



应用心理学专业课程大纲

(2023 版)

晋中学院教育科学与技术系

2023 年 8 月

目 录

《专业导论》课程大纲.....	1
《普通心理学 I 1》课程大纲.....	13
《普通心理学 I 2》课程大纲.....	26
《生理心理学》课程大纲.....	41
《普通心理学实验》课程大纲.....	61
《生理心理学实验》课程大纲.....	69
《心理统计学》课程大纲.....	78
《社会心理学》课程大纲.....	93
《心理测量学》课程大纲.....	117
《心理测量学实验》课程大纲.....	129
《SPSS 统计软件应用》课程大纲.....	138
《人格心理学》课程大纲.....	146
《教育心理学》课程大纲.....	161
《实验心理学》课程大纲.....	195
《实验心理学实验》课程大纲.....	216
《心理学史》课程大纲.....	231
《认知心理学》课程大纲.....	250
《变态心理学》课程大纲.....	263
《咨询心理学》课程大纲.....	272
《心理科学研究方法》课程大纲.....	284
《团体心理辅导》课程大纲.....	303
《特殊儿童心理学》课程大纲.....	321
《文化心理学》课程大纲.....	341
《犯罪心理学》课程大纲.....	355

《老年心理学》课程大纲.....	371
《心理评估》课程大纲.....	415
《沙盘游戏疗法》课程大纲.....	437
《心理咨询师职业伦理与法律法规》课程大纲.....	449
《精神分析疗法》课程大纲.....	463
《认知行为疗法》课程大纲.....	477
《积极心理学》课程大纲.....	488
《家庭治疗理论与实务》课程大纲.....	501
《艺术心理治疗》课程大纲.....	514
《生涯心理学》课程大纲.....	530
《人力资源管理概论》课程大纲.....	543
《管理心理学》课程大纲.....	566
《广告与消费心理学》课程大纲.....	587
《人事测评技术》课程大纲.....	601
《专业见习》课程大纲.....	622
《专业实训》课程大纲.....	629
《毕业实习》课程大纲.....	635

《专业导论》课程大纲

一、课程信息

课程名称	专业导论 Introduction to a Professional Degree Program		
课程编码	230411001B	适用专业	应用心理学
先修课程		修读学期	第一学期
课程类别	专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	0.5	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	学时（理论学时 8，实践学时 0）		
执笔人	冯翠仙	审核人	李雯宇

二、课程简介

本课程为应用心理学专业的前导性课程，是一门重要的专业基础必修课，涉及专业发展历史及现状、人才培养方案、毕业生应具备的能力和素质、课程设置、就业形势、职业规划等内容，旨在使学生初步了解心理学科的知识体系，明白应用心理学专业在国家建设中的重要作用，能够对专业全面认知和正确定位，增强专业认同感，树立牢固的专业思想，产生专业学习兴趣，结合自己的志向有目的的学习起到引导性作用，是对本专业学生的入学教育课程。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：能够分析应用心理学专业的发展历史与前景，课程结构和培养目标的内容，具备的知识、能力与素质要求，我校应用心理学专业人才培养方案的结构、主要的课程设置安排，相关的职业发展领域和方向。**【支撑毕业要求指标点】**

课程目标 2：能够正确评价应用心理学专业的价值和任务、未来的就业前景和职业发展路径，结合社会发展需求、专业的特点、自己的家庭条件、优势和不足、兴趣等因素，确定就业方向，做出明确的专业学习规划。**【支撑毕业要求指标点】**

课程目标 3：拥有良好的专业认同感，提升专业学习兴趣，端正学习态度，具有健康的体魄和全面发展的意识、积极健康的心态和乐观进取的精神。树立终

身学习的理念，自觉遵守职业道德与社会主义核心价值观，成长为具有创新精神和实践能力心理学高素质应用型人才。【支撑毕业要求指标点 9.2】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2: 学科知识	2.1 [学科知识] 具备扎实的专业基础知识，掌握并学习运用高等数学、生命科学、普通心理学等基本理论，将理论知识与实践相结合，提升基于专业基础知识与理论的发现问题、分析问题、解决问题的能力。
课程目标 2	毕业要求 4: 应用能力	4.1 [基础能力] 能够将学科知识与理论进行分析、综合与运用的能力。能够在心理科学测量、统计、实验、数据综合分析基础上展开相应心理科学研究的能力。
课程目标 3	毕业要求 9: 持续发展	9.2 [终身学习] 树立终身学习理念，通过各种不同学习渠道持续不断提升自己的专业素养，适应社会和个人的可持续发展。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
专题一 专业简介	课程目标 1	讲授法、读书指导法、讨论法	2
专题二 职业生涯规划	课程目标 2	讲授法、自主学习法、练习法	2
专题三 考研、考公、考编	课程目标 3	讲授法、案例教学法、讨论法	2
专题四 学习方法	课程目标 3	讲授法、情境教学法、讨论法	2
合计			8

（二）课程内容

专题一 应用心理学专业简介

【学习目标】

1. 能够描述我国心理学专业的历史与现状；解释我校应用心理学专业的发展状况；分析我校应用心理学专业的培养目标及素质要求。
2. 能够确认心理学的学科性质，依据心理学本科专业教学质量国家标准，正确评价我校应用心理学专业的办学特点。
3. 认同心理学在个人与社会发展中的重要作用，对自己的所学专业形成积极的兴趣，保持良好的学习热情。

【课程内容】

1. 心理学专业的发展、心理学专业的学科性质、心理学与诺贝尔奖。
2. 心理学本科专业教学质量国家标准。
3. 我校应用心理学专业的发展与现状、师资队伍、教学条件、人才培养方案。

【重点、难点】

1. 重点：我校应用心理学专业培养目标及素质要求。
2. 难点：心理学专业的学科性质与本科教学质量国家标准。

【教学方法】

1. 讲授法：制作课件，讲解心理学专业的历史与现状、学科性质。
2. 读书指导法：提供心理学本科专业教学质量国家标准，让学生自学、思考心理学专业学生应学习的专业知识有哪些？
3. 讨论法：课堂上调研志愿报考情况，提出如果不喜欢心理学想转专业的问题，让学生开展讨论。

【学习要求】

1. 学生应在课前端正学习态度，养成按时上课的良好学习习惯。
2. 学生应在课上深入思考心理学专业文理兼收的原因，积极参与转专业问题的讨论并主动发言。
3. 学生应在课后整理笔记，巩固课堂知识，完成访谈调查，撰写调查报告。

【复习与思考】

1. 简述心理学的研究对象与学科性质。
2. 试论我校应用心理学专业的发展状况。
3. 调研本专业高年级学生，分析我校应用心理学专业人才培养存在什么问题。

【学习资源】

1. 教育部高等学校教学指导委员会. 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准. 高等教育教育出版社. 2018年3月。
2. 学校官网上关于教育科学与技术系应用心理学专业的内容。

专题二 应用心理学专业学生职业生涯规划

【学习目标】

1. 能够描述应用心理学专业本科生的就业领域，解释国家重视国民心理健康的意义，分析应用心理学专业学生职业生涯规划的具体方法。
2. 能够按照国家关于心理健康的文件要求，结合自己的家庭条件、性格特点、职业兴趣等确定适合的职业生涯发展路径，并做出清晰的规划，积极参加职业生

涯规划大赛。

3. 建立良好的专业认同感和职业使命感，热爱并努力学好自己的专业，愿意从事心理学事业，勇攀高峰。

【课程内容】

1. 近十年国家关于心理健康的文件。
2. 应用心理学专业的前景展望及就业的方向。
3. 应用心理学专业学生职业生涯规划指导、职业生涯规划报告的撰写、职业生涯规划大赛的要求。

【重点、难点】

1. 重点：应用心理学专业学生职业生涯规划报告的写作。
2. 难点：职业生涯规划大赛的要求。

【教学方法】

1. 讨论法：提出应用心理学专业本科生就业领域有哪些的问题，让学生进行讨论。

2. 讲授法：制作课件，讲解应用心理学专业学生职业生涯规划的具体方法及职业生涯规划大赛的要求。

3. 自主学习法：提供国家有关心理健康的文件给学生自学，让学生思考社会对于心理学人才的需求趋势。

【学习要求】

1. 学生应在课前完成上次课的课后作业，端正学习态度，养成按时上课的良好学习习惯。

2. 学生应在课上仔细阅读有关心理健康的文件，了解相关政策，积极参与应用心理学专业学生就业方向问题的讨论并主动发言，学会职业生涯规划的具体方法。

3. 学生应在课后整理笔记，巩固课堂知识，撰写职业生涯规划报告书。

【复习与思考】

1. 简述应用心理学专业本科生的就业领域。
2. 试论应用心理学专业学生职业生涯规划的具体内容与方法。
3. 结合自己的实际情况，完成一份职业生涯规划报告。

【学习资源】

1. 教师整理的国家关于心理健康的文件汇编。
2. 教师制作的心理学专业就业前景解析视频。
3. MBTI 人格测试量表及结果解释说明。

专题三 应用心理学专业学生考研、考公、考编

【学习目标】

1. 能够描述应用心理学专业本科生考研、考公、考编的内容，解释考研、考公、考编对于学生能力的具体要求，分析应用心理学专业学生考研、考公、考编的应试方法与技巧。

2. 能够按照国家对心理学专业本科生考研、考公、考编的要求，结合自己的学习状况，制定学习目标，全面发展，认真备考。

3. 认同专业学习的意义，树立努力学习的意识，建立良好专业价值观，愿意对专业学习保持高度热情和浓厚兴趣。

【课程内容】

1. 心理学研究生招生院校、心理学学术型硕士、心理学专业型硕士。

2. 公务员考试的基本形式、考试流程、招考公告、考试时间、考试成绩。

3. 编制的类型、机关事业单位招聘考试的流程、要求。

【重点、难点】

1. 重点：心理学学术型硕士与心理学专业型硕士的招考院校。

2. 难点：公务员考试与机关事业单位招聘考试的能力要求。

【教学方法】

1. 讨论法：提出公务员考试与机关事业单位招聘考试的关系问题，让学生进行讨论。

2. 讲授法：制作课件，讲解心理学研究生招生院校目录、心理学学术型硕士与心理学专业型硕士的区别。

3. 案例教学法：邀请我校 2020 级应用心理学专业已考研、考公、考编成功的学生在线分享交流，帮助学生加深专业学习兴趣。

【学习要求】

1. 学生应在课前完成上次课的课后作业，端正学习态度，养成按时上课的良好学习习惯。

2. 学生应在课上专心听讲，了解心理学学术型硕士与专业型硕士的招考院校，积极参与公务员考试与机关事业单位招聘考试关系问题的讨论并主动发言，认真聆听同学的经验交流，

3. 学生应在课后整理笔记，巩固课堂知识，将自己的深造意向制作 PPT，进行小组汇报交流。

【复习与思考】

1. 简述专业型硕士与学术型硕士的区别？

2. 试论公务员考试与机关事业单位招聘考试的考试流程？

【学习资源】

1. 教育部教育考试院. 全国硕士研究生招生考试: 心理学专业基础考试大纲. 高等教育教育出版社. 2022年9月。
2. 教师整理的心理学专业学生公务员考试与机关事业单位招聘考试的解析视频。

专题四 应用心理学专业学生学习方法

【学习目标】

1. 能够描述大学学习与中学学习不同, 解释大学学习的特点, 分析公共课、专业基础课、专业核心课、专业方向课、实践实验类课程的学习方法。
2. 能够按照各类专业课程的要求, 完成学习任务, 取得良好学习成绩, 反思和评估学习状态, 提高学习效率, 进行自主学习和实现有效学习。
3. 认同学习动机的意义, 树立自律意识, 建立终身学习观, 全身心投入专业学习, 追求创新意识和实践能力的培养。

【课程内容】

1. 大学学习与中学学习的比较, 大学学习的特点。
2. 公共课、专业基础课、专业核心课、专业方向课、实践实验类课程的学习。
3. 自主学习能力的培养, 有效学习实现的条件。

【重点、难点】

1. 重点: 专业基础课、专业核心课、专业方向课、实践实验类课程的学习。
2. 难点: 自主学习能力的培养, 有效学习实现的条件。

【教学方法】

1. 讨论法: 提出大学学习与中学学习有何不同的问题, 让学生进行讨论。
2. 讲授法: 制作课件, 讲解公共课、专业基础课、专业核心课、专业方向课、实践实验类课程的学习方法。
3. 情境教学法: 创设学习情境, 激发学生学习兴趣, 让学生体验学习动机的重要性, 自主学习的方法要求与有效学习的实现条件。

【学习要求】

1. 学生应在课前完成上次课的课后拓展学习任务, 端正学习态度, 养成按时上课的良好学习习惯。
2. 学生应在课上专心听讲, 了解专业基础课、专业核心课、专业方向课、实践实验类课程的学习方法, 积极参与大学学习与中学学习有何不同问题的讨论并主动发言。
3. 学生应在课后整理笔记, 巩固课堂知识, 完成调研报告。

【复习与思考】

1. 简述大学学习的特点？
2. 试述大学生如何培养自主学习能力？
3. 设计访谈提纲，选取本专业获得奖学金的 2-3 名同学调查总结他人有效学习的经验。

【学习资源】

1. 西岗一诚著，徐秋平译. 高效学习：成为学习高手的 5 个思维习惯. 中信出版集团. 2022 年 2 月。
2. 俞敏洪在各高校的演讲视频。

五、实践教学安排

本课程虽没有安排专门的实践学时，但重视实践教学环节的设计。不仅加强课内的课堂讨论，还通过课后进行社会调查、撰写调研报告，自主学习成果展示与汇报等方式提升学生的实践运用能力。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核（50%）、期末考核（50%）两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括以下三项内容：

调研报告（30%）：调研本专业高年级学生，分析我校应用心理学专业人才培养存在什么问题并提出建议。

平时作业（40%）：结合自己的实际情况，完成一份职业生涯规划报告。

小组汇报（30%）：将自己的深造意向制作 PPT，进行小组汇报交流。

期末考核采用开卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1： 能够分析应用心理学专业的发展历史与前景，课程结构和培养目标的内容，必须具备的知识、能力与素质要求，我校应用心理学专业人才培养方案的结构、主要的课程设置安排，相关的职业发展领域和方向。	<ol style="list-style-type: none">1. 心理学的学科性质2. 应用心理学专业学生的知识、素质与能力要求3. 我校应用心理学专业人才培养方案的内容	<ol style="list-style-type: none">1. 调研报告：调研本专业高年级学生，分析我校应用心理学专业人才培养存在什么问题并提出建议。2. 期末考试

课程目标	考核内容	考核方式
<p>课程目标 2: 能够正确评价应用心理学专业的价值和任务、未来的就业前景和职业发展路径, 结合社会发展需求、专业的特点、自己的家庭条件、优势和不足、兴趣等因素, 确定就业方向, 做出明确的专业学习规划。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应用心理学专业学生的就业领域 2. 职业生涯规划的理论、内容与方法 3. 职业生涯规划报告的撰写 4. 大学生职业生涯规划大赛 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平时作业: 结合自己的实际情况, 完成一份职业生涯规划报告。 2. 期末考试
<p>课程目标 3: 拥有良好的专业认同感, 提升专业学习兴趣, 端正学习态度, 具有健康的体魄和全面发展的意识、积极健康的心态和乐观进取的精神。树立终身学习的理念, 自觉遵守职业道德与社会主义核心价值观, 成长为具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心理学研究生招生院校 2. 心理学学术型硕士与专业型硕士的区别 3. 公务员考试的考试流程 4. 机关事业单位招聘考试的要求 5. 大学学习的特点 6. 自主学习与有效学习能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小组汇报: 将自己的深造意向制作 PPT, 进行小组汇报交流。 2. 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (占 50%)	调研报告	30%	
		平时作业		40%
		小组汇报		30%
终结性考核	期末成绩 (占 50%)	闭卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定	
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重			

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
1	调研报告	能够图文并茂，结合了大量的应用心理学专业相关知识，全面、深入、清晰地分析我校应用心理学专业人才培养存在问题并提出建议。	能够图文并茂，结合了较为充分的应用心理学专业的知识，较为全面、清晰地分析我校应用心理学专业人才培养存在问题并提出建议。	能够图文并茂，结合了一些应用心理学专业的知识，分析我校应用心理学专业人才培养存在问题并提出建议。	不能图文并茂，结合了少量的应用心理学专业的知识，分析我校应用心理学专业人才培养存在问题。	不能图文并茂，没有结合应用心理学专业的知识，只是简单分析我校应用心理学专业人才培养存在问题。
2	平时作业	能够结合大量的职业生涯规划理论的相关知识，全面、深入、清晰地完成一份职业生涯规划报告。	能够结合较为充分的职业生涯规划理论的相关知识，较为全面、深入、清晰地完成一份职业生涯规划报告。	能够结合职业生涯规划理论的相关知识，完成一份职业生涯规划报告。	能结合少量的职业生涯规划理论的相关知识，基本完成一份职业生涯规划报告。	不能没有结合职业生涯规划理论的相关知识，只是简单完成一份职业生涯规划报告。
3	小组汇报	能够制作精美的PPT，结合了大量的考研、考公、考编的相关知识，全面、深入、清晰地汇报自己的深造意向。	能够制作较为精美的PPT，结合了较为充分的考研、考公、考编的相关知识，较为全面、深入、清晰地汇报自己的深造意向。	能够制作精美的PPT，结合了一些考研、考公、考编的相关知识，汇报自己的深造意向。	能够制作PPT，结合了少量的考研、考公、考编的相关知识，汇报自己的深造意向。	没有制作PPT，没有结合考研、考公、考编的相关知识，汇报自己的深造意向。
4	期末考试	按答题情况参照《专业导论》期末考查试题参考答案与评分细则				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
<p>课程目标 1: 能够分析应用心理学专业的发展历史与前景,课程结构和培养目标的内容,具备的知识、能力与素质要求,我校应用心理学专业人才培养方案的结构、主要的课程设置安排,相关的职业发展领域和方向。</p>	能够全面、充分地分析应用心理学专业的发展历史与前景,课程结构和培养目标的内容,具备的知识、能力与素质要求,我校应用心理学专业人才培养方案的结构、主要的课程设置安排,相关的职业发展领域和方向。	能够较为全面、充分、准确地分析应用心理学专业的发展历史与前景,课程结构和培养目标的内容,具备的知识、能力与素质要求,我校应用心理学专业人才培养方案的结构、主要的课程设置安排,相关的职业发展领域和方向。	能够分析应用心理学专业的发展历史与前景,课程结构和培养目标的内容,具备的知识、能力与素质要求,我校应用心理学专业人才培养方案的结构、主要的课程设置安排,相关的职业发展领域和方向。	基本能够分析应用心理学专业的发展历史与前景,课程结构和培养目标的内容,具备的知识、能力与素质要求,我校应用心理学专业人才培养方案的结构、主要的课程设置安排,相关的职业发展领域和方向。	不能够分析应用心理学专业的发展历史与前景,课程结构和培养目标的内容,具备的知识、能力与素质要求,我校应用心理学专业人才培养方案的结构、主要的课程设置安排,相关的职业发展领域和方向。
<p>课程目标 2: 能够正确评价应用心理学专业的价值和任务、未来的就业前景和职业发展路径,结合社会发展需求、专业的特点、自己的家庭条件、优势和不足、兴趣等因素,确定就业方向,做出明确的专业学习规划。</p>	全面、正确地评价应用心理学专业的价值和任务、未来的就业前景和职业发展路径,完全能结合社会发展需求、专业的特点、自己的家庭条件、优势和不足、兴趣等因素,确定就业方向,做出明确的专业学习规划。	较为全面、正确地评价应用心理学专业的价值和任务、未来的就业前景和职业发展路径,较好地结合社会发展需求、专业的特点、自己的家庭条件、优势和不足、兴趣等因素,确定就业方向,做出明确的专业学习规划。	正确评价应用心理学专业的价值和任务、未来的就业前景和职业发展路径,结合社会发展需求、专业的特点、自己的家庭条件、优势和不足、兴趣等因素,确定就业方向,做出明确的专业学习规划。	基本能够正确评价应用心理学专业的价值和任务、未来的就业前景和职业发展路径,基本能结合社会发展需求、专业的特点、自己的家庭条件、优势和不足、兴趣等因素,确定就业方向,做出明确的专业学习规划。	不能正确评价应用心理学专业的价值和任务、未来的就业前景和职业发展路径,不能结合社会发展需求、专业的特点、自己的家庭条件、优势和不足、兴趣等因素,确定就业方向,做出明确的专业学习规划。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 3: 拥有良好的专业认同感,提升专业学习兴趣,端正学习态度,具有健康的体魄和全面发展的意识、积极健康的心态和乐观进取的精神。树立终身学习的理念,自觉遵守职业道德与社会主义核心价值观,成长为具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。	明确拥有良好的专业认同感,提升专业学习兴趣,端正学习态度,具有健康的体魄和全面发展的意识、积极健康的心态和乐观进取的精神。完全能树立终身学习的理念,自觉遵守职业道德与社会主义核心价值观,成长为具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。	较明确拥有良好的专业认同感,提升专业学习兴趣,端正学习态度,具有健康的体魄和全面发展的意识、积极健康的心态和乐观进取的精神。较好地树立了终身学习的理念,较能自觉遵守职业道德与社会主义核心价值观,成长为具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。	拥有良好的专业认同感,提升专业学习兴趣,端正学习态度,具有健康的体魄和全面发展的意识、积极健康的心态和乐观进取的精神。树立终身学习的理念,自觉遵守职业道德与社会主义核心价值观,成长为具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。	基本拥有良好的专业认同感,提升专业学习兴趣,基本端正学习态度,基本具有健康的体魄和全面发展的意识、积极健康的心态和乐观进取的精神。基本能树立终身学习的理念,自觉遵守职业道德与社会主义核心价值观,成长为具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。	没有良好的专业认同感,提升专业学习兴趣,不能端正学习态度,不具有健康的体魄和全面发展的意识、积极健康的心态和乐观进取的精神。不能树立终身学习的理念,自觉遵守职业道德与社会主义核心价值观,成长为具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

八、选用教材

自编讲稿

九、主要参考书目

1. 艾瑞克·弗洛姆著,萨茹菲译. 爱的艺术. 北京: 光明日报出版社. 2006年6月.
2. 理查德·格里格,菲利普·津巴多著,王垒译. 心理学与生活(第19版). 北京: 人民邮电出版社. 2014年11月.
3. 彭聃龄著. 普通心理学(第5版). 北京: 北京师范大学出版社. 2019年1月.

十、课程学习建议

1. 学生应不仅加强课后及时复习,总结有效的学习方法,也要充分利用图书

馆、学术数据库、在线学习平台等资源，进行延伸、拓展学习，构建以专业兴趣为向导，符合自身发展需要的知识结构。

2. 学生应多浏览有心理学专业高校的网站，关注学科动态，多参加与专业相关的课外实践活动，把专业理论和知识应用到实际的情景中，培养实践能力和创新能力。

《普通心理学 I 1》课程大纲

一、课程信息

课程名称	普通心理学 I 1 General Psychology		
课程编码	230411003B	适用专业	应用心理学
先修课程	专业导论	修读学期	第一学期
课程类别	专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	39 学时（理论学时 39，实践学时 0）		
执笔人	卢玲玲	审核人	李雯宇

二、课程简介

《普通心理学》是研究心理学基本原理和心理现象一般规律的学科，也是教育部“心理学类专业本科教学质量国家标准”（简称“国标”）认定的心理学专业核心基础课程。其内容概括了各分支学科的研究成果，为各学科分支提供理论基础，在心理学知识体系建构中发挥着举足轻重的作用。作为应用心理学专业本科学生的专业核心课程之一，是学习发展心理学、教育心理学、实验心理学、管理心理学、社会心理学、咨询心理学等课程的基础。

由于《普通心理学》在心理学专业人才培养地高、难度高、内容多，故分为《普通心理学 I 1》和《普通心理学 I 2》两个部分，总耗时一学年。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生能够描述心理学这门学科的性质、现状和发展，并理解心理学的研究对象、研究方法与研究伦理。【毕业要求 2.1：基础知识】

课程目标 2：学生能够解释个体信息加工过程的基本概念，阐释个体信息加工过程的经典理论，如意识、注意、感知觉及记忆的重要理论，并能够对个体

认知加工过程进行专业分析。【毕业要求 2.1：基础知识】

课程目标 3：学生能够陈述个体对外界经验的信息加工原理，整合实际生活中的心理学现象，并尝试将其应用产品设计等社会心理服务相关领域中。【2.3 前沿知识】

课程目标 4：学生初步形成心理工作者的角色意识，能够对自身及他人的心理有一定的敏感性。【毕业要求 4.1：基础能力】

课程目标 5：学生能够结合相关心理学知识解释工作生活情境中个体行为及其心理状态，找到这些行为产生的原因，能够将心理学原理运用到生活工作中。【毕业要求 4.1：基础能力】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	要求 2：学科知识	2.1 【基础知识】具备扎实的专业基础知识，掌握并学习运用高等数学、生命科学、普通心理学等基本理论，将理论知识与实践相结合，提升基于专业基础知识与理论的发现问题、分析问题、解决问题的能力。
课程目标 2	要求 2：学科知识	2.1 【基础知识】具备扎实的专业基础知识，掌握并学习运用高等数学、生命科学、普通心理学等基本理论，将理论知识与实践相结合，提升基于专业基础知识与理论的发现问题、分析问题、解决问题的能力。
课程目标 3	要求 2：学科知识	2.3 【前沿知识】掌握心理学发展的理论前沿、应用前景和最新发展动态，具有为人类幸福深入探究的社会责任感。
课程目标 4	要求 4：应用能力	4.1 【基础能力】能够将学科知识与理论进行分析、综合与运用的能力。能够在心理科学测量、统计、实验、数据综合分析基础上展开相应心理科学研究的能力。
课程目标 5	要求 4：应用能力	4.1 【基础能力】能够将学科知识与理论进行分析、综合与运用的能力。能够在心理科学测量、统计、实验、数据综合分析基础上展开相应心理科学研究的能力。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分	课程目标 1/2/3	讲授法、讨论法、演示实验法	10
第二部分	课程目标 3/4/5	讲授法、演示实验法、讨论法	29
合计			39

(二) 课程内容

第一部分

部分一 绪论

【学习目标】

1. 认识心理学和心理现象
2. 陈述心理学的任务与性质
3. 掌握心理学产生与发展的过程

【课程内容】

1. 心理学和心理现象
2. 心理学的任务与性质
3. 心理学的产生与发展
4. 心理学研究的原则

【重点、难点】

1. 重点：心理现象的内容及关系；心理的实质；心理学的研究方法。
2. 难点：心理的实质；心理学主要派别及评价。

【教学方法】

1. 讲授法：通过讲授法帮助学生梳理心理学研究的对象、方法、历史发展规律等内容，建构学生对心理学一般知识的理论框架，为后续深层次内容的学习奠定基础；

2. 讨论法：针对典型心理现象案例进行讨论，如印度狼孩、中国东北猪孩等案例的讨论，帮助学生认识心理的实质内涵，进一步加深学生对心理现象的理解和应用。

【学习要求】

掌握心理的研究对象和方法；掌握心理学主要学派的基本观点和当代研究的趋势。

【复习与思考】

1. 心理学的研究对象是什么？具体包括哪些内容？
2. 辩证唯物主义对于心理实质的看法是什么？
3. 心理学研究的任务是什么？学科性质是什么？
4. 什么是观察法？它有哪些优缺点？
5. 什么是实验法？它有哪些优缺点？
6. 现代心理学的主要派别有哪些？他们的主要思想是什么？

【学习资源】

1. 国家精品资源共享课：普通心理学 - 西南大学 - 夏凌翔：
http://www.icourses.cn/coursestatic/course_6583.html
2. 北京大学精品课网，普通心理学（北京大学）
<https://max.book118.com/html/2017/0819/128841044.shtm>
3. 《心理学与生活》（第16版），（美）格里格, 津巴多著, 王垒, 王甦等译, 人民邮电出版社, 2004年版。
4. 《心理学故事——缘起与演变》，（美）莫顿·亨特著, 寒川子, 张积模译, 陕西师范大学出版社, 2013年版。

第一部分

部分二 心理的生理基础

【学习目标】

1. 认识心理的生理基础
2. 了解神经系统的结构和功能
3. 了解高级神经活动过程的基本规律

【课程内容】

1. 心理的生理基础
2. 大脑的结构与功能
3. 条件反射形成的原理

【重点、难点】

1. 重点：神经元的结构和功能；大脑皮层的分区及功能；条件反射的形成；两种信号系统的关系。
2. 难点：条件反射的形成；高级神经活动过程及其规律。

【教学方法】

1. 讲授法，通过讲授法帮助学生认识脑的进化阶段、神经元和神经系统的结构特征，以及脑功能的各种学说等内容，建构学生对神经心理学一般知识的理论框架，了解心理现象产生的生理机制及其生理基础；

2. 演示实验法，通过演示大脑的模型实验帮助学生直观认识大脑、神经元和神经系统的结构特征、构成要素以及生理机制产生心理现象的基本原理，扩充学生的知识面。

【学习要求】

掌握神经元和神经系统的基本构造和功能；掌握脑功能的各种学说。

【复习与思考】

1. 两种信号系统的关系
2. 高级神经活动过程及其规律

【学习资源】

1. 国家精品资源共享课：普通心理学 - 西南大学 - 夏凌翔：
http://www.icourses.cn/coursestatic/course_6583.html
2. 北京大学精品课网，普通心理学（北京大学）
<https://max.book118.com/html/2017/0819/128841044.shtm>
3. 《心理学与生活》（第16版），（美）格里格,津巴多著,王垒,王甦等译,人民邮电出版社,2004年版。
4. 《心理学故事——缘起与演变》，（美）莫顿·亨特著,寒川子,张积模译,陕西师范大学出版社,2013年版。

第二部分

部分一 感觉

【学习目标】

1. 了解感觉的意义、感觉的产生、感觉的分类
2. 理解并会用感觉的规律
3. 掌握感觉的概念。

【课程内容】

1. 感觉的意义、感觉的产生、感觉的分类
2. 感觉的规律
3. 感觉的概念

【重点、难点】

1. 重点：感觉的概念；感觉的规律
2. 难点：感觉规律的生活化运用

【教学方法】

1. 讲授法，通过讲授帮助学生掌握感觉的本质内涵，刺激强度和感觉强度的关系，系统讲授常见的感觉现象，如视觉、听觉、皮肤觉等感觉发生的规律，及

各种感觉现象产生的生理机制；

2. 演示实验法，通过视觉、听觉的演示实验帮助学生深入认识感觉现象的本质，感受性与感觉阈限、外界刺激强度和引起感觉强度之间的关系；

3. 讨论法，针对典型的视觉、听觉、联觉等现象案例进行讨论，进一步加深学生对各种感觉现象的理解和应用，学会运用韦伯、费希纳、幂定律科学解释常见的感觉现象。

【学习要求】

掌握感觉，绝对感觉阈限，差别感觉阈限，韦伯定律，对数定律和乘方定律等概念。掌握视觉和听觉的基本现象；了解嗅觉、味觉等其他感觉现象。

【复习与思考】

1. 感觉的规律
2. 感觉规律的生活化运用

【学习资源】

1. 国家精品资源共享课：普通心理学 - 西南大学 - 夏凌翔：
http://www.icourses.cn/coursestatic/course_6583.html
2. 北京大学精品课网，普通心理学（北京大学）
<https://max.book118.com/html/2017/0819/128841044.shtm>
3. 《心理学与生活》（第16版），（美）格里格，津巴多著，王垒，王甦等译，人民邮电出版社，2004年版。
4. 《心理学故事——缘起与演变》，（美）莫顿·亨特著，寒川子，张积模译，陕西师范大学出版社，2013年版。

第二部分 部分二 知觉

【学习目标】

1. 了解几种主要的知觉及错觉
2. 了解复杂知觉
3. 掌握知觉的概念与基本特征

【课程内容】

1. 知觉的一般概念；
2. 知觉的特性；
3. 空间知觉；
4. 时间知觉与运动知觉；
5. 错觉。

【重点、难点】

1. 重点：知觉的概念；感觉和知觉的区别和联系；知觉的特征
2. 难点：知觉的特征；似动知觉

【教学方法】

1. 讲授法，通过讲授帮助学生掌握知觉的本质内涵，知觉的特性，系统讲授空间知觉、时间知觉、运动知觉和错觉的发生的规律，及各种知觉现象产生的生理机制；

2. 演示实验法，通过错觉的演示实验让学生体验错觉的真实感，帮助学生深入理解错觉产生的原因及如何在日常生活中运用错觉现象；

3. 讨论法：针对典型的空间、时间及运动知觉的案例进行讨论，进一步加深学生对各种知觉现象的理解和应用，正确把握感觉和知觉的共同点与差异点。

【学习要求】

知晓什么是知觉、知觉中自上而下和自下而上两种加工的意义；懂得知觉和感觉的关系；掌握知觉的四个基本特性，以及这些特性的意义；知晓空间知觉的含义；掌握知觉的组织原则，影响大小知觉的因素，以及距离知觉和深度知觉的线索，听觉定位的特点；了解错觉现象。

【复习与思考】

1. 感觉和知觉的区别和联系
2. 如何运用知觉规律组织教学

【学习资源】

1. 国家精品资源共享课：普通心理学 - 西南大学 - 夏凌翔：
http://www.icourses.cn/coursestatic/course_6583.html

2. 北京大学精品课网，普通心理学（北京大学）
<https://max.book118.com/html/2017/0819/128841044.shtm>

3. 《心理学与生活》（第16版），（美）格里格,津巴多著,王垒,王甦等译,人民邮电出版社,2004年版。

4. 《心理学家的故事——缘起与演变》，（美）莫顿·亨特著,寒川子,张积模译,陕西师范大学出版社,2013年版。

第二部分

部分三 意识和注意

【学习目标】

1. 了解意识和注意的理论

2. 理解意识和注意的概念
3. 掌握注意的规律

【课程内容】

1. 注意及注意的生理机制
2. 意识状态的分类
3. 注意的规律

【重点、难点】

1. 重点：注意、无意注意、有意注意的概念；注意的规律；注意的品质
2. 难点：注意品质的影响因素；注意规律的运用

【教学方法】

1. 讲授法，通过讲授帮助学生掌握意识和注意的基本概念和基本特征，意识的三种状态水平及意识进化的一般规律；各种注意的学说，影响注意的各种因素，注意的生理机制等；

2. 讨论法，通过分组讨论，分析自己的注意特征，并掌握在一定情境下保持有意注意的方法，提高学习的效果。

【学习要求】

掌握意识与无意识的概念；理解和掌握几种不同的意识状态；掌握注意的概念；掌握注意的理论。

【复习与思考】

1. 注 1. 什么是意识？意识的基本特征有哪些？
2. 如何理解意识的三个水平。
3. 睡眠分为哪几个阶段？
4. 注意的概念是什么？
5. 注意有哪些分类？
6. 影响无意注意的因素有哪些？
7. 保持有意注意的方法有哪些？
8. 分析自己的注意特征。
9. 简述注意的几种主要理论。
10. 简述注意的生理机制？

【学习资源】

1. 国家精品资源共享课：普通心理学 - 西南大学 - 夏凌翔：
http://www.icourses.cn/coursestatic/course_6583.html

2. 北京大学精品课网，普通心理学（北京大学）
<https://max.book118.com/html/2017/0819/128841044.shtm>

3. 《心理学与生活》（第16版），（美）格里格,津巴多著,王垒,王甦等译,人民邮电出版社,2004年版。

4. 《心理学故事——缘起与演变》，（美）莫顿·亨特著,寒川子,张积模译,陕西师范大学出版社,2013年版。

第二部分

部分四 记忆

【学习目标】

1. 了解记忆的复杂心理过程
2. 记住记忆的几个环节与规律
3. 理解记忆的信息加工理论

【课程内容】

1. 记忆的一般概念;
2. 记忆的神经生理机制;
3. 感觉记忆;
4. 短时记忆;
5. 长时记忆;
6. 内隐记忆。

【重点、难点】

1. 重点: 记忆的概念; 记忆的三个环节及其彼此联系; 记忆的规律及运用; 记忆的信息加工理论
2. 难点: 记忆的规律的运用; 记忆的信息加工理论

【教学方法】

1. 讲授法, 通过讲授使学生理解和掌握记忆的定义、种类、生理机制、记忆过程、记忆三级系统; 分析遗忘现象发生发展的一般规律;
2. 演示实验法, 呈现瞬时记忆、短时记忆的演示实验让学生体验记忆信息的编码、储存、提取的过程和主要特点, 帮助学生深入理解遗忘的原因及提高记忆的效果;
3. 讨论法, 确定日常学习中典型的识字材料, 在5分钟之内让学生进行识字并复述, 考察学生的对识字材料的识字效果, 进一步讨论并总结不同记忆类型的发展规律; 讨论并理解内隐记忆的概念及其与外显记忆的关系。

【学习要求】

掌握记忆的概念; 知道感觉记忆、短时记忆和长时记忆的联系; 分析遗忘现象及规律; 知晓提高记忆力的方法; 掌握内隐记忆的概念及其与外显记忆的关系。

【复习与思考】

1. 理解记忆规律，并能指导学习
2. 记忆的三个环节及其彼此联系

【学习资源】

1. 国家精品资源共享课：普通心理学 - 西南大学 - 夏凌翔：
http://www.icourses.cn/coursestatic/course_6583.html
2. 北京大学精品课网，普通心理学（北京大学）
<https://max.book118.com/html/2017/0819/128841044.shtm>
3. 《心理学与生活》（第16版），（美）格里格,津巴多著,王垒,王甦等译,人民邮电出版社,2004年版。
4. 《心理学故事——缘起与演变》，（美）莫顿·亨特著,寒川子,张积模译,陕西师范大学出版社,2013年版。

五、实践教学安排

本课程运用学习成果展示与汇报等方式提升学生的实践运用能力。5人为一组，针对课程中的五个重点章节进行学习成果展示。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式为平时作业。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 学生能够描述心理学这门学科的性质、现状和发展，并理解心理学的研究对象、研究方法与研究伦理。	心理现象的内容及关系 心理学的主要派别与评价 神经元的结构和功能 大脑皮层的分区及功能 条件反射的形成 两种信号系统的关系	1. 平时作业 1: 用自己的语言介绍心理学的主要派别，并对其优缺点进行点评。 2. 期末考试
课程目标 2: 学生能够解释个体信息加工过程的基本概念，阐释个体信息加工过程的经典理论，如意识、注意、感知觉及记忆的重要理论，并能能够对个体认知加工过程进行专业分析。	感觉的概念 知觉的概念与特征	1. 平时作业 2: 用所学的概念与理论介绍个体的信息加工过程。 2. 期末考试

<p>课程目标 3: 学生能够陈述个体对外界经验的信息加工原理,整合实际生活中的心理学现象,并尝试将其应用产品设计等社会心理服务相关领域中。</p>	<p>注意、无意注意、有意注意的概念 注意的规律 注意的品质</p>	<p>1. 平时作业 3: 不同的注意类型举例。 2. 期末考试</p>
<p>课程目标 4: 学生初步形成心理工作者的角色意识,能够对自身及他人的心理有一定的敏感性。。</p>	<p>记忆的概念 记忆的三个环节及其彼此联系 记忆的规律及运用 记忆的信息加工理论</p>	<p>1. 平时作业 4: 画出本课程的思维导图 2. 期末考试</p>
<p>课程目标 5: 学生能够结合相关心理学知识解释工作生活情境中个体行为及其心理状态,找到这些行为产生的原因,能够将心理学原理运用到生活工作中。</p>	<p>对心理学概念和理论的理解与运用</p>	<p>1. 平时作业 5: 查阅文献,对课程某一个概念进行文献综述(要求文献 20 篇以上) 2. 期末考试</p>

八、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=期末考试成绩×70% + 平时成绩×30%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4	课程目标 5
过程性考核	平时成绩 (占 30%)	平时作业 1 (20%)	20%				
		平时作业 2 (20)		20%			
		平时作业 3 (20)			20%		
		平时作业 4 (20)				20%	
		平时作业 5 (20)					20%
终结性考核	期末成绩 (占 70%)	闭卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定				
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重						

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	作业完成情况	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
2	期末考试	按答题情况参照《普通心理学 I 1》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 学生能够描述心理学这门学科的性质、现状和发展，并理解心理学的研究对象、研究方法与研究伦理。	深入领会心理学的主要派别与评价；神经元的结构和功能；大脑皮层的分区及功能；条件反射的形成。	熟悉心理学的主要派别与评价；神经元的结构和功能；大脑皮层的分区及功能；条件反射的形成。	了解心理学的主要派别与评价；神经元的结构和功能；大脑皮层的分区及功能；条件反射的形成。	基本了解心理学的主要派别与评价；神经元的结构和功能；大脑皮层的分区及功能；条件反射的形成。	不了解心理学的主要派别与评价；神经元的结构和功能；大脑皮层的分区及功能；条件反射的形成。
课程目标 2: 学生能够解释个体信息加工过程的基本概念，阐释个体信息加工过程的经典理论，如意识、注意、感知觉及记忆的重要理论，并能够对个体认知加工过程进行专业分析。	深入领会感觉、知觉的概念、理论及其生活化的运用案例。	熟悉感觉、知觉的概念、理论及其生活化的运用案例。	了解感觉、知觉的概念、理论及其生活化的运用案例。	基本了解感觉、知觉的概念、理论及其生活化的运用案例。	不了解感觉、知觉的概念、理论及其生活化的运用案例。
课程目标 3: 学生能够陈述个体对外界经验的信息加工原理，整	深入领会注意、无意注意、有意注意的概念；注意的规	熟悉掌握注意、无意注意、有意注意的概	了解注意、无意注意、有意注意的概念；注意	基本了解注意、无意注意、有意注意的概念；	不了解注意、无意注意、有意注意的概念；注意的规

合实际生活中的心理学现象，并尝试将其应用产品设计等社会心理服务相关领域中。	律；注意的品质。	念；注意的规律；注意的品质。	的规律；注意的品质。	注意的规律；注意的品质。	律；注意的品质。
课程目标 4： 学生初步形成心理工作者的角色意识，能够对自身及他人的心理有一定的敏感性。。	深入领会记忆的概念；记忆的三个环节及其彼此联系；记忆的规律及运用；记忆的信息加工理论。	熟悉记忆的概念；记忆的三个环节及其彼此联系；记忆的规律及运用；记忆的信息加工理论。	了解记忆的概念；记忆的三个环节及其彼此联系；记忆的规律及运用；记忆的信息加工理论。	基本了解记忆的概念；记忆的三个环节及其彼此联系；记忆的规律及运用；记忆的信息加工理论。	不了解记忆的概念；记忆的三个环节及其彼此联系；记忆的规律及运用；记忆的信息加工理论。
课程目标 5： 学生能够结合相关心理学知识解释工作生活情境中个体行为及其心理状态，找到这些行为产生的原因，能够将心理学原理运用到生活工作中。	在深入领会课程内容的基础上，查阅文献，对课程某一个概念进行文献综述，至少查阅 20 篇文献。	在熟悉课程内容的基础上，查阅文献，对课程某一个概念进行文献综述，至少查阅 15 篇文献。	在了解课程内容的基础上，查阅文献，对课程某一个概念进行文献综述，至少查阅 13 篇文献。	在基本了解课程内容的基础上，查阅文献，对课程某一个概念进行文献综述，至少查阅 10 篇文献。	不了解课程内容，查阅文献，对课程某一个概念进行文献综述，查阅 10 篇文献以下。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
普通心理学（第 5 版）	彭聃龄	北京师范大学出版社	2019	否	

九、主要参考书目

- [1]彭聃龄. 普通心理学（修订版）. 北京：北京师范大学出版社. 2001.
- [2]黄希庭. 心理学导论. 北京：人民教育出版社. 1991.
- [3]梅锦荣. 心理学基础. 北京：中国人民大学出版社. 2010.
- [4]沈德立，阴国恩. 基础心理学. 上海：华东师范大学出版社. 2010.

十、课程学习建议

本课程知识点多且杂，建议学生课前预习、课后复习，每周进行总结，及时巩固学习成果。

《普通心理学 I 2》课程大纲

一、课程信息

课程名称	普通心理学 I 2 General Psychology		
课程编码	230411004B	适用专业	应用心理学
先修课程	普通心理学 I 2	修读学期	2
课程类别	专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时（理论学时 32，实践学时 16）		
执笔人	卢玲玲	审核人	李雯宇

二、课程简介

《普通心理学》是研究心理学基本原理和心理现象一般规律的学科，也是教育部“心理学类专业本科教学质量国家标准”（简称“国标”）认定的心理学专业核心基础课程。其内容概括了各分支学科的研究成果，为各学科分支提供理论基础，在心理学知识体系建构中发挥着举足轻重的作用。作为应用心理学专业本科学生的专业核心课程之一，是学习发展心理学、教育心理学、实验心理学、管理心理学、社会心理学、咨询心理学等课程的基础。

由于《普通心理学》在心理学专业人才培养地高、难度高、内容多，故分为《普通心理学 I 1》和《普通心理学 I 2》两个部分，总耗时一学年。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生能够描述心理学这门学科的性质、现状和发展，并理解心理学的研究对象、研究方法与研究伦理。【支撑毕业要求指标点 2.1】

课程目标 2：学生能够解释个体信息加工过程的基本概念，阐释个体信息加工过程的经典理论，如思维、语言、动机、情绪情感的重要理论，并能够对个体性格和能力进行专业分析。【支撑毕业要求指标点 2.1】

课程目标 3：学生能够陈述个体对外界经验的信息加工原理，整合实际生活中的心理学现象，并尝试将其应用产品设计等社会心理服务相关领域中。【支撑毕业要求指标点 2.3】

课程目标 4：学生初步形成心理工作者的角色意识，能够对自身及他人的心

理有一定的敏感性。【支撑毕业要求指标点 4.1】

课程目标 5：学生能够结合相关心理学知识解释工作生活情境中个体行为及其心理状态，找到这些行为产生的原因，能够将心理学原理运用到生活工作中。

【支撑毕业要求指标点 4.1】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	要求 2：学科知识	2.1 【基础知识】具备扎实的专业基础知识，掌握并学习运用高等数学、生命科学、普通心理学等基本理论，将理论知识与实践相结合，提升基于专业基础知识与理论的发现问题、分析问题、解决问题的能力。
课程目标 2	要求 2：学科知识	2.1 【基础知识】具备扎实的专业基础知识，掌握并学习运用高等数学、生命科学、普通心理学等基本理论，将理论知识与实践相结合，提升基于专业基础知识与理论的发现问题、分析问题、解决问题的能力。
课程目标 3	要求 2：学科知识	2.3 【前沿知识】掌握心理学发展的理论前沿、应用前景和最新发展动态，具有为人类幸福深入探究的社会责任感。
课程目标 4	要求 4：应用能力	4.1 【基础能力】能够将学科知识与理论进行分析、综合与运用的能力。能够在心理科学测量、统计、实验、数据综合分析基础上展开相应心理科学研究的能力。
课程目标 5	要求 4：应用能力	4.1 【基础能力】能够将学科知识与理论进行分析、综合与运用的能力。能够在心理科学测量、统计、实验、数据综合分析基础上展开相应心理科学研究的能力。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第二部分	课程目标 1/2	讲授法、讨论法	12
第三部分	课程目标 1/2/3	讲授法、讨论法	14
第四部分	课程目标 2/3/4	讲授法、演示实验法、讨论法	16
第五部分	课程目标 4/5	讲授法、演示实验法、讨论法	6
合计			48

(二) 课程内容

第二部分

部分五 思维

【学习目标】

1. 了解思维的过程、创造思维的过程
2. 理解概念及其形成，理解影响问题解决的因素
3. 理解创造性思维及其培养方法

【课程内容】

1. 思维的一般概念；
2. 表象与想象；
3. 表象与思维的脑机制；
4. 概念与推理；
5. 问题解决

【重点、难点】

1. 重点：思维的概念及其种类；概念的形成；问题解决的影响因素
2. 难点：概念的形成；问题解决的影响因素

【教学方法】

1. 讲授法，通过讲授使学生理解和掌握思维的定义、特征；思维与语言的关系；准确把握概念的定义、种类和形成；表象、想象与思维的关系；问题解决的过程、策略及其影响因素；创造性思维的特征及影响因素；

2. 讨论法，呈现典型的问题解决材料，让学生运用思维的过程分析解决问题，在解决问题的过程中体验解决问题的心理表征、使用的策略以及如何改进策略创造性地解决问题，逐步培养学生的问题意识和解决问题的能力。

【学习要求】

掌握思维的概念、种类；论述表象、想象与思维的关系；了解概念形成的策略和途径；了解推理的相关理论；论述问题解决的过程、策略及其影响因素；说明创造性思维的特征与影响因素。

【复习与思考】

1. 什么是表象？它有什么特点？
2. 表象的种类有哪些？
3. 什么是想象？它有哪些特点？
4. 什么是再造想象？形成条件是什么？
5. 什么是创造想象？形成条件是什么？
6. 想象的功能有哪些？

7. 什么是思维？如何理解思维的三个特征？
8. 根据思维过程中解决问题的方法不同，将思维分为哪几类？各有何特点？
9. 什么是概念？影响概念形成的因素有哪些？
10. 影响问题解决的心理因素有哪些？
11. 创造性思维的特点有哪些？

【学习资源】

1. 国家精品资源共享课：普通心理学 - 西南大学 - 夏凌翔：
http://www.icourses.cn/coursestatic/course_6583.html
2. 北京大学精品课网，普通心理学（北京大学）
<https://max.book118.com/html/2017/0819/128841044.shtm>
3. 《心理学与生活》（第16版），（美）格里格,津巴多著,王垒,王甦等译,人民邮电出版社,2004年版。
4. 《心理学家的故事——缘起与演变》，（美）莫顿·亨特著,寒川子,张积模译,陕西师范大学出版社,2013年版。

第二部分 部分六 语言

【学习目标】

1. 了解语言的特征与结构
2. 了解语言活动的脑机制
3. 掌握影响语言理解的因素

【课程内容】

1. 语言的特征与结构
2. 语言活动的脑机制
3. 影响语言理解的因素

【重点、难点】

1. 重点：语言的感知与理解
2. 难点：语言的特征与结构，影响语言理解的因素

【教学方法】

1. 讲授法，通过讲授使学生理解和掌握语言和言语的定义、种类、生理机制，乔姆斯基的言语发展理论；大脑两半球的一侧化优势与语言活动的关系；理解语言的理解过程及其影响因素；
2. 讨论法，呈现不同的语言文字材料，通过分组讨论并总结影响语言理解的主要因素，明确言语活动发生发展的一般规律及主要特征。

【学习要求】

掌握语言的概念及其特征；掌握语言的生理机制；理解语言的理解过程及其影响因素。

【复习与思考】

1. 简述语言的概念及特征。
2. 语言有哪些功能？
3. 语言分为哪些种类？
4. 语言获得的理论主要有哪些？
5. 试述语言和思维的关系。
6. 语言的中枢机制有哪些？损伤这些大脑皮层区域将引起何种形成的失语症？
7. 什么是语言理解？影响因素有哪些？

【学习资源】

1. 国家精品资源共享课：普通心理学 - 西南大学 - 夏凌翔：
http://www.icourses.cn/coursestatic/course_6583.html
2. 北京大学精品课网，普通心理学（北京大学）
<https://max.book118.com/html/2017/0819/128841044.shtm>
3. 《心理学与生活》（第16版），（美）格里格,津巴多著,王垒,王甦等译,人民邮电出版社,2004年版。
4. 《心理学故事——缘起与演变》，（美）莫顿·亨特著,寒川子,张积模译,陕西师范大学出版社,2013年版。

第三部分

部分一 动机

【学习目标】

1. 了解动机和需要的联系与区别
2. 理解需要的种类和结构
3. 掌握学习动机的相关理论

【课程内容】

1. 动机和需要的联系与区别
2. 需要的种类和结构
3. 学习动机的相关理论

【重点、难点】

1. 重点：需要的结构

2. 难点：认知对动机的影响

【教学方法】

1. 讲授法，通过讲授使学生了解和掌握动机的基本性质和分类；动机的基本理论；理解动机与意志行动之间的关系；

2. 讨论法，列举生活中典型的人类行为，分析其背后的动机与动机背后的原因；进一步理解行为、动机、需要之间的关系；在生活中如何运用“耶克斯-多德森”法则提高问题解决的效率。

【学习要求】

掌握动机的概念；知道动机和需要的关系等；掌握动机的相关理论；理解动机与意志行动之间的关系。

【复习与思考】

1. 需要有哪些种类？
2. 简要说明马斯洛层次需要理论。
3. 动机有哪些功能？
4. 兴趣的品质有哪些？

【学习资源】

1. 国家精品资源共享课：普通心理学 - 西南大学 - 夏凌翔：
http://www.icourses.cn/coursestatic/course_6583.html
2. 北京大学精品课网，普通心理学（北京大学）
<https://max.book118.com/html/2017/0819/128841044.shtm>
3. 《心理学与生活》（第16版），（美）格里格, 津巴多著, 王垒, 王甦等译, 人民邮电出版社, 2004年版。
4. 《心理学故事——缘起与演变》，（美）莫顿·亨特著, 寒川子, 张积模译, 陕西师范大学出版社, 2013年版。

第三部分

部分二 情绪

【学习目标】

1. 了解情绪的一般概述
2. 理解情绪的外部表现与生理反应
3. 掌握情绪的种类

【课程内容】

1. 情绪的种类
2. 情绪的理论

3. 应对压力的方法

【重点、难点】

1. 重点：情绪的理论
2. 难点：情绪的理论

【教学方法】

1. 讲授法，通过讲授使学生理解和掌握情绪和情感的定义、特征、生理机制，以及理解情绪的理论，人类较高级的社会性情感发展的规律；

2. 讨论法，呈现演员在一定情景状态下的情绪表现即表情，分析表情传达的内在信息和意义，进而理解情绪和情感的功能。

【学习要求】

掌握情绪情感的含义、功能；掌握情绪的相关理论；了解情绪调节与身心健康的关系。

【复习与思考】

1. 什么是情绪、情感？它们之间有什么区别和联系？
2. 情绪、情感与认知有什么关系？
3. 情绪、情感有哪些功能？
4. 情绪、情感的两极性表现在哪些方面？
5. 情绪状态分为哪几种？情感分为哪些中类？
6. 情绪的理论有哪些？
7. 试评述詹姆斯、兰格的情绪学说，阿诺德的“评定—兴奋”说。

【学习资源】

1. 国家精品资源共享课：普通心理学 - 西南大学 - 夏凌翔：
http://www.icourses.cn/coursestatic/course_6583.html
2. 北京大学精品课网，普通心理学（北京大学）
<https://max.book118.com/html/2017/0819/128841044.shtm>
3. 《心理学与生活》（第16版），（美）格里格,津巴多著,王垒,王甦等译,人民邮电出版社,2004年版。
4. 《心理学家的故事——缘起与演变》，（美）莫顿·亨特著,寒川子,张积模译,陕西师范大学出版社,2013年版。

第四部分

部分一 能力

【学习目标】

1. 了解能力概述

2. 理解能力的种类与结构
3. 理解能力与智力的性质
4. 掌握主要的智力理论

【课程内容】

1. 能力的概念、种类与结构
2. 能力与智力的性质
3. 主要的智力理论

【重点、难点】

1. 重点：多元智力理论需要的结构
2. 难点：认知对能力的影响

【教学方法】

1. 讲授法，通过讲授使学生理解和掌握能力的实质；能力和知识、技能的关系；理解智力的理论；了解能力测量的方法和手段；制约能力形成和发展的因素以及能力发展水平上的差异；

2. 案例分析法，列举人才早熟和大器晚成的典型案例，分析能力发展的一般规律，明确影响能力发展的主要因素；通过施测能力量表测验自己具备哪些方面的能力以及能力水平如何；

3. 讨论法，呈现日常生活中高知识水平和低能力素质的个体，分组讨论能力、知识和技能的关系，深刻领会知识学习在提升能力方面的重要性。

【学习要求】

掌握能力的概念；知晓能力和知识、技能的关系；掌握智力的相关理论；了解能力测量的方法和手段；描述能力的个体差异及影响能力的因素。

【复习与思考】

1. 什么是能力？与知识、技能有何关系？
2. 举例说明一般能力和特殊能力。
3. 能力的个别差异体现在哪些方面？
4. 常用的能力测量量表有哪些？

【学习资源】

1. 国家精品资源共享课：普通心理学 - 西南大学 - 夏凌翔：
http://www.icourses.cn/coursestatic/course_6583.html

2. 北京大学精品课网，普通心理学（北京大学）
<https://max.book118.com/html/2017/0819/128841044.shtm>

3. 《心理学与生活》（第16版），（美）格里格, 津巴多著, 王垒, 王甦等译, 人民邮电出版社, 2004年版。

4. 《心理学故事——缘起与演变》，(美)莫顿·亨特著，寒川子，张积模译，陕西师范大学出版社，2013年版。

第四部分

部分二 人格

【学习目标】

1. 了解人格、气质和性格的概念与特征
2. 理解气质理论、人格理论
3. 掌握人格的形成与发展

【课程内容】

1. 人格、气质和性格的概念与特征
2. 气质理论、人格理论
3. 人格的形成与发展
4. 人格的成因

【重点、难点】

1. 重点：人格的形成与发展
2. 难点：气质理论、人格理论

【教学方法】

1. 讲授法，通过讲授使学生理解和掌握人格和形成与发展；了解气质理论、人格理论；掌握人格形成的原因；
2. 案例分析法，列举名人案例，加深对人格、气质和性格的理解。

【学习要求】

掌握人格的概念与特性；阐述人格理论；了解人格的测评方法；懂得人格差异的成因。

【复习与思考】

1. 根据实际案例分析人格的形成与发展
2. 人格、气质和性格的区别与联系

【学习资源】

1. 国家精品资源共享课：普通心理学 - 西南大学 - 夏凌翔：
http://www.icourses.cn/coursestatic/course_6583.html
2. 北京大学精品课网，普通心理学（北京大学）
<https://max.book118.com/html/2017/0819/128841044.shtm>
3. 《心理学与生活》（第16版），(美)格里格,津巴多著,王垒,王甦等译,人民邮电出版社,2004年版。

4. 《心理学故事——缘起与演变》，（美）莫顿·亨特著，寒川子，张积模译，陕西师范大学出版社，2013年版。

第五部分 学习

【学习目标】

1. 了解学习的一般概念
2. 理解学习理论
3. 理解学习种类
4. 掌握学习的规律

【课程内容】

1. 学习的概念与种类
2. 学习的理论
3. 学习的规律

【重点、难点】

1. 重点：学习的规律
2. 难点：学习理论

【教学方法】

1. 讲授法，通过讲授使学生理解和掌握学习的一般概念；熟记学习的理论与规律；
2. 讨论法，呈现日常生活中不同学习动机带来不同结果的案例，分组讨论学习的规律、学习的理论对自己的学生产生的帮助。

【学习要求】

理解和掌握学习的一般概念；熟记学习的理论与规律。

【复习与思考】

1. 学习的规律是什么？如何应用？
2. 用学习的理论分析日常案例。

【学习资源】

1. 国家精品资源共享课：普通心理学 - 西南大学 - 夏凌翔：
http://www.icourses.cn/coursestatic/course_6583.html
2. 北京大学精品课网，普通心理学（北京大学）
<https://max.book118.com/html/2017/0819/128841044.shtm>
3. 《心理学与生活》（第16版），（美）格里格，津巴多著，王垒，王甦等译，人民邮电出版社，2004年版。
4. 《心理学故事——缘起与演变》，（美）莫顿·亨特著，寒川子，张积模

译，陕西师范大学出版社，2013年版。

五、实践教学安排

本课程有 16 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	问题意识和解决问题的能力	案例研究	2	综合性	必做	课程目标 2
2	语言的中枢神经机制	信息技术辅助教学法	2	综合性	必做	课程目标 2
3	生活中的“耶克斯-多德森”法则	案例研究	2	综合性	必做	课程目标 3
4	马斯洛层次需要理论的应用	案例研究	2	综合性	必做	课程目标 3
5	微表情与情绪、情感	情景模拟	2	综合性	必做	课程目标 3
6	人才早熟和大器晚成	案例研究	2	综合性	必做	课程目标 4
7	能力测量量表的应用	实践教学	2	综合性	必做	课程目标 5
8	大学生学习规律调查	社会调查	2	综合性	必做	课程目标 5

六、考核方式

(一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式为平时作业。

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 学生能够描述心理学这门学科的性质、现状和发展,并理解心理学的研究对象、研究方法与研究伦理。	思维的概念及其种类 概念的形成 问题解决的影响因素	1. 平时作业 1: 画出个体信息加工过程思维导图 2. 期末考试
课程目标 2: 学生能够解释个体信息加工过程的基本概念,阐释个体信息加工过程的经典理论,如思维、语言、动机、情绪情感的重要理论,并能能够对个体性格和能力进行专业分析。	语言的特征与结构 影响语言理解的因素 需要与动机的异同 马斯洛层次需要理论	1. 平时作业 2: 用需要与动机的理论分析大学生“搭子”交友现象。 2. 期末考试

课程目标 3: 学生能够陈述个体对外界经验的信息加工原理, 整合实际生活中的心理学现象, 并尝试将其应用产品设计等社会心理服务相关领域中。	多元智力理论 情绪理论	1. 平时作业 3: 用一种情绪理论分析情绪产生和发展的过程。 2. 期末考试
课程目标 4: 学生初步形成心理工作者的角色意识, 能够对自身及他人的心理有一定的敏感性。	人格的形成与发展 气质与性格的理论	1. 实践技能 1: 用人格、气质与性格的相关理论分析自我成长历程 2. 期末考试
课程目标 5: 学生能够结合相关心理学知识解释工作生活情境中个体行为及其心理状态, 找到这些行为产生的原因, 能够将心理学原理运用到生活工作中。	学习的规律与运用	1. 实践技能 2: 大学生学习规律现状调查, 形成调查报告 2. 期末考试

九、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=期末考试成绩×70% + 平时成绩×30%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4	课程目标 5
过程性考核	平时成绩 (占 30%)	平时作业 (20%)	20%				
		平时作业 2 (20%)		20%			
		平时作业 3 (20%)			20%		
		实践技能 1 (20%)				20%	
		实践技能 2 (20%)					20%
终结性考核	期末成绩 (占 70%)	闭卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定				
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重						

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	作业完成情况	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
2	实践技能	能够利用心理学的方法、理论分析现实中的问题，调查报告书写规范、完整。	较能利用心理学的方法、理论分析现实中的问题，调查报告书写较为规范、完整。	利用心理学的方法、理论分析现实中的问题，但分析不透彻，理解不深入，调查报告书写不完整。	不能利用心理学的方法、理论分析现实中的问题，调查报告不规范。	未达到实践要求，无调查报告
3	期末考试	按答题情况参照《普通心理学 I 2》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 学生能够描述心理学这门学科的性质、现状和发展，并理解心理学的研究对象、研究方法与研究伦理。	全面、充分、准确地掌握个体信息加工过程的基础知识和基本理论，能够正确、充分地运用其分析探讨日常生活中的心理现象和问题。	熟悉个体信息加工过程的基础知识和基本理论，较为正确地运用其分析探讨日常生活中的心理现象和问题。	了解个体信息加工过程的基础知识和基本理论，能够运用其分析探讨日常生活中的心理现象和问题。	基本了解个体信息加工过程的基础知识和基本理论，基本能够运用其分析探讨日常生活中的心理现象和问题。	不了解个体信息加工过程的基础知识和基本理论，不能运用其分析探讨日常生活中的心理现象和问题。

<p>课程目标 2: 学生能够解释个体信息加工过程的基本概念, 阐释个体信息加工过程的经典理论, 如思维、语言、动机、情绪情感的重要理论, 并能能够对个体性格和能力进行专业分析。</p>	<p>全面、正确地掌握语言的特征与结构、影响语言理解的因素、需要与动机概念、理论与异同。</p>	<p>熟悉语言的特征与结构、影响语言理解的因素、需要与动机概念、理论与异同。</p>	<p>了解语言的特征与结构、影响语言理解的因素、需要与动机概念、理论与异同。</p>	<p>基本了解语言的特征与结构、影响语言理解的因素、需要与动机概念、理论与异同等知识。</p>	<p>不了解语言的特征与结构、影响语言理解的因素、需要与动机概念、理论与异同。</p>
<p>课程目标 3: 学生能够陈述个体对外界经验的信息加工原理, 整合实际生活中的心理学现象, 并尝试将其应用产品设计等社会心理服务相关领域中。</p>	<p>全面、正确地掌握多元智力理论及其对教育的指导意义; 全面、准确掌握情绪的理论。</p>	<p>熟悉多元智力理论及其对教育的指导意义; 较为全面、准确掌握情绪的理论。</p>	<p>了解多元智力理论及其对教育的指导意义; 较为全面掌握情绪的理论。</p>	<p>基本了解多元智力理论及其对教育的指导意义; 基本掌握情绪的理论。</p>	<p>不了解多元智力理论及其对教育的指导意义; 不能全面、准确掌握情绪的理论。</p>
<p>课程目标 4: 学生初步形成心理工作者的角色意识, 能够对自身及他人的心理有一定的敏感性。</p>	<p>全面、正确地掌握人格的形成与发展、气质与性格的理论。</p>	<p>熟悉人格的形成与发展、气质与性格的理论。</p>	<p>了解人格的形成与发展、气质与性格的理论。</p>	<p>基本了解人格的形成与发展、气质与性格的理论。</p>	<p>不了解人格的形成与发展、气质与性格的理论。</p>
<p>课程目标 5: 学生能够结合相关心理学知识解释工作生活情境中个体行为及其心理状态, 找到这些行为产生的原因, 能够将心理学原理运用到生活工作中。</p>	<p>全面、正确地掌握学习的理论与规律。</p>	<p>熟悉学习的理论与规律。</p>	<p>了解学习的理论与规律。</p>	<p>基本了解学习的理论与规律。</p>	<p>不了解学习的理论与规律。</p>

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
普通心理学 (第5版)	彭聃龄	北京师范大学出版社	2019	否	

九、主要参考书目

- [1]彭聃龄. 普通心理学(修订版). 北京: 北京师范大学出版社. 2001.
- [2]黄希庭. 心理学导论. 北京: 人民教育出版社. 1991.
- [3]梅锦荣. 心理学基础. 北京: 中国人民大学出版社. 2010.
- [4]沈德立, 阴国恩. 基础心理学. 上海: 华东师范大学出版社. 2010.

十、课程学习建议

本课程知识点多且杂, 建议学生课前预习、课后复习, 每周进行总结, 及时巩固学习成果。

《生理心理学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	生理心理学 Physiological Psychology		
课程编码	230411006B	适用专业	应用心理学
先修课程	人体解剖生理学	修读学期	二
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时（理论学时 48，实践学时 0）		
执笔人	赵林萍	审核人	李雯宇

二、课程简介

生理心理学课程属于应用心理学专业学科专业课程的学科专业基础课程。该课程以人体解剖生理学为基础，使学生理解神经系统的基本活动规律，掌握心理活动的基本生理机制，包括感觉、知觉、注意、记忆、学习、言语和思维、本能和动机、情绪和情感以及人格的生理机制，了解脑机能定位、功能系统论、大脑半球功能一侧化、脑功能进化论、无创性脑成像、神经计算研究、分子和细胞生物学等脑研究的新发现，了解近些年神经科学、神经生物学和分子生物学等前沿研究的新进展。通过本课程的学习，可以使应用心理学专业的学生了解心理发展的生理机制，为后续心理学专业课程的学习打好必要的基础。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1: 学生可以准确理解和阐释生理心理学中的一些基本名词和术语，能概述基本心理活动的生理机制，包括感觉、知觉、记忆、学习的生理机制，了解高级心理活动的生理机制，包括本能和动机、情绪和情感以及人格的生理机制，具备一定的心理理论素养。【支撑毕业要求指标点 2.1】

课程目标 2: 能灵活解释并拓展心理现象的生理机制，用科学视角分析实际的心理问题，将所学知识应用于社会心理服务、心理健康教育和心理咨询等实践

活动。【支撑毕业要求指标点 2.3】

课程目标 3：能知道欧洲、美国和其他国家近些年生理心理学前沿研究的最新进展，如大脑半球功能一侧化、戒毒和复吸的脑最后共同通路、儿童自闭症谱系障碍和人工智能领域等，强调跨文化取向。【支撑毕业要求指标点 8.1】

课程目标 4：能评价生理心理学的历史与发展趋势，形成辩证唯物主义的科学观，生成独立思考、多向思维、批判思维的能力和严谨的逻辑思维能力。具备认真的科学态度，将基础知识和基本技能结合起来去分析、解决新问题，形成理论联系实际的学风。【支撑毕业要求指标点 9.1】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2: 学科知识	2.1 [基础知识] 具备扎实的专业基础知识，掌握并学习运用高等数学、生命科学、普通心理学等基本理论，将理论知识与实践相结合，提升基于专业基础知识与理论的发现问题、分析问题、解决问题的能力。
课程目标 2	毕业要求 2: 学科知识	2.3 [前沿知识] 掌握心理学发展的理论前沿、应用前景和最新发展动态，具有为人类幸福深入探究的社会责任感。
课程目标 3	毕业要求 8: 国际视野	8.1 [国际视野] 具备开阔的国际视野，了解心理学发展最新国际动态，理解尊重不同文化的差异性。
课程目标 4	毕业要求 9: 持续发展	9.1 [身心健康] 具有健康的体格，良好的身体耐力与适应性，合理的卫生习惯与和谐丰富的内心世界，拥有健康的体魄与文明的行为习惯，形成良好的心理素质和健全人格。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一编 导论	课程目标 4	讲授法、讨论法、演示法	3
第二编 神经系统的结构和功能基础	课程目标 1/2	讲授法、演示法、案例分析	4
第三编 认知的生理心理学基础	课程目标 1/2/3	讲授法、实验法、演示法、案例分析	26
第四编 个性的生理心理学基础	课程目标 1/2/3	讲授法、演示法、案例分析、心理测验	15
合计			48

(二) 课程内容

第一编 导论（3 课时）

【学习目标】

1. 了解生理心理学的诞生；理解生理心理学的概念；了解心身关系、心物关

系和心脑关系。

2. 能理解并掌握六大脑功能原理、生理心理学的方法。
3. 了解我国一体两翼的脑科学计划，形成唯物主义的世界观。

【课程内容】

1. 生理心理学的学科性质及其科学与社会价值。
2. 生理心理学的基本理论：脑机能定位论与等位论的统一性原理，经典特异神经通路和非特异弥散网络共同作用的功能原理，数字信号处理和模拟信号处理机制并存的脑网络原理，多重信息加工过程和多重信息流并存的脑功能原理，神经信息与遗传信息的关联性原理和脑功能的系统（模块）性，层次性和包容性原理。
3. 生理心理学的方法：有创生理心理学研究方法，对人脑功能可逆性干预的经颅磁刺激技术，无创性实验研究方法，实验设计等；脑信号处理和神经计算。

【重点、难点】

1. 重点：生理心理学的基本理论。
2. 难点：生理心理学的方法学。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解生理心理学的概念、脑功能原理。
2. 讨论法：讨论脑机能是定位的还是等势的。
3. 图片演示：脑功能原理。
4. 视频演示：生理心理学的方法学。

【学习要求】

1. 学生应在课前熟悉大脑两半球机能不对称性理论、布洛卡区和威尔尼克区的发现、颅相学等理论。
2. 学生应在课后熟悉数字信号处理和模拟信号处理机制。

【复习与思考】

1. 什么是脑机能定位论和脑等势学说？
2. 名词解释：经颅磁刺激、功能性磁共振成像技术 fMRI。
3. 什么是组块设计？
4. 无创性脑代谢成像技术有哪些？

【学习资源】

1. 视频：事件相关电位 (ERP) 实验。
2. 视频：事件相关电位测谎仪。
3. 经颅磁操作视频。
4. 视频：2 分钟神经科学-功能磁共振成像 (fMRI)。

5. 通过硬膜下电极阵列对病人皮层电图的研究图。
6. 扁形动物、节肢动物、爬行动物、灵长动物和胎儿的神经系统图。

第二编 神经系统的结构和功能基础（4 课时）

【学习目标】

1. 掌握神经元、胶质细胞的结构和功能；理解并掌握脑和脊髓灰白质排列特点、脑皮层的水平分层和垂直排列、脑白质浅深层分布和散在的神经核团；掌握中枢神经系统、外周神经系统的解剖结构。

2. 理解经典神经生理学的反射论；理解并掌握“全或无”规则和级量反应；掌握动作电位的过程；能读懂简单脑电图；理解神经信息传递的生物化学机制；了解膜片钳技术与离子通道和脑能量代谢。

3. 能热爱生理心理学学科，具有对本学科的兴趣、好奇心和探究欲。

【课程内容】

1. 神经形态学：神经细胞学、神经组织学、神经系统解剖学、外周神经系统。
2. 神经系统功能的整体和细胞生理学基础：经典神经生理学的反射论、细胞神经生理学和神经信息论、脑电活动及其功能意义、脑功能的神经生物学基础。
3. 遗传信息和神经信息相互作用的分子生物学基础。

【重点、难点】

1. 重点：神经形态学。
2. 难点：神经系统功能的整体和细胞生理学基础。

【教学方法】

1. 讲授法：神经元和神经胶质细胞的结构和功能。
2. 动图演示：突触的结构和突触传递过程。
3. 视频演示：脑干、间脑等脑解剖结构。
3. 案例分析：非条件抑制和条件抑制。

【学习要求】

1. 学生应在课前收看 2 分钟神经科学相关视频。
2. 学生应在课后绘制典型动作电位示意图。

【复习与思考】

1. 神经细胞的结构和功能是什么？
2. 简述突触的结构和功能？
3. 突触传递有什么特点？
4. 什么是视觉功能柱？
5. 什么是神经胶质细胞？请简述其功能？

6. 请认真分析“典型动作电位示意图”，然后详细介绍神经元单位发放或神经纤维（轴突）上的“动作电位”的基本过程和主要神经机制是什么？

【学习资源】

1. 视频：2分钟神经科学 丘脑。
2. 视频：2分钟神经科学教程 下丘脑和垂体。
3. 视频：间脑解剖-柳叶刀。
4. 视频：中枢神经系统-脑干。
5. 视频：2分钟神经科学 膜电位。
6. 视频：2分钟神经科学 动作电位。

第三编 认知的生理心理学基础（26课时）

部分一 神经系统的感觉和运动功能（4课时）

【学习目标】

1. 了解感觉传导的三级神经元和运动传导的两级神经元；理解并掌握视觉信息产生的折光成像机制和光感受机制；理解并掌握视网膜内的信息传递、视觉通路与信息传递；理解视觉的空间编码与视中枢神经元的感受野；理解视觉信息特征提取理论与功能柱。

2. 理解并掌握声波的物理参数与心理参数；掌握耳的构造；掌握声波在耳内的传导过程；理解并掌握听觉中枢与听觉传导路；了解听觉信息的神经编码；了解味觉与嗅觉、躯体感觉等神经系统的感觉功能；了解神经系统的运动功能。

3. 认识实验验证和证明、推理的重要性，具备实事求是的科学精神。

【课程内容】

1. 视觉、听觉、味觉与嗅觉、躯体感觉等神经系统的感觉功能。
2. 神经系统的运动功能：效应器的运动功能、脊髓的运动功能、锥体系和锥体外系的运动功能、运动功能的节段性控制。

【重点、难点】

1. 重点：视觉、听觉。
2. 难点：视网膜光生物化学反应，光感受细胞膜电位的生物物理学变化，视网膜内的信息传递。

【教学方法】

1. 实验法：寻找黄斑和盲斑的位置。
2. 讲授法：讲解折光成像机制、声波的物理参数与心理参数。
3. 演示法：通过视频、动图、图片了解视觉系统和听觉系统的构造。

【学习要求】

1. 学生应在课前收看视频：2 分钟神经科学视网膜和人耳如何听到声音。
2. 学生应在课后绘制耳蜗解剖图。

【复习与思考】

1. 人类的 10 个感觉系统有哪些？
2. 在人类眼睛的视网膜内，视觉信息传递的神经机制是什么？
3. 请联系生活实际谈一谈，为什么眯起眼睛看东西会更清楚？
4. 请认真分析“耳与听觉通路模式图”，然后具体阐明耳的结构及声音在耳中的传导通路是什么？
5. 什么是多模式感知细胞？

【学习资源】

1. 视频：眼睛的结构与视觉的形成。
2. 视频：2 分钟神经科学 视网膜。
3. 视频：2 分钟神经科学 动眼神经（颅神经 III）。
4. 视频：人耳如何听到声音。
5. 视频：系统解剖学录像前庭蜗器。

部分二 知觉的生理心理学基础（4 课时）

【学习目标】

1. 理解和掌握视觉失认症，了解听觉失认症、体觉失认症；理解并掌握超柱、联络皮层的多模式感知细胞；了解人脑皮层的特异性知觉区；理解并掌握知觉通路和知觉信息流。
2. 了解面孔认知与识别的研究进展，理解面孔认知的整体加工理论与专家理论。
3. 具有创新意识和创新能力，能够将所学知识与实际创造性地结合起来。

【课程内容】

1. 失认症与知觉的脑结构：视觉失认症，听觉失认症，体觉失认症。
2. 知觉的皮层结构基础：超柱，联络皮层的多模式感知细胞，人脑皮层的特异性知觉区。
3. 知觉通路和知觉信息流：底-顶加工的信息流，自上而下加工的信息流，循环信息流。
4. 面孔认知与识别的研究进展，面孔认知的整体加工理论与专家理论。

【重点、难点】

1. 重点：视觉失认症，超柱，联络皮层的多模式感知细胞。
2. 难点：超柱，联络皮层的多模式感知细胞，知觉通路和知觉信息流。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解各类失认症的概念。
2. 案例分析：心理旋转效应。
3. 图片演示：梭状回面孔知觉区，皮层背、腹侧两个高级知觉通路。

【学习要求】

1. 学生应在课前查阅人脸识别的最新研究进展。
2. 学生应在课后巩固知觉通路和知觉信息流的知识。

【复习与思考】

1. 什么是失认症？
2. 视觉失认症有哪些类型？
3. 请联系生活实际详细说明每一种视觉失认症的具体症状和受损伤的脑结构。
4. 知觉信息流包括哪些？
5. 人对面孔识别的特异脑区位于哪里？

【学习资源】

1. 动图：梭状回。
2. 色盲测试图。

部分三 注意的生理心理学基础（4 课时）

【学习目标】

1. 理解非随意注意与朝向反射；理解神经活动模式匹配理论；掌握选择注意的理论。
2. 理解并掌握注意的脑网络和信息流；理解儿童注意缺陷的临床症状与分类；了解对注意缺陷病因的经典认识、研究进展；掌握注意缺陷治疗和行为干预的方法。
3. 关爱注意缺陷与多动症儿童，培养其自尊心和自信心，不要给多动症儿童贴标签，肯定 ADHD 儿童自身的努力。

【课程内容】

1. 非随意注意与朝向反射，神经活动模式匹配理论。
2. 早选择和晚选择的经典理论：早选择模型丘脑网状核闸门学说，晚选择模型前运动中枢理论；多环节上的选择：特征整合理论，注意约定理论，注意的情感偏置论；选择性注意的心理资源分配理论。
3. 注意的脑网络和信息流：注意的功能网络和功能系统，背、腹侧注意系统，多重信息流。
4. 儿童注意缺陷的临床症状与分类、对病因的经典认识、研究进展、治疗和行为干预。

【重点、难点】

1. 重点：注意的信息流。
2. 难点：选择注意的理论。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解非随意注意与朝向反射。
2. 图片演示：背、腹侧注意系统。
3. 案例分析：选择性注意的心理资源分配理论。

【学习要求】

1. 学生应在课前查阅 ADHD 研究最新进展的资料。
2. 学生应在课后比较苯丙胺和哌甲脂治疗效果的异同。

【复习与思考】

1. 什么是朝向反应？
2. 什么是丘脑网状核闸门学说？
3. 简述晚选择模型的前运动中枢理论？
4. 简述鲍斯诺注意脑机制的三个功能网络？

【学习资源】

1. 视频：选择性注意实验。
2. ADHD 诊断标准。
3. 楔状核解剖图。
4. 背侧丘脑核团解剖图。

部分四 学习及其神经生物学基础（4 课时）

【学习目标】

1. 理解并掌握学习模式；理解学习的脑网络基础；理解并掌握大脑皮层在学习中的作用；理解脑可塑性与学习的神经生物学基础。
2. 了解学习的分子生物学基础；了解学习障碍和成瘾行为。
3. 理解学习和实践对脑的可塑性的重要影响，具备热爱学习的品德，能够在学习中获得乐趣。

【课程内容】

1. 学习模式：联想式学习、非联想式学习、监督式学习、知觉学习、认知学习、情绪性学习；学习的脑网络基础：脑内的奖励/强化系统，关于学习行为表达和监督的脑结构与功能基础。
2. 大脑皮层在学习中的作用：前额叶皮层与延缓反应，颞顶枕联络区皮层与延缓不匹配学习，前额叶和内侧额叶皮层与情绪性学习；脑可塑性与学习的神经生物学基础：暂时连接和异源性突触易化，学习引起的大脑白质微结构变化。

3. 学习的分子生物学基础，学习障碍和成瘾行为。

【重点、难点】

1. 重点：学习模式。
2. 难点：大脑皮层在学习中的作用。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解学习模式。
2. 案例分析：对汽车标志的知觉学习。
3. 图片演示：中脑腹侧被盖区（VTA）-伏隔核(Nacc)多巴胺通路。

【学习要求】

1. 学生应在课前查阅关于脑可塑性的资料。
2. 学生应在课后比较学习动机的脑机制和成瘾的脑机制的异同。

【复习与思考】

1. 什么是习惯化学习？
2. 什么是敏感化学习？
3. 简述学习的脑机制。
4. 非联想式学习的模式有哪些？
5. 名词解释：联想式学习。
6. 试述前额叶皮层与延缓反应的关系？

【学习资源】

1. 视频：老鼠迷宫隧道。
2. 视频：班杜拉的观察学习。
3. 伏隔核解剖图。

部分五 记忆的生理心理学基础（6课时）

【学习目标】

1. 了解传统的记忆痕迹理论；理解海马的形态与功能特点；理解并掌握海马的两个记忆回路；理解现代的多重记忆系统理论及其脑结构基础。
2. 理解记忆的分子和细胞生物学基础；理解并掌握人类的记忆障碍。
3. 具备认真的科学态度，能将基础知识和基本技能结合起来去分析、解决新问题。

【课程内容】

1. 传统的记忆痕迹理论：短时记忆的反响回路、长时记忆的生化基础、记忆痕迹的脑形态学基础，海马的形态与功能特点，海马的两个记忆回路。
2. 现代的多重记忆系统理论及其脑结构基础：记忆过程与记忆系统的分离、工作记忆及其脑回路、多重长时记忆系统、睡眠对记忆的巩固作用。

3. 短时记忆的分子和细胞生物学基础，长时记忆的分子生物学基础。
4. 人类的记忆障碍：间脑与柯萨可夫式遗忘症、海马与顺行性遗忘症、逆行性遗忘症、短时记忆障碍、心因性和原因不明的遗忘症。

【重点、难点】

1. 重点：人类的记忆障碍。
2. 难点：海马的两个记忆回路。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解海马的形态与功能特点。
2. 视频演示：长时记忆合成蛋白质的过程。
3. 案例分析：海马与顺行性遗忘症。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看电影《初恋五十次》。
2. 学生应在课后比较工作记忆和短时记忆的异同。

【复习与思考】

1. 简述帕帕兹环路。
2. 什么是长时程增强效应（LTP）？
3. 非陈述记忆有哪几种类型？请联系生活中的具体例子，对非陈述记忆的每种类型展开详细说明。
4. 简述记忆的分子生物学机制？
5. 简述记忆的痕迹理论。
6. 简述海马在学习记忆中的作用。
7. 什么是工作记忆？

【学习资源】

1. 阿尔茨海默病科普动画。
2. 贝多芬音乐。
3. 视频：初恋五十次。
4. 视频：催眠大师剪辑。
5. 视频：蛋白质的合成。
6. 视频：什么是电休克疗法。
7. 视频：老年痴呆症（阿尔茨海默病）的发病机制。
8. 视频：神经系统解剖之下丘脑及边缘系统。

部分六 言语、思维的脑功能基础（4课时）

【学习目标】

1. 理解并掌握言语障碍；了解言语理解的脑功能系统；了解语言产出的脑功

能系统。

2. 了解脑与思维；理解精神分裂症的思维障碍；了解精神分裂症的脑功能基础。

3. 端正对精神分裂症患者的态度，尽管分裂症病人可能对家人和社会造成不良影响，但是应该给予精神分裂症患者极大的关注和同情。

【课程内容】

1. 言语障碍，言语理解的脑功能系统，语言产出的脑功能系统。

2. 内隐思维与外显思维，形象思维和抽象思维的脑功能基础，问题解决的生理心理学基础。

3. 精神分裂症的思维障碍，精神分裂症的脑功能基础。

【重点、难点】

1. 重点：言语障碍。

2. 难点：精神分裂症的思维障碍。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解语言产出障碍。

2. 演示法：妄想。

3. 案例分析：精神分裂症的思维形式障碍。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看电影《美丽心灵》。

2. 学生应在课后比较各类失语症的异同。

【复习与思考】

1. 有哪些语言产出障碍？

2. 简述精神分裂症的思维过程障碍？

3. 什么是失认症？

4. 阴性精神分裂症的主要表现有哪些？

5. 试比较运动性失语症和感觉性失语症的损伤部位？

【学习资源】

1. 视频：感觉性失语。

2. 视频：请帮我说话。

3. 视频：精神分裂症患者的艰苦生活。

4. 视频：逻辑倒错。

5. 电影：美丽心灵。

6. 视频：张冲剧本系列心理学科普动画——认识《精神分裂症》。

7. 视频：妄想 1、2、3。

第四编 个性的生理心理学基础（15 课时）

部分一 本能、需求和动机的生理心理学基础（4 课时）

【学习目标】

1. 了解作为人类本能的意识和言语；了解饮水行为与渴感中枢，摄食行为，性行为，防御和攻击行为。
2. 理解并掌握睡眠与觉醒；了解人类基本生理心理需求和动机的脑基础。
3. 形成辩证唯物主义的科学观，具备独立思考、多向思维、批判思维的能力。

【课程内容】

1. 作为人类本能的意识和言语。
2. 睡眠与觉醒，饮水行为与渴感中枢，摄食行为，性行为，防御和攻击行为。
3. 人类基本生理心理需求和动机的脑基础。

【重点、难点】

1. 重点：睡眠与觉醒。
2. 难点：睡眠障碍。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解细胞神经生理学对睡眠和觉醒的理论贡献。
2. 演示法：猫的孤立脑标本和孤立头标本。
3. 案例分析：异相睡眠障碍和慢波睡眠障碍案例。

【学习要求】

1. 学生应在课前阅读《梦的解析》。
2. 学生应在课后结合所学知识，对生活实际中存在的睡眠障碍案例进行分析。

【复习与思考】

1. 试比较孤立脑标本和孤立头标本？
2. 脑干网状结构在觉醒与睡眠中的作用是什么？
3. 与记忆和脑发育有关的睡眠时相是什么？
4. 简述视交叉上核的作用？
5. 慢波睡眠阶段有哪些睡眠障碍？
6. 异相睡眠阶段有哪些睡眠障碍？分别有哪些特征？

【学习资源】

1. 动物睡眠时间。
2. 成人睡眠时相转换示意图。

部分二 情绪与情感的生理心理学基础（4 课时）

【学习目标】

1. 理解情绪、情感的经典生理心理学理论；理解并掌握维度理论及其脑功能系统、基本情绪系统及其神经生物学基础；了解人类情感的组成评价模型。
2. 了解情感障碍及其神经生物学基础。
3. 具有对情绪的掌控能力，具备感知、识别、理解和管理自己和他人情绪的能力。

【课程内容】

1. 情绪、情感的经典生理心理学理论：詹姆士-兰格情绪理论，情绪的丘脑学说，皮层动力定型学说，情绪激活学说，边缘系统学说，应激学说。
2. 情绪、情感的现代生理心理学理论：维度理论及其脑功能系统，基本情绪系统及其神经生物学基础，人类情感的组成评价模型。
3. 情感障碍及其神经生物学基础：情感障碍的单胺假说，情感性精神病的神经内分泌理论，情感障碍的脑网络。

【重点、难点】

1. 重点：边缘系统学说。
2. 难点：维度理论及其脑功能系统。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解情绪、情感的经典理论。
2. 图片演示：边缘系统理论。
3. 案例分析：Ochsner 情绪、情感五个关键脑结构。

【学习要求】

1. 学生应在课前查阅与情商有关的资料。
2. 学生应在课后比较与积极情绪和消极情绪相关的脑结构的异同。

【复习与思考】

1. 哪些中枢结构参与了对恐惧情绪和厌恶情绪的认知？
2. 与情绪活动有关的内分泌激素有哪些？
3. 单胺递质减少发生哪类神经官能症？
4. 简述情绪的维度理论，与情绪、情感维度相关的脑网络有哪些？
5. 基本情绪系统有哪些？

【学习资源】

1. 边缘系统解剖图。
2. 脑垂体解剖图。

部分三 人际交往和执行监控的脑功能基础（4 课时）

【学习目标】

1. 理解并掌握人际交往和相互理解的脑功能基础。
2. 了解目标行为的执行监控功能；了解人脑的性别差异和性取向的生理心理学基础；了解社交中烟酒、茶调节心态的脑功能基础；了解影响人际交往的神经症及其脑功能基础。
3. 具备理解、无条件的支持和关爱自闭症儿童的素养。

【课程内容】

1. 人际交往和相互理解的脑功能基础：心理理论能力和镜像神经元系统，共情与面孔情绪识别。
2. 目标行为的执行监控功能，人脑的性别差异和性取向的生理心理学基础，社交中烟酒、茶调节心态的脑功能基础，影响人际交往的神经症及其脑功能基础。
3. 自闭症谱系障碍及其神经生物学和分子遗传学基础。

【重点、难点】

1. 重点：心理理论能力和镜像神经元系统，共情与面孔情绪识别。
2. 难点：自闭症谱系障碍。

【教学方法】

1. 讲授法：心理理论能力和镜像神经元系统。
2. 图片演示：自闭症儿童深层白质发育不足。
3. 案例分析：共情。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看电影《我和托马斯》，对自闭症儿童的社会交往、语言发展和强迫行为有感性的认识。
2. 学生应在课后对心理理论能力的观点进行概括总结。

【复习与思考】

1. 心理理论能力有哪些？
2. 什么是自闭症谱系障碍？
3. 简述共情的脑机制？
4. 面孔表情的识别中枢有哪些？

【学习资源】

1. 视频：大脑镜像神经元。
2. 视频：The False Belief Test - Theory of Mind。
3. Shared attention 示意图。
4. 讽刺故事。
5. 自然故事。
6. 失礼行为故事。

7. 电影《我和托马斯》。

部分四 人格与智能的生理心理学问题（3 课时）

【学习目标】

1. 了解人格的生理心理学基础；理解人格障碍；了解智能及其脑功能基础；了解智能障碍的脑机制。
2. 理解儿童精神发育迟滞；理解老年退行性痴呆。
3. 了解人格障碍和智能障碍的药物治疗、心理治疗和教育训练的方法。

【课程内容】

1. 人格的生理心理学基础，人格障碍。
2. 智能及其脑功能基础，智能障碍的脑机制。
3. 儿童精神发育迟滞，老年退行性痴呆。

【重点、难点】

1. 重点：儿童精神发育迟滞，老年退行性痴呆。
2. 难点：人格障碍。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解两性人格差异的 E-S 理论。
2. 心理测验：测量人格障碍的类型。
3. 案例分析：儿童精神发育迟滞案例。

【学习要求】

1. 学生应在课前进行人格障碍的测试。
2. 学生应在课后对精神发育迟滞儿童进行案例分析。

【复习与思考】

1. 简述两性人格差异的 E-S 理论？
2. DSM-V（精神障碍诊断与统计手册 第五版）中人格障碍的类型有哪些？
3. 儿童精神发育迟滞的原因是什么？

【学习资源】

1. Hare 反社会变态人格测试条目。
2. The Here Psychopathy checklist-Revised, 2003 年第二次修订。

五、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核（30%）、期末考核（70%）两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括以下四项内容：

平时作业 1：绘制脑干水平切面、矢状切面和冠状切面的解剖图。

平时作业 2：绘制间脑水平切面、矢状切面和冠状切面的解剖图。

课堂表现：认真听课、积极发言。

分组讨论：积极参与讨论，能够提出新颖的观点和解决方案。

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 学生可以准确理解和阐释生理心理学中的一些基本名词和术语，能概述基本心理活动的生理机制，包括感觉、知觉、记忆、学习的生理机制，了解高级心理活动的生理机制，包括本能和动机、情绪和情感以及人格的生理机制，具备一定的心理理论素养。	1. 生理心理学的基本名词和术语 2. 基本心理活动的生理机制 3. 高级心理活动的生理机制	平时作业1 期末考试
课程目标 2: 能灵活解释并拓展心理现象的生理机制，用科学视角分析实际的心理问题，将所学知识应用于社会心理服务、心理健康教育和心理咨询等实践活动。	1. 神经系统的结构和功能基础 2. 认知的生理心理学机制在实践中的应用 3. 个性的生理心理学机制在实践中的应用	平时作业2 期末考试
课程目标 3: 能知道欧洲、美国和其他国家近些年生理心理学前沿研究的最新进展，如大脑半球功能一侧化、戒毒和复吸的脑最后共同通路、儿童自闭症谱系障碍和人工智能领域等，强调跨文化取向。	1. 各国认知的生理心理学机制研究的最新进展 2. 各国个性的生理心理学机制研究的最新进展	分组讨论 期末考试
课程目标 4: 能评价生理心理学的历史与发展趋势，形成辩证唯物主义的科学观，生成独立思考、多向思维、批判思维的能力和严谨的逻辑思维能力。具备认真的科学态度，将基础知识和基本技能结合起来去分析、解决新问题，形成理论联系实际学风。	1. 辩证唯物主义的科学观 2. 逻辑思维能力 3. 认真的科学态度 4. 理论联系实际的能力	课堂表现 期末考试

六、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时作业 1	30%			
	平时作业 2		30%		
	课堂表现				20%
	分组讨论			20%	

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
终结性考核	期末成绩 (70%)	闭卷考试	100 分，各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	平时作业 1	能清晰、完整地绘制脑干水平切面、矢状切面和冠状切面的解剖图。	能比较清晰、完整地绘制脑干水平切面、矢状切面和冠状切面的解剖图。	能绘制脑干水平切面、矢状切面和冠状切面的解剖图，清晰、完整度一般。	能绘制脑干的解剖图，但不清晰、不完整。	无法绘制脑干解剖图。
2	平时作业 2	能清晰、完整地绘制间脑水平切面、矢状切面和冠状切面的解剖图。能联系实际详细说明间脑各部分的功能。	能比较清晰、完整地绘制间脑水平切面、矢状切面和冠状切面的解剖图。能联系实际较为详细地说明间脑各部分的功能。	能绘制间脑水平切面、矢状切面和冠状切面的解剖图。清晰、完整度一般。基本能联系实际说明间脑各部分的功能。	能绘制间脑的解剖图，但不清晰、不完整。能联系实际简单说明间脑各部分的功能。	无法绘制间脑解剖图。不能联系实际说明间脑各部分的功能。
3	分组讨论	主动讨论，对同学的观点积极评价。能够提出非常新颖的观点和解决方案。	讨论较主动，对同学观点的评价较多，能够提出较为新颖的观点和解决方案。	讨论积极性和主动性一般，对同学观点的评价频率一般。提出的观点和解决方案新颖性一般。	参与讨论积极性和主动性较低，对同学的发言很少评价。能够提出一些简单的观点和解决方案。	几乎不参与讨论，不评价同学的观点。不能够提出新颖的观点和解决方案。
4	课堂表现	课堂上踊跃发言，具有很强的辩证思维能力。	课堂上发言比较积极，具有较强的辩证思维能力。	课堂上能简单发言，具有一定的辩证思维能力。	课堂上较少发言，缺少辩证思维能力。	课堂上不发言，不具有辩证思维能力。
5	期末考试	按答题情况参照《生理心理学》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 学生可以准确理解和阐释生理心理学中的一些基本名词和术语,能概述基本心理活动的生理机制,包括感觉、知觉、记忆、学习的生理机制,了解高级心理活动的生理机制,包括本能和动机、情绪和情感以及人格的生理机制,具备一定的心理理论素养。	可以非常准确地理解和阐释生理心理学中的基本名词和术语,能系统概述基本心理活动的生理机制,包括感觉、知觉、记忆、学习的生理机制,全面了解高级心理活动的生理机制,包括本能和动机、情绪和情感以及人格的生理机制,具备非常高的心理理论素养。	可以较为准确地理解和阐释生理心理学中的基本名词和术语,能较为系统地概述基本心理活动的生理机制,包括感觉、知觉、记忆、学习的生理机制,能较为全面地了解高级心理活动的生理机制,包括本能和动机、情绪和情感以及人格的生理机制,具备较高的心理理论素养。	能基本准确地理解和阐释生理心理学中的基本名词和术语,能概述基本心理活动的生理机制,包括感觉、知觉、记忆、学习的生理机制,基本了解高级心理活动的生理机制,包括本能和动机、情绪和情感以及人格的生理机制,具备基本的心理理论素养。	不太能理解和阐释生理心理学中的基本名词和术语,能简单概述基本心理活动的生理机制,包括感觉、知觉、记忆、学习的生理机制,能简单了解高级心理活动的生理机制,包括本能和动机、情绪和情感以及人格的生理机制,具备一些心理理论素养。	不能理解和阐释生理心理学中的基本名词和术语,无法概述基本心理活动的生理机制,包括感觉、知觉、记忆、学习的生理机制,不了解高级心理活动的生理机制,包括本能和动机、情绪和情感以及人格的生理机制,不具备心理理论素养。
课程目标 2: 能灵活解释并拓展心理现象的生理机制,用科学视角分析实际的心理问题,将所学知识应用于社会心理服务、心理健康教育和心理咨询等实践活动。	能非常灵活地解释并拓展心理现象的生理机制,用科学视角深入分析实际的心理问题,将所学知识广泛应用于社会心理服务、心理健康教育和心理咨询等实践活动。	能比较灵活地解释并拓展心理现象的生理机制,用科学视角较为深入地分析实际的心理问题,将所学知识较为广泛地应用于社会心理服务、心理健康教育和心理咨询等实践活动。	基本能解释并拓展心理现象的生理机制,基本能用科学视角分析实际的心理问题,基本能将所学知识应用于社会心理服务、心理健康教育和心理咨询等实践活动。	能简单解释并拓展心理现象的生理机制,能用科学视角简单分析实际的心理问题,能将所学知识简单应用于社会心理服务、心理健康教育和心理咨询等实践活动。	不能解释并拓展心理现象的生理机制,无法用科学视角分析实际的心理问题,不能将所学知识应用于社会心理服务、心理健康教育和心理咨询等实践活动。
课程目标 3: 能知道欧洲、美国和其他国家近些年生理心理学前沿研究的最新进展,如大脑半球功能一侧化、戒毒和复吸的脑最后共同通路、儿童自闭	熟悉欧洲、美国和其他国家近些年生理心理学前沿研究的最新进展,如大脑半球功能一侧化、戒毒和复吸的脑最后共同通路、儿童自闭	较为熟悉欧洲、美国和其他国家近些年生理心理学前沿研究的最新进展,如大脑半球功能一侧化、戒毒和复吸的脑最后共同通路、儿童自闭	基本知道欧洲、美国和其他国家近些年生理心理学前沿研究的最新进展,如大脑半球功能一侧化、戒毒和复吸的脑最后共同通路、儿童自闭	不太了解欧洲、美国和其他国家近些年生理心理学前沿研究的最新进展,如大脑半球功能一侧化、戒毒和复吸的脑最后共	不知道欧洲、美国和其他国家近些年生理心理学前沿研究的最新进展,如大脑半球功能一侧化、戒毒和复吸的脑

同通路、儿童自闭症谱系障碍和人工智能领域等，强调跨文化取向。	症谱系障碍和人工智能领域等，强调跨文化取向。	自闭症谱系障碍和人工智能领域等，较为强调跨文化取向。	自闭症谱系障碍和人工智能领域等，基本强调跨文化取向。	同通路、儿童自闭症谱系障碍和人工智能领域等，较少强调跨文化取向。	最后共同通路、儿童自闭症谱系障碍和人工智能领域等，不强调跨文化取向。
课程目标 4：能评价生理心理学的历史与发展趋势，形成辩证唯物主义的科学观，生成独立思考、多向思维、批判思维的能力和严谨的逻辑思维能力。具备认真的科学态度，将基础知识和基本技能结合起来去分析、解决新问题，形成理论联系实际的学风。	能全面深入地评价生理心理学的历史与发展趋势，充分形成辩证唯物主义的科学观，生成极强的独立思考、多向思维、批判思维能力和严谨的逻辑思维能力。具备非常认真的科学态度，能将基础知识和基本技能结合起来深入分析、解决新问题，形成很强的理论联系实际的学风。	能较为全面深入地评价生理心理学的历史与发展趋势，较为充分的形成辩证唯物主义科学观，生成较强的独立思考、多向思维、批判思维的能力和较为严谨的逻辑思维能力。具备较为认真的科学态度，将基础知识和基本技能结合起来较为深入地分析、解决新问题，形成较强的理论联系实际的学风。	基本能评价生理心理学的历史与发展趋势，基本形成了辩证唯物主义的科学观，基本生成了独立思考、多向思维、批判思维的能力和严谨的逻辑思维能力。基本具备认真的科学态度，基本能将基础知识和基本技能结合起来去分析、解决新问题，基本形成了理论联系实际的学风。	能简单评价生理心理学的历史与发展趋势，形成简单的辩证唯物主义科学观，生成一些独立思考、多向思维、批判思维的能力和逻辑思维能力。不太具备认真的科学态度，能将基础知识和基本技能结合起来简单分析、解决新问题，形成一些理论联系实际的学风。	不能评价生理心理学的历史与发展趋势，没有形成辩证唯物主义的科学观，没有生成独立思考、多向思维、批判思维的能力和严谨的逻辑思维能力。不具备认真的科学态度，不能将基础知识和基本技能结合起来去分析、解决新问题，没有形成理论联系实际的学风。

七、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
生理心理学	沈政、林庶芝主编	北京大学出版社	2014.09	否	

八、主要参考书目

- [1]Neil. R. Carlson 著, 苏彦捷等译. 生理心理学. 北京: 中国轻工业出版社, 2007 年, 09.
- [2]徐斌. 生理心理学. 北京: 人民卫生出版社, 2007 年, 09.
- [3]隋南. 生理心理学. 北京: 中国人民大学出版社, 2010 年, 12.
- [4]邵郊. 生理心理学. 北京: 人民教育出版社, 1989 年, 05.
- [5]张培林. 神经解剖学. 北京: 人民卫生出版社, 1987 年, 10.
- [6]韩世辉. 认知神经科学. 广州: 广州高等出版社, 2007 年, 07.
- [7]马原野. 认知神经科学原理和方法. 重庆: 重庆出版社, 2003 年, 03.
- [8]格里格. 津巴多著, 王垒、王甦等译. 心理学与生活. 北京: 人民邮电出版

社，2003，09.

[9]梅镇彤. 学习和记忆的神经生物学. 上海：上海科技教育出版社，1997，01.

[10]李新旺. 生理心理学（第二版）. 北京：科学出版社，2008.

[11]蔡厚德. 生物心理学——认知神经科学的视角. 上海：上海教育出版社，2010.

[12] (英) 保罗·阿雷克索，默里·贝伦著，王佳艺译. 生物心理学漫画笔记. 北京：中国人民大学出版社，2009.

九、课程学习建议

学生在课后应熟悉神经系统的动图和彩色图片，反复观看两分钟神经科学等脑和神经系统的科普视频，以巩固课堂上所学知识。重要知识点不仅需要做笔记，而且需要在笔记本上画出神经系统解剖图。

《普通心理学实验》课程大纲

一、课程信息

课程名称	普通心理学实验 General Psychology Experiment		
课程编码	230411007B	适用专业	应用心理学
先修课程	普通心理学	修读学期	2
课程类别	专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
设置类别	独立设课	课程学分	1
课程学时	16	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
执笔人	卢玲玲	审核人	李雯宇

二、课程简介

《普通心理学》是研究心理学基本原理和心理现象一般规律的学科，也是教育部“心理学类专业本科教学质量国家标准”（简称“国标”）认定的心理学专业核心基础课程。其内容概括了各分支学科的研究成果，为各学科分支提供理论基础，在心理学知识体系建构中发挥着举足轻重的作用。作为应用心理学专业本科学生的专业核心课程之一，是学习发展心理学、教育心理学、实验心理学、管理心理学、社会心理学、咨询心理学等课程的基础。

普通心理学实验是用实验方法研究心理与行为规律的科学方法。普通心理学实验是《普通心理学》中所涉及的实验部分。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求，尊重服务对象的隐私权与自主权，不帶有任何偏见和歧视。具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新的科学精神。【支撑毕业要求指标点 1.3】

课程目标 2：重复心理学发展史上经典的心理学实验，验证和巩固所学的基

本理论。熟练地掌握实验技能，能够较好地分析实验的结果，并撰写实验报告。

【支撑毕业要求指标点 4.1】

课程目标 3：通过心理学实验课程的教学，应使学生掌握心理学基本的研究方法和实验技术。在实验中培养积极主动的合作意识，掌握合作的一般技能。**【支撑毕业要求指标点 7.1】**

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 1 品德修养	1.3 【科学精神】 遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求，尊重服务对象的隐私权与自主权，不带有任何偏见和歧视。具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新的科学精神。
课程目标 2	毕业要求 4 应用能力	4.1 【基础能力】 能够将学科知识与理论进行分析、综合与运用的能力。能够在心理科学测量、统计、实验、数据综合分析基础上展开相应心理科学研究的能力。
课程目标 3	毕业要求 7.1 团队合作	7.1 【合作意识】 具有积极主动的合作意识，掌握合作的一般技能。

四、实验项目设置与要求

(一) 实验项目与课程目标的关系

序号	实验项目	实验学时	实验类型	分组要求	开出要求	支撑课程目标
1	镶嵌图形	2	综合性	5 人/组	必做	1-3
2	简单/辨别/选择反应时	2	综合性	5 人/组	必做	1-3
3	时间知觉	2	综合性	5 人/组	必做	1-3
4	知觉整体性	2	综合性	5 人/组	必做	1-3
5	注意的分配	2	综合性	5 人/组	必做	1-3
6	短时记忆广度	2	综合性	5 人/组	必做	1-3
7	STROOP 效应	2	综合性	5 人/组	必做	1-3
8	表象的心理旋转	2	综合性	5 人/组	必做	1-3

注：实验类型：演示/验证/综合/设计；开出要求：必做/选做；分组要求：几人一组。

(二) 实验项目

1. 镶嵌图形

【实验目的】考查个体的认知方式偏好。

【实验原理】通过让参与者在复杂图形中找出隐藏的简单图形，以测试他们的注意力和视觉辨识能力。这种实验能够评估个体在复杂环境中识别关键信息的能力，并反映其认知方式和专注力水平。

【主要试剂及仪器设备】PsyKey 实验系统。

【内容提要】在复杂图形中找出隐蔽在其中的一个指定的简单图形。

【实验安排】计算机呈现一张由若干简单图形组成的复杂图片。图片下面会给出该图片中可能包含的简单图片，要求被试选择出该图片中包含的简单图片，并用鼠标点击相应的简单图形，反应越快越好。

【教学方法与手段】实验法

【实验报告要求】简述实验被试、实验器材、实验程序、实验数据及结果、实验数据处理、实验结论。写出实验的体会与疑问。

2. 简单/辨别/选择反应时

【实验目的】了解简单/辨别/选择反应时的概念和测量方法，测定简单反应时。。

【实验原理】简单反应时——又称 a 反应时。测试中呈现的刺激和要求被试做出的反应都只有一个，且固定不变。

选择反应时——又称 b 反应时。测试中呈现的刺激为两个或多个，要求被试对不同的刺激做出不同的反应。

辨别反应时——又称 c 反应时，测试中呈现的刺激为两个或多个，要求被试只对其中的一个刺激作出固定的反应，其它刺激呈现时均不反应。

【主要试剂及仪器设备】PsyKey 实验系统。

【内容提要】反应时的研究是心理学研究的传统课题。

19 世纪中叶以来，反应时作为研究个体差异的心理指标

在智力、人格测验中被定为必测项目

为推测不能直接观察到的心理过程打开了窗口

【实验安排】测 30 次，每次预备后间隔 2 秒呈现刺激

如被试在准备阶段抢先，该次结果无效，计算机剔除并警告抢码被试。

每 5 次呈现为一组，随机加入空白的探测刺激 2 秒，如被试此时抢码，警告抢码被试，本组实验重新进行。

以有效的结果均值为其反应时

【教学方法与手段】实验法

【实验报告要求】简述实验被试、实验器材、实验程序、实验数据及结果、实验数据处理、实验结论。写出实验的体会与疑问。

3. 时间知觉

【实验目的】习掌握测定时间知觉的方法(恒定刺激法、复制法、言语反应法)

【实验原理】双眼视差

【主要试剂及仪器设备】PsyKey 实验系统。

【内容提要】四种标准刺激：0.5 秒、1 秒、2 秒、4 秒；两种感觉道可供选择：视觉与听觉。每种任务测 4 次。各类测定随机呈现。

呈现刺激后，要求被试按压指定键开始复制，直至感觉到复制的持续时间与标准刺激相等时，再松开按键。主试应强调：被试不要用数数、打拍子、数心跳等办法来估计刺激呈现了几秒，应完全按照自己对时间的感觉进行判断，觉得两次灯亮或声响的时间一样长就可以了。

注意，此实验可以自行编辑视觉刺激的实验材料，但是，如果实验参数选择“听觉”，将仍采用系统自带的听觉的实验材料。

【实验安排】本实验采用复制法测定时间知觉的准确性，以刺激延续时间的久暂作为标准刺激的呈现方式。复制法也称为平均差误法，它要求被试复制出在感觉上认为与标准刺激相等的时间来，以复制结果与标准刺激的差别作为时间知觉准确性的指标，并区分是高估还是低估了标准时间。

【教学方法与手段】实验法

【实验报告要求】简述实验被试、实验器材、实验程序、实验数据及结果、实验数据处理、实验结论。写出实验的体会与疑问。

4. 知觉整体性

【实验目的】通过对知觉图形的演示，对知觉的整体性进一步的了解，加强对知觉整体性的认识。

【实验原理】双眼视差

【主要试剂及仪器设备】PsyKey 实验系统。

【内容提要】在 PsyKey 实验系统中模拟知觉的特性。

【实验安排】教师以图片形式演示知觉整体性的接近律、相似律、连续律和封闭性等组织原则，并展示一些不可能图形。

【教学方法与手段】实验法

【实验报告要求】简述实验被试、实验器材、实验程序、实验数据及结果、实验数据处理、实验结论。写出实验的体会与疑问。

5. 注意的分配

【实验目的】演示注意分配现象；学习测量注意分配能力的方法。

【实验原理】注意分配

【主要试剂及仪器设备】PsyKey 实验系统。

【内容提要】主试要向被试说明实验方法：左手三个手指按一号反应键盒上的键，右手三个手指按二号反应键盒上的键。明白后再开始正式实验，顺次完成 6 项任务，每项任务都有指示语，每次任务结束之后休息 30 秒，再开始下一次。

【实验安排】用看颜色按键和听声音按键两种作业来测定注意分配能力。看颜色按键就是照屏幕所出现图形的不同颜色，按一号反应键盒上相应颜色的键。在规定的时间内反应得越多越好。听声音按键是指：低（200Hz）、中（400Hz）、高（1200Hz）三种声音分别对应二号反应键盒上的红、黄和绿三个键。要求被试听到一种声音，就按相应的键。如果按得正确，就会换一种声音，再按另一个相应键，要求越快越好。

【教学方法与手段】实验法

【实验报告要求】简述实验被试、实验器材、实验程序、实验数据及结果、实验数据处理、实验结论。写出实验的体会与疑问。

6. 短时记忆广度

【实验目的】学习短时记忆广度的测量方法，测定对数字的短时记忆能力。

【实验原理】短时记忆广度——即短时记忆的容量。其操作定义是按固定顺序逐一呈现一系列刺激以后，刚刚能够立刻再现的刺激系列的长度。

【主要试剂及仪器设备】PsyKey 心理教学系统

【内容提要】主试指导被试认真阅读指示语，搞清楚识记的方法和输入答案的方法。

【实验安排】在输入答案时，数与数之间不能有空格。如有错误可按倒退键（Back Space）删除，重新输入，输完后按回车键表示确认。数字与数字之间的间隔是 750ms，每个数字呈现 250ms。从 3 位数字开始，然后 4、5、6···，直到同一位数字系列的 3 遍都错了为止或达到 12 位数字。

【教学方法与手段】实验法

【实验报告要求】简述实验被试、实验器材、实验程序、实验数据及结果、实验数据处理、实验结论。写出实验的体会与疑问。

7. STROOP 效应

【实验目的】验证色词 STROOP 效应。

【实验原理】STROOP 效应由于念字自动化造成。字加工快，颜色加工慢，说颜色时会受字义干扰。反过来，念字不会受字的颜色干扰。

【主要试剂及仪器设备】PsyKey 心理教学系统：中文色词测验表

【内容提要】要求被试完成七项任务（见附录）。有时念字，有时唱色（即

说出字的书写颜色)，并记录所用时间。

【实验安排】每次实验要求被试完成七项任务（见附录）。有时念字，有时唱色（即说出字的书写颜色），并记录所用时间。为避免可能的练习和疲劳影响，实验采用拉丁方设计。主试指导被试阅读指示语，强调从头念到尾，再从尾念到头，错了要改正然后再继续。任务完成后，主试按“停止”键停止计时，屏幕下面给出反馈（总时间 / 2, 即每念一遍所用时间）。

【教学方法与手段】实验法

【实验报告要求】以任务类型为横坐标，被试反应时（ms）为纵坐标，作图。图表下面列出被试的实验顺序。整理结果，填入表格。

8. 表象的心理旋转

【实验目的】重复 Cooper 等人的 R 字符表象旋转实验，了解表象旋转的特点。

【实验原理】Cooper 的实验表明：旋转 180° 时，反应时最长（无论正反）；0° 和 360° 时，反应时最短；说明样本偏离正位的度数越大，所需的心理旋转越多，用时也就越多。

【主要试剂及仪器设备】PsyKey 心理教学系统：不同倾斜角度的正的和反的（即镜像）字母 R。

【内容提要】用字母 R 重复 Cooper 的表象旋转实验。

【实验安排】有不同方位的正和反的 R 字母共 12 种，随机呈现给被试，每种呈现 6 次，共 72 次实验。主试指导被试认真阅读指示语，说明反应方式：使用一号反应盒，绿键为正，红键为反。强调要在尽量正确的前提下，尽快反应。。

【教学方法与手段】实验法

【实验报告要求】被试结果按在不同 R 条件下的表现列成表格：

第一列：R 的倾斜角度，共 6 种

第二列：R 的正反

第三列：被试的判断

第四列：反应时（毫秒）

折线图：旋转角度为横坐标，反应时为纵坐标，展示不同 R 字母的反应时。

五、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式为课堂表现、平时作业。

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求, 尊重服务对象的隐私权与自主权, 不带有任何偏见和歧视。具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新的科学精神。	实验预习与实验态度	1. 课堂表现 2. 期末考试
课程目标 2: 重复心理学发展史上经典的心理学实验, 验证和巩固所学的基本理论。熟练地掌握实验技能, 能够较好地分析实验的结果, 并撰写实验报告。	实验操作流程 实验报告撰写	1. 平时作业1 2. 期末考试
课程目标 3: 通过心理学实验课程的教学, 应使学生掌握心理学基本的研究方法和实验技术。在实验中培养积极主动的合作意识, 掌握合作的一般技能。	小组作业分工与完成情况	1. 平时作业2 2. 期末考试

六、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=期末考试成绩×50% + 平时成绩×50%

2. 平时成绩评定

- (1) 课堂表现: 学生主动参与课堂练习、讨论, 创造性地提出问题的能力
- (2) 作业完成情况: 学生平时作业提交次数及完成质量。

3. 期末成绩评定

按答题情况参照《普通心理学实验》期末考试试题参考答案与评分细则。

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	
过程性考核	平时成绩 (占 50%)	平时作业 1 (40%)	40%		
		平时作业 2 (40%)		40%	
		课堂表现 (20%)	20%		
终结性考核	期末成绩 (占 50%)	考查	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重				

(三) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真进行实验预习, 预习报告格式规范完整, 内容丰富; 具有合作精神; 实验完成度非常好	实验预习较为认真, 预习报告格式规范, 较有合作精神; 实验完成度较好	能进行实验预习, 预习报告格式规范性欠缺, 合作精神欠缺, 实验完成度欠缺	有实验预习, 但是实验报告不规范, 不完整, 少有合作精神, 完成部分实验	无实验预习, 无预习报告, 不能与他人合作, 不能完成实验
2	作业完成情况	认真按照实验流程操作实验, 过程规范, 结论科学 实验报告完整, 格式规范, 字体统一, 独立完成	认真按照实验流程操作实验, 过程较为规范 实验报告较为完整, 格式较为规范, 字体统一	按照实验流程操作实验, 过程规范性欠佳 实验报告基本完整, 格式基本规范, 字体统一	按照实验流程操作实验, 过程规范性欠佳, 实验结论不准确 实验报告不够完整, 格式不够规范, 未能独立完成	未能按照实验要求操作实验, 无结论 无实验报告, 或严重抄袭现象
3	期末考试	按答题情况参照《普通心理学实验》期末考试试题参考答案与评分细则。				

七、教学参考资料 (含课程思政资源)

1. 主要参考书目

彭聃龄. 普通心理学 (第5版). 北京: 北京师范大学出版社, 2019.

2. 与实验课程相关主要网站

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
普通心理学 (第5版)	彭聃龄	北京师范大学出版社	2019	否	

九、课程学习建议

按照实验要求完成实验。

《生理心理学实验》课程大纲

一、课程信息

课程名称	生理心理学实验 Physiological and Psychological Experiments		
课程编码	230411008B	适用专业	应用心理学
先修课程	生理心理学	修读学期	二
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
设置类别	独立设课	课程学分	0.5
课程学时	8	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
执笔人	赵林萍	审核人	李雯宇

二、课程简介

生理心理学实验是应用心理学专业的专业教育课程的专业基础课程。本课程通过形象逼真的医学人体神经系统模型，多部位展示或分离展示了人体中枢神经系统和周围神经系统的结构和功能，使学习过程更加直观化，有助于学生形成形象理解，更好地记忆脑的各个组成部分、脑神经、脊髓和脊神经以及突触等的形态、结构和功能特点，逐渐构建起立体、完整、系统化的生理心理学知识体系。本课程要求学生掌握神经系统模型的组装程序，旨在培养学生的实践能力、训练科学素养、突出创新教育、促进学科交叉，培养学生对生理心理学的学习兴趣。本课程使学生掌握生理心理实验、实训报告的写作程序和规范，形成科学严谨的研究态度，为培养心理学研究者和心理学工作者服务。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：熟悉人体神经系统全貌，能描述脑、脊髓各部的的主要结构特点和纤维通路。能总结视觉神经系统、听觉神经系统、脑干、间脑、脑室、内囊、岛叶、基底神经节、小脑、脑神经等部位主要结构的专业词汇、术语，能准确指认和熟练描述关键脑结构，能报告基本脑结构的主要功能。【支撑毕业要求指标点 1.3】

课程目标 2：能简单手绘神经系统矢状切面、水平切面和冠状切面的解剖图，

能绘制神经传导通路图，具备记录观察数据和撰写实验报告的能力。【支撑毕业要求指标点 4.1】

课程目标 3：具备周密、严谨和批判性的逻辑思维能力，形成求实的科学精神和实验态度，具备对生理心理学实验的学习热情，乐学、好学，在课堂上体验到理智感，具备对生理心理学实验学习的主动性，形成学习的内部动机。在分组讨论教学时，具备团队合作精神。【支撑毕业要求指标点 7.1】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 1: 品德修养	1.3 [科学精神] 遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求，尊重服务对象的隐私权与自主权，不带有任何偏见和歧视。具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新的科学精神。
课程目标 2	毕业要求 4: 应用能力	4.1 [基础能力] 能够将学科知识与理论进行分析、综合与运用的能力。能够在心理科学测量、统计、实验、数据综合分析基础上展开相应心理科学研究的能力。
课程目标 3	毕业要求 7: 团队合作	7.1 [合作意识] 具有积极主动的合作意识，掌握合作的一般技能。

四、实验项目设置与要求

(一) 实验项目与课程目标的关系

序号	实验项目	实验学时	实验类型	分组要求	开出要求	支撑课程目标
1	视觉的神经机制	2	综合性	必做	3 人一组	课程目标 1/2/3
2	听觉的神经机制	2	验证性	必做	3 人一组	课程目标 1/2/3
3	脑干、间脑、脑室、内囊、岛叶、豆状核和尾状核、小脑等解剖结构及毗邻关系	2	验证性	必做	3 人一组	课程目标 1/2/3
4	十二对脑神经的位置及走形	2	验证性	必做	3 人一组	课程目标 1/2/3

注：实验类型：演示/验证/综合/设计；开出要求：必做/选做；分组要求：几人一组。

(二) 实验项目

1. 视觉的神经机制

【实验目的】掌握眼球的构造和眼内的折光成像机制；掌握视网膜神经元联

系模式；掌握视觉产生过程和视觉的传导通路。

【实验原理】眼球的解剖结构和视觉神经系统的解剖结构。

【主要试剂及仪器设备】ENOVO 颐诺人体眼球眼眶组织解剖模型。

【内容提要】眼球可以分为两个部分。眼球壁包括角膜、虹膜、脉络膜、视网膜、巩膜，可以组成眼球的外形，维持眼睛的完整性；眼球内容物包括房水、晶状体、玻璃体，这些部分填充了眼球内部的结构。静止物体的眼内折光装置包括角膜、瞳孔、房水、晶状体和玻璃体。复杂或运动物体的折光成像机制还包括眼动机制：眼球的水平运动由动眼神经支配的内直肌和外展神经支配的外直肌控制；垂直运动由动眼神经支配的上直肌和下直肌控制；滑车神经支配上斜肌的运动，动眼神经支配下斜肌的运动。视网膜由五种神经细胞组成，从外向内依次为：视感受细胞（视杆细胞和视锥细胞）、水平细胞、双极细胞、无足细胞（无长突细胞）、神经节细胞。视觉产生的过程为：光刺激-视网膜-视神经-视束-皮层下中枢-视觉皮层-视觉。

【实验安排】学生分两人一组。观察眼球壁的结构，重点观察虹膜的颜色和形状及视网膜上的血管和神经分布状况；观察角膜、瞳孔、晶状体、玻璃体的形状或结构；寻找黄斑和盲斑的位置；寻找三对眼外肌和支配这些肌肉的动眼神经、外展神经和滑车神经等运动性脑神经的位置；寻找视神经的位置。

【教学方法与手段】演示法，练习法，拆分、组装眼球模型。

【实验报告要求】绘制眼球构造和眼内折光成像机制图；绘制视网膜神经元联系图；绘制视觉产生过程图和视觉的传导通路图。

2. 听觉的神经机制

【实验目的】掌握耳的构造；熟悉耳蜗的结构；掌握声波的传导过程。

【实验原理】耳的解剖结构和听觉神经系统的解剖结构。

【主要试剂及仪器设备】ENOVO 颐诺人体内耳迷路听小骨鼓膜耳蜗模型。

【内容提要】外耳包括耳廓与外耳道，具有聚音和声波传导功能；中耳由鼓膜和鼓室构成，鼓室内有锤骨、砧骨和镫骨等三块听骨；内耳由前庭、耳蜗和三个半规管组成。耳蜗是三层平行管状组织螺旋式盘绕成二圈半的蜗牛状结构。听觉传导通路：听觉系统由耳、外周神经系统和听觉皮层 3 部分构成；耳的功能是把气体分子振动转换成毛细胞的神经冲动；神经通路把内耳毛细胞的神经放电转换成神经元放电模式；听皮层的分析。

【实验安排】学生分两人一组。观察鼓膜、三块听小骨和鼓室的形态与结构；重点观察耳蜗的矢状切面，分辨并口头报告前庭阶、鼓室阶、蜗管的颜色和位置，分辨前庭膜和基底膜的位置；观察听神经的位置；观察内侧膝状体和听觉中枢的位置。

【教学方法与手段】演示法，练习法，拆分、组装内耳迷路听小骨鼓膜耳蜗模型。

【实验报告要求】绘制耳的构造图；绘制耳蜗构造图；绘制听觉的传导通路图。

3. 脑干、间脑、脑室、内囊、岛叶、豆状核和尾状核、小脑等解剖结构及毗邻关系

【实验目的】了解脑干的解剖结构；掌握间脑的解剖结构；了解脑室的解剖结构；了解内囊和岛叶的形态特点；了解基底神经节的解剖结构；了解小脑的解剖结构。

【实验原理】脑干、间脑、脑室、内囊、岛叶、豆状核和尾状核、小脑的解剖结构。

【主要试剂及仪器设备】ENOVO 颐诺脑干脑室间脑小脑 15 部件模型。

【内容提要】脑干包括延脑、脑桥和中脑；间脑包括背侧丘脑、后丘脑、上丘脑、下丘脑和底丘脑，外侧膝状体和内侧膝状体位于后丘脑；基底神经节是位于大脑深部的灰质核团，主要由尾状核、豆状核和屏状核等部分组成，尾状核和豆状核称为纹状体，豆状核又分为壳核和苍白球两部分；内囊是大脑皮层和脑干、脊髓之间的长距离投射纤维；左、右侧脑室位于大脑半球，第 3 脑室位于间脑内，第 4 脑室位于小脑和延髓、脑桥之间，第 3 脑室和第 4 脑室由中脑导水管相连，脑室内含脉络丛；岛叶被顶、额、颞叶所覆盖，藏于大脑外侧沟深部；小脑位于大脑的后下方，延髓和脑桥的背面。

【实验安排】学生分两人一组，首先拆解模型并熟悉各部分的形态结构及毗邻关系，然后将拆分的各部件组装起来，恢复原状。观察间脑的结构，寻找外侧膝状体和内侧膝状体的位置；观察脑干的结构，区分延脑、脑桥和中脑；将间脑和脑干沿着切线略微向两侧分开，观察其间的第三脑室、第四脑室和中脑导水管的形态结构；熟悉豆状核、屏状核和尾状核的形态结构，将二者组装起来后置于间脑外侧；观察并区分屏状核、岛叶和内囊；安装侧脑室；安装脑室的脉络丛；安装颞叶和小脑。

【教学方法与手段】演示法，练习法，拆分、组装脑干脑室间脑小脑 15 部件模型。

【实验报告要求】绘制间脑和脑干冠状切面图、矢状切面图、背侧结构图、腹侧结构图。

4. 十二对脑神经的位置及走形

【实验目的】了解十二对脑神经的位置及走形。

【实验原理】十二对脑神经的解剖结构。

【主要试剂及仪器设备】 ENOVO 颐诺头部神经模型。

【内容提要】 嗅神经存在于鼻腔上部粘膜，将气味的感觉传递给大脑半球的嗅球；视神经是视网膜的神经纤维，主要传导视觉冲动；动眼神经属于运动性脑神经，支配眼睛内收、上转、下转，眼睑的睁开和闭合等运动；滑车神经属于运动性脑神经，控制眼上斜肌的运动；外展神经属于运动性脑神经，控制外直肌，使眼球外展，左右运动；三叉神经是混合性脑神经之一，负责眼睛以上、眼和口之间、口以下的皮肤和黏膜的感觉，支配所有的咀嚼肌，负责咀嚼运动和张口运动；前庭耳蜗神经是支配内耳的脑神经，掌管听力和平衡；面神经是混合性脑神经，主要支配面肌的运动，控制泪腺、下颌下腺、舌下腺等腺体的分泌；舌咽神经是混合性脑神经，主要控制茎突咽肌、腮腺体以及部分味蕾，还可以收集耳后部的感觉；迷走神经属于混合性神经，含有躯体运动、内脏运动、内脏感觉、躯体感觉四种纤维；副神经属于运动性脑神经，支配胸锁乳突肌和斜方肌，使人可以对侧转颈和耸肩；舌下神经是运动性脑神经，支配舌内肌和舌外肌的运动，保证舌头的运动。

【实验安排】 学生分两人一组。按照“一嗅二视三动眼，四滑五叉六外展，七面八听九舌咽，十迷十一副舌下全”的顺序依次寻找十二对脑神经。在鼻腔上部寻找嗅神经；重点辨别区分视觉的感觉神经和运动神经；寻找三叉神经、面神经、前庭耳蜗神经、舌咽神经、迷走神经、舌下神经的位置及走形；在身体背部寻找副神经。

【教学方法与手段】 演示法，练习法，指出十二对脑神经在头部神经模型的位置和功能。

【实验报告要求】 记录十二对脑神经的位置、行程和分布、连接脑的部位，并说明每对脑神经的主要功能。

五、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核（50%）、期末考核（50%）两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括以下三项内容：

课堂表现：学生课堂是否认真、是否积极发言、信息反馈情况、能否积极发起和参与讨论、课堂提问是否具有深度等。

课堂实验（实训）操作：操作正确性、规范性。

实验（实训）报告：学生实验（实训）报告完成质量。

期末考核采用期末实验操作结合实验（实训）报告。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 熟悉人体神经系统全貌,能描述脑、脊髓各部的主要结构特点和纤维通路。能总结视觉神经系统、听觉神经系统、脑干、间脑、脑室、内囊、岛叶、基底神经节、小脑、脑神经等部位主要结构的专业词汇、术语,能准确指认和熟练描述关键脑结构,能报告基本脑结构的主要功能。	1. 视觉的神经机制 2. 听觉的神经机制 3. 脑干、间脑、脑室、内囊、岛叶、豆状核和尾状核、小脑等解剖结构及毗邻关系 4. 十二对脑神经的位置及走行	1. 课堂实验(实训)操作 2. 期末考核
课程目标 2: 能简单手绘神经系统矢状切面、水平切面和冠状切面的解剖图,能绘制神经传导通路图,具备记录观察数据和撰写实验报告的能力。	1. 视觉的神经机制 2. 听觉的神经机制 3. 脑干、间脑、脑室、内囊、岛叶、豆状核和尾状核、小脑等解剖结构及毗邻关系 4. 十二对脑神经的位置及走行	1. 实验(实训)报告 2. 期末考核
课程目标 3: 具备周密、严谨和批判性的逻辑思维能力,形成求实的科学精神和实验态度,具备对生理心理学实验的学习热情,乐学、好学,在课堂上体验到理智感,具备对生理心理学实验学习的主动性,形成学习的内部动机。在分组讨论教学时,具备团队合作精神。	1. 视觉的神经机制 2. 听觉的神经机制 3. 脑干、间脑、脑室、内囊、岛叶、豆状核和尾状核、小脑等解剖结构及毗邻关系 4. 十二对脑神经的位置及走行	1. 课堂表现 2. 期末考核

六、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩(50%)	课堂实验(实训)操作	30%		
		实验(实训)报告		40%	
		课堂表现			30%
终结性考核	期末成绩(50%)	期末实验操作结合实验(实训)报告	100分,各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂实验(实训)操作	课堂实验(实训)操作非常认真,步骤非常规范,结果正确。	课堂实验(实训)操作比较认真,步骤比较规范,结果正确。	课堂实验(实训)操作基本认真,步骤基本规范,结果基本正确。	课堂实验(实训)操作不太认真,步骤不够规范,结果不够正确。	课堂实验(实训)操作不认真,步骤不规范,结果不正确。
2	实验(实训)报告	实验(实训)报告完整、正确,完成质量非常高。	实验(实训)报告较为完整、正确,完成质量较高。	实验(实训)报告基本完整、正确,完成质量一般。	实验(实训)报告不够完整、结果不太正确,完成质量非一般。	实验(实训)报告不完整、结果不正确,完成质量差。
4	课堂表现	学生非常认真、能积极发言、积极发起和参与讨论、课堂提问具有深度。	学生比较认真、发言比较积极、能较为积极发起和参与讨论、课堂提问比较具有深度。	学生基本认真、发言基本积极、基本能发起和参与讨论、课堂提问具有一定深度。	学生不太认真、发言不太积极、难以发起和参与讨论、课堂提问。	学生不认真、不参与课堂发言、讨论和课堂提问。
5	期末考试	按答题情况参照《生理心理学实验》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标1: 熟悉人体神经系统全貌,能描述脑、脊髓各部的的主要结构特点和纤维通路。能总结视觉神经系统、听觉神经系统、脑干、间脑、脑室、内囊、岛叶、基底神经节、小脑、脑神经等部位主要结构	非常熟悉人体神经系统全貌,能详细描述脑、脊髓各部的的主要结构特点和纤维通路。能系统总结视觉神经系统、听觉神经系统、脑干、间脑、脑室、内囊、岛叶、基底神经节、小脑、脑神经等部位主要结	比较熟悉人体神经系统全貌,能较为详细地描述脑、脊髓各部的的主要结构特点和纤维通路。能较为系统地总结视觉神经系统、听觉神经系统、脑干、间脑、脑室、内囊、岛叶、基底神经节、小脑、脑神经等部位主要结构的词汇、术语,	基本熟悉人体神经系统全貌,基本能描述脑、脊髓各部的的主要结构特点和纤维通路。基本能总结视觉神经系统、听觉神经系统、脑干、间脑、脑室、内囊、岛叶、基底神经节、小脑、脑神经等部位主要结	不太熟悉人体神经系统,能简单描述脑、脊髓各部的的主要结构特点和纤维通路。能对视觉神经系统、听觉神经系统、脑干、间脑、脑室、内囊、岛叶、基底神经节、小脑、脑神经等部位主要结构的词汇	不熟悉人体神经系统,无法描述脑、脊髓各部的的主要结构特点和纤维通路。不能总结视觉神经系统、听觉神经系统、脑干、间脑、脑室、内囊、岛叶、基底神经节、小脑、脑神经等部位主要结构的词汇

的专业词汇、术语,能准确指认和熟练描述关键脑结构,能报告基本脑结构的主要功能。	构的专业词汇、术语,能准确指认和熟练描述关键脑结构,能详细报告基本脑结构的主要功能。	能较准确指认和较熟练描述关键脑结构,能较为详细地报告基本脑结构的主要功能。	构的专业词汇、术语,基本能指认和描述关键脑结构,基本能报告脑结构的主要功能。	汇、术语进行简单整理,能简单指认和描述关键脑结构,能报告脑结构的简单功能。	汇、术语,不能指认和描述关键脑结构,不能报告基本脑结构的主要功能。
课程目标 2: 能简单手绘神经系统矢状切面、水平切面和冠状切面的解剖图,能绘制神经传导通路图,具备记录观察数据和撰写实验报告的能力。	能详细手绘神经系统矢状切面、水平切面和冠状切面的解剖图,能详细绘制神经传导通路图,具备很强的记录观察数据和撰写实验报告的能力。	能较详细手绘神经系统矢状切面、水平切面和冠状切面的解剖图,能较详细绘制神经传导通路图,具备较强的记录观察数据和撰写实验报告的能力。	基本能手绘神经系统矢状切面、水平切面和冠状切面的解剖图,基本能绘制神经传导通路图,基本具备了记录观察数据和撰写实验报告的能力。	能简单手绘神经系统矢状切面、水平切面和冠状切面的解剖图,能简单绘制神经传导通路图,具备较低的记录观察数据和撰写实验报告的能力。	不能手绘神经系统矢状切面、水平切面和冠状切面的解剖图,不能绘制神经传导通路图,不具备记录观察数据和撰写实验报告的能力。
课程目标 3: 具备周密、严谨和批判性的逻辑思维能力,形成求实的科学精神和实验态度,具备对生理心理学实验的学习热情,乐学、好学,在课堂上体验到理智感,具备对生理心理学实验学习的主动性,形成学习的内部动机。在分组讨论教学时,具备团队合作精神。	具备非常周密、严谨和批判性的逻辑思维能力,形成求实的科学精神和实验态度,具备强烈的对生理心理学实验的学习热情,乐学、好学,在课堂上体验到强烈的理智感,具备高水平的对生理心理学实验学习的主动性,形成强烈的学习的内部动机。在分组讨论教学时,具备高度协作的团队合作精神。	具备较周密、严谨和批判性的逻辑思维能力,形成较求实的科学精神和实验态度,具备较强的对生理心理学实验的学习热情,乐学、好学,在课堂上体验到较强的理智感,具备较高水平的对生理心理学实验学习的主动性,形成较强的学习的内部动机。在分组讨论教学时,具备较高度协作的团队合作精神。	具备基本的逻辑思维能力,基本形成求实的科学精神和实验态度,具备基本的对生理心理学实验的学习热情,乐学、好学,在课堂上体验到理智感,基本具备了生理心理学实验学习的主动性,基本形成学习的内部动机。在分组讨论教学时,基本具备团队合作精神。	具备较低水平的逻辑思维能力,难以形成求实的科学精神和实验态度,对生理心理学实验学习的热情较低,不太乐学、好学,在课堂上偶尔能体验到理智感,对生理心理学实验的学习不够主动,学习的内部动机较低。在分组讨论教学时,缺乏团队合作精神。	不具备周密、严谨和批判性的逻辑思维能力,没有形成求实的科学精神和实验态度,不具备对生理心理学实验的学习热情,在课堂上没有体验到理智感,不具备对生理心理学实验学习的主动性,没有形成学习的内部动机。在分组讨论教学时,不具备团队合作精神。

七、教学参考资源（含课程思政资源）

1. 主要参考书目

- [1] 郭秀艳. 实验心理学. 北京: 人民教育出版社. 2004, 3.
- [2] 朱滢主编. 实验心理学. 北京: 北京大学出版社. 2016, 4.
- [3] Kantowitz 等著, 郭秀艳编. 实验心理学. 北京: 机械工业出版社. 2010, 5.
- [4] 肖健主编. 现代生理心理学实验教程. 北京: 北京大学出版社. 2006, 09.
- [5] 刘玉娥, 周玉琴, 常翠鸣主编. 生理学、药理学及心理学实验指导. 北京: 科学出版社出版. 2008, 09.
- [6] 亚当·哈特-戴维斯. 巴甫洛夫的狗: 改变心理学的 50 个实验. 北京: 北京联合出版有限公司. 2022, 05.

2. 与实验课程相关主要网站

北京师范大学, 心理学虚拟仿真实验教学中心, 数字生理心理平台:

<http://epsy-lab.bnu.edu.cn/tabid/19/Default.aspx>

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
生理心理学实验指导手册.	陶嵘	世界图书出版公司	2019.01	否	

九、课程学习建议

学生需要在大脑模型室的开放时间, 熟悉并练习拆装大脑皮层躯体运动模型、神经化学突触模型、人体间脑、端脑、丘脑模型、人体医学交感神经系统模型、大脑内囊与基底节模型和大脑基底核脑室铸型模型等模型, 以完成开放实验项目。

《心理统计学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	心理统计学 Psychological Statistics		
课程编码	230411009B	适用专业	应用心理学
先修课程	高等数学、心理学	修读学期	第二学期
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	4	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	64 学时（含实践 16 学时）		
执笔人	冯晓颖	审核人	李雯宇

二、课程简介

心理统计学是一门研究心理学中的数据收集、分析和解释的课程。它主要关注通过使用统计方法和工具来研究心理现象、测试心理假设和推断总体特征。心理统计学帮助心理学研究者理解和解释数据，从而得出可靠的结论。在这门课上，学生将学习如何设计实验、收集和整理数据、选择适当的统计方法并解读结果。心理统计学为心理学研究提供了强大的工具，使研究者能够进行科学分析和推断。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：. 通过心理统计学学习，掌握心理统计学的基本概念、原理、具体的统计方法和适用条件等。支撑毕业要求 1：【品德修养】

课程目标 2：能够根据心理统计学学科知识，在一定程度上灵活使用心理统计学的统计方法，解决实际问题。支撑毕业要求 2：【学科知识】

课程目标 3：能够自主查阅资料，扩展学习内容，形成自主学习的习惯与能力，促进自身专业发展。支撑毕业要求 4：【应用能力】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 1:【品德修养】	1.3 【科学精神】遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求,尊重服务对象的隐私权与自主权,不带有任何偏见和歧视。具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新的科学精神。
课程目标 2	毕业要求 2:【学科知识】	2.2 【专业知识】把握心理学科发展历史和心理发展的阶段和规律,明确人们出现的社会心理现象,掌握科学探究人类心理的统计、测量、实验、方法等核心知识,获得心理咨询、社会与管理方向的专业知识。
课程目标 3	毕业要求 4:【应用能力】	4.1 【基础能力】能够将学科知识与理论进行分析、综合与运用的能力。能够在心理科学测量、统计、实验、数据综合分析基础上展开相应心理科学研究的能力。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一章	课程目标 1	启发式教学 课堂练习	10
第二章	课程目标 1、2、3	启发式教学 课堂练习 上机操作	6
第三章	课程目标 1、2、3	启发式教学 课堂练习 上机操作	7
第四章	课程目标 1、2、3	启发式教学 课堂练习 上机操作	8
第五章	课程目标 1、2、3	启发式教学 课堂练习 上机操作	9
第六章	课程目标 1、2、3	启发式教学 课堂练习 上机操作	8
第七章	课程目标 1、2、3	启发式教学 课堂练习 上机操作	4
第八章	课程目标 1、2、3	启发式教学 课堂练习 上机操作	8
第九章	课程目标 1、2、3	启发式教学	4
合计			64

注：1. 启发式教学：在课堂讲授知识过程中，重视学生的主体作用，采取多提问题等各种有效形式，调动学生的积极性和主动性，使学生勤于动脑，善于思考，自觉地获得知识，培养学生分析问题，解决问题的能力。

2. 课堂练习：指导学生对学过的知识和技能做各种练习，使所学知识得到巩固，同时，能够及时了解学生在解题中存在的问题，并有的放矢地加以辅导和调整教学内容和速度。

3. 上机操作：通过软件操作，进一步掌握统计方法和技巧，体会科技发展带来的，精确、便捷与不可或缺，为文献阅读及科学研究打下基础。

(二) 课程内容

第一章 心理统计学的基本概念、统计图表和常见统计量

【学习目标】

1. 了解心理与教育统计的定义、发展历史、研究内容；理解统计数据的基本类型，以及心理与教育统计的基本概念
2. 了解各种统计图、表；
3. 知道常用统计量的计算方法，理解其统计学意义，并进行描述性统计分析。

【课程内容】

1. 绪论
2. 统计图表
3. 集中量数、差异量数

【重点、难点】

1. 重点：集中量数、差异量数
2. 难点：集中量数和差异量数的统计学意义，理解样本统计量与总体参数的关系。

【教学方法】

1. 讲授法：讲授基本的原理和计算方法；背景知识和发展历程。
2. 演示：怎样用现代统计学手段计算统计量。

【学习要求】

对统计学的发展历程有基本的了解，知道基本的统计量的计算方法，热衷于用现代技术手段进行统计研究。

【复习与思考】

1. 教材 21 页练习题
2. 教材 95 页练习题

【学习资源】

<http://systatsoftware.com/> 统计图表的一个绘图软件网址；
<https://www.ibm.com/cn-zh/analytics/spss-statistics-software> 学习 SPSS 的一个中文官方网址。

第二章 相关关系

【学习目标】

1. 识记相关、散点图、相关系数的类别和含义；
2. 理解各类相关系数的意义和适用条件，熟练掌握常用相关系数的计算方法；
3. 恰当应用各类相关系数进行相关分析。

【课程内容】

1. 相关、相关系数与散点图（2 课时）
2. 积差相关、等级相关、质与量相关、品质相关（3 课时）
3. 相关系数的选用与解释（1 课时）

【重点、难点】

1. 重点：相关的基本类型，各种相关系数的使用条件和计算方法，积差相关、等级相关、质量相关、品质相关的应用
2. 难点：质与量相关的原理。相关系数的选用及解读。

【教学方法】

1. 讲授法：讲授基本的原理和计算方法；
2. 演示：怎样用现代统计学手段计算相关系数。

【学习要求】

识记相关、散点图、相关系数的类别和含义，理解各类相关系数的意义和适用条件，熟练掌握常用相关系数的计算方法，恰当应用各类相关系数进行相关分析。

【复习与思考】

1. 教材 135 页-136 页练习题

【学习资源】

相关性分析，网址为：

http://www.360doc.com/content/18/0922/13/57890290_788740188.shtml

使用 SPSS 进行皮尔逊(Pearson)相关性分析，网址为：

<https://jingyan.baidu.com/article/90808022a562b8fd90c80f64.html>

第三章 概率分布及其应用

【学习目标】

1. 了解并掌握有关概率的基本知识；
2. 理解常用概率分布的基本特征
3. 应用二项分布与正态分布解决实际问题。

【课程内容】

1. 正态分布及其应用（2 学时）
2. 二项分布（2 学时）
3. 样本分布（3 学时）

【重点、难点】

1. 重点：概率规则，标准正态分布、t 分布，卡方分布，F 分布的特征，标准正态分布表，t 分布表，卡方分布表与 F 分布表的使用方法，二项分布与常态分布的应用。

2. 难点：正态分布的应用，二项分布与正态分布，F 分布，t 分布和卡方分布之间的关系理解。

【教学方法】

讲授法：讲授基本的原理和计算方法；

【学习要求】

识记概率的基本概念，理解其基本性质以及加法原理和乘法原理；理解常见的概率分布之间的关系，会查概率分布表。

【复习与思考】

1. 教材 169 页练习题

【学习资源】

登 录 网 站 https://www.anlyzemath.com/statistics/graph_normal.html，输入标准差和平均数的值后，绘制正态分布曲线图。

学习使用 Excel 绘制直方图和正态分布曲线图，网址为：
<http://www.itongji.cn/detail?type=99991429> 或 <https://jingyan.baidu.com/article/0aa22375f2ce65c8cc0d64eb.html>

<https://www.mathsisfun.com/data/quincunx.html>，网站上有一个模拟高尔顿钉板，也称为梅花桩(quincunx)，能够动态演示二项分布的形成。

另一个能够动态演示二项分布的网址为：
<http://www.fourmilab.ch/rpkp/experiments/pipeorgan/>.

