



晋中学院
JINZHONGUNIVERSITY

学前教育专业课程大纲

(2023 版)

二〇二三年

目 录

《普通心理学》课程大纲	1
《教育学原理》课程大纲	25
《学前儿童发展科学》课程大纲	38
《学前儿童保育学》课程大纲	58
《学前教育学》课程大纲	71
《幼儿园课程》课程大纲	89
《学前教育研究方法》课程大纲	107
《中外学前教育史》课程大纲	127
《声乐基础 1》课程大纲	151
《舞蹈基础 1》课程大纲	160
《美术基础 1》课程大纲	169
《钢琴基础 1》课程大纲	182
《声乐基础 2》课程大纲	196
《美术基础 2》课程大纲	205
《钢琴基础 2》课程大纲	215
《幼儿教师职业道德与法律法规》课程大纲	226
《现代教育技术》课程大纲	242
《学前儿童语言教育》课程大纲	263
《学前儿童健康教育》课程大纲	284
《学前儿童艺术教育》课程大纲	306
《学前儿童科学教育》课程大纲	326
《学前儿童社会教育》课程大纲	342

《幼儿园环境创设与玩教具制作》课程大纲	360
《学前儿童游戏》课程大纲	376
《幼儿园班级管理》课程大纲	394
《学前特殊儿童教育》课程大纲	406
《幼儿教育心理学》课程大纲	425
《幼儿舞蹈创编》课程大纲	447
《儿童画与简笔画》课程大纲	458
《奥尔夫音乐》课程大纲	468
《儿童文学》课程大纲	479
《感觉统合训练指导》课程大纲	493
《婴幼儿亲子活动设计与指导》课程大纲	506
《蒙台梭利教育理论与实践》课程大纲	521
《学前儿童行为观察与分析》课程大纲	536
《教育统计学与 SPSS 应用》课程大纲	554
《幼儿园教育评价》课程大纲	574
《学前比较教育》课程大纲	587
《学前儿童家庭与社区教育》课程大纲	604
《心理健康能力实训》课程大纲	619
《教育见习》课程大纲	635
《教育实习》课程大纲	642
《教育研习》课程大纲	655
《毕业论文》课程大纲	661

《普通心理学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	普通心理学 General Psychology		
课程编码	230410701B	适用专业	学前教育
先修课程		修读学期	第二学期
课程类别	专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 32，实践学时 0）		
执笔人	刘永萍	审核人	姜婧

二、课程简介

《普通心理学》是面向学前教育专业开设的一门必修的专业基础课程，它是研究人的行为和心理活动规律的科学，是心理学基础理论领域的一个重要分支，是心理学最基本、最重要的基础研究，是一门兼有自然科学和社会科学特征的中间科学；其研究范围主要包括心理过程、个性心理倾向性和个性心理特征的基本原理，是各心理学分支学科的理论基础。通过对该门课程的学习，学生能够理解、掌握普通心理学的基础理论和基本技能；学会从心理学角度理解人、理解保教活动，初步形成多视角的心理学观点，自觉自主地运用普通心理学原理指导其未来的保教活动；有助于健全未来幼儿教师的人格，能根据幼儿的身心发展特点，做到全程育人。

三、课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

（一）课程目标

课程目标 1：在学习《普通心理学》课程相关理论的基础上，学生能够理解、领会并识别《普通心理学》课程的基本概念，能够多维度深刻理解、领会并掌握人的心理过程、个性心理倾向性和个性心理特征的基本原理、基本规律。

【毕业要求 3：保教知识】

课程目标 2：在领会《普通心理学》课程相关理论的基础上，学生能够运用普通心理学的基础原理、基本规律，根据幼儿身心发展的规律，分析学前教育实践中幼儿保教的现象，解决幼儿保教存在的问题，同时，能运用所学普通心理学理论健全自己的人格。【毕业要求 2：教育情怀】

课程目标 3：在领会《普通心理学》课程相关理论的基础上，学生能够增强从心理学角度，分析和解决保教问题的意识，树立正确的儿童观、保育观和教育观，热爱幼儿，贯彻“假如我是孩子，假如我的孩子”的保教理念，培养职业理想和情怀，增强职业道德感和责任感。【毕业要求 5：班级管理】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3：保教知识	3.2 幼儿发展知识：了解教育科学的基础知识和基本理论，掌握幼儿身心发展的年龄特点、发展规律、个体差异及学习特点，了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略。
课程目标 2	毕业要求 2：教育情怀	2.3 个人修养：具有健全的人格，积极向上的精神，举止文明礼貌，有较强的情绪调节与自控能力，能积极应变，较为合理地处理问题。
课程目标 3	毕业要求 5：班级管理	5.2 班级氛围：合理规划利用时间与空间，创设良好的班级环境，营造尊重、平等、关爱、接纳和积极向上的班级氛围，建立良好的同伴关系和师幼关系。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容		支撑的课程目标	教学方法	学时安排
模块一：绪论		课程目标 1	讲授法 谈话法	2
模块二：心理过程	认知过程	课程目标 1/2	讲授法 谈话法 讨论法	14
	情绪情感过程	课程目标 1/3	讲授法 谈话法 讨论法	4
	意志过程	课程目标 1/3	讲授法 谈话法 讨论法	2
模块三：人格	心理倾向性	课程目标 1/3	讲授法 谈话法 讨论法	4
	心理特征	课程目标 1/2/3	讲授法 谈话法 讨论法	6
合计				32

(二) 课程内容

模块一

绪论

【学习目标】

1. 学生能够领会心理学的研究对象、心理的实质、任务及研究方法。了解心理学的发展。
2. 教师通过启发诱导，采用讲授法、谈话法，学生能对心理学形成初步的理解。
3. 通过心理学理论的学习，学生能增强从心理学的角度开展幼儿保教工作的意识。

【课程内容】

1. 心理学的研究对象及心理的实质。
2. 心理学的任务及研究方法。
3. 心理学的发展。

【重点、难点】

1. 重点：心理学的研究对象及心理的实质；心理学的任务及研究方法。
2. 难点：学生能对心理学形成初步的理解。增强从心理学的角度开展幼儿

保教工作的意识。

【教学方法】

1. 讲授法：通过启发诱导、自主探究，教师讲解本章的重点、难点问题，在此基础上，师生明确结论。

2. 谈话法：通过启发诱导、自主探究，针对本章的重点、难点问题，教师创设问题情景或设疑提问，学生展示自己的看法，在此基础上，师生明确结论。

【学习要求】

1. 课前养成预习的习惯，提出问题；观看纪录片《大脑深处》第一集。

2. 课中应认真听讲，积极思考，畅所欲言，发表自己的看法，做好课堂笔记。

3. 课后主动完成作业，借助中国知网、图书馆资源，拓展视野。

【复习与思考】

1. 简述心理学的研究对象及心理的实质。

2. 简述心理学的任务及研究方法。

3. 查阅相关文献资料，评析心理学的三大势力。

【学习资源】

1. 阅读文章：现代心理学的一些重要事件；梦的基本事实。

2. 观看视频《大脑的演化》。

3. 至少选择一种心理学方面的期刊进行阅读，如《心理学报》《心理科学进展》《心理科学》《心理发展与教育》，了解心理学的最新研究动态。

4. 阅读西方心理学史——理解冯特、弗洛伊德、马斯洛等著名的心理学家。

模块二 心理过程

认知过程—注意

【学习目标】

1. 学生能够领会注意的含义；理解并掌握注意的种类；理解并掌握注意的特征。

2. 教师通过启发诱导，采用讲授法、谈话法，讨论法，学生能运用注意相关的心理学理论，开展幼儿保教工作。

3. 学生通过学习心理学注意的相关理论，能增强从心理学注意的角度开展幼儿保教工作的意识。

【课程内容】

1. 注意的含义。

2. 注意的种类。

3. 注意的特征。

【重点、难点】

1. 重点：注意的含义；注意的种类；注意的特征。

2. 难点：学生能运用注意的相关心理学理论分析和解决保教工作中存在的问题。增强从心理学的角度——注意，开展幼儿保教工作的意识。

【教学方法】

1. 讲授法：通过启发诱导、自主探究，教师讲解本章的重点、难点问题，在此基础上，师生明确结论——注意的基本原理、基本规律。

2. 谈话法：通过启发诱导、自主探究，针对本章的重点、难点问题，教师创设问题情景或设疑提问，学生展示自己的看法，在此基础上，师生明确结论——注意的基本原理、基本规律。

3. 讨论法：通过启发诱导，本着以学生为中心的理念，针对本章的重点、难点问题，教师提出探讨的问题，组织学生合作交流，展开讨论，学生发表自己的想法，在此基础上，师生明确结论——注意的基本原理、基本规律。

【学习要求】

1. 课前养成预习的习惯，提出问题；观看纪录片《大脑深处》第二集。

2. 课中应认真听讲，积极思考，畅所欲言，发表自己的看法，做好课堂笔记。

3. 课后主动完成作业，借助中国知网、图书馆资源，拓展视野。

【复习与思考】

1. 简述注意的种类有哪些？

2. 简述注意的特征有哪些？

3. 假设你是一名幼儿园教师，如何结合注意的相关心理学理论，开展保教工作。

【学习资源】

1. 阅读文章：几种视觉注意现象。

2. 观看视频：注意力训练：你有注意力认知障碍吗？

3. 至少选择一种心理学方面的期刊进行阅读，如《心理学报》《心理科学进展》《心理科学》《心理发展与教育》，了解心理学的最新研究动态。

模块二 心理过程

认知过程—感知觉

【学习目标】

1. 学生能够领会、识别感觉与知觉的含义；能了解感觉的测量；能理解并掌握感觉的特性；能理解并掌握知觉的特性；理解错觉。

2. 教师通过启发诱导，采用讲授法、谈话法，讨论法，学生能运用感知觉相关的心理学理论，开展幼儿保教工作。

3. 学生通过学习心理学感知觉的相关理论，能增强从心理学感知觉的角度开展幼儿保教工作的意识。

【课程内容】

1. 感觉与知觉的含义。
2. 感觉的测量。
3. 感觉的特性。
4. 知觉的特性。
5. 错觉。

【重点、难点】

1. 重点：感觉与知觉的含义；感觉的测量；感觉的特性；知觉的特性；错觉。

2. 难点：学生能运用感知觉的相关心理学理论，分析和解决保教工作中存在的问题。学生能增强从心理学的角度——感知觉，开展幼儿保教工作的意识。

【教学方法】

1. 讲授法：通过启发诱导、自主探究，教师讲解本章的重点、难点问题，在此基础上，师生明确结论——感知觉的基本原理、基本规律。

2. 谈话法：通过启发诱导、自主探究，针对本章的重点、难点问题，教师创设问题情景或设疑提问，学生展示自己的看法，在此基础上，师生明确结论——感知觉的基本原理、基本规律。

3. 讨论法：通过启发诱导，本着以学生为中心的理念，针对本章的重点、难点问题，教师提出探讨的问题，组织学生合作交流，展开讨论，学生发表自己的想法，在此基础上，师生明确结论——感知觉的基本原理、基本规律。

【学习要求】

1. 课前养成预习的习惯，提出问题；观看纪录片《大脑深处》第三集。

2. 课中应认真听讲，积极思考，畅所欲言，发表自己的看法，做好课堂笔记。

3. 课后主动完成作业，借助中国知网、图书馆资源，拓展视野。

【复习与思考】

1. 简述感觉的特性。
2. 简述知觉的特性。

【学习资源】

1. 阅读文章：文化环境对面孔识别的影响；知觉适应现象的研究。

2. 观看视频：早期教育：10个促进宝宝感知发展的超棒游戏；知觉到的自我控制。

3. 至少选择一种心理学方面的期刊进行阅读，如《心理学报》《心理科学进展》《心理科学》《心理发展与教育》，了解心理学的最新研究动态。

模块二 心理过程

认知过程—记忆

【学习目标】

1. 学生能领会、识别记忆的含义、记忆的种类；能理解并掌握记忆过程；能了解记忆系统。

2. 教师通过启发诱导，采用讲授法、谈话法，讨论法，学生能运用记忆相关的心理学理论，开展幼儿保教工作。

3. 通过学习心理学记忆的相关理论，学生能增强从心理学记忆的角度开展幼儿保教工作的意识。

【课程内容】

1. 记忆的含义、记忆的种类。

2. 记忆过程：记忆过程的环节；影响识记的因素；影响保持的因素；遗忘的规律；如何做好复习；再认与回忆的区别。

3. 记忆系统。

【重点、难点】

1. 重点：记忆的含义、记忆的种类；记忆过程的环节；影响识记的因素；影响保持的因素；遗忘的规律；如何做好复习；再认与回忆的区别。

2. 难点：学生能运用记忆的相关心理学理论，能分析和解决保教工作中存在的问题。增强从心理学的角度—记忆，开展幼儿保教工作的意识。

【教学方法】

1. 讲授法：通过启发诱导、自主探究，教师讲解本章的重点、难点问题，在此基础上，师生明确结论——记忆的基本原理、基本规律。

2. 谈话法：通过启发诱导、自主探究，针对本章的重点、难点问题，教师创设问题情景或设疑提问，学生展示自己的看法，在此基础上，师生明确结论——记忆的基本原理、基本规律。

3. 讨论法：通过启发诱导，本着以学生为中心的理念，针对本章的重点、难点问题，教师提出探讨的问题，组织学生合作交流，展开讨论，学生发表自己的想法，在此基础上，师生明确结论——记忆的基本原理、基本规律。

【学习要求】

1. 课前养成预习的习惯，提出问题；观看纪录片《大脑深处》第四集。
2. 课中应认真听讲，积极思考，畅所欲言，发表自己的看法，做好课堂笔记。

3. 课后主动完成作业，借助中国知网、图书馆资源，拓展视野。

【复习与思考】

1. 简述影响识记的因素。
2. 简述影响保持的因素。
3. 假设你是一名幼儿园教师，在幼儿保教工作中，如何运用遗忘的规律开展户外活动。

【学习资源】

1. 观看视频：央视译制纪录片《难以捉摸的记忆系统 Tricky Memory》。
2. 观看视频：50位最伟大的心理学思想家——阿伦·巴德利。
3. 观看视频：虚假记忆实验、感觉剥夺实验。
4. 至少选择一种心理学方面的期刊进行阅读，如《心理学报》《心理科学进展》《心理科学》《心理发展与教育》，了解心理学的最新研究动态。

模块二 心理过程

认知过程—想象

【学习目标】

1. 学生能领会并识别想象、再造想象、创造想象的含义；能理解并掌握发展创造想象的条件；能了解睡眠与梦。
2. 教师通过启发诱导，采用讲授法、谈话法，讨论法，学生能运用想象相关的心理学理论，开展幼儿保教工作。
3. 通过学习心理学想象的相关理论，学生能增强从心理学想象的角度开展幼儿保教工作的意识。

【课程内容】

1. 想象、再造想象、创造想象的含义。
2. 理解并掌握发展创造想象的条件。
3. 了解睡眠与梦。

【重点、难点】

1. 重点：想象、再造想象、创造想象的含义；发展创造想象的条件
2. 难点：学生能运用想象的相关心理学理论，分析和解决保教工作中存在的问题。增强从心理学的角度—想象，开展幼儿保教工作的意识。

【教学方法】

1. 讲授法：通过启发诱导、自主探究，教师讲解本章的重点、难点问题，在此基础上，师生明确结论——想象的基本原理、基本规律。

2. 谈话法：通过启发诱导、自主探究，针对本章的重点、难点问题，教师创设问题情景或设疑提问，学生展示自己的看法，在此基础上，师生明确结论——想象的基本原理、基本规律。

3. 讨论法：通过启发诱导，本着以学生为中心的理念，针对本章的重点、难点问题，教师提出探讨的问题，组织学生合作交流，展开讨论，学生发表自己的想法，在此基础上，师生明确结论——想象的基本原理、基本规律。

【学习要求】

1. 课前养成预习的习惯，提出问题；观看纪录片《大脑深处》第五集。
2. 课中应认真听讲，积极思考，畅所欲言，发表自己的看法，做好课堂笔记。
3. 课后主动完成作业，借助中国知网、图书馆资源，拓展视野。

【复习与思考】

1. 简述再造想象与创造想象的含义。
2. 假设你是一名幼儿教师，结合创造想象的相关心理学理论，在保教工作中，如何培养幼儿的创造想象。

【学习资源】

1. 观看视频：1分钟测测你的想象力。
2. 观看视频：Bob Proctor——想象力的强大力量。
3. 至少选择一种心理学方面的期刊进行阅读，如《心理学报》《心理科学进展》《心理科学》《心理发展与教育》，了解心理学的最新研究动态。

模块二 心理过程

认知过程—思维

【学习目标】

1. 学生能领会并识别思维的含义及其种类；能理解并掌握影响问题解决的主要因素；能理解并掌握创造性思维的含义、特点及其过程；能理解并掌握创造性思维的培养。
2. 教师通过启发诱导，采用讲授法、谈话法，讨论法，学生能运用思维相关的心理学理论，开展幼儿保教工作。
3. 通过学习心理学思维的相关理论，学生能增强从心理学思维的角度开展幼儿保教工作的意识。

【课程内容】

1. 思维的含义及其种类。
2. 影响问题解决的主要因素。
3. 创造性思维的含义、特点及其过程。
4. 创造性思维的培养。

【重点、难点】

1. 重点：思维的含义及其种类；影响问题解决的主要因素；创造性思维的含义、特点及其过程；创造性思维的培养。

2. 难点：学生能运用思维的相关心理学理论，分析和解决保教工作中存在的问题。增强从心理学的角度—思维开展幼儿保教工作的意识。

【教学方法】

1. 讲授法：通过启发诱导、自主探究，教师讲解本章的重点、难点问题，在此基础上，师生明确结论——思维的基本原理、基本规律。

2. 谈话法：通过启发诱导、自主探究，针对本章的重点、难点问题，教师创设问题情景或设疑提问，学生展示自己的看法，在此基础上，师生明确结论——思维的基本原理、基本规律。

3. 讨论法：通过启发诱导，本着以学生为中心的理念，针对本章的重点、难点问题，教师提出探讨的问题，组织学生合作交流，展开讨论，学生发表自己的想法，在此基础上，师生明确结论——思维的基本原理、基本规律。

【学习要求】

1. 课前养成预习的习惯，提出问题；观看纪录片《大脑深处》第六集。
2. 课中应认真听讲，积极思考，畅所欲言，发表自己的看法，做好课堂笔记。
3. 课后主动完成作业，借助中国知网、图书馆资源，拓展视野。

【复习与思考】

1. 简述创造性思维的含义、特点及其过程。
2. 假设你是一名幼儿教师，结合创造思维的相关心理学理论，在保教工作中，如何培养幼儿的创造思维。

【学习资源】

1. 观看视频：脑科学——如何有效训练大脑。
2. 观看视频：认知神经科学：思维与行为——洪兰教授。
3. 至少选择一种心理学方面的期刊进行阅读，如《心理学报》《心理科学进展》《心理科学》《心理发展与教育》，了解心理学的最新研究动态；

模块二 心理过程

情绪情感过程—情绪情感

【学习目标】

1. 学生能领会并识别情绪情感的含义、两极性及其作用；能领会并识别情绪情感的区别与联系；能理解情绪状态和情感的种类；能学会如何调节负面情绪。

2. 教师通过启发诱导，采用讲授法、谈话法，讨论法，学生能运用情绪情感相关的心理学理论，开展幼儿保教工作。

3. 通过学习心理学情绪情感理论的相关理论，学生能增强从心理学情绪情感的角度开展幼儿保教工作的意识。

【课程内容】

1. 情绪情感的含义、两极性及其作用。

2. 情绪情感的区别与联系。

3. 情绪状态和情感的种类。

4. 如何调节负面情绪。

【重点、难点】

1. 重点：情绪情感的含义、两极性及其作用；情绪情感的区别与联系；情绪状态和情感的种类；如何调节负面情绪。

2. 难点：学生能运用情绪情感的相关心理学理论，分析和解决保教工作中存在的问题。能增强从心理学的角度—情绪与情感开展幼儿保教工作的意识。

【教学方法】

1. 讲授法：通过启发诱导、自主探究，教师讲解本章的重点、难点问题，在此基础上，师生明确结论——情绪与情感的基本原理、基本规律。

2. 谈话法：通过启发诱导、自主探究，针对本章的重点、难点问题，教师创设问题情景或设疑提问，学生展示自己的看法，在此基础上，师生明确结论——情绪情感的基本原理、基本规律。

