



# 公共课课程大纲

晋中学院教务部编印

# 目 录

1. 《思想道德与法治》课程大纲 .....	1
2. 《中国近现代史纲要 1》课程大纲 .....	14
3. 《中国近现代史纲要 2》课程大纲 .....	31
4. 《马克思主义基本原理》课程大纲 .....	37
5. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 1》课程大纲 .....	53
6. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 2》课程大纲 .....	67
7. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程大纲 .....	73
8. 《形势与政策》课程大纲 .....	108
9. 《四史》课程大纲 .....	117
10. 《大学外语（英语）》课程大纲 .....	145
11. 《大学外语（日语）》课程大纲 .....	257
12. 《大学体育》课程大纲 .....	316
13. 《计算机应用基础 I》课程大纲 .....	644
14. 《计算机应用基础 II》课程大纲 .....	672
15. 《大学语文》课程大纲 .....	685
16. 《大学生安全教育》课程大纲 .....	706
17. 《大学生心理健康教育》课程大纲 .....	717
18. 《创新创业理论》课程大纲 .....	733
19. 《职业规划与就业指导》课程大纲 .....	745
20. 《军事理论》课程大纲 .....	768
21. 《军事技能训练》课程大纲 .....	778
22. 《劳动教育》课程大纲 .....	782
23. 《普通话》课程大纲 .....	790

24. 《三笔字》课程大纲 .....	798
25. 《心理学》课程大纲 .....	810
26. 《教师职业道德与教育法律法规》课程大纲 .....	826
27. 《习近平总书记教育重要论述讲义》课程大纲 .....	837
28. 《教育学》课程大纲 .....	846
29. 《高等数学 I》课程大纲 .....	860
30. 《高等数学 II》课程大纲 .....	877
31. 《高等数学 III》课程大纲 .....	892
32. 《线性代数》课程大纲 .....	906
33. 《概率论与数理统计》课程大纲 .....	916
34. 《大学物理 I》课程大纲 .....	926
35. 《大学物理 II》课程大纲 .....	942
36. 《大学物理实验 I》课程大纲 .....	954
37. 《大学物理实验 II》课程大纲 .....	967

# 《思想道德与法治》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	思想道德与法治	Ideological Morality & Rules	
课程编码	231610001A	适用专业	全校各专业（除思政）
先修课程	无	修读学期	第一学期
课程类别	思想政治理论课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	39 学时（理论学时 33，实践学时 6）		
执笔人	侯炜	审核人	张美森 王淑琴

## 二、课程简介

本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。其针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

学习本课程，有助于大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观；有助于大学生形成正确的道德认知，积极投身道德实践，引领良好的社会风尚，自觉做到明大德、守公德、严私德；有助于大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：掌握新时代的特点，明确民族复兴的重任和青年的担当，明确学习思想道德与法治课程的意义；掌握人生观、价值观相关理论，运用马克思主义的立场和观点确立人生目标、端正人生态度，明确衡量人生价值的科学依据，能够积极实现人生价值；掌握理想信念的涵义、特征，分析共产主义远大理想和

中国特色社会主义共同理想的关系，科学分析理想与现实、个人理想和社会理想的关系，坚定崇高的理想信念，具备为实现中国梦贡献青春能量的能力；掌握中国精神的内涵，掌握爱国主义内涵及其时代要求，自觉弘扬和践行以爱国主义为核心的民族精神，创新创造是中华民族最深沉的民族禀赋，具有创新创造的自觉性，具备改革创新的能力；掌握社会主义核心价值观的基本内容，坚定价值观自信，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。

课程目标 2：掌握道德的本质、道德的功能和作用，明确在社会主义市场经济条件下进行社会主义道德建设和公民道德建设的重大意义；掌握公共生活、职业生活、家庭生活等公共生活领域的道德规范，自觉吸收、弘扬优秀道德成果，认同社会主义道德建设的为人民服务的核心和集体主义原则，自觉学习道德模范、进行道德自我修养，形成优良的道德品质和良好的道德行为习惯，能够吸收借鉴优秀道德成果、自觉引领社会风尚，具备为人民服务的能力。

课程目标 3：掌握社会主义法律的本质特征和运行，明确社会主义法律的精神；掌握中国特色社会主义法律体系，掌握中国特色社会主义法治体系的主要内容，掌握习近平法治思想的基本内容，掌握全面依法治国的基本格局，分析建设中国特色社会主义法治体系的重大意义；明确法律权利、法律义务的涵义，分析法律权利与法律义务的关系，树立社会主义法治理念，具有法治思维，增强维护社会主义法律权威的自觉性，认同中国特色社会主义法治道路，能够运用法律知识和法律思维分析生活中的法律问题。

## （二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	毕业要求 1：师德规范	毕业要求 3：设计/开发解决方案	毕业要求 2：品德素养
	毕业要求 2：沟通合作		
课程目标 2	毕业要求 6：教育情怀	毕业要求 8：职业规范	
课程目标 3	毕业要求 8：综合育人	毕业要求 12：终身学习	

## 四、课程内容

### （一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
担当复兴大任 成就时代新人	课程目标 1、3	讲授法、讨论法	2
领悟人生真谛 把握人生方向	课程目标 1	讲授法、问题学习法等	6

追求远大理想 坚定崇高信念	课程目标 1	讲授法、案例法、讨论法等	6
继承优良传统 弘扬中国精神	课程目标 1	讲授法、讨论法等	6
明确价值要求 践行价值准则	课程目标 1	讲授法、讨论法等	4
遵守道德规范 锤炼道德品格	课程目标 2	讲授法、案例法、讨论法等	6
社会主义法律的 特征和运行	课程目标 3	讲授法、案例法、讨论法等	3
坚持全面依法治国 维护宪法权威	课程目标 3	讲授法、案例法、讨论法等	3
自觉尊法学法 守法用法	课程目标 3	讲授法、案例法、讨论法等	3
合计			39 (含实践 6)

## (二) 课程内容

### 专题一 担当复兴大任 成就时代新人

#### 【学习目标】

身处中国特色社会主义新时代，认清肩负的历史责任，树立明确的成才目标；胸怀实现中华民族伟大复兴的中国梦，肩负接续奋斗的光荣使命，坚定理想信念，增强本领，勇于担当，提升思想道德素质和法律素养，立志为新时代贡献青春力量。

#### 【课程内容】

我们处在中国特色社会主义新时代；时代新人要以民族复兴为己任。

#### 【重点、难点】

1. 重点：明确当代大学生的历史使命，做有理想有本领有担当的时代新人；提升思想道德素质和法律素养。
2. 难点：了解我们处在中国特色社会主义新时代；明确当代大学生的历史使命。

#### 【学习要求】

1. 熟悉教材。
2. 以教材为基础，进行拓展学习。

#### 【复习与思考】

1. 如何做立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人
2. 明确学习“思想道德与法治”课的重要意义。

#### 【学习资源】

习近平：《在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话》，人民出版社 2019 年版

## 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向

### 【学习目标】

认同马克思主义的人生观理念，深刻理解个人与社会关系，科学认识人生目的、人生态度和人生价值，确立科学高尚的人生观；能够运用马克思主义的人生观理论认识和解决人生问题；以乐观向上、积极进取的人生态度处理人生矛盾；坚持科学评判人生价值、自觉抵制错误人生观的影响。

### 【课程内容】

人生观是对人生的总看法；树立正确的人生观；创造有意义的人生。

### 【重点、难点】

1. 重点：确立积极进取的人生态度；用科学高尚的人生观指引人生；人生价值的标准与评价；促进自我身心的和谐；促进个人与他人的和谐。

2. 难点：如何树立为人民服务的人生观；如何正确理解人生的社会价值与自我价值的关系。

### 【学习要求】

1. 认真进行课程预习，深刻认识马克思主义的人生观，深刻理解个人与社会关系，深度把握人生目的、人生态度和人生价值的内涵。

2. 理解和把握处理人生矛盾的方法，能够形成乐观向上、积极进取的人生态度，能够通过实践创造有意义的人生。

### 【复习与思考】

1. 正确评价人生价值。
2. 如何辩证对待人生矛盾。
3. 如何成就出彩人生。

### 【学习资源】

本书编写组：《习近平与大学生朋友们》，中国青年出版社 2020 年版

## 专题三 追求远大理想 坚定崇高信念

### 【学习目标】

阐释理想、信念的科学涵义，辨析不同性质和层次的理想信念，正确认识理想与信念辩证关系，确立坚定的理想信念，将个人的奋斗志向同国家和民族的前途命运紧紧联系起来；准确把握马克思主义、中国特色社会主义和共产主义的科学内涵和相互关系，坚定信仰信念信心，把个人理想与社会理想结合起来，在为实现中国梦而奋斗的实践中放飞青春梦想。

### 【课程内容】

理想信念的内涵及重要性；崇高的理想信念；在实现中国梦的实践中放飞青

春梦想。

**【重点、难点】**

1. 重点：理想信念对大学生成长成才的重要意义；实现理想的长期性、艰巨性和曲折性；确立马克思主义的信念。

2. 难点：个人理想与社会理想的统一；理想化为现实的条件。

**【学习要求】**

1. 预习课程内容，深刻思考大学生确立理想信念的重要意义。

2. 深刻认识马克思主义、中国特色社会主义和共产主义的科学内涵，深刻理解个人理想与社会理想的关系。

**【复习与思考】**

1. 理想信念的内涵和特征。

2. 如何坚持个人理想与社会理想的有机结合。

3. 如何在实践中放飞青春梦想。

**【学习资源】**

《习近平谈治国理政》第一二三四卷

专题四 继承优良传统 弘扬中国精神

**【学习目标】**

阐释中国精神的科学内涵，正确弘扬中国精神的时代价值，堪当民族复兴大任的时代新人，以昂扬的精神状态为实现中国梦而努力拼搏，用实际行动展现出弘扬中国精神的青春风采。明确爱国主义的基本内涵，科学把握新时代弘扬爱国主义精神的主要内容，把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，做新时代的忠诚爱国者。

**【课程内容】**

中国精神是兴国强国之魂；爱国主义及其时代要求；让改革创新成为青春远航的动力。

**【重点、难点】**

1. 重点：爱国主义的科学内涵和优良传统；应当怎样传承和弘扬中华民族精神，怎样做一个忠诚的爱国者；如何弘扬以改革创新为核心的时代精神。

2. 难点：当代中国爱国主义与爱社会主义是统一的；经济全球化加快发展的条件下怎样弘扬爱国主义精神；爱国主义是民族精神的核心。

**【学习要求】**

1. 预习课程内容，深刻认识中国精神的时代价值，全面理解爱国主义的基本内涵。

2. 深刻理解新时代弘扬爱国主义精神的主要内容，能坚定做新时代的忠诚爱



国者。

#### 【复习与思考】

1. 应当怎样传承和弘扬中华民族精神。
2. 如果做新时代忠诚的爱国者。
3. 当代大学生做改革创新生力军的途径。

#### 【学习资源】

《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》

### 专题五 明确价值要求 践行价值准则

#### 【学习目标】

阐释价值观与社会主义核心价值观的内涵；科学掌握社会主义核心价值观的基本内容，增强价值自信与价值自觉；深刻掌握社会主义核心价值观的显著特征，明白培育和践行社会主义核心价值观的重大意义；体会青年价值取向的重要性，在全社会培育和弘扬社会主义核心价值观；坚定“勤学、修德、明辨、笃实”的具体要求，把社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉的实际行动。

#### 【课程内容】

全体人民共同的价值追求；坚定价值自信；做社会主义核心价值观的积极践行者。

#### 【重点、难点】

1. 重点：社会主义核心价值观是当代中国发展进步的精神指引；坚定对社会主义核心价值观的自信；做社会主义核心价值观的积极践行者。
2. 难点：坚定对社会主义核心价值观的自信；大学生如何扣好人生的扣子。

#### 【学习要求】

1. 预习课程内容，深刻认识社会主义核心价值观的内容与特征。
2. 深刻理解培育和践行社会主义核心价值观的重大意义，理解并践行社会主义核心价值观。

#### 【复习与思考】

1. 社会主义核心价值观的基本内容。
2. 培育和践行社会主义核心价值观的重大意义。
3. 如何做社会主义核心价值观的积极践行者。

#### 【学习资源】

中共中央办公厅、国务院办公厅：《关于进一步把社会主义核心价值观融入法治建设的指导意见》

## 专题六 遵守道德规范 锤炼道德品格

### 【学习目标】

对社会主义道德的核心、原则的科学内涵做到认识和知晓，阐释社会主义道德本质，能够在日常生活和学习中正确处理国家、集体和个人的关系；把握中华传统美德的丰富内涵，阐释中国革命道德的形成发展过程和主要内容；领悟高尚道德品格的形成重在实践、贵在坚持，积极投身崇德向善的道德实践之中，自觉遵守道德规范，努力锤炼个人品德。

### 【课程内容】

道德及其变化发展；吸收借鉴优秀道德成果；遵守公民道德准则；向上向善、知行合一。

### 【重点、难点】

1. 重点：道德的功能与作用；吸收借鉴优秀道德成果；社会主义道德的核心和原则；社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的实践与养成。
2. 难点：社会主义道德的核心和基本原则；社会公德的实践与养成；网络生活中的道德要求；向上向善，知行合一。

### 【学习要求】

1. 预习课程内容，深刻认识社会主义道德本质和中华传统美德的丰富内涵。
2. 深刻理解和把握道德原则与规范，深刻理解并锤炼个人品德。

### 【复习与思考】

1. 如何传承中华传统美德和弘扬中国革命道德。
2. 社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的基本要求。

### 【学习资源】

毛泽东：《为人民服务》

## 专题七 社会主义法律的特征和运行

### 【学习目标】

在熟悉马克思主义法学原理的基础上，阐释我国社会主义法律的本质特征，在理论和实践中明确我国社会主义法律对中国特色社会主义建设的重要保障作用，全面掌握我国社会主义法律运行机制。

### 【课程内容】

社会主义法律的特征和运行。

### 【重点、难点】

1. 重点：我国社会主义法律的本质特征。
2. 难点：中国特色社会主义法律体系。

### 【学习要求】

1. 预习课程内容，深刻理解我国社会主义法律的本质特征。
2. 全面把握我国社会主义法律运行机制。

### 【复习与思考】

1. 我国社会主义法律的本质特征。
2. 我国社会主义法律的运行机制。

### 【学习资源】

习近平：《论坚持全面依法治国》

## 专题八 坚持全面依法治国 维护宪法权威

### 【学习目标】

在马克思主义法学原理的基础上，阐释全面依法治国的目标与原则、全面依法治国的基本要求；深度阐释我国宪法的形成和发展，熟练掌握我国宪法的崇高地位和基本原则。

### 【课程内容】

建设中国特色社会主义法治体系；坚持走中国特色社会主义法治道路。

### 【重点、难点】

1. 重点：了解中国特色社会主义法治体系的内容与意义；坚持走中国特色社会主义法治道路。
2. 难点：中国特色社会主义法治体系的内容与意义。

### 【学习要求】

1. 预习课程内容，深刻理解全面依法治国的目标与原则。
2. 全面把握全面依法治国的基本要求。
3. 深刻理解我国宪法的崇高地位和基本原则，充分认识我国宪法实施与监督的重大意义。

### 【复习与思考】

1. 走中国特色社会主义法治道路的“五个坚持”。
2. 建设法治中国。

### 【学习资源】

习近平：《论坚持全面依法治国》

## 专题九 自觉尊法学法守法用法

### 【学习目标】

在马克思主义法学原理的基础上，正确阐释法律权利与义务及其关系，知晓并践行行使法律权利的界限，具备依法行使权利和履行义务的能力，成长为具有

优秀的法治素养自觉担当民族复兴大任的时代新人。

#### 【课程内容】

培养法治思维；依法行使法律权利与履行法律义务。

#### 【重点、难点】

1. 重点：培养社会主义法律思维方式；依法行使权利与履行义务。
2. 难点：增强法治观念，提高法律素质；正确理解和行使公民的基本权利。

#### 【学习要求】

1. 预习课程内容，全面理解和把握法律权利与义务及其关系。
2. 自觉培养依法行使权利和履行义务的能力。

#### 【复习与思考】

1. 法治思维的内涵和基本内容。
2. 我国宪法规定的权利和义务。

#### 【学习资源】

习近平：《论坚持全面依法治国》

## 五、实践教学安排

### （一）实践教学目标

本课程是我国高校“思想政治理论课”中的一门重要课程，是以马克思主义为指导，以人生观、价值观、道德观、法治观教育为重点，结合运用相关学科知识，依据大学生成才的基本规律，教育引导大学生加强自身思想道德素质和法治素养的一门公共必修课程。

本课程教学实践，是对社会主义核心价值体系教育的具体落实，是坚持理论与实践相结合的重要途径，是调动学生学习本课程主动性和积极性的重要手段。通过实践性教学，引导学生学以致用，学会用理论知识解决实际问题，提高综合素养，使学生在实践中知荣明耻，从而对学生进行人生引导，实现知行统一。

### （二）实践教学内容

1. 课堂实践活动形式多样：包括讲演会、辩论会、多媒体课件展示、微视频拍摄等。
2. 参加校园文化建设：如学雷锋创新风、绿色生活、文明校园等活动。
3. 视频教学与思考：中国精神、法治思维等。

教师在活动中主要起指导作用，教研室制定出实践活动的详细计划，并由任课教师在活动中指导学生收集、整理、分析材料。

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

本课程考核方式为过程性考核、期末考核。

过程性考核包括：平时作业、课堂参与和课程实践。过程性评价主要依据学生在整个课程教学过程中的表现来完成，如课程作业完成情况、课堂表现和参与度、课程实践完成情况及效果等。

期末考核采用闭卷考试。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
<b>课程目标 1:</b> 掌握新时代的特点, 明确民族复兴的重任和青年的担当, 明确学习思想道德与法治课程的意义; 掌握人生观、价值观相关理论, 运用马克思主义的立场和观点确立人生目标、端正人生态度, 明确衡量人生价值的科学依据, 能够积极实现人生价值; 掌握理想信念的涵义、特征, 分析共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的关系, 科学分析理想与现实、个人理想和社会理想的关系, 坚定崇高的理想信念, 具备为实现中国梦贡献青春能量的能力; 掌握中国精神的内涵, 掌握爱国主义内涵及其时代要求, 自觉弘扬和践行以爱国主义为核心的民族精神, 创新创造是中华民族最深沉的民族禀赋, 具有创新创造的自觉性, 具备改革创新的能力; 掌握社会主义核心价值观的基本内容, 坚定价值自信, 自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。	系统认识马克思主义的人生观理念, 科学认识人生目的、人生态度和人生价值, 确立科学高尚的人生观; 深入认识和理解理想、信念的科学涵义, 正确认识理想与信念辩证关系, 深刻理解确立坚定的理想信念对成长成才的重要意义; 准确把握马克思主义、中国特色社会主义和共产主义的科学内涵和相互关系, 坚定信仰信念信心, 把个人理想与社会理想结合起来, 在为实现中国梦而奋斗的实践中放飞青春梦想; 深刻理解中国精神的科学内涵, 正确认识弘扬中国精神的时代价值; 全面理解爱国主义的基本内涵, 科学把握新时代弘扬爱国主义精神的主要内容, 做新时代的忠诚爱国者; 准确理解价值观与社会主义核心价值观的内涵; 科学掌握社会主义核心价值观的基本内容; 深刻掌握社会主义核心价值观的显著特征; 深入理解培育和践行社会主义核心价值观的重大意义; 充分认识青年价值取向的重要性, 培育和弘扬社会主义核心价值观使命担当; 科学把握和践行“勤学、修德、明辨、笃实”的具体要求。 40%	平时作业
		课程实践
		期末考试
<b>课程目标 2:</b> 掌握道德的本质、道德的功能和作用, 明确在社会主义市场经济条件下进行社会主义道德建设和公民道德建设的重大意义; 掌握公共生活、职业生活、家庭生活等公共生活领域的道德规范, 自觉吸收、弘扬优秀道德成果, 认同社会主义道德建设的为人民服务的核心和集体主义原则, 自觉学习道德模范、进行道德自我修养, 形成优良的道德品质和良好的道德行为习惯, 能够吸收借鉴优秀道德成果、自觉引领社会风尚, 具备为人民服务的能力。	深刻理解社会主义道德的核心、原则的科学内涵, 深刻认识社会主义道德本质, 正确处理国家、集体和个人的关系; 充分认识中华传统美德的丰富内涵, 了解中国革命道德的形成发展过程和主要内容, 理解人类文明优秀道德成果的价值, 培养对于社会主义道德建设的思考能力, 形成道德文化自信; 理解并领悟高尚道德品格的形成重在实践、贵在坚持, 积极投身崇德向善的道德实践之中, 自觉遵守道德规范, 努力锤炼个人品德。 30%	课堂参与
		课程实践
		期末考试

<p><b>课程目标 3:</b> 掌握社会主义法律的本质特征和运行, 明确社会主义法律的精神; 掌握中国特色社会主义法律体系, 掌握中国特色社会主义法治体系的主要内容, 掌握习近平法治思想的基本内容, 掌握全面依法治国的基本格局, 分析建设中国特色社会主义法治体系的重大意义; 明确法律权利、法律义务的涵义, 分析法律权利与法律义务的关系, 树立社会主义法治理念, 具有法治思维, 增强维护社会主义法律权威的自觉性, 认同中国特色社会主义法治道路, 能够运用法律知识和法律思维分析生活中的法律问题。</p>	<p>把握我国社会主义法律的本质特征, 了解我国社会主义法律对中国特色社会主义建设的重要保障作用, 深刻了解我国社会主义法律运行机制; 正确认识习近平法治思想的科学内涵和重大意义, 深刻理解全面依法治国的目标与原则, 把握全面依法治国的基本要求, 增强中国特色社会主义法治道路自信; 深入了解我国宪法的形成和发展, 深刻理解我国宪法的崇高地位和基本原则, 充分认识我国宪法实施与监督的重大意义, 以实际行动维护社会主义宪法权威; 正确理解法律权利与义务及其关系, 树立马克思主义权利义务观, 把握行使法律权利的界限, 明确违反法定义务应当承担的法律责任, 培养依法行使权利和履行义务的能力, 努力成长为具有优秀的法治素养自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p>	平时作业
	30%	课堂参与
		期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 评定方式

#### 1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%。其中平时成绩= 平时作业 (30%) + 课程参与 (30%) +课程实践 (40%)

#### 2. 平时成绩评定

- (1) 平时作业: 学生平时作业提交次数及完成质量。
- (2) 课堂参与: 由教师根据学生听课情况、学生自学、课堂讨论、师生互动等综合评价学生主动参与课堂练习、线上或课堂讨论, 创造性地提出问题的能力。
- (3) 课程实践: 由教师组织学生以小组形式带着问题进行主题活动和调研, 运用知识理论解决实际问题, 在实践中提高理论联系实际创新能力。

#### 3. 期末成绩评定

期末闭卷考试试题包括选择题、论述题和材料分析题等题型, 主要检测学生基础知识的掌握、运用所学原理分析问题的能力, 严格按照试题参考答案及评分细则进行阅卷。

## (二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	能够深刻理解人生观、基本概念和基础知识；高效完成课堂学习和课后作业，作业内容完整，能按时高效完成课程实践，作业与实践成果质量高。	能够较好地基本概念和基础知识；能够完成课堂学习和课后作业，作业内容完整，基本能够按时完成课程实践，作业与实践成果质量较好。	能够基本理解和掌握基本概念和基础知识；能够完成70%以上课堂学习和课后作业，作业内容基本完整，基本能够完成课程实践，作业与实践成果质量中等。	能够对基本概念和基础知识有一定理解和掌握；能够完成60%以上课堂学习和课后作业，作业内容基本完整，基本能够完成课程实践，作业与实践成果质量较差。	未能理解和掌握基本概念和基础知识；完成60%以下课堂学习和课后作业，作业内容不完整，没有按时完成课程实践，或没有达到要求。
课程目标 2	能积极主动参与课堂活动任务，主题明确，例证丰富，分析全面。课程实践主题明确，内容充实，表达流畅，感情真挚。	能参与课堂活动任务，主题较为明确，例证较为丰富，分析全面。课程实践主题明确，内容较为充实，表达流畅，感情真挚。	能参与70%以上课堂活动任务，主题基本明确，例证较为丰富，分析较为全面。课程实践主题较为明确，内容较为充实，表达较为流畅，感情真挚。	能参与60%以上课堂活动任务，主题基本明确，例证较少，分析不够全面。课程实践主题较为明确，内容不够充实，表达不够流畅。	参与60%以下课堂活动任务，主题不够明确，例证较少，分析不全面。课程实践主题不明确，或内容不完整。
课程目标 3	能积极回答问题、参与课堂讨论和线上主题讨论，对问题的解答准确、全面；能按时完成作业要求，能理论联系实际，立场观点正确，方法得当。	能理论联系实际，立场观点正确，方法得当，回答问题较为积极；基本能够按时完成作业要求，对作业的解答较准确、全面。	能理论联系实际，立场观点正确，方法得当，回答问题较为积极，立场正确；基本能够独立或合作完成作业要求，对作业的解答在准确性、完整性上表现一般。	理论联系实际能力一般，立场观点正确，方法较为得当，回答问题积极性差；基本能够独立或合作完成作业要求，对作业的解答在准确性、完整性上表现一般。	理论联系实际能力较差，立场观点较为正确，方法不当，回答问题缺乏积极性；没有按时完成作业，或对作业的解答不准确、不完整。思维混乱。

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
《思想道德与法治》(2023版)	《思想道德与法治》编写组	高等教育出版社	2023年	是	

## 九、主要参考书目

1. 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2022.
2. 《习近平谈治国理政》(第一卷), 外文出版社, 2014 年版。
3. 《习近平谈治国理政》(第二卷), 外文出版社, 2017 年版。
4. 《习近平谈治国理政》(第三卷), 外文出版社, 2020 年版。
5. 《习近平谈治国理政》(第四卷), 外文出版社, 2022 年版。
6. 习近平:《在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话》, 人民出版社 2019 年版。
7. 《中共关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》, 中共中央文献出版社, 2002 年版。
8. 中宣部、司法部编选组:《邓小平论民主法制建设》, 法律出版社, 1994 年版。
9. 中华人民共和国国务院新闻办公室:《中国特色社会主义法律体系》, 人民出版社, 2011 年版。
10. 马克思:《青年在选择职业时的考虑》,《马克思恩格斯选集》第 1 卷, 人民出版社, 1995 年版。
11. 习近平:《论坚持全面依法治国》, 中央文献出版社 2020 年版。
12. 习近平:《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》, 人民出版社 2018 年版。

## 十、课程学习建议

学生学习本课程需要结合超星学习通平台建课资源进行学习并完成练习。



# 《中国近现代史纲要 1》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	中国近现代史纲要 1 Outline of Modern Chinese History 1		
课程编码	231610002A	适用专业	全校各专业（除思政）
先修课程	无	修读学期	第 2 学期
课程类别	思想政治理论课	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 32，实践学时 0）		
执笔人	朱东方	审核人	王淑琴

## 二、课程简介

本课程是对社会主义核心价值体系教育的具体落实，是大学生国史党史教育的重要阵地。课程以马克思历史唯物主义为指导，结合相关学科知识，依据大学生认知基本规律，教育学生学史明理，学史增信，学史崇德，学史力行。

课程始终贯彻的主题是近代以来中华民族面临的两大历史任务：求得民族独立和人民解放，实现国家繁荣富强和人民共同富裕。以“四个选择”为出发点和基本目标：历史和人民选择马克思主义，选择中国共产党，选择社会主义道路，选择改革开放的历史必然性。

课程引导学生思考探求中华民族赖以走向现代化的历史文化内涵，培植既不骄傲自大又不妄自菲薄，既自信又虚心的民族文化心理特质，在新时代中国特色社会主义的征程中实现中国梦。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的理论教学，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学习中国近现代从鸦片战争到改革开放再到今天中国特色社会主义进入新时代的历史，使学生全面掌握中国近现代史的基本史实，了解近现代中国历史发展的过程和基本脉络。

课程目标 2：学习中国近现代历史，分析历史事件和人物，提高学生运用科学的唯物主义历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力，进而培养学生的历史意识与思维能力。

课程目标 3：学习中国近现代历史，增强学生的民族自豪感和爱国主义精神，培养学生的人文素养和历史意识，使其更好地理解当今中国社会的历史背景和发展趋势。进而引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，培养其成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

## (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	毕业要求 2：教育情怀	毕业要求 8：职业规范	毕业要求 1：品德修养
课程目标 2	毕业要求 1：师德规范	毕业要求 12：终身学习	毕业要求 1：品德修养
课程目标 3	毕业要求 6：综合育人	毕业要求 8：职业规范	毕业要求 1：品德修养

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
历史是最好的教科书	课程目标 1、2	讲授式、案例式、讨论式等	2
近代中国的磨难与抗争	课程目标 1、2	讲授式、案例式、讨论式等	3
对国家出路的早期探索	课程目标 1、2	讲授式、案例式、讨论式等	3
辛亥革命的成与败	课程目标 1、2	讲授式、案例式、讨论式等	2
中国人民在精神上由被动转为主动	课程目标 1、2	讲授式、案例式、讨论式等	2
中国人民有了主心骨	课程目标 1、2	讲授式、案例式、讨论式等	2
星星之火可以燎原	课程目标 1、2	讲授式、案例式、讨论式等	2
神圣的民族解放战争	课程目标 1、2	讲授式、案例式、讨论式等	4
新民主主义革命伟大胜利	课程目标 1、3	讲授式、案例式、讨论式等	2
社会主义革命和建设的开展	课程目标 2、3	讲授式、案例式、讨论式等	4
决定当代中国命运的关键一招	课程目标 2、3	讲授式、案例式、讨论式等	4
建设社会主义现代化强国	课程目标 2、3	讲授式、案例式、讨论式等	2
合计			32

## （二）课程内容

### 第一专题 历史是最好的教科书

#### 【学习目标】

1. 深刻认识当代大学生为什么要学好“中国近现代史纲要”课程；
2. 准确认识中国近现代史的分期；
3. 正确把握“中国近现代史纲要”的学习目的和要求；
4. 树立并坚持科学的历史观。

#### 【课程内容】

1. 为什么要学习中国近现代史
2. 如何认识中国近现代史的分期
3. 如何把握“中国近现代史纲要”的学习目的和要求
4. 如何树立并坚持科学的历史观

#### 【重点、难点】

1. 重点：当代大学生为什么要学好“中国近现代史纲要”；如何认识中国近现代史的分期。
2. 难点：如何树立并坚持科学的历史观。

#### 【教学方法】

讲授式、案例式、讨论式等

#### 【学习要求】

1. 学习并掌握中国近现代史的分期；
2. 通过学习树立并坚持科学的历史观，有力批判历史虚无主义的错误观点。

#### 【复习与思考】

1. 如何认识中国近现代历史的主题和主线？
2. 如何认识中国近现代历史的分期和各个历史时期的历史地位？
3. 在“中国近现代史纲要”课程学习中如何坚持唯物史观、大历史观、正确党史观？

#### 【学习资源】

1. 毛泽东：《毛泽东选集》第一卷，人民出版社 1991 年版
2. 邓小平：《邓小平文选》第二卷，人民出版社 1994 年版
3. 习近平：《在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话》，人民出版社 2021 年版
4. 《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，人民出版社 2021 年版

## 第二专题 近代中国的磨难与抗争

### 【学习目标】

1. 了解鸦片战争前的中国与世界，认识近代中国社会半殖民地半封建性质；
2. 了解西方列强对中国侵略的主要方式，理解西方列强的侵略是近代中国贫穷落后的总根源；
3. 了解近代中国人民抵御外来侵略斗争历程，认识反侵略战争失败的原因；
4. 了解中国人民民族意识觉醒的历程，认识民族觉醒在民族复兴中的重要意义。

### 【课程内容】

1. 鸦片战争前后的中国与世界
2. 西方列强对中国的侵略
3. 反抗外国武装侵略的斗争
4. 反侵略战争的失败与民族意识的觉醒

### 【重点、难点】

1. 重点：从鸦片战争到辛丑条约的基本历史过程，认识清朝廷是如何在外来侵略的打击下，不断丧权辱国，使中国的领土与主权不断受到破坏和丧失；了解中国人民的反抗与斗争精神及其失败的原因。
2. 难点：反侵略斗争失败的原因。

### 【教学方法】

讲授式、案例式、讨论式等

### 【学习要求】

1. 围绕近代中国人民英勇反抗外来侵略斗争的光荣历史，把握近代中国人民反侵略斗争的意义
2. 科学分析和总结历次反侵略斗争失败的原因与经验教训，了解历次反侵略战争失败的原因，
3. 掌握中华民族意识觉醒的过程及其意义。

### 【复习与思考】

1. 为什么说鸦片战争是中国近代史的起点？
2. 资本—帝国主义的入侵给中国带来了什么？
3. 反对外国侵略的斗争具有什么意义？
4. 反侵略战争失败的根本原因和教训是什么？

### 【学习资源】

1. 毛泽东：《中国革命和中国共产党》（1939年12月）
2. 毛泽东：《把我国建设成为社会主义现代化强国》（一）（1963年9月）

3. 孙中山：《檀香山兴中会章程（节选）》（1984年11月24日）
4. 习近平：《实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想》（2012年11月29日）

### 第三专题 对国家出路的早期探索

#### 【学习目标】

1. 掌握太平天国运动爆发的原因与农民斗争的意义和局限性；
2. 了解洋务派与资产阶级维新派对国家出路的探索与实践，并正确理解洋务运动与戊戌变法失败的原因与教训；
3. 了解中国近代知识分子的爱国情操与救国主张在中国近代史中的历史地位与作用；
4. 认识到农民阶级、地主阶级和资产阶级都不可能使中国真正实现民族独立和人民解放。

#### 【课程内容】

1. 太平天国运动的起落
2. 洋务运动的兴衰
3. 维新运动的兴起和夭折

#### 【重点、难点】

1. 重点：洋务运动的起因、洋务派的思想、洋务运动的影响；维新变法的主张及其失败原因、经验教训。
2. 难点：中国社会各派势力对于改变中国命运的认识与行动，认识洋务派、维新派、顽固派和革命派的思想主张与政治行动的意义；中国社会是如何艰难地转变与进步的；各种反动势力是如何阻挠中国社会进步与发展的。

#### 【教学方法】

讲授式、案例式、讨论式等

#### 【学习要求】

1. 了解不同社会力量对国家出路的早期探索及其失败。
2. 理解尽管种种尝试均以失败告终，但是这些尝试的意义是不容忽视与抹杀的。

#### 【复习与思考】

1. 如何认识太平天国农民战争的意义和失败的原因、教训？
2. 如何认识洋务运动的性质和失败的原因、教训？
3. 如何认识戊戌维新运动的意义和失败的原因、教训？

#### 【学习资源】

1. 《天朝田亩制度》（1853年）

2. 洪仁玕：《资政新篇》（1859年）
3. 康有为：《上清帝第二书》（1895年9月）

#### 第四专题 辛亥革命的成与败

##### 【学习目标】

1. 了解辛亥革命爆发的历史条件；
2. 掌握资产阶级革命派的革命活动、革命理论；熟悉帝制覆亡、民国建立与袁世凯窃国的过程；
3. 分析辛亥革命的历史意义与失败原因，对辛亥革命进行正确认识和全面评价。

##### 【课程内容】

1. 举起近代民族民主革命的旗帜
2. 辛亥革命与中华民国的建立
3. 北洋军阀统治与旧民主主义革命的失败

##### 【重点、难点】

1. 重点：辛亥革命的意义与失败原因；袁世凯及北洋军阀专制统治的反动统治。
2. 难点：对辛亥革命的评价；民主共和制度难以实现的原因。

##### 【教学方法】

讲授式、案例式、讨论式等

##### 【学习要求】

1. 认识到孙中山是伟大的民族英雄，是中国民主革命的先行者，他率先喊出“振兴中华”的口号，领导中国实现20世纪伟大历史性巨变；
2. 理解辛亥革命的失败说明资产阶级共和国方案在中国行不通；
3. 深刻理解中国革命必须在中国共产党的领导下，以马克思主义为指导，紧紧依靠人民群众，开展武装斗争，才能取得胜利。

##### 【复习与思考】

1. 革命派在与改良派论战中如何论述革命的必要性、正义性、进步性？
2. 为什么说孙中山领导的辛亥革命引起了近代中国的历史性巨大变化？
3. 辛亥革命为什么会失败？它的失败说明了什么？

##### 【学习资源】

1. 孙中山：《〈民报〉发刊词》（1905年10月20日）
2. 毛泽东：《纪念孙中山先生》（1956年11月12日）
3. 习近平：《在纪念孙中山先生诞辰150周年大会上的讲话》（2016年11月11日）

#### 4. 习近平：《在纪念辛亥革命 110 周年大会上的讲话》（2021 年 10 月 9 日）

##### 第五专题 中国人民在精神上由被动转为主动

###### 【学习目标】

1. 了解新文化运动的兴起过程、意义和局限性；
2. 认识五四运动在中国近现代史上的划时代意义；
3. 了解中国的先进分子为什么和怎样选择了马克思主义。

###### 【课程内容】

1. 新文化运动和五四运动
2. 马克思主义传播对中国革命的影响

###### 【重点、难点】

1. 重点：五四运动的历史意义与五四运动时期的各种社会思潮与三次思想论争，马克思主义传播对中国革命的影响。
2. 难点：五四运动的必然性及其在中国近代史上的历史作用与意义；认识五四运动与中国共产党及中国革命运动的深刻关系。

###### 【教学方法】

讲授式、案例式、讨论式等

###### 【学习要求】

1. 了解五四运动爆发的历史条件，熟悉五四运动；
2. 掌握马克思主义传播对中国革命的影响。

###### 【复习与思考】

1. 中国的先进分子为什么和怎样选择了马克思主义？

###### 【学习资源】

1. 李大钊：《我的马克思主义观》（上篇）（1919 年 9 月）
2. 陈独秀：《敬告青年》（1915 年 9 月）
3. 习近平：《在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话》，人民出版社 2019 年版

##### 第六专题 中国人民有了主心骨

###### 【学习目标】

1. 理解中国共产党的成立是中国近代社会历史发展的必然以及中国共产党成立的重大历史意义；
2. 认识大革命失败的深层原因和惨痛教训。

###### 【课程内容】

1. 马克思主义进一步传播与中国共产党诞生

## 2. 中国革命的新局面

### 【重点、难点】

1. 重点：中国共产党成立的历史必然性及其重要意义；第一次国共合作与国民革命的兴起及其失败的原因。

2. 难点：理解中国共产党的成立是历史的必然；如何理解中国共产党的成立及其奋斗深刻改变了中国和世界。

### 【教学方法】

讲授式、案例式、讨论式等

### 【学习要求】

1. 掌握马克思主义传播、中国共产党成立的过程及其早期活动；
2. 能够分析大革命的历史意义与失败原因。

### 【复习与思考】

1. 中国的先进分子为什么和怎样选择了马克思主义？
2. 为什么说中国共产党的成立是“开天辟地的大事变”？
3. 什么是中国共产党人的初心使命？为什么必须“不忘初心、牢记使命”？
4. 中国共产党成立后，中国革命呈现了哪些新面貌？

### 【学习资源】

1. 《中国共产党第一个纲领》（1921年7月）
2. 《中国共产党第二次全国代表大会宣言》（1922年7月）
3. 习近平：《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》（2021年7月1日）
4. 《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，人民出版社2021年版

## 第七专题 星星之火可以燎原

### 【学习目标】

1. 了解以毛泽东为代表的中国共产党人坚持一切从实际出发，探索开辟中国革命新道路的过程和历史意义；

2. 感受到红军战士在长征中表现出来的英雄气概，进而弘扬长征精神，坚定共产主义理想信念。

### 【课程内容】

1. 中国共产党对革命新道路的探索
2. 中国革命在曲折中前进

### 【重点、难点】

1. 重点：中国共产党的武装革命、土地革命、反“围剿”斗争和长征；新



民主主义革命理论的形成。

2. 难点：中国共产党领导的革命及其性质和意义；长征精神及历史意义。

**【教学方法】**

讲授式、案例式、讨论式等

**【学习要求】**

1. 认识国民党在全国统治的建立及其性质，土地革命战争的兴起，以及农村包围城市、武装夺取政权道路的开辟。

2. 深刻理解中国革命在这一时期曲折中前进。既发生了红军长征，也开启了中国共产党独立自主解决中国革命实际问题的新阶段。

**【复习与思考】**

1. 以毛泽东为主要代表的中国共产党人是如何探索和开辟中国革命新道路的？

2. 中国革命新道路“新”在哪里？

3. 怎样认识长征的意义？如何继承和发扬长征精神？

4. 土地革命战争时期，中国共产党是如何总结历史经验、加强党的思想理论建设的？

**【学习资源】**

1. 毛泽东：《反对本本主义》（1930年5月）

2. 毛泽东：《中国革命战争的战略问题》（一）（1936年12月）

3. 毛泽东：《论新阶段》（七，13）（1938年10月）

4. 习近平：《在纪念红军长征胜利80周年大会上的讲话》（2016年10月12日）

5. 习近平：《在庆祝中国人民解放军建军90周年大会上的讲话》（2017年8月1日）

## 第八专题 神圣的民族解放战争

**【学习目标】**

1. 理解中国的抗日战争是神圣的民族解放战争；

2. 认识到中国共产党是中国人民抗日战争的中流砥柱；

3. 正确评价国民党政府在抗日战争中的地位与作用；

4. 领悟中国人民抗日战争胜利对实现中华民族伟大复兴的重要意义。

**【课程内容】**

1. 日本发动企图灭亡中国的侵略战争

2. 中国人民奋起抗击日本侵略者

3. 抗日战争的正面战场

4. 抗日战争的中流砥柱
5. 抗日战争的胜利及其意义

**【重点、难点】**

1. 重点：抗日战争的三个阶段及其主要作战情况；第二次国共合作与抗日民族统一战线的形成与作用；中国人民遭受深重伤害与英勇的斗争精神，抗日战争的伟大历史意义。

2. 难点：正面战场的作战及其作用；第二次国共合作与抗日民族统一战线的形成与作用。

**【教学方法】**

讲授式、案例式、讨论式等

**【学习要求】**

1. 认识日本侵略者在其占领区实行的残暴的殖民统治，犯下的空前严重的罪行，给中华民族造成了极为深重的灾难。

2. 认识中华民族在遭遇危机的紧要关头，在中国共产党的带领下，建立了抗日民族统一战线，开始了全民族抗战。

3. 在充分肯定国民党广大爱国官兵抗战的同时，一分为二地评价蒋介石集团在抗战中的表现，尊重历史事实，力求客观公正。

4. 在全民族抗战过程中，中国共产党发挥了中流砥柱作用，为夺取抗战最后胜利作出了彪炳史册的贡献。

5. 总结抗日战争胜利的过程以及胜利的原因和历史意义。

**【复习与思考】**

1. 为什么说中国的抗日战争是神圣的民族解放战争？
2. 为什么说中国共产党是中国人民抗日战争的中流砥柱？
3. 怎样评价国民党政府在抗日战争中执行的路线和正面战场的地位与作用？

4. 如何理解中国人民抗日战争胜利对实现中华民族伟大复兴的意义？

**【学习资源】**

1. 毛泽东：《论持久战》（第 111-118 节）（1938 年 5 月）
2. 毛泽东：《论联合政府》（三）（1945 年 4 月 24 日）
3. 习近平：《在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 75 周年座谈会上的讲话》（2020 年 9 月 3 日）

## 第九专题 新民主主义革命伟大胜利

**【学习目标】**

1. 了解抗日战争胜利后的时局及其对中国历史发展的影响；

2. 认识第二条战线形成和发展的重要意义；
3. 认识“没有共产党，就没有新中国”是中国人民基于自己的切身体验所确认的客观真理，中国共产党的领导是历史和人民的必然选择。

#### 【课程内容】

1. 从争取和平民主到击退国民党的军事进攻
2. 全国解放战争的发展与第二条战线的形成
3. 中国共产党与民主党派的团结合作
4. 建立人民民主专政的新中国

#### 【重点、难点】

1. 重点：内战爆发的原因；人民解放军的战略反攻、战略大决战；广大人民与民主党派的民主运动和反内战运动；解放战争的伟大胜利；新中国的诞生及其伟大意义。

2. 难点：重庆谈判和 1946 年政协会议的重要意义；国民党反动统治的崩溃及其原因。

#### 【教学方法】

讲授式、案例式、讨论式等

#### 【学习要求】

1. 了解中国共产党为建立新中国而奋斗的历史过程。
2. 对国民党失败和中国革命胜利过程有一个较为完整的认识和把握。
3. 中国共产党如何带领全国人民通过三大战役和渡江作战，最终推翻国民党政权，以及中国共产党为新中国的成立所做的政治上、思想上、组织上的准备。
4. 总结中国革命胜利的伟大意义和基本经验。

#### 【复习与思考】

1. 抗日战争胜利后，国民党政府为什么会陷入全民的包围中并迅速走向崩溃？
2. 如何认识民主党派的历史作用？中国共产党领导的多党合作和政治协商格局是怎样形成的？
3. 为什么说“没有共产党，就没有新中国”？中国共产党领导中国革命取得胜利的基本经验是什么？

#### 【学习资源】

1. 毛泽东：《论人民民主专政》（1949 年 6 月 30 日）
2. 《中国人民政治协商会议共同纲领》（1949 年 9 月 29 日）
3. 习近平：《在中央政协工作会议暨庆祝中国人民政治协商会议成立 70 周

年大会上的讲话》（2019年9月20日）

## 第十专题 社会主义革命和建设的开展

### 【学习目标】

1. 理解中华人民共和国成立的伟大意义；
2. 了解中国社会主义建设道路的艰辛探索历程及其经验教训；
3. 认识我国建立社会主义制度，建立独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系的重要意义。

### 【课程内容】

1. 中华人民共和国的成立和新生人民政权的巩固
2. 党在过渡时期的总路线及其实施
3. 初步确立社会主义基本制度
4. 全面建设社会主义的良好开端
5. 社会主义道路的艰辛探索和曲折发展

### 【重点、难点】

1. 重点：巩固新生政权与恢复国民经济；中国社会主义改造的特点及其历史经验；中国共产党探索中国社会主义建设道路的努力及其成就。
2. 难点：巩固新生政权与恢复国民经济之间的关系；资本主义工商业社会主义改造的特点及其历史经验；探索中形成的建设社会主义的若干重要原则。

### 【教学方法】

讲授式、案例式、讨论式等

### 【学习要求】

1. 了解中国共产党人如何在困难和考验面前，有条不紊地领导全国各族人民进行巩固新政权、建设新中国的伟大斗争，进行社会主义革命的。
2. 认识党在过渡时期的总路线提出的背景、必然性以及内容。重点介绍对农业、手工业、资本主义工商业社会主义改造的方针、政策和途径。
3. 理解社会主义经济制度的确立、社会主义政治制度的确立以及社会主义基本制度确立的伟大意义。
4. 学习社会主义改造基本完成后，中国的社会主义建设取得良好开局。

### 【复习与思考】

1. 如何理解过渡时期总路线的历史必然性？
2. 中国社会主义建设道路经历了怎样的艰辛探索？你是如何认识其中的经验教训的？
3. 作为新时代的青年，我们应当如何弘扬社会主义革命和建设时期形成的历久弥新的时代精神？

### 【学习资源】

1. 毛泽东：《中国人从此站立起来了》（1949年9月21日）
2. 毛泽东：《论十大关系》（1956年4月25日）
3. 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》（1957年2月27日）
4. 习近平：《在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话》（2013年12月26日）

## 第十一专题 决定当代中国命运的关键一招

### 【学习目标】

1. 了解党的十一届三中全会作出改革开放历史性决策的背景和原因；
2. 了解改革开放和现代化建设深入推进的历史进程，理解改革开放和现代化建设取得的理论与实践成果；
3. 认识改革开放是党和人民大踏步赶上时代的重要法宝，是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路。

### 【课程内容】

1. 历史性的伟大转折和改革开放的起步
2. 改革开放和社会主义现代化建设新局面
3. 把中国特色社会主义推向21世纪
4. 在新形势下坚持和发展中国特色社会主义

### 【重点、难点】

1. 重点：改革开放和社会主义现代化建设新局面的展开。
2. 难点：历史性的伟大转折和改革开放的起步。

### 【教学方法】

讲授式、案例式、讨论式等

### 【学习要求】

1. 深刻理解中国共产党人以巨大的理论勇气和实践勇气，开辟中国特色社会主义道路，探索中国特色社会主义理论，推进中国特色社会主义伟大事业不断取得新胜利。
2. 理解中国共产党带领全国人民，深入推进改革开放和现代化建设，继续推进中国特色社会主义事业。

### 【复习与思考】

1. 为什么说党的十一届三中全会是新中国成立以来的伟大历史转折？
2. 中国特色社会主义是怎样开创的？
3. 中国特色社会主义是怎样接续发展的？

### 【学习资源】

1. 邓小平：《解放思想，实事求是，团结一致向前看》（1978年12月13日）
2. 江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》（2001年7月1日）
3. 胡锦涛：《在纪念党的十一届三中全会召开30周年大会上的讲话》（2008年12月18日）
4. 习近平：《在庆祝改革开放40周年大会上的讲话》（2018年12月18日）

## 第十二专题 建设社会主义现代化强国

### 【学习目标】

1. 科学认识中国特色社会主义进入新时代，明确新时代的内涵与我国社会主要矛盾的变化，理解进入新时代的意义；
2. 理解把新时代中国特色社会主义不断推向前进和开启全面建设社会主义现代化国家新征程的战略部署。

### 【课程内容】

1. 开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景
2. 把新时代中国特色社会主义不断向前推进
3. 开启全面建设社会主义现代化国家新征程

### 【重点、难点】

1. 重点：在新时代坚持和发展中国特色社会主义。
2. 难点：中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾发生新变化。

### 【教学方法】

讲授式、案例式、讨论式等

### 【学习要求】

1. 科学认识中国特色社会主义进入新时代的内涵和意义，明确习近平同志党中央的核心、全党的核心地位的确立，习近平新时代中国特色社会主义思想指导地位的确立。
2. 了解新时代中国特色社会主义不断推向前进，开启全面建设社会主义现代化国家新征程；明晰全面总结党的百年奋斗重大成就和历史经验，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。
3. 深刻理解有中国共产党的坚强领导，有各族人民的紧密团结，全面建成社会主义现代化强国的目标一定能够实现，中华民族伟大复兴的中国梦一定能够实现。

### 【复习与思考】

1. 联系我国社会主要矛盾的新变化，如何正确理解中国特色社会主义进入新时代的内涵和意义？

2. 联系实际，谈谈党的十八大以来，党和国家事业发生了怎样的历史性变革，其意义是什么。

3. 习近平在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话中指出，在中华大地上全面建成了小康社会是中华民族的伟大光荣、中国人民的伟大光荣、中国共产党的伟大光荣。联系历史和现实，谈谈全面建成小康社会的历史意义。

### 【学习资源】

1. 《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》（2021 年 11 月）

2. 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》（2022 年 10 月）

3. 《中国共产党章程》（2022 年 10 月）

## 五、实践教学安排

我校“中国近现代史纲要”课程分为理论课“中国近现代史纲要 1”与实践课“中国近现代史纲要 2”。本课程为专门的理论课，不设置实践环节。

## 六、考核方式

### （一）考核方式

课程考核方式采取过程性考核、期末考核两个部分进行综合考核。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	了解中国近现代史的基本史实以及近现代中国历史发展的过程和基本脉络：40%	课堂参与、知识点整理、期末考试
课程目标 2	运用科学的唯物主义历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非；具有一定的历史意识与思维能力：30%	课堂参与、平时作业、期末考试
课程目标 3	理解当今中国社会的历史背景和发展趋势；树立正确的人生观、价值观和世界观：30%	平时作业、期末考试

## 七、成绩评定

### （一）评定方式

### 1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末考试成绩×70%

其中平时成绩=课堂参与（30%）+平时作业（50%）+知识点整理（20%）。

### 2. 平时成绩评定

(1) 课堂参与：学生在规定的课程教学时间的到课情况，以及在课堂教学中参与的程度与质量进行评价。

(2) 平时作业：根据学生平时作业提交次数及完成质量进行评价。

(3) 知识点整理：根据学生整理课堂所学的知识点内容进行评价。

### 3. 期末成绩评定

根据期末闭卷考试卷面成绩评定。

## (二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课堂目标 1	能够深刻理解中国近现代史的基本史实以及近现代中国历史发展的过程和基本脉络，并积极参与课堂活动任务。	能够较好理解中国近现代史的基本史实以及近现代中国历史发展的过程和基本脉络，能够参与课堂活动任务。	能够基本理解中国近现代史的基本史实以及近现代中国历史发展的过程和基本脉络；能够参与课堂活动任务 70% 左右。	能够对中国近现代史的基本史实以及近现代中国历史发展的过程和基本脉络有一定理解和掌握；参与课堂活动任务 60% 左右。	未能理解和掌握中国近现代史的基本史实以及近现代中国历史发展的过程和基本脉络，课堂活动参与度低或不参与。
课程目标 2	能够完全独立运用科学的唯物主义历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非；具有较强的历史意识与思维能力，按时高质量完成相关作业。	能够独立运用科学的唯物主义历史观和方法论分析基本历史问题、辨别历史是非；具有一定的历史意识与思维能力，按时完成相关作业。	能够引导运用科学的唯物主义历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非，作业质量中等，有部分错误。	能够在指导下运用科学的唯物主义历史观和方法论分析基本历史问题、辨别历史是非，作业质量较差，错误较多。	运用科学的唯物主义历史观和方法论分析基本历史问题、辨别历史是非的能力较差，没有按时完成作业，没有达到作业要求。
课程目标 3	能够深刻理解当今中国社会的历史背景和发展趋势；以正确的人生观、价值观和世界观指导自己的人生抉择，按时高质量完成相关作业。	能够较好地理解当今中国社会的历史背景和发展趋势；以正确的人生观、价值观和世界观指导自己的人生抉择，按时完成相关作业。	能够基本理解当今中国社会的历史背景和发展趋势；树立正确的人生观、价值观和世界观指导自己关键人生抉择，作业质量中等，有部分错误。	能够简单理解当今中国社会的历史背景和发展趋势；树立正确的人生观、价值观和世界观，作业质量较差，错误较多。	对当今中国社会的历史背景和发展趋势的理解能力较差，未能树立正确的人生观、价值观和世界观，不能够实现实践大部分任务。



## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
中国近现代史纲要 (2023年版)	本书编写组	高等教育出版社	2023年2月	是	

## 九、主要参考书目

- [1]马士著、张汇文等译.中华帝国对外关系史(第1卷).北京:三联书店.1957
- [2]胡绳.从鸦片战争到五四运动(上).北京:人民出版社.1980
- [3]牟安世.鸦片战争.上海:上海人民出版社.1982
- [4]向青.共产国际与中国革命关系概述.广州:广东人民出版社.1983
- [5]朱铃、张先智.共产国际与中国革命关系史略.成都:西南交通大学出版社.1988
- [6]王宗华主编.中国大革命(1924—1927).北京:人民出版社.1990
- [7]李新主编.国民革命的兴起(1923—1926).上海:上海人民出版社.1991
- [8]毛泽东.《毛泽东选集》(第二版).北京:人民出版社.1991
- [9]李侃、龚书铎.中国近代史.北京:中华书局.2005
- [10]中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲.北京:学习出版社.2018
- [11]张海鹏.张海鹏论近代中国历史.北京:人民教育出版社.2019
- [12]中共中央宣传部、中央广播电视总台.平语近人:习近平总书记用典.北京:人民出版社.2019
- [13]习近平.习近平谈治国理政(第三卷).北京:外文出版社.2020
- [14]本书编写组.习近平讲党史故事.北京:人民出版社.2021
- [15]本书编写组.习近平的扶贫足迹.北京:新华出版社.2022
- [16]习近平.习近平谈治国理政(第四卷).北京:外文出版社.2022

## 十、课程学习建议

1. 明确课程学习目标,进行主动有效学习。
2. 学习相关教学资源,加深对课程基本知识的理解和领悟,并注意结合拓展资源,将历史与现实相结合,培养学生正确理解问题、分析问题、解决问题的能力。鼓励以小组共同学习、研讨的方式,在课前互相交流,互相学习。
3. 引导学生广泛阅读经典文献,积极进行量的积累,提高理论思维能力。

# 《中国近现代史纲要 2》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	中国近现代史纲要 2 Outline of Modern Chinese History 2		
课程编码	231610003A	适用专业	全校各专业（除思政）
先修课程	无	修读学期	第 2 学期
课程类别	思想政治理论课	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	16 学时		
执笔人	朱东方	审核人	王淑琴

## 二、课程简介

本课程是对社会主义核心价值体系教育的具体落实，是大学生国史党史教育的重要阵地。课程以马克思历史唯物主义为指导，结合相关学科知识，依据大学生认知基本规律，教育学生学史明理，学史增信，学史崇德，学史力行。

课程始终贯彻的主题是近代以来中华民族面临的两大历史任务：求得民族独立和人民解放，实现国家繁荣富强和人民共同富裕。以“四个选择”为出发点和基本目标：历史和人民选择马克思主义，选择中国共产党，选择社会主义道路，选择改革开放的历史必然性。

课程引导学生思考探求中华民族赖以走向现代化的历史文化内涵，培植既不骄傲自大又不妄自菲薄，既自信又虚心的民族文化心理特质，在新时代中国特色社会主义的征程中实现中国梦。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的实践教学，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：紧密结合中国近现代的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的学习，提高学生运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。

课程目标 2：通过广泛查阅相关资料，使学生了解中国近现代历史大事件，

将课堂所学知识与自主查阅资料探究性学习结合起来，丰富拓展历史知识，深化对历史事件的认识，培养其观察、思考历史事件的能力和逻辑分析问题的能力。

课程目标 3：通过学生自主探索式学习与团队协作学习，使学生深刻领悟新时代赋予青年人的时代使命，并能以此指导学生们的大学生活，将青年学生的个人理想与国家和民族的未来联系起来。进而达到本课程立德树人的教学目标。

## （二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	毕业要求 6：综合育人	毕业要求 8：职业规范	毕业要求 1：品德修养
课程目标 2	毕业要求 1：师德规范	毕业要求 8：职业规范	毕业要求 1：品德修养
课程目标 3	毕业要求 2、8： 教育情怀，沟通合作	毕业要求 9：个人和团队	毕业要求 7：团队合作

## 四、实践内容及进度安排

### 实践项目一：穿越时空的见证

实践内容：假定学生穿越到中国近现代历史的某一时空，自主查阅相关史料，想象所见所闻，形成习作。本实践将使深刻了解中国近现代历史上的大事件，进而深刻理解近代以来中华民族所面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕这两大历史任务。

进度安排：第 1 周布置任务，学生分组，确定主题；第 4~5 周学生自主进行组内评选，推举优秀作业；约第 6 周上课，每组优秀作业代表课堂展示。

### 实践项目二：我们的新时代——大学生微视频

实践内容：学生围绕主题，拍摄 5 分钟左右时长的微视频。通过自主探索式学习，可以使深刻领悟新时代赋予青年人的时代使命，将青年学生的个人理想与国家和民族的未来联系起来。以微视频反映新时代大学生对祖国从历史到现在的认识，和对自身使命担当的理解。团队合作共同完成实践的方式也可以培养学生的团队合作精神。

进度安排：第 7-8 周学生分小组围绕主题先拟定拍摄的具体题目，并形成具体的拍摄提纲，完成纸质视频脚本。微视频主题由教研室统一确定，可结合当年国家的纪念性事件来确定。第 9-11 周依据脚本进行拍摄并完成剪辑。约第 12 周在实践课堂上分组进行视频展示。约第 14 周实践课堂教师总结两次实践并分别分组进行点评。

## 五、考核方式

### （一）考核方式

本课程考核方式为考查。总成绩=实践项目一×40%+实践项目二×60%。

## (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例(%)	考核方式
课程目标 1	实践项目一：穿越时空的见证 实践项目二：我们的新时代——大学生微视频 50%	考查，根据提交的作业内容百分制分档打分。
课程目标 2	实践项目一：穿越时空的见证 20%	考查，根据提交的作业内容百分制分档打分。
课程目标 3	我们的新时代——大学生微视频 30%	考查，根据提交的作业内容百分制分档打分。

## 六、成绩评定标准与方式

### (一) 评定方式

评价方式及所占比例	评价内容及标准	对课程目标的支撑	实施方式
评价方式 1 评阅实践一习作 40%	实践一习作， 评价标准详见评定标准	课程目标 1	教师依据评分细则分档打分
		课程目标 2	
评价方式 2 评阅实践二视频 60%	实践二微视频， 评价标准详见评定标准	课程目标 1	教师依据评分细则分档打分
		课程目标 3	

### (二) 评定标准

课程目标	实践内容	评分标准			
		90-100	80-89	60-79	0-59
		优	良	及格	不及格
课程目标 1 课程目标 2	实践项目一	符合题意，史实正确，条理清晰，叙事完整，中心突出，内容充实，观点正确，能较好地运用各种资料完成习作。	基本符合题意，内容涉及了相关的史实，观点正确，能查阅相关资料完成习作。	基本符合题意，内容涉及了相关的史实，观点正确，能查阅相关资料完成习作。	观点错误，严重跑题，论述肤浅、矛盾，内容混乱，语句不通。
课程目标 1 课程目标 3	实践项目二	紧扣主题，观点正确，有较高的立意，能较好地运用各种技术手段完成视频。	主题基本清晰，观点正确，比较有创意，能运用技术手段完成视频。	基本符合主题，观点正确，完成视频拍摄。	观点错误，严重跑题，视频内容混乱，视频时长严重不足。

## 七、实践方式与组织

### 实践项目一：穿越时空的见证

实践方式：学生以8~10人组成一个小组，小组讨论确定每组选题，学生自主独立完成作业。

组织方式：在学习中国近现代历史知识的基础上，假定学生穿越到中国近现代历史的某一时空，查阅相关资料，并以第一人称完成习作。学生分组后需共同协商在指定时间范围内的具体选题，每组内学生选择同一主题情境，各组主题要避免重复。学生在习作中需写明自己穿越历史的具体时间、地点，自己的身份，查阅历史资料，结合史实并适度展开想象。“穿越者”只能做历史的见证者，顺应历史事件的发生，不可“篡改历史”。选题和分组在第一次上课时确定并交回教师。

学生按照要求，完成不少于1500字的习作。习作内容必须坚持正确的理论和价值观导向，从细微处着眼，在描述史实的基础上进行分析与思考。习作还要言之有物，反映真实历史事件，禁止抄袭。作业完成后每组推选最佳作业在实践课上代表小组进行课堂展示。展示结束后所有学生将纸质版作业交回。

### 实践项目二：我们的新时代——大学生微视频

实践方式：学生继续沿用实践项目一的小组，组内分工合作完成视频的纸质脚本，视频拍摄与剪辑。

组织方式：以“我们的新时代”（或由教研室决定当年的具体主题）为主题，拍摄微视频。首先学生需要先拟定拍摄的具体题目，完成构思提纲和拍摄脚本，而后组内成员分工合作完成视频拍摄和剪辑。

微视频制作完成后在实践课堂上分组进行展示。展示结束后，学生需要以组为单位提交纸质的拍摄脚本和电子版视频文件。

## 八、实践要求

### 1. 对学生的要求

所有学生都要参加并完成全部实践课程，实践过程中要以端正的态度，认真对待实践学习，按照具体要求自主独立或小组合作完成。实践作业无论电子版还是纸质版，其内容必须坚持正确的理论和价值观导向，从细微处着眼，在尊重历史的基础上进行创作。实践作业要有真情实感，要言之有物，禁止抄袭。

### 2. 对指导教师的要求

教师要在实践教学中明确指出对学生每一实践环节的具体要求，并尊重学生的创作意愿，允许学生在合理范围内尽可能大地发挥空间。在学生需要时，以正

确的史实和价值导向引导学生，教育学生。学生完成实践后，要依据评阅细则对学生的实践作业进行客观公正地评阅。

### 3. 对实践单位和场所的要求

本课程实践为校内实践，学生可能会在校内部分公共区域进行拍摄取景，在不影响公共秩序和其他人的前提下，应允许学生完成作业。如学生确有需要校外取景或实践考察时，也应以遵守公共秩序和相关场所的规定为前提进行实践。

## 九、教材、参考书目及其他学习资源

### 1. 选用教材

教材名称	ISBN 号	编者	出版社	出版时间	是否为马工程教材
中国近现代史纲要 (2023)	9787040599015	本书编写组	高等教育出版社	2023年2月	是

### 2. 主要参考书目

- [1]马士著、张汇文等译.中华帝国对外关系史(第1卷).北京:三联书店.1957
- [2]胡绳.从鸦片战争到五四运动(上).北京:人民出版社.1980
- [3]牟安世.鸦片战争.上海:上海人民出版社.1982
- [4]向青.共产国际与中国革命关系概述.广州:广东人民出版社.1983
- [5]朱铃、张先智.共产国际与中国革命关系史略.成都:西南交通大学出版社.1988
- [6]王宗华主编.中国大革命(1924—1927).北京:人民出版社.1990
- [7]李新主编.国民革命的兴起(1923—1926).上海:上海人民出版社.1991
- [8]毛泽东.《毛泽东选集》(第二版).北京:人民出版社.1991
- [9]李侃、龚书铎.中国近代史.北京:中华书局.2005
- [10]中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲.北京:学习出版社.2018
- [11]张海鹏.张海鹏论近代中国历史.北京:人民教育出版社.2019
- [12]中共中央宣传部、中央广播电视总台.平语近人:习近平总书记用典.北京:人民出版社.2019
- [13]习近平.习近平谈治国理政(第三卷).北京:外文出版社.2020
- [14]本书编写组.习近平讲党史故事.北京:人民出版社.2021
- [15]本书编写组.习近平的扶贫足迹.北京:新华出版社.2022
- [16]习近平.习近平谈治国理政(第四卷).北京:外文出版社.2022

### 3. 其他学习资源

[1]纪录片《于斯为盛》

[2]纪录片《为了新中国》

[3]纪录片《太行山上的一二九师》

[4]纪录片《大抗战》《东方主战场》

[5]纪录片《从瑞金出发》

[6]纪录片《共和国符号》

[7]纪录片《我们，从延安走来》《延安十三年》

[8]纪录片《红色密档》

[9]纪录片《人民的选择》

[10]纪录片《山河岁月》

[11]纪录片《留法岁月》

[12]纪录片《他们与天地永存》

[13]纪录片《永远的长征》《长征》

[14]电影《建国大业》

[15]电影《建党伟业》

# 《马克思主义基本原理》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	马克思主义基本原理	Basic Principles of Marxism	
课程编码	231610004A	适用专业	全校各专业（除思政）
先修课程	思想道德与法治	修读学期	第 3/4 学期
课程类别	思想政治理论课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时（理论学时 42，实践学时 6）		
执笔人	赵丽兵	审核人	张美森 王淑琴

## 二、课程简介

本课程是我国高校思想政治理论课中的一门必修课。该课程以马克思主义的世界观和方法论为重点，以人类社会发展的基本规律为主线，系统阐述马克思主义基本原理，目的是帮助大学生树立马克思主义世界观、人生观和价值观，坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，自觉贯彻党的基本路线、方针和政策，学会运用马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法观察、分析和解决现实问题，为大学生成为担当民族复兴大任的时代新人奠定良好的理论基础和实践能力。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：掌握马克思主义基本原理的完整体系，掌握马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义的基本观点和原理，科学理解马克思主义经典著作所揭示的基本原理与方法。

课程目标 2：掌握马克思主义的基本立场、观点、方法，领悟马克思主义的精髓要义，学会用马克思主义的世界观和方法论观察和分析问题，形成科学的思



维方式，能够运用马克思主义基本原理指导自己的学习和生活。

课程目标 3：领悟马克思主义基本原理课程价值情感意蕴，牢固树立马克思主义世界观、人生观、价值观，树立共产主义远大理想，自觉践行马克思主义，做“知行合一”的马克思主义者，自觉践行时代赋予当代大学生的神圣使命，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

## （二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	毕业要求 2：教育情怀	毕业要求 7：环境和可持续发展	毕业要求 1：品德修养
课程目标 2	毕业要求 6：综合育人	毕业要求 7：环境和可持续发展	毕业要求 1：品德修养
课程目标 3	毕业要求 1：师德规范	毕业要求 8：职业规范	毕业要求 1：品德修养

## 四、课程内容

### （一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
马克思主义观	课程目标 1、2、3	讲授式、案例式等	2
辩证唯物主义世界观	课程目标 1、2、3	讲授式、案例式、讨论式等	10
辩证唯物主义认识论	课程目标 1、2、3	讲授式、案例式、讨论式等	8
唯物史观	课程目标 1、2、3	讲授式、案例式、讨论式等	8
资本主义论（上）	课程目标 1、2、3	讲授式、案例式、讨论式等	6
资本主义论（下）	课程目标 1、2、3	讲授式、案例式、讨论式等	6
社会主义论	课程目标 1、2、3	讲授式、案例式、讨论式等	4
共产主义论	课程目标 1、2、3	讲授式、案例式、讨论式等	4
合计			48（含 6 实践）

### （二）课程内容

#### 专题一 马克思主义观

##### 【学习目标】

1. 从总体上理解和把握什么是马克思主义。

2. 了解马克思主义产生的历史过程和发展阶段。
3. 掌握马克思主义的基本特征。
4. 深刻认识马克思主义的当代价值，树立科学的马克思主义观，增强学习和运用马克思主义的自觉性。

#### 【课程内容】

1. 马克思主义的含义
2. 马克思主义的创立
3. 马克思主义的发展
4. 马克思主义的基本特征
5. 马克思主义的当代价值
6. 学习马克思主义的态度与方法

#### 【重点、难点】

1. 重点：马克思主义的含义、马克思主义的基本特征、马克思主义的创立与发展
2. 难点：马克思主义的当代价值

#### 【教学方法】

讲授式、案例式等

#### 【学习要求】

完成本专题的测试题

#### 【复习与思考】

1. 什么是马克思主义？马克思主义具有哪些基本特征？
2. 恩格斯指出：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”恩格斯还指出，我们的理论“是一种历史的产物，它在不同的时代具有完全不同的形式，同时具有完全不同的内容”。请结合这一论断，谈谈坚持和发展马克思主义应该秉持什么样的态度。

#### 【学习资源】

1. 恩格斯：《在马克思墓前的讲话》
2. 习近平：《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》

### 专题二 辩证唯物主义世界观

#### 【学习目标】

1. 能够掌握辩证唯物主义基本原理，把握物质与意识的辩证关系，世界的物质统一性。

2. 能够掌握事物联系和发展的基本规律、基本环节，坚持科学的世界观和方法论。

3. 能够运用唯物辩证法分析和解决问题，不断增强思维能力。

#### 【课程内容】

1. 辩证唯物主义物质范畴
2. 世界的物质统一性
3. 主观能动性与客观规律性的辩证统一
4. 联系和发展的基本规律
5. 唯物辩证法是科学的认识方法
6. 在实践中不断增强思维能力

#### 【重点、难点】

1. 重点：

世界的物质统一性

物质决定意识

联系和发展的基本规律

唯物辩证法是科学的认识方法

2. 难点：

主观能动性与客观规律性的辩证统一

物质决定意识

联系和发展的基本环节

在实践中不断增强思维能力

#### 【教学方法】

讲授式、案例式、讨论式等

#### 【学习要求】

课堂学习中注意把握好辩证唯物主义和唯物辩证法的内容，做好相应的笔记，积极参与和老师、同学的互动，注意理论联系实际，在掌握马克思主义基本原理的基础上，独立完成作业，并尝试运用马克思主义基本原理观察分析解决现实问题，不断提高自身的思维能力。

#### 【复习与思考】

1. 运用矛盾普遍性和特殊性辩证关系原理，说明中国式现代化的内涵和意义。
2. 结合党的二十大报告关于系统观念的论述，深入思考系统观念的丰富内涵和现实意义。
3. 谈谈培养和提高创新思维能力的重要性以及如何提高自己的创新能力。

### 【学习资源】

1. 毛泽东：《矛盾论》
2. 习近平：《辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论》

## 专题三 辩证唯物主义认识论

### 【学习目标】

1. 了解马克思主义的实践观、认识论和价值论的基本观点，掌握实践、认识、真理、价值的本质及其相互关系，树立实践第一的观点，确立正确的价值观。
2. 在改造客观世界的同时改造主观世界，坚持守正创新，努力实现理论创新和实践创新的良性互动。

### 【课程内容】

1. 科学实践观及其意义
2. 实践的本质与基本结构
3. 认识的本质和发展规律
4. 真理的客观性、绝对性和相对性
5. 真理与价值的辩证统一
6. 认识论与思想路线
7. 实现理论创新和实践创新良性互动

### 【重点、难点】

1. 重点：  
科学实践观及其意义  
实践的本质与基本结构  
真理的客观性、绝对性和相对性  
认识论与思想路线  
实现理论创新和实践创新良性互动
2. 难点：  
认识的本质和发展规律  
真理与价值的辩证统一

### 【教学方法】

讲授式、案例式、讨论式等

### 【学习要求】

课堂学习中注意把握好马克思主义认识论内容，做好相应的笔记，积极参与和老师、同学的互动，注意理论联系实际，在掌握马克思主义基本原理的基础上，独立完成作业，并尝试运用马克思主义基本原理观察分析解决现实问题，不断提高自身的思维能力。

### 【复习与思考】

1. 毛泽东指出：“我们要建筑中国革命这个房屋，也须先有中国革命的图样。不但须有一个大图样，总图样，还须有许多小图样，分图样。而这些图样不是别的，就是我们在中国革命实践中所得来的关于客观实际情况的能动的反映。”请根据这段论述，谈谈如何理解实践与认识的辩证关系。

2. 为什么说真理既是绝对的又是相对的？把握这一观点对于坚持和发展马克思主义有什么重要意义？

3. 习近平总书记指出：“世界上没有纯而又纯的哲学社会科学。世界上伟大的哲学社会科学成果都是在回答和解决人与社会面临的重大问题中创造出来的。研究者生活在现实社会中，研究什么，主张什么，都会打下社会烙印。”请谈谈这段论述对于理解真理与价值的辩证统一关系有什么帮助和启示。

4. 对于同一事物，不同的人会有不同的价值判断。那么，面对纷繁的社会现象，面对复杂的价值世界，到底有没有统一的价值评价标准？如果有，这一评价标准是什么？

### 【学习资源】

1. 马克思：《关于费尔巴哈的提纲》
2. 恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》
3. 毛泽东：《实践论》
4. 习近平：《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》

## 专题四 唯物史观

### 【学习目标】

1. 学习和把握历史唯物主义的基本原理，着重了解社会存在与社会意识的辩证关系、社会基本矛盾及其运动规律、文明及其多样性、社会发展的动力以及人民群众和个人在社会历史中的作用。

2. 提高运用历史唯物主义正确认识历史和现实、正确认识社会发展规律的自觉性和能力。

### 【课程内容】

1. 社会存在与社会意识的辩证关系
2. 社会基本矛盾及其运动规律
3. 世界历史的形成发展
4. 社会进步与人的发展
5. 文明及其多样性
6. 社会历史发展的动力
7. 人民群众和个人在社会历史中的作用

## 8. 群众、阶级、政党、领袖的关系

### 【重点、难点】

#### 1. 重点：

社会存在与社会意识的辩证关系

社会基本矛盾及其运动规律

社会历史发展的动力

人民群众和个人在社会历史中的作用

#### 2. 难点：

物质生产方式在社会存在和发展中的作用

世界历史的形成发展

群众、阶级、政党、领袖的关系

### 【教学方法】

讲授式、案例式、讨论式等

### 【学习要求】

课堂学习中注意把握好唯物史观的主要内容，做好相应的笔记，积极参与和老师、同学的互动，注意理论联系实际，在掌握马克思主义基本原理的基础上，独立完成作业，并尝试运用唯物史观来观察分析解决现实问题，不断提高自身的思维能力。

### 【复习与思考】

1. 为什么说物质资料的生产方式是社会发展的决定性力量？

2. 在迎来中国共产党成立 100 周年的重要时刻，我国脱贫攻坚战取得了全面胜利，现行标准下 9899 万农村贫困人口全部脱贫，832 个贫困县全部摘帽，12.8 万个贫困村全部出列，区域性整体贫困得到解决，完成了消除绝对贫困的艰巨任务，孕育形成了“上下同心、尽锐出战、精准务实、开拓创新、攻坚克难、不负人民”的脱贫攻坚精神。请运用社会意识对社会存在的反作用原理，谈谈精神力量在我国社会发展中的作用。

3. 请结合人民群众是历史创造者的原理，谈谈对“江山就是人民，人民就是江山”的理解。

4. 习近平指出：“我们既要绿水青山，也要金山银山。宁要绿水青山，不要金山银山，而且绿水青山就是金山银山。”请结合自然地理环境在社会生存和发展中的作用，谈谈应怎样认识和处理经济发展与环境保护的关系。

### 【学习资源】

1. 马克思：《〈政治经济学批判〉序言》

2. 列宁：《共产主义运动中的“左派”幼稚病》（节选）

3. 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》
4. 邓小平：《改革是中国的第二次革命》
5. 习近平：《在文艺工作座谈会上的讲话》

## 专题五 资本主义论（上）

### 【学习目标】

1. 运用马克思主义的立场观点方法，准确认识资本主义生产方式的基本矛盾，深刻理解资本主义经济制度的本质。

2. 正确把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律，正确认识和把握资本主义政治制度、意识形态及其本质。

### 【课程内容】

1. 私有制基础上商品经济的基本矛盾
2. 劳动价值论及其意义
3. 剩余价值论及其意义
4. 资本主义基本矛盾与经济危机
5. 资本主义政治制度及其本质
6. 资本主义意识形态及其本质

### 【重点、难点】

#### 1. 重点：

私有制基础上商品经济的基本矛盾

资本主义基本矛盾与经济危机

资本主义政治制度及其本质

资本主义意识形态及其本质

#### 2. 难点：

劳动价值论及其意义

剩余价值论及其意义

### 【教学方法】

讲授式、案例式、讨论式等

### 【学习要求】

课堂学习中认真学习马克思主义政治经济学的基础知识和基础理论，做好相应的笔记，完成本章节的测试题。

### 【复习与思考】

1. 为什么说“资本来到世间，从头到脚，每个毛孔都滴着血和肮脏的东西”？

2. 马克思说：“最初一看，商品好像是一种简单而平凡的东西。对商品的分析表明，它却是一种很古怪的东西，充满形而上学的微妙和神学的怪诞。”如何

理解这一论述？如何把握商品背后隐藏的人与人之间的经济关系？

3. 如何理解“资本是带来剩余价值的价值”？

**【学习资源】**

1. 马克思：《资本论》第一卷（节选），第一章《商品》
2. 习近平：《不断开拓当代中国马克思主义政治经济学新境界》

专题六 资本主义论（下）

**【学习目标】**

1. 了解资本主义从自由竞争发展到垄断的进程，科学认识国家垄断资本主义和经济全球化。

2. 正确认识第二次世界大战后资本主义的变化及其实质，当代资本主义变化的新特征，世界大变局下资本主义的矛盾与冲突。

3. 深刻理解资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。

**【课程内容】**

1. 私人垄断资本主义的形成及特点
2. 国家垄断资本主义的特点和实质
3. 经济全球化的表现及其影响
4. 第二次世界大战后资本主义的变化及其实质
5. 当代资本主义变化的新特征
6. 世界大变局下资本主义的矛盾与冲突
7. 资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性

**【重点、难点】**

1. 重点：

私人垄断资本主义的形成及特点

国家垄断资本主义的特点和实质

经济全球化的表现及其影响

资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性

2. 难点：

二次世界大战后资本主义的变化及其实质

2008 年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突

**【教学方法】**

讲授式、案例式、讨论式等

**【学习要求】**



课堂学习中认真学习本章的基础知识和基础理论，做好相应的笔记，完成本章节的测试题。理解马克思主义政治经济学关于资本主义制度包括当代资本主义的分析，正确认识人类社会发展的基本规律，懂得资本主义灭亡是历史发展的必然趋势。

#### 【复习与思考】

1. 垄断是怎样产生的？为什么说垄断并没有消除竞争？
2. 为什么说国家垄断资本主义体现了资本主义生产关系的部分质变？
3. 如何认识和把握经济全球化及其影响？
4. 近年来资本主义社会发生了哪些新变化？试分析其原因及影响。
5. 如何理解资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性？

#### 【学习资源】

1. 马克思：《资本论》第一卷（节选），第二十四章《所谓原始积累》
2. 马克思：《资本论》第三卷（节选），第十五章《规律的内部矛盾的展开》
3. 列宁：《帝国主义是资本主义的最高阶段》
4. 习近平：《共建创新包容的开放型世界经济》
5. 习近平：《让开放的春风温暖世界》

### 专题七 社会主义论

#### 【学习目标】

1. 学习和了解社会主义五百年的发展历程，把握科学社会主义基本原则。
2. 认识社会主义建设过程的长期性，明确社会主义发展道路的多样性。
3. 把握新时代中国特色社会主义在社会主义发展史上的里程碑意义，遵循社会主义在实践中开拓前进的发展规律，以昂扬奋进的姿态推进社会主义事业走向光明未来。

#### 【课程内容】

1. 社会主义五百年的历史进程
2. 科学社会主义基本原则
3. 科学社会主义基本原则与中国特色社会主义
4. 社会主义建设过程的长期性
5. 社会主义发展道路的多样性
6. 社会主义在中国焕发出蓬勃生机

#### 【重点、难点】

1. 重点：  
社会主义五百年的历史进程  
科学社会主义基本原则

经济文化相对落后国家建设社会主义的长期性

社会主义发展道路的多样性

2. 难点:

科学社会主义基本原则与中国特色社会主义

社会主义在实践中开拓前进

### 【教学方法】

讲授式、案例式、讨论式等

### 【学习要求】

课堂学习中认真学习本章的基础知识和基础理论,做好相应的笔记,完成本章节的测试题。能从社会主义五百年的发展历程的学习中,理解科学社会主义基本原则,理解新时代中国特色社会主义思想在社会主义发展史上的里程碑意义。

### 【复习与思考】

1. 世界社会主义五百年,是风雨苍黄、沧海桑田的五百年,是栉风沐雨、探索前行的五百年。社会主义思想传承与演变是一个不断本土化、时代化的过程,请谈谈世界社会主义五百年历史发展演变的启示。

2. 恩格斯指出:“原则不是研究的出发点,而是它的最终结果;这些原则不是被应用于自然界和人类历史,而是从它们中抽象出来的;不是自然界和人类去适应原则,而是原则只有在符合自然界和历史的情况下才是正确的。”联系实际,谈谈对科学社会主义基本原则是符合人类社会发​​展规律的正确理论原则的理解。

3. 习近平指出:“当代中国的伟大社会变革,不是简单延续我国历史文化的母版,不是简单套用马克思主义经典作家设想的模板,不是其他国家社会主义实践的再版,也不是国外现代化发展的翻版。”请结合这一重要论述谈谈中国特色社会主义对科学社会主义基本原则的发展。

4. 科学社会主义在 21 世纪的中国焕发出新的蓬勃生机,如何认识新时代十年的伟大变革在社会主义发展史上的里程碑意义?

5. 经过不懈努力,中国共产党找到了自我革命这一跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案。请结合共产党的执政规律,谈谈对执政党自我革命的理解。

6. 习近平在追溯我国现代化历史时指出:“从第一个五年计划到第十四个五年规划,一以贯之的主题是把我国建设成为社会主义现代化国家。”中国式现代化是独具特色的社会主义现代化,它的成功实践有哪些世界意义?

### 【学习资源】

1. 恩格斯:《社会主义从空想到科学的发展》

2. 毛泽东:《论十大关系》

3. 邓小平:《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》

#### 4. 习近平：《在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话》

### 专题八 共产主义论

#### 【学习目标】

1. 学习和掌握预见未来社会的方法论原则，把握共产主义社会的基本特征。
2. 深刻认识实现共产主义的历史必然性和长期性。
3. 把握共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系，坚定理想信念，积极投身新时代中国特色社会主义事业。

#### 【课程内容】

1. 预见未来社会的方法论原则
2. 共产主义社会的基本特征
3. 共产主义理想实现的必然性
4. 共产主义理想实现的长期性
5. 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的关系

#### 【重点、难点】

1. 重点：  
共产主义社会的基本特征  
共产主义理想实现的必然性  
共产主义理想实现的长期性  
共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的关系
2. 难点：  
共产主义理想实现的必然性  
共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的关系

#### 【教学方法】

讲授式、案例式、讨论式等

#### 【学习要求】

课堂学习中认真学习本章的基础知识和基础理论，做好相应的笔记，完成本章节的测试题。能理解共产主义的历史必然性和长期性，理解共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系，坚定理想信念，积极投身新时代中国特色社会主义事业。

#### 【复习与思考】

1. 请谈谈在未来理想社会的认识上，马克思主义经典作家与空想社会主义者有何本质区别。
2. 既然共产主义理想的实现是历史的必然，为什么又要人们去努力追求？既然共产主义的最终实现是一个漫长的过程，为什么又说“共产主义渺茫论”是错

误的？请用马克思主义的辩证观点予以解答。

3. 有人说：“在社会主义初级阶段只能讲树立中国特色社会主义共同理想，而不应该提树立共产主义远大理想，否则就是脱离实际。”请用共同理想和远大理想的关系来评析这一观点。

4. 当代中国青年生逢其时，为了不辜负我们所处的这个伟大的时代，当代大学生应该怎样确立和追求自己的人生理想？

#### 【学习资源】

1. 马克思：《哥达纲领批判》
2. 习近平：《在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想》《习近平谈治国理政》

## 五、实践教学安排

实践教学目标：实践教学中，坚持以学生为中心，积极推行因材施教，鼓励学生的个性化发展。加大对学生创新意识和实践能力培养的力度。注重《马克思主义基本原理》实践教学的整体优化，注重课程之间和内容方面的有机联系，使课内与课外、校内与校外的教学活动形成统一的整体。

实践教学：6 学时

实践教学形式：

此活动可以参考下列形式进行，如分组开展大学生讲思政展示活动、分组开展“读经典、写报告”活动、分组开展时事评析活动、分组开展“马克思主义与我们的时代”主题视频展示活动等，任选其一进行。

除上述活动外，任课老师也可以根据不同的专业采取特色的实践形式。

## 六、考核方式

### （一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式包括：课堂参与、平时作业、实践活动等，过程性评价主要是根据学生在整个课程教学过程中的表现来完成，如课堂参与的积极性主动性、课程作业完成情况、日常学习的记录、实践成果的质量等。

期末考核采用闭卷考试。

## (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
<b>课程目标 1:</b> 掌握马克思主义基本原理的完整体系, 掌握马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义的基本观点和原理。科学理解马克思主义经典著作所揭示的基本原理与方法。	马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义的基础概念、基本原理。30%	课堂表现
		期末考试
<b>课程目标 2:</b> 掌握马克思主义的基本立场、观点、方法, 领悟马克思主义的精髓要义, 学会用马克思主义的世界观和方法论观察和分析问题, 形成科学的思维方式, 能够运用马克思主义基本原理指导自己的学习和生活。	运用马克思主义的世界观和方法论、分析问题解决问题 40%	平时作业
		期末考试
<b>课程目标 3:</b> 领悟马克思主义基本原理课程价值情感意蕴, 牢固树立马克思主义世界观、人生观、价值观, 树立共产主义远大理想, 自觉践行马克思主义, 做“知行合一”的马克思主义者, 自觉践行时代赋予当代大学生的神圣使命, 自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。	领悟马克思主义基本原理课程价值情感意蕴 30%	实践活动
		期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 评定方式

#### 1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

#### 2. 平时成绩评定

平时成绩=课堂表现×30%+作业×40%+实践活动×30%

(1) 课堂表现: 根据学生课堂参与度和个人课堂表现的质量给予评分。

(2) 作业: 根据学生作业提交所完成的质量进行评价。

(3) 实践: 根据学生实践活动的参与度和整体活动质量给予评分。

### 3. 期末成绩评定

根据期末闭卷考试卷面成绩评定。

### (二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课堂目标 1	上课全程专注，主动提问与解答，深入参与讨论，展现卓越的思维能力和合作精神。深刻理解并全面掌握马克思主义基本原理、核心观点。	上课持续专注，积极参与互动，主动分享见解，展现出良好的学习态度。熟练掌握马克思主义基本原理、核心观点。	上课认真听讲，参与讨论，偶尔主动发言，学习态度较为积极。较好地掌握马克思主义基本原理，能够概述其主要观点和原理。	上课基本保持听讲，偶尔参与互动，但缺乏主动性，学习表现一般。基本了解马克思主义基本原理，但缺乏深入理解和系统掌握。	上课缺勤或者频繁分心，几乎不参与课堂互动，学习态度消极。对马克思主义基本原理了解甚少，无法形成完整体系。
课程目标 2	作业均准确无误，熟练运用马克思主义的世界观和方法论分析复杂社会现象，指导个人成长与发展。	作业正确率高，能够运用马克思主义基本原理分析现实问题，指导学习生活。	作业完成情况良好，大部分题目正确，在一定程度上能够运用马克思主义观点看待问题，但应用能力有限。	作业完成情况中等，不少题目有误，对马克思主义的运用较为生涩，难以有效指导实践。	作业完成情况差，大量题目错误或未作答，几乎无法运用马克思主义原理分析和解决问题。
课程目标 3	实践活动主题鲜明，内容创新，形式独特，逻辑严谨，充分展示了理论与实践的结合能力，高质量完成。对马克思主义基本原理课程价值情感意蕴领悟深刻。	扣主题，内容丰富，形式新颖，逻辑清晰，展现了较强的实践能力。对马克思主义基本原理课程价值情感意蕴领悟良好。	主题明确，内容充实，形式规范，逻辑合理，较好地完成了实践任务。对马克思主义基本原理课程价值情感意蕴领悟中等。	主题基本符合，内容一般，形式普通，逻辑尚可，实践成果基本达标。对马克思主义基本原理课程价值情感意蕴领悟一般。	主题偏离，内容空洞，形式单一，逻辑混乱，实践成果不合格。对马克思主义基本原理课程价值情感意蕴领悟欠佳。

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
马克思主义基本原理 2023 版	《马克思主义基本原理》编写组	高等教育出版社	2023. 2	是	

## 九、主要参考书目

- [1]马克思. 1844年经济学哲学手稿. 北京: 人民出版社, 2018年。
- [2]马克思. 关于费尔巴哈的提纲, 马克思恩格斯选集(第一卷). 北京: 人民出版社, 1995年。
- [3]马克思. 资本论(第一卷). 北京: 人民出版社, 2004年。
- [4]恩格斯. 反杜林论. 北京: 人民出版社, 2015年。
- [5]恩格斯. 路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结. 北京: 人民出版社, 2014年。
- [6]恩格斯. 社会主义从空想到科学的发展. 北京: 人民出版社, 2015年。
- [7]列宁. 唯物主义和经验批判主义. 北京: 人民出版社, 2015年。
- [8]列宁. 帝国主义是资本主义的最高阶段. 北京: 人民出版社, 2015年。
- [9]《毛泽东选集》(1-4卷). 北京: 人民出版社, 1991年。
- [10]《习近平谈治国理政》(第一卷), 外文出版社, 2014年。
- [11]《习近平谈治国理政》(第二卷). 北京: 外文出版社, 2017年。
- [12]《习近平谈治国理政》(第三卷). 北京: 外文出版社, 2020年。
- [13]《习近平谈治国理政》(第四卷), 外文出版社, 2022年
- [14]习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告. 北京: 人民出版社, 2022。
- [15]习近平:《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》, 人民出版社, 2018年。

## 十、课程学习建议

1. 努力学习和掌握马克思主义的基本立场观点方法, 领会马克思主义的精髓要义。只有这样, 才能形成正确的世界观和方法论, 培养科学的思维方式, 提高分析问题和解决问题的能力。

2. 坚持和弘扬理论联系实际的优良学风。一方面, 要紧密联系我国社会的客观实际, 特别是要联系新时代的新实际, 了解我们党的大政方针; 另一方面, 要紧密联系自身的实际, 努力改造自己的主观世界, 进一步端正认识, 健全人格, 提高自身的素质。

3. 自觉将马克思主义内化于心、外化于行。学习马克思主义, 不能只停留在对知识和方法的掌握上, 还要内化为信念、外化为行动。要树立科学的理想信念, 自觉以马克思主义作为自己的行动指南。

# 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 1》 课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 1 Mao Zedong Thought & Socialism with Chinese Characteristics 1		
课程编码	231610005A	适用专业	全校各专业（除思政）
先修课程	中国近现代史纲要 马克思主义基本原理	修读学期	第 3/4 学期
课程类别	思想政治理论课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32		
执笔人	安永丽	审核人	张美森 王淑琴

## 二、课程简介

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是高校思想政治理论课的核心课程，主要内容包括毛泽东思想和邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想构成的中国特色社会主义理论体系。通过本课程的学习，旨在帮助学生从整体上更加系统把握马克思主义中国化时代化的进程，正确认识党的理论、路线、方针和政策，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，更加坚定中国特色社会主义和共产主义的理想信念；树立世界视野、国情意识和问题意识，增强分析解决问题的能力；培养理论思考习惯和理论思维能力，以更好把握中国国情；增强以实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献的责任感和使命感；提升团队协作、口头表达和书面表达能力。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生通过学习马克思主义中国化时代化的理论成果，准确把握



毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的科学内涵、形成条件、过程以及主要内容和精神实质，建构大学生政治理论知识体系，提高大学生的政治理论素养。

课程目标 2：学生能正确分析评价马克思主义中国化时代化理论成果以及党的基本路线、基本方略的历史地位和意义；能提高运用马克思主义中国化时代化理论分析评价中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史经验、历史成就；能培养并提升世界视野、国情意识和问题意识以及理论思考习惯和理论思维能力。

课程目标 3：学生能增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；能强化爱国、爱党、爱社会主义的情感态度和价值倾向；能坚定“只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国，只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴”信念；能增强以实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献的责任感使命感。

## （二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	毕业要求 2：教育情怀	毕业要求 8：职业规范	毕业要求 1：品德素养
课程目标 2	毕业要求 6：综合育人	毕业要求 12：终身学习	
课程目标 3	毕业要求 1：师德规范	毕业要求 8：职业规范	

## 四、课程内容

### （一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果	课程目标 1、2、3	课堂讲授法、案例分析法、课堂讨论法等	2
毛泽东思想及其历史地位	课程目标 1、2、3	课堂讲授法、案例分析法、课堂讨论法等	4
新民主主义革命理论	课程目标 1、2、3	课堂讲授法、案例分析法、课堂讨论法等	4
社会主义改造理论	课程目标 1、2、3	课堂讲授法、案例分析法、课堂讨论法等	4
社会主义建设道路初步探索的理论成果	课程目标 1、2、3	课堂讲授法、案例分析法、课堂讨论法等	4
中国特色社会主义理论体系的形成发展	课程目标 1、2、3	课堂讲授法、案例分析法、课堂讨论法等	4
邓小平理论	课程目标 1、2、3	课堂讲授法、案例分析法、	4

		课堂讨论法等	
“三个代表”重要思想	课程目标 1、2、3	课堂讲授法、案例分析法、课堂讨论法等	3
科学发展观	课程目标 1、2、3	课堂讲授法、案例分析法、课堂讨论法等	3
合计			32

## (二) 课程内容

### 专题一 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果

#### 【学习目标】

了解马克思主义中国化时代化的必要性；掌握马克思主义中国化时代化的内涵，以及中国共产党人提出并不断推进马克思主义中国化时代化的历史进程；准确把握马克思主义中国化时代化历史进程中形成的理论成果，深刻认识马克思主义中国化时代化的理论成果一脉相承又与时俱进的关系；自觉提升运用马克思主义立场、观点和方法来认识、分析与解决问题的能力。

#### 【课程内容】

1. 马克思主义中国化时代化的提出、内涵、历史进程
2. 马克思主义中国化时代化理论成果及其关系
3. 学习本课程的要求和方法

#### 【重点、难点】

1. 重点：中国为什么选择了马克思主义；马克思主义中国化时代化的历史进程；马克思主义中国化时代化的科学内涵；马克思主义中国化时代化的理论成果及其关系。

2. 难点：马克思主义中国化时代化的必要性；马克思主义中国化时代化的科学内涵；马克思主义中国化时代化的理论成果及其关系。

#### 【教学方法】

课堂讲授法、案例分析法、课堂讨论法等

#### 【学习要求】

1. 理解马克思主义中国化时代化的内涵及其历史进程
2. 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果及其关系

#### 【复习与思考】

1. 马克思主义中国化时代化的内涵。
2. 马克思主义中国化时代化成果的认知。

#### 【学习资源】

详见超星学习通

1. 《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》

2. 习近平：习近平在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话（2018 年 5 月 4 日）
3. 党的二十大报告
4. 章节测验

## 专题二 毛泽东思想及其历史地位

### 【学习目标】

通过本章内容的学习，学生能够了解毛泽东思想形成发展的社会历史条件及过程，掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，认识毛泽东思想的历史地位和指导意义，掌握科学评价毛泽东和毛泽东思想的原则方法，树立正确的历史观。

### 【课程内容】

1. 毛泽东思想的形成和发展
2. 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂
3. 毛泽东思想的历史地位

### 【重点、难点】

1. 重点：毛泽东思想形成发展的过程；毛泽东思想的主要内容；毛泽东思想活的灵魂；对毛泽东和毛泽东思想的科学评价；毛泽东思想的历史地位。
2. 难点：对毛泽东和毛泽东思想的科学评价；毛泽东思想的历史地位。

### 【教学方法】

课堂讲授法、案例分析法、课堂讨论法等

### 【学习要求】

1. 把握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂
2. 正确评价毛泽东思想的历史地位

### 【复习与思考】

1. 如何把握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂
2. 如何科学认识毛泽东思想的历史地位

### 【学习资源】

详见超星学习通

1. 毛泽东：《反对本本主义》《改造我们的学习》
2. 《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》
3. 习近平在纪念毛泽东同志诞辰 130 周年座谈会上的讲话
4. 视频：党的七大
5. 章节测验

## 专题三 新民主主义革命理论

### 【学习目标】

了解新民主主义革命理论形成的主要依据，新民主主义革命的实践探索是新民主主义革命理论形成的实践基础；系统掌握新民主主义革命的总路线和基本纲领，明确新民主主义革命的道路和新民主主义革命的三大法宝；认识新民主主义革命理论的意义。

### 【课程内容】

1. 新民主主义革命理论形成的依据
2. 新民主主义革命的总路线和基本纲领
3. 新民主主义革命的道路和基本经验

### 【重点、难点】

1. 重点：近代中国国情和中国革命的时代特征；新民主主义革命理论的实践基础；新民主主义革命的总路线、基本纲领；新民主主义革命理论的意义；新民主主义革命道路形成的必然性及其内容和意义；新民主主义革命的三大法宝及其关系。

2. 难点：新民主主义革命道路形成的必然性及其内容和意义；新民主主义革命的三大法宝及其关系。

### 【教学方法】

课堂讲授法、案例分析法、课堂讨论法等

### 【学习要求】

1. 能够正确认识中国革命走农村包围城市、武装夺取政权道路的必要性和重大意义

2. 深入理解新民主主义革命的三大法宝

### 【复习与思考】

1. 什么是新民主主义革命的总路线？
2. 如何认识中国革命走农村包围城市、武装夺取政权道路的重大意义？

### 【学习资源】

详见超星学习通

1. 毛泽东：《中国社会各阶级的分析》《星星之火，可以燎原》《井冈山的斗争》《中国红色政权为什么能够存在？》《〈共产党人〉发刊词》《中国革命和中国共产党》《实践论》《矛盾论》《新民主主义论》《论联合政府》

2. 视频：毛泽东与统一战线，四渡赤水多媒体演示片
3. 习近平：《在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话》
4. 章节测验

## 专题四 社会主义改造理论

### 【学习目标】

了解新民主主义社会是一个过渡性的社会，掌握党在过渡时期总路线的内容及其理论依据、现实依据；了解党对农业、手工业和资本主义工商业进行社会主义改造的方式和步骤，掌握社会主义改造的历史经验；了解社会主义基本制度确立的理论依据，掌握社会主义基本制度在中国确立的伟大意义。

### 【课程内容】

1. 从新民主主义到社会主义的转变
2. 社会主义改造道路和历史经验
3. 社会主义基本制度在中国的确立

### 【重点、难点】

1. 重点：党在过渡时期的总路线及其依据；进行社会主义改造的必要性和必然性；“三大改造”的具体内容、特点以及历史经验；社会主义制度的确立和重大意义；新民主主义社会的过渡性质；社会主义改造的历史经验。
2. 难点：新民主主义社会的过渡性质；社会主义改造的历史经验。

### 【教学方法】

课堂讲授法、案例分析法、课堂讨论法等

### 【学习要求】

了解新民主主义社会的过渡性质，深刻理解我国社会主义改造的道路和基本经验，掌握社会主义制度确立的理论根据，认识社会主义基本制度在中国确立的重大意义。

### 【复习与思考】

1. 为什么说新民主主义社会是一个过渡性社会？
2. 如何认识我国社会主义改造的基本经验？
3. 如何理解中国确立社会主义基本制度的重大意义？

### 【学习资源】

详见超星学习通

1. 毛泽东：《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的报告》《革命的转变和党在过渡时期的总路线》《关于国家资本主义经济》等
2. 视频：改造胜利、工商业改造、党在过渡时期总路线的提出、农业的社会主义改造、银元之战和米棉之战
3. 章节测验

## 专题五 社会主义建设道路初步探索的理论成果

### 【学习目标】

通过本章内容的学习，学生能够掌握社会主义改造完成后，我国在社会主义建设道路初步探索中取得的一些重要思想理论成果，理解对于巩固我国社会主义制度、开创和发展中国特色社会主义、促进世界社会主义发展的重要意义；了解我国在初步探索中由于遭受到严重挫折而产生的经验教训，也是我们更好建设社会主义的宝贵财富。

#### 【课程内容】

1. 初步探索的重要理论成果
2. 初步探索的意义和经验教训

#### 【重点、难点】

1. 重点：初步探索的重要理论成果；初步探索的意义；初步探索的经验与教训。
2. 难点：初步探索的经验与教训。

#### 【教学方法】

课堂讲授法、案例分析法、课堂讨论法等

#### 【学习要求】

对我国社会主义建设初步探索的重要理论成果要有正确认知，对社会主义建设初步探索的意义和经验教训要进行有效总结。

#### 【复习与思考】

1. 我国初步探索的重要理论成果有哪些？
2. 如何看待我国初步探索的意义和经验？

#### 【学习资源】

详见超星学习通

1. 毛泽东：《论十大关系》《关于正确处理人民内部矛盾的问题》《人的正确思想是从哪里来的》《读苏联〈政治经济学教科书〉的谈话（节选）》
2. 视频：马克思靠谱、走自己的路、社会主义道路的初步探索、毛泽东的思考
3. 章节测验

### 专题六 中国特色社会主义理论体系的形成发展

#### 【学习目标】

通过本章内容的学习，学生能够系统掌握中国特色社会主义理论体系的国际背景、历史条件、实践基础；把握中国特色社会主义理论体系的形成发展过程；理解中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化时代化的重大理论成果。

#### 【课程内容】

1. 中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件

## 2. 中国特色社会主义理论体系形成发展过程

### 【重点、难点】

1. 重点：中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件；中国特色社会主义理论体系形成发展过程；中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化时代化的重大理论成果。

2. 难点：我国发展历史方位的科学判断；中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化时代化的重大理论成果。

### 【教学方法】

课堂讲授法、案例分析法、课堂讨论法等

### 【学习要求】

了解中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件，了解中国特色社会主义理论体系形成发展的过程，对中国特色社会主义理论体系在新时代的新篇章有深刻的认知

### 【复习与思考】

1. 中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件是什么？
2. 中国特色社会主义理论体系形成发展过程是如何的？

### 【学习资源】

详见超星学习通

1. <http://www.12371.cn>
2. 章节测试

## 专题七 邓小平理论

### 【学习目标】

通过本章内容的学习，学生可以把握邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓，全面掌握邓小平理论的主要内容，深刻理解邓小平理论的历史地位。邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是中国特色社会主义理论体系的开篇之作，对改革开放和社会主义现代化建设具有长远的指导意义。

### 【课程内容】

1. 邓小平理论首要的理论问题和精髓
2. 邓小平理论的主要内容
3. 邓小平理论的历史地位

### 【重点、难点】

1. 重点：社会主义本质论；解放思想，实事求是邓小平理论的精髓；邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南；邓小平理论是中国特色社

会主义理论体系的开篇之作。

2. 难点：社会主义市场经济理论；邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的开篇之作。

**【教学方法】**

课堂讲授法、案例分析法、课堂讨论法等

**【学习要求】**

掌握邓小平理论的首要的基本的理论问题和精髓，明确邓小平理论的内容，可以对邓小平理论的历史地位做实事求是的评述。

**【复习与思考】**

1. 如何评价邓小平理论的历史地位？
2. 如何理解邓小平理论首要的基本理论问题和精髓？

**【学习资源】**

超星学习通

1. 《中共中央关于经济体制改革的决定》《解放思想，实事求是，团结一致向前看》《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》

2. 习近平：《纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话》《在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话》

3. 视频：对外开放、南方谈话、三步走发展战略、社会主义初级阶段的发展战略

4. 章节测试

专题八 “三个代表”重要思想

**【学习目标】**

全面把握“三个代表”重要思想的核心观点，深刻理解“三个代表”重要思想的主要内容，明确“三个代表”重要思想的历史地位；锻炼理论联系实际基础上的指导实践的能力，敢于知难而上、迎难而上；深刻领会“三个代表”重要思想的真谛，深刻认识中国共产党是勇于面对挑战、敢于自我革命，善于理论创新的马克思主义政党，增强爱国爱党爱人民的情怀。

**【课程内容】**

“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容和历史地位。

**【重点、难点】**

1. 重点：“三个代表”重要思想的核心观点；“三个代表”重要思想的主要内容；“三个代表”重要思想的历史地位；全面建设小康社会的奋斗目标；推进党的建设新的伟大工程。

2. 难点：全面建设小康社会的奋斗目标；推进党的建设新的伟大工程。



### 【教学方法】

课堂讲授法、案例分析法、课堂讨论法等

### 【学习要求】

把握“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容和历史地位。

### 【复习与思考】

如何正确认识“三个代表”重要思想？

### 【学习资源】

超星学习通

1. 《在中国共产党第十五次全国代表大会上的讲话》《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》
2. 视频：“三个代表”重要思想的提出
3. 章节测试

## 专题九 科学发展观

### 【学习目标】

理解和掌握科学发展观的科学内涵，把握科学发展观的主要内容，理解新世纪新阶段要实现什么样的发展、怎样发展等重大问题，明确科学发展观的历史地位，充分认识到科学发展观是发展中国特色社会主义必须长期坚持的指导思想。

### 【课程内容】

科学发展观的科学内涵、科学发展观的主要内容、科学发展观的历史地位。

### 【重点、难点】

1. 重点：科学发展观的科学内涵；科学发展观的主要内容；科学发展观的历史地位。
2. 难点：新世纪新阶段要实现什么样的发展、怎样发展。

### 【教学方法】

课堂讲授法、案例分析法、课堂讨论法等

### 【学习要求】

正确认知科学发展观的科学内涵、主要内容和历史地位。

### 【复习与思考】

如何正确评价科学发展观的历史地位？

### 【学习资源】

超星学习通

1. 胡锦涛：《把科学发展观贯穿于发展的整个过程和各个方面》《准确把握科学发展观的深刻内涵和基本要求》《深入学习领会科学发展观》
2. 习近平：《在学习（胡锦涛文选）报告会上的讲话》

3. 视频：十年征途 十年成就

4. 章节测验

## 五、实践教学安排

我校《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程分为理论课“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 1”与实践课“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 2”。本课程为专门的理论课，不设置实践环节。

## 六、考核方式

### （一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式包括：课堂参与、课堂表现、课后作业等，过程性评价主要是根据学生在整个课程教学过程中的表现来完成，如学生课堂参与的积极性、主动性、课程作业完成的情况、日常学习的记录等。

期末考核采用闭卷考试。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
<b>课程目标 1：</b> 学生通过学习马克思主义中国化时代化的理论成果，准确把握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的科学内涵、形成条件、过程以及主要内容和精神实质，建构大学生政治理论知识体系，提高大学生的政治理论素养。	考查马克思主义中国化时代化的基本知识、基本原理和基本技能 30%	课堂表现
		课后作业
		期末考试
<b>课程目标 2：</b> 学生能正确分析评价马克思主义中国化时代化理论成果以及党的基本路线、基本方略的历史地位和意义；能提高运用马克思主义中国化时代化理论分析评价中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史经验、历史成就；能培养并提升世界视野、国情意识和问题意识以及理论思考习惯和理论思维能力。	考查学生运用马克思主义中国化时代化理论成果能力，树立大历史观、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力。40%	课堂表现
		课后作业
		期末考试
<b>课程目标 3：</b> 学生能增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；能强化爱国、爱党、爱社会主义的情感态度和价值倾向；能坚定“只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国，只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴”信念；能增强以实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献的责任感使命感。	增强学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线和基本方略的正确认识和理解，增进大学生对中国特色社会主义的“四个自信”认知，用自己实际行动为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。 30%	课堂参与
		期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 评定方式

#### 1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

其中平时成绩=课堂表现(30%)+作业(40%)+课堂参与(30%)

#### 2. 平时成绩评定

平时成绩评定分五档计分，一档 90—100 分，二档 80—89 分，三档 70—79 分，四档 60—69 分，五档 60 分以下。

(1) 课堂表现：学生完成课程线上学习和主动参与随堂练习、讨论等课堂活动，占平时成绩的 30%，满分为 30 分。其中，课程学习占 10%，满分为 10 分；课堂活动占 20%，满分为 20 分，根据活动内容设置分数，按次计分，所有活动累计达到 100 分为满分，并按比例折合为 20 分。每位同学所得成绩按比例折合为 30 分，为课堂表现成绩。

(2) 作业：学生平时作业完成的质量，占平时成绩的 40%，满分为 40 分。包含线上作业和线下作业。其中线上作业占 20%，线下作业占 20%，所得成绩按比例折合为 40 分。

(3) 课堂参与：学生通过各种形式参与课程学习并以微视频形式完成，占平时成绩的 30%，满分为 30 分，取各实践任务的平均值按比例折合为 30 分。

#### 3. 期末成绩评定

详见期末试题评分标准。

## (二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	课堂上能积极回答问题，问题解答准确、全面，能理论联系实际，立场观点正确；能按时完成独立完成全部作业要求。作业质量高。	课堂上回答问题较为积极，问题解答较准确、全面，能理论联系实际，立场观点正确；基本能够按时完成独立完成全部作业要求。作业质量较好，有个别错误。	课堂回答问题较为积极，立场正确，问题解答在准确性、完整性上表现一般；基本能够独立完成作业要求，作业质量中等，有部分错误。	课堂回答问题积极性差，理论联系实际能力一般，问题解答在准确性、完整性上表现一般；基本能够独立完成作业要求。作业质量较差，错误较多。	理论联系实际能力较差，课堂回答问题缺乏积极性，问题的解答不准确、不完整，思维混乱。没有按时完成作业，没有达到作业要求。
课程目标 2	课堂上能积极回答问题，问题解答准确、全面，能理论联系实际，立场观点正确；能按时完成独立完成全部作业要求。作业质量高。	课堂上回答问题较为积极，问题解答较准确、全面，能理论联系实际，立场观点正确；基本能够按时完成独立完成全部作业要求。作业质量较好，有个别错误。	课堂回答问题较为积极，立场正确，问题解答在准确性、完整性上表现一般；基本能够独立完成作业要求，作业质量中等，有部分错误。	课堂回答问题积极性差，理论联系实际能力一般，问题解答在准确性、完整性上表现一般；基本能够独立完成作业要求。作业质量较差，错误较多。	理论联系实际能力较差，课堂回答问题缺乏积极性，问题的解答不准确、不完整，思维混乱。没有按时完成作业，没有达到作业要求。
课程目标 3	学习态度端正，按时上课，不迟到不早退，积极参与课堂活动任务。	学习态度端正，按时上课，不迟到不早退，能够参与课堂活动任务。	学习态度端正，按时上课，不迟到不早退，能够参与课堂活动任务 70%左右。	学习态度不太端正，有迟到早退现象，参与课堂活动任务 60%左右。	学习态度很不端正，不能按时上课，请假及无故不到次数较多，课堂活动参与度低或不参与。

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》2023 版	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》本书编写组	高等教育出版社	2023 年 2 月	是	

## 九、主要参考书目

1. 毛泽东. 毛泽东选集（1-4卷）. 北京：人民出版社，1991年。
2. 邓小平. 邓小平文选（1—3卷）. 北京：人民出版社，1994年。
3. 江泽民. 江泽民文选（1-3卷）. 北京：人民出版社，2006年。
4. 胡锦涛. 胡锦涛文选（1-3卷）. 北京：人民出版社，2016年。
5. 斯诺. 毛泽东自传. 北京：解放军文艺社，2000年。
6. 金冲及. 毛泽东传. 北京：中央文献出版社，1996年。
7. 逢先知. 毛泽东传. 北京：中央文献出版社，2003年。
8. （美）傅高义. 邓小平时代. 上海：三联书店，2012年。
9. （英）伊文思. 邓小平传. 上海：上海人民出版社，1996年。
10. 习近平谈治国理政. 北京：外文出版社，2014年。
11. 习近平谈治国理政（第二卷）. 北京：外文出版社，2017年。
12. 习近平谈治国理政（第三卷）. 北京：外文出版社，2020年。
13. 习近平谈治国理政（第四卷）. 北京：外文出版社，2022年。
14. 习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答. 北京：学习出版社、人民出版社，2021年。
15. 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告. 北京：人民出版社，2022年。
16. 中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报，2024年。

## 十、课程学习建议

1. 明确课程学习目标，结合课程学习通线上资源进行主动有效学习。
2. 深刻认识学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论的重要意义，用心领悟“两个确定”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。
3. 基于课程内容展开广泛阅读，进行量的积累，不断提高理论思维能力，同时要理论联系实际，提升自身分析问题和解决问题的能力。

# 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 2》 课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 2 Mao Zedong Thought & Socialism with Chinese Characteristics 2		
课程编码	231610006A	适用专业	全校各专业（除思政）
先修课程	马克思主义基本原理 中国近现代史纲要	修读学期	第 3/4 学期
课程类别	思想政治理论课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	16		
执笔人	安永丽	审核人	张美森 王淑琴

## 二、课程简介

本课程是我国高校思想政治理论课中的一门重要课程。是配合毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论理论课程开设的实践课程。本课程是以马克思主义中国化时代化的理论成果为基础，紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实践，引导大学生运用所学原理知识，深入调研社会实践，增强学生对党的基本理论、基本路线、基本方针、基本政策的理解和认同，培养学生分析和解决问题的能力，形成对中国特色社会主义自觉自信的一门公共必修课。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的实践教学，学生可以达到以下目标：

**课程目标 1：**通过本课程的实践锻炼，把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系特别是习近平新时代中国特色社会主义思想在社会实践中的体现和运用，理解党的基本路线、方针、政策在解决当代中国社会主义建设和改革一系列重大基本问题中的作用。深刻理解马克思主义中国化时代化的理论成果的科学内涵和重大意义。在知识中学和用，融会贯通，达到学科知识深度掌握、学科素养培养和综合育人的目的。

**课程目标 2：**通过本课程的实践锻炼，培养运用毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本立场、基本观点和科学方法，结合当代中国特色社会主义的建设实践，敏锐观察社会实践问题，提高分析思考和解决问题的能力。着重于技能的培养和团队沟通合作的锻炼，落实综合育人的目的。

**课程目标 3：**通过本课程的实践锻炼，坚定马克思主义信仰，树立正确的世界观、人生观和价值观；树立建设中国特色社会主义的坚定信念，增强掌握和贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性，承担起历史使命，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人，达到厚植情怀，践行道德规范的目的。

## （二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	毕业要求 2：教育情怀	毕业要求 8：职业规范	毕业要求 1：品德素养
课程目标 2	毕业要求 8：沟通合作	毕业要求 9：个人和团队	毕业要求 7：团队合作
	毕业要求 6：综合育人		
课程目标 3	毕业要求 1：师德规范	毕业要求 8：职业规范	毕业要求 1：品德素养

## 四、实践内容及进度安排

### 实践项目一：社会调查实践

**实践目的：**通过社会调查实践活动，使学生了解社会现实，理论联系实际，充实精神生活，提高道德境界，增长知识才干，培养其观察、思考和分析问题的能力以及团结协作的品质和集体主义的精神。

**实践原理：**马克思主义中国化时代化的理论成果。

**实践形式：**访谈、问卷、搜集资料、实地走访等。

**实践安排：**教师介绍实践主题，学生以 4—6 人一组，对选定主题进行实践。

**实践报告要求：**根据调研结果，每位同学手写独立完成社会实践报告一份，不得抄袭。

### 实践项目二：学生讲思政课短视频

**实践目的：**鼓励学生在该课程教师指导下组建团队，围绕思政课有关章节或重要会议、重大事件等关键节点开展专题实践活动，致力于讲好中国故事，讲好红色故事，讲好山西故事，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，深化对思政课教学内容、大学生关注热点问题的认识和思考，以青年实践的方式激发大学生对思政课程的兴趣和热情，增强学生对思政课的参与度和获得感。如 2024 年度围绕建国七十五周年，结合

自身所学所感所悟，以“用马克思主义中国化时代化思想武装头脑 学思想 强党性 重实践 建新功 七十五载薪火传承 千秋伟业奋斗有我”为主题开展实践。

实践原理：马克思主义中国化时代化的理论成果。

实践形式：小组成员学习和讨论并形成讲思政课短视频。

实践安排：教师布置实践主题，学生以4-6人一组，对主题进行实践。

实践报告要求：各小组提交时长不超过12分钟的教学视频，以及各组做的教学设计和教案、PPT等跟教学相关的支撑资料。

### 实践项目三：文献阅读实践

实践目的：通过阅读马克思主义经典作家的名篇原著与党的重要文献，使学生不断提高理论素养与水平，帮助学生更好地理解和把握概论课程的主要内容与基本知识，把教学目的真正地落到实处。

实践原理：马克思主义中国化时代化的理论成果。

实践形式：学生自己选择地阅读有关马克思主义经典作家的名篇和重要文献。

实践安排：学生个人对选定内容进行阅读。

实践报告要求：学生每人根据阅读情况撰写阅读笔记、感想或原文摘抄等。

## 五、考核方式

### （一）考核方式

本课程的考核方式为过程性考核。过程性考核方式由三部分组成。即实践成绩考核由实践项目一、实践项目二、实践项目三组成，并以百分制计分。

总成绩=实践项目一×40%+实践项目二×40%+实践项目三×20%

总成绩采用四级制计分，考核结果分为优秀（90分以上）、良好（80分~89分）、及格（60分~79分）和不及格（59分以下）四个等级。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
<b>课程目标 1：</b> 通过本课程的实践锻炼，把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系特别是习近平新时代中国特色社会主义思想在社会实践中的体现和运用，理解党的基本路线、方针、政策在解决当代中国社会主义建设和改革一系列重大基本问题中的作用。深刻理解马克思主义中国化时代化的理论成果的科学内涵和重大意义。在知识中学和用，融会贯通，达到学科知识深度掌握、学科素养培养和综合育人的目的。	实践项目三 20%	提交实践教学成果 (三)作为考试成绩 3
<b>课程目标 2：</b> 通过本课程的实践锻炼，培养运用毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基	实践项目一 40%	提交实践教学成果 (一)及相关支撑材



本立场、基本观点和科学方法，结合当代中国特色社会主义的建设实践，敏锐观察社会实践问题，提高分析思考和解决问题的能力。着重于技能的培养和团队沟通合作的锻炼，落实综合育人的目的。		料作为考试成绩 1
<b>课程目标 3:</b> 通过本课程的实践锻炼，坚定马克思主义信仰，树立正确的世界观、人生观和价值观；树立建设中国特色社会主义的坚定信念，增强掌握和贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性，承担起历史使命，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人，达到厚植情怀，践行道德规范的目的。	实践项目二 40%	提交讲思政微视频及相关支撑材料作为考试成绩 2

## 六、成绩评定标准与方式

### (一) 评定方式

评价方式及所占比例	评价内容及标准	对课程目标的支撑	实施方式
评价方式 1 评阅实践项目一 40%	实践项目一，社会调查实践 评价标准详见下述评分标准	课程目标2	教师依据评分细则分档打分
评价方式 2 评阅实践项目二 40%	实践项目二，学生讲思政课 短视频 评价标准详见下述评分标准	课程目标3	教师依据评分细则分档打分
评价方式 3 评阅实践项目三 20%	实践项目三，文献阅读实践 评价标准详见下述评分标准	课程目标1	教师依据评分细则分档打分

### (二) 评定标准

课程目标	实践内容	评分标准			
		90-100	80-89	60-79	0-59
		优	良	及格	不及格
课程目标 1	实践项目三	能够按要求选取文献原文进行摘抄，格式规范，字迹工整。	基本能够按要求选取文献进行部分摘抄，字迹较为工整，格式较规范，字数基本达到规定字数。	基本能够选取文献部分摘抄，格式规范性一般，字迹不太工整，字数未能达到规定字数。	未按要求选取文献，字迹凌乱不清晰，格式不规范，字数不足 1/4，没有达到要求。
课程目标 2	实践项目一	符合实践要求，及时交回作业，报告观点正确，字迹工整，格式规范，结构条理分明，实践成果质量高。	基本符合实践要求，基本能及时交回作业，报告观点正确，字迹工整，格式较规范，要素基本齐全，实践成果质量较好。	基本符合实践要求，及时交回作业，字迹工整，格式不太规范，实践成果质量较差。	未按要求进行实践，未能及时交回作业，调研报告内容混乱，格式不规范，语句不通，有抄袭，未能达到实践要求。

课程目标 3	实践项目二	紧扣主题，观点正确，有较高的立意，能较好地运用各种技术手段完成视频。	主题基本清晰，观点正确，比较有创意，能运用技术手段完成视频。	基本符合主题，观点正确，完成视频拍摄。	观点错误，严重跑题，视频内容混乱，视频时长严重不足。
--------	-------	------------------------------------	--------------------------------	---------------------	----------------------------

## 七、实践方式与组织

授课教师对所带班级的学生以 4—6 个同学，采用自愿组合的方式，形成小组集体并编号。组织各班级同学在每个小组长的带领下进行学习和小组集体探讨和实践，并按要求及时完成实践项目一、实践项目二的内容及提交实践成果。实践项目三则以单个同学为单位提交。

## 八、实践要求

### 1. 对学生的要求

在确保安全的情况下，发挥小组集体团队合作意识，加强合作意识，并按学校要求，在教师指导下，学生有计划地按时按要求完成实践内容，并提交相应的实践材料和实践成果。

### 2. 对指导教师的要求

按教学任务和教学课时安排，对学生进行讲解和指导及辅导工作，督促和帮助学生按时完成实践项目内容。

### 3. 对实践单位和场所的要求

确保安全第一的原则，对晋中学院的学生给予帮助和支持工作，以助于更好地推进校内外实践工作的开展。使学生理解学习共同体作用，在团队合作的协作精神下，更好地掌握沟通合作技能，增强互助体验感和合作学习感。

## 九、教材、参考书目及其他学习资源

### 1. 选用教材

教材名称	ISBN 号	编者	出版社	出版时间	是否为马工程教材
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	9787040599039	本书编写组	高等教育出版社	2023.2	是

### 2. 主要参考书目

- [1]毛泽东. 毛泽东选集. 北京: 人民出版社. 1991.
- [2]邓小平. 邓小平文选. 北京: 人民出版社. 1993.
- [3]江泽民. 江泽民文选. 北京: 人民出版社. 2006.
- [4]胡锦涛. 胡锦涛文选. 北京: 人民出版社. 2016.

[5]习近平. 习近平谈治国理政（第四卷）. 北京：人民出版社. 2023.

[6]习近平. 习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答. 中共中央宣传部. 人民出版社. 2021.

[7]习近平. 在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话.《求是》. 2021. 7.

[8]《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，《人民日报》2021 年 11 月 17 日.

[9]习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告. 北京：人民出版社，2022.

[10]习近平谈治国理政. 北京：外文出版社，2014 年.

[11]习近平谈治国理政（第二卷）. 北京：外文出版社，2017 年.

[12]习近平谈治国理政（第三卷）. 北京：外文出版社，2020 年.

[13]习近平谈治国理政（第四卷）. 北京：外文出版社，2022 年.

[14]习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答. 北京：学习出版社、人民出版社，2021 年.

[15]中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报，2024 年.

### 3. 其他学习资源

学习强国、人民网、光明网、超星学习通等。

# 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (英文) Outline of Xi Jinping Thought On Socialism with Chinese Characteristics for a New Era		
课程编码	231610007A	适用专业	全校各专业(除思政)
先修课程	思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	修读学期	第3/4学期
课程类别	思想政治理论课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3 学分	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时(理论学时 42, 实践学时 6)		
执笔人	李熠 王晋	审核人	张美森 王淑琴

## 二、课程简介

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是全国普通高等院校思想政治理论课程中的核心课程。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义中国化时代化最新理论成果,结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略,帮助学生全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义,系统掌握其主要内容和科学体系,深刻把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法,提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力,增进对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,切实做到学思用贯通、知信行统一,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

**课程目标 1：**习近平新时代中国特色社会主义思想概论基本概念和基本知识能力，即系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想，能够准确把握这一马克思主义中国化的最新理论成果，对新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求以及所回答的新时代重大时代命题更加准确认识，理解习近平新时代中国特色社会主义思想的重要历史地位，以及在新思想科学指引下党和国家事业取得的伟大成就、发生的历史性变革，掌握新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题和理论来武装头脑。

**课程目标 2：**习近平新时代中国特色社会主义思想概论理论联系实际综合能力，即学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性，可以运用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论以及贯穿其中的立场、观点、方法去认识问题、分析问题、解决问题的能力。具有战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力，以更好地把握新时代中国特色社会主义建设所面临的世情、国情、党情的新形势和所肩负的历史重任，勠力同心、团结奋斗，开创党和国家事业新局面。

**课程目标 3：**习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程价值情感意蕴领悟，即树立正确的世界观、人生观和价值观，不断蓄积人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极人生态度，积极践行社会主义核心价值观，进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增强社会责任感和时代使命感，坚定建设富强民主和谐文明美丽的社会主义现代化强国的决心，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，成长为实现中华民族伟大复兴的生力军和中国特色社会主义伟大事业的合格接班人和建设者。

## （二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	毕业要求 2：教育情怀	毕业要求 7：环境和可持续发展	毕业要求 1：品德修养
课程目标 2	毕业要求 6：综合育人	毕业要求 3：设计/开发解决方案	毕业要求 1：品德修养
	毕业要求 8：沟通合作		
课程目标 3	毕业要求 1：师德规范	毕业要求 8：职业规范	毕业要求 1：品德修养

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
马克思主义中国化时代化新的飞跃	课程目标 2, 3	讲授法、案例分析法	1
新时代坚持和发展中国特色社会主义	课程目标 2	讲授法、案例分析法	2
以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴	课程目标 2, 3	讲授法、讨论法	3
坚持党的全面领导	课程目标 1,	讲授法、案例分析法、讨论法	3
坚持以人民为中心	课程目标 3	讲授法、视频学习法、讨论法	3
全面深化改革开放	课程目标 2, 3	讲授法、案例分析法	3 (含实践环节)
推动高质量发展	课程目标 2, 3	讲授法、案例分析法	3 (含实践环节)
社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略	课程目标 2	讲授法、案例分析法、讨论法	2
发展全过程人民民主	课程目标 2	讲授法、案例分析法	1
全面依法治国	课程目标 1	讲授法、视频学习法	3 (含实践环节)
建设社会主义文化强国	课程目标 1	讲授法、讨论法	3
以保障和改善民生为重点加强社会建设	课程目标 2	讲授法、案例分析法	3
建设社会主义生态文明	课程目标 1	讲授法、问题学习法	3
维护和塑造国家安全	课程目标 1	讲授法、案例分析法	3
建设巩固国防和强大人民军队	课程目标 1	讲授法、案例分析法	3
坚持“一国两制”和推进祖国完全统一	课程目标 3	讲授法、视频学习法	3
中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体	课程目标 1, 3	讲授法、案例分析法	3
全面从严治党	课程目标 1	讲授法、案例分析法	3
合计			48 (理论 42+实践 6)

### (二) 课程内容

#### 第一专题 马克思主义中国化时代化新的飞跃

##### 【学习目标】

##### 1. 知识目标

了解习近平新时代中国特色社会主义思想的创立的背景,明确“两个结合”是对坚持和发展马克思主义作出的重大理论贡献,理解习近平新时代中国特色社会主义思想

会主义思想是完整的科学体系，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。

## 2. 能力目标

深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想进行分析和解决问题的方法，切实把学习成效转化为生动实践。

## 3. 价值目标

学生能够认清习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位，不断增进政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，认清所肩负的历史使命和重大责任，不断提振信心和斗志，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

### 【课程内容】

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景
2. 习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合”的重大成果
3. 习近平新时代中国特色社会主义思想是完整的科学体系
4. 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位
5. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义
6. 学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想

### 【重点、难点】

#### 1. 重点：

- (1) 习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景
- (2) 习近平新时代中国特色社会主义思想回答的重大时代课题
- (3) 深刻领悟“两个确立”的决定性意义
- (4) 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位

#### 2. 难点：

- (1) 学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想
- (2) “六个必须坚持”是习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论

### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 案例分析法
3. 讨论法

### 【学习要求】

掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景；习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合”的重大成果；习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想是完整的科学体系；习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位；深刻领悟“两个确立”的决定性意义；学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想。

### 【复习与思考】

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想是完整的科学体系？
2. 如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位？
3. 如何学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想？
4. 为什么说习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合”的重大成果？

### 【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、《习近平治国理政》四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

## 第二专题 新时代坚持和发展中国特色社会主义

### 【学习目标】

#### 1. 知识目标：

了解中国特色社会主义是历史和人民的选择；明确中国特色社会主义新时代的内涵；明确新时代伟大变革里程碑意义；明确全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略的重要性及三者之间关系；明确如何统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局。掌握新时代伟大变革及其里程碑意义。

#### 2. 能力目标：

具备分析和理解新思想的能力，理解其理论逻辑、历史逻辑和现实逻辑及其重要的历史地位，能够正确认识中国特色社会主义的历史性成就和变革对社会发展的影响。

#### 3. 价值目标：

听党话跟党走，坚定中国特色社会主义道路，理论、制度和文化的四个自信，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，推动中国特色社会主义事业不断发展。

### 【课程内容】

#### 1. 方向决定道路、道路决定命运

- (1) 中国特色社会主义是历史和人民的选择
- (2) 中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义
- (3) 坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信

#### 2. 中国特色社会主义进入新时代



- (1) 中国特色社会主义新时代是我国发展新的历史方位
- (2) 社会主要矛盾变化是关系全局的历史性变化
- (3) 新时代伟大变革及其里程碑意义

### 3. 新时代坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之

- (1) 全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略
- (2) 统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局
- (3) 推动中国特色社会主义不断开拓前进

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点：

- (1) 坚持和发展中国特色社会主义
- (2) 如何认识社会主义矛盾的变化
- (3) 新时代伟大变革及其里程碑意义

##### 2. 难点：

- (1) 如何把握党的基本理论、基本路线、基本方略的辩证关系
- (2) 统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局

#### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 问题学习法
3. 案例分析法

#### 【学习要求】

理解方向决定道路、道路决定命运；掌握中国特色社会主义进入新时代、新时代坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之。

#### 【复习与思考】

1. 如何理解中国特色社会主义是党和人民取得的根本成就？
2. 怎样认识我国发展新的历史方位？
3. 为什么要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信？
4. 如何把握统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的重要意义？

#### 【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、《习近平治国理政》四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

### 第三专题 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴

#### 【学习目标】

##### 1. 知识目标：

了解中华民族伟大复兴中国梦的内涵；理解全面建成小康社会的里程碑意义；

掌握全面建成社会主义现代化强国的战略安排；掌握中国式现代化的特色和本质要求；掌握实现中国式现代化应把握的原则和需要正确处理的重大关系；领悟中国式现代化创造了人类文明新形态。

## 2. 能力目标：

结合个人实际和社会现实理解中国梦与个人梦的关系，提高分析和解决实际问题的能力，以及创新意识和创新能力。自觉为实现中华民族伟大复兴贡献自己的一份力量。

## 3. 价值目标：

认识到青年兴则国家兴，青年强则国家强，理解青年学生在实现中国梦中的重要作用，树立积极参与实现中国梦的实践意识。增强对社会主义现代化建设的责任感和使命感，坚定对中国特色社会主义道路的信仰和信心。

### 【课程内容】

#### 1. 中华民族近代以来最伟大的梦想

- (1) 实现中华民族伟大复兴的中国梦
- (2) 在中华大地上全面建成小康社会
- (3) 全面建成社会主义现代化强国

#### 2. 中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路

- (1) 中国式现代化是中国共产党领导人民长期探索和实践重大成果
- (2) 中国式现代化的中国特色
- (3) 中国式现代化的本质要求
- (4) 中国式现代化创造了人类文明新形态

#### 3. 推进中国式现代化行稳致远

- (1) 推进中国式现代化需要牢牢把握的重大原则
- (2) 推进中国式现代化需要正确处理的重大关系
- (3) 推进中国式现代化必须坚持团结奋斗

### 【重点、难点】

#### 1. 重点：

- (1) 中华民族伟大复兴中国梦的内涵
- (2) 全面建成小康社会的里程碑意义
- (3) 中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则
- (4) 全面建成社会主义现代化强国的战略安排

#### 2. 难点：

- (1) 中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则
- (2) 推进中国式现代化需要正确处理的重大关系

### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 讨论法

### 【学习要求】

认识中华民族近代以来最伟大的梦想，明确中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路；掌握推进中国式现代化行稳致远。

### 【复习与思考】

1. 如何理解中国梦与个人梦的关系？
2. 如何认识全面建成小康社会在我国社会主义现代化进程中的重大意义？
3. 怎样理解中国式现代化的中国特色和本质要求？
4. 为什么说中国式现代化创造了人类文明新形态？

### 【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、《习近平治国理政》四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲、中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报

## 第四专题 坚持党的全面领导

### 【学习目标】

1. 知识目标：

了解党的领导制度是我国的根本领导制度；理解中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征；理解党的领导是全面的、系统的、整体的；掌握维护党中央权威和集中统一领导的重大意义和实践要求。

2. 能力目标：

能够认识到中国共产党在国家治理中的核心地位及其对国家事业的重要性。能够理解中国特色社会主义制度的本质特征和发展优势。增强服务意识，提升思想认识。

3. 价值目标：

坚定永远跟党走的信心和决心，增进政治认同，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、捍卫“两个确立”任何时候任何情况下都与党中央同心同德，真心爱党。

### 【课程内容】

#### 1. 中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征

- (1) 中国最大的国情就是中国共产党的领导
- (2) 中国共产党领导是中国特色社会主义制度的最大优势
- (3) 加强党的全面领导为新时代党和国家事业发展提供了坚强保证

#### 2. 坚持党对一切工作的领导

- (1) 中国共产党是最高政治领导力量
- (2) 党的领导是全面的、系统的、整体的
- (3) 维护党中央权威和集中统一领导

### 3. 健全和完善党的领导制度体系

- (1) 党的领导制度是我国的根本领导制度
- (2) 健全党中央对重大工作的领导体制
- (3) 健全党的全面领导制度

#### 【重点、难点】

#### 1. 重点：

- (1) 中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征
- (2) 中国共产党是最高政治力量
- (3) 党的领导是全面的、系统的、整体的
- (4) 党的领导制度是我国的根本领导制度

#### 2. 难点：

- (1) 维护党中央权威和集中统一领导的重大意义和实践要求
- (2) 健全党中央对重大工作的领导体制

#### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 案例分析法
3. 讨论法

#### 【学习要求】

明确中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征；掌握坚持党对一切工作的领导、健全和完善党的领导制度体系。

#### 【复习与思考】

1. 如何认识中国最大的国情就是中国共产党的领导？
2. 坚持党对一切工作的领导主要体现在哪些方面？
3. 如何理解党中央集中统一领导是党的领导的最高原则？
4. 为什么要健全党中央对重大工作的领导体制？

#### 【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、习近平治国理政四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

## 第五专题 坚持以人民为中心

#### 【学习目标】

#### 1. 知识目标：

了解江山就是人民，人民就是江山的深刻内涵；理解中国共产党坚持人民至上的实践要求；理解贯彻党的群众路线的现实意义；掌握扎实推动全体人民共同

富裕的内涵、原则和思路；掌握全面落实以人民为中心的发展思想。

## 2. 能力目标：

充分认识人民的重要性，理解中国共产党始终把人民放在心中最高位置，为人民谋幸福，依靠人民创造历史伟业。通过学习，提高分析能力、判断能力、归纳能力等，理解党的执政理念和奋斗目标，并学会如何将理论与实践相结合，推动社会进步。

## 3. 价值目标：

树立正确的价值观，认识到人民的地位和作用，增强人民群众意识和观念，培养为人民服务的思想，提高个人道德素质，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

### 【课程内容】

#### 1. 江山就是人民，人民就是江山

- (1) 人民是历史的创造者、是真正的英雄
- (2) 打江山、守江山，守的是人民的心
- (3) 人民立场是中国共产党的根本政治立场

#### 2. 坚持人民至上

- (1) 人民对美好生活的向往就是党的奋斗目标
- (2) 依靠人民创造历史伟业
- (3) 人民是党的工作的最高裁决者和最终评判者

#### 3. 全面落实以人民为中心的发展思想

- (1) 坚持和贯彻党的群众路线
- (2) 把为人民造福的事情真正办好办实
- (3) 推动全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展

### 【重点、难点】

#### 1. 重点：

“江山就是人民，人民就是江山”的深刻内涵；坚持人民至上的实践要求；扎实推动全体人民共同富裕的原则和思路

#### 2. 难点：

- (1) 全面落实以人民为中心的发展思想
- (2) 坚持和贯彻党的群众路线的现实意义

### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 视频学习法
3. 讨论法

### 【学习要求】

认识江山就是人民，人民就是江山，明确坚持人民至上，掌握全面落实以人

民为中心的发展思想，推动自我的全面发展。

### 【复习与思考】

1. 为什么说“党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民”？
2. 如何理解人民对美好生活的向往是党的奋斗目标？

### 【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、《习近平治国理政》四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

## 第六专题 全面深化改革开放

### 【学习目标】

#### 1. 知识目标：

了解全面深化改革开放的重要性和应坚持的正确方向；明确全面深化改革的总目标和实现国家治理体系和治理能力现代化的要求；掌握全面深化改革要坚持的正确方法论和国家坚定不移把改革开放引向深入的重要部署。

#### 2. 能力目标：

能够充分认识和评价改革开放对于中国发展的作用和影响。能充分认识和评价党中央在推进全面深化改革中的领导作用；能够理解和解释全面深化改革的内涵和实践。能够理解和解释国家治理体系和治理能力现代化的意义和途径。

#### 3. 价值目标：

增强对于改革开放的信心和认同，增强对于中国特色社会主义的信心和认同。培养改革创新精神，增强参与和支持改革发展的意识和能力。树立开放包容的意识和全球视野，积极投身于开放发展的实践之中。

### 【课程内容】

#### 1. 改革开放是决定当代中国命运的关键一招

- (1) 改革开放是我们前进的重要法宝
- (2) 新时代全面深化改革开放是一场深刻革命
- (3) 坚持全面深化改革开放的正确方向

#### 2. 统筹推进各领域各方面改革开放

- (1) 坚持全面深化改革总目标
- (2) 推进国家治理体系和治理能力现代化
- (3) 全面深化改革开放要坚持正确方法论

#### 3. 将改革开放进行到底

- (1) 改革开放永无止境
- (2) 坚定不移把全面深化改革引向深入
- (3) 坚定不移扩大高水平对外开放

### 【重点、难点】

#### 1. 重点：

- (1) 新时代全面深化改革开放是一场深刻革命
- (2) 全面深化改革总目标
- (3) 全面深化改革的正确方法论

#### 2. 难点：

- (1) 坚持全面深化改革的正确方向
- (2) 坚定不移扩大高水平对外开放
- (3) 推进国家治理体系和治理能力现代化
- (4) 坚定不移把全面深化改革引向深入

### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 案例分析法
3. 视频学习法

### 【学习要求】

理解改革开放是决定当代中国命运的关键一招；认识统筹推进各领域各方面改革开放、将改革开放进行到底；掌握全面深化改革的总目标。

### 【复习与思考】

1. 为什么说新时代全面深化改革开放是一场深刻革命？
2. 如何理解全面深化改革总目标？
3. 如何理解中国特色社会主义制度和国家治理体系的显著优势？
4. 如何理解“中国开放的大门只会越开越大”？

### 【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、《习近平治国理政》四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲、中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报

## 第七专题 推动高质量发展

### 【学习目标】

#### 1. 知识目标：

了解新发展理念的科学内涵和实践要求；了解我国新发展格局的战略部署；理解高质量发展的内涵和重大意义；掌握我国社会主义基本经济制度。

#### 2. 能力目标：

提高分析和理解我国经济社会发展的能力，培养创新和解决问题的能力，提升推动高质量发展的实践能力。

#### 3. 价值目标：

坚定对我国社会主义制度的信念，增强对我国经济社会发展的信心，培养以

人民为中心的发展理念，形成推动高质量发展的价值观。

### 【课程内容】

#### 1. 完整、准确、全面贯彻新发展理念

- (1) 我国进入新发展阶段
- (2) 贯彻新发展理念是关系我国发展全局的一场深刻变革
- (3) 以新发展理念引领高质量发展

#### 2. 坚持和完善社会主义基本经济制度

- (1) 坚持和完善社会主义基本经济制度是实现高质量发展的保障
- (2) 坚持“两个毫不动摇”
- (3) 坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存
- (4) 构建高水平社会主义市场经济体制

#### 3. 加快构建新发展格局

- (1) 把握未来发展主动权的战略部署
- (2) 以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进
- (3) 大力推动构建新发展格局

#### 4. 建设现代化经济体系

- (1) 建设现代化产业体系
- (2) 全面推进乡村振兴
- (3) 促进区域协调发展

### 【重点、难点】

#### 1. 重点：

- (1) 新发展理念的科学内涵
- (2) 高质量发展的深刻内涵和重大意义
- (3) 坚持和完善社会主义基本经济制度
- (4) 建设现代化产业体系、全面推进乡村振兴、促进区域协调发展
- (5) 我国社会主义基本经济制度的新概括及其重大意义

#### 2. 难点：

- (1) 新发展理念具体的实践要求
- (3) 推动构建新发展格局的重大举措
- (4) 构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局
- (5) 加快构建新发展格局的必要性和重要性
- (6) 坚持“两个毫不动摇”

### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 案例分析法
3. 问题学习法



### 【学习要求】

理解新发展阶段、新发展理念、新发展格局；掌握坚持和完善社会主义基本经济制度；认识建设现代化经济体系。

### 【复习与思考】

1. 如何理解以新发展理念引领高质量发展？
2. 如何理解我国社会主义基本经济制度的新概括及其重大意义？
3. 如何理解加快构建新发展格局的必然性？
4. 如何认识建设现代化产业体系、全面推进乡村振兴、促进区域协调发展？

### 【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、习近平治国理政四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲、中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报、《发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点》

## 第八专题 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略

### 【学习目标】

#### 1. 知识目标：

了解教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑；了解坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进；理解教育是国之大计、党之大计；理解科技自立自强是国家强盛之基、安全之要；掌握如何增强自主创新能力；如何加强建设人才强国，把各方面优秀人才集聚到党和国家事业中去。

#### 2. 能力目标：

把握国内外发展大势，主动适应全面建设社会主义现代化国家对于新时代人才的需要，并与个人理想有机结合。培养自主思辨能力，提高攻坚克难、协同创新能力。

#### 3. 价值目标：

心怀“国之大事”，以胸怀祖国、服务人民为自觉追求。提升责任意识和担当精神，凝聚科教兴国战略积厚成势的雄浑力量。为实现民族振兴，为国家和民族的长远发展作出贡献。

### 【课程内容】

#### 1. 全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑

- (1) 坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进
- (2) 深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略
- (3) 坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动

#### 2. 加快建设教育强国

- (1) 教育是民族振兴、社会进步的基石
- (2) 落实立德树人根本任务
- (3) 办好人民满意的教育

### **3. 加快建设科技强国**

- (1) 科技强则国家强
- (2) 打赢关键核心技术攻坚战
- (3) 增强自主创新能力

### **4. 加快建设人才强国**

- (1) 培养人才是国家和民族长远发展大计
- (2) 培养造就大批德才兼备的高素质人才
- (3) 把各方面优秀人才聚集到党和国家事业中来

#### **【重点、难点】**

##### **1. 重点：**

(1) 教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑

- (2) 教育是国之大计、党之大计
- (3) 科技自立自强是国家强盛之基、安全之要
- (4) 建设人才强国

##### **2. 难点：**

- (1) 坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进
- (2) 增强自主创新能力
- (3) 把各方面优秀人才集聚到党和国家事业中来

#### **【教学方法】**

1. 讲授法
2. 案例分析法
3. 讨论法

#### **【学习要求】**

明确教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑；掌握如何加快建设教育强国、加快建设科技强国、加快建设人才强国。

#### **【复习与思考】**

1. 如何理解建设教育强国、科技强国、人才强国的内在一致性和相互支撑性？
2. 如何理解教育在国家发展中的基础性先导性全局性地位？
3. 如何理解实现高水平科技自立自强的重大意义？
4. 怎样建设人才强国？

#### **【学习资源】**

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、习近平治国理政四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

## 第九专题 发展全过程人民民主

### 【学习目标】

#### 1. 知识目标：

了解为什么要坚定中国特色社会主义政治制度自信；理解全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性；掌握如何健全人民当家作主制度体系；掌握如何巩固和发展新时代爱国统一战线。

#### 2. 能力目标：

树立全局思维，运用全面的、发展的观点看待中国特色社会主义政治发展；增强政治敏锐性、政治鉴别力和透过现象看本质的洞察能力。

#### 3. 价值目标：

坚定中国特色社会主义道路自信，增强爱国主义情感和社会责任感；坚持人民当家作主，发展全过程人民民主，保障人民基本权利和自由；推进社会主义政治文明建设，促进社会和谐稳定和国家长治久安；加强民族团结和凝聚力，实现中华民族伟大复兴的中国梦。

### 【课程内容】

#### 1. 坚定中国特色社会主义政治制度自信

- (1) 人民民主是社会主义的生命
- (2) 中国特色社会主义政治制度行得通、有生命力、有效率
- (3) 坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路

#### 2. 全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性

- (1) 全过程人民民主是社会主义民主政治的伟大创造
- (2) 全过程人民民主是全链条、全方位、全覆盖的民主
- (3) 全过程人民民主是最广泛、最真实、最管用的民主

#### 3. 健全人民当家作主的制度体系

- (1) 加强人民当家作主制度保障
- (2) 全面发展协商民主
- (3) 积极发展基层民主

#### 4. 巩固和发展新时代爱国统一战线

- (1) 统一战线是凝聚人心、汇聚力量的强大法宝
- (2) 铸牢中华民族共同体意识
- (3) 加强和促进海内外中华儿女大团结

### 【重点、难点】

1. 重点：

- (1) 坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路
- (2) 全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性
- (3) 人民当家作主制度体系的内容

2. 难点：

- (1) 坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路
- (2) 巩固和发展新时代爱国统一战线

**【教学方法】**

1. 讲授法 2. 案例法 3. 情境学习法

**【学习要求】**

了解中国特色社会主义政治发展道路，理解和掌握人民当家作主制度体系的主要内容，把握全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性。正确认识巩固和发展新时代爱国统一战线对推进中国特色社会主义伟大事业的重要意义。

**【复习与思考】**

- 1. 为什么我国不能搬来一座政治制度上的“飞来峰”？
- 2. 怎样理解全过程人民民主是最广泛、最真实、最管用的民主？
- 3. 如何健全人民当家作主的制度体系？
- 4. 如何理解统一战线是凝聚人心、汇聚力量的强大法宝？

**【学习资源】**

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、习近平治国理政四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

## 第十专题 全面依法治国

**【学习目标】**

1. 知识目标：

了解全面依法治国的重大意义；理解中国特色社会主义法治道路的核心要义和基本原则；掌握中国特色社会主义法治体系的主要内容；明确加快推进法治中国建设的主要任务；统筹处理全面依法治国的重大关系。

2. 能力目标：

培养运用中国特色社会主义法治理论分析和解决问题的能力。提高在法治轨道上推进国家现代化建设的实际操作能力。发展科学立法、严格执法、公正司法、全民守法等方面的技能。

3. 价值目标：

树立法治观念，增强法治意识，认识到法治对国家和社会的重要意义。培养尊重法治、维护法治、践行法治的价值观。坚定支持党的领导，维护中国特色社

会主义制度，为实现中华民族伟大复兴的中国梦努力奋斗。

### 【课程内容】

#### 1. 坚持中国特色社会主义法治道路

- (1) 全面依法治国是国家治理的一场深刻革命
- (2) 全面依法治国的唯一正确道路
- (3) 统筹处理全面依法治国的重大关系

#### 2. 建设中国特色社会主义法治体系

- (1) 全面推进依法治国的总抓手
- (2) 坚持依宪治国、依宪执政
- (3) 更好推进中国特色社会主义法治体系建设

#### 3. 加快建设法治中国

- (1) 法治中国建设的总体目标
- (2) 法治中国建设的工作布局
- (3) 建设更高水平的法治中国

### 【重点、难点】

#### 1. 重点：

- (1) 中国特色社会主义法治道路的核心要义和基本原则
- (2) 中国特色社会主义法治体系的主要内容
- (3) 加快推进法治中国建设的主要任务

#### 2. 难点：

- (1) 全面依法治国的重大意义
- (2) 统筹处理全面依法治国的重大关系
- (3) 法治中国建设的工作布局

### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 视频学习法
3. 讨论法

### 【学习要求】

准确理解全面依法治国是国家治理的一场深刻革命；掌握建设中国特色社会主义法治体系，坚定走中国特色社会主义法治道路的决心和信心；认识法治中国建设的总体目标和工作布局，建设更高水平的法治中国。

### 【复习与思考】

1. 为什么说全面依法治国是国家治理的一场深刻革命？
2. 如何理解中国特色社会主义法治道路是全面依法治国的唯一正确道路？
3. 如何建设和完善中国特色社会主义法治体系？
4. 怎样建设更高水平的法治中国？

### 【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、习近平治国理政四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

## 第十一专题 建设社会主义文化强国

### 【学习目标】

#### 1. 知识目标：

了解为什么要强调文化自信；把握坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度；明确培育和践行社会主义核心价值观的基本要求；掌握中华文明的突出特性；掌握如何推动中华优秀传统文化创造性转化创新性发展。

#### 2. 能力目标：

推动中华文化繁荣兴盛，提高建设社会主义文化强国的能力；培育和践行社会主义核心价值观，弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，推动社会文明程度不断提高，提高巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础的能力。

#### 3. 价值目标：

自觉以习近平文化思想为行动遵循，坚定马克思主义信仰，坚定文化自信，以强烈的时代责任感更好担负起新的文化使命，为建设文化强国贡献力量。

### 【课程内容】

#### 1. 文化是民族生存和发展的重要力量

- (1) 文化繁荣兴盛是实现中华民族伟大复兴的必然要求
- (2) 坚定中国特色社会主义文化自信
- (3) 坚持中国特色社会主义文化发展道路

#### 2. 建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态

- (1) 坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度
- (2) 大力加强马克思主义理论建设
- (3) 积极塑造主流舆论新格局

#### 3. 以社会主义核心价值观引领文化建设

- (1) 广泛践行社会主义核心价值观
- (2) 弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系
- (3) 提高全社会文明程度

#### 4. 铸就社会主义文化新辉煌

- (1) 传承发展中华优秀传统文化
- (2) 繁荣发展文化事业和文化产业
- (3) 不断提升国家文化软实力和中华文化影响力

### 【重点、难点】

#### 1. 重点：

- (1) 坚定中国特色社会主义文化自信
- (2) 培育和践行社会主义核心价值观的基本要求
- (3) 弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系。
- (4) 中华文明的突出特性

#### 2. 难点：

- (1) 坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度。
- (2) 推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。
- (3) 大力加强马克思主义理论建设。
- (4) 繁荣发展文化事业和文化产业。

### 【教学方法】

1. 讲授法 2. 案例分析法 3. 视频学习法 4. 讨论法

### 【学习要求】

全面、客观地认识文化是民族生存和发展的重要力量，明确文化制度、意识形态、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和社会主义文化强国建设的关系，进一步培养学生独立思考和科学认识、分析文化现象的能力。坚定中国特色社会主义文化自信，以社会主义核心价值观引领文化建设，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，自觉承担起建设社会主义文化强国的历史任务，铸就社会主义文化新辉煌。

### 【复习与思考】

1. 为什么说文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量？
2. 如何理解意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作？
3. 如何理解以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系是中华民族的宝贵精神财富？
4. 如何推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展？
5. 为什么要像爱惜自己的生命一样保护好文化遗产？

### 【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、习近平治国理政四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲、《铸牢中华民族共同体意识，推进新时代党的民族工作高质量发展》

## 第十二专题 加强以民生为重点的社会建设

### 【学习目标】

### 1. 知识目标：

了解保障和改善民生的重要性；掌握提高人民生活品质的着力点；明确加强和创新社会治理的意义和要求；明确如何在共建共治共享中推进社会治理现代化。

### 2. 能力目标：

抓住人民最关心最直接最现实的利益问题，坚持在发展中保障和改善民生的能力；在全面建设社会主义现代化国家中，提高人民生活品质、解决好人民群众急难愁盼问题的能力；在共建共治共享中推进社会治理现代化，建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体的能力。

### 3. 价值目标：

学生能够增强对民生问题的重视，加深对人民群众最关心的民生大事的理解，脚踏实地、久久为功，努力培养自身的为民情怀。

## 【课程内容】

### 1. 让人民生活幸福是“国之大者”

- (1) 民生是人民幸福之基
- (2) 人民获得感幸福感安全感更加充实、更有保障、更可持续
- (3) 坚持在发展中增进民生福祉

### 2. 不断提高人民生活品质

- (1) 完善分配制度
- (2) 实施就业优先战略
- (3) 健全社会保障体系
- (4) 推进健康中国建设

### 3. 在共建共治共享中推进社会治理现代化

- (1) 加强和创新社会治理
- (2) 完善社会治理体系
- (3) 加强城乡社区治理

## 【重点、难点】

### 1. 重点：

- (1) 提高人民生活品质的主要着力点
- (2) 解决人民最关心、最直接、最现实的利益问题着力点
- (3) 加强和创新社会治理的意义和要求

### 2. 难点：

- (1) 坚持在发展中增进民生福祉
- (2) 在共建共治共享中推进社会治理现代化

## 【教学方法】



1. 讲授法
2. 案例分析法
3. 视频学习法

#### 【学习要求】

掌握让人民生活幸福是“国之大者”、不断提高人民生活品质、在共建共治共享中推进社会治理现代化。

#### 【复习与思考】

1. 如何理解让人民生活幸福是“国之大者”？
2. 保障和改善民生应重点从哪些方面着手？
3. 为什么在推进社会治理现代化过程中要坚持共建共治共享？

#### 【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、习近平治国理政四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

### 第十三专题 建设社会主义生态文明

#### 【学习目标】

1. 知识目标：

了解绿水青山就是金山银山理念的科学内涵；明确建设美丽中国的主要任务及要求；明确在全球环境治理中的中国方案；理解习近平生态文明思想的科学内涵。

2. 能力目标：

充分认识生态文明建设的战略意义和现实意义；掌握并运用生态文明建设的理论和方法，提高解决实际问题的能力；理解并掌握生态文明建设的核心原则和方法论，应用于实际生活中。

3. 价值目标：

培养热爱自然、尊重自然的情感和态度。增强环境保护和生态建设的意识，树立绿色发展的理念；培养积极参与全球环境治理的意识和责任感，成为推动生态文明建设的重要力量。

#### 【课程内容】

##### 1. 坚持人与自然和谐共生

- (1) 生态兴则文明兴
- (2) 绿水青山就是金山银山
- (3) 把生态文明建设摆在全局工作的突出位置

##### 2. 建设美丽中国

- (1) 加快形成绿色生产方式和生活方式
- (2) 坚持山水林田湖草沙一体化保护和系统治理
- (3) 用最严格制度最严密法治保护生态环境

### 3. 共谋全球生态文明建设之路

- (1) 保护人类共同家园
- (2) 共创清洁美丽世界
- (3) 积极推动全球可持续发展

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点：

- (1) 绿水青山就是金山银山的科学内涵
- (2) 建设美丽中国的主要任务
- (3) 全球环境治理的中国方案

##### 2. 难点：

- (1) 怎样加快发展方式绿色转型
- (2) 建设美丽中国
- (3) 习近平生态文明思想的主要内容

#### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 案例分析法
3. 问题学习法

#### 【学习要求】

认识坚持人与自然和谐共生的重要性；掌握建设美丽中国的主要任务；明确共谋全球生态文明建设之路。

#### 【复习与思考】

1. 如何理解“生态兴则文明兴”？
2. 怎样加快发展方式绿色转型？
3. 中国为全球环境治理作出了哪些重要贡献？

#### 【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、习近平治国理政四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

## 第十四专题 维护和塑造国家安全

#### 【学习目标】

##### 1. 知识目标：

了解新时代我国国家安全形势的新变化；明确维护国家安全的重大意义；掌握总体国家安全观的主要内容和指导意义；掌握开创新时代国家安全工作新局面的方法。

##### 2. 能力目标：

提高维护国家安全的自觉性，增强维护国家安全的意识，提高对威胁国家安全现象的独立判断能力，学会以实际行动维护国家安全。

### 3. 价值目标:

激发学生的爱国热情,使学生能够明确发展与安全的关系,明白维护国家安全是我们每个公民义不容辞的责任。

#### 【课程内容】

#### 1. 坚持总体国家安全观

- (1) 国家安全是民族复兴的根基
- (2) 总体国家安全观是新时代国家安全工作的基本遵循
- (3) 新时代国家安全得到全面加强

#### 2. 构建统筹各领域安全的新安全格局

- (1) 统筹发展和安全
- (2) 把维护政治安全放在首要位置
- (3) 维护重点领域国家安全

#### 3. 开创新时代国家安全工作新局面

- (1) 推进国家安全体系和能力现代化
- (2) 建设更高水平的平安中国
- (3) 提高防范化解重大风险能力

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点:

- (1) 国家安全是民族复兴的根基
- (2) 构建统筹各领域安全的新安全格局
- (3) 要把维护政治安全放在维护国家安全的首要位置
- (4) 如何推进国家安全体系和能力现代化。

##### 2. 难点:

- (1) 总体国家安全观的丰富内涵和指导意义
- (2) 发展与安全的关系。
- (3) 防范化解重大风险的重要性及举措

#### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 案例分析法

#### 【学习要求】

理解国家安全是民族复兴的根基;掌握总体国家安全观的丰富内涵和指导意义;正确认识中华民族伟大复兴进程中的各种风险和挑战,提升独立思考和科学认识、分析复杂社会现象的能力,构建统筹各领域安全的新安全格局,开创新时代国家安全工作新局面。

#### 【复习与思考】

1. 如何认识新时代我国国家安全形势的新变化？
2. 如何理解总体国家安全观的丰富内涵？
3. 为什么说统筹发展和安全是我们党治国理政的一个重大原则？
4. 为什么要把维护政治安全放在维护国家安全的首要位置？

#### 【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、习近平治国理政四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

### 第十五专题 建设巩固国防和强大人民军队

#### 【学习目标】

##### 1. 知识目标：

了解习近平强军思想的主要内容；了解全面推进国防和军队现代化的战略安排；理解建设巩固国防和强大人民军队的重大意义；理解为什么要坚持党对人民军队绝对领导；掌握党在新时代的强军目标。掌握怎样坚持政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军的重要举措。

##### 2. 能力目标：

分析国防和军队现代化与国家整体发展的关系，理解强军兴军的重要性。运用所学的知识，充分认识当前我国国防和军队现代化建设；理解其取得的成就和面临的挑战，认识巩固国防和强大人民军队是每个公民的责任，自觉维护国家安全和社会稳定。

##### 3. 价值目标：

增强爱国主义精神，关注国家安全和发展的，对实现中华民族伟大复兴充满信心。培养正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，提高自身素质，为推进国防和军队现代化建设贡献自己的力量。

#### 【课程内容】

##### 1. 强国必须强军、军强才能国安

- (1) 国防和军队建设是捍卫国家主权、安全、发展利益的坚强后盾
- (2) 新时代人民军队使命任务

##### 2. 实现党在新时代的强军目标

- (1) 建设强大军队是接续奋斗的伟大事业
- (2) 强军目标的科学内涵
- (3) 全面推进国防和军队现代化的战略安排

##### 3. 加快推进国防和军队现代化

- (1) 坚持党对人民军队的绝对领导
- (2) 坚持政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军

(3) 全面加强练兵备战

#### 4. 巩固提高一体化国家战略体系和能力

##### 【重点、难点】

##### 1. 重点：

- (1) 建设巩固国防和强大人民军队的重大意义
- (2) 党在新时代的强军目标
- (3) 坚持党对人民军队的绝对领导

##### 2. 难点：

- (1) 新时代人民军队使命任务
- (2) 怎样坚持政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军。
- (3) 巩固提高一体化国家战略体系和能力。

##### 【教学方法】

1. 讲授法 2. 案例分析法 3. 讨论法

##### 【学习要求】

深刻理解习近平强军思想的主要内容；了解如何构建一体化的国家战略体系和能力；掌握建设巩固国防和强大人民军队的重大意义和党在新时代的强军目标；加快推进国防和军队现代化。

##### 【复习与思考】

1. 为什么说“强国必须强军，军强才能国安”？
2. 如何理解党在新时代的强军目标？
3. 为什么必须坚持党对人民军队的绝对领导？
4. 怎样坚持政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军？

##### 【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、习近平治国理政四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

### 第十六专题 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一

##### 【学习目标】

##### 1. 知识目标：

了解新时代党解决台湾问题的总体方略；了解国家保持香港、澳门长期繁荣稳定；理解实现祖国完全统一是中华民族伟大复兴的必然要求；掌握“一国两制”的科学内涵和重大意义。

##### 2. 能力目标：

深刻认识国家和世界发展大势，以实际行动坚定不移拥护“一国两制”伟大方针，成为实践“一国两制”的生力军。

### 3. 价值目标:

坚定不移地推进祖国统一进程,坚决反对任何分裂祖国的行径,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

#### 【课程内容】

#### 1. 全面准确理解和贯彻“一国两制”方针

- (1) “一国两制”是中国特色社会主义的伟大创举
- (2) 准确把握“一国两制”的科学内涵
- (3) 坚持和完善“一国两制”制度体系

#### 2. 保持香港、澳门长期繁荣稳定

- (1) 香港、澳门保持长期性发展良好态势
- (2) 推动香港进入由乱到治走向由治及兴的新阶段
- (3) 支持香港、澳门融入国家发展大局

#### 3. 推进祖国完全统一

- (1) 实现祖国完全统一是中华民族伟大复兴的必然要求
- (2) 坚持贯彻新时代党解决台湾问题的总体方略
- (3) 牢牢把握两岸关系主导权和主动权

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点:

- (1) “一国两制”的科学内涵和重大意义
- (2) 保持香港、澳门长期繁荣稳定
- (3) 新时代党解决台湾问题的总体方略
- (4) 实现祖国完全统一是中华民族伟大复兴的必然要求

##### 2. 难点:

- (1) 全面理解和准确把握“一国”与“两制”的关系。
- (2) 新时代党解决台湾问题的总体方略
- (3) 牢牢把握两岸关系主导权和主动权

#### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 视频学习法

#### 【学习要求】

全面准确理解和贯彻“一国两制”方针、充分认识“一国”和“两制”的关系,保持香港、澳门长期繁荣稳定;掌握新时代党解决台湾问题的总体方略,推进祖国完全统一。

#### 【复习与思考】

1. 如何准确把握“一国”和“两制”的关系?

2. 如何理解香港、澳门与祖国内地同发展、共繁荣的道路必将越走越宽广？

3. 为什么说祖国完全统一一定要实现，也一定能够实现？

### 【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、习近平治国理政四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

## 第十七专题 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体

### 【学习目标】

1. 知识目标：

了解当今世界百年未有之大变局；明确新时代中国特色大国外交政策和我国如何推进构建新型国际关系；明确构建人类命运共同体丰富的内涵和实践成果；掌握中国特色大国外交的原则和布局。

2. 能力目标：

深刻领悟习近平外交思想丰富内涵，增强对当前以及未来世界格局的发展趋势有更为清醒的认识，为促进世界共同繁荣和发展贡献自己的力量。

3. 价值目标：

深刻领悟大国外交的独特风范，明晰在新时代背景下青年的使命与职责，提升自身的自豪感和自信心。增强对世界和平、发展与合作的责任感和使命感。

### 【课程内容】

#### 1. 新时代中国外交在大变局中开创新局

- (1) 当今世界正经历百年未有之大变局
- (2) 中国必须有自己特色的大国外交
- (3) 我国国际影响力、感召力、塑造力显著提升

#### 2. 全面推进中国特色大国外交

- (1) 坚持走和平发展道路
- (2) 推动构建新型国际关系
- (3) 坚决维护国家主权、安全、发展利益
- (4) 坚持外交为民

#### 3. 推动构建人类命运共同体

- (1) 构建人类命运共同体是世界各国人民前途所在
- (2) 推动构建人类命运共同体的价值基础和重要依托
- (3) 积极参与全球治理体系改革和建设
- (4) 高质量共建“一带一路”

### 【重点、难点】

1. 重点：

- (1) 当今世界正经历百年未有之大变局
- (2) 全面推进中国特色大国外交的原则和布局
- (3) 推动构建人类命运共同体的丰富内涵和实践成果

2. 难点:

- (1) 当今世界正经历百年未有之大变局
- (2) 我国要坚定奉行独立自主的和平外交政策
- (3) 推动构建新型国际关系

**【教学方法】**

1. 讲授法
2. 案例分析法

**【学习要求】**

了解人类命运共同体理念提出的社会历史背景,掌握构建人类命运共同体理念的丰富内涵,理解中国走和平发展道路,推动构建人类命运共同体的重大意义。能正确认识当今国情和世情,了解我国的外交政策,提高理论分析能力和解决实际问题能力,推动构建人类命运共同体。

**【复习与思考】**

1. 为什么说当今世界百年未有之大变局加速演进?
2. 为什么我国要坚定奉行独立自主的和平外交政策?
3. 如何理解构建人类命运共同体是世界各国人民前途所在?
4. 如何理解全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议?
5. 如何坚持真正的多边主义,完善全球治理体系?