什么是统计学中的正态分布？网址为：

<https://www.simplypsychology.org/normal-distribution.html>

正态分布动态演示实验网址为：
<http://www.fourmilab.ch/rpkp/experiments/bellcurve/indexj.html>

第四章 参数估计

【学习目标】

1. 了解参数估计的类型；
2. 理解参数估计的意义及原理；
3. 掌握点估计与区间估计的方法。

【课程内容】

1. 点估计、区间估计和标准误（2 学时）
2. 总体均值的估计（2 学时）
3. 标准差与方差的区间估计（2 学时）
4. 相关系数的区间估计（2 学时）

【重点、难点】

1. 重点：点估计、区间估计的原理，总体均值估计的步骤与方法，其他总体参数估计的步骤与方法。

2. 难点：点估计、区间估计的原理。

【教学方法】

讲授法：讲授基本的原理和计算方法；

【学习要求】

识记点估计和区间估计的基本概念，知道两者的区别与联系，能选择合适的方法求出参数的点估计或者区间估计。理解点估计和参数估计的基本原理。

【复习与思考】

1. 教材 192-193 页练习题

【学习资源】

用 Excel 求置信区间：

<https://zhidao.baidu.com/question/1772499388562196100.html>

<https://jingyan.baidu.com/article/e4d08ffd49ced30fd2f60d18.html>

用 SPSS 求置信区间：

<https://jingyan.baidu.com/article/046a7b3ea79421f9c27|993.html>

第五章 假设检验

【学习目标】

1. 理解假设检验的一般原理和步骤，掌握平均数的显著性检验，平均数的

差异性检验，方差、标准差差异的检验，各类相关系数的检验，比率的显著性检验。

【课程内容】

1. 假设检验的原理（2 学时）
2. 平均数的显著性检验（2 学时）
3. 平均数差异的显著性检验（2 学时）
4. 方差的差异检验（1 学时）
5. 相关系数的显著性检验（1 学时）
6. 比率的显著性检验（1 学时）

【重点、难点】

1. 重点：假设检验的一般原理，平均数的显著性检验，平均数差异显著性检验，方差、标准差差异的检验，各类相关系数的检验。

2. 难点：假设检验的一般原理。

【教学方法】

讲授法：讲授基本的原理和计算方法；

演示法：用现代数据分析手段进行统计检验，解决实际问题。

【学习要求】

理解统计检验的基本原理，掌握方差分析的方法，能够用 SPSS 进行 j 假设检验，能看懂输出结果。

【复习与思考】

1. 教材 229 页练习题

【学习资源】

用 Excel 进行单因素方差分析，网址为：

<https://jingyan.aidu.com/article/d3b74d6405fbc51f77e60982.html>

<https://www.excel-easy.com/examples/anova.html>

用 Excel 做多因素方差分析，网址为：

<https://jingyan.baidu.com/article/5225f26b67c43be6fb09084c.html>

<http://archive.bio.ed.ac.uk/jdeacon/statistics/tress8.html>

用 SPSS 进行单因素方差分析，网址为：

<https://statistics.laerd.com/spss-tutorials/one-way-anova-using-spss-statistics.php>

<https://jingyan.baidu.com/article/3d69c551383da9f0ce02d758.html>

用 SPSS 进行双因素方差分析

<https://statistics.laerd.com/spss-tutorials/two-way-anova-using-spss-statistics.php>

<http://dy.163.com/v2/article/detail/D0B6IV5V0514AGEL.html>

第六章 方差分析

【学习目标】

1. 理解方差分析的一般原理
2. 掌握完全随机设计和随机区组设计方差分析的步骤，熟悉事后检验方法。

【课程内容】

1. 方差分析的基本原理及步骤（2 学时）
2. 完全随机设计的方差分析（2 学时）
3. 随机区组设计的方差分析（2 学时）
4. 事后检验（2 学时）

【重点、难点】

1. 重点：方差分析的一般原理，完全随机设计和随机区组设计方差分析的步骤，事后检验方法。
2. 难点：方差分析的一般原理，完全随机设计和随机区组设计的区别与联系。

【教学方法】

讲授法：讲授基本的原理和计算方法；

演示法：用现代数据分析手段进行统计检验，解决实际问题。

【学习要求】

理解统计检验的基本原理，掌握方差分析的方法，能够用 SPSS 进行方差分析，能看懂输出结果。

【复习与思考】

1. 教材 256-257 页练习题

【学习资源】

用 Excel 进行单因素方差分析，网址为：

<https://jingyan.aidu.com/article/d3b74d6405fbc51f77e60982.html>

<https://www.excel-easy.com/examples/anova.html>

用 Excel 做多因素方差分析，网址为：

<https://jingyan.baidu.com/article/5225f26b67c43be6fb09084c.html>

<http://archive.bio.ed.ac.uk/jdeacon/statistics/tress8.html>

用 SPSS 进行单因素方差分析，网址为：

<https://statistics.laerd.com/spss-tutorials/one-way-anova-using-spss-statistics.php>

<https://jingyan.baidu.com/article/3d69c551383da9f0ce02d758.html>

用 SPSS 进行双因素方差分析

<https://statistics.laerd.com/spss-tutorials/two-way-anova-using-spss-statistics.php>

<http://dy.163.com/v2/article/detail/DOB6IV5V0514AGEL.html>

第七章 卡方检验

【学习目标】

1. 了解卡方检验的一般原理；
2. 掌握卡方检验的具体方法，如配合度检验、独立性检验、同质性检验，以及数据的合并与相关源的分析方法。

【课程内容】

1. 卡方检验（4 学时）

【重点、难点】

1. 重点：卡方检验的一般原理、配合度检验、独立性检验、同质性检验，以及数据的合并与相关源的分析方法。

2. 难点：卡方检验的特点及原理。

【教学方法】

讲授法：讲授基本的原理和计算方法；

演示法：用现代数据分析手段进行卡方检验，解决实际问题。

【学习要求】

理解统计检验的基本原理，掌握卡方检验的步骤，能够用 SPSS 进行卡方检验，能看懂输出结果。

【复习与思考】

1. 教材 294-295 页练习题

【学习资源】

用 Excel 做卡方检验, 网址为:

<https://www.thoughtco.com/chi-square-in-excel-3126611>

<https://www.dummies.com/software/microsoft-office/excel/how-to-use-chi-square-distributions-in-excel/>

用 SPSS 做卡方检验。网址为:

<http://www.spss-tutorials.com/spss-chi-square-independence-test/>
<https://jingyan.baidu.com/article/eb9f7b6d4d1360869364e839.html>

第八章 线性回归

【学习目标】

1. 理解线性回归基本原理，
2. 掌握线性回归模型建立方法和检验方法，了解线性回归的用途。

【课程内容】

1. 建立回归方程（4 学时）
2. 回归方程的有效性检验（2 学时）
3. 因子分析（2 学时）

【重点、难点】

1. 重点：线性回归的原理、线性回归模型建立方法和检验方法；因子分析的原理及方法。

2. 难点：线性回归的原理、因子分析的原理及多重共线性的诊断及回归系数的显著性检验。

【教学方法】

讲授法：讲授基本的原理和计算方法；

演示法：用现代数据分析手段进行（多重）线性回归，解决实际问题。

【学习要求】

理解线性回归的基本原理，掌握求解线性回归系数的步骤，能够用 SPSS 进行回归分析和显著性检验，并对输出结果进行正确解读。

【复习与思考】

1. 教材 335 和 359-361 页练习题

【学习资源】

用 Excel 进行回归分析

<https://jingyan.baidu.com/article/219f4bf75afd0dde442d382f.html>

<https://jingyan.baidu.com/article/67508eb4056e489ccalce4e7.html>

用 SPSS 进行回归分析，网址为：

<https://jingyan.baidu.com/article/3a2f7c2ece43e226aed6116a.html>

关于因子分析法的相关内容，网址为：

<http://fanwen.jianlimoban.net/583414/>

用 Excel 进行多元回归分析，网址为：

<http://fanwen.jianlimoban.net/887659/>

用 SPSS 进行多元回归分析, 网址为:

http://www.360doc.com/content/18/0618/18/95144_763340736.html

用 SPSS 进行因子分析

<https://jingyan.baidu.com/article/4b52d70248ea0dbc5d774b33.html>

第九章 抽样原理及方法

【学习目标】

1. 了解抽样基本原理;
2. 理解并掌握常用的抽样方法和确定样本容量的方法, 抽样方法的具体应用

【课程内容】

1. 抽样的意义和原则 (2 学时)
2. 几种重要的随机抽样 (1 学时)
3. 样本容量的确定 (1 学时)

【重点、难点】

1. 重点: 各类抽样方法的概念, 抽样原理, 抽样方法的应用, 确定样本容量的方法。
2. 难点: 抽样原理和抽样方法的应用。

【教学方法】

讲授法: 讲授抽样的基本原理;

【学习要求】

了解各类抽样方法的概念, 理解抽样方法及其应用场景。

【复习与思考】

1. 教材 385-386 页练习题

【学习资源】

用随机数字表做简单随机抽样, 网址为:

<https://www.thoughtco.com/simple-random-samples-table-of-random-digits-3126350>

样本容量的确定, 网址为:

https://www.sohu.com/a/229496616_99910746

或 <https://uxren.cn/?p=62992>

统计抽样的方法, 网址为:

<https://www.thoughtco.com/what-is-statistical-sampling-3126366>

盖洛普民意测验, 网址为:

<https://www.gallup.com/home.aspx>

注：此部分章节非教材上书写的自然章节，而是按照统计学本身的知识体系划分的，与教材的章节名称或划分可以出现出入。

五、实践教学安排

本课程侧重统计理论，但是与实践息息相关，所以安排了 16 个学时的实践（上机练习）。实践多以课堂练习的形式呈现，便于及时发现和解决出现的问题。考试时，会对实践的内容以输出结果的方式呈现，要求学生给出合理的解释。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、平时作业、拓展延伸。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1： 通过心理统计学的学习，掌握心理统计学的基本概念、原理、具体的统计方法和适用条件等。	统计学的基本概念 基本原理	课堂表现平时作业、拓展延伸及期末考试等
课程目标 2： 能够根据心理统计学学科知识，在一定程度上灵活使用心理统计学的统计方法，解决实际问题。	统计检验 区间估计 相关性分析 回归分析 方差分析 概率分布 因子分析	课堂表现平时作业、拓展延伸及期末考试等
课程目标 3： 课程目标 3：能够自主查阅资料，扩展学习内容，形成自主学习的习惯与能力，促进自身专业发展。 【毕业要求 3：专业知识，	统计软件输出结果的 解读及解释	课堂表现平时作业、拓展延伸及期末考试等

毕业要求 4: 能力整合】		
---------------	--	--

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (占 30%)	平时作业 (40%)	5%	40%	5%
		课堂表现 (40%)	5%	20%	10%
		拓展延伸 (20%)	5%	5%	5%
终结性考核	期末成绩 (占 70%)	期末考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	课堂认真听讲, 积极发言, 认真参与讨论, 能主动思考、提问。	听讲较认真, 发言较积极, 参与讨论较认真。	听讲较认真, 被提问时能流畅发言, 能参与讨论。	听讲不太认真, 被提问时发言不流畅, 能参与部分讨论。	听讲不认真, 被提问时不发言, 不参与讨论。
2	平时作业	作业内容完整, 独立或合作完成全部作业要求。书写端正, 对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写端正, 对问题分析较全面。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求, 书写端正, 没有对问题进行分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写较凌乱, 没有对问题进行分析。	作业内容不完整, 没有达到作业要求。
3	拓展延伸	上机操作技能非常熟练且速度快, 完整流畅, 操作正确规范; 能够自主阅读课外资料, 积极反馈。	上机操作实践技能较为熟练, 速度较快, 较为完整流畅, 操作较为正确规范。能够阅读指定材料, 积极	上机操作技能一般熟练但速度较慢, 较为完整但不够流畅, 操作基本正确。能够阅读指定材料, 反馈	上机操作技能不熟练, 速度慢, 不完整, 不流畅, 操作有误不规范。基本不阅读任何课外资料。	无法完成上机操作。也不进行任何拓展延伸。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
			反馈。	较少。		
4	期末考试	按答题情况参照《心理统计学》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(三) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	能够全面、深入掌握心理统计学的基本概念、原理及各种统计方法及其适用条件，灵活运用相关知识解决复杂的统计问题，展现出扎实的理论基础和出色的应用能力。	对心理统计学的基本概念、原理有较好的理解，并能准确掌握主要统计方法及其适用条件，能够较自如地应用这些知识解决一般统计问题，但对某些复杂概念的理解仍有提升空间。	对心理统计学的基本概念和原理有较为清晰的认识，能够掌握部分主要统计方法及其适用条件，但在应用时存在一定的局限性，对更复杂的统计问题的理解和分析能力不够全面。	对心理统计学的基本概念和原理有初步的了解，能够识别一些基本的统计方法和适用条件，但在知识的整合和应用上尚显不足。	对心理统计学的基本概念、原理和统计方法几乎没有掌握，无法理解其适用条件，缺乏相关的理论基础，难以进行有效的分析和应用。
课程目标 2	能够灵活运用心理统计学的各种统计方法，针对复杂的实际问题进行深入分析并提出有效解决方案，展现出很强的实践应用能力和独立思考能力。	能够在一定范围内灵活应用心理统计学的统计方法，解决常见的实际问题，并对问题进行较为深入的分析，但在面对复杂问题时的适应性尚需提升。	能够使用心理统计学的统计方法处理一些简单实际问题，能够进行基础的分析，但在更复杂的实际问题处理上能力略显不足。	能识别并使用一些基本的统计方法解决初步的实际问题，但在运用心理统计学的方法时，灵活性和应对复杂情况的能力较弱。	对心理统计学的统计方法的应用能力不足，无法有效解决实际问题，面对实际问题时缺乏统计分析的思路和方法。
课程目标 3	能够积极主动查阅资料，扩展学习内容，形成良好的自主学习习惯，并能有效应用于自身专业的实际发展，表现出高度的自我驱动和探索精神。	具备较强的自主学习能力和自主学习能力，能够查阅相关资料扩展学习内容，形成良好的学习习惯，能够在专业发展中有所应用，但在信息整合和应用深度上仍有提	能够适度自主查阅资料，扩展学习内容，形成一定的自主学习习惯，开始关注自身的专业发展，但在资料的筛选和有效利用方面还有待加强。	能够进行基本的资料查阅，但自主学习的习惯和能力尚需进一步培养，扩展学习的深度和广度不足，专业发展意识较弱。	在自主查阅资料和扩展学习内容方面能力较弱，缺乏主动学习的习惯，对专业发展的关注和行动不足。

		升空间。			
--	--	------	--	--	--

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材
现代心理与教育 统计学（第5版）	张厚粲 徐建平	北京师范大学出版社	2020年1月	否

九、主要参考书目

[1] 罗伯特 R. 帕加诺. 心理统计行为科学统计导论. 北京: 机械工业出版社. 2013年5月.

[2] 魏宗舒等. 概率论与数理统计教程. 北京: 高等教育出版社. 1983年10月.

十、课程学习建议

学习心理统计学是一门重要而复杂的课程, 下面是一些建议, 可以更好地掌握这门课程:

1. 注重基础知识: 在开始学习心理统计学之前, 确保已经掌握了必要的数学和统计基础知识。熟悉概率论、数据分析和基本的统计概念将对您的学习过程大有裨益。

2. 学习实际应用: 心理统计学的目的不仅是理解统计概念, 还要能够应用这些概念解决实际问题。与课程相关的案例研究和实际应用练习可以将理论知识与实践结合起来。

3. 多练习问题: 进行大量的练习是掌握心理统计学的关键。通过解决各种样本问题、假设检验和数据分析问题, 将更加熟悉统计学的方法和应用。

4. 寻求辅助资源: 如果在学习过程中遇到困难, 不要犹豫寻求帮助。可以与同学一起组成学习小组, 互相讨论和解答问题。还可以寻找在线教程、观看视频讲座或咨询教授或导师等资源。

5. 实践统计软件: 掌握统计软件(如 SPSS、Excel 等)的使用, 将为分析和解释数据提供便利。尝试在实际项目中应用软件, 将能够加深对统计概念的理解。

6. 充分理解概念背后的原理: 不仅仅记住公式和计算步骤, 还要努力理解这些公式和步骤的背后原理。这样, 当遇到新的问题时, 可以灵活应用所学的知识解决问题。

心理统计学需要时间和耐心来学习和理解。保持积极的态度, 与同学和教师保持良好的沟通, 相信自己的能力, 一定能够掌握这门课程并取得好成绩。

《社会心理学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	社会心理学 Social Psychology		
课程编码	230411010B	适用专业	应用心理学
先修课程	普通心理学、发展心理学	修读学期	3
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	学时（理论学时 42，实践学时 6）		
执笔人	刘巧梅	审核人	李雯宇

二、课程简介

《社会心理学》是与人们日常生活关系最为密切的学科。是研究社会相互作用背景中人的社会行为及其心理根据的科学，为心理学学科体系中一门重要的应用性分支学科，既有较强的理论性，又有较强的实践性。本课程为应用心理学专业学生专业教育平台的专业核心课程，是一门重要的专业基础性学科，是学生将来从事心理社会服务工作的重要课程。它与人格心理学关系密切，是咨询心理学、管理心理学等应用学科的基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过学习社会认知、社会互动、社会影响方面的社会心理现象以及基本理论，能够理解与解释社会相互作用背景中人类社会行为背后的心理规律，并且能够推断与预测人类的各种社会行为。【支撑毕业要求指标点 2.2】

课程目标 2：学习运用所学社会心理学基础知识与基本理论解决社会心理服务中的实际问题；学习科学地知己、知人，知社会，形成良好的社会心态，不断提升自身的社会化水平与社会适应能力；在今后的生活中能够自觉控制侵犯行为和避免冷漠行为并养成更多的亲社会行为。【支撑毕业要求指标点 4.1】

课程目标 3：通过小组讨论学习，学习解决各种复杂问题，具备创新意识和

创新能力，学习创造性的开展各种社会心理服务。【支撑毕业要求指标点 3.1】

课程目标 4：通过小组实践项目学习，能够提升团队合作精神，学习找到自己的位置，发挥好自己的作用；实践“文明、和谐、友善、法制”的社会主义核心价值观，促进我国文明和谐社会的建设。【支撑毕业要求指标点 7.2】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2: 学科知识	2.2 【专业知识】把握心理学科发展历史和心理发展的阶段和规律，明确人们出现的社会心理现象，掌握科学探究人类心理的统计、测量、实验、方法等核心知识，获得心理咨询、社会与管理方向的专业知识。
课程目标 2	毕业要求 4: 应用能力	4.1 【基础能力】能够将学科知识与理论进行分析、综合与运用的能力。能够在心理科学测量、统计、实验、数据综合分析基础上展开相应心理科学研究的能力。
课程目标 3	毕业要求 3: 创新能力	3.1 【创新意识】具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新意识，掌握社会心理服务者必备的创新思维。
课程目标 4	毕业要求 7: 团队合作	7.2 【团队精神】具有同舟共济的团队精神，能够在团队中找到自己的定位，发挥好自己的作用。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一编 社会心理学概论	课程目标 1	课堂讲授、案例分析及小组讨论、混合式教学	4
第二编 个体社会心理学	课程目标 1/2/3	课堂讲授、案例分析及小组讨论、混合式教学、小组合作实践项目学习	18
第三编 人际社会心理学	课程目标 1/2/3	课堂讲授、案例分析及小组讨论、混合式教学、小组合作实践项目学习	20
第四编 群体社会心理学	课程目标 1/2/3	课堂讲授、案例分析及小组讨论、混合式教学、小组合作实践项目学习	6
合计			48

（二）课程内容

第一编 社会心理学概论（4 课时）

【学习目标】

1. 学生能够叙述社会心理学概念，明确社会心理学研究范畴，理解社会心理学与邻近学科的关系以及社会心理学的历史发展概况。

2. 通过教师讲解，案例分析、视频学习，能够正确理解区分判断社会心理学研究原则和研究方法。

3. 学生通过教师讲解、课堂讨论认识到社会心理学学习对于加强我国社会心理服务体系、对于学习者自身以及构建和谐大同社会的意义，树立正确的社会主义核心价值观。

【课程内容】

1. 社会心理学概念与研究范畴。
2. 社会心理学学科发展概况。
3. 社会心理学研究的原则与方法。
4. 学习社会心理学的意义。

【重点、难点】

1. 重点：社会心理学概念与研究范畴。
2. 难点：社会心理学研究的原则与方法。

【教学方法】

1. 视频学习：学生课前在学习通观看教师提前录制好的微课，梳理总结第一章的核心知识，能够用自己的话概括学习的重难点。

2. 课堂讲授：教师结合 PPT，在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

3. 案例分析及小组讨论：课堂上教师提供学生有关社会心理学研究范畴、研究方法的相关案例（有文字、图片、视频），供同学们课堂讨论。

4. 课后检测及巩固总结：完成学习通上相应章节测验，及时总结巩固重要知识点。

【学习要求】

1. 学生应该在提前通过学习通平台学习相关章节的内容，在课前及时完成本章节的学习任务点（包括教学视频、相关讨论、章节测验等）。

2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。
3. 划分学习小组，线上与线下的合作讨论交流。
4. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

1. 请同学们谈谈你是如何理解社会心理学的。
2. 请同学们谈谈学习社会心理学的什么意义。
3. 请同学们谈谈应该如何学好社会心理学。

【学习资源】

1. 国家级精品资源共享课-社会心理学(乐国安主持), 爱课程网站访问路径:
http://www.icourses.cn/coursestatic/course_3735.html
2. 华中师范大学《看不见的影响力:社会心理学》(程玲等主讲), 爱课程网:
<https://www.icourse163.org/learn/CCNU-1205935801?tid=1206228203#/learn/announce>
3. 西安交通大学《社会心理学》(童梅等主讲), 爱课程网站访问路径:
<https://www.icourse163.org/learn/XJTU-1205921805?tid=1206222213#/learn/announce>
5. 中国心理学家网
<http://www.cnpsy.net/p/shiyongjishu/xinliju/juben/Index.html>
6. 心理学空间
<http://www.psychspace.com/space/?action-category-catid-156-page-2>
7. 《心理学报》主办单位: 中国心理学会中国科学院心理研究所
8. 《心理科学》主办单位: 中国心理学会

第二编 个体社会心理学

部分一 社会化(课时4)

【学习目标】

1. 学生能够叙述社会化的概念、社会化的结果及其心理机制, 理解社会化与个性化的关系, 社会化的特征与社会化的内容,
2. 学生通过小组讨论能够明确社会化形成与发展的影响因素、实现途径等知识。
3. 学生通过教师讲授、课堂讨论有意识地促进自身更好地社会化, 践行“民主、文明、和谐”等社会主义核心价值观。

【课程内容】

1. 社会化的概念、类型以及与个性化的关系。
2. 社会化的心理机制。
3. 社会化的内容结果。
4. 社会化的影响因素。
5. 社会化的实现途径。

【重点、难点】

1. 重点: 社会化的结果, 社会化的影响因素, 社会化的心理机制。

2. 难点：社会化和个性化的关系，社会化的心理机制。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前通过学习通自主学习相关章节的内容，并能够提出疑问和质疑，对于线上相关内容提出的讨论给予自己的回答。

2. 课堂讲授：教师结合 PPT，在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

3. 小组讨论：课上重点让学生讨论个体社会化的影响因素和实现途径，教师和同学组成学习共同体共同针对讨论的主体进行总结概括。

4. 课后检测及巩固总结：完成学习通上相应章节测验，及时总结巩固重要知识点。

【学习要求】

1. 学生应该在课前通过学习通平台学习相关章节的内容，在课前及时完成本章节的学习任务点（包括教学视频、相关讨论、章节测验等）。

2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。

3. 划分学习小组，线上与线下的合作讨论交流。

4. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

1. 如何理解社会化的概念以及社会化和个性化的关系？

2. 请同学们论述社会化的心理机制及其代表人物的代表性观点。

3. 试述家庭、同辈群体和学校、大众传媒对儿童社会化的影响。

4. 试述文化对于个体社会化带来差异性。

5. 试述性别对于个体社会化带来的差异性。

6. 试述当代中国的社会变迁为社会化带来了哪些新议题？

【学习资源】

1. 刘凤鸣著.《幸福家庭心理学》.中国商业出版社, 2020. 3.

2. 陈鹤琴.《家庭教育与父母教育》.上海人民出版社, 2016. 1.

3. (美)特纳, (美)沙阿著.《社会化媒体运营: 如何利用社会化媒体赚钱》.中国人民大学出版社, 2013. 3.

4. 李海林著.《岛上学校》.上海教育出版社, 2019. 6.

5. 《狼孩视频》

6. 性别角色问卷

7. 社会化程度测试

部分二 自我意识（理论 4+实践 2）

【学习目标】

1. 学生能够叙述自我意识的概念、结构及特点，明确自我意识的发生及发展历程。学习运用自我意识测量工具，能够对自己和他人进行自我意识的测量。

2. 学生主要通过小组实践合作项目（以校园剧的形式开展）进一步的认识自我，能够进行正确的自我评价并采取恰当的自我行动，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。

【课程内容】

3. 自我意识概念、结构与意义
4. 自我意识结构划分理论及代表人物。
5. 自我意识的产生与发展。
6. 自我意识的特征。
7. 自我意识的测量。

【重点、难点】

1. 重点：自我意识的概念结构，自我意识的产生与发展，自我意识的测量。
2. 难点：自我意识的结构，自我意识的特点。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT，在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

2. 心理剧：按照分组第一组的同学准备拍摄一部 10-15 分钟的大学生校园正确认识自我的心理剧，树立正确的自我认知，学会彼此尊重，抛弃容貌焦虑、贫富差距等给大学生心理带来的焦虑感与自卑感，做一个积极向上、充满正能量的大学生。

3. 课后检测及巩固总结：完成学习通上相应章节测验，及时总结巩固重要知识点。

【学习要求】

1. 学生应该在课前通过学习通平台学习相关章节的内容，在课前及时完成本章节的学习任务点（包括教学视频、相关讨论、章节测验等）。

2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。
3. 划分学习小组，线上与线下的合作讨论交流。
4. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

1. 请同学们说说自己的优缺点。
2. 请同学们说一说最近的心情如何？
3. 请同学们说说自己能够自律，能够合理安排自己的大学生活？
4. 请同学们说说你对现实的我与理想的我的认识，并说明是否有矛盾性的体

现。

【学习资源】

1. 李百珍著.《自我意识的培养》.科学普及出版社,2013.1.
2. 弗洛伊德著.《弗洛伊德谈自我意识》.中国商业出版社,2011.1.
3. 欧文·亚隆《当尼采哭泣》.机械工业出版社,2017.3.
4. 周国平著《只有一个人生——自我之谜》.北京十月文艺出版社,2023.2.
5. 刘庆昌:人间如集市,人生即赶集
<https://mp.weixin.qq.com/s/MZoGgpmHImYNV6rb0JOLDg>

部分三 社会认知(4课时)

【学习目标】

1. 学生能够叙述社会认知的概念以及社会认知的主要心理效应,理解社会认知的种类、社会认知的范围与特征,明确社会认知的影响因素。
2. 通过案例分析、小组讨论的方法能够学习主动避免认知偏差的方法,避免常见的社会知觉偏差,形成积极良好的社会心态。
3. 通过教师讲解、案例分析和小组讨论学习在面临失败时的正确归因方法,对自己进行印象管理,学习运用给他人留下良好第一印象的方法。

【课程内容】

1. 社会知觉

社会知觉的概念、框架效应、印象的概念、印象形成过程、社会知觉偏差(首因效应、近因效应、晕轮效应、预言自动实现效应)、印象管理、内隐社会认知

2. 刻板印象与归因

刻板印象及其形成、偏见、归因与归因理论、归因偏差

【重点、难点】

1. 重点:社会认知的概念,社会认知的影响因素,社会认知的若干效应。
2. 难点:内隐社会认知、社会认知的归因理论

【教学方法】

1. 翻转学习:学生课前线上通过学习通观看教师提前录制好的微视频或者相关视频连接等,梳理总结第四章的核心知识,能够用自己的话概括学习的重难点,做好笔记。

2. 课堂讲授:教师结合PPT,在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

3. 案例分析及小组讨论:课堂上教师提供学生有关社会框架效应、社会知觉

偏差各种效应的相关案例（有文字、图片、视频），供同学们课堂学习讨论。

4. 课后检测及巩固总结：完成学习通上相应章节测验，及时总结巩固重要知识点。

【学习要求】

1. 学生应该在课前通过学习通平台学习相关章节的内容，在课前及时完成本章节的学习任务点（包括教学视频、相关讨论、章节测验等）。

2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。

3. 划分学习小组，线上与线下的合作讨论交流。

4. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

1. 什么是刻板印象？举例说明刻板印象在社会现实中的不良影响。

2. 说说当你失败的时候或者是遇到某些挫折的时候你是如何归因的，依据维纳的归因理论进行说明。总结一下自己的归因风格。

3. 说说印象管理的重要性，以及对于自己而言如何进行印象管理？

4. 举例说明首因效应和晕轮效应在印象形成过程中具有的定向作用。

5. 谈谈你给人留下美好第一印象的经历和做法。

6. 框架效应可以应用在哪里。

7. 观察周围的生活和自己是否存在预言自动实现效应。

8. 试分析内隐社会认知在认识自我方面的价值。

【学习资源】

1. 视频《对人际关系的认知：爱情妄想症》

2. 知识链接：对积极和消极事件的解释。

3. 视频《首因效应：鸭子找妈妈》

4. 视频《刻板印象》

5. 视频《种族歧视》

6. 知识链接：我们如何解释他人。如何减少偏见。

部分四 社会态度（4课时）

【学习目标】

1. 学习叙述社会态度的概念及心理成分、社会态度形成与改变的基本理论，理解社会态度与社会行为的关系以及社会态度的测量。

2. 通过广告视频学习、案例分析讨论，能够学习在实际生活中运用常见的态度改变方法进行说服已达成自己的目的能力。

3. 通过小组讨论能够以正确的态度看待社会人生，进一步坚定“和谐、平

等、诚信、友善”等社会主义核心价值观。

【课程内容】

1. 社会态度的概念与心理成分
2. 态度与行为的关系。
3. 态度的测量
4. 态度的形成与改变。
5. 影响说服的因素。
6. 态度改变常用的方法。

【重点、难点】

1. 重点：社会态度的概念，社会态度的形成，社会态度的改变。
2. 难点：影响社会态度形成的因素，态度改变的理论。

【教学方法】

1. 视频学习：学生课前在线通过学习通观看相关视频内容，梳理总结第五章的核心知识，能够用自己的话概括学习的重难点，做好相应笔记。

2. 课堂讲授：教师结合 PPT，在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

3. 案例分析及小组讨论：课堂上教师提供学生有态度与行为关系、登门槛效应、影响说服因素等相关案例（有文字、图片、视频），供同学们课堂学习讨论。

4. 课后检测及巩固总结：完成学习通上相应章节测验，及时总结巩固重要知识点。

【学习要求】

1. 学生应该在课前通过学习通平台学习相关章节的内容，在课前及时完成本章节的学习任务点（包括教学视频、相关讨论、章节测验等）。

2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。

3. 划分学习小组，线上与线下的合作讨论交流。

4. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

1. 讲一讲我的态度结构。

2. 请分享你在生活中体验到或运用到的登门槛效应。

3. 你在帮助人的时候会有外貌偏向吗？具有怎样外貌特征的人更容易得到你的帮助呢？

【学习资源】

1. 菲利普·津巴多、迈克尔·利佩著《态度改变与社会影响》. 人民邮电出版社，2018. 7.

2. (英)朱莉·海著《态度与动机》.机械工业出版社,2020,4.
3. 张文宏《城市居民的职业、生活与社会态度》.社会科学文献出版社,2021,2.
4. 吴军《态度》.中信出版社,2018.11.
5. 态度的测量
6. 视频《认知失调》
7. 视频《登门槛》
8. 视频《首位因效应》
9. 视频《总统竞选“沟通改变态度”》
10. 知识链接:《说服的要素》

第三编 人际社会心理学

部分一 人际沟通(4课时)

【学习目标】

1. 学生能够叙述人际沟通的概念与人际沟通的类型,理解人际沟通的结构及沟通对人的重要意义,明确人际沟通的主要障碍及其改善方法。
2. 通过案例分析的方法,学生能够运用人际沟通改善的方法处理实际生活中遇到的各种人际沟通障碍,提升自己的人际交往与沟通的能力。
3. 通过读书交流讨论会的教学形式,能够理解人际沟通对于自身发展的意义,掌握人际沟通的方法,提升人际沟通能力,建立和谐的人际关系,实现“平等、和谐”等社会主义核心价值观的追求。

【课程内容】

1. 人际沟通概述:人际沟通的定义与意义。
2. 人际沟通的类型:身体语言沟通等
3. 人际沟通的障碍与改善

【重点、难点】

1. 重点:人际沟通的类型,身体语言沟通。
2. 难点:人际沟通的主要障碍及其改善方法。

【教学方法】

1. 读书交流讨论会:学生课前通过阅读与人际沟通相关的书籍,利用课堂的时间展开交流讨论。
2. 课堂讲授:教师结合PPT,在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。
3. 案例分析:课堂上教师提供学生有关身体语言沟通的相关案例(有文字、

图片、视频), 供同学们课堂讨论。

4. 课后检测及巩固总结: 完成学习通上相应章节测验, 及时总结巩固重要知识点。

【学习要求】

1. 学生应该在课前通过学习通平台学习相关章节的内容, 在课前及时完成本章节的学习任务点(包括教学视频、相关讨论、章节测验等)。

2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。

3. 划分学习小组, 线上与线下的合作讨论交流。

4. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

1. 在人际交往中你应该遵循哪些原则有助于你的人际交往呢?

2. 在人际交往中, 你通过什么特质或什么方式去吸引他人?

3. 谈谈你生活中常用的人际交往技巧。

【学习资源】

1. 阿德勒《自卑与超越》. 光明日报出版社, 2006.

2. 戴尔·卡耐基《人性的弱点》, 中国华侨出版社.

3. 戴尔·卡耐基《人性的优点》, 天津人民出版社.

4. 戴尔·卡耐基《沟通的艺术与处世智慧》, 中国华侨出版社.

5. 陈冠仁著《跟周恩来学为人处世》, 红旗出版社.

6. (清)王永彬《菜根谭》北方文艺出版社.

部分二 人际关系(4 课时)

【学习目标】

1. 学生能够叙述人际关系的概念与基本原则, 理解人际关系的状态及发展过程。

2. 通过视频学习、案例分析, 理解人际吸引的原因及爱情的本质, 明确人际吸引的重要影响因素。能够运用亲密关系建立相关的理论改善自己的人际关系, 建立维护良好的亲密关系, 提升自己的人际关系的处理和维持的能力。

3. 通过在线讨论, 有效地改善自己的人际关系, 树立正确的恋爱观, 形成“和谐、友善”的社会主义核心价值观。

【课程内容】

1. 人际关系概述: 人际关系概念、发展过程、人际关系的破裂改善与预防

2. 人际交往原则: 真诚原则、交互原则、功利原则、自我价值保护原则、情境控制原则。

3. 阿伦森效应及应用

4. 人际关系的测量
5. 人际吸引概述：人际吸引的概念、原因、人际吸引的原则
6. 人际吸引与爱情：亲密关系的概念、爱情与爱情理论、一见钟情效应、情绪唤醒效应

【重点、难点】

1. 重点：人际关系的原则，人际关系的建立与发展，人际吸引的原则。
2. 难点：人际关系的原则，自我暴露与人际关系的发展、阿伦森效应、一见钟情效应、情绪唤醒效应

【教学方法】

1. 视频学习：学生课前在学习通观看教师提前准备好的相关视频，梳理总结第七章的核心知识，能够用自己的话概括学习的重难点，做好笔记。
2. 课堂讲授：教师结合 PPT，在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。
3. 案例分析：课堂上教师提供学生有关阿伦森效应、一见钟情效应、情绪唤醒效应等的相关案例（有文字、图片、视频），供同学们课堂学习讨论。
4. 在线讨论：学习通上面会给学生提供关于如何改善人际关系，如何树立正确的恋爱观等现实的话题进行讨论。
5. 课后检测及巩固总结：完成学习通上相应章节测验，及时总结巩固重要知识点。

【学习要求】

1. 学生应该在课前通过学习通平台学习相关章节的内容，在课前及时完成本章节的学习任务点（包括教学视频、相关讨论、章节测验等）。
2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。
3. 划分学习小组，线上与线下的合作讨论交流。
4. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

1. 请同学们说说自己的优缺点。
2. 请谈谈什么样的人格特质才有吸引力。
3. 谈谈什么是阿伦森效应，并说说它在实际生活中的应用。
4. 谈谈什么是一见钟情效应，产生一见钟情效应的原因是什么？
5. 谈谈什么是情绪唤醒效应，情绪唤醒需要哪些条件？
6. 谈谈你理想对爱情的看法以及你理想的另一半？

【学习资源】

电影推荐：《美丽心灵》

视频《一见钟情》

视频《亲密关系指数》

知识链接：吸引和喜欢；相似性与互补性，伯奇德研究
部分三 侵犯行为（4课时）

【学习目标】

学习叙述侵犯的本质内涵，侵犯的成因理论及侵犯的影响因素，理解侵犯行为的种类。

通过案例分析、小组讨论、期刊文章阅读，学生掌握有效控制日常生活中侵犯冲动与预防侵犯行为的方法，提升自我保护能力，从而理解并自觉形成“民主、法制”等社会主义核心价值观。

【课程内容】

1. 侵犯行为概述：侵犯的概念、类型、侵犯的成因理论
2. 影响侵犯行为的因素
3. 日常生活中的侵犯行为
4. 侵犯行为的控制与预防

【重点、难点】

1. 重点：侵犯的概念与类型；侵犯成因的相关理论；侵犯的控制与预防。
2. 难点：侵犯的本能说，侵犯的控制与预防。

【教学方法】

1. 期刊文章阅读：在学习通给学生提供与日常生活相关的侵犯行为的文章，如网络暴力、校园暴力等方面的话题文章供学生提前自学。并梳理总结第八章的核心知识，能够用自己的话概括学习的重难点，做好笔记。

2. 课堂讲授：教师结合 PPT，在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

3. 案例分析及小组讨论：课堂上教师提供学生有关侵犯行为成因相关理论、日常生活中的侵犯行为等的相关案例（有文字、图片、视频），供同学们课堂讨论学习。

4. 课后检测及巩固总结：完成学习通上相应章节测验，及时总结巩固重要知识点。

【学习要求】

1. 学生应该在课前通过学习通平台学习相关章节的内容，在课前及时完成本章节的学习任务点（包括教学视频、相关讨论、章节测验等）。

2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。

3. 划分学习小组，线上与线下的合作讨论交流。

4. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

1. 请同学们说一说自己如何看待侵犯行为？

2. 谈谈你对不同侵犯行为理论的看法，你比较认同哪一种理论，并说明理由。

3. 有人认为，没有一种侵犯理论能够解释所有的侵犯行为。你怎样看待这一问题？试比较各种理论间的异同。

4. 请你举一个生活中替代性侵犯的例子。你觉得什么时候会出现替代性侵犯？你怎样解释去个性化与侵犯行为之间的联系？

5. 社会学习理论和挫折—侵犯理论对媒体暴力的作用提出了不同的看法，你赞成哪一派的观点？请详述原因。

6. 你怎样看待侵犯行为的普遍性和连续性？

7. 谈谈影响侵犯行为的因素是哪些？

8. 谈谈可以通过什么方式来减少侵犯行为？

【学习资源】

1. 梁彦蕊《侵犯行为研究综述》苏州卫生职业技术学院心理咨询中心，科教导刊，2010.12.

2. 埃利奥特·阿龙森. (2002). 社会性动物(郑日昌等译). 北京:新华出版社.

3. 陈彦君. 论媒体在暴力侵害事件中的“二次伤害”——以“湖南少女囚禁案”为例[J]. 今传媒, 2021, 29(05):139-141.

4. 徐婉睿. 暴力媒体接触对大学生外显及内隐攻击性的影响[D]. 东北师范大学, 2021. DOI:10.27011/d.cnki.gdbsu.2021.000422.

5. 郭金玲. 自媒体时代高校校园网络暴力的成因及治理[J]. 新乡学院学报, 2020, 37(05):53-55.

6. 章玲玲. 大学生网络去个性化与网络成瘾的关系研究[J]. 校园心理, 2018, 16(05):374-375. DOI:10.19521/j.cnki.1673-1662.2018.05.015.

7. 王燕学, 刘洋, 任芬. 网络道德与去个性化网络行为的关系: 共情与道德推脱的平行中介作用[J]. 心理研究, 2021, 14(05):451-456.

8. 陈云祥, 王书剑, 刘翔平. 青少年归属需要满足与去个性化网络行为: 有调节的中介模型[J]. 中国临床心理学杂志, 2019, 27(06):1256-1259. DOI:10.16128/j.cnki.1005-3611.2019.06.036.

9. 潘云梦, 卜建华, 张宗伟. 微媒体环境下当代青年网络暴力现象的社会心理学分析[J]. 山东青年政治学院学报, 2017, 33(06):47-53. DOI:10.16320/j.cnki.sdqzzxyxb.2017.06.009.

部分四 亲社会行为（理论4+实践2）

【学习目标】

1. 学生能够复述亲社会行为的概念及亲社会行为的成因理论,理解亲社会行为的种类及影响因素,明确冷漠行为产生的主客观原因。

2. 通过案例分析以及课堂讨论掌握亲社会行为培养的方法,能够在实际生活中培养自己的共情能力,帮助更多需要帮助的人。

3. 通过小组合作实践项目的学习(以旁观者效应的现场实验为实践教学环节),学生能够在今后的生活中尽力避免冷漠行为而自觉培养更多的亲社会行为,有效培育并积极践行“友善”的社会主义核心价值观,促进我国“文明、和谐”社会的建设。

【课程内容】

1. 亲社会行为的概念及理论
2. 旁观者效应
3. 亲社会行为的影响因素
4. 亲社会行为的培养

【重点、难点】

1. 重点:亲社会行为的概念,亲社会行为的理论。
2. 难点:亲社会行为的影响因素,旁观者效应。

【教学方法】

1. 视频学习:学生课前在学习通观看相关视频文件,梳理总结第九章的核心知识,能够用自己的话概括学习的重难点,做好学习笔记。

2. 小组合作实践项目:学生通过小组合作的形式,设计校园版旁观者效应现场实验,并展开实验的实施,通过拍摄记录的方式进行合作学习,最后对实验结果进行评价。

3. 课堂讲授:教师结合PPT,在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

4. 案例分析及小组讨论:课堂上教师提供学生有关亲社会行为的理论、旁观者效应等的相关案例(有文字、图片、视频),供同学们课堂讨论。

5. 课后检测及巩固总结:完成学习通上相应章节测验,及时总结巩固重要知识点。

【学习要求】

1. 学生应该在课前通过学习通平台学习相关章节的内容,在课前及时完成本章节的学习任务点(包括教学视频、相关讨论、章节测验等)。

2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。

3. 划分学习小组,线上与线下的合作讨论交流。

4. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

1. 谈谈我们为什么会有助人行为产生？你做过的助人行为有哪些？
2. 如何从社会认知角度正确理解亲社会行为的概念？
3. 你认同的利他行为理论是哪个？说出你的理由。
4. 什么情况下你更容易帮助他人？总结一下利他行为发生的影响因素？
5. 你认为利他行为是怎样培养起来的？

【学习资源】

1. 聂婷婷. 大学生的社会比较对亲社会行为的影响[D]. 上海师范大学, 2020.
2. 聂婷婷, 石文典. 社会比较对大学生亲社会行为的影响: 性别的调节作用[J]. 心理技术与应用, 2020, 8(04): 220-226.
3. 童孝媚. 3-5 年级小学生分享与助人行为的发展特点与培养研究[D]. 重庆师范大学, 2019.
4. 董周法, 傅文弟. 价值取向: 助人行为产生的主导因素[J]. 蒲峪学刊, 1997(02): 52-54.
5. 侯积良. 价值取向、自我概念与亲社会行为[J]. 心理科学通讯, 1990(02): 45-50
6. 视频《利他行为的故事》
7. 视频《犹太人的救助》
8. 自我测试《你有多么乐于助人》

第四编 群体社会心理学

【学习目标】

1. 通过案例分析、视频学习的方式，学习复述社会影响的基本概念，从众、依从和服从的本质内涵及影响因素，理解米尔格拉姆的权威服从两个经典实验。
2. 通过小组合作实现项目（从众效应实验室实验项目）的学习，能够理解阿希经典的从众效应，学习如何避免不了从众，效利用社会影响的原理处理好各种社会关系，促进我国文明和谐社会的建设。

【课程内容】

1. 社会影响概述：拉塔纳社会影响理论
2. 文化的社会影响
3. 群体的社会影响：群体极化、去个性化
4. 从众、依从、服从：阿希经典从众实验、米尔格拉姆权力服从实验

【重点、难点】

1. 重点：从众的概念、类型及影响因素；服从的成因及影响因素。
2. 难点：阿希从众行为的经典实验研究；社会助长与社会惰化，群体极化、去个性化

【教学方法】

1. 视频学习：学生课前在学习通观看教师提供的相关视频，梳理总结第十章的核心知识，能够用自己的话概括学习的重难点，总结学习笔记。
2. 小组合作实践项目：学生通过小组合作的形式，利用学校的行为实验分析室，开展从众实验室实验的设计，并展开具体的实施，通过拍摄记录的方式进行合作学习，最后对实验结果进行评价。
3. 课堂讲授：教师结合 PPT，在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。
4. 案例分析及小组讨论：课堂上教师提供学生有关群体极化、去个性化、从众、服从等的相关案例（有文字、图片、视频），供同学们课堂讨论。
5. 课后检测及巩固总结：完成学习通上相应章节测验，及时总结巩固重要知识点。

【学习要求】

1. 学生应该在课前通过学习通平台学习相关章节的内容，在课前及时完成本章节的学习任务点（包括教学视频、相关讨论、章节测验等）。
2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。
3. 划分学习小组，线上与线下的合作讨论交流。
4. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

1. 说一说如何预测从众。
2. 说一说什么样的人容易从众。
3. 谈谈你身边常见的从众现象有哪些？对自己有什么影响？
4. 网络匿名下群体去个性分析与网络暴力如何防范。
5. 个人行为在什么条件下最容易受群体行为影响？

【学习资源】

1. 哈珀·李《杀死一只知更鸟》译林出版社，1960.
2. 电影：《悲伤逆流成河》
3. 电影：《西西里美丽传说》
4. 阿龙森：《社会性动物》
5. 勒庞：《乌合之众》

6. 汉娜·阿伦特：《平庸之恶》
7. 玛格丽特米德：《萨摩亚人的成年》
8. 津巴多：《心理学与生活》
9. 视频：《从众选择》
10. 视频：《污名的产生》

五、实践教学安排

本课程有 6 个学时的实践

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	正确认识自己实践项目	校园心理剧	2	综合性	必做	课程目标 3/4
2	旁观者效应实践项目	现场实验	2	综合性	必做	课程目标 3/4
3	从众效应实践项目	实验室实验	2	综合性	必做	课程目标 3/4

实践 1. 正确认识我自己实践项目

实践目的：当代大学生在实际学习生活中有很多同学很难正确的认识自我，比如存在容貌焦虑、贫困大学生内心的自卑等问题都是造成当代大学生不能正确的认识自我的主要原因。正确认识自己有助于提升对生活的幸福感，学会正确认识自己，爱自己才能帮助我们更好的在学习工作中发现自己、成就自己。

实践器材：学生根据心理剧的安排自行准备各种道具。

实践安排：第一，学生小组内的沟通选定心理剧的主题，也可以同老师进行商定。第二，选定主题后开始进行心理剧脚本的撰写，角色的分工，熟悉自己的角色任务，进行排练。第三，将校园的各种场所和角落作为拍摄地点，进行选景和拍摄。第四，负责后期制作的同学进行相应视频的剪辑和编排润色等，直到最后制作成一部 10-15 分钟时长的校园心理剧。

实践评价：同学们通过角色扮演，体会角色心理变化，通过实践活动项目亲身感受正确的自我认知对于自己的学习生活的重要性，帮助同学们树立更加积极乐观的心态，避免角色混乱、自卑、焦虑等心理问题给大学生心理健康带来的危害。

实践 2：旁观者效应实践项目

实践目的：通过现场实验的方式，认识到旁观者效应发生的原因，学生可以更好的看待旁观者效应。能够在今后的生活中尽力避免冷漠行为而自觉培养更多的亲社会行为，积极践行“友善”的社会主义核心价值观，促进我国“文明、和谐”社会的建设。

实践器材：学生根据旁观者效应现场实验的设计准备相关的道具。

实践安排：第一，学习第二小组成员通过沟通选定具体的旁观者效应现场实验的具体内容和过程设计。第二，选择好拍摄的地点，如食堂门口或者宿舍门口等。第三，选择好主要演员的表演方式以及拍摄者的拍摄位置，进行隐蔽拍摄。第四，对拍摄素材进行后期制作，包括剪辑润色加入相关解释或者旁白等。最后，制作成一个 10-15 分钟时长的视频短片供学生们学习。

实践评价：同学们通过现场实验的方法一方面既能感受到社会心理学研究中现场实验法在操作过程中的优点与不足，学习运用不同的研究方法进行科学研究的必要性。另一方面对于旁观者效应实验的研究更加深刻的感受到影响旁观者效应的原因是什么，如何避免旁观者效应的出现，而作为一名社会成员如何让自己更多的帮助他人，避免冷漠行为的发生。

实践 3：从众效应实践项目

实践目的：本实验项目旨在通过实验室实验的方法通过模仿阿希经典的从众实验，亲身感受人们会在什么样的情境下做出从众行为，以及人们做出从众行为的原因，帮助学生更好的认识到社会情境的影响力，更好的在情境中指导自己的行为，克服不良从众行为的发生。

实践器材：第三小组成员根据实验室实验的要求准备相应的道具，找到一些真正的被试。

实践安排：第一步，实验室实验计划安排在行为观察室进行，学生可以根据阿希经典从众实验的设计类似的实验，通过真正的被试观察其从众行为的次数。第二步，实验开始后，学生按照实验的设计进行多次的回答，引导真正的被试进入实验设计的“圈套”当中。第三步，进行实验的总结和概括。

实践评价：本次实验室从众实验是通过学生的亲自实验活动实践帮助学生真正的理解分析人们从众行为发生的原因以及如何避免从众行为的发生，学生可以更好的考虑情境等社会影响力对个体行为产生的影响，学生认识到情境作用对心理的影响，克服不良从众行为等。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核（30%）、期末考核（70%）两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括以下四个方面：

1. 视频学习（30%）：利用学习通在线教育平台发布的相关章节的音视频进行自主学习，要求在学习前完成相应的课前预习，结合课前思考题同时进行翻转学习，要求学生带着问题和思考进课堂。

2. 章节测验（30%）：课程结束后，学生利用课后时间在学习通平台完成相应章节的在线测验，巩固课堂教学的成果。

3. 实践项目（PBL）（30%）：以小组为单位展开相应主题的实践调研报告，报告内容要求丰富，报告调研方法可以多种多样，不限形式，符合调研报告写作格式，最后利用课堂时间进行报告的发表。

4. 线上讨论（10%）：利用学习通平台在线完成每个章节相应的讨论问题以及相应的思考题，要求回答的有质量和深度，体现出自己独特的想法和观点。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1： 通过学习社会认知、社会互动、社会影响方面的社会心理现象以及基本理论，能够理解与解释社会相互作用背景中人类社会行为背后的心理规律，并且能够推断与预测人类的各种社会行为。	社会心理学概论 个体社会心理学 人际社会心理学 群体社会心理学	1. 视频学习 3. 期末考试
课程目标 2： 学习运用所学社会心理学基础知识与基本理论解决社会心理服务中的实际问题；学习科学地知己、知人，知社会，形成良好的社会心态，不断提升自身的社会化水平与社会适应能力；在今后的生活中能够自觉控制侵犯行为和避免冷漠行为并养成更多的亲社会行为。	个体社会心理学 人际社会心理学 群体社会心理学	1. 章节测试 2. 期末考试
课程目标 3： 通过小组讨论学习，学习解决各种复杂问题，具备创新意识和创新能力，学习创造性的开展各种社会心理服务。	个体社会心理学 人际社会心理学 群体社会心理学	1. 线上讨论 2. 期末考试
课程目标 4： 通过小组实践项目学习，能够提升团队合作精神，学习找到自己的位置，发挥好自己的作用；实践“文明、和谐、友善、法制”的社会主义核心价值观，促进我国文明和谐社会的建设。	个体社会心理学 人际社会心理学 群体社会心理学	1. 实践项目（PBL） 2. 期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

（二）课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩（占 30%）	视频学习	30%		
		章节测验		30%	
		实践项目			10%

		线上讨论			30%
终结性考核	期末成绩 (占 70%)		100 分，各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	线上课程音视频学习	经常利用课外时间积极主动学习课程相关视频内容，每周打卡次数较多。	能够利用课外实践自主学习，每周打卡学习次数相对较多。	利用课外时间自主学习积极性一般，每周打卡学习次数一般。	利用课外时间自主学习不够积极，每周打卡学习次数不多。	利用课外时间自主学习几乎没有，每周打卡次数几乎没有。
2	线上章节测验	章节测验认真完成，对相应知识点完全掌握，并且能够熟练运用。	章节测验较认真，相应知识点基本掌握，并且能够适当运用。	章节测验一般认真，相应知识点掌握一般，有一定程度的运用。	章节测验完成不够认真，知识点掌握不是很好，不能很好运用。	章节测验不能及时完成，知识点没有掌握，完全不能运用。
3	分组实践项目	实验设计完整，实验目标非常明确，实验准备很充分，实验的程序和步骤非常合理，实验结果分析到位，有完整的实验报告。实践项目有非常好的创新意识和创新精神，团队成员分工非常明确，团队合作效果非常好；相关视频制作剪辑水平较高，视频画面非常美观，音效非常好，整体效果非常好。	实验设计比较完整，实验目标比较明确，实验准备比较充分，实验的程序和步骤比较合理，实验结果分析比较到位，有实验报告。实践项目有好的创新意识和创新精神，团队成员分工很明确，团队合作效果教好；相关视频制作剪辑水平较好，视频画面美观，音效好，整体效果比较好。	实验设计完整，实验目标明确，实验准备基本到位，实验的程序和步骤基本合理，有相应的实验结果分析和实验报告。实践项目有创新意识和创新精神，团队成员分工明确，团队合作效果好；相关视频制作剪辑水平一般，视频画面一般，音效一般，整体效果一般。	实验设计不够完整，实验目标不够明确，实验准备不是充分，实验的程序和步骤不够合理，实验结果分析不到位，没有完整的实验报告。实践项目创新意识和创新精神一般，团队成员分工不够明确，团队合作效果一般；相关视频制作剪辑水平不高，视频画面不是很普通，整体效果合格。	没有实验设计，实验目标不明确，实验准备不充分，实验的程序和步骤不合理，没有实验结果和实验报告。实践项目没有创新意识和创新精神，团队成员分工不明确，团队合作效果不好；相关视频制作剪辑水平较低，视频画面不美观，音效不好，整体效果不及格。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
4	线上讨论	主动讨论，积极发言，对同学的观点进行评价，发言频率高。	积极参与讨论，互相评价点评比较多，发言频率较高	参与讨论，同学之间点评一般，发言频率一般	参与讨论不多，同学之间互相点评很少，发言频率不多	几乎不参与讨论，同学之间的点评交流没有，几乎不发言
5	期末考试	按答题情况参照《社会心理学》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 通过学习社会认知、社会互动、社会影响方面的社会心理现象以及基本理论，能够理解与解释社会相互作用背景中人类的社会行为，并且能够熟练推断与预测人类的各种社会行为。	通过学习社会认知、社会互动、社会影响方面的社会心理现象以及基本理论，能够深入理解与解释社会相互作用背景中人类的社会行为，并且能够熟练推断与预测人类的各种社会行为。	通过学习社会认知、社会互动、社会影响方面的社会心理现象以及基本理论，能够比较深入理解与解释社会相互作用背景中人类的社会行为，并且能够熟练地推断与预测人类的各种社会行为	通过学习社会认知、社会互动、社会影响方面的社会心理现象以及基本理论，能够理解与解释社会相互作用背景中人类的社会行为，并且能够推断与预测人类的各种社会行为	通过学习社会认知、社会互动、社会影响方面的社会心理现象以及基本理论，能够基本理解与解释社会相互作用背景中人类的社会行为，并且基本推断与预测人类的各种社会行为	通过学习社会认知、社会互动、社会影响方面的社会心理现象以及基本理论，不能够理解与解释社会相互作用背景中人类的社会行为，并且不能够推断与预测人类的各种社会行为
课程目标 2: 学习运用所学社会心理学基础知识与基本理论解决社会心理服务中的实际问题；学习科学地知己、知人，知社会，形成良好的社会心态，不断提升自身的社会化水平与社会适应能力；在今后的生活中能够熟练自	学习运用所学社会心理学基础知识与基本理论熟练解决社会心理服务中的实际问题；深入学习科学地知己、知人，知社会，形成良好的社会心态，不断提升自身的社会化水平与社会适应能力；在今后的生活中能够熟练自	学习运用所学社会心理学基础知识与基本理论比较熟练地解决社会心理服务中的实际问题；比较深入学习科学地知己、知人，知社会，形成良好的社会心态，不断提升自身的社会化水平与社会适应能力；在今后的生活中能够比较熟	学习运用所学社会心理学基础知识与基本理论解决社会心理服务中的实际问题；学习科学地知己、知人，知社会，形成良好的社会心态，不断提升自身的社会化水平与社会适应能力；在	学习运用所学社会心理学基础知识与基本理论基本解决社会心理服务中的实际问题；学习科学地知己、知人，知社会，形成良好的社会心态，不断提升自身的社会化水平与社会适	不能够学习运用所学社会心理学基础知识与基本理论解决社会心理服务中的实际问题；不能学习科学地知己、知人，知社会，形成良好的社会心态，不断提升自身的社会化水

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
够自觉控制侵犯行为和避免冷漠行为并养成更多的亲社会行为。	觉控制侵犯行为和避免冷漠行为并养成更多的亲社会行为。	练地自觉控制侵犯行为和避免冷漠行为并养成更多的亲社会行为。	今后的生活中能够自觉控制侵犯行为和避免冷漠行为并养成更多的亲社会行为。	应能力;在今后的生活中能够比较自觉控制侵犯行为和避免冷漠行为并养成更多的亲社会行为。	平与社会适应能力;在今后的生活中不能够自觉控制侵犯行为和避免冷漠行为并养成更多的亲社会行为。
课程目标 3: 通过小组讨论学习,学习解决各种复杂问题,具备创新意识和创新能力,学习创造性的开展各种社会心理服务。	通过小组讨论学习,积极学习解决各种复杂问题,具备良好的创新意识和创新能力,积极学习创造性的开展各种社会心理服务。	通过小组讨论学习,比较积极学习解决各种复杂问题,具备较好的创新意识和创新能力,比较积极学习创造性的开展各种社会心理服务。	通过小组讨论学习,学习解决各种复杂问题,具备创新意识和创新能力,学习创造性的开展各种社会心理服务。	通过小组讨论学习,学习解决各种复杂问题不够积极,具备一般的创新意识和创新能力,学习创造性的开展各种社会心理服务不够积极。	通过小组讨论学习,不能学习解决各种复杂问题,不具备创新意识和创新能力,不能学习创造性的开展各种社会心理服务。
课程目标 4: 通过小组实践项目学习,能够提升团队合作精神,学习找到自己的位置,发挥好自己作用;实践“文明、和谐、友善、法制”的社会主义核心价值观,促进我国文明和谐社会的建设。	通过小组实践项目学习,能够有效提升团队合作精神,学习找到自己的位置,发挥好自己作用;积极实践“文明、和谐、友善、法制”的社会主义核心价值观,促进我国文明和谐社会的建设。	通过小组实践项目学习,能够较好提升团队合作精神,学习找到自己的位置,发挥好自己作用;比较积极实践“文明、和谐、友善、法制”的社会主义核心价值观,促进我国文明和谐社会的建设。	通过小组实践项目学习,能够提升团队合作精神,学习找到自己的位置,发挥好自己作用;实践“文明、和谐、友善、法制”的社会主义核心价值观,促进我国文明和谐社会的建设。	通过小组实践项目学习,一定的提升团队合作精神,学习找到自己的位置,发挥好自己作用;一定的实践“文明、和谐、友善、法制”的社会主义核心价值观,促进我国文明和谐社会的建设。	通过小组实践项目学习,不能够提升团队合作精神,没能学习找到自己的位置,不发挥好自己作用;不能实践“文明、和谐、友善、法制”的社会主义核心价值观,促进我国文明和谐社会的建设。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
社会心理学概论	社会心理学概论编写组	高等教育出版社	2021.8	是	

九、主要参考书目

1. 金盛华主编.《社会心理学》.高等教育出版社(第3版),2020.
2. 章志光主编.《社会心理学》.人民教育出版社,2007.
3. 赵春鱼著.《社会心理学》.浙江教育出版社,2016.
4. 俞国良著.《社会心理学(慕课版)》.北京师范大学出版社,2021.
5. [美]戴维斯·迈尔斯著.《社会心理学》.人民邮电出版社(第11版),2016.
6. 路海东主编.《社会心理学》.东北师范大学出版社.2002.
7. [美]阿伦森等著.侯玉波等译.《社会心理学》(第8版)2014.
8. 侯玉波主编.《社会心理学》.北京大学出版社.2012.

十、课程学习建议

1. 自主学习建议学生通过网络、图书馆等途径自主查阅课程中涉及的学习资源(如最新资讯、期刊文献和经典书籍),拓展课题学习内容,充分发挥自身的学习能动性来进一步丰富所学知识域的内容。

2. 小组合作学习以小组为单位进行社会调研活动以及实践报告,在课内外开展小组形式的合作学习,并在全班范围内进行小组学习成果的展示。

3. 研究性学习以课程提供的选题为基础,学生以个体或小组方式进行社会调研和社会心理学实验设计与分析,并形成研究性学习小论文或调研报告。

《心理测量学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	心理测量学 Psychometrics		
课程编码	230411010B	适用专业	应用心理学
先修课程	心理统计学	修读学期	3
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时（理论学时 48）		
执笔人	范朝霞	审核人	李雯宇

二、课程简介

《心理测量学》是应用心理学专业的专业核心课程，主要讲授如何展开心理测量工作以及如何对所测量结果进行评价。这一课程以普通心理学以及心理统计学为基础。本课程学习能够提高学生的科学思维能力，并能够对个体群及群体的心理有科学、客观的认识。本课程的学习还能为今后其他课程的学习奠定理论基础，为开展心理科学研究提供工具。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：了解测量的发展历史及未来发展趋势，掌握测量的基本概念、基本原理、基本理论和基本测验。【支撑毕业要求指标点 2.2】

课程目标 2：掌握编制标准化量表的方法，编制心理学问卷和量表。【支撑毕业要求指标点 3.2】

课程目标 3：掌握各种测验的使用方法，科学地、公平地使用各种测验，并结合其他心理学研究的方法，客观地揭示人的心理规律及个性差异。【支撑毕业要求指标点 4.1】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2: 学科知识	2.2【专业知识】把握心理学科发展历史和心理发展的阶段和规律,明确人们出现的社会心理现象,掌握科学探究人类心理的统计、测量、实验、方法等核心知识,获得心理咨询、社会与管理方向的专业知识。
课程目标 2	毕业要求 3: 创新能力	3.2【创新能力】在学习和运用过程中既要崇尚尊重权威,又敢于挑战和标新立异,在学习过程中善于发现问题,深入思考,形成自己的观点,同时能够因地制宜,创造性的开展工作的能力。
课程目标 3	毕业要求 4: 应用能力	4.1【基础能力】能够将学科知识与理论进行分析、综合与运用的能力。能够在心理科学测量、统计、实验、数据综合分析基础上展开相应心理科学研究的能力。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一编 心理测量理论及发展	课程目标 1/3	课堂讲授、小组讨论	16
第二编 心理测验的编制、使用与分数解释	课程目标 1/2/3	自主学习、翻转课堂、课堂讲授	12
第三编 教育测验	课程目标 1/2/3	自主学习、课堂讲授	6
第四编 智力测验	课程目标 1/3	自主学习、课堂讲授、案例分析及小组讨论	6
第五编 人格测验	课程目标 1/2/3	自主学习、课堂讲授、案例分析及小组讨论	8
合计			48

(二) 课程内容

第一编 心理测量理论及发展

【学习目标】

1. 学生能表述清楚心理测量发生发展的历史;能够叙述测量和测验的概念、性质及其功能等基本知识。
2. 学生能表述清楚真分数的含义和 CTT 的基本假设;心理测量误差的来源,明确随机误差和系统误差的含义。
3. 学生能够叙述测量信度、效度、难度和区分度的概念、作用、类型、估计方法及各种方法的应用条件;能分析影响“四度”的主要因素;了解心理测量三个理论:经典测量理论(Classical Test Theory)、项目反应理论(Item

Response Theory)和概化理论(Generalizability Theory)

【课程内容】

1. 心理测量概论、经典测量理论与测量误差
2. 信度、效度、项目分析
3. 概化理论概述、项目反应理论概述、认知诊断模型概述

【重点、难点】

1. 重点：真分数的含义和 CTT 的基本假设、心理测量误差的来源；测量信度、效度、难度和区分度估计方法的应用条件。
2. 难点：真分数的含义和 CTT 的基本假设；信、效度的关系。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT、视频演示等，讲解度和区分度的概念、作用、类型、估计方法及各种方法的应用条件等知识点。
2. 小组讨论：教师给出心理测验编制和实施过程当中的质量分析案例，学生小组讨论并应用所学知识进行分析汇报。
3. 课堂检测及巩固总结：完成学习通上相应章节练习题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

1. 学生应在课前复习心理统计中的相关知识点，为心理测量质量分析练习做好准备。
2. 学生应在课后复习真分数理论及信度，效度质量分析的相关知识点和技术，为后续编制心理测验做好准备。

【复习与思考】

1. 从心理测量在国外和中国的发展历程来看，心理测量的发展有哪些推动因素？
2. 结合本章内容，查阅资料，讨论当代心理测量的发展趋势与方向。
3. 与物理测量相比较，阐明心理测量的特点。
4. 为什么人们不能象对物理测量那样容易接受心理测量？
5. 谈谈如何减少测验误差。
6. 根据信度和效度的关系，试举出信度低，效度低；信度高，效度低；信度高，效度高的测量实例。
7. 结合智力测验的知识，探讨如何度量和评价智力测验的效度？
8. 结合对创造力的理解，创造力测验的效标可以如何确定？
9. 项目特征曲线如何反应项目的区分度？
10. 如果没有数量化指标，如何简单的对项目进行分析？

【学习资源】

1. 金瑜. 心理测量 [M]. 修订版. 上海:华东师范大学出版社, 2005. 柯小卫. 陈鹤琴传[M]. 南京:江苏教育出版社, 2008.
2. 刘易思·艾肯. 心理测量与评估[M]. 张厚粲, 黎坚译 . 北京:北京师范大学出版社, 2006.
3. 罗克, 阿尔吉纳 . 经典和现代测量理论导论[M]. 金瑜等译. 上海:华东师范大学出版社, 2004.
4. 辛涛, 康春花 . 我国心理测量学发展的回顾与前瞻[J]. 北京师范大学学报:社会科学版, 2008(12):89-93.
5. 朱耀文. 多源信息融合的心理测量关键技术研究[D]. 山东大学硕士学位论文, 2019.
6. 黄锐. 标准参照测验语言测试研究[M]. 厦门:厦门大学出版社. 2012.
7. 雷新勇. 大规模教育考试:命题与评价[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2006. 4.
8. 美国教育研究协会, 美国心理学协会, 全美教育测量学会主编. 燕妮琴, 谢小庆译. 教育与心理测验标准[M]. 沈阳:沈阳出版社, 2003. 3.

第二编 心理测验的编制、使用与分数解释

【学习目标】

1. 学生能表述清楚测验编制的基本程序。
2. 学生能表述清楚各种导出分数及其之间的关系; 掌握各种测验分数合成的方法。
3. 能表述清楚掌握常模编制的过程、各种常模表达方式。

【课程内容】

1. 测验编制的一般程序、验试题的编写、测验的编排和组织
2. 测验选择与准备、测验的实施与数据整理、标准化施测与测量伦理、测验分数的合成、常模与常模参照测验、测验分数的解释

【重点、难点】

1. 重点: 测验编制的基本程序、各种测验分数合成的方法。
2. 难点: 各种常模表达方式。

【教学方法】

1. 自主学习: 学生课前观看教师提前录制好的微课视频, 掌握测验编制的基本程序。
2. 翻转课堂: 学生上台分享线上学习成果, 汇报心理测验编写计划。

3. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解心理测验的编制、使用与分数解释等知识点。

4. 课堂检测及巩固总结：完成学习通上相应章节练习题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看学习教师在学习通上发布的微课视频，梳理总结相应的知识点，准备翻转课堂及教育测验编写实施。

2. 学生应在课后自主阅读并学习相关文献，丰富自己的知识经验。

【复习与思考】

1. 什么是渐进效度？

2. 请对分数合成的各种方法的效度分别加以比较。

3. 如何选择好常模团体？

4. 什么是比率智商、教育商数以及成就商数？

5. 试评价结果参照分数。

6. 查阅资料，了解某个心理测验标准化常模团体的确立方法。

7. 分析线性标准分和正态化标准分的不同。

【学习资源】

1. 学习通上教师自制的微课视频

2. 程乾，张心. 测验等值：新一轮高考改革的技术问题[J]. 中国考试, 2015(04):18-23.

3. 张晋军, 景利波. 关于汉语水平考试等值设计的新思考[J]. 中国考试(研究版), 2008(08): 10-13.

4. 戴步云. 题目难度分布和样本容量对两种 CTT 等值结果的影响[D]. 江西师范大学硕士学位论文. 2011.

5. 焦丽亚. 测验等值研究综述[J]. 中国考试(研究版), 2009(06):11-17.

第三编 教育测验

【学习目标】

1. 能表述清楚教育测验的性质、分类和作用。

2. 学生能够掌握标准化教育测验的性能和编制过程，能表述清楚题库并学会建设题库的步骤。

3. 学会编制教育测验。

【课程内容】

1. 标准化教育成就测验的编制与实施

2. 教师自编测验
3. 教育测验题库建设方法

【重点、难点】

1. 重点：标准化教育测验的性能和编制。
2. 难点：标准化教育测验的编制。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解标准化教育测验的性能和编制过程，题库并学会建设题库的步骤等知识点。
2. 自主学习：自编教育测验，上传学习通并进行交叉进行评价。
3. 课堂检测及巩固总结：完成学习通上相应章节练习题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

学生课下需要完成教育测验计划、编制、对测验的评价等。

【复习与思考】

1. 结合实际测验例子试述教育测验的性质和作用。
2. 就《心理测量学》前 10 章内容，设计一份测验编制计划。
3. 标准化教育测验的标准化要求有哪些？如何才能做到？
4. 举例说明诊断测验如何实现它的诊断功能？
5. 题库的基本要求是哪些？你认为建设题库有些什么好处？
6. 就你的经验谈谈教师自编测验存在哪些不是？改进的途径是什么？

【学习资源】

1. 范晓玲, 龚耀先 . 4—6 年级多重成就测验的编制[J]. 中国临床心理学杂志, 2005, 13(3)253-257.
2. 范晓玲, 龚耀先 . 4—6 年级多重成就测验的编制 II: 信度考验[J]. 中国临床心理学杂志, 2006, 14(6):553-559.
3. 范晓玲, 龚耀先. 4—6 年级多重成就测验的编制 III: 效度考验[J]. 中国临床心理学杂志, 2008a, 16(1):5-12.
4. 关丹丹, 韩宁, 章建石. 立足“四个评价”、服务“五类主体”进一步深化高考评价改革[J]. 中国考试, 2021(03):1-8.
5. 武世兴 . 美国基础教育的教育测量: 哈考特评估公司与斯坦福成就测验[J]. 基础教育参考, 2007(12):42-44.
6. 王蕾, 佟威. 赋能教育考试新基建助力考试战线新发展——国家题库 2.0 创新实践[J]. 中国考试, 2021(02):34-39.
7. 魏锐, 刘坚, 白新文, 马晓英, 刘妍, 马利红, 甘秋玲, 康翠萍, 徐冠兴. “21 世

纪核心素养 5C 模型”研究设计[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2020, 38(02):20-28.

第四编 智力测验

【学习目标】

1. 学生能够叙述理解智力测验的理论基础, 学生能够表述清楚智力测验的发展。
2. 学会重要智力测验的使用。

【课程内容】

1. 常用个体智力测验及其实施、常用团体智力测验及其实施
2. 能力倾向测验、特殊能力倾向测验、创造力测验。

【重点、难点】

1. 重点: 重要智力测验的使用。
2. 难点: 重要智力测验的使用。

【教学方法】

1. 课堂讲授: 教师结合 PPT 及多媒体, 讲解智力测验的理论、重要智力测验的使用等知识点。
2. 自主学习: 学生课前观看教师提前录制好的微课视频, 掌握智力测验的使用。
3. 案例分析及小组讨论: 教师给出个体智力测验结果的一些案例, 学生小组讨论分析并进行分数解释。
4. 课堂检测及巩固总结: 完成学习通上相应章节练习题, 梳理总结重要知识点。

【学习要求】

学生阅读相关文献针对能力倾向测验的发展进行分析, 上课与大家一起分享研讨。

【复习与思考】

1. 当前的智力理论有哪些?
2. 简述智力测验的发展历史。
3. 试述智力测验存在的心理学问题。
4. 测试瑞文推理测验并进行分析。
5. 结合心理学史的知识, 分析智力理论及智力测量的发展趋势。
6. 试从测量的两个要素出发, 分析智龄、比率智商和离差智商这三个概念, 并分析其所处的水平。

【学习资源】

1. 范晓玲, 张恺郎, 石梦良, 陈方, 燕良轼, 杨志明. 3-4 年级多项学习能力倾向测验的编制[J]. 中国临床心理学杂志, 2009(01)
2. 郭靖, 龚耀先. 学习能力倾向测验的现状与思考[J]. 心理科学, 2004(05)
3. 洪炜, 龚耀先. 一般行政能力倾向测验的建构及信度、效度研究[J]. 中国临床心理学杂志, 2000(01)
4. 惠铎铎, 李晓京, 文治洪, 马进, 贾敏, 张利利, 胡文东. 心理运动能力测评系统的开发应用. 计算机技术与发展, 2014(12)
5. 欧阳湘子, 田伟, 辛涛, 詹沛达. IRT 框架下追踪数据的测量不变性分析——以 4 至 5 岁儿童认知能力测验为例. 心理科学, 2016(3)

第五编 人格测验

【学习目标】

1. 学生能够叙述人格的涵义、清楚知道人格测验（含心理评定量表）的分类及其发展简史。
2. 学生能够表述清楚人格测验、心理评定量表的编制原理和方法。
3. 学会编制人格测验、心理评定量表的测量技术。

【课程内容】

1. 人格自陈问卷的编制与实施
2. 常见投射测验及其实施
3. 心理评定量表

【重点、难点】

1. 重点：人格测验、心理评定量表的编制原理和方法；人格测验、心理评定量表的测量技术。
2. 难点：人格测验、心理评定量表的编制原理和方法。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解人格测验的理论、重要测验的使用等知识点。
2. 自主学习：学生课前观看教师提前录制好的微课视频，掌握人格测验的使用。学生课后进行心理评定量表的编制、实施，并将调查结果进行课上汇报。
3. 案例分析及小组讨论：教师给出个体人格测验结果的一些案例，学生小组讨论分析并进行分数解释。
4. 课堂检测及巩固总结：完成学习通上相应章节练习题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

学生课下需要查阅文献，探讨中国人格测量研究的现状及特点。

【复习与思考】

1. 简述人格测验的编制方法。
2. 何为自陈量表？简述两种典型的自陈量表。
3. 投射测验的原理是什么？
4. 简述评定式量表，并举出两种典型的评定式量表。
5. 测试 MMPI、16PF、EPQ 三种人格测验并进行分析。
6. 结合几种常用人格量表的特点讨论各自在哪些情境下选用为宜？
7. 结合本章内容，从测量定义中的“测量法则”角度分析“主题统觉测验”中所使用的测量法则。

【学习资源】

1. 戴晓阳, 吴依泉. NEO-PI-R 在 16-20 岁人群中的应用研究[J]. 中国临床心理学杂志, 2005(01):14-18.
2. 高峰强, 王鹏等译. 人格理论[M]. 陕西师范大学出版社, 2005, 10.
3. 黄希庭. 人格心理学[M]. 杭州:浙江教育出版社, 2002, 9

五、实践教学安排

1. 《心理测量学》的课堂教学采用重点专题讲授，侧重心理测验的编制、信度、效度、项目分析及测量理论，力求条理清晰、深入浅出、重点突出、难点讲透。在重点、难点讲授之后，在学生基本掌握测量原理的基础上，布置讨论题，引导学生占有资料进行专题讨论，以培养他们的综合能力、组织能力及分析评价能力。

2. 为培养学生自学能力，每章要布置导学纲要，让学生带着问题查找中外文资料，思考导学题目。为培养学生实践科研能力，加强理论与实践的联系，组织安排科研小组，进行实践测试，编制较科学的心理问卷。

3. 在教学中安排 2-3 次辅导，以解决学生在学习中的疑惑问题和测试中的实际困难。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括以下三项：

分组任务（40%）：编制一份行为或心理测验，施测并进行数据分析，

课堂表现（20%）：学生听课中发言、参与讨论、回答问题等，

平时作业（40%）：编制一套教育测验。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1： 了解测量的发展历史及未来发展趋势，掌握测量的基本概念、基本原理、基本理论和基本测验。	1. 心理测量理论及发展 2. 心理测验的编制、使用与分数解释 3. 教育测验 4. 智力测验 5. 人格测验	课堂表现、 期末考试
课程目标 2： 掌握编制标准化量表的方法，编制心理学问卷和量表。	2. 心理测验的编制、使用与分数解释 3. 教育测验 5. 人格测验	平时作业、 期末考试
课程目标 3： 掌握各种测验的使用方法，科学地、公平地使用各种测验，并结合其他心理学研究的方法，客观地揭示人的心理规律及个性差异。	3. 教育测验 4. 智力测验 5. 人格测验	分组任务、 期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

（二）课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (30%)	分组任务			40%
		课堂表现	20%		
		平时作业		40%	
终结性考核	期末成绩 (70%)	闭卷考试	100分，各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	分组任务	测验数据处理科学客观,结果分析合理。	测验数据处理比较科学客观,结果分析比较合理。	测验数据处理基本科学客观,结果分析基本合理。	测验有数据处理,结果有分析。	不能处理测验数据,不能分析结果。
2	课堂表现	积极发言、积极参与讨论、正确回答问题	比较积极发言、参与讨论、能够正确回答问题	能够发言、参与讨论、能够回答问题	基本能够发言、参与讨论或者能够正确回答问题	不能发言、参与讨论、回答问题
3	平时作业	编制的教育测验科学、客观。	编制的教育测验比较科学、客观。	编制的教育测验可行。	编制的教育测验比较可行。	编制的教育测验不符合测验要求。
4	期末考试	按答题情况参照《心理测量学》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 了解测量的发展历史及未来发展趋势,掌握测量的基本概念、基本原理、基本理论和基本测验。	能够全面、深入、融会贯通地理解和掌握测量的发展历史及未来发展趋势,测量的基本概念、基本原理、基本理论和基本测验。	能够较为全面、深入地理解和掌握测量的发展历史及未来发展趋势,测量的基本概念、基本原理、基本理论和基本测验。	能够理解和掌握测量的发展历史及未来发展趋势,测量的基本概念、基本原理、基本理论和基本测验。	基本理解和掌握测量的历史及趋势,测量的基本概念、基本原理、基本理论和基本测验。	不能够理解和掌握测量的发展历史及未来发展趋势,测量的基本概念、基本原理、基本理论和基本测验。
课程目标 2: 掌握编制标准化量表的方法,编制心理学问卷和量表。	能够熟练掌握编制标准化量表的方法,编制的问卷和量表科学、客观。	能够比较熟练地掌握编制标准化量表的方法,编制的问卷和量表比较科学、客观。	能够掌握编制标准化量表的能力,编制的问卷和量表可行。	能够基本掌握编制标准化量表的方法,编制的问卷和量表比较可行。	不能够掌握编制标准化量表的方法。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 3： 掌握各种测验的使用方法，科学地、公平地使用各种测验，并结合其他心理学研究的方法，客观地揭示人的心理规律及个性差异。	能够熟练掌握各种测验的使用方法，科学地、公平地使用各种测验，并结合其他心理学研究的方法，客观地揭示人的心理规律及个性差异。	能够较为熟练地掌握各种测验的使用方法，比较科学地、公平地使用各种测验，并结合其他心理学研究的方法，客观地揭示人的心理规律及个性差异。	能够运用掌握各种测验的使用方法，使用各种测验，并结合其他心理学研究的方法研究人的心理规律及个性差异。	基本能够掌握各种测验的使用方法，使用各种测验进行心理学研究。	不能掌握各种测验的使用方法，不能结合其他心理学研究的方法研究人的心理。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
心理测量学 (第三版)	戴海崎	高等教育出版社	2022年8月	否	

九、主要参考书目

1. 金瑜. 心理测量. 上海: 华东师范大学出版社. 2004年11月
2. 郑日昌. 心理测量学. 北京: 人民教育出版. 1999年9月
3. 戴海崎. 心理与教育测量. 广州: 暨南大学出版社. 2018年5月

十、课程学习建议

鼓励学生针对课程教学主题与相关论题提出自己的观点, 有自己独到的见解; 学生可以以个体或小组方式提出与课程内容相关的研究课题、分析课题并提出解决方案, 可形成研究性学习小论文或小组调研报告。

《心理测量学实验》课程大纲

一、课程信息

课程名称	心理测量学实验 Psychometric Experiments		
课程编码	230411012B	适用专业	应用心理学
先修课程	心理测量学	修读学期	3
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
设置类别	独立设课	课程学分	1
课程学时	16	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
执笔人	范朝霞	审核人	李雯宇

二、课程简介

心理测量学实验是应用心理学专业的专业核心课程,是为配合心理测量学理论课的教学而开设的。本课程操作性、实践性很强,教学强学、用结合,注重理论联系实际,对于培养学生综合运用测验的能力具有重要的理论和实践意义。

通过心理测验实验,熟悉常用的心理测验的使用和操作技术,加深对项目分析、测验的信度、效度等概念的理解,对测验的标准化、原始分数、导出分数、常模、离差智商等概念的理解和掌握,学会选用合适的量表,并能熟练地使用量表,掌握减少测验误差的方式方法,并与心理学、教育学的研究实践相结合,从而达到理论联系实际、学以致用目的。

三、课程目标

(一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 了解心理测量的发展过程,掌握心理测量的基本性质与功能,正确认识和使用心理测验,探讨心理测验与心理学、教育学的关系,培养科学本质观、探究态度和技能、开放的思维方式。【支撑毕业要求指标点 1.3】

课程目标 2: 通过学习心理与教育实践中常用的能力测验和人格测验的功能、适用范围,以及操作方法。学习运用简便而广泛使用的心理健康状况问卷,分析个人目前的心理健康状况。【支撑毕业要求指标点 4.1】

课程目标 3：学习操作心理测量工具，掌握收集和分析数据方法，提高实际操作能力和数据分析能力。【支撑毕业要求指标点 5.1】

课程目标 4：客观、全面的评价心理测量结果，掌握测验结果进行解释和报告方法，并能够结合实际应用、研究需要报告心理测验结果。【支撑毕业要求指标点 6.1】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 1：品德修养	1.3 【科学精神】遵守职业伦理道德基本规范和 专业伦理要求，尊重服务对象的隐私权与自主权，不带有任何偏见和歧视。具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新的科学精神。
课程目标 2	毕业要求 4：应用能力	4.1 【基础能力】能够将学科知识与理论进行分析、综合与运用的能力。能够在心理科学测量、统计、实验、数据综合分析基础上展开相应心理 科学研究的能力。
课程目标 3	毕业要求 5：信息素养	5.1 【信息能力】具备较强的收集信、整理信息、处理信息、加工信息的能力，能够综合分析 with 处理信息的能力。
课程目标 4	毕业要求 6：沟通表达	6.1 【沟通能力】具有良好的沟通交流能力，能够与同行、心理服务对象等进行有效沟通，应对处理不同的工作任务，构建良好的人际关系。

四、实验项目设置与要求

（一）实验项目与课程目标的关系

序号	实验项目	实验学时	实验类型	分组要求	开出要求	支撑课程目标
1	智力测验	4	验证性	1	必做	课程目标 1、2、3
2	人格测验	4	验证性	1	必做	课程目标 1、2、3
3	心理健康诊断测验	4	验证性	1	必做	课程目标 1、2、3
4	模拟情景测验	4	验证性	5	必做	课程目标 1、2、3、4

注：实验类型：演示/验证/综合/设计；开出要求：必做/选做；分组要求：几人一组。

（二）实验项目

1. 智力测验

【实验目的】学习使用智力测验，重点掌握瑞文标准推理测验的使用技能。

【实验原理】瑞文推理测验标准型（SPM）是一种非文字标准化智力测验，

旨在避免文字等文化因素对智力测试的影响。

【主要试剂及仪器设备】心理测验软件和计算机。

【内容提要】瑞文标准推理测验的操作程序及分数解释。

【实验安排】简要介绍瑞文智力测验的产生与发展。在主试统一的指导语下，采用团体测验的方式进行，时间约 40-45 分钟。到时停测，按标准答案统计得分，并将原始分转换成百分等级分数，确定各自的智力等级水平。

【教学方法与手段】

1. 理论与实践相结合是学好本课程的主要途径。要求学生在在学习理论知识的同时，积极进行实验，以达到对理论知识的熟练简明应用，掌握心理测量的常用量表。

2. 采用课前预习、实验指导、自我总结及讨论等多种形式相结合，要采用形式丰富多样的教学方法以提高学生在实验过程中的参与程度。

3. 以个人为被试进行心理测验体验心理测验的施测过程，分析自己的测验结果了解自身、认识个体心理的差异，激发学习兴趣。

【实验报告要求】将实验数据及结果列出，分析自己的推理能力状况，写出实验的体会与疑问。

2. 人格测验

【实验目的】学习使用艾森克人格问卷（EPQ），重点掌握测验的使用技能且让学生了解自己的个性。

【实验原理】艾森克人格问卷是英国伦敦大学心理系和精神病研究所艾森克教授编制的。他搜集了大量有关的非认知方面的特征，通过因素分析归纳出三个互相成正交的维度，从而提出决定人格的三个基本因素：内外倾性、情绪性和心理变态倾向（又称精神质），人们在这三个方面的不同倾向和不同表现程度，便构成了不同的人格特征。艾森克人格问卷成人式（EPQA）包括 90 个条目，让被试根据自己的情况回答是否，然后，按 E（内外倾性）、N（情绪性）、P（心理变态倾向）、L（测试被试的掩饰、假托或自身隐蔽，或者测定其社会性朴实幼稚的水平）四个分量表记分。

【主要试剂及仪器设备】心理测验软件和计算机。

【内容提要】学会艾森克人格问卷的操作程序及分数解释。

【实验安排】简要介绍艾森克人格问卷的结构。以团体测验的方式进行答题，时间在 1 小时左右。采用记分键，统计 P、E、N、L 分量表的原始分，并选择适合的常模转化成标准分。绘制 P、E、N、L 分量表剖面图，并做简要分析。分析 E、N 二维关系图，确定人格类型。分析自己的人格特点。

【教学方法与手段】

1. 理论与实践相结合是学好本课程的主要途径。要求学生在在学习理论知识的同时，积极进行实验，以达到对理论知识的熟练简明应用，掌握心理测量的常用量表。

2. 采用课前预习、实验指导、自我总结及讨论等多种形式相结合，要采用形式丰富多样的教学方法以提高学生在实验过程中的参与程度。

3. 以个人为被试进行心理测验体验心理测验的施测过程，分析自己的测验结果了解自身、认识个体心理的差异，激发学习兴趣。

【实验报告要求】将实验数据及结果以表格列出，分析自己的人格特质，写出实验的体会与疑问。

3. 心理健康诊断测验

【实验目的】学习使用症状自评量表，重点掌握测验的使用技能。

【实验原理】症状自评量表（The self-report symptom inventory, symptom check list, 90, 简称 SCL90）临床应用证明，该量表的评估有比较高的真实性，而且具有内容广，反映症状丰富。能准确反映患者的病情及其严重程度，是目前心理咨询门诊中应用最多的一种自评量表，适用于一般来询者，也适用于神经症患者。

问卷包含 90 个项目，每一个项目均采取 5 级评分制：（1）无：自觉无该项症状问题；（2）轻度：自觉有该项症状问题，但发生得并不频繁、不严重；（3）中度：自觉有该项症状，其严重程度为轻到中度；（4）相当重：自觉常有该项症状，其严重程度为中到中严重；（5）严重：自觉常有该项症状，频度和程度都十分严重。

90 个项目中包括 10 个因子：（1）躯体化；（2）强迫症状；（3）人际关系敏感；（4）忧郁；（5）焦虑；（6）敌对；（7）恐怖；（8）偏执；（9）精神病性；（10）睡眠及饮食状况

通过对总分和各因子的分析，可以判断被测者症状分布特点及自感不适的程度，为咨询和治疗提供参考。

【主要试剂及仪器设备】心理测验软件和计算机。

【内容提要】学会 SCL-90 症状自评量表的操作程序及分数解释。

【实验安排】简要介绍 SCL-90 问卷构成，对各项指标统计分析。

【教学方法与手段】

1. 理论与实践相结合是学好本课程的主要途径。要求学生在在学习理论知识的同时，积极进行实验，以达到对理论知识的熟练简明应用，掌握心理测量的常用量表。

2. 采用课前预习、实验指导、自我总结及讨论等多种形式相结合，要采用形

式丰富多样的教学方法以提高学生在实验过程中的参与程度。

3. 以个人为被试进行心理测验体验心理测验的施测过程,分析自己的测验结果了解自身、认识个体心理的差异,激发学习兴趣。

【实验报告要求】将实验数据及结果以表格列出,分析自己的心理健康状况,写出实验的体会与疑问。

4. 模拟情景测验

【实验目的】提高知识掌握水平、技能培养能力和态度与价值观塑造。通过系统的学习和实践训练,能够掌握心理测量的基本原理和方法,具备独立进行心理测量研究和应用的能力。同时培养批判性思维、科学素养和理论联系实际学风,为其未来的学术研究和职业发展奠定坚实的基础

【实验原理】设计模拟情境,让学生在模拟环境中应用心理测量技术,如模拟招聘面试中的心理测评、学生心理健康筛查等。

【主要试剂及仪器设备】心理测验软件和计算机。

【内容提要】掌握测验的操作程序及分数解释。

【实验安排】分析案例中的测量工具、过程、结果及其应用。这有助于理解心理测量在实际问题解决中的作用,提高沟通能力和团队协作精神,学会与他人合作完成心理测量项目。

【教学方法与手段】

1. 明确培养解决实际问题的能力,采用项目式学习方法,围绕实际问题开展研究,从问题出发选择心理测量工具和技术,进行数据收集和分析,最终提出解决方案。

【实验报告要求】将实验数据及结果以表格列出,分析测评结果,写出实验的体会与疑问。

五、考核方式

(一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分部分。

过程性考核方式(平时成绩)包括:

实验报告 1: 智力测验

实验报告 2: 人格测验

实验报告 3: 心理健康诊断测验

期末考核: 分组模拟情景测验项目报告。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 了解心理测量的发展过程, 掌握心理测量的基本性质与功能, 正确认识和使用心理测验, 探讨心理测验与心理学、教育学的关系, 培养科学本质观、探究态度和技能、开放的思维方式。	实验原理	1. 实验报告 1、2、3 2. 期末考核
课程目标 2: 熟悉心理与教育实践中常用的能力测验和人格测验的功能、适用范围, 以及操作方法。了解简便而广泛使用的心理健康状况问卷。	实验操作	1. 实验报告 1、2、3 2. 期末考核
课程目标 3: 通过操作心理测量工具, 掌握收集和分析数据方法, 提高实际操作能力和数据分析能力。	实验数据收集分析	1. 实验报告 1、2、3 2. 期末考核
课程目标 4: 客观、全面的评价心理测量结果, 掌握测验结果进行解释和报告方法, 并能够结合实际应用、研究需要报告心理测验结果。	应用心理测验解决问题	期末考核

六、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (50%)	实验报告 1	10%	10%	10%	
		实验报告 2	10%	10%	10%	
		实验报告 3	10%	10%	20%	
终结性考核	期末成绩 (50%)	分组模拟情景测验项目报告	10%	10%	10%	70%
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	实验报告 1	认真预习实验原理、文献阅读。实验操作完全按照实验指导书。实验数据处理正确得当。	比较认真预习实验原理、文献阅读。实验操作按照实验指导书。实验数据处理比较正确得当。	预习实验原理、文献阅读。实验操作基本按照实验指导书。实验数据处理基本正确得当。	预习实验原理。实验操作参照实验指导书。实验数据处理正确。	没有预习实验原理。实验操作没有参照实验指导书。实验数据处理不正确。
2	实验报告 2	认真预习实验原理、文献阅读。实验操作完全按照实验指导书。实验数据处理正确得当。	比较认真预习实验原理、文献阅读。实验操作按照实验指导书。实验数据处理比较正确得当。	预习实验原理、文献阅读。实验操作基本按照实验指导书。实验数据处理基本正确得当。	预习实验原理。实验操作参照实验指导书。实验数据处理正确。	没有预习实验原理。实验操作没有参照实验指导书。实验数据处理不正确。
3	实验报告 3	认真预习实验原理、文献阅读。实验操作完全按照实验指导书。实验数据处理正确得当。	比较认真预习实验原理、文献阅读。实验操作按照实验指导书。实验数据处理比较正确得当。	预习实验原理、文献阅读。实验操作基本按照实验指导书。实验数据处理基本正确得当。	预习实验原理。实验操作参照实验指导书。实验数据处理正确。	没有预习实验原理。实验操作没有参照实验指导书。实验数据处理不正确。
4	分组模拟情景测验项目报告	测量工具选择合适,数据收集与分析客观准确,团队沟通与协作良好。	测量工具选择比较合适,数据收集与分析比较客观准确,团队沟通与协作比较良好。	测量工具选择基本合适,数据收集与分析基本客观准确,团队沟通与协作基本良好。	测量工具选择合适,数据收集与分析精细度不高,团队能够沟通与协作良好。	测量工具选择不合适,数据收集与分析不准确,团队沟通与协作不好。

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1： 了解心理测量的发展过程，掌握心理测量的基本性质与功能，正确认识和使用心理测验，探讨心理测验与心理学、教育学研究的关系，培养科学本质观、探究态度和技能、开放的思维方式。	深入领会心理测量的发展过程，掌握心理测量的基本性质与功能，正确认识和使用心理测验，探讨心理测验与心理学、教育学研究的关系，培养科学本质观、探究态度和技能、开放的思维方式。	熟悉心理测量的发展过程，掌握心理测量的基本性质与功能，正确认识和使用心理测验，探讨心理测验与心理学、教育学研究的关系，培养科学本质观、探究态度和技能、开放的思维方式。	了解心理测量的发展过程，掌握心理测量的基本性质与功能，正确认识和使用心理测验，探讨心理测验与心理学、教育学研究的关系，培养科学本质观、探究态度和技能、开放的思维方式。	基本了解心理测量的发展过程，掌握心理测量的基本性质与功能，正确认识和使用心理测验，探讨心理测验与心理学、教育学研究的关系，培养科学本质观、探究态度和技能、开放的思维方式。	不了解心理测量的发展过程，掌握心理测量的基本性质与功能，正确认识和使用心理测验，探讨心理测验与心理学、教育学研究的关系，培养科学本质观、探究态度和技能、开放的思维方式。
课程目标 2： 熟悉心理与教育实践中常用的能力测验和人格测验的功能、适用范围，以及操作方法。了解简便而广泛使用的心理健康状况问卷。	熟练掌握心理与教育实践中常用的能力测验和人格测验的功能、适用范围，以及操作方法。了解简便而广泛使用的心理健康状况问卷。	较为熟练掌握心理与教育实践中常用的能力测验和人格测验的功能、适用范围，以及操作方法。了解简便而广泛使用的心理健康状况问卷。	掌握心理与教育实践中常用的能力测验和人格测验的功能、适用范围，以及操作方法。了解简便而广泛使用的心理健康状况问卷。	能基本了解心理与教育实践中常用的能力测验和人格测验的功能、适用范围，以及操作方法。了解简便而广泛使用的心理健康状况问卷。	不能了解心理与教育实践中常用的能力测验和人格测验的功能、适用范围，以及操作方法。了解简便而广泛使用的心理健康状况问卷。
课程目标 3： 通过操作心理测量工具，掌握收集和分析数据方法，提高实际操作能力和数据分析能力。	能够科学、合理通过操作心理测量工具，掌握收集和分析数据方法，提高实际操作能力和数据分析能力。	能够较为科学、合理通过操作心理测量工具，掌握收集和分析数据方法，提高实际操作能力和数据分析能力。	能够合理通过操作心理测量工具，掌握收集和分析数据方法，提高实际操作能力和数据分析能力。	能够基本合理通过操作心理测量工具，掌握收集和分析数据方法，提高实际操作能力和数据分析能力。	不能合理通过操作心理测量工具，掌握收集和分析数据方法，提高实际操作能力和数据分析能力。
课程目标 4： 客观、全面的评价心理测量结果，掌握测验结果进行解释和报告方法，并能够结合实际应用、研究需要报告心理测验结果。	全面、深入、客观评价心理测量结果，掌握测验结果进行解释和报告方法，并能够结合实际应用、研究需要报告心理测验结果。	较为全面地客观评价心理测量结果，掌握测验结果进行解释和报告方法，并能够结合实际应用、研究需要报告心理测验结果。	理解客观评价心理测量结果，掌握测验结果进行解释和报告方法，并能够结合实际应用、研究需要报告心理测验结果。	基本理解客观评价心理测量结果，掌握测验结果进行解释和报告方法，并能够结合实际应用、研究需要报告心理测验结果。	不能理解客观评价心理测量结果，掌握测验结果进行解释和报告方法，并能够结合实际应用、研究需要报告心理测验结果。

七、教学参考资源（含课程思政资源）

1. 主要参考书目

金瑜. 心理测量. 上海: 华东师范大学出版社. 2004 年 11 月

郑日昌. 心理测量学. 北京: 人民教育出版. 1999 年 9 月

戴海崎. 心理与教育测量. 广州: 暨南大学出版社. 2018 年 5 月

2. 与实验课程相关主要网站

<http://psych-lab.bnu.edu.cn/tabid/54/Default.aspx> 心理学基础国家级实验教学示范中心（北京师范大学）

<http://psylab.szu.edu.cn/index.htm> 深圳大学心理学实验教学中心

<https://psylab.scnu.edu.cn> 华南师范大学心理学实验中心

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
心理测量学（第三版）	戴海崎	高等教育出版社	2022 年 8 月	否	

九、课程学习建议

学生可以根据所选专业方向侧重于人格和心理健康方面的测验或者人才测评, 辅助学习相对应的方向课程。此外, 针对本科阶段科研所需学生还可以选择相应的差异进行科学研究。

《SPSS 统计软件应用》课程大纲

一、课程信息

课程名称	《SPSS 统计软件应用》 Application of Statistical Software SPSS		
课程编码	230411013B	适用专业	应用心理学
先修课程	高等数学、教育心理学等	修读学期	第三学期
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时		
执笔人	冯晓颖	审核人	李雯宇

二、课程简介

本课程旨在帮助学生掌握 SPSS 统计软件的基本功能和应用技巧。课程内容涵盖 SPSS 软件的操作基础、数据整理与清洗、描述性统计分析、推论统计分析、以及高级统计分析方法。通过实践操作与案例分析，学生将能够熟练使用 SPSS 进行数据管理、统计分析和结果解释，提升数据处理与分析能力，为实际研究和应用提供有力支持。

三、课程目标

通过《SPSS 统计软件应用》课程学习，学生将能够熟练运用 SPSS 软件进行数据管理和统计分析，掌握描述性统计、推论统计和高级统计分析方法，提升数据处理和分析能力，为科研工作或数据分析实践提供有力的工具和方法支持。

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：熟悉 SPSS 统计软件的窗口和界面，菜单的布局及作用，会基本操作；

课程目标 2. 熟练运用 SPSS 软件，针对不同的问题选择合适的统计方法进行数据分析、检验统计推断和统计推断，并对输出结果进行合理的解释；

课程目标 3. 具备阅读专业期刊和科研报告的能力，具备将调查所得的数据信息转化为可供软件处理的数据，以及团队合作的能力，为从事心理研究奠定统计学基础。

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 5: 信息素养	5.1 【信息能力】具备较强的收集信息、整理信息、处理信息、加工信息的能力,能够综合分析 & 处理信息的能力
课程目标 2	毕业要求 5: 信息素养	5.2 【信息技术】掌握现代化专业数据统计软件和心理实验设备及软件等各项技术,熟练使用各种信息处理工具
课程目标 3	毕业要求 7: 团队合作	7.2 【团队精神】具有同舟共济的团队精神,能够在团队中找到自己的定位,发挥好自己的作用。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 SPSS 的基本操作及数据文件的管理与转换	课程目标 1	理论讲解与示范 实际操作练习 互动讨论与反馈 作业与项目	3
第二部分描述统计	课程目标 2、 3	理论讲解与示范 实际操作练习 案例分析 互动讨论与反馈 作业与项目	3
第三部分常见的统计检验	课程目标 2、 3	理论讲解与示范 实际操作练习 案例分析 互动讨论与反馈 作业与项目	14
第四部分 常用统计分析	课程目标 2、 3	理论讲解与示范 实际操作练习 案例分析 互动讨论与反馈 作业与项目	12
合计			32

注：理论讲解与示范：通过课堂讲解和演示，介绍 SPSS 软件的基本功能、操作步骤及统计分析方法，帮助学生理解软件的使用和统计原理。

实际操作练习：结合真实数据，安排实践操作环节，让学生通过动手操作掌握数据输入、整理、分析及结果解释的技能。

案例分析：通过分析具体的研究案例，帮助学生将所学理论应用于实际问题中，提升解决实际问题的能力。

互动讨论与反馈：组织课堂讨论，鼓励学生提出问题和分享经验，教师及时提供反馈和指导，促进学生对知识的深入理解。

作业与项目：布置相关作业和项目任务，要求学生独立完成数据分析和报告撰写，以巩固所学知识和技能。

(二) 课程内容

第一章 SPSS 的基本操作及数据文件的管理与转换

【学习目标】

1. 学会 SPSS 的基本操作
2. 学会数据文件的管理与转换
3. 学会数据核验与并进行相关的操作

【课程内容】

1. 数据的读取，输入，合并，分割，编码，赋值等基本操作；
2. 数据文件的操作，变量的计算，计数，排序等；
3. 数据文件核验与转换范例

【重点、难点】

1. 重点：SPSS 的基本操作，数据文件的管理。
2. 难点：数据的编码、赋值，合并等。

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1. 讲授：介绍基本的数据类型，SPSS 软件的特点和基本功能介绍
2. 演示：数据的输入，文件的操作
3. 操作、练习：通过具体的例子，学生进行操作练习

【学习要求】了解 SPSS 的基本功能，学会基本操作

【复习与思考】

1. 读取 Excel 文件“数据效能.xls”；
2. 合并数据文件“数学学习_1.sav”和“数学学习_2.sav”
3. 计算数据文件“成绩.sav”中变量“数学”和“英语”的和。

【学习资源】 (<https://bbs.pinggu.org/>人大经济论坛经管之家)

第二章 描述统计

【学习目标】

1. 学会用 SPSS 计算描述统计量
2. 学会用 SPSS 制作次数分布表，做出统计图
3. 会对交叉表进行卡方检验

【课程内容】

1. 次数分布表；
2. 描述统计量；

3. 交叉表

【重点、难点】

1. 重点：描述统计量，变量的正态性检验，交叉表。
2. 难点：变量的正态性检验输出结果的解释。

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1. 讲授：复习基本的描述统计量的统计学意义，正态性检验的基本原理；
2. 演示：运用 SPSS 进行描述统计和正态性检验的步骤；
3. 操作、练习：通过具体的例子，学生进行操作练习

【学习要求】了解 SPSS 的基本功能，学会基本操作

【复习与思考】

1. 对数据文件“成绩.sav”中的两个变量“数学”和“英语”的描述统计量；
2. 对数据文件“成绩.sav”中的两个变量“数学”和“英语”的分布进行正态性检验。
3. 计算数据文件“成绩.sav”中变量“班级”和“性别”的交叉单元格人次。

【学习资源】(<https://bbs.pinggu.org/>人大经济论坛经管之家)

第三章 常见的统计检验

【学习目标】

1. 学会用 SPSS 进行常用的统计检验
2. 会对输出结果进行解读

【课程内容】

1. 平均数的差异性检验；
2. 复选题的卡方检验；
3. 方差分析

【重点、难点】

1. 重点：不同情境下的平均数差异检验，卡方检验，方差分析，量表的信度和效度检验等。

2. 难点：各种统计检验输出结果的解读。

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1. 讲授：复习统计检验的基本原理，SPSS 输出结果；
2. 演示：运用 SPSS 进行统计检验的步骤；
3. 操作、练习：通过具体的例子，学生进行操作练习

【学习要求】会用 SPSS 进行常用的统计检验，针对不同的情境，选择不同

的功能，能对输出结果进行正确的解读

【复习与思考】

1. 对数据文件“平均数差异检验_1.sav”，考察不同性别之间其中的变量“生活压力”和“社会支持”“身心倦怠”是否有显著差异；
2. 考察数据文件“学校知识管理_1”中的因素变量“知识创新”和“知识分享”“知识获取”的信度及总量表的信度。
3. 计算数据文件“子女学习问卷.sav”中四个选项上勾选次数之间是否有显著的不同。

【学习资源】 (<https://bbs.pinggu.org/>人大经济论坛经管之家)

第四章 常用统计分析

【学习目标】

1. 学会用 SPSS 进行常用的统计分析
2. 会对输出结果进行解读

【课程内容】

1. 方差分析；
2. 回归分析；
3. 相关分析

【重点、难点】

1. 重点：方差分析，一元线性回归，多元线性回归，复共线性诊断。
2. 难点：复共线性诊断和因子分析的原理及各种统计检验输出结果的解读。

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1. 讲授：复习统计分析的基本原理，SPSS 输出结果；
2. 演示：运用 SPSS 进行统计分析的步骤；
3. 操作、练习：通过具体的例子，学生进行操作练习

【学习要求】 会用 SPSS 进行回归分析和相关分析，能对输出结果进行正确的解读

【复习与思考】

1. 对数据文件“多元共线性_1.sav”，考察七个预测变量对“组织效能”的解释力，并说出联合解释变异量是多少；
2. 考察上述数据中七个自变量之间的共线性问题，并用因素分析法解决。

【学习资源】 (<https://bbs.pinggu.org/>人大经济论坛经管之家)

五、实践教学安排

本门课程总共 32 个学时，人才培养方案给定了 16 个学时的实践，足以体现本课程实践操作性较强，以随堂练习和课后作业的形式安排学生上机操作，随时检查学生对软件操作的掌握情况，全面支撑课程目标 1、2、3 的实现。

实践目的：熟练运用 SPSS 软件进行数据管理和统计分析，掌握描述性统计、推论统计和高级统计分析方法，提升数据处理和分析能力，为科研工作或数据分析实践提供有力的工具和方法支持。

实践器材：电脑，SPSS 统计软件包。

实践安排：教师逐项讲解并示范 SPSS 的使用方法，对应的统计问题，输出结果的解读，学生逐项练习，教师巡回指导。

实践评价：学生独立展示 SPSS 统计软件操作的熟练度、完整度及正确性。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、平时作业、拓展延伸等。

期末考核采用开卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1	基本操作知识	课堂表现、平时作业及期末考试等
课程目标 2	统计检验、统计方法的选择和运用	课堂表现、平时作业、拓展延伸及期末考试等
课程目标 3	SPSS 软件输出结果的解读	课堂表现、平时作业、拓展延伸及期末考试等

七、成绩评定

（一）评定方式

总成绩=卷面成绩×50%+平时成绩×50%。

（二）课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (占 50%)	平时作业 (40%)	8%	24%	8%
		课堂表现 (40%)	8%	24%	8%
		拓展延伸 (20%)	4%	12%	4%
终结性考核	期末成绩 (占 50%)	期末考试	100 分，各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

(二) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	课堂认真听讲, 积极发言, 认真参与讨论, 能主动思考、提问。	听讲较认真, 发言较积极, 参与讨论较认真。	听讲较认真, 被提问时能流畅发言, 能参与讨论。	听讲不太认真, 被提问时发言不流畅, 能参与部分讨论。	听讲不认真, 被提问时不发言, 不参与讨论。
1	课后作业	作业内容完整, 独立或合作完成全部作业要求。书写端正, 对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写端正, 对问题分析较全面。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求, 书写端正, 没有对问题进行分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写较凌乱, 没有对问题进行分析。	作业内容不完整, 没有达到作业要求。
2	课堂表现	课上认真做笔记, 课后主动梳理学习内容, 内容完整、全面、有条理, 字迹清晰。	课上做笔记, 课后能对学习内容进行梳理, 内容较完整, 字迹较清晰。	课上做部分笔记, 课后梳理部分学习内容, 字迹较清晰。	仅课上做笔记, 课后不梳理, 字迹较清晰。	偶尔做笔记或不做笔记, 字迹潦草。
3	实践技能	软件操作技能非常熟练且速度快, 完整流畅, 操作正确规范, 结果解读深刻, 规范。	软件操作技能较为熟练, 速度较快, 较为完整流畅, 操作较为正确规范, 结果解读正确。	软件操作技能一般熟练但速度较慢, 较为完整但不够流畅, 操作基本正确; 结果解读基本正确。	软件操作技能不熟练, 速度慢, 不完整, 不流畅, 操作有误不规范。	无法完成软件操作。
4	期末考试	按答题情况参照《SPSS 软件应用》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(三) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	能够熟练操作 SPSS 统计软件的所有基本功能, 包括数据输入、数据处理、统计分析、图表制作等, 能够快速解决软件使用中的各种问题, 并能高效地完成统计任务。	能够较为熟练地操作 SPSS 的基本功能, 能够完成数据输入、处理和基本统计分析等操作, 但在处理较复杂的任务时可能需要进一步练习和提高。	对 SPSS 的基本操作有较好的掌握, 能够进行数据输入和基本的统计分析, 但对一些高级功能的操作和设置不够熟练。	能够进行 SPSS 的基本操作, 如数据输入和简单的统计分析, 但在软件的某些功能使用上还存在困难, 需要进一步练习和掌握。	对 SPSS 统计软件的基本操作掌握不牢, 无法有效进行数据输入和简单的统计分析, 对软件的功能了解不足。

课程目标 2	能够熟练运用 SPSS 软件, 根据不同的问题选择最合适的统计方法进行数据分析、检验和推断, 能够准确解读输出结果, 并提出有见解的分析报告和建议。	能够较为熟练地运用 SPSS 进行数据分析、检验和统计推断, 能够选择适当的统计方法, 解读结果较为准确, 但在某些复杂分析中可能需要进一步提高。	能够运用 SPSS 进行基本的分析、检验, 能够选择适当的统计方法并进行初步的结果解读, 但在复杂问题的处理和分析深度上还需提高。	能够使用 SPSS 进行简单的分析和检验, 选择和应用统计方法的能力有待提升, 结果解读能力还不够全面和准确。	在 SPSS 软件的运用中选择统计方法和解读结果的能力较弱, 无法有效进行数据分析、检验和推断, 统计报告的质量不高。
课程目标 3	能够高效阅读并理解专业期刊和科研报告, 能够准确将调查所得的数据信息转化为 SPSS 可处理的数据, 具备扎实的统计学基础, 为心理研究提供强有力的数据支持和分析能力。	能够较好地阅读专业期刊和科研报告, 将调查数据转化为 SPSS 可处理的数据, 具备一定的统计学基础, 能够支持心理研究, 但在处理复杂数据和文献解读上还需进一步提高。	能够进行基本的专业期刊和科研报告阅读, 将调查数据转化为软件数据, 具备初步的统计学基础, 但在数据转化和文献解读的准确性和全面性上还有所欠缺。	具备一定的阅读专业期刊和科研报告的能力, 能够将调查数据转化为 SPSS 处理的数据, 但在转化过程和统计基础知识的应用上还有待进一步加强。	在阅读专业期刊和科研报告方面存在困难, 无法有效将调查数据转化为软件处理的数据, 统计学基础薄弱, 对心理研究的支持能力不足。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
问卷统计分析实务	吴明隆	重庆大学出版社	2010 年 5 月	否	

九、主要参考书目

- [1]梅长林, 周家良. 实用统计方法. 西安: 西安交通大学出版社. 2002 年 2 月
- [2]范金城, 吴可法. 统计推断导引. 北京: 科学技术出版社. 2001 年 8 月
- [3]胡竹青. 心理统计学. 北京: 高等教育出版社. 2019 年 11 月

十、课程学习建议

学习 SPSS 软件的使用, 要结合统计学的基本原理, 所以学好本课程一个重要的前提是学好上学期的《心理统计学》这门课; 其次是要充分的操作, 不能懒惰, 在课下要对课本上的例题进行充分的练习, 熟练掌握相关的操作; 最后就是扩大阅读范围, 去图书馆或者学术网站上阅读有关文献, 将所学的知识应用到文献当中去, 进而为日后的心理学研究打下基础。

《人格心理学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	人格心理学 Personality Psychology		
课程编码	230411014B	适用专业	应用心理学
先修课程	普通心理学	修读学期	第四学期
课程类别	专业核心课	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时（理论学时 48 ， 实践学时 0）		
执笔人	任钰	审核人	李雯宇

二、课程简介

《人格心理学》主要讲授在人格结构、人格发展、人格特征、人格测量与培养等方面主要人格理论范型的不同观点。通过教学，使学生掌握人格心理学研究的基本问题和主要理论观点，并能够对其进行客观的评价，树立科学的人格观，培养其理解人格、分析人格、评估人格的初步能力，从而为后续课程的学习打下坚实的理论基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过学习，学生能够概括出各主要人格理论范型对人格结构、人格动力、人格发展、人格培养等方面的不同观点。学会人格的测评方法，服务于社会实践。（支撑毕业要求指标点 2.2）

课程目标 2：结合不同人格理论范型，分析总结人格理论的发展脉络及其相互间的批判与继承关系，深入学习各种人格理论的在人格问题及其相关研究上的独特之处。形成自己的观点和独立思考的能力，创造性的解决现实生活中的心理问题。（支撑毕业要求指标点 3.2）

课程目标 3：能够运用人格理论及其相关研究指导社会实践，详细说明人格测量的一般方法，对人格相关问题作出分析和评价，形成评估人格的初步能力。（支撑毕业要求指标点 4.1）

课程目标 4：通过学习，学生能够树立正确的人格观和心理发展观。学生可以更好的认识自己和他人，维护自己和他人的人格健康，提高心理健康水平。（支撑毕业要求指标点 9.1）

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2 专业知识	2.2 专业知识：把握心理学科发展历史和心理发展的阶段和规律，明确人们出现的社会心理现象，掌握科学探究人类心理的统计、测量、实验、方法等核心知识，获得心理咨询、社会与管理方向的专业知识。
课程目标 2	毕业要求 3 创新能力	3.2 创新能力：在学习和运用过程中既要崇尚尊重权威，又敢于挑战和标新立异，在学习过程中善于发现问题，深入思考，形成自己的观点，同时能够因地制宜，创造性的开展工作的能力。
课程目标 3	毕业要求 4 基础能力	4.1 基础能力：能够将学科知识与理论进行分析、综合与运用的能力。能够在心理科学测量、统计、实验、数据综合分析基础上展开相应心理科学研究的能力。
课程目标 4	毕业要求 9 身心健康	9.1 身心健康：具有健康的体格，良好的身体耐力与适应性，合理的卫生习惯与和谐丰富的心灵世界，拥有健康的体魄与文明的行为习惯，形成良好的心理素质和健全人格。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一章	课程目标 1	讲授法、讨论法	4
第二章	课程目标 1/2/3	讲授法、案例分析	12
第三章	课程目标 1	讲授法、讨论法	8
第四章	课程目标 1/3	讲授法、案例分析	4
第五章	课程目标 1/3/4	讲授法、讨论法	6
第六章	课程目标 1/3	讲授法、讨论法	8
第七章	课程目标 1/2/3	讲授法、讨论法	6
合计			48

（二）课程内容

第一章 人格心理学导论（4 课时）

【学习目标】

1. 能够认识人格心理学的学科特点和研究主题。
2. 能够知道人格的内涵、基本性质和影响因素。
3. 能够归纳出科学人格心理学的建立和主要发展趋势。

【课程内容】

1. 人格心理科学的特点
2. 人格研究的主题
3. 人格的界定
4. 人格成因
5. 人格心理学的发展趋势

【重点、难点】

1. 重点：人格研究的主题；人格的内涵；人格的成因。
2. 难点：人格的内涵；人格的成因。

【教学方法】

1. 导入：回忆之前所学课程，对比本课程学科框架有何不同。
2. 讲授：教师结合 PPT 及多媒体，结合普通心理学课程框架，讲解人格心理学特点、主题、界定、成因及发展趋势。
3. 案例分析及小组讨论讨论：什么是人格？人格理论主要有哪几方面构成？如何学习？
4. 课堂检测及巩固总结：完成课本相应章节课后练习题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

理解人格的含义并从整体上了解人格理论的研究框架。

【复习与思考】

1. 什么是人格？它有哪些基本性质？
2. 人格与个性、气质、性格有何区别和联系？

【学习资源】

考研真题

第二章 经典精神分析学派（12 课时）

部分一 弗洛伊德的经典精神分析理论（8 课时）

【学习目标】

1. 能够认识精神分析学派的产生背景和弗洛伊德的生平。
2. 能够详细说明弗洛伊德提出的关于人格的理论模型。

3. 能够对弗洛伊德的理论观点进行分析评价。

【课程内容】

弗洛伊德关于人格结构理论、人格动力、人格发展阶段、人格研究方法和主题等的理论观点。

【重点、难点】

1. 重点：弗洛伊德人格结构理论模型。不同的防御机制、弗洛伊德提出的人格发展阶段理论。梦的分析

2. 难点：潜意识理论、人格结构中的结构模型。人格发展阶段理论中的“俄狄浦斯情结”。

【教学方法】

1. 导入：同学们谈谈自己梦的内容？以及如何理解梦？

2. 读书指导法：学生课下收集资料，课堂上分享心理学家的生平事迹。

2. 讲授：教师结合 PPT 及多媒体、视频等，讲解经典精神分析知识内容。

3. 案例分析：童年创伤性经验、弗洛伊德的梦。

【学习要求】

提前复习弗洛伊德的相关知识，本节课学会其关于人格理论的观点，能够将相关理论结合实际生活进行分析。

【复习与思考】

1. 弗洛伊德是怎样论述童年早期在人格发展中的意义的？

2. 试用人格理论评价标准来评价精神分析论。

3. 简述弗洛伊德研究方法的特殊性。

【学习资源】

1. 电影《爱德华大夫》、《危险方法》

2. 西格蒙德·弗洛伊德. 梦的解析. 国际文化出版公司. 2001 年

部分二 荣格的分析心理学理论（2 课时）

【学习目标】

1. 能够认识荣格的生平事迹。

2. 能够详细说明荣格提出的关于人格的理论模型。

3. 能够对荣格的理论观点进行分析评价。

【课程内容】

荣格关于人格结构理论、人格动力、人格发展阶段、人格研究方法和主题等的理论观点。

【重点、难点】

1. 重点：荣格的集体无意识和个性化概念。
2. 难点：掌握原型理论在个体心理分析中的应用，以及分析个人梦境与集体无意识的关系。

【教学方法】

1. 导入：同学们谈谈你们喜欢的异性有哪些特征？
2. 读书指导法：学生课下收集资料，课堂上分享心理学家的生平事迹。
3. 翻转课堂：学生上台分享收集到的生平事迹，提出收集过程中遇到的问题，教师指导并解答疑难问题。
4. 课堂讲授：教师结合 PPT，在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。
5. 案例分析：荣格的梦、荣格与来访者的故事。

【学习要求】

学会荣格关于人格理论的观点，能够将相关理论结合实际生活进行分析。

【复习与思考】

1. 阐述荣格分析心理学人格理论的特色
2. 结合自身感受，运用荣格的原型理论进行自我分析。

【学习资源】

1. (瑞)荣格, 康蕾译. 精神分析与心灵治疗[M]. 北京: 中国法制出版社, 2018.
2. (瑞)荣格, (德)卫礼贤, 张卜天译. 金花的秘密: 中国的生命之书[M]. 北京: 商务印书馆, 2016.

部分三 阿德勒的分析心理学理论 (2 课时)

【学习目标】

1. 能够认识阿德勒的生平事迹。
2. 能够详细说明阿德勒提出的关于人格的理论模型。
3. 能够对阿德勒的理论观点进行分析评价。

【课程内容】

阿德勒关于人格结构理论、人格动力、人格发展阶段、人格研究方法和主题等的理论观点。

【重点、难点】

1. 重点：阿德勒的个体心理学核心概念，如自卑与补偿。
2. 难点：理解生活风格的形成过程，以及如何在实践中应用个体心理学。

【教学方法】

1. 导入：阿德勒的童年经历，探索自卑感的来源与超越之路。
2. 读书指导法：学生课下收集资料，课堂上分享心理学家的生平事迹。

3. 翻转课堂：学生上台分享收集到的生平事迹，提出收集过程中遇到的问题，教师指导并解答疑难问题。

4. 课堂讲授：教师结合 PPT，在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

5. 案例分析：对于生活中遇到挫折、困难的应对方式。

【学习要求】

学会阿德勒关于人格理论的观点，能够将相关理论结合实际生活进行分析。

【复习与思考】

1. 阐述阿德勒个体心理学人格理论的主要贡献。
2. 阅读阿德勒的书籍《自卑与超越》。

【学习资源】

1. (奥)阿德勒,康源译.阿德勒心理学[M].北京:盛宁出版社,2018.
2. (日)岸见一郎、古贺史健,渠海霞译.被讨厌的勇气:“自我启发之父”阿德勒的哲学课[M].北京:机械工业出版社,2017.

第三章 新精神分析学派 (8 课时)

【学习目标】

1. 能够知道新精神分析学派的产生背景以及与经典精神分析的不同。
2. 能够详细说出霍妮、弗洛姆、埃里克森关于人格理论的观点。
3. 能够说明客体关系理论。
4. 能够分析归纳出新精神分析理论的优缺点。

【课程内容】

1. 霍妮的人格理论
2. 弗洛姆的人格理论
3. 埃里克森的人格理论
4. 客体关系理论
5. 对新精神分析理论的评价

【重点、难点】

1. 重点：霍妮的人格结构论、埃里克森的人格发展阶段。
2. 难点：霍妮的人格研究主题、客体关系理论。

【教学方法】

1. 导入：新精神分析的背景介绍。
2. 读书指导法：学生课下收集资料，课堂上分享心理学家的生平事迹。
3. 讲授：教师结合 PPT 及多媒体讲解。

3. 讨论：霍妮、弗洛姆、沙利文、埃里克森人格理论的特色；依恋对于人成长的作用。

【学习要求】

掌握霍妮、弗洛姆、沙利文、埃里克森关于人格理论的观点，能够将相关理论结合实际生活进行分析。

【复习与思考】

1. 霍妮是如何解释神经症的形成原因的？
2. 弗洛姆认为什么是孤独感？如何克服孤独感？
3. 新精神分析理论与经典精神分析理论的不同。

【学习资源】

1. 弗洛姆.《爱的艺术》.上海译文出版社.2018年12月
2. 温尼科特、克莱因、科胡特相关理论视频。

第四章 行为主义学派（4 课时）

【学习目标】

1. 能够知道行为主义学派产生的背景和哲学基础。
2. 能够详细说出代表人物华生、斯金纳的实验研究、主要观点、人格的形成与发展。
3. 能够分析归纳出行为主义理论的优缺点。

【课程内容】

1. 行为主义理论的产生背景及基本假设
2. 华生的人格理论
3. 斯金纳的人格理论
4. 对行为主义学派理论的评价

【重点、难点】

1. 重点：华生的异常行为的形成与改变、斯金纳的操作性行为与反应性行为、泛化与分化。
2. 难点：斯金纳的强化理论。

【教学方法】

1. 导入：行为主义实验
2. 读书指导法：学生课下收集资料，课堂上分享心理学家的生平事迹。
2. 讲授：教师结合 PPT 及多媒体讲解。
3. 案例分析：将强化理论应用到教学中。关于不同的强化类型、强化程序，行为塑造的案例。例：小老鼠跳舞。

【学习要求】

掌握斯金纳的操作性条件反射论和强化理论，能够使用上述理论解释生活现象，解决实际问题。

【复习与思考】

1. 试用斯金纳的强化理论解释 3 个生活中的心理现象。

【学习资源】

1. 考研真题
2. (英)约翰·华生, 刘霞译. 行为心理学: 一个伟大心理学家的思想精华[M]. 北京: 现代出版社, 2016.
3. (美)B·F·斯金纳, 王之光等译. 瓦尔登湖第二[M]. 北京: 商务印书馆, 2016.

第五章 人本主义学派 (6 课时)

【学习目标】

1. 能够知道人本主义理论的产生背景、基本假设及历史意义。
2. 能够详细说出马斯洛的人性观、需要层次理论及其应用; 罗杰斯的人格结构理论、人格发展及其临床应用等。
3. 能够分析归纳人本主义理论的优缺点。

【课程内容】

1. 人本主义理论的产生背景及基本假设
2. 马斯洛的人格理论
3. 罗杰斯的人格理论
4. 对人本主义学派理论的评价

【重点、难点】

1. 重点: 马斯洛的需要层次理论; 罗杰斯的人格结构理论、人格发展、人格适应。
2. 难点: 马斯洛关于自我实现的条件; 罗杰斯关于无条件积极看待与价值条件的观点。

【教学方法】

1. 导入: 人本主义流派心理治疗视频
2. 读书指导法: 学生课下收集资料, 课堂上分享心理学家的生平事迹。
2. 讲授: 教师结合 PPT、视频及多媒体讲解。
3. 讨论: 实际生活中, 无条件积极关注如何做?

【学习要求】

掌握马斯洛、罗杰斯关于人格理论的观点, 能够结合实际生活应用。

【复习与思考】

1. 试用马斯洛理论来解释大部分人不能达到人格的自我实现的原因。
2. 人本主义的特色。

【学习资源】

1. 考研真题
2. 视频：人本主义流派的在心理咨询中运用

第六章 人格特质理论（8 课时）

【学习目标】

1. 能够知道特质论的产生背景以及特质理论的概念。
2. 能够详细说出奥尔波特对特质概念及特质分类的论述，简要说明词汇学假设。
3. 能够详细说出卡特尔的特质因素论中对于特质的分类，熟悉因素分析法。
4. 能够详细说出艾森克的人格理论，熟悉 EPQ 的结构及使用
5. 能够详细说出大五人格模型，简要说明其发展过程。

【课程内容】

1. 奥尔波特的特质理论
2. 卡特尔的特质因素论
3. 艾森克的人格理论
4. 五因素模型
5. 对特质论的总体评价

【重点、难点】

1. 重点：奥尔波特对于特质类型的划分；卡特尔对于特质类型的划分；艾森克的人格维度模型；大五模型基本结构。
2. 难点：人格测评和人格异常诊断与结果分析。

【教学方法】

1. 导入：先用人格测评量表在上课开始时进行测试（约需 30 分钟）。
2. 读书指导法：学生课下收集资料，课堂上分享心理学家的生平事迹。
3. 讲授：教师结合 PPT 及多媒体讲解。
3. 讨论：课程结束后将每位同学的测试结果发给大家，并讲解结果，使同学们对特质理论有更深入的理解。

【学习要求】

掌握奥尔波特、卡特尔、艾森克、大五模型关于人格理论的观点，能够使用人格测评量表对人格进行测量与诊断分析。

【复习与思考】

1. 试述表面特质和根源特质的概念及二者之间的关系。
2. 试比较奥尔波特与卡特尔的人格理论的异同。

【学习资源】

各类人格测评量表、投射性测验

第七章 认知学派（6 课时）

【学习目标】

1. 能够知道认知学派的产生背景。
2. 能够详细说出凯利的个人建构理论以及基本假设。
3. 能够详细说出罗特的社会认知论和控制点理论。
4. 能够详细说出班杜拉的社会认知论与自我效能感。
5. 能够将心理治疗方法应用实际。

【课程内容】

1. 凯利的个人建构理论
2. 罗特的社会认知论和控制点理论
3. 班杜拉的社会认知论
4. 理性情绪疗法与认知疗法

【重点、难点】

1. 重点：凯利的 CPC 循环理论，罗特的控制点理论，班杜拉的社会认知论。
2. 难点：罗特的社会认知论

【教学方法】

1. 导入：认知学派产生的背景
2. 读书指导法：学生课下收集资料，课堂上分享心理学家的生平事迹。
3. 讲授：教师结合 PPT 及多媒体讲解。
3. 讨论：在实践中如何应用理性情绪疗法与认知疗法？

【学习要求】

要求学生理解认知理论的理论体系与框架，主要观点，主要研究方法与研究成果；能够将心理治疗方法应用实际。

【复习与思考】

1. 凯利认为心理问题是如何形成的？
2. 简述凯利的固定角色疗法。

【学习资源】

认知流派心理治疗视频

五、实践教学安排

1. 课后作业：根据不同人格理论范式，结合自身经历分析自己的人格特性。
2. 人格测量：使用不同的人格测量工具进行人格测验。
3. 课程学习成果汇报：阅读心理学家相关著作并分享感悟。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核(30%)、期末考核(70%)。

过程性考核方式(平时成绩)包括平时作业、课堂汇报与讨论。

平时作业 1: 完成本课程的思维导图。章节内容要完整, 具有逻辑性。

平时作业 2: 通过对人格测量不同方式的实际操作运用, 形成一份实践报告。

平时作业 3: 结合本学期所学理论知识, 完成一份关于自己的人格分析报告。

课堂汇报与讨论: 课堂上分享各心理学家的生平事迹以及对不同问题的讨论发言。观点要清晰、有力。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 通过学习, 学生要理解与掌握各主要人格理论范型对人格结构、人格动力、人格发展、人格培养等方面的不同观点, 并会对其进行客观的评价。学会人格的测评方法, 服务于社会实践。	1. 人格理论基本概念和基本知识。 2. 人格测量的基本知识。	课堂表现、期末考试
课程目标 2: 结合不同人格理论范型, 分析总结人格理论的发展脉络及其相互间的批判与继承关系, 深入学习各种人格理论的在人格问题及其相关研究上的独特之处。形成自己的观点和独立思考的能力, 创造性的解决现实生活中的心理问题。	应用所学理论知识, 形成自己独特的分析和解决实际案例的能力。	课堂测试、实践表现。
课程目标 3: 能够运用人格理论及其相关研究指导社会实践, 详细说明人格测量的一般方法, 对人格相关问题作出分析和评价, 形成评估人格的初步能力。	测量、分析和评估人格。	课堂讨论、报告展示
课程目标 4: 通过学习, 学生能够树立正确的人格观和心理发展观. 学生可以更好的理解自己和他人, 维护自己和他人的人格健康, 提高心理健康水平。	树立正确的人格观。	课堂讨论、实践表现

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (占 30%)	平时作业 1	30%			
		平时作业 2			30%	
		平时作业 3		30%		
		课堂汇报 与讨论				10%
终结性考核	期末成绩 (占 70%)	闭卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	平时作业 1: 思维导图	认真梳理所学内容, 完成本课程的思维导图。章节内容完整、全面, 逻辑条例清晰, 字迹工整。	认真梳理所学内容, 完成本课程的思维导图。章节内容较为完整、全面, 具有逻辑性, 字迹清晰。	梳理所学内容, 完成本课程的思维导图。章节内容完整, 有一定的逻辑性, 字迹较为清晰。	梳理所学内容, 完成本课程的思维导图。章节内容完整, 内容基本条例, 字迹基本清晰。	梳理所学内容, 未完成本课程的思维导图。章节内容不清楚完整, 无逻辑性, 字迹不清晰。
2	平时作业 2: 实践报告	人格测量实验中参与积极性高、运用准确、熟练高、掌握好, 形成一份高质量实践报告。	人格测量实验参与积极性较高、运用较准确、熟练较高、掌握好, 形成一份较好的实践报告。	人格测量实验参与积极性一般、运用基本准确、熟练度一般、基本掌握, 形成一份实践报告。	人格测量实验参与积极性不高、运用不够准确、不熟练、掌握差, 形成一份实践报告。	无法完成人格测量实验实践技能, 未能, 形成一份实践报告。

3	平时作业3: 人格分析报告	全面结合本学期所学理论知识, 高质量完成一份关于自己的人格分析报告。能够切合地将理论与实际相联系, 逻辑清晰条理, 有自己独立的思考。	基本能结合本学期所学理论知识, 完成一份关于自己的人格分析报告, 能够较为切合地将理论与实际相联系, 逻辑较为清晰条理, 有一定的独立思考能力。	能结合本学期所学理论知识, 完成一份关于自己的人格分析报告, 能够理论与实际相联系, 有逻辑性, 有自己的思考。	完成一份关于自己的人格分析报告, 基本能够运用理论分析实际, 有逻辑性, 没有自己的思考。	结合本学期所学理论知识, 未完成一份关于自己的人格分析报告, 没有理论分析, 没有逻辑性, 没有自己的思考。
4	课堂汇报与讨论	课堂上分享、讨论的内容完整充足, 有理论支撑, 结合实际生活举例说明, 多媒体使用恰到好处, 观点清晰、有力。	课堂上分享、讨论内容完整, 有理论支撑, 结合实际生活举例说明, 有利用多媒体进行展示, 观点清晰。	课堂上分享、讨论内容完整, 有理论支撑, 有利用多媒体进行展示, 有自己的观点。	课堂上分享、讨论内容完整, 没有理论说明, 有利用多媒体进行展示, 有观点。	课堂上分享、讨论内容不完整, 观点不明确, 没有理论说明, 没有利用多媒体进行展示, 无观点。
5	期末考试	按答题情况参照《社会心理学》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100 优	80-89 良	70-79 中	60-69 及格	0-59 不及格
课程目标 1: 通过学习, 学生要理解与掌握各主要人格理论范型对人格结构、人格动力、人格发展、人格培养等方面的不同观点, 并会对其进行客观的评价。学会人格的测评方法, 服务于社会实践。	全面、充分地准确地掌握人格心理学中不同人格理论范型对人格结构、人格动力、人格发展、人格培养等方面的基础知识和基本理论。熟练掌握不同的人格测量量表和投射测验等方法。	较为全面地掌握人格心理学中不同人格理论范型对人格结构、人格动力、人格发展、人格培养等方面的基础知识和基本理论。较为熟练掌握不同的人格测量量表和投射测验等方法。	掌握人格心理学中不同人格理论范型对人格结构、人格动力、人格发展、人格培养等方面的基础知识和基本理论。掌握不同的人格测量量表和投射测验等方法。	基本掌握人格心理学中不同人格理论范型对人格结构、人格动力、人格发展、人格培养等方面的基础知识和基本理论。基本掌握不同的人格测量量表和投射测验等方法。	不能掌握人格心理学中不同人格理论范型对人格结构、人格动力、人格发展、人格培养等方面的基础知识和基本理论。不能掌握不同的人格测量量表和投射测验等方法。
课程目标 2: 结合不同人格理论范型, 分析总结人	结合不同人格理论范型, 能够全面的对人格	结合不同人格理论范型, 能够较为全面的对人格	结合不同人格理论范型, 能对人格方面的问	结合不同人格理论范型, 基本能对人格方面	结合不同人格理论范型, 不能对人格方面的

格理论的发展脉络及其相互间的批判与继承关系,深入学习各种人格理论的在人格问题及其相关研究上的独特之处。形成自己的观点和独立思考的能力,创造性的解决现实生活中的心理问题。	方面的问题做出自己的思考,有自己的观点,形成独立思考的能力,创造性的解决现实生活中的心理问题。	方面的问题做出自己的思考,有自己的观点,形成一定独立思考的能力,创造性的解决现实生活中的心理问题。	题做出自己的思考,有自己的观点,能够解决现实生活中的心理问题。	的问题做出自己的思考,有自己的观点,基本能够解决现实生活中的心理问题。	问题做出自己的思考,没有自己的观点,没有创造能力,为能够解决现实生活中的心理问题。
课程目标 3: 能够运用人格理论及其相关研究指导社会实践,详细说明人格测量的一般方法,对人格相关问题作出分析和评价,形成评估人格的初步能力。	形成良好的理解人格、分析人格、评估人格的初步能力。在实践中能够自觉地运用人格理论及其研究来指导人格发展、人格的测评及塑造健全人格,并能够良好的使用相关知识对人格相关问题作出分析和评价,从而提升其分析、评估人格的能力。	形成较好的理解人格、分析人格、评估人格的初步能力。在实践中能够较好地运用人格理论及其研究来指导人格发展、人格的测评及塑造健全人格,并能够较好的使用相关知识对人格相关问题作出分析和评价,从而提升其分析、评估人格的能力。	形成理解人格、分析人格、评估人格的初步能力。在实践中能够运用人格理论及其研究来指导人格发展、人格的测评及塑造健全人格,并能够使用相关知识对人格相关问题作出分析和评价,从而提升其分析、评估人格的能力。	基本形成理解人格、分析人格、评估人格的初步能力。在实践中基本能够运用人格理论及其研究来指导人格发展、人格的测评及塑造健全人格,并能够使用部分相关知识对人格相关问题作出分析和评价,从而提升其分析、评估人格的能力。	未形成理解人格、分析人格、评估人格的初步能力。在实践中不能够运用人格理论及其研究来指导人格发展、人格的测评及塑造健全人格,不能够使用部分相关知识对人格相关问题作出分析和评价。
课程目标 4: 通过学习,学生能够树立正确的人格观和心理发展观.学生可以更好的理解自己和他人,维护自己和他人的健康,提高心理健康水平。	通过学习,学生能够牢固树立正确的人格观和心理发展观.学生可以全面、准确地理解自己和他人,维护自己和他人的健康,提高心理健康水平。	通过学习,学生能够较为牢固树立正确的人格观和心理发展观,学生可以更好的理解自己和他人,维护自己和他人的健康,提高心理健康水平。	通过学习,学生能够树立正确的人格观和心理发展观.学生可以理解自己和他人,维护自己和他人的健康,提高心理健康水平。	通过学习,学生基本能够树立正确的人格观和心理发展观.学生基本可以理解自己和他人,维护自己和他人的健康,提高心理健康水平。	通过学习,学生不能够树立正确的人格观和心理发展观.学生不可以更好的理解自己和他人,维护自己和他人的健康,提高心理健康水平。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
人格心理学	许燕	北京师范大学出版集团	2020年6月	否	

九、主要参考书目

- [1] (奥)阿德勒,高适编译.阿德勒说自我超越[M].武汉:华中科技大学出版社,2012.
- [2] 郭永玉.人格心理学[M].北京:高等教育出版社,2011.
- [3] (美)Jerry M•Burger,陈会昌等译.人格心理学(第七版)[M].北京:中国轻工业出版社,2010.
- [4] 郭本禹.心理学经典人物及其理论[M].合肥:安徽人民出版社,2005.
- [5] 陈少华.人格心理学[M].广州:暨南大学出版社,2004.
- [6] 黄希庭.人格心理学[M].杭州:浙江教育出版社,2002.
- [7] 郑雪.人格心理学[M].广州:暨南大学出版社,2001.
- [8] (美)赫根汉,冯增俊等译.人格心理学[M].北京:作家出版社,1988.

十、课程学习建议

学生学习以课堂讲授为主,根据授课内容进行名著阅读、案例分析、小组讨论、影片观摩等,并依据重要知识点完成课后作业等。在学习中,不仅要重视理论知识的传授,而且要培养对人格理论与研究的兴趣。要理解其哲学思想基础与社会文化背景,注重理论的系统性,强调从逻辑与历史的角度理解人格心理学理论,重视理论的分析评价,提高对理论的领悟力与评价能力。使学生意识到人格在人心中的重要作用,提高分析与解决人格心理学实际问题的能力。

《教育心理学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	教育心理学 Educational Psychology		
课程编码	230411015B	适用专业	应用心理学
先修课程	普通心理学、发展心理学	修读学期	4
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时（理论学时 36，实践学时 12）		
执笔人	张俊	审核人	李雯宇

二、课程简介

应用心理学专业采用 ttp 培养模式，强调基础理论（Theory）、心理技能（Technique）和实践能力（Practice）并举的人才培养模式。教育心理学属于应用心理学专业的核心课程，支撑学生心理技能和实践能力的提升，以实现“心理服务”为导向的应用型心理学专门人才培养的目标。

学生通过本课程的学习，能够理解并掌握和运用中小学生的学习心理规律、教学心理规律以及教师心理活动规律。具备将教育心理学的基本原理与中小学的教学实践相结合的能力，初步掌握根据中小学生的个体差异进行因材施教、促进中小学生学习知识与品德发展的基本方法、激发和维持中小学生学习动机的基本方法。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：能够叙述学习者在智力与认知方式上的个体差异、不同学派的学习理论、学习迁移、知识的获得、品德形成、学习动机、学习策略、教学心理等教育心理学的基础知识和基本理论。【支撑毕业要求指标点 2.2】

课程目标 2：能够了解教育心理学发展的最新研究成果，具有探究中小学教育教学心理规律的精神，学会运用所学的理论知识解决中小学教学心理的实际问题。【支撑毕业要求指标点 2.3】

课程目标 3：能够将教育心理学的基本原理与教学实践相结合，学会结合学习者的个体差异进行因材施教，提高自身知识学习、学习策略运用、问题解决的能力，学会使用激发学生学习动机、学习迁移的基本方法。【支撑毕业要求指标点 4.1】

课程目标 4：能够通过自主预习和小组合作讨论、课堂展示交流等实践教学活活动，提升自主学习和合作学习能力。【支撑毕业要求指标点 7.2】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2： 学科知识	2.2 【专业知识】把握心理学科发展历史和心理发展的阶段和规律，明确人们出现的社会心理现象，掌握科学探究人类心理的统计、测量、实验、方法等核心知识，获得心理咨询、社会与管理方向的专业知识。
课程目标 2	毕业要求 2： 学科知识	2.3 【前沿知识】掌握心理学发展的理论前沿、应用前景和最新发展动态，具有为人类幸福深入探究的社会责任感。
课程目标 3	毕业要求 4： 应用能力	4.1 【基础能力】能够将学科知识与理论进行分析、综合与运用的能力。能够在心理科学测量、统计、实验、数据综合分析基础上展开相应心理科学研究的能力。
课程目标 4	毕业要求 7： 团队合作	7.2 【团队精神】具有同舟共济的团队精神，能够在团队中找到自己的定位，发挥好自己的作用。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分	课程目标 2	讲授法	3
第二部分	课程目标 1、3	讲授法	3
第三部分	课程目标 1、3、4	讲授法， 课堂小组讨论及展示	讲授 12 课时 实践教学 4 学时
第四部分	课程目标 1、3、4	讲授法， 课堂小组讨论及展示	讲授 16 课时 实践教学 8 学时
第五部分	课程目标 1、3	讲授法	2
合计			48

(二) 课程内容

第一部分 教育心理学及其研究（3 课时）

【学习目标】

1. 了解教育心理学是一门应用性学科，是教师专业发展中的重要科学基础。

2. 理解并掌握教育心理学是研究学校情境下的学与教的基本心理学规律的科学。

3. 理解教育心理学的发展历程

【课程内容】

1. 教育心理学的研究对象、任务及作用。
2. 教育心理学的发展。
3. 教育心理学的研究方法。

【重点、难点】

1. 重点：教育心理学的研究对象及发展。
2. 难点：教育心理学的研究方法。

【教学方法】

1. 面向全体与因材施教的课堂教学。
2. 引导学生理解“学与教”的关系，强调“学”的核心地位。
3. 讲解教育心理学的研究趋势。

【学习要求】

学生提前预习教材中本章的内容，同时参考学习两到三个学者编写的教育心理学教材中相应的内容，便于学生深入理解本部分的教学内容。

【复习与思考】

1. 简述教育心理学研究的主要对象是什么。
2. 简述当今教育心理学研究的新趋势表现在哪些方面？
3. 构建教育心理学的学科结构。

【学习资源】

1. 冯忠良，伍新春，姚梅林，王建敏. 教育心理学. 北京：人民教育出版社，2000.
2. 陈琦，刘儒德，张建伟. 教育心理学. 北京：高等教育出版社，2001.
3. 莫雷. 教育心理学. 广州：广东高等教育出版社，2002.
4. 邵瑞珍，皮连生. 教育心理学（修订版）. 上海：上海教育出版社，1997.
5. 张春兴. 教育心理学. 浙江：浙江教育出版社，1998.
6. [美]D. P. 奥苏伯尔，等. 教育心理学——认知观点. 余星南，宋钧. 译. 北京：人民教育出版社，1994.

第二部分 学生心理（3 课时）

【学习目标】

1. 能叙述皮亚杰、维果斯基的发展理论以及埃里克森的社会化发展理论。
2. 能运用三大理论分析中小学生的心理发展规律。
3. 学会分析中小学生的智力差异、学习风格差异。

【课程内容】

1. 皮亚杰的认知发展理论及其对教育的影响。
2. 维果斯基的最近发展区及其对教学的影响。
3. 埃里克森的社会化发展理论及其对个体个性教育的启示。
4. 个体的智力差异理论及其在教学中的应用。
5. 个体学习风格的差异及其对教学的影响。

【重点、难点】

1. 重点：皮亚杰的认知发展阶段理论、维果斯基的最近发展区以及埃里克森的社会化发展理论；理解卡特尔的智力分类、学习风格的分类。
2. 难点：三大发展理论的应用；分析个体差异对教学的影响。

【教学方法】

1. 面向全体学生的课堂讲授。
2. 引导学生理解三大发展理论的内涵。
3. 启发学生思考三大理论在中小学教育教学中的应用。
4. 举例分析学习风格的含义及其分类。
5. 启发学生讨论个体差异在中小学教育教学中的应用。

【学习要求】

学生提前预习本教材本章的内容，同时参考学习两到三个学者编写的教育心理学教材中相应的内容，便于学生深入理解本部分的教学内容。

【复习与思考】

1. 掌握关键术语：心理发展，图式，同化，顺应，平衡，具体运算阶段，形式运算阶段，最近发展区，自我意识，自我概念。
2. 简述埃里克森的社会化发展理论对中小学教育的影响。
3. 比较皮亚杰的认知发展理论与维果斯基的发展理论及其对教育的影响。
4. 掌握关键术语：流体智力，晶体智力，多元智力理论，学习风格，认知风格，场独立型，场依存型，冲动型，反思型。
5. 简述加德纳的多元智力理论与传统智力理论的不同之处，对当今教育教学改革的吻合之处有哪些？
6. 简述晶体智力与流体智力的区别与联系。

【学习资源】

1. 冯忠良，伍新春，姚梅林，王建敏. 教育心理学. 北京：人民教育出版社，

2000.

2. 陈琦, 刘儒德, 张建伟. 教育心理学. 北京: 高等教育出版社, 2001.
3. 陈琦. 认知结构理论与教育. 北京师范大学学报(社会科学版), 1998(1).
4. 董奇. 论元认知. 北京师范大学学报(社会科学版), 1989(1).
5. 莫雷. 教育心理学. 广州: 广东高等教育出版社, 2002.
6. 邵瑞珍, 皮连生. 教育心理学(修订版). 上海: 上海教育出版社, 1997.
7. 张春兴. 教育心理学. 浙江: 浙江教育出版社, 1998.

第三部分 一般学习心理(讲授12课时, 实践教学4课时)

【学习目标】

1. 能够叙述学习理论、行为主义学习理论的代表人物及其实验、认知学习理论的代表人物及其理论、人本主义学习的代表人物及其思想、建构主义的基本观点。
2. 能够举例阐述四大理论、学习的含义及学习的分类。
3. 通过课堂小组讨论, 探讨行为学习理论在中小学实际教学中的应用, 并能在课堂上分享给同学。

【课程内容】

1. 学习及其分类。
2. 经典性条件作用理论及其在中小学教学中的应用。
3. 联结主义理论及其在中小学教学中的应用。
4. 操作性条件作用理论及其在中小学教学中的应用。
5. 社会学习理论及其在中小学教学中的应用。
6. 早期的认知学习理论及其实验。
7. 认知-结构学习理论及其在中小学教学中的应用。
8. 认知同化学习理论及其在中小学教学中的应用。
9. 学习的信息加工理论及其对学习的分类。
10. 建构主义理论的基本观点。
11. 人本主义学习理论。

【重点、难点】

1. 重点: 四大学习理论给予学习的含义、学习的分类。
2. 难点: 分别分析四大理论在中小学教学中的应用。

【教学方法】

1. 面向全体学生的课堂讲授。
2. 举例分析四大学习理论给予学习的含义及其分类。

3. 分小组讨论行为学习理论在中小学教学中的应用, 每小组选一名代表分享其小组讨论的结果。

【学习要求】

学生提前预习本教材本部分的内容, 同时参考学习两到三个学者编写的教育心理学教材中相应的内容, 便于学生深入理解本部分的教学内容。

【复习与思考】

掌握关键术语: 学习, 内隐学习, 外显学习, 消退, 泛化, 分化, 强化, 正强化, 负强化, 行为塑造, 观察学习, 顿悟, 学习律, 效果律, 格式塔学派, 符号学习理论, 认知结构, 发现学习, 有意义学习, 先行组织者, 接受学习, 上位学习, 下位学习, 组合学习, 建构主义, 人本主义心理学, 有意义学习, 自主学习, 以学生为中心, 无条件关注, 同理心, 结构良好的领域知识, 结构不良的领域知识。

2. 举例说明什么是学习?
3. 奥苏伯尔对学习的分类给我们什么启示?
4. 概括行为学习理论的含义。
5. 为了消除某种不良行为, 我们可以使用惩罚、消退和分化性强化等方式。他们有何优点? 各自的使用范围怎样?
6. 比较经典性条件作用与操作性条件作用的异同。
7. 概括认知学习理论的含义。
8. 举例说明认知结构是如何帮助学习者“超越所给信息”的?
9. 如何运用奥苏伯尔的认知同化理论来分析教学任务?
10. 简述建构主义基本观点的内容。
11. 人本主义与认知派的有意义学习存在什么区别?
12. 如何评价罗杰斯的以学生为中心的教育心理学思想?

【学习资源】

1. 冯忠良, 伍新春, 姚梅林, 王建敏. 教育心理学. 北京: 人民教育出版社, 2000.
2. 陈琦, 刘儒德, 张建伟. 教育心理学. 北京: 高等教育出版社, 2001.
3. 莫雷. 教育心理学. 广州: 广东高等教育出版社, 2002.
4. 邵瑞珍, 皮连生. 教育心理学(修订版). 上海: 上海教育出版社, 1997.
5. 张春兴. 教育心理学. 浙江: 浙江教育出版社, 1998.
6. [美]D. P. 奥苏伯尔, 等. 教育心理学——认知观点. 余星南, 宋钧. 译. 北京: 人民教育出版社, 1994.

7. [美]Sternberg & Williams, W.M. 教育心理学. 张厚粲, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2003.

8. 庞维国. 自主学习——学与教的原理和策略. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.

10. [美]Margaret E. Gredler. 学习理论与教学应用. 吴幸宜, 译. 台北: 心理出版社股份有限公司, 1994.

第四部分 分类学习心理（讲授 16 课时，实践教学 8 课时）

【学习目标】

1. 能叙述学习动机、学习策略、知识的学习、技能的学习的含义及其分类，能够叙述学习动机理论、概述“为迁移而教”的应用、结合实际问题阐述问题解决的过程、运用生活实例分析品德的形成与培养。

2. 通过课堂小组讨论，能够分析中小学生的学习心理规律。

【课程内容】

1. 学习动机的概述、学习动机理论、学习动机的激发与培养。

2. 知识的分类与表征、学习迁移。

3. 技能的概念、技能的分类学习。

4. 问题与问题解决、问题解决的过程、创造性思维。

5. 学习策略及其分类。

6. 品德心理的概述、品德心理的形成、发展与培养。

【重点、难点】

1. 重点：能够叙述学习动机理论、学习迁移的运用、问题解决的基本过程、学习策略的分类、品德的形成、发展过程，学会在中小学教学中运用所学的理论，解决实际问题。

2. 难点：理解学习动机理论、为迁移而教学、品德的培养在中小学教学中的应用。

【教学方法】

1. 面向全体学生的课堂讲授。

2. 举例讲解学习动机的含义及其分类。结合教学事例分析学习动机理论。

3. 分小组讨论学习动机理论在中小学教学中的应用，每小组选一名代表分享其小组讨论的结果。

【学习要求】

学生提前预习本教材本章的内容，同时参考学习两到三个学者编写的教育心

理学教材中相应的内容，便于学生深入理解本部分的教学内容。

【复习与思考】

1. 掌握关键术语：学习动机，耶克斯-多德森定律，内部动机，外部动机，认知内驱力，附属内驱力，自我提高内驱力，控制点，归因理论，自我效能感，成就动机，能力增长观，能力实体观，习得性无助，陈述性知识，程序性知识，显性知识，隐性知识，学习迁移，正迁移，负迁移，顺向迁移，逆向迁移，相同元素说，概括话理论，技能，动作技能，心智技能，练习曲线，高原现象，加里培林的五阶段模式，习惯，问题解决，结构良好问题，结构不良问题，试误说，顿悟说，算法式，启发式，发散思维，聚合思维，脑激励法，分合法，自由联想技术，学习策略，自我调节学习，认知策略，复述策略，精细加工策略，记忆术，组织策略，元认知，元认知策略，计划策略，监察策略，调节策略，资源管理策略，时间管理策略，学业求助策略，品德或道德品质，对偶故事法，道德两难故事法，道德判断三水平六阶段，移情，案例研究法。

2. 简述学习动机与学习效果的关系。
3. 不同的归因对学生的学习有什么影响，如何指导学生进行积极归因？
4. 分析影响自我效能感的因素。
5. 论述如何在中小学教学中促进学生正迁移的发生？
6. 简述陈述性知识、程序性知识的关系。
7. 简述技能和习惯的区别与联系。
8. 简述加里培林关于心智技能形成的五阶段模式。
9. 结合中小学教学实际阐述影响问题解决的因素。
10. 如何在中小学课堂教学中利用自由联想技术？
11. 简述学习策略的种类。
12. 举例说明元认知策略。
13. 简述皮亚杰道德认知发展理论。
14. 柯尔伯格三水平六阶段的道德认知发展理论是什么？
15. 谈谈如何利用案例研究法来进行品德教育。

【学习资源】

1. 冯忠良，伍新春，姚梅林，王建敏. 教育心理学. 北京：人民教育出版社，2000.
2. 陈琦，刘儒德，张建伟. 教育心理学. 北京：高等教育出版社，2001.
3. 莫雷. 教育心理学. 广州：广东高等教育出版社，2002.
4. 邵瑞珍，皮连生. 教育心理学（修订版）. 上海：上海教育出版社，1997.
5. 张春兴. 教育心理学. 浙江：浙江教育出版社，1998.

