

# 晋中学院本科教育教学审核评估 应知应会手册



本科教育教学审核评估工作领导小组办公室  
2024年6月



# 前 言

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，引导高校遵循教育规律，聚焦本科教育教学质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，教育部印发了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》，山西省教育厅印发了《山西省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》，启动新一轮本科教育教学审核评估工作（以下简称“新一轮审核评估”）。

根据教育部和山西省教育厅工作安排，我校将于**2024年下半年**接受普通高等学校本科教育教学审核评估，参与的评估类型是**第二类第三种**，即**已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、普通本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校**。此次评估既是对学校办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障及教学成效等方面的综合检验，也是学校总结办学经验开创发展新局面的机遇，更关系到每一位师生员工的切身利益。

把握新一轮审核评估的契机，加快推动学校办学治校育人高质量发展、加快建设全省一流应用型本科高校和有特色高水平应

用型大学，是每一位晋院人的共同责任和共同愿望。为方便全校师生员工进一步深入了解新一轮审核评估的基本内容与实质内涵，准确理解与掌握新一轮审核评估的规范要求，努力形成“认识到位、责任到位、学习到位、配合到位、工作到位”的浓厚评建氛围，学校本科教育教学审核评估工作领导小组办公室特编印《晋中学院本科教育教学审核评估应知应会手册》。

本手册仅限学校内部学习使用，如有错漏，敬请理解。

# 目 录

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 一、审核评估基础知识篇 .....                  | 1  |
| 1. 什么是新一轮审核评估? .....               | 1  |
| 2. 为什么要开展新一轮审核评估? .....            | 2  |
| 3. 新一轮审核评估方案研制的工作思路是什么? .....      | 2  |
| 4. 新一轮审核评估方案的出台有什么样的重要意义? .....    | 2  |
| 5. 新一轮审核评估方案研制回应的重点问题是什么? .....    | 3  |
| 6. 新一轮审核评估有什么突出特点? .....           | 3  |
| 7. 新一轮审核评估方案对推动本科教育教学改革有什么作用? .... | 4  |
| 8. 新一轮审核评估的指导思想是什么? .....          | 5  |
| 9. 新一轮审核评估的基本原则是什么? .....          | 5  |
| 10. 新一轮审核评估的工作目标是什么? .....         | 7  |
| 11. 新一轮审核评估的对象和周期是什么? .....        | 7  |
| 12. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些? .....  | 7  |
| 13. 第二类审核评估指标体系设计思路是什么? .....      | 8  |
| 14. 第二类审核评估指标体系框架是什么? .....        | 9  |
| 15. 第二类审核评估的重点是什么? .....           | 9  |
| 16. 新一轮审核评估与上一轮审核评估在导向上有什么区别? .... | 10 |
| 17. 新一轮审核评估与上一轮审核评估在理念上有什么区别? .... | 10 |
| 18. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新? .....      | 11 |
| 19. 如何评判学校人才培养效果与培养目标的达成度? .....   | 12 |
| 20. 如何理解学校人才培养目标与社会需求的适应度? .....   | 12 |
| 21. 如何理解教师和教学资源对学校人才培养的保障度? .....  | 13 |

|  |           |
|--|-----------|
| 22. 如何理解教学质量保障体系运行的有效度? .....          | 13        |
| 23. 如何理解学生和用人单位的满意度? .....             | 14        |
| 24. 什么是教学基本状态数据库? .....                | 15        |
| 25. 如何填报教学基本状态数据? .....                | 15        |
| 26. 高校教学基本状态数据库在审核评估中发挥什么作用? .....     | 15        |
| 27. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么? .....       | 16        |
| 28. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么? ..... | 16        |
| 29. 新一轮审核评估如何强化持续改进? .....             | 17        |
| 30. 新一轮审核评估如何做到“阳光评估”? .....           | 17        |
| 31. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措? .....       | 18        |
| 32. 新一轮审核评估相关制度文件 .....                | 19        |
| <b>二、审核评估流程篇 .....</b>                 | <b>20</b> |
| 33. 新一轮审核评估工作程序有哪些? .....              | 20        |
| 34. 如何理解线上与入校“一体化”评估? .....            | 22        |
| 35. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作? .....       | 22        |
| 36. 专家线上评估主要内容? .....                  | 23        |
| 37. 专家入校考察主要内容? .....                  | 23        |
| 38. 线上评估阶段对学校进行随机暗访一般在什么情况下进行? ..      | 24        |
| <b>三、审核评估教育知识篇 .....</b>               | <b>25</b> |
| 39. “三全育人”是什么? .....                   | 25        |
| 40. “四个服务”是什么? .....                   | 25        |
| 41. “四个回归”是什么? .....                   | 25        |
| 42. “四有”好老师的标准是什么? .....               | 25        |

|  |           |
|--|-----------|
| 43. “四个引路人”的内涵是什么？ .....                 | 25        |
| 44. “五育并举”是什么？ .....                     | 25        |
| 45. 破“五唯”是什么？ .....                      | 25        |
| 46. 坚持社会主义办学方向，根本培养任务是什么？ .....          | 25        |
| 47. 教育的根本问题是什么？ .....                    | 26        |
| 48. “以本为本”是什么？ .....                     | 26        |
| 49. “OBE 教育理念”是什么？ .....                 | 26        |
| 50. 全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”是指什么？ ..... | 26        |
| 51. 培养新时代青年要遵循“六个下功夫”是什么？ .....          | 26        |
| 52. 新时代高校教师职业行为十项准则是什么？ .....            | 26        |
| 53. “社会主义核心价值观”的具体内容是什么？ .....           | 26        |
| <b>四、审核评估学校篇 .....</b>                   | <b>27</b> |
| 54. 学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实机制？ .....   | 27        |
| 55. 学校为什么要选择与自身发展相匹配的评估类型？ .....         | 27        |
| 56. 学校如何选择常模？ .....                      | 28        |
| 57. 学校如何准备新一轮审核评估相关材料？ .....             | 29        |
| 58. 如何撰写《自评报告》？ .....                    | 30        |
| 59. 撰写审核评估自评报告要注意哪些问题？ .....             | 30        |
| 60. 准备支撑材料需要注意哪些问题？ .....                | 31        |
| 61. 如何准备教学档案材料？ .....                    | 31        |
| 62. 学校“本科教育教学示范案例”是如何征集的？ .....          | 32        |

