

基于网络构建公共计算机课教师合作共同体

促进师生共同发展

随着建构主义教学理念的兴起,高等学校教育的目标将不在于学生是否熟练掌握了学习的内容,而是更加看重学生是否理解并学会使用信息解决真实世界问题的能力。这样,对教师的教学技能也提出了更新更高的要求。基于网络,构建公共计算机课教是合作共同体,推动“立体化”教学模式在教学中的应用,促进了师生的共同发展。成果的主要内容有以下3个方面。

(1) 基于网络的共同体构建,解决了教师之间,特别是不同系部公共计算机课教师之间缺乏及时沟通,不能进行有效合作的问题,促进了教师的发展。

① 由于部分代课教师分属学校的不同部门,使得不同系部之间教师形成了一个个具有高能力水平的“信息孤岛”,这些“信息孤岛”给教师的发展带来了无形的障碍。合作共同体网站的构建,给教师们的合作提供了一个平台。通过合作,能对教师们的资源进行整合,达到开放、共享、互赢的目标。

② 微信助手,将所授课程难点的讲解资源及时在微信公众号发布,要求教师对课程要有整体把控的能力。另外,除了人才培养方案中开设的两门课程外,教师们将排名靠前的编程语言 Python 及计算机前沿知识也放在公众号中,促进教师知识的更新。

在此基础上,通过合作,促进教师在教研、科研、教学创新大赛、一流课程建设、指导学科竞赛等方面不断地提升。

(2) 合作共同体的构建，推动了“立体化”教学模式在教学中的应用，解决了学生不能进行个性化自主学习的问题，实现学生随意点击便能得到想要信息的知识体系，促进了学生的发展。

首先，专题网站建设，具有开放的特点，学生在校期间可以实时、持续地学习。

①在网站中设有教师信息库，信息库中包含所有带课教师的相关情况，学生可以了解教师的研究方向，同时除了可以和自己的带课老师进行交流外，还可以和其他老师进行交流。

②在网站中建立线上网络资源，网络资源丰富。学生可以实时、随时线上查看资源，或下载资源进行线下的学习，很好地提高了学生主动学习及解决实际问题的能力。

③网站的开放性使得学生的学习不受课程是否已经结课的限制，给学生提供了持续学习的机会，为他们后继课程的学习提供较为有力的保障。

第二，“微信助手”，帮助学生将知识进行拓展。

通过“计算机基础应用”微信公众号，学生可以针对自己的学习情况，自主学习所授公共计算机课程的难点讲解资源、计算机前沿知识及“Python 语言程序设计”的教学内容，促进学生利用碎片时间对所学课程及计算机相关前沿知识进行拓展。

(3) 同地方中学合作，解决了地方高校服务地方的问题。

将基于网络的合作共同体进行拓展，深入中学，全面促进信息技术教育教学的发展。