**【学习资源】**

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、习近平治国理政四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

## 第十八专题 全面从严治党

**【学习目标】**

1. 知识目标:

了解全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题;了解全面从严治党的科学内涵、历史成就和历史经验;明确以政治建设为统领深入推进党的建设各项工作;明确党的自我革命是跳出历史周期率的第二个答案;掌握如何坚定不移推进反腐败斗争。

2. 能力目标:

增强对党的长期执政能力建设、先进性和纯洁性建设的信心,深刻理解党勇于自我革命的鲜明品格,自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。



### 3. 价值目标:

强化对中国共产党伟大使命任务的认同,认识到保持清醒和坚定解决党内问题的重要性,认识到伟大自我革命引领伟大社会革命的必要性,强化对党的领导核心的支持和维护意识。提高党性修养,在潜移默化中促进自身的进步和发展。

#### 【课程内容】

#### 1. 全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题

- (1) 打铁还须自身硬
- (2) 坚定不移全面从严治党
- (3) 全面从严治党取得历史性创新成就

#### 2. 以政治建设为统领深入推进党的建设

- (1) 把党的政治建设摆在首位
- (2) 思想建设是党的激励性建设
- (3) 贯彻新时代党的组织路线
- (4) 以严的基调强化正风肃纪
- (5) 把制度建设贯穿到党的各项建设之中

#### 3. 坚定不移推进反腐败斗争

- (1) 腐败是党长期执政面临的最大威胁
- (2) 坚持标本兼治开展反腐败斗争
- (3) 反腐败必须永远吹冲锋号

#### 4. 建设长期执政的马克思主义政党

- (1) 党的自我革命是跳出历史周期率的第二个答案
- (2) 时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定
- (3) 以伟大自我革命引领伟大社会革命

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点:

- (1) 全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题
- (2) 全面从严治党的科学内涵、历史成就和历史经验
- (3) 坚持不敢腐、不能腐、不想腐一体推进
- (4) 党的自我革命是跳出历史周期率的第二个答案

##### 2. 难点:

- (1) 深入推进新时代党的建设伟大工程
- (2) 坚持标本兼治开展反腐败斗争

#### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 案例法
3. 视频学习法

### 【学习要求】

正确认识全面从严治党的重大意义；理解党的政治建设统领党的建设各项工作；掌握全面从严治党是一场伟大自我革命，要坚定不移推进反腐败斗争，以伟大自我革命引领伟大社会革命，时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定，建设长期执政的马克思主义政党。

### 【复习与思考】

1. 如何认识全面从严治党的重大意义？
2. 为什么要把党的政治建设摆在首位？
3. 如何理解一体推进不敢腐、不能腐、不想腐？
4. 如何理解以伟大自我革命引领伟大社会革命？

### 【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、习近平治国理政四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

## 五、实践教学安排

### （一）实践教学目标

本课程是我国高校“思想政治理论课”中的一门重要课程，是以马克思主义为指导，以坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。本课程教育引导大学生坚定政治方向、筑牢理想信念、提高素质能力、提振奋斗精神。

本课程教学实践，是对习近平新时代中国特色社会主义思想的具体贯彻落实，是坚持理论与实际相结合的重要途径，是调动学生学习本课程主动性和积极性的重要手段。通过课程实践活动，引导学生学以致用，学会用理论知识解决实际问题，提高综合素养，使学生在实践中牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想这个强大理论武器，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、忠实实践者。

### （二）实践教学内容与要求

1. 课堂实践活动形式多样：包括演讲、辩论、主题宣讲、PPT制作及课堂展示、微视频拍摄等。

2. 参加区域（地方、校园等）文化建设活动：如学习并参与在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，区域文化建设、地方文化建设、校园文化建设等方面开展的一系列活动。

3. 视频教学与思考：围绕“五位一体”“四个全面”、党的二十大精神、建国建党周年庆典、党的二十届三中全会等主题开展的学习思考、比赛、宣讲、贯彻落实等系列主题实践活动。

4. 教学要求：教师在活动中主要起指导作用，教研室制定出实践活动的详细计划，并由任课教师在活动中指导学生收集、整理、分析材料等。

## 六、考核方式

### （一）考核方式

本课程考核方式为过程性考核、期末考核。

过程性考核包括：课堂参与、线上学习、综合作业、课后习得和实践活动。过程性评价主要依据学生在整个课程教学过程中的表现来完成，如课堂参与、线上学习、综合作业、课后习得和实践活动的质量进行评价。

期末考核采用闭卷考试。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 基本概念和基本知识：30%	综合作业、线上学习、期末考试
课程目标 2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 理论联系实际综合能力：40%	综合作业、实践活动、期末考试
课程目标 3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 课程价值情感意蕴领悟：30%	课堂参与、课后习得、期末考试

## 七、成绩评定

### （一）评定方式

#### 1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末考试成绩×70%。其中，平时成绩=课堂参与（20%）+线上学习（20%）+综合作业（30%）+课后习得（10%）+实践活动（20%）

#### 2. 平时成绩评定

- （1）课堂参与：根据学生课堂参与度和个人课堂表现的质量给予评分。
- （2）线上学习：根据学生完成线上测试的成绩进行评价。此项内容在超星学习通平台完成。
- （3）综合作业：根据学生综合作业提交所完成的质量进行评价。
- （4）课后习得：根据学生对课程内容学习之后的习得进行评价。
- （5）实践活动：根据学生实践活动的参与度和整体活动质量给予评分。

#### 3. 期末成绩评定

根据期末闭卷考试卷面成绩评定。

### （一）评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	综合作业质量高;高效完成课程线上内容学习;能够准确深入阐述习近平新时代中国特色社会主义思想概论课的基本概念和基础知识。	综合作业质量好;较好完成课程线上内容学习;能够较为准确地阐述习近平新时代中国特色社会主义思想概论课的基本概念和基础知识。	综合作业质量中等;基本能较好完成课程线上内容学习;基本能够正确阐述习近平新时代中国特色社会主义思想概论课的基本概念和基础知识。	综合作业质量一般;基本能完成课程线上内容学习;基本能阐述习近平新时代中国特色社会主义思想概论课的基本概念和基础知识。	综合作业质量差;不能全部完成课程线上内容学习;不能阐述好习近平新时代中国特色社会主义思想概论课的基本概念和基础知识。
课程目标 2	能够按时独立完成作业要求且质量高;综合运用知识的实践运用能力强;对习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程的理论结合实际的能力强。	能较好按时完成作业要求且质量良好;综合运用知识的实践运用能力良好;对习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程的理论结合实际能力较好。	能按时完成作业要求且质量中等;综合运用知识的实践运用能力中等;对习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程的理论结合实际能力中等。	基本能按时完成作业要求;综合运用知识的实践能力一般;对习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程的理论结合实际能力一般。	无法按时独立完成作业要求或作业质量差;综合运用知识的实践能力差;对习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程的理论结合实际能力差。
课程目标 3	积极主动参与课堂活动;课后习得能够按时独立优质完成;对习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程价值情感意蕴领悟深刻。	能够较好参与课堂活动;课后习得能够较好地按时完成;对习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程价值情感意蕴领悟良好。	能够参与课堂活动任务70%左右;课后习得基本能较好按时完成;对习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程价值情感意蕴领悟中等。	参与课堂活动任务60%左右;课后习得基本能按时完成;对习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程价值情感意蕴领悟一般。	课堂活动参与度低或者不参与;课后习得不能按时独立完成;对习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程价值情感意蕴领悟欠佳。

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本书编写组	高等教育出版社、人民出版社	2023年8月	是	

## 九、主要参考书目

1. 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告, 人民出版社, 2022年。
2. 《习近平谈治国理政》(第一卷), 外文出版社, 2014年。
3. 《习近平谈治国理政》(第二卷), 外文出版社, 2017年。
4. 《习近平谈治国理政》(第三卷), 外文出版社, 2020年。
5. 《习近平谈治国理政》(第四卷), 外文出版社, 2022年。
6. 习近平:《论坚持全面依法治国》, 中央文献出版社, 2020年。
7. 习近平:《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》, 人民出版社, 2018年。
8. 习近平:《论中国共产党历史》, 中央文献出版社, 2021年。
9. 习近平:《论坚持全面深化改革》, 中央文献出版社, 2018年。
10. 习近平:《论坚持全面依法治国》, 中央文献出版社, 2020年。
11. 习近平:《论党的宣传思想工作》, 中央文献出版社, 2020年。
12. 习近平:《论坚持人与自然和谐共生》, 中央文献出版社, 2022年。
13. 习近平:《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》, 人民出版社, 2021年。
14. 《习近平关于中国特色大国外交论述摘编》, 中央文献出版社, 2020。
15. 《习近平经济思想学习纲要》, 人民出版社, 2022年。
16. 《习近平生态文明思想学习纲要》, 人民出版社, 2022年。
17. 《习近平法治思想学习纲要》, 人民出版社, 2021年。
18. 《习近平外交思想学习纲要》, 人民出版社, 2021年。
19. 《习近平强军思想学习问答》, 人民出版社, 2022年。
20. 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》, 人民出版社, 2021年。
21. 《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景

目标纲要》，人民出版社，2021年。

22.《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，人民出版社，2021年。

23. 中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社，2023年。

24. 习近平：《习近平著作选读》第一卷、第二卷，人民出版社，2023年。

25. 习近平：《铸牢中华民族共同体意识，推进新时代党的民族工作高质量发展》，2023年。

26. 习近平：《发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点》，2024年。

27.《中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报》，2024年。

## 十、课程学习建议

1. 课前预习：引导学生阅读习近平新时代中国特色社会主义思想经典篇目，深入掌握基本理论；根据课前学习导航内容，预习课程知识点，结合拓展视频和拓展案例，理论联系实际，培养学生正确理解问题、分析问题、解决问题的能力。以小组共同学习、研讨的方式，在课前互相交流，互相学习。

2. 课堂学习：课堂教学采取专题式教学。教师就每一专题的教学要求和授课要点结合学生课前学习反馈情况，将课程重难点讲深讲透，并进行知识测验。之后由授课教师和学生就课程的重点和难点提炼学生感兴趣的问题，并进行课程讨论。

3. 课后复习：拓展阅读，收看相关资源库内容完成开放性作业和练习考研题，加深对课程内容的理解和领悟。

# 《形势与政策》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	形势与政策 Political Situation and Policy		
课程编码	231610008A—231610015A	适用专业	全校各专业
先修课程	无	修读学期	1-8 学期
课程类别	思想政治理论课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	64 学时（理论学时 64，实践学时 0）		
执笔人	安伟鹏	审核人	张美森 王淑琴

## 二、课程简介

《形势与政策》课是中宣部、教育部规定的本科生必修课程，是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，在大学生思想政治教育工作中担负着重要使命，具有不可替代的重要作用。本课程坚持以毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密联系国际国内形势，及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，提高广大学生的政治敏锐性和政策判别力，使大学生在新时代有坚定的政治立场、有较强的分析能力，自觉地与党中央保持一致，牢固树立“四个意识”坚定“四个自信”，成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

**课程目标 1：**认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，包括马克思主义的形势与政策观、科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等基础知识。

**课程目标 2：**掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。

**课程目标 3:** 通过社会实践感知国情民意, 把握党中央的路线方针政策, 把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上, 把握正确的世界观、人生观和价值观。

## (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	<b>【师德规范】</b> 成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者, 对中国特色社会主义具有高度的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同, 坚信马克思主义的科学真理性。	<b>【职业规范】</b> 有正确价值观, 理解个人与社会的关系, 了解中国国情; 恪守工程伦理, 理解并遵守工程职业道德和规范, 尊重相关国家和国际通行的法律法规; 在工程实践中, 能自觉履行工程师对公众安全、健康和福祉的社会责任, 理解包容性、多元化的社会需求。	<b>【品德修养】</b> 具有人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的审美情趣, 崇尚劳动, 了解国情社情民情, 践行社会主义核心价值观。
课程目标 2	<b>【教育情怀】</b> 理想信念坚定, 忠诚于党和国家的现代化建设事业, 热爱工作, 富有爱心、耐心和责任心, 对自己从事的职业有认同感、自豪感和荣誉感, 成长为爱岗敬业, 乐于奉献, 政治觉悟高, 能力本领强的时代新人。	<b>【职业规范】</b> 有正确价值观, 理解个人与社会的关系, 了解中国国情; 恪守工程伦理, 理解并遵守工程职业道德和规范, 尊重相关国家和国际通行的法律法规; 在工程实践中, 能自觉履行工程师对公众安全、健康和福祉的社会责任, 理解包容性、多元化的社会需求。	<b>【品德修养】</b> 具有人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的审美情趣, 崇尚劳动, 了解国情社情民情, 践行社会主义核心价值观。
课程目标 3	<b>【综合育人】</b> 具备全程育人和全方位育人的意识, 理解学科育人价值, 能够利用课堂内外、校园内外的各种教育实践活动过程培养学生多方面素质和能力。	<b>【职业规范】</b> 有正确价值观, 理解个人与社会的关系, 了解中国国情; 恪守工程伦理, 理解并遵守工程职业道德和规范, 尊重相关国家和国际通行的法律法规; 在工程实践中, 能自觉履行工程师对公众安全、健康和福祉的社会责任, 理解包容性、多元化的社会需求。	<b>【品德修养】</b> 具有人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的审美情趣, 崇尚劳动, 了解国情社情民情, 践行社会主义核心价值观。



## 四、课程内容

### （一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
专题一	课程目标 1、2、3	讲授法	2
专题二	课程目标 1、2、3	讲授法	2
专题三	课程目标 1、2、3	讲授法	2
专题四	课程目标 1、2、3	视频学习	2
合计			8

注：1. 每学期四个专题内容根据当年教育部教学要点加以选择，予以更新。

2. 1-4 学期的形势与政策课程以线下授课的方式组织开展；

5-8 学期的形势与政策课程以线上教学的方式组织开展。

### （二）课程内容

“形势与政策”课程教学内容具有时效性强、变化性大的特点。根据教育部、中宣部下发的本课程教学要点及国内外形势的发展变化，以及我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题，来确定每学期教学内容。每学期内容均要进行更新。

总体来讲，“形势与政策”课程教学内容主要分为以下几个方面：

**1. 基本理论：**课程“形势与政策”课的学习目的、意义、学习的方法、途径；观察形势和理解政策的正确立场、观点、方法；马克思主义基本理论、形势观和政策观；中国特色社会主义理论；党的基本理论、基本路线、基本政策、基本经验。

**2. 国内外基本形势与政策：**如，国内政治、经济、文化、社会、生态等形势、习近平新时代中国特色社会主义思想以及党的十九大、二十大等会议精神传达、党和国家重大方针政策宣传、两会期间聚焦的热点、中央全会的主要内容和精神实质、经济形势的分析与展望、两岸关系发展新动向、国内大事的回顾与展望等、我国的对外政策、世界重大事件和我国政府的立场、我国外交形势等。

**3. 国内外热点问题：**如，中东和平问题、南海问题、朝鲜核问题、中美贸易摩擦、一带一路、民族与宗教问题、脱贫攻坚战、全面建成小康社会、十四五规划、新发展格局、新发展理念、人类命运共同体等。

**4. 省情、市情、校情等形势方面：**如，山西省、晋中市及晋中学院的发展形势、最新政策、发展历程及重要影响事件等。

## 【学习资源】

晋中学院形势与政策线上教学平台：

<https://mooc1-1.chaoxing.com/moocans/mycourse/teachercourse?mooId=234653297&clazzid=82022648&edit=true&v=0&cpi=33433154&pageHeader=0>

## 五、实践教学安排

因课时有限，故本课程并未安排专门的实践学时，但在平时的学习过程中形势与政策课程历来重视提升学生的实践运用能力。尤其在平时作业的设置和完成的环节中，这一理念更是贯穿始终：形势与政策课程的平时作业由学生分组（每组5—10人）就每一学年的两个时政热点问题进行合作探究式的调查研究，而后通过组内的研讨论证，以PowerPoint文档的形式进行图文并茂的展示。引导大学生将课本知识和社会实际相联系，帮助大学生通过社会实践加深对课堂教学中所学知识的理解，在实践中培养和巩固科学的世界观、人生观、价值观，提高分析解决问题的能力。

## 六、考核方式

### （一）形势与政策线下课程（1-4）

#### 1. 考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两大部分。

过程性考核方式包括课堂表现、平时作业等。

期末考核采用开卷考试。

#### 2. 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	基本理论：10% 基本原则和立场：10%	课堂参与、期末考试
课程目标 2	正确的世界观、人生观、价值观10% 分析问题的基本方法10% 处理、应对社会问题的基本能力10%	平时作业、课堂参与、期末考试
课程目标 3	增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护” 20% 维护国家大局，担当复兴使命30%	平时作业、期末考试

## （二）形势与政策线下课程（5-8）

### 1. 考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两大部分。

过程性考核方式包括章节任务点、章节测验、资料阅读等。

期末考核采用线上考试。

### 2. 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	基本理论：10% 基本原则和立场：10%	节任务点、章节测验、资料阅读、 线上考试
课程目标 2	正确的世界观、人生观、价值观10% 分析问题的基本方法10% 处理、应对社会问题的基本能力10%	节任务点、章节测验、线上考试
课程目标 3	增强“四个意识”、坚定“四个自信”、 做到“两个维护” 20% 维护国家大局，担当复兴使命30%	节任务点、章节测验、线上考试

## 七、成绩评定

### （一）形势与政策线下课程（1-4）

#### 1. 评定方式

##### （1）总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%

其中，平时成绩=平时作业（70%）+课堂参与（30%）

##### （2）平时成绩评定

平时成绩分五档计分，一档90—100分，二档80—89分，三档70—79分，四档60—69分，五档60分以下。

A. 平时作业：根据学生平时作业提交次数及完成质量进行评价。

B. 课堂参与：根据学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力进行评价。

##### （3）期末成绩评定

完成学期论文一篇。

## 2. 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	全面深入理解形势与政策的基本理论、原则和立场,能够准确阐述形势与政策的基本概念和特点,对马克思主义形势与政策观有深刻认识;并能全面地参与到课堂活动当中。	较好地掌握形势与政策的基本理论、原则和立场,能够较为准确地阐述相关概念和特点,但对马克思主义形势与政策观的理解尚需加强;并能够积极地参与到课堂活动中。	对形势与政策的基本理论、原则和立场有一定了解,但存在理解不全面或表述不准确的情况;参与课堂活动,并有一定的积极性。	对形势与政策的基本理论、原则和立场有基本了解,但理解较为肤浅,表述不够清晰;能够参与课堂活动,但缺乏积极性。	对形势与政策的基本理论、原则和立场缺乏了解,无法准确阐述相关概念和特点;课堂参与程度低,或基本不参与课堂活动。
课程目标 2	能够按时高质量完成作业;能够运用所学知识准确分析国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点问题,具备较高的分析问题和解决问题的能力;并能全面地参与到课堂活动当中。	能够按时完成作业;能够运用所学知识对分析国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点问题进行分析,但分析深度和广度有待提升;并能够积极地参与到课堂活动中。	可以按时完成作业,质量不高,但无明显的错误;对分析国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点问题有一定的分析能力,但分析不够全面或深入;参与课堂活动,并有一定的积极性。	可以按时完成作业,质量不高,有明显的错误;能够简单分析国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点问题,但缺乏系统性和深度;能够参与课堂活动,但缺乏积极性。	不按时完成作业,或不完成作业;无法运用所学知识分析国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点问题,或分析错误较多;课堂参与程度低,或基本不参与课堂活动。
课程目标 3	能够按时高质量完成作业;通过社会实践感知国情民意,准确把握党中央的路线方针政策,将形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上,具备较强的政治敏锐性和政策判别力,能够自觉与党中央保持一致,践行社会主义核心价值观。	能够按时完成作业;能够感知国情民意,理解党中央的路线方针政策,但在实践中对政策的把握和判断能力有待提高。	可以按时完成作业,质量不高,但无明显的错误;对国情民意和党中央的路线方针政策有一定了解,但在实践中运用不够灵活。	可以按时完成作业,质量不高,有明显的错误;对国情民意和党中央的路线方针政策有基本了解,但缺乏深入思考和实践。	不按时完成作业,或不完成作业;对国情民意和党中央的路线方针政策缺乏了解,无法将理论与实践相结合。

## (二) 形势与政策线上课程 (5-8)

### 1. 评定方式及评分标准

#### (1) 总成绩评定

总成绩=章节任务点(25%)+章节测验(30%)+资料阅读(5%)+线上考试(40%)

#### (2) 章节任务点成绩评定

依照线上任务点的数量,按完成任务点的个数计分,全部完成得满分,未完成则扣除相应比例的分。

#### (3) 章节测验成绩评定

依照章节测验任务点的数量,按完成任务点的个数计分,全部完成得满分,未完成则扣除相应比例的分。

#### (4) 资料阅读成绩评定

按阅读课程章节、资料中阅读材料的时长后台自动计分,总时长达到60分钟为满分。

#### (5) 线上考试

90分钟内完成线上试卷一份。试卷由单选、多选、填空等题型组成。

### 2. 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	资料阅读、章节任务点和章节测验全部完成且质量高,展现出对形势与政策基本理论、原则和立场的全面深入理解和掌握。	资料阅读、章节任务点和章节测验完成较好,对基本理论、原则和立场有较好掌握,但存在少量错误或理解不够深入的情况。	资料阅读、章节任务点和章节测验基本完成,对基本理论、原则和立场有一定了解,但掌握不够全面或存在较多模糊点。	资料阅读、章节任务点和章节测验勉强完成,对基本理论、原则和立场有基本认识,但理解浅显,错误较多。	资料阅读、章节任务点和章节测验完成情况差,对基本理论、原则和立场缺乏基本了解。
课程目标 2	能够熟练运用所学知识分析当前形势与政策,积极参与线上讨论,章节测验和资料阅读展现出卓越的分析能力,线上考试答题准确。	能够较好地运用所学知识分析形势与政策,对时事热点有清晰认识,参与线上讨论积极,章节测验和资料阅读完成情况良好,线上考试答题准确。	对形势与政策有一定的分析能力,但对时事热点的理解不够深入,线上讨论参与度一般,章节测验和资料阅读完成情况有待提升,线上考试成绩一般。	能够简单运用所学知识分析形势与政策,对时事热点有基本了解,但分析较为浅显,线上讨论和章节测验完成情况勉强达标,线上考试成绩及格。	对形势与政策的分析能力不足,缺乏对时事热点的关注,线上讨论参与度低,章节测验和资料阅读完成情况较差,线上考试成绩不及格。

课程目标 3	积极参与线上课程的相关活动，线上测验和资料阅读完成情况优异，对政策有独到见解。	能够参与线上课程的相关活动，线上测验和资料阅读完成情况较好，对政策有基本理解。	参与线上课程相关活动的积极性不高，线上测验和资料阅读完成情况有待提升，对政策的理解较为表面。	能够完成基本的课业要求，线上测验和资料阅读完成情况一般，对政策有基本了解但缺乏深入思考。	缺乏学习责任感，未能积极参与线上课程相关活动，线上测验和资料阅读完成情况不佳，对政策缺乏了解。
--------	---	---	--	--	---

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
时事报告 大学生版	中宣部《时事 报告》杂志社	中宣部《时事报 告》杂志社	每年 2、8 月	否	

## 九、主要参考书目

1. 《人民日报》《参考消息》《环球时报》等重要报纸。
2. 《半月谈》《瞭望》《世界知识》等相关杂志。
3. 教育部颁发的《高校“形势与政策”教育教学要点》。
4. 相关中央重要会议文件、中央领导人讲话等。
5. 当年的中国共产党中央全会公报和决议、当年国务院政府工作报告等。
6. 《习近平谈治国理政》（1-4 卷），外文出版社，2017—2022 年。
7. 《习近平著作选读》，人民出版社，2023 年 4 月。
8. 教育部社科司编写的《大学生思想热点面对面》，高等教育出版社，2024 年 4 月

## 十、课程学习建议

1. 加强理论学习：形势与政策课程通常涉及党的路线、方针、政策等内容，因此，学好形势与政策课程，要深入学习党的基本理论，要通过阅读党的重要著作、学习党的历史，深入理解党的基本理论的内涵和精神实质。

2. 关注时事新闻：形势与政策课程与时事紧密相关，因此，在学习过程中要密切关注国内外的时事新闻，了解最新的政治、经济、社会等方面的动态，以便更好地理解课程内容。

3. 参与讨论和小组活动：课堂上的讨论和小组活动是加深对课程内容理解和掌握的重要途径。积极参与讨论，与同学们交流观点和看法，扩大自己的思维和认识。

4. 注重综合能力的培养：形势与政策课程要求学生具备较强的综合能力，包括信息搜集与处理能力、分析与解决问题的能力、判断和决策的能力等。因此，要注重培养这些能力。

5. 多与老师交流：与老师进行交流和讨论，可以帮助学生更好地理解课程内容和提升学习效果。可以在课堂上积极提问，或者向老师请教问题，可以进一步加深对知识的理解和掌握。

6. 多做记录和总结：课程学习过程中，要多做笔记和总结，将重点知识和关键概念记录下来，方便复习和回顾。同时，还可以通过总结和复习来检验自己对课程内容的掌握情况，并及时补充不足之处。

# 《四史》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	四史（党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史） The histories of the Party, New China, the reform and opening-up, and socialist development		
课程编码	231610016A—231610019A	适用专业	全校各专业
先修课程	无	修读学期	第 1 学期
课程类别	思想政治理论课程 (选择性必修课)	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	16 学时（理论学时 16，实践学时 0）		
执笔人	安伟鹏	审核人	张美森 王淑琴

## 二、课程简介

本课程根据 2021 年 6 月中共中央办公厅印发的《关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》而开设。“四史”内容各有侧重，旨在通过系统学习中国共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，引导学生深刻理解中国共产党的光辉历程、理论探索、实践创造和辉煌成就，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本课程紧密结合新时代中国特色社会主义的伟大实践，传承红色基因，赓续共产党人的精神血脉，提升学生的历史思维能力和思想政治素质。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

**课程目标 1：**掌握“四史”的基本知识和理论框架，包括中国共产党百年奋斗历程、新中国成立以来的发展成就、改革开放的伟大实践和中国特色社会主义进入新时代的重大意义。

**课程目标 2：**培养学生运用历史唯物主义和辩证唯物主义的观点和方法分析



历史事件、社会现象和当代问题的能力，提高政治敏锐性和政策判断力。

**课程目标 3:** 通过课程学习，引导学生树立正确的历史观、国家观、文化观，坚定理想信念，增强爱国主义情感和民族自豪感，自觉践行社会主义核心价值观。

## (二) 课程目标与毕业要求的关系

### 1. 师范类专业认证课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	<b>【师德规范】</b> 成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，对中国特色社会主义具有高度的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，坚信马克思主义的科学真理性。	<b>【职业规范】</b> 有正确价值观，理解个人与社会的关系，了解中国国情；恪守工程伦理，理解并遵守工程职业道德和规范，尊重相关国家和国际通行的法律法规；在工程实践中，能自觉履行工程师对公众安全、健康和福祉的社会责任，理解包容性、多元化的社会需求。	<b>【品德修养】</b> 具有人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的审美情趣，崇尚劳动，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。
课程目标 2	<b>【教育情怀】</b> 理想信念坚定，忠诚于党和国家的现代化建设事业，热爱工作，富有爱心、耐心和责任心，对自己从事的职业有认同感、自豪感和荣誉感，成长为爱岗敬业，乐于奉献，政治觉悟高，能力本领强的时代新人。	<b>【职业规范】</b> 有正确价值观，理解个人与社会的关系，了解中国国情；恪守工程伦理，理解并遵守工程职业道德和规范，尊重相关国家和国际通行的法律法规；在工程实践中，能自觉履行工程师对公众安全、健康和福祉的社会责任，理解包容性、多元化的社会需求。	<b>【品德修养】</b> 具有人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的审美情趣，崇尚劳动，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。
课程目标 3	<b>【综合育人】</b> 具备全程育人和全方位育人的意识，理解学科育人价值，能够利用课堂内外、校园内外的各种教育实践活动过程培养学生多方面素质和能力。	<b>【终身学习】</b> 具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。	<b>【品德修养】</b> 具有人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的审美情趣，崇尚劳动，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
专题一 中国共产党史	课程目标 1、2、3	视频学习法、讲授法	16
专题二 新中国史	课程目标 1、2、3	视频学习法、讲授法	16
专题三 改革开放史	课程目标 1、2、3	视频学习法、讲授法	16
专题四 社会主义发展史	课程目标 1、2、3	视频学习法、讲授法	16
合计			16*

注：《四史》课程包含中国共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史四个专题，各 16 学时，学生可任选一专题进行线上学习。

### (二) 课程内容

#### 第一专题 中国共产党史

#### 第一讲 开天辟地——救国

##### 【学习目标】

**掌握基本知识：**了解中国共产党创建的历史背景、过程和意义。掌握中国共产党在大革命、土地革命、全民族抗日战争中的重大贡献和历史地位。

**提升分析能力：**培养学生运用历史唯物主义观点分析中国近现代史重大事件的能力。提升学生的综合分析能力，能够从多个角度审视中国共产党的救国历程。

**增强历史认同：**引导学生认识中国共产党在中国革命中的领导核心作用。激发学生的爱国情感和对中国共产党的敬仰之情。

##### 【课程内容】

#### 一、中国共产党的创建：

1. 分析近代中国社会的历史背景和主要矛盾。
2. 介绍中国共产党的成立过程、纲领和奋斗目标。
3. 阐述中国共产党创建的历史意义。

#### 二、投身大革命的洪流：

1. 回顾国共合作的历史背景与过程。
2. 分析中国共产党在大革命中的作用和贡献。
3. 总结大革命失败的教训及其对中国共产党的影响。

### 三、掀起土地革命的风暴：

1. 介绍土地革命的背景、目的和意义。
2. 阐述中国共产党在土地革命中的政策和措施。
3. 分析土地革命对中国革命进程的影响。

### 四、全民族抗日战争的中流砥柱：

1. 回顾抗日战争的历史背景和国际环境。
2. 介绍中国共产党在抗日战争中的战略地位和作用。
3. 分析中国共产党在抗日民族统一战线中的贡献和影响。

#### 【重点、难点】

1. 重点：中国共产党创建的历史背景、过程和意义；中国共产党在大革命、土地革命、全民族抗日战争中的重大贡献和历史地位。
2. 难点：理解中国共产党在中国革命中的领导核心作用；分析不同历史时期中国共产党面临的挑战和应对策略。

#### 【教学方法】

讲授法 视频学习法

#### 【学习要求】

学生应认真预习课程内容，了解中国共产党在不同历史时期的奋斗历程和主要贡献。在学习过程中，学生应积极思考并提出问题，与教师和同学进行交流讨论。学习结束后，学生应完成相应的作业和复习任务，巩固所学知识并尝试将其应用于实际问题的分析中。

#### 【复习与思考】

1. 如何理解中国共产党在中国革命中的领导核心作用？
2. 中国共产党在大革命、土地革命和抗日战争中分别采取了哪些政策和措施？这些政策和措施对中国革命进程产生了哪些影响？
3. 从中国共产党的救国历程中我们可以得到哪些启示和借鉴？

#### 【学习资源】

1. 学术数据库（如中国知网、万方数据）的相关论文和研究成果。
2. 中国政府网、人民网等官方网站关于中国特色社会主义的宣传报道和解读文章。
3. 红色文化网站、纪念馆等在线资源
4. 晋中学院《中国共产党史》线上教学平台：

<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=238200484&clazzid=95663636&edit=true&v=0&cpi=33433154&pageHeader=0>

## 第二讲 改天换地——兴国

### 【学习目标】

**掌握基本知识：**掌握新民主主义革命胜利的历史过程和主要事件。了解中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立过程。认识社会主义建设初期的探索和曲折发展历程。

**提升分析能力：**培养学生运用历史唯物主义和辩证唯物主义的方法分析历史问题的能力。提升学生的综合分析能力，理解中国共产党在不同历史阶段的战略选择和决策依据。

**增强历史认同：**引导学生深刻认识中国共产党在中华民族伟大复兴进程中的核心作用。激发学生的爱国情感和为社会主义事业奋斗的热情。

### 【课程内容】

#### 一、夺取新民主主义革命的全国性胜利：

1. 分析解放战争的历史背景和进程。
2. 阐述中国共产党在解放战争中的战略战术和重大战役。
3. 总结新民主主义革命胜利的意义和经验教训。

#### 二、中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立：

1. 介绍中华人民共和国成立的历史背景和国际环境。
2. 阐述新中国初期的政治、经济、社会改革措施。
3. 分析社会主义制度在中国建立的必然性和意义。

#### 三、社会主义建设的探索和曲折发展：

1. 回顾社会主义建设初期的主要成就和困难。
2. 分析大跃进、人民公社化运动等历史事件的背景和影响。
3. 总结社会主义建设初期的经验教训和启示。

### 【重点、难点】

1. **重点：**新民主主义革命的胜利过程、中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立、社会主义建设初期的探索和曲折发展。

2. **难点：**理解社会主义制度在中国建立的复杂性和艰巨性；分析社会主义建设初期出现问题的原因和解决办法。

### 【教学方法】

讲授法 视频学习法

### 【学习要求】

学生应认真预习课程内容，了解中国共产党在新民主主义革命、新中国成立和社会主义建设初期的奋斗历程和主要贡献。在学习过程中，学生应积极思考并提出问题，与教师和同学进行交流讨论。学习结束后，学生应完成相应的作业和

复习任务，巩固所学知识并尝试将其应用于实际问题的分析中。

#### 【复习与思考】

1. 如何理解新民主主义革命的胜利在中国共产党历史上的重要地位？
2. 中华人民共和国成立对社会主义制度在中国建立的意义是什么？
3. 社会主义建设初期出现了哪些问题？这些问题的原因是什么？我们应该从中吸取哪些经验和教训？

#### 【学习资源】

1. 学术数据库（如中国知网、万方数据）的相关论文和研究成果。
2. 中国政府网、人民网等官方网站关于中国特色社会主义的宣传报道和解读文章。
3. 红色文化网站、纪念馆等在线资源
4. 晋中学院《中国共产党史》线上教学平台：

<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=238200484&clazzid=95663636&edit=true&v=0&cpi=33433154&pageHeader=0>

### 第三讲 翻天覆地——富国

#### 【学习目标】

**掌握基本知识：**掌握中国改革开放的历史背景、伟大历史转折的过程及意义。了解中国特色社会主义理论的创立、发展及其在中国现代化建设中的作用。认识中国特色社会主义在新世纪的全面推进和深化过程。

**提升分析能力：**培养学生运用历史唯物主义和中国特色社会主义理论分析中国现代化建设问题的能力。提升学生的综合分析能力，理解中国特色社会主义道路的历史必然性和现实选择。

**增强历史认同：**引导学生深刻认识改革开放对中国特色社会主义事业发展的关键作用。激发学生的爱国情感和为实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗精神。

#### 【课程内容】

##### 一、伟大历史转折和中国特色社会主义的开创：

1. 分析“文化大革命”结束后的历史背景和社会状况。
2. 阐述关于真理标准问题的大讨论及其历史意义。
3. 介绍十一届三中全会的召开及其重要决策，包括思想、政治、组织路线的拨乱反正。
4. 分析中国特色社会主义理论的创立过程及其核心内容。

##### 二、把中国特色社会主义全面推向 21 世纪：

1. 回顾邓小平南方谈话的历史背景和主要内容。
2. 中共十四大、十五大等重要会议对中国特色社会主义理论的丰富和发展。

3. 介绍中国特色社会主义市场经济体制的建立和完善过程。
4. 总结中国特色社会主义在科技、教育、文化等领域的成就。

### 三、在新的形势下坚持和发展中国特色社会主义：

1. 全面建设小康社会战略目标的确定。
2. 推动经济社会科学发展。
3. 奋力把中国特色社会主义推进到新的发展阶段。

#### 【重点、难点】

1. 重点：改革开放的历史背景、伟大历史转折的过程及意义；中国特色社会主义理论的创立、发展及其核心内容；中国特色社会主义在新世纪的全面推进和深化。

2. 难点：理解改革开放的历史必然性及其对中国特色社会主义事业发展的深远影响；分析中国特色社会主义理论的创新之处及其在中国现代化建设中的指导作用。

#### 【教学方法】

讲授法 视频学习法

#### 【学习要求】

学生应认真预习课程内容，了解改革开放和中国特色社会主义建设的历史背景和主要成就。在学习过程中，学生应积极思考并提出问题，与教师和同学进行交流讨论。学习结束后，学生应完成相应的作业和复习任务，巩固所学知识并尝试将其应用于实际问题的分析中。

#### 【复习与思考】

1. 如何理解改革开放是中国特色社会主义事业发展的必由之路？
2. 中国特色社会主义理论是如何在改革开放实践中不断丰富和发展的？
3. 在新世纪背景下，中国特色社会主义面临哪些新的挑战 and 机遇？我们应如何把握机遇、应对挑战？

#### 【学习资源】

1. 学术数据库（如中国知网、万方数据）的相关论文和研究成果。
2. 中国政府网、人民网等官方网站关于中国特色社会主义的宣传报道和解读文章。
3. 红色文化网站、纪念馆等在线资源
4. 晋中学院《中国共产党史》线上教学平台：

<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=238200484&clazzid=95663636&edit=true&v=0&cpi=33433154&pageHeader=0>

## 第四讲 惊天动地——强国

### 【学习目标】

**掌握基本知识：**掌握中国特色社会主义进入新时代的背景、标志和意义。了解新时代中国特色社会主义思想的形成、发展及其核心要义。认识新时代中国在经济、政治、文化、社会、生态等方面的主要成就和变革。

**提升分析能力：**培养学生运用新时代中国特色社会主义思想分析当代中国社会发展问题的能力。提升学生的综合分析能力，理解新时代中国特色社会主义思想的发展路径和未来方向。

**增强历史认同：**引导学生深刻认识中国特色社会主义进入新时代的伟大意义和深远影响。激发学生的爱国情感和为实现中华民族伟大复兴中国梦的坚定信念。

### 【课程内容】

#### 一、中国特色社会主义进入新时代的背景和意义：

1. 分析国际国内形势的深刻变化，特别是经济全球化、世界多极化等趋势对中国特色社会主义的影响。

2. 阐述中国特色社会主义进入新时代的标志和重大意义，包括社会主要矛盾的转化、发展阶段的转变等。

#### 二、新时代中国特色社会主义思想的形成和发展：

1. 介绍习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容和历史地位。

2. 分析“八个明确”和“十四个坚持”的核心要义，理解其在指导新时代中国特色社会主义实践中的重要作用。

#### 三、新时代中国在经济、政治、文化、社会、生态等方面的主要成就和变革：

1. 回顾新时代以来中国经济高质量发展、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党等方面的重大举措和成就。

2. 分析新时代中国特色社会主义文化建设、社会建设、生态文明建设等方面的新进展和新变化。

### 【重点、难点】

1. **重点：**中国特色社会主义进入新时代的背景、标志和意义；新时代中国特色社会主义思想的核心要义；新时代中国在经济、政治、文化、社会、生态等方面的主要成就和变革。

2. **难点：**理解新时代中国特色社会主义思想的创新之处及其在中国社会发展中的指导作用；分析新时代中国面临的新挑战和新机遇，以及如何把握机遇、应对挑战。

### 【教学方法】

讲授法 视频学习法

### 【学习要求】

学生应认真预习课程内容，了解中国特色社会主义进入新时代的背景和新时代中国特色社会主义思想的核心内容。在学习过程中，学生应积极思考并提出问题，与教师和同学进行交流讨论。学习结束后，学生应完成相应的作业和复习任务，巩固所学知识并尝试将其应用于实际问题的分析中。

### 【复习与思考】

1. 如何理解中国特色社会主义进入新时代的历史必然性和重大意义？
2. 新时代中国特色社会主义思想是如何指导中国社会发展的？其核心要义是什么？
3. 在新时代背景下，中国面临哪些新的挑战 and 机遇？我们应如何把握机遇、应对挑战，推动中国特色社会主义事业不断向前发展？

### 【学习资源】

1. 学术数据库（如中国知网、万方数据）的相关论文和研究成果。
2. 中国政府网、人民网等官方网站关于中国特色社会主义的宣传报道和解读文章。
3. 红色文化网站、纪念馆等在线资源
4. 晋中学院《中国共产党史》线上教学平台：

<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=238200484&clazzid=95663636&edit=true&v=0&cpi=33433154&pageHeader=0>

## 第二专题 新中国史

### 第一讲 新政权的建立和巩固

### 【学习目标】

学习了解新中国建立的背景、筹备情况、开国大典等基本知识，认识新政权建立的历史意义，巩固新政权的主要措施及成效。

### 【课程内容】

1. 新中国成立的历史背景及意义。
2. 恢复国民经济的主要措施及成效。
3. 政治、军事、文化、外交等方面的主要措施及成效。

### 【重点、难点】

1. 重点：如何准确评价新中国成立的历史意义；中国革命道路的普遍及特殊意义；巩固新政权的主要措施。
2. 难点：新中国成立的历史意义；理解新政权巩固过程中面临的复杂形势和艰巨任务。



### 【教学方法】

讲授法 视频学习法

### 【学习要求】

提前阅读相关历史资料，了解本讲的基本内容和背景知识。完成课后作业，巩固所学知识；参与小组合作学习，共同完成调研报告或案例分析。广泛阅读相关历史书籍、报纸杂志和学术论文，拓展知识面。

### 【复习与思考】

1. 新中国成立的历史意义是什么？
2. 新政权巩固过程中面临了哪些主要挑战？采取了哪些措施？
3. 你如何看待新政权巩固过程中的某一项政策或措施？

### 【学习资源】

1. 中国国家博物馆、中国人民革命军事博物馆等官方网站的历史展览和资料。
2. 央视网、新华网等主流媒体的历史专题报道和纪录片。
3. 晋中学院《新中国史》线上教学平台：

<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=238200484&clazzid=95663636&edit=true&v=0&cpi=33433154&pageHeader=0>

## 第二讲 向社会主义过渡

### 【学习目标】

掌握基本知识：理解新中国成立初期面临的国内外形势，掌握向社会主义过渡的历史背景、过程和意义。

提升分析能力：能够分析新中国向社会主义过渡的必然性、合理性和历史贡献。

增强历史认同：通过学习，增强对新中国历史的认同感和自豪感，坚定走中国特色社会主义道路的信念。

### 【课程内容】

#### 一、过渡准备

1. 土地改革与农业合作化
2. 工业化起步与“一五”计划
3. 社会主义改造的初步探索。

#### 二、三大改造（农业、手工业、资本主义工商业）

社会主义制度的确立

过渡时期的总路线和总任务

#### 三、历史意义

社会主义制度确立的历史意义

对中国社会的深远影响

对当今中国发展的启示

**【重点、难点】**

1. 重点：三大改造的过程和意义，社会主义制度的确立。

2. 难点：理解向社会主义过渡的必然性和合理性，三大改造在中国历史进程中的地位和作用。

**【教学方法】**

讲授法 视频学习法

**【学习要求】**

提前阅读相关历史资料，了解本讲的基本内容和背景知识。完成课后作业，巩固所学知识；参与小组合作学习，共同完成调研报告或案例分析。广泛阅读相关历史书籍、报纸杂志和学术论文，拓展知识面。

**【复习与思考】**

1. 新中国成立初期为什么要选择向社会主义过渡？

2. 三大改造是如何推动社会主义制度在中国确立的？

3. 社会主义制度的确立对中国社会产生了哪些深远影响？

**【学习资源】**

1. 利用中国共产党历史网、人民网等网站获取相关历史资料和时事新闻。

2. 央视网、新华网等主流媒体的历史专题报道和纪录片。

3. 晋中学院《新中国史》线上教学平台：

<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=238200484&clazzid=95663636&edit=true&v=0&cpi=33433154&pageHeader=0>

### 第三讲 对中国式社会主义建设道路的艰辛探索

**【学习目标】**

**掌握基本知识：**了解新中国在社会主义建设初期面临的主要挑战与困境；掌握中国共产党在探索中国式社会主义建设道路过程中的重大决策与实践。

**提升分析能力：**培养学生运用历史唯物主义观点分析复杂历史问题的能力；提升学生的历史思维能力和辩证分析能力。

**增强历史认同：**激发学生的爱国情感，增强对中国特色社会主义道路的自信；培养学生的坚韧不拔和勇于探索的精神。

**【课程内容】**

一、历史背景与挑战：

1. 新中国成立初期的国内外形势分析。

2. 社会主义建设初期的理想化构想与现实困境。

## 二、探索历程：

1. 一五计划与社会主义工业化起步。
2. “大跃进”与人民公社化运动的教训。
3. 国民经济调整与恢复。
4. “文化大革命”对社会主义建设的影响与反思。

## 三、历史意义

1. 中国式社会主义建设道路探索的历史意义。
2. 对当今中国特色社会主义道路建设的启示。

### 【重点、难点】

1. 重点：新中国在社会主义建设初期面临的挑战与困境；中国共产党在探索过程中的重大决策与实践。

2. 难点：理解中国式社会主义建设道路的复杂性与艰巨性；把握历史发展的连续性与阶段性。

### 【教学方法】

讲授法 视频学习法

### 【学习要求】

提前阅读相关历史资料，了解基本史实。积极参与线上讨论，勇于表达自己的观点。完成课后作业，巩固所学知识；参与小组合作学习，共同完成案例分析或研究报告。广泛阅读相关历史书籍、学术论文等，拓宽知识视野。

### 【复习与思考】

1. 中国式社会主义建设道路探索过程中遇到了哪些主要挑战？中国共产党是如何应对的？

2. 如何评价“大跃进”与人民公社化运动的得失？对后来的社会主义建设有何影响？

3. 中国共产党在探索过程中如何不断自我纠正与调整？这对当今中国特色社会主义道路建设有何启示？

### 【学习资源】

1. 利用中国共产党历史网、人民网等网站获取相关历史资料和时事新闻。
2. 央视网、新华网等主流媒体的历史专题报道和纪录片。
3. 晋中学院《新中国史》线上教学平台：

<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=238200484&clazzid=95663636&edit=true&v=0&cpi=33433154&pageHeader=0>

## 第四讲 改革开放的发动与推进

### 【学习目标】

**掌握基本知识：**了解改革开放的历史背景、决策过程及初期实施情况。掌握改革开放的主要内容和标志性事件。

**提升分析能力：**培养学生运用历史资料分析历史事件的能力。提升学生的逻辑思维和批判性思维能力。

**增强历史认同：**增强学生的民族自豪感和改革开放的认同感。培养学生的开放思维和进取精神。

### 【课程内容】

#### 一、决策的过程：

1. 历史背景与决策过程。
2. 十年“文革”后的国内外形势分析。
3. 真理标准问题大讨论的思想解放运动。
4. 党的十一届三中全会的召开与改革开放决策的形成。

#### 二、改革开放的发动：

1. 农村家庭联产承包责任制的推行及其影响。
2. 特区设立与经济体制改革试点。
3. 对外开放政策的实施与外贸体制改革。

#### 三、改革开放的推进：

1. 国有企业改革与城市经济体制改革。
2. 市场经济体制的建立与完善。
3. 对外开放格局的形成与加入世界贸易组织。

#### 四、改革开放的成就与影响：

1. 经济增长与社会发展的显著成就。
2. 人民生活水平提高与社会结构变化。
3. 改革开放对中国特色社会主义道路的影响与意义。

### 【重点、难点】

1. 重点：改革开放的决策过程、主要内容及标志性事件。
2. 难点：理解改革开放对中国社会经济发展的深远影响及其历史必然性。

### 【教学方法】

讲授法 视频学习法

### 【学习要求】

提前阅读相关历史资料，了解基本史实。积极参与线上讨论，勇于表达自己的观点。完成课后作业，巩固所学知识；参与小组合作学习，共同完成案例分析或研究报告。广泛阅读相关历史书籍、学术论文等，拓宽知识视野。

### 【复习与思考】

1. 改革开放是如何决策并启动的？其历史背景是什么？
2. 农村家庭联产承包责任制对城市经济体制改革有何启示？
3. 如何评价改革开放的历史意义与未来展望？

### 【学习资源】

1. 利用中国共产党历史网、人民网等网站获取相关历史资料和时事新闻。
2. 央视网、新华网等主流媒体的历史专题报道和纪录片。
3. 晋中学院《新中国史》线上教学平台：

<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=238200484&clazzid=95663636&edit=true&v=0&cpi=33433154&pageHeader=0>

## 专题三 改革开放史

### 第一讲 历史性伟大转折和改革开放的渐次展开

#### 【学习目标】

**掌握基本知识：**掌握历史性伟大转折的历史背景、标志性事件及意义。了解改革开放初期的主要政策措施及其逐步展开的过程。

**提升分析能力：**培养学生运用历史资料分析历史事件的能力。提升学生的逻辑思维和归纳总结能力。

**增强历史认同：**增强学生对改革开放历史进程的认同感和自豪感。培养学生的历史责任感和时代担当精神。

#### 【课程内容】

##### 一、历史性伟大转折：

1. 十年“文革”的结束与国内外形势的变化。
2. 邓小平复出与真理标准问题大讨论。
3. 党的十一届三中全会的召开与历史性决策的形成。

##### 二、改革开放的初步探索：

1. 思想解放与拨乱反正的深入。
2. 农村改革的启动：家庭联产承包责任制的实施。
3. 经济特区与沿海开放城市的设立。

##### 三、改革开放的渐次展开：

1. 经济体制改革的逐步深化。
2. 对外开放政策的不断扩大与深化。
3. 社会领域的改革与探索。

##### 四、改革开放的成就与影响：

1. 经济增长与社会发展的显著成就。

2. 人民生活水平提高与社会结构变化。
3. 改革开放对中国特色社会主义道路的影响与意义。

#### 【重点、难点】

1. 重点：历史性伟大转折的标志性事件及意义；改革开放初期的主要政策措施。
2. 难点：理解改革开放历史进程中的复杂性、艰巨性及其对中国社会发展的深远影响。

#### 【教学方法】

讲授法 视频学习法

#### 【学习要求】

提前阅读相关历史资料，了解基本史实。积极参与线上讨论，勇于表达自己的观点。完成课后作业，巩固所学知识；参与小组合作学习，共同完成案例分析或研究报告。广泛阅读相关历史书籍、学术论文等，拓宽知识视野。

#### 【复习与思考】

1. 如何评价党的十一届三中全会在历史性伟大转折中的作用？
2. 农村改革为何选择从家庭联产承包责任制入手？其成效如何？
3. 改革开放初期面临的主要挑战有哪些？如何克服这些挑战？

#### 【学习资源】

1. 利用中国共产党历史网、人民网等网站获取相关历史资料和时事新闻。
2. 央视网、新华网等主流媒体的历史专题报道和纪录片。
3. 晋中学院《改革开放史》线上教学平台：

<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=238200484&clazzid=95663636&edit=true&v=0&cpi=33433154&pageHeader=0>

## 第二讲 改革开放的跨世纪发展

#### 【学习目标】

**掌握基本知识：**了解改革开放进入新阶段的主要标志和背景。掌握跨世纪时期中国改革开放的主要政策、战略及其实施效果。

**提升分析能力：**培养学生运用历史视角分析改革开放长期进程的能力。提升学生的综合分析与比较能力，理解不同阶段的改革重点和特点。

**增强历史认同：**增强学生的国家自豪感和历史使命感，认识到改革开放对于国家发展的重要意义。培养学生的国际视野，理解中国改革开放对世界的影响。

#### 【课程内容】

##### 一、改革开放的新阶段：

1. 邓小平南方谈话与十四大的召开。

2. 建立社会主义市场经济体制目标的提出。

二、跨世纪的战略部署：

1. “三步走”战略与全面建设小康社会的目标。

2. 加入世界贸易组织（WTO）与对外开放的新格局。

三、经济体制改革的深化：

1. 国有企业改革与国有资产管理体制的完善。

2. 农村税费改革与农业现代化的发展。

四、社会事业的全面进步：

1. 教育、科技、文化、卫生等领域的改革与发展。

2. 社会保障体系的建立与完善。

**【重点、难点】**

1. 重点：跨世纪时期改革开放的主要政策、战略及其实施效果。

2. 难点：理解社会主义市场经济体制的建立过程及其对中国经济发展的影响；分析全球化背景下中国对外开放的新挑战与机遇。

**【教学方法】**

讲授法 视频学习法

**【学习要求】**

提前了解跨世纪时期的历史背景，预习相关阅读材料。积极参与线上讨论，勇于表达自己的观点。完成课后作业，巩固所学知识；参与小组合作学习，共同完成案例分析或研究报告。广泛阅读相关历史书籍、学术论文等，拓宽知识视野。

**【复习与思考】**

1. 如何评价邓小平南方谈话对改革开放进程的影响？

2. 社会主义市场经济体制的建立对中国经济发展有何重要意义？

3. 中国加入 WTO 后，对外开放面临哪些新挑战和机遇？

**【学习资源】**

1. 利用中国共产党历史网、人民网等网站获取相关历史资料和时事新闻。

2. 央视网、新华网等主流媒体的历史专题报道和纪录片。

3. 晋中学院《改革开放史》线上教学平台：

<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=238200484&clazzid=95663636&edit=true&v=0&cpi=33433154&pageHeader=0>

### 第三讲 改革开放在新的历史起点上向前推进

**【学习目标】**

掌握基本知识：掌握新时代中国改革开放的新理念、新思想、新战略。了解改革开放在新的历史起点上的主要成就和面临的挑战。

提升分析能力：培养学生运用中国特色社会主义思想分析改革开放新实践的能力。提升学生的综合分析批判性思维能力，评价改革开放新阶段的政策效果。

增强历史认同：增强学生的民族自信心和时代责任感，认识到改革开放是强国之路、富民之路。培养学生的全球视野，理解中国改革开放对世界经济的贡献与影响。

### 【课程内容】

一、全面建设小康社会宏伟目标的确立：

1. 党的十六大的召开。
2. 提出全面建设小康社会的奋斗目标。

二、发展观的变革和改革开放的推进：

1. 十六届三中全会的召开。
2. 科学发展观的提出。

三、社会主义市场经济体制的完善和全方位改革开放格局

1. 中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定。
2. 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十二个五年规划的建议。

四、国际金融危机的冲击和经济发展方式的转变：

1. 深化经济体制改革。
2. 建立完善的社会主义市场经济体制。

### 【重点、难点】

1. 重点：世纪初中国改革开放的新理念、新思想、新战略及其实践成就。
2. 难点：理解本世纪初改革开放面临的复杂形势与应对策略；分析全面深化改革的关键领域与难点问题。

### 【教学方法】

讲授法 视频学习法

### 【学习要求】

提前了解跨世纪时期的历史背景，预习相关阅读材料。积极参与线上讨论，勇于表达自己的观点。完成课后作业，巩固所学知识；参与小组合作学习，共同完成案例分析或研究报告。广泛阅读相关历史书籍、学术论文等，拓宽知识视野。

### 【复习与思考】

1. 如何认识科学发展的重要意义？
2. 为什么说“只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国”？
3. 为什么要确立全面建设小康社会的战略目标？
4. 为什么要以科学发展的理念引领改革开放？



### 【学习资源】

1. 利用中国共产党历史网、人民网等网站获取相关历史资料和时事新闻。
2. 央视网、新华网等主流媒体的历史专题报道和纪录片。
3. 晋中学院《改革开放史》线上教学平台：

<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=238200484&clazzid=95663636&edit=true&v=0&cpi=33433154&pageHeader=0>

## 第四讲 新时代的改革开放事业

### 【学习目标】

**掌握基本知识：**了解中国特色社会主义进入新时代所处的重要历史方位和实现的重大历史变革。

**提升分析能力：**培养学生运用新时代中国特色社会主义思想分析新时代改革开放实践的能力。提升学生的综合分析能力，能够客观评价新时代改革开放的成就与挑战。

**增强历史认同：**了解中国共产党团结带领全国人民，自信自强、守正创新，统揽“四个伟大”的战略高度，认识新形势下全面深化改革、不断扩大对外开放、推动构建“国内国际双循环”格局的重大现实意义和深远未来意义。

### 【课程内容】

#### 一、新时代改革开放的主要政策与措施：

1. 经济体制改革：深化供给侧结构性改革，推动经济高质量发展；完善社会主义市场经济体制，激发市场活力和社会创造力。

2. 政治体制改革：发展社会主义全过程民主，推进全面依法治国；加强党的建设和反腐败斗争，提高党的执政能力和领导水平。

3. 社会体制改革：加强和创新社会治理，提高社会治理体系和治理能力现代化水平；推动教育、医疗、社保等领域改革，增进民生福祉。

4. 生态文明体制改革：推动绿色发展，加强生态环境保护；推进生态文明制度建设，促进人与自然和谐共生。

#### 二、新时代改革开放的实施效果与成就：

1. 经济持续健康发展，综合国力显著增强。

2. 民主法治建设取得重大进展，社会公平正义得到有力维护。

3. 人民生活水平显著提高，全面小康社会建成。

4. 生态文明建设成效显著，美丽中国建设迈出重要步伐。

#### 三、必须将改革进行到底

1. “中国对外开放的大门永远不会关上”

## 2. 新形势下改革开放再出发

### 【重点、难点】

1. 重点：新时代中国改革开放的主要政策、措施及其实施效果。
2. 难点：如何理解全面深化改革的总目标及其决策部署；怎样理解改革开放与夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的关系。

### 【教学方法】

讲授法 视频学习法

### 【学习要求】

学生应认真预习课程内容，了解新时代改革开放的基本框架和重点。在学习过程中，学生应积极思考并提出问题，与教师和同学进行交流讨论。完成课后作业，巩固所学知识；参与小组合作学习，共同完成案例分析或研究报告。广泛阅读相关历史书籍、学术论文等，拓宽知识视野。

### 【复习与思考】

1. 新时代中国改革开放的主要政策有哪些？其实施效果如何？
2. 新时代改革开放面临哪些挑战？应如何应对？
3. 你如何理解新时代改革开放对中国和世界经济发展的贡献？
4. 为什么说必须将改革进行到底？

### 【学习资源】

1. 政府官方网站（如中华人民共和国中央人民政府网）的政策解读和新闻报道。
2. 权威媒体（如人民日报、新华社）的专题报道和分析文章。
3. 学术数据库（如中国知网、万方数据）的相关论文和研究成果。
4. 晋中学院《改革开放史》线上教学平台：

<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=238200484&clazzid=95663636&edit=true&v=0&cpi=33433154&pageHeader=0>

## 专题四 社会主义发展史

### 第一讲 空想社会主义的产生和发展

#### 【学习目标】

**掌握基本知识：**了解空想社会主义的起源、发展历程及其主要代表人物和理论观点。掌握空想社会主义产生的历史背景和社会条件。

**提升分析能力：**培养学生分析空想社会主义理论的能力，理解其对后来社会主义理论发展的影响。提升学生的历史思维能力，能够从历史角度审视社会主义理论的发展脉络。

**增强历史认同：**培养学生尊重历史、客观评价历史人物和事件的态度。引导

学生认识到空想社会主义理论的局限性和历史贡献，激发对社会主义理论的探索兴趣。

### 【课程内容】

#### 一、空想社会主义的起源：

1. 空想社会主义理论产生的时代背景，包括资本主义社会的矛盾与危机。
2. 分析空想社会主义思想萌芽的社会条件。

#### 二、空想社会主义的发展历程：

1. 阐述空想社会主义从萌芽到发展、成熟的不同阶段。
2. 介绍主要代表人物及其理论观点，如莫尔、康帕内拉、圣西门、傅立叶、欧文等。

#### 三、空想社会主义的理论内容：

1. 分析空想社会主义者对资本主义制度的批判和对理想社会的设想。
2. 探讨空想社会主义者在经济、政治、社会等方面的改革主张。

#### 四、空想社会主义的历史地位与影响：

1. 评价空想社会主义理论的历史贡献和局限性。
2. 分析空想社会主义对后来社会主义理论发展的启示和影响。

### 【重点、难点】

1. 重点：空想社会主义的主要代表人物及其理论观点；空想社会主义产生的历史背景和社会条件。

2. 难点：理解空想社会主义理论的历史地位与影响；把握空想社会主义理论与后来社会主义理论发展的联系与区别。

### 【教学方法】

讲授法 视频学习法

### 【学习要求】

学生应认真预习课程内容，了解空想社会主义的基本框架和重点。在学习过程中，学生应积极思考并提出问题，与教师和同学进行线上进行交流讨论。学习结束后，学生应完成相应的作业和复习任务，巩固所学知识。

### 【复习与思考】

1. 空想社会主义是如何产生的？其产生的历史背景和社会条件是什么？
2. 空想社会主义的主要代表人物有哪些？他们的理论观点有何异同？
3. 如何评价空想社会主义理论的历史贡献和局限性？
4. 科学社会主义对后来社会主义理论发展有何影响？

### 【学习资源】

1. 学术数据库（如中国知网、万方数据）的相关论文和研究成果

2. 马克思主义研究网站和相关论坛的讨论文章
3. 晋中学院《社会主义发展史》线上教学平台：

<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=238200484&clazzid=95663636&edit=true&v=0&cpi=33433154&pageHeader=0>

## 第二讲 马克思、恩格斯创立科学社会主义理论体系

### 【学习目标】

**掌握基本知识：**掌握马克思、恩格斯创立科学社会主义理论体系的历史背景。了解科学社会主义理论体系的基本内容，包括历史唯物主义和剩余价值学说。

**提升分析能力：**培养学生运用科学社会主义理论分析现实问题的能力。提升学生的逻辑思维能力和理论素养，理解科学社会主义理论的逻辑性和科学性。

**增强历史认同：**引导学生认同科学社会主义理论的进步性和革命性。激发学生对社会主义事业的热爱和追求。

### 【课程内容】

#### 一、马克思、恩格斯创立科学社会主义的历史背景：

1. 分析 19 世纪欧洲社会的政治、经济、文化状况。
2. 资本主义制度的矛盾与危机。
3. 空想社会主义理论的局限性和对科学社会主义理论产生的启示。

#### 二、科学社会主义理论体系的基本内容：

1. 历史唯物主义的基本原理
2. 生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾运动规律。
3. 剩余价值学说，揭示资本主义剥削的秘密和资本主义制度的本质。
4. 科学社会主义关于无产阶级革命和无产阶级专政的理论。

#### 三、空想社会主义的理论内容：

1. 分析空想社会主义者对资本主义制度的批判和对理想社会的设想。
2. 探讨空想社会主义者在经济、政治、社会等方面的改革主张。

#### 四、科学社会主义理论的实践与发展：

1. 马克思、恩格斯对科学社会主义理论的实践探索。
2. 科学社会主义理论在不同国家和地区的传播与发展。
3. 科学社会主义对国际共产主义运动的影响。

### 【重点、难点】

1. 重点：科学社会主义理论体系的基本内容；历史唯物主义；剩余价值学说。
2. 难点：理解历史唯物主义和剩余价值学说的内在逻辑联系；把握科学社会主义理论与现实社会主义实践的关系。

### 【教学方法】

讲授法 视频学习法

### 【学习要求】

学生应认真预习课程内容，了解科学社会主义理论体系的基本框架和重点。在学习过程中，学生应积极思考并提出问题，与教师和同学进行线上进行交流讨论。学习结束后，学生应完成相应的作业和复习任务，巩固所学知识。

### 【复习与思考】

1. 如何理解历史唯物主义的基本原理及其在科学社会主义理论中的地位？
2. 剩余价值学说如何揭示了资本主义制度的本质和矛盾？
3. 如何看待科学社会主义理论对现实社会主义实践的指导意义？

### 【学习资源】

1. 学术数据库（如中国知网、万方数据）的相关论文和研究成果
2. 马克思主义研究网站和相关论坛的讨论文章
3. 晋中学院《社会主义发展史》线上教学平台：

<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=238200484&clazzid=95663636&edit=true&v=0&cpi=33433154&pageHeader=0>

## 第三讲 苏联社会主义实践的成败

### 【学习目标】

**掌握基本知识：**了解苏联社会主义实践的历史背景、主要过程和重要事件。掌握苏联社会主义实践的成功经验与失败教训。

**提升分析能力：**培养学生运用历史唯物主义观点分析社会主义实践的能力。提升学生的批判性思维能力，能够从不同角度审视苏联社会主义实践的成败。

**增强历史认同：**引导学生客观评价苏联社会主义实践的历史地位和影响。激发学生对社会主义道路的探索精神和对中国特色社会主义道路的坚定信念。

### 【课程内容】

#### 一、苏联社会主义实践的历史背景：

1. 分析俄国十月革命胜利后苏联建立的社会主义制度的国内外环境。
2. 介绍苏联社会主义制度确立的初期面临的主要任务和挑战。

#### 二、苏联社会主义实践的主要过程：

1. 阐述苏联在工业化、集体化、政治体制建设等方面的主要政策和措施。
2. 介绍苏联在不同历史时期（列宁时期、斯大林时期、赫鲁晓夫时期、勃列日涅夫时期等）的社会主义实践特点。

#### 三、苏联社会主义实践的成功经验：

1. 分析苏联在工业化、国防建设、科技进步等方面的成就。
2. 探讨苏联社会主义制度在特定历史条件下对国际共产主义运动的影响。

#### 四、苏联社会主义实践的失败教训：

1. 揭示苏联在政治体制、经济体制、社会结构等方面存在的问题和矛盾。
2. 理解苏联社会主义实践成败的深层次原因；把握苏联社会主义实践对中国特色社会主义道路的启示。

##### 【重点、难点】

1. 重点：苏联社会主义实践的主要过程、成功经验和失败教训。
2. 难点：理解历史唯物主义和剩余价值学说的内在逻辑联系；把握科学社会主义理论与现实社会主义实践的关系。

##### 【教学方法】

讲授法 视频学习法

##### 【学习要求】

学生应认真预习课程内容，了解苏联社会主义实践的基本框架和重点。在学习过程中，学生应积极思考并提出问题，与教师和同学进行线上进行交流讨论。学习结束后，学生应完成相应的作业和复习任务，巩固所学知识。

##### 【复习与思考】

1. 如何评价苏联社会主义实践的历史地位和影响？
2. 苏联社会主义实践的成功经验和失败教训分别是什么？它们对中国特色社会主义道路有何启示？
3. 如何理解社会主义道路的多样性和特殊性？

##### 【学习资源】

1. 学术数据库（如中国知网、万方数据）的相关论文和研究成果
2. 马克思主义研究网站和相关论坛的讨论文章
3. 晋中学院《社会主义发展史》线上教学平台：

<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=238200484&clazzid=95663636&edit=true&v=0&cpi=33433154&pageHeader=0>

#### 第四讲 中国特色社会主义的伟大实践和理论创造

##### 【学习目标】

**掌握基本知识：**了解中国特色社会主义形成的历史背景、发展过程和主要成就。掌握中国特色社会主义理论体系的基本内容和核心观点。

**提升分析能力：**培养学生运用中国特色社会主义理论分析中国实际问题的能力。提升学生的创新思维能力，理解中国特色社会主义理论的创新性和实践性。

**增强历史认同：**引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。激发学生对中国特色社会主义事业的热爱和投身其中的热情。

##### 【课程内容】

#### 一、中国特色社会主义的历史背景与形成过程：

1. 分析中国社会主义革命和建设的历史背景。
2. 阐述改革开放以来中国特色社会主义的形成和发展过程。

#### 二、中国特色社会主义理论体系的基本内容：

1. 介绍邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等中国特色社会主义理论体系的主要组成部分。
2. 阐述这些理论在社会主义本质、发展阶段、发展动力、发展战略、根本任务、发展目的、依靠力量、国际战略等基本问题上的核心观点。

#### 三、中国特色社会主义的伟大实践：

1. 分析中国特色社会主义在经济、政治、文化、社会、生态文明等方面的伟大实践。
2. 介绍中国特色社会主义制度在推动中国发展进步中的独特优势和作用。

#### 四、中国特色社会主义的理论创造：

1. 探讨中国特色社会主义理论对马克思主义理论的继承和发展。
2. 分析中国特色社会主义理论在解决中国实际问题中的创新性和实践价值。

#### 【重点、难点】

1. 重点：党在社会主义初级阶段的基本路线；习近平新时代中国特色社会主义思想。
2. 难点：中国特色社会主义基本框架的形成；邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内涵。

#### 【教学方法】

讲授法 视频学习法

#### 【学习要求】

学生应认真预习课程内容，了解中国特色社会主义理论体系的基本框架和核心观点。在学习过程中，学生应积极思考并提出问题，与教师和同学进行线上进行交流讨论。学习结束后，学生应完成相应的作业和复习任务，巩固所学知识，并尝试运用中国特色社会主义理论分析现实问题。

#### 【复习与思考】

1. 如何理解中国特色社会主义理论体系与马克思主义理论的继承与发展关系？
2. 中国特色社会主义的伟大实践取得了哪些主要成就？这些成就对中国特色社会主义理论的发展有何影响？
3. 如何运用中国特色社会主义理论分析当前中国面临的现实问题？

#### 【学习资源】



1. 学术数据库（如中国知网、万方数据）的相关论文和研究成果。
2. 中国政府网、人民网等官方网站关于中国特色社会主义的宣传报道和解读文章。

3. 晋中学院《社会主义发展史》线上教学平台：

<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=238200484&clazzid=95663636&edit=true&v=0&cpi=33433154&pageHeader=0>

## 五、实践教学安排

因课时有限，本课程未安排专门的实践学时，但注重将理论教学与实践活动相结合。通过布置课后作业、组织专题讨论、参观红色教育基地等方式，引导大学生将课本知识和社会实际相联系，帮助大学生通过社会实践加深对课堂教学中所学四史知识的理解，在实践中培养和巩固科学的世界观、人生观、价值观，提高分析问题和解决问题的能力。

## 六、考核方式

### （一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两大部分。

过程性考核方式包括章节任务点、章节测验、资料阅读等。

期末考核采用线上考试。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	基本理论：10% 基本原则和立场：10%	节任务点、章节测验、资料阅读、线上考试
课程目标 2	正确的世界观、人生观、价值观10% 分析问题的基本方法10% 处理、应对社会问题的基本能力10%	节任务点、章节测验、资料阅读、线上考试
课程目标 3	增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护” 20% 维护国家大局，担当复兴使命30%	节任务点、章节测验、资料阅读、线上考试

## 七、成绩评定

### （一）评定方式及评分标准

#### 1. 评定方式

##### （1）总成绩评定

总成绩=章节任务点（25%）+章节测验（30%）+资料阅读（5%）+线上考试（40%）



(2) 章节任务点成绩评定

依照线上任务点的数量,按完成任务点的个数计分,全部完成得满分,未完成则扣除相应比例的分。

(3) 章节测验成绩评定

依照章节测验任务点的数量,按完成任务点的个数计分,全部完成得满分,未完成则扣除相应比例的分。

(4) 资料阅读成绩评定

按阅读课程章节、资料中阅读材料的时长后台自动计分,总时长达到60分钟为满分。

(5) 线上考试

90分钟内完成线上试卷一份。试卷由单选、多选、填空等题型组成。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	全面、准确地掌握基本理论、基本原则和立场,任务点、章节测验和资料阅读完成情况优秀,表现出色。	较好地掌握基本理论、基本原则和立场,任务点、章节测验和资料阅读完成情况良好,基本符合要求。	对基本理论、基本原则和立场有一定了解,任务点、章节测验和资料阅读完成情况一般,存在不足之处。	对基本理论、基本原则和立场有基本认识,任务点、章节测验和资料阅读完成情况勉强达标。	未能掌握基本理论、基本原则和立场,任务点、章节测验和资料阅读完成情况较差。
课程目标 2	展现出正确的世界观、人生观、价值观,能灵活运用历史唯物主义和辩证唯物主义分析历史事件、社会现象和当代问题,表现出色。	展现出较为正确的世界观、人生观、价值观,能够较好地运用历史唯物主义和辩证唯物主义分析问题,但存在一定提升空间。	对世界观、人生观、价值观有一定认识,但运用历史唯物主义和辩证唯物主义分析问题的能力有待加强。	对世界观、人生观、价值观有基本认识,能够简单运用相关理论分析问题,但表现一般。	对世界观、人生观、价值观缺乏足够认识,难以运用相关理论分析问题。
课程目标 3	深刻理解并践行“两个确立”,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,表现出强烈的国家意识和复兴使命感,积极参与相关活动并表现优异。	对“两个确立”“四个意识”“四个自信”和“两个维护”有较好认识,能积极参与相关活动并展现出一定的复兴使命感。	对“两个确立”“四个意识”“四个自信”和“两个维护”有一定了解,但在实际行动中表现一般。	对“两个确立”“四个意识”“四个自信”和“两个维护”有基本认识,但缺乏深入理解和实践。	对“两个确立”“四个意识”“四个自信”和“两个维护”缺乏足够认识,未能展现出相应的国家意识和复兴使命感。

## 2. 评分标准

## 八、选用教材

暂无统一指定教材。

## 九、主要参考书目

1. 中共中央党史和文献研究院.《中国共产党简史》. 中共党史出版社. 2022年7月。
2. 当代中国研究所.《中华人民共和国史稿》. 人民出版社. 2019年9月。
3. 中国社会科学院.《改革开放简史》. 人民出版社. 2021年8月。
4. 曹普.《当代中国改革开放史（上、下）》. 人民出版社. 2016年6月。
5. 当代中国研究所.《新中国70年》. 当代中国出版社. 2019年12月。
6. 谢春涛.《历史的轨迹：中国共产党为什么能？》. 新世界出版社. 2011年3月。
7. 中共中央理论宣传局.《世界社会主义五百年（党员干部读本）》. 学习出版社. 2014年1月。
8. 习近平.《习近平谈治国理政》（1-4卷），外文出版社，2017—2022年。
9. 习近平.《习近平著作选读》，人民出版社，2023年4月。

## 十、课程学习建议

### 1. 系统学习，建立知识框架：

四史课程涵盖了中国共产党百年奋斗史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史，内容广泛且时间跨度大。因此，建议学生在学习过程中采取系统化的学习方法，分阶段、分主题地进行学习。可以从历史背景、重要事件、关键人物、历史意义等维度出发，逐步建立起四史的知识框架。通过绘制时间轴、制作思维导图等方式，帮助学生理清历史事件之间的逻辑联系，形成系统的知识体系。

### 2. 深入阅读，拓宽知识视野：

除了课堂学习外，深入阅读是提升四史学习深度和广度的关键。学生应广泛涉猎相关书籍、学术论文、新闻报道等资料，特别是要关注权威出版机构和知名学者的研究成果。通过阅读，不仅可以加深对历史事件和人物的理解，还能拓宽知识视野，了解不同视角下的历史解读和评价。同时，鼓励学生参与学术讲座、研讨会等活动，与专家学者面对面交流，获取更多的学术启迪。

### 3. 关注时事，联系实际思考：

四史课程不仅仅是历史知识的传授,更是培养学生历史思维和社会责任感的重要途径。因此,学生在学习过程中应密切关注国内外时事动态,特别是与四史相关的热点问题。通过时事与历史的对比分析,学生可以更加深刻地理解历史发展的脉络和规律,以及当前社会发展所面临的挑战和机遇。同时,鼓励学生将所学知识与社会实际相联系,思考如何运用历史智慧和经验来解决现实问题,培养其成为具有社会责任感和历史使命感的新时代好青年。

#### 4. 做好笔记,及时总结复习:

在学习过程中,做好笔记和总结是非常重要的。学生应将线上讲授的重点内容、自己的疑问和思考以及课外阅读的心得体会记录下来。通过定期回顾和复习笔记内容,学生可以巩固所学知识、查漏补缺、提高学习效率。同时,鼓励学生制作复习提纲、总结报告等形式的复习资料,以便在期末复习时能够更加系统地回顾和梳理课程内容。

#### 4. 利用资源,拓宽学习渠道:

晋中学院为学生提供了丰富的学习资源,包括图书馆藏书、电子数据库、线上教学平台等。学生应充分利用这些资源来拓宽学习渠道、提高学习效果。

# 《大学外语 1》（非音体美）课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	大学外语 1	College Foreign Language 1	
课程编码	230310001A	适用专业	非英语类专业（不含音体美专业）
先修课程	无	修读学期	第一学期
课程类别	基础文化素质课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2.5	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	52 学时（理论学时 36，实践学时 16）		
执笔人	巨芳	审核人	师锐敏

## 二、课程简介

《大学外语 1》是非英语类专业一年级学生第一学期开设的一门必修基础课，课程包括听、说、读、写、译等各个方面的教学内容，属于基础阶段教学。本课程是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。课程集人文性和思辨性为一体，注重学生语言知识和语言技能的培养，为大学英语高阶课程深入学习奠定坚实的基础。通过本课程学习，学生能掌握基本英语知识，听懂日常对话，具备基本写作和翻译技能；能较为灵活地运用语言知识和技能进行自主学习、探索创新；能够小组合作沟通协商、进行批判性思考，能明辨是非，树立正确的三观，具有较强的跨文化意识和能力。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过英语听、说、读、写、译的学习和强化，能够掌握英汉语言的基本特点，能够准确把握字、词、句的意思，能读出、写出课文重点内容，听音辨词；对英语学习充满热情，不断探索学习。【毕业要求 7：学会反思；毕业要求 12：终身学习；毕业要求 9：持续发展】

课程目标 2：通过文章学习，能就主题进行问题回答、课文复述、主旨概括；掌握基本的写作技能；能基本准确完成大学英语四级难度英汉互译；能听懂短对话并进行大意复述；会记笔记完成篇章填空；具备一定自主学习的能力和小组合作能力，能交流沟通、互助分享。【毕业要求 8：沟通合作；毕业要求 10：沟通；毕业要求 6：沟通表达】

课程目标 3：通过主题探索和课堂活动，能积极进行参与，具备获取知识、分析问题、解决问题的能力以及反思变通、举一反三的能力；能灵活运用英语知识和技能不断进行本专业知识的学习和深耕，具有终身学习意识；在认识世界、了解社会、发现自我的过程中，拥有良好的道德品质，树立正确的人生观、价值观和世界观，不断增进文化理解力，拥有强烈的爱国意识以及较强的国际理解能力和跨文化交际能力。【毕业要求 7：学会反思；毕业要求 12：终身学习；毕业要求 8：国际视野】

## （二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	毕业要求 7：学会反思	毕业要求 12：终身学习	毕业要求 9：持续发展
课程目标 2	毕业要求 8：沟通合作	毕业要求 10：沟通	毕业要求 6：沟通表达
课程目标 3	毕业要求 7：学会反思	毕业要求 12：终身学习	毕业要求 8：国际视野

## 四、课程内容

### （一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Unit1 A new life, a new you	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10
Unit2 Learning is living	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10
Unit3 A matter of taste	课程目标 1/2/3	体验式学习、项目式学习、基于主题和内容教学	8
Unit4 A journey into the unknown	课程目标 1/2/3	体验式学习、项目式学习、基于主题和内容教学	8
Unit5 Love is in the air	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	8
Unit6 Passing the torch	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	8
合计			52

### （二）课程内容

#### Unit 1 A new life, a new you

##### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

To write a description of a place on campus (Episode 1)

To write an outline of clubs and events on campus (Episode 2)

To skim texts for general ideas (Text A)

To write an essay on the importance of cross-cultural understanding and cooperation  
(Text B)

To expand vocabulary about college life

2. 能力目标

To evaluate relevance of information (Episode 1)

To explore other cultures at university (Episode 2)

To develop counter-arguments (Text A)

3. 思政目标

引导学生思考大学的育人目标，帮助其树立明确的学习和发展目标，培养积极的大学观；了解国际留学生来中国学习的原因与现状，加深对本国文化的认同感。

#### 【课程内容】

1. Warming up

2. Episode 1 First days on campus

3. Episode 2 Building a social life

4. Text A Are universities slowly becoming a thing of the past?

5. Text B A long way from home

6. Viewing, Listening & Speaking Unit 1 A better me

#### 【重点、难点】

1. 重点：

Writing an outline of clubs and events on campus;

Exploring other cultures at university;

Skimming texts for general ideas;

Developing counter-arguments

2. 难点：

Developing counter-arguments;

Writing an essay on the importance of cross-cultural understanding and cooperation

#### 【教学方法】

1. 体验式学习：利用情景剧展开教学，引导学生与剧中的人物建立情感联系，结合真实校园场景增强学生的体验感、提高学生思辨能力，以及在真实交际中运用英语完成富有挑战性任务的能力。

2. 交际型教学法：基于对情景剧人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小

组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

3. 项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，为国际留学生撰写校园中的某一地点的说明，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
4. 基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生习得如何通过略读获取文章大意、如何进行驳论；通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生思考大学的含义，培养积极的大学观。

#### 【学习要求】

1. 课前，借助U校园平台，自主预习单词和课文。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

#### 【复习与思考】

1. 巩固课文语言点。
2. 思考跨文化交流与合作的重要性及跨文化交流技巧。
3. 进一步思考当代大学生的自主性、自身责任感和社会贡献。

#### 【学习资源】

1. U校园学生学习平台
2. 听力随身练小程序

## Unit 2 Learning is living

#### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

- To write a reflective journal about your English course (Episode 1)
- To identify your strengths and weaknesses as a language learner (Episode 2)
- To identify narrative structure (Text A)
- To write an essay on the significance of learning (Text B)
- To expand vocabulary about English learning and learning experience

##### 2. 能力目标

- To engage in self-reflection (Episode 2)
- To explain how culture affects learning (Episode 2)
- To analyze underlying reasons (Text A)

##### 3. 思政目标

带领学生思考并讨论文化多样性和文化差异，以及如何应对文化差异、如何积极面对生活中的变化和挫折，培养其自信心和独立能力；引导学生联系个人实际经

历，对人生困境与机遇进一步探索和反思，帮助学生更好更快地适应大学环境，并为以后可能面临的新文化、新环境做准备；帮助学生梳理什么是终身学习、终身学习的重要性以及如何进行终身学习，培养学生终身学习的意识和能力。

#### 【课程内容】

- 1.Warming up
- 2.Episode 1 Welcome to the first class!
- 3.Episode 2 Different ways of learning
- 4.Text A Learning to become local
- 5.Text B Being a learner for life
- 6.Viewing, Listening & Speaking Unit 2 Home sweet home

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点：

Engaging in self-reflection;  
Explaining how culture affects learning;  
Identifying your strengths and weaknesses as a language learner;  
Identifying narrative structure; Analyzing underlying reasons

##### 2. 难点：

Analyzing underlying reasons;  
Writing an essay on the significance of learning

#### 【教学方法】

1. 体验式学习：利用情景剧的方式展开教学，使学生体验到大学英语学习与高中英语学习的差异，从而自我反思，为未来英语学习做好规划。
2. 交际型教学法：基于对情景剧人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
3. 项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，撰写一篇英语课程学习的反思日志，并对自己遇到的学习困难积极寻求解决方法，使学生在完成任务过程中掌握大学英语的学习方法，培养其自主学习及团队协作等能力。
4. 基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生习得如何分析文章叙事结构、如何分析根本原因；通过对文章内涵的深度学习和讨论，帮助学生更好更快地适应大学环境，并学习为以后可能面临的新文化、新环境做准备，进一步树立包容、乐观、积极的人生态度。

#### 【学习要求】

1. 课前，借助U校园平台，自主预习单词和课文。



2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

#### 【复习与思考】

1. 巩固课文语言点。
2. 思考如何积极面对生活中的变化和挫折。
3. 进一步思考如何应对文化差异。

#### 【学习资源】

1. U 校园学生学习平台
2. 听力随身练小程序

### Unit 3 A matter of taste

#### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

To write and explain the recipe for a dish from your hometown (Episode 1)

To give step-by-step instruction for a dish from your hometown (Episode 2)

To summarize the main idea of a paragraph (Text A)

To write an essay on explaining for or against being a vegetarian (Text B)

To expand vocabulary about food

##### 2. 能力目标

To make an evaluation by setting criteria (Episode 1)

To introduce cultural items (Episode 2)

To make text-to-self connections (Text A)

##### 3. 思政目标

带领学生思考饮食文化的共性和差异，以及分析饮食对身心健康、社会关系的影响；引导学生反思饮食和人生的联系，以及饮食对于人生的意义，帮助学生树立积极的人生态度，养成健康的生活习惯；帮助学生理解日常行为背后的文化价值观，联系个人经历、地域文化、大学生活，进一步思考如何培养、维护亲情和友情；通过对肉类生产涉及的环境问题的讨论，使学生改变肉类消费观念，关注地球未来发展。

#### 【课程内容】

1. Warming up
2. Episode 1 Preparing dishes for a potluck party
3. Episode 2 The story behind the dish
4. Text A Eat together, stay together

5. Text B Every bite counts

6. Viewing, Listening & Speaking Unit 3 Be a friend

**【重点、难点】**

1. 重点:

Describing a dish from your hometown;  
Giving step-by-step instructions;  
Introducing cultural items;  
Summarizing the main idea of a paragraph;  
Making text-to-self connections

2. 难点:

Making text-to-self connections;  
Writing an essay on explaining for or against being a vegetarian

**【教学方法】**

1. 体验式学习: 利用情景剧的方式展开教学, 通过制作家乡菜菜谱并进行讲解的真实交际场景, 提高学生运用语言和思辨性思维解决问题的能力。
2. 项目式学习法: 教师围绕单元主题, 创建介绍家乡菜肴的项目, 通过对项目进行分解, 指导学生分组完成任务, 在过程中培养自主学习及团队协作等能力。
3. 基于主题和内容教学: 教师围绕单元主题, 通过分析文章内容, 帮助学生习得如何总结段落的主要思想、如何将文本内容与自身建立联系; 通过对文章内涵的深度学习 and 讨论, 引导学生饮食习惯背后的社会文化内涵, 树立积极的人生态度, 养成健康的生活习惯。

**【学习要求】**

1. 课前, 借助 U 校园平台, 自主预习单词和课文。
2. 课中, 教师设置场景或问题、话题, 学生积极参与互动、讨论。
3. 课后, 以小组形式完成项目, 完成学术汇报; 完成作业。

**【复习与思考】**

1. 巩固课文语言点。
2. 思考人类消耗肉食对自身和环境的影响。
3. 进一步思考饮食习惯背后的社会文化内涵。

**【学习资源】**

1. U 校园学生学习平台
2. 听力随身练小程序

## 【学习目标】

### 1. 语言目标

To create an itinerary (Episode 1)

To describe a tourist attraction (Episode 2)

To scan texts for specific information (Text A)

To write an essay describing your travel experience and reflection on it (Text B)

To expand their vocabulary about travel

### 2. 能力目标

To categorize information (Episode 2)

To ask appropriate questions about other cultures (Episode 2)

To examine positive and negative aspects of an issue (Text A)

### 3. 思政目标

带领学生了解国内人文景观，加深对本国风土人情的认识，增强民族自豪感；帮助学生制定家乡旅行规划，培养其解决实际问题的能力；引导学生思考旅行式家庭教育和传统学校教育的利弊，并联系自身以及所处的家庭和文化环境，进一步反思旅行的意义和收获；启发学生追求幸福的家庭生活和健康的生活方式，培养积极的人生态度，树立正确的人生观、价值观。

## 【课程内容】

### 1. Warming up

### 2. Episode 1 Where to go, what to do?

### 3. Episode 2 City explorers

### 4. Text A Taking to the road

### 5. Text B The rise of the independent Chinese traveler

### 6. Viewing, Listening & Speaking Unit 4 Think green, live green

## 【重点、难点】

### 1. 重点：

Creating an itinerary;

Asking for and giving opinions;

Describing a tourist attraction;

Categorizing information;

Scanning texts for specific information;

Examining positive and negative aspects of an issue;

Writing an essay describing your travel experience and your reflection on it

## 2. 难点:

Examining positive and negative aspects of an issue;

Writing an essay describing your travel experience and your reflection on it

### 【教学方法】

1. 体验式学习: 利用情景剧的方式展开教学, 通过制定家乡旅行规划这一真实交际情境, 提高学生运用语言和思辨性思维解决问题的能力。
2. 项目式学习法: 教师围绕单元主题, 指导学生通过小组讨论与分享, 介绍家乡旅游景点并制作旅行规划, 使学生在完成任务的过程中提高自主学习及团队协作等能力。
3. 基于主题和内容教学: 教师围绕单元主题, 通过分析文章内容, 帮助学生习得如何浏览文本以获取特定信息、如何查验问题的积极和消极方面; 通过对文章内涵的深度学习和讨论, 引导学生辩证地看待辍学旅行的教育观念。

### 【学习要求】

1. 课前, 借助 U 校园平台, 自主预习单词和课文。
2. 课中, 教师设置场景或问题、话题, 学生积极参与互动、讨论。
3. 课后, 以小组形式完成项目, 完成学术汇报; 完成作业。

### 【复习与思考】

1. 巩固课文语言点。
2. 思考讨论旅行式家庭教育和传统学校教育的利弊。
3. 进一步思考旅行的意义, 从中获得的生活体悟。

### 【学习资源】

1. U 校园学生学习平台
2. 听力随身练小程序

## Unit 5 Love is in the air

### 【学习目标】

#### 1. 语言目标

To express uncertainty in conversations (Episode 2)

To recognize the question-answer organizational pattern (Text A)

To expand the vocabulary about play

#### 2. 能力目标

To discuss cultural differences in social expectations (Episode 1)

To infer the author's message (Episode 2)

To evaluate viewpoints in an objective way (Text A)

#### 3. 思政目标

引导学生讨论“爱”的类型，帮助其树立健全、健康的爱情观、友情观、亲情观和爱国情怀；带领学生认识戏剧的结构与特点，指导学生设计剧本并撰写剧情梗概，培养其对戏剧这一艺术形式的热爱；引导学生从社会学视角思考爱的对象以及表达爱的方式与时机，来重新思考“爱”这一主题，培养正确的人生观、价值观；启发学生联系自身经历，基于爱的社会基础，进一步思考爱的本质属性和爱的原因，以及爱的内涵是否会因时空变化而改变，帮助学生正确看待“爱”这一情感，学会爱自己、爱他人、爱世界；带领学生分析婚姻的优势和挑战，帮助其树立正确的“婚姻观”“文化观”，明白在一段关系中如何相处。

#### 【课程内容】

1. Warming up
2. Episode 1 Let's enter a theater festival!
3. Episode 2 Love drama
4. Text A Love is sociological
5. Text B Life inside an intercultural marriage
6. Viewing, Listening & Speaking Unit 5 From the past, into the future

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点：

- Writing a simple synopsis for a play;
- Being aware of cultural differences in social expectations;
- Write a scene-by-scene synopsis for a three-scene play;
- Express uncertainty in conversations;
- Recognizing the question-answer organizational pattern;
- Evaluating viewpoints in an objective way;
- Writing an essay reflecting on how you would like to express love

##### 2. 难点：

- Writing a simple synopsis for a play;
- Being aware of cultural differences in social expectations;
- Write a scene-by-scene synopsis for a three-scene play;
- Inferring the author's message;
- Evaluating viewpoints in an objective way;
- Writing an essay reflecting on how you would like to express love

#### 【教学方法】

1. 体验式学习：利用情景剧的方式展开教学，通过为参加英语戏剧节做准备这一真实

情境，加强学生撰写剧本概要的体验感，提高学生综合运用所学解决问题的能力。通过创设与戏剧活动相关的情境，引导学生分析了解三幕式戏剧剧情概要的曲折情节、场景变化、背景设定、语言选择、意图表达等相关知识点，并结合经典戏剧故事增强学生体验感，提高学生思辨能力和创作能力。

2. 项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，撰写剧本梗概、三幕式戏剧剧情概要、剧本并进行排练及演出，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
3. 交际型教学法：基于对情景剧人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并安排小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
4. 基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生认识“问题-答案”式样的段落组织方法，并习得如何客观地评价观点；通过对文章内涵的深度学习 and 讨论，帮助学生从社会学角度剖析“爱”这一情感，从而学会正确看待“爱”，学会爱自己，爱他人，爱世界。

#### 【学习要求】

1. 课前，借助U校园平台，自主预习单词和课文。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

#### 【复习与思考】

1. 巩固课文语言点。
2. 对比他人反思不同表达方式背后的文化因素。
3. 进一步思考个人表达爱的方式。

#### 【学习资源】

1. U校园学生学习平台
2. 听力随身练小程序

### Unit 6 Passing the torch

#### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

To invite contributions in discussion (Episode 2)

To summarize a text (Text A)

To expand vocabulary talking about generations and dreams

##### 2. 能力目标

To compare and contrast viewpoints (Episode 1)

To keep an open mind about other cultures (Episode 2)

To analyze the chronology of events using a timeline (Text A)

### 3. 思政目标

通过分析不同世代人的特点，帮助学生理解代与代之间的差异与共性，学会尊重差异，加深学生对自己世代的认同感和归属感；引导学生探索当代青年的特点和梦想，思考自己对未来的期待，明确发展目标，制定未来规划，将个人的梦想与社会相联系；了解科学家的人生故事，引导学生志存高远，培养坚持不懈、顽强拼搏的个人品质，以及服务人民的爱国情怀；引导学生认识个人梦想与中国梦的紧密关系，以及个人梦想的实现与祖国发展同频共振，并思考如何为实现中国梦做出贡献；引导学生学会发现和尊敬“英雄”，学习美好品德，懂得榜样的力量；带领学生了解不同时代人的特质和差异，从而保持积极开放的态度，接受多样生活方式和多元工作方式，树立健康的“职业观”。

#### 【课程内容】

1.Warming up

2.Episode 1 Generational differences

3.Episode 2 Hopes for the future

4.Text A Sky-high ambition to fulfill an “unreachable” dream

5.Text B Working across the age gap

6.Viewing, Listening & Speaking Unit 6 Smart life, better life?

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点：

Analyzing the features of your generation;

Comparing and contrasting viewpoints;

Writing about your hopes for the future;

Inviting contributions in discussion;

Keeping an open mind about other cultures;

Summarizing a text; Analyzing the chronology of events using a timeline; Writing an essay describing the characteristics of a hero from other countries; Writing an essay about different generations and their dreams

##### 2. 难点：

Analyzing the features of your generation;

Comparing and contrasting viewpoints;

Writing about your hopes for the future;

Keeping an open mind about other cultures;

Analyzing the chronology of events using a timeline;

Writing an essay describing the characteristics of a hero from other countries; Writing an essay about different generations and their dreams

#### 【教学方法】

1. 体验式学习：利用情景剧的方式展开教学，引导学生思考自己这一代人的突出特点，提高学生运用语言和思辨性思维解决问题的能力；通过创设校园广播的真实交际情境，引导学生思考并讨论对未来的期望与计划，提高学生交际能力和跨文化思辨能力。
2. 项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，思考并记录自己这一代人的特点、产生原因以及与自身相关性，完成有关不同世代人梦想的参赛文章，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。学生展示产出任务成果，进行生生互评和教师点评，促进学生对所学内容的进一步应用和内化，实现相互学习，共同成长。
3. 交际型教学法：基于对情景剧人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并安排小组讨论，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
4. 基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生习得如何总结文本、如何用时间轴来梳理事件发展过程；通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生学习南仁东的爱国情怀、进取精神和科学态度，并明白拥有梦想的重要性。

#### 【学习要求】

1. 课前，借助U校园平台，自主预习单词和课文。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

#### 【复习与思考】

1. 巩固课文语言点。
2. 思考如何将个人梦想与中国梦的实现相结合。
3. 进一步思考实现人生价值和梦想需要具备的品质。

#### 【学习资源】

1. U校园学生学习平台
2. 听力随身练小程序

### 五、实践教学安排

本课程实践安排16学时、主要培养学生的视听说能力。

课程内容	教学设计	学时安排
Unit1A better me	B: Appreciation of quotations	4



Unit2 Home sweet home	O: Recognition about learning objectives P: Take a pretest on the understanding of materials	4
Unit3 Be a friend	P: Participation in question-discussion and theme exploration	2
Unit4 Think green, live green	P: Take a posttest to assess the comprehension of materials	2
Unit5 From the past, into the future	S: Conclude listening and speaking skills	2
Unit6 Smart life, better life?		2
合计		16

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期中考核和期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤记录、课堂表现、听力实践和平时作业。具体占比如下：

平时成绩=考勤记录（20%）+ 课堂表现（10%）+ 随身练听力实践（30%）+ U 校园作业（40%）

期中考试和期末考核采用闭卷考试。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	英语语言基本知识：25-30%	U 校园作业、课堂表现、听力实践、期中考试、期末考试
课程目标 2	英语语言综合运用能力：40-45%	U 校园作业、听力实践、期中考试、期末考试
课程目标 3	小组合作学习能力、沟通交流表达能力、分析解决探索能力、批判性思维能力、跨文化交际能力： 25%-35%	U 校园作业、考勤记录、期中考试、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 评定方式

#### 1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期中成绩×10%+期末成绩×60%

#### 2. 平时成绩评定

(1) 出勤记录：不迟到、早退，按时上课，态度端正。考勤全勤记为 20 分，缺

勤一次扣4分，请假一次扣2分。

(2) 课堂表现：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力

(3) 听力实践：听力随身练上完成作业次数及质量。

(4) 作业完成情况：学生平时作业提交次数及完成质量。

### 3. 期中成绩评定

按答题情况参照《大学外语1》期中考试试题参考答案与评分细则，百分制打分。

### 4. 期末成绩评定

按答题情况参照《大学外语1》期末考试试题参考答案与评分细则，百分制打分。

## (二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	熟练掌握听说读写译基本技能，顺畅进行日常口语和书面交流，能持续进行英语学习与提升。	较熟练掌握听说读写译基本技能，较为顺畅进行日常口语和书面交流，能经常进行英语学习与提升。	基本熟练掌握听说读写译基本技能，基本顺畅进行日常口语和书面交流，能进行英语学习与提升。	基本掌握听说读写译基本技能，能进行基本日常口语和书面交流。	不能掌握听说读写译基本技能，不能进行基本日常口语和书面交流。
课程目标 2	准确提炼并概述文章主旨大意；熟练掌握英语写作技能；基本准确完成大学英语四级难度英汉互译，完全听懂短对话并熟练进行口语复述，完全掌握听力笔记技巧；能有效沟通，积极表达。	较准确提炼并概述文章主旨大意；较熟练掌握英语写作技能；80%准确率完成大学英语四级难度英汉互译，听懂短对话80%内容并较熟练进行口语复述，较好掌握听力笔记技巧；能较好进行沟通表达。	基本准确提炼并概述文章主旨大意；基本掌握英语写作技能；70%准确率完成大学英语四级难度英汉互译，听懂短对话70%内容并基本熟练进行口语复述，基本掌握听力笔记技巧；能进行一定的沟通表达。	基本能进行文章主旨概述；掌握英语的基本写作技能；60%准确率完成大学英语四级难度英汉互译，听懂短对话60%内容并基本完成口语复述，掌握基本的听力笔记技巧。能进行最简单的沟通表达。	无法进行文章主旨概述；不会基本的写作技能；无法60%准确率完成大学英语四级难度英汉互译，听懂短对话内容不达标60%，不能完成基本口语复述，不会进行听力笔记书写。不能进行沟通表达。

课程目标 3	不迟到、早退，按时上课，态度极其端正。能有效参与活动，具备获取知识、分析解决问题、及时反思、有效变通、举一反三的能力；能灵活运用所学进行英语学习和深耕，具有强烈的终身学习意识；在思想表达和语言转换中展现出优良的道德品质，正确的三观，较强的国际理解力和跨文化交际能力。	因不可抗因素 1-2 次没有上课，学习态度端正。能较好参与活动，具备较好的获取知识、分析问题、解决问题以及反思变通、举一反三的能力；具有较强的终身学习意识；在思想表达和语言转换中展现出优良的道德品质，正确的三观，一定的国际理解力和跨文化交际能力。	无故不上课 2-3 次，学习态度基本端正。能基本参与活动，具备获取知识、分析问题、解决问题、反思变通的能力；具有一定的终身学习意识；在思想表达和语言转换中展现出优良的道德品质，正确的三观，基本的国际理解力和跨文化交际能力。	无故不上课 3-5 次。能基本参与活动，反思变通能力不足；终身学习意识较差；在思想表达和语言转换中展现出较好的道德品质，正确的三观，但缺乏一定的国际理解力和跨文化交际能力。	无故不上课 5 次以上。无法参与基本的活动，不会反思和变通；缺乏终身学习意识；在思想表达和语言转换中国际理解力和跨文化交际能力严重不足。
--------	---	---	---	--	--

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新未来大学英语综合教程 1	孙有中、Jack C. Richards	外语教学与研究出版社	2022 年 7 月 第一版	否	
新未来大学英语视听听说教程 1	孙有中、Jack C. Richards	外语教学与研究出版社	2021 年 5 月 第一版	否	
大学英语听力随身练（第二版）上册	冯豫	上海外语教育出版社	2018 年 6 月	否	

## 九、主要参考书目

- [1]孙有中, Jack C. Richards 新未来大学英语综合教程 1 教师用书.北京: 外语教学与研究出版社. 2021
- [2]孙有中, Jack C. Richards 新未来大学英语视听听说教程 1 教师用书.北京: 外语教学与研究出版社. 2021
- [3]教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020 版). 北京: 高等教育出版社.2020.

## 十、课程学习建议

1. 每单元课前利用 2 小时完成 U 校园课程预习
2. 每单元课下利用 2 小时完成 U 校园练习检测

3. 每周利用 1 小时完成听力随身练

# 《大学外语 1》（音体美）课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	大学外语 1                      College Foreign Language 1		
课程编码	230310001A	适用专业	非英语类专业（音体美专业）
先修课程	无	修读学期	第一学期
课程类别	基础文化素质课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2.5	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	52 学时（理论学时 36，实践学时 16）		
执笔人	姜丹丹	审核人	师锐敏

## 二、课程简介

《大学外语 1》（音体美）是音体美专业一年级学生第一学期开设的一门基础课，是以英语语言知识与应用技能、学习策略等为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学方法和教学手段为一体的教学体系，是为英语中高阶学习夯实基础的必修课程。通过本课程学习，学生能提高听、说、读、写、译的能力，口头表达和书面交流能力；强化自主学习能力，批判思维能力，跨文化交际意识和交际能力，提升综合文化素养，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国热情，能恰当有效地使用英语满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：掌握最基本的英语语音、单词和语法，了解翻译和写作基本方法，能听懂基本表达，能简单表达思想；对英语学习充满热情，不断探索学习。【毕业要求 7：学会反思；毕业要求 9：持续发展】

课程目标 2：掌握良好的英语语言学习方法和习惯，能进行自主学习，分析句子、整合信息、概括大意；能进行基本写作和句子翻译；能较流利进行日常会话；具备基本的自主学习能力和小组合作能力，能交流沟通、表达思想。【毕业要求 8：沟通合作；毕业要求 6：沟通表达】

课程目标 3：能进行主题探索，批判思考问题，会反思变通，举一反三；能把握文化差

异，具有跨文化意识和能力；树立正确的人生观、价值观和世界观，拥有强烈的爱国热情以及较好的国际理解能力【毕业要求 7：学会反思；毕业要求 8：国际视野】

## (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	毕业要求 7:学会反思	毕业要求 9:持续发展
课程目标 2	毕业要求 8:沟通合作	毕业要求 6:沟通表达
课程目标 3	毕业要求 7:学会反思	毕业要求 8:国际视野

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Unit 1 Youth and Education	课程目标 1/2/3	讲授法、项目式学习法、小组讨论法	10
Unit2 Social Media and Sharing	课程目标 1/2/3	讲授法、项目式学习法、小组讨论法	10
Unit3 Food and Culture	课程目标 1/2/3	讲授法、项目式学习法、小组讨论法	8
Unit4 Career and Pursuit	课程目标 1/2/3	讲授法、项目式学习法、小组讨论法	8
Unit5 China and the World	课程目标 1/2/3	讲授法、项目式学习法、小组讨论法	8
Unit6 Work and Faith	课程目标 1/2/3	讲授法、项目式学习法、小组讨论法	8
合计			52

### (二) 课程内容

#### Unit 1 Youth and Education

##### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

学生通过细读文章，了解“青年人和教育”相关话题的主要观点和细节，掌握并拓展核心词汇的使用，学会应用文章中主要的句型结构，翻译短句与段落。

## 2. 能力目标

学生进行模仿练习，再和同伴合作，就“青年人和教育”的主题开展对话练习；学生依照写作主题，从写描述性短语或句子，过渡到简单段落写作以及“求职信”应用文的写作，提高语言综合应用能力。

## 3. 思政目标

学生能理解与掌握《习近平谈治国理政》中要不断提升中华文化影响力”的重要讲话，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进教材、进头脑；学生能开展思辨性讨论，了解中华优秀传统文化，增强文化自信，提高跨文化交际能力。

### 【课程内容】

1. Passage A Never Forget Why You Started and exercises
2. Passage B Greeting across Cultures and reading skills
3. More Exercises on Reading Comprehension, writing and Translation
4. Listening, Speaking and Critical Thinking Unit 1 Youth and Education

### 【重点、难点】

#### 1. 重点：

Reading the passage and understanding why we must adhere to our original aspiration;  
Writing with comparative and superlative adjectives;  
Practicing the method of previewing a reading;  
Understanding the different ways of greeting across cultures

#### 2. 难点：

Understanding the spirit of adherence to our original aspiration;  
Translating the passage with the words and phrases from passages as many as possible

### 【教学方法】

1. 项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生列出问题清单，为圆满完成学术报告做好充分准备。通过对任务进行分解，指导学生分组完成各项步骤，在任务完成过程中培养自主学习及团队沟通与协作等能力。
2. 讲授法：教师围绕单元主题，通过分析篇章结构与文本内容，引导学生学习举例论证技巧。
3. 小组讨论：通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生觉察自己和他人持有的确认偏误，学习客观公正地看待问题。

### 【学习要求】

1. 关注单元主题，深度阅读并理解其内涵思想。

2. 加强语言的实践应用，有效提升听说写译等技能。
3. 加强自主学习，重视拓展阅读，提升英语综合水平。

#### 【复习与思考】

1. 阅读策略的选择在阅读过程中发挥的作用。
2. “不忘初心，方得始终”对青年人学习和成长的重要指导意义。

#### 【学习资源】

1. www.pointhouse.cn 网站
2. “池馆”移动应用

### Unit 2 Social Media and Sharing

#### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

学生通过细读文章，了解“媒体融合”相关话题的主要观点和细节，掌握并拓展核心词汇的使用，学会应用文章中主要的句型结构，翻译短句与段落。

##### 2. 能力目标

学生进行模仿练习，再和同伴合作，就“社交媒体”的主题开展对话练习；学生依照写作主题，从写描述性短语或句子，过渡到简单段落写作，提高语言综合应用能力。

##### 3. 思政目标

学生能理解与掌握《习近平谈治国理政》中“建设全媒体”的重要思想，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进教材、进头脑。

#### 【课程内容】

1. Passage A Connected to the World and exercises
2. Passage B Success through Sharing and reading skills
3. More Exercises on Reading Comprehension, writing and Translation
4. Listening, Speaking and Critical Thinking Unit 2 Social Media and Sharing

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点：

Reading the passage and figuring out why cyberspace has become a new place to build public consensus now;

Writing with the coordinating conjunctions;

Practicing the methods of scanning a text;

Understanding the deep meanings of success through sharing;

##### 2. 难点：



Figuring out why cyberspace has become a new place to build public consensus now;

Translating the passage with the words and phrases from passages as many as possible

#### 【教学方法】

1. 项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生列出问题清单，为圆满完成学术报告做好充分准备。通过对任务进行分解，指导学生分组完成各项步骤，在任务完成过程中培养自主学习及团队沟通与协作等能力。
2. 讲授法：教师围绕单元主题，通过分析篇章结构与文本内容，引导学生学习举例论证技巧。
3. 小组讨论：通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生觉察自己和他人持有的确认偏误，学习客观公正地看待问题。

#### 【学习要求】

1. 关注单元主题，深度阅读并理解其内涵思想。
2. 加强语言的实践应用，有效提升听说写译等技能。
3. 加强自主学习，重视拓展阅读，提升英语综合水平。

#### 【复习与思考】

1. 阅读策略的选择在阅读过程中发挥的作用。
2. 推动媒体融合发展，建设全媒体就成为我们面临的一项紧迫课题。网络空间已经成为人们生产生活的新空间，那就也应该成为我们的党凝聚共识的新空间。

#### 【学习资源】

1. [www.pointhouse.cn](http://www.pointhouse.cn) 网站
2. “池馆”移动应用

### Unit 3 Food and Culture

#### 【学习目标】

1. 语言目标  
学生通过细读文章，了解“美食和文化”相关话题的主要观点和细节，掌握并拓展核心词汇的使用，学会应用文章中主要的句型结构，翻译短句与段落。
2. 能力目标  
学生进行模仿练习，再和同伴合作，就“美食”主题开展对话练习；学生依照写作主题，从写描述性短语或句子，过渡到简单段落写作，提高语言综合应用能力。
3. 思政目标  
学生能理解与掌握《习近平谈治国理政》中“历史呼唤着人类文明同放异彩”重要

谈话，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进教材、进头脑；学生能开展思辨性讨论，坚信实现中华民族伟大复兴的使命有待青年一代前仆后继，艰苦奋斗。

#### 【课程内容】

1. Passage A Cooking Chinese Dishes for You and exercises
2. Passage B Stovetop Travel and reading skills
3. More Exercises on Reading Comprehension, writing and Translation
4. Listening, Speaking and Critical Thinking Unit 3 Food and Culture

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点：

Reading the passage and understanding the important meanings of enhancing the common ground and agreeing to disagree;

Writing with prepositional phrases;

Practicing the 7 strategies for using clues in reading;

Understanding how to respect and understand the global world in an internet environment

##### 2. 难点：

Making sense of the important meanings of enhancing the common ground and agreeing to disagree;

Translating the passage with the words and phrases from passages as many as possible

#### 【教学方法】

1. 项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生列出问题清单，为圆满完成学术报告做好充分准备。通过对任务进行分解，指导学生分组完成各项步骤，在任务完成过程中培养自主学习及团队沟通与协作等能力。
2. 讲授法：教师围绕单元主题，通过分析篇章结构与文本内容，引导学生学习举例论证技巧。
3. 小组讨论：通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生觉察自己和他人持有的确认偏误，学习客观公正地看待问题。

#### 【学习要求】

1. 关注单元主题，深度阅读并理解其内涵思想。
2. 加强语言的实践应用，有效提升听说写译等技能。
3. 加强自主学习，重视拓展阅读，提升英语综合水平。

### 【复习与思考】

1. 阅读策略的选择在阅读过程中发挥的作用。
2. 文明的繁盛, 人类的进步, 离不开求同存异, 开放包容, 离不开文明交流, 互学互鉴。  
不同文明应该和谐共生, 相得益彰, 共同为人类发展提供精神力量。

### 【学习资源】

1. www.pointhouse.cn 网站
2. “池馆” 移动应用

## Unit 4 Career and Pursuit

### 【学习目标】

1. 语言目标  
学生通过细读文章, 了解“创业”相关话题的主要观点和细节, 掌握并拓展核心词汇的使用, 学会应用文章中主要的句型结构, 翻译短句与段落。
2. 能力目标  
学生进行模仿练习, 再和同伴合作, 就“创业”的主题开展对话练习; 学生依照写作主题, 从写描述性短语或句子, 过渡到简单段落写作, 提高语言综合应用能力。
3. 思政目标  
学生能理解与掌握《习近平谈治国理政》中“创业”的重要谈话, 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进教材、进头脑; 学生能开展思辨性讨论, 让青春在创新创造中闪光。

### 【课程内容】

1. Passage A A Woman in the Supreme Court and exercises
2. Passage B The Color of Success and reading skills
3. More Exercises on Reading Comprehension, writing and Translation
4. Listening, Speaking and Critical Thinking Unit 4 Career and Pursuit

### 【重点、难点】

1. 重点:  
Reading the passage and understanding the important roles of Marxism, Chinese Socialism and confidence in realizing the Chinese Dream in the new era;  
Writing about time expressions to sequence events;  
Practicing the reading method of identifying the main idea;  
Understanding how to respect and understand the global world in an internet environment
2. 难点:

Making sense of the important roles of Marxism, Chinese Socialism and confidence in realizing the Chinese Dream in the new era;

Translating the passage with the words and phrases from passages as many as possible

#### 【教学方法】

1. 项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生列出问题清单，为圆满完成学术报告做好充分准备。通过对任务进行分解，指导学生分组完成各项步骤，在任务完成过程中培养自主学习及团队沟通与协作等能力。
2. 讲授法：教师围绕单元主题，通过分析篇章结构与文本内容，引导学生学习举例论证技巧。
3. 小组讨论：通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生觉察自己和他人持有的确认偏误，学习客观公正地看待问题。

#### 【学习要求】

1. 关注单元主题，深度阅读并理解其内涵思想。
2. 加强语言的实践应用，有效提升听说写译等技能。
3. 加强自主学习，重视拓展阅读，提升英语综合水平。

#### 【复习与思考】

1. 阅读策略的选择在阅读过程中发挥的作用。
2. 新时代中国青年要树立对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义的信念，对中华民族伟大复兴中国梦的信心，到人民群众中去，到新时代新天地中去，让理想信念在创业奋斗中升华。

#### 【学习资源】

1. [www.pointhouse.cn](http://www.pointhouse.cn) 网站
2. “池馆”移动应用

### Unit 5 China and the World

#### 【学习目标】

1. 语言目标  
学生通过细读文章，了解“中国和世界”相关话题的主要观点和细节，掌握并拓展核心词汇的使用，学会应用文章中主要的句型结构，翻译短句与段落。
2. 能力目标  
学生进行模仿练习，再和同伴合作，就“人类命运共同体”的主题开展对话练习；学生依照写作主题，从写描述性短语或句子，过渡到简单段落写作，提高语言综合应用能力。

### 3. 思政目标

学生能理解与掌握《习近平谈治国理政》中“人类命运共同体”重要思想，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进教材、进头脑；学生能开展思辨性讨论，养成敢担当、敢作为的优秀品质。

#### 【课程内容】

1. Passage A Teaching in America and exercises
2. Passage B The Silk Road and reading skills
3. More Exercises on Reading Comprehension, writing and Translation
4. Listening, Speaking and Critical Thinking Unit 5 China and the World

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点：

Reading the passage and understanding the deep meanings of a global community of shared future;  
Writing about the use of intensive pronouns and demonstrative pronouns;  
Practicing making predictions while reading;  
Knowing the historical meanings of the silk road

##### 2. 难点：

Understanding the deep meanings of a global community of shared future;  
Translating the passage with the words and phrases from passages as many as possible

#### 【教学方法】

1. 项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生列出问题清单，为圆满完成学术报告做好充分准备。通过对任务进行分解，指导学生分组完成各项步骤，在任务完成过程中培养自主学习及团队沟通与协作等能力。
2. 讲授法：教师围绕单元主题，通过分析篇章结构与文本内容，引导学生学习举例论证技巧。
3. 小组讨论：通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生觉察自己和他人持有的确认偏误，学习客观公正地看待问题。

#### 【学习要求】

1. 关注单元主题，深度阅读并理解其内涵思想。
2. 加强语言的实践应用，有效提升听说写译等技能。
3. 加强自主学习，重视拓展阅读，提升英语综合水平。

#### 【复习与思考】

1. 阅读策略的选择在阅读过程中发挥的作用。
2. 人类命运共同体，顾名思义，就是每个民族，每个国家的前途命运都紧紧联系在一起，应该风雨同舟，荣辱与共，努力把我们生于斯，长于斯的这个星球建成一个和睦的大家庭，把世界各国人民对美好生活的向往变成现实。

#### 【学习资源】

1. www.pointhouse.cn 网站
2. “池馆” 移动应用

### Unit 6 Work and Faith

#### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

学生通过细读文章，了解“职业道德和信仰”相关话题的主要观点和细节，掌握并拓展核心词汇的使用，学会应用文章中主要的句型结构，翻译短句与段落。

##### 2. 能力目标

学生进行模仿练习，再和同伴合作，就“职业道德和信仰”的主题开展对话练习；学生依照写作主题，从写描述性短语或句子，过渡到简单段落写作，提高语言综合应用能力。

##### 3. 思政目标

学生能理解与掌握《习近平谈治国理政》中“强化群众观念，增强公仆意识”的重要思想，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进教材、进头脑；学生要具备建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家的责任感。

#### 【课程内容】

1. Passage A Uncompromising Personalized Service and exercises
2. Passage B I Saw It on the Internet and reading skills
3. More Exercises on Reading Comprehension, writing and Translation
4. Listening, Speaking and Critical Thinking Unit 6 Work and Faith

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点:

Reading the passage and understanding why we have to connect with and serve the people as much as possible and maintain closer ties with people;

Writing on arranging your ideas with ordering words;

Practicing making inferences to gain what is not said directly while reading;

##### 2. 难点:

Understanding the important meaning of maintaining closer ties with people in

the new era;

Translating the passage with the words and phrases from passages as many as possible

#### 【教学方法】

1. 项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生列出问题清单，为圆满完成学术报告做好充分准备。通过对任务进行分解，指导学生分组完成各项步骤，在任务完成过程中培养自主学习及团队沟通与协作等能力。
2. 讲授法：教师围绕单元主题，通过分析篇章结构与文本内容，引导学生学习举例论证技巧。
3. 小组讨论：通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生觉察自己和他人持有的确认偏误，学习客观公正地看待问题。

#### 【学习要求】

1. 关注单元主题，深度阅读并理解其内涵思想。
2. 加强语言的实践应用，有效提升听说写译等技能。
3. 加强自主学习，重视拓展阅读，提升英语综合水平。

#### 【复习与思考】

1. 阅读策略的选择在阅读过程中发挥的作用。
2. 职务越高越要强化群众观念，增强公仆意识，越要在思想上尊重群众，感情上贴近群众，保持对人民的赤子之心。

#### 【学习资源】

1. www.pointhouse.cn 网站
2. “池馆”移动应用

### 五、实践教学安排

本课程实践安排 16 学时、主要培养学生的视听说能力。

课程内容	教学设计	学时安排
Unit1 Youth and Education	B: Appreciation of quotations	4
Unit2 Social Media and Sharing	O: Recognition about learning objectives P: Take a pretest on the understanding of materials P: Participation in question-discussion and theme exploration	4
Unit3 Food and Culture	P: Take a posttest to assess the comprehension of materials	2
Unit4 Career and Pursuit	S: Conclude listening and speaking skills	2

Unit5 China and the World		2
Unit6 Work Ethic and Faith		2
合计		16

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期中考核和期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤记录、课堂表现、写作和平时作业。具体占比如下：

平时成绩=考勤记录（20%）+ 课堂表现（10%）+ 写作（30%）+ 作业（40%）

期中考试和期末考核采用闭卷考试。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	英语语言基本知识：25-30%	平时作业、期中考试、期末考试
课程目标 2	英语语言综合运用能力：40-45%	考勤记录、写作、平时作业、期中考试、期末考试
课程目标 3	小组合作学习能力、沟通交流表达能力、分析解决探索能力、批判性思维能力、跨文化交际能力：25%-35%	考勤记录、课堂表现、期中考试、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 评定方式

#### 1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期中成绩×10%+期末成绩×60%

#### 2. 平时成绩评定

- (1) 出勤记录：不迟到、早退，按时上课，态度端正。考勤全勤记为 20 分，缺勤一次扣 4 分，请假一次扣 2 分。
- (2) 课堂表现：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力
- (3) 写作：池馆 APP 上完成作业次数及质量。
- (4) 作业完成情况：学生平时作业提交次数及完成质量。



### 3. 期中成绩评定

按答题情况参照《大学外语1》期中考试试题参考答案与评分细则，百分制打分。

### 4. 期末成绩评定

按答题情况参照《大学外语1》期末考试试题参考答案与评分细则，百分制打分。

## (二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	熟练掌握听说读写译基本技能，顺畅表达基本思想，能持续进行英语学习。	较熟练掌握听说读写译基本技能，较为顺畅表达基本思想，能经常进行英语学习。	基本熟练掌握听说读写译基本技能，顺畅表达简单思想，能进行英语学习。	基本掌握听说读写译基本技能，能完成简单思想表达。	不能掌握听说读写译基本技能，不能表达简单思想。
课程目标 2	准确提炼并概括文章大意；熟练掌握英语写作技能，能把主题、逻辑清晰独立地完成写作；基本准确的英汉互译；能有效沟通，积极表达，进行日常会话。	较准确提炼并概括文章大意；较熟练掌握英语写作技能，能基于主题、逻辑独立地完成写作；80%准确的英汉互译；能较好进行沟通，较为顺畅进行日常会话。	基本准确提炼并概括文章大意；基本掌握英语写作技能，能基于主题、逻辑独立完成写作；70%准确的英汉互译；能进行一定的沟通表达，基本顺畅进行日常会话。	基本能进行文章大意概述；掌握英语写作技能，能按照一定逻辑完成写作；60%准确的英汉互译；能进行最简单的沟通表达，基本完成日常会话。	无法进行文章大意概述；不会基本的写作技能，不能完成写作；无法60%准确完成课本文句子的英汉互译；不能进行沟通表达，不能完成基本日常会话。
课程目标 3	不迟到、早退，按时上课，态度积极端正。能积极参与活动，会反思变通、举一反三；在思想表达和语言转换中展现出优秀的道德品质、正确的三观，较好的国际理解能力。	因不可抗力因素1-2次没有上课，学习态度端正。能积极参与活动，会反思总结；在思想表达和语言转换中展现出优秀的道德品质、正确的三观和一定的国际理解能力。	无故不上课2-3次，学习态度基本端正。能基本参与活动，会总结；在思想表达和语言转换中展现出优秀的道德品质、正确的三观和基本的国际理解能力。	无故不上课3-5次。能基本参与活动，缺乏反思总结能力；在思想表达和语言转换中展现出较好的道德品质、正确的三观，但缺乏一定的国际理解能力。	无故不上课5次以上。无法参与活动，不会反思总结；在思想表达和语言转换中展现出严重的理解能力匮乏。

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新时代大学基础英语综合教程1(第2版)	邹申 石坚 金雯	南京大学出版社	2022年8月	否	
新时代大学基础英语视听说教程1(第2版)	邹申 石坚 金雯	南京大学出版社	2022年9月	否	
新时代大学基础英语练习册1(第2版)	邹申 石坚 金雯	南京大学出版社	2022年3月	否	

## 九、主要参考书目

- [1]邹申,石坚,金雯.新时代大学基础英语综合教程教学参考书1.南京:南京大学出版社,2022.
- [2]邹申,石坚,金雯.新时代大学基础英语视听说教程教学参考书1.南京:南京大学出版社,2022.
- [3]教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020版).北京:高等教育出版社.2020.

## 十、课程学习建议

1. 每单元课前利用2小时通过数字资源完成课本预习
2. 每单元课下利用2小时通过数字资源完成习题练习
3. 每周利用1小时完成池馆APP作业

# 《大学外语 2》（非音体美）课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	大学外语 2      College Foreign Language 2		
课程编码	230310002A	适用专业	非英语类专业（不含音体美专业）
先修课程	大学外语 1	修读学期	第二学期
课程类别	基础文化素质课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3.5	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	64 学时（理论学时 48，实践学时 16）		
执笔人	巨芳	审核人	师锐敏

## 二、课程简介

《大学外语 2》是非英语类专业的一年级学生第二学期开设的一门必修基础课，是《大学外语 1》的延伸与强化，《大学外语 3》和《大学外语 4》的学习基础与知识铺垫，本课程旨在通过英语读写译和英语视听说的教学和训练，进一步提升学生的英语综合运用能力，能够较为顺畅的进行中英两种语言口语和书面的自如转换表达，以适应日新月异的社会发展和国际交流的需要，为培养应用型人才奠定坚实基础。通过本课程学习，学生能掌握基本英语知识，能进行基本的书面表达和口头交流；能灵活地运用语言知识和技能进行自主学习、探索创新；能够小组合作沟通协商、进行批判性思考，能明辨是非，树立正确的三观，具有较强的跨文化意识和能力。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过英语听、说、读、写、译的学习和强化，能够熟练掌握英汉语言的基本特点，能听懂日常表达且基本准确传递信息；对英语学习充满热情，能不断学习提升。【毕业要求 7：学会反思；毕业要求 12：终身学习；毕业要求 9：持续发展】

课程目标 2：通过语篇学习，能提炼、概述文章主旨；灵活掌握写作的基本技能；能 70% 准确率完成大学英语四级难度英汉互译；能听懂短对话并进行大意复述；会记笔记完成篇章填空；具备较好地自主学习能力和小组合作能力，能积极交流沟通、协商探讨、互助分享。【毕业要求 8：沟通合作；毕业要求 10：沟通；毕业要求 6：沟通表达】

课程目标 3：通过主题探索和课堂活动，能有效进行参与，具备获取知识、分析问题、

解决问题的能力、分工合作、领导组织的能力以及及时反思、灵活变通、举一反三的能力；能有效运用英语知识和技能不断进行本专业知识的学习和深耕，具有较强的终身学习意识；在认识世界、了解社会、发现自我的过程中，拥有良好的道德品质、较强的心理素质、积极向上的人生观、价值观和世界观、强烈的爱国情怀、宽广的国际视野、深厚的国际理解能力以及娴熟的跨文化交际能力。【毕业要求 7：学会反思；毕业要求 12：终身学习；毕业要求 8：国际视野】

## (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	毕业要求 7: 学会反思	毕业要求 12: 终身学习	毕业要求 9: 持续发展
课程目标 2	毕业要求 8: 沟通合作	毕业要求 10: 沟通	毕业要求 6: 沟通表达
课程目标 3	毕业要求 7: 学会反思	毕业要求 12: 终身学习	毕业要求 8: 国际视野

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Unit 1 (Dis)connecting in the digital age	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习、 基于主题和内容教学	12
Unit 2 Work hard, work smart	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习、 基于主题和内容教学	12
Unit 3 Secrets of advertising	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习	10
Unit 4 Impressions matter	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习	10
Unit 5 Harmony in diversity	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习	10
Unit 6 Bringing light to others	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习	10
合计			64

### (二) 课程内容

#### Unit 1 (Dis)connecting in the digital age

##### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

To make concessions in communication

To identify the function of a paragraph

To expand vocabulary about cyberbullying

## 2. 能力目标

To interpret the meanings of symbols

To deal with misunderstandings in intercultural communication.

To find solutions to a problem

## 3. 思政目标

通过学习表情符号的前世今生，了解其在社交媒体中的广泛应用，培养学生解读表情符号的思辨能力，通过实例了解表情符号对不同文化群体的不同含义，引导学生了解如何处理多元文化中可能出现的误解，培养跨文化思辨能力，通过设计和描述新的表情符号，培养学生的创新能力。通过剖析网络暴力现象，引导学生思考网络暴力的危害，学习网络礼仪规范，提高自保意识，自觉践行社会主义核心价值观，通过了解当今青少年沉迷网络的现状，引导学生思考沉迷网络的不良影响以及解决措施，引导学生培养有利于身心健康的生活习惯。

### 【课程内容】

1. Warming up

2. Episode 1 What are emojis?

3. Episode 2 Do emojis mean the same thing to everyone?

4. Text A Is the Internet destroying our social norms?

5. Text B Switch off? How difficult!

6. Viewing, Listening & Speaking Unit 1 Person to person

### 【重点、难点】

#### 1. 重点:

Interpreting the meanings of symbols;

Designing and describing a new emoji;

Identifying the function of a paragraph;

Writing an essay analyzing the cyberbullying problem in China and suggesting measures against it

#### 2. 难点:

Dealing with misunderstandings in intercultural communication;

Finding solutions to a problem; Making a presentation about your new emoji

### 【教学方法】

1. 体验式学习：利用情景剧展开教学，让学生跟着主人公参与设计新表情符号的讨论，

与剧中的人物建立情感联系，引导学生在真实交际中运用英语完成富有挑战性任务的能力，提升其沟通能力和思辨能力。

2. 交际型教学法：基于对情景剧人物对话的分析和讨论，在课堂设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
3. 项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，探讨表情符号的定义、分类、发展和应用，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队沟通等能力。
4. 基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生掌握问题解决型文章结构，确定段落功能，培养学生寻找解决办法的能力。通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生思考网络暴力的严重后果，培养共情能力，树立法制观念，自觉践行社会主义核心价值观。

#### 【学习要求】

1. 课前，借助U校园平台，自主预习单词和课文。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

#### 【复习与思考】

1. 通过课后语言练习巩固所学知识。
2. 完成写作任务，进一步巩固学生跨文化思辨能力和语言运用能力。
3. 思考表情符号的开放性和模糊性及使用表情符号沟通交流可能引发误解的原因。
4. 深入思考网络暴力背后的原因和解决办法。

#### 【学习资源】

1. U校园学生学习平台
2. 听力随身练小程序

### Unit 2 Work hard, work smart

#### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

To check understanding in communication

To identify cause and effect when reading

To expand vocabulary about business and work

##### 2. 能力目标

To draw inspiration from texts by raising relevant questions

To consider cross-cultural differences in giving negative feedback

To make predictions

### 3. 思政目标

通过学习成功青年企业家的故事,培养学生的创新创业意识和通过提问相关问题从文本中获得灵感的思辨能力,通过了解科学的市场研究方法和市场调研的必要性,培养学生的科学探究精神,提升学生的跨文化思辨能力,通过撰写商业计划书,引导学生思考创业想法的优势和弊端,培养大学生创新创业的辩证思维能力。

通过了解零工经济现象,引导学生理性分析应掌握哪些技能以适应就业市场的需求,帮助学生树立通过奋斗实现自我价值的人生观,通过了解人工智能在生产生活中的应用,引导学生正确认识人工智能对就业的影响,帮助学生为迎接人工智能带来的挑战和机遇做好准备。

#### 【课程内容】

- 1.Warming up
- 2.Episode 1 Entrepreneurial case studies
- 3.Episode 2 Market research on business ideas
- 4.Text A The rise of the gig economy
- 5.Text B Will artificial intelligence create mass unemployment?
- 6.Viewing, Listening & Speaking Unit 2 Healthy and happy

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点:

Drawing inspiration from texts by raising relevant questions  
Writing a brief description of a new business idea  
Identifying cause and effect when reading; Making predictions

##### 2. 难点:

Checking understanding in communication  
Considering cross-cultural differences in giving negative feedback  
Designing and conducting market research to develop your business idea

#### 【教学方法】

1. 体验式学习:以青年企业家项目为主题,采用情景剧展开教学,增强学生的体验感,引导学生在真实交际中运用英语完成富有挑战性任务,提升其沟通能力和思辨能力。
2. 交际型教学法:基于创业想法这一主题,在课堂上设置问题并进行小组对话练习,通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
3. 项目式学习法:教师围绕单元主题,创建撰写商业计划书项目。通过对项目进行分解,指导学生分组完成任务,在过程中培养科研思维意识及团队协作精神。

4. 基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生了解文章中的因果关系并习得相关表达、学习如何进行预测。通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生正确认识零工经济，帮助学生树立通过奋斗实现自我价值的人生观。

#### 【学习要求】

1. 课前，借助U校园平台，自主预习单词和课文。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

#### 【复习与思考】

1. 通过课后语言练习巩固所学知识。
2. 完成写作任务，进一步巩固学生跨文化思辨能力和语言运用能力。
3. 基于视频内容对学生提出延伸性问题，加强其对焦点小组实施过程的理解与运用。
4. 通过市场调研，撰写商业计划书，培养学生的实事求是、科学探究的精神，提升其科研素养。

#### 【学习资源】

1. U校园学生学习平台
2. 听力随身练小程序

### Unit 3 Secrets of advertising

#### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

To keep to the point in discussion (Episode 1)

To deduce the meaning of new words from their context (Text A)

To expand vocabulary about advertisement

##### 2. 能力目标

To consider cultural differences in advertising (Episode 1)

To choose advertising strategies (Episode 2)

To remain objective in the face of persuasion (Text A)

##### 3. 思政目标

通过引导学生分析广告的语言特征，培养学生对广告中语言文化理解的意识；通过分析不同广告的视觉设计策略和目标受众，培养学生根据不同产品选择广告策略的思辨能力；通过为选定产品设计广告，鼓励学生更好地使用广告语言策略宣传产品，提升学生传播中国文化的能力；通过了解广告中常见的情感因素以及这些情感因素因何有效，引导学生结合自身消费经历理性分析抵制诱惑，培育适度消费的良好习惯，弘扬中华民族勤俭节约的传统美德；通过引导学生思考因广告诱惑而过度消费带来的



负面影响,让学生树立起节约资源、按需消费的正确观念,践行可持续发展的生活方式。

### 【课程内容】

- 1.Warming up
- 2.Episode 1 Language features of an ad
- 3.Episode 2 Visual design and placement of an ad
- 4.Text A The power of persuasion
- 5 Text B Waste not, want not
- 6.Viewing, Listening & Speaking Unit 3 My life, my style

### 【重点、难点】

#### 1. 重点:

Analyzing language strategies for your ads;

Keeping to the point in discussion;

#### 2. 难点:

Considering cultural differences in advertising;

Analyzing language strategies for your ad

### 【教学方法】

1. 体验式学习:利用情景对话展开教学,结合真实广告作品增强学生的体验感,引导学生与剧中的人物建立情感联系,引导学生在真实交际中运用英语完成富有挑战性任务,提升其沟通能力和思辨能力。
2. 交际型教学法:基于对特定情景中人物对话的分析和讨论,在课堂上设置问题并进行小组对话练习,通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
3. 项目式学习法:教师围绕单元主题,指导学生通过小组讨论与分享,确定自主设计的广告作品所采用的语言策略,让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队沟通等能力。

### 【学习要求】

1. 课前,借助U校园平台,自主预习单词和课文。
2. 课中,教师设置场景或问题、话题,学生积极参与互动、讨论。
3. 课后,以小组形式完成项目,完成学术汇报;完成作业。

### 【复习与思考】

1. 巩固课文语言点。
2. 思考如何使用广告语言策略宣传产品,提升学生传播中国文化的能力。
3. 进一步思考广告背后的社会文化内涵。

### 【学习资源】

1. U 校园学生学习平台
2. 听力随身练小程序

## Unit 4 Impressions matter

### 【学习目标】

#### 1. 语言目标

- To express appreciation (Episode 2)
- To identify bridging sentences (Text A)
- To expand vocabulary about tourism

#### 2. 能力目标

- To avoid ethnocentrism (Episode 1)
- To narrow down a topic (Episode 1)
- To avoid overgeneralizations (Text A)

#### 3. 思政目标

通过设计中国旅游宣传片，了解中国悠久的历史、旅游景点、饮食文化和如今的繁荣发展，引导学生培养文化自信和民族自豪感，提升爱国意识，增强爱国情怀；通过了解公众对于赞美旅游宣传片的不同表达方式，引导学生培养跨文化思辨能力和交际能力；指导学生学习如何确定旅游宣传片大致内容和风格，引导掌握解决问题的科学方法论；通过学习刻板印象的成因、问题和解决方法，引导学生认识刻板印象带来的影响，培养学生的同理心，帮助学生树立正确的世界观和人生观；通过了解不同文化群体所面临的文化冲击，引导学生避免以偏概全的错误认知方式，培养学生的思辨能力。

### 【课程内容】

1. Warming up
2. Episode 1 What best represents China?
3. Episode 2 Analyzing promotional videos of tourism
4. Text A Stereotyping: Fight the urge
5. Text B My culture shock in the U.S.
6. Viewing, Listening & Speaking Unit 4 Living with nature

### 【重点、难点】

#### 1. 重点：

- Choosing a target audience and selecting content for your video;
- Avoiding ethnocentrism;

Narrowing down a topic

2. 难点:

Avoiding ethnocentrism; Narrowing down a topic;

Choosing a target audience and selecting content for your video

**【教学方法】**

1. 体验式学习: 利用校园情景剧展开教学, 让学生跟随主人公设计中国旅游宣传片, 引导学生运用英语完成富有挑战性的各项任务, 提升其沟通能力和思辨能力。
2. 交际型教学法: 通过设置不同交际任务, 指导小组在课堂上进行情境对话练习, 通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
3. 项目式学习法: 教师围绕单元主题, 指导学生通过小组讨论, 选定本组中国旅游宣传片的宣传内容, 在完成任务的过程中培养学生自主学习能力及团队沟通能力。

**【学习要求】**

1. 课前, 借助U校园平台, 自主预习单词和课文。
2. 课中, 教师设置场景或问题、话题, 学生积极参与互动、讨论。
3. 课后, 以小组形式完成项目, 完成学术汇报; 完成作业。

**【复习与思考】**

1. 巩固课文语言点。
2. 思考如何觉察自己和他人持有的刻板印象, 学习客观公正地认识世界。
3. 进一步思考说理策略, 学习引用研究结果、名人名言和举例论证来解释说明刻板印象。

**【学习资源】**

1. U校园学生学习平台
2. 听力随身练小程序

Unit 5 Harmony in diversity

**【学习目标】**

1. 语言目标

To express a lack of knowledge (Episode 1)

To interpret graphs and charts (Text A)

To expand vocabulary about cultural diversity

2. 能力目标

To clarify meanings of key concepts or terms (Episode 1)

To interpret events from other cultures (Episode 2)

To avoid hasty generalization (Episode 2)

### 3. 思政目标

通过了解联合国教科文组织非物质文化遗产名录,培养学生阐述关键概念或术语的能力;通过学习非物质文化遗产的具体实例,引导学生探讨如何解读领会其他文化中的文化现象,培养学生跨文化思辨能力;通过推荐一项中国的非物质文化遗产,引导学生思考中国文化的影响力,培养民族自豪感和文化自信;通过了解当下的语言濒危现象,引导学生思考方言消失的原因、后果以及可以采取的保护措施,让学生意识到语言多样性的重要意义,增强对本国文化的认同感和文化自信;通过了解人们对文化多样性的看法和态度,探讨文化多样性的重要性,引导学生培养兼容并蓄的世界观。

#### 【课程内容】

1. Warming up
2. Episode 1 What is intangible cultural heritage?
3. Episode 2 Exploring examples of intangible cultural heritage
4. Text A Disappearing languages
5. Text B Growing up with cultural diversity
6. Viewing, Listening & Speaking Unit 5 For the sake of art

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点:

Expressing a lack of knowledge;

Clarifying meanings of key concepts or terms;

Proposing an ICH item; Interpret events from other cultures;

Interpreting graphs and charts;

Writing an essay describing a cultural item that can represent China or your hometown

##### 2. 难点:

Proposing an ICH item;

Writing an essay describing a cultural item that can represent China or your hometown

#### 【教学方法】

1. 体验式学习:利用情景剧展开教学,引导学生进一步了解文化的多样性,结合真实校园场景增强学生的体验感、提高学生沟通能力和思辨能力,以及在真实交际中运用英语完成富有挑战性任务的能力。
2. 交际型教学法:基于对情景剧人物对话的分析和讨论,在课堂上设置问题并进行小组对话练习,通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
3. 项目式学习法:教师围绕单元主题,指导学生通过小组讨论与分享,提出对一项非

遗项目进行保护的建议，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

#### 【学习要求】

1. 课前，借助 U 校园平台，自主预习单词和课文。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

#### 【复习与思考】

1. 巩固课文语言点。
2. 中国的文化多样性体现在哪些方面？
3. “如何拯救濒危的方言”提出三点建议。

#### 【学习资源】

1. U 校园学生学习平台
2. 听力随身练小程序

### Unit 6 Bringing light to others

#### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

To propose a student volunteer program (Episode 1)

To ask for more information in conversations (Episode 2)

To take notes while reading (Text A)

To expand vocabulary about volunteer

##### 2. 能力目标

To develop intercultural empathy (Episode 1)

To use persuasion techniques in promotion (Episode 2)

To make decisions by weighing pros and cons (Text A)

##### 3. 思政目标

明确年青一代从事志愿者服务的目的和喜欢参加志愿者服务的活动类型，培养学生的跨文化共情能力和志愿服务意识；了解年轻一代从事志愿者服务的动机和隐忧，培养学生在对话中获取更多信息的交际能力；引导学生头脑风暴设计志愿者项目，并制作海报，培养学生的跨文化思辨能力。引导学生思考以 WWF 为代表的国际组织的性质、功能和存在的现实意义，并进一步引导学生联系自身思考作为个人，他们可以为改善自然环境做哪些力所能及的事，帮助学生认识到从事志愿者服务、帮助他人与自我价值的实现是密不可分的，帮助其树立正确的世界观和价值观；通过了解作者尼泊尔志愿经历，帮助学生认识到志愿服务意识并非西方所特有的，引导学生树立志愿服务意识，培养学生对不同文化的共情能力。

### 【课程内容】

1. Warming up
2. Episode 1 Why volunteer?
3. Episode 2 Getting people to volunteer
4. Text A WWF: Help us to help the world
5. Text B My experience: Volunteering in Nepal
6. Viewing, Listening & Speaking Unit 6 Embrace the unknown

### 【重点、难点】

#### 1. 重点:

Brainstorming ideas for a student volunteer program and drawing a mind map;

Developing intercultural empathy;

Asking for more information in conversations;

Using persuasion techniques in promotion;

Taking notes while reading;

Making decisions by weighing pros and cons;

Writing a letter recommending a volunteer program

#### 2. 难点:

Brainstorming ideas for a student volunteer program and drawing a mind map;

Writing a letter recommending a volunteer program

### 【教学方法】

1. 体验式学习: 利用情景剧展开教学, 让学生跟随主人公回顾志愿活动经历, 引导学生在真实交际中运用英语完成富有挑战性任务, 提高学生沟通能力和思辨能力。
2. 交际型教学法: 基于对情景剧人物对话的分析和讨论, 在课堂上设置问题并进行小组对话练习, 通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
3. 项目式学习法: 教师围绕单元主题, 指导学生通过小组讨论与分享, 设计一项志愿者服务活动的海报, 让学生在完成任务的过程中培养交际能力、活动组织规划技能和跨文化意识等能力。

### 【学习要求】

1. 课前, 借助 U 校园平台, 自主预习单词和课文。
2. 课中, 教师设置场景或问题、话题, 学生积极参与互动、讨论。
3. 课后, 以小组形式完成项目, 完成学术汇报; 完成作业。

### 【复习与思考】

1. 巩固课文语言点。
2. 简要回顾自己印象最深的一次志愿经历。

3. 如何与世界自然基金会一起保护生态环境和野生动物？

**【学习资源】**

1. U 校园学生学习平台

2. 听力随身练小程序

**五、实践教学安排**

本课程实践安排 16 学时、主要培养学生的视听说能力。

课程内容	教学设计	学时安排
Unit1 A Person to person	B: Appreciation of quotations O: Recognition about learning objectives P: Take a pretest on the understanding of materials P: Participation in question-discussion and theme exploration P: Take a posttest to assess the comprehension of materials S: Conclude listening and speaking skills	4
Unit2 Healthy and happy		4
Unit3 My life, my style		2
Unit4 Living with nature		2
Unit5 For the sake of art		2
Unit6 Embrace the unknown		2
合计		16

**六、考核方式**

**(一) 考核方式**

课程考核方式分为过程性考核、期中考核和期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括主题讨论、课堂问答、听力实践和平时作业。具体占比如下：

平时成绩=主题讨论（20%）+ 课堂问答（10%）+ 随身练听力实践（30%）+ U 校园作业（40%）

期中考试和期末考试采用闭卷考试。

**(二) 考核方式与课程目标的关系**

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1	英语语言基本知识：25-30%	U 校园作业、课堂问答、听力实践、期中考试、期末考试
课程目标 2	英语语言综合运用能力：40-45%	U 校园作业、听力实践、期中考试、期末考试
课程目标 3	小组合作学习能力、沟通交流表达能力、分析解决探索能力、批判性思维能力、跨文化交际能力：25%-35%	U 校园作业、主题讨论、期中考试、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 评定方式

#### 1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期中成绩×10%+期末成绩×60%

#### 2. 平时成绩评定

(1) 主题讨论：根据课上生生互动的参与程度给出评价和分数。

(2) 课堂问答：根据课上师生互动的情况给出评价和分数。

(3) 听力实践：听力随身练上完成作业次数及质量。

(4) 作业完成情况：学生平时作业提交次数及完成质量。

#### 3. 期中成绩评定

按答题情况参照《大学外语2》期中考试试题参考答案与评分细则，百分制打分。

#### 4. 期末成绩评定

按答题情况参照《大学外语2》期末考试试题参考答案与评分细则，百分制打分。

### (二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	熟练掌握听说读写译基本技能，顺畅进行日常口语和书面交流，能持续进行英语学习与提升。	较熟练掌握听说读写译基本技能，较为顺畅进行日常口语和书面交流，能经常进行英语学习与提升。	基本熟练掌握听说读写译基本技能，基本顺畅进行日常口语和书面交流，能进行英语学习与提升。	基本掌握听说读写译基本技能，能进行基本日常口语和书面交流。	不能掌握听说读写译基本技能，不能进行基本日常口语和书面交流。
课程目标 2	准确提炼并概述文章主旨大意；熟练掌握英语写作技能；准确完成大学英语四级难度英汉互译，完全听懂短对话并熟练进行口语复述，完全掌握听力记笔记技巧；能有效沟通，积极表达。	较准确提炼并概述文章主旨大意；较熟练掌握英语写作技能；85%准确率完成大学英语四级难度英汉互译，听懂短对话85%内容并较熟练进行口语复述，较好掌握听力记笔记技巧；能较好进行沟	基本准确提炼并基本概述出文章主旨大意；基本掌握英语写作技能；75%准确率完成大学英语四级难度英汉互译，听懂短对话75%内容并基本熟练进行口语复述，基本掌握听力记笔记技巧；能	基本能进行文章主旨概述；掌握基本英语的写作技能；60%准确率完成大学英语四级难度英汉互译，听懂短对话60%内容并基本完成口语复述，掌握基本的听力记笔记技巧。能进行最简单的沟	无法进行文章主旨概述；不会基本的写作技能；无法60%准确率完成大学英语四级难度英汉互译，听懂短对话内容不达60%，不能完成基本口语复述，不会进行听力记笔记书写。不能进行沟通表达。



		通表达。	进行一定的沟通表达。	通表达。	
<b>课程目标 3</b>	能有效参与活动，具备获取知识、分析解决问题、分工合作、组织协调、及时反思、变通、举一反三的能力；能有效运用所学英语进行深度学习，具有强烈的终身学习意识；在思想表达和语言转换中展现出优良的品质，正确的三观，强烈的爱国思想，宽广的国际视野，深厚的国际理解力和娴熟的跨文化交际能力。	能较好参与活动，较具备获取知识、分析解决问题、分工合作、交流分享以及变通、举一反三的能力；具有较强烈的终身学习意识；在思想表达和语言转换中展现出优良的品质，正确的三观，较强的国际理解力和跨文化交际能力。	能基本参与活动，基本具备获取知识、分析解决问题、反思变通的能力；具有一定的终身学习意识；在思想表达和语言转换中展现出优良的品质，正确的三观，基本的国际理解力和跨文化交际能力。	能参与活动，基本具备反思变通的能力；终身学习意识较差；在思想表达和语言转换中展现出优良的品质，正确的三观，强烈的爱国思想和一定的国际理解力和跨文化交际能力。	无法参与基本的活动，严重缺乏获取知识、分析问题、解决问题的能力；缺乏终身学习意识和思想表达和语言转换和国际理解力和跨文化交际能力。

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新未来大学英语综合教程 2	孙有中、Jack C. Richards	外语教学与研究出版社	2022 年 7 月第一版	否	
新未来大学英语视听说教程 2	孙有中、Jack C. Richards	外语教学与研究出版社	2021 年 5 月第一版	否	
大学英语听力随身练（第二版）下册	冯豫、唐敏	上海外语教育出版社	2018 年 8 月	否	

## 九、主要参考书目

- [1]孙有中, Jack C. Richards 新未来大学英语综合教程 2 教师用书.北京: 外语教学与研究出版社. 2021

[2]孙有中, Jack C. Richards 新未来大学英语视听说教程 2 教师用书.北京: 外语教学与研究出版社. 2021

[3]教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020版).北京: 高等教育出版社.2020.

#### 十、课程学习建议

1. 每单元课前利用 2 小时完成 U 校园课程预习
2. 每单元课下利用 2 小时完成 U 校园练习检测
3. 每周利用 1 小时完成听力随身练

# 《大学外语 2》（音体美）课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	大学外语 2                      College Foreign Language 2		
课程编码	230310002A	适用专业	非英语类专业（音体美专业）
先修课程	大学外语 1	修读学期	第二学期
课程类别	基础文化素质课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3.5	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	64 学时（理论学时 48，实践学时 16）		
执笔人	宋志宇	审核人	师锐敏

## 二、课程简介

《大学外语 2》（音体美）是音体美专业一年级学生第二学期开设的一门基础必修课，是以英语语言知识与应用技能、学习策略等为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学方法和教学手段为一体的教学体系，是《大学外语 1》的延伸，同时是《大学外语 3》和《大学外语 4》的基础，起到承上启下，夯实英语语言基础知识的作用，为培养学生跨文化交际意识奠定基础。通过本课程学习，能提升学生英语语言的运用能力以及综合文化素养；增强自主学习能力，小组合作、交流沟通、协商探索能力，创新能力以及批判思维能力，树立文化自信，增强爱国热情，激发学生运用英语所学与专业知识结合，助力专业发展。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：基本掌握听、说、读、写、译基本方法，了解中西方文化差异及语言特点，能听音辨词进行口头表达；对英语学习充满热情，能不断学习提升。【毕业要求 7：学会反思；毕业要求 9：持续发展】

课程目标 2：能分析结构、概况主旨、整合信息、提炼重点；能较好完成作文写作，结构较为清晰；能 70% 准确率进行四级难度英汉互译；能流利进行日常会话；具备较好的自主学习能力和小组合作能力，能积极交流沟通，表达思想。【毕业要求 8：沟通合作；毕业要求 6：沟通表达】

课程目标 3: 能有效进行主题探索, 具备获取知识、分析问题、解决问题的能力, 能反思总结, 灵活变通, 举一反三; 拥有良好的心理素质, 正确的人生观、价值观和世界观, 强烈的爱国热情, 较强的国际理解能力和娴熟的跨文化交际能力。【毕业要求 7: 学会反思; 毕业要求 8: 国际视野】

## (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	毕业要求 7: 学会反思	毕业要求 9: 持续发展
课程目标 2	毕业要求 8: 沟通合作	毕业要求 6: 沟通表达
课程目标 3	毕业要求 7: 学会反思	毕业要求 8: 国际视野

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Unit 1 Friendship and Love	课程目标 1/2/3	讲授法、项目式学习法、小组讨论法	10
Unit 2 AI and Robots	课程目标 1/2/3	讲授法、项目式学习法、小组讨论法	10
Unit 3 Dream and Reality	课程目标 1/2/3	讲授法、项目式学习法、小组讨论法	8
Unit 4 Nature and Nurture	课程目标 1/2/3	讲授法、项目式学习法、小组讨论法	8
Unit 5 Leadership and Development	课程目标 1/2/3	讲授法、项目式学习法、小组讨论法	8
Unit 6 Society and Responsibility	课程目标 1/2/3	讲授法、项目式学习法、小组讨论法	8
合计			52

### (二) 课程内容

#### Unit 1 Friendship and Love

##### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

学生通过细读文章, 了解“青年人和教育”相关话题的主要观点和细节, 掌握并拓展核心词汇的使用, 学会应用文章中主要的句型结构, 翻译短句与段落。

##### 2. 能力目标

学生进行模仿练习，再和同伴合作，就“友谊和爱”的主题开展对话练习；学生依照写作主题，从写描述性短语或句子，过渡到简单段落写作以及“求职信”应用文的写作，提高语言综合应用能力。

### 3. 思政目标

学生能理解与掌握《习近平谈治国理政》中要不断提升中华文化影响力”的重要讲话，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进教材、进头脑；学生能开展思辨性讨论，了解中华优秀传统文化，增强文化自信，提高跨文化交际能力。

### 【课程内容】

1. Passage A Guling in His Heart and exercises
2. Passage B It was Love, So Strong and So Real and reading skills
3. More Exercises on Reading Comprehension, writing and Translation
4. Listening, Speaking and Critical Thinking Unit 1 Friendship and Love

### 【重点、难点】

#### 1. 重点：

Reading the passage and truly realizing the meanings of increasing the international influence of Chinese culture;

Writing on topic sentence to help organize the paragraph;

Practicing the basic speed-reading techniques;

Understanding the advantages and disadvantages of marrying someone outside your cultures

#### 2. 难点：

Understanding the meanings of increasing the international influence of Chinese Culture;

Translating the passage with the words and phrases from passages as many as possible

### 【教学方法】

1. 项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生列出问题清单，为圆满完成学术报告做好充分准备。通过对任务进行分解，指导学生分组完成各项步骤，在任务完成过程中培养自主学习及团队沟通与协作等能力。
2. 讲授法：教师围绕单元主题，通过分析篇章结构与文本内容，引导学生学习举例论证技巧。
3. 小组讨论：通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生觉察自己和他人持有的确认偏误，学习客观公正地看待问题。

### 【学习要求】

1. 关注单元主题，深度阅读并理解其内涵思想。
2. 加强语言的实践应用，有效提升听说写译等技能。
3. 加强自主学习，重视拓展阅读，提升英语综合水平。

### 【复习与思考】

1. 阅读策略的选择在阅读过程中发挥的作用。
2. “不忘初心，方得始终”对青年人学习和成长的重要指导意义。

### 【学习资源】

1. [www.pointhouse.cn](http://www.pointhouse.cn) 网站
2. “池馆”移动应用

## Unit 2 AI and Robots

### 【学习目标】

#### 1. 语言目标

学生通过细读文章，了解“人工智能”相关话题的主要观点和细节，掌握并拓展核心词汇的使用，学会应用文章中主要的句型结构，翻译短句与段落。

#### 2. 能力目标

学生进行模仿练习，再和同伴合作，就“人工智能和机器人”的主题开展对话练习；学生依照写作主题，从写描述性短语或句子，过渡到简单段落写作以及“订单”应用文的写作，提高语言综合应用能力。

#### 3. 思政目标

学生能理解与掌握《习近平谈治国理政》中“依靠信息技术，发展数字经济”的重要思想，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进教材、进头脑。

### 【课程内容】

1. Passage A How Do Artificial Intelligence Programs Work? and exercises
2. Passage B How will we live? and reading skills
3. More Exercises on Reading Comprehension, writing and Translation
4. Listening, Speaking and Critical Thinking Unit 2 AI and Robots

### 【重点、难点】

#### 1. 重点:

Reading the passage and figuring out why we have to develop the digital economy and speed up digital industrialization;

Writing on supporting your opinion with facts;

Practicing distinguishing facts and opinions;

Understanding the favorite and the least favorite things about owning a robot

2. 难点:

Understanding why we have to develop the digital economy and speed up digital industrialization;

Translating the passage with the words and phrases from passages as many as possible

**【教学方法】**

1. 项目式学习法: 教师围绕单元主题, 指导学生列出问题清单, 为圆满完成学术报告做好充分准备。通过对任务进行分解, 指导学生分组完成各项步骤, 在任务完成过程中培养自主学习及团队沟通与协作等能力。
2. 讲授法: 教师围绕单元主题, 通过分析篇章结构与文本内容, 引导学生学习举例论证技巧。
3. 小组讨论: 通过对文章内涵的深度学习和讨论, 引导学生觉察自己和他人持有的确认偏误, 学习客观公正地看待问题。

**【学习要求】**

1. 关注单元主题, 深度阅读并理解其内涵思想。
2. 加强语言的实践应用, 有效提升听说写译等技能。
3. 加强自主学习, 重视拓展阅读, 提升英语综合水平。

**【复习与思考】**

1. 阅读策略的选择在阅读过程中发挥的作用。
2. 青年人当为中华民族伟大阜新前仆后继, 伟大奋斗。

**【学习资源】**

1. [www.pointhouse.cn](http://www.pointhouse.cn) 网站
2. “池馆”移动应用

### Unit 3 Dream and Reality

**【学习目标】**

1. 语言目标

学生通过细读文章, 了解“青春和奋斗”相关话题的主要观点和细节, 掌握并拓展核心词汇的使用, 学会应用文章中主要的句型结构, 翻译短句与段落。

2. 能力目标

学生进行模仿练习, 再和同伴合作, 就“梦想”主题开展对话练习; 学生依照写作主题, 从写描述性短语或句子, 过渡到简单段落写作以及“直接索赔信”应用文的写作, 提高语言综合应用能力。

### 3. 思政目标

学生能理解与掌握《习近平谈治国理政》中“奋斗是青春最亮丽的底色”重要讲话，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进教材、进头脑；学生能开展思辨性讨论，坚信实现中华民族伟大复兴的使命有待青年一代前仆后继，艰苦奋斗。

#### 【课程内容】

1. Passage A Water Droplets Drilling Through Rock and exercises
2. Passage B Living a Dream and reading skills
3. More Exercises on Reading Comprehension, writing and Translation
4. Listening, Speaking and Critical Thinking Unit 3 Dream and Reality

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点：

Reading the passage and truly realizing the mission of national rejuvenation must be achieved through hard work;

Writing supporting sentences by giving examples, reasons or descriptions;

Practicing dealing with unfamiliar words while reading;

Figuring out the relationship between your hobby and your career

##### 2. 难点：

Understanding why the mission of national rejuvenation must be achieved through hard work;

Translating the passage with the words and phrases from passages as many as possible

#### 【教学方法】

1. 项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生列出问题清单，为圆满完成学术报告做好充分准备。通过对任务进行分解，指导学生分组完成各项步骤，在任务完成过程中培养自主学习及团队沟通与协作等能力。
2. 讲授法：教师围绕单元主题，通过分析篇章结构与文本内容，引导学生学习举例论证技巧。
3. 小组讨论：通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生觉察自己和他人持有的确认偏误，学习客观公正地看待问题。

#### 【学习要求】

1. 关注单元主题，深度阅读并理解其内涵思想。
2. 加强语言的实践应用，有效提升听说写译等技能。



3. 加强自主学习，重视拓展阅读，提升英语综合水平。

#### 【复习与思考】

1. 阅读策略的选择在阅读过程中发挥的作用。
2. “奋斗是青春最亮丽的底色”对青年人学习和成长的重要指导意义。

#### 【学习资源】

1. www.pointhouse.cn 网站
2. “池馆”移动应用

### Unit 4 Nature and Nurture

#### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

学生通过细读文章，了解“塑造人的先天因素和后天因素”相关话题的主要观点和细节，掌握并拓展核心词汇的使用，学会应用文章中主要的句型结构，翻译短句与段落。

##### 2. 能力目标

学生进行模仿练习，再和同伴合作，就“先天因素和后天因素”的主题开展对话练习；学生依照写作主题，从写描述性短语或句子，过渡到简单段落写作以及“信息请求信函”应用文的写作，提高语言综合应用能力。

##### 3. 思政目标

学生能理解与掌握《习近平谈治国理政》中“家庭是人生的第一堂课”的重要谈话，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进教材、进头脑；学生能开展思辨性讨论，了解中华优秀家庭文化。

#### 【课程内容】

1. Passage A What Shapes You and exercises
2. Passage B Importance and Giving Up and reading skills
3. More Exercises on Reading Comprehension, writing and Translation
4. Listening, Speaking and Critical Thinking Unit 4 Nature and Nurture

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点：

Reading the passage and understanding the importance of family education;

Writing on comparing & contrasting and the use of transitional words;

Practicing summarizing a reading in your own words;

Thinking about the disadvantages of not being a quitter and the advantages of knowing when to give up

## 2. 难点:

Understanding why the family education is so important and how to practice it;  
Translating the passage with the words and phrases from passages as many as possible

### 【教学方法】

1. 项目式学习法: 教师围绕单元主题, 指导学生列出问题清单, 为圆满完成学术报告做好充分准备。通过对任务进行分解, 指导学生分组完成各项步骤, 在任务完成过程中培养自主学习及团队沟通与协作等能力。
2. 讲授法: 教师围绕单元主题, 通过分析篇章结构与文本内容, 引导学生学习举例论证技巧。
3. 小组讨论: 通过对文章内涵的深度学习和讨论, 引导学生觉察自己和他人持有的确认偏误, 学习客观公正地看待问题。

### 【学习要求】

1. 关注单元主题, 深度阅读并理解其内涵思想。
2. 加强语言的实践应用, 有效提升听说写译等技能。
3. 加强自主学习, 重视拓展阅读, 提升英语综合水平。

### 【复习与思考】

1. 阅读策略的选择在阅读过程中发挥的作用。
2. 先天因素和后天因素在塑造人的过程中的作用和意义。

### 【学习资源】

1. [www.pointhouse.cn](http://www.pointhouse.cn) 网站
2. “池馆”移动应用

## Unit 5 Leadership and Development

### 【学习目标】

#### 1. 语言目标

学生通过细读文章, 了解“领导力”相关话题的主要观点和细节, 掌握并拓展核心词汇的使用, 学会应用文章中主要的句型结构, 翻译短句与段落。

#### 2. 能力目标

学生进行模仿练习, 再和同伴合作, 就“领导力培养”的主题开展对话练习; 学生依照写作主题, 从写描述性短语或句子, 过渡到简单段落写作以及“Bad News Letters”应用文的写作, 提高语言综合应用能力。

#### 3. 思政目标

学生能理解与掌握《习近平谈治国理政》中“敢担当、敢作为”重要思想, 推

进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进教材、进头脑；学生能开展思辨性讨论，养成敢担当，敢作为的优秀品质。

#### 【课程内容】

1. Passage A The Dinner Party and exercises
2. Passage B Parking Lot plans and reading skills
3. More Exercises on Reading Comprehension, writing and Translation
4. Listening, Speaking and Critical Thinking Unit 5 Leadership and Development

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点：

Reading the passage and understanding how to be a Party member with will, courage and ability to take on responsibilities;

Practicing introducing examples to make the writer's thoughts more concrete, practical and comprehensible to the readers;

Understanding the author's purpose while reading;

Thinking about how to be a qualified leader

##### 2. 难点：

Understanding how to be a Party member with the ability to take on responsibilities;

Translating the passage with the words and phrases from passages as many as possible

#### 【教学方法】

1. 项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生列出问题清单，为圆满完成学术报告做好充分准备。通过对任务进行分解，指导学生分组完成各项步骤，在任务完成过程中培养自主学习及团队沟通与协作等能力。
2. 讲授法：教师围绕单元主题，通过分析篇章结构与文本内容，引导学生学习举例论证技巧。
3. 小组讨论：通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生觉察自己和他人持有的确认偏误，学习客观公正地看待问题。

#### 【学习要求】

1. 关注单元主题，深度阅读并理解其内涵思想。
2. 加强语言的实践应用，有效提升听说写译等技能。
3. 加强自主学习，重视拓展阅读，提升英语综合水平。

### 【复习与思考】

1. 阅读策略的选择在阅读过程中发挥的作用。
2. “敢担当、敢作为”对青年人学习和成长的重要指导意义。

### 【学习资源】

1. www.pointhouse.cn 网站
2. “池馆”移动应用

## Unit 6 Society and Responsibility

### 【学习目标】

#### 1. 语言目标

学生通过细读文章，了解“勇于承担责任”相关话题的主要观点和细节，掌握并拓展核心词汇的使用，学会应用文章中主要的句型结构，翻译短句与段落。

#### 2. 能力目标

学生进行模仿练习，再和同伴合作，就“勇于承担责任”的主题开展对话练习；学生依照写作主题，从写描述性短语或句子，过渡到简单段落写作以及“会议纪要”应用文的写作，提高语言综合应用能力。

#### 3. 思政目标

学生能理解与掌握《习近平谈治国理政》中“保持战略定力，坚定不移走自己的路，朝着自己的目标前进”的重要思想，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进教材、进头脑；学生要具备建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家的责任感。

### 【课程内容】

1. Passage A Cloth Make the Man and exercises
2. Passage B Don't Just Stand There and reading skills
3. More Exercises on Reading Comprehension, writing and Translation
4. Listening, Speaking and Critical Thinking Unit 6 Society and Responsibility

### 【重点、难点】

#### 1. 重点：

Reading the passage and truly understanding the meanings of the construction of a strong, democratic and harmonious modern socialist country;

Writing a summary paragraph to end a passage;

Understanding the idiomatic expressions while reading;

#### 2. 难点：

Understanding the meanings of the construction of a strong, democratic and

harmonious modern socialist country;

Translating the passage with the words and phrases from passages as many as possible

### 【教学方法】

1. 项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生列出问题清单，为圆满完成学术报告做好充分准备。通过对任务进行分解，指导学生分组完成各项步骤，在任务完成过程中培养自主学习及团队沟通与协作等能力。
2. 讲授法：教师围绕单元主题，通过分析篇章结构与文本内容，引导学生学习举例论证技巧。
3. 小组讨论：通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生觉察自己和他人持有的确认偏误，学习客观公正地看待问题。

### 【学习要求】

1. 关注单元主题，深度阅读并理解其内涵思想。
2. 加强语言的实践应用，有效提升听说写译等技能。
3. 加强自主学习，重视拓展阅读，提升英语综合水平。

### 【复习与思考】

1. 阅读策略的选择在阅读过程中发挥的作用。
2. 勇于承担责任对青年人成长的重要意义。

### 【学习资源】

1. www.pointhouse.cn 网站
2. “池馆”移动应用

## 五、实践教学安排

本课程实践安排 16 学时、主要培养学生的视听说能力。

课程内容	教学设计	学时安排
Unit1 Friend and Love	B: Appreciation of quotations	4
Unit2 AI and Robots	O: Recognition about learning objectives P: Take a pretest on the understanding of materials	4
Unit3 Dreams and Reality	P: Participation in question-discussion and theme exploration	2
Unit4 Nature and Nurture	P: Take a posttest to assess the comprehension of materials	2
Unit5 Leadership and Development	S: Conclude listening and speaking skills	2

Unit6 Society and Responsibilities		2
合计		16

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期中考核和期末考核。

过程性考核方式(平时成绩)包括主题讨论、课堂问答、写作和平时作业。具体占比如下:

平时成绩=主题讨论(20%) + 课堂问答(10%) + 写作(30%) + 作业(40%)

期中考试和期末考试采用闭卷考试。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例(%)	考核方式
课程目标 1	英语语言基本知识: 25-30%	平时作业、期中考试、期末考试
课程目标 2	英语语言综合运用能力: 40-45%	主题讨论、写作、平时作业、期末考试、期末考试
课程目标 3	小组合作学习能力、沟通交流表达能力、分析解决探索能力、批判性思维能力、跨文化交际能力: 25%-35%	主题讨论、课堂问答、期中考试、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 评定方式

#### 1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期中成绩×10%+期末成绩×60%

#### 2. 平时成绩评定

- (1) 主题讨论: 根据课上生生互动的参与程度给出评价和分数。
- (2) 课堂问答: 根据课上师生互动的情况给出评价和分数。
- (3) 写作: 池馆 APP 上完成作业次数及质量。
- (4) 作业完成情况: 学生平时作业提交次数及完成质量。

#### 3. 期中成绩评定

按答题情况参照《大学外语 1》期中考试试题参考答案与评分细则, 百分制打分。

#### 4. 期末成绩评定

按答题情况参照《大学外语 2》期末考试试题参考答案与评分细则, 百分制打分。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	熟练掌握听说读写译基本技能, 能进行日常口语和书面交流, 能持续学习英语。	较熟练掌握听说读写译基本技能, 能进行日常口语和书面交流, 能经常进行英语学习。	基本熟练掌握听说读写译基本技能, 能进行日常口语和书面交流, 能进行英语学习。	基本掌握听说读写译基本技能, 能进行日常口语和书面交流。	不能掌握听说读写译基本技能, 不能进行日常口语和书面交流。
课程目标 2	准确提炼并掌握文章大意; 能掌握英语写作技能, 能独立完成清晰写作; 能掌握逻辑清晰写作; 能掌握基本英语翻译; 能进行日常沟通。	较准确提炼并掌握文章大意; 能掌握英语写作技能, 能独立完成清晰写作; 能掌握基本英语翻译; 能进行日常沟通。	基本准确提炼并掌握文章大意; 能掌握英语写作技能, 能独立完成清晰写作; 能掌握基本英语翻译; 能进行日常沟通。	基本掌握听说读写译基本技能, 能进行日常口语和书面交流。	无法进行文章大意概述; 不能掌握英语写作技能, 不能完成清晰写作; 不能掌握基本英语翻译; 不能进行日常沟通。
课程目标 3	能积极参与活动, 能反思思想, 能转换语言, 能展现道德品质, 能理解国际能力。	能较积极参与活动, 能反思思想, 能转换语言, 能展现道德品质, 能理解国际能力。	能基本参与活动, 能反思思想, 能转换语言, 能展现道德品质, 能理解国际能力。	能参与基本活动, 能反思思想, 能转换语言, 能展现道德品质, 能理解国际能力。	无法参与活动, 不能反思思想, 不能转换语言, 不能展现道德品质, 不能理解国际能力。



## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新时代大学基础英语综合教程 2 (第 2 版)	邹申 石坚 金雯	南京大学出版社	2023 年 6 月	否	
新时代大学基础英语视听说教程 2 (第 2 版)	邹申 石坚 金雯	南京大学出版社	2022 年 3 月	否	
新时代大学基础英语练习册 2 (第 2 版)	邹申 石坚 金雯	南京大学出版社	2022 年 3 月	否	

## 九、主要参考书目

- [1] 邹申, 石坚, 金雯. 新时代大学基础英语综合教程教学参考书 2. 南京: 南京大学出版社, 2022.
- [2] 邹申, 石坚, 金雯. 新时代大学基础英语视听说教程教学参考书 2. 南京: 南京大学出版社, 2022.
- [3] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南 (2020 版). 北京: 高等教育出版社. 2020.

## 十、课程学习建议

1. 每单元课前利用 2 小时通过数字资源完成课本预习
2. 每单元课下利用 2 小时通过数字资源完成习题练习
3. 每周利用 1 小时完成池馆 APP 作业

# 《大学外语 3》（非音体美）课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	大学外语 3      College Foreign Language 3		
课程编码	230310003A	适用专业	非英语类专业（不含音体美专业）
先修课程	大学外语 1、 大学外语 2	修读学期	第三学期
课程类别	基础文化素质课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 32，实践学时 0）		
执笔人	刘君君	审核人	师锐敏

## 二、课程简介

《大学外语 3》是为我校非英语类专业（不含音体美专业）的二年级学生第三学期所开设的一门必修基础课，是《大学外语 1》和《大学外语 2》的延伸与强化，《大学外语 4》的学习基础与知识铺垫。本课程旨在通过英语读写译和英语视听说的教学和训练，进一步提升学生听、说、读、写、译等语言综合应用能力，使他们在今后的工作和社会交往中能使用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过英语听、说、读、写、译的学习和强化，能够熟练掌握英汉语言的基本特点，在今后的工作和社会交往中能使用英语有效地进行口头和书面的信息交流，满足学生职业发展的需要；对英语学习充满热情。【毕业要求 7：学会反思；毕业要求 12：终身学习；毕业要求 9：持续发展】

课程目标 2：在篇章、词汇和语法知识与能力提高的基础上，培养一般水平的主题说明和论说写作能力。通过主题篇章阅读和关联扩展与思维发散学习，提高陈述技能和交际表达能力。具备较好的自主学习能力，会举一反三，能灵活运用英语知识和技能进行本专业知识的学习和深耕。【毕业要求 8：沟通合作；毕业要求 10：沟通；毕业要求 6：沟通表达】

课程目标 3：通过主题探索和课堂活动，能有效进行小组合作学习，具备获取知识、分析问题、解决问题的能力、分工合作、领导组织的能力以及交流沟通、协商探讨、互助分享的能力；养成更好的学习习惯和思维习惯，具有科学的思维方法、求实创新的精神，增进对不同文化的了解与理解，增强文化差异的意识，具备跨文化交际能力，有强烈的爱国情怀，构建正确的人生观、价值观。【毕业要求 7：学会反思；毕业要求 12：终身学习；毕业要求 8：国际视野】

## （二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	毕业要求 7: 学会反思	毕业要求 12: 终身学习	毕业要求 9: 持续发展
课程目标 2	毕业要求 8: 沟通合作	毕业要求 10: 沟通	毕业要求 6: 沟通表达
课程目标 3	毕业要求 7: 学会反思	毕业要求 12: 终身学习	毕业要求 8: 国际视野

## 四、课程内容

### （一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Unit 1 Choosing your own path	课程目标 1/2/3	体验式教学法、项目式学习法、基于主题和内容教学	6
Unit 2 Landing your dream job	课程目标 1/2/3	体验式教学法、基于主题和内容教学项目式学习法	6
Unit 3 All in the same boat	课程目标 1/2/3	体验式教学法、项目式学习法、讲授法、小组讨论	6
Unit 4 Giving back to society	课程目标 1/2/3	项目式学习法、讲授法、小组讨论	6
Unit 5 Changing with the times	课程目标 1/2/3	体验式教学法、交际型教学法、项目式学习法、讲授法	4
Unit 6 A great place to work	课程目标 1/2/3	体验式教学法、交际型教学法、项目式学习法、讲授法	4
合计			32

### （二）课程内容

#### Unit 1 Choosing your own path

##### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

To define key concepts or terms in a text (Text A)

To expand vocabulary about career planning

2. 能力目标

To consider globally trends in career planning (Episode 2)

To explore implications (Text A)

To write an essay reflecting on career planning in Chinese culture (Text A)

3. 思政目标

通过让学生观看就业指导视频和参加职业能力测试,帮助学生培养职业规划意识,掌握职业规划方法;引导学生在全球化以及数字技术大背景之下思考职业发展变化和学习成功职业规划经验,培养跨文化思辨能力;通过制定自己的职业规划,引导学生自我剖析,及早明确职业目标;引导学生了解当前就业的新态势,帮助其理性思考未来就业,培养正确灵活的择业观;引导学生了解追求职业梦想的重要性和可能性,帮助其深度思考职业规划,树立正确的人生观。

【课程内容】

1. Warming up

2. Episode 2 Achieving your career goal

3. Text A Career choice: The importance of chance

4. Viewing, Listening & Speaking Unit 1 The changing world of work

【重点、难点】

1. 重点:

Doing a self-analysis and coming up with potential career options;

Writing about your career goal;

Considering global industry trends in career planning;

Defining key concepts or terms in a context;

Exploring implications;

Writing a career plan;

Writing an essay reflecting on career planning in Chinese culture

2. 难点:

Reviewing test results;

Examining approaches to career planning;

Doing a self-analysis and coming up with potential career options;

Considering global industry trends in career planning;

Writing about your career goal;

Exploring implications;

Writing a career plan;

Writing an essay reflecting on career planning in Chinese culture

**【教学方法】**

1. 体验式教学法：通过创设与职业规划相关的情境，引导学生分析和讨论全球范围内不同职业的发展趋势和职业品质，并学习成功职业规划的经验和，培养学生全球性思维，提高跨文化能力和职业素养。
2. 项目式学习法：教师围绕单元主题，创建为自己设置职业目标的项目。通过对项目进行分解，指导学生分组完成任务，在过程中培养自主学习及团队协作等能力。
3. 基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生习得如何通过定义关键术语或概念、探索文字背后的隐含意义。通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生思考目标规划与偶然机遇之间的辩证关系，培养正确、乐观、灵活的择业观和就业观。

**【学习要求】**

1. 课前，借助U校园平台，自主预习单词和课文。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，以小组形式完成项目，录制视频，完成汇报；完成作业。

**【复习与思考】**

1. 如何做好职业规划？
2. 个人发展与国家发展需求之间如何达成最大一致？
3. 复习课文。

**【学习资源】**

1. U校园学生学习平台
2. 听力随身练小程序

Unit 2 Landing your dream job

**【学习目标】**

1. 语言目标

To identify text organization (Text A)

To expand vocabulary about job interview

2. 能力目标

To examine how social values influence corporate culture (Episode 2)

To consider alternative perspectives (Text A)

To write an essay explaining key factors Chinese job seekers value (Text A)

3. 思政目标

通过招聘网站的招聘广告和寻求简历撰写建议，帮助学生了解职场需求，培养学生的职业规划意识；通过观看就业指导视频和 HR 经理的反馈，引导学生思考未来职场面试需要做的准备工作和面试中的禁忌，培养学生的职业规划技能；引导学生发掘职业倾向，准备简历以及面试，帮助学生切实培养职业技能；引导学生思考时代和科技的发展对求职行为的影响及原因，帮助其形成对未来就业的理性思考并形成正确的就业观；帮助学生学会克服各种在找工作过程中面临的恐惧心理，培养其理性解决问题的能力。

#### 【课程内容】

1. Warming up
2. Episode 2 A job interview
3. Text A The ever-changing face of job hunting
4. Viewing, Listening & Speaking Unit 2 You're hired!

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点：

Examining how social values influence corporate culture;  
Identifying text organization;  
Considering alternative perspectives;  
Writing an essay explaining key factors Chinese job seekers value;  
Conducting a mock job interview

##### 2. 难点：

Establishing priorities when making decisions;  
Writing your own résumé;  
Preparing for an interview;  
Examining how social values influence corporate culture;  
Considering alternative perspectives;  
Conducting a mock job interview;  
Writing an essay explaining key factors Chinese job seekers value

#### 【教学方法】

1. 体验式教学法：通过创设与职场面试相关的情境，引导学生获取更多与面试相关的信息，帮助其掌握面试技巧，提高学生职业能力。
2. 基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生习得如何辨析文章主体结构。通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生关注时代和科技的发展对求职行为产生的影响，培养学生正确的就业观。

3. 项目式学习法：学生展示产出任务成果，进行生生互评和教师点评，实现相互学习，共同成长。

#### 【学习要求】

1. 课前，借助U校园平台，自主预习单词和课文。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，以小组形式完成项目，录制视频，完成汇报；完成作业。

#### 【复习与思考】

1. 求职成功的关键是什么？
2. 如何提升自己去满足就业市场的需求？
3. 复习课文。

#### 【学习资源】

1. U校园学生学习平台
2. 听力随身练小程序

### Unit 3 All in the same boat

#### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

To write a business email with the proper tone (Episode 2)

To distinguish between facts and opinions (Text A)

To expand vocabulary about team building

##### 2. 能力目标

To write a business email with the proper tone (Episode 2)

To make a presentation of a team-building plan (Project)

To write an essay explaining a phenomenon in China that may be unfamiliar to foreigners (Text A)

##### 3. 思政目标

通过了解团建方案的要点和具体活动方案，引导学生梳理团建目标和活动大纲，制定团建方案并做报告，培养学生的团队合作意识和组织能力。引导学生考虑不同文化的团建区别，培养其跨文化意识，并思考在多元文化职场中工作的好处与挑战，帮助学生做好将来进入职场后积极应对工作中的文化差异的准备；通过了解其它公司的团建经验和进行有效沟通的技巧，学会评估行为的有效性和撰写商务邮件，培养学生的思辨能力和职场能力。

#### 【课程内容】

##### 1. Warming up

2. Episode 2 Effective communication
3. Text A Same team, different worlds
4. Viewing, Listening & Speaking Unit 3 The corporate jungle

**【重点、难点】**

1. 重点:

Outlining a team-building event;

Considering team building in different cultures;

Writing a business email with the proper tone;

Making a presentation of a team-building plan;

Distinguishing between facts and opinions;

Evaluating solutions;

Writing an essay explaining a phenomenon in China that may be unfamiliar to foreigners.

2. 难点:

Considering team building in different cultures;

Outlining a team-building event;

Evaluating effectiveness of actions;

Writing a business email with the proper tone;

Evaluating solutions;

Writing an essay explaining a phenomenon in China that may be unfamiliar to foreigners;

Making a presentation of a team-building plan.

**【教学方法】**

1. 体验式教学法: 通过创设与团建活动相关的情境, 引导学生通过获取更多相关信息学会评价活动的效度, 提高学生思辨能力。
2. 项目式学习法: 教师围绕单元主题, 创建一个展示团建活动方案的项目。通过对项目进行分解, 指导学生分组完成任务, 在过程中培养自主学习及团队协作等能力。
3. 讲授法: 教师围绕单元主题, 通过分析文章内容, 帮助学生习得如何在阅读中区分事实和观点。
4. 小组讨论: 通过对文章内涵的深度学习和讨论, 引导学生了解在多元文化环境中工作的好处和挑战以及如何应对这些挑战, 培养学生的文化智慧与文化包容。

**【学习要求】**

1. 课前, 借助U校园平台, 自主预习单词和课文。



2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，以小组形式完成项目，录制视频，完成学术汇报；完成作业。

#### 【复习与思考】

1. 如何看待文化差异？
2. 如何在多元文化职场中应对各种挑战？
3. 复习课文。

#### 【学习资源】

1. U 校园学生学习平台
2. 听力随身练小程序

### Unit 4 Giving back to society

#### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

To identify the purpose of a text (Text A)

To expand vocabulary about CSR

##### 2. 能力目标

To take meeting minutes (Episode 1)

To understand social issues in a cultural context (Episode 1)

To analyze cause and effect (Text A)

To write an essay explaining the fields in which Chinese companies lead the way (Text A)

##### 3. 思政目标

引导学生思考不同文化企业社会所肩负的社会责任，培养学生的跨文化能力，并通过学习不同公司 CSR 活动的经验及提案，启发学生从研究中获取观点，培养学生的思辨能力；引导学生关注社会议题以及企业责任，培养学生的社会责任感以及职场能力。引导学生了解中国企业在承担社会责任方面的发展阶段和趋势，培养学生在个人发展和社会进步中的担当意识；通过介绍企业在试图彰显企业责任时存在的误区，引导学生思考企业责任的深层内涵和落实方案，培养学生理性思考和客观评价的能力。

#### 【课程内容】

1. Warming up
2. Episode 2 Drafting the outline of a CSR proposal
3. Text A CSR in China: From follower to leader
4. Viewing, Listening & Speaking Unit 4 Let's talk business

### 【重点、难点】

#### 1. 重点:

- Taking meeting minutes;
- Understanding social issues in a cultural context;
- Drafting an outline of a CSR proposal;
- Generating ideas from research;
- Identifying the purpose of a text;
- Analyzing cause and effect;
- Writing an essay explaining the fields in which Chinese companies lead the way.

#### 2. 难点:

- Taking meeting minutes;
- Understanding social issues in a cultural context;
- Generating ideas from research;
- Drafting an outline of a CSR proposal;
- Analyzing cause and effect;
- Writing an essay explaining the fields in which Chinese companies lead the way.

### 【教学方法】

1. 项目式学习法: 教师围绕单元主题, 创建起草企业社会责任提案的项目。通过对项目进行分解, 指导学生分组完成任务, 让学生在处理任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
2. 讲授法: 教师围绕单元主题, 通过分析文章内容, 帮助学生习得如何确定文本的写作目的、分析因果关系。
3. 小组讨论: 通过对文章内涵的深度学习和讨论, 引导学生思考企业的社会责任与个人的社会责任, 培养有担当、负责任的个体意识和家国情怀。

### 【学习要求】

1. 课前, 借助 U 校园平台, 自主预习单词和课文。
2. 课中, 教师设置场景或问题、话题, 学生积极参与互动、讨论。
3. 课后, 以小组形式完成项目, 录制视频, 完成汇报; 完成作业。

### 【复习与思考】

1. 如何看待企业的社会责任?
2. 如何看待个人的社会责任?
3. 复习课文。

### 【学习资源】

1. U 校园学生学习平台

2. 听力随身练小程序

## Unit 5 Changing with the times

### 【学习目标】

#### 1. 语言目标

To understand rhetorical questions (Text A)

To expand vocabulary about changes and strategies

To write an essay explaining the reasons for business prosperity of a Chinese company (Text A)

#### 2. 能力目标

To perform a SWOT analysis (Episode 1)

To manage resistance to change (Episode 1)

To evaluate relevance and significance of supporting evidence (Text A)

#### 3. 思政目标

了解传统报业面临的挑战以及学习 SWOT 分析法, 引导学生正确看待变化带来的挑战并学会客观分析公司处境, 培养理性思考和职业素养; 了解不同公司应对变化的经验, 了解未来发展提案的结构与内容, 引导学生从多元文化角度入手解决问题, 培养跨文化思辨能力; 通过了解企业生存与发展的关键在于双元型领导, 激发并培养学生的领导力意识, 培养其预判暗礁、掌握船舵驰骋未来的能力。引导学生联系中国实际情况思考问题, 从跨文化思辨角度探讨企业踏出舒适区、不断变革的重要性, 引入思政教育, 引导学生培养其应变意识。

### 【课程内容】

#### 1. Warming up

#### 2. Episode 1 The death of a newspaper

#### 3. Text A The secret to corporate survival

### 【重点、难点】

#### 1. 重点:

Performing a SWOT analysis of a company or product;

Managing resistance to change;

Performing a SWOT analysis;

Understanding rhetorical questions;

Evaluating relevance and significance of supporting evidence;

Writing an essay explaining the reasons for business prosperity of a Chinese company

## 2. 难点:

Managing resistance to change;

Performing a SWOT analysis of a company or product;

Evaluating relevance and significance of supporting evidence;

Writing an essay explaining the reasons for business prosperity of a Chinese company

### 【教学方法】

1. 体验式教学：利用情景剧展开教学，让学生跟随主人公的脚步试图探讨企业发展未来可能会面临的挑战，并为公司进行 SWOT 分析，引导学生在真实交际中运用英语完成富有挑战性任务的能力，提升其职业素养和思辨能力。
2. 交际型教学法：基于对情景剧人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
3. 项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，进行自我剖析，探讨应对变化的策略技巧，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队沟通等能力。
4. 讲授法：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生理解修辞问句、评估文章中证明材料的相关性和重要性。通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生充分思考决策与发展，并由企业发展推及个人发展和国家发展，培养其跟随国家战略发展个人的意识。

### 【学习要求】

1. 课前，借助 U 校园平台，自主预习单词和课文。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，以小组形式完成项目，录制视频，完成学术汇报；完成作业。

### 【复习与思考】

1. 学生可联系自身，思考个人的发展：基于个人目前的情况，有哪些核心优势，如何进一步强化优势；有哪些有潜力的发展领域与方向？
2. 个人发展与行业发展趋势以及国家发展需求之间如何达成最大一致？
3. 复习课文。

### 【学习资源】

1. U 校园学生学习平台
2. 听力随身练小程序

## Unit 6 A great place to work

### 【学习目标】

#### 1. 语言目标

To chunk a text (Text A)

To expand vocabulary about corporate culture

To write an essay explaining characteristics of successful Chinese companies (Text A)

#### 2. 能力目标

To deconstruct abstract concepts (Episode 1)

To examine how social values influence corporate culture (Episode 1)

To transfer ideas to new contexts (Text A)

#### 3. 思政目标

了解不同类型的企业文化，引导学生思考企业文化和社会文化之间的关系，培养学生的跨文化思辨能力；了解不同企业文化的优缺点以及如何进行分析，启发学生思考企业文化和个人的契合度，理性择业；深入了解外国人眼中的中国职场文化，学习理解并欣赏不同文化，培养学生开放包容的心胸和跨文化思辨能力；探讨企业文化对职场人求职的重要影响，引导学生思考自我价值观与企业文化的契合度，培养理性择业意识，做适合自己的职业生涯规划。

### 【课程内容】

#### 1. Warming up

#### 2. Episode 1 Corporate culture – what's yours?

#### 3. Text A Navigating Chinese corporate culture

### 【重点、难点】

#### 1. 重点:

Writing an interview outline;

Deconstructing abstract concepts;

Examining how social values influence corporate culture;

Chunking a text;

Transferring ideas to new contexts;

Writing an essay explaining characteristics of successful Chinese companies

#### 2. 难点:

Deconstructing abstract concepts;

Examining how social values influence corporate culture;

Writing an interview outline;

Transferring ideas to new contexts;

Writing an essay explaining characteristics of successful Chinese companies

### 【教学方法】

1. 体验式学习：利用情景剧展开教学，让学生跟随主人公回顾自己的实习经历，探索不同类型的公司文化，探讨不同的企业文化，引导学生在真实交际中运用英语完成富有挑战性的任务，提升其思辨能力。
2. 交际型教学法：基于对情景剧中人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
3. 项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，探讨企业文化，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
4. 讲授法：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生学得如何把文本内容组块以掌握文章主旨，以及如何把观点移入新的情景之中。通过对文章内涵的深度学习 and 讨论，引导学生思考企业文化在中国企业崛起过程中的重要作用，培养远见意识、拼搏精神。

### 【学习要求】

1. 课前，借助U校园平台，自主预习单词和课文。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，以小组形式完成项目，录制视频，完成学术汇报；完成作业。

### 【复习与思考】

1. 理解一种文化并学会欣赏其长处，有什么途径和方法？
2. 中国职场文化有哪些特点，如何将其介绍给外国商务人士？
3. 复习课文。

### 【学习资源】

1. U校园学生学习平台
2. 听力随身练小程序

## 五、实践教学安排

本课程没有安排专门的实践学时，但是会为学生安排视听说课程内容和听力随身练小程序进行学习。培养学生的自主学习能力，通过学生课堂展示的方式，鼓励学生进行小组合作，在实践中提高学生的沟通合作能力与应用英语语言的能力。

## 六、考核方式

### （一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核（30%）、期中考核（10%）和期末考核（60%）。

过程性考核方式（平时成绩）包括主题讨论、课堂问答、听力实践和平时作业。具体占

比如下:

平时成绩=主题讨论 (20%) + 课堂问答 (10%) + 随身练听力实践 (30%) + U 校园作业 (40%)

期中考核和期末考核采用闭卷考试。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1	英语语言基本知识: 25-30%	U 校园作业、课堂问答、听力实践、期中考试、期末考试
课程目标 2	英语语言综合运用能力: 40-45%	U 校园作业、听力实践、期中考试、期末考试
课程目标 3	小组合作学习能力、沟通交流表达能力、分析解决探索能力、批判性思维能力、跨文化交际能力: 25%-35%	U 校园作业、主题讨论、期中考试、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 评定方式

#### 1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期中成绩×10%+期末成绩×60%

#### 2. 平时成绩评定

- (1) 主题讨论: 根据课上生生互动的参与程度给出评价和分数。
- (2) 课堂问答: 根据课上师生互动的情况给出评价和分数。
- (3) 听力实践: 听力随身练上完成作业次数及质量。
- (4) 作业完成情况: 学生平时作业提交次数及完成质量。

#### 3. 期中成绩评定

按答题情况参照《大学外语 3》期中考试试题参考答案与评分细则, 百分制打分。

#### 4. 期末成绩评定

按答题情况参照《大学外语 3》期末考试试题参考答案与评分细则, 百分制打分。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	熟练掌握听说读写译基本技能，顺畅进行日常口语和书面交流，能持续进行英语学习与提升。能满足职业发展需求。	较熟练掌握听说读写译基本技能，较为顺畅进行日常口语和书面交流，能经常进行英语学习与提升。能满足职业发展需求。	基本熟练掌握听说读写译基本技能，顺畅进行日常口语和书面交流，能进行英语学习与提升。基本能满足职业发展需求。	基本掌握听说读写译基本技能，能进行基本日常口语和书面交流。基本能满足职业发展需求。	不能掌握听说读写译基本技能，不能进行基本日常口语和书面交流。不能满足职业发展需求。
课程目标 2	准确提炼并概述文章主旨大意；熟练掌握英语写作技能；准确完成大学英语四级英语汉互译，完全听懂短对话并口述，熟练掌握复述，听力技巧；能有效沟通，灵活运用英语知识进行本专业的学习和深耕。	较准确提炼并概述文章主旨大意；较熟练掌握英语写作技能；85%准确率完成大学英语四级英语汉互译，听懂短对话并口述，较熟练掌握听力技巧；能较好进行沟通和运用英语知识进行本专业的学习和深耕。	基本准确提炼并概述文章主旨大意；基本掌握英语写作技能；75%准确率完成大学英语四级英语汉互译，听懂短对话并口述，基本熟练掌握听力技巧；能进行一定的沟通和运用英语知识进行本专业的学习和深耕。	基本能进行文章主旨概述；掌握英语写作技能；60%准确率完成大学英语四级英语汉互译，听懂短对话并口述，基本掌握复述，听力技巧。能进行简单的沟通。能用英语知识进行本专业的学习和深耕。	无法进行文章主旨概述；不会基本写作技能；60%准确率完成大学英语四级英语汉互译，听不懂短对话内容，不能完成基本口述，不会进行听力笔记书写。不能进行沟通表达。不能运用英语知识和技能进行本专业的学习和深耕。
课程目标 3	能有效参与活动，具备获取知识、分析解决问题、分工合作、组织协调、及时反思、变通、举一反三的能力；能有效运用所学英语进行深度学习，具有强烈的终身学习意识。	能较好参与活动，具备获取知识、分析问题、解决问题、分工合作、交流分享以及反思变通、举一反三的能力；具有较强的终身学习意识；在思想和语言转换中	能基本参与活动，具备获取知识、分析问题、解决问题、反思变通的能力；具有一定的终身学习意识；在思想和语言转换中展现出良好的道德品质，正确的三观，	能参与基本的活动，具备反思变通的能力；终身学习意识较差；在思想表达和语言转换中展现出良好的道德品质，正确的三观，强烈的爱国思想和一定的国际理解	无法参与基本的活动，严重缺乏获取知识、分析问题、解决问题的能力；缺乏终身学习意识；在思想表达和语言转换中展现出国际理解能力严重不足。



	习意识；在思想表达和语言转换中展现出优良的道德品质，正确的三观，强烈的爱国思想，宽广的国际视野，深厚的国际理解力和娴熟的跨文化交际能力。	展现出优良的道德品质，正确的三观，较强的国际理解力和跨文化交际能力。	基本的国际理解力和跨文化交际能力。	力和跨文化交际能力。	
--	--	------------------------------------	-------------------	------------	--

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新未来大学英语综合教程 3A	孙有中、Jack C. Richards	外语教学与研究出版社	2022 年 7 月第一版	否	
新未来大学英语视听说教程 3A	孙有中、Jack C. Richards	外语教学与研究出版社	2022 年 4 月第一版	否	
大学英语听力随身练（高级版）	潘鸣威	上海外语教育出版社	2020 年 8 月	否	

#### 九、主要参考书目

- [1]孙有中，Jack C. Richards 新未来大学英语综合教程 3A 教师用书.北京：外语教学与研究出版社. 2021
- [2]孙有中，Jack C. Richards 新未来大学英语视听说教程 3A 教师用书.北京：外语教学与研究出版社. 2021
- [3]教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南（2020 版）. 北京：高等教育出版社.2020.

#### 十、课程学习建议

1. 每单元课前利用 2 小时完成 U 校园课程预习
2. 每单元课下利用 2 小时完成 U 校园练习检测
3. 每周利用 1 小时完成听力随身练

# 《大学外语 3》（音体美）课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	大学外语 3      College Foreign Language 3		
课程编码	230310003A	适用专业	非英语类专业（音体美专业）
先修课程	大学外语 1、 大学外语 2	修读学期	第三学期
课程类别	基础文化素质课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 32，实践学时 0）		
执笔人	王慧丽	审核人	师锐敏

## 二、课程简介

《大学外语 3》（音体美）是我校音体美专业二年级第三学期开设的必修基础课程，是《大学外语 1》和《大学外语 2》的延伸与强化，《大学外语 4》的学习基础与知识铺垫。本课程旨在提高学生基本文化素养和人文素养，拓宽学生国际视野，培养学生家国情怀和道德修养。通过本课程的学习，学生掌握必备的英语词汇、句型及思想，提高英语语言听、说、读、写、译技能，能够基本运用英语语言进行本专业的进一步学习和研究，提高英语语言实际运用能力；获得思辨能力和跨文化能力；学生既能学习中华优秀传统文化，了解其对当代中国的启示，又能学会用中英文双语讲好中国故事，获得文化自信。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过英语听、说、读、写、译的学习和强化，能够掌握英汉语言的基本特点，能够准确把握字、词、句的意思，能够读出、写出课文重点内容，听音辨词；能结合专业进行基本英语口语的交流沟通。【毕业要求 7：学会反思；毕业要求 9：持续发展】

课程目标 2：通过学习英语文章，能就主题进行问题回答、课文复述、主旨概括；掌握基本的英语写作技能；能基本准确完成大学英语四级难度英汉互译；能听懂英语短对话并进行大意复述；能够通过记笔记完成篇章填空；具备一定的自主学习能力，学会举一反三

三，能够比较灵活地运用英语知识和技能进行本专业知识的学习和研究。【毕业要求 8：沟通合作；毕业要求 6：沟通表达】

课程目标 3：通过课堂学习和小组活动，能够积极参与小组活动，进行小组合作学习，具备合作沟通能力，主动获取知识、分析问题、解决问题的能力；在英语学习过程中提高认识世界、了解社会、发现自我的能力，培养良好的品德，树立正确的价值观、世界观和人生观，不断增强跨文化沟通能力，拥有强烈的爱国精神和文化自信。【毕业要求 7：学会反思；毕业要求 8：国际视野】

## （二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	毕业要求 7: 学会反思	毕业要求 9: 持续发展
课程目标 2	毕业要求 8: 沟通合作	毕业要求 6: 沟通表达
课程目标 3	毕业要求 7: 学会反思	毕业要求 8: 国际视野

## 四、课程内容

### （一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Unit 1 Art and Life	课程目标 1/2/3	讲授法、项目式学习法、 小组讨论法	8
Unit2 Communication and Misunderstanding	课程目标 1/2/3	讲授法、项目式学习法、 小组讨论法	8
Unit 3 Economy and Environment	课程目标 1/2/3	讲授法、项目式学习法、 小组讨论法	8
Unit 4 Humans and Animals	课程目标 1/2/3	讲授法、项目式学习法、 小组讨论法	8
合计			32

### （二）课程内容

#### Unit 1 Art and Life

##### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

To summarize the main idea of the text;

To use proper modifiers when making sentences;

##### 2. 能力目标

- To identify writer's perspective in a text;
- To write a narrative essay;
- To give a presentation about the rules of office etiquette.

### 3. 思政目标

通过单元内容的学习，引导学生明白艺术对于生活态度的积极作用，学习中外优秀文化的意义，对于学生人格培养的作用；通过《习近平谈治国理政》节选的中英文学习，引导学生立志作一个中国优秀文化的传播者，通过语言学习，能够为外国人展示中国的优秀文化作品，用我国艺术的独特魅力去吸引世界，展示中华文化的文化自信。

#### 【课程内容】

1. Reading 1 In Search of Shakespeare
2. Writing an Opinion Paragraph
3. Listening, Speaking and Critical Thinking Unit 1 Art and Life

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点：

- Understanding the key spirit of Shakespeare's great work;
- Giving students chance to express their opinion of the great art;
- Conducting a rehearsal before giving a presentation

##### 2. 难点：

- Describing the great art of Chinese in English;
- Comparing the works of Tangxianzu and Shakespeare

#### 【教学方法】

1. 讲授法：教师围绕单元主题，讲解重点和难点知识，以及本单元的阅读技巧、写作技巧等。
2. 阅读指导法：教师通过语篇阅读，设计不同类型的教学活动，引导学生如何在语篇中推断作者的态度、观点，进而培养学生的自主学习能力。
3. 小组讨论：通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生探讨学业学习不是教育的唯一目的。

#### 【学习要求】

1. 课前，借助“池馆”移动应用，自主预习单词和课文。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，小组合作完成 presentation；完成作业。

#### 【复习与思考】

1. 《红楼梦》在中国经久不衰的原因是什么，向世界推介中国优秀文学作品的途径有哪些？
2. 复习课文。

**【学习资源】**

1. www.pointhouse.cn 网站
2. “池馆” 移动应用

## Unit 2 Communication and Misunderstanding

**【学习目标】**

1. 语言目标

To summarize the main idea of the text;

To compare similar or different things properly in writing;

2. 能力目标

To understand the main idea of the passage;

To write a comparison/contrast paragraph;

To give a presentation about communication.

