

成果解决教学问题的方法

(1) 基于网络，构建公共计算机课教师合作共同体。

① 平台的构建

网络平台基本架构如图 1 所示。

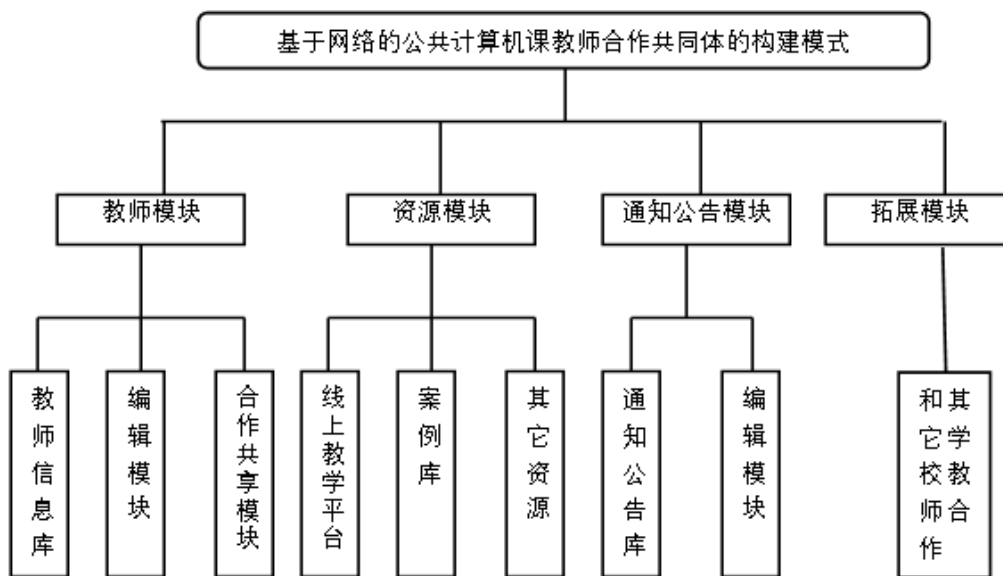


图 1 平台基本架构图

教师模块。有完整可靠的教师信息，教师有权更改自己的模块设置，根据实际情况与自己的学生交互主题，并设置学生上传的作业；教师通过合作共享模块这个经验交流的园地，可以分享授课心得，也可以发布一些适用的小软件。完成系之间及不同系部之间教师的合作交流。

资源模块。首先，线上教学平台建设将公共计算机课程分门别类地呈现，要求每门课程具有单独的显示页面。针对每一门课，将其内容进行分解，团队中每个成员分一部分，完成相应部分的课件制作，并进行学习视频的录制。第二，将课程中有许多经典的案例，放入案例库，供教师和学生去借鉴。

通知公告模块。可以是教务处的一些成文通知，例如考试安排，考场安排。也可以是教师团队发布的有关信息。

② 微信公众号的建设

通过建设微信助手，将“计算机应用基础”及“C 语言程序设计”两门开设课程的难点在公众号中发布，解决学生学习中的困难，同时加入 Python 语言及计算机前沿知识，使学生可以根据需求对知识进行拓展。

(2) 通过构建合作共同体，推动“立体化”教学模式的应用。

“立体化”教学模式如图 2 所示。

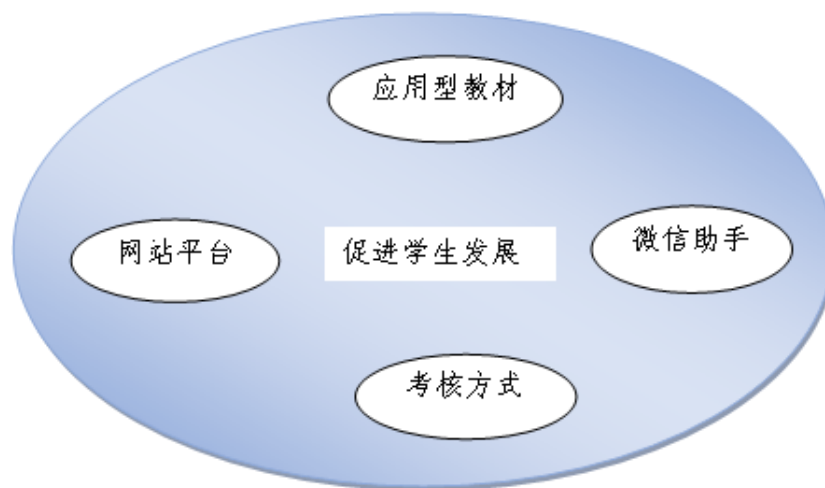


图 2 “立体化”教学模式

应用型教材采用任务驱动模式，注重解决实际问题；而考核方式注重平时的实践，期末考试采用机试，这样符合课程特点，使学生不再“纸上谈兵”。为培养应用型人才打下了坚实的基础。

网站平台和微信助手使学生随时点击便能得到想要信息的知识体系，并能及时更新最新前沿知识，促进了学生理解并学会使用信息解决真实世界问题的能力。

网络平台、微信助手、应用型教材及注重实践的考核方式等这种“立体化”教学模式将学生环绕其中，不断促进学生持续有效地学习，很好地促进了学生的发展。

(3) 将合作共同体进行拓展

主要完成和其它学校教师的合作，包括同类高校及所属地中学。与同类高校在开设课程、教学模式等方面的合作可以取长补短，而与当地中学之间的合作则可以全面促进信息技术教育教学的发展，达到地方高校与中学共赢的良好效果。