探索。2009年7月基于这些年在人才培养、特色专业建设、教学改革中取得的突出成绩，被评为山西省优秀教学团队。2009年11月，“毽球特色的民族传统体育专业建设研究”山西省高等教育教学改革研究项目立项。2010年10月，山西省教育厅专家组来我院检查，对毽球团队给予了高度的评价。2010年12月，山西日报刊登了“扬传统之帆闯世界”对晋中学院毽球队以及民族传统体育专业建设所取得的成绩做了大力的宣传。

三、项目研究主要成果

1. 特色专业人才培养定位

自2006年，借助毽球项目申报民族传统体育专业，对特色民族传统体育专业

人才培养、教法改革、课程建设及师资建设开始了较系统的研究和探索，2008年民族传统体育专业批准，特色民族传统体育专业创新人才培养与新型教学模式开始走进教学实践。人才培养目标定位：立足于学校特色专业建设，充分发挥学校资源优势，以“社会需求、专业发展、学生全面发展”为基本框架，提高学生专业技术能力和社会实践能力，培养不同类型、不同层次的专业人才。一方面创建全国首位高校毽球高水平运动队，完善训练、教学、科研、培训以及运动队管理的各个领域，并以培养全国乃至世界一流的毽球运动员。另一方面挖掘民俗民间体育项目，培养从事教学和项目推广的实践人才，体现教育教学改革特色和创新人才培养。

2. 高水平运动队员培养成效

以我院中国毽球协会科研培训中心为依托，发展高水平运动队，建立科学训练与实战训练以及外出交流相结合的运行机制与互动机制，经过近八年的努力建立了由全国各地从事毽球工作和研究的优秀运动员、专家和老教师进行交流和指导的研究实施机构。在此基础上我们培养出全国一流乃至世界一流的高水平运动员、优秀教练员和裁判员。目前正在运作并逐渐实现毽球高水平运动队高校与企业(俱乐部)共建的发展模式，企业与高校的资源共享，拓宽高水平运动队的训练方式与训练手段，增加高水平运动队实战训练的机会，为高水平运动员的个人发展创造机会。

3 特色民族传统体育实训基地建设成果

2006年中国毽球协会科研培训中心在我院成立。2007年因在高水平运动员培养方面的突出贡献并在少数民族运动会上取得优异成绩，山西省民族委员会授予晋中学院，山西省民族体育发展训练基地，为项目的实践奠定了开发平台；2010年经省体育局批准，山西省社会体育指导员培训基地落户我院，为项目的实践奠定了教学与交流平台。

毽球运动近几年在中小学得到了飞速发展，教育部、国家体育总局对提高青少年体质的高度重视，并提出中小學生要做到“一绳一毽”。目前，国内至少有2亿学生人手一毽。

为了推动毽球运动在我省的发展，我们在各地做了大量的推广与提高工作。鼓励在各中小学体育课程中开设毽球课，运动会单独列项，在学校成立毽球队，普及毽球文化，不断推动毽球运动的提高。在此基础上充分发挥我们高校的资源优势，专业的师资队伍为中小学课程开发、基础运动训练、组织竞赛等方面给予

了不懈地支持和指导。另外，提出民族民间体育传统学校的发展思路，不仅可以体现特色办学思路，并且充分发挥“教体结合”的优势把我国民族民间传统体育的丰富内容与优秀传统文化继承与发扬，为民族民间传统体育培养合格的后备人才。

4 中小学校外教学实训基地的建设成果

结合中小学教改实践，对中小学体育课程在内容与方法上实施改革，将以毽球为代表的民俗民间体育项目做精细、科学的选择与整理，将其纳入中小学体育教学。选择部分中小学作为实训基地，为民族传统体育专业学生提供实践场所，建立联合关系，利用学生在校外实习的机会，对学生予以跟踪辅导。主要在以下几个方面取得了卓有成效的进展。（1）对民族民间传统体育项目的改造，对原有的活动项目进行适当改变、包装、重组，以适宜中小学教学需要。（2）中小学民族民间传统体育项目课程的科学化以及标准化建立，既要符合中学体育教学的基本要求与课程标准，同时要符合中学生身心发展的特点。（3）编纂中小学试用的指导教程。（4）民族民间传统体育课程考核评价体系建立的逐渐淡化竞争与选拔功能，增加学生进步度、学生自评、小组互评和教师评价的成分。

在校外建设教学实训基地，有针对性地安排具有相应专长的老师给予指导，帮助学生解决工作中的难题，并建立每个学生的实习业务档案。

四、推广应用及实践成果

1. **高水平运动员培养成效**，在过去几年毽球全国锦标赛、世界锦标赛、全国少数民族运动会、全国大学生运动会、全国体育大会等创造了优异成绩。2010年在第四届全国体育大会，男团、男双获得二等奖的好成绩，并记二等功。2010年第六届毽球世界锦标赛中我院学生获得男单冠军，我国首次获得的男单世界冠军。山西省人民政府给予了嘉奖和通报表扬。2011年全国毽球锦标赛获得男单冠军，女双、混双亚军，男团亚军，女团季军。2012年全国锦标赛男单冠军、男团亚军。2012年第九届全国大学生运动会男团冠军、男单亚军，季军、男双季军。混双亚军，女单亚军。2012年全国农运会女双冠军、女团亚军、混双亚军。运动成绩为我省争得了荣誉，在全国反响巨大。