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 63. 学校应以怎样的心态做好审核评估工作? .....       | 32 |
| 64. 学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些? .....   | 33 |
| 65. 学校如何做好新一轮审核评估整改工作? .....       | 33 |
| 66. 审核评估对各院系师资队伍和教学条件建设有什么要求? .... | 34 |
| 67. 各院系领导、专业负责人、教师、学生需要掌握哪些信息? ..  | 35 |
| 68. 各院系在审核评估专家评估阶段的主要工作是什么? .....  | 36 |
| 69. 教师需要准备哪些教学资料? .....            | 37 |
| 70. 教师在评估工作中应该怎么做? .....           | 37 |
| 71. 新一轮审核评估行政管理人员如何做? .....        | 38 |
| 72. 学校的历史沿革 .....                  | 38 |
| 73. 学校的校训和校徽 .....                 | 38 |
| 74. 学校的发展定位 .....                  | 38 |
| 75. 学校的办学类型定位与办学层次定位 .....         | 38 |
| 77. 学校的办学理念 .....                  | 39 |
| 78. 学校的师资力量 .....                  | 39 |
| 79. 学校教师教育资源情况如何? .....            | 39 |
| 80. 学校的学科与专业总体情况 .....             | 40 |
| 2024 年晋中学院专业设置一览表 .....            | 41 |
| 晋中学院省级一流本科专业建设点 .....              | 43 |
| 晋中学院省级实验教学示范中心 .....               | 43 |



## 一、审核评估基础知识篇

### 1.什么是新一轮审核评估？

答：高等教育评估是我国一项持续推进40年的高等教育质量保障制度，是政府依据《中华人民共和国高等教育法》等法律法规管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。

新一轮审核评估是相对于2013—2018年组织实施的审核评估（以下简称上轮审核评估）而言的。2021年1月21日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（以下简称《方案》），启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督導體制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：一是**评估导向的变化**。强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；二是**评估内涵的变化**。变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；三是**评估类型的变化**。采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案 and 不同指标模块供高校自主选择；四是**评估方法的变化**。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务；五是**评估功能的变化**。突出评估的激励作用和约

束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

## **2.为什么要开展新一轮审核评估？**

答：开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面考虑：

一是落实中央关于教育评价改革的重要举措；二是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务；三是改进本科教育教学评估工作的内在要求；四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。

## **3.新一轮审核评估方案研制的工作思路是什么？**

答：一是主动适应高等教育转段发展要求；二是继承发展上轮审核评估成功经验；三是准确把握新一轮审核评估工作重点。

## **4.新一轮审核评估方案的出台有什么样的重要意义？**

答：新一轮审核评估方案的出台对推进高教战线深化本科教育教学改革、加快实现高等教育高质量内涵式发展具有十分重要的意义。

一是落实立德树人根本任务、办人民满意的教育的要求。

二是推动本科教育教学改革、落实人才培养质量最后一公里的有效抓手。聚焦“以本为本”“四个回归”促进高校内涵式发展、提高人才培养质量。

三是深化高等教育评估改革、建设中国特色高等教育评估制度体系的需要。我国高等教育评估经过 40 年的探索实践，确立了以“高校自我评估、院校评估、专业认证、教学基本状

态数据常态监测、国际评估”为主要内容的“五位一体”评估体系，出台新一轮审核评估方案，是落实新时代教育评价和教育督导改革、加快形成中国特色高等教育评估制度体系的重要举措，也是“十四五”乃至今后一个时期高等教育发展十分艰巨而紧迫的任务。

### **5.新一轮审核评估方案研制回应的重点问题是什么？**

答：新一轮审核评估方案研制坚持问题导向，紧扣上轮审核评估存在的短板及新时代本科教育改革创新要求，回应政府关切、社会关注、高校关心的热点难点问题。

一是强化立德树人；二是强化内涵导向；三是强化评估分类；四是强化减负增效；五是强化结果应用。

### **6.新一轮审核评估有什么突出特点？**

答：新一轮审核评估紧扣上轮评估存在的短板及新时代本科教育要求进行优化改进，回应政府关切、社会关注、高校关心的热点难点问题。

一是立德树人导向更加鲜明。把立德树人融入评估全过程、全方位，强化立德树人基础、指标和制度建设，建立立德树人负面清单，加强学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局，坚持“以本为本”、落实“四个回归”，强化教育教学内涵建设和质量文化，真正让立德树人落地生根。

二是坚决破除“五唯”顽疾。全面加强办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系建设等方面的审核，引导教师潜心教书、安心育人。定量评价与定性评价结合，注重“帽子”教师对

本科人才培养的贡献，强化多元主体评价，从不同角度了解在校学生学习体验和学校人才培养情况。

**三是积极探索分类评价。**新一轮审核评估采取柔性分类方法，按类型把尺子做细，提供两类四种“评估套餐”，引导一批高校定位于世界一流，推动一批高校定位于培养学术型人才，促进一批高校定位于培养应用型人才。

**四是大幅减轻评估负担。**坚持减轻评估负担，增强评估效能。充分利用信息化手段，实行线上线下评估“一体化”，打造菜单式、可定制的评估工具，与学校一起制定“个性化”评估考察方案。

**五是突出评估结果使用。**强化评估整改，让新一轮审核评估“长牙齿”。列出问题清单，咬住问题清单一纠到底，建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈负责人等问责措施，切实让评估整改“硬起来”。

## **7.新一轮审核评估方案对推动本科教育教学改革有什么作用？**

答：一是坚持以评估思想理念引导改革。坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，以学生发展为本，强调教育产出质量，以质量保障机制和能力为评估重点，促进学校及时发现问题并持续改进。

二是坚持以评估要点指标推动改革。坚持对标新时代本科教育质量要求，加强对思政教育、本科地位、学生发展、卓越

教学双创教育等方面的审核，引领本科教育教学综合改革创新，推进高校在体制机制改革、课程体系改革、教学方法改革等重点领域取得改革新进展，实现改革新突破。

三是坚持以评估整改促进改革。增设审核评估问题清单，采取“台账销号”方式一抓到底。实行限期整改，落实督查督办和问责制度。

### **8.新一轮审核评估的指导思想是什么？**

答：新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### **9.新一轮审核评估的基本原则是什么？**

答：新一轮审核评估方案坚持五个基本原则：

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局；

**二是坚持推进改革。**紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展；

**三是坚持分类指导。**适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展；

**四是坚持问题导向。**建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化；

**五是坚持方法创新。**综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

注：“学生中心”强调以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

“产出导向”强调以学生学习效果为导向，注重评价学校提升人才培养的目标达成度、社会适应度以及学生和社会满意度，避免单纯根据显性指标评价办学水平。“持续改进”强调对人才培养全链条形成质量闭环管理，促进高校积极构建自觉、自省、

自律、自查、自纠的质量保障机制和大学质量文化，及时发现问题、持续改进提升质量。

### **10.新一轮审核评估的工作目标是什么？**

答：新一轮审核评估的工作目标可概括为“1235”。即“**一根本、两突出、三强化、五个度**”。

一根本：即全面落实立德树人根本任务。

两突出：即突出“以本为本”，突出“四个回归”。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进。

五个度：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

### **11.新一轮审核评估的对象和周期是什么？**

答：新一轮审核评估的对象：经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论 5 年后方可参加本轮审核评估。

新一轮审核评估每 5 年一个周期，本轮审核评估时间 2021-2025 年。

### **12.新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？**

答：新一轮审核评估指标体系分为“两类四种”，第一类设一级指标4个、二级指标12个、审核重点38个；第二类设一级指标7个、二级指标27个、审核重点78个。

具体特点如下：

一是**分层分类设计指标体系**。第一类审核评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类审核评估量大面广，细分为三种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