3. 思政目标

通过课文的学习，引导学生充分利用科学技术辅助学习，而不仅仅是利用手机进行娱乐；通过《习近平谈治国理政》节选的中英文学习，引导学生不随便传播虚假歪曲的信息，要不断提高自身的科学素养和语言能力，提升对外传播的能力。

**【课程内容】**

1. Reading 1 What is Text Messaging Doing to Us?
2. Writing a Comparison/contrast Paragraph
3. Listening, Speaking and Critical Thinking Unit 2 Communication and Misunderstanding

**【重点、难点】**

1. 重点：

Identifying organizational patterns;

Writing a comparison paragraph;

Giving a presentation about communication and misunderstanding;

Using multi-word verbs properly in writing

2. 难点：

Avoiding misunderstanding in different cultures;

Writing a comparison paragraph;

Giving a presentation about communication and misunderstanding

### 【教学方法】

1. 讲授法：教师围绕单元主题，讲解重点和难点知识，以及本单元的阅读技巧、写作技巧等。
2. 阅读指导法：教师通过语篇阅读，设计不同类型的教学活动，引导学生梳理文章的组织结构，并在此基础上归纳总结其他几种常用的篇章组织形式，进而培养学生的自主学习能力。
3. 小组讨论：通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生探讨手机短信使用的优点和缺点，如何有效避免误解。

### 【学习要求】

1. 课前，借助“池馆”移动应用，自主预习单词和课文。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，小组合作完成 presentation；完成作业。

### 【复习与思考】

1. 如何解决交流沟通中的误解？
2. 复习课文。

### 【学习资源】

1. [www.pointhouse.cn](http://www.pointhouse.cn) 网站
2. “池馆”移动应用

## Unit 3 Economy and Natural Environment

### 【学习目标】

#### 1. 语言目标

To summarize the main idea of the text;

To use the expressions of certainty and uncertainty properly;

#### 2. 能力目标

To write a short research summary;

To write an expository essay;

To give a presentation about office safety management

#### 3. 思政目标

通过课文的学习以及《习近平谈治国理政》节选中关于绿水青山的论断的学习，引导学生树立保护环境意识，从生活中的小事做起，为生态文明建设贡献自己的力量，明白生态环境和每个人都有关系，没有任何人可以置身局外，引导学生尊重自然，保护自然。

### 【课程内容】

1. Reading 1 Build up “Two Mountains”
2. Writing a Narrative Paragraph
3. Listening, Speaking and Critical Thinking Unit 3 Economy and Natural Environment

**【重点、难点】**

1. 重点:

Writing a short research summary;  
Understanding the relationship between human and nature;  
Giving a presentation about protecting the environment;  
Improving critical thinking

2. 难点:

Identifying writer’s perspective in a text;  
Producing a narrative structure;  
Giving a presentation about how to protect the environment

**【教学方法】**

1. 讲授法：教师围绕单元主题，讲解重点和难点知识，以及本单位的阅读技巧、写作技巧等。
2. 阅读指导法：教师通过语篇阅读，设计不同类型的教学活动，引导学生理解如何层层递进表达观点，进而培养学生的自主学习能力。
3. 小组讨论：通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生讨论如何理解经济发展和环境保护之间的关系，如何恰当地处理二者之间的矛盾。

**【学习要求】**

1. 课前，借助“池馆”移动应用，自主预习单词和课文。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，小组合作完成 presentation；完成作业。

**【复习与思考】**

1. 如何与自然和谐相处？
2. 复习课文。

**【学习资源】**

1. [www.pointhouse.cn](http://www.pointhouse.cn) 网站
2. “池馆”移动应用

## Unit 4 Humans and Animals

**【学习目标】**

1. 语言目标

To summarize the main idea of the text;

To expand vocabulary about protecting animals;

## 2. 能力目标

To identify paraphrase and summary;

To write a process paragraph;

To give a presentation about protecting animals.

## 3. 思政目标

通过课文的学习和《习近平谈治国理政》节选的中英文学习，引导学生要自觉保护爱护动物，为动物保护奉献力量，正确处理人与动物的关系，正确理解世界上的某些地区人们对于动物的依赖，引导学生思考人类应该如何与自然和谐共处。

### 【课程内容】

1. Reading 1 A Global View of the Human-Animal Bond
2. Writing A Process Paragraph
3. Listening, Speaking and Critical Thinking Unit 4 Humans and Animals

### 【重点、难点】

#### 1. 重点：

Identifying paraphrase and summary;

Writing a process paragraph;

Giving a presentation about protecting animals

#### 2. 难点：

Using the expressions and phrases in the text in writing;

Writing a process paragraph;

Giving a presentation about animal protection

### 【教学方法】

1. 讲授法：教师围绕单元主题，讲解重点和难点知识，以及本单位的阅读技巧、写作技巧等。
2. 阅读指导法：教师通过语篇阅读，设计不同类型的教学活动，引导学生。
3. 小组讨论：通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生围绕是否会养宠物讨论并给出自己的理由。

### 【学习要求】

1. 课前，借助“池馆”移动应用，自主预习单词和课文。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，小组合作完成 presentation；完成作业。



### 【复习与思考】

1. 养宠物的利与弊？
2. 复习课文。

### 【学习资源】

1. www.pointhouse.cn 网站
2. “池馆”移动应用

## 五、实践教学安排

本课程没有安排专门的实践学时，但是通过安排学生通过“池馆”移动应用的电子资源进行预习和复习，培养学生的自主学习能力，给予学有余力的学生更多的学习选择，给予学习有困难的学生反复复习所学内容的机会，通过学生课堂展示小组报告的方式，鼓励学生进行小组合作，在实践中提高学生的沟通合作能力与应用英语语言的能力。

## 六、考核方式

### （一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期中考核和期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括主题讨论、课堂问答、写作和平时作业。具体占比如下：

平时成绩=主题讨论（20%）+ 课堂问答（10%）+ 写作（30%）+ 作业（40%）

期中考试和期末考试采用闭卷考试

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	英语语言基本知识：30-35%	平时作业、期中考试、期末考试
课程目标 2	英语语言综合运用能力：40-45%	写作、期中考试、期末考试
课程目标 3	小组合作学习能力、沟通交流表达能力、分析解决探索能力、批判性思维能力、跨文化交际能力：25%-30%	主题讨论、课堂问答、期中考试、期末考试

## 七、成绩评定

### （一）评定方式

#### 1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期中成绩×10%+期末成绩×60%

#### 2. 平时成绩评定

（1）主题讨论：根据课上生生互动的参与程度给出评价和分数。

(2) 课堂问答：根据课上师生互动的情况给出评价和分数。

(3) 写作：池馆 APP 上完成作业次数及质量。

(4) 作业完成情况：学生平时作业提交次数及完成质量。

### 3. 期中成绩评定

按答题情况参照《大学外语 3》期中考试试题参考答案与评分细则，百分制打分。

### 4. 期末成绩评定

按答题情况参照《大学外语 3》期末考试试题参考答案与评分细则，百分制打分。

## (二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	熟练掌握听说读写译基本技能，顺畅进行日常口语和书面交流，能持续进行英语学习。能很好地结合专业进行基本的英语口语的交流沟通。	较熟练掌握听说读写译基本技能，较为顺畅进行日常口语和书面交流，能经常进行英语学习。能较好地结合专业进行基本的英语口语的交流沟通。	基本熟练掌握听说读写译基本技能，基本顺畅进行日常口语和书面交流，能进行英语学习。能结合专业进行基本的英语口语的交流沟通。	基本掌握听说读写译基本技能，能进行基本日常口语和书面交流。基本能结合专业进行基本的英语口语的交流沟通。	不能掌握听说读写译基本技能，不能进行基本日常口语和书面交流。不能结合专业进行基本的英语口语的交流沟通。
课程目标 2	准确提炼并概述文章大意；熟练掌握英语写作技能，能把握主题，逻辑清晰，独立完成写作；完本准确的英汉互译；能有效沟通，积极表达，进行日常会话。能够灵活地运用英语知识和技能进行本专业的学习和研究。	较准确提炼并概述文章大意；较熟练掌握英语写作技能，能基于主题，逻辑清晰，独立完成写作；85%准确完成课本句子的英汉互译；能较好地进行沟通表达，较为顺畅进行日常会话。能够灵活地运用英语知识和技能进行本专业的学习和研究。	基本准确提炼并概述出文章大意；基本掌握英语写作技能，能基于主题，逻辑清晰，独立完成写作；75%准确完成课本句子的英汉互译；能进行一定的沟通表达，基本顺畅完成日常会话。能够运用英语知识和技能进行本专业的学习和研究。	基本能进行文章大意概述；基本掌握英语写作技能，能基于主题，逻辑清晰，独立完成写作；60%准确完成课本句子的英汉互译；能进行简单的沟通表达，基本能进行日常会话。能够运用英语知识和技能进行本专业的学习和研究。	无法进行文章大意概述；不会基本的写作技能，不能完成写作；无法60%准确完成课本句子的英汉互译；不能进行沟通表达，不能完成基本日常会话。不能运用英语知识和技能进行本专业的学习和研究。

<p><b>课程目标 3</b></p>	<p>能积极参与活动，会反思变通、一反三；在思想和语言转换中展现出优良的品质、正确的三观、较强的国际理解和跨文化能力。</p>	<p>能较积极参与活动，会反思总结；在思想和语言转换中展现出优良的品质、正确的三观、一定的国际理解和跨文化能力。</p>	<p>能基本参与活动，会及在思想和语言转换中展现出优良的品质、正确的三观、基本的国际理解和跨文化能力。</p>	<p>能参与基本的活动，缺乏反思总结能力；在思想和语言转换中展现出较好的道德品质、正确的三观，但缺乏一定的国际理解和跨文化能力。</p>	<p>无法参与基本的活动，不会反思总结；在思想和语言转换中展现出较差的跨文化能力。</p>
----------------------	---	--	---	--	---

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新时代大学基础英语综合教程 3（第 2 版）	邹申 石坚 金雯	南京大学出版社	2022 年 3 月	否	
新时代大学基础英语视听说教程 3（第 2 版）	邹申 石坚 金雯	南京大学出版社	2022 年 9 月	否	
新时代大学基础英语练习册 3（第 2 版）	邹申 石坚 金雯	南京大学出版社	2022 年 9 月	否	

## 九、主要参考书目

- [1] 邹申, 石坚, 金雯. 新时代大学基础英语综合教程教学参考书 3. 南京: 南京大学出版社, 2022.
- [2] 邹申, 石坚, 金雯. 新时代大学基础英语视听说教程教学参考书 3. 南京: 南京大学出版社, 2022.
- [3] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南 (2020 版). 北京: 高等教育出版社. 2020.

## 十、课程学习建议

1. 每单元课前利用至少 2 小时通过数字资源完成课本练习。
2. 每单元课下利用至少 2 小时通过数字资源完成习题练习。
3. 每周利用 1 小时完成“池馆”APP 作业。

# 《大学外语 4》（非音体美）课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	大学外语 4      College Foreign Language 4		
课程编码	230310003A	适用专业	非英语类专业（不含音体美专业）
先修课程	大学外语 1、大学外语 2、大学外语 3	修读学期	第四学期
课程类别	基础文化素质课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 32，实践学时 0）		
执笔人	刘君君	审核人	师锐敏

## 二、课程简介

《大学外语 4》（非音体美）是为我校非英语类专业（不含音体美专业）的二年级学生第四学期所开设的一门必修基础课，是《大学外语 1》、《大学外语 2》和《大学外语 3》的延伸与强化。本课程注重学生语言知识和语言技能的培养，通过英语读写译和英语视听说的教学和训练，进一步提升学生听、说、读、写、译等语言综合应用能力，为学生今后外语的深入学习奠定坚实的基础，为学生专业学习、国际交流、继续深造、工作就业提供有力支撑。在着重培养学生通用英语能力的基础上，促进学术英语能力发展，全面提升综合素养，为国家培养具有中国情怀和国际视野、堪当中华民族复兴大任的国际化人才。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过英语听、说、读、写、译的学习和强化，能够熟练掌握英汉语言的基本特点，满足学业深造的需要；对英语学习充满渴望。【毕业要求 7：学会反思；毕业要求 12：终身学习；毕业要求 9：持续发展】

课程目标 2：在篇章阅读中，掌握英语篇章的思维模式，形成实证和理性的逻辑思维和说明与论说能力，掌握英语书面体说明和议论篇章的知识，从而提高基于学科知识的语言思维和交际能力。具备较好的自主学习能力，会举一反三，能灵活运用英语知识和技能进行本专业知识的学习和深耕。【毕业要求 8：沟通合作；毕业要求 10：沟通；毕业要求 6：沟通

表达】

课程目标 3: 通过主题探索和课堂活动, 能有效进行小组合作学习, 具备获取知识、分析问题、解决问题的能力、分工合作、领导组织的能力以及交流沟通、协商探讨、互助分享的能力; 养成更好的学习习惯和思维习惯, 进而为后续英语学习以及科研、深造提供必要的知识储备和能力储备。具有较高的跨文化交际能力和人文素养, 有强烈的爱国情怀, 在与来自不同文化背景的人士交流时, 能够根据交流需要恰当地运用交际策略。【毕业要求 7: 学会反思; 毕业要求 12: 终身学习; 毕业要求 8: 国际视野】

### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	毕业要求 7: 学会反思	毕业要求 12: 终身学习	毕业要求 9: 持续发展
课程目标 2	毕业要求 8: 沟通合作	毕业要求 10: 沟通	毕业要求 6: 沟通表达
课程目标 3	毕业要求 7: 学会反思	毕业要求 12: 终身学习	毕业要求 8: 国际视野

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Unit 1 Smart everything everywhere	课程目标 1/2/3	项目式学习法、讲授法、小组讨论	6
Unit 2 Hearts and Minds	课程目标 1/2/3	项目式学习法、讲授法、小组讨论	6
Unit 3 Staying in the black	课程目标 1/2/3	体验式教学法、基于主题和内容教学	6
Unit 4 Only one earth	课程目标 1/2/3	项目式学习法、基于主题和内容教学	6
Unit 5 The health of nations	课程目标 1/2/3	项目式学习法、讲授法、小组讨论	4
Unit 6 Is the past past?	课程目标 1/2/3	项目式学习法、讲授法、小组讨论	4
合计			32

### (二) 课程内容

#### Unit 1 Smart everything everywhere

##### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

To recognize and examine exemplification

To expand vocabulary about AI (Text A)

##### 2. 能力目标

To list anticipated questions and answers for an academic presentation (Episode 2)

To give an academic presentation on AI (Project)

To write an essay on people's concerns over AI in China (Text A)

### 3. 思政目标

引导学生思考如何做好学术报告以及准备问答环节，培养学术能力与思辨技能；通过做人工智能在某一领域应用的报告，帮助其深度思考先进技术的影响，培养跨文化思辨能力。通过了解人工智能是如何威胁人类的生活方式，引导学生正确认识人工智能多元的社会影响，鼓励学生以创新的姿态参与我国人工智能发展和建设；通过提出“计算机艺术是否属于艺术”这一问题，引导学生重新思考原有认知，摒弃偏见，学会客观公正地看待问题。

#### 【课程内容】

1. Warming up
2. Episode 2 About the academic presentation
3. Text A How AI threatens our way of life
4. Viewing, Listening & Speaking Unit 1 Health for all

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点：

Listing anticipated questions and answers for an academic presentation; Giving presentations to a multicultural audience;

Recognizing and examining exemplification;

Writing an essay on people's concerns over AI in China

##### 2. 难点：

Listing anticipated questions and answers for an academic presentation; Giving presentations to a multicultural audience;

Identifying bias;

Writing an essay on people's concerns over AI in China

#### 【教学方法】

1. 项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生列出问题清单，为圆满完成学术报告做好充分准备。通过对任务进行分解，指导学生分组完成各项步骤，在任务完成过程中培养自主学习及团队沟通与协作等能力。
2. 讲授法：教师围绕单元主题，通过分析篇章结构与文本内容，引导学生学习举例论证技巧。

3. 小组讨论：通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生觉察自己和他人持有的确认偏误，学习客观公正地看待问题。

#### 【学习要求】

1. 课前，借助U校园平台，自主预习单词和课文。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，以小组形式完成项目，录制视频，完成学术汇报；完成作业。

#### 【复习与思考】

1. 如何正确看待人工智能的利与弊？
2. 如何建立人工智能协同创新体系，使之造福人类？
3. 复习课文。

#### 【学习资源】

1. U校园学生学习平台
2. 听力随身练小程序

## Unit 2 Hearts and Minds

#### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

To distinguish between main ideas and supporting ideas (Text A),

To expand vocabulary about emotions

##### 2. 能力目标

To recognize cultural differences in expressing emotions (Episode 2)

To identify types of evidence

To write an essay analyzing culturally dependent color associations

##### 3. 思政目标

引导学生了解如何应对负面情绪和社会身份理论，学会辨别不同文化表达情绪的区别以及规范引用的方法，培养跨文化思辨能力和学术诚信品质；引导学生了解颜色对情绪和行为的影响，关注文化对颜色联想的影响，引导学生正确看待不同文化之间的差异，提高文化自信和文化包容意识；通过深入了解情绪的构成，引导学生正确客观地看待自己的情绪并积极采取措施应对消极情绪，促进学生心理健康。

#### 【课程内容】

1. Warming up
2. Episode 2 Coping with negative emotions
3. Text A Does color affect how we feel and behave?
4. Viewing, Listening & Speaking Unit Two

### 【重点、难点】

#### 1. 重点:

- Recognizing cultural differences in expressing emotions;
- Writing an essay analyzing culturally dependent color associations;
- Distinguishing between main ideas and supporting ideas;
- Identifying types of evidence

#### 2. 难点:

- Recognizing cultural differences in expressing emotions;
- Identifying types of evidence;
- Writing an essay analyzing culturally dependent color associations

### 【教学方法】

1. 项目式学习法: 教师围绕单元主题, 创建介绍负面情绪的学术写作项目。通过对项目进行分解, 指导学生分组完成任务, 在过程中培养自主学习及团队沟通与协作等能力。
2. 讲授法: 教师围绕单元主题, 通过分析文章内容, 帮助学生习得如何区分文章主要观点和论据、使用不同类型的论据。
3. 小组讨论: 通过对文章内涵的深度学习和讨论, 引导学生思考颜色与情绪的关系, 培养积极的情绪观。

### 【学习要求】

1. 课前, 借助U校园平台, 自主预习单词和课文。
2. 课中, 教师设置场景或问题、话题, 学生积极参与互动、讨论。
3. 课后, 以小组形式完成项目, 录制视频, 完成汇报; 完成作业。

### 【复习与思考】

1. 不同文化对颜色联想的影响
2. 颜色联想在跨文化交际中的作用?
3. 复习课文。

### 【学习资源】

1. U校园学生学习平台
2. 听力随身练小程序

## Unit 3 Staying in the black

### 【学习目标】

#### 1. 知识目标

- To identify signposting language (Text A)
- To expand vocabulary about financial management and economy



## 2. 能力目标

To assess suitability of question types (Episode 2)

To design a questionnaire

To write an essay describing the impacts of the digital economy in China

## 3. 思政目标

通过学习问卷设计的步骤，探讨大学生财务状况，引导学生树立正确的金钱观；引导学生了解数字经济的发展现状，关注科技对个人和社会的影响，帮助学生学会正确看待科技的利弊；

### 【课程内容】

#### 1. Warming up

#### 2. Episode 2 Asking the right questions

#### 3. Text A Living in a digital economy

#### 4. Viewing, Listening & Speaking Unit 3 The Power of language

### 【重点、难点】

#### 1. 重点：

Making a list of questions for a questionnaire survey;

Assessing suitability of question types;

Identifying signposting language;

Evaluating assumptions;

Writing an essay describing the impacts of the digital economy in China

#### 2. 难点：

Assessing suitability of question types;

Making a list of questions for a questionnaire survey;

Evaluating assumptions;

Writing an essay describing the impacts of the digital economy in China

### 【教学方法】

1. 体验式教学法：通过创设与大学生理财习惯调查相关的情境，引导学生分析、讨论并通过科学方法进行调查，反思理财习惯。

2. 基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生习得如何在文章中寻找路标词、如何正确评估文中的观点。通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生了解数字经济的特点并反思新的经济形态带给个体的机遇和挑战。

### 【学习要求】

1. 课前，借助U校园平台，自主预习单词和课文。

2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，以小组形式完成项目，录制视频，完成汇报；完成作业。

#### 【复习与思考】

1. 文化差异是否会影响人们对金钱的态度？
2. 新的经济形态能给我们带来什么机遇和挑战？
3. 复习课文中的知识点。

#### 【学习资源】

1. U 校园学生学习平台
2. 听力随身练小程序

### Unit 4 Only one earth

#### 【学习目标】

##### 1. 知识目标

To identify the sequence of events (Text A)

To expand vocabulary about green cities

##### 2. 能力目标

To gather information about a green city in China (Episode 1)

To draw lessons from case studies (Episode 1)

To analyze analogies (Text A)

##### 3. 思政目标

引导学生了解绿色城市的重要性和意义，培养学生的生态环保意识；引导学生思考人与自然的关系，提高学生关于人与自然和谐共生的意识和使命感，帮助学生理解“生命共同体”理念的丰富内涵，践行绿色环保生活方式。

#### 【课程内容】

1. Warming up
2. Episode 1 The need for green cities
3. Text A The Interdependence of Humanity and the Earth
4. Viewing, Listening & Speaking Unit 4 Dancing with nature

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点：

Gathering information about a green city in China;

Drawing lessons from case studies;

Identifying the sequence of events;

Analyzing analogies;

Writing an essay describing the eco-friendly lifestyles of Chinese people

2. 难点:

Drawing lessons from case studies;

Gathering information about a green city in China;

Analyzing analogies;

Writing an essay describing the eco-friendly lifestyles of Chinese people

#### 【教学方法】

1. 项目式学习法: 教师围绕绿色城市这一主题, 指导学生通过小组讨论与分享, 针对中国的绿色城市进行个案研究, 在完成任务的过程中培养学生的团队沟通和协作等能力。
2. 基于主题和内容教学: 教师围绕单元主题, 通过分析文章内容, 帮助学生识别事件发生顺序、掌握如何进行类比。通过对文章内涵的深度学习和讨论, 引导学生思考人与自然的关系, 践行绿色环保的生活方式。

#### 【学习要求】

1. 课前, 借助U校园平台, 自主预习课堂讲授内容, 标注疑难之处。
2. 课中, 教师设置问题, 讲解难点, 学生积极回答问题, 参与互动。
3. 课后, 以小组形式完成项目, 下堂课完成汇报; 完成课后作业。

#### 【复习与思考】

1. 建设绿色城市的重要性
2. 如何将环保意识融入到日常生活中?
3. 复习课堂讲授的知识点。

#### 【学习资源】

1. U校园学生学习平台
2. 听力随身练小程序

### Unit 5 The health of nations

#### 【学习目标】

1. 语言目标

To distinguish between facts and opinions (Text A)

To expand vocabulary about public health problems

2. 能力目标

To research the treatments of a public health problem (Episode 2)

To write a review of a public health problem (Project)

To write a speech on China's cooperation with the rest of the world against epidemics  
(Text A)

### 3. 思政目标

通过学习不同文化国家为应对哮喘所采取的措施和肥胖症的综述,了解不同文化国家对公共健康问题的不同态度,培养学生跨文化思辨能力;通过结合近年新冠疫情在全球爆发,探讨21世纪流行病传播的复杂原因、不同国家和地区在面临疫情时的资源不均问题,引导学生思考我国在疫情应对和防治中所展现的制度优越性;通过了解当下世界的老龄化现状,探讨健康老龄化的重要性和面对的种种挑战,引导学生思考中国政府和社会为健康老龄化已作出的努力和贡献以及仍待改进的地方。

#### 【课程内容】

##### 1. Warming up

##### 2. Episode 2 About the academic presentation

##### 3. Text A The 21st-century epidemics: A wake-up call

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点:

Distinguishing between facts and opinions;

Identifying false information;

Writing a speech on China's cooperation with the rest of the world against epidemics

##### 2. 难点:

Identifying false information;

Writing a speech on China's cooperation with the rest of the world against epidemics

#### 【教学方法】

1. 项目式学习法:教师围绕单元主题,指导学生通过小组讨论与分享,分析公共健康问题的成因、防治、对民众和社会造成的影响等,让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

2. 讲授法:教师围绕单元主题,通过分析文章内容,帮助学生习得如何区别事实与观点、识别虚假信息。通过对文章内涵的深度学习和讨论,引导学生思考流行病传播的复杂原因和可怕后果,了解中国为抗击疫情做出的重要贡献、取得的重大成就。

3. 小组讨论:通过对文章内涵的深度学习和讨论引导学生分析和讨论不同文化背景对于同一公共健康问题的态度、预防与治疗方面的差异,学习整合信息,提高跨文化能力。

#### 【学习要求】

1. 课前,借助U校园平台,自主预习单词和课文。

2. 课中,教师设置场景或问题、话题,学生积极参与互动、讨论。

3. 课后，以小组形式完成项目，录制视频，完成学术汇报；完成作业。

#### 【复习与思考】

1. 如何正确看待流行性疾病与全球合作？
2. 如何区别事实与观点、识别虚假信息？
3. 复习课文。

#### 【学习资源】

1. U 校园学生学习平台
2. 听力随身练小程序

### Unit 6 Is the past past?

#### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

To recognize text organization: compare and contrast (Text A)

To expand vocabulary about history

##### 2. 能力目标

To clarify research methods and procedures (Episode 2)

To write a research proposal (Project)

To write an essay describing the significance of learning Chinese history (Text A)

##### 3. 思政目标

引导学生思考如何根据研究主题确定研究方法、撰写研究计划，培养学生的学术能力；通过撰写与一带一路相关主题的研究计划书，引导学生对“一带一路”倡议进行深度思考与总结，培养学生的分析能力与跨文化思辨能力。通过带领学生探讨读过的历史相关书籍，讨论历史与史学工作者的工作性质，引导学生思考历史的作用和史学工作的重要性；通过了解“地理大发现”，探讨学习历史的重要意义，培养读史学史、以史为鉴、开创未来的意识。

#### 【课程内容】

1. Warming up
2. Episode 2 Read about how to write a research proposal
3. Text A Historians vs. Non-historians?

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点：

Clarifying research methods and procedures;

Deciding on the research method;

Writing a research proposal;

Recognizing text organization: compare and contrast;

Being cautious about expressing absolute certainty;

Writing an essay describing the significance of learning Chinese history

2. 难点:

Deciding on the research method;

Writing a research proposal;

Being cautious about expressing absolute certainty;

Writing an essay describing the significance of learning Chinese history

### 【教学方法】

1. 项目式学习法: 教师围绕单元主题, 创建撰写研究计划书的项目。通过对项目进行分解, 指导学生分组完成任务, 在过程中培养自主学习及团队沟通、协作能力与思辨能力。
2. 讲授法: 教师围绕单元主题, 通过分析文章内容, 帮助学生掌握比较-对比分析法。通过对文章内涵的深度学习和讨论, 引导学生思考历史学习的重要性, 培养以史为鉴, 开创未来的精神。
3. 小组讨论: 通过创设与撰写研究计划书相关的情境, 引导学生分析和讨论研究材料, 确定研究主题、提出研究问题, 完成富有挑战性任务, 提升其跨文化思辨能力和学术能力。

### 【学习要求】

1. 课前, 借助U校园平台, 自主预习单词和课文。
2. 课中, 教师设置场景或问题、话题, 学生积极参与互动、讨论。
3. 课后, 以小组形式完成项目, 录制视频, 完成汇报; 完成作业。

### 【复习与思考】

1. 思考历史的作用和史学工作的重要性?
2. 复习课文。

### 【学习资源】

1. U校园学生学习平台
2. 听力随身练小程序

## 五、实践教学安排

本课程没有安排专门的实践学时, 但是会为学生安排视听说课程内容和听力随身练小程序进行学习。培养学生的自主学习能力, 通过学生课堂展示的方式, 鼓励学生进行小组合作, 在实践中提高学生的沟通合作能力与应用英语语言的能力。

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核(30%)、期中考核(10%)和期末考核(60%)。

过程性考核方式(平时成绩)包括主题讨论、课堂问答、听力实践和平时作业。具体占比如下:

平时成绩=主题讨论(20%) + 课堂问答(10%) + 随身练听力实践(30%) + U校园作业(40%)

期中考核和期末考核采用闭卷考试。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例(%)	考核方式
课程目标 1	英语语言基本知识: 25-30%	U校园作业、课堂问答、听力实践、期中考试、期末考试
课程目标 2	英语语言综合运用能力: 40-45%	U校园作业、听力实践、期中考试、期末考试
课程目标 3	小组合作学习能力、沟通交流表达能力、分析解决探索能力、批判性思维能力、跨文化交际能力: 25%-35%	U校园作业、主题讨论、期中考试、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 评定方式

#### 1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期中成绩×10%+期末成绩×60%

#### 2. 平时成绩评定

(1) 主题讨论: 根据课上生生互动的参与程度给出评价和分数。

(2) 课堂问答: 根据课上师生互动的情况给出评价和分数。

(3) 听力实践: 听力随身练上完成作业次数及质量。

(4) 作业完成情况: 学生平时作业提交次数及完成质量。

#### 3. 期中成绩评定

按答题情况参照《大学外语4》期中考试试题参考答案与评分细则, 百分制打分。

#### 4. 期末成绩评定

按答题情况参照《大学外语4》期末考试试题参考答案与评分细则, 百分制打分。

### (二) 评分标准





	习意识；在思想表达和语言转换中展现出优良的道德品质，正确的三观，强烈的爱国思想，宽广的国际视野，深厚的国际理解力和娴熟的跨文化交际能力。能够根据交流需要恰当地运用交际策略。	展现出优良的道德品质，正确的三观，较强的国际理解力和跨文化交际能力。能够根据交流需要恰当地运用交际策略。	基本的国际理解力和跨文化交际能力。能够根据交流需要运用交际策略。	力和跨文化交际能力。基本能够根据交流需要运用交际策略。	运用交际策略。
--	--	--	----------------------------------	-----------------------------	---------

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新未来大学英语综合教程 3B	孙有中、Jack C. Richards	外语教学与研究出版社	2022 年 7 月第一版	否	
新未来大学英语视听说教程 3B	孙有中、Jack C. Richards	外语教学与研究出版社	2022 年 4 月第一版	否	
大学英语听力随身练（高级版）	潘鸣威	上海外语教育出版社	2020 年 8 月	否	

#### 九、主要参考书目

- [1]孙有中，Jack C. Richards 新未来大学英语综合教程 3B 教师用书.北京：外语教学与研究出版社. 2021
- [2]孙有中，Jack C. Richards 新未来大学英语视听说教程 3B 教师用书.北京：外语教学与研究出版社. 2021
- [3]教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南（2020 版）. 北京：高等教育出版社.2020.

#### 十、课程学习建议

1. 每单元课前利用 2 小时完成 U 校园课程预习
2. 每单元课下利用 2 小时完成 U 校园练习检测
3. 每周利用 1 小时完成听力随身练

# 《大学外语 4》（音体美）课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	大学外语 4      College Foreign Language4		
课程编码	230310004A	适用专业	非英语类专业（音体美专业）
先修课程	大学外语 1、大学外语 2、大学外语 3	修读学期	第四学期
课程类别	基础文化素质课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 32，实践学时 0）		
执笔人	李瑞芳	审核人	师锐敏

## 二、课程简介

《大学外语 4》（音体美）是我校音体美专业二年级第四学期开设的必修基础课程，是《大学外语 1》、《大学外语 2》和《大学外语 3》的延伸与强化。本课程旨在提高学生基本文化素养和人文素养，拓宽学生国际视野，培养学生家国情怀和道德修养。通过本课程的学习，学生能够掌握必备的英语词汇，句型及思想，提高英语语言听、说、读、写、译技能，能够基本运用英语语言进行本专业的进一步学习和研究，提高英语语言实际运用能力；学生能获得思辨能力和跨文化交际能力；学生既能学习中华优秀传统文化，了解其对当代中国的启示，又能学会用中英文双语讲好中国故事，获得文化自信。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过英语听、说、读、写、译的学习和强化，能够掌握英汉语言的基本特点，能够准确把握字、词、句的意思，能读出、写出课文重点内容，听音辨词；能结合专业进行基本口语的交流沟通。【毕业要求 7：学会反思；毕业要求 9：持续发展】

课程目标 2：通过文章学习，能就主题进行问题回答、课文复述、主旨概括；掌握基本的写作技能；能基本准确完成大学英语四级难度英汉互译；能听懂短对话并进行大意复述；会记笔记完成篇章填空；具备一定自主学习的能力，会举一反三，能较灵活运用英语知识和技能进行本专业知识的学习和深耕。【毕业要求 8：沟通合作；毕业要求 6：沟通表达】

课程目标 3: 通过主题探索和课堂活动, 能积极进行小组合作学习, 具备获取知识、分析问题、解决问题的能力以及交流沟通、探索合作的能力; 在认识世界、了解社会、发现自我的过程中, 拥有良好的道德品质, 树立正确的人生观、价值观和世界观, 不断增进文化理解力, 拥有强烈的爱国意识以及较强的跨文化交际能力。【毕业要求 7: 学会反思; 毕业要求 8: 国际视野】

## (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	毕业要求 7: 学会反思	毕业要求 9: 持续发展
课程目标 2	毕业要求 8: 沟通合作	毕业要求 6: 沟通表达
课程目标 3	毕业要求 7: 学会反思	毕业要求 8: 国际视野

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Unit 1 Teaching and Learning	课程目标 1/2/3	讲授法 阅读指导法 小组讨论	8
Unit 2 Literature and Movies	课程目标 1/2/3	讲授法 阅读指导法 小组讨论	8
Unit 3 Disaster and Relief	课程目标 1/2/3	讲授法 阅读指导法 小组讨论	8
Unit 5 Study Abroad and Academic Exchange	课程目标 1/2/3	讲授法 阅读指导法 小组讨论	8
合计			32

### (二) 课程内容

#### Unit 1 Teaching and Learning

##### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

- To summarize the main idea of the text;
- To use proper modifiers when making sentences;

##### 2. 能力目标

- To identify writer's perspective in a text;
- To write a narrative essay;

To give a presentation about the rules of office etiquette.

### 3. 思政目标

通过课文的学习，引导学生明白不管遇到什么事情都能够心存善良，保持镇定；通过《习近平谈治国理政》节选的中英文学习，引导学生立志做一个道德完善并对社会道德建设有高度热诚与责任感的君子，而不仅仅是一个掌握生存技能的劳动者。

#### 【课程内容】

1. Reading 1 A Different Kind of Education
2. Writing A narrative essay
3. Listening, Speaking and Critical Thinking Unit 1 Teaching and Learning

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点：

Identifying writer's perspective in a text;  
Using proper modifiers;  
Giving an outline of a narrative essay;  
Conducting a rehearsal before giving a presentation

##### 2. 难点：

Identifying writer's perspective in a text;  
Giving an outline of a narrative essay;  
Conducting a rehearsal before giving a presentation

#### 【教学方法】

1. 讲授法：教师围绕单元主题，讲解重点和难点知识，以及本单位的阅读技巧、写作技巧等。
2. 阅读指导法：教师通过语篇阅读，设计不同类型的教学活动，引导学生如何在语篇中推断作者的态度、观点，进而培养学生的自主学习能力。
3. 小组讨论：通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生探讨学业学习是不是教育的唯一目的。

#### 【学习要求】

1. 课前，借助“池馆”移动应用，自主预习单词和课文。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，小组合作完成 presentation；完成作业。

#### 【复习与思考】

1. 有同学在学习中遇到困难，你会如何帮忙？
2. 复习课文。

### 【学习资源】

1. www.pointhouse.cn 网站
2. “池馆” 移动应用

## Unit 2 Literature and Movies

### 【学习目标】

#### 1. 语言目标

To summarize the main idea of the text;

To use multi-word verbs properly in writing;

#### 2. 能力目标

To identify organizational patterns;

To write a cause and effect essay;

To give a presentation about corporate cultures.

#### 3. 思政目标

通过课文的学习，引导学生明白我们应该正确对待孤独和沮丧，找到适合自己的享受孤独、克服沮丧的方法；通过《习近平谈治国理政》节选的中英文学习，引导学生对中西方经典艺术作品进行比较，对优秀文化进行鉴赏，用恰当的方式向世界传递中国文化。

### 【课程内容】

1. Reading 1 The Real Crusoe
2. Writing cause and effect essay
3. Listening, Speaking and Critical Thinking Unit 2 Literature and Movies

### 【重点、难点】

#### 1. 重点:

Identifying organizational patterns;

Writing a cause and effect essay;

Giving a presentation about corporate cultures;

Using multi-word verbs properly in writing

#### 2. 难点:

Identifying organizational patterns;

Writing a cause and effect essay;

Giving a presentation about corporate cultures

### 【教学方法】

1. 讲授法：教师围绕单元主题，讲解重点和难点知识，以及本单位的阅读技巧、写作技巧等。
2. 阅读指导法：教师通过语篇阅读，设计不同类型的教学活动，引导学生梳理文章的组织结构，并在此基础上归纳总结其他几种常用的篇章组织形式，进而培养学生的自主学习能力。
3. 小组讨论：通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生探讨中西方优秀艺术作品及其价值。

#### 【学习要求】

1. 课前，借助“池馆”移动应用，自主预习单词和课文。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，小组合作完成 presentation；完成作业。

#### 【复习与思考】

1. 艺术作品能成为经典的原因？
2. 复习课文。

#### 【学习资源】

1. [www.pointhouse.cn](http://www.pointhouse.cn) 网站
2. “池馆”移动应用

### Unit 3 Disaster and Relief

#### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

To summarize the main idea of the text;

To use the expressions of certainty and uncertainty properly;

##### 2. 能力目标

To write a short research summary;

To write an expository essay;

To give a presentation about office safety management

##### 3. 思政目标

通过课文的学习以及习近平总书记在唐山考察时的讲话的中英文学习，引导学生懂得尊重自然，敬畏自然，自觉处理好人与自然的关系，提高防灾抗灾意识，遇到灾难要沉着冷静，学会自救和逃生基本技能。

#### 【课程内容】

1. Reading 1 Evacuation
2. Writing An expository essay

### 3. Listening, Speaking and Critical Thinking Unit 3 Disaster and Relief

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点:

Writing a short research summary;

Writing an expository essay;

Giving a presentation about office safety management;

Using the expressions of certainty and uncertainty properly

##### 2. 难点:

Identifying writer's perspective in a text;

Giving an outline of a narrative essay;

Conducting a rehearsal before giving a presentation

#### 【教学方法】

1. 讲授法: 教师围绕单元主题, 讲解重点和难点知识, 以及本单位的阅读技巧、写作技巧等。

2. 阅读指导法: 教师通过语篇阅读, 设计不同类型的教学活动, 引导学生明白什么是研究总结, 研究总结的四大部分: 研究目的、研究方法、研究结果和研究结论每个部分该怎么写, 进而培养学生的自主学习能力。

3. 小组讨论: 通过对文章内涵的深度学习和讨论, 引导学生讨论如果遇到自然灾害应该如何自救, 如何逃生。

#### 【学习要求】

1. 课前, 借助“池馆”移动应用, 自主预习单词和课文。

2. 课中, 教师设置场景或问题、话题, 学生积极参与互动、讨论。

3. 课后, 小组合作完成 presentation; 完成作业。

#### 【复习与思考】

1. 如何与自然和谐相处?

2. 复习课文。

#### 【学习资源】

1. [www.pointhouse.cn](http://www.pointhouse.cn) 网站

2. “池馆”移动应用

### Unit Five Study Abroad and Academic Exchange

#### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

To summarize the main idea of the text;

To expand vocabulary about continuing education;

2. 能力目标

To identify paraphrase and summary;

To write an argumentative essay;

To give a presentation about continuing education.

3. 思政目标

通过课文的学习和《习近平谈治国理政》节选的中英文学习，引导学生要做爱国主义的坚守者和传播者，不论是出国留学、工作，还是留着国内，都始终把国家富强、民族振兴、人民幸福作为努力志向。

**【课程内容】**

1. Reading 1 Dr. Qian of Red China

2. Writing An argumentative essay

3. Listening, Speaking and Critical Thinking Unit 5 Study Abroad and Academic Exchange

**【重点、难点】**

1. 重点:

Identifying paraphrase and summary;

Writing an argumentative essay;

Giving a presentation about continuing education

2. 难点:

Writing an argumentative essay;

Giving a presentation about continuing education

**【教学方法】**

1. 讲授法：教师围绕单元主题，讲解重点和难点知识，以及本单位的阅读技巧、写作技巧等。

2. 阅读指导法：教师通过语篇阅读，设计不同类型的教学活动，引导学生通过阅读从钱学森的求学和工作经历中懂得钱博士是如何为祖国富强、民族振兴做贡献的。

3. 小组讨论：通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生围绕你是否会出国留学展开讨论并给出自己的理由。

**【学习要求】**

1. 课前，借助“池馆”移动应用，自主预习单词和课文。

2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。

3. 课后，小组合作完成 presentation；完成作业。

**【复习与思考】**



1. 出国留学的利与弊？

2. 复习课文。

#### 【学习资源】

1. www.pointhouse.cn 网站

2. “池馆”移动应用

### 五、实践教学安排

本课程没有安排专门的实践学时，可以安排学生通过“池馆”移动应用的电子资源进行预习和复习，培养学生的自主学习能力，给予学有余力的学生更多的学习选择，给予学习有困难的学生反复复习所学内容的机会，通过学生课堂展示和小组报告的方式，鼓励学生进行小组合作，在实践中提高学生的沟通合作能力与应用英语语言的能力。

### 六、考核方式

#### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期中考核和期末考核

过程性考核方式（平时成绩）包括主题讨论、课堂问答、写作和平时作业。具体占比如下：

平时成绩=主题讨论（20%）+ 课堂问答（10%）+ 写作（30%）+ 作业（40%）

期中考试和期末考试采用闭卷考试

#### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	英语语言基本知识：30-35%	平时作业、期中考试、期末考试
课程目标 2	英语语言综合运用能力：40-45%	写作、期中考试、期末考试
课程目标 3	小组合作学习能力、沟通交流表达能力、分析解决探索能力、批判性思维能力、跨文化交际能力： 25%-30%	主题讨论、课堂问答、期中考试、期末考试

### 七、成绩评定

#### (一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期中成绩×10%+期末成绩×60%

2. 平时成绩评定

(1) 主题讨论：根据课上生生互动的参与程度给出评价和分数。

(2) 课堂问答：根据课上师生互动的情况给出评价和分数。

(3) 写作：池馆 APP 上完成作业次数及质量。

(4) 作业完成情况：学生平时作业提交次数及完成质量。

### 3. 期中成绩评定

按答题情况参照《大学外语 4》期中考试试题参考答案与评分细则，百分制打分。

### 4. 期末成绩评定

按答题情况参照《大学外语 4》期末考试试题参考答案与评分细则，百分制打分。

## (二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	熟练掌握听说读写译基本技能，顺畅进行日常口语和书面交流，能持续进行英语学习。能很好地结合专业进行基本的英语口语的交流沟通。	较熟练掌握听说读写译基本技能，较为顺畅进行日常口语和书面交流，能经常进行英语学习。能较好地结合专业进行基本的英语口语的交流沟通。	基本熟练掌握听说读写译基本技能，基本顺畅进行日常口语和书面交流，能进行英语学习。能结合专业进行基本的英语口语的交流沟通。	基本掌握听说读写译基本技能，能进行基本日常口语和书面交流。基本能结合专业进行基本的英语口语的交流沟通。	不能掌握听说读写译基本技能，不能进行基本日常口语和书面交流。不能结合专业进行基本的英语口语的交流沟通。
课程目标 2	准确提炼并概述文章大意；熟练掌握英语写作技能，能把握主题，逻辑清晰，独立完成写作；基本准确的英汉互译；能有效沟通，积极表达，顺畅进行日常会话。能够比较灵活地运用英语知识和技能进行本专业的学习和深耕。	较准确提炼并概述文章大意；较熟练掌握英语写作技能，能基于主题，逻辑较为清晰，独立完成写作；85%准确率完成课本句子的英汉互译；能较好进行沟通表达，较为顺畅进行日常会话。能够灵活运用英语知识和技能进行本专业的学习和深耕。	基本准确提炼并概述文章大意；基本掌握英语写作技能，能基于主题，逻辑基本清晰，独立完成写作；75%准确率完成课本句子的英汉互译；能进行一定的沟通表达，基本顺畅完成日常会话。能够运用英语知识和技能进行本专业的学习和深耕。	基本能进行文章大意概述；基本掌握英语写作技能，能基于主题，逻辑完成写作；60%准确率完成课本句子的英汉互译；能进行简单的沟通表达，基本完成日常会话。能够运用英语知识和技能进行本专业的学习和深耕。	无法进行文章大意概述；不会基本的写作技能，不能基于主题完成写作；无法60%准确率完成课本句子的英汉互译；不能进行沟通表达，不能完成基本日常会话。不能运用英语知识和技能进行本专业的学习和深耕。

课程目标 3	能积极参与活动，会反思变通、举一反三；在思想和语言转换中展现出优良的品质、正确的三观、较强的国际理解和跨文化交际能力。	能较积极参与活动，会反思总结；在思想和语言转换中展现出优良的品质、正确的三观、一定的国际理解和跨文化交际能力。	能基本参与活动，会反思总结；在思想和语言转换中展现出优良的品质、正确的三观、基本的国际理解和跨文化交际能力。	能参与基本的活动，缺乏反思总结能力；在思想和语言转换中展现出较好的道德品质、正确的三观，但缺乏一定的国际理解和跨文化交际能力。	无法参与基本的活动，不会反思总结；在思想和语言转换中展现出较差的跨文化交际能力。
--------	---	---	--	---	--

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新时代大学基础英语综合教程 4 (第 2 版)	邹申 石坚 金雯	南京大学出版社	2022 年 3 月	否	
新时代大学基础英语视听说教程 4 (第 2 版)	邹申 石坚 金雯	南京大学出版社	2022 年 3 月	否	
新时代大学基础英语练习册 4 (第 2 版)	邹申 石坚 金雯	南京大学出版社	2022 年 3 月	否	

## 九、主要参考书目

- [1]邹申, 石坚, 金雯. 新时代大学基础英语综合教程教学参考书 3. 南京: 南京大学出版社, 2022.
- [2]邹申, 石坚, 金雯. 新时代大学基础英语视听说教程教学参考书 3. 南京: 南京大学出版社, 2022.
- [3]教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南 (2020 版). 北京: 高等教育出版社. 2020.

## 十、课程学习建议

1. 每单元课前利用至少 2 小时通过数字资源完成课本练习。
2. 每单元课下利用至少 2 小时通过数字资源完成习题练习。
3. 每周利用 1 小时完成“池馆”APP 作业

# 《大学外语 1》（日语）课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	大学外语 1（日语）	College Foreign Language 1（Japanese）	
课程编码	2303100001A	适用专业	非英语类专业
先修课程	无	修读学期	第一学期
课程类别	基础文化素质课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2.5	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	52 学时（理论学时 36，实践学时 16）		
执笔人	史文娟	审核人	师锐敏

## 二、课程简介

大学外语 1（日语）是为非英语类专业一年级新生第一学期开设的一门必修基础课，课程包括听、说、读、写、译等各个方面的教学内容，属于基础阶段教学。本课程是以日语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。课程集人文性和思辨性为一体，注重学生语言知识和语言技能的培养，为大学日语高阶课程深入学习奠定坚实的基础。通过学习，学生能掌握基础日语知识，听懂日常对话，具备基本写作和翻译技能；能较为灵活地运用语言知识和技能进行自主学习、探索创新；能够小组合作沟通协商、进行批判性思考，能明辨是非，树立正确的三观，具有较强的跨文化意识和能力。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过日语听、说、读、写、译的学习和强化，能够掌握日汉语言的基本特点，能够准确把握字、词、句的意思，能读出、写出课文重点内容，听音辨词；对日语学习充满热情，不断探索学习。【毕业要求 7：学会反思；毕业要求 12：终身学习；毕业要求 9：持续发展】

课程目标 2：通过文章学习，能就主题进行问题回答、课文复述、主旨概括；掌握基本的写作技能；能基本准确完成大学日语四级难度日汉互译；能听懂短对话并进行大意复述；会记笔记完成助词和篇章填空；具备一定自主学习的能力，会举一反三，能较灵活运用日语知识和技能进行本专业知识的学习和深耕。【毕业要求 8：沟通合作；毕业要求 10：沟通；

#### 毕业要求 6: 沟通表达】

课程目标 3: 通过主题探索和课堂活动, 能积极进行小组合作学习, 具备获取知识、分析问题、解决问题的能力以及反思变通、举一反三的能力; 能灵活运用日语知识不断进行本专业知识的学习和深耕, 具有终身学习意识; 在认识世界、了解社会、发现自我的过程中, 拥有良好的道德品质, 树立正确的人生观、价值观和世界观, 不断增进文化理解力, 拥有强烈的爱国意识以及较强的跨文化交际能力。【毕业要求 7: 学会反思; 毕业要求 12: 终身学习; 毕业要求 8: 国际视野】

#### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	毕业要求 7: 学会反思	毕业要求 12: 终身学习	毕业要求 9: 持续发展
课程目标 2	毕业要求 8: 沟通合作	毕业要求 10: 沟通	毕业要求 6: 沟通表达
课程目标 3	毕业要求 7: 学会反思	毕业要求 12: 终身学习	毕业要求 8: 国际视野

### 四、课程内容

#### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一单元(第 1 课—第 3 课)	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	8
第二单元(第 4 课—第 6 课)	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	8
第三单元(第 7 课—第 9 课)	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	8
第四单元(第 10 课—第 12 课)	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	8
第五单元(第 13 课—第 15 课)	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10
第六单元(第 16 课—第 18 课)	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10
合计			52

#### (二) 课程内容

##### 第一单元 (第 1 课—第 3 课)

## 【学习目标】

### 1. 语言目标

掌握格助词“が”的用法，能够正确区分助词“が”和助词“は”的用法。

掌握表示说话者个人意志的句型“ましよう”的用法。

掌握动词连体修饰形的用法。

掌握动词“未然形I”的变化规则。

掌握动词的存续体。

掌握转折关系的接续助词“～が”“けれども”的用法。

### 2. 能力目标

通过对课文中出现的句型的学习，加深对日本文化和思维的理解。特别是通过对中日两国餐馆进食这一生活场景的句型的对比和学习。

通过对中日两国的公共图书馆使用程序方面的对比和学习，加深对中日两国人民在公共设施利用方面差异性的理解，进一步拓展跨文化思维和国际化视野。

### 3. 思政目标

能够运用相关日常用语和专业术语，做到简单地向外国人讲述中国公共文化设施和中国外出就餐时的餐桌礼仪等相关情况，讲好中国城市文化建设成就和作为礼仪之邦的中国故事，传播中国声音。同时引导学生思考中日大学生生活差异，更好地实现异文化交流。

## 【课程内容】

### 1. 単語

### 2. 文法

### 3. 本文

### 4. 練習

## 【重点、难点】

### 1. 重点：

～が（現象文）

～ましよう（意志）

できる

～たい

～をください

～ないでください

～ても・でもいい（か）

～ている（結果の状態・残存）

ので

～が・けれども（逆接）

## 2. 难点:

動詞の連体修飾形→過去形

～てください

未然形 I

接続助詞から

～んだ

### 【教学方法】

1. 体验式学习:通过播放短视频和图片展开教学,引导学生与剧中的内容场景建立链接,结合中国现实情况进行讨论、提高学生思辨能力,以及在真实交际中运用日语完成富有挑战性任务的能力。
2. 交际型教学法:基于对课文人物对话的分析和讨论,在课堂上设置问题并进行小组对话练习,通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
3. 项目式学习法:教师围绕每课主题,指导学生通过小组讨论与分享,分组准备与某个主题相关的发表,让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
4. 基于主题和内容教学:教师围绕课文主题,通过讲解文章内容,帮助学生习得相关语法和句型,并能流利地运用在日常交流中,夯实和提高跨文化交际的能力。

### 【学习要求】

1. 课前,借助“爱听外语”、WE Learn 移动应用,自主预习单词和课文。
2. 课中,教师设置场景或问题、话题,学生积极参与互动、讨论。
3. 课后,以小组形式完成项目,完成学术汇报;完成作业。

### 【复习与思考】

1. 巩固课文语言点。
2. 了解日本聚餐或其他消费结账时的AA制,理解中日文化差异。
3. 了解中日大学生活差异,更好地实现异文化交流。同时正确认识大学生生活中遇到的烦恼与问题,学会处理人际关系,友爱互助,宽容律己,珍惜校园生活。

### 【学习资源】

1. “爱听外语”APP
2. WE Learn APP
3. 新时代日语教学公众号

## 第二单元（第4课—第6课）

### 【学习目标】

### 1. 语言目标

掌握表示请求对方做某事的句型“～てくださいませんか”的用法。

掌握表示对象的格助词“に”的意义和用法。

掌握表示刚刚完成某事的句型“～たばかり”的用法。

掌握表示对某种事物难以准确判断的句型“～かどうか”的意义和用法。

掌握表示动作结束后结果的存续“～ている”的意义和用法。

掌握表示人或事物的名称“～という”的意义和用法。

### 2. 能力目标

通过对中日两国表示请求的祈使句的对比和学习,加深对中日两国人民在请求表达方面的差异性的理解,培养学生的良好的沟通能力,进一步提升学生的跨文化交际能力和国际化视野。

通过对中日两国表示主体认知判断、话题提出等表达方式的学习,进一步加深对中日两国人民在相应领域表达异同的理解。

通过对中日两国例示表达、时态表现等的对比和学习,加深对中日两国人民在例示和时态表现等方面的差异性的理解,进一步深化对日本人认知思维的理解,增强对异国文化的理解。

### 3. 思政目标

要求学生能够运用相关行业术语,做到简单地向外国人讲述现代中国房产租赁的相关情况。在了解日本市场的同时,向学生介绍中国数字科技的发展现状,增强学生对中国国情的了解,提升学生的民族自豪感和爱国情感。引导学生了解中国饮食文化的历史和发展现状,增强学生对中国国情的了解,提升学生对博大精深的中国饮食文化的兴趣,增进学生民族自豪感和爱国情感。

#### 【课程内容】

1. 単語

2. 文法

3. 本文

4. 練習

#### 【重点、难点】

1. 重点:

～てくださいませんか

～うちに

～で～がある



～すぎる  
～る前に  
～た後（で/に）  
～たばかり  
～と思う  
～について

## 2. 难点:

～たり～たりする（です）  
～かどうか  
～てくる  
～が・のある（ところ）  
～どこにあるか～  
それで

### 【教学方法】

1. 体验式学习:通过播放短视频和图片展开教学,引导学生与剧中的内容场景建立链接,结合中国现实情况进行讨论、提高学生思辨能力,以及在真实交际中运用日语完成富有挑战性任务的能力。
2. 交际型教学法:基于对课文人物对话的分析和讨论,在课堂上设置问题并进行小组对话练习,通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
3. 项目式学习法:教师围绕每课主题,指导学生通过小组讨论与分享,分组准备与某个主题相关的发表,让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
4. 基于主题和内容教学:教师围绕课文主题,通过讲解文章内容,帮助学生习得相关语法和句型,并能流利地运用在日常交流中,夯实和提高跨文化交际的能力。

### 【学习要求】

1. 课前,借助“爱听外语”、WE Learn 移动应用,自主预习单词和课文。
2. 课中,教师设置场景或问题、话题,学生积极参与互动、讨论。
3. 课后,以小组形式完成项目,完成学术汇报;完成作业。

### 【复习与思考】

1. 巩固课文语言点。
2. 了解中日租房费用差异,理解日本社会生活实情。同时能够运用相关行业术语,简单地向外国人讲述现代中国房产租赁的相关情况。
3. 了解日本手机等通信市场现状,并能够运用相关领域术语,简单地向外国人讲述中国手机品牌的相关情况,传播中国声音。

### 【学习资源】

1. “爱听外语” APP
2. WE Learn APP
3. 新时代日语教学公众号

### 第三单元（第7課—第9課）

### 【学习目标】

#### 1. 语言目标

掌握句型“～ても・でもかまわない”的意义用法。

掌握句型“～なくてはならない・なくてはいけない”的意义和用法。

掌握句型“～ても～なくてもどちらでも”的意义和用法。

掌握句型“～なければならない”的意义和用法。

掌握句型“～というのは・とは～のことだ”的意义和用法。

掌握接续助词“～たら・なかつたら”的意义和用法。

#### 2. 能力目标

通过对日语表达中的许可、让步、义务、责任等句型的理解，进而加深对中日两国人民在语言表达方面的差异性的理解，进一步拓展多元思维和国际化视野。

通过课文中出现的条件复合句、双重否定等句型的学习，加深对日语表达方式和思维的理解。特别是通过对中日两国表达声音、气味、味道等感知的句型的学习和对比，加深对中日两国人民在描述五感方面存在的差异性的理解，进一步拓展多元思维和国际化视野。

通过对日语可能性表达、自谦语表达等句型的学习，加深对日本伦理文化的理解，拓展多元思维和国际化视野。

#### 3. 思政目标

通过垃圾分类，引导学生了解中国目前垃圾分类的现状、方法和举措，使学生积极响应中国政府对于节能和可回收资源再利用的号召，提升学生的环保意识。同时要求学生能够运用相关句型和惯用语表达，简单地向外国人讲述中国的垃圾分类方式和环保理念，共同为中国良好的生态文明建设做出努力。

介绍日本赏樱文化的同时，引导学生思考中国文化中的赏花相关知识，增强学生探究中日文化异同的热情，同时提升学生的爱国情感。

### 【课程内容】

1. 単語
2. 文法
3. 本文

#### 4. 練習

##### 【重点、难点】

##### 1. 重点:

- ～ても・でもかまわない
- ～なくてはならない・なくてはいけない
- ～か～ないか
- ～なさい
- ～ても～なくてもどちらでも
- ～なければならない
- ～ことができる
- ～とも
- ～を楽しみにしている

##### 2. 难点:

- ～ていく
- ～というのは・とは～のことだ
- ～たら・なかったら

##### 【教学方法】

1. 体验式学习: 通过播放短视频和图片展开教学, 引导学生与剧中的内容场景建立链接, 结合中国现实情况进行讨论、提高学生思辨能力, 以及在真实交际中运用日语完成富有挑战性任务的能力。
2. 交际型教学法: 基于对课文人物对话的分析和讨论, 在课堂上设置问题并进行小组对话练习, 通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
3. 项目式学习法: 教师围绕每课主题, 指导学生通过小组讨论与分享, 分组准备与某个主题相关的发表, 让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
4. 基于主题和内容教学: 教师围绕课文主题, 通过讲解文章内容, 帮助学生习得相关语法和句型, 并能流利地运用在日常交流中, 夯实和提高跨文化交际的能力。

##### 【学习要求】

1. 课前, 借助“爱听外语”、WE Learn 移动应用, 自主预习单词和课文。
2. 课中, 教师设置场景或问题、话题, 学生积极参与互动、讨论。
3. 课后, 以小组形式完成项目, 完成学术汇报; 完成作业。

##### 【复习与思考】

1. 巩固课文语言点。
2. 了解中日两国开设的包括留学生奖学金在内的各类奖学金设置情况, 同时能够运用相

关键词和句型表达, 简单地向外国人介绍中国大学奖学金设置及申请的相关情况。

### 【学习资源】

1. “爱听外语” APP
2. WE Learn APP
3. 新时代日语教学公众号

## 第四单元 (第 10 课—第 12 课)

### 【学习目标】

#### 1. 语言目标

掌握副词“～とか～とか”的意义和用法。

掌握“動詞の可能形”的意义和用法。

掌握接续助词“～なら”的意义和用法。

掌握“～ようになる”的意义和用法。

掌握接续助词“～し～し”的意义和用法。

掌握“～たことがある”的意义和用法。

#### 2. 能力目标

通过对日语中动词可能形的变形方式与用法的学习, 进一步加强对日语活用形内涵的理解。

通过日语中表示假定条件的接续助词的含义和用法的学习, 进一步加强对日语假定条件句的理解和应用。

通过中日两国提出建议的句型的对比和学习, 加深理解中日两国人民在建议表达等方面的差异性, 进一步拓展多元思维和国际化视野。

#### 3. 思政目标

通过中日大学生打工情况的对比, 增强对中国国情的理解。同时要求学生能够运用本课相关词语和句型, 简单地向外国人讲述中国大学生的打工现状以及原因, 讲好中国大学生的励志故事, 传播中国声音。

### 【课程内容】

1. 単語
2. 文法
3. 本文
4. 練習

### 【重点、难点】

#### 1. 重点:

～とか～とか

## 動詞の可能形

～ことにする

そういえば

～と言っていた

これだけ

～し～し

～たことがある

～といっても

～やすい

～たほうがいい

## 2. 难点:

～なら

～ようになる

～によって

～（に）は～がある（所有）

## 【教学方法】

1. 体验式学习:通过播放短视频和图片展开教学,引导学生与剧中的内容场景建立链接,结合中国现实情况进行讨论、提高学生思辨能力,以及在真实交际中运用日语完成富有挑战性任务的能力。
2. 交际型教学法:基于对课文人物对话的分析和讨论,在课堂上设置问题并进行小组对话练习,通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
3. 项目式学习法:教师围绕每课主题,指导学生通过小组讨论与分享,分组准备与某个主题相关的发表,让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
4. 基于主题和内容教学:教师围绕课文主题,通过讲解文章内容,帮助学生习得相关语法和句型,并能流利地运用在日常交流中,夯实和提高跨文化交际的能力。

## 【学习要求】

1. 课前,借助“爱听外语”、WE Learn 移动应用,自主预习单词和课文。
2. 课中,教师设置场景或问题、话题,学生积极参与互动、讨论。
3. 课后,以小组形式完成项目,完成学术汇报;完成作业。

## 【复习与思考】

1. 巩固课文语言点。
2. 了解日本打工面试的基本常识。
3. 了解中日心理咨询的方式和现状,增强对中日文化和中日国情的了解。

## 【学习资源】

1. “爱听外语” APP
2. WE Learn APP
3. 新时代日语教学公众号

## 第五单元（第13课—第15课）

## 【学习目标】

### 1. 语言目标

掌握句型“～る・ないことがある”的意义和用法。

掌握“～（の）は～からだ”的意义和用法。

掌握句型“～う・ように思う”的意义和用法。

掌握接尾词“～ずに・ないで”的意义和用法。

掌握句型“～ことになる”的意义和用法。

掌握“～かもしれない”的意义和用法。

### 2. 能力目标

通过中日两国提出建议的句型的对比学习,进一步理解中日两国人民在建议表达等方面的差异性。

通过日语表达方式中表示客观变化、举例说明、委婉判断,特别是表达前后项的并列、递进、比较关系等句型的学习,进一步理解中日文在相关表达方面存在的差异性,进一步拓展多元思维和国际化视野。

### 3. 思政目标

了解日本观光文化的同时,引导学生思考并介绍中国或者家乡的名胜场所,并尝试使用日语邀请日本朋友前往观光,进一步了解中国的景色之美和文化之美。

通过介绍中国相关零售业主体的发展现状,探究中外零售业存在的不同之处及原因,增强学生对中国国情的了解,提升学生的民族自豪感和爱国情感。

## 【课程内容】

1. 単語
2. 文法
3. 本文
4. 練習

## 【重点、难点】

### 1. 重点:

～る・ないことがある

～が～だ

～（の）は～からだ

～をしている

～といい

～である

ために

～かもしれない

## 2. 难点:

～ことになる

～ような .に (例示)

～だけで (は) なく、～も

～はもちろん、～も

## 【教学方法】

1. 体验式学习:通过播放短视频和图片展开教学,引导学生与剧中的内容场景建立链接,结合中国现实情况进行讨论、提高学生思辨能力,以及在真实交际中运用日语完成富有挑战性任务的能力。
2. 交际型教学法:基于对课文人物对话的分析和讨论,在课堂上设置问题并进行小组对话练习,通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
3. 项目式学习法:教师围绕每课主题,指导学生通过小组讨论与分享,分组准备与某个主题相关的发表,让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
4. 基于主题和内容教学:教师围绕课文主题,通过讲解文章内容,帮助学生习得相关语法和句型,并能流利地运用在日常交流中,夯实和提高跨文化交际的能力。

## 【学习要求】

1. 课前,借助“爱听外语”、WE Learn 移动应用,自主预习单词和课文。
2. 课中,教师设置场景或问题、话题,学生积极参与互动、讨论。
3. 课后,以小组形式完成项目,完成学术汇报;完成作业。

## 【复习与思考】

1. 巩固课文语言点。
2. 了解中日两国药品和化妆品的情况,提升多元文化理解能力。
3. 了解中日两国伴手礼文化的异同,同时能够运用相关句型和惯用语,简单地向外国人讲述中国的名胜古迹或某座城市,

## 【学习资源】

1. “爱听外语” APP
2. WE Learn APP

### 3. 新时代日语教学公众号

#### 第六单元（第16課—第18課）

#### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

掌握句型“～てしまう”的意义和用法。

掌握接续助词“～たら”的意义和用法。

掌握授受关系的补助动词“～てあげる”的意义和用法。

掌握授受关系的补助动词“～てくれる”的意义和用法。

掌握授受关系的补助动词“～てもらい・ていただく”的意义和用法。

掌握“～そうだ（様態）”的意义和用法。

掌握“動詞の受け身”的意义和用法。

##### 2. 能力目标

巩固日语表达方式中表示完成、意外发现、让步等句型的理解和学习，重点掌握日语中条件和假定的表达方式，进一步拓展多元思维和国际化视野。

巩固日语表达方式中表示样态、提前做好某事、被动、努力做好某事等句型的理解和学习。特别是通过对比中日表示建议的表达，加深理解中日两国人民认知思维的不同，进一步拓展多元思维和国际化视野。

##### 3. 思政目标

通过日本文化的讲解，引导学生思考中国的节日文化，增强学生对中国传统文化的理解及对传统文化重要性的认知，进一步提升学生的民族自豪感和爱国情感。

通过大阪美食的介绍，引导学生介绍自己家乡的中国地方美食，增强学生对中日饮食文化的理解，提升学生的民族自豪感和爱国情感。

#### 【课程内容】

##### 1. 単語

##### 2. 文法

##### 3. 本文

##### 4. 練習

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点：

～てしまう（完了、後悔）

～ても・で

それなら

～てあげる



～てくれる  
～てもらおう、ていただく  
～気になる  
～そうだ（様態）  
～ておく  
～ばいい（か）

## 2. 难点:

～たら（発見、意外）

仮定形+ば

あまりにも

～てくださる

動詞の受け身

～ようにする

### 【教学方法】

1. 体验式学习:通过播放短视频和图片展开教学,引导学生与剧中的内容场景建立链接,结合中国现实情况进行讨论、提高学生思辨能力,以及在真实交际中运用日语完成富有挑战性任务的能力。
2. 交际型教学法:基于对课文人物对话的分析和讨论,在课堂上设置问题并进行小组对话练习,通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
3. 项目式学习法:教师围绕每课主题,指导学生通过小组讨论与分享,分组准备与某个主题相关的发表,让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
4. 基于主题和内容教学:教师围绕课文主题,通过讲解文章内容,帮助学生习得相关语法和句型,并能流利地运用在日常交流中,夯实和提高跨文化交际的能力。

### 【学习要求】

1. 课前,借助“爱听外语”、WE Learn 移动应用,自主预习单词和课文。
2. 课中,教师设置场景或问题、话题,学生积极参与互动、讨论。
3. 课后,以小组形式完成项目,完成学术汇报;完成作业。

### 【复习与思考】

1. 巩固课文语言点。
2. 了解日本的节日、庙会文化,进一步拓展多元思维和国际化视野。
3. 了解日本大阪素有“天下厨房”之称的由来,知晓相关食物的日语表述方式。

### 【学习资源】

1. “爱听外语”APP

2. WE Learn APP

3. 新时代日语教学公众号

## 五、实践教学安排

本课程实践安排 16 学时、主要培养学生的视听说能力。

课程内容	听力材料主题	学时安排
第一单元	トラブル	2
第二单元	スマホを買い替えます	2
第三单元	ごみ分別	4
第四单元	バイトの面接	4
第五单元	オンラインショッピング	2
第六单元	大阪グルメ満喫	2
合计		16

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期中考核和期末考核。

过程性考核方式(平时成绩)包括考勤记录、课堂表现、听力实践和平时作业。具体占比如下:

平时成绩=考勤记录(20%) + 课堂表现(10%) + 听力实践(30%) + 课后作业(40%)

期中考试和期末考试采用闭卷考试。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例(%)	考核方式
课程目标 1	日语语言基本知识: 25-30%	课后作业、课堂表现、期中考试、期末考试
课程目标 2	日语语言综合运用能力: 40-45%	课后作业、听力实践、课堂表现、期中考试、期末考试
课程目标 3	小组合作学习能力、沟通交流表达能力、分析解决探索能力、批判性思维能力、跨文化交际能力: 25%-35%	课后作业、出勤记录、听力实践、课堂表现、期中考试、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 评定方式

#### 1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期中成绩×10%+期末成绩×60%

## 2. 平时成绩评定

- (1) 出勤记录：不迟到、早退，按时上课，态度端正。考勤全勤记为 20 分，缺勤一次扣 4 分，请假一次扣 2 分。
- (2) 课堂表现：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力
- (3) 听力实践：课堂上听力练习的完成质量。
- (4) 作业完成情况：学生平时作业提交次数及完成质量。

## 3. 期中成绩评定

按答题情况参照《大学外语 1》期中考试试题参考答案与评分细则，百分制打分。

## 4. 期末成绩评定

按答题情况参照《大学外语 1》期末考试试题参考答案与评分细则，百分制打分。

## (二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	熟练掌握听说读写译基本技能，顺畅进行日常口语和书面交流，能持续进行日语学习与提升。	较熟练掌握听说读写译基本技能，较为顺畅进行日常口语和书面交流，能经常进行日语学习与提升。	基本熟练掌握听说读写译基本技能，基本顺畅进行日常口语和书面交流，能进行日语学习与提升。	基本掌握听说读写译基本技能，能进行基本日常口语和书面交流。	不能掌握听说读写译基本技能，不能进行基本日常口语和书面交流。
课程目标 2	准确翻译并概述文章主旨大意；熟练掌握日语写作技能；基本准确完成大学日语四级难度日汉互译，完全听懂短对话并熟练进行口语复述，完全掌握听力笔记技巧；能有效沟通，积极表达。	较准确翻译并概述文章主旨大意；较熟练掌握日语写作技能；80%准确率完成大学日语四级难度日汉互译，听懂短对话80%内容并较熟练进行口语复述，较好掌握听力笔记技巧；能较好进行沟通表达。	基本准确翻译并概述文章主旨大意；基本掌握日语写作技能；70%准确率完成大学日语四级难度日汉互译，听懂短对话70%内容并基本熟练进行口语复述，基本掌握听力笔记技巧；能进行一定的沟通表达。	基本能进行文章主旨概述；掌握基本日语的写作技能；60%准确率完成大学日语四级难度日汉互译，听懂短对话60%内容并基本完成口语复述，掌握基本的听力笔记技巧。能进行最简单的沟通表达。	无法进行文章主旨概述；不会基本的写作技能；无法60%准确率完成大学日语四级难度日汉互译，听懂短对话内容不达60%，不能完成基本口语复述，不会进行听力笔记书写。不能进行沟通表达。

课程目标 3	不迟到、早退，按时上课，态度极其端正。能有效参与活动，具备获取知识、分析解决问题、及时反思、有效变通、举一反三的能力；能灵活运用所学进行日语学习和深耕，具有强烈的终身学习意识；在思想表达和语言转换中展现出优良的道德品质，正确的三观，较强的国际理解力和跨文化交际能力。	因不可抗因素 1-2 次没有上课，学习态度端正。能较好参与活动，具备较好的获取知识、分析问题、解决问题以及反思变通、举一反三的能力；具有较强的终身学习意识；在思想表达和语言转换中展现出优良的道德品质，正确的三观，一定的国际理解力和跨文化交际能力。	无故不上课 2-3 次，学习态度基本端正。能基本参与活动，具备获取知识、分析问题、解决问题、反思变通的能力；具有一定的终身学习意识；在思想表达和语言转换中展现出优良的道德品质，正确的三观，基本的国际理解力和跨文化交际能力。	无故不上课 3-5 次。能基本参与活动，反思变通能力不足；终身学习意识较差；在思想表达和语言转换中展现出较好的道德品质，正确的三观，但缺乏一定的国际理解力和跨文化交际能力。	无故不上课 5 次以上。无法参与基本的活动，不会反思和变通；缺乏终身学习意识；在思想表达和语言转换中国际理解力和跨文化交际能力严重不足。
--------	---	---	---	--	--

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新时代大学日语. 学生用书 2	周异夫等	上海外语教育出版社	2021 (2022 重印)	否	

#### 九、主要参考书目

[1] 周异夫, 胡建军等. 新时代大学日语. 教师用书 2. 上海: 上海外语教育出版社, 2021 (2022 重印)

[2] 人民教育出版社, 光村出版株式会社. 新版中日交流标准日本语(初级)上下. 北京: 人民教育出版社, 2013. 12

[3] 樊慧颖. 新版中日交流标准日本语词汇讲解(初级). 大连: 大连出版社, 2006. 5

[4] 刘晓华, 罗丽杰. 新版中日交流标准日本语语法详解(初级). 大连: 大连出版社, 2006. 5

[5] 周平, 陈小芬. 新编日语 2 重排本. 上海: 上海外语教育出版社, 2016. 11.

[6] 蔡诚. 新版中日交流标准日本语初级同步练习. 北京: 人民教育出版社, 2005. 7

#### 十、课程学习建议

1. 课前利用 1 小时完成课程预习
2. 课下利用 1 小时完成练习检测
3. 每周利用 1 小时完成单词识记和课文朗读任务

# 《大学外语 2》（日语）课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	大学外语 2（日语）	College Foreign Language 2（Japanese）	
课程编码	2303100002A	适用专业	非英语类专业
先修课程	大学外语 1（日语）	修读学期	第二学期
课程类别	基础文化素质课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3.5	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	64 学时（理论学时 48，实践学时 16）		
执笔人	史文娟	审核人	师锐敏

## 二、课程简介

《大学外语 2》（日语）是非英语类专业的一年级学生第二学期开设的一门必修基础课，是《大学外语 1》的延伸与强化，《大学外语 3》和《大学外语 4》的学习基础与知识铺垫，本课程旨在通过日语读写译和日语视听说的教学和训练，进一步提升学生的日语综合运用能力，能够较为顺畅的进行中日两种语言口语和书面的自如转换表达，以适应日新月异的社会发展和国际交流的需要，为培养应用型人才奠定坚实基础。通过本课程学习，学生能掌握基本日语知识，能进行基本的书面表达和口头交流；能灵活地运用语言知识和技能进行自主学习、探索创新；能够小组合作沟通协商、进行批判性思考，能明辨是非，树立正确的三观，具有较强的跨文化意识和能力。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过日语听、说、读、写、译的学习和强化，能够熟练掌握日汉语言的基本特点，能听懂日常表达且基本准确传递信息；对日语学习充满热情。【毕业要求 7：学会反思；毕业要求 12：终身学习；毕业要求 9：持续发展】

课程目标 2：通过语篇学习，能概述谈话主旨；灵活掌握写作的基本技能；能 70% 准确率完成大学日语四级难度试题；能听懂短对话并进行大意复述；会记笔记完成日汉互译；具备较好地自主学习能力和小组合作能力，能积极交流沟通、协商探讨、互助分享。【毕业要求 8：沟通合作；毕业要求 10：沟通；毕业要求 6：沟通表达】

课程目标 3: 通过主题探索和课堂活动,能有效进行参与,具备获取知识、分析问题、解决问题的能力、分工合作、领导组织的能力以及及时反思、灵活变通、举一反三的能力;能有效运用日语知识和技能不断进行本专业知识的学习和深耕,具有较强的终身学习意识;在认识世界、了解社会、发现自我的过程中,拥有良好的道德品质、较强的心理素质、积极向上的人生观、价值观和世界观、强烈的爱国情怀、宽广的国际视野、深厚的国际理解能力以及娴熟的跨文化交际能力。。【毕业要求 7: 学会反思; 毕业要求 12: 终身学习; 毕业要求 8: 国际视野】

## (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	毕业要求 7: 学会反思	毕业要求 12: 终身学习	毕业要求 9: 持续发展
课程目标 2	毕业要求 8: 沟通合作	毕业要求 10: 沟通	毕业要求 6: 沟通表达
课程目标 3	毕业要求 7: 学会反思	毕业要求 12: 终身学习	毕业要求 8: 国际视野

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一单元 (第 1 课—第 3 课)	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	12
第二单元 (第 4 课—第 6 课)	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	12
第三单元 (第 7 课—第 9 课)	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10
第四单元 (第 10 课—第 12 课)	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10
第五单元 (第 13 课—第 15 课)	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10
第六单元 (第 16 课—第 18 课)	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10
合计			64

### (二) 课程内容

#### 第一单元 (第 1 课—第 3 课)

#### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

掌握运用名词、形容词、形容动词、动词的简体结句形式。

掌握动词使役态“～せる・～させる”的接续规则及运用。

掌握句型“～て以来”的“表达自该时间点以后一直持续的状态”的语义用法。

掌握句型“～に関して・～に関する”的“表达关于……”的语义用法。

掌握句型“～限り（では）”的接续规则及“表达在自己的知识、经验范围内进行判断”的语义用法。

掌握句型“～ように見える”的接续方式及“表达说话人根据自己所看到的进行判断”的语义用法。

## 2. 能力目标

掌握所学句型，并能准确利用其进行日语表达，培养学生的良好的沟通能力，进一步提升学生的跨文化交际能力和国际化视野。

## 3. 思政目标

通过查阅资料，了解日本的盂兰盆节和相扑起源于中国，后传入日本，并在在日本得到了传承和发扬，由此感受到中国传统文化的无限魅力，增强对异国文化的理解和包容，提高学生的民族自豪感和爱国情感。

### 【课程内容】

1. 単語
2. 文法
3. 本文
4. 練習
5. 文化点滴

### 【重点、难点】

#### 1. 重点：

- ～せる・～させる（使役）
- ～をはじめ（として）・とする
- ～そうだ（伝聞）
- ～て以来
- ～に関して・～に関する
- ～ないうちに
- ～直す

#### 2. 难点：

- ～ないうちに
- ～かなあ

ほかに (も)

何といっても

～かな・かしら

### 【教学方法】

1. 体验式学习：通过播放短视频和图片展开教学，引导学生与剧中的内容场景建立链接，结合中国现实情况进行讨论、提高学生思辨能力，以及在真实交际中运用日语完成富有挑战性任务的能力。
2. 交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
3. 项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
4. 基于主题和内容教学：教师围绕课文主题，通过讲解文章内容，帮助学生习得相关语法和句型，并能流利地运用在日常交流中，夯实和提高跨文化交际的能力。

### 【学习要求】

1. 课前，借助“爱听外语”、WE Learn 移动应用，自主预习单词和课文。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

### 【复习与思考】

1. 巩固课文语言点。
2. 了解日本盂兰盆节的起源及相关活动，在体味异国文化的基础上感受中国传统文化之美。
3. 了解日本的国技相扑的起源及比赛规则，以及相扑选手在日本的社会地位及收入，挖掘相扑在日本风靡的真正原因。

### 【学习资源】

1. “爱听外语” APP
2. WE Learn APP
3. 新时代日语教学公众号

## 第二单元（第4课—第6课）

### 【学习目标】

#### 1. 语言目标

掌握动词命令形的接续规则及其语法含义。

掌握句型“～かわりに”的接续方式及“表达一个动作代替另一个动作的语义用法。

掌握句型“～といえば”的“表达提出话题”的语义用法。



掌握句型“～にとって”的“表达站在某个立场、某个角度上来评价某事物”的语义用法。

掌握句型“～やら～やら”的接续方式及“表达举出两个事例，暗示还有其他同类事物”的语义用法。

掌握句型“～らしい”的“表达具有该名词所表示的风格、特点”的语义用法。

掌握表示人或事物的名称“～という”的意义和用法。

## 2. 能力目标

通过对中日两国表示命令方式的对比和学习，加深对中日两国人民在命令表达方面的差异性的理解，培养学生的良好的沟通能力，进一步提升学生的跨文化交际能力和国际化视野。

## 3. 思政目标

要求学生通过课文的学习，感受到健身的快乐，从而养成健身的习惯，达到保持健康的体态、心态的目的，用积极乐观的态度面对生活的一切挑战。

在了解日本大学的同时，向学生介绍中国大学教育的现状，增强学生对中国教育国情的了解，提升学生的民族自豪感和爱国情感。通过日本新干线和中国高铁的对比，让学生了解中国速度以及在许多重大领域取得的举世瞩目的成就，增加学生的民族自信和文化自信。

### 【课程内容】

1. 単語
2. 文法
3. 本文
4. 練習
5. 文化点滴

### 【重点、难点】

#### 1. 重点：

～かわりに

～てばかりいる

～たらいいですか

筋肉をつける

～といえば

～にとって

～はずだ

さすが

## 2.难点:

なら

って言ってました

だったら

～らしい

ちなみに

### 【教学方法】

1. 体验式学习：通过播放短视频和图片展开教学，引导学生与剧中的内容场景建立链接，结合中国现实情况进行讨论、提高学生思辨能力，以及在真实交际中运用日语完成富有挑战性任务的能力。
2. 交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
3. 项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
4. 基于主题和内容教学：教师围绕课文主题，通过讲解文章内容，帮助学生习得相关语法和句型，并能流利地运用在日常交流中，夯实和提高跨文化交际的能力。

### 【学习要求】

1. 课前，借助“爱听外语”、WE Learn 移动应用，自主预习单词和课文。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

### 【复习与思考】

1. 巩固课文语言点。
2. 了解中日租房费用差异，理解日本社会生活实情。同时能够运用相关行业术语，简单地向外国人讲述现代中国房产租赁的相关情况。
3. 了解日本手机等通信市场现状，并能够运用相关领域术语，简单地向外国人讲述中国手机品牌的相关情况，传播中国声音。

### 【学习资源】

1. “爱听外语” APP
2. WE Learn APP
3. 新时代日语教学公众号

## 第三单元（第7課—第9課）

### 【学习目标】

1. 语言目标

掌握重点句型“～たびに”的“表达动作、现象反复出现时所发生的事情”的语义用法，并能运用其进行日语表达。

掌握重点句型“～みたいだ”的接续方式及“表达说话人根据直接体验得出的推测”的语义用法。

掌握使役被动态“～（さ）せられる”的接续规则及“表达被强迫做某事”的语义用法。

掌握句型“～なければならない”的意义和用法。

掌握句型“～というのは・とは～のことだ”的意义和用法。

掌握接续助词“～たら・なかつたら”的意义和用法。

## 2. 能力目标

通过对日语表达中的わけだ、わけではない、わけにはいかない、ないわけではない等相似句型的比较学习，掌握日语比较学习的方法，在学习过程中达到事半功倍的效果。

## 3. 思政目标

引入中医药文化，与人才培养协同，将文化自信和医德情怀融入到教学中，增强学生的获得感。中医药文化作为中华文明的宝库，是中华民族的骄傲，更是中国人根本自信的源泉之一。

### 【课程内容】

1. 単語
2. 文法
3. 本文
4. 練習
5. 文化点滴

### 【重点、难点】

#### 1. 重点：

～たびに

～（さ）せられる（使役受身）

～ばよかった

～きる

どうしても～たい

別に～ない

～とおりに

あいにく

何より

～てよかった

2. 难点:

だって～もの／もん

～わけだ

～わけではない

～わけにはいかない

～ことだ(指示、規則)

### 【教学方法】

1. 体验式学习：通过播放短视频和图片展开教学，引导学生与剧中的内容场景建立链接，结合中国现实情况进行讨论、提高学生思辨能力，以及在真实交际中运用日语完成富有挑战性任务的能力。
2. 交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
3. 项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
4. 基于主题和内容教学：教师围绕课文主题，通过讲解文章内容，帮助学生习得相关语法和句型，并能流利地运用在日常交流中，夯实和提高跨文化交际的能力。

### 【学习要求】

1. 课前，借助“爱听外语”、WE Learn 移动应用，自主预习单词和课文。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

### 【复习与思考】

1. 巩固课文语言点。
2. 了解中日两国开设的包括留学生奖学金在内的各类奖学金设置情况，同时能够运用相关词汇和句型表达，简单地向外国人介绍中国大学奖学金设置及申请的相关情况。

### 【学习资源】

1. “爱听外语” APP
2. WE Learn APP
3. 新时代日语教学公众号

## 第四单元（第 10 课—第 12 课）

### 【学习目标】

1. 语言目标

掌握句型“～るところだ”的“表达即将开始某动作行为”的语义用法。

掌握句型“～るところだ”的“表达即将开始某动作行为”的语义用法

掌握句型“～てしかたがないでしょう・でしょうがない”。

掌握句型“～ば～ほど”的接续方式及“表达随着前句所述的动作或状态的发展变化，主句所述的内容就随之发生相应的变化”的语义用法。

掌握句型“～そうにない”的“表达发生某事的可能性极小”的语义用法。

掌握句型“～となると”的“表达如果是前项的这种情况或条件的话，通常就是后项的这种结果或现象”的语义用法。

## 2. 能力目标

通过本单元的授课，带领学生从宏观角度了解日本的地区和城市分布情况，了解每个地区的自然景观、人文景观以及所处的政治经济地位，学习语言的同时掌握国家概况，在今后的跨文化交际或者日语教学中，起到很好的辅助作用。

## 3. 思政目标

由赏红叶一课，引出中国著名的红叶名所-北京香山的相关知识，以及毛泽东同志与香山的“双清别墅”之间的故事，致敬革命前辈浴血奋战，保家卫国，建立新中国的卓越功勋，激发学生强烈的爱国主义情感。

通过介绍中国的著名景点，以点概面辐射出中国的地大物博、历史悠久、文化灿烂，文化古迹遍布全国，将强烈的民族自信和文化自信扎根在每个学生的心里，它承载了一个国家、一个民族的集体记忆，为我们提供了理解和认识我们骄傲的历史、丰富的文化和多元的文化背景的机会。

### 【课程内容】

1. 単語
2. 文法
3. 本文
4. 練習
5. 文化点滴

### 【重点、难点】

#### 1. 重点:

～るところだ

～ているところだ

～たところだ

～てしかたがないでしょう・でしょうがない

～ば～ほど

～となると

～おきに

～がたい

2. 难点:

～つけ

思わず

～そうにない

～から～にかけて

って

**【教学方法】**

1. 体验式学习：通过播放短视频和图片展开教学，引导学生与剧中的内容场景建立链接，结合中国现实情况进行讨论、提高学生思辨能力，以及在真实交际中运用日语完成富有挑战性任务的能力。
2. 交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
3. 项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
4. 基于主题和内容教学：教师围绕课文主题，通过讲解文章内容，帮助学生习得相关语法和句型，并能流利地运用在日常交流中，夯实和提高跨文化交际的能力。

**【学习要求】**

1. 课前，借助“爱听外语”、WE Learn 移动应用，自主预习单词和课文。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

**【复习与思考】**

1. 巩固课文语言点。
2. 了解日本的地理位置及重要城市分布情况，以及每个城市的发展重心和所处的政治经济地位。
3. 了解日本在应对自然灾害，例如地震时的应急手段和处置方法，对于我们国家的抗震救灾，灾后重建具有重要的现实意义。

**【学习资源】**

1. “爱听外语” APP
2. WE Learn APP
3. 新时代日语教学公众号

## 第五单元（第13课—第15课）

### 【学习目标】

#### 1. 语言目标

掌握句型“～間に”的“表达在某一状态持续的阶段、时期内的某一时点上发生了主句谓语动词所表示的动作或变化”的语义用法。

掌握句型“～さ（せ）てもらう・いただく”的“表达说话人的请求”的语义用法。

掌握句型“～てほしい”的“表达说话人希望对方或他人为自己做某事”的语义用法。

掌握接在表示感情、心理活动的词语之后“表达说话人的情感”的“～ことに”的语义用法。

掌握“～ことになっている”的“表达某种规则、规定、习惯，或者已经定好的事情、安排”的语义用法。

掌握敬语的分类，表示尊敬的接头词“お／ご”的接续规则及特殊例子。

掌握尊他语动词，并能运用其进行日语表达。

掌握尊他语句型，并能运用其进行日语表达。

掌握自谦语动词，并能运用其进行日语表达。

掌握自谦语句型，并能运用其进行日语表达。

掌握句型“～たものだ”的“表达感慨地回顾过去的某一习惯或经常做的事”的语义用法。

掌握表示委婉请求的“～ていただける”、“～てもよろしいでしょうか”的语义用法。

#### 2. 能力目标

通过日语敬语体系的讲解，了解日本文化中的一个重要特性，就是“内”与“外”。它直接支配和规范了日本人的思维方式，言语行为以及行为模式，它是分析日本人的民族精神，社会结构以及历史文化的重要切入口，帮助学生灵活准确的运用日语和日本人进行交流，顺利达成跨文化交流的目的。

#### 3. 思政目标

了解日茶道的同时，引导学生思考并了解中国的茶道。茶道文化，是中国传统文化的重要组成部分，是一种传统的礼仪、审美、精神和文化艺术的综合体现。茶道文化不仅是一种饮茶方式，更是一种思想，一种生活态度，体现了中华民族的文化底蕴和精神追求。

### 【课程内容】

#### 1. 単語

#### 2. 文法

#### 3. 本文

#### 4. 練習

#### 5. 文化点滴

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点：

～と聞く

～間に

～（さ）せてもらう・いただく

～てほしい

～ことになっている

一度も～ない

～より～たほうがいい

～終わる

接頭語お/ご

だが

～より～たほうがいい

と申す

謙讓語文型

##### 2. 难点：

～ことに

さて

～ものだ

日语敬语

#### 【教学方法】

1. 体验式学习：通过播放短视频和图片展开教学，引导学生与剧中的内容场景建立链接，结合中国现实情况进行讨论、提高学生思辨能力，以及在真实交际中运用日语完成富有挑战性任务的能力。
2. 交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
3. 项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
4. 基于主题和内容教学：教师围绕课文主题，通过讲解文章内容，帮助学生习得相关语法和句型，并能流利地运用在日常交流中，夯实和提高跨文化交际的能力。

#### 【学习要求】



1. 课前，借助“爱听外语”、WE Learn 移动应用，自主预习单词和课文。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

#### 【复习与思考】

1. 巩固课文语言点。
2. 了解日本茶道的起源、发展状况，同时就花道、剑道、书道和柔道等日本传统文化有大致地了解。
3. 梳理总结日本的敬语体系，制作思维导图。

#### 【学习资源】

1. “爱听外语” APP
2. WE Learn APP
3. 新时代日语教学公众号

### 第六单元（第 16 课—第 18 课）

#### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

掌握句型“～ように言う”的“表达告诉某人要设法做到（或不做）某件事情”的语义用法。

掌握助词“のに”的接续方式及“表达主句表达的是与从句内容相反或根据从句难以推断出的客观事实”的语义用法。

掌握句型“～ことはない”的“表达说话人认为没有必要进行该动作”的语义用法。

掌握助词“ばかり”的“表达限定，其数量或程度超出常规或预测”的语义用法。

掌握句型“～さえ～ば”的接续方式及“表达只要具备了该条件，某件事情就能成立”的语义用法。

掌握句型“～ばかりか、～”的“表达后句事项比前句的程度更高”的语义用法。

掌握句型“～ようになっている”的“表达从不会、不能做某事到能够、可以做某事的变化”的语义用法。

掌握句型“～ものだ”的“表达真理、客观规律、一般常识”的语义用法。

##### 2. 能力目标

日本的“お正月”和中国的正月初一有很大不同，通过相似节日的对比研究，帮助我们更好理解不同文化产生的底层原因，增强跨文化交际能力，更好地适应“人类命运共同体”发展趋势。

##### 3. 思政目标

通过“時間を守る”的相关内容，提醒即将步上社会的大学生们，守时可以让

人免遭信任危机，守时既是对自己为人的承诺，也是对他人尊重的承诺。守时是一种素质，是交际往来的重要准则。

通过手机支付相关内容的讲解，了解到现阶段中国是世界上手机支付普及率最高的国家，伴随而来的就是电商经济呈井喷似的发展势头，不仅大大方便了人们的生活，而且节省了购物时间和成本，中国真正迎来了地球村、全球购的时代。这些都离不开以习近平总书记为首的中国共产党的领导。

#### 【课程内容】

1. 単語
2. 文法
3. 本文
4. 練習

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点：

- ～ように言う
- ～のに
- ～ことはない
- ～ばかり
- ～放題
- ～ては
- ～じゃない・じゃないの・じゃないか
- ～までも
- ～ほど
- ～ものだ（常識）
- 単に～だけでなく

##### 2. 难点：

- ～がる
- そこで
- もっとも/やばい/助かりました
- ～ようがない/ようもない
- ～たらどうか
- 名詞+ったら

#### 【教学方法】

1. 体验式学习：通过播放短视频和图片展开教学，引导学生与剧中的内容场景建立链

- 接，结合中国现实情况进行讨论、提高学生思辨能力，以及在真实交际中运用日语完成富有挑战性任务的能力。
2. 交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
  3. 项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
  4. 基于主题和内容教学：教师围绕课文主题，通过讲解文章内容，帮助学生习得相关语法和句型，并能流利地运用在日常交流中，夯实和提高跨文化交际的能力。

#### 【学习要求】

1. 课前，借助“爱听外语”、WE Learn 移动应用，自主预习单词和课文。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

#### 【复习与思考】

1. 巩固课文语言点。
2. 了解中国传统节日的起源和习俗，传递尊重祖先、关爱环境、珍惜劳动成果，传递良好家庭关系和团结合作精神的思政内容。

#### 【学习资源】

1. “爱听外语” APP
2. WE Learn APP
3. 新时代日语教学公众号

### 五、实践教学安排

本课程实践安排 16 学时、主要培养学生的视听说能力。

课程内容	听力材料主题	学时安排
第一单元	カレー	4
第二单元	ジム	2
第三单元	アイドル	2
第四单元	大学祭	4
第五单元	茶道体験	2
第六单元	スマホ決済	2
合计		16

### 六、考核方式

#### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期中考核和期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括主题讨论、课堂问答、听力实践和课后作业。具体占比如下：

平时成绩=主题讨论（20%）+ 课堂问答（10%）+ 听力实践（30%）+ 课后作业（40%）

期中考试和期末考试采用闭卷考试。

## （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	日语语言基本知识：25-30%	课后作业、课堂问答、期中考试、期末考试
课程目标 2	日语语言综合运用能力：40-45%	课后作业、课堂问答、听力实践、期中考试、期末考试
课程目标 3	小组合作学习能力、沟通交流表达能力、 分析解决探索能力、批判性思维能力、 跨文化交际能力：25%-35%	课后作业、听力实践、主题讨论、期中考试、期末考试

## 七、成绩评定

### （一）评定方式

#### 1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期中成绩×10%+期末成绩×60%

#### 2. 平时成绩评定

- （1）主题讨论：根据课上生生互动的参与程度给出评价和分数。
- （2）课堂问答：根据课上师生互动的情况给出评价和分数。
- （3）听力实践：课堂上听力练习的完成质量。
- （4）作业完成情况：学生平时作业提交次数及完成质量。

#### 3. 期中成绩评定

按答题情况参照《大学外语 2》期中考试试题参考答案与评分细则，百分制打分。

#### 4. 期末成绩评定

按答题情况参照《大学外语 2》期末考试试题参考答案与评分细则，百分制打分。

### （二）评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格



## 九、主要参考书目

- [1]周异夫,胡建军等.新时代大学日语.教师用书3.上海:上海外语教育出版社.2023.
- [2]人民教育出版社,光村出版株式会社.新版中日交流标准日本语(初级)上下.北京:人民教育出版社.2013.12
- [3]樊慧颖.新版中日交流标准日本语词汇讲解(初级).大连:大连出版社.2006.5
- [4]刘晓华,罗丽杰.新版中日交流标准日本语语法详解(初级).大连:大连出版社.2006.5
- [5]周平,陈小芬.新编日语2重排本.上海:上海外语教育出版社.2015(2019重印)
- [6]蔡诚.新版中日交流标准日本语初级同步练习.北京:人民教育出版社.2005.7

## 十、课程学习建议

1. 课前利用1小时完成课程预习
2. 课下利用1小时完成练习检测
3. 每周利用1小时完成单词识记和课文朗读任

# 《大学外语 3》（日语）课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	大学外语 3（日语）	College Foreign Language 3（Japanese）	
课程编码	2303100003A	适用专业	非英语类专业
先修课程	大学外语 1、2（日语）	修读学期	第三学期
课程类别	基础文化素质课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 32，实践学时 0）		
执笔人	史文娟	审核人	师锐敏

## 二、课程简介

《大学外语 3》（日语）是为我校非英语类专业的二年级学生第三学期所开设的一门必修基础课，是《大学外语 1》和《大学外语 2》的延伸与强化，《大学外语 4》的学习基础与知识铺垫。本课程旨在通过日语读写译和日语视听说的教学和训练，进一步提升学生听、说、读、写、译等语言综合应用能力，使他们在今后的工作和社会交往中能用日语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。另外课程中充分融入思政元素，在日语学习中厚植家国情怀，以期扩大学习者的国际视野，提高其为人类互鉴做出贡献的能力。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过日语听、说、读、写、译的学习和强化，能够熟练掌握日汉语言的基本特点，在今后的工作和社会交往中能用日语有效地进行口头和书面的信息交流，满足学生职业发展的需要；对日语学习充满热情。【毕业要求 7：学会反思；毕业要求 12：终身学习；毕业要求 9：持续发展】

课程目标 2：在篇章、词汇和语法知识与能力提高的基础上，培养一般水平的主题说明和论说写作能力。通过主题篇章阅读和关联扩展与思维发散学习，提高陈述技能和交际表达能力、分工合作、领导组织的能力以及交流沟通、协商探讨、互助分享的能力。【毕业要求 8：沟通合作；毕业要求 10：沟通；毕业要求 6：沟通表达】

课程目标 3: 通过主题探索和课堂活动, 能积极进行小组合作学习, 具备获取知识、分析问题、解决问题的能力以及反思变通、举一反三的能力; 能灵活运用日语知识不断进行本专业知识的学习和深耕, 具有终身学习意识; 在认识世界、了解社会、发现自我的过程中, 拥有良好的道德品质, 树立正确的人生观、价值观和世界观, 不断增进文化理解力, 拥有强烈的爱国意识以及较强的跨文化交际能力。【毕业要求 7: 学会反思; 毕业要求 12: 终身学习; 毕业要求 8: 国际视野】

## (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	毕业要求 7: 学会反思	毕业要求 12: 终身学习	毕业要求 9: 持续发展
课程目标 2	毕业要求 8: 沟通合作	毕业要求 10: 沟通	毕业要求 6: 沟通表达
课程目标 3	毕业要求 7: 学会反思	毕业要求 12: 终身学习	毕业要求 8: 国际视野

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一单元 (第 1 课—第 3 课)	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10
第二单元 (第 4 课—第 6 课)	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10
第三单元 (第 7 课—第 9 课)	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	12
合计			32

### (二) 课程内容

#### 第一单元 (第 1 课—第 3 课)

#### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

掌握重点句型“～間は”的句式用法

掌握重点句型“～につながる”的句式用法

掌握重点句型“～ため(に)”的句式用法

掌握“～て”的句式用法

掌握“～かと思う”的句式用法

掌握“～たところ”的句式用法

掌握“憂鬱”“相性”“見極める”“よし”的语义用法

掌握重点句型“れる・られる(自発)”的句式用法



- 掌握重点句型“ということだ”的句式用法
- 掌握重点句型“だけに”的句式用法
- 掌握“にしては”的句式用法
- 掌握“～がちだ”的句式用法
- 掌握“活かせる場”“受かる”“だって”等的语义用法
- 掌握重点句型“～れる・られる（尊敬）”的句式用法
- 掌握重点句型“～上で”的句式用法
- 掌握重点句型“～こそ”的句式用法
- 掌握重点句型“～からには”的句式用法
- 掌握重点词语“持つ”的语义用法
- 掌握重点词组“全力を尽くす”的语义用法
- 掌握“なんでも～らしい”的句式用法
- 掌握“～をめぐって”的句式用法
- 掌握“～（よ）うではないか”的句式用法

## 2. 能力目标

能够用日语进行简单的交流、协商，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

能够用日语向老师、前辈咨询面试经验和技巧，能够有效地运用跨文化交际等能力解决问题。

## 3. 思政目标

近年，伴随被动吸烟预防对策呼声的日益高涨，我们国家也出台了許多文明行为促进条例，在禁止吸烟场所或者排队等候队伍中吸烟的，进行警告和罚款，某种程度上减少了妇女儿童和老年人的被动吸烟，对促进社会的和谐健康发展起到了促进作用。

### 【课程内容】

1. 単語
2. 文法
3. 本文
4. 練習
5. 文化点滴

### 【重点、难点】

1. 重点：
  - ～間に
  - ～につながる

～ため (に)  
～って  
～かと思う  
～れる・られる (自発)  
～だけに  
～ということだ  
～だって  
～がち  
～れる・られる (尊敬)  
～上で  
～こそ  
～からには  
なんでも  
らしい  
～をめぐって

## 2. 难点:

～たところ～ないうちに  
～にしては  
～ (よ) うではないか

### 【教学方法】

1. 体验式学习: 通过播放短视频和图片展开教学, 引导学生与剧中的内容场景建立链接, 结合中国现实情况进行讨论、提高学生思辨能力, 以及在真实交际中运用日语完成富有挑战性任务的能力。
2. 交际型教学法: 基于对课文人物对话的分析和讨论, 在课堂上设置问题并进行小组对话练习, 通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
3. 项目式学习法: 教师围绕每课主题, 指导学生通过小组讨论与分享, 分组准备与某个主题相关的发表, 让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
4. 基于主题和内容教学: 教师围绕课文主题, 通过讲解文章内容, 帮助学生习得相关语法和句型, 并能流利地运用在日常交流中, 夯实和提高跨文化交际的能力。

### 【学习要求】

1. 课前, 借助“爱听外语”、WE Learn 移动应用, 自主预习单词和课文。
2. 课中, 教师设置场景或问题、话题, 学生积极参与互动、讨论。
3. 课后, 以小组形式完成项目, 完成学术汇报; 完成作业。

### 【复习与思考】

1. 巩固课文语言点。
2. インターンシップの面接を前に、あなたはどんな準備をしますか。みんなで話し合しましょう。
3. ゼミの授業では、学習者としての皆さんは、どんな姿勢でどうすればいいと思いますか。
4. あなたはどんな分野の交流イベントがいいと思いますか。

### 【学习资源】

1. “爱听外语” APP
2. WE Learn APP
3. 新时代日语教学公众号

## 第二单元（第4課—第6課）

### 【学习目标】

#### 1. 语言目标

- 掌握重点句型“～に違いない”的句式用法。
- 掌握重点句型“～において”的句式用法。
- 掌握重点句型“～に限って”的句式用法。
- 掌握“～だけあって”的句式用法。
- 掌握“～なんて”的语义用法。
- 掌握“～だけでも”“ぜひとも”的语义用法。
- 掌握“耳にする”“ごちそうになる”的惯用说法。
- 掌握重点句型“～に従って”的句式用法。
- 掌握重点句型“～ずにはられない”的句式用法。
- 掌握重点句型“～から言えば”的句式用法。
- 掌握“～らしい”的句式用法。
- 掌握“どちらかと言えば”“～気がする”“甲斐がある”的惯用表达。
- 掌握“出来”“いわゆる”“イマイチ”“よっぽど”“もっとも”词汇的用法。
- 掌握重点句型“～だけでは”的语义用法。
- 掌握重点句型“～ながら（逆接）”的语义用法。
- 掌握重点句型“～（の）ではないか”的语义用法。
- 掌握“～てはじめて”的语义用法。
- 掌握“精一杯”“ところ”“～っほい”“もの～”“気が軽い”的语义用法。

#### 2. 能力目标

在跨交际的过程中有意识地思考中日文化的差异；提高在职场中用日语与同事、

上司沟通的技巧和能力。培养学生对于便利店经营模式等社会问题的关注、开拓文化视野；提高与他人沟通的能力，理解倾听他人对话并产生共鸣。使学习者在充分了解大学生就业现状的基础上，对于未来自己如何选择有所规划和思考，帮助学习者树立自信心以及抗压的能力。

### 3. 思政目标

了解不同类型的企业文化，引导学生思考企业文化和企业文化之间的关系，培养学生的跨文化思辨能力；了解不同企业文化的优缺点以及如何进行分析，启发学生思考企业文化和个人的契合度，理性择业；深入了解外国人眼中的中国职场文化，学习理解并欣赏不同文化，培养学生开放包容的心胸和跨文化思辨能力；探讨企业文化对职场人求职的重要影响，引导学生思考自我价值观与企业文化的契合度，培养理性择业意识，做适合自己的职业生涯规划。

#### 【课程内容】

1. 単語
2. 文法
3. 本文
4. 練習
5. 文化点滴

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点：

- ～に違いない
- ～において
- ～だけあって
- ～なんて
- ～に従って
- ～から言えば
- どちらかと言えば
- ～気がする
- ～だけでは
- ～（の）ではないか
- ～ではじめて

##### 2. 难点：

- ～ながら（逆接）
- ～に限って

～ずにはいられない

### 【教学方法】

1. 体验式学习:通过播放短视频和图片展开教学,引导学生与剧中的内容场景建立链接,结合中国现实情况进行讨论、提高学生思辨能力,以及在真实交际中运用日语完成富有挑战性任务的能力。
2. 交际型教学法:基于对课文人物对话的分析和讨论,在课堂上设置问题并进行小组对话练习,通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
3. 项目式学习法:教师围绕每课主题,指导学生通过小组讨论与分享,分组准备与某个主题相关的发表,让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
4. 基于主题和内容教学:教师围绕课文主题,通过讲解文章内容,帮助学生习得相关语法和句型,并能流利地运用在日常交流中,夯实和提高跨文化交际的能力。

### 【学习要求】

1. 课前,借助“爱听外语”、WE Learn 移动应用,自主预习单词和课文。
2. 课中,教师设置场景或问题、话题,学生积极参与互动、讨论。
3. 课后,以小组形式完成项目,完成学术汇报;完成作业。

### 【复习与思考】

1. 巩固课文语言点。
2. 日本料理と中華料理はどう違いますか。
3. コンビニはどうして人気があるのか。その理由をまとめて述べなさい。
4. もしあなたは大学生活で何か悩み事があったら、どのように解決しているか。考えて述べなさい。

### 【学习资源】

1. “爱听外语” APP
2. WE Learn APP
3. 新时代日语教学公众号

## 第三单元 (第7課—第9課)

### 【学习目标】

1. 语言目标
  - 掌握重点句型“～をきっかけに”的句式用法
  - 掌握重点句型“～こと”的句式用法
  - 掌握重点句型“～どころか”的句式用法
  - 掌握重点句型“～わりには”的句式用法
  - 掌握副词“さっぱり”“とかく”“いずれ”的语义用法

- 掌握接续词“それと”的语义用法
- 掌握动词“務まる”“言い聞かせる”的语义用法
- 掌握惯用表达“ためになる”的语义用法
- 掌握重点句型“～べきだ”的语义用法
- 掌握重点句型“～ことか（感嘆）”的语义用法
- 掌握重点句型“～たきり～ない”的语义用法
- 掌握“～ごく”的语义用法
- 掌握“～まったく”的语义用法
- 掌握“～中”“～前”“つい”的语义用法
- 掌握“ご親切にありがとうございます”“見える”的敬语表达
- 掌握重点句型“～くせに”的句式用法
- 掌握重点句型“～からこそ”的句式用法
- 掌握重点句型“～につれて”的句式用法
- 掌握“～ばかりではなく”的句式用法
- 掌握“アップ”的语义用法
- 掌握“わざわざ”“絶えず”的语义用法
- 掌握“手頃”“つく”的语义用法

## 2. 能力目标

能够用适当的询问他人意见，进行良好地沟通；在充分了解他国文化的基础上，培养对于未知的文化礼仪的学习能力。

能够用日语进行简单地寻求帮助、问路、指路，扩大学生的国际视野，能够发现中日文化差异，用比较的眼光观察世界。

能够用日语围绕实习及职业规划的话题进行简单的交流和探讨，对比思考中日实习的异同，培养学生跨文化交际能力和思辨能力。

## 3. 思政目标

通过介绍中国的著名景点，以点概面辐射出中国的地大物博、历史悠久、文化灿烂，文化古迹遍布全国，将强烈的民族自信和文化自信扎根在每个学生的心里，它承载了一个国家、一个民族的集体记忆，为我们提供了理解和认识我们骄傲的历史、丰富的文化和多元的文化背景的机会。

### 【课程内容】

1. 単語
2. 文法
3. 本文

#### 4. 練習

#### 5. 文化点滴

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点:

～をきっかけに

～どころか

～割に (は)

～べきだ

くせに

～からこそ

ばかりではなく

につれて

にしては

##### 2. 难点:

～こと (命令)

～ことか (感嘆)

～たきり～ない

#### 【教学方法】

1. 体验式学习:通过播放短视频和图片展开教学,引导学生与剧中的内容场景建立链接,结合中国现实情况进行讨论、提高学生思辨能力,以及在真实交际中运用日语完成富有挑战性任务的能力。
2. 交际型教学法:基于对课文人物对话的分析和讨论,在课堂上设置问题并进行小组对话练习,通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
3. 项目式学习法:教师围绕每课主题,指导学生通过小组讨论与分享,分组准备与某个主题相关的发表,让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
4. 基于主题和内容教学:教师围绕课文主题,通过讲解文章内容,帮助学生习得相关语法和句型,并能流利地运用在日常交流中,夯实和提高跨文化交际的能力。

#### 【学习要求】

1. 课前,借助“爱听外语”、WE Learn 移动应用,自主预习单词和课文。
2. 课中,教师设置场景或问题、话题,学生积极参与互动、讨论。
3. 课后,以小组形式完成项目,完成学术汇报;完成作业。

#### 【复习与思考】

1. 巩固课文语言点。

2. インターンシップ先で守らなければならないビジネスマナーにはどんなものがあるだろうか。
3. 東大寺のほかに、奈良のおすすめの観光スポットについて紹介しなさい。

#### 【学习资源】

1. “爱听外语” APP
2. WE Learn APP
3. 新时代日语教学公众号

### 五、实践教学安排

本课程没有安排专门的实践学时，但是会为学生安排视听说课程内容进行随堂。培养学生的自主学习能力，通过学生课堂展示的方式，鼓励学生进行小组合作，在实践中提高学生的沟通合作能力与应用英语语言的能力。

### 六、考核方式

#### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期中考核和期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括主题讨论、课堂问答、听力实践和课后作业。具体占比如下：

平时成绩=主题讨论（20%）+ 课堂问答（10%）+ 听力实践（30%）+ 课后作业（40%）

期中考试和期末考试采用闭卷考试。

#### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1	日语语言基本知识：25-30%	课后作业、课堂问答、期中考试、期末考试
课程目标 2	日语语言综合运用能力：40-45%	课后作业、课堂问答、听力实践、期中考试、期末考试
课程目标 3	小组合作学习能力、沟通交流表达能力、分析解决探索能力、批判性思维能力、跨文化交际能力：25%-35%	课后作业、听力实践、主题讨论、期中考试、期末考试

### 七、成绩评定

#### (一) 评定方式

##### 1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期中成绩×10%+期末成绩×60%

##### 2. 平时成绩评定

- (1) 主题讨论：根据课上生生互动的参与程度给出评价和分数。
- (2) 课堂问答：根据课上师生互动的情况给出评价和分数。



(3) 听力实践：课堂上听力练习的完成质量。

(4) 作业完成情况：学生平时作业提交次数及完成质量。

### 3. 期中成绩评定

按答题情况参照《大学外语3》期中考试试题参考答案与评分细则，百分制打分。

### 4. 期末成绩评定

按答题情况参照《大学外语3》期末考试试题参考答案与评分细则，百分制打分。

## (二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	熟练掌握听说读写译基本技能，能进行日常口语和书面交流，能持续进行日语学习与提升。	较熟练掌握听说读写译基本技能，较为顺畅进行日常口语和书面交流，能经常进行日语学习与提升。	基本熟练掌握听说读写译基本技能，能进行日常口语和书面交流，能进行日语学习与提升。	基本掌握听说读写译基本技能，能进行基本日常口语和书面交流。	不能掌握听说读写译基本技能，不能进行基本日常口语和书面交流。
课程目标 2	准确提炼并概述文章大意；熟练掌握日语写作技能；准确完成日语四级互译，完全听懂短对话并熟练进行复述，听力掌握全篇笔记技巧；能有效沟通，积极表达。	较准确提炼并概述文章大意；较熟练掌握日语写作技能；85%准确率完成日语四级互译，听懂短对话并较熟练进行复述，较好掌握听力笔记技巧；能较好进行沟通表达。	基本准确提炼并概述文章大意；基本掌握日语写作技能；75%准确率完成日语四级互译，听懂短对话并基本熟练进行复述，基本掌握听力笔记技巧；能进行一定的沟通表达。	基本能进行文章主旨概述；掌握日语写作技能；60%准确率完成日语四级互译，听懂短对话并基本完成复述，基本掌握听力笔记技巧。能进行简单的沟通表达。	无法进行文章主旨概述；不会基本写作技能；无法完成日语四级互译，听懂短对话内容不能完成基本复述，不会进行听力笔记书写。不能进行沟通表达。
课程目标 3	能有效参与活动，具备获取知识、分析问题、分工合作、组织协调、及时反思、有效变通、举一反三的能力；能有效运用	能较好参与活动，具备获取知识、分析问题、解决问题、分工合作、交流分享以及反思变通、举一反三的能力；具有较	能基本参与活动，具备获取知识、分析问题、解决问题、反思变通的能力；具有一定的终身学习意识和语言表达和语言	能参与基本的活动，具备反思变通的能力；终身学习意识较差；在思想表达和语言转换中展现出优良的品质，正	无法参与基本的活动，严重缺乏获取知识、分析问题、解决问题的能力；缺乏终身学习意识；在思想表达和语言转换中

	所学进行日语学习和深耕，具有强烈的终身学习意识；在思想表达和语言转换中展现出优良的道德品质，正确的三观，强烈的爱国思想，宽广的国际视野，深厚的国际理解力和娴熟的跨文化交际能力。	强的终身学习意识；在思想表达和语言转换中展现出优良的道德品质，正确的三观，较强的国际理解力和跨文化交际能力。	转换中展现出优良的道德品质，正确的三观，基本的国际理解力和跨文化交际能力。	确的三观，强烈的爱国思想和一定的国际理解力和跨文化交际能力。	和跨文化交际能力严重不足。
--	--	--	---------------------------------------	--------------------------------	---------------

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新时代大学日语. 学生用书 4	周异夫等	上海外语教育出版社	2021 (2022 重印)	否	

#### 九、主要参考书目

- [1] 周异夫, 胡建军等. 新时代大学日语. 教师用书 4. 上海: 上海外语教育出版社. 2023.
- [2] 人民教育出版社, 光村出版株式会社. 新版中日交流标准日本语(初级) 上下. 北京: 人民教育出版社. 2013. 12
- [3] 樊慧颖. 新版中日交流标准日本语词汇讲解(初级). 大连: 大连出版社. 2006. 5
- [4] 刘晓华, 罗丽杰. 新版中日交流标准日本语语法详解(初级). 大连: 大连出版社. 2006. 5
- [5] 周平, 陈小芬. 新编日语 3 重排本. 上海: 上海外语教育出版社. 2015 (2019 重印)
- [6] 蔡诚. 新版中日交流标准日本语初级同步练习. 北京: 人民教育出版社. 2005. 7

#### 十、课程学习建议

1. 课前利用 1 小时完成课程预习
2. 课下利用 1 小时完成练习检测
3. 每周利用 1 小时完成单词识记和课文朗读任务

# 《大学外语 4》（日语）课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	大学外语 4（日语） College Foreign Language 4（Japanese）		
课程编码	2303100004A	适用专业	非英语类专业
先修课程	大学外语 1、2、3（日语）	修读学期	第四学期
课程类别	基础文化素质课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 32，实践学时 0）		
执笔人	史文娟	审核人	师锐敏

## 二、课程简介

《大学外语 4》（日语）是为我校非英语类专业二年级学生第四学期所开设的一门必修基础课，是《大学外语 1》、《大学外语 2》和《大学外语 3》的延伸与强化。本课程注重学生语言知识和语言技能的培养，通过日语读写译和日语视听说的教学和训练，进一步提升学生听、说、读、写、译等语言综合应用能力，为学生今后日语的深入学习奠定坚实的基础，为学生专业学习、国际交流、继续深造、工作就业提供有力支撑。在着重培养学生通用日语能力的基础上，促进学术日语能力发展，全面提升综合素养，为国家培养具有中国情怀和国际视野、堪当中华民族复兴大任的国际化人才。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过日语听、说、读、写、译的学习和强化，能够熟练掌握日汉语言的基本特点，满足学业深造的需要；对日语学习充满热情。【毕业要求 7：学会反思；毕业要求 12：终身学习；毕业要求 9：持续发展】

课程目标 2：在篇章阅读中，掌握日语篇章的思维模式，形成实证和理性的逻辑思维和说明与论说能力，掌握日语书面体说明和议论篇章的知识，从而提高基于学科知识的语言思维和交际能力。具备较好的自主学习能力和小组合作能力，能积极交流沟通、协商探讨、互助分享。【毕业要求 8：沟通合作；毕业要求 10：沟通；毕业要求 6：沟通表达】

课程目标 3：通过主题探索和课堂活动，能有效进行参与，具备获取知识、分析问题、

解决问题的能力、分工合作、领导组织的能力以及及时反思、灵活变通、举一反三的能力；能有效运用日语知识和技能不断进行本专业知识的学习和深耕，具有较强的终身学习意识；在认识世界、了解社会、发现自我的过程中，拥有良好的道德品质、较强的心理素质、积极向上的人生观、价值观和世界观、强烈的爱国情怀、宽广的国际视野、深厚的国际理解能力以及娴熟的跨文化交际能力。【毕业要求 7：学会反思；毕业要求 12：终身学习；毕业要求 8：国际视野】

## （二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	毕业要求 7：学会反思	毕业要求 12：终身学习	毕业要求 9：持续发展
课程目标 2	毕业要求 8：沟通合作	毕业要求 10：沟通	毕业要求 6：沟通表达
课程目标 3	毕业要求 7：学会反思	毕业要求 12：终身学习	毕业要求 8：国际视野

## 四、课程内容

### （一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第四单元（第 10 课—第 12 课）	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10
第五单元（第 13 课—第 15 课）	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10
第六单元（第 16 课—第 18 课）	课程目标 1/2/3	体验式学习、交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	12
合计			32

### （二）课程内容

#### 第四单元（第 10 课—第 12 课）

#### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

掌握重点句型“～を通じて”的语义用法

掌握重点句型“～得る”的语义用法

掌握重点句型“たとえ～ても”的语义用法

掌握重点句型“～ことだ（忠告）”的语义用法

掌握重点词语“おいおい”的语义用法

- 掌握重点词组“ほう・れん・そう”的语义用法
- 掌握“決して”的词语语义
- 掌握“ようやく”的词语语义
- 掌握“～上（じょう）”的词语语义
- 掌握重点句型“～く（ぐ）らいだ”的语义用法
- 掌握重点句型“～にしても”的语义用法
- 掌握重点句型“～一方だ”的语义用法
- 掌握“～とは限らない”的语义用法
- 掌握“～比べ物にならない”的句式用法
- 掌握“～でしょう”的句式用法
- 掌握“必ずしも”“萌え”“～た”的语义用法
- 掌握重点句型“～（よ）うとする”的语义用法
- 掌握重点句型“～にほかならない”的语义用法
- 掌握重点句型“～て・で済む”的语义用法
- 掌握重点句型“～てみせる”的语义用法
- 掌握“～ないでいる”的句式用法

## 2. 能力目标

能够了解日本的“ほう・れん・そう”文化，初步了解日本的商务礼仪。能够在学习、工作中用日语分享信息，遇到问题时能够用日语及时与 伙伴沟通。

使学习者具备运用特定的日语词汇、句法，针对动画产业或者具体的动画作品进行简单的交流、讨论的能力。

自主引发学生对现代社会所面临的一系列问题的思考，加强学生的思维能力、思辨能力，培养学生从多方面角度发现并交流问题的能力。

## 3. 思政目标

科技创新是推动经济发展、社会进步的重要力量。作为当代大学生的使命不仅是掌握专业知识，还要具备思政素养，将科技创新与社会责任相结合，为实现中华民族的伟大复兴做出贡献。

### 【课程内容】

1. 単語
2. 文法
3. 本文
4. 練習
5. 文化点滴

## 【重点、难点】

### 1. 重点：

- ～を通じて
- ～得る
- たとえ～ても
- ことだ（忠告）
- ～にしても
- ～一方だ
- ～とは限らない
- ～でしょう（確認）
- ～（よ）うとする
- ～にほかならない

### 2. 难点：

- ～てみせる
- ～ないでいる
- ～て・で済む
- ～く（ぐ）らいだ

## 【教学方法】

1. 体验式学习：通过播放短视频和图片展开教学，引导学生与剧中的内容场景建立链接，结合中国现实情况进行讨论、提高学生思辨能力，以及在真实交际中运用日语完成富有挑战性任务的能力。
2. 交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
3. 项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
4. 基于主题和内容教学：教师围绕课文主题，通过讲解文章内容，帮助学生习得相关语法和句型，并能流利地运用在日常交流中，夯实和提高跨文化交际的能力。

## 【学习要求】

1. 课前，借助“爱听外语”、WE Learn 移动应用，自主预习单词和课文。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

## 【复习与思考】

1. 巩固课文语言点。

2. 日本のビジネスマナーについて、あなたの知っていることを述べなさい。
3. あなたは何か進んだ科学技術を知っているだろうか。紹介しなさい。
4. 中国のアニメと日本のアニメを比較して、両者の共通点と相違点についてまとめてみなさい。

#### 【学习资源】

1. “爱听外语” APP
2. WE Learn APP
3. 新时代日语教学公众号

#### 第五单元（第13課—第15課）

#### 【学习目标】

##### 1. 语言目标

掌握重点句型“～ものがある”的语义用法

掌握重点句型“～つつ”的语义用法

掌握重点句型“～にもかかわらず”的语义用法

掌握重点句型“～ではないか”的语义用法

掌握“～によって～（ら）れる”的句式用法

掌握重点句型“～といった”的语义用法

掌握重点句型“～はともかく（として）”的语义用法

掌握重点句型“～末（に）”的语义用法

掌握重点句型“～よりほかない”的语义用法

掌握“～とっていいほど”的句式用法

掌握重点句型“～てからでない”的句式用法

掌握重点句型“～つつある”的句式用法

掌握重点句型“～に決まっている”的句式用法

掌握“～た途端に”的句式用法

掌握“～事”的语义用法

掌握“パニック状態”“あと”的语义用法

掌握“きっかけになる”“ものを言う”的语义用法

##### 2. 能力目标

使学习者积累 AI 等科技领域的相关日语词汇、句法，针对相关课题进行简单的交流、协商，提升用日语交流的能力。

使学习者能够了解体育项目的基本规则，具备一定的体育锻炼常识，能够欣赏体育赛事，并且借助体育活动全面提升自身的素质。

能够用日语围绕演讲等大学赛事的话题进行简单的交流和探讨，培养学生同伴互

助和自我反思意识。

### 3. 思政目标

随着社会的发展，人们对于教育的要求越来越高，不仅要求学生具备优秀的学术成绩，更要求学生具备良好的思想品质、道德素养和身体素质。通过了解体育项目的基本规则，让学生具备一定的体育锻炼常识，能够欣赏体育赛事，让学生明白体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想。

#### 【课程内容】

1. 単語
2. 文法
3. 本文
4. 練習
5. 文化点滴

#### 【重点、难点】

##### 1. 重点：

- ～つつ
- ～にもかかわらず
- ～によって～（ら）れる
- ～ではないか
- ～といった
- ～末（に）
- ～よりほかない
- ～とっていいほど
- ～つつある
- ～た途端（に）

##### 2. 难点：

- ～ものがある
- ～に決まっている
- ～はともかく（として）
- ～てからでないと

#### 【教学方法】

1. 体验式学习：通过播放短视频和图片展开教学，引导学生与剧中的内容场景建立链接，结合中国现实情况进行讨论、提高学生思辨能力，以及在真实交际中运用日语完成富有挑战性任务的能力。



2. 交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
3. 项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
4. 基于主题和内容教学：教师围绕课文主题，通过讲解文章内容，帮助学生习得相关语法和句型，并能流利地运用在日常交流中，夯实和提高跨文化交际的能力。

#### 【学习要求】

1. 课前，借助“爱听外语”、WE Learn 移动应用，自主预习单词和课文。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

#### 【复习与思考】

1. 巩固课文语言点。
2. AI 技術のメリットとデメリットについて調べてまとめなさい。
3. 卓球の試合のルールについて調べてみなさい。
4. 人前で話すのが苦手な人はどうすればいいかについて話し合みましょう。

#### 【学习资源】

1. “爱听外语” APP
2. WE Learn APP
3. 新时代日语教学公众号

### 第六单元（第 16 課—第 18 課）

#### 【学习目标】

1. 语言目标
  - 掌握句型“～恐れがある”的句式用法
  - 掌握句型“～ようがない”的句式用法
  - 掌握句型“今のところ”的语义用法
  - 掌握“見舞う”的语义用法
  - 掌握“ぞっとする”的语义用法
  - 掌握“ところが”的语义用法
  - 掌握“あらかじめ”的语义用法
  - 掌握句型“～（よ）うとする（直前）”的语义用法
  - 掌握句型“～に対して”的语义用法
  - 掌握句型“～とともに”的语义用法

掌握句型“～を前に(して)”的语义用法

掌握“～に即して”“～を疎かにして”的语义用法

掌握动词“振り返る”“つなげる”的语义用法

掌握具有副词兼名词用法“だいいち”的语义用法

掌握“うち”“息抜き”的语义用法

掌握惯用短语“手を出す”的语义用法

掌握句型“～以上(は)”的语义用法

掌握句型“～に基づいて”的语义用法

掌握句型“～とのことだ”的语义用法

掌握“～ことは～が、～”的语义用法

掌握“何かご用でしょうか”的语义用法

掌握“どうやって”“いったん”“つまり”的语义用法

掌握“～何ですが”“多少”“一般的には”的敬语表达

## 2. 能力目标

能够用日语围绕台风等自然灾害的话题进行简单的交流和探讨,对比思考中日两国对自然灾害的不同感受及原因,培养学生的思辨能力。

能够在学习与工作中精准地找到要点、抓住主要矛盾;能够既拥有长远的人生规划,又能够做好眼前具体工作。能够在学习或工作中用日语做出科学合理的计划;能够了解中日之间社会事务性工作流程的差异,以及中日两国考取驾照过程中的异同。

## 3. 思政目标

日本在遭遇台风、地震等自然灾害时,能井然有序地对抗灾害。同样我国各地也相继发生过几次大地震,值得肯定的是,民族精神的凝聚总能促进中国人民做到“一方有难,八方支援”。民族精神的高度凝聚是我国的骄傲。另外随着社会主义建设进入到新的时期,们深入挖掘、借鉴中华优秀传统文化忧患意识,作为激进民族奋斗的力量。

### 【课程内容】

1. 単語
2. 文法
3. 本文
4. 練習
5. 文化点滴

### 【重点、难点】

1. 重点:  
～に対して

- ～とともに
- ～を前に（して）
- ～に基づいて
- ～とのことだ
- ～ことは～が、～

2. 难点:

- ～以上（は）
- ～（よ）うとする（尊敬）

**【教学方法】**

1. 体验式学习：通过播放短视频和图片展开教学，引导学生与剧中的内容场景建立链接，结合中国现实情况进行讨论、提高学生思辨能力，以及在真实交际中运用日语完成富有挑战性任务的能力。
2. 交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
3. 项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
4. 基于主题和内容教学：教师围绕课文主题，通过讲解文章内容，帮助学生习得相关语法和句型，并能流利地运用在日常交流中，夯实和提高跨文化交际的能力。

**【学习要求】**

1. 课前，借助“爱听外语”、WE Learn 移动应用，自主预习单词和课文。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

**【复习与思考】**

1. 巩固课文语言点。
2. これまで日本に大きな被害をもたらした台風について調べて、話し合しましょう
3. 自分の進路についてよく考えてまとめなさい。
4. 日本で運転免許を取る流れについて、調べてまとめなさい

**【学习资源】**

1. “爱听外语”APP
2. WE Learn APP
3. 新时代日语教学公众号

**五、实践教学安排**

本课程没有安排专门的实践学时，但是会为学生安排视听说课程内容进行随堂。培养学生的自主学习能力，通过学生课堂展示的方式，鼓励学生进行小组合作，在实践中提高学生的沟通合作能力与应用英语语言的能力。

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期中考核和期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括主题讨论、课堂问答、听力实践和课后作业。具体占比如下：

平时成绩=主题讨论（20%）+ 课堂问答（10%）+ 听力实践（30%）+ 课后作业（40%）

期中考试和期末考试采用闭卷考试。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	英语语言基本知识：25-30%	U校园作业、课堂问答、听力实践、期中考试、期末考试
课程目标 2	英语语言综合运用能力：40-45%	U校园作业、听力实践、期中考试、期末考试
课程目标 3	小组合作学习能力、沟通交流表达能力、分析解决探索能力、批判性思维能力、跨文化交际能力：25%-35%	U校园作业、主题讨论、期中考试、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 评定方式

#### 1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期中成绩×10%+期末成绩×60%

#### 2. 平时成绩评定

(1) 主题讨论：根据课上生生互动的参与程度给出评价和分数。

(2) 课堂问答：根据课上师生互动的情况给出评价和分数。

(3) 听力实践：课堂上听力练习的完成质量。

(4) 作业完成情况：学生平时作业提交次数及完成质量。

#### 3. 期中成绩评定

按答题情况参照《大学外语 4》期中考试试题参考答案与评分细则，百分制打分。

#### 4. 期末成绩评定

按答题情况参照《大学外语4》期末考试试题参考答案与评分细则，百分制打分。

#### (二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	熟练掌握听说读写译基本技能，顺畅进行日常口语和书面交流，能持续进行英语学习与提升。能满足职业发展需求。	较熟练掌握听说读写译基本技能，较为顺畅进行日常口语和书面交流，能经常进行英语学习与提升。能满足职业发展需求。	基本熟练掌握听说读写译基本技能，顺畅进行日常口语和书面交流，能进行英语学习与提升。基本能满足职业发展需求。	基本掌握听说读写译基本技能，能进行基本日常口语和书面交流。基本能满足职业发展需求。	不能掌握听说读写译基本技能，不能进行基本日常口语和书面交流。不能满足职业发展需求。
课程目标 2	准确提炼并概述文章主旨大意；熟练掌握英语写作技能；准确完成大学英语四级英语英汉互译，完全听懂短对话并熟练进行口语复述，完全掌握听力笔记技巧；能有效沟通，积极表达。能灵活运用英语知识和技能进行本专业的学习和深耕。	较准确提炼并概述文章主旨大意；较熟练掌握英语写作技能；85%准确率完成大学英语四级英语英汉互译，听懂短对话并较熟练进行口语复述，较好掌握听力笔记技巧；能较好进行沟通表达。能运用英语知识和技能进行本专业的学习和深耕。	基本准确提炼并概述文章主旨大意；基本掌握英语写作技能；75%准确率完成大学英语四级英语英汉互译，听懂短对话并基本熟练进行口语复述，基本掌握听力笔记技巧；能进行一定的沟通表达。能运用英语知识和技能进行本专业的学习和深耕。	基本能进行文章主旨概述；掌握英语写作技能；60%准确率完成大学英语四级英语英汉互译，听懂短对话并基本完成口语复述，基本掌握听力笔记技巧。能进行简单的沟通表达。能用英语知识和技能进行本专业的学习和深耕。	无法进行文章主旨概述；不会基本写作技能；无法60%准确率完成大学英语四级英语英汉互译，听不懂短对话内容不能完成基本口语复述，不会进行听力笔记书写。不能进行沟通表达。不能运用英语知识和技能进行本专业的学习和深耕。
课程目标 3	能有效参与活动，具备获取知识、分析解决问题、分工合作、组织协调、及时反思、有效变通、举一反三的能力；	能较好参与活动，较好具备获取知识、分析问题、解决问题、分工合作、交流分享以及反思变通、举一反三的能力；	能基本参与活动，基本具备获取知识、分析问题、解决问题、反思变通的能力；具有一定的终身学习意识；在思想	能参与基本的活动，基本具备反思变通的能力；终身学习意识较差；在思想表达和语言转换中展现出	无法参与基本的活动，严重缺乏获取知识、分析问题、解决问题的反思的能力；缺乏终身学习意识；在思想表达和语言转换中

	能有效运用所学进行英语学习和深耕,具有强烈的终身学习意识;在思想表达和语言转换中展现出优良的道德品质,正确的三观,强烈的爱国思想,宽广的国际视野,深厚的国际理解力和娴熟的跨文化交际能力。	力;具有较强的终身学习意识;在思想表达和语言转换中展现出优良的道德品质,正确的三观,较强的国际理解力和跨文化交际能力。	表达和语言转换中展现出优良的道德品质,正确的三观,基本的国际理解力和跨文化交际能力。	德品质,正确的三观,强烈的爱国思想和一定的国际理解力和跨文化交际能力。	国际理解力和跨文化交际能力严重不足。
--	---	---	--	-------------------------------------	--------------------

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新时代大学日语. 学生用书 4	周异夫等	上海外语教育出版社	2021(2022 重印)	否	

#### 九、主要参考书目

- [1]周异夫,胡建军等.新时代大学日语.教师用书 4.上海:上海外语教育出版社.2023.
- [2]人民教育出版社,光村出版株式会社.新版中日交流标准日本语(初级)上下.北京:人民教育出版社.2013.12
- [3]樊慧颖.新版中日交流标准日本语词汇讲解(初级).大连:大连出版社.2006.5
- [4]刘晓华,罗丽杰.新版中日交流标准日本语语法详解(初级).大连:大连出版社.2006.5
- [5]周平,陈小芬.新编日语 4 重排本.上海:上海外语教育出版社.2015(2019 重印)
- [6]蔡诚.新版中日交流标准日本语初级同步练习.北京:人民教育出版社.2005.7

#### 十、课程学习建议

1. 课前利用 1 小时完成课程预习
2. 课下利用 1 小时完成练习检测
3. 每周利用 1 小时完成单词识记和课文朗读任务

# 《大学体育 1》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	大学体育 1 College Physical Education 1		
课程编码	231210001A	适用专业	非体育专业
先修课程	无	修读学期	第一学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	26 学时（理论学时 6，实践学时 20）		
执笔人	梁利平	审核人	乔东方

## 二、课程简介

大学体育 1 是在大学一年级第一学期开设的体育必修课程，该课程以《国家学生体质健康标准》测试项目为主要教学内容，是面向全校非体育专业身体健康的学生，以提高学生身体素质、掌握跳绳运动的基本技能为目标的一门公共必修课程。是进一步提高学生身心健康，巩固身体素质、形成锻炼自觉性、培养终身体育锻炼习惯以及进行思想政治教育的重要时期，是实施应用型人才培养的重要途径和必要环节。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过学习体育理论知识，学生正确认识体质、健康与体育的关系，为体育活动提供有效指导。

课程目标 2：通过《国家学生体质健康测试标准》测试项目的学习，掌握测试项目的测试方法以及测试标准。通过核心力量训练、有氧耐力训练、体能训练等训练手段，提高学生柔韧、耐力、爆发力、核心力量等身体素质，增强体质、增进健康，提高《国家学生体质健康标准》测试成绩。

课程目标 3：通过跳绳运动技术的教学，提高身体协调配合能力，能运用所学技术进行锻炼和比赛。

### （二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
------	-----------	-----------	-----------

课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
《国家学生体质健康标准》测试项目测试方法及体育基础理论	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	6
《标准》测试项目专项练习	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、合作学习法	12
跳绳技术练习	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	8
合计			26

##### (二) 课程内容

###### 1. 体育基础理论

- (1) 晋中学院大学体育课设置
- (2) 晋中学院大学体育课课堂常规
- (3) 晋中学院《国家学生体质健康标准》测试管理办法
- (3) 安全风险排查

重点：安全风险排查

难点：《国家学生体质健康标准》测试管理办法

###### 2. 《国家学生体质健康标准》测试项目专项练习

《国家学生体质健康标准》测试项目：肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50 米跑、仰卧起坐（女）、引体向上（男）、800 米跑（女）、1000 米跑（男）、视力。

重点：测试项目练习方法与测试技巧

难点：跑、跳、柔韧、核心等专项练习

###### 3. 原地双脚跳绳

手脚协调性配合练习、原地双脚跳绳无绳练习、原地双脚跳绳有绳练习、多人配合跳绳练习、1 分钟原地双脚跳绳

重点：原地双脚跳绳有绳练习

难点：1 分钟原地双脚跳绳



#### 4.身体素质练习

健身跑、耐力跑、变速跑、单脚跳、双脚跳、立定跳、核心力量练习

重点：短、中长跑技术教学，立定跳远技术教学

难点：发展速度、灵敏、力量、耐力等身体素质，增强体质；培养学生刻苦顽强拼搏的意志品质。

#### 五、实践教学安排

实践内容	学时
耐力素质练习	4
跳远技术	3
腰腹力量练习	3
柔韧素质练习	2
跳绳技术	8

#### 六、考核方式

##### (一) 考核方式

- 1.课程考核方式分为过程性考核、期末考核。
- 2.过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与及表现、课堂测验、平时作业等。
- 3.技能考试方法：通过女生 800 米跑，男生 1000 米跑体测成绩录入
- 4.末考考试方法：必考项目 2 项（60%）+选考项目 1 项（40%）

必考项目：立定跳远（30 分）+50 米跑（30 分）

选考项目：仰卧起坐（女）、引体向上（男）或 1 分钟跳绳（40 分）

##### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	出勤、理论知识掌握情况（20%）	出勤纪律、课堂参与、平时作业
课程目标 2	《标准》测试项目成绩（60%）	课堂参与、平时作业、技能考核
课程目标 3	仰卧起坐（女）、引体向上（男）或1分钟跳绳（20%）	课堂参与、平时作业、期末考试

#### 七、成绩评定

##### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

##### (二) 平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现（30%）+课堂测验（20%）+平时作业（50%）

1. 课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣0.5分、请假扣1分，旷课扣2分、缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平、综合素养提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照1000米、800米、莱格尔测试标准执行。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分10分。两次理论作业、两次实践作业和1次学习总结报告。作业全部在学习通软件平台或者其他平台完成。

2.技能考核成绩标准：

等级	单项得分	800米/1000米分秒	
		大一 大二	大一 大二
		女	男
优秀	100	3'18	3'17
	95	3'24	3'22
	90	3'30	3'27
良好	85	3'37	3'34
	80	3'44	3'42
及格	78	3'49	3'47
	76	3'54	3'52
	74	3'59	3'57
	72	4'04	4'02
	70	4'09	4'07
	68	4'14	4'12
	66	4'19	4'17
	64	4'24	4'22
	62	4'29	4'27
	60	4'34	4'32
不及格	50	4'44	4'52
	40	4'54	5'12
	30	5'04	5'32
	20	5'14	5'52
	10	5'24	6'12

3. 末考成绩标准：

参照《国家学生体质健康标准》予以评定

大学体育1末考试成绩评定表

等级	单项得分	50米		立定跳远		1分钟跳绳		引体向上/ 仰卧起坐	
		男	女	男	女	男	女	男	女
优秀	100	6.2	7	280	213	190	200	19	57
	95	6.3	7.1	275	207	180	190	18	55
	90	6.4	7.2	270	201	170	180	17	53
良好	85	6.5	7.5	263	194	160	170	16	50
	80	6.6	7.8	255	187	150	160	15	48
及格	78	6.7	8	251	184	145	155		47
	76	7	8.2	247	181	140	150	14	46
	74	7.2	8.4	243	176	136	146		45
	72	7.4	8.6	239	172	133	143	13	43
	70	7.6	8.8	235	169	130	140		41
	68	7.8	9	231	167	125	135	12	39
	66	8	9.2	227	163	120	130		37
	64	8.2	9.4	223	161	116	126	11	35
	62	8.4	9.6	219	159	113	123		33
	60	8.6	9.8	215	157	110	120	10	31
	50	8.8	10	210	152	105	115	9	29
	40	9	10.2	205	147	100	110	8	27
	30	9.2	10.4	200	142	95	105	7	25
	20	9.4	10.6	195	137	90	100	5	23
	10	9.6	10.8	190	132	85	95	4	21

#### 八、推荐教材

贾鹏飞.公共体育课教程.北京:人民体育出版社.2011年

#### 九、主要参考书

1. 蒋东升. 体育与健康教程. 东北师范大学出版社. 2012年
2. 王彤. 大学体育教程. 北京. 北京出版社. 2015年

#### 十、课程学习建议

1. 课后每周跳绳练习不少于2次, 每次不少于20分钟。
2. 身体素质练习每周至少3次, 每次不少于20分钟。

# 《大学体育 2》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	大学体育 2 (毽球)	College Physical Education 2 (jian qiu)	
课程编码	1200001A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 1	修读学期	第二学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	郑治伟	审核人	乔东方

## 二、课程简介

大学体育 2 是遵照《全国高等学校体育课程教学指导纲要》，结合我校公共体育课教学的实际情况，在大学一年级第二学期开设的体育必修课程，该课程以学校一校一品的毽球与《国家学生体质健康标准》测试项目为主要教学内容，是面向全校非体育专业身体健康的学生，以提高学生身体素质、掌握中华传统体育毽球项目运动的基本技能为目标的一门公共必修课程。大学体育 2 是学校课程体系的重要组成部分，是体育必修课与选项课的中间环节，是进一步提高学生身心健康，巩固身体素质、形成锻炼自觉性、培养终身体育锻炼习惯以及进行思想政治教育的重要时期，是实施应用型人才培养的重要途径和必要环节。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过学习体育理论知识，学生正确认识体质、健康与体育的关系，明晰“树德、强魂、健魄、格物”的课程设计理念，养成体育锻炼习惯，为参与体育活动提供科学引导。

课程目标 2：通过《国家学生体质健康测试标准》测试项目的学习，掌握测试项目的测试方法以及测试标准。

课程目标 3：学生通过毽球运动技术学习，掌握毽球基本运动技术，且具备以毽球为主要器材组织游戏、比赛及课外实践社团活动的的能力，形成协同、配合、分工、协作等综合能力；通过有氧耐力训练、体能训练等训练手段，提高学生柔韧、耐力、核心力量等身

体素质，增强体质、增进健康，提高《国家学生体质健康标准》测试成绩。

课程目标 4：通过毽球运动技术教学，提高脚及其他部位控制毽球和身体协调配合能力，知悉毽球基本常识、各项技术概念，明悉毽球这一中华优秀传统文化代表项目的发展脉络，培育毽球健身习惯，弘扬文化自信。

#### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作
课程目标 4	沟通合作	个人和团队	团队合作

### 四、课程内容

#### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
《国家学生体质健康标准》测试项目与毽球概述	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	2
《标准》测试项目专项练习	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、合作学习法	10
毽球运动技术技巧	课程目标 2/3/4	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	20
合计			32

#### (二) 课程内容

##### 第一部分 《国家学生体质健康标准》测试项目与毽球概述

##### 【学习目标】

《国家学生体质健康标准》测试项目与毽球运动概述

- 1.安全风险排查；
- 2.晋中学院大学体育课课堂常规；
- 3.《国家学生体质健康标准》测试项目与测试办法；
- 4.毽球运动概述。

##### 【课程内容】

- 1.《国家学生体质健康标准》测试项目及测试方法。
- 2.毽球运动发展历程及毽球运动的发展趋势。

##### 【重点、难点】

1.重点：毽球运动概述。

2.难点：《国家学生体质健康标准》测试项目与测试方法。

**【教学方法】**

1.讲授法

2.示范法

3.体验法

**【学习要求】**

学生认真听教师讲授，自我研习、体验测试项目及了解毽球运动形式。

**【复习与思考】**

1.毽球运动的发展过程。

2.毽球运动原理与方法。

3.毽球运动文化内涵。

**【学习资源】**

网上教学平台：中国毽球协会官网

第二部分 《标准》测试项目专项练习

**【学习目标】**

1.身体素质的几种练习方法

2.测试项目基本技术练习。

**【课程内容】**

健身跑、耐力跑、变速跑、单脚跳、双脚跳、立定跳、核心练习。

**【重点、难点】**

1.重点：心肺功能训练，柔韧素质训练。

2.难点：发展速度、灵敏、力量、耐力、柔韧等身体素质；培养学生顽强拼搏的意志品。

**【教学方法】**

1.讲授法

2.讲解与示范法

3.练习法

4.合作学习法

**【学习要求】**

学生基本能够掌握身体素质练习的几种技术方法，较熟练地完成技术动作。

**【复习与思考】**

1.熟练学会各项测试内容的技术要领。

2.通过课后多练、勤练提高自我等等。

### 【学习资源】

网上教学平台：中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

### 第三部分 毽球运动技术技巧

### 【学习目标】

1. 毽球运动的起源与发展
2. 毽球运动的准备姿势与移动
3. 毽球运动的几种踢球技术

### 【课程内容】

1. 脚内侧踢球技术。
2. 正脚背踢球技术。
3. 膝上触击球和脚外侧踢球技术。

### 【重点、难点】

1. 重点：脚内侧踢球技术，正脚背踢球技术、膝上触击球技术。
2. 难点：双人或者多人多种技术踢传技术。

### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 讲解与示范法
3. 纠错法
4. 练习法
5. 游戏与比赛法
6. 合作学习法

### 【学习要求】

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

### 【复习与思考】

1. 几种踢法的技术原理。
2. 多人多种技术的衔接。

### 【学习资源】

网上教学平台：学习通——《大学体育 2（毽球）》晋中学院。

## 五、实践教学安排

实践内容	学时
身体素质练习	4
毽球控球技术	10
毽球传球的基本技术	10

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、课堂表现、线上学习互动、作业等

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	平时成绩（5%）	课堂表现
课程目标 2	身体素质（30%）	实践表现、期末考试
课程目标 3	平时成绩（35%） 毽球专项技能（30%） 身体素质（10%）	课堂表现、课堂测试、实践表现、 期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

课程总成绩=平时成绩 40%+技能成绩 30%+末考成绩 30%；

### (二) 平时成绩评定标准

#### 1. 平时成绩：满分 100 分。

##### (1) 课堂考勤

考勤全勤记为 10 分，迟到、早退一次扣 1 分，请假一次扣 2 分，旷课一次扣 3 分，累计缺课达 1/3 取消考试资格。

##### (2) 课堂表现记为 10 分

积极参与课堂教学组织 5 分，包括课堂组织与示范、讨论、提问及主动发言等。着适合的运动鞋服 5 分。

##### (3) 线上学习互动、作业等记为 80 分

**网上教学平台：学习通——《大学体育 2（毽球）》晋中学院。**

评价依据以下几个方面：

①章节知识点 30 分；章节内容知识点完成度计分；（本学期为：十六个章节，32 个知识点，完成 30 个知识点，即可参与线上考试。）

②作业完成度：10 分；内容基本完整，没有故意的少、漏；（本学期为：A 设计 LOGO



及队名；B 制作毽球）

③互动程度包括课程评价：20 分，积极互动并能提出意见；（本学期为：A 评价毽球操评价；B 课程活动形式评价）

④线上考试：20 分，完成章节知识点，参与线上课程考试；

学期末，每个学生所有线上学习互动、作业及考试的总值，即是该同学最后线上学习成绩。

### （三）技能考核成绩标准：

考核办法：

格尔跑是根据音乐节奏由慢到快进行的（女子 17 米，男子 20 米）折返跑。莱格尔测试音乐中的“滴”的节奏音配合人语言次数，这种音乐形式很新颖。

教师应在测试当天将成绩登记册交给负责教师，统一调度测试。教师应根据成绩登记册名单，有序组织，学生穿上号衣，每组组长安排分工去数趟数。测试教师应认真负责，要熟悉测试规则及要求，保证测试成绩真实、有效。医生到达场地后方可测试。

测试前代课教师应强调测试安全，排查学生身体情况，让学生必须做好热身活动，途中跑过程中，如学生感到身体不适，应立即终止测试。

测试中，学生到达终点，有单脚踩线即可。教师在警告两次后，如果违例，将取相对应的数字趟数为最终成绩。

“滴”声未响，学生抢跑。

“滴”声响起，学生未到终点。

“滴”声响起，学生未从起点出发。

以上情况均为违例

## 大学体育 2 技能考核标准表

莱格尔测试分值表											
趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值
30	30	40	45	50	60	60	65	70	75	80	85
31	31.5	41	46.5	51	60.5	61	66	71	76	81	86.5
32	33	42	48	52	61	62	67	72	77	82	88
33	34.5	43	49.5	53	61.5	63	68	73	78	83	89.5
34	36	44	51	54	62	64	69	74	79	84	91
35	37.5	45	52.5	55	62.5	65	70	75	80	85	92.5
36	39	46	54	56	63	66	71	76	81	86	94
37	40.5	47	55.5	57	63.5	67	72	77	82	87	95.5
38	42	48	57	58	64	68	73	78	83	88	97
39	43.5	49	58.5	59	64.5	69	74	79	84	89	98.5
40	45	50	60	60	65	70	75	80	85	90	100

### (四) 末考成绩标准:

末考成绩：毽球一分钟计数（60 分）+毽球双人传球（40 分）

(1) 一分钟踢击毽（以中国毽球段位制为标准参考）：即在一分钟内击球的数量累计数，如途中出现失误，需要在球落地后再开始。

(2) 双人传球：即甲传给乙后，乙再传给甲，甲触球后，计一对，每组两次机会。

(3) 特别说明：个人连续颠球超过 40 个计数（可获一段位称号）之后，每增加 10 个计数可代替 1 个双人对传球，不足 10 个不计数，以此类推，当个人连续颠球达 80 个计数（可获四段位称号）时，双人对传则为满分；但须正常参加双人对传球的考试。

### 毽球技术考核表

单项得分	一分钟击球数量	单项得分	双人传球对数
60	40	40	4
58	39	30	3
56	38	20	2
54	37	10	1
52	36		
50	35		
48	34		
47	33		
46	32		
45	31		
44	30		
43	29		
42	28		
40	27		
38	26		

37	25		
36	24		
34	23		
32	22		
30	21		
28	20		
24	19		
20	18		
15	17		
10	16		
5	15		
4	14		
3	13		
2	12		
1	11		

#### 八、推荐教材及主要参考书

贾鹏飞.公共体育课教程.北京：人民体育出版社.2011年

#### 九、主要参考书

张军、龙明.毽球运动.北京：高等教育出版社.2008

#### 十、课程学习建议

- 1.加强专项身体素质练习，尤其是针对下肢爆发以及身体协调性的提升。
- 2.充分利用学习通-----《大学体育2（毽球）》晋中学院，进行知识点学习，并打卡练习，不断提升踢毽技术水平。

# 《大学体育 3》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 篮球 (英文) basketball		
课程编码	231210003A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 1、2	修读学期	第三学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	应一帆	审核人	乔东方

## 二、课程简介

本课程为大学公共体育课篮球专项课程,是根据我校《公共基础课程教学计划》和学生的实际情况制订的,也是一门较系统讲授篮球运动概述、发展过程、竞赛的课程。在内容上包含篮球的基本技术、基本战术、比赛意识、身体素质练习等方面的课程。

1.充分运用篮球运动的特点,通过科学的教学过程,全面提高身体素质,掌握篮球运动技能,增强体育意识,养成锻炼习惯,加强品德教育,培养个性,全面发展。

2.较全面、系统地学习篮球运动的技术与战术,掌握锻炼方法与手段,提高技术、战术在快速对抗中的运用能力。熟悉篮球规则、裁判法和比赛的组织编排方法。培养勇敢顽强、团结奋进的集体主义精神和高度的组织纪律性。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

课程目标 1: 通过学习篮球技术的运动知识,掌握运动技能和方法,增强安全意识和防范能力。不断提高自己的身体素质和运动能力,具有健康的体魄,达到国家规定的大学学生体质健康标准。

课程目标 2: 掌握篮球技术知识和方法,塑造良好体形和身体姿态,全面发展体能与健身能力,提高适应自然环境的能力,培养兴趣和竞争意识,建立终身体育思想和自觉锻炼身体的习惯。掌握科学锻炼身体的基本原理和方法,能够制定个人锻炼计划,具备一定的体育鉴赏力。

课程目标 3: 养成良好的思想品质和优良的作风以及团结协作和勇于拼搏的精神,学会调节情绪的方法,形成人与人合作意识与能力,同时营造校园体育文化氛围,提高学生体育文化素养和体育竞赛的观赏水平。具备良好的团队协作意识,能在团队中承担个体、

团队成员以及负责人的角色。

### (三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
篮球运动概述与体育基础知识	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	8
篮球运动基本技术	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	18
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	6
合计			32

#### 第一部分 篮球运动概述与体育基础知识

##### 【学习目标】

- 1.认识和了解篮球的文化渊源、运动原理以及特点。
- 2.掌握篮球运动的内容与分类、运动特点以及健身价值。
- 3.了解体育安全风险常识。

##### 【课程内容】

- 1.课堂常规及体育风险认知。
- 2.介绍篮球运动锻炼身体价值和趋势；
- 3.篮球运动主要的技战术分析；
- 4.篮球比赛主要规则和裁判方法。

##### 【重点、难点】

- 1.重点：三步上篮节奏感强，出手点高，掌握运球上篮时机，上篮动作连贯。
- 2.难点：传球动作要隐蔽，要掌握几种隐蔽传球技术，并做到把传球与投篮、突破、假动作等结合起来运用。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.示范法
- 3.体验法

### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，体验柔力球运动形式。

### 【复习与思考】

- 1.篮球运动的发明过程。
- 2.篮球运动原理与方法。
- 3.篮球运动文化内涵。

### 【学习资源】

篮球运动书籍，中国大学 MOOC——《篮球——基本技术》北京师范大学

## 第二部分 竞赛规则

### 【学习目标】

- 1.学生能应用本项目的竞赛规则知识观赏、参加比赛；
- 2.学生会团队合作与交流。

### 【课程内容】

- 1.篮球竞赛规则：篮球竞赛项目与竞赛方法。
- 2.篮球裁判员的主要职责和裁判方法；
- 3.篮球竞赛场地要求及附属设施要求；
- 4.裁判临场规范用语；
- 5.篮球专业术语。

### 【重点、难点】

- 1.重点：掌握和熟悉篮球基本竞技规则。
- 2.难点：竞赛中具体执裁的实际应用。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.比赛法
- 3.合作学习法

### 【学习要求】

学生认真听教师讲授并积极参与课堂实践，基本掌握运动竞赛规则。

### 【复习与思考】

熟悉篮球的竞赛规则。

#### 【学习资源】

篮球规则书籍

### 第三部分 篮球运动基本技术

#### 【学习目标】

- 1.熟悉球性；
- 2.篮球游戏（结合技战术，贯穿整个教学过程）；
- 3.基本技术：基本姿势、传接球、运球、投篮。

#### 【课程内容】

- 1.突破技术。
- 2.传切技术。
- 3.掩护技术。
- 4.突分技术。
- 5.策应配合。

#### 【重点、难点】

- 1.重点：重心降低，传球准确。
- 2.难点：在移动中对不同防守情况做出准确地判断，把握住瞬间目标。

#### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.游戏与比赛法
- 6.合作学习法

#### 【学习要求】

学生基本掌握篮球运动的技术，较熟练地完成技战术。

#### 【复习与思考】

- 1.篮球技术原理。
- 2.国内篮球与国外篮球的不同。

#### 【学习资源】

篮球运动书籍，中国大学 MOOC——《篮球——基本技术》北京师范大学

## 第四部分 身体素质

### 【学习目标】

- 1.认识身体素质训练的重要性。
- 2.达到大学生体质健康测试要求。
- 3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

### 【课程内容】

- 1.基本身体素质训练。
- 2.大学生体质健康测试项目相关技能训练。
- 3.身体素质考核。

### 【重点、难点】

- 1.重点：身体素质训练方法。
- 2.难点：身体素质测试达标。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.练习法
- 3.游戏与比赛法
- 4.合作学习法

### 【学习要求】

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

### 【复习与思考】

- 1.身体素质锻炼的重要性。
- 2.身体素质的均衡发展。

### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

## 五、实践教学安排

实践内容	学时
篮球基本理论	4
篮球规则	4
篮球的基本功练习	8
篮球专项基本动作练习	10
专项素质练习	2
身体素质练习	4



## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与及表现、课堂测验、平时作业等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1	篮球基础知识 (10%) 身体素质 (20%)	课堂表现
课程目标 2	篮球专项技能 (20%) 身体素质 (10%)	课堂表现、课堂测试、实践表现、 团队合作、期末考试
课程目标 3	篮球专项技能 (20%) 身体素质 (20%)	课堂表现、课堂测试、实践表现、 团队合作、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩 (20%) +技能成绩 (30%) +末考成绩 (50%)

### (二) 平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现 (30%) +课堂测验 (20%) +平时作业 (50%)

1. 课堂参与及表现：包含出勤 (10%) 和课堂表现 (20%)。出勤，迟到早退扣 0.5 分、请假扣 1 分，旷课扣 2 分、缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是篮球基本技术。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分 10 分。两次理论作业、两次实践作业和 1 次学习总结报告。作业全部在学习通软件平台或者其他平台完成。

### (三) 技能成绩评定

1000m (男生)、800m (女生)。

大学男生 1000 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'17"	100	3'42"	80	4'32"	60	5'12"	40	5'52"	20

3'18"	99	3'45"	79	4'34"	59	5'14"	39	5'54"	19
3'19"	98	3'47"	78	4'36"	58	5'16"	38	5'56"	18
3'20"	97	3'50"	77	4'38"	57	5'18"	37	5'58"	17
3'21"	96	3'52"	76	4'40"	56	5'20"	36	6'00"	16
3'22"	95	3'55"	75	4'42"	55	5'22"	35	6'02"	15
3'23"	94	3'57"	74	4'44"	54	5'24"	34	6'04"	14
3'24"	93	4'00"	73	4'46"	53	5'26"	33	6'06"	13
3'25"	92	4'02"	72	4'48"	52	5'28"	32	6'08"	12
3'26"	91	4'05"	71	4'50"	51	5'30"	31	6'10"	11
3'27"	90	4'07"	70	4'52"	50	5'32"	30	6'12"	10
3'28"	89	4'10"	69	4'54"	49	5'34"	29	6'14"	9
3'30"	88	4'12"	68	4'56"	48	5'36"	28	6'16"	8
3'31"	87	4'15"	67	4'58"	47	5'38"	27	6'18"	7
3'33"	86	4'17"	66	5'00"	46	5'40"	26	6'20"	6
3'34"	85	4'20"	65	5'02"	45	5'42"	25	6'22"	5
3'35"	84	4'22"	64	5'04"	44	5'44"	24	6'24"	4
3'37"	83	4'25"	63	5'06"	43	5'46"	23	6'26"	3
3'38"	82	4'27"	62	5'08"	42	5'48"	22	6'28"	2
3'40"	81	4'30"	61	5'10"	41	5'50"	21	6'30"	1

大学女生 800 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'18"	100	3'44"	80	4'34"	60	4'54"	40	5'14"	20
3'19"	99	3'46"	79	4'35"	59	4'55"	39	5'15"	19
3'21"	98	3'49"	78	4'36"	58	4'56"	38	5'16"	18
3'22"	97	3'51"	77	4'37"	57	4'57"	37	5'17"	17
3'23"	96	3'54"	76	4'38"	56	4'58"	36	5'18"	16
3'24"	95	3'56"	75	4'39"	55	4'59"	35	5'19"	15

3'25"	94	3'59"	74	4'40"	54	5'00"	34	5'20"	14
3'27"	93	4'01"	73	4'41"	53	5'01"	33	5'21"	13
3'28"	92	4'04"	72	4'42"	52	5'02"	32	5'22"	12
3'29"	91	4'06"	71	4'43"	51	5'03"	31	5'23"	11
3'30"	90	4'09"	70	4'44"	50	5'04"	30	5'24"	10
3'32"	89	4'11"	69	4'45"	49	5'05"	29	5'25"	9
3'33"	88	4'14"	68	4'46"	48	5'06"	28	5'26"	8
3'35"	87	4'16"	67	4'47"	47	5'07"	27	5'27"	7
3'36"	86	4'19"	66	4'48"	46	5'08"	26	5'28"	6
3'37"	85	4'21"	65	4'49"	45	5'09"	25	5'29"	5
3'38"	84	4'24"	64	4'50"	44	5'10"	24	5'30"	4
3'40"	83	4'26"	63	4'51"	43	5'11"	23	5'31"	3
3'41"	82	4'29"	62	4'52"	42	5'12"	22	5'32"	2
3'43"	81	4'31"	61	4'53"	41	5'13"	21	5'33"	1

#### (四) 末考成绩评定

末考成绩(100分)=切三圆上篮(50分)+投篮(50分)

##### 1.切三圆运球上篮:

从篮球场端线中点站立,面向篮筐,运球至对面,且绕切球场中圈及两个罚球圈。至对面完成右手上篮,进球后方可运球原路返回男生并再完成一次左手上篮,进球后再按上述要求重复一次并回到起点,每名考生两次测试两次,取最好成绩视为最终成绩。

分 值	成 绩 (男)	成 绩 (女)
50	16	28
48	17	29
46	18	30
44	19	31
42	20	32
40	21	33
38	22	34
36	23	35
34	24	36
32	25	37
30	26	38

技评:

指标	优 48	良 40	中 35	差 30
技术动作规格 (50分)	动作完全正确、协调、连贯。	动作正确、协调。	动作基本正确、协调。	动作不正确、不协调。

2.投篮:

以篮圈中心投影点为中心,男生4.5米为半径画弧,女生4米为半径画弧考生在弧线外进行1分钟自投自抢,投篮方式不限,记投中次数。每人测两次,记其中一次最佳成绩。

分数	评分标准
48分以上	投篮在6个以上
47—40分	投篮4个
39—30分	投篮2个
30分以下	投篮不进

要求:投篮起跳时必须在弧线外,不准踩线,否则投中无效。

技评:

分数	评分标准
48分以上	动作标准,命中率高。
47—40分	动作较标准,投篮有一定命中率。
39—30分	动作不太标准,投篮有进球。
30分以下	动作错误较多,投篮不进

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
现代篮球高级教程.	孙明志	北京体育大学出版社	2017年	否	

#### 九、主要参考书目

二十一世纪全国高等学校公共体育规划教材《公共体育课教程》.

#### 十、课程学习建议

- 1.课后每周练习篮球技能不少于2次,每次不少于40分钟。
- 2.身体素质练习每周至少3次,每次不少于20分钟。

# 《大学体育 3》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 跆拳道 (英文) Taekwondo		
课程编码	231210003A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 1、2	修读学期	第三学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	乔东方	审核人	乔东方

## 二、课程简介

了解跆拳道运动发展概况、项目特点以及基本的竞赛规则, 懂得观赏跆拳道比赛; 掌握基本步法、腿法、手法和基础品势, 使学生掌握一项锻炼身体的手段和简单的自身防卫能力。跆拳道选项课程结合文化教育和思德教育, 是实施素质教育和人才全面发展的重要途径。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习, 学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 能够了解跆拳道的内涵, 继承和发扬体育文化, 养成正确的竞争意识与良好的合作精神, 形成较强的社会适应能力, 完善个体性格, 培养健全人格, 培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

课程目标 2: 掌握和运用跆拳道基本知识和技能, 使之成为终身锻炼的有效手段。

课程目标 3: 学生通过学习跆拳道运动, 能够促进灵敏、力量、速度、耐力等身体素质的发展, 提高自身的修养。同时可以参加比赛。

### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
跆拳道运动概述及体育基础知识	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	8
跆拳道基本技术	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	20
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	4
合计			32

##### (二) 课程内容

###### 第一部分 跆拳道运动概述与体育基础知识

###### 【学习目标】

- 1.认识和了解跆拳道的历史渊源、运动项目以及特点。
- 2.掌握跆拳道运动的内容与分类、运动特点以及健身价值。
- 3.学习跆拳道运动礼仪。
- 4.了解体育安全风险常识。

###### 【课程内容】

###### 跆拳道运动概述

本章通过对跆拳道运动的简单介绍,使学生能够对跆拳道产生一定的兴趣,通过竞技、品势和功力检验等运动形式,使学生增强体质,掌握技战术,并培养坚韧不拔的意志品质。

###### 【重点、难点】

- 1.重点:跆拳道运动的起源与发展;跆拳道运动的特点与作用。
- 2.难点:跆拳道运动的起源与发展。

###### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.示范法
- 3.体验法

###### 【学习要求】

学生认真听教师讲授,体验跆拳道运动模式。

###### 【复习与思考】

- 1.跆拳道运动的发展与起源。
- 2.跆拳道运动定义、内容、特点和价值。
- 3.跆拳道运动文化内涵。

#### 【学习资源】

赵光圣,刘宏伟主.跆拳道运动教程.北京:高等教育出版社.2015。

## 第二部分 跆拳道运动基本技术

#### 【学习目标】

- 1.了解跆拳道定义、内容、特点和价值。
- 2.掌握跆拳道运动竞技和品势基本技能。
- 3.学会团队合作与交流。

#### 【课程内容】

##### 1.基本技术:

- (1)基本姿势:平行站立式、并步站立式、护腹站立式、抱拳站立式、推掌站立式;
- (2)基本步法:前进步、后退步、后撤步、侧移步、跳换步、弧开步、前(后)垫步、前冲步、组合步;
- (3)拳法技术:直拳技术、手刀技术、拳法格挡技术;
- (4)腿法技术:前踢技术、侧踢技术、后踢技术、下劈技术、摆踢技术、后旋踢技术、推踢技术、横踢技术、跳踢技术、单腿连踢技术、双腿连踢技术;
- (5)防守技术:下格档,中格档,上格档,外格档,单刀手、双刀手。

##### 2.太极二章。

#### 【重点、难点】

- 1.重点:动作的路径,起点、终点以及路线。
- 2.难点:动作的节奏和发力。

#### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.游戏与比赛法
- 6.合作学习法

#### 【学习要求】

学生基本掌握跆拳道运动的技术方法和技术原理,较熟练地完成技术动作组合。

### 【复习与思考】

- 1.跆拳道品势与基本技术原理。
- 2.跆拳道与中国武术项目的不同。

### 【学习资源】

赵光圣, 刘宏伟主编.跆拳道运动教程.北京: 高等教育出版社.2015。

## 第三部分 身体素质

### 【学习目标】

- 1.认识身体素质训练的重要性。
- 2.达到大学生体质健康测试要求。
- 3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

### 【课程内容】

- 1.基本身体素质采用《学生体质健康标准》的达标项目训练;
- 2.专项身体素质练习: 协调、灵敏、速度、耐力、爆发力。

### 【重点、难点】

重点: 重点发展专项身体素质练习, 一般身体素质练习作为辅助项目。

难点: 发展速度、灵敏、力量、耐力等身体素质, 增强体质, 培养学生刻苦顽强拼搏的意志品质。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.练习法
- 3.游戏与比赛法
- 4.合作学习法

### 【学习要求】

学生通过训练方法的学习, 养成自主与合作锻炼的习惯, 完成素质达标测试。

### 【复习与思考】

- 1.身体素质锻炼的重要性。
- 2.身体素质的均衡发展。

### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

## 五、实践教学安排

实践内容	学时
跆拳道基本姿势技术	2
跆拳道基本步法及组合	2



跆拳道拳法技术及组合	4
跆拳道腿法技术及组合	4
跆拳道防守技术及组合	4
跆拳道品势太极二章	4
身体素质	4

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、着装、课堂纪律与表现等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	平时成绩（5%）	课堂表现、课堂测试、实践表现、期末考试
课程目标 2	平时成绩（10%） 跆拳道专项技能（30%） 身体素质（20%）	课堂表现、课堂测试、实践表现、团队合作、期末考试
课程目标 3	平时成绩（5%） 跆拳道专项技能（20%） 身体素质（10%）	课堂表现、课堂测试、实践表现、团队合作、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### (二) 平时成绩评定

1. 课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣 0.5 分、请假扣 1 分，旷课扣 2 分、缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质 and 专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是跆拳道腿法组合技术。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分 10 分。两次理论作业、两次实践作业和 1 次学习总结报告。作业在学习通软件平台或者其他平台完成。

### (三) 技能成绩评定

1000m（男生）、800m（女生）。

大学男生 1000 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'17"	100	3'42"	80	4'32"	60	5'12"	40	5'52"	20
3'18"	99	3'45"	79	4'34"	59	5'14"	39	5'54"	19
3'19"	98	3'47"	78	4'36"	58	5'16"	38	5'56"	18
3'20"	97	3'50"	77	4'38"	57	5'18"	37	5'58"	17
3'21"	96	3'52"	76	4'40"	56	5'20"	36	6'00"	16
3'22"	95	3'55"	75	4'42"	55	5'22"	35	6'02"	15
3'23"	94	3'57"	74	4'44"	54	5'24"	34	6'04"	14
3'24"	93	4'00"	73	4'46"	53	5'26"	33	6'06"	13
3'25"	92	4'02"	72	4'48"	52	5'28"	32	6'08"	12
3'26"	91	4'05"	71	4'50"	51	5'30"	31	6'10"	11
3'27"	90	4'07"	70	4'52"	50	5'32"	30	6'12"	10
3'28"	89	4'10"	69	4'54"	49	5'34"	29	6'14"	9
3'30"	88	4'12"	68	4'56"	48	5'36"	28	6'16"	8
3'31"	87	4'15"	67	4'58"	47	5'38"	27	6'18"	7
3'33"	86	4'17"	66	5'00"	46	5'40"	26	6'20"	6
3'34"	85	4'20"	65	5'02"	45	5'42"	25	6'22"	5
3'35"	84	4'22"	64	5'04"	44	5'44"	24	6'24"	4
3'37"	83	4'25"	63	5'06"	43	5'46"	23	6'26"	3
3'38"	82	4'27"	62	5'08"	42	5'48"	22	6'28"	2
3'40"	81	4'30"	61	5'10"	41	5'50"	21	6'30"	1

大学女生 800 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'18"	100	3'44"	80	4'34"	60	4'54"	40	5'14"	20
3'19"	99	3'46"	79	4'35"	59	4'55"	39	5'15"	19

3'21"	98	3'49"	78	4'36"	58	4'56"	38	5'16"	18
3'22"	97	3'51"	77	4'37"	57	4'57"	37	5'17"	17
3'23"	96	3'54"	76	4'38"	56	4'58"	36	5'18"	16
3'24"	95	3'56"	75	4'39"	55	4'59"	35	5'19"	15
3'25"	94	3'59"	74	4'40"	54	5'00"	34	5'20"	14
3'27"	93	4'01"	73	4'41"	53	5'01"	33	5'21"	13
3'28"	92	4'04"	72	4'42"	52	5'02"	32	5'22"	12
3'29"	91	4'06"	71	4'43"	51	5'03"	31	5'23"	11
3'30"	90	4'09"	70	4'44"	50	5'04"	30	5'24"	10
3'32"	89	4'11"	69	4'45"	49	5'05"	29	5'25"	9
3'33"	88	4'14"	68	4'46"	48	5'06"	28	5'26"	8
3'35"	87	4'16"	67	4'47"	47	5'07"	27	5'27"	7
3'36"	86	4'19"	66	4'48"	46	5'08"	26	5'28"	6
3'37"	85	4'21"	65	4'49"	45	5'09"	25	5'29"	5
3'38"	84	4'24"	64	4'50"	44	5'10"	24	5'30"	4
3'40"	83	4'26"	63	4'51"	43	5'11"	23	5'31"	3
3'41"	82	4'29"	62	4'52"	42	5'12"	22	5'32"	2
3'43"	81	4'31"	61	4'53"	41	5'13"	21	5'33"	1

#### (四) 末考成绩评定

末考成绩（100分）=品势（50分）+基本技术（50分）

##### 1. 品势(50分)

跆拳道品势的考核，为太极二章，分组进行，在统一口令下，按完成动作的质量进行评分。

分数	评分标准
40-50分 优秀	熟练掌握动作技术要领，完成动作协调优美，发力快速有力
30-39分 良好	熟练掌握动作技术要领，完成动作基本协调优美，发力较快

20-29 分 中级	较好掌握动作技术要领，完成动作基本协调有力
10-19 分 及格	较好掌握动作技术要领，完成动作基本协调有力
10 分以下不及格	不能掌握动作技术要领，完成动作质量差

## 2.基本技术（50 分）

步法、拳法、腿法考核评价标准

分数	评分标准
40-50 分 优秀	协调、运用合理
30-39 分 良好	动作正确、较协调、运用不够连贯
20-29 分 中级	动作基本正确
10-19 分 及格	动作不熟练、尚能完成动作
10 分以下不及格	动作错误较多、不能完成动作

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
跆拳道	刘卫军	高等教育出版社	2016 年	否	

## 九、主要参考书目

赵光圣，刘宏伟主编.跆拳道运动教程.北京：高等教育出版社.2015。

## 十、课程学习建议

- 1.课后每周练习跆拳道技能不少于 2 次，每次不少于 20 分钟。
- 2.身体素质练习每周至少 3 次，每次不少于 20 分钟。

# 《大学体育3》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 柔力球	(英文) Roliball	
课程编码	231210003A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育1、2	修读学期	第三学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8 , 实践学时 24)		
执笔人	王永萍、原敏芳、张俊凯	审核人	乔东方

## 二、课程简介

柔力球选项课是我校公共体育课程体系中的一门选项课程, 是实现学校的教育目标, 配合学生全面发展, 增强体质、增进健康为主的教育活动课程。柔力球运动是一项新兴的民族体育项目, 该选项课以身体练习为主要手段, 以柔力球基本技术、技能为主要学习内容, 通过合理、科学的体育教学过程, 达到增强体质与健康, 促进身心和谐的发展的目的。柔力球选项课程结合文化教育和思德教育, 是实施素质教育和人才全面发展的重要途径。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习, 学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 学生熟练掌握柔力球运动的基本知识、方法和技能, 能够运用专项技能科学地进行体育锻炼, 不断提高自己的身体素质和运动能力, 具有健康的体魄, 达到国家规定的大学生体质健康标准。

课程目标 2: 学生具备良好地锻炼身体的意识和习惯。掌握科学锻炼身体的基本原理和方法, 能够制定个人锻炼计划, 具备一定的体育鉴赏力。

课程目标 3: 学生具备良好的心理素质、人际关系和交往能力。具备良好的团队协作意识, 能在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
柔力球运动基础理论 (概述、礼仪、运动赏析)和体育基础知识	课程目标 1/2/3	讲授法、示范法、体验法	8
柔力球运动基本技术	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	18
身体素质	课程目标 1/2	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	6
合计			32

##### (二) 课程内容

###### 第一部分 柔力球运动基础理论与体育基础知识

###### 【学习目标】

1. 认识和了解柔力球的文化渊源、运动原理以及特点。
2. 掌握柔力球运动的内容与分类、运动特点以及健身价值。
3. 学习柔力球运动礼仪。
4. 学会欣赏柔力球比赛和表演。
5. 了解体育安全风险常识。

###### 【课程内容】

1. 课堂常规及体育风险认知。
2. 柔力球运动起源与发展。
3. 柔力球运动原理及特点。
4. 柔力球运动礼仪。
5. 柔力球运动健身价值。

###### 【重点、难点】

1. 重点：柔力球运动原理。
2. 难点：体育课的风险及规避。

#### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 示范法
3. 体验法

#### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，体验柔力球运动形式。

#### 【复习与思考】

1. 柔力球运动的发明过程。
2. 柔力球运动原理与方法。
3. 柔力球运动文化内涵。

#### 【学习资源】

“白榕柔力球名家工作室”微信公众号。

## 第二部分 柔力球运动基本技术

#### 【学习目标】

1. 了解柔力球技术原理。
2. 掌握柔力球运动套路和竞技基本技能。
3. 学会团队合作与交流。

#### 【课程内容】

1. 摆动技术。
2. 绕环技术。
3. 旋转技术。
4. 抛接技术。

#### 【重点、难点】

1. 重点：柔力球运动的技术方法。
2. 难点：用力方法。

#### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 讲解与示范法
3. 纠错法
4. 练习法
5. 游戏与比赛法

## 6. 合作学习法

### 【学习要求】

学生基本掌握柔力球运动的用力方法和技术原理，较熟练地完成技术动作组合。

### 【复习与思考】

1. 柔力球弧形引化技术原理。
2. 柔力球与西方运动项目的不同。

### 【学习资源】

1. 中国体育科学学会团体标准《柔力球规范动作指南》。
2. “白榕柔力球名家工作室”微信公众号。

## 第三部分 身体素质

### 【学习目标】

1. 认识身体素质训练的重要性。
2. 达到大学生体质健康测试要求。
3. 培养主动锻炼和交流沟通能力。

### 【课程内容】

1. 基本身体素质训练。
2. 大学生体质健康测试项目相关技能训练。
3. 身体素质考核。

### 【重点、难点】

1. 重点：身体素质训练方法。
2. 难点：身体素质测试达标。

### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 练习法
3. 游戏与比赛法
4. 合作学习法

### 【学习要求】

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

### 【复习与思考】

1. 身体素质锻炼的重要性。
2. 身体素质的均衡发展。

### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。



## 五、实践教学安排

实践内容	学时
柔力球套路摆动技术及组合	2
柔力球套路绕环技术及组合	4
柔力球套路旋转技术及组合	4
柔力球套路抛接技术及组合	4
柔力球竞技技术	4
身体素质	6

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与及表现、课堂测验、平时作业等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1	柔力球运动基础理论知识 (10%) 柔力球基本技能 (30%) 身体素质 (20%)	课堂参与及表现、课堂测验、实践表现、平时作业、期末考试
课程目标 2	柔力球运动基础理论知识 (10%) 柔力球专项技能 (10%) 身体素质 (10%)	课堂参与及表现、课堂测验、平时作业、期末考试
课程目标 3	柔力球专项技能 (10%)	课堂参与及表现、课堂测验、平时作业、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩 (20%) +技能成绩 (30%) +末考成绩 (50%)

### (二) 平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现 (30%) +课堂测验 (20%) +平时作业 (50%)

1. 课堂参与及表现：包含出勤 (10%) 和课堂表现 (20%)。

出勤：迟到、早退每次扣 0.5 分、请假一次扣 1 分，旷课一次扣 2 分、缺课三分之一及

以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；

课堂表现：包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照1000/800米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是柔力球基本技术。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业（两次理论作业、两次实践作业和1次学习总结报告），每次作业满分10分。作业全部在“学习通”软件平台完成。

### （三）技能成绩评定

1000m（男生）、800m（女生）。

大学男生1000米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'17"	100	3'42"	80	4'32"	60	5'12"	40	5'52"	20
3'18"	99	3'45"	79	4'34"	59	5'14"	39	5'54"	19
3'19"	98	3'47"	78	4'36"	58	5'16"	38	5'56"	18
3'20"	97	3'50"	77	4'38"	57	5'18"	37	5'58"	17
3'21"	96	3'52"	76	4'40"	56	5'20"	36	6'00"	16
3'22"	95	3'55"	75	4'42"	55	5'22"	35	6'02"	15
3'23"	94	3'57"	74	4'44"	54	5'24"	34	6'04"	14
3'24"	93	4'00"	73	4'46"	53	5'26"	33	6'06"	13
3'25"	92	4'02"	72	4'48"	52	5'28"	32	6'08"	12
3'26"	91	4'05"	71	4'50"	51	5'30"	31	6'10"	11
3'27"	90	4'07"	70	4'52"	50	5'32"	30	6'12"	10
3'28"	89	4'10"	69	4'54"	49	5'34"	29	6'14"	9
3'30"	88	4'12"	68	4'56"	48	5'36"	28	6'16"	8
3'31"	87	4'15"	67	4'58"	47	5'38"	27	6'18"	7
3'33"	86	4'17"	66	5'00"	46	5'40"	26	6'20"	6
3'34"	85	4'20"	65	5'02"	45	5'42"	25	6'22"	5
3'35"	84	4'22"	64	5'04"	44	5'44"	24	6'24"	4
3'37"	83	4'25"	63	5'06"	43	5'46"	23	6'26"	3
3'38"	82	4'27"	62	5'08"	42	5'48"	22	6'28"	2
3'40"	81	4'30"	61	5'10"	41	5'50"	21	6'30"	1

大学女生 800 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3' 18"	100	3' 44"	80	4' 34"	60	4' 54"	40	5' 14"	20
3' 19"	99	3' 46"	79	4' 35"	59	4' 55"	39	5' 15"	19
3' 21"	98	3' 49"	78	4' 36"	58	4' 56"	38	5' 16"	18
3' 22"	97	3' 51"	77	4' 37"	57	4' 57"	37	5' 17"	17
3' 23"	96	3' 54"	76	4' 38"	56	4' 58"	36	5' 18"	16
3' 24"	95	3' 56"	75	4' 39"	55	4' 59"	35	5' 19"	15
3' 25"	94	3' 59"	74	4' 40"	54	5' 00"	34	5' 20"	14
3' 27"	93	4' 01"	73	4' 41"	53	5' 01"	33	5' 21"	13
3' 28"	92	4' 04"	72	4' 42"	52	5' 02"	32	5' 22"	12
3' 29"	91	4' 06"	71	4' 43"	51	5' 03"	31	5' 23"	11
3' 30"	90	4' 09"	70	4' 44"	50	5' 04"	30	5' 24"	10
3' 32"	89	4' 11"	69	4' 45"	49	5' 05"	29	5' 25"	9
3' 33"	88	4' 14"	68	4' 46"	48	5' 06"	28	5' 26"	8
3' 35"	87	4' 16"	67	4' 47"	47	5' 07"	27	5' 27"	7
3' 36"	86	4' 19"	66	4' 48"	46	5' 08"	26	5' 28"	6
3' 37"	85	4' 21"	65	4' 49"	45	5' 09"	25	5' 29"	5
3' 38"	84	4' 24"	64	4' 50"	44	5' 10"	24	5' 30"	4
3' 40"	83	4' 26"	63	4' 51"	43	5' 11"	23	5' 31"	3
3' 41"	82	4' 29"	62	4' 52"	42	5' 12"	22	5' 32"	2
3' 43"	81	4' 31"	61	4' 53"	41	5' 13"	21	5' 33"	1

(五) 末考成绩评定

末考成绩 (100 分) = 套路组合 (80 分) + 竞技 (20 分)

1. 套路组合

套路组合 (80 分) = 摆动组合 (20 分) + 绕环组合 (20 分) + 旋转组合 (20 分) + 抛接组合 (20 分)。

柔力球套路组合的考核, 分组进行, 在统一口令下, 按完成动作的质量进行评分。

分数	评分标准
16—20 分	动作技术正确、圆润流畅、协调舒展, 节奏感强。

12—16分	动作技术较准确，动作较流畅舒展，节奏感较强。
8—12分	动作技术基本正确，基本能完成套路动作，节奏感较差。
8分以下	动作技术不正确，不能完成组合动作，无节奏感。

## 2、竞技：连续左右抛接（20分）

柔力球竞技的考核采用计数（10分）和技评（10分）结合进行。

分数	连续抛接次数	分数	评分标准
10分	20次	9—10分	用力方法正确，所划圆弧饱满圆润，抛接控制好。
9分	18—19次		
8分	16—17次	7—8分	用力方法较准确，所划圆弧较饱满，抛接控制较好。
7分	14—15次		
6分	12—13次	5—6分	用力方法基本正确，所划圆弧不够饱满圆润，抛接控制较差。
5分	10—11次		
4分	8—9次	5分以下	用力方法基本不正确，所划圆弧不饱满，有明显的折角，抛接控制性差。
3分	6—7次		
2分	4—5次		
1分	4次以下		

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
柔力球运动理论与实践探索	李恩荆	北京体育大学出版社	2017年	否	

## 九、主要参考书目

中国体育科学学会团体标准. 柔力球规范动作指南. 2023年1月.

