

地方高校汉语言文学师范类优势特色专业建设*

——以晋中学院汉语言文学专业为例

■杨淑鹏

摘要 优势特色专业建设是地方高校汉语言文学师范类专业建设的方向。当前,存在着重视课程建设质量,忽视学生的专业培养质量,重视建构专业理论知识与能力体系,忽视对人文教育特色的挖掘,专业定位趋于模糊,课程体系设置中过度强调社会的多功能适应性,重视发展传统学科优势,忽视地域文化教育特色等问题。发挥优势特色专业建设优势,应以学生专业培养质量为核心,以精英教育为努力方向,全面深化专业建设改革,以人文教育特色为基础,将课程思政贯穿培养全过程,发挥文化传承功能,强调专业定位明确性,加强师范教育力量,重视地方文化教育特色,突出地方服务功能。

关键词 地方高校;汉语言文学;师范类专业;优势特色专业建设;专业培养质量;人文教育;专业定位;地方文化

中图分类号:G642.0 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2020)33-0049-03

汉语言文学专业的宗旨在于培养具有较高汉语和中国文学素养,具备较高阅读、表达、写作汉语能力与水平的人才,是中小学语文教师的人才库,也是各类行业文秘人才的首要来源,重视专业建设对其持久、高效发挥服务社会功能具有重要意义。晋中学院汉语言文学专业经过60多年的发展历程,课程体系已较为全面,课程开设类别较为众多,专业人文底蕴向深厚、扎实继续迈进。但是因出现了精英教育衰落、人文教育缺失等趋向,同时也产生了人才培养定位模糊、课程设置思路不清晰以及地方服务意识不明确等问题,导致人才培养质量难以得到有效保证。

一、汉语言文学师范类专业建设存在的问题及其成因

为了更全面与准确地了解、掌握晋中学院汉语言文学专业建设情况,笔者以该专业2015、2016、2017、2018级1041名学生和35名专职教师为调查对象,通过问卷、访谈及听课等多种形式,深入调研后发现,专业建设中存在的问题主要有:

(一)重视课程建设质量,忽视专业培养质量

近5年来,经过人才培养方案的3次制定与修改,课程体系更加全面,随着专职教师科研素养的提升,各门课程的教学体系与内容向精深发展,但学生专业素养与能力下降较为明显,培养质量较低。导致学生专业培养质量下降的原因主要有:一是学生入学前专业基础较弱,以致专业学习难度加大、学习兴趣减弱。传统汉语言文学专业学科体系庞大、内容丰富,强调汉语与文学系统知识与素养的厚积薄发,对学生本身的人文基础要求较高,

要求学生入学之前应有一定的阅读积累和较高水平的写作能力等。而随着高校扩招制度的实施,基础较好的学生数量比例明显减少,面对一部分要求、难度较高的课程,学生渐渐失去了学习钻研的兴趣。二是学生报考此专业更多是从功利目的出发,更多关注其就业的可能性,因此更多表现为“通过即可”的心态。三是课程考核与教学评价体系标准降低。为适应学生整体水平下降的教学现状,教学质量评价体系标准随之降低,课程考核标准降低。四是教师管理与监督评价体系偏重科研评价,而较为忽视教学质量标准。在教师评优和职称评定等一系列制度管理中,过度强调科研标准,致使教师将精力较多地投入在科研中,而相对教学标准的具体内容不足,致使对学生的过程性学习监督不够,学习效果与质量难以保证。

(二)重视建构专业理论知识与能力体系,忽视对人文教育特色的挖掘

晋中学院汉语言文学专业人才培养方案已形成一套完整的专业知识素养与能力培养体系,但学生的学习热情与精力却更多地投注于实用性上,趋之若鹜于外语学习、各种技能及研究生考试等,专业学习仅仅作为训练阅读与写作的中文工具来对待,而对专业学习中彰显民族文化特质、能为当代社会长远发展提供精神养料的内涵不予深度思考与挖掘。究其原因,一是受经济社会实用性需求对高校教育的影响,教育内容注重社会功利性,偏重强调学生的知识与技能储备。二是对于晋中学院这样的地方二本院校,学生主要的就业地域是晋中,但当前免费师范生占

* 本文系晋中学院2019年“古代文学精品课程建设项目”(项目编号:KC201918)的阶段性研究成果。

作者简介:杨淑鹏(1978-),女,山西吕梁人,晋中学院中文系讲师、硕士,主要从事古代文学研究。

去了地方教育单位的大量编制名额,使得他们就业压力加大,导致其对专业学习中的人文教育内容兴趣淡薄。三是缺乏相关学生质量评价制度的引导。在学生质量评价体系设计中,关于人文教育学习成果的评价内容与标准不足,缺乏相关的鼓励与激励机制。