二是**突出本科教育教学关键点**。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

三是**定性指标与定量指标结合**。指标体系注重兜底线、促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

四是**监督高校办学“红线”问题**。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思想政治教育成效的审核评估。

### **13. 第二类审核评估指标体系设计思路是什么？**

答：第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学



术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。我校适用于第二类第三种。

#### **14.第二类审核评估指标体系框架是什么？**

答：第二类审核评估指标体系包括**定性指标和定量指标**。

定性指标旨在对影响高校本科教育工作的非量化核心要素进行审核，**包括 7 个一级指标、27 个二级指标和 78 个审核重点**，设置统一必选项、类型必选项、特色任选项、首评限选项，形成三种不同的模块组合方案。学校可以根据本校办学定位和实际需求，自主选择其中一种方案。

定量指标旨在对影响高校本科教育教学质量的关键数据进行审核，**第二类第三种定量指标共 45 个，其中必选指标 30 个，可选指标 15 个**，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少**8 项可选指标**。

#### **15.第二类审核评估的重点是什么？**

答：第二类审核评估重点考察**高校办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效**。强化学校办学方向，引导学校加强党的领导，落实立德树人根本任务，突出人才培养的中心地位；注重本科教育的时代要求，引导学校以学生发展为中心，深入教育教学改革，构建本科人才培养体系；强化质量保障体系建设，引导

学校建立质量持续改进机制，形成自省、自律、自查、自纠的质量文化环境。

### **16.新一轮审核评估与上一轮审核评估在导向上有什么区别？**

答：新一轮审核评估的导向更加鲜明。

一是充分体现中国特色社会主义办学导向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，无论是一类还是二类审核评估，都凸显了党的领导和社会主义办学方向的要求。

二是充分体现“立德树人”育人导向。把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人“软目标”变成评估“硬指标”。

三是充分体现强化本科教育地位导向。坚持以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，促进本科高校教育教学改革，筑牢“以本为本”的本科教育地位。

### **17.新一轮审核评估与上一轮审核评估在理念上有什么区别？**

答：新一轮审核评估的理念更加先进。

一是体现“学生中心、产出导向、持续改进”教学理念，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变，更加注重人才培养目标的“达成度、适应度、保障度、有效度、满意度”。

二是体现个性化的科学评估理念，将本科教学评估向教学教育评估拓展，推出个性化的“评估套餐”，更好地引导和激励各类高校在不同领域各展所长、特色发展。

三是体现新技术应用的信息化时代理念。在评估方法创新上，综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，采取线上评估与入校评估相结合的方式开展评估考察，可以更好地实现减负增效。

### **18.新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？**

答：新一轮审核评估创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，优化评估流程、实现一校一案、强化多元评价、落实减负增效。

一是增加线上评估环节，优化评估流程。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上与入校评估“一体化”设计，充分发挥线上评估考察优势，“做全做深”线上评估、“做准做实”入校评估，线上评估与入校评估相结合，让评估流程“优起来”。

二是定性定量评价相结合，实现一校一案。“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家专业裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案，让组织实施选择权“落下来”。

三是注重常态化资源运用，落实减负增效。深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台（以下简称“国家数据平台”）和年度就业质量数据生成数据报告；精简入校

评估专家人数、天数、环节；免于评估考察已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程）；多措并举避免重复工作，让评估负担“减下来”。

四是丰富评估视角，强化多元评价。构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系，分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价，让评价体系“立起来”。

### 19.如何评判学校人才培养效果与培养目标的达成度？

答：人才培养目标是学校一系列教育教学活动的出发点。缺乏培养目标或培养目标不明确，教育教学活动便缺少针对性，无的放矢，难以取得成效。

从培养目标出发，经过若干教育教学活动，达到预期的人才培养目标，完成了一个培养过程。结果与培养目标的重叠面大说明结果与目标达成度高，重叠面小或不能重叠，则说明培养目标不切合实际，或者教育教学活动没有到位，达成度便很低。

培养效果的达成度不仅体现在学生的毕业率、就业率等方面，更主要反映在人才培养的过程中，主要包括课堂教学、课程考核、毕业论文（设计）、实验实习、第二课堂、社会实践等一系列活动。

### 20.如何理解学校人才培养目标与社会需求的适应度？

答：高等学校是为社会培养和输送人才的重要基地。高等学校确定的人才培养目标必须体现为经济建设服务，满足社会发展对人才的需求。社会对人才的需求是多样的，例如学术型

人才、复合型人才、应用型人才、技能型人才等。高等学校必须从实际出发合理定位，制定相应的人才培养目标。根据培养目标制定培养方案，形成与之相适应的课程体系。

### **21.如何理解教师和教学资源对学校人才培养的保障度？**

答：教学资源是指一切可以帮助学生达成学习目标的物化的、显性或隐性的、为学生学习服务的教学组成要素。教师和教学资源通常包括教师队伍，教室、实验室、体育场馆等教学基础设施，教学经费，教材，教学仪器设备，还包括为教学的有效开展所提供的素材等各种可被利用的条件，包括教材、课程资源库、案例库以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源，这是进行课堂教学及其他教学活动的“软”基础。

教师和教学资源是高校办学的基本条件，国家有基本的要求，例如，生师比、生均教学科研仪器设备值、生均图书、生均教学行政用房、研究生学历占专任教师的比例等指标是高校保障人才培养质量的基本条件。

师德、教学水平、科研能力等是教师质量的表现。高素质的师资队伍和优质的教学资源是提高人才培养质量的保障。

拥有高质量的教师和教学资源的学校人才培养保障度高，反之则低。

### **22.如何理解教学质量保障体系运行的有效度？**

答：教学质量保障体系是由质量标准、质量评价、质量监控、信息收集、反馈调节等若干部分组成。建立质量保障体系是保障和提高高校教学质量的重要手段。

学校应依据国家高等教育相关质量标准和有关行业标准，建立学校自身的专业标准、课程标准和各主要教学环节的质量标准，依据这些质量标准，开展教学工作。

学校应**建立自我评估制度**，根据人才培养目标，围绕教学条件、教学过程、教学效果开展院系评估、学科专业评估、课程评估等。学校要**建立教学基本状态数据库**，充分发挥教学状态数据对教学工作的常态监控作用，并结合自评工作，按年度形成并发布教学质量报告。学校应通过自我评估、督导检查、教学状态数据常态监控收集相关教学信息，及时反馈到教学工作的各个环节中，调节、改进工作，不断提高人才培养质量。

### **23.如何理解学生和用人单位的满意度？**

答：学生和用人单位的满意度是人才培养质量的根本尺度。学校应建立对用人单位和毕业生的跟踪调查机制，定期了解用人单位的需求和毕业生的反映，并根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、培养方法等进行调整及改进。