3. 讨论法：通过启发诱导，本着以学生为中心的理念，针对本章的重点、难点问题，教师提出探讨的问题，组织学生合作交流，展开讨论，学生发表自己的想法，在此基础上，师生明确结论——情绪情感的基本原理、基本规律。

【学习要求】

1. 课前养成预习的习惯，提出问题；观看视频：情绪与大脑，如何做出正确的决策。

2. 课中应认真听讲，积极思考，畅所欲言，发表自己的看法，做好课堂笔记。

3. 课后主动完成作业，借助中国知网、图书馆资源，拓展视野。

【复习与思考】

1. 简述情绪情感的区别与联系。
2. 简述情绪状态和情感的种类。
3. 假设你是一名幼儿教师，结合情绪的相关心理学理论，在保教工作中，如何引导幼儿调节负面情绪。

【学习资源】

1. 阅读文章：关于杏仁核的情绪功能的个案研究。
2. 阅读文章：卡罗尔·伊扎德。
3. 观看视频：心理与生活——情绪与情感-1；论语中的情绪管理。
4. 至少选择一种心理学方面的期刊进行阅读，如《心理学报》《心理科学进展》《心理科学》《心理发展与教育》，了解心理学的最新研究动态。

模块二 心理过程

意志过程—意志

【学习目标】

1. 学生能领会并识别意志的含义；能理解意志行动的基本阶段；能理解并掌握意志品质与培养。
2. 教师通过启发诱导，采用讲授法、谈话法，讨论法，学生能运用意志相关的心理学理论，开展幼儿保教工作。
3. 通过学习心理学意志的相关理论，学生能增强从心理学意志的角度开展幼儿保教工作的意识。

【课程内容】

1. 意志的含义。
2. 意志行动的基本阶段。
3. 意志品质与培养。

【重点、难点】

1. 重点：意志的含义；意志行动的基本阶段；意志品质与培养。
2. 难点：学生能运用意志的相关心理学理论，分析和解决保教工作中存在的问题。增强从心理学的角度—意志开展幼儿保教工作的意识。

【教学方法】

1. 讲授法：通过启发诱导、自主探究，教师讲解本章的重点、难点问题，在此基础上，师生明确结论——意志的基本原理、基本规律。
2. 谈话法：通过启发诱导、自主探究，针对本章的重点、难点问题，教师创设问题情景或设疑提问，学生展示自己的看法，在此基础上，师生明确结论

——意志的基本原理、基本规律。

3. 讨论法：通过启发诱导，本着以学生为中心的理念，针对本章的重点、难点问题，教师提出探讨的问题，组织学生合作交流，展开讨论，学生发表自己的想法，在此基础上，师生明确结论——意志的基本原理、基本规律。

【学习要求】

1. 课前养成预习的习惯，提出问题。
2. 课中应认真听讲，积极思考，畅所欲言，发表自己的看法，做好课堂笔记。
3. 课后主动完成作业，借助中国知网、图书馆资源，拓展视野。

【复习与思考】

1. 简述意志行动的基本阶段。
2. 假设你是一名幼儿教师，结合意志品质的相关心理学理论，在保教工作中，如何培养幼儿的意志。

【学习资源】

1. 观看视频：意志. 自控能力与个人发展关系研究-延迟满足实验之一。
2. 观看视频：意志. 自控能力与个人发展关系研究-延迟满足实验之二。
3. 至少选择一种心理学方面的期刊进行阅读，如《心理学报》《心理科学进展》《心理科学》《心理发展与教育》，了解心理学的最新研究动态。

模块三 人格

心理倾向性—需要

【学习目标】

1. 学生能领会并识别需要的含义及种类；能理解并掌握马斯洛需要理论。
2. 教师通过启发诱导，采用讲授法、谈话法，讨论法，学生能运用需要相关的心理学理论，开展幼儿保教工作。
3. 通过学习心理学需要的相关理论，增强从心理学需要的角度开展幼儿保教工作的意识。

【课程内容】

1. 需要的含义及种类。
2. 马斯洛需要理论。

【重点、难点】

1. 重点：需要的含义；马斯洛需要理论。
2. 难点：学生能运用需要的相关心理学理论，分析和解决保教工作中存在的问题。学生能增强从心理学的角度—需要开展幼儿保教工作的意识。

【教学方法】

1. 讲授法：通过启发诱导、自主探究，教师讲解本章的重点、难点问题，在此基础上，师生明确结论——需要的基本原理、基本规律。

2. 谈话法：通过启发诱导、自主探究，针对本章的重点、难点问题，教师创设问题情景或设疑提问，学生展示自己的看法，在此基础上，师生明确结论——需要的基本原理、基本规律。

3. 讨论法：通过启发诱导，本着以学生为中心的理念，针对本章的重点、难点问题，教师提出探讨的问题，组织学生合作交流，展开讨论，学生发表自己的想法，在此基础上，师生明确结论——需要的基本原理、基本规律。

【学习要求】

1. 课前养成预习的习惯，提出问题；观看视频：马斯洛的故事。

2. 课中应认真听讲，积极思考，畅所欲言，发表自己的看法，做好课堂笔记。

3. 课后主动完成作业，借助中国知网、图书馆资源，拓展视野。

【复习与思考】

查阅相关文献资料，围绕马斯洛的需要层次理论，自拟题目，写一篇不少于 800 字的论文。

【学习资源】

1. 观看视频：西方心理学经典-马斯洛的《动机与人格》。

2. 观看视频：《寻找内在的自我：马斯洛谈幸福》。

3. 至少选择一种心理学方面的期刊进行阅读，如《心理学报》《心理科学进展》《心理科学》《心理发展与教育》，了解心理学的最新研究动态。

模块三 人格

心理倾向性—动机

【学习目标】

1. 学生能领会并识别动机的含义、作用；能理解并掌握动机的分类；能了解动机理论。

2. 教师通过启发诱导，采用讲授法、谈话法，讨论法，学生能运用动机相关的心理学理论，开展幼儿保教工作。

3. 通过学习心理学动机的相关理论，学生能增强从心理学动机的角度开展幼儿保教工作的意识。

【课程内容】

1. 动机的含义、作用。

2. 动机的分类。

3. 动机理论。

【重点、难点】

1. 重点：动机的含义、作用；动机的分类。

2. 难点：学生能运用动机的相关心理学理论，分析和解决保教工作中存在的问题。能增强从心理学的角度一动机开展幼儿保教工作的意识。

【教学方法】

1. 讲授法：通过启发诱导、自主探究，教师讲解本章的重点、难点问题，在此基础上，师生明确结论——动机的基本原理、基本规律。

2. 谈话法：通过启发诱导、自主探究，针对本章的重点、难点问题，教师创设问题情景或设疑提问，学生展示自己的看法，在此基础上，师生明确结论——动机的基本原理、基本规律。

3. 讨论法：通过启发诱导，本着以学生为中心的理念，针对本章的重点、难点问题，教师提出探讨的问题，组织学生合作交流，展开讨论，学生发表自己的想法，在此基础上，师生明确结论——动机的基本原理、基本规律。

【学习要求】

1. 课前养成预习的习惯，提出问题。

2. 课中应认真听讲，积极思考，畅所欲言，发表自己的看法，做好课堂笔记。

3. 课后主动完成作业，借助中国知网、图书馆资源，拓展视野。

【复习与思考】

1. 简述动机的含义。

2. 简述动机的分类。

【学习资源】

1. 观看视频：心理学与生活：动机，解释人的行为问题。

2. 观看视频：心理学：内在动机效应。

3. 至少选择一种心理学方面的期刊进行阅读，如《心理学报》《心理科学进展》《心理科学》《心理发展与教育》，了解心理学的最新研究动态。

模块三 人格

心理特征—气质

【学习目标】

1. 学生能领会并识别气质的含义；能了解气质的学说；能理解气质类型；理解并掌握气质在教育实践活动中的作用。

2. 教师通过启发诱导，采用讲授法、谈话法，讨论法，学生能运用气质相关的心理学理论，开展幼儿保教工作。

3. 通过心理学理论的学习——气质，增强从心理学气质的角度开展幼儿保教工作的意识。

【课程内容】

1. 气质的含义。
2. 气质的学说。
3. 气质类型。
4. 气质在教育实践活动中的作用。

【重点、难点】

1. 重点：气质的含义；气质类型；气质在教育实践活动中的作用。
2. 难点：学生能运用气质的相关心理学理论，分析和解决保教工作中存在的问题。增强从心理学的角度——气质，开展幼儿保教工作的意识。

【教学方法】

1. 讲授法：通过启发诱导、自主探究，教师讲解本章的重点、难点问题，在此基础上，师生明确结论——气质的基本原理、基本规律。

2. 谈话法：通过启发诱导、自主探究，针对本章的重点、难点问题，教师创设问题情景或设疑提问，学生展示自己的看法，在此基础上，师生明确结论——气质的基本原理、基本规律。

3. 讨论法：通过启发诱导，本着以学生为中心的理念，针对本章的重点、难点问题，教师提出探讨的问题，组织学生合作交流，展开讨论，学生发表自己的想法，在此基础上，师生明确结论——气质的基本原理、基本规律。

【学习要求】

1. 课前养成预习的习惯，提出问题；观看视频：人类无法抗拒的十大心理学效应。

2. 课中应认真听讲，积极思考，畅所欲言，发表自己的看法，做好课堂笔记。

3. 课后主动完成作业，借助中国知网、图书馆资源，拓展视野。

【复习与思考】

1. 简述气质的主要类型。
2. 假设你是一名幼儿教师，结合气质的相关心理学理论，在保教工作中，如何发挥气质在教育实践活动中的作用。

【学习资源】

1. 观看视频：气质类型测验实验。

2. 至少选择一种心理学方面的期刊进行阅读，如《心理学报》《心理科学进展》《心理科学》《心理发展与教育》，了解心理学的最新研究动态。

模块三 人格

心理特征—性格

【学习目标】

1. 学生能领会并识别性格的含义、性格的结构；能了解性格的类型理论；能理解性格的特质理论；能理解并掌握性格的形成和发展。

2. 教师通过启发诱导，采用讲授法、谈话法，讨论法，学生能运用性格相关的心理学理论，开展幼儿保教工作。

3. 通过心理学性格相关理论的学习，学生能增强从心理学性格的角度开展幼儿保教工作的意识。

【课程内容】

1. 性格的含义、性格的结构。

2. 性格的类型理论。

3. 性格的特质理论。

4. 性格的形成和发展。

【重点、难点】

1. 重点：性格的含义、性格的结构；性格的形成和发展。

2. 难点：学生能运用性格的相关心理学理论，分析和解决保教工作中存在的问题。增强从心理学的角度—性格，开展幼儿保教工作的意识。

【教学方法】

1. 讲授法：通过启发诱导、自主探究，教师讲解本章的重点、难点问题，在此基础上，师生明确结论——性格的基本原理、基本规律。

2. 谈话法：通过启发诱导、自主探究，针对本章的重点、难点问题，教师创设问题情景或设疑提问，学生展示自己的看法，在此基础上，师生明确结论——性格的基本原理、基本规律。

3. 讨论法：通过启发诱导，本着以学生为中心的理念，针对本章的重点、难点问题，教师提出探讨的问题，组织学生合作交流，展开讨论，学生发表自己的想法，在此基础上，师生明确结论——性格的基本原理、基本规律。

【学习要求】

1. 课前养成预习的习惯，提出问题；观看纪录片《性格的真相》。

2. 课中应认真听讲，积极思考，畅所欲言，发表自己的看法，做好课堂笔记。

3. 课后主动完成作业，借助中国知网、图书馆资源，拓展视野。

【复习与思考】

1. 简述性格的结构。
2. 假设你是一名幼儿教师，结合影响性格形成和发展的相关心理学理论，在保教工作中，如何塑造幼儿的性格。

【学习资源】

1. 观看视频：《自卑与超越》：探索自卑的根源。
2. 观看视频：性格剖析：重新认识自己（全13集）。
3. 至少选择一种心理学方面的期刊进行阅读，如《心理学报》《心理科学进展》《心理科学》《心理发展与教育》，了解心理学的最新研究动态。

模块三 人格

心理特征—能力

【学习目标】

1. 学生能领会并识别能力的含义及其种类；能描述卡特尔的智力理论，能理解并掌握加德纳的智力理论；能理解并掌握影响能力发展的因素；能理解并掌握能力的个别差异。
2. 教师通过启发诱导，采用讲授法、谈话法，讨论法，学生能运用能力相关的心理学理论，开展幼儿保教工作。
3. 通过学习心理学能力的相关理论，学生能增强从心理学能力的角度开展幼儿保教工作的意识。

【课程内容】

1. 能力的含义及其种类。
2. 卡特尔的智力理论、加德纳的智力理论。
3. 影响能力发展的因素。
4. 能力的个别差异。

【重点、难点】

1. 重点：能力的含义及其种类；卡特尔的智力理论、加德纳的智力理论；影响能力发展的因素；能力的个别差异。
2. 难点：学生能运用能力的相关心理学理论，分析和解决保教工作中存在的问题。增强从心理学的角度—能力，开展幼儿保教工作的意识。

【教学方法】

1. 讲授法：通过启发诱导、自主探究，教师讲解本章的重点、难点问题，在此基础上，师生明确结论——能力的基本原理、基本规律。

2. 谈话法：通过启发诱导、自主探究，针对本章的重点、难点问题，教师创设问题情景或设疑提问，学生展示自己的看法，在此基础上，师生明确结论——能力的基本原理、基本规律。

3. 讨论法：通过启发诱导，本着以学生为中心的理念，针对本章的重点、难点问题，教师提出探讨的问题，组织学生合作交流，展开讨论，学生发表自己的想法，在此基础上，师生明确结论——能力的基本原理、基本规律。

【学习要求】

1. 课前养成预习的习惯，提出问题。
2. 课中应认真听讲，积极思考，畅所欲言，发表自己的看法，做好课堂笔记。
3. 课后主动完成作业，借助中国知网、图书馆资源，拓展视野。

【复习与思考】

1. 简述加德纳多元智力理论的主要观点。
2. 假设你是一名幼儿教师，结合能力的相关心理学理论，在保教工作中，如何促进幼儿能力的发展。

【学习资源】

1. 观看视频：7个要掌握的心理学超能力。
2. 观看视频：人最重要的能力是什么？
3. 至少选择一种心理学方面的期刊进行阅读，如《心理学报》《心理科学进展》《心理科学》《心理发展与教育》，了解心理学的最新研究动态。

五、实践教学安排

（一）实践教学方式

《普通心理学》课程实践教学采用课后延申的形式。

（二）实践教学环节

1. 实践的课题：为心理学家撰写人物传记、撰写研究报告
2. 实践的目标：进一步理解并掌握普通心理学的相关理论，做到学以致用，能够意识到普通心理学理论在教育教学活动中的重要性。
3. 实践过程：围绕实践的课题，采用小组合作的方式，分工合作，在搜集、分析、整合相关研究资料的基础上，完成两个实践课题：（1）为心理学家撰写人物传记；（2）撰写研究报告。其中，撰写人物传记，要求各自选择自己喜欢的心理学家，在查阅相关文献资料的基础上，为其撰写人物传记；撰写研究报告，要求结合美国职业指导专家霍兰德的性格——职业匹配理论，搜集该理论的量表，在自测的基础上，结合自己的职业倾向性或职业规划，完成研究报告，了解自己的职业性格。

4. 实践要求：前五周完成第一个实践课题——为心理学家撰写人物传记的，后五周完成第二个实践课题——撰写研究报告：分析自己职业性格。字数不少于 1500 字。

六、考核方式

（一）考核方式

《普通心理学》课程分为过程性考核、终结性考核即期末考试两部分。过程性考核方式（平时成绩）包括平时作业、课堂讨论、课堂练习，课后延申，考核时采用百分制，其中平时作业 40%、课堂讨论 20%，课堂练习 20%，课后延申 20%，占总成绩的 30%。期末考试采用闭卷考试，分值为 100 分，期末考试成绩占总成绩的 70%。

（二）考核方式与课程目标的对应关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1：在学习《普通心理学》课程相关理论的基础上，学生能够理解、领会并识别《普通心理学》课程的基本概念，能够多维度深刻理解、领会并掌握人的心理过程、个性心理倾向性和个性心理特征的基本原理、基本规律。	心理过程：认知过程、情绪情感过程、意志过程的基本概念、、基本规律、基本原理。人格：心理倾向性、心理特征的基本概念、基本规律、基本原理。	平时作业； 课堂练习； 期末考试。
课程目标 2：在领会《普通心理学》课程相关理论的基础上，学生能够运用普通心理学的基础原理、基本规律，根据幼儿身心发展的规律，分析学前教育实践中幼儿保教的现象，解决幼儿保教存在的问题，同时，能运用所学普通心理学理论健全自己的人格。	运用心理过程（认知过程）、人格（心理特征：能力）的基本理论，分析保教实践的现象，解决保教活动中存在的问题。	平时作业； 课后延申； 期末考试。
课程目标 3：在领会《普通心理学》课程相关理论的基础上，学生能够增强从心理学角度，分析和解决保教问题的意识，树立正确的儿童观、保育观和教育观，热爱幼儿，贯彻“假如我是孩子，假如我的孩子”的保教理念，培养职业理想和情怀，增强职业道德感和责任感。	学生增强运用普通心理学基本理论（心理过程：情绪情感过程、意志过程；心理倾向性；心理特征：性格）分析问题、解决问题的意识；感悟到普通心理学在保教活动中的重要性。	课堂讨论； 平时作业； 期末考试。

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (占 30%)	课堂讨论 (20%)			20%
		课堂练习 (20%)	20%		
		课后作业 (40%)	10%	15%	15%
		课后延申 (20%)		20%	
终结性考核	期末成绩 (占 70%)	闭卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂练习	学习态度端正, 有问题主动与教师沟通, 很好的根据练习要求, 能很好按时、按质完成练习。	学习态度较为端正, 有问题能较好的与教师沟通, 能较好的根据练习要求, 能较好按时、按质完成练习。	学习态度端正, 有问题能与教师沟通, 能根据练习要求, 能按时、按质完成练习。	学习态度基本端正, 有问题基本能与教师沟通, 基本能根据练习要求, 基本能按时、按质完成练习。	学习态度不端正, 有问题不与教师沟通, 不能根据练习要求, 不能按时、按质完成练习。
2	课堂讨论	课堂认真听讲, 积极发言, 认真参与讨论, 能主动思考、提问。	听讲较认真, 发言较积极, 参与讨论较认真。	听讲较认真, 被提问时能流畅发言, 能参与讨论。	听讲不太认真, 被提问时发言不流畅, 能参与部分讨论。	听讲不认真, 被提问时不发言, 不参与讨论。
3	平时作业	作业内容完整, 独立或合作完成全部作业要求。书写端正, 对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写端正, 对问题分析较全面。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求, 书写端正, 没有对问题进行分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写较凌乱, 没有对问题进行分析。	作业内容不完整, 没有达到作业要求。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
4	课后延申	依据课后延申的要求，观点非常明确，思路非常明晰，能很好地结合当前学前教育的实际分析论述。有创新见解。	依据课后延申的要求，观点明确，思路明晰，能较好地结合当前学前教育的实际分析论述。有一定独特见解。	依据课后延申的要求，观点较为明确，思路较为明晰，能较好地结合当前学前教育的实际分析论述。有一定独特见解。	依据课后延申的要求，观点基本明确，思路基本明晰，基本能结合当前学前教育的实际分析论述。	依据课后延申的要求，观点不明确，思路不明晰，不能结合当前学前教育的实际分析论述。
5	期末考试	按答题情况参照《普通心理学》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(三) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1：在学习《普通心理学》课程相关理论的基础上，学生能够理解、领会并识别《普通心理学》课程的基本概念，能够多维度深刻理解、领会并掌握人的心理过程、个性心理倾向性和个性心理特征的基本原理、基本规律。	能很好地深入理解并掌握普通心理学的基本概念，如注意、感觉、知觉、记忆、思维；情绪与情感、意志；动机、需要；气质、性格、能力等。深入理解并掌握人的心理过程、个性心理倾向性和个性心理特征的基本原理、基本规律。	能较好地深入理解并掌握普通心理学的基本概念，如注意、感觉、知觉、记忆、思维；情绪与情感、意志；动机、需要；气质、性格、能力等。能较好地深入理解并掌握人的心理过程、个性心理倾向性和个性心理特征的基本原理、基本规律。	能理解并掌握普通心理学的基本概念，如注意、感觉、知觉、记忆、思维；情绪与情感、意志；动机、需要；气质、性格、能力等。能深入理解并掌握人的心理过程、个性心理倾向性和个性心理特征的基本原理、基本规律。	能基本理解并掌握普通心理学的基本概念，如注意、感觉、知觉、记忆、思维；情绪与情感、意志；动机、需要；气质、性格、能力等。能基本理解并掌握人的心理过程、个性心理倾向性和个性心理特征的基本原理、基本规律。	不能理解并掌握普通心理学的基本概念，如注意、感觉、知觉、记忆、思维；情绪与情感、意志；动机、需要；气质、性格、能力等。不能基本理解并掌握人的心理过程、个性心理倾向性和个性心理特征的基本原理、基本规律。

