

# 晋中学院经济管理学系

---

## 关于普通学历（学位）+职业技能素质教育推广的情况

晋中学院经济管理学系现有 3 个本科专业，在校本科生 1573 人。

2022 年 3 月，经济管理学系调研了材料科学与工程系，对材料系增材制造模型设计 1+X 证书制度试点工作进行了深入了解。材料系以国家本科专业质量标准 and 工程专业认证标准为依据，大力推进“普通学历（学位）+职业技能素质教育”应用型人才培养模式的细化与深化，深入开展教学改革，将增材制造模型设计 1+X 职业资格培训内容有机融入人才培养方案，构建能力导向的教学评价体系，促进学生知识、能力、素质的协调发展和综合提高。随后，该经验也在我系人力资源共享服务职业技能等级证书 1+X 试点开展试行，收效显著。

特此证明!



经济管理学系（负责人签字、盖章）



### 关于基于翻转课堂的大学力学实验教学模式的探索与研究推广的情况

太原科技大学材料科学与工程学院材料系现有 2 个本科专业，在校本科生 988 人。

2022 年 5 月，太原科技大学材料科学与工程学院材料系调研了晋中学院教务部和材料科学与工程系，对晋中学院实验教学模式改革进行了深入了解。晋中学院材料系—基于翻转课堂的大学力学实验教学模式的探索与研究，采用“翻转课堂”的方式，改变以往的传统实验教学模式，使学生在实验前能够对实验原理有着充分的理解，对实验仪器和实验操作过程有一定感性的认识，引导学生经历更为完整的探究过程。随后，该经验模式也在我院部分专业实验课程中开展试行，收效显著。

特此证明！

太原科技大学材料科学与工程学院



# 北京赛育达科教有限责任公司

## 关于普通学历（学位）+职业技能素质教育 推广的情况

### 晋中学院：

2023年5月，北京赛育达科教有限责任公司调研了晋中学院材料科学与工程系，对晋中学院增材制造模型设计1+X证书制度试点工作进行了深入了解。晋中学院以国家本科专业质量标准和工程专业认证标准为依据，大力推进“普通学历（学位）+职业技能素质教育”应用型人才培养模式的细化与深化，深入开展课堂教学改革，构建能力导向的教学评价体系，促进学生知识、能力、素质的协调发展和综合提高。依据培养目标，坚持“平台+模块”课程结构体系，并将职业技能培训相关课程内容有机融入人才培养方案，为周边企业定向培养掌握材料科学领域的设计制造、试验研究、运行管理和经营销售等方面工作，同时兼顾具有从事工程科学教育与工程实践训练能力的复合应用型高级工程技术人才。结合职业教育改革创新需求和“1+X”试点要求等新要求，联合机械行业龙头企业、创新性企业，开展职业教育人才培养评价与就业服务等业务，更好地服务院校、企业发展。

特此证明！

北京赛育达科教有限责任公司

2023年5月22日



## 关于普通学历（学位）+职业技能素质教育推广的情况

晋中学院机械系现有 6 个本科专业，在校本科生 2028 人。

2023 年 3 月，机械系调研了材料科学与工程系，对材料系增材制造模型设计 1+X 证书制度试点工作进行了深入了解。材料系以国家本科专业质量标准和工程专业认证标准为依据，大力推进“普通学历（学位）+职业技能素质教育”应用型人才培养模式的细化与深化，深入开展教学改革，构建能力导向的教学评价体系，促进学生知识、能力、素质的协调发展和综合提高。确定了学科发展特色，立足山西地方经济需求发展和应用型人才培养目标定位，坚持“平台+模块”课程结构体系，培养具有新材料研发及应用特色的技术人才，在电子产品、医疗器械、航空航天、汽车、轨道交通等领域具有潜在的市场规模及应用前景。随后，该经验也在我系开展试行，收效显著。

特此证明!

同意

刘辉  
2023年5月