学生是学习的主体，是学校教育教学质量的体现者和评价者。学校教育教学活动及其服务工作的质量，归根到底表现为学生的素质是否得以提高，学习需要是否得以满足。学生的评价、赞誉与满意度，是学校工作质量的内在标准。学校要坚持以学生为本，加强对学生的指导和服务，并建立科学有效的评价制度，定期了解学生对教学、管理、服务的意见和建议，不断改进教学工作，提高满意度。

## 24.什么是教学基本状态数据库？

答：高校教学基本状态数据库是按照教育部要求，为建立本科教学工作及其质量常态监控机制，而利用信息技术，采集反映学校教学基本状态数据的数据库系统。数据库按照教学工作的基本规律，把高等学校与本科教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来，以数字化方式呈现出来，形成系统化的、反映高等学校教学运行状态的数据集。数据库是五位一体的高等教育教学评估制度体系的组成部分。

## 25.如何填报教学基本状态数据？

答：教学基本状态数据是对学校教育教学运行、办学条件、教学效果等情况的量化反映，学校需对学校整体情况进行全面梳理和深入摸底，综合分析教育教学基本状况，总结教育教学改革与发展经验，梳理教学工作的不足与问题。学校应统筹调度，实现部门间的通力协作，做好信息管理机构与个人的专门培训，强化质量意识、责任意识，准确采集、认真核实各项数据，保证数据的真实性、完整性、可靠性和一致性，保证数据真实反映学校实际教学状况。

## 26.高校教学基本状态数据库在审核评估中发挥什么作用？

答：数据库本身既是教学评估制度的一个有机组成部分，同时也在审核评估中，全程为评估考察提供基础辅助作用。

进校前，学校通过填报教学基本状态数据全面系统梳理教学活动，完成数据信息积累，为撰写《自评报告》提供支撑材料。与此同时，在数据库中，学校的教学活动在数据库中得到

了全方位、数字化再现，专家则可以通过评估中心根据状态数据编制的《数据分析报告》，了解学校基本情况，确定考察重点、难点，数据库为专家提供了客观、系统的学校状态数据。

### **27.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？**

答：新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》**3份过程性报告**和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》**3份结果性报告**为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生-培养-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”的理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

### **28.新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么？**

答：新一轮审核评估的宗旨是“对国家负责、为学校服务”，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”**16字方针**，既保证对国家负责、守好底线，又体现为学校服务，旨在引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。通过专家当好“医生”和“教练”，帮助学校找到真正的闪光点和存在的问题，服务学校高质量发展。



整个评估过程倡导“质量共同体”理念，尊重高校的自主选择权和专家的专业裁量权，突出为高校提供诊断服务，而非“猫鼠游戏”。参评学校、评估专家、评估机构形成一个质量共同体，围绕高校本科教育教学质量共商共研、问题共答。

### **29.新一轮审核评估如何强化持续改进？**

答：新一轮审核评估明确了5年一轮的周期性评估制度，强化持续改进，让审核评估“长牙齿”。

一方面把上轮审核评估整改情况作为申请受理的门槛条件之一，另一方面增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台账销号”方式一抓到底，限期整改。建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈高校负责人等问责措施，增强评估整改的硬度和刚性约束。

实行限期整改和持续改进机制的目的在于促进学校把新一轮审核评估与学校“十四五”规划及中长期规划的落实结合起来，把当前举措与长远发展结合起来。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对学校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，有助于压实学校评估整改主体责任，形成内外联动的“评价-反馈-改进”质量闭环，不断推动人才培养质量提升。

### **30.新一轮审核评估如何做到“阳光评估”？**

答：新一轮实行信息公开制度，严肃评估纪律，开展“阳光评估”，广泛接受学校、教师、学生和社会的监督，确保评估工作公平公正。教育部委托本科教育教学评估专家委员会，

对参评学校和评估专家以及评估组织工作的规范性、公正性进行全过程、全方位监督。

### **31.新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？**

答：新一轮审核评估坚持破立并举，将破除“五唯”顽瘴痼疾作为考察重点，提出构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，在评估工作中旗帜鲜明地强调立德树人评估导向，加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的考察。

一是**强化学校内涵评价**，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，重点考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。

二是**改革对教师的评价**，推进教师践行教书育人使命。重点考察学校是否坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。

三是**强化学生学习效果评价**，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，完善“五育”评价，重点关注学生“学会了什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。

四是**强化多元主体评价**,重点考察学校是否完善人才培养质量评价方法,建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制,从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

### **32.新一轮审核评估相关制度文件**

答: **国家文件:**

《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)》

《深化新时代教育评价改革总体方案》

《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》

《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》

《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》

《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》

《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》

《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》

《高等学校课程思政建设指导纲要》

《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》

**省教育厅文件:**

《山西省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》

**学校文件:**

《晋中学院本科教育教学审核评估工作方案》

## 二、审核评估流程篇

### 33.新一轮审核评估工作程序有哪些？

答：新一轮审核评估工作程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

一是评估申请。高校需向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间。中央部门所属高校（包括部省合建高校，下同）向教育部提出申请。地方高校向所在地省级教育行政部门提出申请。其中申请参加第一类审核评估的由省级教育行政部门向教育部推荐。教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会（以下简称教育部评估专家委员会）审议第一类审核评估参评学校。

二是学校自评。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》并公示。

三是专家评审。评估专家统一从本科教育教学评估专家库中产生，人数为15~21人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二，专家组组长由外省（区、市）专家担任。采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定5~9位入校评估专家，在2~4天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，

制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），免于评估考察，切实减轻高校负担。

四是反馈结论。教育部和各省级教育行政部门分别负责审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和限制教育教学改革与建设项目申报等问责措施。教育部每年向社会公布完成审核评估的高校名单，并在完成评估的高校中征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广示范引领。

五是限期整改。高校应在评估结论反馈30日内，制订并提交《整改方案》，评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

六是督导复查。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案、限制教育教学改革与建设项目申报和公开曝光等问责措施。

### 34. 如何理解线上与入校“一体化”评估？

答：线上评估与入校评估“一体化”设计是新一轮审核评估制度设计的核心和关键，不仅是评估方法手段上的创新，更是评估思想理念上的丰富和发展。线上评估本身就是评估，而不是评估前的准备阶段，只有准确把握定位和内涵，才能保障新一轮审核评估落地实施“不走样”。与上轮审核评估不同，新一轮审核评估增加线上评估环节，就是要充分发挥线上评估考察不受时间、空间限制的灵活优势，调动更多的专家资源、投入更多的时间精力，更加全面、深入地对学校本科教育教学工作进行审核，与入校评估形成“1+1>2”合力，进一步突显审核评估为学校发展“诊断开方”的初心。

### 35. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？

答：线上评估时间为 2-4 周。

基本流程包括：线上评估开始前，参评学校与项目管理员对接，明确学校需要做好的准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，在评估系统中提交基本材料、自评材料及其他材料等。线上评估开始后，专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。参评学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。线上评估是否听课、调阅学生试卷和论文，由专家组视学校已有常态信息化条件和工作需要与学校协商确定，不搞“一刀切”，也不提出强制性要求。如参评学校具备或部分具备线上听课、调阅的条件，则为专家组提供