<p>课程目标 2：在领会《普通心理学》课程相关理论的基础上，学生能够运用普通心理学的基础原理、基本规律，根据幼儿身心发展的规律，分析学前教育实践中幼儿保教的现象，解决幼儿保教存在的问题，同时，能运用所学普通心理学理论健全自己的人格。</p>	<p>能很好地全面、正确运用普通心理学的基础原理、基本规律，根据幼儿身心发展的规律，分析学前教育实践中幼儿保教的现象，解决幼儿保教存在的问题，同时，能运用所学普通心理学理论健全自己的人格</p>	<p>能较好的全面、正确运用普通心理学的基础原理、基本规律，根据幼儿身心发展的规律，分析学前教育实践中幼儿保教的现象，解决幼儿保教存在的问题，同时，能运用所学普通心理学理论健全自己的人格。</p>	<p>能够运用普通心理学的基础原理、基本规律，根据幼儿身心发展的规律，分析学前教育实践中幼儿保教的现象，解决幼儿保教存在的问题，同时，能运用所学普通心理学理论健全自己的人格。</p>	<p>基本能运用普通心理学的基础原理、基本规律，根据幼儿身心发展的规律，分析学前教育实践中幼儿保教的现象，解决幼儿保教存在的问题，同时，能运用所学普通心理学理论健全自己的人格。</p>	<p>不能运用普通心理学的基础原理、基本规律，根据幼儿身心发展的规律，分析学前教育实践中幼儿保教的现象，解决幼儿保教存在的问题，同时，能运用所学普通心理学理论健全自己的人格。</p>
<p>课程目标 3：在领会《普通心理学》课程相关理论的基础上，学生能够增强从心理学角度，分析和解决保教问题的意识，树立正确的儿童观、保育观和教育观，热爱幼儿，贯彻“假如我是孩子，假如我的孩子”的保教理念，培养职业理想和情怀，增强职业道德感和责任感。</p>	<p>能很好地增强从心理学角度，分析和解决保教问题的意识，树立全面正确的儿童观、保育观和教育观，热爱幼儿，充分贯彻“假如我是孩子，假如我的孩子”的保教理念，培养职业理想和情怀，有效增强职业道德感和责任感。</p>	<p>能较好地增强从心理学角度，分析和解决保教问题的意识，树立正确的儿童观、保育观和教育观，热爱幼儿，贯彻“假如我是孩子，假如我的孩子”的保教理念，培养职业理想和情怀，增强职业道德感和责任感。</p>	<p>能增强从心理学角度，分析和解决保教问题的意识，树立正确的儿童观、保育观和教育观，热爱幼儿，贯彻“假如我是孩子，假如我的孩子”的保教理念，培养职业理想和情怀，增强职业道德感和责任感。</p>	<p>基本能增强从心理学角度，分析和解决保教问题的意识，树立正确的儿童观、保育观和教育观，热爱幼儿，贯彻“假如我是孩子，假如我的孩子”的保教理念，培养职业理想和情怀，增强职业道德感和责任感。</p>	<p>不能增强从心理学角度，分析和解决保教问题的意识，树立正确的儿童观、保育观和教育观，热爱幼儿，贯彻“假如我是孩子，假如我的孩子”的保教理念，培养职业理想和情怀，增强职业道德感和责任感。</p>

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
普通心理学 (第六版)	叶奕乾 何存道 梁宁建	北京师范大学 出版社	2021年1月	否	

九、主要参考书目

[1]彭聃龄. 普通心理学（第五版）. 北京：北京师范大学出版社. 2019年1月

[2]黄希庭. 心理学导论. 北京：人民教育出版社. 2015年5月

[3]费尔德曼. 普通心理学（英文版）. 北京：人民邮电出版社. 2016年5月

十、课程学习建议

1. 注重夯实基础理论。普通心理学是一门专业基础课程，属于心理学的基础理论领域，需要学生在学习的过程中，不仅要通过课前预习、课中理解、课后巩固夯实基础理论，而且要通过平时作业、课堂练习、课堂讨论、课后延申等方式夯实普通心理学的基础理论。

2. 注重拓展延申。借助哔哩哔哩网站、借助中国知网平台，选择相应的心理学期刊，通过观看相关视频，阅读相关文献资料，了解普通心理学研究的前沿动态，加深对普通心理学基本概念、基本理论的理解，将所学心理学理论用在幼儿园保教实践中。

《教育学原理》课程大纲

一、课程信息

课程名称	教育学原理 Principles of Pedagogy		
课程编码	230410702B	适用专业	学前教育
先修课程		修读学期	第二学期
课程类别	专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 32，实践学时 0）		
执笔人	李星	审核人	姜婧

二、课程简介

教育学原理是一门理论性较强的课程，注重引导学生学习教育学的基本概念、基本理论和基础知识。该课程是教育科学体系中的基础学科，也是学前教育专业的基础课程，具有奠基性、先导性、全局性。在教学过程中，注重教育理论和教育实践相结合，学会运用有关教育理论分析教育实践的问题，总结经验教训，最终从课程走向生活，做一个自我受益的终身学习者。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：坚持并学习运用马克思主义的立场、观点与方法，掌握教育学基本概念、理论与规律；深入学习学前儿童身心发展相关知识，树立科学的学前儿童教育观，自觉运用教育学原理观察、思考现实问题，并提出解决策略。（毕业要求 3：保教知识）

课程目标 2：了解当前国内外学前教育的发展现状，对我国学前教育的问题有深入了解，掌握和领会班级管理工作艺术，提高教育教学实践能力，为从事教育研究与实践工作打下良好基础。（毕业要求 5：班级指导）

课程目标 3：学习和体会学校教育实践的工作艺术，形成对教师工作的系

统性认知，明确教师的责任和特点，培养热爱教师职业的思想感情，增强热爱教育的事业心和责任感。（毕业要求 2 教育情怀）

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3: 保教知识	3.2 幼儿发展知识: 了解教育科学的基础知识和基本理论, 掌握幼儿身心发展的年龄特点、发展规律、个体差异及学习特点, 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略。
课程目标 2	毕业要求 5: 班级管理	5.1 班级组织: 掌握幼儿园班级特点、班级管理工作的基本要点与方法, 建立良好的班级秩序与规则。
课程目标 3	毕业要求 2: 教育情怀	2.1 职业认同: 热爱学前教育事业, 理解职业价值, 认同幼儿教师的专业性和独特性, 具有终身从教、用心从教的职业理想和敬业精神。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一章 学科概述	课程目标 1	自主学习、课堂讲授	2
第二章 基础理论	课程目标 1/2	自主学习、课堂讲授、案例分析及小组讨论	8
第三章 教育目的与制度	课程目标 1/2	自主学习、课堂讲授、案例分析及小组讨论	6
第四章 教育实践工作	课程目标 1/2/3	自主学习、课堂讲授、案例分析及小组讨论、课堂检测与巩固总结	14
第五章 教育研究	课程目标 1	课堂讲授、实践操作	2
合计			32

（二）课程内容

第一章 学科概述

【学习目标】

- 1.了解教育学的研究对象、发展历史与现状，能够说出教育学历史上的代表人物、著作与主要学术观点，并能够结合实际进行独到的评论。
- 2.理解教育学的发展历程，明确所选专业或课程在整个教育学科体系中的地位。
- 3.理解中国化马克思主义教育理论的发展历程，并学会在实际教育作中灵活运用。

【课程内容】

- 1.教育学及教育学科体系、教育学的研究对象
- 2.学校教育的一般性与特殊性
- 3.教育学产生、发展历程与趋势
- 4.中国化马克思主义教育理论的发展

【重点、难点】

- 1.重点：了解教育学的研究对象及在教育学科体系当中的定位。
- 2.难点：如何推进中国化马克思主义教育学的学科发展和理论创新。

【教学方法】

- 1.自主学习：访问一些中小学教师，分析教育理论知识在其专业成长中的地位和作用，总结教育理论在日常教育生活和教育实践中的价值。
- 2.课堂讲授：教师结合 PPT、视频的展示，讲解教育学的学科历史、发展概况。

【学习要求】

- 1.学生应在课前查阅相关资料，选择一位喜爱的教育家，简述他的生平及其教育思想，并进行简要评价。
- 2.学生应在课后复习并完成课后作业。

【复习与思考】

- 1.“有人类社会就有教育、也就有了教育学。”这种观点对吗？你是如何看待的？
- 2.“没有教育理论，一样有教育实践，不学教育学一样能做个好老师。”这种观点对吗？你是如何看待的？

【学习资源】

- 1.《教育学原理》编写组.教育学原理.北京：高等教育出版社，2019年9月

- 2.冯建军.教育学原理.北京：中国人民大学出版社，2018年10月.
- 3.王道俊，郭文安.教育学(7版)..北京：人民教育出版社，2016年6月.
- 4.柳海民.教育学概论.北京：北京师范大学出版社，2015年8月.
- 5.扈中平.现代教育学.北京：高等教育出版社，2010年11月.
- 6.叶澜.教育概论.北京：人民教育出版社，2006年1月.

第二章 基础理论

【学习目标】

- 1.理解并掌握教育的基本概念、基本要素。
- 2.了解教育与社会之间的关系的的基本观点，能识别不同案例所体现的教育-社会原理，并能运用所学的原理分析实际问题。
- 3.了解影响人发展的因素及其作用，掌握学校教育在个体发展中的独特价值及教育促进个体发展的条件。

【课程内容】

- 1.教育的基本内涵、教育的起源与发展、教育要素与形态。
- 2.社会对教育发展的影响、教育对社会发展的促进功能、教育在社会主义现代化建设中的地位与作用。
- 3.人的身心发展的影响因素、教育促进个体发展的功能、教育促进个体发展的条件。

【重点、难点】

- 1.重点：理解并掌握教育的基本概念；掌握教育与社会的关系基本观点，并学会分析案例；了解影响人发展的因素及其作用。
- 2.难点：了解教育与社会之间的关系的的基本观点，并能进行案例分析。

【教学方法】

- 1.自主学习：学生课前预习课程相应章节，搜集相应资料并进行课堂汇报。
- 2.课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解教育的概念、教育、社会与人之间的关系等知识点。
- 3.案例分析及小组讨论：教师给出日常生活中家长育儿方面的误区或不良做法等案例，学生小组讨论并应用所学知识讨论、汇报。
- 4.课堂检测及巩固总结：完成相应章节练习题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

1. 课前预习课程相应章节，教师在课堂上组织学生观看日本禁放《南京大屠杀》、科举制的演变史、素质教育高峰论坛等相关影相材料，结合学生课前搜集的资料以便在课堂上汇报、讨论，课后梳理总结相应的知识点，做好笔记，

并完成相应章节练习。

2.学生应在课后自主阅读并学习王道俊等主编的《教育学》、叶澜主编的《教育概论》等资料，加强并提升自己的理论功底，丰富和拓展自己的知识经验。

【复习与思考】

1.“升学压力过大”是因为现在高等教育规模太小,还是因为人们的价值取向?如何看待当前社会教育内卷的现象?

2.如何看待“中科大少年班”这一现象?它是什么时代背景下出现的?与清华大学、北京大学等36所试点高校陆续发布2021年“强基计划”有何区别?

【学习资源】

1.袁振国.当代教育学.北京:教育科学出版社,2010年5月.

2.全国十二所重点师范大学联合编写.教育学基础.北京:教育科学出版社,2008年12月.

3.林崇德.发展心理学.北京:人民教育出版社,2008年11月.

4.吴康宁.教育社会学.北京:人民教育出版社,2005年6月.

5.网上搜集“强基计划”等相关历史与新闻资料.

第三章 教育目的与制度

【学习目标】

1.能清楚地表述教育目的的含义及其质的规定性,理解教育目的的类型及其功能;结合建国以来我国教育目的的变化,正确表述新时期的教育目的及其精神实质。

2.识记教育制度和学校教育制度的含义;明确现代学校教育制度的类型;理解教育制度和学校教育制度的历史发展过程;把握教育制度和学校教育制度的改革和发展趋势,运用有关知识来分析我国学制改革的问题。

【课程内容】

- 1.教育目的的内涵、结构与理论基础
- 2.我国教育目的历史演变与基本要求
- 3.学校形成与发展
- 4.现代学校教育制度的内涵与类型
- 5.国内外学制改革现状与趋势

【重点、难点】

1.分析我国教育目的的精神实质和依据,能够据此对当前的教育现象进行评价分析。

2.理解并认识新中国成立 70 多年以来学制变革的历史脉络、主要特征与经验教训。

【教学方法】

1.自主学习：学生提前预习相关章节，并按照教师要求的内容搜集相关资料，以便于课堂讨论与汇报。

2.课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解教育目的与学校教育制度等相关知识点。

3.案例分析及讨论：教师安排学生提前搜集 8 小时工作制由来相关资料，围绕“为何工人要积极争取 8 小时工作制”“这和人的全面发展有何关系”等问题进行讨论。

4.课堂检测及巩固总结：完成相应章节练习题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

学生要学会自主查阅资料，并学会甄别信息的来源与质量，保证课堂讨论的高效性。同时，要学会与小组成员合作，合理安排分工，共享信息，共同搜集、整理和综合多元信息。

【复习与思考】

1.“应试教育是精英教育，素质教育是平民教育。”这种观点对吗？你如何看待？

2.“双减”政策颁布后，家长褒贬不一。有些认为耽误孩子的学生，对以后发展有很大影响；有些认为，可以减轻家长焦虑，孩子也学的开心等等。你如何看待这一现象？

【学习资源】

1.[英]约翰·怀特.再论教育目的.北京：教育科学出版社，2023 年 4 月。

2.夏正江.教育理论哲学基础的反思——关于人的问题.上海：上海教育出版社，2002 年 4 月。

3.顾明远，张东娇.中国学制百年.北京：教育科学出版社，2016 年 12 月。

4.郑也夫.吾国教育病理.北京：中信出版社，2013 年 9 月。

第四章 教学实践

【学习目标】

1.了解不同课程的基本含义；掌握基本的课程类型及其特征；理解课程开发的主要影响因素；了解课程目标、课程内容、课程评价等涵义和相关理论；了解我国当前基础教育课程改革理念、目标及基本实施状况。

2.理解教学的意义；了解教学过程的本质观；熟悉和运用教学过程的基本

规律；掌握教学工作的基本环节和要求；掌握和运用教学原则、教学方法；了解教学组织形式的内容及要求；了解我国当前教学改革的主要观点与趋势。

3.理解教师的角色和地位、教师劳动的性质和特点及学生的本质与属性；掌握教师专业素养的构成；掌握建立与发展良好师生关系的策略。掌握“以人为本”的教育公正观；理解学生的权力与义务。

4.了解“五育”的内涵、内容；掌握德育的主要内容；理解主要的德育原则和育方法；了解新时期德育发展的新主题及基本途径；熟悉班级体发展阶段；了解班主任工作的内容和方法，掌握培养班集体的方法；了解课外活动组织和管理的有关知识。

【课程内容】

- 1.课程概念、类型与开发（目标、内容、实施与评价）
- 2.21世纪我国基础教育课程改革及当前世界课程改革趋势
- 3.教学基本内涵、主要作用与基本任务
- 4.教学理论、要素、过程与原则
- 5.教学实施（目标、环节、方法、组织形式与评价）
- 6.国内外中小学改革的现状与趋势
- 7.教师职业、角色、权利义务、专业发展
- 8.学生观、权利义务、学生在教育过程中的地位
- 9.班主任角色与作用、任务与职责、班级管理

【重点、难点】

1.重点：影响课程开发的主要因素；课程目标、课程内容、课程评价的涵义及相关理论；教学工作的基本环节和要求；教师职业的认识；教师的专业发展；班集体的发展阶段；培养班集体的方法。

2.难点：基础教育课程改革；教学过程的本质的本质

【教学方法】

1.自主学习：学生课前预习相关章节内容，并采访一些教师“为何从教”“从教感受”“如何管理班级”“如何与学生相处”等话题，便于展开课堂讨论。

2.课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解课程、教学、师生以及班级管理 etc 等知识点。

3.案例分析及小组讨论：教师安排学生课下搜集“新课改”相关资料，运用相关课程理论知识进行分析讨论；教师和学生一起观看比较优秀的公开课，运用相关教学理论知识进行分析讨论。

4.课堂检测及巩固总结：完成相应章节练习题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

- 1.学生应该提前预相应章节内容，便于课堂讨论。
- 2.学生可以网上搜集公开课，观摩并学习优秀教师的做法。
- 3.学生可以采访教师，便于了解其职业信念、教育情怀等，加深对教育实践的认识。

【复习与思考】

1.在开学前，教导处最重要的任务之一就是排课表了。在全校教师已经确定的情况下，就可以开展此项工作了。有4位教师提出了自己上课的时间要求，如果你是课程安排者，你准备如何完成安排课表这项工作？引导学生动手操作，在体会课程组织设计的流程性。

- 2.“没有学不会的学生，只有教不好的老师？”你认同这种说法吗？
- 3.“教学有法，但无定法，贵在得法。”如何理解这句话？
- 4.如何讲授一门新课？如何撰写教案？课前要做哪些准备工作？
- 3.作为未来的小学教师，遇到厌学的同学，你如何应对？

【学习资源】

- 1.张华.课程与教学论.上海教育出版社，2001年11月.
- 2.李秉德 .教学论.人民教育出版社，2001年9月.
- 3.[苏]苏霍姆林斯基.给教师的建议.教育科学出版社，1984年6月.
- 4.[苏]苏霍姆林斯基.把整个心灵献给孩子.天津人民出版社，1981年10月.
- 5.网上搜集优秀的公开课，学习并观摩。例如：国家中小学网络云平台，<https://basic.smartedu.cn/>

第五章 教育研究

【学习目标】

- 1.掌握教师教育科研的意义；
- 2.了解教师教育科研的价值取向；
- 3.了解教育科研的基本流程；
- 4.掌握并学会运用基本的教育科研方法

【课程内容】

- 1.教师开展教育科研的意义、类型与目的
- 2.教育科研过程
- 3.常用的教育研究方法

【重点、难点】

1.重点：理解并掌握教育科研的过程

2.难点：了解并学会使用一种教育研究方法

【教学方法】

1.课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解教育研究的相关知识点。

2.实践操作：教师选取一些文章并逐一讲解教育研究的流程，结合学生的兴趣与生活，分小组布置任务，并选择其中较优秀者进行课堂展示汇报。

【学习要求】

学生课下需要查询文献资料，进行实地访谈、调查研究，为日后成为准教师入职打下坚实的基础。

【复习与思考】

1.有人认为“教育研究是大学专家的事，中小学教师可以不用进行教育研究。”你怎么看待这一观点？

2.假如你想研究“大学生课堂学习现状”这一主题，尝试写一份研究计划。

【学习资源】

1.裴娣娜.教育研究方法导论.合肥：安徽教育出版社，1995 年 10 月.

2.叶澜.教育研究方法论初探.上海：上海教育出版社，2014 年 3 月.

3.陈向明.质的研究方法与社会科学研究.北京：教育科学出版社，2006 年 3 月.

4.刘良华.教育研究方法专题与案例：专题与案例.上海：华东师范大学出版社，2007 年 8 月.