## 十、课程学习建议

1. 课后每周练习柔力球技能不少于2次，每次不少于20分钟。
2. 身体素质练习每周至少3次，每次不少于20分钟。

# 《大学体育 3》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 羽毛球	(英文) Badminton	
课程编码	231210003A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 1、2	修读学期	第三学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8 , 实践学时 24)		
执笔人	王苗	审核人	乔东方

## 二、课程简介

羽毛球选项课是我校体育课程体系中重要的选项课程, 是为实现学校的教育目标, 配合学生全面发展, 增强体质、增进健康为主的教育活动课程。羽毛球选项课以身体练习为主要手段, 以羽毛球基本技术和专项身体素质的练习为主要内容, 通过合理、科学的体育教学过程, 达到增强体质与健康, 促进身心和谐的发展的目的。羽毛球课程结合文化教育、思德教育, 是实施素质教育和人才全面发展的重要途径。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习, 学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 学生熟练掌握羽毛球运动的基本知识、方法和技能, 能够运用专项技能科学地进行体育运动, 不断提高自己的身体素质和运动能力, 达到国家规定的大学生体质健康标准, 为身心全面健康发展打下基础。

课程目标 2: 学生具备良好地锻炼身体的意识和习惯。掌握科学锻炼身体的基本原理和方法, 能够制定个人锻炼计划, 具备一定的体育鉴赏力。

课程目标 3: 学生具备良好的心理素质、人际关系和交往能力。具备良好的团队协作意识, 能在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达

课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
羽毛球运动发展概述 羽毛球运动常规知识、 羽毛球运动赏析、 《标准》测试方法与要求	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	8
羽毛球 握拍方法	课程目标 1/2	讲授法、讲解与示范法、 诊断纠错法	2
羽毛球运动基本技术	课程目标 1/2/3	讲授法、练习法、诊断纠 错法、游戏法、比赛法、 合作学习法	14
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与 比赛法、合作学习法	8
合计			32

##### (二) 课程内容

###### 第一部分 羽毛球运动概述

###### 【学习目标】

1. 学生了解羽毛球运动的起源与发展概况。
2. 学生理解羽毛球运动的特点及健身价值。
3. 学生懂得体育安全风险常识。

###### 【课程内容】

1. 课堂常规及体育风险认知。
2. 羽毛球运动的起源与发展概况。
3. 羽毛球运动的特点及健身价值。

###### 【重点、难点】

1. 重点：掌握内涵以及其特点，熟知羽毛球运动在我国发展现状以及趋势，以及校园羽毛球运动发展现状。

2. 难点：体育课的风险及规避；学生对羽毛球运动的认识以及参与锻炼意识的提高。

###### 【教学方法】

1.讲授法

2.讨论法

3.体验法

**【学习要求】**

学生认真听教师讲授，了解基础知识，并积极回答问题并参与讨论。

**【复习与思考】**

1.羽毛球运动在国内外发展现状。

2.羽毛球运动对大学生身心健康的意义。

**【学习资源】**

中国大学慕课——《金羽飞扬——世界冠军的羽毛球课堂》（哈尔滨工业大学）

## 第二部分 羽毛球常规知识及握拍方法

**【学习目标】**

1.学生了解羽毛球运动场地与器材

2.学生掌握羽毛球正确的握拍方法。

**【课程内容】**

1.羽毛球正手握拍、反手握拍介绍：掌握基本握拍方法，了解易犯错误。

2.羽毛球常规知识介绍：①羽毛球场地、球网、球柱基本规格介绍；

②羽毛球器材：球与球拍介绍；

③辅助器材介绍。

**【重点、难点】**

1.重点：掌握正反手握拍技术，以及羽毛球基本常规知识。

2.难点：正反手握拍技术的掌握，以及在击球过程中灵活转换及应用。

**【教学方法】**

1.讲授法

2.练习法

**【学习要求】**

学生熟悉场地和器材，较熟练掌握握拍的方法。

**【复习与思考】**

1.羽毛球单打和双打项目的场地规则。

2.正手握拍和反手握拍的重点。

**【学习资源】**

中国大学慕课——《金羽飞扬——世界冠军的羽毛球课堂》（哈尔滨工业大学）

### 第三部分 羽毛球运动基本技术

#### 【学习目标】

- 1.了解羽毛球运动的技术组成。
- 2.掌握羽毛球运动的技术和步伐。
- 3.学会团队合作与交流。

#### 【课程内容】

- 1.发球技术与接发球技术。
- 2.前场球技术。
- 3.高远球技术。
- 4.步伐

#### 【重点、难点】

- 1.重点：羽毛球运动的技术与步伐。
- 2.难点：羽毛球运动的技术与步伐。

#### 【教学方法】

- 1.讲解法
- 2.示范法
- 3.诊断纠错法
- 4.练习法
- 5.游戏与比赛法
- 6.合作学习法

#### 【学习要求】

学生基本掌握羽毛球技术与步伐。

#### 【复习与思考】

- 1.高远球技术的易犯错误点和纠正方法。
- 2.熟练前场步伐、中场步伐和后场步伐。

#### 【学习资源】

中国大学慕课——《金羽飞扬——世界冠军的羽毛球课堂》（哈尔滨工业大学）

### 第四部分 身体素质

#### 【学习目标】

- 1.认识身体素质训练的重要性。
- 2.达到大学生体质健康测试要求。
- 3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

#### 【课程内容】



- 1.基本身体素质训练。
- 2.大学生体质健康测试项目相关技能训练。
- 3.身体素质考核。

**【重点、难点】**

- 1.重点：身体素质训练方法。
- 2.难点：身体素质测试达标。

**【教学方法】**

- 1.讲授法
- 2.练习法
- 3.游戏与比赛法
- 4.合作学习法

**【学习要求】**

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

**【复习与思考】**

- 1.身体素质锻炼的重要性。
- 2.身体素质的均衡发展。

**【学习资源】**

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

**五、实践教学安排**

实践内容	学时
羽毛球场地规则与握拍方法	2
羽毛球发球与接发球技术	2
羽毛球高远球技术	2
羽毛球前场球技术	2
羽毛球前场步伐	2
羽毛球中场步伐	2
羽毛球后场步伐	2
羽毛球技术综合实践	2
身体素质	8

**六、考核方式**

**(一) 考核方式**

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与及表现、课堂测验、平时作业等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

## （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	羽毛球基础知识（10%） 身体素质（20%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、 期末考试
课程目标 2	羽毛球专项技能（20%） 身体素质（10%）	课堂参与表现、平时作业、技能考核 期末考试
课程目标 3	羽毛球专项技能（20%） 专项技术应用（20%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、 期末考试

## 七、成绩评定

### （一）总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### （二）平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现（30%）+课堂测验（20%）+平时作业（50%）

1. 课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣0.5分、旷课扣2分、请假扣1分，缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照1000米、800米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是羽毛球基本技术。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分10分。两次理论作业、两次实践作业和1次学习总结报告。作业全部在学习通软件平台或者其他平台完成。

### （三）技能成绩评定

1000m（男生）、800m（女生）。

#### 大学男生1000米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'17"	100	3'42"	80	4'32"	60	5'12"	40	5'52"	20
3'18"	99	3'45"	79	4'34"	59	5'14"	39	5'54"	19

3'19"	98	3'47"	78	4'36"	58	5'16"	38	5'56"	18
3'20"	97	3'50"	77	4'38"	57	5'18"	37	5'58"	17
3'21"	96	3'52"	76	4'40"	56	5'20"	36	6'00"	16
3'22"	95	3'55"	75	4'42"	55	5'22"	35	6'02"	15
3'23"	94	3'57"	74	4'44"	54	5'24"	34	6'04"	14
3'24"	93	4'00"	73	4'46"	53	5'26"	33	6'06"	13
3'25"	92	4'02"	72	4'48"	52	5'28"	32	6'08"	12
3'26"	91	4'05"	71	4'50"	51	5'30"	31	6'10"	11
3'27"	90	4'07"	70	4'52"	50	5'32"	30	6'12"	10
3'28"	89	4'10"	69	4'54"	49	5'34"	29	6'14"	9
3'30"	88	4'12"	68	4'56"	48	5'36"	28	6'16"	8
3'31"	87	4'15"	67	4'58"	47	5'38"	27	6'18"	7
3'33"	86	4'17"	66	5'00"	46	5'40"	26	6'20"	6
3'34"	85	4'20"	65	5'02"	45	5'42"	25	6'22"	5
3'35"	84	4'22"	64	5'04"	44	5'44"	24	6'24"	4
3'37"	83	4'25"	63	5'06"	43	5'46"	23	6'26"	3
3'38"	82	4'27"	62	5'08"	42	5'48"	22	6'28"	2
3'40"	81	4'30"	61	5'10"	41	5'50"	21	6'30"	1

大学女生 800 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'18"	100	3'44"	80	4'34"	60	4'54"	40	5'14"	20
3'19"	99	3'46"	79	4'35"	59	4'55"	39	5'15"	19
3'21"	98	3'49"	78	4'36"	58	4'56"	38	5'16"	18
3'22"	97	3'51"	77	4'37"	57	4'57"	37	5'17"	17
3'23"	96	3'54"	76	4'38"	56	4'58"	36	5'18"	16
3'24"	95	3'56"	75	4'39"	55	4'59"	35	5'19"	15
3'25"	94	3'59"	74	4'40"	54	5'00"	34	5'20"	14
3'27"	93	4'01"	73	4'41"	53	5'01"	33	5'21"	13
3'28"	92	4'04"	72	4'42"	52	5'02"	32	5'22"	12

3'29"	91	4'06"	71	4'43"	51	5'03"	31	5'23"	11
3'30"	90	4'09"	70	4'44"	50	5'04"	30	5'24"	10
3'32"	89	4'11"	69	4'45"	49	5'05"	29	5'25"	9
3'33"	88	4'14"	68	4'46"	48	5'06"	28	5'26"	8
3'35"	87	4'16"	67	4'47"	47	5'07"	27	5'27"	7
3'36"	86	4'19"	66	4'48"	46	5'08"	26	5'28"	6
3'37"	85	4'21"	65	4'49"	45	5'09"	25	5'29"	5
3'38"	84	4'24"	64	4'50"	44	5'10"	24	5'30"	4
3'40"	83	4'26"	63	4'51"	43	5'11"	23	5'31"	3
3'41"	82	4'29"	62	4'52"	42	5'12"	22	5'32"	2
3'43"	81	4'31"	61	4'53"	41	5'13"	21	5'33"	1

#### (四) 末考成绩评定

末考成绩（100分）=（发球技术+高远球技术）（50分）+步伐（50分）

##### 1.发球技术（20分）

动作方法：考试学生站在左或右发球区（前场发球线后的位置），发高远球与发网前球各5个，按羽毛球规则执行，球出界或没进区域做失误处理。

分数	评分标准
16—20分	握拍正确、动作协调、手法正确，击球质量高、落点到位。
11—15	握拍正确、动作基本协调、手法基本正确，落点到位。
6—10分	能完成动作、手法较正确，击球质量一般、落点不理想。
5分及以下	动作不协调，手法不正确，击球质量差，落点不到位

##### 2.高远球技术（30分）

考试方法：考试学生站位于接发球区做好准备姿势，后退击发来的中、后场高远球。要求将球击到对方的后场有效区域。（每人5个球）

分数	评分标准
26—30分	站位、准备姿势和后场移动正确，球质量高，侧身挥拍动作连贯协调，击球点与右脚（左脚）支撑发力交换到左脚（右脚）支撑协调转换
15—25分	握拍、挥拍正确，移动、击球动作规范、协调，击球点高，球速快，落点1、2号区域

10—15 分	握拍、移动、击球动作基本规范、协调，击球点、球速、落点一般，落点 2、3 号区域
10 分以下	握拍不正确，击球动作差，不能将球击到规定区域

### 3.步法（50 分）

动作要求：考试学生站位场地中心位置，从启动到移动分别完成前场、中场、后场八个方向步法移动和徒手挥拍动作。每人两次机会，记录好的一次。

分数	评分标准
41—50 分	步法正确熟练、移动幅度到位，回动与起动快速有力，动作协调，视线开阔
31—40 分	步法正确、较熟练，移动基本到位，回动与起动速度一般，动作协调，视线开阔。
21—30 分	步法基本正确，动作熟练程度一般、移动不到位，回动与起动速度不理想，动作较协调，视线较开阔。
11—20 分	步法有错误，动作熟练程度一般、移动不到位，回动与起动速度慢，动作不太协调。
10 分及以下	步法不正确，动作不连贯，不协调，不到位，回动与起动速度较慢，整体完成动作较差。

### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
羽毛球运动教程	李仪	高等教育出版社	2021 年	否	

### 九、主要参考书目

朱建国.《羽毛球运动教学与训练教程》.北京：清华大学出版社.2015

### 十、课程学习建议

- 1.课后每周练习羽毛球技能不少于 2 次，每次不少于 20 分钟。
- 2.身体素质练习每周至少 3 次，每次不少于 20 分钟。

# 《大学体育 3》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 毽球 (英文) Shuttlecock		
课程编码	231210003A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 2	修读学期	第三学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	梁利平	审核人	乔东方

## 二、课程简介

毽球选项课是我校体育课程体系中重要的选项课程之一,是根据大学体育 2 的基础上进一步巩固和提升,该课程以一校一品与《国家学生体质健康标准》测试项目为主要教学内容,是面向全校非体育专业身体健康的学生,以提高学生身体素质、掌握中华传统体育毽球项目运动的基本技能为目标的一门公共必修课程。是为实现学校的教育目标,配合学生全面发展,增强体质、增进健康为主的教育活动课程。毽球选项课以身体练习为主要手段,以毽球基本技术和专项身体素质的练习为主要内容,通过合理、科学的体育教学过程,达到增强体质与健康,促进身心和谐的发展的目的。毽球课程结合文化教育、思德教育,是实施应用型人才培养的重要途径和必要环节。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 学生熟练掌握毽球运动的基本知识、方法和技能,能够运用专项技能科学地进行体育锻炼,不断提高自己的身体素质和运动能力,具有健康的体魄,达到国家规定的大学生体质健康标准。

课程目标 2: 学生具备良好地锻炼身体的意识和习惯。掌握科学锻炼身体的基本原理和方法,能够制定个人锻炼计划,具备一定的体育鉴赏力。

课程目标 3: 学生具备良好的心理素质、人际关系和交往能力。具备良好的团队协作意识,能在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
毽球运动简介与体育基础知识	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	4
毽球运动中的几种踢法、毽球运动发球技、战术以及毽球传球的基本技术。	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	20
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	4
毽球竞赛规则与裁判法	课程目标 1、2、3	讲授法、示范法、体验法	4
合计			32

##### (二) 课程内容

###### 第一部分 毽球运动概述与体育基础知识

###### 【学习目标】

1. 毽球运动的起源与发展
2. 毽球运动的主要特点
3. 毽球运动的健身价值和锻炼意义。

###### 【课程内容】

1. 课堂常规及体育风险认知。
2. 毽球运动发展历程及毽球运动的发展趋势。

###### 【重点、难点】

1. 重点：了解毽球运动项目起源与发展，掌握内涵以及其特点，熟知毽球运动在我国发展现状以及趋势，以及校园毽球运动发展现状。
2. 难点：学生对毽球运动的认识以及参与锻炼意识的提高，以及学生如何更好参与其中，最终养成运动习惯。

###### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.示范法
- 3.体验法

#### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，体验毽球运动形式。

#### 【复习与思考】

- 1.毽球运动的发展过程。
- 2.毽球运动原理与方法。
- 3.毽球运动文化内涵。

#### 【学习资源】

网上教学平台：中国毽球协会官网

## 第二部分 毽球运动基本技能

#### 【学习目标】

- 1.毽球运动中的几种踢法
- 2.毽球运动发球技、战术以及毽球传球的基本技术。

#### 【课程内容】

- 1.毽球基本技术：准备姿势与移动，踢传球技术。
- 2.毽球基本技术：脚内侧踢球技术，正脚背踢球技术、膝上触击球和脚外侧踢球技术。
- 3.正面正脚背低点发球

##### （1）动作方法：

面向球网，双脚前后开立，左脚在前。持球轻轻抛起于右脚前，右腿抬膝送髋从后向前摆动，屈踝绷脚弹抖加力，用正脚背将球踢到对方场区。正面正脚背发球应做到平、快、准。

##### （2）技术环节：

准备姿势：面向球网，用左脚在前的前后开立准备姿势。

抛球与引腿：将球轻抛于右脚前，顺势前移身体重心，然后右腿屈膝屈踝，充分折叠，拉伸腿部肌群，便于增加工作距离和击球力量。

摆腿击球：摆腿同时收腹，以髋关节带动大腿、大腿带动小腿、小腿带动脚踝，最后力达正脚背。触球点在体前 50cm，离地面约 20cm 处。

#### 【重点、难点】

重点：脚内侧踢球技术，正脚背踢球技术、膝上触击球技术；正脚背发球技术。

难点：双人或者多人多种技术踢传技术；击球时机和击球结束制动的控制。

#### 【教学方法】



- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.游戏与比赛法
- 6.合作学习法

**【学习要求】**

学生基本能够掌握毽球的几种技术方法，较熟练地完成技术动作。

**【复习与思考】**

- 1.几种踢法的技术原理。
- 2.正脚背地点发球的技术动作分析。

**【学习资源】**

网上教学平台：中国毽球协会官网

### 第三部分 身体素质

**【学习目标】**

- 1.认识身体素质训练的重要性。
- 2.达到大学生体质健康测试要求。
- 3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

**【课程内容】**

- 1.专项身体素质训练。
- 2.大学生体质健康测试项目相关技能训练。
- 3.身体素质考核。

**【重点、难点】**

- 1.重点：身体素质训练方法。
- 2.难点：身体素质测试达标。

**【教学方法】**

- 1.讲授法
- 2.练习法
- 3.游戏与比赛法
- 4.合作学习法

**【学习要求】**

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

**【复习与思考】**

1.身体素质锻炼的重要性。

2.身体素质的均衡发展。

**【学习资源】**

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

第四部分 毽球竞赛规则与裁判法

**【学习目标】**

1.认识和了解毽球运动竞赛规则。

2.掌握毽球竞赛方法与组织。

**【课程内容】**

1.毽球竞赛评分规则。

2.毽球竞赛的裁判法。

**【重点、难点】**

1.重点：掌握和熟悉毽球基本竞技规则。

2.难点：竞赛中具体执裁的实际应用。

**【教学方法】**

1.讲授法

2.合作学习法

3.体验法

**【学习要求】**

学生认真听教师讲授，了解毽球运动竞赛组织与裁判法。

**【复习与思考】**

1.毽球比赛评分规则。

2.如何组织与参加毽球比赛。

**【学习资源】**

网上教学平台：中国毽球协会官网

**五、实践教学安排**

实践内容	学时
毽球运动的几种踢法	4
毽球运动发球技战术	14
毽球传球的基本技术。	4
身体素质	2

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与及表现、课堂测验、平时作业等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	毽球基础知识（10%） 身体素质（20%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、 期末考试
课程目标 2	毽球专项技能（20%） 身体素质（10%）	课堂参与表现、平时作业、技能考核 期末考试
课程目标 3	毽球专项技能（20%） 专项技术应用（20%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、 期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### (二) 平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现（30%）+课堂测验（20%）+平时作业（50%）

1. 课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣 0.5 分、请假扣 1 分，旷课扣 2 分、缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是毽球基本技术。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分 10 分。两次理论作业、两次实践作业和 1 次学习总结报告。作业全部在学习通软件平台或者其他平台完成。

### 大学男生 1000 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'17"	100	3'42"	80	4'32"	60	5'12"	40	5'52"	20

3'18"	99	3'45"	79	4'34"	59	5'14"	39	5'54"	19
3'19"	98	3'47"	78	4'36"	58	5'16"	38	5'56"	18
3'20"	97	3'50"	77	4'38"	57	5'18"	37	5'58"	17
3'21"	96	3'52"	76	4'40"	56	5'20"	36	6'00"	16
3'22"	95	3'55"	75	4'42"	55	5'22"	35	6'02"	15
3'23"	94	3'57"	74	4'44"	54	5'24"	34	6'04"	14
3'24"	93	4'00"	73	4'46"	53	5'26"	33	6'06"	13
3'25"	92	4'02"	72	4'48"	52	5'28"	32	6'08"	12
3'26"	91	4'05"	71	4'50"	51	5'30"	31	6'10"	11
3'27"	90	4'07"	70	4'52"	50	5'32"	30	6'12"	10
3'28"	89	4'10"	69	4'54"	49	5'34"	29	6'14"	9
3'30"	88	4'12"	68	4'56"	48	5'36"	28	6'16"	8
3'31"	87	4'15"	67	4'58"	47	5'38"	27	6'18"	7
3'33"	86	4'17"	66	5'00"	46	5'40"	26	6'20"	6
3'34"	85	4'20"	65	5'02"	45	5'42"	25	6'22"	5
3'35"	84	4'22"	64	5'04"	44	5'44"	24	6'24"	4
3'37"	83	4'25"	63	5'06"	43	5'46"	23	6'26"	3
3'38"	82	4'27"	62	5'08"	42	5'48"	22	6'28"	2
3'40"	81	4'30"	61	5'10"	41	5'50"	21	6'30"	1

大学女生 800 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'18"	100	3'44"	80	4'34"	60	4'54"	40	5'14"	20
3'19"	99	3'46"	79	4'35"	59	4'55"	39	5'15"	19
3'21"	98	3'49"	78	4'36"	58	4'56"	38	5'16"	18
3'22"	97	3'51"	77	4'37"	57	4'57"	37	5'17"	17
3'23"	96	3'54"	76	4'38"	56	4'58"	36	5'18"	16
3'24"	95	3'56"	75	4'39"	55	4'59"	35	5'19"	15
3'25"	94	3'59"	74	4'40"	54	5'00"	34	5'20"	14
3'27"	93	4'01"	73	4'41"	53	5'01"	33	5'21"	13

3'28"	92	4'04"	72	4'42"	52	5'02"	32	5'22"	12
3'29"	91	4'06"	71	4'43"	51	5'03"	31	5'23"	11
3'30"	90	4'09"	70	4'44"	50	5'04"	30	5'24"	10
3'32"	89	4'11"	69	4'45"	49	5'05"	29	5'25"	9
3'33"	88	4'14"	68	4'46"	48	5'06"	28	5'26"	8
3'35"	87	4'16"	67	4'47"	47	5'07"	27	5'27"	7
3'36"	86	4'19"	66	4'48"	46	5'08"	26	5'28"	6
3'37"	85	4'21"	65	4'49"	45	5'09"	25	5'29"	5
3'38"	84	4'24"	64	4'50"	44	5'10"	24	5'30"	4
3'40"	83	4'26"	63	4'51"	43	5'11"	23	5'31"	3
3'41"	82	4'29"	62	4'52"	42	5'12"	22	5'32"	2
3'43"	81	4'31"	61	4'53"	41	5'13"	21	5'33"	1

#### (四) 末考成绩评定

1. 毽球技术及竞赛考核评价标准（100分）。

末考成绩标准：

2. 考核办法：

一分钟击球数量：即在一分钟内击球的数量累计数，如途中出现失误，需要在球落地后再开始。（60%）

(1) 双人传球对数：即甲传给乙后，乙再传给甲，甲触球后，计一对，每组两次机会。（30%）

(2) 个人连续颠球超过 60 计数之后，每增加 10 个计数可代替 1 个双人对传球，不足 10 个不计数，以此类推，当个人连续颠球达 110 个计数时，双人对传则为满分；但须正常参加双人对传球的考试。

(3) 发球：发球采用正脚背低点发球，在毽球场地发球区开始发球，将球发入对方场区得 2 分，满分 10 分。（10%）

毽球技术考核表

单项得分	一分钟击球数量	单项得分	双人传球对	单项得分	发球
60	60	30	5	10	5
58	59	24	4	8	4
56	58	18	3	6	3

54	57	12	2	4	2
52	56	6	1	2	1
50	55				
48	50				
46	48				
44	46				
42	44				
38	42				
36	40				
34	38				
32	36				
30	34				
28	32				
24	30				
20	28				

#### 八、推荐教材及主要参考书

贾鹏飞.公共体育课教程.北京：人民体育出版社.2011

张军、龙明.毽球运动.北京：高等教育出版社.2008

#### 九、课程学习建议

- 1.加强专项身体素质练习，尤其是针对下肢爆发以及身体协调性的提升。
- 2.充分利用网络平台（毽球相关抖、音视频号等）进行观摩学习，并打卡练习，不断提升踢毽技术水平。

# 《大学体育 3》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文)排球(英文)volleyball		
课程编码	231210003A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 1、2	修读学期	第三学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时(理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	杨东波	审核人	乔东方

## 二、课程简介

本课程为大学公共体育课排球专项课程,是根据我校《公共基础课程教学计划》和学生的实际情况制订的,也是一门较系统讲授排球运动概述、发展过程、技战术以及竞赛的课程。在内容上包含排球的基本技术、基本战术、比赛意识、身体素质练习等方面的课程。

1.充分运用排球运动的特点,通过科学的教学过程,全面提高身体素质,掌握排球运动技能,增强体育意识,养成锻炼习惯,加强品德教育,培养个性,全面发展。

2.较全面、系统地学习排球运动的技术与战术,掌握锻炼方法与手段,提高技术、战术在快速对抗中的运用能力。熟悉排球规则、裁判法和比赛的组织编排方法。培养勇敢顽强、团结奋进的集体主义精神和高度的组织纪律性。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

课程目标 1: 通过学习排球基本技术、战术及专项素质的练习,掌握一定排球运动的基本技术培养学生参与体育和锻炼的兴趣,体验运动乐趣与成功感。

课程目标 2: 通过学习排球技术的运动知识,掌握运动技能和方法,增强安全意识和防范能力。掌握排球技术知识和方法,塑造良好体形和身体姿态,全面发展体能与健身能力,提高适应自然环境的能力,培养兴趣和竞争意识,建立终身体育思想和自觉锻炼身体的习惯。

课程目标 3: 养成良好的思想品质和优良的作风以及团结协作和勇于拼搏的精神,学会调节情绪的方法,形成人与人合作意识与能力,同时营造校园体育文化氛围,提高学生体育文化素养和体育竞赛的观赏水平。

### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
排球运动基本理论	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	8
排球运动基本技术	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	20
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	4
合计			32

##### (二) 课程内容

###### 第一部分 排球运动概述与基本技术的基础知识

###### 【学习目标】

- 1.认识 and 了解排球运动的发展趋势、运动技术的特点。
- 2.掌握排球运动的内容与分类及社会功能及健身价值。
- 3.了解体育安全风险常识。

###### 【课程内容】

- 1.课堂常规及体育风险认知。
- 2.介绍排球运动锻炼身体的价值和趋势；
- 3.排球运动主要的技战术分析；
- 4.排球比赛主要规则和裁判方法。

###### 【重点、难点】

重点：各项技术的动作方法，动作要领，教学顺序，教学步骤，常犯错误及纠正。

难点：排球各项基本技术的掌握运用。

###### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.示范法
- 3.练习法



### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，体验排球运动形式，练习排球基本功。

### 【复习与思考】

- 1.排球运动的发展趋势。
- 2.排球运动基本技术的练习方法。

### 【学习资源】

排球运动相关书籍。

## 第二部分 排球运动基本技术

### 【学习目标】

- 1.熟悉球性；
- 2.排球游戏（结合技战术，贯穿整个教学过程）；
- 3.基本技术：准备姿势、移动步法、垫球手型、垫球基本动作、传球的手型、传球的基本动作、发球、扣球、拦网、以及传、垫、扣配合等基本技术。

### 【课程内容】

- 1.准备姿势及移动步法。
- 2.垫球手型及垫球基本技术。
- 3.传球手型及传球基本技术。
- 4.发球的基本技术。
- 5.传、垫、扣的配合。

### 【重点、难点】

- 1.重点：传、垫球的手形及动作要领。
- 2.难点：传、垫、扣的配合效果。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.游戏与比赛法
- 6.合作学习法

### 【学习要求】

学生基本掌握排球运动的技术，较熟练地完成技战术。

### 【复习与思考】

排球传球及垫球的技术动作。

### 【学习资源】

排球运动书籍。

## 第三部分 身体素质

### 【学习目标】

- 1.认识身体素质训练的重要性。
- 2.达到大学生体质健康测试要求。
- 3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

### 【课程内容】

- 1.基本身体素质训练。
- 2.大学生体质健康测试项目相关技能训练。
- 3.身体素质考核。

### 【重点、难点】

- 1.重点：身体素质训练方法。
- 2.难点：身体素质测试达标。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.练习法
- 3.游戏与比赛法
- 4.合作学习法

### 【学习要求】

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

### 【复习与思考】

- 1.身体素质锻炼的重要性。
- 2.身体素质的均衡发展。

### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

## 五、实践教学安排

实践内容	学时
排球的基本功练习	8
排球专项基本技术的动作要领练习	8
专项素质练习	4

身体素质练习	4
--------	---

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、着装、课堂纪律与表现等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	平时成绩（5%）	课堂表现、课堂测试
课程目标 2	平时成绩（10%） 篮球专项技能（30%） 身体素质（20%）	课堂表现、课堂测试、实践表现、 团队合作、期末考试
课程目标 3	平时成绩（5%） 篮球专项技能（20%） 身体素质（10%）	课堂表现、课堂测试、实践表现、 团队合作、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### (二) 平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现（30%）+课堂测验（20%）+平时作业（50%）

1. 课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣 0.5 分、请假扣 1 分，旷课扣 2 分、缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含体能素质和专项技能两次测验，体能素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是排球基本技术。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分 10 分。两次理论作业、两次实践作业和 1 次学习总结报告。作业在学习通软件平台或者其他平台完成。

### (三) 技能成绩评定

1000m（男生）、800m（女生）。

#### 大学男生 1000 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

3'17"	100	3'42"	80	4'32"	60	5'12"	40	5'52"	20
3'18"	99	3'45"	79	4'34"	59	5'14"	39	5'54"	19
3'19"	98	3'47"	78	4'36"	58	5'16"	38	5'56"	18
3'20"	97	3'50"	77	4'38"	57	5'18"	37	5'58"	17
3'21"	96	3'52"	76	4'40"	56	5'20"	36	6'00"	16
3'22"	95	3'55"	75	4'42"	55	5'22"	35	6'02"	15
3'23"	94	3'57"	74	4'44"	54	5'24"	34	6'04"	14
3'24"	93	4'00"	73	4'46"	53	5'26"	33	6'06"	13
3'25"	92	4'02"	72	4'48"	52	5'28"	32	6'08"	12
3'26"	91	4'05"	71	4'50"	51	5'30"	31	6'10"	11
3'27"	90	4'07"	70	4'52"	50	5'32"	30	6'12"	10
3'28"	89	4'10"	69	4'54"	49	5'34"	29	6'14"	9
3'30"	88	4'12"	68	4'56"	48	5'36"	28	6'16"	8
3'31"	87	4'15"	67	4'58"	47	5'38"	27	6'18"	7
3'33"	86	4'17"	66	5'00"	46	5'40"	26	6'20"	6
3'34"	85	4'20"	65	5'02"	45	5'42"	25	6'22"	5
3'35"	84	4'22"	64	5'04"	44	5'44"	24	6'24"	4
3'37"	83	4'25"	63	5'06"	43	5'46"	23	6'26"	3
3'38"	82	4'27"	62	5'08"	42	5'48"	22	6'28"	2
3'40"	81	4'30"	61	5'10"	41	5'50"	21	6'30"	1

大学女生 800 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'18"	100	3'44"	80	4'34"	60	4'54"	40	5'14"	20
3'19"	99	3'46"	79	4'35"	59	4'55"	39	5'15"	19
3'21"	98	3'49"	78	4'36"	58	4'56"	38	5'16"	18
3'22"	97	3'51"	77	4'37"	57	4'57"	37	5'17"	17
3'23"	96	3'54"	76	4'38"	56	4'58"	36	5'18"	16
3'24"	95	3'56"	75	4'39"	55	4'59"	35	5'19"	15
3'25"	94	3'59"	74	4'40"	54	5'00"	34	5'20"	14

3'27"	93	4'01"	73	4'41"	53	5'01"	33	5'21"	13
3'28"	92	4'04"	72	4'42"	52	5'02"	32	5'22"	12
3'29"	91	4'06"	71	4'43"	51	5'03"	31	5'23"	11
3'30"	90	4'09"	70	4'44"	50	5'04"	30	5'24"	10
3'32"	89	4'11"	69	4'45"	49	5'05"	29	5'25"	9
3'33"	88	4'14"	68	4'46"	48	5'06"	28	5'26"	8
3'35"	87	4'16"	67	4'47"	47	5'07"	27	5'27"	7
3'36"	86	4'19"	66	4'48"	46	5'08"	26	5'28"	6
3'37"	85	4'21"	65	4'49"	45	5'09"	25	5'29"	5
3'38"	84	4'24"	64	4'50"	44	5'10"	24	5'30"	4
3'40"	83	4'26"	63	4'51"	43	5'11"	23	5'31"	3
3'41"	82	4'29"	62	4'52"	42	5'12"	22	5'32"	2
3'43"	81	4'31"	61	4'53"	41	5'13"	21	5'33"	1

#### (四) 末考成绩评定

末考：排球考核评价标准（100分）。

##### 1. 自垫（50分）

①标准：每人自抛自垫，正确的手形及动作要领，球离手不低于1米。

②评分参照：

次数	10	20	30	40	50
分值	10	20	30	40	50

③考试要求：每人只给三次机会，取最高一次成绩。在一次考试中两人必须连续垫球，出现持球或传球在考试中不计为一次垫球。

④技术评定：注意手臂的击球部位、击球点、准备姿势和移动、传送动作。

分值	技评标准
40—50分	击球部位击球点正确，球感好，传送动作协调、熟练，移动积极。
20—40分	击球部位击球点正确，球感一般，传送动作较为熟练，无明显错误。
10—20分	击球部位击球点正确，传送动作协调性差、但动作无根本错误。
0—10分	击球部位击球点不是很正确，传送动作协调性差，不够熟练积极。

##### 2. 发球（25分）

①标准：男生正面上手发球、女生下手发球，每人发球6次。站在发球区内发球，球落至对方场区内为好球。

②评分参照：

次数	2	3	4	5	6
分值	5	10	15	20	25

③考试要求：每人只给一次考试机会。

④技术评定：注意击球手的击球部位、击球点、准备姿势和抛球动作。

分值	技评标准
20—25分	击球部位击球点正确，球感好，传送及抛球动作协调、熟练，移动积极。
15—20分	击球部位击球点正确，球感一般，传送及抛球动作较为熟练，无明显错误。
10—15分	击球部位击球点正确，传送及抛球动作协调性差、但动作无根本错误。
5—10分	击球部位击球点不是很正确，传送及抛球动作协调性差，不够熟练积极。

### 3.传球（25分）

①标准：每人传球6次。站在网前传到固定位置。

②评分参照：

次数	2	3	4	5	6
分值	5	10	15	20	25

③考试要求：每人只给一次考试机会。

④技术评定：注意击球手的击球部位、击球点、准备姿势和抛球动作。

分值	技评标准
20—25分	传球手形及击球点正确，球感好，传送动作协调、熟练，移动积极。
15—20分	传球手形及击球点正确，球感一般，传送动作较为熟练，无明显错误。
10—15分	传球手形及击球点正确，传送动作协调性差、但动作无根本错误。
5—10分	传球手形及击球点不正确，传送动作协调性差，不够熟练积极。

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
排球运动.	黄汉升	高等教育出版社	2015年	否	

## 九、主要参考书目

二十一世纪全国高等学校公共体育规划教材《公共体育课教程》.

#### 十、课程学习建议

- 1.课后每周练习排球技能不少于 2 次，每次不少于 40 分钟。
- 2.身体素质练习每周至少 3 次，每次不少于 20 分钟。

# 《大学体育3》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 网球	(英文) Tennis	
课程编码	231210003A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 1、2	修读学期	第三学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	李宇	审核人	乔东方

## 二、课程简介

网球选修课是我校公共体育课程体系中的一门选项课程, 主要以身体素质练习及网球基本技术教学为主要手段, 通过合理、科学的体育锻炼、专项技术学习和网球理论讲授, 让学生了解网球运动及其锻炼价值, 达到增强体质, 培养学生养成终身体育的目标。对学生进行思想品质全面提高身体素质, 增进健康, 培养学生团结协作、坚韧不拔、吃苦耐劳、努力拼搏的精神。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习, 学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 通过学习本课程使学生了解网球运动的基本理论知识。全面发展学生的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏、协调等身体素质, 改善人体各器官系统的功能, 增强体质、促进健康。

课程目标 2: 通过教学使学生掌握网球基本技术, 能够进行简单的练习。学习学生基本掌握网球比赛规则, 做到无障碍地欣赏网球比赛。讲授健身、健康等知识, 使学生掌握一种健身的方法, 为终生体育锻炼打下良好的基础。

课程目标 3: 学生具备良好的心理素质、人际关系和交往能力。具备良好的团队协作意识, 能在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达



课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
网球运动概述与体育基础知识	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	8
网球运动基本技术	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	20
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	4
合计			32

##### (二) 课程内容

###### 第一部分 网球的概述与简介

###### 【学习目标】

1. 网球运动简介。
2. 网球运动发展概况。
3. 我国网球运动的发展。
4. 网球比赛特点及方法。

###### 【课程内容】

1. 课堂常规及体育风险认知。
2. 网球运动原理及特点。
3. 网球运动健身价值。

###### 【重点、难点】

1. 重点：通过本讲教学使学生对网球运动有大概了解，重点讲授网球运动的现状、发展趋势和网球比赛的方法。
2. 难点：怎样理解和运用体育与健康知识、终身体育原则。

###### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 示范法

### 3.体验法

#### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，体验网球运动形式。

#### 【复习与思考】

1.网球运动的发明过程。

2.网球运动文化内涵。

#### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，体验网球运动形式。

#### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《网球技术与战术》华东师范大学陈赢、陈海涛。

## 第二部分 网球运动基本技术

#### 【学习目标】

1.了解网球技术原理。

2.掌握网球基本技能。

3.学会团队合作与交流。

#### 【课程内容】

1.移动技术

2.正手击球技术

3.反手击球技术

4.发球技术

5.截击技术

6.高压球技术

#### 【重点、难点】

1.重点：各项技术的动作方法，动作要领，教学顺序，教学步骤，常犯错误及纠正。

2.难点：网球各项基本技术的掌握及运用。

#### 【教学方法】

1.讲授法

2.讲解与示范法

3.纠错法

4.练习法

5.游戏与比赛法

6.合作学习法

#### 【学习要求】

通过体育课程的教学与引导，使学生掌握一项锻炼身体的手段，培养学生锻炼身体意识及终生体育意识。

#### 【复习与思考】

1. 网球技术原理。
2. 网球与其他球类运动项目的不同。

#### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《网球技术与战术》华东师范大学陈赢、陈海涛。

### 第三部分 身体素质

#### 【学习目标】

1. 认识身体素质训练的重要性。
2. 达到大学生体质健康测试要求。
3. 培养主动锻炼和交流沟通能力。

#### 【课程内容】

1. 基本身体素质训练。
2. 大学生体质健康测试项目相关技能训练。
3. 身体素质考核。

#### 【重点、难点】

1. 重点：身体素质训练方法。
2. 难点：身体素质测试达标。

#### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 练习法
3. 游戏与比赛法
4. 合作学习法

#### 【学习要求】

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

#### 【复习与思考】

1. 身体素质锻炼的重要性。
2. 身体素质的均衡发展。

#### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《网球技术与战术》华东师范大学陈赢、陈海涛。

## 五、实践教学安排

实践内容	学时
网球移动技术	2
正手、反手击球技术	6
发球技术	6
网球截击技术、高压球技术	6
身体素质	4

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、着装、课堂纪律与表现等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	平时成绩（5%）	课堂表现
课程目标 2	平时成绩（20%） 网球专项技能（30%） 身体素质（20%）	课堂表现、课堂测试、实践表现、团队合作、期末考试
课程目标 3	平时成绩（5%） 网球专项技能（20%） 身体素质（10%）	课堂表现、课堂测试、实践表现、团队合作、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### (二) 平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现（30%）+课堂测验（20%）+平时作业（50%）

1. 课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣0.5分、请假扣1分，旷课扣2分、缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含体能素质和专项技能两次测验，体能素质测验标准按照1000米、800米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是网球垫球技术。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分10分。两次理论作业、两次实践

作业和 1 次学习总结报告。作业在学习通软件平台或者其他平台完成。

### (三) 技能成绩评定

1000m (男生)、800m (女生)。

大学男生 1000 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'17"	100	3'42"	80	4'32"	60	5'12"	40	5'52"	20
3'18"	99	3'45"	79	4'34"	59	5'14"	39	5'54"	19
3'19"	98	3'47"	78	4'36"	58	5'16"	38	5'56"	18
3'20"	97	3'50"	77	4'38"	57	5'18"	37	5'58"	17
3'21"	96	3'52"	76	4'40"	56	5'20"	36	6'00"	16
3'22"	95	3'55"	75	4'42"	55	5'22"	35	6'02"	15
3'23"	94	3'57"	74	4'44"	54	5'24"	34	6'04"	14
3'24"	93	4'00"	73	4'46"	53	5'26"	33	6'06"	13
3'25"	92	4'02"	72	4'48"	52	5'28"	32	6'08"	12
3'26"	91	4'05"	71	4'50"	51	5'30"	31	6'10"	11
3'27"	90	4'07"	70	4'52"	50	5'32"	30	6'12"	10
3'28"	89	4'10"	69	4'54"	49	5'34"	29	6'14"	9
3'30"	88	4'12"	68	4'56"	48	5'36"	28	6'16"	8
3'31"	87	4'15"	67	4'58"	47	5'38"	27	6'18"	7
3'33"	86	4'17"	66	5'00"	46	5'40"	26	6'20"	6
3'34"	85	4'20"	65	5'02"	45	5'42"	25	6'22"	5
3'35"	84	4'22"	64	5'04"	44	5'44"	24	6'24"	4
3'37"	83	4'25"	63	5'06"	43	5'46"	23	6'26"	3
3'38"	82	4'27"	62	5'08"	42	5'48"	22	6'28"	2
3'40"	81	4'30"	61	5'10"	41	5'50"	21	6'30"	1

大学女生 800 米评分标准

成绩	得分	成绩	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'18"	100	3'44"	4'34"	60	4'54"	40	5'14"	20

3'19"	99	3'46"	4'35"	59	4'55"	39	5'15"	19
3'21"	98	3'49"	4'36"	58	4'56"	38	5'16"	18
3'22"	97	3'51"	4'37"	57	4'57"	37	5'17"	17
3'23"	96	3'54"	4'38"	56	4'58"	36	5'18"	16
3'24"	95	3'56"	4'39"	55	4'59"	35	5'19"	15
3'25"	94	3'59"	4'40"	54	5'00"	34	5'20"	14
3'27"	93	4'01"	4'41"	53	5'01"	33	5'21"	13
3'28"	92	4'04"	4'42"	52	5'02"	32	5'22"	12
3'29"	91	4'06"	4'43"	51	5'03"	31	5'23"	11
3'30"	90	4'09"	4'44"	50	5'04"	30	5'24"	10
3'32"	89	4'11"	4'45"	49	5'05"	29	5'25"	9
3'33"	88	4'14"	4'46"	48	5'06"	28	5'26"	8
3'35"	87	4'16"	4'47"	47	5'07"	27	5'27"	7
3'36"	86	4'19"	4'48"	46	5'08"	26	5'28"	6
3'37"	85	4'21"	4'49"	45	5'09"	25	5'29"	5
3'38"	84	4'24"	4'50"	44	5'10"	24	5'30"	4
3'40"	83	4'26"	4'51"	43	5'11"	23	5'31"	3
3'41"	82	4'29"	4'52"	42	5'12"	22	5'32"	2
3'43"	81	4'31"	4'53"	41	5'13"	21	5'33"	1

#### (四) 末考成绩评定

##### 1. 底线原地正手击球 (50分)

###### ① 达标 (30分)

有效次数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
分值	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30

###### ② 技评 (20分)

动作协调, 挥臂正确, 控球能力好, 击球质量高, 飞行弧度好, 落点到位 (16—20分);

动作基本协调, 挥臂基本正确, 控球能力较好, 击球质量较高, 飞行弧度较好, 落点较合理 (11—15分);

基本能完成动作, 击球质量一般, 飞行弧度不够, 落点偶尔到位 (6—10分);

动作不协调，击球质量差，飞行弧度不够，落点不到位（6分以下）。

## 2.底线原地双手反手击球（50分）

### ①达标（30分）

有效次数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
分值	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30

### ②技评（20分）

动作协调，挥臂正确，控球能力好，击球质量高，飞行弧度好，落点到位（16—20分）；

动作基本协调，挥臂基本正确，控球能力较好，击球质量较高，飞行弧度较好，落点较合理（11—15分）；

基本能完成动作，击球质量一般，飞行弧度不够，落点偶尔到位（6—10分）；

动作不协调，击球质量差，飞行弧度不够，落点不到位（6分以下）。

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
现代网球教程	杨忠令	浙江大学出版社	2011	否	

## 九、主要参考书目

董杰.网球教程.北京：高等教育出版社.2005

## 十、课程学习建议

1.课后每周练习网球技能不少于2次，每次不少于30分钟。

2.身体素质练习每周至少3次，每次不少于20分钟。

# 《大学体育 3》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 健美操	(英文) aerobics	
课程编码	231210003A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 1、2	修读学期	第三学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	冯强 任永娥 褚亚君	审核人	乔东方

## 二、课程简介

健美操选项课是根据晋中学院学校体育课教学计划开设一门体育公共选修课程。健美操是一项以有氧运动为基础,以人体练习为基本手段,以健美为主要特征,将人体语言与艺术和体育教学融为一体,从而成为一个极具观赏性的体育项目,它既是健美身体,又是陶冶情操的大众健身方式。它具有健身、健美和健心的一体性,动作协调多变性及简单易学性,鲜明的节律性,运动强度的可塑性,内容的丰富性,运动形式的多样性及广泛的群众性等项目特点。

课程通过合理、科学的体育教学过程,达到增强体质与健康,促进身心和谐的发展的目的,同时课程强调培养学生良好的体育运动意识,磨练意志品质,根据学生的生理和心理特点,有目的、有计划地积极参与体育活动,掌握健美操运动的基本技能,通过健美操运动促进学生身体各个机能的提高,促进学生身心素质的全面发展,养成终身体育意识,融合了健身、奥林匹克精神、公益、美学、艺术等多元属性,致力于培养健全人格的社会人,打造为社会服务的精英人才。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 通过健美操教学,了解健美操运动的发展历史、竞赛规则,掌握 1—2 套有氧健身操运动的基本方法与技能,逐步提高身体素质、全面发展健美操的体能知识与方法,科学地进行体育锻炼,练就强健的体魄,具有一定的健美操欣赏能力和增强审美意识。

课程目标 2: 根据自己的能力确定健美操的学习目标,自觉通过健美操运动改善心理



状态，增强自信心，能测试和评价体质健康状态，初步掌握在健美操运动中常见的运动损伤的处置方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式。

课程目标 3：在健美操运动中养成良好的社会体育道德和互相尊重的优良品德，学会正确处理竞争与合作的关系，充分发挥团队协作优势，培养学生集体主义意识；培养学生的集体荣誉感和团结协作、不怕困难、力争上游的精神。

#### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

### 四、课程内容

#### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
健美操的起源与发展，健美操的分类与特点，《标准》测试方法	课程目标 2/3	讲授法、示范法、体验法	8
健美操基本技术及规定套路	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	16
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	8
合计			32

#### (二) 课程内容

##### 第一部分 健美操基本理论部分

#### 【学习目标】

- 1.了解健美操的锻炼价值，以及健美操运动的发展趋势，对健美操有初步的认识。
- 2.激发学生学习健美操的动机和热情，提高健美操比赛鉴赏能力和水平。
- 3.建立正确的健美操概念、端正学习健美操的态度，建立学习健美操的信心。

#### 【课程内容】

- 第一节 健美操的起源与发展
- 第二节 健美操的分类与特点
- 第三节 健美操的功能与价值

### 【重点、难点】

- 1.重点：健美操的分类与特点。
- 2.难点：健美操的功能与价值。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.示范法
- 3.体验法

### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，观看健美操运动的不同类型与风格。

### 【复习与思考】

- 1.健美操的分类与特点。
- 2.健美操的功能与价值。

### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学

#### 第二部分 健美操基本技术及规定套路部分

### 【学习目标】

1.学习健美操的基本姿势、步伐、手型、呼吸和节奏等基本技术，掌握正确的健美操运动姿势和基本技能。

2.培养身体姿态的各种练习以及了解健美操各个基本技术的要求，掌握并能正确完成健美操各个基本手型，基本步法。提高学生的韵律感与协调性，增强体能。掌握动作与音乐的协调配合，提高技能。

3.培养学生相互配合的能力，提高对健美操的欣赏能力与表现能力。学生能充分展现自我，发挥自己的才能，在健美操的展示中，体验获得成功的喜悦感，培养良好的自尊自信的心理健康素质。

### 【课程内容】

- 1.健美操基本身体姿势
- 2.健美操常用手型
- 3.健美操基本步伐
- 4.基本步伐组合
- 5.健美操规定套路部分

### 【重点、难点】

- 1.重点：培养身体姿态的各种练习以及发展专项身体素质的练习方法。
- 2.难点：身体的感觉、表现力以及操化动作的弹性。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.游戏与比赛法
- 6.合作学习法

### 【学习要求】

通过体育课程的教学与引导，使学生掌握一项锻炼身体的手段，培养学生锻炼身体意识及终生体育意识。

### 【复习与思考】

- 1.健美操的基本姿势、步伐、手型、呼吸和节奏等基本技术。
- 2.健美操规定套路部分。

### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学

### 第三部分 身体素质

### 【学习目标】

- 1.认识身体素质训练的重要性。
- 2.达到大学生体质健康测试要求。
- 3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

### 【课程内容】

- 1.基本身体素质训练。
- 2.大学生体质健康测试项目相关技能训练。
- 3.身体素质考核。

### 【重点、难点】

- 1.重点：身体素质训练方法。
- 2.难点：身体素质测试达标。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.练习法
- 3.游戏与比赛法
- 4.合作学习法

### 【学习要求】

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

### 【复习与思考】

1. 身体素质锻炼的重要性。
2. 身体素质的均衡发展。

### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

## 五、实践教学安排

实践内容	学时
健美操基本技术	6
规定套路	10
身体素质	8

## 六、考核方式

### （一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、着装、课堂纪律与表现等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	健美操基础知识（10%） 身体素质（20%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、期末考试
课程目标 2	健美操规定动作（20%） 身体素质（10%）	课堂参与表现、平时作业、技能考核期末考试
课程目标 3	健美操专项技能（20%） 专项技术应用（20%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、期末考试

## 七、成绩评定

### （一）总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### （二）平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现（30%）+课堂测验（20%）+平时作业（50%）

1. 课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣 0.5 分、请假扣 1 分，旷课扣 2 分、缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是健美操规定动作。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分 10 分。两次理论作业、两次实践作业和 1 次学习总结报告。作业全部在学习通软件平台或者其他平台完成。

### (三) 技能成绩评定

1000m（男生）、800m（女生）。

大学男生 1000 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'17"	100	3'42"	80	4'32"	60	5'12"	40	5'52"	20
3'18"	99	3'45"	79	4'34"	59	5'14"	39	5'54"	19
3'19"	98	3'47"	78	4'36"	58	5'16"	38	5'56"	18
3'20"	97	3'50"	77	4'38"	57	5'18"	37	5'58"	17
3'21"	96	3'52"	76	4'40"	56	5'20"	36	6'00"	16
3'22"	95	3'55"	75	4'42"	55	5'22"	35	6'02"	15
3'23"	94	3'57"	74	4'44"	54	5'24"	34	6'04"	14
3'24"	93	4'00"	73	4'46"	53	5'26"	33	6'06"	13
3'25"	92	4'02"	72	4'48"	52	5'28"	32	6'08"	12
3'26"	91	4'05"	71	4'50"	51	5'30"	31	6'10"	11
3'27"	90	4'07"	70	4'52"	50	5'32"	30	6'12"	10
3'28"	89	4'10"	69	4'54"	49	5'34"	29	6'14"	9
3'30"	88	4'12"	68	4'56"	48	5'36"	28	6'16"	8
3'31"	87	4'15"	67	4'58"	47	5'38"	27	6'18"	7
3'33"	86	4'17"	66	5'00"	46	5'40"	26	6'20"	6
3'34"	85	4'20"	65	5'02"	45	5'42"	25	6'22"	5
3'35"	84	4'22"	64	5'04"	44	5'44"	24	6'24"	4
3'37"	83	4'25"	63	5'06"	43	5'46"	23	6'26"	3
3'38"	82	4'27"	62	5'08"	42	5'48"	22	6'28"	2
3'40"	81	4'30"	61	5'10"	41	5'50"	21	6'30"	1

大学女生 800 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'18"	100	3'44"	80	4'34"	60	4'54"	40	5'14"	20
3'19"	99	3'46"	79	4'35"	59	4'55"	39	5'15"	19
3'21"	98	3'49"	78	4'36"	58	4'56"	38	5'16"	18
3'22"	97	3'51"	77	4'37"	57	4'57"	37	5'17"	17
3'23"	96	3'54"	76	4'38"	56	4'58"	36	5'18"	16
3'24"	95	3'56"	75	4'39"	55	4'59"	35	5'19"	15
3'25"	94	3'59"	74	4'40"	54	5'00"	34	5'20"	14
3'27"	93	4'01"	73	4'41"	53	5'01"	33	5'21"	13
3'28"	92	4'04"	72	4'42"	52	5'02"	32	5'22"	12
3'29"	91	4'06"	71	4'43"	51	5'03"	31	5'23"	11
3'30"	90	4'09"	70	4'44"	50	5'04"	30	5'24"	10
3'32"	89	4'11"	69	4'45"	49	5'05"	29	5'25"	9
3'33"	88	4'14"	68	4'46"	48	5'06"	28	5'26"	8
3'35"	87	4'16"	67	4'47"	47	5'07"	27	5'27"	7
3'36"	86	4'19"	66	4'48"	46	5'08"	26	5'28"	6
3'37"	85	4'21"	65	4'49"	45	5'09"	25	5'29"	5
3'38"	84	4'24"	64	4'50"	44	5'10"	24	5'30"	4
3'40"	83	4'26"	63	4'51"	43	5'11"	23	5'31"	3
3'41"	82	4'29"	62	4'52"	42	5'12"	22	5'32"	2
3'43"	81	4'31"	61	4'53"	41	5'13"	21	5'33"	1

#### (四) 末考成绩评定

末考成绩（100 分）=健美操基本步伐组合（50 分）+健美操规定套路（50 分）

##### 1. 套路组合

(1) 健美操基本步伐组合：

要求学生跟随音乐独立完成健美操基本步伐组合练习，从动作的发力、位置的准确性、动作流畅合拍性进行评价。

分数	评分标准
45分以上	手位力度感强、定位非常准确，动作连接非常流畅，节奏完美
40—44分	手位动作比较有力度、定位清晰，动作连接流畅，节奏基本正确
35—39分	手位动作表现有力度，定位略有小错误，连接较流畅，节奏感一般
30—34分	手位动作力度表现一般、定位有错误，动作连接和节奏基本流畅。
29分以下	错误动作较多，定位不准确，节奏感差，整体感觉不协调不优美。

#### (2) 健美操规定套路：

要求学生跟随音乐独立完成成套示范动作练习。主要从成套动作的流畅性，节奏、动作力度，整体的表现力评价

分数	评分标准
45分以上	动作正确，动作连接非常流畅，节奏感正确，动作力度较好，整体感觉协调优美，表现力好。
40—44分	动作正确，动作连接流畅，节奏感较好，整体感觉较协调优美，表现力尚可。
35—39分	动作基本正确，动作连接尚可，节奏感一般，整体感觉较协调，表现力一般。
30—34分	动作略有错误，连接较一般，节奏感差，整体感觉不协调优美，基本没有表现力
29分以下	错误动作较多，动作连接不流畅，节奏感差，整体感觉不协调不优美，没有表现力。

### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
《健美操》 (第2版)	匡小红	高等教育出版社	2019年	否	
《健美操运动教程》 (第1版)	健美操运动教程编写	北京体育大学出版社	2013年	否	

### 九、主要参考书目

《大学体育教程》(第2版)，郝光安、冯青山主编，北京：人民体育出版社，2023年。

### 十、课程学习建议

- 1.课后每周练习健美操技能不少于2次，每次不少于30分钟。
- 2.身体素质练习每周至少3次，每次不少于30分钟。

# 《大学体育 3》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	排舞 (Line Dance)		
课程编码	231210003A	适用专业	全校非体育专业
先修课程		修读学期	第 3 学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论 8 学时 , 实践 24 学时)		
执笔人	刘华	审核人	乔东方

## 二、课程简介

### (一) 课程性质

本课程为我校大学体育公共选项课程,以新理念、新形式组织学生参加体育活动,鼓励学生积极参加集体运动项目,提高运动兴趣,培养运动习惯,最终达到锻炼身体的目的。同时排舞课程以其独有的特点,各曲目设定融入时代背景、思政元素、文化传承,再通过教学实践的开展,该门课程成为实施素质教育与人才全面发展的重要途径。

### (二) 课程任务

- 1.学生了解排舞运动基本概述与发展概况,熟知排舞运动开展的时代背景,以及各曲目自编的由来,强化体育文化概念,介入爱国主义教育,培养大局观。
- 2.学生掌握排舞舞步、曲目,通过练习提高运动量,提高身体素质,养成运动习惯。
- 3.结合排舞项目的特点,在教学过程中培养学生的运动参与意识和团队合作、勇于拼搏的精神。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 学生通过了解排舞概念、发展前景及国内高校排舞运动的发展形式,熟悉排舞推广背景和时代要求,树立学生树立大局观。学练基本舞步、规定曲目,加强练习强度,提高学生身体素质,通过排舞运动形成体育锻炼习惯,最终达到国家体质健康标准。

课程目标 2: 学生具备排舞运动参与、组织、实践能力。熟悉、掌握排舞的基本编排和竞赛规则,教学中实践应用并深入讲解,便于学生课余集体练习和活动的的应用,循序渐进养成个人体育参与意识。



课程目标 3：学生具备自信、良好的心理素质。根据排舞运动项目特点，以及当前社会推广规模与形式，有助于提高学生人际关系和交往能力，以及集体活动参与感，团体活动荣誉感，提升学生个体责任意识。

## （二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作（M）	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作（M）	个人和团队	团队合作
课程目标 3	沟通合作（M）	个人和团队	团队合作

## 四、课程内容

### （一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
排舞运动概述、分类、特点	课程目标 1/2	讲授法、示范法、体验法	2
排舞元素、舞步、术语、技术、组合	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、合作学习法	4
规定曲目 1-2	课程目标 1/2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	18
身体素质	课程目标 1/2/3	讲授法、示范法、体验法	6
竞赛规则与作品鉴赏	课程目标 2/3/	讲授法、演示法	2
合计			32

### （二）课程内容

#### 第一部分 排舞运动概述

##### 【学习目标】

1. 学生熟悉排舞运动的起源，主要明确排舞演变脉络。
2. 学生了解国际排舞运动的全面发展，掌握我国排舞运动的兴起和发展，以及主要代表事件，建立初步概念。
3. 学生对排舞运动，文化概念有初步了解，加深了解，提高后期学习兴趣。

##### 【课程内容】

1. 排舞运动起源；

2. 国际排舞运动全面发展；
3. 我国排舞运动兴起与发展；
4. 世界排舞吉尼斯纪录。

**【重点、难点】**

1. 重点：排舞运动的概念、起源，我国排舞运动发展过程中典型代表事件。
2. 难点：排舞运动发展过程中，演变历史及演变舞种。

**【教学方法】**

1. 讲授法：课前 ppt 课件分享企业微信班级群，课间组织学生进行集体理论知识学习。
2. 演示法：大赛赏析、曲目介绍。

**【学习要求】**

学生认真听讲，积极思考，互动交流，全面了解排舞运动。

**【复习与思考】**

1. 排舞运动发展起源；
2. 主要代表事件；
3. 我国排舞运动发展概况。

**【学习资源】**

学习平台：中国大学慕课

课程名称：《排舞》

开设单位：郑州航空工业管理学院

第二部分 排舞运动分类和特点

**【学习目标】**

1. 学生了解排舞运动的特点；
2. 学生掌握排舞运动分类的三大依据。

**【课程内容】**

1. 排舞运动的分类；
2. 排舞运动的特点

**【重点、难点】**

1. 重点：掌握排舞运动的分类，以及分类后各类的特点。
2. 难点：区分不同类别和风格曲目。

**【教学方法】**

1. 讲授法：课前 ppt 课件分享企业微信班级群，课间组织学生进行集体理论知识学习。
2. 案例分析法：规定曲目介绍，选择不同类型典型代表曲目，分析讲解。

**【学习要求】**

学生认真听讲，积极思考，互动交流，全面了解排舞运动特点及分类。

### 【复习与思考】

1. 按照舞步结构分类分为哪四类？基本概念是什么？
2. 按照舞步组合结构变化的方向分类，主要代表曲目鉴赏。
3. 按照音乐和舞蹈风格分八类，每一类特点是什么？

### 【学习资源】

[1] 国家体育总局体操管理中心审定《2021—2024年排舞教练与、裁判员培训理论知识教材》，2022

### 第三部分 排舞运动术语

### 【学习目标】

1. 学生了解排舞运动术语的基本特征；
2. 学生掌握排舞运动基本术语及分类，其中包括动作方向术语、基本名词术语、动作术语、步伐术语、转体术语，详细掌握每一个动作、步伐的跳法，并能明确各中不同和主要特点。

### 【课程内容】

1. 排舞术语特征及其创立原则；
2. 排舞运动基本术语及分类；

排舞主要步伐术语一览表

名称	英文名称	拍节	简述
摇摆步	Rock Step	1, 2	一脚迈出，重心移至迈出脚，然后重心还原至另一脚。
恰恰步	Chasse/Shuffle	1&2	迈步，并步，迈步
锁步	Lock Step	1&2	迈步，交叉并步，迈步
拖步	Drag	1, 2	重心在一脚，另一脚尖拖地至主力腿点地或并腿。
扫步	Sweep Step	1, 2	右（左）脚向前迈出，左（右）脚尖插地直腿划。
海岸步	Coaster Step	1&2	后退一步，并脚，向前一步。
爵士盒步	Jazz Box	1, 2, 3, 4	由交叉、后腿、向侧、向前组成的方形步伐。
藤步	Grapevine	1, 2, 3, 4	向侧一步，后交叉，向侧一步，并脚点地。

### 【重点、难点】

1. 重点：排舞运动术语及分类，其中着重掌握动作术语和步伐术语、转体术语动作名称的描述，以及技术要领，具备完整示范的能力。
2. 难点：各动作术语、各舞步术语的区分

### 【教学方法】

1. 讲授法：课前 ppt 课件分享企业微信班级群，课间组织学生进行集体理论知识学习。
2. 示范法：教师讲解示范各类步伐，讲解专业术语。
3. 对比分析法：对比分析术语分类，同类术语的区别。

**【学习要求】**

学生认真学习，积极思考，小组互动交流，分析排舞专业术语特点及分类。

**【复习与思考】**

1. 了解方向术语、名词术语基本内容。
2. 掌握动作术语、步伐术语、转体术语典型内容。

**【学习资源】**

[1] 国家体育总局体操管理中心审定《2021—2024 年排舞教练与、裁判员培训理论知识教材》，2022

[2] 中国大学慕课搜索《国际排舞》由华侨大学李萍老师主讲。

第四部分 排舞运动舞谱及规定曲目学习

**【学习目标】**

1. 掌握排舞运动舞谱的编写办法，了解其注意事项，具备看懂舞谱的能力；
2. 学生掌握排舞基本舞步、规定曲目，学练并举，提高身体素质；
3. 学生熟练掌握代表曲目的编排，了解特点，具备一定实践应用能力。

**【课程内容】**

1. 排舞运动舞谱的编写方法；
2. 编写舞谱的注意事项；
3. 规定曲目的学习（见下表）。

推广曲目学习一览表

推广曲目名称	类型	前奏	方向	舞蹈拍数	起步	舞序
☞《舞动中国》	舞台	32	1	A64/B32/C32	右	ABC/AABC/A(32)C/ A(32)C/A(40)End
《一起向未来》	街舞	30	2	A32/B32	右	AAT1/BBT2/AAT1/BBBB

注：①以上曲目除《舞动中国》外，其他曲目均随历年全国推广曲目更新。

**【重点、难点】**

1. 重点：各曲目完整舞步的掌握，以及舞序的熟记，拆分每个曲目的编排，总结各曲目主要舞步及动作。
2. 难点：舞谱的记写，分析各曲目编排以及如何应用实践。

**【教学方法】**

1. 讲授法：课前 ppt 课件分享企业微信班级群，课间组织学生进行集体理论知识学习，主要为舞谱。

2. 示范法：教师讲解示范各类步伐，讲解规定曲目结构。
3. 练习法：集体组织练习、分组练习。
4. 诊断纠错法：分组练习过程中教师流动指导，及时纠正易犯错误，统一讲解共性问题。

#### 【学习要求】

学生认真学习，积极主动练习，小组练习主动投入，分析所学规定曲目舞谱的编写。

#### 【复习与思考】

1. 了解舞谱的编写。
2. 掌握规定曲目。

#### 【学习资源】

[1] 国家体育总局体操管理中心审定《2021—2024 年排舞教练与、裁判员培训理论知识教材》，2022

[2] 中国大学慕课搜索《国际排舞》由华侨大学李萍老师主讲。

[3] 中国大学慕课搜索《排舞》郑州航空工业管理学院

### 第五部分 全国排舞竞赛评分规则、作品鉴赏

#### 【学习目标】

1. 学生了解新周期排舞竞赛评分规则；
2. 学生掌握基本编排要求；
3. 学生具备一定体育艺术鉴赏能力，陶冶情操。

#### 【课程内容】

1. 总则、竞赛组别、竞赛项目及人数；
2. 舞步音乐及编排☞；
3. 评分指南；
4. 评分标准☞。

#### 【重点、难点】

1. 重点：了解全国排舞竞赛评分规则，掌握具体评分标准。
2. 难点：理解评分规则中评分指南，对比优秀参赛作品，具备基本鉴别能力。

#### 【教学方法】

1. 讲授法：课前 ppt 课件分享企业微信班级群，课间组织学生进行集体理论知识学习。
2. 大赛作品鉴赏：案例分析法（着重讲解编排）。

#### 【学习要求】

学生认真学习，对比大赛作品，提高鉴赏能力。

#### 【复习与思考】

1. 排舞评分规则中评分标准。
2. 分析大赛中曲目《舞动中国》的编排特点。

## 【学习资源】

[1]国家体育总局体操管理中心审定《2021—2024年排舞教练与、裁判员培训理论知识教材》，2022

[2]2019年全国排舞总决赛优秀参赛作品合集（高校组）。

[3]2021年全国排舞总决赛优秀参赛作品合集（高校组）。

## 五、实践教学安排

实践内容	学时分配
1. 排舞元素、舞步	2
2. 排舞步伐术语、转体术语、组合	2
3. 规定曲目 1-2	14
4. 身体素质	6
总计	24

## 六、考核方式

### （一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、课堂讨论团队合作、实践表现等。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	1. 基本舞步（10%） 3. 身体素质（10%）	课堂讨论、个人和团队、实践表现、 课堂表现、期末考试
课程目标 2	1. 规定曲目 1-2（40%） 2. 小组合作（20%）	课堂讨论、团队合作、实践表现、 课堂测试、期末考试
课程目标 3	1. 集体练习（10%） 2. 分组表演（10%）	课堂讨论、沟通合作、实践表现、 课堂表现、期末考试

## 七、成绩评定

### （一）总成绩评定

本课程总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

#### 1. 技能考试方法：

大学体育 3 通过《国家学生体质健康标准》测试及标准，对 800m（女生）、1000m（男生）进行耐力素质考试并进行成绩评定。

大学体育 2、4 通过授课教师集体考试的方式进行莱格尔考试。

#### 2. 末考考试方法：

- (1) 以教学班为单位，统一组织，进行考核。
- (2) 采用分组、分段进行多曲目多次数考试。
- (3) 教师根据学生舞步技术的完成及各曲目的最终得分进行成绩评定。

## (二) 平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现 (30%) + 课堂测验 (20%) + 平时作业 (50%)

1. 课堂参与及表现：包含出勤 (10%) 和课堂表现 (20%)。出勤，迟到早退扣 0.5 分、请假扣 1 分，旷课扣 2 分、缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是学习曲目基本组合和舞步。

3. 平时作业：每学期至少完成 3—5 次作业，作业内容依据学习阶段性内容设定，主要以理论和实践测验为主。

## (三) 技能成绩评定

技能考核成绩标准：1000m (男生)、800m (女生)、莱格尔测试 (具体成绩评分标准见下表)。

(大一、大二) 大学男生 1000 米评分标准									
成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3' 17"	100	3' 42"	80	4' 32"	60	5' 12"	40	5' 52"	20
3' 18"	99	3' 45"	79	4' 34"	59	5' 14"	39	5' 54"	19
3' 19"	98	3' 47"	78	4' 36"	58	5' 16"	38	5' 56"	18
3' 20"	97	3' 50"	77	4' 38"	57	5' 18"	37	5' 58"	17
3' 21"	96	3' 52"	76	4' 40"	56	5' 20"	36	6' 00"	16
3' 22"	95	3' 55"	75	4' 42"	55	5' 22"	35	6' 02"	15
3' 23"	94	3' 57"	74	4' 44"	54	5' 24"	34	6' 04"	14
3' 24"	93	4' 00"	73	4' 46"	53	5' 26"	33	6' 06"	13
3' 25"	92	4' 02"	72	4' 48"	52	5' 28"	32	6' 08"	12
3' 26"	91	4' 05"	71	4' 50"	51	5' 30"	31	6' 10"	11
3' 27"	90	4' 07"	70	4' 52"	50	5' 32"	30	6' 12"	10
3' 28"	89	4' 10"	69	4' 54"	49	5' 34"	29	6' 14"	9
3' 30"	88	4' 12"	68	4' 56"	48	5' 36"	28	6' 16"	8
3' 31"	87	4' 15"	67	4' 58"	47	5' 38"	27	6' 18"	7

3' 33"	86	4' 17"	66	5' 00"	46	5' 40"	26	6' 20"	6
3' 34"	85	4' 20"	65	5' 02"	45	5' 42"	25	6' 22"	5
3' 35"	84	4' 22"	64	5' 04"	44	5' 44"	24	6' 24"	4
3' 37"	83	4' 25"	63	5' 06"	43	5' 46"	23	6' 26"	3
3' 38"	82	4' 27"	62	5' 08"	42	5' 48"	22	6' 28"	2
3' 40"	81	4' 30"	61	5' 10"	41	5' 50"	21	6' 30"	1

(大一、大二) 大学女生 800 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3' 18"	100	3' 44"	80	4' 34"	60	4' 54"	40	5' 14"	20
3' 19"	99	3' 46"	79	4' 35"	59	4' 55"	39	5' 15"	19
3' 21"	98	3' 49"	78	4' 36"	58	4' 56"	38	5' 16"	18
3' 22"	97	3' 51"	77	4' 37"	57	4' 57"	37	5' 17"	17
3' 23"	96	3' 54"	76	4' 38"	56	4' 58"	36	5' 18"	16
3' 24"	95	3' 56"	75	4' 39"	55	4' 59"	35	5' 19"	15
3' 25"	94	3' 59"	74	4' 40"	54	5' 00"	34	5' 20"	14
3' 27"	93	4' 01"	73	4' 41"	53	5' 01"	33	5' 21"	13
3' 28"	92	4' 04"	72	4' 42"	52	5' 02"	32	5' 22"	12
3' 29"	91	4' 06"	71	4' 43"	51	5' 03"	31	5' 23"	11
3' 30"	90	4' 09"	70	4' 44"	50	5' 04"	30	5' 24"	10
3' 32"	89	4' 11"	69	4' 45"	49	5' 05"	29	5' 25"	9
3' 33"	88	4' 14"	68	4' 46"	48	5' 06"	28	5' 26"	8
3' 35"	87	4' 16"	67	4' 47"	47	5' 07"	27	5' 27"	7
3' 36"	86	4' 19"	66	4' 48"	46	5' 08"	26	5' 28"	6
3' 37"	85	4' 21"	65	4' 49"	45	5' 09"	25	5' 29"	5
3' 38"	84	4' 24"	64	4' 50"	44	5' 10"	24	5' 30"	4
3' 40"	83	4' 26"	63	4' 51"	43	5' 11"	23	5' 31"	3
3' 41"	82	4' 29"	62	4' 52"	42	5' 12"	22	5' 32"	2
3' 43"	81	4' 31"	61	4' 53"	41	5' 13"	21	5' 33"	1



莱格尔测试分值表											
趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值
30	30	40	45	50	60	60	65	70	75	80	85
31	31.5	41	47	51	61	61	66	71	76	81	87
32	33	42	48	52	61	62	67	72	77	82	88
33	34.5	43	50	53	62	63	68	73	78	83	90
34	36	44	51	54	62	64	69	74	79	84	91
35	37.5	45	53	55	63	65	70	75	80	85	93
36	39	46	54	56	63	66	71	76	81	86	94
37	40.5	47	56	57	64	67	72	77	82	87	96
38	42	48	57	58	64	68	73	78	83	88	97
39	43.5	49	59	59	65	69	74	79	84	89	99
40	45	50	60	60	65	70	75	80	85	90	100

#### (四) 末考成绩评定

排舞规定曲目考核评价标准（100分）

主要考查学生规定完成，根据教学规定曲目划分为每曲目50分，共2个曲目，满分为100分。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	积极参与课堂讨论、个人技术能力优秀、实践中表现较强团队意识	参与课堂讨论比较积极、个人技术能力较好、实践中团队意识强	参与课堂讨论积极性不够、个人技术能力一般、实践中团队意识一般	参与课堂讨论较少、个人技术能力较差、实践中团队意识不足	基本不参与课堂讨论、个人技术能力非常差、实践中团队较差
课程目标 2	积极参与课堂讨论、课堂表现极好、团队合作能力卓越、	参与课堂讨论比较积极、课堂表现较好、团队合作能力较好	参与课堂讨论积极性不够、课堂表现一般、团队合作能力一般	参与课堂讨论较少、课堂表现一般、团队合作能力不足	不参与课堂讨论、课堂表现较差、团队合作能力缺乏

课程目标 3	积极参与课堂讨论、沟通合作意识较强、实践中表现较强沟通能力	参与课堂讨论比较积极、课堂表现较好、沟通合作能力较好	参与课堂讨论积极性不够、课堂表现一般、沟通合作能力一般	参与课堂讨论较少、课堂表现一般、沟通合作能力不足	不参与课堂讨论、课堂表现较差、沟通团队合作能力缺乏
--------	-------------------------------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------	---------------------------

分数	动作技术评分标准					
	熟练性	准确性	协调性	幅度、力度	表现力	节奏感
90分以上	动作熟练	准确	协调、优美	幅度、力度	表现力强	节奏感强
80—90分	熟练较好	基本准确	较协调优美	动作幅度较小	有较好表现力	较强
70—80分	熟练性一般	有明显错误	不够协调	幅度较小,力度松懈	一般	不明显失去节奏
60—70分	不熟练	严重错误	协调性较差	幅度力度差	表现力差	明显失去节奏
60分以下	动作不能完成	身体姿态严重错误	不协调	幅度小,无力度	无表现力	大部分动作失去节奏

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
《排舞教学理论与实践》	张利平	陕西师范大学出版总社有限公司	2013	否	

#### 九、主要参考书目

1. 国家体育总局体操管理中心审定《2021—2024年排舞教练与裁判员培训理论知识教材》，2022
2. 国家体育总局体操管理中心审定《2017—2020年排舞教练与裁判员培训理论知识教材》，2017
3. 国家体育总局体操管理中心审定《2013—2017年排舞教练与裁判员培训理论知识教材》，2013
4. 钱宏颖, 葛丽华. 《体育舞蹈与排舞》. 浙江: 浙江大学出版社. 2011. 11
5. 颜飞卫. 《大学健美操、体育舞蹈、排舞》. 北京: 北京师范大学出版社. 2012. 9
6. 鲍其安, 周亚军. 《排舞》. 浙江: 浙江大学出版社. 2013. 10

7. 李遵. 《排舞运动》. 北京: 人民体育出版. 2013. 7

8. 赵晓玲, 蒋嘉陵, 马煜澄. 《排舞教程》. 重庆: 重庆大学出版社. 2016. 12

#### 十、课程学习建议

1. 建议学生选课前期, 多媒体了解排舞运动。
2. 选课后定期关注排舞运动公众号, 熟悉排舞运动开展动向。拓宽知识面, 提升学习兴趣。
3. 课下积极主动投入集体练习, 提高身体素质练习, 提升自身身体素质和集体荣誉感。

# 《大学体育 3》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 跳绳	(英文) Rope skipping	
课程编码	231210003A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 1、2	修读学期	第三学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	郭海英	审核人	乔东方

## 二、课程简介

跳绳选项课是根据我校公共体育课程教学计划和学生的身心特点开设的一门重要课程,是实现学校的教育目标,增进学生健康的一项全身性运动项目。旨在指导学生掌握跳绳的理论知识、技术、技能,进而增强体质、发展认知能力、培养良好身体素质。通过一定强度的跳绳练习可以很好地提高人体心肺功能及协调运动能力,是实施素质教育和人的全面发展的重要途径。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 学生熟练掌握跳绳运动的基本知识、方法和技能,能够运用专项技能科学地进行体育锻炼,不断提高自己的身体素质和运动能力,具有健康的体魄,达到国家规定的大学生体质健康标准。

课程目标 2: 学生具备良好地锻炼身体的意识和习惯。掌握科学锻炼身体的基本原理和方法,能够制定个人锻炼计划,具备一定的体育鉴赏力。

课程目标 3: 学生具备良好的心理素质、人际关系和交往能力。具备良好的团队协作意识,能在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角

## (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
跳绳运动概述与体育基础知识	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	8
跳绳技术动作	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	18
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	6
合计			32

### (二) 课程内容

#### 第一部分 跳绳运动概述与体育基础知识

##### 【学习目标】

- 1.认识 and 了解跳绳运动的发展历史、运动原理。
- 2.掌握跳绳运动的特点以及健身价值。
- 3.了解体育安全风险常识。

##### 【课程内容】

- 1.课堂常规及体育风险认知。
- 2.跳绳运动起源与发展。
- 3.跳绳运动原理。
- 4.跳绳运动的特点及健身价值。

##### 【重点、难点】

- 1.重点：跳绳运动原理。
- 2.难点：体育课的风险及规避。

##### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.示范法
- 3.体验法

### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，体验跳绳运动形式。

### 【复习与思考】

- 1.跳绳运动的发展过程。
- 2.跳绳运动原理与方法。
- 3.跳绳运动文化内涵。

### 【学习资源】

网上教学平台：天天跳绳 APP

## 第二部分 跳绳技术动作

### 【学习目标】

- 1.了解跳绳技术原理。
- 2.掌握全国跳绳大众锻炼标准一、二级动作。
- 3.学会团队合作与交流。

### 【课程内容】

- 1.左右甩绳。
- 2.并脚跳。
- 3.双脚交换跳。
- 4.开合跳。
- 5.弓步跳。
- 6.并脚左右跳。
- 7.基本交叉跳。
- 8.勾脚点地跳。
- 9.弹踢腿跳。
- 10.后屈腿跳。
- 11.吸腿跳。
- 12.左右钟摆跳。
- 13.双人跳。
- 14.8字跳。

### 【重点、难点】

- 1.重点：跳绳的技术方法。
- 2.难点：上下的肢协调配合、双人的默契程度、绳间的节奏把控。

### 【教学方法】

- 1.讲授法

2.讲解与示范法

3.纠错法

4.练习法

5.游戏与比赛法

6.合作学习法

**【学习要求】**

学生基本能够掌握跳绳的技术方法，较熟练地完成技术动作。

**【复习与思考】**

1.跳绳的技术原理。

2.跳绳的技术动作分析。

**【学习资源】**

网上教学平台：天天跳绳 APP

第三部分 身体素质

**【学习目标】**

1.认识身体素质训练的重要性。

2.达到大学生体质健康测试要求。

3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

**【课程内容】**

1.专项身体素质训练。

2.大学生体质健康测试项目相关技能训练。

3.身体素质考核。

**【重点、难点】**

1.重点：身体素质训练方法。

2.难点：身体素质测试达标。

**【教学方法】**

1.讲授法

2.练习法

3.游戏与比赛法

4.合作学习法

**【学习要求】**

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

**【复习与思考】**

1.身体素质锻炼的重要性。

2.身体素质的均衡发展。

### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

### 五、实践教学安排

实践内容	学时
跳绳基本技术动作	2
全国跳绳大众锻炼标准一、二级动作	12
双人跳绳	2
8字跳绳	2
身体素质	6

### 六、考核方式

#### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与及表现、课堂测验、平时作业等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

#### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	平时成绩（5%）	课堂表现
课程目标 2	平时成绩（10%） 跳绳专项技能（30%） 身体素质（20%）	课堂表现、课堂测试、实践表现、 团队合作、期末考试
课程目标 3	平时成绩（5%） 跳绳专项技能（20%） 身体素质（10%）	课堂表现、课堂测试、实践表现、 团队合作、期末考试

### 七、成绩评定

#### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

#### (二) 平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现（30%）+课堂测验（20%）+平时作业（50%）

1.课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣 0.5 分、旷课扣 2 分、请假扣 1 分，缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；

课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2.课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000



米、800米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是跳绳基本技术。

3.平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分10分。两次理论作业、两次实践作业和1次学习总结报告。作业全部在学习通软件平台或者其他平台完成。

### (三) 技能成绩评定

1000m（男生）、800m（女生）。

大学男生1000米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'17"	100	3'42"	80	4'32"	60	5'12"	40	5'52"	20
3'18"	99	3'45"	79	4'34"	59	5'14"	39	5'54"	19
3'19"	98	3'47"	78	4'36"	58	5'16"	38	5'56"	18
3'20"	97	3'50"	77	4'38"	57	5'18"	37	5'58"	17
3'21"	96	3'52"	76	4'40"	56	5'20"	36	6'00"	16
3'22"	95	3'55"	75	4'42"	55	5'22"	35	6'02"	15
3'23"	94	3'57"	74	4'44"	54	5'24"	34	6'04"	14
3'24"	93	4'00"	73	4'46"	53	5'26"	33	6'06"	13
3'25"	92	4'02"	72	4'48"	52	5'28"	32	6'08"	12
3'26"	91	4'05"	71	4'50"	51	5'30"	31	6'10"	11
3'27"	90	4'07"	70	4'52"	50	5'32"	30	6'12"	10
3'28"	89	4'10"	69	4'54"	49	5'34"	29	6'14"	9
3'30"	88	4'12"	68	4'56"	48	5'36"	28	6'16"	8
3'31"	87	4'15"	67	4'58"	47	5'38"	27	6'18"	7
3'33"	86	4'17"	66	5'00"	46	5'40"	26	6'20"	6
3'34"	85	4'20"	65	5'02"	45	5'42"	25	6'22"	5
3'35"	84	4'22"	64	5'04"	44	5'44"	24	6'24"	4
3'37"	83	4'25"	63	5'06"	43	5'46"	23	6'26"	3
3'38"	82	4'27"	62	5'08"	42	5'48"	22	6'28"	2
3'40"	81	4'30"	61	5'10"	41	5'50"	21	6'30"	1

女生 800 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'18"	100	3'44"	80	4'34"	60	4'54"	40	5'14"	20
3'19"	99	3'46"	79	4'35"	59	4'55"	39	5'15"	19
3'21"	98	3'49"	78	4'36"	58	4'56"	38	5'16"	18
3'22"	97	3'51"	77	4'37"	57	4'57"	37	5'17"	17
3'23"	96	3'54"	76	4'38"	56	4'58"	36	5'18"	16
3'24"	95	3'56"	75	4'39"	55	4'59"	35	5'19"	15
3'25"	94	3'59"	74	4'40"	54	5'00"	34	5'20"	14
3'27"	93	4'01"	73	4'41"	53	5'01"	33	5'21"	13
3'28"	92	4'04"	72	4'42"	52	5'02"	32	5'22"	12
3'29"	91	4'06"	71	4'43"	51	5'03"	31	5'23"	11
3'30"	90	4'09"	70	4'44"	50	5'04"	30	5'24"	10
3'32"	89	4'11"	69	4'45"	49	5'05"	29	5'25"	9
3'33"	88	4'14"	68	4'46"	48	5'06"	28	5'26"	8
3'35"	87	4'16"	67	4'47"	47	5'07"	27	5'27"	7
3'36"	86	4'19"	66	4'48"	46	5'08"	26	5'28"	6
3'37"	85	4'21"	65	4'49"	45	5'09"	25	5'29"	5
3'38"	84	4'24"	64	4'50"	44	5'10"	24	5'30"	4
3'40"	83	4'26"	63	4'51"	43	5'11"	23	5'31"	3
3'41"	82	4'29"	62	4'52"	42	5'12"	22	5'32"	2
3'43"	81	4'31"	61	4'53"	41	5'13"	21	5'33"	1

**(四) 末考成绩评定**

末考成绩(100分)=全国跳绳大众锻炼标准一、二级动作(60分)+1分钟单摇跳(40分)

**1.全国跳绳大众锻炼标准一、二级动作**

方法：在5m×5m的场地内，选择全国跳绳大众锻炼标准一级8个规定动作和二级4个规定动作。

要求：每个规定动作连续完成2个8拍。

分数	评分标准
54—60分	动作技术正确、轻松流畅、协调舒展，节奏感强。
45—53分	动作技术较准确，较流畅舒展，节奏感较强。
36—44分	动作技术基本正确，不流畅舒展，节奏感较差。
36分以下	动作技术不正确，动作僵硬，无节奏感。

### 2.1 分钟单摇跳

方法：在5m×5m的场地内，时间60秒，尽可能完成多的单摇跳（双手摇绳，双脚同步跳或轮换跳的方法跳绳，每跳起一次，绳跃过头顶并通过脚下绕身体一周）。

要求：必须在指定场地内跳绳；抢跳扣除5次。

次数	50以下	50	55	60	65	70	75	80
分数	0	10	11	12	13	14	15	16
次数	85	90	95	100	105	110	115	120
分数	17	18	19	20	21	22	23	24
次数	125	130	135	140	145	150	155	160
分数	25	26	27	28	29	30	31	32
次数	165	170	175	180	185	190	195	200
分数	33	34	35	36	37	38	39	40

### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
学校体育教程	刘海元	北京体育大学出版社	2015年12月	否	

### 九、主要参考书目

- 1.刘树君.《花样跳绳》(第一版).高等教育出版社,2013年12月.
- 2.蔡颖敏,卢耿弟主编.全国跳绳大众等级锻炼标准.上海:上海科学普及出版社,2012
- 3.贾鹏飞总主编.二十一世纪全国高等学校公共体育规划教材《公共体育课教程》.北京:人民体育出版社,2011
- 4.张永茂主编.《现代高校花样跳绳理论与实践研究》中国水利水电出版社,2019年6月.

### 十、课程学习建议

- 1.加强专项身体素质练习,尤其是针对下肢爆发以及身体协调性的提升.
- 2.充分利用网上教学平台(天天跳绳)进行观摩学习,并打卡练习,不断提升跳绳技术水平.

# 《大学体育3》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	台球	Billiards	
课程编码	231210003A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育1、2	修读学期	第三学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32学时（理论学时8，实践学时24）		
执笔人	薛洪	审核人	乔东方

## 二、课程简介

台球选项课是大学体育选项课程，主要讲授台球的基本理论知识、基本技术与战术，培养学生的体育兴趣与终身体育意识。通过积极主动地参与台球活动，有计划地将台球活动作为参加体育锻炼的主要内容之一，并逐步养成自觉锻炼的习惯，具有一定的欣赏台球比赛的能力。掌握台球运动的基本方法和技能，能科学地从事以台球作为主要内容的体育锻炼，提高自己的运动能力。通过体能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：通过学习本课程使学生掌握台球运动的基本理论知识，了解台球的起源、发展、分类及在中国的开展情况。

课程目标2：学习台球的基本技术、战术，具有讲解、示范和纠正错误动作的基本技能，以及能组织一般台球竞赛并能担任一般台球比赛的裁判工作。

课程目标3：将台球活动作为体育锻炼的主要内容之一，形成良好的锻炼习惯，能独立制定适用于自身需要的健身运动处方，具有较高的体育文化素养和对台球运动的欣赏水平。

### （二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标1	沟通合作	个人和团队	沟通表达

课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
台球运动概述与体育基础知识	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	8
台球运动基本技术	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	18
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	6
合计			32

##### (二) 课程内容

###### 第一部分 台球运动概述与体育基础知识

###### 【学习目标】

- 1.认识和了解台球的文化渊源、运动原理以及特点。
- 2.掌握台球运动的内容与分类、运动特点以及健身价值。
- 3.学习台球运动礼仪。
- 4.了解体育安全风险常识。

###### 【课程内容】

- 1.课堂常规及体育风险认知。
- 2.台球运动起源与发展。
- 3.台球运动技术原理及特点。
- 4.台球运动礼仪。
- 5.台球运动健身价值。

###### 【重点、难点】

- 1.重点：台球运动技术原理。
- 2.难点：体育课的风险及规避。

###### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.示范法
- 3.体验法

###### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，体验台球运动形式。

#### 【复习与思考】

- 1.台球运动的发明过程。
- 2.台球运动技术原理与方法。
- 3.台球运动文化内涵。

#### 【学习资源】

唐建军“跟我学台球”视频及教材。

## 第二部分 台球运动基本技术

#### 【学习目标】

- 1.了解台球技术原理。
- 2.掌握台球运动相关规律。
- 3.学会团队合作与交流。

#### 【课程内容】

- 1.握杆方法。
- 2.身体姿势。
- 3.击球动作结构。
- 4.基本杆法。

#### 【重点、难点】

- 1.重点：台球运动的技术方法。
- 2.难点：基本杆法的运用。

#### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.游戏与比赛法
- 6.合作学习法

#### 【学习要求】

学生掌握台球运动的技术原理，较熟练地完成技术动作组合。

#### 【复习与思考】

- 1.台球基本技术原理。
- 2.国内台球与国外台球的的不同。

#### 【学习资源】

唐建军“跟我学台球”视频及教材。

### 第三部分 身体素质

#### 【学习目标】

- 1.认识身体素质训练的重要性。
- 2.达到大学生体质健康测试要求。
- 3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

#### 【课程内容】

- 1.基本身体素质训练。
- 2.大学生体质健康测试项目相关技能训练。
- 3.身体素质考核。

#### 【重点、难点】

- 1.重点：身体素质训练方法。
- 2.难点：身体素质测试达标。

#### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.练习法
- 3.游戏与比赛法
- 4.合作学习法

#### 【学习要求】

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

#### 【复习与思考】

- 1.身体素质锻炼的重要性。
- 2.身体素质的均衡发展。

#### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

### 五、实践教学安排

实践内容	学时
台球基本功练习	8
台球定位球练习	4
台球基本杆法练习	4
台球竞赛编排和裁判法	2
身体素质	6

### 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、着装、课堂纪律与表现等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	平时成绩（5%）	课堂表现
课程目标 2	平时成绩（10%） 台球专项技能（25%） 身体素质（20%）	课堂表现、课堂测试、实践表现、 团队合作、期末考试
课程目标 3	平时成绩（5%） 台球专项技能（25%） 身体素质（10%）	课堂表现、课堂测试、实践表现、 团队合作、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### (二) 平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现（30%）+课堂测验（20%）+平时作业（50%）

1. 课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣 0.5 分、请假扣 1 分，旷课扣 2 分、缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是台球基本技术。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分 10 分。两次理论作业、两次实践作业和 1 次学习总结报告。作业全部在学习通软件平台或者其他平台完成。

### (三) 技能成绩评定

1000m（男生）、800m（女生）。

大学男生 1000 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'17"	100	3'42"	80	4'32"	60	5'12"	40	5'52"	20



3'18"	99	3'45"	79	4'34"	59	5'14"	39	5'54"	19
3'19"	98	3'47"	78	4'36"	58	5'16"	38	5'56"	18
3'20"	97	3'50"	77	4'38"	57	5'18"	37	5'58"	17
3'21"	96	3'52"	76	4'40"	56	5'20"	36	6'00"	16
3'22"	95	3'55"	75	4'42"	55	5'22"	35	6'02"	15
3'23"	94	3'57"	74	4'44"	54	5'24"	34	6'04"	14
3'24"	93	4'00"	73	4'46"	53	5'26"	33	6'06"	13
3'25"	92	4'02"	72	4'48"	52	5'28"	32	6'08"	12
3'26"	91	4'05"	71	4'50"	51	5'30"	31	6'10"	11
3'27"	90	4'07"	70	4'52"	50	5'32"	30	6'12"	10
3'28"	89	4'10"	69	4'54"	49	5'34"	29	6'14"	9
3'30"	88	4'12"	68	4'56"	48	5'36"	28	6'16"	8
3'31"	87	4'15"	67	4'58"	47	5'38"	27	6'18"	7
3'33"	86	4'17"	66	5'00"	46	5'40"	26	6'20"	6
3'34"	85	4'20"	65	5'02"	45	5'42"	25	6'22"	5
3'35"	84	4'22"	64	5'04"	44	5'44"	24	6'24"	4
3'37"	83	4'25"	63	5'06"	43	5'46"	23	6'26"	3
3'38"	82	4'27"	62	5'08"	42	5'48"	22	6'28"	2
3'40"	81	4'30"	61	5'10"	41	5'50"	21	6'30"	1

大学女生 800 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'18"	100	3'44"	80	4'34"	60	4'54"	40	5'14"	20
3'19"	99	3'46"	79	4'35"	59	4'55"	39	5'15"	19
3'21"	98	3'49"	78	4'36"	58	4'56"	38	5'16"	18
3'22"	97	3'51"	77	4'37"	57	4'57"	37	5'17"	17
3'23"	96	3'54"	76	4'38"	56	4'58"	36	5'18"	16

3'24"	95	3'56"	75	4'39"	55	4'59"	35	5'19"	15
3'25"	94	3'59"	74	4'40"	54	5'00"	34	5'20"	14
3'27"	93	4'01"	73	4'41"	53	5'01"	33	5'21"	13
3'28"	92	4'04"	72	4'42"	52	5'02"	32	5'22"	12
3'29"	91	4'06"	71	4'43"	51	5'03"	31	5'23"	11
3'30"	90	4'09"	70	4'44"	50	5'04"	30	5'24"	10
3'32"	89	4'11"	69	4'45"	49	5'05"	29	5'25"	9
3'33"	88	4'14"	68	4'46"	48	5'06"	28	5'26"	8
3'35"	87	4'16"	67	4'47"	47	5'07"	27	5'27"	7
3'36"	86	4'19"	66	4'48"	46	5'08"	26	5'28"	6
3'37"	85	4'21"	65	4'49"	45	5'09"	25	5'29"	5
3'38"	84	4'24"	64	4'50"	44	5'10"	24	5'30"	4
3'40"	83	4'26"	63	4'51"	43	5'11"	23	5'31"	3
3'41"	82	4'29"	62	4'52"	42	5'12"	22	5'32"	2
3'43"	81	4'31"	61	4'53"	41	5'13"	21	5'33"	1

#### (四) 末考成绩评定

末考成绩 (100 分) = 定位球 (50 分) + 基本杆法 (50 分)

##### (1) 定位球

内容	方法	达标标准	技评标准
定位球 (男生)	五颗球一组, 最近 30 厘米摆放白球	一颗 5 分 两颗 10 分 三颗 15 分 四颗 20 分 五颗 25 分	满分 25 分 1. 动作正确规范 25—20 分 2. 动作较协调正确 19—15 分 3. 有较明显错误动作 14—10 分
定位球 (女生)	五颗球一组, 最近 20 厘米摆放白球	一颗 5 分 两颗 10 分 三颗 15 分 四颗 20 分 五颗 25 分	满分 25 分 1. 动作正确规范 25—20 分 2. 动作较协调正确 19—15 分 3. 有较明显错误动作 14—10 分

##### (2) 基本杆法

内容	方法	达标标准	技评标准
基本杆法 (男生)	五颗球综合走位	一颗 5 分 两颗 10 分 三颗 15 分 四颗 20 分 五颗 25 分	满分 25 分 1.基本杆法运用熟练 25—20 分 2.杆法基本正确, 旋转一般 19—15 分 3.有一定错误或旋转较差 14—10 分
基本杆法 (女生)	五颗球综合走位	一颗 5 分 两颗 10 分 三颗 15 分 四颗 20 分 五颗 25 分	满分 25 分 1.基本杆法运用熟练 25—20 分 2.杆法基本正确, 旋转一般 19—15 分 3.有一定错误或旋转较差 14—10 分

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
跟我学台球	唐建军	北京体育大学出版社	2004 年	否	

#### 九、主要参考书目

王家正. 打好台球. 北京: 气象出版社. 2004

#### 十、课程学习建议

- 1.课后每周练习台球技能不少于 2 次, 每次不少于 60 分钟。
- 2.身体素质练习每周至少 3 次, 每次不少于 20 分钟。

# 《大学体育3》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 武术 (英文) Martial arts		
课程编码	231210003A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 1、2	修读学期	第三学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	王颖	审核人	乔东方

## 二、课程简介

大学体育选修课《武术》是一门面对非体育专业学生开展的通识教育课程。武术选项课是大学生以理论学习、武术套路和功法等运动形式及专项身体素质为主要手段通过合理、科学地教育、学习和锻炼,使学生掌握一门锻炼身体的技能,并且在此基础上传播中华民族传统文化,完善学生人格,培养良好运动习惯。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 学生基本了解武术文化,熟练掌握武术基本动作等内容,能够初步掌握武术运动的基本原理、基本技术,用武术武德教育,引导学生塑造正确的武术观,不断提高自己的身体素质和运动能力,具有健康的体魄,达到国家规定的大学生体质健康标准。

课程目标 2: 学生具备良好地锻炼身体的意识和习惯。掌握科学锻炼身体的基本原理和方法,能够运用专项技能科学地进行体育锻炼,制定个人锻炼计划,具备一定的体育鉴赏力。

课程目标 3: 学生具备良好的心理素质、人际关系和交往能力。具备良好的团队协作意识,能在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
武术概述	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	8
武术基本功	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、合作学习法	2
段位制长拳二段单练套路	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、合作学习法	8
段位制长拳二段对打套路	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、合作学习法	8
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	6
合计			32

##### (二) 课程内容

###### 第一部分 武术概述

###### 【学习目标】

- 1.认识 and 了解武术的定义、文化渊源、运动原理以及特点。
- 2.了解武术段位制的内容与分类、运动特点以及健身价值。
- 3.学习武术武德。
- 4.了解体育安全风险常识。

###### 【课程内容】

- 1.课堂常规及体育风险认知。
- 2.武术的概念
- 3.武术的起源与发展。
- 4.武术的内容、分类、特点和作用。
- 5.讲解武术武德。
- 6.武术运动健身价值。

###### 【重点、难点】

- 1.重点：武术在不同历史时期的发展。
- 2.难点：培育课的风险及规避。

###### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.示范法
- 3.体验法

**【学习要求】**

学生认真听教师讲授，了解武术习练的要求。

**【复习与思考】**

武术运动文化内涵。

## 第二部分 武术基本功

**【学习目标】**

- 1.了解武术基本手型、手法、步型、步法。
- 2.能够协调不同武术组合动作。
- 3.学会团队合作与交流。

**【课程内容】**

手型：拳、掌、勾；

步型：弓步、马步、虚步、仆步、歇步；

手法：冲拳、推掌、搂手、架掌；

踢腿：正踢、外摆、里合、侧踢、弹踢。

小组合练习：手型、手法组合；步型、步法组合（五步拳）。

**【重点、难点】**

- 1.重点：掌握武术基本手型、手法、步型、步法。
- 2.难点：能够协调、准确练习武术组合动作。

**【教学方法】**

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.合作学习法

**【学习要求】**

学生通过学习，能够准确做到相应标准动作。

**【复习与思考】**

步型、步法、手型、手法的发力技巧。

**【学习资源】**

中国大学 MOOC——《公共体育基础课》第八章 扬州市职业大学

### 第三部分 段位制长拳二段单练套路

#### 【学习目标】

- 1.能够熟练使用武术术语。
- 2.掌握段位制长拳二段单练套路全部动作。

#### 【课程内容】

第一小节：起势、跃步劈掌、马步架冲拳、提膝亮掌、弓步双架掌、右蹬腿、左鞭腿、勾手侧踹、虚步护身掌；

第二小节：弓步架拳、马步格挡、接手勾踢、弓步反劈拳、丁步勾手亮掌、马步双推掌、翻身跳、虚步护身掌、收势。

#### 【重点、难点】

- 1.重点：熟练掌握段位制长拳二段动作。
- 2.难点：能够协调、准确练习武术组合动作。

#### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.合作学习法

#### 【学习要求】

学生通过学习，能够熟练掌握单练套路，了解每一个动作的发力技巧。

#### 【复习与思考】

如何运用单练动作做到攻防。

#### 【学习资源】

中国武术段位制教材—长拳二段\_哔哩哔哩\_bilibili

### 第四部分 段位制长拳二段对练套路

#### 【学习目标】

- 1.掌握段位制长拳二段对练套路。
- 2.团队合作中体悟武术的攻防技击含义。

#### 【课程内容】

预备式：并步直立		
	甲	乙
1	起势	起势

2	跃步劈掌	弓步架拳
3	马步架冲拳	马步格挡
4	提膝亮掌	搂手勾踢
5	弓步双架掌	弓步反劈拳
6	右蹬腿	丁步勾手亮掌
7	左鞭腿	马步双推掌
8	勾手侧踹	翻身跳
9	虚步护身掌	虚步护身掌
10	收势	收势

### 【重点、难点】

- 1.重点：甲、乙两人熟练运用段位制长拳二段单练动作，配合对打。
- 2.难点：能够协调、准确配合演练。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.合作学习法

### 【学习要求】

学生通过学习，能够深入了解武术段位制长拳的套路练习以及攻防技击含义。

### 【复习与思考】

如何通过对打动作精确理解进攻和防守的含义？

### 【学习资源】

中国武术段位制教材—长拳二段\_哔哩哔哩\_bilibili

## 五、实践教学安排

实践内容	学时
武术基本功	2
段位制长拳二段单练套路	8
段位制长拳二段对打套路	8
身体素质	6



## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与及表现、课堂测验和平时作业。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	平时成绩（5%）	课堂表现
课程目标 2	平时成绩（10%） 武术专项技能（10%） 身体素质（20%）	课堂表现、课堂测试、实践表现、 团队合作、期末考试
课程目标 3	平时成绩（5%） 武术专项技能（10%） 身体素质（10%）	课堂表现、课堂测试、实践表现、 团队合作、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### (二) 平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现（30%）+课堂测验（20%）+平时作业（50%）

1. 课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣 0.5 分、旷课扣 2 分、请假扣 1 分，缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是长拳基本功的水平。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分 10 分。两次理论作业、两次实践作业和 1 次学习总结报告。作业可以线上进行（微信或学习通等方式）。

### (三) 技能成绩评定

1000m（男生）、800m（女生）。

大学男生 1000 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'17"	100	3'42"	80	4'32"	60	5'12"	40	5'52"	20

3'18"	99	3'45"	79	4'34"	59	5'14"	39	5'54"	19
3'19"	98	3'47"	78	4'36"	58	5'16"	38	5'56"	18
3'20"	97	3'50"	77	4'38"	57	5'18"	37	5'58"	17
3'21"	96	3'52"	76	4'40"	56	5'20"	36	6'00"	16
3'22"	95	3'55"	75	4'42"	55	5'22"	35	6'02"	15
3'23"	94	3'57"	74	4'44"	54	5'24"	34	6'04"	14
3'24"	93	4'00"	73	4'46"	53	5'26"	33	6'06"	13
3'25"	92	4'02"	72	4'48"	52	5'28"	32	6'08"	12
3'26"	91	4'05"	71	4'50"	51	5'30"	31	6'10"	11
3'27"	90	4'07"	70	4'52"	50	5'32"	30	6'12"	10
3'28"	89	4'10"	69	4'54"	49	5'34"	29	6'14"	9
3'30"	88	4'12"	68	4'56"	48	5'36"	28	6'16"	8
3'31"	87	4'15"	67	4'58"	47	5'38"	27	6'18"	7
3'33"	86	4'17"	66	5'00"	46	5'40"	26	6'20"	6
3'34"	85	4'20"	65	5'02"	45	5'42"	25	6'22"	5
3'35"	84	4'22"	64	5'04"	44	5'44"	24	6'24"	4
3'37"	83	4'25"	63	5'06"	43	5'46"	23	6'26"	3
3'38"	82	4'27"	62	5'08"	42	5'48"	22	6'28"	2
3'40"	81	4'30"	61	5'10"	41	5'50"	21	6'30"	1

大学女生 800 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'18"	100	3'44"	80	4'34"	60	4'54"	40	5'14"	20
3'19"	99	3'46"	79	4'35"	59	4'55"	39	5'15"	19
3'21"	98	3'49"	78	4'36"	58	4'56"	38	5'16"	18
3'22"	97	3'51"	77	4'37"	57	4'57"	37	5'17"	17
3'23"	96	3'54"	76	4'38"	56	4'58"	36	5'18"	16
3'24"	95	3'56"	75	4'39"	55	4'59"	35	5'19"	15
3'25"	94	3'59"	74	4'40"	54	5'00"	34	5'20"	14
3'27"	93	4'01"	73	4'41"	53	5'01"	33	5'21"	13
3'28"	92	4'04"	72	4'42"	52	5'02"	32	5'22"	12
3'29"	91	4'06"	71	4'43"	51	5'03"	31	5'23"	11
3'30"	90	4'09"	70	4'44"	50	5'04"	30	5'24"	10
3'32"	89	4'11"	69	4'45"	49	5'05"	29	5'25"	9
3'33"	88	4'14"	68	4'46"	48	5'06"	28	5'26"	8
3'35"	87	4'16"	67	4'47"	47	5'07"	27	5'27"	7
3'36"	86	4'19"	66	4'48"	46	5'08"	26	5'28"	6
3'37"	85	4'21"	65	4'49"	45	5'09"	25	5'29"	5
3'38"	84	4'24"	64	4'50"	44	5'10"	24	5'30"	4
3'40"	83	4'26"	63	4'51"	43	5'11"	23	5'31"	3
3'41"	82	4'29"	62	4'52"	42	5'12"	22	5'32"	2
3'43"	81	4'31"	61	4'53"	41	5'13"	21	5'33"	1

(五) 末考成绩评定

武术课程考核评价标准 (100 分)。

(1) 武术基本功, 满分 40 分;

考察踢腿, 从正踢、外摆、里合、侧踢、弹踢任选一种。

要求: 完成次数 (10 分): 连续完成 6 次, 少 1 次扣 2 分; 完成质量 (10 分): 动作协调规范, 踢腿高低到位, 劲力充沛、力量顺达, 精神饱满 (10 分); 能够体现出长拳的精、气、神 (10 分)。根据表现情况酌情扣分。

(2) 长拳二段套路, 满分为 60 分。

评分标准

等级	30 分以下	31—40 分	41—50 分	51—60 分
评分标准	套路动作不熟练；动作不协调且规格较差；动作路线方向明显错误；动作有 2 次以上的明显遗忘。	能够较熟练地完成全套技术；没有出现明显遗忘；动作的路线、方向基本正确；动作规格较为一般。	套路熟练、动作较为规范；路线、方向清晰；劲力充沛、力量顺达，但精神、节奏较为一般。	套路熟练、动作协调规范，功架到位；劲力充沛；精神饱满；能够体现出长拳的精、气、神。

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
武术	蔡仲林 周之华	高等教育出版社	2015 年	否	

## 九、主要参考书目

- 1.蔡仲林，周之华主编.武术（第三版）.北京：高等教育出版社.2015.
- 2.蔡龙云著.武术运动基本训练.北京：人民体育出版.2013.

## 十、课程学习建议

- 1.课后每天练习长拳不少于 1 次。
- 2.武术基本功（身体素质）练习每周至少 3 次，每次不少于 20 分钟。

# 《大学体育3》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 啦啦操	(英文) Cheer leading	
课程编码	23120003A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育1	修读学期	第三学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8 , 实践学时 24)		
执笔人	常青	审核人	乔东方

## 二、课程简介

啦啦操选项课是根据晋中学院学校体育课教学计划开设一门体育公共选修课程。是为实现学校的教育目标,配合学生全面发展,增强体质、增进健康为主的教育活动课程。啦啦操运动是在音乐或口号的衬托下,以徒手或借助道具为载体,通过具有强烈鼓动性及感染性的动作,融合舞蹈、街舞、爵士、技巧等风格元素,体现青春活力、积极向上、朝气蓬勃的精神风貌,具有竞技性、观赏性、表演性,并努力追求最高团队荣誉感的一项老少皆宜的体育运动。

课程通过合理、科学的体育教学过程,达到增强体质与健康,促进身心和谐的发展的目的,同时课程强调通力合作、集体至上的团队精神,啦啦操课程结合文化教育、思德教育,是实施素质教育和人才全面发展的重要途径。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 掌握花球舞蹈啦啦操的基本手位和套路,在练习过程中养成积极乐观的生活态度,培养集体主义观念,能够运用啦啦操专项技能科学地进行体育锻炼,能够在音乐伴随下完成套路展示,利用啦啦操进行身体锻炼与表演。

不断提高自己的身体素质和运动能力，具有健康的体魄，达到国家规定的大学生体质健康标准。

课程目标 2：树立健康第一的思想，培养终身体育意识，掌握健康知识和啦啦操理论知识，掌握体育锻炼知识和技巧，全面发展体能，掌握基本的运动技能和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，增强运动中安全意识和防范能力，并能主动参加各种体育活动，具备一定的体育鉴赏力。

课程目标 3：养成良好的团队协作意识，大局意识，正确认识集体活动中互帮互助的重要性，建立集体主义观念，提高社会竞争力。具备良好的心理素质、人际关系和交往能力。能在学习共同体中主动承担个体、团队成员以及负责人的角色。

## (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
啦啦操运动概述 体育运动基础知识、 啦啦操运动赏析、 《标准》测试方法与要求	课程目标 1/2/3	讲授法、示范法、体验法	8
花球啦啦操基本手位、校 园示范套路和队形创编	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、 纠错法、练习法、游戏与 比赛法、合作学习法	16
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与 比赛法、合作学习法	8
合计			32

### (二) 课程内容

#### 第一部分 啦啦操运动概述与体育基础知识

### 【学习目标】

1. 啦啦操运动的起源与发展概况
2. 啦啦操的概念与分类，不同种类啦啦操的技术特征与健身价值。
3. 安全风险排查与体育课课堂常规，体育课风险认知与锻炼技巧

### 【课程内容】

2. 安全风险排查与体育课课堂常规，体育课风险认知
3. 啦啦操运动起源与发展。
4. 啦啦操的概念与分类
5. 不同种类啦啦操的技术特征与健身价值。
6. 体育锻炼的要求和注意事项

### 【重点、难点】

1. 重点：不同种类啦啦操的技术特征。
2. 难点：体育课存在风险及规避。

### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 示范法
3. 体验法

### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，观看啦啦操运动的不同类型与风格。

### 【复习与思考】

1. 啦啦操运动的分类。
2. 啦啦操运动文化内涵。

### 【学习资源】

学习通上的啦啦操课程。

## 第四部分 花球舞蹈啦啦操基本技术

### 【学习目标】

1. 了解花球舞蹈啦啦操的技术原理。
2. 掌握花球舞蹈啦啦操基本手位和校园示范套路基本技能。
3. 学会团队合作与交流。

### 【课程内容】

1. 花球舞蹈啦啦操的基本手位。
2. 花球舞蹈啦啦操校园示范套路（中学组）

### 【重点、难点】

1. 重点：花球舞蹈啦啦操手位的发力技术和脚步移动技术。

2. 难点：花球舞蹈啦啦操手位的发力技术和脚步移动技术。

#### 【教学方法】

1. 讲授法

2. 讲解与示范法

3. 纠错法

4. 练习法

5. 游戏与比赛法

6. 合作学习法

#### 【学习要求】

学习掌握《校园啦啦操示范套路》（中学组）成套动作，在套路完成过程中要注意动作的节奏，移动迅速、位置准确。利用身体素质练习提高学生体能，加强心肺功能，提高《国家学生体质健康测试标准》成绩。

#### 【复习与思考】

1. 花球舞蹈啦啦操的发力技术原理。

2. 花球舞蹈啦啦操与技巧啦啦操的不同。

#### 【学习资源】

视频号 CHEER 研究所

中国大学 MOOC——《啦啦操》河南大学。

## 第五部分 身体素质

#### 【学习目标】

1. 认识身体素质训练的重要性。

2. 达到大学生体质健康测试要求。

3. 培养主动锻炼和交流沟通能力。

#### 【课程内容】

1. 基本身体素质训练。

2. 大学生体质健康测试项目相关技能训练。

3. 身体素质考核。

#### 【重点、难点】

1. 重点：身体素质训练方法。

2. 难点：身体素质测试达标。

#### 【教学方法】

1. 讲授法

2. 练习法



### 3. 游戏与比赛法

### 4. 合作学习法

#### 【学习要求】

学生通过训练方法的学习,养成自主与合作锻炼的习惯,完成素质达标测试。

#### 【复习与思考】

1. 身体素质锻炼的重要性。

2. 身体素质的均衡发展。

#### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

## 五、实践教学安排

实践内容	学时
花球啦啦操手位	4
校园花球示范套路(中学组)	12
身体素质	8

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式(平时成绩)包括课堂参与及表现、课堂测验、平时作业等。

期末考核包括技能成绩(体能素质)和末考成绩(专项技能)。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例(%)	考核方式
课程目标 1	啦啦操运动基础知识(10%) 身体素质(20%)	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、 期末考试
课程目标 2	花球啦啦操手位(20%) 啦啦操技能展示(20%) 身体素质(10%)	课堂参与表现、平时作业、技能考核 期末考试
课程目标 3	花球啦啦操小组学习(10%) 花球啦啦操队形创编(10%)	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、 期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩(20%)+技能成绩(30%)+末考成绩(50%)

### (二) 平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现(30%)+课堂测验(20%)+平时作业(50%)

1. 课堂参与及表现: 包含出勤(10%)和课堂表现(20%)。出勤, 迟到早退扣0.5分、请假扣1分, 旷课扣2分、缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩, 需进行重修; 课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验: 课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验, 身体素质测验标准按照1000米、800米、莱格尔测试标准执行; 专项技能测验内容主要是花球啦啦操基本手位和花球啦啦操套路。

3. 平时作业: 平时作业包含五次作业, 每次作业满分10分。两次理论作业、两次实践作业和1次学习总结报告。作业全部在学习通软件平台或者其他平台完成。

### (三) 技能成绩评定

1000m(男生)、800m(女生)。

大学男生 1000 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'17"	100	3'42"	80	4'32"	60	5'12"	40	5'52"	20
3'18"	99	3'45"	79	4'34"	59	5'14"	39	5'54"	19
3'19"	98	3'47"	78	4'36"	58	5'16"	38	5'56"	18
3'20"	97	3'50"	77	4'38"	57	5'18"	37	5'58"	17
3'21"	96	3'52"	76	4'40"	56	5'20"	36	6'00"	16
3'22"	95	3'55"	75	4'42"	55	5'22"	35	6'02"	15
3'23"	94	3'57"	74	4'44"	54	5'24"	34	6'04"	14
3'24"	93	4'00"	73	4'46"	53	5'26"	33	6'06"	13
3'25"	92	4'02"	72	4'48"	52	5'28"	32	6'08"	12
3'26"	91	4'05"	71	4'50"	51	5'30"	31	6'10"	11
3'27"	90	4'07"	70	4'52"	50	5'32"	30	6'12"	10
3'28"	89	4'10"	69	4'54"	49	5'34"	29	6'14"	9
3'30"	88	4'12"	68	4'56"	48	5'36"	28	6'16"	8
3'31"	87	4'15"	67	4'58"	47	5'38"	27	6'18"	7
3'33"	86	4'17"	66	5'00"	46	5'40"	26	6'20"	6

3' 34"	85	4' 20"	65	5' 02"	45	5' 42"	25	6' 22"	5
3' 35"	84	4' 22"	64	5' 04"	44	5' 44"	24	6' 24"	4
3' 37"	83	4' 25"	63	5' 06"	43	5' 46"	23	6' 26"	3
3' 38"	82	4' 27"	62	5' 08"	42	5' 48"	22	6' 28"	2
3' 40"	81	4' 30"	61	5' 10"	41	5' 50"	21	6' 30"	1

大学女生 800 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3' 18"	100	3' 44"	80	4' 34"	60	4' 54"	40	5' 14"	20
3' 19"	99	3' 46"	79	4' 35"	59	4' 55"	39	5' 15"	19
3' 21"	98	3' 49"	78	4' 36"	58	4' 56"	38	5' 16"	18
3' 22"	97	3' 51"	77	4' 37"	57	4' 57"	37	5' 17"	17
3' 23"	96	3' 54"	76	4' 38"	56	4' 58"	36	5' 18"	16
3' 24"	95	3' 56"	75	4' 39"	55	4' 59"	35	5' 19"	15
3' 25"	94	3' 59"	74	4' 40"	54	5' 00"	34	5' 20"	14
3' 27"	93	4' 01"	73	4' 41"	53	5' 01"	33	5' 21"	13
3' 28"	92	4' 04"	72	4' 42"	52	5' 02"	32	5' 22"	12
3' 29"	91	4' 06"	71	4' 43"	51	5' 03"	31	5' 23"	11
3' 30"	90	4' 09"	70	4' 44"	50	5' 04"	30	5' 24"	10
3' 32"	89	4' 11"	69	4' 45"	49	5' 05"	29	5' 25"	9
3' 33"	88	4' 14"	68	4' 46"	48	5' 06"	28	5' 26"	8
3' 35"	87	4' 16"	67	4' 47"	47	5' 07"	27	5' 27"	7
3' 36"	86	4' 19"	66	4' 48"	46	5' 08"	26	5' 28"	6
3' 37"	85	4' 21"	65	4' 49"	45	5' 09"	25	5' 29"	5
3' 38"	84	4' 24"	64	4' 50"	44	5' 10"	24	5' 30"	4
3' 40"	83	4' 26"	63	4' 51"	43	5' 11"	23	5' 31"	3
3' 41"	82	4' 29"	62	4' 52"	42	5' 12"	22	5' 32"	2
3' 43"	81	4' 31"	61	4' 53"	41	5' 13"	21	5' 33"	1

**(四) 末考成绩评定**

末考成绩 (100 分) = 啦啦操手位组合 (50 分) + 校园啦啦操示范套路 (50 分)

(1) 啦啦操手位组合 (50 分):

要求学生跟随音乐独立完成啦啦操手位练习，从动作的发力、位置的准确性、动作流畅合拍性进行评价。

分数	评分标准
45 分以上	手位力度感强、定位非常准确，动作连接非常流畅，节奏完美
40—44 分	手位动作比较有力度、定位清晰，动作连接流畅，节奏基本正确
35—39 分	手位动作表现有力度，定位略有小错误，连接较流畅，节奏感一般
30—34 分	手位动作力度表现一般、定位有错误，动作连接和节奏基本流畅。
29 分以下	错误动作较多，定位不准确，节奏感差，整体感觉不协调不优美。

(2) 校园啦啦操示范套路 (50 分)：

要求学生跟随音乐独立完成成套示范动作练习。主要从成套动作的流畅性，节奏、动作力度，整体的表现力评价

分数	评分标准
45 分以上	动作正确，动作连接非常流畅，节奏感正确，动作力度较好，整体感觉协调优美，表现力好。
40—44 分	动作正确，动作连接流畅，节奏感较好，整体感觉较协调优美，表现力尚可。
35—39 分	动作基本正确，动作连接尚可，节奏感一般，整体感觉较协调，表现力一般。
30—34 分	动作略有错误，连接较一般，节奏感差，整体感觉不协调优美，基本没有表现力
29 分以下	错误动作较多，动作连接不流畅，节奏感差，整体感觉不协调不优美，没有表现力

### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
啦啦操运动教程	杨巧静 李逸群	人民体育出版社	2020 年	否	
校园啦啦操示范套路	全国啦啦操委员会	南京新恒鼎体育推广有限公司	2020 年	否	

### 九、主要参考书目

1. 王洪. 啦啦操教程. 北京：人民体育出版社. 2013 年 1 月
2. 马鸿韬. 啦啦操运动. 北京：高等教育出版社. 2007 年 11 月

### 十、课程学习建议

1. 课后每周练习啦啦操技能不少于 2 次，每次不少于 30 分钟。
2. 身体素质练习每周至少 3 次，每次不少于 30 分钟。

# 《大学体育3》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文)散打(英文) Sanda		
课程编码	231210003A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育1、2	修读学期	第三学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32学时(理论学时8,实践学时24)		
执笔人	马跟旭	审核人	乔东方

## 二、课程简介

散打选项课是我校公共体育课程体系中的一门选项课程,是促进学生全面发展,增强体质、增进健康为主的教育活动课程。散打选项课以加强身体素质,增强学生信心为主要目的,多方面地进行教学途径。散打课程以散打基本技术和专项身体素质的练习为主要内容,通过有趣合理、安全科学的体育教学过程,不仅让学生习得了中华传统武德精神,也让学生的身心素质得到进一步提升,是实施素质教育和人才全面发展的重要途径。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标1: 学生了解散打运动的武术内涵和熟练掌握散打运动基本技能,能够继承和发扬民族体育文化,科学地进行体育锻炼,获得健康的体魄。

课程目标2: 学生具备良好的武德精神。养成正确的竞争意识与良好的合作精神,形成较强的社会适应能力。

课程目标3: 学生具备良好的意志品质和抗挫折能力、人际交往能力。具备良好的团队协作意识,能在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标3	沟通合作	个人和团队	团队合作

#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
散打概述与基础知识 《标准》测试方法与 要求	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	8
散打运动基本技术	课程目标 1/2/3	讲解与示范法、纠错法、 练习法、游戏与比赛法、	18
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与 比赛法、合作学习法	6
合计			32

##### (二) 课程内容

###### 第一部分 散打概述与基础知识

###### 【学习目标】

- 1.认识了解散打运动的起源和发展、主要特征及健身意义。
- 2.掌握散打运动的内容与分类、熟知散打运动区别于其他武术的特色所在之处。
- 3.学习散打运动的武术礼仪。
- 4.了解体育安全风险常识。

###### 【课程内容】

- 1.课堂常规及体育风险认知。
- 2.散打运动起源与发展。
- 3.散打运动主要特征。
- 4.散打运动礼仪。
- 5.散打运动健身意义。

###### 【重点、难点】

- 1.重点：了解散打的内涵。
- 2.难点：对散打运动的认识以及参与锻炼意识的提高。

###### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.示范法
- 3.体验法

###### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，体验散打运动的招式。

### 【复习与思考】

- 1.散打运动发展历程。
- 2.散打运动特征形式。
- 3.散打运动文化内涵。

### 【学习资源】

“散打王官方”微信公众号。

## 第二部分 散打运动基本技术

### 【学习目标】

- 1.了解散打技术原理。
- 2.掌握散打运动基本技术。
- 3.学会团队合作与交流。

### 【课程内容】

- 1.步法：前进步、后退步、交换步、闪步、垫步。
- 2.拳法：前冲拳、后冲拳、贯拳、前抄拳、后抄拳。
- 3.腿法：前正蹬腿、左右侧踹腿、左右鞭腿。
- 4.防守：拍击防守，格挡防守，躲闪防守。
- 5.摔法：过腰摔，抱摔，接腿摔。

### 【重点、难点】

- 1.重点：熟练掌握散打各项基本技术要领。
- 2.难点：散打各项技术熟练运用。

### 【教学方法】

- 1.讲解与示范法
- 2.纠错法
- 3.练习法
- 4.游戏与比赛法

### 【学习要求】

学生基本掌握散打运动的基本技术，较熟练地完成技术动作。

### 【复习与思考】

- 1.散打基本技术学习。
- 2.散打动作正确发力。

### 【学习资源】

“散打王官方”微信公众号。

## 第三部分 身体素质

### 【学习目标】

- 1.认识身体素质训练的重要性。
- 2.达到大学生体质健康测试要求。
- 3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

### 【课程内容】

- 1.基本身体素质训练。
- 2.大学生体质健康测试项目相关技能训练。
- 3.身体素质考核。

### 【重点、难点】

- 1.重点：身体素质训练方法。
- 2.难点：身体素质测试达标。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.练习法
- 3.游戏与比赛法
- 4.合作学习法

### 【学习要求】

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

### 【复习与思考】

- 1.身体素质锻炼的重要性。
- 2.身体素质的均衡发展。

### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

## 五、实践教学安排

实践内容	学时
散打步法技术	4
散打拳法技术	6
散打腿法技术	6
散打防守+摔法技术	4
散打竞技技术	4
身体素质	6



## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与及表现、课堂测验、平时作业等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	散打基础知识（10%） 身体素质（10%） 散打专项技能（20%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、期末考试
课程目标 2	散打基础知识（10%） 散打专项技能（20%）	课堂参与表现、平时作业、技能考核期末考试
课程目标 3	散打专项技能（20%） 身体素质（10%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### (二) 平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现（30%）+课堂测验（20%）+平时作业（50%）

1. 课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣 0.5 分、旷课扣 2 分、请假扣 1 分，缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是散打技术。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分 10 分。两次理论作业、两次实践作业和 1 次学习总结报告。作业全部在学习通软件平台或者其他平台完成。

### (三) 技能成绩评定

1000m（男生）、800m（女生）。

#### 大学男生 1000 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'17"	100	3'42"	80	4'32"	60	5'12"	40	5'52"	20

3'18"	99	3'45"	79	4'34"	59	5'14"	39	5'54"	19
3'19"	98	3'47"	78	4'36"	58	5'16"	38	5'56"	18
3'20"	97	3'50"	77	4'38"	57	5'18"	37	5'58"	17
3'21"	96	3'52"	76	4'40"	56	5'20"	36	6'00"	16
3'22"	95	3'55"	75	4'42"	55	5'22"	35	6'02"	15
3'23"	94	3'57"	74	4'44"	54	5'24"	34	6'04"	14
3'24"	93	4'00"	73	4'46"	53	5'26"	33	6'06"	13
3'25"	92	4'02"	72	4'48"	52	5'28"	32	6'08"	12
3'26"	91	4'05"	71	4'50"	51	5'30"	31	6'10"	11
3'27"	90	4'07"	70	4'52"	50	5'32"	30	6'12"	10
3'28"	89	4'10"	69	4'54"	49	5'34"	29	6'14"	9
3'30"	88	4'12"	68	4'56"	48	5'36"	28	6'16"	8
3'31"	87	4'15"	67	4'58"	47	5'38"	27	6'18"	7
3'33"	86	4'17"	66	5'00"	46	5'40"	26	6'20"	6
3'34"	85	4'20"	65	5'02"	45	5'42"	25	6'22"	5
3'35"	84	4'22"	64	5'04"	44	5'44"	24	6'24"	4
3'37"	83	4'25"	63	5'06"	43	5'46"	23	6'26"	3
3'38"	82	4'27"	62	5'08"	42	5'48"	22	6'28"	2
3'40"	81	4'30"	61	5'10"	41	5'50"	21	6'30"	1

大学女生 800 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'18"	100	3'44"	80	4'34"	60	4'54"	40	5'14"	20
3'19"	99	3'46"	79	4'35"	59	4'55"	39	5'15"	19
3'21"	98	3'49"	78	4'36"	58	4'56"	38	5'16"	18
3'22"	97	3'51"	77	4'37"	57	4'57"	37	5'17"	17
3'23"	96	3'54"	76	4'38"	56	4'58"	36	5'18"	16
3'24"	95	3'56"	75	4'39"	55	4'59"	35	5'19"	15
3'25"	94	3'59"	74	4'40"	54	5'00"	34	5'20"	14
3'27"	93	4'01"	73	4'41"	53	5'01"	33	5'21"	13

3'28"	92	4'04"	72	4'42"	52	5'02"	32	5'22"	12
3'29"	91	4'06"	71	4'43"	51	5'03"	31	5'23"	11
3'30"	90	4'09"	70	4'44"	50	5'04"	30	5'24"	10
3'32"	89	4'11"	69	4'45"	49	5'05"	29	5'25"	9
3'33"	88	4'14"	68	4'46"	48	5'06"	28	5'26"	8
3'35"	87	4'16"	67	4'47"	47	5'07"	27	5'27"	7
3'36"	86	4'19"	66	4'48"	46	5'08"	26	5'28"	6
3'37"	85	4'21"	65	4'49"	45	5'09"	25	5'29"	5
3'38"	84	4'24"	64	4'50"	44	5'10"	24	5'30"	4
3'40"	83	4'26"	63	4'51"	43	5'11"	23	5'31"	3
3'41"	82	4'29"	62	4'52"	42	5'12"	22	5'32"	2
3'43"	81	4'31"	61	4'53"	41	5'13"	21	5'33"	1

#### (四) 末考成绩评定

末考成绩(100分)=散打基本技术(80分)+竞技(20分)

##### 1. 套路组合

散打基本技术(80分)=步法(20分)+拳法(20分)+腿法(20分)+防守与摔法(20分)。

散打基本技术的考核,分组进行,在统一口令下,按完成动作的质量进行评分。

分数	评分标准
16—20分	动作技术正确、协调舒展,运用合理。
12—16分	动作技术较正确、较协调舒展,运用较合理。
8—12分	动作技术基本正确,基本协调舒展,运用较差。
8分以下	动作技术不正确,不能完成技术动作。

##### 2. 竞技:拳腿组合(20分)

散打竞技的考核采用计时(10分)和技能评分(10分)结合进行。

分数	评分标准
16—20分	动作规格、劲力协调、攻防意识强。
12—16分	动作较规格、劲力较协调、攻防意识较强。
8—12分	动作基本规格、劲力基本协调、攻防意识较弱。
8分以下	动作不规格、劲力不协调、攻防意识弱。

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
散打教学与训练 导论	熊亚兵	北京体育大学出 版社	2017年	否	

#### 九、主要参考书目

1.零基础学散打.人民体育出版社出版.2021年2月.

#### 十、课程学习建议

- 1.课后每周练习散打技术不少于2次，每次不少于30分钟。
- 2.身体素质练习每周至少3次，每次不少于30分钟。

# 《大学体育 3》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 体育舞蹈 (英文) Sport Dance		
课程编码	231210003A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 1、2	修读学期	第三学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8 实践学时 24)		
执笔人	曹保莉	审核人	乔东方

## 二、课程简介

体育舞蹈课程为选修课程。是为了实现学校的教育目标,配合学生全面发展,增强体质和健康为主的教育活动课程,通过合理科学的体育教学过程,使学生掌握体育舞蹈的基础知识和基本练习方法,以此来提高学生的身体灵活性、协调性,掌握舞蹈的音乐节奏,增强团结协作意识达到增强体质,增进健康的主要目的,体育舞蹈选项课结合文化教育和思想教育是实施素质教育和人才全面发展的重要途径。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 学生基本掌握体育舞蹈运动的基本知识、方法和技能,能够运用专项技能科学地进行体育锻炼,不断提高自己的身体素质和运动能力,具有健康的体魄,达到国家规定的大学生体质健康标准。

课程目标 2: 学生具备良好地锻炼身体的意识和习惯。掌握科学锻炼身体的基本原理和方法,能够制定个人锻炼计划,具备一定的体育鉴赏力。

课程目标 3: 学生具备良好的心理素质、人际关系和交往能力。具备良好的团队协作意识,能在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

## (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
体育舞蹈的概论和简介、体育基础知识	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	2
伦巴舞基本技术	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	24
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	6
合计			32

### (二) 课程内容

#### 第一部分 体育舞蹈的概述与体育基础知识

##### 【学习目标】

- 1.认识 and 了解体育舞蹈的发展历史，以及在体育运动中的地位。
- 2.掌握体育舞蹈的内容与分类、运动特点以及健身价值。
- 3.学习体育舞蹈基础知识及运动礼仪。
- 4.了解体育安全风险常识。

##### 【课程内容】

- 1.课堂常规及体育风险认知。
- 2.体育舞蹈的概述：学习体育舞蹈的起源及发展。
- 3.学习体育舞蹈的特点和分类。
- 4.学习舞程向、舞程线，学习体育舞蹈比赛场地的要求和规定。
- 5 了解体育舞蹈在中国的发展历史，中国体育舞蹈第一人是谁，给中国体育舞蹈的发展做出了哪些杰出贡献。
- 6 了解 10 种舞蹈的风格特点，观摩和学习世界顶级体育舞蹈大赛。

##### 【重点、难点】

- 1.重点：通过本次讲解使学生了解体育舞蹈的发展状况。
- 2.难点：了解和掌握体育舞蹈的专业知识，使学生产生兴趣，逐步养成自觉锻炼的习

惯，具有一定欣赏体育舞蹈的能力。

**【教学方法】**

- 1.讲授法
- 2.示范法
- 3.体验法

**【学习要求】**

学生认真听教师讲授，了解和掌握体育舞蹈的运动形式。

**【复习与思考】**

- 1.体育舞蹈的发展过程。
- 2.体育舞蹈的分类和特点。
- 3.体育舞蹈的文化内涵。
- 4 不同舞蹈的风格特点
- 5 中国体育舞蹈的发展历史

**【学习资源】**

刘建军，孟昭新主编《体育舞蹈》。

第二部分 伦巴舞的基本技术

**【学习目标】**

- 1.了解伦巴舞的技术原理。
- 2.掌握伦巴舞的基本步伐和连接套路。
- 3.学会团队合作与交流。

**【课程内容】**

- 1.基础的形体训练。
- 2.伦巴舞基础舞步的学习。
- 3.伦巴舞步组合学习。
- 4.伦巴舞套路的学习，以及和音乐的配合。

**【重点、难点】**

- 1.重点：掌握各种舞蹈步伐的技术要求。
- 2.难点：各种舞蹈步伐的连接，身体对节奏的控制。

**【教学方法】**

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法

4.练习法

5.小组比赛法

6.合作学习法

**【学习要求】**

学生基本掌握伦巴舞的基础舞步和技术原理，较熟练地完成技术动作的组合套路。

**【复习与思考】**

1.伦巴舞的舞步技术原理。

2.伦巴舞音乐节拍的掌握。

**【学习资源】**

刘建军，孟昭新主编《体育舞蹈》。

### 第三部分 身体素质

**【学习目标】**

1.认识身体素质训练的重要性。

2.达到大学生体质健康测试要求。

3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

**【课程内容】**

1.基本身体素质训练。

2.大学生体质健康测试项目相关技能训练。

3.身体素质考核。

**【重点、难点】**

1.重点：身体素质训练方法。

2.难点：身体素质测试达标。

**【教学方法】**

1.讲授法

2.练习法

3.游戏与比赛法

4.合作学习法

**【学习要求】**

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

**【复习与思考】**

1.身体素质锻炼的重要性。

2.身体素质的均衡发展。



## 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

## 五、实践教学安排

实践内容	学时
形体塑形，律动，手臂摆动技术及配合练习	6
律动舞步，方步技术及组合练习	6
定点转，前进长步技术及组合练习	6
连接步，套路技术及组合练习	6
身体素质	6

## 六、考核方式

### （一）考核方式

本课程综合成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

#### 1. 技能考试方法：

大学体育 3 通过《国家学生体质健康标准》测试及标准，对 800m（女生）、1000m（男生）进行耐力素质考试并进行成绩评定。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	体育舞蹈基本知识（10%） 身体素质（20）	课堂参与表现，课堂测验，平时作业，期末考试
课程目标 2	伦巴舞专项技能（20%） 身体素质（10%）	课堂参与表现、平时作业、技能考核，期末考试
课程目标 3	伦巴舞专项技能（20%） 身体素质（20%）	课堂参与表现、课堂测试、平时作业，期末考试

## 七、成绩评定

### （一）总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### （二）平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现（30%）+课堂测验（20%）+平时作业（50%）

1 课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到，早退扣 0.5 分，请假扣 2 分，旷课扣 2 分，缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需要进行重修，课堂表现包含学生课堂参与积极性，学习进度，技能水平，综合素养提升等方面。

2 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测试标准按照 1000 米，800 米，莱格尔测试标准执行，专项技能测验内容主要是伦巴舞基本技术。

3 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分 10 分，两次理论作业，两次实践作业，一次学习总结报告，作业全部在学习通软件平台或者其他平台完成。

### (三) 技能成绩评定

1000m（男生）、800m（女生）。

大学男生 1000 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'17"	100	3'42"	80	4'32"	60	5'12"	40	5'52"	20
3'18"	99	3'45"	79	4'34"	59	5'14"	39	5'54"	19
3'19"	98	3'47"	78	4'36"	58	5'16"	38	5'56"	18
3'20"	97	3'50"	77	4'38"	57	5'18"	37	5'58"	17
3'21"	96	3'52"	76	4'40"	56	5'20"	36	6'00"	16
3'22"	95	3'55"	75	4'42"	55	5'22"	35	6'02"	15
3'23"	94	3'57"	74	4'44"	54	5'24"	34	6'04"	14
3'24"	93	4'00"	73	4'46"	53	5'26"	33	6'06"	13
3'25"	92	4'02"	72	4'48"	52	5'28"	32	6'08"	12
3'26"	91	4'05"	71	4'50"	51	5'30"	31	6'10"	11
3'27"	90	4'07"	70	4'52"	50	5'32"	30	6'12"	10
3'28"	89	4'10"	69	4'54"	49	5'34"	29	6'14"	9
3'30"	88	4'12"	68	4'56"	48	5'36"	28	6'16"	8
3'31"	87	4'15"	67	4'58"	47	5'38"	27	6'18"	7
3'33"	86	4'17"	66	5'00"	46	5'40"	26	6'20"	6
3'34"	85	4'20"	65	5'02"	45	5'42"	25	6'22"	5
3'35"	84	4'22"	64	5'04"	44	5'44"	24	6'24"	4
3'37"	83	4'25"	63	5'06"	43	5'46"	23	6'26"	3
3'38"	82	4'27"	62	5'08"	42	5'48"	22	6'28"	2
3'40"	81	4'30"	61	5'10"	41	5'50"	21	6'30"	1

大学女生 800 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'18"	100	3'44"	80	4'34"	60	4'54"	40	5'14"	20
3'19"	99	3'46"	79	4'35"	59	4'55"	39	5'15"	19
3'21"	98	3'49"	78	4'36"	58	4'56"	38	5'16"	18
3'22"	97	3'51"	77	4'37"	57	4'57"	37	5'17"	17
3'23"	96	3'54"	76	4'38"	56	4'58"	36	5'18"	16
3'24"	95	3'56"	75	4'39"	55	4'59"	35	5'19"	15
3'25"	94	3'59"	74	4'40"	54	5'00"	34	5'20"	14
3'27"	93	4'01"	73	4'41"	53	5'01"	33	5'21"	13
3'28"	92	4'04"	72	4'42"	52	5'02"	32	5'22"	12
3'29"	91	4'06"	71	4'43"	51	5'03"	31	5'23"	11
3'30"	90	4'09"	70	4'44"	50	5'04"	30	5'24"	10
3'32"	89	4'11"	69	4'45"	49	5'05"	29	5'25"	9
3'33"	88	4'14"	68	4'46"	48	5'06"	28	5'26"	8
3'35"	87	4'16"	67	4'47"	47	5'07"	27	5'27"	7
3'36"	86	4'19"	66	4'48"	46	5'08"	26	5'28"	6
3'37"	85	4'21"	65	4'49"	45	5'09"	25	5'29"	5
3'38"	84	4'24"	64	4'50"	44	5'10"	24	5'30"	4
3'40"	83	4'26"	63	4'51"	43	5'11"	23	5'31"	3
3'41"	82	4'29"	62	4'52"	42	5'12"	22	5'32"	2
3'43"	81	4'31"	61	4'53"	41	5'13"	21	5'33"	1

(四) 末考成绩评定

末考成绩 (100 分) = 基本步伐技术考核 (40 分) + 成套套路考核 (40 分) + 双人竞技 (20 分)

末考的方法:

1. 以教学班为单位统一组织进行考试。
2. 采用分组法每组三人。
3. 教师控制音乐, 学生跟着音乐进行成套考核。

(1) 基本技术考核 (40)

<b>分值</b>	40-30	30-20	20-10	10 以下
<b>要求</b>	舞蹈动作的技术和音乐节奏的准确	舞蹈动作的技术和音乐节奏得比较准确	舞蹈动作的技术和音乐节奏的一般准确	舞蹈动作的技术和音乐节奏不准确

(2) 套路完成考核 (40)

<b>分值</b>	40-30	30-20	20-10	10 以下
<b>要求</b>	舞蹈套路完成熟练、表现流畅	舞蹈套路完成比较熟练、表现比较流畅	舞蹈套路完成一般、表现一般	舞蹈套路不能完成、表现欠佳

(3) 双人舞比赛考核 (20)

<b>分值</b>	20-15	15-10	10-5	5 以下
<b>要求</b>	双人舞配合默契、到位、流畅	双人舞配合比较熟练、表现比较流畅	双人舞配合一般、表现一般	双人舞配合不能完成、表现欠佳

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
普通高校公共体育舞蹈选项课教材《体育舞蹈》	刘建军, 孟昭新	北京体育大学出版社	2005 年	否	

九、主要参考书目

[1] 吴东方主编. 体育舞蹈.北京: 高等教育出版社. 2016

[2] 姜桂萍主编. 体育舞蹈.北京: 高等教育出版社. 2017

九、课程学习建议

1.课后每周练习体育舞蹈技能不少于 2 次, 每次不少于 20 分钟。

# 《大学体育3》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 舞龙运动 (英文) Martial arts		
课程编码	231210003A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 1、2	修读学期	第三学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	闫慧	审核人	乔东方

## 二、课程简介

大学体育选修课《舞龙运动》是一门面对非体育专业学生开展的通识教育选修课程。舞龙选项课是大学生以理论学习、舞龙演练套路运动形式及专项身体素质为主要手段通过合理、科学地教育、学习和锻炼,使学生掌握一门锻炼身体的技能,并且在此基础上传播中华民族传统文化,完善学生人格,培养良好运动习惯。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 学生基本了解舞龙文化,熟练掌握舞龙基本动作等内容,能够初步掌握舞龙运动的基本原理、基本技术,引导学生塑造正确的人生观,不断提高自己的身体素质和运动能力,具有健康的体魄,达到国家规定的大学生体质健康标准。

课程目标 2: 学生具备良好地锻炼身体的意识和习惯。掌握科学锻炼身体的基本原理和方法,能够运用专项技能科学地进行体育锻炼,制定个人锻炼计划,具备一定的体育鉴赏力。

课程目标 3: 学生具备良好的心理素质、人际关系和交往能力。具备良好的团队协作意识,能在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

### (三) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达

课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
舞龙运动原理、舞龙运动发展史、舞龙运动内容分类、健身价值	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	8
“8”字舞龙技术	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、合作学习法	10
舞龙组图造型、穿腾动作	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、合作学习法	10
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	10
合计			32

##### (二) 课程内容

###### 第一部分 舞龙运动概述

###### 【学习目标】

- 1.认识 and 了解舞龙运动的文化渊源、运动原理以及特点。
- 2.了解舞龙内容与分类、运动特点以及健身价值。
- 3.了解体育安全风险常识。

###### 【课程内容】

- 1.课堂常规及体育风险认知。
- 2.舞龙的起源与发展。
- 3.舞龙的内容、分类、特点和作用。
- 4.舞龙运动健身价值。

###### 【重点、难点】

- 1.重点：舞龙运动的内容与分类以及健身价值。
- 2.难点：体育课的风险及规避。

###### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.示范法
- 3.体验法

### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，了解舞龙习练的要求。

### 【复习与思考】

舞龙运动文化内涵。

## 第二部分 舞龙基本动作“8”字舞龙技术

### 【学习目标】

- 1.了解舞龙基本握法、舞法、步法。
- 2.能够协调不同舞龙组合动作。
- 3.学会团队合作与交流。

### 【课程内容】

- 1.原地 8 字舞龙
- 2.行进 8 字舞龙
- 3.单跪舞龙

### 【重点、难点】

- 1.重点：掌握舞龙基本握法、舞法、步法以及原地、行进 8 字舞龙。
- 2.难点：上下肢能够协调、龙体形体特征。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.合作学习法

### 【学习要求】

学生通过学习，能够准确做到相应标准动作。

### 【复习与思考】

舞龙运动的基本要素有哪些？

### 【学习资源】

爱课程——《舞龙舞狮》第二章 中南大学

## 第三部分 舞龙组图造型、穿腾动作

### 【学习目标】

- 1.能够熟练使用舞龙术语。
- 2.掌握舞龙组图造型、穿腾动作。

### 【课程内容】

- 1.舞龙运动造型动作“五角星”
- 2.舞龙运动造型动作“中”“国”“龙”
- 3.穿龙尾

**【重点、难点】**

- 1.重点：熟练掌握造型动作
- 2.难点：能够协调、准确练习舞龙造型动作“龙”。

**【教学方法】**

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.合作学习法

**【学习要求】**

学生通过学习，能够熟练掌握舞龙运动造型，了解每一个动作的站位及走位。

**【复习与思考】**

如何运用所学的动作编排动作组合。

**【学习资源】**

爱课程——《舞龙舞狮》第二章章 中南大学

**五、实践教学安排**

实践内容	学时
舞龙基本握法、步法	4
舞龙“8”字游龙、穿龙尾	6
舞龙造型动作	10
身体素质	10



## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、着装、课堂纪律与表现等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	舞龙运动理论知识（20%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、期末考试
课程目标 2	舞龙专项技能（20%） 身体素质（20%）	课堂表现、课堂测试、实践表现、团队合作、期末考试
课程目标 3	舞龙运动实践中应用（20%） 舞龙专项技能（20%）	课堂表现、课堂测试、实践表现、团队合作、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### (二) 平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现（30%）+课堂测验（20%）+平时作业（50%）

1. 课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣 0.5 分、旷课扣 2 分、请假扣 1 分，缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是舞龙运动基本技术。

3. 平时作业：平时作业至少提交两次作业，包含 1 次自身体能报告和 1 次学习总结报告。

### (三) 技能成绩评定

1000m（男生）、800m（女生）。

大学男生 1000 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'17"	100	3'42"	80	4'32"	60	5'12"	40	5'52"	20
3'18"	99	3'45"	79	4'34"	59	5'14"	39	5'54"	19
3'19"	98	3'47"	78	4'36"	58	5'16"	38	5'56"	18

3'20"	97	3'50"	77	4'38"	57	5'18"	37	5'58"	17
3'21"	96	3'52"	76	4'40"	56	5'20"	36	6'00"	16
3'22"	95	3'55"	75	4'42"	55	5'22"	35	6'02"	15
3'23"	94	3'57"	74	4'44"	54	5'24"	34	6'04"	14
3'24"	93	4'00"	73	4'46"	53	5'26"	33	6'06"	13
3'25"	92	4'02"	72	4'48"	52	5'28"	32	6'08"	12
3'26"	91	4'05"	71	4'50"	51	5'30"	31	6'10"	11
3'27"	90	4'07"	70	4'52"	50	5'32"	30	6'12"	10
3'28"	89	4'10"	69	4'54"	49	5'34"	29	6'14"	9
3'30"	88	4'12"	68	4'56"	48	5'36"	28	6'16"	8
3'31"	87	4'15"	67	4'58"	47	5'38"	27	6'18"	7
3'33"	86	4'17"	66	5'00"	46	5'40"	26	6'20"	6
3'34"	85	4'20"	65	5'02"	45	5'42"	25	6'22"	5
3'35"	84	4'22"	64	5'04"	44	5'44"	24	6'24"	4
3'37"	83	4'25"	63	5'06"	43	5'46"	23	6'26"	3
3'38"	82	4'27"	62	5'08"	42	5'48"	22	6'28"	2
3'40"	81	4'30"	61	5'10"	41	5'50"	21	6'30"	1

大学女生 800 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'18"	100	3'44"	80	4'34"	60	4'54"	40	5'14"	20
3'19"	99	3'46"	79	4'35"	59	4'55"	39	5'15"	19
3'21"	98	3'49"	78	4'36"	58	4'56"	38	5'16"	18
3'22"	97	3'51"	77	4'37"	57	4'57"	37	5'17"	17
3'23"	96	3'54"	76	4'38"	56	4'58"	36	5'18"	16
3'24"	95	3'56"	75	4'39"	55	4'59"	35	5'19"	15
3'25"	94	3'59"	74	4'40"	54	5'00"	34	5'20"	14
3'27"	93	4'01"	73	4'41"	53	5'01"	33	5'21"	13
3'28"	92	4'04"	72	4'42"	52	5'02"	32	5'22"	12
3'29"	91	4'06"	71	4'43"	51	5'03"	31	5'23"	11

3'30"	90	4'09"	70	4'44"	50	5'04"	30	5'24"	10
3'32"	89	4'11"	69	4'45"	49	5'05"	29	5'25"	9
3'33"	88	4'14"	68	4'46"	48	5'06"	28	5'26"	8
3'35"	87	4'16"	67	4'47"	47	5'07"	27	5'27"	7
3'36"	86	4'19"	66	4'48"	46	5'08"	26	5'28"	6
3'37"	85	4'21"	65	4'49"	45	5'09"	25	5'29"	5
3'38"	84	4'24"	64	4'50"	44	5'10"	24	5'30"	4
3'40"	83	4'26"	63	4'51"	43	5'11"	23	5'31"	3
3'41"	82	4'29"	62	4'52"	42	5'12"	22	5'32"	2
3'43"	81	4'31"	61	4'53"	41	5'13"	21	5'33"	1

#### (四) 末考成绩评定

舞龙课程考核评价标准（100分）。

(1) 原地“8”字舞龙，满分40分；

要求：单位时间集体个数。

##### 评分标准

个数	分值	个数	分值	个数	分值
12	40	8	30	5	15
10	38	7	25	4	10
9	35	6	20	3	5

(2) 舞龙造型动作，满分为60分。

考察踢腿从“五角星”“中”“国”“龙”“穿龙尾”选一种。

##### 评分标准

等级	60分以下	60—77分	78—87分	88—100分
评分标准	动作不熟练；动作不协调且规格较差；动作路线方向明显错误；龙体形体特征不明显。	能够较熟练地完成技术；动作的路线、方向基本正确；龙体形体特征较为一般。	动作熟练、较为规范；路线、方向清晰；龙体形体特征较好	动作熟练、协调规范，精力充沛；精神饱满；龙体形态特征好，能够体现出舞龙的精、气、神。

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
舞龙运动教程	吕韶钧	北京体育大学出版社	2007年	否	

## 九、主要参考书目

- 1.雷军荣，中国舞龙运动.北京：北京体育大学出版社.2007年
- 2.黄益苏，张东宇，蔡开明编.传统体育运动.北京：高等教育出版社.2007.

## 十、课程学习建议

身体素质练习每周至少3次，每次不少于20分钟。

# 《大学体育 3》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 女子防身术	(英文) Women's Self-defense	
课程编码		适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 1、2	修读学期	第三学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8 , 实践学时 24)		
执笔人	张俊凯	审核人	乔东方

## 二、课程简介

女子防身术选项课是我校公共体育课程体系中一门选项课程, 是为实现学校的教育目标, 配合学生全面发展, 增强体质、增进健康为主的教育活动课程。女子防身术是女生在受到不法侵害或可能要受到不法侵害时, 为摆脱或反击歹徒而进行防身自卫的一种防卫能力。自卫防身是将拳击、武术、摔跤、柔道、跆拳道、空手道、擒拿格斗等武术技击方法予以整合, 以制服对方、保护自己为目的的专门技术。作为女性精英的当代女大学生理应增强防范意识, 学习防身知识, 掌握防身技术, 从我做起, 从现在做起, 未雨绸缪, 防患于未然。本课程主要讲授女子防身运动的基本理论知识、技术、技能, 介绍女子防身运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。该选项课以身体练习为主要手段, 以基本技术、技能为主要学习内容, 通过合理、科学的体育教学过程, 达到增强体质与健康, 促进身心和谐的发展的目的。女子防身术选项课程结合文化教育和思德教育, 是实施素质教育和人才全面发展的重要途径。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习, 学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 学生熟练掌握女子防身术的基本知识、方法和技能, 能够运用专项技能科学地进行体育锻炼, 不断提高自己的身体素质和运动能力, 具有健康的体魄, 达到国家规定的大学生体质健康标准。

课程目标 2：学生具备良好地锻炼身体的意识和习惯。掌握科学锻炼身体的基本原理和方法，能够制定个人锻炼计划，具备一定的体育鉴赏力。

课程目标 3：学生具备良好的心理素质、人际关系和交往能力。具备良好的团队协作意识，能在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

#### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

### 四、课程内容

#### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
女子防身运动概述与要求与注意事项	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	8
基本技术 实战技术	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	16
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	8
合计			32

#### (二) 课程内容

##### 第一部分 女子防身运动概述及要求与注意事项

##### 【学习目标】

1. 认识和了解女子防身术。
2. 掌握女子防身术运动的内容与分类、运动特点以及健身价值。
3. 女子防身运动概述，自卫防身的法律依据与终身学习。
4. 了解体育安全风险常识。

##### 【课程内容】

1. 课堂常规及体育风险认知。
2. 如何防范暴力犯罪。
3. 人体各关节及要害部位等基础知识。
4. 柔女子防身术运动健身价值。

**【重点、难点】**

1. 重点：人体各关节及要害部位等基础知识。
2. 难点：体育课的风险及规避。

**【教学方法】**

1. 讲授法
2. 示范法
3. 体验法

**【学习要求】**

学生认真听教师讲授，体验运动形式。

**【复习与思考】**

1. 如何防范暴力犯罪。
2. 犯罪方式与趋势。

**【学习资源】**

中国大学 MOOC——《女子防身术》南昌大学。

## 第六部分 女子防身术运动基本技术

**【学习目标】**

1. 掌握女子防身术基础技术。
2. 掌握女子防身术实战技术。
3. 学会团队合作与交流。

**【课程内容】**

1. 击打技术。
2. 防击打技术。
3. 解脱格斗技术。
4. 擒拿格斗技术。

**【重点、难点】**

1. 重点：如何解决学生用力不够方法。
2. 难点：用力方法。

**【教学方法】**

1. 讲授法
2. 讲解与示范法
3. 纠错法
4. 练习法
5. 游戏与比赛法

## 6. 合作学习法

### 【学习要求】

学生基本掌握女子防身术运动基本技术，较熟练地完成实战动作组合。

### 【复习与思考】

1. 如何更好地保护自己。
2. 正当防卫和防卫过当的区别。

### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《女子防身术》南昌大学。

## 第七部分 身体素质

### 【学习目标】

1. 认识身体素质训练的重要性。
2. 达到大学生体质健康测试要求。
3. 培养主动锻炼和交流沟通能力。

### 【课程内容】

1. 基本身体素质训练。
2. 大学生体质健康测试项目相关技能训练。
3. 身体素质考核。

### 【重点、难点】

1. 重点：身体素质训练方法。
2. 难点：身体素质测试达标。

### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 练习法
3. 游戏与比赛法
4. 合作学习法

### 【学习要求】

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

### 【复习与思考】

1. 身体素质锻炼的重要性。
2. 身体素质的均衡发展。

### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

## 五、实践教学安排



实践内容	学时
击打技术	2
抗击打能力练习	4
防击打技术	4
解脱格斗技术	4
擒拿格斗技术	4
身体素质	6

## 六、考核方式

### （一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、着装、课堂纪律与表现等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	防身术基础知识（10%） 身体素质（20%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、 期末考试
课程目标 2	防身术专项技能（20%） 身体素质（10%）	课堂参与表现、平时作业、技能考核 期末考试
课程目标 3	防身术专项技能（20%） 专项技术应用（20%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、 期末考试

## 七、成绩评定

### （一）总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### （二）平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现（30%）+课堂测验（20%）+平时作业（50%）

1. 课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣0.5分、旷课扣2分、请假扣1分，缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是防身术基本技术。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分 10 分。两次理论作业、两次实践作业和 1 次学习总结报告。作业全部在学习通软件平台或者其他平台完成。

### (三) 技能成绩评定

1000m（男生）、800m（女生）。

#### 大学男生 1000 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3' 17"	100	3' 42"	80	4' 32"	60	5' 12"	40	5' 52"	20
3' 18"	99	3' 45"	79	4' 34"	59	5' 14"	39	5' 54"	19
3' 19"	98	3' 47"	78	4' 36"	58	5' 16"	38	5' 56"	18
3' 20"	97	3' 50"	77	4' 38"	57	5' 18"	37	5' 58"	17
3' 21"	96	3' 52"	76	4' 40"	56	5' 20"	36	6' 00"	16
3' 22"	95	3' 55"	75	4' 42"	55	5' 22"	35	6' 02"	15
3' 23"	94	3' 57"	74	4' 44"	54	5' 24"	34	6' 04"	14
3' 24"	93	4' 00"	73	4' 46"	53	5' 26"	33	6' 06"	13
3' 25"	92	4' 02"	72	4' 48"	52	5' 28"	32	6' 08"	12
3' 26"	91	4' 05"	71	4' 50"	51	5' 30"	31	6' 10"	11
3' 27"	90	4' 07"	70	4' 52"	50	5' 32"	30	6' 12"	10
3' 28"	89	4' 10"	69	4' 54"	49	5' 34"	29	6' 14"	9
3' 30"	88	4' 12"	68	4' 56"	48	5' 36"	28	6' 16"	8
3' 31"	87	4' 15"	67	4' 58"	47	5' 38"	27	6' 18"	7
3' 33"	86	4' 17"	66	5' 00"	46	5' 40"	26	6' 20"	6
3' 34"	85	4' 20"	65	5' 02"	45	5' 42"	25	6' 22"	5
3' 35"	84	4' 22"	64	5' 04"	44	5' 44"	24	6' 24"	4
3' 37"	83	4' 25"	63	5' 06"	43	5' 46"	23	6' 26"	3
3' 38"	82	4' 27"	62	5' 08"	42	5' 48"	22	6' 28"	2
3' 40"	81	4' 30"	61	5' 10"	41	5' 50"	21	6' 30"	1

大学女生 800 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3' 18"	100	3' 44"	80	4' 34"	60	4' 54"	40	5' 14"	20
3' 19"	99	3' 46"	79	4' 35"	59	4' 55"	39	5' 15"	19
3' 21"	98	3' 49"	78	4' 36"	58	4' 56"	38	5' 16"	18
3' 22"	97	3' 51"	77	4' 37"	57	4' 57"	37	5' 17"	17
3' 23"	96	3' 54"	76	4' 38"	56	4' 58"	36	5' 18"	16
3' 24"	95	3' 56"	75	4' 39"	55	4' 59"	35	5' 19"	15
3' 25"	94	3' 59"	74	4' 40"	54	5' 00"	34	5' 20"	14
3' 27"	93	4' 01"	73	4' 41"	53	5' 01"	33	5' 21"	13
3' 28"	92	4' 04"	72	4' 42"	52	5' 02"	32	5' 22"	12
3' 29"	91	4' 06"	71	4' 43"	51	5' 03"	31	5' 23"	11
3' 30"	90	4' 09"	70	4' 44"	50	5' 04"	30	5' 24"	10
3' 32"	89	4' 11"	69	4' 45"	49	5' 05"	29	5' 25"	9
3' 33"	88	4' 14"	68	4' 46"	48	5' 06"	28	5' 26"	8
3' 35"	87	4' 16"	67	4' 47"	47	5' 07"	27	5' 27"	7
3' 36"	86	4' 19"	66	4' 48"	46	5' 08"	26	5' 28"	6
3' 37"	85	4' 21"	65	4' 49"	45	5' 09"	25	5' 29"	5
3' 38"	84	4' 24"	64	4' 50"	44	5' 10"	24	5' 30"	4
3' 40"	83	4' 26"	63	4' 51"	43	5' 11"	23	5' 31"	3
3' 41"	82	4' 29"	62	4' 52"	42	5' 12"	22	5' 32"	2
3' 43"	81	4' 31"	61	4' 53"	41	5' 13"	21	5' 33"	1

(六) 末考成绩评定

末考成绩 (100 分) = 基础技术 (50 分) + 实战技术 (50 分)

1. 基本技术

分数	评分标准
90 分以上	判断准确, 反应快, 时机好, 动作连贯, 变化合理, 干净利落。
89—75 分	精神饱满, 动作力点准确, 方法合理。
74—60 分	能独立完成, 动作技术基本正确。
60 分以下	不能独立完成, 动作方法不合理, 动作技术不正确。

## 2. 实战技术

分数	评分标准
90 分以上	动作技术正确、熟练，临场实战应变得当，积极主动，有实效性。
89—75 分	动作技术正确、熟练，临场实战应变较得当，效果较好。
74—60 分	临场实战应变基本得当，效果一般。
60 分以下	临场实战应变不得当，消极被动、效果较差。

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
女子防身术	周桂荣	高等教育出版社	2016 年	否	

## 九、主要参考书目

女子防身术. 宋勤. 北京体育大学出版社. 2007 年 1 月.

## 十、课程学习建议

1. 课后每周练习技术动作不少于 2 次，每次不少于 20 分钟。
2. 身体素质练习每周至少 3 次，每次不少于 20 分钟。

# 《大学体育 3》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 足球 (英文) Football		
课程编码	231210003A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 1、2	修读学期	第三学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	王浩 钟臣	审核人	乔东方

## 二、课程简介

本课程为大学公共体育课足球选项课程, 主要以身体锻炼、技术练习及教学比赛为主要手段, 通过合理、科学的体育锻炼、专项技战术学习和理论研究过程, 使学生了解足球运动的特点, 达到增强学生体质、提高运动能力的目标。羽毛球课程结合文化教育、思德教育, 是实施素质教育和人才全面发展的重要途径。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习, 学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 学生基本了解足球知识, 熟练掌握足球技术、战术等内容, 能够初步掌握足球的基本技术, 不断提高自己的身体素质和运动能力, 具有健康的体魄, 达到国家规定的大学生体质健康标准。

课程目标 2: 学生具备良好地锻炼身体的意识和习惯。掌握科学锻炼身体的基本原理和方法, 能够运用专项技能科学地进行体育锻炼, 制定个人锻炼计划, 具备一定的体育鉴赏力。

课程目标 3: 学生具备良好的心理素质、人际关系和交往能力。具备良好的团队协作意识, 能在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达

课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作
--------	------	-------	------

#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
足球的理论知识 《标准》测试方法与 要求	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	8
足球的基本技术	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、合作学习法	16
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	8
合计			32

##### (二) 课程内容

###### 第一部分 足球的理论知识

###### 【学习目标】

1. 学生了解足球运动的起源与发展概况；
2. 学生理解足球运动的特点及我国足球运动的发展；
3. 学生懂得体育安全风险常识。

###### 【课程内容】

1. 课堂常规及体育风险认知；
2. 足球运动简介；
3. 足球比赛方法及特点；
4. 足球运动发展概况；
5. 我国足球运动的发展。

###### 【重点、难点】

1. 重点：足球运动的现状、发展趋势和中国对世界足球运动的贡献。
2. 难点：怎样理解和运用体育与健康知识、终身体育原则。

###### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 示范法
3. 体验法

###### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，了解基础知识，并积极回答问题并参与讨论。

**【复习与思考】**

我国足球运动的发展现状

**【学习资源】**

中国大学 MOOC

第二部分 足球运动基本技术

**【学习目标】**

- 1.学生熟悉球性；
- 2.学生掌握足球基本技术；
- 3.学会团队合作与交流。

**【课程内容】**

- 1.球性
- 2.踢球技术
- 3.停球技术
- 4.运球技术
- 5.假动作技术
- 6.守门员技术

**【重点、难点】**

- 1.重点：各项技术的动作方法，动作要领，教学顺序，教学步骤，常犯错误及纠正。
- 2.难点：足球各项基本技术的掌握运用。

**【教学方法】**

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.游戏与比赛法
- 6.合作学习法

**【学习要求】**

学生基本掌握足球基本技术

**【复习与思考】**

练习足球基本技术

**【学习资源】**

中国大学 MOOC

### 第三部分 身体素质

#### 【学习目标】

- 1.认识身体素质训练的重要性。
- 2.达到大学生体质健康测试要求。
- 3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

#### 【课程内容】

- 1.基本身体素质训练。
- 2.大学生体质健康测试项目相关技能训练。
- 3.身体素质考核。

#### 【重点、难点】

- 1.重点：身体素质训练方法。
- 2.难点：身体素质测试达标。

#### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.练习法
- 3.游戏与比赛法
- 4.合作学习法

#### 【学习要求】

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

#### 【复习与思考】

- 1.身体素质锻炼的重要性。
- 2.身体素质的均衡发展。

#### 【学习资源】

中国大学 MOOC

#### 五、实践教学安排

实践内容	学时
球性	4
足球基本技术	12
身体素质	8

#### 六、考核方式

##### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。



过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与及表现、课堂测验、平时作业等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	足球基础理论知识（10%） 身体素质（20%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、期末考试
课程目标 2	足球专项技能（20%） 身体素质（10%）	课堂参与表现、平时作业、技能考核期末考试
课程目标 3	足球专项技能（20%） 专项技术应用（20%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、期末考试

## 七、成绩评定

### （一）总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### （二）平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现（30%）+课堂测验（20%）+平时作业（50%）

1. 课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣 0.5 分、旷课扣 2 分、请假扣 1 分，缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质 and 专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是足球基本技术。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分 10 分。两次理论作业、两次实践作业和 1 次学习总结报告。作业全部在学习通软件平台或者其他平台完成。

### （三）技能成绩评定

1000m（男生）、800m（女生）。

#### 大学男生 1000 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'17"	100	3'42"	80	4'32"	60	5'12"	40	5'52"	20
3'18"	99	3'45"	79	4'34"	59	5'14"	39	5'54"	19
3'19"	98	3'47"	78	4'36"	58	5'16"	38	5'56"	18
3'20"	97	3'50"	77	4'38"	57	5'18"	37	5'58"	17

3'21"	96	3'52"	76	4'40"	56	5'20"	36	6'00"	16
3'22"	95	3'55"	75	4'42"	55	5'22"	35	6'02"	15
3'23"	94	3'57"	74	4'44"	54	5'24"	34	6'04"	14
3'24"	93	4'00"	73	4'46"	53	5'26"	33	6'06"	13
3'25"	92	4'02"	72	4'48"	52	5'28"	32	6'08"	12
3'26"	91	4'05"	71	4'50"	51	5'30"	31	6'10"	11
3'27"	90	4'07"	70	4'52"	50	5'32"	30	6'12"	10
3'28"	89	4'10"	69	4'54"	49	5'34"	29	6'14"	9
3'30"	88	4'12"	68	4'56"	48	5'36"	28	6'16"	8
3'31"	87	4'15"	67	4'58"	47	5'38"	27	6'18"	7
3'33"	86	4'17"	66	5'00"	46	5'40"	26	6'20"	6
3'34"	85	4'20"	65	5'02"	45	5'42"	25	6'22"	5
3'35"	84	4'22"	64	5'04"	44	5'44"	24	6'24"	4
3'37"	83	4'25"	63	5'06"	43	5'46"	23	6'26"	3
3'38"	82	4'27"	62	5'08"	42	5'48"	22	6'28"	2
3'40"	81	4'30"	61	5'10"	41	5'50"	21	6'30"	1

大学女生 800 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'18"	100	3'44"	80	4'34"	60	4'54"	40	5'14"	20
3'19"	99	3'46"	79	4'35"	59	4'55"	39	5'15"	19
3'21"	98	3'49"	78	4'36"	58	4'56"	38	5'16"	18
3'22"	97	3'51"	77	4'37"	57	4'57"	37	5'17"	17
3'23"	96	3'54"	76	4'38"	56	4'58"	36	5'18"	16
3'24"	95	3'56"	75	4'39"	55	4'59"	35	5'19"	15
3'25"	94	3'59"	74	4'40"	54	5'00"	34	5'20"	14
3'27"	93	4'01"	73	4'41"	53	5'01"	33	5'21"	13
3'28"	92	4'04"	72	4'42"	52	5'02"	32	5'22"	12

3'29"	91	4'06"	71	4'43"	51	5'03"	31	5'23"	11
3'30"	90	4'09"	70	4'44"	50	5'04"	30	5'24"	10
3'32"	89	4'11"	69	4'45"	49	5'05"	29	5'25"	9
3'33"	88	4'14"	68	4'46"	48	5'06"	28	5'26"	8
3'35"	87	4'16"	67	4'47"	47	5'07"	27	5'27"	7
3'36"	86	4'19"	66	4'48"	46	5'08"	26	5'28"	6
3'37"	85	4'21"	65	4'49"	45	5'09"	25	5'29"	5
3'38"	84	4'24"	64	4'50"	44	5'10"	24	5'30"	4
3'40"	83	4'26"	63	4'51"	43	5'11"	23	5'31"	3
3'41"	82	4'29"	62	4'52"	42	5'12"	22	5'32"	2
3'43"	81	4'31"	61	4'53"	41	5'13"	21	5'33"	1

#### (四) 末考成绩评定

足球课程考核评价标准（100分）：

末考成绩（100分）=脚内侧传球（50分）+颠球（50分）

##### 1.脚内侧传球（50分）

①达标（30分）：用脚内侧踢地滚球技术踢球1分钟，每2人一组，二人相互触球一次为一趟，按照完成的有效趟数换算成绩。男生距离6米，女生距离5米。

##### ②技评（20分）

A类：（17~20分）

技术环节完整正确，动作协调，踢球有力 准确。

B类：（15~17分）

技术环节完整，但某一环节稍有失误，动作较协调，踢球比较有力 准确。

C类：（12~15分）

技术环节完整，某一环节有较大失误，动作较协调，踢球稍有力，准确性不高。

D类：（12分以下）

技术环节不完整，个别环节出现失误，动作不协调，踢球无力。

成绩	得分	成绩	得分
30	30	22	20
29	28	21	19
28	27	20	18
27	26	19	17
26	24	18	16
25	23	17	15

24	22	16	14
23	21	15	12

## 2. 颠球（50分）

男（女）	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17
分值	50	48	46	44	42	40	38	36	34	32	30	28	26	24

男（女）	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5		
分值	22	20	18	16	14	12	10	8	6	4	2	1		

起球方式自定，每人三次机会球，计最好成绩。球落地失败，女生不限脚法，男生只限脚背正面，其他部分传触球只算调整，颠球不算技评。

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
足球		高等教育出版社	2015年	否	

## 九、主要参考书目

《大学体育教程》（第2版），郝光安、冯青山主编，北京：人民体育出版社，2023年。

## 十、课程学习建议

1. 课后每天练习颠球。
2. 足球基本技术练习每周至少3次，每次不少于20分钟。

# 《大学体育 3》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 乒乓球 (英文) Basketball		
课程编码	231210003A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 1、2	修读学期	第三学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	梁晋裕	审核人	乔东方

## 二、课程简介

本课程为大学公共体育课乒乓球专项课程,是根据我校《公共基础课程教学计划》和学生的实际情况制订的,也是一门较系统讲授乒乓球运动概述、发展过程、竞赛的课程。在内容上包含乒乓球的基本技术、基本战术、比赛意识、身体素质练习等方面的课程。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 通过学习乒乓球基本技术、战术及专项素质的练习,掌握一定乒乓球运动的基本技术培养学生参与体育和锻炼的兴趣,体验运动乐趣与成功感。

课程目标 2: 通过学习乒乓球技术的运动知识,掌握运动技能和方法,增强安全意识和防范能力。

课程目标 3: 掌握乒乓球技术知识和方法,塑造良好体形和身体姿态,全面发展体能与健身能力,提高适应自然环境的能力,培养兴趣和竞争意识,建立终身体育思想和自觉锻炼身体的习惯。

课程目标 4: 养成良好的思想品质和优良的作风以及团结协作和勇于拼搏的精神,学会调节情绪的方法,形成人与人合作意识与能力,同时营造校园体育文化氛围,提高学生体育文化素养和体育竞赛的观赏水平。

### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达

课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
乒乓球基本理论 《标准》测试方法与要求	课程目标 1	讲授法、示范法、体验法	8
乒乓球运动基本配合练习	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、 纠错法、练习法、游戏与 比赛法、合作学习法	18
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与 比赛法、合作学习法	6
合计			32

##### (二) 课程内容

#### 第一部分 乒乓球基本理论和基本功练习

##### 【学习目标】

- 1.认识 and 了解乒乓球的文化渊源、运动原理以及特点。
- 2.掌握乒乓球运动的内容与分类、运动特点以及健身价值。
- 3.学习乒乓球运动礼仪。
- 4.了解体育安全风险常识。

##### 【课程内容】

- 1.介绍乒乓球运动锻炼身体的价值和发展趋势；
- 2.乒乓球基本技术
- 3.乒乓球比赛主要规则和裁判方法。
- 4.熟悉球性；
- 5.乒乓球游戏（结合技战术，贯穿整个教学过程）；
- 6.基本技术：反手推拨、发球技术，反手推拨技术（区别横握和直握的推拨要领）

##### 【重点、难点】

- 1.重点：学习乒乓球基本技术动作
- 2.难点：发球技术的要领特点和差异。

##### 【教学方法】

- 1.讲授法

2.示范法

3.体验法

**【学习要求】**

学生认真听教师讲授，练习乒乓球运动基本技术。

**【复习与思考】**

1.乒乓球运动的基本技术

**【学习资源】**

苏丕仁编.乒乓球运动教程.北京：高等教育出版社，2006.

第二部分 乒乓球组合技术

**【学习目标】**

- 1.了解乒乓球技术原理。
- 2.掌握乒乓球运动套路和竞技基本技能。
- 3.学会团队合作与交流。

**【课程内容】**

学习左推右攻技术、发球抢攻技术、定点攻球。

**【重点、难点】**

- 1.重点：学习乒乓球左推右攻。
- 2.难点：掌握组合技术的动作要领、击球时机。

**【教学方法】**

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.合作学习法

**【学习要求】**

学生基本掌握乒乓球运动的用力方法和技术原理，较熟练地完成技术动作组合。

**【复习与思考】**

- 1.乒乓球组合技术的动作要领
- 2.乒乓球组合技术的击球时机

**【学习资源】**

苏丕仁编.乒乓球运动教程.北京：高等教育出版社，2006.

第三部分 身体素质

**【学习目标】**

- 1.认识身体素质训练的重要性。
- 2.达到大学生体质健康测试要求。
- 3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

**【课程内容】**

- 1.基本身体素质训练。
- 2.大学生体质健康测试项目相关技能训练。
- 3.身体素质考核。

**【重点、难点】**

- 1.重点：身体素质训练方法。
- 2.难点：身体素质测试达标。

**【教学方法】**

- 1.讲授法
- 2.练习法
- 3.游戏与比赛法
- 4.合作学习法

**【学习要求】**

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

**【复习与思考】**

- 1.身体素质锻炼的重要性。
- 2.身体素质的均衡发展。

**【学习资源】**

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

**五、实践教学安排**

实践内容	学时
乒乓球反手推波	4
乒乓球发球技术	4
乒乓球反手推拨技术	4
乒乓球左推右攻技术	4
乒乓球定点攻球技术	4
身体素质	6

**六、考核方式**



### （一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与及表现、课堂测验、平时作业等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	乒乓球基础知识（10%） 身体素质（20%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、期末考试
课程目标 2	乒乓球基础知识（10%） 乒乓球专项技能（20%） 身体素质（10%）	课堂参与表现、平时作业、技能考核、期末考试
课程目标 3	乒乓球专项技能（30%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、期末考试

## 七、成绩评定

### （一）总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### （二）平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现（30%）+课堂测验（20%）+平时作业（50%）

1. 课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣 0.5 分、旷课扣 2 分、请假扣 1 分，缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是乒乓球技术。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分 10 分。两次理论作业、两次实践作业和 1 次学习总结报告。作业全部在学习通软件平台或者其他平台完成。

### （三）技能成绩评定

1000m（男生）、800m（女生）。

大学男生 1000 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'17"	100	3'42"	80	4'32"	60	5'12"	40	5'52"	20

3'18"	99	3'45"	79	4'34"	59	5'14"	39	5'54"	19
3'19"	98	3'47"	78	4'36"	58	5'16"	38	5'56"	18
3'20"	97	3'50"	77	4'38"	57	5'18"	37	5'58"	17
3'21"	96	3'52"	76	4'40"	56	5'20"	36	6'00"	16
3'22"	95	3'55"	75	4'42"	55	5'22"	35	6'02"	15
3'23"	94	3'57"	74	4'44"	54	5'24"	34	6'04"	14
3'24"	93	4'00"	73	4'46"	53	5'26"	33	6'06"	13
3'25"	92	4'02"	72	4'48"	52	5'28"	32	6'08"	12
3'26"	91	4'05"	71	4'50"	51	5'30"	31	6'10"	11
3'27"	90	4'07"	70	4'52"	50	5'32"	30	6'12"	10
3'28"	89	4'10"	69	4'54"	49	5'34"	29	6'14"	9
3'30"	88	4'12"	68	4'56"	48	5'36"	28	6'16"	8
3'31"	87	4'15"	67	4'58"	47	5'38"	27	6'18"	7
3'33"	86	4'17"	66	5'00"	46	5'40"	26	6'20"	6
3'34"	85	4'20"	65	5'02"	45	5'42"	25	6'22"	5
3'35"	84	4'22"	64	5'04"	44	5'44"	24	6'24"	4
3'37"	83	4'25"	63	5'06"	43	5'46"	23	6'26"	3
3'38"	82	4'27"	62	5'08"	42	5'48"	22	6'28"	2
3'40"	81	4'30"	61	5'10"	41	5'50"	21	6'30"	1

大学女生 800 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'18"	100	3'44"	80	4'34"	60	4'54"	40	5'14"	20
3'19"	99	3'46"	79	4'35"	59	4'55"	39	5'15"	19
3'21"	98	3'49"	78	4'36"	58	4'56"	38	5'16"	18
3'22"	97	3'51"	77	4'37"	57	4'57"	37	5'17"	17
3'23"	96	3'54"	76	4'38"	56	4'58"	36	5'18"	16
3'24"	95	3'56"	75	4'39"	55	4'59"	35	5'19"	15
3'25"	94	3'59"	74	4'40"	54	5'00"	34	5'20"	14
3'27"	93	4'01"	73	4'41"	53	5'01"	33	5'21"	13

3'28"	92	4'04"	72	4'42"	52	5'02"	32	5'22"	12
3'29"	91	4'06"	71	4'43"	51	5'03"	31	5'23"	11
3'30"	90	4'09"	70	4'44"	50	5'04"	30	5'24"	10
3'32"	89	4'11"	69	4'45"	49	5'05"	29	5'25"	9
3'33"	88	4'14"	68	4'46"	48	5'06"	28	5'26"	8
3'35"	87	4'16"	67	4'47"	47	5'07"	27	5'27"	7
3'36"	86	4'19"	66	4'48"	46	5'08"	26	5'28"	6
3'37"	85	4'21"	65	4'49"	45	5'09"	25	5'29"	5
3'38"	84	4'24"	64	4'50"	44	5'10"	24	5'30"	4
3'40"	83	4'26"	63	4'51"	43	5'11"	23	5'31"	3
3'41"	82	4'29"	62	4'52"	42	5'12"	22	5'32"	2
3'43"	81	4'31"	61	4'53"	41	5'13"	21	5'33"	1

#### (四) 末考成绩评定

末考：乒乓球考核评价标准（100分）。

##### 1.反手推挡

要求：两人一组，自由组合，自找陪考人员。站位近台中偏左，判断准确合理的击球位置，每人两次机会（不可抗拒因素和其他人为因素除外），取最好成绩。

达标：满分为25分（每完成一组得5分）。技评：满分为25分。

课程目标	反手推挡评分标准			
	21.9-25	18.5-21.8	15.1-18.4	15分以下
	优	良	及格	不及格
课程目标1、2	线路明晰，动作规范、协调，具有较高的击球技术	线路良好，动作规范、协调，具有一定的击球技术	线路一般，动作基本规范、协调，击球质量一般	线路不定点，动作不规范、不协调。击球质量差

##### 2.发球技术

要求：发旋转球（含上旋、下旋两种）

达标：满分为25分（每完成一组得5分）。技评：满分为25分。

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
乒乓球运动教程	苏丕仁	高等教育出版社	2006年	否	

## 九、主要参考书目

- [1]唐建军编.乒乓球运动教程.北京：北京体育大学出版社，2005.
- [2]刘建和编.乒乓球教学与训练.北京：人民体育出版社，2004.
- [3]王海燕编.乒乓球教程.北京：化学工业出版社，2017.