6. 庞维国. 自主学习——学与教的原理和策略. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.
7. [美]D. P. 奥苏伯尔, 等. 教育心理学——认知观点. 余星南, 宋钧. 译. 北京: 人民教育出版社, 1994.
8. [美]Margaret E. Gredler. 学习理论与教学应用. 吴幸宜, 译. 台北: 心理出版社股份有限公司, 1994.
9. [美]Sternberg & Williams, W. M. 教育心理学. 张厚粲, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2003.

第五部分 教学心理 (2 课时)

【学习目标】

1. 能够说明设置教学目标的意義, 会应用三种形式描述教学目标。
2. 能结合实际说出教学模式的种类及其运用。

【课程内容】

1. 设置教学目标。
2. 教学模式的种类。
3. 设置教学环境。

【重点、难点】

1. 重点: 理解并掌握教学目标的表述方法以及教学模式的种类。
2. 难点: 教学目标的表述。

【教学方法】(此处详细说明如何组织教学)

1. 面向全体学生的课堂讲授。
2. 举例讲解教学目标的表述。
3. 分小组讨论教学目标的表述在中小学教案编写中的应用, 每小组选一名代表分享其小组讨论的结果。

【学习要求】

学生提前预习本教材本章的内容, 同时参考学习两到三个学者编写的教育心理学教材中相应的内容, 便于学生深入理解本部分的教学内容。

【复习与思考】

1. 掌握关键术语: 教学目标, 行为目标表述法, 认知目标表述法, 教学模式, 直接教学, 探究学习, 基于问题学习, 合作学习, 个别化学习, 掌握学习, 个别辅导, 教学媒体, 计算机辅助教学。
2. 教学目标都有哪些表述方法?

3. 布鲁姆将目标分为哪几类，每类的评价方法是什么？
4. 教学中如何设计探究学习模式？
5. 合作学习的基本成分有哪些？有哪几种主要的合作模式？

【学习资源】

1. 冯忠良，伍新春，姚梅林，王建敏. 教育心理学. 北京：人民教育出版社，2000.
2. 陈琦，刘儒德，张建伟. 教育心理学. 北京：高等教育出版社，2001.
3. 莫雷. 教育心理学. 广州：广东高等教育出版社，2002.
4. 邵瑞珍，皮连生. 教育心理学（修订版）. 上海：上海教育出版社，1997.
5. 张春兴. 教育心理学. 浙江：浙江教育出版社，1998.

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	激励中小学生学习的教学实践	教学设计， 课堂展示	2	综合性	必做	课程目标 1/3
2	个性化辅导中小学生的教学实践	教学设计， 课堂展示	2	综合性	必做	课程目标 1/3
3	项目化学习的教学实践	教学设计， 课堂展示	2	综合性	必做	课程目标 1/3
4	古诗词的教学实践	教学设计， 课堂展示	2	综合性	必做	课程目标 1/3
5	学生的个体智力差异的教学实践	教学设计， 课堂展示	2	综合性	必做	课程目标 1/3
6	学生道德行为的形成及培养的教学实践	教学设计， 课堂展示	2	综合性	必做	课程目标 1/3

实践 1. 激励中小学生学习的项目

实践目的：针对部分中小学生学习动机缺乏的现象，作为未来的教师将如何在教学中激发其学习动机，是教师职能的要求。通过学生设计教学方案，并在课下认真备课，然后将教学方案转换成课堂教学，能够很好地锻炼学生的理论联系实际的能力。

实践安排：第一，学生小组内的沟通选定教学对象及其教学内容，也可以同老师进行商定。第二，确定教学年级及其教学内容后，开始进行教学方案的编写，以及制作 ppt，且进行小组试讲练习。第三，确定最终教学设计。第四，课堂展示其教学过程。

实践评价：在教学实践中，同学们尝试使用所学的激励措施来激发中小学生

学习兴趣。通过表扬、奖励、设立教学目标等方式，激励中小学积极参与课堂活动，提高中小学生学习积极性。这样的教学实践活动，使学生感受到学习动机的激发在现实教学中的运用价值。

实践 2. 个性化辅导中小学生的实践项目

实践目的：针对中小学生学习成绩存在较大差异的现象，作为未来的教师将如何在教学中采取个性化辅导的措施，是教师职能的要求。通过学生设计教学方案，并在课下认真备课，然后将教学方案转换成课堂教学，能够很好地锻炼学生的理论联系实际的能力。

实践安排：第一，学生小组内的沟通选定教学对象及其教学内容，也可以从中小学教师那里获得学习成绩较差的个别学生信息，来确定具体的教学对象。第二，确定具体的教学对象及其教学内容后，开始进行教学方案的编写，以及制作 ppt，且进行小组试讲练习。第三，确定最终教学设计。第四，课堂展示其教学过程。

实践评价：在教学实践中，同学们通过了解确定的中小学生的学习风格和需求，制定针对性的辅导计划，使中小學生都能得到适当的关注和帮助，取得显著的进步。这样的教学实践活动，使学生感受到针对个体学习风格的差异的教学，具有现实意义。

实践 3. 项目化学习的实践项目

实践目的：为培养中学生独立思考和解决问题的能力，教师可以通过组织中學生参与实际项目的学习，这是当前教学改革对教师职能的要求。通过学生设计教学方案，并在课下认真备课，然后将教学方案转换成课堂教学，能够很好地锻炼学生的理论联系实际的能力。

实践安排：第一，学生小组内的沟通选择具体的学习项目，也可以与中学老师沟通确定学习的项目。第二，确定具体的学习项目后，开始设计教学方案，并制作 ppt，且进行小组试讲练习。第三，确定最终教学设计。第四，课堂展示其教学过程。

实践评价：在教学实践中，同学们围绕具体项目的学习，制定具体的学习计划，指导中学生完成具体项目学习。通过项目化学习，学生不仅学到了知识，还培养了实际运用知识的能力。

实践 4. 古诗词的教学实践项目

实践目的：古诗词篇幅短小，语言简练，情感丰富，对于古诗词的讲解花费时间少，适合学生课堂教学实践，能培养学生的语言表达能力。通过学生设计教学方案，并在课下查阅资料、认真备课，然后将教学方案转换成课堂教学，能够很好地锻炼学生课堂组织管理能力。

实践安排：第一，学生小组内的沟通选择具体的古诗词。第二，确定具体所要讲解的古诗词题目后，开始设计教学方案，并制作 ppt，且进行小组试讲练习。第三，确定最终教学设计。第四，课堂展示其教学过程。

实践评价：在教学实践中，同学们带领学生诵读古诗词，读悟结合，想象古诗词的情境，体会作者丰富的情感，感悟古诗词博大的精神。通过古诗词的教学实践，学生不仅重温了知识，还培养了学生的爱国情感，提升了教学能力。

实践 5. 学生的个体智力差异的教学实践项目

实践目的：应用心理学专业虽然是非师范类专业，但也不能排除部分毕业生将来从事心理健康教育工作，所以要求学生学会写教案，进行教学设计是必要的。本教学实践项目，就是选取《教育心理学》课程中的某个教学内容，让学生按照教案的格式写出详细的教案，然后面对全班同学进行讲解。锻炼提升学生的课堂教学能力。

实践安排：第一，小组内同学们讨论、查资料，设计教学方案，写出详细的教案，并制作 ppt。第二，课余时间进行小组试讲练习，完善教案内容。第三，确定最终教学设计。第四，课堂展示其教学过程。

实践评价：在教学实践中，同学们不仅熟悉教学内容，还要给同学们讲解教学内容。这样的教学过程，学生在掌握了知识的基础上，更能够深刻领会教学内容。同时，同伴教学，同学们的听课积极性很高，课堂气氛活跃，教学效果不错。

实践 6. 道德行为的形成及培养的教学实践项目

实践目的：应用心理学专业虽然是非师范类专业，但也不能排除部分毕业生将来从事心理健康教育工作，所以要求学生学会写教案，进行教学设计是必要的。本教学实践项目，就是选取《教育心理学》课程中的某个教学内容，让学生按照教案的格式写出详细的教案，然后面对全班同学进行讲解。锻炼提升学生的课堂教学能力。

实践安排：第一，小组内同学们讨论、查资料，设计教学方案，写出详细的教案，并制作 ppt。第二，课余时间进行小组试讲练习，完善教案内容。第三，确定最终教学设计。第四，课堂展示其教学过程。

实践评价：在教学实践中，同学们不仅熟悉教学内容，还要给同学们讲解教学内容。这样的教学过程，学生在掌握了知识的基础上，更能够深刻领会教学内容。同时，同伴教学，同学们的听课积极性很高，课堂气氛活跃，教学效果不错。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核（30%）、期末考核（70%）两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括以下四方面：

平时作业 1（30%）

平时作业 2（20%）

实践技能 1（30%）

实践技能 2（20%）

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1 能够叙述学习者在智力与认知方式上的个体差异、不同学派的学习理论、学习迁移、知识的获得、品德形成、学习动机、学习策略、教学心理等教育心理学的基础知识和基本理论。	学生心理 学习及其分类 行为、认知学习理论 建构主义与人本主义学习理论 分类学习心理	1. 平时作业1 2. 期末考试
课程目标 2 能够了解教育心理学发展的最新研究成果，具有探究中小学教育教学心理规律的精神，学会运用所学的理论知识解决中小学教学心理的实际问题。	教育心理学的发展 行为、认知学习理论的应用 建构主义与人本主义学习理论的应用	1. 平时作业2 2. 期末考试
课程目标 3 能够将教育心理学的基本原理与教学实践相结合，学会结合学习者的个体差异进行因材施教，提高自身知识学习、学习策略运用、问题解决的能力，学会使用激发学生学习动机、学习迁移的基本方法。	学习动机的激发与培养 学习迁移的应用 创造性思维的培养 品德的培养 心智技能的训练 学习策略的应用	1. 实践技能1 2. 期末考试
课程目标 4 能够通过自主预习和小组合作讨论、课堂展示交流等实践教学活活动，提升自主学习和合作学习能力。	学习动机、学习迁移 技能的学习 品德的培养 教学设计	1. 实践技能2 2. 期末考试

十三、成绩评定

（一）评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

（二）课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性 考核	平时作业 1	30%			
	平时作业 2		20%		
	实践技能 1			30%	
	实践技能 2				20%

终结性考核	期末成绩 (70%)	闭卷考试	100 分, 各课程目标根据考试实际情况而定
课程目标达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重		

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	平时作业 1	按时完成作业, 内容完整, 答案正确; 书写端正, 布局美观。	按时完成作业, 内容完整, 答案正确率较高; 书写端正, 布局较美观。	按时完成作业, 内容基本完整, 答案基本正确; 书写端正, 布局一般。	按时完成作业, 内容不够完整, 答案存在一定问题; 书写较凌乱, 布局一般。	未按时完成作业或内容不完整, 答案错误; 没有达到作业要求。
2	平时作业 2	按时完成作业, 内容完整, 答案正确; 书写端正, 布局美观。	按时完成作业, 内容完整, 答案正确率较高; 书写端正, 布局较美观。	按时完成作业, 内容基本完整, 答案基本正确; 书写端正, 布局一般。	按时完成作业, 内容不够完整, 答案存在一定问题; 书写较凌乱, 布局一般。	未按时完成作业或内容不完整, 答案错误; 没有达到作业要求。
3	实践技能 1	主动讨论、发言, 对同学的观点进行评价, 发言频率高。	积极参与讨论, 互相评价点评比较多, 发言频率较高。	参与讨论, 同学之间点评一般, 发言频率一般。	参与讨论不多, 同学之间互相点评很少, 发言频率不多。	几乎不参与讨论, 同学之间的点评交流没有, 几乎不发言。
4	实践技能 2	主动讨论、发言, 对同学的观点进行评价, 发言频率高。	积极参与讨论, 互相评价点评比较多, 发言频率较高。	参与讨论, 同学之间点评一般, 发言频率一般。	参与讨论不多, 同学之间互相点评很少, 发言频率不多。	几乎不参与讨论, 同学之间的点评交流没有, 几乎不发言。
5	期末考试	按答题情况参照《教育心理学》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1: 能够叙述学习者在智力与认知方式上的个体差异、不同学派的学习理论、学习迁移、知识的获得、品德形成、学习动机、学习策略、教学心理等教育心理学的基础知识和基本理论。	能熟练掌握学习者在智力与认知方式上的个体差异、不同学派的学习理论、学习迁移、知识的获得、品德形成、学习动机、学习策略、教学心理等教育心理学的基础知识和基本理论。	能掌握学习者在智力与认知方式上的个体差异、不同学派的学习理论、学习迁移、知识的获得、品德形成、学习动机、学习策略、教学心理等教育心理学的基础知识和基本理论。	能较好掌握学习者在智力与认知方式上的个体差异、不同学派的学习理论、学习迁移、知识的获得、品德形成、学习动机、学习策略、教学心理等教育心理学的基础知识和基本理论。	能基本掌握学习者在智力与认知方式上的个体差异、不同学派的学习理论、学习迁移、知识的获得、品德形成、学习动机、学习策略、教学心理等教育心理学的基础知识和基本理论。	不能够掌握学习者在智力与认知方式上的个体差异、不同学派的学习理论、学习迁移、知识的获得、品德形成、学习动机、学习策略、教学心理等教育心理学的基础知识和基本理论。
课程目标 2: 能够了解教育心理学发展的最新研究成果,具有探究中小学教育教学心理规律的精神,学会运用所学的理论知识解决中小学教学心理的实际问题。	能主动查阅相关资料,获取心理学科最新研究成果,积极探究教育教学心理规律,能够学会运用所学理论知识解决中小学教学心理的实际问题。	能积极查阅相关资料,获取心理学科最新研究成果,探究教育教学心理规律,能够运用所学理论知识解决中小学教学心理的实际问题。	能查阅相关资料,获取心理学科最新研究成果,探究教育教学心理规律,能够较好运用所学理论知识解决中小学教学心理的实际问题。	能完成老师要求的相关资料的查阅,探究教育教学心理规律,会运用所学理论知识解决中小学教学心理的实际问题。	不能完成老师要求的相关资料的查阅,不去探究教育教学心理规律,不会运用所学理论知识解决中小学教学心理的实际问题。
课程目标 3: 能够将教育心理学的基本原理与教学实践相结合,学会结合学习者的个体差异进行因材施教,提高自身知识学习、学习策略运用、问题解决的能力,学会使用激发学生学习动机、学习迁移的基本方法。	能熟练将教育心理学的基本原理与教学实践相结合,初步掌握根据学习者的个体差异进行因材施教、促进学生知识学习与品德发展的基本方法、激发和维持学生学习动机的基本方法。	能将教育心理学的基本原理与教学实践相结合,初步掌握根据学习者的个体差异进行因材施教、促进学生知识学习与品德发展的基本方法、激发和维持学生学习动机的基本方法。	能较好将教育心理学的基本原理与教学实践相结合,初步掌握根据学习者的个体差异进行因材施教、促进学生知识学习与品德发展的基本方法、激发和维持学生学习动机的基本方法。	能基本将教育心理学的基本原理与教学实践相结合,初步掌握根据学习者的个体差异进行因材施教、促进学生知识学习与品德发展的基本方法、激发和维持学生学习动机的基本方法。	不能将教育心理学的基本原理与教学实践相结合,初步掌握根据学习者的个体差异进行因材施教、促进学生知识学习与品德发展的基本方法、激发和维持学生学习动机的基本方法。

能够通过自主预习和小组合作讨论、课堂展示交流等实践教学活 动,提升自主学习和合作学习能力。	能积极主动通过预习和小组合作讨论、课堂展示交流等实践教学活 动,提升自主学习和合作学习能力。	能自主通过预习和小组合作讨论、课堂展示交流等实践教学活 动,提升自主学习和合作学习能力。	能较自主通过预习和小组合作讨论、课堂展示交流等实践教学活 动,提升自主学习和合作学习能力。	能基本通过自主预习和小组合作讨论、课堂展示交流等实践教学活 动,提升自主学习和合作学习能力。	不能通过自主预习和小组合作讨论、课堂展示交流等实践教学活 动,提升自主学习和合作学习能力。
--	---	---	--	---	--

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
当代教育心理学(慕课版,第3版)	陈琦 刘儒德 主编	北京师范大学出版社	2019年4月 第三版	否	1. 普通高等教育精品教材 2. 普通高等教育“十一五” 国家级规划教材 3. “十二五”普通高等教育 本科国家级规划教材

九、主要参考书目

- 冯忠良, 伍新春, 姚梅林, 王建敏. 教育心理学. 北京: 人民教育出版社, 2000.
- 陈琦, 刘儒德, 张建伟. 教育心理学. 北京: 高等教育出版社, 2001.
- 陈琦. 认知结构理论与教育. 北京师范大学学报(社会科学版), 1998(1).
- 董奇. 论元认知. 北京师范大学学报(社会科学版), 1989(1).
- 莫雷. 教育心理学. 广州: 广东高等教育出版社, 2002.
- 邵瑞珍, 皮连生. 教育心理学(修订版). 上海: 上海教育出版社, 1997.
- 张春兴. 教育心理学. 浙江: 浙江教育出版社, 1998.
- 庞维国. 自主学习—学与教的原理和策略. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.
- [美]D. P. 奥苏伯尔, 等. 教育心理学—认知观点. 余星南, 宋钧. 译. 北京: 人民教育出版社, 1994.
- [美]Margaret E. Gredler. 学习理论与教学应用. 吴幸宜, 译. 台北: 心理出版社股份有限公司, 1994.
- [美]霍华德·加德纳. 多元智能. 沈致隆, 译. 北京: 新华出版社, 2004.
- [美]Sternberg & Williams, W.M. 教育心理学. 张厚粲, 译. 北京: 中国

轻工业出版社，2003.

十、课程学习建议

1. 本课程采用教师课堂讲授、学生提前预习、小组合作讨论与展示相结合的学习方式。学生提前预习、小组合作讨论与展示是以学习者为中心的学习方式，用于学习理论性较强、理论与实际的结合比较密切的重点章节，旨在培养学生学习的参与性和主动性。采用的具体方法：学生可根据教师布置的预习任务，在课前阅读教材与参考书目，浏览网络资源，写出读书笔记；小组合作讨论与展示环节：根据教师布置的研讨主题，在课堂上以小组为单位展开讨论，并分享小组讨论成果，教师对小组展示的内容进行必要的点评与总结。

在有关章节的学习结束后，要求每个同学对自己在合作学习中的参与程度与贡献，进行自我评价与反思并写出书面学习反思作业。

2. 充分利用本课程提供的学习资源，认真阅读本课程的相关参考书目。

3. 建议同学们在课堂上做好学习笔记，课后对笔记进行补充整理，对所学知识进行及时的巩固复习。

《教育心理学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	教育心理学 Educational Psychology		
课程编码	230411015B	适用专业	应用心理学
先修课程	普通心理学、发展心理学	修读学期	4
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时（理论学时 36，实践学时 12）		
执笔人	张俊	审核人	李雯宇

二、课程简介

应用心理学专业采用 ttp 培养模式，强调基础理论（Theory）、心理技能（Technique）和实践能力（Practice）并举的人才培养模式。教育心理学属于应用心理学专业的核心课程，支撑学生心理技能和实践能力的提升，以实现“心理服务”为导向的应用型心理学专门人才培养的目标。

学生通过本课程的学习，能够理解并掌握和运用中小学生的学习心理规律、教学心理规律以及教师心理活动规律。具备将教育心理学的基本原理与中小学的教学实践相结合的能力，初步掌握根据中小学生的个体差异进行因材施教、促进中小学生学习知识与品德发展的基本方法、激发和维持中小学生学习动机的基本方法。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：能够叙述学习者在智力与认知方式上的个体差异、不同学派的学习理论、学习迁移、知识的获得、品德形成、学习动机、学习策略、教学心理等教育心理学的基础知识和基本理论。【支撑毕业要求指标点 2.2】

课程目标 2：能够了解教育心理学发展的最新研究成果，具有探究中小学教育教学心理规律的精神，学会运用所学的理论知识解决中小学教学心理的实际问题。

题。【支撑毕业要求指标点 2.3】

课程目标 3：能够将教育心理学的基本原理与教学实践相结合，学会结合学习者的个体差异进行因材施教，提高自身知识学习、学习策略运用、问题解决的能力，学会使用激发学生学习动机、学习迁移的基本方法。【支撑毕业要求指标点 4.1】

课程目标 4：能够通过自主预习和小组合作讨论、课堂展示交流等实践教学活活动，提升自主学习和合作学习能力。【支撑毕业要求指标点 7.2】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2： 学科知识	2.2【专业知识】把握心理学科发展历史和心理发展的阶段和规律，明确人们出现的社会心理现象，掌握科学探究人类心理的统计、测量、实验、方法等核心知识，获得心理咨询、社会与管理方向的专业知识。
课程目标 2	毕业要求 2： 学科知识	2.3【前沿知识】掌握心理学发展的理论前沿、应用前景和最新发展动态，具有为人类幸福深入探究的社会责任感。
课程目标 3	毕业要求 4： 应用能力	4.1【基础能力】能够将学科知识与理论进行分析、综合与运用的能力。能够在心理科学测量、统计、实验、数据综合分析基础上展开相应心理科学研究的能力。
课程目标 4	毕业要求 7： 团队合作	7.2【团队精神】具有同舟共济的团队精神，能够在团队中找到自己的定位，发挥好自己的作用。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分	课程目标 2	讲授法	3
第二部分	课程目标 1、3	讲授法	3
第三部分	课程目标 1、3、4	讲授法， 课堂小组讨论及展示	讲授 12 课时 实践教学 4 学时
第四部分	课程目标 1、3、4	讲授法， 课堂小组讨论及展示	讲授 16 课时 实践教学 8 学时
第五部分	课程目标 1、3	讲授法	2
合计			48

（二）课程内容

第一部分 教育心理学及其研究（3 课时）

【学习目标】

1. 了解教育心理学是一门应用性学科，是教师专业发展中的重要科学基础。
2. 理解并掌握教育心理学是研究学校情境下的学与教的基本心理学规律的科学。

3. 理解教育心理学的发展历程

【课程内容】

1. 教育心理学的研究对象、任务及作用。
2. 教育心理学的发展。
3. 教育心理学的研究方法。

【重点、难点】

1. 重点：教育心理学的研究对象及发展。
2. 难点：教育心理学的研究方法。

【教学方法】

1. 面向全体与因材施教的课堂教学。
2. 引导学生理解“学与教”的关系，强调“学”的核心地位。
3. 讲解教育心理学的研究趋势。

【学习要求】

学生提前预习教材中本章的内容，同时参考学习两到三个学者编写的教育心理学教材中相应的内容，便于学生深入理解本部分的教学内容。

【复习与思考】

1. 简述教育心理学研究的主要对象是什么。
2. 简述当今教育心理学研究的新趋势表现在哪些方面？
3. 构建教育心理学的学科结构。

【学习资源】

1. 冯忠良，伍新春，姚梅林，王建敏. 教育心理学. 北京：人民教育出版社，2000.
2. 陈琦，刘儒德，张建伟. 教育心理学. 北京：高等教育出版社，2001.
3. 莫雷. 教育心理学. 广州：广东高等教育出版社，2002.
4. 邵瑞珍，皮连生. 教育心理学（修订版）. 上海：上海教育出版社，1997.
5. 张春兴. 教育心理学. 浙江：浙江教育出版社，1998.
6. [美]D.P. 奥苏伯尔，等. 教育心理学——认知观点. 余星南，宋钧. 译. 北京：人民教育出版社，1994.

第二部分 学生心理（3课时）

【学习目标】

1. 能叙述皮亚杰、维果斯基的发展理论以及埃里克森的社会化发展理论。
2. 能运用三大理论分析中小学生的心理发展规律。
3. 学会分析中小学生的智力差异、学习风格差异。

【课程内容】

1. 皮亚杰的认知发展理论及其对教育的影响。
2. 维果斯基的最近发展区及其对教学的影响。
3. 埃里克森的社会化发展理论及其对个体个性教育的启示。
4. 个体的智力差异理论及其在教学中的应用。
5. 个体学习风格的差异及其对教学的影响。

【重点、难点】

1. 重点：皮亚杰的认知发展阶段理论、维果斯基的最近发展区以及埃里克森的社会化发展理论；理解卡特尔的智力分类、学习风格的分类。
2. 难点：三大发展理论的应用；分析个体差异对教学的影响。

【教学方法】

1. 面向全体学生的课堂讲授。
2. 引导学生理解三大发展理论的内涵。
3. 启发学生思考三大理论在中小学教育教学中的应用。
4. 举例分析学习风格的含义及其分类。
5. 启发学生讨论个体差异在中小学教育教学中的应用。

【学习要求】

学生提前预习本教材本章的内容，同时参考学习两到三个学者编写的教育心理学教材中相应的内容，便于学生深入理解本部分的教学内容。

【复习与思考】

1. 掌握关键术语：心理发展，图式，同化，顺应，平衡，具体运算阶段，形式运算阶段，最近发展区，自我意识，自我概念。
2. 简述埃里克森的社会化发展理论对中小学教育的影响。
3. 比较皮亚杰的认知发展理论与维果斯基的发展理论及其对教育的影响。
4. 掌握关键术语：流体智力，晶体智力，多元智力理论，学习风格，认知风格，场独立型，场依存型，冲动型，反思型。
5. 简述加德纳的多元智力理论与传统智力理论的不同之处，对当今教育教学改革的吻合之处有哪些？
6. 简述晶体智力与流体智力的区别与联系。

【学习资源】

1. 冯忠良，伍新春，姚梅林，王建敏. 教育心理学. 北京：人民教育出版社，

2000.

2. 陈琦, 刘儒德, 张建伟. 教育心理学. 北京: 高等教育出版社, 2001.
3. 陈琦. 认知结构理论与教育. 北京师范大学学报(社会科学版), 1998(1).
4. 董奇. 论元认知. 北京师范大学学报(社会科学版), 1989(1).
5. 莫雷. 教育心理学. 广州: 广东高等教育出版社, 2002.
6. 邵瑞珍, 皮连生. 教育心理学(修订版). 上海: 上海教育出版社, 1997.
7. 张春兴. 教育心理学. 浙江: 浙江教育出版社, 1998.

第三部分 一般学习心理(讲授12课时, 实践教学4课时)

【学习目标】

1. 能够叙述学习理论、行为主义学习理论的代表人物及其实验、认知学习理论的代表人物及其理论、人本主义学习的代表人物及其思想、建构主义的基本观点。
2. 能够举例阐述四大理论、学习的含义及学习的分类。
3. 通过课堂小组讨论, 探讨行为学习理论在中小学实际教学中的应用, 并能在课堂上分享给同学。

【课程内容】

1. 学习及其分类。
2. 经典性条件作用理论及其在中小学教学中的应用。
3. 联结主义理论及其在中小学教学中的应用。
4. 操作性条件作用理论及其在中小学教学中的应用。
5. 社会学习理论及其在中小学教学中的应用。
6. 早期的认知学习理论及其实验。
7. 认知-结构学习理论及其在中小学教学中的应用。
8. 认知同化学习理论及其在中小学教学中的应用。
9. 学习的信息加工理论及其对学习的分类。
10. 建构主义理论的基本观点。
11. 人本主义学习理论。

【重点、难点】

1. 重点: 四大学习理论给予学习的含义、学习的分类。
2. 难点: 分别分析四大理论在中小学教学中的应用。

【教学方法】

1. 面向全体学生的课堂讲授。

2. 举例分析四大学习理论给予学习的含义及其分类。

3. 分小组讨论行为学习理论在中小学教学中的应用, 每小组选一名代表分享其小组讨论的结果。

【学习要求】

学生提前预习本教材本部分的内容, 同时参考学习两到三个学者编写的教育心理学教材中相应的内容, 便于学生深入理解本部分的教学内容。

【复习与思考】

掌握关键术语: 学习, 内隐学习, 外显学习, 消退, 泛化, 分化, 强化, 正强化, 负强化, 行为塑造, 观察学习, 顿悟, 学习律, 效果律, 格式塔学派, 符号学习理论, 认知结构, 发现学习, 有意义学习, 先行组织者, 接受学习, 上位学习, 下位学习, 组合学习, 建构主义, 人本主义心理学, 有意义学习, 自由学习, 以学生为中心, 无条件关注, 同理心, 结构良好的领域知识, 结构不良的领域知识。

2. 举例说明什么是学习?

3. 奥苏伯尔对学习的分类给我们什么启示?

4. 概括行为学习理论的含义。

5. 为了消除某种不良行为, 我们可以使用惩罚、消退和分化性强化等方式。他们有何优点? 各自的使用范围怎样?

6. 比较经典性条件作用与操作性条件作用的异同。

7. 概括认知学习理论的含义。

8. 举例说明认知结构是如何帮助学习者“超越所给信息”的?

9. 如何运用奥苏伯尔的认知同化理论来分析教学任务?

10. 简述建构主义基本观点的内容。

11. 人本主义与认知派的有意义学习存在什么区别?

12. 如何评价罗杰斯的以学生为中心的教育心理学思想?

【学习资源】

1. 冯忠良, 伍新春, 姚梅林, 王建敏. 教育心理学. 北京: 人民教育出版社, 2000.

2. 陈琦, 刘儒德, 张建伟. 教育心理学. 北京: 高等教育出版社, 2001.

3. 莫雷. 教育心理学. 广州: 广东高等教育出版社, 2002.

4. 邵瑞珍, 皮连生. 教育心理学(修订版). 上海: 上海教育出版社, 1997.

5. 张春兴. 教育心理学. 浙江: 浙江教育出版社, 1998.

6. [美]D.P. 奥苏伯尔, 等. 教育心理学——认知观点. 余星南, 宋钧. 译. 北京:

人民教育出版社，1994.

7. [美]Sternberg & Williams, W.M. 教育心理学. 张厚粲, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2003.

8. 庞维国. 自主学习—学与教的原理和策略. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.

10. [美]Margaret E. Gredler. 学习理论与教学应用. 吴幸宜, 译. 台北: 心理出版社股份有限公司, 1994.

第四部分 分类学习心理（讲授 16 课时，实践教学 8 课时）

【学习目标】

2. 能叙述学习动机、学习策略、知识的学习、技能的学习的含义及其分类，能够叙述学习动机理论、概述“为迁移而教”的应用、结合实际问题阐述问题解决的过程、运用生活实例分析品德的形成与培养。

2. 通过课堂小组讨论，能够分析中小学生的学习心理规律。

【课程内容】

1. 学习动机的概述、学习动机理论、学习动机的激发与培养。

2. 知识的分类与表征、学习迁移。

3. 技能的概念、技能的分类学习。

4. 问题与问题解决、问题解决的过程、创造性思维。

5. 学习策略及其分类。

6. 品德心理的概述、品德心理的形成、发展与培养。

【重点、难点】

1. 重点：能够叙述学习动机理论、学习迁移的运用、问题解决的基本过程、学习策略的分类、品德的形成、发展过程，学会在中小学教学中运用所学的理论，解决实际问题。

2. 难点：理解学习动机理论、为迁移而教学、品德的培养在中小学教学中的应用。

【教学方法】

1. 面向全体学生的课堂讲授。

2. 举例讲解学习动机的含义及其分类。结合教学事例分析学习动机理论。

3. 分小组讨论学习动机理论在中小学教学中的应用，每小组选一名代表分享其小组讨论的结果。

【学习要求】

学生提前预习本教材本章的内容，同时参考学习两到三个学者编写的教育心理学教材中相应的内容，便于学生深入理解本部分的教学内容。

【复习与思考】

1. 掌握关键术语：学习动机，耶克斯-多德森定律，内部动机，外部动机，认知内驱力，附属内驱力，自我提高内驱力，控制点，归因理论，自我效能感，成就动机，能力增长观，能力实体观，习得性无助，陈述性知识，程序性知识，显性知识，隐性知识，学习迁移，正迁移，负迁移，顺向迁移，逆向迁移，相同元素说，概括话理论，技能，动作技能，心智技能，练习曲线，高原现象，加里培林的五阶段模式，习惯，问题解决，结构良好问题，结构不良问题，试误说，顿悟说，算法式，启发式，发散思维，聚合思维，脑激励法，分合法，自由联想技术，学习策略，自我调节学习，认知策略，复述策略，精细加工策略，记忆术，组织策略，元认知，元认知策略，计划策略，监察策略，调节策略，资源管理策略，时间管理策略，学业求助策略，品德或道德品质，对偶故事法，道德两难故事法，道德判断三水平六阶段，移情，案例研究法。

2. 简述学习动机与学习效果的关系。
3. 不同的归因对学生的有什么影响，如何指导学生进行积极归因？
4. 分析影响自我效能感的因素。
5. 论述如何在中小学教学中促进学生正迁移的发生？
6. 简述陈述性知识、程序性知识的关系。
7. 简述技能和习惯的区别与联系。
8. 简述加里培林关于心智技能形成的五阶段模式。
9. 结合中小学教学实际阐述影响问题解决的因素。
10. 如何在中小学课堂教学中利用自由联想技术？
11. 简述学习策略的种类。
12. 举例说明元认知策略。
13. 简述皮亚杰道德认知发展理论。
14. 柯尔伯格三水平六阶段的道德认知发展理论是什么？
15. 谈谈如何利用案例研究法来进行品德教育。

【学习资源】

1. 冯忠良，伍新春，姚梅林，王建敏. 教育心理学. 北京：人民教育出版社，2000.
2. 陈琦，刘儒德，张建伟. 教育心理学. 北京：高等教育出版社，2001.
3. 莫雷. 教育心理学. 广州：广东高等教育出版社，2002.
4. 邵瑞珍，皮连生. 教育心理学（修订版）. 上海：上海教育出版社，1997.

5. 张春兴. 教育心理学. 浙江: 浙江教育出版社, 1998.
6. 庞维国. 自主学习—学与教的原理和策略. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.
7. [美]D. P. 奥苏伯尔, 等. 教育心理学—认知观点. 余星南, 宋钧. 译. 北京: 人民教育出版社, 1994.
8. [美]Margaret E. Gredler. 学习理论与教学应用. 吴幸宜, 译. 台北: 心理出版社股份有限公司, 1994.
9. [美]Sternberg & Williams, W. M. 教育心理学. 张厚粲, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2003.

第五部分 教学心理 (2 课时)

【学习目标】

1. 能够说明设置教学目标的意义, 会应用三种形式描述教学目标。
2. 能结合实际说出教学模式的种类及其运用。

【课程内容】

1. 设置教学目标。
2. 教学模式的种类。
3. 设置教学环境。

【重点、难点】

1. 重点: 理解并掌握教学目标的表述方法以及教学模式的种类。
2. 难点: 教学目标的表述。

【教学方法】(此处详细说明如何组织教学)

1. 面向全体学生的课堂讲授。
2. 举例讲解教学目标的表述。
3. 分小组讨论教学目标的表述在中小学教案编写中的应用, 每小组选一名代表分享其小组讨论的结果。

【学习要求】

学生提前预习本教材本章的内容, 同时参考学习两到三个学者编写的教育心理学教材中相应的内容, 便于学生深入理解本部分的教学内容。

【复习与思考】

1. 掌握关键术语: 教学目标, 行为目标表述法, 认知目标表述法, 教学模式, 直接教学, 探究学习, 基于问题学习, 合作学习, 个别化学习, 掌握学习, 个别辅导, 教学媒体, 计算机辅助教学。
2. 教学目标都有哪些表述方法?

3. 布鲁姆将目标分为哪几类，每类的评价方法是什么？
4. 教学中如何设计探究学习模式？
5. 合作学习的基本成分有哪些？有哪几种主要的合作模式？

【学习资源】

1. 冯忠良，伍新春，姚梅林，王建敏. 教育心理学. 北京：人民教育出版社，2000.
2. 陈琦，刘儒德，张建伟. 教育心理学. 北京：高等教育出版社，2001.
3. 莫雷. 教育心理学. 广州：广东高等教育出版社，2002.
4. 邵瑞珍，皮连生. 教育心理学（修订版）. 上海：上海教育出版社，1997.
5. 张春兴. 教育心理学. 浙江：浙江教育出版社，1998.

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	激励中小学生学习的教学实践	教学设计， 课堂展示	2	综合性	必做	课程目标 1/3
2	个性化辅导中小学生的教学实践	教学设计， 课堂展示	2	综合性	必做	课程目标 1/3
3	项目化学习的教学实践	教学设计， 课堂展示	2	综合性	必做	课程目标 1/3
4	古诗词的教学实践	教学设计， 课堂展示	2	综合性	必做	课程目标 1/3
5	学生的个体智力差异的教学实践	教学设计， 课堂展示	2	综合性	必做	课程目标 1/3
6	学生道德行为的形成及培养的教学实践	教学设计， 课堂展示	2	综合性	必做	课程目标 1/3

实践 1. 激励中小学生学习的项目

实践目的：针对部分中小学生学习动机缺乏的现象，作为未来的教师将如何在教学中激发其学习动机，是教师职能的要求。通过学生设计教学方案，并在课下认真备课，然后将教学方案转换成课堂教学，能够很好地锻炼学生的理论联系实际的能力。

实践安排：第一，学生小组内的沟通选定教学对象及其教学内容，也可以同老师进行商定。第二，确定教学年级及其教学内容后，开始进行教学方案的编写，以及制作 ppt，且进行小组试讲练习。第三，确定最终教学设计。第四，课堂展示其教学过程。

实践评价：在教学实践中，同学们尝试使用所学的激励措施来激发中小學生

学习兴趣。通过表扬、奖励、设立教学目标等方式，激励中小学积极参与课堂活动，提高中小学生学习积极性。这样的教学实践活动，使学生感受到学习动机的激发在现实教学中的运用价值。

实践 2. 个性化辅导中小学生的实践项目

实践目的：针对中小学生学习成绩存在较大差异的现象，作为未来的教师将如何在教学中采取个性化辅导的措施，是教师职能的要求。通过学生设计教学方案，并在课下认真备课，然后将教学方案转换成课堂教学，能够很好地锻炼学生的理论联系实际的能力。

实践安排：第一，学生小组内的沟通选定教学对象及其教学内容，也可以从中小学教师那里获得学习成绩较差的个别学生信息，来确定具体的教学对象。第二，确定具体的教学对象及其教学内容后，开始进行教学方案的编写，以及制作 ppt，且进行小组试讲练习。第三，确定最终教学设计。第四，课堂展示其教学过程。

实践评价：在教学实践中，同学们通过了解确定的中小学生的学习风格和需求，制定针对性的辅导计划，使中小學生都能得到适当的关注和帮助，取得显著的进步。这样的教学实践活动，使学生感受到针对个体学习风格的差异的教学，具有现实意义。

实践 3. 项目化学习的实践项目

实践目的：为培养中学生独立思考和解决问题的能力，教师可以通过组织中學生参与实际项目的学习，这是当前教学改革对教师职能的要求。通过学生设计教学方案，并在课下认真备课，然后将教学方案转换成课堂教学，能够很好地锻炼学生的理论联系实际的能力。

实践安排：第一，学生小组内的沟通选择具体的学习项目，也可以与中学老师沟通确定学习的项目。第二，确定具体的学习项目后，开始设计教学方案，并制作 ppt，且进行小组试讲练习。第三，确定最终教学设计。第四，课堂展示其教学过程。

实践评价：在教学实践中，同学们围绕具体项目的学习，制定具体的学习计划，指导中学生完成具体项目学习。通过项目化学习，学生不仅学到了知识，还培养了实际运用知识的能力。

实践 4. 古诗词的教学实践项目

实践目的：古诗词篇幅短小，语言简练，情感丰富，对于古诗词的讲解花费时间少，适合学生课堂教学实践，能培养学生的语言表达能力。通过学生设计教学方案，并在课下查阅资料、认真备课，然后将教学方案转换成课堂教学，能够很好地锻炼学生课堂组织管理能力。

实践安排：第一，学生小组内的沟通选择具体的古诗词。第二，确定具体所要讲解的古诗词题目后，开始设计教学方案，并制作 ppt，且进行小组试讲练习。第三，确定最终教学设计。第四，课堂展示其教学过程。

实践评价：在教学实践中，同学们带领学生诵读古诗词，读悟结合，想象古诗词的情境，体会作者丰富的情感，感悟古诗词博大的精神。通过古诗词的教学实践，学生不仅重温了知识，还培养了学生的爱国情感，提升了教学能力。

实践 5. 学生的个体智力差异的教学实践项目

实践目的：应用心理学专业虽然是非师范类专业，但也不能排除部分毕业生将来从事心理健康教育工作，所以要求学生学会写教案，进行教学设计是必要的。本教学实践项目，就是选取《教育心理学》课程中的某个教学内容，让学生按照教案的格式写出详细的教案，然后面对全班同学进行讲解。锻炼提升学生的课堂教学能力。

实践安排：第一，小组内同学们讨论、查资料，设计教学方案，写出详细的教案，并制作 ppt。第二，课余时间进行小组试讲练习，完善教案内容。第三，确定最终教学设计。第四，课堂展示其教学过程。

实践评价：在教学实践中，同学们不仅熟悉教学内容，还要给同学们讲解教学内容。这样的教学过程，学生在掌握了知识的基础上，更能够深刻领会教学内容。同时，同伴教学，同学们的听课积极性很高，课堂气氛活跃，教学效果不错。

实践 6. 道德行为的形成及培养的教学实践项目

实践目的：应用心理学专业虽然是非师范类专业，但也不能排除部分毕业生将来从事心理健康教育工作，所以要求学生学会写教案，进行教学设计是必要的。本教学实践项目，就是选取《教育心理学》课程中的某个教学内容，让学生按照教案的格式写出详细的教案，然后面对全班同学进行讲解。锻炼提升学生的课堂教学能力。

实践安排：第一，小组内同学们讨论、查资料，设计教学方案，写出详细的教案，并制作 ppt。第二，课余时间进行小组试讲练习，完善教案内容。第三，确定最终教学设计。第四，课堂展示其教学过程。

实践评价：在教学实践中，同学们不仅熟悉教学内容，还要给同学们讲解教学内容。这样的教学过程，学生在掌握了知识的基础上，更能够深刻领会教学内容。同时，同伴教学，同学们的听课积极性很高，课堂气氛活跃，教学效果不错。

六、考核方式

(一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核（30%）、期末考核（70%）两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括以下四方面：

平时作业 1 (30%)
 平时作业 2 (20%)
 实践技能 1 (30%)
 实践技能 2 (20%)
 期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1 能够叙述学习者在智力与认知方式上的个体差异、不同学派的学习理论、学习迁移、知识的获得、品德形成、学习动机、学习策略、教学心理等教育心理学的基础知识和基本理论。	学生心理 学习及其分类 行为、认知学习理论 建构主义与人本主义学习理论 分类学习心理	1. 平时作业1 2. 期末考试
课程目标 2 能够了解教育心理学发展的最新研究成果, 具有探究中小学教育教学心理规律的精神, 学会运用所学的理论知识解决中小学教学心理的实际问题。	教育心理学的发展 行为、认知学习理论的应用 建构主义与人本主义学习理论的应用	1. 平时作业2 2. 期末考试
课程目标 3 能够将教育心理学的基本原理与教学实践相结合, 学会结合学习者的个体差异进行因材施教, 提高自身知识学习、学习策略运用、问题解决的能力, 学会使用激发学生学习动机、学习迁移的基本方法。	学习动机的激发与培养 学习迁移的应用 创造性思维的培养 品德的培养 心智技能的训练 学习策略的应用	1. 实践技能1 2. 期末考试
课程目标 4 能够通过自主预习和小组合作讨论、课堂展示交流等实践教学活 动, 提升自主学习和合作学习能力。	学习动机、学习迁移 技能的学习 品德的培养 教学设计	1. 实践技能2 2. 期末考试

十四、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (30%)	平时作业 1	30%			
		平时作业 2		20%		
		实践技能 1			30%	
		实践技能 2				20%
终结性考核	期末成绩 (70%)	闭卷考试	100 分, 各课程目标根据考试实际情况而定			
课程目标达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	平时作业 1	按时完成作业，内容完整，答案正确；书写端正，布局美观。	按时完成作业，内容完整，答案正确率较高；书写端正，布局较美观。	按时完成作业，内容基本完整，答案基本正确；书写端正，布局一般。	按时完成作业，内容不够完整，答案存在问题；书写较凌乱，布局一般。	未按时完成作业或内容不完整，答案错误；没有达到作业要求。
2	平时作业 2	按时完成作业，内容完整，答案正确；书写端正，布局美观。	按时完成作业，内容完整，答案正确率较高；书写端正，布局较美观。	按时完成作业，内容基本完整，答案基本正确；书写端正，布局一般。	按时完成作业，内容不够完整，答案存在问题；书写较凌乱，布局一般。	未按时完成作业或内容不完整，答案错误；没有达到作业要求。
3	实践技能 1	主动讨论、发言，对同学的观点进行评价，发言频率高。	积极参与讨论，互相评价点评比较多，发言频率较高。	参与讨论，同学之间点评一般，发言频率一般。	参与讨论不多，同学之间互相点评很少，发言频率不多。	几乎不参与讨论，同学之间的点评交流没有，几乎不发言。
4	实践技能 2	主动讨论、发言，对同学的观点进行评价，发言频率高。	积极参与讨论，互相评价点评比较多，发言频率较高。	参与讨论，同学之间点评一般，发言频率一般。	参与讨论不多，同学之间互相点评很少，发言频率不多。	几乎不参与讨论，同学之间的点评交流没有，几乎不发言。
5	期末考试	按答题情况参照《教育心理学》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1: 能够叙述学习者在智力与认知方式上的个体差异、不同学派的学习理	能熟练掌握学习者在智力与认知方式上的个体差异、不同学派的学习理	能掌握学习者在智力与认知方式上的个体差异、不同学派的学习理论、学	能较好掌握学习者在智力与认知方式上的个体差异、不同学派的学习理论、学习迁	能基本掌握学习者在智力与认知方式上的个体差异、不同学派的学习理	不能够掌握学习者在智力与认知方式上的个体差异、不同学派的学习理

论、学习迁移、知识的获得、品德形成、学习动机、学习策略、教学心理学等教育心理学的基础知识和基本理论。	论、学习迁移、知识的获得、品德形成、学习动机、学习策略、教学心理学等教育心理学的基础知识和基本理论。	习迁移、知识的获得、品德形成、学习动机、学习策略、教学心理学等教育心理学的基础知识和基本理论。	移、知识的获得、品德形成、学习动机、学习策略、教学心理学等教育心理学的基础知识和基本理论。	论、学习迁移、知识的获得、品德形成、学习动机、学习策略、教学心理学等教育心理学的基础知识和基本理论。	论、学习迁移、知识的获得、品德形成、学习动机、学习策略、教学心理学等教育心理学的基础知识和基本理论。
课程目标 2: 能够了解教育心理学发展的最新研究成果,具有探究中小学教育教学心理规律的精神,学会运用所学理论知识解决中小学教学心理的实际问题。	能主动查阅相关资料,获取心理学最新研究成果,积极探究教育教学心理规律,能够运用所学理论知识解决中小学教学心理的实际问题。	能积极查阅相关资料,获取心理学最新研究成果,探究教育教学心理规律,能够运用所学理论知识解决中小学教学心理的实际问题。	能查阅相关资料,获取心理学最新研究成果,探究教育教学心理规律,能较好运用所学理论知识解决中小学教学心理的实际问题。	能完成老师要求的相关资料的查阅,探究教育教学心理规律,会运用所学理论知识解决中小学教学心理的实际问题。	不能完成老师要求的相关资料的查阅,不去探究教育教学心理规律,不会运用所学理论知识解决中小学教学心理的实际问题。
课程目标 3: 能够将教育心理学的基本原理与教学实践相结合,学会结合学习者的个体差异进行因材施教,提高自身知识学习、学习策略运用、问题解决的能力,学会使用激发学生学习动机、学习迁移的基本方法。	能熟练将教育心理学的基本原理与教学实践相结合,初步掌握根据学习者的个体差异进行因材施教、促进学生知识学习与品德发展的基本方法、激发和维持学生学习动机的基本方法。	能将教育心理学的基本原理与教学实践相结合,初步掌握根据学习者的个体差异进行因材施教、促进学生知识学习与品德发展的基本方法、激发和维持学生的学习动机的基本方法。	能较好将教育心理学的基本原理与教学实践相结合,初步掌握根据学习者的个体差异进行因材施教、促进学生知识学习与品德发展的基本方法、激发和维持学生学习动机的基本方法。	能基本将教育心理学的基本原理与教学实践相结合,初步掌握根据学习者的个体差异进行因材施教、促进学生知识学习与品德发展的基本方法、激发和维持学生学习动机的基本方法。	不能将教育心理学的基本原理与教学实践相结合,初步掌握根据学习者的个体差异进行因材施教、促进学生知识学习与品德发展的基本方法、激发和维持学生学习动机的基本方法。
能够通过自主预习和小组合作讨论、课堂展示交流等实践教学实践活动,提升自主学习和合作学习能力。	能积极自主通过预习和小组合作讨论、课堂展示交流等实践教学实践活动,提升自主学习和合作学习能力。	能自主通过预习和小组合作讨论、课堂展示交流等实践教学实践活动,提升自主学习和合作学习能力。	能较自主通过预习和小组合作讨论、课堂展示交流等实践教学实践活动,提升自主学习和合作学习能力。	能基本通过自主预习和小组合作讨论、课堂展示交流等实践教学实践活动,提升自主学习和合作学习能力。	不能通过自主预习和小组合作讨论、课堂展示交流等实践教学实践活动,提升自主学习和合作学习能力。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
当代教育心理学（慕课版，第3版）	陈琦 刘儒德 主编	北京师范大学出版社	2019年4月 第三版	否	2. 普通高等教育精品教材 2. 普通高等教育“十一五” 国家级规划教材 3. “十二五”普通高等教育 本科国家级规划教材

九、主要参考书目

1. 冯忠良，伍新春，姚梅林，王建敏. 教育心理学. 北京：人民教育出版社，2000.
2. 陈琦，刘儒德，张建伟. 教育心理学. 北京：高等教育出版社，2001.
3. 陈琦. 认知结构理论与教育. 北京师范大学学报（社会科学版），1998（1）.
4. 董奇. 论元认知. 北京师范大学学报（社会科学版），1989（1）.
5. 莫雷. 教育心理学. 广州：广东高等教育出版社，2002.
6. 邵瑞珍，皮连生. 教育心理学（修订版）. 上海：上海教育出版社，1997.
7. 张春兴. 教育心理学. 浙江：浙江教育出版社，1998.
8. 庞维国. 自主学习—学与教的原理和策略. 上海：华东师范大学出版社，2003.
9. [美]D. P. 奥苏伯尔，等. 教育心理学—认知观点. 余星南，宋钧. 译. 北京：人民教育出版社，1994.
10. [美]Margaret E. Gredler. 学习理论与教学应用. 吴幸宜，译. 台北：心理出版社股份有限公司，1994.
11. [美]霍华德·加德纳. 多元智能. 沈致隆，译. 北京：新华出版社，2004.
12. [美]Sternberg & Williams, W.M. 教育心理学. 张厚粲，译. 北京：中国轻工业出版社，2003.

十、课程学习建议

1. 本课程采用教师课堂讲授、学生提前预习、小组合作讨论与展示相结合的学习方式。学生提前预习、小组合作讨论与展示是以学习者为中心的学习方式，用于学习理论性较强、理论与实际的结合比较密切的重点章节，旨在于培养学生学习的参与性和主动性。采用的具体方法：学生可根据教师布置的预习任务，在课前阅读教材与参考书目，浏览网络资源，写出读书笔记；小组合作讨论与展示环节：根据教师布置的研讨主题，在课堂上以小组为单位展开讨论，并分享小组

讨论成果，教师对小组展示的内容进行必要的点评与总结。

在有关章节的学习结束后，要求每个同学对自己在合作学习中的参与程度与贡献，进行自我评价与反思并写出书面学习反思作业。

2. 充分利用本课程提供的学习资源，认真阅读本课程的相关参考书目。

3. 建议同学们在课堂上做好学习笔记，课后对笔记进行补充整理，对所学知识进行及时的巩固复习。

《实验心理学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	实验心理学 Experimental Psychology		
课程编码	230411016B	适用专业	应用心理学
先修课程	普通心理学、心理统计学	修读学期	第四学期
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	4	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	64 学时（理论学时 64，实践学时 0）		
执笔人	冯翠仙	审核人	李雯宇

二、课程简介

《实验心理学》是以科学的实验方法研究人的心理现象和行为规律的学科，是应用心理学专业的一门重要专业核心课程，是对学生心智水平要求相对较高的方法性、操作性很强的课程。本课程是以普通心理学、心理统计学及相关课程为基础的后续课程，旨在使学生加深对心理学基础理论及基本概念的理解，掌握心理实验研究的基本原则、技术与方法，具备独立设计、实施实验并撰写实验报告的能力，形成良好的科研态度和心理学学术素养，为进一步学习专业知识打下必要的基础，也为将来从事心理学研究及应用奠定良好基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：能够陈述实验心理学的发展历史，阐释心理实验设计、数据处理、实验报告写作的方法，使用反应时、心理物理学、注意、感知觉、记忆、思维、情绪及社会认知等实验研究的经典范式，遵守心理实验研究的伦理要求。（支撑毕业要求指标点 2.2）

课程目标 2：能够说明心理实验研究的创新本质，将实验心理学的理论知识和方法创造性地应用于实践，分析和解决实际问题，养成实事求是的研究态度和植根于创新思维的社会心理服务意识，踏实做事、诚信做人的道德品质。（支撑

毕业要求指标点 3.1)

课程目标 3: 能够列举心理实验研究中团队合作的重要性, 积极地利用课余时间组建团队密切合作, 汇报交流, 设计并实施实验, 形成团队凝聚力和集体意识, 自觉地以团队的整体声誉为重约束自己的行为。(支撑毕业要求指标点 7.2)

课程目标 4: 能够描述心理实验研究的跨文化研究新范式, 评价国际心理学界认知神经心理实验的新技术及新方法, 初步读懂外文文献, 按照美国心理学会实验报告的格式完成实验报告。(支撑毕业要求指标点 8.2)

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2: 学科知识	2.2 [专业知识] 把握心理学科发展历史和心理发展的阶段和规律, 明确人们出现的社会心理现象, 掌握科学探究人类心理的统计、测量、实验、方法等核心知识, 获得心理咨询、社会与管理方向的专业知识。
课程目标 2	毕业要求 3: 创新能力	3.1 [创新意识] 具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新的精神, 掌握社会心理服务者必备的创新思维。
课程目标 3	毕业要求 7: 团队合作	7.2 [团队精神] 具有同舟共济的团队精神, 能够在团队中找到自己的定位, 发挥好自己的作用。
课程目标 4	毕业要求 8: 国际视野	8.2 [国际传播] 掌握心理学科跨文化传播过程必要的语言能力、沟通能力与协作能力。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
专题一 绪论	课程目标 1/2/3	讲授法、讨论法、练习法、自主学习法	2
专题二 实验研究的基本问题	课程目标 1/2/3	讲授法、讨论法、练习法、案例分析法、自主学习法	10
专题三 如何读和写心理学实验报告	课程目标 1/2/3	讲授法、讨论法、练习法、自主学习法	2
专题四 反应时	课程目标 1/2/4	讲授法、讨论法、练习法、案例分析法、自主学习法	6
专题五 心理物理学	课程目标 n1/n2/n4	讲授法、讨论法、练习法、案例分析法、自主学习法	8
专题六 注意	课程目标 1/2/4	讲授法、讨论法、练习法、案例分析法、自主学习法	8
专题七 知觉	课程目标 1/2/4	讲授法、讨论法、练习法、案例分析法、自主学习法	6
专题八 记忆与学习	课程目标 1/2/4	讲授法、讨论法、练习法、案例分析法、自主学习法	8
专题九 思维	课程目标 1/2/4	讲授法、讨论法、练习法、案例分析法、自主学习法	6

专题十 情绪	课程目标 1/2/4	讲授法、讨论法、练习法、 案例分析法、自主学习法	8
合计			64

(二) 课程内容

专题一 绪论

【学习目标】

1. 详细说明费希纳、冯特与艾宾浩斯三位心理学家对实验心理学的产生所做出的卓越贡献，解释实验心理学的研究伦理，比较观察法、相关研究法和实验法的区别，运用心理实验研究的具体程序，解决实际问题。

2. 评价费希纳、冯特与艾宾浩斯对现代心理学的影响，运用科学方法的特征分析实验心理学的科学属性，推断实验法位于心理学科学研究方法序列的顶端，遵循实验心理学的研究伦理初步开展实验研究。

3. 认同实验心理学在科学心理学中的核心基础地位，奉行实事求是的科学精神和严谨审慎的工作作风，遵守心理实验研究伦理，树立心理研究的科学思维。

【课程内容】

1. 实验心理学的历史，费希纳、冯特、艾宾浩斯。
2. 实验心理学的科学属性，实验心理学的认识误区。
3. 观察法、相关研究法、实验法。
4. 实验心理学的研究伦理，实验心理学研究的一般程序。

【重点、难点】

1. 重点：如何进行实验心理学研究。
2. 难点：实验心理学的方法学地位。

【教学方法】

1. 讲授法：教师制作课件，讲解费希纳、冯特与艾宾浩斯对心理学的贡献。

2. 讨论法：教师提出心理学常用的研究方法问题，让学生讨论理解实验心理学的科学属性和方法学地位。

3. 练习法：教师提供涉及本章内容的考研真题，让学生课堂上思考完成，掌握实验心理学的历史、科学属性、研究伦理、研究程序等知识点。

4. 自主学习法：学生课前观看华东师范大学大学慕课《实验心理学》课程的相应章节，梳理总结教学内容，确定学习难点。

【学习要求】

1. 学生应在课前端正学习态度，观看华东师范大学大学慕课《实验心理学》课程的相应章节，积极预习发现疑难问题，养成按时上课的良好学习习惯。

2. 学生应在课上认真听讲，踊跃参与心理学常用研究方法问题的讨论并主动

发言，按要求完成练习题。

3. 学生应在课后整理笔记，巩固课堂知识，认真完成作业，拓展学习相关的考研视频，增强知识的深度与广度。

【复习与思考】

1. 简述冯特对实验心理学的贡献。
2. 为什么说实验心理学是科学的？
3. 试述实验心理学研究的一般程序。

【学习资源】

1. 华东师范大学大学慕课《实验心理学》，北京大学《实验心理学》慕课。
2. 教师整理的涉及本章内容的考研真题。
3. 教育部教育考试院. 全国硕士研究生招生考试：心理学专业基础考试大纲. 高等教育教育出版社. 2022年9月

专题二 实验研究的基本问题

【学习目标】

1. 记住实验研究中自变量、因变量、无关变量的含义与特征，阐释无关变量的控制思路及实验研究信度和效度的影响因素，运用实验研究的内在逻辑及具体设计方法，解决问题。

2. 能够结合实际问题，制定研究方案，提出研究假设，正确分析并有效操纵自变量、观测因变量及控制无关变量，选择合适的实验类型，提高实验研究的效度和信度，完成实验的设计与实施。

3. 认同心理实验的科学逻辑，接受实验过程的严谨性，形成为有效开展心理学实验研究，做好实验设计的价值观，追求实验研究的科学性。

【课程内容】

1. 实验的基本特征、自变量、因变量、控制变量。
2. 实验研究的设计、多变量设计、被试间设计和被试内设计、小样本设计、准实验设计。
3. 实验研究的效度，实验研究的信度。

【重点、难点】

1. 重点：自变量的操控、因变量的测量、多变量的设计、拉丁方设计。
2. 难点：无关变量的控制、混合设计、实验研究信度的影响因素。

【教学方法】

1. 讲授法：教师制作课件，讲解变量的含义、分类、特征，无关变量的控制方法，让学生了解实验逻辑。

2. 讨论法：教师提出如何提高实验研究效度和信度问题，让学生讨论理解影响实验研究效度信度的因素。

3. 练习法：教师提供涉及本章内容的考研真题，让学生课堂上思考完成，掌握实验的基本特征、实验设计方法等知识点。

4. 自主学习法：学生课前观看华东师范大学大学慕课《实验心理学》课程的相应章节，梳理总结教学内容，确定学习难点。

5. 案例分析法：教师提供关于心理实验研究的具体案例，让学生分析研究的内容和解决具体实际问题。

【学习要求】

1. 学生应在课前端正学习态度，观看华东师范大学大学慕课《实验心理学》课程的相应章节，积极预习发现疑难问题，养成按时上课的良好学习习惯。

2. 学生应在课上认真听讲，踊跃参与如何提高实验研究效度和信度问题的讨论并主动发言，按要求完成练习题。

3. 学生应在课后整理笔记，巩固课堂知识，认真完成作业，拓展学习相关的考研视频，增强知识的深度与广度。

【复习与思考】

1. 在心理学实验中，控制额外变量的方法有哪些？

2. 影响实验内部效度的因素有哪些？

3. 举例说明心理学实验中的多自变量实验设计。

【学习资源】

1. 华东师范大学大学慕课《实验心理学》，北京大学《实验心理学》慕课。

2. 教师整理的涉及本章内容的考研真题。

3. 朱滢.《实验心理学》(第五版).北京:北京大学出版社,2022年12月。

专题三 如何读和写心理学实验报告

【学习目标】

1. 说出心理学实验研究中的重要检索源和核对清单阅读法的原理，分析美国心理学会标准实验报告的格式内容，运用学生实验报告写作技巧与方法，解决实际问题。

2. 能够搜索心理学实验研究文献，运用核对清单阅读法有效阅读文献，按照标准的心理学实验报告或期刊论文写作技巧撰写学生实验报告。

3. 认同心理实验研究中文献查阅的重要性，接受文献检索和阅读的方法，具有一定的文献信息意识，坚持撰写标准化的心理学实验报告。

【课程内容】

1. 心理学研究中的重要检索源。
2. 核对清单阅读法的原理与实例。
3. APA 心理学实验报告的写作。
4. 学生实验报告的写作。

【重点、难点】

1. 重点：APA 标准心理学实验报告或期刊论文的写作技巧。
2. 难点：学生实验报告的写作要求。

【教学方法】

1. 讲授法：教师制作课件，讲解心理学研究中的重要检索源，让学生了解搜集国内外心理学文献的渠道。

2. 讨论法：教师提出如何有效阅读心理学文献问题，让学生讨论理解核对清单阅读法的原理。

3. 练习法：教师提供涉及本章内容的考研真题，让学生课堂上思考完成，掌握心理学实验报告的技巧等知识点。

4. 自主学习法：学生课前观看华东师范大学大学慕课《实验心理学》课程的相应章节，梳理总结教学内容，确定学习难点。

【学习要求】

1. 学生应在课前端正学习态度，观看华东师范大学大学慕课《实验心理学》课程的相应章节，积极预习发现疑难问题，养成按时上课的良好学习习惯。

2. 学生应在课上认真听讲，踊跃参与如何有效阅读心理学文献问题的讨论并主动发言，按要求完成练习题。

3. 学生应在课后整理笔记，巩固课堂知识，认真完成作业，拓展学习相关的考研视频，增强知识的深度与广度。

【复习与思考】

1. 心理学专业中文期刊主要有哪些？
2. 什么是 APA 格式？
3. 请尝试用核对清单阅读法阅读一篇文献，并写出完整的学生实验报告。

【学习资源】

1. 华东师范大学大学慕课《实验心理学》，北京大学《实验心理学》慕课。
2. 教师整理的涉及本章内容的考研真题。
3. 舒华，张学民，韩在柱. 《实验心理学的理论、方法与技术》. 北京：人民教育出版社. 2006 年 5 月。

专题四 反应时

【学习目标】

1. 描述反应时间的性质和测量反应时间的仪器、方法及反应时的研究历史，解释反应时的影响因素及速度-准确性权衡问题，运用反应时研究的方法与新技术解决实际问题。

2. 能够举例说明不同反应时类型的特征与计算方法，正确分析反应时的影响因素，灵活运用反应时研究的方法与新技术，解决具体的反应时研究问题。

3. 认同反应时是心理学实验研究中重要的反应变量和指标之一的专业思想，形成深入探索反应时研究新技术的意识，树立创新光荣的价值观。

【课程内容】

1. 反应时研究的开端与测量的发展。

2. 反应时的分类与速度-准确性权衡。

3. 减数法、加因素法、序列反应时、内隐联想测验。

【重点、难点】

1. 重点：速度-准确性权衡、反应时的影响因素。

2. 难点：反应时研究的方法与新进展。

【教学方法】

1. 讲授法：教师制作课件，讲解反应时的历史与测量，让学生了解反应时间的性质。

2. 讨论法：教师提出如何提高反应时的速度-准确性问题，让学生讨论理解影响反应时的因素。

3. 练习法：教师提供涉及本章内容的考研真题，让学生课堂上思考完成，掌握减法反应时、加因素法等知识点。

4. 自主学习法：学生课前观看华东师范大学大学慕课《实验心理学》课程的相应章节，梳理总结教学内容，确定学习难点。

5. 案例分析法：教师提供关于心理实验研究的具体案例，让学生分析反应时的类型、技术等和解决具体实际问题。

【学习要求】

1. 学生应在课前端正学习态度，观看华东师范大学大学慕课《实验心理学》课程的相应章节，积极预习发现疑难问题，养成按时上课的良好学习习惯。

2. 学生应在课上认真听讲，踊跃参与如何提高反应时的速度-准确性问题的讨论并主动发言，按要求完成练习题。

3. 学生应在课后整理笔记，巩固课堂知识，认真完成作业，拓展学习相关的考研视频，增强知识的深度与广度。

【复习与思考】

1. 人差方程的含义及给研究者怎样的启发？
2. 举例说明研究中重视速度-准确性权衡的意义？
3. 试述内隐联想测验及其变式的基本程序和原理。

【学习资源】

1. 华东师范大学大学慕课《实验心理学》，北京大学《实验心理学》慕课。
2. 教师整理的涉及本章内容的考研真题。
3. R. L. 索尔索, M. K. 麦克林著. 张奇等译. 实验心理学——通过实例入门. 北京: 中国轻工业出版社. 2004年6月。

专题五 心理物理学

【学习目标】

1. 复述著名的心理物理函数-韦伯定律、费希纳定律及史蒂文斯定律，阐释信号检测论基本原理及相关指标的计算，评价传统心理物理学中关于感觉阈限及阈上感觉的测量方法、感觉的直接测量方法。

2. 能够举例说明信号检测论的基本思想及两种独立指标的计算方法，根据结果判断反应偏向，灵活运用感觉阈限及阈上感觉的测量方法、感觉的直接测量方法及信号检测论的技术，解决具体的心理物理学应用问题。

3. 认同量化和精确性是对科学心理学提出的严格考验的专业思想，形成深入探索心理感受量化方法的意识，树立心理学科学化的价值观。

【课程内容】

1. 感觉阈限的测量、从韦伯定律到费希纳定律。
2. 阈上感觉的测量、史蒂文斯定律、感觉的直接测量法及其应用。
3. 信号检测论引入的缘由、信号检测论的基本思想、信号检测论的两种独立指标、接受者操作特征曲线、认知研究中的应用。

【重点、难点】

1. 重点：感觉阈限测量的方法、信号检测论的基本思想、信号检测论的两种独立指标。

2. 难点：接受者操作特征曲线。

【教学方法】

1. 讲授法：教师制作课件，讲解韦伯定律、费希纳定律及史蒂文斯定律，让学生了解心理物理学的实质。

2. 讨论法：教师提出如何解决传统心理物理学阈限测量的缺陷问题，让学生讨论理解信号检测论的基本原理。

3. 练习法：教师提供涉及本章内容的考研真题，让学生课堂上思考完成，掌

握最小变化法、恒定刺激法等知识点。

4. 自主学习法：学生课前观看华东师范大学大学慕课《实验心理学》课程的相应章节，梳理总结教学内容，确定学习难点。

5. 案例分析法：教师提供关于心理实验研究的具体案例，让学生分析绝对阈限和差别阈限的测量方法等和解决具体实际问题。

【学习要求】

1. 学生应在课前端正学习态度，观看华东师范大学大学慕课《实验心理学》课程的相应章节，积极预习发现疑难问题，养成按时上课的良好学习习惯。

2. 学生应在课上认真听讲，踊跃参与如何解决传统心理物理学阈限测量的缺陷问题的讨论并主动发言，按要求完成练习题。

3. 学生应在课后整理笔记，巩固课堂知识，认真完成作业，拓展学习相关的考研视频，增强知识的深度与广度。

【复习与思考】

1. 测量感觉阈限与阈上感觉的方法分别有哪些？
2. 简述韦伯定律、费希纳定律、史蒂文斯定律的含义及公式？
3. 试述信号检测论的内容及意义。

【学习资源】

1. 华东师范大学大学慕课《实验心理学》，北京大学《实验心理学》慕课。
2. 教师整理的涉及本章内容的考研真题。
3. B. H. 坎特威茨, H. L. 罗迪格, D. G. 埃尔姆斯著. 郭秀艳等译. 《实验心理学——掌握心理学的研究》. 上海：华东师范大学出版社. 2000年6月。

专题六 注意

【学习目标】

1. 描述过滤器理论、资源限制理论、特征整合理论三大注意理论、相关实验及注意的应用研究，解释注意的三个具有代表性的操作定义，评价当前注意的主要研究方法。

2. 能够举例说明双耳分听技术、双耳分听实验、错觉性结合实验的程序和结果，灵活运用提示范式、搜索范式、过滤范式、双任务范式四种研究范式和电生理学研究方法开展注意研究，解决具体的注意应用问题。

3. 认同在认知心理学影响下，注意被广泛重视的专业思想，形成深入探索注意研究方法的意识，坚持心理学研究手段的现代化。

【课程内容】

1. 过滤器理论与双耳分听技术，资源限制理论与双耳分听实验、特征整合理

论与错觉性结合实验。

2. 任务定义注意、持续性注意、加工定向注意。
3. 提示范式、搜索范式、过滤范式、双任务范式、电生理学研究方法。
4. 警戒、飞行员的心理负荷、载重车司机的工作负荷。

【重点、难点】

1. 重点：提示范式、搜索范式、过滤范式、双任务范式。
2. 难点：特征整合理论与错觉性结合实验、电生理学研究方法。

【教学方法】

1. 讲授法：教师制作课件，讲解过滤器理论、资源限制理论、特征整合理论及相关实验，让学生了解注意的三大理论观点。

2. 讨论法：教师提出如何验证注意的特征问题，让学生讨论理解注意的三个具有代表性的操作定义。

3. 练习法：教师提供涉及本章内容的考研真题，让学生课堂上思考完成，掌握等提示范式、搜索范式、过滤范式、双任务范式等知识点。

4. 自主学习法：学生课前观看华东师范大学大学慕课《实验心理学》课程的相应章节，梳理总结教学内容，确定学习难点。

5. 案例分析法：教师提供关于心理实验研究的具体案例，让学生分析警戒任务的特点、注意应用研究的方法等和解决具体实际问题。

【学习要求】

1. 学生应在课前端正学习态度，观看华东师范大学大学慕课《实验心理学》课程的相应章节，积极预习发现疑难问题，养成按时上课的良好学习习惯。

2. 学生应在课上认真听讲，踊跃参与如何验证注意特征问题的讨论并主动发言，按要求完成练习题。

3. 学生应在课后整理笔记，巩固课堂知识，认真完成作业，拓展学习相关的考研视频，增强知识的深度与广度。

【复习与思考】

1. 评述双耳分听实验。
2. 资源限制理论指的是什么？谈谈你对该理论的理解。
3. 举例说明注意在实际中的应用。

【学习资源】

1. 华东师范大学大学慕课《实验心理学》，北京大学《实验心理学》慕课。
2. 教师整理的涉及本章内容的考研真题。
3. 周爱保著.《实验心理学》.北京：清华大学出版社.2008年9月。

专题七 感知觉

【学习目标】

1. 陈述感知觉的分类，视敏度、闪烁临界频率的内涵，音高量表、等高曲线、等高线、听觉掩蔽现象的内容及知觉的组织原则，阐释直接知觉与间接知觉的区别及相关实验，评价空间知觉、时间知觉、无觉察知觉的研究方法。

2. 能够举例说明直接知觉与间接知觉实验的程序和结果，灵活运用空间知觉、时间知觉、无觉察知觉的研究方法开展感知觉研究，解决具体的感知觉应用问题。

3. 建立感知觉是信息加工过程重要组成部分的专业思想，形成深入探索感知觉研究方法的意识，坚持心理学研究方法的多元化。

【课程内容】

1. 感觉的基本概念，视觉、听觉，知觉的组织，错觉。
2. 历史渊源，直接知觉实验、间接知觉实验。
3. 空间知觉、时间知觉。
4. 无觉察知觉的提出、无觉察知觉的实验逻辑、无觉察知觉的研究方法。

【重点、难点】

1. 重点：直接知觉实验、间接知觉实验、空间知觉实验、时间知觉实验。
2. 难点：无觉察知觉的实验逻辑、无觉察知觉的研究方法。

【教学方法】

1. 讲授法：教师制作课件，讲解感知觉的分类、现象，知觉的组织原则，让学生了解视敏度、闪烁临界频率的内涵等的原理。

2. 讨论法：教师提出如何比较直接知觉和间接知觉问题，让学生讨论理解直接知觉与间接知觉的区别及相关实验。

3. 练习法：教师提供涉及本章内容的考研真题，让学生课堂上思考完成，掌握空间知觉、时间知觉、无觉察知觉的含义、实验等知识点。

4. 自主学习法：学生课前观看华东师范大学大学慕课《实验心理学》课程的相应章节，梳理总结教学内容，确定学习难点。

5. 案例分析法：教师提供关于心理实验研究的具体案例，让学生分析无觉察知觉的研究方法等和解决具体实际问题。

【学习要求】

1. 学生应在课前端正学习态度，观看华东师范大学大学慕课《实验心理学》课程的相应章节，积极预习发现疑难问题，养成按时上课的良好学习习惯。

2. 学生应在课上认真听讲，踊跃参与如何比较直接知觉和间接知觉问题的讨论并主动发言，按要求完成练习题。

3. 学生应在课后整理笔记，巩固课堂知识，认真完成作业，拓展学习相关的考研视频，增强知识的深度与广度。

【复习与思考】

1. 直接知觉和间接知觉有何区别？
2. 举例说明时序知觉和时距知觉的相关实验及理论解释。
3. 无觉察知觉的实验逻辑如何理解。

【学习资源】

1. 华东师范大学大学慕课《实验心理学》，北京大学《实验心理学》慕课。
2. 教师整理的涉及本章内容的考研真题。
3. 张学明，舒华著.《实验心理学》（第3版）.北京：北京师范大学出版社.2011年8月。

专题八 记忆与学习

【学习目标】

1. 描述记忆与学习的传统研究及内隐学习的含义、特征与应用研究，解释不同类型记忆的特点，评价有关内隐记忆与内隐学习的理论解释和测量方法。

2. 能够举例说明记忆与学习传统研究方法的实验程序和结果，灵活运用内隐记忆与内隐学习实验方法开展记忆与学习研究，解决具体的记忆与学习应用问题。

3. 建立记忆与学习是信息加工过程重要组成部分的专业思想，形成深入探索记忆与学习研究方法的意识，坚持心理学研究的系统化。

【课程内容】

1. 记忆的早期研究，学习的早期研究，记忆与学习研究的传统方法。
2. 感觉记忆、短时记忆和长时记忆，内隐记忆和外显记忆，前瞻记忆和回溯记忆，错误记忆和真实记忆，元记忆和客体记忆。
3. 内隐记忆的提出，内隐记忆的理论解释，内隐记忆的实验研究方法。
4. 内隐学习的特征，内隐学习和外显学习的关系，内隐学习的研究方法，内隐学习的应用研究。

【重点、难点】

1. 重点：内隐记忆的实验研究方法，内隐学习的研究方法。
2. 难点：元记忆和客体记忆，内隐记忆的理论解释。

【教学方法】

1. 讲授法：教师制作课件，讲解记忆与学习研究的传统方法，让学生了解记忆与学习的早期研究。

2. 讨论法：教师提出如何比较不同记忆类型的特征问题，让学生讨论理解内隐记忆和外显记忆，错误记忆和真实记忆等的关系。

3. 练习法：教师提供涉及本章内容的考研真题，让学生课堂上思考完成，掌握内隐记忆与内隐学习的研究方法等知识点。

4. 自主学习法：学生课前观看华东师范大学大学慕课《实验心理学》课程的相应章节，梳理总结教学内容，确定学习难点。

5. 案例分析法：教师提供关于心理实验研究的具体案例，让学生分析记忆与学习的研究方法等和解决具体实际问题。

【学习要求】

1. 学生应在课前端正学习态度，观看华东师范大学大学慕课《实验心理学》课程的相应章节，积极预习发现疑难问题，养成按时上课的良好学习习惯。

2. 学生应在课上认真听讲，踊跃参与如何比较不同记忆类型的特征问题的讨论并主动发言，按要求完成练习题。

3. 学生应在课后整理笔记，巩固课堂知识，认真完成作业，拓展学习相关的考研视频，增强知识的深度与广度。

【复习与思考】

1. 记忆与学习研究的传统方法有哪些？

2. 内隐学习的研究方法有哪些？

3. 内隐记忆的实验方法有哪些？

【学习资源】

1. 华东师范大学大学慕课《实验心理学》，北京大学《实验心理学》慕课。

2. 教师整理的涉及本章内容的考研真题。

3. 朱滢.《实验心理学》(第五版).北京:北京大学出版社,2022年12月。

专题九 思维

【学习目标】

1. 描述概念的形成、问题解决、推理和决策等思维过程中的实验研究及相关的理论解释，解释人工智能的优势和局限性，评价思维研究的方法。

2. 能够举例说明思维研究领域相关实验的程序和结果，灵活运用行为测量、出声思维、建构认知模型等方法开展思维研究，解决具体的思维应用问题。

3. 建立思维是信息加工过程重要环节的专业思想，形成深入探索思维研究方法及其人工智能发展的意识，追求心理学在各个领域的应用。

【课程内容】

1. 行为测量，出声思维，建构认知模型。

2. 概念的形成, 问题解决, 推理, 决策。
3. 人工智能的界定, 人工智能的成果, 人工智能的局限性。

【重点、难点】

1. 重点: 概念的形成, 问题解决, 推理, 决策的实验研究。
2. 难点: 图灵测验, 强人工智能与弱人工智能。

【教学方法】

1. 讲授法: 教师制作课件, 讲解概念的形成、问题解决、推理和决策等思维过程中的实验研究及相关的理论, 让学生了解思维的领域。

2. 讨论法: 教师提出如何评价人工智能问题, 让学生讨论理解人工智能的优势和局限性。

3. 练习法: 教师提供涉及本章内容的考研真题, 让学生课堂上思考完成, 掌握思维研究的方法等知识点。

4. 自主学习法: 学生课前观看华东师范大学大学慕课《实验心理学》课程的相应章节, 梳理总结教学内容, 确定学习难点。

5. 案例分析法: 教师提供关于心理实验研究的具体案例, 让学生分析思维的研究方法等和解决具体实际问题。

【学习要求】

1. 学生应在课前端正学习态度, 观看华东师范大学大学慕课《实验心理学》课程的相应章节, 积极预习发现疑难问题, 养成按时上课的良好学习习惯。

2. 学生应在课上认真听讲, 踊跃参与如何评价人工智能问题的讨论并主动发言, 按要求完成练习题。

3. 学生应在课后整理笔记, 巩固课堂知识, 认真完成作业, 拓展学习相关的考研视频, 增强知识的深度与广度。

【复习与思考】

1. 简述思维的建构认知模型的方法。
2. 期望效用理论与前景理论有何区别?
3. 请谈谈你对人工智能优势与局限的看法。

【学习资源】

1. 华东师范大学大学慕课《实验心理学》, 北京大学《实验心理学》慕课。
2. 教师整理的涉及本章内容的考研真题。
3. 舒华, 张学民, 韩在柱. 《实验心理学的理论、方法与技术》. 北京: 人民教育出版社. 2006年5月。

专题十 情绪

【学习目标】

1. 描述情绪的认知研究、情绪的测量及相关的实验，解释情绪与归因、决策等认知过程的关系，评价刺激-反应法、情绪诱导法、时间抽样技术三种情绪研究方法。

2. 能够举例说明情绪产生和获得认知实验的程序和结果，灵活运用情绪的测量方法、研究方法开展情绪研究，解决具体的情绪应用问题。

3. 建立情绪研究方法学存在困难，依赖合理有效的实验方法的专业思想，形成深入探索情绪测量和研究方法的意识，坚持心理学研究方法的多样化。

【课程内容】

1. 情绪的产生—沙赫特和辛格的实验，情绪的先天获得-哈洛的实验，情绪后天习得的实验研究。

2. 早期的情绪认知研究，情绪和归因、情绪和决策。

3. 情绪的测量，主观体验、面部表情、生理指标。

4. 刺激-反应法、情绪诱导法、时间抽样技术。

【重点、难点】

1. 重点：如何解决通过外在行为理解内部情绪，使被试进入特定的情绪状态，对情绪作出具有生态效度的记录。

2. 难点：情绪测量指标体系中各种测量工具的应用。

【教学方法】

1. 讲授法：教师制作课件，讲解情绪的测量及相关的实验，让学生了解情绪的认知研究。

2. 讨论法：教师提出情绪如何影响归因与决策问题，让学生讨论理解情绪与归因、决策等认知过程的关系。

3. 练习法：教师提供涉及本章内容的考研真题，让学生课堂上思考完成，掌握刺激-反应法、情绪诱导法、时间抽样技术等知识点。

4. 自主学习法：学生课前观看华东师范大学大学慕课《实验心理学》课程的相应章节，梳理总结教学内容，确定学习难点。

5. 案例分析法：教师提供关于心理实验研究的具体案例，让学生分析情绪的研究方法等和解决具体实际问题。

【学习要求】

1. 学生应在课前端正学习态度，观看华东师范大学大学慕课《实验心理学》课程的相应章节，积极预习发现疑难问题，养成按时上课的良好学习习惯。

2. 学生应在课上认真听讲，踊跃参与情绪如何影响归因与决策问题的讨论并主动发言，按要求完成练习题。

3. 学生应在课后整理笔记，巩固课堂知识，认真完成作业，拓展学习相关的

考研视频，增强知识的深度与广度。

【复习与思考】

1. 你了解的经典情绪认知研究有哪些？
2. 情绪的后天习得实验说明了什么？
3. 简述情绪的研究方法。

【学习资源】

1. 华东师范大学大学慕课《实验心理学》，北京大学《实验心理学》慕课。
2. 教师整理的涉及本章内容的考研真题。
3. 朱滢著. 实验心理学（第四版）. 北京：北京大学出版社. 2016年10月。

五、实践教学安排

本课程不仅加强课堂讨论、真题练习等课内实践教学，也通过开展小组汇报交流、实验设计等多种课外实践教学活动巩固和加深实验心理学基本知识的理解，提高综合运用所学知识，设计实验的能力，独立分析问题、解决问题的能力及创新能力。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核（30%）、期末考核（70%）两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括以下四项内容：

平时作业（40%）：每章都配有相应的作业题。

实验设计（20%）：运用实验心理学的理论知识，结合自己感兴趣的心理现象和问题，完成实验设计，制定研究方案。

小组汇报与交流 1（20%）：从中文核心期刊检索 1-3 篇心理实验报告，下载并仔细阅读，选取 1 篇制作 PPT，在学习小组内汇报交流。

小组汇报与交流 2（20%）：从外文期刊检索 1 心理实验报告，下载阅读并制作 PPT，在学习小组内汇报交流。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
------	------	------

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 能够陈述实验心理学的发展历史, 阐释心理实验设计、数据处理、实验报告写作的方法, 使用反应时、心理物理学、注意、感知觉、记忆、思维、情绪及社会认知等实验研究的经典范式, 遵守心理实验研究的伦理要求。	1. 实验心理学的历史 2. 实验心理学的科学属性 3. 实验心理学的研究 4. 实验研究的基本问题 5. 反应时、心理物理学、注意、感知觉、记忆、思维、情绪及社会认知等实验研究的经典范式	1. 平时作业: 每章都配有相应的作业题 2. 期末考试
课程目标 2: 能够说明心理实验研究的创新本质, 将实验心理学的理论知识和方法创造性地应用于实践, 分析和解决问题, 养成实事求是的研究态度和植根于创新思维的社会心理服务意识, 踏实做事、诚信做人的道德品质。	1. 心理学研究的特征 2. 如何确定心理研究课题 3. 心理学实验研究的类型 4. 心理学实验研究的程序 5. 以动物为对象的实验伦理 6. 以人为对象的实验伦理	1. 实验设计: 运用实验心理学的理论知识, 结合自己感兴趣的心理现象和问题, 完成实验设计, 制定研究方案。 2. 期末考试
课程目标 3: 能够列举心理实验研究中团队合作的重要性, 积极地利用课余时间组建团队密切合作, 汇报交流, 设计并实施实验, 形成团队凝聚力和集体意识, 自觉地以团队的整体声誉为重约束自己的行为。	1. 心理实验的主试效应 2. 心理实验的被试效应 3. 如何选取被试 4. 实验研究中的团队合作 5. 文献的检索与阅读	1. 小组汇报与交流 1: 从中文核心期刊检索 1-3 篇心理实验报告, 下载并仔细阅读, 选取 1 篇制作 PPT, 在学习小组内汇报交流。 2. 期末考试
课程目标 4: 能够描述心理实验研究的跨文化研究新范式, 评价国际心理学界认知神经心理实验的新技术及新方法, 初步读懂外文文献, 按照美国心理学会实验报告的格式完成实验报告。	1. 心理实验研究的发展趋势 2. 认知神经心理实验的新技术及新方法 3. APA 实验报告的格式 4. 文献的检索与阅读	1. 小组汇报与交流 2: 从外文期刊检索 1 心理实验报告, 下载阅读并制作 PPT, 在学习小组内汇报交流。 2. 期末考试

十五、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (占 30%)	平时作业	40%			
		实验设计		20%		
		小组汇报与交流 1			20%	
		小组汇报与交流 2				20%
终结性考核	期末成绩	闭卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定			

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
	(占 70%)					
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100 优秀	80-89 良好	70-79 中等	60-69 及格	0-59 不及格
1	平时作业	态度非常端正、书写特别工整、非常独立自主、按时、保质保量完成作业。	态度较端正、书写较工整、较独立自主、较能按时、保质保量完成作业。	态度端正、书写工整、独立自主、按时、保质保量完成作业。	态度基本端正、书写基本工整、基本独立自主、基本能按时、保质保量完成作业。	态度不端正、书写不工整、不能独立自主、不能按时、保质保量完成作业。
2	实验设计	很好地运用实验研究的理论知识,研究假设非常明确,研究方案完整,研究设计合理,数据处理准确,讨论分析特别严谨。	较好地运用实验研究的理论知识,研究假设明确,研究方案较完整,研究设计合理,数据处理准确,讨论分析较严谨。	运用实验研究的理论知识,研究假设明确,研究方案完整,研究设计合理,数据处理准确,讨论分析严谨。	基本能运用实验研究的理论知识,研究假设基本明确,研究方案基本完整,研究设计合理,数据处理准确,讨论分析基本严谨。	不能运用实验研究的理论知识,研究假设不明确,研究方案不完整,研究设计不合理,数据处理不准确,讨论分析不严谨。
3	小组汇报与交流 1	能够制作精美的 PPT, 结合了大量的文献检索与阅读的相关知识, 非常全面、深入、清晰地汇报自己的学习成果。	能够制作 PPT, 结合了大量的文献检索与阅读的相关知识, 较全面、深入、清晰地汇报自己的学习成果。	能够制作 PPT, 结合了一些文献检索与阅读的相关知识, 全面、深入、清晰地汇报自己的学习成果。	基本能够制作 PPT, 结合了一些文献检索与阅读的相关知识, 基本全面、深入、清晰地汇报自己的学习成果。	没有制作 PPT, 不能结合文献检索与阅读的相关知识, 不能全面、深入、清晰地汇报自己的学习成果。
4	小组汇报与交流 2	能够制作精美的 PPT, 结合了大量的文献检索与阅读的相关知识, 全面、深入、清晰地汇报自己的学习成果。	能够制作 PPT, 结合了大量的文献检索与阅读的相关知识, 较全面、深入、清晰地汇报自己的学习成果。	能够制作 PPT, 结合了一些文献检索与阅读的相关知识, 较全面、深入、清晰地汇报自己的学习成果。	基本能够制作 PPT, 结合了一些文献检索与阅读的相关知识, 基本全面、深入、清晰地汇报自己的学习成果。	没有制作 PPT, 不能结合文献检索与阅读的相关知识, 不能全面、深入、清晰地汇报自己的学习成果。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
5	期末考试	按答题情况参照《实验心理学》期末考试试题参考答案与评分细则				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 能够陈述实验心理学的发展历史, 阐释心理实验设计、数据处理、实验报告写作的方法, 使用反应时、心理物理学、注意、感知觉、记忆、思维、情绪及社会认知等实验研究的经典范式, 遵守心理实验研究的伦理要求。	能够全面陈述实验心理学的发展历史, 阐释心理实验设计、数据处理、实验报告写作的方法, 熟练使用反应时、心理物理学、注意、感知觉、记忆、思维、情绪及社会认知的经典范式, 遵守心理实验研究的伦理要求。	能够较好地陈述实验心理学的发展历史, 阐释心理实验设计、数据处理、实验报告写作的方法, 较熟练使用反应时、心理物理学、注意、感知觉、记忆、思维、情绪及社会认知的经典范式, 遵守心理实验研究的伦理要求。	能够陈述实验心理学的发展历史, 阐释心理实验设计、数据处理、实验报告写作的方法, 使用反应时、心理物理学、注意、感知觉、记忆、思维、情绪及社会认知的经典范式, 遵守心理实验研究的伦理要求。	基本能够陈述实验心理学的发展历史, 阐释心理实验设计、数据处理、实验报告写作的方法, 基本熟练使用反应时、心理物理学、注意、感知觉、记忆、思维、情绪及社会认知的经典范式, 遵守心理实验研究的伦理要求。	不能够陈述实验心理学的发展历史, 阐释心理实验设计、数据处理、实验报告写作的方法, 不能熟练使用反应时、心理物理学、注意、感知觉、记忆、思维、情绪及社会认知的经典范式, 遵守心理实验研究的伦理要求。
课程目标 2: 能够说明心理实验研究的创新本质, 将实验心理学的理论知识和方法创造性地应用于实践, 分析和解决问题, 养成实事求是的研究态度和植根于创新思维的社会心理服务意识, 踏实做事、诚信做人的道德品质。	能够详细说明心理实验研究的创新本质, 将实验心理学的理论知识和方法创造性地应用于实践, 全面分析和解决问题, 养成实事求是的研究态度和植根于创新思维的社会心理服务意识, 踏实做事、诚信做人的道德品质。	能够较详细说明心理实验研究的创新本质, 将实验心理学的理论知识和方法创造性地应用于实践, 较全面分析和解决问题, 养成实事求是的研究态度和植根于创新思维的社会心理服务意识, 踏实做事、诚信做人的道德品质。	能够说明心理实验研究的创新本质, 将实验心理学的理论知识和方法创造性地应用于实践, 分析和解决问题, 养成实事求是的研究态度和植根于创新思维的社会心理服务意识, 踏实做事、诚信做人的道德品质。	基本能够说明心理实验研究的创新本质, 将实验心理学的理论知识和方法创造性地应用于实践, 基本能分析和解决问题, 养成实事求是的研究态度和植根于创新思维的社会心理服务意识, 踏实做事、诚信做人的道德品质。	不能够说明心理实验研究的创新本质, 将实验心理学的理论知识和方法创造性地应用于实践, 不能分析和解决问题, 养成实事求是的研究态度和植根于创新思维的社会心理服务意识, 踏实做事、诚信做人的道德品质。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 3: 能够列举心理实验研究中团队合作的重要性, 积极地利用课余时间组建团队密切合作, 汇报交流, 设计并实施实验, 形成团队凝聚力和集体意识, 自觉地以团队的整体声誉为重约束自己的行为。	能够详细列举心理实验研究中团队合作的重要性, 积极地利用课余时间组建团队密切合作, 汇报交流, 设计并实施实验, 形成团队凝聚力和集体意识, 完全自觉地以团队的整体声誉为重约束自己的行为。	能够较详细列举心理实验研究中团队合作的重要性, 积极地利用课余时间组建团队密切合作, 汇报交流, 设计并实施实验, 形成团队凝聚力和集体意识, 较自觉地以团队的整体声誉为重约束自己的行为。	能够列举心理实验研究中团队合作的重要性, 积极地利用课余时间组建团队密切合作, 汇报交流, 设计并实施实验, 形成团队凝聚力和集体意识, 自觉地以团队的整体声誉为重约束自己的行为。	基本能够列举心理实验研究中团队合作的重要性, 积极地利用课余时间组建团队密切合作, 汇报交流, 设计并实施实验, 形成团队凝聚力和集体意识, 基本自觉地以团队的整体声誉为重约束自己的行为。	不能够列举心理实验研究中团队合作的重要性, 积极地利用课余时间组建团队密切合作, 汇报交流, 设计并实施实验, 形成团队凝聚力和集体意识, 不能自觉地以团队的整体声誉为重约束自己的行为。
课程目标 4: 能够描述心理实验研究的跨文化研究新范式, 评价国际心理学界认知神经心理实验的新技术及新方法, 初步读懂外文文献, 按照美国心理学会实验报告的格式完成实验报告。	能够全面描述心理实验研究的跨文化研究新范式, 评价国际心理学界认知神经心理实验的新技术及新方法, 初步读懂外文文献, 完全按照美国心理学会实验报告的格式完成实验报告。	能够较全面描述心理实验研究的跨文化研究新范式, 评价国际心理学界认知神经心理实验的新技术及新方法, 初步读懂外文文献, 较好地按照美国心理学会实验报告的格式完成实验报告。	能够描述心理实验研究的跨文化研究新范式, 评价国际心理学界认知神经心理实验的新技术及新方法, 初步读懂外文文献, 按照美国心理学会实验报告的格式完成实验报告。	基本能够描述心理实验研究的跨文化研究新范式, 评价国际心理学界认知神经心理实验的新技术及新方法, 初步读懂外文文献, 基本按照美国心理学会实验报告的格式完成实验报告。	不能够描述心理实验研究的跨文化研究新范式, 评价国际心理学界认知神经心理实验的新技术及新方法, 初步读懂外文文献, 不能按照美国心理学会实验报告的格式完成实验报告。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
实验心理学	郭秀艳	人民教育出版社	2019年7月	否	

九、主要参考书目

1. 周爱保著. 实验心理学. 北京: 清华大学出版社. 2008年9月.

2. 邓铸著. 实验心理学. 北京: 北京师范大学出版社. 2016年8月.
3. 朱滢著. 实验心理学(第四版). 北京: 北京大学出版社. 2016年10月.

十、课程学习建议

1. 学生应不仅加强课后及时复习, 总结有效的学习方法, 也要充分利用图书馆、学术数据库、在线学习平台等资源, 进行延伸、拓展学习, 构建以专业兴趣为向导, 符合自身发展需要的知识结构。

2. 学生应多浏览有心理学专业高校的网站, 关注学科动态, 多参加与专业相关的课外实践活动, 把专业理论和知识应用到实际的情景中, 培养实践能力和创新能力。

《实验心理学实验》课程大纲

一、课程信息

课程名称	实验心理学实验 Experiment of Experimental Psychology		
课程编码	230411017B	适用专业	应用心理学
先修课程	实验心理学	修读学期	4
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
设置类别	独立设课	课程学分	1
课程学时	16	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
执笔人	冯翠仙	审核人	李雯宇

二、课程简介

《实验心理学实验》是《实验心理学》理论课程开设的一门独立实验课程，是理论教学的深化和补充。本课程是应用心理学专业的一门重要专业核心课程，以实践环节为主，涵盖验证基础实验含演示实验、综合及设计性实验等内容。旨在让学生通过亲手做实验，进一步巩固和加深实验心理学基本知识的理解，掌握心理实验研究的基本内容、逻辑和技能，熟悉和运用注意、心理物理学、反应时等研究的经典实验范式，解决实际问题，初步完成实际科研课题的实验设计、数据分析和实验报告的撰写，形成科学严谨的研究态度，具有良好的科学素养。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：能够建立实验心理学研究的基本伦理意识，奉行实事求是的科学精神和严谨审慎的工作作风，保障被试的知情同意权，尊重被试的退出自由，保护被试免遭伤害，不断推进知识创新、理论创新、方法创新。（支撑毕业要求指标点 1.3）

课程目标 2：能够在阐释经典实验范式的基础上，积极发现问题，主动查阅文献资料，独立思考并深入钻研有关问题，自主提出假设，并尽可能创造条件，进行实验验证，具有一定的创新能力和科研能力。（支撑毕业要求指标点 3.2）

课程目标 3：能够熟悉心理实验研究的一般程序，综合运用所学知识确定课

题，制定研究方案、自主设计实验、独立操作实验，准确分析实验结果，撰写实验研究报告，有效开展实验研究。（支撑毕业要求指标点 4.1）

课程目标 4：能够陈述传统与现代心理学实验研究常用的仪器设备、计算机与软件技术，初步使用 E-prime3 软件设计实验，熟练运用 Spss27 软件分析数据，自如应用各种办公软件。（支撑毕业要求指标点 5.2）

课程目标 5：能够解释不同文化背景下的心理现象和行为模式，从而设计出更具普遍性和深入性的实验研究方案，初步检索、阅读外文文献，按照美国心理学实验报告的格式完成英文实验报告。（支撑毕业要求指标点 8.1）

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 1： 品德修养	1.3 [科学精神] 遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求，尊重服务对象的隐私权与自主权，不带有任何偏见和歧视。具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新的科学精神。
课程目标 2	毕业要求 3： 创新能力	3.2 [创新能力] 在学习和运用过程中既要崇尚尊重权威，又敢于挑战和标新立异，在学习过程中善于发现问题，深入思考，形成自己的观点，同时能够因地制宜，创造性的开展工作的能力。
课程目标 3	毕业要求 4： 应用能力	4.1 [基础能力] 能够将学科知识与理论进行分析、综合与运用的能力。能够在心理科学测量、统计、实验、数据综合分析基础上展开相应心理科学研究的能力。
课程目标 4	毕业要求 5： 信息素养	5.2 [信息技术] 掌握现代化专业数据统计软件和心理实验设备及软件等各项技术，熟练使用各种信息处理工具。
课程目标 5	毕业要求 8： 国际视野	8.2 [国际传播] 掌握心理学科跨文化传播过程中必要的语言能力、沟通能力与协作能力。

四、实验项目设置与要求

（一）实验项目与课程目标的关系

序号	实验项目	实验学时	实验类型	分组要求	开出要求	支撑课程目标
1	选择反应时测定	2	验证性	必做	5-6 人一组	课程目标 1/3
2	注意分配测验	2	验证性	必做	5-6 人一组	课程目标 1/3
3	平均差误法测量差别阈限	2	验证性	必做	5-6 人一组	课程目标 1/3
4	颜色偏好顺序量表的制作	2	验证性	必做	5-6 人一组	课程目标 1/3
5	信号检测论（再认）实验	2	综合性	必做	5-6 人一组	课程目标 2/4
6	内隐记忆实验	2	综合性	必做	5-6 人一组	课程目标 2/4
7	E-prime 实验设计	2	设计性	必做	5-6 人一组	课程目标 3/5
8	内隐联想测验	2	设计性	必做	5-6 人一组	课程目标 3/5

（二）实验项目

1. 选择反应时测定

【实验目的】理解选择反应时的特点及其与简单反应时的区别，掌握测定视觉选择反应时间的方法及影响因素，进一步了解人类的认知过程和决策机制。

【实验原理】在选择反应时任务中，参与者需要在脑中进行较长时间的信息加工过程，包括识别相应刺激、选择与之相搭配的按键以及按压相应的反应键，这导致了选择反应时通常比简单反应时要长。

【主要试剂及仪器设备】计算机及心理实验系统。

【内容提要】人类在面对多个随机呈现的刺激时，如何快速选择并做出相应反应，通过观察和分析参与者在特定任务下的反应时间，来揭示人类决策行为的心理机制。简单反应时是指呈现一个刺激，要求被试从看到或听到刺激到立即作出反应的这段时间间隔。又称 A 反应时。选择反应时是指当呈现两个或两个以上的刺激时，要求被试者分别对不同的刺激做出不同的反应。在这种情况下，被试从刺激呈现到做出选择反应的这段时间称为 B 反应时，其中包括简单反应的时间、辨别刺激的时间和选择反映的时间。此次实验主要是选择反应时实验，被试者根据屏幕显示的颜色按相应颜色的键。

【实验安排】学生分为 5-6 人一组。登录并打开心理实验软件主界面，选中实验列表中的“选择反应时实验”。单击呈现实验简介。点击“进入实验”到“操作向导”窗口。实验者可进行参数设置(或使用默认值)。然后点击“开始实验”按钮进入指导语界面。当屏幕上出现“准备”时，请将左手拇指放在红键上，右手拇指放在绿键上，双手都做好反应准备。当屏幕出现红圆时，左手按红键，出现绿圆时，右手按绿键。如果按错键，计算机将记下该失误，不必改正下次注意。反应后休息几秒钟，等待第二次反应。这样要做很多次，你的反应要又快又准。明白这段话的意思后，点击“确定”开始。实验结束，数据被自动保存，实验者

可直接查看结果，也可换被试继续实验，以后在主界面“数据”菜单中查看。

【教学方法与手段】讲授法、演示法、讨论法、练习法

【实验报告要求】按照学生心理学实验报告的格式，总结实验的目的、方法、结果及结论，从引言、方法、结果、结论、讨论、结论、参考文献几个部分撰写实验报告，要求文理通顺，简明扼要，字迹端正，图表清晰，分析合理，讨论深入，结论正确。

2. 注意分配实验

【实验目的】理解注意力分配在多任务处理中的表现及其对效率的影响。掌握个体在不同任务类型和难度下注意力分配的特点和规律。

【实验原理】注意分配，又称时间共享，是指在同一时间内把注意分配到两种或两种以上的对象或活动上的注意品质。目前心理学家普遍认为，注意分配的实现，需要同时进行的活动中有个体熟练的技能技巧，且几种活动之间有一定的内在联系。注意分配被证实可以通过后天的训练得以发展，它也是从事复杂工作的必备条件。在多任务条件下，参与者的平均反应时间和错误率显著高于单任务条件，尤其在复杂任务中更为明显。

【主要试剂及仪器设备】计算机及心理实验系统。

【内容提要】注意分配实验是一项测试个体的注意力分配和运用能力的实验，是1956年由意大利心理学家特尔科首先提出的。它的实质是测量受试者在任务运行时的行为反应，可以让实验者了解他们的注意力分配情况。关于注意分配的实验，研究往往采用多种简单任务，或者主要任务和次要任务相结合的范式，来考察被试的注意分配水平。

【实验安排】学生分为5-6人一组。登录并打开心理实验软件主界面，选中实验列表中的“注意分配”。单击呈现实验简介。点击“进入实验”到“操作向导”窗口。实验者可进行参数设置(或使用默认值)。然后点击“开始实验”按钮进入指导语界面。可先进行练习实验，也可以直接点击“正式实验”按钮进入实验界面。实验的顺序是(1)单独呈现不同颜色圆。(2)单独呈现不同频率声音。(3)颜色圆加声音。(4)颜色圆加声音。(5)单独呈现不同频率声音。(6)单独呈现不同颜色圆。实验结束，数据被自动保存，实验者可直接查看结果，也可换被试继续实验，以后在主界面“数据”菜单中查看。

【教学方法与手段】讲授法、演示法、讨论法、练习法

【实验报告要求】按照学生心理学实验报告的格式，总结实验的目的、方法、结果及结论，从引言、方法、结果、结论、讨论、结论、参考文献几个部分撰写实验报告，要求文理通顺，简明扼要，字迹端正，图表清晰，分析合理，讨论深入，结论正确。

3. 平均差误法测量差别阈限实验

【实验目的】理解平均差误法的原理及应用，掌握平均差误法测定线段长度差别阈限的测验程序及计算方法。

【实验原理】平均差误法又称调整法，是传统心理物理法之一。呈现一个标准刺激，让被试再造、复制或调节一个比较刺激，使它与标准刺激相等，其调节幅度是连续变化的，不像最小变化法那样以等距离、间断变化的，也不像恒定刺激法那样是几个固定刺激按随机顺序呈现的。在用这种方法测量差别阈限时，被试调整得到在感觉上相等的两个刺激值，其物理强度之差的绝对值的平均数(AE)就代表差别阈限值。

【主要试剂及仪器设备】计算机及心理实验系统，1号反应盒。

【内容提要】本实验是用平均差误法来测量线段长度的差别阈限。实验中为消除动作误差，通常使一半比较刺激长于标准刺激，另一半则短于标准刺激。同时通过使比较刺激的位置在标准刺激左右各半来消除空间误差。又由于被试在实验过程中可能产生期望误差和练习误差，可采用多层次的 ABBA 法和拉丁方设计来排除。

【实验安排】学生分为 5-6 人一组。登录并打开心理实验软件主界面，选中实验列表中的“平均差误法测量差别阈限实验”。单击呈现实验简介。点击“进入实验”到“操作向导”窗口。实验者可进行参数设置(或使用默认值)。然后点击“开始实验”按钮进入指导语界面。可先进行练习实验，也可以直接点击“正式实验”按钮进入实验界面。屏幕上会出现左右两条线段。其中一条为标准刺激，比较另一线段与标准刺激的长短。如果长被试需按红键将其调短，如果短被试需按绿键将其调长，直到被试认为两条线段等长，则按黄键确定，需重复几十次。实验中为消除位置误差和顺序误差，每 5 次实验为一组，每组内顺序一样，但长短随机具体排列顺序为：“右长”、“右短”、“左短”、“左长”、“左长”、“左短”、“右短”、“右长”。将比较刺激在右，长于标准刺激称为“右长”。同理有“右短”、“左短”、“左长”。一个循环共 40 次。如做 60 次或 80 次则按上面顺序增加。20 次则只取前 20 次。被试每按键一次，线段长度改变一个像素单位。实验结束，数据被自动保存，实验者可直接查看结果，也可换被试继续实验，以后在主界面“数据”菜单中查看。

【教学方法与手段】讲授法、演示法、讨论法、练习法

【实验报告要求】按照学生心理学实验报告的格式，总结实验的目的、方法、结果及结论，从引言、方法、结果、结论、讨论、结论、参考文献几个部分撰写实验报告，要求文理通顺，简明扼要，字迹端正，图表清晰，分析合理，讨论深入，结论正确。

4. 对偶比较法制作颜色偏好顺序量表

【实验目的】了解顺序量表的特征，理解对偶比较法的程序，掌握对偶比较法制作心理顺序量表的原理及方法。

【实验原理】顺序量表(或序级量表)是一种较粗略的量表，它既没有相等单位又没有绝对零点，只是把事物按某种标准排出一个次序。对偶比较法是制作心理顺序量表的间接方法，把所有的项目两两配对，然后一对对地呈现，让被试对某一特性进行比较并进一步判断，这种特性在两种刺激中哪一个更明显。然后记录下来，最后统计各个特征的数目，按照从大到小的顺序排列，就构成了顺序量表，再将其转换为等距量表。

【主要试剂及仪器设备】计算机及心理实验系统，1号反应盒。

【内容提要】实验比较时每对刺激或先后呈现，或同时呈现，都会产生误差(前者为时间误差，后者为空间误差)，因此，为了避免这些误差，每对刺激都需要比较两次，互换其呈现的时间或位置。因为每一刺激都要分别和其他刺激比较，假如以 n 用对偶代表刺激的总数，所以配成对的个数是 $n(n-1)/2$ 。最后依它们各自更明显于其他刺激的百分比的大小排列成序，既可制成一个顺序量表。

【实验安排】学生分为5-6人一组。登录并打开h心理实验软件主界面，选中实验列表中的“对偶比较法制作颜色偏好顺序量表”。单击呈现实验简介。点击“进入实验”到“操作向导”窗口。实验者可进行参数设置(或使用默认值)。然后点击“开始实验”按钮进入指导语界面。可先进行练习实验，也可以直接点击“正式实验”按钮进入实验界面。每次将呈现两种不同的颜色，使用1号反应盒，对每次呈现的一对颜色进行选择。如果喜欢左边的颜色，请按“-”键，喜欢右边的颜色，请按“+”键。实验开始，被试按任意键，屏幕就会显示左右一对颜色圆，呈现时间不限，不计反应时。当被试对两种颜色做出选择按键后，两圆消失，直至做完42次后，自动结束。实验结束，数据被自动保存，实验者可直接查看结果，也可换被试继续实验，以后在主界面“数据”菜单中查看。

【教学方法与手段】讲授法、演示法、讨论法、练习法

【实验报告要求】按照学生心理学实验报告的格式，总结实验的目的、方法、结果及结论，从引言、方法、结果、结论、讨论、结论、参考文献几个部分撰写实验报告，要求文理通顺，简明扼要，字迹端正，图表清晰，分析合理，讨论深入，结论正确。

5. 信号检测论(再认)实验

【实验目的】了解信号检测论用于再认实验的基本原理，理解信号的先定概率对再认回忆的影响，掌握绘制ROC曲线的方法。

【实验原理】信号检测论是信息论的一个分支，也是现代心理物理学最重要

的内容之一，研究的对象是信息传输系统中信号的接受部分，不仅测定人对信号的反应，也测定人对噪音的反应，因而能够将人的感受性与其判断标准区分开，并且分别用不同的数量来表达，彻底改变了以往人们对阈限的理解，能将客观的感受性和主观的动机、反应偏好等加以区分。

【主要试剂及仪器设备】计算机及心理实验系统，1号反应盒。

【内容提要】信号检测论把刺激的判断看成对信号的侦察并作出决策的过程，其中既包括感觉过程也包括决策过程。感觉过程是神经系统对信号或噪音的客观反应，它仅取决于外在的刺激的性质，即信号和噪音之间的客观区别；而决策过程受到主观因素的影响。前者决定了被试的感受性大小，信号检测论多选用辨别力指标 d' 来作为反映客观感受性的指标；后者则决定被试的决策是偏向于严格还是偏向于宽松，信号检测论用似然比 β 或报告标准 C 来对反应倾向进行衡量。并学习绘制 ROC 曲线。

【实验安排】学生分为 5-6 人一组。登录并打开心理实验软件主界面，选中实验列表中的“信号检测论实验”。单击呈现实验简介。点击“进入实验”到“操作向导”窗口。实验者可进行参数设置(或使用默认值)。然后点击“开始实验”按钮进入指导语界面。可先进行练习实验，也可以直接点击“正式实验”按钮进入实验界面。参数设置中选择具体图形或抽象图形，第一次指导语是：将呈现多张图片，认真看努力记住他们，但不作其它反应。明白了实验要求后，再点击下面的“开始实验”按钮开始。第二次指导语是：将要呈现的图片中，有刚才看到过的，也有没有看过的。使用 1 号反应盒，在图片出现后作出判断。若认为是看过的，请按“+”号键，未看过的请按“-”号键。实验要做很多次。按反应盒上任意键实验就继续。实验结束，数据被自动保存，实验者可直接查看结果，也可换被试继续实验，以后在主界面“数据”菜单中查看。

【教学方法与手段】讲授法、演示法、讨论法、练习法

【实验报告要求】按照学生心理学实验报告的格式，总结实验的目的、方法、结果及结论，从引言、方法、结果、结论、讨论、结论、参考文献几个部分撰写实验报告，要求文理通顺，简明扼要，字迹端正，图表清晰，分析合理，讨论深入，结论正确。

6. 内隐记忆实验

【实验目的】了解再认测验与知觉辨认测验的基本原理，理解内隐记忆的特征，掌握内隐记忆与外显记忆不同的测量方法。

【实验原理】内隐记忆是被试并非有意识地知道自己拥有这种记忆，它只在对特定任务的操作中能自然地表现出来，这种任务的操作不依赖于被试者对先前经验的有意识恢复，被试在操作某任务时，不经有意识地回忆，存储在大脑中的

信息会在操作中自动起作用。由于内隐记忆的特征限制，要测量内隐记忆只能用间接法，而不能按照传统方法直接来测量记忆的内容。目前，测量内隐记忆的方法有知觉辨认、单词补笔等。

【主要试剂及仪器设备】计算机及心理实验系统，1号反应盒。

【内容提要】内隐记忆与外显记忆依赖不同的记忆系统，实验在再认阶段采取信度系数较高的新/旧再认测验，分析由不同类型的旧项目与新项目之间的再认差异，以对旧项目的有意识提取并成功完成了当前作业来表示外显记忆。而对于没有意识再认出的旧项目，如果它产生的较高的回忆正确率也表现出与真正新项目引起的启动效应不同，则表明这些项目也对当前作业产生了影响，但这种影响不被被试察觉。

【实验安排】学生分为5-6人一组。登录并打开心理实验软件主界面，选中实验列表中的“内隐记忆实验”。单击呈现实验简介。点击“进入实验”到“操作向导”窗口。实验者可进行参数设置(或使用默认值)。然后点击“开始实验”按钮进入指导语界面。可先进行练习实验，也可以直接点击“正式实验”按钮进入实验界面。(1)学习阶段，每个被试按5个缓冲词—40个学习词—5个缓冲词的顺序学习(这个分类过程被试不知道)，每个词语呈现1秒。40个学习词及10个缓冲词是分别从80个学习词及20个缓冲词中随机挑选出来的，随机呈现给被试。休息5分钟。(2)测试阶段，每个被试做4个测试，流程为：再认1—知觉辨认1—知觉辨认2—再认2。①再认1：呈现40个词语，其中20个学习过的(随机从80个学习用词中挑选)，20个没有学习过的(随机从80个混淆用词中挑选)，依次逐个呈现，当被试按键反应后呈现下一个字。②知觉辨认1：呈现40个词语，其中20个是学习过的(随机从剩余的60个学习用词中挑选)；20个没有学习过的(随机从剩余的60个混淆用词中挑选)。每个词逐个随机呈现，呈现时间为50ms。被试直接在计算机上输入辨认的结果；然后按键呈现下一个词语。③知觉辨认2：程序同知觉辨认1。呈现40个词语，其中20个学习过的是随机从剩余的40个学习用词中挑选出来的；20个没有学习过的是随机从剩余的40个混淆用词中挑选出来的。随机呈现给被试。④再认2：程序同与再认1。呈现40个词语，其中20个学习过的是随机挑选后剩余的20个学习用词；20个没有学习过的是随机挑选后剩余的20个混淆用词。随机呈现给被试。实验结束，数据被自动保存，实验者可直接查看结果，也可换被试继续实验，以后在主界面“数据”菜单中查看。

【教学方法与手段】讲授法、演示法、讨论法、练习法

【实验报告要求】按照学生心理学实验报告的格式，总结实验的目的、方法、结果及结论，从引言、方法、结果、结论、讨论、结论、参考文献几个部分撰写

实验报告，要求文理通顺，简明扼要，字迹端正，图表清晰，分析合理，讨论深入，结论正确。

7. E-prime 实验设计

【实验目的】了解 E-prime3 界面各功能键的作用，理解 E-prime 实验设计的五个要素，掌握 E-prime 实验设计的优点和局限性，初步学会运用 E-prime3 软件设计实验。

【实验原理】E-prime 是一款广泛应用于心理学实验设计的软件。实验设计主要控制五个要素，分别是：样本、任务、条件、变量和事件，能够帮助研究者有效地控制实验中的各种变量，从而获得更准确、可靠的实验结果，也能够方便地实现实验中的各种操作，如随机分组、条件匹配等。但对于一些复杂的实验设计，可能需要研究者具备一定的编程技能。

【主要试剂及仪器设备】计算机及 E-prime3 心理实验软件系统。

【内容提要】样本是指参与实验的被试者，在 E-prime 中，研究者可以根据实验需要设定样本的属性，如性别、年龄、教育程度等。任务是指被试者在实验中需要完成的任务，它可以是反应时任务、认知任务或是情绪任务等。条件是指实验中不同的处理条件，可以是实验组与控制组的区别，也可以是不同实验条件下的变量操作。变量是指实验中需要测量的因变量和自变量，如反应时、正确率等。事件是指实验中的时间事件，可以是某个时间点的事件标志，也可以是任务开始或结束等。

【实验安排】学生分为 5-6 人一组。首先，教师讲解基本操作介面：工具箱，在下图最左边的蓝色区域就是工具箱，工具箱里的物件（包括图片、声音、文字、反应回馈等）都可以依照实验的设计和 demand，自行加入到实验之中；结构视窗 (Structure)，结构视窗中会以树状图的形式，显示出使用者在实验结构中放入了哪些工具箱中的物件。实验执行时，程式会依据此视窗中(由上而下)之顺序，先后呈现出使用者所放置的物件；属性视窗(Properties)，在结构视窗下方的属性视窗，可显示在结构视窗中被使用者所点选（用滑鼠左键在物件上点一下）之物件的属性。可以藉由属性视窗来更改结构视窗中物件的名称、呈现时间长短及位置、资料收集方式等基本属性；工作区，用滑鼠左键在已放置于结构视窗中之物件上点两下时，则此物件就会呈现在工作区之中，此时也可以对物件的属性进行编辑。接着，让学生练习。

【教学方法与手段】讲授法、演示法、讨论法、练习法

【实验报告要求】按照学生心理学实验报告的格式，总结实验的目的、方法、结果及结论，从引言、方法、结果、结论、讨论、结论、参考文献几个部分撰写实验报告，要求文理通顺，简明扼要，字迹端正，图表清晰，分析合理，讨

论深入，结论正确。

8. 内隐联想测验 (IAT)

【实验目的】了解内隐联想测验的基本原理，理解经典 IAT 实验的具体程序，初步学会运用 E-prime3 软件设计 IAT 实验。

【实验原理】IAT 是以反应时为指标，通过一种计算机化的分类任务来测量两类词(概念词与属性词)之间的自动化联系的紧密程度，继而对个体的内隐态度等内隐社会认知进行测量的研究方法。当两个概念相似或者在被试的记忆中有联系的时候，比两个概念不相似或在记忆中没有联系的时候反应快。

【主要试剂及仪器设备】计算机及 E-prime3 心理实验软件系统。

【内容提要】内隐联想测验是一种通过测量被试对目标概念与属性词之间的联系紧密度来量化个体对特定目标概念的态度或观念的方法。在花虫实验中，目标概念可以是花的名字或昆虫的名字，而属性词则是带有评价性的词汇，如愉快的或不愉快的。实验步骤包括：呈现概念词：让被试对花的名字和昆虫的名字进行归类并做出反应。呈现属性词：让被试对积极的词汇（如可爱的）和消极的词汇（如丑陋的）做出反应。联合任务：联合呈现概念词和属性词，要求被试做出反应。在相容任务中，目标概念和属性词的关系与被试的内隐态度一致，如花名字与积极词汇；在不相容任务中，关系与被试的内隐态度不一致，如昆虫名字与积极词汇。测试：对相容和不相容的联合任务进行正式测试，记录反应时间。通过比较相容和不相容任务的反应时间差异，可以量化被试对花和昆虫的内隐态度。如果被试对花有正面的内隐态度，他们在相容任务中的反应速度会更快；反之，如果对昆虫有负面的内隐态度，则在不相容任务中的反应速度会较慢。

【实验安排】利用 IAT 范式设计 E-prime 实验，实验分为 7 个阶段，其中 1、2、5 阶段为学习阶段，3、6 阶段为练习阶段，4、7 阶段为正式实验。主试给被试讲完实验的基本要求后，让被试自行按照指导语提示操作来完成实验，由电脑自动记录所有相关结果。实验过程中被试端坐注视显示屏，对屏幕中央呈现的刺激是属于概念词和属性词的种类分别用 F 键和 J 键反应，进行辨别归类任务，其中当被试判断结束便会出现一个 500ms 的注视点提醒被试下一个词语在这里出现。被试按照电脑显示屏上的实验指导语的提示独自完成所有实验。IAT 的实验数据由程序自动记录。剔除反应时大于 10000ms 的反应，在一个任务中 10% 以上次数的反应时小于 300ms，则要剔除该被试，对在实验中错误率超过 20% 的被试则要剔除。

【教学方法与手段】讲授法、演示法、讨论法、练习法

【实验报告要求】按照学生心理学实验报告的格式，总结实验的目的、方法、结果及结论，从引言、方法、结果、结论、讨论、结论、参考文献几个部分撰写实验报告，要求文理通顺，简明扼要，字迹端正，图表清晰，分析合理，讨论深

入，结论正确。

五、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核(50%)、期末考核(50%)两部分。

过程性考核方式(平时成绩)包括以下三项内容:

实验报告 1: 选择反应时测定实验报告。

实验报告 2: 信号检测论(再认)实验。

实验设计: E-prime3 软件设计 IAT 实验。

期末考核方式为 E-prime3 设计实验程序结合实验报告。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 能够建立实验心理学研究的基本伦理意识, 奉行实事求是的科学精神和严谨审慎的工作作风, 保障被试的知情同意权, 尊重被试的退出自由, 保护被试免遭伤害, 不断推进知识创新、理论创新、方法创新。	1. 心理学实验研究的一般伦理 2. 以人类为被试进行实验研究时应遵循的伦理原则 3. 科学研究的本质特征	1. 实验报告 1 2. 期末考核
课程目标 2: 能够在阐释经典实验范式的基础上, 积极发现问题, 主动查阅文献资料, 独立思考并深入钻研有关问题, 自主提出假设, 并尽可能创造条件, 进行实验验证, 具有一定的创新能力和创新能力。	1. 实验心理学课题的途径与来源 2. 反应时实验的技术 3. 心理学国内外文献的检索渠道 4. 研究假设的类型与标准	1. 实验报告 2 2. 期末考核
课程目标 3: 能够熟悉心理实验研究的一般程序, 综合运用所学知识确定课题, 制定研究方案、自主设计实验、独立操作实验, 准确分析实验结果, 撰写实验研究报告, 有效开展实验研究。	1. 心理实验研究的一般程序 2. 研究方案的内容与制定 3. 实验设计的类型 4. 实验结果的数据分析	1. 实验报告 2 2. 期末考核
课程目标 4: 能够陈述传统与现代心理学实验研究常用的仪器设备、计算机与软件技术, 初步使用 E-prime3 软件设计实验, 熟练运用 Spss27 软件分析数据, 自如应用各种办公软件。	1. 传统心理实验常用的仪器 2. 现代心理学研究的计算机技术 3. E-prime3 软件的功能 4. Spss27 软件的功能与应用	1. 实验设计 2. 期末考核
课程目标 5: 能够解释不同文化背景下的心理现象和行为模式, 从而设计出更具普遍性和深入性的实验研究方案, 初步检索、阅读外文文献, 按照美国心理学会实验报告的格式完成英文实验报告。	1. 国际心理学研究的热点 2. 国际上流行的认知神经心理学研究技术 3. APA 实验报告的格式 4. 文化心理学的研究内容	1. 实验设计 2. 期末考核

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (占 50%)	实验报告 1	30%		
		实验报告 2		30%	
		实验设计			40%
终结性考核	期末成绩 (占 50%)	实验设计结合实 验报告	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
1	实验报告 1	完全符合学生实验报告的格式要求, 能够全面结合选择反应时的理论分析, 文理通顺, 简明扼要, 字迹端正, 图表清晰, 分析合理, 讨论深入, 结论正确。	较符合学生实验报告的格式要求, 能够较全面结合选择反应时的理论分析, 文理通顺, 简明扼要, 字迹端正, 图表清晰, 分析合理, 讨论深入, 结论正确。	符合学生实验报告的格式要求, 能够结合选择反应时的理论分析, 文理通顺, 简明扼要, 字迹端正, 图表清晰, 分析合理, 讨论深入, 结论正确。	基本符合学生实验报告的格式要求, 基本能够结合选择反应时的理论分析, 文理通顺, 简明扼要, 字迹端正, 图表清晰, 分析基本合理, 讨论深入, 结论正确。	不符合学生实验报告的格式要求, 不能够结合选择反应时的理论分析, 文理通顺, 简明扼要, 字迹端正, 图表清晰, 分析不合理, 讨论不深入, 结论不正确。
2	实验报告 2	完全符合学生实验报告的格式要求, 能够全面结合信号检测论的理论分析, 文理通顺, 简明扼要, 字迹端正, 图表清	较好地符合学生实验报告的格式要求, 能够较好地结合信号检测论的理论分析, 文理通顺, 简明扼要, 字迹端正,	符合学生实验报告的格式要求, 能够结合信号检测论的理论分析, 文理通顺, 简明扼要, 字迹端正, 图表清晰, 分	基本符合学生实验报告的格式要求, 基本能够结合信号检测论的理论分析, 文理通顺, 简明扼要, 字迹端正, 图表清	不符合学生实验报告的格式要求, 不能够结合信号检测论的理论分析, 文理通顺, 简明扼要, 字迹端正, 图表清晰, 分析不合

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
		晰, 分析合理, 讨论深入, 结论正确。	图表清晰, 分析合理, 讨论深入, 结论正确。	析合理, 讨论深入, 结论正确。	晰, 分析基本合理, 讨论深入, 结论正确。	理, 讨论不深入, 结论不正确。
3	实验设计	完全能够掌握实验软件的应用, 熟练运用 E-prime3 软件设计 IAT 实验程序合理、有效运行。	能够较好地掌握实验软件的应用, 较熟练运用 E-prime3 软件设计 IAT 实验程序合理、有效运行。	能够掌握实验软件的应用, 运用 E-prime3 软件设计 IAT 实验程序合理、有效运行。	基本能够掌握实验软件的应用, 基本能运用 E-prime3 软件设计 IAT 实验程序合理、有效运行。	不能够掌握实验软件的应用, 不能运用 E-prime3 软件设计 IAT 实验程序不合理、不能有效运行。
4	期末考试	按大题情况参照《实验心理学实验》期末考查试题参考答案与评分细则				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 能够建立实验心理学研究的基本伦理意识, 奉行实事求是的科学精神和严谨审慎的工作作风, 保障被试的知情同意权, 尊重被试的退出自由, 保护被试免遭伤害, 不断推进知识创新、理论创新、方法创新。	完全能够建立实验心理学研究的基本伦理意识, 奉行实事求是的科学精神和严谨审慎的工作作风, 保障被试的知情同意权, 尊重被试的退出自由, 保护被试免遭伤害, 不断推进知识创新、理论创新、方法创新。	较能够建立实验心理学研究的基本伦理意识, 奉行实事求是的科学精神和严谨审慎的工作作风, 保障被试的知情同意权, 尊重被试的退出自由, 保护被试免遭伤害, 不断推进知识创新、理论创新、方法创新。	能够建立实验心理学研究的基本伦理意识, 奉行实事求是的科学精神和严谨审慎的工作作风, 保障被试的知情同意权, 尊重被试的退出自由, 保护被试免遭伤害, 不断推进知识创新、理论创新、方法创新。	基本能够建立实验心理学研究的基本伦理意识, 基本奉行实事求是的科学精神和严谨审慎的工作作风, 基本能保障被试的知情同意权, 尊重被试的退出自由, 保护被试免遭伤害, 基本能创新。	不能建立实验心理学研究的基本伦理意识, 奉行实事求是的科学精神和严谨审慎的工作作风, 保障被试的知情同意权, 尊重被试的退出自由, 保护被试免遭伤害, 不断推进知识创新、理论创新、方法创新。

<p>课程目标 2: 能够在阐释经典实验范式的基础上,积极发现问题,主动查阅文献资料,独立思考并深入钻研有关问题,自主提出假设,并尽可能创造条件,进行实验验证,具有一定的创新能力和创新能力。</p>	<p>能够在全面阐释经典实验范式的基础上,积极发现问题,主动查阅文献资料,完全独立思考并深入钻研有关问题,自主提出假设,并尽可能创造条件,进行实验验证,明显具有一定的创新能力。</p>	<p>能够较好阐释经典实验范式的基础上,积极发现问题,主动查阅文献资料,较能独立思考并深入钻研有关问题,自主提出假设,并尽可能创造条件,进行实验验证,较能具有一定的创新能力。</p>	<p>能够在阐释经典实验范式的基础上,积极发现问题,主动查阅文献资料,独立思考并深入钻研有关问题,自主提出假设,并尽可能创造条件,进行实验验证,具有一定的创新能力。</p>	<p>基本能够在阐释经典实验范式的基础上,积极发现问题,主动查阅文献资料,基本能独立思考并深入钻研有关问题,自主提出假设,并尽可能创造条件,进行实验验证,基本具有一定的创新 and 创新能力。</p>	<p>不能够在阐释经典实验范式的基础上,积极发现问题,主动查阅文献资料,不能独立思考并深入钻研有关问题,自主提出假设,并尽可能创造条件,进行实验验证,不具有创新能力。</p>
<p>课程目标 3: 能够熟悉心理实验研究的一般程序,综合运用所学知识确定课题,制定研究方案、自主设计实验、独立操作实验,准确分析实验结果,撰写实验研究报告,有效开展实验研究。</p>	<p>能够完全熟悉心理实验研究的一般程序,综合运用所学知识确定课题,制定研究方案、自主设计实验、独立操作实验,准确分析实验结果,撰写实验研究报告,非常有效开展实验研究。</p>	<p>能够较好地熟悉心理实验研究的一般程序,综合运用所学知识确定课题,制定研究方案、自主设计实验、独立操作实验,准确分析实验结果,撰写实验研究报告,比较有效开展实验研究。</p>	<p>能够熟悉心理实验研究的一般程序,综合运用所学知识确定课题,制定研究方案、自主设计实验、独立操作实验,准确分析实验结果,撰写实验研究报告,有效开展实验研究。</p>	<p>基本能够熟悉心理实验研究的一般程序,综合运用所学知识确定课题,制定研究方案、自主设计实验、独立操作实验,准确分析实验结果,撰写实验研究报告,基本有效开展实验研究。</p>	<p>不能够熟悉心理实验研究的一般程序,综合运用所学知识确定课题,制定研究方案、自主设计实验、独立操作实验,准确分析实验结果,撰写实验研究报告,不能有效开展实验研究。</p>
<p>课程目标 4: 能够陈述传统与现代心理学实验研究常用的仪器设备、计算机与软件技术,初步使用 E-prime3 软件设计实验,熟练运用 Spss27 软件分析数据,自如应用各种办公软件。</p>	<p>能够全面陈述传统与现代心理学实验研究常用的仪器设备、计算机与软件技术,初步使用 E-prime3 软件设计实验,非常熟练运用 Spss27 软件分析数据,自如应用各种办公软件。</p>	<p>能够较为全面陈述传统与现代心理学实验研究常用的仪器设备、计算机与软件技术,初步使用 E-prime3 软件设计实验,较能熟练运用 Spss27 软件分析数据,自如应用各种办公软件。</p>	<p>能够陈述传统与现代心理学实验研究常用的仪器设备、计算机与软件技术,初步使用 E-prime3 软件设计实验,熟练运用 Spss27 软件分析数据,自如应用各种办公软件。</p>	<p>基本能够陈述传统与现代心理学实验研究常用的仪器设备、计算机与软件技术,初步使用 E-prime3 软件设计实验,基本能运用 Spss27 软件分析数据,自如应用各种办公软件。</p>	<p>不能够陈述传统与现代心理学实验研究常用的仪器设备、计算机与软件技术,不能使用 E-prime3 软件设计实验,不能熟练运用 Spss27 软件分析数据,自如应用各种办公软件。</p>

课程目标 5: 能够解释不同文化背景下的心理现象和行为模式,从而设计出更具普遍性和深入性的实验研究方案,初步检索、阅读外文文献,按照美国心理学会实验报告的格式完成英文实验报告。	能够全面解释不同文化背景下的心理现象和行为模式,从而设计出更具普遍性和深入性的实验研究方案,初步检索、阅读外文文献,完全按照美国心理学会实验报告的格式完成英文实验报告。	能够较全面解释不同文化背景下的心理现象和行为模式,从而设计出更具普遍性和深入性的实验研究方案,初步检索、阅读外文文献,较好地按照美国心理学会实验报告的格式完成英文实验报告。	能够解释不同文化背景下的心理现象和行为模式,从而设计出更具普遍性和深入性的实验研究方案,初步检索、阅读外文文献,能按照美国心理学会实验报告的格式完成英文实验报告。	基本能够解释不同文化背景下的心理现象和行为模式,从而设计出更具普遍性和深入性的实验研究方案,初步检索、阅读外文文献,基本按照美国心理学会实验报告的格式完成英文实验报告。	不能够解释不同文化背景下的心理现象和行为模式,从而设计出更具普遍性和深入性的实验研究方案,不会初步检索、阅读外文文献,不能按照美国心理学会实验报告的格式完成英文实验报告。
---	--	--	---	--	---

七、教学参考资源（含课程思政资源）

1.主要参考书目

- [1] 孟庆茂、常建华. 实验心理学. 北京: 北京师范大学出版社. 1999 年 5 月.
- [2] 劳伦·斯莱特著, 郑雅方译. 20 世纪最伟大的心理学实验. 北京: 中国人民大学出版社. 2010 年 5 月.
- [3] 罗杰·R·霍克著, 白学军等译. 改变心理学的 40 项研究 (第 7 版). 北京: 中国人民大学出版社. 2015 年 9 月.

2.与实验课程相关主要网站

- [1] [HTTP://WWW.ICOURSE163.ORG/COURSE/SWJTU-1206504809](http://WWW.icourse163.org/course/SWJTU-1206504809) (爱课程网中国大学 MOOC 平台).
- [2] <http://www.psych.ac.cn/> (中科院心理所).
- [3] <http://www.psy.pku.edu.cn/> (北京大学心理学系).
- [4] <http://202.112.83.191/> (北京师范大学心理学院).

八、选用教材

自编讲稿

九、课程学习建议

学生应加强课后复习,总结学习方法,也要查阅心理学国内外文献、大学慕课教学视频进行延伸、拓展学习,掌握心理学实验报告的格式与写作方法,也要积极参与大学生创新创业大赛等项目,训练和培养运用 E-prime3 软件设计实验及 Spss27 软件数据分析的能力。

《心理学史》课程大纲

一、课程信息

课程名称	心理学史 History of Psychology		
课程编码	230411018B	适用专业	应用心理学
先修课程	普通心理学、发展心理学、 社会心理学	修读学期	4
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时（理论学时 48）		
执笔人	范朝霞	审核人	李雯宇

二、课程简介

本课程是应用心理学专业的一门专业核心课，在本专业课程体系中处于基础地位。开设本课程的目的在于使学生对心理学有一个基本的全景式的了解，初步清楚心理学的产生和发展历程以及心理学各学派的基本观点和著名心理学家的生平，懂得心理学发展以及各学派产生的社会历史原因，从而认识心理学的学科特点及内在发展规律，扩大视野，为学习其它课程打下基础。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：系统学习心理学的产生与发展的全景，积累有关心理学的基础知识，能理解基本的历史脉络以及各历史时期、各心理学派的代表人物，解释各学派及其思想倾向的产生原因与来源，理解各学派的学术立场、基本观点以及主要心理学家的理论，对各学派、主要心理学家做评价。（支撑毕业要求指标点 2.1）

课程目标 2：发展分析、理解、评价等能力，提高思维的思辨性、逻辑性、条理性、哲理性，了解心理学发展最新国际动态，清楚地阐释观点与理论点。（支撑毕业要求指标点 8.1）

课程目标 3：在对心理学先驱及后来的心理学家学者有所了解的基础上体会到这些人物所具有的品德与个性以及对科学的严谨态度，产生学习心理学的兴趣和信心。（支撑毕业要求指标点 1.3）

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2: 学科知识	2.2【专业知识】把握心理学科发展历史和心理发展的阶段和规律,明确人们出现的社会心理现象,掌握科学探究人类心理的统计、测量、实验、方法等核心知识,获得心理咨询、社会与管理方向的专业知识。
课程目标 2	毕业要求 8: 国际视野	8.1【国际视野】具备开阔的国际视野,了解心理学发展最新国际动态,理解尊重不同文化的差异性。
课程目标 3	毕业要求 1: 品德修养	1.3【科学精神】遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求,尊重服务对象的隐私权与自主权,不带有任何偏见和歧视。具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新的科学精神。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一编西方心理学的起源与科学心理学的建立	课程目标 1/2/3	自主学习、课堂讲授及小组讨论	10
第二编 西方心理史	课程目标 1/2/3	课堂讲授、小组讨论	34
第三编中国心理学史	课程目标 1/2/3	自主学习、课堂讲授及小组讨论	4
合计			48

(二) 课程内容

第一编西方心理学的起源与科学心理学的建立

部分一 西方心理学的起源 (课时 4)

【学习目标】

学生能够叙述心理学史概念、学习心理学史意义和方法;能表述清楚近代西方心理学思想的发展线索;了解心理学在西欧建立的时代背景和自然科学渊源以及实验法的运用;理解科学实验心理学建立的自然科学前提。

【课程内容】

1. 什么是心理学史?为什么要学习心理学史?怎样学习心理学史?
2. 西方心理学的哲学渊源,西方心理学的科学渊源,科学心理学的诞生。

【重点、难点】

1. 重点：掌握西方心理学的哲学起源，尤其是近代英法的经验论心理学思想与德国的理性论心理学思想。

2. 难点：整体把握心理学的历史发生背景。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前阅读赫根汉的《心理学史导论》（郭本禹等译）。本书侧重心理学长期的过去，可读性很强，始于初学者阅读。

2. 课堂讲授：教师结合 PPT、视频演示等，讲解近代西方心理学思想的发展线索。

3. 小组讨论：学生小组选择科学，心理学产生前西方哲学，科学等方面的研究成果，开展讨论并应用所学知识进行分析汇报。

4. 课堂检测及巩固总结：完成学习通上相应章节练习题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

学生需要修习普通心理学，掌握心理过程的相关知识，尤其在感觉、知觉等领域的具体研究，形成关于心理现象的认知结构，为学习西方心理学史奠定基础。

【复习与思考】

1. 西方心理学史的分期

2. 学习心理学史的意义

3. 17-19 世纪英、法两国的心理学主要特点

4. 为什么实验心理学产生于德国？

【学习资源】

1. Jackson J. H. Trials, tribulations, and triumphs of minorities in psychology: Reflections at century's end. *Professional Psychology: Research and Practice*, 1992, 23(2): 80-86. (该文讨论了心理学中的少数民族问题。)

2. Kimble G. Psychology's two cultures. *American Psychologist*, 1984, 39(8): 833-839. (金布尔关于心理学中两种文化的研究。)

3. Koch S. "Psychology" or "The Psychological Studies"? *American Psychologist*, 1993, 48(8): 902-904. (科赫关于心理学分裂与整合的看法。)

4. Cole M. Internationalism in psychology: We need it now more than ever. *American Psychologist*, 2006, 61: 904-917. (该文讨论了心理学的全球化问题。)

5. Levant R. F. Making psychology a household word. *American Psychologist*, 2006, 61(5): 383-395. (该文讨论了心理学的全球化问题。)

6. Rice C. E. Scenarios: The scientist—practitioner split and the future psychology. *American Psychologist*, 1997, 52(11): 1173-1181. (该文论述了心理学中基础与应用的分裂问题。)

7. Staats A. W. Unified positivism and unification psychology: Fad or new field? *American Psychologist*, 1991, 46(9): 899-912. (该文讨论了心理学分裂与整合问题。)

部分二 科学心理学的建立 (课时 6)

【学习目标】

学生能够表述心理学产生的条件以及对心理学产生起实质性作用的哲学、生理学、心理物理法、实验心理学的主要研究成果；理解前科学时期对心理学产生与发展具有决定意义的生理学的主要研究；学生能够表述冯特、艾宾浩斯、布伦塔诺的生平及其基本的心理学思想以及各自对心理学的主要贡献；理解构造主义和意动心理学的基本观点与分歧。

【课程内容】

1. 冯特的“新”心理学
2. 与冯特同时代的其他德国心理学家：布伦塔诺、艾宾浩斯、屈尔佩和符兹堡学派

【重点、难点】

1. 重点：理解实验心理学的创立条件、掌握冯特的内容心理学的主要体系。
2. 难点：理解实验心理学的实验内省法、情感三维度理论，以及布伦塔诺的心理活动观。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前阅读赫根汉的《心理学史导论》(郭本禹等译)。本书侧重心理学长期的过去，可读性很强，始于初学者阅读。
2. 课堂讲授：教师结合 PPT、视频演示等，讲解冯特、布伦塔诺、艾宾浩斯、屈尔佩和符兹堡学派心理学理论实践发展线索。
3. 小组讨论：学生小组选择科学心理学产生前西方哲学，科学等方面的研究成果，开展讨论并应用所学知识进行分析汇报。
4. 课堂检测及巩固总结：完成学习通上相应章节练习题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

学生需要学习内容心理学，以便于在对照中把握意动心理学。另外，需要对西方心理学的哲学起源有着清楚的理解，这样更能够理解意动心理学。

【复习与思考】

1. 为什么实验心理学的创立要归功于冯特？
2. 如何评价冯特？

【学习资源】

1. Albertazzi L., et al. The School of Franz Brentano. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 1996. (该书对布伦塔诺学派进行了系统的阐述。)
2. Rollinger R. D. Husserl's position in the School of Brentano. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 1999. (该书从胡塞尔的角度, 阐述布伦塔诺学派的观点, 书后附有斯顿夫的心理课程笔记。)
3. L. Albertazzi, D. Jacquette, R. Poli, eds. The school of Alexius Meinong. Aldershot: Ashgate, 2001. (该书系统阐述了形质学派的思想)
4. Lindenfeld, D.F. The transformation of positivism: alexius meinong and european thought, 1880-1920. Berkeley: University of California Press, 1980. (该书从思想史角度全面阐述麦农的思想。)
5. Brentano F. Psychology from an empirical standpoint. A. C. Rancurello, et al. trans. London: Routledge & Kegan Paul, 1995. (该书是阅读布伦塔诺心理学思想的最好读本。)
6. Kalsi, M.S, ed. Alexius Meinong on objects of high order and Husserl's phenomenology. The Hague: Martinus Nijhoff, 1978. (该书是麦农心理学思想的文集。)
7. Humphrey, G. (1951). Thinking: an introduction to its experimental psychology. London: Methuen and Co., New York: John Wiley&Sons. (该书对符茨堡学派的研究进行了系统介绍。)
8. Mandler J.M. & Mandler, G. (1964). Thinking: from association to gestalt. New York: John Wiley & Sons. (该书选编有符茨堡学派的大量研究资料。)

第二编 西方心理史

部分一 机能主义心理学 (课时 6)

【学习目标】

学生能够叙述达尔文的生平、高尔顿、比奈等人对心理学的贡献, 能分析进化论思想对心理学发展产生的影响。学生能够叙述美国心理学产生的社会特点与思想背景; 了解詹姆斯、霍尔的生平, 理解詹姆斯心理学思想及其来源。了解机能主义心理学代表性人物的经典研究与理论及其对心理学发展的贡献; 能分析美国心理学发展的特点。

【课程内容】

1. 美国心理学的产生和发展：詹姆士的实用主义心理学、铁钦纳的构造主义心理学

2. 欧洲的机能主义心理学：达尔文的进化论心理学、高尔顿的个体差异心理学、比纳的智力测验心理学

3. 美国的机能主义心理学：芝加哥大学的机能主义（杜威、安吉尔、卡尔）、哥伦比亚大学的机能主义（卡特尔、武德沃斯、桑代克）、美国应用心理学（霍尔、闵斯特伯格、威特默）

【重点、难点】

1. 重点：了解机能主义心理学代表性人物的经典研究与理论及其对心理学发展的贡献。

2. 难点：掌握詹姆士的实用主义心理学思想机能心理学的基本观点，理解美国心理学中的机能主义精神。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解机能主义心理学代表性人物的经典研究与理论及其对心理学发展的贡献。

2. 小组讨论：学生小组讨论机能主义心理学代表性人物的经典研究与理论及其对当代心理学实践的意义及影响。

3. 课堂检测及巩固总结：完成学习通上相应章节练习题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

通过课堂讲授，形成对机能心理学的总体认识，掌握机能心理学的代表人物和基本理论，为接下来其他心理学派别的学习奠定良好基础。

【复习与思考】

1. 铁钦纳的构造心理学与冯特的内容心理学有何区别？

2. 机能心理学的贡献与局限

【学习资源】

1. <http://www.wjsociety.org/>（威廉·詹姆士学会网站）

2. 高申春. 心灵的适应——机能心理学. 济南：山东教育出版社，2009.（该书系统介绍了机能心理学发生和发展。）

部分二 行为主义心理学（课时 8）

【学习目标】

学生能分析行为主义心理学产生的原因，能够叙述心理学作为一门科学应具有的性质；了解行为主义心理学发展阶段及其特点；了解行为主义心理学代表人

物的基本思想、观点和研究方法。

【课程内容】

1. 早期行为主义：华生的行为主义、其他的早期行为主义者（霍尔特、魏斯、亨特、拉什利）
2. 行为主义的发展：托尔曼的目的行为主义、赫尔的逻辑行为主义、斯金纳的操作行为主义
3. 新行为主义的新发展：塞利格曼与习得性无助学说、斯彭斯、米勒和多拉德的研究、社会认知行为主义

【重点、难点】

1. 重点：理解华生的古典行为主义的基本主张，理解新行为主义产生的背景，掌握托尔曼、赫尔、斯金纳的理论观点。
2. 难点：理解行为主义发展演变的内在逻辑。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解行为主义心理学代表人物的基本思想、观点和研究方法等知识点。
2. 小组讨论：学生小组讨论行为主义发展演变的内在逻辑。
3. 课堂检测及巩固总结：完成学习通上相应章节练习题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

通过课堂讲授，形成对古典行为主义的总体认识，掌握古典行为主义的代表人物和基本理论，为接下来其他心理学派别的学习奠定良好基础。

【复习与思考】

1. 论述古典行为主义的历史贡献和局限。
2. 论述古典行为主义的影响。
3. 论述托尔曼理论的影响。
4. 论述新行为主义的贡献与局限。
5. 论述新的新行为主义的贡献与局限。

【学习资源】

1. 张厚粲. 行为主义心理学. 杭州：浙江教育出版社，2003.（该书对行为主义心理学及其代表人物的理论观点进行了系统的介绍与评述。）
2. 高峰强，秦金亮. 行为奥秘透视：华生的行为主义. 武汉：湖北教育出版社，2000.（该书主要介绍了二十世纪心理学大师华生的生平及其行为主义思想。）
3. 华生. 行为主义. 李维，译. 杭州：浙江教育出版社，1998.（该书是华生 1925 年出版的《行为主义》的中译本，较为系统地展现了华生的行为主义思

想和观点。)

4. Nevin J. A. Burrhus Frederic Skinner: 1904-1990. *The American Journal of Psychology*, 1992, 105(4): 613-619. (这是斯金纳去世之后《美国心理学杂志》刊出的纪念文章, 涉及其生平事迹、主要理论及其影响。)

5. Spence K. W. Clark Leonard Hull: 1884-1952. *The American Journal of Psychology*, 1952, 65(4): 639-646. (这是赫尔去世之后《美国心理学杂志》刊出的纪念文章, 涉及其生平事迹、主要理论及其影响。)

6. <http://www.nasonline.org/publications/biographical-memoirs/memoir-pdfs/hull-clark.pdf> (美国国家科学院 1958 年刊出的纪念赫尔的传记体回忆文章。)

7. <http://www.nasonline.org/publications/biographical-memoirs/memoir-pdfs/tolman-edward.pdf> (美国国家科学院 1964 年刊出的纪念托尔曼的传记体回忆文章)

8. <http://www.nasonline.org/publications/biographical-memoirs/memoir-pdfs/skinner-b-f.pdf> (美国国家科学院 1995 年刊出的纪念斯金纳的传记体回忆文章。)

9. 班杜拉. 思想和行动的社会基础——社会认知论(上). 林颖等, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2001. (该书共分十个章节从观察学习、亲历学习、自我效能等方面介绍了社会认知理论。)

部分三 精神分析学派 (课时 8)

【学习目标】

1. 学生能够叙述弗洛伊德的生平及其基本思想与理论, 能较为客观地评价精神分析学说。
2. 学生能够叙述新精神分析学派主要人物的思想, 能全面分析精神分析理论。

【课程内容】

1. 弗洛伊德的基本观点
2. 阿德勒的“个体心理学”
3. 荣格的“分析心理学”
4. 埃里克森与自我心理学的转向
5. 精神分析的社会文化学派: 霍妮的文化神经症理论、精神病学的人际关系理论、文化与人格的相互作用理论、弗洛姆的人本主义精神分析学

【重点、难点】

1. 重点: 弗洛伊德的潜意识观和本能观及人格观。了解精神分析的演变, 理

解哈特曼、艾里克森、克莱因、霍妮、弗罗姆的理论观点。

2. 难点：掌握艾里克森的自我同一性理论精神分析心理学的内在发展逻辑，理解荣格的原型论和情结论。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解精神分析学派主要人物的思想等知识点。

2. 小组讨论：学生小组收集、整理、讨论当代精神分析的现状。

3. 课堂检测及巩固总结：完成学习通上相应章节练习题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

学生对弗洛伊德一般有一定听闻，感兴趣，这是学习的基础，在此基础上，需要尽可能了解精神分析的临床知识，尤其是临床案例，能够推动专业学习。

【复习与思考】

1. 试述弗洛伊德的人格发展阶段论。

2. 试述埃里克森的人格发展理论。

3. 试述精神分析社会文化学派的主要特点。

【学习资源】

1. 郭本禹等. 潜意识的意义——精神分析心理学(上). 济南: 山东教育出版社, 2009. (该书分章节对弗洛伊德、荣格和阿德勒及其理论进行了介绍。)

2. 沈德灿. 精神分析心理学. 杭州: 浙江教育出版社, 2005. (该书较为系统地介绍了弗洛伊德、荣格和阿德勒及其理论。)

3. 郭本禹. 精神分析发展心理学. 福州: 福建教育出版社, 2009. (该书介绍了古典精神分析学代表人物的发展心理学思想。)

4. 郭本禹, 吴杰. 阿德勒——个体心理学创立者. 广州: 广东教育出版社, 2012. (该书以传记形式详细介绍了阿德勒的生平与思想。)

5. 施春华, 丁飞. 荣格——分析心理学开创者. 广州: 广东教育出版社, 2012. (该书以传记形式详细介绍了荣格的生平与思想。)

6. 郭本禹. 外国心理学经典人物及其理论. 合肥: 安徽人民出版社, 2009. (该书简要介绍了古典精神分析学代表人物的生平与理论。)

7. 弗洛伊德. 精神分析引论. 高觉敷, 译. 北京: 商务印书馆, 1984. (弗洛伊德早期的经典著作之一。)

8. 弗洛伊德. 精神分析新论. 郭本禹, 译. 南京: 译林出版社, 2011. (弗洛伊德早期的经典著作之一。)

9. 阿德勒. 理解人性. 陈太胜, 陈文颖, 译. 北京: 国际文化出版公司, 2000.