五、实践教学安排

1.通过教育学原理课程的学习，鼓励学生主动关注学前教育教学领域，自觉地、创造性地运用教育学基础知识和基本理论去观察、思考、分析、解释和解决教育现实问题，提升教育反思能力及实践能力。

2.通过布置实践类题目的作业，让学生系统掌握学前教育研究的基本方法，培养批判性和创造性思维和意识。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括以下 4 项：课堂汇报、阶段性测试、平时作业和活动展示。

其中，平时作业包括：搜集相关教育案例并汇报；以学校生活为题材进行

作品设计，作品的形式不限，包括小说、诗歌、话剧、小品、歌曲等。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1: 坚持并学习运用马克思主义的立场、观点与方法，掌握教育学基本概念、理论与规律；深入学习学前儿童身心发展相关知识，树立科学的学前儿童教育观，自觉运用教育学原理观察、思考现实问题，并提出解决策略。	1.学科概述 2.基础理论 3.教育目的与制度 4.教育实践工作 5.教育研究	平时作业1、 课堂汇报、 期末考试
课程目标 2: 了解当前国内外学前教育的发展现状，对我国学前教育的问题有深入了解，掌握和领会班级管理工作艺术，提高教育教学实践能力，为从事教育研究与实践工作打下良好基础。	1.基础理论 2.教育目的与制度 3.教育实践工作	平时作业2、 活动展示、 期末考试
课程目标 3: 通过学习和体会学校教育实践的工作艺术，形成对教师工作的系统性认知，明确教师的责任和特点，培养热爱教师职业的思想感情，增强热爱教育的事业心和责任感。	1.教育实践工作	阶段性测试、 期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

（二）课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (30%)	课堂汇报 (20%)			20%
		阶段性测试 (20%)	20%		
		平时作业 (40%)		20%	20%
		活动展示 (20%)		20%	

终结性考核	期末成绩 (70%)	闭卷/开卷考试	100分,各课程目标根据考核实际情况而定
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重(总达成度以分目标最小值确定)		

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂汇报	课堂认真汇报,积极发言,认真参与讨论,能主动思考、提问。	课堂汇报较认真,发言较积极,参与讨论较认真。	课堂汇报较认真,被提问时能流畅发言,能参与讨论。	课堂汇报不太认真,被提问时发言不流畅,能参与部分讨论。	课堂汇报不认真,不参与。
2	平时作业	作业内容完整,独立或合作完成全部作业要求。书写端正,对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整,独立或合作完成作业要求。书写端正,对问题分析较全面。	作业内容完整,独立或合作完成作业要求,书写端正,没有对问题进行分析。	作业内容完整,独立或合作完成作业要求。书写较凌乱,没有对问题进行分析。	作业内容不完整,没有达到作业要求。
3	阶段性测试	对测试题目有独立思考,有比较深刻的见解,敢于质疑并挑战标准答案。	对测试题目有比独立的思考,有较深刻的见解,不会盲从标准答案。	对测试题目有所思考,有一定见解,会认真对照与从标准答案的差距。	对测试题目较少思考,有见解,对标准答案比较认可。	无法顺利进行阶段性测试
4	活动展示	活动展示过程优雅大方,逻辑非常清晰,口齿非常伶俐,有非常得体的外在形象。	活动展示过程比较大方,逻辑比较清晰,口齿比较伶俐,有比较得体的外在形象。	活动展示过程很大方,逻辑很清晰,口齿很伶俐,有很得体的外在形象。	活动展示过程基本大方,逻辑基本清晰,口齿基本伶俐,有基本得体的外在形象。	无法顺利进行活动展示。
5	期末考试	按答题情况参照《教育学原理》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 坚持并学习运用马克思主义的立场、观点与方法, 掌握教育学基本概念、理论与规律; 深入学习学前儿童身心发展相关知识, 树立科学的学前儿童教育观, 自觉运用教育学原理观察、思考现实问题, 并提出解决策略。	坚持并学习运用马克思主义的立场、观点与方法, 积极主动地学习教育学基本概念、理论与规律, 深入学习学前儿童身心发展相关知识, 树立科学的学前儿童教育观, 自觉运用教育学原理观察、思考现实问题, 并提出解决策略。	能牢固树立坚持并学习运用马克思主义的立场、观点与方法, 非常熟悉教育学基本概念、理论与规律, 能积极主动地学习学前儿童身心发展相关知识, 树立科学的学前儿童教育观, 自觉运用教育学原理观察、思考现实问题, 并提出解决策略。	能较好地坚持并学习运用马克思主义的立场、观点与方法, 较为熟悉教育学基本概念、理论与规律, 并能学习学前儿童身心发展相关知识, 树立科学的学前儿童教育观, 自觉运用教育学原理观察、思考现实问题, 并提出解决策略。	能基本坚持并学习运用马克思主义的立场、观点与方法, 基本掌握教育学基本概念、理论与规律, 有学习学前儿童身心发展相关知识、树立科学的学前儿童教育观、运用教育学原理观察、思考现实问题和提出解决策略的意识。	不能坚持马克思主义的立场、观点与方法, 无法学习教育学基本概念、理论与规律, 不会运用学前儿童身心发展相关知识, 难以树立科学的学前儿童教育观, 难以自觉运用教育学原理观察、思考现实问题, 并提出解决策略
课程目标 2: 了解当前国内外学前教育的发展现状, 对我国学前教育的问题有深入了解, 掌握和领会班级管理工作的艺术, 提高教育教学实践能力, 为从事教育研究与实践工作打下良好基础。	能深入学习当前国内外学前教育的发展现状, 对我国学前教育的问题有深入了解, 全面树立科学的儿童教育观; 充分掌握和领会班级管理工作艺术, 提高教育教学实践能力, 具有独立解决实际问题的能力。	能较深入地当前国内外学前教育的发展现状, 对我国学前教育的问题有基本了解, 能较全面树立科学的儿童教育观; 较充分掌握和领会班级管理工作艺术, 提高教育教学实践能力, 具有较高解决实际问题的能力。	能领会当前国内外学前教育的发展现状, 对我国学前教育的问题有所了解, 能树立科学的儿童教育观; 能掌握和领会班级管理工作艺术, 提高教育教学实践能力, 具备解决实际问题的能力。	能基本领会当前国内外学前教育的发展现状, 对我国学前教育的问题了解, 能基本树立科学的儿童教育观; 能基本掌握和领会班级管理工作艺术, 提高教育教学实践能力, 具备解决实际问题的能力。	不能领会当前国内外学前教育的发展现状, 对我国学前教育的问题不了解, 不能树立科学的儿童教育观; 不能掌握教育和领会班级管理工作艺术, 无法提高教育教学实践能力, 不具备解决实际问题的能力。

课程目标 3:学习和体会学校教育实践的工作艺术,形成对教师工作的系统性认知,明确教师的责任和特点,培养热爱教师职业的思想感情,增强热爱教育的事业心和责任感。	能深入学习和体会学校教育实践的工作艺术,形成对教师工作的系统性认知,能积极地体会明确教师的责任和特点,并自觉地培养热爱教师职业的思想感情,增强热爱教育的事业心和责任感。	能较深入学习和体会学校教育实践的工作艺术,较全面地形成对教师工作的系统性认知,较积极地体会教师的责任和职业特点,较自觉地培养热爱教师职业的思想感情,增强热爱教育的事业心和责任感。	能学习和体会学校教育实践的工作艺术,能形成对教师工作的系统性认知,能体会教师的责任和职业特点,能培养热爱教师职业的思想感情,增强热爱教育的事业心和责任感。	能基本学习和体会学校教育实践的工作艺术,能基本形成对教师工作的系统性认知,能基本体会教师的责任和职业特点,能基本培养热爱教师职业的思想感情,增强热爱教育的事业心和责任感。	无法习和体会学校教育实践的工作艺术,无法形成对教师工作的系统性认知,无法体会教师的责任和职业特点,无法培养热爱教师职业的思想感情,增强热爱教育的事业心和责任感。
--	--	---	---	---	--

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
教育学原理	《教育学原理》编写组	高等教育出版社	2019年1月	是	

九、主要参考书目

- 1.《教育学原理》编写组.教育学原理.北京:高等教育出版社,2019年9月.
- 2.冯建军.教育学原理.北京:中国人民大学出版社,2018年10月.
- 3.王道俊,郭文安.教育学(7版).北京:人民教育出版社,2016年6月.
- 4.柳海民.教育学概论.北京:北京师范大学出版社,2015年8月.
- 5.扈中平.现代教育学.北京:高等教育出版社,2010年11月.
- 6.叶澜.教育概论.北京:人民教育出版社,2006年1月.
- 7.郑金洲.教育通论.上海:华东师范大学出版社,2000年2月.
- 8.袁振国.当代教育学.北京:教育科学出版社,2010年5月.

十、课程学习建议

- 1.学生可以去多接触一线幼儿教师,多观看优秀的公开课,从教师的视角近距离接触课堂一线,热爱教育事业,树立科学的教育观、教师观、学生观。
- 2.教育学原理的理论性较强,学生要增加课外阅读量,多关注现实问题,勤于思考,善于反思,逐步培养并具备一名合格幼儿教师应有的专业素养。

《学前儿童发展科学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	学前儿童发展科学 Development Science of Preschool Children		
课程编码	230410703B	适用专业	学前教育
先修课程	普通心理学 教育学原理	修读学期	第三学期
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 28，实践学时 4）		
执笔人	彭红琴	审核人	姜婧

二、课程简介

《学前儿童发展科学》是学前教育专业的一门专业核心课程，是研究学前儿童身心发展规律的科学。该课程主要研究学前儿童的生理、认知、个性与社会性等方面的发展特点与规律以及影响学前儿童心理发展的因素，旨在使学生通过本课程的学习，掌握学前儿童身心发展的普遍模式，能够运用主要的心理发展理论揭示学前儿童心理发展的原因和机制，解释儿童个体的心理差异，探索不同环境对儿童心理发展产生的影响，以便提出帮助和指导学前儿童发展的具体方法，更好地组织、开展教育活动，并为后续学科的学习奠定基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学习了本课程，学生能够表述出学前儿童心理发展的年龄特征与规律；能够表述出埃里克森、皮亚杰、维果斯基、布朗芬布伦纳等学者心理发展的主要观点；知悉生理发育、尤其是脑的发育是心理发展的基础，但大脑发育又具有可塑性。【毕业要求 3：保教知识】

课程目标 2：能够运用学前儿童心理发展的年龄特征与规律的知识观察并客观分析学前儿童认知、个性与社会性等发展的水平，并对幼儿园活动进行初

步评价。【毕业要求 4：保教能力】

课程目标 3：学生在领会影响学前儿童心理发展因素的基础上，能够提出帮助和指导学前儿童发展的具体方法；重视组织环境中的积极因素培养幼儿良好意志品质和行为习惯，促进幼儿德智体美劳等方面全面发展。【毕业要求 6：综合育人】

课程目标 4：能够大体看懂儿童心理发展方面的研究报告，并反思在实践中如何运用研究结果促进儿童发展；能够批判性地接受各主要心理发展学派的理论观点，在学习的实践中不断反思，初步形成较系统的儿童发展观点。【毕业要求 7：学会反思】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3: 保教知识	3.2[幼儿发展知识] 了解教育科学的基础知识和基本理论,掌握幼儿身心发展的年龄特点、发展规律、个体差异及学习特点,了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略。
课程目标 2	毕业要求 4: 保教能力	4.4[观察评价] 能有效运用多种方法观察、记录、分析和评价幼儿,给予适宜的指导,初步具有幼儿园活动评价的能力。
课程目标 3	毕业要求 6: 综合育人	6.1[全面育人] 树立德育为先理念,了解幼儿社会性情感发展的特点与规律,注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯,促进幼儿德智体美劳等方面全面发展。
课程目标 4	毕业要求 7: 学会反思	7.2 [实践反思] 初步掌握教育反思和教育研究的方法与技能,具有基本的教育教学研究能力,能够初步运用批判性思维发现、分析和解决问题,具有一定的创新意识和反思能力。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 学前儿童发展科学绪论	课程目标 1/4	课堂讲授、自主学习、案例讨论、小型辩论会、课堂检测及巩固总结	8

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第二部分 学前儿童生理与认知的发展	课程目标 1/2/3	课堂讲授、自主学习、案例分析及小组讨论、小实验、实地调查及翻转课堂、课堂检测及巩固总结	12
第三部分 学前儿童个性与社会性的发展	课程目标 1/2/3	课堂讲授、自主学习、案例分析及小组讨论、幼儿园见习及翻转课堂、自我体验、课堂检测及巩固总结	12
合计			32

（二）课程内容

第一部分 学前儿童发展科学绪论

【学习目标】

1. 能够明确表述学前儿童发展科学的研究对象和任务，了解儿童心理学的发展历史；能够分辨出儿童发展研究报告中所用的横断、纵向、聚合交叉研究设计并知道各自的优、缺点；能够明确表述儿童发展的基本特点并能把握各自的教育要点，明晰影响学前儿童心理发展的各种因素各自的作用；能够正确表述出埃里克森、皮亚杰、维果斯基、布朗芬布伦纳等学者心理发展的主要观点。

2. 能简单运用埃里克森、皮亚杰、维果斯基、布朗芬布伦纳等学者心理发展的主要观点分析评价现实生活中教育行为的适宜性；能够辨识比较典型的发展心理学研究设计，能够分析遗传、环境、个人的主观能动性在个体发展中各自的作用。

3. 通过对本章内容的学习，学生能够形成辩证看待不同理论观点的思维习惯和认同马克思主义的心理发展观，初步形成科学的发展观；相信儿童内在的发展力量，对儿童心理发展的研究产生初步兴趣。

【课程内容】

1. 学前儿童发展科学的研究对象与研究任务
2. 儿童发展的基本特点
3. 学前儿童发展的影响因素
4. 学前儿童发展的研究
5. 儿童心理发展主要理论

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童发展科学的研究对象与研究任务、儿童发展的基本特点皮亚杰、维果斯基、埃里克森的儿童心理发展观点。

2. 难点：皮亚杰、维果斯基、埃里克森的儿童心理发展观点及运用；学前儿童发展的典型研究设计。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师在启发的基础上结合课件讲授学前儿童发展科学的研究对象与研究任务、儿童发展的基本特点、学前儿童发展的典型研究设计；在学生自习的基础上，结合学生提出的疑问突出重点地讲授精神分析理论、发生认识论、社会文化历史学派理论和生态系统理论的心理发展观。

2. 自主学习：课前自习《学前儿童心理发展的影响因素》；自习中国大学慕课《学前儿童发展一》第一周《学前儿童发展概述》1.2 学前儿童发展常用的研究方法视频+PPT；自习教材上皮亚杰、维果斯基、埃里克森的儿童心理发展观点，在此基础上观看学习强国《每日慕课》之《儿童发展》（天津师范大学）相关内容，并梳理出有疑问的知识点。

3. 案例讨论：教师给出《数十万元造“神童”》案例，学生讨论影响心理发展的因素。

4. 小型辩论会：学生在自习《学前儿童心理发展的影响因素》的基础上，自行选择“重遗传”还是“重环境”方，结合自己或身边熟悉的人的例子，辩论：对个体发展来说，到底是遗传起的作用大还是环境起的作用大。

5. 课堂检测及巩固总结：完成复习与思考题，梳理总结重要知识点

【学习要求】

1. 学生应在自习相关内容的基础上，带着疑问认真听讲，并随时提问。

2. 学生应在教师要求下积极投入自主学习中。

3. 课堂讨论或辩论中学生要积极参与，发表自己的观点。

【复习与思考】

1. 学前儿童发展科学的研究对象与任务分别是什么？

2. 儿童发展有哪些基本特点？针对这些特点应如何做好教育工作？

3. 学前儿童发展常用的研究设计有哪些？各有什么优缺点？

4. 请你以自身为例，回想自己的成长经历，谈谈遗传素质、生态环境、个人主观能动性分别是如何影响你的成长的？

5. 查阅相关核心期刊的论文，找一个感兴趣的研究报告，分析其所用的研究设计，并简述其研究结论及自己的感悟。

6. 简述埃里克森人生前三阶段的发展任务。

7. 依托对图式、适应、同化、顺应、平衡等概念的理解，用自己的话阐述皮亚杰发生认识论的基本观点。

8. 皮亚杰将儿童认知发展划分为了哪四个阶段？简述前两个阶段的主要认

知特点。

9. 维果斯基认为发展的实质和原因分别是什么？人的高级心理机能有什么特点？

10. 我们应该如何理解维果斯基“教学应走在发展的前面”的观点？

11. 举例说明为什么生态系统的理论认为“儿童既是环境的产物又是环境的缔造者”？

【学习资源】

1. 学习强国《每日慕课》之《走近儿童的心理世界》，浙江大学
2. 学习强国《每日慕课》之《儿童发展》，天津师范大学
3. 中国大学慕课《学前儿童发展科学》，莆田学院
4. 中国大学慕课《学前儿童发展一》，安阳幼儿师范高等专科学校
5. 林崇德. 发展心理学. 北京：人民教育出版社. 2009年3月
6. 秦金亮. 早期儿童发展导论. 北京师范大学出版社. 2014年1月.
7. 方富熹，方格著. 儿童发展心理学. 北京：人民教育出版社. 2005年4月
8. 苏彦捷. 发展心理学. 北京：高等教育出版社. 2012年6月
9. 桑标. 儿童发展心理学. 北京：高等教育出版社. 2009年10月

第二部分 学前儿童生理与认知的发展

部分一：学前儿童生理的发展

【学习目标】

1. 能够表述学前儿童身体和动作发展遵循的规律和脑发育的表现，明晰学前儿童身体的生长发育、尤其是脑发育是其感知觉、运动机能等发展的基础，同时大脑的发育又具有可塑性；了解学前儿童各个阶段身体发育、动作发展的概况，知悉影响学前儿童生理发展的因素以及利用学前儿童大脑发育可塑性进行教育的原理。

2. 能够利用学前儿童生理发展特点和规律的知识分析现实生活和教育工作中遇到的实际问题，并提出一些科学的解决办法；知道如何利用环境中的有利因素来促进学前儿童的生理发展。

3. 强化遵循学前儿童身心发展规律进行教育的意识，初步形成关爱婴幼儿身心成长和尊重、欣赏他们发展的情感。

【课程内容】

1. 学前儿童身体外形的发育
2. 学前儿童大脑和神经系统的发育
3. 学前儿童动作的发展

【重点、难点】

1. 重点：婴幼儿脑结构与脑功能的发育。
2. 难点：大脑皮层兴奋与抑制的发展对心理发展的影响；动作发展的动力系统理论。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师在启发的基础上结合课件讲解学前儿童身体、大脑和神经系统发展的概况；在学生课前自主学习动作发展模式的基础上讲解动作发展的理论。

2. 自主学习：学生课前观看中国大学慕课上《学前儿童发展》课程的相应章节和教师给的《幼儿粗大动作和精细动作发展》的视频。

3. 案例分析及小组讨论：给学生提供学会爬行不同时间的婴儿与空间知觉发展之间的关系的材料，组织学生分组讨论爬行对心理发展的意义以及如何促进婴儿爬行动作的发展，并以组为单位发言交流。

4. 课堂检测及巩固总结：完成复习与思考题，梳理总结重要知识点

【学习要求】

1. 学生应在课前观看学习中国大学慕课《学前儿童发展》的相应章节及教师提供的《幼儿粗大动作和精细动作发展》的视频基础上，思考生理发展与心理发展之间的关系以及如何利用影响生理发展的因素来促进其生理发展。

2. 学生应在带着思考的自主学习基础上认真听讲，并就老师未解答了的疑问与同学讨论或向老师提问。

3. 学生应在课后自主阅读《教育部0~6岁儿童成长里程碑》的资料，丰富自己的有关儿童各方面发展的感性经验。

【复习与思考】

1. 简述学前儿童的身体发育、脑的发育概况。
2. 举例说明婴儿脑的发育对婴儿感知觉及动作发展的影响。
3. 为什么说学前儿童的脑具有可塑性？试从物质营养和精神营养两方面来说明如何促进其脑的发育。
4. 在自习课本相关内容和观看录像的基础上，讨论促进婴儿身体发育和动作发展的哪些做法是可行的、哪些是不可行或有危害的。

【学习资源】

1. 中国大学慕课《学前儿童发展》。
2. 《幼儿粗大动作和精细动作发展》视频。
3. 《教育部0~6岁儿童成长里程碑》
4. 王晓丽主编. 学前儿童发展. 上海：复旦大学出版社. 2014年7月