有条件的课程、试卷、毕业论文（设计）等的清单，以便专家组进行线上听课、调阅活动。

**入校评估时间为 2-4 天。**

基本流程包括：**入校评估前**，专家组组长与参评学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考察内容等，参评学校提出是否召开评估说明会（评估第一天），准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。**入校评估期间**，参评学校根据专家评估考察任务，配合做好听课、访谈、调阅等安排，与专家组商定是否召开专家意见交流会（最后一天）。**入校评估结束后**，专家组成员离校，参评学校协助做好经费决算、入校评估材料整理等工作。

### **36.专家线上评估主要内容？**

答：审核评估专家组包括评估专家**15~21人**（其中组长1人，视需要设副组长1人）、项目管理员1人、秘书1~2人。审核评估专家组全体成员都要参加线上评估。

线上评估主要包括：组建线上评估专家组、学校递交评估材料、专家形成考察方案、开展线上审议自评资料、线上访谈、随机暗访、形成线上评估意见、确定是否入校考察的评估结论等环节。

### **37.专家入校考察主要内容？**

答：专家组组长根据线上评估情况，从线上评估专家中确定**5~9位入校评估专家**，原则上应包括专家组组长及副组长、有较多存疑问题的专家，同时适当考虑入校评估任务和学校学科专业布局需要。

**必查内容和环节:**线上评估没有进行或没有达到最低工作量的内容和环节;线上评估存疑问题清单确定的重点考察内容和环节;若为首次参评学校,还应将学校办学条件列入考察重点内容。已通过教育部认证(评估)并在有效期内的专业(课程),免于评估考察。线上评估已经完成的内容和环节入校评估不再重复进行。

**选查内容和环节:**专家见面会、专家集中考察及路线、考察意见反馈会等尊重参评学校意见进行;线上评估已经完成的内容和环节若参评学校提出要求,在评估时间和任务许可的情况下可尊重参评学校意见进行。选查内容和环节由学校根据实际情况在评估方案中确定,也可以在入校评估开始前3日内由学校选定,专家组长确认。

### **38.线上评估阶段对学校进行随机暗访一般在什么情况下进行?**

答:专家组可根据需要就近安排专家入校实地暗访、听课看课,时间一般安排在线上评估第2周。专家计划听课看课或暗访核查核实问题,可由秘书告知高校,但所选课程、核查问题和具体行程等,不提前通知高校,青年教师专家和学生观察员一般可安排进校实地暗访。



### 三、审核评估教育知识篇

#### 39.“三全育人”是什么？

答：全员育人、全程育人、全方位育人。

#### 40.“四个服务”是什么？

答：坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

#### 41.“四个回归”是什么？

答：回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。

#### 42.“四有”好老师的标准是什么？

答：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

#### 43.“四个引路人”的内涵是什么？

答：即做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

#### 44.“五育并举”是什么？

答：是指德智体美劳全面发展。

#### 45.破“五唯”是什么？

答：扭转不科学的教育评价导向，扭转教育功利化倾向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

#### 46.坚持社会主义办学方向，根本培养任务是什么？

答：培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**47.教育的根本问题是什么？**

答：培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。

**48.“以本为本”是什么？**

答：坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

**49.“OBE 教育理念”是什么？**

答：“OBE 教育理念”是一种以成果为目标导向，以学生为本，采用逆向思维的方式进行的课程体系的建设理念，以学生为中心、以产出为导向、以持续改进为重点。

**50.全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”是指什么？**

答：进教材，进课堂，进头脑。

**51.培养新时代青年要遵循“六个下功夫”是什么？**

答：在坚定理想信念上下功夫、在厚植爱国主义情怀上下功夫、在加强品德修养上下功夫、在增长知识见识上下功夫、在培养奋斗精神上下功夫、在增强综合素质上下功夫。

**52.新时代高校教师职业行为十项准则是什么？**

答：坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会。

**53.“社会主义核心价值观”的具体内容是什么？**

答：富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善。

## 四、审核评估学校篇

### 54.学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实机制？

答：新一轮审核评估以立德树人为思想统领，强调高校要把立德树人融入评估全过程、全方位，在以下几个方面建立健全立德树人落实机制：

一是**强化认识**，明确立德树人中心地位，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，“五育”并举培养时代新人；二是**强化基础**，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面地体现在学校工作的各方面、全过程，学校事业发展规划、学科专业布局、人才培养体系、教育教学模式、管理服务体制、资源保障条件等都要围绕有效落实立德树人根本任务的要求来谋划和建设；三是**强化制度**，建立立德树人“负面清单”，健全学校党委、行政定期研究立德树人工作制度，构建全员、全程、全方位“三全育人”机制，教书育人、管理育人、服务育人统筹推进，从体制机制层面建立健全立德树人“实举措”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局。

### 55.学校为什么要选择与自身发展相匹配的评估类型？

答：在制度设计方面，新一轮审核评估与“十四五”规划同步，要求学校结合自身实际并充分论证后，提出评估申请，选择评估类型和评估时间。学校选择评估类型不是简单技术层面的准备，而是战略层面的考量，是党政领导班子要决策的大事，是关系到学校办学定位和“十四五”期间发展目标的重大

**选择，需要理性思考、慎重决策。申请类型应由学校党政领导班子集体研究决定。**

学校一旦选择了某种类型，就要根据此类型要求、指标撰写《自评报告》，总结教育教学取得的成绩，提出自身存在的问题。专家也会根据此类型要求、指标“把脉问诊”，提出建设性意见和建议，促进学校更加明确自身的办学定位和方向，总结现状并找到未来发展目标及下一步整改的努力方向，以此推动高校高质量内涵式发展。

如学校选择了与章程规定、目标定位不匹配的评估类型，造成评估指标无法“适配”，导致专家很难“对症下药”并提出有针对性的意见建议，专家组评估时列出的“问题清单”会很长，与此相对应学校的整改难度就更大，总体看对高校发展不利，也偏离了新一轮审核评估分类改革设计的初衷和用意。

**我校参与的评估类型是第二类第三种，即已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、普通本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。**

### **56.学校如何选择常模？**

答：新一轮审核评估定量指标可作同类常模和他类常模比较，同类常模比较是指参评学校选取同类型高校数据平均值做比较，他类常模比较是指参评学校根据自身实际和发展需求，自主选取、量身定制不同类型（可以为多个类型）高校数据平均值作比较。

《本科教学状态数据分析报告》提供必选、可选和自定义3类常模。包括世界一流大学常模、“双一流”建设高校常模、

拥有一级学科博士点高校常模、全国常模、31个省（区、市）常模、12类高校常模（理工类、综合类、语言类、医药类、财经类、体育类、艺术类、师范类、民族类、农业类、军事类和政法类）、自定义常模7种。第一类评估的必选常模是“双一流”建设高校常模，其余为可选；第二类第一种评估的必选常模是拥有一级学科博士点高校常模，其余为可选；第二类第二种的必选项为本省（区、市）常模，其余为可选项；**第二类第三种的必选项为全国同类高校常模，其余为可选项。**除必选常模外，学校可根据需要自主选择至少一种或多种类型常模。自定义常模是学校根据自身需求量身定制的个性常模，最多可以定制**3组常模，每组不少于5所高校**。常模选择的重点在于通过指标数据比较，帮助学校了解自身与同类学校、标杆学校的差距，找准位置，持续改进。