2. **民族传统体育实训基地建设成效**，中国毽球协会科研培训中心的成立，山西省民族体育发展训练基地，山西省社会体育指导员培训基地的落户为进一步促

进民族传统体育专业的建设提供了良好的平台。在此基础上,基地在各地中小学校推广毽球运动的开展与深入教学课程体系的工作取得了明显的成效,在全省引起广泛的关注,并且促进各高校引入毽球项目与培养毽球运动人才计划的实施。

3. 教师教学能力里显著提高,学生学习兴趣明显增加,教学实训基地的建设,促进大多数教师的教学观念得到转变,并充分理解专业特点和探索符合专业特点的教学手段和方法,重视学生的自主性和积极性,寓教于乐,提高学生的兴趣。为民族传统体育专业的学生提供了校内无法搭建的实践平台,其效果也是非常明显的。学生在学习过程中能够充分发挥自己的优势,玩中学,学中玩,在专业学习中敢于提出自己的见解,善于发现问题和分析问题,学习兴趣明显提高。2009年12月被评为山西省优秀教学团队。

研究成果:

主要承担及完成的教学改革研究项目:

郑治伟,2011年主持了山西省高等教育教学改革研究项目,“特色民族传统体育专业教学实训基地建设研究”,主要课题组成员:王苗、郭林翠。

主要研究成果及论文:

- [1]郭林翠.开展全民健身运动必要性和对策[J].北京体育大学学报,2002,6.
- [2]郑治伟.高校毽球课程设置的研究[D].北京体育大学硕士论文,2007,10.
- [3]郑治伟.毽球课程体系建设研究与实践总结报告,2010年8月
- [4]王苗,郭林翠.毽球人才市场供求现状与培养模式的研究与实践总结报告,2010年7月
- [5]王苗,郑治伟.“以毽球为特色的民族传统体育专业建设的研究与实践”成果总结报告,2010年8月
- [6]王苗,郑治伟.扬传统之帆闯世界,山西日报,2010,12.
- [7]梁利平.论文“毽球特色体育课程在小学体育教育中的开发与建设”入选第十一届中学生运动会科学论文报告会暨第六届中国学校体育科学大会墙报交流.
- [8]郑治伟.高校毽球课程资源有效开发研究[J].体育研究与教育,2011,(26) 5:50-52.
- [9]郑治伟.高校毽球特色校本课程开发的研究[J].搏击.武术科学,2011,(8)12:90-91.

- [10] 郑治伟. 我国毽球人才培养的现状与展望[J]. 吉林体育学院学报, 2012, (28)1: 146-148.
- [11] 郑治伟. 毽球三人赛网前防守站位阵型分析研究[J]. 吉林体育学院学报, 2011, (27)6: 71-72.
- [12] 王苗, 郑治伟. 民族民间传统体育人才培养现状与培养途径研究[J]. 搏击. 体育论坛, 2011, 6.

经验性成果:

1. 获得了毽球特色的民族传统体育专业建设和发展的思路和实践经验。
2. 教学实训基地建设促进了教师观念的转变和教学能力的提高, 民族民间传统体育项目的开发, 课程体系建设为民族民间传统体育发展积累了丰富的经验。
3. 参与了 2009 年全国毽球锦标赛、2010 年第四届全国体育大会、2010 年第六届毽球世界锦标赛、2011 年全国毽球锦标赛、2012 年全国毽球锦标赛、2012 年第九届全国大学生运动会、2012 年全国农运会比赛、调研工作, 广泛与全国各地优秀教师、教练员、项目管理人员就项目推广与发展等问题进行了交流与探讨, 吸取成功经验。

实效性成果:

1. 体现出了民族传统体育专业建设的特色发展之路。
2. 改进了民族传统体育专业教学内容与方法, 创新了民族传统体育专业体育教学成绩评价和考核体系。
3. 积累了编写教材的经验。
4. 形成了良好的校本教研氛围, 教师教学观念转变, 提高学生学习兴趣。
5. 在高水平运动队建设方面取得了突破性进展。
7. 在民族民间项目的开发与推广取得了初步进展。

五、成果特色及评价

1. 以毽球为特色的民族传统体育专业发展思路包括对民族传统体育学科体系构建、民族传统体育特色专业设置、特色民族民间传统体育教学实训基地建设、民族民间传统体育项目开发与推广等问题做了初步的实践探索, 使我校成为系统研究毽球项目的重要基地, 对以毽球为特色的民族传统体育专业的发展开辟了一条崭新的道路。

2. 创新民族传统体育专业教学、实训体系, 结合中小学教改实践, 对中小学

体育课程在内容与方法上实施改革，将以毽球为代表的民俗民间体育项目做精细、科学的选择与整理，将其纳入中小学体育教学。选择部分中小学作为实训基地，大胆扩大学生教学实践的时间和空间。

3. 率先建立高校与企业(或俱乐部)共建的发展模式,企业与高校的资源共享,拓宽高水平运动队的发展模式。

结语

目前我校以毽球特色民族传统体育专业建设和人才培养还有很大的发展空间,毽球作为我校的一个特色,项目发展与专业建设相辅相成,走出人才培养的创新之路,并且由此带动其他民俗民间传统体育项目的开发和推广。同时我们也深刻意识到,我们在人才培养、教学改革、师资队伍建设方面还存在一些问题,有待进一步提高和完善。我们将一如既往走创新人才培养之路,在这方面所体现出的立竿见影的效果和一些实践经验会及时与社会各界进行交流与探讨,在不断完善的同时作积极地推广。

2014年10月20日