## 十、课程学习建议

- 1.课后每周练习乒乓球技能不少于2次，每次不少于20分钟。
- 2.身体素质练习每周至少3次，每次不少于20分钟。

# 《大学体育 3》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 飞盘 (英文) frisbee		
课程编码	231210003A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 1、2	修读学期	第三学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	王英俊	审核人	乔东方

## 二、课程简介

本课程旨在通过飞盘运动，提高学生的身体素质和团队协作能力。课程内容包括基本飞盘投掷技巧、接盘技巧、比赛规则等。我们将通过理论学习和实践操作相结合的方式，让学生掌握飞盘运动的基本技能。这门课程不仅能锻炼学生的身体，还能培养他们的团队精神和竞争意识。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：能够了解飞盘的内涵，继承和发扬体育文化，养成正确的竞争意识与良好的合作精神，形成较强的社会适应能力，培养健全人格。培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

课程目标 2：掌握和运用飞盘基本知识和技能，通过飞盘运动做出手、脚、眼和身体各部位的协调动作，使之成为终身锻炼的有效手段。

课程目标 3：培养团队合作的重要意识；通过飞盘运动培养良好的人际关系；欣赏他人的运动表现；享受运动，乐在其中；增强自信心。

### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
飞盘运动概述与体育基础知识	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	8
飞盘基本技术	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	18
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	6
合计			32

##### (二) 课程内容

###### 第一部分 飞盘运动概述

###### 【学习目标】

- 1.认识 and 了解飞盘的历史渊源、运动项目以及特点。
- 2.掌握飞盘运动的内容与分类、运动特点以及健身价值。
- 3.了解体育安全风险常识。

###### 【课程内容】

- 1.课堂常规及体育风险认知。
- 2.飞盘运动起源与发展。
- 3.飞盘运动原理。
- 4.跳绳运动的特点及健身价值。

本章通过对飞盘运动的简单介绍，使学生能够对飞盘产生一定的兴趣，通过竞技、品势和功力检验等运动形式，使学生增强体质，掌握技战术，并培养坚韧不拔的意志品质。

###### 【重点、难点】

- 1.重点：飞盘运动的原理。
- 2.难点：体育课的风险及规避。

###### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.示范法
- 3.体验法

###### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，体验飞盘运动模式。

### 【复习与思考】

- 1.飞盘运动的发展与起源。
- 2.飞盘运动定义、内容、特点和价值。
- 3.飞盘运动文化内涵。

### 【学习资源】

贾立强.飞盘运动.北京：社会科学文献出版社.2017

## 第二部分 飞盘运动基本技术

### 【学习目标】

- 1.了解飞盘运动的定义、内容、特点和价值。
- 2.掌握飞盘运动竞技和品势基本技能。
- 3.学会团队合作与交流。

### 【课程内容】

#### 1.基本技术：

##### (1) 正反手传盘技术

正手传盘技术、反手传盘技术、短传盘技术、长传盘技术、小组配合传盘技术。

重点：正反手传盘技术。

难点：短、长传盘技术及其应用。

##### (2) 接盘技术

单手接盘技术、双手接盘技术、跑位接盘技术、小组配合接盘技术。

重点：双手接盘技术。

难点：双手接盘技术及小组配合应用。

##### (3) 行进间传接盘技术

跑动中传接盘技术、跑位传接盘技术。

重点：跑动中传接盘技术及其应用。

难点：跑位传接盘技术及其应用。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.游戏与比赛法
- 6.合作学习法

### 【学习要求】

学生基本掌握飞盘运动的技术方法和技术原理，较熟练地完成技术动作组合。

### 【复习与思考】

- 1.飞盘基本技术原理。
- 2.飞盘与其他体育运动不同点。

### 【学习资源】

贾立强.飞盘运动.北京:社会科学文献出版社.2017

## 第三部分 身体素质

### 【学习目标】

- 1.认识身体素质训练的重要性。
- 2.达到大学生体质健康测试要求。
- 3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

### 【课程内容】

- 1.基本身体素质采用《学生体质健康标准》的达标项目训练；
- 2.专项身体素质练习：协调、灵敏、速度、耐力、爆发力。

### 【重点、难点】

重点：重点发展专项身体素质练习，一般身体素质练习作为辅助项目。

难点：发展速度、灵敏、力量、耐力等身体素质，增强体质，培养学生刻苦顽强拼搏的意志品质。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.练习法
- 3.游戏与比赛法
- 4.合作学习法

### 【学习要求】

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

### 【复习与思考】

- 1.身体素质锻炼的重要性。
- 2.身体素质的均衡发展。

### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。



## 五、实践教学安排

实践内容	学时
反手传盘技术	4
正手传盘技术	4
接盘技术	2
行进间传接盘技术	2
飞盘掷准	6
身体素质	6

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、着装、课堂纪律与表现等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	飞盘基础知识（10%）	课堂参与表现、课堂测验
课程目标 2	平时成绩（10%） 飞盘专项技能（30%） 身体素质（20%）	课堂表现、课堂测试、 实践表现、期末考试
课程目标 3	平时成绩（5%） 飞盘专项技能（20%） 身体素质（10%）	课堂表现、课堂测试、实践表 现、团队合作、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### (二) 平时成绩评定

1. 课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣 0.5 分、请假扣 1 分，旷课扣 2 分、缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是正反手掷飞盘技术。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分 10 分。两次理论作业、两次实践

作业和1次学习总结报告。作业在学习通软件平台或者其他平台完成。

### (三) 技能成绩评定

1000m (男生)、800m (女生)。

大学男生 1000 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'17"	100	3'42"	80	4'32"	60	5'12"	40	5'52"	20
3'18"	99	3'45"	79	4'34"	59	5'14"	39	5'54"	19
3'19"	98	3'47"	78	4'36"	58	5'16"	38	5'56"	18
3'20"	97	3'50"	77	4'38"	57	5'18"	37	5'58"	17
3'21"	96	3'52"	76	4'40"	56	5'20"	36	6'00"	16
3'22"	95	3'55"	75	4'42"	55	5'22"	35	6'02"	15
3'23"	94	3'57"	74	4'44"	54	5'24"	34	6'04"	14
3'24"	93	4'00"	73	4'46"	53	5'26"	33	6'06"	13
3'25"	92	4'02"	72	4'48"	52	5'28"	32	6'08"	12
3'26"	91	4'05"	71	4'50"	51	5'30"	31	6'10"	11
3'27"	90	4'07"	70	4'52"	50	5'32"	30	6'12"	10
3'28"	89	4'10"	69	4'54"	49	5'34"	29	6'14"	9
3'30"	88	4'12"	68	4'56"	48	5'36"	28	6'16"	8
3'31"	87	4'15"	67	4'58"	47	5'38"	27	6'18"	7
3'33"	86	4'17"	66	5'00"	46	5'40"	26	6'20"	6
3'34"	85	4'20"	65	5'02"	45	5'42"	25	6'22"	5
3'35"	84	4'22"	64	5'04"	44	5'44"	24	6'24"	4
3'37"	83	4'25"	63	5'06"	43	5'46"	23	6'26"	3
3'38"	82	4'27"	62	5'08"	42	5'48"	22	6'28"	2
3'40"	81	4'30"	61	5'10"	41	5'50"	21	6'30"	1

大学女生 800 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'18"	100	3'44"	80	4'34"	60	4'54"	40	5'14"	20
3'19"	99	3'46"	79	4'35"	59	4'55"	39	5'15"	19
3'21"	98	3'49"	78	4'36"	58	4'56"	38	5'16"	18

3'22"	97	3'51"	77	4'37"	57	4'57"	37	5'17"	17
3'23"	96	3'54"	76	4'38"	56	4'58"	36	5'18"	16
3'24"	95	3'56"	75	4'39"	55	4'59"	35	5'19"	15
3'25"	94	3'59"	74	4'40"	54	5'00"	34	5'20"	14
3'27"	93	4'01"	73	4'41"	53	5'01"	33	5'21"	13
3'28"	92	4'04"	72	4'42"	52	5'02"	32	5'22"	12
3'29"	91	4'06"	71	4'43"	51	5'03"	31	5'23"	11
3'30"	90	4'09"	70	4'44"	50	5'04"	30	5'24"	10
3'32"	89	4'11"	69	4'45"	49	5'05"	29	5'25"	9
3'33"	88	4'14"	68	4'46"	48	5'06"	28	5'26"	8
3'35"	87	4'16"	67	4'47"	47	5'07"	27	5'27"	7
3'36"	86	4'19"	66	4'48"	46	5'08"	26	5'28"	6
3'37"	85	4'21"	65	4'49"	45	5'09"	25	5'29"	5
3'38"	84	4'24"	64	4'50"	44	5'10"	24	5'30"	4
3'40"	83	4'26"	63	4'51"	43	5'11"	23	5'31"	3
3'41"	82	4'29"	62	4'52"	42	5'12"	22	5'32"	2
3'43"	81	4'31"	61	4'53"	41	5'13"	21	5'33"	1

#### (四) 末考成绩评定

末考成绩(100分)=飞盘运动基本技术(80分)+飞盘运动实战对抗(20分)

期末考核评价标准

##### (1) 飞盘运动基本技术考核(80分)

基本技术考核内容与分值:传盘技术(20分),接盘技术(20分),跑位传接盘技术(20分),飞盘掷准(20分)

##### (2) 飞盘运动实战对抗考核(20分)

飞盘运动实战对抗考核,按考试实际情况分组,在团队飞盘运动实战对抗中完成飞盘运动技术和战术及配合传接盘技术等,满分10分,按完成动作的质量进行评分。

分数	评分标准
15—20分	动作技术正确、圆润流畅、协调舒展,能很好地与队友配合,充分表现飞盘精神。

10—15分	动作技术较确，动作较流畅舒展，能较好地与队友配合，基本表现飞盘精神。
5—10分	动作技术基本正确，基本能完成技术与战术配合。
5分以下	动作技术不正确，不能完成传接盘技术及战术配合，无节奏感。

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
飞盘运动	贾立强	社会科学文献出版社	2017年	否	

#### 九、主要参考书目

贾立强.飞盘运动.北京：社会科学文献出版社.2017

#### 十、课程学习建议

- 1.课后每周练习飞盘技能不少于2次，每次不少于20分钟。
- 2.身体素质练习每周至少3次，每次不少于20分钟。

# 《大学体育 4》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 篮球 (英文) basketball		
课程编码	231010004A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 3	修读学期	第四学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	应一帆	审核人	乔东方

## 二、课程简介

本课程为大学公共体育课篮球专项课程,是根据我校《公共基础课程教学计划》和学生的实际情况制订的,也是一门较系统讲授篮球运动概述、发展过程、竞赛的课程。在内容上包含篮球的基本技术、基本战术、比赛意识、身体素质练习等方面的课程。

1.充分运用篮球运动的特点,通过科学的教学过程,全面提高身体素质,掌握篮球运动技能,增强体育意识,养成锻炼习惯,加强品德教育,培养个性,全面发展。

2.较全面、系统地学习篮球运动的技术与战术,掌握锻炼方法与手段,提高技术、战术在快速对抗中的运用能力。熟悉篮球规则、裁判法和比赛的组织编排方法。培养勇敢顽强、团结奋进的集体主义精神和高度的组织纪律性。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

课程目标 1: 通过学习篮球技术的运动知识,掌握运动技能和方法,增强安全意识和防范能力。不断提高自己的身体素质和运动能力,具有健康的体魄,达到国家规定的大学学生体质健康标准。

课程目标 2: 掌握篮球技术知识和方法,塑造良好体形和身体姿态,全面发展体能与健身能力,提高适应自然环境的能力,培养兴趣和竞争意识,建立终身体育思想和自觉锻炼身体的习惯。掌握科学锻炼身体的基本原理和方法,能够制定个人锻炼计划,具备一定的体育鉴赏力。

课程目标 3: 养成良好的思想品质和优良的作风以及团结协作和勇于拼搏的精神,学会调节情绪的方法,形成人与人合作意识与能力,同时营造校园体育文化氛围,提高学生体育文化素养和体育竞赛的观赏水平。具备良好的团队协作意识,能在团队中承担个体、

团队成员以及负责人的角色。

## (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
篮球运动概述与体育基础知识	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	8
篮球运动基本技术	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	18
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	6
合计			32

### (二) 课程内容

#### 第一部分 篮球竞赛与组织

##### 【学习目标】

1. 篮球运动规则
2. 篮球裁判法
3. 篮球战术基本理论

##### 【课程内容】

1. 移动技术
2. 传接球技术
3. 投篮技术
4. 运球技术
5. 突破技术
6. 防守对手技术与抢、打、断、盖技术
7. 篮板球技术

##### 【重点、难点】

1. 重点：移动中传接球、重心降低。
2. 难点：传球动作要隐蔽，要掌握几种隐蔽传球技术，并做到把传球与投篮、突破、

假动作等结合起来运用。

**【教学方法】**

- 1.讲授法
- 2.示范法
- 3.体验法

**【学习要求】**

学生认真听教师讲授，体验柔力球运动形式。

**【复习与思考】**

- 1.篮球运动文化内涵。
- 2.篮球运动比赛编排
- 3.篮球裁判的制裁

**【学习资源】**

篮球运动书籍，中国大学 MOOC——《篮球——基本技术》北京师范大学。

## 第二部分 竞赛规则

**【学习目标】**

- 1.学生能应用本项目的竞赛规则知识观赏、参加比赛；
- 2.学生学会团队合作与交流。

**【课程内容】**

- 1.篮球竞赛规则：篮球竞赛项目与竞赛方法。
- 2.篮球裁判员的主要职责和裁判方法；
- 3.篮球竞赛场地要求及附属设施要求；
- 4.裁判临场规范用语；
- 5.篮球专业术语。

**【重点、难点】**

- 1.重点：掌握和熟悉篮球基本竞技规则。
- 2.难点：竞赛中具体执裁的实际应用。

**【教学方法】**

- 1.讲授法
- 2.比赛法
- 3.合作学习法

**【学习要求】**

学生认真听教师讲授并积极参与课堂实践，基本掌握运动竞赛规则。

### 【复习与思考】

熟悉篮球的竞赛规则。

### 【学习资源】

篮球规则书籍

## 第三部分 篮球运动基本技战术

### 【学习目标】

- (1) 熟悉球性；
- (2) 篮球游戏（结合技战术，贯穿整个教学过程）；
- (3) 基本技术：基本姿势、传接球、运球、投篮。

### 【课程内容】

- 1.突破技术。
- 2.传切技术。
- 3.掩护技术。
- 4.突分技术。
- 5.策应配合。

### 【重点、难点】

- 1.重点：重心降低，传球准确。
- 2.难点：在移动中对不同防守情况做出准确地判断，把握住瞬间目标。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.游戏与比赛法
- 6.合作学习法

### 【学习要求】

学生基本掌握篮球运动的技术，较熟练地完成技战术。

### 【复习与思考】

- 1.篮球技术原理。
- 2.国内篮球与国外篮球的不同。

### 【学习资源】

篮球运动书籍，中国大学 MOOC——《篮球——基本技术》北京师范大学。



## 第四部分 身体素质

### 【学习目标】

- 1.认识身体素质训练的重要性。
- 2.达到大学生体质健康测试要求。
- 3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

### 【课程内容】

- 1.基本身体素质训练。
- 2.大学生体质健康测试项目相关技能训练。
- 3.身体素质考核。

### 【重点、难点】

- 1.重点：身体的协调，动作舒展。
- 2.难点：发展速度、灵敏、力量、耐力等身体素质，增强体质；培养学生刻苦顽强拼搏的意志品质。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.练习法
- 3.游戏与比赛法
- 4.合作学习法

### 【学习要求】

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

### 【复习与思考】

- 1.身体素质锻炼的重要性。
- 2.身体素质的均衡发展。

### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

## 五、实践教学安排

实践内容	学时
篮球基本理论	4
篮球规则	4

篮球的基本功练习	8
篮球专项基本动作练习	10
专项素质练习	2
身体素质练习	4

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、着装、课堂纪律与表现等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1	篮球基础知识 (10%) 身体素质 (20%)	课堂表现
课程目标 2	篮球专项技能 (20%) 身体素质 (10%)	课堂表现、课堂测试、实践表现、 团队合作、期末考试
课程目标 3	篮球专项技能 (20%) 身体素质 (20%)	课堂表现、课堂测试、实践表现、 团队合作、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩 (20%) +技能成绩 (30%) +末考成绩 (50%)

### (二) 平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现 (30%) +课堂测验 (20%) +平时作业 (50%)

1. 课堂参与及表现：包含出勤 (10%) 和课堂表现 (20%)。出勤，迟到早退扣 0.5 分、旷课扣 2 分、请假扣 1 分，缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是篮球技战术应用。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分 10 分。两次理论作业、两次实践作业和 1 次学习总结报告。作业全部在学习通软件平台或者其他平台完成。

### (三) 技能成绩评定

莱格尔测试。

趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值
30	30	40	45	50	60	60	65	70	75	80	85
31	31.5	41	47	51	61	61	66	71	76	81	87
32	33	42	48	52	61	62	67	72	77	82	88
33	34.5	43	50	53	62	63	68	73	78	83	90
34	36	44	51	54	62	64	69	74	79	84	91
35	37.5	45	53	55	63	65	70	75	80	85	93
36	39	46	54	56	63	66	71	76	81	86	94
37	40.5	47	56	57	64	67	72	77	82	87	96
38	42	48	57	58	64	68	73	78	83	88	97
39	43.5	49	59	59	65	69	74	79	84	89	99
40	45	50	60	60	65	70	75	80	85	90	100

### (四) 末考成绩评定

末考成绩(100分)=投篮(50分)+比赛(50分)

投篮：

以篮圈中心投影点为中心，男生5米为半径画弧，女生4.5米为半径画弧考生在弧线外进行1分钟自投自抢，投篮方式不限，记投中次数。每人测两次，记其中一次最佳。要求：投篮起跳时必须在弧线外，不准踩线，否则投中无效。

分数	评分标准
48分以上	动作标准，投中篮在6个以上
47—40分	动作较标准，投中篮4个
39—30分	动作不太标准，投中篮2个
30分以下	动作错误较多。投篮不进。

实战能力：

将考生分成两队进行比赛，由3名考评员组成考评小组，按标准独自评分，3个分数中去掉最高分与最低分后，取平均分为最后得分。

指标	优	良	中	差
----	---	---	---	---

技术动作规格 (15分)	动作完全正确、 协调、连贯	动作正确、协调	动作基本正确、 协调	动作不正确、 不协调
技术运用 (15分)	技术运用完全合 理、运用效果好	技术运用合理、 运用效果好	技术运用基本、 运用效果一般	技术动作不合 理、运用效果差
战术配合意识 (20分)	战术配合意识强、 实战效果较好	战术配合意识较 强、实战效果较好	战术配合意识和效 果均一般	技术配合意识 差、效果较差

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
现代篮球 高级教程.	孙明志	北京体育大学出 版社	2017年	否	

#### 九、主要参考书目

二十一世纪全国高等学校公共体育规划教材《公共体育课教程》。

#### 十、课程学习建议

- 1.课后每周练习篮球技能不少于2次，每次不少于40分钟。
- 2.身体素质练习每周至少3次，每次不少于20分钟。

# 《大学体育 4》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 足球 (英文) Football		
课程编码	231010004A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 1、2	修读学期	第四学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	王浩 钟臣	审核人	乔东方

## 二、课程简介

本课程为大学公共体育课足球选项课程, 主要以身体锻炼、技术练习及教学比赛为主要手段, 通过合理、科学的体育锻炼、专项技战术学习和理论研究过程, 使学生了解足球运动的特点, 达到增强学生体质、提高运动能力的目标。羽毛球课程结合文化教育、思德教育, 是实施素质教育和人才全面发展的重要途径。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习, 学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 学生基本了解足球知识, 熟练掌握足球技术、战术等内容, 能够初步掌握足球的基本技术, 不断提高自己的身体素质和运动能力, 具有健康的体魄, 达到国家规定的大学生体质健康标准。

课程目标 2: 学生具备良好地锻炼身体的意识和习惯。掌握科学锻炼身体的基本原理和方法, 能够运用专项技能科学地进行体育锻炼, 制定个人锻炼计划, 具备一定的体育鉴赏力。

课程目标 3: 学生具备良好的心理素质、人际关系和交往能力。具备良好的团队协作意识, 能在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

## (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
足球的战术理论知识	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	8
足球的战术技术	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、合作学习法	16
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	8
合计			32

### (二) 课程内容

#### 第一部分 足球的理论知识

##### 【学习目标】

1. 学生了解足球战术理论与原则；
2. 学生理解五人制足球规则简介及技术特点；
3. 学生掌握五人制足球比赛方法。

##### 【课程内容】

1. 足球战术理论与原则；
2. 五人制足球规则简介及技术特点。

##### 【重点、难点】

1. 重点：足球基础战术概念的形成。
2. 难点：对学生足球战术意识的培养。

##### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 示范法
3. 体验法

##### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，了解基础知识，并积极回答问题并参与讨论。

### 【复习与思考】

五人制足球规则简介及技术特点。

### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

## 第二部分 足球运动战术技术

### 【学习目标】

1. 学生了解并掌握足球基本技术；
2. 学会团队合作与交流。

### 【课程内容】

1. 足球进攻战术
2. 足球防守战术
3. 定位球战术
4. 一对一技术
5. 二对一技术

### 【重点、难点】

1. 重点：足球战术的理解
2. 难点：对学生足球战术意识的培养。

### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 讲解与示范法
3. 纠错法
4. 练习法
5. 游戏与比赛法
6. 合作学习法

### 【学习要求】

学生基本掌握足球战术

### 【复习与思考】

练习足球基本战术

### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

### 第三部分 身体素质

#### 【学习目标】

- 1.认识身体素质训练的重要性。
- 2.达到大学生体质健康测试要求。
- 3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

#### 【课程内容】

- 1.基本身体素质训练。
- 2.大学生体质健康测试项目相关技能训练。
- 3.身体素质考核。

#### 【重点、难点】

- 1.重点：身体素质训练方法。
- 2.难点：身体素质测试达标。

#### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.练习法
- 3.游戏与比赛法
- 4.合作学习法

#### 【学习要求】

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

#### 【复习与思考】

- 1.身体素质锻炼的重要性。
- 2.身体素质的均衡发展。

#### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

### 五、实践教学安排

实践内容	学时
足球基本技术	4
足球基本战术	12
身体素质	8

### 六、考核方式

#### （一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与及表现、课堂测验、平时作业等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。



## (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1	足球基础理论 (10%) 足球专项技能 (10%)	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、期末考试
课程目标 2	足球基础理论 (10%) 足球专项技能 (20%) 身体素质 (20%)	课堂参与表现、平时作业、技能考核期末考试
课程目标 3	足球战术应用 (20%) 身体素质 (10%)	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩 (20%) + 技能成绩 (30%) + 末考成绩 (50%)

### (二) 平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现 (30%) + 课堂测验 (20%) + 平时作业 (50%)

1. 课堂参与及表现：包含出勤 (10%) 和课堂表现 (20%)。出勤，迟到早退扣 0.5 分、旷课扣 2 分、请假扣 1 分，缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是足球技战术。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分 10 分。两次理论作业、两次实践作业和 1 次学习总结报告。作业全部在学习通软件平台或者其他平台完成。

### (三) 技能成绩评定

莱格尔测试。

莱格尔测试分值表

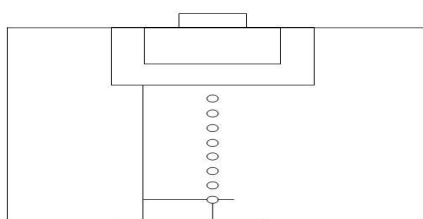
趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值
30	30	40	45	50	60	60	65	70	75	80	85
31	31.5	41	47	51	61	61	66	71	76	81	87
32	33	42	48	52	61	62	67	72	77	82	88
33	34.5	43	50	53	62	63	68	73	78	83	90
34	36	44	51	54	62	64	69	74	79	84	91
35	37.5	45	53	55	63	65	70	75	80	85	93

36	39	46	54	56	63	66	71	76	81	86	94
37	40.5	47	56	57	64	67	72	77	82	87	96
38	42	48	57	58	64	68	73	78	83	88	97
39	43.5	49	59	59	65	69	74	79	84	89	99
40	45	50	60	60	65	70	75	80	85	90	100

#### (四) 末考成绩评定

足球课程考核评价标准（100分）：

末考成绩（100分）=运球过杆射门（50分）+射门（50分）



##### (1) 运球过杆射门（50分）

考试方法：

运球从起点出发，球动开表。绕杆进行运球，越过8个标杆后起脚射门，当球的整体越过球门线时停表。

评分标准

每人测试2次，运球中漏杆、球未进门等取消成绩。取两次中最好成绩、

图中杆间距2米。起点到第一杆位4米，最后一杆距发球区线2米，共8杆。

男子（秒）	12	12.1	12.2	12.3	12.5	12.7	12.9	13	13.2	13.4	13.6	13.8	15
成绩（分）	50	48	46	45	43	42	41	40	38	36	35	34	33
女子（秒）	15	15.1	15.2	15.3	15.5	15.7	15.9	17	17.2	17.4	17.6	17.8	18

男子（秒）	15.2	15.4	15.6	15.8	16	16.5	17	17.5	18	18.5	19
成绩（分）	32	30	26	22	18	15	12	10	6	4	2
女子（秒）	18.2	18.4	18.6	18.8	19	19.5	20	20.5	21	21.5	22

##### (2) 罚球弧射门（50分）

###### ①达标（40分）

罚球弧上自由摆放5个球，第一落点踢过球门线一个得8分，第一落点踢到门柱和门梁再给一次机会，男生只限脚背内侧和脚背正面，女生不限脚法。

###### ②技评（10分）

A类：（8.5~10分）

技术环节完整正确，动作协调，踢球有力准确。

B类：（7.5~8.5分）

技术环节完整，但某一环节稍有失误，动作较协调，踢球比较有力，准确。

C类：（6~7.5分）

技术环节完整，某一环节有较大失误，动作较协调，踢球稍有力，准确性不高。

D类：（6分以下）

技术环节不完整，个别环节出现失误，动作不协调，踢球无力。

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
球类运动—— 足球	蔡向阳 王崇喜	高等教育出版 社	2021年	否	

#### 九、主要参考书目

《大学体育教程》（第2版），郝光安、冯青山主编，北京：人民体育出版社，2023年。

#### 十、课程学习建议

- 1.课后每天练习射门。
- 2.足球基本战术练习每周至少3次，每次不少于20分钟。

# 《大学体育 4》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 乒乓球 (英文) Basketball		
课程编码	231010004A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 3	修读学期	第四学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	梁晋裕	审核人	乔东方

## 二、课程简介

本课程为大学公共体育课乒乓球专项课程,是根据我校《公共基础课程教学计划》和学生的实际情况制订的,也是一门较系统讲授乒乓球运动概述、发展过程、竞赛的课程。在内容上包含乒乓球的基本技术、基本战术、比赛意识、身体素质练习等方面的课程。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 通过学习乒乓球基本技术、战术及专项素质的练习,掌握一定乒乓球运动的基本技术培养学生参与体育和锻炼的兴趣,体验运动乐趣与成功感。

课程目标 2: 通过学习乒乓球技术的运动知识,掌握运动技能和方法,增强安全意识和防范能力。

课程目标 3: 掌握乒乓球技术知识和方法,塑造良好体形和身体姿态,全面发展体能与健身能力,提高适应自然环境的能力,培养兴趣和竞争意识,建立终身体育思想和自觉锻炼身体的习惯。

课程目标 4: 养成良好的思想品质和优良的作风以及团结协作和勇于拼搏的精神,学会调节情绪的方法,形成人与人合作意识与能力,同时营造校园体育文化氛围,提高学生体育文化素养和体育竞赛的观赏水平。

### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达

课程目标2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标3	沟通合作	个人和团队	团队合作

#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
乒乓球基本理论 《标准》测试方法与要求	课程目标 1/3	讲授法、合作学习法、 体验法	8
乒乓球运动基本配合练习	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、 纠错法、练习法、游戏与 比赛法、合作学习法	18
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与 比赛法、合作学习法	6
合计			32

##### (二) 课程内容

###### 第一部分 乒乓球基本理论和基本功练习

###### 【学习目标】

- 1.认识 and 了解乒乓球组合技术。
- 2.掌握校园乒乓球竞赛方法与组织。

###### 【课程内容】

- 1.介绍乒乓球运动锻炼身体的价值和发展趋势；
- 2.乒乓球基本技术
- 3.乒乓球比赛主要规则和裁判方法。
- 4.熟悉球性；
- 5.乒乓球游戏（结合技战术，贯穿整个教学过程）；
- 6.基本技术：正手攻球、发球技术，正手攻球技术（区别横握和直握的推拨要领）

###### 【重点、难点】

- 1.重点：学习乒乓球基本技术动作
- 2.难点：发球技术的要领特点和差异。

###### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.合作学习法
- 3.体验法

### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，了解乒乓球运动竞赛组织与竞赛规则。练习乒乓球运动基本技术。

### 【复习与思考】

- 1.乒乓球运动的评判标准。
- 2.如何组织与参加校园乒乓球比赛。

### 【学习资源】

苏丕仁编.乒乓球运动教程.北京：高等教育出版社，2006.

## 第二部分 组合技术

### 【学习目标】

掌握乒乓球组合技术的动作要领、击球时机

### 【课程内容】

学习左推右攻技术、发球抢攻技术、定点攻球。

### 【重点、难点】

- 1.重点：学习乒乓球左推右攻。
- 2.难点：掌握组合技术的动作要领、击球时机。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.游戏与比赛法
- 6.合作学习法

### 【学习要求】

学生熟练掌握乒乓球组合技术的动作要领和击球时机。

### 【复习与思考】

- 1.乒乓球组合技术的动作要领
- 2.乒乓球组合技术的击球时机。

### 【学习资源】

苏丕仁编.乒乓球运动教程.北京：高等教育出版社，2006.

## 第三部分 身体素质

### 【学习目标】

- 1.认识身体素质训练的重要性。

2.达到大学生体质健康测试要求。

3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

**【课程内容】**

1.基本身体素质训练。

2.大学生体质健康测试项目相关技能训练。

3.身体素质考核。

**【重点、难点】**

1.重点：身体素质训练方法。

2.难点：身体素质测试达标。

**【教学方法】**

1.讲授法

2.练习法

3.游戏与比赛法

4.合作学习法

**【学习要求】**

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

**【复习与思考】**

1.身体素质锻炼的重要性。

2.身体素质的均衡发展。

**【学习资源】**

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

**五、实践教学安排**

实践内容	学时
乒乓球正手攻球	16
乒乓球发球技术	8
身体素质	6

**六、考核方式**

**(一) 考核方式**

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与及表现、课堂测验、平时作业等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

## (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1	乒乓球基础理论 (10%) 乒乓球专项技能 (10%)	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、期末考试
课程目标 2	乒乓球基础理论 (10%) 乒乓球专项技能 (20%) 身体素质 (20%)	课堂参与表现、平时作业、技能考核期末考试
课程目标 3	乒乓球技战术 (20%) 身体素质 (10%)	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩 (20%) +技能成绩 (30%) +末考成绩 (50%)

### (二) 平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现 (30%) +课堂测验 (20%) +平时作业 (50%)

1. 课堂参与及表现：包含出勤 (10%) 和课堂表现 (20%)。出勤，迟到早退扣 0.5 分、旷课扣 2 分、请假扣 1 分，缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是乒乓球技能。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分 10 分。两次理论作业、两次实践作业和 1 次学习总结报告。作业全部在学习通软件平台或者其他平台完成。

### (三) 技能成绩评定

莱格尔测试

趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值
30	30	40	45	50	60	60	65	70	75	80	85
31	31.5	41	47	51	61	61	66	71	76	81	87
32	33	42	48	52	61	62	67	72	77	82	88
33	34.5	43	50	53	62	63	68	73	78	83	90
34	36	44	51	54	62	64	69	74	79	84	91
35	37.5	45	53	55	63	65	70	75	80	85	93



36	39	46	54	56	63	66	71	76	81	86	94
37	40.5	47	56	57	64	67	72	77	82	87	96
38	42	48	57	58	64	68	73	78	83	88	97
39	43.5	49	59	59	65	69	74	79	84	89	99
40	45	50	60	60	65	70	75	80	85	90	100

#### (四) 末考成绩评定

末考：乒乓球考核评价标准（100分）。

##### (1) 正手攻球

要求：两人一组，自由组合，自找陪考人员。站位近台中偏左，判断准确合理的击球位置，每人两次机会（不可抗拒因素和其他人为因素除外），取最好成绩。

达标：达标：满分为25分（每完成一组得5分）。技评：满分为25分。

课程目标	正手攻球评分标准			
	21.9-25	18.5-21.8	15.1-18.4	15分以下
	优	良	及格	不及格
课程目标 1、2	线路明晰，动作规范、协调，具有较高的击球技术	线路良好，动作规范、协调，具有一定的击球技术	线路一般，动作基本规范、协调，击球质量一般	线路不定点，动作不规范、不协调。击球质量差

##### (2) 左推右攻

要求：两人一组，自由组合，自找陪考人员。站位近台中偏左，判断准确及时移动抢占合理的击球位置，用适当的击球手法回击来球，以近台正手攻球为进攻，以反手推挡为防守和助攻的主要手段。每人两次机会（不可抗拒因素和其他人为因素除外），取最好成绩。

达标：满分为25分（每完成一组得5分）。技评：满分为25分。

课程目标	左推右攻评分标准			
	21.9-25	18.5-21.8	15.1-18.4	15分以下
	优	良	及格	不及格
课程目标 1、2	线路明晰，步法到位，球拍迅速转换，结合侧滑步。	线路良好，步法较到位，球拍适当转换，部分结合侧滑步。	线路一般，步法一般，球拍适当转换，单一移动	线路不定点，步法较乱，球拍转换较慢，原地。

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
乒乓球运动教程	苏丕仁	高等教育出版社	2006年	否	

#### 九、主要参考书目

[1]唐建军编.乒乓球运动教程.北京：北京体育大学出版社，2005.

[2]刘建和编.乒乓球教学与训练.北京：人民体育出版社，2004.

[3]王海燕编.乒乓球教程.北京：化学工业出版社，2017.

#### 十、课程学习建议

- 1.课后每周练习乒乓球技能不少于 2 次，每次不少于 20 分钟。
- 2.身体素质练习每周至少 3 次，每次不少于 20 分钟。

# 《大学体育 4》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 柔力球 (英文) Roliball		
课程编码	231010004A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 3	修读学期	第四学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	王永萍、原敏芳、张俊凯	审核人	乔东方

## 二、课程简介

柔力球选项课是我校公共体育课程体系中的一门选项课程, 是实现学校的教育目标, 配合学生全面发展, 增强体质、增进健康为主的教育活动课程。柔力球运动是一项新兴的民族体育项目, 该选项课以身体练习为主要手段, 以柔力球基本技术、技能为主要学习内容, 通过合理、科学的体育教学过程, 达到增强体质与健康, 促进身心和谐的发展的目的。柔力球选项课程结合文化教育和思德教育, 是实施素质教育和人才全面发展的重要途径。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习, 学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 学生熟练掌握柔力球运动的基本知识、方法和技能, 能够运用专项技能科学地进行体育锻炼, 不断提高自己的身体素质和运动能力, 具有健康的体魄, 达到国家规定的大学生体质健康标准。

课程目标 2: 学生具备良好地锻炼身体的意识和习惯。掌握科学锻炼身体的基本原理和方法, 能够制定个人锻炼计划, 具备一定的体育鉴赏力。

课程目标 3: 学生具备良好的心理素质、人际关系和交往能力。具备良好的团队协作意识, 能在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达

课程目标2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标3	沟通合作	个人和团队	团队合作

#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
柔力球竞赛与组织	课程目标 1//2/3	讲授法、合作学习法、 体验法	8
柔力球运动技战术	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、 纠错法、练习法、游戏与 比赛法、合作学习法	18
身体素质	课程目标 1/2/	讲授法、练习法、游戏与 比赛法、合作学习法	6
合计			32

##### (二) 课程内容

###### 第一部分 柔力球竞赛与组织

###### 【学习目标】

- 1.认识 and 了解柔力球竞赛规则。
- 2.掌握校园柔力球竞赛方法与组织。

###### 【课程内容】

- 1.柔力球基本竞赛规则。
- 2.柔力球竞赛的组织与开展。

###### 【重点、难点】

- 1.重点：柔力球竞赛评判标准。
- 2.难点：柔力球竞赛的组织。

###### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.合作学习法
- 3.体验法

###### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，了解柔力球运动竞赛组织与竞赛规则。

###### 【复习与思考】

- 1.柔力球运动的评判标准。
- 2.如何组织与参加校园柔力球比赛。

###### 【学习资源】

“白榕柔力球名家工作室”微信公众号。

## 第二部分 柔力球运动技战术

### 【学习目标】

- 1.掌握柔力球套路中级技术和竞技基本技术。
- 2.了解柔力球战术应用。
- 3.学会团队合作与交流。

### 【课程内容】

- 1.柔力球健身套路。
- 2.竞技发球技术。
- 3.竞技接抛球基本技术：正手高（低）球、反手高（低）球

### 【重点、难点】

- 1.重点：柔力球套路的完整展示。
- 2.难点：竞技接抛球方法。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.游戏与比赛法
- 6.合作学习法

### 【学习要求】

学生熟练掌握柔力球健身套路一套，了解和掌握柔力球竞技比赛的基本方法。

### 【复习与思考】

- 1.柔力球套路的健身价值。
- 2.柔力球竞技比赛中弧形引化技术的应用。

### 【学习资源】

“白榕柔力球名家工作室”微信公众号。

## 第三部分 身体素质

### 【学习目标】

- 1.认识身体素质训练的重要性。
- 2.达到大学生体质健康测试要求。
- 3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

### 【课程内容】

- 1.基本身体素质训练。

2.大学生体质健康测试项目相关技能训练。

3.身体素质考核。

**【重点、难点】**

1.重点：身体素质训练方法。

2.难点：身体素质测试达标。

**【教学方法】**

1.讲授法

2.练习法

3.游戏与比赛法

4.合作学习法

**【学习要求】**

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

**【复习与思考】**

1.身体素质锻炼的重要性。

2.身体素质的均衡发展。

**【学习资源】**

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

## 五、实践教学安排

实践内容	学时
柔力球健身套路	12
柔力球竞技基本技术	6
身体素质	6

## 六、考核方式

### （一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与及表现、课堂测验、平时作业等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	柔力球运动竞赛与组织（10%）	课堂参与及表现、课堂测验、实

	柔力球套路 (30%) 身体素质 (20%)	践表现、平时作业、期末考试
课程目标 2	柔力球运动竞赛与组织 (10%) 柔力球竞技基本技术 (10%) 身体素质 (10%)	课堂参与及表现、课堂测验、平时作业、期末考试
课程目标 3	柔力球专项技能 (10%)	课堂参与及表现、课堂测验、平时作业、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩 (20%) +技能成绩 (30%) +末考成绩 (50%)

### (二) 平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现 (30%) +课堂测验 (20%) +平时作业 (50%)

1. 课堂参与及表现：包含出勤 (10%) 和课堂表现 (20%)。

出勤：迟到、早退每次扣 0.5 分、请假一次扣 1 分，旷课一次扣 2 分、缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；

课堂表现：包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000/800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是柔力球基本技术。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业 (两次理论作业、两次实践作业和 1 次学习总结报告)，每次作业满分 10 分。作业全部在“学习通”软件平台完成。

### (三) 技能成绩评定

莱格尔测试。

趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值
30	30	40	45	50	60	60	65	70	75	80	85
31	31.5	41	47	51	61	61	66	71	76	81	87
32	33	42	48	52	61	62	67	72	77	82	88
33	34.5	43	50	53	62	63	68	73	78	83	90
34	36	44	51	54	62	64	69	74	79	84	91
35	37.5	45	53	55	63	65	70	75	80	85	93
36	39	46	54	56	63	66	71	76	81	86	94

37	40.5	47	56	57	64	67	72	77	82	87	96
38	42	48	57	58	64	68	73	78	83	88	97
39	43.5	49	59	59	65	69	74	79	84	89	99
40	45	50	60	60	65	70	75	80	85	90	100

#### (四) 末考成绩评定

末考成绩 (100 分) = 套路 (50 分) + 竞技 (50 分)

##### 1. 套路

柔力球健身套路考核, 按考试实际情况分组, 在音乐伴奏下完成动作, 满分 50 分, 按完成动作的质量进行评分。

分数	评分标准
45—50 分	动作完成质量很好, 柔缓自然, 圆灵舒展, 沾连粘随, 立身中正, 刚柔相济, 用力协调, 节奏感很好, 艺术表现力很强。
38—44 分	动作完成质量好, 圆灵舒展, 立身中正, 用力协调, 节奏感好, 艺术表现力强。
30—37 分	基本能完成动作, 动作较柔缓自然, 立身基本中正, 用力基本协调, 艺术表现力一般。
30 分以下	不能完成动作或动作不正确, 立身不够中正, 动作紧张不够协调、舒缓、圆润, 艺术表现力差。

##### 2. 竞技

竞技基本技术考核内容与分值: 发球技术 (10 分), 正手高球 (10 分), 正手低球 (10 分) 反手高球 (10 分), 反手低球 (10 分)

###### (1) 发球技术评分标准

发球两次, 每次 5 分。

出现以下发球违例情况记 0 分: 发球员未站在发球区内发球; 发球员发球时未将球明显地抛离手掌 10CM; 发球时, 发球员双脚移位或双脚腾空跳起; 发球时, 球已抛出, 球拍已挥动, 但未触及抛出的球; 出现引化中断现象。

出现以下情况酌情扣分:

序号	扣分因素		所扣分值
1	迎球	是否主动伸拍迎球	扣 0.5—1 分
		迎球时的拍面方向的控制	
2	引球	入球点的选择	扣 0.5—1 分
		入拍角度的控制	
3	抛球	球拍的运行轨迹是否连贯、圆滑	扣 0.5—2 分
		身体的协调用力	
		球出球拍的位置	



## (2) 接抛球技术评分标准

采用对抛接球的方式考核，四种接抛球方法各完成两次，每次5分技评。

出现以下接抛球违例情况记0分：逾越圆轨、逾越合力等引化中断现象；连击球。

出现以下情况酌情扣分：

序号	扣分因素		所扣分值
1	迎球	是否主动伸拍迎球	扣0.5—1分
		迎球时的拍面方向的控制	
2	引球	入球点的选择	扣0.5—1分
		入拍角度的控制	
3	抛球	球拍的运行轨迹是否连贯、圆滑	扣0.5—2分
		身体的协调用力	
		球出球拍的位置	

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
柔力球运动理论与实践探索	李恩荆	北京体育大学出版社	2017年	否	

## 九、主要参考书目

中国体育科学学会团体标准.柔力球规范动作指南.2023年1月.

## 十、课程学习建议

- 1.课后每周练习柔力球技能不少于2次，每次不少于20分钟。
- 2.身体素质练习每周至少3次，每次不少于20分钟。

# 《大学体育 4》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 羽毛球	(英文) Badminton	
课程编码	231010004A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 3	修读学期	第四学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	王苗	审核人	乔东方

## 二、课程简介

羽毛球选项课是我校体育课程体系中重要的选项课程, 是为实现学校的教育目标, 配合学生全面发展, 增强体质、增进健康为主的教育活动课程。羽毛球选项课以身体练习为主要手段, 以羽毛球基本技术和专项身体素质的练习为主要内容, 通过合理、科学的体育教学过程, 达到增强体质与健康, 促进身心和谐的发展的目的。羽毛球课程结合文化教育、思德教育, 是实施素质教育和人才全面发展的重要途径。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习, 学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 理解羽毛球运动特征, 提升羽毛球运动的专项技能, 能够运用专项技能科学地进行体育运动, 培养运动兴趣, 不断提高自己的综合素养。

课程目标 2: 掌握羽毛球竞赛规则, 运用所学技战术养成体育运动的良好习惯。掌握科学锻炼身体的基本原理和方法。

课程目标 3: 学生具备良好的心理素质、人际关系和交往能力。具备良好的团队协作意识, 能在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
------	-----------	-----------	-----------

<b>课程目标 1</b>	沟通合作	个人和团队	沟通表达
<b>课程目标 2</b>	沟通合作	个人和团队	沟通表达
<b>课程目标 3</b>	沟通合作	个人和团队	团队合作

#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
羽毛球运动比赛赏析、羽毛球运动竞赛规则理论讲解、《标准》测试方法与要求	课程目标 1/2/3	讲授法、讨论法、合作学习法	8
羽毛球运动技战术 羽毛球运动竞赛规则	课程目标 1/3	讲授法、练习法合作学习法、比赛法	16
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏法、比赛法、合作学习法	8
合计			32

##### (二) 课程内容

###### 第一部分 羽毛球运动技战术

###### 【学习目标】

- 1.理解羽毛球运动的技术原理。
- 2.进一步掌握羽毛球运动的组合技术和战术。
- 3.学会团队合作与交流。

###### 【课程内容】

- 1.前场技术。
- 2.后场技术
- 3.中场技术。
- 4.综合步伐
- 5.双打技战术
- 6.单打技战术

###### 【重点、难点】

- 1.重点：羽毛球运动的技战术理解及应用。
- 2.难点：羽毛球运动的技战术理解及应用。

###### 【教学方法】

- 1.讲解法
- 2.示范法
- 3.诊断纠错法
- 4.练习法
- 5.游戏与比赛法
- 6.合作学习法

**【学习要求】**

学生基本掌握羽毛球技战术。

**【复习与思考】**

- 1.思考双打技、战术的重点。
- 2.思考单打技、战术的重点。

**【学习资源】**

中国大学慕课——《金羽飞扬——世界冠军的羽毛球课堂》（哈尔滨工业大学）

## 第二部分 竞赛规则

**【学习目标】**

- 1.学生能应用本项目的竞赛规则知识观赏、参加比赛；
- 2.学生学会团队合作与交流。

**【课程内容】**

- 1.羽毛球竞赛规则：羽毛球竞赛项目与竞赛方法。
- 2.羽毛球裁判员的主要职责和裁判方法；
- 3.羽毛球竞赛场地要求及附属设施要求；
- 4.主裁判临场规范用语；
- 5.羽毛球专业术语。

**【重点、难点】**

- 1.重点：掌握和熟悉羽毛球基本竞技规则。
- 2.难点：竞赛中具体执裁的实际应用。

**【教学方法】**

- 1.讲授法
- 2.比赛法
- 3.合作学习法

**【学习要求】**

学生认真听教师讲授并积极参与课堂实践，基本掌握运动竞赛规则。

**【复习与思考】**

1.熟悉双打的竞赛规则。

2.熟悉单打的竞赛规则。

#### 【学习资源】

中国大学慕课——《金羽飞扬——世界冠军的羽毛球课堂》（哈尔滨工业大学）

### 第三部分 身体素质

#### 【学习目标】

1.认识身体素质训练的重要性。

2.达到大学生体质健康测试要求。

3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

#### 【课程内容】

1.基本身体素质训练。

2.大学生体质健康测试项目相关技能训练。

3.身体素质考核。

#### 【重点、难点】

1.重点：身体素质训练方法。

2.难点：身体素质测试达标。

#### 【教学方法】

1.讲授法

2.练习法

3.游戏与比赛法

4.合作学习法

#### 【学习要求】

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

#### 【复习与思考】

1.身体素质锻炼的重要性。

2.身体素质的均衡发展。

#### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

中国大学慕课——《金羽飞扬——世界冠军的羽毛球课堂》（哈尔滨工业大学）

## 五、实践教学安排

实践内容	学时
网前球技术	2
中场球技术	2
后场球技术	2
单打技战术	2
双打技战术	4
羽毛球运动竞赛规则	4
素质练习	8

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与及表现、课堂测验、平时作业等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	羽毛球技战术（20%） 身体素质（10%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、 期末考试
课程目标 2	羽毛球竞赛规则（30%） 身体素质（10%）	课堂参与表现、平时作业、技能考核 期末考试
课程目标 3	身体素质（10%） 技战术应用实践（20%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、 期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### (二) 平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现（30%）+课堂测验（20%）+平时作业（50%）

1. 课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣0.5分、旷课扣2分、请假扣1分，缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂

表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是羽毛球技战术应用。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分 10 分。两次理论作业、两次实践作业和 1 次学习总结报告。作业全部在学习通软件平台或者其他平台完成。

### （三）技能成绩评定

莱格尔测试。

趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值
30	30	40	45	50	60	60	65	70	75	80	85
31	31.5	41	47	51	61	61	66	71	76	81	87
32	33	42	48	52	61	62	67	72	77	82	88
33	34.5	43	50	53	62	63	68	73	78	83	90
34	36	44	51	54	62	64	69	74	79	84	91
35	37.5	45	53	55	63	65	70	75	80	85	93
36	39	46	54	56	63	66	71	76	81	86	94
37	40.5	47	56	57	64	67	72	77	82	87	96
38	42	48	57	58	64	68	73	78	83	88	97
39	43.5	49	59	59	65	69	74	79	84	89	99
40	45	50	60	60	65	70	75	80	85	90	100

### （四）末考成绩评定

末考成绩（100 分）=羽毛球技战术（50 分）+竞赛规则（50 分）

考核方法：教学比赛

分数	评分标准
90 分以上	专项技、战术应用效果突出，规则意识清晰，具有团队意识和合作能力，勇于承担责任。
81—90 分	专项技、战术应用效果良好，规则意识清晰，具有团队意识和合作能力。
71—80 分	专项技、战术应用效果较好，规则掌握不扎实，有一定的合作意识和能力。
60—70 分	专项技、战术应用一般，规则掌握不扎实，缺乏合作意识和能力。
60 分以下	专项技术掌握不好，规则意识模糊。不具备团队协作精神。

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
羽毛球运动教程	李仪	高等教育出版社	2021 年	否	

#### 九、主要参考书目

朱建国.《羽毛球运动教学与训练教程》.北京：清华大学出版社.2015

#### 十、课程学习建议

- 1.课后多巩固羽毛球技术，多参与各类比赛。
- 2.身体素质练习每周至少 3 次，每次不少于 20 分钟。



# 《大学体育 4》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 毽球 (英文) Shuttlecock		
课程编码	231010004A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 3	修读学期	第四学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 4, 实践学时 28)		
执笔人	梁利平	审核人	乔东方

## 二、课程简介

毽球选项课是我校体育课程体系中重要的选项课程之一，是根据大学体育 2 的基础上进一步巩固和提升，该课程以一校一品与《国家学生体质健康标准》测试项目为主要教学内容，是面向全校非体育专业身体健康的学生，以提高学生身体素质、掌握中华传统体育毽球项目运动的基本技能为目标的一门公共必修课程。是为实现学校的教育目标，配合学生全面发展，增强体质、增进健康为主的教育活动课程。毽球选项课以身体练习为主要手段，以毽球基本技术和专项身体素质的练习为主要内容，通过合理、科学的体育教学过程，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展的目的。毽球课程结合文化教育、思德教育，是实施应用型人才培养的重要途径和必要环节。

1. 正确树立健康第一的思想，掌握毽球运动的基本技术、技能和相关理论，逐步加强学生身体素质和运动能力，培养终身体育理念和积极参加各种体育活动的意识。

2. 在毽球教学中，注重培养学生养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，养成积极乐观的生活态度，提高社会适应能力。

3. 在毽球教学中注重运动乐趣的体验和运动兴趣的培养，并形成良好的体育道德与团队合作精神。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生熟练掌握毽球运动的基本知识、方法和技能，能够运用专项技能科学地进行体育锻炼，不断提高自己的身体素质和运动能力，具有健康的体魄，达到国家规定的大学生体质健康标准。

课程目标 2：学生具备良好地锻炼身体的意识和习惯。掌握科学锻炼身体的基本原理和方法，能够制定个人锻炼计划，具备一定的体育鉴赏力。

课程目标 3：学生具备良好的心理素质、人际关系和交往能力。具备良好的团队协作意识，能在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

#### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

### 四、课程内容

#### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
毽球运动发展历程	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	2
毽球运动中的起传球的配合技术。	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	22
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	6
毽球竞赛规则与裁判法	课程目标 1、2、3	讲授法、示范法、体验法	2
合计			32

#### (二) 课程内容

##### 第一部分 毽球运动发展历程

#### 【学习目标】

1. 毽球运动发展历程及毽球运动的发展趋势
2. 毽球运动的主要特点
3. 毽球运动的健身价值和锻炼意义。

#### 【课程内容】

1. 毽球运动的起源与发展。
2. 课堂常规及体育风险认知。

#### 【重点、难点】

1. 重点：了解毽球运动项目起源与发展，掌握内涵以及其特点，熟知毽球运动在我国发展现状以及趋势，以及校园毽球运动发展现状。

2.难点：学生对毽球运动的认识以及参与锻炼意识的提高，以及学生如何更好参与其中，最终养成运动习惯。

#### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.示范法
- 3.体验法

#### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，体验毽球运动形式。

#### 【复习与思考】

- 1.毽球运动的发展过程。
- 2.毽球运动原理与方法。
- 3.毽球运动文化内涵。

#### 【学习资源】

网上教学平台：中国毽球协会官网

### 第二部分 毽球运动基本技能

#### 【学习目标】

- 1.毽球运动中传球的几种踢法
- 2.毽球传球的基本技术技能。

#### 【课程内容】

- 1.毽球基本技术：准备姿势与移动，踢传球技术。
- 2.毽球基本技术：脚内侧传球技术，正脚背传球技术
- 3.传球技术的技法分析（以下均以右脚为例）

##### （1）动作方法：

正面传球，是向体前传送球的技术，通常采用脚内侧传球方法。传球前，以左脚全脚掌支撑。当球落于右脚前时，右腿抬腿加转髋由下向上摆动，膝关节外展，踝关节背屈，用足弓内侧中部将球托送出去。

##### （2）技术环节：

准备姿势：面向来球，用左脚在前的前后开立准备姿势。

重心支撑：当来球靠近身体时，立即前移身体重心，以左脚全脚掌支撑身体。

摆腿击球：当球落于右脚前时，右腿依次完成：抬腿转髋由下向上摆动，膝关节外展，踝关节背屈，最后力达足弓内侧中部托送击球。击球点在膝关节高度、体前 40cm 处。

（3）随动送球：击球后，身体顺势向前上方端托送球。

（4）技法要点：体会展髋屈膝内翻踝的托送球动作。

**【重点、难点】**

重点：脚内侧传球技术。

难点：双人或者多人多种技术传技术；击球时机和击球结束制动的控制。

**【教学方法】**

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.游戏与比赛法
- 6.合作学习法

**【学习要求】**

学生基本能够掌握毽球的几种技术方法，较熟练地完成技术动作。

**【复习与思考】**

- 1.几种踢法的技术原理。
- 2.正脚背地点发球的技术动作分析。

**【学习资源】**

网上教学平台：中国毽球协会官网

第三部分 身体素质

**【学习目标】**

- 1.认识身体素质训练的重要性。
- 2.达到大学生体质健康测试要求。
- 3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

**【课程内容】**

- 1.专项身体素质训练。
- 2.大学生体质健康测试项目相关技能训练。
- 3.身体素质考核。

**【重点、难点】**

- 1.重点：身体素质训练方法。
- 2.难点：身体素质测试达标。

**【教学方法】**

- 1.讲授法
- 2.练习法
- 3.游戏与比赛法

#### 4.合作学习法

##### 【学习要求】

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

##### 【复习与思考】

- 1.身体素质锻炼的重要性。
- 2.身体素质的均衡发展。

##### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

#### 第四部分 毽球竞赛规则与裁判法

##### 【学习目标】

- 1.认识 and 了解毽球运动竞赛规则。
- 2.掌握毽球竞赛方法与组织。

##### 【课程内容】

- 1.毽球竞赛评分规则。
- 2.毽球竞赛的裁判法。

##### 【重点、难点】

- 1.重点：掌握和熟悉毽球基本竞技规则。
- 2.难点：竞赛中具体执裁的实际应用。

##### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.合作学习法
- 3.体验法

##### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，了解毽球运动竞赛组织与裁判法。

##### 【复习与思考】

- 1.毽球比赛评分规则。
- 2.如何组织与参加毽球比赛。

##### 【学习资源】

网上教学平台：中国毽球协会官网

#### 五、实践教学安排

实践内容	学时
毽球运动的几种组合技法	2
毽球运动起传球技术	20
专项身体素质	6

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、着装、课堂纪律与表现等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	平时成绩（5%）	课堂表现
课程目标 2	平时成绩（10%） 毽球专项技能（30%） 身体素质（20%）	课堂表现、课堂测试、实践表现、 团队合作、期末考试
课程目标 3	平时成绩（5%） 毽球专项技能（20%） 身体素质（10%）	课堂表现、课堂测试、实践表现、 团队合作、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### (二) 平时成绩评定

1. 满分 100 分。

2. 迟到早退扣 20 分、旷课扣 30 分、请假扣 5 分（公假不扣分）、不穿运动服鞋扣 20 分、连续见习 3 次扣 10 分，课堂纪律与课堂表现酌情扣分。

3. 每学期缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修。

### (三) 技能成绩评定

莱格尔测试。

莱格尔测试分值表											
趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值
30	30	40	45	50	60	60	65	70	75	80	85

31	31.5	41	47	51	61	61	66	71	76	81	87
32	33	42	48	52	61	62	67	72	77	82	88
33	34.5	43	50	53	62	63	68	73	78	83	90
34	36	44	51	54	62	64	69	74	79	84	91
35	37.5	45	53	55	63	65	70	75	80	85	93
36	39	46	54	56	63	66	71	76	81	86	94
37	40.5	47	56	57	64	67	72	77	82	87	96
38	42	48	57	58	64	68	73	78	83	88	97
39	43.5	49	59	59	65	69	74	79	84	89	99
40	45	50	60	60	65	70	75	80	85	90	100

#### (四) 末考成绩评定

1. 毽球技术及竞赛考核评价标准（100分）。

末考成绩标准：

2. 考核办法：

(1) 2分钟三人围踢计数赛即在2分钟内击球的数量累计数，如途中出现失误，需要在球落地后重新起计再开始。（40%）

(2) 一分钟内个人连续高挂传球，高挂球既个人高摆腿向上将球踢起，球踢起以后高过头部30厘米左右计一次成功。（30%）

(3) 教学比赛（30%）

分数	评分标准
25—30分	专项技术应用效果突出，规则意识清晰，具有团队意识和合作能力，勇于承担责任。
20—25分	专项技术应用效果较好，规则意识清晰，具有团队意识和合作能力。
10—20分	专项技术应用效果一般，规则掌握不扎实，有一定的合作意识和能力。
10分以下	专项技术掌握不好，规则意识模糊。不具备团队协作精神。

#### (4) 毽球技术考核表

单项得分	一分钟高挂传球数量	单项得分	三人围踢
30	10	40	10
25	9	36	9
20	8	32	8

16	7	28	7
12	6	24	6
10	5	20	5
8	4	16	4
5	3	10	3

## 八、推荐教材及主要参考书

### （一）推荐教材

贾鹏飞.公共体育课教程.北京：人民体育出版社.2011

### （二）主要参考书

张军、龙明.毽球运动.北京：高等教育出版社.2008

## 九、课程学习建议

- 1.加强专项身体素质练习，尤其是针对下肢爆发以及身体协调性的提升。
- 2.充分利用网络平台（毽球相关抖、音视频号等）进行观摩学习，并打卡练习，不断提升踢毽技术水平。



# 《大学体育 4》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 排球 (英文) volleyball		
课程编码	231010004A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 3	修读学期	第四学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	杨东波	审核人	乔东方

## 二、课程简介

本课程为大学公共体育课排球专项课程,是根据我校《公共基础课程教学计划》和学生的实际情况制订的,也是一门较系统讲授排球运动概述、发展过程、技战术以及竞赛的课程。在内容上包含排球的基本技术、基本战术、比赛意识、身体素质练习等方面的课程。

1.充分运用排球运动的特点,通过科学的教学过程,全面提高身体素质,掌握排球运动技能,增强体育意识,养成锻炼习惯,加强品德教育,培养个性,全面发展。

2.较全面、系统地学习排球运动的技术与战术,掌握锻炼方法与手段,提高技术、战术在快速对抗中的运用能力。熟悉排球规则、裁判法和比赛的组织编排方法。培养勇敢顽强、团结奋进的集体主义精神和高度的组织纪律性。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

课程目标 1: 通过学习排球基本技术、战术及专项素质的练习,掌握一定排球运动的基本技术培养学生参与体育和锻炼的兴趣,体验运动乐趣与成功感。

课程目标 2: 通过学习排球技术的运动知识,掌握运动技能和方法,增强安全意识和防范能力。掌握排球技术知识和方法,塑造良好体形和身体姿态,全面发展体能与健身能力,提高适应自然环境的能力,培养兴趣和竞争意识,建立终身体育思想和自觉锻炼身体的习惯。

课程目标 3: 养成良好的思想品质和优良的作风以及团结协作和勇于拼搏的精神,学会调节情绪的方法,形成人与人合作意识与能力,同时营造校园体育文化氛围,提高学生体育文化素养和体育竞赛的观赏水平。

### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
排球运动概述与体育基础知识	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	8
排球运动基本技、战术	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	20
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	4
合计			32

##### (二) 课程内容

###### 第一部分 排球竞赛与组织

###### 【学习目标】

- 1.排球运动规则
- 2.排球裁判法
- 3.排球战术基本理论

###### 【课程内容】

- 1.移动技术
- 2.传球技术
- 3.扣球技术
- 4.传垫扣配合技术
- 5.拦网技术

###### 【重点、难点】

- 1.重点：传、垫、扣技术。
- 2.难点：传球动作要隐蔽，要掌握几种隐蔽传球技术，并做到把垫球和传球、传球与扣球、假动作等结合起来运用。

###### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.示范法
- 3.体验法

**【学习要求】**

学生认真听教师讲授，体验排球运动形式，练习排球基本功

**【复习与思考】**

- 1.排球运动文化内涵。
- 2.排球运动比赛编排
- 3.排球裁判的执裁

**【学习资源】**

排球运动书籍。

## 第二部分 排球运动基本技战术

**【学习目标】**

- 1.熟悉球性；
- 2.排球游戏（结合技战术，贯穿整个教学过程）；
- 3.基本技术：基本姿势、传接球、运球、投篮。

**【课程内容】**

- 1.进攻战术；
- 2.防守战术；
- 3.阵容配备：“四二”配备与“五一”配备；
- 4.“中一二”进攻技术、跟进防守技术；
- 5.“边一二”进攻战术、跟进防守战术。

**【重点、难点】**

- 1.重点：排球比赛的规则及裁判法。
- 2.难点：排球基本战术方法。

**【教学方法】**

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.游戏与比赛法
- 6.合作学习法

**【学习要求】**

学生基本掌握排球运动的技术，较熟练地完成技战术。

#### 【复习与思考】

排球基本技战术运用。

#### 【学习资源】

排球运动书籍。

### 第三部分 身体素质

#### 【学习目标】

- 1.认识身体素质训练的重要性。
- 2.达到大学生体质健康测试要求。
- 3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

#### 【课程内容】

- 1.基本身体素质训练。
- 2.大学生体质健康测试项目相关技能训练。
- 3.身体素质考核。

#### 【重点、难点】

- 1.重点：身体的协调，动作舒展。
- 2.难点：发展速度、灵敏、力量、耐力等身体素质，增强体质；培养学生刻苦顽强拼搏的意志品质。

#### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.练习法
- 3.游戏与比赛法
- 4.合作学习法

#### 【学习要求】

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

#### 【复习与思考】

- 1.身体素质锻炼的重要性。
- 2.身体素质的均衡发展。

#### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

## 五、实践教学安排

实践内容	学时
排球裁判 排球技战术方法	2
排球的传、垫、扣配合练习	8
排球专项进攻及防守练习	10
专项素质练习	2
身体素质练习	4

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、着装、课堂纪律与表现等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	平时成绩（10%）	课堂表现、课堂测试
课程目标 2	平时成绩(5%)排球专项技能(25%)身体素质(20%)	课堂表现、课堂测试、实践表现、期末考试
课程目标 3	平时成绩(5%)排球专项技能(25%)身体素质(10%)	课堂表现、课堂测试、实践表现、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### (二) 平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现（30%）+课堂测验（20%）+平时作业（50%）

1. 课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣 0.5 分、请假扣 1 分，旷课扣 2 分、缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是排球专项技术。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分 10 分。两次理论作业、两次实践

作业和1次学习总结报告。作业在学习通软件平台或者其他平台完成。

### (三) 技能成绩评定

莱格尔测试分值表											
趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值
30	30	40	45	50	60	60	65	70	75	80	85
31	31.5	41	47	51	61	61	66	71	76	81	87
32	33	42	48	52	61	62	67	72	77	82	88
33	34.5	43	50	53	62	63	68	73	78	83	90
34	36	44	51	54	62	64	69	74	79	84	91
35	37.5	45	53	55	63	65	70	75	80	85	93
36	39	46	54	56	63	66	71	76	81	86	94
37	40.5	47	56	57	64	67	72	77	82	87	96
38	42	48	57	58	64	68	73	78	83	88	97
39	43.5	49	59	59	65	69	74	79	84	89	99
40	45	50	60	60	65	70	75	80	85	90	100

### (四) 末考成绩评定

末考成绩(100分)=对垫(50分)+实战能力(50分)

#### (1) 传、垫、扣配合(50分)

①标准:两人距离三米以上开始

②评分参照:

次数	1	2	3	4	5
分值	10	20	30	40	50

③考试要求:每人只给三次机会,取最高一次成绩。在一次考试中两人必须连续交替传球、垫球及扣球,出现持球或球落地在考试中不计成绩。

④技术评定:注意手臂的击球部位、击球点、准备姿势和移动、传送动作以及扣球的动作。

分值	技评标准
30—50分	击球部位击球点正确,球感好,传送动作协调、熟练,移动积极。
20—30分	击球部位击球点正确,球感一般,传送动作较为熟练,无明显错误。
10—20分	击球部位击球点正确,传送动作协调性差、但动作无根本错误。
0—10分	击球部位击球点不是很正确,传送动作协调性差,不够熟练积极。

## (2) 实战能力：（50分）

将考生分成两队进行比赛，由3名考评员组成考评小组，按标准独自评分，3个分数中去掉最高分与最低分后，取平均分为最后得分。

指标	优	良	中	差
技术动作规格 (15分)	动作完全正确、 协调、连贯	动作正确、协调	动作基本正确、 协调	动作不正确、 不协调
技术运用 (15分)	技术运用完全合理、 运用效果好	技术运用合理、 运用效果好	技术运用基本、 运用效果一般	技术动作不合 理、运用效果差
战术配合意识 (20分)	战术配合意识强、实 战效果较好	战术配合意识较强、 实战效果较好	战术配合意识和 效果均一般	技术配合意识 差、效果较差

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
排球运动.	黄汉升	高等教育出版 社	2015年	否	

## 九、主要参考书目

二十一世纪全国高等学校公共体育规划教材《公共体育课教程》.

## 十、课程学习建议

- 1.课后每周练习排球技能不少于2次，每次不少于40分钟。
- 2.身体素质练习每周至少3次，每次不少于20分钟。

# 《大学体育 4》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文)跆拳道 (英文) Taekwondo		
课程编码	231010004A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 3	修读学期	第四学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	乔东方	审核人	乔东方

## 二、课程简介

了解跆拳道运动发展概况、项目特点以及基本的竞赛规则,懂得观赏跆拳道比赛;掌握基本步法、腿法、手法和基础品势,使学生掌握一项锻炼身体的手段和简单的自身防卫能力。跆拳道选项课程结合文化教育和道德教育,是实施素质教育和人才全面发展的重要途径。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 能够了解跆拳道的内涵,继承和发扬体育文化,养成正确的竞争意识与良好的合作精神,形成较强的社会适应能力,完善个体性格,培养健全人格,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

课程目标 2: 掌握和运用跆拳道基本知识和技能,使之成为终身锻炼的有效手段。

课程目标 3: 学生通过学习跆拳道运动,能够促进灵敏、力量、速度、耐力等身体素质的发展以及自身的修养

### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达



课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作
--------	------	-------	------

#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
跆拳道竞赛规则与裁判法	课程目标 1/3	讲授法、合作学习法、体验法	8
跆拳道技术组合	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	20
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	4
合计			32

##### (二) 课程内容

###### 第一部分 跆拳道竞赛规则与裁判法

###### 【学习目标】

- 1.认识 and 了解跆拳道竞赛规则。
- 2.掌握跆拳道竞赛口令及手势。

###### 【课程内容】

本章通过对跆拳道运动竞赛规则与裁判的学习，能够使学能够简单了解《跆拳道竞赛规则与裁判法》，能够自行裁定简单的比赛。

###### 【重点、难点】

重点：跆拳道竞赛规则和跆拳道竞赛裁判法的理解。

难点：跆拳道竞赛规则和跆拳道竞赛裁判法在实践中的应用。

###### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.合作学习法
- 3.体验法

###### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，了解跆拳道运动竞赛组织与竞赛规则。

###### 【复习与思考】

- 1.跆拳道运动的评判标准。
- 2.如何正确使用跆拳道竞赛口令及手势。

###### 【学习资源】

赵光圣，刘宏伟主编.跆拳道运动教程.北京：高等教育出版社.2015。

## 第二部分 跆拳道技术组合

### 【学习目标】

- 1.掌握跆拳道品势中级技术和竞技基本技术。
- 2.了解跆拳道技战术应用。
- 3.学会团队合作与交流。

### 【课程内容】

- 1.进攻技术组合：拳法组合，腿法组合，拳腿组合，拳腿技术组合；
- 2.防守技术组合：手防守，手腿防守，接触+不接触防守；
- 3.防守反击技术组合：手的防守反击，腿的防守反击，拳+腿的防守反击，摔的防守反击；
- 4.跆拳道战术学习与应用：防守反击战术，佯攻战术。

### 【重点、难点】

重点：单个动作要准确到位，组合动作连贯有力，协调一致。

难点：综合运用战术，要学会观察对手的具体情况。不可死板教条。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.游戏与比赛法
- 6.合作学习法

### 【学习要求】

学生熟练掌握跆拳道各种技战术，了解和掌握跆拳道竞技比赛的基本方法。

### 【复习与思考】

- 1.跆拳道竞技的防身价值。
- 2.跆拳道竞技比赛技战术的应用。

### 【学习资源】

赵光圣，刘宏伟主编.跆拳道运动教程.北京：高等教育出版社.2015。

## 第三部分 身体素质

### 【学习目标】

- 1.认识身体素质训练的重要性。
- 2.达到大学生体质健康测试要求。
- 3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

### 【课程内容】

1.基本身体素质采用《学生体质健康标准》的达标项目训练；

2.专项身体素质练习：协调、灵敏、速度、耐力、爆发力。

**【重点、难点】**

重点：重点发展专项身体素质练习，一般身体素质练习作为辅助项目。

难点：发展速度、灵敏、力量、耐力等身体素质，增强体质，培养学生刻苦顽强拼搏的意志品质。

**【教学方法】**

1.讲授法

2.练习法

3.游戏与比赛法

4.合作学习法

**【学习要求】**

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

**【复习与思考】**

1.身体素质锻炼的重要性。

2.身体素质的均衡发展。

**【学习资源】**

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

**五、实践教学安排**

实践内容	学时
跆拳道教学比赛中裁判能力的实践	2
跆拳道技术组合	18
身体素质	4

**六、考核方式**

**（一）考核方式**

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、着装、课堂纪律与表现等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

**（二）考核方式与课程目标的关系**

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	平时成绩（10%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业
课程目标 2	平时成绩（5%） 跆拳道专项技能（25%） 身体素质（20%）	课堂表现、课堂测试、实践表现、期末考试

课程目标 3	平时成绩 (5%) 跆拳道专项技能 (25%) 身体素质 (10%)	课堂表现、课堂测试、实践表现、期末考试
--------	--	---------------------

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩 (20%) +技能成绩 (30%) +末考成绩 (50%)

### (二) 平时成绩评定

1. 课堂参与及表现：包含出勤 (10%) 和课堂表现 (20%)。出勤，迟到早退扣 0.5 分、请假扣 1 分，旷课扣 2 分、缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是跆拳道组合技术。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分 10 分。两次理论作业、两次实践作业和 1 次学习总结报告。作业在学习通软件平台或者其他平台完成。

### (三) 技能成绩评定

莱格尔测试。

趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值
30	30	40	45	50	60	60	65	70	75	80	85
31	31.5	41	47	51	61	61	66	71	76	81	87
32	33	42	48	52	61	62	67	72	77	82	88
33	34.5	43	50	53	62	63	68	73	78	83	90
34	36	44	51	54	62	64	69	74	79	84	91
35	37.5	45	53	55	63	65	70	75	80	85	93
36	39	46	54	56	63	66	71	76	81	86	94
37	40.5	47	56	57	64	67	72	77	82	87	96
38	42	48	57	58	64	68	73	78	83	88	97
39	43.5	49	59	59	65	69	74	79	84	89	99
40	45	50	60	60	65	70	75	80	85	90	100

### (四) 末考成绩评定

末考成绩 (100 分) = 竞技 (50 分) + 技战术 (30 分) + 裁判法 (20 分)

### 1. 竞技 (50 分)

跆拳道竞技考核,按考试实际情况分成两人一组,计时两分钟,满分 50 分,按考试过程中节奏与时机的把握进行评分。

分数	评分标准
45—50 分	技术动作完成质量很好,节奏控制力很强,时机把握很准确。
38—44 分	技术动作完成质量好,节奏控制力强,时机把握准确。
30—37 分	技术动作完成质量较好,节奏控制力一般,时机把握比较准确。
30 分以下	不能完整完成技术动作,节奏控制力差,时机把握不准确。

### 2. 技战术 (30 分)

跆拳道技战术考核内容与分值:进攻技术(10 分),防守技术(10 分),防守反击技术(10 分)

技战术评分标准

分数	评分标准
25—30 分	技术正确、协调、运用合理
18—24 分	技术基本正确、较协调、运用不够连贯
10—17 分	技术不熟练、尚能完成技术
10 分以下	技术错误较多、不能完成技术

### 3. 裁判法 (20 分)

跆拳道裁判法考核内容与分值:裁判手势(10 分),裁判口令(10 分)

技战术评分标准

分数	评分标准
15—20 分	裁判手势正确、口令清晰准确
10—14 分	裁判手势基本正确、口令较清晰准确
5—9 分	裁判手势及口令不熟练、尚能完成手势及口令
5 分以下	裁判手势及口令错误较多、不能独立完成

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
跆拳道	刘卫军	高等教育出版社	2016 年	否	

## 九、主要参考书目

赵光圣,刘宏伟主编.跆拳道运动教程.北京:高等教育出版社.2015。

## 十、课程学习建议

- 1.课后每周练习跆拳道技能不少于 2 次,每次不少于 20 分钟。
- 2.身体素质练习每周至少 3 次,每次不少于 20 分钟。

# 《大学体育 4》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 网球	(英文) Tennis	
课程编码	231010004A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 1、2、3	修读学期	第四学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	李宇	审核人	乔东方

## 二、课程简介

网球选修课是我校公共体育课程体系中的一门选项课程, 主要以身体素质练习及网球基本技术教学为主要手段, 通过合理、科学的体育锻炼、专项技术学习和网球理论讲授, 让学生了解网球运动及其锻炼价值, 达到增强体质, 培养学生养成终身体育的目标。对学生进行思想品质全面提高身体素质, 增进健康, 培养学生团结协作、坚韧不拔、吃苦耐劳、努力拼搏的精神。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习, 学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 通过学习本课程使学生了解网球运动的基本理论知识。全面发展学生的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏、协调等身体素质, 改善人体各器官系统的功能, 增强体质、促进健康。

课程目标 2: 通过教学使学生掌握网球基本技术, 能够进行简单的练习。学习学生基本掌握网球比赛规则, 做到无障碍地欣赏网球比赛。讲授健身、健康等知识, 使学生掌握一种健身的方法, 为终生体育锻炼打下良好的基础。

课程目标 3: 学生具备良好的心理素质、人际关系和交往能力。具备良好的团队协作意识, 能在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
网球运动概述与体育基础知识	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	8
网球运动基本技术	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	20
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	4
合计			32

##### (二) 课程内容

###### 第一部分 网球的概述与简介

###### 【学习目标】

- 1.网球运动简介。
- 2.网球运动发展概况。
- 3.我国网球运动的发展。
- 4.网球比赛特点及方法。

###### 【课程内容】

- 1.课堂常规及体育风险认知。
- 2.网球运动原理及特点。
- 3.网球运动健身价值。

###### 【重点、难点】

1.重点：通过本讲教学使学生对网球运动有大概了解，重点讲授网球运动的现状、发展趋势和网球比赛的方法。

- 2.难点：怎样理解和运用体育与健康知识、终身体育原则。

###### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.示范法

### 3.体验法

#### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，体验网球运动形式。

#### 【复习与思考】

- 1.网球运动的发明过程。
- 2.网球运动文化内涵。

#### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，体验网球运动形式。

#### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《网球技术与战术》华东师范大学陈赢、陈海涛。

## 第二部分 网球运动基本技术

#### 【学习目标】

- 1.了解网球技术原理。
- 2.掌握网球基本技能。
- 3.学会团队合作与交流。

#### 【课程内容】

- 1.移动技术
- 2.正手击球技术
- 3.反手击球技术
- 4.发球技术
- 5.截击技术
- 6.高压球技术

#### 【重点、难点】

- 1.重点：各项技术的动作方法，动作要领，教学顺序，教学步骤，常犯错误及纠正。
- 2.难点：网球各项基本技术的掌握及运用。

#### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.游戏与比赛法
- 6.合作学习法

#### 【学习要求】



通过体育课程的教学与引导，使学生掌握一项锻炼身体的手段，培养学生锻炼身体意识及终生体育意识。

**【复习与思考】**

1. 网球技术原理。
2. 网球与其他球类运动项目的不同。

**【学习资源】**

中国大学 MOOC——《网球技术与战术》华东师范大学陈赢、陈海涛。

第三部分 身体素质

**【学习目标】**

1. 认识身体素质训练的重要性。
2. 达到大学生体质健康测试要求。
3. 培养主动锻炼和交流沟通能力。

**【课程内容】**

1. 基本身体素质训练。
2. 大学生体质健康测试项目相关技能训练。
3. 身体素质考核。

**【重点、难点】**

1. 重点：身体素质训练方法。
2. 难点：身体素质测试达标。

**【教学方法】**

1. 讲授法
2. 练习法
3. 游戏与比赛法
4. 合作学习法

**【学习要求】**

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

**【复习与思考】**

1. 身体素质锻炼的重要性。
2. 身体素质的均衡发展。

**【学习资源】**

中国大学 MOOC——《网球技术与战术》华东师范大学陈赢、陈海涛。

## 五、实践教学安排

实践内容	学时
正手击球基本技术	2
正手上旋球技术与切削球技术	4
反手击球技术	4
反手上旋球技术与切削球技术	4
上旋发球与接发球技术	2
截击球技术与接发球战术	2
网球战术与练习方法	2
身体素质	4

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与及表现、课堂测验、平时作业等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### (三) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	平时成绩（5%）	课堂表现
课程目标 2	平时成绩（20%） 网球专项技能（30%） 身体素质（20%）	课堂表现、课堂测试、实践表现、 团队合作、期末考试
课程目标 3	平时成绩（5%） 网球专项技能（20%） 身体素质（10%）	课堂表现、课堂测试、实践表现、 团队合作、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### (二) 平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现（30%）+课堂测验（20%）+平时作业（50%）

1. 课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣 0.5 分、请假扣 1 分，旷课扣 2 分、缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是网球专项技能。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分 10 分。两次理论作业、两次实践作业和 1 次学习总结报告。作业在学习通软件平台或者其他平台完成。

### (三) 技能成绩评定

1000m（男生）、800m（女生）。

大学男生 1000 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'17"	100	3'42"	80	4'32"	60	5'12"	40	5'52"	20
3'18"	99	3'45"	79	4'34"	59	5'14"	39	5'54"	19
3'19"	98	3'47"	78	4'36"	58	5'16"	38	5'56"	18
3'20"	97	3'50"	77	4'38"	57	5'18"	37	5'58"	17
3'21"	96	3'52"	76	4'40"	56	5'20"	36	6'00"	16
3'22"	95	3'55"	75	4'42"	55	5'22"	35	6'02"	15
3'23"	94	3'57"	74	4'44"	54	5'24"	34	6'04"	14
3'24"	93	4'00"	73	4'46"	53	5'26"	33	6'06"	13
3'25"	92	4'02"	72	4'48"	52	5'28"	32	6'08"	12
3'26"	91	4'05"	71	4'50"	51	5'30"	31	6'10"	11
3'27"	90	4'07"	70	4'52"	50	5'32"	30	6'12"	10
3'28"	89	4'10"	69	4'54"	49	5'34"	29	6'14"	9
3'30"	88	4'12"	68	4'56"	48	5'36"	28	6'16"	8
3'31"	87	4'15"	67	4'58"	47	5'38"	27	6'18"	7
3'33"	86	4'17"	66	5'00"	46	5'40"	26	6'20"	6
3'34"	85	4'20"	65	5'02"	45	5'42"	25	6'22"	5
3'35"	84	4'22"	64	5'04"	44	5'44"	24	6'24"	4
3'37"	83	4'25"	63	5'06"	43	5'46"	23	6'26"	3
3'38"	82	4'27"	62	5'08"	42	5'48"	22	6'28"	2
3'40"	81	4'30"	61	5'10"	41	5'50"	21	6'30"	1

大学女生 800 米评分标准

成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'18"	100	3'44"	80	4'34"	60	4'54"	40	5'14"	20
3'19"	99	3'46"	79	4'35"	59	4'55"	39	5'15"	19
3'21"	98	3'49"	78	4'36"	58	4'56"	38	5'16"	18
3'22"	97	3'51"	77	4'37"	57	4'57"	37	5'17"	17
3'23"	96	3'54"	76	4'38"	56	4'58"	36	5'18"	16
3'24"	95	3'56"	75	4'39"	55	4'59"	35	5'19"	15
3'25"	94	3'59"	74	4'40"	54	5'00"	34	5'20"	14
3'27"	93	4'01"	73	4'41"	53	5'01"	33	5'21"	13
3'28"	92	4'04"	72	4'42"	52	5'02"	32	5'22"	12
3'29"	91	4'06"	71	4'43"	51	5'03"	31	5'23"	11
3'30"	90	4'09"	70	4'44"	50	5'04"	30	5'24"	10
3'32"	89	4'11"	69	4'45"	49	5'05"	29	5'25"	9
3'33"	88	4'14"	68	4'46"	48	5'06"	28	5'26"	8
3'35"	87	4'16"	67	4'47"	47	5'07"	27	5'27"	7
3'36"	86	4'19"	66	4'48"	46	5'08"	26	5'28"	6
3'37"	85	4'21"	65	4'49"	45	5'09"	25	5'29"	5
3'38"	84	4'24"	64	4'50"	44	5'10"	24	5'30"	4
3'40"	83	4'26"	63	4'51"	43	5'11"	23	5'31"	3
3'41"	82	4'29"	62	4'52"	42	5'12"	22	5'32"	2
3'43"	81	4'31"	61	4'53"	41	5'13"	21	5'33"	1

(四) 末考成绩评定

(1) 底线原地正手击球 (50 分)

① 达标 (30 分)

有效次数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
分值	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30

② 技评 (20 分)

动作协调，挥臂正确，控球能力好，击球质量高，飞行弧度好，落点到位（16—20分）；  
动作基本协调，挥臂基本正确，控球能力较好，击球质量较高，飞行弧度较好，落点较合理（11—15分）；

基本能完成动作，击球质量一般，飞行弧度不够，落点偶尔到位（6—10分）；

动作不协调，击球质量差，飞行弧度不够，落点不到位（6分以下）。

#### （2）底线原地双手反手击球（50分）

##### ①达标（30分）

有效次数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
分值	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30

##### ②技评（20分）

动作协调，挥臂正确，控球能力好，击球质量高，飞行弧度好，落点到位（16—20分）；  
动作基本协调，挥臂基本正确，控球能力较好，击球质量较高，飞行弧度较好，落点较合理（11—15分）；

基本能完成动作，击球质量一般，飞行弧度不够，落点偶尔到位（6—10分）；

动作不协调，击球质量差，飞行弧度不够，落点不到位（6分以下）。

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
现代网球教程	杨忠令	浙江大学出版社	2011	否	

#### 九、主要参考书目

董杰.网球教程.北京：高等教育出版社.2005

#### 十、课程学习建议

- 1.课后每周练习网球技能不少于2次，每次不少于30分钟。
- 2.身体素质练习每周至少3次，每次不少于20分钟。

# 《大学体育 4》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 健美操	(英文) aerobics	
课程编码	231010004A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 1、2、3	修读学期	第四学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	冯强 任永娥 褚亚君	审核人	乔东方

## 二、课程简介

健美操选项课是根据晋中学院学校体育课教学计划开设一门体育公共选修课程。健美操是一项以有氧运动为基础,以人体练习为基本手段,以健美为主要特征,将人体语言与艺术和体育教学融为一体,从而成为一个极具观赏性的体育项目,它既是健美身体,又是陶冶情操的大众健身方式。它具有健身、健美和健心的一体性,动作协调多变性及简单易学性,鲜明的节律性,运动强度的可塑性,内容的丰富性,运动形式的多样性及广泛的群众性等项目特点。

课程通过合理、科学的体育教学过程,达到增强体质与健康,促进身心和谐的发展的目的,同时课程强调培养学生良好的体育运动意识,磨练意志品质,根据学生的生理和心理特点,有目的、有计划地积极参与体育活动,掌握健美操运动的基本技能,通过健美操运动促进学生身体各个机能的提高,促进学生身心素质的全面发展,养成终身体育意识,融合了健身、奥林匹克精神、公益、美学、艺术等多元属性,致力于培养健全人格的社会人,打造为社会服务的精英人才。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 通过健美操教学,了解健美操运动的发展历史、竞赛规则,掌握 1—2 套有氧健身操运动的基本方法与技能,逐步提高身体素质、全面发展健美操的体能知识与方法,科学地进行体育锻炼,练就强健的体魄,具有一定的健美操欣赏能力和增强审美意识。

课程目标 2: 根据自己的能力确定健美操的学习目标,自觉通过健美操运动改善心理

状态，增强自信心，能测试和评价体质健康状态，初步掌握在健美操运动中常见的运动损伤的处置方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式。

课程目标 3：在健美操运动中养成良好的社会体育道德和互相尊重的优良品德，学会正确处理竞争与合作的关系，充分发挥团队协作优势，培养学生集体主义意识；培养学生的集体荣誉感和团结协作、不怕困难、力争上游的精神。

#### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

### 四、课程内容

#### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
健美操的概述、健美操竞赛规则、《标准》测试要求	课程目标 2/3	讲授法、示范法、体验法	8
健美操规定套路	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	16
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	8
合计			32

#### (二) 课程内容

##### 第一部分 健美操基本理论部分

#### 【学习目标】

- 1.了解健美操的锻炼价值，以及健美操运动的发展趋势，对健美操有初步的认识。
- 2.激发学生学习的健美操的动机和热情，提高健美操比赛鉴赏能力和水平。
- 3.建立正确的健美操概念、端正学习健美操的态度，建立学习健美操的信心。

#### 【课程内容】

第一节 健美操的概述

第二节 健美操竞赛规则与发展趋势

#### 【重点、难点】

- 1.重点：健美操的概述。
- 2.难点：健美操竞赛规则。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.示范法
- 3.体验法

### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，观看健美操运动的不同类型与风格。

### 【复习与思考】

1. 健美操的分类与特点。
2. 健美操的功能与价值。

### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学

#### 第二部分 健美操规定套路

### 【学习目标】

- 1.学习健美操规定套路，掌握正确的健美操运动姿势和基本技能。
- 2.培养身体姿态的各种练习以及了解健美操各个基本技术的要求，掌握并能正确完成健美操各个基本手型，基本步法。提高学生的韵律感与协调性，增强体能。掌握动作与音乐的协调配合，提高技能。
- 3.培养学生相互配合的能力，提高对健美操的欣赏能力与表现能力。学生能充分展现自我，发挥自己的才能，在健美操的展示中，体验获得成功的喜悦感，培养良好的自尊自信的心理健康素质。

### 【课程内容】

健美操规定套路部分。

### 【重点、难点】

- 1.重点：培养身体姿态的各种练习以及发展专项身体素质的练习方法。
- 2.难点：身体的感觉、表现力以及操化动作的弹性。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.游戏与比赛法
- 6.合作学习法

### 【学习要求】



通过体育课程的教学与引导，使学生掌握一项锻炼身体的手段，培养学生锻炼身体意识及终生体育意识。

#### 【复习与思考】

健美操规定套路。

#### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学  
第三部分 身体素质

#### 【学习目标】

- 1.认识身体素质训练的重要性。
- 2.达到大学生体质健康测试要求。
- 3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

#### 【课程内容】

- 1.基本身体素质训练。
- 2.大学生体质健康测试项目相关技能训练。
- 3.身体素质考核。

#### 【重点、难点】

- 1.重点：身体素质训练方法。
- 2.难点：身体素质测试达标。

#### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.练习法
- 3.游戏与比赛法
- 4.合作学习法

#### 【学习要求】

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

#### 【复习与思考】

- 1.身体素质锻炼的重要性。
- 2.身体素质的均衡发展。

#### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

### 五、实践教学安排

实践内容	学时
健美操规定套路	16
身体素质	8

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与及表现、课堂测验、平时作业等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	健美操基础知识（10%） 身体素质（20%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、期末考试
课程目标 2	健美操规定动作（20%） 身体素质（10%）	课堂参与表现、平时作业、技能考核期末考试
课程目标 3	健美操专项技能（20%） 专项技术应用（20%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### (二) 平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现（30%）+课堂测验（20%）+平时作业（50%）

1. 课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣0.5分、请假扣1分，旷课扣2分、缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照1000米、800米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是健美操规定动作。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分10分。两次理论作业、两次实践作业和1次学习总结报告。作业全部在学习通软件平台或者其他平台完成。

### (三) 技能成绩评定

莱格尔测试：

趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值
30	30	40	45	50	60	60	65	70	75	80	85
31	31.5	41	47	51	61	61	66	71	76	81	87
32	33	42	48	52	61	62	67	72	77	82	88
33	34.5	43	50	53	62	63	68	73	78	83	90
34	36	44	51	54	62	64	69	74	79	84	91
35	37.5	45	53	55	63	65	70	75	80	85	93
36	39	46	54	56	63	66	71	76	81	86	94
37	40.5	47	56	57	64	67	72	77	82	87	96
38	42	48	57	58	64	68	73	78	83	88	97
39	43.5	49	59	59	65	69	74	79	84	89	99
40	45	50	60	60	65	70	75	80	85	90	100

#### (四) 末考成绩评定

末考成绩（100分）=健美操规定套路（50分）+队形创编（50分）

##### 1.健美操规定套路

要求学生跟随音乐独立完成成套示范动作练习。主要从成套动作的流畅性，节奏、动作力度，整体的表现力评价

分数	评分标准
45分以上	动作正确，动作连接非常流畅，节奏感正确，动作力度较好，整体感觉协调优美，表现力好。
40—44分	动作正确，动作连接流畅，节奏感较好，整体感觉较协调优美，表现力尚可。
35—39分	动作基本正确，动作连接尚可，节奏感一般，整体感觉较协调，表现力一般。
30—34分	动作略有错误，连接较一般，节奏感差，整体感觉不协调优美，基本没有表现力。
29分以下	错误动作较多，动作连接不流畅，节奏感差，整体感觉不协调不优美，没有表现力。

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
《健美操》 (第2版)	匡小红	高等教育出版社	2019年	否	
《健美操运动教程》 (第1版)	健美操运动教程编写	北京体育大学出版社	2013年	否	

## 九、主要参考书目

《大学体育教程》(第2版),郝光安、冯青山主编,北京:人民体育出版社,2023年。

## 十、课程学习建议

- 1.课后每周练习健美操技能不少于2次,每次不少于30分钟。
- 2.身体素质练习每周至少3次,每次不少于30分钟。

# 《大学体育 4》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	排舞 (Line Dance)		
课程编码	231210003A	适用专业	全校非体育专业
先修课程		修读学期	第 3 学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论 8 学时 , 实践 24 学时)		
执笔人	刘华	审核人	乔东方

## 二、课程简介

本课程为我校大学体育公共选项课程,以新理念、新形式组织学生参加体育活动,鼓励学生积极参加集体运动项目,提高运动兴趣,培养运动习惯,最终达到锻炼身体的目的。同时排舞课程以其独有的特点,各曲目设定融入时代背景、思政元素、文化传承,再通过教学实践的开展,该门课程成为实施素质教育与人才全面发展的重要途径。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 学生通过了解排舞概念、发展前景及国内高校排舞运动的发展形式,熟悉排舞推广背景和时代要求,树立学生树立大局观。学练基本舞步、规定曲目,加强练习强度,提高学生身体素质,通过排舞运动形成体育锻炼习惯,最终达到国家体质健康标准。

课程目标 2: 学生具备排舞运动参与、组织、实践能力。熟悉、掌握排舞的基本编排和竞赛规则,教学中实践应用并深入讲解,便于学生课余集体练习和活动的的应用,循序渐进养成个人体育参与意识。

课程目标 3: 学生具备一定体育活动判定力和艺术鉴赏力。组织学生学习和鉴赏国内外大规模排舞赛事,分析竞赛曲目的特点和编排,集体学习,观赏团体竞赛的表现,学习团体意识,感受体育魅力。

课程目标 4: 学生具备自信、良好的心理素质。根据排舞运动项目特点,以及当前社会推广规模与形式,有助于提高学生人际关系和交往能力,以及集体活动参与感,团体活动荣誉感,提升学生个体责任意识。

## （二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作 (M)	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作 (M)	个人和团队	团队合作
课程目标 3	沟通合作 (M)	个人和团队	团队合作
课程目标 4	沟通合作 (M)	个人和团队	团队合作

## 四、课程内容

### （一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
排舞运动概述、分类、特点	课程目标 1/2	讲授法、示范法、体验法	2
排舞元素、舞步、术语、技术、组合	课程目标 1/2/3/4	讲授法、讲解与示范法、合作学习法	4
规定曲目 1-2	课程目标 1/2/3/4	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	18
身体素质	课程目标 1/2/3/4	讲授法、示范法、体验法	6
竞赛规则与作品鉴赏	课程目标 2/3/4	讲授法、演示法	2
合计			32

### （二）课程内容

#### 第一部分 排舞运动概述

##### 【学习目标】

1. 学生熟悉排舞运动的起源，主要明确排舞演变脉络。
2. 学生了解国际排舞运动的全面发展，掌握我国排舞运动的兴起和发展，以及主要代表事件，建立初步概念。
3. 学生对排舞运动，文化概念有初步了解，加深了解，提高后期学习兴趣。

##### 【课程内容】

1. 排舞运动起源；
2. 国际排舞运动全面发展；
3. 我国排舞运动兴起与发展；
4. 世界排舞吉尼斯纪录。

### 【重点、难点】

1. 重点：排舞运动的概念、起源，我国排舞运动发展过程中典型代表事件。
2. 难点：排舞运动发展过程中，演变历史及演变舞种。

### 【教学方法】

1. 讲授法：课前 ppt 课件分享企业微信班级群，课间组织学生进行集体理论知识学习。
2. 演示法：大赛赏析、曲目介绍。

### 【学习要求】

学生认真听讲，积极思考，互动交流，全面了解排舞运动。

### 【复习与思考】

1. 排舞运动发展起源；
2. 主要代表事件；
3. 我国排舞运动发展概况。

### 【学习资源】

学习平台：中国大学慕课

课程名称：《排舞》

开设单位：郑州航空工业管理学院

## 第二部分 排舞运动分类和特点

### 【学习目标】

1. 学生了解排舞运动的特点；
2. 学生掌握排舞运动分类的三大依据。

### 【课程内容】

1. 排舞运动的分类；
2. 排舞运动的特点

### 【重点、难点】

1. 重点：掌握排舞运动的分类，以及分类后各类的特点。
2. 难点：区分不同类别和风格曲目。

### 【教学方法】

1. 讲授法：课前 ppt 课件分享企业微信班级群，课间组织学生进行集体理论知识学习。
2. 案例分析法：规定曲目介绍，选择不同类型典型代表曲目，分析讲解。

### 【学习要求】

学生认真听讲，积极思考，互动交流，全面了解排舞运动特点及分类。

### 【复习与思考】

1. 按照舞步结构分类分为哪四类？基本概念是什么？
2. 按照舞步组合结构变化的方向分类，主要代表曲目鉴赏。

3. 按照音乐和舞蹈风格分八类，每一类特点是什么？

**【学习资源】**

[1] 国家体育总局体操管理中心审定《2021—2024 年排舞教练与、裁判员培训理论知识教材》，2022

第三部分 排舞运动术语

**【学习目标】**

1. 学生了解排舞运动术语的基本特征；
2. 学生掌握排舞运动基本术语及分类，其中包括动作方向术语、基本名词术语、动作术语、步伐术语、转体术语，详细掌握每一个动作、步伐的跳法，并能明确各中不同和主要特点。

**【课程内容】**

1. 排舞术语特征及其创立原则；
2. 排舞运动基本术语及分类；

排舞主要步伐术语一览表

名称	英文名称	拍节	简述
桑巴步	Sweep Step	1&2	右（左）脚向前迈出，左（右）脚尖擦地直腿划。
水兵步	Sailor Step	1&2	后交叉，向侧一步，向侧一步
曼波步	Mambo	1&2	迈步，重心移回，并脚或后退一步。
纺织步	Weave Step	1, 2, 3, 4	前交叉，向侧，后交叉，向侧前交叉，向侧，后交叉。
扇步	Fan	1, 2	脚尖向外、向内，或脚跟向外、向内。
剪刀步	Scissor Step	1&2	前交叉，向侧，后交叉，向侧前交叉，向侧，后交叉。
三连步	Triple Step	1&2	在两拍内，连续走三步或跑三步。

**【重点、难点】**

1. 重点：排舞运动术语及分类，其中着重掌握动作术语和步伐术语、转体术语动作名称的描述，以及技术要领，具备完整示范的能力。
2. 难点：各动作术语、各舞步术语的区分

**【教学方法】**

1. 讲授法：课前 ppt 课件分享企业微信班级群，课间组织学生进行集体理论知识学习。
2. 示范法：教师讲解示范各类步伐，讲解专业术语。
3. 对比分析法：对比分析术语分类，同类术语的区别。

**【学习要求】**

学生认真学习，积极思考，小组互动交流，分析排舞专业术语特点及分类。



### 【复习与思考】

1. 了解方向术语、名词术语基本内容。
2. 掌握动作术语、步伐术语、转体术语典型内容。

### 【学习资源】

[1] 国家体育总局体操管理中心审定《2021—2024年排舞教练与裁判员培训理论知识教材》，2022

[2] 中国大学慕课搜索《国际排舞》由华侨大学李萍老师主讲。

## 第四部分 排舞运动舞谱及规定曲目学习

### 【学习目标】

1. 掌握排舞运动舞谱的编写办法，了解其注意事项，具备看懂舞谱的能力；
2. 学生掌握排舞基本舞步、规定曲目，学练并举，提高身体素质；
3. 学生熟练掌握代表曲目的编排，了解特点，具备一定实践应用能力。

### 【课程内容】

1. 排舞运动舞谱的编写方法；
2. 编写舞谱的注意事项；
3. 规定曲目的学习（见下表）。

推广曲目学习一览表

推广曲目名称	类型	前奏	方向	舞蹈拍数	起步	舞序
《小丑与皇后》	平滑	24	2	32	左	--
《红领巾相约中国梦》	舞台	36	4	A32/ B32	右	ABTABB
《绝妙的爱》	爵士	48	4	32	右	--

注：①以上曲目均随历年全国推广曲目更新。

### 【重点、难点】

1. 重点：各曲目完整舞步的掌握，以及舞序的熟记，拆分每个曲目的编排，总结各曲目主要舞步及动作。
2. 难点：舞谱的记写，分析各曲目编排以及如何应用实践。

### 【教学方法】

1. 讲授法：课前 ppt 课件分享企业微信班级群，课间组织学生进行集体理论知识学习，主要为舞谱。
2. 示范法：教师讲解示范各类步伐，讲解规定曲目结构。
3. 练习法：集体组织练习、分组练习。
4. 诊断纠错法：分组练习过程中教师流动指导，及时纠正易犯错误，统一讲解共性问题。

### 【学习要求】

学生认真学习，积极主动练习，小组练习主动投入，分析所学规定曲目舞谱的编写。

### 【复习与思考】

1. 了解舞谱的编写。
2. 掌握规定曲目。

### 【学习资源】

[1] 国家体育总局体操管理中心审定《2021—2024 年排舞教练与、裁判员培训理论知识教材》，2022

[2] 中国大学慕课搜索《国际排舞》由华侨大学李萍老师主讲。

[3] 中国大学慕课搜索《排舞》郑州航空工业管理学院

#### 第五部分 全国排舞竞赛评分规则、作品鉴赏

### 【学习目标】

1. 学生了解新周期排舞竞赛评分规则；
2. 学生掌握基本编排要求；
3. 学生具备一定体育艺术鉴赏能力，陶冶情操。

### 【课程内容】

1. 总则、竞赛组别、竞赛项目及人数；
2. 舞步音乐及编排☞；
3. 评分指南；
4. 评分标准☞。

### 【重点、难点】

1. 重点：了解全国排舞竞赛评分规则，掌握具体评分标准。
2. 难点：理解评分规则中评分指南，对比优秀参赛作品，具备基本鉴别能力。

### 【教学方法】

1. 讲授法：课前 ppt 课件分享企业微信班级群，课间组织学生进行集体理论知识学习。
2. 大赛作品鉴赏：案例分析法（着重讲解编排）。

### 【学习要求】

学生认真学习，对比大赛作品，提高鉴赏能力。

### 【复习与思考】

1. 排舞评分规则中评分标准。
2. 分析大赛中曲目《舞动中国》的编排特点。

### 【学习资源】

[1] 国家体育总局体操管理中心审定《2021—2024 年排舞教练与、裁判员培训理论知识教材》，2022

[2] 2019 年全国排舞总决赛优秀参赛作品合集（高校组）。

[3] 2021 年全国排舞总决赛优秀参赛作品合集（高校组）。

## 五、实践教学安排

实践内容	学时分配
1. 排舞元素、舞步	2
2. 排舞步伐术语、转体术语、组合	2
3. 规定曲目 1-2	14
4. 身体素质	6
总计	24

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、课堂讨论团队合作、实践表现等。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1	1. 基本舞步 (10%) 2. 身体素质 (5%)	课堂讨论、个人和团队、实践表现、 课堂表现、期末考试
课程目标 2	1. 规定曲目 1-2 (40%) 2. 小组合作 (10%)	课堂讨论、团队合作、实践表现、 课堂测试、期末考试
课程目标 3	1. 规定曲目编排 (20%) 2. 身体素质 (5%)	课堂讨论、个人和团队、实践表现、 课堂测试、期末考试
课程目标 4	1. 集体练习 (5%) 2. 分组表演 (5%)	课堂讨论、沟通合作、实践表现、 课堂表现、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

本课程总成绩=平时成绩 (20%) +技能成绩 (30%) +末考成绩 (50%)

#### 1. 技能考试方法:

大学体育 3 通过《国家学生体质健康标准》测试及标准, 对 800m (女生)、1000m (男生) 进行耐力素质考试并进行成绩评定。

大学体育 2、4 通过授课教师集体考试的方式进行莱格尔考试。

#### 2. 末考考试方法:

(1) 以教学班为单位, 统一组织, 进行考核。

(2) 采用分组、分段进行多曲目多次数考试。

(3) 教师根据学生舞步技术的完成及各曲目的最终得分进行成绩评定。

### (二) 平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现（30%）+课堂测验（20%）+平时作业（50%）

1. 课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣0.5分、请假扣1分，旷课扣2分、缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照1000米、800米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是学习曲目基本组合和舞步。

3. 平时作业：每学期至少完成3—5次作业，作业内容依据学习阶段性内容设定，主要以理论和实践测验为主。

### （三）技能成绩评定

技能考核成绩标准：1000m（男生）、800m（女生）、莱格尔测试（具体成绩评分标准见下表）。

（大一、大二）大学男生 1000 米评分标准									
成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3' 17"	100	3' 42"	80	4' 32"	60	5' 12"	40	5' 52"	20
3' 18"	99	3' 45"	79	4' 34"	59	5' 14"	39	5' 54"	19
3' 19"	98	3' 47"	78	4' 36"	58	5' 16"	38	5' 56"	18
3' 20"	97	3' 50"	77	4' 38"	57	5' 18"	37	5' 58"	17
3' 21"	96	3' 52"	76	4' 40"	56	5' 20"	36	6' 00"	16
3' 22"	95	3' 55"	75	4' 42"	55	5' 22"	35	6' 02"	15
3' 23"	94	3' 57"	74	4' 44"	54	5' 24"	34	6' 04"	14
3' 24"	93	4' 00"	73	4' 46"	53	5' 26"	33	6' 06"	13
3' 25"	92	4' 02"	72	4' 48"	52	5' 28"	32	6' 08"	12
3' 26"	91	4' 05"	71	4' 50"	51	5' 30"	31	6' 10"	11
3' 27"	90	4' 07"	70	4' 52"	50	5' 32"	30	6' 12"	10
3' 28"	89	4' 10"	69	4' 54"	49	5' 34"	29	6' 14"	9
3' 30"	88	4' 12"	68	4' 56"	48	5' 36"	28	6' 16"	8
3' 31"	87	4' 15"	67	4' 58"	47	5' 38"	27	6' 18"	7
3' 33"	86	4' 17"	66	5' 00"	46	5' 40"	26	6' 20"	6
3' 34"	85	4' 20"	65	5' 02"	45	5' 42"	25	6' 22"	5
3' 35"	84	4' 22"	64	5' 04"	44	5' 44"	24	6' 24"	4

3'37"	83	4'25"	63	5'06"	43	5'46"	23	6'26"	3
3'38"	82	4'27"	62	5'08"	42	5'48"	22	6'28"	2
3'40"	81	4'30"	61	5'10"	41	5'50"	21	6'30"	1

（大一、大二）大学女生 800 米评分标准									
成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分	成绩	得分
3'18"	100	3'44"	80	4'34"	60	4'54"	40	5'14"	20
3'19"	99	3'46"	79	4'35"	59	4'55"	39	5'15"	19
3'21"	98	3'49"	78	4'36"	58	4'56"	38	5'16"	18
3'22"	97	3'51"	77	4'37"	57	4'57"	37	5'17"	17
3'23"	96	3'54"	76	4'38"	56	4'58"	36	5'18"	16
3'24"	95	3'56"	75	4'39"	55	4'59"	35	5'19"	15
3'25"	94	3'59"	74	4'40"	54	5'00"	34	5'20"	14
3'27"	93	4'01"	73	4'41"	53	5'01"	33	5'21"	13
3'28"	92	4'04"	72	4'42"	52	5'02"	32	5'22"	12
3'29"	91	4'06"	71	4'43"	51	5'03"	31	5'23"	11
3'30"	90	4'09"	70	4'44"	50	5'04"	30	5'24"	10
3'32"	89	4'11"	69	4'45"	49	5'05"	29	5'25"	9
3'33"	88	4'14"	68	4'46"	48	5'06"	28	5'26"	8
3'35"	87	4'16"	67	4'47"	47	5'07"	27	5'27"	7
3'36"	86	4'19"	66	4'48"	46	5'08"	26	5'28"	6
3'37"	85	4'21"	65	4'49"	45	5'09"	25	5'29"	5
3'38"	84	4'24"	64	4'50"	44	5'10"	24	5'30"	4
3'40"	83	4'26"	63	4'51"	43	5'11"	23	5'31"	3
3'41"	82	4'29"	62	4'52"	42	5'12"	22	5'32"	2
3'43"	81	4'31"	61	4'53"	41	5'13"	21	5'33"	1

莱格尔测试分值表											
趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值
30	30	40	45	50	60	60	65	70	75	80	85
31	31.5	41	47	51	61	61	66	71	76	81	87
32	33	42	48	52	61	62	67	72	77	82	88
33	34.5	43	50	53	62	63	68	73	78	83	90
34	36	44	51	54	62	64	69	74	79	84	91
35	37.5	45	53	55	63	65	70	75	80	85	93
36	39	46	54	56	63	66	71	76	81	86	94
37	40.5	47	56	57	64	67	72	77	82	87	96
38	42	48	57	58	64	68	73	78	83	88	97
39	43.5	49	59	59	65	69	74	79	84	89	99
40	45	50	60	60	65	70	75	80	85	90	100

#### (四) 末考成绩评定

排舞规定曲目考核评价标准（100分）

第一学期主要考查学生规定完成，根据教学规定曲目划分为每曲目50分，共2个曲目，满分为100分；第二学期除完成3个规定曲目（满分80分）之外，还考察规定曲目编排20分（符合编排要求15分+5分总体表现分）。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	积极参与课堂讨论、个人技术能力优秀、实践中表现较强团队意识	参与课堂讨论比较积极、个人技术能力较好、实践中团队意识强	参与课堂讨论积极性不够、个人技术能力一般、实践中团队意识一般	参与课堂讨论较少、个人技术能力较差、实践中团队意识不足	基本不参与课堂讨论、个人技术能力非常差、实践中团队较差
课程目标 2	积极参与课堂讨论、课堂表现极好、团队合作能力卓越、	参与课堂讨论比较积极、课堂表现较好、团队合作能力较好	参与课堂讨论积极性不够、课堂表现一般、团队合作能力一般	参与课堂讨论较少、课堂表现一般、团队合作能力不足	不参与课堂讨论、课堂表现较差、团队合作能力缺乏
课程目标 3	积极参与课堂讨论、个人技术能力优秀、实践中表现较强团队意识	参与课堂讨论比较积极、课堂表现较好、个人和团队能	参与课堂讨论积极性不够、课堂表现一般、团队合作	参与课堂讨论较少、课堂表现一般、个人技术能力不足	不参与课堂讨论、课堂表现较差、个人和团队合作能力缺乏

	识	力较好	能力一般		
课程目标 4	积极参与课堂讨论、沟通合作意识较强、实践中表现较强沟通能力	参与课堂讨论比较积极、课堂表现较好、沟通合作能力较好	参与课堂讨论积极性不够、课堂表现一般、沟通合作能力一般	参与课堂讨论较少、课堂表现一般、沟通合作能力不足	不参与课堂讨论、课堂表现较差、沟通团队合作能力缺乏

分数	动作技术评分标准					
	熟练性	准确性	协调性	幅度、力度	表现力	节奏感
90分以上	动作熟练	准确	协调、优美	幅度、力度	表现力强	节奏感强
80—90分	熟练较好	基本准确	较协调优美	动作幅度较小	有较好表现力	较强
70—80分	熟练性一般	有明显错误	不够协调	幅度较小，力度松懈	一般	不明显失去节奏
60—70分	不熟练	严重错误	协调性较差	幅度力度差	表现力差	明显失去节奏
60分以下	动作不能完成	身体姿态严重错误	不协调	幅度小，无力度	无表现力	大部分动作失去节奏

规定曲目编排评分标准

队形变化	对应分值	使用步伐合理性	对应分值	是否 1*8 拍完成	对应分值
满足 5 次以上	10 分	非常合理	5 分	1*8 拍内完成	根据情况加 3—4 分
至少 4 次变化	7 分	比较合理	3 分	超过 1*8	-2 分
至少 3 次变化	5 分	合理	2 分	12 拍完成	-4 分
至少两次变化	3 分	不合理	-2 分	2*8 拍完成	-6 分

△注：根据实际完成情况，进行整体完成分 5 分评定

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
《排舞教学理论与实践》	张利平	陕西师范大学出版总社有限公司	2013	否	

## 九、主要参考书目

- [1] 国家体育总局体操管理中心审定《2021—2024年排舞教练与、裁判员培训理论知识教材》，2022
- [2] 国家体育总局体操管理中心审定《2017—2020年排舞教练与、裁判员培训理论知识教材》，2017
- [3] 国家体育总局体操管理中心审定《2013—2017年排舞教练与、裁判员培训理论知识教材》，2013
- [4] 钱宏颖，葛丽华.《体育舞蹈与排舞》.浙江：浙江大学出版社.2011.11
- [5] 颜飞卫.《大学健美操、体育舞蹈、排舞》.北京：北京师范大学出版社.2012.9
- [6] 鲍其安，周亚军.《排舞》.浙江：浙江大学出版社.2013.10
- [7] 李遵.《排舞运动》.北京：人民体育出版.2013.7
- [8] 赵晓玲，蒋嘉陵，马煜澄.《排舞教程》.重庆：重庆大学出版社.2016.12

## 十、课程学习建议

1. 建议学生选课前期，多媒体了解排舞运动。
2. 选课后定期关注排舞运动公众号，熟悉排舞运动开展动向。拓宽知识面，提升学习兴趣。
3. 课下积极主动投入集体练习，提高身体素质练习，提升自身身体素质和集体荣誉感。



# 《大学体育 4》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 跳绳	(英文) Rope skipping	
课程编码	231010004A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 3	修读学期	第四学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	郭海英	审核人	乔东方

## 二、课程简介

跳绳选项课是根据我校公共体育课程教学计划和学生的身心特点开设的一门重要课程,是实现学校的教育目标,增进学生健康的一项全身性运动项目。旨在指导学生掌握跳绳的理论知识、技术、技能,进而增强体质、发展认知能力、培养良好身体素质。通过一定强度的跳绳练习可以很好地提高人体心肺功能及协调运动能力,是实施素质教育和人的全面发展的重要途径。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 学生熟练掌握跳绳运动的基本知识、方法和技能,能够运用专项技能科学地进行体育锻炼,不断提高自己的身体素质和运动能力,具有健康的体魄,达到国家规定的大学生体质健康标准。

课程目标 2: 学生具备良好地锻炼身体的意识和习惯。掌握科学锻炼身体的基本原理和方法,能够制定个人锻炼计划,具备一定的体育鉴赏力。

课程目标 3: 学生具备良好的心理素质、人际关系和交往能力。具备良好的团队协作意识,能在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

## (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
跳绳比赛的组织与裁判	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	8
跳绳技术动作及创编	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	18
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	6
合计			32

### (二) 课程内容

#### 第一部分 跳绳比赛的组织与裁判

##### 【学习目标】

- 1.了解跳绳竞赛的裁判规则。
- 2.掌握跳绳竞赛方法与组织。

##### 【课程内容】

- 1.跳绳竞赛的裁判规则
- 2.跳绳竞赛的组织与开展。

##### 【重点、难点】

- 1.重点：跳绳竞赛的组织能力。
- 2.难点：跳绳竞赛的裁判工作。

##### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.示范法
- 3.体验法

##### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，了解跳绳竞赛的组织方法和裁判规则。

##### 【复习与思考】

- 1.跳绳运动的评判标准。

2.如何组织跳绳比赛。

**【学习资源】**

网上教学平台：天天跳绳 APP

第二部分 跳绳技术动作及创编

**【学习目标】**

- 1.掌握全国跳绳大众锻炼标准二、三级动作。
- 2.学会团队合作与交流。

**【课程内容】**

- 1.踏步跳。
- 2.左右侧摆直摇跳。
- 3.手臂缠绕。
- 4.前后转换跳。
- 5.基本交叉后摇跳
- 6.直双摇跳
- 7.提膝侧点跳
- 8.前后打
- 9.吸踢腿跳
- 10.侧身前点地跳
- 11.双脚交叉侧勾点地跳
- 12.侧摆交叉跳
- 13.小组成套动作的创编。

**【重点、难点】**

- 1.重点：技术动作的稳定性和流畅性。
- 2.难点：成套动作与音乐的协调配合。

**【教学方法】**

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.游戏与比赛法
- 6.合作学习法

**【学习要求】**

学生能够熟练掌握全国跳绳大众锻炼标准二、三级动作，尝试成套动作创编。

### 【复习与思考】

- 1.跳绳脚步动作与摇绳动作的协调配合。
- 2.成套技术动作及队形的编排方法。

### 【学习资源】

网上教学平台：天天跳绳 APP

## 第三部分 身体素质

### 【学习目标】

- 1.认识身体素质训练的重要性。
- 2.达到大学生体质健康测试要求。
- 3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

### 【课程内容】

- 1.专项身体素质训练。
- 2.大学生体质健康测试项目相关技能训练。
- 3.身体素质考核。

### 【重点、难点】

- 1.重点：身体素质训练方法。
- 2.难点：身体素质测试达标。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.练习法
- 3.游戏与比赛法
- 4.合作学习法

### 【学习要求】

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

### 【复习与思考】

- 1.身体素质锻炼的重要性。
- 2.身体素质的均衡发展。

### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

## 五、实践教学安排

实践内容	学时
全国跳绳大众锻炼标准二、三级动作	12
成套动作的创编	6

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、着装、课堂纪律与表现等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	平时成绩（10%）	课堂表现
课程目标 2	平时成绩（5%） 跳绳专项技能（30%） 身体素质（20%）	课堂表现、课堂测试、实践表现、团队合作、期末考试
课程目标 3	平时成绩（5%） 跳绳专项技能（20%） 身体素质（10%）	课堂表现、课堂测试、实践表现、团队合作、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### (二) 平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现（30%）+课堂测验（20%）+平时作业（50%）

1.课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣 0.5 分、旷课扣 2 分、请假扣 1 分，缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；

课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2.课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是跳绳基本技术。

3.平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分 10 分。两次理论作业、两次实践作业和 1 次学习总结报告。作业全部在学习通软件平台或者其他平台完成。

### (三) 技能成绩评定

莱格尔测试。

趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值
30	30	40	45	50	60	60	65	70	75	80	85
31	31.5	41	47	51	61	61	66	71	76	81	87
32	33	42	48	52	61	62	67	72	77	82	88
33	34.5	43	50	53	62	63	68	73	78	83	90
34	36	44	51	54	62	64	69	74	79	84	91
35	37.5	45	53	55	63	65	70	75	80	85	93
36	39	46	54	56	63	66	71	76	81	86	94
37	40.5	47	56	57	64	67	72	77	82	87	96
38	42	48	57	58	64	68	73	78	83	88	97
39	43.5	49	59	59	65	69	74	79	84	89	99
40	45	50	60	60	65	70	75	80	85	90	100

#### (四) 末考成绩评定

末考成绩（100分）=全国跳绳大众锻炼标准二、三级动作（60分）+小组成套动作展示（40分）

##### 1. 全国跳绳大众锻炼标准二、三级动作

方法：在5m×5m的场地内，选择全国跳绳大众锻炼标准二级4个规定动作和三级8个规定动作。

要求：每个规定动作连续完成2个8拍。

分数	评分标准
54—60分	动作技术正确、轻松流畅、协调舒展，节奏感强。
45—53分	动作技术较准确，较流畅舒展，节奏感较强。
36—44分	动作技术基本正确，不流畅舒展，节奏感较差。
36分以下	动作技术不正确，动作僵硬，无节奏感。

##### 2. 小组成套动作展示

方法：小组成员需要在音乐的伴奏下，完成规定套路及队形变化的展示。

要求：4-6人为一组，时间：1分30秒，自选音乐。

分值	评定标准
36—40分	编排有创意，动作准确熟练，精神面貌好，队形变化出现5次以上，成套动作完成得轻松流畅以及与音乐的配合一致性高。
31—35分	编排有新意，动作准确熟练，精神面貌较好，队形变化出现4次以上，成套动作完成得较轻松流畅以及与音乐的配合一致性较高。
26—30分	编排一般，动作正确，精神面貌一般，队形变化出现3次以上，成套动作完成得不是很轻松流畅以及与音乐的配合一致性不高。
21—25分	编排不好，动作基本正确，精神面貌不好，队形变化出现2次以上，成套动作完成得不流畅以及与音乐的配合不好。
0—20分	编排不好，动作不正确，精神面貌不好，队形变化出现1次以上，不能完成成套动作以及与音乐的配合不一致。

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
学校体育教程	刘海元	北京体育大学出版社	2015年12月	否	

#### 九、主要参考书目

- [1] 刘树君.《花样跳绳》(第一版).高等教育出版社,2013年12月.
- [2]蔡颖敏,卢耿弟主编.全国跳绳大众等级锻炼标准.上海:上海科学普及出版社.2012
- [3] 贾鹏飞总主编.二十一世纪全国高等学校公共体育规划教材《公共体育课教程》.北京:人民体育出版社.2011
- [4]张永茂主编.《现代高校花样跳绳理论与实践研究》中国水利水电出版社,2019年6月.

#### 十、课程学习建议

- 1.加强专项身体素质练习,尤其是针对下肢爆发以及身体协调性的提升。
- 2.充分利用网上教学平台(天天跳绳)进行观摩学习,并打卡练习,不断提升跳绳技术水平。

## 《大学体育4》课程大纲

### 一、课程信息

课程名称	(中文) 台球 (英文) Billiards		
课程编码	231010004A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 1、2、3	修读学期	第四学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	薛洪	审核人	乔东方

## 二、课程简介

台球选项课是大学体育选项课程,主要讲授台球的基本理论知识、基本技术与战术,培养学生的体育兴趣与终身体育意识。通过积极主动地参与台球活动,有计划地将台球活动作为参加体育锻炼的主要内容之一,并逐步养成自觉锻炼的习惯,具有一定的欣赏台球比赛的能力。掌握台球运动的基本方法和技能,能科学地从事以台球作为主要内容的体育锻炼,提高自己的运动能力。通过体能测试和评价体质健康状况,掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法,养成良好的行为习惯,形成健康的生活方式,具有健康的体魄。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 通过学习本课程使学生掌握台球运动的基本理论知识,了解台球的起源、发展、分类及在中国的开展情况。【毕业要求: 职业规范】

课程目标 2: 学习台球的基本技术、战术,具有讲解、示范和纠正错误动作的基本技能,以及能组织一般台球竞赛并能担任一般台球比赛的裁判工作。【毕业要求: 个人和团队】

课程目标 3: 将台球活动作为体育锻炼的主要内容之一,形成良好的锻炼习惯,能独立制定适用于自身需要的健身运动处方,具有较高的体育文化素养和对台球运动的欣赏水平。

【毕业要求: 沟通合作】

### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达



课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作
--------	------	-------	------

#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
台球竞赛与组织	课程目标 1/3	讲授法、合作学习法、 体验法	8
台球运动技、战术	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、 纠错法、练习法、游戏与 比赛法、合作学习法	18
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与 比赛法、合作学习法	6
合计			32

##### (二) 课程内容

###### 第一部分 台球竞赛与组织

###### 【学习目标】

- 1.认识 and 了解台球分类竞赛规则。
- 2.掌握台球竞赛裁判法。

###### 【课程内容】

- 1.台球基本竞赛规则。
- 2.台球竞赛的组织与开展。

###### 【重点、难点】

- 1.重点：台球竞赛评判标准。
- 2.难点：台球竞赛的组织。

###### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.合作学习法
- 3.体验法

###### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，了解台球运动竞赛组织与竞赛规则。

###### 【复习与思考】

- 1.台球运动的评判标准。
- 2.如何组织与参加台球比赛。

###### 【学习资源】

唐建军“跟我学台球”视频及教材。

## 第二部分 台球运动技战术

### 【学习目标】

- 1.掌握台球中级技术和竞技基本杆法。
- 2.了解台球攻防战术应用。

### 【课程内容】

- 1.击球动作和方法。
- 2.瞄准的方法。
- 3.基本杆法

### 【重点、难点】

- 1.重点：组合动作的动作要领，教学顺序，教学步骤，常犯错误及纠正。
- 2.难点：科学地进行台球运动锻炼，提高自己的技术能力。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.游戏与比赛法
- 6.合作学习法

### 【学习要求】

学生掌握台球运动的技术原理，较熟练地完成技术动作组合。

### 【复习与思考】

- 1.台球基本杆法及运用。
- 2.台球运动的分类和不同

### 【学习资源】

唐建军“跟我学台球”视频及教材。

## 第三部分 身体素质

### 【学习目标】

- 1.认识身体素质训练的重要性。
- 2.达到大学生体质健康测试要求。
- 3.培养主动锻炼和沟通交流能力。

### 【课程内容】

- 1.基本身体素质训练。
- 2.大学生体质健康测试项目相关技能训练。

3.身体素质考核。

**【重点、难点】**

1.重点：身体素质训练方法。

2.难点：身体素质测试达标。

**【教学方法】**

1.讲授法

2.练习法

3.游戏与比赛法

4.合作学习法

**【学习要求】**

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

**【复习与思考】**

1.身体素质锻炼的重要性。

2.身体素质的均衡发展。

**【学习资源】**

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

**五、实践教学安排**

实践内容	学时
台球基本功练习	8
台球定位球练习	4
台球基本杆法练习	4
台球竞赛编排和裁判法	2
身体素质	6

**(一) 考核方式**

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与及表现、课堂测验、平时作业等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

**(二) 考核方式与课程目标的关系**

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	平时成绩（10%）	课堂表现
课程目标 2	平时成绩（5%） 台球专项技能（25%） 身体素质（20%）	课堂表现、课堂测试、实践表现、 团队合作、期末考试

课程目标 3	平时成绩 (5%) 台球专项技能 (25%) 身体素质 (10%)	课堂表现、课堂测试、实践表现、 团队合作、期末考试
--------	---	------------------------------

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩 (20%) +技能成绩 (30%) +末考成绩 (50%)

### (二) 平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现 (30%) +课堂测验 (20%) +平时作业 (50%)

1. 课堂参与及表现：包含出勤 (10%) 和课堂表现 (20%)。出勤，迟到早退扣 0.5 分、请假扣 1 分，旷课扣 2 分、缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是台球基本技术。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分 10 分。两次理论作业、两次实践作业和 1 次学习总结报告。作业全部在学习通软件平台或者其他平台完成。

### (三) 技能成绩评定

莱格尔测试。

趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值
30	30	40	45	50	60	60	65	70	75	80	85
31	31.5	41	47	51	61	61	66	71	76	81	87
32	33	42	48	52	61	62	67	72	77	82	88
33	34.5	43	50	53	62	63	68	73	78	83	90
34	36	44	51	54	62	64	69	74	79	84	91
35	37.5	45	53	55	63	65	70	75	80	85	93
36	39	46	54	56	63	66	71	76	81	86	94
37	40.5	47	56	57	64	67	72	77	82	87	96
38	42	48	57	58	64	68	73	78	83	88	97
39	43.5	49	59	59	65	69	74	79	84	89	99
40	45	50	60	60	65	70	75	80	85	90	100

#### (四) 末考成绩评定

末考成绩 (100 分) = 五分点 (50 分) + 基本杆法 (50 分)

##### (1) 五分点

内容	方法	达标标准	技评标准
五分点 (男生)	五颗球一组, 目标球在五分点, 白球在开球线	一颗 5 分 两颗 10 分 三颗 15 分 四颗 20 分 五颗 25 分	满分 25 分 1. 动作正确规范 25—20 分 2. 动作较协调正确 19—15 分 3. 有较明显错误动作 14—10 分
五分点 (女生)	五颗球一组, 目标球在五分点, 白球在开球线	一颗 5 分 两颗 10 分 三颗 15 分 四颗 20 分 五颗 25 分	满分 25 分 1. 动作正确规范 25—20 分 2. 动作较协调正确 19—15 分 3. 有较明显错误动作 14—10 分

##### (2) 基本杆法

内容	方法	达标标准	技评标准
基本杆法 (男生)	五颗球按顺序走位	一颗 5 分 两颗 10 分 三颗 15 分 四颗 20 分 五颗 25 分	满分 25 分 1. 基本杆法运用熟练 25—20 分 2. 杆法基本正确, 旋转一般 19—15 分 3. 有一定错误或旋转较差 14—10 分
基本杆法 (女生)	五颗球按顺序走位	一颗 5 分 两颗 10 分 三颗 15 分 四颗 20 分 五颗 25 分	满分 25 分 1. 基本杆法运用熟练 25—20 分 2. 杆法基本正确, 旋转一般 19—15 分 3. 有一定错误或旋转较差 14—10 分

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
跟我学台球	唐建军	北京体育大学出版社	2004 年	否	

#### 九、主要参考书目

王家正. 打好台球. 北京: 气象出版社, 2004

#### 十、课程学习建议

1. 课后每周练习台球技能不少于 2 次, 每次不少于 60 分钟。
2. 身体素质练习每周至少 3 次, 每次不少于 20 分钟。

# 《大学体育 4》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 武术 (英文) Martial arts		
课程编码	231010004A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 1、2、3	修读学期	第四学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	王颖	审核人	乔东方

## 二、课程简介

大学体育选修课《武术》是一门面对非体育专业学生开展的通识教育课程。武术选项课是大学生以理论学习、武术套路(太极拳)等运动形式及专项身体素质为主要手段通过合理、科学地教育、学习和锻炼,使学生掌握一门锻炼身体的技能,并且在此基础上传播中华民族传统文化,完善学生人格,培养良好运动习惯。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 学生基本了解武术(太极拳)文化,熟练掌握武术(太极拳)基本动作等内容,能够初步掌握武术运动的基本原理、基本技术,用武术武德教育,引导学生塑造正确的武术观,不断提高自己的身体素质和运动能力,具有健康的体魄,达到国家规定的大学生体质健康标准。

课程目标 2: 学生具备良好地锻炼身体的意识和习惯。掌握科学锻炼身体的基本原理和方法,能够运用专项技能科学地进行体育锻炼,制定个人锻炼计划,具备一定的体育鉴赏力。

课程目标 3: 学生具备良好的心理素质、人际关系和交往能力。具备良好的团队协作意识,能在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达

课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作
--------	------	-------	------

#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
太极拳概述	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	8
太极拳基本功	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、合作学习法	2
24 式简化太极拳	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法	8
太极拳组合动作创编	课程目标 1/2/3	讲授法、比赛法、练习法、合作学习法	8
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	6
合计			32

##### (二) 课程内容

###### 第一部分 太极拳概述

###### 【学习目标】

- 1.认识 and 了解太极拳概念、太极拳的起源与发展、太极拳运动原理以及特点。
- 2.了解太极拳五大主流流派、太极拳名人以及太极拳在现代社会的作用。
- 3.学习武术武德。
- 4.了解体育安全风险常识。

###### 【课程内容】

- 1.课堂常规及体育风险认知。
- 2.太极拳的概念、太极拳起源与发展、太极拳运动原理以及特点。
- 3.太极拳五大主流流派、太极拳名人以及太极拳在现代社会的作用。
- 4.讲解武术武德规范。

###### 【重点、难点】

- 1.重点：太极拳的五大主流流派以及当时的太极拳名人故事。
- 2.难点：体育课的风险及规避。

###### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.示范法
- 3.体验法

### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，了解习练太极拳的要求。

### 【复习与思考】

太极拳的五大主流流派以及当时的太极拳名人故事。

## 第二部分 太极拳基本功

### 【学习目标】

- 1.了解太极拳本身型、手型、手法、步型、步法、腿法、眼法、呼吸。
- 2.能够协调不同组合动作。
- 3.学会团队合作与交流。

### 【课程内容】

身型：尾闾中正

手型：拳、掌、勾；

步型：弓步、马步、虚步、仆步、歇步；

手法：棚、捋、挤、按；

踢腿：正踢、外摆、里合、侧踢、弹踢。

小组合练习：手型、手法组合；步型、步法组合。

眼法：眼随手动、手眼相随

呼吸：自然为主

### 【重点、难点】

- 1.重点：掌握太极拳本身型、手型、手法、步型、步法、腿法、眼法、呼吸。
- 2.难点：能够协调、准确练习武术（太极拳）组合动作。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.合作学习法

### 【学习要求】

学生通过学习，能够准确做到相应标准动作。

### 【复习与思考】

步型、步法、手型、手法的发力技巧。

### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《24 式太极拳》宗维洁 北京体育大学



### 第三部分 24 式简化太极拳

#### 【学习目标】

- 1.能够熟练使用武术术语。
- 2.掌握 24 式简化太极拳全部动作。

#### 【课程内容】

1.起势 2.左右野马分鬃 3.白鹤亮翅 4.左右搂膝拗步 5.手挥琵琶 6.左右倒卷肱 7.左揽雀尾 8.右揽雀尾 9.单鞭 10.左右云手 11.单鞭 12.高探马 13.右蹬脚 14.双峰贯耳 15.转身左蹬脚 16.左下式独立 17.右下式独立 18.左右穿梭 19.海底针 20.闪通臂 21.转身搬拦捶 22.如封似闭 23.十字手 24.收势

#### 【重点、难点】

- 1.重点：熟练掌握太极拳基本身型、手型、手法、步型、步法、腿法、眼法、呼吸。
- 2.难点：能够协调、准确练习太极拳组合动作。

#### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.比赛法
- 3.练习法
- 4.合作学习法

#### 【学习要求】

学生通过学习，能够熟练掌握 24 式太极拳，了解每一个动作的发力技巧。

#### 【复习与思考】

如何做到太极拳手眼相随、协调配合。

#### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《24 式太极拳》宗维洁 北京体育大学

### 第四部分 太极拳组合动作创编

#### 【学习目标】

- 1.创编太极拳组合动作。
- 2.武术的攻防技击含义。

#### 【课程内容】

将以下太极拳动作进行随机组合练习：

1.起势 2.左右野马分鬃 3.白鹤亮翅 4.左右搂膝拗步 5.手挥琵琶 6.左右倒卷肱 7.左揽雀尾 8.右揽雀尾 9.单鞭 10.左右云手 11.单鞭 12.高探马 13.右蹬脚 14.双峰贯耳 15.转身左蹬脚 16.左下式独立 17.右下式独立 18.左右穿梭 19.海底针 20.闪通臂 21.转身搬拦捶 22.如封似闭 23.十字手 24.收势

### 【重点、难点】

- 1.重点：对太极拳动作的组合创编
- 2.难点：能够协调、准确配合演练。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.比赛法
- 3.练习法
- 4.合作学习法

### 【学习要求】

学生通过学习能够深入了解 24 式简化太极拳动作的创编以及攻防技击含义。

### 【复习与思考】

如何通过对打动作精确做出攻防含义。

### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《24 式太极拳》宗维洁 北京体育大学

## 五、实践教学安排

实践内容	学时
太极拳基本功	2
24 式简化太极拳	8
太极拳组合动作创编	8
身体素质	6

## 六、考核方式

### （一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与及表现、课堂测验和平时作业。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	平时成绩（5%）	课堂表现
课程目标 2	平时成绩（10%） 武术专项技能（10%） 身体素质（20%）	课堂表现、课堂测试、实践表现、团队合作、期末考试

课程目标 3	平时成绩 (5%) 武术专项技能 (10%) 身体素质 (10%)	课堂表现、课堂测试、实践表现、 团队合作、期末考试
--------	---	------------------------------

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩 (20%) + 技能成绩 (30%) + 末考成绩 (50%)

### (二) 平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现 (30%) + 课堂测验 (20%) + 平时作业 (50%)

1. 课堂参与及表现：包含出勤 (10%) 和课堂表现 (20%)。出勤，迟到早退扣 0.5 分、旷课扣 2 分、请假扣 1 分，缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是太极拳基本功的水平。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分 10 分。两次理论作业、两次实践作业和 1 次学习总结报告。作业可以线上进行 (微信或学习通等方式)。

### (三) 技能成绩评定

莱格尔测试。

趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值
30	30	40	45	50	60	60	65	70	75	80	85
31	31.5	41	47	51	61	61	66	71	76	81	87
32	33	42	48	52	61	62	67	72	77	82	88
33	34.5	43	50	53	62	63	68	73	78	83	90
34	36	44	51	54	62	64	69	74	79	84	91
35	37.5	45	53	55	63	65	70	75	80	85	93
36	39	46	54	56	63	66	71	76	81	86	94
37	40.5	47	56	57	64	67	72	77	82	87	96
38	42	48	57	58	64	68	73	78	83	88	97
39	43.5	49	59	59	65	69	74	79	84	89	99
40	45	50	60	60	65	70	75	80	85	90	100

### (四) 末考成绩评定

末考成绩 (100 分) = 24 式简化太极拳动作 (60 分) + 小组成套动作展示 (40 分)

1.24 式简化太极拳动作，满分 60 分；

评分标准

等级	30 分以下	31—40 分	41—50 分	51—60 分
评分标准	套路动作不熟练；动作不协调且规格较差；动作路线方向明显错误；动作有 2 次以上的明显遗忘。	能够较熟练地完成全套技术；没有出现明显遗忘；动作的路线、方向基本正确；动作规格较为一般。	套路熟练、动作较为规范；路线、方向清晰；劲力充沛、力量顺达，但精神、节奏较为一般。	套路熟练、动作协调规范，功架到位；劲力充沛；精神饱满；能够体现出太极拳的精、气、神。

2.太极拳动作创编（不低于 6 个动作），满分为 40 分。

要求：4-6 人为一组，时间：不少于 40 秒，自选音乐。

评分标准

等级	20 分以下	20—25 分	25—30 分	31—40 分
评分标准	套路动作不熟练；动作不协调且规格较差；动作路线方向明显错误；动作有 2 次以上的明显遗忘。组合动作少于 3 个。	能够较熟练地完成全套技术；没有出现明显遗忘；动作的路线、方向基本正确；动作规格较为一般。组合动作 4 个。	套路熟练、动作较为规范；路线、方向清晰；劲力充沛、力量顺达，但精神、节奏较为一般。组合动作 5 个。	套路熟练、动作协调规范，功架到位；劲力充沛；精神饱满；能够体现出太极拳的精、气、神。组合动作不低于 6 个。

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
武术	蔡仲林、周之华	高等教育出版社	2015 年	否	

#### 九、主要参考书目

- 1.蔡仲林，周之华主编.武术（第三版）.北京：高等教育出版社.2015.
- 2.蔡龙云著.武术运动基本训练.北京：人民体育出版.2013.

#### 十、课程学习建议

- 1.课后每天练习太极拳不少于 1 次。
- 2.武术基本功（身体素质）练习每周至少 3 次，每次不少于 20 分钟。

# 《大学体育 4》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 啦啦操	(英文) Cheer leading	
课程编码	231010004A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 3	修读学期	第四学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8 , 实践学时 24)		
执笔人	常青	审核人	乔东方

## 二、课程简介

啦啦操选项课是根据晋中学院学校体育课教学计划开设一门体育公共选修课程。是为实现学校的教育目标,配合学生全面发展,增强体质、增进健康为主的教育活动课程。啦啦操运动是在音乐或口号的衬托下,以徒手或借助道具为载体,通过具有强烈鼓动性及感染性的动作,融合舞蹈、街舞、爵士、技巧等风格元素,体现青春活力、积极向上、朝气蓬勃的精神风貌,具有竞技性、观赏性、表演性,并努力追求最高团队荣誉感的一项老少皆宜的体育运动。

课程通过合理、科学的体育教学过程,达到增强体质与健康,促进身心和谐的发展的目的,同时课程强调通力合作、集体至上的团队精神,啦啦操课程结合文化教育、思德教育,是实施素质教育和人才全面发展的重要途径。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 掌握花球舞蹈啦啦操的基本手位和套路,在练习过程中养成积极乐观的生活态度,培养集体主义观念,能够运用啦啦操专项技能科学地进行体育锻炼,能够在音乐伴随下完成套路展示,利用啦啦操进行身体锻炼与表演。不断提高自己的身体素质和运动能力,具有健康的体魄,达到国家规定的大学生体质健康标准。

课程目标 2: 树立健康第一的思想, 培养终身体育意识, 掌握健康知识和啦啦操理论知识, 掌握体育锻炼知识和技巧, 全面发展体能, 掌握基本的运动技能和方法, 养成良好的行为习惯, 形成健康的生活方式, 增强运动中安全意识和防范能力, 并能主动参加各种体育活动, 具备一定的体育鉴赏力。

课程目标 3: 养成良好的团队协作意识, 大局意识, 正确认识集体活动中互帮互助的重要性, 建立集体主义观念, 提高社会竞争力。具备良好的心理素质、人际关系和交往能力。能在学习共同体中主动承担个体、团队成员以及负责人的角色。

### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
啦啦操运动竞赛与组织	课程目标 1/2/3	讲授法、示范法、体验法	8
校园示范套路(大学组) 花球啦啦操队形编排实践	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、 纠错法、练习法、游戏与 比赛法、合作学习法	16
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与 比赛法、合作学习法	8
合计			32

### (二) 课程内容

#### 第一部分 啦啦操运动竞赛与组织

##### 【学习目标】

1. 认识和了解花球啦啦操竞赛规则。
2. 掌握校园啦啦操竞赛方法与组织。

##### 【课程内容】

1. 校园示范套路啦啦操评分规则。
2. 校园啦啦操竞赛的组织与开展。

**【重点、难点】**

1. 重点：校园示范套路评分规则。
2. 难点：校园啦啦操竞赛的组织。

**【教学方法】**

1. 讲授法
2. 合作学习法
3. 体验法

**【学习要求】**

学生认真听教师讲授，了解校园啦啦操运动竞赛组织与校园示范套路评分规则。

**【复习与思考】**

1. 校园示范套路评分规则。
2. 如何组织与参加校园啦啦操比赛。

**【学习资源】**

啦啦操 GO APP

## 第八部分 花球舞蹈啦啦操基本技术

**【学习目标】**

1. 掌握校园示范套路（大学组）基本套路
2. 能进行简单的队形编排。
3. 学会团队合作与交流。

**【课程内容】**

1. 花球舞蹈啦啦操校园示范套路（大学组）
2. 花球舞蹈啦啦操队形编排原则与方法

**【重点、难点】**

1. 重点：花球舞蹈啦啦操手位的发力技术和脚步移动技术。
2. 难点：花球舞蹈啦啦操队形编排原则与方法

**【教学方法】**

1. 讲授法
2. 讲解与示范法
3. 纠错法
4. 练习法
5. 游戏与比赛法
6. 合作学习法

**【学习要求】**

学习掌握《校园啦啦操示范套路》（大学组）成套动作，在套路完成过程中要注意动作

的节奏，移动迅速、位置准确。利用身体素质练习提高学生体能，加强心肺功能，提高《国家学生体质健康测试标准》成绩。

**【复习与思考】**

1. 花球舞蹈啦啦操队形编排的技巧和方法
2. 花球舞蹈啦啦操与爵士舞蹈啦啦操的不同。

**【学习资源】**

视频号 CHEER 研究所

第九部分 身体素质

**【学习目标】**

1. 认识身体素质训练的重要性。
2. 达到大学生体质健康测试要求。
3. 培养主动锻炼和交流沟通能力。

**【课程内容】**

1. 基本身体素质训练。
2. 大学生体质健康测试项目相关技能训练。
3. 身体素质考核。

**【重点、难点】**

1. 重点：身体素质训练方法。
2. 难点：身体素质测试达标。

**【教学方法】**

1. 讲授法
2. 练习法
3. 游戏与比赛法
4. 合作学习法

**【学习要求】**

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

**【复习与思考】**

1. 身体素质锻炼的重要性。
2. 身体素质的均衡发展。

**【学习资源】**

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

**五、实践教学安排**

实践内容	学时
------	----



校园示范套路花球（大学组）	16
啦啦操队形编排理论与实践	8
身体素质	8

## 六、考核方式

### （一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与及表现、课堂测验、平时作业等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	啦啦操竞赛规则（20%） 身体素质（10%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、 期末考试
课程目标 2	花球啦啦操基本技术和 队形创编实践（30%） 身体素质（10%）	课堂参与表现、平时作业、技能考核 期末考试
课程目标 3	身体素质（10%） 花球啦啦操集体展示（20%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、 期末考试

## 七、成绩评定

### （一）总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### （二）平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现（30%）+课堂测验（20%）+平时作业（50%）

1. 课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣0.5分、请假扣1分，旷课扣2分、缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照1000米、800米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是花球啦啦操基本技术和集体队形创编实践展示。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分10分。两次理论作业、两次实践

作业和1次学习总结报告。作业全部在学习通软件平台或者其他平台完成。

### (三) 技能成绩评定

莱格尔测试。

趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值
30	30	40	45	50	60	60	65	70	75	80	85
31	31.5	41	47	51	61	61	66	71	76	81	87
32	33	42	48	52	61	62	67	72	77	82	88
33	34.5	43	50	53	62	63	68	73	78	83	90
34	36	44	51	54	62	64	69	74	79	84	91
35	37.5	45	53	55	63	65	70	75	80	85	93
36	39	46	54	56	63	66	71	76	81	86	94
37	40.5	47	56	57	64	67	72	77	82	87	96
38	42	48	57	58	64	68	73	78	83	88	97
39	43.5	49	59	59	65	69	74	79	84	89	99
40	45	50	60	60	65	70	75	80	85	90	100

### (七) 末考成绩评定

末考成绩(100分)=校园示范套路(50分)+队形创编实践(40分)+啦啦操集体展示(10分)

#### 1. 校园示范套路(大学组)

要求学生跟随音乐独立完成成套示范动作练习。主要从成套动作的流畅性,节奏、动作力度,整体的表现力评价

分数	评分标准
45分以上	动作正确,动作连接非常流畅,节奏感正确,动作力度较好,整体感觉协调优美,表现力好。
40—44分	动作正确,动作连接流畅,节奏感较好,整体感觉较协调优美,表现力尚可。
35—39分	动作基本正确,动作连接尚可,节奏感一般,整体感觉较协调,表现力一般。
30—34分	动作略有错误,连接较一般,节奏感差,整体感觉不协调优美,基本没有表现力
29分以下	错误动作较多,动作连接不流畅,节奏感差,整体感觉不协调不优美,没有表现力

#### 2、队形创编

要求学生小组合作学习,并根据啦啦操竞赛规则的相关要求完成啦啦操队形创编,并跟随音乐以小组完成队形的成套示范动作练习。主要从队形的空间利用、队形的合理

性和流畅性、完成和创新进行评价。

分数	评分标准
36—40 分	队形空间利用合理，队形创编有新意，队形变化合理且非常流畅，全体成员协作完成非常好
32—35 分	队形空间利用较合理，队形变化较流畅，全体成员完成较好
28—31 分	队形空间利用基本正确，队形变化尚可，全体成员完成尚可。
24—27 分	队形空间利用有错误，队形变换连接较一般，成员有站位错误
24 分以下	队形空间利用不合理，队形连接不流畅，成员错误动作较多

### 3. 花球啦啦操集体展示

要求学生跟随音乐以团队的形式集体展示，主要从成套动作的流畅性，节奏、动作力度，整体的表现力、全体成员的精神面貌自信评价。

分数	评分标准
9.0—10 分	创编有新意，队形变化合理且非常流畅，全体成员非常阳光自信
8.0—8.9 分	队形空间利用较合理，队形变化较流畅，全体成员精神面貌较好
7.0—7.9 分	队形空间利用基本正确，队形变化尚可，全体成员精神面貌尚可。
6.0—6.9 分	队形空间利用有错误，队形变换连接较一般，成员表现一般
6 分以下	队形空间利用不合理，队形连接不流畅，成员表现不好

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
啦啦操运动教程	杨巧静 李逸群	人民体育出版社	2020 年	否	
校园啦啦操示范套路	全国啦啦操委员会	南京新恒鼎体育推广有限公司	2020 年	否	

## 十、主要参考书目

王洪. 啦啦操教程. 北京: 人民体育出版社. 2013 年 1 月

马鸿韬. 啦啦操运动. 北京: 高等教育出版社. 2007 年 11 月

### 十、课程学习建议

1. 课后每周练习啦啦操技能不少于 2 次，每次不少于 30 分钟。
2. 身体素质练习每周至少 3 次，每次不少于 30 分钟。

# 《大学体育 4》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 散打 (英文) Sanda		
课程编码	231010004A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 3	修读学期	第四学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	马跟旭	审核人	乔东方

## 二、课程简介

散打选项课是我校公共体育课程体系中的一门选项课程,是促进学生全面发展,增强体质、增进健康为主的教育活动课程。散打选项课以加强身体素质,增强学生信心为主要目的,多方面地进行教学途径。散打课程以散打基本技术和专项身体素质的练习为主要内容,通过有趣合理、安全科学的体育教学过程,不仅让学生习得了中华传统武德精神,也让学生的身心素质得到进一步提升,是实施素质教育和人才全面发展的重要途径。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 能够了解武术的内涵,继承和发扬民族体育文化,完善个体性格,培养健全人格。

课程目标 2: 学生具备良好的武德精神。养成正确的竞争意识与良好的合作精神,形成较强的社会适应能力。

课程目标 3: 培养学生了解和掌握散打的理论知识及各种战术技能,以此达到强身健体,提高防御能力的目的,并且积极调动学生参与协作学习活动的能动性,具备良好的团队协作意识。

### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达

课程目标3	沟通合作	个人和团队	团队合作
-------	------	-------	------

#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
散打基础理论 竞赛规则与裁判法(理论)	课程目标 1/2	讲授法、讨论法	8
散打运动组合技术	课程目标 1/3	讲授法、合作学习法、 体验法	2
散打竞赛规则与裁判法	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、 纠错法、练习法、游戏与 比赛法、合作学习法	16
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与 比赛法、合作学习法	6
合计			32

##### (二) 课程内容

#### 第一部分 散打运动组合技术

##### 【学习目标】

掌握散打基本技术动作。

熟练散打实战技术应用。

学会团队合作与交流。

##### 【课程内容】

1.散打进攻技术组合：左冲拳左踹腿—右踹腿；左冲拳右横踢—左踹腿左右冲拳。

2.散打防守技术组合：掌心阻挡；手臂阻挡；肩部阻挡；提膝格档；下潜俯身闪躲。

3.散打防守反击技术组合：拍挡攒拳反击—拍压踹腿反击；外挂蹬腿反击—内挂正蹬腿反击；拍击冲拳反击—挂档冲拳反击；接高鞭腿勾踢摔法（或侧踹腿勾踢）；防侧踹腿反击横踢；撤步踹腿反击—提膝冲拳反击。

4.散打战术学习与应用：防守反击战术，佯攻战术。

##### 【重点、难点】

1.重点：动作要领把握正确得当，组合动作连贯有力，协调一致，灵活发挥。

2.难点：竞技实战运用中要学会观察对手的具体情况具体应对，身心配合。

##### 【教学方法】

1.讲授法

2.讲解与示范法

3.纠错法

4.练习法

5.游戏与比赛法

6.合作学习法

**【学习要求】**

学生熟练掌握散打组合技术动作，了解和掌握散打竞技比赛的基本方法。

**【复习与思考】**

1.散打组合技术动作。

2.散打竞技比赛中发挥技术的实际应用。

**【学习资源】**

“散打王官方”微信公众号。

## 第二部分 散打竞赛规则与裁判法

**【学习目标】**

1.认识和了解散打竞赛规则与裁判法。

2.掌握散打竞赛方法，学生能够自行裁定简单的比赛。

**【课程内容】**

1.散打基本竞赛规则。

2.散打竞赛的组织与开展。

**【重点、难点】**

1.重点：散打竞赛评判标准。

2.难点：散打竞赛的组织与开展。

**【教学方法】**

1.讲授法

2.合作学习法

3.体验法

**【学习要求】**

学生认真听教师讲授，了解散打运动竞赛规则与裁判法。

**【复习与思考】**

1.散打运动竞赛的评判标准。

2.如何组织与参加校园散打比赛。

**【学习资源】**

“散打王官方”微信公众号。

### 第三部分 身体素质

#### 【学习目标】

- 1.认识身体素质训练的重要性。
- 2.达到大学生体质健康测试要求。
- 3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

#### 【课程内容】

- 1.基本身体素质训练。
- 2.大学生体质健康测试项目相关技能训练。
- 3.身体素质考核。

#### 【重点、难点】

- 1.重点：身体素质训练方法。
- 2.难点：身体素质测试达标。

#### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.练习法
- 3.游戏与比赛法
- 4.合作学习法

#### 【学习要求】

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

#### 【复习与思考】

- 1.身体素质锻炼的重要性。
- 2.身体素质的均衡发展。

#### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

#### 五、实践教学安排

实践内容	学时
散打运动组合技术	10
散打竞赛规则与裁判法	8
身体素质	6

#### 六、考核方式

##### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与及表现、课堂测验、平时作业等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	散打竞赛规则（10%） 散打专项技能（20%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、期末考试
课程目标 2	散打专项技能（20%） 身体素质（20%）	课堂参与表现、平时作业、技能考核期末考试
课程目标 3	散打竞赛规则（20%） 身体素质（10%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、期末考试

## 七、成绩评定

### （一）总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### （二）平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现（30%）+课堂测验（20%）+平时作业（50%）

1. 课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣 0.5 分、旷课扣 2 分、请假扣 1 分，缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是散打技战术。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分 10 分。两次理论作业、两次实践作业和 1 次学习总结报告。作业全部在学习通软件平台或者其他平台完成。

### （三）技能成绩评定

莱格尔测试。

趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值
30	30	40	45	50	60	60	65	70	75	80	85
31	31.5	41	47	51	61	61	66	71	76	81	87



32	33	42	48	52	61	62	67	72	77	82	88
33	34.5	43	50	53	62	63	68	73	78	83	90
34	36	44	51	54	62	64	69	74	79	84	91
35	37.5	45	53	55	63	65	70	75	80	85	93
36	39	46	54	56	63	66	71	76	81	86	94
37	40.5	47	56	57	64	67	72	77	82	87	96
38	42	48	57	58	64	68	73	78	83	88	97
39	43.5	49	59	59	65	69	74	79	84	89	99
40	45	50	60	60	65	70	75	80	85	90	100

#### (四) 末考成绩评定

末考成绩（100分）=技法（50分）+实战竞赛（50分）

##### 1.技法

散打技法考核，按考试实际情况分组，满分50分，按完成动作的质量进行评分。

分数	评分标准
45—50分	动作完成质量很好，速度快，发力顺达，组合动作连贯、协调，攻防意识明显。
38—44分	动作完成质量较好，速度较快，发力较顺达，组合动作较连贯、协调，攻防意识较明显。
30—37分	动作完成质量一般，速度一般，发力僵硬，组合动作连贯性、协调一般，攻防意识一般。
30分以下	不能完成动作或动作不正确，速度慢，无发力，动作紧张不够连贯、协调，攻防意识差。

##### 2.实战

实战技术考核内容与分值：按考试实际情况分组，满分50分，按完成动作的质量进行评分。

分数	评分标准
45—50分	技法运用正确，时机把握准确，战术意识及应变能力强，攻防转换及时，临场表现有勇有谋，尊重对手，服从裁判。
38—44分	技法运用比较正确，时机把握较准确，战术意识、应变能力较强攻防转换及时，

	临场表现勇敢，尊重对手，服从裁判。
30—37分	技法运用及时机把握一般，战术意识较明显，应变能力一般，攻防转换较及时，临场表现较勇敢，尊重对手，服从裁判。
30分以下	技法运用不正确，时机把握不准，战术意识及应变能力差，攻防转换不及时，临场表现胆怯，不尊重对手或不服从裁判。

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
散打教学与训练 导论	熊亚兵	北京体育大学出版社	2017年	否	

#### 九、主要参考书目

零基础学散打.人民体育出版社出版.2021年2月.

#### 十、课程学习建议

- 1.课后每周练习散打技术不少于2次，每次不少于30分钟。
- 2.身体素质练习每周至少3次，每次不少于30分钟。

# 《大学体育 4》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 体育舞蹈 (英文) Sport Dance		
课程编码	231010004A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 1、2、3	修读学期	第四学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	●必修    ⚙选修
课程学分	1	考核方式	⚙考试    □考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	曹保莉	审核人	乔东方

## 二、课程简介

体育舞蹈课程为选修课程。是为了实现学校的教育目标,配合学生全面发展,增强体质和健康为主的教育活动课程,通过合理科学的体育教学过程,使学生掌握体育舞蹈的基础知识和基本练习方法,以此来提高学生的身体灵活性、协调性,掌握舞蹈的音乐节奏,增强团结协作意识达到增强体质,增进健康的主要目的,体育舞蹈选项课结合文化教育和思想教育是实施素质教育和人才全面发展的重要途径。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 学生进一步掌握体育舞蹈运动的基本知识、方法和技能,能够运用专项技能科学地进行体育锻炼,不断提高自己的身体素质和运动能力,具有健康的体魄,达到国家规定的大学生体质健康标准。

课程目标 2: 学生具备良好地锻炼身体的意识和习惯。掌握科学锻炼身体的基本原理和方法,能够制定个人锻炼计划,具备一定的体育鉴赏力。

课程目标 3: 学生具备良好的心理素质、人际关系和交往能力。具备良好的团队协作意识,能在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
体育舞蹈理论知识的学习	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	2
伦巴舞中级技术	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	24
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	6
合计			32

##### (二) 课程内容

###### 第一部分 体育舞蹈专项理论知识

###### 【学习目标】

- 1.认识 and 了解体育舞蹈的发展历史，以及在体育运动中的地位。
- 2.掌握体育舞蹈的内容与分类、运动特点以及健身价值。
- 3.学习体育舞蹈基础知识及运动礼仪。
- 4.了解体育安全风险常识。

###### 【课程内容】

- 1.课堂常规及体育风险认知。
- 2.体育舞蹈各种舞蹈姿态的学习。
- 3.体育舞蹈旋转角度的认定和学习。
- 4.体育舞蹈方向位规定的学习。
- 5 如何培养音乐素养
- 6 如何提高舞蹈的综合能力
- 7 学习裁判规则

###### 【重点、难点】

- 1.重点：通过本次讲解使学生了解体育舞蹈的专业知识和专业规定。
- 2.难点：了解和掌握体育舞蹈的专业知识，使学生进一步认识到体育舞蹈的专业性和独特性，以及它的规范性、艺术欣赏和体育性。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.示范法
- 3.体验法

### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，了解和掌握体育舞蹈的运动形式。

### 【复习与思考】

- 1.体育舞蹈旋转发力点。
- 2.体育舞蹈各种舞姿的身体控制。
- 3.体育舞蹈的着装要求。
- 5 体育舞蹈的能力提升
- 6 裁判规则

### 【学习资源】

刘建军，孟昭新主编《体育舞蹈》。

## 第二部分 伦巴舞的基本技术

### 【学习目标】

- 1.了解伦巴舞的技术原理。
- 2.掌握伦巴舞的基本步伐和连接套路。
- 3.学会团队合作与交流。

### 【课程内容】

- 1.形体重心转移的训练。
- 2.伦巴舞中级舞步的学习。
- 3.伦巴舞步组合学习。
- 4.伦巴舞套路的学习，以及和音乐的配合。

### 【重点、难点】

- 1.重点：掌握各种舞蹈步伐的技术要求。
- 2.难点：各种舞蹈步伐的连接，身体对节奏的控制。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.小组比赛法

## 6.合作学习法

### 【学习要求】

学生基本掌握伦巴舞的基础舞步和技术原理，较熟练地完成技术动作的组合套路。

### 【复习与思考】

- 1.伦巴舞的舞步技术原理。
- 2.伦巴舞音乐节拍的掌握。

### 【学习资源】

刘建军，孟昭新主编《体育舞蹈》。

## 第三部分 身体素质

### 【学习目标】

- 1.认识身体素质训练的重要性。
- 2.达到大学生体质健康测试要求。
- 3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

### 【课程内容】

- 1.基本身体素质训练。
- 2.大学生体质健康测试项目相关技能训练。
- 3.身体素质考核。

### 【重点、难点】

- 1.重点：身体素质训练方法。
- 2.难点：身体素质测试达标。

### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.练习法
- 3.游戏与比赛法
- 4.合作学习法

### 【学习要求】

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

### 【复习与思考】

- 1.身体素质锻炼的重要性。
- 2.身体素质的均衡发展。

### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

## 五、实践教学安排

实践内容	学时
形体训练，时间步伐的运动技术及音乐的配合练习	6
压力步伐，滑门步伐的技术及组合练习	6
纽约步伐，螺旋转的技术及组合练习	6
连接步，成套套路技术组合练习	6
身体素质	6

## 六、考核方式

### （一）考核方式

本课程综合成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

#### 1. 技能考试方法：

大学体育 4 通过授课教师集体考试的方式进行莱格尔考试。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	体育舞蹈（10%） 身体素质（20%）	课堂参与表现，课堂测验，平时作业，期末考试
课程目标 2	伦巴舞专项技能（20%） 身体素质（10%）	课堂参与表现、平时作业、技能考核，期末考试
课程目标 3	伦巴舞专项技能（20%） 专项技术运用（20%）	课堂参与表现、课堂测试、平时作业，期末考试

## 七、成绩评定

### （一）总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### （二）平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现（30%）+课堂测验（20%）+平时作业（50%）

1 课堂参与及表现：包括出勤（10）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣 0.5 分，请假扣 1 分，旷课扣 2 分，缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需要进行重修，课堂表现包括学生课堂参与与积极性，学习进度，技能水平，综合素养提升等方面。

2 课堂实验：课堂实验包含身体素质和专项技能，两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米，800 米，莱格尔测试标准执行，专项技能测验内容主要是体育舞蹈基本技术。

3 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分 10 分，两次理论作业，两次实践作业和一次学习总结报告，作业全部在学习通软件平台或者其他平台完成。

### （三）技能成绩评定

莱格尔测试分值表

趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值
30	30	40	45	50	60	60	65	70	75	80	85
31	31.5	41	47	51	61	61	66	71	76	81	87
32	33	42	48	52	61	62	67	72	77	82	88
33	34.5	43	50	53	62	63	68	73	78	83	90
34	36	44	51	54	62	64	69	74	79	84	91
35	37.5	45	53	55	63	65	70	75	80	85	93
36	39	46	54	56	63	66	71	76	81	86	94
37	40.5	47	56	57	64	67	72	77	82	87	96
38	42	48	57	58	64	68	73	78	83	88	97
39	43.5	49	59	59	65	69	74	79	84	89	99
40	45	50	60	60	65	70	75	80	85	90	100

### （四）末考成绩评定

末考成绩（100 分）=基本步伐技术考核（40 分）+成套套路考核（40 分）+双人竞技（20 分）

末考的方法：

- 1.以教学班为单位统一组织进行考试。
- 2.采用分组法每组三人。
- 3.教师控制音乐，学生跟着音乐进行成套考核。

#### （1）基本技术考核（40）

分值	40-30	30-20	20-10	10 以下
要求	舞蹈动作的技术和音乐节奏的准确	舞蹈动作的技术和音乐节奏得比较准确	舞蹈动作的技术和音乐节奏的一般准确	舞蹈动作的技术和音乐节奏不准确

#### （2）套路完成考核（40）

分值	40-30	30-20	20-10	10 以下
----	-------	-------	-------	-------



<b>要求</b>	舞蹈套路完成熟练、表现流畅	舞蹈套路完成比较熟练、表现比较流畅	舞蹈套路完成一般、表现一般	舞蹈套路不能完成、表现欠佳
-----------	---------------	-------------------	---------------	---------------

(3) 双人舞比赛考核 (20)

<b>分值</b>	20-15	15-10	10-5	5 以下
<b>要求</b>	双人舞配合默契、到位、流畅	双人舞配合比较熟练、表现比较流畅	双人舞配合一般、表现一般	双人舞配合不能完成、表现欠佳

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
普通高校公共体育舞蹈选项课教材《体育舞蹈》	刘建军， 孟昭新	北京体育大学出版社	2005 年	否	

九、主要参考书目

- [1] 吴东方主编. 体育舞蹈.北京: 高等教育出版社. 2016  
 [2] 姜桂萍主编. 体育舞蹈.北京: 高等教育出版社. 2017

十、课程学习建议

- 1.课后每周练习体育舞蹈技能不少于 2 次，每次不少于 20 分钟。
- 2.身体素质练习每周至少 3 次，每次不少于 20 分钟。

# 《大学体育 4》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 舞龙运动 (英文) Martial arts		
课程编码	231010004A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 1、2、3	修读学期	第四学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	闫慧	审核人	乔东方

## 二、课程简介

大学体育选项课《舞龙运动》是一门面对非体育专业学生开展的公共体育选修教育课程。舞龙选项课是大学生以理论学习、舞龙专项练习运动形式及专项身体素质为主要手段通过合理、科学的教育、学习和锻炼,使学生掌握一门锻炼身体的技能,体现青春活力、积极向上、朝气蓬勃的精神风貌,具有竞技性、观赏性、表演性,并努力传播中华民族传统文化的一项运动。课程通过合理、科学的体育教学过程,达到增强体质与健康,促进身心和谐的发展的目的,同时课程强调文化自信,通力合作、集体至上的团队精神,融合了健身、公益、美学、艺术等多元属性,致力于培养健全人格的社会人,打造为社会服务的精英人才。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 掌握舞龙的基本技术和套路,在练习过程中养成积极乐观的生活态度,培养集体主义观念,能够运用舞龙专项技能科学地进行体育锻炼,能够在音乐伴随下完成套路展示,进行身体锻炼与表演。不断提高自己的身体素质和运动能力,具有健康的体魄,达到国家规定的大学生体质健康标准。

课程目标 2: 树立健康第一的思想,培养终身体育意识,掌握健康知识和舞龙运动理论知识,掌握体育锻炼知识和技巧,全面发展体能,掌握基本的运动技能和方法,养成良好的行为习惯,形成健康的生活方式,增强运动中安全意识和防范能力,并能主动参加各种体育活动,具备一定的体育鉴赏力。

课程目标 3: 养成良好的团队协作意识,大局意识,正确认识集体活动中互帮互助的重要性,建立集体主义观念,提高社会竞争力。具备良好的心理素质、人际关系和交往能力。

能在学习共同体中主动承担个体、团队成员以及负责人的角色。

## (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
舞龙运动竞赛与组织、舞龙运动鉴赏	课程目标 2/3	讲授法、示范法、体验法	8
舞龙翻滚动作、成套动作编排实践	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	24
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	6
合计			32

### (二) 课程内容

#### 第一部分 舞龙运动竞赛与组织、舞龙运动鉴赏

#### 【学习目标】

- 1.认识 and 了解舞龙运动竞赛规则。
- 2.掌握校园舞龙运动竞赛方法与组织。
- 3.掌握舞龙运动鉴赏基本要求。

#### 【课程内容】

- 1.成套舞龙运动评分规则。
- 2.校园舞龙运动竞赛的组织与开展。

#### 【重点、难点】

- 1.重点：舞龙运动评分规则。
- 2.难点：校园舞龙运动竞赛的组织。

#### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.合作学习法
- 3.体验法

#### 4.多媒体教学法

##### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，了解校园舞龙运动竞赛组织与评分规则。

##### 【复习与思考】

- 1.舞龙运动成套动作评分规则。
- 2.如何组织与参加校园舞龙运动比赛。

##### 【学习资源】爱课程——《舞龙舞狮》第二章 中南大学

#### 第二部分 舞龙运动基本技术

##### 【学习目标】

- 1.掌握舞龙基本成套动作。
- 2.能进行简单的编排。
- 3.学会团队合作与交流。

##### 【课程内容】

- 1.舞龙运动翻滚动作
- 2.舞龙成套规定动作
- 3.舞蹈舞龙运动编排原则与方法

##### 【重点、难点】

- 1.重点：舞蹈舞龙运动上下肢协调技术和步法、舞法与音乐的衔接。
- 2.难点：舞龙运动编排原则与方法

##### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.讲解与示范法
- 3.纠错法
- 4.练习法
- 5.游戏与比赛法
- 6.合作学习法

##### 【学习要求】

学习掌握《校园舞龙运动示范套路》（大学组）成套动作，在套路完成过程中要注意动作的节奏，移动迅速、位置准确。利用身体素质练习提高学生体能，加强心肺功能，提高《国家学生体质健康测试标准》成绩。

##### 【复习与思考】

舞龙运动编排的技巧和方法

##### 【学习资源】

第三部分 身体素质

【学习目标】

- 1.认识身体素质训练的重要性。
- 2.达到大学生体质健康测试要求。
- 3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

【课程内容】

- 1.基本身体素质训练。
- 2.大学生体质健康测试项目相关技能训练。
- 3.身体素质考核。

【重点、难点】

- 1.重点：身体素质训练方法。
- 2.难点：身体素质测试达标。

【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.练习法
- 3.游戏与比赛法
- 4.合作学习法

【学习要求】

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

【复习与思考】

- 1.身体素质锻炼的重要性。
- 2.身体素质的均衡发展。

【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

五、实践教学安排

实践内容	学时
舞龙翻腾动作	4
舞龙规定成套动作、舞龙编排理论与实践	14
身体素质	6

六、考核方式

(一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、着装、课堂纪律与表现等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	舞龙运动鉴赏（10%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业
课程目标 2	舞龙专项技能（20%） 身体素质（10%） 舞龙运动竞赛与组织（20%）	课堂表现、课堂测试、实践表现、团队合作、期末考试
课程目标 3	舞龙运动实践中应用（20%） 舞龙专项技能（20%）	课堂表现、课堂测试、实践展演、团队合作、期末考试

## 七、成绩评定

### （一）总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### （二）平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现（30%）+课堂测验（20%）+平时作业（50%）

1. 课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣 0.5 分、旷课扣 2 分、请假扣 1 分，缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质 and 专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是舞龙运动基本技术。

3. 平时作业：平时作业至少提交两次作业，包含 1 次自身体能报告和 1 次学习总结报告。

### （三）技能成绩评定

莱格尔测试评分标准

趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值
30	30	40	45	50	60	60	65	70	75	80	85
31	31.5	41	47	51	61	61	66	71	76	81	87
32	33	42	48	52	61	62	67	72	77	82	88
33	34.5	43	50	53	62	63	68	73	78	83	90
34	36	44	51	54	62	64	69	74	79	84	91
35	37.5	45	53	55	63	65	70	75	80	85	93
36	39	46	54	56	63	66	71	76	81	86	94

37	40.5	47	56	57	64	67	72	77	82	87	96
38	42	48	57	58	64	68	73	78	83	88	97
39	43.5	49	59	59	65	69	74	79	84	89	99
40	45	50	60	60	65	70	75	80	85	90	100

#### (四) 末考成绩评定

末考成绩(100分) = (60分) + 舞龙自编动作(40分)

1. 舞龙规定成套动作满分60分;

##### 评分标准

分数	评分标准
55分以上	动作正确, 动作连接非常流畅, 节奏感正确, 动作力度较好, 龙体形态特征好, 队员表现力好。
45—55分	动作正确, 动作连接流畅, 节奏感较好, 龙体形态特征较好, 表现力尚可。
35—45分	动作基本正确, 动作连接尚可, 节奏感一般, 龙体形态特征一般, 表现力一般。
35—25分	动作略有错误, 连接较一般, 节奏感差, 龙体形态特征较差, 基本没有表现力
25分以下	错误动作较多, 动作连接不流畅, 节奏感差, 龙体形态特征差, 没有表现力

2. 成套舞龙动作创编(不低于8个动作), 满分为40分。

要求: 9人为一组, 时间: 不少于3分钟, 自选音乐。要求学生小组合作学习, 并根据舞龙竞赛规则的相关要求完成舞龙运动创编, 并跟随音乐以小组完成带队形的成套示范动作练习。

##### 评分标准

分数	评分标准
35分以上	动作正确, 动作连接非常流畅, 节奏感正确, 动作力度较好, 龙体形态特征好, 队员表现力好。
30—35分	动作正确, 动作连接流畅, 节奏感较好, 龙体形态特征较好, 表现力尚可。
30—25分	动作基本正确, 动作连接尚可, 节奏感一般, 龙体形态特征一般, 表现力一般。
25—20分	动作略有错误, 连接较一般, 节奏感差, 龙体形态特征较差, 基本没有表现力
20分以下	错误动作较多, 动作连接不流畅, 节奏感差, 龙体形态特征差, 没有表现力

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
舞龙运动教程	吕韶钧	北京体育大学出版社	2007年	否	

#### 九、主要参考书目

- 1.雷军荣，中国舞龙运动.北京：北京体育大学出版社.2007年
- 2.黄益苏，张东宇，蔡开明编.传统体育运动.北京：高等教育出版社.2007.

#### 十、课程学习建议

身体素质练习每周至少3次，每次不少于20分钟。



# 《大学体育 4》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 女子防身术	(英文) Women's Self-defense	
课程编码		适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 1、2、3	修读学期	第四学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8 , 实践学时 24)		
执笔人	张俊凯	审核人	乔东方

## 二、课程简介

女子防身术选项课是我校公共体育课程体系中一门选项课程,是为实现学校的教育目标,配合学生全面发展,增强体质、增进健康为主的教育活动课程。女子防身术是女生在受到不法侵害或可能要受到不法侵害时,为摆脱或反击歹徒而进行防身自卫的一种防卫能力。自卫防身是将拳击、武术、摔跤、柔道、跆拳道、空手道、擒拿格斗等武术技击方法予以整合,以制服对方、保护自己为目的的专门技术。作为女性精英的当代女大学生理应增强防范意识,学习防身知识,掌握防身技术,从我做起,从现在做起,未雨绸缪,防患于未然。本课程主要讲授女子防身运动的基本理论知识、技术、技能,介绍女子防身运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。该选项课以身体练习为主要手段,以基本技术、技能为主要学习内容,通过合理、科学的体育教学过程,达到增强体质与健康,促进身心和谐的发展的目的。女子防身术选项课程结合文化教育和思德教育,是实施素质教育和人才全面发展的重要途径。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 学生熟练掌握女子防身术的基本知识、方法和技能,能够运用专项技能科学地进行体育锻炼,不断提高自己的身体素质和运动能力,具有健康的体魄,达到国家规定的大学生体质健康标准。

课程目标 2：学生具备良好地锻炼身体的意识和习惯。掌握科学锻炼身体的基本原理和方法，能够制定个人锻炼计划，具备一定的体育鉴赏力。

课程目标 3：学生具备良好的心理素质、人际关系和交往能力。具备良好的团队协作意识，能在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

#### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作

### 四、课程内容

#### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
女子防身运动概述与要求与注意事项	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	8
基本技术 实战技术	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	18
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	6
合计			32

#### (二) 课程内容

##### 第一部分 女子防身运动技术动作

##### 【学习目标】

1. 通过对各种案例的分析，增强学生的警觉意识及做好格斗的心理准备。
2. 分解动作与组合攻击相结合，提高学生的实战技巧和打鬥能力。

##### 【课程内容】

1. 以实战技术为重点教学内容，其中以远距离、近距离、摔跤、地面格斗为核心，带动各种基本技术的提高。
2. 采用多种多样的教学方法，使动作练习由易到难，逐渐提高。

##### 【重点、难点】

1. 重点：动作熟练程度。
2. 难点：对抗动作的应用。

### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 示范法
3. 体验法

### 【学习要求】

学生认真听教师讲授，体验运动形式。

### 【复习与思考】

1. 如何防范暴力犯罪。
2. 犯罪方式与趋势。

### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《女子防身术》南昌大学。

## 第十部分 女子防身术运动高级技术

### 【学习目标】

1. 掌握女子防身术基础技术。
2. 掌握女子防身术实战技术。
3. 学会团队合作与交流。

### 【课程内容】

1. 击打技术。
2. 抗击打能力技术。
3. 摔法格斗技术。
4. 地面格斗技术。

### 【重点、难点】

1. 重点：格斗技术练习安全保护。
2. 难点：用力技巧和制敌方法。

### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 讲解与示范法
3. 纠错法
4. 练习法
5. 游戏与比赛法
6. 合作学习法

### 【学习要求】

学生基本掌握女子防身术运动格斗技术，较熟练地完成实战动作组合。

### 【复习与思考】

1. 如何利用身边的武器。

### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《女子防身术》南昌大学。

## 第十一部分 身体素质

### 【学习目标】

1. 认识身体素质训练的重要性。
2. 达到大学生体质健康测试要求。
3. 培养主动锻炼和交流沟通能力。

### 【课程内容】

1. 基本身体素质训练。
2. 大学生体质健康测试项目相关技能训练。
3. 身体素质考核。

### 【重点、难点】

1. 重点：身体素质训练方法。
2. 难点：身体素质测试达标。

### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 练习法
3. 游戏与比赛法
4. 合作学习法

### 【学习要求】

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

### 【复习与思考】

1. 身体素质锻炼的重要性。
2. 身体素质的均衡发展。

### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

## 五、实践教学安排

实践内容	学时
------	----

击打技术	2
抗击打能力练习	4
防击打技术	4
摔法格斗技术	4
地面格斗技术	4
身体素质	6

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与及表现、课堂测验、平时作业等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	防身术技战术（20%） 身体素质（10%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、 期末考试
课程目标 2	防身术技战术（30%） 身体素质（10%）	课堂参与表现、平时作业、技能考核 期末考试
课程目标 3	身体素质（10%） 技战术应用实践（20%）	课堂参与表现、课堂测验、平时作业、 期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### (二) 平时成绩评定

平时成绩=课堂参与及表现（30%）+课堂测验（20%）+平时作业（50%）

1. 课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣 0.5 分、旷课扣 2 分、请假扣 1 分，缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000

米、800米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是防身术基本技术。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分10分。两次理论作业、两次实践作业和1次学习总结报告。作业全部在学习通软件平台或者其他平台完成。

### (三) 技能成绩评定

莱格尔测试。

趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值
30	30	40	45	50	60	60	65	70	75	80	85
31	31.5	41	47	51	61	61	66	71	76	81	87
32	33	42	48	52	61	62	67	72	77	82	88
33	34.5	43	50	53	62	63	68	73	78	83	90
34	36	44	51	54	62	64	69	74	79	84	91
35	37.5	45	53	55	63	65	70	75	80	85	93
36	39	46	54	56	63	66	71	76	81	86	94
37	40.5	47	56	57	64	67	72	77	82	87	96
38	42	48	57	58	64	68	73	78	83	88	97
39	43.5	49	59	59	65	69	74	79	84	89	99
40	45	50	60	60	65	70	75	80	85	90	100

### (八) 末考成绩评定

末考成绩（100分）=基础技术（50分）+实战技术（50分）

#### 1. 基本技术

分数	评分标准
90分以上	判断准确，反应快，时机好，动作连贯，变化合理，干净利落。
89—75分	精神饱满，动作力点准确，方法合理。
74—60分	能独立完成，动作技术基本正确。
60分以下	不能独立完成，动作方法不合理，动作技术不正确。

#### 2. 实战技术

分数	评分标准
90分以上	动作技术正确、熟练，临场实战应变得当，积极主动，有实效性。
89—75分	动作技术正确、熟练，临场实战应变较得当，效果较好。

74—60 分	临场实战应变基本得当，效果一般。
60 分以下	临场实战应变不得当，消极被动、效果较差。

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
女子防身术	周桂荣	高等教育出版社	2016 年	否	

#### 九、主要参考书目

女子防身术. 宋勤. 北京体育大学出版社. 2007 年 1 月.