第二部分 学前儿童生理与认知的发展

部分二：学前儿童认知的发展

【学习目标】

1. 能够清晰表述学前儿童感知觉、注意、记忆、思维、想象、言语等认知过程的年龄特征，能够分辨婴儿认知发展常用的视觉偏好、习惯化与去习惯化、诱发电位、反期望等研究方法，能够举例说明或简单表述强化、模仿、转换生成、交互作用的言语发展理论的主要观点。

2. 能运用学前儿童认知发展年龄特征的相关知识分析、解释具体儿童的发展水平和形成原因，并提出有效的教育策略。

3. 形成尊重儿童发展特点、以儿童为本的教育理念；培养遇事设法解决的思维习惯和对儿童心理进行研究的兴趣。

【课程内容】

1. 学前儿童感知觉的发展
2. 学前儿童注意的发展
3. 学前儿童记忆的发展
4. 学前儿童想象的发展
5. 学前儿童思维的发展
6. 学前儿童言语的发展

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童感知觉、注意、记忆、思维、想象、言语等认知过程的年龄特征；婴儿认知发展的常用研究方法。

2. 难点：学前儿童思维发展的特点；言语获得理论。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师在启发的基础上结合课件讲解学前儿童感知觉、注意、记忆、思维、想象、言语等认知过程的年龄特征，讲解婴儿认知发展的常用研究方法和言语发展的主要理论。

2. 自主学习：学生在每周学习学前儿童相应的认知过程年龄特征前，按照老师的布置自主学习学习强国—《学前儿童心理发展与指导》《走近儿童心理世界》的相关内容，并就感兴趣的点、疑问记笔记，课堂上进行交流；学生在学习了学前儿童各种认知过程的年龄特征后，自行学习教材上相应的培养方法。

3. 案例分析及小组讨论：教师提供学前儿童感知觉、注意、记忆、思维、想象、言语等发展或幼儿园教育案例，由学生讨论提出有效的教育策略并进行交流发言。

4. 简易小实验：由“人生第一记忆的实验”引出学前儿童记忆发展的特点；由“创造想象”的实验引出学前儿童创造想象的不同水平。

5. 实地调查及翻转课堂：教师提供或学生自选一组三类 10—12 个熟悉物体的图片，三人一组自行找 3—6 岁的幼儿进行分类并询问分类依据，做客观记录。每组至少找 10 个不同年龄的幼儿。收集到资料后对照学前儿童概念发展特点进行分析，在课堂上发表自己的观点并撰写实验报告。

6. 课堂检测及巩固总结：完成复习与思考题，梳理总结重要知识点

【学习要求】

1. 学生在自主学习的基础上认真听讲并积极思考。
2. 学生应在课前和课后借助中国大学慕课的相关网络课程进行预习和复习。
3. 学生应在案例讨论和小实验中积极参与发言、体验。

【复习与思考】

1. 学前儿童感知觉、注意、记忆、思维、想象、言语等认知过程的发展分别有哪些主要特点？针对这些特点如何促进其发展？

2. 请你随机找出教材上三个实验结果，分析思考其用的是哪种研究方法？还可以用什么样的研究方法？怎么设计？

3. 两人一组，用配对、指认、命名三种方式测查小、中、大班儿童各 3 名，了解其几何图形认知能力的发展水平。

4. 周末到美术培训中心，找自己感兴趣的两幅美术作品来分析幼儿的想象水平。

3. 请你依据自己学习言语获得理论后形成的观点，为 2 岁儿童的父母设计一份促进孩子言语发展的系统方案。

【学习资源】

1. 学习强国《每日慕课》之《学前儿童心理发展与指导》，青岛职业技术学院

2. 学习强国《每日慕课》之《发展心理学》，北京大学

3. 学习强国《每日慕课》之《走近儿童的心理世界》，浙江大学

4. 学习强国《每日慕课》之《儿童发展》，天津师范大学

5. 中国大学慕课《学前儿童发展科学》，莆田学院

6. 中国大学慕课《学前儿童发展一》，安阳幼儿师范高等专科学校

7. 秦金亮. 早期儿童发展导论. 北京师范大学出版社. 2014 年 1 月.

8. 桑标. 儿童发展心理学. 北京：高等教育出版社. 2009 年 10 月

9. 【美】David R. Shaffer 著，邹泓等译. 发展心理学——儿童与青少年（第六版）. 北京：中国轻工业出版社. 2005 年 2 月

10. 傅宏主编. 学前心理学. 芜湖: 安徽师范大学出版社. 2018年5月

第三部分 学前儿童个性与社会性的发展

部分一 学前儿童个性的发展

【学习目标】

1. 能够表述学前期情绪发展的趋势和学前儿童情绪发生发展、幼儿高级情感的大概过程; 能够区分困难型、容易型、迟缓型三种气质类型的表现并知道各自的教育要点; 能够表述学前期自我概念、自我评价、自我控制的发展概况并知道如何引导各自的发展; 能够理解情绪情感在学前儿童发展中的功能。

2. 能够运用学前儿童个性发展特点的相关知识分析、解释具体儿童个性的发展水平; 明确影响学前儿童个性发展的各种因素分别是如何起作用的以及如何利用这些因素促进学前儿童个性健康发展。

3. 关注学前儿童情绪情感的发展, 促成其心理健康的成长; 尊重每个孩子的个别差异, 赏识每个孩子, 培养“爱心、细心、耐心”的职业素养和职业责任感。

【课程内容】

1. 学前儿童情绪情感的发展
2. 学前儿童气质的发展
3. 学前儿童自我意识的发展

【重点、难点】

1. 重点: 学前儿童情绪情感的发展趋势; 托马斯-切斯划分的婴儿气质类型及相应的教育要点; 幼儿自我概念、自我评价、自我控制的发展特点与教育。

2. 难点: 学前儿童自我意识的发展与教育。

【教学方法】

1. 课堂讲授: 教师在启发的基础上结合 PPT 讲解学前儿童情绪情感在学前儿童发展中的功能、情绪情感的发生与发展历程、情绪发展的主要特点和一般趋势以及高级情感的发展特点, 讲解托马斯-切斯划分的婴儿气质类型及相应的教育要点, 讲解学前儿童自我概念、自我评价、自我控制的发展特点等知识点。

2. 自主学习: 学生在学习了学前儿童情绪情感、自我意识发展特点后, 自行学习教材上相应的培养方法; 学生在每周学习的学前儿童相应的个性发展特点前, 自主学习学习强国—《学前儿童心理发展与指导》《走近儿童心理世界》的相关内容, 并就感兴趣的点和疑点记笔记, 课堂上进行交流。

3. 案例分析及小组讨论: 教师给出学前儿童日常生活中负面情绪表现、自我概念或自我控制等案例, 学生小组讨论其原因并提出有效的教育策略。

4. 自我体验：让学生推测自己的气质特点并理解教育要点；让学生体验自己的自我概念发展水平并理解幼儿的自我概念水平。

5. 课堂检测及巩固总结：完成复习与思考题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

学生应在课前和课后借助中国大学慕课的相关网络课程进行预习和复习；课堂上带着疑问认真听讲，积极进行自我体验的参与和案例讨论的发言，提高对相关内容的理解和记忆的效果。

【复习与思考】

1. 情绪情感对学前儿童发展有什么功能？请举例具体说明。
2. 学前儿童情绪发展的一般趋势有哪些？学前儿童情绪发展有哪些特点？
3. 面对刚入园孩子的分离焦虑，有哪些有效且有利于儿童长远发展的教育策略？
4. 不同气质儿童各自的拟合度模型是什么？
5. 幼儿自我概念的发展有哪些特点？为什么成人对儿童的评价必须客观、公正？
6. 面对当代不少学前儿童的“自尊膨胀”，有哪些有效的教育方法？

【学习资源】

1. 学习强国《每日慕课》之《走近儿童的心理世界》，浙江大学
2. 学习强国《每日慕课》之《儿童发展》，天津师范大学
3. 学习强国《每日慕课》之《发展心理学》，北京大学
4. 学习强国《每日慕课》之《学前儿童心理发展与指导》，青岛职业技术学院
5. 中国大学慕课《学前儿童发展科学》，莆田学院
6. 中国大学慕课《学前儿童发展二》，安阳幼儿师范高等专科学校
7. 【美】David R. Shaffer 著，邹泓等译. 发展心理学——儿童与青少年（第六版）. 北京：中国轻工业出版社. 2005年2月
8. 桑标. 儿童发展心理学. 北京：高等教育出版社. 2009年10月
9. 方富熹，方格著. 儿童发展心理学. 北京：人民教育出版社. 2005年4月
10. 李季湄，冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南解读. 北京：人民教育出版社. 2013年3月

第三部分 学前儿童个性与社会性的发展

部分二 学前儿童社会性的发展

【学习目标】

1. 能够表述婴儿不同依恋的类型的主要表现、发展过程及安全型依恋的培养要点；能够表述同伴关系的作用和学前儿童不同同伴关系的主要表现；能够表述学前儿童亲社会行为与攻击行为、性别角色的大致发展历程。

2. 能够运用学前儿童社会性发展特点的相关知识分析、解释具体儿童社会性的发展水平；明确影响学前儿童同伴关系、社会性行为、性别角色社会化的各种因素分别是如何起作用的以及如何利用这些因素促进学前儿童社会性健康发展。

3. 明晰社会性发展对学前儿童的重要意义，增强职业责任感，形成“一切为了孩子、为了一切孩子、为了孩子一切”的教育理念，为每一个学前儿童全面、长远的发展着想，为其未来健全人格的发展奠定良好基础。

【课程内容】

1. 婴儿依恋的发展
2. 学前儿童同伴关系的发展
3. 学前儿童亲社会行为的发展
4. 学前儿童攻击性行为的发展
5. 学前儿童性别角色的社会化

【重点、难点】

1. 重点：依恋的类型与安全型依恋关系的培养要点；同伴关系的类型与儿童同伴技能的训练；亲社会行为的发展特点与培养方法；攻击性行为的发展特点与预防、控制。

2. 难点：儿童同伴技能的训练；攻击性行为的预防、控制；双性化理论。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师在启发的基础上结合 PPT 讲解婴儿依恋的类型、发展过程及安全型依恋的培养要点；讲解学前儿童同伴关系的测量技术及常见类型；讲解学前儿童亲社会行为与攻击行为的发展历程；讲解学前儿童性别角色的发展历程等知识点。

2. 自主学习：学生在学习了学前儿童同伴关系的类型、亲社会行为和攻击性行为发展特点后，自行学习教材上相应的影响因素；学生在每周学习的学前儿童相应的社会性发展特点前，自主学习学习强国—《学前儿童心理发展与指导》《走近儿童心理世界》的相关内容，并就感兴趣的点和疑点记笔记，课堂上

进行交流。

3. 案例分析及小组讨论：教师给出学前儿童日常生活中不良同伴关系、攻击性行为等案例，学生小组讨论其影响因素并提出有效的教育策略。

4. 幼儿园见习及翻转课堂：学生进幼儿园观察不同年龄阶段幼儿同伴交往的情况以及发生冲突后的解决方法，结合相关知识进行分析，并在班上就自己的观点进行交流发言。

5. 课堂检测及巩固总结：完成复习与思考题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

学生应在课前和课后借助中国大学慕课的相关网络课程进行预习和复习；课堂上带着疑点认真听课；积极参与课堂上的讨论发言；在幼儿园对幼儿交往行为进行认真、仔细观察，提高对相关内容的理解和问题解决的效果。

【复习与思考】

1. 艾斯沃斯运用什么研究方法对婴儿依恋进行的研究？她将依恋分为了哪几种类型？安全型依恋形成的条件是什么？

2. 同伴关系对学前儿童有哪些作用？学前儿童的同伴关系有哪些类型？请你按照行为主义同伴交往技能训练方案的步骤，为一名攻击性比较强的儿童拟定一套训练方案。

3. 学前儿童亲社会行为发展有什么特点？请你从移情训练这个角度举例谈谈如何培养学前儿童的亲社会行为？

4. 家庭环境是如何影响学前儿童攻击性行为形成的？请你为家长收集整理一份学前儿童家庭教育的“十宜十忌”原则。

【学习资源】

1. 学习强国《每日慕课》之《走近儿童的心理世界》，浙江大学 2. 学习强国《每日慕课》之《儿童发展》，天津师范大学

3. 学习强国《每日慕课》之《发展心理学》，北京大学

4. 学习强国《每日慕课》之《学前儿童心理发展与指导》，青岛职业技术学院

5. 中国大学慕课《学前儿童发展科学》，莆田学院

6. 中国大学慕课《学前儿童发展二》，安阳幼儿师范高等专科学校

7. 【美】David R. Shaffer 著，邹泓等译. 发展心理学——儿童与青少年（第六版）. 北京：中国轻工业出版社. 2005年2月

8. 秦金亮. 早期儿童发展导论. 北京师范大学出版社. 2014年1月.

9. 方富熹，方格著. 儿童发展心理学. 北京：人民教育出版社. 2005年4月

10. 王振宇. 学前儿童发展心理学. 北京：人民教育出版社. 2004年10月

11. 林崇德. 发展心理学. 北京: 人民教育出版社. 2009 年 3 月
12. 桑标. 儿童发展心理学. 北京: 高等教育出版社. 2009 年 10 月
13. 苏彦捷. 发展心理学. 北京: 高等教育出版社. 2012 年 6 月
14. 周念丽. 学前儿童发展心理学. 上海: 华东师范大学出版社. 2006 年 6 月

五、实践教学安排

本课程有 4 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	幼儿分类水平的发展	实验验证	2	综合性	必做	课程目标 2
2	幼儿社会性行为的发展	观察分析	2	综合性	必做	课程目标 2

实践 1. 幼儿分类水平的发展

实践目的：熟悉不同年龄幼儿概念、分类等的发展特点。

实践工具与场所：借助教师提供或学生自选的一组三类 10—12 个熟悉物体的图片，三人一组自行找 3—6 岁的幼儿进行分类，并询问分类依据，做客观记录。每组至少找 10 个不同年龄的幼儿。收集到资料后对照学前儿童概念发展特点进行分析，并在课堂上发表自己的观点。

实践安排：讲完学前儿童思维的发展部分的内容以后，由学生抽课余时间到儿童游乐场或公园、商场等儿童频繁出现的场所，取得家长同意后进行测试并客观记录。

实践评价：根据实验报告的完整性、规范性、详细程度和对材料分析的准确性、深度进行等级评定。

实践 2. 幼儿社会性行为的发展

实践目的：知道不同年龄阶段幼儿常见的社会性行为、冲突解决策略等。

实践工具与场所：教师提供幼儿社会性行为观察表，学生进入幼儿园观察不同年龄阶段幼儿社会性行为以及发生冲突后的解决方法并进行客观记录。

实践安排：学习完学前儿童社会性行为的内容后，安排学生进幼儿园见习，丰富学生对幼儿园感性认识的基础上，重点观察记录幼儿的社会性行为；见习结束后结合相关理论知识对获取的资料进行分析，并在班上就自己的观点进行交流发言。

实践评价：根据见习报告的完整性、规范性、详细程度和对材料分析的准确性、深度进行等级评定。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式包括课后作业、见习和实验报告、课堂讨论发言。

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 学习了本课程, 学生能够表述出学前儿童心理发展的年龄特征与规律; 能够表述出埃里克森、皮亚杰、维果斯基、布朗芬布伦纳等学者心理发展的主要观点; 知悉生理发育、尤其是脑的发育是心理发展的基础, 但大脑发育又具有可塑性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《学前儿童发展科学》的研究对象、任务、研究设计、发展历史 2. 埃里克森、皮亚杰、维果斯基、布朗芬布伦纳等学者心理发展的主要观点 3. 儿童生理、认知、个性与社会性发展的年龄特征与规律 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平时作业 2. 期末考试
课程目标 2: 能够运用学前儿童心理发展的年龄特征与规律的知识观察并客观分析学前儿童认知、个性与社会性等发展的水平, 并对幼儿园活动进行初步评价。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够根据学前儿童在学习活动和日常生活中的表现分析出其认知发展、个性和社会性的发展特点或者发展水平。 2. 能够按照幼儿身心发展的特点初步对教师组织的活动进行评价。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿分类实验报告 2. 幼儿交往行为见习报告 3. 期末考试
课程目标 3: 学生在领会影响学前儿童心理发展因素的基础上, 能够提出帮助和指导学前儿童发展的具体方法; 重视组织环境中的积极因素培养幼儿良好意志品质和行为习惯, 促进幼儿德智体美劳等方面全面发展。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在学前儿童的发展中, 不仅重视认知的发展, 也重视个性与社会性的发展。 2. 理解各种因素分别是如何影响学前儿童心理发展的, 并能提出比较有效的帮助学前儿童发展方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讨论发言 2. 期末考试
课程目标 4: 能够大体看懂学前儿童心理发展方面的研究报告, 并反思在实践中如何运用研究结果促进儿童发展; 能够批判性地接受各主要心理发展学派的理论观点, 在学习的实践中不断反思, 初步形成较系统的儿童发展观点。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看到学前儿童心理发展的研究报告能够分析出所用的研究方法、研究设计等, 看懂研究得出的结论并反思如何将结论运用在教育实践中促进学前儿童的发展。 2. 了解各主要心理发展学派观点的可取之处和主要缺陷, 能够批判性地吸收其精华, 并运用这些观点分析、反思现实生活中教育行为的适宜性。 3. 在学习实践中不断反思如何促进学前儿童的心理发展, 形成较系统的观点。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讨论发言 2. 平时作业 3. 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (占 30%)	平时作业 (30%)	20%			10%
		讨论发言 (30%)			20%	10%
		实验报告 (20%)		20%		
		见习报告 (20%)		20%		
终结性考核	期末成绩 (占 70%)	闭卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂讨论的参与	在课堂讨论中用心准备, 主动思考, 积极发言, 观点正确, 分析深刻。	在课堂讨论中做了准备, 主动思考, 积极发言, 观点正确。	在课堂讨论中能主动思考, 发言较积极, 观点基本正确。	在课堂讨论中能主动发言, 观点有一定的道理。	在课堂讨论中发言不主动, 观点有误。
2	作业完成情况	作业内容完整, 独立或合作完成全部作业要求。书写端正, 对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写端正, 对问题分析较全面。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求, 书写端正, 没有对问题进行分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写较凌乱, 没有对问题进行分析。	作业内容不完整, 没有达到作业要求。
3	实验报告撰写	测试的准备工作充分, 过程比较规范; 能结合课堂讲授的内容比较深入、准确地分析幼儿概念发展的水平; 实验报告撰写比较完整、规范、详细。	测试的准备工作比较充分, 过程比较规范; 能结合课堂讲授的内容比较准确地分析幼儿概念发展的水平; 实验报告撰写比较完整、规范。	测试的准备工作比较充分, 过程比较规范; 能结合课堂讲授的内容对幼儿概念发展水平进行分析; 实验报告撰写比较完整、基本规范。	对测试工作做了一定的准备, 过程基本规范, 但不能结合课堂讲授的内容对幼儿概念发展的水平进行分析; 实验报告撰写有主要内容。	对测试工作准备不足, 测试过程不够规范, 也不能结合课堂讲授的内容对幼儿概念发展的水平进行分析; 实验报告撰写很不完整。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
4	见习报告撰写	能够比较全面地观察并比较深入、准确地分析幼儿社会性行为的表现和重点观察对象的冲突解决策略；能比较完整、规范、详细地撰写见习报告。	能够比较全面地观察并比较准确地分析幼儿社会性行为的表现和重点观察对象的冲突解决策略；能比较完整、规范地撰写见习报告。	能够比较全面地观察幼儿社会性行为的表现和重点观察对象的冲突解决策略；能比较完整地撰写见习报告。	对幼儿社会性行为的表现和重点观察对象的冲突解决策略略有部分观察；见习报告体现出主要内容。	对幼儿社会性行为的观察没有抓住要点；见习报告撰写未体现主要内容。
5	期末考试	按答题情况参照《学前儿童发展科学》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 学习了本课程, 学生能够表述出学前儿童心理发展的年龄特征与规律; 能够表述出埃里克森、皮亚杰、维果斯基、布朗芬布伦纳等学者心理发展的主要观点; 知悉生理发育、尤其是脑的发育是心理发展的基础, 但大脑发育又具有可塑性。	能够准确把握《学前儿童发展科学》的研究对象、研究任务和横断、纵向、聚合交叉三种典型的研究设计; 深刻理解生理发育、尤其是脑的发育是心理发展的基础, 并能把握促进大脑发展的原理; 能够深入理解并准确把握学前儿童认知、个性和社会性发展的年龄特征与规律; 深刻理解皮亚杰、维果斯基、埃里克	能够较准确地掌握《学前儿童发展科学》的研究对象、研究任务和横断、纵向、聚合交叉三种典型的研究设计; 较深刻地理解生理发育、尤其是脑的发育是心理发展的基础, 并能理解促进大脑发展的原理; 能够较深入地理解并较准确地把握学前儿童认知、个性和社会性发展的年龄特征与规律; 较深刻地理解皮	能够掌握《学前儿童发展科学》的研究对象、研究任务和横断、纵向、聚合交叉三种典型的研究设计; 理解生理发育、尤其是脑的发育是心理发展的基础, 能理解促进大脑发展的原理; 能够理解并掌握学前儿童认知、个性和社会性发展的年龄特征与规律; 理解皮亚杰、维果斯基、埃里克森和布朗芬布伦纳的心理发	能基本掌握《学前儿童发展科学》的研究对象、研究任务和横断、纵向、聚合交叉三种典型的研究设计; 基本理解生理发育、尤其是脑的发育是心理发展的基础, 基本理解促进大脑发展的原理; 能够基本掌握学前儿童认知、个性和社会性发展的年龄特征与规律; 基本理解皮亚杰、维果斯基、埃里克森和布朗芬布	对《学前儿童发展科学》的研究对象、研究任务和横断、纵向、聚合交叉三种典型的研究设计掌握不完全、不准确; 不能理解生理发育、尤其是脑的发育是心理发展的基础; 不能全面掌握学前儿童认知、个性和社会性发展的年龄特征与规律; 对皮亚杰、维果斯基、埃里克森和布朗芬布伦纳的心理发展主要观