### **57.学校如何准备新一轮审核评估相关材料？**

答：学校要按照实事求是的原则开展新一轮审核评估，坚持以事实和数据为依据，准备以下评估相关材料。

一是**基本材料**。人才培养方案、教学管理规章制度、近三年学校教学质量报告、申请报告等应该作为评估的基本材料上传至评估系统，不能等到专家需要时再临时提交。

二是**教学档案**。教学档案是高校在教学管理、教学实践活动中形成的基础材料，是高校日常教育教學工作的“证据”，包括课程大纲、试卷、毕业论文（设计）实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按高校日常管理规定存放，无需做特殊的

整理，应保证档案的原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

三是《自评报告》及支撑材料。《自评报告》等评估材料中的所有结论，应有充足的数据和事实支撑，不能只有结论，没有事实陈述和证明支撑。支撑材料是指用于支撑或证明《自评报告》等所述内容的相关材料，主要包括教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议及其他佐证材料等。支撑材料以高校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，按要求上传至评估系统，或提供材料索引以方便专家查找、审阅。

四是引导性材料。主要包括高校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，教学活动策划和人员名单，如校历、课程表、教师名单、学生名单等。

### **58.如何撰写《自评报告》？**

答：《自评报告》是参评学校在全面自评的基础上，聚焦审核范围，对学校整体办学情况进行全面梳理所形成的写实性报告，是自评结果的纪实性描述。学校要围绕审核评估指标体系，分别阐述学校是“怎么说的”“怎么做的”（工作举措）“做得怎么样”（取得的效果）“做得不好的如何改进”“改进效果如何”等等。

### **59.撰写审核评估自评报告要注意哪些问题？**

答：自评报告是学校自我评估结果的体现。它不仅反映参评学校对自身教学工作的认识，也反映参评学校对审核评估的

认识。审核评估中，学校的自评报告应在内容和形式上满足审核评估的相关要求。

一是**理念要到位**，事实做支撑，优势须找准，问题要写透；二是**“五度”为主线**，一级指标不能少，二级指标不能丢，审核重点可综合。字数控制在4万字以内，其中，存在的问题、原因分析以及改进措施不少于自评结果部分的三分之一。

### **60.准备支撑材料需要注意哪些问题？**

答：支撑材料指用于支撑或证明自评报告所述内容的相关材料，是对参评高校本科教育教学工作审核评估指标起到支撑作用的**证据性材料**，包括**管理文件、教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其他佐证材料等**。支撑材料以学校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，可依据所支撑的一级指标和二级指标提供材料索引，以方便专家查找、审阅。

根据审核评估过程的具体需要，学校还应为专家线上与入校评估提供部分**引导性材料**，主要包括学校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，学校教学活动安排和人员目录，如校历、当周课表、教师名单、学生名单、人才培养方案等。

### **61.如何准备教学档案材料？**

答：教学档案是学校在教学管理、教学实践活动中形成的基本材料，是学校日常教育教学工作的“证据”，包括**培养方案、课程大纲、试卷、毕业设计（论文）、实习实践记录等过程性与终结性材料**。教学档案按学校日常管理规定存放，无需做

特定的整理，应保证原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

## **62.学校“本科教育教学示范案例”是如何征集的？**

答：新一轮审核评估首次设立征集本科教育教学示范案例举措。专家组通过线上与入校相结合的方式进行考察、评估、论证，从理论先进性、实践有效性、示范推广性等多个维度对学校人才培养过程中的特色做法和鲜活案例进行评判，在达成共识的基础上，做出是否推荐该校“本科教育教学示范案例”的建议，如推荐，需说明推荐理由。经评估专家委员会审议后，确定“本科教育教学示范案例”征集对象，由教育部向有关学校进行案例征集。

征集的案例既可以是示范性、引领性的综合教育教学改革案例，也可以是某一方面特色非常鲜明的教育教学案例。具体可体现在人才培养模式、教育模式、教学模式和管理模式上的重大改革。案例需介绍学校实施上述举措所取得的改革与建设成效，包括教育教学改革取得的突破，对提高教学水平和教育质量、实现人才培养目标的突出效果，及其示范引领和推广应用价值。

## **63.学校应以怎样的心态做好审核评估工作？**

答：学校在评估过程中应把握好两个心态，一是“平常心、正常态”；二是“学习心、开放态”。

要以“平常心、正常态”对待自我评估的过程，处理好评估与学校可持续发展的关系、硬件建设与软件建设的关系、评估工作与日常工作的关系、评估工作与建立长效机制的关系，使



学校的评建工作能融于日常的教学工作和质量保障体系建设之中，保持学校的正常教学秩序。

要以“学习心、开放态”对待专家评估考察，敞开胸怀，从促进学校自身发展的角度与评估专家平等交流，坦诚交换意见，共同探讨现存问题，为专家提供各种所需信息，并积极主动地做好组织、引导、服务工作，配合好专家的考察活动，认真贯彻评估纪律，努力营造评估工作的优良风气。专家考察结束后，学校应以积极务实的心态做好整改工作。

#### **64.学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些？**

答：新一轮审核评估对标国家基本办学规范和办学条件规定，在指标体系中设置“红线”和“底线”要求，体现国家对所有参评学校的刚性约束。在定性指标中，通过增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的立德树人“负面清单”，关注高校办学“红线”。在定量指标中，通过设置高校思想政治教育教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”，列出了办学“底线”标准，其中第一类评估16个，第二类评估17个。

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

#### **65.学校如何做好新一轮审核评估整改工作？**

答：新一轮审核评估的整改是一个“持续改进”的过程，学校要认真梳理研究专家提出的问题以及自评自建查摆的问题，

深刻剖析问题原因，切实做到以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

一是**及时总结评估工作**。学校要在评估后召开专题会议，对评估工作进行及时总结，对标问题制定《整改方案》。要坚持问题导向和目标导向，建立整改问题台账，明确整改任务、措施、时间表以及预期目标和成效等。

二是**建立评估整改工作机制**。学校应建立整改工作机制，全面开展整改。整改工作重在长效机制、人才培养质量保障体系等方面的建设，要扎扎实实整改，不能书面整改、虚假整改。建立督查督办和问责制度，定期对整改工作进行督查，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。

三是**按时提交《整改报告》**。原则上，学校要在评估结束后两年内完成整改任务并提交《整改报告》，系统、全面、实事求是地进行总结，针对需要整改的问题清单逐项分析整改情况，包含整改前后核心数据对比等。