#### 十、课程学习建议

1. 课后每周练习技术动作不少于 2 次，每次不少于 20 分钟。
2. 身体素质练习每周至少 3 次，每次不少于 20 分钟。

# 《大学体育 4》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 飞盘 (英文) frisbee		
课程编码	231010004A	适用专业	非体育专业
先修课程	大学体育 3	修读学期	第四学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 8, 实践学时 24)		
执笔人	王英俊	审核人	乔东方

## 二、课程简介

本课程旨在通过飞盘运动,提高学生的身体素质和团队协作能力。课程内容包括基本飞盘投掷技巧、接盘技巧、比赛规则等。我们将通过理论学习和实践操作相结合的方式,让学生掌握飞盘运动的基本技能。这门课程不仅能锻炼学生的身体,还能培养他们的团队精神和竞争意识。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 能够了解飞盘的内涵,继承和发扬体育文化,养成正确的竞争意识与良好的合作精神,形成较强的社会适应能力,培养健全人格。培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

课程目标 2: 掌握和运用飞盘基本知识和技能,通过飞盘运动协调身体各部位,起到强身健体的作用,使之成为终身锻炼的有效手段。

课程目标 3: 培养团队合作的重要意识;通过飞盘运动培养良好的人际关系;欣赏他人的运动表现;能参加一定级别的竞赛活动,提高自我表现。

### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 2	沟通合作	个人和团队	沟通表达
课程目标 3	沟通合作	个人和团队	团队合作



#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
飞盘运动组织与规则	课程目标 1/3	讲授法、示范法、体验法	8
飞盘技术及战术	课程目标 1/2/3	讲授法、讲解与示范法、纠错法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	18
身体素质	课程目标 2/3	讲授法、练习法、游戏与比赛法、合作学习法	6
合计			32

##### (二) 课程内容

###### 第一部分飞盘运动组织与规则

###### 【学习目标】

- 1.认识 and 了解飞盘运动竞赛规则。
- 2.掌握飞盘运动竞赛口令及手势。

###### 【课程内容】

本章通过对飞盘运动竞赛规则与裁判的学习,能够使学能够简单了解《飞盘运动竞赛规则与裁判法》,能够自行裁定简单的比赛。

###### 【重点、难点】

重点:飞盘运动竞赛规则和飞盘运动竞赛裁判法的理解。

难点:飞盘运动竞赛规则和飞盘运动竞赛裁判法在实践中的应用。

###### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.合作学习法
- 3.体验法

###### 【学习要求】

学生认真听教师讲授,了解飞盘运动竞赛组织与竞赛规则。

###### 【复习与思考】

- 1.飞盘运动的评判标准。
- 2.如何正确使用飞盘运动竞赛口令及手势。

###### 【学习资源】

贾立强.飞盘运动.北京:社会科学文献出版社.2017

## 第二部分 飞盘技术及战术

### 【学习目标】

1. 了解飞盘运动的定义、内容、特点和价值。
2. 掌握飞盘运动竞技和品势基本技能。
3. 学会团队合作与交流。

### 【课程内容】

#### 1. 基本技术：

##### (1) 正反手传盘技术

正手传盘技术、反手传盘技术、短传盘技术、长传盘技术、小组配合传盘技术；单手接盘技术、双手接盘技术、跑位接盘技术、小组配合接盘技术。

重点：正反手传盘技术；双手接盘技术。

难点：短、长传盘技术及其应用；双手接盘技术及小组配合应用。

##### (2) 行进间传接盘技术

跑动中传接盘技术、跑位传接盘技术。

重点：跑动中传接盘技术及其应用。

难点：跑位传接盘技术及其应用。

##### (3) 团队飞盘战术

团队飞盘实战技术、多人配合实战演练、防盘技术及传盘假动作、团队飞盘规则应用。

重点：团队飞盘实战技术。

难点：团队飞盘规则下实战技术和战术应用。

### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 讲解与示范法
3. 纠错法
4. 练习法
5. 游戏与比赛法
6. 合作学习法

### 【学习要求】

学生基本掌握飞盘运动的技术方法和技术原理，较熟练地完成技术动作组合。

### 【复习与思考】

1. 飞盘比赛小范围传接配合。
2. 飞盘运动的健身与交流价值。

### 【学习资源】

贾立强. 飞盘运动. 北京：社会科学文献出版社. 2017

### 第三部分 身体素质

#### 【学习目标】

- 1.认识身体素质训练的重要性。
- 2.达到大学生体质健康测试要求。
- 3.培养主动锻炼和交流沟通能力。

#### 【课程内容】

- 1.基本身体素质采用《学生体质健康标准》的达标项目训练；
- 2.专项身体素质练习：协调、灵敏、速度、耐力、爆发力。

#### 【重点、难点】

重点：重点发展专项身体素质练习，一般身体素质练习作为辅助项目。

难点：发展速度、灵敏、力量、耐力等身体素质，增强体质，培养学生刻苦顽强拼搏的意志品质。

#### 【教学方法】

- 1.讲授法
- 2.练习法
- 3.游戏与比赛法
- 4.合作学习法

#### 【学习要求】

学生通过训练方法的学习，养成自主与合作锻炼的习惯，完成素质达标测试。

#### 【复习与思考】

- 1.身体素质锻炼的重要性。
- 2.身体素质的均衡发展。

#### 【学习资源】

中国大学 MOOC——《大学公共体育》华南理工大学。

#### 五、实践教学安排

实践内容	学时
正反手传盘技术	4
飞盘掷准	2
行进间传接盘技术	2
飞盘攻防技术	4
飞盘比赛	6
身体素质	6

#### 六、考核方式

### （一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、着装、课堂纪律与表现等。

期末考核包括技能成绩（体能素质）和末考成绩（专项技能）。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	平时成绩（5%）	课堂表现
课程目标 2	平时成绩（10%） 飞盘专项技能（30%） 身体素质（20%）	课堂表现、课堂测试、 实践表现、期末考试
课程目标 3	平时成绩（5%） 飞盘专项技能（20%） 身体素质（10%）	课堂表现、课堂测试、实践表 现、团队合作、期末考试

## 七、成绩评定

### （一）总成绩评定

总成绩=平时成绩（20%）+技能成绩（30%）+末考成绩（50%）

### （二）平时成绩评定

1. 课堂参与及表现：包含出勤（10%）和课堂表现（20%）。出勤，迟到早退扣 0.5 分、请假扣 1 分，旷课扣 2 分、缺课三分之一及以上者不予评定体育课成绩，需进行重修；课堂表现包含学生课堂参与积极性、学习进步度、技能水平提升等方面。

2. 课堂测验：课堂测验包含身体素质和专项技能两次测验，身体素质测验标准按照 1000 米、800 米、莱格尔测试标准执行；专项技能测验内容主要是传接组合技术。

3. 平时作业：平时作业包含五次作业，每次作业满分 10 分。两次理论作业、两次实践作业和 1 次学习总结报告。作业在学习通软件平台或者其他平台完成。

### （三）技能成绩评定

莱格尔测试。

趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值	趟数	分值
30	30	40	45	50	60	60	65	70	75	80	85
31	31.5	41	47	51	61	61	66	71	76	81	87
32	33	42	48	52	61	62	67	72	77	82	88

33	34.5	43	50	53	62	63	68	73	78	83	90
34	36	44	51	54	62	64	69	74	79	84	91
35	37.5	45	53	55	63	65	70	75	80	85	93
36	39	46	54	56	63	66	71	76	81	86	94
37	40.5	47	56	57	64	67	72	77	82	87	96
38	42	48	57	58	64	68	73	78	83	88	97
39	43.5	49	59	59	65	69	74	79	84	89	99
40	45	50	60	60	65	70	75	80	85	90	100

#### (四) 末考成绩评定

末考成绩(100分)=飞盘运动基本技术(50分)+飞盘运动实战对抗(50分)

期末考核评价标准

##### (1) 飞盘运动基本技术考核(50分)

基本技术考核内容与分值:传盘技术(10分),接盘技术(10分),跑位传接盘技术(10分),飞盘掷准(20分)

##### (2) 飞盘运动比赛考核(50分)

飞盘运动比赛考核,按考试实际情况分组,在团队飞盘运动实战对抗中完成飞盘运动技术和战术及配合传接盘技术,分小组进行实战比赛等,满分50分,按完成动作的质量进行评分。

分数	评分标准
50—40分	动作技术正确、能很好地与队友配合,充分表现飞盘精神。
40—30分	动作技术较确,能较好地与队友配合,基本表现飞盘精神。
30—20分	动作技术基本正确,基本能完成技术与战术配合。
20分以下	动作技术不正确,不能完成传接盘技术及战术配合,无节奏感。

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
飞盘运动	贾立强	社会科学文献出版社	2017年	否	

## 九、主要参考书目

贾立强.飞盘运动.北京：社会科学文献出版社.2017

## 十、课程学习建议

- 1.课后每周练习飞盘技能不少于 2 次，每次不少于 20 分钟。
- 2.身体素质练习每周至少 3 次，每次不少于 20 分钟。

# 《计算机应用基础 I》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	计算机应用基础 I (Computer Application Foundation I)		
课程编码	231110001A	适用专业	中文系、教育系、外语系 经管系、旅管系、文化系、 马院(筹)
先修课程	无	修读学期	1
课程类别	通识课	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	39 学时(理论学时 26, 实践学时 13)		
执笔人	张鸿雁	审核人	原虹

## 二、课程简介

《计算机应用基础I》是面向大学一年级中文系、教育科学与技术系、外语系、旅游管理系、经济管理系、文化产业系、马克思主义学院(筹)各专业的通识教育课程之一。课程以知识应用为中心,为所开设各专业后续课程的学习奠定了坚实的计算机技能基础,又为全国计算机等级二级考试作了前期准备。

通过学习该课程,学生能够掌握计算机基础知识、基本操作,了解计算机前沿技术,熟练应用Windows操作系统和办公软件完成各项任务并能够处理日常遇到的复杂事务。课程以培养计算思维、赋能教育为核心,使学生具备使用计算机解决实际问题的能力,培养具有创新精神和实践能力的新型人才。以“课程思政”理念为指导,增强学生的民族自信心和使命感,弘扬工匠精神和责任担当意识,培养团队合作精神和安全操作习惯,树立正确的人生观和价值观。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 学生了解计算思维的概念和计算机新技术,掌握计算机的发展、分类、特点、应用、系统组成、数据的编码与表示、系统软件和办公自动化软件

的相关概念和术语等基本知识。使学生初步具备使用计算机分析和解决问题的意识与能力，培养计算思维、工程素养以及人文素养；引导学生进行精确的表述和计算，具备分析问题、解决问题和逻辑运算的能力，培养严谨求实的工作作风；指引学生明确中国在全球现代化进程中所处的地位及作用，增强民族自信心和使命感。

课程目标 2：学生熟练掌握计算机的基本操作、操作系统和办公自动化软件的使用方法，严格执行计算机的基本操作规范，培养良好设备安全操作规范习惯；学会分析和处理基本的任务案例，提升学生计算思维能力和熟练应用软件解决问题的能力；明确完成一个任务的各环节，引导学生正确对待人生发展中的顺境与逆境，培养健康向上的人生态度；通过分组讨论和完成项目，培养团结协作、团队合作精神。

课程目标 3：通过学习办公自动化软件的综合应用，学生能够创新设计并处理学习、工作、生活中的复杂事务，具备科学思考的创新精神和善于动手的实践能力；完善了科学的基本素养和综合运用信息技术的能力，师范类专业提升了现代教育技术辅助教学的能力；从而培养学生坚持原则、照章办事的个人素养，树立正确的人生观和价值观。

## (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	毕业要求 7：学会反思	毕业要求 5：信息素养
课程目标 2	毕业要求 4：教学能力	毕业要求 5：信息素养
课程目标 3	毕业要求 8：沟通合作	毕业要求 5：信息素养

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
计算机基础	课程目标 1、2	讲授、演示、讨论	5
中文 Windows 操作系统	课程目标 1、2	讲授、任务驱动、实践	6
文字处理软件 Word	课程目标 1、2、3	讲授、任务驱动、实践	10
电子表格处理软件 Excel	课程目标 1、2、3	讲授、任务驱动、实践	9
幻灯片制作软件 PowerPoint	课程目标 1、2、3	讲授、任务驱动、实践	8
计算机新技术	课程目标 1	讲授、演示、讨论	1
合计			39



## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

### (二) 课程内容

#### 第一部分 计算机基础

##### 【学习目标】

1. 理解计算思维的意义，明确计算机的概念、分类、特点、应用及发展趋势。
2. 熟练掌握计算机系统的组成，理解计算机的工作原理。
3. 理解计算机中数据的表示与编码，熟练掌握进制之间的转换。
4. 熟练掌握使用计算机的基本技能，能正确开机、关机及熟练操作鼠标和键盘。

##### 【课程内容】

1. 计算机的概念、计算思维的定义，计算机的分类、特点、应用及发展趋势。
2. 计算机系统的组成、计算机的工作原理。
3. 与数制相关的概念、常用的计数制、进制之间的转换、非数值型数据的编码。
4. 使用计算机的基本技能：开机、关机、鼠标的操作、键盘的操作、中英文录入技术。

##### 【重点、难点】

1. 重点：计算机系统组成、数据的表示与编码。
2. 难点：计算思维的定义、各进制数的转换方法。

##### 【教学方法】

1. 利用超星学习通平台建立课程，可供学生随时随地自主学习，培养学生自主学习的意识和能力。
2. 课程采用线上线下的混合教学方法，使用翻转课堂教学模式，课前在超星平台自主在线学习，课上组织参与式教学，辅以讲授法、随堂练习法、分组讨论法等。
3. 课中采用“BOPPPS”六步教学法，包括课程导入、明确本课学习目标、前测、参与式学习、后测和总结。
4. 讲授计算机基础知识时，引导学生运用计算机科学的基础概念和方法去求解问题、设计系统和理解人类行为，培养学生的计算思维、工程素养以及人文素养；讲授数据的编码与表示时，引导学生进行精确的表述和计算，培养严谨求实的工作作风等。

##### 【学习要求】

下载并安装学习通 APP。理解计算思维的意义、计算机的概念和工作原理；掌握计算机的分类、特点、应用及发展趋势；熟练掌握计算机系统的组成、计算机中数据的编码与表示；具备使用计算机的基本技能。

#### 【复习与思考】

1. 计算机基础知识选择、判断练习题。
2. 各进制之间的转换练习题。
3. 设计并画出计算机系统的思维导图。
4. 熟悉鼠标和键盘的操作，采用正确的姿势及键盘指法进行中英文录入练习。

#### 【学习资源】

1. 学习通平台自建在线课程《计算机应用基础 I》中计算机基础的相关资源。
2. 无纸化练习系统中计算机基础的相关练习题。
3. 中国大学 MOOC 平台广西大学姚怡《大学计算机基础》课程。

#### 【思政案例】

案例名称 1：计算机的诞生与发展。

从第一台电子计算机诞生到现在，短短 70 多年中，技术以前所未有的速度迅猛发展，根据计算机的逻辑器件的不同，分为四个发展阶段。近十多年来，我国在计算机的研发上取得了惊人的成就，使学生明确中国的计算机技术在全球现代化进程中处于领先地位，增强学生的民族自信心和使命感。

案例名称 2：计算机的“中国芯”。

CPU 是计算机和手机的核心部件之一，计算机的性能主要由 CPU 决定。了解中国自主研发的 CPU 芯片的发展现状，使学生可以了解中国芯片的发展趋势和速度，从而激发学生的爱国精神，激发为祖国的科技事业奋发图强的决心和信心。

## 第二部分 中文 Windows 操作系统

#### 【学习目标】

1. 了解 Windows 10 新增功能。
2. 明确 Windows 10 的启动和退出的意义。
3. 明确 Windows 10 的桌面、窗口、对话框、菜单等的组成及作用，熟练掌握与其相关的基本操作。
4. 熟练掌握 Windows 10 文件及文件夹的管理及相关操作。
5. 明确 Windows 10 的设置。

#### 【课程内容】

1. Windows 10 新增功能。

2. Windows 10 的启动与退出。
3. Windows 10 的桌面、窗口、对话框、菜单等的组成和作用及相关操作。
4. Windows 10 文件及文件夹的管理：浏览、新建、选定、重命名、移动、复制、删除、搜索、查看及更改属性、创建快捷方式、回收站的操作。
5. Windows 10 的设置：个性化设置、系统设置、设备设置、手机设置。

#### 【重点、难点】

1. 重点：文件及文件夹的管理。
2. 难点：Windows 10 的系统设置、设备设置。

#### 【教学方法】

1. 利用超星学习通平台建立课程，可供学生随时随地自主学习，培养学生自主学习的意识和能力。

2. 课程采用线上线下的混合教学方法，使用翻转课堂教学模式，课前在超星平台进行在线学习，课上组织参与式教学，辅以讲授法、演示法、案例教学法等。

3. 课堂讲授采用“BOPPPS”六步教学法，包括课程导入、明确本课学习目标、前测、参与式学习、后测和总结。

4. 讲授软件时，了解我国软件行业的发展历程，引导学生学习前辈的工匠精神和责任担当意识，激发学生奋发图强和永攀高峰的进取精神；讲授文件命名规则时，引导学生做任何事都要有规则、懂规则、守规则，要遵守学校各项规章制度，做一个遵纪守法的好公民。

#### 【学习要求】

能够使用学习通 APP 参与签到、抢答、讨论等课堂互动。了解 Windows 10 新增功能；掌握 Windows10 的启动、退出和设置；领会 Windows 10 桌面、窗口、对话框、菜单的组成、作用及相关操作，熟练掌握文件及文件夹的管理及操作。

#### 【复习与思考】

1. Windows 10 操作系统选择、判断练习题。
2. Windows 10 文件及文件夹的管理的操作练习题。
3. 桌面、开始菜单、任务栏的组成及相关操作。

#### 【学习资源】

1. 学习通平台自建在线课程《计算机应用基础 I》中 Windows 操作系统的相关资源。

2. 无纸化练习系统中 Windows 操作系统的相关练习题。

3. 中国大学 MOOC 平台广西大学姚怡《大学计算机基础》课程。

### 第三部分 文字处理软件 Word

### 【学习目标】

1. 熟悉 Word 的工作环境；熟练掌握 Word 的启动与退出方法，Word 文档的新建、打开、保存、保存副本（另存为）、打印等基本操作。
2. 分析 Word 任务，明确应用 Word 软件处理复杂图文编辑事务的思路、方法和制作步骤。
3. 掌握长文档的编辑与排版。
4. 掌握制作复杂表格，应用表格排版等。
5. 掌握形状、图像（片）、艺术字的编辑和美化，文本框的编辑和处理，应用文本框和图形排版。
6. 掌握邮件合并功能批量制作和处理文档，符号与公式的输入与编辑。

### 【课程内容】

1. Word 的工作环境，启动与退出方法，文档的新建、打开、保存、保存副本（另存为）、打印等基本操作。
2. 长文档的编辑与排版：设定大纲级别、创建多级编号、应用样式和主题、调整页面布局、编辑页眉页脚、文档内容引用、分栏、分页、分节、添加目录等。
3. 制作复杂表格，应用表格排版等。
4. 形状、图像（片）、艺术字的编辑和美化，文本框的编辑和处理，应用文本框和图形排版。
5. 邮件合并功能批量制作和处理文档，符号与公式的输入与编辑。

### 【重点、难点】

1. 重点：Word 制作项目的方法和步骤，长文档的编辑与排版。
2. 难点：长文档的编辑与排版，邮件合并。

### 【教学方法】

1. 利用超星学习通平台建立课程，可供学生随时随地自主学习，培养学生自主学习的意识和能力。
2. 课程采用线上线下的混合教学方法，使用翻转课堂教学模式，课前在超星平台在线学习，课上组织参与式教学，辅以讲授法、案例教学法、演示法、任务驱动法等。
3. 课堂讲授采用“BOPPPS”六步教学法，包括课程导入、明确本课学习目标、前测、参与式学习、后测和总结。
4. 学习每个任务时，深刻领会 Word 每个任务的精神内涵，明确完成一个任务所需的各环节，使学生能够用联系的、全面的、发展的观点看问题，同时引导学生正确对待人生发展中的顺境与逆境，培养健康向上的人生态度。

### 【学习要求】

能够使用学习通 APP 参与签到、抢答、选人、随堂练习等课堂互动。通过本章学习，能够分析和制作 Word 基本项目案例；能够设计并制作 Word 综合项目案例。

#### 【复习与思考】

1. Word 选择、判断练习题。
2. Word 项目《论文排版》。
3. 运用计算思维方式设计并制作一份 Word 小报。

#### 【学习资源】

1. 学习通平台自建在线课程《计算机应用基础 I》中文字处理软件 Word 的相关资源。
2. 无纸化练习系统中文字处理软件 Word 的相关练习题。
3. 中国大学 MOOC 平台广西大学姚怡《大学计算机基础》课程。

### 第四部分 电子表格处理软件 Excel

#### 【学习目标】

1. 熟悉 Excel 的工作环境；熟练掌握 Excel 的启动与退出方法，工作簿和工作表的操作，单元格的操作和格式化，数据的输入和填充。
2. 分析 Excel 任务，明确应用 Excel 软件完成复杂数据处理事务的思路、方法和制作步骤。
3. 掌握 Excel 数据计算和数据管理功能。
4. 明确数据透视表和透视图的创建、修改和使用。
5. 掌握图表的创建与编辑。

#### 【课程内容】

1. Excel 的工作环境，启动与退出方法，工作簿和工作表的操作，单元格的操作和格式化，数据的输入和填充。
2. Excel 数据计算功能：单元格的引用、公式和函数的使用。
3. Excel 数据管理功能：排序、筛选、分类汇总、条件格式等。
4. 数据透视表和透视图的创建、修改和使用。
5. 图表的操作：创建图表、编辑图表、修饰图表。

#### 【重点、难点】

1. 重点：Excel 制作项目的方法和步骤，数据计算，数据管理。
2. 难点：数据透视表和透视图的创建和使用，高级筛选。

#### 【教学方法】

1. 利用超星学习通平台建立课程，可供学生随时随地自主学习，培养学生自

主学习的意识和能力。

2. 课程采用线上线下的混合教学方法,使用翻转课堂教学模式,课前在超星平台在线学习,课上组织参与式教学,辅以讲授法、案例教学法、演示法、任务驱动法等。

3. 课堂讲授采用“BOPPPS”六步教学法,包括课程导入、明确本课学习目标、前测、参与式学习、后测和总结。

4. 学习每个任务时,深刻领会 Excel 每个任务的精神内涵,明确数据处理在当今社会中的意义及作用,培养学生坚持原则、照章办事的个人素养,树立正确的人生观和价值观。

#### 【学习要求】

能够使用学习通 APP 参与签到、抢答、选人、随堂练习等课堂互动。通过本章学习,能够分析和制作 Excel 基本项目案例;能够设计并制作 Excel 综合项目案例。

#### 【复习与思考】

1. Excel 选择、判断练习题。
2. Excel 项目《学生成绩管理》。
3. 运用计算思维方式设计并完成班级综合考核和评分系统。

#### 【学习资源】

1. 学习通平台自建在线课程《计算机应用基础 I》中电子表格处理软件 Excel 的相关资源。
2. 无纸化练习系统中电子表格处理软件 Excel 的相关练习题。
3. 中国大学 MOOC 平台广西大学姚怡《大学计算机基础》课程。

## 第五部分 幻灯片制作软件 PowerPoint

#### 【学习目标】

1. 熟悉 PowerPoint 的工作环境;熟练掌握 PowerPoint 的启动与退出方法,演示文稿和幻灯片的相关操作,幻灯片的放映操作。

2. 分析 PowerPoint 任务,明确应用 PowerPoint 软件制作演示文稿的思路、方法和步骤。

3. 熟练掌握幻灯片中多种媒体的插入和编排。
4. 熟练掌握演示文稿的美化。
5. 熟练掌握幻灯片的交互设置。
6. 掌握快速制作个性化电子相册。

#### 【课程内容】

1. PowerPoint 的工作环境, PowerPoint 的启动与退出方法, 演示文稿和幻灯片的相关操作, 幻灯片的放映操作。

2. 幻灯片中多种媒体的编排: 插入和编辑图像(片)、音频、视频、SmartArt 图形、表格、图表、艺术字等。

3 演示文稿的美化: 应用内部和外部主题, 背景样式, 创建和编辑母版等。

4. 幻灯片的交互设置: 动画设置, 切换设置, 超链接设置。

5. 快速制作个性化电子相册。

#### 【重点、难点】

1. 重点: PowerPoint 制作项目的方法和步骤, 在幻灯片中插入和编辑各种对象, 美化演示文稿, 幻灯片的交互设置。

2. 难点: 创建与编辑母版, 幻灯片的交互设置。

#### 【教学方法】

1. 利用超星学习通平台建立课程, 可供学生随时随地自主学习, 培养学生自主学习的意识和能力。

2. 课程采用线上线下的混合教学方法, 使用翻转课堂教学模式, 课前在超星平台在线学习, 课上组织参与式教学, 辅以讲授法、案例教学法、演示法、任务驱动法等。

3. 课堂讲授采用“BOPPPS”六步教学法, 包括课程导入、明确本课学习目标、前测、参与式学习、后测和总结。

4. 学习每个任务时, 深刻领会 Powerpoint 每个任务的精神内涵, 明确演示文稿在多媒体时代的地位和作用, 借助电子相册《寻迹红色历史》的制作, 使学生领会我党“百年历史”, 传承红色基因, 培养学生的爱国主义情怀。

#### 【学习要求】

能够使用学习通 APP 参与签到、抢答、选人、随堂练习等课堂互动。通过本章学习, 能够分析和制作 Powerpoint 基本项目案例; 能够设计并制作 Powerpoint 综合项目案例。

#### 【复习与思考】

1. PowerPoint 选择、判断练习题。

2. PowerPoint 项目《“魅力绵山”风景赏析》。

3. 运用计算思维方式设计并制作一份主题为“党的二十大精神”演示文稿。

#### 【学习资源】

1. 学习通平台自建在线课程《计算机应用基础 I》中幻灯片制作软件 PowerPoint 的相关资源。

2. 无纸化练习系统中幻灯片制作软件 PowerPoint 的相关练习题。

3. 中国大学 MOOC 平台广西大学姚怡《大学计算机基础》课程。

#### 【思政案例】

案例名称：电子相册《寻迹红色历史》。

山西作为革命老区，拥有众多的革命文物和丰厚的文化资源，具有光荣革命传统和宝贵红色基因。以山西红色旅游景点照片作为素材，制作电子相册《寻迹红色历史》，使同学们了解和领会山西的红色历史，引导学生们传承红色基因，赓续红色血脉，汲取奋进的力量，培养学生们的爱国主义情怀。

## 第六部分 计算机新技术

#### 【学习目标】

1. 理解区块链概念；了解区块链的特征、应用领域以及区块链信息安全技术。
2. 理解大数据的概念及工作原理；了解大数据特征、应用领域及大数据时代如何保护网络信息安全。
3. 理解人工智能、机器学习以及深度学习等概念，明确三者之间的关系；了解人工智能应用领域、人工智能有哪些影响以及如何防止人工智能行为失控。
4. 理解云计算概念；了解云计算的优势、应用领域以及如何保障云计算安全。
5. 理解虚拟现实技术、增强现实、混合现实等概念，明确 AR、VR 与 MR 的区别与联系；了解 AR、VR 及 MR 的应用场景；明确在使用 AR、VR 与 MR 的时候应注意的问题。

#### 【课程内容】

1. 区块链的概念、类型、特征、应用领域及区块链信息安全技术。
2. 大数据的概念、特征、工作原理、应用领域及大数据时代如何保护网络信息安全。
3. 人工智能、机器学习、深度学习的概念以及三者之间的关系，人工智能应用领域、对人类社会的影响以及如何防止人工智能行为失控。
4. 云计算的概念、优势、应用领域以及如何保障云计算安全。
5. 虚拟现实技术、增强现实、混合现实等概念，AR、VR 与 MR 的区别与联系，AR、VR 及 MR 的应用场景，在使用 AR、VR 与 MR 的时候应注意的问题。

#### 【重点、难点】

1. 重点：区块链、大数据、云计算的概念和特征，人工智能、机器学习、深度学习的概念以及三者之间的关系，虚拟现实技术、增强现实、混合现实的概念及三者的区别与联系。
2. 难点：区块链信息安全技术、大数据的工作原理、人工智能应用领域、如何保障云计算安全、AR、VR 与 MR 的区别与联系。



### 【教学方法】

1. 利用超星学习通平台建立课程，可供学生随时随地自主学习，培养学生自主学习的意识和能力。

2. 课程采用线上线下的混合教学方法，使用翻转课堂教学模式，课前在超星平台自主在线学习，课上组织参与式教学，辅以讲授法、随堂练习法、分组讨论法等。

3. 课中采用“BOPPPS”六步教学法，包括课程导入、明确本课学习目标、前测、参与式学习、后测和总结。

4. 讲授大数据、人工智能、云计算等计算机新技术时，明确中国在全球现代化进程中所处的地位及作用，增强学生的民族自信心和使命感。

### 【学习要求】

能够使用学习通 APP 参与签到、讨论、随堂练习等课堂互动。理解区块链概念、特征、应用领域以及区块链信息安全技术；理解大数据的概念、工作原理、特征、应用领域等；理解人工智能、机器学习以及深度学习等概念及三者间的关系、应用领域、影响等；理解云计算概念、优势、应用领域等；理解 AR、VR 与 MR 等概念、区别与联系、应用场景等。

### 【复习与思考】

1. 计算机新技术选择、判断练习题。
2. 设计并画出计算机新技术的思维导图。

### 【学习资源】

1. 学习通平台自建在线课程《计算机应用基础 I》中计算机新技术的相关资源。
2. 无纸化练习系统中计算机新技术的相关练习题。
3. 中国大学 MOOC 平台广西大学姚怡《大学计算机基础》课程。

## 五、实践教学安排

序号	实践项目名称	学时	主要实践内容
1	Windows 系统基本操作	2	1. Windows 的基本操作。 2. Windows 设置：个性化设置、系统设置、设备设置、手机设置。 3. Windows 文件及文件夹的管理。

2	文字处理软件 Word 任务制作	4	1. 熟练掌握鼠标和键盘的操作方法；熟悉指法分布，熟练掌握中英文录入。 2. 制作长文档的编辑与排版的任务，例如毕业论文排版等。 3. 设计并制作一份 Word 小报。内容自选，主题积极向上，例如：“党纪学习”教育、强国建设、大学生生活……等；版面布局合理，颜色运用协调，恰当运用图片、形状、艺术字、文本框等元素。
3	电子表格处理软件 Excel 任务制作	3	1. 制作 Excel 工作表及其格式化、单元格、输入数据等基本操作的任务：例如个人收支流水账等。 2. 制作数据计算、数据管理、创建与编辑图表的任务，例如学生成绩管理等。 3. 制作数据透视表和透视图的创建和使用的项目，例如图书销售情况深度分析等。
4	幻灯片制作软件 PowerPoint 任务制作	4	1. 制作幻灯片中插入多种媒体对象展示不同幻灯片主题的任务，例如“魅力绵山”风景赏析等。 2. 制作个性化的电子相册的任务，例如“寻迹红色历史”电子相册等。 3. 设计并制作一份 PowerPoint 演示文稿。内容自选，主题积极向上，例如：党的二十大精神、中国梦、职业规划……等。包括至少六张幻灯片，插入至少五种对象，设计封面和背景音乐，设置动画、切换、超链接等。

## 六、考核方式

### （一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现（40分）、作业（30分）、实践（30分），占比30%；期末考核采用闭卷考试，占比70%。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	基本概念和基本知识：40%	视频学习、课堂活动、期末考试
课程目标 2	基本操作和基础应用：30%	章节作业、综合作业、期末考试
课程目标 3	办公软件的综合应用：30%	实践、期末考试

## 八、成绩评定

### (一) 评定方式

#### 1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%。

#### 2. 平时成绩评定

平时成绩评定分五档计分，一档 90-100 分，二档 80-89 分，三档 70-79 分，四档 60-69 分，五档 60 分以下。

(1) 课堂表现：学生完成课程视频学习和主动参与随堂练习、讨论等课堂活动，占平时成绩的 40%，满分为 40 分。其中，课程视频学习占 20%，满分为 20 分，所有观看视频内容按比例折合为 20 分；课堂活动占 20%，满分为 20 分，在学习通平台，发布抢答、选人、讨论、问卷、随堂练习等活动，根据活动内容设置分数，按次计分，所有活动累计达到 100 分为满分，并按比例折合为 20 分。每位同学所得成绩按比例折合为 40 分，为课堂表现成绩。

(2) 作业：学生平时作业完成的质量，占平时成绩的 30%，满分为 30 分。包含各章的章节作业和综合作业。其中章节作业占 20%，所有章节作业成绩的平均值按比例折合为 20 分，综合作业占 10%，所得成绩按比例折合为 10 分。

(3) 实践：学生完成上机实践任务的完整性和质量，占平时成绩的 30%，满分为 30 分，取各实践任务的平均值按比例折合为 30 分。

#### 3. 期末成绩评定

详见期末试题评分标准。

### (二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课堂目标 1	能够深刻理解和熟练掌握计算机基本概念和基础知识；高效完成课程视频内容学习，并积极参与课堂活动任务。	能够较好地理解和掌握计算机基本概念和基础知识；有效完成课程视频内容学习，能够参与课堂活动任务。	能够基本理解和掌握计算机基本概念和基础知识；能够完成课程视频 70%左右，能够参与课堂活动任务 70%左右。	能够对计算机基本概念和基础知识有一定理解和掌握；能够完成课程视频 60%左右，参与课堂活动任务 60%左右。	未能理解和掌握计算机基本概念和基础知识；完成课程视频 60%以下或者不完成，课堂活动参与度低或不参与。

课程目标 2	能够完全独立解决基本操作和基础应用, 章节作业和综合作业内容完整, 能按时独立完成全部作业要求。作业质量高。	能够独立解决大部分基本操作和基础应用, 章节作业和综合作业内容完整, 基本能够按时独立完成全部作业要求。作业质量较好, 有个别错误。	能够独立解决部分基本操作和基础应用, 章节作业和综合作业内容基本完整, 基本能够独立或合作完成作业要求。作业质量中等, 有部分错误。	能够在指导下解决基本操作和基础应用, 章节作业和综合作业内容基本完整, 基本能够独立或合作完成作业要求。作业质量较差, 错误较多。	解决基本操作和基础应用能力较弱, 作业内容不完整, 没有按时完成作业, 没有达到作业要求。
课程目标 3	能够独立完整地解决办公软件的综合应用; 实践任务内容完整, 能够按时独立完成实践所有任务, 并有所创新。	能够独立地解决大部分办公软件的综合应用; 实践任务内容完整, 能够实现实践所有任务, 没有创新, 少部分任务不全面。	能够独立地解决部分办公软件的综合应用; 实践任务内容基本完整, 能够实现实践所有任务, 没有创新, 但部分任务不全面。	能够在指导下解决部分办公软件的综合应用; 实践任务内容较完整, 能够实现实践大部分任务。	解决办公软件的综合应用能力较弱; 实践任务内容不完整, 不能够实现实践大部分任务。

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
《大学计算机基础与应用》	范文杰	成都: 电子科技大学出版社	2023. 07	否	

## 九、主要参考书目

1. 《计算机应用实务》, 原虹, 张鸿雁, 韩莉. 武汉: 华中科技大学出版社. 2021
2. 《MS Office 2016 高级应用》, 石慧升, 王思义. 北京: 北京邮电大学出版社, 2020.
3. 《大学计算机基础: Windows 10+Office 2016: 微课版|第4版》, 甘勇, 尚展垒, 王伟, 王爱菊. 北京: 人民邮电出版社. 2024.

## 十、课程学习建议

学生自学参考书目的内容和中国 MOOC 平台的教学视频, 积极学习学习通平台自建课程中各章节教学视频, 加强巩固各章节知识点。

# 《计算机应用基础 I》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	计算机应用基础 I (Computer Application Foundation I)		
课程编码	231110001A	适用专业	美术系、音乐系、体育系
先修课程	无	修读学期	1
课程类别	通识课	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	39 学时 (理论学时 26 , 实践学时 13 )		
执笔人	张鸿雁	审核人	原虹

## 二、课程简介

《计算机应用基础I》是面向大学一年级美术系、音乐系、体育系各专业的通识教育课程之一。课程以知识应用为中心，为所开设各专业后续课程的学习奠定了坚实的计算机技能基础，又为全国计算机等级二级考试作了前期准备。

通过学习该课程，学生能够掌握计算机基础知识、基本操作，了解计算机前沿技术，熟练应用Windows操作系统和办公软件完成各项任务并能够处理日常遇到的复杂事务。课程以培养计算思维、赋能教育为核心，使学生具备使用计算机解决实际问题的能力，培养具有创新精神和实践能力的新型人才。以“课程思政”理念为指导，增强学生的民族自信心和使命感，弘扬工匠精神和责任担当意识，培养团队合作精神和安全操作习惯，树立正确的人生观和价值观。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生了解计算思维的概念和计算机新技术，掌握计算机的发展、分类、特点、应用、系统组成、数据的编码与表示、系统软件和办公自动化软件的相关概念和术语等基本知识。使学生初步具备使用计算机分析和解决问题的意识与能力，培养计算思维、人文素养以及职业素养；指引学生明确中国在全球现代化进程中所处的地位及作用，增强民族自信心和使命感。

课程目标 2：学生熟练掌握计算机的基本操作、操作系统和办公自动化软件的使用方法，严格执行计算机的基本操作规范，培养良好设备安全操作规范习惯；学会分析和处理基本任务案例，提升学生计算思维能力和熟练应用软件解决问题的能力；明确完成一个任务的各环节，引导学生正确对待人生发展中的顺境与逆境，培养健康向上的人生态度；通过分组讨论和完成项目，培养团结协作、团队合作精神。

课程目标 3：通过学习办公自动化软件的综合应用，学生能够创新设计并处理学习、工作、生活中的复杂事务，具备科学思考的创新精神和善于动手的实践能力；全面提升综合素质，增强综合运用信息技术能力、艺术创作数字化表现力和审美能力，师范类专业提升了现代教育技术辅助教学的能力；从而培养学生坚持原则、照章办事的个人素养，树立正确的人生观和价值观。

## （二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	毕业要求 7：学会反思	毕业要求 5：信息素养
课程目标 2	毕业要求 4：教学能力	毕业要求 5：信息素养
课程目标 3	毕业要求 8：沟通合作	毕业要求 5：信息素养

## 四、课程内容

### （一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
计算机基础	课程目标 1、2	讲授、演示、讨论	5
中文 Windows 操作系统	课程目标 1、2	讲授、任务驱动、实践	6
文字处理软件 Word	课程目标 1、2、3	讲授、任务驱动、实践	10
电子表格处理软件 Excel	课程目标 1、2、3	讲授、任务驱动、实践	9
幻灯片制作软件 PowerPoint	课程目标 1、2、3	讲授、任务驱动、实践	8
计算机新技术	课程目标 1	讲授、演示、讨论	1
合计			39

### （二）课程内容

#### 第一部分 计算机基础

##### 【学习目标】

1. 理解计算思维的意义，明确计算机的概念、分类、特点、应用及发展趋势。
2. 熟练掌握计算机系统的组成，理解计算机的工作原理。
3. 理解计算机中数据的表示与编码，熟练掌握进制之间的转换。
4. 熟练掌握使用计算机的基本技能，能正确开机、关机及熟练操作鼠标和键盘。

#### 【课程内容】

1. 计算机的概念、计算思维的定义，计算机的分类、特点、应用及发展趋势。
2. 计算机系统的组成、计算机的工作原理。
3. 与数制相关的概念、常用的计数制、进制之间的转换、非数值型数据的编码。
4. 使用计算机的基本技能：开机、关机、鼠标的操作、键盘的操作、中英文录入技术。

#### 【重点、难点】

1. 重点：计算机系统组成、数据的表示与编码。
2. 难点：计算思维的定义、各进制数的转换方法。

#### 【教学方法】

1. 利用超星学习通平台建立课程，可供学生随时随地自主学习，培养学生自主学习的意识和能力。
2. 课程采用线上线下的混合教学方法，使用翻转课堂教学模式，课前在超星平台自主在线学习，课上组织参与式教学，辅以讲授法、随堂练习法、分组讨论法等。
3. 课中采用“BOPPPS”六步教学法，包括课程导入、明确本课学习目标、前测、参与式学习、后测和总结。
4. 讲授计算机基础知识时，引导学生运用计算机科学的基础概念和方法去求解问题、设计系统和理解人类行为，培养学生的计算思维、工程素养以及人文素养；讲授数据的编码与表示时，引导学生进行精确的表述和计算，培养严谨求实的工作作风等。

#### 【学习要求】

下载并安装学习通 APP。理解计算思维的意义、计算机的概念和工作原理；掌握计算机的分类、特点、应用及发展趋势；熟练掌握计算机系统的组成、计算机中数据的编码与表示；具备使用计算机的基本技能。

#### 【复习与思考】

1. 计算机基础知识选择、判断练习题。
2. 各进制之间的转换练习题。

3. 设计并画出计算机系统的思维导图。
4. 熟悉鼠标和键盘的操作,采用正确的姿势及键盘指法进行中英文录入练习。

#### 【学习资源】

1. 学习通平台自建在线课程《计算机应用基础 I》中计算机基础的相关资源。
2. 无纸化练习系统中计算机基础的相关练习题。
3. 中国大学 MOOC 平台广西大学姚怡《大学计算机基础》课程。

#### 【思政案例】

案例名称 1: 计算机的诞生与发展。

从第一台电子计算机诞生到现在,短短 70 多年中,技术以前所未有的速度迅猛发展,根据计算机的逻辑器件的不同,分为四个发展阶段。近十多年来,我国在计算机的研发上取得了惊人的成就,使学生明确中国的计算机技术在全球现代化进程中处于领先地位,增强学生的民族自信心和使命感。

案例名称 2: 计算机的“中国芯”。

CPU 是计算机和手机的核心部件之一,计算机的性能主要由 CPU 决定。了解中国自主研发的 CPU 芯片的发展现状,使学生可以了解中国芯片的发展趋势和速度,从而激发学生的爱国精神,激发为祖国的科技事业奋发图强的决心和信心。

## 第二部分 中文 Windows 操作系统

#### 【学习目标】

1. 了解 Windows 10 新增功能。
2. 明确 Windows 10 的启动和退出的意义。
3. 明确 Windows 10 的桌面、窗口、对话框、菜单等的组成及作用,熟练掌握与其相关的基本操作。
4. 熟练掌握 Windows 10 文件及文件夹的管理及相关操作。
5. 明确 Windows 10 的设置。

#### 【课程内容】

1. Windows 10 新增功能。
2. Windows 10 的启动与退出。
3. Windows 10 的桌面、窗口、对话框、菜单等的组成和作用及相关操作。
4. Windows 10 文件及文件夹的管理:浏览、新建、选定、重命名、移动、复制、删除、搜索、查看及更改属性、创建快捷方式、回收站的操作。
5. Windows 10 的设置:个性化设置、系统设置、设备设置、手机设置。

#### 【重点、难点】



1. 重点：文件及文件夹的管理。
2. 难点：Windows 10 的系统设置、设备设置。

#### 【教学方法】

1. 利用超星学习通平台建立课程，可供学生随时随地自主学习，培养学生自主学习的意识和能力。

2. 课程采用线上线下的混合教学方法，使用翻转课堂教学模式，课前在超星平台进行在线学习，课上组织参与式教学，辅以讲授法、演示法、案例教学法等。

3. 课堂讲授采用“BOPPPS”六步教学法，包括课程导入、明确本课学习目标、前测、参与式学习、后测和总结。

4. 讲授软件时，了解我国软件行业的发展历程，引导学生学习前辈的工匠精神和责任担当意识，激发学生奋发图强和永攀高峰的进取精神；讲授文件命名规则时，引导学生做任何事都要有规则、懂规则、守规则，要遵守学校各项规章制度，做一个遵纪守法的好公民。

#### 【学习要求】

能够使用学习通 APP 参与签到、抢答、讨论等课堂互动。了解 Windows 10 新增功能；掌握 Windows10 的启动、退出和设置；领会 Windows 10 桌面、窗口、对话框、菜单的组成、作用及相关操作，熟练掌握文件及文件夹的管理及操作。

#### 【复习与思考】

1. Windows 10 操作系统选择、判断练习题。
2. Windows 10 文件及文件夹的管理的操作练习题。
3. 桌面、开始菜单、任务栏的组成及相关操作。

#### 【学习资源】

1. 学习通平台自建在线课程《计算机应用基础 I》中 Windows 操作系统的相关资源。

2. 无纸化练习系统中 Windows 操作系统的相关练习题。
3. 中国大学 MOOC 平台广西大学姚怡《大学计算机基础》课程。

### 第三部分 文字处理软件 Word

#### 【学习目标】

1. 熟悉 Word 的工作环境；熟练掌握 Word 的启动与退出方法，Word 文档的新建、打开、保存、保存副本（另存为）、打印等基本操作。

2. 分析 Word 任务，明确应用 Word 软件处理复杂图文编辑事务的思路、方法和制作步骤。

3. 掌握长文档的编辑与排版。

4. 掌握制作复杂表格，应用表格排版等。

5. 掌握形状、图像（片）、艺术字的编辑和美化，文本框的编辑和处理，应用文本框和图形排版。

#### 【课程内容】

1. Word 的工作环境，启动与退出方法，文档的新建、打开、保存、保存副本（另存为）、打印等基本操作。

2. 长文档的编辑与排版：设定大纲级别、创建多级编号、应用样式和主题、调整页面布局、编辑页眉页脚、文档内容引用、分栏、分页、分节、添加目录等。

3. 制作复杂表格，应用表格排版等。

4. 形状、图像（片）、艺术字的编辑和美化，文本框的编辑和处理，应用文本框和图形排版。

#### 【重点、难点】

1. 重点：Word 制作项目的方法和步骤，长文档的编辑与排版。

2. 难点：长文档的编辑与排版。

#### 【教学方法】

1. 利用超星学习通平台建立课程，可供学生随时随地自主学习，培养学生自主学习的意识和能力。

2. 课程采用线上线下的混合教学方法，使用翻转课堂教学模式，课前在超星平台在线学习，课上组织参与式教学，辅以讲授法、案例教学法、演示法、任务驱动法等。

3. 课堂讲授采用“BOPPPS”六步教学法，包括课程导入、明确本课学习目标、前测、参与式学习、后测和总结。

4. 学习每个任务时，深刻领会 Word 每个任务的精神内涵，明确完成一个任务所需的各环节，使学生能够用联系的、全面的、发展的观点看问题，同时引导学生正确对待人生发展中的顺境与逆境，培养健康向上的人生态度。

#### 【学习要求】

能够使用学习通 APP 参与签到、抢答、选人、随堂练习等课堂互动。通过本章学习，能够分析和制作 Word 基本项目案例；能够设计并制作 Word 综合项目案例。

#### 【复习与思考】

1. Word 选择、判断练习题。

2. Word 项目《论文排版》。

3. 运用计算思维方式设计并制作一份 Word 小报。

#### 【学习资源】

1. 学习通平台自建在线课程《计算机应用基础 I》中文字处理软件 Word 的相关资源。

2. 无纸化练习系统中文字处理软件 Word 的相关练习题。

3. 中国大学 MOOC 平台广西大学姚怡《大学计算机基础》课程。

#### 第四部分 电子表格处理软件 Excel

##### 【学习目标】

1. 熟悉 Excel 的工作环境；熟练掌握 Excel 的启动与退出方法，工作簿和工作表的操作，单元格的操作和格式化，数据的输入和填充。

2. 分析 Excel 任务，明确应用 Excel 软件完成复杂数据处理事务的思路、方法和制作步骤。

3. 掌握 Excel 数据计算和数据管理功能。

4. 掌握图表的创建与编辑。

##### 【课程内容】

1. Excel 的工作环境，启动与退出方法，工作簿和工作表的操作，单元格的操作和格式化，数据的输入和填充。

2. Excel 数据计算功能：单元格的引用、公式和函数的使用。

3. Excel 数据管理功能：排序、筛选、分类汇总、条件格式等。

4. 图表的操作：创建图表、编辑图表、修饰图表。

##### 【重点、难点】

1. 重点：Excel 制作项目的方法和步骤，数据计算，数据管理。

2. 难点：高级筛选。

##### 【教学方法】

1. 利用超星学习通平台建立课程，可供学生随时随地自主学习，培养学生自主学习的意识和能力。

2. 课程采用线上线下的混合教学方法，使用翻转课堂教学模式，课前在超星平台在线学习，课上组织参与式教学，辅以讲授法、案例教学法、演示法、任务驱动法等。

3. 课堂讲授采用“BOPPPS”六步教学法，包括课程导入、明确本课学习目标、前测、参与式学习、后测和总结。

4. 学习每个任务时，深刻领会 Excel 每个任务的精神内涵，明确数据处理在当今社会中的意义及作用，培养学生坚持原则、照章办事的个人素养，树立正确的人生观和价值观。

##### 【学习要求】

能够使用学习通 APP 参与签到、抢答、选人、随堂练习等课堂互动。通过本章学习，能够分析和制作 Excel 基本项目案例；能够设计并制作 Excel 综合项目案例。

#### 【复习与思考】

1. Excel 选择、判断练习题。
2. Excel 项目《学生成绩管理》。
3. 运用计算思维方式设计并完成班级综合考核和评分系统。

#### 【学习资源】

1. 学习通平台自建在线课程《计算机应用基础 I》中电子表格处理软件 Excel 的相关资源。
2. 无纸化练习系统中电子表格处理软件 Excel 的相关练习题。
3. 中国大学 MOOC 平台广西大学姚怡《大学计算机基础》课程。

## 第五部分 幻灯片制作软件 PowerPoint

#### 【学习目标】

1. 熟悉 PowerPoint 的工作环境；熟练掌握 PowerPoint 的启动与退出方法，演示文稿和幻灯片的相关操作，幻灯片的放映操作。
2. 分析 PowerPoint 任务，明确应用 PowerPoint 软件制作演示文稿的思路、方法和步骤。
3. 熟练掌握幻灯片中多种媒体的插入和编排。
4. 熟练掌握演示文稿的美化。
5. 熟练掌握幻灯片的交互设置。
6. 掌握快速制作个性化电子相册。

#### 【课程内容】

1. PowerPoint 的工作环境，PowerPoint 的启动与退出方法，演示文稿和幻灯片的相关操作，幻灯片的放映操作。
2. 幻灯片中多种媒体的编排：插入和编辑图像（片）、音频、视频、SmartArt 图形、表格、图表、艺术字等。
3. 演示文稿的美化：应用内部和外部主题，背景样式，创建和编辑母版等。
4. 幻灯片的交互设置：动画设置，切换设置，超链接设置。
5. 快速制作个性化电子相册。

#### 【重点、难点】

1. 重点：PowerPoint 制作项目的方法和步骤，在幻灯片中插入和编辑各种对象，美化演示文稿，幻灯片的交互设置。

2. 难点：创建与编辑母版，幻灯片的交互设置。

#### 【教学方法】

1. 利用超星学习通平台建立课程，可供学生随时随地自主学习，培养学生自主学习的意识和能力。

2. 课程采用线上线下的混合教学方法，使用翻转课堂教学模式，课前在超星平台在线学习，课上组织参与式教学，辅以讲授法、案例教学法、演示法、任务驱动法等。

3. 课堂讲授采用“BOPPPS”六步教学法，包括课程导入、明确本课学习目标、前测、参与式学习、后测和总结。

4. 学习每个任务时，深刻领会 Powerpoint 每个任务的精神内涵，明确演示文稿在多媒体时代的地位和作用，借助电子相册《寻迹红色历史》的制作，使学生领会我党“百年历史”，传承红色基因，培养学生的爱国主义情怀。

#### 【学习要求】

能够使用学习通 APP 参与签到、抢答、选人、随堂练习等课堂互动。通过本章学习，能够分析和制作 Powerpoint 基本项目案例；能够设计并制作 Powerpoint 综合项目案例。

#### 【复习与思考】

1. PowerPoint 选择、判断练习题。
2. PowerPoint 项目《“魅力绵山”风景赏析》。
3. 运用计算思维方式设计并制作一份主题为“党的二十大精神”演示文稿。

#### 【学习资源】

1. 学习通平台自建在线课程《计算机应用基础 I》中幻灯片制作软件 PowerPoint 的相关资源。
2. 无纸化练习系统中幻灯片制作软件 PowerPoint 的相关练习题。
3. 中国大学 MOOC 平台广西大学姚怡《大学计算机基础》课程。

#### 【思政案例】

案例名称：电子相册《寻迹红色历史》。

山西作为革命老区，拥有众多的革命文物和丰厚的文化资源，具有光荣革命传统和宝贵红色基因。以山西红色旅游景点照片作为素材，制作电子相册《寻迹红色历史》，使同学们了解和领会山西的红色历史，引导学生们传承红色基因，赓续红色血脉，汲取奋进的力量，培养学生们的爱国主义情怀。

## 第六部分 计算机新技术

#### 【学习目标】

1. 理解区块链概念；了解区块链的特征、应用领域以及区块链信息安全技术。
2. 理解大数据的概念及工作原理；了解大数据特征、应用领域及大数据时代如何保护网络信息安全。
3. 理解人工智能、机器学习以及深度学习等概念，明确三者之间的关系；了解人工智能应用领域、人工智能有哪些影响以及如何防止人工智能行为失控。
4. 理解云计算概念；了解云计算的优势、应用领域以及如何保障云计算安全。
5. 理解虚拟现实技术、增强现实、混合现实等概念，明确 AR、VR 与 MR 的区别与联系；了解 AR、VR 及 MR 的应用场景；明确在使用 AR、VR 与 MR 的时候应注意的问题。

#### 【课程内容】

1. 区块链的概念、类型、特征、应用领域及区块链信息安全技术。
2. 大数据的概念、特征、工作原理、应用领域及大数据时代如何保护网络信息安全。
3. 人工智能、机器学习、深度学习的概念以及三者之间的关系，人工智能应用领域、对人类社会的影响以及如何防止人工智能行为失控。
4. 云计算的概念、优势、应用领域以及如何保障云计算安全。
5. 虚拟现实技术、增强现实、混合现实等概念，AR、VR 与 MR 的区别与联系，AR、VR 及 MR 的应用场景，在使用 AR、VR 与 MR 的时候应注意的问题。

#### 【重点、难点】

1. 重点：区块链、大数据、云计算的概念和特征，人工智能、机器学习、深度学习的概念以及三者之间的关系，虚拟现实技术、增强现实、混合现实的概念及三者的区别与联系。
2. 难点：区块链信息安全技术、大数据的工作原理、人工智能应用领域、如何保障云计算安全、AR、VR 与 MR 的区别与联系。

#### 【教学方法】

1. 利用超星学习通平台建立课程，可供学生随时随地自主学习，培养学生自主学习的意识和能力。
2. 课程采用线上线下的混合教学方法，使用翻转课堂教学模式，课前在超星平台自主在线学习，课上组织参与式教学，辅以讲授法、随堂练习法、分组讨论法等。
3. 课中采用“BOPPPS”六步教学法，包括课程导入、明确本课学习目标、前测、参与式学习、后测和总结。
4. “课程思政”融入课堂教学中，讲授大数据、人工智能、云计算等计算机新技术时，明确中国在全球现代化进程中所处的地位及作用，增强学生的民族自

信心和使命感。

### 【学习要求】

能够使用学习通 APP 参与签到、讨论、随堂练习等课堂互动。理解区块链概念、特征、应用领域以及区块链信息安全技术；理解大数据的概念、工作原理、特征、应用领域等；理解人工智能、机器学习以及深度学习等概念及三者间的关系、应用领域、影响等；理解云计算概念、优势、应用领域等；理解 AR、VR 与 MR 等概念、区别与联系、应用场景等。

### 【复习与思考】

1. 计算机新技术选择、判断练习题。
2. 设计并画出计算机新技术的思维导图。

### 【学习资源】

1. 学习通平台自建在线课程《计算机应用基础 I》中计算机新技术的相关资源。
2. 无纸化练习系统中计算机新技术的相关练习题。
3. 中国大学 MOOC 平台广西大学姚怡《大学计算机基础》课程。

## 五、实践教学安排

本课程实践学时为 13 学时，主要用于项目实践。4 个实践项目覆盖了教学内容的所有知识点，提供 Windows 系统、文字处理软件 Word、电子表格处理软件 Excel、幻灯片制作软件 PowerPoint 的基本操作和任务制作。

序号	实践项目名称	学时	主要实践内容	支撑课程目标
1	Windows 系统基本操作	2	1. Windows 的基本操作。 2. Windows 文件及文件夹的管理。	课程目标 2
2	文字处理软件 Word 任务制作	4	1. 熟练掌握鼠标和键盘的操作方法；熟悉指法分布，熟练掌握中英文录入。 2. 制作长文档的编辑与排版的任务，例如毕业论文排版等。 3. 设计并制作一份 Word 小报。内容自选，主题积极向上，例如：“党纪学习”教育、强国建设、大学生活……等；版面布局合理，颜色运用协调，恰当运用图片、形状、艺术字、文本框等元素。	课程目标 2、3

3	电子表格处理软件 Excel 任务制作	3	1. 制作 Excel 工作表及其格式化、单元格、输入数据等基本操作的任务：例如个人收支流水账等。 2. 制作数据计算、数据管理、创建与编辑图表的任务，例如学生成绩管理等。	课程目标 2、3
4	幻灯片制作软件 PowerPoint 任务制作	4	1. 制作幻灯片中插入多种媒体对象展示不同幻灯片主题的任务，例如“魅力绵山”风景赏析等。 2. 制作个性化的电子相册的任务，例如“寻迹红色历史”电子相册等。 3. 设计并制作一份 PowerPoint 演示文稿。内容自选，主题积极向上，例如：党的二十大精神、中国梦、职业规划……等。包括至少六张幻灯片，插入至少五种对象，设计封面和背景音乐，设置动画、切换、超链接等。	课程目标 2、3

## 六、考核方式

### （一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现（40分）、作业（30分）、实践（30分），占比30%；期末考核采用闭卷考试，占比70%。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	基本概念和基本知识：40%	视频学习、课堂活动、期末考试
课程目标 2	基本操作和基础应用：30%	章节作业、综合作业、期末考试
课程目标 3	办公软件的综合应用：30%	实践、期末考试

## 九、成绩评定

### （一）评定方式

#### 1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%。

#### 2. 平时成绩评定

平时成绩评定分五档计分，一档90-100分，二档80-89分，三档70-79分，



四档 60-69 分，五档 60 分以下。

(1) 课堂表现：学生完成课程视频学习和主动参与随堂练习、讨论等课堂活动，占平时成绩的 40%，满分为 40 分。其中，课程视频学习占 20%，满分为 20 分，所有观看视频内容按比例折合为 20 分；课堂活动占 20%，满分为 20 分，在学习通平台，发布抢答、选人、讨论、问卷、随堂练习等活动，根据活动内容设置分数，按次计分，所有活动累计达到 100 分为满分，并按比例折合为 20 分。每位同学所得成绩按比例折合为 40 分，为课堂表现成绩。

(2) 作业：学生平时作业完成的质量，占平时成绩的 30%，满分为 30 分。包含各章的章节作业和综合作业。其中章节作业占 20%，所有章节作业成绩的平均值按比例折合为 20 分，综合作业占 10%，所得成绩按比例折合为 10 分。

(3) 实践：学生完成上机实践任务的完整性和质量，占平时成绩的 30%，满分为 30 分，取各实践任务的平均值按比例折合为 30 分。

### 3. 期末成绩评定

详见期末试题评分标准。

## (二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课堂目标 1	能够深刻理解和熟练掌握计算机基本概念和基础知识；高效完成课程视频内容学习，并积极参与课堂活动任务。	能够较好地理解和掌握计算机基本概念和基础知识；有效完成课程视频内容学习，能够参与课堂活动任务。	能够基本理解和掌握计算机基本概念和基础知识；能够完成课程视频 70% 左右，能够参与课堂活动任务 70% 左右。	能够对计算机基本概念和基础知识有一定理解和掌握；能够完成课程视频 60% 左右，能够参与课堂活动任务 60% 左右。	未能理解和掌握计算机基本概念和基础知识；完成课程视频 60% 以下或者不完成，课堂活动参与度低或不参与课堂活动。
课程目标 2	能够完全独立解决基本操作和基础应用，章节作业和综合作业内容完整，能按时独立完成全部作业要求。作业质量高。	能够独立解决大部分基本操作和基础应用，章节作业和综合作业内容完整，基本能按时独立完成全部作业要求。作业质量较好，有个别错误。	能够独立解决部分基本操作和基础应用，章节作业和综合作业内容基本完整，基本能独立或合作完成作业要求。作业质量中等，有部分错误。	能够在指导下解决基本操作和基础应用，章节作业和综合作业内容基本完整，基本能独立或合作完成作业要求。作业质量较差，错误较多。	解决基本操作和基础应用能力较弱，作业内容不完整，没有按时完成作业，没有达到作业要求。
课程目标 3	能够独立完整地解决办公软件的综合应用；实践任务内容	能够独立地解决大部分办公软件的综合应用；实践任务内	能够独立地解决部分办公软件的综合应用；实践任务内容	能够在指导下解决部分办公软件的综合应用；实践任务内	解决办公软件的综合应用能力较弱；实践任务内容不完整，不能

	完整，能够按时完成独立完成实践所有任务，并有所创新。	容完整，能够实现实践所有任务，没有创新，少部分任务不全面。	基本完整，能够实现实践所有任务，没有创新，但部分任务不全面。	容较完整，能够实现实践大部分任务。	够实现实践大部分任务。
--	----------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------	-------------

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
《大学计算机基础与应用》	范文杰	成都：电子科技大学出版社	2023.07	否	

## 九、主要参考书目

1. 《计算机应用实务》，原虹，张鸿雁，韩莉. 武汉：华中科技大学出版社. 2021
2. 《MS Office 2016 高级应用》，石慧升，王思义. 北京：北京邮电大学出版社，2020.
3. 《大学计算机基础：Windows 10+Office 2016:微课版|第4版》，甘勇，尚展垒，王伟，王爱菊. 北京：人民邮电出版社. 2024.

## 十、课程学习建议

学生自学参考书目的内容和中国 MOOC 平台的教学视频，积极学习学习通平台自建课程中各章节教学视频，加强巩固各章节知识点。

# 《计算机应用基础 II》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	计算机应用基础II (Computer Application Foundation II)		
课程编码	231110002A	适用专业	数学系、物电系、机械系 生物系、化学系、材料系
先修课程	无	修读学期	2
课程类别	通识教育课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时 (理论学时 32 , 实践学时 16 )		
执笔人	韩莉	审核人	原虹

## 二、课程简介

《计算机应用基础II》课程是面向大学一年级数学系、物理与电子工程系、机械系、生物科学与技术系、化学化工系、材料科学与工程系各专业学生开设的通识教育课程之一。本课程以 C 语言程序设计为中心,既可以为理工科各专业后续课程的学习奠定程序设计的基础,又可以作为其他专业课程的程序设计工具。本课程以基础理论和实践应用相结合为指导思想,从结构化设计和模块化思想入手,使非计算机专业的学生在实践中逐步掌握结构化程序设计的思想和方法,具备利用计算机分析问题、解决问题的实践能力。将思政元素融入课程,在传授知识的同时,引导学生树立爱国、敬业、诚信、友善的核心价值观,锲而不舍、勇于实践的劳动精神,提升学生的综合素质。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 学生通过学习 C 语言程序设计的基础知识和基本算法,能够建立程序设计的编程思维,熟练使用 C 语言的开发环境,初步具备调试程序的能力,为利用计算机分析、计算、设计工程问题打好基础。通过学习 C 语言的语法规则,引导学生认识到遵守规则的重要性,树立良好的公民意识,使学生具备严谨求实的工作态度和“工匠”精神。

课程目标 2：学生通过学习程序设计的基本结构和基本方法，具备初步的计算思维和算法设计能力，具备程序设计的基本思想和基本技能，初步具备利用 C 语言程序解决简单问题的能力。通过学习程序设计，学生能够做事有条不紊、坚持不懈，遇事做出正确决策，树立责任担当意识，提升个人素养与品质。学生通过分析、调试程序，学会反思，具备持续学习的能力，从而提升职业素养。

课程目标 3：学生通过学习数组及函数，能够对较复杂问题中的数据进行存储和计算。通过小组形式分配任务，使学生具备沟通交流、团队协作的能力，具备创新思维与灵活应变的能力，鼓励学生探索多样化的解决方案。学生通过编程实践任务积累编程经验，能够运用所学知识对复杂问题进行有效的分析和处理，具备解决较复杂问题的能力。

## （二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求
课程目标 1	毕业要求 4：教学能力	毕业要求 5：使用现代工具
课程目标 2	毕业要求 7：学会反思	毕业要求 5：使用现代工具
课程目标 3	毕业要求 8：沟通合作	毕业要求 5：使用现代工具

## 四、课程内容

### （一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
C 语言程序设计概述	课程目标 1	讲授、演示	2
C 语言的数据类型及其运算	课程目标 1	讲授、演示、讨论	4
顺序结构程序设计	课程目标 1、2、3	讲授、演示、实践	8
选择结构程序设计	课程目标 1、2、3	讲授、演示、实践	10
循环结构程序设计	课程目标 1、2、3	讲授、演示、实践	10
数组	课程目标 1、2、3	讲授、演示、实践	9
函数	课程目标 1、3	讲授、演示	5
合计			48

### （二）课程内容

#### 第一部分 C 语言程序设计概述

##### 【学习目标】

1. 明确 C 程序的结构构成、基本书写要求和规范，建立程序设计语言的编程思维。

2. 明确 C 语言程序的上机步骤，能够熟练使用 C 语言开发环境。

#### 【课程内容】

1. 程序设计和算法的基本概念，C 语言程序的历史背景及特点，C 语言基本书写要求和规范。

2. C 语言程序求解问题的过程，C 语言程序的上机步骤。

3. 学习简单的 C 程序结构。

#### 【重点、难点】

1. 重点：算法的概念及特性，C 语言的特点，实现 C 程序的基本步骤。

2. 难点：算法的概念及特性。

#### 【教学方法】

1. 利用网络平台建立课程，为学生提供教学视频、大纲、多媒体课件等资源，可供学生随时随地自主学习，培养学生自主学习的意识和能力。

2. 课堂采用讲授、观看视频、课堂讨论、演示操作方式讲授程序设计的基础知识。

3. 演示操作时，培养学生的“工匠”精神以及严谨求实的工作作风。

#### 【学习要求】

学生初步接触计算机程序，理解程序设计、算法的相关概念，能够熟练使用 C 语言的开发环境，具备一定的信息技术应用能力，同时，明确程序设计的过程，包括分析、设计、编码、调试等环节，从而在未来的教学设计实践中，能够注重教学过程的系统性和逻辑性。

#### 【复习与思考】

1. 程序设计的基本概念。

2. 算法的概念、特性、表示方式。

3. C 语言程序的结构、书写规范。

#### 【学习资源】

1. 学习通平台自建在线课程《C 语言程序设计》，参考学习程序设计概述的教学视频及章节测试。

2. 中国 MOOC 平台浙江大学翁恺《C 语言程序设计》，参考学习第一周：程序设计与 C 语言。

#### 【思政案例】

案例名称：认识 C 语言程序。

设计简单的 C 语言程序，在屏幕显示“中国”两个字。讲解程序设计技能

在人工智能、5G时代的重要性。通过讲解中美贸易战中的“中国芯”案例，彰显国家科技自强的重要性，从而激发学生的爱国热情，树立为国争光的信念，鼓励学生努力学习，刻苦钻研，树立职业理想和家国使命感，为实现中国梦贡献自己的力量。

## 第二部分 C语言的数据类型及其运算

### 【学习目标】

1. 明确C语言的数据类型、理解标识符的命名规则，能正确判别标识符。
2. 明确C语言的运算符表示方式、功能、优先级及结合性，能正确写出C语言表达式并能正确计算。

### 【课程内容】

1. C语言的数据类型、标识符和关键字。
2. 常量、变量的正确使用。
3. 运算符和表达式的使用。

### 【重点、难点】

1. 重点：标识符的判别，变量的定义和赋值，运算符和表达式的使用。
2. 难点：各类运算符的符号、功能、优先级、结合性，并正确计算。

### 【教学方法】

1. 利用网络平台建立本章教学视频、多媒体课件、章节测试题，可供学生随时随地自主学习，培养学生自主学习的意识和能力。
2. 课堂采用讲授、多媒体演示操作、案例教学、讨论等教学方法授课。
3. 讲授标识符命名规则时，教育学生凡事都要讲规矩，无规矩不成方圆，要遵守学校的各项规章制度，遵守国家的法律法规，树立良好的公民意识。

### 【学习要求】

学生能理解C语言的基本数据类型、标识符的命名规则，明确常量和变量的表示方法、运算符的符号、功能、优先级、结合性，能够正确应用、计算。

### 【复习与思考】

1. C语言基本数据类型的表示及占用的存储空间。
2. 标识符的正确判别。
3. 常量的正确使用，变量的定义、赋值。
4. 算术运算、自增自减运算、赋值运算、逗号运算、强制类型转换等运算符的正确应用。

### 【学习资源】

1. 学习通平台自建在线课程《C语言程序设计》，参考学习C语言的数据类

型及其运算的教学视频及章节测试。

2. 中国 MOOC 平台浙江大学翁恺《C 语言程序设计》，参考学习第六周：数据类型。

### 第三部分 顺序结构程序设计

#### 【学习目标】

1. 明确 C 语言中一个函数的正确书写顺序。
2. 明确 C 语言的输入输出函数，能够正确应用输入输出函数，输入输出不同类型的数据。
3. 能够进行简单的程序设计。

#### 【课程内容】

1. C 语言程序的结构、C 语言程序的语句。
2. 输入输出函数的使用。
3. 三种基本结构、简单的 C 程序设计。

#### 【重点、难点】

1. 重点：输入、输出函数的使用。
2. 难点：输入、输出函数中格式字符的正确使用，编写顺序结构程序。

#### 【教学方法】

1. 利用网络平台建立本章教学视频、多媒体课件、章节测试题，可供学生随时随地自主学习，培养学生自主学习的意识和能力。
2. 课堂采用讲授、多媒体演示操作、案例教学、实践训练等教学方法授课。
3. 讲授程序设计方法时，引导学生做一个有条理的人，懂得制定计划、并按计划和顺序做事。
4. 实践训练时，要求学生多敲代码。通过不断地调试程序，学会反思，积累编程经验。代码的积累，是量变到质变的飞跃。培养学生严谨求实的工作作风。

#### 【学习要求】

学生能够运用输入输出函数正确书写 C 语言中基本语句，并能够进行简单的程序设计。

#### 【复习与思考】

1. C 语言程序的结构、函数的书写顺序。
2. 4 种输入输出函数的格式、功能、格式字符的正确用法。
3. 结构化程序的 3 种基本结构及流程图。
4. 编写简单的 C 语言程序。

#### 【学习资源】

1. 学习通平台自建在线课程《C 语言程序设计》，参考学习顺序结构程序设计的教学视频及章节测试。

2. 中国 MOOC 平台浙江大学翁恺《C 语言程序设计》，参考学习第二周：计算。

#### 第四部分 选择结构程序设计

##### 【学习目标】

1. 运用关系运算符、逻辑运算符和条件运算符能够写出正确的 C 语言逻辑表达式。

2. 运用 if 语句和 switch 语句能够进行选择结构程序设计。

##### 【课程内容】

1. 关系运算符、逻辑运算符和条件运算符。

2. if 语句单分支、双分支、多分支嵌套。

3. switch 语句多分支结构。

4. 选择结构的程序设计。

##### 【重点、难点】

1. 重点：关系运算、逻辑运算、条件运算的功能、优先级、结合性，if 语句和 switch 语句。

2. 难点：逻辑运算中的短路问题，if 语句多分支嵌套，switch 语句执行流程。

##### 【教学方法】

1. 利用网络平台建立本章教学视频、多媒体课件、章节测试题，可供学生随时随地自主学习，培养学生自主学习的意识和能力。

2. 课堂采用启发式教学、讲授、类比法、多媒体演示操作、案例教学、实践训练等教学方法授课。

3. 通过学习选择结构，培养学生良好的逻辑思维能力，引导学生在面对不同情境时，深入思考道德伦理、社会责任以及法律法规等问题，使学生形成良好的道德品质和社会责任感，实现知识传授与价值引领的有机结合。

##### 【学习要求】

1. 学生能够将数学表达式运用关系运算、逻辑运算和条件运算写出正确的 C 语言逻辑表达式，并能够分析计算。

2. 学生能够利用 if 语句和 switch，对选择问题进行编程设计。

##### 【复习与思考】

1. 关系运算符、逻辑运算符和条件运算符的功能、优先级、结合性及计算方法。



2. if 语句单分支、双分支、多分支嵌套。
3. switch 语句多分支结构。
4. 编写选择结构的 C 语言程序。

#### 【学习资源】

1. 学习通平台自建在线课程《C 语言程序设计》，参考学习选择结构程序设计的教学视频及章节测试。
2. 中国 MOOC 平台浙江大学翁恺《C 语言程序设计》，参考学习第三周：判断。

## 第五部分 循环结构程序设计

#### 【学习目标】

1. 运用 while、do-while、for 语句实现循环控制结构。
2. 运用 break、continue 语句实现循环中特定的中断或跳过操作。

#### 【课程内容】

1. while 语句、do-while 语句和 for 语句。
2. 二重循环嵌套。
3. break、continue 语句。
4. 循环结构程序设计。

#### 【重点、难点】

1. 重点：while、do-while、for 语句实现循环结构。
2. 难点：循环结构中循环条件和循环体的确定，二重循环嵌套，正确使用 break、continue 语句。

#### 【教学方法】

1. 利用网络平台建立本章教学视频、多媒体课件、章节测试题，可供学生随时随地自主学习，培养学生自主学习的意识和能力。
2. 课堂采用启发式教学、讲授、类比法、多媒体演示操作、案例教学、实践训练等教学方法授课。
3. 通过循环结构的案例，以“好好学习，天天向上”为引导，让学生体会坚持努力的力量，培养学生应对挑战坚持不懈、积极向上的品质。

#### 【学习要求】

理解循环的意义。学生运用 while、do-while、for 语句，能够对重复问题进行编程设计。

#### 【复习与思考】

1. while 和 do-while 的特点及区别。

2. for 语句中表达式的使用。
3. 循环嵌套的意义。
4. break 语句和 continue 语句的功能、用法及区别。

#### 【学习资源】

1. 学习通平台自建在线课程《C 语言程序设计》，参考学习循环结构程序设计的教学视频及章节测试。

2. 中国 MOOC 平台浙江大学翁恺《C 语言程序设计》，参考学习第四周：循环和第五周：循环控制。

#### 【思政案例】

案例名称：天天向上的力量。

通过学习循环结构，利用“天天向上的力量”编程任务，编写程序计算天天向上的进步量，让学生体会每天进步 1%，一年的进步可以创造多大的成绩，使学生领悟持之以恒的力量，培养学生坚韧的品质，持之以恒的工匠精神。

## 第六部分 数组

#### 【学习目标】

1. 通过学习数组及应用，具备利用计算机处理批量数据问题的能力。
2. 能够对一维数组、二维数组正确应用。

#### 【课程内容】

1. 一维数组、二维数组的定义、初始化、引用及输入输出。
2. 字符数组及字符串处理函数。
3. 数组的应用。

#### 【重点、难点】

1. 重点：一维数组、二维数组的定义、初始化、引用及输入输出。
2. 难点：数组的应用。

#### 【教学方法】

1. 利用网络平台建立本章教学视频、多媒体课件、章节测试题，可供学生随时随地自主学习，培养学生自主学习的意识和能力。

2. 课堂采用讲授、类比法、多媒体演示操作、案例教学、实践训练等方式授课。

3. 通过数组案例，让学生体会个体与集体的关系。一个集体的成功，离不开每个人的奉献，个人与班集体同进退、共荣辱，才是一个成功的班集体。

#### 【学习要求】

理解一维数组、二维数组的定义、初始化、引用及输入输出，能够使用数组进行简单的编程设计。

#### 【复习与思考】

1. 一维数组、二维数组的定义、初始化、引用及输入输出。
2. 字符常量和字符串初始化字符数组时的区别。

#### 【学习资源】

1. 学习通平台自建在线课程《C 语言程序设计》，参考学习数组的教学视频及章节测试。
2. 中国 MOOC 平台浙江大学翁恺《C 语言程序设计》，参考学习第八周：数组。

#### 【思政案例】

案例名称：集体的力量。

通过编程任务，使用数组统计班级 50 位同学《C 语言程序设计》课程的成绩，并梳理出总分、平均分、最高分、最低分。启发学生在程序设计中，发挥数组这一集体优势，能解决很多单独变量难以解决的问题。数组，如一支强大的军队，齐心协力攻克难题。其集体之力，让单独变量望尘莫及，尽显编程之妙。运用数组，问题迎刃而解，智慧无限。

## 第七部分 函数

#### 【学习目标】

1. 通过学习函数的定义、调用方法，能够定义一个函数，并能正确调用函数，具备解决较复杂问题的能力。
2. 明确函数中简单变量传递参数的方式及规范要求。

#### 【课程内容】

1. 函数的定义、调用及声明。
2. 函数参数的传递。
3. 变量的作用域以及存储类型。

#### 【重点、难点】

1. 重点：函数的定义、调用及声明，函数参数的传递。
2. 难点：函数的定义、调用、声明的区别。

#### 【教学方法】

1. 利用网络平台建立本章教学视频、多媒体课件、章节测试题，可供学生随时随地自主学习，培养学生自主学习的意识和能力。
2. 课堂采用讲授、多媒体演示操作、案例教学等教学方法授课。

3. 通过策划班级活动，类比联想概括函数的功能，理解函数的模块化设计。负责人为主函数，负责活动的统筹组织；班委为子函数，完成一件具体事情。函数讲究的是合作，通过案例增强学生团结协作的意识。

**【学习要求】**

理解模块化程序设计的思想，明确函数的定义、调用的方法，理解函数间简单变量传递参数的方式及规范要求。通过调用函数的方法，能够解决较为复杂的问题。

**【复习与思考】**

1. 函数的结构、定义、调用的方法。
2. 函数间的参数传递方式。

**【学习资源】**

1. 学习通平台自建在线课程《C 语言程序设计》，参考学习函数的教学视频及章节测试。
2. 中国 MOOC 平台浙江大学翁恺《C 语言程序设计》，参考学习第七周：函数。

## 五、实践教学安排

序号	实践项目名称	学时	主要实践内容
1	顺序结构程序设计	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉 Microsoft VisualStudio 2010 开发平台。</li> <li>2. 编写程序实现利用输入输出函数实现变量、常量的输入和输出。在 C 语言环境下正确使用运算符及输入输出函数，写出正确的 C 语言表达式，实现数学问题的求解。</li> <li>3. 编写程序实现，求解总成绩和平均成绩，摄氏和华氏温度转换，圆的周长、面积，三角形面积等问题。</li> <li>4. 通过上机实践，掌握顺序结构程序设计方法。</li> </ol>
2	选择结构程序设计	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运用关系运算符、逻辑运算符和条件运算符写出正确的 C 语言表达式。</li> <li>2. 正确应用 if 和 switch 语句，编写程序求解三角形面积，判断水仙花数，判断大、小写字母，求最大数和最小数，分段函数等问题。</li> <li>3. 通过上机实践，掌握选择结构程序设计方法。</li> </ol>

3	循环结构 程序设计	4	1. 正确应用 while、do-while 和 for 语句，编写程序求解 100 个数的和，统计大小写字母、数字的个数，多个数中求最大值和最小值、总和及平均值，Fibonacci 数列等问题。 2. 编写程序实现九九乘法表的输出，求解简单的循环嵌套问题。 3. 通过上机实践，掌握循环结构程序设计方法。
4	数组的应用	4	1. 正确定义、引用一维数组、二维数组和字符数组。 2. 利用数组编写程序，求解多个数中最大值和最小值、总和及平均值，Fibonacci 数列等问题。 3. 体会同一问题不同的解决思路和方法，掌握使用数组解决问题的程序设计方法。

## 六、考核方式

### （一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现（40 分）、作业（30 分）、实践（30 分），占比 30%；期末考核采用闭卷考试，占比 70%。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	基本概念和基本知识：40%	视频学习、课堂活动、期末考试
课程目标 2	程序设计方法、解决简单问题：30%	章节作业、综合作业、期末考试
课程目标 3	解决较复杂问题：30%	实践、期末考试

## 十、成绩评定

### （一）评定方式

#### 1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%。

#### 2. 平时成绩评定

平时成绩评定分五档计分，一档 90-100 分，二档 80-89 分，三档 70-79 分，四档 60-69 分，五档 60 分以下。

（1）课堂表现：学生主动参与课堂练习、讨论等课堂活动，占平时成绩的 40%，课堂表现满分为 40 分。在学习通平台，发布抢答、选人、讨论、问卷、

随堂练习、视频学习等活动，根据活动内容设置分数，按次计分，所有活动累计达到 100 分为满分。每位同学所得成绩按比例折合为 40 分，为课堂表现成绩。

(2) 作业：学生平时作业完成的质量，占平时成绩的 30%，满分为 30 分。包含各章的章节作业和综合作业。其中章节作业占 20%，所有章节作业成绩的平均值按比例折合为 20 分，综合作业占 10%，所得成绩按比例折合为 10 分。

(3) 实践：学生完成上机实践任务的完整性和质量，占平时成绩的 30%，满分为 30 分，取各实践任务的平均值按比例折合为 30 分。

### 3. 期末成绩评定

期末考试采用闭卷考试，考查学生对基础理论知识的理解、掌握情况，以及分析问题、解决实际问题的能力，满分为 100 分。详见期末试题评分标准。

## (二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	能够深刻理解 C 语言的基础理论知识，高效地学习相关视频内容，并积极参与课堂活动任务。	能够较好地理解 C 语言的基础理论知识，有效学习相关视频内容，能够参与课堂活动任务。	能够基本理解 C 语言的基础理论知识，完成了大部分视频内容学习，能够参与大部分课堂活动任务。	能够对 C 语言的基本概念有一定了解，基本完成了视频学习，能够参与部分课堂活动任务。	未能充分理解 C 语言的基础理论知识，完成了部分视频学习，课堂活动参与度较低。
课程目标 2	能够完全独立解决简单问题，作业内容完整，能按时完成全部作业要求。作业质量高。	能够独立解决大部分简单问题，作业内容完整，基本能按时完成作业要求。作业质量较好，有个别错误。	能够独立解决部分简单问题，作业内容基本完整，基本能独立或合作完成作业要求。作业质量一般，有部分错误。	能够在指导下解决部分简单问题，作业内容基本完整，基本独立或合作完成作业要求，作业质量较差，错误较多。	解决简单问题的能力较弱，作业内容不完整，或没有按时按量完成作业，没有达到作业要求。

课程目标 3	能够灵活独立解决较复杂问题，实践任务内容完整，程序能正确运行，独立完成全部实践任务要求。能设计出不同的解决方法。	能够独立解决大部分较复杂问题，实践任务内容完整，程序基本能正确运行，独立完成全部实践任务要求。	能够独立解决部分较复杂问题，实践任务内容基本完整，程序基本能正确运行，独立或合作完成实践任务。	能够在指导下解决部分较复杂问题，实践任务内容基本完整，程序基本能正确运行，独立或合作完成实践任务，程序书写较凌乱。	解决较复杂问题的能力较弱，实践任务内容不完整，没有达到实践任务要求。
--------	--	---	---	---	------------------------------------

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
C 语言程序设计	张连浩、闫锴、覃晓红	哈尔滨工业大学出版社	2021.9	否	

## 九、主要参考书目

[1]凌云, 谢满德, 陈志贤, 吴海燕. C 语言程序设计与实践 (第 2 版). 北京: 机械工业出版社, 2019.

[2]杨路明. C 语言程序设计教程 (第 5 版). 北京: 邮电大学出版社, 2021.

## 十、课程学习建议

学生自学参考书目的内容和中国 MOOC 平台的教学视频, 积极学习学习通平台自建课程中各章节教学视频, 加强巩固各章节知识点。

学生可通过头歌、python123、PTA 等实验平台, 练习程序的编写和运行。

# 《大学语文》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 大学语文	(英文) University Chinese	
课程编码	230110001A	适用专业	师范类专业
先修课程	无	修读学期	第一学期
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1.5	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	26 学时 (理论学时 26 , 实践学时 0)		
执笔人	曹梦、檀红仙	审核人	王倩

## 二、课程简介

《大学语文》是我院为全校非中文类师范专业开设的一门综合性的文化基础公共必修课程，以立德树人根本任务，以人文素质教育为核心，重点对学生进行中国传统文化教育，综合运用语文教育的工具性、人文性、审美性的功能，培养和提高学生的汉语言运用能力（阅读、理解、鉴赏和表达能力）、人文修养以及各种综合素质。

本课程作为高校通识教育平台中的主干课程，是大学母语教育的重要阵地，是实现高校人才培养目标的必经环节。旨在系统建构学生的人文知识体系，帮助学生了解和掌握各种汉语言文字表达形式，进一步提高学生的阅读理解能力、写作能力、鉴赏能力，陶养情感，提高学生的文学乃至人文修养。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1： 学生能够掌握基本的语文知识，包括语言结构、语法、词汇、阅读和写作技巧等。能够将所学的语文知识应用到中学教学过程中。【毕业要求指标点 4.2】

课程目标 2： 学生能够提高自己的语文能力，包括阅读理解、写作表达、口语交流和批判性思维等。能够灵活运用实用文体知识，掌握常用文体的写作要领。具备提出问题、分析归纳、学习新知识的能力。具备终身学习的理念，具有批判性思维，掌握教学反思方法与技能，具备可持续发展的自我提升的能力。【毕业要求指标点 4.2】

课程目标 3： 能够吸取中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的精髓，培养



学生的审美情趣，提升理想信念、道德情操。能够将所学的语文知识应用到中学教学以及实际生活中，包括了解中学生身心发展规律、掌握教育规律等。能够传承中华优秀传统文化，弘扬民族精神，坚定文化自信。【毕业要求指标点 6.2】

课程目标 4：提升学生的文化素养和人文精神，帮助学生了解和欣赏中华文化的精髓。通过演讲、朗读、表演话剧等形式，提高合作意识和协调解决问题的能力。通过分组讨论学习等方式，提高社交沟通能力、组织管理能力、团队协作能力。具备将语文知识与本专业课程相结合进行创造性学习的能力。【毕业要求指标点 8.1】

## (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	教学能力	指标 4-2 教学技能：掌握语文学科教育知识与理论，依据中学语文课程标准，结合中学生身心发展规律和认知特点，合理利用教学资源，进行教学设计，熟练地将现代教育技术手段运用到教学实施过程中，选用较为恰当的评价工具和方法，对学生的语文学业水平进行合理评价。(M)
课程目标 2	教学能力	指标 4-2 教学技能：掌握语文学科教育知识与理论，依据中学语文课程标准，结合中学生身心发展规律和认知特点，合理利用教学资源，进行教学设计，熟练地将现代教育技术手段运用到教学实施过程中，选用较为恰当的评价工具和方法，对学生的语文学业水平进行合理评价。(M)
课程目标 3	综合育人	指标 6-2 学科育人：充分发挥语文学科的育人价值，汲取中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的精髓，培育学生的理想信念、道德情操和知识涵养。(M)
课程目标 4	沟通合作	指标 8-1 沟通能力 掌握和运用人际交往的基本原理和技能，学会倾听，能够正确运用祖国的语言文字与学生、家长、同事以及社会公众进行有效沟通和交流。(H)

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
诗经·蒹葭	课程目标 1/2/3/4	讲授法、探究法、讨论法等	2
楚辞·国殇	课程目标 1/2/3/4	讲授法、探究法、讨论法等	2
应用文概述与演讲稿的写作	课程目标 1/2/3/4	讲授法、案例法、练习法等	2
史记·垓下之围	课程目标 1/2/3/4	讲授法、讨论法、阅读法等	2
竞聘演讲	课程目标 2/3/4	指导法、讨论法、练习法等	2
古诗朗读	课程目标 2/3/4	指导法、示范法、练习法等	2
牡丹亭·游园	课程目标 1/2/3/4	讲授法、讨论法、练习法等	2

伤逝	课程目标 1/2/3/4	讲授法、探究法、讨论法等	2
舞会以后	课程目标 1/2/3/4	讲授法、讨论法、阅读法等	2
事务文书写作 ——调查报告写作	课程目标 1/2/3/4	讲授法、案例法、练习法等	2
地方文化欣赏	课程目标 2/3/4	演示法、讨论法、问答法等	2
日常文书写作-- 启事、申请	课程目标 1/2/3/4	讲授法、案例法、练习法等	2
合计			26

## （二）课程内容

### 第一章 《诗经·蒹葭》

#### 【学习目标】

- 1.学习《诗经》的基本常识，包括《诗经》的内容、艺术表现手法以及对后世的影响等。
- 2.《秦风·蒹葭》的主题及艺术手法。
- 3.品味诗歌语言，体会诗中人物的情感。
- 4.赏领略中华文化的博大精深，提升文化素养。

#### 【课程内容】

- 1.《诗经》的基本知识。
- 2.《秦风·蒹葭》的内容及主题。
- 3.《秦风·蒹葭》的艺术手法。
- 4.《诗经》中的中华“礼乐文明”文化。

#### 【重点、难点】

- 1.重点：《秦风·蒹葭》的主题及艺术手法。
- 2.难点：《诗经》中的中华“礼乐文明”文化。

#### 【教学方法】

1.讲授法 教师系统连贯地向学生讲授《诗经》中的知识，讲重点、讲难点、讲关键，在传递知识的同时，激发学生的学习兴趣，使学生的思维处于积极活跃的状态，学生在了解掌握传统文化的同时传承民族优秀的文化。

2.探究法 发挥学生的主体地位，让学生在已有的基础上去主动地探索《秦风·蒹葭》的内容、主题及艺术手法，然后交流探究结果，在思维互相碰撞的同时，形成观点，最后教师总结并强调重点。

- 3.讨论法 学生分组讨论《诗经》中的中华“礼乐文明”文化，讨论的过程中教师及时诱

导，带动学生的思维，把学生的思维推向高潮，同时让学生领略体会中华文化的博大精深，提升文化素养。

4.多媒体展示法 利用多媒体力求将大量的知识生动形象地传授给学生。推荐《诗经·桃夭》等篇目。

#### 【学习要求】

1.知道该课程学习的意义、基本内容、学习方法以及考核方式。

2.在了解《诗经》的基本常识的基础上，重点掌握《诗经》的“风、雅、颂”和“赋、比、兴”。

3.《秦风·蒹葭》的主题及艺术手法是重点，需要学生能够结合文本分析。

4.理解中华“礼乐文明”文化奠定了中国传统文化的基调，是以道德为核心建立起来的。思考当代青年如何传承礼乐文化。

#### 【复习与思考】

1.《诗经》对后世有哪些积极的影响。

2.《秦风·蒹葭》使用的艺术手法及其效果。

3. 如何理解“礼乐文明”文化；当代青年如何传承礼乐文化。

4. 分析《诗经·桃夭》的主题及艺术特色。

【学习资源】学习通等网络教学平台

## 第二章《楚辞·国殇》

#### 【学习目标】

1.学习屈原在逆境中敢于坚持真理的精神及深沉悲壮的爱国情怀。

2.感受楚辞中壮烈的战争场面，体会战士们视死如归的爱国精神。

3.《国殇》的写作特色及爱国主旨。

4. 感受《国殇》的阳刚之美。

5. 树立正确的价值观和人生观，增强担当意识和社会责任感。

#### 【课程内容】

1. 屈原的人生经历及其人格魅力与艺术形式对后世的影响。

2. “楚辞”的含义与《九歌》的内容与风格。

3.《国殇》的写作特色和爱国主旨。

4.《国殇》的阳刚之美。

5. 屈原创作《国殇》的意义。

#### 【重点、难点】

1.重点：《国殇》的写作特色和爱国主旨。

2.难点:《国殇》的写作特色和爱国主旨。

#### 【教学方法】

1.讲授法 教师讲解“楚辞”与《九歌》。让学生了解“楚辞”这一名称所包含的几层意蕴,知道《九歌》的巫祭文化背景、内容以及风格。

2.探究分析法 学生在熟悉文本内容的基础上,探讨《国殇》的写作特色和爱国主旨,形成一致的观点,最后教师强调重点。

3.讨论法 围绕屈原的担当意识和社会责任感以及《国殇》传达出的爱国精神进行讨论,讨论时要联系实际结合自身发表自己的体会和感悟,让学生树立正确的三观,同时培养学生独立思维的能力和口头表达能力。

4.练习法 多媒体出示练习题,进行巩固知识和运用知识的练习,及时发现自己的不足和问题。

#### 【学习要求】

1.了解屈原的人生经历以及创作《国殇》的背景,体会作者在逆境中敢于坚持真理的精神及深沉悲壮的爱国情怀。

2.思考作者在《国殇》中体现出的艺术风格,体会作者写作手法的高妙。

3.课外阅读《九歌·湘夫人》,通过自读体会屈原光辉灿烂的文学成就。

4.通过对屈原的了解以及分析《国殇》的爱国主旨,提升学生的爱国情怀,增强担当意识和社会责任感,能够更好地为建设祖国而拼搏奋斗。

#### 【复习与思考】

1.屈原创作《国殇》的背景。

2.《国殇》艺术上的独特性表现在哪里。

3.《国殇》在哪些方面表现了楚军的战斗精神。

4.课外阅读《九歌·湘夫人》,体会屈原诗歌的不同风格之美。

#### 【学习资源】 试题库、学习通网络教学平台

### 第三章 应用文概述与演讲稿的写作

#### 【学习目标】

1.应用文的特点、作用和学习应用文的意义。

2.演讲稿的基本结构和写作要求。

3.掌握演讲稿的撰写技巧。

4.提高口语表达能力、书面写作能力,为未来的学习和职业生涯打下坚实的基础。

#### 【课程内容】

1.应用文的概念、产生和发展。

2. 应用文的特点、作用和学习应用文的意义。
3. 演讲稿的概念及意义。
4. 演讲稿的基本结构、写作要求和撰写技巧。
5. 演讲稿写作片段训练。
6. 自我评价与反思。

#### 【重点、难点】

- 1.重点：应用文的特点、作用和写作方法；演讲稿的撰写技巧。
- 2.难点：演讲稿的撰写技巧。

#### 【教学方法】

1.讲授法应用文的特点、作用和写作方法以及演讲稿的撰写技巧这部分主要使用讲授法，使学生理解掌握重点和难点。

2.案例分析法在 ppt 上出示演讲稿的范文，通过案例分析，培养批判性思维和严谨的分析能力。可以引导学生自己尝试分析和解决一些实际问题，提高他们的思维水平和综合素质。

3.练习法在案例分析的基础上组织写作练习，让学生在实际操作中掌握演讲稿的写作方法。进行片段写作练习，如开头的技巧、结束的技巧、酿造高潮的技巧等。

4.互动与讨论在教学过程中，可以组织学生进行小组讨论和互动交流，引导学生积极参与课堂活动，提高学生的学习积极性和参与度。同时，可以提出问题让学生思考和回答，促进学生的思维活动和学习效果。

#### 【学习要求】

- 1.注意演讲稿的写作要求，学习演讲稿的撰写技巧。
- 2.提高学生的书面表达能力，能够写出规范、清晰、易懂的应用文。
- 3.提升学生的实际应用能力，使其能够根据不同的情境和需求，灵活运用各种应用文形式进行有效的沟通。
- 4.收集整理优秀的演讲文稿，自己观摩学习。
- 5.在观摩学习的过程中学会自我评价和自我反思。

#### 【复习与思考】

- 1.回顾应用文的特点、作用和学习应用文的意义，演讲稿的概念及意义。
- 2.对应用文写作的认识与体会。
- 3.准备怎样提高自己应用写作的能力。
- 4.拟写一份演讲稿。

【学习资源】学习通网络教学平台

## 第四章 《史记·垓下之围》

### 【学习目标】

- 1.了解司马迁创作《史记》的历程，学习司马迁百折不挠、自强不息的进取精神。
- 2.分析《垓下之围》的场面描写，分析总结项羽的性格特点。
- 3.客观评价历史人物——项羽的悲剧英雄形象，培养学生的思辨能力。
- 4.培养学生具有浩然正气及家国情怀。

### 【课程内容】

- 1.司马迁的人生经历与创作《史记》的历程。
- 2.《史记》的主要内容、风格特征以及对后世的影响。
- 3.《垓下之围》的场面描写、细节描写、语言特点。
- 4.项羽的性格特点。
- 5.项羽的功过及失败原因。

### 【重点、难点】

1. 重点：《垓下之围》的场面描写、细节描写；项羽的性格特点。
2. 难点：分析项羽的功过及失败原因。

### 【教学方法】

1.讲授法 讲解司马迁创作《史记》的艰难历程，学习司马迁百折不挠、自强不息的进取精神。讲解《史记》的主要内容、风格特征以及对后世的影响，激发学生对中华优秀传统文化的兴趣和热爱，增强传承中华文化的责任感，弘扬民族精神，坚定文化自信。

2.分析归纳法 分析《垓下之围》的场面描写、细节描写和写作技巧，语言表达的风格，体会《史记》之所以成为后代散文家推崇备至的原因。

3.小组讨论和互动交流 通过组织小组讨论和互动交流，总结项羽的性格特点，学生积极参与课堂活动，提高学生的思维水平和综合素质。

4.阅读法 指导学生课外阅读《史记·项羽本纪》。

### 【学习要求】

1.通过中学教材《史记》中的《陈涉世家》等篇目的学习，以此为基础掌握《史记》主要内容以及风格特征。

2.提高文言文阅读、理解、翻译能力，并掌握一些古代文化和历史知识。

3.客观评价项羽这个历史人物，理解他的悲剧英雄形象，同时培养学生的文学鉴赏能力和历史思维能力，激发学生对历史的兴趣和热爱。

4.在分析项羽人物形象的基础上，培养学生要具有浩然正气及家国情怀。

### 【复习与思考】

1. 复习回顾本课重点、难点内容。

- 2.分析本文主要描述了哪三个场面？这三个场面各表现了项羽怎样的性格？
- 3.分析本文中的细节描写，以及这些细节描写对塑造认为性格所起到的作用。
- 4.讨论项羽的功过得失。
- 5.课外阅读《史记·项羽本纪》。

【学习资源】 试题库、学习通网络教学平台

## 第五章 活动课 1 竞聘演讲

### 【学习目标】

- 1.学习演讲时的语音语调和态势技巧。
- 2.提高语言表达能力和思维能力。
- 3.提升个人自信心与应变能力。
- 4.提高沟通、合作能力以及勇于展现自我的能力。

### 【课程内容】

- 1.竞聘演讲的目的和特点。
- 2.演讲时语音和态势技巧训练。
- 3.竞聘演讲练习。
- 4.学生点评与自我反思。
- 5.视频欣赏与学习。

### 【重点、难点】

重点：提升学生演讲与口才的能力；提高学生求职竞聘的综合能力。

难点：提升学生演讲与口才的能力；提高学生求职竞聘的综合能力。

### 【教学方法】

- 1.以课堂练习为主，学生在演讲练习中提高语言表达能力，合作意识能力和展现自我的能力等。
- 2.自我评价和反思 学生自己尝试评价和分析自己演讲的表现，或者同桌互相做出评价，及时发现和解决自己在练习中遇到的问题和困难，提高学生的学习积极性和参与度。引导学生自己尝试评价和分析自己的表现和成果，促进学生的自我反思能力，使得各方面有所提高。
- 3.运用多媒体辅助教学手段，播放优秀的演讲视频，学习演讲者严密的逻辑思维能力，流畅生动的语言表达能力，生动有趣的内容等，提高自身的演讲技巧和表达能力。
- 4.针对学生练习时出现的问题，有的放矢进行重点讲解。

### 【学习要求】

- 1.了解竞聘演讲的目的和特点，明确演讲的方向和重点，掌握竞聘演讲的基本结构和写作技巧。

2.通过实例分析和模拟演练,培养学生的演讲技巧和表达能力,使其能够清晰、有力地表达自己的观点和优势,展现出自信、专业、有说服力的形象。

3.锻炼学生的应变能力和应对能力,使其能够在面对突发情况或挑战时,保持冷静、沉着,并灵活运用相关技巧进行有效的应对和化解。

4.培养学生的竞争意识和领导力,使其能够充分展示自己的优势和潜力,在竞聘中脱颖而出,赢得他人的认可和信任。

#### 【复习与思考】

1.自然说话训练 子话题为(1)讲述自己做过的最得意的事。(2)讲述自己做过的最难堪的事。(3)讲一个笑话。

2.演讲训练 (1)交友式自我介绍。(2)求职式自我介绍。(3)指定演讲主题进行演讲。(4)自由命题演讲。

3.竞聘者根据应聘岗位(文学社团副社长)的需求和自身的特点,设计出符合岗位形象和自身气质的服饰和仪表,注意语言的得体性和表达方式,写出一份竞聘演讲。

#### 【学习资源】学习通网络教学平台

### 第六章 古诗朗读

#### 【学习目标】

- 1.学习古诗朗读的基本方法与技巧。
- 2.能够声情并茂、摇曳生姿地朗读古诗。
- 3.激发学生对中华优秀传统文化的热爱和认同。
- 4.提高学生的审美情趣和人文素养,建立文化自信和民族自豪感。

#### 【课程内容】

- 1.古诗朗读的基本方法与技巧,如语音、语气、语调、节奏等。
- 2.欣赏观看古诗朗读的优秀视频。
- 3.学习朗读古诗的方法与技巧。
- 4.课堂练习朗读古诗。
- 5.学生自评与互评。

#### 【重点、难点】

- 1.重点:古诗朗读的方法与训练。
- 2.难点:能声情并茂、摇曳生姿地朗读古诗。

#### 【教学方法】

1.指导法 指导学生朗读的语言技巧,即语音、语气、语调、语速等。语音要准确悦耳;语气要自然舒畅;语调要自然流畅;语速要快慢适宜。

2.示范法 欣赏观看优秀朗读者的朗读视频,在观看视频过程中学习优秀朗读者的发音、



吐字、语气、语调、语速等。

3.练习法 学生在欣赏完视频之后，自己对照练习。练习后自己录音或者拍成视频，自己找出自己的问题，然后针对问题再进行练习。

4.自我评价和反思 自我进行反思和评价，或者同桌互相做出评价，及时发现和解决自己在练习中遇到的问题和困难，提高学生的学习积极性和参与度。引导学生自己尝试评价和分析自己的表现和成果，促进学生的自我反思能力，使得各方面有所提高。

#### 【学习要求】

1.学生了解优秀的古诗文化和语言特点，掌握朗诵古诗的基本技巧，如语音、语气、语调、节奏等。

2.提高口语表达能力。引导学生掌握朗诵古诗的基本技巧，培养学生的自主学习能力和创新思维能力，鼓励学生通过朗诵古诗来表达自己的情感和思想。

3.激发学生对中华优秀传统文化的热爱和认同，培养学生的审美情趣和人文素养，提高学生的文化自信和民族自豪感。

4.收集整理优秀的朗读视频，自己观摩学习。

#### 【复习与思考】

1.思考分析多媒体视频中朗读者的朗读效果如何，说说原因。

2.语音训练（多媒体中出示训练词语）

3.节奏训练（多媒体中出示古诗）

4.班级举办诗歌朗诵会，要求每位同学自由选诗，并上台朗读。

#### 【学习资源】学习通网络教学平台

### 第七章 《牡丹亭·游园》

#### 【学习目标】

1.学生对汤显祖及其《牡丹亭》的解读，理解戏曲语言，把握人物形象。

2.鉴赏曲词中的画面美、情感美、音韵美，体会戏曲的艺术魅力。

3.学生深入理解戏曲艺术的内涵和特色，提高审美鉴赏能力和人文素养，

4.能够欣赏和传承中华民族优秀的文化遗产。

#### 【课程内容】

1.昆曲的发展及艺术特点

2.传统戏曲的国粹地位，增强对民族传统文化的热爱

3.《牡丹亭·游园》的主要情节及其作家创作情况

4.分析杜丽娘游园的心理变化

5.欣赏中华传统昆曲之美,认识保护与传承非遗的重要性。

#### 【重点、难点】

1.重点:分析杜丽娘游园的心理变化,欣赏中华传统昆曲之美,认识保护与传承非遗的重要性。

2.难点:欣赏中华传统昆曲之美,认识保护与传承非遗的重要性。

#### 【教学方法】

1.讲授法 讲解汤显祖及其《牡丹亭》背景知识,让学生了解有关戏曲的背景、剧情、人物关系,为后续的学习打下坚实的基础。

2.探究法 分析曲词。通过分析具体的曲词案例,让学生了解曲词的内容和抒情技巧,培养学生的思维能力和口头表达能力。

3.组织小组讨论和互动交流。通过组织小组讨论和互动交流,让学生积极参与课堂活动,提高学生的思维水平和综合素质。同时,可以引导学生自己尝试组织和参与一些小组讨论和互动交流活动。

4.运用多媒体辅助教学手段,播放优秀的昆曲片段视频,在教学过程中,可以通过观看视频表演,及时发现和解决学生在学习中遇到的问题和困难,提高学生的学习积极性和参与度。进一步感受昆曲之美。

#### 【学习要求】

1.理解并掌握汤显祖及其《牡丹亭》背景知识。

2.学习借景抒情的艺术表现手法,体会主人公杜丽娘的处境与复杂的心理,感受她细微复杂的心理脉搏,从中感受新中国成立之后女性地位的提高与女性的社会价值。

3.鉴赏技巧和方法。理解作品所表现的“至情论”主题,学生需要掌握各种鉴赏技巧和方法,能够在赏析戏曲剧本中灵活运用这些技巧和方法。

4.引领学生对中国传统戏曲文化的认知与传承,增强当代大学生的爱国情操和文化责任感。提高学生的审美情趣,坚定文化自信。

#### 【复习与思考】

1.昆曲的起源与发展

2.汤显祖与“临川四梦”

3.杜丽娘人物形象塑造及昆曲之美

4.汤显祖至情理论

5.《牡丹亭》的文学意义和人生启迪

#### 【学习资源】大学生慕课、学习通网络教学平台

#### 第八章 《伤逝》

#### 【学习目标】

1.学生了解鲁迅先生在小说创作中的杰出成就及其在中国现代文学史上的地位。

2.理解《伤逝》在中国现代文学中的重要地位和价值。

3.学生深入理解《伤逝》的故事情节和人物形象，理解小说所反映的封建社会和自由恋爱的矛盾和冲突，以及个体在社会变革中的命运和选择。

4.分析《伤逝》的艺术特色和语言特点，提高文学鉴赏能力和审美情趣，培养学生对于现代文学的理解和欣赏能力。

5.引导学生深入理解鲁迅对于封建社会的批判和对于自由恋爱的思考，帮助学生树立正确的价值观和人生观，增强学生独立思考和判断能力。

#### 【课程内容】

1.创作背景：介绍鲁迅写作《伤逝》的年代背景，以及这篇小说的主题和动机。

2.故事梗概：简要介绍《伤逝》的故事情节，包括男女主角涓生和子君的相遇、相恋、同居和分手等关键事件。

3.人物分析：分析涓生和子君这两位主角的性格、心理和命运，探讨他们在小说中的形象和象征意义。

4.艺术特色：介绍《伤逝》的艺术特点，包括其叙事风格、语言特点、诗歌化的描写等，引导学生欣赏鲁迅小说的艺术魅力。

5.主题思想：深入探讨《伤逝》的主题思想，包括对封建社会的批判、对自由恋爱的思考、对个体与社会的矛盾等，引导学生理解小说的社会意义和历史价值。

6.对比与参照：可以与其他相关文学作品进行比较，例如与《红楼梦》、《狂人日记》等作品进行参照，从不同的角度理解鲁迅的小说创作和思想。

#### 【重点、难点】

重点：分析涓生和子君这两位主角的性格、心理和命运，探讨他们在小说中的形象和象征意义。

难点：深入探讨《伤逝》的主题思想

#### 【教学方法】

1.讲授法 介绍鲁迅写作《伤逝》的年代背景，以及这篇小说的主题和动机。

2.分析归纳法 分析《伤逝》的人物描写、细节描写和写作技巧，语言表达的风格，体会《伤逝》的艺术特点，包括其叙事风格、语言特点、诗歌化的描写等，引导学生欣赏鲁迅小说的艺术魅力。

3.小组讨论和互动交流 通过组织小组讨论和互动交流，总结子君和涓生的性格特点，讨论其爱情悲剧的原因，学生积极参与课堂活动，提高学生的思维水平和综合素质，引导树立正确的爱情观。

4.阅读法 指导学生课外阅读《我的前半生》，与《伤逝》进行比较。

#### 【学习要求】

1.掌握小说的有关知识，了解鲁迅先生在小说创作中的杰出成就及其在中国现代文学史上的地位。

2.把握《伤逝》的创作背景、故事内容和艺术特征。

3.准确的理解和判断作品中所显现的悲剧原因与社会意义。

4.培养学生建立健康合理的爱情观、价值观、人生观。

#### 【复习与思考】

1.谈谈《伤逝》以手迹形式叙写故事情节的作用。

2.《伤逝》中子君形象的塑造及给当代青年的启示。

3.阅读鲁迅的作品，挑选最感兴趣的一篇在课前分享自己的阅读心得。

#### 【学习资源】学习通网络教学平台

### 第九章 《舞会以后》

#### 【学习目标】

1.学生深入理解文章的主题思想，把握上校和伊凡两个人物形象，以及他们之间的对比关系。

2.通过分析舞会前后两个人的行为和心里变化，学生可以更好地理解种族歧视和身份认同对人们生活的影响。学生的思考能力和批判性思维。

3.通过文章中的对话和人物行为，引导学生反思现实生活中的种族歧视和身份认同问题，以及这些问题如何影响人们的生活和相互关系。

4.鼓励学生思考如何在自己的生活中实践平等和包容的理念。

5.培养学生的平等和包容意识。文章中强调了平等和包容的重要性，这种理念应该在课堂教学中得到贯彻。通过思政目标的实现，可以帮助学生树立平等和包容的意识，并引导他们在自己的生活中实践这种理念。

#### 【课程内容】

1.了解托尔斯泰以及他生活的社会背景，熟悉课文的主要人物性格和基本故事情节。

2.掌握作品的主题，联系作品理解托尔斯泰理想主义的核心。

3.能够分析作品中对比手法的使用。

4.理解文章的主题思想，即种族歧视和身份认同。

5.把握作者如何通过对比的手法塑造了两个截然不同的人物形象。

6.培养学生爱憎是非的观念，帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

#### 【重点、难点】

重点：通过对比的手法塑造了两个截然不同的人物形象。

难点：联系作品理解托尔斯泰理想主义的核心。

### 【教学方法】

1.多媒体展示利用多媒体力求将作者作品的知识通过视频剪辑的形式生动形象地传授给学生，激发学生的学习兴趣，使学生的思维处于积极活跃的状态。

2.讨论法通过文章中的对话和人物行为，引导学生反思现实生活中的种族歧视和身份认同问题。

3.探究法发挥学生的主体地位，通过了解托尔斯泰的一生以及他生活的社会背景，探究他的晚年思想的变化。

4.讲授法联系作品理解托尔斯泰理想主义的核心。

### 【学习要求】

1.泛读托尔斯泰不同时期的代表作，了解托尔斯泰的作品及其主题，开阔眼界、增长知识、陶冶情操。

2.通过阅读，分析比较，把握上校和伊凡两个人物形象，以及他们之间的对比关系

3.深入剖析小说《舞会以后》涵括的思想意蕴。

### 【复习与思考】

1.简述托尔斯泰的代表作有哪些。

2.谈谈你对托尔斯泰理想主义的理解。

3.分析刑场和舞厅两个地点的不同选择和人物的心理变化。

4.概括上校和伊凡两个人物形象的特点。

### 【学习资源】学习通网络教学平台

## 第十章 事务文书写作——调查报告写作

### 【学习目标】

1.学生了解调查报告的一般格式和结构，包括标题、引言、方法、结果、讨论和结论等部分。

2.掌握调查报告的内容要素和写作要求，包括调查目的、调查方法、调查结果、分析和结论等。

3.学会如何收集、整理和分析数据，并能够用规范、准确的语言进行表述。通过写作实践，提高学生的写作水平和交流能力，能够写出规范、准确、有价值的调查报告。

4.培养学生的社会责任感和公民意识。通过调查报告的写作，可以帮助学生了解社会现实和问题，增强他们的社会责任感和公民意识，促进他们对社会问题的关注和思考。

### 【课程内容】

1.调查报告的概念和写作意义

2.调查报告的基本要素、分类和写作过程等基本问题

3.调查报告的基本结构和基本格式

4.引导学生追求真理、实事求是，树立尊重事实和科学研究的价值观。

#### 【重点、难点】

重点：调查报告写作中的研究方法

难点：调查报告的基本结构、基本格式和写作过程。

#### 【教学方法】

- 1.案例法通过学习例文及课堂实际练习的范文，明确基本格式和写法。
- 2.练习法学生在阅读例文和范文之后，自己对照练习。自己找出自己的问题，然后针对问题再进行修改练习。
- 3.分析归纳法小组提交组内习作，互评互点，归纳问题所在，总结学习收获。
- 4.指导法 指导学生的共性问题，强调主体部分的写作重点。

#### 【学习要求】

- 1.了解调查报告的概念和写作意义，掌握调查报告的写作方法。
- 2.能够写出格式规范、内容充实的调查报告。
- 3.结合调查数据能够进行数据分析，准确表述调查结果。
- 4.没有调查就没有发言权，培养学生实事求是、科学严谨的态度。

#### 【复习与思考】

- 1.课下阅读，小组推选自己读过的好的调查报告。
- 2.分析一篇调查报告的成功之处。
- 3.简答调查报告的组成部分及注意事项。
- 4.进行调查的主要方法有哪些。
- 5.分小组对共同感兴趣的某一现象进行调查，分工合作，拟定调查报告的题目，并附大致写作提纲，

#### 【学习资源】慕课堂、学习通网络教学平台

### 第十一章 地方文化欣赏

#### 【学习目标】

- 1.欣赏和了解地方文化的丰富多样，体验地方文化的独特魅力。
- 2.通过地方文化欣赏的教学，让学生了解当地文化的历史、传统、习俗、艺术形式等，同时体验当地文化的独特魅力，增强对地方文化的认同感和自豪感。
- 3.培养学生的文化素养和审美能力。通过地方文化欣赏的教学，让学生了解当地文化的价值、意义和内涵，培养学生的文化素养和审美能力，提高他们的文化鉴赏能力和文化表达能力。
- 4.培养学生的文化传承和保护意识。通过地方文化欣赏的教学，让学生了解当地文化的传承和发展，引导他们树立文化传承和保护的意识，积极参与文化传承和保护活动，为地方

文化的传承和发展做出自己的贡献。

5.学生对地方文化的自豪感和认同感。通过地方文化欣赏的教学，让学生了解当地文化的历史、传统、习俗、艺术形式等，体验当地文化的独特魅力，增强对地方文化的自豪感和认同感。

#### 【课程内容】

- 1.中国传统文化常识，引导学生认识岁时节日民俗的由来、发展、影响因素等相关知识；
- 2.介绍家乡的地方文化，增强民族文化自豪感和保护意识；
- 3.培养学生热爱家乡，建设家乡，为传承祖国优秀传统文化贡献力量。
- 4.培养学生口头表达能力和台上的表现能力

#### 【重点、难点】

重点：学生能分享家乡地方文化，提高审美水平、语言表达和团队合作能力。

难点：能增强民族文化自豪感和保护意识，热爱祖国优秀传统文化，提升综合文化素养。

#### 【教学方法】

1.多媒体展示 利用多媒体通过视频剪辑的形式把不同地方的自然景观，服饰美食，风俗礼仪，红色传统等地方文化进行生动形象地展示，激发学生的学习兴趣，促进参与的积极性。

2.示范法 欣赏观看优秀学生展示视频，在观看视频过程中学习其展示过程中的字正腔圆、语气、语调、语速等的变化。

3.练习法 以自己家乡为例进行展示练习，锻炼学生口头表达能力以及台上的表现能力。

4.点评指导法 指导学生的共性问题，强调主体部分的分享重点。

#### 【学习要求】

- 1.学生能分享家乡的某一地方文化，有重点，有内容，有条理。
- 2.锻炼语言表达和团队合作能力。传承热爱祖国优秀传统文化和红色精神。
- 3.增强民族文化自豪感和认同感，
- 4.探寻红色足迹，积极进取奋发图强的态度。

#### 【复习与思考】

实地调研本地的博物馆，并对博物馆中的某一种地方文化进行深入调研，写出调研报告。

- 1.思考和整理自己家乡的独特之处。
- 2.了解当地文化的价值、意义和内涵。
- 3.确定欣赏的对象和主体内容。
- 4.体验地方文化的独特魅力。

【学习资源】慕课堂、学习通网络教学平台

## 第十二章 日常文书写作--启事、申请

### 【学习目标】

- 1.了解启事的基本特点和应用场合。掌握启事的写作格式和内容要求。
- 2.能够根据实际情况,撰写不同类型的启事,并注意语言表达的准确性和礼貌性。
- 3.了解申请书的含义和作用。掌握申请书的写作格式和内容要求。
- 4.能够根据实际情况,撰写不同类型的申请书,并注意语言表达的准确性和礼貌性。
- 5.引导学生树立正确的价值观和思想观念。在撰写启事和申请书的过程中,学生需要明确自己的价值观和思想观念,并表达出来。这有助于引导学生树立正确的价值观和思想观念,培养他们的诚实和公平品质。

### 【课程内容】

- 1.启事、申请文体的概念和写作意义
- 2.启事、申请的基本要素、分类、写作过程等基本问题
- 3.启事、申请的基本结构和基本格式
- 4.大学生对日常应用文文体的重视,提高适应现代新社会生活和工作的能力。

### 【重点和难点】

重点:启事、申请的写作要领和注意事项。

难点:启事、申请的基本结构、基本格式和写作过程。

### 【教学方法】

- 1.多媒体利用多媒体播放重点内容的简短视频剪辑,把教学平台的优秀讲解视频穿插在知识的讲授过程中,激发学生的学习兴趣和学习应用文写作的积极性。
- 2.问答法通过提问的方式了解学生对知识的掌握程度,适当增减教学内容。
- 3.练习法提供例文,通过纠错进一步直观的掌握应用文的格式
- 4.案例指导法结合学生练习指导学生的共性问题,强调主体部分的写作重点。

### 【学习要求】

- 1.掌握启事、申请的概念、特点、种类、格式等方面的知识。
- 2.理解现代社会发展对启事、申请的要求,能够根据实际需要写作启事、申请。
- 3.培养学生交流合作、实事求是、求真务实的态度。

### 【复习与思考】

- 1.启事的定义和种类、写作格式重点注意事项。
- 2.申请的定义和种类、写作格式重点注意事项。
- 3.根据实际需要写作一份具体的启事或申请。
- 4.能够找出例文中格式和内容中的问题。

【学习资源】慕课堂、学习通网络教学平台



## 五、实践教学安排

1.竞聘者根据应聘岗位（文学社团副社长）的需求和自身的特点，设计出符合岗位形象和自身气质的服饰和仪表，注意语言的得体性和表达方式，写出一份竞聘演讲。

2.实地调研本地的博物馆，并对博物馆中的某一种地方文化进行深入调研，写出调研报告。

## 六、考核方式

### （一）考核方式

1.过程性考核：（1）章节测试 10%。（2）课堂表现 25%（3）平时作业 50%。（4）知识归纳 15%。过程性考核占综合成绩的 30%。

2.期末考核：采用闭卷考试，占综合成绩的 70%。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	基本概念和基本知识： 25%	平时作业，期末考试
课程目标 2	职业素养与信念： 25%	课堂表现，期末考试
课程目标 3	运用学科知识分析和解决现实问题的能力： 25%	平时作业，期末考试
课程目标 4	提升理论素养,为学科学习奠定基础： 25%	章节测试，知识归纳，期末考试

## 七、成绩评定

### （一）评定方式

#### 1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+末考成绩×70%

#### 2.平时成绩评定

- （1）章节测试：学生在章节测试中得分情况。
- （2）课堂表现：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。
- （3）平时作业：学生平时作业提交次数及完成质量。
- （4）知识归纳：通过对整体知识内容的梳理，合理标记和记录课程重难点知识，建立科学研究的思维体系，为能力素养的培养打下基础。

#### 3.期末成绩评定

- （1）基本知识：学生掌握课程理论知识的质与量。
- （2）基本技能：学生运用知识解决问题的能力。
- （3）学科育人：学生对生活中有一定的思辨能力，语言表达能力。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。能准确地全面地掌握大学语文的基础知识及其基本原理。能够正确运用大学语文这一科学的思维分析和解决实际问题，理论联系实际能力强。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。能比较准确地全面地掌握大学语文的基础知识及其基本原理。能够正确运用大学语文这一科学的思维分析和解决实际问题，理论联系实际能力较强。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。能掌握大学语文的基础知识及其基本原理。能够正确运用大学语文这一科学的思维分析和解决实际问题，有一定的理论联系实际的能力。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。对大学语文的基础知识加基本原理的掌握不够系统全面。能够正确运用大学语文这一科学的思维分析和解决实际问题，理论联系实际能力较弱	作业内容不完整，没有达到作业要求。对大学语文基本知识及基本原理掌握较差。对大学语文这一科学的思维掌握较差，理论联系实际能力差。
课程目标 2	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。能够正确运用大学语文这一科学的思维分析和解决实际问题，理论联系实际能力强。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。能比较准确地全面地掌握大学语文的基础知识及其基本原理。能够正确运用大学语文这一科学的思维分析和解决实际问题，理论联系实际能力较强。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。能掌握大学语文的基础知识及其基本原理。能够正确运用大学语文这一科学的思维分析和解决实际问题，有一定的理论联系实际的能力。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。对大学语文的基础知识加基本原理的掌握不够系统全面。能够正确运用大学语文这一科学的思维分析和解决实际问题，理论联系实际能力较弱	听课很不认真，不互动也不发言。对大学语文这一科学的思维掌握较差，理论联系实际能力差。
课程目标 3	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。能准确地全面地掌握大	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。能比较准确地全面地掌握	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。能掌握大学语文的基础知识	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。对大学语文的基础知识加基	作业内容不完整，没有达到作业要求。对大学语文基本知识及基本原理掌握较差。对大学语文这一科学的思维

	学语文的基础知识及其基本原理。能够正确运用大学语文这一科学的思维分析和实际问题，理论联系实际能力强。	大学语文的基础知识及其基本原理。能够正确运用大学语文这一科学的思维分析和实际问题，理论联系实际能力强。	及其基本原理。能够正确运用大学语文这一科学的思维分析和实际问题，有一定的理论联系实际的能力。	本原理的掌握不够系统全面。能够正确运用大学语文这一科学的思维分析和实际问题，理论联系实际能力较弱	掌握较差，理论联系实际能力差。
课程目标 4	章节测试得分高。知识归纳内容完整准确，字迹工整，脉络清晰，是课堂学习和学生自主学习的完美结合。能够正确运用大学语文这一科学的思维分析和实际问题，理论联系实际能力强。	章节测试得分较高。知识归纳内容完整准确，字迹较为工整，脉络比较清晰，能够体现学生自主学习的成果。能比较准确地掌握大学语文的基础知识及其基本原理。能够正确运用大学语文这一科学的思维分析和实际问题，理论联系实际能力强。	章节测试得分中等。知识归纳内容比较完整，字迹亦较为工整，脉络亦比较清晰，能够反映学生课堂学习的情况。能掌握大学语文的基础知识及其基本原理。能够正确运用大学语文这一科学的思维分析和实际问题，有一定的理论联系实际的能力。	章节测试得分一般。知识归纳内容比较完整，字迹亦较为工整，脉络亦不够清晰，反映学生课堂学习表现一般。对大学语文的基础知识加基本原理的掌握不够系统全面。能够正确运用大学语文这一科学的思维分析和实际问题，理论联系实际能力较弱	章节测试得分差。知识归纳内容不完整，字迹不工整，脉络亦不清晰，反映学生课堂学习表现较差。对大学语文这一科学的思维掌握较差，理论联系实际能力差。

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
大学语文	黄美玲	北京大学出版社	2016	否	

#### 九、主要参考书目

- [1]肖涤非，马茂元，程千帆等. 唐诗鉴赏辞典. 上海：上海辞书出版社. 1983
- [2]陈振鹏，张培恒. 古文鉴赏辞典. 上海：上海辞书出版社. 1996
- [3]袁行霈. 中国文学史. 北京：高等教育出版社. 2005
- [4]冯天瑜. 中国文化史. 上海：高等教育出版社. 2005
- [5]郑克鲁. 外国文学史. 上海：高等教育出版社. 2005
- [6]徐中玉，齐森华. 中国文学史. 上海：华东师范大学出版社. 2006
- [7]郭齐勇. 中国哲学史. 上海：高等教育出版社. 2006

- [8]杨安翔, 赵锁龙. 现代应用文写作教程. 南京: 东南大学出版社. 2011
- [9]孙秀秋, 吴锡山. 应用文写作教程. 北京: 中国人民大学出版社. 2011
- [10]斯塔夫里阿诺斯. 全球通史. 北京: 北京大学出版社. 2012
- [11]朱熹. 诗集传. 上海: 上海古籍出版社. 2013
- [12]杜宗义. 外国文学通用教程. 北京: 中国人民大学出版社. 2015
- [13]黄美玲. 大学语文. 北京: 北京大学出版社. 2016
- [14]唐圭璋, 钟振振. 宋词鉴赏辞典. 北京: 商务印书馆. 2018

#### 十、课程学习建议

本课程学生可以通过学习通课程平台, 进行章节内容的预习, 课前练习, 课后进行内容复习, 章节测试, 平时作业的巩固。

# 《大学生安全教育》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	大学生安全教育		
课程编码	233610002A	适用专业	学校各专业
先修课程	无	修读学期	第一学期
课程类别	公共必修课	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时		
执笔人	张锐	审核人	王立

## 二、课程简介

本课程是我国高校本科专业的一门公共基础课程。主要根据《关于加大大中小学国家安全教育实施意见》的要求，探讨高校安全教育的规律，是既具理论性又有实践性的一门公共必修课程。通过安全知识学习，可引导学生树立正确的国家安全观，增强自我保护意识和掌握维护安全的专业知识，形成防御意外风险和自我心理调节的能力，拥有对国家安全的责任感与生命幸福的使命感，是培养高素质应用型人才的必然要求。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

课程目标 1：能理解大学生相关的安全问题分类和安全保障的基本知识，具有一定的安全风险分析能力、安全操作技能和应急处置能力，以保障大学生在校学习、生活及今后职业发展的安全需要。

课程目标 2：了解国家安全的概念。理解大学生危害国家安全违法行为的表现及原因。掌握预防大学生危害国家安全违法活动的措施。主要明确判断危害国家安全的界定，如何保

守国家秘密。

课程目标 3: 了解人身安全的含义。理解大学生人身安全事故发生的原因及类型。掌握预防大学生被恋爱伤害、盗窃、诈骗、性骚扰的保护措施。增强大学生人身安全意识, 掌握如何预防被伤害、预防性侵害、预防被拐卖、预防被盗窃、预防被抢劫、预防搞传销、预防网络诈骗等。

课程目标 4: 了解消防安全的含义和消防工作的具体任务。理解火灾形成的原因和灭火的基本方法。掌握常见消防器材的使用方法和火灾逃生 13 法。主要掌握灭火的基本方法与扑灭初期火灾的基本常识, 正确使用灭火器材, 掌握如何自救和逃生。

课程目标 5: 了解交通安全的含义和遵守交规的意义。理解交通安全事故发生的原因和常见的交通安全事故类型。掌握预防大学生交通安全事故的注意事项。主要掌握交通安全的基本知识, 了解预防交通事故及危害的重要性。

课程目标 6: 了解食品安全概述, 认识食品安全, 了解不安全食品的危害, 了解营养与饮食健康。掌握食物过敏和食物中毒的预防及处置。

课程目标 7: 了解计算机病毒的含义与种类。理解大学生网络安全的内容和大学生常见的网络安全问题。掌握大学生安全使用网络的注意事项。

课程目标 8: 了解突发事件的概念和“黄金四分钟”的意义。理解溺水、触电、地震、中暑、交通事故等现场急救的要点。掌握心肺复苏的操作方法。大学生掌握如何维护高校政治稳定, 理解维护稳定的重要性, 分析研判影响稳定的主要因素及如何做好预防突发性事件。

### 【毕业要求】

#### (一) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	综合育人	个人和团队	团队合作
课程目标 2	综合育人	个人和团队	团队合作
课程目标 3	综合育人	个人和团队	团队合作
课程目标 4	综合育人	个人和团队	团队合作
课程目标 5	综合育人	个人和团队	团队合作

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一章 安全教育概述	课程目标 1、2、3、4、5、6、7、8	线上讲授	6
第二章 国家安全	课程目标 1、2、8	线上讲授	5
		线下实践	1
第三章 人身安全	课程目标 1、3	线上讲授	2
		线下实践	2
第四章 消防安全	课程目标 1、4	线上讲授	3
		线下实践	1
第五章 交通安全	课程目标 1、5	线上讲授	4
第六章 食品安全	课程目标 1、6	线上讲授	2
第七章 网络安全	课程目标 1、7	线上讲授	2
第八章 突发事件安全	课程目标 1、8	线上讲授	4
合计			32

### (二) 课程内容

#### 第一章 安全教育概述

##### 【学习目标】

1. 能理解大学生相关的安全问题分类和安全保障的基本知识,具有一定的安全风险分析

能力、安全操作技能和应急处置能力。

2. 切实保障大学生在校学习、生活及今后职业发展的安全需要。

#### 【课程内容】

1. 大学生公共安全概述
2. 常见的公共安全事件
3. 大学生常见公共安全事件的隐患

重点：大学生安全教育的内容

难点：大学生安全教育实施的途径和方法

#### 【教学方法】

采取线上理论学习与应急演练、开展讲座等相结合的方式。

#### 【学习要求】

通过学习能理解大学生相关的安全问题分类和安全保障的基本知识，具有一定的安全风险分析能力、安全操作技能和应急处置能力。切实保障大学生在校学习、生活及今后职业发展的安全需要。

## 第二章 国家安全

#### 【学习目标】

了解国家安全的概念。理解大学生危害国家安全违法行为的表现及原因。掌握预防大学生危害国家安全违法活动的措施。主要明确判断危害国家安全的界定，如何保守国家秘密。

#### 【课程内容】

1. 国家安全概述
2. 自觉维护国家安全
3. 大学生与国家安全

重点：大学生危害国家安全违法行为的表现及原因

难点：预防大学生危害国家安全违法活动的措施



**【教学方法】**（此处详细说明如何组织教学）

采取线上理论学习与线下自学、应急演练、开展讲座等相结合的方式。

**【学习要求】**

通过学习了解国家安全的概念。理解大学生危害国家安全违法行为的表现及原因。掌握预防大学生危害国家安全违法活动的措施。主要明确判断危害国家安全的界定，如何保守国家秘密。

### 第三章 人身安全

**【学习目标】**

了解人身安全的含义。理解大学生人身安全事故发生的原因及类型。掌握预防大学生被恋爱伤害、盗窃、诈骗、性骚扰的保护措施。增强大学生人身安全意识，掌握如何预防被伤害、预防性侵害、预防被拐卖、预防被盗窃、预防被抢劫、预防搞传销、预防网络诈骗等。

**【课程内容】**

1. 高校大学生人身伤害事故
2. 高校大学生人身伤害案件
3. 高校大学生性侵害和性骚扰

重点：大学生人身安全事故发生的原因及类型

难点：预防大学生被恋爱伤害、盗窃、诈骗、性骚扰的保护措施

**【教学方法】**

采取线上理论学习与线下自学、应急演练、开展讲座等相结合的方式。

**【学习要求】**

通过学习了解人身安全的含义。理解大学生人身安全事故发生的原因及类型。掌握预防大学生被恋爱伤害、盗窃、诈骗、性骚扰的保护措施。增强大学生人身安全意识，掌握如何预防被伤害、预防性侵害、预防被拐卖、预防被盗窃、预防被抢劫、预防搞传销、预防网络诈骗等。

## 第四章 消防安全

### 【学习目标】

了解消防安全的含义和消防工作的具体任务。理解火灾形成的原因和灭火的基本方法。掌握常见消防器材的使用方法和火灾逃生 13 法。主要掌握灭火的基本方法与扑灭初期火灾的基本常识，正确使用灭火器材，掌握如何自救和逃生。

### 【课程内容】

1. 高校大学生常见火灾的发生原因及危害
2. 高校大学生常见火灾的预防与扑救。
3. 高校大学生常见火灾的逃生与自救。

重点：火灾形成的原因和灭火的基本方法

难点：常见消防器材的使用方法和火灾逃生 13 法

### 【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

采取线上理论学习与线下自学、应急演练、开展讲座等相结合的方式。

### 【学习要求】

通过学习了解消防安全的含义和消防工作的具体任务。理解火灾形成的原因和灭火的基本方法。掌握常见消防器材的使用方法和火灾逃生 13 法。主要掌握灭火的基本方法与扑灭初期火灾的基本常识，正确使用灭火器材，掌握如何自救和逃生。

## 第五章 交通安全

### 【学习目标】

了解交通安全的含义和遵守交规的意义。理解交通事故发生的原因和常见的交通安全事故类型。掌握预防大学生交通安全事故的注意事项。主要掌握交通安全的基本知识，了解预防交通事故及危害的重要性。

### 【课程内容】

1. 认识交通安全
2. 常见大学生交通事故的预防与处置
3. 大学生假期交通安全

重点：常见的交通安全事故类型

难点：预防大学生交通安全事故的注意事项

#### 【教学方法】

采取线上理论学习与线下自学、应急演练、开展讲座等相结合的方式。

#### 【学习要求】

通过学习了解交通安全的含义和遵守交规的意义。理解交通安全事故发生的原因和常见的交通安全事故类型。掌握预防大学生交通安全事故的注意事项。主要掌握交通安全的基本知识，了解预防交通事故及危害的重要性。

## 第六章 食品安全

#### 【学习目标】

1. 了解食品安全概述，认识食品安全，了解不安全食品的危害
2. 了解营养与饮食健康。
3. 掌握食物过敏和食物中毒的预防及处置

#### 【课程内容】

1. 食品安全概述
2. 营养与饮食健康
3. 食品过敏和食物中毒的预防及处置

重点：了解食品安全与食品卫生的定义

难点：了解食品安全现状

#### 【教学方法】

采取线上理论学习与线下自学、应急演练、开展讲座等相结合的方式。

### 【学习要求】

通过学习了解食品安全概述，认识食品安全，了解不安全食品的危害，了解营养与饮食健康。掌握食物过敏和食物中毒的预防及处置。

## 第七章 网络安全

### 【学习目标】

了解计算机病毒的含义与种类。理解大学生网络安全的内容和大学生常见的网络安全问题。掌握大学生安全使用网络的注意事项。

### 【课程内容】

1. 高校大学生与网络安全
2. 网络社交与网络购物安全
3. 网络贷款

重点：大学生常见的网络安全问题

难点：大学生安全使用网络的注意事项

### 【教学方法】

采取线上理论学习与线下自学、应急演练、开展讲座相结合的方式。

### 【学习要求】

通过学习了解计算机病毒的含义与种类。理解大学生网络安全的内容和大学生常见的网络安全问题。掌握大学生安全使用网络的注意事项。

## 第八章 突发事件安全

### 【学习目标】

了解突发事件的概念和“黄金四分钟”的意义。理解溺水、触电、地震、中暑、交通事故等现场急救的要点。掌握心肺复苏的操作方法。大学生掌握如何维护高校政治稳定，理解维护稳定的重要性，分析研判影响稳定的主要因素及如何做好预防突发性事件。

### 【课程内容】

1. 高校大学生突发事件的基本内涵

2. 高校大学生突发事件的类型分析

3. 高校大学生突发事件的主要特征

重点：溺水、触电、地震、中暑、交通事故等现场急救的要点

难点：心肺复苏的操作方法

#### 【教学方法】

采取线上理论学习与线下自学、应急演练、开展讲座相结合的方式。

#### 【学习要求】

通过学习了解随着改革开放的不断深入，高校内外部环境正发生巨大变化，导致各类突发事件呈逐渐增加趋势，了解掌握校园突发事件主体的特殊性、发生的突然性、处理的紧迫性、后果的危害性和影响的广泛性。

## 五、教学资源

### （一）线下自学

关注公安部刑侦局微信公众号进行自学。

### （二）应急演练

1. 利用新生入学开展消防演练进军训活动，现场推演消防器材使用方法

2. 采取集中组织应急逃生演练与各系分批分次应急演练相结合的方式加强消防安全教育活动

1. 聘请地方国家安全部门专家来校开展国家安全知识讲座，确保政治安全。

2. 开展预防网络诈骗安全知识讲座。

3. 聘请属地消防部门人员来校组织开展消防安全知识讲座。

## 六、成绩评定

### （一）考核方式（按照线上+线下的方式考核）

本课程成绩采取“N+1”的评定模式，“N”指平时成绩，包括考勤（20分）、课堂表现（20分）、平时作业（40分）、线下实践（20分）占比30%；“1”指期末考试成绩，占比70%。

## （二）成绩评定标准

### 1. 课堂教学情况评价方法与标准

课堂考勤记录占20%，课堂表现占20%，按照百分制给分；

考勤全勤计20分，一学期考勤4次，每次出勤计5分，请假计3分，旷课计0分；

课堂表现包括随堂讨论和课堂笔记两部分，随堂讨论计15分，课堂笔记计5分，满分共计20分；随堂讨论一学期考核5次，根据学生实际情况给出成绩，每次优秀计3分，一般计2分，较差计1分；课堂笔记一学期考核一次，内容完整、书写工整计5分，内容基本完整、书写基本工整计3分，内容不完整、书写不工整计1分。

### 作业评价方法与标准

平时作业占60%，按照百分制给分；平时作业满分为60分；

评价依据以下几个方面：

①不交作业，成绩为0分；

②完整性：5分，作业内容基本完整，没有故意的少题、漏题；

③认真程度：10分，格式规范，代码层次清晰，字体统一，不是随意拼凑；

④正确性：40分，根据答题情况给出分数；

⑤重复率：5分，允许不同的作业有一定程度的相似，但不能全部相同。如果有部分完全相同，酌情扣分。

学期末，每个学生所有作业的平均值，即是该同学最后评价的作业环节评价成绩。

### 3. 期末考核评价标准

详见期末试题评分标准。

## 六、推荐教材及主要参考书

### （一）推荐教材

主编：舒卫华 韩亮 李卓兴 电子科技大学出版社 2023.6 修订

## （二）主要参考书

[1] 重庆市教育委员会，大学生安全教育 {M} 重庆大学出版社，2009

[2] 张国清，大学生安全教育 {M}. 上海：同济大学出版社，2012.

[3] 刘跃进，国家安全学 {M}, 北京：中国政法大学出版社，2004.

# 《大学生心理健康教育》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	大学生心理健康教育 ( Mental Health Education for College Students )		
课程编码	233410001A	适用专业	全校各专业
先修课程	无	修读学期	第一学期
课程类别	公共必修课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 32, 实践学时 0)		
执笔人	冯翠仙	审核人	李丽

## 二、课程简介

《大学生心理健康教育》是面向我校各专业大一年级学生开设的一门公共必修课程，是学校通识教育课程体系中具有重要地位的课程，是培养高素质应用型人才的必要课程。能够帮助学生增进心理健康水平，优化心理素质，促进学生全面发展。

本课程对先修课程无要求，重视学生体验，旨在使学生明确心理健康的意义与标准，增强自我心理保健和心理危机预防意识，掌握维护心理健康的方法和自我调适的策略，具有良好的自我认知、人际交往、情绪调节、压力管理、挫折应对、生涯规划等能力，完善自己的人格，形成积极心理品质，提升心理健康素养，为他们毕业后走上工作岗位，终身发展打下坚实的心理基础。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：了解心理健康的基本理论，理解心理异常的评估内容，掌握大学生心理健康的意义与标准，大学生常见心理问题表现、原因及调适方法等基础知识。

课程目标 2：能够运用所学的大学生心理健康理论与知识，获得调控自我、承受挫折、适应环境等能力，分析、解决及探究大学生在生活、学习及发展中遇到的心理问题。

课程目标 3：具备增进心理健康、应对心理问题的自觉意识，自我调适或寻求帮助，悦纳自我、善待他人、积极乐观、人格健全、追求卓越、珍爱生命，充分发挥心理潜能。

课程目标 4：拥有自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态，共同维护社会的稳定和谐，最大限度实现人生价值，成长为可担当民族复兴重任的时代新人。



## (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	班级指导	个人和团队	团队合作
课程目标 2	班级指导	个人和团队	团队合作
课程目标 3	学会反思	个人和团队	团队合作
课程目标 4	学会反思	个人和团队	团队合作

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
专题一 大学生心理健康导论	课程目标 1/3	讲授法、讨论法、练习法 案例教学法、情景教学法	2
专题二 大学生适应	课程目标 2/3	讲授法、讨论法、练习法 案例教学法、情景教学法	2
专题三 大学生自我意识	课程目标 2/3	讲授法、讨论法、练习法 案例教学法、情景教学法	2
专题四 大学生学习心理	课程目标 2/4	讲授法、讨论法、练习法 案例教学法、情景教学法	4
专题五 大学生人际关系	课程目标 2/3	讲授法、讨论法、练习法 案例教学法、情景教学法	4
专题六 大学生情绪管理	课程目标 2/3	讲授法、讨论法、练习法 案例教学法、情景教学法	2
专题七 大学生恋爱与性心理	课程目标 2/3	讲授法、讨论法、练习法 案例教学法、情景教学法	2
专题八 大学生网络心理	课程目标 2/3	讲授法、讨论法、练习法 案例教学法、情景教学法	2
专题九 大学生压力与挫折应对	课程目标 2/3	讲授法、讨论法、练习法 案例教学法、情景教学法	4
专题十 大学生职业生涯规划	课程目标 2/3	讲授法、讨论法、练习法 案例教学法、情景教学法	4
专题十一 大学生人格	课程目标 3/4	讲授法、讨论法、练习法 案例教学法、情景教学法	2
专题十二 大学生生命教育	课程目标 3/4	讲授法、讨论法、练习法 案例教学法、情景教学法	2
合计			32

### (二) 课程内容

## 专题一 大学生心理健康概论

### 【学习目标】

- 1.陈述大学生心理健康的概念和大学生常见的心理问题
- 2.解释大学生心理健康的标准及影响因素
- 3.分析并生成提升大学生心理健康水平的主要策略

### 【课程内容】

- 1.大学生心理健康的含义与标准
- 2.大学生常见心理问题的表现
- 3.大学生心理健康的影响因素
- 4.提升大学生心理健康水平的主要途径

### 【重点、难点】

- 1.重点：大学生常见心理问题的表现；大学生心理健康的标准与影响因素
- 2.难点：提升大学生心理健康水平的主要途径

### 【教学方法】

- 1.运用讨论法组织学生认识大学生心理健康的概念
- 2.运用讲授法讲解大学生心理健康的意义、标准
- 3.运用体验式教学法帮助学生掌握大学生心理健康的影响因素和提升途径

### 【学习要求】

- 1.说出大学生心理健康的含义与标准
- 2.学会分析大学生常见心理问题及影响因素
- 3.运用提升大学生心理健康水平的主要途径帮助自己

### 【复习与思考】

- 1.请评估自己的心理健康状况
- 2.简述影响大学生心理健康的主要因素
- 3.联系实际论述提升大学生心理健康水平的主要途径

### 【学习资源】

- 1.教材配套的国家一流课程网络资源
- 2.《大学生心理健康教育》试题题库

## 专题二 大学生适应

### 【学习目标】

- 1.陈述大学生适应的含义与内容
- 2.解释大学生适应不良的表现及原因
- 3.分析并生成适应大学新生活的策略

### 【课程内容】

- 1.大学生适应的含义与内容
- 2.大学生适应不良的表现及原因
- 3.大学生适应新生活的策略

### 【重点、难点】

- 1.重点：大学生适应不良的表现及原因
- 2.难点：大学生适应新生活的策略

### 【教学方法】

- 1.运用讨论法组织学生认识大学生适应的含义与内容
- 2.运用讲授法讲解大学生适应不良的表现及原因
- 3.运用体验式教学法帮助学生掌握大学生适应新生活的策略

### 【学习要求】

- 1.说出大学生适应的内容
- 2.学会分析大学生适应不良的表现及原因
- 3.运用促进大学生适应新生活的策略帮助自己尽快适应新生活

### 【复习与思考】

- 1.如何理解大学生适应
- 2.简述大学生适应不良的表现及原因
- 3.联系实际论述促进大学生适应新生活的策略

### 【学习资源】

- 1.教材配套的国家一流课程网络资源
- 2.《大学生心理健康教育》试题题库

## 专题三 大学生自我意识

### 【学习目标】

- 1.陈述大学生自我意识的含义与内容
- 2.解释大学生自我意识的发展特点及偏差
- 3.分析并生成发展大学生健康自我的策略

### 【课程内容】

- 1.大学生自我意识概述
- 2.大学生自我意识的发展及偏差
- 3.大学生认识自我、悦纳自我、实现自我的方法

### 【重点、难点】

- 1.重点：大学生自我意识的发展及偏差

2.难点：大学生认识自我、悦纳自我、实现自我的方法

**【教学方法】**

1.运用讨论法组织学生认识大学生自我意识的含义与内容

2.运用讲授法讲解大学生自我意识的发展及偏差

3.运用体验式教学法帮助学生掌握大学生认识自我、悦纳自我、实现自我的方法

**【学习要求】**

1.说出大学生自我意识的内容

2.学会分析大学生自我意识发展中出现的偏差

3.运用大学生自我意识的培养方法更好地发现自我、实现自我

**【复习与思考】**

1.如何理解大学生自我意识

2.简述大学生自我意识发展中出现的偏差

3.联系实际论述培养大学生良好自我意识的方法

**【学习资源】**

1.教材配套的国家一流课程网络资源

2.《大学生心理健康教育》试题题库

专题四 大学生学习心理

**【学习目标】**

1.陈述大学生学习的含义与特点

2.解释大学生常见的学习心理问题

3.分析并生成提升大学生学习有效性的策略

**【课程内容】**

1.认识大学学习

2.大学生常见的学习心理问题

3.大学生学习能力培养与学习心理障碍调适

**【重点、难点】**

1.重点：大学生常见的学习心理问题

2.难点：大学生学习能力培养与学习心理障碍调适

**【教学方法】**

1.运用讨论法组织学生认识大学生学习的含义与特点

2.运用讲授法讲解大学生常见的学习心理问题

3.运用体验式教学法帮助学生掌握大学生学习能力培养与学习心理障碍调适的方法

**【学习要求】**

- 1.说出大学生学习的特点
- 2.学会分析大学生常见的学习心理问题
- 3.运用大学生提升学习有效性的策略学会学习、享受创造

#### 【复习与思考】

- 1.如何理解大学生学习的特点
- 2.简述大学生常见的学习心理问题
- 3.联系实际论述大学生学习能力培养与学习心理障碍调适的方法

#### 【学习资源】

- 1.教材配套的国家一流课程网络资源
- 2.《大学生心理健康教育》试题题库

### 专题五 大学生人际关系

#### 【学习目标】

- 1.陈述大学生人际关系的含义与内容
- 2.解释大学生人际关系中存在的问题
- 3.分析并生成大学生人际交往能力培养与人际冲突处理的策略

#### 【课程内容】

- 1.大学生人际关系概述
- 2.大学生人际交往的特点及存在的问题
- 3.大学生人际交往能力培养
- 4.大学生人际冲突的应对

#### 【重点、难点】

- 1.重点：大学生人际交往的特点及存在的问题
- 2.难点：大学生人际交往能力培养与人际冲突处理的策略

#### 【教学方法】

- 1.运用讨论法组织学生认识大学生人际关系的含义与内容
- 2.运用讲授法讲解大学生人际交往中存在的问题
- 3.运用体验式教学法帮助学生掌握大学生人际交往能力培养与人际冲突处理的策略

#### 【学习要求】

- 1.说出大学生人际交往的内容
- 2.学会分析大学生人际交往中存在的问题
- 3.运用大学生人际交往能力培养与人际冲突处理的策略与人和谐相处

#### 【复习与思考】

- 1.如何理解大学生人际关系的内容与特点

- 2.简述大学生人际关系中存在的问题
- 3.联系实际论述大学生人际交往能力培养与人际冲突处理的策略

#### 【学习资源】

- 1.教材配套的国家一流课程网络资源
- 2.《大学生心理健康教育》试题题库

### 专题六 大学生情绪管理

#### 【学习目标】

- 1.陈述大学生情绪的含义与内容
- 2.解释大学生常见情绪困扰及影响因素
- 3.分析并生成大学生情绪管理与调节的策略

#### 【课程内容】

- 1.认识大学生情绪
- 2.大学生常见情绪困扰及影响因素
- 3.大学生情绪管理与调节的策略

#### 【重点、难点】

- 1.重点：大学生常见情绪困扰及影响因素
- 2.难点：大学生情绪管理与调节的策略

#### 【教学方法】

- 1.运用讨论法组织学生认识情绪的含义与内容
- 2.运用讲授法讲解大学生常见情绪困扰及影响因素
- 3.运用体验式教学法帮助学生掌握大学生情绪管理与调节的策略

#### 【学习要求】

- 1.说出大学生情绪的含义与内容
- 2.学会分析大学生常见情绪困扰及影响因素
- 3.运用大学生情绪管理与调节的策略做情绪的主人、与快乐同行

#### 【复习与思考】

- 1.如何理解大学生情绪的含义与内容
- 2.简述大学生常见情绪困扰及影响因素
- 3.联系实际论述大学生情绪管理与调节的策略

#### 【学习资源】

- 1.教材配套的国家一流课程网络资源
- 2.《大学生心理健康教育》试题题库

### 专题七 大学生恋爱与性心理

### 【学习目标】

- 1.陈述大学生恋爱的含义与性健康的内容
- 2.解释大学生恋爱心理与性安全存在的问题
- 3.分析并生成培养大学生健康的恋爱与性心理的策略

### 【课程内容】

- 1.认识大学生爱情
- 2.大学生恋爱与性心理的特点及存在的问题
- 3.大学生培养健康的恋爱与性心理的方法

### 【重点、难点】

- 1.重点：大学生恋爱与性心理的特点及存在的问题
- 2.难点：大学生培养健康的恋爱与性心理的方法

### 【教学方法】

- 1.运用讨论法组织学生认识大学生恋爱的含义与性健康的内容
- 2.运用讲授法讲解恋爱与性心理的特点及存在的问题
- 3.运用体验式教学法帮助学生掌握大学生培养健康的恋爱与性心理的方法

### 【学习要求】

- 1.说出大学生恋爱的含义与性健康的内容
- 2.学会分析恋爱与性心理的特点及存在的问题
- 3.运用大学生培养健康的恋爱与性心理的方法认识理性面对爱情

### 【复习与思考】

- 1.如何理解大学生性健康的内容
- 2.简述大学生恋爱与性心理的特点及存在的问题
- 3.联系实际论述培养健康的恋爱与性心理的方法

### 【学习资源】

- 1.教材配套的国家一流课程网络资源
- 2.《大学生心理健康教育》试题题库

专题八 大学生网络心理

### 【学习目标】

- 1.陈述网络及大学生网络心理的内容
- 2.解释大学生主要的网络心理障碍及成因
- 3.分析并生成防治大学生网络心理障碍的策略

### 【课程内容】

- 1.认识网络及大学生网络心理

2.大学生主要的网络心理障碍及成因

3.大学生网络心理障碍的防治

**【重点、难点】**

1.重点：大学生主要的网络心理障碍及成因

2.难点：大学生网络心理障碍的防治

**【教学方法】**

1.运用讨论法组织学生认识网络及大学生网络心理

2.运用讲授法讲解大学生主要的网络心理障碍及成因

3.运用体验式教学法帮助学生掌握大学生网络心理障碍的防治措施

**【学习要求】**

1.说出大学生网络心理的内容

2.学会分析大学生主要的网络心理障碍及成因

3.运用大学生网络心理障碍的防治方法合理使用网络

**【复习与思考】**

1.如何理解大学生网络心理的内容

2.简述大学生主要的网络心理障碍及成因

3.联系实际论述大学生网络心理障碍的防治的方法

**【学习资源】**

1.教材配套的国家一流课程网络资源

2.《大学生心理健康教育》试题题库

专题九 大学生压力与挫折应对

**【学习目标】**

1.陈述大学生压力及挫折的内容

2.解释大学生压力管理与挫折应对存在的问题

3.分析并生成大学生压力管理与挫折应对的策略

**【课程内容】**

1.认识大学生压力与挫折

2.大学生压力管理与挫折应对存在的问题

3.大学生压力管理与挫折应对的方法

**【重点、难点】**

1.重点：大学生压力管理与挫折应对存在的问题

2.难点：大学生压力管理与挫折应对的方法

**【教学方法】**

1.运用讨论法组织学生认识大学生压力及挫折的内容



- 2.运用讲授法讲解大学生压力管理与挫折应对存在的问题
- 3.运用体验式教学法帮助学生掌握大学生压力管理与挫折应对的方法

**【学习要求】**

- 1.说出大学生压力及挫折的内容
- 2.学会分析大学生压力管理与挫折应对存在的问题
- 3.运用大学生压力管理与挫折应对的方法提升抗逆力、战胜困境

**【复习与思考】**

- 1.如何理解大学生压力及挫折的内容
- 2.简述大学生压力管理与挫折应对存在的问题
- 3.联系实际论述大学生压力管理与挫折应对的方法

**【学习资源】**

- 1.教材配套的国家一流课程网络资源
- 2.《大学生心理健康教育》试题题库

专题十 大学生职业生涯规划

**【学习目标】**

- 1.陈述大学生职业生涯规划的含义、类型、原则及影响因素
- 2.解释大学生就业心理的误区与求职心理准备的内容
- 3.分析并生成大学生职业生涯规划的具体策略

**【课程内容】**

- 1.大学生职业生涯规划概述
- 2.大学生就业心理的误区与求职心理准备
- 3.大学生如何规划“我的职业生涯”

**【重点、难点】**

- 1.重点：大学生就业心理的误区与求职心理准备
- 2.难点：大学生如何规划“我的职业生涯”

**【教学方法】**

- 1.运用讨论法组织学生认识大学生职业生涯规划的意义与内容
- 2.运用讲授法讲解大学生就业心理的误区与求职心理准备
- 3.运用体验式教学法帮助学生掌握大学生职业生涯规划的方法

**【学习要求】**

- 1.说出大学生职业生涯规划的意义与内容
- 2.学会分析大学生就业心理的误区与求职心理准备的内容
- 3.运用大学生职业生涯规划的具体步骤规划职业、理性就业

**【复习与思考】**

- 1.如何理解大学生职业生涯规划的意义与内容
- 2.简述大学生就业心理的误区与求职心理准备的内容
- 3.联系实际论述大学生如何规划“我的职业生涯”

#### 【学习资源】

- 1.教材配套的国家一流课程网络资源
- 2.《大学生心理健康教育》试题题库

### 专题十一 大学生人格

#### 【学习目标】

- 1.陈述大学生人格的含义与内容
- 2.解释大学生常见的人格障碍表现及成因
- 3.分析并生成大学生积极人格发展与塑造的策略

#### 【课程内容】

- 1.大学生人格概述
- 2.大学生常见人格障碍
- 3.大学生积极人格发展与塑造的方法

#### 【重点、难点】

- 1.重点：大学生常见的人格障碍表现及成因
- 2.难点：大学生积极人格发展与塑造的方法

#### 【教学方法】

- 1.运用讨论法组织学生认识大学生人格的含义与内容
- 2.运用讲授法讲解大学生常见的人格障碍表现及成因
- 3.运用体验式教学法帮助学生掌握大学生积极人格发展与塑造的方法

#### 【学习要求】

- 1.说出大学生人格的含义与内容
- 2.学会分析大学生常见的人格障碍表现及成因
- 3.运用大学生积极人格发展与塑造的方法修炼人格、健康成长

#### 【复习与思考】

- 1.如何理解大学生人格的含义与内容
- 2.简述大学生常见的人格障碍表现及成因
- 3.联系实际论述大学积极康人格发展与塑造的方法

#### 【学习资源】

- 1.教材配套的国家一流课程网络资源
- 2.《大学生心理健康教育》试题题库

**【学习目标】**

- 1.陈述生命的意义与珍爱生命的价值观
- 2.解释大学生心理危机的含义及其类型
- 3.分析并生成大学生心理危机应对及防止自杀的策略

**【课程内容】**

- 1.探索生命的意义
- 2.大学生心理危机的概念及分类
- 3.大学生心理危机应对

**【重点、难点】**

- 1.重点：大学生心理危机的类型与应对
- 2.难点：大学生心理危机应对及防止自杀的方法

**【教学方法】**

- 1.运用讨论法组织学生认识生命的意义与珍爱生命的价值观
- 2.运用讲授法讲解大学生心理危机的含义及其类型
- 3.运用体验式教学法帮助学生掌握大学生心理危机应对及防止自杀的方法

**【学习要求】**

- 1.说出生命的意义
- 2.学会分析大学生心理危机的类型
- 3.运用大学生心理危机应对及防止自杀的方法直面危机、珍爱生命

**【复习与思考】**

- 1.如何理解大学生生命的意义
- 2.简述大学生心理危机的含义及其类型
- 3.联系实际论述大学生心理危机应对及防止自杀的方法

**【学习资源】**

- 1.教材配套的国家一流课程网络资源
- 2.《大学生心理健康教育》试题题库

**五、实践教学安排**

本课程不仅重视课内实践教学环节的设计，也通过开展心理测试、心理健康节活动、校园心理情景剧、个体心理咨询和团体心理的辅导等多种课外实践教学活动、提升学生的实践运用能力，有效提升学生的心理自助能力，促进学生的心理成长。

**六、考核方式**

**(一) 考核方式**

本课程考核方式为考查。成绩由两部分组成：过程性考核（平时成绩）占比 50%，期末考核占比 50%。

过程性考核方式（平时成绩）由四部分组成：（1）课堂表现占 20%；（2）课外学习占 20%；（3）；课外实践占 20%；（4）作业占 40%。

期末考核采用开卷考试的形式。

## （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	心理健康基本理论（50%） 心理健康基本知识（50%）	课堂表现、课外实践、 平时作业、课外学习、期末考试
课程目标 2	心理调节基本理论和基本知（30%） 心理调节能力（70%）	课堂表现、课外实践、 平时作业、课外学习、期末考试
课程目标 3	心理健康自助意识（30%） 心理健康求助意识（30%） 心理成长素养（40%）	课堂表现、课外实践、 平时作业、课外学习、期末考试
课程目标 4	心理健康关乎社会稳定认识（30%） 个人价值关乎国家发展情感（40%） 积极向上、为国奋斗的精神（30%）	课堂表现、课外实践、 平时作业、课外学习、期末考试

## 七、成绩评定

### （一）评定方式

#### 1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

#### 2.平时成绩评定

- （1）课堂表现（20%）：学生听课情况、是否积极发言、积极参与讨论、信息反馈等。
- （2）课外学习（20%）：学生是否按要求学习视频、积极完成学习任务等。
- （3）课外实践（20%）：学生是否积极参与心理测试、团体心理辅导、心理活动等。
- （4）作业完成情况（40%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

#### 3.期末成绩评定

卷面成绩（50%）：参照《大学生心理健康教育》期末考试试题参考答案与评分细则，根据答题情况进行成绩评定。

### （二）评分标准

序号	课程目标	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格

序号	课程目标	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课程目标 1	充分了解心理健康的基本理论，完全理解心理异常的评估内容，全面掌握大学生心理健康的意义与标准，大学生常见心理问题表现、原因及调适方法等基础知识。	较充分了解心理健康的基本理论，较完全理解心理异常的评估内容，较全面掌握大学生心理健康的意义与标准，大学生常见心理问题表现、原因及调适方法等基础知识。	了解心理健康的基本理论，理解心理异常的评估内容，掌握大学生心理健康的意义与标准，大学生常见心理问题表现、原因及调适方法等基础知识。	基本了解心理健康的基本理论，基本理解心理异常的评估内容，基本掌握大学生心理健康的意义与标准，大学生常见心理问题表现、原因及调适方法等基础知识。	不了解心理健康的基本理论，不理解心理异常的评估内容，不能掌握大学生心理健康的意义与标准，大学生常见心理问题表现、原因及调适方法等基础知识。
2	课程目标 2	完全能够运用所学的大学生心理健康理论与知识，全面获得调控自我、承受挫折、适应环境等能力，深入分析、解决及探究大学生在生活、学习及发展中遇到的心理问题。	较完全能够运用所学的大学生心理健康理论与知识，较全面获得调控自我、承受挫折、适应环境等能力，较深入分析、解决及探究大学生在生活、学习及发展中遇到的心理问题。	能够运用所学的大学生心理健康理论与知识，获得调控自我、承受挫折、适应环境等能力，分析、解决及探究大学生在生活、学习及发展中遇到的心理问题。	基本能够运用所学的大学生心理健康理论与知识，基本获得调控自我、承受挫折、适应环境等能力，基本能分析、解决及探究大学生在生活、学习及发展中遇到的心理问题。	不能够运用所学的大学生心理健康理论与知识，没有获得调控自我、承受挫折、适应环境等能力，不能分析、解决及探究大学生在生活、学习及发展中遇到的心理问题。
3	课程目标 3	完全具备增进心理健康、应对心理问题的自觉意识，主动自我调适或寻求帮助，悦纳自我、善待他人、积极乐观、人格健全、追求卓越、珍爱生命，充分发挥心理潜能。	较完全具备增进心理健康、应对心理问题的自觉意识，较能主动自我调适或寻求帮助，悦纳自我、善待他人、积极乐观、人格健全、追求卓越、珍爱生命，较充分发挥心理潜能。	具备增进心理健康、应对心理问题的自觉意识，主动自我调适或寻求帮助，悦纳自我、善待他人、积极乐观、人格健全、追求卓越、珍爱生命，发挥心理潜能。	基本具备增进心理健康、应对心理问题的自觉意识，基本能自我调适或寻求帮助，悦纳自我、善待他人、积极乐观、人格健全、追求卓越、珍爱生命，基本发挥心理潜能。	不具备增进心理健康、应对心理问题的自觉意识，不能主动自我调适或寻求帮助，悦纳自我、善待他人、积极乐观、人格健全、追求卓越、珍爱生命，不能发挥心理潜能。

序号	课程目标	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
		挥心理潜能。				
4	课程目标 4	完全拥有自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态，共同维护社会的稳定和谐，最大限度实现人生价值，非常好地成长为可担当民族复兴重任的时代新人。	较完全拥有自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态，共同维护社会的稳定和谐，最大限度实现人生价值，较好地成长为可担当民族复兴重任的时代新人。	完全拥有自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态，共同维护社会的稳定和谐，最大限度实现人生价值，成长为可担当民族复兴重任的时代新人。	基本拥有自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态，共同维护社会的稳定和谐，最大限度实现人生价值，基本成长为可担当民族复兴重任的时代新人。	不能拥有自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态，共同维护社会的稳定和谐，最大限度实现人生价值，不能成长为可担当民族复兴重任的时代新人。

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
大学生心理健康教育教程	李雄鹰 赵灵芝	中国矿业大学出版社	2022年8月	否	获批国家一流课程

#### 九、主要参考书目

(一) 大学生心理健康，俞国良主编，北京师范大学出版社，2018年8月

##### 1.第一章 心理健康基本知识：

心理健康的标准与概念；心理健康与幸福人生；大学生心理发展的特点与影响因素；大学生常见心理行为问题与调适方法

##### 2.第三章 学会学习 为成才奠基

发现兴趣：让学习更容易；激发动机：让学习更快乐；管理时间：让学习更有效；掌握方法：让学习更轻松

(二) 大学生心理健康教育，王金海、郭海峰主编，上海交通大学出版社，2021年4月

##### 1.第三章 大学生自我意识发展与培养

正确认识自己：自我意识概述；清晰了解自己：自我意识的发展；调适提高自己：自我意识偏差及调节；接纳成就自己：自我意识的培养

##### 2.第八章 大学生人际交往

色彩斑斓的蝴蝶：大学生的人际交往；讲究原则与技巧：提升人际交往能力；破茧成蝶

天地宽：突破人际交往障碍；团结友爱一家人：宿舍人际关系

### 3.第十一章 大学生网络心理健康

走出被困的迷宫：认识网络及网络心理；对抗网络依赖：告别网络瘾君子；合理使用网络：培养良好的上网习惯

（三）大学生心理健康教程，赵智勇主编，中国传媒大学出版社，2022年8月

#### 1.第二章 适应发展 善待挫折

适应大学生活；积极应对挫折

#### 2.第四章 压力应对 情绪管理

压力及其应对；大学生情绪管理

#### 3.第八章 认识爱情 理性面对

了解爱，理解爱；破解爱情难题；爱情不能不谈性

（四）新编大学生心理健康教程（微课版），吴少怡主编，中国传媒大学出版社，2021年8月

#### 1.第七章 与快乐同行

与情绪“亲密接触”；大学生的情绪探戈；大学生的情绪管理

#### 2.第十一章 七彩人生

了解人格；人格相关理论流派；当代大学生人格教育；大学生常见人格障碍及其矫治

#### 3.第十二章 我的未来不是梦

畅享我的人生；男女都怕入错行；开心职场行

### 十、课程学习建议

1.本课程采用线上线下相结合的方式进行，线下26课时，线上6课时。

2.每次课前学习教材配套的网络课程中相应的章节内容，课后完成题库中的章节练习题。

3.通过思考，在理解的基础上加深记忆和巩固知识点。加强练习和实践，提高自己维护和促进心理健康的意识与能力。

# 《创新创业理论》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	创新创业理论 Theory of Innovation and Entrepreneurship		
课程编码	235810001A	适用专业	全校所有专业
先修课程	无	修读学期	第四学期
课程类别	基本文化素质课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 32，实践学时 0 ）		

## 二、课程简介

本课程贯彻教育部“创业基础”教学大纲的要求，理论与实践相结合，讲述了创业认知与创业精神、创新主导逻辑与特征、创业者与创业团队、创业机会的识别与模式选择、创业资源、创业计划、创业企业成长与管理等创新创业相关内容，帮助学生梳理创业基本问题、储备创业相关知识。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。

课程目标 2：学生具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。

课程目标 3：学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

### （二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	综合育人	项目管理	创新能力
课程目标 2	综合育人	个人和团队	创新能力
课程目标 3	综合育人	项目管理	持续发展



#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
创业与创业精神	课程目标 1	讲授	2
创业与职业生涯发展	课程目标 1	讲授	4
创业者与创业团队	课程目标 3	讲授	4
创业机会的识别与模式选择	课程目标 2	讲授	6
整合创业	课程目标 2	讲授	6
创业计划	课程目标 3	讲授	6
成立新企业	课程目标 2	讲授	4
合计			32

##### (二) 课程内容

#### 第一章 创业与创业精神

##### 【学习目标】

- 1.了解创业的概念、要素和类型，认识创业过程的特征
- 2.掌握创业与创业精神之间的辩证关系，强化对创业精神需要培育并可培育的理性认识。
- 3.通过对知识经济发展的分析，了解创业热潮形成的深层次原因，认识经济转型与创业热潮的内在联系，明确创业活动对于经济社会发展的贡献。

##### 【课程内容】

- 1.创业的定义与功能；
- 2.创业的要素与类型；
- 3.创业过程与阶段划分；
- 4.创业精神的本质、来源、作用与培育。
- 5.经济转型与创业热潮的关系；
- 6.创业活动的功能属性；
- 7.知识经济时代赋予创业的重要意义。

##### 【重点、难点】

- 1.重点：创业精神的本质、来源、作用与培育。
- 2.难点：知识经济时代赋予创业的重要意义。

##### 【教学方法】

- 1.讲授法，通过课堂讲授，让学生了解创业的概念、要素和类型，认识创业过程的特征。
- 2.运用讨论法，组织学生认识创业精神的本质和作用。

##### 【复习与思考】

- 1.创业精神的内涵
- 2.创业活动的特点

## 第二章 创业与职业生涯发展

### 【学习目标】

课程目标：了解创业与职业生涯发展的关系，认识创业能力提升对个人职业生涯发展的积极作用。

### 【课程内容】

- 1.广义和狭义的创业概念；
- 2.创新型人才的素质要求；
- 3.创业能力对个人职业生涯发展的意义和作用。

### 【重点、难点】

- 1.重点：当代创新的主要特征
- 2.难点：创新能力和职业发展的关系

### 【教学方法】

- 1.讲授法。通过课堂讲授，让学生了解了解创业与职业生涯发展的关系。
- 2.运用讨论法组织学生思考创新型人才所应具备的素质。

### 【学习要求】

- 1.通过学习案例，了解创业与职业发展的关系。
- 2.通过对当代创新的主要特征的学习，思考智能化时代创业者要具备的素质。

### 【复习与思考】

- 1.智能化时代的创新思维与实践

## 第三章 创业者与创业团队

### 【学习目标】

认识创业者的基本素质，了解创业者动机及其对创业的影响，注重识别创业活动的理性因素。认识创业团队对创业成功的重要性，学习组建创业团队的思维方式及其对创业活动的影响，掌握管理创业团队的技巧和策略，认识创业团队领袖的角色与作用。

### 【课程内容】

- 1.创业者；
- 2.创业者素质与能力；
- 3.创业动机的含义与分类；
- 4.产生创业动机的驱动因素。
- 5.创业团队及其对创业的重要性；
- 6.创业团队的优劣势分析；

- 7.组建创业团队的策略及其后续影响；
- 8.创业团队的管理技巧和策略；
- 9.领导创业者的角色与行为策略；
- 10.创业团队的社会责任。

**【重点、难点】**

- 1.重点：创业团队及其对创业的重要性。
- 2.难点：创业团队的管理技巧和策略。

**【教学方法】**

- 1.讲授法。通过课堂讲授，让学生认识创业者的基本素质。
- 2.运用体验式教学法帮助学生掌握组建创业团队的技巧和策略。

**【学习要求】**

- 1.说出大学生自我意识的内容
- 2.学会分析大学生自我意识发展中出现的偏差
- 3.运用大学生自我意识的培养方法更好地发现自我、实现自我

**【复习与思考】**

- 1.认识创业团队对创业成功的重要性。
- 2.掌握组建创业团队的思维方式及其对创业活动的影响

## 第四章 创业机会的识别与模式选择

### （一）创业机会的识别

**【学习目标】**

认识创业机会的概念、来源和类型，了解创意与机会之间的联系和区别，了解识别创业机会的一般步骤与影响因素，习得有助于识别创业机会的行为方式。

**【课程内容】**

- 1.创意与机会；
- 2.创业机会与商业机会；
- 3.创业机会的特征与类型；
- 4.创业机会的来源；
- 5.影响机会识别的关键因素；
- 6.识别创业机会的一般过程；
- 7.识别创业机会的行为技巧。

**【重点、难点】**

- 1.重点：创业机会评价的主要内容和方法。
- 2.难点：系统风险防范的可能途径。

### 【教学方法】

- 1.利用案例分析法，讲解创业机会的特征与类型。
- 2.运用讲授法讲解识别创业机会的一般过程。

### 【学习要求】

- 1.了解识别创业机会的一般步骤与影响因素。
- 2.习得有助于识别创业机会的行为方式。

### 【复习与思考】

- 1.创业机会识别与开发的影响因素。
- 2.创业风险的构成与分类。

## （二）创业机会的评价

### 【学习目标】

课程目标：使学生认识有商业潜力和适合自己的创业机会，了解创业机会的评价，掌握创业机会评价的方法。

### 【课程内容】

- 1.有价值创业机会的基本特征；
- 2.个人与创业机会的匹配；
- 3.创业机会评价的特殊性；
- 4.创业机会评价的技巧和策略。

### 【重点、难点】

- 1.重点：有价值创业机会的基本特征；
- 2.难点：创业机会价值的影响因素。

### 【教学方法】

- 1.讲授法。通过课堂讲授，了解创业机会的评价，掌握创业机会评价的方法。

### 【学习要求】

- 1.理解创业机会与创业风险的概念、分类、特征
- 2.熟悉创业机会识别与评价的方法
- 3.能够识别创业过程中的常见风险
- 4.能够针对创业过程中的常见风险提出应对措施

### 【复习与思考】

- 1.创业评价的主要方法。

## （三）商业模式

### 【学习目标】

认识商业模式的本质，了解战略与商业模式之间的关系，掌握商业模式设计和开发的思

路，明确开发商业模式的关键影响因素。

#### 【课程内容】

- 1.商业模式的定义和本质；
- 2.商业模式和商业战略的关系；
- 3.商业模式因果关系链条的分解；
- 4.设计商业模式的思路和方法；
- 5.商业模式创新的逻辑与方法。

#### 【重点、难点】

- 1.重点：创业开发机会与商业模式。
- 2.难点：商业模式构造基本思路和方法。

#### 【教学方法】

- 1.讲授法。通过课堂讲授，让学生了解有关知识

#### 【学习要求】

- 1.了解商业模式创新主要路径与模式
- 2.通过案例分析，掌握典型商业模式类型。

#### 【复习与思考】

- 1.商业模式构造基本思路和方法
- 2.开发商业模式的关键影响因素。

## 第五章 整合创业

### （一）整合创业资源

#### 【学习目标】

使学生了解创业资源的类型，重点认识不同类型创业活动的资源需求差异，掌握创业资源获取的一般途径和方法，明确创业资源获取的技巧和策略。

#### 【课程内容】

- 1.创业资源的内涵与种类；
- 2.创业资源与一般商业资源的异同；
- 3.社会资本、资金、技术及专业人才在创业中的作用；
- 4.影响创业资源获取的因素；
- 5.创业资源获取的途径与技能。

#### 【重点、难点】

- 1.重点：不同类型创业活动的资源需求差异
- 2.难点：创业资源获取的技巧和策略。

#### 【教学方法】

通过案例分析，让学生了解不同类型创业活动的资源需求差异。

#### 【学习要求】

- 1.熟悉创业资源的分类、获取途径、整合过程
- 2.能够根据实际情况选择合适的创业模式

#### 【复习与思考】

- 1.思考社会资本、资金、技术及专业人才在创业中的作用。
- 2.创业资源获取的技巧和策略。

### （二）创业融资

#### 【学习目标】

使学生了解创业融资难的相关理论，掌握创业所需资金的测算、创业融资的主要渠道及差异，了解创业融资的一般过程。

#### 【课程内容】

- 1.创业融资分析；
- 2.创业所需资金的测算；
- 3.创业融资渠道；
- 4.创业融资的选择策略。

#### 【重点、难点】

- 1.重点：掌握创业所需资金的计算方法和创业融资渠道。
- 2.难点：能够根据实际情况分析创业所需资源、资金，并选择合适的融资渠道。

#### 【教学方法】

- 1.讲授法。学生掌握创业资金的计算方法
- 2.情景模拟。学生可以理解实际情况下创业所需的融资渠道。

#### 【学习要求】

通过讲授、专题讨论，学生根据自己选择的行业，选择合适的创业模式，融资渠道。

#### 【复习与思考】

创业资源获取的途径

### （三）创业资源管理

#### 【学习目标】

使学生了解创业资源整合和有效使用的方法，认识创业资源开发的技巧和策略。

#### 【课程内容】

- 1.不同类型资源的开发；
- 2.有限资源的创造性利用；
- 3.创业资源开发的推进方法。

### 【重点、难点】

- 1.重点：创业资源的内涵与种类
- 2.难点：创业融资的选择策略

### 【教学方法】

讲授法。让学生了解创业资源整合和有效使用的方法。

### 【学习要求】

在学习过程中，针对小企业开办和小企业主能力要求的一些专业问题或热点问题，组织学生展开分析，从现实经济发展的角度，总结经营企业的过程中适应市场的能力和经营理念。

## 第六章 创业计划

### （一）了解创业计划

#### 【学习目标】

使学生了解创业计划的基本内容及其重要性，认识创业者在创业过程中准备创业计划的原因，了解做好商业计划所需要开展的准备工作。

#### 【课程内容】

- 1.创业计划的作用；
- 2.创业计划的内容；
- 3.创业计划的基本结构；
- 4.创业计划中的信息搜集；
- 5.市场调查的内容和方法。

#### 【重点、难点】

- 1.重点：创业计划的内容
- 2.难点：市场调查的内容和方法。

#### 【教学方法】

模拟创业，学生自己开动脑筋，设计创业规划的实际模拟过程。

#### 【学习要求】

##### （1）创业选择

每一个学生根据个人的兴趣，选择合适自己的行业，如开办小型织布厂、小型针织厂、服装厂、服装店、织袜厂、印染店、礼品店、美容院、小型 Internet 网络站点等。

##### （2）创业计划

根据学生选择的行业，指导他们写出创业计划书，内容包括创业项目、资金筹集、经营风险分析、企业内外环境分析、投资回报预测、市场开拓、人员管理等。

##### （3）咨询评议

根据学生提交的创业规划书，组织他们进行探讨，分析创业计划的可行性，解答学生的

各种问题，提出评价意见。

#### 【复习与思考】

1.结合实践总结市场调查的内容和方法。

#### (二) 撰写与展示创业计划

#### 【学习目标】

使学生了解撰写创业计划的方法，创业计划展示过程中需要注意的问题，以及创业计划各构成部分的相对重要性。

#### 【课程内容】

- 1.研讨创业构想；
- 2.分析创业可能遇到的问题和困难；
- 3.凝练创业计划的执行概要；
- 4.把创业构想变成文字方案；
- 5.创业计划书的撰写和展示技巧。

#### 【重点、难点】

- 1.重点：编写创业计划书的准备工作
- 2.难点：创业计划书的编写与检查

#### 【教学方法】

1.讲授法。通过课堂讲授，让学生了解创业计划书的撰写和展示技巧。

#### 【学习要求】

- 1.了解创业计划书的作用，熟悉创业计划书的基本结构及准备工作
- 2.掌握创业计划书各项具体内容的编写方法与检查要点
- 3.能够独立或与人合作编写一份完整的创业计划书
- 4.能够对创业计划书进行检查与修改

#### 【复习与思考】

1.编写一份完整的创业计划书。

## 第七章 成立新企业

### (一) 注册成立新企业

#### 【学习目标】

使学生了解注册成立新企业的原因，新企业注册的程序与步骤和新企业选址的影响因素等。认识新企业获得社会认同的必要性和基本方式。

#### 【课程内容】

- 1.企业组织形式选择；
- 2.企业注册流程；



- 3.企业注册相关文件的编写;
- 4.注册企业必须考虑的法律与伦理问题;
- 5.新企业选址策略和技巧;
- 6.新企业的社会认同。

**【重点、难点】**

- 1.重点：企业准确定位
- 2.难点：注册企业必须考虑的法律与伦理问题

**【教学方法】**

情景模拟，使学生掌握新企业注册的程序与步骤和新企业选址的影响因素。

**【学习要求】**

学生按其创业立项类型分成若干组，每组 3-6 人，与教师进行面对面的探讨。重点是解答和分析学生提出的问题，如：项目可能性、风险分析、收益回报等问题。尽可能提出客观的意见，供学生思考判断，从而为创立自己的企业做好准备

**(二) 新企业生存管理**

**【学习目标】**

使学生了解创办新企业后可能遇到的风险类型及其应对策略，掌握新企业管理的独特性，了解针对新企业的管理重点与行为策略。

**【课程内容】**

- 1.新企业管理的特殊性;
- 2.新企业成长的驱动因素;
- 3.新企业成长管理的技巧和策略;
- 4.新企业的风险控制和化解。

**【重点、难点】**

- 1.重点：新企业的营销管理
- 2.难点：新企业的人力资源管理

**【教学方法】**

- 1.讲授法。通过课堂讲授，让学生了解创办新企业后可能遇到的风险类型及其应对策略。

**【学习要求】**

- 1.理解新产品开发的基本方式，熟悉新产品开发的方向和流程
- 2.熟悉营销的基本理论、新企业财务管理和人力资源管理的相关知识
- 3.能够根据实际情况制定新产品开发流程
- 4.能够根据实际情况制定新企业成长管理的策略

**【复习与思考】**

1.从企业战略、营销、产品和服务创新等方面分析一些优秀企业成功的原因。

## 五、实践教学安排

实践教学是将理论知识和实践相融合的必要过程。包括教学参观、专家讲坛、现身说法、政策导向和心理品质测试五个方面。

### 1.教学参观

本课程始终不脱离社会现实，组织学生多参观，多了解企业经营和市场各种变化，专门安排时间进行参观讲解。

### 2.专家讲坛

在教学过程中，计划针对小企业开办和小企业主能力要求的一些专业问题或热点问题，邀请业内专业人士作专题报告，从现实经济发展的角度，介绍在经营企业的过程中适应市场的能力和经营理念。

### 3.现身说法

从已创业有成就的纺校毕业生中，挑选成材典型，采用"荣誉校友"现场会的形式，让他们介绍成功经验和体会，以及在实际开业和管理中应注意的问题。

### 4.政策导向

开办和管理小企业须熟知国家的有关政策和法规，在实践教学中，计划聘请工商、财政、税务、银行、供水供电等政府部门有关工作人员讲述办理营业执照、税务登记、资金注册、银行贷款等实际操作问题。

### 5.创业心理品质测试

通过科学、有趣的测试问卷，对学生的气质和性格、情感和意志进行测试，帮助指导学生在独立性、敢为性、坚韧性、适应性、合作性等方面对创业活动具有显著影响的心理因素，进行调节和锻炼。

## 六、考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、平时作业。其中课堂表现占20%，平时作业占30%。

期末考核采用网络闭卷考试，占50%。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	创业与创业精神50% 创业与职业生涯发展50%	平时作业、期末考试
课程目标 2	创业机会的识别与模式选择50% 整合创业20%	平时作业、期末考试

	成立新企业30%	
<b>课程目标 3</b>	创业者与创业团队 60% 创业计划40%	平时作业、期末考试

## 七、成绩评定

### 1.总成绩评定

总成绩=课堂表现×20%+平时作业×30%+期末考试×50%

### 2.平时成绩评定

1.课堂教学情况评价方法与标准课堂表现占 20%;

课堂表现根据学生课堂互动情况以及学习时长给出成绩,按照次数求均分。

2.作业评价方法与标准

平时作业占 30%,评价依据以下几个方面:

- ①不交作业,成绩为 0 分,百分制计分;
- ②完整性: 20 分,作业内容基本完整,没有故意的少题、漏题;
- ③认真程度: 20 分,格式规范,代码层次清晰,字体统一,不是随意拼凑;
- ④正确性: 40 分,根据答题情况给出分数;
- ⑤重复率: 20 分,允许不同的作业有一定程度的相似,但不能全部相同。如果有部分完全相同,酌情扣分。

学期末,每个学生所有作业的平均值,即是该同学最后评价的作业环节评价成绩。

3.期末考核评价标准

网络闭卷考试。

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
创新创业基础	李新庚,杨辉,高永丰	人民邮电出版社	2016		
创业基础	舒晓楠,阮爱清	重庆大学出版社	2017		

## 九、主要参考书目

- 1.李家华:《创业基础》,北京师范大学出版社 2013 年
- 2.陈工孟:《创新思维训练及创造力开发》,经济出版社 2016 年
- 3.李钢:《大学生创业指导》,国防工业出版社 2010 年版
- 4.张耀辉:《创业学导论:原理、训练与应用》,机械工业出版社 2011 年
- 5.钟晓红:《大学生创业教育》,北京理工大学出版社出版 2010 年
- 6.葛海燕:《大学生创业教育与指导》 清华大学出版社,2013 年版

# 《职业规划与就业指导》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	职业规划与就业指导 Career Planning and Employment Guidance		
课程编码	234410001A	适用专业	全校所有专业
先修课程	无	修读学期	
课程类别	公共课	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 32，实践学时 0）		
执笔人	郭欣	审核人	赵丽芳 王贵忠

## 二、课程简介

本课程是一门旨在为学生个人的职业生涯规划与就业提供理论和实践指导的公共必修课程，是教育部要求列入教学计划的课程。通过教学活动帮助和引导学生意识到确立自身发展目标的重要性，思考未来理想职业与所学专业的关系，激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，指导学生建立适合自己的职业生涯规划，更好地应对未来生涯的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

课程目标 1：该课程强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身教育发展。通过课程教学，使学生意识到确立自身发展目标的重要性，了解职业的特性，思考未来理想职业与所学专业的关系，逐步确立长远稳定的发展目标，增强大学生学习的目的性、积极性。也使学生了解自我、了解职业，学习决策方法，形成初步的职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式。并使学生了解具体的职业要求，有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，以胜任未来的工作。

课程目标 2：通过本课程教学，在态度层面，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的观念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

课程目标 3：通过本课程教学，在知识层面，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基

本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。

课程目标4：通过本课程教学，在技能层面，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

## （二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标1	7.学会反思	8.职业规范	2.学科知识
课程目标2	2.教育情怀	12.终身学习	9.持续发展
课程目标3	2.教育情怀	8.职业规范	2.学科知识
课程目标4	7.学会反思	12.终身学习	9.持续发展

## 四、课程内容

### （一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
合理定位是成功求职的第一步	课程目标1、2	讲授法、启发式教学	1
如何搜索就业信息	课程目标4	讲授法、实践操作法	2
求职材料撰写	课程目标4	案例教学法、启发式教学	2
求职择业中的公关与礼仪	课程目标4	案例教学法、课堂讨论	2
面试概述及面试准备	课程目标4	讲授法、启发式教学	2
面试的应对技巧	课程目标4	讲授法、案例教学法	2
面试模拟、点评及答疑	课程目标2、4	讲授法、课堂讨论	2
如何签订就业协议	课程目标3	讲授法、课堂讨论	2
求职择业中的心理调试	课程目标2、3	讲授法、案例教学法	2
如何快速适应职场	课程目标2、3、4	案例教学法	2
就业指导总复习	课程目标1、2、3、4	讲授法、课堂讨论	1

职业生涯规划	课程目标 1、2	讲授法、案例教学法	2
职业生涯价值定位	课程目标 3、4	讲授法、实践操作法	2
技能探索	课程目标 3、4	课堂讨论	2
兴趣探索	课程目标 3	案例教学法、课堂讨论	2
自我效能感	课程目标 3	讲授法、案例教学法	2
职业测评	课程目标 3、4	讲授法、案例教学法	2
合计			32

## (二) 课程内容

### 第一章 合理定位是成功求职的第一步

#### 【学习目标】

- 1.做好求职择业前的思想准备
- 2.掌握人-职匹配：适合的才是最好的
- 3.理解求职过程中应处理好的几个关系

#### 【课程内容】

##### 一、求职择业前的思想准备

- 1.课程导入
- 2.认清当前的就业形势
- 3.转变与更新就业观

##### 二、人-职匹配：适合的才是最好的

- 1.兴趣与职业的关联
- 2.能力与职业的匹配
- 3.性格与职业的吻合

##### 三、求职过程中应处理好的几个关系

- 1.专业与职业
  - 2.待遇与机遇
  - 3.小单位与大单位
  - 4.学历与能力【重点、难点】
- 1.重点：认清就业形势，转变就业观念
  - 2.难点：人职匹配理论

#### 【教学方法】

- 1.讲授法。通过课堂讲授，让学生了解有关知识
- 2.启发式教学。通过引导学生思考就业的形式，加强学生对就业观的理解

#### 【学习要求】

通过本章学习，学生能够做好就业准备，了解人职匹配理论，并且处理好求职过程中可能遇到的一些问题，进而理解职业生涯规划在本科阶段的重要性，积极做好准备工作。

### 【复习与思考】

1.如何看待职业未来发展趋势？

【学习资源】(此处说明可以为学生提供参考书目之外的课程学习资源，如试题库、案例库、网络教学平台等)

1.拓展案例：张明和王亮的故事；大伟择业

2.拓展资源：

[https://www.icourse163.org/course/FZU-1001743004?from=searchPage&outVendor=zw\\_m ooc\\_pc ssjg](https://www.icourse163.org/course/FZU-1001743004?from=searchPage&outVendor=zw_m ooc_pc ssjg)

## 第二章 如何搜索就业信息

### 【学习目标】

1.就业信息的内容及收集

2.如何获取就业信息

3.就业信息的管理

### 【课程内容】

一、就业信息的内容及收集

1.如何迈出求职的第一步

2.就业信息的内容

3.就业信息搜索原则

4.就业信息收集方法

5.如何解读招聘简章

二、如何获取就业信息

1.了解就业信息的途径

2.校园招聘

3.大型招聘会

4.通过网络获得就业信息

5.通过人际资源获取就业信息

三、就业信息的管理

1.就业信息的管理方法

2.避免就业信息陷阱

### 【教学方法】

1.讲授法。讲解就业信息的重要性、获取途径及筛选评估的方法，并与学生交流和讨

论。

2.实践操作法。引导学生实践使用互联网资源和校内资源，实际操作搜索就业信息，并分析信息。

#### 【学习要求】

通过本章学习，学生可以更好地了解就业市场和行业趋势，学习如何搜索和筛选招聘信息，提高自己的求职技巧和职场能力，从而更好地找到适合自己的工作。

#### 【复习与思考】

- 1.你是否了解行业内的公司、竞争对手和职位需求？如何获取这些信息？
- 2.你的求职技巧是否足够？是否需要提升简历编写、面试技巧等方面的能力？

#### 【学习资源】

- 1.拓展资源：<http://hnpi.fanya.chaoxing.com/portal>

### 第三章 求职材料撰写

#### 【学习目标】

- 1.撰写简历前的准备
- 2.简历的构成要素
- 3.简历撰写技巧

#### 【课程内容】

- 一、撰写简历前的准备
- 二、简历的构成要素
  - 1.简历的要素
  - 2.个人信息
  - 3.求职意向&教育背景
  - 4.实践经历
  - 5.获奖情况&专业技能
  - 6.其他个人信息
- 三、简历撰写技巧
  - 1.如何让你的简历更出众

#### 【教学方法】

1.案例教学法。通过引入实际的求职信和简历案例，让学生进行分析和讨论，帮助他们更好地理解求职材料的制作方法和技巧。

2.启发式教学。在教师的指导下，学生进行实际写作和模拟面试等实践活动，帮助他们掌握求职材料的制作技巧和面试应对方法。

#### 【学习要求】



通过本章课程学习，学生应该能够掌握求职材料的写作技巧和注意事项，提高自身的实践能力和就业竞争力，为未来的职业发展打下坚实的基础。

**【复习与思考】**

1.如何规划自己的求职材料，提高求职成功率？

**【学习资源】**

1.中国大学慕课网-职业规划与求职攻略

第四章 求职择业中的公关与礼仪

**【学习目标】**

- 1.面试前的礼仪准备
- 2.面试过程中的礼仪
- 3.面试结束时的礼仪
- 4.面试结束之后的礼仪
- 5.复试或试用中的礼仪
- 6.其它细节（附：实例讲解）
- 7.面试礼仪实例分析

**【课程内容】**

一、面试前的礼仪准备

- 1.什么是礼仪
- 2.面试前的物质准备

二、面试过程中的礼仪

- 1.敲门与进门
- 2.称呼与问候
- 3.握手学问大
- 4.身体语言的运用
- 5.对答
- 6.其他

三、面试结束时的礼仪

四、面试结束之后的礼仪

五、复试或试用中的礼仪

六、其它细节（附：实例讲解）

- 1.餐饮中的礼仪
- 2.外出参观与记录

七、面试礼仪实例分析

### 【教学方法】

1.案例教学法。教师引入实际的求职案例，让学生进行分析和讨论，帮助学生了解在求职过程中如何运用公关与礼仪技巧，提高自己的竞争力。

2.课堂讨论。学生分成小组进行讨论和交流，分享自己在求职过程中的经验和体会，互相学习和借鉴，提高自己的求职竞争力。

### 【学习要求】

通过本章学习，学生应该能够掌握求职过程中的公关与礼仪技巧和规范，提高自己的实践能力和就业竞争力，同时，学生还应该能够将所学的知识应用到实际求职中，提高自己的求职成功率。