(三)专业定位趋于模糊,过度强调社会多功能适应性,削弱师范教育力量

笔者调查2016、2017级晋中学院汉语言文学专业学生发现,62%的学生认为自己的职业技能与素养储备不足,48%的学生不准备毕业后从事教师职业,38%的学生认为自己对未来职业选择存在困惑和犹豫,11%的学生认为自己所选学的职业模块不作为未来职业选择的目标。出现此类情况的原因主要有:一是由于青年学生正处于追求新奇的年龄,多样的职业能力教育设置为学生了解和初步掌握多种职业提供了平台,相当一部分学生除了主修所报板块的课程外,还旁听别的板块的课程,反而使得其对每一类职业教育认识都不够全面、细致。二是本专业录取学生类型为师范生,学生初入学即有明确的职业定位,然而到了大三、大四课程设置中还有其他职业选择的可能,使得学生产生对未来职业的迷茫感。三是多样的职业课程设置影响到师资力量的集中投入。每一类职业课程在门类编排和内容设计中都相对不足,既影响了学生职业教育的学习效果,也影响了学生职业观的合理建构。四是偏重考虑多行业技能性课程的设置和训练,造成对基础专业课程学习的放松和薄弱,最终造成学生对从事师范教育失去了信心。

(四)重视发展传统学科优势,忽视地域文化教育特色

晋中学院汉语言文学专业学科建构体系较为全面,分为文学、语言、理论和基础教育研究四个教研室,形成古代文学、现代文学、外国文学、现代汉语、古代汉语、文学理论及中学语文教育等众多教学团队。传统学科发展较为扎实,但是与晋中、山西地域文化特色联结不足,没有鲜明彰显地方文化特色。推究其原因,一是受到山西经济文化发展现状的影响,学生对山西地域文化兴趣较为淡薄,一部分学生认为,山西只是完成高等教育的地方,并没有就业发展的打算。二是受到山西、晋中整体对地域文化传播热度、力度有限的影响,学生无从通过多种渠道获得了解和掌握。三是与地域文化相关的课程系列设置不够全面,课程教学中对地域文化挖掘的深度有待提高。四是在一些基础、核心课程的教学过程中,教师本可运用地方文化相关知识、文化作生动引证,以加深学生对基础理论与能力的掌握,同时激发学生对方文化学习与探究的兴趣,但教师此方面意识较为淡薄。

二、地方高校汉语言文学师范类优势特色专业建设的探索

(一)以专业培养质量为核心,以精英教育为努力方向,全面深化专业建设改革

基于为地方服务的晋中学院,响应、遵从国家的要求,积极为地方文化、教育建设服务,满足地方需求,为地方基础教育培养一支专业质量过硬的教师精英队伍,应是深化汉语言文学专业建设的方向和动力,也是彰显专业特色的出发点和落脚点。

以学生专业培养质量为核心,一是在课程体系的设置上,对一些要求、难度较高的专业基础课程和核心课程,适当加大学时比重,给学生学习留下循序渐进、培养兴趣的空间。二是从新生入学伊始,就进行全方位的专业学习指导教育,使学生顺利掌握专业学习的基本路径。三是对学生职业理想教育渗透,以新时代“四有”好教师为标准,树立崇高的教师职业理想,激发以过硬的专业素养对教育负责的信念。四是建立高标准、灵活多样的考核评价体系,在课程考核评价中,降低期末考核在总考核中的比例,通过平时考核的途径,加大对阅读背诵质与量的引导,加强综合运用、创造性能力和写作的训练,引导学生将以研促学有效运用到学习中来,提升专业学习热情,锻炼研究能力。五是优化教师管理与监督评价体系,在标准设立中,平衡科研与教学比重,将教学工作成果作量化、细化规定。六是从教学改革的角度,引导教学管理人员与专职教师深入思考探索社会对精英人才的知识、能力与素质要求,深化课程体系改革,形成体系完整、层次分明、特色突出与配合合理的课程体系,深化课程教学改革,积极发挥实践教学环节的作用,使之成为培养学生创新能力、激发学习热情的有效空间。

(二)以人文教育为基础,将课程思政贯穿培养全过程,发挥文化传承功能

发挥人文教育的优势,具体来说就是践行课程思政的路径,一是在课程教学改革中,对各门课程进行教学大纲的重新修订,将价值目标作为首要的、重要的教学目标,重新整合课程内容,重新设计教学实践环节,使得价值目标的实现在教学过程中具有可践行性,有效地对学生进行思政教育。二是在课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中,将“价值引领”的增强和发挥作为首要因素。三是在教学过程管理和监督评价中,将“价值目标”作为一个重要的检测目标,确保教学各个环节有的放矢,确保“价值引领”真正落到实处。四是充分利用支教实习阵地,对学生进行深度体验式的职业理想教育。在支教前的培训教学环节,要求学生认识到“为人师”的社会使命与责任,以饱满的热情投入支教实习中,要求学生在顶岗实习中,自觉将“价值引领”的教育理念渗透于教学实习,自觉接力教育的人文传承。五是完善学生培养质量评价体系,在理论考核评价体系和实践过程评价体系中,将价值标准作为首要标准,并采用一票否决制。