## **66.审核评估对各院系师资队伍和教学条件建设有什么要求？**

答：各院系师资队伍和教学条件建设应达到以下要求：

(1) 各专业专任教师数量和结构要求达到教育部本科专业类教学质量国家标准，原则上每个专业的专任教师人数不少于10人。

(2) 各专业的教学实验室、教学实验仪器、实践基地、图书信息资料、新增教学科研仪器设备总值等达到教育部本科专业类教学质量国家标准要求以及审核评估指标体系要求。

## 67.各院系领导、专业负责人、教师、学生需要掌握哪些信息？

答：各院系相关人员须对有关情况有全面的了解，并能流利阐述：

（1）各院系书记、主任：本科人才培养目标与毕业要求、培养方案的制定与实施情况；在学生、教师、专业、实验室等本科教育教学投入的基本数据；本科专业设置、师资结构、重点专业、特色专业情况；本科人才培养工作的基本思路、特色亮点、重点举措、主要效果；在院（系）企合作、实践实训能力、双创教育工作方面的措施；教育教学质量保障体系及质量监控措施；科研反哺教学，支撑本科人才培养的相关举措；本院系的发展沿革、办学特色、优势与劣势、发展规划等等。

（2）各院系副书记、教学副主任：本科专业布局、生源情况、就业情况、本科教学情况、本科教学内部质量保障体系等等。

（3）专业负责人：本专业的“本科教学质量国家标准要求”；本专业的发展沿革、办学特色、优势与不足、未来建设措施、招生就业情况、课程设置、师资结构、实践教学、学生满意度、毕业设计（论文）选题情况等等。

（4）教师：本课程的发展沿革、建设情况、改革措施、在专业课程体系中的作用、课程目标及对毕业要求的支撑、课程考核等等。

（5）学生：所在专业的人才培养目标、毕业要求、改革举措、发展前景等。

## 68.各院系在审核评估专家评估阶段的主要工作是什么？

答：（1）做好专家访谈、座谈的组织与安排工作。积极主动配合相关职能部门及专项工作组，做好、做细各类访谈、座谈的组织与安排工作。各院系党政主要负责人，分管教学、学生工作领导，专业负责人、教研室主任以及教师等要熟悉《晋中学院本科教育教学审核评估自评报告》以及院系、专业、课程建设情况，做好专家访谈准备与预案，在访谈中认真、准确回答专家所提出的问题。

（2）做好汇报材料准备工作。做好各院系本科教育教学工作汇报PPT，具体内容包括：院系概况、院系办学定位、人才培养目标、提高人才培养质量的举措与成效、特色项目。汇报材料要对学校办学定位与目标、人才培养总目标、落实立德树人根本任务、“三全育人”等起到支撑作用，涉及的数据必须与《自评报告》基本数据一致。

（3）做好专家调阅材料的准备与提交工作。认真准备并快捷报送审核评估专家调阅的试卷、毕业论文（设计）、课程大纲、实验报告、实习报告、培养方案等重要备查材料。原则上专家调阅课程试卷不少于30门、调阅毕业论文（设计）应至少覆盖15个专业。

（4）做好宣传展示工作。结合自身特色适度做好本院系迎评宣传展示工作，优化院系环境，营造良好氛围，发布评建动态信息，做好院系网页内容的更新，充分展示本院系的建设风貌、育人成就和教学特色。

(5) 做好常规的教学工作和管理工作。严格遵守教学管理规章制度，加强学生学风建设和管理，确保教师和学生都能以饱满的热情和高昂的精神状态参与到审核评估之中。排查院系本科教学工作存在的问题和不足，开展针对性地改进与建设。

### **69.教师需要准备哪些教学资料？**

答：上课资料：课程教学大纲、教学周历、教材、教案（备课笔记）、电子课件、参考资料等。

备查资料：试卷、毕业设计（论文）、实习实践等教学过程性及终结性材料。

### **70.教师在评估工作中应该怎么做？**

答：（1）熟悉审核评估基础知识、校史校情、学校自评报告，所在专业历史沿革、培养方案、考研与就业情况以及所授课程情况，清楚认识审核评估同自身的密切关系。

（2）严格按照学校教育教学规范要求，遵守教学纪律，严把各教学环节教学质量，注重对学生学习的过程性评价。

（3）认真对待、积极参加同审核评估相关的问卷调查和座谈会等活动，提前到场，严格遵守纪律，并在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神。

（4）健全各项基本教学文件，按要求整理试卷、毕业设计（论文）等教学档案并按时提交。

（5）做好专家随机线上、线下听课准备，特别要加强课堂互动，体现课程思政，体现“以学生为中心”的教育教学理念，展现最佳教学状态。

## 71.新一轮审核评估行政管理人员如何做？

- (1) 规范管理，热情服务，尽职尽责，做好本职工作。
- (2) 按照学校和所在部门的要求，及时提供各类审核评估所需的材料。
- (3) 参加有关审核评估工作的活动、会议应该提前做好准备，提前到场，不迟到，不早退，严格遵守纪律。

## 72.学校的历史沿革

答：晋中学院前身为始建于1958年的晋中师范专科学校，2004年经教育部批准，在原晋中师范高等专科学校、晋中教育学院、晋中职工大学三校合并的基础上建立山西省省属全日制本科院校，2017年通过了教育部本科教学工作合格评估，2019年获批硕士学位授予权立项建设单位。

## 73.学校的校训和校徽

答：校训：明德、博学、经世、创新

校徽：



## 74.学校的发展定位

答：有特色、高水平、应用型大学。

## 75.学校的办学类型定位与办学层次定位

答：学校的办学类型定位：应用型。

学校的办学层次定位：以普通本科教育为主，积极创造条件开展研究生教育。

## **76.学校的服务面向定位与本科人才培养目标定位**

答：学校的服务面向定位：立足晋中，服务山西，为国家和地方经济社会发展提供人才支撑和智力支持。

学校的本科人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展的理论知识坚实、实践能力强、综合素质高、社会责任感和创新能力强的应用型人才。

## **77.学校的办学理念**

答：明德博学，经世创新，服务社会，引领发展。

## **78.学校的师资力量**

答：现在在职教职工1020余人，其中教授、副教授330余人，全国优秀教育工作者1人，全国高校优秀思想政治教育工作者1人，省高校中青年拔尖创新人才3人，省学术技术带头人3人，省宣传文化系统“四个一批”人才3人，“三晋英才”13人，省高校“131工程”拔尖创新人才9人，省级教学名师9人，省级劳模2人，具有研究生以上学历的教师770余人，拥有一批知名学者和中青年学术带头人及骨干教师。从北京大学、清华大学等重点大学聘请50多名知名学者为兼职教授、客座教授，其中国家杰青、长江特聘教授、国家级重点学科负责人、万人计划领军人才等4人。

## **79.学校教师教育资源情况如何？**

答：学校有微格教室14间，三笔字教室3间，智慧教室2间，目前全校202个非支教实习基地，12个支教实习基地。现有16个实验教学中心（室），1个工程训练中心和1个网络信息中心，共240个实验（实训）分室，其中省级实验教学示范中