(阿德勒对人性理解的阐述。)

10. 阿德勒. 自卑与超越. 黄光国, 译. 北京: 作家出版社, 1986. (阿德勒对自卑与超越理论的阐述。)

11. 荣格. 探索心灵奥秘的现代人. 黄奇铭, 译. 北京: 社会科学文献出版社, 1987. (荣格探索现代人心灵奥秘的重要著作。)

12. <http://www.freud.org.uk/> (伦敦的弗洛伊德博物馆网址。)

13. <http://www.ipa.org.uk/> (国际精神分析协会网址。)

14. <http://www.junginla.org/> (洛杉矶荣格学会网址。)

15. <http://www.asiip.org/> (英国阿德勒协会/个体心理学学会网址。)

16. 王国芳等. 潜意识的意义——精神分析心理学(下). 济南: 山东教育出版社, 2009. (该书用一章的篇幅对精神分析的社会文化学派的发生和发展进行了系统的总结)

17. 车文博. 弗洛伊德主义论评. 长春: 吉林教育出版社, 1992. (该书对精神分析社会文化学派的各种理论进行了系统的阐述)

18. 葛鲁嘉, 陈若莉. 文化困境与内心挣扎——霍妮的文化心理病理学. 武汉: 湖北教育出版社, 1999. (该书对霍尼及其文化神经症理论进行了系统的研究)

19. 郭永玉. 孤立无援的现代人——弗洛姆的人本精神分析. 武汉: 湖北教育出版社, 1999. (该书对弗洛姆及其人本精神分析进行了系统的研究)

20. 弗洛姆. 生命之爱. 王大鹏, 译. 北京: 国际文化出版社, 2001. (弗洛姆对存在爱的分析)

21. 霍妮. 神经症与人的成长. 陈红等, 译. 北京: 国际文化出版社, 2001. (霍尼对神经症人格与人的成长的深刻分析)

22. 霍妮. 我们时代的神经症人格. 冯川, 译. 北京: 国际文化出版社, 2004. (霍尼对神经症人格的深刻分析)

部分四 人本主义心理学 (课时 6)

【学习目标】

学生能够叙述人本主义心理学的基本思想; 能分析人本主义心理学与精神分析学派的相同点与不同点。

【课程内容】

1. 马斯洛的自我实现心理学
2. 罗杰斯的人本主义心理学
3. 罗洛·梅的存在心理学

【重点、难点】

1. 重点：掌握马斯洛的需要层次理论，罗杰斯的人格观。
2. 难点：理解存在主义哲学和现象学对人本主义心理学的影响。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解人本主义心理学主要人物的思想等知识点。
2. 小组讨论：学生小组收集、整理、讨论当代人本主义心理学的现状。
3. 课堂检测及巩固总结：完成学习通上相应章节练习题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

1. 学生需要对现象学心理学和存在心理学有较清楚的把握，体会主观体验立场。
2. 学生需要把握人本主义心理学，尤其是马斯洛从自我实现向自我超越的转变。

【复习与思考】

1. 试述人本主义心理学产生的哲学背景。
2. 试述人本主义心理学形成的心理学背景。
3. 人本主义心理学与精神分析学派的相同点与不同点。

【学习资源】

1. 车文博. 人本主义心理学. 杭州：浙江教育出版社，2003.（该书是国内对整个本主义心理学思潮所做的最为系统的研究）
2. 杨韶刚. 人性的彰显——人本主义心理学. 济南：山东教育出版社，2009.（该书侧重对本主义的发展做了全面的概括）
3. 孟娟. 走向人文科学心理学：人本心理学研究方案之研究. 成都：电子科技大学出版社，2009.（该书侧重研究了人本主义心理学的方法论）
4. 彭运石. 走向生命的巅峰：马斯洛的人本心理学. 武汉：湖北教育出版社，1999.（该书对马斯洛的心理学思想进行了系统研究）
5. 江光荣. 人性的迷失与复归：罗杰斯的人本心理学. 武汉：湖北教育出版社，1999.（该书对罗杰斯心理学思想进行了系统研究）
6. 彭运石. 人性的消解与重构——西方心理学方法论研究. 长沙：湖南教育出版社，2008.（该书系统研究了人本心理学的方法论）
7. 马斯洛. 动机与人格. 许金声等，译. 北京：华夏出版社，1987.（该书是马斯洛论文集，其中最为著名的是关于需要层次的论述）
8. 马斯洛. 存在心理学探索. 李文涪，译. 昆明：云南人民出版社，1987.（该书是马斯洛的论文集）

9. 马斯洛. 人性能达的境界. 林方, 译. 昆明: 云南人民出版社, 1987. (该书是马斯洛的论文集)
10. 罗杰斯. 个人形成论. 杨广学等, 译. 北京: 中国人民大学出版社, 2004. (是罗杰斯人本主义思想成熟之作)
11. 罗杰斯. 当事人中心治疗. 李孟潮等, 译. 北京: 中国人民大学出版社, 2004. (是罗杰斯系统阐述其以人为中心疗法的著作)
12. <http://www.ahpweb.org/> (人本主义心理学会网站)
13. 罗洛·梅. 存在: 精神病学和心理学的方向. 郭本禹等, 译. 北京: 中国人民大学出版社, 2012. (该书是对存在心理学的全面介绍, 被誉为美国存在心理学的《圣经》。)
14. Misiak H., Sexton V. S. Phenomenological, existential, and humanistic psychologies. New York: Grune & Stratton, Inc. 1973. (该书存在心理学部分对存在心理学相关人物进行简要而全面的介绍。)
15. Spiegelberg H. Phenomenology in psychology and psychiatry: A historical introduction. Evanston: Northwestern University Press, 1972. (对现象学趋向的存在心理学家进行全面的介绍。)
16. 杨韶刚. 寻找存在的真谛——罗洛·梅的存在主义心理学. 湖北教育出版社, 1999. (该书系统介绍了美国存在心理学家罗洛·梅的思想。)
17. 罗洛·梅. 人的自我寻求. 郭本禹, 方红, 译. 北京: 中国人民大学出版社, 2008. (美国存在心理学家罗洛·梅对现代社会背景中的人的生存与救赎的论述。)
18. 罗洛·梅. 爱与意志. 宏梅, 梁华, 译. 北京: 中国人民大学出版社, 2010. (罗洛·梅对爱与意志的论述。)
19. <http://www.ehinstitute.org/index.html> (美国存在-人本主义研究所网址。)
20. <http://www.existentialanalysis.org.uk/> (欧洲存在分析协会网址, 创办有杂志《存在分析》。)
21. <http://www.atpweb.org> (超个人心理学会网站)

部分五 认知心理学 (课时 6)

【学习目标】

学生能够表述认知心理学与认知学派的基本立场和基本观点; 了解和理解皮亚杰的主要思想及其哲学背景; 学生能够表述当代认知心理学研究的主要内容及成果。

【课程内容】

1. 格式塔心理学：韦特海默、苛勒、考夫卡、勒温的拓扑心理学
2. 皮亚杰理论
3. 符号主义认知心理学、联结主义认知心理学、活动主义认知心理学、认知神经科学

【重点、难点】

1. 重点：理解皮亚杰理论的思想渊源与历史背景，掌握皮亚杰的发生认识论的主要内容，了解认知心理学的产生背景、发展趋势。
2. 难点：理解认知心理学的实验研究，皮亚杰的发生认识论的主要内容及皮亚杰关于智慧本质的观点。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解认知心理学的历史溯源与发展等知识点。
2. 小组讨论：学生小组收集、整理、讨论认知心理学的困境。
3. 课堂检测及巩固总结：完成学习通上相应章节练习题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

学生需要修习普通心理学，掌握心理过程的相关知识，掌握认知心理学在一系列心理过程上的观点，同时要把握行为主义，理解认知心理学如何在行为主义基础上进行人的心理的探讨。

【复习与思考】

1. 简述格式塔心理学的贡献。
2. 简述格式塔心理学的创造性思维学说。
3. 论述新皮亚杰学派对皮亚杰理论的修正和发展。
4. 论述皮亚杰学派的贡献与局限。
5. 试述注意研究的主要模型。
6. 试述认知心理学的贡献与局限。

【学习资源】

1. 皮亚杰. 发生认识论原理. 王宪钊等, 译. 北京: 商务印书馆, 1985. (该书系统阐述了皮亚杰的发生认识论思想。)
2. 皮亚杰, 英海尔德. 儿童心理学. 吴福元, 译. 北京: 商务印书馆, 1981. (该书概括了皮亚杰的发展心理学思想。)
3. 皮亚杰. 儿童的道德判断. 傅统先, 陆有铨, 译. 济南: 山东教育出版社, 1984. (该书详尽介绍了皮亚杰对儿童道德判断的研究。)

4. <http://www.piaget.org>. (皮亚杰学会网址。)
5. <http://www.archivesjeanpiaget.ch>. (皮亚杰档案馆网址。)
6. 司马贺. 人类的认知: 思维的信息加工理论. 荆其诚, 张厚粲, 译. 北京: 科学出版社, 1986. (该书全面阐述了认知心理学的基本观点。)
7. 西蒙. 我生活的种种模式. 曹南燕, 秦裕林, 译. 上海: 东方出版中心, 1998. (该书为西蒙的自传。)
8. 王甦, 汪安圣. 认知心理学. 北京: 北京大学出版社, 1992. (该书是国内学者最早对认知心理学进行系统阐述的经典之作。)
9. 安德森. 认知心理学及其启示(第七版). 北京: 人民邮电出版社, 2012. (该书系统介绍了认知心理学的前沿研究及对生活的“启示”。)
10. 王申连, 郭本禹. 奈塞尔——认知心理学开拓者. 广州: 广东教育出版社, 2012. (该书较为系统阐述了奈塞尔的生平及学术思想。)
11. Simon, H. A. Allen Newell: 1927-1992. IEEE Annals of the History of Computing, 1998, 20(2): 63-76. (该文是西蒙为纽厄尔写的小传。)
12. Miller, G. A. The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information. Psychological Review, 1956, 63(2): 81-97. (该文深刻反映了米勒把信息论引入心理学的思想, 成为《心理学评论》杂志百年史上引用频率最高的文章。)

第三编 中国心理学史 (课时 4)

【学习目标】

学生能够了解我国历代思想家涉及心理问题的论证, 理解颇具特色的中国代心理学思想史, 学生能够表述近现代我国科学心理学的形成与发展, 分析与西方心理学的关系。

【课程内容】

1. 中国古代心理学思想
2. 中国近代心理学史

【重点、难点】

1. 重点: 中国古代心理学思想范畴论的内容, 人贵论、理欲论的内容, 中国近、现代心理学思想的内容。
2. 难点: 人贵论、性习论等中国古代心理学的范畴。

【教学方法】

1. 自主学习: 学生课前观看广西师范大学主办《中国百年百位心理学家大讲堂》。

2. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解中国代心理学思想史和近现代我国科学心理学等知识点。

3. 小组讨论：学生小组讨论并应用所学知识进行分析汇报中国当代科学心理学与西方心理学的关系及今后发展趋势。

4. 课堂检测及巩固总结：完成学习通上相应章节练习题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看学习广西师范大学主办《中国百年百位心理学家大讲堂》，对中国现当代心理学家学者有所了解的基础上体会到这些人物所具有的品德与个性以及对科学的严谨态度，产生学习心理学的兴趣和信心。同时深入思索中国心理学科学发展的未来。

2. 学生应在课后自主阅读并学习燕国材的中国心理学史等书籍资料，丰富自己的知识经验。

【复习与思考】

1. 中国近代心理学启蒙时期西方心理学思想是如何传入中国的，列举主要人物和书籍。

2. 概述梁启超对心理学的贡献。

3. 在中国近代心理学发端时期西方心理学思想传播的途径是什么？

4. 叙述中国现代心理学建立过程中的重要事件。

【学习资源】

燕国材. 中国心理学史. 浙江教育出版社. 1998年05月

五、实践教学安排

1. 本课程采用以学生为中心的教学形式，教师的教授注意深入浅出、条理分明、重点突出，应注意引导学生思考，将思辨与实证、思想与实践结合起来。

2. 除教师讲授外安排学生课外阅读、课堂讲解以及讨论、答疑。

3. 在提供给学生阅读书目的基础上布置阅读任务，将史料与原著结合起来，组织学生课外进行主题研究和论文写作。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括包括以下三项：

章节测验（40%）：考查学生对知识点掌握情况

分组任务（40%）：文献综述各流派理论及其新进展，考查学生对心理学理论发展新进展了解情况

课堂表现（20%）：学生听课中发言、参与讨论、回答问题等

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 系统学习心理学的产生与发展的全景，积累有关心理学的基础知识，能理解基本的历史脉络以及各历史时期、各心理学派的代表人物，解释各学派及其思想倾向的产生原因与来源，理解各学派的学术立场、基本观点以及主要心理学家的理论，对各学派、主要心理学家做评价。	西方心理学的起源与科学心理学的建立 西方心理史 中国心理学史	章节测验、 期末考试
课程目标 2: 发展分析、理解、评价等能力，提高思维的思辨性、逻辑性、条理性、哲理性，了解心理学发展最新国际动态，清楚地阐释观点与理论点。	西方心理学的起源与科学心理学的建立 西方心理史 中国心理学史	分组任务、 期末考试
课程目标 3: 在对心理学先驱及后来的心理学家学者有所了解的基础上体会到这些人物所具有的品德与个性以及对科学的严谨态度，产生学习心理学的兴趣和信心。	西方心理学的起源与科学心理学的建立 西方心理史 中国心理学史	课堂表现、 期末考试

十六、成绩评定

（一）评定方式

总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

（二）课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (30%)	章节测验	40%		
		分组任务		40%	
		课堂表现			20%
终结性考核	期末成绩 (70%)	闭卷考试	100分，各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	章节测验	章节测验认真完成，对相应知识点完全掌握，并且能够熟练运用。	章节测验较认真，相应知识点基本掌握，并且能够适当运用。	章节测验一般认真，相应知识点掌握一般，有一定程度的运用。	章节测验完成不够认真，知识点掌握不是很好，不能很好运用。	章节测验不能及时完成，知识点没有掌握，完全不能运用。
2	分组任务	能够全面、深入、文献综述各流派理论新进展。	能够较为全面、深入、文献综述各流派理论新进展	能够文献综述各流派理论新进展	基本能够文献综述各流派理论新进展	不能够文献综述各流派理论新进展
3	课堂表现	积极发言、积极参与讨论、正确回答问题	比较积极发言、参与讨论、能够正确回答问题	能够发言、参与讨论、能够回答问题	基本能够发言、参与讨论或者能够正确回答问题	不能发言、参与讨论、回答问题
4	期末考试	按答题情况参照《心理学史》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 系统了解心理学的产生与发展的全景, 积累有关心理学的基础知识, 能理解基本的历史脉络以及各历史时期、各心理学派的代表人物, 解释各学派及其思想倾向的产生原因与来源, 理解各学派的学术立场、基本观点以及主要心理学家的理论, 对各学派、主要心理学家做评价。	能够全面、深入了解心理学的产生与发展的全景, 积累有关心理学的基础知识, 能理解基本的历史脉络以及各历史时期、各心理学派的代表人物, 解释各学派及其思想倾向的产生原因与来源, 理解各学派的学术立场、基本观点以及主要心理学家的理论, 对各学派、主要心理学家做评价。	能够较为全面、深入地了解心理学的产生与发展的全景, 积累有关心理学的基础知识, 能理解基本的历史脉络以及各历史时期、各心理学派的代表人物, 解释各学派及其思想倾向的产生原因与来源, 理解各学派的学术立场、基本观点以及主要心理学家的理论, 对各学派、主要心理学家做评价。	能够了解心理学的产生与发展的全景, 积累有关心理学的基础知识, 能理解基本的历史脉络以及各历史时期、各心理学派的代表人物, 解释各学派及其思想倾向的产生原因与来源, 理解各学派的学术立场、基本观点以及主要心理学家的理论, 对各学派、主要心理学家做评价。	基本了解心理学的产生与发展的全景, 积累有关心理学的基础知识, 能理解基本的历史脉络以及各历史时期、各心理学派的代表人物, 解释各学派及其思想倾向的产生原因与来源, 理解各学派的学术立场、基本观点以及主要心理学家的理论, 对各学派、主要心理学家做评价。	不能够了解心理学的产生与发展的全景, 积累有关心理学的基础知识, 能理解基本的历史脉络以及各历史时期、各心理学派的代表人物, 解释各学派及其思想倾向的产生原因与来源, 理解各学派的学术立场、基本观点以及主要心理学家的理论, 对各学派、主要心理学家做评价。
课程目标 2: 发展分析、理解、评价等能力, 提高思维的思辨性、逻辑性、条理性、哲理性, 了解心理学发展最新国际动态, 清楚地阐释观点与理论点。	能够全面、深入、融会贯通地发展分析、理解、评价等能力, 提高思维的思辨性、逻辑性、条理性、哲理性, 了解心理学发展最新国际动态, 清楚地阐释观点与理论点。	能够较为全面、深入地发展分析、理解、评价等能力, 提高思维的思辨性、逻辑性、条理性、哲理性, 了解心理学发展最新国际动态, 清楚地阐释观点与理论点。	能够发展分析、理解、评价等能力, 提高思维的思辨性、逻辑性、条理性、哲理性, 了解心理学发展最新国际动态, 清楚地阐释观点与理论点。	基本发展分析、理解、评价等能力, 提高思维的思辨性、逻辑性、条理性、哲理性, 了解心理学发展最新国际动态, 清楚地阐释观点与理论点。	不能够发展分析、理解、评价等能力, 提高思维的思辨性、逻辑性、条理性、哲理性, 了解心理学发展最新国际动态, 清楚地阐释观点与理论点。
课程目标 3: 在对心理学先驱及后来的心理学家学者有所了解的基础上体会到这些人物所具有	能够全面、深入、融会贯通地了解心理学先驱及后来的心理学家学者, 体会到这些人物所具有的品德与个性	能够较为全面、深入地了解心理学先驱及后来的心理学家学者, 体会到这些人物所具有的品德与个性	能够了解心理学先驱及后来的心理学家学者, 体会到这些人物所具有的品德与个性以及对科	基本了解心理学先驱及后来的心理学家学者, 体会到这些人物所具有的品德与个性以及对科	不能够了解心理学先驱及后来的心理学家学者, 体会到这些人物所具有的品德与个性以及对科

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
的品德与个性以及对科学的严谨态度，产生学习心理学的兴趣和信心。	以及对科学的严谨态度，产生学习心理学的兴趣和信心。	个性以及对科学的严谨态度，产生学习心理学的兴趣和信心。	学的严谨态度，产生学习心理学的兴趣和信心。	学的严谨态度，产生一些学习心理学的兴趣和信心。	对科学的严谨态度，产生学习心理学的兴趣和信心。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
心理学史(第二版)	叶浩生	华东师范大学出版社	2021年8月	否	

九、主要参考书目

1. 郭本禹. 西方心理学史(第二版). 北京: 人民卫生出版社. 2019年12月
2. 燕国材. 中国心理学史. 杭州: 浙江教育出版社. 1998年05月

十、课程学习建议

1. 坚持课前预习与课后深度学习相结合

因为有推荐教材，所以建议学生课前阅读教材，课上主要解决疑点和重点问题。每个章节结束后，深入理解教材的基础上查阅本章心理学家的经典实验进行深入阅读和分析，并梳理各心理学派别的主要理论特点、经典实验、对心理学研究对象的界定、主要研究方法、对心理学科发展的贡献与局限等。通过课内外结合，培养学生掌握心理学史学科学习的整体把握法、史论结合法、纵向和横向比较分析法，培养其未来进行理论研究的思维方式。

2. 重视心理学史主题课堂发表环节

心理学史课程学习过程中，任课教师会根据学生不同的知识掌握情况和课程内容的兴趣点，设计关于心理学史各学派或代表性心理学家思想相关的课堂主题发表活动。建议同学们积极参与主题的选取，并在课后自主组织研讨小组，开展相关主题文献资料的拓展阅读和梳理，形成各组对相关主题的观点，并梳理好相关论据，在课堂上进行发表。培养学生文献资料梳理、选取、提炼的能力，培养学生针对学术问题的创新性观点发表能力。

《认知心理学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	认知心理学 Cognitive Psychology		
课程编码	230411019B	适用专业	应用心理学
先修课程	普通心理学 实验心理学	修读学期	5
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时（理论学时 48，实践学时 0）		
执笔人	张俊	审核人	李雯宇

二、课程简介

应用心理学专业采用 ttp 培养模式，强调基础理论（Theory）、心理技能（Technique）和实践能力（Practice）并举的人才培养模式。认知心理学属于应用心理学专业的核心课程，支撑学生心理技能和实践能力的提升，以实现“心理服务”为导向的应用型心理学专门人才培养的目标。

认知心理学主要探讨信息加工的机制和知识的表征方式。模式识别、选择性注意、记忆、表象等高级心理活动是其主要研究内容。通过教学，学生能用语言描述认知心理学的学科性质、研究对象、方法及其发展，能用语言描述教材中知觉、注意、记忆、表象等心理现象所涉及的主要实验过程，能准确地用语言描述人与计算机的类比，即以信息加工的观点研究人的心理机制；能熟练地描述认知心理学的基本概念和基本理论。理解和掌握信息加工观点的心理学是心理学专业学生必备的知识技能。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

1. 能够熟练掌握认知心理学基本概念、基本理论，主要包括著名认知心理学家的理论观点和理论模型；领会认知心理学研究方法，以及各种认知现象的信息加工过程、相关理论、经典实验。【支撑毕业要求指标点 2.2】

2. 能树立信息加工观点研究认知心理活动的观点，积极主动查阅资料了解认知心理学研究的最新发展动态。【支撑毕业要求指标点 2.3】

3. 能运用所学认知心理学基本知识，去认识、分析个体认知客观世界的各种现象与过程；熟悉认知心理学研究基本类型与方法，能开展一些初步的研究。

【支撑毕业要求指标点 7.1】

4. 能热爱心理学专业，具备严谨的学习态度和探究的科学精神。【支撑毕业要求指标点 1.3】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2：学科知识	2.2【专业知识】把握心理学科发展历史和心理发展的阶段和规律，明确人们出现的社会心理现象，掌握科学探究人类心理的统计、测量、实验方法等核心知识，获得心理咨询、社会与管理方向的专业知识。
课程目标 2	毕业要求 2：学科知识	2.3【前沿知识】掌握心理学发展的理论前沿、应用前景和最新发展动态，具有为人类幸福深入探究的社会责任感。
课程目标 3	毕业要求 7：团队合作	7.1【合作意识】具有积极主动的合作意识，掌握合作的一般技能。
课程目标 4	毕业要求 1：品德修养	1.3【科学精神】遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求，尊重服务对象的隐私权与自主权，不带有任何偏见和歧视。具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新的科学精神。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分	课程目标 1	讲授法，课堂小组讨论及展示	4
第二部分	课程目标 1、2、3、4	讲授法，课堂小组讨论及展示	14
第三部分	课程目标 1、2、3、4	讲授法，课堂小组讨论及展示	18
第四部分	课程目标 1、2、3、4	讲授法，课堂小组讨论及展示	6
第五部分	课程目标 1、2、3、4	讲授法，课堂小组讨论及展示	6
合计			48

（二）课程内容

第一部分 绪论（4课时）

【学习目标】

1. 明确认知心理学是以信息加工观点为核心的心理学，是心理学研究的新领域。
2. 能够阐述认知心理学的主要研究方法。

【课程内容】

1. 认知心理学的研究对象。
2. 认知心理学的研究方法。
3. 认知心理学的兴起及影响。
4. 关于认知心理学的争论。

【重点、难点】

1. 重点：能够阐述认知心理学的主要研究方法。
2. 难点：认知心理学的研究方法，关于认知心理学的争论。

【教学方法】

1. 面向全体与因材施教的课堂教学。
2. 引导学时理解以信息加工观点为核心的含义。
3. 讲解认知心理学的主要研究方法。

【学习要求】

学生提前预习本教材本章的内容，同时参考学习两到三个学者编写的认知心理学教材中相应的内容，便于学生深入理解本部分的教学内容。

【复习与思考】

1. 简述认知心理学研究的主要对象是什么。
2. 简述减法反应时实验、相加因素法实验、开窗实验及出声思考的含义？
3. 为什么会出现关于认知心理学的争论及争论点是什么。

【学习资源】

1. Robert J. Sternberg 著，杨炳钧等译. 认知心理学. 北京：中国轻工业出版社，2006
2. 约翰·安德森著，秦裕林等译. 认知心理学及其启示. 北京：人民邮电出版社，2012
3. J. R. Aderson 著，杨清、张述祖译. 《认知心理学》. 长春：吉林教育出版社，1989

4. John B. Best 著, 黄希庭主译. 认知心理学. 北京: 中国轻工业出版社, 2000
5. 彭聃龄. 认知心理学. 杭州: 浙江教育出版社, 2002

第二部分 知觉、注意 (14 课时)

【学习目标】

1. 能复述知觉的加工方式, 陈述模式识别的三种基本理论。
2. 能解释结构优势效应在知觉中的重要性。
3. 能说明认知心理学着重研究注意的作用过程, 复述注意的模型、注意的机制。

【课程内容】

1. 知觉信息与知觉过程。
2. 模式识别。
3. 结构优势效应。
4. 过滤器模型和衰减模型。
5. 反应选择模型与知觉选择模型。
6. 中枢能量理论。
7. 控制性加工与自动加工。

【重点、难点】

1. 重点: 知觉与经验的关系、模式识别的三种理论以及结构优势效应理论; 注意的几种模型理论。
2. 难点: 模式识别的实验设计; 理解注意的几种模型理论。

【教学方法】

1. 面向全体学生的课堂讲授。
2. 引导学生理解模式识别的三大理论及其实验设计, 以及分析注意的几种模型理论。
3. 组织学生讨论结构化优势效应在知觉中的作用。
4. 启发学生讨论注意的几种模型理论。

【学习要求】

学生提前预习本教材本章的内容, 同时参考学习两到三个学者编写的认知心理学教材中相应的内容, 便于学生深入理解本部分的教学内容。

【复习与思考】

1. 掌握关键术语: 模式识别, 结构优势效应, 模板说, 特征说, 原型说, 字词优势效应, 客体优势效应, 字母优势效应, 构型又是效应, 知觉加工。过滤器模型, 衰减模型, 反应选择模型, 知觉选择模型, 中枢能量理论, 控制性加工,

自动加工。

2. 简述自下而上加工和自上而下加工。
3. 简述整体加工和局部加工。
4. 简述知觉与经验的关系。
5. 简述过滤器模型与衰减模型。
6. 简述反应性选择与知觉选择模型。

【学习资源】

1. Robert J. Sternberg 著，杨炳钧等译. 认知心理学. 北京：中国轻工业出版社，2006
2. 约翰·安德森著，秦裕林等译. 认知心理学及其启示. 北京：人民邮电出版社，2012
3. J. R. Anderson 著，杨清、张述祖译. 《认知心理学》. 长春：吉林教育出版社，1989
4. 乐国安. 当代美国认识心理学. 北京：中国社会科学出版社，2001
5. John B. Best 著，黄希庭主译. 认知心理学. 北京：中国轻工业出版社，2000
6. 彭聃龄. 认知心理学. 杭州：浙江教育出版社，2002

第三部分 记忆结构、短时记忆、长时记忆（18 课时）

【学习目标】

1. 能叙述记忆结构加工水平说、两种记忆说、记忆信息的三级加工模型，明确短时记忆为一个独立的记忆结构、容量、编码、提取和遗忘等方面的特点。
2. 能采取分析的观点，将长时记忆分为不同的类型和系统；着眼于长时记忆的内部加工过程。
3. 通过课堂讨论，学习团队合作的技能，提高沟通交流、团队合作的精神。

【课程内容】

1. 两种记忆说。
2. 感觉记忆。
3. 记忆信息三级加工模型。
4. 加工水平说。
5. 短时记忆容量、编码、提取和遗忘。
6. 长时记忆的类型。
7. 层次网络模型和激活扩散模型。
8. 集理论模型和特征比较模型。

【重点、难点】

1. 重点：两种记忆说、记忆信息三级加工模型；分析短时记忆的容量、编码、提取及遗忘的特点，以及长时记忆的信息的内部表征和组织。

2. 难点：理解记忆信息三级加工模型。分析短时记忆的容量、编码、提取的特点的实验设计。

【教学方法】

1. 采用多媒体教学手段，面向全体学生的课堂讲授。

2. 引导学生讨论记忆信息的三级加工模型、短时记忆特点的实验设计以及长时记忆的四种模型的设计。

3. 要求学生课下查阅资料，深入理解本部分的相关内容。

【学习要求】

学生提前预习本教材本章的内容，同时参考学习两到三个学者编写的认知心理学教材中相应的内容，便于学生深入理解本部分的教学内容。

【复习与思考】

1. 掌握关键术语：两种记忆说，感觉记忆，短时记忆，长时记忆，记忆信息三级加工模型，加工水平说，短时记忆，容量，编码，遗忘，提取，感觉代码，语义代码，平行扫描，系列扫描，从头至尾的扫描，自我停止的扫描，情景记忆，语义记忆，表象系统，言语系统，层次网络模型，激活扩散模型，集理论模型，特征比较模型。

2. 简述记忆结构的由来。

3. 画图并说明记忆信息三级加工模型。

4. 画图并说明两种记忆系统的模型。

5. 简述从头至尾的扫描与自我停止的扫描。

6. 简述遗忘进程。

7. 简述平行扫描与系列扫描。

8. 画图理解层次网络模型。

9. 根据书上图 6-3 简述激活扩散模型。

10. 简述特征比较模型。

【学习资源】

1. Robert J. Sternberg 著，杨炳钧等译. 认知心理学. 北京：中国轻工业出版社，2006

2. 约翰·安德森著，秦裕林等译. 认知心理学及其启示. 北京：人民邮电出版社，2012

3. J. R. Anderson 著，杨清、张述祖译. 《认知心理学》. 长春：吉林教育出版

社, 1989

4. John B. Best 著, 黄希庭主译. 认知心理学. 北京: 中国轻工业出版社, 2000
5. 乐国安等. 论现代认识心理学. 北京: 人民教育出版社, 1988
6. 彭聃龄. 认知心理学. 杭州: 浙江教育出版社, 2002

第四部分 表象 (6 课时)

【学习目标】

1. 了解认知心理学关于表象的研究, 是着眼于信息的表征。
2. 理解并掌握心理旋转、心理扫描的研究的实验设计。

【课程内容】

1. 表象、知觉与 表征之间的关系。
2. 心理旋转。
3. 心理扫描。
4. 表象的功能。

【重点、难点】

1. 重点: 理解并掌握心理旋转、心理扫描及的研究的实验设计。
2. 难点: 理解心理旋转、心理扫描的实验过程。

【教学方法】

1. 面向全体学生的课堂讲授。
2. 依据图例讲解表象与知觉、表象与表征的关系。
3. 在学生预习书本知识的基础上, 先由老师讲解心理旋转、心理描述的实验设计, 然后组织学生课堂分小组讨论心理旋转、心理扫描的实验过程, 理解心理旋转、心理扫描的实验设计。

【学习要求】

学生提前预习本教材本章的内容, 同时参考学习两到三个学者编写的认知心理学教材中相应的内容, 便于学生深入理解本部分的教学内容。

【复习与思考】

1. 掌握关键术语: 表象, 知觉, 表征, 心里旋转, 心理扫描, 距离效应, 大小效应。
2. 简述表象的功能。
3. 简述心理旋转的实验设计。
4. 简述心理扫描的实验设计。

【学习资源】

1. Robert J. Sternberg 著, 杨炳钧等译. 认知心理学. 北京: 中国轻工业出

版社，2006

2. 约翰·安德森著，秦裕林等译. 认知心理学及其启示. 北京：人民邮电出版社，2012

3. J. R. Anderson 著，杨清、张述祖译. 《认知心理学》. 长春：吉林教育出版社，1989

4. 乐国安. 当代美国认识心理学. 北京：中国社会科学出版社，2001

5. John B. Best 著，黄希庭主译. 认知心理学. 北京：中国轻工业出版社，2000

6. 乐国安等. 论现代认识心理学. 北京：人民教育出版社，1988

7. 彭聃龄. 认知心理学. 杭州：浙江教育出版社，2002

第五部分 概念（6 课时）

【学习目标】

1. 理解概念是对一类事物进行概括的表征。
2. 理解并掌握概念形成的实验设计，以及两种概念结构的理论。

【课程内容】

1. 概念形成（概念学习）。
2. 概念结构。

【重点、难点】

1. 重点：理解并掌握概念形成的研究的实验设计，以及两种概念结构的理论。
2. 难点：理解概念形成的实验过程。

【教学方法】

1. 面向全体学生的课堂讲授。
2. 依据书中的实验设计讲解概念形成的实验设计。
3. 在学生课前预习的基础上，组织学生讨论并理解人工概念形成的实验设计、空白实验法。

【学习要求】

学生提前预习本教材本章的内容，同时参考学习两到三个学者编写的认知心理学教材中相应的内容，便于学生深入理解本部分的教学内容。

【复习与思考】

1. 掌握关键术语：概念形成，概念结构，人工概念形成的实验，空白实验法，特征表说，原型说，同时性扫描，继时性扫描。
2. 简述同时性扫描与继时性扫描的含义。
3. 简述人工概念形成的实验设计。
4. 简述概念结构的原型说。

5. 简述概念结构的特征表说。

【学习资源】

1. Robert J. Sternberg 著，杨炳钧等译. 认知心理学. 北京：中国轻工业出版社，2006

2. 约翰·安德森著，秦裕林等译. 认知心理学及其启示. 北京：人民邮电出版社，2012

3. J. R. Aderson 著，杨清、张述祖译. 《认知心理学》. 长春：吉林教育出版社，1989

4. 乐国安. 当代美国认识心理学. 北京：中国社会科学出版社，2001

5. John B. Best 著，黄希庭主译. 认知心理学. 北京：中国轻工业出版社，2000

6. 乐国安等. 论现代认识心理学. 北京：人民教育出版社，1988

7. 彭聃龄. 认知心理学. 杭州：浙江教育出版社，2002

十七、考核方式

(一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核（50%）、期末考核（50%）两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括以下四方面：

平时作业 1（30%）

平时作业 2（20%）

实践技能 1（30%）

实践技能 2（20%）

期末考核采用开卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1： 能够熟练掌握认知心理学基本概念、基本理论，主要包括著名认知心理学家的理论观点和理论模型；领会认知心理学研究方法，以及各种认知现象的信息加工过程、相关理论、经典实验。	知觉 注意 记忆结构 短时记忆 长时记忆 表象	1. 平时作业1 2. 期末考试
课程目标 2： 能树立信息加工观点研究认知心理活动的观点，积极主动查阅资料了解认知心理学研究的最新发展动态。	认知心理学研究对象及方法 知觉	1. 平时作业2 2. 期末考试

课程目标 3: 能运用所学认知心理学基本知识, 去认识、分析个体认知客观世界的各种现象与过程; 熟悉认知心理学研究基本类型与方法, 能开展一些初步的研究。	知觉 注意 记忆结构 短时记忆 长时记忆 表象	1. 平时作业3 2. 期末考试
课程目标 4: 能热爱心理学专业, 具备严谨的学习态度和探究的科学精神。	注意 记忆结构 短时记忆 长时记忆 概念	1. 课堂讨论 2. 期末考试

十八、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (50%)	平时作业 1	30%			
		平时作业 2		20%		
		平时作业 3			30%	
		课堂讨论				20%
终结性考核	期末成绩 (50%)	开卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	平时作业 1	按时独立完成作业, 内容完整, 答案正确; 书写端正, 布局美观。	按时独立完成作业, 内容完整, 答案正确率较高; 书写端正, 布局较美观。	按时独立完成作业, 内容基本完整, 答案基本正确; 书写端正, 布局一般。	按时完成作业, 内容不够完整, 答案存在问题; 书写较凌乱, 布局一般。	未按时完成作业或内容不完整, 答案错误; 没有达到作业要求。
2	平时作业 2	按时独立完成作业, 内容完整, 答案正确; 书写端正, 布局美观。	按时独立完成作业, 内容完整, 答案正确率较高; 书写端正, 布局较美观。	按时独立完成作业, 内容基本完整, 答案基本正确; 书写端正, 布局一般。	按时完成作业, 内容不够完整, 答案存在问题; 书写较凌乱, 布局一般。	未按时完成作业或内容不完整, 答案错误; 没有达到作业要求。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
3	实践技能 1	主动讨论、发言，对同学的观点进行评价，发言频率高。	积极参与讨论，互相评价点评比较多，发言频率较高。	较为积极参与讨论，同学之间点评一般，发言频率一般。	参与讨论不多，同学之间互相点评很少，发言频率不多。	几乎不参与讨论，同学之间的点评交流没有，几乎不发言。
4	实践技能 2	主动讨论、发言，对同学的观点进行评价，发言频率高。	积极参与讨论，互相评价点评比较多，发言频率较高。	较为积极参与讨论，同学之间点评一般，发言频率一般。	参与讨论不多，同学之间互相点评很少，发言频率不多。	几乎不参与讨论，同学之间的点评交流没有，几乎不发言。
5	期末考试	按答题情况参照《认知心理学》期末考试试题参考答案与评分细则。				

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1：能够熟练掌握认知心理学基本概念、基本理论，主要包括著名认知心理学家的理论观点和理论模型；领会认知心理学研究方法，以及各种认知现象的信息加工过程、相关理论、经典实验。	深刻领会认知心理学的基础知识和基本理论，非常熟悉认知心理学基本心理现象的实验过程和理念，能够流利说出经典实验的前提条件和结果。	领会认知心理学的基础知识和基本理论，熟悉认知心理学基本心理现象的实验过程和理念，能够说出经典实验的前提条件和结果。	领会认知心理学的基础知识和基本理论，较为熟悉认知心理学基本心理现象的实验过程和理念，基本能够说出经典实验的前提条件和结果。	基本领会认知心理学的基础知识和基本理论，基本熟悉认知心理学基本心理现象的实验过程和理念，基本能够说出经典实验的前提条件和结果。	不能领会认知心理学的基础知识和基本理论，不熟悉认知心理学基本心理现象的实验过程和理念，不能说出经典实验的前提条件和结果。
课程目标 2：能树立信息加工观点研究认知心理活动的观点，积极主动查阅资料了解认知心理学研究的最新发展	能主动查阅相关资料，获取心理学最新研究成果，积极探究认知心理规律，能够学会运用	能积极查阅相关资料，获取心理学最新研究成果，探究教育教学心理规律，会运用所学的	能查阅相关资料，获取心理学最新研究成果，探究教育教学心理规律，会较好地运用所	能完成老师要求的相关资料的查阅，探究教育教学心理规律，基本会运用所学的研究方法	不能完成老师要求的相关资料的查阅，不去探究教育教学心理规律，不会运用所学的研究方

动态。	所学的研究方法阐述认知心理活动现象。	研究方法阐述认知心理活动现象。	学的研究方法阐述认知心理活动现象。	阐述认知心理活动现象。	法阐述认知心理活动现象。
课程目标 3: 能运用所学认知心理学基本知识, 去认识、分析个体认知客观世界的各种现象与过程; 熟悉认知心理学研究基本类型与方法, 能开展一些初步的研究。	能熟练运用所学认知心理学基本知识, 认识、分析个体认知客观世界的各种现象与过程; 熟悉认知心理学研究基本类型与方法, 能开展一些初步的研究。	能运用所学认知心理学基本知识, 去认识、分析个体认知客观世界的各种现象与过程; 熟悉认知心理学研究基本类型与方法, 能开展一些初步的研究。	能较好运用所学认知心理学基本知识, 去认识、分析个体认知客观世界的各种现象与过程; 熟悉认知心理学研究基本类型与方法, 能较好开展一些初步的研究。	能基本运用所学认知心理学基本知识, 去认识、分析个体认知客观世界的各种现象与过程; 熟悉认知心理学研究基本类型与方法, 能基本开展一些初步的研究。	不能运用所学认知心理学基本知识, 去认识、分析个体认知客观世界的各种现象与过程; 不熟悉认知心理学研究基本类型与方法, 不能开展一些初步的研究。
课程目标 4: 能热爱心理学专业, 具备严谨的学习态度和探究的科学精神。	非常热爱心理学专业, 具备严谨的学习态度和探究的科学精神。	能热爱心理学专业, 具备严谨的学习态度和探究的科学精神。	能较好热爱心理学专业, 具备严谨的学习态度和探究的科学精神。	基本热爱心理学专业, 具备严谨的学习态度和探究的科学精神。	不热爱心理学专业, 具备严谨的学习态度和探究的科学精神。

(四) 课程目标考核定性评价

七、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
认知心理学 (重排本)	王甦 汪安圣	北京大学出版社	2019年4月第三版	否	普通高等教育“九五”教育部重点教材

八、主要参考书目

1. Robert J. Sternberg 著, 杨炳钧等译. 认知心理学. 北京: 中国轻工业出版社, 2006
2. 约翰·安德森著, 秦裕林等译. 认知心理学及其启示. 北京: 人民邮电出版社, 2012
3. J. R. Aderson 著, 杨清、张述祖译. 《认知心理学》. 长春: 吉林教育出版社, 1989
4. 乐国安. 当代美国认识心理学. 北京: 中国社会科学出版社, 2001
5. John B. Best 著, 黄希庭主译. 认知心理学. 北京: 中国轻工业出版社, 2000
6. 乐国安等. 论现代认识心理学. 北京: 人民教育出版社, 1988

7. 彭聃龄. 认知心理学. 杭州: 浙江教育出版社, 2002

九、课程学习建议

本课程以理论教学为主，课堂理论教学环节为 48 学时。课堂教学以教师讲解为主，同时要求学生提前预习学习任务，课堂上以小组为单位进行相关内容的讨论，便于调动学生学习的积极性和参与性，同时可以促进学生之间相互学习、共同成长的气氛。

《变态心理学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	变态心理学 Abnormal Psychology		
课程编码	230411020B	适用专业	应用心理学
先修课程	普通心理学、人格心理学 发展心理学	修读学期	5
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 32，实践学时 0）		
执笔人	刘玉兰	审核人	李雯宇

二、课程简介

《变态心理学》是研究异常心理现象发生、发展及变化规律的学科，也是心理科学的一个重要分支学科。它从心理学角度出发，研究心理障碍的表现与分类，探讨其原因与机制，揭示异常心理现象的发生、发展和转变的规律，并把这些成果应用于异常心理的防治实践。

变态心理学是在普通心理学的基础上开设的专业性很强的深化课程，其理论和技能是提供心理健康服务专业人员最重要的基本能力。在理论上，它对于说明心理现象的实质，为论证心身关系和心物关系等哲学命题提供心理学依据；在实践上，有助于保证人类精神健康，促进社会心理卫生工作的开展，促进和提高临床心理诊断和治疗的效果，为学生今后从事心理治疗、心理咨询、以及心理卫生工作打下理论基础。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：通过学习，能够了解变态心理学的基本概念和分类，理解变态心理学的研究方法和研究范式和研究发展，掌握异常心理分类诊断标准的更新与发展。（支撑毕业要求指标点 2.2）

课程目标 2：能够理解和掌握各常见心理障碍的疾病病因、发病机制、临床表现、发展规律等基本知识。（支撑毕业要求指标点 2.3）

课程目标 3：通过学习，识别心理障碍的特征表现，了解各心理障碍的评估

工具和评估手段，理解和掌握基本的治疗原理和治疗技术。（支撑毕业要求指标点 4.2）

课程目标 4：通过学习，积极了解国际研究现状，能够对心理障碍患者更加尊重、理解、关爱和包容，具备心理健康工作者的专业素养。具有开展心理健康教育、优化心理教育环境的基本技能，在精神卫生法和变态心理学伦理范围内具备开展分析心理问题的和初步心理辅导的能力。（支撑毕业要求指标点 8.1）

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	学科知识	2.2 [专业知识] 把握变态心理学学科发展历史和心理发展的阶段和规律，了解变态心理学的基本概念和分类。
课程目标 2	学科知识	2.3 [前沿知识] 掌握变态心理学发展的理论前沿、应用前景和最新发展动态，具有为人类幸福深入探究的社会责任感。掌握各常见心理障碍的疾病病因、发病机制、临床表现、发展规律等基本知识。
课程目标 3	应用能力	4.2 [技术能力] 具备心理问题的评估与诊断的能力，掌握常用的心理咨询、社会与管理的基本技术与方法的能力
课程目标 4	国际视野	8.1 [国际视野] 具备开阔的国际视野，了解心理学发展最新国际动态，理解尊重不同文化的差异性。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一编 变态心理学概论	课程目标 1	课堂讲授、小组讨论	5
第二编 常见的心理障碍及治疗	课程目标 1、2、3	课堂讲授、案例分析及小组讨论、多媒体教学、角色扮演	24
第三编 变态心理学的应用	课程目标 3、4	课堂讲授、小组讨论	3
合计			32

学习内容：

第一编 变态心理学概论

【学习目标】

1. 能够叙述变态心理学的定义、研究对象和研究任务。

2. 阐述异常行为的主要理论模型，能够分析各理论模型对异常行为的解释和观点。

3. 运用所学知识进行初步的心理评估和分类诊断。

【重点、难点】

1. 重点

- 各理论模型的核心观点和主要内容。
- 常见精神障碍的分类和诊断标准，如抑郁症、焦虑症、精神分裂症。

2. 难点

- 区分不同理论模型和治疗方法的特点及适用范围。
- 如何准确解读心理评估结果。

【教学方法】

课堂讲授：教师结合 PPT，在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

小组讨论：课堂上教师提供有关异常心理的案例（有文字、图片、视频），小组进行讨论，学生运用评估方法进行诊断。

【学习要求】

1. 学生应该在课前阅读相关章节的内容。
2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。
3. 划分学习小组，线上与线下的合作讨论交流。
4. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

7. 区分不同理论模型和治疗方法的特点及适用范围。
8. 总结常见的临床心理评估的方法。
9. 如何准确解读心理评估结果。
10. 区分不同精神障碍的相似症状。

【学习资源】

《变态心理学》（第 3 版），王建平、张宁主编。

《精神障碍诊断与统计手册（第五版）》（DSM-5）

第二编 常见的心理障碍及治疗

【学习目标】

1. 知晓各种心理障碍的定义、症状表现、病因和发病机制。
2. 熟悉心理障碍的诊断标准和常见的治疗方法。

3. 对患者持有理解、同情和关爱的态度。

【重点、难点】

1. 重点：

- 心理障碍的症状表现。
- 心理障碍的诊断要点。
- 药物治疗和心理社会治疗的方法。

2. 难点：

- 理解各障碍的病因和发病机制的复杂性。
- 区分不同类型障碍的差异。

【教学方法】

课堂讲授：教师结合 PPT，在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

案例分析：课堂上教师提供学生有关心理障碍的案例（有文字、图片、视频）进行案例分析。

小组讨论：采用线上与线下讨论相结合。对重点内容进行讨论。

多媒体教学：将多种媒体形式（如文本、图像、音频、视频等）整合应用于教学过程。

角色扮演：让学生在特定的情境中扮演特定的心理障碍患者，并按照角色的特点和要求进行模拟活动。

【学习要求】

1. 学生应该在课前阅读相关章节的内容。
2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。
3. 划分学习小组，线上与线下的合作讨论交流。
4. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

1. 理解各障碍的病因和发病机制的复杂性。
2. 区分不同类型障碍的差异。

【学习资源】

《精神障碍诊断与统计手册（第五版）》（DSM-5）

记录片《精神病院的一天》

记录片《进食障碍者的日常》

第三编 变态心理学的应用

【学习目标】

1. 明了心理异常与社会环境之间的相互关系。
2. 分析社会因素（如文化、社会压力、社会支持等）对心理异常产生的影响。
3. 增强对心境障碍患者的同理心和关爱意识，以及对自杀问题的敏感性和防范意识。

【重点、难点】

1. 重点：
 - 心理异常与社会环境的相互作用机制。
 - 不同社会因素对心理异常的具体影响。
 - 识别自杀危机的信号和风险评估方法。
2. 难点：
 - 深入理解社会文化因素对心理异常的塑造作用。
 - 如何促进社会环境的改善以减少心理异常的发生。

【教学方法】

课堂讲授：教师结合 PPT，在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

小组讨论：课堂上教师提供有关异常心理的案例（有文字、图片、视频），小组进行讨论，学生运用评估方法进行诊断。

【学习要求】

1. 如何促进社会环境的改善以减少心理异常的发生。
2. 自杀危机干预的基本原则、方法和步骤

【学习资源】

图片、视频

五、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核（平时成绩）占 30%，包括四项内容：

平时作业 1：（观察分析）观察身边的人或影视作品中的角色，选取至少两个表现出异常心理或行为的个体，运用所学的变态心理学知识对其进行分析，包括可能的心理障碍类型、症状表现以及可能的成因。

平时作业 2：（案例分析）选择一个具体的心理障碍案例，例如抑郁症、强迫症或躁狂症等。通过查阅相关文献、咨询专业人士等方式，深入研究该案例。

实践技能 1：（心理访谈技巧）与同学模拟进行心理访谈，练习技巧。

实践技能 2：（小组展示）分组进行讨论，主题为“现代社会中常见心理障

碍的成因与应对策略”。

期末考核占 70%，采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程教学目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 通过学习,能够了解变态心理学的基本概念和分类,理解变态心理学的研究方法和研究范式和研究发展,掌握异常心理分类诊断标准的更新与发展。	了解变态心理学	1. 期末考试
课程目标 2: 能够理解和掌握各常见心理障碍的疾病病因、发病机制、临床表现、发展规律等基本知识。	掌握异常心理分类诊断标准的更新与发展。学生能够理解和掌握各常见心理障碍的疾病病因、发病机制、临床表现、发展规律等基本知识。	1. 课后作业 2. 期末考试
课程目标 3: 通过学习,识别心理障碍的特征表现,了解各心理障碍的评估工具和评估手段,理解和掌握基本的治疗原理和治疗技术。	识别心理障碍的特征表现,了解各心理障碍的评估工具和评估手段,理解和掌握基本的治疗原理和治疗技术。	实践练习 课后作业 期末考试
课程目标 4: 通过学习,积极了解国际研究现状,能够对心理障碍患者更加尊重、理解、关爱和包容,具备心理健康工作者的专业素养。具有开展心理健康教育、优化心理教育环境的基本技能,在精神卫生法和变态心理学伦理范围内具备开展分析心理问题的和初步心理辅导的能力。	具备心理健康工作者的专业素养	1. 实践练习

六、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (占 30%)	课后作业 1	40%		
		实践练习 1		10%	
		实践练习 2			10%
		课后作业 2		40%	
终结性考核	期末成绩 (占 70%)	闭卷考试	100 分,各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	观察分析	详细描述观察对象的行为、言语和情绪表现。运用至少三种变态心理学的诊断标准和理论进行分析。字数不少于 800 字。	较为详细描述观察对象的行为、言语和情绪表现。运用至少两种变态心理学的诊断标准和理论进行分析。字数不少于 800 字。	描述观察对象的行为、言语和情绪表现。运用至少两种变态心理学的诊断标准和理论进行分析。字数不少于 800 字。	描述观察对象的行为、言语和情绪表现。运用至少一种变态心理学的诊断标准和理论进行分析。字数不少于 800 字。	不能描述观察对象的行为、言语和情绪表现。无法运用至少一种变态心理学的诊断标准和理论进行分析。字数少于 800 字。
2	案例研究	案例分析准确,有理有据,对相应知识点完全掌握,并且能够熟练运用。	案例分析较认真,相应知识点基本掌握,并且能够适当运用。	案例分析一般认真,相应知识点掌握一般,有一定程度的运用。	案例分析完成不够认真,知识点掌握不是很好,不能很好运用。	案例分析不能及时完成,知识点没有掌握,完全不能运用。
3	心理访谈技巧	心理访谈技巧运用十分熟练,对扮演者心理状况了解清晰准确。	心理访谈技巧运用熟练,对扮演者心理状况了解清晰。	心理访谈技巧运用中等,对扮演者心理状况一般了解。	心理访谈技巧运用不熟练,不能对扮演者心理状况完全了解。	心理访谈技巧无法运用,不能对了解扮演者心理状况。
4	小组展示	小组讨论充分,涵盖多种心理障碍类型,并结合实际案例进行分析。制作 PPT 进行展示,内容包括讨论的主要观点、结论和建议。	小组讨论较充分,涵盖多种心理障碍类型,并结合实际案例进行分析。制作 PPT 进行展示,内容包括讨论的主要观点、结论和建议。	小组讨论充分,涵盖几种心理障碍类型,并结合实际案例进行分析。制作 PPT 进行展示,内容包括讨论的主要观点、结论和建议。	小组讨论充分,涵盖几种心理障碍类型。制作 PPT 进行展示。	小组讨论不充分,无法涵盖几种心理障碍类型。没有制作 PPT 进行展示。
5	期末考试	按答题情况参考《变态心理学》期末考试试题参考答案与评分细则				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 通过学习,能够了解变态心理学的基本概	全面了解变态心理学的基本概念和分类,充分理	较为全面了解变态心理学的基本概念和分类,较为全面	能够了解变态心理学的基本概念和分类,理解变	通过学习,学生基本能够了解变态心理学的基本	通过学习,不能了解变态心理学的基本概念和分

念和分类，理解变态心理学的研究方法和研究范式和研究发展，掌握异常心理分类诊断标准的更新与发展。	解变态心理学的研究方法和研究范式和研究发展，充分掌握异常心理分类诊断标准的更新与发展。	理解变态心理学的研究方法和研究范式和研究发展，较为全面掌握异常心理分类诊断标准的更新与发展。	态心理学的研究方法和研究范式和研究发展，掌握异常心理分类诊断标准的更新与发展。	概念和分类，理解变态心理学的研究方法和研究范式和研究发展，掌握异常心理分类诊断标准的更新与发展。	类，理解变态心理学的研究方法和研究范式和研究发展，掌握异常心理分类诊断标准的更新与发展。
课程目标 2: 能够理解和掌握各常见心理障碍的疾病病因、发病机制、临床表现、发展规律等基本知识。	能够全面、准确理解和掌握各常见心理障碍的疾病病因、发病机制、临床表现、发展规律等基本知识。	能够较为全面理解和掌握各常见心理障碍的疾病病因、发病机制、临床表现、发展规律等基本知识。	能够理解和掌握各常见心理障碍的疾病病因、发病机制、临床表现、发展规律等基本知识。	基本能够理解和掌握各常见心理障碍的疾病病因、发病机制、临床表现、发展规律等基本知识。	不能够理解和掌握各常见心理障碍的疾病病因、发病机制、临床表现、发展规律等基本知识。
课程目标 3: 通过学习，识别心理障碍的特征表现，了解各心理障碍的评估工具和评估手段，理解和掌握基本的治疗原理和治疗技术。	通过学习，能够准确识别心理障碍的特征表现，了解各心理障碍的评估工具和评估手段，理解和掌握基本的治疗原理和治疗技术。	通过学习，能够较为准确地识别心理障碍的特征表现，了解各心理障碍的评估工具和评估手段，理解和掌握基本的治疗原理和治疗技术。	通过学习，能够识别心理障碍的特征表现，了解各心理障碍的评估工具和评估手段，理解和掌握基本的治疗原理和治疗技术。。	通过学习，基本能够识别心理障碍的特征表现，了解各心理障碍的评估工具和评估手段，理解和掌握基本的治疗原理和治疗技术。	通过学习，不能够识别心理障碍的特征表现，了解各心理障碍的评估工具和评估手段，不理解和掌握基本的治疗原理和治疗技术。
课程目标 4: 通过学习，积极了解国际研究现状，能够对心理障碍患者更加尊重、理解、关爱和包容，具备心理健康工作者的专业素养。具有开展心理健康教育活、优化心理教育环境的基本技能，在精神卫生法和变态心理学伦理范围内具备开展分析心理问题的和初步心理辅导的能力。	课程目标 4: 非常积极了解国际研究现状，能够对心理障碍患者更加尊重、理解、关爱和包容，具备心理健康工作者的专业素养。具有开展心理健康教育活、优化心理教育环境的基本技能，在精神卫生法和变态心理学伦理范围内具备开展分析心理问题的和初步心理辅导的能力。	课程目标 4: 较为积极的了解国际研究现状，能够对心理障碍患者更加尊重、理解、关爱和包容，具备心理健康工作者的专业素养。具有开展心理健康教育活、优化心理教育环境的基本技能，在精神卫生法和变态心理学伦理范围内具备开展分析心理问题的和初步心理辅导的能力。	课程目标 4: 能积极了解国际研究现状，能够对心理障碍患者更加尊重、理解、关爱和包容，具备心理健康工作者的专业素养。具有开展心理健康教育活、优化心理教育环境的基本技能，在精神卫生法和变态心理学伦理范围内具备开展分析心理问题的和初步心理辅导的能力。	课程目标 4: 基本能够积极了解国际研究现状，能够对心理障碍患者更加尊重、理解、关爱和包容，具备心理健康工作者的专业素养。具有开展心理健康教育活、优化心理教育环境的基本技能，在精神卫生法和变态心理学伦理范围内具备开展分析心理问题的和初步心理辅导的能力。	课程目标 4: 不了解国际研究现状，不能够对心理障碍患者更加尊重、理解、关爱和包容，不具备心理健康工作者的专业素养。不具有开展心理健康教育活、优化心理教育环境的基本技能，在精神卫生法和变态心理学伦理范围内具备开展分析心理问题的和初步心理辅导的能力。

七、推荐教材及主要参考书

(一) 主要参考书目

- [1]王建平, 张宁. 《变态心理学纲要》. 北京: 人民大学出版社, 2009;
- [2]王建平, 孙宏伟. 《变态心理学案例教程》. 北京: 人民大学出版社, 2008年;
- [3]王建平, Freedom L, 汤宜朗. 《变态心理学》. 北京: 高等教育出版社, 2011;
- [4]沈渔邨. 精神病学(第五版). 北京: 人民卫生出版社, 2009;
- [5]王建平, 张宁, 王玉龙, 朱雅雯. 变态心理学(第3版). 北京: 中国人民大学出版社, 2018.

参考期刊:

1. Journal of Abnormal Psychology
2. 其他变态心理学、精神病学以及相关的书籍和资料。

八、课程学习建议

1. 广泛阅读: 除了教材, 阅读相关的学术著作、研究论文和经典案例, 拓宽知识面。
2. 关注前沿研究: 了解变态心理学领域的最新研究成果和发展动态, 跟上学科的发展步伐。
3. 联系实际: 观察身边的人和事, 尝试用所学知识解释一些异常心理现象, 但要注意避免随意贴标签。
4. 寻求实践机会: 如有可能, 参与相关的心理咨询实习或志愿者活动, 积累实践经验。

《咨询心理学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	咨询心理学 Counseling Psychology		
课程编码	230411021B	适用专业	应用心理学
先修课程	普通心理学 人格心理学	修读学期	第五学期
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时（理论学时 40，实践学时 8）		
执笔人	曹鑫洋	审核人	李雯宇

二、课程简介

《咨询心理学》是应用心理学专业的一门专业核心课程，它是研究心理咨询的过程、原则、技巧和方法的一门科学。咨询心理学作为心理学学科体系的一门重要的应用性分支学科，既有较强的理论性，又有较强的操作性。本课程为应用心理学专业学生的专业核心课程，是学生能从事心理健康教育、心理咨询工作的重要的必修课程。本课程必须以心理学的专业基础课程如普通心理学、发展心理学、教育心理学等作为基础，同时与变态心理学、人格心理学等课程有着交叉联系。通过学习本门课程，学生能够明确描述和识记咨询心理学的相关理论和方法，学会阐释和运用咨询心理学的各个理论流派疗法和技术，为成为一名合格的心理咨询师奠定基础。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：学生能够描述心理咨询和心理治疗两者之间的联系和区别、列举心理咨询中的共同要素、阐释咨询目标、咨询关系以及咨询过程和阶段等相关知识。陈述心理咨询中精神分析疗法、行为疗法、来访者中心疗法、理性行为疗法等相关流派的基本理论、方法与技术。【毕业要求 2：学科知识】

课程目标 2：能够综合应用心理咨询和治疗的基本知识和基础理论分析探讨心理咨询中的常见现象和问题，能有效应用心理咨询的相关原理和技术促进自身和他人心理健康协调发展，具备一定的从事健康教育与心理咨询工作的基本技

能，为今后从事心理咨询类的相关工作打下坚实的基础。【毕业要求 4：应用能力】

课程目标 3：能够识别心理咨询的伦理道德，在心理健康教育与心理咨询活动中学会贯彻执行党的教育方针，以立德树人为己任。具备强烈的人文科学精神和职业认同感，对心理咨询师的工作满怀热情，探究心理健康教育与咨询的意义和内涵，愿意履行心理咨询师的工作职责。【毕业要求 1：品德修养】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2：学科知识	2.2 [专业知识] 把握心理学科发展历史和心理发展的阶段和规律，明确人们出现的社会心理现象，掌握科学探究人类心理的统计、测量、实验、方法等核心知识，获得心理咨询、社会与管理方向的专业知识。
课程目标 2	毕业要求 4：应用能力	4.2 [技术能力] 具备心理问题的评估与诊断的能力，掌握常用的心理咨询、社会与管理的基本技术与方法的能力。
课程目标 3	毕业要求 1：品德修养	1.3 [科学精神] 遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求，尊重服务对象的隐私权与自主权，不带有任何偏见和歧视。具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新的科学精神。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 心理咨询概述	课程目标 1/3	课堂讲授、小组讨论	8
第二部分 心理咨询的过程	课程目标 1/3	课堂讲授、小组练习	6
第三部分 心理咨询的技术	课程目标 1/2	课堂讲授、案例分析、实践技能	16
第四部分 心理咨询中的伦理道德	课程目标 1/3	课堂讲授、小组讨论	4
第五部分 常见的心理咨询疗法	课程目标 1/2	课堂讲授、案例分析	14
合计			48

（二）课程内容

第一部分 心理咨询的概述

【学习目标】

1. 学生能够明确心理咨询与治疗的发展历程；理解并掌握心理咨询和心理治疗的区别和联系以及心理咨询的要素。
2. 学生能够明确心理咨询的目标，描述并识别心理咨询中确定目标的原则和

价值干预的问题，学会运用心理咨询目标的方法和技术。

3. 学生能够树立“助人自助”的价值观，秉持“真诚、尊重、温暖、共情和无条件的积极关注”的助人态度，养成“爱心、细心、耐心、专业”的职业素养和职业责任感。

【课程内容】

1. 心理咨询和心理治疗的内涵、区别和联系。
2. 心理咨询的性质、特点以及心理咨询与治疗的发展历程。
3. 心理咨询中的共同要素，当事人、咨询师及其它变量对心理咨询的影响。
4. 心理咨询目标的内涵、意义、要求、处理原则以及方法，心理咨询中价值问题的本质和处理原则。
5. 咨询关系的内涵、特征、作用和意义，工作同盟和助长条件，咨询关系和咨询师。

【重点、难点】

1. 重点：心理咨询和心理治疗的内涵、区别和联系，心理咨询的要素，心理咨询目标的内涵、意义，工作同盟和助长条件。
2. 难点：确定心理咨询目标的方法，工作同盟和助长条件。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解心理咨询和心理治疗的内涵、区别和联系，心理咨询的要素，咨询目标以及咨询关系等知识点。
2. 小组讨论：结合本章内容的学习，学生小组分析谈论成为一名合格的心理咨询师应该具备的条件。

【学习要求】

学生可以通过网络收集心理咨询的案例视频，分析总结心理咨询师在心理咨询中应该扮演什么样的角色？心理咨询师在确定心理咨询目标和建立咨询关系时，应该注意什么？上课与大家一起分享研讨。

【复习与思考】

1. 是否同意心理咨询或心理治疗中当事人的改变主要来自于共同要素？说明理由。
2. 专业的心理咨询和好朋友之间沟通有何不同？

【学习资源】

1. 简单心理《心理咨询师 5 天职业探索计划》
2. 克拉拉·希尔. 助人技术：探索、领悟、行动三阶段模式. 北京：中国人民大学出版社. 2013 年 5 月.

第二部分 心理咨询的过程

【学习目标】

1. 学生能够描述心理咨询的过程；学会阐释心理咨询的结构化、基本阶段以及各个阶段咨询师的任务。
2. 学生能根据心理咨询各个阶段的目标和任务，掌握不同阶段心理咨询的基本知识和基本技能。
3. 学生能够学会关注心理咨询不同阶段的任务和来访者的特点，养成严谨务实的工作态度，具备以来访者为中心的助人理念，增强职业认同感。

【课程内容】

1. 心理咨询过程的概念、咨询基本阶段的划分。
2. 心理咨询中，不同阶段咨询师的主要工作任务以及注意事项。
3. 心理咨询中的结构化。

【重点、难点】

1. 重点：心理咨询的基本阶段以及各阶段的主要工作任务以及注意事项。
2. 难点：心理咨询中，不同阶段咨询师的主要工作任务以及注意事项。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解心理咨询的基本阶段、不同阶段咨询师的主要任务以及注意事项等知识点。
2. 小组练习：全班按照 5 人一组分为若干组。由一人扮演咨询师，一人扮演当事人，其余同学作为观察员，进行约 10 分钟的会谈练习。练习结束后，小组成员对咨询师的反应进行评论。

【学习要求】

学生提前预习本章节的内容，并观看心理咨询会谈的视频案例。

【复习与思考】

1. 会谈初始，如何动员来访者积极投入咨询？
2. 如何激发来访者的改变动机？
3. 如何确定咨询目标和咨询方案？
4. 当事人不接受咨询方案应该怎么办？
5. 如何处理关系结束的问题？

【学习资源】

1. 大学慕课《心理咨询理论与技术》马淑琴、冉俐雯、高飞
2. 克拉拉·希尔. 助人技术：探索、领悟、行动三阶段模式. 北京：中国人民大学出版社. 2013 年 5 月.

第三部分 心理咨询的技术

【学习目标】

1. 学生能够明确咨询会谈的作用以及类型；学会识别心理咨询中咨询师倾听的状态和态度、会谈中的非言语行为以及反应性倾听。
2. 学生能根据心理咨询各个阶段的目标和任务，熟练应用咨询师在会谈中的倾听技巧和影响技巧。
3. 学生能够关注心理咨询中来访者的言语和非言语信息，养成学会倾听的职业素养，具有以来访者为中心的助人理念，增强职业认同感。

【课程内容】

1. 会谈及其作用、交换信息会谈与帮助性会谈、会谈中的互动和信息加工。
2. 心理咨询师倾听的状态和态度、会谈中的非言语信息、反应性倾听。
3. 心理咨询中，心理咨询师常见的倾听技巧和影响性技巧。

【重点、难点】

1. 重点：心理咨询师的反应性倾听、常见的倾听技巧和影响性技巧。
2. 难点：心理咨询中，心理咨询师常见的倾听技巧和影响性技巧。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解会谈的作用、类型，心理咨询中的非言语信息、反应性倾听、倾听技巧以及影响性技巧等知识点。
2. 案例分析：结合心理咨询案例视频，全班按照 5 人一组分为若干组，分析该案例中咨询师使用了哪些会谈技巧。
3. 实践技能：学生以小组为单位，两两搭档，随机抽取一个咨询案例后，一人扮演咨询师，一人扮演来访者，其他小组成员观察，逐项练习倾听和影响性技术，教师巡回指导。

【学习要求】

学生提前预习本章节的内容，课上认真观看心理咨询会谈的视频案例，课后完成对应的练习题。

【复习与思考】

1. 在心理咨询中，如何避免会谈时出现信息的歪曲和失真？
2. 怎么理解咨询师在心理咨询中做到与当事人同在，同时又自然地忘我？
3. 如何恰当使用会谈中的非言语技巧？
4. 心理咨询中，释意和解释有何不同？
5. 为什么说心理咨询过程中，咨询师要尽可能使用倾听技巧？

【学习资源】

1. 大学慕课《心理咨询理论与技术》马淑琴、冉俐雯、高飞

2. 克拉拉·希尔. 助人技术：探索、领悟、行动三阶段模式. 北京：中国人民大学出版社. 2013 年 5 月.

3. 心理咨询的理论与方法：会谈技巧 - 南京大学(精品课)

第四部分 心理咨询中的伦理道德

【学习目标】

1. 学生能够明确心理咨询中常见的伦理问题，能够列举出心理咨询中的伦理道德原则和应对方式。

2. 学生能以合乎伦理的方式处理心理咨询中与当事人的关系，遵守本专业的伦理道德规范，学会处理伦理困境。

3. 学生能够关注心理咨询中伦理道德规范，形成高度的伦理敏感性和专业判断力，具备强烈的人文精神和职业认同感，对心理咨询师的工作满怀热情。

【课程内容】

1. 心理咨询中的当事人利益优先原则以及知情同意原则。

2. 心理咨询师与当事人的关系、保密原则以及其他理论问题。

【重点、难点】

1. 重点：心理咨询中常见的伦理问题，应该遵守的伦理道德规范。

2. 难点：心理咨询中，心理咨询师如何正确有效处理伦理问题。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解心理咨询中常见的伦理问题，应该遵循的伦理道德规范以及处理伦理困境等知识点。

2. 小组讨论：结合事先收集的心理咨询中伦理难题的案例，全班按照 5 人一组分为若干组，小组讨论分析应对策略。

【学习要求】

学生提前预习本章节的内容，课下学习《中国心理学会临床与咨询心理学工作伦理守则》，进一步巩固学习成果，强化伦理道德意识。

【复习与思考】

1. 在心理咨询实践中，如何践行当事人利益优先的原则？

2. 咨询师如何在明确专业关系界限的同时，又不至于损害咨访关系？

3. 如何理解心理咨询中的保密原则？

【学习资源】

1. 大学慕课《心理咨询理论与技术》马淑琴、冉俐雯、高飞

2. 克拉拉·希尔. 助人技术：探索、领悟、行动三阶段模式. 北京：中国人民大学出版社. 2013 年 5 月.

3. 《中国心理学会临床与咨询心理学工作伦理守则》

第五部分 常见的心理咨询疗法

【学习目标】

1. 学生能够明确精神分析、行为治疗、以人为中心、理情行为疗法、森田疗法等心理咨询流派的历史发展情况，学会阐释各个流派的基本理论观点。

2. 学生能在基本掌握各个心理咨询流派基本理论的基础上，初步学会操作各个咨询流派的干预技术和方法。

3. 学生能关注心理咨询中各个流派的理论和技术，激发对心理咨询的兴趣和热情，具备以来访者为中心的助人理念，增强职业认同感和自豪感。

【课程内容】

1. 精神分析疗法的概述、基本理论、治疗过程以及评价。

2. 行为疗法的概述、基本理论、治疗过程、治疗技术以及评价。

3. 以人为中心疗法的概述、基本理论、治疗过程、策略以及评价。

4. 理情行为疗法的概述、基本理论、治疗过程、策略以及评价。

5. 森田疗法的概述、特点、治疗过程以及评价。

【重点、难点】

1. 重点：各个流派的基本理论观点、治疗过程、技术以及评价。

2. 难点：各个流派的基本理论观点、治疗过程、技术以及评价。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解心理咨询中各个流派的历史发展、基本理论、治疗过程、治疗技术等知识点。

2. 案例分析：全班按照 5 人一组分为若干组，结合心理咨询案例，让同学们以组为单位分别选择一个流派，分析案例。

【学习要求】

学生提前预习本章节的内容，课下需要到心理咨询室练习并熟练掌握心理咨询中的相关技术，切实提高心理咨询技能，为日后成为合格的心理咨询师打下坚实的基础。

【复习与思考】

1. 如何看待精神分析学派中的移情？

2. 如何看待心理咨询中的行为疗法？

3. 从人本主义的角度，怎么理解心理失调和心理适应问题？

4. 是否同意理情行为疗法认为的观点，即所有的情绪困扰不是由于当事人的应激事件，而是由于其后面存在非理性信念和认识？

5. 森田疗法和中国传统文化有何联系？

【学习资源】

1. 大学慕课《心理咨询理论与技术》马淑琴、冉俐雯、高飞
2. 克拉拉·希尔. 助人技术：探索、领悟、行动三阶段模式. 北京：中国人民大学出版社. 2013年5月.
3. 心理咨询的理论与方法：会谈技巧 - 南京大学(精品课)

五、实践教学安排

本课程有 8 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	心理咨询倾听性技术的实践	示范模仿	4	综合性	必做	课程目标 2
2	心理咨询影响性技术的实践	示范模仿	4	综合性	必做	课程目标 2

实践 1. 心理咨询倾听性技术的实践

实践目的：掌握心理咨询中，咨询师常用的探寻、鼓励、澄清、释意、情感反映、具体化、概述等倾听技术。

实践器材：咨询案例集、会谈记录表、中性笔。

实践安排：教师在逐项讲解心理咨询中各种常用的倾听技术以及注意事项后，学生以小组为单位，两两搭档，随机抽取一个咨询案例后，一人扮演咨询师，一人扮演来访者，其他小组成员观察，逐项练习倾听技术，教师巡回指导。

实践评价：学生能够较为正确和熟练地掌握倾听的各项技巧以及注意事项。

实践 2. 心理咨询影响性技术的实践

实践目的：掌握心理咨询中，咨询师常用的解释、指导、劝告与提供信息、自我表露、即时性、反馈、逻辑推论、质对等影响技术。

实践器材：咨询案例集、会谈记录表、中性笔。

实践安排：教师在逐项讲解心理咨询中各种常用的影响技术以及注意事项后，学生以小组为单位，两两搭档，随机抽取一个咨询案例后，一人扮演咨询师，一人扮演来访者，其他小组成员观察，逐项练习影响技术，教师巡回指导。

实践评价：学生能够较为正确和熟练地掌握心理咨询中的各项影响性技术以及注意事项。

六、考核方式

(一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括以下四项：文献汇报、案例分析报告、实

践技能 1 倾听性技术以及实践技能 2 影响性技术。

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 学生能够描述心理咨询和心理治疗两者之间的联系和区别、列举心理咨询中的共同要素、阐释咨询目标、咨询关系以及咨询过程和阶段等相关知识。陈述心理咨询中精神分析疗法、行为疗法、来访者中心疗法、理情行为疗法等相关流派的基本理论、方法与技术。	1. 心理咨询的概述 2. 心理咨询的过程 3. 心理咨询的技术 4. 心理咨询中的伦理道德 5. 常见的心理咨询疗法	案例分析、 期末考试
课程目标 2: 能够综合运用心理咨询和治疗的基本知识和基础理论分析探讨心理咨询中的常见现象和问题，能有效应用心理咨询的相关原理和技术促进自身和他人心理健康协调发展，具备一定的从事健康教育与心理咨询工作的基本技能，为今后从事心理咨询类的相关工作打下坚实的基础。	3. 心理咨询的技术 5. 常见的心理咨询疗法	实践技能1、 实践技能2、 期末考试
课程目标 3: 能够识别心理咨询的伦理道德，在心理健康教育与心理咨询活动中学会贯彻执行党的教育方针，以立德树人为己任。具备强烈的人文科学精神和职业认同感，对心理咨询师的工作满怀热情，探究心理健康教育与咨询的意义和内涵，愿意履行心理咨询师的工作职责。	1. 心理咨询的概述 2. 心理咨询的过程 4. 心理咨询中的伦理道德	文献汇报、 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	文献汇报			25%
	案例分析报告	25%		
	实践技能 1		25%	

		实践技能 2		25%	
终结性考核	期末成绩 (70%)	闭卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	案例分析报告	案例分析准确、全面；内容合理丰富，逻辑严密，书写工整。	案例分析较为准确、较全面；内容基本符合要求，思路较为清晰。	案例分析基本准确但是少部分内容存在偏差，思路基本清晰。	案例分析存在明显错误、内容上也不够全面，思维不够清晰。	态度不端正、无法完成案例分析。
2	文献汇报	文献汇报能够结合心理咨询的伦理要求展开详细阐述、汇报有理有据，有深度。	文献汇报能结合心理咨询的伦理要求展开阐述、汇报内容较丰富，有自己的思考。	文献汇报能结合心理咨询的伦理要求展开阐述，无明显错误。但是内容不够全面。	文献汇报能结合心理咨询的伦理要求展开阐述，但是存在明显的偏差或遗漏。	态度不端正，无法完成文献汇报。
3	实践技能	心理咨询技术参与积极性高、运用准确、熟练高、掌握好。	心理咨询技术参与积极性较高、运用较准确、熟练较高、掌握较好。	心理咨询技术参与积极性一般、运用基本准确、熟练度一般、基本掌握。	心理咨询技术参与积极性不高、运用不够准确、不熟练、掌握差。	无法完成心理咨询技术实践技能。
4	期末考试	按答题情况参照《咨询心理学》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 学生能够描述心理咨询和心理治疗两者之间的联系和区别、列举心理咨询中的共同要素、阐释咨询目标、咨询关系以及咨询过程和阶段等相关知识。陈述心理咨询中精神分析法、行为疗法、来访者中心疗法、理情行为疗法等相关流派的基本理论、方法与技术。	全面且熟练描述心理咨询和心理治疗两者之间的联系和区别、熟练地列举出心理咨询中的共同要素、阐释清楚咨询目标、咨询关系以及咨询过程和阶段等相关知识。熟练地陈述出心理咨询中精神分析法、行为疗法、来访者中心疗法、理情行为疗法等相关流派的基本理论、方法与技术。	较为全面且熟练描述心理咨询和心理治疗两者之间的联系和区别、较为熟练地列举出心理咨询中的共同要素、阐释咨询目标、咨询关系以及咨询过程和阶段等相关知识较为清楚。较为熟练地陈述出心理咨询中精神分析法、行为疗法、来访者中心疗法、理情行为疗法等相关流派的基本理论、方法与技术。	基本能描述出心理咨询和心理治疗两者之间的联系和区别、基本能列举心理咨询中的共同要素、基本能对咨询目标、咨询关系以及咨询过程和阶段等相关知识进行阐释。但是运用心理咨询中精神分析法、行为疗法、来访者中心疗法、理情行为疗法等相关流派的基本理论、方法与技术还不够熟练。	基本了解心理咨询和心理治疗两者之间的联系和区别、心理咨询中的共同要素、咨询目标、咨询关系以及咨询过程和阶段等相关知识。心理咨询各流派技术初步了解, 不会运用。	不了解心理咨询和心理治疗相关的理论和知识, 对于心理咨询各流派技术、方法掌握不清。
课程目标 2: 能够综合运用心理咨询和治疗的基本知识和基础理论分析探讨心理咨询中的常见现象和问题, 能有效运用心理咨询的相关原理和技术促进自身和他人心理健康协调发展, 具备一定的从事健康教育与心理咨询工作的基本技能, 为今后从事心理咨询类的相关工作打下坚实的基础。	能够熟练地综合运用心理咨询和治疗的基本知识和基础理论分析探讨心理咨询中的常见现象和问题, 能有效运用心理咨询的相关原理和技术促进自身和他人心理健康协调发展, 完全具备一定的从事健康教育与心理咨询工作的基本技能。	能够较为熟练地综合运用心理咨询和治疗的基本知识和基础理论分析探讨心理咨询中的常见现象和问题, 能有效运用心理咨询的相关原理和技术促进自身和他人心理健康协调发展, 具备一定的从事健康教育与心理咨询工作的基本技能。	能够基本掌握综合运用心理咨询和治疗的基本知识和基础理论分析探讨心理咨询中的常见现象和问题, 能有效运用心理咨询的相关原理和技术促进自身和他人心理健康协调发展, 初步具备一定的从事健康教育与心理咨询工作的基本技能。	能够初步掌握综合运用心理咨询和治疗的基本知识和基础理论分析探讨心理咨询中的常见现象和问题, 还不能有效运用心理咨询的相关原理和技术促进自身和他人心理健康协调发展, 具备一定的从事健康教育与心理咨询工作的基本技能。	不能够综合运用心理咨询和治疗的基本知识和基础理论分析探讨心理咨询中的常见现象和问题。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 3: 能够识别心理咨询的伦理道德, 在心理健康教育与心理咨询活动中学会贯彻执行党的教育方针, 以立德树人为己任。具备强烈的人文科学精神和职业认同感, 对心理咨询师的工作满怀热情, 探究心理健康教育与咨询的意义和内涵, 愿意履行心理咨询师的工作职责。	完全能够熟练地识别心理咨询的伦理道德, 有强烈的人文精神和职业认同感, 对心理咨询师的工作满怀热情, 深刻理解心理健康教育与咨询的意义和内涵, 愿意履行心理咨询师的工作职责。	基本能够识别心理咨询的伦理道德, 有较为强烈的人文精神和职业认同感, 对心理咨询师的工作有一定兴趣, 理解心理健康教育与咨询的意义和内涵, 愿意履行心理咨询师的工作职责。	能够初步识别心理咨询的伦理道德, 人文精神和职业认同感不强, 对心理咨询师的工作有一定兴趣, 理解心理健康教育与咨询的意义和内涵, 愿意履行心理咨询师的工作职责。	初步了解心理咨询的伦理道德, 人文精神和职业认同感不强, 对心理咨询师的工作兴趣不高, 理解心理健康教育与咨询的意义和内涵有限, 不太愿意履行心理咨询师的工作职责。	不了解心理咨询的伦理道德, 人文精神和职业认同感不强, 对心理咨询师的工作兴趣不高, 理解心理健康教育与咨询的意义和内涵有限, 不愿意履行心理咨询师的工作职责。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
心理咨询的理论与实务第二版	江光荣	高等教育出版社	2012年2月	否	

九、主要参考书目

1. 钱铭怡. 心理咨询与心理治疗 (重排本). 北京: 北京大学出版社. 2016年8月
2. 克拉拉·希尔. 助人技术: 探索、领悟、行动三阶段模式 (第3版). 北京: 中国人民大学出版社. 2013年5月

十、课程学习建议

1. 学生可以多阅读心理咨询相关的经典书籍和课外读物, 观看一些经典的心理咨询的视频案例, 观察视频案例中咨询师干预的过程以及方法技术的运用。
2. 心理咨询的流程和咨询技术的运用, 学生可以通过课上课下的练习以及利用实习基地的平台, 在教师的指导下多去实践和练习。

《心理科学研究方法》课程大纲

一、课程信息

课程名称	心理科学研究方法	Research Methods of Psychological science	
课程编码	230411022B	适用专业	应用心理学
先修课程	普通心理学	修读学期	5
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 28，实践学时 4）		
执笔人	程萧	审核人	李雯宇

二、课程简介

《心理科学研究方法》课程为应用心理学专业的专业核心必修课程，考核方式为考试。通过对本课程的学习可以了解如何进行研究选题、文献查阅与综述、研究设计，以及掌握实验法、调查法、观察法、访谈法、单个案研究方法、非介入性研究方法、专用方法与技术、科学描述与推理，以及理论建构、研究报告写作。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

1. 阐释心理学研究方法在当今心理学教育中的地位和作用，掌握进行心理学基础研究的方法，培养学生热爱科学、勇于创新的科学精神。（支撑毕业要求指标点 1.3）
2. 详细说明心理学研究设计，应用心理科学研究方法如实验法、调查法、观察法、访谈法、单个案研究方法、非介入性研究方法等。（支撑毕业要求指标点 2.2）
3. 培养研究课题的选择、文献查阅、撰写文献综述、研究报告并能创新性的进行研究设计、开展心理研究的能力。（支撑毕业要求指标点 3.2）
4. 不断学习心理学科最前沿的研究方法、能够终身学习、持续发展。（支撑毕业要求指标点 9.2）

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 1: 品德修养	1.3 【科学精神】 遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求, 尊重服务对象的隐私权与自主权, 不带有任何偏见和歧视。具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新的科学精神。
课程目标 2	毕业要求 2: 学科知识	2.2 【专业知识】 把握心理学科发展历史和心理发展的阶段和规律, 明确人们出现的社会心理现象, 掌握科学探究人类心理的统计、测量、实验、方法等核心知识, 获得心理咨询、社会与管理方向的专业知识。
课程目标 3	毕业要求 3: 创新能力	3.2 【创新能力】 在学习和运用过程中既要崇尚尊重权威, 又敢于挑战和标新立异, 在学习过程中善于发现问题, 深入思考, 形成自己的观点, 同时能够因地制宜, 创造性的开展工作的能力。
课程目标 4	毕业要求 9: 持续发展	9.2 【终身学习】 树立终身学习理念, 通过各种不同学习渠道持续不断提升自己的专业素养, 适应社会和个人的可持续发展。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一编 绪论	课程目标 1	课堂讲授、案例分析	2
第二编 研究选题	课程目标 3	课堂讲授、案例分析、 小组讨论	6
第三编 研究设计与方法	课程目标 1/2/4	课堂讲授、小组讨论、 案例分析	14
第四编 研究理论与写作	课程目标 2/3	课堂讲授、小组讨论、 案例分析	10
合计			32

（二）课程内容

第一编

部分一 绪论（2 课时）

【学习目标】

1. 详细说明心理的科学研究、研究的方法论体系与取向的知识
2. 阐释心理学是一门科学, 以及心理科学研究的特点、任务、过程、原则。
3. 树立心理学是一门科学的意识, 用科学的、客观的态度对待心理学。

【课程内容】

1. 心理的科学研究
2. 研究的方法论体系与取向

【重点、难点】

1. 重点：心理的科学研究
2. 难点：研究的方法论体系与取向

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 讲解心理的科学研究、研究的方法论体系与取向
2. 案例分析：讲解相实验取向时结合巴甫洛夫经典条件反射、讲解相关取向时结合高尔顿的贡献、讲临床取向时结合临床中各学派的一致与差异。

【学习要求】

学生应在学完本章节后树立心理学是一门科学的意识，培养热爱科学、勇于创新的科学精神。

【复习与思考】

1. 论述心理研究的特点
2. 简述心理科学研究的一般任务

【学习资源】

- 《心理学研究方法》莫雷 广东高等教育出版社，2019.12
《心理学研究方法》黄希庭 高等教育出版社，2010.01
《心理学研究方法》舒华 人民教育出版社，2008.08

第二编 研究选题

部分一 研究选题（2 课时）

【学习目标】

1. 阐释研究课题的选择、问题与假设的提出的知识
2. 培养如何选择研究课题、如何提出问题与假设的能力。
3. 选定本课程学习期间研究的课题。

【课程内容】

1. 研究课题的选择
2. 问题与假设的提出

【重点、难点】

重点：研究课题的选择

难点：问题与假设的提出

【教学方法】

1 课堂讲授：教师结合 PPT 讲解如何选择研究课题、确定研究课题后又该如何提出研究问题与研究假设，并说明研究问题与研究假设的区别。

2. 案例分析：同学们讨论案例“将喜马拉雅山炸开缺口被否”、“心理台风眼”效应、“天文学家意外发现了反应时”

3. 小组讨论：对以上案例进行讨论，来分析如何确定研究选题。给出不同的研究问题，让同学们讨论对应的研究假设。

【学习要求】

明晰如何确定自己的研究选题、从哪些方面、哪些途径确定。掌握如何提出研究问题，并根据研究问题提出对应的研究假设。

【复习与思考】

1. 结合自己的实际情况，思考如何使用选题的原则与策略。
2. 查阅 2 篇研究报告，分析作者如何发现学术生长点。
3. 举例说明研究假设陈述的方式。

【学习资源】

《心理学研究方法》莫雷 广东高等教育出版社，2019.12

《心理学研究方法》黄希庭 高等教育出版社，2010.01

《心理学研究方法》舒华 人民教育出版社，2008.08

部分二 文献查阅与综述（理论 2+实践 2）

【学习目标】

1. 阐释文献查阅、文献综述的知识
2. 培养如何查阅文献、如何撰写文献综述的能力。
3. 撰写文献综述。

【课程内容】

1. 文献查阅
2. 文献综述

【重点、难点】

1. 重点：研究课题的选择
2. 难点：问题与假设的提出

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 讲解如何文献查阅并在知网进行演示、如何撰写文献综述。

2. 案例分析：以“攻击性”为主题进行查阅相关文献

3. 小组讨论：分别在《心理学报》、《中国心理卫生杂志》上下载一篇类似内容的近期文章，并比较两篇文章的形式特点。

【学习要求】

学会如何查阅文献，能够自定选题，撰写文献综述

【复习与思考】

1. 围绕选定的课题查阅文献并写作综述。
2. 简述文献查阅找中应遵循的原则。

【学习资源】

- 《心理学研究方法》莫雷 广东高等教育出版社，2019.12
《心理学研究方法》黄希庭 高等教育出版社，2010.01
《心理学研究方法》舒华 人民教育出版社，2008.08

第三编 研究设计与方法
部分一 研究设计（2 课时）

【学习目标】

1. 阐释研究设计的内容与类型、研究设计的效度、概念操作与测量的知识
2. 解释几种研究效度、以及确保研究中有较高的研究效度。
3. 详细说明如何给概念下操作定义。

【课程内容】

1. 设计的内容与类型
2. 研究设计的效度
3. 概念操作与测量

【重点、难点】

1. 重点：设计的内容与类型、研究设计的效度
2. 难点：研究设计的效度、概念操作与测量

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 讲解研究设计的内容与类型、研究设计的效度、概念操作与测量
2. 小组讨论：举例说明研究设计的类型，如相关研究、因果研究、纵向研究、横断研究、交叉研究、整体研究、分析研究。

【学习要求】

1. 确定研究选题，完成研究设计。
2. 解释研究设计的效度有哪些以及如何提高研究效度。
3. 详细说明如何给概念下操作定义。

【复习与思考】

1. 针对自己选定的课题，撰写研究设计。
2. 简述纵向研究、横断研究、交叉研究各自的特点。

【学习资源】

- 《心理学研究方法》莫雷 广东高等教育出版社，2019.12

《心理学研究方法》黄希庭 高等教育出版社，2010.01

《心理学研究方法》舒华 人民教育出版社，2008.08

部分二 实验法（2 课时）

【学习目标】

1. 详细说明实验法概述、实验设计的模式的知识
2. 解释如何用实验法进行研究设计。
3. 分析不同研究的实验设计。

【课程内容】

1. 实验法概述
2. 实验设计的模式

【重点、难点】

1. 重点：实验法概述
2. 难点：实验设计的模式

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 讲解实验法概述、实验设计的模式
2. 案例分析：如无关变量的控制方法排除法结合霍桑效应，双盲法，结合案例“关于消费心理学的现场实验”、“米尔格拉姆的权威服从实验”介绍实验法在实际生活中的应用。
3. 小组讨论：实验法的优缺点、单因素实验设计的类型、用不同的设计方法设计实验并讨论每种设计方法可能的问题。

【学习要求】

1. 应用实验法设计实验。
2. 分辨不同的实验设计类型并举例说明

【复习与思考】

1. 对自己选定的课题，假设用实验法，做出可能的实验设计。
2. 实验研究中如何分析因素的交互作用。
3. 为每一种单因素实验设计模式举一个实例。

【学习资源】

《心理学研究方法》莫雷 广东高等教育出版社，2019.12

《心理学研究方法》黄希庭 高等教育出版社，2010.01

《心理学研究方法》舒华 人民教育出版社，2008.08

部分三 调查法（2 课时）

【学习目标】

1. 详细说明调查法概述、问卷的设计、测验的原理与设计知识

2. 应用调查法进行研究设计。
3. 设计研究问卷。

【课程内容】

1. 调查法概述
2. 问卷的设计
3. 测验的原理与设计

【重点、难点】

1. 重点：调查法概述
2. 难点：问卷的设计、测验的原理与设计

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 讲述调查法概述、问卷的设计、测验的原理与设计
2. 案例分析：通过案例“世界价值观调查”分析调查法的概念和特点。分析调查问卷编制的论文了解如何编制调查问卷。
3. 小组讨论：调查法的优缺点，以小组为单位分析一篇“问卷编制的论文”，了解编制问卷需要哪些步骤。

【学习要求】

1. 应用调查法进行研究
2. 设计编制问卷。

【复习与思考】

1. 针对选定的题目或其中部分变量，拟定调查工具与调查方案。
2. 简述问卷的结构和基本设计要求。
3. 如何评价某一个心理测验。

【学习资源】

《心理学研究方法》莫雷 广东高等教育出版社，2019.12

《心理学研究方法》黄希庭 高等教育出版社，2010.01

《心理学研究方法》舒华 人民教育出版社，2008.08

部分四 观察法（2 课时）

【学习目标】

1. 详细说明观察法概述、主要观察策略、观察的记录与分析的知识
2. 应用观察法进行研究设计。
3. 明晰观察记录与分析的方法。

【课程内容】

1. 观察法概述

2. 主要观察策略
3. 观察的记录与分析的知识

【重点、难点】

1. 重点：观察法概述
2. 难点：主要观察策略、观察的记录与分析的知识

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 讲述观察法概述、主要观察策略、观察的记录与分析

2. 案例分析：结合案例“幼儿争执事件的观察研究”、“违纪处理过程”、“‘怀特对’帮伙社会’的研究”、“幼儿游戏的社会参与水平”进行分析。

3. 小组讨论：观察法的优缺点、如何在不同测量水平上量化观察结果。

【学习要求】

1. 应用观察法进行研究、掌握观察法的要求。
2. 比较时间样法与事件取样法的异同。

【复习与思考】

根据自己选定的研究课题，对可以用观察法收集资料的变量，设计观察研究方法。

【学习资源】

《心理学研究方法》莫雷 广东高等教育出版社，2019.12

《心理学研究方法》黄希庭 高等教育出版社，2010.01

《心理学研究方法》舒华 人民教育出版社，2008.08

部分五 访谈法（2 课时）

【学习目标】

1. 阐释访谈法概述、访谈法的设计、访谈实施与分析的知识
2. 应用访谈法进行研究设计。
3. 陈述实施访谈的注意事项。

【课程内容】

1. 访谈法概述
2. 访谈法的设计
3. 访谈实施与分析

【重点、难点】

1. 重点：访谈法概述
2. 难点：访谈法的设计、访谈实施与分析

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 讲述访谈法概述、访谈法的设计、访谈实施与分析。
2. 案例分析：结合案例“皮亚杰关于谎言概念的访谈”、“我的手比你的手大—说理还是恐吓”、“塞拉利昂儿童的守恒概念”、“青少年群体的社会微环境研究”进行分析
3. 小组讨论：访谈法的优缺点、如何根据某一主题进行访谈。

【学习要求】

能够用访谈法进行研究、掌握访谈法的要求。

【复习与思考】

1. 根据自己选定的研究课题，对可以用观察法收集资料的变量，设计观察研究方法。
2. 如何选择访谈对象和访谈者？

【学习资源】

- 《心理学研究方法》莫雷 广东高等教育出版社，2019.12
《心理学研究方法》黄希庭 高等教育出版社，2010.01
《心理学研究方法》舒华 人民教育出版社，2008.08
部分六 单个案研究方法（2 课时）

【学习目标】

1. 阐释个案研究、单被试实验的知识
2. 设计单个案研究方案、单被试实验。

【课程内容】

1. 个案研究
2. 单被试实验

【重点、难点】

1. 重点：个案研究
2. 难点：单被试研究

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 讲述个案研究、单被试实验。
2. 案例分析：结合“水门事件证人约翰·迪安”的记忆案例、“自己人：信任建构过程的个案研究”案例进行分析
3. 小组讨论：如何做个案研究设计？以小组为单位查阅一篇研究报告进行讨论。

【学习要求】

设计单个案研究方案、单被试实验。

【复习与思考】

1. 针对选定的研究问题，设计可能的单个案研究方案。
2. 如何评价一项个案研究成果的质量？

【学习资源】

《心理学研究方法》莫雷 广东高等教育出版社，2019.12

《心理学研究方法》黄希庭 高等教育出版社，2010.01

《心理学研究方法》舒华 人民教育出版社，2008.08

部分七 非介入性研究方法（2课时）

【学习目标】

1. 阐释内容分析法、元分析的知识
2. 应用内容分析、元分析的方法。
3. 设计内容分析、元分析的研究方案。

【课程内容】

1. 内容分析法
2. 元分析

【重点、难点】

1. 重点：内容分析法
2. 难点：元分析

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 讲述内容分析法、元分析
2. 案例分析：结合“网络聊天文本的抽取”、“扎根理论在网络聊天文本分析中的应用”案例进行分析。
3. 小组讨论：如何做内容分析研究的设计，查阅一篇元分析论文进行讨论。

【学习要求】

设计内容分析、元分析的研究方案。

【复习与思考】

对自己选定的课题以及完成的研究设计，具体实施研究，完成资料收集工作。

【学习资源】

《心理学研究方法》莫雷 广东高等教育出版社，2019.12

《心理学研究方法》黄希庭 高等教育出版社，2010.01

《心理学研究方法》舒华 人民教育出版社，2008.08

部分一 专用方法与技术（2 课时）

【学习目标】

1. 阐释社会测量法、认知研究方法的知识
2. 应用社会测量与认知研究的方法。
3. 分析社会测量、认知研究结果。

【课程内容】

1. 社会测量法
2. 认知研究方法

【重点、难点】

1. 重点：社会测量法
2. 难点：认知研究方法

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 讲述社会测量法、认知研究方法
2. 小组讨论：社会测量法的各种变式

【学习要求】

应用社会测量与认知研究的方法并分析社会测量、认知研究结果。

【复习与思考】

1. 如何进行同伴提名法的设计。
2. 什么是口语报告法。

【学习资源】

《心理学研究方法》莫雷 广东高等教育出版社，2019.12

《心理学研究方法》黄希庭 高等教育出版社，2010.01

《心理学研究方法》舒华 人民教育出版社，2008.08

部分二 科学描述与推理（2 课时）

【学习目标】

1. 阐释描述变量关系、科学推理的形式知识
2. 描述变量关系、科学推理的形式。
3. 应用中介和调节模型的原理和检验方法。

【课程内容】

1. 描述变量关系
2. 科学推理的形式

【重点、难点】

1. 重点：描述变量关系
2. 难点：科学推理的形式

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 讲述变量关系、科学推理的形式
2. 小组讨论：两变量关系的基本类型

【学习要求】

描述关系变量并了解科学推理的形式。

【复习与思考】

查阅一篇研究报告，分析其中的科学推理方式。

【学习资源】

《心理学研究方法》莫雷 广东高等教育出版社，2019.12

《心理学研究方法》黄希庭 高等教育出版社，2010.01

《心理学研究方法》舒华 人民教育出版社，2008.08

部分三 理论建构（2 课时）

【学习目标】

1. 阐释理论建构概述、心理学理论的类型、哲学与科学方法论的应用的知识
2. 解释建构理论，心理学理论。
3. 应用心理学理论。

【课程内容】

1. 理论建构概述
2. 心理学理论的类型
3. 哲学与科学方法论的应用

【重点、难点】

1. 重点：理论建构概述
2. 难点：心理学理论的类型、哲学与科学方法论的应用

【教学方法】

1. 课堂讲授：理论建构概述、心理学理论的类型、哲学与科学方法论的应用
2. 小组讨论：结合本章未曾列举过的心理学理论，说明各种理论类型的特点

【学习要求】

描述心理学理论的类型。

【复习与思考】

心理学中的哲学问题有哪些？

结合某一认知理论，说明过程理论的特点

【学习资源】

《心理学研究方法》莫雷 广东高等教育出版社，2019.12

《心理学研究方法》黄希庭 高等教育出版社，2010.01

《心理学研究方法》舒华 人民教育出版社，2008.08

部分四 研究报告写作（理论 2+实践 2）

【学习目标】

1. 阐释研究报告的结构、问题提出部分的写作、研究方法部分的写作、结果部分的写作、讨论部分的写作、其他部分的写作的知识
2. 撰写研究报告、以及研究的各个部分。
3. 说明写一篇研究报告的方法。

【课程内容】

1. 研究报告的结构
2. 问题提出部分的写作
3. 研究方法部分的写作
4. 结果部分的写作
5. 讨论部分的写作
6. 其他部分的写作

【重点、难点】

1. 重点：研究报告的结构、问题提出部分的写作、研究方法部分的写作、结果部分的写作、讨论部分的写作
2. 难点：问题提出部分的写作、研究方法部分的写作、结果部分的写作、讨论部分的写作

【教学方法】

1. 课堂讲授：研究报告的结构、问题提出部分的写作、研究方法部分的写作、结果部分的写作、讨论部分的写作、其他部分的写作
2. 案例分析：结合案例“研究报告中对眼动仪的介绍”、“纸笔测验和计算机测验材料”
3. 小组讨论：对研究报告结构及其本质的看法

【学习要求】

能够撰写研究报告。

【复习与思考】

查阅一篇研究报告，评析各部分写作中存在的问题。
撰写一篇研究报告

【学习资源】

- 《心理学研究方法》莫雷 广东高等教育出版社，2019.12
《心理学研究方法》黄希庭 高等教育出版社，2010.01

《心理学研究方法》舒华 人民教育出版社，2008.08

五、实践教学安排

实践学时安排：本课程有 4 学时实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	文献查阅与综述	查阅与写作	2	综合性	必做	课程目标 3
2	研究报告写作	写作	2	综合性	必做	课程目标 3

实践 1. 文献查阅与综述

实践目的：应用文献查阅的方法。

实践器材：笔记本电脑。

实践安排：教师进行演示，学生在笔记本电脑上操作查阅文献，以及查看文献综述如何写，再完成文献综述写作。

实践评价：学生完成文献综述的完整度、及时性、实时性。

实践 2. 研究报告写作

实践目的：描述研究报告写作的要求，八部分，并能完成写作。

实践器材：笔记本电脑。

实践安排：教师讲解研究报告分别包括哪八个部分，以及每个部分如何写，学生查阅文献学习，撰写研究报告。

实践评价：学生完成研究报告的完整度、及时性、实时性。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核（30%）、期末考核（70%）两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括以下四项内容：

平时作业 1：查阅一篇采用实验法的论文进行分析，包括所采用的实验设计，自变量、因变量、无关变量如何控制，实验方法、实验被试、实验结果等。

平时作业 2：查阅一篇问卷编制的论文进行分析，包括问卷结构、问卷编制程序、问卷项目等

实践技能 1：撰写文献综述。

实践技能 2：撰写研究报告。

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
<p>课程目标 1: 阐释心理学研究方法在当今心理学教育中的地位和作用,掌握进行心理学基础研究的方法,培养学生热爱科学、勇于创新的科学精神。</p>	<p>心理学的科学研究 研究的方法论体系与取向</p>	<p>1. 期末考试</p>
<p>课程目标 2: 详细说明心理学研究设计,应用心理科学研究方法如实验法、调查法、观察法、访谈法、单个案研究方法、非介入性研究方法、专用方法与技术、科学描述与推理、理论建构</p>	<p>实验法、调查法、观察法、访谈法、单个案研究方法、非介入性研究方法、专用方法与技术、科学描述与推理、理论建构</p>	<p>1. 平时作业 (1): 查阅一篇采用实验法的论文进行分析,包括所采用的实验设计,自变量、因变量、无关变量如何控制,实验方法、实验被试、实验结果等。 (2): 查阅一篇问卷编制的论文进行分析,包括问卷结构、问卷编制程序、问卷项目等 2. 期末考试</p>
<p>课程目标 3 培养研究课题的选择、文献查阅、撰写文献综述、研究报告并能创新性的进行研究设计、开展心理研究的能力。</p>	<p>研究选题、文献查阅与综述、研究报告写作</p>	<p>1. 实践技能: (1) 撰写文献综述。 (2) 撰写研究报告。 2. 期末考试</p>
<p>课程目标 4 不断学习心理学科最前言的研究方法、能够终身学习、持续发展。</p>	<p>实验法、调查法、观察法、访谈法、单个案研究方法、非介入性研究方法</p>	<p>1. 平时作业 (1): 查阅一篇采用实验法的论文进行分析,包括所采用的实验设计,自变量、因变量、无关变量如何控制,实验方法、实验被试、实验结果等。 (2): 查阅一篇问卷编制的论文进行分析,包括问卷结构、问卷编制程序、问卷项目等 2. 期末考试</p>

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (占 30%)	平时作业 1		10%		10%
		平时作业 2		10%		10%
		实践技能 1	5%		25%	
		实践技能 2	5%		25%	
终结性考核	期末成绩 (占 70%)	闭卷考试	100 分，各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	平时作业 1	查阅一篇采用实验法的论文进行分析，能准确分析采用的实验设计，自变量、因变量、无关变量如何控制，实验方法、实验被试、实验结果等。	查阅一篇采用实验法的论文进行分析，能较为准确分析采用的实验设计，自变量、因变量、无关变量如何控制，实验方法、实验被试、实验结果等。	查阅一篇采用实验法的论文进行分析，能分析采用的实验设计，自变量、因变量、无关变量如何控制，实验方法、实验被试、实验结果等。	查阅一篇采用实验法的论文进行分析，能分析采用的实验设计，自变量、因变量、无关变量如何控制，实验方法、实验被试、实验结果等。	查阅一篇采用实验法的论文进行分析，不能分析采用的实验设计，自变量、因变量、无关变量如何控制，实验方法、实验被试、实验结果等。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
2	平时作业 2	查阅一篇采用实验法的论文进行分析,能准确分析采用的实验设计,自变量、因变量、无关变量如何控制,实验方法、实验被试、实验结果等。	查阅一篇采用实验法的论文进行分析,能较为准确分析采用的实验设计,自变量、因变量、无关变量如何控制,实验方法、实验被试、实验结果等。	查阅一篇采用实验法的论文进行分析,能分析采用的实验设计,自变量、因变量、无关变量如何控制,实验方法、实验被试、实验结果等。	查阅一篇采用实验法的论文进行分析,能分析采用的实验设计,自变量、因变量、无关变量如何控制,实验方法、实验被试、实验结果等。	查阅一篇采用实验法的论文进行分析,不能分析采用的实验设计,自变量、因变量、无关变量如何控制,实验方法、实验被试、实验结果等。
3	实践技能 1	能撰写完整的文献综述,逻辑清晰,内容全面,掌握心理学撰写文献综述的方法	能撰写较为完整的文献综述,逻辑较为清晰,内容较为全面。较能掌握心理学撰写文献综述的方法	能撰写完整的文献综述,内容全面。较能掌握心理学撰写文献综述的方法	基本能撰写完整的文献综述,内容较为全面。基本能掌握心理学撰写文献综述的方法	不能撰写完整的文献综述,逻辑不够清晰,内容不够全面。不能掌握心理学撰写文献综述的方法
4	实践技能 2	能撰写完整的研究报告,研究报告要素齐全,统计分析正确。掌握心理学撰写研究报告的方法	能撰写完整的研究报告,研究报告要素较为齐全,统计分析较为分析正确。较能掌握心理学撰写研究报告的方法	能撰写完整的研究报告,研究报告要素齐全。较能掌握心理学撰写研究报告的方法	基本能撰写完整的研究报告,研究报告要素较为齐全。基本能掌握心理学撰写研究报告的方法	不能撰写完整的研究报告,研究报告要素不够齐全,统计分析不够正确。不能掌握心理学撰写研究报告的方法
5	期末考试	按答题情况参照《心理科学研究方法》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 阐释心理学研究方法在当今心理学教育中的地位和作用,掌握进行心理学基础研究的方法,培养学生热爱科学、勇于创新的科学精神。	全面、充分、准确地掌握心理学研究方法在当今心理学教育中的地位和作用,掌握心理的科学研究以及研究的方法论体系和取向。	较为全面地掌握心理学研究方法在当今心理学教育中的地位和作用,掌握心理的科学研究以及研究的方法论体系和取向。	掌握心理学研究方法在当今心理学教育中的地位和作用,掌握心理的科学研究以及研究的方法论体系和取向。	基本掌握心理学研究方法在当今心理学教育中的地位和作用,掌握心理的科学研究以及研究的方法论体系和取向。	不能掌握心理学研究方法在当今心理学教育中的地位和作用,掌握心理的科学研究以及研究的方法论体系和取向。
课程目标 2: 详细说明心理学研究设计,应用心理科学研究方法如实验法、调查法、观察法、访谈法、单个案研究方法、非介入性研究方法等。	全面、正确地掌握心理学研究设计,心理科学研究方法如实验法、调查法、观察法、访谈法、单个案研究方法、非介入性研究方法等,掌握心理科学研究的**专业知识**。	较为全面、正确地掌握心理学研究设计,心理科学研究方法如实验法、调查法、观察法、访谈法、单个案研究方法、非介入性研究方法等,掌握心理科学研究的**专业知识**。	掌握心理学研究设计,心理科学研究方法如实验法、调查法、观察法、访谈法、单个案研究方法、非介入性研究方法等,掌握心理科学研究的**专业知识**。	基本掌握心理学研究设计,心理科学研究方法如实验法、调查法、观察法、访谈法、单个案研究方法、非介入性研究方法等,掌握心理科学研究的**专业知识**。	不能掌握心理学研究设计,心理科学研究方法如实验法、调查法、观察法、访谈法、单个案研究方法、非介入性研究方法等,掌握心理科学研究的**专业知识**。
课程目标 3: 培养研究课题的选择、文献查阅、撰写文献综述、研究报告并能创新性的进行研究设计、开展心理研究的能力。	全面、正确地掌握研究课题的选择、文献查阅、撰写文献综述、研究报告并能创新性的进行研究设计、开展心理研究的能力。	较为全面、正确地掌握研究课题的选择、文献查阅、撰写文献综述、研究报告并能创新性的进行研究设计、开展心理研究的能力。	掌握研究课题的选择、文献查阅、撰写文献综述、研究报告并能创新性的进行研究设计、开展心理研究的能力。	基本掌握研究课题的选择、文献查阅、撰写文献综述、研究报告并能创新性的进行研究设计、开展心理研究的能力。	不能掌握研究课题的选择、文献查阅、撰写文献综述、研究报告并能创新性的进行研究设计、开展心理研究的能力。
课程目标 4: 不断学习心理学科最前沿的研究方法、能够终身学习、持续发展。	熟练、全面、充分地掌握心理学科最前沿的研究方法、能够终身学习、持续发展。	熟练、全面地掌握心理学科最前沿的研究方法、能够终身学习、持续发展。	掌握心理学科最前沿的研究方法、能够终身学习、持续发展。	基本掌握心理学科最前沿的研究方法、能够终身学习、持续发展。	没有掌握心理学科最前沿的研究方法、能够终身学习、持续发展。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
心理学研究方法	辛自强	北京师范大学出版社	2017.10	否	

九、主要参考书目

《心理学研究方法》莫雷 广东高等教育出版社，2019.12

《心理学研究方法》黄希庭 高等教育出版社，2010.1

《心理学研究方法》舒华 人民教育出版社，2008.08

十、课程学习建议

本门课程的设计思路是心理学研究方法与研究报告撰写相联系。是让学生在 学习了一系列心理学基础学科之后，如普通心理学、心理与教育统计学、实验心理学等，能够进行论文选题、文献查阅、数据收集、研究报告的撰写等。学生在学习过程中要注意对知识的理解和应用。

《团体心理辅导》课程大纲

一、课程信息

课程名称	团体心理辅导 Group Counseling		
课程编码	230411023B	适用专业	应用心理学
先修课程	普通心理学	修读学期	3
课程类别	专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 24，实践学时 8）		
执笔人	康熹	审核人	李雯宇

二、课程简介

《团体心理辅导》旨在培养学生在群体中进行心理辅导和引导的能力，以及促进团体成员之间的合作和交流。通过这门课程，学生可以了解不同人在群体中的行为和互动方式，从而帮助他们更好地合作、共事和解决冲突。课程强调团体内部的沟通和互动，学生可以学习如何改善人际关系、处理人际冲突，以及建立良好的合作关系。学生可以通过在团体中担任领导角色从而培养自己的领导能力。通过观察和引导群体成员的情绪表达帮助他们更好地理解和管理自己以及他人的情绪。通过集体讨论和互相支持，帮助个体了解自己的优势和挑战，并促进个人成长和发展。课程还可以让学生认识到团体心理辅导在不同领域的应用，从而拓展他们的专业视野。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：能够描述团体心理辅导的基本概念和原则，列举不同类型团体的特点和需求，说明各自的心理辅导模式，学习群体心理辅导的基本理论框架和技巧，陈述有效引导、冲突解决和团队建设等方法。（支撑毕业要求指标点 2.3）

课程目标 2：能够分析和评估不同团体的心理辅导需求，设计符合特定团体的心理辅导计划和方案；具备在团体中有效引导和促进成员互动的能力，能够运用适当的沟通技巧、引导方法和情绪管理策略；能够分析团体中可能出现的冲突

和问题，提供切实可行的解决方案，协助团体成员共同实现目标；能够合作协调与其他专业人员，如心理咨询师、教育者、管理者等，共同为团体成员提供全面支持。（支撑毕业要求指标点 4.2）

课程目标 3：能够培养遵循职业伦理和道德准则的意识，保护团体成员的隐私和权益，维护辅导过程的诚信和公正；强调尊重多元性和包容性，对团体成员的背景、信仰和观点保持开放和尊重，创造包容的辅导环境；培养团体辅导者的自我反思能力，不断审视自身偏见、情感以及对团体过程的影响，以提供更贴切的支持。（支撑毕业要求指标点 1.3）

课程目标 4：能够在团辅心理辅导实践中，深入体验观摩互助、合作研究、小组实习等，乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题。（支撑毕业要求指标点 7.2）

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2: 学科知识	2.3 [前沿知识] 掌握心理学发展的理论前沿、应用前景和最新发展动态，具有为人类幸福深入探究的社会责任感。
课程目标 2	毕业要求 4: 应用能力	4.2 [技术能力] 具备心理问题的评估与诊断的能力，掌握常用的心理咨询、社会与管理的基本技术与方法的能力。
课程目标 3	毕业要求 1: 品德修养	1.3 [科学精神] 遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求，尊重服务对象的隐私权与自主权，不带有任何偏见和歧视。具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新的科学精神。
课程目标 4	毕业要求 7: 团队合作	7.2 [团队精神] 具有同舟共济的团队精神，能够在团队中找到自己的定位，发挥好自己的作用。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分	课程目标 1, 2, 3, 4	线下讲授, 课堂讨论, 实践活动	2
第二部分	课程目标 1, 2, 3, 4	线下讲授, 课堂讨论, 实践活动	2
第三部分	课程目标 1, 2, 3, 4	线下讲授, 课堂讨论, 实践活动	2
第四部分	课程目标 1, 2, 3, 4	线下讲授, 课堂讨论, 实践活动	2
第五部分	课程目标 1, 2, 3, 4	线下讲授, 课堂讨论, 实践活动	2
第六部分	课程目标 1, 2, 3, 4	线下讲授, 课堂讨论, 实践活动	7
第七部分	课程目标 1, 2, 3, 4	线下讲授, 课堂讨论, 实践活动	7
合计			24

（二）课程内容

第一部分 团体心理辅导之准备篇

【学习目标】

1. 了解团体辅导准备阶段的特点和任务；参与团体辅导准备工作的实践
2. 了解招募和甄选团体成员的过程与方法；了解并掌握团体辅导常用技术。
3. 了解团体辅导的基本概念；了解团体领导者的角色；了解团体领导者需要具备的条件和素质；了解团体领导者在团体辅导过程中的基本任务。

【课程内容】

1. 团体准备阶段的相关技术
2. 团体辅导和团体领导者

【重点、难点】

1. 重点：团体辅导准备阶段的特点和任务，招募和甄选团体成员的过程与方法，团体辅导常用技术，团体领导者在团体辅导过程中的基本任务
2. 难点：招募和甄选团体成员的过程与方法，团体辅导常用技术，团体辅导准备工作的实践

【教学方法】

1. 线下授课：教师讲解理论和实践内容。
2. 小组讨论：学生参与小组讨论，探讨案例和问题。
3. 实践活动：按照团体发展阶段开展团体活动练习。

【学习要求】

1. 课前要求学生预习教材相关内容并查找相关文献资料。
2. 课上要求学生认真听讲并积极参与讨论与实践。
3. 课后要求学生完成作业并复习所学内容。

【复习与思考】

1. 团体辅导和个体辅导的区别是什么？
2. 一名合格的团体领导者应该符合哪些条件？
3. 开始一项团体辅导时，需要做哪些准备工作？
4. 在团体辅导中，团体领导者的常用技术有哪些？

【学习资源】

1. 学生心理在线 <http://www.stumental.com/>
2. 智为心理网 <http://www.psyedu.cn/>
3. 心理健康网 <http://www.ourfeeling.com/>

第二部分 团体心理辅导之创始篇

【学习目标】

1. 了解团体创始阶段的特点；明确团体领导者在团体创始阶段的主要任务。
2. 掌握团体创始阶段的团体领导技巧；学习并实践团体创始阶段的常用练习。
3. 了解团体辅导的特点与功能；了解团体辅导的目标与原则；了解团体辅导从不同角度的分类；了解团体辅导的发展历史。

【课程内容】

1. 团体创始阶段的特点和主要任务；团体创始阶段常用技术；团体创始阶段活动原则
2. 团体辅导的特点与功能；团体辅导的目标与类型；团体辅导的历史、现状与未来发展

【重点、难点】

1. 重点：团体创始阶段常用技术；团体创始阶段活动原则；团体辅导的目标与类型
2. 难点：团体创始阶段常用技术；团体创始阶段活动原则

【教学方法】

1. 线下授课：教师讲解理论和实践内容。
2. 小组讨论：学生参与小组讨论，探讨案例和问题。
3. 实践活动：按照团体发展阶段开展团体活动练习。

【学习要求】

1. 课前要求学生预习教材相关内容并查找相关文献资料。
2. 课上要求学生认真听讲并积极参与讨论与实践。
3. 课后要求学生完成作业并复习所学内容。

【复习与思考】

1. 团体辅导的特点和功能有哪些？
2. 在团体创始阶段的主要领导技巧有哪些？
3. 分组实践，成员自行设计一个用于团体创始阶段的活动。

【学习资源】

1. 学生心理在线 <http://www.stumental.com/>
2. 智为心理网 <http://www.psyedu.cn/>
3. 心理健康网 <http://www.ourfeeling.com/>

第三部分 团体心理辅导之过渡篇

【学习目标】

1. 了解团体过渡阶段的特点；明确团体领导者在团体过渡阶段的主要任务；

掌握团体过渡阶段的团体领导技巧；学习并实践团体过渡阶段的常用活动。

2. 了解人际沟通理论的主要内容及其对团体辅导的贡献；了解社会学习理论的主要内容及其对团体辅导的贡献；了解社会支持理论的主要内容及其对团体辅导的贡献；了解团体动力理论的主要内容及其对团体辅导的贡献。

【课程内容】

1. 团体过渡阶段的特点和主要任务；团体过渡阶段常用技术；团体过渡阶段练习设计原则
2. 人际沟通理论；社会学习理论；社会支持理论；团体动力理论

【重点、难点】

1. 重点：团体过渡阶段的特点和主要任务；团体过渡阶段常用技术；团体过渡阶段练习设计原则；四大理论
2. 难点：团体过渡阶段常用技术；团体过渡阶段练习设计原则；四大理论及其对团体辅导的贡献

【教学方法】

1. 线下授课：教师讲解理论和实践内容。
2. 小组讨论：学生参与小组讨论，探讨案例和问题。
3. 实践活动：按照团体发展阶段开展团体活动练习。

【学习要求】

1. 课前要求学生预习教材相关内容并查找相关文献资料。
2. 课上要求学生认真听讲并积极参与讨论与实践。
3. 课后要求学生完成作业并复习所学内容。

【复习与思考】

1. 团体过渡阶段的主要领导技巧有哪些？
2. 四大理论的主要内容有哪些？它对团体辅导有何贡献？
3. 分组实践，成员自行设计一个用于团体过渡阶段的活动。

【学习资源】

1. 学生心理在线 <http://www.stumental.com/>
2. 智为心理网 <http://www.psyedu.cn/>
3. 心理健康网 <http://www.ourfeeling.com/>

第四部分 团体心理辅导之工作篇

【学习目标】

1. 了解团体工作阶段的特点；明确团体领导者在团体工作阶段的主要任务；初步掌握团体工作阶段的团体领导技巧；学习并实践团体工作阶段的常用练习。
2. 了解并掌握团体辅导计划书的撰写方法。
3. 掌握团体辅导方案和团体练习的设计原则。

【课程内容】

1. 团体工作阶段的特点和主要任务；团体工作阶段常用技术；团体工作阶段练习的选择原则
2. 团体辅导计划书的构成；团体辅导方案设计原则；团体辅导方案举例

【重点、难点】

1. 重点：团体工作阶段常用技术；团体工作阶段练习的选择原则；团体辅导计划书的构成；团体辅导方案设计原则
2. 难点：团体工作阶段常用技术；团体工作阶段练习的选择原则；团体辅导计划书的构成；团体辅导方案设计原则

【教学方法】

1. 线下授课：教师讲解理论和实践内容。
2. 小组讨论：学生参与小组讨论，探讨案例和问题。
3. 实践活动：按照团体发展阶段开展团体活动练习。

【学习要求】

1. 课前要求学生预习教材相关内容并查找相关文献资料。
2. 课上要求学生认真听讲并积极参与讨论与实践。
3. 课后要求学生完成作业并复习所学内容。

【复习与思考】

1. 团体工作阶段的常用技术有哪些？
2. 团体辅导方案都包含哪些要素？
3. 分组实践，成员自行设计一个用于团体工作阶段的活动。

【学习资源】

1. 学生心理在线 <http://www.stumental.com/>
2. 智为心理网 <http://www.psyedu.cn/>
3. 心理健康网 <http://www.ourfeeling.com/>

第五部分 团体心理辅导之结束篇

【学习目标】

1. 了解团体辅导结束阶段的特点；了解团体领导者在团体辅导结束阶段的主

要任务；掌握团体辅导结束阶段的带领技术。

2. 了解团体辅导结束阶段练习选择的原则；学习并掌握团体辅导效果的评估技术。
3. 了解团体领导者所需接受的知识 and 实务训练；了解协同领导者的特点和注意事项；了解团体领导者应遵循的专业伦理。

【课程内容】

1. 团体辅导结束阶段的特点；团体领导者在团体辅导结束阶段的主要任务；团体辅导结束阶段的带领技术
2. 团体辅导结束阶段练习选择的原则；团体辅导效果的评估技术
3. 团体领导者所需接受的知识 and 实务训练，协同领导者的特点和注意事项，团体领导者应遵循的专业伦理

【重点、难点】

1. 重点：团体辅导结束阶段的带领技术；团体辅导效果的评估技术
2. 难点：团体辅导结束阶段的带领技术；团体辅导效果的评估技术

【教学方法】

1. 线下授课：教师讲解理论和实践内容。
2. 小组讨论：学生参与小组讨论，探讨案例和问题。
3. 实践活动：按照团体发展阶段开展团体活动练习。

【学习要求】

1. 课前要求学生预习教材相关内容并查找相关文献资料。
2. 课上要求学生认真听讲并积极参与讨论与实践。
3. 课后要求学生完成作业并复习所学内容。

【复习与思考】

1. 团体结束阶段的常用技术有哪些？
2. 团体领导者都应该遵守哪些专业伦理？
3. 分组实践，成员自行设计一个用于团体结束阶段的活动。

【学习资源】

1. 学生心理在线 <http://www.stumental.com/>
2. 智为心理网 <http://www.psyedu.cn/>
3. 心理健康网 <http://www.ourfeeling.com/>

第六部分 团体心理辅导之应用篇（一）

【学习目标】

1. 了解班级团体辅导成员的心理特点研究途径；了解中学生班级团体辅导方

案设计的理论基础；了解中学生班级团体辅导方案设计的具体内容。

2. 了解班级团体辅导的概念和发展；了解班级团体辅导的研究及应用现状。
3. 了解班级团体辅导的活动过程；了解班级团体辅导采用的练习；了解班级团体辅导方案的评估和研究。

【课程内容】

1. 班级团体辅导概述；班级团体辅导的性质和特点；班级团体辅导的研究与应用
2. 班级团体辅导流程；班级团体辅导方案的效果评估

【重点、难点】

1. 重点：班级团体辅导的研究与应用；班级团体辅导方案的效果评估
2. 难点：班级团体辅导的研究与应用

【教学方法】

1. 线下授课：教师讲解理论和实践内容。
2. 小组讨论：学生参与小组讨论，探讨案例和问题。
3. 实践活动：按照团体发展阶段开展团体活动练习。

【学习要求】

1. 课前要求学生预习教材相关内容并查找相关文献资料。
2. 课上要求学生认真听讲并积极参与讨论与实践。
3. 课后要求学生完成作业并复习所学内容。

【复习与思考】

1. 一份班级团体辅导方案包括哪些内容？
2. 设计一个班级团体辅导方案都需要经历哪些过程？
3. 带领学生体验本单元所介绍的班级团体辅导方案中的具体练习。

【学习资源】

1. 学生心理在线 <http://www.stumental.com/>
2. 智为心理网 <http://www.psyedu.cn/>
3. 心理健康网 <http://www.ourfeeling.com/>

第七部分 团体心理辅导之应用篇（二）

【学习目标】

1. 了解积极心理干预的概念和常用方法；了解积极心理干预的有效性和改变机制；了解积极心理团体干预的目标、常用模式和练习。
2. 了解积极心理学的概念和特点；了解积极心理团体辅导有关的经典理论；了解积极心理团体辅导的起效因素和功能。

3. 了解和学习感恩团体辅导；了解和学习希望团体辅导；了解和学习性格优势团体辅导。

【课程内容】

1. 积极心理干预概述；积极心理干预的模式和方法；积极心理团体辅导实践
2. 积极心理学概述；积极心理团体辅导的相关理论；积极心理团体辅导的起效因素
3. 发现和善用性格优势团体辅导；感恩团体辅导及其方案；提升希望水平的团体辅导及其方案

【重点、难点】

1. 重点：积极心理团体辅导实践；积极心理团体辅导的相关理论；三个主题的团辅方案
2. 难点：三个主题的团辅方案的设计与应用

【教学方法】

1. 线下授课：教师讲解理论和实践内容。
2. 小组讨论：学生参与小组讨论，探讨案例和问题。
3. 实践活动：按照团体发展阶段开展团体活动练习。

【学习要求】

1. 课前要求学生预习教材相关内容并查找相关文献资料。
2. 课上要求学生认真听讲并积极参与讨论与实践。
3. 课后要求学生完成作业并复习所学内容。

【复习与思考】

1. 积极心理学的主要理论都有哪些？
2. 积极心理干预有哪些主要方法？
3. 依据性格优势理论，从 24 项性格优势中选择一项，设计一个基于性格优势干预的积极心理团体辅导。如，宽恕、坚韧、团队合作。

【学习资源】

1. 学生心理在线 <http://www.stumental.com/>
2. 智为心理网 <http://www.psyedu.cn/>
3. 心理健康网 <http://www.ourfeeling.com/>

五、实践教学安排

本课程实践教学学时安排为 8 学时。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	悦纳自我	团体活动	2	综合性	必做	课程目标 1, 2, 4
2	人际交往	团体活动	2	综合性	必做	课程目标 1, 2, 4
3	学会感恩	团体活动	2	综合性	必做	课程目标 1, 2, 4
4	减压训练	团体活动	2	综合性	必做	课程目标 1, 2, 4

实践 1. 悦纳自我

实践目的：帮助学生了解团体心理辅导的流程，熟悉团体练习。使得学生重新认识自我的独特性，启发其认识自我价值，从而激发他们改变自己，超越自我，走出自我的封闭圈。

实践器材：纸，笔。

实践安排：多元排队，内外圈，设计我的身份证，我是谁。

实践评价：学生参与团体活动的积极性、投入程度，任务完成的完整度及课后反思。

实践 2. 人际交往

实践目的：帮助学生了解团体心理辅导的流程，熟悉团体练习。培养学生人际交往能力，改善人际交往状况。

实践器材：纸，笔。

实践安排：黄金进化论，和你一样，我说你画，我欣赏的男生和女生，解开千千结。

实践评价：学生参与团体活动的积极性、投入程度，任务完成的完整度及课后反思。

实践 3. 学会感恩

实践目的：帮助学生了解团体心理辅导的流程，熟悉团体练习。使得学生学会感恩，提升学生的感恩水平，提升学生的生活满意度和主观幸福感。

实践器材：纸，笔。

实践安排：爱心船长，寻找心归属，“贱贱的爱”，细数恩惠。

实践评价：学生参与团体活动的积极性、投入程度，任务完成的完整度及课后反思。

实践 4. 减压训练

实践目的：帮助学生了解团体心理辅导的流程，熟悉团体练习。帮助学生能够找到舒缓压力的方法，在活动中学会宣泄和释放压力。

实践器材：纸，笔。

实践安排：呼吸放松，融化压力冰块，欢乐动物园，哈哈大笑，用心感受。

实践评价：学生参与团体活动的积极性、投入程度，任务完成的完整度及课后反思。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括平时作业、课堂互动、活动策划、活动组织。

期末考核采用开卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1： 能够描述团体心理辅导的基本概念和原则，列举不同类型团体的特点和需求，说明各自的心理辅导模式，学习群体心理辅导的基本理论框架和技巧，陈述有效引导、冲突解决和团队建设等方法。	团体心理辅导的目标、类型与依据的理论	活动策划 期末考试
课程目标 2： 能够分析和评估不同团体的心理辅导需求，设计符合特定团体的心理辅导计划和方案；具备在团体中有效引导和促进成员互动的能力，能够运用适当的沟通技巧、引导方法和情绪管理策略；能够分析团体中可能出现的冲突和问题，提供切实可行的解决方案，协助团体成员共同实现目标；能够合作协调与其他专业人员，如心理咨询师、教育者、管理者等，共同为团体成员提供全面支持。	团体心理辅导各项技术的应用	活动组织 期末考试
课程目标 3： 能够培养遵循职业伦理和道德准则的意识，保护团体成员的隐私和权益，维护辅导过程的诚信和公正；强调尊重多元性和包容性，对团体成员的背景、信仰和观点保持开放和尊重，创造包容的辅导环境；培养团体辅导者的自我反思能力，不断审视自身偏见、情感以及对团体过程的影响，以提供更贴切的支持。	1. 各个阶段团辅的特征 2. 团队领导和成员各自的任务 3. 团体心理辅导活动需遵守的原则	平时作业 期末考试
课程目标 4： 能够在团辅心理辅导实践中，深入体验观摩互助、合作研究、小组实习等，乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题。	1. 团体心理辅导活动的参与 2. 团体心理辅导活动的组织与实施	课堂互动 期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (50%)	平时作业			25%	
		课堂互动				25%
		活动策划	25%			
		活动组织		25%		
终结性考核	期末成绩 (50%)	开卷考试	100分，各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	活动策划	活动策划主题明确且富有创意，能够紧密围绕团体辅导目标；计划书结构清晰、内容详尽，包括详细的活动流程、时间安排、资源需求、人员分工等；活动目标明确，预期效果具体且可衡量；辅导方法和技巧运用得当，能够有效促进团体成员的互动和成长；风险评估全面，包含应急预案；文笔流畅，表达准确，计划书形式规范且美观。	活动策划主题明确，能够围绕团体辅导目标展开；计划书结构较清晰，内容较详尽，包括主要的活动流程、时间安排、资源需求、人员分工等；活动目标明确，预期效果较具体且可衡量；辅导方法和技巧运用较好，能够促进团体成员的互动和成长；风险评估较全面，包含基本的应急预案；文笔较流畅，表达较准确，计划书形式规范。	活动策划主题基本明确，能够与团体辅导目标相关；计划书结构基本清晰，内容基本详尽，包括基本的活动流程、时间安排、资源需求、人员分工等；活动目标基本明确，预期效果较为笼统；辅导方法和技巧运用基本得当，能够在一定程度上促进团体成员的互动和成长；风险评估基本到位，包含一些应急预案；文笔尚可，表达基本准确，计划书形式基本规范。	活动策划主题模糊，与团体辅导目标关联较弱；计划书结构较为混乱，内容不够详尽，包括活动流程、时间安排、资源需求、人员分工等方面的描述不够清晰；活动目标不够明确，预期效果不具体且难以衡量；辅导方法和技巧运用较为简单，难以有效促进团体成员的互动和成长；风险评估不全面，应急预案不完善；文笔较为一般，表达不够准确，计划书形式不够规范。	活动策划主题不明确，与团体辅导目标关联性差；计划书结构混乱，内容缺乏，包括活动流程、时间安排、资源需求、人员分工等方面的信息不足；活动目标不明确，预期效果含糊且难以衡量；辅导方法和技巧运用不当，无法促进团体成员的互动和成长；缺乏风险评估和应急预案；文笔差，表达不准确，计划书形式不规范且不美观。
2	活动组织	根据团辅计划书，能够高效地组织同学们开展相关活	根据团辅计划书，能够较好地组织同学们开展相	根据团辅计划书，能够基	根据团辅计划书，能够初步	无法根据团辅计划书有效组织同学们开展相关

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
		动, 确保每个环节都有序进行; 在活动中展示出卓越的组织 and 领导能力, 能够合理分配任务, 协调团队成员的工作, 解决突发问题; 活动流程设计周密, 参与者积极性高, 互动性强, 能够实现预期目标和效果; 能够充分调动资源, 灵活应对各种挑战, 活动反馈积极正面。	关活动, 确保大多数环节有序进行; 在活动中展示出较好的组织和领导能力, 能够合理分配任务, 协调团队成员的工作, 解决部分突发问题; 活动流程设计较为周密, 参与者积极性较高, 互动性较好, 能够基本实现预期目标和效果; 能够较好地调动资源, 应对大部分挑战, 活动反馈总体较好。	活动, 确保主要环节有序进行; 在活动中展示出一定的组织和领导能力, 能够分配任务, 协调团队成员的工作, 但解决突发问题的能力较弱; 活动流程设计基本合理, 参与者积极性一般, 互动性一般, 部分实现预期目标和效果; 能够基本调动资源, 应对部分挑战, 活动反馈中等。	但部分环节存在混乱; 在活动中组织和领导能力较弱, 任务分配不够合理, 团队成员的工作协调不够, 解决突发问题的能力不足; 活动流程设计不够周密, 参与者积极性较低, 互动性较差, 未能完全实现预期目标和效果; 资源调动不足, 应对挑战的能力有限, 活动反馈一般或较差。	活动, 大部分环节存在混乱; 在活动中缺乏组织和领导能力, 任务分配不合理, 团队成员的工作无法协调, 无法解决突发问题; 活动流程设计不合理, 参与者积极性低, 互动性差, 未能实现预期目标和效果; 无法有效调动资源, 应对挑战的能力极弱, 活动反馈负面。
3	平时作业	积极参与团辅活动, 能够深入结合理论知识, 详细描述自己的感受和收获; 作业内容丰富, 结构清晰, 逻辑严谨, 能够从多个角度深入分析活动中的体验; 能够将理论知识与实际体验紧密结合, 展现出深刻的理解和反思; 表达流畅, 观点独到, 能够提出有见地的建议和改进措施; 作业格式规范, 无语言和语法错误。	积极参与团辅活动, 能够较好地结合理论知识, 描述自己的感受和收获; 作业内容较为丰富, 结构较清晰, 逻辑较严谨, 能够从多个角度分析活动中的体验; 能够将理论知识与实际体验较好地结合, 展现出较深刻的理解和反思; 表达较流畅, 观点较为独到, 能够提出有价值的建议和改进措施; 作业格式规范, 基本无语言和语法错误。	参与团辅活动, 能够基本结合理论知识, 描述自己的感受和收获; 作业内容较为一般, 结构基本清晰, 逻辑较为合理, 能够从一定角度分析活动中的体验; 能够将理论知识与实际体验基本结合, 展现出一定的理解和反思; 表达尚可, 观点一般, 能够提出一些建议和改进措施; 作业格式基本规范, 有少量语言和语法错误。	参与团辅活动, 能够初步结合理论知识, 描述自己的感受和收获; 作业内容较为单薄, 结构不够清晰, 逻辑较为松散, 仅能从少数角度分析活动中的体验; 理论知识与实际体验结合不够紧密, 理解和反思较为浅显; 表达一般, 观点不够明确, 提出的建议和改进措施较少; 作业格式不够规范, 有较多语言和语法错误。	参与团辅活动不积极, 无法有效结合理论知识, 描述自己的感受和收获; 作业内容贫乏, 结构混乱, 逻辑不清, 未能有效分析活动中的体验; 理论知识与实际体验结合不足, 缺乏理解和反思; 表达不流畅, 观点不明确, 缺乏建议和改进措施; 作业格式不规范, 有大量语言和语法错误。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
4	课堂互动	在课堂上能够积极主动回答教师提出的问题，并经常提出自己独到的疑问，展现出对课程内容的深刻理解和浓厚兴趣；积极参与课堂讨论与团体活动，表现出优秀的合作精神和团队意识；在讨论中能够清晰表达自己的观点，并善于倾听他人的意见，互动效果良好；能够推动讨论深入，提出建设性意见，课堂参与度高，对整体课堂氛围有显著贡献。	在课堂上能够较为积极地回答教师提出的问题，并提出有价值的疑问，展现出对课程内容的良好理解和兴趣；较为积极参与课堂讨论与团体活动，表现出良好的合作精神和团队意识；在讨论中能够清晰表达自己的观点，并较好地倾听他人的意见，互动效果较好；能够推动讨论进行，提出有建设性的意见，课堂参与度较高，对整体课堂氛围有较大贡献。	在课堂上能够回答教师提出的问题，并偶尔提出一些疑问，展现出对课程内容的理解和一定兴趣；参与课堂讨论与团体活动，表现出一定的合作精神和团队意识；在讨论中能够表达自己的观点，但表达不够清晰，有时倾听他人的意见不够充分，互动效果一般；能够参与讨论，但提出的意见和建议较为有限，课堂参与度一般，对整体课堂氛围有一定贡献。	在课堂上能回答一些教师提出的问题，但主动性不强，很少提出自己的疑问，对课程内容的理解和兴趣较为有限；参与课堂讨论与团体活动的积极性不高，合作精神和团队意识较弱；在讨论中表达观点较为困难，倾听他人的意见不充分，互动效果较差；参与讨论较为被动，提出的意见和建议很少，课堂参与度较低，对整体课堂氛围贡献有限。	在课堂上很少或几乎不回答教师提出的问题，从不主动提出疑问，对课程内容缺乏理解和兴趣；很少或从不参与课堂讨论与团体活动，缺乏合作精神和团队意识；在讨论中不表达自己的观点，也不倾听他人的意见，互动效果极差；完全不参与讨论，没有提出任何有价值的意见或建议，课堂参与度极低，对整体课堂氛围没有任何贡献。
5	期末考试	按答题情况参照《团体心理辅导》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标1：能够描述团体心理辅导的基本概念和原则，列举不同类型团体的特点和需求，说明各自的心理辅导模式，学习群体心理辅导	能够准确描述团体心理辅导的基本概念和原则，详细列举不同类型团体的特点和需求，清晰说明各自的心理辅导模式，深入学习群体心理辅导的基本理论框架和技巧，全面陈述有效引导、冲	能够较准确描述团体心理辅导的基本概念和原则，列举主要类型团体的特点和需求，说明主要的心理辅导模式，较好地学习群体心理辅导的基本理论框架和技巧，陈述有效引	能够基本描述团体心理辅导的基本概念和原则，列举一些类型团体的特点和需求，说明部分心理辅导模式，基本学习群体心理辅导的理论框架和技巧，陈述有效引导、冲突	能够初步描述团体心理辅导的基本概念和原则，简单列举部分类型团体的特点和需求，说明少量心理辅导模式，学习群体心理辅导的基本理论框架和技巧，但	未能有效描述团体心理辅导的基本概念和原则，未能列举不同类型团体的特点和需求，对心理辅导模式缺乏说明，未能有效学习群体心理辅导的理论框架和技巧，陈述有

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
的基本理论框架和技巧,陈述有效引导、冲突解决和团队建设等方法。	突解决和团队建设等方法。	和团队建设等方法。	解决和团队建设等方法。	导、冲突解决和团队建设等方法不够全面。	效引导、冲突解决和团队建设等方法不完整。
课程目标2:能够分析和评估不同团体的心理辅导需求,设计出符合特定团体的心理辅导计划和方案;具备在团体中有效引导和促进成员互动的能力,能够运用适当的沟通技巧、引导方法和情绪管理策略;能够分析团体中可能出现的冲突和问题,提供切实可行的解决方案,协助团体成员共同实现目标;能够高效地与其他专业人员合作协调,如心理咨询师、教育者、管理者等,共同为团体成员提供全面支持。	能够全面分析和评估不同团体的心理辅导需求,设计出高度符合特定团体需求的心理辅导计划和方案;在团体中具备卓越的引导和促进成员互动的能力,运用适当的沟通技巧、引导方法和情绪管理策略得当;能够敏锐地分析团体中可能出现的冲突和问题,并提供切实可行的解决方案,协助团体成员共同实现目标;能够高效地与其他专业人员合作协调,如心理咨询师、教育者、管理者等,共同为团体成员提供全面支持。	能够较好地分析和评估不同团体的心理辅导需求,设计出较符合特定团体需求的心理辅导计划和方案;在团体中具备良好的引导和促进成员互动的能力,运用适当的沟通技巧、引导方法和情绪管理策略;能够较好地分析团体中可能出现的冲突和问题,并提供较为可行的解决方案,协助团体成员实现目标;能够与其他专业人员较好地合作协调,如心理咨询师、教育者、管理者等,为团体成员提供较全面的支持。	能够基本分析和评估不同团体的心理辅导需求,设计出基本符合特定团体需求的心理辅导计划和方案;在团体中具备一定的引导和促进成员互动的能力,能运用一些沟通技巧、引导方法和情绪管理策略;能够基本分析团体中可能出现的冲突和问题,并提供一些解决方案,协助团体成员实现部分目标;能够与其他专业人员进行一定程度的合作协调,如心理咨询师、教育者、管理者等,为团体成员提供基本的支持。	能够初步分析和评估不同团体的心理辅导需求,设计出部分符合特定团体需求的心理辅导计划和方案;在团体中具备初步的引导和促进成员互动的能力,运用有限的沟通技巧、引导方法和情绪管理策略;能够初步分析团体中可能出现的冲突和问题,并提供一些初步的解决方案,协助团体成员实现有限的目标;能够与其他专业人员进行基本的合作协调,如心理咨询师、教育者、管理者等,为团体成员提供有限的支持。	无法有效分析和评估不同团体的心理辅导需求和方案不符合特定团体需求;在团体中缺乏有效的引导和促进成员互动的能力,无法运用适当的沟通技巧、引导方法和情绪管理策略;不能准确分析团体中可能出现的冲突和问题,无法提供可行的解决方案,无法协助团体成员实现目标;缺乏与其他专业人员的合作协调能力,如心理咨询师、教育者、管理者等,无法为团体成员提供必要的支持。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标3: 能够培养遵循职业伦理和道德准则的意识,保护团体成员的隐私和权益,维护辅导过程的诚信和公正;深刻理解并贯彻尊重多元性和包容性的原则,对团体成员的背景、信仰和观点保持高度开放和尊重,创造出非常包容的辅导环境;具备出色的自我反思能力,能够不断审视和改进自身的偏见、情感以及对团体过程的影响,提供极其贴切的支持。	具备高度的职业伦理和道德意识,能够全面保护团体成员的隐私和权益,始终维护辅导过程的诚信和公正;深刻理解并贯彻尊重多元性和包容性的原则,对团体成员的背景、信仰和观点保持高度开放和尊重,创造出非常包容的辅导环境;具备出色的自我反思能力,能够不断审视和改进自身的偏见、情感以及对团体过程的影响,提供极其贴切的支持。	具备较高的职业伦理和道德意识,能够很好地保护团体成员的隐私和权益,维护辅导过程的诚信和公正;较好地理解并贯彻尊重多元性和包容性的原则,对团体成员的背景、信仰和观点保持开放和尊重,创造出较包容的辅导环境;具备较好的自我反思能力,能够审视和改进自身的偏见、情感以及对团体过程的影响,提供较贴切的支持。	具备基本的职业伦理和道德意识,能够基本保护团体成员的隐私和权益,基本维护辅导过程的诚信和公正;基本理解并贯彻尊重多元性和包容性的原则,对团体成员的背景、信仰和观点保持一定程度的开放和尊重,创造出基本包容的辅导环境;具备基本的自我反思能力,能够在一定程度上审视和改进自身的偏见、情感以及对团体过程的影响,提供基本贴切的支持。	具备初步的职业伦理和道德意识,能够在一定程度上保护团体成员的隐私和权益,勉强维护辅导过程的诚信和公正;初步理解并尝试贯彻尊重多元性和包容性的原则,对团体成员的背景、信仰和观点有一定的开放和尊重,创造出有限包容的辅导环境;具备有限的自我反思能力,能够初步审视和改进自身的偏见、情感以及对团体过程的影响,提供有限贴切的支持。	缺乏职业伦理和道德意识,无法有效保护团体成员的隐私和权益,辅导过程缺乏诚信和公正;缺乏对多元性和包容性的尊重,对团体成员的背景、信仰和观点缺乏开放和尊重,无法创造包容的辅导环境;缺乏自我反思能力,无法审视和改进自身的偏见、情感以及对团体过程的影响,无法提供贴切的支持。
课程目标4: 能够在团辅心理辅导实践中,深入体验观摩互助、合作研究、小组实习等,乐于与学习伙伴分享交流实践经验,共同探讨解决问题。	在团体心理辅导实践中,能够深入体验观摩互助、合作研究和小组实习等活动,并乐于与学习伙伴分享和交流实践经验,共同探讨和解决问题;能够积极主动地参与各类实践活动,表现出高度的合作精神	在团体心理辅导实践中,能够较深入地体验观摩互助、合作研究和小组实习等活动,并愿意与学习伙伴分享和交流实践经验,共同探讨和解决问题;积极参与各类实践活动,表现出良好的合作精神和团队	在团体心理辅导实践中,能够基本体验观摩互助、合作研究和小组实习等活动,愿意与学习伙伴分享和交流实践经验,共同探讨和解决问题;参与各类实践活动,表现尚可,具有一定的合	在团体心理辅导实践中,能够初步体验观摩互助、合作研究和小组实习等活动,愿意在一定程度上与学习伙伴分享和交流实践经验,尝试共同探讨和解决问题;参与各类实	在团体心理辅导实践中,无法有效体验观摩互助、合作研究和小组实习等活动,不愿意与学习伙伴分享和交流实践经验,缺乏共同探讨和解决问题的意愿;参与各类实

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
	和团队意识，推动团队共同进步；在交流中能够清晰表达观点并有效倾听他人，提供有价值的反馈和建议，促进团队整体的学习和发展的。	意识，有助于团队进步；在交流中能够清晰表达观点并较好地倾听他人，提供有建设性的反馈和建议，促进团队的学习和发展。	作精神和团队意识，对团队进步有一定帮助；在交流中能够基本表达观点并倾听他人，提供一些反馈和建议，有助于团队的学习和发展。	一般，合作精神和团队意识较为薄弱，对团队进步帮助有限；在交流中表达观点不够清晰，倾听他人不够充分，提供的反馈和建议有限，对团队的学习和发展帮助不大。	乏合作精神和团队意识，对团队进步没有帮助；在交流中无法清晰表达观点，不愿意倾听他人，无法提供有价值的反馈和建议，对团队的学习和发展没有帮助。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
团体心理辅导	樊富珉，何瑾	华东师范大学出版社	2022年	否	

九、主要参考书目

1. 《团体辅导与治疗技术》(Group Counseling and Psychotherapy Techniques)

作者: Edward E. Jacobs, Riley L. Harvill, Christine J. Schimmel

这本教材详细介绍了团体辅导和心理治疗的技术和方法，提供了丰富的案例和实际操作指导。

2. 《团体辅导：理论与实践》(Groups: Process and Practice)

作者: Marianne Schneider Corey, Gerald Corey, Cindy Corey

这本书从理论到实践，系统地介绍了团体辅导的过程和实际操作，包括技巧、挑战和个案。

3. 《团体心理治疗》(Theory and Practice of Group Psychotherapy)

作者: Irvin D. Yalom, Modyn Leszcz

由团体心理治疗领域的权威之一编写，详细探讨了团体治疗的理论和技术，提供了丰富的案例。

4. 《团体辅导：原理与实践》(Introduction to Group Counseling and Psychotherapy)

作者: David Capuzzi, Mark D. Stauffer

这本书介绍了团体辅导的基本概念、技术和实践，强调了在不同群体中工作的技能。

5. 《团体辅导：案例、实例与技术》(Group Counseling: Strategies and Skills)

作者: Ed E. Jacobs, Robert L. L. Masson, Riley L. Harvill, Christine J. Schimmel

该书提供了丰富的案例和技术示范，帮助学生更好地理解团体辅导的实际应用。

十、课程学习建议

本门课程的设计思路是团体心理辅导理论与学生的实际状况相联系。是让学生在学了心理学一系列基础学科之后，如普通心理学、发展心理学、心理测量学等，能够运用相应的心理学理论给学生以指导和帮助。因此，本门课程前半部分是关于团体心理辅导的一些基本内容和理论的阐述，如团体心理辅导的目标、原则、类型、内容以及方法等，后半部分则是关于学生常见的各种心理问题如何设计相应的团体辅导方案。在课程学习中，涉及到理论内容时会通过讲授来让学生掌握，在实践操作中，为达到不同目的设计了大量的常见的案例，尽量使学生能够学以致用。课后要求学生花 15 分钟来复习相关理论并花 30 分钟组织策划团辅活动。

《特殊儿童心理学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	特殊儿童心理学 Psychology of Exceptional Child		
课程编码	230411025B	适用专业	应用心理学
先修课程	普通心理学	修读学期	3
课程类别	专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 24，实践学时 8）		
执笔人	赵林萍	审核人	李雯宇

二、课程简介

特殊儿童心理学课程在应用心理学专业的人才培养方案中属于学科专业课程的专业选修课程。通过本课程的理论和实践教学，应用心理学专业的学生可以具备以下知识、能力和素质：了解特殊儿童的心理现象，不仅掌握残疾儿童感知觉、注意、记忆、语言、思维、元认知、情绪情感和人格等心理发展的过程和内在规律，而且掌握包括超常儿童和问题儿童在内的一切有特殊需要的儿童心理发展的规律。可以对特殊儿童进行科学鉴别、评估，掌握特殊儿童的教育策略和技能实训策略，可以对各类特殊儿童进行有效的干预、教育和康复训练。具有人文素养，能给与残疾儿童更多的关爱和帮助，具备促进残疾儿童全面发展和帮助残疾儿童更好地融入社会的能力。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：熟悉视觉障碍、听觉障碍、智力障碍、超常、学习障碍、自闭症等几类典型的特殊儿童的感知觉、注意、记忆、语言、思维、元认知、情绪情感和人格等方面心理发展的特点和规律。【支撑毕业要求指标点 2.2】

课程目标 2：熟悉观查法、实验法、调查法、单一被试法等特殊儿童心理学研究的基本方法的设计和 implement 流程，能学会特殊儿童科学鉴定与评估的方法，能设计和实施特殊儿童的教育教学、技能实训方案，并具备评价与激励特殊儿童的

能力。【支撑毕业要求指标点 4.2】

课程目标 3：承认特殊儿童首先是人，然后才是特殊的残疾人。拥有关心、爱护、尊重特殊儿童的能力，能采用鼓励策略激发特殊儿童的斗志，给予特殊儿童更多信心，坚信依靠自己的双手可以创造未来。注意到影响特殊儿童身心发展的第一性缺陷和由此派生出的第二性缺陷。支持对特殊儿童进行社会教育是科学的教育途径，通过兼顾公平与质量的教育，针对发展缺陷进行社会补偿，使特殊儿童健康阳光地发展，为他们以后平等地融入社会与有尊严、幸福的生活奠定坚实的基础。【支撑毕业要求指标点 6.1】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2：学科知识	2.2 [专业知识] 把握心理学科发展历史和心理发展的阶段和规律，明确人们出现的社会心理现象，掌握科学探究人类心理的统计、测量、实验、方法等核心知识，获得心理咨询、社会与管理方向的专业知识。
课程目标 2	毕业要求 4：应用能力	4.2 [技术能力] 具备心理问题的评估与诊断的能力，掌握常用的心理咨询、社会与管理的基本技术与方法的能力。
课程目标 3	毕业要求 6：沟通表达	6.1 [沟通能力] 具有良好的沟通交流能力，能够与同行、心理服务对象等进行有效沟通，应对处理不同的工作任务，构建良好的人际关系。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一编 特殊儿童心理学概论	课程目标 3	讲授法、讨论法、视频演示	2
第二编 特殊儿童的认知	课程目标 1/2/3	演示法、游戏法、讲授法、评估技能实训、视频演示、讨论法实验法、案例分析、技能实训	22
第三编 特殊儿童的个性	课程目标 1/2/3	讲授法、讨论法、演示法	6
第四编 特殊儿童心理研究的新发展	课程目标 1/2	讲授法、讨论法、案例分析	2
合计			32

（二）课程内容

第一编 特殊儿童心理学概论（2 课时）

【学习目标】

1. 了解特殊儿童心理学研究的基本范畴及其与其他学科之间的关系。
2. 了解特殊儿童心理学研究的历史。
3. 掌握特殊儿童心理学研究的基本方法。

【课程内容】

1. 特殊儿童心理学的学科定位，特殊儿童心理学的概念，特殊儿童心理学与相关学科的关系。

2 特殊儿童心理研究历史，国外特殊儿童心理研究历史，国内特殊儿童心理研究历史。

3. 特殊儿童心理的研究方法，观察研究法，实验研究法，调查研究法，单一被试实验法。

【重点、难点】

1. 重点：特殊儿童心理学的概念。
2. 难点：特殊儿童心理研究历史。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解特殊儿童心理学的概念、特殊教育的对象。
2. 讨论法：讨论为什么对特殊儿童进行社会教育，针对发展缺陷进行社会补偿是唯一有科学依据的途径。
3. 视频演示：观看美国著名的残障教育家安妮·莎莉文教育盲的聋童海伦·凯勒学会餐桌礼仪的过程，观看成年的海伦·凯勒如何感知世界，聆听其语言表达特点。

【学习要求】

1. 学生应在课前收听喜马拉雅的电子书《假如给我三天光明》，对特殊儿童的感知特点、抽象思维特点和情感生活等方面有感性的了解。
2. 学生应在课后了解特殊教育相关政策、法规。

【复习与思考】

1. 试述特殊儿童心理学与普通心理学的关系。
2. 特殊儿童心理学的历史发展及其启示。
3. 试用一种研究方法设计一个特殊儿童心理学实验。

【学习资源】

1. 2008年《中共中央国务院关于促进残疾人事业发展的意见》。
2. 《残疾儿童康复救助“七彩梦行动计划”实施方案》，2011年。
3. 《关于进一步加快特殊教育事业发展的意见》，2009年。
4. 《特殊教育提升计划（2014-2016年）》。
5. 联合国《残疾人权利公约》，2006年。

6. 2008 年通过并实施的《中华人民共和国残疾人保障法》。

第二编 特殊儿童的认知（22 课时）

部分一 特殊儿童的感知觉（4 课时）

【学习目标】

1. 了解感知觉的基本概念、基本理论以及感知觉的发展过程。
2. 掌握视觉障碍儿童、听觉障碍儿童、智力障碍儿童、超常儿童、学习障碍儿童以及自闭症儿童感知觉的一般特点。
3. 针对各类儿童感知觉的特点，思考如何针对这些特点对他们进行教育训练。

【课程内容】

1. 感知觉理论与感知觉的发展，感觉，知觉，感知觉的发展。
2. 感官障碍儿童的感知觉，视觉障碍儿童的感知觉，听觉障碍儿童的感知觉，智力异常儿童的感知觉，智力障碍儿童的感知觉特点，超常儿童的感知特点。
3. 学习障碍儿童的感知觉：视知觉、听知觉、感觉统合失调，自闭症儿童的感知觉：视知觉、听知觉、感觉统合。

【重点、难点】

1. 重点：视觉障碍儿童的感知觉，听觉障碍儿童的感知觉。
2. 难点：学习障碍儿童的感知觉。

【教学方法】

1. 图片演示：视觉障碍儿童的触觉、动觉，听觉障碍儿童的视觉搜索能力。
2. 评估技能实训：听觉障碍儿童视敏度测试。
3. 讨论法：讨论“视障儿童的听力天生比正常儿童好”这种观点是否正确？

【学习要求】

1. 学生应在课前搜集有关超常儿童的感知特点的资料。
2. 学生应在课后整理和分析国内外有关学习障碍儿童感觉统合失调现状的研究资料。

【复习与思考】

1. 感觉的代偿与补偿在感官残疾儿童的感知觉当中是如何起作用的？
2. 很多人认为盲童的触觉比一般人要灵敏，通过学习，你怎么看待这个问题？
3. 智力障碍儿童的知觉特点有哪些？
4. 学习障碍儿童的视知觉特点主要表现在哪几个方面？
5. 自闭症儿童的感知觉特点是什么？

【学习资源】

1. 1973 年世界卫生组织 (WHO) 盲及低视力标准及 2006 年第二次全国残疾人抽样调查视觉障碍分级表。

2. 视障儿童的鉴定与评估。

3. 《盲校义务教育课程设置实验方案》。

4. 听觉障碍的分类。

5. 听觉障碍儿童的筛选和诊断。

6. 人工耳蜗术后听觉训练。

部分二 特殊儿童的注意 (4 课时)

【学习目标】

1. 了解注意的概念、注意的基本理论以及发展特点。

2. 理解并掌握各类特殊儿童注意发展的特点及其原因, 能够对各类特殊儿童注意的特点作简要的比较。

3. 能够根据各类特殊儿童注意的特点, 为他们制订个性化的教育策略、干预措施和康复计划。

【课程内容】

1. 注意理论与注意的发展, 注意概述, 注意的理论, 注意的发展。

2. 感官障碍儿童的注意, 视觉障碍儿童的注意, 听觉障碍儿童的注意, 智力异常儿童的注意, 智力障碍儿童的注意特点, 超常儿童的注意特点。

3. 学习障碍儿童的注意: 注意的发展、注意的品质特点, 自闭症儿童的注意: 注意的发展、注意的品质特点。

【重点、难点】

1. 重点: 学习障碍儿童的注意, 自闭症儿童的注意。

2. 难点: 智力障碍儿童的注意特点, 超常儿童的注意特点。

【教学方法】

1. 案例分析: 通过比较人民教育出版社授权中国盲文出版社出版的普校大字教科书(左)与普校教科书的不同, 说明如何科学训练有残余视力儿童的有意注意。

2. 实验法: 智力障碍儿童注意的转移。

3. 游戏教学法: 带上眼罩, 依靠触觉判断第四、五套人民币盲文面额。

【学习要求】

1. 学生应在课前搜集有关超常儿童注意特点的资料。

2. 学生应在课后进行视觉协调和追踪训练的练习。

【复习与思考】

1. 简述注意的基本理论。
2. 注意发展的特点有哪些？
3. 试述听觉障碍儿童与视觉障碍儿童注意的联系和区别。
4. 智力异常儿童的注意有何特点？
5. 学习障碍儿童注意的品质有何特点？
6. 自闭症儿童注意的品质特点是什么？

【学习资源】

1. 如何对多动症儿童进行自制力的训练。
2. 注意缺陷诊断标准。
3. 学习障碍儿童的定义解读。
4. 翻滚能力训练、眼动训练、视动训练、概念形成技能训练。

部分三 特殊儿童的记忆（4 课时）

【学习目标】

1. 了解记忆及其理论的发展。
2. 识记智力异常儿童的短时记忆。
3. 理解感官障碍儿童的记忆情况。

【课程内容】

1. 记忆理论与记忆的发展，记忆概述，记忆的理论，记忆的发展。
2. 感官障碍儿童的记忆，视觉障碍儿童的记忆，听觉障碍儿童的记忆，智力异常儿童的记忆，智力障碍儿童的记忆，超常儿童的记忆。
3. 学习障碍儿童的记忆：瞬时记忆、短时记忆、长时记忆，自闭症儿童的记忆：刻板记忆、语言记忆、图形记忆。

【重点、难点】

1. 重点：智力障碍儿童的记忆，超常儿童的记忆。
2. 难点：学习障碍儿童的记忆。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解智力障碍儿童工作记忆普遍不佳。
2. 实验法：结合数字广度测验体验盲童的听觉记忆力较明眼儿童优越。结合记忆实验体验智力障碍儿童记忆的不完整性。
3. 视频演示：《简单手语教学之问候篇》，体会听障儿童的手语记忆与语音记忆的区别。

【学习要求】

1. 学生应在课前查阅有关智力超常儿童记忆规律的资料。

2. 学生应在课后整理有关自闭症儿童语言记忆的资料。

【复习与思考】

1. 特殊儿童的工作记忆和内隐记忆有何特点？
2. 视觉障碍儿童的短时记忆有何特点？
3. 试分析听觉障碍儿童在长时记忆方面的特征。
4. 超常儿童和智力障碍儿童在长时记忆方面有何区别？
5. 学习障碍儿童与自闭症儿童在记忆方面有哪些缺陷？

【学习资源】

1. 《舟舟告诉你——才智教育启示录》，胡厚培，亚静。
2. 《美国超常儿童的评估流程》。

部分四 特殊儿童的语言（4课时）

【学习目标】

1. 领会语言基本概念与内涵，理解语言的一般功能。
2. 了解有关儿童语言获得的几种理论主张，熟悉儿童语言的发展阶段及其特点。
3. 认识并掌握感官障碍儿童、智力异常儿童、学习障碍儿童以及自闭症儿童的语音、词汇、语法、语义、语用等特征。

【课程内容】

1. 语言理论与语言的发展，语言概述，语言的获得理论，语言的发展阶段。
2. 特殊儿童的语音特征，感官障碍儿童的语音特征，智力异常儿童的语音特征，学习障碍儿童的语音特征，自闭症儿童的语音特征。
3. 特殊儿童的词汇特征，感官障碍儿童的词汇特征，智力异常儿童的词汇特征，学习障碍儿童的词汇特征，自闭症儿童的词汇特征。
4. 特殊儿童的语法特征，感官障碍儿童的语法特征，智力异常儿童的语法特征，学习障碍儿童的语法特征，自闭症儿童的语法特征。
5. 特殊儿童的语义特征，感官障碍儿童的语义特征，智力异常儿童的语义特征，学习障碍儿童的语义特征，自闭症儿童的语义特征。
6. 特殊儿童的语用特征，感官障碍儿童的语用特征，智力异常儿童的语用特征，学习障碍儿童的语用特征，自闭症儿童的语用特征。

【重点、难点】

1. 重点：特殊儿童的语音特征，特殊儿童的语义特征，特殊儿童的语用特征。
2. 难点：特殊儿童的词汇特征，特殊儿童的语法特征。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解视觉、听觉障碍儿童的音段特征。
2. 视频演示：发音弱化障碍儿童声母 q 的构音训练。
3. 技能实训：口腔操 嘴唇+舌头。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看《雷宁丽老师正音训练视频》。
2. 学生应在课后练习聋儿语训中的言语呼吸训练法，并进行“个别化语言康复”技能实训的练习。

【复习与思考】

1. 比较不同语言获得理论的异同及应用特色。
2. 儿童的语言发展经历了哪些阶段？
3. 自闭症儿童语言韵律失调的表现与成因有哪些？
4. 视觉障碍儿童的词汇特征有哪些？
5. 听觉障碍儿童述宾结构常见的语法错误有哪些？
6. 超常儿童语言发展的一般特点是什么？
7. 简析学习障碍儿童的阅读障碍的表现。
8. 试述智力障碍儿童的语用特征的表现及其原因。

【学习资源】

1. 构音异常的出现率。
2. 流畅度异常的评估。
3. 八条建议，应对口吃更轻松。
4. 哑症、发声无力的表现。
5. 口腔操。
6. 语言发展异常儿童的学习特征。

部分五 特殊儿童的思维（3 课时）

【学习目标】

1. 了解思维的基本理论流派以及各个流派对思维的不同认识和思维在各个发展阶段的不同特点。

2. 掌握感官障碍儿童（视觉障碍和听觉障碍儿童）、智力异常儿童（智力障碍和超常儿童）、学习障碍儿童以及自闭症儿童的形象思维和抽象思维的特点以及各类特殊儿童思维特点的异同。

3. 掌握感官障碍儿童（视觉障碍和听觉障碍儿童）、智力异常儿童（智力障碍和超常儿童）、学习障碍儿童以及自闭症儿童的形象思维和抽象思维之间的联系。

4. 根据各类特殊儿童的思维特点,学会针对其特点对各类儿童进行相应的训练和教育。

【课程内容】

1. 思维理论,思维发展。

2. 形象思维,感官障碍儿童的形象思维,智力异常儿童的形象思维,学习障碍儿童的形象思维,自闭症儿童的形象思维。

3. 抽象思维,感官障碍儿童的抽象思维,智力异常儿童的抽象思维,学习障碍儿童的抽象思维,自闭症儿童的抽象思维。

【重点、难点】

1. 重点:感官障碍儿童的形象思维,自闭症儿童的形象思维。

2. 难点:智力异常儿童的抽象思维,学习障碍儿童的抽象思维。

【教学方法】

1. 讲授法:讲解听力障碍儿童概念的扩大和缩小化。

2. 案例分析:结合盲人摸象的例子分析视障儿童的概念形成。

3. 图片演示:视障儿童的空间概念。

【学习要求】

1. 学生应在课前学习何金娣《没有什么不可能》中关于智力落后儿童的教育案例。

2. 学生应在课后完成技能实训:特殊儿童概念训练的活动设计:身体部位认知训练。

【复习与思考】

1. 视力障碍儿童思维有哪些特点?