	森和布朗芬布伦纳的心理发展主要观点。	亚杰、维果斯基、埃里克森和布朗芬布伦纳的心理发展主要观点。	展主要观点。	伦纳的心理发展主要观点。	点理解不完整、不确切。
课程目标 2:能够运用学前儿童心理发展的年龄特征与规律的知识观察并客观分析学前儿童认知、个性与社会性等发展的水平,并对幼儿园活动进行初步评价。	能够运用学前儿童心理发展的特点与规律的知识全面观察并深入、准确地分析学前儿童认知、个性与社会性等发展的水平或个性差异,能对幼儿园活动全面、准确、有理有据地进行评价。	能够运用学前儿童心理发展的特点与规律的知识较全面地观察并较深入地分析学前儿童认知、个性与社会性等发展的水平或个性差异,能对幼儿园活动较全面、准确、有依据地进行评价。	能够运用学前儿童心理发展的特点与规律的知识观察并分析学前儿童认知、个性与社会性等发展的水平或个性差异,能对幼儿园活动有依据地进行评价。	基本能够运用学前儿童心理发展的特点与规律的知识观察学前儿童认知、个性与社会性等发展的水平或个性差异,但分析不一定准确;对幼儿园活动能进行有一定合理性的评价。	不太会运用学前儿童心理发展的特点与规律的知识观察学前儿童认知、个性与社会性等发展的水平或个性差异;对幼儿园活动也不能进行合理评价。
课程目标 3:学生在领会影响学前儿童心理发展因素的基础上,能够提出帮助和指导学前儿童发展的具体方法;重视组织环境中的积极因素培养幼儿良好意志品质和行为习惯,促进幼儿德智体美劳等方面全面发展。	能够全面把握各种因素对学前儿童心理发展的影响作用,在此基础上借助本课程的相关理论提出帮助和指导学前儿童发展的有效方法;重视组织环境中的积极因素培养幼儿良好意志品质和行为习惯,充分促进幼儿德智体美劳等方面全面发展。	能够较全面地把握各种因素对学前儿童心理发展的影响作用,在此基础上借助本课程的相关理论提出帮助和指导学前儿童发展的有效方法;较重视组织环境中的积极因素培养幼儿良好意志品质和行为习惯,促进幼儿德智体美劳等方面全面发展。	能够把握各种因素对学前儿童心理发展的影响作用,在此基础上借助本课程的相关理论提出帮助和指导学前儿童发展较有效的方法;能有意识地组织环境中的积极因素培养幼儿良好意志品质和行为习惯,促进幼儿德智体美劳等方面全面发展。	基本能够把握各种因素对学前儿童心理发展的影响作用,在此基础上借助本课程的相关理论提出有一定合理性的帮助和指导学前儿童发展的方法;对组织环境中的积极因素培养幼儿良好意志品质和行为习惯有一定的意识。	对影响学前儿童心理发展的因素不能很好把握,提出帮助和指导学前儿童发展的方法不够合理;不够重视培养幼儿良好意志品质和行为习惯。

课程目标 4:能够大体看懂学前儿童心理发展方面的研究报告,并反思在实践中如何运用研究结果促进儿童发展;能够批判性地接受各主要心理发展学派的理论观点,在学习的实践中不断反思,初步形成较系统的儿童发展观点。	能够读懂学前儿童心理发展方面的研究报告,并能准确地将研究结果运用于促进学前儿童发展;能够透彻地分析各主要心理发展学派的理论观点的价值与不足,并充分运用这些观点分析、反思现实生活中教育行为的适宜性;在学习的实践中不断反思,形成自己对发展的系统观点。	能够读懂学前儿童心理发展方面的研究报告,并能较准确地将研究结果运用于促进学前儿童发展;能够较透彻地分析各主要心理发展学派的理论观点的价值与不足,并较充分地运用这些观点分析、反思现实生活中教育行为的适宜性;在学习的实践中不断反思,形成自己对发展较系统的观点。	基本能够读懂学前儿童心理发展方面的研究报告,并能将研究结果运用于促进学前儿童发展;能够理解各主要心理发展学派的理论观点的价值与不足,有运用这些观点分析、反思现实生活中教育行为的意识;在学习的实践中有所反思,对发展有自己的一些观点。	大致能够读懂学前儿童心理发展方面的研究报告,并将研究结果运用于促进学前儿童发展的意识;大体能够理解各主要心理发展学派的理论观点的价值与不足,有运用这些观点分析、反思现实生活中教育行为的意识但分析结果不一定准确;在学习实践中有反思的意识但对发展未形成自己稳定的观点。	不太能够读懂学前儿童心理发展方面的研究报告;对各主要心理发展学派的理论观点理解不够准确,在现实生活中也不会运用这些观点解决问题;平时很少思考发展的相关问题。
---	---	--	---	--	--

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
学前心理学	王艳玲等	北京师范大学出版社	2017年1月	否	

九、主要参考书目

1. 林崇德. 发展心理学. 北京: 人民教育出版社. 2009年3月
2. 桑标. 儿童发展心理学. 北京: 高等教育出版社. 2009年10月
3. 苏彦捷. 发展心理学. 北京: 高等教育出版社. 2012年6月
4. 周念丽. 学前儿童发展心理学. 上海: 华东师范大学出版社. 2006年6月
5. 方富熹, 方格著. 儿童发展心理学. 北京: 人民教育出版社. 2005年4月
6. 王振宇. 学前儿童发展心理学. 北京: 人民教育出版社. 2004年10月
7. 杨丽珠, 刘文主编. 毕生发展心理学. 北京: 高等教育出版社. 2006年12月
8. 秦金亮. 早期儿童发展导论. 北京师范大学出版社. 2014年1月.

9. 刘金花. 儿童发展心理学. 上海: 华东师范大学出版社. 1997年6月
10. 李季湄, 冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南解读. 北京: 人民教育出版社. 2013年3月
11. 王晓丽主编. 学前儿童发展. 上海: 复旦大学出版社. 2014年7月
12. 傅宏主编. 学前心理学. 芜湖: 安徽师范大学出版社. 2018年5月
13. 【美】David R. Shaffer 著, 邹泓等译. 发展心理学——儿童与青少年(第六版). 北京: 中国轻工业出版社. 2005年2月
14. 【美】劳拉. E. 贝克著, 吴颖等译. 儿童发展. 南京: 江苏教育出版社. 2002年12月
15. 【美】约翰. W. 桑特洛克著, 桑标等译. 儿童发展. 上海: 上海人民出版社. 2009年12月
16. 【英】彼得. 史密斯等著, 寇彧等译. 理解孩子的成长. 北京: 人民邮电出版社. 2006年9月

十、课程学习建议

1. 扎实理论基础

本课程以理论为主, 因此扎实理论基础是根本。在学习过程中, 要求学生至少做到每章学习资源中提供的视频最少看一所学校的, 并就知识框架做简要笔记, 在此基础上找一个兴趣点或疑点, 带着问题认真听取教师课堂讲授, 积极参与课堂上的讨论、发言, 并就不清楚的内容随时提问。

2. 加强理论的运用

理论的运用既能加深对理论的理解和巩固, 又能达到学习的最终目的。在学习过程中, 要求学生结合课下的实验、调查和在幼儿园的见习, 加深对学前儿童心理发展的年龄特征和规律的理解, 形成运用本课程理论知识解决现实生活中实际问题的兴趣和能力。

3. 提升自主学习能力

本课程课时不够充足, 完全依赖课堂时间无法完成学习目标, 但网络学习资源却相当丰富。因此培养学生对本课程的兴趣, 加强课前预习和课后复习的管理、加强课后作业的督促与反馈, 是提升目标达成的有效途径。

《学前儿童保育学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	学前儿童保育学 Preschool Childcare		
课程编码	230410704B	适用专业	学前教育
先修课程	普通心理学 教育学原理	修读学期	第三学期
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 28，实践学时 4）		
执笔人	毕中情	审核人	姜婧

二、课程简介

《学前儿童保育学》是学前教育专业的一门专业核心课程，它是研究如何保护和促进学前儿童身心正常发育、维护和增进学前儿童健康的一门科学。该课程涉及教育学、心理学、基础医学、预防医学、卫生学等多学科的知识，又紧密结合托幼机构“保教结合，保教并重”的理念，是一门应用性较强的专业理论课程；同时也与“学前教育学”、“学前儿童发展科学”并称学前教育专业“三学”，是学习其他学前教育课程的基础。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：能够运用婴幼儿生理基础、饮食营养等学前儿童保育学的基础知识和基本理论分析探讨婴幼儿卫生保健中的常见现象。【毕业要求 3：保教知识】

课程目标 2：能够运用婴幼儿常用护理技术和急救术处理婴幼儿日常生活中的卫生保健问题，科学照料婴幼儿。【毕业要求 4：保教能力】

课程目标 3：能够根据婴幼儿常见的身心问题推断其形成原因并提出预防矫治措施，树立正确的儿童观、保育观和教育观。【毕业要求 2：教育情怀】

课程目标 4：能够运用集体儿童卫生保健的知识技能合理安排和组织幼儿

一日生活的各个环节，贯彻“假如我是孩子，假如我的孩子”的保教理念。【毕业要求 5：班级管理】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3： 保教知识	3.3 幼儿保教知识：熟知幼儿园保育教育的基本知识和基本理论；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识；掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。
课程目标 2	毕业要求 4： 保教能力	4.2 保育能力：能够根据幼儿的身心特点，合理安排幼儿的一日生活，科学照料幼儿，做好班级保育工作。
课程目标 3	毕业要求 2： 教育情怀	2.2 专业信念：树立“幼儿为本”的理念，关爱幼儿，尊重幼儿人格、保护幼儿权利，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
课程目标 4	毕业要求 5： 班级管理	5.1 班级组织：掌握幼儿园班级特点、班级管理工作的基本要点与方法，建立良好的班级秩序与规则。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 生理基础	课程目标 1	翻转课堂、课堂讲授、小组讨论	10
第二部分 儿童营养	课程目标 1	翻转课堂、课堂讲授、小组讨论	8
第三部分 婴幼儿常见身心问题	课程目标 3	课堂讲授、案例分析	8
第四部分 常用护理技术和急救术	课程目标 2	课堂讲授、实训技能练习	2
第五部分 集体儿童保健	课程目标 4	课堂讲授、实训技能练习	4
合计			32

（二）课程内容

第一部分 生理基础

【学习目标】

1. 能够陈述人体八大系统和感觉器官的结构和功能，能够区别学前儿童八

大系统和感觉器官与成人不同的特点，并把握相应的保育措施。

2. 能根据学前儿童八大系统和感觉器官的特点及保育分析评价父母育儿的误区或幼儿教师的不良做法，并提出科学育儿和正确保健的措施。

3. 树立珍爱生命，珍视健康的价值观，形成爱心、细心、耐心的职业素养和职业责任感。

【课程内容】

1. 学前儿童运动系统、呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统、内分泌系统、神经系统及学前儿童皮肤、眼睛、耳朵的特点及保健。

2. 学前儿童生长发育的规律、影响因素及评价。

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童八大系统和感觉器官的特点及保育。

2. 难点：应用学前儿童八大系统和感觉器官的特点及保育的相关知识，分析评价父母育儿的误区或幼儿教师的不良做法，并提出科学育儿和正确保健的措施。

【教学方法】

1. 翻转课堂：学生课前观看中国大学慕课上的《人体解剖生理学》课程的相应章节及教师提前录制好的微课视频，梳理总结人体八大系统和感觉器官的结构和功能，课上分享学习所得。

2. 课堂讲授：教师结合 PPT、挂图、儿童人体模型的教具演示等，讲解学前儿童八大系统和感觉器官的生理特点及保健措施。

3. 小组讨论：教师给出日常生活中家长育儿的误区或幼儿教师保教工作中的不良做法等案例，学生小组讨论并交流分享。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看中国大学慕课上《人体解剖生理学》课程相应章节的内容及学习通上教师提前录制好的微课视频，梳理总结相应的知识点，准备翻转课堂及疑难问题。

2. 学生应在课后观看 BBC 纪录片《人体奥秘》《人体内旅行》等视频资料，以丰富自己的感性经验，切实体会生命的珍贵与美好。

【复习与思考】

1. 如何看待学步车？
2. 如何看待幼儿园不教孩子写字？
3. 如何保护幼儿的嗓子？
4. 如何预防呼吸道异物？
5. 如何理解预防动脉硬化应始于儿童？

6. 如何看待乳牙有病没事，反正乳牙是要换的，等换了后自然就好了？
7. 如何看待大人用筷子蘸取白酒让婴儿品尝？
8. 为什么说“孩子是直肠子”？
9. 如何利用大脑皮质的四大规律运用于幼儿园的一日生活中？

【学习资源】

1. 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要（试行）解读. 江苏凤凰教育出版社. 2002年9月
2. 教育部教师工作司. 幼儿园教师专业标准（试行）解读. 北京：北京师范大学出版社. 2012年1月
3. 李季湄，冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南解读. 北京：人民教育出版社. 2013年3月
4. 学习通上教师自制的微课视频
5. 中国大学慕课 《人体解剖生理学》《幼儿保育学》
6. BBC 纪录片《人体奥秘》《人体内旅行》

第二部分 儿童营养

【学习目标】

1. 能够陈述六大营养素的生理功能、食物来源及缺乏症；能够说明幼儿的膳食特点和安排幼儿膳食的原则。
2. 能根据营养基础知识对母乳喂养、辅食添加、膳食配置、幼儿食谱等进行分析评价。
3. 关注幼儿良好饮食习惯的培养，养成按照保育措施认真工作的态度。

【课程内容】

1. 蛋白质、脂类、碳水化合物、维生素、矿物质、水的生理功能、食物来源及缺乏症。
2. 孕期营养
3. 婴儿喂养
4. 幼儿膳食

【重点、难点】

1. 重点：六大营养素的生理功能、食物来源及缺乏症。
2. 难点：根据营养基础知识对母乳喂养、辅食添加、膳食配置、幼儿食谱等进行分析评价。

【教学方法】

1. 翻转课堂：学生课前观看中国大学慕课上的《营养与健康》课程的相应

章节和教师提前录制好的微课视频，梳理总结六大营养素的生理功能、食物来源及缺乏症，课上分享学习所得。

2. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解孕期营养、婴儿喂养、幼儿膳食等知识点。

3. 小组讨论：教师给出日常生活中家长育儿在饮食营养方面的误区或不良做法等案例，学生小组讨论并交流分享。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看学习中国大学慕课《营养与健康》的相应章节及教师在学习通上发布的微课视频，梳理总结相应的知识点，准备翻转课堂及疑难问题。

2. 学生应在课后自主阅读并学习范志红《孕产妇饮食营养全书》、范茜《幼儿园 16 周新标准带量食谱》、崔玉涛《0-6 岁宝宝食谱必备全书》等书籍资料，丰富自己的知识经验。

【复习与思考】

1. 如何帮助孩子长高个儿？
2. 如何帮助孩子吃出健康，吃出聪明？
3. 怎样保障幼儿的膳食卫生？

【学习资源】

1. 学习通上教师自制的微课视频
2. 中国大学慕课《营养与健康》
3. 范志红. 孕产妇饮食营养全书. 化学工业出版社. 2017 年 4 月
4. 范茜. 幼儿园 16 周新标准带量食谱. 中国农业出版社. 2018 年 9 月
5. 崔玉涛. 0-6 岁宝宝食谱必备全书. 中国人口出版社. 2016 年 5 月

第三部分 婴幼儿常见身心问题

【学习目标】

1. 熟悉婴幼儿身体发展中的常见问题，能根据婴幼儿各种常见病、传染病、寄生虫病的症状正确判断病种，分析其原因，并提出相应的护理及预防措施。

2. 熟悉婴幼儿心理发展中的常见问题，能根据婴幼儿常见心理卫生问题的行为表现正确判断心理问题，分析其原因，并提出相应的矫治措施。

3. 关注婴幼儿良好生活习惯的培养及心理健康的成长，树立正确的儿童观、保育观和教育观。

【课程内容】

1. 婴幼儿佝偻病、肥胖症、缺铁性贫血、发育迟缓、龋齿、弱视等常见病

的病因、症状及治疗预防措施。

2. 婴幼儿麻疹、风疹、幼儿急疹、水痘、流行性感、流行性腮腺炎、手足口病、传染性肝炎、流行性乙型脑炎、猩红热、小儿结核病、细菌性痢疾等常见传染病的病因、症状及治疗预防措施。

3. 婴幼儿蛔虫病、蛲虫病、钩虫病等常见寄生虫病的病因、症状及治疗预防措施。

4. 婴幼儿情绪障碍、睡眠障碍、品行障碍、正常心理机能发育迟缓、不良习惯等一般行为偏异的行为表现、形成原因及矫治策略。

5. 婴幼儿恐怖症、强迫症、孤独症等神经症性障碍行为表现、形成原因及矫治策略。

6. 婴幼儿哮喘、复发性非器质性腹痛等心身疾病的行为表现、形成原因及矫治策略。

【重点、难点】

1. 重点：婴幼儿各种常见病的病因、症状及治疗预防措施。

2. 难点：婴幼儿常见心理卫生问题的行为表现、形成原因及矫治策略。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解婴幼儿各种身心问题的病因、症状、预防及矫治措施等知识点。

2. 案例分析：教师给出日常生活中婴幼儿常见身心问题的症状或行为表现等案例，学生分析其原因并提出相应的矫治策略。

【学习要求】

学生需要收集日常生活中婴幼儿各种常见的身心问题案例，并在课上分享交流。

【复习与思考】

1. 为什么说婴幼儿容易患肺炎、缺铁性贫血？

2. 腮腺炎、水痘、手足口病、乙脑的传播途径有何不同？

3. 简述儿童佝偻病的病因、症状及治疗预防措施。

4. 如何应对初入园时儿童的分离焦虑症？

5. 面对多动倾向的孩子，你如何应对？

【学习资源】

1. ibaby 母婴项目组. 婴幼儿常见病预防与护理宜忌速查. 中国妇女出版社. 2015 年 4 月

2. 查尔斯·H·泽纳著，刘文译. 婴幼儿心理健康手册（第 3 版）. 中国人民大学出版社. 2017 年 5 月

第四部分 常用护理技术和急救术

【学习目标】

1. 能够熟练地运用婴幼儿常用护理技术如抚触、沐浴、换纸尿裤、体温测量、物理降温等，科学照料婴幼儿。
2. 能够正确地运用婴幼儿常用急救术如心肺复苏、海姆立克法、烫伤急救、外伤急救、流鼻血、蚊虫叮咬等，迅速处理安全事故。
3. 坚持预防为主、安全第一的保教原则，养成按照保育措施认真工作的态度。