心6个，省级虚拟仿真实验教学示范中心1个，涵盖了8个学科门类的51个专业，校企合作实验室3个，分别为旅游管理系的茶文化研究（实训）中心、信息技术与工程系的达内实验室、美术系的交互超媒体实训室。学校教学实验室使用面积达到33935平方米，实验仪器设备16754台件，总值16874.35万元。现有实验教学工作人员620名，本年度完成了2799个实验（实训）项目约167万人时数的教学任务。

### **80.学校的学科与专业总体情况**

答：晋中学院现有17个院系，23个教学单位，招生专业46个，其中师范类专业12个。涵盖文、理、工、法、经、管、教、艺等八大学科门类，省级一流本科专业建设点8个。



## 2024年晋中学院专业设置一览表

| 序号 | 专业名称       | 专业代码    | 学位授予门类 | 专业性质   | 所属单位名称   |
|----|------------|---------|--------|--------|----------|
| 1  | 汉语言文学      | 050101  | 文学     | 师范/非师范 | 中文系      |
| 2  | 汉语国际教育*    | 050103  | 文学     | 非师范    |          |
| 3  | 新闻学        | 050301  | 文学     | 非师范    |          |
| 4  | 网络与新媒体     | 050306T | 文学     | 非师范    |          |
| 5  | 英语         | 050201  | 文学     | 师范     | 外语系      |
| 6  | 翻译         | 050261  | 文学     | 非师范    |          |
| 7  | 学前教育       | 040106  | 教育学    | 师范     | 教育科学与技术系 |
| 8  | 小学教育*      | 040107  | 教育学    | 师范     |          |
| 9  | 应用心理学      | 071102  | 理学     | 非师范    |          |
| 10 | 音乐表演       | 130201  | 艺术学    | 非师范    | 音乐系      |
| 11 | 音乐学        | 130202  | 艺术学    | 师范     |          |
| 12 | 舞蹈学        | 130205  | 艺术学    | 非师范    |          |
| 13 | 美术学        | 130401  | 艺术学    | 师范     | 美术系      |
| 14 | 书法学        | 130405T | 艺术学    | 非师范    |          |
| 15 | 视觉传达设计     | 130502  | 艺术学    | 非师范    |          |
| 16 | 环境设计       | 130503  | 艺术学    | 非师范    |          |
| 17 | 数学与应用数学    | 070101  | 理学     | 师范     | 数学系      |
| 18 | 信息与计算科学*   | 070102  | 理学     | 非师范    |          |
| 19 | 数据科学与大数据技术 | 080910T | 工学     | 非师范    |          |
| 20 | 物理学        | 070201  | 理学     | 师范     | 物理与电子工程系 |
| 21 | 电子科学与技术    | 080702  | 工学     | 非师范    |          |
| 22 | 化学         | 070301  | 理学     | 师范     | 化学化工系    |
| 23 | 环境科学与工程    | 082501  | 工学     | 非师范    |          |
| 24 | 应用化学       | 070302  | 工学     | 非师范    |          |
| 25 | 材料成型及控制工程  | 080203  | 工学     | 非师范    | 材料科学与工程系 |
| 26 | 复合材料与工程    | 080408  | 工学     | 非师范    |          |
| 27 | 功能材料       | 080412T | 工学     | 非师范    |          |
| 28 | 文化产业管理     | 120210  | 管理学    | 非师范    | 文化产业系    |
| 29 | 非物质文化遗产保护  | 130103T | 艺术学    | 非师范    |          |

| 序号 | 专业名称        | 专业代码    | 学位授予门类 | 专业性质 | 所属单位名称   |
|----|-------------|---------|--------|------|----------|
| 30 | 生物科学        | 071001  | 理学     | 师范   | 生物科学与技术系 |
| 31 | 生物技术        | 071002  | 工学     | 非师范  |          |
| 32 | 食品科学与工程     | 082701  | 工学     | 非师范  |          |
| 33 | 计算机科学与技术    | 080901  | 工学     | 非师范  | 信息技术与工程系 |
| 34 | 网络工程        | 080903  | 工学     | 非师范  |          |
| 35 | 物联网工程       | 080905  | 工学     | 非师范  |          |
| 36 | 体育教育        | 040201  | 教育学    | 师范   | 体育系      |
| 37 | 武术与民族传统体育   | 040204K | 教育学    | 非师范  |          |
| 38 | 休闲体育        | 040207T | 教育学    | 非师范  |          |
| 39 | 经济学         | 020101  | 经济学    | 非师范  | 经济管理系    |
| 40 | 财务管理        | 120204  | 管理学    | 非师范  |          |
| 41 | 人力资源管理      | 120206  | 管理学    | 非师范  |          |
| 42 | 机械设计制造及其自动化 | 080202  | 工学     | 非师范  | 机械系      |
| 43 | 机械电子工程      | 080204  | 工学     | 非师范  |          |
| 44 | 汽车服务工程*     | 080208  | 工学     | 非师范  |          |
| 45 | 机械工艺技术*     | 080209T | 工学     | 非师范  |          |
| 46 | 自动化         | 080801  | 工学     | 非师范  |          |
| 47 | 轨道交通信号与控制   | 080802T | 工学     | 非师范  |          |
| 48 | 思想政治教育      | 030503  | 法学     | 师范   | 马克思主义学院  |
| 49 | 旅游管理        | 120901K | 管理学    | 非师范  | 旅游管理系    |
| 50 | 酒店管理        | 120902  | 管理学    | 非师范  |          |
| 51 | 会展经济与管理     | 120903  | 管理学    | 非师范  |          |

说明：晋中学院本科专业51个，其中2024年招生专业46个，停招专业5个，专业名称带\*为停招专业。

## 晋中学院省级一流本科专业建设点

| 序号 | 专业名称        | 所属院系     | 获批时间 |
|----|-------------|----------|------|
| 1  | 音乐学         | 音乐系      | 2019 |
| 2  | 思想政治教育      | 马克思主义学院  | 2020 |
| 3  | 武术与民族传统体育   | 体育系      | 2020 |
| 4  | 应用化学        | 化学系      | 2020 |
| 5  | 美术学         | 美术系      | 2020 |
| 6  | 学前教育        | 教育科学与技术系 | 2021 |
| 7  | 机械设计制造及其自动化 | 机械系      | 2021 |
| 8  | 计算机科学与技术    | 信息技术与工程系 | 2021 |

## 晋中学院省级实验教学示范中心

| 序号 | 申报的实验室名称       | 级别           | 设立时间 |
|----|----------------|--------------|------|
| 1  | 物理实验室          | 省级实验教学示范中心   | 2004 |
| 2  | 生物实验室          | 省级实验教学示范中心   | 2005 |
| 3  | 化学实验室          | 省级实验教学示范中心   | 2008 |
| 4  | 计算机实验室         | 省级实验教学示范中心   | 2009 |
| 5  | 新闻实验教学示范中心     | 省级实验教学示范中心   | 2010 |
| 6  | 英语语言实验教学中心     | 省级实验教学示范中心   | 2014 |
| 7  | 化工基础虚拟仿真实验教学中心 | 省级虚拟仿真实验教学中心 | 2014 |