2. 听力障碍儿童形象思维和抽象思维有何关系?

3. 智力障碍儿童的思维水平为什么会低?

4. 搜集学习障碍儿童的思维事例,并分析其特点。

【学习资源】

1. 智力落后儿童的适应行为评估概述。

2. 电影:《不一样的爸爸》。

3. 从神童出家看首批科大少年班成员命运。

4. 门萨俱乐部。

部分六 特殊儿童的元认知(3课时)

【学习目标】

1. 理解元认知的概念。

2. 掌握各类儿童元认知的特点。
3. 结合实际深入了解特殊儿童的元认知能力。

【课程内容】

1. 元认知理论与元认知的发展，元认知概述，元认知的理论，元认知的发展。
2. 感官障碍儿童的计划能力，智力异常儿童的计划能力，学习障碍儿童的计划能力，自闭症儿童的计划能力。
3. 感官障碍儿童的调节能力，智力异常儿童的调节能力，学习障碍儿童的调节能力，自闭症儿童的调节能力。
4. 监控能力，感官障碍儿童的监控能力，智力异常儿童的监控能力，学习障碍儿童的监控能力，自闭症儿童的监控能力。

【重点、难点】

1. 重点：感官障碍儿童的计划能力，智力异常儿童的计划能力，学习障碍儿童的计划能力，感官障碍儿童的调节能力。
2. 难点：学习障碍儿童的调节能力，智力异常儿童的监控能力，学习障碍儿童的监控能力，自闭症儿童的监控能力。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解元认知的理论。
2. 讨论法：视觉障碍对视障人士的监控能力有哪些积极和消极的影响？
3. 案例分析：结合威斯康星卡片分类测试和河内塔任务分析自闭症儿童的计划能力。

【学习要求】

1. 学生应在课前复习瑞士心理学家皮亚杰提出的认知发展阶段理论。
2. 学生应在课后了解国外超常儿童的安置方式。

【复习与思考】

1. 选取自己感兴趣的特殊儿童类型，想一想如何提高这类儿童元认知的能力？
2. 比较视觉障碍儿童和听觉障碍儿童元认知的异同，想想有什么启示？
3. 比较智力障碍儿童和超常儿童元认知的异同，想想有什么启示？
4. 找一个特殊儿童的案例，分析其中的元认知成分。
5. 思考并叙述智力障碍儿童元认知能力发展是否有一个顶峰？
6. 结合超常儿童元认知能力发展状况，想想给你的学习什么提示？

【学习资源】

1. 韦克斯勒儿童智力测验。
2. 删除图形、迷津等测验。

3. 瑞文推理测验。
4. 画人测验。
5. 希内学习能力测验。
6. 托尼非语文智力测验。
7. 王天苗等主编：《认知能力（学前特殊教育课程——指引手册）》。

第三编 特殊儿童的个性（6 课时）

部分一 特殊儿童的情绪情感（3 课时）

【学习目标】

1. 熟悉情绪情感发展的生理和心理基础及其他相关因素。
2. 掌握各类特殊儿童的情绪情感特点。
3. 在实践中能运用相关知识解释与特殊儿童情绪相关的现象。
4. 反思与特殊儿童情绪发展相关的课程设计和课程内容。

【课程内容】

1. 情绪、情感的基本理论，情绪、情感的功能，情绪、情感的发展。
2. 特殊儿童的情绪特点，特殊儿童情绪的一般特点，各类特殊儿童的情绪特点。
3. 特殊儿童的情感特点，特殊儿童情感的一般特点，各类特殊儿童的情感特点。

【重点、难点】

1. 重点：各类特殊儿童的情绪特点。
2. 难点：各类特殊儿童的情感特点。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解特殊儿童情绪的一般特点。
2. 讨论法：讨论超常儿童的情感特点。
3. 视频演示：观看《相信（一位视障女孩儿的故事）》，体验视障儿童的消极心境。

【学习要求】

1. 学生应在课前学习《特殊儿童早期干预》。
2. 学生应在课后进行技能实训：培养特殊儿童良好的情绪与情感的活动设计。

【复习与思考】

1. 情绪情感具有哪些社会功能？
2. 同伴交往在儿童的情绪情感的发展中起着怎样的作用？

3. 哪些社会环境因素对特殊儿童的情绪情感发展起着不良的作用？如何改善特殊儿童所处的社会环境？

4. 智力障碍儿童在亲社会行为方面具有哪些特点？

5. 自闭症儿童的情绪情感具有哪些特点？

【学习资源】

1. 力克·胡哲：《永不止步》。

2. 杨建邺：《霍金传奇》。

3. 张海迪：《生命的追问》。

4. 张海迪：《轮椅上的梦》。

部分二 特殊儿童的人格（3 课时）

【学习目标】

1. 了解人格的基本理论以及人格的结构。

2. 掌握感官障碍儿童（视觉障碍儿童和听觉障碍儿童）、智力异常儿童（智力障碍儿童和超常儿童）、学习障碍儿童以及自闭症儿童人格的一般特点以及各类特殊儿童人格一般特点的异同。

3. 掌握感官障碍儿童（视觉障碍儿童和听觉障碍儿童）、智力异常儿童（智力障碍儿童和超常儿童）、学习障碍儿童以及自闭症儿童的需要、动机、成就和意志的特点以及各类特殊儿童的需要、动机、成就和意志的特点的异同。

4. 针对各类特殊儿童的人格特点，学会对他们进行相应的教育。

【课程内容】

1. 人格理论与人格的发展，人格的理论，人格的结构，各类特殊儿童的人格特点。

2. 特殊儿童的需要，特殊儿童需要的一般特点，各类特殊儿童需要的特点，特殊儿童的动机，特殊儿童动机的一般特点，各类特殊儿童动机的特点。

3. 特殊儿童的成就，特殊儿童学业成就的研究，特殊儿童社会适应能力的研究，特殊儿童的意志，特殊儿童意志的一般特点，各类特殊儿童意志的特点。

【重点、难点】

1. 重点：各类特殊儿童需要的特点，各类特殊儿童动机的特点，特殊儿童社会适应能力的研究。

2. 难点：特殊儿童学业成就的研究，各类特殊儿童意志的特点。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解人格的基本理论。

2. 演示法：观看电影《闻香识女人》，总结视觉障碍的人格特点。

3. 讨论法：如何提高听觉障碍儿童的学习动机？

【学习要求】

1. 学生应在课前收看电影《跤场争雄》、《失宠于上帝的孩子们》。

2. 学生应在课后总结各类特殊儿童需要的特点。

【复习与思考】

1. 感官障碍儿童和正常儿童的人格特点有何异同？

2. 影响特殊儿童动机的因素主要有哪些？

3. 认真阅读特殊儿童需要、动机、成就、意志的特点，选择其中一种特殊儿童，想想如何对他们进行有针对性的教育。

【学习资源】

1. 克氏孤独症行为量表。

2. 自闭症儿童结构化教学。

第四编 特殊儿童心理研究的新发展（2 课时）

【学习目标】

1. 了解近年来特殊儿童认知以及人格研究文献量的变化。

2. 掌握特殊儿童认知研究发展的新趋势，学会从研究对象、研究机理、研究层次、研究方向、研究范式等不同的角度分析其发展。

3. 掌握特殊儿童人格研究发展的新趋势，学会从研究对象、研究内容、研究范式等不同的角度分析特殊儿童人格研究及其发展。

【课程内容】

1. 我国特殊儿童认知研究新进展，特殊儿童认知研究文献量的变化，研究对象的变化，研究机理的变化，研究层次的变化，研究方向的变化，研究范式的变化。

2. 我国特殊儿童人格研究的新进展，特殊儿童人格研究文献量的变化，研究对象的变化，研究内容的变化，研究范式的变化。

【重点、难点】

1. 重点：我国特殊儿童人格研究范式的变化。

2. 难点：我国特殊儿童认知研究范式的变化。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解认知和人格概念的区别。

2. 讨论法：特殊儿童人格研究的趋势。

3. 案例分析：特殊儿童认知和人格研究文献量的变化。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看电影《我和托马斯》，对自闭症儿童的社会交往、语言发展和强迫行为有感性的认识。

2. 学生应在课后查阅国内外有关特殊儿童心理研究的最新文献。

【复习与思考】

1. 试述特殊儿童认知研究的特点与趋势。

2. 试述特殊儿童人格研究的特点与趋势。

【学习资源】

1. 自我实现者的特征。

2. 残奥之星：张海东。

3. 全日制盲校课程计划。

4. 《墙角的小婷婷》。

5. 《登峰：从无声世界走来的北大学子》。

6. 《脾气大王降火计》。

五、实践教学安排

本课程有 8 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	盲人定向行走训练	演示模仿	2	综合性	必做	课程目标 2/3
2	聋童个别化语言康复训练	示范模仿	2	设计性	必做	课程目标 2/3
3	智力障碍儿童的礼仪教育教学设计	练习法	2	设计性	必做	课程目标 2/3
4	学习障碍儿童视觉追踪训练	练习法	2	设计性	必做	课程目标 2/3

实践 1. 盲人定向行走训练

实践目的：让学生体验黑暗笼罩的世界，熟悉导盲行走的流程，切实感受视障儿童生活与学习中的不方便以及内心的需要，从而能够更加关爱视障儿童，懂得如何教育他们。

实践器材：眼罩、钥匙、盲杖。

实践安排：视频逐项演示导盲随行的基本技巧，然后学生三人一组逐项练习，一人体验盲童；一人体验导盲者，保障体验盲童者的安全；一人拍摄视频，教师巡回指导。

实践评价：体验盲童者能在体验导盲者的带领下安全自然、有效行走。能熟练及正确地完成接触、抓握、站位与随行、换边、改变方向、过狭窄通道、进出门、引导入座、寻找失落物体等项目。

实践 2. 聋童个别化语言康复训练

实践目的：培养学生对聋童进行个别化语言训练的能力。

实践器材：语言训练材料，如：音节、词汇、句子、绕口令、篇章等。构音器官训练器材，如：咀嚼器、唇舌间运动训练器、舌上位运动训练器、舌抗阻训练器、舌根训练器、舌定位训练器、下颌运动训练器、悬雍垂刺激器、唇肌刺激器、舌肌刺激器、指套型乳牙刷、压舌板等。

实践安排：教师逐项讲解并示范正音训练的方法，学生逐项练习，教师巡回指导。

实践评价：学生能熟练、正确地对构音异常的聋童进行正音训练。

实践 3. 智力障碍儿童的礼仪教育教学设计

实践目的：能进行智力障碍儿童礼仪教育的教学设计，帮助幼儿养成良好的礼仪。

实践器材：录制一段视频，例如：关于幼儿园儿童早上入园时和教师、伙伴问候的视频；准备一首简短儿歌，例如：鸟儿叫，我爱笑，见到大家问声好；准备教学卡片，例如：卡片“你好”。

实践安排：学生分两人一组，轮流练习自己设计的社交礼仪。例如：首先播放视频，通过发问引导：“这是哪儿？”“这是什么时候？”“这个小朋友是谁？”“这个小朋友在做什么？”“这个小朋友做得对不对？”“我们要不要和这个小朋友学习？”通过发问让智障儿童逐渐意识到进入幼儿园之后应首先跟大家问好。学习儿歌，继续使儿童认识到进入幼儿园后要先问好。学习汉字“你好”，教导儿童怎样进行问好，并与同伴间进行对话练习。模拟入园情境，进行问候练习。

实践评价：发问引导时，要将问题分解，要使智障儿童能理解问题的意义。设计要注意教育的连续性，如在每天的入园时间进行练习。树立生活化教育的意识，善于从儿童生活中发现礼仪教育的切入点，加强教学设计的针对性和生活化。

实践 4. 学习障碍儿童视觉追踪训练

实践目的：具备训练学习障碍儿童以协调的眼动跟随和追踪物体的能力。

实践器材：小旗子、纸飞机、带橡皮的铅笔。

实践安排：学生分 2 人一组轮流进行练习。

(1) 走动 一位同学坐在屋子的一头，另一位同学在屋子的另一头前后走动，要求头不动而只用眼睛盯着另一位同学。这种训练时间不宜过长，否则眼睛会有酸痛感。可适当间歇，然后再继续进行。

(2) 聚焦 一位同学坐在另一位同学面前说：“当我数到 5 时，请你立刻看墙上的小旗子(或门、你的桌子、右边同学的肩膀、灯等)。”施训同学数 1, 2, 3, 4, 5 的间隔速度及后面的指令速度应逐渐加快。

(3) 纸飞机游戏 学会做各种纸飞机，做完后由一个同学放飞，另一个同学

保持头不动而用眼睛追视飞机飞行。

(4) 方向性训练 施训同学坐在受训同学面前，把一支铅笔上的橡皮头放在该同学鼻子前面 50cm 左右处，慢慢水平地移动向左边。这时受训同学数数 1, 2, 3...当数到 10 时，施训同学将橡皮向右边移。将橡皮与受训同学的前额持平，重新开始上述训练。将橡皮与受训同学的下巴持平，重新开始上述训练。也可使用上述方法，借用其他玩具（如球等）进行垂直线、斜线、旋转等各种变化方式的训练。

实践评价：能为学障儿童设计并实施视觉追踪训练方案。

六、考核方式

(一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核（50%）、期末考核（50%）两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括以下四项内容：

课后作业 1：导盲行走。

课后作业 2：技能实训。

课堂表现：学生课堂是否认真、是否积极发言、信息反馈情况、课堂提问是否具有深度等。

分组讨论：能否积极发起和参与讨论。

期末考核采用开卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1： 熟悉视觉障碍、听觉障碍、智力障碍、超常、学习障碍、自闭症等几类典型的特殊儿童的感知觉、注意、记忆、语言、思维、元认知、情绪情感和人格等方面心理发展的特点和规律。	1. 特殊儿童的感知觉 2. 特殊儿童的注意 3. 特殊儿童的记忆 4. 特殊儿童的语言 5. 特殊儿童的思维 6. 特殊儿童的元认知 7. 特殊儿童的情绪情感 8. 特殊儿童的人格 9. 特殊儿童心理研究的新发展	1. 课堂表现 2. 期末考试
课程目标 2： 熟悉观查法、实验法、调查法、单一被试法等特殊儿童心理学研究的基本方法的设计和 implement 流程，能学会特殊儿童科学鉴定与评估的方法，能设计和实施特殊儿童的教育教学、技能实训方案，并具备评价与激励特殊儿童的能力。	1. 特殊儿童的认知 2. 特殊儿童的个性 3. 特殊儿童心理研究的新发展	1. 课后作业 1: 导盲行走 2. 课后作业 2: 技能实训 3. 期末考试

课程目标	考核内容	考核方式
<p>课程目标 3: 承认特殊儿童首先是人, 然后才是特殊的残疾人。拥有关心、爱护、尊重特殊儿童的能力, 能采用鼓励策略激发特殊儿童的斗志, 给予特殊儿童更多信心, 坚信依靠自己的双手可以创造未来。注意到影响特殊儿童身心发展的第一性缺陷和由此派生出的第二性缺陷。支持对特殊儿童进行社会教育是科学的教育途径, 通过兼顾公平与质量的教育, 针对发展缺陷进行社会补偿, 使特殊儿童健康阳光地发展, 为他们以后平等地融入社会与有尊严、幸福地生活奠定坚实的基础。</p>	<p>1. 特殊儿童心理学概论 2. 特殊儿童的认知 3. 特殊儿童的个性</p>	<p>1. 分组讨论 2. 期末考试</p>

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标1	课程目标2	课程目标3
过程性考核	平时成绩(50%)	课堂表现	20%		
		课后作业1: 导盲行走		35%	
		课后作业2	20%		
		分组讨论			25%
终结性考核	期末成绩(50%)	开卷考试	100分, 各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	课堂上踊跃发言, 具有很强的辩证思维能力。	课堂上发言比较积极, 具有较强的辩证思维能力。	课堂上能简单发言, 具有一定的辩证思维能力。	课堂上较少发言, 缺少辩证思维能力。	课堂上不发言, 不具有辩证思维能力。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
2	课后作业 2	能运用特殊儿童心理学的理论深入分析特殊儿童的心理问题。	能运用特殊儿童心理学的理论较深入分析特殊儿童的心理问题。	基本能运用特殊儿童心理学的理论分析特殊儿童的心理问题。	能运用特殊儿童心理学的理论简单分析特殊儿童的心理问题。	不能运用特殊儿童心理学的理论分析特殊儿童的心理问题。
3	课后作业 1: 导盲行走	导盲行走态度非常认真, 步骤非常完整、正确。	导盲行走态度较为认真, 步骤比较完整、正确。	导盲行走态度基本认真, 步骤基本完整、正确。	导盲行走态度不太认真, 步骤不够完整、正确。	导盲行走态度不认真, 步骤不完整、结果不正确。
4	分组讨论	主动讨论, 对同学的观点积极评价。能够提出非常新颖的观点和解决方案。	讨论较主动, 对同学观点的评价较多, 能够提出较为新颖的观点和解决方案。	讨论积极性和主动性一般, 对同学观点的评价频率一般。提出的观点和解决方案新颖性一般。	参与讨论积极性和主动性较低, 对同学的发言很少评价。能够提出一些简单的观点和解决方案。	几乎不参与讨论, 不评价同学的观点。不能够提出新颖的观点和解决方案。
5	期末考试	按答题情况参照《特殊儿童心理学》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 熟悉视觉障碍、听觉障碍、智力障碍、超常、学习障碍、自闭症等几类典型的特殊儿童的感知觉、注意、记忆、语言、思维、元认知、情绪情感和人格	非常熟悉视觉障碍、听觉障碍、智力障碍、超常、学习障碍、自闭症等几类典型的特殊儿童的感知觉、注意、记忆、语言、思维、元认知、情绪情感和人格	比较熟悉视觉障碍、听觉障碍、智力障碍、超常、学习障碍、自闭症等几类典型的特殊儿童的感知觉、注意、记忆、语言、思维、元认知、情绪情感和人格等方面心理	基本熟悉视觉障碍、听觉障碍、智力障碍、超常、学习障碍、自闭症等几类典型的特殊儿童的感知觉、注意、记忆、语言、思维、元认知、情绪情感和人格等方面心理	不太熟悉视觉障碍、听觉障碍、智力障碍、超常、学习障碍、自闭症等几类典型的特殊儿童的感知觉、注意、记忆、语言、思维、元认知、情绪情感和人格等方面心理	不熟悉视觉障碍、听觉障碍、智力障碍、超常、学习障碍、自闭症等几类典型的特殊儿童的感知觉、注意、记忆、语言、思维、元认知、情绪情感和人格等方面心理发展的特点和规

等方面心理发展的特点和规律。	格等方面心理发展的特点和规律。	发展的特点和规律。	发展的特点和规律。	发展的特点和规律。	律。
课程目标 2: 熟悉观察法、实验法、调查法、单一被试法等特殊儿童心理学研究的基本方法的设计和实施流程,能学会特殊儿童科学鉴定与评估的方法,能设计和实施特殊教育、技能实训方案,并具备评价与激励特殊儿童的能力。	非常熟悉观察法、实验法、调查法、单一被试法等特殊儿童心理学研究的基本方法的设计和实施流程,能熟练掌握特殊儿童科学鉴定与评估的方法,能有效设计和实施特殊教育、技能实训方案,并具备非常科学的评价与激励特殊儿童的能力。	比较熟悉观察法、实验法、调查法、单一被试法等特殊儿童心理学研究的基本方法的设计和实施流程,能比较熟练地掌握特殊儿童科学鉴定与评估的方法,能较为有效的设计和实施特殊教育、技能实训方案,并具备比较科学的评价与激励特殊儿童的能力。	基本熟悉观察法、实验法、调查法、单一被试法等特殊儿童心理学研究的基本方法的设计和实施流程,基本能学会特殊儿童科学鉴定与评估的方法,基本能设计和实施特殊教育、技能实训方案,基本具备评价与激励特殊儿童的能力	不太熟悉观察法、实验法、调查法、单一被试法等特殊儿童心理学研究的基本方法的设计和实施流程,能学会简单的特殊儿童科学鉴定与评估的方法,能简单设计和实施特殊教育、技能实训方案,具备简单的评价与激励特殊儿童的能力。	不熟悉观察法、实验法、调查法、单一被试法等特殊儿童心理学研究的基本方法的设计和实施流程,无法学会特殊儿童科学鉴定与评估的方法,无法设计和实施特殊教育、技能实训方案,不具备评价与激励特殊儿童的能力。
课程目标 3: 承认特殊儿童首先是人,然后才是特殊的残疾人。拥有关心、爱护、尊重特殊儿童的能力,能采用鼓励策略激发特殊儿童的斗志,给予特殊儿童更多信心,坚信依靠自己的双手可以创造未来。注意到影响特殊儿童身心发展的第一性缺陷和由此派生出的第二性缺陷。支持对特殊儿童进行社会教育是科学的教	坚决承认特殊儿童首先是人,然后才是特殊的残疾人。拥有关心、爱护、尊重特殊儿童的极强能力,能采用鼓励策略有效激发特殊儿童的斗志,给予特殊儿童更多信心,坚信依靠自己的双手可以创造未来。清晰意识到影响特殊儿童身心发展的第一性缺陷和由此派生出的第二性缺陷。非常支持对特	比较承认特殊儿童首先是人,然后才是特殊的残疾人。拥有有关心、爱护、尊重特殊儿童的较强能力,能采用鼓励策略较为有效地激发特殊儿童的斗志,给予特殊儿童较多信心,较为相信依靠自己的双手可以创造未来。比较清晰地意识到影响特殊儿童身心发展的第一性缺陷和由此派生出的第二性缺陷。比较支持对特	基本承认特殊儿童首先是人,然后才是特殊的残疾人。基本拥有有关心、爱护、尊重特殊儿童的能力,基本能采用鼓励策略激发特殊儿童的斗志,基本能给予特殊儿童信心,相信依靠自己的双手可以创造未来。基本能注意到影响特殊儿童身心发展的第一性缺陷和由此派生出的第二性缺陷。基本支持对特殊儿童进行社	不太承认特殊儿童首先是人,然后才是特殊的残疾人。拥有一些关心、爱护、尊重特殊儿童的能力,能采用鼓励策略激发特殊儿童的一些斗志,能给予特殊儿童一些信心,相信依靠自己的双手可以创造未来。不太留意影响特殊儿童身心发展的第一性缺陷和由此派生出的第二性缺陷。不太支持对特殊儿童进行社会教	不承认特殊儿童首先是人,然后才是特殊的残疾人。不具备关心、爱护、尊重特殊儿童的能力,不能采用鼓励策略激发特殊儿童的斗志,不能给予特殊儿童信心,特殊儿童难以相信依靠自己的双手可以创造未来。没有注意到影响特殊儿童身心发展的第一性缺陷和由此派生出的第二性缺陷。不支持对特殊儿童进行社会教育是科学的教育途径,不能实施

育途径,通过兼顾公平与质量的教育,针对发展缺陷进行社会补偿,使特殊儿童健康阳光地发展,为他们以后平等地融入社会与有尊严、幸福的生活奠定坚实的基础。	殊儿童进行社会教育是科学的教育途径,能有效通过兼顾公平与质量的教育,针对发展缺陷进行社会补偿,使特殊儿童非常健康阳光地发展,为他们以后平等地融入社会与有尊严、幸福的生活奠定坚实的基础。	殊儿童进行社会教育是科学的教育途径,能比较有效地通过兼顾公平与质量的教育,针对发展缺陷进行社会补偿,使特殊儿童较为健康阳光地发展,为他们以后比较平等地融入社会与比较有尊严、幸福地生活奠定较为坚实的基础。	会教育是科学的教育途径,基本能实施兼顾公平与质量的教育,针对发展缺陷进行社会补偿,基本能使特殊儿童健康阳光地发展,基本能为他们以后平等地融入社会与有尊严、幸福的生活奠定基础。	育是科学的教育途径,不太能实施兼顾公平与质量的教育,针对发展缺陷进行社会补偿,不太能使特殊儿童健康阳光地发展,不太能为他们以后平等地融入社会与有尊严、幸福的生活奠定基础。	兼顾公平与质量的教育,无法针对发展缺陷进行社会补偿,不能使特殊儿童健康阳光的发展,不能为他们以后平等地融入社会与有尊严、幸福的生活奠定基础。
---	--	---	---	---	--

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
特殊儿童心理学	方俊明,雷江华	北京大学出版社	2015.08	否	

九、主要参考书目

- [1]雷江华主编.学前特殊儿童教育.武汉:华中师范大学出版社.2008,2.
- [2]北京市朝阳区培智教育课程组.特殊儿童学前教育与康复评量标准手册.天津:天津教育出版社.2011,7.
- [3]北京市朝阳区培智教育课程编写组.特殊儿童学前教育与康复课程标准.天津:天津教育出版社.2011,7.
- [4]周念丽.特殊儿童的游戏治疗.北京:北京大学出版社.2011,11.
- [5]张福娟,杨福义.特殊儿童早期干预.上海:华东师范大学出版社.2011,5.
- [6]王和平.特殊儿童的感觉统合训练.北京:北京大学出版社.2011,6.
- [7]李芳,李丹.特殊儿童应用行为分析.北京:北京大学出版社.2011,6.
- [8](美)哈米尔,(美)埃弗林顿 著,咎飞译.中重度障碍学生的教学:在全纳性教育环境中的应用——《今日特殊儿童与教育》译丛.上海:华东师范大学出版社.2005,11.

十、课程学习建议

学生可以在课外参观晋中市特殊教育学校,了解该校如何对听障、视障、智障进行文化课教学、康复训练、职业教育融合,了解该校普特融同,医教结合,体艺特色,职业教育等特殊教育发展的主基调。

《文化心理学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	文化心理学 Cultural psychology		
课程编码	230411026B	适用专业	应用心理学
先修课程	社会心理学	修读学期	3
课程类别	专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 24，实践学时 8）		
执笔人	赵林萍	审核人	李雯宇

二、课程简介

文化心理学课程是最近几十年来心理学界发展较为迅猛的一个分支领域，在应用心理学专业的人才培养方案中属于学科专业课程的专业选修课程。著名文化心理学家 R. A. 施韦德在《文化心理学——它是什么？》中指出，这是一门与普通心理学、跨文化心理学、心理人类学、民族心理学都有联系又有所不同的新的心理学分支。通过学习本门课程，学生可以了解人们对世界的知觉是否受到文化影响，人们所说的语言是否影响他们体验世界的方式，文化如何影响儿童向成人发展的方式，文化态度如何塑造老年经验，文化如何影响我们的自我感觉，文化影响个体进行特定行为的可能性，掌握文化影响个体表达情感的方式，文化影响心理失常人的比例等。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：通过系统学习每一个人居大陆的生存性文化的研究结果，熟悉并能概述文化心理学的相关理论，如：文化与人类本性、文化进化，不同文化情绪体验的特点，文化对身体健康和心理健康的影响等，发现生活中存在的文化误解，来自不同文化的人们的心理的相似程度，不同国家或一国之内各种群体之间文化的差异，理解文化如何塑造人们的心智和思维方式。【支撑毕业要求指标点 2.3】

课程目标 2：知道文化心理学的多种研究方法，如实验研究、观察研究、民族志研究等方法。具备跨文化研究的能力，具备研究中国的区域文化、民族文化，

探索中国人之心理与行为的本土化研究的能力。能将文化心理学的理论和生活紧密相关，解决实际生活中遇到的问题。【支撑毕业要求指标点 3.2】

课程目标 3：增加对“一带一路”相关国家文化的了解，探索各民族最灿烂的文明成果，消除对中亚、中东、非洲等国家文化的负面印象，探索树立“一带一路”沿线国家良好整体形象的策略，能结合文化心理学所学理论，分析和解决“一带一路”建设中遇到的实际文化心理问题，具备探索“建设人类命运共同体”道路的热情。【支撑毕业要求指标点 8.1】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2：学科知识	2.3[前沿知识] 掌握心理学发展的理论前沿、应用前景和最新发展动态，具有为人类幸福深入探究的社会责任感。
课程目标 2	毕业要求 3：创新能力	3.2[创新能力] 在学习和运用过程中既要崇尚尊重权威，又敢于挑战和标新立异，在学习过程中善于发现问题，深入思考，形成自己的观点，同时能够因地制宜，创造性的开展工作的能力。
课程目标 3	毕业要求 8：国际视野	8.1[国际视野] 具备开阔的国际视野，了解心理学发展最新国际动态，理解尊重不同文化的差异性。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一编 文化心理学概述	课程目标 1/2/3	讲授法、讨论法、视频演示	6
第二编 文化进化	课程目标 1/2/3	讲授法、演示法、案例分析	6
第三编 认知、人格中的文化心理	课程目标 1/2/3	实验法、讲授法、案例分析、演示法	14
第四编 文化心理学与健康	课程目标 1/2/3	讨论法、案例分析、演示法	6
合计			32

（二）课程内容

第一编 文化心理学概述（6 课时）

【学习目标】

1. 理解文化、文化心理学的概念，了解文化心理学研究的意义。
2. 了解三种主流的文化心理学研究范式，理解按文化构成将人群分类的三个挑战，掌握心理数据库在很大程度上是 WEIRD 的。
3. 理解动物是否有文化，理解声望偏见，掌握心理理论，仿真学习与模仿学习的区别，了解用言语进行交流的能力，掌握累积式文化进化，理解人口规模、群体成员联系的紧密程度与文化进化的关系。

【课程内容】

1. 什么是文化心理学，为什么要研究文化心理学，文化心理学研究的意义和价值。
2. 什么是文化，三种主流的文化心理学研究范式，按文化构成将人群分类的三个挑战，心理数据库在很大程度上是 WEIRD 的。
3. 文化是人类独有的吗，其他动物是否有文化，声望偏见，人类异常复杂的文化学习技能基于两种关键能力，心理理论，仿真学习与模仿学习的关键区别，用言语进行交流的能力。
4. 累积式文化进化，人口规模与文化进化的关系，群体成员联系的紧密程度对文化学习的影响，文化为何有时会失去创意。

【重点、难点】

1. 重点：文化心理学的概念、文化的概念。
2. 难点：声望偏见，累积式文化进化。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解文化心理学的概念、文化的概念。
2. 讨论法：动物是否有文化？研究中如何确保不依赖中国被试群体？在不久的将来，应该在哪里看到最迅速的文化累积并解释为什么？
3. 视频演示：观看动物复杂文化学习的视频，理解广义的文化定义和狭义的文化定义的区别。

【学习要求】

1. 学生应在课前收看电影《人猿星球》。
2. 学生应在课后总结仿真学习和模仿学习的异同。

【复习与思考】

1. 文化群体是什么样的？你能举出一些明显应该或明显不应该被贴上“文化”标签的群体的例子吗？
2. 文化和心智是相互影响的，这意味着什么呢？
3. 心理学家可以做些什么来确保他们不那么依赖 WEIRD 被试群体呢？
4. 有些动物在哪些方面具有文化？

5. 人类被其他有声望的人吸引的后果是什么？
6. 仿真学习和模仿学习各自的优势是什么？
7. 在不久的将来，我们应该在哪里看到最迅速的文化累积呢？解释为什么。
8. 说人类生活在文化世界是什么意思？
9. 考虑到我们对黑猩猩智力的了解，如果人类灭绝了，你希望建立什么样的黑猩猩社会？他们会不会像电影《人猿星球》(Planet of the Apes)所描述的那样来统治世界？

【学习资源】

1. 视频：《彭凯平 国际视野下的文化心理学》。
2. 视频：《彭凯平 文化心理学的经典研究领域》。
3. 视频：《什么是文化心理学》。
4. 视频：《黑猩猩也会用树枝掏蚂蚁窝吃，猩猩族群间的“尔虞我诈”》。
5. 视频：《黑猩猩蚁穴“作业”全过程》。
6. 视频：《猴子洗掉泥沙吃红薯》。
7. 视频：《鲸鱼的方言》。
8. 视频：《康奈尔鸟类学实验室 四种潜鸟不同的叫声》。
9. 视频：《宽吻海豚》。

第二编 文化进化（6 课时）

【学习目标】

1. 理解文化变异的原因，了解生态环境对文化的直接影响，理解细微的地理差异引发显著的文化差异，掌握思想实验：传递的文化甚至比唤起的文化更重要。
2. 了解观念如何流行，掌握对谣言研究的意义，理解生物进化与文化进化。
3. 理解并掌握影响观念传播的因素。

【课程内容】

1. 文化变异的来源，文化变异的原因，生态环境对文化的直接影响，细微的地理差异引发显著的文化差异，传递的文化与唤起的文化，思想实验：传递的文化甚至比唤起的文化更重要。
2. 观念如何流行，对谣言研究的意义：指明文化中的何种观念能够得到传播并变得流行，生物进化与文化进化。
3. 影响观念传播的因素，可传达的观念易传播，有用的观念易传播，富有情绪性的观念易传播，最低程度的反直觉观念得以留存。

【重点、难点】

1. 重点：细微的地理差异引发显著的文化差异，传递的文化甚至比唤起的文化更重要。

2. 难点：影响观念传播的因素。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解生物进化与文化进化。

2. 图片演示：对特定文化群体如爱尔兰人的刻板印象。

3. 案例分析：以西班牙的皮萨罗带领 168 名士兵打败 80000 士兵的印加帝国为例，分析微小的地理差异如东西向大陆和南北向大陆的差异会导致文化显著不同。

【学习要求】

1. 学生应在课前搜集轴线是东西向的欧亚大陆的和轴线是南北向的美洲、非洲大陆文化变迁差异的有关资料。

2. 学生应在课后完成论文“影响观念传播的因素”。

【复习与思考】

1. 你所在的文化在哪些方面受到了当地地理因素的塑造？

2. 生物进化与文化进化的异同有哪些？

3. 是什么使得观念更容易传播？

【学习资源】

1. 视频：《印加帝国》。

2. 视频：《丁卡部落》。

3. 视频：《驴子卷心菜》。

4. 视频：《小红帽》。

5. 视频：《因纽特人》。

6. 贾雷德·戴蒙德(Jared Diamond)获普利策奖书籍《枪炮、病菌与钢铁》。

第三编 认知、人格中的文化心理（14 课时）

【学习目标】

1. 了解自我与人格、在多元文化世界中生活、认知与知觉、人际吸引与亲密关系、道德、宗教与正义。

2. 理解自我提升与自尊的动机，掌握面子与自我完善的动机，了解宗教与成就动机、能动性与控制、适应环境与坚持自我的动机。

3. 了解情绪体验的文化差异，理解面部表情文化普遍性的证据，理解面部表情中文化多样性的证据，了解文化展示规则，理解面部反馈假说，理解情绪体验强度的文化差异，掌握情绪与语言，了解情绪体验种类的文化多样性，了解主观

幸福感与幸福的文化差异。

【课程内容】

1. 自我与人格，在多元文化世界中生活，认知与知觉，人际吸引与亲密关系，道德、宗教与正义。

2. 动机，自我提升与自尊的动机，面子与自我完善的动机，宗教与成就动机，能动性与控制，适应环境与坚持自我的动机。

3. 什么是情绪，情绪体验会有文化差异吗，情绪与面部表情，面部表情文化普遍性的证据，面部表情中文化多样性的证据，文化展示规则，面部反馈假说，情绪体验强度的文化差异。情绪与语言，情绪体验种类的文化多样性，主观幸福感与幸福的文化差异。

【重点、难点】

1. 重点：自我提升与自尊的动机，面子与自我完善的动机。

2. 难点：情绪与面部表情，情绪与语言。

【教学方法】

1. 案例分析：以生活在菲律宾北部以狩猎和采集为生的土著部落易隆高人的 liget 情绪为例，分析“跨文化情绪体验是相似还是不同的”这一文化心理学最有争议的问题。

2. 图片演示：面部表情文化普遍性的证据。

3. 讲授法：讲解自我提升的策略。

4. 实验法：将学生分为两组，学号单号为牙齿咬笔组，学号双号为嘴唇夹笔组，然后要求学生评价漫画的搞笑程度，以此调查人们的情绪是否受其面部表情的影响。

【学习要求】

1. 学生应在课前搜集有关 self-esteem 和面子的资料。

2. 学生应在课后搜集中国有关情绪的词汇，并比较分析在中国文化中是否存在日本人的“甘之”这种情绪。

【复习与思考】

1. 将任务表现与他人比较时，会如何影响自我感受的积极性？

2. 自尊和面子有什么不同？

3. 个人主义和集体主义的哪些方面与创造性思维有关？

4. 你认为你可以像易隆高人一样体验名为 liget 的情绪吗？你是基于什么作答的？

5. 詹姆斯-兰格情绪理论与情绪的双因素理论之间的主要区别是什么？

6. 当你用自己的面部表情表达自己的情绪时，你认为来自世界各地的人是否

能够同样准确地识别你的感受？你认为谁会在准确识别你的感受方面表现最差？

7. 在判断别人的面部表情时，为什么不同文化中的个体会选择注意面部的不同部分？

8. 文化展示规则如何影响人们实际体验的情绪？

9. 你认为你是否能够跟母语为德语的普通人以相同方式和相同程度体验名为 schadenfreude 的情绪？

10. 你认为追求幸福在不同文化中受到了同等重视吗？

11. 为什么你认为北美人和拉丁美洲人比东亚人更倾向于重视高唤起的积极情绪？

12. 为什么在加纳，外貌吸引力似乎与幸福感降低有关？而在中国农村和城市呢？它们之间关系如何？

13. 考虑到你读过的关于关系流动性的内容，你认为人们在什么环境下会把更多的收入投在化妆品和衣服上，让自己看起来更漂亮、更有吸引力，为什么？

【学习资源】

1. 中国人的脸与面子——人格与社会的互动机制，佐斌。
2. 视频：印度梵剧·世界最古老的戏剧。

第四编 文化心理学与健康（6 课时）

【学习目标】

1. 理解人类的生物变异性，理解人口的遗传变异、文化对基因类型的影响和获得性跨文化生理变异。

2. 掌握文化与睡眠，了解社会经济状况和健康，了解族群特点和健康，了解医学与文化。

3. 了解什么是心理障碍，掌握文化约束综合征，了解普遍性综合征。

【课程内容】

1. 生理健康，人类的生物变异性，人口的遗传变异，文化对基因类型的影响，获得性跨文化生理变异。

2. 文化与睡眠，文化与健康，社会经济状况和健康，族群特点和健康，医学与文化。

3. 什么是心理障碍，文化约束综合征：饮食失调、缩阳症、杀人狂症、癔症、其他的文化约束综合征，普遍性综合征：抑郁症、社交焦虑症、自杀、精神分裂症。

【重点、难点】

1. 重点：文化与睡眠，文化约束综合征。

2. 难点：人类的生物变异性。

【教学方法】

1. 讨论法：讨论为什么“蛰居族”在西方不像在日本那样普遍。

2. 案例分析：以奶牛养殖的文化实践导致养牛人群出现乳糖酶活性的突变的例子说明文化对基因类型的影响。

3. 演示法：脚形可以被看作一种文化产物。

【学习要求】

1. 学生应在课前查阅有关文化与睡眠的资料。

2. 学生应在课后整理有关文化约束综合征的资料。

【复习与思考】

1. 文化体验如何改变人们的奔跑方式？

2. 涉及人类文化各个方面的文化-基因协同进化改变人类基因，这样说是什么意思？

3. 在过去的 50 年里，美国食物的分量增长幅度如此之大，但法国没有那么大的增长，对此你怎么看？

4. 世界各地睡眠时间的文化差异非常明显，但在很大程度上仍然无法对此做出解释。日本人的睡眠比北美人和一些欧洲人少得多，对此你怎么看？

5. 缺乏控制感是一种什么样的感受，它又是如何影响社会经济状况与健康结果的关系的？

6. 为什么世界各地的医生对健康生活方式的要素有不同的看法？

7. 为什么“蛰居族”在西方不像在日本那样普遍？

8. 如果中国的抑郁症与西方的抑郁症相比有更多的躯体化症状，那么我们怎样才能说明这两种抑郁症反映的是同一种潜在疾病呢？

【学习资源】

1. 英国民谣《波因加莱的老罗宾》。

2. 亨利·福塞里（Henry Fuseli）1975 年画作午夜。

3. 电影《美丽心灵》。

4. 蛰居族的卧室

五、实践教学安排

本课程有 8 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	最低程度的反直觉观念 得以留存	调查法	2	设计性	必做	课程目标 1/2/3

2	东西向轴线和南北向轴线对不同大陆文化传播的影响	调查法	2	设计性	必做	课程目标 1/2/3
3	情绪是否受到面部表情的影响	实验法	2	设计性	必做	课程目标 1/2/3
4	调查一带一路相关国家和地区人类心理的文化特点	调查法	2	设计性	必做	课程目标 1/2/3

实践 1. 最低程度的反直觉观念得以留存

实践目的：理解最低程度的反直觉观念得以留存的原因。

实践材料：世界各地的宗教故事、神话故事和童话故事。

实践安排：搜集世界各地的宗教故事、神话故事和童话故事，将故事分为两类：广为流传的故事和没有流传开的故事；统计每一个故事包含的普通事件的数量和违背常规事件的数量；做表格统计两类故事两类事件的数量；验证假设：如果故事中含有过多的违背常规事件，不利于故事的流传；故事中包含过少的违背常规事件，也不利于故事的流传，如果故事内容绝大部分内容是相当普通的事件，偶尔穿插违背常规的事件（反直觉观念），一般是 2~3 个，最容易成为广为流传的故事。

实践评价：搜集资料的能力较强，能对搜集的资料进行简单的描述统计。

实践 2. 东西向轴线和南北向轴线对不同大陆文化传播的影响

实践目的：理解地理差异对文化差异的影响。

实践安排：搜集文献资料，调查东西向轴线对欧亚大陆文化传播的影响和南北向轴线对美洲、非洲大陆文化传播的影响，分析欧亚大陆的人比美洲、非洲大陆及其它地区更早发展出复杂的社会、书写系统、工具、武器和对细菌的免疫力的原因。

实践评价：搜集资料的能力较强，能对搜集的资料进行科学整理和分析。

实践 3. 情绪是否受到面部表情的影响

实践目的：验证面部反馈假说，即推断自己的情绪时利用的信息来源之一是面部表情。

实践器材：笔，美国动漫教父威尔·艾斯纳的漫画。

实践安排：要求被试在嘴里咬一支笔；第一组被试要用牙齿咬住一支笔，且笔不能碰到嘴唇；第二组被试要用嘴唇夹住一支笔，笔不能碰到牙齿；这样做时，嘴部周围的肌肉分别处于微笑和皱眉时相似的位置；然后评价漫画的搞笑程度：1 级为一点也不好笑，2 级为不太好笑，3 级为中等搞笑，4 级为搞笑，5 级为非常搞笑；对两组被试的漫画搞笑程度得分进行独立样本 T 检验。

实践评价：能按要求进行实验并正确计算统计结果。

实践 4. 调查一带一路相关国家和地区人类心理的文化特点

实践目的：能结合文化心理学所学理论，分析和解决“一带一路”建设中的实际问题。

实践安排：查阅资料，调查“一带一路”相关国家人们的心理表现出的文化特点，了解“一带一路”文化交流中遇到的困难有哪些，并从文化心理学的角度探索问题解决办法。

实践评价：搜集资料的能力较强，能对搜集的资料进行科学整理和分析。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核（50%）、期末考核（50%）两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括以下三项内容：

课堂表现：学生课堂听讲是否认真、是否积极发言、信息反馈情况、课堂提问是否具有深度等。

课后作业：案例分析。

分组讨论：搜集并整理不同国家文化心理的资料，积极发起并参与讨论。

期末考核采用开卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1： 通过系统学习每一个人居大陆的生存性文化的研究结果，熟悉并能概述文化心理学的相关理论，如：文化与人类本性、文化进化，不同文化情绪体验的特点，文化对身体健康和心理健康的影响等，发现生活中存在的文化误解，来自不同文化的人们的心理的相似程度，不同国家或一国之内各种群体之间文化的差异，理解文化如何塑造人们的心智和思维方式。	1. 文化心理学概述 2. 文化进化 3. 认知、人格中的文化心理 4. 文化心理学与健康	1. 课堂表现 2. 期末考试
课程目标 2： 知道文化心理学的多种研究方法，如实验研究、观察研究、民族志研究等方法。具备跨文化研究的能力，具备研究中国的区域文化、民族文化，探索中国人之心理与行为的本土化研究的能力。能将文化心理学的理论和生活紧密相关，解决实际生活中遇到的问题。	1. 文化心理学概述 2. 文化进化 3. 认知、人格中的文化心理 4. 文化心理学与健康	1. 课后作业：案例分析。 2. 期末考试
课程目标 3： 增加对“一带一路”相关国家文化的了解，探索各民族最灿烂的文明成果，消除对中亚、中东、非洲等国家文化的负面印象，探索树立“一带一路”沿线国家良好整体形象的策略，能结合文化心理学所学理论，分析和解决“一带一路”建设中遇到的实际文化心理问题，具备探索“建设人类命运共同体”道路的热情。	1. 文化心理学概述 2. 文化进化 3. 认知、人格中的文化心理 4. 文化心理学与健康	1. 分组讨论 2. 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标1	课程目标2	课程目标3
过程性考核	平时成绩 (50%)	课堂表现	30%		
		课后作业：案例分析		40%	
		分组讨论			30%
终结性考核	期末成绩 (50%)	闭卷考试	100分，各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	课堂上踊跃发言，具有很强的辩证思维能力。	课堂上发言比较积极，具有较强的辩证思维能力。	课堂上能简单发言，具有一定的辩证思维能力。	课堂上较少发言，缺少辩证思维能力。	课堂上不发言，不具有辩证思维能力。
2	课后作业：案例分析。	案例分析过程中非常善于发现问题，深入思考，形成自己的观点，创造性的开展工作。	案例分析过程中比较善于发现问题，较为深入思考，形成自己的观点，比较能创造性的开展工作。	案例分析过程中基本能发现问题，展开思考，形成自己的观点，基本能创造性的开展工作。	案例分析过程中不太善于发现问题，展开思考，不太能形成自己的观点，不太能创造性的开展工作。	案例分析过程中不善于发现问题，不能深入思考，无法形成自己的观点，不能创造性的开展工作。
3	分组讨论	主动讨论，对同学的观点积极评价。能够提出非常新颖的观点和解决方案。	讨论较主动，对同学观点的评价较多，能够提出较为新颖的观点和解决方案。	讨论积极性和主动性一般，对同学观点的评价频率一般。提出的观点和解决方案新颖性一般。	参与讨论积极性和主动性较低，对同学的发言很少评价。能够提出一些简单的观点和解决方案。	几乎不参与讨论，不评价同学的观点。不能够提出新颖的观点和解决方案。
4	期末考试	按答题情况参照《文化心理学》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 通过系统学习每一个人居大陆的生存性文化的研究结果,熟悉并能概述文化心理学的相关理论,如:文化与人类本性、文化进化,不同文化情绪体验的特点,文化对身体健康和心理健康的影响等,发现生活中存在的文化误解,来自不同文化的人们的心理的相似程度,不同国家或一国之内各种群体之间文化的差异,理解文化如何塑造人们的心智和思维方式。	通过系统学习每一个人居大陆的生存性文化的研究结果,非常熟悉并能系统阐述文化心理学的相关理论,如:文化与人类本性、文化进化,不同文化情绪体验的特点,文化对身体健康和心理健康的影响等,能发现生活中存在的很多文化误解,来自不同文化的人们的心理的相似程度,不同国家或一国之内各种群体之间文化的差异,深刻理解文化如何塑造人们的心智和思维方式。	通过比较系统地学习每一个人居大陆的生存性文化的研究结果,比较熟悉且能较为系统地阐述文化心理学的相关理论,如:文化与人类本性、文化进化,不同文化情绪体验的特点,文化对身体健康和心理健康的影响等,能发现生活中存在的部分文化误解,来自不同文化的人们的心理的相似程度,不同国家或一国之内各种群体之间文化的差异,比较深刻地理解文化如何塑造人们的心智和思维方式。	通过学习每一个人居大陆的生存性文化的研究结果,基本能概述文化心理学的相关理论,如:文化与人类本性、文化进化,不同文化情绪体验的特点,文化对身体健康和心理健康的影响等,基本能发现生活中存在的一些文化误解,来自不同文化的人们的心理的相似程度,不同国家或一国之内各种群体之间文化的差异,基本能理解文化如何塑造人们的心智和思维方式。	通过学习每一个人居大陆的生存性文化的研究结果,较难熟悉并概括文化心理学的相关理论,如:文化与人类本性、文化进化,不同文化情绪体验的特点,文化对身体健康和心理健康的影响等,能发现少量的文化误解,来自不同文化的人们的心理的相似程度,不同国家或一国之内各种群体之间文化的差异,很难理解文化如何塑造人们的心智和思维方式。	通过学习每一个人居大陆的生存性文化的研究结果,无法概述文化心理学的相关理论,如:文化与人类本性、文化进化,不同文化情绪体验的特点,文化对身体健康和心理健康的影响等,没有注意到生活中存在的文化误解,来自不同文化的人们的心理的相似程度,不同国家或一国之内各种群体之间文化的差异,不能理解文化如何塑造人们的心智和思维方式。
课程目标 2: 知道文化心理学的多种研究方法,如实验研究、观察研究、民族志研究等方法。具备跨文化研究的能力,具备研究中国的区域文化、民族文化,探索中国	能详细列举文化心理学的多种研究方法,如实验研究、观察研究、民族志研究等方法。具备极强的跨文化研究能力,具备极高的研究中国的区域文化、民族文化,探	能较为详细地列举文化心理学的多种研究方法,如实验研究、观察研究、民族志研究等方法。具备较强的跨文化研究的能力,具备较高的研究中国的区域文化、民	基本知道文化心理学的多种研究方法,如实验研究、观察研究、民族志研究等方法。基本具备跨文化研究的能力,基本具备研究中国的区域文化、民族文化,探索	不太了解文化心理学的多种研究方法,如实验研究、观察研究、民族志研究等方法。具备较低的跨文化研究的能力,具备较低的研究中国的区域文化、民族文	不知道文化心理学的多种研究方法,如实验研究、观察研究、民族志研究等方法。不具备跨文化研究的能力,不具备研究中国的区域文化、民族文

人之心理与行为的本土化研究的能力。能将文化心理学理论和生活紧密相关,解决实际生活中遇到的问题。	索中国人之心理与行为的本土化研究的能力。能有效将文化心理学理论和生活紧密相关,深入解决实际生活中遇到的问题。	族文化,探索中国人之心理与行为的本土化研究的能力。能较有效地将文化心理学理论和生活紧密相关,较深入地解决实际生活中遇到的问题。	中国人之心理与行为的本土化研究的能力。基本能将文化心理学理论和生活紧密相关,解决实际生活中遇到的问题。	化,探索中国人之心理与行为的本土化研究的能力。能将文化心理学理论和生活紧密相关,解决实际生活中遇到的简单问题。	化,探索中国人之心理与行为的本土化研究的能力。无法将文化心理学理论和生活紧密相关,无法解决实际生活中遇到的问题。
课程目标 3: 增加对“一带一路”相关国家文化的了解,探索各民族最灿烂的文明成果,消除对中亚、中东、非洲等国家文化的负面印象,探索树立“一带一路”沿线国家良好整体形象的策略,能结合文化心理学所学理论,分析和解决“一带一路”建设中遇到的实际文化心理问题,具备探索“建设人类命运共同体”道路的热情。	增加对“一带一路”相关国家文化的全面了解,全面探索各民族最灿烂的文明成果,消除对中亚、中东、非洲等国家文化的负面印象,深刻探索树立“一带一路”沿线国家良好整体形象的策略,能有效结合文化心理学所学理论,分析和解决“一带一路”建设中遇到的实际文化心理问题,具备探索“建设人类命运共同体”道路的极大热情。	对“一带一路”相关国家文化较为了解较为全面地,探索各民族最灿烂的文明成果,消除对中亚、中东、非洲等国家文化的负面印象,较为深入地探索树立“一带一路”沿线国家良好整体形象的策略,较能有效结合文化心理学所学理论,分析和解决“一带一路”建设中遇到的实际文化心理问题,具备探索“建设人类命运共同体”道路的较大热情。	对“一带一路”相关国家文化的了解,探索各民族最灿烂的文明成果,消除对中亚、中东、非洲等国家文化的负面印象,探索树立“一带一路”沿线国家良好整体形象的策略,能结合文化心理学所学理论,分析和解决“一带一路”建设中遇到的实际文化心理问题,具备探索“建设人类命运共同体”道路的热情。	对“一带一路”相关国家文化基本了解,探索各民族最灿烂的文明成果,基本能消除对中亚、中东、非洲等国家文化的负面印象,基本能探索树立“一带一路”沿线国家良好整体形象的策略,基本能结合文化心理学所学理论,分析和解决“一带一路”建设中遇到的实际文化心理问题,基本具备探索“建设人类命运共同体”道路的热情。	对“一带一路”相关国家文化不了解,无法探索各民族最灿烂的文明成果,不能消除对中亚、中东、非洲等国家文化的负面印象,无法探索树立“一带一路”沿线国家良好整体形象的策略,不能结合文化心理学所学理论,分析和解决“一带一路”建设中遇到的实际文化心理问题,不具备探索“建设人类命运共同体”道路的热情。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
教师自编讲义	赵林萍			否	

九、主要参考书目

[1] (美)迈克尔·科尔. 文化心理学: 历史与未来. 北京: 人民出版社. 2018, 6.

- [2]高兵. 跨文化心理学的 20 项经典研究. 北京: 科学出版社. 2020, 12.
- [3]汪凤炎. 中国文化心理学新论. 上海: 上海教育出版社. 2020, 5.
- [4]约翰·贝理. 跨文化心理学: 研究与应用 (第 3 版). 北京: 北京师范大学出版社. 2020, 4.
- [5]Steven J. Heine. 文化心理学(第 3 版). 北京: 中国轻工业出版社. 2010, 1.
- [6]史密斯, 彭迈克, 库查. 跨文化社会心理学. 北京: 人民邮电出版社. 2009, 7.
- [7]吕坤维. 中国人的情感: 文化心理学阐释. 北京: 北京师范大学出版社. 2019, 7.
- [8]黄光国. 人情与面子: 中国人的权利游戏. 北京: 中国人民大学出版社. 2010, 11.
- [9]佐斌. 中国人的脸与面子: 本土社会心理学探索. 武汉: 华中师范大学出版社. 1997, 1.
- [10]杨国枢. 华人心理的本土化研究 (台大九十周年校庆版). 台北: 台湾大学出版社. 2018, 11.

十、课程学习建议

学生可以在课外阅读教师推荐的参考书。了解“一带一路”文化交流中的遇到的困难有哪些，了解“一带一路”沿线 60 多个国家艺术、风俗、节庆等传统文化心理的特点，了解伊斯兰教、佛教、基督教、印度教等宗教文化心理的特点，具体了解某一国家众多民族文化心理的异同，如哈萨克斯坦 140 个民族文化心理的异同，缅甸 42 个民族 135 个支系文化心理的异同。思考中国丝路文化建设应进行怎样的心理战略规划？

《犯罪心理学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	犯罪心理学 Criminal Psychology		
课程编码	230411027B	适用专业	应用心理学
先修课程	普通心理学	修读学期	5/6
课程类别	专业选修课	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 24，实践学时 8）		
执笔人	原胜	审核人	李雯宇

二、课程简介

犯罪心理学是应用心理学专业的一门专业选修课。本课程的教学目的在于运用普通心理学、发展心理学和社会心理学的理论和方法进一步研究犯罪行为、犯罪主体等。通过教学，使学生了解和掌握导致犯罪的个体心理因素形成与作用的过程、特点和规律，能运用有关知识与理论描述、分析和解释犯罪心理发展的特点与影响因素，提高学生分析问题和解决问题的能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

通过学习，学生可以了解、理解和掌握犯罪心理学的基本概念与理论、犯罪心理学研究的基本范式与具体方法，能运用有关知识与理论描述、分析和解释犯罪心理发展的特点与影响因素，提高学生分析犯罪心理问题和解决相关问题的能力。

课程目标 1: 遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求，尊重服务对象（罪犯）的隐私权与自主权，不带有任何偏见和歧视。具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新的科学精神。把握犯罪心理学的研究路径和方法，掌握犯罪心理的一般规律，清楚犯罪心理活动的动机，明确社会上出现的犯罪心理现象，获得健康的犯罪心理观，具备心理学专业人员的品德修养。【支撑毕业要求指标点 1.3】

课程目标 2：能够将学科知识与理论进行分析、综合与运用的能力。能够在心理科学测量、统计、实验、数据综合分析基础上展开相应心理科学研究的能力。能够运用心理学理论解决实际问题的能力，如针对不同年龄的犯罪的类型和特点的识别能力、针对异常心理导致的习惯性犯罪的判断能力、评估犯罪的危险能力、对犯罪心理的矫治能力等。【支撑毕业要求 4.1 指标点】

课程目标 3：树立终身学习理念，通过各种不同学习渠道持续不断提升自己的专业素养，适应社会和个人的可持续发展。掌握犯罪心理学发展的理论前沿和最新发展动态，具有为人类幸福深入探究的社会责任。能熟练运用犯罪心理学的知识解决生活和学习中的“犯罪”问题，很好地胜任针对“犯罪”的心理健康教育工作、心理咨询工作的要求。【支撑毕业要求指标点】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 1: 品德修养	1.3 科学精神：遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求，尊重服务对象的隐私权与自主权，不带有任何偏见和歧视。具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新的科学精神。
课程目标 2	毕业要求 4: 应用能力	4.1 基础能力：能够将学科知识与理论进行分析、综合与运用的能力。能够在心理科学测量、统计、实验、数据综合分析基础上展开相应心理科学研究的能力。
课程目标 3	毕业要求 9: 持续发展	9.2 终身学习：树立终身学习理念，通过各种不同学习渠道持续不断提升自己的专业素养，适应社会和个人的可持续发展。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 犯罪心理学基础	课程目标 1	讲授法、讨论法	8
第二部分 犯罪人特征与犯罪决策	课程目标 2/3	讲授法、谈话法、讨论法	4
第三部分 犯罪行为与动机	课程目标 2/3	讲授法、谈话法、讨论法	6
第四部分 特殊群体犯罪心理	课程目标 2/3	讲授法、谈话法、讨论法	12
第五部分 犯罪控制	课程目标 2、3	讲授法、谈话法、讨论法	2
合计			32

（二）课程内容

第一部分 犯罪心理学基础

部分一 导论(4 课时)

【学习目标】

1. 理解犯罪心理学的核心概念
2. 掌握犯罪心理学的学科价值

【课程内容】

1. 什么是犯罪
2. 犯罪心理学的研究内容
3. 认识犯罪的视角

【重点、难点】

1. 重点：犯罪心理学的研究内容和视角
2. 难点：认识犯罪的视角

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1. 讲授法讲解犯罪心理学的核心概念和犯罪心理学的主要内容。
2. 讨论法深入讨论认识犯罪的视角

【学习要求】

1. 理解犯罪心理学的核心概念；
2. 掌握犯罪心理学的研究内容和认识犯罪的视角。

【复习与思考】

1. 犯罪心理学的核心概念
2. 犯罪心理学的研究内容
3. 认识犯罪的视角有哪些

【学习资源】

浙江警官职业学院精品课程《罪犯心理咨询与矫正》

部分二 犯罪心理学的研究路径与方法(4 课时)

【学习目标】

1. 了解犯罪心理学的研究路径
2. 理解犯罪心理学的整合性趋势
3. 掌握犯罪心理学的研究方法

【课程内容】

1. 犯罪心理学的研究路径
2. 犯罪心理学的整合性趋势

3. 犯罪心理学的研究方法

【重点、难点】

1. 重点：犯罪心理学的研究路径；犯罪心理学的整合性趋势
2. 难点：犯罪心理学的研究方法

【教学方法】

1. 讲授法讲解犯罪心理学的研究路径；犯罪心理学的整合性趋势；
2. 讨论法深入讨论犯罪心理学的研究方法。

【学习要求】

1. 理解犯罪心理学的研究方法和整合性趋势

【复习与思考】

1. 犯罪心理学的研究路径
2. 犯罪心理学的研究方法有哪些

【学习资源】

1. 浙江警官职业学院精品课程《罪犯心理咨询与矫正》、
2. 纪录片《犯罪心理》系列

第二部分 犯罪人特征与犯罪决策

部分一 犯罪人特征(2 课时)

【学习目标】

1. 了解犯罪人的特征
2. 理解犯罪人特征分析的基本视角

【课程内容】

1. 对犯罪人的认识
2. 犯罪人特征分析的基本视角
3. 犯罪人特征概述

【重点、难点】

1. 重点：犯罪人特征分析的基本视角
2. 难点：犯罪人特征的识别

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1. 讲授法讲解对犯罪人的认识。
2. 谈话法针对犯罪人特征分析的基本视角进行提问。
3. 讨论法深入讨论如何识别犯罪人特征。

【学习要求】

1. 理解犯罪人特征

【复习与思考】

1. 犯罪人特征分析的视角有哪些？如何理解

【学习资源】

1. 浙江警官职业学院精品课程《罪犯心理咨询与矫正》
2. 《Inside the Criminal Mind》 (YouTube)

部分二 犯罪决策(2 课时)

【学习目标】

1. 了解决策与犯罪决策
2. 理解犯罪决策的理论模型
3. 理解犯罪决策的策略取向

【课程内容】

1. 决策与犯罪决策
2. 犯罪决策的理论模型
3. 犯罪决策的策略取向

【重点、难点】

1. 重点：犯罪决策的理论模型；犯罪决策的策略取向
2. 难点：犯罪决策的理论模型；犯罪决策的策略取向

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1. 讲授法讲解决策与犯罪决策；犯罪决策的理论模型；犯罪决策的策略取向。
2. 谈话法对决策与犯罪决策进行提问；
3. 讨论法深入讨论犯罪决策的策略取向。

【学习要求】

1. 理解犯罪决策的理论模型；犯罪决策的策略取向。

【复习与思考】

1. 犯罪决策的理论模型有哪些；
2. 犯罪决策的策略取向有哪些。

【学习资源】

1. 浙江警官职业学院精品课程《罪犯心理咨询与矫正》

第三部分 犯罪行为与动机
部分一 犯罪行为与动机(4 课时)

第四部分

【学习目标】

1. 了解攻击性行为、侵占性行为、控制性行为和破坏性行为的定义和类型
2. 理解攻击性行为、侵占性行为、控制性行为和破坏性行为的理论解释

【课程内容】

1. 攻击性行为、侵占性行为、控制性行为和破坏性行为的定义和类型
2. 攻击性行为、侵占性行为、控制性行为和破坏性行为的理论解释

【重点、难点】

1. 重点：攻击性行为、侵占性行为、控制性行为和破坏性行为的理论解释
2. 难点：攻击性行为、侵占性行为、控制性行为和破坏性行为的理论解释

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1. 讲授法讲解攻击性行为、侵占性行为、控制性行为和破坏性行为的定义和类型。
2. 谈话法对攻击性行为、侵占性行为、控制性行为和破坏性行为的定义和类型进行提问。
3. 讨论法深入讨论攻击性行为、侵占性行为、控制性行为和破坏性行为的理论解释。

【学习要求】

1. 理解攻击性行为、侵占性行为、控制性行为和破坏性行为的理论解释

【复习与思考】

1. 攻击性行为、侵占性行为、控制性行为和破坏性行为的定义和类型
2. 攻击性行为、侵占性行为、控制性行为和破坏性行为的理论解释有哪些

【学习资源】

1. 浙江警官职业学院精品课程《罪犯心理咨询与矫正》
2. 纪录片《犯罪动机解析》系列(Hulu)

部分二 习惯性犯罪（2 课时）

【学习目标】

1. 了解“常态”的习惯性犯罪
2. 理解人格障碍类习惯性犯罪
3. 理解成瘾类习惯性犯罪

【课程内容】

1. “常态”的习惯性犯罪
2. 人格障碍类习惯性犯罪
3. 成瘾类习惯性犯罪

【重点、难点】

1. 重点：人格障碍类习惯性犯罪；成瘾类习惯性犯罪
2. 难点：人格障碍类习惯性犯罪；成瘾类习惯性犯罪

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1. 讲授法讲解“常态”的习惯性犯罪。
2. 谈话法对于哪些属于“常态”的习惯性犯罪进行提问。
3. 讨论法深入讨论人格障碍类习惯性犯罪；成瘾类习惯性犯罪。

【学习要求】

1. 理解“常态”的习惯性犯罪。
2. 理解人格障碍类习惯性犯罪；成瘾类习惯性犯罪。

【复习与思考】

1. 怎么识别人格障碍类习惯性犯罪；成瘾类习惯性犯罪。

【学习资源】

1. 浙江警官职业学院精品课程《罪犯心理咨询与矫正》

第四部分 特殊群体犯罪心理

部分一 青少年犯罪心理(4课时)

【学习目标】

1. 了解青少年犯罪的类型和特点
2. 理解青少年犯罪心理形成的环境因素和心理背景

【课程内容】

1. 青少年犯罪心理概述
2. 青少年犯罪的类型与特点
3. 青少年犯罪心理形成的环境因素
4. 青少年犯罪的心理背景

【重点、难点】

1. 重点：青少年犯罪的类型和特点；青少年犯罪心理形成的环境因素和心理背景

2. 难点：青少年犯罪心理形成的环境因素和心理背景

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1. 讲授法讲解青少年犯罪的类型和特点。
2. 谈话法对大家了解过的青少年犯罪心理进行提问
3. 讨论法深入讨论青少年犯罪心理形成的环境因素和心理背景

【学习要求】

1. 了解青少年犯罪的类型和特点；青少年犯罪心理形成的环境因素和心理背

景

2. 理解青少年犯罪心理形成的环境因素和心理背景

【复习与思考】

1. 青少年犯罪心理形成的环境因素和心理背景有哪些

【学习资源】

1. 浙江警官职业学院精品课程《罪犯心理咨询与矫正》
2. 纪录片《团伙犯罪揭秘》系列 (Netflix)

部分二 职务犯罪心理(4 课时)

【学习目标】

1. 了解职务犯罪的定义
2. 理解职务犯罪的原因分析和心理演变

【课程内容】

1. 职务犯罪概述
2. 职务犯罪的原因分析
3. 职务犯罪心理的演变

【重点、难点】

1. 重点：职务犯罪的原因分析；职务犯罪心理的演变
2. 难点：职务犯罪的原因分析；职务犯罪心理的演变

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1. 讲授法讲解职务犯罪的定义。
2. 谈话法对大家了解过的职务犯罪进行提问。
3. 讨论法深入讨论职务犯罪的原因分析；职务犯罪心理的演变

【学习要求】

1. 理解职务犯罪的原因分析；职务犯罪心理的演变；

【复习与思考】

1. 职务犯罪的心理演变是怎样的

【学习资源】

1. 浙江警官职业学院精品课程《罪犯心理咨询与矫正》
2. 纪录片《团伙犯罪揭秘》系列 (Netflix)

部分三 群体犯罪心理（4 课时）

【学习目标】

1. 了解群体犯罪的一般心理

2. 理解团伙犯罪和有组织犯罪心理
3. 理解传销群体中的精神控制和集群行为中的心理互助

【课程内容】

1. 群体犯罪的一般心理
2. 团伙犯罪和有组织犯罪心理
3. 传销群体中的精神控制和集群行为中的心理互助

【重点、难点】

1. 重点：团伙犯罪和有组织犯罪心理；传销群体中的精神控制和集群行为中的心理互助

2. 难点：如何理解团伙犯罪和有组织犯罪心理；传销群体中的精神控制和集群行为中的心理互助

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1. 讲授法讲解群体犯罪的一般心理。
2. 谈话法对大家了解到的群体犯罪心理进行提问。
3. 讨论法深入讨论团伙犯罪和有组织犯罪心理；传销群体中的精神控制和集群行为中的心理互助。

【学习要求】

1. 理解团伙犯罪和有组织犯罪心理；传销群体中的精神控制和集群行为中的心理互助

【复习与思考】

1. 怎么识别群体犯罪心理

【学习资源】

1. 浙江警官职业学院精品课程《罪犯心理咨询与矫正》
2. 纪录片《团伙犯罪揭秘》系列 (Netflix)

第五部分 犯罪控制

【学习目标】

1. 了解犯罪的社会控制与个体控制
2. 了解犯罪危险评估
3. 理解犯罪心理矫治

【课程内容】

1. 了解犯罪的社会控制与个体控制
2. 犯罪危险评估
3. 犯罪心理矫治。

【重点、难点】

1. 重点：犯罪危险评估和犯罪心理矫治
2. 难点：犯罪危险评估和犯罪心理矫治

【教学方法】

1. 讲授法讲解犯罪的社会控制和个人控制等。
2. 谈话法针对大家了解到的社会控制进行提问。
3. 讨论法深入讨论犯罪危险评估和犯罪心理矫治。

【学习要求】

1. 了解犯罪危险评估和犯罪心理矫治；

【复习与思考】

1. 进行犯罪危险评估和犯罪心理矫治有哪些注意事项

【学习资源】

1. 浙江警官职业学院精品课程《罪犯心理咨询与矫正》
2. 纪录片《犯罪与惩罚》系列 (Amazon Prime)

五、实践教学安排

实践 1. 课堂试讲与案例分析

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	课堂试讲与案例分析	课堂展示	4	综合性	必做	课程目标 1/2/3
2	实地调研与访谈	实地调研	4	综合性	必做	课程目标 1/2/3

实践目的：提升学生将犯罪心理学知识应用于实际案例的能力，增强学生对犯罪心理学理论的理解及其在实际问题中的应用分析能力，培养学生的合作精神和团队协作能力。

实践安排：首先，教师介绍实践活动的目的、内容和评价标准，并将学生分成每组 4-5 人的小组，讨论任务和分工，以明确活动要求和分工。第二，学生将自学犯罪心理学案例库中的相关案例，每组选择一个案例进行深入分析，并准备试讲内容，目标是通过案例学习理解实际案例并为试讲做准备。第三，将进行课堂试讲与反馈，每组进行 20 分钟的试讲，其他同学和教师将进行现场提问和反馈，以展示案例分析和理解，并接受同辈和教师的反馈。最后，课时将进行同辈评定与总结，学生将对其他组的试讲进行评分，教师将提供详细反馈，并总结实践课程，讨论学习收获和改进建议。

实践评价：学生对其他组试讲进行评分，评价标准包括内容准确性、理论应用、表达清晰度等；教师根据学生试讲内容和同辈评定，进行综合评分。评分标

准包括内容深度、理论应用、表达和互动等；每组提交一份实践报告，内容包括案例分析、理论应用和试讲反思。

实践 2. 实地调研与访谈

实践目的：通过实际调研和访谈，增强学生对犯罪心理学在现实生活中的应用的理解；培养学生的调查研究能力和数据分析能力；提高学生的沟通和表达能力。

实践安排：首先，每组（4-5 人）将选择一个与课程相关的具体主题，例如“青少年犯罪的环境因素分析”或“职务犯罪心理特征研究”，并制定详细的调研计划。第二，各组根据调研计划开展数据收集工作。包括实地访谈、问卷调查或案例研究等。调研实施中，学生将运用犯罪心理学理论，如犯罪决策理论、犯罪行为模型等，设计调研问题和分析框架。教师提供技术支持和指导，确保调研方法符合科学标准。第三，学生对收集的数据进行分析，运用犯罪心理学理论进行数据解读。例如，使用犯罪决策理论来解释调研数据中的行为模式，或运用心理特征分析来理解犯罪行为的动机。撰写调研报告，报告应包括调研背景、方法、结果、理论分析、结论及建议。教师提供关于数据分析和报告编写的详细指导。最后，各组进行调研成果展示，每组 15-20 分钟，介绍调研过程、主要发现及理论应用。展示后，教师和同学进行提问和反馈。教师对各组调研报告和展示内容进行评分，关注理论应用的准确性、数据分析的深度和报告的清晰度。

实践评价：评价学生对犯罪心理学理论的应用情况，调研计划的合理性及实施过程的科学性；数据分析的深度和理论结合的有效性，报告的清晰度、逻辑性及结论的可靠性；展示中的表达能力、理论应用的准确性及对提问的回应能力。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、平时作业、报告展示。

期末考核采用开卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1： 遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求，尊重服务对象（罪犯）的隐私权与自主权，不带有任何偏见和歧视。具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新的科学精神。把握犯罪心理学的研究路径和方法，掌握犯罪心理的一般规律，清楚犯罪心理活动的动机，明确社会上出现的犯罪心理现象，获得健康的犯罪心理观，具备心理学专业人员的品德修养。	1. 犯罪心理学概述 2. 犯罪心理学的研究路径和方法 3. 对犯罪人的特征分析	1. 课堂表现 2. 报告展示 3. 期末考试

<p>课程目标 2: 能够将学科知识与理论进行分析、综合与运用的能力。能够在心理科学测量、统计、实验、数据综合分析基础上展开相应心理科学研究的能力。能够运用心理学理论解决实际问题的能力,如针对不同年龄的犯罪的类型和特点的识别能力、针对异常心理导致的习惯性犯罪的判断能力、评估犯罪的危险能力、对犯罪心理的矫治能力等。</p>	<p>1. 犯罪行为与动机 2. 习惯性犯罪 3. 不同年龄和群体犯罪心理 4. 犯罪危险评估与犯罪心理学矫治</p>	<p>1. 课堂表现 2. 报告展示 3. 平时作业 4. 期末考试</p>
<p>课程目标 3: 树立终身学习理念,通过各种不同学习渠道持续不断提升自己的专业素养,适应社会和个人的可持续发展。掌握犯罪心理学发展的理论前沿和最新发展动态,具有为人类幸福深入探究的社会责任。能熟练运用犯罪心理学的知识解决生活和学习中的“犯罪”问题,很好地胜任针对“犯罪”的心理健康教育工作、心理咨询工作的要求。</p>	<p>1. 犯罪决策 2. 犯罪行为与动机 3. 犯罪危险评估与犯罪心理学矫治</p>	<p>1. 课堂表现 2. 报告展示 3. 期末考试</p>

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (50%)	课堂表现	30%		
		平时作业		30%	
		报告展示			40%
终结性考核	期末成绩 (50%)	犯罪心理相关内容的论文考核	100分,各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	课堂认真听讲,积极发言,认真参与讨论,能主动思考、提问。	听讲较认真,发言较积极,参与讨论较认真。	听讲较认真,被提问时能流畅发言,能参与讨论。	听讲不太认真,被提问时发言不流畅,能参与部分讨论。	听讲不认真,被提问时不发言,不参与讨论。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
2	平时作业	作业内容完整，独立完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立完成作业要求。书写端正，对问题分析较全面。	作业内容完整，独立完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3	报告展示	对犯罪心理学核心概念进行了深入分析，涵盖了多个复杂案例或理论，并能批判性地结合理论和实际进行讨论；案例选择具有代表性，分析透彻，结合了最新的研究成果和大量高质量的学术文献，理论联系实际紧密；语言流畅，专业术语使用得当，表达清晰，逻辑严密；幻灯片设计美观，图文结合	对犯罪心理学的主要概念进行了较深入的探讨，分析了几个较复杂的案例或理论；案例有代表性，分析较为透彻，引用了较多学术文献，能够较好地将理论与实际联系；语言较流畅，表达清晰，专业术语运用得当，逻辑清楚；幻灯片设计较美观，图文结合较好，辅助材料较为丰富；能与观众进行互动，回答问题基本准确，表现出较好的理解。	对犯罪心理学的主要概念有基本理解，涉及一些基础案例或理论，但深度一般；案例选择普通，分析基本到位，引用了基础学术文献，理论联系实际较为表面；语言基本流畅，表达较清晰，专业术语使用基本正确，逻辑尚可；幻灯片设计尚可，图文结合基本合理，辅助材料基本齐全；能与观众进行基本互动，回答问题基本正确，但深度不够。	对犯罪心理学的核心理念理解有限，内容浅显，缺乏对复杂案例或理论的探讨；案例选择普通，分析浅显，引用文献较少或质量不高，理论联系实际不够深入；语言表达一般，表达不够清晰，专业术语使用不当，逻辑性较弱；幻灯片设计一般，图文结合不佳，辅助材料不足；与观众互动较少，回答问题不够准确，表现出对课题理解有限。	对犯罪心理学核心概念缺乏基本理解，内容片面或存在严重错误；案例选择不当或分析不足，几乎没有引用学术文献，理论联系实际错误或不充分；语言表达欠佳，难以理解，专业术语使用错误频繁，逻辑混乱；幻灯片设计差，图文结合不合理，辅助材料严重不足；几乎没有与观众互动，回答问题不准确，表现出对课题理解严重不足。
4	期末考试	按答题情况参照《犯罪心理学》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求, 尊重服务对象(罪犯)的隐私权与自主权, 不带有任何偏见和歧视。具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新的科学精神。把握犯罪心理学的研究路径和方法, 掌握犯罪心理的一般规律, 清楚犯罪心理活动的动机, 明确社会上出现的犯罪心理现象, 获得健康的犯罪心理观, 具备心理学专业人员的品德修养。	深入领会职业伦理道德基本规范和专业伦理要求, 尊重服务对象(罪犯)的隐私权与自主权, 不带有任何偏见和歧视, 能够熟练、灵活掌握犯罪心理学的研究路径和方法, 掌握犯罪心理的一般规律, 清楚犯罪心理活动的动机, 明确社会上出现的犯罪心理现象, 获得健康的犯罪心理观, 具备心理学专业人员的品德修养。	熟悉职业伦理道德基本规范和专业伦理要求, 尊重服务对象(罪犯)的隐私权与自主权, 不带有任何偏见和歧视, 能够熟练掌握犯罪心理学的研究路径和方法, 掌握犯罪心理的一般规律, 清楚犯罪心理活动的动机, 明确社会上出现的犯罪心理现象, 获得健康的犯罪心理观, 具备心理学专业人员的品德修养。	了解职业伦理道德基本规范和专业伦理要求, 尊重服务对象(罪犯)的隐私权与自主权, 不带有任何偏见和歧视, 能够掌握犯罪心理学的研究路径和方法, 掌握犯罪心理的一般规律, 清楚犯罪心理活动的动机, 明确社会上出现的犯罪心理现象, 获得健康的犯罪心理观, 具备心理学专业人员的品德修养。	基本了解职业伦理道德基本规范和专业伦理要求, 尊重服务对象(罪犯)的隐私权与自主权, 不带有任何偏见和歧视, 基本能够掌握犯罪心理学的研究路径和方法, 基本掌握犯罪心理的一般规律, 清楚犯罪心理活动的动机, 基本明确社会上出现的犯罪心理现象, 获得健康的犯罪心理观, 基本具备心理学专业人员的品德修养。	不了解职业伦理道德基本规范和专业伦理要求, 尊重服务对象(罪犯)的隐私权与自主权, 不带有任何偏见和歧视, 不能够掌握犯罪心理学的研究路径和方法, 不能掌握犯罪心理的一般规律, 清楚犯罪心理活动的动机, 明确社会上出现的犯罪心理现象, 不能获得健康的犯罪心理观, 不具备心理学专业人员的品德修养。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 2: 能够将学科知识与理论进行分析、综合与运用的能力。能够在心理科学测量、统计、实验、数据综合分析基础上展开相应心理科学研究的能力。能够运用心理学理论解决实际问题的能力, 如针对不同年龄的犯罪的类型和特点的识别能力、针对异常心理导致的习惯性犯罪的判断能力、评估犯罪的危险能力、对犯罪心理的矫治能力等。	能够熟练将学科知识与理论进行分析、综合与运用的能力。能够在心理科学测量、统计、实验、数据综合分析基础上展开相应心理科学研究的能力。能够熟练运用心理学理论解决实际问题的能力, 如针对不同年龄的犯罪的类型和特点的识别能力、针对异常心理导致的习惯性犯罪的判断能力、评估犯罪的危险能力、对犯罪心理的矫治能力等。	能够较为熟练将学科知识与理论进行分析、综合与运用的能力。能够在心理科学测量、统计、实验、数据综合分析基础上展开相应心理科学研究的能力。能够较为熟练运用心理学理论解决实际问题的能力, 如针对不同年龄的犯罪的类型和特点的识别能力、针对异常心理导致的习惯性犯罪的判断能力、评估犯罪的危险能力、对犯罪心理的矫治能力等。	能够将学科知识与理论进行分析、综合与运用的能力。能够在心理科学测量、统计、实验、数据综合分析基础上展开相应心理科学研究的能力。能够运用心理学理论解决实际问题的能力, 如针对不同年龄的犯罪的类型和特点的识别能力、针对异常心理导致的习惯性犯罪的判断能力、评估犯罪的危险能力、对犯罪心理的矫治能力等。	基本能够将学科知识与理论进行分析、综合与运用的能力。能够在心理科学测量、统计、实验、数据综合分析基础上展开相应心理科学研究的能力。基本能够运用心理学理论解决实际问题的能力, 如针对不同年龄的犯罪的类型和特点的识别能力、针对异常心理导致的习惯性犯罪的判断能力、评估犯罪的危险能力、对犯罪心理的矫治能力等。	不能够将学科知识与理论进行分析、综合与运用的能力。不能够运用心理学理论解决实际问题的能力, 如针对不同年龄的犯罪的类型和特点的识别能力、针对异常心理导致的习惯性犯罪的判断能力、评估犯罪的危险能力、对犯罪心理的矫治能力等。
课程目标 3: 树立终身学习理念, 通过各种不同学习渠道持续不断提升自己的专业素养, 适应社会和个人的可持续发展。掌握犯罪心理学发展的理论前沿和最新发展动态, 具有为人类幸福深入探究的社会责任。能熟练运用犯罪心理学	能够科学、合理地树立终身学习理念, 通过各种不同学习渠道持续不断提升自己的专业素养, 适应社会和个人的可持续发展。掌握犯罪心理学发展的理论前沿和最新发展动态, 具有为人类幸	能够较为科学、合理地树立终身学习理念, 通过各种不同学习渠道持续不断提升自己的专业素养, 适应社会和个人的可持续发展。掌握犯罪心理学发展的理论前沿和最新发展动态, 具有为人类幸	能够树立终身学习理念, 通过各种不同学习渠道持续不断提升自己的专业素养, 适应社会和个人的可持续发展。掌握犯罪心理学发展的理论前沿和最新发展动态, 具有为人类幸福深入探究	基本能够树立终身学习理念, 通过各种不同学习渠道持续不断提升自己的专业素养, 适应社会和个人的可持续发展。掌握犯罪心理学发展的理论前沿和最新发展动态, 具有为人类幸福深入探究	不能够树立终身学习理念, 通过各种不同学习渠道持续不断提升自己的专业素养, 适应社会和个人的可持续发展。不能掌握犯罪心理学发展的理论前沿和最新发展动态, 不具有为人类幸福深入探究的社会责任。不能运用犯罪心理学的

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
的知识解决生活和学习中的“犯罪”问题，很好地胜任针对“犯罪”的心理健康教育工作、心理咨询工作的要求。	福深入探究的社会责任。能熟练运用犯罪心理学的知识解决生活和学习中的“犯罪”问题，很好地胜任针对“犯罪”的心理健康教育工作、心理咨询工作的要求。	福深入探究的社会责任。能较为熟练运用犯罪心理学的知识解决生活和学习中的“犯罪”问题，很好地胜任针对“犯罪”的心理健康教育工作、心理咨询工作的要求。	的社会责任。能运用犯罪心理学的知识解决生活和学习中的“犯罪”问题，很好地胜任针对“犯罪”的心理健康教育工作、心理咨询工作的要求。	的知识解决生活和学习中的“犯罪”问题，很好地胜任针对“犯罪”的心理健康教育工作、心理咨询工作的要求。	知识解决生活和学习中的“犯罪”问题，很好地胜任针对“犯罪”的心理健康教育工作、心理咨询工作的要求。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
犯罪心理学（第3版）	马皑、章恩友、李捷	中国人民大学出版社	2024年8月	否	

九、主要参考书目

- [1] 罗大华，马皑，犯罪心理学. 3版. 北京：中国人民大学出版社，2022.
- [2] 沃特利. 犯罪心理学：犯罪为何会发生. 马皑，宋业臻，译. 北京：中国法制出版社，2019.

十、课程学习建议

1. 结合普通心理学相关内容，有助于理解普通心理学的基础知识在“犯罪心理”维度的具体体现。
2. 结合发展心理学的相关内容，有助于理解从年龄的角度理解犯罪心理的发展变化。
3. 结合身边发生的故事，多观察、善思考。

《老年心理学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	老年心理学 Psychology of Aging		
课程编码	230411028B	适用专业	应用心理学
先修课程	普通心理学 发展心理学	修读学期	3
课程类别	专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 24，实践学时 8）		
执笔人	薛云珍	审核人	李雯宇

二、课程简介

《老年心理学》是应用心理专业的一门专业选修课程，是研究老年人的感知觉、记忆、语言和思维、智力与创造力、动机与意志等方面的一门科学。在老龄化社会背景下，学生通过系统学习老年心理相关理论概念、理解老年人心理特征与变化规律、分析老年群体需求、识别老年人常见心理问题及设计相关干预策略，能够将所学、所见、所思、所感、所悟应用到实践评估、辅导与老年人心理健康的上来。为提升人文关怀素养、服务老年人群及发展老龄事业奠定坚实基础。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：学生通过深入学习和探索老年心理学的相关概念与理论，理解老年人的认知和情感变化，深化对人类老年生命阶段的理解，提升对老年人群体的理解和关怀，重视真善美，并树立面对人类老龄化社会发展的满信，支持老年人的心理健康和全面发展，增强人文素养，培养为社会和个体健康做出贡献的能力和意愿。（支撑毕业要求指标点 1.2）

课程目标 2：学生通过系统学习具备扎实的老年人心理的发展阶段和规律的相关知识及生理、认知、情感变化的基本理论，充分了解心理学发展的前沿理论、应用前景和最新发展动态，提升基于专业基础知识与理论的发现问题、分析问题、解决问题的能力。提升对人类幸福深入探究的社会责任感。（支撑毕业要求指标点 2.1）

课程目标 3：学生能够将老年心理学所学习到的概念、理论、发展阶段特点、

规律和实践技能应用到实际问题中，能够充分预测、判断老年人心理问题的发展趋势，提出有效的关爱、疏导保健策略及治疗以解决实际问题。（支撑毕业要求指标点 4.2）

课程目标 4：学生通过研究学习开阔国际视野，总结老年心理学领域的最新国际动态和理论进展，理解和尊重不同文化背景下老年人心理健康问题的差异性，能够在全球化文化大融合的背景下，应对不同文化下老年人心理健康领域的跨文化挑战。（支撑毕业要求指标点 8.1）

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 1： 品德修养	1.2 【人文素养】掌握宽厚的人文科学基础知识与基本理论，重视人的全面发展，弘扬真善美，对人类社会的发展充满信心。
课程目标 2	毕业要求 2： 学科知识	2.1 【基础知识】具备扎实的专业基础知识，掌握并学习运用高等数学、生命科学、普通心理学等基本理论，将理论知识与实践相结合，提升基于专业基础知识与理论的发现问题、分析问题、解决问题的能力。
课程目标 3	毕业要求 4： 应用能力	4.2 【技术能力】具备心理问题的评估与诊断的能力，掌握常用的心理咨询、社会与管理的基本技术与方法的能力。
课程目标 4	毕业要求 8： 国际视野	8.1 【国际视野】具备开阔的国际视野，了解心理学发展最新国际动态，理解尊重不同文化的差异性。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一编 老年心理学概述	课程目标 1/2/4	自主学习、讲授法、讨论法	6
第二编 老年人的个体特质与心理功能	课程目标 2/3/4	自主学习、讲授法、讨论法、翻转课堂	18
第三编 老年人的心理健康与维护	课程目标 2/3/4	自主学习、讲授法、讨论法、翻转课堂、实习指导法	8
合计			32

（二）课程内容

第一编 老年心理学概述

部分一 概述（6 课时）

【学习目标】

1. 理解老化的概念和理论。
2. 明确老年心理学的对象和内容。
3. 归纳老年心理学的研究方法。
4. 总结中西方老年心理学研究的历史。
5. 明辨老年心理学与相关科学的关系。
6. 探索老年心理学研究的新动向。

【课程内容】

1. 老化的概念与理论
2. 老年心理学研究对象与内容
3. 老年心理学的研究方法
4. 老年心理学的研究历史
5. 老年心理学的学科归属
6. 老年心理学的新发展

【重点、难点】

1. 重点：老化的概念与理论，研究对象与内容。
2. 难点：老年心理学的量化研究方法及质化研究方法。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前通过预习课本内容及观看课程相关视频，梳理总结第一章的主要知识内容及待解决的问题。

2. 课堂讲授：教师深度融合 PPT 等多媒体工具进行讲解和拓展延伸，引导学生思考，鼓励学生提出疑问与见解，培养其创新思维与批判性思维能力，确保知识的系统性与深度的同时注重学生的主体性与参与感。

3. 课堂讨论：学生小组讨论并应用所学知识进行分析汇报日常生活中老年人产生的相关问题。

【学习要求】

1. 在课前充分预习课本内容，并观看课程相关视频，以形成对课程内容的初步认识和兴趣。预习时应标注重点、难点及不理解的问题，以便在课堂上有针对性地学习。

2. 在学习过程中，主动思考课程中的关键概念、理论，尝试用自己的话解释和阐述这些内容，以加深理解。在阅读、观看视频或参与讨论时，积极提出问题，

加深对学习内容的理解，促进知识的系统化和内化。

3. 应将所学知识应用于实际情境中，如通过小组讨论等方式，分析老年人面临的心理问题，提出解决方案或建议。

4. 在学习结束后，对所学知识进行反思和总结，梳理出课程的核心内容和重要观点，评估自己的学习成果和不足之处，撰写学习心得或论文，将自己的学习体会和研究成果以书面形式呈现出来，以便更好地巩固和深化所学知识。

【复习与思考】

1. 什么是老化？关于老化的理论有哪些？
2. 老年心理学的研究对象和内容有哪些？
3. 量化与质化研究方法各自有哪些优缺点？
4. 国外老年心理学史经过了哪几个阶段？
5. 老年心理学在心理学学科体系中处于什么位置？
6. 从健康心理学角度分析老年人的健康问题，并举例说明。
7. 什么是积极心理学？它对老年心理的研究有何意义或启示？
8. 社会对老年人形象的常见描述有哪些？它们是如何形成的？

【学习资源】

1. 张潮，张皓. 近十年我国老年心理研究综述[J]. 科教导刊, 2021(07):188-189+192

2. 百度百科:

<https://baike.baidu.com/item/%E8%80%81%E5%B9%B4%E5%BF%83%E7%90%86%E5%AD%A6/1320203#5>

3. 哔哩哔哩 《老年心理学》

4. 【一席】彭华茂:老年心理

第二编 老年人的个体特质与心理功能

部分二 老年人的感知觉（3课时）

【学习目标】

1. 理解感知觉概念和理论。
2. 总结老年人感知觉变化的特点。
3. 运用针对老年人的有效的关爱方法。

【课程内容】

1. 感觉的基础理论
2. 知觉的基础理论
3. 老年人感知觉的特点

4. 心理关爱的方法

【重点、难点】

1. 重点：感觉的基础理论，知觉的基础理论，老年人感知觉的特点。
2. 难点：心理关爱的方法。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前通过预习课本内容及观看课程相关视频，梳理总结第一章的主要知识内容及待解决的问题。

2. 课堂讲授：教师深度融合 PPT 等多媒体工具进行讲解和拓展延伸，引导学生思考，鼓励学生提出疑问与见解，培养其创新思维与批判性思维能力，确保知识的系统性与深度的同时注重学生的主体性与参与感。

3. 课堂讨论：学生小组讨论并应用所学知识进行分析汇报日常生活中老年人产生的相关问题。

【学习要求】

1. 在课前充分预习课本内容，并观看课程相关视频，以形成对课程内容的初步认识和兴趣。预习时应标注重点、难点及不理解的问题，以便在课堂上有针对性地学习。

2. 在学习过程中，主动思考课程中的关键概念、理论，尝试用自己的话解释和阐述这些内容，以加深理解。在阅读、观看视频或参与讨论时，积极提出问题，加深对学习内容的理解，促进知识的系统化和内化。

3. 应将所学知识应用于实际情境中，如通过小组讨论等方式，分析老年人面临的心理问题，提出解决方案或建议。

4. 在学习结束后，对所学知识进行反思和总结，梳理出课程的核心内容和重要观点，评估自己的学习成果和不足之处，撰写学习心得或论文，将自己的学习体会和研究成果以书面形式呈现出来，以便更好地巩固和深化所学知识。

【复习与思考】

1. 什么是老化？关于老化的理论有哪些？
2. 老年心理学的研究对象和内容有哪些？
3. 量化与质化研究方法各自有哪些优缺点？
4. 国外老年心理学史经过了哪几个阶段？
5. 老年心理学在心理学学科体系中处于什么位置？
6. 从健康心理学角度分析老年人的健康问题，并举例说明。
7. 什么是积极心理学？它对老年心理的研究有何意义或启示？
8. 社会对老年人形象的常见描述有哪些？它们是如何形成的？

【学习资源】

1. 《老年人感知觉的特点》

https://v.youku.com/v_show/id_XNDg2MTczNjk1Ng==.html

2. 哔哩哔哩 《老年心理学》

部分三 老年人的记忆（3 课时）

【学习目标】

1. 理解记忆相关的概念和基本理论。
2. 总结老年人记忆与学习的特点及变化规律。
3. 运用心理学研究的成果，提高老年人的记忆。

【课程内容】

1. 记忆的基础理论
2. 老年人记忆的特点
3. 记忆老化的主要理论
4. 心理关爱的方法

【重点、难点】

1. 重点：记忆的基础理论，老年人记忆的特点，记忆老化的主要理论。
2. 难点：心理关爱的方法。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前通过预习课本内容及观看课程相关视频，梳理总结第一章的主要知识内容及待解决的问题。

2. 课堂讲授：教师深度融合 PPT 等多媒体工具进行讲解和拓展延伸，引导学生思考，鼓励学生提出疑问与见解，培养其创新思维与批判性思维能力，确保知识的系统性与深度的同时注重学生的主体性与参与感。

3. 课堂讨论：学生小组讨论并应用所学知识进行分析汇报日常生活中老年人产生的相关问题。

4. 翻转课堂：在翻转课堂的实践中，学生被鼓励登上讲台展示他们通过自学所取得的成果与发现，主动提出在自我探索过程中遇到的挑战与不解之处，教师针对学生们提出的问题细致指导与解答，以此促进知识的深化理解和技能的有效掌握。

【学习要求】

1. 在课前充分预习课本内容，并观看课程相关视频，以形成对课程内容的初步认识和兴趣。预习时应标注重点、难点及不理解的问题，以便在课堂上有针对性地学习。

2. 在学习过程中，主动思考课程中的关键概念、理论，尝试用自己的话解释

和阐述这些内容，以加深理解。在阅读、观看视频或参与讨论时，积极提出问题，加深对学习内容的理解，促进知识的系统化和内化。

3. 应将所学知识应用于实际情境中，如通过小组讨论等方式，分析老年人面临的心理问题，提出解决方案或建议。

4. 在学习结束后，对所学知识进行反思和总结，梳理出课程的核心内容和重要观点，评估自己的学习成果和不足之处，撰写学习心得或论文，将自己的学习体会和研究成果以书面形式呈现出来，以便更好地巩固和深化所学知识。

【复习与思考】

1. 什么是感觉？感觉的基本特征是什么？
2. 什么知觉？感觉与知觉之间的联系与区别有哪些？
3. 知觉的特点表现在哪些方面？你是如何认识的？
4. 老年人感知觉特点是什么？以视知觉为例，谈谈在心理关爱过程中需要注意哪些问题？

【学习资源】

1. 哔哩哔哩 《老年心理学》
2. 《记忆特点及日常保健》 https://www.iqiyi.com/v_112mbu5elnc.html

部分四 老年人的语言和思维（2课时）

【学习目标】

1. 理解语言和思维的基本概念、特征及分类。
2. 总结把握老年人的语言特点、唠叨的本质。
3. 概况老年人的语言障碍及预防措施。
4. 重点把握老年人的思维特点、思维衰退的表现。
5. 关注并警惕老年认知障碍，给予特别的关爱。

【课程内容】

1. 语言的基础理论
2. 老年人的语言特征
3. 思维的基础理论
4. 老年人的思维特征

【重点、难点】

1. 重点：语言的基础理论，思维的基础理论。
2. 难点：老年人的语言特征，老年人的思维特征。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前通过预习课本内容及观看课程相关视频，梳理总结第

一章的主要知识内容及待解决的问题。

2. 课堂讲授：教师深度融合 PPT 等多媒体工具进行讲解和拓展延伸，引导学生思考，鼓励学生提出疑问与见解，培养其创新思维与批判性思维能力，确保知识的系统性与深度的同时注重学生的主体性与参与感。

3. 课堂讨论：学生小组讨论并应用所学知识进行分析汇报日常生活中老年人产生的相关问题。

4. 翻转课堂：在翻转课堂的实践中，学生被鼓励登上讲台展示他们通过自学所取得的成果与发现，主动提出在自我探索过程中遇到的挑战与不解之处，教师针对学生们提出的问题细致指导与解答，以此促进知识的深化理解和技能的有效掌握。

5. 实习指导：在教师的指导下，学生从事与课程紧密相关的实践活动，以培养其实际操作能力和职业素养。

【学习要求】

1. 在课前充分预习课本内容，并观看课程相关视频，以形成对课程内容的初步认识和兴趣。预习时应标注重点、难点及不理解的问题，以便在课堂上有针对性地学习。

2. 在学习过程中，主动思考课程中的关键概念、理论，尝试用自己的话解释和阐述这些内容，以加深理解。在阅读、观看视频或参与讨论时，积极提出问题，加深对学习内容的理解，促进知识的系统化和内化。

3. 应将所学知识应用于实际情境中，如通过小组讨论等方式，分析老年人面临的心理问题，提出解决方案或建议。

4. 在学习结束后，对所学知识进行反思和总结，梳理出课程的核心内容和重要观点，评估自己的学习成果和不足之处，撰写学习心得或论文，将自己的学习体会和研究成果以书面形式呈现出来，以便更好地巩固和深化所学知识。

【复习与思考】

1. 思维的特征及分类有哪些？
2. 语言的特征及分类有哪些？
3. 老年人的语言特点及唠叨的本质是什么？
4. 老年人的语言障碍及预防措施有哪些？
5. 如何给予老年痴呆患者心理关爱？

【学习资源】

1. 哔哩哔哩 《老年心理学》

部分五 老年人的智力与创造（2 课时）

【学习目标】

1. 区分智力、创造力的概念、
2. 分析智力与创造力的关系。
3. 理解老年智力的相关理论。
4. 归纳老年人智力发展的特点及影响因素。
5. 总结老年人创造力发展的特点及影响因素。
6. 探究老年人智力的开发和创造力的培养。

【课程内容】

1. 智力的基础理论
2. 老年人智力发展特点及影响因素
3. 老年人的创造力
4. 老年人智力的开发与创造力培养

【重点、难点】

1. 重点：智力的基础理论，老年人智力发展特点及影响因素。
2. 难点：老年人智力的开发与创造力培养。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前通过预习课本内容及观看课程相关视频，梳理总结第一章的主要知识内容及待解决的问题。

2. 课堂讲授：教师深度融合 PPT 等多媒体工具进行讲解和拓展延伸，引导学生思考，鼓励学生提出疑问与见解，培养其创新思维与批判性思维能力，确保知识的系统性与深度的同时注重学生的主体性与参与感。

3. 课堂讨论：学生小组讨论并应用所学知识进行分析汇报日常生活中老年人产生的相关问题。

4. 翻转课堂：在翻转课堂的实践中，学生被鼓励登上讲台展示他们通过自学所取得的成果与发现，主动提出在自我探索过程中遇到的挑战与不解之处，教师针对学生们提出的问题细致指导与解答，以此促进知识的深化理解和技能的有效掌握。

5. 实习指导：在教师的指导下，学生从事与课程紧密相关的实践活动，以培养其实际操作能力和职业素养。

【学习要求】

1. 在课前充分预习课本内容，并观看课程相关视频，以形成对课程内容的初步认识和兴趣。预习时应标注重点、难点及不理解的问题，以便在课堂上有针对性

性地学习。

2. 在学习过程中，主动思考课程中的关键概念、理论，尝试用自己的话解释和阐述这些内容，以加深理解。在阅读、观看视频或参与讨论时，积极提出问题，加深对学习内容的理解，促进知识的系统化和内化。

3. 应将所学知识应用于实际情境中，如通过小组讨论等方式，分析老年人面临的心理问题，提出解决方案或建议。

4. 在学习结束后，对所学知识进行反思和总结，梳理出课程的核心内容和重要观点，评估自己的学习成果和不足之处，撰写学习心得或论文，将自己的学习体会和研究成果以书面形式呈现出来，以便更好地巩固和深化所学知识。

【复习与思考】

1. 智力的含义是什么？创造力的含义是什么？
2. 智力与创造力之间的关系？
3. 老年智力有哪些理论？
4. 老年人智力发展的特点有哪些？
5. 老年人智力发展的影响因素有哪些？
6. 老年人创造力发展的特点如何？
7. 老年人创造力发展的影响因素有哪些？
8. 如何开发老年人的智力？
9. 如何培养老年人的创造力？

【学习资源】

1. 哔哩哔哩 《老年心理学》

部分六 老年人的情绪情感（4 课时+实践 1）

【学习目标】

1. 阐释情绪、情感的概念，以及情绪与情感的关系。
2. 理解情绪的相关理论。
3. 总结老年人情绪情感的特点及影响因素。
4. 构建老年人的情绪管理的措施。

【课程内容】

1. 情绪情感的基础理论
2. 老年人情绪情感的变化规律
3. 老年人的健康与情绪管理

【重点、难点】

1. 重点：情绪情感的基础理论，老年人情绪情感的变化规律。

2. 难点：老年人的健康与情绪管理。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前通过预习课本内容及观看课程相关视频，梳理总结第一章的主要知识内容及待解决的问题。

2. 课堂讲授：教师深度融合 PPT 等多媒体工具进行讲解和拓展延伸，引导学生思考，鼓励学生提出疑问与见解，培养其创新思维与批判性思维能力，确保知识的系统性与深度的同时注重学生的主体性与参与感。

3. 课堂讨论：学生小组讨论并应用所学知识进行分析汇报日常生活中老年人产生的相关问题。

4. 翻转课堂：在翻转课堂的实践中，学生被鼓励登上讲台展示他们通过自学所取得的成果与发现，主动提出在自我探索过程中遇到的挑战与不解之处，教师针对学生们提出的问题进行细致指导与解答，以此促进知识的深化理解和技能的有效掌握。

5. 实习指导：在教师的指导下，学生从事与课程紧密相关的实践活动，以培养其实际操作能力和职业素养。

【学习要求】

1. 在课前充分预习课本内容，并观看课程相关视频，以形成对课程内容的初步认识和兴趣。预习时应标注重点、难点及不理解的问题，以便在课堂上有针对性地学习。

2. 在学习过程中，主动思考课程中的关键概念、理论，尝试用自己的话解释和阐述这些内容，以加深理解。在阅读、观看视频或参与讨论时，积极提出问题，加深对学习内容的理解，促进知识的系统化和内化。

3. 应将所学知识应用于实际情境中，如通过小组讨论等方式，分析老年人面临的心理问题，提出解决方案或建议。

4. 在学习结束后，对所学知识进行反思和总结，梳理出课程的核心内容和重要观点，评估自己的学习成果和不足之处，撰写学习心得或论文，将自己的学习体会和研究成果以书面形式呈现出来，以便更好地巩固和深化所学知识。

【复习与思考】

1. 情绪的含义是什么？情感的含义是什么？
2. 情绪与情感的关系是什么？
3. 情绪有哪些理论？
4. 老年人情绪情感的特点有哪些？
5. 影响老年人情绪情感的因素有哪些？
6. 一般适应综合征包括哪几个阶段，具体内容有哪些？

7. 老年人如何进行情绪管理？

【学习资源】

1. 哔哩哔哩 《老年心理学》
2. 《老年人的情绪特点》 https://www.iqiyi.com/v_11cmik1xb6s.html

部分七 老年人的性格（2 课时）

【学习目标】

1. 理解性格的基本概念、特征及分类。
2. 分析性格和老年人心理健康的关系。
3. 归纳老年人的性格特征。
4. 重点把握老年人的性格变化及应对策略。
5. 能够关注并关爱空巢老人。

【课程内容】

1. 性格的基础理论
2. 老年人的性格特点
3. 如何应对老年人的性格变化

【重点、难点】

1. 重点：老年人的性格特点。
2. 难点：应对老年人的性格变化。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前通过预习课本内容及观看课程相关视频，梳理总结第一章的主要知识内容及待解决的问题。

2. 课堂讲授：教师深度融合 PPT 等多媒体工具进行讲解和拓展延伸，引导学生思考，鼓励学生提出疑问与见解，培养其创新思维与批判性思维能力，确保知识的系统性与深度的同时注重学生的主体性与参与感。

3. 课堂讨论：学生小组讨论并应用所学知识进行分析汇报日常生活中老年人产生的相关问题。

4. 翻转课堂：在翻转课堂的实践中，学生被鼓励登上讲台展示他们通过自学所取得的成果与发现，主动提出在自我探索过程中遇到的挑战与不解之处，教师针对学生们提出的问题进行细致指导与解答，以此促进知识的深化理解和技能的有效掌握。

5. 实习指导：在教师的指导下，学生从事与课程紧密相关的实践活动，以培养其实际操作能力和职业素养。

【学习要求】

1. 在课前充分预习课本内容，并观看课程相关视频，以形成对课程内容的初步认识和兴趣。预习时应标注重点、难点及不理解的问题，以便在课堂上有针对性地学习。

2. 在学习过程中，主动思考课程中的关键概念、理论，尝试用自己的话解释和阐述这些内容，以加深理解。在阅读、观看视频或参与讨论时，积极提出问题，加深对学习内容的理解，促进知识的系统化和内化。

3. 应将所学知识应用于实际情境中，如通过小组讨论等方式，分析老年人面临的心理问题，提出解决方案或建议。

4. 在学习结束后，对所学知识进行反思和总结，梳理出课程的核心内容和重要观点，评估自己的学习成果和不足之处，撰写学习心得或论文，将自己的学习体会和研究成果以书面形式呈现出来，以便更好地巩固和深化所学知识。

【复习与思考】

1. 性格的特征及分类有哪些？
2. 性格和老年人心理健康的关系是什么？
3. 老年人的性格特征有哪些？
4. 老年人的性格变化及应对策略有哪些？
5. 如何关爱空巢老人？

【学习资源】

1. 哔哩哔哩 《老年心理学》
2. 中国就业培训技术指导中心编. 保育员初级（第2版）. 中国劳动保障社会出版社. 2011年4月
3. 教育部. 幼儿园保育教育质量评估指南. 北京师范大学出版社. 2022年2月

部分八 老年人的动机（2课时）

【学习目标】

1. 理解动机与意志的概念以及基础理论。
2. 归纳老年人主要的动机。
3. 总结老年人动机和意志发展规律和影响因素。

【课程内容】

1. 动机的基础理论
2. 老年人的主要动机
3. 动机与意志的发展规律及应对策略

【重点、难点】

1. 重点：了解动机与意志的概念以及基础理论，掌握老年人主要的动机。

2. 难点：理解老年人动机和意志发展规律和影响因素。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前通过预习课本内容及观看课程相关视频，梳理总结第一章的主要知识内容及待解决的问题。

2. 课堂讲授：教师深度融合 PPT 等多媒体工具进行讲解和拓展延伸，引导学生思考，鼓励学生提出疑问与见解，培养其创新思维与批判性思维能力，确保知识的系统性与深度的同时注重学生的主体性与参与感。

3. 课堂讨论：学生小组讨论并应用所学知识进行分析汇报日常生活中老年人产生的相关问题。

4. 翻转课堂：在翻转课堂的实践中，学生被鼓励登上讲台展示他们通过自学所取得的成果与发现，主动提出在自我探索过程中遇到的挑战与不解之处，教师针对学生们提出的问题进行细致指导与解答，以此促进知识的深化理解和技能的有效掌握。

【学习要求】

1. 在课前充分预习课本内容，并观看课程相关视频，以形成对课程内容的初步认识和兴趣。预习时应标注重点、难点及不理解的问题，以便在课堂上有针对性地学习。

2. 在学习过程中，主动思考课程中的关键概念、理论，尝试用自己的话解释和阐述这些内容，以加深理解。在阅读、观看视频或参与讨论时，积极提出问题，加深对学习内容的理解，促进知识的系统化和内化。

3. 应将所学知识应用于实际情境中，如通过小组讨论等方式，分析老年人面临的心理问题，提出解决方案或建议。

4. 在学习结束后，对所学知识进行反思和总结，梳理出课程的核心内容和重要观点，评估自己的学习成果和不足之处，撰写学习心得或论文，将自己的学习体会和研究成果以书面形式呈现出来，以便更好地巩固和深化所学知识。

【复习与思考】

1. 动机是什么？它的来源、性质和功能有哪些？
2. 动机主要有哪些分类？并简述具体的分类标准和内容。
3. 简述老年人的生理性动机和社会性动机的主要表现。
4. 试述主要的老年动机以及动机表现和影响因素。
5. 什么是意志？意志的功能和品质有哪些？
6. 概述老年人意志发展的规律和特点。
7. 试从老年人动机和意志出发，为积极老龄化的实现提供建议。

【学习资源】

1. 哔哩哔哩 《老年心理学》

第三编 老年人的心理健康与维护

部分九 老年人的心理健康（8 课时+实践 2+实践 3）

【学习目标】

1. 解释健康与心理健康的概念，以及两者间的区别和联系。
2. 理解老年心理健康的意义。
3. 分析老年人主要生活经历对心理健康的影响。
4. 归纳社会及生态环境对老年人心理健康的影响。
5. 解构老年人心理失调及调适。
6. 识别老年人心理障碍与应用相关策略。

【课程内容】

1. 健康心理学概述
2. 生活与心理健康
3. 环境与心理健康
4. 心理偏差与疏导保健
5. 心理障碍与治疗
6. 老年认知障碍及关爱策略

【重点、难点】

1. 重点：健康心理学概述，生活与心理健康，环境与心理健康。
2. 难点：心理偏差与疏导保健，心理障碍与治疗，老年认知障碍及关爱策略。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前通过预习课本内容及观看课程相关视频，梳理总结第一章的主要知识内容及待解决的问题。

2. 课堂讲授：教师深度融合 PPT 等多媒体工具进行讲解和拓展延伸，引导学生思考，鼓励学生提出疑问与见解，培养其创新思维与批判性思维能力，确保知识的系统性与深度的同时注重学生的主体性与参与感。

3. 课堂讨论：学生小组讨论并应用所学知识进行分析汇报日常生活中老年人产生的相关问题。

4. 翻转课堂：在翻转课堂的实践中，学生被鼓励登上讲台展示他们通过自学所取得的成果与发现，主动提出在自我探索过程中遇到的挑战与不解之处，教师针对学生们提出的问题进行细致指导与解答，以此促进知识的深化理解和技能的有效掌握。

5. 实习指导：在教师的指导下，学生从事与课程紧密相关的实践活动，以培

养其实际操作能力和职业素养。

【学习要求】

1. 在课前充分预习课本内容，并观看课程相关视频，以形成对课程内容的初步认识和兴趣。预习时应标注重点、难点及不理解的问题，以便在课堂上有针对性地学习。

2. 在学习过程中，主动思考课程中的关键概念、理论，尝试用自己的话解释和阐述这些内容，以加深理解。在阅读、观看视频或参与讨论时，积极提出问题，加深对学习内容的理解，促进知识的系统化和内化。

3. 应将所学知识应用于实际情境中，如通过小组讨论等方式，分析老年人面临的心理问题，提出解决方案或建议。

4. 在学习结束后，对所学知识进行反思和总结，梳理出课程的核心内容和重要观点，评估自己的学习成果和不足之处，撰写学习心得或论文，将自己的学习体会和研究成果以书面形式呈现出来，以便更好地巩固和深化所学知识。

【复习与思考】

1. 什么是健康？什么是心理健康？
2. 老年人心理健康的标准有哪些？
3. 老年人心理健康的意义是什么？
4. 退休对老年人心理健康的影响体现在哪里？
5. 家庭生活对老年人心理健康的影响体现在哪里？
6. 社会环境对老年人心理健康的影响是什么？
7. 生态环境对老年人心理健康的影响是什么？
8. 常见的老年心理失调有哪些，如何调适？
9. 常见的老年障碍有哪些？

【学习资源】

1. 哔哩哔哩 《老年心理学》

五、实践教学安排

本课程有 8 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	调节老年人情绪实践培训	示范模仿	3	综合性	必做	课程目标 3
2	关爱认知障碍老年人实践 培训	示范模仿	3	综合性	必做	课程目标 3
3	临终关怀实践培训	示范模仿	2	综合性	必做	课程目标 3

实践 1. 调节老年人情绪实践培训

实践目的：学生能够识别老年人常见情绪问题的技巧，如孤独、焦虑、抑郁、悲伤等。学习并实践有效的情绪调节策略，帮助老年人改善情绪状态，提升生活质量。培养学生的同理心、耐心及沟通技巧，在与老年人互动中展现专业素养。

实践器材：音乐、呼吸练习指导、情绪日记模板、正面肯定语句卡片，角色扮演服装与道具（用于模拟老年人生活场景，增加实践的真实感）。摄像机或录音设备（用于记录实践过程，便于后续反思与评估）。

实践安排：学生按小组分配，每组选择一个特定的情绪问题（如孤独、焦虑）进行深入研究，准备相应的情绪调节方案。学生分组进行角色扮演，一部分学生扮演有特定情绪问题的老年人，另一部分学生则扮演情绪调节师。使用情绪调节工具箱中的资源，如播放放松音乐、引导进行深呼吸练习、使用正面肯定语句等，帮助“老年人”调节情绪。其他小组成员作为观察员，记录实践过程中的亮点与待改进之处。每组展示其实践过程，分享成功案例与遇到的挑战，全班共同讨论有效的情绪调节策略及其适用场景。教师根据各组的实践表现给予反馈，指出亮点与不足，提供进一步的指导建议。

实践评价：评估学生是否准确识别老年人的情绪问题，并有效运用所学策略进行调节。观察学生在实践过程中是否展现出对老年人的同理心，以及沟通技巧的运用是否得当。评价小组内部成员之间的合作情况，包括任务分配、角色扮演的默契度等。学生需提交一份实践反思报告，总结自己在实践中的收获、不足及未来的改进方向。鼓励学生在实践中发挥创意，提出新颖的情绪调节方法，并评估这些方法的实用性和有效性。

实践 2. 关爱认知障碍老年人实践培训

实践目的：学生能够增进对认知障碍老年人的理解与同情，培养关爱意识。掌握与认知障碍老年人沟通的有效策略与技巧，包括非言语交流、简化语言、重复与确认等。学习并实践基本的认知训练与活动设计，以促进认知障碍老年人的认知功能与生活质量。提升学生的团队合作与问题解决能力，在模拟实践中锻炼综合能力。

实践器材：不同认知障碍类型、症状及应对策略的案例。老年人服饰、假发、眼镜等，用于增强角色扮演的真实性。记忆卡片、拼图、简易算术题集等，用于认知功能训练。录像设备用于记录实践过程，便于后续反思与评估。沟通效果、认知训练参与度及团队合作表现等方面的评估指标。

实践安排：学生按小组分配，每组选择一个认知障碍案例进行深入分析，并设计沟通方案与认知训练活动。学生分组进行角色扮演，一部分学生扮演认知障碍老年人，另一部分则扮演照护者或家庭成员。使用认知训练工具，进行模拟的

认知功能训练活动，如记忆训练、注意力训练等。其他小组成员作为观察员，记录沟通过程中的亮点与待改进之处，同时评估认知训练的有效性。每组展示其实践过程，分享沟通经验、遇到的挑战及解决方案，全班共同讨论优化策略。教师根据各组的实践表现给予反馈，指出亮点与不足，提供进一步的指导建议。教师逐项讲解并示范幼儿园一日生活卫生保健常规操作要点，学生逐项练习，教师巡回指导。

实践评价：评估学生是否能有效运用沟通技巧与认知障碍老年人建立信任关系，了解其需求并作出适当回应。评价学生设计的认知训练活动是否科学、有趣且适合认知障碍老年人的特点。考察学生在准备与实践过程中的团队协作能力，包括任务分配、角色扮演的配合度等。学生需提交一份实践反思报告，总结自己在实践中的收获、不足及未来的改进方向。观察员需根据评估表格对各组的表现进行打分，为综合评价提供参考。

实践 3. 临终关怀实践培训

实践目的：学生能够增进对临终关怀理念的理解与认同，培养同理心与人文关怀精神。学习并掌握临终关怀的基本原则、沟通技巧及心理支持方法。通过模拟实践，提升学生在面对临终老人时的应对能力和情感支持能力。促进学生对生命意义与死亡价值的深入思考，增强职业责任感与使命感。

实践器材：不同情境下临终老人的心理、生理需求及关怀策略的案例。道具如病床、轮椅、医疗用品模型等，用于增强模拟场景的真实性。情绪表达工具（如情绪卡片），帮助学生识别和表达在临终关怀中可能遇到的各种情绪。记录模拟实践中的对话内容、情绪变化及干预措施。

实践安排：学生分组进行角色扮演，一部分学生扮演临终老人或家属，另一部分则扮演医护人员或志愿者。模拟临终关怀场景，如情感交流、疼痛管理、心理疏导等环节，实践沟通技巧与心理支持方法。其他小组成员作为观察员，记录角色扮演过程中的亮点与不足，准备后续的反馈与讨论。**反馈与讨论：**每组展示实践过程后，全体成员进行反馈与讨论，分享感受、经验及改进建议。**总结与反思：**教师引导学生总结临终关怀实践中的关键点，反思自身在情感支持、沟通技巧等方面的表现，并鼓励学生对生命与死亡进行更深入的思考。

实践评价：评估学生在角色扮演中是否准确传达了临终关怀的理念，是否有效运用了沟通技巧与心理支持方法。考察学生在团队中的协作能力、角色分配与任务完成情况，以及沟通中的尊重与理解。评价学生是否能够敏锐感知并有效回应临终老人及家属的情感需求，展现出同理心与人文关怀。通过学生的反思报告或口头总结，评估其对临终关怀实践的理解深度、自我反思能力及未来改进方向。观察员根据评估表格对各组的表现进行打分，为综合评价提供参考。

六、考核方式

(一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核（50%）、期末考核（50%）两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括以下六个方面：

课堂讨论（20%）

课后作业（20%）

实践技能 1、2、3（60%）

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 学生通过深入学习和探索老年心理学的相关概念与理论,理解老年人的认知和情感变化,深化对人类老年生命阶段的理解,提升对老年人群体的理解和关怀,重视真善美,并树立面对人类老龄化社会发展的信心,支持老年人的心理健康和全面发展,增强人文素养,培养为社会和个体健康做出贡献的能力和意愿。	理解老年人、关注老年人的心理健康,对老年患者更加耐心、对老年患者更加认真负责,增加人文素养和人文关怀。	1. 课堂讨论 2. 课后作业 3. 期末考试
课程目标 2: 学生通过系统学习具备扎实的老年人心理的发展阶段和规律的相关知识及生理、认知、情感变化的基本理论,充分了解心理学发展的前沿理论、应用前景和最新发展动态,提升基于专业基础知识与理论的发现问题、分析问题、解决问题的能力。提升对人类幸福深入探究的社会责任感。	老年心理学的相关概念与理论,个体特质与心理功能。 老年心理健康护理的相关概念与治疗策略。	1. 课堂讨论 2. 课后作业 3. 期末考试
课程目标 3: 学生能够将老年心理学所学习到的概念、理论、发展阶段特点、规律和实践技能应用到实际问题中,能够充分预测、判断老年人心理问题的发展趋势,提出有效的关爱、疏导保健策略及治疗以解决实际问题。	关于老年人个体特质与心理功能问题的一些关爱策略与方法。	1. 课堂讨论 2. 课后作业 3. 实践技能 4. 期末考试
课程目标 4: 学生通过研究学习开阔国际视野,总结老年心理学领域的最新国际动态和理论进展,理解和尊重不同文化背景下老年人心理健康问题的差异性,能够在全球化文化大融合的背景下,应对不同文化下老年人心理健康领域的跨文化挑战。	对最新的在老年心理学方向的动态和理论进展的掌握。 对不同文化背景下的老年人的心理健康差异性的了解。	1. 课堂讨论 2. 课后作业 3. 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (占 50%)	课堂讨论	5%	5%	5%	5%
		课后作业	5%	5%	5%	5%
		实践技能 1			20%	
		实践技能 2			20%	
		实践技能 3			20%	
终结性考核	期末成绩 (占 50%)	闭卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂讨论	主动讨论, 积极发言, 对老年人人文关怀相关的观点进行评价, 发言讨论频率高。	积极参与讨论老年人人文关怀的观点, 互相评价点评比较多, 发言频率较高	参与讨论老年人人文关怀相关的问题, 同学之间点评一般, 发言频率一般	参与讨论老年人人文关怀相关的问题不多, 同学之间互相点评很少, 发言频率不多	几乎不参与讨论老年人人文关怀相关的问题, 同学之间的点评交流没有, 几乎不发言
2	课后作业	认真完成, 对相应知识点完全掌握。	较认真, 相应知识点基本掌握, 并且能够适当运用。	一般认真, 相应知识点掌握一般, 有一定程度的运用。	完成不够认真, 知识点掌握不是很好, 不能很好运用。	不能及时完成, 知识点没有掌握, 完全不能运用。
3	实践技能 1、2、3	非常熟练地对调节老年人情绪, 关爱认知障碍和临终关怀等方面进行个性化策略设计并进行相应的疏导保健及治疗。	较为熟练地对调节老年人情绪, 关爱认知障碍和临终关怀等方面进行个性化策略设计并进行相应的疏导保健及治疗。	熟练地对调节老年人情绪, 关爱认知障碍和临终关怀等方面进行个性化策略设计并进行相应的疏导保健及治疗。	能够对调节老年人情绪, 关爱认知障碍和临终关怀等方面进行个性化策略设计并进行相应的疏导保健及治疗。	不能对调节老年人情绪, 关爱认知障碍和临终关怀等方面进行个性化策略设计并进行相应的疏导保健及治疗。
4	期末考试	按答题情况参照《老年心理学》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标1: 学生通过深入学习和探索老年心理学的相关概念与理论, 理解老年人的认知和情感变化, 深化对人类老年生命阶段的理解, 提升对老年人群体的理解和关怀, 重视真善美, 并树立面对人类老龄化社会发展的信心, 支持老年人的心理健康和全面发展, 增强人文素养, 培养为社会和个体健康做出贡献的能力和意愿。	全面、充分、准确地理解老年人的认知和情感变化, 深化对人类老年生命阶段的理解, 提升对老年人群体的理解和关怀, 重视真善美。	较为全面地理解老年人的认知和情感变化, 深化对人类老年生命阶段的理解, 提升对老年人群体的理解和关怀, 重视真善美。	理解老年人的认知和情感变化, 深化对人类老年生命阶段的理解, 提升对老年人群体的理解和关怀, 重视真善美。	基本理解老年人的认知和情感变化, 深化对人类老年生命阶段的理解, 提升对老年人群体的理解和关怀, 重视真善美。	不能理解老年人的认知和情感变化, 深化对人类老年生命阶段的理解, 提升对老年人群体的理解和关怀, 重视真善美。
课程目标2: 学生通过系统学习具备扎实的老年人心理的发展阶段和规律的相关知识及生理、认知、情感变化的基本理论, 充分了解心理学发展的前沿理论、应用前景和最新发展动态, 提升基于专业基础知识与理论的发现问题、分析问题、解决问题的能力。提升对人类幸福深入探究的社会责任感。	全面、正确地掌握老年心理学的相关概念与理论, 个体特质与心理功能及老年心理健康护理的相关概念与治疗策略。	较为全面、正确地掌握老年心理学的相关概念与理论, 个体特质与心理功能及老年心理健康护理的相关概念与治疗策略。	掌握老年心理学的相关概念与理论, 个体特质与心理功能及老年心理健康护理的相关概念与治疗策略。	基本掌握老年心理学的相关概念与理论, 个体特质与心理功能及老年心理健康护理的相关概念与治疗策略。	不能掌握老年心理学的相关概念与理论, 个体特质与心理功能及老年心理健康护理的相关概念与治疗策略。
课程目标3: 学生能够将老年心理学所学习到的概念、理论、发展阶段特点、规律和实践技能应用到实际问题中, 能够充分预测、判断老年人心理问题的发展趋势, 提出有效的关爱、疏导保健策略及治疗以解决实际问题。	非常熟练地运用相关知识并老年人个体特质、心理功能等问题进行关爱策略设计与实施。	较为熟练地运用相关知识并老年人个体特质、心理功能等问题进行关爱策略设计与实施。	熟练地运用相关知识并老年人个体特质、心理功能等问题进行关爱策略设计与实施。	能够运用相关知识并老年人个体特质、心理功能等问题进行关爱策略设计与实施。	不能运用相关知识并老年人个体特质、心理功能等问题进行关爱策略设计与实施。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标4: 学生通过研究学习开阔国际视野, 总结老年心理学领域的最新国际动态和理论进展, 理解和尊重不同文化背景下老年人心理健康问题的差异性, 能够在全球化文化大融合的背景下, 应对不同文化下老年人心理健康领域的跨文化挑战。	全面、正确地掌握最新的在老年心理学方向的动态和理论进展和不同文化背景下的老年人的心理健康差异。	较为全面、正确地掌握最新的在老年心理学方向的动态和理论进展和不同文化背景下的老年人的心理健康差异。	掌握最新的在老年心理学方向的动态和理论进展和不同文化背景下的老年人的心理健康差异。	基本掌握最新的在老年心理学方向的动态和理论进展和不同文化背景下的老年人的心理健康差异。	不能掌握最新的在老年心理学方向的动态和理论进展和不同文化背景下的老年人的心理健康差异。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
老年心理学概论	张伟新 王港 刘颂	南京大学出版社	2023年8月	否	

九、主要参考书目

1. 张志杰. 老年心理学. 西南师范大学出版社. 2015年7月
2. 孙立新. 老年教育心理学. 浙江大学出版社. 2023年5月
3. 付敬萍、张鲫. 老年心理护理. 华中科技大学出版社. 2020年

十、课程学习建议

1. 自我探索学习倡议: 鼓励学生积极利用网络平台、图书馆资源等多元化渠道, 主动搜寻与课程内容紧密相关的最新动态、专业期刊论文及经典著作, 以此拓宽学习视野, 深化对课题的理解。通过自我驱动的学习模式, 不断丰富个人知识库, 提升学习的广度和深度。

2. 团队协作实践策略: 在实施实践技能培养时, 采取小组协作的形式, 促进成员间的相互学习与支持。通过团队活动, 不仅能够增强实际操作能力, 还能培养沟通协作与问题解决的能力, 实现知识的共享与技能的互补。

3. 探究式学习路径: 基于课程预设的研究主题, 引导学生以个人或小组为单位, 深入社会进行实地调研, 随后对收集的数据进行细致分析。此过程旨在培养学生的研究兴趣、批判性思维及科学研究能力, 最终通过撰写研究性小论文或调研报告的形式, 展现学习成果与见解。

《UX 用户体验》课程大纲

一、课程信息

课程名称	UX 用户体验 User Experience		
课程编码	230411029B	适用专业	应用心理学
先修课程	普通心理学	修读学期	5/6
课程类别	专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 24 ， 实践学时 8）		
执笔人	李雯宇	审核人	刘巧梅

二、课程简介

《UX 用户体验》课程在心理学专业人才培养中占据重要地位，它融合心理学原理于设计实践，强化学生以用户心理为核心的设计思维。学生将学习如何将心理学知识应用于用户研究、需求分析、界面优化等环节，提升对用户行为、需求及情感的理解与把握能力。通过本课程，学生将掌握用户体验设计的关键技能，培养同理心、创新思维及跨学科整合能力，为未来在人机交互、产品设计等领域的发展奠定坚实的心理学与设计学基础。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：知识与理解深化：学生能够全面掌握用户体验设计的基本概念、理论框架及最新发展趋势，深入理解用户心理、行为模式与需求分析方法，形成对 UX 设计领域的全面认知与深刻理解。【支撑毕业要求指标点 2.3】

课程目标 2：素质与素养培养：学生的创新思维、批判性思维与团队协作能力有所提高，鼓励学生在设计中勇于探索未知，敢于挑战传统，提出新颖见解；同时，强化学生的同理心与人文关怀，使其在设计过程中始终关注用户体验，追求产品的人性化与易用性；此外，通过项目合作与展示，学生提高了沟通表达能力与自信心，为其未来在 UX 设计及相关领域的职业发展奠定坚实的素质基础。【支撑毕业要求指标点 3.2】

课程目标 3：技能与实践能力提升：通过课程学习与实践项目，学生能够熟

练掌握用户研究工具与技术，有效进行用户访谈、问卷调查、数据分析等工作；能够运用设计思维与原型设计工具，快速迭代设计方案并制作高保真原型；同时，具备进行用户测试与评估的能力，以数据驱动设计优化，显著提升个人在 UX 设计领域的实践技能。【支撑毕业要求指标点 5.2】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2: 学科知识	2.3 前沿知识: 掌握心理学发展的理论前沿、应用前景和最新发展动态, 具有为人类幸福深入探究的社会责任感。
课程目标 2	毕业要求 3: 创新能力	3.2 创新能力: 再学习和运用过程中既要崇尚尊重权威, 又敢于挑战和标新立异, 在学习过程中善于发现问题, 深入思考, 形成自己的观点, 同时能够因地制宜, 创造性的开展工作的能力。
课程目标 3	毕业要求 5: 信息素养	5.2 信息技术: 掌握现代化专业数据统计软件和心理实验设备及软件等各项技术, 熟练使用各种信息处理工具。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分	课程目标 1	讲授法, 案例分析法	4
第二部分	课程目标 1	讲授法, 小组讨论, 角色扮演, 案例分析	6
第三部分	课程目标 2	讲授法, 头脑风暴, 批判性阅读, 设计挑战	4
第四部分	课程目标 2	讲授法, 项目合作, 模拟评审	4
第五部分	课程目标 3	讲授法, 实操演练, 案例分析	6
第六部分	课程目标 3	讲授法, 小组讨论, 案例分析	4
第七部分	课程目标 3	讲授法, 小组讨论, 课堂展示	4
合计			32

（二）课程内容

第一部分 日用品心理学

【学习目标】

1. 能够理解设计的基本原则和好设计的特征
2. 掌握不同设计领域的关注点与区别

3. 培养以人为本的设计思维

【课程内容】

1. 好设计的两个重要特征
2. 设计领域及其关注点
3. 设计的基本原则
4. 设计实践中的挑战与解决方案
5. 设计心理学的重要性

【重点、难点】

1. 重点：理解好设计的特征、设计领域及其关注点、设计的基本原则以及设计实践中的挑战与解决方案。

2. 难点：理解用户行为和心理的复杂性、平衡设计与技术的关系、快速迭代与持续改进以及应对不确定性等方面。

【教学方法】

1. 引入与导入

故事或案例引入：以一个有趣的日用品设计案例作为开场，比如一个设计巧妙的开关、易用性差的遥控器等，引导学生思考设计背后的原理和用户体验的重要性。

设定学习目标：明确本章的学习目标，包括理解好设计的特征、设计领域及其关注点、设计的基本原则等，让学生对学习内容有清晰的预期。

2. 理论讲解与讨论

讲解核心概念：详细讲解可视性、易通性、示能、意符等核心概念，结合实例帮助学生理解其含义和应用场景。

分组讨论：将学生分成小组，讨论日常生活中的设计案例，分析哪些设计符合好设计的特征，哪些存在不足，并探讨改进方案。

教师引导：在学生讨论过程中，教师适时引导，提供必要的背景知识和理论支持，确保讨论深入且富有成效。

3. 实践操作与体验

案例分析：选取具有代表性的日用品设计案例进行深入分析，如手机界面、厨房用具等，通过案例分析加深对设计原则的理解。

动手实践：安排设计实践环节，让学生尝试设计一个简单的日用品或界面，运用所学的设计原则进行创作。实践过程中，鼓励学生相互交流和评价，共同提升设计能力。

用户测试：如果条件允许，可以组织学生进行用户测试，观察用户对设计作品的反应和反馈，从而验证设计原则的实际效果。

4. 总结与反思

知识总结：对本章所学内容进行总结回顾，强调重点概念和难点问题，帮助学生巩固所学知识。

学习反思：引导学生反思自己的学习过程和成果，思考哪些方面做得好，哪些方面需要改进。同时，鼓励学生提出对设计的独到见解和创新想法。

5. 评估与反馈

课堂表现评估：通过观察学生在课堂上的参与度、讨论表现和实践操作情况来评估其学习状态。

作业与测试：布置相关作业和测试题目，检验学生对知识点的掌握程度和应用能力。

反馈与指导：根据评估结果给予学生具体的反馈和指导，帮助他们及时纠正错误并提升学习效果。

【学习要求】

学生需理解设计如何影响用户体验，掌握可视性、易通性等核心概念，以及这些原则如何指导设计实践。通过案例分析，学生学会识别设计中的优点与不足，并思考如何改进。同时，鼓励动手实践，将理论知识应用于小型日用品设计，培养创新思维。此外，强调用户反馈的重要性，引导学生关注用户需求，以用户为中心进行设计。最终，通过本章学习，学生能够初步掌握设计心理学的基本框架和应用方法。

【复习与思考】

1. 如何运用可视性和易通性原则来设计一款更加用户友好的水杯？
2. 在设计一个厨房用具时，如何平衡美观性、功能性和易用性？
3. 用户反馈在日用品设计中的作用是什么？如何有效地收集和利用用户反馈来改进设计？

【学习资源】

设计类网站（如站酷、UI 中国等）

国内外许多 MOOC 平台（如 Coursera、中国大学 MOOC 等）都提供了设计心理学相关的在线课程。这些课程通常由知名学者或行业专家授课，内容涵盖设计心理学的基本理论、实践方法和案例分析等。

第二部分 日常行为心理学

【学习目标】

深入理解人类行为的心理机制

掌握设计原则在行为引导中的应用

培养以用户为中心的设计思维

【课程内容】

1. 人类行为的鸿沟
2. 行动的七个阶段
3. 大脑处理信息的三个层次
4. 潜意识与意识的作用
5. 设计原则的应用

【重点、难点】

1. 重点：理解人类行为的心理机制、掌握设计原则的应用以及培养以用户为中心的设计思维。
2. 理论与实践的结合、用户行为的复杂性和多变性、设计原则的灵活运用以及反馈机制的设计等方面。

【教学方法】

1. 理论讲授与案例分析相结合

理论讲授：首先，教师应系统地讲解人类行为的心理机制、行动的七个阶段、大脑处理信息的三个层次等理论知识，帮助学生构建扎实的理论基础。

案例分析：通过引入具体的设计案例，如用户界面设计、产品设计等，分析其中存在的心理鸿沟、用户行为模式以及设计原则的应用情况。案例分析可以帮助学生更好地理解理论知识，并将其应用于实际情境中。

2. 小组讨论与互动教学

小组讨论：将学生分成小组，针对特定的设计问题或案例进行讨论。通过小组讨论，学生可以相互交流观点、分享经验，并从多个角度思考问题，从而加深对知识点的理解。

互动教学：教师可以设计一些互动环节，如角色扮演、情境模拟等，让学生亲身体验用户在使用产品时的心理过程和行为模式。这种教学方式可以激发学生的学习兴趣，提高课堂参与度。

3. 实践操作与项目驱动

实践操作：鼓励学生进行实践操作，如设计简单的用户界面、制作产品原型等。通过实践操作，学生可以将所学知识应用于实际设计中，锻炼自己的设计能力和解决问题的能力。

项目驱动：教师可以布置一些设计项目，让学生以团队或个人的形式完成。项目内容应紧密围绕本章的知识点，如消除心理鸿沟、设计有效的反馈机制等。通过项目驱动，学生可以更加深入地理解和应用所学知识。