【课程内容】

1. 婴幼儿常用护理技术如抚触、沐浴、换纸尿裤、体温测量、物理降温等。
2. 婴幼儿常用急救术如心肺复苏、海姆立克法、烫伤急救、外伤急救、流鼻血、蚊虫叮咬等。

【重点、难点】

1. 重点：婴幼儿常用护理技术。
2. 难点：婴幼儿常用急救术。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解婴幼儿常用护理技术和急救术等知识点。
2. 实训技能练习：教师手把手逐一演示婴幼儿常用护理技术和常用急救术，在我做你看——我带你做——你做我看——实操练习中掌握技能。

【学习要求】

学生课下需要到实训室继续练习并熟练掌握婴幼儿常用护理技术及急救术，切实提高保育能力。

【复习与思考】

1. 简述婴幼儿抚触、沐浴的实操步骤要点。
2. 简述婴幼儿心肺复苏、海姆立克法的实操步骤要点。

【学习资源】

1. ibaby 母婴项目组. 婴幼儿常见病预防与护理宜忌速查. 中国妇女出版社. 2015 年 4 月

第五部分 集体儿童保健

【学习目标】

1. 能够说明幼儿园一日生活各环节的具体内容及要求。

2. 能熟练地应用健康检查技能、卫生消毒技能、生活管理技能等对集体儿童进行保健。

3. 能从较高的、较广的视角来认识和理解幼儿保育和教育工作对幼儿健康成长的重要价值，贯彻“假如我是孩子，假如我的孩子”的保教理念。

【课程内容】

1. 晨间接待、盥洗、进餐、集体教育活动、如厕、饮水、早操及户外活动、散步、午睡、游戏或自由活动、离园等幼儿园一日生活各环节的具体内容及要求。

2. 幼儿园的一日生活常规教育。

3. 幼儿园卫生消毒常规、健康检查常规、生活管理常规、疾病防治常规、体格锻炼常规、安全工作常规。

【重点、难点】

1. 重点：幼儿园一日生活各环节的具体内容及要求。

2. 难点：托幼机构健康检查技能、卫生消毒技能、生活管理技能。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解幼儿园一日生活的各环节的具体内容及要求，幼儿园各项常规管理工作等知识点。

2. 实训技能练习：教师手把手逐一演示幼儿园卫生保健实训技能：晨检、环境卫生、物品消毒、铺床叠被、进餐饮水、盥洗如厕、安全检查等。在我做你看——我带你做——你做我看——实操练习中掌握集体儿童保健技能。

【学习要求】

学生课下需要到实训室继续练习并熟练掌握集体儿童保健的各类项目，切实提高保育能力。

【复习与思考】

1. 简述托幼机构卫生保健工作的意义和任务。

2. 培养幼儿良好的生活习惯与建立动力定型有什么关系？

3. 简述幼儿园一日生活各环节的具体内容及要求。

【学习资源】

1. 中国就业培训技术指导中心编. 保育员初级（第 2 版）. 中国劳动保障出版社. 2011 年 4 月

2. 教育部. 幼儿园保育教育质量评估指南. 北京师范大学出版社. 2022 年 2 月

五、实践教学安排

本课程有 4 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	婴幼儿常用护理技术及急救术	实操练习	2	综合性	必做	课程目标 2
2	集体儿童卫生保健技能	实操练习	2	综合性	必做	课程目标 4

实践 1. 婴幼儿常用护理技术及急救术

实践目的：掌握婴幼儿常用护理技术：抚触、沐浴、换纸尿裤、体温测量、物理降温等；掌握婴幼儿常用急救术：心肺复苏、海姆立克法、烫伤急救、外伤急救、流鼻血、蚊虫叮咬等。

实践器材：仿真娃娃、大、小毛巾、水盆、抚触油、纸尿裤、体温计、碘伏、棉签等。

实践安排：教师逐项讲解并示范婴幼儿常用护理技术及急救术，学生逐项练习，教师巡回指导。

实践评价：学生独立展示婴幼儿常用护理技术及急救术的熟练度、完整度及正确性。

实践 2. 集体儿童卫生保健技能

实践目的：掌握幼儿园晨检、环境卫生、物品消毒、铺床叠被、进餐饮水、盥洗如厕、安全检查等卫生要求及保育要点。

实践器材：仿真娃娃、消毒液、毛巾、各种清洁工具等。

实践安排：教师逐项讲解并示范幼儿园一日生活卫生保健常规操作要点，学生逐项练习，教师巡回指导。

实践评价：学生独立操作集体儿童卫生保健技能的熟练度、完整度及正确性。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式包括以下四项内容：参观晋中市科技馆生命科学展厅报告、婴幼儿常见身心问题案例分析报告、常用护理技术和急救术展示、集体儿童卫生保健技能展示。

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 能够运用婴幼儿生理基础、饮食营养等学前儿童保育学的基础知识和基本理论分析探讨婴幼儿卫生保健中的常见现象。	1. 生理基础 2. 儿童营养	1. 参观晋中市科技馆生命科学展厅报告 2. 期末考试
课程目标 2: 能够运用婴幼儿常用护理技术和急救术处理婴幼儿日常生活中的卫生保健问题, 科学照料婴幼儿。	1. 常用护理技术和急救术	1. 常用护理技术和急救术展示 2. 期末考试
课程目标 3: 能够根据婴幼儿常见的身心问题推断其形成原因并提出预防矫治措施, 树立正确的儿童观、保育观和教育观。	1. 婴幼儿常见身心问题	1. 婴幼儿常见身心问题案例分析报告 2. 期末考试
课程目标 4: 能够运用集体儿童卫生保健的知识技能合理安排和组织幼儿一日生活的各个环节, 贯彻“假如我是孩子, 假如我的孩子”的保教理念。	1. 集体儿童保健	1. 集体儿童卫生保健技能展示 2. 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标	课程目标	课程目标	课程目标
			1	2	3	4
过程性考核	平时成绩 (占 30%)	参观晋中市科技馆生命科学展厅报告	20%			
		幼儿常见身心问题案例分析报告			20%	
		常用护理技术和急救术展示		30%		
		集体儿童卫生保健技能展示				30%
终结性考核	期末成绩 (占 70%)	闭卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
1	参观晋中市科技馆生命科学展厅报告	逻辑清晰、层次分明、图文并茂，结合了大量的学前儿童保育学相关知识，全面、深入、清晰地写出自己参观晋中市科技馆生命科学展厅的心得体会。	层次分明、图文并茂，结合了较为充分的学前儿童保育学的相关知识，较为全面、清晰地写出自己参观晋中市科技馆生命科学展厅的心得体会。	能够图文并茂，结合了一些学前儿童保育学的相关知识，写出自己参观晋中市科技馆生命科学展厅的心得体会。	不能图文并茂，结合了少量的学前儿童保育学的相关知识，写出自己参观晋中市科技馆生命科学展厅的心得体会。	不能图文并茂，没有结合学前儿童保育学的相关知识，只是简单陈述自己参观晋中市科技馆生命科学展厅的见闻。
2	婴幼儿常见身心问题案例分析报告	能够根据案例中的症状快速、准确地判断婴幼儿常见的身心问题，提出科学合理地矫治措施，树立全面、正确的儿童观、保育观和教育观。	能够根据案例中的症状较为准确地判断婴幼儿常见的身心问题，提出较为科学合理地矫治措施，树立较为全面、正确的儿童观、保育观和教育观。	能够根据案例中的症状判断婴幼儿常见的身心问题，提出合理地矫治措施，树立正确的儿童观、保育观和教育观。	基本能够根据案例中的症状判断婴幼儿常见的心理问题，提出一些矫治措施，基本树立正确的儿童观、保育观和教育观。	不能根据案例中的症状判断婴幼儿常见的身心问题，提不出矫治措施，不能树立正确的儿童观、保育观和教育观。
3	常用护理技术和急救术展示	常用护理技术和急救术技能非常熟练且速度快，完整流畅，操作正确规范。	常用护理技术和急救术技能较为熟练，速度较快，较为完整流畅，操作较为正确规范。	常用护理技术和急救术技能一般熟练但速度较慢，较为完整但不够流畅，操作基本正确。	常用护理技术和急救术技能不熟练，速度慢，不完整，不流畅，操作有误不规范。	无法完成常用护理技术和急救术展示。
4	集体儿童卫生保健技能展示	集体儿童卫生保健技能非常熟练，完整流畅，操作正确规范。	集体儿童卫生保健技能较为熟练，较为完整流畅，操作较为正确规范。	集体儿童卫生保健技能一般熟练，较为完整但不够流畅，操作基本正确。	集体儿童卫生保健技能不熟练，不完整，不流畅，操作有误不规范。	无法完成集体儿童卫生保健技能。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
5	期末考试	根据答题情况参照《学前儿童保育学》期末考试试题参考答案与评分细则评分。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1： 能够运用婴幼儿生理基础、饮食营养等学前儿童保育学的基础知识和基本理论分析探讨婴幼儿卫生保健中的常见现象。	能够全面、准确地运用婴幼儿生理基础、饮食营养等学前儿童保育学的基础知识和基本理论分析探讨婴幼儿卫生保健中的常见现象。	能够准确地运用婴幼儿生理基础、饮食营养等学前儿童保育学的基础知识和基本理论分析探讨婴幼儿卫生保健中的常见现象。	能够运用婴幼儿生理基础、饮食营养等学前儿童保育学的基础知识和基本理论分析探讨婴幼儿卫生保健中的常见现象。	基本能够运用婴幼儿生理基础、饮食营养等学前儿童保育学的基础知识和基本理论分析探讨婴幼儿卫生保健中的常见现象。	不能运用婴幼儿生理基础、饮食营养等学前儿童保育学的基础知识和基本理论分析探讨婴幼儿卫生保健中的常见现象。
课程目标 2： 能够运用婴幼儿常用护理技术和急救术处理婴幼儿日常生活中的卫生保健问题，科学照料婴幼儿。	能够熟练、正确地运用婴幼儿常用护理技术和急救术处理婴幼儿日常生活中的卫生保健问题，科学照料婴幼儿。	能够正确地运用婴幼儿常用护理技术和急救术处理婴幼儿日常生活中的卫生保健问题，科学照料婴幼儿。	能够运用婴幼儿常用护理技术和急救术处理婴幼儿日常生活中的卫生保健问题，科学照料婴幼儿。	基本能够运用婴幼儿常用护理技术和急救术处理婴幼儿日常生活中的卫生保健问题，科学照料婴幼儿。	不能运用婴幼儿常用护理技术和急救术处理婴幼儿日常生活中的卫生保健问题，科学照料婴幼儿。
课程目标 3： 能够根据婴幼儿常见的身心问题推断其形成原因并提出预防矫治措施，树立正确的儿童观、保育观和教育观。	能够根据婴幼儿常见的身心问题迅速、准确地推断其形成原因并提出科学的预防矫治措施，树立正确的儿童观、保育观和教育观。	能够根据婴幼儿常见的身心问题准确地推断其形成原因并提出科学的预防矫治措施，树立正确的儿童观、保育观和教育观。	能够根据婴幼儿常见的身心问题推断其形成原因并提出预防矫治措施，树立正确的儿童观、保育观和教育观。	基本能够根据婴幼儿常见的身心问题推断其形成原因并提出预防矫治措施，树立正确的儿童观、保育观和教育观。	不能根据婴幼儿常见的身心问题推断其形成原因并提出预防矫治措施，无法树立正确的儿童观、保育观和教育观。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 4: 能够运用集体儿童卫生保健的知识技能合理安排和组织幼儿一日生活的各个环节,贯彻“假如我是孩子,假如我的孩子”的保教理念。	能够熟练、全面地运用集体儿童卫生保健的知识技能合理安排和组织幼儿一日生活的各个环节,贯彻“假如我是孩子,假如我的孩子”的保教理念。	能够熟练运用集体儿童卫生保健的知识技能合理安排和组织幼儿一日生活的各个环节,贯彻“假如我是孩子,假如我的孩子”的保教理念。	能够运用集体儿童卫生保健的知识技能合理安排和组织幼儿一日生活的各个环节,贯彻“假如我是孩子,假如我的孩子”的保教理念。	基本能够运用集体儿童卫生保健的知识技能合理安排和组织幼儿一日生活的各个环节,贯彻“假如我是孩子,假如我的孩子”的保教理念。	不能运用集体儿童卫生保健的知识技能合理安排和组织幼儿一日生活的各个环节,无法贯彻“假如我是孩子,假如我的孩子”的保教理念。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
学前卫生学	万钊	北京师范大学出版社	2015年1月	否	

九、主要参考书目

1. 王萍. 学前儿童保育学(第2版). 北京: 清华大学出版社. 2020年8月
2. 王练. 学前卫生学. 北京: 高等教育出版社. 2014年11月
3. 谭娟, 张勇. 学前儿童卫生与保育. 上海: 西北大学出版社. 2006年7月

十、课程学习建议

1. 鼓励学生就近参观晋中市科技馆生命科学展厅, 近距离接触各种人体器官标本、膳食宝塔、胎儿及婴幼儿生长发育模型, 敬畏生命, 热爱生活, 树立科学的健康观。

2. 保育实训技能可以结合学生到幼儿园的见习实习, 通过校外实习基地各托幼机构的指导老师手把手的指导和训练, 促进学生保育技能的全面提升。

《学前教育学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	学前教育学 Preschool Pedagogy		
课程编码	230410705B	适用专业	学前教育
先修课程	普通心理学 教育学原理	修读学期	第三学期
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 28，实践学时 4）		
执笔人	宋丽娜	审核人	姜婧

二、课程简介

《学前教育学》是本科学前教育专业的专业核心课程，既为本专业其它专业课程的学习奠定基础，也为学生进入专业的理论和实践领域提供基本的视角、态度、价值取向与原则方法。本课程有很强的综合性和理论性，其内容整合学前教育学科的多个领域，为毕业生从事学前教育实践提供理论依据。

通过本课程的理论学习和实践反思，使学生了解学前教育领域的基本概念、历史、思想、政策和规定；理解学前教育与社会和儿童发展的关系、学前儿童全面发展教育、幼儿园活动、幼儿园教师、学前教育的衔接与合作的相关基础知识和基本理论；形成科学的儿童观、教育观、教师观、学习观等核心观念；培养学生能结合具体情况设计与组织相应教育活动、进行家园沟通与合作的能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过学前教育基本理论部分的学习，学生能够陈述学前教育的基本理论与基本知识，深入领会国家关于学前教育重要政策文件的基本精神

和重要规定，明确并把握学前教育机构特别是幼儿园保教实践的基本原则和实施要点，树立科学的儿童观与教育观。【毕业要求 3：保教知识】

课程目标 2：通过对我国学前教育目的、内容与实施的学习，学生能结合具体情况设计与组织相应的教育活动，初步具备从事学前教育工作的实践能力与反思能力。【毕业要求 4：保教能力】

课程目标 3：结合《幼儿园教师专业标准》，学生能够阐释学前教师专业素养的内涵与构成，立德树人，端正专业态度，激发对学前教育事业的爱与热情，忠实履行学前教育工作者的神圣使命与职责，不断提高终身学习与反思能力，走好自身专业发展之路。【毕业要求 2：教育情怀】

课程目标 4：学生能明确幼儿园和家庭、小学衔接，与社区合作的价值，能够运用幼儿入园与入学的实施策略，能够有效针对具体问题进行沟通与合作。【毕业要求 6：综合育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3：保教知识	3.3 幼儿保教知识：熟知幼儿园保育教育的基本知识和基本理论；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识；掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。
课程目标 2	毕业要求 4：保教能力	4.3 教育能力：掌握弹、唱、跳、画、说、写等幼儿教师基本技能，能根据幼儿身心发展规律与学习特点设计、组织和实施各种教育教学活动，支持、引发和促进幼儿开展游戏活动。
课程目标 3	毕业要求 2：教育情怀	2.1 职业认同：热爱学前教育事业，理解职业价值，认同幼儿教师的专业性和独特性，具有终身从教、用心从教的职业理想和敬业精神。
课程目标 4	毕业要求 6：综合育人	6.3 全方位育人：领会幼儿园、家庭和社区各种资源整合的育人意义，能够综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全方位育人。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 学前教育学概述	课程目标 1	课堂讲授、启发式教学、课堂讨论	4
第二部分 学前教育与社会的关系	课程目标 1	课堂讲授、翻转课堂、课堂讨论	2
第三部分 学前教育与儿童发展的关系	课程目标 1	课堂讲授、课堂讨论、案例教学	6
第四部分 学前儿童全面发展教育	课程目标 2	课堂讲授、课堂讨论、案例教学	6
第五部分 幼儿园活动	课程目标 2	课堂讲授、课堂讨论、案例教学、实践教学	8
第六部分 幼儿园教师	课程目标 3	课堂讲授、案例教学、	3
第七部分 学前教育的衔接与合作	课程目标 4	课堂讲授、案例教学、课堂讨论	3
合计			32

(二) 课程内容

第一部分 学前教育学概述

【学习目标】

1. 学生能够陈述学前教育的概念及学前教育学的研究对象；能够明确中外学前教育理论的发展历史、学前教育的意义和任务；能够领会多元化的学前教育思想与理论；能够识记各阶段的代表人物、代表作与基本思想，能够掌握学前教育理论的基本观点。

2. 学生能够把握学前教育学的基本方向；学会比较各种历史上的代表人物的不同观点，能够结合幼教的现实问题进行分析。

3. 学生能够对学前教育学有初步的认同感，能够对学前教育学的相关问题产生好奇与疑惑，对于学前教育学的专业体会加深。

【课程内容】

1. 学前教育与学前教育学
2. 学前教育学的产生与发展

【重点、难点】

1. 重点：学前教育概念内涵、意义与任务的理解；了解学前教育的历史与

现状。

2. 难点：梳理学前教育学发展的历史脉络，领会多元化的学前教育思想与理论。

【教学方法】

1. 讲授法：教师结合 PPT 讲解相关理论内容。讲课之前要对学生的掌握情况有所了解，避免重复讲解学生已知的内容，提高课堂效率，在此基础上微调学前教育学基本理论的讲解进度。

2. 启发式教学：讲解的时候结合影像资料有助于学生更好的了解时代背景，进一步理解教育家的观点。结合当下关于学前教育的一些问题展开思考，主动寻找问题的答案，深入实践理论联系实际。

3. 课堂讨论：小组围绕主题问题讨论分享后，请几位同学谈谈对本课程的一个认识，同时复习巩固学前教育的概念、价值、性质与种类。

【学习要求】

1. 初步梳理之前所学教育学、心理学的知识，检测知识储备情况。

2. 学生应准备好笔记本，课前预习，课后总结笔记，进入学习通平台找到相应的课程。

3. 了解学前教育学的学习方法与学习要求，总结本课程所讲内容，初步建立起学前教育学的知识体系。

【复习与思考】

1. 学前教育学是怎样的一门课？主要由几个部分组成？

2. 试述各阶段的有代表性学前教育理论的基本观点。

3. 简述学前教育学产生与发展的时间脉络、标志性人物与事件。

【学习资源】

1. 《中华人民共和国教育法》

2. 《国务院办公厅转发国家教育委员会等部门 关于明确幼儿教育事业领导管理职责分工请示的通知》

3. 《幼儿园工作规程》

4. 学习通的视频

5. 相关教育家的纪录片

第二部分 学前教育与社会的发展

【学习目标】

1. 学生能够明确学前教育产生与发展的历史沿革；能够理解学前教育与社会经济、政治、文化、科技、人口等方面发展的相互关系。

2. 学生能够联系社会热点问题，用专业知识分析和解释学前教育与经济、政治、文化、人口发展的关系。

3. 学生能够树立大局意识，激发为我国学前教育事业奋斗的美好愿望。

【课程内容】

1. 学前教育的产生和发展

2. 学前教育与社会发展的关系

【重点、难点】

1. 重点：学前教育与社会经济、政治、文化方面的关系。

2. 难点：结合社会现象理解社会经济、政治、文化与学前教育的相互作用。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解学前教育的产生和发展等知识点，结合社会现象讲解社会经济、政治、文化与学前教育的相互作用。