### 【复习与思考】

- 1.如何在求职过程中运用公关手段来提高自己的竞争力？
- 2.如何了解和掌握求职礼仪的基本规范和要点？

### 【学习资源】

- 1.拓展资源：<https://www.icourse163.org/shortUrl/parse/8aSN4>

## 第五章 面试概述及面试准备

### 【学习目标】

- 1.面试概述
- 2.面试前的准备

### 【课程内容】

#### 一、面试概述

- 1.什么是面试
- 2.面试的种类
- 3.面试的过程

#### 二、面试前的准备

- 1.长期准备与短期准备
- 2.自我介绍的准备

### 【教学方法】

1.讲授法。教师通过讲解、演讲等方式，向学生传授面试的基本概念、类型、流程和评估标准，以及面试的应对技巧和策略。

2.启发式学习。在教师的指导下，学生进行模拟面试等实践活动，帮助学生掌握面试中的礼仪和着装要求，以及回答问题的技巧和策略。

### 【学习要求】

通过本章学习，学生应该能够全面了解面试的相关知识和技巧，提高自己的面试表现

和应对能力，为未来的职业发展打下坚实的基础，将所学的知识应用到实际面试中，提高自己的面试成功率。

### 【复习与思考】

- 1.什么是面试？面试的类型有哪些？
- 2.面试的流程是怎样的？面试的评估标准有哪些？

### 【学习资源】

- 1.拓展资源：大学生职业规划-面试概述 <https://b23.tv/jhyDPxp>

## 第六章 面试的应对技巧

### 【学习目标】

- 1.面试类型及人员组成
- 2.各类型面试的应对技巧
- 3.面试常见问题解析

### 【课程内容】

- 一、面试类型及人员组成
- 二、各类型面试的应对技巧
  - 1.电话面试
  - 2.什么是无人领导小组面试
  - 3.无领导小组面试的流程
  - 4.角色分工及职责
  - 5.行为面试
  - 6.压力面试
  - 7.结构化面试
  - 8.评价中心
- 三、面试常见问题解析

### 【教学方法】

1.讲授法。教师通过讲解、示范等方式，向学生传授面试的应对技巧和策略，包括分析面试问题、回答问题的技巧、非语言交流技巧等。

2.案例教学法。教师引入实际的面试案例，让学生进行分析和讨论，帮助学生了解在面试中如何运用技巧和策略，提高自己的竞争力。

### 【学习要求】

通过本章学习，学生可以掌握面试的基本概念、流程和评估标准，了解如何在面试中展现自己的优势和特长以及掌握面试问题的分析方法和回答技巧，能够准确理解和回答面试问题，在面试中展现出自信和专业的形象。

### 【复习与思考】

1. 面试的应对技巧有哪些？如何运用这些技巧来提高自己的竞争力？

### 【学习资源】

1. 拓展资源：<https://www.icourse163.org/shortUrl/parse/8aSry>

## 第七章 面试模拟、点评及答疑

### 【学习目标】

1. 求职的远期准备
2. 面试视频及点评
3. 面试实训及点评
4. 面试常见问题解析

### 【课程内容】

- 一、求职的远期准备
- 二、面试视频及点评
  1. 机遇偏爱有准备的人
  2. 实力帮助战胜自卑
  3. 面试竞争比心态
- 三、面试实训及点评
  1. 模拟一应聘高校辅导员
  2. 模拟二应聘培训师助理
  3. 模拟三应聘国企总经理办公室秘书
- 四、面试常见问题解析
  1. 面试问题分类
  2. 如何回答面试中的常见问题（上）
  3. 如何回答面试中的常见问题（下）

### 【教学方法】

1. 讲授法。通过课堂讲授，让学生了解有关知识
2. 课堂讨论。小组讨论可以让学生分享经验和观点，互相学习和借鉴。

### 【学习要求】

通过本章学习，学生能够更好地掌握面试的基本知识和技能，包括面试的流程、题型、技巧和注意事项等，解决学生在面试中所存在的问题，有助于学生更好地应对面试，提高面试成绩。

### 【复习与思考】

1. 了解常见面试形式和流程，掌握应对不同类型面试的方法和技巧。对于每一种类型

的面试，可以提前预测对方可能提出的问题，并准备好相应的回答。

#### 【学习资源】

1.拓展资源：【模拟面试帮你避坑】 <https://b23.tv/NsqxRTb>

### 第八章 如何签订就业协议

#### 【学习目标】

- 1.内容概要
- 2.《毕业生就业协议书》的签订
- 3.认识毕业生报到证
- 4.违约与改派
- 5.档案的投递
- 6.就业协议 VS 劳动合同
- 7.试用期 VS 见习期
- 8.如何规避就业风险

#### 【课程内容】

- 一、内容概要
- 二、《毕业生就业协议书》的签订
- 三、认识毕业生报到证
- 四、违约与改派
- 五、档案的投递
- 六、就业协议 VS 劳动合同
- 七、试用期 VS 见习期
- 八、如何规避就业风险

#### 【教学方法】

1.讲授法。通过讲解就业协议的概念、作用、构成要素等方面的理论知识，帮助学员了解就业协议的基本知识和重要性。

2.课堂讨论。通过讨论的方式，让学生分享自己的经验和看法，互相学习和交流，从而加深对就业协议相关知识的理解和掌握。

#### 【学习要求】

通过本章学习，学生能够更好地掌握就业协议的概念、作用、构成要素等方面的理论知识，明确就业协议的重要性和必要性，了解就业协议的签订流程和填写规范，能够正确填写就业协议的相关内容。

#### 【复习与思考】

- 1.就业协议的构成要素有哪些？填写时需要注意哪些问题？

2.签订就业协议的流程是怎样的？

3.如何防范潜在的风险？

#### 【学习资源】

1、拓展资源：【收到 offer，签订三方协议之前】 <https://b23.tv/3fcPYTn>

### 第九章 求职择业中的心理调适

#### 【学习目标】

- 1.求职别忘备心理
- 2.常见的不良心理及克服
- 3.造就成功的信念
- 4.面试中的心理策略

#### 【课程内容】

- 一、求职别忘备心理
- 二、常见的不良心理及克服
  - 1.紧张&挫折感&自卑&自负
  - 2.攀比&广种博/薄收&怯懦&依赖
  - 3.低就&厌世&造假&敌视&过于谨慎
- 三、造就成功的信念
- 四、面试中的心理策略

#### 【教学方法】

1.讲授法。通过讲解求职择业中常见的心理问题、原因和应对方法，帮助学员了解心理调适的重要性和必要性。

2.案例教学法。通过分析实际案例，让学员了解求职过程中可能遇到的心理困扰和解决方法，以及如何应对挫折和失败。

#### 【学习要求】

通过本章学习，可以帮助学生更好地了解 and 掌握求职择业中心理调适的相关知识和技能，提高自我认知、自我调节和自我管理能力，从而更好地应对求职过程中的挑战和压力，实现顺利就业和职业发展的目标。

#### 【复习与思考】

- 1.求职择业中常见的心理压力和困扰有哪些？如何正确面对和应对这些压力和困扰？
- 2.如何建立积极的自我认知，提高自信心和自我价值感？

#### 【学习资源】

1.拓展资源：<https://m.renrendoc.com/paper/236154334.html>

### 第十章 如何快速适应职场

### 【学习目标】

- 1.职场新人如何快速成长
- 2.职场礼仪与忌讳
- 3.调试职场心理

### 【课程内容】

#### 一、职场新人如何快速成长

- 1.认识与适应新环境
- 2.职场新人如何快速成长（上）
- 3.职场新人如何快速成长（下）

#### 二、职场礼仪与忌讳

- 1.初涉职场记住六个“不”
- 2.办公室五大基本礼仪
- 3.办公室十大忌讳
- 4.其他礼仪

#### 三、调试职场心理

- 1.90后青年的心理与行为特点（上）
- 2.90后青年的心理与行为特点（中）
- 3.90后青年的心理与行为特点（下）

### 【教学方法】

1.案例教学法。通过分析真实的职场案例，让学员了解职场中可能遇到的问题和挑战，以及如何应对和解决这些问题。

### 【学习要求】

通过本章学习，学生能够更好地学习职场文化和规则，了解职场中常用的术语和概念，掌握职场礼仪和沟通技巧，学习如何快速适应新环境和新工作，提高自己的综合素质和竞争力，实现快速适应职场的目标。

### 【复习与思考】

- 1.如何运用职场技巧和策略，实现职业发展和个人成长？
- 2.如何提高自己的适应能力和应变能力？

### 【学习资源】

- 1.拓展资源：<https://www.icourse163.org/shortUrl/parse/8at4j>

## 第十一章 “就业指导”总复习

### 【学习目标】

- 1.总复习（一）

## 2.总复习（二）

## 3.总复习（三）

### 【课程内容】

#### 一、总复习（一）

##### 1.引言

##### 2.全面了解我国劳动力市场

##### 3.学习求职择业的相关知识

##### 4.求职择业的思想准备

#### 二、总复习（二）

##### 1.求职择业中的技能与技巧(上)

##### 2.求职择业中的技能与技巧(中)

##### 3.求职择业中的技能与技巧(下)

#### 三、总复习（三）

##### 1.求职择业中的心态与情绪管理

### 【教学方法】

##### 1.讲授法。通过课堂讲授，让学生了解有关知识

2.课堂讨论。鼓励学员进行互动讨论，分享自己的经验和看法，互相学习和交流，从而加深对知识的理解和掌握。

### 【学习要求】

通过本章学习，可以帮助学生更好地掌握就业指导的相关知识和技能，提高求职能力和职业规划能力，实现顺利就业和职业发展的目标。同时也可以帮助学员发现自己的不足之处，明确进一步学习和提高的方向。

### 【复习与思考】

##### 1.在职业发展中如何保持学习和成长，不断提升自己的专业能力和素质？

### 【学习资源】

##### 1.拓展资源：<https://www.icourse163.org/shortUrl/parse/8aIAx>

## 第十二章 职业生涯规划

### 【学习目标】

##### 1.职业生涯规划定位

##### 2.职业生涯规划的技术

##### 3.从“职业”到“生涯”

##### 4.系统生涯规划模型

##### 5.生涯发展的阶段观（上）



## 6.生涯发展的阶段观（下）

## 7.生涯的广泛性

### 【课程内容】

一、职业生涯规划定位

二、职业生涯规划的技术

三、从“职业”到“生涯

四、系统生涯规划模型

五、生涯发展的阶段观（上）

六、生涯发展的阶段观（下）

七、生涯的广泛性

### 【教学方法】

1.讲授法。教师通过讲解职业生涯规划的基本理论、概念和流程，帮助学生了解职业生涯规划的重要性和基本知识。

2.案例教学法。教师选取一些真实的职业生涯规划案例，引导学生分析案例中的人物、事件和解决方案，帮助学生了解实际工作中面临的职业问题及其解决方法。

### 【学习要求】

通过本章学习，学生能够对自己的职业生涯进行全面、系统和深入的规划，明确自己的职业目标和发展方向，并为实现这些目标而努力学习和实践。

### 【复习与思考】

1.你学到了哪些关于职业生涯规划的知识 and 技能？

2.这些知识和技能如何帮助你更好地规划自己的职业生涯？

### 【学习资源】

1.ZTE《大学生职业生涯规划》学习资料

## 第十三章 职业生涯价值定位

### 【学习目标】

1.自我探索概述

2.价值观概述

3.八种职业价值观的内涵

4.八种职业价值观删除练习

5.角色榜样练习

6.整合价值观练习

7.价值观与职业选择

### 【课程内容】

- 一、自我探索概述
- 二、价值观概述
- 三、八种职业价值观的内涵
- 四、八种职业价值观删除练习
- 五、角色榜样练习
- 六、整合价值观练习
- 七、价值观与职业选择

#### 【教学方法】

1.讲授法：教师通过讲解职业生涯规划的基本理论、概念和流程，帮助学生了解职业生涯规划的重要性和基本知识。

2.实践操作法。教师引导学生进行自我评估、职业分析、目标设定和计划制定等实践活动，帮助学生亲身体验职业生涯规划的过程和方法。

#### 【学习要求】

通过本章学习，学生能够更好地明确自己的职业目标和价值观，并将其与个人兴趣、能力和职业需求相匹配，具备持续学习和自我更新的意识，不断学习和提升自己的能力和素质，以适应不断变化的社会和职业环境。

#### 【复习与思考】

- 1.如何理解职业生涯价值定位的概念和重要性？
- 2.如何将自己的价值观与职业选择相匹配

#### 【学习资源】

- 1.拓展资源：<https://www.icourse163.org/shortUrl/parse/8atvb>

### 第十四章 技能探索

#### 【学习目标】

- 1.把握自己的技能
- 2.上大学与大学之外的比较
- 3.大学阶段的知识学习目标（上）
- 4.大学阶段的知识学习目标（下）
- 5.大学阶段的知识学习策略
- 6.充分表达专业知识的策略
- 7.技能呈现的依据与目标
- 8.品质培养的目标
- 9.提升品质的策略
- 10.企业在选人的时候会关注什么

## 11.技能的提升策略

### 【课程内容】

- 一、把握自己的技能
- 二、上大学与大学之外的比较
- 三、大学阶段的知识学习目标（上）
- 四、大学阶段的知识学习目标（下）
- 五、大学阶段的知识学习策略
- 六、充分表达专业知识的策略
- 七、技能呈现的依据与目标
- 八、品质培养的目标
- 九、提升品质的策略
- 十、企业在选人的时候会关注什么
- 十一、技能的提升策略

### 【教学方法】

- 1.课堂讨论。组织学生进行小组讨论，探讨特定技能的应用和解决问题的方法。

### 【学习要求】

通过学习技能探索课程，促进学生深入理解和掌握所需技能，提高自己的综合素质和竞争力，为未来的职业发展打下坚实的基础。

### 【复习与思考】

- 1.学到了哪些新技能或方法？这些技能或方法如何帮助自己更好地解决问题或完成任务？

### 【学习资源】

- 1.“我要自学网”[www.51zxw.net](http://www.51zxw.net)

## 第十五章 兴趣探索

### 【学习目标】

- 1.澄清职业兴趣的内涵
- 2.兴趣的自我反思练习
- 3.兴趣的自我反思总结
- 4.环游兴趣岛介绍
- 5.兴趣岛分享练习
- 6.理解兴趣的六种类型（上）
- 7.理解兴趣的六种类型（下）
- 8.兴趣与职业选择（上）

- 9.兴趣与职业选择（下）
- 10.兴趣的发展性（上）
- 11.兴趣的发展性（下）
- 12.与兴趣有关的生涯困惑（上）
- 13.与兴趣有关的生涯困惑（下）

#### 【课程内容】

- 一、澄清职业兴趣的内涵
- 二、兴趣的自我反思练习
- 三、兴趣的自我反思总结
- 四、环游兴趣岛介绍
- 五、兴趣岛分享练习
- 六、理解兴趣的六种类型（上）
- 七、理解兴趣的六种类型（下）
- 八、兴趣与职业选择（上）
- 九、兴趣与职业选择（下）
- 十、兴趣的发展性（上）
- 十一、兴趣的发展性（下）
- 十二、与兴趣有关的生涯困惑（上）
- 十三、与兴趣有关的生涯困惑（下）

#### 【教学方法】

1.案例教学法。选取一些真实的兴趣探索案例，引导学生分析案例中的人物、事件和解决方案，帮助学生了解实际工作中面临的职业问题及其解决方法。

2.课堂讨论。学生分组进行讨论，分享自己的兴趣、潜力和困惑，互相交流并借鉴经验。

#### 【学习要求】

通过本章学习，学生应该能够更好地了解自己的兴趣、潜力和偏好，为职业发展提供有价值的指导和帮助。同时，学生也需要积极投入实践，不断探索、尝试和学习，以实现个人和职业目标。

#### 【复习与思考】

- 1.如何理解兴趣探索的概念和重要性？
- 2.如何利用兴趣探索来提高自己的工作满意度和职业发展机会？

#### 【学习资源】

- 1.拓展资源：<https://www.icourse163.org/shortUrl/parse/8at5w>

## 第十六章 自我效能感

### 【学习目标】

- 1.理解自我效能感
- 2.自我效能感来源及影响
- 3.提升自我效能的方法

### 【课程内容】

- 一、理解自我效能感
- 二、自我效能感来源及影响
- 三、提升自我效能的方法

### 【教学方法】

1.讲授法。通过讲解自我效能感的概念、起源、影响因素以及如何提高自我效能感等理论知识，帮助学生了解自我效能感的重要性和作用。

2.案例教学法。通过分析真实的案例，让学生了解如何在实际情况中应用自我效能感的概念和理论。

### 【学习要求】

通过本章学习，帮助学生更好地了解自己的自我效能感状况，掌握提高自我效能感的方法和技巧，并将其应用于实际生活中，从而提高自己的能力和表现，更好地探索自我效能感的影响因素，培养积极的自我概念，以实现更好的发展和成就。

### 【复习与思考】

- 1.如何利用自我效能感来提高自己的能力和表现？
- 2.自我效能感如何影响个体的思维、行为和情绪？

### 【学习资源】

- 1.拓展资源：<https://b23.tv/ROvbbwF>

## 第十七章 职业测评

### 【学习目标】

- 1.如何用好职业测评工具
- 2.职业信息
- 3.价值观测评
- 4.职业兴趣测评
- 5.技能测评
- 6.决策与目标
- 7.价值观测评报告
- 8.职业兴趣测评报告

## 9.技能测评报告

### 【课程内容】

#### 一、如何用好职业测评工具

- 1.职业测评的解读
- 2.职业测评使用详解
- 3.职业测评案例分析
- 4.测评使用答疑

#### 二、职业信息

#### 三、价值观测评

#### 四、职业兴趣测评

#### 五、技能测评

#### 六、决策与目标

#### 七、价值观测评报告

#### 八、职业兴趣测评报告

#### 九、技能测评报告

### 【教学方法】

1.讲授法。介绍职业测评的基本概念、发展历程、常用方法和应用领域，让学生了解职业测评的重要性和必要性。

2.案例教学法。通过分析真实的案例，让学生了解不同职业测评工具的应用场景和结果解读方法，同时让学生了解如何结合自己的实际情况进行职业规划。

### 【学习要求】

通过本章学习，学生能更好地了解职业测评的基本概念和原理，能够清晰地解释职业测评的目的、意义和实施过程，学习如何制定职业发展计划，将个人兴趣、能力和职业目标相结合，实现个人职业发展。

### 【复习与思考】

- 1.如何选择合适的职业测评工具？
- 2.如何确保测评结果的准确性？

### 【学习资源】

- 1.职业测评试题 <https://zl.hrloo.com/file/650962>

## 五、实践教学安排

本课程未设置实践教学课时，在实践环节，学生需要通过不同的课堂练习及案例讨论进行。

- 1.对于自我的探索。在本课程中，学生通过各种测试及量表完成自我探索。

2.对职业的探索。本课程中，学生通过案例的分析，课堂的讨论及相关视频及时的了解企业实际状况，了解就业大背景，了解就业有关市场。

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、平时作业。其中课堂表现占 20%，平时作业占 30%。

期末考核采用网络闭卷考试，占 50%。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1	基本专业知识50% 职业素养50%	平时作业、期末考试
课程目标 2	职业素养50% 对职业的认知50%	平时作业、期末考试
课程目标 3	认知环境60% 认知自我40%	平时作业、期末考试
课程目标 4	职业技能100%	平时作业、期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 评定方式

#### 1.总成绩评定

总成绩=课堂表现×20%+平时作业×30%+期末考试×50%

#### 2.平时成绩评定

1.课堂教学情况评价方法与标准课堂表现占 20%;

课堂表现根据学生课堂提问答题情况以及专注程度给出成绩，按照次数求均分。

2.作业评价方法与标准

平时作业占 30%，评价依据以下几个方面：

- ①. 不交作业，成绩为 0 分，百分制计分；
- ②. 完整性:20 分，作业内容基本完整，没有故意的少题、漏题；
- ③. 认真程度:20 分，格式规范，代码层次清晰，字体统一，不是随意拼凑；
- ④. 正确性:40 分，根据答题情况给出分数；
- ⑤. 重复率:20 分，允许不同的作业有一定程度的相似，但不能全部相同。如果有部分完全相同，酌情扣分。

学期末，每个学生所有作业的平均值，即是该同学最后评价的作业环节评价成绩。

### 3.期末成绩评定

网络闭卷考试，具体参见试卷评分表

#### (二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	能够清晰的认识职业发展目标的重要性；能够认真思考专业与职业发展关系；能够高质量确定未来职业发展目标，并提出可行路径。	能够较为清晰的认识职业发展目标的重要性；能够思考专业与职业发展关系；能够较好地确定未来职业发展目标，并提出可行路径。	能够基本清晰的认识职业发展目标的重要性；能够在一定程度上思考专业与职业发展关系；基本能够确定未来职业发展目标。	能够认识职业发展目标的重要性；了解专业未来的职业发展方向；不能够较好的选择职业发展目标。	不能够清晰认识职业发展目标的重要性；对专业未来就业方向不明晰。
课程目标 2	能够树立正确的职业价值观念；能够充分将职业发展与社会需要相结合。	能够树立正确的价值观念；能够较为充分将职业发展与社会需要相结合。	能够树立正确的价值观念；基本能够将职业发展与社会需要相结合。	能够树立正确的价值观念；能够将职业发展与个人需求相结合。	不能够树立正确的价值观念；难以树立职业发展目标。
课程目标 3	能够很好的掌握职业生涯发展相关理论；能够很好的掌握创业相关理论。	能够较好地掌握职业生涯发展相关理论；能够较好的掌握创业相关理论。	基本能够掌握职业生涯发展相关理论；基本能够掌握创业相关理论。	能够掌握部分职业生涯发展相关理论；能够掌握部分创业相关理论。	不了解职业生涯发展及创业相关理论。
课程目标 4	能够充分利用职业生涯发展工具；能够充分的掌握就业中的各种通用技能。	能够掌握职业生涯发展工具；能够掌握就业中的各种通用技能。	基本能够掌握职业生涯发展工具；能够掌握一些就业中的通用技能。	了解职业生涯发展工具；了解就业中的通用技能。	不了解职业生涯发展工具；不了解就业中的通用技能。



## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
无					

## 九、主要参考书目

- 1.陈向明,《质的研究方法与社会科学研究》,教育科学出版社,2000年。
- 2.方俐洛等,《职业心理与成功求职》,机械工业出版社,2002年。
- 3.胡平,《职业心理学》,中国人民大学出版社,2015年。
- 4.黄维德、董临萍,《人力资源管理》,高等教育出版社,2000年。
- 5.李原等,《组织中的心理契约》,《心理科学进展》,2002年第1期。79.廖泉文,《人力资源管理》,高等教育出版社,2003年。
- 6.林枚、李隽、曹晓丽,《职业生涯开发与管理》,清华大学出版社、北京交通大学出版社,2010年。
- 7.卢远荣、唐宁玉、李凌,《职业心理与职业指导》,人民教育出版社,1994年。
- 8.[美]罗伯特·H.沃特曼等著,欧阳晖译,《寻找与留住优秀人才》,中国人民大学出版社,2003年。
- 9.马士斌,《生涯管理》,人民日报出版社,2001年。
- 10.[美]E.H.施恩著,仇海清译,《职业的有效管理》,生活·读书·新知三联书店,1992年。
- 11.[美]杰弗里·H.格林豪斯等著,《职业生涯管理》(影印版),清华大学出版社,2003年。
- 12.[美]雷蒙德·A.诺伊等著,刘昕译,《人力资源管理:赢得竞争优势》,中国人民大学出版社,2001年。
- 13.[美]雷蒙德·A.诺伊著,徐芳译,《雇员培训与开发》,中国人民大学出版社,2003年。
- 14.[美]罗宾斯著,孙健敏等译,《组织行为学》(第16版),中国人民大学出版社,2016年。
- 15.[美]罗纳德·耶普尔著,郭宝莲译,《300位名校MBA与您探讨获得高薪的法则》,上海远东出版社,2000年。
- 16.[美]威廉·布里奇斯著,许晓茵译,《创建你和你的公司》,中国人民大学出版社,2000年。
- 17.[美]亚瑟·W.小舍曼等,《人力资源管理》,东北财经大学出版社,2001年。
- 18.孙健敏,《组织与人力资源管理》,华夏出版社,2002年。103.孙彤,《组织行为学》,高等教育出版社,2000年。
- 19.唐宁玉,《人事测评理论与方法》,东北财经大学出版社,2002年。

## 十、课程学习建议

本课程为全校开设网络课程,是教育部要求列入教学计划的课程。通过教学活动帮助和引导学生意识到确立自身发展目标的重要性,思考未来理想职业与所学专业的关系,

激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，指导学生建立适合自己的职业生涯规划，更好地应对未来生涯的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

学生在学习过程中需要按时进行线上学习，整理好自己的测评结果，积极的进行职业的自我探索，通过招聘类节目，参加线下招聘活动等环节，从步入大学开始就为职业生涯做好准备。学生之间互相进行沟通、交流，成立就业互助小组等，全方位、多角度为就业做好准备。

# 《军事理论》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(中文) 军事理论	(英文) Military theory	
课程编码	233610001A	适用专业	学校各专业
先修课程	无	修读学期	第一学期
课程类别	公共课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	26 学时 (理论学时 26 , 实践学时 2 周 )		
执笔人	张锐	审核人	王立

## 二、课程简介

军事理论(Military theory)是普通高等学校学生的一门必修课,适用于全校各专业的本科生。列入学校教学计划,在第一学年安排,考试成绩记入学生学籍档案。军事理论教学要按照《普通高等学校军事课教学大纲》相关要求,紧紧围绕我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要,使大学生了解当前国际军事斗争形势,掌握基本的军事理论和军事科技知识,确立无产阶级的战争观和方法论,为培养预备役军官,履行法律所赋予的兵役义务奠定基础。教学方式以课堂多媒体教学为主,配合课堂讨论及组织观看军事教学录像片实施教学;军事理论教学还要在完成规定的学时之外,通过举办讲座和开展经常性的国防教育活动,使教学内容和效果得到不断延伸和提高;按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求,突出德育和素质教育在军事理论教学中的地位,培养学生主动学习、独立思考的能力,不断增强学生的国防观念和爱国意识,为培养高素质的社会主义事业建设者和保卫者服务。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

课程目标 1: 学生通过学习, 了解我国国防的历史和现代化国防建设的现状, 熟悉国防法规的基本内容, 明确国防动员和武装力量建设的内容与要求;

课程目标 2: 学生通过学习, 了解军事思想的形成与发展过程, 初步掌握我军军事理论的主要内容, 明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想;

课程目标 3: 学生通过学习, 可以系统掌握战略基本理论, 了解世界战略格局的概况, 正确分析我国的周边环境, 增强国家安全意识; 将解放军优良传统与日常学习、生活有机结合, 激发学生爱国主义热情, 增强国防观念。

课程目标 4: 学生通过学习, 了解军事高技术概况, 明确高技术对现代战争的影响。树立“科学 技术是第一生产力”的观点, 激发学习科学技术的热情;

课程目标 5: 学生通过学习, 了解信息化战争的特点, 明确科技与战争的关系, 树立为国防建设服务的思想。使学生了解掌握我国面临的安全形势, 在新时代下国与国之间互助合作越来越多的情况下, 我国面临的安全形势也发生着变化。国家安全的内涵和外延不断扩大, 突出地体现在国防、经济、科技、文化及生态环境等方面。

### (一) 课程目标与毕业要求的关系

#### 一、课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	综合育人	个人和团队	团队合作
课程目标 2	师德规范	个人和团队	团队合作
课程目标 3	综合育人	个人和团队	团队合作
课程目标 4	综合育人	个人和团队	团队合作
课程目标 5	综合育人	个人和团队	团队合作

#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一章 中国国防	了解我国国防的历史和现代化国防建设的现状, 熟悉国防法规的基本内容, 明确国防动员和武装力量建设的内容与要求;	上机	8
第二章 军事思想	了解军事思想的形成与发展过程, 初步掌握我军军事理论的主要内容, 明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想;	上机	8
第三章 国际战略环节	掌握战略基本理论, 了解世界战略格局的概况, 正确分析我国的周边环境, 增强国家安全意识;	上机	6
第四章 军事高技术	了解军事高技术概况, 明确高技术对现代战争的影响。树立“科学 技术是第一生产力”的观点, 激发学习科学技术的热情;	上机	8
第五章 信息化战争	了解信息化战争的特点, 明确科技与战争的关系, 树立为国防建设 服务的思想。了解信息化战争的主要特点。	上机	6
合计			36

##### (二) 课程内容

#### 第一章 中国国防

##### 【学习目标】

1. 学生通过学习, 了解我国国防的历史和现代化国防建设的现状;

2.熟悉国防法规的基本内容，明确国防动员和武装力量建设的内容与要求；

#### 【课程内容】

- 1.国防概述：国防要素；国防历史；主要启示。
- 2.国防法规：国防法规体系；公民国防权利和义务。
- 3.国防建设：国防领导体制；国防建设成就；国防建设目标和政策；武装力量建设。
- 4.国防动员：人民武装动员；国民经济动员；人民防空动员；交通战备动员；国防教育。

重点：学习了解中国国防历史与国防建设及主要内容。

难点：通过学习，让学生深刻理解中国国防历史与国防建设。

#### 【教学方法】

采取线上理论学习与线下自学及军事技能训练、应急演练、开展讲座等相结合的方式。

#### 【学习要求】

了解我国国防的历史和国防建设的现状及其发展趋势，熟悉国防法规和国防政策的基本内容，明确我军的性质、任务和军队建设指导思想，掌握国防建设和国防动员的主要内容，增强依法建设国防的观念。

#### 【复习与思考】

- 1.学习《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国教育法》，理解军事理论课的重要意义。
- 2.增强大学生国防观念，进行爱国主义教育、激发爱国热情、继承和发扬中国解放军优良传统。
- 3.学校的国防教育是全民国防教育的基础。国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。
- 4.国防是国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保护保卫国家的主权、统一、领土完整和安全而进行的均是基于军事有关政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。

## 第二章 军事思想

#### 【学习目标】

- 1.了解军事思想的形成与发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容。
- 2.明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想；

#### 【课程内容】

- 1.军事思想概述：形成与发展；体系与内容；主要代表著作。
- 2.毛泽东军事思想：科学含义；主要内容；历史地位和现实意义。
- 3.邓小平新时期军队建设思想：科学含义；主要内容；地位作用。

4.新时期国防与军队建设思想：习近平国防和军队建设重要论述：科学含义；指导作用。

重点：学习军事思想的形成与发展过程及主要内容。

难点：通过学习，让学生深刻理解军事思想的形成与发展过程。

#### 【教学方法】

采取线上理论学习与线下自学及军事技能训练、应急演练、开展讲座等相结合的方式。

#### 【学习要求】

了解军事思想的形成与发展过程，熟悉我国现代军事思想的主要内容，地位作用及科学含义，树立科学的战争观和方法论。

#### 【复习与思考】

- 1.军事思想的含义
- 2.军事思想的作用
- 3.毛泽东军事思想主要内容
- 4.毛泽东军事思想的历史地位

### 第三章 战略环境

#### 【学习目标】

使学生掌握战略基本理论，了解世界战略格局的概况，正确分析我国的周边环境，增强国家安全意识；

#### 【课程内容】

- 1.战略环境概述：基本要素；战略与战略环境。
- 2.国际战略格局：现状和特点；发展趋势。
- 3.我国周边安全环境：演变与现状；发展趋势；国家安全政策。

重点：我国安全环境。

难点：我国安全环境的演变与现状及发展趋势。

#### 【教学方法】

采取线上理论学习与线下自学及军事技能训练、应急演练、开展讲座等相结合的方式。

#### 【学习要求】

了解国际战略格局的现状，特点和趋势，正确认识我国的周边安全环境现状和安全策略，增强国家安全意识

#### 【复习与思考】

- 1.时代特征

- 2.世界战略格局
- 3.主要国家的战略动向
- 4.当代世界战争与和平的趋势
- 5.周边安全形势

#### 第四章 军事科技

##### 【学习目标】

使学生了解军事高技术概况，明确高技术对现代战争的影响。树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发学习科学技术的热情；

##### 【课程内容】

- 1.军事高技术概述：概念与分类；发展趋势；对现代作战的影响。
- 2.高技术在军事上的应用：精确制导技术；隐身伪装技术；侦察监视技术；电子对抗技术；航天技术；自动控制技术；新概念武器。
- 3.高技术与新军事变革。

重点：高技术与新军事变革。

难点：让学生了解新军事变革概况，明确军事科技对战争的影响。

##### 【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

采取线上理论学习与线下自学及军事技能训练、应急演练、开展讲座相结合的方式。

##### 【学习要求】

了解军事高科技的内涵，分类，发展趋势及对现代战争的影响，熟悉高技术在军事上的应用范围，掌握高技术与新军事变革的关系，激发学习科学技术的热情。

##### 【复习与思考】

- 1.学习了解军事高技术的意义
- 2.学习了解军事高技术在军事中的应用。
- 3.学习了解军事高技术的发展
- 4.学习了解军事高技术的领域

#### 第五章 信息化战争

##### 【学习目标】

使学生了解信息化战争的特点，明确科技与战争的关系，树立为国防建设服务的思想。

##### 【课程内容】

- 1.信息化战争的概述；
- 2.信息化战争的特征与发展趋势。

### 3.信息化战争与国防建设。

重点：了解信息化战争的主要特点。

难点：深刻了解信息化战争对国防建设的要求。

#### 【教学方法】

采取线上理论学习与线下自学及军事技能训练、应急演练、开展讲座相结合的方式。

#### 【学习要求】

了解信息化战争的形成、发展趋势与国防建设的关系，熟悉信息化战争的特征，树立打赢信息化战争的决心。

#### 【复习与思考】

##### 1.信息化战争概述

##### 2.信息化战争的基本特征

##### 3.信息化战争的发展趋势

##### 4.信息化战争与国防建设

## 五、成绩评定

### （一）评定方式

#### 1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末考试×70%

#### 2.平时成绩评定

- （1）课堂表现：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力
- （2）作业完成情况：学生平时作业提交次数及完成质量。
- （3）研究报告：学生收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。
- （4）课程实践和报告：军训考勤、军训纪律、军事技能掌握等综合能力。

#### 3.期末成绩评定

- （1）掌握中国国防历史与国防建设及主要内容。
- （2）深刻理解军事思想的形成与发展过程。
- （3）了解掌握我国安全环境的演变与现状及发展趋势。
- （4）了解新军事变革概况，明确军事科技对战争的影响。
- （5）了解信息化战争的主要特点。

### （二）评分标准



序号	课程目标	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课程目标 1	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极；作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求；书写端正，对问题有详细透彻的分析；学生能够按照要求高质量完成收集资料、研究设计、解决实际问题和合作研究等；能够严格按照军训要求全程参加军训工作、严肃军训纪律、服从命令、听从指挥，高质量掌握军事技能。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多；作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面；学生能够按照要求较好完成收集资料、研究设计、解决实际问题和合作研究等；能够严格按照军训要求全程参加军训工作、严肃军训纪律、服从命令、听从指挥，基本能够掌握军事技能。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言；作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析；学生能够按照要求较好完成收集资料、研究设计，但解决实际问题和合作研究等环节不够准确；能够严格按照军训要求全程参加军训工作、严肃军训纪律、服从命令、听从指挥，军事技能掌握程度不够精准。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言；作业内容完整，独立或合作完成作业要求；书写较凌乱，没有对问题进行分析；学生完成收集资料、研究设计方面有欠缺，在解决实际问题和合作研究等环节不够准确；能够严格按照军训要求全程参加军训工作、军训纪律不够严格、服从命令、听从指挥方面有走神的现象，军事技能掌握程度不够精准。	听课很不认真，不互动也不发言；作业内容不完整，没有达到作业要求；收集资料不齐全，研究设计不系统，解决问题存在短板；军训期间无理由缺勤，军训纪律不够严格、不能很好地服从命令、听从指挥，军事技能掌握程度不合格
2	课程目标 2	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极；作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求；书写端正，对问题有详细透彻的分析；	上课较认真，互动较积极，发言次数较多；作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面；学生能够按照要求较好完成收集资料、研究设计、解决实际问题和合作研究等；能够严格按照军训要求全程参加军训工作、严肃军训纪律、服从命令、听从指挥，基本能够掌握军事技能。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言；作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析；学生能够按照要求较好完成收集资料、研究设计，但解决实际问题和合作研究等环节不够准确；能够严格按照军训要求全程参加军训工作、严肃军训纪律、服从命令、听从指挥，军事技能掌握程度不够精准。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言；作业内容完整，独立或合作完成作业要求；书写较凌乱，没有对问题进行分析；学生完成收集资料、研究设计方面有欠缺，在解决实际问题和合作研究等环节不够准确；能够严格按照军训要求全程参加军训工作、军训纪律不够严格、服从命令、听从指挥方面有走神的现象，军事技能掌握程度不够精准。	听课很不认真，不互动也不发言；作业内容不完整，没有达到作业要求；收集资料不齐全，研究设计不系统，解决问题存在短板；军训期间无理由缺勤，军训纪律不够严格、不能很好地服从命令、听从指挥，军事技能掌握程度不合格

		学生能够按照要求高质量完成收集资料、研究设计、解决实际问题和合作研究等；能够严格按照军训要求全程参加军训工作、严肃军训纪律、服从命令、听从指挥，高质量掌握军事技能。	计、解决实际问题和合作研究等；能够严格按照军训要求全程参加军训工作、严肃军训纪律、服从命令、听从指挥，基本能够掌握军事技能。	资料、研究设计，但解决实际问题和合作研究等环节不够准确；能够严格按照军训要求全程参加军训工作、严肃军训纪律、服从命令、听从指挥，军事技能掌握程度不够精准。	解决实际问题和合作研究等环节不够准确；能够严格按照军训要求全程参加军训工作、军训纪律不够严格、服从命令、听从指挥方面有走神的现象，军事技能掌握程度不够精准。	指挥，军事技能掌握程度不合格。
3	课程目标 3	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极；作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求；书写端正，对问题有详细透彻的分析；学生能够按照要求高质量完成收集资料、研究设计、解决实际问题和合作研究等；能够严格按照军训要求全程参加军训工作、严肃军训纪律、服从命令、听从指挥，高质量掌握军事技能。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多；作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面；学生能够按照要求较好完成收集资料、研究设计、解决实际问题和合作研究等；能够严格按照军训要求全程参加军训工作、严肃军训纪律、服从命令、听从指挥，基本能够掌握军事技能。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言；作业内容完整，独立或合作完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析；学生能够按照要求较好完成收集资料、研究设计，但解决实际问题和合作研究等环节不够准确；能够严格按照军训要求全程参加军训工作、严肃军训纪律、服从命令、听从指挥，军事技能掌握程度不够精准。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言；作业内容完整，独立或合作完成作业要求；书写较凌乱，没有对问题进行分析；学生完成收集资料、研究设计方面有欠缺，在解决实际问题和合作研究等环节不够准确；能够严格按照军训要求全程参加军训工作、军训纪律不够严格、服从命令、听从指挥方面有走神的现象，军事技能掌握程度不够精准。	听课很不认真，不互动也不发言；作业内容不完整，没有达到作业要求；收集资料不齐全，研究设计不系统，解决问题存在短板；军训期间无理由缺勤，军训纪律不够严格、不能很好地服从命令、听从指挥，军事技能掌握程度不合格

4	课程目标 4	<p>认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极；作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求；书写端正，对问题有详细透彻的分析；学生能够按照要求高质量完成收集资料、研究设计、解决实际问题和合作研究等；能够严格按照军训要求全程参加军训工作、严肃军训纪律、服从命令、听从指挥，高质量掌握军事技能。</p>	<p>上课较认真，互动较积极，发言次数较多；作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面；学生能够按照要求较好完成收集资料、研究设计、解决实际问题和合作研究等；能够严格按照军训要求全程参加军训工作、严肃军训纪律、服从命令、听从指挥，基本能够掌握军事技能。</p>	<p>上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言；作业内容完整，独立或合作完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析；学生能够按照要求较好完成收集资料、研究设计，但解决实际问题和合作研究等环节不够准确；能够严格按照军训要求全程参加军训工作、严肃军训纪律、服从命令、听从指挥，军事技能掌握程度不够精准。</p>	<p>上课不太认真，有互动但不多，很少发言；作业内容完整，独立或合作完成作业要求；书写较凌乱，没有对问题进行分析；学生完成收集资料、研究设计方面有欠缺，在解决实际问题和合作研究等环节不够准确；能够严格按照军训要求全程参加军训工作、军训纪律不够严格、服从命令、听从指挥方面有走神的现象，军事技能掌握程度不够精准。</p>	<p>听课很不认真，不互动也不发言；作业内容不完整，没有达到作业要求；收集资料不齐全，研究设计不系统，解决问题存在短板；军训期间无理由缺勤，军训纪律不够严格、不能很好地服从命令、听从指挥，军事技能掌握程度不合格</p>
5	课程目标 5	<p>认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极；作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求；书写端正，对问题有详细透彻的分析；学生能够按照要求高质量完成收集资料、研究设计、解决实际</p>	<p>上课较认真，互动较积极，发言次数较多；作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面；学生能够按照要求较好完成收集资料、研究设计、解决实际问题和合作研究等；能够严格按照军训要求全程参加军训工</p>	<p>上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言；作业内容完整，独立或合作完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析；学生能够按照要求较好完成收集资料、研究设计，但解决实际问题和合作研究等环节不够准确；能够严格按照</p>	<p>上课不太认真，有互动但不多，很少发言；作业内容完整，独立或合作完成作业要求；书写较凌乱，没有对问题进行分析；学生完成收集资料、研究设计方面有欠缺，在解决实际问题和合作研究等环节不够准确；能够严格按照军训要求全</p>	<p>听课很不认真，不互动也不发言；作业内容不完整，没有达到作业要求；收集资料不齐全，研究设计不系统，解决问题存在短板；军训期间无理由缺勤，军训纪律不够严格、不能很好地服从命令、听从指挥，军事技能掌握程度不合格</p>

		问题和合作研究等；能够严格按照军训要求全程参加军训工作、严肃军训纪律、服从命令、听从指挥，高质量掌握军事技能。	作、严肃军训纪律、服从命令、听从指挥，基本能够掌握军事技能。	照军训要求全程参加军训工作、严肃军训纪律、服从命令、听从指挥，军事技能掌握程度不够精准。	参加军训工作、军训纪律不够严格、服从命令、听从指挥方面有走神的现象，军事技能掌握程度不够精准。	
--	--	---	--------------------------------	--	---	--

## 六、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
大学生军事理论教程	陈国启、郑江华、蔡富强	上海交通大学出版社	2019年6月		
军事理论教程	胡金波、张振文	南京大学出版社	2012年8月		

## 七、主要参考书目

参考资料：

由严薇主编，华南理工大学出版社出版的《大学生军事理论》。

- 1.了解掌握中国国防的含义及其与国家的关系，了解掌握中国国防历史、了解新中国国防建设要求、国防建设成就、国防政策、国防法规、牢固树立国防精神。
- 2.了解掌握武装力量动员、人民防空动员、国防教育。
- 3.学习掌握军事思想的概念及其基本特征，军事思想的指导作用。
- 4.学习掌握毛泽东军事思想、毛泽东军事思想的形成和发展、毛泽东军事思想的主要内容、毛泽东军事思想的历史地位
- 5.学习掌握邓小平新时期军队建设思想、邓小平新时期军事思想的历史地位和现实作用。
- 6.学习掌握江泽民国防和军队建设思想的历史意义和现实指导作用。
- 7.学习掌握胡锦涛关于国防和军队建设的重要论述。

## 八、课程学习建议

学生要积极参加学校开展的国家安全、反恐防恐、安全稳定、应急演练等宣传教育活动；积极响应国家号召，踊跃报名参军，保家卫国。

# 《军事技能训练》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	军事技能训练（中文）	Military Training（英文）	
课程编码	233610001D	适用专业	全校各专业
先修课程	无	修读学期	1
课程类别	基础实践	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	2周		
执笔人	张锐	审核人	王立

## 二、课程简介

军事技能训练是学生接受国防教育的基本形式，是培养“四有”人才的一项重要措施，是培养和储备我军后备兵员及预备役军官，壮大国防力量的有效手段。学生通过军训提高了政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗，刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，学生心里素质和意志品质得到了磨砺，养成良好的学风和生活作风。

## 三、实习目的

1. 学生军训是培养学生德智体美劳全面发展的需要，是为培养合格人才而采取的一项重要措施。是加速人民解放军现代化建设的需要。学生军训，除了学习初级军官和士兵必须掌握的基本知识和基本技能以外，还要进行政治教育，组织他们学习我国近代史，了解革命先驱奋斗的道路和英勇事迹，学习党的路线、方针和政策，增强同党中央在思想上和政治上保持一致的自觉性；

2. 学生通过军训，进一步了解我国的国情和社会现实。随着国家经济建设的不断发展，人民解放军武器装备现代化的步伐将进一步加快。这就需要成千上万具有较高军事素质和科学文化知识的人在部队现代化建设中发挥很好的作用。加速人民解放军的现代化建设。

3. 学生通过军训是加强国防后备力量建设的需要。坚持走精干的常备与强大的国防后备力量相结合的道路，这是我国国防现代化建设的必由之路。对高等院校学生进行军事训练，是党中央、中央军委从加强国防后备力量建设出发作出的战略决策。学生参加军事训练，使他们牢固树立国防观念，掌握一定的军事知识和技能，就能为我军实行战时快速动员，储备

基层指挥军官、技术军官和后备兵员打下坚实的基础。

4. 学生军训是加强全民国防教育的需要。国防教育是全民教育的一项重要内容，也是当代大学生整个思想政治教育的重要组成部分。历史经验表明，一个国家、一个民族的强弱兴衰与国民国防意识的强弱有密切的联系。大学生既有较高的科学文化知识，又年轻力壮，他们是国家最有希望的一代，是国防兵员的主要来源。通过军事训练，对他们进行爱国主义、革命英雄主义和人民军队的传统教育，激发他们的爱国主义热情，增强建设祖国、保卫祖国的责任感，从而推动全民国防教育的发展，弘扬中华民族崇勇尚武的传统美德，使全体公民都树立起居安思危、常备不懈、有备无患的国防观念。

## 二、课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	综合育人	个人和团队	团队合作
课程目标 2	综合育人	个人和团队	团队合作
课程目标 3	综合育人	个人和团队	团队合作
课程目标 4	综合育人	个人和团队	团队合作
课程目标 5	综合育人	个人和团队	团队合作

## 四、实习内容及进度安排

序号	主要内容	学时分配
1	中国人民解放军共同条令	2 天
2	队列训练	3 天
3	轻武器常识	2 天
4	战术	2 天
5	军事地形学	1 天
6	政治教育科目	1.5 天
7	消防应急演练	0.5 天

## 三、考核方式

### (一) 考核方式

军事技能课程考核方式为过程性考核，由教官及辅导员根据参训学生在军训期间的出勤率、具体表现、完成训练任务情况，进行综合评定，给出军训成绩。具体为：军训成绩=出勤（20%）+军训表现（20%）+技能掌握情况（60%）

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1	10%	考查
课程目标 2	10%	考查
课程目标 3	20%	考查
课程目标 4	10%	考查
课程目标 5	10%	考查
课程目标 6	30%	考查
课程目标 7	10%	考查

#### 六、成绩评定标准与方式

评价方式及所占比例	评价内容及标准	对课程目标的支撑	实施方式
评价方式 1 20%	遵守队列纪律 (20分)		全过程考核
评价方式 2 10%	立正与稍息 (10分)		全过程考核
评价方式 3 10%	跨立与立正 ((10分)		
评价方式 4 10%	齐步与立定 (10分)		全过程考核
评价方式 5 10%	停止间转法 (10分)		全过程考核
评价方式 6 10%	正步行进与立定 (10分)		全过程考核
评价方式 7 10%	步法变换 (10分)		全过程考核
评价方式 8 10%	行进间转法 (10分)		全过程考核

#### 七、实习方式与组织

1. 理论学习。
2. 现场指导训练。
3. 同学交流。
4. 教官辅导。

#### 5. 开展讲座。

集中军事技能训练时间为2周，安排在当年新生入学后进行。军训中要以中国人民解放军条令、条列为依据，建立健全相应的组织领导体制、对参训学生实行军事化训练管理，坚持严密组织，严格训练、严格要求、严格管理，同时要健全各项规章制度，按照部队建制组建军训团，下辖营、连、排、班，并配备足够的承训官兵和校内辅导员干部，全程跟踪军训工作。

### 八、实习要求

1. 对学生的要求：各营、连统一组织，以班为单位进行训练。训练中注意突出重点，即以队列训练为重点，培养学生具有军人的基本素质。

2. 抓住难点，即克服消极思想，纠正痼癖动作为突破口，采取正课训练与早操和课余训练相结合，开展官教兵、兵教兵活动。

3. 根据大学生训练的特点，在每进行一个新的训练课目时，先讲解动作要领，做好示范动作，做到学有榜样，练有标准，循序渐进。

4. 每周以营、连为单位举行一次会操，检查训练效果，进行阶段训练工作总结，并利用业余时间集中学习三大条令，组织政治、时事学习，加强日常思想政治教育工作，保证训练质量，达到军训效果。



# 《劳动教育》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	劳动教育		
课程编码	3400001D	适用专业	所有专业
先修课程	无	修读学期	1--2
课程类别	实习实训	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	48		
执笔人	朱小春	审核人	段旭亮

## 二、课程简介

本课程是根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》为全体学生开设的必修课程，计算学分并评定成绩，未获得劳动课学分者，需补修或重修。毕业时未修够本课程学分者不予发放毕业证书。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程。劳动课是一门基础性实践教学课程，它对提高学生的全面综合素质，树立学生的劳动观念，培养学生的劳动技能和文明行为的养成，增强学生的团结协作，自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良传统，引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观具有积极作用和重大意义。

## 三、实习目的

### (一) 实习任务

1. 本课程的任务是为了进一步贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，培养学生热爱学校，热爱劳动和珍惜劳动成果的观念，增强学生积极参与学校管理的意识。

2. 维护学校正常的教学秩序，保障学生的身心健康，促进学生德智体美劳全面发展。教育引导深入理解劳动的价值，通过劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就个人梦想的有效途径。

3. 本课程列入学校教学计划，采用劳动实践与劳动理论学习相结合的教学方式。用一周时间，完成基本教学内容及综合测评。

## （二）教学活动目标

### （一）课程目标

课程目标 1. 本课程以培养担当民族复兴大任的新时代实用型人才为导向，以树立正确的劳动价值观为核心目标。着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。

课程目标 2. 通过劳动教育课的理论知识学习，引导学生理解和形成马克思主义劳动观，促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，奉献社会，报效国家。

课程目标 3. 通过劳动教育实践，加强对劳动自身的认知，引导学生理解劳动创造历史、创造美好生活、创造有价值的人生的道理；体察认识劳动不分贵贱，尊重普通劳动者；树牢劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；

课程目标 4. 通过德育劳动教育课程，引导学生能辛勤劳动、诚实劳动，并能在劳动过程中具有劳动热情和创造情怀。坚定劳动创造美好生活的信念，践行全面发展，立志报国理想。

课程目标与毕业要求的关系：

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	综合育人	终生学习	持续发展
课程目标 2	综合育人	终生学习	持续发展
课程目标 3	综合育人	终生学习	持续发展
课程目标 4	综合育人	终生学习	持续发展

### （二）思政目标

思政目标 1. 进一步强化政治理论武装、夯实思想根基。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持理论学习与劳动实践教育相结合。鼓励大学生将个人理想与国家理想结合起来，将爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。通过劳动教育可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的劳动内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。思政课与劳动教育课同向同行，共同致力于培养担当民族复兴大任的时代新人。

思政目标 2. 吃苦耐劳、不言放弃劳动精神培养。通过劳动实践学习，以及平时生活技

能训练，培养学生毅力、耐力、信心和勇气，培养学生坚强的意志、顽强进取的品质，以及踏实、严谨、科学的作风。

思政目标 3. 规则意识教育和大局意识培养，通过讲解和执行劳动纪律及安排检查劳动任务，培养学生大局观和规则意识。

思政目标 4. 团结协作精神和卓越的领导能力的培养。通过小组劳动合作，培养学生团队合作意识和培养学生卓越的领导能力。

#### 四、实习内容及进度安排

本科生学生实行集中参加劳动教育学习一周。

##### (一) 集中参加劳动教育课学习内容、学时分配：

时间	主要内容	学时分配	支撑课程目标
星期一	理论学习、劳动实践	8	课程目标 1、2、3、4 思政目标 1、2、3、4
星期二	劳动实践	8	课程目标 1、2、3、4 思政目标 1、2、3、4
星期三	劳动实践	8	课程目标 1、2、3、4 思政目标 1、2、3、4
星期四	劳动实践	8	课程目标 1、2、3、4 思政目标 1、2、3、4
星期五	劳动实践	8	课程目标 1、2、3、4 思政目标 1、2、3、4
星期六	理论学习、劳动实践	4	课程目标 1、2、3、4 思政目标 1、2、3、4
星期日	理论学习、劳动实践	4	课程目标 1、2、3、4 思政目标 1、2、3、4

一周劳动教育课集中学习内容的具体安排：

星期一：

理论学习内容：召开劳动教育动员会，邀请学工部副部长、劳动班级所在系党总支副书记作动员讲话、辅导员代表、学生表态发言，劳动指导教师讲解开设劳动教育课的理论基础及背景、课程性质、课程任务、课程要求考核办法、劳动课的主要类型、国家相关法律、劳动知识、劳动安全、劳动纪律等；劳动模范人物的先进事迹；劳动课计划及一周学习内容安排等内容。

劳动实践活动：动员会结束后，各班按顺序领取劳动工具，环境卫生维护小组人员进入分配区域进行卫生清理；保卫部、公寓科、膳食科、图书馆同学进入工作场所与相关负责人接洽，了解工作内容，协助开展工作。

星期二：

劳动实践活动：校园环境卫生维护：打扫校园道路，停车场等，清理绿化带的塑料袋、废纸等垃圾。其他岗位人员按照科室安排做好相关工作。

星期三：

劳动实践活动：上午，校园环境卫生维护：打扫校园道路，停车场等，清理绿化带的塑料袋、废纸等垃圾，并安排部分学生到学校一些办公场所协助清理卫生，其他岗位人员按照科室安排做好相关工作。各班利用劳动休息时间开展唱红歌活动。下午，整理内务：各宿舍在四点之前完成内务整理工作，包括地面清理，物品摆放，卫生间清理等，指导教师及学生干部进入各宿舍进行检查评比。

星期四：

劳动实践活动：校园环境卫生维护：打扫校园道路，停车场等，清理绿化带的塑料袋、废纸等垃圾，其他岗位人员按照科室安排做好相关工作。

星期五：

劳动实践活动：校园环境卫生维护：打扫校园道路，停车场等，清理绿化带的塑料袋、废纸等垃圾，其他岗位人员按照科室安排做好相关工作。各班利用劳动休息时间开展唱红歌活动。下午，由劳动指导教师组织召开一周劳动分享交流会，邀请学工部副部长，劳动周班级系党总支副书记，各班辅导员召开劳动课总结及经验交流会。主要由各班班长代表本班就一周德育劳动课进行总结发言，同时播放本班一周劳动课同学劳动场景的视频。

星期六：

劳动实践活动：校园环境卫生维护：打扫校园道路，停车场等，清理绿化带的塑料袋、废纸等垃圾，其他岗位人员按照科室安排做好相关工作。下午五点半开始交还劳动工具。

理论学习：全体学生进行线上理论交流学习，内容包括《劳动教育概述》《大学生劳动能力的培育》《劳动价值观》《劳动教育促进大学生的自由全面发展》等电子课件内容。

星期日：

理论学习：完成“学习通”相关学习要求。撰写一周劳动心得，七点召集本周劳动班级班长和下周劳动班级班长进行经验交流，并安排下周劳动课。

## （二）理论教学内容及基本要求

理论教学采用集中和分散相结合，线下和线上相结合的教学方式。

1.理论学习主要包括国家相关法律、劳动知识、劳动安全、劳动纪律等方面的教育内容，学习劳动模范人物的先进事迹，讲解劳动计划与安排等内容，通过演示、示范、讲解、介绍劳动岗位的劳动内容和安全要求及考核要求，使学生牢固树立安全第一的观念，掌握必要的安全知识，理解劳动内容和相应的劳动考核要求。

2.通过演示、示范、讲解、学习劳动岗位的劳动工具、劳保护品的正确使用方法。

3.介绍团队精神的实质内容,讲解团队合作的意义,个人与团队的密切关系以及如何将个人纳入团队中去的方法,使学生学会与人合作共同完成任务。

4.讲解劳动态度、工作责任心的重要作用和意义,培养学生认真细致的工作态度和较强的工作责任感。

5.介绍职业道德的基本内涵,讲解如何培养和提高自身素质以适应当今职业要求,培养学生的职业意识和爱岗敬业的职业素质。

6.理论教学采用集中和分散相结合,线下和线上相结合的教学方式。开课方式以线下教学为主,线上通过学习通 APP 对劳动教育理论知识的学习及答卷形式进行。

7.一周的劳动教育课结束后,每位学生需结合自己实际劳动经历,撰写不少于 1000 字的劳动教育课心得体会。

### **(三) 实践教学内容及基本要求**

1.本学年劳动实践课主要以创建文明美丽校园为载体,组织学生主要进行四个方面的劳动实践:(1)校园环境卫生维护;(2)校园安全巡逻;(3)公寓文明行为监督;(4)餐厅文明行为监督;(5)图书馆管理员服务。主要设在校园环境、学生公寓、校园治安、图书馆、校园后勤等区域。负责清理卫生、维持秩序、文明督察、图书管理等方面的工作。岗位人员配置可根据班级人数多少及劳动任务做适当调整。

2.校园环境卫生维护岗:对责任区域应做到每天清扫两次,保持地面干净,无落叶、塑料袋等垃圾,无卫生死角。

3.校园安全巡逻岗:收集校园安全动态,发现校园安全隐患及时报告主管部门.协助保卫人员开展巡逻工作,维护教学区.学生生活区治安秩序.协助保卫部开展安全宣传教育工作。

4.公寓文明行为监督岗:收集公寓安全动态,发现公寓安全隐患及时报告主管部门。对公寓内文明行为进行监督。

5.膳食科文明监督员:对后厨的食品安全卫生,学生就餐秩序,用餐浪费行为进行监督检查,发现问题做好记录并及时反映。

6.图书管理员:对图书馆的一系列加工工序,如拆包、分类、盖章、贴索书号、贴条码、信息录入等基本业务有了初步了解

7.利用劳动休息时间组织学生唱红歌、讲红色故事、把红色爱国教育贯穿到劳动教育全过程之中。

## **五、考核方式**

考核方式:

课程考核方式为理论学习考核与实践活动考核相结合(其中理论学习 20%,实践活动 80%)。

## **六、成绩评定标准与方式**

1.课程考核评价采用百分制（实践活动占 80%，理论学习占 20%。其中实践活动采用百分制，出勤 40%，由各班班长配合劳动指导教师进行评价；劳动表现 20%，由班长和两名一周劳动表现好的同学组成评议小组进行评价；心得体会 20%，由劳动指导教师根据学生一周劳动结束提交的劳动心得进行评价；辅导员或班主任 10%，根据学生一周劳动综合表现进行评价；劳动教育指导教师评价 10%，劳动教育指导教师根据学生一周劳动表现及周三下午学生所在宿舍卫生检查结果进行评价；另外理论学习中学习通成绩系统自动给分）。

2.录入教务系统时转换为五级制（优秀、良好、中等、及格、不及格。优秀率占班级人数 15%。）

优秀：对劳动认识明确、态度端正、劳动积极认真、不怕苦、不怕累、出色完成劳动任务、心得体会成绩优秀者。

良好：对劳动认识较明确、态度较端正、能较好地完成劳动任务、心得体会成绩良好者。

中等：对劳动认识较明确，能较好地完成劳动任务、心得体会成绩良好者。

及格：劳动中有迟到早退现象、纪律较差、但能基本上完成所分配的任务，心得体会能按要求完成者。

不及格：凡有下列情况之一者，劳动课成绩均为不及格

- (1) 劳动态度不端正、无故不服从安排。
- (2) 旷课一天以上者（含一天）每天按 8 学时计。
- (3) 一周内未完成所在劳动岗分配的任务。

3.凡是劳动课不及格或因故不能参加劳动课的,由学工部统一安排重修或补课。重修或补课学生必须在本学期劳动课结束前两周内向学工部申请、由学工部安排。重修后仍不及格者,不计学分、学年内不能参加各种评优、评奖等活动。

4.参加劳动课的学生原则上不得请假。确需请假者，上岗前应严格按照规定办理请假手续.上岗后请假,由本系分管领导签署意见，并在学工部登记备案后方可离岗，请假学生由学工部安排补课。

5.无故不参加劳动课者，按旷课处理，凡累计六学时以上（包括六学时）成绩以不及格计，须重修。对旷课的学生，视情节与认识态度，分别给予批评教育、通报批评直至纪律处分。

6.身体有残疾的学生，应与本班学生一道在学校安排的劳动时间内完成力所能及的劳动任务取得劳动课成绩。

7.节假日和晚上原则上不安排劳动课学生上岗。

8.结果审定由各班学生劳动教育课指导老师结合课程考核成绩综合评价表现给予每位学生评定成绩，劳动课结束后，由各系审核报学生工作部备案，经学工部审核通过的考核

结果报送教务部录入成绩库。

## 七、实习方式与组织

### （一）实习方式

- 1.理论学习（线上、线下）。
- 2.现场学习。
- 3.老师指导。
- 4.同学交流。

### （二）实习组织

1.生产（教育）实习由劳动教育课指导教师具体指导学生的实习活动，在劳动指导教师的指导下，除完成规定的实习任务外，如有可能可参加学校的其他实践性的活动。

2.要充分挖掘劳动教育课的德育因素，将思想品德教育与劳动技能训练有机地结合起来，在教学中要注意结合具体的劳动项目、培养学生的质量意识、效益意识和环保意识。

3.劳动教育课教学应贯彻安全第一原则，指导教师上岗前应掌握有关的安全知识，在教学中，应严格要求学生遵守劳动纪律和安全操作规程，以确保安全，学生的劳动时间强度要适当；要注意女生的生理特点，并照顾体弱有病的学生。

## 八、实习要求

1.学工部负责劳动教育课的实施。教务部、保卫部、后勤管理部、图书馆配合实施劳动课教学。学工部具体负责劳动课的岗位设置、工作指导、管理与考核、表彰等，日常工作会同教务部制定劳动课课程安排表，教务部根据学工部汇总的学生劳动课考核情况记录成绩。

2.各系要与学工部积极配合，做好学生思想教育，明确劳动课的重要意义，提高学生参加劳动课的积极性，增强学生的劳动观念。

3.劳动教育课指导教师是完成本课程目标的具体执行者和组织者，教师应带领学生通过实践活动来体验劳动的价值与意义并开展劳动教育课程研究，组织经常性的劳动教育课程教研活动。根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生认知劳动的活动或议题。不断完善课程设计，努力形成适合学生特点的课程模式。

4.把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的校内劳动、实习实训、公益劳动等劳动实践机会，引导学生家庭发挥劳动教育的基础作用。同时，将劳动意识融入各科课程，激励学生不断体悟劳动的意义与价值，培养学生形成正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

5.根据《晋中学院学生劳动教育课实施办法》，本学年劳动教育课的参加对象为全体大一学生。以学生集中参加劳动教育课学习一周为开课方式，劳动教育课集中学习时间为每周一至周日共七天，每天上午 8:00—11:30，下午 2:30—6:00（冬季）/3:00—6:30（夏季）。

## 九、教材、参考书目及其他学习资源

### 选用教材

教材名称	ISBN 号	编者	出版社	出版时间	是否为马工程教材
无					



# 《普通话》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	普通话	Standard Mandarin	
课程编码	230110003C	适用专业	全校师范类专业
先修课程	大学语文	修读学期	第二学期
课程类别	教师教育必修课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	0.5	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	16 学时（8 理论学时，8 实践学时）		
执笔人	侯丽俊	审核人	王倩

## 二、课程简介

《普通话》是我院为师范专业开设的一门公共必修课程。本课程以马克思主义语言学理论以及国家的语言文字政策为依据，系统讲授普通话的基础理论和基本知识，使学生掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领，具备较强的方言辨证能力和自我训练能力，能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读说话及其他口语交际，为将来从事教学工作以及现代汉语的科学研究工作打好基础。同时针对普通话水平测试进行有针对性的训练，把握应试要领，使学生能顺利地通过普通话水平测试并达到相应的等级。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：了解普通话水平测试的相关内容及相关规定，理解我国推广普通话的工作方针和工作重点，增强语言规范化。掌握普通话的内涵，增强语言规范规范化意识。

课程目标 2：了解发音器官和发音原理，掌握科学的发音、发声方法与语音的训练步骤。

课程目标 3：了解汉语拼音方案及声母、韵母、声调、音节、音变等基础知识，理解普通话语音的概念，掌握短文、短文朗读与命题说话的技巧。

课程目标 4：能通过普通话课堂模拟测试活动课，掌握学习普通话正确、科学的方法，最终达到运用普通话自如表达、自然沟通的目标。

## (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 4: 教学能力	4.1【教学技能】掌握语文学科教育知识与理论,依据中学语文课程标准,结合中学生身心发展规律和认知特点,合理利用教学资源,进行教学设计,熟练地将现代教育技术手段运用到教学实施过程中,选用较为恰当的评价工具和方法,对学生的语文学业水平进行合理评价。(H)
课程目标 2		
课程目标 3	毕业要求 8: 沟通合作	8.1【沟通能力】掌握和运用人际交往的基本原理和技能,学会倾听,能够正确运用祖国的语言文字与学生、家长、同事以及社会公众进行有效沟通和交流。(H)
课程目标 4		

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
普通话和普通话水平测试	课程目标 1、4	讲授法 讨论法	2
普通话语音概述、普通话声母及声母辩正训练	课程目标 2、4	讲授法 练习法	2
普通话韵母及韵母辩正训练	课程目标 2、4	讲授法 练习法	2
普通话声调及声调辩正训练	课程目标 2、4	讲授法 练习法	2
语流音变、音节	课程目标 2、4	讲授法 讨论法	2
朗读短文	课程目标 3、4	讲授法 练习法	2
围绕话题说话	课程目标 3、4	讲授法 练习法	2
普通话水平模拟测试	课程目标 1、2、3、4	讨论法 练习法	2
合计			16

### (二) 课程内容

#### 第一章 普通话和普通话水平测试

##### 【学习目标】

- 1.了解普通话的概念；明确普通话水平等级测试的内容、方法和规程；
- 2.加强师范专业学生对普通话学习、等级测试重要性的认识；
- 3.明确普通话表达是师范专业学生步入社会重要的职业基本技能。

#### 【课程内容】

- 1.什么是普通话
- 2.汉语方言
- 3.为什么要推广普通话
- 4.普通话水平测试概要
- 5.怎样学好普通话

#### 【重点、难点】

- 1.重点：什么是普通话；汉语方言与普通话的关系；为什么要推广普通话；
- 2.难点：普通话水平测试概要；怎样学好普通话。

#### 【教学方法】

- 1.讲授法：概念普通话的概念、汉语方言的特点及普通话测试流程；
- 2.讨论：怎样学好普通话。

【学习要求】掌握普通话概念及普通话水平测试流程。

#### 【复习与思考】

- 1.为何要推广普通话；
- 2.普通话与方言的关系。

【学习资源】（大学慕课：普通话与口才训练 02-03）

### 第二章 普通话语音概述、普通话声母及声母辨正训练

#### 【学习目标】

- 1.能掌握普通话语音的基本知识；
- 2.能掌握普通话声母的发音特点及声母辨正的方法；
- 3.掌握正确科学的发音方法。

#### 【课程内容】

- 1.什么是声母
- 2.声母的分类
- 3.声母发音分析
- 4.声母发音辩证

#### 【重点、难点】

重点：能掌握普通话语音的基本知识；能掌握 21 个声母的具体发音部位、发音方法；  
难点：正确分辨声母平舌音与翘舌音的发音特点、n 和 l 的发音、h 和 f 的发音。

### 【教学方法】

讲授法：讲解声母的概念、分类、发音特征，针对学生课堂练习纠错。

### 【学习要求】

结合自己方言的实际情况练习并纠正系统性的方言声母发音错误。

### 【复习与思考】

- 1.声母的分类（发音部位+发音方法）；
- 2.z c s 和 zh ch sh r 的发音要领。

### 【学习资源】（大学慕课：普通话与口才训练 04）

## 第三章 普通话韵母及韵母辨正训练

### 【学习目标】

- 1.能掌握普通话韵母的发音特点及韵母辨正的方法；
- 2.能掌握普通话 39 个韵母的具体发音部位、发音方法；
- 3.掌握正确科学的发音方法。

### 【课程内容】

- 1.什么是韵母
- 2.韵母的分类
- 3.韵母发音分析
- 4.韵母发音辩证

### 【重点、难点】

重点：能掌握普通话 39 个韵母的具体发音部位、发音方法；

难点：能正确分辨前鼻韵母与后鼻韵母的发音特点；能结合自己方言的实际情况练习并纠正系统性的方言韵母错误。

### 【教学方法】

讲授法：讲解韵母的概念、分类、发音特征，针对学生课堂练习纠错。

### 【学习要求】

结合自己方言的实际情况练习并纠正系统性的方言韵母发音错误。

### 【复习与思考】

常见发音错误

- 1.前鼻音发成后鼻音或后鼻音发成前鼻音；
- 2.ian 发成 ie,üan 发成üe；
- 3.a 的开口度偏小；
- 4.韵母动程不明显；
- 5.ai、uai、ao、iao 中“a”开口度不够；
- 6.ie、üe 中的 ê [ɛ]开口度偏大。

### 【学习资源】（大学慕课：普通话与口才训练 05）

## 第四章 普通话声调及声调辩正训练

### 【学习目标】

- 1.能掌握普通话声调的四个调类和调值的实际读法;
- 2.能掌握普通话声调的发音特点及声调辩正的方法;
- 3.能明确方言的调值、调类与普通话的不同

### 【课程内容】

- 1.什么是声调
- 2.调值、调类与调号
- 3.声调发音分析
- 4.声调发音练习

### 【重点、难点】

重点：读准调值；

难点：能分清调类；能正确区分阴平和阳平、阴平和上声。

### 【教学方法】

讲授法：在讲解声调基本知识的基础上，分析普通话水平测试中声调容易出现的问题

### 【学习要求】

结合自己方言的实际情况练习并纠正系统性的方言声调调值错误。

### 【复习与思考】常见发音错误

- 1.阴平调值不够高，（偏低）不够长；
- 2.阳平升不上去，形成调值不到位；
- 3.上声调值不完全；
- 4.去声降不到底，形成调值不到位。

### 【学习资源】（大学慕课：普通话与口才训练 06）

## 五、实践教学安排

### 实践一 语流音变、音节训练（2学时）

#### 【实践目的与要求】

- 1.了解普通话语流音变的四种情况，结合多音节训练读准上声、去声变调；
- 2.儿化、轻声、语气词“啊”的音变；通过练习发音培养语感，提升普通话音节发音的辨析能力。

【实践重点】能读准轻声、儿化，理解轻声、儿化在普通话中的重要作用；培养学生的语感，提升普通话表达能力。

【实践难点】能掌握普通话上声、去声变调的规律；能读准语气词“啊”的音变。

【实践方法】讨论法；分析法；练习法

**【实践内容】**声调音变训练：上声的变调训练、“一”、“不”的变调训练；儿化的发音训练；轻声的发音训练。

**【实践辅助手段】**大学慕课：普通话与口才训练 06

#### 实践二 朗读训练（2学时）

**【实践目的与要求】**

- 1.能结合国家普通话水平测试的朗读内容，指导学生明确普通话朗读测试的等级标准；
- 2.能掌握朗读的基本要求，采取形式多样的训练，提高学生普通话朗读的能力；
- 3.培养学生勤学苦练、持之以恒的学习精神。

**【实践重点】**明确普通话朗读测试的等级标准；掌握朗读的技巧。

**【实践难点】**掌握朗读轻重音格式、避免书生腔、方言语调、不流畅现象。

**【实践方法】**讨论法；分析法；练习法

**【实践内容】**

- 1.不同类型作品的朗读训练：记叙类作品、抒情性作品、说明性作品、议论类作品
- 2.普通话水平测试大纲的朗读作品训练（练习）

**【实践辅助手段】**大学慕课：普通话与口才训练 07

#### 实践三 围绕话题说话（2学时）

**【实践目的与要求】**

- 1.能明确普通话水平测试围绕话题说话的等级标准；
- 2.能掌握围绕话题说话的基本要求；
- 3.加强对心理素质、思维能力、应变能力的培养；
- 4.提高学生普通话综合表达的能力，为将来从事教学工作打下坚实的基础。

**【实践重点】**能围绕话题不凭借文字材料说话，语音标准规范；表达口语化，提高学生普通话口语表达能力。

**【实践难点】**训练说话语速适中，流畅自然的基本功；培养良好的心理素质，优化思维方式，为将来毕业从事教学工作打下坚实的基础。

**【实践方法】**讨论法；分析法；练习法

**【实践内容】**

- 1.我了解的地域文化（或风俗）（根据思路点拨分组练习，上台展示）
- 2.对幸福的理解（根据思路点拨分组练习，上台展示）
- 3.学习普通话（或其他语言）的体会（根据思路点拨分组练习，上台展示）
- 4.网络时代的生活（根据思路点拨分组练习，上台展示）
- 5.总结：现场考好“说话”的窍门

**【实践辅助手段】**大学慕课：普通话与口才训练 08—12

## 实践四 普通话水平模拟测试（2学时）

### 【实践目的与要求】

- 1.能明确国家普通话水平测试等级标准；
- 2.了解普通话机测考试流程；
- 3.课堂组织学生进行普通话水平模拟样卷测试实训；
- 4.提高学生普通话水平测试的能力；培养学生良好的考风考纪。

【实践重点】明确普通话水平测试的等级标准；了解普通话机测考试流程。

【实践难点】如何进行测前准备；测试中应注意的问题。

【实践方法】讨论法；分析法；练习法

### 【实践内容】

- 1.学习《普通话水平测试实施纲要（2021年版）》
- 2.熟悉普通话测试卷内容构成
- 3.读样卷，试测语音

【实践辅助手段】大学慕课：普通话学习与测试期末考试

## 六、考核方式

### （一）考核方式

本门课程的考核方式为普通话水平测试。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
1.了解普通话水平测试的相关内容及相关规定，理解我国推广普通话的工作方针和工作重点，增强语言规范化。掌握普通话的内涵，增强语言规范规范化意识。	基本概念和基本知识：10% 职业素养与信念：5%	普通话水平测试
2.了解发音器官和发音原理，掌握科学的发音、发声方法与语音的训练步骤。	基本概念和基本知识：10%	
3.了解汉语拼音方案及声母、韵母、声调、音节、音变等基础知识，理解普通话语音的概念，掌握短文、短文朗读与命题说话的技巧。	基本知识和技能：40%	

4.能通过普通话课堂模拟测试活动课，掌握学习普通话正确、科学的方法，最终达到运用普通话自如表达、自然沟通的目标。	基本知识和技能：30% 职业素养与信念：5%	
--	---------------------------	--

### 七、成绩评定

本课程最终成绩为学生参加普通话水平测试成绩，具体评定标准参照《普通话水平测试等级标准（实行）》（国家语言文字工作委员会 1997 年 12 月 5 日颁布，国语〔1997〕64 号）。

### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
普通话水平测试专用教材	普通话水平测试命题研究组	光明日报出版社	2022.01	否	

### 九、主要参考书目

国家语委普通话与文字应用培训测试中心.普通话水平测试实施纲要（2021年版）.语文出版社，2022.04

### 十、课程学习建议

首先，建议保证充足的练习时间，查漏补缺，积极练习普通话发音；其次，新版《纲要》实施后，要在现有学习和准备的基础上，重点熟悉新版《纲要》调整变化的内容，有备参测，力争取得好的成绩。



# 《三笔字》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	三笔字 Calligraphy Training-Pen Writing、Brush Writing、Chalk Writing		
课程编码	230610001C	适用专业	全校师范类专业
先修课程	无	修读学期	二
课程类别	职业能力教育平台教师教育必修课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	0.5	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	16 学时（理论学时 8，实践学时 8）		
执笔人	文津	审核人	文津

## 二、课程简介

《三笔字》课程教学是我校师范类专业教师教育必修课程，是提高师范生教学基本技能的一个重要环节。同时本课程的设置旨在加强学生审美教育，激发学生热爱中国传统文化的情感，让师范生掌握钢笔、毛笔、粉笔字的基本书写要领，提高学生书写能力。通过三笔字书法课程，提高师范生日常书写及黑板板书水平，规范学生书写能力，提高综合素质，帮助学生更好地适应中小学教育教学工作。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：了解毛笔、钢笔、粉笔三种书写工具，理解规范汉字理念，掌握汉字结构规律、书写技巧及书法的笔顺规则。

课程目标 2：毛笔方面，能够精准临摹楷书作品，并能用其进行创作；钢笔方面，掌握硬笔结字规律与用笔技巧，并能运用到日常书写中；粉笔方面，能够达到师范生日常教学的板书要求。

课程目标 3：能够从用笔、结构、章法三方面赏析书法作品，具备一定的审美素养，提高自己的欣赏水平。引导学生继承与弘扬优秀传统文化。

### （二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求
课程目标 1	4.教学能力
课程目标 2	4.教学能力
课程目标 3	4.教学能力

#### 四、课程内容

##### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
书法概述	课程目标 1、2、3	讲授法、讨论法、演示法	2
横、竖、撇基本笔画的讲解、练习	课程目标 1、2、3	讲授法、讨论法、演示法	2
捺、点基本笔画的讲解、练习	课程目标 1、2、3	讲授法、讨论法、演示法	2
钩、折、挑基本笔画的讲解、练习	课程目标 1、2、3	讲授法、讨论法、演示法	2
楷书基本结构中独体字的讲解、练习	课程目标 1、2、3	讲授法、讨论法、演示法	2
楷书基本结构中左右结构、上下结构的讲解、练习	课程目标 1、2、3	讲授法、讨论法、演示法	2
楷书基本结构中左中右结构、上中下结构的讲解、练习	课程目标 1、2、3	讲授法、讨论法、演示法	2
创作常识及创作	课程目标 1、2、3	讲授法、讨论法、演示法	2
合计			16

##### (二) 课程内容

###### 第一部分 书法概述

###### 【学习目标】

1. 了解汉字的起源，掌握书法字体的演变及基本审美特征。

2. 了解毛笔、钢笔、粉笔工具的特性及使用方法。

#### 【课程内容】

1. 汉字起源：结绳记事、仓颉造字、八卦造字、许慎“六书”。
2. 书法字体的演变：大篆、小篆、隶书、草书、行书、楷书。
3. 篆、隶、楷、行、草的审美特征。
4. 毛笔分类、特性、执笔运笔方式；钢笔执笔运笔方式；粉笔特性、执笔运笔方式。

#### 【重点、难点】

1. 重点：了解毛笔、钢笔、粉笔工具的特性及使用方法。
2. 难点：了解毛笔、钢笔、粉笔工具的特性及使用方法。

#### 【教学方法】

1. 讲授法：对课程涉及的理论观点、知识体系、基本原理等内容进行讲授，结合板书、PPT、音视频资料等多媒体进行教学。
2. 讨论法：根据教学中的问题，做好讨论问题设计。要主导好讨论过程，引导学生发现问题和解决问题，激发学生的学习热情。
3. 演示法：做好课堂示范，以优秀学生为辅助示范，激励和启发其他学生。

#### 【学习要求】

理解并体会书法的艺术特征和审美特征。

#### 【复习与思考】

1. 认真思考毛笔、钢笔、粉笔的区别与共同点。
2. 体会不同字体的艺术特征和审美特征。

#### 【学习资源】

运用互联网平台及资源辅助教学，比如使用腾讯会议、云班课、微信群等既可增加教学效果，又可丰富教学方式。依托现在网络媒体终端及软件和技术的进步，提高教学的效率。

### 第二部分 横、竖、撇基本笔画的讲解、练习

#### 【学习目标】

1. 了解横、竖、撇基本笔画的分类。
2. 掌握横、竖、撇基本笔画的写法。

#### 【课程内容】

1. 横的分类：长横、短横、左尖横、右尖横。
2. 竖的分类：长竖、短竖、垂露竖。
3. 撇的分类：长撇、短撇、竖撇、直撇。
4. 横、竖、撇笔画的毛笔、钢笔、粉笔练习。

#### 【重点、难点】

1. 重点：横、竖、撇基本笔画的分类。

2. 难点：横、竖、撇基本笔画的写法。

#### 【教学方法】

1. 讲授法：对课程涉及的理论观点、知识体系、基本原理等内容进行讲授，结合板书、PPT、音视频资料等多媒体进行教学。

2. 讨论法：根据教学中的问题，做好讨论问题设计。要主导好讨论过程，引导学生发现问题和解决问题，激发学生的学习热情。

3. 演示法：做好课堂示范，以优秀学生为辅助示范，激励和启发其他学生。

#### 【学习要求】

练习过程中注重执笔、运笔方式；书写时注意入锋角度与中锋行笔。

#### 【复习与思考】

1. 对横、竖、撇基本笔画进行重复练习。

2. 思考中锋、侧锋、藏锋、露锋的用笔方式。

#### 【学习资源】

运用互联网平台及资源辅助教学，比如使用腾讯会议、云班课、微信群等既可增加教学效果，又可丰富教学方式。依托现在网络媒体终端及软件和技术的进步，提高教学的效率。

### 第三部分 捺、点基本笔画的讲解、练习

#### 【学习目标】

1. 了解捺、点基本笔画的分类。

2. 掌握捺、点基本笔画的写法。

#### 【课程内容】

1. 捺的分类：平捺、斜捺、反捺。

2. 点的分类：斜点、垂点、撇点、上下点、相向点、相背点。

#### 【重点、难点】

1. 重点：捺、点基本笔画的分类。

2. 难点：捺、点基本笔画的写法。

#### 【教学方法】

1. 讲授法：对课程涉及的理论观点、知识体系、基本原理等内容进行讲授，结合板书、PPT、音视频资料等多媒体进行教学。

2. 讨论法：根据教学中的问题，做好讨论问题设计。要主导好讨论过程，引导学生发现问题和解决问题，激发学生的学习热情。

3. 演示法：做好课堂示范，以优秀学生为辅助示范，激励和启发其他学生。

#### 【学习要求】

练习过程中注重执笔、运笔方式；书写时注意入锋角度与中锋行笔。

#### 【复习与思考】

1. 对捺、点基本笔画进行重复练习。
2. 思考中锋、侧锋、藏锋、露锋的用笔方式。

#### 【学习资源】

运用互联网平台及资源辅助教学，比如使用腾讯会议、云班课、微信群等既可增加教学效果，又可丰富教学方式。依托现在网络媒体终端及软件和技术的进步，提高教学的效率。

### 第四部分 钩、折、挑基本笔画的讲解、练习

#### 【学习目标】

1. 了解钩、折、挑基本笔画的分类。
2. 掌握钩、折、挑基本笔画的写法。

#### 【课程内容】

1. 钩的分类：竖钩、弯钩、斜钩、卧钩、横钩、竖弯钩、横折钩、横折弯钩、竖折折钩。
2. 折的分类：横折、竖折、横折折撇、横折斜、横折撇弯钩、撇折提。
3. 挑的分类：长挑、短挑。

#### 【重点、难点】

1. 重点：钩、折、挑基本笔画的分类。
2. 难点：钩、折、挑基本笔画的写法。

#### 【教学方法】

1. 讲授法：对课程涉及的理论观点、知识体系、基本原理等内容进行讲授，结合板书、PPT、音视频资料等多媒体进行教学。
2. 讨论法：根据教学中的问题，做好讨论问题设计。要主导好讨论过程，引导学生发现问题和解决问题，激发学生的学习热情。
3. 演示法：做好课堂示范，以优秀学生为辅助示范，激励和启发其他学生。

#### 【学习要求】

练习过程中注重执笔、运笔方式；书写时注意入锋角度与中锋行笔。

#### 【复习与思考】

1. 对钩、折、挑基本笔画进行重复练习。
2. 思考中锋、侧锋、藏锋、露锋的用笔方式。

#### 【学习资源】

运用互联网平台及资源辅助教学，比如使用腾讯会议、云班课、微信群等既可增加教学效果，又可丰富教学方式。依托现在网络媒体终端及软件和技术的进步，提高教学的效率。

### 第五部分 楷书基本结构中独体字的讲解、练习

### 【学习目标】

1. 了解独体字书写的关键点。
2. 掌握独体字的结字规律。

### 【课程内容】

1. 主笔突出。
2. 形态自然
3. 疏密匀称。
4. 撇捺伸展

### 【重点、难点】

1. 重点：独体字的结字规律。
2. 难点：独体字的结字规律。

### 【教学方法】

1. 讲授法：对课程涉及的理论观点、知识体系、基本原理等内容进行讲授，结合板书、PPT、音视频资料等多媒体进行教学。

2. 讨论法：根据教学中的问题，做好讨论问题设计。要主导好讨论过程，引导学生发现问题和解决问题，激发学生的学习热情。

3. 演示法：做好课堂示范，以优秀学生为辅助示范，激励和启发其他学生。

### 【学习要求】

对于结构要找规律、找特征；书写过程中应同时注意用笔。

### 【复习与思考】

1. 对代表字形进行重复练习。
2. 思考独体字的结字规律。

### 【学习资源】

运用互联网平台及资源辅助教学，比如使用腾讯会议、云班课、微信群等既可增加教学效果，又可丰富教学方式。依托现在网络媒体终端及软件和技术的进步，提高教学的效率。

## 第六部分 楷书基本结构中左右结构、上下结构的讲解、练习

### 【学习目标】

1. 了解左右结构、上下结构书写的关键点。
2. 掌握左右结构、上下结构的结字规律。

### 【课程内容】

1. 左右结构：左收右放、左右对比右为主体、左小靠上写、右小要落下、右边有竖左边收、左竖右横时左瘦长右宽扁、左竖右撇时左要收右要放、避让穿插为紧凑、左斜右正。

2. 上下结构：看宽窄与比例、上收下展。

### 【重点、难点】

1. 重点：左右字的结字规律。
2. 难点：左右字的结字规律。

### 【教学方法】

1. 讲授法：对课程涉及的理论观点、知识体系、基本原理等内容进行讲授，结合板书、PPT、音视频资料等多媒体进行教学。

2. 讨论法：根据教学中的问题，做好讨论问题设计。要主导好讨论过程，引导学生发现问题和解决问题，激发学生的学习热情。

3. 演示法：做好课堂示范，以优秀学生为辅助示范，激励和启发其他学生。

### 【学习要求】

对于结构规要找规律、找特征；书写过程中应同时注意用笔。

### 【复习与思考】

1. 对代表字形进行重复练习。
2. 思考左右结构、上下结构的结字规律。

### 【学习资源】

运用互联网平台及资源辅助教学，比如使用腾讯会议、云班课、微信群等既可增加教学效果，又可丰富教学方式。依托现在网络媒体终端及软件和技术的进步，提高教学的效率。

## 第七部分 楷书基本结构中左中右结构、上中下结构的讲解、练习

### 【学习目标】

1. 了解左中右结构、上中下结构书写的关键点。
2. 掌握左中右结构、上中下结构的结字规律。

### 【课程内容】

1. 左中右结构：右宽左中窄、左窄中右宽、左中右相等。
2. 上中下结构：大小相等、覆盖明显、中间突出、底座稳当。

### 【重点、难点】

1. 重点：上中下字的结字规律。
2. 难点：上中下字的结字规律。

### 【教学方法】

1. 讲授法：对课程涉及的理论观点、知识体系、基本原理等内容进行讲授，结合板书、PPT、音视频资料等多媒体进行教学。

2. 讨论法：根据教学中的问题，做好讨论问题设计。要主导好讨论过程，引导学生发现问题和解决问题，激发学生的学习热情。

3. 演示法：做好课堂示范，以优秀学生为辅助示范，激励和启发其他学生。

### 【学习要求】

对于结构规要找规律、找特征；书写过程中应同时注意用笔。

### 【复习与思考】

1. 对代表字形进行重复练习。
2. 思考左中右结构、上中下结构的结字规律。

### 【学习资源】

运用互联网平台及资源辅助教学，比如使用腾讯会议、云班课、微信群等既可增加教学效果，又可丰富教学方式。依托现在网络媒体终端及软件和技术的进步，提高教学的效率。

## 第八部分 创作常识及创作

### 【学习目标】

1. 了解书法创作的基本常识。
2. 理解创作的章法要领。
3. 掌握创作作品的形式。

### 【课程内容】

1. 创作常识：幅面格式、分行布白、题款用印、章法要领。
2. 以自己熟练的书体进行集字创作。

### 【重点、难点】

1. 重点：掌握行书法创作的基本方法和要求。
2. 难点：让学生进入创作实习、实践阶段。

### 【教学方法】

1. 讲授法：对课程涉及的理论观点、知识体系、基本原理等内容进行讲授，结合板书、PPT、音视频资料等多媒体进行教学。
2. 讨论法：根据教学中的问题，做好讨论问题设计。要主导好讨论过程，引导学生发现问题和解决问题，激发学生的学习热情。
3. 演示法：做好课堂示范，以优秀学生为辅助示范，激励和启发其他学生。

### 【学习要求】

欣赏、创作作品时要有整体意识。

### 【复习与思考】

1. 进行集字创作练习。
2. 思考完整的一件作品由哪些要素构成。

### 【学习资源】

运用互联网平台及资源辅助教学，比如使用腾讯会议、云班课、微信群等既可增加教学效果，又可丰富教学方式。依托现在网络媒体终端及软件和技术的进步，提高教学的效率。



## 五、实践教学安排

### (一) 课程实践学时安排

章序	内容	学时分配		
		讲授	实践	小计
第一部分	书法概述	1	1	2
第二部分	横、竖、撇基本笔画的讲解、练习	1	1	2
第三部分	捺、点基本笔画的讲解、练习	1	1	2
第四部分	钩、折、挑基本笔画的讲解、练习	1	1	2
第五部分	楷书基本结构中独体字的讲解、练习	1	1	2
第六部分	楷书基本结构中左右结构、上下结构的讲解、练习	1	1	2
第七部分	楷书基本结构中左中右结构、上中下结构的讲解、练习	1	1	2
第八部分	创作常识及其创作	1	1	2

### (二) 实践教学环节设计

1. 对课程涉及的理论观点、知识体系、基本原理等理论性较强的内容进行课堂讲授，结合板书、PPT、音视频资料等媒介进行教学。

2. 教师根据实际情况作好示范，使学生能直观地进行学习与领悟；同时可以以优秀学生辅示范，激励和启发其他学生。

3. 教师根据教学中的问题，做好讨论问题设计，主导好讨论过程，引导学生发现问题和解决问题，激发学生的学习热情。

4. 强化课后作业质量。教师要根据教学实际，设计好课后作业，强化完成质量。做到认真批改和指导，注重解决共性问题。

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时总成绩）包括课堂表现（30分）、平时作业（70分）等，占总成绩的50%。

期末考核采用考查。主要以提交结课作业为主，占总成绩的50%。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1	三笔字的基本概念和基本知识； 鉴赏能力与审美能力	课堂表现 平时作业 期末考试
课程目标 2	三笔字书写能力； 鉴赏能力与审美能力	课堂表现 平时作业 期末考试
课程目标 3	三笔字书写能力； 鉴赏能力与审美能力	平时作业 期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 评定方式

#### 1. 总成绩（100分）

总成绩=平时总成绩×50%+期末成绩×50%

#### 2. 平时总成绩（100分）

平时总成绩=课堂表现（30%）+平时作业（70%）。

#### 3. 期末成绩（100分）

期末成绩=结课作业

### (二) 课程目标考核占比与达成值计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核 (满分 100)	平时成绩 (50%)	课堂表现 (30)	15	15	
		平时作业 (70)	20	20	30
终结性考核 (满分 100)	期末成绩 (50%)	考查	100 分，各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成值	分目标达成值=∑各考核环节样本总均分/总分*权重				

### (三) 评分标准

#### 1. 课堂表现评分标准

课程目标	评分标准				
	28-30	25-27	22-24	19-21	0-18
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1、2	按时上课， 认真听课，积极 互动，主动讨论，	上课较认 真，互动较 积极，发言	上课能作 一点笔记， 互动有一	上课不太 认真，有互 动但不多，	听课很不认 真，不互动也 不发言。请假

	发言积极。请假次数不超过 2 次。	次数较多。请假次数不超过 3 次。	定自主性，能够发言。请假次数不超过 4 次。	很少发言。请假次数不超过 5 次，无故不到现象超过 1 次但不超过 3 次。	次数超过 5 次，无故不到次数较多。
--	-------------------	-------------------	------------------------	--	--------------------

### 2. 平时作业评分标准

课程目标	评分标准				
	64-70	57-63	50-56	43-49	0-42
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1、2、3	平时作业完整性好，态度很认真。笔法精到且丰富，结构准确有美感，章法有一定亮点，书写有节奏且有墨色变化。	平时作业完整性较好，态度认真。笔法精到熟练，结构合理，章法合乎规范，有书写节奏及墨色变化。	平时作业基本完整，态度较为认真。笔法准确，结构合理，章法符合规范，有一定的书写节奏及墨色变化。	平时作业内容完整性差或不能及时完成。笔法、结构、章法基本合理，缺乏书写节奏及墨色变化。	平时作业内容完整性差或不能及时完成。笔法、结构、章法不够合理，缺乏书写节奏及墨色变化。

### 3. 期末考试评分标准

依据该课程《期末考试评分细则》执行。

评价项目	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
线形	对依据的法帖笔法艺术语言理解准确，笔法运用到位，笔法丰富，点画艺术表现力强。	对依据的法帖笔法艺术语言理解到位，笔法运用到位，笔法丰富，点画具有艺术表现力。	对依据的法帖笔法艺术语言理解到位，笔法运用到位，笔法比较丰富，点画表现力较强。	对依据的法帖笔法艺术语言理解基本到位，笔法运用基本到位，笔法比较丰富，点画表现力一般。	对依据的法帖笔法艺术语言理解基本不准确，笔法运用不到位，笔法不丰富，点画缺乏表现力。

线构	字形结构、章法理解清晰，体现十分准确到位。	字形结构、章法理解清晰，体现精准到位。	字形结构、章法理解清晰，体现基本精准到位。	字形结构、章法理解清晰，体现精准到位度基本合理。	字形结构、章法理解不清晰，体现不准确、不到位。
线质	用笔、用墨技巧丰富，线条力度体现十分准确，线条质感强烈，能准确再现原作神韵。	用笔、用墨技巧比较丰富，线条力度体现比较准确，线条质感强烈，能体现原作神韵。	用笔、用墨技巧丰富，线条力度体现准确，线条质感强烈，基本体现原作神韵。	用笔、用墨技法基本合理，线条力度体现、质感基本合理。	用笔、用墨技巧不合理，线条缺乏力度，线质不符合原作神韵。
线律	运笔节奏十分合理，笔法在书写节奏中表达丰富，能充分体现原作书写线律。	运笔节奏比较合理，笔法在书写节奏中表达比较丰富，能体现原作书写线律。	运笔节奏合理，笔法在书写节奏中表达基本合理，能基本体现原作书写线律。	运笔节奏基本合理，笔法在书写节奏中表达较基本合理，能基本体现原作书写线律。	运笔节奏不合理，笔法在书写节奏中贫乏，不能体现原作书写线律。

#### 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
无					字帖

#### 九、主要参考书目

[1] 邹志生.《大学书法教程》.上海:上海交通大学出版社.2011年4月

#### 十、课程学习建议

1、建议通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。

2、以小组为单位进行相关的小组讨论、作品分析、并形成小组学习成果在全班范围内进行展示。

3、针对教学主题提出自己的观点，以个体或小组方式提出与课程内容相关的研究问题并提出解决方案，形成学习小论文或小组调研报告。

# 《心理学》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	心理学 Psychology		
课程编码	230410001C	适用专业	师范类专业
先修课程	大学生心理健康	修读学期	第三学期
课程类别	教师教育课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时（理论学时 45，实践学时 3）		
执笔人	《心理学》课程组	审核人	牛晓琴

## 二、课程简介

心理学是为师范类专业学生开设的一门教师教育必修课，是培养合格教师、突出教师教育特色的标志性课程，承担着培养职前教师的心理学素养和职业能力的重任，是培养未来教师师范素质的一门重要课程。通过本课程的学习，使师范类专业学生能够系统地理解和掌握心理学基本概念、理论和原理，掌握中小学生学习心理发展的特点和发展规律，把握从教的心理学规律，学好心理学基本技能，加强自我反思，提高自我控制能力，完善自身心理素质，提高健康心理水平，形成新时代要求的中小学教师身心素质，并适应教育改革的要求。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过本课程的学习，能够深刻领会认知过程、发展心理、学习心理等心理学课程体系的主要内容，能够在头脑中建立起心理学课程框架，能够理解青少年学生心理发展变化的特点和规律，为今后的教育实践提供科学的理论

指导。【毕业要求 6：综合育人】

课程目标 2：通过本课程的学习，学会运用心理学知识、规律和方法指导青少年学生的学习和生活，学会运用心理咨询和心理辅导的方法帮助青少年学生解决困惑，具备维护青少年学生心理健康的能力。【毕业要求 6：综合育人】

课程目标 3：通过本课程的学习，树立科学的心理观，养成关注和重视心理健康的习惯，增强心理学思维，完善和提升自身心理素养。同时，能够提升与人沟通的能力，体会团队合作的重要性。【毕业要求 8：沟通合作】

## (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 通过本课程的学习，能够深刻领会认知过程、发展心理、学习心理等心理学课程体系的主要内容，能够在头脑中建立起心理学课程框架，能够理解青少年学生心理发展变化的特点和规律，为今后的教育实践提供科学的理论指导。	毕业要求 6：综合育人	6. 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。
课程目标 2: 通过本课程的学习，学会运用心理学知识、规律和方法指导青少年学生的学习和生活，学会运用心理咨询和心理辅导的方法帮助青少年学生解决困惑，具备维护青少年学生心理健康的能力。	毕业要求 6：综合育人	6. 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。
课程目标 3: 通过本课程的学习，树立科学的心理观，养成关注和重视心理健康的习惯，增强心理学思维，完善和提升自身心理素养。同时，能够提升与人沟通的能力，体会团队合作的重要性。	毕业要求 8：沟通合作	8. 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 心理学概述	课程目标 1	讲授法、问答法	4
第二部分 认知过程	课程目标 1/2	讲授法、问答法、讨论法、体验法	12
第三部分 发展心理	课程目标 1/2	讲授法、问答法、讨论法、体验法	14
第四部分 学习心理	课程目标 1/2	讲授法、问答法、讨论法、体验法	14
第五部分 健康心理	课程目标 2/3	讲授法、问答法、讨论法、体验法	2
第六部分 教师心理与管理心理	课程目标 2/3	讲授法、讨论法	2
合计			48

### (二) 课程内容

#### 第一部分 心理学概述

##### 【学习目标】

1. 能够陈述心理学的发展历史、心理学研究的基本原则及主要方法。
2. 能够阐述心理学的研究对象，能厘清并辨析其概念；能够明晰科学心理学的诞生，熟悉主要的心理学派别，能够说出他们各自的代表人物及主要观点。
3. 能够深刻认识科学的心理观——心理的本质，树立实事求是、求真务实、探究真理的价值观，激发学习心理学的兴趣，主动关注自身的心理健康。

##### 【课程内容】

1. 心理学的研究对象
2. 科学的心理观——心理的本质
3. 科学心理学的诞生及发展
4. 主要心理学派别
5. 心理学研究的基本原则及方法

##### 【重点、难点】

1. 重点：心理学的研究对象，科学心理学的诞生，心理学研究的基本原则及主要方法。
2. 难点：主要心理学派别

### 【教学方法】

1. 讲授法：采用多媒体教学手段，结合板书、PPT、智慧双屏、学习通智慧课堂等媒介，讲解心理学的基础知识和基本理论，使学生获得心理学知识体系的完整理论知识。

2. 问答法：针对本章的重点、难点问题，教师创设问题情景或设疑提问，通过启发诱导厘清心理学的研究对象、心理学研究的基本原则及主要方法。

### 【学习要求】

1. 课前养成预习的习惯，提出问题；观看纪录片《大脑深处》第一集。
2. 课中应认真听讲，积极思考，畅所欲言，发表自己的看法，做好课堂笔记。
3. 课后主动完成学习通上老师发布的作业，借助中国知网、图书馆资源，拓展视野。

### 【复习与思考】

1. 简述心理学的研究对象及心理的实质。
2. 简述心理学的任务及研究方法。
3. 查阅相关文献资料，评析心理学的三大势力。

### 【学习资源】

1. 阅读文章：现代心理学的一些重要事件；梦的基本事实。
2. 观看视频《大脑的演化》。
3. 至少选择一种心理学方面的期刊进行阅读，如《心理学报》《心理科学进展》《心理科学》《心理发展与教育》，了解心理学的最新研究动态。
4. 阅读西方心理学史——了解冯特、弗洛伊德、马斯洛等著名的心理学家。

## 第二部分 认知过程

### 【学习目标】

1. 能够阐述感觉的概念和种类；能够深刻理解并区分感受性、感觉阈限的概念；能够联系实际掌握感觉适应、感觉对比、感觉后效、感觉的相互补偿、联觉等感觉的特性，并能举例说明。

2. 能够阐述知觉的概念；能够深刻理解并掌握知觉的种类，并能举例说明运动知觉中的似动知觉；熟悉社会知觉效应，并能举例说明；能够深刻体会并灵活掌握选择性、整体性、理解性、恒常性等知觉的特性。

3. 能够阐述注意的概念、特点、功能及外部表现；能够区分注意的类型，并深刻理解无意注意、有意注意、有意后注意的概念及引起保持条件；熟悉并掌握注意的品质，能辨别注意的广度、注意的稳定性（注意的起伏、注意的分散）、



注意的分配及注意的转移，并能举例说明；能够学会注意在教学中的应用及中学生注意力的培养。

4. 能够陈述记忆的概念、过程；能够辨别记忆的分类，并能够区分感觉记忆、短时记忆、长时记忆的概念及特点，能解释生活中的记忆现象；能够解释遗忘及其规律，尝试运用遗忘规律调节并改善自己的记忆习惯。

5. 能够陈述思维的概念、特征、品质、基本形式；熟悉思维的种类，在理解的基础上掌握聚合思维和发散思维，常规思维和长造型思维的特点，并能辨别区分；学会创造性思维的培养方法；明晰问题解决的概念、特征、一般过程，学会问题解决的策略，知晓影响问题解决的因素。

6. 能够阐述想象的概念、功能；学会学生想象力的培养方法；熟悉想象的种类，理解并掌握无意想象和有意想象，能够辨别和区分再造想象、创造想象和幻想。

7. 坚持理论联系实际，通过日常生活中的实际案例来体会各种认知过程，渗透马克思主义立场观点方法，注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育。

#### 【课程内容】

1. 感觉
2. 知觉
3. 注意
4. 记忆
5. 思维
6. 想象

#### 【重点、难点】

1. 重点：感觉的特性、知觉的特性、注意的分类及品质、记忆的分类及遗忘规律、思维的种类及问题解决的策略及影响问题解决的因素、想象的种类。

2. 难点：能够将认知过程的特性和规律应用于实际生活中，分析和解决实际问题。

#### 【教学方法】

1. 讲授法：采用多媒体教学手段，结合板书、PPT、智慧双屏、学习通智慧课堂等媒介，讲解认知过程，使学生获得认知过程知识体系的完整理论知识。

2. 讨论法：教师给出实际生活中有关认知过程的各种案例，学生小组讨论并应用认知过程的相关理论知识进行分析汇报。

3. 问答法：针对本章的重点、难点问题，教师创设问题情景或设疑提问，通过启发诱导帮助学生厘清认知过程的特性及规律。

4. 体验法：教师引导学生运用自己的认知过程体验并完成心理学小游戏，切

身体会感知觉的特性、注意的特征及分类、遗忘的规律、问题解决的策略等心理现象，以深刻理解认知过程。

#### 【学习要求】

1. 课前养成预习的习惯，提出问题；观看纪录片《大脑深处》第二集。
2. 课中应认真听讲，积极思考，畅所欲言，发表自己的看法，做好课堂笔记。
3. 课后主动完成学习通上老师发布的作业，借助中国知网、图书馆资源，拓展视野。

#### 【复习与思考】

1. 简述感觉的特性、知觉的特性、注意的分类及品质、记忆的分类及遗忘规律、思维的种类及问题解决的策略及影响问题解决的因素、想象的种类。
2. 尝试运用认知过程的特性和规律，分析、解释和解决实际问题。

#### 【学习资源】

1. 观看学习通上教师发布的心理学实验视频。
2. 至少选择一种心理学方面的期刊进行阅读，如《心理学报》《心理科学进展》《心理科学》《心理发展与教育》，了解心理学的最新研究动态。

### 第三部分 发展心理

#### 【学习目标】

1. 熟悉中学生认知发展的特点及规律；理解并掌握皮亚杰的认知发展理论、维果斯基的心理发展理论，能用自己的话阐述。
2. 能够阐释情绪的概念、成分、功能、分类；理解并掌握情绪理论；熟悉中学生情绪特点，并尝试运用情绪调节方法应对负面情绪。
3. 能够阐述意志的概念、特征，能够区分意志与认识、情绪的关系；理解并掌握意志过程，能够举例说明动机冲突的四种类型；熟悉意志品质及中学生意志的发展和培养，并尝试锻炼提高自己的意志品质。
4. 能够阐释人格的概念、特征及影响因素；理解并掌握气质的概念及四种气质类型，并能用自己的话总结概括出不同的气质类型，能举出相应的人物案例支撑；掌握性格的概念、结构及影响因素，并尝试塑造自己良好的人格；能够陈述认知风格的概念，熟悉认知风格的不同类型，并能加以辨别；在理解的基础上，能够用自己的话阐述人格发展理论。
5. 能够陈述能力的概念、分类、测查方法；熟悉智力的发展，理解并掌握智力结构理论。
6. 能够自觉运用发展心理的相关知识和理论剖析自我、完善自我。坚持理论联系实际，在科学的心理观中渗透马克思辩证唯物主义的世界观，帮助学生更好

的认识自己，悦纳自我。

#### 【课程内容】

1. 认知发展
2. 情绪发展
3. 意志过程
4. 人格发展
5. 能力发展

#### 【重点、难点】

1. 重点：中学生认知发展的特点、规律、及认知发展理论；情绪理论及情绪调节方法；意志的特征、培养及动机冲突；气质的概念及四种气质类型；性格的概念、结构、影响因素及人格发展理论；智力的发展及智力结构理论。

2. 难点：能够自觉运用发展心理的相关知识和理论剖析自我、完善自我。

#### 【教学方法】

1. 讲授法：采用多媒体教学手段，结合板书、PPT、智慧双屏、学习通智慧课堂等媒介，讲解发展心理，使学生获得发展心理知识体系的完整理论知识。

2. 讨论法：教师给出实际生活中有关发展心理的各种案例，学生小组讨论并应用发展心理的相关理论知识进行分析汇报。

3. 问答法：针对本章的重点、难点问题，教师创设问题情景或设疑提问，通过启发诱导帮助学生明晰发展心理的相关理论。

4. 体验法：教师引导学生运用发展心理的相关理论知识剖析自己的认知、情感、意志、能力、气质、人格等特点，以加深理解，更好地认识自我、悦纳自我、完善自我。

#### 【学习要求】

1. 课前养成预习的习惯，提出问题。
2. 课中应认真听讲，积极思考，畅所欲言，发表自己的看法，做好课堂笔记。
3. 课后主动完成学习通上老师发布的作业，借助中国知网、图书馆资源，拓展视野。

#### 【复习与思考】

1. 用自己的话阐述中学生认知发展的特点、规律及认知发展理论；情绪理论及情绪调节方法；意志的特征、培养及动机冲突；气质的概念及四种气质类型；性格的概念、结构、影响因素及人格发展理论；智力的发展及智力结构理论。

2. 作为一名准中学教师，结合中学生发展心理的相关理论知识，谈谈如何促进中学生认知、情感、意志、能力、气质、人格的发展或完善。

#### 【学习资源】

1. 观看视频:《寻找内在的自我:马斯洛谈幸福》,《气质类型测验实验》,《性格剖析:重新认识自己(全13集)》《7个要掌握的心理学超能力》
2. 至少选择一种心理学方面的期刊进行阅读,如《心理学报》《心理科学进展》《心理科学》《心理发展与教育》,了解心理学的最新研究动态。

#### 第四部分 学习心理

##### 【学习目标】

1. 能够阐述学习的概念、分类及影响因素,能正确辨别学习现象;能够在理解的基础上,用自己的话阐述行为主义学习理论、认知学习理论、人本主义学习理论、建构主义学习理论等各自的核心观点,并能够举实例说明。
2. 能够阐述学习动机的概念及构成,学习动机的分类;能够领会学习动机的相关理论,熟悉马斯洛的需要层次理论、维纳的归因理论,并能应用理论分析相关案例;学会学习动机的培养与激发的具体方法。
3. 能够陈述学习迁移的概念及影响因素;熟悉学习迁移的相关理论,知晓早期学习迁移的相关理论;在理解的基础上,能够正确辨别学习迁移的分类。
4. 能够阐述学习策略的概念,学习策略的分类及训练方法;在理解的基础上,能够正确辨别学习策略的分类,并尝试将这些策略运用到自己的学习中去。
5. 能够陈述知识与技能的概念、分类;领会知识学习的分类及过程,习得操作技能和心智技能的形成及培养。
6. 能够阐述中学生态度和品德的形成与发展的一般过程、影响因素及促进方法;领会品德的结构、皮亚杰的道德发展理论和科尔伯格的道德发展理论,并能够用自己的话阐述其核心观点。
7. 自觉运用学习心理等相关知识理论优化自己的学习,树立以德立身、以德立学、以德施教等正确的教育观。

##### 【课程内容】

1. 学习与学习理论
2. 学习动机
3. 学习迁移
4. 学习策略
5. 知识学习与技能形成
6. 品德学习

##### 【重点、难点】

1. 重点:学习理论、学习动机理论、学习迁移理论、学习策略分类、品德结构及道德发展理论。

2. 难点：能够自觉运用学习心理的相关知识和理论优化自己的学习。

#### 【教学方法】

1. 讲授法：采用多媒体教学手段，结合板书、PPT、智慧双屏、学习通智慧课堂等媒介，讲解学习心理，使学生获得学习心理知识体系的完整理论知识。

2. 讨论法：教师给出实际生活中有关学习心理的各种案例，学生小组讨论并应用学习心理的相关理论知识进行分析汇报。

3. 问答法：针对本章的重点、难点问题，教师创设问题情景或设疑提问，通过启发诱导帮助学生明晰学习心理的相关理论。

4. 体验法：教师引导学生运用学习心理的相关理论知识剖析自己过去的学习情况，以加深理解，更好地认识自我，优化自己日后的学习。

#### 【学习要求】

1. 课前养成预习的习惯，提出问题。

2. 课中应认真听讲，积极思考，畅所欲言，发表自己的看法，做好课堂笔记。

3. 课后主动完成学习通上老师发布的作业，借助中国知网、图书馆资源，拓展视野。

#### 【复习与思考】

1. 用自己的话阐述学习理论、学习动机理论、学习迁移理论、学习策略分类、品德结构及道德发展理论。

2. 作为一名准中学教师，结合中学生学习心理的相关理论知识，谈谈如何促进中学生更好地学习。

#### 【学习资源】

1. 观看学习通上教师发布的心理学实验视频。

2. 至少选择一种心理学方面的期刊进行阅读，如《心理学报》《心理科学进展》《心理科学》《心理发展与教育》，了解心理学的最新研究动态。

## 第五部分 健康心理

#### 【学习目标】

1. 能够把握心理健康的概念与标准，熟悉学校心理辅导的一般目标、基本原则、主要方法，精通压力与挫折的来源，并学会其应对措施。

2. 能够阐释中学生常见的心理健康问题，如焦虑症、恐惧症、抑郁症、强迫症、网络成瘾等的含义、表现、形成原因及心理辅导方法。

3. 关注自身的心理健康，尝试运用心理辅导的方法排解、化解自己的心理健康问题，具有健全的人格，积极向上的精神，举止文明礼貌，有较强的情绪调节与自控能力，能积极应变，较为合理地处理问题。

### 【课程内容】

1. 中学生心理健康
2. 学校心理辅导
3. 压力与挫折

### 【重点、难点】

1. 重点：中学生常见的心理问题的含义、表现、形成原因及心理辅导方法。
2. 难点：能够自觉运用健康心理的相关知识和理论排解、化解自己的心理健康问题。

### 【教学方法】

1. 讲授法：采用多媒体教学手段，结合板书、PPT、智慧双屏、学习通智慧课堂等媒介，讲解健康心理，使学生获得健康心理知识体系的完整理论知识。
2. 讨论法：教师给出实际生活中有关中学生常见心理问题的各种案例，学生小组讨论并分析形成其原因，给出适宜的心理辅导方法。

### 【学习要求】

1. 课前养成预习的习惯，提出问题。
2. 课中应认真听讲，积极思考，畅所欲言，发表自己的看法，做好课堂笔记。
3. 课后主动完成学习通上老师发布的作业，借助中国知网、图书馆资源，拓展视野。

### 【复习与思考】

作为一名准中学教师，结合中学生健康心理的相关理论知识，谈谈你将如何处理中学生焦虑症、恐惧症、抑郁症、强迫症、网络成瘾等心理问题。

### 【学习资源】

至少选择一种心理学方面的期刊进行阅读，如《心理学报》《心理科学进展》《心理科学》《心理发展与教育》，了解心理学的最新研究动态。

## 第六部分 教师心理与管理心理

### 【学习目标】

1. 明晰教师角色的含义，理解教师所扮演的多种职业角色及其形成；能够阐述教师威信的概念、分类、影响因素、建立途径及维护发展；熟悉教师的认知特征、行为特征、人格特征等心理特征；知晓教师心理健康的概念、标准；学会教师职业压力与应对，教师职业倦怠与干预的具体措施。
2. 能够阐释班集体的基本特征、发展阶段、班级管理的内容和模式；领会课堂管理的功能、基本模式、课堂气氛、课堂群体、课堂纪律、课堂问题行为等相关知识；能够习得班主任具备的基本条件及领导方式。

3. 关注教师心理健康, 愿意承担中学班级管理及班主任工作, 尝试运用教师心理与管理心理的理论知识调控自我, 管理班集体, 争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的四有好老师。

#### 【课程内容】

1. 教师心理
2. 班级管理
3. 课堂管理

#### 【重点、难点】

1. 重点: 教师的心理特征; 教师心理健康的概念、标准; 教师职业压力与应对, 教师职业倦怠与干预。
2. 难点: 能够自觉运用教师心理与管理心理的理论知识调控自我, 管理班集体。

#### 【教学方法】

1. 讲授法: 采用多媒体教学手段, 结合板书、PPT、智慧双屏、学习通智慧课堂等媒介, 讲解教师心理与管理心理, 使学生获得教师心理与管理心理知识体系的完整理论知识。

2. 讨论法: 教师给出实际生活中有关教师心理与管理心理的各种案例, 学生小组讨论并分析形成其原因, 给出适宜的解决措施。

#### 【学习要求】

1. 课前养成预习的习惯, 提出问题。
2. 课中应认真听讲, 积极思考, 畅所欲言, 发表自己的看法, 做好课堂笔记。
3. 课后主动完成学习通上老师发布的作业, 借助中国知网、图书馆资源, 拓展视野。

#### 【复习与思考】

1. 简述教师职业压力的概念、表现、压力的来源及应对措施。
2. 教师职业倦怠的概念和主要表现有哪些? 成因有哪些? 如何干预?

#### 【学习资源】

至少选择一种心理学方面的期刊进行阅读, 如《心理学报》《心理科学进展》《心理科学》《心理发展与教育》, 了解心理学的最新研究动态。

## 五、实践教学安排

本课程有 3 个学时的实践。

序号	实验项目名称	类型	要求	支撑课程目标	支撑的毕业要求指标点
1	注意力品质测量	验证性	必做	课程目标 1/2	6 综合育人

2	气质类型测试	验证性	必做	课程目标 1/2/3	6 综合育人
---	--------	-----	----	------------	--------

### 实践项目 1：注意力品质测量

实践目的：了解注意力的群体特征与个体差异，理解注意力的测试方法，掌握注意力的测试要求。

实践原理：注意力的类型

实践仪器：舒尔特方格测试量表

实践安排：教师讲解注意力的群体特征与个体差异，讲解舒尔特方格测试的原理与要求；学生以 2 人为一组测试，施测者记录所用时间，分析注意力水平的高低。

实践场所：教室

实践要求：简述注意力测试原理；记录测试结果；结合生活经验和相关理论，讨论提升注意力的方法，撰写测试报告。

### 实践项目 2：气质类型测试

实践目的：了解气质的主要类型，及相应气质类型人群的心理活动与行为方式；理解气质类型的测试方法，掌握气质类型的测试要求。

实践原理：胆汁质、多血质、粘液质、抑郁质气质模型

实践仪器：陈会昌六十气质量表

实践安排：教师讲解气质的主要类型，以及不同气质类型的人在生活与工作中的心理活动、行为方式；讲解陈会昌六十气质量表的原理与要求；学生以 2 人为一组测试，施测者记录测试数据，分析受测对象的主要气质类型；就量表与自我觉察的气质类型进行对比，结合生活实际讨论。

实践场所：教室

实践要求：简述实验原理；记录测试数据并将结果列出；撰写测试报告。

## 六、考核方式

### （一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括随堂测试、平时作业、测试报告。

期末考核采用闭卷考试。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
------	------	------



课程目标	考核内容	考核方式
<b>课程目标 1</b> ：通过本课程的学习，能够深刻领会认知过程、发展心理、学习心理等心理学课程体系的主要内容，能够在头脑中建立起心理学课程框架，能够理解青少年学生心理发展变化的特点和规律，为今后的教育实践提供科学的理论指导。	1. 心理学概述 2. 认知过程 3. 发展心理 4. 学习心理	随堂测试 期末考试
<b>课程目标 2</b> ：通过本课程的学习，学会运用心理学知识、规律和方法指导青少年学生的学习和生活，学会运用心理咨询和心理辅导的方法帮助青少年学生解决困惑，具备维护青少年学生心理健康的能力。	1. 认知过程 2. 发展心理 3. 学习心理 4. 心理健康 5. 教师心理与管理心理	平时作业 期末考试
<b>课程目标 3</b> ：通过本课程的学习，树立科学的心理观，养成关注和重视心理健康的习惯，增强心理学思维，完善和提升自身心理素养。同时，能够提升与人沟通的能力，体会团队合作的重要性。	1. 心理健康 2. 教师心理与管理心理	测试报告 期末考试

## 十一、成绩评定

### (一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

### (二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (30%)	随堂测试	30%		
		平时作业		40%	
		测试报告			30%
终结性考核	期末成绩 (70%)	闭卷考试	满分 100 分，各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

### (三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59

		优秀	良好	中等	及格	不及格
1	随堂测试	根据《心理学》随堂测试选择题参考答案进行评分，成绩90-100分	根据《心理学》随堂测试选择题参考答案进行评分，成绩80-89分	根据《心理学》随堂测试选择题参考答案进行评分，成绩70-79分	根据《心理学》随堂测试选择题参考答案进行评分，成绩60-69分	根据《心理学》随堂测试选择题参考答案进行评分，成绩0-59分
2	平时作业	能够全面、充分、深入理解心理学课程的理论和方法论，并能够很好的将所学心理学知识和技能运用于现实生活，具备很好的学以致用用的能力。	能够比较全面地理解心理学课程的理论和方法论，并能够较好地地将所学心理学知识和技能运用于现实生活，具备较好的学以致用用的能力。	能够理解心理学课程的理论和方法论，并能够将所学心理学知识和技能运用于现实生活，具备一定的学以致用用的能力。	基本能够理解心理学课程的理论和方法论，并基本能够将所学心理学知识和技能运用于现实生活，具备最基本的学以致用用的能力。	不能够理解心理学课程的理论和方法论，不能够将所学心理学知识和技能运用于现实生活，不具备学以致用用的能力。
3	测试报告	能够很好地完成注意力品质和气质类型测试，能够全面、客观、深入地分析自身的心理特征，并能够在测试基础上撰写详实、有效的测试报告。	能够较好地完成注意力品质和气质类型测试，能够比较全面、客观、深入地分析自身的心理特征，并能够在测试基础上撰写比较详实、有效的测试报告。	能够完成注意力品质和气质类型测试，能够分析自身的心理特征，并能够在测试基础上撰写测试报告。	基本能够完成注意力品质和气质类型测试，基本能够分析自身的心理特征，基本能够在测试基础上撰写测试报告。	不能够完成心理学测试，不能够分析自身的心理特征，不能够在测试基础上撰写测试报告。
4	期末考试	按答题情况参照《心理学》期末考试试题参考答案与评分细则。				

#### (四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 通过	能够全面、深入、	能够较为全面、	能够理解和掌握	基本理解和掌握	不能够理解和掌

<p>本课程的学习,能够深刻领会认知过程、发展心理、学习心理等心理学课程体系的主要内容,能够在头脑中建立起心理学课程框架,能够理解青少年学生心理发展变化的特点和规律,为今后的教育实践提供科学的理论指导。</p>	<p>融会贯通地掌握心理过程、心理倾向、心理特征、学习心理等心理学课程体系的主要内容,理解青少年学生心理发展变化的特点和规律。</p>	<p>深入地理解和掌握心理过程、心理倾向、心理特征、学习心理等心理学课程体系的主要内容,理解青少年学生心理发展变化的特点和规律。</p>	<p>心理过程、心理倾向、心理特征、学习心理等心理学课程体系的主要内容,理解青少年学生心理发展变化的特点和规律。</p>	<p>心理过程、心理倾向、心理特征、学习心理等心理学课程体系的主要内容,基本理解青少年学生心理发展变化的特点和规律。</p>	<p>握心理过程、心理倾向、心理特征、学习心理等心理学课程体系的主要内容,理解青少年学生心理发展变化的特点和规律。</p>
<p>课程目标 2: 通过本课程的学习,学会运用心理学知识、规律和方法指导青少年学生的学习和生活,学会运用心理咨询和心理辅导的方法帮助青少年学生解决困惑,具备维护青少年学生心理健康的能力。</p>	<p>能够熟练运用心理学知识、规律和方法指导青少年学生的学习和生活,能够熟练运用心理咨询和心理辅导的方法帮助青少年学生解决困惑,具备维护青少年学生心理健康的能力。</p>	<p>能够比较熟练地运用心理学知识、规律和方法指导青少年学生的学习和生活,能够比较熟练运用心理咨询和心理辅导的方法帮助青少年学生解决困惑,具备维护青少年学生心理健康的能力。</p>	<p>能够运用心理学知识、规律和方法指导青少年学生的学习和生活,能够运用心理咨询和心理辅导的方法帮助青少年学生解决困惑,具备维护青少年学生心理健康的能力。</p>	<p>基本能够运用心理学知识、规律和方法指导青少年学生的学习和生活,基本能够运用心理咨询和心理辅导的方法帮助青少年学生解决困惑,基本具备维护青少年学生心理健康的能力。</p>	<p>不能够运用心理学知识、规律和方法指导青少年学生的学习和生活,不能够运用心理咨询和心理辅导的方法帮助青少年学生解决困惑,不具备维护青少年学生心理健康的能力。</p>
<p>课程目标 3: 通过本课程的学习,树立科学的心理观,养成关注和重视心理健康的习惯,增强心理学思维,完善和提升自身心理素养。同时,能够提升与人沟通的能力,体会团队合作的重要性。</p>	<p>能够很好地树立科学的心理观,养成关注和重视心理健康的习惯,增强心理学思维,完善和提升自身心理素养。同时,能够很好地提升与人沟通的能力,体会团队合作的重要性。</p>	<p>能够较好地树立科学的心理观,养成关注和重视心理健康的习惯,增强心理学思维,完善和提升自身心理素养。同时,能够较好地提升与人沟通的能力,体会团队合作的重要性。</p>	<p>能够树立科学的心理观,养成关注和重视心理健康的习惯,增强心理学思维,完善和提升自身心理素养。同时,能够提升与人沟通的能力,体会团队合作的重要性。</p>	<p>基本能够树立科学的心理观,养成关注和重视心理健康的习惯,增强心理学思维,完善和提升自身心理素养。同时,基本具备较好与人沟通的能力,体会团队合作的重要性。</p>	<p>不能够树立科学的心理观,不能够养成关注和重视心理健康的习惯。同时,不具备较好与人沟通的能力,不能体会团队合作的重要性。</p>

## 八、选用教材

蔡笑岳. 心理学（第3版）. 高等教育出版社. 2014年9月第3版

## 九、主要参考书目

- [1] 韩迎春. 心理学. 广州: 厦门大学出版社. 2020
- [2] 白学军. 心理学基础. 中国人民大学出版社. 2020
- [3] 张厚粲 许燕. 心理学. 北京师范大学出版社. 2020
- [4] 黄希庭, 郑涌. 心理学导论（第三版）. 人民教育出版社. 2015
- [5] 黄希庭. 心理学导论. 上海: 华东师大出版社. 2008
- [6] 桑青松, 罗兴根. 北京大学出版社. 2018
- [7] 黄正夫, 吴天武主编. 教育心理学. 北京: 北京师范大学出版社. 2010
- [8] 李红. 现代心理学（第二版）. 成都: 四川教育出版社. 2010
- [9] 方富熹, 方格. 儿童发展心理学. 北京: 北京人教教材中心. 2005
- [10] 刘爱书, 庞爱莲. 发展心理学. 北京: 清华大学出版社. 2013
- [11] 韩永昌. 心理学. 上海: 华东师范大学出版社. 2005

## 十、课程学习建议

第一，建立心理学课程的系统架构，对整个心理学知识有概貌了解与认识。

第二，了解心理学流派，对心理学的基础理论深入认识，清楚各流派之间的差异，便于进行知识建构。

第三，学习心理学时，尽量将理论知识与现实生活中的案例相结合，学会根据所学理论与方法论知识，及时加以运用与实践，帮助自己更好地成长。

第四，除教材外，应多阅读一些心理学领域的经典著作，对于提升专业素养和思维能力非常有益。

第五，心理学课程往往涉及很多主观性和争议性的话题，在课堂上积极参与讨论，不仅可以增强对知识点的理解，还能拓宽思维视野。

# 《教师职业道德与教育法律法规》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	教师职业道德与教育法律法规 Teachers' professional ethics and educational laws and regulations		
课程编码	230410002C	适用专业	师范类专业
先修课程	思想道德与法治	修读学期	第三学期
课程类别	教师教育课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	16 学时（理论学时 16，实践学时 0）		
执笔人	《教师职业道德与教育法律法规》课程组	审核人	牛晓琴

## 二、课程简介

《教师职业道德与教育法律法规》课程是师范生的专业必修课程，是国家教师资格考试和教师应聘考试的必考内容，是教师必备的素养要求。通过课程学习，要求学生掌握职场中职业道德与法律法规的基本要求。本课程注重从教信念和大爱情怀的师德师风与法治思维培育，培养学生树立教师专业伦理信念，做到道德自律、法律自觉、立德树人、依法从教、以德育德。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1： 学生通过学习，认同教师的专业性和独特性；树立科学的教育理念，形成正确的教育观、学生观和教师观；通过教师职业道德六大规范的学习，树立终身从教、用心从教的职业理想和敬业精神；通过教师职业相关的教育法律法规的主要内容及具体条款的学习，能够获得“法律法规”意识和“依法治国”教育的能力。【毕业要求 1： 师德规范】

课程目标 2：学生通过学习，进一步发展实践技能，能够运用教师职业道德与法律法规知识和理论来分析解决现实中的教育现象。通过学习树立以生为本、德育为先、终身学习的理念，发展综合素养育人的能力。【毕业要求 6：综合育人】

课程目标 3：学生通过学习，进一步理解与掌握师德规范，提升教师职业道德修养，培养团体合作精神，学会建立良好师生关系。【毕业要求 8：沟通合作】

## （二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1：学生通过学习，认同教师的专业性和独特性；树立科学的教育理念，形成正确的教育观、学生观和教师观；通过教师职业道德六大规范的学习，树立终身从教、用心从教的职业理想和敬业精神；通过教师职业相关的教育法律法规的主要内容及具体条款的学习，能够获得“法律法规”意识和“依法治理”教育的能力。	毕业要求 1：师德规范	1. 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
课程目标 2；学生通过学习，进一步发展实践技能，能够运用教师职业道德与法律法规知识和理论来分析解决现实中的教育现象。通过学习树立以生为本、德育为先、终身学习的理念，发展综合素养育人的能力。	毕业要求 6：综合育人	6. 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。
课程目标 3；学生通过学习，进一步理解与掌握师德规范，提升教师职业道德修养，培养团体合作精神，学会建立良好师生关系。	毕业要求 8：沟通合作	8. 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

## 四、课程内容

### （一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
------	---------	------	------

第一部分 教师职业理念	课程目标 1/2/3	讲授法、讨论法	4
第二部分 教师职业道德	课程目标 1/2/3	讲授法、讨论法	8
第三部分 教育法律法规	课程目标 1/2	讲授法、讨论法	4
合计			16

## (二) 课程内容

### 第一部分 教师职业理念

#### 【学习目标】

1. 理解素质教育的基本内涵,掌握素质教育的特点、基本要求及途径和方法,在此学习基础上,学生能够用素质教育的理念剖析教师的教育行为。

2. 理解和掌握以人为本的学生观,学生能够用科学学生观的理念剖析教师的教育行为。

3. 理解并掌握教师的职业价值和特点,熟悉掌握教师专业发展的内容、途径。在此学习基础上,能够制定自身专业发展规划,并在今后学习中不断提升自身专业发展水平。

#### 【课程内容】

1. 素质教育的内涵,素质教育的特点,实施素质教育的基本要求,素质教育的途径和方法。

2. 以人为本的学生观,以人为本学生观的实践要求。

3. 教师职业价值,教师职业特点,教师的专业发展。

#### 【重点、难点】

1. 重点:素质教育的基本内涵。以人为本的学生观,教师专业发展。

2. 难点:依据教育理念分析和批判教育现象。

#### 【教学方法】

1. 讲授法:采用多媒体教学手段,结合板书、PPT、智慧双屏、学习通智慧课堂等媒介,讲解素质教育基本的理念,使学生获得完整的知识。

2. 讨论法:学生通过讨论教师课堂中展示的案例,结合所学内容,进一步深刻理解教育观、学生观、教师观等理念。

#### 【学习要求】

1. 学生课前养成预习的习惯,结合已学的关于素质教育的内容,思考本课程的教育理念。

2. 课中应认真听讲,积极思考,畅所欲言,发表自己的看法,做好课堂笔记。

#### 【复习与思考】

1. 什么是教育观?什么是素质教育的教育观?

2. 教师专业发展的途径是什么?

3. 如何理解“以人为本”的学生观？

**【学习资源】**

1. 《中国教育报》
2. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_2082/zl\\_2018n/2018\\_z189/201812/t20181205\\_362458.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2018n/2018_z189/201812/t20181205_362458.html)

第二部分 教师职业道德

**【学习目标】**

1. 理解教师职业道德的内涵、特点、功能及原则；理解教师职业道德行为。
2. 掌握教师职业道德修养的内涵、教师职业道德修养的过程和教师职业道德修养的方法。通过学习，能够自觉运用教师职业道德修养的方法提升自身教师职业道德修养。
3. 掌握教师职业道德规范要求，掌握爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习的具体职业要求，理解各要求在实践中的具体体现。通过学习，学生能够用从教师职业道德规范的角度剖析教师的教育行为。

**【课程内容】**

1. 教师职业道德特点和功能
2. 教师职业道德的基本原则
3. 教师职业道德行为
4. 教师职业道德修养
5. 提升教师职业道德修养的方法
6. 《中小学教师职业道德规范》内容

**【重点、难点】**

1. 重点：解读《中小学教师职业道德规范》内容、教师职业道德修养
2. 难点：教师职业道德特点、教师职业道德行为规范

**【教学方法】**

1. 讲授法：采用多媒体教学手段，结合板书、PPT、智慧双屏、学习通智慧课堂等媒介，讲解教师职业道德的理论知识。
2. 讨论法：教师给出职业道德行为的各种案例，学生小组讨论并应用职业道德规范的相关理论知识进行分析。

**【学习要求】**

1. 课前养成预习的习惯，提出问题。
2. 课中应认真听讲，积极思考，畅所欲言，发表自己的看法，做好课堂笔记。
3. 课后主动完成学习通上老师发布的作业，借助中国知网、图书馆资源，拓展视野。

**【复习与思考】**

1. 什么是职业道德？



2. 什么是教师职业道德?
3. 教师职业道德有什么特点?
4. 教师职业行为有哪些?
5. 如何理解教师职业道德修养?
6. 如何提升教师职业道德修养?
7. 如何理解爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习的具体职业要求?

#### 【学习资源】

1. 《我所理解的师德》.[乌克兰]苏霍姆林斯基. 长江文艺出版社
2. 《陶行知师德理论及其当代价值》. 吕德雄. 人民出版社
3. 《教师成长与师德修养》. 唐凯麟. 教育科学出版社
4. 《立德树人: 师德涵养之道》. 从春侠, 庄建华, 王成龙, 王宁宁. 中国人民大学出版社
5. 《让学生看见你的爱》. 沈丽新. 中国人民大学出版社。
6. 《老师, 你为什么不再进步了》. 程路. 华东师范大学出版社。

### 第三部分 教育法律法规

#### 【学习目标】

1. 知晓我国主要的教育法律法规、理解教育法律法规的内涵。
2. 掌握教育法律法规中的典型条款, 并能用法律法规知识分析和解决教育实践中的问题。
3. 通过学习学校及学生的权利和义务, 教师的权利和义务, 能够在实践中尊重学生权利, 践行教师义务, 维护教师权利。

#### 【课程内容】

1. 教育法律法规内涵
2. 《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》《学生伤害事故处理办法》《中小学班主任工作规定》《国家中长期教育改革和发展纲要》。
3. 学校的权利与义务、教师的权利与义务、学生的权利与义务。

#### 【重点、难点】

1. 重点: 《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《国家中长期教育改革和发展纲要》等法律法规解读
2. 难点: 依据国家教育法律法规, 分析评价教师在教育教学活动中的实际问题; 依据国家教育法律法规, 分析评价教育活动中学生权利保护等实际问题。

#### 【教学方法】

1. 讲授法: 采用多媒体教学手段, 结合板书、PPT、智慧双屏、学习通智慧

课堂等媒介，讲解相关教育法律法规发展心理，使学生获得完整理论知识。

2. 讨论法：教师给出教育法律法规的各种案例，学生小组讨论并应用相关教育法律法规的知识进行分析汇报。

#### 【学习要求】

1. 课前养成预习的习惯，提出问题。
2. 课中应认真听讲，积极思考，畅所欲言，发表自己的看法，做好课堂笔记。
3. 借助中国知网、图书馆资源，拓展视野。

#### 【复习与思考】

1. 义务教育法对从事义务教育的教师有何要求？
2. 教育法律关系的构成要素有哪些？
3. 学校的权利与义务是什么？
4. 教师的权利与义务是什么？
5. 学生的权利与义务是什么？

#### 【学习资源】

1. 中华人民共和国教育部官网文献板块法律法规。
2. 中华人民共和国教育部官网政策解读。
3. 中华人民共和国民法典
4. 中华人民共和国教育部官网文献板块
5. 《大学法案例：教师权利与义务》. 朱玉苗. 中国政法大学出版社

## 五、实践教学安排

实践：制定个人专业发展规划

实践目的：在对教师专业标准的认识基础上，组织学生对照自身现在情况进行分析讨论，制定个人专业发展规划，并通过小组协商分析现实问题，明确接下来要努力的方向，认同教师专业的特点，树立做好教师的愿望。

实践器材：中小学教师专业标准文件。

实践安排：组织学生对照自身现在情况进行分析讨论，制定个人专业发展规划，并通过小组协商分析现实问题。

实践评价：个人发展与社会发展相结合，相统一。

## 六、考核方式

### （一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式包括制定个人专业发展规划、课后练习、小组讨论。

期末考核采用开卷考试。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 学生通过学习, 认同教师的专业性和独特性; 树立科学的教育理念, 形成正确的教育观、学生观和教师观; 通过教师职业道德六大规范的学习, 树立终身从教、用心从教的职业理想和敬业精神; 通过教师职业相关的教育法律法规的主要内容及具体条款的学习, 能够获得“法律法规”意识和“依法治理”教育的能力。	1. 教师职业理念 2. 教师职业道德 3. 教育法律法规	制定个人专业发展规划 期末考试
课程目标 2: 学生通过学习, 进一步发展实践技能, 能够运用教师职业道德与法律法规知识和理论来分析解决现实中的教育现象。通过学习树立以生为本、德育为先、终身学习的理念, 发展综合素养育人的能力。	1. 教师职业理念 2. 教师职业道德 3. 教育法律法规	课后练习 期末考试
课程目标 3: 学生通过学习, 进一步理解与掌握师德规范, 提升教师职业道德修养, 培养团体合作精神, 学会建立良好师生关系。	1. 教师职业理念 2. 教师职业道德	小组讨论 期末考试

## 十二、成绩评定

### (一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

### (二) 评分标准

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (50%)	制定个人专业发展规划	20%		
		课后练习		60%	
		小组讨论			20%
终结性考核	期末成绩 (50%)	开卷考查	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

### (三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
1	个人发展规划	个人发展规划制定非常全面、详实。非常认同教师职业,非常了解教师专业的特点,树立强烈做好教师的愿望。	个人发展规划制定很全面、详实。很认同教师职业,很了解教师专业的特点,树立强烈做好教师的愿望。	个人发展规划制定比较全面、详实。认同教师职业,了解教师专业的特点,树立做好教师的愿望。	个人发展规划制定基本全面、详实。基本认同教师职业,基本了解教师专业的特点,基本树立了做好教师的愿望。	个人发展规划制定不够全面、详实。不能认同教师职业,不了解教师专业的特点,没有树立做好教师的愿望。
2	课后练习	课后练习能够结合相关的职业道德和法律法规知识对教师职业中可能遇到的各种教育教学现象进行深刻的,正确的理解与评价。	课后练习能够结合相关的职业道德和法律法规知识对教师职业中可能遇到的各种教育教学现象进行比较深刻的比较正确的理解与评价。	课后练习能够结合相关的职业道德和法律法规知识对教师职业中可能遇到的各种教育教学现象进行比较正确的理解与评价。	课后练习能够结合相关的职业道德和法律法规知识对教师职业中可能遇到的各种教育教学现象具有一定的理解与评价。	课后练习能够结合相关的职业道德和法律法规知识对教师职业中可能遇到的各种教育教学现象不能正确的理解与评价。
3	小组讨论	小组讨论时能够积极、主动地组织并参与小组讨论,逻辑清晰、观点明确,表现出较高的素养。	小组讨论时能够积极、主动地参与小组讨论,观点明确、语言流畅,表现出好的素养。	能够参与小组讨论,语言流畅,表现较好的素养。	能够参与小组讨论,表现出一定的素养。	没有参与小组讨论。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
4	期末考试	按答题情况参照《教师职业道德与教育法律法规》期末考试试题参考答案与评分细则。				

#### (四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 学生通过学习, 认同教师的专业性和独特性; 树立科学的教育理念, 形成正确的教育观、学生观和教师观; 通过教师职业道德六大规范的学习, 树立终身从教、用心从教的职业理想和敬业精神; 通过教师职业相关的教育法律法规的主要内容及具体条款的学习, 能够获得“法律法规”意识和“依法治理”教育的能力。	非常认同教师的专业性和独特性; 树立非常科学的教育理念, 形成非常正确的教育观、学生观和教师观; 非常系统掌握了教师职业道德六大规范, 树立终身从教、用心从教的职业理想和敬业精神; 非常系统掌握教师职业相关的教育法律法规的主要内容及具体条款的学习, 获得了“法律法规”意识和“依法治理”教育的能力。	很认同教师的专业性和独特性; 树立科学的教育理念, 形成正确的教育观、学生观和教师观; 系统掌握了教师职业道德六大规范, 树立终身从教、用心从教的职业理想和敬业精神; 系统掌握教师职业相关的教育法律法规的主要内容及具体条款的学习, 获得了“法律法规”意识和“依法治理”教育的能力。	认同教师的专业性和独特性; 树立比较科学的教育理念, 形成科学的教育观、学生观和教师观; 掌握了教师职业道德六大规范, 树立终身从教、用心从教的职业理想和敬业精神; 掌握教师职业相关的教育法律法规的主要内容及具体条款的学习, 获得了“法律法规”意识和“依法治理”教育的能力。	基本认同教师的专业性和独特性; 树立基本正确的教育理念, 形成基本正确的教育观、学生观和教师观; 基本掌握了教师职业道德六大规范, 树立终身从教、用心从教的职业理想和敬业精神; 基本掌握教师职业相关的教育法律法规的主要内容及具体条款的学习, 获得了“法律法规”意识和“依法治理”教育的能力。	不能认同教师的专业性和独特性; 没有树立正确的教育理念, 没有形成正确的教育观、学生观和教师观; 没有掌握教师职业道德六大规范, 没有树立终身从教、用心从教的职业理想和敬业精神; 没有掌握教师职业相关的教育法律法规的主要内容及具体条款的学习, 没有获得“法律法规”意识和“依法治理”教育的能力。
课程目标 2: 学生通过学习, 进一步发展实践技能, 能够运用教师职业	学生实践技能强, 能够运用教师职业道德与法律法规知识和理	学生实践技能比较强, 能够运用教师职业道德与法律法规知识和	学生具有一定的实践技能, 能够运用教师职业道德与法	学生实践技能有待进一步加强, 基本能够运用教师职业道德与法	学生实践技能很不强, 不能够运用教师职业道德与法律法规知识

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
道德与法律法规知识和理论来分析解决现实中的教育现象。通过学习树立以生为本、德育为先、终身学习的理念,发展综合素养育人的能力。	论来分析解决现实中的教育现象。通过学习牢固树立以生为本、德育为先、终身学习的理念,综合素养育人的能力强。	理论来分析解决现实中的教育现象。通过学习很好地树立以生为本、德育为先、终身学习的理念,综合素养育人的能力较强。	律法规知识和理论来分析解决现实中的教育现象。通过学习树立以生为本、德育为先、终身学习的理念,发展了综合素养育人的能力。	律法规知识和理论来分析解决现实中的教育现象。通过学习基本树立以生为本、德育为先、终身学习的理念,基本发展了综合素养育人的能力。	和理论来分析解决现实中的教育现象。通过学习没有树立以生为本、德育为先、终身学习的理念,综合素养育人的能力缺失。
课程目标3: 学生通过学习,进一步理解与掌握师德规范,提升教师职业道德修养,培养团体合作精神,学会建立良好师生关系。	学生深刻理解与掌握师德规范,积极主动提升教师职业道德修养,培养团体合作精神,学会建立良好师生关系。	学生较好理解与掌握师德规范,比较积极主动提升教师职业道德修养,培养团体合作精神,学会建立良好师生关系。	学生了解师德规范,能提升教师职业道德修养,培养团体合作精神,学会建立良好师生关系。	学生需进一步理解师德规范,不断提升教师职业道德修养,培养团体合作精神,学会建立良好师生关系。	学生不了解师德规范,不能提升教师职业道德修养,不能培养团体合作精神,不会建立良好师生关系。

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
教师职业道德与法律法规	陈惠津 范士龙	华中师范大学出版社	2018年	否	

## 九、主要参考书目

- [1] 檀传宝. 教师职业道德. 北京: 北京师范大学出版社. 2015
- [2] 李晓燕. 教育法学. 北京: 高等教育出版社. 2006
- [3] 杜侦. 依法治教案例评析. 北京: 高等教育出版社. 2000
- [4] 吴志宏等. 教育政策与教育法规. 上海: 华东师范大学出版社. 2003
- [5] 公丕祥. 教育法教程. 北京: 高等教育出版社. 2000
- [6] 叶澜. 教师角色与教师发展新探. 北京: 教育科学出版社. 2001
- [7] 钱焕琦. 教师职业道德. 上海: 华东师范大学出版社. 2011

[8]付世秋主编. 教育政策法规与教师职业道德. 清华大学出版社. 2019

[9]姚美雄. 教师职业道德与法律法规. 北京: 首都师范大学出版社. 2020

[10]周琴. 教师职业道德与教育法律法规. 安徽大学出版社. 2015

## 十、课程学习建议

1. 注重学习理论知识, 提高理论水平, 掌握教师职业道德的基本要求与规范, 掌握教育基本法律法规。

2. 注重理论与实践相结合, 要积极进行实习见习, 通过亲身参加中小学教育实践活动, 了解中小学校运行制度, 感悟教师职业道德规范与修养。

# 《习近平总书记教育重要论述讲义》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	习近平总书记教育重要论述讲义 Understanding Xi Jinping's Educational Philosophy		
课程编码	230410004C	适用专业	师范类专业
先修课程	教育学	修读学期	第四学期
课程类别	教师教育课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	0.5	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	8 学时（理论学时 8，实践学时 0）		
执笔人	《习近平总书记教育重要论述讲义》课程组	审核人	牛晓琴

## 二、课程简介

《习近平总书记教育重要论述讲义》是为师范类专业学生开设的一门教师教育必修课程，是一门以习近平总书记教育重要论述为研究重心和研究对象的课程。本课程可以帮助学生系统掌握习近平总书记教育重要论述的核心要义和思想精髓，全面了解改革开放特别是党的十八大以来中国特色社会主义教育发展成就，激发投身教育强国建设的积极性、主动性和创造性，不断增强走中国特色社会主义教育发展道路的自觉自信。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

课程目标 1：能够阐释习近平总书记教育重要论述的时代背景、科学内涵及重大意义，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。【毕业要求 1：师德规范】

课程目标 2：能够运用习近平总书记教育重要论述的科学内涵分析、思考、解决教育实际问题，并有机结合这一重要论述进行育人活动。【毕业要求 6：综合育人】



课程目标 3：在学习和讨论中激发投身教育强国建设的积极性、主动性和创造性，不断增强走中国特色社会主义教育发展道路的自觉自信。【毕业要求 8：沟通合作】

## （二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1：能够阐释习近平总书记教育重要论述的时代背景、科学内涵及重大意义，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。	毕业要求 1：师德规范	1. 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
课程目标 2：能够运用习近平总书记教育重要论述的科学内涵分析、思考、解决教育实际问题，并有机结合这一重要论述进行育人活动。	毕业要求 6：综合育人	6. 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。
课程目标 3：在学习和讨论中激发投身教育强国建设的积极性、主动性和创造性，不断增强走中国特色社会主义教育发展道路的自觉自信。	毕业要求 8：沟通合作	8. 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

## 四、课程内容

### （一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 习近平总书记教育重要论述的时代背景	课程目标 1	课堂讲授	1
第二部分 习近平总书记教育重要论述的科学内涵	课程目标 1/2	课堂讲授、案例分析、自主学习	6

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第三部分 习近平总书记教育重要论述的重大意义	课程目标 1/3	课堂讲授、小组讨论	1
合计			8

## （二）课程内容

### 第一部分 习近平总书记教育重要论述的时代背景

#### 【学习目标】

1. 能够陈述当今世界世情、国情、党情、教情等一系列重大变革对教育提出的新要求。
2. 能够阐释习近平总书记教育重要论述的时代背景，深刻认识教育对于国家发展、民族振兴及个人成长的关键作用。
3. 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

#### 【课程内容】

1. 当今世界世情、国情、党情、教情等一系列重大变革对教育提出的新要求。
2. 习近平总书记教育重要论述的时代背景

#### 【重点、难点】

1. 重点：习近平总书记教育重要论述的时代背景
2. 难点：习近平总书记教育重要论述的时代背景

#### 【教学方法】

课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解相关知识点。

#### 【学习要求】

学生要认真阅读教材和参考资料，并通过报刊、网络等资源了解当前教育的发展趋势。

#### 【复习与思考】

时代是思想之母，实践是理论之源。如何理解习近平总书记教育重要论述形成的时代背景和实践基础？

#### 【学习资源】

1. 习近平：《决胜全面简称小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2017 年版
2. 《习近平在全国教育大会上强调：坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》，2018 年 9 月 11 日

### 第二部分 习近平总书记教育重要论述的科学内涵

### 【学习目标】

1. 能够阐释习近平总书记教育重要论述的科学内涵。
2. 能够运用习近平总书记教育重要论述的科学内涵分析、思考、解决教育实际问题。
3. 能够有机结合习近平总书记教育重要论述的科学内涵进行育人活动, 参与组织主题教育和社团活动。

### 【课程内容】

1. 坚持党对教育事业的全面领导——教育事业发展的“定海神针”
2. 坚持把立德树人作为根本任务——培养担当民族复兴大任的时代新人
3. 坚持优先发展教育事业——推动党和国家各项事业发展的重要先手棋
4. 坚持社会主义办学方向——我国教育最鲜亮的底色
5. 坚持扎根中国大地办教育——教育发展要走自己的路
6. 坚持以人民为中心发展教育——增强人民的教育获得感
7. 坚持深化教育改革创新——充分激发教育事业发展生机活力
8. 坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命——实现中国梦归根到底靠人才靠教育
9. 坚持把教师队伍建设作为基础工作——好老师是民族的希望

### 【重点、难点】

1. 重点: 坚持党对教育事业的全面领导、坚持把立德树人作为根本任务、坚持深化教育改革创新、坚持把教师队伍建设作为基础工作
2. 难点: 坚持把立德树人作为根本任务、坚持深化教育改革创新

### 【教学方法】

1. 课堂讲授: 教师结合 PPT 及多媒体, 讲解相关知识点。
2. 案例分析: 学生小组讨论并应用所学知识讨论、交流。
3. 自主学习: 学生自主学习课程部分章节, 梳理总结重点, 完成相应章节随堂测试题。

### 【学习要求】

学生要认真理解九个坚持的科学内涵和思想精髓, 并积极参与案例分析和小组讨论, 将理论与实践结合起来。

### 【复习与思考】

习近平总书记教育重要论述回答了中国特色社会主义教育改革发展的一系列方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题。如何把握习近平总书记教育重要论述的科学内涵?

### 【学习资源】

1. 习近平：《从小积极培养和践行社会主义核心价值观——在北京市海淀区民族小学生主持召开座谈会时的讲话》，《人民日报》2014年5月31日。
2. 习近平：《在几年五四运动100周年大会上的讲话》，人民出版社2019年版。

### 第三部分 习近平总书记教育重要论述的重大意义

#### 【学习目标】

1. 能够陈述习近平总书记教育重要论述的理论价值和现实意义。
2. 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

#### 【课程内容】

1. 习近平总书记教育重要论述的理论价值
2. 习近平总书记教育重要论述的现实意义

#### 【重点、难点】

1. 重点：习近平总书记教育重要论述的理论价值
2. 难点：习近平总书记教育重要论述的现实意义

#### 【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合PPT及多媒体，讲解相关知识点。
2. 小组讨论：学生小组讨论并应用所学知识讨论、交流。

#### 【学习要求】

学生要认真理解习近平总书记教育重要论述的理论价值和现实意义，并积极参与课堂讨论。

#### 【复习与思考】

如何把握习近平总书记教育重要论述的重大意义？

#### 【学习资源】

1. 习近平：《做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》，人民出版社2014年版。
2. 《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，人民出版社2018年版。
3. 习近平：《论坚持全面深化改革》，中央文献出版社2018年版。

## 五、考核方式

### （一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式包括随堂测试、小组讨论、平时作业。

期末考核采用开卷考试。

## (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 能够阐释习近平总书记教育重要论述的时代背景、科学内涵及重大意义, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。	1. 习近平总书记教育重要论述的时代背景 2. 习近平总书记教育重要论述的科学内涵 3. 习近平总书记教育重要论述的重大意义	随堂测试 期末考试
课程目标 2: 能够运用习近平总书记教育重要论述的科学内涵分析、思考、解决教育实际问题, 并结合这一重要论述进行育人活动。	习近平总书记教育重要论述的科学内涵	平时作业 期末考试
课程目标 3: 在学习和讨论中激发投身教育强国建设的积极性、主动性和创造性, 不断增强走中国特色社会主义教育发展道路的自觉自信。	习近平总书记教育重要论述的重大意义	小组讨论 期末考试

## 六、成绩评定

### (一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

### (二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (占 50%)	随堂测试	20%		
		平时作业		60%	
		小组讨论			20%
终结性考核	期末成绩 (占 50%)	开卷考查	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

### (三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
1	随堂测试	根据《习近平总书记教育重要论述讲义》随堂测试选择题参考答案进行评分。				
2	平时作业	平时作业能够全面、充分、深入、灵活地运用习近平总书记教育重要论述的科学内涵分析、思考、解决教育实际问题。	平时作业能够全面、充分运用习近平总书记教育重要论述的科学内涵分析、思考、解决教育实际问题。	平时作业能够全面运用习近平总书记教育重要论述的科学内涵分析、思考、解决教育实际问题。	平时作业能够运用习近平总书记教育重要论述的科学内涵分析、思考、解决教育实际问题。	平时作业不能运用习近平总书记教育重要论述的科学内涵分析、思考、解决教育实际问题。
3	小组讨论	能够积极、主动地组织并参与小组讨论，逻辑清晰、观点明确，表现出投身教育强国建设的积极性、主动性和创造性，不断增强走中国特色社会主义教育发展道路的自觉自信。	能够积极、主动地参与小组讨论，观点明确、语言流畅，表现出投身教育强国建设的积极性、主动性，增强走中国特色社会主义教育发展道路的自觉自信。	能够参与小组讨论，语言流畅，表现出投身教育强国建设的积极性和走中国特色社会主义教育发展道路的自觉自信。	能够参与小组讨论，表现出投身教育强国建设的态度。	没有参与小组讨论。
4	期末考试	按答题情况参照《习近平总书记教育重要论述讲义》期末考试试题参考答案与评分细则。				

#### (四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 能够阐释习近平总书记教育重要论述的时代背景、科学内涵及	能够全面、系统、深入地阐释习近平总书记教育重要论述	能够全面、系统地阐释习近平总书记教育重要论述的时代	能够全面阐释习近平总书记教育重要论述的时代背景、科	能够阐释习近平总书记教育重要论述的时代背景、科学内	不能阐释习近平总书记教育重要论述的时代背景、科学内

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
重大意义，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。	的时代背景、科学内涵及重大意义，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。	背景、科学内涵及重大意义，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。	学内涵及重大意义，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。	涵及重大意义，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。	涵及重大意义，无法增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。
课程目标 2: 能够运用习近平总书记教育重要论述的科学内涵分析、思考、解决教育实际问题，并有机结合这一重要论述进行育人活动。	能够全面、充分、深入、灵活地运用习近平总书记教育重要论述的科学内涵分析、思考、解决教育实际问题，并有机结合这一重要论述进行育人活动。	能够全面、充分、深入地运用习近平总书记教育重要论述的科学内涵分析、思考、解决教育实际问题，并有机结合这一重要论述进行育人活动。	能够全面、充分地运用习近平总书记教育重要论述的科学内涵分析、思考、解决教育实际问题，并有机结合这一重要论述进行育人活动。	能够全面地运用习近平总书记教育重要论述的科学内涵分析、思考、解决教育实际问题，并结合这一重要论述进行育人活动。	能够运用习近平总书记教育重要论述的科学内涵分析、思考、解决教育实际问题但无法结合这一重要论述进行育人活动。
课程目标 3: 在学习和讨论中激发投身教育强国建设的积极性、主动性和创造性，不断增强走中国特色社会主义教育发展道路的自觉自信。	在学习和讨论中激发投身教育强国建设的积极性、主动性和创造性，不断增强走中国特色社会主义教育发展道路的自觉自信。	在学习和讨论中激发投身教育强国建设的积极性、主动性和创造性，不断增强走中国特色社会主义教育发展道路的自觉自信。	在学习和讨论中激发投身教育强国建设的积极性、主动性和创造性，不断增强走中国特色社会主义教育发展道路的自觉自信。	在学习和讨论中激发投身教育强国建设的积极性、主动性和创造性，不断增强走中国特色社会主义教育发展道路的自觉自信。	在学习和讨论中激发投身教育强国建设的积极性、主动性和创造性，不断增强走中国特色社会主义教育发展道路的自觉自信。

## 七、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
习近平总书记教育重要论述讲义	《习近平总书记教育重要论述讲义》编写组	高等教育出版社	2020年3月	是	

## 八、主要参考书目

1. 《深入学习习近平关于教育的重要论述》，人民出版社 2019 年版。
2. 《习近平谈治国理政》（第 1 卷），外文出版社 2018 年版。
3. 《习近平谈治国理政》（第 2 卷），外文出版社 2017 年版。
4. 《习近平谈治国理政》（第 3 卷），外文出版社 2020 年版。
5. 《习近平谈治国理政》（第 4 卷），外文出版社 2022 年版。
6. 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2019 年版。

## 九、课程学习建议

学生课前应按照要求阅读学习资料，认真完成课前预习，课中要坚持理论联系实际，深刻体会习近平总书记教育重要论述的科学内涵和思想精髓，积极参与到案例分析与小组讨论中，增强对习近平总书记教育重要论述的切身感受，深化对教育的理解。



# 《教育学》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	教育学 Pedagogy		
课程编码	230410005C	适用专业	师范类专业
先修课程	心理学	修读学期	第四学期
课程类别	教师教育课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 30，实践学时 2）		
执笔人	《教育学》课程组	审核人	牛晓琴

## 二、课程简介

教育学是为师范专业学生开设的一门教师教育必修课程，通过本门课的学习，让学生掌握教育学的基本知识、基本理论和技能，加强为人之师的师德培养，使他们树立正确的教育观念，提高教育理论水平和业务素质，增强事业心、责任感以及从事教育实践的能力，为他们进一步的学习、研究、工作打下基础。

## 三、课程目标

### （一）课程目标

课程目标 1：通过对教育学基本知识和基本理念的学习，学生能增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，提升热爱教师职业的思想感情，增强热爱教育的事业心和责任感，提高加强教师职业道德和业务修养的自觉性。【毕业要求 1：师德规范】

课程目标 2：通过对教育学基本知识、基础理论和规律的系统学习，学生能运用教育学知识进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力。【毕业要求 4：教学能力】

课程目标 3：通过了解教育思想和当代教育研究成果，学生能够提升工作的艺术，树立科学的教育观、教师观和学生观；通过对学校文化和教育活动的育人

内涵和方法、德育、班级管理工作的方法和技能的学习，学生能提高教育教学实践能力。【毕业要求 6：综合育人】

## （二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 通过对教育学基本知识和基本理念的学习，学生能增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，提升热爱教师职业的思想感情，增强热爱教育的事业心和责任感，提高加强教师职业道德和业务修养的自觉性。	毕业要求 1: 师德规范	1. 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
课程目标 2: 通过对教育学基本知识、基础理论和规律的系统学习，学生能运用教育学知识进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力。	毕业要求 4: 教学能力	4. 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
课程目标 3: 通过了解教育思想和当代教育研究成果，学生能够提升工作的艺术，树立科学的教育观、教师观和学生观；通过对学校文化和教育活动的育人内涵和方法、德育、班级管理工作的方法和技能的学习，学生能提高教育教学实践能力。	毕业要求 6: 综合育人	6. 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

## 四、课程内容

### （一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 基本知识与基本理论	课程目标 1/3	自主学习、课堂讲授	10
第二部分 课程	课程目标 2	自主学习、课堂讲授、案例分析及小组讨论	4
第三部分 教学	课程目标 2	自主学习、课堂讲授、案例分析及小组讨论	6

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第四部分 教师与学生	课程目标 1/3	自主学习、课堂讲授、案例分析、小组讨论、课堂检测与巩固总结	6
第五部分 德育与班级管理	课程目标 3	自主学习、课堂讲授	6
合计			32

## (二) 课程内容

### 第一部分 基础知识与基础理论

#### 【学习目标】

1.通过对教育学的研究对象、发展历史与现状的学习，能够说出教育学历史上的代表人物、著作与主要学术观点，并能够结合实际进行独到的评论。

2.通过对教育与社会之间的关系的基本观点的学习，能识别不同案例所体现的教育-社会原理，并能运用所学的原理分析实际问题。

3.通过对影响人发展的因素及其作用的学习，掌握学校教育在个体发展中的独特价值及教育促进个体发展的条件。

4.通过对教育学的发展历程的学习，明确所选专业或课程在整个教育学科体系中的地位。

5.通过对中国化马克思主义教育理论的发展历程的学习，学会在实际教育作中灵活运用。

6.通过对教育的基本概述的学习，理解并掌握教育的基本概念、基本要素。

7.通过对教育目的的学习，能清楚地表述教育目的的含义及其质的规定性，理解教育目的的类型及其功能；结合建国以来我国教育目的的变化，正确表述新时期的教育目的及其精神实质。

8.通过对教育制度和学校教育制度的学习，能表达清楚学制的含义；明确现代学校教育制度的类型；理解教育制度和学校教育制度的历史发展过程；把握教育制度和学校教育制度的改革和发展趋势，运用有关知识来分析我国学制改革的问题。

#### 【课程内容】

1.教育学及教育学科体系、教育学的研究对象

2.学校教育的一般性与特殊性

3.教育学产生、发展历程与趋势

- 4.中国化马克思主义教育理论的发展
- 5.教育的基本内涵、教育的起源与发展、教育要素与形态。
- 6.社会对教育发展的影响、教育对社会发展的促进功能、教育在社会主义现代化建设中的地位与作用。
- 7.人的身心发展的影响因素、教育促进个体发展的功能、教育促进个体发展的条件。
- 8.教育目的内涵、结构与理论基础
- 9.我国教育目的历史演变与基本要求
- 10.学校形成与发展
- 11.现代学校教育制度的内涵与类型
- 12.国内外学制改革现状与趋势

#### 【重点、难点】

1.重点：了解教育学的研究对象及在教育学科体系当中的定位；理解并掌握教育的基本概念；掌握教育与社会的关系基本观点，并学会分析案例；了解影响人发展的因素及其作用；推进中国化马克思主义教育学的学科发展和理论创新。

2.难点：了解教育与社会之间的关系的的基本观点，并能进行案例分析；分析我国教育目的的精神实质和依据，能够据此对当前的教育现象进行评价分析；理解并认识新中国成立 70 多年以来学制变革的历史脉络、主要特征与经验教训。

#### 【教学方法】

1.自主学习：访问一些中小学教师，分析教育理论知识在其专业成长中的地位和作用，总结教育理论在日常教育生活和教育实践中的价值。

2.课堂讲授：教师结合 PPT、视频的展示，讲解教育学的学科历史、发展概况、教育的概念、教育、社会与人之间的关系、教育目的与学校教育制度等相关知识点。

3.课堂检测及巩固总结：完成相应章节练习题，梳理总结重要知识点。

#### 【学习要求】

1.学生应在课前查阅相关资料，选择一位喜爱的教育家，简述他的生平及其教育思想，并进行简要评价。

2. 课前预习课程相应章节，教师在课堂上组织学生观看日本禁放《南京大屠杀》、科举制的演变史、素质教育高峰论坛等相关影相材料，结合学生课前搜集的资料以便在课堂上汇报、讨论，课后梳理总结相应的知识点，做好笔记，并完成相应章节练习。

3.学生应在课后复习并完成课后作业。

4.学生应在课后自主阅读并学习王道俊等主编的《教育学》、叶澜主编的《教育概论》等资料，加强并提升自己的理论功底，丰富和拓展自己的知识经验。

5.学生要学会自主查阅资料，并学会甄别信息的来源与质量，保证课堂讨论的高效性。同时，要学会与小组成员合作，合理安排分工，共享信息，共同搜集、整理和综合多元信息。

#### 【复习与思考】

- 1.教育学的研究对象是什么？
- 2.教育学的主要发展趋势有哪些？
- 3.教育发展如何受社会影响？
- 4.如何理解教育的功能？
- 5.影响人的身心发展的因素有哪些？
- 6.现代学校教育制度有哪些基本特点？
- 7.马克思主义人的全面发展学说与素质教育、创新教育有什么关系？

#### 【学习资源】

- 1.《教育学原理》编写组. 教育学原理, 北京: 高等教育出版社, 2019年9月.
- 2.冯建军. 教育学原理. 北京: 中国人民大学出版社, 2018年10月.
- 3.王道俊, 郭文安. 教育学(7版). 北京: 人民教育出版社, 2016年6月.
- 4.柳海民. 教育学概论. 北京: 北京师范大学出版社, 2015年8月.
- 5.扈中平. 现代教育学. 北京: 高等教育出版社, 2010年11月.
- 6.叶澜. 教育概论. 北京: 人民教育出版社, 2006年1月.
- 7.袁振国. 当代教育学. 北京: 教育科学出版社, 2010年5月.
- 8.全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础. 北京: 教育科学出版社, 2008年12月.
- 9.林崇德. 发展心理学. 北京: 人民教育出版社, 2008年11月.
- 10.吴康宁. 教育社会学. 北京: 人民教育出版社, 2005年6月.
- 11.麦克·扬. 知识与控制: 教育社会学新探. 上海: 华东师范大学出版社, 2002年8月.
- 12.网上搜集“强基计划”等相关历史与新闻资料.
- 13.[英]约翰·怀特. 再论教育目的. 北京: 教育科学出版社, 2023年4月.
- 14.夏正江. 教育理论哲学基础的反思——关于人的问题. 上海: 上海教育出版社, 2002年4月.

15.顾明远,张东娇.中国学制百年.北京:教育科学出版社,2016年12月.

16.郑也夫.吾国教育病理.北京:中信出版社,2013年9月.

17.网上查阅“8小时工作制由来”“双减”政策等相关新闻报告,会议视, 著论文频等资料。

## 第二部分 课程

### 【学习目标】

1.通过对课程的学习,能表述出不同课程的基本含义;能给课程进行分类并说出其特征;理解课程开发的主要影响因素;通过对课程目标、课程内容、课程评价等涵义和相关理论的学习,把握课程的相关知识点;通过学习我国当前基础教育课程改革理念、目标及基本实施状况,能在未来的教学实践中更好地践行课程改革。

### 【课程内容】

1.课程概念、类型与开发(目标、内容、实施与评价)

2.21世纪我国基础教育课程改革及当前世界课程改革趋势

### 【重点、难点】

1.重点:影响课程开发的主要因素;课程目标、课程内容、课程评价的涵义及相关理论;

2.难点:基础教育课程改革

### 【教学方法】

1.课堂讲授:教师结合PPT及多媒体,讲解课程的知识点。

2.课堂检测及巩固总结:完成相应章节练习题,梳理总结重要知识点。

### 【学习要求】

1.学生应该提前预相应章节内容,便于课堂讨论。

2.学生可以网上搜集公开课,观摩并学习优秀教师的做法。

3.学生可以采访教师,便于了解其职业信念、教育情怀等,加深对教育实践的认识。

### 【复习与思考】

1.谈谈课程实施的层次观。

2.谈谈我国当前基础教育课程改革的价值取向。

### 【学习资源】

1.张华.课程与教学论.上海:上海教育出版社,2001年11月.

2.陈琦,刘儒德.当代教育心理学(3版).北京:北京师范大学出版社,2019年3月.

3.[美]泰勒. 课程与教学的基本原理. 北京: 中国轻工业出版社, 2008年3月.

### 第三部分 教学

#### 【学习目标】

通过对教学的意义、教学过程的本质观的学习, 能够阐述教学的内涵; 通过学习教学过程的基本规律, 能够熟悉和运用教学规律; 通过对教学工作的基本环节和要求的学学习, 把握教学的基本流程; 通过学习教学原则、教学方法、教学组织形式的内容及要求, 能在具体的教学中不断提升教学能力; 通过学习教学改革的主要观点与趋势, 能在今后的职业生涯中提升教学改革的能力和素养。

#### 【课程内容】

- 3.教学基本内涵、主要作用与基本任务
- 4.教学理论、要素、过程与原则
- 5.教学实施(目标、环节、方法、组织形式与评价)
- 6.国内外中小学改革的现状与趋势

#### 【重点、难点】

- 1.重点: 教学工作的基本环节和要求;
- 2.难点: 教学过程的本质

#### 【教学方法】

- 1.课堂讲授: 教师结合PPT及多媒体, 讲解教学的知识点。
- 2.课堂检测及巩固总结: 完成相应章节练习题, 梳理总结重要知识点。

#### 【学习要求】

- 1.学生应该提前预相应章节内容, 便于课堂讨论。
- 2.学生可以网上搜集公开课, 观摩并学习优秀教师的做法。
- 3.学生可以采访教师, 便于了解其职业信念、教育情怀等, 加深对教育实践的认识。

#### 【复习与思考】

- 1.如何讲授一门新课? 如何撰写教案? 课前要做哪些准备工作?
- 2.谈谈你对教学过程本质的认识。

#### 【学习资源】

- 1.李秉德. 教学论. 北京: 人民教育出版社, 2001年9月.
- 2.[美]泰勒. 课程与教学的基本原理. 北京: 中国轻工业出版社, 2008年3月.
- 3.网上搜集优秀的公开课, 学习并观摩。例如: 国家中小学网络云平台,

## 第四部分 教师与学生

### 【学习目标】

通过学习教师的角色和地位、教师劳动的性质和特点，提升自身对职业的理解；通过学习教师专业素养的构成，提升自身的专业素养；通过学习学生的本质与属性，能全面概括学生的权力与义务，能运用科学的策略建立与发展良好师生关系。

### 【课程内容】

- 1.教师职业、角色、权利义务、专业发展
- 2.学生观、权利义务、学生在教育过程中的地位

### 【重点、难点】

重点：教师职业的认识；教师的专业发展；教师的权利与义务；学生的权利与义务。

难点：教师的专业发展

### 【教学方法】

- 1.自主学习：学生课前预习相关章节内容，并采访一些教师“为何从教”“从教感受”“如何管理班级”“如何与学生相处”等话题，便于展开课堂讨论。
- 2.课堂讲授：教师结合PPT及多媒体，讲解课程、教学、师生以及班级管理等知识点。
- 3.课堂检测及巩固总结：完成相应章节练习题，梳理总结重要知识点。

### 【学习要求】

- 1.学生应该提前预相应章节内容，便于课堂讨论。
- 2.学生可以网上搜集公开课，观摩并学习优秀教师的做法。
- 3.学生可以采访教师，便于了解其职业信念、教育情怀等，加深对教育实践的认识。

### 【复习与思考】

- 1.如何讲授一门新课？如何撰写教案？课前要做哪些准备工作？
- 2.谈谈你对教学过程本质的认识。

### 【学习资源】

- 1.周洪宇. 教师教育论. 北京：北京师范大学出版社，2010年9月.
- 2.[苏]苏霍姆林斯基. 给教师的建议. 北京：教育科学出版社，1984年6月.
- 3.[苏]苏霍姆林斯基. 把整个心灵献给孩子. 天津：天津人民出版社，1981年10月.



## 第五部分 德育与班级管理

### 【学习目标】

通过学习德育的主要内容，能把握正确的德育原则，能运用正确的德育方法，针对新时期德育的新特点，对中小學生进行德育。通过班级管理内容的学习，熟悉班集体发展阶段，能运用科学的方法进行班级管理工作。

### 【课程内容】

1. 德育的主要内容；德育过程的基本规律；主要的德育原则；德育方法；德育途径；新时期德育发展的新主题及基本途径。

2. 班主任角色与作用、任务与职责、班级管理

### 【重点、难点】

重点：德育的主要内容；德育过程的基本规律；主要的德育原则；德育方法；德育途径；新时期德育发展的新主题及基本途径。班集体的发展阶段；培养班集体的方法；

难点：德育过程的基本规律；德育原则；德育途径与方法；班集体的发展阶段；培养班集体的方法

### 【教学方法】

2. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解课程、教学、师生以及班级管理 etc 等知识。

3. 课堂检测及巩固总结：完成相应章节练习题，梳理总结重要知识点。

### 【学习要求】

1. 学生应该提前预相应章节内容，便于课堂讨论。

2. 学生可以网上搜集公开课，观摩并学习优秀教师的做法。

3. 学生可以采访教师，便于了解其职业信念、教育情怀等，加深对教育实践的认识。

### 【复习与思考】

1. 如何讲授一门新课？如何撰写教案？课前要做哪些准备工作？

2. 谈谈你对教学过程本质的认识。

### 【学习资源】

1. 陈琦，刘儒德. 当代教育心理学（3版）. 北京：北京师范大学出版社，2019年3月.

## 五、实践教学安排

序号	实验项目名称	类型	要求	支撑课程目标	支撑的毕业要求指标点
1	教学	综合性	必做	课程目标 2	4. 教学能力

实践项目： 教学

实践目的：通过说课这种教研形式，让学生体会说课活动可以促进教师更好地掌握教育教学理论，理清教学思路，把握教学目标，提高课堂教学效率和质量。

实践安排：学生四人为一组，在小组内每人完成 10 分钟的说课内容。之后每组选出一名同学，在全班同学面前交流自己的说课内容。

实践场所：教室

实践报告形式：每位同学完成一份说课讲稿，内容包括：说教材、说教法、说学法、说教学过程、说板书设计。

## 六、考核方式

### （一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括：

平时作业：结合教育学相关知识写一篇小论文

学生说课：每人完成 10 分钟的说课内容，并提交说课讲稿一份。

随堂测试：完成相应测试题

期末考核采用闭卷考试。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
<b>课程目标 1：</b> 通过对教育学基本知识和基本理念的学习，学生能增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，提升热爱教师职业的思想感情，增强热爱教育的事业心和责任感，提高加强教师职业道德和业务修养的自觉性。	1.基础知识与基础理论 2.基础理论 3.教师与学生	平时作业 期末考试

课程目标	考核内容	考核方式
<b>课程目标 2:</b> 通过对教育学基本知识、基础理论和规律的系统学习,学生能运用教育学知识进行教学设计、实施和评价,获得教学体验,具备教学基本技能,具有初步的教学能力。	1.教学 2.课程	学生说课 期末考试
<b>课程目标 3:</b> 通过了解教育思想和当代教育研究成果,学生能够提升工作的艺术,树立科学的教育观、教师观和学生观;通过对学校文化和教育活动的育人内涵和方法、德育、班级管理工作的方法和技能的学习,学生能提高教育教学实践能力。	1. 基础知识与基础理论 2. 德育与班级管理 3. 教师与学生	随堂测试 期末考试

## 七、成绩评定

### (一) 评定方式

总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

### (二) 课程目标考核占比达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (30%)	平时作业	40%		
		学生说课		20%	
		随堂测试			40%
终结性考核	期末成绩 (70%)	闭卷考试	100分,各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

### (三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	平时作业	论文论点非常突出，逻辑结构合理清晰，层次非常分明，语言流畅，有自己的观点及创新点。	论文论点突出，逻辑结构合理清晰，层次分明，语言较流畅。	论文论点较突出，逻辑结构较清晰，层次较分明，语言较流畅。	论文论点不突出，逻辑结构不清晰，层次不分明，语言不流畅。	无法完成。
2	学生说课	学生说课目标明确清晰、内容得当、方法恰当，灵活，能引发思考讨论。	学生说课目标明确、内容恰当、方法多样，形式灵活。	学生说课目标较为明确、内容较为恰当、方法较为灵活。	学生说课目标不合理、内容陈旧、方法呆板。	无法完成说课任务。
3	随堂测试	随堂测试成绩 90-100	随堂测试成绩 80-89	随堂测试成绩 70-79	随堂测试成绩 60-69	随堂测试成绩 0-59
4	期末考试	按答题情况参照《教育学》期末考试试题参考答案与评分细则。				

### (四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1：通过对教育学基本知识和基本理念的学习，学生能增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，充分、深刻地树立热爱教师职业的思想，积极主动地增强热爱教育的事业心和责任感，努力加强教师职业道德和业务修养的自觉性。	对中国特色社会主义有深刻的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，充分地树立热爱教师职业的思想，积极主动地增强热爱教育的事业心和责任感，努力加强教师职业道德和业务修养的自觉性。	对中国特色社会主义有思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，充分地树立热爱教师职业的思想，主动地增强热爱教育的事业心和责任感，提高加强教师职业道德和业务修养的自觉性。	对中国特色社会主义有思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，树立热爱教师职业的思想感情，增强热爱教育的事业心和责任感，能提高加强教师职业道德和业务修养的自觉性。	对中国特色社会主义有思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，基本上树立起热爱教师职业的思想感情，增强热爱教育的事业心和责任感，可以提高加强教师职业道德和业务修养的自觉性。	没有热爱教师职业的思想感情，没有热爱教育的事业心和责任感。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 2: 通过对教育学基本知识、基础理论和规律的系统学习, 学生能运用教育学知识进行教学设计、实施和评价, 获得教学体验, 具备教学基本技能, 具有初步的教学能力。	熟练掌握教育学基本知识、基础理论和规律, 能熟练运用教育学知识进行教学设计、实施和评价, 获得教学体验, 具备教学基本技能, 具有初步的教学能力。	掌握教育学基本知识、基础理论和规律, 运用教育学知识进行教学设计、实施和评价, 获得教学体验, 具备教学基本技能, 具有初步的教学能力。	基本掌握教育学基本知识、基础理论和规律, 运用教育学知识进行教学设计、实施和评价, 获得教学体验, 具备教学基本技能。	基本掌握教育学基本知识、基础理论和规律	不能掌握教育学基本知识、基础理论和规律
课程目标 3: 通过了解教育思想和当代教育研究成果, 学生能够提升工作的艺术, 树立科学的教育观、教师观和学生观; 通过对学校文化和教育活动的育人内涵和方法、德育、班级管理工作的方法和技能的学习, 学生能提高教育教学实践能力。	了解主要教育思想和当代教育研究成果, 熟练掌握一定的学生工作艺术, 树立科学的教育观、教师观和学生观; 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法, 熟练掌握德育、班级管理工作的方法和技能, 提高教育教学实践能力, 对学生进行教育和引导。	了解主要教育思想和当代教育研究成果, 掌握一定的学生工作艺术, 树立科学的教育观、教师观和学生观; 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法, 掌握德育、班级管理工作的方法和技能, 提高教育教学实践能力, 对学生进行教育和引导。	了解主要教育思想和当代教育研究成果, 基本掌握一定的学生工作艺术, 树立科学的教育观、教师观和学生观; 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法, 基本掌握德育、班级管理工作的方法和技能, 提高教育教学实践能力, 对学生进行教育和引导。	基本树立科学的教育观、教师观和学生观; 掌握德育、班级管理工作的方法和技能	不能树立科学的教育观、教师观和学生观; 不能掌握德育、班级管理工作的方法和技能

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
教育学原理	《教育学原理》编写组	高等教育出版社	2019年1月	是	

## 九、主要参考书目

1. 冯建军. 教育学原理. 北京: 中国人民大学出版社, 2018年10月.
2. 王道俊, 郭文安. 教育学(7版). 北京: 人民教育出版社, 2016年6月.

3. 柳海民. 教育学概论. 北京: 北京师范大学出版社, 2015年8月.
4. 扈中平. 现代教育学. 北京: 高等教育出版社, 2010年11月.
5. 叶澜. 教育概论. 北京: 人民教育出版社, 2006年1月.
6. 郑金洲. 教育通论. 上海: 华东师范大学出版社, 2000年2月.
7. 袁振国. 当代教育学. 北京: 教育科学出版社, 2010年5月.