4. 多媒体辅助教学

利用多媒体教学手段，如 PPT、视频、音频等，丰富课堂内容，提高教学效果。例如，可以播放用户访谈视频，让学生直观感受用户在使用产品时的心理过程；或者展示优秀的设计案例，引导学生分析其中的设计原则和应用方法。

5. 反思与总结

鼓励学生在每次课程结束后进行反思和总结，思考自己在学习过程中的收获和不足。教师可以提供反思框架或问题引导，帮助学生更加全面地进行反思和总结。同时，教师也可以根据学生的反思情况，调整后续的教学策略和方法。

综上所述，《设计心理学》第二章“日常行为心理学”的教学方法应注重理论与实践相结合、小组讨论与互动教学、实践操作与项目驱动以及多媒体辅助教学等方面。通过这些教学方法的综合运用，可以帮助学生更好地理解 and 掌握本章的知识点，提高设计能力和解决问题的能力。

【学习要求】

深入理解人类行为的心理机制，通过具体的设计案例，学生能够识别并分析用户在使用产品时面临的心理鸿沟，理解设计师如何通过设计原则来消除这些鸿沟。学生应能够将所学知识应用于实际设计中，具备分析、评估和改进设计的能力。通过实践操作和项目驱动的学习方式，学生能够锻炼自己的设计思维和问题解决能力。

【复习与思考】

1. 如何在实际设计中有效消除用户面临的执行鸿沟？
2. 大脑处理信息的三个层次如何影响用户对产品设计的感知和体验？
3. 在设计反馈机制时，应如何平衡即时性与准确性？

【学习资源】

Coursera、edX、中国大学 MOOC 等平台上，可以找到与设计心理学相关的在线课程。这些课程通常由知名大学的教授或行业专家授课，内容涵盖设计心理学的基础理论、案例分析、实践技巧等。学习者可以根据自己的学习进度和需求，灵活选择课程进行学习。

关注国内外知名设计研究机构或实验室的研究成果和报告，如斯坦福大学的设计学院、麻省理工学院的媒体实验室等。这些机构经常发布与设计心理学相关的研究报告和案例分析，为学习者提供了前沿的学术动态和实践案例。

第三部分 头脑中的知识与外界知识

【学习目标】

理解知识与行为的关系，掌握文化规范和习俗对用户行为的影响，运用知识管理原则优化产品设计。

【课程内容】

知识的存储与获取
含糊的知识与精确的行为
文化规范与习俗的影响
知识与行为的共同决定
陈述性知识与程序性知识
约束与记忆简化

【重点、难点】

1. 重点：知识与行为的互动关系，文化规范和习俗的作用，知识管理原则在设计中的应用，用户心理模型的构建。
2. 知识的模糊性与行为的精确性，文化差异的复杂性，设计原则的灵活运用，用户行为的预测与引导。

【教学方法】

1. 理论讲授与案例分析相结合

理论讲授：首先，教师可以通过讲授的方式，系统地介绍头脑中的知识与外界知识的概念、区别、联系以及它们如何共同影响人类行为。这部分内容可以结合心理学、认知科学等相关领域的理论知识进行讲解。

案例分析：为了加深学生对理论知识的理解，教师可以选取一些具体的设计案例进行分析。这些案例可以包括成功的设计案例和失败的设计案例，通过对比分析，让学生理解不同设计如何影响用户的知识获取和行为表现。

2. 小组讨论与合作学习

小组讨论：将学生分成若干小组，每组分配一个与章节内容相关的议题进行讨论。讨论过程中，学生可以分享自己的观点、经验和疑惑，通过相互交流和碰撞，促进对知识的深入理解和内化。

合作学习：鼓励学生之间进行合作学习，共同完成一些设计任务或项目。在合作过程中，学生可以相互学习、相互帮助，共同解决问题，从而提高学习效果和团队协作能力。

3. 实践操作与项目驱动

实践操作：设计一些实践操作环节，让学生亲自动手进行设计或改进设计。通过实践操作，学生可以更直观地感受设计中的知识管理原则、文化规范等因素对用户体验的影响。

项目驱动：以项目为驱动，引导学生完成一系列设计任务。这些任务可以围绕某个具体的产品或服务展开，要求学生从用户的角度出发，运用所学知识进行设计和优化。通过项目驱动，学生可以更好地将理论知识应用于实践中，提高解

决问题的能力。

4. 反思与总结

反思：鼓励学生进行反思，思考自己在学习过程中的收获和不足。通过反思，学生可以更加清晰地认识到自己的优点和缺点，从而有针对性地进行改进和提高。

总结：在课程结束时，组织学生进行总结。总结内容可以包括章节的主要知识点、自己的学习心得、对设计的理解等。通过总结，学生可以巩固所学知识，形成系统的知识体系。

5. 引入外部资源

网络资源：利用网络资源如在线课程、设计网站、专业论坛等，为学生提供更多的学习材料和交流机会。这些资源可以帮助学生更全面地了解设计领域的知识和动态。

【学习要求】

理解基本概念：学生需要深入理解头脑中的知识与外界知识的基本概念，明确它们在人类行为中的作用和相互关系。

掌握核心理论：掌握该章节所阐述的核心理论，包括知识如何影响行为、文化规范和习俗对行为的影响等，以及这些知识在设计实践中的应用。

分析设计案例：通过分析具体的设计案例，学生能够识别设计中如何体现和运用头脑中的知识与外界知识，理解设计背后的逻辑和原则。

培养设计思维：鼓励学生运用所学知识，培养设计思维，能够从用户的角度出发，考虑如何通过设计优化用户体验，减少用户的学习成本，提高产品的整体满意度。

实践应用能力：要求学生能够将理论知识应用于实践，通过设计实践项目，锻炼自己的设计能力和解决问题的能力。

【复习与思考】

如何在实际设计中有效结合用户头脑中的知识与外界知识

文化规范和习俗如何影响设计决策，以及如何在跨文化设计中进行应对

如何通过设计来引导用户学习新知识，并优化他们的心理模型。

【学习资源】

Coursera、网易云课堂等平台的设计心理学课程：这些在线教育平台提供了大量设计心理学的相关课程，其中不乏专门针对“头脑中的知识与外界知识”这一主题的讲解。通过在线视频、课件、讨论区等资源，学习者可以系统地学习相关知识，并与同行交流心得。

TED 演讲与学术讲座：许多知名设计师、心理学家在 TED 等平台发表过关于

设计心理学的演讲，其中可能包含对“头脑中的知识与外界知识”的独到见解。这些演讲往往以生动的案例和深入浅出的方式呈现，有助于学习者拓宽视野并深化理解。

第四部分 知晓：约束、可视性和反馈

【学习目标】

理解并掌握设计中的约束原则

提升对可视性设计的认识与应用能力

掌握反馈机制的设计原则与技巧

【课程内容】

1. 约束：物理约束，文化约束，语义约束，逻辑约束

2. 可视性

3. 反馈

【重点、难点】

1. 重点：约束的理解与运用；可视的重要性；反馈机制的设计

2. 难点：约束因素的平衡与取舍；可视设计的精确性；反馈机制的优化与创新。

【教学方法】

理论讲授与案例分析相结合

理论讲授：首先，教师可以通过课堂讲授的方式，向学生介绍约束（物理约束、文化约束、语义约束、逻辑约束）、可视性（示能、意符、系统映像）和反馈机制的基本概念、原理和应用方法。讲授过程中，可以结合具体的设计理论和研究成果，以增强学生的理论素养。

案例分析：为了使学生更好地理解理论知识，教师可以选取一些具有代表性的设计案例进行分析。通过分析这些案例中的约束、可视性和反馈设计，引导学生思考这些设计元素如何影响用户体验，并讨论如何改进这些设计以提升用户体验。案例分析可以帮助学生将理论知识与实际应用相结合，提高他们的分析能力和解决问题的能力。

2. 小组讨论与合作学习

小组讨论：教师可以组织学生进行小组讨论，让他们围绕某个设计主题或案例展开讨论。在小组讨论中，学生可以分享自己的观点和见解，互相学习和启发。通过小组讨论，学生可以更深入地理解设计原理和方法，并培养团队协作和沟通能力。

合作学习：教师可以布置一些设计任务或项目，让学生分组合作完成。在合

作过程中，学生可以共同研究设计问题、制定设计方案、评估设计效果等。通过合作学习，学生可以更全面地了解设计流程和方法，并培养实践能力和创新精神。

3. 实践操作与反馈收集

实践操作：为了让学生更好地掌握设计技能和方法，教师可以安排一些实践操作环节。例如，让学生设计一个简单的产品界面或交互流程，并制作原型进行测试。通过实践操作，学生可以亲身体验设计过程中的挑战和乐趣，并加深对设计原理和方法的理解。

反馈收集：在学生完成实践操作后，教师可以组织学生进行反馈收集。通过收集用户或测试者的反馈意见，学生可以了解自己设计的优点和不足，并思考如何改进设计以提升用户体验。同时，教师也可以根据学生的反馈意见进行点评和指导，帮助他们更好地掌握设计技能和方法。

4. 多媒体教学资源与互动教学平台

多媒体教学资源：教师可以利用多媒体教学资源（如 PPT、视频、音频等）来丰富课堂内容。通过展示设计案例、演示设计流程等方式，教师可以更直观地展示设计原理和方法，并激发学生的学习兴趣 and 积极性。

互动教学平台：教师可以利用互动教学平台（如在线论坛、讨论区等）来与学生进行互动交流。在平台上，学生可以提出自己的问题和见解，与教师和其他同学进行讨论和交流。通过互动教学平台，教师可以及时了解学生的学习情况和需求，并为学生提供个性化的指导和帮助。

【学习要求】

通过理论与实践的结合，使学生全面掌握设计心理学中的关键概念和设计原则，提升他们的设计能力和用户体验意识。

【复习与思考】

1. 如何在设计中平衡不同类型的约束因素，以确保产品既符合用户习惯又不失创新性
2. 如何设计有效的可视性元素，使用户能够直观地理解产品的操作方法和预期效果
3. 反馈机制在产品中的作用是什么？如何设计即时、明确且适当的反馈来提升用户满意度

【学习资源】

书籍资源：可以在当当网、京东图书等电商平台搜索《设计心理学》系列书籍。

在线课程与视频资源：可以访问 Coursera、网易云课堂等平台的官方网站，搜索“设计心理学”或相关关键词，找到相关的在线课程。

学术论文与研究报告：可以访问 CNKI 中国知网、SpringerLink 等学术期刊网站的官方网站，使用关键词“设计心理学”、“约束”、“可视性”、“反馈”等进行搜索。

第五部分 人为差错？不，拙劣的设计

【学习目标】

理解人为差错与设计的内在联系，掌握识别拙劣设计的方法，培养以用户为中心的设计思维。

【课程内容】

1. 人为差错与拙劣设计的差别
2. 差错发生的原因

【重点、难点】

1. 重点：理解人为差错与设计的关系，人为差错的分类和原因，设计策略以减少人为差错
2. 难点：深入分析人为差错的根本原因，平衡设计的美观性与实用性，应对社会和文化因素的影响。

【教学方法】

1. 理论讲授

内容概述：定义与概念：首先介绍人为差错、拙劣设计的定义，以及它们在设计领域中的重要性。

差错分类：详细讲解人为差错的分类，如失误和错误，以及它们各自的具体类型（如行动失误、记忆失效性失误、功能状态失误等）。

原因分析：探讨人为差错发生的原因，包括时间压力、不恰当的规则和流程、社会压力等。

2. 案例分析

选取具有代表性的设计案例，分析其中存在的人为差错和设计缺陷。引导学生讨论这些案例，探讨如何改进设计以减少人为差错。

3. 小组讨论与合作学习

将学生分成小组，每组分配一个设计任务或案例。

小组内成员共同讨论、分析任务或案例，并提出改进方案。

鼓励小组间进行交流，分享经验和想法。

【学习要求】

学生需深入理解人为差错与拙劣设计的定义、分类及其在设计中的重要性。通过具体案例的分析，学生能够识别设计中的人为差错因素，并理解这些差错如

何影响用户体验。学生应掌握减少人为差错的设计原则，如简化操作、提供明确的反馈、符合用户习惯等，并能在实践中应用。培养批判性思维，能够评价现有设计并提出改进意见，以减少人为差错的可能性。

【复习与思考】

1. 如何识别并区分设计中的人为差错与拙劣设计？
2. 在设计过程中，有哪些具体策略可以有效减少人为差错的发生？
3. 有哪些可以学习的资源？请简单地列举三个具体地

【学习资源】

慕课（MOOC）平台：如 Coursera、edX 等慕课平台上，往往有来自世界顶尖大学和设计学院开设的设计心理学相关课程。这些课程不仅涵盖了设计心理学的基本理论，还会结合实际案例进行深入分析，帮助学习者更好地理解人为差错与拙劣设计之间的关系。此外，一些课程还提供了视频讲解、在线讨论和作业练习等多样化的学习方式，使学习者能够更全面地掌握知识。

视频资源：如喜马拉雅等音频分享平台，也有相关的设计心理学讲座和课程视频。这些视频资源往往由经验丰富的设计师或学者主讲，通过生动的案例和深入浅出的讲解，帮助学习者快速掌握设计心理学的核心概念和方法。

第六部分 设计思维

【学习目标】

掌握设计思维的核心概念与流程，学会运用设计思维工具进行实践，培养创新思维与跨学科合作能力。

【课程内容】

1. 设计思维概述
2. 设计思维的核心流程
3. 设计思维工具与实践
4. 设计思维的关键原则
5. 设计思维的应用价值

【重点、难点】

1. 重点：设计思维的核心概念，设计思维工具与实践，跨学科合作与创新思维。
2. 深入理解用户需求，创新思维的培养，跨学科合作的挑战。

【教学方法】

1. 理论讲授与案例分析

理论讲授：首先，教师会通过课堂讲授的方式，向学生介绍设计思维的基本

概念、发展历程、核心流程以及相关的理论基础。这一环节旨在为学生构建一个完整的知识框架，为后续的实践应用打下基础。

案例分析：在理论讲授的基础上，教师会引入实际的设计案例，通过分析这些案例中的设计思维应用过程，帮助学生理解设计思维在实际项目中的具体运用。案例分析可以帮助学生将理论知识与实际操作相结合，提升他们的实践能力和问题解决能力。

2. 小组讨论与协作学习

小组讨论：教师会将学生分成若干小组，每个小组围绕特定的设计问题或项目展开讨论。在小组讨论中，学生可以自由发表意见、交流想法，共同探索设计问题的解决方案。这种教学方法有助于培养学生的团队合作精神和沟通能力。

协作学习：在小组讨论的基础上，教师还可以安排协作学习任务，让学生分组完成实际的设计项目。在协作学习过程中，学生需要共同制定设计方案、分配任务、协作完成设计任务并进行成果展示。这种教学方法可以帮助学生将理论知识应用于实践，提升他们的实践能力和创新能力。

3. 实践操作与项目驱动

实践操作：为了让学生更好地掌握设计思维技能，教师需要安排大量的实践操作环节。这些实践操作可以包括用户调研、需求分析、方案设计、原型制作、测试评估等各个环节。通过实践操作，学生可以亲身体验设计思维的全过程，加深对设计思维的理解和掌握。

项目驱动：教师可以设计一系列的设计项目或任务，让学生以项目为驱动进行学习。在项目驱动的教学过程中，学生需要围绕特定的设计目标展开学习和实践，通过完成项目来提升自己的设计能力和综合素质。这种教学方法可以帮助学生将所学知识应用于实际项目中，提升他们的实践能力和创新能力。

4. 反思与总结

反思：在每个学习阶段或项目完成后，教师需要引导学生进行反思。反思的内容可以包括设计过程中的问题、解决方案的优缺点、团队合作的经验教训等。通过反思，学生可以更深入地理解设计思维的应用过程，发现自己的不足之处并寻求改进方法。

总结：在反思的基础上，教师还需要组织学生进行总结。总结的内容可以包括学习成果、经验收获、未来展望等。通过总结，学生可以对自己的学习过程和成果进行梳理和归纳，为未来的学习和实践提供有益的参考。

综上所述，设计心理学中关于设计思维这一章的教学方法多种多样，包括理论讲授与案例分析、小组讨论与协作学习、实践操作与项目驱动以及反思与总结等。这些教学方法相互补充、相互促进，共同帮助学生深入理解并掌握设计思维

的核心概念和实践技能。

【学习要求】

学生需深入理解设计思维的核心概念、原则及流程，包括用户为中心的设计思想、双钻设计模式等，为实践应用打下坚实基础。通过案例分析、小组讨论、实践操作等方式，学生能够熟练运用设计思维工具进行问题发现、需求分析、方案设计及原型制作，提升实际问题的解决能力。

【复习与思考】

1. 在设计思维的过程中，如何有效地平衡用户需求和商业目标之间的冲突？
2. 在实际项目中，如何运用设计思维工具来深入挖掘用户需求并转化为可行的设计方案？
3. 设计思维中的迭代与测试环节为何重要？在实际操作中应如何有效进行？

【学习资源】

许多在线教育平台（如 Coursera、网易云课堂、慕课网等）都提供了与设计思维相关的在线课程和视频教程。这些资源通常由经验丰富的设计师或教授授课，内容涵盖设计思维的基本概念、方法论、工具应用以及实战案例分析等。通过观看视频、参与讨论和完成作业，学习者可以系统地掌握设计思维的核心知识和技能。

在知乎、豆瓣时间、站酷等专业论坛和社区中，有许多设计师和学者分享关于设计思维的心得体会、实践经验以及案例分析。通过参与这些论坛和社区的讨论，学习者可以获取到最新的设计思维动态、交流学习心得、解决遇到的问题，并结识志同道合的朋友。

第七部分 全球商业化中的设计

【学习目标】

理解全球商业化对设计的影响与挑战，掌握设计思维在全球商业项目中的应用，培养跨文化设计与伦理意识。

【课程内容】

1. 设计在商业环境中的挑战
2. 新技术与设计的关系
3. 设计的创新形式
4. 设计思维在商业化中的应用
5. 设计的道义责任

【重点、难点】

1. 重点：理解全球化对设计的影响，掌握设计思维的应用以及跨文化设计与伦理的考虑。

2. 难点：应对复杂多变的市场环境，跨文化设计的挑战以及伦理与责任的平衡。

【教学方法】

1. 理论讲授与案例分析相结合

理论讲授：首先，教师可以通过课堂讲授的方式，向学生介绍全球商业化对设计的影响、设计思维的核心原则、跨文化设计的挑战以及设计的伦理责任等理论知识。在讲授过程中，教师可以结合具体案例，使抽象的理论知识更加生动具体。

案例分析：通过分析真实的全球商业设计案例，如跨国公司的产品设计、国际品牌的市场推广等，帮助学生理解理论知识在实际应用中的具体表现。案例分析可以促进学生深入思考，培养他们的批判性思维和问题解决能力。

2. 小组讨论与合作学习

小组讨论：将学生分成小组，围绕特定的主题或案例进行讨论。小组讨论可以激发学生的参与热情，促进他们之间的思想碰撞和观点交流。在讨论过程中，教师可以引导学生关注关键问题，培养他们的团队合作和沟通能力。

合作学习：鼓励学生合作完成设计项目或研究报告。通过合作学习，学生可以相互学习、取长补短，共同提高设计能力和研究水平。同时，合作学习也有助于培养学生的责任感和团队协作能力。

3. 实践操作与项目驱动

实践操作：为学生提供实践操作的机会，如设计竞赛、企业实习等。通过实践操作，学生可以亲身体验设计过程的各个环节，加深对设计原理和方法的理解。同时，实践操作也有助于培养学生的创新思维和实践能力。

项目驱动：以实际项目为驱动，引导学生参与设计过程。在项目驱动下，学生需要运用所学知识解决实际问题，这有助于他们更好地理解设计的价值和意义。同时，项目驱动也有助于培养学生的自主学习和解决问题的能力。

【学习要求】

学生不仅掌握理论知识，还要具备实践应用能力和跨文化理解，同时注重设计的伦理责任。

【复习与思考】

1. 在全球商业化的背景下，设计如何平衡不同文化之间的差异，以创造出既具有市场吸引力又符合多元文化需求的产品？

2. 设计思维在全球商业项目中如何帮助团队更好地应对快速变化的市场环境？

境和用户需求？

3. 在全球商业化的设计中，如何确保产品的可持续性、环保性和安全性，以承担企业的社会责任和伦理义务？

【学习资源】

许多在线教育平台和 MOOC（大型开放在线课程）平台提供了设计心理学相关的课程，其中往往包含全球商业化设计的专题或章节。这些课程通常由经验丰富的教授或行业专家授课，内容涵盖理论讲解、案例分析、实践操作等多个方面。

获取途径：可以访问如中国大学 MOOC（慕课）、网易云课堂、Coursera 等在线课程平台，搜索相关课程进行学习。

行业报告与案例分析：

资源描述：设计咨询公司、市场调研机构等经常发布关于全球商业化设计的行业报告和案例分析。这些资源提供了最新的市场动态、设计趋势、成功案例和失败教训等信息，对于学习全球商业化设计具有很高的参考价值。

获取途径：可以通过访问相关机构的官方网站、订阅其研究报告或关注其社交媒体账号等方式获取这些资源。此外，一些设计类网站和论坛也会分享这些资源供学习者参考。

五、实践教学安排

学时 1：全球商业化设计案例分析

活动内容：选取几个典型的全球商业化设计案例，如苹果公司的产品设计、跨国品牌的营销策略等，进行小组讨论分析。

目的：了解全球商业化设计的成功要素和面临的挑战。

学时 2：设计思维工作坊

活动内容：组织设计思维工作坊，引导学生运用设计思维工具（如用户画像、用户旅程图、思维导图等）解决实际问题。

目的：培养学生的设计思维能力和团队协作能力。

学时 3：跨文化设计模拟

活动内容：分组进行跨文化设计模拟项目，每组选择一个不同文化背景的用户群体，设计一款符合其需求的产品或服务。

目的：体验跨文化设计的挑战，学习如何尊重和融合不同文化元素。

学时 4：设计伦理与社会责任讨论

活动内容：组织专题讨论会，围绕设计伦理和社会责任的话题展开讨论，如产品的可持续性、环保性、安全性等。

目的：强化学生对设计伦理和社会责任的认识，培养他们的社会责任感。

学时 5：市场调研与用户需求分析

活动内容：指导学生进行市场调研，收集目标用户群体的需求和偏好数据，进行用户需求分析。

目的：掌握市场调研的方法和技巧，了解用户需求对设计的重要性。

学时 6：原型制作与测试

活动内容：基于市场调研和用户需求分析的结果，指导学生制作设计原型，并进行初步测试。

目的：通过原型制作和测试，验证设计方案的可行性和用户体验。

学时 7：反馈与迭代

活动内容：根据测试反馈，组织学生进行设计方案的迭代优化，并讨论改进策略。

目的：培养学生迭代设计的能力和持续改进的意识。

学时 8：成果展示与评估

活动内容：组织成果展示会，各小组展示其设计成果，并进行相互评估和反馈。

目的：总结学习成果，提升学生的表达能力和自信心，同时从同学和教师的反馈中进一步改进设计。

通过以上 8 个学时的实践环节设计，学生可以全面深入地了解全球商业化中的设计原则和方法，提升设计思维和实践能力。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括以下三项：

1. 课堂参与与讨论

考核方式：记录学生在课堂上的发言次数、质量及参与小组讨论的积极性。鼓励学生就设计心理学理论、案例分析等进行深入思考和交流。

评价标准：根据发言的创新性、逻辑性、对课程内容的理解和应用程度给予评分。

2. 项目实践与案例分析报告

考核方式：要求学生分组或独立完成设计心理学相关的实践项目，如用户调研、界面设计优化、用户体验评估等，并提交详细的案例分析报告。

评价标准：报告应包含问题定义、理论应用、设计过程、用户反馈、效果评估及反思等部分。评价将基于项目的创新性、实用性、理论应用的准确性及报告的撰写质量。

3. 在线测验与作业

考核方式：定期在线发布章节测验和作业，涵盖设计心理学的基本概念、理论模型、案例分析等内容。

评价标准：根据答题的准确率、完成度及提交时间进行评分，鼓励学生及时复习巩固所学知识。

期末考核为限定时间、限定题材、要求学生独立设计一个基于设计心理学原理的应用方案，如产品设计、服务设计、环境设计等，并撰写详细的设计报告

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1：知识与理解深化：学生能够全面掌握用户体验设计的基本概念、理论框架及最新发展趋势，深入理解用户心理、行为模式与需求分析方法，形成对 UX 设计领域的全面认知与深刻理解。	用户体验设计的基本概念、理论框架及最新发展趋势 要求学生选取一个 UX 设计案例，深入分析其中涉及的用户心理、行为模式与需求分析方法，并讨论该案例对 UX 设计领域的启示。	平时作业、期末考试
课程目标 2：素质与素养培养：课程注重培养学生的创新思维、批判性思维与团队协作能力，鼓励学生在设计中勇于探索未知，敢于挑战传统，提出新颖见解；同时，强化学生的同理心与人文关怀，使其在设计过程中始终关注用户体验，追求产品的人性化与易用性；此外，通过项目合作与展示，提升学生的沟通表达能力与自信心，为其未来在 UX 设计及相关领域的职业发展奠定坚实的素质基础。	基于设计心理学原理的创新设计方案 展示 UX 设计项目 探讨在设计过程中如何体现同理心和人文关怀，以及这些理念对其设计决策的影响	课堂表现、期末考试
课程目标 3：技能与实践能力提升：通过课程学习与实践项目，学生能够熟练掌握用户研究工具与技术，有效进行用户访谈、问卷调查、数据分析等工作；能够运用设计思维与原型设计工具，快速迭代设计方案并制作高保真原型；同时，具备进行用户测试与评估的能力，以数据驱动设计优化，显著提升个人在 UX 设计领域的实践技能。	用户研究工具与技术的使用 制作设计方案的原型 撰写评估报告	平时作业、期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (占 50%)	作业 1: 案例分析报告 (30%)	30%		
		课堂讨论 (40%)		40%	
		作业 2: 在线测验与作业 (30)	15%		15%
终结性考核	期末成绩 (占 50%)	限时方案设计	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂讨论	课堂认真听讲, 积极发言, 认真参与讨论, 能主动思考、提问。	听讲较认真, 发言较积极, 参与讨论较认真。	听讲较认真, 被提问时能流畅发言, 能参与讨论。	听讲不太认真, 被提问时发言不流畅, 能参与部分讨论。	听讲不认真, 被提问时不发言, 不参与讨论。
2	作业完成情况	作业内容完整, 独立或合作完成全部作业要求。书写端正, 对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写端正, 对问题分析较全面。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求, 书写端正, 没有对问题进行分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写较凌乱, 没有对问题进行分析。	作业内容不完整, 没有达到作业要求。
3	期末考试	按答题情况参照《UX 用户体验》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1: 知识与理解深化: 学生能够全面掌握用户体验设计的基本概念、理论框架及最新发展趋势, 深入理解用户心理、行为模式与需求分析方法, 形成对 UX 设计领域的全面认知与深刻理解。	能够全面掌握用户体验设计的基本概念、理论框架及最新发展趋势, 深入理解用户心理、行为模式与需求分析方法, 形成对 UX 设计领域的全面认知与深刻理解。	能够掌握用户体验设计的基本概念、理论框架及最新发展趋势, 理解用户心理、行为模式与需求分析方法, 形成对 UX 设计领域的全面认知与深刻理解。	能够掌握用户体验设计的基本概念、理论框架及最新发展趋势, 可以理解用户心理、行为模式与需求分析方法, 形成对 UX 设计领域的全面认知与理解。	基本掌握用户体验设计的基本概念、理论框架及最新发展趋势, 基本理解用户心理、行为模式与需求分析方法, 形成对 UX 设计领域的全面认知与基本理解。	不能够掌握用户体验设计的基本概念、理论框架及最新发展趋势, 无法理解用户心理、行为模式与需求分析方法, 不能形成对 UX 设计领域的全面认知与深刻理解。
课程目标 2: 学生的创新思维、批判性思维与团队协作能力有所提高, 鼓励学生在设计中勇于探索未知, 敢于挑战传统, 提出新颖见解; 同时, 强化学生的同理心与人文关怀, 使其在设计过程中始终关注用户体验, 追求产品的人性化与易用性; 此外, 通过项目合作与展示, 学生提高了沟通表达能力与自信心, 为其未来在 UX 设计及相关领域的职业发展奠定坚实的素质基础。	学生的创新思维、批判性思维与团队协作能力全面提高, 学生在设计中能够积极勇于探索未知, 敢于挑战传统, 提出新颖见解; 同时, 全面强化学生的同理心与人文关怀, 使其在设计过程中始终关注用户体验, 追求产品的人性化与易用性; 此外, 通过项目合作与展示, 学生提高了沟通表达能力与自信心, 为其未来在 UX 设计及相关领域的职业发展奠定坚实的素质基础。	学生的创新思维、批判性思维与团队协作能力较为全面提高, 学生在设计中能够较积极勇于探索未知, 敢于挑战传统, 提出新颖见解; 同时, 较全面强化学生的同理心与人文关怀, 使其在设计过程中始终关注用户体验, 追求产品的人性化与易用性; 此外, 通过项目合作与展示, 学生提高了沟通表达能力与自信心, 为其未来在 UX 设计及相关领域的职业发展奠定坚实的素质基础。	学生的创新思维、批判性思维与团队协作能力提高, 学生在设计中能够勇于探索未知, 敢于挑战传统, 提出新颖见解; 同时, 强化学生的同理心与人文关怀, 使其在设计过程中始终关注用户体验, 追求产品的人性化与易用性; 此外, 通过项目合作与展示, 学生提高了沟通表达能力与自信心, 为其未来在 UX 设计及相关领域的职业发展奠定坚实的素质基础。	学生的创新思维、批判性思维与团队协作能力基本提高, 学生在设计中基本能够积极勇于探索未知, 敢于挑战传统, 提出新颖见解; 同时, 基本强化学生的同理心与人文关怀, 使其在设计过程中始终关注用户体验, 追求产品的人性化与易用性; 此外, 通过项目合作与展示, 学生基本提高了沟通表达能力与自信心, 为其未来在 UX 设计及相关领域	学生的创新思维、批判性思维与团队协作能力没有提高, 学生在设计中不能够积极勇于探索未知, 敢于挑战传统, 提出新颖见解; 同时, 没有强化学生的同理心与人文关怀, 使其在设计过程中始终关注用户体验, 追求产品的人性化与易用性; 此外, 通过项目合作与展示, 学生没有提高了沟通表达能力与自信心, 为其未来在 UX 设计及相关领域

	高了沟通能力与自信心,为其未来在UX设计及相关领域的职业发展奠定坚实的素质基础。		的素质基础。	的职业发展奠定坚实的素质基础。	的职业发展奠定坚实的素质基础。
课程目标3:技能与实践能力提升:通过课程学习与实践项目,学生能够熟练掌握用户研究工具与技术,有效进行用户访谈、问卷调查、数据分析等工作;能够熟练运用设计思维与原型设计工具,快速迭代设计方案并制作高保真原型;同时,具备进行用户测试与评估的能力,以数据驱动设计优化,显著提升个人在UX设计领域的实践技能。	学生能够非常熟练掌握用户研究工具与技术,有效进行用户访谈、问卷调查、数据分析等工作;能够熟练运用设计思维与原型设计工具,快速迭代设计方案并制作高保真原型;同时,具备进行用户测试与评估的能力,以数据驱动设计优化,显著提升个人在UX设计领域的实践技能。	学生较能够非常熟练掌握用户研究工具与技术,有效进行用户访谈、问卷调查、数据分析等工作;比较能够熟练运用设计思维与原型设计工具,能够快速迭代设计方案并制作高保真原型;同时,具备进行用户测试与评估的能力,以数据驱动设计优化,较提升了个人在UX设计领域的实践技能。	学生能够掌握用户研究工具与技术,有效进行用户访谈、问卷调查、数据分析等工作;能够运用设计思维与原型设计工具,快速迭代设计方案并制作高保真原型;同时,具备进行用户测试与评估的能力,以数据驱动设计优化,提升个人在UX设计领域的实践技能。	学生能够基本掌握用户研究工具与技术,有效进行用户访谈、问卷调查、数据分析等工作;能够基本运用设计思维与原型设计工具,快速迭代设计方案并制作高保真原型;同时,基本具备进行用户测试与评估的能力,以数据驱动设计优化,基本提升了个人在UX设计领域的实践技能。	学生不能掌握用户研究工具与技术,不能有效进行用户访谈、问卷调查、数据分析等工作;不能够运用设计思维与原型设计工具,不能快速迭代设计方案并制作高保真原型;同时,不具备进行用户测试与评估的能力,以数据驱动设计优化,显著提升个人在UX设计领域的实践技能。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
设计心理学	唐奈德·A·诺曼	中信出版社	2010.3	否	

九、主要参考书目

1. 柳沙. (2016). 设计心理学 = Design psychology 升级版. 上海人民美术出版社.

2. 加勒特, 范晓燕, & 范晓燕. (2008). 用户体验的要素 以用户为中心的 Web 设计 = The elements of user experience user-centered design for the web. 机械工业出版社.

3. 魏因申克, 蒋文干, & 蒋文干. (2016). 设计师要懂心理学 = 100 more things every designer needs to know about people 2. 人民邮电出版社.

十、课程学习建议

积极参与课堂讨论, 主动思考用户行为背后的原因, 深化对 UX 设计的理解。利用课余时间阅读相关书籍、案例, 拓宽视野, 紧跟行业动态。实践是关键, 多动手做项目, 将理论知识应用于实际设计中, 不断试错与改进。与同学组建小组, 通过团队合作提升沟通与协作能力, 共同解决设计难题。同时, 注重培养自己的创新思维与同理心, 多从用户角度出发思考问题, 设计出更加贴心、高效的产品与服务。

《心理评估》课程大纲

一、课程信息

课程名称	心理评估 Psychological Assessment		
课程编码	230411030B	适用专业	应用心理学
先修课程	普通心理学 发展心理学 人格心理学 咨询心理学 学 人格心理学 咨询心理	修读学期	第三学期
课程类别	专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 24，实践学时 8）		
执笔人	吴华廷	审核人	李雯宇

二、课程简介

《心理评估》课程共包含十一章内容，涵盖了心理评估的各个方面，通过系统、全面的心理评估理论、方法和技术的学习，使学生掌握心理评估的基本概念、原理、方法和技术，了解各类心理评估工具的特点及应用范围，能够独立完成心理评估工作，并具备分析和解释评估结果的能力，为未来从事心理咨询、心理治疗、教育、企业管理等领域的工作打下坚实的基础。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：学生通过深入学习和探索心理评估相关基础理论、概念，构建心理评估的知识结构框架，从整体上系统性、完整性地深入了解和掌握心理评估，为实践应用奠定基础。【支撑毕业要求指标点 2.2】

课程目标 2：学生能够将心理评估的相关理论、概念、特点、规律和技能应用到实际问题中，能够充分使用心理评估结果解决心理问题。【支撑毕业要求指标点 4.2】

课程目标 3：学生通过研究学习能够运用心理评估知识和技能对复杂心理评估结果进行高效收集、系统整理、科学处理与深度加工并精准解读，全面掌握信息处理能力，为心理咨询、诊断与干预提供坚实的数据支持，进而提升心理健康服务的专业性和准确性。【支撑毕业要求指标点 5.1】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2: 学科知识	2.2 【专业知识】 把握心理学科发展历史和心理发展的阶段和规律,明确人们出现的社会心理现象,掌握科学探究人类心理的统计、测量、实验、方法等核心知识,获得心理咨询、社会与管理方向的专业知识。
课程目标 2	毕业要求 4: 应用能力	4.2 【技术能力】 具备心理问题的评估与诊断的能力,掌握常用的心理咨询、社会与管理的基本技术与方法的能力。
课程目标 3	毕业要求 5: 信息素养	5.1 【信息能力】 具备较强的收集信息、整理信息、处理信息、加工信息的能力,能够综合分析 & 处理信息的能力。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一编 心理评估概述	课程目标 1	自主学习、讲授法	4
第二编 访谈与量表	课程目标 1/2/3	自主学习、讲授法	6
第三编 心理评估	课程目标 1/2/3	自主学习、讲授法、 翻转课堂	18
第四编 心理评估报告	课程目标 2/3	自主学习、讲授法	4
合计			32

(四) 课程内容

第一编 心理评估概述

部分一 心理评估绪论

【学习目标】

1. 归纳心理评估概念、特点、目的;资料搜集的方法
2. 理解心理评估的相关概念、评估过程;评估人员的职业道德,评估人员的心理素质要求

3. 概述心理评估的作用;心理评估人员的管理;心理评估发展简史与展望

【课程内容】

7. 心理评估的概述
8. 心理评估的一般过程
9. 心理评估者的相关要求和管理的

10. 心理评估简史和展望

【重点、难点】

1. 重点：心理评估的概述
2. 难点：心理评估的一般过程，心理评估者的相关要求和管理的

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前通过预习课本内容及观看课程相关视频，梳理总结第一章的主要知识内容及待解决的问题。

2. 课堂讲授：教师深度融合 PPT 等多媒体工具进行讲解和拓展延伸，引导学生思考，鼓励学生提出疑问与见解，培养其创新思维与批判性思维能力，确保知识的系统性与深度的同时注重学生的主体性与参与感。

【学习要求】

1. 在课前充分预习课本内容，并观看课程相关视频，以形成对课程内容的初步认识和兴趣。预习时应标注重点、难点及不理解的问题，以便在课堂上有针对性地学习。

2. 在学习过程中，主动思考课程中的关键概念、理论，尝试用自己的话解释和阐述这些内容，以加深理解。在阅读、观看视频或参与讨论时，积极提出问题，加深对学习内容的理解，促进知识的系统化和内化。

3. 在学习结束后，对所学知识进行反思和总结，梳理出课程的核心内容和重要观点，评估自己的学习成果和不足之处，撰写学习心得，将自己的学习体会以书面形式呈现出来，以便更好地巩固和深化所学知识。

【复习与思考】

1. 心理评估的定义和其核心特点是什么？
2. 心理评估的主要目的是什么？

【学习资源】

1. 刘世宏《心理评估与诊断》. 上海教育出版社，2022年6月修订
2. 罗伯特·J·德拉蒙德《心理评估：过程、诊断与技术》. 人民邮电出版社，2024.1
3. 姚树桥《心理评估》. 人民卫生出版社，2018年8月

部分二 心理测量学的基本原理

【学习目标】

1. 归纳测量和心理测量的定义，测量的两个基本要素；量表的定义及四种水平；心理测验的定义及要素；测验常模的定义，常模团体的定义及抽取的方法；发展常模定义及种类；百分位常模的定义及种类；标准分数常模的定义；误差定

义及其分类；真分数的定义，真分数与测验分数的基本假设；信度的定义，重测信度、复本信度、内部一致性信度和评分者信度的定义、误差来源及估计方法，影响信度的因素；效度的定义，效度与信度的关系，内容效度、结构效度和效标效度的定义与估计方法，影响效度的因素；难度的定义及计算方法；区分度的定义及估计方法；项目特征曲线的定义及特点，逻辑斯蒂模型的参数模型及相关参数的含义；量表编制的一般程序；测验选择应考虑的因素。

2. 分析心理测验与心理测量的区别与联系；心理测验的四个特性；常模标准化样组的条件；标准分数的线性转换与非线性转换；常模分数的两种表示方法；信度系数的解释；效度的性质；通过率难度的等距转换；项目反应理论的基本假设；量表编制一般程序的注意事项；心理评估两种常见的参照标准形式。

3. 了解测验标准化的内容；心理测验的四个特性；各种信度应用的注意事项；对项目的猜测度的分析；评分者绝对一致性；经典测量理论的局限性；等级反应模型；项目及测验信息量；计算机自适应测验的定义及形式；测验的选择及决策标准；被试误差及其控制。

【课程内容】

1. 测量与心理测量
2. 测量常模
3. 信度、效度与项目分析
4. 项目反应理论
5. 量表编制的一般程序
6. 测验的选择及其注意事项

【重点、难点】

1. 重点：测量与心理测量，测量常模，项目反应理论
2. 难点：效度与项目分析。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前通过预习课本内容及观看课程相关视频，梳理总结第一章的主要知识内容及待解决的问题。

2. 课堂讲授：教师深度融合 PPT 等多媒体工具进行讲解和拓展延伸，引导学生思考，鼓励学生提出疑问与见解，培养其创新思维与批判性思维能力，确保知识的系统性与深度的同时注重学生的主体性与参与感。

【学习要求】

1. 在课前充分预习课本内容，并观看课程相关视频，以形成对课程内容的初步认识和兴趣。预习时应标注重点、难点及不理解的问题，以便在课堂上有针对性地学习。

2. 在学习过程中，主动思考课程中的关键概念、理论，尝试用自己的话解释和阐述这些内容，以加深理解。在阅读、观看视频或参与讨论时，积极提出问题，加深对学习内容的理解，促进知识的系统化和内化。

3. 在学习结束后，对所学知识进行反思和总结，梳理出课程的核心内容和重要观点，评估自己的学习成果和不足之处，撰写学习心得，将自己的学习体会以书面形式呈现出来，以便更好地巩固和深化所学知识。

【复习与思考】

1. 简述测量的两个基本要素是什么？并举例说明在心理测量中的应用。
2. 心理测量与一般测量的主要区别是什么？
3. 什么是常模？它在心理测量中的作用是什么？
4. 效度与信度之间有何关系？如何理解“高效度一定高信度，但高信度不一定高效度”？
5. 简述内容效度、结构效度和效标效度的定义及其评估方法。
6. 简述量表编制的一般程序，包括哪些关键步骤？
7. 在选择心理测验时，应考虑哪些主要因素？

【学习资源】

1. 刘世宏《心理评估与诊断》. 上海教育出版社，2022年6月修订
2. 罗伯特·J·德拉蒙德《心理评估：过程、诊断与技术》. 人民邮电出版社，2024.1
3. 姚树桥《心理评估》. 人民卫生出版社，2018年8月

第二编 心理评估概述

部分三 临床访谈

【学习目标】

1. 概括临床访谈的概念；临床访谈的分类；临床访谈的技巧
2. 理解临床访谈的基本过程
3. 把握临床访谈在成年人精神障碍诊断中的应用；临床访谈在儿童青少年精神障碍诊断中的应用

【课程内容】

1. 临床访谈概述
2. 临床访谈的基本过程
3. 临床访谈的基本技巧
4. 临床访谈的应用

【重点、难点】

1. 重点：临床访谈概述，临床访谈的基本过程，临床访谈的基本技巧

2. 难点：临床访谈的应用

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前通过预习课本内容及观看课程相关视频，梳理总结第一章的主要知识内容及待解决的问题。

2. 课堂讲授：教师深度融合 PPT 等多媒体工具进行讲解和拓展延伸，引导学生思考，鼓励学生提出疑问与见解，培养其创新思维与批判性思维能力，确保知识的系统性与深度的同时注重学生的主体性与参与感。

【学习要求】

1. 在课前充分预习课本内容，并观看课程相关视频，以形成对课程内容的初步认识和兴趣。预习时应标注重点、难点及不理解的问题，以便在课堂上有针对性地学习。

2. 在学习过程中，主动思考课程中的关键概念、理论，尝试用自己的话解释和阐述这些内容，以加深理解。在阅读、观看视频或参与讨论时，积极提出问题，加深对学习内容的理解，促进知识的系统化和内化。

3. 在学习结束后，对所学知识进行反思和总结，梳理出课程的核心内容和重要观点，评估自己的学习成果和不足之处，撰写学习心得，将自己的学习体会以书面形式呈现出来，以便更好地巩固和深化所学知识。

【复习与思考】

1. 请简要概述临床访谈的定义及其在心理评估中的重要性。

2. 临床访谈通常可以分为哪几类？每类访谈的主要特点和目的是什么？

3. 描述临床访谈从开始到结束的基本步骤，包括如何建立关系、收集信息、评估症状等。

4. 列举并解释几种关键的临床访谈技巧，如开放式提问、倾听、同理心等，并说明它们的重要性。

【学习资源】

1. 刘世宏《心理评估与诊断》. 上海教育出版社，2022年6月修订

2. 罗伯特·J·德拉蒙德《心理评估：过程、诊断与技术》. 人民邮电出版社，2024.1

3. 姚树桥《心理评估》. 人民卫生出版社，2018年8月

部分四 心理健康评定量表

【学习目标】

1. 总结量表的定义；量表的性质；量表的形式；量表的种类；量表的内容；量表结果的分析方法；量表应用的注意事项；评定量表的选择和评价方法；评定

量表常见的误差及相关问题。

2. 运用及归纳一般自我效能量表；心理幸福感量表；生活满意度量表；人生意义问卷；生活事件量表；社会支持评定量表；认知情绪调节问卷；90项症状清单；汉密顿抑郁量表；汉密顿焦虑量表；7项广泛性焦虑量表；9项患者健康问卷；Young躁狂评定量表；简明精神病量表；PTSD诊断量表；自杀评定量表等16种常用量表的特点、使用和计分方法。

3. 理解量表的用途；评定量表在心理卫生评估中的价值。

【课程内容】

1. 心理健康评定量表概述
2. 常用的心理健康评定量表
3. 评定量表的应用

【重点、难点】

1. 重点：心理健康评定量表概述，常用的心理健康评定量表
2. 难点：评定量表的应用

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前通过预习课本内容及观看课程相关视频，梳理总结第一章的主要知识内容及待解决的问题。

2. 课堂讲授：教师深度融合PPT等多媒体工具进行讲解和拓展延伸，引导学生思考，鼓励学生提出疑问与见解，培养其创新思维与批判性思维能力，确保知识的系统性与深度的同时注重学生的主体性与参与感。

【学习要求】

1. 在课前充分预习课本内容，并观看课程相关视频，以形成对课程内容的初步认识和兴趣。预习时应标注重点、难点及不理解的问题，以便在课堂上有针对性地学习。

2. 在学习过程中，主动思考课程中的关键概念、理论，尝试用自己的话解释和阐述这些内容，以加深理解。在阅读、观看视频或参与讨论时，积极提出问题，加深对学习内容的理解，促进知识的系统化和内化。

3. 在学习结束后，对所学知识进行反思和总结，梳理出课程的核心内容和重要观点，评估自己的学习成果和不足之处，撰写学习心得，将自己的学习体会以书面形式呈现出来，以便更好地巩固和深化所学知识。

【复习与思考】

1. 简述量表的定义、性质及其主要形式。
2. 讨论如何确保量表结果的准确性和可靠性。
3. 在实际心理评估中，如何根据评估目的和对象特点选择合适的心理健康评

定量表？

4. 在量表使用过程中，如果遇到被试者不理解题目或故意掩饰真实情况，应如何处理？

5. 当多个量表结果不一致时，如何综合判断个体的心理健康状况？

6. 如何将量表结果与其他评估方法（如临床访谈、行为观察）相结合，以提高评估的全面性和准确性？

【学习资源】

1. 刘世宏《心理评估与诊断》. 上海教育出版社，2022年6月修订

2. 罗伯特·J·德拉蒙德《心理评估：过程、诊断与技术》. 人民邮电出版社，2024.1

3. 姚树桥《心理评估》. 人民卫生出版社，2018年8月

部分五 智力理论与评估

【学习目标】

1. 理解 Binet 的智力理论、Spearman 的两因素理论、Thurstone 的群因素理论、斯腾伯格的智力三元理论；斯坦福-比奈智力量表和韦氏智力量表等个别智力测验的结构和内容；长-鞍团体智力测验；团体儿童智力测验的实施；瑞文测验；盖塞尔发展量表；贝利婴幼儿发展量表；AAMD 适应行为评定量表；智力测验结果的分析与解释。

2. 归纳比奈-西蒙智力量表的内容；团体智力测验的内容；智力的认知理论；龚氏非文字智力测验；残疾人的智力测验；丹佛发展筛查量表；Vineland 适应行为评定量表。

3. 总结团体智力测验的标准化；智力的认知神经科学理论；雷特国际操作量表；古迪纳夫-哈里斯绘人测验；0~3岁婴幼儿发育量表；儿童适应行为评定量表。

【课程内容】

1. 智力理论

2. 个别智力测验

3. 团体智力测验

4. 其他种类的智力测验

5. 发展量表

6. 适应行为量表

7. 智力测验结果的分析与解释

【重点、难点】

1. 重点：智力理论，个别智力测验，团体智力测验，发展量表，适应行为量表

2. 难点：智力测验结果的分析与解释

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前通过预习课本内容及观看课程相关视频，梳理总结第一章的主要知识内容及待解决的问题。

2. 课堂讲授：教师深度融合 PPT 等多媒体工具进行讲解和拓展延伸，引导学生思考，鼓励学生提出疑问与见解，培养其创新思维与批判性思维能力，确保知识的系统性与深度的同时注重学生的主体性与参与感。

3. 翻转课堂：在翻转课堂的实践中，学生被鼓励登上讲台展示他们通过自学所取得的成果与发现，主动提出在自我探索过程中遇到的挑战与不解之处，教师针对学生们提出的问题细致指导与解答，以此促进知识的深化理解和技能的有效掌握。

【学习要求】

1. 在课前充分预习课本内容，并观看课程相关视频，以形成对课程内容的初步认识和兴趣。预习时应标注重点、难点及不理解的问题，以便在课堂上有针对性地学习。

2. 在学习过程中，主动思考课程中的关键概念、理论，尝试用自己的话解释和阐述这些内容，以加深理解。在阅读、观看视频或参与讨论时，积极提出问题，加深对学习内容的理解，促进知识的系统化和内化。

3. 在学习结束后，对所学知识进行反思和总结，梳理出课程的核心内容和重要观点，评估自己的学习成果和不足之处，撰写学习心得，将自己的学习体会以书面形式呈现出来，以便更好地巩固和深化所学知识。

【复习与思考】

1. 思考不同智力理论如何影响我们对智力评估工具的选择和使用？

2. 在实际评估中，如何根据评估目的和对象特点选择合适的智力理论作为指导？

3. 分析个别智力测验和团体智力测验在评估智力时可能存在的局限性，并探讨如何克服这些局限

4. 讨论非智力因素对智力测验结果的影响，以及如何在解释结果时考虑这些因素。

【学习资源】

1. 刘世宏《心理评估与诊断》. 上海教育出版社，2022年6月修订

2. 罗伯特·J·德拉蒙德《心理评估：过程、诊断与技术》. 人民邮电出版社，

2024.1

3. 姚树桥《心理评估》. 人民卫生出版社, 2018年8月

部分六 人格理论与评估

【学习目标】

1. 理解人格评估的概念、特点、目的和常用人格量表。
2. 总结人格评估相关的人格理论。
3. 探究人格评估相关的人格理论和人格量表的新进展, 人格评估的应用。

【课程内容】

1. 人格理论
2. 常用的人格量表
3. 常用投射测验
4. 人格评估的应用

【重点、难点】

1. 重点: 心理健康评定量表概述, 常用的心理健康评定量表
2. 难点: 评定量表的应用

【教学方法】

1. 自主学习: 学生课前通过预习课本内容及观看课程相关视频, 梳理总结第一章的主要知识内容及待解决的问题。

2. 课堂讲授: 教师深度融合 PPT 等多媒体工具进行讲解和拓展延伸, 引导学生思考, 鼓励学生提出疑问与见解, 培养其创新思维与批判性思维能力, 确保知识的系统性与深度的同时注重学生的主体性与参与感。

【学习要求】

1. 在课前充分预习课本内容, 并观看课程相关视频, 以形成对课程内容的初步认识和兴趣。预习时应标注重点、难点及不理解的问题, 以便在课堂上有针对性地学习。

2. 在学习过程中, 主动思考课程中的关键概念、理论, 尝试用自己的话解释和阐述这些内容, 以加深理解。在阅读、观看视频或参与讨论时, 积极提出问题, 加深对学习内容的理解, 促进知识的系统化和内化。

3. 在学习结束后, 对所学知识进行反思和总结, 梳理出课程的核心内容和重要观点, 评估自己的学习成果和不足之处, 撰写学习心得, 将自己的学习体会以书面形式呈现出来, 以便更好地巩固和深化所学知识。

【复习与思考】

1. 明确人格评估的概念、特点、目的及其在心理健康评估中的重要性。

2.

3. 思考不同人格理论如何影响人格评估工具的选择和使用？在评估实践中，如何根据评估目的和对象特点选择合适的人格理论作为指导？

4. 讨论文化、年龄、性别等因素对人格量表结果的影响，以及如何在评估过程中进行适当调整。

5. 投射测验的结果往往具有主观性和模糊性，如何对其进行深入解读和理解？。

【学习资源】

1. 刘世宏《心理评估与诊断》. 上海教育出版社，2022年6月修订

2. 罗伯特·J·德拉蒙德《心理评估：过程、诊断与技术》. 人民邮电出版社，2024.1

3. 姚树桥《心理评估》. 人民卫生出版社，2018年8月

部分七 能力倾向测试

【学习目标】

1. 总结能力倾向于能力倾向测试的概念；能力倾向测试的种类及常见测试；能力倾向测试存在的问题。

2. 理解能力倾向于智力以及知识、技能的关系；特殊能力测验及其分类；多重能力倾向测试及其分类；行政职业能力倾向测验的内容及测量目标。

3. 概述能力倾向测试的编制与发展；能力倾向测试的应用。

【课程内容】

1. 能力倾向测验概念

2. 常用的特殊能力倾向测验

3. 常用的多重能力倾向测验

4. 能力倾向测验的应用

【重点、难点】

1. 重点：能力倾向测验概念，常用的特殊能力倾向测验，常用的多重能力倾向测验，常用的心理健康评定量表

2. 难点：能力倾向测验的应用

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前通过预习课本内容及观看课程相关视频，梳理总结第一章的主要知识内容及待解决的问题。

2. 课堂讲授：教师深度融合 PPT 等多媒体工具进行讲解和拓展延伸，引导学生思考，鼓励学生提出疑问与见解，培养其创新思维与批判性思维能力，确保知

识的系统性与深度的同时注重学生的主体性与参与感。

3. 翻转课堂：在翻转课堂的实践中，学生被鼓励登上讲台展示他们通过自学所取得的成果与发现，主动提出在自我探索过程中遇到的挑战与不解之处，教师针对学生们提出的问题细致指导与解答，以此促进知识的深化理解和技能的有效掌握。

【学习要求】

1. 在课前充分预习课本内容，并观看课程相关视频，以形成对课程内容的初步认识和兴趣。预习时应标注重点、难点及不理解的问题，以便在课堂上有针对性地学习。

2. 在学习过程中，主动思考课程中的关键概念、理论，尝试用自己的话解释和阐述这些内容，以加深理解。在阅读、观看视频或参与讨论时，积极提出问题，加深对学习内容的理解，促进知识的系统化和内化。

3. 在学习结束后，对所学知识进行反思和总结，梳理出课程的核心内容和重要观点，评估自己的学习成果和不足之处，撰写学习心得，将自己的学习体会以书面形式呈现出来，以便更好地巩固和深化所学知识。

【复习与思考】

1. 强调能力倾向测验在预测个体未来工作绩效或学习成就中的重要作用。
2. 分析特殊能力测验在选拔特定领域人才中的应用价值。

【学习资源】

1. 刘世宏《心理评估与诊断》. 上海教育出版社，2022年6月修订
2. 罗伯特·J·德拉蒙德《心理评估：过程、诊断与技术》. 人民邮电出版社，2024.1
3. 姚树桥《心理评估》. 人民卫生出版社，2018年8月

部分八 兴趣与态度测验

【学习目标】

1. 理解兴趣与职业兴趣的概念；霍兰德职业兴趣类型理论；斯特朗兴趣量表的结构、计分和分数解释方法；霍兰德自我指导探索量表的结构、计分和分数解释方法；态度的测量方法；Thurstone 态度量表的理论假设；Likert 态度量表的理论假设；Guttman 态度量表的理论假设。

2. 总结安妮·罗的职业兴趣理论；我国中学生的职业类型；库德兴趣量表；生涯评估量表；杰克逊职业兴趣调查表；我国职业兴趣量表的编制；态度的概念；编制态度量表的一般方法；Thurstone 态度量表的评价；Likert 态度量表的评价；Guttman 态度量表的评价；态度测验在我国的发展；态度测验的应用。

3. 概述兴趣的功能和作用；职业兴趣发展理论；兴趣的评估方法；兴趣量表的编制策略；职业兴趣测验的应用和注意事项；态度测量与人格测量的关系；其他态度测量技术。

【课程内容】

1. 兴趣与态度的理论基础
2. 常用的兴趣量表
3. 常用的态度量表
4. 兴趣量表与态度量表的应用

【重点、难点】

1. 重点：兴趣与态度的理论基础，常用的兴趣量表，常用的态度量表
2. 难点：兴趣量表与态度量表的应用

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前通过预习课本内容及观看课程相关视频，梳理总结第一章的主要知识内容及待解决的问题。

2. 课堂讲授：教师深度融合 PPT 等多媒体工具进行讲解和拓展延伸，引导学生思考，鼓励学生提出疑问与见解，培养其创新思维与批判性思维能力，确保知识的系统性与深度的同时注重学生的主体性与参与感。

【学习要求】

1. 在课前充分预习课本内容，并观看课程相关视频，以形成对课程内容的初步认识和兴趣。预习时应标注重点、难点及不理解的问题，以便在课堂上有针对性地学习。

2. 在学习过程中，主动思考课程中的关键概念、理论，尝试用自己的话解释和阐述这些内容，以加深理解。在阅读、观看视频或参与讨论时，积极提出问题，加深对学习内容的理解，促进知识的系统化和内化。

3. 在学习结束后，对所学知识进行反思和总结，梳理出课程的核心内容和重要观点，评估自己的学习成果和不足之处，撰写学习心得，将自己的学习体会以书面形式呈现出来，以便更好地巩固和深化所学知识。

【复习与思考】

1. 回顾兴趣的定义及其在个体成长和职业选择中的重要性。

2. 列举并简述斯特朗兴趣量表（Strong Interest Inventory）和霍兰德自我指导探索量表（SDS）的主要特点、结构、计分方法和分数解释。

3. 阐述 Thurstone 态度量表、Likert 态度量表和 Guttman 态度量表的理论假设和基本原理。

4. 比较这三种态度量表在编制方法、计分方式和分数解释上的异同点。

5. 概述兴趣量表在职业咨询、教育规划和个人发展中的应用场景
6. 分析霍兰德职业兴趣类型理论在指导职业选择中的有效性和局限性
7. 思考如何利用态度量表评估员工对组织文化、工作环境和领导风格的满意度和认同感。

【学习资源】

1. 刘世宏《心理评估与诊断》. 上海教育出版社, 2022年6月修订
2. 罗伯特·J·德拉蒙德《心理评估: 过程、诊断与技术》. 人民邮电出版社, 2024. 1
3. 姚树桥《心理评估》. 人民卫生出版社, 2018年8月

部分九 成就测验

【学习目标】

1. 理解成就测验的概念; 成就测验、能力测验与能力倾向测验的关系; 成就测验的分类; 韦氏个别成就测验、大都会成就测验; 成就测验在教育、临床领域的应用。
2. 总计成就测验的编制方法; 语文学科单项成就测验和数学学科单项成就测验。
3. 概述成就测验的简史; 成就测验的各种测量学指标; 成就测验在各领域应用时应注意的问题。

【课程内容】

1. 成就测验的理论基础
2. 常用的成套成就测验
3. 成就测验的应用评定量表的应用

【重点、难点】

1. 重点: 成就测验的理论基础, 常用的成套成就测验
2. 难点: 成就测验的应用评定量表的应用

【教学方法】

1. 自主学习: 学生课前通过预习课本内容及观看课程相关视频, 梳理总结第一章的主要知识内容及待解决的问题。
2. 课堂讲授: 教师深度融合 PPT 等多媒体工具进行讲解和拓展延伸, 引导学生思考, 鼓励学生提出疑问与见解, 培养其创新思维与批判性思维能力, 确保知识的系统性与深度的同时注重学生的主体性与参与感。
3. 翻转课堂: 在翻转课堂的实践中, 学生被鼓励登上讲台展示他们通过自学所取得的成果与发现, 主动提出在自我探索过程中遇到的挑战与不解之处, 教师

针对学生们提出的问题进行细致指导与解答，以此促进知识的深化理解和技能的有效掌握。

【学习要求】

1. 在课前充分预习课本内容，并观看课程相关视频，以形成对课程内容的初步认识和兴趣。预习时应标注重点、难点及不理解的问题，以便在课堂上有针对性地学习。

2. 在学习过程中，主动思考课程中的关键概念、理论，尝试用自己的话解释和阐述这些内容，以加深理解。在阅读、观看视频或参与讨论时，积极提出问题，加深对学习内容的理解，促进知识的系统化和内化。

3. 在学习结束后，对所学知识进行反思和总结，梳理出课程的核心内容和重要观点，评估自己的学习成果和不足之处，撰写学习心得，将自己的学习体会以书面形式呈现出来，以便更好地巩固和深化所学知识。

【复习与思考】

1. 成就测验在临床上有怎样的应用？
2. 什么是成就测验？
3. 成就测验、能力测验与能力倾向测验的区别和关系是怎样的？
4. 成就测验可以分为哪些类型？
5. 常用的成套的成就测验有哪些？

【学习资源】

1. 刘世宏《心理评估与诊断》. 上海教育出版社，2022年6月修订
2. 罗伯特·J·德拉蒙德《心理评估：过程、诊断与技术》. 人民邮电出版社，2024.1
3. 姚树桥《心理评估》. 人民卫生出版社，2018年8月

部分十 行为评估

【学习目标】

1. 总结行为评估的概念及其特征；行为评估的目标；常用行为评估的技术；行为访谈的含义与特点；行为访谈与传统访谈的区分；行为访谈的类型；行为观察的概念和分类；行为观察的内容；行为观察的步骤；行为观察的记录方法；行为评定量表的概念及意义；自陈量表的概念及意义；自我监控的概念、目的；行为评估的应用范围。

2. 理解操作性定义；行为功能分析；行为访谈的基本假设和目标；行为观察的特点与要求；行为观察的信度和效度；行为评定量表的优点；自我监控的应用范围；行为分析技术的内容；行为评估在心理生理检测中的应用；行为评估的

认知方法。

3. 探究行为评估的发展简史；行观察的发展趋势；行评估在其他心理领域中的应用。

【课程内容】

1. 行为评估的概述
2. 常用行为评估的技术
3. 行为分析
4. 行为评估的应用

【重点、难点】

1. 重点：心理健康评定量表概述，常用的心理健康评定量表
2. 难点：评定量表的应用

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前通过预习课本内容及观看课程相关视频，梳理总结第一章的主要知识内容及待解决的问题。

2. 课堂讲授：教师深度融合 PPT 等多媒体工具进行讲解和拓展延伸，引导学生思考，鼓励学生提出疑问与见解，培养其创新思维与批判性思维能力，确保知识的系统性与深度的同时注重学生的主体性与参与感。

3. 翻转课堂：在翻转课堂的实践中，学生被鼓励登上讲台展示他们通过自学所取得的成果与发现，主动提出在自我探索过程中遇到的挑战与不解之处，教师针对学生们提出的问题进行细致指导与解答，以此促进知识的深化理解和技能的有效掌握。

【学习要求】

1. 在课前充分预习课本内容，并观看课程相关视频，以形成对课程内容的初步认识和兴趣。预习时应标注重点、难点及不理解的问题，以便在课堂上有针对性地学习。

2. 在学习过程中，主动思考课程中的关键概念、理论，尝试用自己的话解释和阐述这些内容，以加深理解。在阅读、观看视频或参与讨论时，积极提出问题，加深对学习内容的理解，促进知识的系统化和内化。

3. 在学习结束后，对所学知识进行反思和总结，梳理出课程的核心内容和重要观点，评估自己的学习成果和不足之处，撰写学习心得，将自己的学习体会以书面形式呈现出来，以便更好地巩固和深化所学知识。

【复习与思考】

1. 什么是行为评估？其主要特征是什么？
2. 简述行为评估的目标？

3. 简述常用的行为评估技术。
4. 简述行为分析的组成及其应用。
5. 行为矫正的内容有哪些？

【学习资源】

1. 刘世宏《心理评估与诊断》. 上海教育出版社, 2022年6月修订
2. 罗伯特·J·德拉蒙德《心理评估: 过程、诊断与技术》. 人民邮电出版社, 2024. 1
3. 姚树桥《心理评估》. 人民卫生出版社, 2018年8月

第四编 心理评估报告

部分十一 心理评估报告

【学习目标】

1. 理解心理评估报告的基本要求。
2. 概述完整心理评估报告的内容; 评估结果的解释和呈现; 检测结果的报告心理评估报告的文字暴打。
3. 总结心理评估报告的用途、类型, 不同背景的报告阅读者的期望。

【课程内容】

1. 心理评估报告概述
2. 心理评估报告内容
3. 评估报告的解释及其写作

【重点、难点】

1. 重点: 心理评估报告概述, 心理评估报告内容
2. 难点: 评估报告的解释及其写作

【教学方法】

1. 自主学习: 学生课前通过预习课本内容及观看课程相关视频, 梳理总结第一章的主要知识内容及待解决的问题。
2. 课堂讲授: 教师深度融合 PPT 等多媒体工具进行讲解和拓展延伸, 引导学生思考, 鼓励学生提出疑问与见解, 培养其创新思维与批判性思维能力, 确保知识的系统性与深度的同时注重学生的主体性与参与感。

【学习要求】

1. 在课前充分预习课本内容, 并观看课程相关视频, 以形成对课程内容的初步认识和兴趣。预习时应标注重点、难点及不理解的问题, 以便在课堂上有针对性地学习。
2. 在学习过程中, 主动思考课程中的关键概念、理论, 尝试用自己的话解释

和阐述这些内容，以加深理解。在阅读、观看视频或参与讨论时，积极提出问题，加深对学习内容的理解，促进知识的系统化和内化。

3. 在学习结束后，对所学知识进行反思和总结，梳理出课程的核心内容和重要观点，评估自己的学习成果和不足之处，撰写学习心得，将自己的学习体会以书面形式呈现出来，以便更好地巩固和深化所学知识。

【复习与思考】

1. 心理评估报告有哪些用途？
2. 心理评估报告有哪些基本要求？
3. 完整的心理评估报告的基本内容是什么？
4. 心理评估报告中关于当前心理问题需描述哪些内容？
5. 心理评估报告如何报告行为观察？
6. 书写心理评估报告是如何处理评估发现？
7. 心理评估报告文字写作方面有哪些要求？
8. 评估对象的背景资料有哪些内容？
9. 如何报告检测结果？

【学习资源】

1. 刘世宏《心理评估与诊断》. 上海教育出版社，2022年6月修订
2. 罗伯特·J·德拉蒙德《心理评估：过程、诊断与技术》. 人民邮电出版社，2024.1
3. 姚树桥《心理评估》. 人民卫生出版社，2018年8月

五、实践教学安排

本课程有8个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	心理评估实训	示范模仿	8	综合性	必做	课程目标 2/3

实践 1. 心理评估实训

实践目的：通过模拟心理评估情境，使学生能够将心理评估的理论知识与技术方法（如量表使用、访谈技巧、观察评估、心理测验等）综合应用于实际操作中。本项目旨在提升学生的心理评估能力，包括评估工具的选择与运用、评估过程的规范化执行、评估数据的收集与分析，以及基于评估结果的心理干预建议制定等。

实践器材：标准化心理测验量表（如MMPI、EPQ、SAS、SDS等）、访谈指南、观察记录表等。教室或专业实训室布置成心理评估室，配备必要的家具（如咨询

椅、办公桌、屏风)、录音或录像设备用于记录评估过程。评估记录表用于详细记录评估过程与结果。

实践安排: 学生按小组分配, 每组从案例池中抽签选择一个虚拟案例, 各小组成员分别扮演评估者、被评估者及观察员。评估者根据选定的评估工具和技术进行模拟评估, 被评估者配合展示相应情境, 观察员记录评估过程, 特别注意评估者的操作规范、沟通技巧及被评估者的反应。评估完成后, 小组内讨论评估结果, 撰写心理评估报告。制定初步的心理干预建议。全班分享各组的评估过程、发现的问题及解决方案, 教师给予专业反馈与指导。

实践评价: 评估学生是否正确选择与使用心理评估工具, 评估过程是否规范。观察评估者与被评估者之间的沟通是否顺畅有效, 能否建立良好的评估关系。评价学生对评估数据的收集、整理与分析能力, 是否能准确解读评估结果。考察小组内部成员间的协作能力, 包括任务分配、角色扮演的配合度及相互支持。鼓励学生提出创新的评估方法或建议, 并评估其在实际应用中的可行性与有效性。通过实践反思报告, 评价学生对实践经历的深入思考及自我提升的意识。

六、考核方式

(一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式(平时成绩)包括以下4项内容: 课堂讨论、课后作业、实践技能1及期末考核采用闭卷考试。

课堂讨论(30%): 提交分析报告与组员评价表, 主动提问讨论, 积极发言, 对同学的观点进行评价, 发言频率高。

课后作业(30%): 运用课堂学习到的知识完成课后的作业。

实践技能1(40%): 心理评估实训。

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 学生通过深入学习和探索心理评估相关基础理论、概念, 构建心理评估的知识结构框架, 从整体上系统性、完整性地深入了解和掌握心理评估, 为实践应用奠定基础。	心理评估相关的理论, 概念, 方法与技术。	1. 课后作业: 运用课堂学习到的知识完成课后的作业。 2. 课堂讨论: 提交分析报告及组员评价表, 主动提问讨论, 积极发言, 对同学的观点进行评价, 发言频率高。 3. 期末考核采用闭卷考试。
课程目标 2: 学生能够将心理评估的相关理论、概念、特点、规律和技能应用到实际问题中, 能够充分使用心理评估结果解决心理问题。	心理评估相关的理论, 概念, 方法与技术在实际中的应用。	1. 实践技能 1: 心理评估实训。

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 3: 学生通过研究学习能够运用心理评估知识和技能对复杂心理评估结果进行高效收集、系统整理、科学处理与深度加工并精准解读, 全面掌握信息处理能力, 为心理咨询、诊断与干预提供坚实的数据支持, 进而提升心理健康服务的专业性和准确性。	心理评估中的收集整理、科学处理、深度加工和精准解读能力及撰写心理评估报告的能力。	1. 课后作业: 运用课堂学习到的知识完成课后的作业。 2. 实践技能 1: 心理评估实训。 3. 期末考核采用闭卷考试。

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (50%)	课堂讨论	30%		
		课后作业	15%		15%
		实践技能 1		20%	20%
终结性考核	期末成绩 (50%)	闭卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂讨论	提交分析报告及组员评价表分数极高, 极为主动提问讨论, 发言极为积极, 对同学的观点进行评价极为积极, 发言频率极高。	提交分析报告及组员评价表分数较高, 较为主动提问讨论, 发言较为积极, 对同学的观点进行评价较为积极, 发言频率较高。	提交分析报告及组员评价表分数一般, 提问讨论主动性一般, 发言积极性一般, 对同学的观点进行评价积极性一般, 发言频率一般。	提交分析报告及组员评价表分数较低, 主动提问讨论积极性较低, 发言积极性基地, 对同学的观点进行评价的积极性较低, 发言频率较低。	提交分析报告及组员评价表分数极低, 主动提问讨论积极性极低, 发言不积极, 对同学的观点进行评价积极性极低, 发言频率极低。

2	课后作业	认真完成,对相应知识点完全掌握。	较认真,相应知识点基本掌握,并且能够适当运用。	一般认真,相应知识点掌握一般,有一定程度的运用。	完成不够认真,知识点掌握不是很好,不能很好运用。	不能及时完成,知识点没有掌握,完全不能运用。
3	实践技能1	非常熟练地使用心理评估。	较为熟练地使用心理评估。	熟练地使用心理评估。	能够使用心理评估。	不能使用心理评估。
4	期末考试	按答题情况参照《心理评估》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标1: 学生通过深入学习和探索心理评估相关基础理论、概念,构建心理评估的知识结构框架,从整体上系统性、完整性地深入了解和掌握心理评估,为实践应用奠定基础。	全面、正确地掌握心理评估相关的理论,概念,方法与技术。	较为全面、正确地掌握心理评估相关的理论,概念,方法与技术。	掌握心理评估相关的理论,概念,方法与技术。	基本掌握心理评估相关的理论,概念,方法与技术。	不能掌握心理评估相关的理论,概念,方法与技术。
课程目标2: 学生能够将心理评估的相关理论、概念、特点、规律和技能应用到实际问题中,能够充分使用心理评估结果解决心理问题。	非常熟练地运用相关知识到心理评估中并撰写心理评估报告。	较为熟练地运用相关知识到心理评估中并撰写心理评估报告。	熟练地运用相关知识到心理评估中并撰写心理评估报告。	能够运用相关知识到心理评估中并撰写心理评估报告。	不能运用相关知识到心理评估中并撰写心理评估报告。
课程目标3: 学生通过研究学习能够运用心理评估知识和技能对复杂心理评估结果进行高效收集、系统整理、科学处理与深度加工并精准解读,全面掌握信息处理能力,为心理咨询、诊断与干预提供坚实的数据支持,进而提升心理健康服务的专业性和准确性。	小组学习与讨论的过程中有强烈的沟通意愿,极高的积极程度、协作能力、适应性与执行力。	小组学习与讨论的过程中有较强的沟通意愿,较高的积极程度、协作能力、适应性与执行力。	小组学习与讨论的过程中沟通意愿一般,积极程度、协作能力、适应性与执行力一般。	小组学习与讨论过程中的沟通意愿较低,积极程度、协作能力、适应性与执行力较低。	小组学习与讨论的过程中没有沟通意愿,积极程度、协作能力、适应性与执行力极低。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
心理评估	姚树桥	人民卫生出版社	2018年8月	否	

九、主要参考书目

1. 刘世宏《心理评估与诊断》. 上海教育出版社, 2022年6月修订
2. 罗伯特·J·德拉蒙德《心理评估: 过程、诊断与技术》. 人民邮电出版社, 2024. 1
3. 姚树桥《心理评估》. 人民卫生出版社, 2018年8月
5. 顾亚亮. 心理咨询与心理治疗. 清华大学出版社. 2016年8月

十、课程学习建议

1. 自我探索学习倡议: 鼓励学生积极利用网络平台、图书馆资源等多元化渠道, 主动搜寻与课程内容紧密相关的最新动态、专业期刊论文及经典著作, 以此拓宽学习视野, 深化对课题的理解。通过自我驱动的学习模式, 不断丰富个人知识库, 提升学习的广度和深度。

2. 团队协作实践策略: 在实施实践技能培养时, 采取小组协作的形式, 促进成员间的相互学习与支持。通过团队活动, 不仅能够增强实际操作能力, 还能培养沟通协作与问题解决的能力, 实现知识的共享与技能的互补。

3. 探究式学习路径: 基于课程预设的研究主题, 引导学生以个人或小组为单位, 深入社会进行实地调研, 随后对收集的数据进行细致分析。此过程旨在培养学生的研究兴趣、批判性思维及科学研究能力, 最终通过撰写研究性小论文或调研报告的形式, 展现学习成果与见解。

《沙盘游戏疗法》课程大纲

一、课程信息

课程名称	沙盘游戏疗法 Sandplay Therapy		
课程编码	230411032B	适用专业	应用心理学
先修课程	精神分析疗法	修读学期	8
课程类别	专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	16 学时（理论学时 8，实践学时 8）		
执笔人	冯翠仙	审核人	李雯宇

二、课程简介

《沙盘游戏疗法》是目前国际上流行的一种心理咨询技术和方法，是应用心理学专业的一门重要专业选修课，是对学生心智水平要求相对较高的方法性、操作性很强的课程，涉及沙盘游戏的理论基础、基本设置、象征分析、个案分析、报告撰写及相关研究等内容。本课程是以精神分析疗法及相关课程为基础的后续课程，旨在使学生掌握沙盘游戏疗法的基本原理和操作技能，初步具备分析沙盘作品的的能力、将沙盘技术应用于解决心理问题的能力，增强对专业的热爱和职业价值认同，为进一步提升专业素养及未来从事心理教育、心理咨询等工作奠定良好的基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：描述沙盘游戏疗法应用中的伦理与禁忌，尊重求助者的意愿，不干涉求助者的沙盘，创设一个真正自由受保护的空間，促进其自我探索与自我悦纳，更好地实现个人成长，发挥个人的潜能。（支撑毕业要求指标点 1.3）

课程目标 2：能够与求助者建立良好的咨访关系，运用沙盘游戏疗法开展心理咨询，让求助者从摆放各种微缩模具的架子上自由挑选小模具，并摆放在盛有细沙的特制的沙盘里创造出一些场景，准确分析沙油作品，做好咨询记录。（支撑毕业要求指标点 4.2）

课程目标 3：阐释沙盘游戏疗法的基本理论与技术，为求助者提供一个抱持性的、安全的环境，把无形的心理内容以某种适当的象征性的方式呈现出来，从而获得疗愈，构建良好的人际关系。（支撑毕业要求指标点 6.1）

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 1： 品德修养	1.3 [科学精神] 遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求，尊重服务对象的隐私权与自主权，不带有任何偏见和歧视。具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新的科学精神。
课程目标 2	毕业要求 4： 应用能力	4.2 [技术能力] 具备心理问题的评估与诊断的能力，掌握常用的心理咨询、社会与管理的基本技术与方法的能力。
课程目标 3	毕业要求 6： 沟通表达	6.1 [沟通能力] 具有良好的沟通交流能力，能够与同行、心理服务对象等进行有效沟通，应对处理不同的工作任务，构建良好的人际关系。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
专题一 沙盘游戏疗法概论	课程目标 1/3	讲授法、案例分析法、讨论法	2
专题二 沙盘游戏疗法的理论	课程目标 2/3	讲授法、案例分析法、讨论法	4
专题三 沙盘游戏疗法的操作	课程目标 2/3	讲授法、案例分析法、讨论法	4
专题四 沙盘游戏疗法的分析	课程目标 1/3	讲授法、案例分析法、讨论法	6
合计			16

（二）课程内容

专题一 沙盘游戏疗法概论

【学习目标】

1. 陈述沙盘游戏疗法的历史与现状，分析沙盘游戏疗法的特点，评价沙盘游戏疗法的含义及沙盘游戏疗法创始人的主要贡献。

2. 能参考一般的心理分析工作室的布置，根据沙盘游戏治疗的特点，同时考虑注意采光和舒适，以及感受安全性的效果，设置沙盘游戏治疗室。

3. 建立运用沙盘游戏疗法能够解决求助者心理问题的专业思想，形成积极的学习兴趣，深入钻研，践行心理工作者的职业价值观和奉献精神。

【课程内容】

1. 沙盘游戏疗法的定义，沙盘游戏疗法的发展历史，自由与受保护的空间，

非言语性的治疗，非指导性的治疗。

2. 沙盘游戏的主要配置，沙盘、沙具、沙盘游戏室。
3. 沙盘游戏疗法与中国文化。

【重点、难点】

1. 重点：沙盘游戏的主要配置，沙盘、沙具、沙盘游戏室。
2. 难点：沙盘游戏疗法与中国文化。

【教学方法】

1. 讲授法：教师制作课件，讲解沙盘游戏疗法的产生与发展，让学生了解沙盘游戏疗法的历史与现状。

2. 讨论法：教师提出如何理解沙盘游戏疗法能将潜意识意识化问题，让学生讨论理解沙盘游戏疗法的特点。

2. 案例分析法：教师提供关于沙盘游戏疗法运用的具体案例，让学生分析沙盘游戏疗法的含义和解决具体实际问题。

【学习要求】

1. 学生应在课前端正学习态度，养成按时上课的良好学习习惯。
2. 学生应在课上认真听讲，积极参与如何理解沙盘游戏疗法能将潜意识意识化问题的讨论并主动发言。
3. 学生应在课后整理笔记，巩固课堂知识，拓展学习相关的培训视频。

【复习与思考】

1. 简述沙盘游戏疗法发展的历史脉络。
2. 试论如何设置一个沙盘游戏治疗室？
3. 如何理解沙盘游戏疗法的非指导性？

【学习资源】

1. 申荷永教授沙盘游戏治疗初级班、中级班培训的教学视频。
2. 高岚，申荷永. 沙盘游戏疗法. 北京：中国人民大学出版社. 2012年1月。

专题二 沙盘游戏疗法的理论

【学习目标】

1. 陈述沙盘游戏疗法与中国文化的关系，分析沙盘游戏疗法的理论基础，评价沙盘游戏疗法中自性化的具体方法。

2. 能够运用分析心理学的理论解读求助者心理问题的表现及成因，指导求助者自我探索与自我悦纳，促进人际关系与个人成长。

3. 建立运用沙盘游戏疗法能够解决求助者心理问题的专业思想，形成积极的学习兴趣，深入钻研，践行心理工作者的职业价值观和奉献精神。

【课程内容】

1. 个人无意识与情结，集体无意识与原型，原型与原型意象。
2. 禅宗与自我实现，周敦颐与太极图，卡尔夫与《易经》。
3. 自性及其发展的意义，自性化与整合化。

【重点、难点】

1. 重点：自性及其发展的意义，自性化与整合化。
2. 难点：原型与原型意象。

【教学方法】

1. 讲授法：教师制作课件，讲解禅宗与自我实现，周敦颐与太极图，卡尔夫与《易经》，让学生了解沙盘游戏疗法与中国文化的关系。
2. 讨论法：教师提出如何理解精神分析理论与分析心理学的关系问题，让学生讨论理解沙盘游戏疗法的理论基础。
3. 案例分析法：教师提供关于沙盘游戏疗法运用的具体案例，让学生分析沙盘游戏疗法中自性化的具体方法和解决具体实际问题。

【学习要求】

1. 学生应在课前端正学习态度，养成按时上课的良好学习习惯。
2. 学生应在课上认真听讲，积极参与如何理解精神分析理论与分析心理学的关系问题的讨论并主动发言。
3. 学生应在课后整理笔记，巩固课堂知识，拓展学习相关的培训视频。

【复习与思考】

1. 简述沙盘游戏与中国传统文化的关系。
2. 试论荣格分析心理学的基本观点。
3. 举例说明原型与心理问题的联系。

【学习资源】

1. 申荷永教授沙盘游戏治疗初级班、中级班培训的教学视频。
2. 高岚，申荷永. 沙盘游戏疗法. 北京：中国人民大学出版社. 2012年1月。

专题三 沙盘游戏疗法的操作

【学习目标】

1. 描述沙盘游戏的基本主题，阐释初始沙盘对于求助者的意义及与面具沙盘的区别，评价沙盘游戏疗法的操作流程及注意事项。
2. 能够初步运用沙盘游戏疗法开展心理咨询工作，开始阶段自然过渡介绍指导语，中间过程详细记录，有效工作，结束阶段简短有力。
3. 建立运用沙盘游戏疗法能够解决求助者心理问题的专业思想，形成积极的

学习兴趣，深入钻研，践行心理工作者的职业价值观和奉献精神。

【课程内容】

1. 沙盘游戏疗法开始的指导语及注意事项，记录沙盘游戏过程，如何对沙盘游戏进行工作，沙盘游戏的结束与拆除。

2. 初始沙盘的意义、分析方法、定义、问题、治愈线索，初始沙盘与面具沙盘。

3. 沙盘游戏的创伤主题、治愈主题、转化主题、运动主题、空间主题。

【重点、难点】

1. 重点：记录沙盘游戏过程，如何对沙盘游戏进行工作。

2. 难点：初始沙盘与面具沙盘。

【教学方法】

教师提出问题，让学生讨论理解。

1. 讲授法：教师制作课件，讲解沙盘游戏的创伤主题、治愈主题、转化主题、运动主题、空间主题，让学生了解沙盘游戏的基本主题。

2. 讨论法：教师提出如何理解求助者初始沙盘的价值问题，让学生讨论理解初始沙盘对于求助者的意义及与面具沙盘的区别。

3. 案例分析法：教师提供关于沙盘游戏疗法运用的具体案例，让学生分析沙盘游戏疗法的操作流程及注意事项和解决具体实际问题。

【学习要求】

1. 学生应在课前端正学习态度，养成按时上课的良好学习习惯。

2. 学生应在课上专心听讲，积极参与如何理解求助者初始沙盘价值问题的讨论并主动发言。

3. 学生应在课后整理笔记，巩固课堂知识，拓展学习相关的培训视频。

【复习与思考】

1. 简述沙盘游戏过程中咨询师的作用。

2. 试论求助者摆放面具沙盘的意义。

3. 举例说明以创伤为主题的沙盘有什么特点。

【学习资源】

1. 申荷永教授沙盘游戏治疗初级班、中级班培训的教学视频。

2. 高岚，申荷永. 沙盘游戏疗法. 北京：中国人民大学出版社. 2012年1月。

专题四 沙盘游戏疗法的分析

【学习目标】

1. 陈述沙盘游戏治疗个案报告写作模式，解释人物类、动物类、植物类、交通工具类、建筑类、物品类、自然物质类沙具的象征意义，分析沙盘游戏疗法解

读的二十个要点。

2. 能够依据沙具的象征意义，对求助者的沙游作品进行准确解读，引导求助者疗愈心理问题，并撰写沙盘游戏治疗个案报告。

3. 建立运用沙盘游戏疗法能够解决求助者心理问题的专业思想，形成积极的学习兴趣，深入钻研，践行心理工作者的职业价值观和奉献精神。

【课程内容】

1. 象征的含义，人物类、动物类、植物类、交通工具类、建筑类、物品类、自然物质类沙具的象征意义

2. 沙盘游戏疗法解读的二十个要点，求助者的背景资料 and 外部环境、咨询过程中的信息、治疗师的感受、对空间的使用、沙子的选择与使用、沙具的摆放与沙子的形状、沙盘中的色彩、对沙盘蓝色底部的使用、沙具的选择与使用、沙具在空间中的摆放、分化程度、场景中沙具之间的关系、个性化表达、动态或静态特征、沙子的二位使用、与意识的远近、象征内容、在整个沙游历程的背景下进行解读、依据心理发展的模式解读、求助者与治疗师的关系。

3. 强迫症女大学生沙盘游戏治疗的个案分析，重度抑郁男大学生沙盘游戏治疗的个案分析，自闭症女童沙盘游戏治疗的个案分析，品行障碍青少年沙盘游戏治疗的个案分析。

4. 沙盘游戏治疗个案报告写作，沙盘游戏的相关研究。

【重点、难点】

1. 重点：沙盘游戏疗法解读的二十个要点。

2. 难点：沙盘游戏治疗个案报告写作，沙盘游戏的相关研究。

【教学方法】

1. 讲授法：教师制作课件讲解沙盘游戏治疗的个案分析、写作要求，让学生了解沙盘游戏治疗个案报告写作模式。

2. 讨论法：教师提出如何理解沙具的价值问题，让学生讨论理解人物类、动物类、植物类、交通工具类、建筑类、物品类、自然物质类沙具的象征意义。

3. 案例分析法：教师提供关于沙盘游戏疗法运用的具体案例，让学生分析沙盘游戏疗法解读的二十个要点和解决具体实际问题。

【学习要求】

1. 学生应在课前端正学习态度，养成按时上课的良好学习习惯。

2. 学生应在课上专心听讲，积极参与如何理解沙具的价值问题的讨论并主动发言。

3. 学生应在课后整理笔记，巩固课堂知识，拓展学习相关的培训视频。

【复习与思考】

1. 简述沙盘游戏咨询报告的写作模式。
2. 试论沙盘游戏疗法解读的过程。
3. 举例说明沙盘游戏疗法对抑郁症患者的作用。

【学习资源】

1. 申荷永教授沙盘游戏治疗初级班、中级班培训的教学视频。
2. 高岚, 申荷永. 沙盘游戏疗法. 北京: 中国人民大学出版社. 2012年1月。

五、实践教学安排

本课程有 8 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	沙盘室的构成实训	示范模仿	2	演示性	必做	课程目标 1
2	沙游中物件的象征实现	示范模仿	2	验证性	必做	课程目标 1
3	沙盘疗法综合实训	示范模仿	2	综合性	必做	课程目标 2
4	团体自发性沙盘实训	示范模仿	2	设计性	必做	课程目标 3

实践 1. 沙盘室的构成实训

实践目的: 了解沙盘室的三个实体要素—沙、盘与物件, 熟悉物件的种类与摆放, 体会沙盘游戏治疗室的心理氛围及沙在沙游治疗中的作用。

实践器材: 沙、沙盘、物件、桌子、椅子、电脑等。

实践安排: 教师给学生分成 3-4 人一组, 让学生到学校的沙盘游戏治疗室观察沙游室的构成、物件的分类及其摆放, 体验沙游室不同颜色、精细的自然沙与人工沙带来的感受, 体会沙盘游戏治疗室的氛围。

实践评价: 学生对沙盘游戏治疗室构成的熟悉度、完整度及正确性。

实践 2. 沙盘疗法中物件象征实训

实践目的: 体验沙盘游戏治疗中物件的象征意义, 体验沙游治疗中咨询师与求助者角色, 初步把握沙游咨询师的角色, 培养同理心。

实践器材: 沙、沙盘、物件、桌子、椅子、电脑等。

实践安排: 教师给学生分成 4-5 人一组, 组内两两组合, 一人为咨询师, 一人为求助者, 完成以下活动或任务: 咨询师同学设计指导语, 并向求助者说明, 开始本次活动; 求助者同学在物件架上自由选择三个物件, 分别代表自己的过去、现在与未来; 求助者同学将物件放入沙箱; 求助者与咨询师探索沙世界, 体验沙盘治疗中物件象征; 小组汇报分享。

实践评价: 学生独立分析物件象征意义的熟练度、完整度及正确性。

实践 3. 沙盘疗法综合实训

实践目的：综合运用所学沙盘治疗原理与技能，尝试解决实际问题；练习根据求助者心理特点与实际需求选择恰当的辅导策略，形成独立开展沙盘治疗的能力；增强对心理健康教育工作的认同感，提升职业价值感。

实践器材：沙、沙盘、物件、桌子、椅子、电脑等。

实践安排：教师给学生分成 4-5 人一组，每组邀请真实求助者（个体沙盘每次 1 人，团体沙盘每次不少于 3 人），综合运用本课程所学原理与技术，结合求助者实际情况，选择恰当的沙盘游戏治疗类型完成沙盘游戏治疗，确保每位同学至少担任咨询师 1 次、求助者 1 次、记录者 1 次。

实践评价：学生独立展示沙盘疗法综合应用的熟练度、完整度及正确性。

实践 4. 团体自发性沙盘实训

实践目的：掌握团体自发性沙盘的基本技术，练习团体自发性沙盘治疗的程序与操作；体会面对多个求助者时的沟通要点，初步练习处理求助者之间关系；练习团体沙游的记录方法。

实践器材：沙、沙盘、物件、桌子、椅子、电脑等。

实践安排：教师给学生分成 4-5 人一组，组内分配角色，其中咨询师 1 人，求助者至少 3 人，记录者 1 人（人数不足，咨询师与记录者可同一人担任），完成 1 个团体自发性沙盘。咨询师设计指导语介绍沙盘，对求助者排序，开启治疗；求助者按照顺序依次完成规定轮数，每次一个动作；咨询师与求助者一起游览沙世界；探索沙世界；沙世界命名，先由每位求助者分别对沙世界进行命名，再尝试讨论成共同命名；记录沙世界，拆除沙世界。

实践评价：学生独立展示团体自发性沙盘操作的熟练度、完整度及正确性。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核（50%）、期末考核（50%）两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括以下三项内容：

小组汇报（30%）：将沙盘疗法中物件象征的实训体验制作 PPT，进行小组汇报交流。

实训报告 1（35%）：沙盘疗法综合实训完成后，将学习情况写成实训报告。

实训报告 2（35%）：团体自发性沙盘实训完成后，将学习情况写成实训报告。

期末考核采用开卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 描述沙盘游戏疗法应用中的伦理与禁忌, 尊重求助者的意愿, 不干涉求助者的沙盘, 创设一个真正自由受保护的空間, 促进其自我探索与自我悦纳, 更好地实现个人成长, 发挥个人的潜能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 沙盘游戏疗法的历史 2. 沙盘游戏疗法的定义与特征 3. 个人潜意识与集体潜意识的区别 4. 自性化与个性化的关系 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小组汇报: 将沙盘疗法中物件象征的实训体验进行小组汇报交流。 2. 期末考试
课程目标 2: 能够与求助者建立良好的咨访关系, 运用沙盘游戏疗法开展心理咨询, 让求助者从摆放各种微缩模具的架子上自由挑选小模具, 并摆放在盛有细沙的特制的沙盘里创造出一些场景, 准确分析沙盘作品, 做好咨询记录。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 咨访关系的基本要求 2. 沙盘游戏疗法的阶段 3. 不同种类沙具的象征意义 4. 如何记录沙盘游戏疗法的操作过程 5. 沙游作品的解读要点 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实训报告 1: 将沙盘疗法综合实训的学习情况写成实训报告。 2. 期末考试
课程目标 3: 阐释沙盘游戏疗法的基本理论与技术, 为求助者提供一个抱持性的、安全的环境, 把无形的心理内容以某种适当的象征性的方式呈现出来, 从而获得疗愈, 构建良好的人际关系。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 沙盘游戏疗法的相关研究 2. 沙盘游戏疗法的个案分析 3. 沙盘游戏疗法个案报告的写作 4. 心理问题求助者与心理障碍患者沙游作品的特征 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实训报告 2: 将团体自发性沙盘综合实训学习情况写成实训报告。 2. 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	
过程性考核	平时成绩 (占 50%)	小组汇报	30%		
		实训报告 1		35%	
		实训报告 2		35%	
终结性考核	期末成绩 (占 50%)	闭卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	$\text{分目标达成度} = \sum \text{各考核环节样本总均分} / \text{总分} * \text{权重}$ $\text{总达成度} = \sum \text{分目标达成度} * \text{权重}$				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
1	小组汇报	能够制作精美的PPT, 结合了大量的沙盘游戏疗法相关知识, 非常全面、深入、清晰地汇报物件象征的意义。	能够制作较为精美的PPT, 结合了较为充分的沙盘游戏疗法相关知识, 较全面、深入、清晰地汇报物件象征的意义。	能够制作PPT, 结合了一些沙盘游戏疗法相关知识, 全面、深入、清晰地汇报物件象征的意义。	基本能够制作PPT, 结合了少量的沙盘游戏疗法相关知识, 基本全面、深入、清晰地汇报物件象征的意义。	不能够制作PPT, 没有结合沙盘游戏疗法相关知识, 不能全面、深入、清晰地汇报物件象征的意义。
2	实训报告 1	完全能够图文并茂, 结合了大量沙盘疗法综合应用的相关知识, 非常全面、深入、清晰地完成实训报告。	能够较好地图文并茂, 结合了较为充分的沙盘疗法综合应用相关知识, 较全面、深入、清晰地完成实训报告。	能够图文并茂, 结合了一些沙盘疗法的综合应用相关知识, 较全面、深入、清晰地完成实训报告。	基本能够图文并茂, 结合了少量的沙盘疗法综合应用的相关知识, 基本全面、深入、清晰地完成实训报告。	不能够图文并茂, 不能结合沙盘疗法综合应用的相关知识, 不能全面、深入、清晰地完成实训报告。
3	实训报告 2	完全能够图文并茂, 结合了大量的团体沙盘应用的相关知识, 全面、深入、清晰地完成实训报告。	能够较好地图文并茂, 结合了较充分的团体沙盘应用的相关知识, 较全面、深入、清晰地完成实训报告。	能够图文并茂, 结合了一些团体沙盘应用的相关知识, 较全面、深入、清晰地完成实训报告。	基本能够图文并茂, 结合了少量的团体沙盘应用的相关知识, 基本全面、深入、清晰地完成实训报告。	不能够图文并茂, 没有结合团体沙盘应用的相关知识, 不能全面、深入、清晰地完成实训报告。
4	期末考试	按答题情况参照《沙盘游戏治疗》期末考查试题参考答案与评分细则				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 描述沙盘游戏疗法应用中的伦理与禁忌, 尊重求助者的意愿, 不干涉求助者的沙盘, 创设一个真正自由受保护的空間, 促进其自我探索与自我悦纳, 更好地实现个人	全面、充分、准确地描述沙盘游戏疗法应用中的伦理与禁忌, 完全尊重求助者的意愿, 不干涉求助者的沙盘, 很好地创设一个真正自由受保护的空間,	较为全面、充分、准确描述沙盘游戏疗法应用中的伦理与禁忌, 较能尊重求助者的意愿, 不干涉求助者的沙盘, 较能创设一个真正自由受保护的空間,	描述沙盘游戏疗法应用中的伦理与禁忌, 完全尊重求助者的意愿, 不干涉求助者的沙盘, 创设一个真正自由受保护的空間, 促进其自我探	基本能描述沙盘游戏疗法应用中的伦理与禁忌, 基本尊重求助者的意愿, 不干涉求助者的沙盘, 基本能创设一个真正自由受保护的空間,	不能描述沙盘游戏疗法应用中的伦理与禁忌, 不尊重求助者的意愿, 不干涉求助者的沙盘, 不能创设一个真正自由受保护的空間, 不能促

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
成长, 发挥个人的潜能。	间, 明显促进其自我探索与自我悦纳, 更好地实现个人成长, 充分发挥个人的潜能。	促进其自我探索与自我悦纳, 较好地实现个人成长, 发挥个人的潜能。	索与自我悦纳, 更好地实现个人成长, 发挥个人的潜能。	间, 促进其自我探索与自我悦纳, 基本实现个人成长, 基本发挥个人的潜能。	进其自我探索与自我悦纳, 不能更好地实现个人成长, 不能发挥个人的潜能。
课程目标 2: 能够与求助者建立良好的咨访关系, 运用沙盘游戏疗法开展心理咨询, 让求助者从摆放各种微缩模具的架子上自由挑选小模具, 并摆放在盛有细沙的特制的沙盘里创造出一些场景, 准确分析沙游作品, 做好咨询记录。	完全能够与求助者建立良好的咨访关系, 很好地运用沙盘游戏疗法开展心理咨询, 让求助者从摆放各种微缩模具的架子上自由挑选小模具, 并摆放在盛有细沙的特制的沙盘里创造出一些场景, 非常准确分析沙游作品, 做好咨询记录。	较好能够与求助者建立良好的咨访关系, 较好运用沙盘游戏疗法开展心理咨询, 让求助者从摆放各种微缩模具的架子上自由挑选小模具, 并摆放在盛有细沙的特制的沙盘里创造出一些场景, 较准确分析沙游作品, 做好咨询记录。	能够与求助者建立良好的咨访关系, 运用沙盘游戏疗法开展心理咨询, 让求助者从摆放各种微缩模具的架子上自由挑选小模具, 并摆放在盛有细沙的特制的沙盘里创造出一些场景, 准确分析沙游作品, 做好咨询记录。	基本能够与求助者建立良好的咨访关系, 基本能运用沙盘游戏疗法开展心理咨询, 让求助者从摆放各种微缩模具的架子上自由挑选小模具, 并摆放在盛有细沙的特制的沙盘里创造出一些场景, 基本能准确分析沙游作品, 做好咨询记录。	不能与求助者建立良好的咨访关系, 不能运用沙盘游戏疗法开展心理咨询, 让求助者从摆放各种微缩模具的架子上自由挑选小模具, 并摆放在盛有细沙的特制的沙盘里创造出一些场景, 不能准确分析沙游作品, 不能做好咨询记录。
课程目标 3: 阐释沙盘游戏疗法的基本理论与技术, 为求助者提供一个抱持性的、安全的环境, 把无形的心理内容以某种适当的象征性的方式呈现出来, 从而获得疗愈, 构建良好的人际关系。	全面阐释沙盘游戏疗法的基本理论与技术, 完全为求助者提供一个抱持性的、安全的环境, 把无形的心理内容以某种适当的象征性的方式呈现出来, 从而获得疗愈, 完全能构建良好的人际关系。	较好地阐释沙盘游戏疗法的基本理论与技术, 较好地为求助者提供一个抱持性的、安全的环境, 把无形的心理内容以某种适当的象征性的方式呈现出来, 从而获得疗愈, 较好地构建良好的人际关系。	阐释沙盘游戏疗法的基本理论与技术, 为求助者提供一个抱持性的、安全的环境, 把无形的心理内容以某种适当的象征性的方式呈现出来, 从而获得疗愈, 构建良好的人际关系。	基本能阐释沙盘游戏疗法的基本理论与技术, 基本能为求助者提供一个抱持性的、安全的环境, 把无形的心理内容以某种适当的方式呈现出来, 从而获得疗愈, 基本能构建良好的人际关系。	不能阐释沙盘游戏疗法的基本理论与技术, 不能为求助者提供一个抱持性的、安全的环境, 把无形的心理内容以某种适当的方式呈现出来, 从而获得疗愈, 不能构建良好的人际关系。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
沙盘游戏疗法	高岚、申荷永	中国人民大学出版社	2012年1月	否	

九、主要参考书目

1. 张日昇著. 箱庭疗法的心理临床. 北京: 北京师范大学出版社. 2016年10月.
2. 魏广东著. 沙盘游戏疗法: 游戏中的心灵疗愈. 北京: 中国石化出版社. 2020年6月.
3. 蔡成后等著. 沙盘游戏疗法案例与应用. 北京: 中国人民大学出版社. 2021年3月.

十、课程学习建议

学生应加强课后复习, 总结学习方法, 也要搜集相关的视频进行延伸、拓展学习, 掌握沙盘游戏疗法的基本原理与操作技能, 也要积极参与大学生创新创业大赛等项目, 训练和培养运用沙盘游戏疗法解决心理问题的能力。

《心理咨询师职业伦理与法律法规》课程大纲

一、课程信息

课程名称	心理咨询师职业伦理与法律法规 Professional Ethics and Laws and Regulations of Psychological Counselors		
课程编码	230411033B	适用专业	应用心理学
先修课程	普通心理学 咨询心理学	修读学期	8
课程类别	专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	16 学时（理论学时 8，实践学时 8）		
执笔人	曹鑫洋	审核人	李雯宇

二、课程简介

《心理咨询职业伦理与法律法规》是应用心理学专业学生的一门理论和实践相结合的专业选修课程。本课程全面、系统、科学地阐述了在临床心理与咨询过程中心理工作人员应该掌握并严格遵循的行业规范和伦理法则，通过本课程的学习，学生能够强化自身的行业伦理和法律法规意识，增强自身的伦理判断和应对能力，进一步提升道德素养和人文素养，为日后从事临床心理与咨询工作奠定良好的基础。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：学生能够识别和描述《中国心理学会临床与咨询心理学工作伦理守则》的基本总则和相关条款，明确并严格遵循的临床心理咨询的行业规范、伦理法则以及相关的法律法规。【支撑毕业要求指标点 2.2】

课程目标 2：学生能够在面对临床心理咨询伦理困境时，学会应用相关的基本方法和基本技能应对遇到的复杂的伦理问题，提高自身辨别、判断和应对的能力。【支撑毕业要求指标点 4.2】

课程目标 3：学生能够遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求，提升自身的道德素养和人文素养。支【撑毕业要求指标点 1.3】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2: 学科知识	2.2【专业知识】 把握心理学科发展历史和心理发展的阶段和规律,明确人们出现的社会心理现象,掌握科学探究人类心理的统计、测量、实验、方法等核心知识,获得心理咨询、社会与管理方向的专业知识。
课程目标 2	毕业要求 4: 应用能力	4.2【技术能力】 具备心理问题的评估与诊断的能力,掌握常用的心理咨询、社会与管理的基本技术与方法的能力。
课程目标 3	毕业要求 1: 品德修养	1.3【科学精神】 遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求,尊重服务对象的隐私权与自主权,不带有任何偏见和歧视。具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新的科学精神。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 伦理概论与专业关系	课程目标 1/3	课堂讲授、案例分析及小组讨论	3
第二部分 知情同意与保密性	课程目标 1/3	课堂讲授、案例分析及小组讨论	3
第三部分 专业胜任力与心理评估	课程目标 1/3	课堂讲授、案例分析及小组讨论	2
第四部分 教学、培训、督导和研究发表	课程目标 2	课堂讲授、案例分析及小组讨论	2
第五部分 远程咨询与媒体沟通、合作	课程目标 2	课堂讲授、案例分析及小组讨论	2
第六部分 伦理问题处理与伦理决策	课程目标 2	课堂讲授、案例分析及小组讨论	4
合计			16

(二) 课程内容

第一部分 伦理概论与专业关系

【学习目标】

1. 学生能够明确临床和心理咨询中伦理的概念、伦理守则以及意义。
2. 学生能够理解并掌握《中国临床与咨询心理学工作伦理守则（第二版）》中伦理总则的深刻内涵,能根据对临床心理咨询中的伦理案例进行评析。
3. 学生可以辨别临床和心理咨询中伦理规范和专业关系,关注自身在临床心理咨询过程中应该遵循的行业规范以及合理的专业关系。

【课程内容】

1. 伦理的概念、伦理守则的意义、伦理总则的内涵、伦理总则与案例探讨。

2. 专业关系的内涵、目的、专业关系的界限及应对、专业关系的伦理议题。

【重点、难点】

1. 重点：临床心理咨询伦理总则的内涵。
2. 难点：专业关系的界限及应对、专业关系的伦理议题。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合板书、PPT、视频图片资料等多媒体教学手段，讲解临床心理咨询伦理总则以及专业关系的基本条款和内涵。

2. 案例分析：教师给出涉及临床心理咨询“伦理总则”以及“专业关系”的伦理案例，请学生运用相关的伦理条款和规定，分析并讨论案例。

3. 小组讨论：教师给出的临床咨询伦理案例案例，请学生运用有关伦理总则和条款讨论该案例中咨询师的做法，并思考违反了哪些伦理规范。

【学习要求】

1. 学生应在课前复习《咨询心理学》中的相关章节的伦理规范，查找违反有关“伦理总则”以及“专业关系”的临床案例，以加深理解。

2. 学生应在课后观看视频《临床心理咨询专业伦理》，尝试运用《中国心理学会临床与咨询心理学工作伦理守则》去分析其原因。

【复习与思考】

1. 案例中心理咨询服务的收费情况是合适的吗？
2. 在咨询过程中，如果来访者要求与咨询师互加微信，应如何处理？
3. 如果出现多重关系问题，咨询师应以什么标准做出判断？

【学习资源】

1. 钱铭怡. 中国心理学会临床与咨询心理学工作伦理守则. 北京：北京大学出版社. 2023年7月

2. 钱铭怡. 心理咨询与心理治疗. 北京：北京大学出版社. 2016年8月

3. 江光荣. 心理咨询的理论与实务（第二版）. 北京：高等教育出版社. 2012年7月

第二部分 知情同意与保密性

【学习目标】

1. 学生能够明确临床心理咨询中的知情同意及其伦理意义；能够深入理解临床心理咨询中隐私权和保密性。

2. 学生能够举例说明《中国临床与咨询心理学工作伦理守则（第二版）》中“知情同意”和“保密性”的深刻内涵，能根据对临床心理咨询中的伦理案例进行评析。

3. 学生能够辨别和描述临床和心理咨询中知情同意和保密性,关注自身在临床心理咨询过程中知情同意的重要性,尊重来访者的隐私权。

【课程内容】

1. 知情同意的内涵与重要性、来访者具有自主决定权、知情同意的具体内容、知情同意的实施程序以及典型案例分析。

2. 理解隐私权和保密性、隐私权和保密伦理条款及其解读。

【重点、难点】

1. 重点: 临床心理咨询中知情同意及隐私权和保密性的内涵。

2. 难点: 理解隐私权和保密性、隐私权和保密伦理条款及其解读。

【教学方法】

1. 课堂讲授: 教师结合板书、PPT、视频图片资料等多媒体教学手段,讲解临床心理咨询中的知情同意以及隐私权和保密性的基本条款和内涵。

2. 教师给出涉及临床心理咨询“知情同意”以及“保密性”的伦理案例,请学生运用相关的伦理条款和规定,分析并讨论案例。

3. 小组讨论: 教师给出的临床咨询伦理案例案例,请学生运用有关伦理总则和条款讨论该案例中咨询师的做法,并思考违反了哪些伦理规范。

【学习要求】

1. 学生应在课前复习《咨询心理学》中的相关章节的伦理规范,查找违反有关“知情同意”以及“隐私权和保密性”的临床案例,以加深理解。

2. 学生应在课后观看视频《临床心理咨询专业伦理》,尝试运用《中国心理学会临床与咨询心理学工作伦理守则》去分析其原因。

【复习与思考】

1. 心理师为什么要重视知情同意的伦理条款?

2. 当面临来访者要自我伤害或伤害他人时,咨询师应该考虑保密与预警的界限?为什么?

【学习资源】

1. 视频《心理咨询中的知情同意》

第三部分 专业胜任力与心理评估

【学习目标】

1. 学生能够表达临床咨询心理学中专业胜任力和专业责任的内涵,描述心理测量与评估内容和意义。

2. 学生能够理解并掌握《中国临床与咨询心理学工作伦理守则(第二版)》中“专业胜任力”和“心理测量与评估”的深刻内涵,能根据对临床心理咨询中

的伦理案例进行评析。

3. 学生能够阐释临床和心理咨询中“专业胜任力的主要构成成分”和“心理测量和评估时应该遵循的伦理原则”，提升专业胜任力，在临床心理咨询中学会合理使用心理测量和评估。

【课程内容】

1. 专业胜任力和专业责任的内涵，专业胜任力的主要构成部分，专业胜任力和专业责任的伦理案例分析与解读。

2. 心理测量与评估领域中的善行原则，专业人员应具备的特定的专业胜任力和专业责任以及相关的典型案例分析。

【重点、难点】

1. 重点：专业胜任力和专业责任的内涵、在心理测量与评估领域中心理测量与评估领域方面的伦理原则。

2. 难点：专业胜任力和专业责任以及心理测量与评估方面的典型案例分析。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合板书、PPT、视频图片资料等多媒体教学手段，讲解临床心理咨询中专业胜任力和专业责任以及心理测量与评估方面的基本条款和内涵。

2. 教师给出涉及临床心理咨询“专业胜任力和专业责任”以及“心理测量与评估”的伦理案例，请学生运用相关的伦理条款和规定，分析并讨论案例。

3. 小组讨论：教师给出的临床咨询伦理案例案例，请学生运用有关伦理总则和条款讨论该案例中咨询师的做法，并思考违反了哪些伦理规范。

【学习要求】

1. 学生应在课前准备好各自收集好的临床心理咨询中违反相关伦理原则的对标案例。

【复习与思考】

1. 心理咨询师怎样才能保持其服务的专业性，如何不断提高自己的专业胜任力？

2. 特定的心理测量工具要达到多高的信度才可以接受？

【学习资源】

1. 视频《心理咨询中咨询师的“专业胜任力和专业责任”》

2. 常用的临床心理咨询中常用的心理测评工具

第四部分 教学、培训、督导和研究发表

【学习目标】

1. 学生能够列举出教学、培训与督导以及研究发表中相关的伦理条款；明确临床心理咨询中教学、培训和督导中遵守伦理的重要性。

2. 学生能够阐释《中国临床与咨询心理学工作伦理守则（第二版）》中“教学、培训、督导”和“研究发表”的深刻内涵，能根据对临床心理咨询中的伦理案例进行评析。

3. 学生能够在具体的临床和咨询中明确相关的伦理规范，提升自身的伦理素养，遵守相关的职业伦理道德基本规范。

【课程内容】

1. 心理督导的内涵和内容、心理督导的发展、形式以及重要性；研究报告的撰写和发表时的伦理要求。

2. “教学、培训、督导”和“研究发表”的具体伦理条款以及相关的典型案例分析。

【重点、难点】

1. 重点：心理督导的内涵、形式和重要性、在临床心理咨询中“教学、培训、督导”和“研究发表”方面的伦理原则。

2. 难点：学会分析和评估相关的典型案例，掌握其中的内涵和要义。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合板书、PPT、视频图片资料等多媒体教学手段，讲解临床心理咨询中“教学、培训、督导”和“研究发表”方面的基本条款和内涵。

2. 教师给出涉及临床心理咨询“教学、培训、督导”和“研究发表”的伦理案例，请学生运用相关的伦理条款和规定，分析并讨论案例。

3. 小组讨论：教师给出的临床咨询伦理案例案例，请学生运用有关伦理总则和条款讨论该案例中咨询师的做法，并思考违反了哪些伦理规范。

【学习要求】

1. 学生应在课前预习本部分教学内容，阅读相关文献，思考教师课前布置的问题，以便参与课堂讨论，加深理解，提升伦理素养。

【复习与思考】

1. 一个理想的从事教学、培训和督导的咨询师应该具备什么条件？

2. 督导师的胜任力包括哪些内容？

3. 研究的知情同意包括哪些内容？如何保证其真正落实？

【学习资源】

1. 学习通上观看教师收集的外国教学、督导、培训的视频和图片

2. 钱铭怡，严俊，肖泽萍，等，2010. 德国的心理治疗培训和管理. 中国心理卫生杂志，24(2):81-85.

第五部分 远程咨询与媒体沟通、合作

【学习目标】

1. 学生能够描述网络心理咨询的概念以及类型、网络心理咨询的专业设置；理解媒介伦理和心理咨询专业伦理。
2. 学生可以理解《中国临床与咨询心理学工作伦理守则（第二版）》中“网络心理咨询伦理”和“媒体沟通与合作伦理”的深刻内涵，能根据对临床心理咨询中的伦理案例进行评析。
3. 学生可以在具体的临床和咨询中明确相关的伦理规范，提升自身的伦理素养，遵守相关的职业伦理道德基本规范。

【课程内容】

1. 网络心理咨询的概念以及类型，网络心理咨询的而专业设置、我国网络心理咨询的现状以及网络心理咨询及远程专业工作伦理条款。
2. 媒体伦理的内涵以及特点以及媒体沟通与合作伦理条款。

【重点、难点】

1. 重点：网络心理咨询的概念以及类型，网络心理咨询的而专业设置，在临床心理咨询中“网络心理咨询”和“媒体沟通合作”方面的伦理原则。
2. 难点：学会分析和评估相关的典型案例，掌握其中的内涵和要义。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合板书、PPT、视频图片资料等多媒体教学手段，讲解临床心理咨询中“网络心理咨询”和“媒体沟通合作”方面的基本条款和内涵。
2. 教师给出涉及临床心理咨询“网络心理咨询”和“媒体沟通合作”的伦理案例，请学生运用相关的伦理条款和规定，分析并讨论案例。
3. 小组讨论：教师给出的临床咨询伦理案例案例，请学生运用有关伦理总则和条款讨论该案例中咨询师的做法，并思考违反了哪些伦理规范。

【学习要求】

1. 学生应在课前预习本部分教学内容，观看相关视频，思考教师课前布置的问题，以便参与课堂讨论，加深理解，提升伦理素养。

【复习与思考】

1. 咨询师胜任面对面心理咨询，是否一定能够胜任网络心理咨询？
2. 在网络心理咨询过程中，咨询师发现来访者出现危机应如何应对？
3. 某情感类电视节目请心理咨询师去做点评嘉宾，哪些是可以做的？哪些时不可以做的？

【学习资源】

1. 学习通上关于《网络心理咨询师》的视频
2. 贾晓明, 杨楠, 2018. 咨询师使用社交媒体的伦理议题, 中国心理卫生杂志, 32(4):265-270.
3. 陈堂发, 2015. 互联网与大数据环境下隐私保护困境与规则探讨. 暨南学报(哲学社会科学版), 37(10):126-130.

第六部分 伦理问题处理与伦理决策

【学习目标】

1. 学生能够详细阐述伦理投诉处理程序以及专业机构及同行对违反伦理问题的专业应对, 理解临床心理咨询中咨询师和伦理守则的关系、伦理决策的界定和内涵、伦理决策的基本原则以及伦理决策的模型与运用。
2. 学生能够明确《中国临床与咨询心理学工作伦理守则(第二版)》中“伦理问题处理”和“伦理决策”的深刻内涵, 能根据对临床心理咨询中的伦理案例进行评析。
3. 学生能够在具体的临床和心理咨询中明确相关的伦理规范, 提升自身的伦理素养, 遵守相关的职业伦理道德基本规范。

【课程内容】

1. 咨询师和伦理守则的关系、伦理投诉处理的基本原则、适用对象、伦理投诉处理的工作机制以及接受伦理投诉的工作流程。
2. 专业机构及同行对违反伦理问题的专业应对、咨询师的伦理自觉及自我监控、伦理决策的界定和内涵、基本特征、伦理决策的基本原则以及伦理决策的模型与运用。
3. 临床心理咨询中“伦理问题处理”和“伦理决策”的具体伦理条款以及相关的典型案例分析。

【重点、难点】

1. 重点: 咨询师和伦理守则的关系、在临床心理咨询中“伦理问题处理”和“伦理决策”方面的伦理原则。
2. 难点: 学会分析和评估相关的典型案例, 掌握其中的内涵和要义。

【教学方法】

1. 课堂讲授: 教师结合板书、PPT、视频图片资料等多媒体教学手段, 讲解临床心理咨询中“伦理问题处理”和“伦理决策”方面的基本条款和内涵。
2. 教师给出涉及临床心理咨询“伦理问题处理”和“伦理决策”的伦理案例, 请学生运用相关的伦理条款和规定, 分析并讨论案例。
3. 小组讨论: 教师给出的临床咨询伦理案例案例, 请学生运用有关伦理总则

和条款讨论该案例中咨询师的做法，并思考违反了哪些伦理规范。

【学习要求】

1. 学生应在课前预习本部分教学内容，阅读相关文献，思考教师课前布置的问题，以便参与课堂讨论，加深理解，提升伦理素养。

【复习与思考】

1. 伦理守则保护的是来访者，还是咨询师？
2. 当遇到伦理守则中没有做出明确界定的问题时，你会怎么处理？

【学习资源】

1. 钱铭怡, 2019. 临床与咨询心理学专业机构与专业人员注册登记工作指南. 北京: 北京大学出版社.
2. 李扬, 钱铭怡, 2011. 心理咨询师与治疗师的价值观及对伦理事件决策的影响, 中国心理卫生杂志, 25(12): 890-896.

五、实践教学安排

本课程有 8 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	教学、培训、督导和研究发表	实践模拟练习	2	综合性	必做	课程目标 2
2	远程咨询与媒体沟通、合作	实践模拟练习	2	综合性	必做	课程目标 2
3	伦理问题处理与伦理决策	实践模拟练习	2	综合性	必做	课程目标 2
4	心理咨询专业伦理综合实践应用	实践模拟练习	2	综合性	必做	课程目标 2

实践模拟练习 1. 教学、培训、督导和研究发表

实践目的：掌握临床心理咨询中，心理咨询师在“教学、培训、督导和研究发表”方面应该遵守的基本伦理规范并学会分析应对相关伦理情境。

实践器材：相关的对标咨询案例集、案例记录表、中性笔。

实践安排：教师在逐项讲解临床心理咨询中，心理咨询师在“教学、培训、督导和研究发表”方面应该遵守的基本伦理规范以及注意事项后，学生以小组为单位，两两搭档，随机抽取一个心理咨询对标案例后，一人扮演咨询师，一人扮演来访者，模拟相关对标案例，其他小组成员观察，逐项分析其中涉及的伦理条款，教师巡回指导。

实践评价：学生能够较为正确和熟练地掌握“教学、培训、督导和研究发表”方面的基本伦理条款和规范，学会分析和应对相关伦理情境。

实践模拟练习 2. 远程咨询与媒体沟通、合作

实践目的：掌握临床心理咨询中，心理咨询师在“远程咨询与媒体沟通、合作”方面应该遵守的基本伦理规范并学会分析应对相关伦理情境。

实践器材：相关的对标咨询案例视频、案例记录表、中性笔。

实践安排：教师在逐项讲解临床心理咨询中，心理咨询师在“远程咨询与媒体沟通、合作”方面应该遵守的基本伦理规范以及注意事项后，学生以小组为单位，在观看一个心理咨询典型案例视频后，结合所学知识逐项分析其中涉及的伦理条款，教师巡回指导。

实践评价：学生能够较为正确和熟练地掌握“远程咨询与媒体沟通、合作”方面的基本伦理条款和规范，学会分析和应对相关伦理情境。

实践模拟练习 3. 伦理问题处理与伦理决策

实践目的：掌握临床心理咨询中，心理咨询师在“伦理问题处理与伦理决策”方面应该遵守的基本伦理规范并学会分析应对相关伦理情境。

实践器材：相关的对标咨询案例集、案例记录表、中性笔。

实践安排：教师在逐项讲解临床心理咨询中，心理咨询师在“伦理问题处理与伦理决策”方面应该遵守的基本伦理规范以及注意事项后，学生以小组为单位，两两搭档，随机抽取一个咨询案例后，一人扮演咨询师，一人扮演来访者，模拟相关对标案例，其他小组成员观察，逐项分析其中涉及的伦理条款，教师巡回指导。

实践评价：学生能够较为正确和熟练地掌握“伦理问题处理与伦理决策”方面的基本伦理条款和规范，学会分析和应对相关伦理情境。

实践模拟练习 4. 心理咨询专业伦理综合实践应用

实践目的：掌握临床心理咨询中涉及伦理方面的技能，如学会“撰写知情同意书”，学会“使用心理测量和评估工具”等。

实践器材：相关的心理测量和评估量表、白纸、中性笔。

实践安排：教师在逐项讲解临床心理咨询中关于撰写知情同意书的基本内容和流程后，引导同学们根据所学知识自己制定一份符合临床心理咨询专业伦理的“知情同意书”；掌握不同“心理测评工具”的使用范围，正确使用。

实践评价：学生能够较为正确和全面地撰写一份符合临床心理咨询专业伦理的“知情同意书”，能根据典型案例学会分析和使用不同的“心理测评工具”。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括以下三项：

1. 制作一份符合临床心理咨询专业伦理的“知情同意书”。
2. 完成一份典型案例分析报告。
3. 制作一段有关临床心理咨询专业伦理的科普视频。

期末考核采用开卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1： 学生能够识别和描述《中国心理学会临床与咨询心理学工作伦理守则》的基本总则和相关条款，明确并严格遵循的临床心理咨询的行业规范、伦理法则以及相关的法律法规。	1. 伦理概论与专业关系 2. 知情同意与保密性 3. 专业胜任力与心理评估 4. 教学、培训、督导和研究发表 5. 远程咨询与媒体沟通、合作	1. 视频制作 2. 期末考试
课程目标 2： 学生能够在面对临床心理咨询伦理困境时，学会应用相关的基本方法和基本技能应对遇到的复杂的伦理问题，提高自身辨别、判断和应对的能力。	1. 伦理概论与专业关系 2. 知情同意与保密性 3. 远程咨询与媒体沟通、合作 4. 远程咨询与媒体沟通、合作 5. 伦理问题处理与伦理决策	1. 案例分析报告 2. 期末考试
课程目标 3： 学生能够遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求，提升自身的道德素养和人文素养。	1. 伦理概论与专业关系 2. 知情同意与保密性 3. 专业胜任力与心理评估	1. 撰写“知情同意书” 2. 期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

（二）课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (50%)	撰写“知情同意书”		30%
		案例分析报告		30%
		视频制作	40%	
终结性考核	期末成绩 (50%)	开卷考试	100分，各课程目标根据考核实际情况而定	
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重			

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	案例分析报告	案例分析准确、全面；内容合理丰富，逻辑严密，书写工整。	案例分析较为准确、较全面；内容基本符合要求，思路较为清晰。	案例分析基本准确但是少部分内容存在偏差，思路基本清晰。	案例分析存在明显错误、内容上也不够全面，思维不够清晰。	态度不端正、无法完成案例分析。
2	撰写知情同意书	知情同意书结构清晰，符合心理咨询专业伦理要求且内容全面、完整。	知情同意书结构完整，基本符合心理咨询专业伦理要求，基本全面、完整。	知情同意书部分不符合心理咨询专业伦理要求，部分存在错误和遗漏。	知情同意书中体现心理咨询专业伦理不够全面或存在较多明显的错误和遗漏。	态度消极，无法完成知情同意书撰写且不规范。
3	实践技能	视频制作贴合心理咨询专业伦理规范，案例选取得当，融合伦理原则，视频收音清晰，分工合理明确。	视频制作较为贴合心理咨询专业伦理规范，案例较为选取得当，融合伦理原则，视频收音清晰，分工合理明确。	视频制作基本贴合心理咨询专业伦理规范，案例基本选取得当，融合伦理原则，视频收音清晰，分工合理明确。	视频制作不太贴合心理咨询专业伦理规范，案例选取有无，融合伦理原则不明显，视频收音清晰，分工合理明确。	态度不端正，视频制作不符合要求。
4	期末考试	按答题情况参照《心理咨询师职业伦理与法律法规》期末考查试题参考答案与评分细则。				

(三) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 学生能够识别和描述《中国心理学会临床与咨询心理学工作伦理守则》的基本总则和相关条款,明确并严格遵循的临床心理咨询的行业规范、伦理法则以及相关的法律法规。	能够准确熟练地识别和描述《中国心理学会临床与咨询心理学工作伦理守则》的基本总则和相关条款,熟悉并严格遵循的临床心理咨询的行业规范、伦理法则以及相关的法律法规。	能够较为准确地识别和描述《中国心理学会临床与咨询心理学工作伦理守则》的基本总则和相关条款,能严格遵循的临床心理咨询的行业规范、伦理法则以及相关的法律法规。	能够基本识别和描述《中国心理学会临床与咨询心理学工作伦理守则》的基本总则和相关条款,能基本遵循的临床心理咨询的行业规范、伦理法则以及相关的法律法规。	基本了解《中国心理学会临床与咨询心理学工作伦理守则》的基本总则和相关条款,能初步理清临床心理咨询的行业规范、伦理法则以及相关的法律法规。	不了解《中国心理学会临床与咨询心理学工作伦理守则》的基本总则和相关条款。
课程目标 2: 学生能够在面对临床心理咨询伦理困境时,学会应用相关的基本方法和基本技能,在遇到复杂的伦理问题,提高自身辨别、判断和应对的能力。	能够熟练掌握在临床心理咨询过程中面对伦理困境时的基本方法和基本技能,在遇到复杂的伦理问题时,具备辨别、判断和应对的能力。	能够较为熟练掌握在临床心理咨询过程中面对伦理困境时的基本方法和基本技能,在遇到复杂的伦理问题时,基本具备辨别、判断和应对的能力。	能够基本掌握在临床心理咨询过程中面对伦理困境时的基本方法和基本技能,但在遇到复杂的伦理问题时,辨别、判断和应对的能力有限。	能基本领会在临床心理咨询过程中面对伦理困境时的基本方法和基本技能,但在遇到复杂的伦理问题时,辨别、判断和应对的能力有限且有明显错误。	不能领会临床心理咨询过程中面对伦理困境时的基本方法和基本技能,在遇到复杂的伦理问题时,不具备辨别、判断和应对的能力
课程目标 3: 学生能够遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求,提升自身的道德素养和人文素养。	能够遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求,道德素养和人文素养高。	能够基本遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求,学生的道德素养和人文素养较高。	能够遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求,但学生的道德素养和人文素养需进一步提升。	能够遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求,学生的道德素养和人文素养需较低。	不能够遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求,学生的道德素养和人文素养低。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
中国心理学会临床与咨询心理学工作伦理守则解读	钱铭怡	北京大学出版社	2023年7月	否	

九、主要参考书目

1. 江光荣. 心理咨询的理论与实务（第二版）. 北京：高等教育出版社. 2012年7月
2. 钱铭怡. 心理咨询与心理治疗（重排本）. 北京：北京大学出版社. 2016年8月

十、课程学习建议

1. 学生应在学习通上观看相关临床心理咨询专业伦理的视频及图片，以提升自身的伦理敏感性。
2. 学生可以多阅读心理咨询相关的经典书籍和课外读物，观看一些经典的心理咨询专业伦理的视频案例，并在教师的指导下多去实践和练习。

《精神分析疗法》课程大纲

一、课程信息

课程名称	精神分析疗法 Psychoanalytic Therapy		
课程编码	230411001C	适用专业	应用心理学
先修课程	普通心理学 发展心理学 人格心理学 咨询心理学	修读学期	第三学期
课程类别	专业模块课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 24，实践学时 8）		
执笔人	吴华廷	审核人	李雯宇

二、课程简介

《精神分析疗法》课程是心理学专业核心课程，旨在培养学生在心理咨询与治疗领域的理论基础与实践能力。作为心理学领域的经典疗法，通过深入探究精神分析疗法的分析理论、技术及其应用，学生将全面理解精神分析疗法的历史脉络、经典理论及最新发展，总结从弗洛伊德到拉康等关键人物的思想演变。课程不仅涵盖精神分析的基本框架，如人格诊断、心理发展、防御机制等核心理论，还深入探讨各类复杂人格类型及其成因，如反社会、自恋、强迫等。学生通过实施涵盖精神分析疗法的治疗设置、素材获取、治疗联盟建立、评估与分析过程等关键环节的实践技能，能够实现科学有效的治疗技术和伦理规范，为未来在心理咨询与治疗领域的职业生涯奠定坚实基础。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：学生通过深入学习和探索心理评估的相关基础理论、概念，构建精神分析疗法的知识结构框架，从整体上系统性、完整性地深入理解精神分析疗法，为实践治疗技术应用奠定基础。【支撑毕业要求指标点 2.2】

课程目标 2：学生能够将精神分析疗法的相关理论、概念、特点、规律和技能应用到实际问题中，能够充分使用精神分析疗法解决心理问题。【支撑毕业要求指标点 4.2】

课程目标 3：学生能够利用有效沟通技巧，包括倾听、表达、反馈等，以促

进团队内部信息的顺畅流动；同时，能够在团队项目中积极协作，共同解决问题。面对团队任务中的不确定性和挑战，能够保持灵活性和适应性，及时调整个人策略与行为，以支持团队持续前进。【支撑毕业要求指标点 7.2】

课程目标 4：学生通过研究学习开阔国际视野，探究精神分析法领域的最新国际动态和理论进展，理解和尊重不同文化背景下来访者的差异性，能够在全球化文化大融合的背景下，应对和解决不同文化下精神分析领域的跨文化挑战。

【支撑毕业要求指标点 8.1】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2： 学科知识	2.2 【专业知识】 把握心理学科发展历史和心理发展的阶段和规律，明确人们出现的社会心理现象，掌握科学探究人类心理的统计、测量、实验、方法等核心知识，获得心理咨询、社会与管理方向的专业知识。
课程目标 2	毕业要求 4： 应用能力	4.2 【技术能力】 具备心理问题的评估与诊断的能力，掌握常用的心理咨询、社会与管理的基本技术与方法的能力。
课程目标 3	毕业要求 7： 团队合作	7.2 【团队精神】 具有同舟共济的团队精神，能够在团队中找到自己的定位，发挥好自己的作用。
课程目标 4	毕业要求 8： 国际视野	8.1 【国际视野】 具备开阔的国际视野，了解心理学发展最新国际动态，理解尊重不同文化的差异性。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一编 精神分析法概述	课程目标 1/4	自主学习、讲授法	8
第二编 精神分析疗法人格诊断	课程目标 1/2/3	自主学习、讲授法、案例分析及课堂讨论、翻转课堂	10
第三编 精神分析法实践指导	课程目标 2/3	自主学习、讲授法、案例分析及课堂讨论、翻转课堂、实习指导法	14
合计			32

（五）课程内容

第一编 精神分析法概述

部分一 精神分析法的基本理论

【学习目标】

1. 理解精神分析疗法的历史
2. 复述精神分析法的基本理论

4. 探索精神分析疗法的新发展

【课程内容】

11. 精神分析疗法的历史
12. 精神分析疗法的相关理论
13. 精神分析疗法的新发展

【重点、难点】

1. 重点：精神分析疗法的历史
2. 难点：精神分析疗法的相关理论和概念

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前通过预习课本内容及观看课程相关视频，梳理总结第一章的主要知识内容及待解决的问题。

2. 课堂讲授：教师深度融合 PPT 等多媒体工具进行讲解和拓展延伸，引导学生思考，鼓励学生提出疑问与见解，培养其创新思维与批判性思维能力，确保知识的系统性与深度的同时注重学生的主体性与参与感。

3. 案例分析及课堂讨论：学生组成学习小组通过教师提供的与课节相关的精神分析疗法的案例（有文字、图片、视频）围绕课程知识进行分析讨论。

【学习要求】

1. 在课前充分预习课本内容，并观看课程相关视频，以形成对课程内容的初步认识和兴趣。预习时应标注重点、难点及不理解的问题，以便在课堂上有针对性地学习。

2. 在学习过程中，主动思考课程中的关键概念、理论，尝试用自己的话解释和阐述这些内容，以加深理解。在阅读、观看视频或参与讨论时，积极提出问题，加深对学习内容的理解，促进知识的系统化和内化。

3. 应将所学知识应用于实际情境中，如通过小组讨论等方式，分析治疗过程和来访者面临的心理问题，提出解决方案或建议。

4. 在学习结束后，对所学知识进行反思和总结，梳理出课程的核心内容和重要观点，评估自己的学习成果和不足之处，撰写学习心得，将自己的学习体会以书面形式呈现出来，以便更好地巩固和深化所学知识。

【复习与思考】

1. 精神分析疗法历史中的重要人物和成就是什么？
2. 精神分析疗法中有哪些理论和概念？

【学习资源】

1. 网易公开课 《精神分析疗法》
2. 顾亚亮《心理咨询与心理治疗》. 清华大学出版社，2016. 8

3. 杰瑞姆·布莱克曼《心灵的面具 101 种心理防御》. 华东师范大学出版社, 2021 年 6 月

第二编 人格结构理解与诊断

部分二 人格结构理解与诊断概述

【学习目标】

1. 总结诊断的意义
2. 概括人格结构
3. 理解弗洛伊德的驱力理论
4. 描述人格的心理发展
5. 归纳心理防御机制理论
6. 解构初级、次级防御过程
7. 概述自我心理学及客体关系心理学

【课程内容】

7. 诊断的意义
8. 精神分析的人格诊断
9. 人格的心理发展
10. 心理防御机制理论及初、次级防御过程

【重点、难点】

1. 重点：精神分析的人格诊断，人格的心理发展。
2. 难点：心理防御机制理论及初、次级防御过程。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前通过预习课本内容及观看课程相关视频，梳理总结第一章的主要知识内容及待解决的问题。

2. 课堂讲授：教师深度融合 PPT 等多媒体工具进行讲解和拓展延伸，引导学生思考，鼓励学生提出疑问与见解，培养其创新思维与批判性思维能力，确保知识的系统性与深度的同时注重学生的主体性与参与感。

3. 案例分析及课堂讨论：学生组成学习小组通过教师提供的与课节相关的精神分析疗法的案例（有文字、图片、视频）围绕课程知识进行分析讨论。

【学习要求】

1. 在课前充分预习课本内容，并观看课程相关视频，以形成对课程内容的初步认识和兴趣。预习时应标注重点、难点及不理解的问题，以便在课堂上有针对性地学习。

2. 在学习过程中，主动思考课程中的关键概念、理论，尝试用自己的话解释

和阐述这些内容，以加深理解。在阅读、观看视频或参与讨论时，积极提出问题，加深对学习内容的理解，促进知识的系统化和内化。

3. 应将所学知识应用于实际情境中，如通过小组讨论等方式，分析治疗过程和来访者面临的心理问题，提出解决方案或建议。

4. 在学习结束后，对所学知识进行反思和总结，梳理出课程的核心内容和重要观点，评估自己的学习成果和不足之处，撰写学习心得，将自己的学习体会以书面形式呈现出来，以便更好地巩固和深化所学知识。

【复习与思考】

8. 精神分析法中的诊断具有怎样的意义？
9. 精神分析法的诊断主要基于哪些理论？
10. 精神分析性格诊断与现代心理学中的其他诊断方法（如认知行为疗法中的诊断）有何异同？
11. 为什么人格的发展是一个连续且复杂的过程？
12. 哪些因素可能阻碍或促进个体的人格健康发展？
13. 不同防御机制有怎样的具体表现、作用及其在不同情境下的适用性？
14. 如何识别个体在特定情境下使用的防御机制及其背后的心理动因？

【学习资源】

1. 网易公开课 《精神分析法》
2. 顾亚亮《心理咨询与心理治疗》. 清华大学出版社，2016. 8
3. 杰瑞姆·布莱克曼《心灵的面具 101 种心理防御》. 华东师范大学出版社，2021 年 6 月
4. 南希·麦克威廉斯《精神分析诊断：理解人格结构》. 中国轻工业出版社，2024 年 3 月

部分三 人格组织的类型

【学习目标】

1. 总结各类型的人格及特点
2. 描述各类型人格的防御和适应过程
3. 归纳各类型人格的关系模式
4. 概述各类型人格的自体
5. 理解各类型人格在治疗中的移情与反移情
6. 鉴别诊断各类型人格

【课程内容】

5. 精神变态人格（反社会性）人格
6. 自恋型人格

7. 分裂样人格
8. 偏执型人格
9. 抑郁和躁狂型人格
10. 自虐型（自我挫败型）人格
11. 强迫型人格
12. 癡症型（表演性）人格
13. 解离性心理

【重点、难点】

1. 重点：各类型人格类型的特点，防御机制和适应过程，关系模式，自体，移情及反移情。
2. 难点：各类型人格的鉴别诊断

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前通过预习课本内容及观看课程相关视频，梳理总结第一章的主要知识内容及待解决的问题。
2. 课堂讲授：教师深度融合 PPT 等多媒体工具进行讲解和拓展延伸，引导学生思考，鼓励学生提出疑问与见解，培养其创新思维与批判性思维能力，确保知识的系统性与深度的同时注重学生的主体性与参与感。
3. 课案例分析及课堂讨论：学生组成学习小组通过教师提供的与课节相关的精神分析疗法的案例（有文字、图片、视频）围绕课程知识进行分析讨论。
4. 翻转课堂：在翻转课堂的实践中，学生被鼓励登上讲台展示他们通过自学所取得的成果与发现，主动提出在自我探索过程中遇到的挑战与不解之处，教师针对学生们提出的问题细致指导与解答，以此促进知识的深化理解和技能的有效掌握。

【学习要求】

1. 在课前充分预习课本内容，并观看课程相关视频，以形成对课程内容的初步认识和兴趣。预习时应标注重点、难点及不理解的问题，以便在课堂上有针对性地学习。
2. 在学习过程中，主动思考课程中的关键概念、理论，尝试用自己的话解释和阐述这些内容，以加深理解。在阅读、观看视频或参与讨论时，积极提出问题，加深对学习内容的理解，促进知识的系统化和内化。
3. 应将所学知识应用于实际情境中，如通过小组讨论等方式，分析治疗过程和来访者面临的心理问题，提出解决方案或建议。
4. 在学习结束后，对所学知识进行反思和总结，梳理出课程的核心内容和重要观点，评估自己的学习成果和不足之处，撰写学习心得，将自己的学习体会以

书面形式呈现出来，以便更好地巩固和深化所学知识。

【复习与思考】

5. 各人格类型的核心特征及其在日常生活中的具体表现是什么？
6. 探讨个人各类型的防御机制和适应策略，并思考这些策略如何影响其人际关系和心理健康？
7. 各人格类型在亲密关系和社交场合中如何表现？这种表现如何影响他们与他人的关系建立和维护？
8. 各类型人格如何形成对自我价值的认知，以及这种认知如何影响他们的行为选择和情感体验？
9. 在治疗各类型人格患者时，治疗师可能会遇到哪些常见的移情现象？治疗师应如何识别并处理这些移情反应？
10. 治疗中的反移情可能表现为哪些形式？治疗师应如何保持专业界限，避免被患者的需求所牵引？
11. 请列举并解释至少两个容易混淆的性格类型（如强迫型人格与偏执型人格），并说明如何进行鉴别诊断。
12. 在临床实践中，如何综合运用观察、访谈和心理评估工具来准确诊断特定类型的人格障碍？

【学习资源】

1. 网易公开课 《精神分析疗法》
2. 顾亚亮《心理咨询与心理治疗》. 清华大学出版社, 2016. 8
3. 杰瑞姆·布莱克曼《心灵的面具 101 种心理防御》. 华东师范大学出版社, 2021 年 6 月
4. 南希·麦克威廉斯《精神分析诊断：理解人格结构》. 中国轻工业出版社, 2024 年 3 月

第三编 精神分析疗法技术与实践

部分四 精神分析疗法技术与实践概述

【学习目标】

7. 准备精神分析疗法的治疗设置
8. 理解精神分析疗法中的治疗联盟
9. 概述移情、反移情、阻抗概念
10. 解释释梦和自由联想技术
11. 总计精神分析疗法中对来访者的评估方法
12. 复述精神分析的过程

【课程内容】

1. 精神分析疗法的治疗设置
2. 来访者素材的获得
3. 治疗联盟
4. 评估过程
5. 分析过程

【重点、难点】

1. 重点：精神分析疗法的治疗设置，来访者素材的获得，治疗联盟。
2. 难点：评估过程，分析过程。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前通过预习课本内容及观看课程相关视频，梳理总结第一章的主要知识内容及待解决的问题。

2. 课堂讲授：教师深度融合 PPT 等多媒体工具进行讲解和拓展延伸，引导学生思考，鼓励学生提出疑问与见解，培养其创新思维与批判性思维能力，确保知识的系统性与深度的同时注重学生的主体性与参与感。

3. 案例分析及课堂讨论：学生组成学习小组通过教师提供的与课节相关的精神分析疗法的案例（有文字、图片、视频）围绕课程知识进行分析讨论。

4. 翻转课堂：在翻转课堂的实践中，学生被鼓励登上讲台展示他们通过自学所取得的成果与发现，主动提出在自我探索过程中遇到的挑战与不解之处，教师针对学生们提出的问题进行细致指导与解答，以此促进知识的深化理解和技能的有效掌握。

5. 实习指导：在教师的指导下，学生从事与课程紧密相关的实践活动，以培养其实际操作能力和职业素养。

【学习要求】

1. 在课前充分预习课本内容，并观看课程相关视频，以形成对课程内容的初步认识和兴趣。预习时应标注重点、难点及不理解的问题，以便在课堂上有针对性地学习。

2. 在学习过程中，主动思考课程中的关键概念、理论，尝试用自己的话解释和阐述这些内容，以加深理解。在阅读、观看视频或参与讨论时，积极提出问题，加深对学习内容的理解，促进知识的系统化和内化。

3. 应将所学知识应用于实际情境中，如通过小组讨论等方式，分析治疗过程和来访者面临的心理问题，提出解决方案或建议。

4. 在学习结束后，对所学知识进行反思和总结，梳理出课程的核心内容和重要观点，评估自己的学习成果和不足之处，撰写学习心得或论文，将自己的学习

体会和研究成果以书面形式呈现出来，以便更好地巩固和深化所学知识。

【复习与思考】

1. 在进行精神分析疗法时，为何需要明确的治疗时间、地点、费用等设置，这些设置如何影响治疗过程和效果？

2. 治疗联盟在治疗过程中扮演什么角色？有哪些关键因素可以促进或破坏治疗联盟的建立？

3. 移情、反移情、抗拒这三个概念如何帮助治疗师理解来访者的内心世界，并指导治疗进程？

4. 梦境分析的意义何在？治疗师应如何引导来访者进行有效的梦境回忆与分析？

5. 治疗师应如何平衡倾听与引导的角色？自由联想为何能帮助揭示潜意识冲突？

【学习资源】

1. 网易公开课 《精神分析疗法》

2. 顾亚亮《心理咨询与心理治疗》.清华大学出版社，2016.8

3. 拉尔夫·格林森《精神分析的技术与实践》.机械工业出版社，2022年11月

3. 杰瑞姆·布莱克曼《心灵的面具 101 种心理防御》.华东师范大学出版社，2021年6月

4. 南希·麦克威廉斯《精神分析诊断：理解人格结构》.中国轻工业出版社，2024年3月

5. 南希·麦克威廉斯《精神分析治疗：实践指导》.中国轻工业出版社，2023年8月

6. 南希·麦克威廉斯《精神分析案例解析》.中国轻工业出版社，2024年2月

五、实践教学安排

本课程有 8 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	精神分析疗法实践培训	示范模仿	8	综合性	必做	课程目标 2/3

实践 1. 精神分析疗法实践培训

实践目的：通过模拟精神分析咨询环境，使学生能够综合运用精神分析疗法的理论知识与技巧，包括治疗设置、治疗联盟的建立、自由联想、梦的解析、移情与反移情、分析处理阻抗、分析处理防御以及一些咨询中常用的技术等，进行

虚拟咨询实践。此项目旨在检验学生对精神分析疗法各部分知识的实际应用能
力，提升其咨询技能。

实践器材：可在教室一角设置，包括沙发、椅子、屏风等，营造私密咨询氛
围，角色扮演服装与道具增强角色代入感，计时器控制咨询时间，录音或录像设
备记录咨询过程，便于后续分析与反馈，咨询记录表记录咨询过程中的关键信息、
观察点及感受。

实践安排：学生按小组分配，每组从案例池中抽签选择一个虚拟案例进行深
入研究，准备相应的分析及治疗方案并按照自设脚本演绎出来。学生分组进行角
色扮演，一部分学生扮演来访者，另一部分学生则扮演咨询师。其他小组成员作
为观察员，记录实践过程中的亮点与待改进之处。每组展示其实践过程，分享设
计的虚拟案例与虚拟案例中遇到的挑战，全班共同讨论。教师根据各组的实践表
现给予反馈，指出亮点与不足，提供进一步的指导建议。

实践评价：评估学生是否有效运用所学知识。观察学生在实践过程中的沟通
技巧的运用是否得当。技能使用是否正确。评价小组内部成员之间的合作情况，
包括任务分配、角色扮演的默契度等。学生需提交一份实践反思报告，总结自己
在实践中的收获、不足及未来的改进方向。鼓励学生在实践中发挥创意，提出新
颖的方法，并评估这些方法的实用性和有效性。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括以下 4 项内容：案例分析及课堂讨论、课
后作业、实践技能 1。

案例分析及课堂讨论（30%）：提交分析报告与组员评价表，主动提问讨论，
积极发言，对同学的观点进行评价，发言频率高。

课后作业（30%）：运用课堂学习到的知识完成课后的作业。

实践技能（40%）1：精神分析疗法实践培训。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1： 学生通过深入学习和探索精神分析疗法的相关基础理论、概念，构建精神分析疗法的知识结构框架，从整体上系统性、完整性地深入了解和掌握精神分析疗法，为实践治疗技术应用奠定基础。	精神分析疗法相关的理论，概念，方法与技术。	2. 课后作业：运用课堂学习到的知识完成课后的作业。 2. 案例分析与课堂讨论：提交分析报告及组员评价表，主动提问讨论，积极发言，对同学的观点进行评价，发言频率高。 3. 期末考核采用闭卷考试。

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 2: 学生能够将精神分析疗法的相关理论、概念、特点、规律和技能应用到实际问题中，能够充分使用精神分析疗法解决心理问题。	精神分析疗法相关的理论，概念，方法与技术在实践中的应用。	1. 案例分析与课堂讨论: 提交分析报告及组员评价表，主动提问讨论，积极发言，对同学的观点进行评价，发言频率高。 2. 实践技能 1: 精神分析疗法实践培训。
课程目标 3: 学生能够掌握有效沟通技巧，包括倾听、表达、反馈等，以促进团队内部信息的顺畅流动；同时，能够在团队项目中积极协作，共同解决问题。面对团队任务中的不确定性和挑战，学生能够保持灵活性和适应性，及时调整个人策略与行为，以支持团队持续前进。	学生在小组学习与讨论过程中的沟通意愿，积极程度，协作能力，适应性，执行力。	1. 案例分析与课堂讨论: 提交分析报告及组员评价表，主动提问讨论，积极发言，对同学的观点进行评价，发言频率高。 2. 实践技能 1: 精神分析疗法实践培训。
课程目标 4: 学生通过研究学习开阔国际视野，了解和掌握精神分析疗法领域的最新国际动态和理论进展，理解和尊重不同文化背景下来访者的差异性，能够在全球化文化大融合的背景下，应对和解决不同文化下精神分析领域的跨文化挑战。领域的跨文化挑战。	对最新的精神分析疗法学方向的动态和理论进展的掌握。对不同文化背景下的来访者文化差异性的了解。	1. 案例分析与课堂讨论: 提交分析报告及组员评价表，主动提问讨论，积极发言，对同学的观点进行评价，发言频率高。 2. 课后作业: 运用课堂学习到的知识完成课后的作业。 3. 期末考核采用闭卷考试。

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (占 50%)	案例分析及课堂讨论	10%	10%	10%	
		课后作业	15%			15%
		实践技能 1		40%		
终结性考核	期末成绩 (占 50%)	闭卷考试	100 分，各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	案例分析及课堂讨论	提交分析报告及组员评价表分数极高,极为主动提问讨论,发言极为积极,对同学的观点进行评价极为积极,发言频率极高。	提交分析报告及组员评价表分数较高,较为主动提问讨论,发言较为积极,对同学的观点进行评价较为积极,发言频率较高。	提交分析报告及组员评价表分数一般,提问讨论主动性一般,发言积极性一般,对同学的观点进行评价积极性一般,发言频率一般。	提交分析报告及组员评价表分数较低,主动提问讨论积极性较低,发言积极性基地,对同学的观点进行评价的积极性较低,发言频率较低。	提交分析报告及组员评价表分数极低,主动提问讨论积极性极低,发言不积极,对同学的观点进行评价积极性极低,发言频率极低。
2	课后作业	认真完成,对相应知识点完全掌握。极为积极探索精神分析方向的动态和理论进展和不同文化背景下来访者差异并分享相关研究、会议或报道。	较认真,相应知识点基本掌握,并且能够适当运用。较为积极探索精神分析方向的动态和理论进展和不同文化背景下来访者差异并分享相关研究、会议或报道。	一般认真,相应知识点掌握一般,有一定程度的运用。积极探索精神分析方向的动态和理论进展和不同文化背景下来访者差异并分享相关研究、会议或报道。	完成不够认真,知识点掌握不是很好,不能很好运用。能够探索精神分析方向的动态和理论进展和不同文化背景下来访者差异并分享相关研究、会议或报道。	不能及时完成,知识点没有掌握,完全不能运用。不探索精神分析方向的动态和理论进展和不同文化背景下来访者差异并分享相关研究、会议或报道。
3	实践技能 ¹	非常熟练地使用精神分析疗法对来访者进行治疗。	较为熟练地使用精神分析疗法对来访者进行治疗。	熟练地使用精神分析疗法对来访者进行治疗。	能够使用精神分析疗法对来访者进行治疗。	不能使用精神分析疗法对来访者进行治疗。
4	期末考试	按答题情况参照《精神分析疗法》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标1: 学生通过深入学习和探索精神分析疗法的相关基础理论、概念,构建精神分析疗法的知识结构框架,从整体上系统性、完整性地深入理解精神分析疗法,为实践治疗技术应用奠定基础。	全面、正确地理解精神分析疗法相关的理论,概念,方法与技术。	较为全面、正确地理解精神分析疗法相关的理论,概念,方法与技术。	理解精神分析疗法相关的理论,概念,方法与技术。	基本理解精神分析疗法相关的理论,概念,方法与技术。	不能理解精神分析疗法相关的理论,概念,方法与技术。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标2: 学生能够将精神分析疗法的相关理论、概念、特点、规律和技能应用到实际问题中，能够充分使用精神分析疗法解决心理问题。	非常熟练地运用相关知识到精神分析疗法中并对来访者进行评估、分析与治疗。	较为熟练地运用相关知识到精神分析疗法中并对来访者进行评估、分析与治疗。	熟练地运用相关知识到精神分析疗法中并对来访者进行评估、分析与治疗。	能够运用相关知识到精神分析疗法中并对来访者进行评估、分析与治疗。	不能运用相关知识到精神分析疗法中并对来访者进行评估、分析与治疗。
课程目标3: 学生能够利用有效沟通技巧，包括倾听、表达、反馈等，以促进团队内部信息的顺畅流动；同时，能够在团队项目中积极协作，共同解决问题。面对团队任务中的不确定性和挑战，学生能够保持灵活性和适应性，及时调整个人策略与行为，以支持团队持续前进。	小组学习与讨论的过程中有强烈的沟通意愿，极高的积极程度、协作能力、适应性与执行力。	小组学习与讨论的过程中有较强的沟通意愿，较高的积极程度、协作能力、适应性与执行力。	小组学习与讨论的过程中沟通意愿一般，积极程度、协作能力、适应性与执行力一般。	小组学习与讨论的过程中沟通意愿较低，积极程度、协作能力、适应性与执行力较低。	小组学习与讨论的过程中没有沟通意愿，积极程度、协作能力、适应性与执行力极低。
课程目标4: 学生通过研究学习开阔国际视野，了解和掌握精神分析疗法领域的最新国际动态和理论进展，理解和尊重不同文化背景下来访者的差异性，能够在全球化文化大融合的背景下，应对和解决不同文化下精神分析领域的跨文化挑战。领域的跨文化挑战。	全面、正确、及时地掌握最新的，在精神分析方向的动态和理论进展和不同文化背景下来访者差异。	较为全面、正确、及时地掌握最新的，在精神分析方向的动态和理论进展和不同文化背景下来访者差异。	掌握最新的，在精神分析方向的动态和理论进展和不同文化背景下来访者差异。	基本掌握最新的，在精神分析方向的动态和理论进展和不同文化背景下来访者差异。	不能掌握最新的，在精神分析方向的动态和理论进展和不同文化背景下来访者差异。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
精神分析的技术与实践	拉尔夫·格林森	机械工业出版社	2022年11月	否	

九、主要参考书目

1. 南希·麦克威廉斯. 精神分析案例解析. 中国轻工特出版社. 2024年2月
2. 南希·麦克威廉斯. 精神分析治疗: 实践指导. 中国轻工特出版社. 2023年8月
3. 南希·麦克威廉斯. 精神分析这段: 理解人格结构. 中国轻工特出版社. 2024

年3月

4. 杰瑞姆·布莱克曼. 心灵的面具 101 种心理防御. 华东师范大学出版社.