(三)强调专业定位明确性、凝聚性,加强师范教育力量,凸显师范教育传统

一是重新构建了师范特色鲜明的人才培养方案。目前采用的2018版人才培养方案课程体系设置为四大板块:通识教育、专业教育、职业能力教育和集中实践教学。其中,职业能力教育平台开设的课程全部为教师教育系列课程:心理学、教育学、中学语文课程与教学论、教师教育技能训练、中学语文优秀教学案例以及《义务教育语文课程标准》解读等。

二是建设稳定的教育实习基地。自2012年始,学院与晋中市教育局签订学生实习支教协议点(寿阳县、昔阳县、左权县、和顺县等),汉语言文学专业的所有学生在支教点进行为期半年的

顶岗支教,为学生搭建社会服务平台,提升本专业社会服务能力和辐射能力。同时,实习基地的建设也为专业建设与师范特色的有效融合搭建了平台。

三是在课程改革方面,首先,强调各门课程改革的总体方向,要以师范教育为导向,在追求学科内容广度与深度的前提下,强调与当前基础教育的联结,对基础教育教学内容中相关的作家、作品、知识点与能力要求等,作精研深研。其次,采用网课和现场观摩中小学名师语文教学两种形式,培养学生对语文基础教育的关注意识,帮助学生提升语文基础教育素养和能力,结合本课程所学和对学术前沿成果的吸收,不断总结基础语文教育的得失。最后,在毕业论文写作的教学实践环节,鼓励学生写作中小学语文教学教改论文,提升专业与基础教育结合的能力,为毕业之后的师范工作做准备。

(四)重视地方文化教育特色,突出地方服务功能

2010年,晋中被称为“国家级文化生态保护试验区”,成为全国仅有的12个文化生态保护区之一。晋中拥有独特深厚的历史文化遗产,如民间文学、传统戏曲、传统工艺、传统民俗文化、传统美术和传统音乐等形式多样的非物质文化遗产,研究与保护与

传承这些非物质文化遗产,是地方高校不可推卸的责任和义务。主要举措有:一是集中实践教学环节,鼓励学生积极参与晋中非物质文化遗产的搜集、整理与研究工作,鼓励学生将创新创业活动与晋中地方非物质文化遗产保护相结合。二是在人才培养方案上,全面、系统地开设地方文化研究课程——晋中民俗文化研究、晋中戏曲研究和中国民俗研究等。三是在科研上,鼓励教师持续开展对晋中文化生态的系列研究,开展对晋中傩戏、社火、秧歌、民间文学和方言等民俗文化内容的研究探讨,鼓励、引导以研促教,将民俗科研成果活用在基础学科理论的阐述中。

参考文献:

- [1]教育部.汉语言文学专业教学质量国家标准[S].2018.1.
- [2]王振军.“卓越教师培养”背景下汉语言文学专业人才培养模式改革研究[J].河南科技学院学报,2019(12):64-70.
- [3]段佳好.实习支教背景下师范生培养的思考和探索[J].教育理论与实践,2019(24):42-44.

作者单位:晋中学院中文系,山西榆次 邮编 030600

On the Construction of Chinese Language and Literature Teachers' Major in Local Universities

— A Case Study of Chinese Language and Literature Major in Jinzhong College

YANG Shu-peng

(Chinese Department of Jinzhong College)

Abstract: The construction of the major with advantages and characteristics is the direction of the construction of Chinese language and literature teachers' major in local universities. At present, there are some problems, such as paying attention to the quality of curriculum construction while ignoring the quality of students' professional training; paying attention to the construction of professional theoretical knowledge and ability system while ignoring the excavation of the characteristics of humanistic education; vague professional orientation and excessively emphasizing the multi-functional adaptability of society in curriculum system; attaching importance to the development of traditional discipline advantages while ignoring the characteristics of regional culture and education. To give full play to the advantages of characteristic specialty construction, we should take the quality of students' professional training as the core, and elite education as the direction to comprehensively deepen the reform of specialty construction; take the characteristics of humanistic education as the basis to let curriculum ideological and political education run through the whole process of training and give full play to the function of cultural inheritance; emphasize the clarity of professional orientation to strengthen the strength of normal education; attach importance to the characteristics of local culture and education to highlight the local service function.

Key words: local universities; Chinese language and literature; teacher training major; advantages and characteristic specialty construction; professional training quality; humanistic education; professional orientation; local culture