## 十、课程学习建议

要求学生在课程学习的同时, 积极参与到课堂讨论与实践活动中。课前按照要求阅读教师提供的课程学习资料, 认真完成课前预习, 能够运用所学理论知识, 发现学习过程中的教育现象, 能够对不同的教育现象进行分析, 初步具备写作教育教学类文章的能力。同时, 理解国内外教育思想的理论和实践意义, 增强对教育学知识学习的切身感受, 提升教育示范自信心, 增强社会责任感。

# 《高等数学 I》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	高等数学 I (Advanced Mathematics I)		
课程编码	230710001-2B	适用专业	计算机科学与技术、网络工程、物联网工程、物理学、电子科学与技术、机械设计制造及其自动化、自动化、机械工艺技术、轨道交通信号与控制、汽车服务工程、材料成型及控制工程、机械电子工程
先修课程	初等数学	修读学期	第 1、2 学期
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	10.5	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	174 学时 (理论学时 174 , 实践学时 0)		
执笔人	吉蕾	审核人	王晓丽

## 二、课程简介

高等数学是理工科各专业的一门必修公共基础课,在培养高素质科学技术人才中具有其独特的、不可替代的作用。该课程所论及的科学思想和方法论,在自然科学、工程技术、经济和社会科学等领域中具有广泛的应用和强劲的活力。学生通过这门课程的学习,为今后学习其它基础课及多数专业课打下必要的数学基础,为这些课程提供所必需的数学概念、理论、方法和运算技能,从而为以后从事专业技术工作奠定数学基础。

### 三、课程目标

#### (一) 课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

**课程目标 1：**能够获得一元函数微积分及其应用、向量代数与空间解析几何、多元函数微积分及其应用、无穷级数与常微分方程等方面的基本知识(基本概念、基本理论、基本方法)和基本运算技能，为学习后继课程以及进一步获得数学知识奠定必要的数学基础。

**课程目标 2：**能够提高运算能力、空间想象能力、抽象思维能力和逻辑推理能力，具备初步的数学建模能力和综合运用所学知识解决简单的应用问题的能力，能够培养良好的数学语言表达能力和熟练而准确的计算能力，进而逐步提高数学修养和素质。

**课程目标 3：**能够形成良好的学习习惯、数学素养和思维严谨、工作求实的作风；能够认识到数学来源于实践又服务于实践，从而树立辩证唯物主义世界观；能够用联系的、全面的、发展的观点看问题，正确对待人生发展中的顺境与逆境，处理好人生发展中的各种矛盾，培养健康向上的人生态度；能够具备优良的道德品质、坚强的意志品格，勇于探索、敢于创新的思想意识和良好的团队合作精神。

#### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	学科素养	工程知识	
课程目标 2	学科素养	问题分析	
课程目标 3	学会反思	研究	

### 四、课程内容

#### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
函数与极限	课程目标 1/2/3	案例式教学法；启发性讲授；问题驱动教学法；探究式教学法	18
导数与微分	课程目标 1/2/3	案例式教学法；启发性讲授；问题驱动教学法；探究式教学法	14



微分中值定理与导数的应用	课程目标 1/2/3	案例式教学法；启发性讲授；问题驱动教学法；探究式教学法	14
不定积分	课程目标 1/2/3	案例式教学法；启发性讲授；问题驱动教学法；探究式教学法	12
定积分	课程目标 1/2/3	案例式教学法；启发性讲授；问题驱动教学法；探究式教学法	12
定积分的应用	课程目标 1/2/3	案例式教学法；启发性讲授；问题驱动教学法；探究式教学法	8
微分方程	课程目标 1/2/3	案例式教学法；启发性讲授；问题驱动教学法；探究式教学法	14
向量代数与空间解析几何	课程目标 1/2/3	案例式教学法；启发性讲授；问题驱动教学法；探究式教学法	16
多元函数微分法及其应用	课程目标 1/2/3	案例式教学法；启发性讲授；问题驱动教学法；探究式教学法	18
重积分	课程目标 1/2/3	案例式教学法；启发性讲授；问题驱动教学法；探究式教学法	14
曲线积分与曲面积分	课程目标 1/2/3	案例式教学法；启发性讲授；问题驱动教学法；探究式教学法	16
无穷级数	课程目标 1/2/3	案例式教学法；启发性讲授；问题驱动教学法；探究式教学法	18
合计			174

## (二) 课程内容

### 第一章 函数与极限

#### 【学习目标】

1. 掌握函数的概念及函数奇偶性、单调性、周期性、有界性，理解复合函数和反函数的概念，会建立简单实际问题中的函数关系式；

2. 理解极限的概念，掌握极限四则运算法则及换元法则，掌握数列的极限与其子数列的极限之间的关系；掌握极限存在的夹逼准则，会用两个重要极限求极限；

3. 理解无穷小、无穷大、以及无穷小的阶的概念，会用等价无穷小求极限；

4. 掌握函数的连续与间断点的概念；掌握函数的连续性和闭区间上连续函数的性质(介值定理，最大最小值定理)，理解反函数和复合函数的连续性。

#### 【课程内容】

##### 1. 映射与函数

2. 数列的极限
3. 函数的极限
4. 无穷小与无穷大
5. 极限运算法则
6. 极限存在准则 两个重要极限
7. 无穷小的比较
8. 函数的连续性与间断点
9. 连续函数的运算与初等函数的连续性
10. 闭区间上连续函数的性质

**【重点、难点】**

1. 重点：数列(函数)的极限，极限存在准则，两个重要极限，函数的连续性；
2. 难点：函数的极限，两个重要极限，复合函数的连续性。

**【教学方法】**

案例式教学法；启发性讲授；问题驱动教学法；探究式教学法

**【学习要求】**

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

**【学习资源】**

1. 超星平台《高等数学》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号：高数通

3. 超星平台《数学建模竞赛培训》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/214230278.html>

## 第二章 导数与微分

**【学习目标】**

1. 理解导数的定义及几何意义；
2. 熟练掌握求导法则，掌握隐函数和参数方程的求导方法；
3. 理解微分的定义，理解函数的一阶导数与微分的关系，掌握微分的求法；
4. 会求高阶导数。

**【课程内容】**

1. 导数概念
2. 函数的求导法则
3. 高阶导数

4. 隐函数及由参数方程所确定的函数的导数 相关变化率

5. 函数的微分

**【重点、难点】**

1. 重点：导数和微分的概念，导数的几何意义，导数和微分的计算，复合函数的导数，隐函数与参数方程的求导方法；

2. 难点：函数求导法则，隐函数与参数方程的求导方法，函数的微分。

**【教学方法】**

案例式教学法；启发性讲授；问题驱动教学法；探究式教学法

**【学习要求】**

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

**【学习资源】**

1. 超星平台《高等数学》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号：高数通

3. 超星平台《数学建模竞赛培训》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/214230278.html>

### 第三章 微分中值定理与导数的应用

**【学习目标】**

1. 理解微分中值定理：罗尔定理、拉格朗日中值定理和柯西中值定理，以及三者之间的关系；

2. 掌握洛必达法则；

3. 掌握函数的单调性判定法、曲线的凹凸性与拐点以及函数的极值与最值的求解方法；

4. 了解泰勒公式；

5. 了解曲率的概念与求法。

**【课程内容】**

1. 微分中值定理

2. 洛必达法则

3. 泰勒公式

4. 函数的单调性与曲线的凹凸性

5. 函数的极值与最大值最小值

6. 函数图形的描绘

7. 曲率

## 8. 方程的近似解

### 【重点、难点】

1. 重点：微分中值定理，洛必达法则，利用导数判断函数的单调性、凹凸性、极值以及拐点的求法；

2. 难点：在应用中值定理过程中关于辅助函数的构造，泰勒(Taylor)公式，洛必达(L'Hospital)法则的应用，极值点与驻点的关系，函数的最大值与最小值的求法，极值与最值的关系。

### 【教学方法】

案例式教学法；启发性讲授；问题驱动教学法；探究式教学法

### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

### 【学习资源】

1. 超星平台《高等数学》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号：高数通

3. 超星平台《数学建模竞赛培训》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/214230278.html>

## 第四章 不定积分

### 【学习目标】

1. 理解不定积分的概念与性质；
2. 会熟练运用换元积分法、分部积分法计算不定积分；
3. 熟悉有理函数的积分。

### 【课程内容】

1. 不定积分的概念与性质
2. 换元积分法
3. 分部积分法
4. 有理函数的积分
5. 积分表的使用

### 【重点、难点】

1. 重点：不定积分的计算方法，基本积分公式。
2. 难点：换元积分法，分部积分法，可化为有理函数的积分。

### 【教学方法】

案例式教学法；启发性讲授；问题驱动教学法；探究式教学法

### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

### 【学习资源】

1. 超星平台《高等数学》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号：高数通

3. 超星平台《数学建模竞赛培训》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/214230278.html>

## 第五章 定积分

### 【学习目标】

1. 理解定积分的概念和性质；
2. 掌握微积分的基本公式，熟练掌握定积分的换元法和分部积分法；
3. 了解无穷限的反常积分和无界函数的反常积分。

### 【课程内容】

1. 定积分的概念与性质
2. 微积分基本公式
3. 定积分的换元法和分部积分法
4. 反常积分

### 【重点、难点】

1. 重点：定积分的概念，微积分基本公式，换元积分法，分部积分法。
2. 难点：定积分的概念，换元积分法，分部积分法。

### 【教学方法】

案例式教学法；启发性讲授；问题驱动教学法；探究式教学法

### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

### 【学习资源】

1. 超星平台《高等数学》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号：高数通

3. 超星平台《数学建模竞赛培训》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/214230278.html>

## 第六章 定积分的应用

### 【学习目标】

1. 理解元素法的基本思想；
2. 掌握用定积分表达和计算一些几何量(平面图形的面积、平面曲线的弧长、旋转体的体积、平行截面面积为已知的立体体积)；
3. 了解用定积分表达和计算一些物理量(变力做功、引力、压力等)。

### 【课程内容】

1. 定积分的元素法
2. 定积分在几何学上的应用
3. 定积分在物理学上的应用

### 【重点、难点】

1. 重点：定积分的元素法，定积分在几何学上的应用，定积分在物理学上的应用。
2. 难点：定积分的元素法。

### 【教学方法】

案例式教学法；启发性讲授；问题驱动教学法；探究式教学法

### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

### 【学习资源】

1. 超星平台《高等数学》课程  
网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>
2. 微信公众号：高数通
3. 超星平台《数学建模竞赛培训》课程  
网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/214230278.html>

## 第七章 微分方程

### 【学习目标】

1. 理解微分方程及其解、阶、通解，初始条件和特解等概念；
2. 熟练掌握微分方程的可分离变量法，掌握齐次方程的判定与解法，掌握一阶线性微分方程、可降阶的高阶微分方程的解法；
3. 理解线性微分方程解的性质及解的结构定理；
4. 掌握常系数齐次线性微分方程的解法，了解常系数非齐次线性微分方程的解法。

### 【课程内容】

1. 微分方程的基本概念

2. 可分离变量的微分方程
3. 齐次方程
4. 一阶线性微分方程
5. 可降阶的高阶微分方程
6. 高阶线性微分方程
7. 常系数齐次线性微分方程
8. 常系数非齐次线性微分方程

**【重点、难点】**

1. 重点：微分方程的基本概念，变量可分离的微分方程和一阶线性微分方程的解法，二阶常系数线性微分方程的解法。

2. 难点：分离变量法解微分方程，齐次方程解法，一阶线性微分方程和可降阶的高阶微分方程的解法。

**【教学方法】**

案例式教学法；启发性讲授；问题驱动教学法；探究式教学法

**【学习要求】**

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

**【学习资源】**

1. 超星平台《高等数学》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号：高数通

3. 超星平台《数学建模竞赛培训》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/214230278.html>

## 第八章 向量代数与空间解析几何

**【学习目标】**

1. 理解空间直角坐标系，理解向量的概念及其表示，理解单位向量、方向数与方向余弦、向量的坐标表达式；

2. 掌握向量的运算（线性运算、数量积、向量积、混合积），熟练掌握用坐标表达式进行向量运算的方法；

3. 掌握平面方程和直线方程及其求法，会求平面与平面、平面与直线、直线与直线之间的夹角，并会利用平面、直线的相互关系（平行、垂直、相交等）解决有关问题；

4. 理解曲面方程的概念，掌握常用二次曲面的方程及其图形，会求以坐标轴为旋转轴的旋转曲面及母线平行于坐标轴的柱面方程；

5. 理解空间曲线的参数方程和一般方程, 了解空间曲线在坐标平面上的投影, 并会求其方程。

**【课程内容】**

1. 向量及其线性运算
2. 数量积 向量积 混合积
3. 平面及其方程
4. 空间直线及其方程
5. 曲面及其方程
6. 空间曲线及其方程

**【重点、难点】**

1. 重点: 向量的数量积, 向量积与混合积, 空间直线及其方程, 平面及其方程。

2. 难点: 曲面及其方程, 空间直线方程的求法。

**【教学方法】**

案例式教学法; 启发性讲授; 问题驱动教学法; 探究式教学法

**【学习要求】**

课上积极参与互动, 课下在规定时间内完成课后作业并提交。

**【学习资源】**

1. 超星平台《高等数学》课程

网址: <https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号: 高数通

3. 超星平台《数学建模竞赛培训》课程

网址: <https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/214230278.html>

## 第九章 多元函数微分法及其应用

**【学习目标】**

1. 理解多元函数的概念和二元函数的几何意义, 理解二元函数的极限与连续性的概念, 会求二元函数的极限;

2. 理解多元函数偏导数和全微分的概念, 会求偏导数和全微分, 了解全微分存在的必要条件和充分条件, 了解全微分形式的不变性;

3. 掌握多元复合函数偏导数的求法, 会求隐函数的偏导数;

4. 了解曲线的切线和法平面及曲面的切平面和法线的概念, 会求它们的方程;

5. 会求方向导数与梯度;

6. 理解多元函数极值和条件极值的概念, 了解多元函数极值存在的条件, 会



求二元函数的极值，会用拉格朗日乘数法求条件极值，并会解决一些简单的应用问题。

**【课程内容】**

1. 多元函数的基本概念
2. 偏导数
3. 全微分
4. 多元复合函数的求导法则
5. 隐函数的求导公式
6. 多元函数微分学的几何应用
7. 方向导数与梯度
8. 多元函数的极值及其求法

**【重点、难点】**

1. 重点：多元函数概念，偏导数与全微分的概念，偏导数的计算，多元函数的极值和条件极值（拉格朗日乘数法）。
2. 难点：复合函数、隐函数的一、二阶偏导数求解。

**【教学方法】**

案例式教学法；启发性讲授；问题驱动教学法；探究式教学法

**【学习要求】**

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

**【学习资源】**

1. 超星平台《高等数学》课程  
网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>
2. 微信公众号：高数通
3. 超星平台《数学建模竞赛培训》课程  
网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/214230278.html>

## 第十章 重积分

**【学习目标】**

1. 理解二重积分、三重积分的概念，了解重积分的性质，知道二重积分的中值定理；
2. 掌握二重积分的（直角坐标、极坐标）计算方法；
3. 了解三重积分的（直角坐标、柱面坐标、球面坐标）计算方法；
4. 会用重积分求一些几何量与物理量。

**【课程内容】**

1. 二重积分的概念与性质
2. 二重积分的计算法
3. 三重积分
4. 重积分的应用

**【重点、难点】**

1. 重点：二重积分的计算方法(直角坐标、极坐标)。
2. 难点：交换二重积分的积分次序，二重积分、三重积分的计算方法。

**【教学方法】**

案例式教学法；启发性讲授；问题驱动教学法；探究式教学法

**【学习要求】**

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

**【学习资源】**

1. 超星平台《高等数学》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号：高数通

3. 超星平台《数学建模竞赛培训》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/214230278.html>

## 第十一章 曲线积分与曲面积分

**【学习目标】**

1. 理解两类曲线积分的概念，了解两类曲线积分的性质及两类曲线积分的关系；
2. 掌握两类曲线积分的计算方法；熟练掌握格林公式并会运用平面曲线积分与路径无关的条件；
3. 了解两类曲面积分的概念、性质及两类曲面积分的关系，掌握两类曲面积分的计算方法；
4. 掌握高斯公式、了解斯托克斯公式，会用高斯公式计算曲面积分。

**【课程内容】**

1. 对弧长的曲线积分
2. 对坐标的曲线积分
3. 格林公式及其应用
4. 对面积的曲面积分
5. 对坐标的曲面积分
6. 高斯公式

## 7. 斯托克斯公式

### 【重点、难点】

1. 重点：两类曲线积分的概念及计算，格林公式及其应用。
2. 难点：两类曲线积分，曲面积分的计算，格林公式及其应用，高斯公式，斯托克斯公式。

### 【教学方法】

案例式教学法；启发性讲授；问题驱动教学法；探究式教学法

### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

### 【学习资源】

1. 超星平台《高等数学》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号：高数通

3. 超星平台《数学建模竞赛培训》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/214230278.html>

## 第十二章 无穷级数

### 【学习目标】

1. 理解常数项级数收敛、发散以及收敛级数的和的概念，掌握级数的基本性质及收敛的必要条件；
2. 掌握正项级数收敛性的比较判别法、比值判别法和根值判别法；
3. 掌握交错级数的莱布尼茨判别法，理解任意项级数绝对收敛与条件收敛的概念，以及绝对收敛与条件收敛的关系，会判定级数的绝对收敛和条件收敛；
4. 理解幂级数收敛半径的概念，掌握幂级数的收敛半径、收敛区间及收敛域的求法；
5. 了解函数展开为泰勒级数的充分必要条件，会将一些简单函数展开成幂级数；
6. 了解傅里叶级数的概念和函数展开为傅里叶级数的狄利克雷定理，会求傅里叶系数。

### 【课程内容】

1. 常数项级数的概念和性质
2. 常数项级数的审敛法
3. 幂级数
4. 函数展开成幂级数

5. 函数的幂级数展开式的应用
6. 傅里叶级数
7. 一般周期函数的傅里叶级数

#### 【重点、难点】

1. 重点：无穷级数收敛、发散的概念；无穷级数收敛的性质；正项级数的审敛法；幂级数的收敛域；函数展开成幂级数；傅里叶级数。

2. 难点：正项级数的比较审敛法；用间接法展函数为泰勒级数。

#### 【教学方法】

案例式教学法；启发性讲授；问题驱动教学法；探究式教学法

#### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

#### 【学习资源】

1. 超星平台《高等数学》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号：高数通

3. 超星平台《数学建模竞赛培训》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/214230278.html>

## 五、实践教学安排

本课程为理论类课程，无专门的实践教学学时。主要通过以下方式培养学生的实践能力。

1. 通过小组讨论完成各项学习实践活动，包括平时的小组学习任务、任务成果展示、课后实践探究等。

2. 通过参加全国大学生数学建模竞赛、大学生创新创业项目等活动，提高应用所学高等数学知识解决实际问题的能力。

## 六、考核方式

### （一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括学风养成（20%）、课堂表现（20%）、平时作业（40%）、其他（20%）。

期末考核采用闭卷考试。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1	极限的计算；求一元函数的导数、微分、不定积分、定积分；向量代数与空间解析几何基本知识；求多元函数的偏导数和全微分；重积分、曲线积分与曲面积分的计算；常微分方程的求解；无穷级数的基本知识	平时作业
		期末考试
		其他
课程目标 2	一元函数导数的应用、定积分的应用、多元函数微分学的几何应用、多元函数的极值、重积分的应用、函数的幂级数展开式的应用等内容	课堂表现
		平时作业
		期末考试
		其他
课程目标 3	学习态度、解题过程的严谨性、良好的学习习惯、创新意识、探索精神、爱国情怀、团队合作意识等内容	学风养成
		课堂表现
		期末考试

### 十三、成绩评定

#### (一) 评定方式

##### 1. 总成绩评定

总成绩=期末考试成绩×70%+平时成绩×30%

##### 2. 平时成绩评定

(1) 学风养成：学生是否按时上课、是否遵守课堂秩序、能否主动寻找学习资源等。

(2) 课堂表现：学生听课认真程度，参与课堂互动积极性。

(3) 作业完成情况：学生平时作业提交次数及完成质量。

(4) 其他：依据课堂测验、章节测验、期中测验等成绩评定。

##### 3. 期末成绩评定

详见期末试题评分标准。

#### (二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59

		优	良	中	及格	不及格
1	学风养成	可考察学生是否按时上课，无迟到、早退和旷课现象；在课堂上是否保持专注，遵守课堂规则，是否使用手机或其他电子设备干扰课堂；是否能主动寻找学习资源，如参加线上音视频学习、阅读相关书籍等。按照百分制计分，不合格一次减 100/n 分（n 为考核次数，每学期至少考核 5 次）。				
2	课堂表现	听课非常认真，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课认真，互动较积极，发言次数较多。	上课较认真，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	作业完成情况	独立完成全部作业，计算准确，步骤完整，书写工整。	独立完成全部作业，计算准确，步骤较完整，书写较工整。	独立完成全部作业，计算较准确，步骤较完整，书写较工整。	独立完成部分作业，计算基本正确，步骤基本完整，书写基本工整。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	其他	依据课堂测验、章节测验、期中测验等成绩评定。				

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
高等数学 (第八版)	同济大学 数学科学 学院	高等教育 出版社	2023.6	否	

## 九、主要参考书目

- [1] 华东师范大学数学系. 数学分析. 北京: 高等教育出版社. 2009  
 [2] 四川大学数学学院. 高等数学. 北京: 高等教育出版社. 2009  
 [3] 张雪霞. 高等数学. 北京: 北京邮电大学出版社. 2018  
 [4] 同济大学应用数学系. 高等数学. 北京: 高等教育出版社. 2002

## 十、课程学习建议

### (一) 课外学习时间要求

为了更好地掌握《高等数学 I》课程的核心理论与方法，提升解决实际问题的能力，建议学生在课外投入足够的学习时间。具体要求如下：

1. 每周至少安排 3-5 小时的课外学习时间，用于复习当周所学内容，预习即将学习的新知识，以及完成相关的练习题和作业。

2. 对于课程中的重点和难点章节，建议增加额外的学习时间，通过查阅相关文献、参考书籍或观看在线课程等方式，加深对知识点的理解和掌握。

## (二) 学习建议

除了满足上述的课外学习时间要求外，以下是一些建议，以帮助学生更加高效地学习《高等数学 I》课程：

1. 制定学习计划：在开课之初，根据课程大纲和教学日历，制定详细的学习计划。明确每周的学习目标和任务，合理分配时间，确保按计划有序推进。

2. 做好笔记与总结：在听课过程中，及时记录重要概念、定理及其证明过程。课后对所学内容进行归纳总结，形成自己的知识体系，便于日后复习和查阅。

3. 积极参与讨论与交流：通过参与课堂讨论、小组交流或线上论坛等方式，与他人分享学习心得和解题技巧，能够拓宽视野，提升学习效果。

4. 注重理论与实践结合：在学习过程中，尝试将理论知识应用于实际问题中。通过解决真实案例或参与相关项目，培养运用高等数学相关知识解决实际问题的能力。

# 《高等数学 II》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	高等数学 II (Advanced Mathematics)		
课程编码	230710003-4B	适用专业	化学、应用化学、环境科学与工程、生物科学、生物技术、食品科学与工程、复合材料与工程、功能材料、应用心理学(高等数学 II 1)
先修课程	初等数学	修读学期	第一、二学期
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	6	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	100 学时 (理论学时 100 , 实践学时 0 )		
执笔人	周丽丽、石玲玲	审核人	王晓丽

## 二、课程简介

本课程是化学、生物、复合材料与工程、功能材料、应用心理学专业的一门重要的公共基础理论课程。通过本课程的学习,使学生系统地获得函数、极限、连续、微积分、空间解析几何、无穷级数和常微分方程等方面的基本概念、基本理论和基本思想,为学习后续课程奠定必要的数学基础。通过本课程基本知识和基本理论的学习,使学生逐步地获得计算、抽象思维、逻辑推理、综合分析和解决实际问题的能力,为学生的可持续发展提供必要的数学支持。通过本课程历史背景和发展脉络的学习,使学生了解该课程的演变过程及历代数学伟人的巨大贡献,培养学生良好的数学文化素养、崇尚科学的精神,激发学生的学习兴趣 and 爱国热情。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

课程目标 1: 通过本课程的学习,能够系统地获得函数、极限、连续、微积分、空间解析几何、无穷级数和常微分方程等方面的基本概念、基本理论、基本



思想和基本运算技能，为后继课程的学习奠定必要的数学基础。

课程目标 2：通过本课程基本概念（极限、导数、微分、积分等）和数学思想（极限思想、微分思想、积分思想等）的学习，提高抽象思维能力和数学语言表达能力；通过本课程基本运算方法（极限运算、导数运算、微分运算、积分运算等）的训练，提高逻辑思维能力和数学计算能力；通过本课程数学应用问题的分析、求解（实际问题的最值求解、平面图形面积、连续函数的均值等实际问题的求解）的训练，锻炼正确理解问题、分析问题和解决问题的能力。

课程目标 3：通过本课程理论联系实际的学习，深刻体会数学的“无处不在”以及科学的科学性和严谨性，能够形成良好的学习习惯、思维严谨、工作求实的作风，能够具备优良的道德品质、坚强的意志品格，勇于探索、敢于创新的思想意识和良好的团队合作精神；通过历史背景和发展脉络的学习，能够了解该课程的演变过程及历代数学伟人的巨大贡献，具有良好的数学文化素养、崇尚科学的精神，激发学习兴趣和爱国热情，为实现中华民族伟大复兴而努力奋进。

## （二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	学科素养	工程知识	学科知识
课程目标 2	学科素养	问题分析	信息素养
课程目标 3	学会反思	研究	持续发展

## 四、课程内容

### （一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
函数	课程目标 1、2	讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法	2
极限与函数连续性	课程目标 1、2、3	讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法	10
导数与微分	课程目标 1、2、3	讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法	8
微分中值定理与导数的应用	课程目标 1、2、3	讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法	12
不定积分	课程目标 1、2、3	讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法	10
定积分及其应用	课程目标 1、2、3	讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法	10

空间解析几何与 向量代数	课程目标 1、2	讲授法、启发式教学法、 案例教学法、讨论法	12
多元函数微分学	课程目标 1、2、3	讲授法、启发式教学法、 案例教学法、讨论法	14
重积分	课程目标 1、2、3	讲授法、启发式教学法、 案例教学法、讨论法	8
无穷级数	课程目标 1、2、3	讲授法、启发式教学法、 案例教学法、讨论法	8
常微分方程	课程目标 1、2、3	讲授法、启发式教学法、 案例教学法、讨论法	6
合计			100

## (二) 课程内容

### 第一章 函数

#### 【学习目标】

1. 理解函数的概念及性质，理解反函数、复合函数、初等函数的概念；
2. 会求函数的定义域，能判断函数的奇偶性、有界性、单调性、周期性。

#### 【课程内容】

1. 实数；
2. 变量与函数；
3. 反函数与复合函数；
4. 初等函数。

#### 【重点、难点】

1. 重点：函数的概念与性质以及初等函数的概念。
2. 难点：反函数与复合函数。

#### 【教学方法】

讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法

#### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

#### 【学习资源】

1. 超星平台《高等数学》课程  
网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>
2. 微信公众号：高数通

### 第二章 极限与函数连续性

#### 【学习目标】

1. 理解极限的概念，无穷小量与无穷大量的有关概念；

2. 掌握极限的四则运算法则、两个重要极限和求极限的常用方法；
3. 理解函数连续性的概念，理解闭区间上连续函数的性质。

#### 【课程内容】

1. 数列、函数的极限；
2. 无穷大量与无穷小量；
3. 极限的四则运算；
4. 极限存在的准则和两个重要极限；
5. 无穷小量的比较；
6. 函数的连续性；
7. 连续函数的运算与初等函数的连续性；
8. 闭区间上连续函数的性质。

#### 【重点、难点】

1. 重点：极限四则运算法则，两个重要极限求极限，等价无穷小。
2. 难点：函数极限的概念，闭区间上连续函数的性质。

#### 【教学方法】

讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法

#### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

#### 【学习资源】

1. 超星平台《高等数学》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号：高数通

### 第三章 导数与微分

#### 【学习目标】

1. 理解导数的概念与几何意义；
2. 熟练掌握导数基本公式；掌握导数的四则运算；熟练掌握复合函数、参数式函数、隐函数的求导公式；
3. 理解微分的概念。

### 【课程内容】

1. 导数的概念与几何意义；
2. 求导举例、导数的四则运算；
3. 反函数、复合函数的导数；
4. 高阶导数、参数式函数的导数；
5. 微分的概念与求法。

### 【重点、难点】

1. 重点：极限四则运算法则，两个重要极限求极限，等价无穷小。
2. 难点：函数的极限的概念，闭区间上连续函数的性质。

### 【教学方法】

讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法

### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

### 【学习资源】

1. 超星平台《高等数学》课程  
网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>
2. 微信公众号：高数通

## 第四章 微分中值定理与导数的应用

### 【学习目标】

1. 理解罗尔定理和拉格朗日中值定理，会应用罗尔定理和拉格朗日中值定理，了解柯西中值定理；
2. 掌握洛必达法则求未定式极限的方法；
3. 理解函数极值的概念，掌握判断函数的单调性、求函数的极值等方法，会解简单的最值的应用问题，提高分析问题、解决问题的能力；
4. 理解曲线的凹、凸性和拐点，了解函数的作图和泰勒公式。

### 【课程内容】

1. 微分中值定理；
2. 洛必达法则；
3. 函数的单调性；

4. 函数的极值;
5. 最大值和最小值;
6. 泰勒公式;
7. 曲线的凸性;
8. 函数作图。

**【重点、难点】**

1. 重点: 微分中值定理; 洛必达法则; 函数的极值最值的求法。
2. 难点: 微分中值定理。

**【教学方法】**

讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法

**【学习要求】**

课上积极参与互动, 课下在规定时间内完成课后作业并提交。

**【学习资源】**

1. 超星平台《高等数学》课程

网址: <https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号: 高数通

## 第五章 不定积分

**【学习目标】**

1. 理解原函数、不定积分的概念及性质;
2. 掌握不定积分的基本公式; 掌握不定积分的换元法和分部积分法;
3. 了解有理函数的不定积分。

**【课程内容】**

1. 不定积分的概念与性质;
2. 换元积分法;
3. 分部积分法;
4. 有理函数的不定积分。

**【重点、难点】**

1. 重点: 不定积分的换元积分法和分部积分法。
2. 难点: 不定积分的换元积分法和分部积分法。

### 【教学方法】

讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法

### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

### 【学习资源】

1. 超星平台《高等数学》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号：高数通

## 第六章 定积分及其应用

### 【学习目标】

1. 理解定积分的概念和几何意义，了解定积分的性质；
2. 掌握定积分的换元法和分部积分法；
3. 理解变上限的定积分作为其上限的函数及其求导定理，熟练掌握牛顿—莱布尼兹公式；
4. 掌握用定积分求面积的方法，了解求体积的方法；了解反常积分的概念。

### 【课程内容】

1. 定积分的概念与基本性质；
2. 微积分基本定理；
3. 定积分的计算；
4. 定积分在几何中应用；
5. 反常积分。

### 【重点、难点】

1. 重点：定积分的计算，定积分在几何中的应用。
2. 难点：定积分的概念和计算。

### 【教学方法】

讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法

### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

### 【学习资源】

1. 超星平台《高等数学》课程

网址: <https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号: 高数通

## 第七章 空间解析几何与向量代数

### 【学习目标】

1. 理解向量的概念及向量线性运算、数量积与向量积的概念;
2. 掌握平面方程与直线方程的几种常用形式及它们的求法;
3. 了解柱面、旋转曲面、锥面等二次曲面的标准方程及其图形。

### 【课程内容】

1. 空间直角坐标系;
2. 向量的加减法与数乘;
3. 向量的数量积与向量积;
4. 空间平面、直线方程;
5. 柱面与投影柱面;
6. 旋转曲面;
7. 锥面;
8. 二次曲面。

### 【重点、难点】

1. 重点: 向量的数量积与向量积, 平面方程, 空间直线方程。
2. 难点: 柱面方程, 锥面。

### 【教学方法】

讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法

### 【学习要求】

课上积极参与互动, 课下在规定时间内完成课后作业并提交。

### 【学习资源】

1. 超星平台《高等数学》课程

网址: <https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号: 高数通

## 第八章 多元函数微分学

### 【学习目标】

1. 理解二元函数的概念；了解二元函数的极限、连续的概念；
2. 理解偏导数、全微分的概念，掌握求一、二阶偏导数的方法；掌握复合函数、隐函数偏导数的求法；
3. 了解空间曲线的切线与法平面，曲面的切平面与法线；
4. 了解二元函数极值的概念，会求解一些较简单的最大值和最小值应用问题。

### 【课程内容】

1. 多元函数的概念；二元函数的极限及其连续性；
2. 偏导数；全微分及其应用；
3. 复合函数的微分法；
4. 高阶偏导数；隐函数的微分法；
5. 空间曲线的切线与法平面；曲线的切平面和法线；
6. 多元函数的极值、条件极值。

### 【重点、难点】

1. 重点：多元函数的偏导数，多元复合函数求导法，多元函数的极值和条件极值。
2. 难点：多元复合函数求导法，多元函数的极值和条件极值。

### 【教学方法】

讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法

### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

### 【学习资源】

1. 超星平台《高等数学》课程  
网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>
2. 微信公众号：高数通

## 第九章 重积分



### 【学习目标】

1. 了解二重积分的概念，了解二重积分的基本性质；
2. 熟练掌握二重积分的计算法（在直角坐标、极坐标系下），能适当选取坐标系及积分次序，将重积分化为累次积分（包括确定积分的上、下限）。

### 【课程内容】

1. 二重积分的概念与基本性质；
2. 直角坐标系下二重积分的计算；
3. 极坐标系下二重积分的计算。

### 【重点、难点】

1. 重点：二重积分的计算。
2. 难点：二重积分的计算。

【教学方法】讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法

### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

### 【学习资源】

1. 超星平台《高等数学》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号：高数通

## 第十一章 无穷级数

### 【学习目标】

1. 了解级数的收敛、发散的概念，了解级数收敛的必要条件；
2. 掌握正项级数敛散性的判别法，交错级数的莱布尼兹判别法；
3. 了解级数绝对收敛与条件收敛的概念，以及绝对收敛与收敛的关系；
4. 了解幂级数的概念，掌握简单幂级数的收敛半径、收敛区间及收敛域的求法。

### 【课程内容】

1. 数项级数、正项级数；
2. 交错级数、条件级数与绝对收敛；

3. 幂级数。

**【重点、难点】**

1. 重点：无穷级数收敛和发散的概念，正项级数的判别法，交错级数的判别法，幂级数的收敛半径。

2. 难点：无穷级数收敛的判别法。

**【教学方法】**

讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法

**【学习要求】**

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

**【学习资源】**

1. 超星平台《高等数学》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号：高数通

## 第十二章 常微分方程

**【学习目标】**

1. 了解微分方程的基本概念；
2. 掌握可分离变量的方程及一阶线性方程的解法；
3. 理解二阶常系数线性微分方程解的结构，掌握二阶常系数齐次线性微分方程的解法。

**【课程内容】**

1. 常微分方程的基本概念；
2. 变量分离的微分方程；
3. 一阶线性微分方程；
4. 二阶线性微分方程。

**【重点、难点】**

1. 重点：微分方程的基本概念，可分离变量的方程，一阶线性方程，二阶常系数齐次线性微分方程。

2. 难点：二阶线性微分方程的解法。

### 【教学方法】

讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法

### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

### 【学习资源】

1. 超星平台《高等数学》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号：高数通

## 五、实践教学安排

本课程为理论类课程，无专门的实践教学学时。主要通过以下方式培养学生的实践能力。

1. 通过小组讨论完成各项学习实践活动，包括平时的小组学习任务、任务成果展示、课后实践探究等。

2. 通过参加全国大学生数学建模竞赛、大学生创新创业项目等活动，提高应用所学高等数学知识解决实际问题的能力。

## 六、考核方式

### （一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括学风养成（20%）、课堂表现（20%）、平时作业（40%）、其他（20%）等。

期末考核采用闭卷考试。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1	求极限、一元函数的导数、微分、不定积分、定积分、多元函数的偏导数、二重积分、常微分方程求解、判断级数敛散性	平时成绩 期末考试
课程目标 2	一元函数的微积分、多元函数的微积分等内容的的应用	平时成绩 期末考试

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 3	学习态度、解题过程的严谨性等内容	平时成绩 期末考试

## 十四、成绩评定

### (一) 评定方式

#### 1. 总成绩评定

总成绩=期末考试成绩×70%+平时成绩×30%

#### 2. 平时成绩评定

(1) 学风养成：考察学生是否按时上课，无迟到、早退和旷课现象；在课堂上是否保持专注，遵守课堂规则，是否使用手机或其他电子设备干扰课堂等情况。

(2) 课堂表现：学生听课认真程度，参与课堂互动积极性。

(3) 作业完成情况：学生平时作业提交次数及完成质量。

(4) 其他：依据课堂测验、章节测验、期中测验等成绩评定。

#### 3. 期末成绩评定

详见期末试题评分标准。

### (二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	学风养成	考察学生是否按时上课，无迟到、早退和旷课现象；在课堂上是否保持专注，遵守课堂规则，是否使用手机或其他电子设备干扰课堂等情况。				
2	课堂表现	听课非常认真，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课认真，互动较积极，发言次数较多。	上课较认真，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
3	作业完成情况	独立完成全部作业，计算准确，步骤完整，书写工整。	独立完成全部作业，计算准确，步骤较完整，书写较工整。	独立完成全部作业，计算较准确，步骤较完整，书写较工整。	独立完成部分作业，计算基本正确，步骤基本完整，书写基本工整。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	其他	依据课堂测验、章节测验、期中测验等成绩评定。				

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
高等数学 (地、化、生 类专业)	姜作廉, 胡龙桥, 姜山	高等教育出版社	2015	否	

## 九、主要参考书目

- [1] 同济大学应用数学系. 高等数学(第八版). 北京: 高等教育出版社. 2023.
- [2] 张雪霞. 高等数学. 北京: 北京邮电大学出版社. 2018.
- [3] 四川大学数学学院. 高等数学. 北京: 高等教育出版社. 2009.
- [4] 华东师范大学数学系. 数学分析. 北京: 高等教育出版社. 2009.

## 十、课程学习建议

### (一) 课外学习时间要求

为了更好地掌握《高等数学II》课程的核心理论与方法，提升解决实际问题的能力，建议学生在课外投入足够的学习时间。具体要求如下：

1. 每周至少安排 3-5 小时的课外学习时间，用于复习当周所学内容，预习即将学习的新知识，以及完成相关的练习题和作业。
2. 对于课程中的重点和难点章节，建议增加额外的学习时间，通过查阅相关文献、参考书籍或观看在线课程等方式，加深对知识点的理解和掌握。

### (二) 学习建议

除了满足上述的课外学习时间要求外，以下是一些建议，以帮助学生更加高

效地学习《高等数学II》课程：

1. 制定学习计划：在开课之初，根据课程大纲和教学日历，制定详细的学习计划。明确每周的学习目标和任务，合理分配时间，确保按计划有序推进。

2. 做好笔记与总结：在听课过程中，及时记录重要概念、定理及其证明过程。课后对所学内容进行归纳总结，形成自己的知识体系，便于日后复习和查阅。

3. 积极参与讨论与交流：通过参与课堂讨论、小组交流或线上论坛等方式，与他人分享学习心得和解题技巧，能够拓宽视野，提升学习效果。

4. 注重理论与实践结合：在学习过程中，尝试将理论知识应用于实际问题中。通过解决真实案例或参与相关项目，培养运用高等数学相关知识解决实际问题的能力。

# 《高等数学Ⅲ》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	(高等数学Ⅲ 1、2) (Advanced Mathematics)		
课程编码	230710005-6B	适用专业	经济管理系、旅游管理系、文化产业系文化产业管理专业
先修课程	初等数学	修读学期	第一、二学期
课程类别	学科专业基础课	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	8	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	129 学时 (理论学时 129 , 实践学时 0 )		
执笔人	赵永耀、王晓丽	审核人	王晓丽

## 二、课程简介

本课程是高等学校管理学类本科各专业学生的一门必修的重要基础理论课，它是为培养我国社会主义现代化建设所需要的高质量建设人才服务的。通过本课程的学习，使学生获得微积分的基本知识，培养学生的基本运算能力，增强学生用定性与定量相结合的方法处理问题的初步能力，培养和提高学生的逻辑思维能力，综合运用所学知识分析和解决实际问题的能力。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过本课程的学习，使学生系统地获得一元函数微积分、向量代数与空间解析几何、多元函数微积分、无穷级数与常微分方程及差分方程等方面的基本概念、基本理论、基本方法和基本运算技能，为学习后继课程以及进一步获得数学知识奠定必要的数学基础。

课程目标 2：通过本课程基本概念和数学思想的学习，培养学生一定的抽象思维能力，通过极限、求导、积分等运算，学生能够提高运算能力、逻辑推理能力，通过本课程数学应用问题的分析、求解，培养学生自主学习能力和学生运用

所学数学知识提出、分析和解决实际问题的能力。

课程目标 3: 在学习理论和方法的同时, 让学生了解数学概念的起源与发展, 通过数学家们的故事激发学生对数学的兴趣。通过本课程的学习, 培养学生具有坚持不懈的学习精神和严谨治学的科学态度, 为未来的学习、工作和生活奠定良好的基础, 并具备承担社会责任的能力。

## (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1			学科知识
课程目标 2			学科知识、信息素养
课程目标 3			持续发展

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
函数	课程目标 1、2	讲授法、启发式教学法、讨论法	4
极限与连续	课程目标 1、2、3	讲授法、启发式教学法、讨论法	16
导数与微分	课程目标 1、2	讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法	10
微分中值定理与导数的应用	课程目标 1、2、3	讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法	12
不定积分	课程目标 1、2	讲授法、启发式教学法、讨论法	12
定积分	课程目标 1、2、3	讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法	11
多元函数微分学	课程目标 1、2、3	讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法	18
二重积分	课程目标 1、2、3	讲授法、启发式教学法、讨论法	14
无穷级数	课程目标 1、2、3	讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法	14
微分方程与差分方程初步	课程目标 1、2、3	讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法	18
合计			129



## (二) 课程内容

### 第一章 函数

#### 【学习目标】

1. 理解复合函数、反函数和初等函数的概念，掌握复合函数的复合结构和反函数的求法；

2. 了解经济分析中常见的几类经济函数。

#### 【课程内容】

1. 函数概念——集合的概念、区间和邻域、函数的概念；

2. 函数的几种特性——函数的奇偶性、函数的单调性、函数的周期性、函数的有界性；

3. 复合函数与反函数 初等函数——复合函数、反函数、函数的运算、初等函数；

4. 经济学中的常用函数——需求函数、供给函数、总成本函数、总收益函数、总利润函数。

#### 【重点、难点】

1. 重点：复合函数的复合结构、反函数的求法

2. 难点：反函数和复合函数的概念

#### 【教学方法】

讲授法、案例教学法、讨论法

#### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

#### 【学习资源】

1. 超星平台《高等数学》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号：高数通

### 第二章 极限与连续

#### 【学习目标】

1. 了解函数和数列极限的性质，理解数列和函数极限的概念；

2. 了解无穷小量与无穷大量的有关概念及其它们之间的关系，会判别无穷小量与无穷大量；

3. 熟练掌握极限的四则运算法则、重要极限、夹逼准则、单调有界收敛准则和等价无穷小等求极限的常用方法；

4. 掌握函数连续性的概念, 会判断函数在某点的连续性, 会求函数的间断点。
5. 了解闭区间上连续函数的性质。

#### 【课程内容】

1. 数列的极限——数列的有关概念、数列极限的定义、收敛数列的性质
2. 函数的极限——函数极限的定义、函数极限的性质
3. 无穷小与无穷大——无穷小、无穷大
4. 极限运算法则
5. 极限存在准则与两个重要极限——极限存在准则、两个重要极限、极限的应用;
6. 无穷小的比较
7. 函数的连续与间断——函数连续性的概念、初等函数的连续性、闭区间上连续函数的性质。

#### 【重点、难点】

1. 重点: 极限运算法则, 两个重要极限求极限, 等价无穷小, 连续的概念;
2. 难点: 极限的概念, 两个重要极限求极限, 连续的概念。

#### 【教学方法】

讲授法、启发式教学法、讨论法

#### 【学习要求】

课上积极参与互动, 课下在规定时间内完成课后作业并提交。

#### 【学习资源】

1. 超星平台《高等数学》课程

网址: <https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号: 高数通

### 第三章 导数与微分

#### 【学习目标】

1. 了解可导与连续的关系, 理解导数的概念、导数的几何意义;
2. 熟练掌握基本初等函数的导数公式, 掌握导数的四则运算公式, 了解反函数的导数公式;
3. 熟练掌握复合函数的求导公式, 熟练掌握对数求导法和隐函数求导法;
4. 了解高阶导数的概念, 掌握求二阶、三阶导数及某些简单函数的  $n$  阶导数的方法;

5. 理解微分的概念，了解可导与可微的关系，以及一阶微分形式的不变性，熟练掌握求可微函数微分的求法。

#### 【课程内容】

1. 导数概念——导数的定义、导数的几何意义、函数可导性与连续性的关系；
2. 求导法则与基本初等函数求导公式——函数的和、差、积、商的求导法则、反函数的求导法则、复合函数的求导法则、基本求导法则与导数公式；
3. 隐函数及由参数方程所确定的函数的导数——隐函数的导数、由参数方程所确定的函数的导数；
4. 微分及其运算——微分的定义、微分的几何意义、基本初等函数的微分公式与微分运算法则；
5. 高阶导数——高阶导数的概念、高阶导数的计算。

#### 【重点、难点】

1. 重点：导数的定义、导数与微分的运算
2. 难点：导数的定义、微分的定义、复合函数的求导

#### 【教学方法】

讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法

#### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

#### 【学习资源】

1. 超星平台《高等数学》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号：高数通

## 第四章 微分中值定理与导数的应用

#### 【学习目标】

1. 理解罗尔定理和拉格朗日中值定理、柯西中值定理，会应用罗尔定理、拉格朗日中值定理；
2. 掌握洛必达法则求未定式极限的方法；
3. 理解函数的极值概念，掌握求函数的极值、判断函数的增减性等方法，会求函数的渐近线，会解简单的最大值和最小值的应用问题，了解曲线的凹、凸和拐点；
4. 掌握用求导法求解一些经济应用问题。

#### 【课程内容】

1. 微分中值定理——罗尔定理、拉格朗日中值定理、柯西中值定理
2. 洛必达法则
3. 导数的应用——函数的单调性、函数的极值、曲线的凹凸性与拐点、函数图形的描绘
4. 函数的最大值和最小值及其在经济中的应用——函数的最大值与最小值、经济应用问题举例。

**【重点、难点】**

1. 重点：微分中值定理，洛必达法则，最值问题
2. 难点：微分中值定理，函数图形的描绘

**【教学方法】**

讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法

**【学习要求】**

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

**【学习资源】**

1. 超星平台《高等数学》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号：高数通

3. 超星平台《数学建模竞赛培训》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/214230278.html>

## 第五章 不定积分

**【学习目标】**

1. 理解原函数、不定积分的概念及性质，掌握不定积分的基本公式；
2. 熟练掌握不定积分的换元法和分部积分法。

**【课程内容】**

1. 不定积分的概念、性质——原函数与不定积分的概念、不定积分的几何意义、基本积分表、不定积分的性质
2. 换元积分法——第一类换元积分法、第二类换元积分法
3. 分部积分法——降次法、转换法、循环法、递推法。

**【重点、难点】**

1. 重点：不定积分的概念，换元积分法，分部积分法
2. 难点：不定积分的概念，换元积分法

**【教学方法】**

讲授法、启发式教学法、讨论法

**【学习要求】**

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

#### 【学习资源】

1. 超星平台《高等数学》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号：高数通

## 第六章 定积分

#### 【学习目标】

1. 理解定积分的概念和几何意义，了解定积分的性质和中值定理；
2. 理解积分上限函数求导定理，熟练掌握牛顿—莱布尼兹公式；
3. 掌握定积分的换元法和分部积分法；
4. 了解广义积分的概念，会计算简单的广义积分；
5. 理解微元法，掌握用定积分求面积、体积等的方法，了解定积分在经济方面的应用。

#### 【课程内容】

1. 定积分的概念
2. 定积分的性质
3. 微积分的基本公式——积分上限的函数及其导数、牛顿—莱布尼茨公式
4. 定积分的换元积分法
5. 定积分的分部积分法
6. 反常积分——无穷限的反常积分
7. 定积分的几何应用——定积分的元素法、平面图形的面积、旋转体的体积
8. 定积分的经济应用——由边际函数求总函数

#### 【重点、难点】

1. 重点：定积分的概念，牛顿—莱布尼兹公式，定积分的计算，定积分的几何应用
2. 难点：定积分的概念，积分上限函数求导，定积分的换元法，定积分的几何应用，广义积分

#### 【教学方法】

讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法

#### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

#### 【学习资源】

1. 超星平台《高等数学》课程

网址: <https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号: 高数通

## 第七章 多元函数微分学

### 【学习目标】

1. 理解二元函数的概念, 了解二元函数的极限、连续的概念;
2. 理解偏导数、全微分的概念, 掌握求一、二阶偏导数的方法;
3. 掌握复合函数偏导数求法;
4. 理解二元函数极值的概念, 会求二元函数的极值, 会求解一些较简单的最大值和最小值的应用问题。

### 【课程内容】

1. 多元函数的基本概念——空间解析几何基础、多元函数的概念、多元函数的极限、多元函数的连续性
2. 偏导数及其在经济分析中的应用——偏导数的定义及其计算方法、偏导数的几何意义及函数偏导数存在与函数连续的关系、高阶偏导数
3. 全微分及其应用——全微分的定义、可微与连续、偏导存在之间的关系
4. 多元复合函数的微分法
5. 多元函数的极值及其应用——二元函数的极值、二元函数的最值、条件极值、拉格朗日乘数法。

### 【重点、难点】

1. 重点: 多元函数的偏导数, 多元复合函数求导法, 多元函数的极值及其应用
2. 难点: 多元复合函数求导法, 极值问题

### 【教学方法】

讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法

### 【学习要求】

课上积极参与互动, 课下在规定时间内完成课后作业并提交。

### 【学习资源】

1. 超星平台《高等数学》课程

网址: <https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

3. 微信公众号: 高数通

## 第八章 二重积分

### 【学习目标】

1. 理解二重积分的概念，了解二重积分的基本性质（包括积分中值定理）；
2. 熟练掌握二重积分的计算法（在直角坐标、极坐标系下），能适当选取坐标系及积分次序，将重积分化为累次积分（包括确定积分的上、下限）。

### 【课程内容】

1. 二重积分的概念与性质——二重积分的概念、二重积分的性质
2. 二重积分的计算——利用直角坐标计算二重积分、利用极坐标计算二重积分、无界区域上的反常二重积分。

### 【重点、难点】

1. 重点：二重积分的计算
2. 难点：二重积分的计算

### 【教学方法】

讲授法、启发式教学法、讨论法

### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

### 【学习资源】

1. 超星平台《高等数学》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号：高数通

## 第九章 无穷级数

### 【学习目标】

1. 了解级数的收敛、发散以及和的概念，了解级数收敛的必要条件，能用来判定某些级数发散. 熟练掌握收敛级数的线性运算；
2. 掌握正项级数的比较判别法及其极限形式，比值判别法与根值判别法. 掌握交错级数的莱布尼兹判别法；
3. 了解级数绝对收敛与条件收敛的概念，以及绝对收敛与收敛的关系；
4. 了解函数项级数的收敛域及和函数的概念；了解幂级数的概念，掌握简单幂级数的收敛半径、收敛区间及收敛域的求法；会将函数展开成幂级数。

### 【课程内容】

1. 常数项级数的概念和性质 常数项级数的概念、等比级数（几何级数）及其在经济学上的应用、无穷级数的基本性质
2. 正项级数及其审敛法
3. 任意项级数的绝对收敛与条件收敛 交错级数及其审敛法、绝对收敛与条

件收敛

4. 泰勒级数与幂级数 函数的泰勒级数、幂级数、将函数  $f(x)$  展开成泰勒级数的间接方法

5. 函数的幂级数展开式的应用 近似计算、微分方程的幂级数解法。

**【重点、难点】**

1. 重点：无穷级数收敛和发散的概念，正项级数的判别法，交错级数的判别法，幂级数的收敛半径

2. 难点：级数收敛的判别

**【教学方法】**

讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法

**【学习要求】**

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

**【学习资源】**

1. 超星平台《高等数学》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号：高数通

3. 超星平台《数学建模竞赛培训》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/214230278.html>

## 第十章 微分方程与差分方程初步

**【学习目标】**

1. 理解微分方程、解、通解、特解、初值问题等概念；
2. 掌握可分离变量的方程及一阶线性方程的解法；
3. 理解二阶常系数线性微分方程解的结构，掌握二阶常系数齐次线性微分方程的解法及简单差分方程的解法；
4. 了解二阶常系数非齐次线性微分方程及其解法。

**【课程内容】**

1. 微分方程的基本概念
2. 一阶微分方程 可分离变量的微分方程与分离变量法、齐次方程、一阶线性微分方程
3. 可降阶的二阶微分方程  $y'' = f(x)$  型的微分方程、 $y'' = f(x, y')$  型的微分方程、 $y'' = f(y, y')$  型的微分方程
4. 二阶常系数线性微分方程 二阶常系数齐次线性微分方程、二阶常系数非齐次线性微分方程



5. 差分与差分方程的概念 常系数线性差分方程解的结构
6. 一阶常系数线性差分方程的通解及差分方程在经济学中的应用

**【重点、难点】**

1. 重点：微分方程及其解的概念，可分离变量的方程、一阶线性方程、二阶常系数线性微分方程的概念及其解法
2. 难点：二阶常系数线性微分方程的概念及其解法

**【教学方法】**

讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法

**【学习要求】**

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

**【学习资源】**

1. 超星平台《高等数学》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204621085.html>

2. 微信公众号：高数通

3. 超星平台《数学建模竞赛培训》课程

网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/214230278.html>

## 五、实践教学安排

本课程为理论类课程，无专门的实践教学学时。主要通过以下方式培养学生的实践能力。

1. 通过小组讨论完成各项学习实践活动，包括平时的小组学习任务、任务成果展示、课后实践探究等。
2. 通过参加全国大学生数学建模竞赛、大学生创新创业项目等活动，提高应用所学高等数学知识解决实际问题的能力。

## 六、考核方式

### （一）考核方式

该课程为考试课，课程考核方式分为过程性考核（30%）、期末考核（70%）。

其中，过程性考核（平时成绩）由学风养成(20%)、平时作业(40%)、课堂表现(20%)和其他(20%)构成。

期末考核采用闭卷考试。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
------	------	------

课程目标 1	求极限、一元函数的导数、微分、不定积分、定积分、多元函数的偏导数、二重积分、常微分方程、差分方程求解、判断级数敛散性等	平时成绩 期末考试
课程目标 2	一元函数微积分、多元函数的微积分等内容的的应用	平时成绩 期末考试
课程目标 3	学习态度、解题过程的严谨性等内容	平时成绩 期末考试

## 十五、成绩评定

### (一) 评定方式

#### 1. 总成绩评定

总成绩=期末考试成绩×70%+平时成绩×30%

#### 2. 平时成绩评定

(3) 学风养成：考察学生是否按时上课，无迟到、早退和旷课现象；在课堂上是否保持专注，遵守课堂规则，是否使用手机或其他电子设备干扰课堂等情况。

(4) 课堂表现：学生听课认真程度，参与课堂互动积极性。

(3) 作业完成情况：学生平时作业提交次数及完成质量。

(4) 其他：依据课堂测验、章节测验、期中测验等成绩评定。

#### 3. 期末成绩评定

详见期末试题评分标准。

### (二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格

1	学风养成	考察学生是否按时上课，无迟到、早退和旷课现象；在课堂上是否保持专注，遵守课堂规则，是否使用手机或其他电子设备干扰课堂等情况。				
2	课堂表现	听课非常认真，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课认真，互动较积极，发言次数较多。	上课较认真，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	作业完成情况	独立完成全部作业，计算准确，步骤完整，书写工整。	独立完成全部作业，计算准确，步骤较完整，书写较工整。	独立完成全部作业，计算较准确，步骤较完整，书写较工整。	独立完成部分作业，计算基本正确，步骤基本完整，书写基本工整。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	其他	依据课堂测验、章节测验、期中测验等成绩评定。				

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
高等数学	林伟初	北京大学出版社	2018年	否	

## 九、主要参考书目

- [1] 华东师范大学数学系《数学分析》. 北京: 高等教育出版社, 2009.
- [2] 四川大学数学学院《高等数学》. 北京: 高等教育出版社, 2009.
- [3] 张雪霞《高等数学》. 北京: 北京邮电大学出版社, 2018.
- [4] 同济大学应用数学系. 高等数学(第八版). 北京: 高等教育出版社. 2023.

## 十、课程学习建议

### (一) 课外学习时间要求

为了更好地掌握《高等数学III》课程的核心理论与方法，提升解决实际问题的能力，建议学生在课外投入足够的学习时间。具体要求如下：

- 每周至少安排 3-5 小时的课外学习时间，用于复习当周所学内容，预习即将学习的新知识，以及完成相关的练习题和作业。
- 对于课程中的重点和难点章节，建议增加额外的学习时间，通过查阅相

关文献、参考书籍或观看在线课程等方式，加深对知识点的理解和掌握。

## (二) 学习建议

除了满足上述的课外学习时间要求外，以下是一些建议，以帮助学生更加高效地学习《高等数学III》课程：

1. 制定学习计划：在开课之初，根据课程大纲和教学日历，制定详细的学习计划。明确每周的学习目标和任务，合理分配时间，确保按计划有序推进。

2. 做好笔记与总结：在听课过程中，及时记录重要概念、定理及其证明过程。课后对所学内容进行归纳总结，形成自己的知识体系，便于日后复习和查阅。

3. 积极参与讨论与交流：通过参与课堂讨论、小组交流或线上论坛等方式，与他人分享学习心得和解题技巧，能够拓宽视野，提升学习效果。

4. 注重理论与实践结合：在学习过程中，尝试将理论知识应用于实际问题中。通过解决真实案例或参与相关项目，培养运用高等数学相关知识解决实际问题的能力。

# 《线性代数》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	线性代数 (Linear Algebra)		
课程编码	230710007B	适用专业	信工系、机械系、物电系、化工系、材料系、旅管系、经管系、文化产业系文化产业管理专业、生科系食品科学与工程专业、生物技术专业
先修课程	初等数学	修读学期	第二学期
课程类别	学科基础课	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时 (理论学时 48 , 实践学时 0 )		
执笔人	石月莲	审核人	王晓丽

## 二、课程简介

线性代数课程是高等学校工科本科各专业的一门重要的基础理论课。由于线性问题广泛地存在于技术科学的各个领域。某些非线性问题在一定条件下可以转化为线性问题，也常“离散化”为有限维问题来处理，因此线性代数的理论与方法已经渗透到现代科学、技术、经济、管理的各个领域，提供描述、处理问题的思想和方法。随着科学技术数学化和计算机的广泛应用，线性代数在现代科技和高等教育中的地位和作用愈显重要。因此本课程所介绍的方法广泛地应用各个学科，尤其在计算机、通讯、电子等学科领域，这就要求学生具有关于本课程地基础知识，并熟练地掌握它地方法。通过本课程的学习，使学生掌握线性代数的基本理论和基本方法，使学生获得应用科学中常用的矩阵方法、线性方程组、二次型等理论及其有关基本知识，并具有熟练地矩阵运算能力和用矩阵方法解决一些实际问题的能力，并在抽象思维和逻辑推理能力方面得到一定的训练，提高分析和解决问题的能力，培养科学思维 and 创新能力，从而为学习今后课程及进一步扩大数学知识面奠定必要地数学基础。

### 三、课程目标

#### (一) 课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过本课程的学习，系统地获得行列式、矩阵、线性方程组、向量及向量空间、相似矩阵和二次型等方面的基本概念、基本理论、基本思想和基本运算技能，为后继学习奠定必要的数学基础。

课程目标 2：通过本课程的学习，提高抽象思维能力和数学语言表达能力；通过本课程基本运算方法的训练，提高逻辑思维能力和数学计算能力；通过解题训练，提高正确理解问题、分析问题和解决问题的能力。

课程目标 3：通过本课程的学习，认识到数学中的简洁美，提升审美能力；通过矩阵和线性方程组内容的学习，培养马克思主义的唯物辩证观，如：“变与不变”、“对立与统一”、“现象与本质”等；在解题过程中，通过对难点的分析和解决，培养认真细致，一丝不苟的工作作风；培养数学应用意识、数学思维和自主学习能力，进一步提升数学文化素养和职业核心能力。

#### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	学科素养	工程知识	学科知识
课程目标 2	学科素养、教学能力	问题分析、设计/开发解决方案	学科知识、信息素养
课程目标 3	学会反思	研究	持续发展

### 四、课程内容

#### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
行列式	课程目标 1、2、3	讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法	8
矩阵	课程目标 1、2、3	讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法	8
初等矩阵与线性方程组	课程目标 1、2、3	讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法	8
向量及向量空间	课程目标 1、2、3	讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法	9

相似矩阵	课程目标 1、2、3	讲授法、启发式教学法、 案例教学法、讨论法	9
二次型	课程目标 1、2、3	讲授法、启发式教学法、 案例教学法、讨论法	6
合计			48

## (二) 课程内容

### 第一章 行列式

#### 【学习目标】

1. 通过行列式的学习，会计算行列式，并会应用克拉默法则求解一些特殊的线性方程组；
2. 初步具备行列式的计算及应用行列式求解特殊线性方程组的能力；
3. 通过学习线性代数的演变过程，历代数学家的贡献，培养学术精神。

#### 【课程内容】

1.  $n$  阶行列式的定义；
2. 行列式的性质；
3. 行列式按行（列）展开；
4. 克拉默法则。

#### 【重点、难点】

1. 重点：行列式的性质以及计算；
2. 难点：行列式的计算。

#### 【教学方法】

讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法。

#### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

#### 【学习资源】

1. 学习通  
<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204650403.html>
2. 线性代数方面的公众号

### 第二章 矩阵

#### 【学习目标】

1. 通过矩阵的学习，会对矩阵进行一些基本的运算，会求矩阵的秩和逆，会对矩阵进行初等变换；
2. 具备矩阵的基本运算能力，提高逻辑思维能力；
3. 在解题过程中，通过对难点的分析和解决，培养认真细致，一丝不苟的

工作作风。

**【课程内容】**

1. 矩阵的概念与运算；
2. 逆矩阵；
3. 分块矩阵。

**【重点、难点】**

1. 重点：矩阵的逆；
2. 难点：矩阵逆的求法。

**【教学方法】**

讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法。

**【学习要求】**

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

**【学习资源】**

1. 学习通  
<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204650403.html>
2. 线性代数方面的公众号

### 第三章 初等矩阵与线性方程组

**【学习目标】**

1. 通过初等矩阵与线性方程组的学习，会及会求解齐次与非齐次线性方程组；
2. 具备求解线性方程组的能力，提升正确理解问题、分析问题和解决问题的能力；
3. 通过本课程的学习，认识到数学中的简洁美，提升审美能力。

**【课程内容】**

1. 矩阵的初等变换；
2. 矩阵的秩；
3. 线性方程组的消元法。

**【重点、难点】**

1. 重点：矩阵的秩，线性方程组的消元法；
2. 难点：线性方程组的消元法。

**【教学方法】**

讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法。



### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

### 【学习资源】

#### 1. 学习通

<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204650403.html>

#### 2. 线性代数方面的公众号

## 第四章 向量及向量空间

### 【学习目标】

1. 通过向量及向量空间的学习，会判断向量之间的线性关系、会求向量组的秩，了解向量空间的定义；
2. 具备会判断向量之间的线性关系、会求向量组秩的能力，提升正确理解问题、分析问题和解决问题的能力；
3. 通过本课程的学习，认识到数学中的简洁美，提升审美能力。

### 【课程内容】

1.  $n$  维向量及其线性相关性；
2. 向量组的秩；
3. 线性方程组解的结构；
4. 向量空间。

### 【重点、难点】

1. 重点：线性方程组的结构；
2. 难点：如何用基础解系表达通解。

### 【教学方法】

讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法。

### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

### 【学习资源】

#### 1. 学习通

<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204650403.html>

#### 2. 线性代数方面的公众号

## 第五章 相似矩阵

### 【学习目标】

1. 通过相似矩阵的学习，会计算方阵的特征值和特征向量、并在矩阵可对

角化的情况下对角化该矩阵；

2. 具备能把可以对角化的方阵对角化的能力；
3. 在解题过程中，通过对难点的分析和解决，培养学生认真细致，一丝不苟的工作作风。

**【课程内容】**

1. 向量的内积和正交矩阵；
2. 方阵的特征值与特征向量、相似矩阵；
3. 方阵的对角化。

**【重点、难点】**

1. 重点：矩阵的特征值和特征向量，实对称矩阵的对角化；
2. 难点：如何把一个矩阵对角化。

**【教学方法】**

讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法。

**【学习要求】**

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

**【学习资源】**

1. 学习通  
<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204650403.html>
2. 线性代数方面的公众号

## 第六章 二次型

**【学习目标】**

1. 通过二次型的学习，会化二次型为标准型和规范型；
2. 具备化二次型为标准型及判断是否正定的能力；
3. 通过本节课学习，认识到数学中的简洁美，提升审美能力。

**【课程内容】**

1. 二次型及其矩阵表示、合同矩阵；
2. 化二次型为标准型；
3. 二次型与对称矩阵的正定性。

**【重点、难点】**

1. 重点：化二次型为标准型，二次型正定性的判断；
2. 难点：如何化二次型为标准型。

**【教学方法】**

讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法。

### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

### 【学习资源】

#### 1. 学习通

<https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/204650403.html>

#### 2. 线性代数方面的公众号

## 五、实践教学安排

本课程为理论类课程，无专门的实践教学学时。主要通过以下方式培养学生的实践能力。

1. 通过小组讨论完成各项学习实践活动，包括平时的小组学习任务、任务成果展示、课后实践探究等。

2. 通过参加全国大学生数学建模竞赛、大学生创新创业项目等活动，提高应用所学高等数学知识解决实际问题的能力。

## 六、考核方式

### (一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括学风养成（20%）、课堂表现（20%）、平时作业（40%）、其他（20%）等。

期末考核采用闭卷考试。

### (二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1	$n$ 阶行列式的定义；行列式的性质；行列式按行（列）展开；克拉默法则；矩阵的概念与运算；逆矩阵；矩阵得到初等变换；矩阵的秩；线性方程组的消元法；向量的线性相关性；向量的内积和正交矩阵；方阵的特征值与特征向量；相似矩阵；方阵的对角化；二次型的矩阵表示；合同矩阵；化二次型为标准型；对称矩阵的正定性。	平时成绩 期末考试

课程目标 2	行列式的计算能力和应用行列式求解特殊线性方程组的能力；用消元法求解线性方程组的能力；会求向量组秩和用基础解系表达线性方程组通解的能力；会求方阵特征值和特征向量的能力和会判断矩阵能否对角化的能力；化二次型为标准型的能力和判断二次型正定性的能力。	平时成绩 期末考试
课程目标 3	感受数学中的简洁美，提升审美；矩阵和线性方程组内容所蕴含的马克思主义的唯物辩证观，如：“变与不变”、“对立与统一”、“现象与本质”等；解题过程中，对难点的分析和解决中体现的认真细致，一丝不苟的工作作风。	平时成绩 期末考试

## 十六、成绩评定

### （一）评定方式

#### 1. 总成绩评定

总成绩=期末考试成绩×70%+平时成绩×30%

#### 2. 平时成绩评定

（5）学风养成：考察学生是否按时上课，无迟到、早退和旷课现象；在课堂上是否保持专注，遵守课堂规则，是否使用手机或其他电子设备干扰课堂等情况。

（6）课堂表现：学生听课认真程度，参与课堂互动积极性。

（3）作业完成情况：学生平时作业提交次数及完成质量。

（4）其他：依据课堂测验、章节测验、期中测验等成绩评定。

#### 3. 期末成绩评定

详见期末试题评分标准。

### （二）评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格

1	学风养成	考察学生是否按时上课，无迟到、早退和旷课现象；在课堂上是否保持专注，遵守课堂规则，是否使用手机或其他电子设备干扰课堂等情况。				
2	课堂表现	听课非常认真，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课认真，互动较积极，发言次数较多。	上课较认真，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	作业完成情况	独立完成全部作业，计算准确，步骤完整，书写工整。	独立完成全部作业，计算准确，步骤较完整，书写较工整。	独立完成全部作业，计算较准确，步骤较完整，书写较工整。	独立完成部分作业，计算基本正确，步骤基本完整，书写基本工整。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	其他	依据课堂测验、章节测验、期中测验等成绩评定。				

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
《线性代数》	闫厉	科学出版社	2010	否	

## 九、主要参考书目

- [1] 吴赣昌.《线性代数》.北京:中国人民大学出版社.2006
- [2] 吴传生.《经济数学:线性代数(第二版)》.北京:高等教育出版社.2009
- [3] 同济大学数学系.《工程数学:线性代数(第六版)》.北京:高等教育出版社.2013

## 十、课程学习建议

### (一) 课外学习时间要求

为了更好地掌握《线性代数》课程的核心理论与方法，提升解决实际问题的能力，建议学生在课外投入足够的学习时间。具体要求如下：

1. 每周至少安排 3-5 小时的课外学习时间，用于复习当周所学内容，预习即将学习的新知识，以及完成相关的练习题和作业。
2. 对于课程中的重点和难点章节，建议增加额外的学习时间，通过查阅相关文献、参考书籍或观看在线课程等方式，加深对知识点的理解和掌握。

## (二) 学习建议

除了满足上述的课外学习时间要求外，以下是一些建议，以帮助学生更加高效地学习《线性代数》课程：

1. 制定学习计划：在开课之初，根据课程大纲和教学日历，制定详细的学习计划。明确每周的学习目标和任务，合理分配时间，确保按计划有序推进。
2. 做好笔记与总结：在听课过程中，及时记录重要概念、定理及其证明过程。课后对所学内容进行归纳总结，形成自己的知识体系，便于日后复习和查阅。
3. 积极参与讨论与交流：通过参与课堂讨论、小组交流或线上论坛等方式，与他人分享学习心得和解题技巧，能够拓宽视野，提升学习效果。
4. 注重理论与实践结合：在学习过程中，尝试将理论知识应用于实际问题中。通过解决真实案例或参与相关项目，培养运用高等数学相关知识解决实际问题的能力。

# 《概率论与数理统计》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	概率论与数理统计 (Probability and Mathematical Statistics)		
课程编码	230710008B	适用专业	信工系、机械系、物电系、旅管系、经管系、文化产业系文化产业管理专业、材料系材料成型及控制工程专业、生物系食品科学与工程专业、生物技术专业
先修课程	高等数学, 线性代数	修读学期	第三学期
课程类别	学科基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时 (理论学时 48 , 实践学时 0 )		
执笔人	蔡宏霞, 武红艳	审核人	王晓丽

## 二、课程简介

本课程是高等学校本科各专业学生的一门必修的重要基础理论课,它可以分为概率论与数理统计两部分内容。概率论是根据随机现象的规律性对随机现象的某一结果出现的可能性大小做出客观的量化定义,表述其特征,研究它们之间的关系;数理统计以概率论为基础,是对随机现象统计规律性归纳的研究,主要对随机现象统计资料进行收集、整理和推断分析。培养学生的基本运算能力和数据处理能力,增强学生用定性与定量相结合的方法处理问题的初步能力,培养和提高学生的逻辑思维能力,综合运用所学知识分析和解决实际问题的能力。

本课程是研究随机现象的基础课程,是统计学、应用统计的基础,在数据分析中也有广泛的应用。

### 三、课程目标

#### (一) 课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过对概率论与数理统计的学习，能够掌握概率、随机变量及其分布，随机变量的数字特征，大数定律和中心极限定理等概率论的基本概念，理论和方法，掌握参数估计，假设检验等数理统计的思想与方法。

课程目标 2：通过本课程基本概念和数学思想的学习，能够提高抽象思维能力，通过概率、分布函数、期望方差等运算，能够提高运算能力、逻辑推理能力，通过本课程数学应用问题的分析、求解，培养学生自主学习能力和学生运用所学数学知识提出、分析和解决实际问题的能力。

课程目标 3：通过本课程的学习，能够认识到数学来源于实践又服务于实践，从而树立辩证唯物主义世界观。在解题过程中，通过对难点的分析和解决，培养学生用联系的、全面的、发展的观点看问题，正确对待人生发展中的顺境与逆境，处理好人生发展中的各种矛盾，培养健康向上的人生态度。培养良好的学习习惯、数学素养和思维严谨、工作求实的作风。培养优良的道德品质、坚强的意志品格，勇于探索、敢于创新的思想意识和良好的团队合作精神。

#### (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	学科素养	工程知识	学科知识
课程目标 2	学科素养、教学能力	问题分析、设计/开发 解决方案	学科知识、信息素养
课程目标 3	学会反思	研究	持续发展

### 四、课程内容

#### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
随机事件与概率	课程目标 1, 2, 3	讲授法、启发式教学法、 案例教学法、讨论法	10
随机变量及其分布	课程目标 1, 2, 3	讲授法、启发式教学法、 案例教学法、讨论法	8
多维随机变量及其分布	课程目标 1, 2, 3	讲授法、启发式教学法、 案例教学法、讨论法	8



随机变量的数字特征	课程目标 1, 2, 3	讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法	6
大数定律及中心极限定理	课程目标 1, 2, 3	讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法	2
样本及抽样分布	课程目标 1, 2, 3	讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法	4
参数估计	课程目标 1, 2, 3	讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法	6
假设检验	课程目标 1, 2, 3	讲授法、启发式教学法、案例教学法、讨论法	4
合计			48

## (二) 课程内容

### 第一章 随机事件与概率

#### 【学习目标】

1. 理解随机试验、样本空间、随机事件的概念并掌握事件的关系与运算。
2. 了解概率的定义，掌握其基本性质，理解古典概型的概念，掌握古典概率的计算方法。
3. 理解条件概率的定义，熟练掌握乘法定理、全概率公式与贝叶斯公式并会灵活应用。
4. 理解事件独立性的概念，熟练掌握相互独立事件的性质及有关概率的计算。

#### 【课程内容】

1. 随机事件——随机试验与样本空间、随机事件、事件间的关系与运算
2. 随机事件的概率——频率与概率、概率的性质、等可能概型(古典概型)、几何概率
3. 条件概率——条件概率、乘法公式、全概率公式与贝叶斯公式
4. 独立性

#### 【重点、难点】

1. 重点： 随机事件， 概率的基本性质及其应用， 乘法定理、全概率公式与贝叶斯公式， 事件的独立性
2. 难点： 条件概率的概念、全概率公式与贝叶斯公式的应用

#### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 启发式教学法
3. 案例教学法
4. 讨论法

【学习要求】 课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

**【学习资源】** 学习通

## 第二章 随机变量及其分布

**【学习目标】**

1. 理解随机变量的概念, 掌握离散型随机变量和连续型随机变量的描述方法。
2. 熟练掌握分布律、分布函数、概率密度函数的概念及性质并能相互转化, 掌握由概率分布计算相关事件的概率的方法。
3. 掌握二项分布、泊松 (Poisson) 分布、正态分布、指数分布和均匀分布, 特别是正态分布的性质并能灵活运用, 熟练掌握伯努利概型概率的计算方法;
4. 掌握一些简单的随机变量函数的概率分布的求法。

**【课程内容】**

1. 随机变量
2. 离散型随机变量
3. 随机变量的分布函数
4. 连续型随机变量及其概率密度
5. 随机变量的函数的分布

**【重点、难点】**

1. 重点: 随机变量、分布律、密度函数和分布函数的概念, 二项分布、均匀分布、正态分布的概念和性质
2. 难点: 概率密度函数和分布函数的转化, 二项分布的推导及应用, 随机变量函数的概率分布

**【教学方法】**

1. 讲授法
2. 启发式教学法
3. 案例教学法
4. 讨论法

**【学习要求】** 课上积极参与互动, 课下在规定时间内完成课后作业并提交。

**【学习资源】** 学习通

## 第三章 多维随机变量及其分布

**【学习目标】**

1. 理解二维随机变量的定义, 掌握二维随机变量的联合分布律、联合分布函数、联合概率密度函数。
2. 熟练掌握由联合分布求事件的概率, 求边缘分布的基本方法。
3. 理解随机变量独立性的概念, 掌握随机变量独立性的判别方法。

### 【课程内容】

1. 二维随机变量
2. 边缘分布
3. 随机变量的独立性

### 【重点、难点】

1. 重点：由联合分布求概率，求边缘分布的方法
2. 难点：求离散型随机变量联合分布律的方法，边缘概率密度的计算.

### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 启发式教学法
3. 案例教学法
4. 讨论法

【学习要求】 课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

【学习资源】 学习通

## 第四章 随机变量的数字特征

### 【学习目标】

1. 掌握随机变量及随机变量函数的数学期望的计算公式，熟悉数学期望的性质并能灵活运用。
2. 掌握方差的概念和性质，熟悉二项分布、泊松分布、正态分布、指数分布和均匀分布的数学期望和方差，了解切比雪夫（Chebyshev）不等式。
3. 掌握协方差和相关系数的定义和性质。

### 【课程内容】

1. 数学期望——离散型随机变量的数学期望、连续型随机变量的数学期望  
二维随机变量的数学期望、随机变量函数的数学期望、数学期望的性质
2. 方差——方差的定义、方差的性质、切比雪夫不等式
3. 协方差与相关系数——协方差、相关系数.

### 【重点、难点】

1. 重点：数学期望、方差、相关系数与协方差的计算及性质
2. 难点：利用数学期望的性质计算数学期望，相关系数的含义

### 【教学方法】

1. 讲授法
2. 启发式教学法
3. 案例教学法
4. 讨论法

**【学习要求】** 课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

**【学习资源】** 学习通

## 第五章 大数定律及中心极限定理

**【学习目标】**

1. 了解依概率收敛的概念，理解贝努利大数定律和契比雪夫大数定律。
2. 掌握独立同分布的中心极限定理和德莫佛—拉普拉斯极限定理，掌握应用中心极限定理计算有关事件的概率近似值的方法。

**【课程内容】**

1. 大数定律
2. 中心极限定理

**【重点、难点】**

1. 重点：用中心极限定理计算概率的近似值的方法
2. 难点：依概率收敛的概念，用中心极限定理计算概率的近似值的方法

**【教学方法】**

1. 讲授法
2. 启发式教学法
3. 案例教学法
4. 讨论法

**【学习要求】** 课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

**【学习资源】** 学习通

## 第六章 样本及抽样分布

**【学习目标】**

1. 理解总体、个体、样本容量、简单随机样本以及样本观察值的概念。
2. 理解统计量的概念，熟悉数理统计中最常用的统计量（如样本均值、样本方差）的计算方法及其分布。
3. 掌握  $\chi^2$ —分布， $t$ —分布， $F$ —分布的定义并会查表计算。
4. 熟悉正态总体的某些常用统计量的分布并能运用这些统计量进行计算。

**【课程内容】**

1. 总体与样本
2. 样本函数与统计量
3. 抽样分布——三个重要分布、正态总体统计量的分布

**【重点、难点】**

1. 重点： $\chi^2$ —分布， $t$ —分布， $F$ —分布的定义与分位点的查表、正态总体常用统计量的分布

2. 难点： $\chi^2$ —分布， $t$ —分布， $F$ —分布的定义与分位点的查表

**【教学方法】**

1. 讲授法
2. 启发式教学法
3. 案例教学法
4. 讨论法

**【学习要求】** 课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

**【学习资源】** 学习通

## 第七章 参数估计

**【学习目标】**

1. 掌握参数的点估计(矩估计、最大似然估计)的计算方法。
2. 理解参数点估计的评选标准，无偏性，有效性和相合性。
3. 理解参数的区间估计的概念

**【课程内容】**

1. 点估计——矩估计法、极大似然估计法
2. 估计量的评选标准
3. 区间估计——区间估计问题、估计方法

**【重点、难点】**

1. 重点：点估计的矩估计法、最大似然估计法，区间估计
2. 难点：最大似然估计法

**【教学方法】**

1. 讲授法
2. 启发式教学法
3. 案例教学法
4. 讨论法

**【学习要求】** 课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

**【学习资源】** 学习通

## 第八章 假设检验

**【学习目标】**

理解假设检验的概念，掌握单个正态总体的假设检验方法。

**【课程内容】**

1. 假设检验
2. 单个正态总体均值的假设检验

**【重点、难点】**

1. 重点：单个正态总体均值的假设检验

2. 难点：单个正态总体均值的假设检验

#### 【教学方法】

1. 讲授法

2. 启发式教学法

3. 案例教学法

4. 讨论法

【学习要求】 课上积极参与互动，课下在规定时间内完成课后作业并提交。

【学习资源】 学习通

## 五、实践教学安排

本课程为理论类课程，无专门的实践教学学时。主要通过以下方式培养学生的实践能力。

1. 学生利用课余时间完成社会实践探究，应用概率论与数理统计知识对随机现象的实际问题进行实地观察收集数据，并处理数据分析问题。

2. 学生积极参加各类数学建模竞赛，创新创业大赛提高知识应用能力。

## 六、考核方式

### （一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括学风养成（20%）、课堂表现（20%）、平时作业（40%）、其他（20%）等。

期末考核采用闭卷考试。

### （二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1	概率统计中的一些基本概念、基本性质及基本方法的考察。	平时成绩 期末考试
课程目标 2	应用各种概率、统计推断的方法分析问题和解决问题。	平时成绩 期末考试
课程目标 3	概率论与数理统计的发展历史及相关人物简介，以及一些例题背景知识的拓展。	平时成绩 期末考试

## 十七、成绩评定

### （一）评定方式

### 1. 总成绩评定

总成绩=期末考试成绩×70%+平时成绩×30%

### 2. 平时成绩评定

(7) 学风养成：考察学生是否按时上课，无迟到、早退和旷课现象；在课堂上是否保持专注，遵守课堂规则，是否使用手机或其他电子设备干扰课堂等情况。

(8) 课堂表现：学生听课认真程度，参与课堂互动积极性。

(3) 作业完成情况：学生平时作业提交次数及完成质量。

(4) 其他：依据课堂测验、章节测验、期中测验等成绩评定。

### 3. 期末成绩评定

详见期末试题评分标准。

## (二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	学风养成	考察学生是否按时上课，无迟到、早退和旷课现象；在课堂上是否保持专注，遵守课堂规则，是否使用手机或其他电子设备干扰课堂等情况。				
2	课堂表现	听课非常认真，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课认真，互动较积极，发言次数较多。	上课较认真，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	作业完成情况	独立完成全部作业，计算准确，步骤完整，书写工整。	独立完成全部作业，计算准确，步骤较完整，书写较工整。	独立完成全部作业，计算较准确，步骤较完整，书写较工整。	独立完成部分作业，计算基本正确，步骤基本完整，书写基本工整。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	其他	依据课堂测验、章节测验、期中测验等成绩评定。				

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
概率论与数理统计（第五版）	盛骤，谢式千等	高等教育出版社	2022	否	

## 九、主要参考书目

- [1]陈希孺. 概率论与数理统计. 北京:科学出版社. 2002.
- [2]李贤平. 概率论基础. 3 版. 北京:高等教育出版社. 2010.
- [3]崑诗松, 程依明, 濮晓龙. 概率论与数理统计教程（第三版）. 北京:高等教育出版社. 2019.

## 十、课程学习建议

### （一）课外学习时间要求

为了更好地掌握《概率论与数理统计》课程的核心理论与方法，提升解决实际问题的能力，建议学生在课外投入足够的学习时间。具体要求如下：

1. 每周至少安排 3-5 小时的课外学习时间，用于复习当周所学内容，预习即将学习的新知识，以及完成相关的练习题和作业。
2. 对于课程中的重点和难点章节，建议增加额外的学习时间，通过查阅相关文献、参考书籍或观看在线课程等方式，加深对知识点的理解和掌握。

### （二）学习建议

除了满足上述的课外学习时间要求外，以下是一些建议，以帮助学生更加高效地学习《概率论与数理统计》课程：

1. 制定学习计划：在开课之初，根据课程大纲和教学日历，制定详细的学习计划。明确每周的学习目标和任务，合理分配时间，确保按计划有序推进。
2. 做好笔记与总结：在听课过程中，及时记录重要概念、定理及其证明过程。课后对所学内容进行归纳总结，形成自己的知识体系，便于日后复习和查阅。
3. 积极参与讨论与交流：通过参与课堂讨论、小组交流或线上论坛等方式，与他人分享学习心得和解题技巧，能够拓宽视野，提升学习效果。
4. 注重理论与实践结合：在学习过程中，尝试将理论知识应用于实际问题中。通过解决真实案例或参与相关项目，培养运用概率统计相关知识解决实际问题的能力。



# 《大学物理 I》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	大学物理 I (College Physics I)		
课程编码	232410001B 232410002B	适用专业	机械设计制造及其自动化、自动化、轨道交通信号与控制、汽车服务工程、机械电子工程、电子科学与技术
先修课程	高等数学 I	修读学期	第二、三学期
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	8	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	128 学时 (理论学时 128, 实践学时 0)		
执笔人	侯丽鹏	审核人	魏敏

## 二、课程简介

大学物理是高校理工科专业学生的一门重要专业基础必修课程,是一门培养、提高学生物理知识、思维方法和研究能力等科学素质的重要课程。大学物理包括力、热、电、光等物理学的基础理论,通过学习使学生认识物理学的基本内容和发展过程,促进学生物理学思想进化,为学生了解科学现状和前沿问题打下基础。大学物理既能为学生打好必要的物理基础,又能增强学生分析问题和解决问题的能力,培养学生的探索精神、创新意识,这对提高人才科学素质具有重要意义。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 通过力学、热学、电磁学和光学部分的学习,掌握质点和刚体动力学知识;认识物质热运动的本质和统计规律;能够利用高斯定理和安培环路定理求解电磁场强度;认识光的电磁波本质,能够解释光的干涉、衍射和偏振等现象。

课程目标 2: 能够利用微积分的思想和矢量的概念处理物理变量,建立物理模型,求解物理问题,并能灵活使用物理学的基本原理解决或论证复杂的工程问题。

课程目标 3: 通过小组讨论,分工协作解决物理问题,培养学生观察思考能力、团队协作能力、分析解决问题的能力,培养学生不畏艰难和刻苦钻研的良好品质。

## (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1		毕业要求 1: 工程知识	
课程目标 2		毕业要求 2: 问题分析	
课程目标 3		毕业要求 9: 个人与团队	

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
质点运动学	课程目标 1、2	讲授法、实验演示法、讨论法	8
质点动力学	课程目标 1、2、3	讲授法、讨论法	10
刚体力学	课程目标 1、2、3	讲授法、实验演示法、讨论法	10
机械振动	课程目标 1、2	讲授法、实验演示法、讨论法	8
机械波	课程目标 1、2、3	讲授法、实验演示法、讨论法	10
气体动理论基础	课程目标 1、2、3	讲授法、讨论法	8
热力学基础	课程目标 1、2、3	讲授法、讨论法	10
静电场	课程目标 1、2、3	讲授法、实验演示法、讨论法	16
稳恒磁场	课程目标 1、2、3	讲授法、讨论法	16
变化的电磁场	课程目标 1、2、3	讲授法、讨论法	12
光的干涉	课程目标 1、2、3	讲授法、实验演示法、讨论法	8
光的衍射	课程目标 1、2、3	讲授法、实验演示法、讨论法	6
光的偏振	课程目标 1、2、3	讲授法、实验演示法、讨论法	6
合计			128

### (二) 课程内容

#### 内容一 质点运动学

##### 【学习目标】

1. 会用基本物理量描述质点的运动及性质, 知道这些物理量的矢量性、相对性和瞬时性; 分析出运动方程的物理意义及作用。
2. 能够依据题目建立物理模型, 根据质点的位移求解速度、加速度或者已知加速度求解速度和位移;
3. 初步接触矢量, 理解矢量概念引入对解决物理问题的意义。

### 【课程内容】

- 1.参考系 坐标系 物理模型
- 2.位置矢量 位移 速度 加速度
- 3.曲线运动的描述 运动学的两类问题
- 4.相对运动

### 【重点、难点】

重点：描述质点运动的位置矢量、位移、速度和加速度四个基本物理量。

难点：加速度在自然坐标中的分解。

### 【教学方法】

讲授法、实验演示法、讨论法

### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成作业，并及时复习学过的知识

### 【学习资源】

- 1.微信公众号：IYPT 青年物理学家
- 2.APP：九斗
- 3.中国大学 MOOC 《大学物理》相关课程

[https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVend](https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_)  
[dor=zw\\_mooc\\_pcsgjg\\_](#)

## 内容二 质点动力学

### 【学习目标】

- 1.能解释保守力的含义，并说出保守力作功的特点及与势能的关系。
- 2.能够分析物理问题，列出牛顿运动定律、动量、动量守恒定律功、动能、势能、机械能守恒定律的关系式，并求解出物理量；
- 3.通过牛顿运动定律、动量守恒定律和机械能守恒定律的学习，理解自然界和事物的发展规律，引导学生用发展的、事物普遍联系的观点理解世界。

### 【课程内容】

- 1.牛顿运动定律
- 2.动量、动量守恒定律
- 3.功、动能、势能、机械能守恒定律。

### 【重点、难点】

重点：牛顿运动定律、动量守恒定律及机械能守恒定律的应用。

难点：变力功的计算。

### 【教学方法】

讲授法、讨论法

### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成作业，并及时复习学过的知识

### 【学习资源】

- 1.微信公众号：IYPT 青年物理学家
- 2.APP：九斗
- 3.中国大学 MOOC 《大学物理》相关课程

[https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pcsgjg\\_](https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_)

## 内容三 刚体力学

### 【学习目标】

- 1.能说出描写刚体定轴转动的基本物理量；
- 2.能够运用微积分的思想分析物理问题，列出刚体定轴转动的转动定律、动能定理、角动量定理和角动量守恒定律的关系式，并求解出物理量；
- 3.通过微积分思想的运用，理解个人与团队的关系，培养学生的创新能力。

### 【课程内容】

- 1.刚体 刚体定轴转动的描述
- 2.力矩 刚体定轴转动的转动定律
- 3.刚体定轴转动的动能定理
- 4.刚体定轴转动的角动量定理和角动量守恒定律

### 【重点、难点】

重点：转动定律；角动量守恒定律。  
难点：力矩的定义；转动定律的推导。

### 【教学方法】

讲授法、实验演示法、讨论法

### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成作业，并及时复习学过的知识

### 【学习资源】

- 1.微信公众号：IYPT 青年物理学家
- 2.APP：九斗
- 3.中国大学 MOOC 《大学物理》相关课程

<https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVend>

## 内容四 机械振动

### 【学习目标】

1.能够描述简谐振动的模型，写出简谐振动的动力学特征、振动方程、振动曲线、简谐振动的能量；

2.能够通过振动曲线求解振动方程或者通过振动方程画出振动曲线，并求出相关物理量；

3.通过简谐振动的能量的学习，引导学生正确理解“守恒”的哲学思想。

### 【课程内容】

1.简谐振动的动力学特征

2.简谐振动的运动学

3.简谐振动的能量

4.简谐振动的合成

5.阻尼振动、受迫振动、共振。

### 【重点、难点】

重点：简谐振动的特征；振动方程；同方向、同频率简谐振动的合成。

难点：简谐振动的旋转矢量表示。

### 【教学方法】

讲授法、实验演示法、讨论法

### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成作业，并及时复习学过的知识

### 【学习资源】

1.微信公众号：IYPT 青年物理学家

2.APP：九斗

3.中国大学 MOOC 《大学物理》相关课程

<https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVen>

## 内容五 机械波

### 【学习目标】

1.能说出机械波产生的条件，会根据质点的简谐振动方程写出平面简谐波的波函数；  
解释惠更斯原理和波的叠加原理，理解波的相干条件，能应用相位差和波程差分析确定相干波叠加后振幅加强减弱的条件；

2.能够根据振动曲线和波动曲线写出波动方程，或者根据波动方程画出波动曲线；

3.通过学习固体的传声速度大于空气的传声速度，引入我国自主研发的“蛟龙号”的构

造，声呐技术在潜艇探测中的应用，培养爱国情怀，增强民族自豪感，渗透工匠精神。

#### 【课程内容】

- 1.机械波的形成和传播
- 2.平面简谐波的波函数
- 3.波的能量
- 4.惠更斯原理 波的叠加和干涉
- 5.驻波
- 6.多普勒效应

#### 【重点、难点】

重点：波函数的建立；波的相干条件及干涉现象。

难点：建立波函数的过程；半波损失。

#### 【教学方法】

讲授法、实验演示法、讨论法

#### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成作业，并及时复习学过的知识

#### 【学习资源】

- 1.微信公众号：IYPT 青年物理学家
- 2.APP：九斗
- 3.中国大学 MOOC 《大学物理》相关课程

[https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVend](https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcjsjg_)  
[dor=zw\\_mooc\\_pcjsjg\\_](https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcjsjg_)

### 内容六 气体动理论基础

#### 【学习目标】

- 1.能分析出理想气体的压强公式及平均平动动能与温度的关系式；能解释 压强和温度的微观本质；描述平衡态下气体分子运动的统计规律；解释能量均分定理的含义。
- 2.能够运用理想气体状态方程和压强温度公式，求解微观和宏观物理量；
- 3.讲解平衡态下气体分子每个自由度的能量都相等，链接我国的惠民政策，如九年义务教育、全民医保等，培养学生的社会主义核心价值观——平等，感受到中国特色社会主义制度的优越性，增强制度自信。

#### 【课程内容】

- 1.平衡态 温度 理想气体状态方程
- 2.理想气体压强公式

- 3.温度的统计解释
- 4.能量均分定理 理想气体内能
- 5.麦克斯韦分子速率分布定律
- 6.分子的平均碰撞频率和平均自由程

**【重点、难点】**

重点：理想气体压强、温度的微观本质；能量按自由度均分定理；气体分子的速率分布函数。

难点：能量按自由度均分定理。

**【教学方法】**

讲授法、讨论法

**【学习要求】**

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成作业，并及时复习学过的知识

**【学习资源】**

- 1.微信公众号：IYPT 青年物理学家
- 2.APP：九斗
- 3.中国大学 MOOC 《大学物理》相关课程

[https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVend](https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_)  
[dor=zw\\_mooc\\_pcsgjg\\_](#)

## 内容七 热力学基础

**【学习目标】**

- 1.可以描述内能、功和热量等概念；
- 2.能够依据热力学第二定律和等值绝热方程求解热力学系统的能量；
- 3.通过讲解热力学第二定律，认识到一切宏观热力学过程都是不可逆的；同时链接到碳中和，能源紧缺，培养学生节约能源和珍惜时光的意识。

**【课程内容】**

- 1.内能 功和热量 准静态过程
- 2.热力学第一定律
- 3.气体的摩尔热容
- 4.绝热过程
- 5.循环过程 卡诺循环
- 6.热力学第二定律
- 7.卡诺定理 克劳修斯熵
- 8.热力学第二定律的统计意义 玻尔兹曼熵

### 【重点、难点】

重点：理想气体在等容、等压、等温和绝热过程中的功、热量和内能改变的计算；热机效率的计算。

难点：绝热过程方程的推导。

### 【教学方法】

讲授法、讨论法

### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成作业，并及时复习学过的知识

### 【学习资源】

1.微信公众号：IYPT 青年物理学家

2.APP：九斗

3.中国大学 MOOC《大学物理》相关课程

[https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pcsgjg\\_](https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_)

## 内容八 静电场

### 【学习目标】

- 1.能够说出电场强度和电势的定义；解释电场强度和电势的叠加原理；运用电势叠加原理求解电荷连续分布的带电体的电势；
- 2.能够正确使用电场强度叠加原理和高斯定理求解电场问题；
- 3.通过库仑定律的学习，引导学生理解实验研究法的重要性的“实践是检验真理的唯一标准”。

### 【课程内容】

- 1.电场 电场强度
- 2.电通量 高斯定理
- 3.电场力的功 电势
- 4.电场强度与电势的关系
- 5.静电场中的导体
- 6.静电场中的电介质
- 7.电容 电容器
- 8.电场的能量

### 【重点、难点】

重点：电场强度和电势的概念及计算；描述静电场性质的两个定理及高斯定理的应用；



电容器的电容。

难点：静电场是有源、无旋场的特性；电介质中高斯定理的推导。

**【教学方法】**

讲授法、实验演示法、讨论法

**【学习要求】**

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成作业，并及时复习学过的知识

**【学习资源】**

1.微信公众号：IYPT 青年物理学家

2.APP：九斗

3.中国大学 MOOC《大学物理》相关课程

[https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pcsgj\\_](https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgj_)

## 内容九 稳恒磁场

**【学习目标】**

1.可以描述稳恒磁场的基本定律——毕奥-萨伐尔定律；解释磁场中的高斯定理和安培环路定理的内容；可以求解磁场对载流导线和带电粒子的作用力。

2.能够使用毕奥-萨伐尔定律和安培环路定理求解磁场问题；

3.介绍磁场时，可以讲解我国是世界上最早认识和应用磁性的国家，《管子·地员》中记录：“上有磁石者，其下有铜金”；四大发明之一——指南针。引导学生认识中国在磁学方面处于世界领先地位，提升学生的民族自豪感和爱国情怀。

**【课程内容】**

1.电流 电动势

2.磁场 磁感应强度

3.安培环路定理

4.磁场对载流导线的作用

5.磁场对运动电荷的作用

6.磁介质

**【重点、难点】**

重点：毕奥萨伐尔定律的应用；描述磁场性质的两个定理及安培环路定理的应用；安培定律的应用。

难点：磁场是无源、有旋场的特性；应用毕奥萨伐尔定律和安培定律时方向的判定。

**【教学方法】**

讲授法、讨论法

### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成作业，并及时复习学过的知识

### 【学习资源】

- 1.微信公众号：IYPT 青年物理学家
- 2.APP：九斗
- 3.中国大学 MOOC 《大学物理》相关课程

[https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pcsgjg\\_](https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_)

## 内容十 变化的电磁场

### 【学习目标】

- 1.描述并解释法拉第电磁感应定律；能够计算动生电动势和感生电动势。
- 2.能够使用电磁感应定律或者动生电动势和感生电动势求解感应电动势；
- 3.介绍法拉第在奥斯特的电生磁实验启发下，从对称性思维出发，坚信磁可以生电，经过十年辛勤研究，发现了电磁感应现象，被称为“电学之父”和“交流电之父”，激发学生坚持不懈、勤学苦干、勇于创新的科学精神。

### 【课程内容】

- 1.电磁感应定律
- 2.动生电动势和感生电动势
- 3.自感应与互感应
- 4.磁场能量
- 5.位移电流、麦克斯韦方程组

### 【重点、难点】

重点：法拉第电磁感应定律及应用；动生电动势的计算和感生电动势的概念；涡旋电场。

难点：位移电流的概念；麦克斯韦方程组的建立。

### 【教学方法】

讲授法、实验演示法、讨论法

### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成作业，并及时复习学过的知识

### 【学习资源】

- 1.微信公众号：IYPT 青年物理学家
- 2.APP：九斗
- 3.中国大学 MOOC 《大学物理》相关课程

[https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pcsgjg\\_](https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_)

## 内容十一 光的干涉

### 【学习目标】

1.描述光的干涉、光的衍射等现象的性质和规律；写出光程和光程差，杨氏双缝干涉，薄膜干涉的表达式；

2.能够使用杨氏双缝干涉和薄膜干涉的原理，求解明暗条纹的分布规律；

3.将光学理论与光学现象相结合，引导学生发现科学原理的神奇，培养学生的科学思维方式。

### 【课程内容】

1.光源 光的相干性

2.杨氏双缝干涉实验

3.光程与光程差

4.薄膜干涉

5.劈尖干涉 牛顿环

6.迈克尔孙干涉仪

### 【重点、难点】

重点：光的干涉现象；杨氏双缝干涉、薄膜干涉、劈尖干涉和牛顿环的条纹特点及简单应用。

难点：洛埃镜中的半波损失；光程的物理意义。

### 【教学方法】

讲授法、实验演示法、讨论法

### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成作业，并及时复习学过的知识

### 【学习资源】

1.微信公众号：IYPT 青年物理学家

2.APP：九斗

3.中国大学 MOOC 《大学物理》相关课程

<https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVen>

## 内容十二 光的衍射

### 【学习目标】

1.可以描述菲涅尔半波带法，解释单缝夫琅和费衍射条纹分布规律；

2.能够利用单缝夫琅和费衍射条纹原理，求解衍射条纹的分布规律；

3.通过圆孔衍射,引入FAST工程,培养学生科技报国情怀。

**【课程内容】**

- 1.光的衍射 惠更斯-菲涅耳原理
- 2.单缝夫琅禾费衍射
- 3.衍射光栅
- 4.圆孔衍射 光学仪器的分辨率

**【重点、难点】**

重点:半波带法分析单缝夫琅禾费衍射;圆孔夫琅禾费衍射的应用;光栅衍射的成因及特点。

难点:光栅衍射条纹的缺级现象。

**【教学方法】**

讲授法、实验演示法、讨论法

**【学习要求】**

课上积极参与互动,课下在规定时间内完成作业,并及时复习学过的知识

**【学习资源】**

- 1.微信公众号: IYPT 青年物理学家
- 2.APP: 九斗
- 3.中国大学 MOOC 《大学物理》相关课程

[https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pcsgj\\_](https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgj_)

### 内容十三 光的偏振

**【学习目标】**

- 1.能解释自然光和偏振光的区别,写出马吕斯定律;
- 2.能够自己产生偏振光,并检验光的偏振方向;
- 3.通过光的偏振的应用的介绍,培养学生理论联系实际的分析问题和解决问题的能力。

**【课程内容】**

- 1.自然光 偏振光
- 2.起偏和检偏 马吕斯定律
- 3.反射和折射时光的偏振

**【重点、难点】**

重点:光的偏振现象及其应用、马吕斯定律。

难点:偏振光的概念。

**【教学方法】**

讲授法、实验演示法、讨论法

### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成作业，并及时复习学过的知识

### 【学习资源】

1.微信公众号：IYPT 青年物理学家

2.APP：九斗

3.中国大学 MOOC 《大学物理》相关课程

<https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVen>

dor=zw\_mooc\_pcsgjg\_

## 五、实践教学安排

本课程为理论类课程，无专门的实践教学学时。主要通过以下方法培养学生的实践能力。

1.建立以小组为单位的学习小组，并完成相应的学习实践活动，包括平时的小组学习任务、物理学与专业的融合讨论，共同探索学习等。

2.通过了解全国大学生物理学术竞赛、大学生创新创业项目等活动，鼓励学生参与其中，提高学生动手解决问题的能力，并且进一步提高学习兴趣，加深对所学知识的掌握程度。

## 六、考核内容及成绩评定

### (一) 考核内容

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1	1.质点力学 2.刚体力学 3.机械振动和机械波 4.气体动理论和热力学原理 5.静电场 6.稳恒磁场 7.电磁场原理 8.光的干涉、衍射和偏振	平时作业 课堂表现 课堂笔记 期末考试
课程目标 2	1.矢量概念 2.微积分思想 3.物理建模 4.求解具体物理问题	平时作业 课堂表现 课堂笔记 期末考试
课程目标 3	1.科学思维方式 2.科学素养和辩证唯物主义世界观 3.爱国情怀 4.团队协作能力	课堂表现 平时作业 期末考试

## (二) 课程目标评价方法

评价环节	评价方式	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核占比 (30%)	平时作业(小组作业、习题、单元测试)	40%	40%	20%
	课堂笔记	50%	50%	
	课堂表现(课堂提问、雨课堂互动)		70%	30%
结果性考核占比 (70%)	闭卷考试	约 30%	约 45%	约 25%

## (三) 成绩评定

### 1. 评定方式

成绩评定采取“N+1”的模式，“N”指平时成绩，包括平时作业、课堂笔记、课堂表现等，占比 30%；“1”指期末考试成绩，期末考试采取闭卷形式，占比 70%。

总成绩=平时成绩(30%)+期末考试成绩(70%)；

(1)平时成绩：平时成绩=平时作业(50%)+课堂表现(30%)+课堂笔记(20%)。

平时作业：学生独立完成作业，考察学生对大学物理基础理论和基本知识的掌握程度，运用有关理论解决问题的能力以及学生的逻辑思维、创新意识等基本素养。作业形式多样化，可以是习题、调查报告，讲解视频等，发布和提交作业的形式由传统手段和信息化手段相结合，每次作业按要求完成，每次作业满分 100 分。

课堂表现：考察学生参与课堂提问、课堂练习、讨论等的积极性及参与的质量。课堂提问中重点考察学生的逻辑思维、分析问题等方面的能力。课堂互动方式由传统手段和信息化手段相结合。满分 100 分。

课堂笔记：考察笔记内容的准确度，笔记内容及形式的创新度，逻辑的条理性，字迹的工整程度。满分 100 分。

(2)期末成绩：根据课程的考试成绩给出，考试采用闭卷形式进行。主要考察学生对基础理论和基本知识的理解与掌握情况，运用相关知识分析问题、解决问题的能力，以及学生的逻辑思维、科学素养等。满分 100 分。

### 2. 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格

课程目标 1	<p><b>平时作业:</b> 作业内容详尽完整, 书写端正。</p> <p><b>课堂笔记:</b> 课堂笔记内容详实准确, 知识面涉及很广。</p> <p><b>闭卷考试:</b> 期末考试卷面整洁, 能够扎实地掌握基础知识。</p>	<p><b>平时作业:</b> 作业内容完整, 书写端正。</p> <p><b>课堂笔记:</b> 课堂笔记内容准确, 知识面广。</p> <p><b>闭卷考试:</b> 期末考试卷面整洁, 能够比较扎实地掌握基础知识。</p>	<p><b>平时作业:</b> 作业内容比较完整, 书写比较端正。</p> <p><b>课堂笔记:</b> 课堂笔记内容比较准确。</p> <p><b>闭卷考试:</b> 期末考试卷面整洁, 能够掌握基础知识。</p>	<p><b>平时作业:</b> 作业内容不够全面, 正确率不高。</p> <p><b>课堂笔记:</b> 课堂笔记内容有所欠缺, 书写较凌乱。</p> <p><b>闭卷考试:</b> 期末考试卷面凌乱, 能够掌握一定的基础知识。</p>	<p><b>平时作业:</b> 作业内容不完整, 正确率低。</p> <p><b>课堂笔记:</b> 课堂笔记内容不全。</p> <p><b>闭卷考试:</b> 期末考试卷面凌乱, 不能掌握基础知识。</p>
课程目标 2	<p><b>平时作业:</b> 能够独立完成全部作业要求, 对问题有详细的分析。</p> <p><b>课堂表现:</b> 课堂认真听课, 经常性参与互动讨论。</p> <p><b>课堂笔记:</b> 课堂笔记逻辑条理, 内容及形式有很大创新性。</p> <p><b>闭卷考试:</b> 期末考试中具有很强的解决问题能力, 并且能够将所学的知识进行拓展应用。</p>	<p><b>平时作业:</b> 能够独立或合作完成作业要求, 对问题有比较详细的分析。</p> <p><b>课堂表现:</b> 课堂认真听课, 比较经常参与互动讨论。</p> <p><b>课堂笔记:</b> 课堂笔记逻辑条理, 内容及形式有较大的创新性。</p> <p><b>闭卷考试:</b> 期末考试中具有较强的解决问题能力, 并且能够将所学的知识进行一定程度的拓展应用。</p>	<p><b>平时作业:</b> 能够独立或合作完成作业要求, 对问题有分析。</p> <p><b>课堂表现:</b> 课堂听课较认真, 互动有一定自主性。</p> <p><b>课堂笔记:</b> 课堂笔记内容及形式有创新性。</p> <p><b>闭卷考试:</b> 期末考试中具有较强的解决问题能力, 并且可以将所学的知识进行相关的拓展应用。</p>	<p><b>平时作业:</b> 能够独立或合作完成作业要求, 对问题的分析不够。</p> <p><b>课堂表现:</b> 上课不太认真, 有互动但不多。</p> <p><b>课堂笔记:</b> 课堂笔记内容及形式缺乏创新性。</p> <p><b>闭卷考试:</b> 期末考试中具有一定的解决问题能力, 缺乏将所学的知识进行拓展应用的能力。</p>	<p><b>平时作业:</b> 没有达到作业要求, 不能对问题进行分析。</p> <p><b>课堂表现:</b> 听课很不认真, 不互动也不发言。</p> <p><b>课堂笔记:</b> 课堂笔记内容混乱, 没有创新性。</p> <p><b>闭卷考试:</b> 期末考试中没有解决问题能力, 不具备将所学知识进行拓展应用的能力。</p>
课程目标 3	<p><b>平时作业:</b> 能够在作业基础上熟练地进行拓展, 掌握解题方法。</p> <p><b>课堂表现:</b> 课堂主动讨论, 发言积极。</p> <p><b>闭卷考试:</b> 期末考试中细心作答, 能够体现出自己的逻辑严密的</p>	<p><b>平时作业:</b> 能够在作业基础上比较熟练地进行拓展, 掌握解题方法。</p> <p><b>课堂表现:</b> 课堂讨论较主动, 发言次数较多。</p> <p><b>闭卷考试:</b> 期末考试中细心作答, 能够</p>	<p><b>平时作业:</b> 能够在作业基础上进行拓展, 掌握解题方法。</p> <p><b>课堂表现:</b> 课堂讨论较主动, 能够发言。</p> <p><b>闭卷考试:</b> 期末考试中比较细心, 能够体现出自己</p>	<p><b>平时作业:</b> 能够在作业基础上进行一定的拓展, 掌握一定的解题方法。</p> <p><b>课堂表现:</b> 课堂讨论比较被动, 很少发言。</p> <p><b>闭卷考试:</b> 期末考试中不够细心, 能够</p>	<p><b>平时作业:</b> 不能在作业基础上进行拓展, 不具备解题方法。</p> <p><b>课堂表现:</b> 不能参与到课堂讨论中, 也不发言。</p> <p><b>闭卷考试:</b> 期末考试中不细心, 不能体现出自己的解题方法。</p>

	解题方法。	体现出自己逻辑较严密的解题方法。	的解题方法。	在一定程度上体现出自己的解题方法。	
--	-------	------------------	--------	-------------------	--

### 七、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
大学物理学	赵近芳， 王登龙	北京邮电大学 出版社	2017	否	

### 八、主要参考书目

- [1] 张三慧. 大学物理学. 北京: 清华大学出版社. 2018
- [2] 马文蔚, 周雨青. 物理学. 北京: 高等教育出版社. 2014
- [3] 程守洙, 江之永. 普通物理学. 北京: 高等教育出版社. 2016
- [4] F. S. 克劳福德. 伯克利物理学教程. 北京: 机械工业出版社. 2014

### 九、课程学习建议

课后可以通过学习通上传学习资料对课堂知识进行巩固,每一章可以选择一个或多个知识点进行总结,可以进行小组讨论互相学习,学生除掌握教学目标中提出的基本要求外,可选学教师提供的课外拓展资料。



# 《大学物理 II》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	大学物理II (College Physics II)		
课程编码	232410004B	适用专业	化学、生物科学、数学与应用数学、食科、生技、材控、材料、功能、环科、应化、网络工程、物联网工程、计算机
先修课程	高等数学	修读学期	第二学期
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	学时 (理论学时 48, 实践学时 0)		
执笔人	张孔	审核人	魏敏

## 二、课程简介

大学物理是一门自然科学课程,也是高校理工科专业学生的一门重要专业基础必修课程。它所研究的是物质的基本结构、相互作用和物质最基本最普遍的运动形式,本课程以力学、热学和电学为中心,通过课程教学,使学生理解和掌握物理学的基本概念、理论及基本研究方法,培养学生物理思维能力及分析和解决问题的能力,掌握科学的学习方法,培养独立获取知识的能力,以及实事求是、严格认真的科学态度,培养学生的辩证唯物主义观和科学发

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 了解质点运动的基本规律;掌握刚体定轴转动的规律;掌握简谐振动及波动的规律;了解热力学相关过程的基本规律;掌握静电场的基本规律;掌握稳恒磁场的基本规律。

课程目标 2: 初步具备描述相关物理问题的能力;掌握研究物理问题的基本方法;具有在工作、科学研究中发现问题、分析问题、解决问题的能力;能够把物理学的思想、观点、规律和方法运用到其他问题中。

课程目标 3: 掌握抓主要矛盾选取简化模型、概念及方法的类比和演绎归纳法等思维方

法；具有良好的科学素养和辩证唯物主义世界观；建立自我认识、自我反思、自我发展的意识。

## (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1	毕业要求 3: 学科素养	毕业要求 1: 工程知识	
课程目标 2	毕业要求 3: 学科素养	毕业要求 2: 问题分析	
课程目标 3	毕业要求 2: 教育情怀	毕业要求 12: 终身学习	

## 四、课程内容

### (一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
质点运动学	课程目标 1、2、3	讲授法、问答法	6
质点动力学	课程目标 1、2、3	讲授法、问答法	6
刚体力学	课程目标 1、2	讲授法、问答法	6
机械振动	课程目标 1、2、3	讲授法、问答法	4
机械波	课程目标 1、2、3	讲授法、演示法	4
气体动理论基础	课程目标 1、2	讲授法、问答法	4
热力学基础	课程目标 1、2	讲授法、问答法	6
静电场	课程目标 1、2、3	讲授法、问答法	6
稳恒磁场	课程目标 1、2、3	讲授法、问答法	6
合计			48

### (二) 课程内容

#### 内容一 质点运动学

##### 【学习目标】

1. 能掌握坐标系的表示方法
2. 能够准确地写出位置矢量、位移、速度和加速度的数学表达式
3. 会进行曲线运动中切向加速度和法向加速度的计算
4. 会熟练使用微积分的方法处理运动学的两类问题

##### 【课程内容】

1. 质点模型以及参考系、坐标系
2. 位置矢量、位移、速度和加速度

3.曲线运动中切向加速度和法向加速度的物理意义

4.用微积分的方法处理运动学的两类问题

**【重点、难点】**

重点：质点运动学的两类问题

难点：曲线运动的加速度

**【教学方法】**

讲授法、问答法

**【学习要求】**

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成作业，并及时复习学过的知识

**【学习资源】**

1.微信公众号：IYPT 青年物理学家

2.APP：九斗

3.中国大学 MOOC 《大学物理》相关课程

[https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pcassjg\\_](https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_)

## 内容二 质点动力学

**【学习目标】**

- 1.能准确地说出动量定理的内容并应用其解释生活常见问题
- 2.能逻辑清晰地分辨功、动量、动能、势能以及机械能的异同
- 3.会进行与动量定理和动能定理相关的计算
- 4.能准确地描述力做功的问题

**【课程内容】**

- 1.用微积分方法求解一维变力作用下的简单质点动力学问题
- 2.动量守恒定律及其应用
- 3.功的概念、动能定理，变力功的计算
- 4.保守力做功的特征、势能的概念，机械能守恒定律的应用

**【重点、难点】**

重点：牛顿运动定律、动量守恒定律和机械能守恒定律的应用

难点：功的计算

**【教学方法】**

讲授法、问答法

**【学习要求】**

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成作业，并及时复习学过的知识

### 【学习资源】

- 1.微信公众号：IYPT 青年物理学家
- 2.APP：九斗
- 3.中国大学 MOOC 《大学物理》相关课程

[https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pcassjg\\_](https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_)

## 内容三 刚体力学

### 【学习目标】

- 1.能准确地说出转动惯量的物理意义及求解方法
- 2.能通过刚体定轴转动定律求解相关问题
- 3.能准确地通过系统的角动量定理解释相关转动问题
- 4.能清晰地解释转动动能定理

### 【课程内容】

- 1.刚体模型、力矩的概念及转动惯量的物理意义
- 2.刚体定轴转动的角量以及定轴转动定律和应用
- 3.刚体以及刚体和质点组成的系统的角动量定理和角动量守恒定律
- 4.转动动能定理

### 【重点、难点】

重点：转动定律；角动量守恒定律

难点：力矩定义及意义；转动定律和角动量守恒定律的应用

### 【教学方法】

讲授法、问答法

### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成作业，并及时复习学过的知识

### 【学习资源】

- 1.微信公众号：IYPT 青年物理学家
- 2.APP：九斗
- 3.中国大学 MOOC 《大学物理》相关课程

[https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pcassjg\\_](https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_)

## 内容四 机械振动

### 【学习目标】

- 1.能准确地描述简谐振动的基本特点及规律

2. 会求简谐振动的三个特征量
3. 能够清晰地解释简谐振动中的能量转换问题
4. 会求解两个同方向、同频率简谐振动的合成

#### 【课程内容】

1. 简谐振动的基本特征
2. 描述简谐振动的三个特征量振幅、周期（频率、圆频率）、相位（初相位）的意义及表示方法
3. 简谐振动中的能量转换过程
4. 两个同方向、同频率简谐振动的合成规律

#### 【重点、难点】

重点：简谐振动的特征；振动方程

难点：简谐振动的旋转矢量表示法

#### 【教学方法】

讲授法、问答法

#### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成作业，并及时复习学过的知识

#### 【学习资源】

1. 微信公众号：IYPT 青年物理学家
2. APP：九斗
3. 中国大学 MOOC 《大学物理》相关课程

[https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pcassjg\\_](https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_)

## 内容五 机械波

#### 【学习目标】

1. 能够描述机械波的特点
2. 会准确求解波函数
3. 能够清晰地解释波动问题中的能量转换
4. 能够清晰地解释惠更斯原理
5. 能准确地解释波动发生干涉的条件及现象

#### 【课程内容】

1. 机械波的产生条件
2. 振动与波动的区别和联系
3. 平面简谐波波函数的物理意义

4.波的能量特点

5.波的相干条件及相干波叠加后振幅加强和减弱的条件

**【重点、难点】**

重点：波函数的建立；波的相干条件及干涉现象

难点：建立波函数的过程

**【教学方法】**

讲授法、演示法

**【学习要求】**

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成作业，并及时复习学过的知识

**【学习资源】**

1.微信公众号：IYPT 青年物理学家

2.APP：九斗

3.中国大学 MOOC 《大学物理》相关课程

[https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pc\\_sjg\\_](https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pc_sjg_)

## 内容六 气体动理论基础

**【学习目标】**

1.了解平衡态的条件及特点

2.能写出理想气体状态方程并知道各物理量的物理含义

3.能简单说出理想气体压强公式和温度公式推导过程及物理意义

4.能够基于能量均分定理求解相关问题

**【课程内容】**

1.平衡态

2.理想气体状态方程

3.理想气体压强公式和温度公式

4.能量均分定理

**【重点、难点】**

重点：理想气体压强、温度的微观本质；能量按自由度均分定理

难点：能量按自由度均分定理

**【教学方法】**

讲授法、问答法

**【学习要求】**

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成作业，并及时复习学过的知识

### 【学习资源】

- 1.微信公众号：IYPT 青年物理学家
- 2.APP：九斗
- 3.中国大学 MOOC 《大学物理》相关课程

[https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pcassjg\\_](https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_)

## 内容七 热力学基础

### 【学习目标】

- 1.能说出准静态过程中功、热量和内能的转换
- 2.能够清晰地描述理想气体等容、等压、等温和绝热过程的特点并求解各个过程中的功、热量和内能
- 3.会进行简单的循环计算
- 4.能用自己的话表述出热力学第二定律

### 【课程内容】

- 1.功、热量和内能的概念
- 2.热力学第一定律及其在理想气体等容、等压、等温和绝热过程中的应用
- 3.卡诺循环的效率计算
- 4.热力学第二定律的两种表述及其等价性

### 【重点、难点】

重点：理想气体在等容、等压、等温和绝热过程中的功、热量和内能变化的计算

难点：循环过程

### 【教学方法】

讲授法、问答法

### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成作业，并及时复习学过的知识

### 【学习资源】

- 1.微信公众号：IYPT 青年物理学家
- 2.APP：九斗
- 3.中国大学 MOOC 《大学物理》相关课程

[https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pcassjg\\_](https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_)

## 内容八 静电场

### 【学习目标】

- 1.能根据库仑定律求解点电荷的电场强度
- 2.能够熟练地掌握高斯定律并进行相关的计算
- 3.会计算电场力的功
- 4.了解静电场中导体和电介质的相关性质

#### 【课程内容】

- 1.电场、电场强度
- 2.电通量、高斯定理及应用
- 3.电场力的功、电势及计算
- 4.静电场中的导体和电介质

#### 【重点、难点】

重点：电场强度和电势的概念及计算；高斯定理的应用；静电场的环流定理

难点：静电场是有源、无旋场的特性；电介质中高斯定理的推导

#### 【教学方法】

讲授法、问答法

#### 【学习要求】

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成作业，并及时复习学过的知识

#### 【学习资源】

- 1.微信公众号：IYPT 青年物理学家
- 2.APP：九斗
- 3.中国大学 MOOC 《大学物理》相关课程

[https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pcassjg\\_](https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_)

## 内容九 稳恒磁场

#### 【学习目标】

- 1.了解磁感应强度的基本概念
- 2.能够清晰地描述毕奥-萨伐尔定律的基本表述
- 3.会基于安培环路定理进行简单的计算
- 4.会基于安培定律计算磁场对载流导线的作用
- 5.会计算磁场对运动电荷的作用，能准确判断出洛伦兹力的方向

#### 【课程内容】

- 1.磁场、磁感应强度
- 2.毕奥-萨伐尔定律
- 3.安培环路定理及其应用



4.磁场对载流导线的作用

5.磁场对运动电荷的作用

**【重点、难点】**

重点：毕奥萨伐尔定律；安培环路定理的应用；安培定律的应用

难点：磁场是无源、有旋场的特性；应用毕奥-萨伐尔定律和安培定律时方向的判定

**【教学方法】**

讲授法、问答法

**【学习要求】**

课上积极参与互动，课下在规定时间内完成作业，并及时复习学过的知识

**【学习资源】**

1.微信公众号：IYPT 青年物理学家

2.APP：九斗

3.中国大学 MOOC 《大学物理》相关课程

[https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pcsgjg\\_](https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_)

**五、实践教学安排**

本课程为理论类课程,无专门的实践教学学时。主要通过以下方法培养学生的实践能力。

1.建立以小组为单位的学习小组，并完成相应的学习实践活动，包括平时的小组学习任务、物理学与专业的融合讨论，共同探索学习等。

2.通过了解全国大学生物理学术竞赛、大学生创新创业项目等活动，鼓励学生参与其中，提高学生动手解决问题的能力，并且进一步提高学习兴趣，加深对所学知识的掌握程度。

**六、考核内容及成绩评定**

**(一) 考核内容**

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1	1.质点运动的基本规律 2.刚体定轴转动的规律 3.简谐振动及波动的规律 4.热力学相关过程的基本规律 5.静电场的基本规律 6.稳恒磁场的基本规律	平时作业 课堂笔记 期末考试
课程目标 2	1. 初步具备描述相关物理问题的能力 2.具备发现问题、分析问题、解决问题的能力	平时作业 课堂表现 课堂笔记 期末考试

课程目标 3	1. 建立科学素养和辩证唯物主义世界观 2. 进一步完善自我认识、自我反思、自我发展	平时作业 课堂表现 期末考试
--------	---	----------------------

## (二) 课程目标评价方法

评价环节	评价方式	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核占比 (30%)	平时作业(课后习题、小组合作完成进展调研、单元总结、讲课)	40%	40%	20%
	课堂笔记	50%	50%	
	课堂表现(课堂提问、习题讲解、雨课堂互动)		70%	30%
结果性考核占比 (70%)	闭卷考试	约 30%	约 45%	约 25%

## (三) 成绩评定

### 1. 评定方式

成绩评定采取“N+1”的模式，“N”指平时成绩，包括平时作业、课堂笔记、课堂表现等，占比 30%；“1”指期末考试成绩，期末考试采取闭卷形式，占比 70%。总成绩=平时成绩(30%) + 期末考试成绩(70%)；

(1)平时成绩：平时成绩=平时作业(50%) + 课堂表现(30%) + 课堂笔记(20%)。

平时作业：学生独立完成作业，考察学生对大学物理基础理论和基本知识的掌握程度，运用有关理论解决问题的能力以及学生的逻辑思维、自我反思等基本素养。作业形式多样化，可以是习题、单元总结、小组汇报和讲解视频等，发布和提交作业的形式由传统手段和信息化手段相结合，每次作业按要求完成，每次作业满分 100 分。

课堂表现：考察学生参与课堂提问、课堂练习、讨论等的积极性及参与的质量。课堂提问中重点考察学生的逻辑思维、分析问题等方面的能力。课堂互动方式由传统手段和信息化手段相结合。满分 100 分。

课堂笔记：考察笔记内容的准确度，笔记内容及形式的创新度，逻辑的条理性，字迹的工整程度。满分 100 分。

(2)期末成绩：根据课程的考试成绩给出，考试采用闭卷形式进行。主要考察学生对基础理论和基本知识的理解与掌握情况，运用相关知识分析问题、解决问题的能力，以及学生的逻辑思维、科学素养等。满分 100 分。

### 2. 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	<p><b>平时作业：</b>作业内容详尽完整，书写端正。</p> <p><b>课堂笔记：</b>课堂笔记内容详实准确，知识面涉及很广。</p> <p><b>闭卷考试：</b>期末考试卷面整洁，能够扎实地掌握基础知识。</p>	<p><b>平时作业：</b>作业内容完整，书写端正。</p> <p><b>课堂笔记：</b>课堂笔记内容准确，知识面广。</p> <p><b>闭卷考试：</b>期末考试卷面整洁，能够比较扎实地掌握基础知识。</p>	<p><b>平时作业：</b>作业内容比较完整，书写比较端正。</p> <p><b>课堂笔记：</b>课堂笔记内容比较准确。</p> <p><b>闭卷考试：</b>期末考试卷面整洁，能够掌握基础知识。</p>	<p><b>平时作业：</b>作业内容不够全面，正确率不高。</p> <p><b>课堂笔记：</b>课堂笔记内容有所欠缺，书写较凌乱。</p> <p><b>闭卷考试：</b>期末考试卷面凌乱，能够掌握一定的基础知识。</p>	<p><b>平时作业：</b>作业内容不完整，正确率低。</p> <p><b>课堂笔记：</b>课堂笔记内容不全。</p> <p><b>闭卷考试：</b>期末考试卷面凌乱，不能掌握基础知识。</p>
课程目标 2	<p><b>平时作业：</b>能够独立或合作完成全部作业要求，对问题有详细透彻的分析。</p> <p><b>课堂表现：</b>课堂认真听课，经常性参与互动讨论。</p> <p><b>课堂笔记：</b>课堂笔记逻辑条理，内容及形式有很大创新性。</p> <p><b>闭卷考试：</b>期末考试中具有很强的解决问题能力，并且能够将所学的知识进行拓展应用。</p>	<p><b>平时作业：</b>能够独立或合作完成作业要求，对问题有比较详细的分析。</p> <p><b>课堂表现：</b>课堂认真听课，比较经常参与互动讨论。</p> <p><b>课堂笔记：</b>课堂笔记逻辑条理，内容及形式有较大的创新性。</p> <p><b>闭卷考试：</b>期末考试中具有较强的解决问题能力，并且能够将所学的知识进行一定程度的拓展应用。</p>	<p><b>平时作业：</b>能够独立或合作完成作业要求，对问题有分析。</p> <p><b>课堂表现：</b>课堂听课较认真，互动有一定自主性。</p> <p><b>课堂笔记：</b>课堂笔记内容及形式有创新性。</p> <p><b>闭卷考试：</b>期末考试中具有解决问题能力，并且可以将所学的知识进行相关的拓展应用。</p>	<p><b>平时作业：</b>能够独立或合作完成作业要求，对问题的分析不够。</p> <p><b>课堂表现：</b>上课不太认真，有互动但不多。</p> <p><b>课堂笔记：</b>课堂笔记内容及形式缺乏创新性。</p> <p><b>闭卷考试：</b>期末考试中具有解决问题能力，缺乏将所学知识进行拓展应用的能力。</p>	<p><b>平时作业：</b>没有达到作业要求，不能对问题进行分析。</p> <p><b>课堂表现：</b>听课很不认真，不互动也不发言。</p> <p><b>课堂笔记：</b>课堂笔记内容混乱，没有创新性。</p> <p><b>闭卷考试：</b>期末考试中没有解决问题能力，不具备将所学知识进行拓展应用的能力。</p>
课程目标 3	<p><b>平时作业：</b>能够在作业基础上熟练地进行拓展，掌握解题方法。</p> <p><b>课堂表现：</b>课堂主动讨论，发言积极。</p> <p><b>闭卷考试：</b>期</p>	<p><b>平时作业：</b>能够在作业基础上比较熟练地进行拓展，掌握解题方法。</p> <p><b>课堂表现：</b>课堂讨论较主动，发言次数较多。</p>	<p><b>平时作业：</b>能够在作业基础上进行拓展，掌握解题方法。</p> <p><b>课堂表现：</b>课堂讨论较主动，能够发言。</p> <p><b>闭卷考试：</b>期</p>	<p><b>平时作业：</b>能够在作业基础上进行一定的拓展，掌握一定的解题方法。</p> <p><b>课堂表现：</b>课堂讨论比较被动，很少发言。</p>	<p><b>平时作业：</b>不能在作业基础上进行拓展，不具备解题方法。</p> <p><b>课堂表现：</b>不能参与到课堂讨论中，也不发言。</p> <p><b>闭卷考试：</b>期末考试中不细心，</p>

	末考试中细心作答，能够体现出自己逻辑严密的解题方法。	<b>闭卷考试：</b> 期末考试中细心作答，能够体现出自己逻辑较严密的解题方法。	末考试中比较细心，能够体现出自己的解题方法。	<b>闭卷考试：</b> 期末考试中不够细心，能够在一定程度上体现出自己的解题方法。	不能体现出自己的解题方法。
--	----------------------------	---	------------------------	--	---------------

### 七、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
大学物理简明教程	赵近芳	北京邮电大学出版社	2017	否	

### 八、主要参考书目

- [1] 程守洙，江之永. 普通物理学. 北京：高等教育出版社. 2006
- [2] 梁绍荣，管靖. 基础物理学. 北京：高等教育出版社. 2002
- [3] 吴百诗. 大学物理学. 北京：高等教育出版社. 2012

### 九、课程学习建议

课后可以通过学习通上传学习资料对课堂知识进行巩固，每一章可以选择一个或多个知识点进行总结，可以进行小组讨论互相学习，学生除掌握教学目标中提出的基本要求外，可选学教师提供的课外拓展资料。

# 《大学物理实验 I》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	大学物理实验 I (College Physics Experiments I)		
课程编码	232410003B	适用专业	机械设计制造及其自动化、自动化、机械工艺技术、轨道交通信号与控制、材料成型及控制工程、汽车服务工程、机械电子工程、电子科学与技术
先修课程	大学物理 I	修读学期	第三学期
课程类别	专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
设置类别	独立设课	课程学分	1
课程学时	36	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
执笔人	乔士柱	审核人	魏敏

## 二、课程简介

大学物理实验是理工科学生必修的专业基础课程之一,它与大学物理理论课既紧密联系又相互独立。该课程以培养学生实验操作方法、技能、数据(物理现象)观测与处理能力为主要目标。课程涵盖力学、热学、电磁学和光学等实验项目,做好这些实验有助于学生加深对物理学基本概念及规律的理解和掌握,初步掌握科学实验的思想、基本方法与主要过程,提高学生基本的物理实验技能、对物理现象的分析与研究能力和实验创新能力,使学生具有理论联系实际和严谨求实的科学作风、良好的实验习惯和科学实验素质,为后续课程和工作打下良好的实验基础。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 掌握物理实验的基本知识、基本方法和基本技能,运用物理学原理和物理实验方法研究物理规律,对物理学概念和规律的理解更加透彻;掌握基本测量工具和仪器的使用方法;掌握记录实验数据并进行数据处理及误差分析的方法。

课程目标 2: 具有正确调整和使用仪器、发现和排除故障的动手能力;具有运用物理学理论,对实验现象与结果进行分析和判断的能力;具有正确记录和处理实验数据、绘制图表、分析实验结果、撰写规范实验报告的书面表达能力;能够根据课题要求,确定实验方法和条件、合理选择仪器、拟定具体实验步骤的设计能力。

课程目标 3: 具有理论联系实际和实事求是的科学作风、认真严谨的科学态度、积极主动的探索精神, 遵守纪律, 团结协作, 爱护公共财产的良好品德, 形成辩证唯物主义世界观。

## (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标 1		毕业要求 1: 工程知识	
课程目标 2		毕业要求 2: 问题分析	
课程目标 3		毕业要求 9: 个人与团队	

## 四、实验项目设置与要求

### (一) 实验项目与课程目标的关系

序号	实验项目	实验学时	实验类型	分组要求	开出要求	支撑课程目标
1	长度的测量	3	验证性	2 或 3 人一组	必做	课程目标 1、2、3
2	固体密度的测定	3	验证性	2 或 3 人一组	选做	课程目标 1、2、3
3	利用单摆测量重力加速度	3	验证性	2 或 3 人一组	必做	课程目标 1、2、3
4	三线摆测刚体转动惯量	3	验证性	2 或 3 人一组	选做	课程目标 1、2、3
5	拉伸法测金属丝的杨氏弹性模量	3	验证性	2 或 3 人一组	必做	课程目标 1、2、3
6	空气比热容比的测定	3	验证性	2 或 3 人一组	选做	课程目标 1、2、3
7	验证玻玛定律	3	验证性	2 或 3 人一组	必做	课程目标 1、2、3
8	分压电路和限流电路特性的研究	3	验证性	2 或 3 人一组	选做	课程目标 1、2、3
9	电表的改装与校验	3	设计性	2 或 3 人一组	必做	课程目标 1、2、3
10	静电场的描绘	3	验证性	2 或 3 人一组	必做	课程目标 1、2、3
11	用惠斯通电桥测电阻	3	验证性	2 或 3 人一组	选做	课程目标 1、2、3
12	偏振现象的研究	3	验证性	2 或 3 人一组	选做	课程目标 1、2、3
13	分光计的调节和使用	3	验证性	2 或 3 人一组	选做	课程目标 1、2、3
14	用牛顿环测透镜的曲率半径	3	验证性	2 或 3 人一组	必做	课程目标 1、2、3

序号	实验项目	实验学时	实验类型	分组要求	开出要求	支撑课程目标
15	薄透镜焦距的测定	3	验证性	2或3人一组	选做	课程目标1、2、3

注：实验类型：演示/验证/综合/设计；开出要求：必做/选做；分组要求：几人一组。

## (二) 实验项目

### 1. 长度的测量

**【实验目的】**学习游标卡尺和螺旋测微计的原理；掌握游标卡尺和螺旋测微计的使用方法；学会有效数字的表示和标准不确定度的计算。

**【实验原理】**基于几何量计量,通过游标卡尺和螺旋测微计来获取物体尺寸的精确数据,其中,游标卡尺是利用主尺和游标尺上的刻度线之间的相对位置来测量物体尺寸。螺旋测微计是利用螺旋杆和测量砧之间的相对移动来测量物体尺寸。

**【实验仪器】**游标卡尺、螺旋测微仪。

**【实验安排】**教师讲解游标卡尺和螺旋测微计的使用方法和注意事项,并进行现场演示测量数据;学生以2或3人一组,根据教师所讲方法进行实验操作,并记录实验数据。

**【实验报告要求】**详细写出游标卡尺和螺旋测微仪的量程和分度值、测量原理及操作步骤,将实验数据及计算结果以表格列出,在表格之后详细写出数据处理过程,写出实验结果分析并回答思考题。

### 2. 固体密度的测定

**【实验目的】**掌握物理天平的调节和使用方法;掌握用流体静力称衡法测固体密度的方法;学会系统误差的分析与修正。

**【实验原理】**通过测量液体在重力作用下的静压力来计算液体密度(流体静力称衡法)。

**【实验仪器】**物理天平、玻璃烧杯、水、温度计。

**【实验安排】**教师讲解流体静力称衡法原理,并演示操作过程和注意事项;学生以2或3人一组,对照流体静力称衡原理进行操作,并记录实验数据。

**【实验报告要求】**详细写出流体静力称衡法原理及操作步骤,将实验数据及计算结果以表格列出,在表格之后详细写出数据处理过程,写出实验结果分析并回答思考题。

### 3. 单摆法测重力加速度

**【实验目的】**通过测量研究单摆周期和摆长之间的关系,掌握用单摆测重力加速度的方法,学会将实验结果用线性化的图线表示。

**【实验原理】**通过测量单摆的摆长和周期,利用单摆的周期公式进行计算,求出当地的重力加速度。

**【实验仪器】**单摆装置、米尺、游标卡尺、计时器。

【实验安排】教师讲解单摆法测重力加速度的原理及操作步骤，学生以2或3人一组进行实验操作，记录实验数据并处理。

【实验报告要求】详细写出单摆法测重力加速度的原理及操作步骤，记录实验数据并处理，在坐标纸上作图，画出周期平方和摆长关系曲线并由斜率求重力加速度，详细分析影响测量的各种因素，总结实验中遇到的问题并回答思考题。

#### 4. 三线摆测刚体转动惯量

【实验目的】学习用激光光电传感器精确测量三线摆扭转运动的周期；学习用三线摆法测量物体的转动惯量，测量相同质量的圆盘和圆环绕同一转轴扭转的转动惯量，说明转动惯量与质量分布的关系；验证转动惯量的平行轴定理。

【实验原理】通过测定三线摆的扭转周期计算刚体的转动惯量。

【实验仪器】转动惯量测定仪、待测刚体样品

【实验安排】教师讲解三线摆转动惯量测定仪的测量原理，演示操作过程和注意事项；学生以2或3人一组，对照实验原理，进行圆柱和圆盘刚体样品的转动惯量测量操作，多次测量求平均值；验证刚体转动惯量的平行轴定理；分析误差产生的原因。

【实验报告要求】简述实验目的和转动惯量的测量原理、列出实验仪器及用具、实验内容及要求、实验数据、对平行轴定理的验证、数据处理、结果分析、回答思考题。

#### 5. 拉伸法测金属丝的杨氏弹性模量

【实验目的】学习用静态拉伸法测定杨氏模量；学会用逐差法处理数据。

【实验原理】通过在金属丝上施加恒定的拉伸应力，测定其弹性变形量，然后根据应力和应变计算弹性模量，依据胡克定律，金属丝在弹性限度内，其伸长与应变成正比。

【实验仪器】杨氏模量实验仪、砝码、水准仪、螺旋测微计、卷尺。

【实验安排】教师讲解拉伸法测量杨氏模量的实验原理，并演示实验操作过程和注意事项；学生以2或3人一组，对照拉伸法原理，进行实验测试操作，记录实验数据，对实验结果和理论值进行比较，分析误差产生的原因。

【实验报告要求】详细写出拉伸法测金属丝杨氏模量的测量原理，进行实验数据记录 and 数据处理，对结果进行分析并回答思考题。

#### 6. 空气比热容比的测定

【实验目的】测定空气的定压热容比和定容热容之比；观测热力学过程中空气状态变化及基本规律；学习用传感器精确测量气体压强和温度的原理和方法。

【实验原理】利用空气在绝热条件下的膨胀过程，观测空气的压强和温度变化，根据各状态中空气压强和比热容比的关系求出空气的比热容比。

【实验仪器】空气比热容比测定仪、数字电压表。



**【实验安排】**教师介绍空气比热容比测定仪的使用，进行操作演示；学生2或3人一组使用空气比热容比测定仪测量在不同热力学过程中数字电压表的读数。

**【实验报告要求】**详细写出测定空气比热容比的实验原理，观测并记录压强，计算比热容比结果并进行误差分析，回答思考题。

#### 7. 验证玻玛定律

**【实验目的】**掌握福廷式气压计的使用方法，验证玻意耳—玛略特定律。

**【实验原理】**玻意耳-马略特定律是描述一定质量的气体在一定温度下，其压强和体积的关系，通过一个封闭的气体系统来验证该气体定律。

**【实验仪器】**玻玛定律实验仪、气压计、水准器。

**【实验安排】**教师介绍验证玻意耳—玛略特定律的实验内容，进行操作演示；学生2或3人一组使用气体定律实验仪在实验室温度不变的条件下，分别测量气体的体积与随之对应的压强。

**【实验报告要求】**详细写出验证玻意耳—玛略特定律的原理及操作步骤，实验中测量的数据附于实验报告后并进行数据计算和验证，详细分析误差产生的原因，回答思考题。

#### 8. 分压电路和限流电路特性的研究

**【实验目的】**了解分压电路与限流电路的工作原理；研究滑线变阻器的分压特性或限流特性。

**【实验原理】**滑动变阻器在电路中的不同接法可以产生分压或者限流作用。

**【实验仪器】**直流稳压电源、直流电压表、滑线变阻器、电阻箱、开关、导线。

**【实验安排】**教师讲解分压电路和限流电路的原理，并演示实验操作过程，说明注意事项；学生以2或3人一组，对照实验原理进行操作，观察滑动变阻器的分压和限流作用，记录实验数据、画出数据曲线。

**【实验报告要求】**详细写出分压电路和限流电路的原理；记录分压和限流实验数据，画出数据曲线并回答思考题

#### 9. 电表的改装与校验

**【实验目的】**掌握将毫安表改装成较大量程电压表的原理和方法；设计实验将毫安表改装成较大量程电流表；学会校验电压表和电流表的方法。

**【实验原理】**毫安表串联电阻可以改装为电压表，并联电阻可以改装为电流表。

**【实验仪器】**电表改装与校验实验仪。

**【实验安排】**教师讲解毫安表改装电流表和电压表的原理、强调注意事项；学生以2或3人一组，根据教师讲解进行改装设计；根据设计进行电表改装，校验其精度；分析原因，改进电表改装设计，再次改装、校验。

**【实验报告要求】**详细写出毫安表改装电流表和电压表的原理；记录改装设计，校验改

装电表精度；分析影响精度的原因，改进设计，再次改装校验；回答思考题。

#### 10. 静电场的描绘

**【实验目的】**学习用模拟法研究静电场；描绘静电场中等势线的分布。

**【实验原理】**静电场和恒定电流电场满足相同的方程。

**【实验仪器】**静电场描绘仪、检流计、直流稳压电源、纸、水。

**【实验安排】**教师讲解用恒定电流电场模拟静电场的原理，并演示实验操作过程，强调注意事项；学生以2或3人一组，对照实验原理进行操作，并记录实验数据、绘制电场分布；讨论实验过程中出现的问题并回答思考题。

**【实验报告要求】**详细写出恒定电流电场模拟静电场的原理；记录实验数据、绘制电场分布；分析误差产生的原因并回答思考题。

#### 11. 用惠斯通电桥测电阻

**【实验目的】**了解惠斯通电桥测电阻的原理；学会用箱式惠斯通电桥测电阻的方法。

**【实验原理】**电桥平衡时桥路电流为零。

**【实验仪器】**QJ—23型电桥，待测电阻。

**【实验安排】**教师讲解用电桥测量电阻的原理，并演示实验操作过程，强调注意事项；学生以2或3人一组，对照实验原理进行操作，并记录实验数据；对照电阻实际数值分析误差原因。

**【实验报告要求】**详细写出惠斯通电桥测量电阻的原理；记录实验数据、计算标准偏差和相对误差；分析误差产生的原因并回答思考题。

#### 12. 偏振现象的研究

**【实验目的】**观察光的偏振现象，掌握偏振光的产生和检验方法；观察反射起偏、折射起偏等现象；了解光通过偏振片后的现象。

**【实验原理】**光是横波，具有偏振性。

**【实验仪器】**钠光灯、反光偏振仪器、偏振片、1/4波片、1/2波片。

**【实验安排】**教师讲解光的电磁本性、横波性和偏振分类，并演示实验操作过程，强调注意事项；学生以2或3人一组，对照实验原理进行操作，并观察实验现象、记录光强情况，加深对光偏振的理解。

**【实验报告要求】**简述光的横波特性和偏振分类；记录实验现象和光强情况；将实验现象和麻吕斯定律对比，回答思考问题。

#### 13. 分光计的调节和使用

**【实验目的】**了解分光计的构造和原理，学会分光计的使用；测定三棱镜的顶角；观察色散现象，测定三棱镜对汞灯绿光的折射率。

**【实验原理】**折射定律

【实验仪器】分光计、汞灯、三棱镜

【实验安排】教师讲解分光计的结构和实验原理，并演示实验操作过程，强调注意事项；学生以2或3人一组，对照实验原理进行操作，并观察实验现象、记录游标读数，测量三棱镜顶角和最小偏向角，计算三棱镜折射率。

【实验报告要求】简述分光计结构和实验原理，记录分光计游标读数、三棱镜顶角度数和最小偏向角，对比标准结果进行误差分析，回答思考问题。

#### 14. 用牛顿环测透镜的曲率半径

【实验目的】认识牛顿环仪，观察等厚干涉现象，理解光的波动性；掌握用牛顿环测定平凸透镜曲率半径的方法；学会使用读数显微镜。

【实验原理】等厚干涉明暗条纹和透镜曲率半径的关系。

【实验仪器】牛顿环仪、钠灯、移测显微镜。

【实验安排】教师讲解等厚干涉实验原理、明暗条纹半径和透镜曲率半径的关系，并演示操作过程和说明注意事项；学生以2或3人一组，对照实验原理，进行操作，并记录实验数据；总结实验结果，对照实际数值进行误差分析。

【实验报告要求】简述等厚干涉实验原理、条纹半径和透镜曲率半径的关系；记录、处理实验数据、对照理论数值分析误差原因；回答思考问题。

#### 15. 薄透镜焦距的测定

【实验目的】学习测量薄透镜焦距的几种测量方法；掌握简单光路的分析和调整方法；理解透镜成像原理。

【实验原理】薄透镜成像规律中物距、相距和焦距的关系。

【实验仪器】凸透镜2个、凹透镜1个、物屏、像屏、平面镜、光源。

【实验安排】教师讲解薄透镜的成像规律和焦距的测量原理，并演示光路调节等实验操作；学生以2或3人一组，对照实验原理和光路图进行操作，并记录实验数据；讨论实验过程中出现的问题。

【实验报告要求】简述透镜的成像规律和焦距的测量原理，记录实验数据，并将实验数据及结果以表格列出；对比透镜焦距的实际数值，分析误差产生的原因；回答思考问题。

### 五、教学方法与手段

本课程是一门实践性课程，分为课前预习、实验操作和实验总结三部分。

1. 课前预习由学生自主完成；

2. 实验操作部分首先由教师讲授实验原理，示范实验操作，学生观摩聆听；学生分小组进行实验并记录实验数据；

3. 实验总结环节按照小组进行小组讨论，完成实验报告。

本课程共进行12个实验，7个必做项目，5个选做项目，各专业根据具体需求选做合适

的实验项目。采用启发式教学，培养学生的实际操作能力，提高学生创新和工程实践能力。

## 六、考核内容及成绩评定

### (一) 考核内容

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1	1. 相关实验原理、实验思想和实验方法 2. 实验操作基本知识 相关实验仪器的性能和使用	实验操作 实验报告 操作考试 理论考试
课程目标 2	1. 综合应用理论的能力 2. 实验操作能力 3. 在实验中观察分析现象、解决实验中问题的能力 4. 查阅文献、拟订实验方案的能力	实验操作 实验报告 操作考试 理论考试
课程目标 3	2. 实事求是、严肃认真的科学态度 3. 一丝不苟、坚韧不拔的作风 4. 团队合作精神 5. 辩证唯物主义世界观	出勤考核 实验操作 操作考试 理论考试

### (二) 课程目标评价方法

评价环节	评价方式	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核占比 (50%)	考 勤			100%
	实验操作	20%	50%	30%
	实验报告	40%	60%	
结果性考核占比 (50%)	理论考试	约 30%	约 45%	约 25%
	操作考试	20%	50%	30%

### (三) 成绩评定

#### 1. 评定方式

成绩考核采取“N+2”的模式，“N”指平时成绩，包括考勤、实验报告、实验操作，占比 50%，“2”指期末理论考试成绩和操作考试成绩，分别占比 20%、30%。总成绩=理论考试成绩（20%）+操作考试成绩（30%）+平时成绩（50%）

(1) 理论考试成绩：根据期末理论考试成绩给出，考试采用闭卷形式进行。主要考察学生对实验原理、实验思想、实验方法以及实验操作基本知识的理解与掌握情况，运用相关知识分析、解决实验中的常见问题与现象等的能力。满分 100 分。

(2) 操作考试成绩：选择一个综合性比较强的实验分组进行操作考试，给出操作考试

成绩。考察学生对大学物理实验基本操作的掌握程度，在实验过程中分析问题、解决问题的能力，以及在实践操作过程中的团队合作、沟通交流、实事求是、严肃认真等基本素养。满分 100 分。

(3) 平时成绩：平时成绩=考勤(10%)+实验操作(40%)+实验报告(50%)；每次实验综合考勤、实验操作、实验报告三部分给出该次实验成绩，所有实验成绩的平均值为学生的平时成绩，其中，

考勤：按时出勤，满分 100 分，如实验缺勤，当次实验平时成绩记为零分，迟到早退酌情扣分。

实验操作：考察学生对大学物理实验基本操作的掌握程度，在实验过程中分析问题、解决问题的能力，以及在实践操作过程中的团队合作、沟通交流、实事求是、严肃认真等基本素养。满分 100 分。

实验报告：实验报告分为预习和数据两部分，预习满分 40 分，数据满分 60 分。预习考察学生对实验原理、实验仪器、实验操作步骤的了解程度，报告内容的准确程度；数据考察学生数据记录、数据处理、实验结果分析的准确性、科学性。

课程总评成绩					
平时成绩 (满分 100 分)	出勤考核 (10 分)	×50%	5 分	50 分	100 分
	实验操作 (40 分)		20 分		
	实验报告 (50 分)		25 分		
理论考试成绩 (满分 100 分)	实验操作 (40 分)	×20%	20 分		
操作考试成绩 (满分 100 分)	选一个综合性比较强的实验分组 进行操作考试 (100 分)	×30%	30 分		

## 2. 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	<b>实验操作：</b> 对大学物理实验的相关理论掌握得非常扎实，能够准确理解实验原理，清晰阐述实验步骤，对实验中的关键	<b>实验操作：</b> 对大学物理实验相关理论有较为全面的掌握，能够理解实验原理，熟悉实验步骤，对实验	<b>实验操作：</b> 对大学物理实验相关理论有一定了解，但掌握程度有待提高，基本理解实验原理，对某些关键概念和公式的	<b>实验操作：</b> 对大学物理实验相关理论有基本了解，但掌握程度相对有限，大致理解实验原理，需进一步加强理论知识的	<b>实验操作：</b> 对大学物理实验相关理论知识掌握不足，对实验原理、关键概念和公

	<p>概念和公式有深入的理解和应用。</p> <p><b>实验报告:</b>能够深入理解大学物理实验原理,掌握关键概念和公式,对实验中各个环节和步骤都有清晰的理解。</p> <p><b>理论考试:</b>具备深厚的大学物理实验理论基础和扎实的知识储备,对考试中的所有问题都能快速写出答案,正确率高。</p> <p><b>操作考试:</b>对大学物理实验的相关理论知识掌握得非常扎实,并能将理论知识与实际操作紧密结合,展现出卓越的理论素养。</p>	<p>中的关键概念和公式有一定的了解和应用。</p> <p><b>实验报告:</b>能够理解大学物理实验原理,并能在报告中准确描述并解释实验步骤和操作方法。</p> <p><b>理论考试:</b>对物理实验理论知识掌握较好,虽然在一些复杂问题上还有待提高,但整体表现出比较扎实的理论基础。</p> <p><b>操作考试:</b>能够在规定时间内完成实验操作考试,并基本准确地记录和处理论数据,具备一定的理论素养。</p>	<p>表述还不够熟练。</p> <p><b>实验报告:</b>在深入理解大学物理实验相关理论方面有待提高,解释实验现象和结果时不够全面。</p> <p><b>理论考试:</b>对大学物理实验的相关理论掌握程度相对有限,能够基本理解实验的基本原理和关键概念。</p> <p><b>操作考试:</b>能够基本掌握实验原理、操作步骤和关键概念,但综合理解时偶尔会出现偏差或遗漏。</p>	<p>学习和巩固。</p> <p><b>实验报告:</b>在深入理解大学物理实验相关理论知识方面还有一定提升空间,需进一步加强学习。</p> <p><b>理论考试:</b>能够回答出考试中的部分问题,但在一些需要深入理解的问题上,答案不够准确。</p> <p><b>操作考试:</b>能够掌握实验原理、操作步骤和关键概念的大致内容,但在操作考试需深入理解时,表现不佳。</p>	<p>式的理解存在明显缺陷。</p> <p><b>实验报告:</b>对大学物理实验原理的理解存在明显缺陷,对实验现象和结果的解释缺乏理论支撑。</p> <p><b>理论考试:</b>对物理实验的理论知识掌握不够扎实,对考试中的大部分问题都无法给出正确答案。</p> <p><b>操作考试:</b>对实验原理、操作步骤和关键概念的理解存在明显缺陷,无法顺利完成实验操作任务。</p>
<p>课程目标 2</p>	<p><b>实验操作:</b>能够准确无误地按照实验步骤进行操作,熟练使用实验仪器,能对实验做出准确的分析;能根据实验原理科学地拟定实验方案,能准确找到实验失败原</p>	<p><b>实验操作:</b>能够按照实验步骤进行有序操作,对实验仪器的使用较为熟练,虽然在某些细节上偶有疏忽,但总体上能够确保实验的顺利</p>	<p><b>实验操作:</b>能够按照实验步骤进行基本操作,但在某些环节上不够熟练,对实验仪器的使用有一定的了解,但在操作过程中偶尔会出现一些小错误,需要指导老师</p>	<p><b>实验操作:</b>能够按照实验步骤进行基本操作,但在熟练度和准确性上还有待提高,在操作过程中偶尔会出现一些小失误,需要指导老师的指导和纠正才能完成实</p>	<p><b>实验操作:</b>对实验步骤和仪器的使用不够熟练,需要指导老师的多次指导和纠正才能完成实验操作,且在操</p>

	<p>因并对相应的实验环节进行反思。</p> <p><b>实验报告:</b>能够清晰、有条理地阐述实验目的、原理、步骤,深入的分析实验结果,图表和数据规范,对实验结果进行深入的分析 and 讨论。</p> <p><b>理论考试:</b>具备出色的分析和解决问题的能力,能够迅速准确地理解题目要求,运用所学知识进行逻辑推理和计算,得出正确的结论。</p> <p><b>操作考试:</b>能够在有限时间内迅速准确地完成实验操作,并准确地记录和处理实验数据,在操作过程中,具有良好的应变能力和解决问题能力。</p>	<p>进行,并获取到有效的实验数据。</p> <p><b>实验报告:</b>能够按照要求完成实验报告的撰写,能够清晰地描述实验目的、原理、步骤和结果,整体上体现出对实验内容的掌握。</p> <p><b>理论考试:</b>能够运用所学知识对题目进行逻辑推理和计算,得出合理的答案,虽然在某些复杂问题上还需进一步提升,但总体应用能力较强。</p> <p><b>操作考试:</b>能够熟练使用实验仪器。面对实验中的问题时,能够迅速作出反应,采取有效解决措施,展现出良好的实践能力和应变能力。</p>	<p>的提醒和纠正。</p> <p><b>实验报告:</b>能够按照要求完成实验报告的撰写,但在内容的深度和广度上还有待提高,对实验结果的分析 and 讨论不够深入。</p> <p><b>理论考试:</b>能够回答考试中的大部分问题,但在一些复杂或需要深入理解的问题上,答案不够准确或全面,偶尔会出现偏差或遗漏。</p> <p><b>操作考试:</b>能够完成基本的实验操作,但记录和处理实验数据时偶尔会出现小误差,需要在指导老师的帮助下进行修正。</p>	<p>验。</p> <p><b>实验报告:</b>基本能够描述出实验的目的、原理、步骤和结果,但对实验结果的分析 and 讨论不够深入,缺乏个人思考和见解。</p> <p><b>理论考试:</b>能够运用所学知识对简单题目进行解答,面对复杂或需要深入思考的题目时,分析能力、逻辑思维 and 解题技巧略显不足。</p> <p><b>操作考试:</b>能够完成基本的实验操作,但在操作过程中表现出一些不稳定性,在应对一些突发情况时,应变能力相对较弱。</p>	<p>作过程中多次出现失误,导致实验数据不准确。</p> <p><b>实验报告:</b>实验报告内容较简略,缺乏必要的实验细节 and 深入分析,对实验结果的描述不够准确,实验报告的质量较低。</p> <p><b>理论考试:</b>考试中难以准确解答题目,分析和解决问题的能力明显不足,面对题目时缺乏有效的解题策略 and 逻辑推理能力。</p> <p><b>操作考试:</b>实验操作不熟练,在记录 and 处理实验数据时存在较大的误差,且无法有效地应对突发情况。</p>
--	--	--	--	--	---

<p>课程目标 3</p>	<p><b>考勤:</b>具备良好的时间管理能力,能够准时参加实验课程,自觉遵守课程安排,不迟到、不早退。</p> <p><b>实验操作:</b>能认真地、真实地记录实验现象及数据,实验报告图表分析准确,积极尝试新的实验方法和思路具有较强的创新意识和探索精神。</p> <p><b>理论考试:</b>对待考试认真严谨,注重细节,仔细思考考题每一个考点,具备举一反三能力和发散思维。</p> <p><b>操作考试:</b>在实验操作考试中注重细节,善于观察,确保实验数据的准确性和可靠性,具备强烈的探索精神和求知欲。</p>	<p><b>考勤:</b>总体上能够准时参加实验课程,偶尔因病影响到出勤,都能及时主动补做实验,及时提交实验报告。</p> <p><b>实验操作:</b>对待实验认真负责,注重实验细节,组员之间配合默契,可以高质量完成实验,表现出良好的科学素养和实验态度。</p> <p><b>理论考试:</b>对待考试严肃认真,能够按照要求完成考试内容,并展现出良好的学习态度和科学素养。</p> <p><b>操作考试:</b>在实验操作考试中表现出较高的科学素养和认真的态度,追求实验结果的准确性,具备一定的创新意识。</p>	<p><b>考勤:</b>出勤表现出一定的波动,容易受到外界因素的影响,病假事假后没有主动补做实验。</p> <p><b>实验操作:</b>具备基本的科学素养和实验态度,认真对待实验,有时缺乏主动思考和探索精神,更多地依赖于老师的指示。</p> <p><b>理论考试:</b>能够回答出大部分问题,但在一些复杂或需要深入理解的问题上不够准确或全面。</p> <p><b>操作考试:</b>在操作考试中表现出基本的科学素养和认真的实验态度,在主动探索、创新思维等方面有待提高。</p>	<p><b>考勤:</b>虽然可以保证一定的出勤率,但经常迟到早退,实验过程缺乏足够的学习热情和积极性。</p> <p><b>实验操作:</b>能够按照实验要求进行操作,但在实验过程中,表现出一定的被动性,缺乏主动思考和解决问题的积极性。</p> <p><b>理论考试:</b>能够按照要求完成考试内容,但正确率不高,需要进一步加强理论学习。</p> <p><b>操作考试:</b>对待实验操作考试任务较为负责,但在实验的主动性和创新性方面,还有一定的提升空间。</p>	<p><b>考勤:</b>出勤率太低,对实验课程的学习动力不足,严重缺乏学习责任感和对课程重要性的认识。</p> <p><b>实验操作:</b>在实验操作过程中缺乏科学素养和良好的实验态度,对待实验中的问题和困难缺乏积极的解决态度。</p> <p><b>理论考试:</b>对大学物理实验理论知识掌握不够扎实,对考试中大部分问题都无法给出正确答案。</p> <p><b>操作考试:</b>实验操作不熟练,未能在规定时间内按要求完成实验,对待实验不够专注认真。</p>
---------------	---	---	---	---	--



## 七、教学参考资源（含课程思政资源）

### 1.主要参考书目

- [1] 王铁云, 大学物理实验教程(第2版), 北京: 北京师范大学出版社. 2023
- [2] 李学慧, 刘军, 部德才. 大学物理实验, 北京: 高等教育出版社. 2018
- [3] 占美琼, 齐燕舞, 于彬. 大学物理实验. 北京: 机械工业出版社. 2018
- [4] 方莉俐, 郭鹏. 大学物理实验. 北京: 高等教育出版社. 2020

### 2.与实验课程相关主要网站

[1][https://www.icourse163.org/course/ECNU-1206508809?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pcscsjg\\_](https://www.icourse163.org/course/ECNU-1206508809?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcscsjg_)

[2][https://www.icourse163.org/course/QZSFX-1206672828?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pcscsjg\\_](https://www.icourse163.org/course/QZSFX-1206672828?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcscsjg_)

[3][https://www.icourse163.org/course/HIT-1464062167?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pcscsjg\\_](https://www.icourse163.org/course/HIT-1464062167?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcscsjg_)

[4][https://www.icourse163.org/course/NENU-1206700811?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pcscsjg\\_](https://www.icourse163.org/course/NENU-1206700811?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcscsjg_)

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
大学物理实验讲义	自编			否	

## 九、课程学习建议

课前要学习实验原理及实验操作步骤,课后查阅相关文献资料和拓展视频认真完成每个实验的思考题,可选学教师提供的课外拓展资料。

# 《大学物理实验 II》课程大纲

## 一、课程信息

课程名称	大学物理实验II (College Physics Experiments II)		
课程编码	232410005B	适用专业	化学、生物科学、数学与应用数学、食科、生技、材控、材料、功能、环科、应化、网络工程、物联网工程、计算机
先修课程	大学物理II	修读学期	第三学期
课程类别	专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
设置类别	独立设课	课程学分	1
课程学时	24	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
执笔人	王丽	审核人	魏敏

## 二、课程简介

大学物理实验是理工科学生必修的专业基础课程之一,是学生进入大学后受到的系统实验方式和实验技术训练的开端,是理工科类专业对学生进行科学实验训练的重要基础。内容涵盖力学、热学和电磁学等实验项目,做好这些实验有助于学生加深对物理学基本概念及规律的理解和掌握,初步掌握科学实验的思想、基本方法与主要过程,提高学生基本的物理实验技能、对物理现象的分析与研究能力和实验创新能力,使学生具有理论联系实际和严谨求实的科学作风、良好的实验习惯和科学实验素质,为后续课程和今后工作打下良好的实验基础。

## 三、课程目标

### (一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 掌握物理实验的基本知识、基本方法和基本技能,运用物理学原理和物理实验方法研究物理规律,对物理学概念和规律的理解更加透彻;掌握基本测量工具和仪器的使用方法;掌握记录实验数据并进行数据处理及误差分析的方法。

课程目标 2: 具有正确调整和使用仪器、发现和排除故障的动手能力;具有运用物理学理论,对实验现象与结果进行分析和判断的能力;具有正确记录和处理实验数据、绘制图表、分析实验结果、撰写规范实验报告的书面表达能力;能够根据课题要求,确定实验方法和条

件、合理选择仪器、拟定具体实验步骤的设计能力。

课程目标3：具有理论联系实际和实事求是的科学作风、认真严谨的科学态度、积极主动的探索精神，遵守纪律，团结协作，爱护公共财产的优良品德，形成辩证唯物主义世界观。

## (二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑新师范毕业要求	支撑新工科毕业要求	支撑新文科毕业要求
课程目标1	毕业要求3：学科素养	毕业要求1：工程知识	
课程目标2	毕业要求3：学科素养	毕业要求2：问题分析	
课程目标3	毕业要求8：沟通合作	毕业要求9：个人与团队	

## 四、实验项目设置与要求

### (一) 实验项目与课程目标的关系

序号	实验项目	实验学时	实验类型	分组要求	开出要求	支撑课程目标
1	长度的测量	3	验证性	2或3人一组	必做	课程目标1、2、3
2	固体密度的测定	3	验证性	2或3人一组	选做	课程目标1、2、3
3	拉伸法测金属丝的杨氏弹性模量	3	验证性	2或3人一组	必做	课程目标1、2、3
4	单摆法测重力加速度	3	验证性	2或3人一组	选做	课程目标1、2、3
5	空气比热容比的测定	3	验证性	2或3人一组	必做	课程目标1、2、3
6	验证玻玛定律	3	验证性	2或3人一组	选做	课程目标1、2、3
7	电表的改装与校验	3	设计性	2或3人一组	必做	课程目标1、2、3
8	静电场的描绘	3	验证性	2或3人一组	选做	课程目标1、2、3
9	分压电路和限流电路特性的研究	3	验证性	2或3人一组	必做	课程目标1、2、3
10	用惠斯通电桥测电阻	3	验证性	2或3人一组	选做	课程目标1、2、3

注：实验类型：演示/验证/综合/设计；开出要求：必做/选做；分组要求：几人一组。

### (二) 实验项目

#### 1. 长度的测量

**【实验目的】**学习游标卡尺和螺旋测微计的原理；掌握游标卡尺和螺旋测微计的使用方法；学会有效数字的表示和标准不确定度的计算。

**【实验原理】**基于几何量计量，通过游标卡尺和螺旋测微计来获取物体尺寸的精确数据，其中，游标卡尺是利用主尺和游标尺上的刻度线之间的相对位置来测量物体尺寸。螺旋测微计是利用螺旋杆和测量砧之间的相对移动来测量物体尺寸。

**【实验仪器】**游标卡尺、螺旋测微仪。

**【实验安排】**教师讲解游标卡尺和螺旋测微计的使用方法和注意事项，并进行现场演示测量数据；学生以2或3人一组，根据教师所讲方法进行实验操作，并记录实验数据。

**【实验报告要求】**详细写出游标卡尺和螺旋测微仪的量程和分度值、测量原理及操作步骤，将实验数据及计算结果以表格列出，在表格之后详细写出数据处理过程，写出实验结果分析并回答思考题。

## 2. 固体密度的测定

**【实验目的】**掌握物理天平的调节和使用方法；掌握用流体静力称衡法测固体密度的方法；学会系统误差的分析与修正。

**【实验原理】**通过测量液体在重力作用下的静压力来计算液体密度(流体静力称衡法)。

**【实验仪器】**物理天平、玻璃烧杯、水、温度计。

**【实验安排】**教师讲解流体静力称衡法原理，并演示操作过程和注意事项；学生以2或3人一组，对照流体静力称衡原理进行操作，并记录实验数据。

**【实验报告要求】**详细写出流体静力称衡法原理及操作步骤，将实验数据及计算结果以表格列出，在表格之后详细写出数据处理过程，写出实验结果分析并回答思考题。

## 3. 拉伸法测金属丝的杨氏弹性模量

**【实验目的】**学习用静态拉伸法测定杨氏模量；学会用逐差法处理数据。

**【实验原理】**通过在金属丝上施加恒定的拉伸应力，测定其弹性变形量，然后根据应力和应变计算弹性模量，依据胡克定律，金属丝在弹性限度内，其伸长与力成正比。

**【实验仪器】**杨氏模量实验仪、砝码、水准仪、螺旋测微计、卷尺。

**【实验安排】**教师讲解拉伸法测量杨氏模量的实验原理，并演示实验操作过程和注意事项；学生以2或3人一组，对照拉伸法原理，进行实验测试操作，记录实验数据，对实验结果和理论值进行比较，分析误差产生的原因。

**【实验报告要求】**详细写出拉伸法测金属丝杨氏模量的测量原理，进行实验数据记录 and 数据处理，对结果进行分析并回答思考题。

## 4. 单摆法测重力加速度

**【实验目的】**通过测量研究单摆周期和摆长之间的关系，掌握用单摆测重力加速度的方法，学会将实验结果用线性化的图线表示。

【实验原理】通过测量单摆的摆长和周期，利用单摆的周期公式进行计算，求出当地的重力加速度。

【实验仪器】单摆装置、米尺、游标卡尺、电脑计时器。

【实验安排】教师讲解单摆法测重力加速度的原理及操作步骤，学生以2或3人一组进行实验操作，记录实验数据并处理。

【实验报告要求】详细写出单摆法测重力加速度的原理及操作步骤，记录实验数据并处理，在坐标纸上作图，画出周期平方和摆长关系曲线并由斜率求重力加速度，详细分析影响测量的各种因素，总结实验中遇到的问题并回答思考题。

#### 5.空气比热容比的测定

【实验目的】测定空气的定压热容比和定容热容之比；观测热力学过程中空气状态变化及基本规律；学习用传感器精确测量气体压强和温度的原理和方法。

【实验原理】利用空气在绝热条件下的膨胀过程，观测空气的压强和温度变化，根据各状态中空气压强和比热容比的关系求出空气的比热容比。

【实验仪器】空气比热容比测定仪、数字电压表。

【实验安排】教师介绍空气比热容比测定仪的使用，进行操作演示；学生使用空气比热容比测定仪测量在不同热力学过程中数字电压表的读数。

【实验报告要求】详细写出测定空气比热容比的实验原理，观测并记录压强，计算比热容比结果并进行误差分析，回答思考题。

#### 6.验证玻玛定律

【实验目的】掌握福廷式气压计的使用方法，验证玻意耳—玛略特定律。

【实验原理】玻意耳-马略特定律是描述一定质量的气体在一定温度下，其压强和体积的关系，通过一个封闭的气体系统来验证该气体定律。

【实验仪器】玻玛定律实验仪、气压计、水准器。

【实验安排】教师介绍验证玻意耳—玛略特定律的实验内容，进行操作演示；学生使用气体定律实验仪在实验室温度不变的条件下，分别测量气体的体积与随之对应的压强。

【实验报告要求】详细写出验证玻意耳—玛略特定律的原理及操作步骤，实验中测量的数据附于实验报告后并进行数据计算和验证，详细分析误差产生的原因，回答思考题。

#### 7.电表的改装与校验

【实验目的】掌握将毫安表改装成较大量程电压表的原理和方法；设计实验将毫安表改装成较大量程电流表；学会校验电压表和电流表的方法。

【实验原理】毫安表串联电阻可以改装为电压表，并联电阻可以改装为电流表。

【实验仪器】电表改装与校验实验仪。

【实验安排】教师讲解毫安表改装电流表和电压表的原理、强调注意事项；学生以2

或3人一组,根据教师讲解进行改装设计;根据设计进行电表改装,校验其精度;分析原因,改进电表改装设计,再次改装、校验。

**【实验报告要求】**详细写出毫安表改装电流表和电压表的原理;记录改装设计,校验改装电表精度;分析影响精度的原因,改进设计,再次改装校验;回答思考题。

#### 8.静电场的描绘

**【实验目的】**学习用模拟法研究静电场;描绘静电场中等势线的分布。

**【实验原理】**静电场和恒定电流电场满足相同的方程。

**【实验仪器】**静电场描绘仪、检流计、直流稳压电源、纸、水。

**【实验安排】**教师讲解用恒定电流电场模拟静电场的原理,并演示实验操作过程,强调注意事项;学生以2或3人一组,对照实验原理进行操作,并记录实验数据、绘制电场分布;讨论实验过程中出现的问题并回答思考题。

**【实验报告要求】:**详细写出恒定电流电场模拟静电场的原理;记录实验数据、绘制电场分布;分析误差产生的原因并回答思考题。

#### 9.分压电路和限流电路特性的研究

**【实验目的】**了解分压电路与限流电路的工作原理;研究滑线变阻器的分压特性或限流特性。

**【实验原理】**滑动变阻器在电路中的不同接法可以产生分压或者限流作用。

**【实验仪器】**直流稳压电源、直流电压表、滑线变阻器、电阻箱、开关、导线。

**【实验安排】**教师讲解分压电路和限流电路的原理,并演示实验操作过程,说明注意事项;学生以2或3人一组,对照实验原理进行操作,观察滑动变阻器的分压和限流作用,记录实验数据、画出数据曲线。

**【实验报告要求】**详细写出分压电路和限流电路的原理;记录分压和限流实验数据,画出数据曲线并回答思考题。

#### 10.用惠斯通电桥测电阻

**【实验目的】**了解惠斯通电桥测电阻的原理;学会用箱式惠斯通电桥测电阻的方法。

**【实验原理】**电桥平衡时桥路电流为零。

**【实验仪器】**QJ—23型电桥,待测电阻。

**【实验安排】**教师讲解用电桥测量电阻的原理,并演示实验操作过程,强调注意事项;学生以2或3人一组,对照实验原理进行操作,并记录实验数据;对照电阻实际数值分析误差原因。

**【实验报告要求】**详细写出惠斯通电桥测量电阻的原理;记录实验数据、计算标准偏差和相对误差;分析误差产生的原因并回答思考题。

### 五、教学方法与手段

本课程是一门实践性课程，分为课前预习、实验操作和实验总结三部分。

1.课前预习由学生自主完成；

2.实验操作部分首先由教师讲授实验原理，示范实验操作，学生观摩聆听；学生分小组进行实验并记录实验数据；

3.实验总结环节按照小组进行小组讨论，完成实验报告。

本课程共进行8个实验，5个必做项目，3个选做项目，各专业根据具体需求选做合适的实验项目。采用启发式教学，培养学生的实际操作能力，提高学生创新和工程实践能力。

## 六、考核内容及成绩评定

### (一) 考核内容

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1	3. 相关实验原理、实验思想和实验方法 4. 实验操作基本知识 5. 相关实验仪器的性能和使用	实验操作 实验报告 操作考试 理论考试
课程目标 2	5. 综合应用理论的能力 6. 实验操作能力 7. 在实验中观察分析现象、解决实验中问题的能力 8. 查阅文献、拟订实验方案的能力	实验操作 实验报告 操作考试 理论考试
课程目标 3	6. 实事求是、严肃认真的科学态度 7. 一丝不苟、坚韧不拔的作风 8. 团队合作精神 9. 辩证唯物主义世界观	出勤考核 实验操作 操作考试 理论考试

### (二) 课程目标评价方法

评价环节	评价方式	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核占比 (50%)	考 勤			100%
	实验操作	20%	50%	30%
	实验报告	40%	60%	
结果性考核占比 (50%)	理论考试	约 30%	约 45%	约 25%
	操作考试	20%	50%	30%

### (三) 成绩评定

1.评定方式

成绩考核采取“N+2”的模式，“N”指平时成绩，包括考勤、实验报告、实验操作，占比

50%，“2”指期末理论考试成绩和操作考试成绩，分别占比 20%、30%。总成绩=理论考试成绩（20%）+操作考试成绩（30%）+平时成绩（50%）

（1）理论考试成绩：根据期末理论考试成绩给出，考试采用闭卷形式进行。主要考察学生对实验原理、实验思想、实验方法以及实验操作基本知识的理解与掌握情况，运用相关知识分析、解决实验中的常见问题与现象等的能力。满分 100 分。

（2）操作考试成绩：选择一个综合性比较强的实验分组进行操作考试，给出操作考试成绩。考察学生对大学物理实验基本操作的掌握程度，在实验过程中分析问题、解决问题的能力，以及在实践操作过程中的团队合作、沟通交流、实事求是、严肃认真等基本素养。满分 100 分。

（3）平时成绩：平时成绩=考勤（10%）+实验操作（40%）+实验报告（50%）；每次实验综合考勤、实验操作、实验报告三部分给出该次实验成绩，所有实验成绩的平均值为学生的平时成绩，其中，

考勤：按时出勤，满分 100 分，如实验缺勤，当次实验平时成绩记为零分，迟到早退酌情扣分。

实验操作：考察学生对大学物理实验基本操作的掌握程度，在实验过程中分析问题、解决问题的能力，以及在实践操作过程中的团队合作、沟通交流、实事求是、严肃认真等基本素养。满分 100 分。

实验报告：实验报告分为预习和数据两部分，预习满分 40 分，数据满分 60 分。预习考察学生对实验原理、实验仪器、实验操作步骤的了解程度，报告内容的准确程度；数据考察学生数据记录、数据处理、实验结果分析的准确性、科学性。

## 2.评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	<b>实验操作：</b> 对大学物理实验的相关理论掌握得非常扎实，能够准确理解实验原理，清晰阐述实验步骤，对实验中的关键概念和公式有深入的理解和	<b>实验操作：</b> 对大学物理实验相关理论有较为全面的掌握，能够理解实验原理，熟悉实验步骤，对实验中的关键概念和公式有	<b>实验操作：</b> 对大学物理实验相关理论有一定了解，但掌握程度有待提高，基本理解实验原理，对某些关键概念和公式的表述还不够熟练。	<b>实验操作：</b> 对大学物理实验相关理论有基本了解，但掌握程度相对有限，大致理解实验原理，需进一步加强理论知识的学习和巩固。 <b>实验报告：</b> 在深	<b>实验操作：</b> 对大学物理实验相关理论知识掌握不足，对实验原理、关键概念和公式的理解存在明显



	<p>应用。</p> <p><b>实验报告:</b>能够深入理解大学物理实验原理,掌握关键概念和公式,对实验中各个环节和步骤都有清晰的理解。</p> <p><b>理论考试:</b>具备深厚的大学物理实验理论基础和扎实的知识储备,对考试中的所有问题都能快速写出答案,正确率高。</p> <p><b>操作考试:</b>对大学物理实验的相关理论知识掌握得非常扎实,并能将理论知识与实际操作紧密结合,展现出卓越的理论素养。</p>	<p>一定的了解和应用。</p> <p><b>实验报告:</b>能够理解大学物理实验原理,并能在报告中准确描述并解释实验步骤和操作方法。</p> <p><b>理论考试:</b>对物理实验理论知识掌握较好,虽然在一些复杂问题上还有待提高,但整体表现出比较扎实的理论基础。</p> <p><b>操作考试:</b>能够在规定时间内完成实验操作考试,并基本准确地记录和处理论数据,具备一定的理论素养。</p>	<p><b>实验报告:</b>在深入理解大学物理实验相关理论方面有待提高,解释实验现象和结果时不够全面。</p> <p><b>理论考试:</b>对大学物理实验的相关理论掌握程度相对有限,能够基本理解实验的基本原理和关键概念。</p> <p><b>操作考试:</b>能够基本掌握实验原理、操作步骤和关键概念,但综合理解时偶尔会出现偏差或遗漏。</p>	<p>入理解大学物理实验相关理论知识方面还有一定提升空间,需进一步加强学习。</p> <p><b>理论考试:</b>能够回答出考试中的部分问题,但在一些需要深入理解的问题上,答案不够准确。</p> <p><b>操作考试:</b>能够掌握实验原理、操作步骤和关键概念的大致内容,但在操作考试需深入理解时,表现不佳。</p>	<p>缺陷。</p> <p><b>实验报告:</b>对大学物理实验原理的理解存在明显缺陷,对实验现象和结果的解释缺乏理论支撑。</p> <p><b>理论考试:</b>对物理实验的理论知识掌握不够扎实,对考试中的大部分问题都无法给出正确答案。</p> <p><b>操作考试:</b>对实验原理、操作步骤和关键概念的理解存在明显缺陷,无法顺利完成实验操作任务。</p>
课程目标 2	<p><b>实验操作:</b>能够准确无误地按照实验步骤进行操作,熟练使用实验仪器,能对实验做出准确的分析;能根据实验原理科学地拟定实验方案,能准确找到实验失败原因并对相应的实验环节进行</p>	<p><b>实验操作:</b>能够按照实验步骤进行有序操作,对实验仪器的使用较为熟练,虽然在某些细节上偶有疏忽,但总体上能够确保实验的顺利进行,并获取到有效的实</p>	<p><b>实验操作:</b>能够按照实验步骤进行基本操作,但在某些环节上不够熟练,对实验仪器的使用有一定的了解,但在操作过程中偶尔会出现一些小错误,需要指导老师的提醒和纠正。</p> <p><b>实验报告:</b>能够</p>	<p><b>实验操作:</b>能够按照实验步骤进行基本操作,但在熟练度和准确性上还有待提高,在操作过程中偶尔会出现一些小失误,需要指导老师的指导和纠正才能完成实验。</p>	<p><b>实验操作:</b>对实验步骤和仪器的使用不够熟练,需要指导老师的多次指导和纠正才能完成实验操作,且在操作过程中多次出现</p>

	<p>反思。</p> <p><b>实验报告:</b>能够清晰、有条理地阐述实验目的、原理、步骤,深入的分析实验结果,图表和数据规范,对实验结果进行深入的分析 and 讨论。</p> <p><b>理论考试:</b>具备出色的分析和解决问题的能力,能够迅速准确地理解题目要求,运用所学知识进行逻辑推理和计算,得出正确的结论。</p> <p><b>操作考试:</b>能够在有限时间内迅速准确地完成实验操作,并准确地记录和处理实验数据,在操作过程中,具有良好的应变能力和解决问题能力。</p>	<p>验数据。</p> <p><b>实验报告:</b>能够按照要求完成实验报告的撰写,能够清晰地描述实验目的、原理、步骤和结果,整体上体现出对实验内容的掌握。</p> <p><b>理论考试:</b>能够运用所学知识对题目进行逻辑推理和计算,得出合理的答案,虽然在某些复杂问题上还需进一步提升,但总体应用能力较强。</p> <p><b>操作考试:</b>能够熟练使用实验仪器。面对实验中的问题时,能够迅速作出反应,采取有效解决措施,展现出良好的实践能力和应变能力。</p>	<p>按照要求完成实验报告的撰写,但在内容的深度和广度上还有待提高,对实验结果的分析 and 讨论不够深入。</p> <p><b>理论考试:</b>能够回答考试中的大部分问题,但在一些复杂或需要深入理解的问题上,答案不够准确或全面,偶尔会出现偏差或遗漏。</p> <p><b>操作考试:</b>能够完成基本的实验操作,但记录和处理实验数据时偶尔会出现小误差,需要在指导老师的帮助下进行修正。</p>	<p><b>实验报告:</b>基本能够描述出实验的目的、原理、步骤和结果,但对实验结果的分析 and 讨论不够深入,缺乏个人思考和见解。</p> <p><b>理论考试:</b>能够运用所学知识对简单题目进行解答,面对复杂或需要深入思考的题目时,分析能力、逻辑思维 and 解题技巧略显不足。</p> <p><b>操作考试:</b>能够完成基本的实验操作,但在操作过程中表现出一些不稳定性,在应对一些突发情况时,应变能力相对较弱。</p>	<p>失误,导致实验数据不准确。</p> <p><b>实验报告:</b>实验报告内容较简略,缺乏必要的实验细节 and 深入分析,对实验结果的描述不够准确,实验报告的质量较低。</p> <p><b>理论考试:</b>考试中难以准确解答题目,分析和解决问题的能力明显不足,面对题目时缺乏有效的解题策略 and 逻辑推理能力。</p> <p><b>操作考试:</b>实验操作不熟练,在记录 and 处理实验数据时存在较大的误差,且无法有效地应对突发情况。</p>
--	--	---	---	--	---

<p>课程目标 3</p>	<p><b>考勤:</b>具备良好的时间管理能力,能够准时参加实验课程,自觉遵守课程安排,不迟到、不早退。</p> <p><b>实验操作:</b>能认真地、真实地记录实验现象及数据,实验报告图表分析准确,积极尝试新的实验方法和思路具有较强的创新意识和探索精神。</p> <p><b>理论考试:</b>对待考试认真严谨,注重细节,仔细思考考题每一个考点,具备举一反三能力和发散思维。</p> <p><b>操作考试:</b>在实验操作考试中注重细节,善于观察,确保实验数据的准确性和可靠性,具备强烈的探索精神和求知欲。</p>	<p><b>考勤:</b>总体上能够准时参加实验课程,偶尔因病影响到出勤,都能及时主动补做实验,及时提交实验报告。</p> <p><b>实验操作:</b>对待实验认真负责,注重实验细节,组员之间配合默契,可以高质量完成实验,表现出良好的科学素养和实验态度。</p> <p><b>理论考试:</b>对待考试严肃认真,能够按照要求完成考试内容,并展现出良好的学习态度和科学素养。</p> <p><b>操作考试:</b>在实验操作考试中表现出较高的科学素养和认真的态度,追求实验结果的准确性,具备一定的创新意识。</p>	<p><b>考勤:</b>出勤表现出一定的波动,容易受到外界因素的影响,病假事假后没有主动补做实验。</p> <p><b>实验操作:</b>具备基本的科学素养和实验态度,认真对待实验,有时缺乏主动思考和探索精神,更多地依赖于老师的指示。</p> <p><b>理论考试:</b>能够回答出大部分问题,但在一些复杂或需要深入理解的问题上不够准确或全面。</p> <p><b>操作考试:</b>在操作考试中表现出基本的科学素养和认真的实验态度,在主动探索、创新思维等方面有待提高。</p>	<p><b>考勤:</b>虽然可以保证一定的出勤率,但经常迟到早退,实验过程缺乏足够的学习热情和积极性。</p> <p><b>实验操作:</b>能够按照实验要求进行操作,但在实验过程中,表现出一定的被动性,缺乏主动思考和解决问题的积极性。</p> <p><b>理论考试:</b>能够按照要求完成考试内容,但正确率不高,需要进一步加强理论学习。</p> <p><b>操作考试:</b>对待实验操作考试任务较为负责,但在实验的主动性和创新性方面,还有一定的提升空间。</p>	<p><b>考勤:</b>出勤率太低,对实验课程的学习动力不足,严重缺乏学习责任感和对课程重要性的认识。</p> <p><b>实验操作:</b>在实验操作过程中缺乏科学素养和良好的实验态度,对待实验中的问题和困难缺乏积极的解决态度。</p> <p><b>理论考试:</b>对大学物理实验理论知识掌握不够扎实,对考试中大部分问题都无法给出正确答案。</p> <p><b>操作考试:</b>实验操作不熟练,未能在规定时间内按要求完成实验,对待实验不够专注认真。</p>
---------------	---	---	---	---	--

## 七、教学参考资源（含课程思政资源）

### 1.主要参考书目

- [1] 王铁云, 大学物理实验教程(第2版), 北京: 北京师范大学出版社. 2023
- [2] 李学慧, 刘军, 部德才. 大学物理实验, 北京: 高等教育出版社. 2018
- [3] 占美琼, 齐燕舞, 于彬. 大学物理实验. 北京: 机械工业出版社. 2018
- [4] 方莉俐, 郭鹏. 大学物理实验. 北京: 高等教育出版社. 2020

### 2.与实验课程相关主要网站

[1][https://www.icourse163.org/course/ECNU-1206508809?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pcscjg\\_](https://www.icourse163.org/course/ECNU-1206508809?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcscjg_)

[2][https://www.icourse163.org/course/QZSFX-1206672828?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pcscjg\\_](https://www.icourse163.org/course/QZSFX-1206672828?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcscjg_)

[3][https://www.icourse163.org/course/HIT-1464062167?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pcscjg\\_](https://www.icourse163.org/course/HIT-1464062167?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcscjg_)

[4][https://www.icourse163.org/course/NENU-1206700811?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pcscjg\\_](https://www.icourse163.org/course/NENU-1206700811?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcscjg_)

## 八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
大学物理实验讲义	自编			否	

## 九、课程学习建议

课前要学习实验原理及实验操作步骤,课后查阅相关文献资料和拓展视频认真完成每个实验的思考题,可选学教师提供的课外拓展资料。