2021年6月

5. 顾亚亮. 心理咨询与心理治疗. 清华大学出版社. 2016年8月

十、课程学习建议

1. 自我探索学习倡议：鼓励学生积极利用网络平台、图书馆资源等多元化渠道，主动搜寻与课程内容紧密相关的最新动态、专业期刊论文及经典著作，以此拓宽学习视野，深化对课题的理解。通过自我驱动的学习模式，不断丰富个人知识库，提升学习的广度和深度。

2. 团队协作实践策略：在实施实践技能培养时，采取小组协作的形式，促进成员间的相互学习与支持。通过团队活动，不仅能够增强实际操作能力，还能培养沟通协作与解决问题的能力，实现知识的共享与技能的互补。

3. 探究式学习路径：基于课程预设的研究主题，引导学生以个人或小组为单位，深入社会进行实地调研，随后对收集的数据进行细致分析。此过程旨在培养学生的研究兴趣、批判性思维及科学研究能力，最终通过撰写研究性小论文或调研报告的形式，展现学习成果与见解。

《认知行为疗法》课程大纲

一、课程信息

课程名称	认知行为疗法	Cognitive Behavior Therapy	
课程编码	230411002C	适用专业	应用心理学
先修课程	咨询心理学 变态心理学	修读学期	5/6
课程类别	职业能力教育课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 24，实践学时 8）		
执笔人	曹鑫洋	审核人	李雯宇

二、课程简介

《认知行为疗法》是一门拓展应用心理学专业学生职业能力，奠定理论和实践基础的应用心理学专业方向课。认知行为治疗由阿伦·贝克创立的一种有结构、短程、认知取向的心理治疗方法，主要针对抑郁症、焦虑症等心理疾病和不合理认知导致的心理问题。认知行为疗法重点关注患者不合理的认知问题，通过改变患者对己对人或对事的看法与态度来改善心理问题。

学生通过本课程包括认知行为治疗基本理论及对相关治疗技术的学习，可以增强自身在心理健康方面的职业技能，能够在认知行为理论的视角中重新认识自我、探索自我和发展自我的能力。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：学会描述和阐释认知行为疗法的基本理念、认知行为疗法的模型、认知行为疗法的理论基础和治疗原理，学会应用认知行为疗法的原理思考问题，掌握较强的语言表达能力。【毕业要求 6：沟通表达】

课程目标 2：能够综合应用认知行为疗法的基本理论和治疗原理分析探讨心理咨询中的常见现象和问题，能有效应用认知行为治疗基本技术的操作方法和结构化会谈框架，并具备评估、分析和干预简单案例的基本能力，具备一定的从事健康教育与心理咨询工作的专业技能，为今后从事心理咨询类的相关工作打下坚

实的专业基础。【毕业要求 4：应用能力】

课程目标 3：具有强烈的人文精神和职业认同感，具有积极主动的合作意识，具备团体分工合作的能力。【毕业要求 7：团队合作】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 6：沟通表达	6.2 [表达能力] 掌握较强的语言表达能力，能够通过口头和书面两种表达方式与同行、心理服务对象以及社会公众进行有效沟通。
课程目标 2	毕业要求 4：应用能力	4.2 [技术能力] 具备心理问题的评估与诊断的能力，掌握常用的心理咨询、社会与管理的基本技术与方法的能力。
课程目标 3	毕业要求 7：团队合作	7.1 [合作意识] 具有积极主动的合作意识，掌握合作的一般技能。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 心理学基础	课程目标 1/3	课堂讲授、小组讨论	4
第二部分 认知行为疗法基础	课程目标 1/2	课堂讲授、小组讨论	6
第三部分 咨询过程	课程目标 1/3	课堂讲授、案例分析	4
第四部分 认知行为理论和技术	课程目标 1/2	课堂讲授、实践技能	18
合计			32

（二）课程内容

第一部分 心理学基础

【学习目标】

1. 通过学习，学生能够区分心理现象的分类及其内涵；明确心理现象之间的关系、情绪以及情绪的认知理论。

2. 通过对心理学基础这一章的学习，学生可以将所学知识与生活实际相联系，增强自身的迁移运用的能力。

3. 学生能够进一步提高自身的人格修养，可以深入意识到心理学与生活实际的联系，感受到心理学的魅力，树立健康的心理观。

【课程内容】

1. 心理过程、心理动力、心理特征。

2. 心理过程内部关系、情意过程与心理动力的关系、心理过程与心理特征的

关系。

3. 情绪的概述、情绪的认知理论。

【重点、难点】

1. 重点：心理过程内部关系、情意过程与心理动力的关系、心理过程与心理特征的关系。

2. 难点：情绪的认知理论。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解心理现象、心理现象之间的关系、情绪及情绪的认知理论等知识点。

2. 小组讨论：结合本章内容的学习，学生小组分析讨论认知、情绪和行为三者之间的关系。

【学习要求】

学生可以结合《普通心理学》相关的章节，重新回顾本章节所学内容。

【复习与思考】

1. 心理现象包括哪些内容？

2. 情绪的认知理论是什么，不同情绪的认知理论之间有何共同点？

【学习资源】

1. 彭聃龄. 普通心理学（第五版）. 北京：北京师范大学出版社. 2019 年 1 月.

2. 克拉拉·希尔. 助人技术：探索、领悟、行动三阶段模式. 北京：中国人民大学出版社. 2013 年 5 月.

3. 江光荣. 心理咨询的理论与实务（第二版）. 北京：高等教育出版社. 2012 年 2 月.

第二部分 认知行为疗法基础

【学习目标】

1. 学生通过学习能够明确认知行为疗法的基本理念；学会描述和阐释认知行为疗法的模型、认知行为疗法的特点与优势。

2. 学生能够应用认知行为疗法的模型，可以将所学知识与生活实际相联系，综合分析相关的典型案例；可以认识到心理学在我们学习实践中的意义，进一步提升自己应用心理学知识分析问题以及解决问题的能力。

3. 学生可以激发对认知行为理论的兴趣和热情，感受到心理学的魅力，树立健康的心理观；提升自身的职业素养，增强职业责任感。

【课程内容】

1. 认知行为疗法的基本理念。
2. 认知行为疗法的模型：流程图模型、环路模型、T 字模型。
3. 认知行为疗法的特点与优势。

【重点、难点】

1. 重点：认知行为疗法的基本理念、认知行为疗法的模型：流程图模型、环路模型、T 字模型。

2. 难点：认知行为疗法的模型：流程图模型、环路模型、T 字模型。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解认知行为疗法的基本理念、模型以及特点和优势等知识点。

2. 小组讨论：结合认知行为疗法的理念和模型，学生以小组为单位分析不同模型之间的共同特点，讨论总结认知行为疗法的特点和优势。

【学习要求】

学生提前预习本章节的内容，课堂上认真听讲，完善笔记，课后可以根据认知行为疗法的模型分析相应的咨询案例，进一步巩固学习成果。

【复习与思考】

1. 认知行为疗法的基本理念和治疗原理是什么？
2. 从认知行为疗法的模型出发，分析其特点和优势？

【学习资源】

1. 贝克. 认知行为疗法基础与应用(第二版). 北京: 中国轻工业出版社. 2013 年 6 月.

2. 克拉拉·希尔. 助人技术: 探索、领悟、行动三阶段模式. 北京: 中国人民大学出版社. 2013 年 5 月.

3. 江光荣. 心理咨询的理论与实务(第二版). 北京: 高等教育出版社. 2012 年 2 月.

第三部分 咨询过程

【学习目标】

1. 学生能够描述心理咨询的进程；明确心理咨询师在认知行为疗法的各个咨询阶段的任务以及干预的流程。

2. 学生能明确认知行为疗法的咨询阶段和干预流程，可以列举出咨询过程中的各个环节以及要素，能够应用相关的知识综合分析相应的典型案例。

3. 学生能够对认知行为理论具有浓厚的兴趣和热情，感受到心理学的魅力，树立健康的心理观；提升自身的职业素养，增强职业责任感。

【课程内容】

1. 咨询进程：评估性会谈、咨询性会谈、巩固性会谈。
2. 咨询阶段：自动思维阶段、中间信念阶段、核心信念阶段。
3. 干预流程：识别、评估、评价、应用。

【重点、难点】

1. 重点：认知行为疗法的咨询阶段和干预流程。
2. 难点：认知行为疗法的咨询阶段和干预流程。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解咨询进程、认知行为疗法的咨询阶段、干预流程等知识点。
2. 案例分析：全班按照 5 人一组分为若干组，每组随机抽取一个心理咨询案例。结合心理咨询案例，用认知行为疗法的模型将个案概念化。

【学习要求】

学生提前预习本章节的内容，课堂上认真听讲，完善笔记，课后可以观看认知行为疗法的咨询案例视频，进一步巩固学习成果。

【复习与思考】

1. 认知行为疗法在自动思维阶段的主要任务是什么？
2. 认知行为疗法在中间信念阶段的主要任务是什么？
2. 认知行为疗法在核心信念阶段的主要任务是什么？

【学习资源】

1. 贝克. 认知行为疗法基础与应用(第二版). 北京: 中国轻工业出版社. 2013 年 6 月.
2. 克拉拉·希尔. 助人技术: 探索、领悟、行动三阶段模式. 北京: 中国人民大学出版社. 2013 年 5 月.
3. 江光荣. 心理咨询的理论与实务(第二版). 北京: 高等教育出版社. 2012 年 2 月.

第四部分 认知行为理论和技术

【学习目标】

1. 通过学习，学生可以陈述认知行为疗法在各个阶段的内涵，能够明确并识别认知行为疗法在各个咨询阶段的工作流程，学会识别和评估情绪和认知。
2. 学生能够学会识别、评价和应对自动思维、识别和矫正中间信念、识别和矫正核心信念，能综合运用认知行为疗法的各项干预技术进一步识别和分析存在不合理认知的心理问题并给予相关建议。

3. 学生能够感受到心理学的魅力, 树立健康的心理观; 提升自身的职业素养, 增强职业责任感。

【课程内容】

1. 自动思维的基础知识、模型、工作流程; 识别、评估自动思维; 评价自动思维的技术; 应付卡、咨询笔记以及家庭作业。

2. 中间信念的含义和结构、补偿策略、中间信念的流程以及干预技术。

3. 核心信念的内涵、心理问题的成因、核心信念的形成、机制以及识别和治疗途径。

4. 健康人格的内涵、心理健康的十种思维方式。

【重点、难点】

1. 重点: 自动思维、中间信念、核心信念的识别、评估以及干预技术和治疗途径。

2. 难点: 自动思维、中间信念、核心信念的识别、评估以及干预技术和治疗途径。

【教学方法】

1. 课堂讲授: 教师结合 PPT 及多媒体, 讲解认知行为疗法在自动思维、中间信念以及核心信念阶段的内涵、识别、评估和技术等知识点。

2. 实践技能: 全班按照 5 人一组分为若干组, 每组随机抽取一个心理咨询案例。结合心理咨询案例, 由一人扮演咨询师, 一人扮演来访者, 其他小组成员观察, 逐项练习各阶段的干预技术, 教师巡回指导。

【学习要求】

学生提前预习本章节的内容, 课堂上认真听讲, 完善笔记, 小组成员要积极参与实践技能练习, 进一步巩固学习成果。

【复习与思考】

1. 具体化和概念化的区别是什么?

2. 评价自动思维的技术有哪些?

3. 评价中间信念的技术有哪些?

4. 从认知行为理论的角度来看, 核心信念是如何形成的? 如何矫正?

【学习资源】

1. 贝克. 认知行为疗法基础与应用(第二版). 北京: 中国轻工业出版社. 2013 年 6 月.

2. 克拉拉·希尔. 助人技术: 探索、领悟、行动三阶段模式. 北京: 中国人民大学出版社. 2013 年 5 月.

3. 江光荣. 心理咨询的理论与实务(第二版). 北京: 高等教育出版社. 2012

年2月.

五、实践教学安排

本课程有8个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	自动思维阶段干预技术的实践	示范模仿	3	综合性	必做	课程目标2
2	中间信念阶段干预技术的实践	示范模仿	3	综合性	必做	课程目标2
3	识别核心信念方法的实践	示范模仿	2	综合性	必做	课程目标2

实践1. 自动思维阶段干预技术的实践

实践目的：掌握在认知行为疗法中，咨询师在评价来访者自动思维时常用的控辩方证据技术、发散思维技术、可能性区域技术、行为试验技术以及代价收益分析技术；学会填写自动思维监控表、记录表，学会使用应付卡。

实践器材：咨询案例集、自动思维监控表、自动思维记录表、中性笔、卡片、记录本。

实践安排：教师在逐项讲解咨询师在评价来访者自动思维时常用的干预技术以及自动思维记录表、监控表、应付卡使用方式后，学生以小组为单位，两两搭档，随机抽取一个咨询案例后，一人扮演咨询师，一人扮演来访者，其他小组成员观察，逐项练习自动思维阶段的干预技术，学会正确使用、填写相关表格，教师巡回指导。

实践评价：学生能够较为正确和熟练地掌握自动思维阶段的干预技术以及正确使用、填写相关表格。

实践2. 中间信念阶段干预技术的实践

实践目的：掌握在认知行为疗法中，咨询师在评价来访者中间信念时常用的评估零点技术、认知连续体技术、饼图技术、多重环节技术以及照见未来技术。

实践器材：咨询案例集、记录本、中性笔。

实践安排：教师在逐项讲解咨询师在评价来访者中间信念时常用的干预技术以及注意事项后，学生以小组为单位，两两搭档，随机抽取一个咨询案例后，一人扮演咨询师，一人扮演来访者，其他小组成员观察，逐项练习中间信念阶段的干预技术，教师巡回指导。

实践评价：学生能够较为正确和熟练地掌握中间信念阶段的干预技术以及注意事项。

实践3. 识别核心信念方法的实践

实践目的：掌握认知行为疗法中，常用的识别核心信念的方法，明确矫正核

心信念的治疗途径。

实践器材：咨询案例集、记录本、中性笔。

实践安排：教师在逐项讲解在认知行为疗法中，常用的识别核心信念的方法，明确矫正核心信念的治疗途径后，学生以小组为单位，两两搭档，随机抽取一个咨询案例后，一人扮演咨询师，一人扮演来访者，其他小组成员观察，逐项练习识别核心信念的方法，教师巡回指导。

实践评价：在认知行为疗法中，学生能够根据案例较为正确和熟练地掌握常用的识别核心信念的方法。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括四项：

平时作业 1：结合认知行为疗法的原理和特点写出自己的心得体会。

平时作业 2：结合典型案例，分析其中采用的干预技术。

实践技能 1：掌握三栏表（自动思维监控表）和四栏表（思维记录表）。

实践技能 2：分小组选取恰当案例，并采用认知行为疗法分析（短视频）。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1： 学会描述和阐释认知行为疗法的基本理念、认知行为疗法的模型、认知行为疗法的理论基础和治疗原理，学会运用认知行为疗法的原理思考问题，掌握较强的语言表达能力。	1. 心理学基础 2. 认知行为疗法基础 3. 咨询过程 4. 认知行为理论和技术	平时作业1、 期末考试
课程目标 2： 能够综合运用认知行为疗法的基本理论和治疗原理分析探讨心理咨询中的常见现象和问题，能有效运用认知行为治疗基本技术的操作方法和结构化会谈框架，并具备评估、分析和干预简单案例的基本能力，具备一定的从事健康教育与心理咨询工作的专业技能，为今后从事心理咨询类的相关工作打下坚实的专业基础。	2. 认知行为疗法基础 4. 认知行为理论和技术	实践技能1、 平时作业2、 期末考试
课程目标 3： 具有强烈的人文精神和职业认同感，具有积极主动的合作意识，具备团体分工合作的能力。	1. 心理学基础 2. 咨询过程	实践技能2、 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (30%)	平时作业 1	25%		
		平时作业 2		25%	
		实践技能 1		25%	
		实践技能 2			25%
终结性考核	期末成绩 (70%)	闭卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	平时作业 1	心得体会贴合主题、逻辑严密、语句通顺、有深度。	心得体会较为贴合主题、逻辑较严密、语句较通顺。	心得体会基本贴合主题、逻辑基本严密、语句基本通顺。	心得体会主题不明显, 逻辑结构较为分散, 有语病。	态度不端正, 无法完成心得体会。
2	平时作业 2	案例分析准确、全面; 内容合理丰富, 逻辑严密, 书写工整。	案例分析较为准确、较全面; 内容基本符合要求, 思路较为清晰。	案例分析基本准确但是少部分内容存在偏差, 思路基本清晰。	案例分析存在明显错误、内容上也不够全面, 思维不够清晰。	态度不端正、无法完成案例分析。
3	实践技能 1	三栏表、四栏表内容要素全面、准确。	三栏表、四栏表内容要素较为全面、准确。	三栏表、四栏表内容要素基本全面、准确。	三栏表、四栏表内容要素不全面或不准确。	态度不端正, 不会正确填写三栏表、四栏表。
4	实践技能 2	分工明确, 各司其职, 案例选取贴合认知行为疗法, 视频切入点准确, 分析全面准确。	分工较为明确, 各司其职, 案例选取比较贴合认知行为疗法, 视频切入点较准确, 分析较全面准确。	有初步的分工, 案例选取基本贴合认知行为疗法, 视频切入点基本准确, 分析基本准确。	基本没有承担团队的任务, 视频完成质量差。	没有参与团队分工, 态度不端正, 没有完成相关任务。
5	期末考试	按答题情况参照《认知行为疗法》期末考查试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 学会描述和阐释认知行为疗法的基本理念、认知行为疗法的模型、认知行为疗法的理论基础和治疗原理, 学会运用认知行为疗法的原理思考问题, 掌握较强的语言表达能力。	能够熟练地描述和阐释认知行为疗法的基本理念、认知行为疗法的模型、认知行为疗法的理论基础和治疗原理, 能够熟练地运用认知行为疗法的原理思考问题, 掌握较强的语言表达能力。	能够较为熟练地描述和阐释认知行为疗法的基本理念、认知行为疗法的模型、认知行为疗法的理论基础和治疗原理, 能基本运用认知行为疗法的原理思考问题, 有一定的语言表达能力。	能基本描述和阐释认知行为疗法的基本理念、认知行为疗法的模型、认知行为疗法的理论基础和治疗原理, 初步学会运用认知行为疗法的原理思考问题, 语言表达能力有限。	基本了解认知行为疗法的基本理念、认知行为疗法的模型、认知行为疗法的理论基础和治疗原理, 不太会运用认知行为疗法的原理思考问题, 表达能力较差。	不了解认知行为疗法的基本理念、认知行为疗法的模型、认知行为疗法的理论基础和治疗原理, 不会运用认知行为疗法的原理思考问题, 语言表达能力差。
课程目标 2: 能够综合运用认知行为疗法的基本理论和治疗原理分析探讨心理咨询中的常见现象和问题, 能有效运用认知行为治疗基本技术的操作方法和结构化会谈框架, 并具备评估、分析和干预简单案例的基本能力, 具备一定的从事健康教育与心理咨询工作的专业技能, 为今后从事心理咨询类的相关工作打下坚实的专业基础。	能够熟练地综合运用认知行为疗法的基本理论和治疗原理分析探讨心理咨询中的常见现象和问题, 能有效运用认知行为治疗基本技术的操作方法和结构化会谈框架, 并具备评估、分析和干预简单案例的基本能力。	能够较为熟练综合运用认知行为疗法的基本理论和治疗原理分析探讨心理咨询中的常见现象和问题, 能基本运用认知行为治疗基本技术的操作方法和结构化会谈框架, 基本具备评估、分析和干预简单案例的基本能力。	基本掌握综合运用认知行为疗法的基本理论和治疗原理分析探讨心理咨询中的常见现象和问题, 运用认知行为治疗基本技术的操作方法和结构化会谈框架有困难, 初步具备评估、分析和干预简单案例的基本能力。	能基本领会运用认知行为疗法的基本理论和治疗原理分析探讨心理咨询中的常见现象和问题, 不能有效运用认知行为治疗基本技术的操作方法和结构化会谈框架, 不具备评估、分析和干预简单案例的基本能力。	不能领会运用认知行为疗法的基本理论和治疗原理分析探讨心理咨询中的常见现象和问题, 不能有效运用认知行为治疗基本技术的操作方法和结构化会谈框架, 不具备评估、分析和干预简单案例的基本能力。
课程目标 3: 具有强烈的人文精神和职业认同感, 具有积极主动的合作意识, 具备团体分工合作的能力。	具有强烈的人文精神和职业认同感, 具有积极主动的合作意识, 具备团体分工合作的能力。	基本具有强烈的人文精神和职业认同感, 具有积极主动的合作意识, 基本具备团体分工合作的能力。	初步基本具有强烈的人文精神和职业认同感, 具有一定积极主动的合作意识, 初步具备团体分工合作的能力。	人文精神和职业认同感不强, 合作意识淡薄, 具备团体分工合作的能力较差。	没有合作意识, 态度消极。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
认知行为疗法入门	郭召良	人民邮电出版社	2020年4月	否	

九、主要参考书目

1. 贝克. 认知行为疗法基础与应用(第二版). 北京: 中国轻工业出版社. 2013年6月.
2. 郭召良. 认知行为疗法进阶. 北京: 人民邮电出版社. 2020年5月.
3. 江光荣. 心理咨询的理论与实务(第二版). 北京: 高等教育出版社. 2012年2月

十、课程学习建议

1. 学生可以多阅读认知行为疗法相关的经典书籍和课外读物, 观看一些经典的CBT 心理咨询的视频案例, 观察视频案例中咨询师干预的过程以及方法技术的运用。
2. CBT 心理咨询的流程和咨询技术的运用, 学生可以通过课上课下的练习以及利用实习基地的平台, 在教师的指导下多去实践和练习。

《积极心理学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	积极心理学 Positive Psychology		
课程编码	230411003C	适用专业	应用心理学
先修课程	专业导论、普通心理学 C	修读学期	5
课程类别	专业选修	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 24，实践学时 8）		
执笔人	刘海霞	审核人	李雯宇

二、课程简介

《积极心理学》课程在应用心理学专业的人才培养方案中属于专业教育平台专业选修课程。积极心理学将普通人作为研究对象，将人类的潜能、美德、幸福等积极的心理品质作为主要研究领域，更加关注心理疾病的预防。

通过本课程的学习，引导学生更加关注社会和世界积极的一面，能正确理解幸福，建立积极的乐观解释风格；能理解沉浸体验、情绪智力、天赋、创造力、智慧与幸福的关系；从正向的角度看待个人与组织、社会的关系，形成“社会人”的意识，树立幸福来自于为社会、组织做出积极贡献的幸福理念；发现并利用个人的积极特质与动机，瞄准成长机遇，塑造积极自我，进行积极改变；使未来的公民更加接近幸福，同时具备把幸福传递给他人的能力，以更好地为社会主义现代化建设服务。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过学习，把握积极心理学领域的前沿成果，对幸福和主观幸福感、沉浸体验、希望与乐观、复原力、感恩、宽容等方面的知识有初步的了解。能够形成积极的心理品质和生活态度，提升幸福感，树立积极向上的人生观、价值观、世界观【毕业要求 2：学科知识】

课程目标 2：能够消除问题行为、践行积极行为，建立抵御挫折和创伤的预

防机制。能够发现自我、完善自我，塑造积极自我，良好适应社会的能力，在友谊、婚姻、家庭的生命周期过程中建立积极社会关系的能力，开发自身潜能、培养积极心理品质、接近幸福、获得幸福，增强幸福指数。【毕业要求 4：应用能力】

课程目标 3：在小组合作项目与组内分享讨论等过程中，践行积极行为，体验积极心态，分析研究案例，创新研究设计，培养学生的团队合作精神。【毕业要求 6：沟通表达】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2：学科知识	2.3 【前沿知识】掌握心理学发展的理论前沿、应用前景和最新发展动态，具有为人类幸福深入探究的社会责任感。
课程目标 2	毕业要求 4：应用能力	4.1 【基础能力】能够将学科知识与理论进行分析、综合与运用的能力。能够在心理科学测量、统计、实验、数据综合分析基础上展开相应心理科学研究的能力。
课程目标 3	毕业要求 6：沟通表达	6.1 【沟通能力】具有良好的沟通交流能力，能够与同行、心理服务对象等进行有效沟通，应对处理不同的工作任务，构建良好的人际关系。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 导论	课程目标 1	课堂讲授法、案例教学法	2
第二部分 积极的情感体验	课程目标 1、2、3	课堂讲授法、案例教学法、问卷调查法	8
第三部分 逆境中的积极心理	课程目标 1、2、3	课堂讲授法、案例教学法、问卷调查法	8
第四部分 积极的人格与自我	课程目标 1、2、3	课堂讲授法、案例教学法	6
第五部分 积极的关系	课程目标 1、2、3	课堂讲授法、文献查阅法、问卷调查法	6
第六部分 积极心理学的应用与展望	课程目标 1、2	课堂讲授法、实践体验法	2
合计			32

（二）课程内容

第一部分 导论

【学习目标】

1. 掌握积极心理学产生的时代背景，从心理学发展的角度理解积极心理学的产生与发展；

2. 了解积极心理学的研究对象和任务，对于人性和人的心理的理解之特点；
3. 了解消极心理与积极心理的关系。

【课程内容】

1. 从病态心理学走向积极心理学
2. 积极心理学研究什么
3. 完整的人的形象
4. 积极心理品质是人自身固有的

【重点、难点】

1. 重点：把握什么是积极心理学；了解积极心理学的研究对象和任务及其完整的模式。
2. 难点：了解积极心理学的思想发展。

【教学方法】

1. 通过课堂讲授法向学生介绍积极心理学的研究背景、任务等基础知识。
2. 通过案例教学法向学生阐释积极心理学在生活中的应用。

【学习要求】

学生课前要仔细阅读教材对应章节

课堂积极互动

课后认真研读推荐学习资源

【复习与思考】

1. 为什么说两次世界大战改变了心理学的发展，使心理学偏重消极心理研究？
2. 你身上有哪些积极的和消极的心理品质？如何理解自己身上的消极心理品质和积极心理品质的关系？

【学习资源】

1. 海特. 象与骑象人:幸福的假设. 更新版. 杭州:浙江人民出版社, 2012.
2. 塞利格曼. 教出乐观的孩子. 杭州:浙江人民出版社, 2013.
3. 塞利格曼. 持续的幸福, 杭州:浙江人民出版社, 2013.
4. 塞利格曼. 真实的幸福, 杭州:浙江人民出版社, 2013.
5. 塞利格曼. 教出乐观的孩子, 杭州:浙江人民出版社, 2013.
6. 塞利格曼. 活出最乐观的自己, 杭州:浙江人民出版社, 2013.
7. 中国大学生慕课《积极心理学》(东北师范大学)

第二部分 积极的情感体验

【学习目标】

1. 明确何谓主观幸福感，明确其结构并掌握其基本特点；了解影响主观幸福感的因素；了解提高主观幸福感的方法。

2. 明确何谓心理流畅体验，知晓其基本特征；了解影响心理流畅体验产生的因素；了解获取心理流畅体验的方法。

3. 明确何谓积极情绪，了解十种最基本的情绪及其产生条件；掌握积极情绪的扩展-建构理论；了解积极情绪的价值。

【课程内容】

1. 主观幸福感的含义；主观幸福感的具体结构；主观幸福感的几个特点；主观幸福感的影响因素；测量主观幸福感的基本方法。

2. 心理流畅体验的定义与特征；心理流畅体验产生的条件；不同的心理流畅体验模型；流畅体验产生的生理心理机制；如何在不同活动中获取心理流畅体验。

3. 积极情绪的定义，区分生理快感与积极情绪；十种最基本的积极情绪的内涵与产生条件；积极情绪扩展思维的神经机制；积极情绪的扩展-建构理论；积极情绪对于注意力、思维、身心健康和人际和谐的价值。

【重点、难点】

1. 重点：主观幸福感的含义、具体结构、特点、影响因素及测量方法；幸福感的基本方法。心理流畅体验的定义与特征、产生的条件、模型及产生的生理心理机制；积极情绪的拓展建构理论。

2. 难点：了解如何在不同活动中获取心理流畅体验；积极情绪的扩展-建构理论。

【教学方法】

1. 通过课堂讲授法讲解主观幸福感、心理流畅体验、积极情绪的价值等内容。

2. 通过案例分析法想学生介绍心理流畅体验在生活中的应用。

3. 通过问卷调查法测量学生的主观幸福感。

【学习要求】

学生课前要仔细阅读教材对应章节

课堂积极互动

课后认真研读推荐学习资源

【复习与思考】

1. 谈谈当你在生活中遇到令你感到沮丧的事情时，你会如何应对，从而提高自己的主观幸福感呢？

2. 你觉得身边的人谁看起来在日常学习、生活中拥有最多的心理流畅体验？你认为他能够拥有最多的心理流畅体验的原因是什么？

3. 你认为积极情绪给你的生活带来了什么好处？如何利用积极情绪来更好地

学习、生活?

【学习资源】

1. 中国大学生慕课《积极心理学》(东北师范大学)
2. 本-沙哈尔. 幸福的方法:哈佛大学最受欢迎的幸福课. 北京:中信出版社, 2013.
3. 卡尔, 积极心理学:关于人类幸福和力量的科学. 北京:中国轻工业出版社, 2008.
4. 斯奈德, 洛佩斯, 积极心理学:探索人类优势的科学与实践. 北京:人民邮电出版社, 2013.
5. 赵文. 心理流畅感, 南京:江苏凤凰教育出版社, 2014.
6. 契克森米哈, 当下的幸福:我们并非不快乐. 北京:中信出版社, 2011.

第三部分 逆境中的积极心理

【学习目标】

1. 掌握乐观的定义, 了解乐观与希望等相近概念的区别; 了解并区分气质乐观理论与乐观归因理论; 掌握乐观的常用测量方法; 理解乐观的心理机制; 了解乐观对个体身心健康、人际关系和自我管理的影响; 掌握如何提升乐观。
2. 掌握希望的定义, 了解希望与乐观、自信和未来取向等相近概念的区别; 了解并区分希望的三个成分及其相互关系; 掌握希望的常用测量方法; 理解希望的心理机制; 了解希望对个体身心健康和成就的影响; 掌握如何提升希望。
3. 理解什么是复原力, 什么是影响复原力的保护性因素和危险性因素, 这两种因素的关系是什么; 掌握复原力的心理过程以及如何运用心理治疗和心理教育提升心理复原力。

【课程内容】

1. 两种乐观理论的联系与区别
2. 希望的定义及三成分的关系, 希望的测量方法及心理机制及提升策略
3. 复原力的定义及心理过程、提升策略

【重点、难点】

1. 重点: 两种乐观理论的联系与区别; 复原力的干预过程。
2. 难点: 希望如何影响人的身心健康

【教学方法】

1. 通过课堂讲授法讲解乐观、希望、复原力等内容。
2. 通过案例分析法向学生介绍乐观、希望等在生活中的应用。

3. 通过问卷调查法了解学生的乐观水平

【学习要求】

学生课前要仔细阅读教材对应章节

课堂积极互动

课后认真研读推荐学习资源

【复习与思考】

1. 你觉得自己是一个乐观的人吗?为什么?你是如何理解乐观的?生活中有哪些印象深刻的乐观或者悲观的故事?

2. 身边有希望水平很高或者很低的人吗?他们有什么特征?

【学习资源】

1. 中国大学生慕课《积极心理学》(东北师范大学)

2. 塞利格曼、活出最乐观的自己, 杭州:浙江人民出版社, 2013.

3. 塞利格曼. 教出乐观的孩子. 杭州:浙江人民出版社, 2013.

4. 电影:《怦然心动》、《肖申克的救赎》

5. 文献: 蔡雪斌、桂守才、唐易齐、张硕、许明星. 父母教养方式对青少年心理复原力的影响: 自我控制与调节聚焦的链式中介[J]. 心理发展与教育, 2022, 38(04)

第四部分 积极的人格与自我

【学习目标】

1. 明确性格优势与美德的内涵, 知晓性格优势的特点; 明确何谓六大美德以及 24 种性格优势; 了解培养性格优势的方法。

2. 了解积极自我的表现、心理特点与功能; 了解有关积极心理学的一些研究与实现积极自我的可能途径; 了解建立积极自我的过程; 了解积极自我的形成途径; 了解积极动机的含义, 明确自我决定理论的基本概念和分支理论。

【课程内容】

1. 性格优势与美德的内涵、特点及培养方法

2. 积极自我的表现、心理特点与功能及实现途径; 积极动机的含义及自我决定理论

【重点、难点】

1. 重点: 了解六大美德与 24 种性格优势; 了解性格优势如何运用。掌握与积极人格相关的理论。

2. 难点: 了解六大美德与 24 种性格优势; 了解性格优势如何运用。掌握与积极人格相关的理论。

【教学方法】

1. 通过课堂讲授法讲解六大美德与 24 种性格优势及积极自我与动机相关内容。
2. 通过案例教学法分析生活中或者影视作品中拥有六大美德与 24 种性格优势的典型人物

【学习要求】

学生课前要仔细阅读教材对应章节

课堂积极互动

课后认真研读推荐学习资源

【复习与思考】

1. 思考一下，能不能在周围认识的人里面找出 24 种性格优势的杰出代表？他们突出的性格优势对他们生活有什么益处？
2. 你是否经常评价自己？你采用哪些方式来进行自我评价？你觉得自我评价对你的影响是正面还是负面的？

【学习资源】

1. 中国大学生慕课《积极心理学》（东北师范大学）
2. 郭雯. 性格优势与美德. 南京:江苏教育出版社, 2013.
3. 刘翔平. 自尊有毒. 北京:中信出版社, 2014.
4. 电影:《阳光小美女》

第五部分 积极的关系

【学习目标】

1. 了解亲社会行为的定义、理论及其测量方法，掌握亲社会行为的积极功能；了解不同理论家对爱情的定义，掌握不同的爱情理论和结构模型；了解亲密关系的形成和维持过程中各个不同的影响因素；了解亲社会行为和爱对主观幸福感的作用。
2. 明确感恩的学术定义；了解如何通过科学工具测量感恩；了解感恩的积极心理功能；了解提高感恩水平的科学方法。
3. 明确宽容在心理学上的定义，区分自我宽容和人际宽容；了解宽容的测量方法；了解自我宽容的实现途径；了解宽容对个人的身心健康、情绪调节和人际关系的影响；了解宽容干预的研究、方式和常用模型；了解宽容作为一种信念所能带来的意义。

【课程内容】

1. 亲社会行为的理论和功能；积极的爱的理论和维度；积极的爱的影响因素。

2. 感恩的概念和定义；感恩的测评工具；感恩对个体心理的积极功能；基于感恩的心理干预策略。

3. 掌握宽容的心理学定义；区分自我宽容和人际宽容，了解宽容的测量方法和相关研究；掌握宽容作为一种干预方式的三种模型。

【重点、难点】

1. 重点：积极的爱的理论和维度；感恩对个体心理的积极功能；基于感恩的心理干预策略；宽容作为一种干预方式的三种模型。

2. 难点：积极的爱的理论和维度；感恩对个体心理的积极功能；基于感恩的心理干预策略；宽容作为一种干预方式的三种模型。

【教学方法】

1. 通过课堂讲授法讲解亲社会行为、感恩、宽容等基础知识。
2. 通过文献查阅法介绍宽容、感恩等研究的最新动态。
3. 通过问卷调查法了解学生感恩水平

【学习。要求】

学生课前要仔细阅读教材对应章节

课堂积极互动

课后认真研读推荐学习资源

【复习与思考】

1. 你觉得亲社会行为是怎么形成的？
2. 如何在现实生活中建立和维持积极的爱？
3. 感恩对你意味着什么？迄今为止，你认为最值得你感谢的一件事或一个人是什么或是谁？为什么？

【学习资源】

1. 中国大学生慕课《积极心理学》（东北师范大学）
2. 米勒，珀尔曼. 亲密关系（5版）. 北京:人民邮电出版社，2011.
3. 弗洛姆，爱的艺术，上海:上海译文出版社，2011.

第六部分 积极心理学的应用与展望

【学习目标】

1. 掌握积极心理治疗的概念、治疗目标和假设；了解几种常见的积极心理治疗的方法；明确接纳与承诺疗法与正念的区别和联系。

【课程内容】

1. 积极教育
2. 积极心理治疗

【重点、难点】

1. 重点：积极心理治疗的理论根源和实践假设；主流的积极心理治疗的方法。
2. 难点：学习掌握接纳与承诺疗法和正念等。

【教学方法】

1. 通过课堂讲授法讲解积极心理治疗相关内容。
2. 通过实践体验进行正念冥想

【学习要求】

学生课前要仔细阅读教材对应章节

课堂积极互动

课后认真研读推荐学习资源

【复习与思考】

1. 在心理治疗中，你有尝试过积极心理治疗的方法吗？积极心理治疗与其他方法相比，有什么优势和不足？
2. 积极心理治疗和认知疗法有什么联系与区别？

【学习资源】

1. 中国大学生慕课《积极心理学》（东北师范大学）
2. 曾祥龙. 积极的治疗，南京：江苏教育出版社，2013.
3. 佩塞施基安. 积极心理治疗：正向的理论与实践. 北京：知识产权出版社，2010.

五、实践教学安排

课外实践调查：组织学生以小组为单位对学生主观幸福感进行调研、讨论分析角色人格，并进行汇报展示。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	问卷调查法测量学生的主观幸福感	调研	4	综合性	必做	课程目标 2/3
2	分析《阳光小美女》主要角色人格	观看研讨	4	综合性	必做	课程目标 2/3

实践 1：主观幸福感测量实践项目

实践目的：当代大学生在实际学习生活中，有部分同学主观幸福感缺失。正确认知和评价有助于提升对生活的幸福感，学会正确认识自己，才能帮助我们更好的在学习和生活中感受幸福。

实践器材：问卷调查

实践安排：调研

实践评价：采用问卷调查法测量学生的主观幸福感，通过实践调研，使学生

正确认知，帮助同学们树立更加积极乐观的心态，提升幸福感。

实践2：分析《阳光小美女》主要角色人格

实践目的：通过分析《阳光小美女》主要角色人格，明确角色性格优势，知晓性格优势的特点，了解培养性格优势的方法。

实践器材：观看电影

实践安排：观看研讨

实践评价：采用分析电影主要角色人格，使学生正确认知性格优势，以及了解突出的性格优势对他们生活有什么益处，提升幸福感。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式包含平时成绩和实践技能两部分，平时成绩包括课堂讨论、平时作业等。实践技能包含小组合作报告展示等。

期末考核采用开卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例(%)	考核方式
课程目标1： 通过学习，把握积极心理学领域的前沿成果，对幸福和主观幸福感、沉浸体验、希望与乐观、复原力、感恩、宽容等方面的知识有初步的了解。能够形成积极的心理品质和生活态度，提升幸福感，树立积极向上的人生观、价值观、世界观。	1. 导论 2. 积极的情感体验	课堂讨论、 期末考试
课程目标2： 能够消除问题行为、践行积极行为，建立抵御挫折和创伤的预防机制。能够发现自我、完善自我，塑造积极自我，良好适应社会的能力，在友谊、婚姻、家庭的生命周期过程中建立积极社会关系的能力，开发自身潜能、培养积极心理品质、接近幸福、获得幸福，增强幸福指数。	2. 积极的情感体验 3. 逆境中的积极心理 4. 积极的人格与自我	课堂作业、 期末考试
课程目标3： 在小组合作项目与组内分享讨论等过程中，践行积极行为，体验积极心态，分析研究案例，创新研究设计，培养学生的团队合作精神。	2. 积极的情感体验 4. 积极的人格与自我 5. 积极的关系 6. 积极心理学的应用与展望	报告展示、 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (占 50%)	平时作业 1	15%	15%	
		平时作业 2	15%	15%	
		平时作业 3			40%
终结性考核	期末成绩 (占 50%)		100 分，各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂讨论	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	作业完成情况	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3	小组合作报告展示	小组分工明确、调研报告设计科学合理、内容展示清晰明确。	小组分工明确、调研报告设计合理、内容展示清晰明确。	小组分工较为明确、调研报告设计较为合理、内容展示清晰明确。	小组分工较为明确、调研报告设计较为合理、内容展示较为清晰。	小组分工不明确、调研报告设计科学合理、内容展示清晰明确。
4	期末考核	按答题情况参照《积极心理学》期末考试试题参考答案与评分细则				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 通过学习,把握积极心理学领域的前沿成果,对幸福和主观幸福感、沉浸体验、希望与乐观、复原力、感恩、宽容等方面的知识有初步的了解。能够形成积极的心理品质和生活态度,提升幸福感,树立积极向上的人生观、价值观、世界观。	能够很好的把握积极心理学领域的前沿成果,对幸福和主观幸福感、沉浸体验、希望与乐观、复原力、感恩、宽容等方面的知识有很好的初步的了解。能够很好的形成积极的心理品质和生活态度,提升幸福感,树立积极向上的人生观、价值观、世界观。	能够较好的把握积极心理学领域的前沿成果,对幸福和主观幸福感、沉浸体验、希望与乐观、复原力、感恩、宽容等方面的知识有较好的初步的了解。能够较好的形成积极的心理品质和生活态度,提升幸福感,树立积极向上的人生观、价值观、世界观。	把握积极心理学领域的前沿成果,对幸福和主观幸福感、沉浸体验、希望与乐观、复原力、感恩、宽容等方面的知识有初步的了解。能够形成积极的生活态度,提升幸福感,树立积极向上的人生观、价值观、世界观。	不能很好的把握积极心理学领域的前沿成果,对幸福和主观幸福感、沉浸体验、希望与乐观、复原力、感恩、宽容等方面的知识有初步的一般了解。不能很好的形成积极的心理品质和生活态度,提升幸福感,树立积极向上的人生观、价值观、世界观。	不能把握积极心理学领域的前沿成果,对幸福和主观幸福感、沉浸体验、希望与乐观、复原力、感恩、宽容等方面的知识不能有初步的了解。不能够形成积极的心理品质和生活态度,提升幸福感,树立积极向上的人生观、价值观、世界观。
课程目标 2: 能够消除问题行为、践行积极行为,建立抵御挫折和创伤的预防机制。能够发现自我、完善自我,塑造积极自我,良好适应社会的能力,在友谊、婚姻、家庭的生命周期过程中建立积极社会关系的能力,开发自身潜能、培养积极心理品质、接近幸福、获得幸福,增强幸福指数。	能够很好的消除问题行为、践行积极行为,建立抵御挫折和创伤的预防机制。能够很好的发现自我、完善自我,塑造积极自我,良好适应社会的能力,在友谊、婚姻、家庭的生命周期过程中能够很好的建立积极社会关系的能力,开发自身潜能、培养积极心理品质、接近幸福、获得幸福,增强幸福指数。	能够较好的消除问题行为、践行积极行为,建立抵御挫折和创伤的预防机制。能够较好的发现自我、完善自我,塑造积极自我,良好适应社会的能力,在友谊、婚姻、家庭的生命周期过程中能够较好的建立积极社会关系的能力,开发自身潜能、培养积极心理品质、接近幸福、获得幸福,增强幸福指数。	能够消除问题行为、践行积极行为,建立抵御挫折和创伤的预防机制。能够发现自我、完善自我,塑造积极自我,良好适应社会的能力,在友谊、婚姻、家庭的生命周期过程中建立积极社会关系的能力,开发自身潜能、培养积极心理品质、接近幸福、获得幸福,增强幸福指数。	不能够很好的消除问题行为、践行积极行为,建立抵御挫折和创伤的预防机制。不能够很好的发现自我、完善自我,塑造积极自我,良好适应社会的能力,在友谊、婚姻、家庭的生命周期过程中不能够很好的建立积极社会关系的能力,开发自身潜能、培养积极心理品质、接近幸福、获得幸福,增强幸福指数。	不能消除问题行为、践行积极行为,建立抵御挫折和创伤的预防机制。不能发现自我、完善自我,塑造积极自我,良好适应社会的能力,在友谊、婚姻、家庭的生命周期过程中不能建立积极社会关系的能力,开发自身潜能、培养积极心理品质、接近幸福、获得幸福,增强幸福指数。

课程目标 3: 在小组合作 项目与组内 分享讨论等 过程中, 践行 积极行为, 体 验积极心态, 分析研究案 例, 创新研究 设计, 培养学 生的团队合 作精神。	在小组合作 项目与组内 分享讨论等 过程中, 很好 的践行积极 行为, 体验积 极心态, 分析 研究案例, 创 新研究设计, 培养学生的 团队合作精 神。	在小组合作 项目与组内 分享讨论等 过程中, 较 好的践行积 极行为, 体 验积极心 态, 分析研 究案例, 创 新研究设 计, 培养学 生的团队合 作精神。	在小组合作 项目与组内 分享讨论等 过程中, 践行 积极行为, 体 验积极心态, 分析研究案 例, 创新研究 设计, 培养学 生的团队合 作精神。	在小组合作 项目与组内 分享讨论等 过程中, 不能 很好的践行 积极行为, 体验积极心 态, 分析研 究案例, 创新 研究设计, 培 养学生的团 队合作精 神。	在小组合作 项目与组内 分享讨论等 过程中, 不 能践行积极 行为, 体验 积极心态, 分析研究案 例, 创新研 究设计, 培 养学生的团 队合作精 神。
--	--	---	---	--	---

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
积极心理学	郑雪	北京师范大学出版社	2014年9月	否	

九、主要参考书目

- [1]刘翔平. 积极心理学. 北京:中国人民大学出版社. 2018, 05.
- [2]泰勒沙哈尔主编. 哈佛大学的幸福课. 哈尔滨: 黑龙江教育出版社. 2008. 11.
- [3]泰勒. 本-沙哈尔(美). 幸福的方法. 北京:中信出版社出版. 2013, 01.
- [4]卡尔(爱尔兰). 积极心理学-有关幸福和人类优势的科学(第2版). 北京:轻工业出版社出版. 2013. 09.
- [5]C. R. 斯奈德, 沙恩·洛佩斯著, 王彦, 席居哲, 王艳梅译. 积极心理学北京:人民邮电出版社出版. 2013, 10.
- [6]杰拉尔德·达雷尔(Gerald Durrell)(英)等著, 苏德中主编, 洪兰译. 积极心理学之父塞利格曼幸福五部曲:《持续的幸福》、《真实的幸福》、《活出最乐观的自己》、《认识自己, 接纳自己》、《教出乐观的孩子》. 杭州:浙江人民出版社. 2013, 07.
- [7]阳志平, 彭华军等. 积极心理学团体活动课操作指南(第2版). 北京:机械工业出版社出版. 2016, 04.
- [8]克里斯托弗·彼得森(美). 打开积极心理学之门. 北京:机械工业出版社. 2016, 03.

十、课程学习建议

1. 建议课外阅读国内外关于积极心理学相关文献 10 篇。
2. 观看中国大学生慕课中积极心理学、幸福心理学等相关内容 20 课时。

《家庭治疗理论与实务》课程大纲

一、课程信息

课程名称	家庭治疗理论与实务 Family Therapy: Theory and Practice		
课程编码	230411004C	适用专业	应用心理学
先修课程	认知心理学、咨询心理学	修读学期	第七学期
课程类别	职业能力教育课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	闫钰	审核人	李雯宇

二、课程简介

《家庭治疗理论与实务》是研究家庭系统和家庭结构的一门课程，并通过技巧的学习和案例的讲解掌握家庭治疗的基本方法，既有较强的理论性，又有较强的实践性。本课程为应用心理学专业学生职业能力教育课程，是一门重要的专业方向课程，是学生将来从事心理健康教育、心理咨询和心理社会服务工作的重要选修课程。通过本课程的学习，学生可以了解家庭治疗的伦理道德，热爱心理咨询事业。具有求真务实和创新进取的科学精神，能够将家庭治疗的知识与跨学科知识进行融合。同时，掌握家庭治疗发展的理论前沿、应用前景和最新发展动态，通过学习使学生将服务的群体扩展到以家庭为服务对象的辅导过程，促进家庭正常运转及发的社会福利与服务。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：能够遵守家庭治疗的职业伦理道德基本规范和专业伦理要求，尊重服务对象的隐私权与自主权，不带有任何偏见和歧视。（支撑毕业要求指标点 1.3）

课程目标 2：形成较强的语言表达能力，能够通过口头和书面两种表达方式与同行、家庭治疗服务对象进行有效沟通。（支撑毕业要求指标点 6.2）

课程目标 3：能够运用家庭治疗的基本理论和治疗技巧，评估与诊断家庭问

题，并具备从事家庭治疗工作的能力。（支撑毕业要求指标点 4.2）

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 1: 品德修养	1.3[科学精神] 遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求，尊重服务对象的隐私权与自主权，不带有任何偏见和歧视。具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新的科学精神。
课程目标 2	毕业要求 6: 沟通表达	6.2[表达能力] 掌握较强的语言表达能力，能够通过口头和书面两种表达方式与同行、心理服务对象以及社会公众进行有效沟通。
课程目标 3	毕业要求 4: 应用能力	4.2[技术能力] 具备心理问题的评估与诊断的能力，掌握常用的心理咨询、社会与管理的基本技术与方法的能力。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一编 家庭治疗概述	课程目标 1/2/3	课堂讲授、案例分析 小组讨论、小组合作实践	12
第二编 结构式家庭治疗	课程目标 1/2/3	课堂讲授、案例分析 小组讨论、小组合作实践	8
第三编 萨提亚模式家庭治疗	课程目标 1/2/3	课堂讲授、案例分析 小组讨论、小组合作实践	8
第四编 家庭治疗案例	课程目标 1/2/3	案例分析、小组讨论	4
合计			32

（二）课程内容

第一编 家庭治疗概述

部分一 家庭治疗的起源（课时 2）

【学习目标】

1. 学生能够理解家庭治疗的三个发展阶段
2. 学生能够明确各种理论对家庭治疗起源的影响

【课程内容】

1. 家庭治疗的起源诞生期
2. 家庭治疗的黄金发展期
3. 家庭治疗的整合折中和挑战期

【重点、难点】

1. 重点：家庭治疗的三个发展阶段

2. 难点：对各种理论的熟悉

【教学方法】

1. 讲授式：以教师的讲解、演示、范读为主，使学生掌握知识性、记忆性的知识。

2. 启发式：以谈话、问答、揭示等引导学生主动、积极、自觉地掌握知识。

3. 讨论式：学生在教师的指导下，就教材中的基础理论或主要疑难问题，在独立钻研的基础上，共同进行讨论。

【学习要求】

学思结合、勤学持恒

【复习与思考】

1. 复习家庭治疗的三个发展阶段

2. 思考各种理论对家庭治疗起源的影响

【学习资源】

1. [美]迈克尔·尼克尔斯. 家庭治疗. 北京：人民邮电出版社. 2022. 2.

2. [美]萨尔瓦多·米纽庆. 掌握家庭治疗. 北京：世界图书出版公司. 2019. 9.

3. JoEllen Patterson, Lee Williams, Todd M. Edwards, Larry Chamow. 家庭治疗技术. 北京：中国工业出版社. 2020. 8.

部分二 家庭治疗的理论与发展（课时 2）

【学习目标】

1. 学生能够理解鲍文式家庭治疗的理论基础

2. 学生能够明确 8 种理论的基础

【课程内容】

1. 自我分化

2. 三角关系

3. 核心家庭的情感过程

4. 家庭投射过程

5. 多代传递过程

6. 同胞位置

7. 情感隔离

8. 社会情感过程

【重点、难点】

1. 重点：鲍文式家庭治疗的理论基础

2. 难点：对 8 种理论基础的熟悉

【教学方法】

1. 讲授法：以教师的讲解、演示、范读为主，使学生掌握知识性、记忆性的知识。
2. 启发法：以谈话、问答、揭示等引导学生主动、积极、自觉地掌握知识。
3. 讨论法：学生在教师的指导下，就教材中的基础理论或主要疑难问题，在独立钻研的基础上，共同进行讨论。

【学习要求】

学思结合、勤学持恒

【复习与思考】

1. 复习鲍文式家庭治疗的 8 种理论基础
2. 思考各种理论基础的具体情况

【学习资源】

1. [美]迈克尔·尼克尔斯. 家庭治疗. 北京：人民邮电出版社. 2022. 2.
2. [美]萨尔瓦多·米纽庆. 掌握家庭治疗. 北京：世界图书出版公司. 2019. 9.
3. JoEllen Patterson, Lee Williams, Todd M. Edwards, Larry Chamow. 家庭治疗技术. 北京：中国工业出版社. 2020. 8.

部分三 家庭的变化与发展（理论 2+实践 4）

【学习目标】

1. 学生能够明确家庭结构和家庭关系
2. 学生能够理解家庭生命周期

【课程内容】

1. 家庭概述
2. 家庭的发展

【重点、难点】

1. 重点：家庭结构和家庭关系
2. 难点：对家庭生命周期的理解

【教学方法】

1. 讲授式：以教师的讲解、演示、范读为主，使学生掌握知识性、记忆性的知识。
2. 启发式：以谈话、问答、揭示等引导学生主动、积极、自觉地掌握知识。
3. 讨论式：学生在教师的指导下，就教材中的基础理论或主要疑难问题，在独立钻研的基础上，共同进行讨论。

【学习要求】

学思结合、勤学持恒

【复习与思考】

1. 复习家庭结构和家庭关系
2. 思考家庭的生命周期

【学习资源】

1. [美]迈克尔·尼克尔斯. 家庭治疗. 北京: 人民邮电出版社. 2022. 2.
2. [美]萨尔瓦多·米纽庆. 掌握家庭治疗. 北京: 世界图书出版公司. 2019. 9.
3. JoEllen Patterson, Lee Williams, Todd M. Edwards, Larry Chamow. 家庭治疗技术. 北京: 中国工业出版社. 2020. 8.

部分四 家庭治疗的基本概念与方法 (课时 2)

【学习目标】

1. 学生能够识记家庭治疗的基本概念
2. 学生能够识记家庭治疗的基本方法

【课程内容】

1. 家庭治疗的基本概念
2. 家庭治疗的基本方法

【重点、难点】

1. 重点: 家庭治疗的基本概念
2. 难点: 对家庭治疗的基本方法的识记

【教学方法】

1. 讲授式: 以教师的讲解、演示、范读为主, 使学生掌握知识性、记忆性的知识。
2. 启发式: 以谈话、问答、揭示等引导学生主动、积极、自觉地掌握知识。
3. 讨论式: 学生在教师的指导下, 就教材中的基础理论或主要疑难问题, 在独立钻研的基础上, 共同进行讨论。

【学习要求】

学思结合、勤学持恒

【复习与思考】

1. 复习家庭治疗的基本概念
2. 思考家庭治疗的基本方法

【学习资源】

1. [美]迈克尔·尼克尔斯. 家庭治疗. 北京: 人民邮电出版社. 2022. 2.
2. [美]萨尔瓦多·米纽庆. 掌握家庭治疗. 北京: 世界图书出版公司. 2019. 9.

3. JoEllen Patterson, Lee Williams, Todd M. Edwards, Larry Chamow. 家庭治疗技术. 北京: 中国工业出版社. 2020. 8.

第二编 结构式家庭治疗（理论 4+实践 4）

【学习目标】

1. 学生能够理解结构式家庭治疗的基本概念
2. 学生能够明确结构式家庭治疗的治疗目标与过程
3. 学生能够识记结构式家庭治疗的常用技术

【课程内容】

1. 结构式家庭治疗的基本概念
2. 结构式家庭治疗的治疗目标与过程
3. 结构式家庭治疗的特点
4. 结构式家庭治疗的常用技术
5. 家庭评估的四步模式

【重点、难点】

1. 重点: 结构式家庭治疗的治疗目标与过程
2. 难点: 结构式家庭治疗的常用技术

【教学方法】

1. 讲授式: 以教师的讲解、演示、范读为主, 使学生掌握知识性、记忆性的知识。
2. 启发式: 以谈话、问答、揭示等引导学生主动、积极、自觉地掌握知识。
3. 讨论式: 学生在教师的指导下, 就教材中的基础理论或主要疑难问题, 在独立钻研的基础上, 共同进行讨论。

【学习要求】

学思结合、勤学持恒

【复习与思考】

1. 复习结构式家庭治疗的治疗目标与过程
2. 思考结构式家庭治疗的常用技术

【学习资源】

1. [美]迈克尔·尼克尔斯. 家庭治疗. 北京: 人民邮电出版社. 2022. 2.
2. [美]萨尔瓦多·米纽庆. 掌握家庭治疗. 北京: 世界图书出版公司. 2019. 9.
3. JoEllen Patterson, Lee Williams, Todd M. Edwards, Larry Chamow. 家庭治疗技术. 北京: 中国工业出版社. 2020. 8.

第三编 萨提亚模式家庭治疗（理论 4+实践 4）

【学习目标】

1. 学生能够理解萨提亚模式家庭治疗的理念
2. 学生能够明确萨提亚模式家庭治疗的实施过程
3. 学生能够识记萨提亚模式家庭治疗的策略与技术

【课程内容】

1. 萨提亚模式家庭治疗概述
2. 萨提亚模式家庭治疗的基本理念与理论
3. 萨提亚模式家庭治疗的实施过程
4. 萨提亚模式家庭治疗的策略与技术

【重点、难点】

1. 重点：萨提亚模式家庭治疗的实施过程
2. 难点：萨提亚模式家庭治疗的策略与技术

【教学方法】

1. 讲授式：以教师的讲解、演示、范读为主，使学生掌握知识性、记忆性的知识。
2. 启发式：以谈话、问答、揭示等引导学生主动、积极、自觉地掌握知识。
3. 讨论式：学生在教师的指导下，就教材中的基础理论或主要疑难问题，在独立钻研的基础上，共同进行讨论。

【学习要求】

学思结合、勤学持恒

【复习与思考】

1. 复习萨提亚模式家庭治疗的实施过程
2. 思考萨提亚模式家庭治疗的策略与技术

【学习资源】

1. [美]迈克尔·尼克尔斯. 家庭治疗. 北京：人民邮电出版社. 2022. 2.
2. [美]萨尔瓦多·米纽庆. 掌握家庭治疗. 北京：世界图书出版公司. 2019. 9.
3. JoEllen Patterson, Lee Williams, Todd M. Edwards, Larry Chamow. 家庭治疗技术. 北京：中国工业出版社. 2020. 8.

第四编 家庭治疗案例（课时 4）

【学习目标】

1. 学生能够明确家庭治疗案例的治疗过程
2. 学生能够整合多种家庭治疗的治疗方法

【课程内容】

1. 过分控制的母亲与躁动的女儿
2. 缺位的家庭与睡不着的女孩
3. 疏离的父亲与纠结的母女
4. 冲突的父母与不想回家的女孩
5. 割腕自伤的少女
6. 深藏在指责背后的爱

【重点、难点】

1. 重点：家庭治疗案例的治疗过程
2. 难点：多种家庭治疗的治疗方法的整合

【教学方法】

1. 讲授式：以教师的讲解、演示、范读为主，使学生掌握知识性、记忆性的知识。
2. 启发式：以谈话、问答、揭示等引导学生主动、积极、自觉地掌握知识。
3. 讨论式：学生在教师的指导下，就教材中的基础理论或主要疑难问题，在独立钻研的基础上，共同进行讨论。

【学习要求】

学思结合、勤学持恒

【复习与思考】

1. 复习家庭治疗案例的治疗过程
2. 思考多种家庭治疗的治疗方法的整合

【学习资源】

1. [美]迈克尔·尼克尔斯. 家庭治疗. 北京：人民邮电出版社. 2022. 2.
2. [美]萨尔瓦多·米纽庆. 掌握家庭治疗. 北京：世界图书出版公司. 2019. 9.
3. JoEllen Patterson, Lee Williams, Todd M. Edwards, Larry Chamow. 家庭治疗技术. 北京：中国工业出版社. 2020. 8.

五、实践教学安排

本课程有 12 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	家庭生命周期的实践	示范模仿	4	综合性	必做	课程目标 1/2/3
2	结构式家庭治疗案例的实践	示范模仿	4	综合性	必做	课程目标 1/2/3
3	萨提亚模式家庭治疗案例的实践	示范模仿	4	综合性	必做	课程目标 1/2/3

实践 1. 家庭生命周期的实践

实践目的：识记家庭生命周期的 6 个阶段，以及每个阶段家庭内部的压力和变化。

实践器材：家庭生命周期表、案例设计、中性笔。

实践安排：教师在逐项讲解家庭生命周期的 6 个阶段后，学生以小组为单位，8 人一组，随机抽取一个家庭生命周期，按角色扮演家庭成员，其他小组成员观察，教师进行指导。

实践评价：学生能够较为正确和熟练地识记家庭生命周期 6 个阶段的压力和变化。

实践 2. 结构式家庭治疗案例的实践

实践目的：通过对案例的再现，识记结构式家庭治疗中，治疗师常用的各种技术以及注意事项。

实践器材：家庭治疗案例、治疗记录表、中性笔。

实践安排：教师在逐项讲解结构式家庭治疗中各种常用的技术以及注意事项后，学生以小组为单位，8 人一组，随机抽取一个案例后，一人扮演治疗师，其余人扮演来访者，其他小组成员观察，教师进行指导。

实践评价：学生能够较为正确和熟练地识记结构式家庭治疗中的各种技术以及注意事项。

实践 3. 萨提亚模式家庭治疗案例的实践

实践目的：通过对案例的再现，识记萨提亚模式家庭治疗中，治疗师常用的各种技术以及注意事项。

实践器材：家庭治疗案例、治疗记录表、中性笔。

实践安排：教师在逐项讲解萨提亚模式家庭治疗中各种常用的技术以及注意事项后，学生以小组为单位，8 人一组，随机抽取一个案例后，一人扮演治疗师，其余人扮演来访者，其他小组成员观察，教师进行指导。

实践评价：学生能够较为正确和熟练地识记萨提亚模式家庭治疗中的各种技术以及注意事项。

六、考核方式

(一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核（30%）、期末考核（70%）两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括以下三个方面：

1. 家庭生命周期的实践总结：以小论文的形式总结对生命周期的理解（30%）
2. 绘制家谱图：绘制自己家族三代的家谱图（30%）
3. 家庭治疗案例实践：选择有代表性的案例进行实践展示（40%）

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 能够遵守家庭治疗的职业伦理道德基本规范和专业伦理要求, 尊重服务对象的隐私权与自主权, 不带有任何偏见和歧视。	1. 家庭治疗概述 2. 结构式家庭治疗 3. 萨提亚模式家庭治疗 4. 家庭治疗案例	1. 家庭生命周期的实践总结 2. 期末考试
课程目标 2: 形成较强的语言表达能力, 能够通过口头和书面两种表达方式与同行、家庭治疗服务对象进行有效沟通。	1. 家庭治疗概述 2. 结构式家庭治疗 3. 萨提亚模式家庭治疗 4. 家庭治疗案例	1. 绘制家谱图 2. 期末考试
课程目标 3: 能够运用家庭治疗的基本理论和治疗技巧, 评估与诊断家庭问题, 并具备从事家庭治疗工作的能力。	1. 家庭治疗概述 2. 结构式家庭治疗 3. 萨提亚模式家庭治疗 4. 家庭治疗案例	1. 家庭治疗案例实践 2. 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (占 30%)	家庭生命周期的实践总结	30%		
		绘制家谱图		30%	
		家庭治疗案例实践			40%
终结性考核	期末成绩 (占 70%)	闭卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	家庭生命周期的实践总结	家庭生命周期的实践总结内容完整、结构条理,语言表达准确,有创意。	家庭生命周期的实践总结内容较完整、结构条理,语言表达较准确,有创意。	家庭生命周期的实践总结内容完整、结构条理,但语言表达不准确,无创意。	家庭生命周期的实践总结内容较混乱,无创意。	无法完成家庭生命周期的实践总结。
2	绘制家谱图	绘制的家谱图内容完整、清晰可辨,布局合理。	绘制的家谱图内容较完整、可以辨别,布局合理。	绘制的家谱图内容较完整、可以辨别,但布局不合理。	绘制的家谱图内容不完整,布局混乱。	无法完成家谱图的绘制。
3	家庭治疗案例实践	实践的家庭治疗案例具有代表性,准确运用了家庭治疗的相关理论和方法展示了良好的解决问题的能力。	实践的家庭治疗案例有一定代表性,能够运用家庭治疗的相关理论和方法展示解决问题的能力。	实践的家庭治疗案例没有代表性,不能很好地运用家庭治疗的相关理论和方法展示解决问题的能力。	实践的家庭治疗案例演示混乱。	无法完成家庭治疗案例的实践。
4	期末考试	按答题情况参照《心理测量学》期末考试试题参考答案与评分细则				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 能够遵守家庭治疗的职业伦理道德基本规范和专业伦理要求,尊重服务对象的隐私权与自主权,不带有任何偏见和歧视。	能够严格遵守家庭治疗的职业伦理道德基本规范和专业伦理要求,诚挚的尊重服务对象的隐私权与自主权,不带有任何偏见和歧视。	能够严格遵守家庭治疗的职业伦理道德基本规范和专业伦理要求,较为诚挚的尊重服务对象的隐私权与自主权,不带有任何偏见和歧视。	能够遵守家庭治疗的职业伦理道德基本规范和专业伦理要求,尊重服务对象的隐私权与自主权,不带有任何偏见和歧视。	能够基本遵守家庭治疗的职业伦理道德基本规范和专业伦理要求,基本尊重服务对象的隐私权与自主权,不带有偏见和歧视。	不能遵守家庭治疗的职业伦理道德基本规范和专业伦理要求,不能尊重服务对象的隐私权与自主权,带有偏见和歧视。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 2: 形成较强的语言表达能力,能够通过口头和书面两种表达方式与同行、家庭治疗服务对象进行有效沟通。	形成较强的语言表达能力,能够准确地通过口头和书面两种表达方式与同行、家庭治疗服务对象进行高效沟通。	形成较强的语言表达能力,能够比较准确地通过口头和书面两种表达方式与同行、家庭治疗服务对象进行高效沟通。	形成语言表达能力,能够通过口头和书面两种表达方式与同行、家庭治疗服务对象进行有效沟通。	形成一定的语言表达能力,能够通过口头和书面两种表达方式与同行、家庭治疗服务对象进行有效沟通。	无法形成语言表达能力,不能够通过口头和书面两种表达方式与同行、家庭治疗服务对象进行有效沟通。
课程目标 3: 能够运用家庭治疗的基本理论和治疗技巧,评估与诊断家庭问题,并具备从事家庭治疗工作的能力。	能够熟练运用家庭治疗的基本理论和治疗技巧,精准评估与诊断家庭问题,并具备从事家庭治疗工作的能力。	能够较为熟练运用家庭治疗的基本理论和治疗技巧,评估与诊断家庭问题,并具备从事家庭治疗工作的能力。	能够运用家庭治疗的基本理论和治疗技巧,评估与诊断家庭问题,并具备从事家庭治疗工作的能力。	能够基本运用家庭治疗的基本理论和治疗技巧,评估与诊断家庭问题,并具备一定从事家庭治疗工作的能力。	不能够运用家庭治疗的基本理论和治疗技巧,评估与诊断家庭问题,不具备从事家庭治疗工作的能力。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
家庭治疗一理论与实践	徐明汉 盛晓春	人民卫生出版社	2010年4月	否	

九、主要参考书目

- [1]李彩娜,赵然. 家庭治疗. 北京: 中国轻工业出版社. 2009. 10.
- [2][美]戈登堡. 家庭治疗概论. 西安: 陕西师范大学出版社. 2005. 1.
- [3][美]迈克尔·尼克尔斯. 家庭治疗. 北京: 北京师范大学出版社. 2018. 9.
- [4][美]迈克尔·尼克尔斯. 家庭治疗. 北京: 人民邮电出版社. 2022. 2.
- [5][美]萨尔瓦多·米纽庆. 家庭与家庭治疗. 北京: 商务印书馆. 2009. 7.
- [6][美]萨尔瓦多·米纽庆. 掌握家庭治疗. 北京: 世界图书出版公司. 2019. 9.
- [7]JoEllen Patterson, Lee Williams, Todd M. Edwards, Larry Chamow. 家庭治疗技术. 北京: 中国工业出版社. 2020. 8.
- [8]Robert Taibbi. 如何做家庭治疗. 北京: 中国轻工业出版社. 2013. 12.

十、课程学习建议

1. 学生可以多阅读家庭治疗相关的经典书籍和课外读物, 观看一些经典的视频案例, 观察视频案例中治疗师干预的过程以及方法技术的运用。

2. 家庭治疗的步骤和技术的运用, 学生可以通过课上课下的练习以及利用实习基地的平台, 在教师的指导下多去实践和练习。

《艺术心理治疗》课程大纲

一、课程信息

课程名称	艺术心理治疗 Art Psychotherapy		
课程编码	230411005C	适用专业	应用心理学
先修课程	人格心理学 咨询心理学	修读学期	7
课程类别	职业能力教育课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 8，实践学时 24）		
执笔人	闫钰 孙伟	审核人	李雯宇

二、课程简介

《艺术心理治疗》是一门研究艺术学、心理学、教育学、社会学、医学和生物学的交叉学科。本课程为应用心理学专业学生的专业方向课程，是学生将来从事心理健康教育、心理咨询和心理社会服务工作的重要选修课程。通过学习能够使学生理解和掌握艺术心理治疗技术方法的理论和实际操作，把多学科的知识、技能融合为一体，并借助于艺术心理治疗活动，对人引发生理、心理、情绪、认知和行为体验，来达到保持、恢复、改善和促进人们身心健康的目的。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：能够遵守艺术心理治疗的职业伦理道德基本规范和专业伦理要求，尊重服务对象的隐私权与自主权，不带有任何偏见和歧视。（支撑毕业要求指标点 1.3）

课程目标 2：具备良好的沟通交流能力，能够与同行、艺术心理治疗服务对象等进行有效沟通，应对处理不同的工作任务，构建良好的人际关系。（支撑毕业要求指标点 6.1）

课程目标 3：能够运用艺术心理治疗的基本理论和治疗技巧，评估与诊断心理问题，并具备从事艺术心理治疗工作的能力。（支撑毕业要求指标点 4.2）

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 1: 品德修养	1.3[科学精神] 遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求, 尊重服务对象的隐私权与自主权, 不带有任何偏见和歧视。具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新的科学精神。
课程目标 2	毕业要求 6: 沟通表达	6.1[沟通能力] 具有良好的沟通交流能力, 能够与同行、心理服务对象等进行有效沟通, 应对处理不同的工作任务, 构建良好的人际关系。
课程目标 3	毕业要求 4: 应用能力	4.2[技术能力] 具备心理问题的评估与诊断的能力, 掌握常用的心理咨询、社会与管理的基本技术与方法的能力。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一编 音乐治疗概述	课程目标 1/2/3	课堂讲授、案例分析、小组讨论、小组合作实践	4
第二编 音乐治疗的方法	课程目标 1/2/3	课堂讲授、案例分析、小组讨论、小组合作实践	12
第一编 绘画治疗概述及在不同场景中的应用	课程目标 1/2/3	自主学习、课堂讲授及图片演示、案例分析及小组讨论	4
第二编 绘画治疗的具体分析	课程目标 1/2/3	课堂讲授、实训技能练习、案例分析及小组讨论	12
合计			32

(二) 课程内容

音乐治疗课程 (1-8 周)

第一编 音乐治疗概述

部分一 音乐治疗的历史 (课时 2)

【学习目标】

1. 学生能够理解每个阶段音乐治疗专业的发展状况
2. 学生能够明确 20 世纪音乐治疗在中国的发展状况

【课程内容】

1. 史前时代的音乐治疗

2. 古代的音乐治疗
3. 中世纪和文艺复兴时期的音乐治疗
4. 在美国的音乐治疗
5. 20 世纪初的音乐治疗
6. 音乐治疗专业的发展
7. 音乐治疗在中国的发展

【重点、难点】

1. 重点：每个阶段音乐治疗专业的发展状况
2. 难点：音乐治疗在中国的发展状况

【教学方法】

1. 讲授式：以教师的讲解、演示、范读为主，使学生掌握知识性、记忆性的知识。
2. 启发式：以谈话、问答、揭示等引导学生主动、积极、自觉地掌握知识。
3. 讨论式：学生在教师的指导下，就教材中的基础理论或主要疑难问题，在独立钻研的基础上，共同进行讨论。

【学习要求】

学思结合、勤学持恒

【复习与思考】

1. 复习音乐治疗的发展历史
2. 思考音乐治疗专业在每个阶段的发展带来的影响

【学习资源】

1. 张刃. 音乐治疗. 北京：机械工业出版社. 2015. 12.
2. 高天. 音乐治疗学基础理论. 北京：世界图书出版公司. 2007. 3.
3. 王冰. 音乐治疗活动手册. 北京：中央民族大学出版社. 2015. 1.

部分二 音乐治疗的定义及基本原理（课时 2）

【学习目标】

1. 学生能够理解音乐治疗的定义
2. 学生能够明确音乐治疗的基本原理和功能作用

【课程内容】

1. 音乐治疗的定义
2. 音乐治疗的基本原理
3. 音乐在治疗中的基本功能作用
4. 音乐治疗的层次

【重点、难点】

1. 重点：音乐治疗的定义和基本作用
2. 难点：音乐治疗的基本原理

【教学方法】

1. 讲授法：以教师的讲解、演示、范读为主，使学生掌握知识性、记忆性的知识。
2. 启发法：以谈话、问答、揭示等引导学生主动、积极、自觉地掌握知识。
3. 讨论法：学生在教师的指导下，就教材中的基础理论或主要疑难问题，在独立钻研的基础上，共同进行讨论。

【学习要求】

学思结合、勤学持恒

【复习与思考】

1. 复习音乐治疗的定义和基本作用
2. 思考音乐治疗的层次

【学习资源】

1. 张刃. 音乐治疗. 北京：机械工业出版社. 2015. 12.
2. 高天. 音乐治疗学基础理论. 北京：世界图书出版公司. 2007. 3.
3. 王冰. 音乐治疗活动手册. 北京：中央民族大学出版社. 2015. 1.

第二编 音乐治疗的方法

部分一 音乐治疗的形式（实践4）

【学习目标】

1. 学生能够理解个体音乐治疗和集体音乐治疗的治疗形式
2. 学生能够明确个体音乐治疗和集体音乐治疗形式的区别

【课程内容】

1. 个体音乐治疗
2. 集体音乐治疗

【重点、难点】

1. 重点：个体音乐治疗和集体音乐治疗的治疗形式
2. 难点：个体音乐治疗和集体音乐治疗形式的区别

【教学方法】

1. 讲授式：以教师的讲解、演示、范读为主，使学生掌握知识性、记忆性的知识。
2. 启发式：以谈话、问答、揭示等引导学生主动、积极、自觉地掌握知识。

3. 讨论式：学生在教师的指导下，就教材中的基础理论或主要疑难问题，在独立钻研的基础上，共同进行讨论。

【学习要求】

学思结合、勤学持恒

【复习与思考】

1. 复习个体音乐治疗和集体音乐治疗的治疗形式
2. 思考个体音乐治疗和集体音乐治疗形式的区别

【学习资源】

1. 张刃. 音乐治疗. 北京：机械工业出版社. 2015. 12.
 2. 高天. 音乐治疗学基础理论. 北京：世界图书出版公司. 2007. 3.
 3. 王冰. 音乐治疗活动手册. 北京：中央民族大学出版社. 2015. 1.
- 部分二 音乐治疗的方法（实践8）

【学习目标】

1. 学生能够理解音乐治疗的各种方法
2. 学生能够明确音乐治疗的治疗技巧

【课程内容】

1. 接受式音乐治疗
2. 再创造式音乐治疗
3. 即兴演奏式音乐治疗

【重点、难点】

1. 重点：音乐治疗的各种方法
2. 难点：对音乐治疗治疗技巧的掌握

【教学方法】

1. 讲授式：以教师的讲解、演示、范读为主，使学生掌握知识性、记忆性的知识。
2. 启发式：以谈话、问答、揭示等引导学生主动、积极、自觉地掌握知识。
3. 讨论式：学生在教师的指导下，就教材中的基础理论或主要疑难问题，在独立钻研的基础上，共同进行讨论。

【学习要求】

学思结合、勤学持恒

【复习与思考】

1. 复习音乐治疗的各种方法
2. 思考音乐治疗的治疗技巧

【学习资源】

1. 张刃. 音乐治疗. 北京: 机械工业出版社. 2015. 12.
2. 高天. 音乐治疗学基础理论. 北京: 世界图书出版公司. 2007. 3.
3. 王冰. 音乐治疗活动手册. 北京: 中央民族大学出版社. 2015. 1.

美术治疗课程（9-16周）

第一编 绘画治疗概述及不同场景的应用

部分一 绘画治疗概述

【学习目标】

1. 学生能够明确绘画疗法的起源、发展历程和代表人物。
2. 学生能够理解心理投射理论、人类大脑半球分工功能理论、绘画疗法的理论取向等理论知识。
3. 学生能够明确绘画分析和心理治疗的适用范围、优势及其在实践中的应用。

【课程内容】

1. 绘画疗法的历史及各阶段的代表人物。
2. 绘画疗法的理论基础及其特点。
3. 绘画疗法的理论取向及其特点。
4. 绘画心理分析与治疗的经典和非经典主题。
5. 实施等绘画分析与心理治疗的实施流程。
6. 绘画心理咨询与治疗的问诊技术。

【重点、难点】

1. 重点: 投射理论、绘画治疗的理论基础、理论取向及绘画分析和心理治疗的适用范围。
2. 难点: 投射理论、人类大脑半球分工功能理论及绘画心理治疗的理论取向。

【教学方法】

1. 自主学习: 学生课前观看中国大学慕课上的《人人都是艺术家——美术造型基础》课程的相应章节, 提前了解美术的基础知识和传统美术的欣赏方法。
2. 课堂讲授及作品图片演示: 教师结合 PPT、挂图等, 讲解欣赏传统绘画与现代绘画、原生绘画的区别。
3. 案例分析及小组讨论: 学生小组讨论各类绘画大师作品的特点。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看中国大学慕课上《人人都是艺术家——美术造型基础》课程相应章节的内容, 提前熟知美术欣赏的一般知识点。

2. 学生应在课后观看 BBC 纪录片《艺术的力量》等视频资料，以丰富自己的感性经验，切实体会艺术对心理健康的重要性。

【复习与思考】

1. 何为绘画心理？
2. 绘画心理分析在分析什么？
3. 绘画心理的用途？
4. 欣赏一般绘画和原生绘画的区别？

【学习资源】

1. [英]黛安娜·沃勒，安德烈娅·吉尔罗伊/编 周祥唐 云松译. 艺术心理疗法. 上海社会科学出版社. 2013 年 5 月
2. 周红. 表情达意与心灵润泽——现代美术治疗理论综合研究. 南京师范大学. 2005 年
3. 中国大学慕课 《人人都是艺术家——美术造型基础》
4. BBC 纪录片《艺术的力量》

部分二 绘画疗法在不同场景中的应用

【学习目标】

- 学生能够理解绘画疗法在个体领域中的应用。
- 学生能够理解绘画疗法在家庭领域中的应用。
3. 学生能够理解绘画疗法在团体领域中的应用。

【课程内容】

1. 绘画疗法在情绪与情感方面的应用。
2. 绘画疗法在人际关系方面的应用。
3. 绘画疗法在职业生涯方面的应用。
4. 绘画疗法在夫妻与亲子方面的应用。
5. 绘画疗法在学校、企业、特殊群体方面的应用。

【重点、难点】

1. 重点：绘画疗法在个体咨询中的应用技巧。
2. 难点：绘画疗法在特殊群体中的应用。

【教学方法】

课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解讲解动植物、各类自然静物的象征涵义。

2. 案例分析及小组讨论：教师给出不同场景中应用绘画疗法的案例，学生小组讨论其原因特点及反映出的问题。

【学习要求】

学生课下需要阅读《绘画心理治疗——对困难来访者的艺术治疗》《心理绘画疗法》等书来丰富自己分析案例的经验。

【复习与思考】

1. 绘画疗法在不同场景中应用的技巧是什么？
2. 团体绘画疗法的优势。

【学习资源】

1. 姬天舒、李艳丽/著. 心理绘画疗法. 河北人民出版社. 2016年5月

第二编 绘画治疗的具体分析

部分一 画面的整体分析（实践4）

【学习目标】

1. 学生能够理解画面整体解读的原理。
2. 学生能够明确画面的大小位置、切断与视角、线条等画面整体解读的技术。
3. 学生能够明确绘画顺序、绘画时间与涂擦、绘画形式等绘画过程解读的技术。

【课程内容】

1. 画面整体解读。
2. 绘画过程解读。
3. 绘画内容解读。

【重点、难点】

1. 重点：画面的整体分析。
2. 难点：对画面上中下、左右等位置领域的象征性涵义的理解。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解整体分析、绘画过程、画面内容等三步骤等知识点。
2. 案例分析及小组讨论：教师播放绘画过程的案例，学生小组讨论并应用所学绘画分析知识进行汇报。

【学习要求】

1. 学生应在课前自主阅读并学习《绘画心理治疗》等书籍资料，了解问诊技巧并丰富自己的知识经验。

【复习与思考】

1. 如何开始分析一幅画？
2. 画面分析的步骤。

【学习资源】

1. Cathy A. Malchiodi. Handbook of art therapy. The Guilford Press. 2003
2. 姬天舒、李艳丽/著. 心理绘画疗法. 河北人民出版社. 2016年5月

部分二 房树人绘画分析（实践4）

【学习目标】

1. 学生能够理解树木画的解读原理和解读技巧。
2. 学生能够理解人物画的解读原理和解读技巧。
3. 学生能够理解房屋画的解读原理和解读技巧。

【课程内容】

讲解树的位置、切断与倾斜、均衡与比例、树的品种、特征、投影与季节等树木画整体解读的技术。

2. 讲解人物的绘画顺序、形象与角度、姿态角度、大小比例等人物画整体解读的技术。讲解人物画头部、头发、面、眉毛、眼睛、鼻子、耳朵、嘴巴、下颌、颈部解读的技术；掌握人物画的肩膀、躯体、臂和手、腿和脚等四肢、身体其他部位的解读技术；掌握人物画的衣服、领带、领结、鞋子等服饰和饰品、装饰物的解读技术。

3. 掌握房屋的大小、结构、视角远近、房屋样式、所处的环境、强调部分等房屋画的整体解读技巧；掌握屋顶、墙壁、路、门、窗、烟囱与烟、附属物等房屋画的解读技巧。

【重点、难点】

1. 重点：画的解读技巧与分析方法。
2. 难点：人物画的解读。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解房屋、树木、人物的象征涵义。
2. 实训技能练习：教师对学生所画的作品进行分析，然后让学生互评，让学生学会对房树人解读的实训技能。在我做你看——我带你做——你做我看——实操练习中掌握分析房树人的技能。
3. 案例分析及小组讨论：教师给出不同房树人等图画案例，学生小组讨论其原因特点及反映出的问题。

【学习要求】

学生课下需要阅读《绘画心理治疗——对困难来访者的艺术治疗》一书来丰富自己分析案例的经验。

【复习与思考】

1. 房树人各部分的象征涵义是什么？
2. 各类精神病患者所画的房树人各有什么特点？

【学习资源】

1. [美]莫斯奇里. 绘画心理治疗——对困难来访者的艺术治疗. 中国轻工业出版社. 2012年2月

部分三 动植物及自然景物绘画分析（实践4）

【学习目标】

1. 学生能够理解生肖动物、野兽、温顺的动物、鱼及其他水生动物、鸟及其他能飞的动物等动物画解读的技巧；花朵类、草类等植物画的解读技巧。
2. 学生能够理解太阳、星星、月亮、雨、雪花与冰雹、云、闪电与彩虹等自然天象解读的技巧；水、山、花园与田园、地面线与地面等自然风景解读的技巧；装饰物品、交通工具及指示物、特殊事物等装饰背景解读的技巧。

【课程内容】

1. 生肖动物、野兽、温顺的动物、鱼及其他水生动物、鸟及其他能飞的动物等动物画解读的技巧；掌握花朵类、草类等植物画的解读技巧。
2. 太阳、星星、月亮、雨、雪花与冰雹、云、闪电与彩虹等自然天象解读的技巧；掌握水、山、花园与田园、地面线与地面等自然风景解读的技巧；装饰物品、交通工具及指示物、特殊事物等装饰背景解读的技巧。

【重点、难点】

1. 重点：动植物及自然景观画的解读技巧。
2. 难点：动植物及自然景观画的象征意义。

【教学方法】

课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解讲解动植物、各类自然静物的象征涵义。

2. 实训技能练习：教师对学生所画的作品进行分析，让学生学会对动植物及自然静物解读的实训技能。在我做你看——我带你做——你做我看——实操练习中掌握分析动植物及自然景物的技能。

3. 案例分析及小组讨论：教师给出不同自然景物、动植物等图画案例，学生小组讨论其原因特点及反映出的问题。

【学习要求】

学生课下需要阅读《绘画心理治疗——对困难来访者的艺术治疗》《风景构成法——一种独具特色的绘画心理治疗》等书来丰富自己分析案例的经验。

【复习与思考】

1. 动植物及自然景物各部分的象征涵义是什么？
2. 各类精神病患者所画的动植物各有什么特点？

【学习资源】

[美]莫斯奇里. 绘画心理治疗——对困难来访者的艺术治疗. 中国轻工业出版社. 2012年2月

皆藤章著 吉沅洪等译. 风景构成法——一种独具特色的绘画心理治疗. 中国轻工业出版社. 2011年5月

五、实践教学安排

本课程有 24 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	集体音乐治疗的实践	示范模仿	4	综合性	必做	课程目标 1/2/3
2	接受式音乐治疗的实践	示范模仿	4	综合性	必做	课程目标 1/2/3
2	即兴演奏式音乐治疗的实践	示范模仿	4	综合性	必做	课程目标 1/2/3
4	画面整体分析	示范模仿	4	综合性	必做	课程目标 1/2/3
5	房树人的绘画及解读	示范模仿	4	综合性	必做	课程目标 2/3
6	动植物及自然景物的绘画及解读	示范模仿	4	综合性	必做	课程目标 2/3

实践 1. 集体音乐治疗的实践

实践目的：理解集体音乐治疗的基本原则和方法，并能通过音乐活动增进小组成员之间的交流与合作。

实践器材：各种乐器、音乐播放设备、音乐治疗手册、笔记本和笔。

实践安排：教师首先介绍集体音乐治疗的基本概念、原理和方法。学生以小组为单位，每组 8 人，确保每个小组成员都能参与到活动中。教师引导学生设计适合的音乐活动。其他小组成员观察，教师进行指导。

实践评价：学生能够展示对集体音乐治疗的理解和应用。

实践 2. 接受式音乐治疗的实践

实践目的：理解接受式音乐治疗的基本原则和方法，并能通过音乐活动增进小组成员之间的交流与合作，体验音乐对情绪和心理状态的调节作用。

实践器材：各种乐器、音乐播放设备、音乐治疗手册、笔记本和笔。

实践安排：教师首先介绍接受式音乐治疗的基本概念、原理和方法。学生以小组为单位，每组 8 人，确保每个小组成员都能参与到活动中。教师提供或引导

学生选择适合的音乐曲目，可以是古典音乐、轻音乐、自然声音等。布置一个安静、舒适的环境，确保小组成员能够集中注意力聆听音乐。音乐结束后，小组成员分享自己的感受和体验，教师引导学生表达音乐对他们情绪和心理状态的影响。

实践评价：学生能够感知到对接受式音乐治疗的理解和应用，并通过音乐活动表达真实的情感。

实践 3. 即兴演奏式音乐治疗的实践

实践目的：理解即兴演奏式音乐治疗的基本原则和方法，并能通过音乐活动增进小组成员之间的交流与合作，体验即兴演奏对情绪表达和心理状态的调节作用。

实践器材：各种乐器、音乐播放设备、音乐治疗手册、笔记本和笔。

实践安排：教师介绍即兴演奏式音乐治疗的定义、目的和基本技巧。学生分组，每组 8 人，进行简短的热身活动，如简单的节奏练习。根据小组成员的兴趣和能力分配乐器，确保每个人都有机会参与。教师提供即兴演奏的基本指导，如如何跟随音乐流动、如何与他人合作等。小组成员在教师的引导下进行即兴演奏。演奏结束后，小组成员分享自己的感受、想法和演奏过程中的体验。活动结束后，小组成员进行反思，讨论即兴演奏如何帮助他们表达情感和探索自我。

实践评价：学生能够感知到对即兴演奏式音乐治疗的理解和应用，并通过即兴演奏有效地表达情感和探索自我。

实践 4. 画面整体解读

实践目的：教师对学生所画的作品进行分析，然后让学生互评，让学生学会对房树人解读的实训技能。

实践器材：A4 纸、铅笔、彩笔、马克笔等工具。

实践安排：教师逐项讲解并房树人绘画的解读技巧，学生逐项练习，教师巡回指导。

实践评价：学生独立分析房树人技巧的熟练度、完整度及正确性。

实践 5. 房树人的绘画及解读

实践目的：教师对学生所画的作品进行分析，然后让学生互评，让学生学会对房树人解读的实训技能。

实践器材：A4 纸、铅笔、彩笔、马克笔等工具。

实践安排：教师逐项讲解并房树人绘画的解读技巧，学生逐项练习，教师巡

回指导。

实践评价：学生独立分析房树人技巧的熟练度、完整度及正确性。

实践 6. 动植物及自然景物的绘画及解读

实践目的：教师对学生所画的作品进行分析，然后让学生互评，让学生学会对动植物及自然景物解读的实训技能。

实践器材：A4 纸、铅笔、彩笔、马克笔等工具。

实践安排：教师逐项讲解并动植物及自然景物的绘画解读技巧，学生逐项练习，教师巡回指导。

实践评价：学生独立分析动植物及自然景物技巧的熟练度、完整度及正确性。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核（50%）、期末考核（50%）两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括以下三个方面：

1. 对绘画疗法与应用场景理解的小论文：以小论文的形式总结对绘画疗法与应用场景理解（25%）

1. 音乐治疗实践体验与反思：以小论文的形式总结对实践感想（50%）

2. 图画及分析报告：明确主题画图并进行分析（25%）

期末考试采用开卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 能够遵守艺术心理治疗的职业伦理道德基本规范和专业伦理要求，尊重服务对象的隐私权与自主权，不带有任何偏见和歧视。	1. 绘画治疗概述及在不同场景中的应用 2. 绘画治疗的具体分析	1. 对绘画疗法与应用场景理解的小论文 2. 期末考试
课程目标 2: 具备良好的沟通交流能力，能够与同行、艺术心理治疗服务对象等进行有效沟通，应对处理不同的工作任务，构建良好的人际关系。	1. 音乐治疗概述 2. 音乐治疗的方法	1. 音乐治疗实践体验与反思 2. 期末考试
课程目标 3: 能够运用艺术心理治疗的基本理论和治疗技巧，评估与诊断心理问题，并具备从事艺术心理治疗工作的能力。	1. 绘画治疗概述及在不同场景中的应用 2. 绘画治疗的具体分析	1. 图画及分析报告 2. 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (占 50%)	对绘画疗法与应用场景理解的小论文	25%		
		音乐治疗实践体验与反思		50%	
		画图并分析			25%
终结性考核	期末成绩 (占 50%)	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	对绘画疗法与应用场景理解的小论文	论文主题鲜明, 内容丰富, 课堂知识和自己实践结合紧密, 有很高的创新性。	论文主题基本鲜明, 内容比较丰富, 课堂知识和自己实践能结合紧密, 有一定的创新性。	论文有主题, 内容一般, 课堂知识和自己实践有一定的结合, 有创新性。	论文主题不明确, 内容逊色, 能体现课堂知识和自己实践, 创新性一般。	论文主题混乱, 内容单薄, 课堂知识和自己实践无结合, 无创新性。
2	音乐治疗实践体验与反思	能够详细描述音乐治疗的实践过程, 准确地将音乐治疗理论与实践相结合, 深入反思实践过程中体验到的感受。	能够较详细地描述音乐治疗的实践过程, 较准确地将音乐治疗理论与实践相结合, 反思实践过程中体验到的感受。	能够描述音乐治疗的实践过程, 将音乐治疗理论与实践相结合, 反思实践过程中体验到的感受。	音乐治疗的实践过程描述混乱, 反思不准确。	无法完成音乐治疗实践体验与反思。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
3	画图及分析报告	主题鲜明, 绘画内容丰富, 应用所学知识合理, 能肯定、准确的分析画面。	主题基本明确, 绘画内容比较丰富, 能应用所学知识, 较为肯定、准确的分析画面。	主题基本明确, 绘画内容一般丰富, 能应用所学知识分析画面。	主题不够明确, 绘画内容逊色, 能应用部分所学知识分析画面。	主题混乱, 绘画内容单薄, 不能应用所学知识, 分析画面。
4	期末考试	按答题情况参照《艺术心理治疗》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
音乐治疗导论(修订版)	高天	世界图书出版公司	2008年4月	否	
绘画分析与心理治疗手册	严虎	中南大学出版社	2019年4月	否	

八、选用教材

九、主要参考书目

- [1] 黛安娜·沃勒 安德烈娅·吉尔罗伊. 艺术心理疗法. 上海: 上海社会科学院出版社. 2013年5月
- [2] 张刃. 音乐治疗. 北京: 机械工业出版社. 2015.12.
- [3] 高天. 音乐治疗学基础理论. 北京: 世界图书出版公司. 2007.3.
- [4] 王冰. 音乐治疗活动手册. 北京: 中央民族大学出版社. 2015.1.
- [5] 邱鸿钟. 音乐心理与音乐治疗. 广州: 广州高等教育出版社. 2015.6.
- [6] [英] 蕾切尔·达恩利-史密斯、海伦 M. 佩蒂, 音乐疗法, 陈晓莉(译), 重庆: 重庆大学出版社. 2016.8.
- [7] 姬天舒、李艳丽/著. 心理绘画疗法. 河北人民出版社. 2016年5月
- [8] [美] 莫斯奇里. 绘画心理治疗——对困难来访者的艺术治疗. 中国轻工业出版社. 2012年2月
- [9] 皆藤章著 吉沅洪等译. 风景构成法——一种独具特色的绘画心理治疗. 中国轻工业出版社. 2011年5月
- [10] [英] 黛安娜·沃勒, 安德烈娅·吉尔罗伊/编 周祥唐 云松译. 艺术心理疗法. 上海社会科学出版社. 2013年5月
- [11] 周红. 表情达意与心灵润泽——现代美术治疗理论综合研究. 南京师范大学. 2005年

十、课程学习建议

1. 学生可以多阅读艺术心理治疗相关的经典书籍和课外读物, 观看一些经典的视频案例, 观察视频案例中治疗师干预的过程以及方法技术的运用。

2. 学生可以通过课上课下的练习以及利用实习基地的平台, 在教师的指导下多去实践和练习。

《生涯心理学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	生涯心理学 Career Psychology		
课程编码	230411006C	适用专业	应用心理学
先修课程	发展心理学	修读学期	5/6
课程类别	职业能力教育课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 24，实践学时 8）		
执笔人	康熹	审核人	李雯宇

二、课程简介

《生涯心理学》是应用心理学专业的重要课程，旨在帮助学生理解个体在职业生涯发展过程中的心理机制和规律，作为专业人才培养的重要环节起着关键作用。本课程涉及生涯心理学的基本概念、理论框架和研究方法，生涯发展阶段理论、生涯决策理论及生涯辅导和咨询技术等知识。本课程为学生提供坚实的理论基础和实践能力，培养他们在职业生涯发展中的综合素质，为未来职业生涯的成功打下坚实基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：能够复述生涯心理学的基本概念、理论和模型，定义职业选择、职业发展与职业适应等核心内容，具备扎实的理论基础，能够对生涯发展过程进行系统的分析和解释。【支撑毕业要求指标点 2.2】

课程目标 2：能够将生涯心理学的理论与方法应用于实际生活和职业规划中，能够为个人及他人的职业发展提供科学的指导和支持；掌握生涯咨询和辅导的基本技能，能够设计和实施有效的生涯辅导计划。【支撑毕业要求指标点 4.2】

课程目标 3：能够熟练运用现代信息技术，查找、评价和利用与生涯心理学相关的文献和资源，具备良好的信息获取和处理能力；能够利用各类信息资源和工具，为生涯发展提供数据支持和科学依据。【支撑毕业要求指标点 5.1】

课程目标 4：能够培养终身学习的意识和能力，不断更新和扩展生涯心理学的知识和技能；具备自我反思和自我提升的能力，能够根据社会和职业发展的变化，及时调整和优化自身的职业发展路径，保持职业竞争力。【支撑毕业要求指标点 9.2】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2: 专业知识	2.2 [专业知识] 把握心理学科发展历史和心理发展的阶段和规律，明确人们出现的社会心理现象，掌握科学探究人类心理的统计、测量、实验、方法等核心知识，获得心理咨询、社会与管理方向的专业知识。
课程目标 2	毕业要求 4: 应用能力	4.2 [技术能力] 具备心理问题的评估与诊断的能力，掌握常用的心理咨询、社会与管理的基本技术与方法的能力。
课程目标 3	毕业要求 5: 信息素养	5.1 [自主学习] 具有自主学习能力，养成主动运用多种手段和方法获取知识的习惯、及时了解应用心理学的前沿知识、应用前景和最新发展动态。
课程目标 4	毕业要求 9: 持续发展	9.2 [终身学习] 树立终身学习理念，通过各种不同学习渠道持续不断提升自己的专业素养，适应社会和个人的可持续发展。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分	课程目标 1, 4	线下讲授，课堂讨论	2
第二部分	课程目标 1, 3	线下讲授，课堂讨论	12
第三部分	课程目标 1, 2	线下讲授，课堂讨论	2
第四部分	课程目标 2, 4	线下讲授，课堂讨论	2
第五部分	课程目标 1, 3	线下讲授，课堂讨论	4
第六部分	课程目标 2, 3	线下讲授，课堂讨论	2
合计			24

（二）课程内容

第一部分 生涯心理学绪论

【学习目标】

1. 知道生涯、生涯意识、生涯指导、生涯教育、生涯咨询的内涵和意义，了解生涯心理学课程的基本框架和内容。
2. 通过课堂上的生涯访谈，产生生涯叙事资料，用于后继的自我分析。

【课程内容】

生涯心理学绪论

【重点、难点】

1. 重点：生涯访谈
2. 难点：，产生生涯叙事资料

【教学方法】

1. 线下授课：教师讲解理论和实践内容。
2. 小组讨论：学生参与小组讨论，探讨案例和问题。

【学习要求】

1. 课前要求学生预习教材相关内容并查找相关文献资料。
2. 课上要求学生认真听讲并积极参与讨论与实践。
3. 课后要求学生完成作业并复习所学内容。

【复习与思考】

1. 生涯叙事资料包含什么？
2. 根据课堂所学进行自我分析。

【学习资源】

1. Career Development International
2. Career Development Quarterly
3. Journal of Career Assessment

第二章 生涯发展理论

【学习目标】

1. 了解了解心理学家提出的经典的生涯发展理论及其应用。
2. 用上述生涯理论和模型，分析自我生涯叙事材料，产生对自我生涯意识的反思。

【课程内容】

生涯发展理论

【重点、难点】

1. 重点：霍兰德的职业兴趣理论、生涯混沌理论、舒柏的生涯发展理论、Reardon 的认知信息加工模型、戴维斯的工作适应论、Schein 的职业锚理论、Johnson 的职业价值观模型、Krumboltz 的社会学习理论、兰特的社会认知模型、Savickas 的生涯建构理论
2. 难点：用上述生涯理论和模型，分析自我生涯叙事材料

【教学方法】

1. 线下授课：教师讲解理论和实践内容。
2. 小组讨论：学生参与小组讨论，探讨案例和问题。

【学习要求】

1. 课前要求学生预习教材相关内容并查找相关文献资料。
2. 课上要求学生认真听讲并积极参与讨论与实践。
3. 课后要求学生完成作业并复习所学内容。

【复习与思考】

1. 霍兰德的职业兴趣理论包含哪些内容？
2. 生涯成功的影响因素有哪些？

【学习资源】

1. Career Development International
2. Career Development Quarterly
3. Journal of Career Assessment

第三部分 青少年的生涯发展特点

【学习目标】

1. 了解 Gottfredson 的生涯抱负理论、威廉戴蒙的青少年目标感、青少年未来取向研究进展、青少年人生观发展研究进展。
2. 了解青少年生涯发展发展和特殊群体生涯发展特点。

【课程内容】

3. 青少年的生涯发展特点

【重点、难点】

1. 重点：Gottfredson 的生涯抱负理论、威廉戴蒙的青少年目标感
2. 难点：Gottfredson 的生涯抱负理论的理解与应用

【教学方法】

1. 线下授课：教师讲解理论和实践内容。
2. 小组讨论：学生参与小组讨论，探讨案例和问题。

【学习要求】

1. 课前要求学生预习教材相关内容并查找相关文献资料。
2. 课上要求学生认真听讲并积极参与讨论与实践。
3. 课后要求学生完成作业并复习所学内容。

【复习与思考】

1. Gottfredson 的生涯抱负理论包含哪些内容？
2. 结合 Gottfredson 的生涯抱负理论进行自我分析。

【学习资源】

1. Career Development International

2. Career Development Quarterly
3. Journal of Career Assessment

第四部分 青少年生涯教育的实施途径

【学习目标】

1. 了解生涯测评的利用、学会生涯课程的设计、能够开展生涯咨询。
2. 了解并掌握专题讲座、科普编写、学科渗透、社会实践、研学旅行、社会资源利用等途径在生涯教育中的辅助作用。

【课程内容】

1. 生涯测评的利用、生涯课程的设计、生涯咨询的开展
2. 专题讲座、科普编写、学科渗透、社会实践、研学旅行、社会资源利用等途径在生涯教育中的作用

【重点、难点】

1. 重点：生涯课程的设计、生涯咨询的开展
2. 难点：生涯课程的设计

【教学方法】

1. 线下授课：教师讲解理论和实践内容。
2. 小组讨论：学生参与小组讨论，探讨案例和问题。

【学习要求】

1. 课前要求学生预习教材相关内容并查找相关文献资料。
2. 课上要求学生认真听讲并积极参与讨论与实践。
3. 课后要求学生完成作业并复习所学内容。

【复习与思考】

- 1 生涯课程设计时考虑哪些因素？
2. 开展生涯咨询前需要准备什么？

【学习资源】

1. Career Development International
2. Career Development Quarterly
3. Journal of Career Assessment

第五部分 特定群体的生涯发展

【学习目标】

1. 了解女性生涯发展、特殊儿童生涯发展、特定职业人群的生涯发展。
2. 了解以及无边界生涯的内涵。

【课程内容】

1. 特定群体的生涯发展

【重点、难点】

1. 重点：女性生涯发展、特殊儿童生涯发展、特定职业人群的生涯发展
2. 难点：为不同群体进行生涯发展方案设计

【教学方法】

1. 线下授课：教师讲解理论和实践内容。
2. 小组讨论：学生参与小组讨论，探讨案例和问题。

【学习要求】

1. 课前要求学生预习教材相关内容并查找相关文献资料。
2. 课上要求学生认真听讲并积极参与讨论与实践。
3. 课后要求学生完成作业并复习所学内容。

【复习与思考】

1. 为教师进行生涯发展规划。
2. 为医生进行生涯发展规划。

【学习资源】

1. Career Development International
2. Career Development Quarterly
3. Journal of Career Assessment

第六章 组织中的生涯管理与规划

【学习目标】

1. 了解企事业单位等组织机构如何设计和管理员工的生涯道路。
2. 了解员工如何规划和管理自己的生涯道路。

【课程内容】

1. 组织中的生涯管理与规划

【重点、难点】

1. 重点：企事业单位等组织机构如何设计和管理员工的生涯道路；员工如何规划和管理自己的生涯道路
2. 难点：规划和管理自己的生涯道路

【教学方法】

1. 线下授课：教师讲解理论和实践内容。
2. 小组讨论：学生参与小组讨论，探讨案例和问题。

【学习要求】

1. 课前要求学生预习教材相关内容并查找相关文献资料。
2. 课上要求学生认真听讲并积极参与讨论与实践。
3. 课后要求学生完成作业并复习所学内容。

【复习与思考】

1. 企事业单位如何设计和管理员工的生涯道路？
2. 规划和管理自己的生涯道路。

【学习资源】

1. Career Development International
2. Career Development Quarterly
3. Journal of Career Assessment

五、实践教学安排

本课程实践学时安排为 8 学时。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	职业兴趣测评与分析	职业测评	2	综合性	必做	课程目标 2
2	职业角色扮演	角色扮演	2	综合性	必做	课程目标 2, 3
3	生涯规划书撰写	规划练习	2	综合性	必做	课程目标 2, 3
4	模拟面试训练	情景演绎	2	综合性	必做	课程目标 2. 3

实践 1. 职业兴趣测评与分析

实践目的：了解自己的职业兴趣，分析职业倾向，提升自我认知。

实践器材：职业兴趣测评工具（如霍兰德职业兴趣测评量表）、纸笔、计算机。

实践安排：教师讲解职业兴趣的重要性及霍兰德职业兴趣测评的基本理论，然后学生独立完成职业兴趣测评。学生根据测评结果，利用计算机或教师提供的分析工具，进行自我分析。学生分组讨论测评结果，分享自己的职业兴趣和分析结果。最后教师总结各组讨论情况，学生撰写反思报告。

实践评价：根据学生的测评结果分析、参与讨论的积极性、以及反思报告的深度进行评价。

实践 2. 职业角色扮演

实践目的：通过角色扮演体验不同职业，增强职业认知和职业决策能力。

实践器材：角色扮演道具（如职业服装、相关工具）、模拟场景布置材料。

实践安排：教师介绍不同职业角色，学生自行选择或分配角色。学生在模拟场景中扮演不同职业角色，进行职业任务演练。每个角色描述自己的职业体验及

感受，其他学生可以提问或分享。教师总结角色扮演中的表现，学生撰写反思报告。

实践评价：根据学生的角色扮演表现、互动交流的积极性、以及反思报告的内容深度进行评价。

实践 3. 生涯规划书撰写

实践目的：学生制定个人生涯规划，提高职业规划和自我管理能力。

实践器材：生涯规划书模板、纸笔、计算机。

实践安排：教师介绍不同职业角色，学生自行选择或分配角色。学生在模拟场景中扮演不同职业角色，进行职业任务演练。每个角色描述自己的职业体验及感受，其他学生可以提问或分享。教师总结角色扮演中的表现，学生撰写反思报告。

实践评价：根据生涯规划书的完整性、内容质量、分享过程的积极性、以及反思报告的深度进行评价。

实践 4. 模拟面试训练

实践目的：提升面试技巧和应对能力，增强职场竞争力。

实践器材：面试题库、录音设备、面试场景布置材料。

实践安排：教师讲解面试技巧和注意事项。学生分组模拟面试，轮流扮演面试官和应聘者，进行实际面试演练。利用录音设备回放面试过程，教师和学生共同点评。教师总结面试演练中的表现，学生撰写反思报告。

实践评价：根据学生的面试表现、互动交流的积极性、以及反思报告的内容深度进行评价。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括平时作业，课堂互动，生涯规划，生涯教育。

期末考核采用开卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 能够复述生涯心理学的基本概念、理论和模型，定义职业选择、职业发展与职业适应等核心内容，具备扎实的理论基础，能够对生涯发展过程进行系统的分析和解释。	生涯心理学的知识与理论	课堂互动 期末考试

课程目标 2: 能够将生涯心理学的理论与方法应用于实际生活和职业规划中, 能够为个人及他人的职业发展提供科学的指导和支持; 掌握生涯咨询和辅导的基本技能, 能够设计和实施有效的生涯辅导计划。	开展青少年生涯教育的能力	生涯教育 期末考试
课程目标 3: 能够熟练运用现代信息技术, 查找、评价和利用与生涯心理学相关的文献和资源, 具备良好的信息获取和处理能力; 能够利用各类信息资源和工具, 为生涯发展提供数据支持和科学依据。	自我生涯规划	生涯规划 期末考试
课程目标 4: 能够培养终身学习的意识和能力, 不断更新和扩展生涯心理学的知识和技能; 具备自我反思和自我提升的能力, 能够根据社会和职业发展的变化, 及时调整和优化自身的职业发展路径, 保持职业竞争力。	不同职业的生涯发展特点及路径	平时作业 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (50%)	平时作业				25%
		课堂互动	25%			
		生涯规划			25%	
		生涯教育		25%		
终结性考核	期末成绩 (50%)	开卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100 优	80-89 良	70-79 中	60-69 及格	0-59 不及格
1	课堂互动	能够在课堂上积极回答教师提出的问题, 提出有深度的疑问, 并积极参与课堂讨论, 展示出卓越的思辨能力和对知识的深入理解, 课堂参与度高, 表	能够在课堂上较为积极地回答教师提出的问题, 提出有一定深度的疑问, 并较为积极参与课堂讨论, 展示出较好的思辨能力和对知识的较深入理解, 课堂参与度高, 表现出较	能够在课堂上回答教师提出的一些问题, 偶尔提出疑问, 并参与一些课堂讨论, 展示出一定的思辨能力和对知识的基本理解, 课堂参与度	能够在课堂上偶尔回答教师提出的问题, 较少提出疑问, 参与有限的课堂讨论, 展示出有限的思辨能力和对知识的初步理解, 课堂参与度	未能在课堂上回答教师提出的问题, 不提出疑问, 不参与课堂讨论, 缺乏思辨能力和对知识的理解, 课堂参与度很低, 表现出很弱

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
		现出强烈的学习热情和主动性。	强的学习热情和主动性。	一般，表现出一定的学习热情和主动性。	较低，表现出有限的学习热情和主动性。	的学习热情和主动性。
2	生涯教育	能够广泛收集并整合与生涯教育相关的资料，为青少年设计出详细且切实可行的生涯教育方案，方案内容丰富、逻辑严密，能够结合青少年的特点和需求，展示出卓越的设计和实践能力。	能够较为广泛地收集并整合与生涯教育相关的资料，为青少年设计出较为详细且实际的生涯教育方案，方案内容较为丰富、逻辑清晰，能够结合青少年的特点和需求，展示出较强的设计和实践能力。	能够基本收集并整合与生涯教育相关的资料，为青少年设计出基本的生涯教育方案，方案内容基本完整、逻辑较为清晰，能够部分结合青少年的特点和需求，展示出一定的设计和实践能力。	能够初步收集并整合与生涯教育相关的资料，为青少年设计出初步的生涯教育方案，方案内容较为简单、逻辑尚可，能够有限结合青少年的特点和需求，展示出有限的设计和实践能力。	未能有效收集并整合与生涯教育相关的资料，无法为青少年设计出有效的生涯教育方案，方案内容不完整、逻辑混乱，未能结合青少年的特点和需求，展示出很弱的设计和实践能力。
3	生涯规划	能够为自己制定详细且实际的生涯规划，展示出对自我认知、职业目标及实现路径的深刻理解，规划内容详尽且具有高度可操作性，并能够结合理论知识进行深刻反思与调整，表现出卓越的规划能力和执行力。	能够为自己制定较为详细且实际的生涯规划，展示出对自我认知、职业目标及实现路径的较好理解，规划内容较为详尽且具有可操作性，并能够结合部分理论知识进行反思与调整，表现出较强的规划能力和执行力。	能够为自己制定基本的生涯规划，展示出对自我认知、职业目标及实现路径的一定理解，规划内容基本完整且具有一定可操作性，并能够结合基本的理论知识进行简单反思与调整，表现出一定的规划能力和执行力。	能够为自己制定初步的生涯规划，展示出对自我认知、职业目标及实现路径的有限理解，规划内容较为简单且可操作性有限，并能够结合少量理论知识进行简单反思与调整，表现出有限的规划能力和执行力。	未能为自己制定有效的生涯规划，缺乏对自我认知、职业目标及实现路径的理解，规划内容不完整且缺乏可操作性，未能结合理论知识进行反思与调整，表现出很弱的规划能力和执行力。
4	平时作业	能够深入采访同学、老师、家长等多个对象，详细记录其生涯发展及规划	能够较好地采访同学、老师、家长等多个对象，较为详细地记录其生涯发展及规划路径，	能够基本采访同学、老师、家长等对象，记录其生涯发展及规划路	能够初步采访同学、老师、家长等对象，简单记录其生涯发展及规划	未能有效采访同学、老师、家长等对象，无法记录其生涯发展及规划

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
		路径, 展示出全面的分析能力和深入的理解, 报告内容详实、逻辑清晰, 且能够结合理论知识进行反思与总结, 表现出卓越的研究和记录能力。	展示出较好的分析能力和理解, 报告内容较为详实、逻辑清晰, 能够结合部分理论知识进行反思与总结, 表现出较强的研究和记录能力。	径, 展示出一定的分析能力和理解, 报告内容基本完整、逻辑较为清晰, 能够结合基本的理论知识进行反思与总结, 表现出一定的研究和记录能力。	路径, 展示出有限的分析能力和理解, 报告内容较为简单、逻辑尚可, 能够结合少量理论知识进行简单反思与总结, 表现出有限的研究和记录能力。	路径, 缺乏分析能力和理解, 报告内容不完整、逻辑混乱, 未能结合理论知识进行反思与总结, 表现出很弱的研究和记录能力。
5	期末考试	按答题情况参照《生涯心理学》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 能够复述生涯心理学的基本概念、理论和模型, 定义职业选择、职业发展与职业适应等核心内容, 具备扎实的理论基础, 能够对生涯发展过程进行系统的分析和解释。	能够全面准确地复述生涯心理学的基本概念、理论和模型, 清晰地定义职业选择、职业发展与职业适应的核心内容, 并且展示出对生涯发展过程系统而深入的分析和解释。	能够准确复述生涯心理学的基本概念、理论和模型, 清楚地定义职业选择、职业发展与职业适应的核心内容, 并对生涯发展过程进行合理的分析和解释。	能够复述生涯心理学的基本概念、理论和模型, 定义职业选择、职业发展与职业适应的核心内容, 但在分析和解释生涯发展过程时缺乏深度和系统性。	能够部分复述生涯心理学的基本概念、理论和模型, 基本定义职业选择、职业发展与职业适应的核心内容, 但对生涯发展过程的分析 and 解释较为表面和零散。	无法准确复述生涯心理学的基本概念、理论和模型, 不能清晰定义职业选择、职业发展与职业适应的核心内容, 且无法进行有效的分析和解释。
课程目标 2: 能够将生涯心理学的理论与方法应用于实际生活和职业规划中, 能够为个人及他人的职业发展提供科学的指导和支持; 掌握生涯咨询	能够将生涯心理学的理论与方法灵活应用于实际生活和职业规划中, 能够为个人及他人的职业发展提供科学的指导和支持; 掌握生涯咨询	能够较好地生涯心理学的理论与方法应用于实际生活和职业规划中, 能够为个人及他人的职业发展提供良好的指导和支持; 掌握生涯	能够基本将生涯心理学的理论与方法应用于实际生活和职业规划中, 能够为个人及他人的职业发展提供一定的指导和支持; 掌握生涯咨询	能够初步将生涯心理学的理论与方法应用于实际生活和职业规划中, 能够为个人及他人的职业发展提供有限的指导和支持; 掌握生涯咨询	未能有效将生涯心理学的理论与方法应用于实际生活和职业规划中, 无法为个人及他人的职业发展提供有效的指导和支持; 未能掌握生涯

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
的指导和支 持；掌握生 涯咨询和辅 导的基本技 能，能够设 计和实施有 效的生涯辅 导计划。	和辅导的基本 技能，能够设 计和实施有 效的生涯辅 导计划，表现 出卓越的实 践能力。	咨询和辅导的 基本技能，能 够设计和实 施较为有效 的生涯辅导 计划，表现 出较强的实 践能力。	和辅导的基本 技能，能够设 计和实施基 本的生涯辅 导计划，表 现出一定 的实践能力。	和辅导的基本 技能，能够设 计和实施简 单的生涯辅 导计划，表 现出有限 的实践能力。	咨询和辅导的 基本技能，无 法设计和实 施有效的生 涯辅导计划 ，表现出很 弱的实践能 力。
课程目标 3: 能够熟练运 用现代信息 技术，查找 、评价和利 用与生涯心 理学相关的 文献和资源 ，具备良好的 信息获取和 处理能力； 能够利用各 类信息资源 和工具，为 生涯发展提 供数据支持 和科学依据 。	能够熟练运用 现代信息技 术，查找、评 价和利用与 生涯心理学 相关的文献 和资源，具 备良好的信 息获取和处 理能力；能 够利用各类 信息资源和 工具，为生 涯发展提供 数据支持和 科学依据， 表现出卓越 的信息素养 。	能够较好地运 用现代信息 技术，查找、 评价和利用 与生涯心理 学相关的文 献和资源， 具备较强的 信息获取和 处理能力； 能够利用各 类信息资源 和工具，为 生涯发展提 供数据支持 和科学依据 ，表现出较 高的信息素 养。	能够基本运用 现代信息技 术，查找、评 价和利用与 生涯心理学 相关的文献 和资源，具 备基本的信 息获取和处 理能力；能 够利用部分 信息资源和 工具，为生 涯发展提供 数据支持和 科学依据， 表现出一定 的信息素养 。	能够初步运用 现代信息技 术，查找、评 价和利用与 生涯心理学 相关的文献 和资源，具 备有限的信 息获取和处 理能力；能 够利用有限 的信息资源 和工具，为 生涯发展提 供部分数据 支持和科学 依据，表现 出有限的信 息素养。	未能有效运用 现代信息技 术，查找、评 价和利用与 生涯心理学 相关的文献 和资源，缺 乏信息获取 和处理能力 ；无法有效 利用信息资 源和工具， 为生涯发展 提供有效的 数据支持和 科学依据， 表现出很弱 的信息素养 。
课程目标 4: 能够培养终 身学习的意 识和能力， 不断更新和 扩展生涯心 理学的知识 和技能；具 备自我反思 和自我提升 的能力，能 够根据社会 和职业发展的 变化，及时 调整和优化 自身的职业 发展路径， 保持职业竞 争力，表现 出卓越的持 续发展能力 。	能够培养终身 学习的意识 和能力，不 断更新和扩 展生涯心理 学的知识和 技能；具备 自我反思和 自我提升的 能力，能够 根据社会和 职业发展的 变化，及时 调整和优化 自身的职业 发展路径， 保持职业竞 争力，表现 出卓越的持 续发展能力 。	能够较好地培 养终身学习 的意识和能 力，更新和 扩展生涯心 理学的知识 和技能；具 备一定的自 我反思和自 我提升能力 ，能够根据 社会和职业 发展的变化 ，调整和优化 自身的职业 发展路径， 保持职业竞 争力，表现 出较强的持 续发展能力 。	能够基本培养 终身学习的 意识和能力 ，更新和扩 展生涯心理 学的知识和 技能；具备 一定的自我 反思和自我 提升能力， 能够在一定 程度上根据 社会和职业 发展的变化 ，调整和优化 自身的职业 发展路径， 表现出一定 的持续发展 能力。	能够初步培养 终身学习的 意识和能力 ，有限地更 新和扩展生 涯心理学的 知识和技能 ；具备有限 的自我反思 和自我提升 能力，能够 在有限程度 上根据社会 和职业发展的 变化，调整 和优化自身 的职业发展 路径，表现 出有限的持 续发展能力 。	未能培养终身 学习的意识 和能力，缺 乏更新和扩 展生涯心理 学知识和技 能的主动性 ；缺乏自我 反思和自我 提升能力， 无法根据社 会和职业发 展的变化， 调整和优化 自身的职业 发展路径， 表现出很弱 的持续发展 能力。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
无					

九、主要参考书目

1. 塞缪尔 H 奥西普 等著，顾雪英译，《生涯发展理论》，上海教育出版社，2010

塞缪尔 H 奥西普等著的《生涯发展理论》探讨了不同生涯阶段的理论，帮助人们了解职业发展的不同方向。

2. 萨维科斯 著，郑世彦，马明伟，郭本禹译，《生涯咨询》重庆大学出版社，2013

萨维科斯的《生涯咨询》则介绍了生涯咨询的方法和技巧，以帮助人们做出明智的职业决策。

3. 罗伯特·里尔登 等著，侯志瑾 译，《职业生涯发展与规划(第 4 版)》，中国人民大学出版社，2016

罗伯特·里尔登等人的《职业生涯发展与规划》则关注职业生涯规划的理论 and 实践，为个体提供了制定职业发展计划的指导。

4. 埃德加·H·沙因(Edgar H. Schein)，陈德金 译，《职业锚:变革时代的职业定位与发展》(第 4 版)，电子工业出版社，2016

埃德加·H·沙因的《职业锚:变革时代的职业定位与发展》则强调了职业定位的重要性，帮助人们适应变化的职业环境。

十、课程学习建议

本门课程的目的是使学生明确自己的生涯发展，并培养学生的生涯指导能力。本门课程前几部分是介绍各种经典的生涯发展理论，青少年生涯发展的特点及影响因素，后面则是自我生涯探索、生涯教育方案设计、生涯管理方案设计等实践活动。为了更好地实现教学目标，建议学生在本门课程的学习中自主搜集一些相关的资料，使教学效果最大化。

《人力资源管理概论》课程大纲

一、课程信息

课程名称	人力资源管理概论 Introduction to Human Resource Management		
课程编码	230411007C	适用专业	应用心理学
先修课程	管理心理学	修读学期	6
课程类别	专业方向课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 24，实践学时 8）		
执笔人	李雯宇	审核人	刘巧梅

二、课程简介

《人力资源管理概论》是应用心理学专业的方向课程。本课程以企业人力资源管理各项职能为主要研究对象。人力资源是当今企业最重要的资源之一，人力资源管理也成为企业最重要的管理职能之一。在全球化与互联网时代，人力资源管理及相关专业的学生掌握最新的人力资源管理理念、方法与技术，了解企业人力资源管理的最新实践，洞悉人力资源管理的精髓十分必要。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：掌握人力资源管理的基本理论、基础知识和一般方法。掌握职位分析、人力资源规划、员工招聘与培训、绩效与薪酬管理、员工关系管理方面的基础知识、基本理论和基本技能。【支撑毕业要求指标点 3.3】

课程目标 2：提高从事人力资源管理实际工作的操作能力，掌握分析和解决有关问题的思路和办法。学生能够运用人力资源管理基础理论分析、解决相关实际问题的能力。【支撑毕业要求指标点 4.1】

课程目标 3：认识人力资源在社会经济发展中的作用，理解人力资源管理在企业管理全景下的定位。【支撑毕业要求指标点 6.1】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3: 专业知识	3.3 专业前沿知识: 掌握心理学发展的理论前沿、应用前景和最新发展动态, 具有为人类幸福深入探究的社会责任。
课程目标 2	毕业要求 4: 能力整合	4.1 专业能力: 具备从事心理健康教育与社会服务与管理的基本技能, 具体包括心理健康教育课程设计、组织与实施能力, 团体心理辅导、心理问题的评估与诊断, 个体心理咨询, 人力资源管理与职业测评等能力。
课程目标 3	毕业要求 6: 沟通合作	6.1 学会沟通: 具有合作交流能力, 能够与同行、师生等社会公众进行有效沟通。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 人力资源管理概述	课程目标 3	自主合作学习、课堂讲授	4
第二部分 人力资源管理的理论基础	课程目标 3	自主合作学习、课堂讲授	2
第三部分 人力资源管理的组织基础	课程目标 3	自主合作学习、课堂讲授	2
第四部分 职位分析与胜任素质模型	课程目标 3	课堂讲授、案例分析	2
第五部分 人力资源规划	课程目标 1/2	课堂讲授、案例分析	2
第六部分 员工招聘	课程目标 1/2	合作学习、课堂讲授、案例分析、实践练习	4
第七部分 职业生涯规划与管理	课程目标 1/2	合作学习、课堂讲授	2
第八部分 培训与开发	课程目标 1/2	合作学习、课堂讲授、案例分析、实践练习	4
第九部分 绩效管理	课程目标 1/2	合作学习、课堂讲授、案例分析、实践练习	4
第十部分 薪酬管理	课程目标 1/2	合作学习、课堂讲授、案例分析、实践练习	4
第十一部分 员工关系管理	课程目标 1/2	合作学习、课堂讲授	2
合计			32

(二) 课程内容

第一部分 人力资源管理概述

【学习目标】

了解人力资源管理的地位、作用及其在东西方的发展, 理解人力资源和人力资本的含义及关系、战略性人力资源管理的含义, 掌握人力资源管理的含义、基本职能及其关系。

【课程内容】

4. 人力资源的含义
5. 人口资源、人力资源和人才资源的关系
6. 人力资源和人力资本的关系
7. 人力资源的性质与作用
8. 人力资源管理的含义、功能与目标
9. 人力资源管理的基本职能及其关系
10. 人力资源管理的地位与作用
11. 人力资源管理在西方的产生与发展
12. 人力资源管理在我国的产生与发展战略性
10. 人力资源管理的含义
11. 战略性人力资源管理的主要观点

【重点、难点】

1. 重点：人力资源和人力资本的含义及关系。人力资源管理的含义、基本职能及其关系。战略性人力资源管理的含义。
2. 难点：人力资源和人力资本的含义及关系。战略性人力资源管理的含义。

【教学方法】

1. 自主合作学习：学生课前自主预习，梳理总结第一部分的核心知识，能够用自己的话概括学习的重难点。
2. 课堂讲授：教师结合 PPT，在学生课前自主学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

【学习要求】

1. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。
2. 划分学习小组，强化课前与课后的合作讨论交流。
3. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

1. 人力资源的含义是什么？
2. 如何理解人力资源的数量和质量？
3. 人力资源和人力资本是一种什么关系？
4. 人力资源具有哪些特殊的性质？
5. 人力资源的作用体现在哪些方面？
6. 人力资源管理的含义是什么？
7. 人力资源管理的功能和目标有哪些？
8. 人力资源管理的职能有哪些？它们之间有什么样的关系？

9. 如何理解人力资源管理的地位和作用?
10. 什么是战略性人力资源管理?战略性人力资源管理有哪些特征?
11. 企业应该如何建立战略性人力资源管理体系?

【学习资源】

1. 朱冬. 美的: 离开人力, 却以人为本. (2016-05-06). <http://www.zwgl.com.cn/cn/64915902.html>.
2. 陆国泰. 人力资源管理. 北京: 高等教育出版社, 2000.
3. 萧鸣政. 人力资源管理. 北京: 中央广播电视大学出版社, 2001.
4. 徐子建. 管理学, 北京: 对外经济贸易大学出版社, 2002.
5. 诺伊, 等, 人力资源管理: 赢得竞争优势: 第9版, 北京: 中国人民大学出版社, 2018. 张德, 人力资源开发与管理. 2版, 清华大学出版社, 2001.

第二部分 人力资源管理的理论基础

【学习目标】

了解人力资源管理的环境, 理解人性假设理论的内容, 掌握激励理论的内容。

【课程内容】

1. 人性假设理论的内容
2. 激励理论的内容
3. 不同的激励理论对人力资源管理的指导意义
4. 人力资源管理环境的分类与辨析
5. 内外部环境因素对人力资源管理活动的影响

【重点、难点】

1. 重点: 激励理论的内容。人性假设理论的内容。
2. 难点: 人力资源管理的环境。

【教学方法】

1. 自主合作学习: 学生课前自主预习, 梳理总结第二部分的核心知识, 能够用自己的话概括学习的重难点。
2. 课堂讲授: 教师结合 PPT, 在学生课前自主学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

【学习要求】

1. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。
2. 划分学习小组, 强化课前与课后的合作讨论交流。
3. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

1. 人性假设有哪几种？其差别何在？
2. 人性假设对人力资源管理的意义是什么？X理论-Y理论和四种人性假设理论是如何对人性做出解释的？
3. 人力资源管理为什么要重视激励理论？
4. 激励理论主要有几种类型？每种类型的激励理论的主要内容是什么？对人力资源管理有什么意义？
5. 对比内容型激励理论中几个激励理论的异同。
6. 需求层次理论的基本内容是什么？怎样应用？
7. 解释期望理论，并分析它在实践中有何作用。
8. 如何划分和辨认人力资源管理的环境？
9. 人力资源管理的外部环境主要由哪些因素构成？它们是如何影响人力资源管理的？
10. 人力资源管理的内部环境主要由哪些因素构成？它们是如何影响人力资源管理的？

【学习资源】

1. 王卫：人性需要什么，你就给员工什么，听顺丰总裁谈人力资源管理。(2017-12-09). https://www.sohu.com/a/209456976_218070.
2. 成就需求测试：访问 <http://www.obhrm.com/achneed.html>
3. 罗宾斯. 组织行为学：第10版、北京：中国人民大学出版社，2005
4. 达夫特. 组织理论与设计精要. 北京：机械工业出版社，1999. 引用时有改动.
5. 明茨伯格，等，战略历程，北京：机械工业出版社，2002.
6. 腾讯 HRVP 奚丹：腾讯对“人”的理解。(2018-09-17). http://www.sohu.com/a/254315325_99909499.

第三部分 人力资源管理的组织基础

【学习目标】

了解组织文化的形成与传承、人力资源管理者 and 人力资源管理部门，理解组织文化的概念、组织的概念与设计原则，掌握组织文化的结构、组织的基本类型。

【课程内容】

1. 组织文化的概念、结构与类型
2. 组织文化的功能
3. 组织文化的形成与传承

4. 组织的概念与设计原则
5. 组织的关键要素
6. 组织的基本类型
7. 人力资源管理者与人力资源管理部门的出现
8. 人力资源管理者与人力资源管理部门承担的活动和任务
9. 人力资源管理者与人力资源管理部门的角色
10. 人力资源管理者应具备的素质
11. 人力资源管理部门的组织结构
12. 人力资源管理的责任
13. 人力资源管理部门的绩效

【重点、难点】

1. 重点：组织文化的结构。组织的基本类型。
2. 难点：组织文化的结构。组织的设计原则。

【教学方法】

1. 自主合作学习：学生课前自主预习，梳理总结第三部分的核心知识，能够用自己的话概括学习的重难点。

2. 课堂讲授：教师结合 PPT，在学生课前自主学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

【学习要求】

1. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。
2. 划分学习小组，强化课前与课后的合作讨论交流。
3. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

1. 什么是组织文化？
2. 如何理解组织文化的冰山模型？如何理解组织文化的睡莲模型？
3. 主文化与亚文化的区别是什么？强文化与弱文化的区别又是什么？
4. 组织文化的功能有哪些？
5. 组织文化的形成过程是什么？
6. 组织文化是如何传承的？
7. 什么是组织结构？
8. 组织结构设计时应该遵循哪些基本原则？
9. 组织的关键要素有哪些？
10. 组织的基本类型有哪些？

【学习资源】

1. 百度 HR 怎么用“才报”？(2018-02-27). http://www.duibiao.org/2018/news_0227/1075.html.
2. 罗宾斯, 等. 组织行为学: 第 14 版. 北京: 中国人民大学出版社, 2012.
3. 董克用、孙健敏等人完成的教育部关于人力资源管理专业设置的研究报告。
4. 赵曙明, 人力资源管理研究, 北京: 中国人民大学出版社, 2001.
5. 明尼苏达满意度测试: <http://www.obhrm.com/msq.html>
6. 新奥集团因地制宜地推行 SSC 模式. (2017-07-13). <http://www.sohu.com/a/156890618183808>, 腾讯的 HR 三支柱模式, (2017-08-28). <https://www.hrloo.com/rz/14241054.html>.

第四部分 职位分析与胜任素质模型

【学习目标】

了解职位分析的目的与作用, 理解职位分析的含义、胜任素质模型的含义, 掌握职位分析的步骤、方法与职位说明书的编写, 胜任素质模型的建立步骤。

【课程内容】

1. 职位分析的含义
2. 职位分析的目的与作用
3. 职位分析的步骤职位分析的方法
4. 职位说明书的编写
5. 胜任素质与胜任素质模型的含义
6. 胜任素质的构成要素与核心特征
7. 胜任素质模型的建立
8. 行为事件访谈的含义与步骤

【重点、难点】

1. 重点: 职位分析的步骤、方法与职位说明书的编写。胜任素质模型的建立步骤。
2. 难点: 职位分析的步骤、方法与职位说明书的编写。胜任素质模型的建立步骤。

【教学方法】

1. 课堂讲授: 教师结合 PPT, 在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。
2. 案例分析及小组讨论: 课堂上教师提供学生有关《华为的素质模型》的相关案例(有文字、图片、视频), 供同学们课堂学习讨论。

【学习要求】

1. 学生应该在课前提前通过学习通学习平台学习相关部分节的内容,在课前及时完成本部分节的学习任务点(包括教学视频、相关讨论、章节测验等)。
2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。
3. 划分学习小组,强化线上与线下的合作讨论交流。
4. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

什么是职位分析?它有什么意义和作用?

职位分析的步骤是什么?每一步需要完成什么任务?

职位分析的方法有哪些?每一种的内容是什么?

职位说明书由哪些部分组成?如何编写职位说明书?应注意什么问题?

什么是胜任素质?什么是胜任素质模型?

6. 如何建立胜任素质模型?

【学习资源】

姚裕群,人力资源管理.北京:中国人民大学出版社,2005.

Spencer L. M, Spencer S. M. Competence at work: Model for superior performance. New York: John Wiley & Sons, 1993.

吴春波.华为的素质模型和任职资格管理体系.中国人力资源开发,2010(8).

第五部分 人力资源规划

【学习目标】

了解人力资源规划的作用及其与人力资源管理其他职能的关系,理解人力资源规划的含义与内容,掌握人力资源规划的程序,人力资源需求预测、供给预测的方法。

【课程内容】

1. 人力资源规划的含义
2. 人力资源规划的内容
3. 人力资源规划的分类
4. 人力资源规划的意义和作用
5. 人力资源规划的程序
6. 人力资源需求预测及其方法
7. 人力资源供给预测及其方法
8. 人力资源供需的平衡

【重点、难点】

1. 重点：人力资源规划的含义与内容。人力资源规划的程序。人力资源需求预测、供给预测的方法。

2. 难点：人力资源需求预测、供给预测的方法。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT，在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

2. 案例分析及小组讨论：课堂上教师提供佳联化学公司的人力资源规划等相关案例（有文字、图片、视频），供同学们课堂学习讨论。

【学习要求】

1. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。

2. 划分学习小组，强化线上与线下的合作讨论交流。

3. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

1. 什么是人力资源规划？它包括哪些内容？

2. 人力资源规划有什么意义？

3. 人力资源规划的程序是什么？

4. 人力资源规划的原则是什么？

5. 应该如何预测人力资源的需求和供给？

6. 预测人力资源需求和供给的方法有哪些？

7. 应当怎样平衡人力资源的供给和需求？

【学习资源】

1. 窦胜功, 卢纪华, 戴春风. 人力资源管理及开发. 北京:清华大学出版社, 2005.

2. 张瑞祥, G 企业人力资源规划研究. 科技创新导报, 2011 (36).

第六部分 员工招聘

【学习目标】

了解招聘的含义及其与人力资源管理其他活动的关系,理解影响招聘活动的因素,掌握招聘的程序以及主要内容、招募的渠道与方法、员工甄选的主要方法。

【课程内容】

1. 招聘的含义

2. 招聘工作的意义

3. 影响招聘活动的因素

4. 招聘工作的程序以及主要内容
5. 内部招募与外部招募的渠道
6. 甄选的含义
7. 员工甄别的工具
8. 面试的类型和过程

【重点、难点】

1. 重点：招聘的程序以及主要内容。招募的渠道与方法。员工甄选的主要方法。

2. 难点：员工甄选的主要方法。

【教学方法】

1. 合作学习：学生课前小组自主学习相关理论知识，梳理总结第六部分的核心知识，能够用自己的话概括学习的重难点，做好笔记。

3. 课堂讲授：教师结合 PPT，在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

4. 案例分析及小组讨论：课堂上教师提供学生有关《澳洋顺昌：招贤有道》案例（有文字、图片、视频），供同学们课堂讨论。

5. 实践模拟练习：学生以小组合作的方式模拟现场员工招聘的实践练习。

【学习要求】

1. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。
2. 划分学习小组，强化线上与线下的合作讨论交流。
3. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

1. 什么是招聘？它有什么样的意义？
2. 招聘工作受到哪些因素的影响？
3. 招聘工作应当怎样进行？
4. 内部招募与外部招募各有何利弊？企业应如何运用这两种渠道？
5. 什么是员工甄选？
6. 应当怎样进行员工甄选？
7. 怎样提高面试的有效性？
8. 如何理解信度和效度？

【学习资源】

1. 王安. 腾讯 HRD: 内推 15000 个候选人, 我靠这 3 步. (2018-07-25). https://www.sohu.com/a/243359530_238667.
2. 朱舟, 人力资源管理教程. 上海: 上海财经大学出版社, 2001.

3. Robert D. Gatewood and Huber S. Field (1998) , Human Resource Selection, 4th ed. Fort Worth, TX: Dryden, pp. 494-495.
4. 大五人格测验: <http://www.obhrm.com/thebigfive.html>
5. 罗真. 澳洋顺昌: 招贤有道, 中欧商业评论, 2017(8).

第七部分 职业生涯规划与管理

【学习目标】

学生了解职业生涯规划与管理与人力资源管理其他职能的关系、职业生涯规划与管理的基本理论、职业生涯规划的流程,理解职业生涯规划与管理的区别,掌握分阶段的员工职业生涯规划、员工职业生涯规划的方法。

【课程内容】

1. 职业生涯的含义
2. 职业生涯规划与管理的含义
3. 职业生涯发展的趋势
4. 职业生涯规划与管理的基本理论
5. 职业生涯规划的原则
6. 职业生涯发展阶梯
7. 分阶段的职业生涯规划

【重点、难点】

1. 重点: 职业生涯规划与管理的区别。分阶段的职业生涯规划。员工职业生涯规划的方法。
2. 难点: 分阶段的职业生涯规划。员工职业生涯规划的方法。

【教学方法】

1. 课堂讲授: 教师结合 PPT, 在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。
2. 案例分析及小组讨论: 课堂上教师提供学生有关《国内知名企业的职业生涯规划与管理》等的相关案例(有文字、图片、视频), 供同学们课堂学习讨论。

【学习要求】

1. 学生应该在课前提前通过学习通学习平台学习相关章节的内容, 在课前及时完成本章节的学习任务点(包括教学视频、相关讨论、章节测验等)。
2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。
3. 划分学习小组, 强化线上与线下的合作讨论交流。
4. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

1. 什么是职业生涯?职业生涯发展有哪些理论?
2. 什么是职业生涯规划 and 职业生涯管理?
3. 如何进行职业生涯规划?
4. 组织可以从哪几个方面进行职业生涯管理?

【学习资源】

1. 格林豪斯, 等. 职业生涯管理:第 3 版, 北京:清华大学出版社, 2006.
2. 周文霞, 职业生涯管理, 上海: 复旦大学出版社, 2004.
3. Raymond A. Noe. Employee Training and Development, 5th Edition, McGrawHill, 2010, p. 450.
4. 职业人格测验: <http://www.obhrm.com/holland.html>.
5. 杨河清, 职业生涯规划. 2 版. 北京: 中国劳动社会保障出版社, 2009.
6. 三一集团官网;中国大唐集团官网; 2016 走进央企看管理:新生代员工培养管理体系. 2016-11-02), <http://www.cec-ceda.org.cn/cecm/view.php?id=4693>.

第八部分 培训与开发

【学习目标】

了解培训与开发遵循的原则、与人力资源管理其他职能的关系,理解培训与开发的含义、意义,掌握培训与开发工作的具体实施步骤和内容、培训与开发的主要方法。

【课程内容】

1. 培训与开发的含义
2. 培训与开发的意义
3. 培训与开发的原则
4. 培训与开发工作的具体实施步骤和内容
5. 培训与开发的主要方法

【重点、难点】

1. 重点: 培训与开发工作的具体实施步骤和内容。培训与开发的主要方法。
2. 难点: 培训与开发工作的具体实施步骤和内容。

【教学方法】

1. 合作学习: 学生课前小组自主合作学习相关理论知识,梳理总结第八部分的核心知识,能够用自己的话概括学习的重难点,做好笔记。

3. 课堂讲授: 教师结合 PPT, 在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

4. 案例分析及小组讨论：课堂上教师提供学生有关《搜狐：开创 VUCA 时代 E 领导力训练营》、《广汽传祺：锻造职业“传祺人”》案例（有文字、图片、视频），供同学们课堂讨论。

5. 实践模拟练习：学生以小组合作的方式模拟现场员工培训与开发的实践练习。

【学习要求】

1. 学生应该在课前提前通过学习通学习平台学习相关章节的内容，在课前及时完成本章节的学习任务点（包括教学视频、相关讨论、章节测验等）。

2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。

3. 划分学习小组，强化线上与线下的合作讨论交流。

4. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

1. 如何理解培训与开发的含义？

2. 培训与开发有什么意义？应当遵循什么样的原则？

3. 培训与开发的步骤有哪些？

4. 如何进行培训需求的分析？

5. 培训与开发的方法有哪些？主要内容是什么？

【学习资源】

1. 谢晖, 罗艳霞. 新动力成长营锻造职业“传祺人”, 培训, 2018 (1).

2. 2017 Training Industry Report, <https://rainingmag.com/trgmag-article/2017-training-industry-report>.

3. 候得, 闫晓珍, 企业大学战略, 北京: 人民邮电出版社, 2009.

4. Raymond A. Noe. Employee Training and Development, 5th Edition, McGraw Hill. 2010, p. 203.

5. 孙海法, 现代企业人力资源管理, 广州: 中山大学出版社, 2002.

6. 于秀芝. 人力资源管理. 北京: 经济管理出版社, 2002.

7. 符策琳, 搜狐开创 VUCA 时代的 E 领导力训练营. 培训, 2017 (8).

第九部分 绩效管理

【学习目标】

了解绩效管理与其他人力资源管理职能的关系、绩效计划的工具、绩效监控阶段管理者的主要工作、绩效反馈的意义以及如何运用绩效考核结果, 理解绩效管理的含义、意义, 掌握绩效计划的内容、绩效考核的过程和关键点以及绩效考核的方法。

【课程内容】

1. 绩效的含义
2. 绩效管理的含义
3. 绩效管理的意义
4. 绩效计划的主要内容及基本过程
5. 绩效计划的工具：KPI、BSC 和 OKR
6. 绩效监控阶段管理者的主要工作
7. 绩效考核过程中的关键点绩效考核中的误区绩效考核方法绩效反馈的意义和作用绩效考核结果的运用

【重点、难点】

1. 重点：绩效计划的内容。绩效考核的过程和关键点。绩效考核的方法。
2. 难点：绩效计划的内容及工具。绩效考核的过程和关键点。绩效考核的方法。

【教学方法】

1. 合作学习：学生课前小组自主合作学习相关理论知识，梳理总结第九部分的核心知识，能够用自己的话概括学习的重难点，做好笔记。
3. 课堂讲授：教师结合 PPT，在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。
4. 案例分析及小组讨论：课堂上教师提供学生有关《阿里巴巴的绩效之道》案例（有文字、图片、视频），供同学们课堂讨论。
5. 实践模拟练习：学生以小组合作的方式模拟现场员工绩效管理的实践练习。

【学习要求】

1. 学生应该在课前提前通过学习通学习平台学习相关章节的内容，在课前及时完成本章节的学习任务点（包括教学视频、相关讨论、章节测验等）。
2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。
3. 划分学习小组，强化线上与线下的合作讨论交流。
4. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

1. 什么是绩效？如何理解绩效管理？
2. 绩效管理有什么意义？
3. 如何制定绩效考核目标和绩效考核周期？
4. 什么是关键绩效指标？什么是平衡计分卡？
5. 结合引导案例，分析党政机关应该如何制定战略地图与平衡计分卡。

6. 绩效考核的主体有哪些?
7. 绩效考核中的误区有哪些?如何加以避免?
8. 如何进行绩效反馈?
9. 绩效考核的方法有哪些?每一种考核方法的主要特点是什么?

【学习资源】

1. 常扬. 阿里巴巴的绩效之道: 一张图、一颗心、一场仗. (2016-11-24). <https://36kr.com/p/5057418.html>.
2. 绩效管理行为测试: <http://www.obhrm.com/pmbehavior.html>
3. 神龙汽车有限公司. 神龙汽车的战略性绩效管理. 企业管理, 2015(3)

第十部分 薪酬管理

【学习目标】

了解薪酬管理的意义及其与人力资源管理其他职能的关系、可变薪酬的种类、福利的内容以及福利管理的程序, 理解薪酬的含义, 掌握薪酬管理的基本决策、基本薪酬的设计步骤以及职位评价的主要方法。

【课程内容】

1. 薪酬的含义与功能
2. 薪酬管理的含义与意义
3. 薪酬管理的原则
4. 影响薪酬管理的主要因素
5. 薪酬管理的基本决策
6. 基本薪酬的设计步骤
7. 职位评价的主要方法
8. 可变薪酬的种类
9. 福利概述以及福利管理的程序

【重点、难点】

1. 重点: 绩效计划的内容。绩效考核的过程和关键点。绩效考核的方法。
2. 难点: 绩效计划的内容及工具。绩效考核的过程和关键点。绩效考核的方法。

【教学方法】

1. 合作学习: 学生课前小组自主合作学习相关理论知识, 梳理总结第六部分的核心知识, 能够用自己的话概括学习的重难点, 做好笔记。
3. 课堂讲授: 教师结合 PPT, 在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

4. 案例分析及小组讨论：课堂上教师提供学生有关《中国电科：薪酬管理激活人力资本》案例（有文字、图片、视频），供同学们课堂讨论。

5. 实践模拟练习：学生以小组合作的方式薪酬管理的实践练习。

【学习要求】

1. 学生应该在课前提前通过学习通学习平台学习相关章节的内容，在课前及时完成本章节的学习任务点（包括教学视频、相关讨论、章节测验等）。

2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。

3. 划分学习小组，强化线上与线下的合作讨论交流。

4. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

1. 报酬和薪酬有什么区别和联系？

2. 薪酬管理的含义是什么？有什么意义？需要遵循什么原则？

3. 薪酬管理的基本决策有哪些？

4. 职位评价的方法有哪些？每一种方法的主要特点是什么？

5. 如何确定基本薪酬？

6. 可变薪酬有哪些类型？

7. 福利的项目有哪些？如何进行福利管理？

【学习资源】

1. 国内公司的特色福利：<http://www.chinahrd.net> 和 <http://www.sohu.com>

2. 刘昕. 薪酬管理, 2 版. 北京: 中国人民大学出版社, 2007.

3. 德斯勒, 人力资源管理: 第 9 版. 北京: 中国人民大学出版社, 2005.

4. 刘昕. 薪酬管理. 4 版. 北京: 中国人民大学出版社, 2014.

5. 诺伊, 等. 人力资源管理: 赢得竞争优势: 第 9 版, 北京: 中国人民大学出版社, 2018.

6. 中国电科: 薪酬管理激活人力资本. 企业管理, 2016 (10) .

第十一部分 员工关系管理

【学习目标】

了解员工援助计划的含义、内容和意义，理解员工关系管理的含义和作用，掌握员工关系管理的内容、劳动合同管理的程序、劳动争议处理的程序。

【课程内容】

1. 员工关系的含义

2. 员工关系管理的含义和作用

3. 员工关系管理的内容
4. 劳动关系管理
5. 劳动合同管理的程序
6. 劳动争议处理程序
7. 裁员管理的步骤
8. 员工援助计划的含义、内容和意义

【重点、难点】

1. 重点：员工关系管理的内容。劳动合同管理的程序。劳动争议处理的程序。
2. 难点：劳动合同管理的程序。劳动争议处理的程序。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT，在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

2. 案例分析及小组讨论：课堂上教师提供学生有关《国家电网的员工援助计划》、《苏州固锔：构建幸福企业典范》等的相关案例（有文字、图片、视频），供同学们课堂讨论。

【学习要求】

1. 学生应该在课前提前通过学习通学习平台学习相关章节的内容，在课前及时完成本章节的学习任务点（包括教学视频、相关讨论、章节测验等）。

2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。
3. 划分学习小组，强化线上与线下的合作讨论交流。
4. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

1. 什么是员工关系管理？员工关系管理有什么意义？
2. 员工关系管理包括哪几方面的内容？
3. 我国对劳动合同的规定有哪些？
4. 什么是劳动争议？如何处理劳动争议？
5. 如何进行员工离职管理？
6. 什么是员工援助计划？员工援助计划有什么意义？包括哪些方面的内容？

【学习资源】

1. 国家电网的员工援助计划：www.chinahrd.net 和 <http://www.cpnn.com.cn>.

2. 苏州固锔：构建幸福企业典范：<http://www.ceconline.com/hr/ma/8800067509/02/>.

3. 王裕明, 吴国庆, 等. 劳动关系与争议处理: 政策与实务. 北京: 北京大学出版社, 2008.

4. 甚新民, 员工解聘成本收益分析, 广州: 广东经济出版社, 2005.

5. 心理资本测试: <http://www.obhrm.com/psycap.html>.

五、实践教学安排

本课程有 8 个学时的实践

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	员工招聘模拟练习	实践模拟练习	2	综合性	必做	课程目标 1/2
2	员工培训与开发模拟练习	实践模拟练习	2	综合性	必做	课程目标 1/2
3	员工绩效管理模拟练习	实践模拟练习	2	综合性	必做	课程目标 1/2
4	员工薪酬管理模拟练习	实践模拟练习	2	综合性	必做	课程目标 1/2

实践 1: 员工招聘模拟练习

实践目的: 掌握员工招聘的程序以及主要内容、招募的渠道与方法以及员工甄选的主要方法。

实践人员: 以小组合作的形式展开, 每组由 5—7 名考官组成, 其中一名为主考官。另外安排 2 名监督员兼统计员。

实践过程:

1. 撰写招聘广告一份。内容包含公司名称、简介、招聘职位、待遇、应聘者要求以及联系方式。

2. 撰写一份面试提纲及面试评价表。根据岗位要求设计评价标准, 满分 100 分, 每项权重自定。(每人一份)

3. 选择面试形式: 结构式、非结构式或混合式。(考察应聘者综合能力, 也可以安排一些拓展训练类等)

4. 组织好面试过程。(①考官和监督员统计员进入面试现场, 主考官坐在中间, 其他考官分坐两侧; 监督员统计员的座位在旁边, 面对教室门。②考官中一人宣读招聘广告, 然后张贴在黑板上, 宣布面试开始。③统计员把面试评价表发给每位考官。④监督员通知应聘者可以进入面试现场。⑤主考官介绍有关面试情况, 告诉应聘者面试时间 3 分钟, 然后进入提问阶段。每位应聘者面试结束后, 每位考官在评价表上打出分数, 统计员把评价表收上来。⑥五位应聘者面试结束后, 统计员把五位应聘者面试成绩排出名次, 把结果交给主考官⑦监督员让五位

应聘者同时进入面试现场，主考官当面宣读面试成绩，公布录用人员名单。(⑧应聘者退出，整个面试结束。)

5. 自己选择应聘者五名。(防止面试环节出现短路)

实践评价：学生们通过员工招聘模拟练习，掌握员工招聘的基本程序，面试的过程以及面试的方法等，提升学生在人力资源管理当中的实践运用能力。

实践 2：员工培训与开发模拟练习

实践目的：掌握员工培训与开发工作的具体实施步骤和内容、培训与开发的主要方法。

实践过程：

设计培训计划，其主要包括以下几个方面：1. 希望达到的结果；2. 学习的原则，例如脱产、不脱产等等；3. 组织的制约，例如部门经理必须参加等等；4. 受训者的特点，例如新进员工、大学刚毕业、年龄在 30 岁以下等等；5. 具体的内容和方法，这里要包括：时间、地点、培训教材、培训的方法(例如：讲授、个案讨论、角色扮演等等)；6. 预算，要根据培训的种类，内容等各方面因素做好培训预算。

实施培训。实施培训主要涉及到以下几个方面：1、确定培训师。2、确定教材。一般由培训师确定教材，一套好的教材应该是围绕目标、简明扼要、图文并茂、引人入胜。3、确定培训地点。4、准备好培训设备。例如：电视机、投影仪、屏幕、放像机、摄像机、幻灯机、黑板、白板、纸、笔等等。5、决定培训时间。6、发通知。要确保每一个应该来的人都收到通知。

实践评价：

学生们通过员工培训与开发模拟练习，掌握员工培训与开发的基本程序，培训方法等，提升学生在人力资源管理当中的实践运用能力。

实践 3：员工绩效管理模拟练习

实践目的：掌握绩效计划的内容、绩效考核的过程和关键点以及绩效考核的方法。

实践过程：

1. 建立考核体系

制定详细绩效考核方案，统一高层的思想，再统一中层的思想，最后统一员工的思想。然后，再通过对员工岗位职责的合理培训；目的就是要调动员工积极性，激励员工考核的最终目的就是要实行“多劳多得”让多干活的多拿钱，少干活的少拿钱，不干活的拿不到钱。

2. 定岗定编

根据不同岗位的职位职责，确定管理的层级、机构的设置、人员的配备。确定岗位的难易程度，定岗定编，可以让每一名员工都清楚自己的岗位情况，为考

核公平鉴定基础。

3. 颁布实施考核

考核标准颁布后，就开始在企业具体实施。在实施的过程中要注意维持绩效考核制度的严肃性和权威性。企业领导也需要严格执行，不能搞特殊化，坚持公开、公正透明原则。

4. 统计考核结果

在这一过程中，要注意到的就是公平性和真实性，防止弄虚作假，防止人情作用。

5. 评估结果，持续改进

对考核的结果进行评估，对不合理的地方进行持续地修正和改进。确保符合企业发展战略，也适合企业所有员工评估。

实践评价：

学生们通过员工绩效管理模拟练习，掌握员工绩效考核的过程与方法等，提升学生在人力资源管理当中的实践运用能力。

实践 4：员工薪酬管理模拟练习

实践目的：掌握员工薪酬管理的基本决策、基本薪酬的设计步骤以及职位评价的主要方法。

实践过程：

小组合作选择一个薪酬管理模拟对象，如某一企业或者某一公司。

根据选择对象通过讨论、合作等学习方式，设计企业员工绩效薪酬管理的方案。

结合方案设计原则，对方案进行进一步论证。

确认最后的方案，并进行组间的互评。

实践评价：

学生们通过员工薪酬管理模拟练习，掌握员工薪酬管理的基本决策、基本薪酬设计步骤以及评价方法等，提升学生在人力资源管理当中的实践运用能力。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与及考勤、课堂表现、作业完成情况、学习笔记、金融模拟实践。

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 掌握人力资源管理的基本理论、基础知识和一般方法。掌握职位分析、人力资源规划、员工招聘与培训、绩效与薪酬管理、员工关系管理方面的基础知识、基本理论和基本技能。	1. 职位分析与胜任素质模型 2. 人力资源规划 3. 员工招聘 4. 职业生涯规划与管理 5. 培训与开发 6. 绩效管理 7. 薪酬管理 8. 员工关系管理	考勤、课堂表现、期末考试、作业完成情况、学习笔记、实践模拟、期末考试
课程目标 2: 提高从事人力资源管理实际工作的操作能力，掌握分析和解决有关问题的思路和办法。学生能够运用人力资源管理基础理论分析、解决相关实际问题的能力。	1. 职位分析与胜任素质模型 2. 人力资源规划 3. 员工招聘 4. 职业生涯规划与管理 5. 培训与开发 6. 绩效管理 7. 薪酬管理 8. 员工关系管理	考勤、课堂表现、期末考试、作业完成情况、学习笔记、实践模拟、期末考试
课程目标 3: 认识人力资源在社会经济发展中的作用，理解人力资源管理在企业管理全景下的定位。	1. 人力资源管理概述 2. 人力资源管理的理论基础 3. 人力资源管理的组织基础	考勤、课堂表现、期末考试、作业完成情况、学习笔记、实践模拟、期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2. 平时成绩评定

(1) 课堂表现 (30%): 学生听课情况、是否积极发言、积极参与讨论、信息反馈等。

(2) 作业完成情况 (20%): 学生平时作业提交次数及完成质量。

(4) 实践模拟 (50%): 以小组合作的形式完成实践模拟练习。

3. 期末成绩评定

按答题情况参照《人力资源管理概论》期末考试试题参考答案与评分细则。

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	
过程性考核	平时成绩 (占 50%)	课堂表现	15%	15%	
		平时作业		20%	
		实践模拟	25%	25%	
终结性考核	期末成绩 (占 50%)	闭卷考试	100 分，各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	课堂认真听讲，积极发言，认真参与讨论，能主动思考、提问。	听讲较认真，发言较积极，参与讨论较认真。	听讲较认真，被提问时能流畅发言，能参与讨论。	听讲不太认真，被提问时发言不流畅，能参与部分讨论。	听讲不认真，被提问时不发言，不参与讨论。
2	平时作业完成情况	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3	实践模拟练习	内容完整，有较高的正确性，格式规范，字体统一，能有自己独立的见解。	内容比较完整，比较正确，格式较规范，字体统一，能有一定的自己的见解。	内容完整，基本正确，格式规范，字体统一，能有自己的见解。	内容不够完整，缺少正确性，格式不够规范，字体不够统一，没有自己独立的见解。	不按时提交实践报告，成绩为0分；
4	期末考试	按答题情况参照《人力资源管理概论》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1: 掌握人力资源管理的基本理论、基础知识和一般方法。掌握职位分析、人力资源规划、员工招聘与培训、绩效与薪酬管理、员工关系管理方面的基础知识、基本理论和基本技能。	全面掌握人力资源管理的基本理论、基础知识和一般方法。能够全面掌握职位分析、人力资源规划、员工招聘与培训、绩效与薪酬管理、员工关系管理方面的基础知识、基本理论和基本技能。	比较全面掌握人力资源管理的基本理论、基础知识和一般方法。能够比较全面掌握职位分析、人力资源规划、员工招聘与培训、绩效与薪酬管理、员工关系管理方面的基础知识、基本理论和基本技能。	能够掌握人力资源管理的基本理论、基础知识和一般方法。能够掌握职位分析、人力资源规划、员工招聘与培训、绩效与薪酬管理、员工关系管理方面的基础知识、基本理论和基本技能。	全基本掌握人力资源管理的基本理论、基础知识和一般方法。基本掌握职位分析、人力资源规划、员工招聘与培训、绩效与薪酬管理、员工关系管理方面的基础知识、基本理论和基本技能。	不能掌握人力资源管理的基本理论、基础知识和一般方法。不能掌握职位分析、人力资源规划、员工招聘与培训、绩效与薪酬管理、员工关系管理方面的基础知识、基本理论和基本技能。

课程目标 2: 提高从事人力资源管理实际工作的操作能力, 掌握分析和解决有关问题的思路 and 办法。学生能够运用人力资源管理基础理论分析、解决相关实际问题的能力。	全面提高从事人力资源管理实际工作的操作能力, 全面掌握分析和解决有关问题的思路 and 办法。学生能够熟练运用人力资源管理基础理论分析、解决相关实际问题的能力。	比较全面提高从事资源管理的操作能力, 比较全面掌握分析和解决有关问题的思路 and 办法。学生能够比较熟练运用人力资源管理基础理论分析、解决相关实际问题的能力。	能够提高从事人力资源管理实际工作的操作能力, 能够掌握分析和解决有关问题的思路 and 办法。学生能够运用人力资源管理基础理论分析、解决相关实际问题的能力。	提高从事人力资源管理实际工作的基本操作能力, 基本掌握分析和解决有关问题的思路 and 办法。学生基本能够运用人力资源管理基础理论分析、解决相关实际问题的能力。	没有提高从事人力资源管理实际工作的操作能力, 不能掌握分析和解决有关问题的思路 and 办法。学生不能够运用人力资源管理基础理论分析、解决相关实际问题的能力。
课程目标 3: 认识人力资源在社会经济发展中的作用, 理解人力资源管理在企业管理全景下的定位。	全面认识人力资源在社会经济发展中的作用, 非常理解人力资源管理在企业管理全景下的定位。	比较全面认识人力资源在社会经济发展中的作用, 比较全面理解人力资源管理在企业管理全景下的定位。	能够认识人力资源在社会经济发展中的作用, 能够理解人力资源管理在企业管理全景下的定位。	能够基本认识人力资源在社会经济发展中的作用, 基本理解人力资源管理在企业管理全景下的定位。	不能认识人力资源在社会经济发展中的作用, 不能理解人力资源管理在企业管理全景下的定位。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
人力资源管理概论 (第 5 版)	董克用 李超平	中国人民大学出版社	2019	否	

九、主要参考书目

1. 彭剑锋, 关培兰. 人力资源管理概论 (第三版). 上海: 复旦大学出版社. 2018.
2. 董克用, 李超平. 人力资源管理—学习指导与案例. 北京: 中国人民大学出版社. 2016.

十、课程学习建议

1. 自主学习建议学生通过网络、图书馆等途径自主查阅课程中涉及的学习资源(如最新资讯、期刊文献和经典书籍), 拓展课题学习内容, 充分发挥自身的学习能动性来进一步丰富所学知识域的内容。
2. 小组合作学习以小组为单位进行金融实践模拟练习以及实践报告, 在课内外开展小组形式的合作学习, 并在全班范围内进行小组学习成果的展示。
3. 研究性学习以课程提供的选题为基础, 学生以个体或小组方式进行社会调研, 并形成研究性学习小论文或调研报告。

《管理心理学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	管理心理学	Management Psychology	
课程编码	230411008C	适用专业	应用心理学
先修课程	社会心理学	修读学期	5/6
课程类别	职业能力教育课程向课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 24，实践学时 8）		
执笔人	李鑫洁	审核人	李雯宇

二、课程简介

本课程研究管理活动中的心理活动与行为规律，旨在协调人际关系、激发积极性，提高管理效能。通过本课程的学习，使学生对管理心理学有比较系统和全面的认识，了解管理心理学的发展历史、研究对象、研究方法和发展现状；综合运用个体心理与激励、群体心理与管理理论分析和解决现实生活中的问题，掌握个体和群体管理心理发展规律；在理论与实际的结合上，运用人际关系、人际沟通理论帮助大学生处理好人际关系，培养良好的与人沟通能力，掌握必备的管理技巧；引导大学生以积极的态度提高管理效能，提升管理意识，培养良好的思想道德素质，为逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人打下坚实的能力素质基础；通过以团队形式完成实践任务的方式提高沟通合作和共同协调解决问题的能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：掌握管理心理学的核心概念、研究对象、理论基础和研究方法，深入理解社会认知的影响因素及其偏差的心理效应，熟悉气质、性格与能力理论在管理实践中的指导意义。同时，了解激励理论、群体心理效应和群体凝聚力的影响因素，学习非正式群体的管理原则，并在不同情境下有效调动个体和群体的积极性，从而提升管理效果。【毕业要求 4：应用能力】

课程目标 2：能够掌握一些基本的领导艺术，形成“以人为本”的管理能力及组织结构设计的能力。能够针对不同个性特点的人采取相应的管理措施、影响和改变员工的态度、进行因人而异管理的能力。【毕业要求 3：创新思维】

课程目标 3：具备进行员工心理健康管理和解决员工常见心理问题的能力，在以人为本的管理理念中形成正确的世界观、人生观、价值观。具备主人翁精神，用自身所学投身社会主义现代化建设，自我激励，实现人生目标。【毕业要求 7：沟通合作】

课程目标 4：帮助学生掌握激励、领导力和沟通等核心管理心理学理论在国际环境中的应用，培养他们在全球化背景下有效管理团队、解决冲突及调动积极性的能力，最终为其成为具备国际竞争力的管理者打下坚实基础。【毕业要求 8：国际视野】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 4：应用能力	4.2 技术能力：具备心理问题的评估与诊断的能力，掌握常用的心理咨询、社会与管理的基本技术与方法的能力。
课程目标 2	毕业要求 3：创新思维	3.1 创新意识：具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新意识，掌握社会心理服务者必备的创新思维。
课程目标 3	毕业要求 7：沟通合作	7.1 合作意识：具有积极主动的合作意识，掌握合作的一般技能。
课程目标 4	毕业要求 8：国际视野	8.2 国际传播：掌握心理学科跨文化传播过程中必要的语言能力、沟通能力与协作能力。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分：管理心理学基础	课程目标 1	讲授法、案例法、讨论法	8
第二部分：个体与群体心理	课程目标 2/3	讲授法、案例法、讨论法	8
第三部分：激励与领导	课程目标 1/3/4	讲授法、案例法、讨论法	8
第四部分：组织与发展	课程目标 2/3/4	讲授法、案例法、讨论法	8
合计			32

（二）课程内容

第一部分：管理心理学基础

部分一 管理心理学的对象任务

【学习目标】

1. 解释管理心理学四个层次的研究内容

2. 阐明管理心理学的应用性任务
3. 了解管理心理学中常用的几种研究方法

【课程内容】

1. 管理心理学的发展概况
2. 管理心理学的对象与内容
3. 管理心理学的任务
4. 管理心理学的研究方法

【重点、难点】

1. 重点：管理心理学的对象与内容；管理心理学的任务
2. 难点：管理心理学的研究方法

【教学方法】

1. 讲授法：系统讲解管理心理学的四个层次研究内容、应用性任务及研究方法。
2. 案例法：通过经典管理心理学案例，分析管理心理学在实际管理中的应用。
3. 讨论法：组织学生讨论管理心理学的实际应用，鼓励分享个人见解。

【学习要求】

做好课前的预习与资料查阅、课堂中做好重点笔记、课后及时完成作业

【复习与思考】

1. 比较人性假设的 X 与 Y 理论的不同观点及相应的管理策略。
2. 分析实施人本管理的主要方式应注意哪些方面？

【学习资源】

1. 中国大学 MOOC：《管理心理学》课程视频，特别推荐北京大学或清华大学的相关课程。
2. 学习通：查阅管理心理学经典教材和论文，如《管理心理学》作者为邓鑫等。
3. 图书：《管理心理学基础》—彼得·诺顿（Peter Norton），提供基础理论支持

部分二 管理心理学的理论基础

【学习目标】

1. 解释霍桑试验与人际关系学派的主要观点
2. 分析人性假设的 X 与 Y 理论的论点及其对管理思想的影响
3. 比较经济人、社会人、自我实现人、复杂人人性假设的差别及相应管理策略

4. 人本管理的理论与实施

【课程内容】

1. 管理心理学的产生与发展
2. 人性假设的理论与人力资源管理的模式
3. 人性的另一种假设—经济人、社会人、自我实现人、复杂人
4. 人本管理的理论与实践

【重点、难点】

1. 重点：管理心理学的产生与发展；人性假设的理论与人力资源管理的模式；人性的另一种假设—经济人、社会人、自我实现人、复杂人
2. 难点：人本管理的理论与实践

【教学方法】

1. 讲授法：系统阐述霍桑试验、人性假设 X 与 Y 理论、以及不同人性假设的差别。
2. 案例法：通过霍桑实验等经典实验案例，分析其对现代管理的影响。
3. 讨论法：组织学生讨论不同人性假设对管理策略的影响，并分享实际管理经验。

【学习要求】

做好课前的预习与资料查阅、课堂中做好重点笔记、课后及时完成作业

【复习与思考】

1. 举例说明管理心理学的两大类研究方法。

【学习资源】

1. 中国大学 MOOC：《管理心理学理论基础》课程视频，推荐重点学习霍桑实验与 X-Y 理论部分。
2. 学习通：查阅与管理心理学理论基础相关的学术论文，如《X 与 Y 理论对管理实践的启示》。
3. 图书：《人性假设与管理》—道格拉斯·麦格雷戈 (Douglas McGregor)，详细探讨 X 与 Y 理论。

第二部分：个体与群体心理

部分一 人力资源的跨文化管理

【学习目标】

1. 了解文化的概念与特征，认识民族文化四维度的内容
2. 深刻理解人力资源管理理论（激励、领导、组织）的文化相对性
3. 明确中国人力资源方向受到中国文化传统的制约，探索今后的努力方向

4. 掌握整合同化理论的实质及其在跨文化管理中的应用
5. 不同国家和地区人力资源招聘模式的跨文化比较

【课程内容】

1. 管理与文化
2. 人力资源管理文化相对性
3. 中国的文化传统与管理思想的相关分析
4. 整合同化理论与跨文化管理
5. 不同国家和地区人力资源招聘模式的跨文化比较

【重点、难点】

1. 重点：人力资源管理文化相对性；中国的文化传统与管理思想的相关分析；整合同化理论与跨文化管理
2. 难点：整合同化理论与跨文化管理

【教学方法】

1. 讲授法：讲解文化的概念、人力资源管理文化相对性，以及整合同化理论。
2. 案例法：通过中西方跨文化管理案例，分析文化对人力资源管理的影响。
3. 讨论法：组织学生就跨文化背景下的管理挑战展开讨论，并提出解决方案。

【学习要求】

做好课前的预习与资料查阅、课堂中做好重点笔记、课后及时完成作业

【复习与思考】

1. 试述整合同化理论的内涵及其在跨文化管理中的应用。
2. 从跨文化比较角度分析美国、日本、德国、香港、新加坡在人力资源模式上的不同特点。

【学习资源】

1. 中国大学 MOOC：《跨文化管理》课程视频，推荐观看南开大学的跨文化管理课程。
2. 学习通：查阅跨文化管理相关研究论文，如《跨文化背景下的人力资源管理策略》。
3. 图书：《跨文化管理：理论与实践》—伊丽莎白·克里斯普（Elizabeth Christopher），详细探讨跨文化管理理论。

部分二 个体心理与管理

【学习目标】

1. 解释社会知觉的内涵及形成正确社会知觉的条件

2. 分析造成社会知觉偏差的两个原因：第一印象与晕轮效应
3. 论述气质的体液说与高级神经活动类型说
4. 解释性格的心理学类型论及性格的特质理论
5. 说明能力与管理的关系
6. 胜任力及其在管理中的应用
7. 分析五大人格因素的结构维度及其意义

【课程内容】

1. 社会知觉与管理
2. 个性与管理
3. 胜任力及其在管理中的应用
4. 大五人格因素

【重点、难点】

1. 重点：个性与管理；胜任力及其在管理中的应用；大五人格因素
2. 难点：胜任力及其在管理中的应用

【教学方法】

1. 讲授法：详细讲解社会知觉、性格类型、胜任力及其在管理中的应用。
2. 案例法：通过真实工作场景案例，分析性格和能力对管理绩效的影响。
3. 讨论法：组织讨论如何在管理中应用大五人格因素，提升团队管理效能。

【学习要求】

做好课前的预习与资料查阅、课堂中做好重点笔记、课后及时完成作业

【复习与思考】

1. 讨论造成社会知觉偏差的各种原因及其对工作绩效的影响。
2. 说明大五人格因素的维度结构及其对管理的意义。

【学习资源】

1. 中国大学 MOOC：《个体心理学与管理》课程视频，建议观看个性与管理、社会知觉部分。
2. 学习通：查阅个体心理学相关书籍，如《个体心理学与团队管理》。
3. 图书：《管理心理学：个体与组织行为》—斯蒂芬·罗宾斯（Stephen Robbins），提供关于个体心理与管理的深入分析。

部分三 员工心理健康

【学习目标】

1. 解释压力的概念，并将其与紧张相区分
2. 分析引起压力的主要组织和个人的原因

3. 定义倦怠及其与员工健康和幸福感的关系
4. 描述个体与组织的压力管理技巧

【课程内容】

1. 心理健康的一般概念
2. 心理健康的理论基础
3. 工作压力与心理健康
4. 压力对员工的负面影响：倦怠
5. 工作压力的个人调适
6. 对员工的心理健康教育

【重点、难点】

1. 重点：心理健康的理论基础；工作压力与心理健康；压力对员工的负面影响：倦怠
2. 难点：工作压力的个人调适；对员工的心理健康教育

【教学方法】

1. 讲授法：讲解压力、倦怠、心理健康与工作表现的关系及管理策略。
2. 案例法：通过分析职场中的压力管理案例，探讨有效的心理健康管理方法。
3. 讨论法：组织学生讨论如何在组织中实施心理健康教育，并分享实际操作经验。

【学习要求】

做好课前的预习与资料查阅、课堂中做好重点笔记、课后及时完成作业

【复习与思考】

1. 阐述倦怠及其与员工健康和幸福感的关系。
2. 论述如何对员工进行心理健康教育？

【学习资源】

1. 中国大学 MOOC：《心理健康管理》课程视频，推荐观看心理健康理论基础和压力管理部分。
2. 学习通：查阅与员工心理健康相关的研究文献，如《职场压力与员工幸福感的关系》。
3. 图书：《职场心理健康手册》—克里斯托弗·彼得森（Christopher Peterson），提供心理健康管理的实用方法。中国大学 MOOC、学习通等平台上相关课程

部分四 群体与团队

【学习目标】

1. 为群体下定义, 并解释它与人的组合有什么不同
2. 描述群体的不同类型及群体发生、发展的生命周期
3. 解释群体结构动力学的四个概念: 角色、地位、规范与凝聚力
4. 正确区分群体中的不同个人绩效: 社会助长作用与社会惰化作用
5. 定义工作团队, 解释与群体的区别
6. 分析为何才能创立成功的工作团队

【课程内容】

1. 群体的概念和分类
2. 群体的类型
3. 工作群体的结构动力学
4. 群体中的个人绩效: 社会助长作用与社会惰化作用
5. 团队的性质及建设

【重点、难点】

1. 重点: 群体的类型; 群体中的个人绩效: 社会助长作用与社会惰化作用
2. 难点: 团队的性质及建设

【教学方法】

1. 讲授法: 讲解群体类型、工作群体的结构动力学和团队建设的关键因素。
 2. 案例法: 通过成功和失败的团队建设案例, 探讨如何打造高效团队。
 3. 讨论法: 组织学生讨论社会助长与社会惰化现象, 并提出改进群体绩效的策略。
- 【学习要求】

做好课前的预习与资料查阅、课堂中做好重点笔记、课后及时完成作业

【复习与思考】

1. 举例说明群体中的两种个人绩效: 社会助长作用与社会惰化作用。

【学习资源】

1. 中国大学 MOOC: 《团队管理与发展》课程视频, 推荐团队建设与群体动力学部分。
2. 学习通: 查阅与群体与团队管理相关的研究文章, 如《团队协作与绩效提升》。
3. 图书: 《团队协作的艺术》—帕特里克·伦西奥尼 (Patrick Lencioni), 深入分析团队合作的实战技巧。

第三部分: 激励与领导

部分一 激励理论与管 (上)

一内容型等激励理论

【学习目标】

1. 定义激励，并说明其在管理中的重要性
2. 解释“行为是个体强化经验的产物，受到奖励的行为在未来更可能实现”
3. 为提高激励水平，根据需要层次论可给出哪些建议
4. 双因素理论如何应用于现实社会中，既要考虑到激励因素，又要考虑到保健因素
5. 理解成就需要与成就动机对个人事业成功的重要意义

【课程内容】

1. 激励的一般概念
2. 强化理论与管理中的奖励与惩罚
3. 内容型激励理论

【重点、难点】

1. 重点：内容型激励理论
2. 难点：强化理论与管理中的奖励与惩罚

【教学方法】

1. 讲授法：系统讲解激励的概念、强化理论和内容型激励理论的应用。
2. 案例法：通过企业激励措施的案例分析，阐述如何有效激励员工。
3. 讨论法：组织学生讨论如何将马斯洛的需要层次论和双因素理论应用于实际管理。

【学习要求】

做好课前的预习与资料查阅、课堂中做好重点笔记、课后及时完成作业

【复习与思考】

1. 如何将马斯洛的需要层次论应用至管理中？
2. 如何将双因素理论应用至管理中？

【学习资源】

1. 中国大学 MOOC：《激励理论与管理》课程视频，特别推荐重点内容在强化理论和双因素理论部分。
2. 学习通：查阅激励理论相关论文，如《员工激励的实证研究》。
3. 图书：《激励与绩效》—爱德华·L·德西（Edward L. Deci），提供激励理论的详细解读。

部分二 激励理论与管（下）

一过程型及其他激励理论

【学习目标】

1. 解释期望理论的实质及其表述方式
2. 试述目标设置对绩效的影响及其重要意义
3. 阐明公平与程序公平理论的内涵及其对维护社会公正感的意义
4. 说明公平差别阈理论的含义及其意义
5. 试述自我效能感理论与个体激励水平有什么相关
6. 解释控制理论与行动理论有什么新的观点

【课程内容】

1. 期望理论与应用
2. 目标理论与应用
3. 公平理论与应用
4. 中国的激励理论与模式
5. 自我效能感理论
6. 控制理论
7. 行动理论
8. 工作再设计与工作特征模型
9. 现代激励理论总评

【重点、难点】

1. 重点：期望理论与应用；目标理论与应用；公平理论与应用；中国的激励理论与模式；自我效能感理论；控制理论；行动理论
2. 难点：期望理论与应用；目标理论与应用；公平理论与应用

【教学方法】

1. 讲授法：详细解释期望理论、目标设置理论、公平理论等过程型激励理论的应用。
2. 案例法：通过企业中的公平感案例，探讨如何提升员工的公平感和工作满意度。
3. 练习法：组织学生设计并分析基于不同激励理论的管理策略，进行实战模拟。

【学习要求】

做好课前的预习与资料查阅、课堂中做好重点笔记、练习相关理论应用、课后及时完成作业

【复习与思考】

1. 试举例说明运用期望理论会对绩效产生的影响。

【学习资源】

1. 中国大学 MOOC：《激励理论与管理》课程视频，推荐期望理论和公平理论相关课程。

2. 学习通：查阅激励理论在管理中的应用论文，如《公平理论对企业管理的启示》。

3. 图书：《激励的艺术》—丹尼尔·平克（Daniel H. Pink），提供激励理论的最新应用案例。

部分三 领导心理

【学习目标】

1. 解释领导的概念
2. 说明领导者与管理者的联系与区别
3. 认识领导者的权力与影响力
4. 了解领导者有效性的品质理论
5. 分析领导者有效性的行为理论
6. 掌握领导者有效性的权变理论
7. 描述魅力型领导的特征
8. 明确变革型领导的特征
9. 说明交易型领导的特征
10. 解释道德型领导的特征

【课程内容】

1. 领导的一般概念
2. 权力与影响力
3. 领导者的品质理论
4. 领导者的行为理论
5. 领导者的权变理论
6. 魅力型领导
7. 变革型领导
8. 交易型领导
9. 道德型领导

【重点、难点】

1. 重点：领导者的品质理论；领导者的行为理论；领导者的权变理论
2. 难点：魅力型领导；变革型领导；交易型领导；道德型领导

【教学方法】

1. 讲授法：系统阐述领导者的权力与影响力、领导理论、以及变革型、交易型、魅力型领导的特征。

2. 案例法：通过领导力发展案例，分析不同领导风格对团队的影响。

3. 讨论法：组织学生讨论领导者在不同情境下如何调整领导风格，以提高团队效能。

【学习要求】

做好课前的预习与资料查阅、课堂中做好重点笔记、课后及时完成作业

【复习与思考】

1. 比较变革型领导、交易型领导、魅力型领导的区别与联系。
2. 明确道德的性质及领导者应遵守的道德标准。

【学习资源】

1. 中国大学 MOOC：《领导心理学》课程视频，推荐领导者权力与影响力、领导理论部分。
2. 学习通：查阅与领导心理相关的研究文章，如《变革型领导的实证研究》。
3. 图书：《领导力 21 法则》——约翰·C·麦克斯韦尔（John C. Maxwell），提供经典的领导力理论和实践案例。

部分四 领导者的领导艺术与技巧

【学习目标】

1. 解释授权的含义、内容与方式
2. 了解授权过程中的心理倾向与心理障碍
3. 阐述领导者如何做才能具有人际吸引力
4. 说明什么是领导者——部署交换理论（LMX）及其意义
5. 区分程序性决策与非程序性决策，确定性决策与不确定性决策
6. 认识决策风格的个体差异
7. 评价群体决策的优缺点

【课程内容】

1. 领导者的授权
2. 领导者的人际关系
3. 领导者的决策

【重点、难点】

1. 重点：领导者的决策；领导者的人际关系
2. 难点：领导者的决策

【教学方法】

1. 讲授法：详细讲解授权、领导者的人际关系与决策技巧的相关理论与方法。
2. 案例法：通过分析领导者授权和决策的成功与失败案例，探讨其关键因素。
3. 讨论法：组织学生讨论如何在授权过程中平衡控制与放权，提高领导者的

决策效能。

【学习要求】

做好课前的预习与资料查阅、课堂中做好重点笔记、课后及时完成作业

【复习与思考】

1. 通过案例分析说明授权中的两种心理倾向：授权不足与授权过度的表现及其深层次的原因。

2. 试述提高与改进领导者人际关系的途径。

【学习资源】

1. 中国大学 MOOC：《领导艺术与管理技巧》课程视频，推荐领导者的决策与授权部分。

2. 学习通：查阅与领导艺术相关的研究文献，如《领导者决策行为的影响因素分析》。

3. 图书：《高效领导的技巧》—彼得·德鲁克（Peter Drucker），提供领导者在授权和决策方面的实践指南。

第四部分：组织与发展

部分一 组织心理与管理（上）

—组织、组织发展与变革、员工组织行为

【学习目标】

1. 了解组织结构的基本含义及基本特征
2. 解释古典与现代组织理论的不同内涵并做出评价
3. 表述什么是组织发展以及如何有效应用组织发展技术
4. 描述什么是组织变革，解释人们为什么反对组织变革以及如何克服这些阻力

5. 阐述员工正向组织行为：组织承诺，组织忠诚，组织公民行为等的内涵及其结构难度

6. 解释负面组织行为（反生产工作行为）的表现及干预措施

【课程内容】

1. 组织的一般概念
2. 组织的古典与现代理论
3. 组织发展
4. 组织变革
5. 员工组织行为

【重点、难点】

1. 重点：组织发展；组织变革；员工组织行为
2. 难点：员工组织行为

【教学方法】

1. 讲授法：通过 PPT 展示组织结构的基本概念及特征；讲解古典与现代组织理论的内涵与评价；讲解组织发展和变革的基本理论和应用技术。

2. 案例法：分析成功和失败的组织发展案例，探讨其原因；讨论组织变革中的实际问题与解决策略，例如某公司在组织变革中遇到的挑战及应对措施。

3. 讨论法：组织学生讨论员工正向行为和负面行为的案例，探索其对组织的影响；分组讨论如何有效干预员工的负面组织行为，并提出相应的干预措施。

【学习要求】

做好课前的预习与资料查阅、课堂中做好重点笔记、课后及时完成作业

【复习与思考】

1. 概述员工负向组织行为（反生产工作行为）的内容及干预的措施。

【学习资源】

1. 中国大学 MOOC：“组织行为学”、“组织发展与变革”相关课程。
2. 学习通：相关章节的阅读资料、学习指南及实践案例。

部分二 组织心理与管理（下）

一 学习型组织的理论与实践

【学习目标】

1. 理解学习型组织是一种新的管理模式
2. 理解五项修炼的概念内涵及其意义

【课程内容】

1. 学习型组织简介
2. 五项修炼的内涵及其操作方法
3. 学习型组织的发展展望

【重点、难点】

1. 重点：学习型组织简介；五项修炼的内涵及其操作方法
2. 难点：五项修炼的内涵及其操作方法

【教学方法】

1. 讲授法：介绍学习型组织的概念、特征及其发展展望；详细讲解五项修炼的内涵及操作方法。

2. 案例法：分析成功实施学习型组织的案例，探讨其实践经验；研究五项修炼的实际应用及效果。

3. 讨论法：讨论如何在组织中实施五项修炼，分享实际操作经验；探讨心智模式转换对组织变革的影响，并提出实施策略。

【学习要求】

做好课前的预习与资料查阅、课堂中做好重点笔记、课后及时完成作业

【复习与思考】

1. 分析心智模式概念的实质及组织变革与心智模式转换的关系。

【学习资源】

1. 中国大学 MOOC：“学习型组织管理”相关课程。

2. 学习通：五项修炼的理论背景和应用指南。学习型组织的相关研究文献和案例。

五、实践教学安排

本课程有 8 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	团队角色分析与优化	课堂展示	4	综合性	必做	课程目标 1/2/3/4
2	激励理论的应用与实施	现场模拟	4	综合性	必做	课程目标 1/2/3/4

实践 1. 团队角色分析与优化

实践目的：（1）了解团队角色分配：帮助学生识别团队中不同角色的功能与职责，理解各角色如何影响团队动态和绩效。（2）优化团队合作：提高学生对团队成员角色分布的认知，促进团队内有效沟通与合作，从而提升团队整体表现。

实践安排：（1）角色分配与测试：学生首先通过心理测评工具（如 Belbin 团队角色测试）确定自己的角色类型。然后，进行小组讨论和角色分析。（2）案例分析：提供真实企业中的团队案例，分析团队角色分配及其对团队绩效的影响。学生分组讨论案例中的团队角色问题，并提出优化建议。（3）角色扮演与反馈：学生在小组中扮演不同角色，模拟团队协作情境，实践角色的实际运作。教师 and 同学对角色扮演进行反馈和讨论，提出改进意见。

实践评价：（1）角色识别准确性：评估学生对不同团队角色及其功能的识别准确性和理解深度。（2）案例分析能力：评估学生分析案例中角色分配及其对团队绩效影响的能力，提出的优化建议的实用性。（3）角色扮演表现：评估学生在角色扮演中的表现，包括角色扮演的真实感、团队合作的效果及提出的改进措施的可行性。

实践 2. 激励理论的应用与实施

实践目的：（1）应用激励理论：帮助学生理解并实际应用不同的激励理论（如

马斯洛需求层次理论、赫茨伯格双因素理论等), 提高员工的工作动机和满意度。

(2) 制定激励策略: 学生在实际案例中制定并实施适合的激励策略, 提升组织的整体绩效。培养学生身体保健教育活动设计、组织和实施的能力。

实践安排: (1) 激励理论学习: 学生首先学习不同的激励理论, 包括其核心概念、应用场景及实际效果。(2) 案例分析: 学生分析具体企业的激励案例, 识别激励措施的优缺点。然后, 学生小组讨论并提出改进的激励策略。(3) 策略实施与评估: 学生制定激励策略计划, 并在模拟环境中实施这些策略。通过角色扮演和小组讨论, 评估策略的效果, 并收集反馈进行调整。

实践评价: (1) 理论应用能力: 评估学生对激励理论的理解和实际应用能力, 包括如何将理论有效地应用于实际管理问题中。(2) 策略制定与效果: 评估学生制定的激励策略的创新性、可行性及其对模拟环境中员工绩效的影响。(3) 实施效果与反馈: 评估策略实施后的效果, 包括员工的工作动机、满意度变化及策略调整的合理性和效果。

六、考核方式

(一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式(平时成绩)包括平时作业, 课堂互动, 课堂展示。

期末考核采用开卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标1: 掌握管理心理学的核心概念、研究对象、理论基础和研究方法, 深入理解社会认知的影响因素及其偏差的心理效应, 熟悉气质、性格与能力理论在管理实践中的指导意义。同时, 了解激励理论、群体心理效应和群体凝聚力的影响因素, 学习非正式群体的管理原则, 并在不同情境下有效调动个体和群体的积极性, 从而提升管理效果。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 管理心理学基本概念、研究对象、理论基础及研究方法。 2. 社会认知的影响因素及其偏差。 3. 气质、性格与能力理论的应用。 4. 激励理论、群体心理效应和群体凝聚力的影响因素。 5. 非正式群体的管理原则和调动积极性的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 案例分析 2. 课堂讨论 3. 期末考试
课程目标2: 能够掌握一些基本的领导艺术, 形成“以人为本”的管理能力及组织结构设计的能力。能够针对不同个性特点的人采取相应的管理措施、影响和改变员工的态度、进行因人而异管理的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 领导风格、激励理论等基本知识。 2. 设计“以人为本”的管理策略和组织结构。 3. 应用不同的管理策略来应对不同个性的员工。 4. 采取有效措施影响和改变员工的态度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 案例分析 2. 角色扮演 3. 期末考试

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标3: 具备进行员工心理健康管理和解决员工常见心理问题的能力,在以人为本的管理理念中形成正确的世界观、人生观、价值观。具备主人翁精神,用自身所学投身社会主义现代化建设,自我激励,实现人生目标。	1. 理解员工心理健康的基本理论和问题解决策略。 2. 设计并实施心理健康管理计划。 3. 应用正确的世界观、人生观,展示自我激励能力。	1. 案例分析 2. 心理健康管理计划设计 3. 课堂展示 4. 期末考试
课程目标4: 帮助学生掌握激励、领导力和沟通等核心管理心理学理论在国际化环境中的应用,培养他们在全局化背景下有效管理团队、解决冲突及调动积极性的能力,最终为其成为具备国际竞争力的管理者打下坚实基础。	1. 准确解释和应用激励理论(如马斯洛需求层次理论、赫茨伯格双因素理论)在国际化背景下的特点。 2. 分析和评价不同文化对激励因素的影响,并提出具有文化适应性的激励方案。 3. 评估学生在设计激励策略时对多文化团队需求的理解和应对能力。	1. 案例分析 2. 课堂讨论 3. 课堂展示 4. 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

(二) 课程目标考核占比达成度计算

考核环节	考核方式	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4	
过程性考核	平时成绩 (占 50%)	平时作业	10%			
		课堂互动	10%	20%	10%	10%
		课堂展示		10%	10%	20%
终结性考核	期末成绩 (占 50%)	开卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	作业内容完整,独立或合作完成全部作业要求。书写端正,对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整,独立或合作完成作业要求。书写端正,对问题分析较全面。	作业内容完整,独立或合作完成作业要求,书写端正,没有对问题进行分析。	作业内容完整,独立或合作完成作业要求。书写较凌乱,没有对问题进行分析。	作业内容不完整,没有达到作业要求。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
2	平时作业	课堂认真听讲,积极发言,认真参与讨论,能主动思考、提问。	听讲较认真,发言较积极,参与讨论较认真。	听讲较认真,被提问时能流畅发言,能参与讨论。	听讲不太认真,被提问时发言不流畅,能参与部分讨论。	听讲不认真,被提问时不发言,不参与讨论。
3	报告展示	展示内容深刻而全面,能够深入分析管理心理学中的核心理论,如激励理论、领导风格、群体动力学等,并结合实际案例进行生动的讲解,体现出创新思维和独到见解。展示结构清晰、逻辑严谨,团队成员间合作默契,表达自然流畅,能够准确解答与会者提出的各种问题,展现出较高的专业素养和团队协作能力。	展示内容较为全面,涵盖管理心理学的主要概念和理论,能结合一定的实际案例进行分析,展现出一定的思考深度和逻辑性。团队配合较好,表达流畅清晰,能回答大部分提问,但在细节和创新方面稍显不足。	展示内容覆盖管理心理学的核心内容,但分析和理解较为表面,创新性较弱。展示过程中的逻辑和结构较为一般,团队合作尚可,表达有些生硬。能够回答部分问题,但回答较为浅显,未能展现出较深的学术思考。	展示内容较为单薄,对管理心理学的理论理解不够深入,案例分析简单,缺乏深度和创新性。展示结构混乱,团队合作不佳,表达不够流畅,回答问题时显得不够自信且无法深入解答。	展示内容严重不足,对管理心理学的基本概念和理论理解有误或缺失,案例分析空洞无力,缺乏逻辑性和创新性。团队之间几乎无配合,表达困难,无法有效回答观众提出的相关问题,整体表现不符合课程要求。
4	期末考试	按答题情况参照《管理心理学》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标1: 掌握管理心理学的核心概念、研究对象、理论基础和研究方法,深入理解社会认知的影响因素及其偏差的心理效应,熟悉气质、性格	学生对管理心理学的核心概念、理论基础和研究方法有深入的理解,能够清晰地阐述社会认知的影响因素及其偏差的心理效	学生对管理心理学的核心内容有较为全面的理解,展示内容覆盖了社会认知、气质、性格与能力理论,能够较好地应用这些理	学生在学习学前儿童安全教育和学生对管理心理学的核心概念和理论有基本的掌握,能够较为准确地描述	学生在学习学前儿童安全教育和学生对管理心理学的核心概念和理论理解不够深入,展示内容缺乏深度,对	学生不能学习学前儿童安全教育学生对管理心理学的核心概念和理论掌握不足,展示内容中存明显的错

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
与能力理论在管理实践中的指导意义。同时，了解激励理论、群体心理效应和群体凝聚力的影响因素，学习非正式群体的管理原则，并在不同情境下有效调动个体和群体的积极性，从而提升管理效果。	应。展示过程中，能够结合气质、性格与能力理论，对实际管理情境进行分析，并有效应用激励理论、群体心理效应和群体凝聚力的相关知识。学生在展示中表现出较强的逻辑性和创新性，能够灵活运用所学知识，提出有价值的见解和解决方案。	论进行案例分析。对激励理论和群体心理效应的掌握较为扎实，能够结合非正式群体管理原则进行解释。展示中体现出一定的逻辑性和条理性，但在创新和深入分析方面稍显不足。	社会认知偏差、气质、性格与能力理论，但在应用这些知识分析具体管理情境时略显不足。展示中对激励理论和群体心理效应的理解较为表面化，展示结构较为一般，分析深度和创新性不足。	社会认知偏差和气质、性格与能力理论的理解较为片面。展示时对激励理论和群体心理效应的应用能力较弱，展示内容结构松散，逻辑不够清晰，无法有效关联所学理论与实际管理问题。	误或缺失，未能正确理解社会认知偏差、气质、性格与能力理论。激励理论和群体心理效应的应用非常有限，展示过程无逻辑性，整体表现远低于预期，无法达到课程目标的基本要求。
课程目标2：能够掌握一些基本的领导艺术，形成“以人为本”的管理能力及组织结构设计的能力。能够针对不同个性特点的人采取相应的管理措施、影响和改变员工的态度、进行因人而异管理的能力。	学生能够深入掌握并有效运用基本的领导艺术和“以人为本”的管理原则，展示出对组织结构设计的深刻理解。在课堂展示中，能够针对不同个性特点的员工提出精准的管理措施，成功展示出因人而异的管理策略，并能够提出创新且可行的建议，体现出较高的领导能力和实际应用能力。展示内容条理清晰，分析深度和逻辑性强，能够充分展示出解决实际管理问题的能力。	学生对基本的领导艺术和“以人为本”的管理理念有较为扎实的理解，能够展示出组织结构设计的能力。展示过程中，能够提出适用于不同个性特点员工的管理措施，并对因人而异的管理策略进行较为合理的分析。展示内容结构较为清晰，分析合理，但在深度和创新方面略显不足。	学生对基本的领导艺术和“以人为本”的管理理念有一定的理解，展示出一定的组织结构设计能力。能够提出针对不同个性特点员工的管理措施，但分析和应用较为基础，对因人而异的管理策略理解较为表面。展示内容有一定的逻辑性，但在实际应用和创新性方面存在不足。	学生对领导艺术和“以人为本”的管理理念理解不足，展示出的组织结构设计能力较弱。针对不同个性特点员工的管理措施不够具体或实用，对因人而异的管理策略掌握不够全面。展示内容结构松散，逻辑不够清晰，对实际管理问题的解决能力较差。	学生对基本的领导艺术和“以人为本”的管理理念掌握不足，展示中组织结构设计和因人而异管理能力明显不足。针对不同个性特点员工的管理措施不具实效性或缺失，展示内容缺乏逻辑性，对实际管理问题的解决能力远低于课程目标要求。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标3: 具备进行员工心理健康管理及解决员工常见心理问题的能力, 在以人为本的管理理念中形成正确的世界观、人生观、价值观。具备主人翁精神, 用自身所学投身社会主义现代化建设, 自我激励, 实现人生目标。	学生能够全面掌握员工心理健康管理的理论和实践, 能够有效地识别和解决员工的常见心理问题。在展示中, 能够结合“以人为本”的管理理念, 提出具体且实用的心理健康管理方案, 并展示出对正确的世界观、人生观、价值观的深入理解。学生展示出较强的主人翁精神, 能够将所学知识有效应用于社会主义现代化建设中, 并展示出高度的自我激励和明确的人生目标。展示内容全面、深入, 具有较高的实用性和创新性。	学生具备一定的员工心理健康管理能力, 能够识别并解决常见的心理问题。展示过程中, 能够运用“以人为本”的管理理念提出合理的心理健康管理方案, 并对世界观、人生观、价值观有较为清晰的认识。学生展现出较强的主人翁精神, 并能够在展示中体现对社会主义现代化建设的关注和自我激励, 但在实际应用和创新方面略显不足。	学生对员工心理健康管理的基本理论和实践有一定的了解, 能够识别并解决一些常见的心理问题。展示中能够结合“以人为本”的管理理念提出一定的心理健康管理方案, 但对世界观、人生观、价值观的理解较为基础。学生展现出一定的主人翁精神, 但在实际应用和自我激励方面较为有限, 展示内容较为基础。	学生对员工心理健康管理的理解和应用较为有限, 难以有效解决常见心理问题。展示中对“以人为本”的管理理念的应用不够具体, 对世界观、人生观、价值观的理解较为模糊。学生在展示中缺乏明显的主人翁精神和自我激励, 应用和创新方面较为不足, 展示内容较为肤浅。	学生对员工心理健康管理的基本理论和实践掌握不足, 无法有效识别或解决员工的心理问题。展示中未能体现出“以人为本”的管理理念, 对世界观、人生观、价值观的理解严重不足。学生缺乏主人翁精神, 对社会主义现代化建设和自我激励的认识和应用完全不足, 展示内容混乱且无实质性。
课程目标4: 帮助学生掌握激励、领导力和沟通等核心管理心理学理论在国际化环境中的应用, 培养他们在全球化背景下有效管理团队、解决冲突及调动积极性的能力, 最终为其成为具备国际竞争力的管理者打下坚实基础。	学生能够全面掌握激励、领导力和沟通等核心管理心理学理论, 并在国际化环境中有效应用这些理论。展示中, 学生能够提出具体的案例分析和实践方案, 展示在全球化背景下有效管理团队、解决冲突及调动积极性的能力。学生的方	学生对激励、领导力和沟通等核心管理心理学理论有较好的掌握, 并能够在国际化环境中应用这些理论。展示中, 学生提出的案例分析和实践方案合理且具有一定的实用性, 能够有效管理团队、解决冲突并调动积极性。学生的方	学生对核心管理心理学理论有基本的掌握, 并能够在一定程度上应用于国际化环境中。展示中, 学生提出的案例分析和实践方案较为基础, 能够管理团队、解决冲突和调动积极性, 但在实际应用和创新方面	学生在学习学前儿童健康教育实施策略及学前儿童健康教育评价学生对激励、领导力和沟通等核心管理心理学理论掌握不够深入, 应用于国际化环境中的能力有限。展示中, 学生提出的案例分析和实践方	学生在学习学前儿童健康教育实施策略及学前儿童健康教育评价学生对核心管理心理学理论的掌握严重不足, 无法有效应用于国际化环境中。展示中, 学生未能提出合理的案例分析和实践方案, 管理团

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
	案具有高度的可操作性和创新性，能够显著提升团队管理效果，为成为具备国际竞争力的管理者奠定了坚实基础。展示内容深入、全面，且具有较强的实际应用价值。	案在实际应用和创新方面表现较好，但可能在深度和细节上有所欠缺，为成为国际竞争力的管理者提供了一定基础。	表现一般。学生的方案存在一定的实用性，但可能缺乏深度和全面性，对成为国际竞争力的管理者的基础有一定帮助。	案较为简单，解决冲突和调动积极性方面的能力较弱。学生的方案在实际应用和创新方面表现不佳，对成为国际竞争力的管理者的帮助有限，展示内容较为基础。	队、解决冲突和调动积极性的能力明显不足。学生的方案缺乏实用性和创新性，对成为国际竞争力的管理者的基础未能建立，展示内容混乱且无实质性。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
管理心理学	俞文钊 苏永华	东北财经大学出版社	2021	否	

九、主要参考书目

1. 李靖. 管理心理学（第二版）. 北京：科学出版社. 2011年6月
2. 李剑锋. 组织行为管理. 北京：中国人民大学出版社. 2013年9月
3. 刘永芳. 管理心理学（第二版）. 北京：清华大学出版社. 2016年1月
4. 程正方. 现代管理心理学. 北京：北京师范大学出版社. 2015年6月

十、课程学习建议

在学习管理心理学时，学生应提前预习教材和相关文献，掌握核心概念和理论，并思考关键问题，以便在课堂上能积极参与互动讨论，提出问题并反馈疑问。课堂上，结合实际案例和观察，将理论与实践相结合，深化对管理心理学的理解。课外，学生应组建学习小组，互相支持，并利用推荐的在线资源进行自主学习。同时，制定详细的学习计划，按时完成任务，并定期进行自我评估和反思，调整学习策略。最后，将所学知识应用于实际工作中，并持续寻求教师和同学的反馈，以提升理论在实践中的应用能力。

《广告与消费心理学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	广告与消费心理学 (Advertising and Consumer Psychology)		
课程编码	230411009C	适用专业	应用心理学
先修课程	普通心理学、发展心理学	修读学期	7
课程类别	职业能力教育课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 20, 实践学时 12)		
执笔人	刘巧梅	审核人	李雯宇

二、课程简介

《广告与消费心理学》是系统地研究消费者行为的科学，是普通心理学在市场营销活动中的具体运用。广告与消费心理学的研究以普通心理学、社会学、文化人类学、经济学、市场营销学等不同领域的学说和概念为基础，其研究对象是消费者购买、消费商品或服务过程中的心理现象及其发展变化规律，以及由此而产生的购买行为的特征。随着人们生活水平的提高和社会的进步，消费心理学的研究对于经营者开展市场营销活动的意义会越来越凸显出来。

三、课程目标

(一) 课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生在学习广告与消费心理学的基本理论、基本知识以及应用方法的基础上，能够解决日常生活消费中的各种问题。(支撑毕业要求指标点 2.3)

课程目标 2：学生在学习应用广告与消费心理的基本内容、方法和工具基础上，能分析解决营销活动过程中消费者购买、消费商品过程中以及消费服务过程中的具体实践问题，具备实践学习应用的能力。(支撑毕业要求指标点 4.2)

课程目标 3：通过小组合作讨论，能够促进发散思维、逆向思维以及创造性思维能力。(支撑毕业要求指标点 3.1)

课程目标 4：通过小组合作项目实践学习，建立社会人所必备的信心，形成良好的语言表达能力，学会与社会公众进行有效的沟通。(支撑毕业要求指标

点 6.2)

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2: 学科知识	2.3 【前沿知识】掌握心理学发展的理论前沿、应用前景和最新发展动态, 具有为人类幸福深入探究的社会责任感。
课程目标 2	毕业要求 4: 应用能力	4.2 【技术能力】具备心理问题的评估与诊断的能力, 掌握常用的心理咨询、社会与管理的基本技术与方法的能力。
课程目标 3	毕业要求 3: 创新能力	3.1 【创新意识】具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新意识, 掌握社会心理服务者必备的创新思维。
课程目标 4	毕业要求 6: 沟通表达	6.2 【表达能力】掌握较强的语言表达能力, 能够通过口头和书面两种表达方式与同行、心理服务对象以及社会公众进行有效沟通。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一章 广告与消费心理学概论	课程目标 1	理论讲授、小组讨论、案例分析	4
第二章 广告策划心理	课程目标 2/3/4	理论讲授、小组讨论、小组项目实践	4
第三章 广告创意心理	课程目标 2/3/4	理论讲授、小组讨论、小组项目实践	4
第四章 广告诉求心理	课程目标 2/3/4	理论讲授、小组讨论、小组项目实践	4
第五章 广告媒体心理	课程目标 2/3/4	理论讲授、小组讨论、小组项目实践	4
第六章 广告表现心理	课程目标 2/3/4	理论讲授、小组讨论、小组项目实践	4
第七章 广告文化心理	课程目标 2/3/4	理论讲授、小组讨论、小组项目实践	4
第八章 广告品牌心理	课程目标 2/3/4	理论讲授、小组讨论、小组项目实践	4
合计			32

（二）课程内容

第一章 广告与消费心理学概论（4课时）

【学习目标】

1. 学生能够叙述广告与消费心理学的基本概念与效应；
2. 学生能够表述消费者态度的形成与改变；
3. 学生在教师讲解、课后练习的基础上能够理解消费者个性与自我概念及消费者决策对广告的影响。

【课程内容】

1. 广告与消费心理学概述；广告的心理效应；
2. 消费者态度的形成与改变；
3. 消费者个性与自我概念；消费者的决策及对广告的影响。

【重点、难点】

1. 重点：消费者态度的形成与改变
2. 难点：消费者的决策及对广告的影响

【教学方法】

1. 主要为课堂讲授
2. 兼有课堂提问和师生对话交流

【学习要求】

认真听课并尽量与老师产生思想对话，深入思考相关问题，最好对每个问题都有自己独立的想法。

【复习与思考】

1. 广告与消费心理学研究的主要内容有哪些？
2. 改变消费者态度有哪些方式？
3. 如何根据消费者的决策规律来制定广告策略？

【学习资源】

案例分析：为什么消费者不领情

第二章 广告策划心理（4课时）

【学习目标】

1. 学生能够叙述广告策划理论及心理分析。
2. 学生能够清除表述广告策划的程序及心理策略。
3. 学生在教师讲解、课堂讨论、案例分析的基础上能够掌握广告创意的方法。

【课程内容】

1. 广告策划理论及心理分析。
2. 广告策划的程序及心理策略；
3. 广告创意的方法；

【重点、难点】

1. 重点：广告策划的程序及心理策略
2. 难点：广告创意的方法与实践

【教学方法】

1. 主要为课堂讲授
2. 兼有课堂提问和师生对话交流

【学习要求】

认真听课并尽量与老师产生思想对话，深入思考相关问题，最好对每个问题都有自己独立的想法。

【复习与思考】

1. 一个完整的广告策划的流程是怎样的？
2. 请结合个人生活及社会实践设计一份广告策划方案。

【学习资源】

案例分析：三禾策略观

第三章 广告创意心理（理论 2+实践 2）

【学习目标】

1. 学生能够叙述广告吸引力与注意策略及策略误区；
2. 学生能够理解广告的知觉与理解；
3. 学生通过案例分析、小组讨论以及小组合作实践能够提高广告记忆效果的方法；提升广告创意中的想象与联想能力。

【课程内容】

1. 广告的吸引力与注意策略及策略误区。
2. 广告的知觉与理解。
3. 提高广告记忆效果的方法；广告创意中的想象与联想能力。

【重点、难点】

1. 重点：人性论假设的观点
2. 难点：当代教育中的人性问题界定

【教学方法】

1. 主要为课堂讲授
2. 兼有课堂提问和师生对话交流

【学习要求】

认真听课并尽量与老师产生思想对话，深入思考相关问题，最好对每个问题都有自己独立的想法。

【复习与思考】

1. 举例分析知觉特性在广告活动中的作用。
2. 举例分析提高广告理解力和广告记忆效果的方法。
3. 举例说明广告创意中的想象与联想规律。

【学习资源】

案例分析：绝对伏特加

第四章 广告诉求心理（理论 2+实践 2）

【学习目标】

1. 学生能够理解广告诉求的心理基础；
2. 学生能够叙述广告的理性诉求、情感诉求、潜意识诉求；
3. 学生在案例分析、讨论交流、小组实践合作的基础上形成诉求对应策略。

【课程内容】

1. 广告诉求的心理基础；
2. 广告的理性诉求、情感诉求、潜意识诉求；

【重点、难点】

1. 重点：广告诉求的心理基础
2. 难点：广告诉求的情感诉求、潜意识诉求

【教学方法】

1. 主要为课堂讲授
2. 兼有课堂提问和师生对话交流

【学习要求】

认真听课并尽量与老师产生思想对话，深入思考相关问题，最好对每个问题都有自己独立的想法。

【复习与思考】

1. 消费者需要的特征和形态各是什么？
2. 影响消费者购买动机的因素有哪些？如何激发消费者的购买动机？
3. 什么是广告的理性诉求？请举出两个理性诉求的广告。

【学习资源】

案例分析：真的“他好，我也好”吗？

第五章 广告媒体心理（理论 2+实践 2）

【学习目标】

1. 学生能够理解广告媒体的心理效应及创意策略；
2. 学生能够叙述广告媒体的选择原则与方法；
3. 学生在案例分析、小组合作实践项目的基础上能够进行广告媒体策划和运用。

【课程内容】

1. 广告媒体的心理效应及创意策略；
2. 广告媒体的选择；
3. 如何进行广告媒体策划和运用。

【重点、难点】

1. 重点：广告媒体的心理效应以及查创意策略
2. 难点：如何进行广告媒体策划和运用

【教学方法】

1. 主要为课堂讲授
2. 兼有课堂提问和师生对话交流

【学习要求】

认真听课并尽量与老师产生思想对话，深入思考相关问题，最好对每个问题都有自己独立的想法。

【复习与思考】

1. 广告媒体有哪些？各自具备的特点有哪些？
2. 主要媒体（报纸、杂志、广播、电视、户外、售点、网络、手机）广告有哪些相应的心理效应？
3. 举例说明选择广告媒体时应该考虑的因素有哪些？

【学习资源】

案例分析：创意媒体

第六章 广告表现心理（理论 2+实践 2）

【学习目标】

1. 学生能够理解叙述广告要素的心理效应及创作原则；
2. 学生能够学会运用广告制作的表现技巧；
3. 学生在案例分析、小组讨论、小组合作实践项目的基础上能够进行包装广告及其心理分析。

【课程内容】

1. 广告要素的心理效应及创作原则；
2. 广告制作的表现技巧；
3. 包装广告及其心理分析。

【重点、难点】

1. 重点：广告制作的表现技巧
2. 难点：包装广告的心理分析

【教学方法】

1. 主要为课堂讲授
2. 兼有课堂提问和师生对话交流

【学习要求】

认真听课并尽量与老师产生思想对话，深入思考相关问题，最好对每个问题都有自己独立的想法。

【复习与思考】

1. 广告作品的组成要素有哪些？
2. 广告制作的表现技巧有哪些？
3. 包装设计的心理策略和相应的改变方法有哪些？

【学习资源】

案例分析：让我们做的更好

第七章 广告文化与心理（理论 2+实践 2）

【学习目标】

1. 学生能够理解广告语文化的基础知识；
2. 学生能够通过案例分析、小组合作实践项目体会感受文化、中国文化对消费行为的影响；
3. 学生能够在小组讨论与思考、小组合作实践过程中探索广告的文化策略。

【课程内容】

1. 广告语文化基础知识；
2. 文化和中国文化对消费行为的影响；
3. 广告的文化策略。

【重点、难点】

1. 重点：中国文化对消费行为的影响
2. 难点：广告的文化策略

【教学方法】

1. 主要为课堂讲授
2. 兼有课堂提问和师生对话交流

【学习要求】

认真听课并尽量与老师产生思想对话，深入思考相关问题，最好对每个问题都有自己独立的想法。

【复习与思考】

1. 结合自己的经验谈谈个人因素对消费行为的影响。
2. 简述社会因素对消费行为的影响。
3. 中华文化核心价值观念如何影响消费行为？与传统文化心理相对应的广告策略是什么？

【学习资源】

案例分析：可口可乐在中国

第八章 广告品牌心理（理论 2+实践 2）

【学习目标】

1. 学生能够理解品牌与品牌个性；
2. 学生能够叙述品牌塑造与管理；品牌设计相关知识；
3. 学生通过案例分析、小组讨论、小组合作实践项目逐步形成品牌建设的心理机制及广告策略；

【课程内容】

1. 品牌与品牌个性；
2. 品牌塑造与管理；品牌设计；
3. 品牌建设的心理机制及广告策略。

【重点、难点】

1. 重点：品牌设计
2. 难点：品牌设计、品牌建设的广告策略

【教学方法】

1. 主要为课堂讲授
2. 兼有课堂提问和师生对话交流

【学习要求】

认真听课并尽量与老师产生思想对话，深入思考相关问题，最好对每个问题都有自己独立的想法。

【复习与思考】

1. 如何理解上表与品牌的关系。

2. 例举几个你认为较为成功或失败的品牌名称或标志，并对其进行分析。
3. 品牌延伸可能对母品牌带来怎样的利益与危害？

【学习资源】

案例分析：苏州市相城区机关服务品牌塑造

五、实践教学安排

本课程有 12 个学时的实践学时。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	广告创意消费心理实践调研	调研报告	2	综合性	必做	课程目标 2/3
2	广告诉求消费心理实践调研	调研报告	2	综合性	必做	课程目标 2/3
3	广告媒体消费心理实践调研	调研报告	2	综合性	必做	课程目标 2/3
4	广告表现消费心理实践调研	调研报告	2	综合性	必做	课程目标 2/3
5	广告文化消费心理实践调研	调研报告	2	综合性	必做	课程目标 2/3
6	广告品牌消费心理实践调研	调研报告	2	综合性	必做	课程目标 2/3

实践项目 1：广告创意消费心理实践调研

项目目的：掌握广告创意消费心理的基本内容、方法和工具，具备实践学习的能力。形成社会人所必备的自信心、良好的语言表达能力以及创造性解决问题的能力。

实践安排：通过案例分析、实地调研、访谈与问卷调查等方法实践调研，学习用消费心理效应解释说明，在此基础上形成调研报告。调研报告格式要规范，结构要合理，内容要完整，字数不少于 3000 字。

实践评价：学生掌握广告创意心理的基本内容、方法、工具的情况；学生的表达能力以及创造能力。

实践项目 2：广告诉求消费心理实践调研

项目目的：掌握广告诉求消费心理的基本内容、方法和工具，具备实践学习的能力。形成社会人所必备的自信心、良好的语言表达能力以及创造性解决问题的能力。

实践安排：通过案例分析、实地调研、访谈与问卷调查等方法展开实践调研，学习用消费心理效应解释说明，在此基础上形成调研报告。调研报告格式要规范，结构要合理，内容要完整，字数不少于 3000 字。

实践评价：学生掌握广告诉求心理的基本内容、方法、工具的情况；学生的表达能力以及创造能力。

实践项目 3：广告媒体消费心理实践调研

项目目的：掌握广告媒体消费心理的基本内容、方法和工具，具备实践学习的能力。形成社会人所必备的自信心、良好的语言表达能力以及创造性解决问题的能力。

实践安排：通过案例分析、实地调研、访谈与问卷调查等方法展开实践调研，学习用消费心理效应解释说明，在此基础上形成调研报告。调研报告格式要规范，结构要合理，内容要完整，字数不少于 3000 字。

实践评价：学生掌握广告媒体心理的基本内容、方法、工具的情况；学生的表达能力以及创造能力。

实践项目 4：广告表现消费心理实践调研

项目目的：掌握广告表现消费心理的基本内容、方法和工具，具备实践学习的能力。形成社会人所必备的自信心、良好的语言表达能力以及创造性解决问题的能力。

实践安排：通过案例分析、实地调研、访谈与问卷调查等方法展开实践调研，学习用消费心理效应解释说明，在此基础上形成调研报告。调研报告格式要规范，结构要合理，内容要完整，字数不少于 3000 字。

实践评价：学生掌握广告表现心理的基本内容、方法、工具的情况；学生的表达能力以及创造能力。

实践项目 5：广告文化消费心理实践调研

项目目的：掌握广告文化消费心理的基本内容、方法和工具，具备实践学习的能力。形成社会人所必备的自信心、良好的语言表达能力以及创造性解决问题的能力。

实践安排：通过案例分析、实地调研、访谈与问卷调查等方法展开实践调研，学习用消费心理效应解释说明，在此基础上形成调研报告。调研报告格式要规范，结构要合理，内容要完整，字数不少于 3000 字。

实践评价：学生掌握广告文化心理的基本内容、方法、工具的情况；学生的表达能力以及创造能力。

实践项目 6：广告品牌消费心理实践调研

项目目的：掌握广告品牌消费心理的基本内容、方法和工具，具备实践学习的能力。形成社会人所必备的自信心、良好的语言表达能力以及创造性解决问题的能力。

实践安排：通过案例分析、实地调研、访谈与问卷调查等方法展开实践调研，学习用消费心理效应解释说明，在此基础上形成调研报告。调研报告格式要规范，结构要合理，内容要完整，字数不少于 3000 字。

实践评价：学生掌握广告品牌心理的基本内容、方法、工具的情况；学生的表达能力以及创造能力。

六、考核方式

(一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核（50%）、期末考核（50%）。

过程性考核方式（平时成绩）包括以下四个方面：

平时作业 1：课后习题（20%）

平时作业 2：案例分析（30%）

平时作业 3：小组讨论（20%）

平时作业 4：团队合作实践项目（30%）

期末考核采用开卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 学生在学习广告与消费心理学的基本理论、基本知识以及应用方法的基础上,能够解决日常生活消费中的各种问题。	消费心理学概论 广告策划心理 广告创意心理 广告诉求心理 广告媒体心理 广告表现心理 广告文化心理 广告品牌心理	1. 课后习题 2. 期末考试
课程目标 2: 学生在学习应用广告与消费心理的基本内容、方法和工具基础上,能分析解决营销活动过程中消费者购买、消费商品过程中以及消费服务过程中的具体实践问题,具备实践学习应用的能力。	广告策划心理 广告创意心理 广告诉求心理 广告媒体心理 广告表现心理 广告文化心理 广告品牌心理	1. 案例分析 2. 期末考试
课程目标 3: 通过小组合作讨论,能够促进发散思维、逆向思维以及创造性思维能力。	广告策划心理 广告创意心理 广告诉求心理 广告媒体心理 广告表现心理 广告文化心理 广告品牌心理	1. 小组讨论 2. 期末考试
课程目标 4: 通过小组合作项目实践学习,建立社会人所必备的自信心,形成良好的语言表达能力,学会与社会公众进行有效的沟通。	广告创意心理 广告诉求心理 广告媒体心理 广告表现心理 广告文化心理 广告品牌心理	1. 团队合作实践项目 2. 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (占 50%)	课后习题	20%			
		案例分析		30%		
		小组讨论			20%	
		合作实践项目				30%
终结性考核	期末成绩 (占 50%)	开卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课后习题	作业内容完整, 独立或合作完成全部作业要求。书写端正, 对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写端正, 但对问题分析较全面。	作业内容完整, 独立或全部完成作业要求, 书写端正, 没有对问题进行分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写较凌乱, 没有对问题进行分析。	作业内容不完整, 没有达到作业要求。
2	案例分析	案例选择非常合理, 内容完善, 理论与实践相结合, 对案例有透彻的分析。	案例选择比较合理, 内容比较完善, 理论与实践相结合, 对案例有较好的分析。	案例选择合理, 内容完善, 理论与实践相结合, 对案例有相应的分析。	案例选择基本合理, 内容基本完善, 理论与实践相结合, 对案例有基本的分析。	案例选择不合理, 内容不完善, 理论与实践不能结合, 对案例没有相应的分析。
3	小组讨论	认真听课, 积极互动, 主动讨论, 发言积极。	上课较认真, 互动较积极, 发言次数较多。	上课能做一点笔记, 互动有一定自主性, 能够发言。	上课不太认真, 有互动但不多, 很少发言。	听课很不认真, 不互动也不发言。
4	小组合作实践项目	实践项目有非常好的创新意识和创新精神, 团队成员分工非常明确, 团队合作效果非常	实践项目有非常好的创新意识和创新精神, 团队成员分工非常明确, 团队	实践项目有非常好的创新意识和创新精神, 团队成员分工非常明确, 团队	实践项目有非常好的创新意识和创新精神, 团队成员分工非常明确, 团队合作	实践项目有非常好的创新意识和创新精神, 团队成员分工非常明确, 团队合作

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
		好; 相关视频制作剪辑水平较高, 视频画面非常美观, 音效非常好, 整体效果非常好。	合作效果非常好; 相关视频制作剪辑水平较高, 视频画面非常美观, 音效非常好, 整体效果非常好。	合作效果非常好; 相关视频制作剪辑水平较高, 视频画面非常美观, 音效非常好, 整体效果非常好。	效果非常好; 相关视频制作剪辑水平较高, 视频画面非常美观, 音效非常好, 整体效果非常好。	效果非常好; 相关视频制作剪辑水平较高, 视频画面非常美观, 音效非常好, 整体效果非常好。
5	期末考试	按答题情况参照《广告与消费心理学》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 学生在学习广告与消费心理学的基本理论、基本知识以及应用方法的基础上, 能够解决日常生活消费中的各种问题。	深入学习理解广告与消费心理学的基本理论、基本知识以及应用方法, 能够熟练解决日常生活消费中的各种问题。	比较深入学习理解广告与消费心理学的基本理论、基本知识以及应用方法, 能够比较熟练解决日常生活消费中的各种问题。	学习理解广告与消费心理学的基本理论、基本知识以及应用方法, 能够解决日常生活消费中的各种问题。	基本的学习理解广告与消费心理学的基本理论、基本知识以及应用方法, 能够基本的解决日常生活消费中的各种问题。	不能学习理解广告与消费心理学的基本理论、基本知识以及应用方法, 不能够解决日常生活消费中的各种问题。
课程目标 2: 学生在学习应用广告与消费心理的基本内容、方法和工具基础上, 能分析解决营销活动中消费者购买、消费商品过程中以及消费服务过程中的具体实践问题, 具备实践学习应用的能力。	深入学习应用广告与消费心理的基本内容、方法和工具解决营销活动过程中的具体实践问题, 具备明显的实践学习应用的能力。	比较深入学习应用广告与消费心理的基本内容、方法和工具解决营销活动过程中的具体实践问题, 具备较好的实践学习应用的能力。	学习应用广告与消费心理的基本内容、方法和工具解决营销活动过程中的具体实践问题, 具备实践学习应用的能力。	学习基本的广告与消费心理的基本内容、方法和工具解决营销活动过程中的具体实践问题, 具备一定的实践学习应用的能力。	不能学习应用广告与消费心理的基本内容、方法和工具解决营销活动过程中的具体实践问题, 不具备实践学习应用的能力。
课程目标 3: 通过小组合作讨论, 能够促进发散思维、逆向思维以及创造性思维能力。	通过小组合作讨论, 能够很好的促进发散思维、逆向思维以及创造性思维能力。	通过小组合作讨论, 能够较好的促进发散思维、逆向思维以及创造性思维能力。	通过小组合作讨论, 能够促进发散思维、逆向思维以及创造性思维能力。	通过小组合作讨论, 能够一定的促进发散思维、逆向思维以及创造性思维能力。	通过小组合作讨论, 不能够促进发散思维、逆向思维以及创造性思维能力。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 4: 通过小组实践项目学习,建立社会人所必备的自信心,形成良好的语言表达能力,学会与社会公众进行有效的沟通。	通过小组实践项目学习,很好的建立社会人所必备的自信心,很好的形成良好的语言表达能力,学会与社会公众进行有效的沟通。	通过小组实践项目学习,较好的建立社会人所必备的自信心,较好的形成良好的语言表达能力,学会与社会公众进行有效的沟通。	通过小组实践项目学习,建立社会人所必备的自信心,形成良好的语言表达能力,学会与社会公众进行有效的沟通。	通过小组实践项目学习,一定的建立社会人所必备的自信心,一定的形成良好的语言表达能力,学会与社会公众进行有效的沟通。	通过小组实践项目学习,不能建立社会人所必备的自信心,不能形成良好的语言表达能力,学会与社会公众进行有效的沟通。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
广告与消费心理学	江波	暨南大学出版社	2010年3月	否	

九、主要参考书目

- 1、江林. 消费者心理与行为[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2007
- 2、罗子明. 消费者心理学[M]. 北京: 中央编译出版社, 2007
- 3、李晓霞, 刘剑. 消费心理学[M]. 北京: 清华大学出版社, 2006
- 4、徐萍. 消费心理学教程[M]. 上海: 上海财经大学出版社, 2012
- 5、跃青. 每天要懂的消费心理学[M]. 外文出版社. 2010
- 6、迈克尔·R·所罗门、卢泰宏、杨晓燕. 消费心理学[M]. 中国人民大学出版社. 2009
- 7、(美)丹·艾瑞里著, 赵德亮, 夏蓓洁译. 怪诞行为学[M]. 中信出版社. 2008

十、课程学习建议

要求学生在学习本课程的同时, 积极参与到课堂讨论与实践活动中。课前按照要求阅读教师提供的论文等学习资料, 认真完成田野调查活动, 能够运用所学理论知识, 检索相关文献, 对广告与消费心理学的理论进行分析, 对社会实践、生活、消费、营销等过程进行认真观察与思考, 初步具备对广告与消费心理学进行研究的能力, 能够将其运用于现实生活中。

《人事测评技术》课程大纲

一、课程信息

课程名称	人事测评技术	Personnel Evaluation Technology	
课程编码	230411010C	适用专业	应用心理学
先修课程	人力资源管理概论	修读学期	7
课程类别	专业方向课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	学时（理论学时 8，实践学时 24）		
执笔人	李雯宇	审核人	刘巧梅

二、课程简介

《人事测评技术》是应用心理学专业的方向课程。人才职业测评与培训对于企业人力资源管理来说是至关重要的，尤其是对于企业人员的心理测评更是当前人力资源管理的热点。本课程以系统的人才职业测评基本知识、基本理论、基本类型和基本方法为主要研究对象，在整个人力资源管理学科体系中具有基础性地位，是一门理论联系实际、应用性较强的课程。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：能够掌握企业人员职业测评有关的理论知识，能够运用有关的知识原理，测评的类型、测评的方法以及测评的组织与实施等基本知识。【支撑毕业要求指标点 2.2】

课程目标 2：能够运用专业的职业测评量表对员工开展能力测验、人格测验、态度测验等，帮助企业进行更好的决策；能够掌握人员测评的流程，参与或者组织实施人员心理测评、面试等各项的能力。【支撑毕业要求指标点 4.2】

课程目标 3：能够通过网络、书籍、报纸等文献搜集有关企业人员职业测评与培训等方面的热点话题、前言问题及相关实践规定等，通过独立思考能够提出自己的见解。【支撑毕业要求指标点 6.1】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2: 学科知识	2.2 【专业知识】把握心理学科发展历史和心理发展的阶段和规律,明确人们出现的社会心理现象,掌握科学探究人类心理的统计、测量、实验、方法等核心知识,获得心理咨询、社会与管理方向的专业知识。
课程目标 2	毕业要求 4: 应用能力	4.2 【技术能力】具备心理问题的评估与诊断的能力,掌握常用的心理咨询、社会与管理的基本技术与方法的能力。
课程目标 3	毕业要求 6: 沟通表达	6.1 【沟通能力】具有良好的沟通交流能力,能够与同行、心理服务对象等进行有效沟通,应对处理不同的工作任务,构建良好的人际关系。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一章 测评的一版原理	课程目标 1	自主合作学习、课堂讲授	4
第二章 测评的基本概念	课程目标 1	自主合作学习、课堂讲授	4
第三章 测评的指标体系	课程目标 1	自主合作学习、课堂讲授	2
第四章 能力测验	课程目标 1/2/3	课堂讲授、案例分析、实践模拟练习	4
第五章 人格测验	课程目标 1/2/3	课堂讲授、案例分析、实践模拟练习	4
第六章 态度测验	课程目标 1/2/3	合作学习、课堂讲授、案例分析、实践模拟练习	4
第七章 面试	课程目标 2	合作学习、课堂讲授、实践模拟练习	4
第八章 管理评价中心	课程目标 1/2/3	合作学习、课堂讲授、案例分析	4
第九章 人员测评的组织与实施	课程目标 2/3	合作学习、课堂讲授、案例分析	2
合计			32

(二) 课程内容

第一部分 测评的一般原理

【学习目标】

明白为什么要测评,掌握间接测量的概念,描述测量、测验、评价的区别和联系,理解测评的原理,掌握测评的主要类型及各类测评的应用重点,初步了解测量理论。

【课程内容】

测评的含义与特性

测评的原理：刺激-反应、投射、典型反应-难度反应、情境反应-惯常反应。

测评的主要类型：选拔型测评、配置型测评、诊断型测评、开发型测评、考核型测评。

测量理论：经典测验理论、概化理论、项目反应理论

【重点、难点】

1. 重点：测评原理与测评类型

2. 难点：测量理论

【教学方法】

1. 自主合作学习：学生课前自主预习，梳理总结第一章的核心知识，能够用自己的话概括学习的重难点。

2. 课堂讲授：教师结合 PPT，在学生课前自主学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

【学习要求】

准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。

划分学习小组，强化课前与课后的合作讨论交流。

方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

为什么要测评？

什么是测评？测量、测验、评价三者有什么区别和联系？

什么是间接测量？请举一个实例说明。

请举一个实例来说明测评的某一种原理。

举例说明六种测评类型，并详细说明各种测评类型的要点所在。

找出一篇实证研究论文，对其中所采用的测量量表进行简要分析。

【学习资源】

亚当·斯密著，国富论. 杨敬年译，西安：陕西人民出版社，2002. 9.

弗雷德里克·泰勒，科学管理原理、北京：机械工业出版社，2007. 27.

吉尔伯特·萨克斯. 教育和心理的测量与评价原理（第4版）·南京：江苏教育出版社，2002. 388.

张兴国，许百华. 人与组织匹配研究的新进展. 心理科学，2005，28（4）：1004 -1006

金瑜. 心理测量，上海：华东师范大学出版社，2005. 25.

B·H·坎特威茨. 实验心理学：掌握心理学的研究. 上海：华东师范大学出版社，2001, 292.

查尔斯·杰克逊. 了解心理测验过程. 北京：北京大学出版社，2000. 30.

第二部分 测评的基本概念

【学习目标】

理解信度、效度、误差、常模等基本概念知道如何对一个测量工具进行评价掌握如何对测量工具进行信度和效度分析能够熟练地操作项目分析。

【课程内容】

测量的尺度

测量的信度和效度

误差

常模

项目分析：项目的难度分析、区分度分析、特征曲线、选项分析等。

【重点、难点】

1. 重点：测量的类型与与测量尺度的种类。测量的信效度、误差。
2. 难点：常模以及项目的分析

【教学方法】

1. 自主合作学习：学生课前自主预习，梳理总结第二章的核心知识，能够用自己的话概括学习的重难点。
2. 课堂讲授：教师结合 PPT，在学生课前自主学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

【学习要求】

准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。

划分学习小组，强化课前与课后的合作讨论交流。

方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

影响信度和效度的因素各有哪些？

如何避免测量过程中的误差？

常模样本的重要性有哪些？

找一篇有关人员测评的实证研究论文，对其中所采用的测量工具的有关常模、信度、效度、项目分析进行简要分析，并说明。

自己就感兴趣的人员测量的内容进行测量工具设计，然后通过实地调查，对其信度、效度、项目分析进行说明。

【学习资源】

金瑜. 心理测量. 上海：华东师范大学出版社，2005.

罗伯特·D·盖特伍德. 人力资源甄选(第5版). 北京：清华大学出版社，2005.

吉尔伯特·萨克斯. 教育和心理的测量与评价原理(第4版). 南京：江苏教育

出版社, 2002.

B. H. 坎特威茨. 实验心理学: 掌握心理学的研究. 上海: 华东师范大学出版社. 2001.

[美] 艾尔·巴比. 社会研究方法(第 10 版). 邱泽奇译. 北京: 华夏出版社, 2005.

贾俊平, 统计学, 北京: 清华大学出版社, 2004.

[美] 凯温·R·墨菲, 查尔斯·O·大卫夏弗, 心理测验原理和应用(第 6 版). 张娜, 杨艳苏, 徐爱华译. 上海: 上海社会科学院出版社, 2006.

第三部分 测评的指标体系

【学习目标】

理解测评指标体系设计的原理与过程, 熟悉工作分析与胜任特征模型建立等确定测评内容的方法, 掌握由测评内容分解到测评指标和确定指标权重与评价标准的原则, 掌握分解指标和确定权重与评价标准的操作方法。

【课程内容】

测评内容的确定: 测评的含义、设计方法、筛选原则和方法

测评指标设计: 测评指标的含义、体系构成、设计原则以及设计步骤。

测评指标的预测效能: 评价指标与预测指标的关系、预测指标的预测效度检验

4. 评定标准设计及指标的量化: 测评标准的类型、设计以及指标的量化。

【重点、难点】

1. 重点: 测评的含义、设计方法、筛选原则和方法。测评指标的含义、体系构成、设计原则以及设计步骤。

2. 难点: 评价指标与预测指标的关系、预测指标的预测效度检验; 测评指标的量化。

【教学方法】

1. 自主合作学习: 学生课前自主预习, 梳理总结第三章的核心知识, 能够用自己的话概括学习的重难点。

2. 课堂讲授: 教师结合 PPT, 在学生课前自主学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

【学习要求】

准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。

划分学习小组, 强化课前与课后的合作讨论交流。

方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

测评内容与测评指标、评定标准之间是什么关系？

为什么说工作分析是建构测评指标体系的基础？

简述建立指标体系的步骤。

评价指标与预测指标有什么区别？

测评指标的设计过程中需要注意把握什么原则？

确定指标权重的原则有哪些？请说出至少五种确定指标权重的方法。

试根据文献资料与相关研究讨论人力资源专业人员的胜任特征模型。试为工作主动性指标或创新性指标制定评定标准。

【学习资源】

张爱卿. 人才测评. 北京：中国人民大学出版社，2005. 29.

Wayne Cascio. Applied Psychology in Personnel Management. VA: Reston, 1978. 132.

加里·德斯勒著. 人力资源管理（第6版）. 刘昕，吴雯芳译. 北京：中国人民大学出版社，1999. 203.

罗伯特·D·盖特伍德，休伯特·S·菲尔德. 人力资源甄选（第5版）. 薛在兴，张林，崔秀明译，北京：清华大学出版社，2005. 249.

吴凉凉. 人力资源开发管理技能——心理学在现代人事管理中的应用. 北京：华夏出版社. 2002. 116.

斯蒂芬·P·罗宾斯. 组织行为学（第7版）. 孙健敏，李原等译. 北京：中国人民大学出版社. 1997.

王垒, 实用人事测量, 北京:经济科学出版社, 1999, 103.

任国华, 刘继亮、大五人格和工作绩效相关性研究的进展. 心理科学, 2005, 28 (2).

第四部分 能力测验

【学习目标】

了解有关智力定义的几种代表性观点了解早期智力测验发展的历史理解传统的智力理论有哪些，并分析各种理论的异同之处熟悉斯腾伯格的智力三元论和戴维等人的 PASS 模型的具体内容掌握各种特殊能力测验、常见的机械能力测验以及常见的音乐能力测验和美术能力测验有哪些明白创造力定义，并熟悉常见的创造力测验。

【课程内容】

智力测验：智力的定义、智力测验的兴起、智力测验的发展。

关于智力的理论：传统智力理论、当代智力理论。

智力测验：斯坦福一比奈量表、韦克斯勒成人智力量表、瑞文标准推理测验。

特殊能力测验：空间能力测验（明尼苏达机械拼合能力测验、明尼苏达书面形状测验）、音乐能力、美术能力以及机械能力测验（贝内特机械理解测验）等。

性向测验

创造力测验

【重点、难点】

1. 重点：智力的定义以及智力理论。
2. 难点：不同类型智力测验的理解与应用。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT，在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

2. 案例分析及小组讨论：课堂上教师提供学生有关《理查德·林恩教授关于智力的研究》的相关案例（有文字、图片、视频），供同学们课堂学习讨论。

3. 实践模拟练习：学生以小组合作的方式进行能力测验的模拟实践练习。

【学习要求】

1. 学生应该在课前提前通过学习通学习平台学习相关章节的内容，在课前及时完成本章节的学习任务点（包括教学视频、相关讨论、章节测验等）。

2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。

3. 划分学习小组，强化线上与线下的合作讨论交流。

4. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

简要介绍具有代表性的智力定义。

简述智力测验的早期发展历史。

简要比较双因素论和三维智力结构。

简要介绍智力因素分析理论和智力认知理论的区别。

什么是智力三元论？

什么是性向测验？

常见的创造力测验有哪些？

你认为智力测验可以测量出一个人的智力水平吗？

完成几种不同的智力测试，看看结果是否一致。

对自己进行一次创造力的测试，看看是否与别人对你的评价相符合。4. 如果你是一家公司的面试官，你将如何运用能力测验的各种工具？

【学习资源】

- 金瑜. 心理测量. 上海: 华东师范大学出版社, 2002.
- 王小英, 张明. 心理测量与心理诊断. 长春: 东北师范大学出版社.
- 竺培梁. 智力心理学探新. 合肥: 中国科学技术出版社, 2006. 2004.
- 郑日昌, 蔡永红, 周益群. 心理测量学. 北京: 人民教育出版社.
- 斯腾伯格. 超越 IQ——人类智力的三元理论. 俞晓林等译. 上海: 华东师范大学出版社. 2000. 6.
- 白学军. 智力发展心理学. 合肥: 安徽教育出版社, 2004.

第五部分 人格测验

【学习目标】

了解关于人格的基本理论, 比如人格的定义、特性和主要的理论等; 掌握人格与人格测验的关系, 人格测验的种类, 常见的人格测验方法, 并能够学会运用中国人人格的测验方法。

【课程内容】

人格的基本理论

人格测验的原理

常见的人格测验: 艾森克人格问卷、卡特尔 16 种人格因素问卷、明尼苏达多相人格问卷、加利福尼亚心理调查问卷、MBTI 人格类型量表、大五人格问卷、九型人格等

中国人人格测验

【重点、难点】

重点: 人格的基本理论与测量原理。

难点: 常见人格测验的理解与应用。

【教学方法】

1. 课堂讲授: 教师结合 PPT, 在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。
2. 案例分析及小组讨论: 课堂上教师提供佳联化学公司的人力资源规划等相关案例(有文字、图片、视频), 供同学们课堂学习讨论。
3. 实践模拟练习: 学生以小组合作的方式进行人格测验的模拟实践练习。

【学习要求】

1. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。
2. 划分学习小组, 强化线上与线下的合作讨论交流。
3. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

什么是人格？人格有什么特性？其决定因素有哪些？

主要的人格理论有哪些？

人格理论与人格测验的关系是什么？

人格测验有哪几类？

简要介绍一下主要的人格测验。

介绍一下现有主要的几种测量中国人人格的方法。

你认为人格是什么？人格可以测量吗？

人格是由什么决定的？在人的一生中，人格是不是都是可以改变的？

你认为现有的人格测验准确吗？4. 中国人人格相比西方来说，有什么独特之处？

10. 自己做一份人格测验，然后评价其准确性。

【学习资源】

黄希庭. 人格心理学. 杭州：浙江教育出版社，2002.

陈仲庚，张雨新. 人格心理学. 沈阳：辽宁人民出版社，1986.

金瑜. 心理测量, 上海：华东师范大学出版社，2001.

张厚粲. 实用心理评估. 北京：中国轻工业出版社，2005.

洪炜. 心理评估. 天津：南开大学出版社，2006. 6. [美] Helen Palmer. 九型人格. 徐扬译. 北京：华夏出版社，2006.

第六部分 态度测验

【学习目标】

理解态度的含义，描述态度的构成要素熟悉工作中的态度，以及它们与绩效之间的关系掌握一般态度测验的四种方法，特别是对于量表法需要熟练掌握熟悉职业价值观测验和诚实性测验的方法。

【课程内容】

态度的含义以及构成要素。

态度与行为的关系。

一般态度测验：量表法、自由反应法、行为观察法、生理反应法。

价值观和诚实性测验。

【重点、难点】

1. 重点：态度的含义以及构成要素。态度与行为的关系。

2. 难点：一般态度测验的常见类型及其实际应用。

【教学方法】

1. 合作学习：学生课前小组自主合作学习相关理论知识，梳理总结第六章的核心知识，能够用自己的话概括学习的重难点，做好笔记。

3. 课堂讲授：教师结合 PPT，在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

4. 案例分析及小组讨论：课堂上教师提供学生有关《澳洋顺昌：招贤有道》案例（有文字、图片、视频），供同学们课堂讨论。

5. 实践模拟练习：学生以小组合作的方式进行态度测验的模拟实践练习。

【学习要求】

1. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。
2. 划分学习小组，强化线上与线下的合作讨论交流。
3. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

什么是态度？态度的成分、特性、功能各有哪些？施测？

态度测验的方法主要有哪几种？瑟斯顿量表和李克特量表如何编制和工作满意度、组织承诺以及组织公民行为的含义是什么？

价值观的主要分类理论有哪些？

如何进行诚实性测验？

小组实例讨论态度是如何影响人的行为，人的行为又是如何作用于态

小组成员间交流各自的价值观和职业价值观，并讨论价值观的作用、形成因素和对个体的影响。

【学习资源】

萨哈金. 社会心理的历史与体系（中译本）. 贵阳：贵州人民出版社，1991.

金盛华, 社会心理学·北京：高等教育出版社，2005.

孙健敏，李原. 组织行为学. 上海：复旦大学出版社，2005.

张爱卿. 人才测评. 北京：中国人民大学出版社，2005.

陈丽君. “诚信度测验”在人力资源管理中的应用及前景. 外国经济与管理，2000，25(11)：24-25.

第七部分 面试

【学习目标】

了解面试的含义、特点、内容、类型熟悉面试的操作程序，以及在操作中的要点掌握各种面试技巧。

【课程内容】

面试的概述：含义、特点以及发展历史与理论研究。

面试的内容与类型。

面试的程序：准备、实施与结果的处理。

面试提问的技巧。

面试误区以及应当避免的问题。

【重点、难点】

1. 重点：面试的含义、特点以及内容与类型。

2. 难点：面试的程序以及提问的技巧等。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT，在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

2. 案例分析及小组讨论：课堂上教师提供学生有关《松下公司招聘专场》等的相关案例（有文字、图片、视频），供同学们课堂学习讨论。

5. 实践模拟练习：学生以小组合作的方式模拟现场员工面试的模拟实践练习。

【学习要求】

1. 学生应该在课前提前通过学习通学习平台学习相关章节的内容，在课前及时完成本章节的学习任务点（包括教学视频、相关讨论、章节测验等）。

2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。

3. 划分学习小组，强化线上与线下的合作讨论交流。

4. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

面试的含义是什么？有什么特点？

面试的类型有哪几种？分别有什么优缺点？

面试内容包括哪些？

结构化面试的特点和优缺点是什么？

面试正式实施过程有哪几个阶段？实施中有哪些注意事项？

面试程序中的操作步骤和要点有哪些？面试官的选择和培训的意义及重要性是什么？

面试有哪几种提问方式？举例说明在面试中如何应用。

试讨论面试的常见误区有哪些，以及可以采取哪些改进措施。

【学习资源】

加里·德斯勒. 人力资源管理(第 10 版). 吴雯芳, 刘昕译. 北京: 中国人民大学出版社, 2005.

罗伯特·D. 盖特伍德, 休伯特·S. 菲尔德, 人力资源甄选(第9版). 薛在兴, 张林, 崔秀明译. 北京:清华大学出版社, 2005.

斯蒂芬·P. 罗宾斯. 组织行为学(第10版). 孙健敏, 李原等译. 北京:中国人民大学出版社, 2005.

赵永乐, 沈宗军, 刘宇瑛, 周希舫编. 招聘与面试. 上海:上海交通大学出版社, 2006.

第八部分 管理评价中心

【学习目标】

理解并掌握管理评价中心的含义, 管理评价中心的诞生与发展; 管理评价中心的特点, 管理评价中心的作用; 管理评价中心的测评要素和评价指标, 管理评价中心的效度与信度; 管理评价中心的构成项目, 管理评价中心设计的基本原则, 管理评价中心的设计与实施程序相关知识。

【课程内容】

管理评价中心概述: 含义、诞生与发展、特点、作用、信效度等。

管理评价中心的构成: 模拟技术、心理测验、面试。

管理评价中心的设计原则与操作程序。

【重点、难点】

1. 重点: 管理评价中心的含义、特点、作用、信效度。
2. 难点: 管理评价中心的构成要素以及设计原则与操作程序。

【教学方法】

1. 合作学习: 学生课前小组自主合作学习相关理论知识, 梳理总结第八章的核心知识, 能够用自己的话概括学习的重难点, 做好笔记。

3. 课堂讲授: 教师结合 PPT, 在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

4. 案例分析及小组讨论: 课堂上教师提供学生有关《管理游戏-建造房子》案例(有文字、图片、视频), 供同学们课堂讨论。

【学习要求】

1. 学生应该在课前提前通过学习通学习平台学习相关章节的内容, 在课前及时完成本章节的学习任务点(包括教学视频、相关讨论、章节测验等)。

2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。

3. 划分学习小组, 强化线上与线下的合作讨论交流。

4. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

管理评价中心的优缺点各是什么？

管理评价中心的测评要素有哪些？

管理评价中心的常用技术有哪些？

公文处理的实施步骤有哪些？5, 实施无领导小组讨论时应注意哪些问题？

你认为管理评价中心的各个技术各侧重于评价什么要素？

试进行一次无领导小组讨论。六个人一组, 假定每个人各是一个部门的主管, 现有一个出国深造的名额, 每个人需要为本部门的一个员工进行争取, 然后就名额的归属达成统一的意见。另外一些人可作为评分者对讨论过程进行观察和打分, 并总结评分要点。

现假设你是一名人力资源工作者, 你需要招聘一名中层管理者, 该人的工作中经常要处理各种人际冲突问题, 你将如何设计一个管理评价中心进行有效的招聘？

试调查你所在城市的企业中, 管理评价中心各个技术的使用频率。

【学习资源】

鲁龚, 高欣, 马永生, 评价中心——人才测评的组织与方法. 上海: 百家出版社, 1991.

乔治. C. 桑顿三世, 评鉴中心在人力资源管理中的应用. 上海人才有限公司评价中心研发专家组译. 上海: 复旦大学出版社, 2004.

陆红军, 人才评价中心, 北京: 清华大学出版社, 2005.

第九部分 人员测评的组织与实施

【学习目标】

了解测评的程序设计; 掌握测评指标设计和选择的原则和方法; 了解测评工具设计和选择的原则和方法; 理解测评人员资格认定的内容; 了解组织和实施测评时的注意事项; 了解测评结果的报告和呈现; 了解测评最终结果的使用。

【课程内容】

明确测评的目的和目标。

测评指标的设计与选择。

测评工具的来源、选择与评价。

测评者的资格认定。

测评的组织与实施。

测评结果的报告与呈现。

测评结果的使用。

【重点、难点】

1. 重点：明确测评的目标、测评者资格认定以及测评的组织与实施。
2. 难点：测评指标的设计与选择、测评工具的来源、选择与评价。

【教学方法】

1. 合作学习：学生课前小组自主合作学习相关理论知识，梳理总结第九章的核心知识，能够用自己的话概括学习的重难点，做好笔记。

3. 课堂讲授：教师结合 PPT，在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

4. 案例分析及小组讨论：课堂上教师提供学生有关《某知名公司人才测评应用案例》（有文字、图片、视频），供同学们课堂讨论。

【学习要求】

1. 学生应该在课前提前通过学习通学习平台学习相关章节的内容，在课前及时完成本章节的学习任务点（包括教学视频、相关讨论、章节测验等）。

2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。

3. 划分学习小组，强化线上与线下的合作讨论交流。

4. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

测评设计的程序包括哪些步骤？

测评指标选择原则包括哪些？

合格的测评者应该具备哪些要求？

测评报告和呈现的注意事项各包括哪些？

测评工具应该如何选择和评价？并思考和讨论如何选择的原因。

请你选择一个测评项目并在班级里组织实施，最后把同学们的测评结果解释和报告给大家。

【学习资源】

[英] 查尔斯·杰克逊. 了解心理测验的过程. 姚萍译. 北京: 北京大学出版社, 2000.

金瑜. 心理测量. 上海: 华东师范大学出版社, 2005.

[美] Lewis R Aiken. 心理测验与考试——能力和行为表现的测量. 张厚粲译. 北京: 中国轻工业出版社, 2002.

张厚粲. 实用心理评估. 北京: 中国轻工业出版社, 2005.

五、实践教学安排

本课程有 24 个学时的实践

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	能力测验模拟练习	实践模拟练习	6	综合性	必做	课程目标 1/2/3
2	人格测验模拟练习	实践模拟练习	6	综合性	必做	课程目标 1/2/3
3	态度测验模拟练习	实践模拟练习	6	综合性	必做	课程目标 1/2/3
4	员工面试模拟练习	实践模拟练习	6	综合性	必做	课程目标 2

实践 1：能力测验模拟练习

实践目的：学生通过小组合作的方式进行能力测验的模拟练习，学会运用常用的智力测验量表进行智力测验，并能够对测验结果进行正确合理的分析，学会撰写职业能力测评与评估报告，辅助开展企事业单位的职业测评与培训工作。

实践对象：通过网络招募志愿者的方式招募测试对象 50 人。并对测试对象进行说明，测试的目的仅仅用于课程的学习研究，会严格保护试验对象的个人隐私。

实践工具：

智力测验：斯坦福一比奈量表、韦克斯勒成人智力量表、瑞文标准推理测验。

特殊能力测验：空间能力测验（明尼苏达机械拼合能力测验、明尼苏达书面形状测验）、音乐能力、美术能力以及机械能力测验（贝内特机械理解测验）等。

实践过程：

根据试验对象具体情况从智力测验量表与特殊能力测验量表当中选择一个量表对实验对象进行测试。

根据量表的具体使用规则进行数据的统计分析。

根据统计结果结合职业测评与评估的具体要求，模拟写出相应的测评与评估报告。

实践评价：同学们通过能力测验的模拟练习，学习职业能力测评与评估如何开展，如何分析，如何撰写职业能力测评与评估报告等，了解能力测评对于职业测评与评估工作的重要性，为学生参与企事业单位的能力测评与评估工作做好准备。

实践 2：人格测验模拟练习

实践目的：学生通过小组合作的方式进行人格测验的模拟练习，学会运用常用的人格测验量表进行智力测验，并能够对测验结果进行正确合理的分析，学会

撰写人格测评与评估报告，辅助开展企事业单位的人格测评与培训工作。

实践对象：通过网络招募志愿者的方式招募测试对象 50 人。并对测试对象进行说明，测试的目的仅仅用于课程的学习研究，会严格保护试验对象的个人隐私。

实践工具：

艾森克人格问卷、卡特尔 16 种人格因素问卷、明尼苏达多相人格问卷、加利福尼亚心理调查问卷、MBTI 人格类型量表、大五人格问卷、九型人格

实践过程：

根据试验对象具体情况从人格测验量表当中选择一个量表对实验对象进行测试。

根据量表的具体使用规则运用 SPSS 统计软件进行数据的统计分析。

根据统计结果结合人格测评与评估的具体要求，模拟写出相应的人格测评与评估报告。

实践评价：同学们通过人格测验的模拟练习，学习人格测评与评估如何开展，如何进行数据统计分析，如何撰写人格测评与评估报告等，了解人格测评对于职业测评与评估工作的重要性，为参与企事业单位的人格测评与评估工作做好准备。

实践 3：态度测验模拟练习

实践目的：学生通过小组合作的方式进行态度测验的模拟练习，学会运用常用的态度测验量表进行智力测验，并能够对测验结果进行正确合理的分析，学会撰写态度测评与评估报告，辅助开展企事业单位的职业测评与培训工作。

实践对象：通过网络招募志愿者的方式招募测试对象 50 人。并对测试对象进行说明，测试的目的仅仅用于课程的学习研究，会严格保护试验对象的个人隐私。

实践工具：

量表法、自由反应法、行为观察法、生理反应法。

实践过程：

根据试验对象具体情况运用一种态度测量法对实验对象进行态度测试。

根据量表的具体使用规则运用 SPSS 统计软件进行数据的统计分析。

根据统计结果结合态度测评与评估的具体要求，模拟写出相应的职业测评与评估报告。

实践评价：同学们通过态度测验的模拟练习，学习态度测评与评估如何开展，如何进行数据统计分析，如何撰写态度测评与评估报告等，了解态度测评对于职业测评与评估工作的重要性，为参与企事业单位的态度测评与评估工作做好准

备。

实践 4：员工面试模拟练习

实践目的：学生通过小组合作的方式开展员工面试的模拟练习，学习通过结构化面试展开面试模拟练习，掌握结构化面试的节本特点，实施过程以及提问架桥等内容，为学生辅助开展企事业单位的面试工作做好准备。

实践对象：小组内容选出面试官 5-6 人，面试对象 3 人，面试工作人员 2-3 人。

实践工具：

面试题，面试场地，面试用的电脑，纸笔，黑板等工具。

实践过程：

开场阶段：给面试者营造一个舒适的面试氛围，消除面试者的紧张情绪，让面试者进入相对稳定的情绪中再进行沟通。

澄清阶段：该阶段是针对面试者自我介绍的过程中出现的前后不一致、描述和简历不一致、或者简历中描述的不清晰的点进行沟通，所以叫澄清阶段。

挖掘阶段：主要是基于面试者的工作经验或工作履历进行沟通，挖掘有价值的点和面试者进行沟通讨论，来判断面试者是否实际参与执行。

答疑阶段：帮助面试者更好的理解岗位职责和要求等，也帮助面试者解决他在未来工作岗位上的顾虑。

收尾阶段：面试最后，首先感谢面试者的参与，尽量告知面试结果的通知的时间，切忌当面告诉面试结果。

实践评价：同学们通过员工面试的模拟练习，学习员工面试步骤如何准备，面试流程如何进行，如何进行面试提问等，了解员工面试工作对于企事业单位人力资源管理工作中重要性，为进一步的职业规划做好准备。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、作业完成情况、学习笔记、实践模拟。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1：能够掌握企业人员职业测评有关的理论知识，能够	1. 测评的一般原理 2. 测评的基本概念	课堂表现、期末考试、作业完成情

运用有关的知识原理,测评的类型、测评的方法以及测评的组织与实施等基本知识。	3. 测评的指标体系 4. 能力测验 5. 人格测验 6. 态度测验 7. 管理评价中心	况、实践模拟
课程目标 2: 能够运用专业的职业测评量表对员工开展能力测验、人格测验、态度测验等,帮助企业进行更好的决策;能够掌握人员测评的流程,参与或者组织实施人员心理测评、面试等各项的能力。	1. 能力测验 2. 人格测验 3. 态度测验 4. 面试 5. 管理评价中心	课堂表现、期末考试、作业完成情况、实践模拟
课程目标 3: 能够通过网络、书籍、报纸等文献搜集有关企业人员职业测评与培训等方面的热点话题、前言问题及相关实践规定等,通过独立思考能够提出自己的见解。	1. 能力测验 2. 人格测验 3. 态度测验 4. 管理评价中心	课堂表现、期末考试、作业完成情况、实践模拟

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

综合成绩=平时成绩(30%)+期末成绩(70%)

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (占 50%)	课堂表现	15%	15%	
		平时作业			20%
		实践模拟	25%	25%	
终结性考核	期末成绩 (占 50%)	闭卷考试	100 分,各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	课堂认真听讲,积极发言,认真参与讨论,能主动思考、提问。	听讲较认真,发言较积极,参与讨论较认真。	听讲较认真,被提问时能流畅发言,能参与讨论。	听讲不太认真,被提问时发言不流畅,能参与部分讨论。	听讲不认真,被提问时不发言,不参与讨论。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
2	平时作业完成情况	作业内容完整，独立完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立完成作业要求。书写端正，对问题分析较全面。	作业内容完整，独立完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3	实践模拟练习	内容完整，有较高的正确性，格式规范，字体统一，能有自己独立的见解。	内容比较完整，比较正确，格式较规范，字体统一，能有一定的自己的见解。	内容完整，基本正确，格式规范，字体统一，能有自己的见解。	内容不够完整，缺少正确性，格式不够规范，字体不够统一，没有自己独立的见解。	不按时提交实践报告，成绩为0分；
4	期末考试	按答题情况参照《职业测评与培训》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 能够掌握企业人员职业测评有关的理论知识，能够运用有关的知识原理，测评的类型、测评的方法以及测评的组织与实施等基本知识。	能够熟练掌握企业人员职业测评有关的理论知识，能够熟练运用有关的知识原理，测评的类型、测评的方法以及测评的组织与实施等基本知识。	能够较为熟练的掌握企业人员职业测评有关的理论知识，能够较为熟练的运用有关的知识原理，测评的类型、测评的方法以及测评的组织与实施等基本知识。	能够基本掌握企业人员职业测评有关的理论知识，基本能够基运用有关的知识原理，测评的类型、测评的方法以及测评的组织与实施等基本知识。	能够了解企业人员职业测评有关的理论知识，不太能够运用有关的知识原理，测评的类型、测评的方法以及测评的组织与实施等基本知识。	不能够掌握企业人员职业测评有关的理论知识，不能够运用有关的知识原理，测评的类型、测评的方法以及测评的组织与实施等基本知识。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 2: 能够运用专业的职业测评量表对员工开展能力测验、人格测验、态度测验等,帮助企业进行更好的决策;能够掌握人员测评的流程,参与或者组织实施人员心理测评、面试等各项的能力。	能够熟练运用专业的职业测评量表对员工开展能力测验、人格测验、态度测验等,帮助企业进行更好的决策;能够熟练掌握人员测评的流程,参与或者组织实施人员心理测评、面试等各项的能力。	能够比较熟练运用专业的职业测评量表对员工开展能力测验、人格测验、态度测验等,帮助企业进行更好的决策;比较熟练能够掌握人员测评的流程,参与或者组织实施人员心理测评、面试等各项的能力。	基本能够运用专业的职业测评量表对员工开展能力测验、人格测验、态度测验等,帮助企业进行更好的决策;基本能够掌握人员测评的流程,参与或者组织实施人员心理测评、面试等各项的能力。	了解运用专业的职业测评量表对员工开展能力测验、人格测验、态度测验等,帮助企业进行更好的决策;了解人员测评的流程,参与或者组织实施人员心理测评、面试等各项的能力。	不能够运用专业的职业测评量表对员工开展能力测验、人格测验、态度测验等,帮助企业进行更好的决策;不能够掌握人员测评的流程,参与或者组织实施人员心理测评、面试等各项的能力。
课程目标 3: 能够通过网络、书籍、报纸等文献搜集有关企业人员职业测评与培训等方面的热点问题、前言问题及相关实践规定等,通过独立思考能够提出自己的见解。	完全能够通过网络、书籍、报纸等文献搜集有关企业人员职业测评与培训等方面的热点问题、前言问题及相关实践规定等,通过独立思考能够提出自己的独特见解。	比较能够通过网络、书籍、报纸等文献搜集有关企业人员职业测评与培训等方面的热点问题、前言问题及相关实践规定等,通过独立思考能够提出自己的比较独特的见解。	基本能够通过网络、书籍、报纸等文献搜集有关企业人员职业测评与培训等方面的热点问题、前言问题及相关实践规定等,通过独立思考能够提出自己的见解。	通过网络、书籍、报纸等文献搜集有关企业人员职业测评与培训等方面的热点问题、前言问题及相关实践规定等,不太能够通过独立思考能够提出自己的见解。	不能能够通过网络、书籍、报纸等文献搜集有关企业人员职业测评与培训等方面的热点问题、前言问题及相关实践规定等,无法提出自己的见解。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
人员测评理论与技术	孙健敏	湖南师范大学出版社	2007	否	

九、主要参考书目

1. 刘理晖、潘溯恺. 执行招聘管理. 北京: 中国发展出版社. 2008
2. 于海波. 员工招聘与素质测评. 长沙: 对外经贸出版社. 2011.
3. 张登印, 李颖, 张宁. 胜任力模型应用实务. 北京: 人民邮电出版社. 2014

4. 李忠民, 刘振华. 知识型人力资本胜任力研究. 北京: 科学出版社. 2011

十、课程学习建议

1. 自主学习建议学生通过网络、图书馆等途径自主查阅课程中涉及的学习资源(如最新资讯、期刊文献和经典书籍), 拓展课题学习内容, 充分发挥自身的学习能动性来进一步丰富所学知识域的内容。

2. 小组合作学习以小组为单位进行人才测评模拟练习以及实践报告, 在课内外开展小组形式的合作学习, 并在全班范围内进行小组学习成果的展示。

3. 研究性学习以课程提供的选题为基础, 学生以个体或小组方式进行社会调研, 并形成研究性学习小论文或调研报告。

《专业见习》课程大纲

一、课程信息

课程名称	专业见习 Professional Internship		
课程编码	230411001D	适用专业	应用心理学专业
先修课程	普通心理学、社会心理学、心理测量、心理统计学	修读学期	3/4
课程类别	专业实践	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	1周		
执笔人	刘巧梅	审核人	李雯宇

二、课程简介

专业见习是应用心理学专业初步了解社会心理服务相关工作的基本内容以及意义的重要环节。应用心理学专业的见习主要给学生提供一个了解和熟悉社会心理服务相关的平台，也是使学生获得的理论知识运用到实践当中的重要手段。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

1. 观察学习见习单位日常工作内容，能够加深对应用心理专业理论知识的理解，初步形成对应用心理学专业的认同感与价值感。【毕业要求 1：品德修养】
2. 能够将所学心理学专业理论知识与实践相结合，通过观察学习的方式掌握一定心理咨询与指导的本领，能够参与见习单位的心理咨询、心理辅导、心理健康排查等各项社会心理服务活动。【毕业要求 3：创新能力】
3. 能够主动与见习单位工作人员交流探讨，辅助完成各项心理工作，并结合所学知识进行分析、思考和交流探讨。【毕业要求 6：沟通表达】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 1: 品德修养	1.3 遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求, 尊重服务对象的隐私权与自主权, 不带有任何偏见和歧视。具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新的科学精神。
课程目标 2	毕业要求 3: 创新能力	3.1 具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新的精神, 具有创新意识, 掌握社会心理服务者必备的创新思维。
课程目标 3	毕业要求 6: 沟通表达	6.1 具有良好的沟通交流能力, 能够与同行、心理服务对象等进行有效沟通, 应对处理不同的工作任务, 构建良好的人际关系。

四、课程内容及进度安排

项目一：观察熟悉见习单位的日常工作

见习内容：按照系里的安排准时到见习单位观摩见习，做到不缺勤不迟到，熟悉观察见习单位的日常工作事务，熟悉环境，积极辅助见习单位开展各项工作，做好相应的记录。

项目二：观摩并学习见习单位各项规章制度

见习内容：由见习单位相关工作人员进行讲解与介绍，了解熟悉见习单位各心理相关职能部门的规章制度，并熟悉见习单位日常工作内容，理论联系实际，并做好记录。

项目三：观摩并辅助参与见习单位的各项社会心理服务方面的工作

见习内容：由见习单位负责人带领学生观摩学习，并能够主动完整记录并结合所学知识积极主动与所在见习单位负责指导人员相互沟通，相互交流，主动提问、认真思考和深入交流。

五、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为见习表现、见习报告两部分。根据考核评价标准对见习表现和见习报告进行综合评分。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1： 观察学习见习单位日常工作内容, 加深对应用心理专业理论知识的理解, 初步形成对应用心理学专业的认同感与价值感。	观察熟悉见习单位的日常工作	见习表现 见习报告

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 2: 能够将所学心理学专业理论知识与实践相结合,通过观察学习的方式掌握一定心理咨询与指导的本领,能够适当的参与见习单位的心理咨询、心理辅导、心理健康排查等各项社会心理服务活动。	观察熟悉见习单位的各个职能部门的规章制度,并熟悉见习单位日常工作内容	见习表现 见习报告
课程目标 3: 能够主动与见习单位工作人员交流探讨,辅助完成各项心理工作,并结合所学知识进行分析、思考和交流探讨。	观摩并辅助参与见习单位的各项工作,积极提问、深入思考、主动交流	见习表现 见习报告

六、成绩评定标准与方式

(一) 评定方式

总成绩=见习表现×50%+见习报告×50%。

见习表现考核依据为见习生在见习单位的表现,由见习单位指导评定成绩。见习报告依据以各类见习内容的观察、记录为主,由见习指导教师综合评定。

按照优秀(100-90)、良好(89-80)、中等(79-70)、及格(69-60)、不及格(59-0)五级制评定成绩。

(二) 考核方式与实习目标的关系

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	见习表现 (占 50%)	出勤	25%		
		观察学习记录		25%	
		现场交流			50%
终结性考核	见习报告 (占 50%)	内容完整性	25%		
		心得体会		25%	
		专业发展			50%
见习达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

评价主体	评价方式	评价项目	评价标准	分值	得分
见习单位 指导老师	见习表现 (占 50%)	出勤	认真对待见习,严格遵守见习纪律,不缺勤,服从安排。	25	
		观察学习记录	主动了解见习单位规章制度和日常工作。	25	

评价主体	评价方式	评价项目	评价标准	分值	得分
		现场交流	认真观摩见习单位社会心理服务各项活动，并进行记录。 谦虚谨慎，勤学多问。主动思考所见所闻，积极与见习单位相关指导老师交流、探讨。	50	
		总分			
教学单位 指导老师	见习报告 (占 50%)	报告内容	见习报告层次分明，结构合理，逻辑严谨，语言通顺。内容详细完整，能真实反映所观摩见习内容。	25	
		心得体会	见习报告中能够运用所学理论知识分析见习中发现问题，并针对观摩内容提出自己的思考和见解。	25	
		专业发展	能够学习主动的了解学习社会心理服务相关理论知识，主动增强自身社会心理服务的实践能力。 初步形成对应用心理学专业的认同感与价值感。	50	
		总分		100	
总成绩	见习总成绩=见习表现×50%+见习报告×50%。 按照优秀（100-90）、良好（89-80）、中等（79-70）、及格（69-60）、不及格（59-0）五级制评定成绩。				

（四）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 观察学习见习单位日常工作内容，能够加深对应用心理学理论知识的理解，初步形成对应用心理学专业的认同感与价值感。	非常认真观察学习见习单位日常工作内容，能够进一步加深对心理学理论知识的理解，初步形成对应用心理学专业的认同感与价值感。	比较认真观察学习见习单位日常工作内容，能够加深对应用心理学理论知识的理解，初步形成对应用心理学专业的认同感与价值感。	观察学习见习单位日常工作内容，能够加深对应用心理学理论知识的理解，初步形成对应用心理学专业的认同感与价值感。	基本能够观察学习见习单位日常工作内容，能够相对加深对应用心理学理论知识的理解，初步形成对应用心理学专业的认同感与价值感。	不能够认真观察学习见习单位日常工作内容，不能够加深对应用心理学理论知识的理解，不能初步形成对应用心理学专业的认同感与价值感。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 2: 能够将所学专业心理学专业理论知识与实践相结合,通过观察学习的方式掌握一定心理咨询与指导的本领,能够参与见习单位的心理咨询、心理辅导、健康排查等各项社会心理服务活动。	能够积极地将所学专业心理学专业理论知识与实践相结合,通过观察学习的方式掌握一定心理咨询与指导的本领,能够非常积极的参与见习单位的心理咨询、心理辅导、心理健康排查等各项社会心理服务活动。	能够将所学专业心理学专业理论知识与实践相结合,通过观察学习的方式掌握一定心理咨询与指导的本领,能够比较积极的参与见习单位的心理咨询、心理辅导、心理健康排查等各项社会心理服务活动。	能够将所学专业心理学专业理论知识与实践相结合,通过观察学习的方式掌握一定心理咨询与指导的本领,能够适当的参与见习单位的心理咨询、心理辅导、心理健康排查等各项社会心理服务活动。	能够将所学专业心理学专业理论知识与实践相结合,通过观察学习的方式掌握一定心理咨询与指导的本领,能够适当的参与见习单位的心理咨询、心理辅导、心理健康排查等各项社会心理服务活动。	能够将所学专业心理学专业理论知识与实践相结合,通过观察学习的方式掌握一定心理咨询与指导的本领,不能够适当的参与见习单位的心理咨询、心理辅导、心理健康排查等各项社会心理服务活动。
课程目标 3: 能够主动与见习单位工作人员交流探讨,辅助完成各项心理工作,并结合所学知识进行分析、思考和交流探讨。	能够非常积极主动与见习单位工作人员交流探讨,辅助完成各项心理工作,并结合所学知识进行分析、思考和交流探讨。	能够比较积极主动与见习单位工作人员交流探讨,辅助完成各项心理工作,并结合所学知识进行分析、思考和交流探讨。	能够主动与见习单位工作人员交流探讨,辅助完成各项心理工作,并结合所学知识进行分析、思考和交流探讨。	能够相对主动与见习单位工作人员交流探讨,辅助完成各项心理工作,并结合所学知识进行分析、思考和交流探讨。	不能够主动与见习单位工作人员交流探讨,辅助完成各项心理工作,并结合所学知识进行分析、思考和交流探讨。

七、见习方式与组织

专业见习安排在第三/四学期,见习时间为一周。采用集中见习或者分散见习相结合的形式。集中见习的方式由系部统一联系安排进行,分散见习由学生自主联系进行。

专业见习工作在系主任的领导下进行,由分管实践教学的副主任负责,有关专业课教师负责实施并担任指导教师;系领导、教学秘书等都应为教育见习工作的顺利开展提供必要的条件和支持。教育见习的具体时间、地点、内容、要求、人员等,依据教学计划,由系领导与已和学校签订合作协议的教育部门共同商议具体确定。

八、见习要求

（一）对学生的要求

1. 根据每次见习活动的具体内容和要求及时记录，认真做好见习笔记。
2. 配合带队教师做好见习准备工作，服从带队教师安排。
3. 按照规定参加全部专业见习活动，不得无故缺席或不参加见习，如特殊原因不能参加见习，必须向带队教师及带班教师请假。
6. 提高安全意识，保证自身的人身安全。

（二）对指导教师的要求

1. 负责见习管理工作，组织本组学生按时见习，做好考勤登记。
2. 做好与见习单位的协调工作，及时处理见习过程中的问题，确保见习活动的顺利进行。
3. 见习跟踪观察，对见习学生进行现场指导，随时掌握见习生的各方面表现。
4. 提前做好见习准备工作，如纪律要求、见习内容、分组安排等，确保见习活动井然有序。
5. 负责审阅本组见习生的见习反思性总结，及时向见习生反馈和指导。

（三）对见习单位和场所的要求

1. 向见习学生和院系指导教师介绍单位基本情况，工作常规要求，保证学生见习期间的安全等。
3. 具体安排见习时间，协助解决见习中遇到的问题。
4. 为学生安排见习活动的观摩。
5. 督促学生记录见习日志。
6. 配合院系指导教师做好见习成绩的评定。

九、教材、参考书目及其他学习资源

1. 选用教材

无

2. 主要参考资料

[1]高尚,刘凤林.应用心理学专业学生实践能力的培养策略[C]//中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会论文集卷三一热点讨论.佳木斯大学;,2018:2.

[2]张起滕,王恩界.双证书制导向下应用心理学专业实践教学方法改革构想[J].高教论坛,2016,(09):123-125+129.

[3]韦耀阳.高师院校应用心理学专业学生社会实践存在的问题及对策[J].

牡丹江教育学院学报, 2014, (04): 98-99.

[4] 韩艳萍. 应用心理学专业学生实践能力培养的思考[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2010, 12(06): 163-164+203.

[5] 崔景贵. 应用心理学专业大学生实践能力培养的策略与机制[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2007, (05): 70-74.

[6] 卫萍. 应用心理学专业学生实践能力的培养策略[J]. 合肥学院学报(社会科学版), 2009, 26(03): 127-130.

《专业实训》课程大纲

一、课程信息

课程名称	专业实训 Educational research-based learning		
课程编码	230411002D	适用专业	应用心理学
先修课程	心理统计/SPSS 统计软件应用/社会心理学/人格心理学/实验心理学	修读学期	5/6
课程类别	专业实践	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	1 周		
执笔人	刘巧梅	审核人	李雯宇

二、课程简介

专业实训是为应用心理学专业本科生开设的一门专业实践课程，是提高应用心理学学生专业实践能力为重点的实践活动。是学生在教师的指导下，运用所学的心理学专业知识和技能对心理咨询技能与人力资源管理技能方面开展的技能实训。它是应用心理学专业学生教学实践的重要课程形态，也是实践教学体系的重要组成部分。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：能够主动学习心理咨询常见的咨询技术与社会与管理的实用技术，具备问题意识、反思能力和实践能力。【支撑毕业要求指标点 4.2】

课程目标 2：能够在实训过程中，积极与实训指导老师、同学等主动开展探讨交流活动，具备相应的沟通合作的能力。【支撑毕业要求指标点 6.1】

课程目标 3：能够主动关注应用心理学专业发展动态，具有终身学习与专业发展意识，深刻理解心理咨询、社会与管理等心理服务的意义和内涵。具备运用心理学技术服务社会的社会责任感。【支撑毕业要求指标点 9.2】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 4【应用能力】	4.2 【技术能力】具备心理问题的评估与诊断的能力，掌握常用的心理咨询、社会与管理的基本技术与方法的能力。
课程目标 2	毕业要求 6【沟通表达】	6.1 【沟通能力】具体良好的沟通交流能力，能够与同行、心理服务对象等进行有效沟通，应对处理不同的工作任务，构建良好的人际关系。
课程目标 3	毕业要求 9【持续发展】	9.2 【终身学习】树立终身学习的理念，通过各种不同的学习渠道，持续不断提升自己的专业素养，适应社会和个人的可持续发展。

四、课程内容及进度安排

（一）课程内容

实训形式主要采用集中实训的方式，按照人才培养方案两个职业培养方向实训内容：

1. 心理咨询技能实训。
2. 社会与管理心理服务技能实训。

实训主要以校内指导教师通过讲座与技能指导的方式集中展开，两种实训内容根据学生职业方向选择相应的实训内容。实训时间为一周。

（二）进度安排

第一天：实训动员会，实训内容选择与人员安排，了解相关实训事项等。

第二天到第四天：分方向开始实训，由相应实训老师带队，首先进行相关技能知识的讲座与学习，学习具体的实训技能。

第五-六天：在实训老师的带领下开展模拟练习与演练操作，实训指导老师现场给予相应指导。

第七天：进行专业实训的总结交流讨论。

五、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核即实训表现，考核依据为实习生在实习单位的表现和《实训手册》中的工作记录，由实习单位指导老师评定成绩。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 能够主动学习心理咨询常见的咨询技术与社会与管理的实用技术, 具备问题意识、反思能力和实践能力。	心理咨询技能实训 社会与管理心理服务技能实训	实训表现 实训报告
课程目标 2: 在实训过程中, 能够积极与实训指导老师、同学等主动开展探讨交流活动, 具备相应的沟通合作的能力。	积极主动参与专业实训培训, 主动与实训老师、同学交流沟通	实训表现 实训报告
课程目标 3: 能够主动关注应用心理学专业发展动态, 具有终身学习与专业发展意识, 深刻理解心理咨询、社会与管理等心理服务的意义和内涵。具备运用心理学技术服务社会的社会责任感。	实训心得体会	实训报告

六、成绩评定标准与方式

(一) 评定方式

总成绩=实训表现×50%+实训报告×50%。

实训表现包括出勤、积极参与实训技能培训的认真程度, 勤学多问、参与实训活动, 积极与实训指导老师的交流探讨情况等。由校内实训指导老师评分。

实训报告要求完整、详细、具体、图文并茂, 不少于2000字。内容包括实训时间、地点, 内容, 自己的思考、实训的收获和感受等, 由校内实训指导老师评分。

按照优秀(100-90)、良好(89-80)、中等(79-70)、及格(69-60)、不及格(59-0)五级制评定成绩。

(二) 考核方式与实习目标的关系

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	实训表现 (占 50%)	出勤	30%		
		实践活动		35%	
		沟通交流			35%
终结性考核	实训报告 (占 50%)	内容完整	30%		
		理论联系实际		35%	
		心得体会			35%
实训达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

评价主体	评价方式	评价项目	评价标准	分值	得分
实训指导老师	实训表现 (占 50%)	出勤	认真对待实训, 严格遵守实训纪律, 不缺勤, 服从安排	30	
		实践活动	积极参与心理咨询技术或者是社会心理服务技术在实际情景中的练习活动, 通过观察模仿、活动练习、案例分析等形式提升自己的专业技能。在整个技能实训过程中认真专著、善于总结、敢于实践, 能够抓住机会不断挑战和提升自己的专业技能。	35	
		沟通交流	谦虚谨慎, 勤学多问。主动思考所见所闻, 积极与同学、老师交流、探讨。	35	
		总分			
教学单位 指导老师	实训报告 (占 50%)	内容完整	实训报告层次分明, 结构合理, 逻辑严谨, 语言通顺, 内容详细完整, 能图文并茂真实反映实训期间的内容。	30	
		理论联系实际	记录清晰、完整、详细, 能够运用所学心理学专业知识理论分析其中的优点及不足, 并提出改进措施。	35	
		心得体会	实训报告符合学术规范, 选题紧密结合实训经历, 研究方法可行, 论述论证充分, 能够运用所学理论知识分析其中的问题, 尝试提出自己的思考和见解。	35	
		总分			100
总成绩	实训总成绩=实训表现×50%+实训报告×50%。 按照优秀(100-90)、良好(89-80)、中等(79-70)、及格(69-60)、不及格(59-0)五级制评定成绩。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 能够主动学习心理咨询常见的咨询技术与社会与管理的实用技术, 具备问题意识、反思能力和实践能力。	能够非常积极主动学习心理咨询常见的咨询技术与社会与管理的实用技术, 具备特别好的问题意识、反思能力和实践能力。	能够积极主动学习心理咨询常见的咨询技术与社会与管理的实用技术, 具备比较好的问题意识、反思能力和实践能力。	能够主动学习心理咨询常见的咨询技术与社会与管理的实用技术, 具备问题意识、反思能力和实践能力。	能够比较积极主动学习心理咨询常见的咨询技术与社会与管理的实用技术, 具备一定的问题意识、反思能力和实践能力。	不能够主动学习心理咨询常见的咨询技术与社会与管理的实用技术, 不具备问题意识和反思能力和实践能力。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 2: 在实训过程中,能够积极与实训指导老师、同学等主动开展探讨交流活动,具备相应的沟通合作的能力。	在实训过程中,能够非常积极与实训指导老师、同学等主动开展探讨交流活动,具备非常好的沟通合作的能力。	在实训过程中,能够比较积极与实训指导老师、同学等主动开展探讨交流活动,具备较好的沟通合作的能力。	在实训过程中,能够与实训指导老师、同学等主动开展探讨交流活动,具备相应的沟通合作的能力。	在实训过程中,基本能够与实训指导老师、同学等主动开展探讨交流活动,具备一定的沟通合作的能力。	在实训过程中,不能够积极与实训指导老师、同学等主动开展探讨交流活动,不具备相应的沟通合作的能力。
课程目标 3: 能够主动关注应用心理学专业发展动态,具有终身学习与专业发展意识,深刻理解心理咨询、社会与管理等心理服务的意义和内涵。具备运用心理学技术服务社会的社会责任感。	能够积极主动关注应用心理学专业发展动态,具有终身学习与专业发展意识,深刻理解心理咨询、社会与管理等心理服务的意义和内涵。具备强烈的运用心理学技术服务社会的社会责任感。	能够比较积极主动关注应用心理学专业发展动态,具有终身学习与专业发展意识,较好理解心理咨询、社会与管理等心理服务的意义和内涵。具备较强的运用心理学技术服务社会的社会责任感。	能够主动关注应用心理学专业发展动态,具有终身学习与专业发展意识,理解心理咨询、社会与管理等心理服务的意义和内涵。具备运用心理学技术服务社会的社会责任感。	能够基本上关注应用心理学专业发展动态,具有终身学习与专业发展意识,一定的理解心理咨询、社会与管理等心理服务的意义和内涵。具备运用心理学技术服务社会的社会责任感。	能够关注应用心理学专业发展动态,不具有终身学习与专业发展意识,不能理解心理咨询、社会与管理等心理服务的意义和内涵。不具备运用心理学技术服务社会的社会责任感。

七、实训方式与组织

专业实训安排在第五/六学期,实训时间为一周,安排在毕业实习之前。

专业实训工作在系主任的领导下进行,由分管实践教学的副主任负责,有关专业课教师负责实施并担任专业实训指导教师;系领导、教学秘书等都应为专业实训工作的顺利开展提供必要的条件和支持。专业实训的具体时间、地点、内容、要求、人员等,依据教学计划,由系领导与相关合作单位共同商议。

八、实训要求

(一) 对学生的要求

1. 按照规定全部参加专业实训,不得无故缺席或不参加实训,如特殊原因不能参加实训,必须向带队教师及带班教师请假。
2. 实训过程中不得干扰实训单位正常的工作和日常的活动。
3. 每位学生全程参加各项训练内容,认真做好实训记录,按时提交作业,积

极参加小组和班级讨论，认真做好记录。

4. 提高安全意识，保证自身的人身安全。

(二) 对实训指导教师的要求

1. 负责实训管理工作，组织本组学生按时实训，做好考勤登记；提前做好专业实训各项准备工作，如纪律要求、实训内容、分组安排等，确保实训活动井然有序。

2. 做好与实训单位部门的协调工作，及时处理实训过程中的问题，确保实训活动的顺利进行。

3. 负责审阅本组学生的实训报告，及时向学生反馈和指导。

九、教材、参考书目及其他学习资源

1. 选用教材

无

2. 主要参考书目

无

3. 其它学习资源

[1] 吉沅洪. 心理咨询师临床操作手册. 重庆: 重庆出版社. 2008

[2] 克拉拉·希尔. 克拉拉·希尔. 北京: 中国人民大学出版社. 2013.

[3] 辛自强. 心理学研究方法. 北京: 北京师范大学出版社. 2017.

[4] 樊富珉, 何瑾. 团体心理辅导. 上海: 华东师范大学出版社. 2022.

《毕业实习》课程大纲

一、课程信息

课程名称	毕业实习 Graduation Internship		
课程编码	230411003D	适用专业	应用心理学
先修课程	心理健康教育概论、家庭治疗理论与实务、临床心理学；人力资源管理概论、广告与消费心理学、积极心理学	修读学期	5/6
课程类别	专业实践	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	9	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	18 周		
执笔人	刘巧梅	审核人	李雯宇

二、实习简介

毕业实习是为应用心理学专业本科生开设的一门专业实践课程。是将已经学到的理论知识运用到实际工作中以锻炼工作能力的教学活动,也是学生从校园踏入社会的过渡,对学生提前了解社会、增强工作技能、提高思想觉悟具有重要作用。通过 18 周的毕业实习是培养心理专业工作者的专业实践能力的关键环节,是使学生获得实际生产知识和管理知识,巩固所学理论知识,形成专业能力,也是指导学生从理论走向实践的重要手段。

三、课程目标

(一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

1. 学生通过在学校、企业、社区等各级各类社会心理服务机构的实习,能够熟悉相关职业的基本要求,遵守职业伦理道德,求真务实,热爱本职工作,明确职业价值感。【支撑毕业要求指标点 1.3】

2. 学习运用心理学专业理论知识与技能,能够在各级各类社会心理服务机构开展心理服务活动,建立合作小组和因地制宜的开展工作。学生能够运用常用的基本方法展开相应的调查与分析工作,学习撰写与自己专业相关的调查报告,积极参与各项社会心理服务工作。【支撑毕业要求指标点 4.2】

3. 在实习过程中通过实践锻炼、总结反思等方式,能够与实习单位同事、心

理服务对象等有效沟通，流畅的表达自己的想法和观点，提高自己的沟通与表达能力，构建良好和谐的人际关系。【支撑毕业要求指标点 6.1】

4. 在实习过程中结合自己的专业特点制定适宜的专业发展规划，积极关注学习心理学前沿知识、应用前景以及未来发展方向等，学习因地制宜的开展工作，树立终身学习的理念，形成良好的自主学习能力。【支撑毕业要求指标点 9.2】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 1: 品德修养	1.3 【科学精神】遵守职业伦理道德基本规范和专业伦理要求，尊重服务对象的隐私权与自主权，不带有任何偏见和歧视。具有热爱科学、艰苦求实、追求真理、勇于创新的科学精神。
课程目标 2	毕业要求 4: 应用能力	4.2 【技术能力】具备心理问题的评估与诊断的能力，掌握常用的心理咨询、社会与管理的基本技术与方法的能力。
课程目标 3	毕业要求 6: 沟通表达	6.1 【沟通能力】具有良好的沟通交流能力，能够与同行、心理服务对象等进行有效沟通，应对处理不同的工作任务，构建良好的人际关系。
课程目标 4	毕业要求 9: 持续发展	9.2 【终身学习】树立终身学习理念，通过各种不同学习渠道持续不断提升自己的专业素养，适应社会和个人的可持续发展。

四、实习内容及进度安排

实习项目一：职业体验

自觉遵守实习单位的规章制度和工作纪律要求，服从工作安排，有强烈的责任心。实习过程中能够遵守职业伦理道德规范要求，尊重服务对象的隐私，避免偏见和歧视，热爱心理科学事业，确立职业价值感。

进度安排：18 周

实习项目二：社会心理服务

实习内容：

1. 制定实习期间的完整实习计划，做好实习期间的各种观察记录与实习手记，做到不缺勤，不迟到。
2. 根据实习单位的具体要求做好自己的本职工作，做好与社会心理服务相关的工作，能够学习分析心理咨询案例，参与团体心理辅导或者进行心理咨询接待与辅助相关的工作。
3. 根据自己所在实习单位的具体情况展开社会实践调查，尽量与自己的专业研究方向相一致，撰写相应的调查报告。

4. 加强与实习单位的沟通。主动与实习单位指导老师沟通教学，多多向实习单位有经验的指导老师请教学习。主动了解与自己的专业领域相关的最新的前沿知识和发展动向，不断提升自己的沟通表达能力以及专业素养。

5. 利用实习的机会持续不断学习，提升自己的自主学习能力，能够因地制宜创造性的解决问题，为自己制定未来学习的计划，促进自己不断发展。

进度安排：18 周

五、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核即实习表现，考核依据为实习生在实习单位的表现和《实习手记》中的工作记录，由实习单位指导老师评定成绩。

《实习手记》中包括：《毕业实习》手记 8 份；

期末考核即期末鉴定，其中以应用能力为首要的标准，以《实习手册》中各类实习内容的记录、总结为主，由教学单位指导老师评定成绩。

《实习手册》中包括：

1. 个人实习计划 1 份
2. 职业体验方面的心得体会 1 份；
3. 专业实习内容日常工作观察记录 3 份；
4. 与专业相关的调查报告 1 份；
5. 沟通合作能力提升总结 1 份；
6. 专业发展规划总结 1 份。

（二）考核方式与实习目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1： 学生通过在学校、企业、社区等各级各类社会心理服务机构的实习，能够熟悉相关职业的基本要求，遵守职业伦理道德，求真务实，热爱本职工作，明确职业价值感。	职业体验	1. 实习表现 2. 期末鉴定
课程目标 2： 在实习过程中能够主动学习该领域心理服务前沿动态知识。为个人的职业规划提供参考，为今后走向社会奠定扎实的理论基础知识。	社会心理服务	1. 实习表现 2. 期末鉴定
课程目标 3： 学习运用心理学专业理论知识，能够在各级各类社会心理服务机构开展心理服务活动，建立合作小组和因地制宜的开展工作。学生能够运用常用的基本方法展开相应的调查与分析工作，撰写与自己专业相关的调查报告，为社会心理服务工作提供意见。	社会心理服务	1. 实习表现 2. 期末鉴定

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 4: 学习基本的人际沟通和团队协作的技巧, 能够积极开展工作, 能够主动的制定未来专业发展规划, 形成良好的自主学习能力, 树立终身学习的理念。	社会心理服务	1. 实习表现 2. 期末鉴定

六、成绩评定标准与方式

(一) 评定方式

实习总成绩=实习表现×50%+期末鉴定×50%。

按照优秀（100-90）、良好（89-80）、中等（79-70）、及格（69-60）、不及格（59-0）五级制评定成绩。

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	实习表现 (占 50%)	科学精神	25			
		专业能力		10%	15%	
		沟通合作			10%	15%
		自我发展	10%			15%
终结性考核	期末鉴定 (占 50%)	职业体验心得体会	25%			
		专业调查报告		35%		
		沟通合作总结体会			20%	
		专业发展规划				20%
实习达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

评价主体	评价方式	评价项目	评价标准	分值	得分
实习单位 指导老师	实习表现 (占 50%)	科学精神	热爱心理科学事业, 具有求真务实和创新进取的科学精神, 能够理解社会心理服务的意义和内涵, 对社会心理服务有热情, 积极主动向实习指导老师学习, 对专业发展有信心, 有意愿从事社会心理服务相关工作。	25	
		专业能力	具备能够从事社会心理服务与管理的基本技能, 具体包括活动组织与实施能力, 心理辅导、心理问题的评估与诊断, 个体心理咨询, 人力资源管理与职业测评等初步能力。同时能够展开一定的专业实践调研、综合分析研究的初步能力。	25	

评价主体	评价方式	评价项目	评价标准	分值	得分
		沟通合作	具有合作交流能力，能够与同行等社会不同人员进行有效沟通；能够掌握合作一般技能，具有团队合作的精神。	25	
		自我发展	具有自主学习能力，养成主动运用多种手段和方法获取知识的习惯、及时了解心理学的前沿知识、应用前景和最新发展动态；能够因地制宜，创造性的开展工作。	25	
		总分		100	
教学单位 指导老师	期末鉴定 (占 50%)	科学精神	遵守职业伦理道德基本规划和要求，具备科学的思维方式，能够求真务实和具备创新进取的科学精神，热爱本职工作。	25	
		专业技能	具有正确认识、分析、解释心理现象的能力，能够运用心理学理论知识解决实际问题。能够在实习过程中展开一定的专业调研，初步分析研究相关问题，并且能够因地制宜，创造性的开展工作。	35	
		沟通合作	善于思考，敢于挑战，具有合作交流能力，能够与同行等社会不同人员进行有效沟通；能够掌握合作一般技能，具有团队合作的精神。	20	
		自我发展	形成良好的自主学习能力，能够展开自我反思，树立终身学习的理念，具有专业发展的意识。	20	
		总分		100	
总成绩	实习总成绩=实习表现×50%+期末鉴定×50%。 按照优秀(100-90)、良好(89-80)、中等(79-70)、及格(69-60)、不及格(59-0)五级制评定成绩。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 学生通过在学校、企业、社区等各级各类社会心理服务机构的实习，能够熟悉相关职业的基本要求，遵守职业伦理道德，求真务实，热爱本职工作，明确职业价值感。	学生通过在学校、企业、社区等各级各类社会心理服务机构的实习，能够非常熟悉相关职业的基本要求，特别能够遵守职业伦理道德，非常的求真务实，非常的	学生通过在学校、企业、社区等各级各类社会心理服务机构的实习，能够较好的熟悉相关职业的基本要求，较好的遵守职业伦理道德，求真务实，比较热爱本	学生通过在学校、企业、社区等各级各类社会心理服务机构的实习，能够熟悉相关职业的基本要求，遵守职业伦理道德，求真务实，热爱本	学生通过在学校、企业、社区等各级各类社会心理服务机构的实习，能够基本熟悉相关职业的基本要求，基本遵守职业伦理道德，基本做到求真务	学生通过在学校、企业、社区等各级各类社会心理服务机构的实习，不能够熟悉相关职业的基本要求，不能遵守职业伦理道德，不能做到求真务实，热

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
	热爱本职工作，有非常明确的职业价值感。	工作，有比较明确的职业价值感。	确职业价值感。	实，热爱本职工作，明确职业价值感。	爱本职工作，不明确职业价值感。
课程目标 2：在实习过程中能够主动学习该领域心理服务前沿动态知识。为个人的职业规划提供参考，为今后走向社会奠定扎实的理论基础知识。	在实习过程中能够非常主动学习该领域心理服务前沿动态知识。为个人的职业规划提供参考，为今后走向社会奠定扎实的理论基础知识。	在实习过程中能够比较主动学习该领域心理服务前沿动态知识。为个人的职业规划提供参考，为今后走向社会奠定扎实的理论基础知识。	在实习过程中能够主动学习该领域心理服务前沿动态知识。为个人的职业规划提供参考，为今后走向社会奠定扎实的理论基础知识。	在实习过程中能够相对主动学习该领域心理服务前沿动态知识。为个人的职业规划提供参考，为今后走向社会奠定扎实的理论基础知识。	在实习过程中不能够主动学习该领域心理服务前沿动态知识。为个人的职业规划提供参考，为今后走向社会奠定扎实的理论基础知识。
课程目标 3：学习运用心理学专业理论知识，能够在各级各类社会心理服务机构开展心理服务活动，建立合作小组和因地制宜的开展工作。学生能够运用常用的基本方法展开相应的调查与分析工作，撰写与自己专业相关的调查报告，为社会心理服务工作提供意见。	学习运用心理学专业理论知识，能够熟练在各级各类社会心理服务机构开展心理服务活动，经常建立合作小组和非常好的因地制宜的开展工作。学生能够经常运用常用的基本方法展开相应的调查与分析工作，撰写与自己专业相关的调查报告，为社会心理服务工作提供意见。	学习运用心理学专业理论知识，能够比较熟练在各级各类社会心理服务机构开展心理服务活动，时常建立合作小组和比较好的因地制宜的开展工作。学生能够时常运用常用的基本方法展开相应的调查与分析工作，撰写与自己专业相关的调查报告，为社会心理服务工作提供意见。	学习运用心理学专业理论知识，能够在各级各类社会心理服务机构开展心理服务活动，建立合作小组和因地制宜的开展工作。学生能够运用常用的基本方法展开相应的调查与分析工作，撰写与自己专业相关的调查报告，为社会心理服务工作提供意见。	学习运用心理学专业理论知识，能够一定的在各级各类社会心理服务机构开展心理服务活动，偶尔的建立合作小组和因地制宜的开展工作。学生能够偶尔运用常用的基本方法展开相应的调查与分析工作，撰写与自己专业相关的调查报告，为社会心理服务工作提供意见。	学习运用心理学专业理论知识，不能够在各级各类社会心理服务机构开展心理服务活动，不能建立合作小组和因地制宜的开展工作。学生几乎不能够运用常用的基本方法展开相应的调查与分析工作，撰写与自己专业相关的调查报告，为社会心理服务工作提供意见。
课程目标 4：学习基本的人际沟通和团队协作的技巧，能够积极开展工作，能够主动的制定未来	学习基本的人际沟通和团队协作的技巧，能够非常积极开展工作，能够非	学习基本的人际沟通和团队协作的技巧，能够比较积极开展工作，能够比	学习基本的人际沟通和团队协作的技巧，能够积极开展工作，能够主	学习基本的人际沟通和团队协作的技巧，能够一定的积极开展工作，	学习基本的人际沟通和团队协作的技巧，不能够积极开展工作，不能

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
专业发展规划，形成良好的自主学习能力，树立终身学习的理念。	常主动的制定未来专业发展规划，形成良好的自主学习能力，非常明确的树立终身学习的理念。	较主动的制定未来专业发展规划，形成良好的自主学习能力，较好的树立终身学习的理念。	动的制定未来专业发展规划，形成良好的自主学习能力，树立终身学习的理念。	能够相对主动的制定未来专业发展规划，形成良好的自主学习能力，一定的树立终身学习的理念。	够主动的制定未来专业发展规划，形成良好的自主学习能力，不能树立终身学习的理念。

七、实习方式与组织

(一) 实习时间：第五/六学期第一周至第十八周，共18周，9学分。

(二) 实习地点：由院系统一组织安排或者由学生自主联系实习单位进行，所有实习学生必须按按时参加实习，原则上不得以任何理由不参加毕业实习。若确有特殊原因的，需提出书面申请，并报教务部同意。实习期间必须按实习要求严格完成规定的教育实习内容，否则不予实习成绩。

(三) 实习安排

1. 实习动员：根据学校教务部统一安排，召开实习动员大会。
2. 实习前的强化训练：根据学校教务部统一安排，在校内实习指导老师的指导下按照计划进行专业技能的强化训练。
3. 毕业实习：第五/六学期第一周——第十八周，进行正式实习。
4. 成绩评定与实习总结：实习结束后，实习生以小组为单位将应该提交的实习材料交校内指导教师，完成实习成绩评定，进行系级审核签字。

(四) 实习检查

第一阶段实习检查：第五/六学期第二周, 进行第一次检查，主要检查实习生到位和各实习单位为学生实习的相关安排情况。

第二阶段实习检查：第五/六学期第九周, 进行第二次检查，主要检查实习生开展毕业实习和校内指导教师指导实习的情况，了解实习生在实习中存在的问题，及时提出解决的办法。

第三阶段实习检查：第五/六学期第十八周周, 进行第三次检查，主要检查实习生在各实习单位开展实习总结的情况，参与单位组织的实习总结会。

八、实习要求

(一) 对学生的要求

1. 实习生应按照实习单位要求在指定卫生部门进行体检，体检合格后方可进入单位实习。

2. 实习生应遵守实习单位及系部的各项规章制度，服从实习指导老师（或带队老师）安排。一般不许请假，遇有疾病或特殊情况必须请假时，须经指导老师（或带队老师）批准。

3. 实习生应遵守实习单位各项制度和纪律。实习期间按时上下班，不准迟到、早退、旷工、随意外出、接见外来人员等。

4. 注重仪容仪表，衣着、言行应符合自身的形象。

5. 实习生应积极参加实习单位的相关活动，勤学好问，认真钻研业务，虚心向单位领导学习请教，认真按时完成规定的各项实习任务。

6. 实习期间注意安全，严防一切意外事故的发生。

（二）对指导教师的要求

1. 认真落实教育实习计划，掌握学生的实习动态，对学生的思想、工作、生活、纪律等事宜负全面责任。

2. 对学生进行全程组织与纪律管理工作，处理学生日常请假等事宜。

3. 与实习单位进行协商，对学生实习做出具体安排。

4. 对学生实习过程作出具体指导，注意学生过程性实习资料的积累、汇总，积极进入实习单位进行指导，指导内容包含心理健康教育与心理辅导、企业管理与服务、调研实践等方面。

5. 有计划地检查学生实习情况并征求实习单位实习指导教师意见，如发现问题及时解决。

6. 征求实习单位对我校教学实践工作的意见和建议。

7. 指导学生填写《晋中学院实习手册》，完成实习报告。批阅学生的实习报告，评定成绩。

8. 做好实习指导记录，对实习质量进行分析与评价，对实习工作和教学改革提出意见和建议。

（三）对实习单位和场所的要求

1. 指导学生制订具体的实习计划，积极为学生解决实习过程中的问题，妥善处理各种突发事件，确保实习顺利进行。

2. 加强对学生的业务指导，传授学生教育教学技能、企业工作方法和经验，开展各项实习活动，培养学生的综合实践能力。

3. 按照毕业实习主要内容开展实习指导工作，主要包括：向学生介绍实习情况和实习要求，审定学生的实习计划和相关活动方案；指导学生做好各项工作等。

4. 全面关心实习生的思想、工作、生活和身心健康，重视安全教育。

5. 向教育实习工作组反映实习工作情况，收集有关实习资料。实习结束后，

对学生实习情况进行综合考核，对学生做出教育实习鉴定。

九、教材、参考书目及其他学习资源

1. 选用教材

无

2. 主要参考书目

张微、王忠军. 心理学毕业实习与实践指导手册. 世界图书出版社. 2017.

李丽. 团体辅导——高校心理健康教育的有效途径. 未来教育发展. 2013.