2. 翻转课堂：实践翻转理念，课前布置思考题，让学生自主预习和主题研究性学习，主动去查找资料，与组员一起讨论、一起交流；课中通过组与组之间的分享与交流，实现知识的互通与碰撞；课堂结束由教师查缺补漏、进行小结。对于学生更好的进行专业学习，提升专业能力有一定的促进。

3. 课堂讨论：教师给出思考题，课前分组讨论进行研究性学习，课堂让学生上台分享学习成果，教师指导并解答疑难问题。

【学习要求】

1. 学生提前观看微课视频，梳理学前教育发展的脉络，了解目前社会关于学前教育的热点问题。

2. 观看《中国幼教百年》纪录片。

3. 教师给出思考题，课前分组研究和讨论进行研究性学习。

【复习与思考】

1. 搜索整理今年国家提出的关于学前教育领域的文件、政策和法律法规，选取一个谈谈你的看法。

2. 介绍美国 80 年代的“开端计划”，它对中国的学前教育的发展有哪些影响？

3. 为了提高农村学前教育的质量，国家采取了哪些举措？收效如何？

4. 目前，我国城乡幼儿园发展水平仍有差距，你觉得该如何缩小这种差距？

5. 中国的传统文化如何影响学前儿童的发展？在幼儿园教育中应如何传承优秀传统文化？

6. 请介绍《关于当前发展学前教育的若干意见》，并就小组成员关心的问题谈谈感想？

7. 现代科学技术的飞速发展对幼儿和幼儿园基于有哪些重要影响？有人认为，幼儿园教育中不应该使用信息技术，对幼儿发展不利；也有人认为，信息技术对幼儿发展有很多好处，可以使用？对此，你怎么看？说说你的看法。

8. 现在国家开放二孩政策后家庭教育出现了什么新的问题？这些对幼儿园有什么样的影响？“全面二孩”政策放开后，学前教育应如何应对，帮助缓解家长压力？

9. 自 2000 年以来，国家出台了哪些学前教育的政策？这些政策是如何指导学前教育实践的？

10. 介绍“虎妈”和“狼爸”，谈谈你对他们家庭教育的看法？

【学习资源】

1. 关于学前教育深化改革的若干意见
2. 权威解读幼儿园工作新规程 刘占兰
3. 我国学前教育办学体制政策回顾
4. 中国学前教育政策发展历程及其特点研究 彭海蕾
5. 国务院关于当前发展学前教育的若干意见
6. 教育改革和发展规划纲要 学前部分
7. 《中国幼教百年》纪录片

第三部分 学前教育与儿童发展的关系

【学习目标】

1. 学生能够明确学前教育和其他因素在儿童发展中的作用，能够表述儿童身心发展的特点和规律。

2. 学生能结合《指南》，区分小、中、大班儿童身心发展的特点与表现，以及掌握相应的教育措施；能够以科学的儿童观分析和评判教育现象。

3. 学生能够树立科学的儿童观、教育观，爱幼儿、尊重幼儿，相信每一个幼儿都有发展潜力，维护每一个幼儿的人格与权利。

【课程内容】

1. 影响儿童发展的诸因素
2. 儿童身心发展特点及对学前教育的制约
3. 树立科学的儿童观与教育观

【重点、难点】

1. 重点：影响儿童发展的诸因素；儿童身心发展与学前教育的关系；理解科学的儿童观与教育观的内涵。

2. 难点：结合社会上对儿童的不同的看法，理解科学的儿童观与教育观。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解影响儿童发展的诸因素，儿童身心发展特点及对学前教育的制约，科学的儿童观与教育观等知识。

2. 课堂讨论：结合所学理论辨析以下观点：一二的遗传胜过一吨的教育；染于苍则苍，染于黄则黄；给我一打儿童，我能培养成任何一种人。学生上台分享，教师指导并解答疑难问题。

3. 案例教学：教师给出《孟母三迁》、德国巴登大公国王子卡斯·豪瑟、家长对幼儿园活动的错误理解和幼儿眼中的好孩子等案例，学生小组讨论并应用所学知识进行分析汇报。

【学习要求】

1. 复习《教育学》中“影响人发展的诸因素”。

2. 预习《学前教育学》相应内容，并就教材中一些观点进行思考。

3. 自行打印《指南》并认真研读。

4. 提前预习《中外学前教育史》的相关内容，梳理教育家们关于儿童的论述。

【复习与思考】

1. 简述影响儿童发展的诸因素。

2. 请结合所学理论辨析以下观点：一二的遗传胜过一吨的教育；染于苍则苍，染于黄则黄；给我一打儿童，我能培养成任何一种人。

3. 根据早期儿童发展特点，学前教育应当确立的基本原则有哪些？

4. 试述科学儿童观、教育观的内涵。

【学习资源】

1. 盲人画家画出立体世界.<http://news.sina.com.cn/w/2005-02-06/12285070053s.shtml>.

2. 理查德·洛夫，失去山林的孩子：拯救大自然缺失症儿童，野人文化编辑部，译，台北：野人文化股份有限公司，2009.

3. 肖可夫，菲利普斯，从神经细胞到社会成员，方俊明，李伟亚，译. 南京：南京师范大学出版社，2007：22.

4. 李季湄，冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M]. 北京：人民教育出版社，2013.

5. 虞永平. 学前教育学[M]. 南京：江苏教育出版社，1996.

6. Michaela glocker, 等，迈向健康的教育，邓丽君，玉仪，译[M]. 台北：人智学教育基金会，2007.

7. 刘晓东. 儿童文化与儿童教育[M]. 北京：教育科学出版社，2006.

8. 单中惠，西方现代儿童观发展初探[J]. 清华大学教育研究，2003（4）：17.

第四部分 学前儿童全面发展教育

【学习目标】

1. 学生能够陈述我国教育目的与学前教育目标的关系；能够理解并掌握我国幼儿园教育目标的内容、制定幼儿园具体教育目标时应注意的问题；能够明确学前儿童体育、智育、德育和美育的概念及意义；能够阐述学前儿童体育、智育、德育和美育的目标和内容，能够辨析学前儿童全面发展教育与五大领域教育的关系。

2. 学生能够掌握学前儿童体育、智育、德育和美育的实施途径与方法；能够运用德育原则和方法，解决学前儿童出现的行为问题。

3. 学生能够树立正确的教育观，把知识与能力并重，为成为未来优秀幼儿教师打好基础。

【课程内容】

1. 学前教育目标
2. 学前儿童体育
3. 学前儿童智育
4. 学前儿童德育
5. 学前儿童美育

【重点、难点】

1. 重点：结合所学内容，深入理解与把握《幼儿园规程》（2016年）与《幼儿园教育指导纲要》中的基本精神。理解学前儿童体育、智育、德育和美育的概念及目标；掌握学前儿童体育、智育、德育和美育的实施途径与方法。

2. 难点：理解学前儿童全面发展教育与五大领域教育的关系。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合PPT及多媒体，讲解我国幼儿园教育目标的内容、儿童体育、智育、德育和美育的实施途径与方法等知识点。本章内容的逻辑线索是目标——内容——实施，帮助学生搞清是什么、为什么？需要做些什么？

2. 课堂讨论：线上线下混合式教学，学习通提供一线幼儿园活动视频，供学生观摩学习，课堂上结合教育实践进行讨论分析。

3. 案例教学：课堂上一方面呈现丰富生动的材料，让没有进入过幼儿园的学生了解幼儿园实践，另一方面还要结合儿童身心发展特点，全面解读国家政策。

【学习要求】

1. 学生复习《教育学》中关于人的全面发展教育的相关内容，熟知国家对

教育培养什么样的人、怎样培养人的表述。

2. 学生观摩学习通里幼儿园活动的相关图片和视频，建立对幼儿园实践的初步印象。

3. 学生跟着一起做幼儿园广播体操，激发学生的兴趣。

【复习与思考】

1. 应然的教育目标和实然的教育目标之间的差别是什么？
2. 试述我国的教育目的是怎样一步步落实在幼儿的身心发展中的？
3. 制定学前教育目标的依据是什么？
4. 简述学前儿童体育的内涵及其对儿童发展的意义。
5. 学前儿童的体育包括哪些主要内容？
6. 开展学前儿童的体育活动应注意哪些基本原则？
7. 简述学前儿童智育的内涵及其对儿童发展的意义。

【学习资源】

1. 中共中央国务院印发国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）[J]. 人民教育, 2010 (17).
2. 虞永平, 王春燕. 学前教育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2012.
3. 皮亚杰. 儿童的道德判断[M]. 山东教育出版社, 1984.
4. 中华人民共和国教育部制订, 幼儿园教育指导纲要（试行）[M]. 北京: 北京师范大学, 2011.
5. 教育部基础教育司组织编写, 幼儿园教育指导纲要（试行）解读[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2002.
6. 学习通上视频.

第五部分 幼儿园活动

【学习目标】

1. 学生能够表述幼儿园（教育）活动的含义；能够明确幼儿园的活动的原则和基本要求；能够掌握设计和组织、评价幼儿园活动的基本要素。
2. 学生能够对幼儿园教学活动进行设计、组织与指导、能够对幼儿园一日活动进行组织与指导。
3. 学生能够体会师幼交往的重要性，能够阐述教师劳动的价值，能够树立科学的儿童观、教学观、教师观。

【课程内容】

1. 幼儿园教育活动概述
2. 幼儿园教学活动

3. 幼儿园日常生活活动（一日生活活动）

4. 幼儿园区域活动

【重点、难点】

1. 重点：幼儿园教学活动的设计、组织与指导；幼儿园一日活动的组织与指导。

2. 难点：把握幼儿园教学活动与区域活动设计与指导的科学理念。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解我国幼儿园的活动的原则和基本要求；幼儿园活动的设计、组织与指导等知识点。

2. 课堂讨论：观看一个学前教育活动的录像，分析该学前教育活动设计是否规范，符合或者违背了学前教育活动设计的哪些原则等，课堂上结合教育实践进行讨论分析。

3. 案例教学：观摩学习通里提供的幼儿园优质活动视频并做好记录；观看视频幼儿园的一天，了解幼儿在园一天的生活。

4. 实践教学：让学生体验或观摩视频，了解幼儿在园一日生活、学习活动，能通过实践体验更加深入理解幼儿园活动，特别是集体教学活动、游戏活动、区域活动、日常生活活动的相关理论知识，独立完成观察反思日记。教师讲解幼儿园教学活动设计要点，通过让学生观看优秀教学视频进行观摩反思，学生独立完成教案撰写，以小组为单位设计幼儿园教学活动并进行展示。

【学习要求】

1. 查阅《幼儿园课程》的相关资料，观摩学习通提供的幼儿园优质活动视频并做好记录。

2. 课前要观看纪录片《幼儿园的一天》，了解幼儿的生活和学期情况，了解教师在园一天的工作。

【复习与思考】

1. 试比较不同文献中对学前教育活动的解释与分类标准，理解其类型与形式的多样性。

2. 观看一个学前教育活动的录像，分析该学前教育活动设计是否规范，符合或者违背了学前教育活动设计的哪些原则等。？

3. 幼儿园日常生活活动组织与实施的基本原则有哪些？

4. 如何理解“一日生活皆课程”？

5. 教师如何组织幼儿进餐？

6. 教师组织幼儿如厕时应注意哪些？

7. 幼儿园睡眠环节应注意哪些问题？

8. 幼儿园过渡环节活动有哪些教育价值？

【学习资源】

1. 冯晓霞. 幼儿园课程[M]. 北京：北师大出版社，2001.
2. 朱家雄. 幼儿园课程[M]. 上海：华师大出版社，2003.
3. 黄瑾. 幼儿园教育活动与指导[M]. 上海：华东师范大学出版社，2007.
4. 王春燕. 幼儿园课程概论[M]. 北京：高等教育出版社，2007.
5. 中国大学慕课《学前教育学》视频资源

第六部分 幼儿园教师

【学习目标】

1. 学生能够阐述学前教师的劳动特点，结合国家颁布的《幼儿园教育指导纲要》与《幼儿园教师专业标准》，能够掌握教师角色与专业素养的内涵；能够深入理解学前教师专业发展的含义。

2. 学生能根据自身情况规划专业发展路径，能够知道并掌握优质师幼关系的内涵与培育策略。

3. 学生能够树立科学的教师观，端正专业态度，增强作为未来教师的使命感和责任感，坚定职业理想，夯实专业基础。

【课程内容】

1. 学前教师概述
2. 幼儿园教师专业标准
3. 学前教师专业发展

【重点、难点】

1. 重点：结合《纲要》与《标准》，理解并掌握学前教师的角色与专业素养。

2. 难点：深入领会《幼儿园教师专业标准》的精神，明确幼儿教师必须具备的专业能力及发展策略；理解优质师幼互动的基本特征及建构积极、适宜师幼互动的策略。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，学前教师的劳动特点和在幼儿学习与发展中充当的主要角色，讲解《标准》中对教师专业素养的各项要求和实施细则等知识点。

2. 案例教学：教师给出一些优秀教师的事迹宣讲视频，也可提前布置一些访谈作业，让学生近距离接触幼儿园教师，真切的感受和学习他们的优秀品质。

【学习要求】

1. 学生提前通读《幼儿园教师专业标准》并结合《教育学》与《教师职业

道德与法律法规》相关知识进行预习。

2. 学生可以收集寻找正反课程案例。

3. 学生通读《专业标准》、《能力标准》，对教师这一职业及标准有清晰的认识。

【复习与思考】

1. 幼儿教师的劳动特点有哪些？

2. 如何理解《纲要》中提到教师的角色？

3. 简要介绍《专业标准》基本理念与基本内容。

4. 《专业标准》中对师德的具体要求是什么？

5. 对照《能力标准》和专业发展的相关知识，反观自己，寻找差距，撰写大学专业学习计划，要求具体可行。

【学习资源】

1. 教育部基础教育司.《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读[M].2002.

2. 教育部教师工作司.《幼儿园教师专业标准（试行）》解读[M].北京：北京师范大学出版社,2012.

3. 教育部办公厅关于印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等五个文件的通知 - 中华人民共和国教育部政府门户网站
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/202104/t20210412_525943.html
学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）

4. 教育部网站有关幼儿园教师及培训的相关文件

5. 教育部 财政部关于实施中小学幼儿园教师国家级培训计划（2021-2025年）的通知

6. 相关解读的文章：“十四五”国培计划的坚守与创新——《教育部 财政部关于实施中小学幼儿园教师国家级培训计划（2021-2025年）的通知》解读：新阶段·新国培

第七部分 学前教育的衔接和合作

【学习目标】

1. 学生能够明确家庭和幼儿园衔接、幼儿园与小学衔接、幼儿园与社区合作的价值、原则和基本方法。

2. 学生能够学会运用幼儿入园适应工作的方法；能够灵活掌握家园合作的内容、与家长沟通的方法与技巧、入学准备的方法与策略。

3. 学生能够树立家园沟通与合作的科学理念，增强作为幼儿教师的崇高使命感和历史责任感。

【课程内容】

1. 幼儿园与家庭教育的合作与衔接
2. 幼儿园与小学教育的衔接
3. 幼儿园与社区的教育合作

【重点、难点】

1. 重点：掌握家园沟通与合作的理念与方法；理解科学幼小衔接的价值，掌握幼小衔接的工作原则和入学准备的策略。
2. 难点：深入理解幼儿教育小学化的危害，掌握入学准备的策略。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 及多媒体，讲解幼儿园与家庭教育的合作与衔接，幼儿园与小学教育的衔接等知识点。
2. 案例分析：教师搜集有关幼小衔接的学前教育宣传月主题活动的视频和经典案例供学生分析讨论。
3. 课堂讨论：通过案例分析幼儿入园适应中的常见问题、幼儿教育小学化对幼儿的危害，课堂上结合教育实践进行讨论。

【学习要求】

1. 预习教育部《入学准备指导要点》和《入学适应指导要点》，认真研读。
2. 课前思考：怎样判断一个幼儿园存在幼儿教育小学化倾向？
3. 熟悉《入学准备指导意见》和《入学适应指导意见》，访谈周围幼儿园大班孩子的家长，了解本省本地幼儿园和家庭入学准备情况。

【复习与思考】

1. 简述家长在家园合作中应持怎样的科学态度？
2. 家园合作的基本原则有哪些？
3. 论述幼儿园如何为儿童做好入学准备？
4. 结合国家颁布的相关政策，论述在入学准备方面如何做好家长工作？
5. 幼儿教育小学化的表现和危害有哪些？
6. 访谈一年级孩子家长，了解小学生的入学适应情况。

【学习资源】

1. 虞永平，王春燕. 学前教育学[M]. 北京：高等教育出版社，2012.
2. 教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见 - 中华人民共和国教育部政府门户网站
3. 全国学前教育宣传月“科学做好入学准备”的相关视频
4. 教育部网站上关于幼小衔接的相关报道和政策解读
5. 构建幼小科学衔接机制 全面提高教育质量——教育部基础教育司负责

人就《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》答记者问

五、实践教学安排

本课程有 4 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	幼儿在园一日生活、学习活动观摩	观摩反思	2	综合性	必做	课程目标 2
2	幼儿园教学活动设计	设计展示	2	综合性	必做	课程目标 2

实践 1. 幼儿在园一日生活、学习活动观摩

实践目的：观摩并了解幼儿在园一日生活、学习活动，深入观察幼儿园活动，特别是集体教学活动、游戏活动、区域活动、日常生活活动的组织与指导以及具体实践与操作。

实践安排：通过视频资源观摩或实地观察，要求学生观看幼儿园的一天，了解幼儿的生活和学习情况，了解教师在园一天的工作。通过观摩后，小组进行经验交流与分享心得，学生独立完成观察反思日记。

实践评价：学生独立完成观察反思日记的全面性及深刻性。

实践 2. 幼儿园教学活动设计

实践目的：掌握幼儿园教学活动设计，教案的撰写，帮助学生能根据幼儿身心发展规律与学习特点设计、组织和实施幼儿园教学活动。

实践安排：教师讲解幼儿园教学活动设计要点，通过让学生观看优秀教学视频进行观摩反思，学生独立完成教案撰写，以小组为单位设计幼儿园教学活动并进行展示。

实践评价：学生独立完成教案撰写，以小组为单位设计教学活动并进行展示的正确性及完整度。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式包括：课堂参与、小组展示、平时作业、学习总结。

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 通过学前教育基本理论部分的学习, 学生能够陈述学前教育的基本理论与基本知识, 深入领会国家关于学前教育重要政策文件的基本精神和重要规定, 明确并把握学前教育机构特别是幼儿园保教实践的基本原则和实施要点, 树立科学的儿童观与教育观。	1. 学前教育学概述 2. 学前教育与社会的关系 3. 学前教育与儿童身心发展的关系	平时作业 期末考试
课程目标 2: 通过对我国学前教育目的、内容与实施的学习, 学生能结合具体情况设计与组织相应的教育活动, 初步具备从事学前教育工作的实践能力与反思能力。	4. 学前儿童全面发展教育 5. 幼儿园活动	平时作业 小组展示 期末考试
课程目标 3: 结合《幼儿园教师专业标准》, 学生能够阐释学前教师专业素养的内涵与构成, 立德树人, 端正专业态度, 激发对学前教育事业的爱与热情, 忠实履行学前教育工作者的神圣使命与职责, 不断提高终身学习与反思能力, 走好自身专业发展之路。	6. 学前教师	课堂参与 期末考试
课程目标 4: 学生能明确幼儿园和家庭、小学衔接, 与社区合作的价值, 能够运用幼儿入园与入学的实施策略, 能够有效针对具体问题进行家园沟通与合作。	7. 学前教育的衔接与合作	学习总结 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (占 30%)	课堂参与 (20%)		20%	
		小组展示 (20%)		20%	
		平时作业 (40%)	20%	20%	
		学习总结 (20%)			20%
终结性考核	期末成绩 (占 70%)	闭卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂参与	课堂认真听讲, 积极发言, 认真参与讨论, 能主动思考、提问。	听讲较认真, 发言较积极, 参与讨论较认真。	听讲较认真, 被提问时能流畅发言, 能参与讨论。	听讲不太认真, 被提问时发言不流畅, 能参与部分讨论。	听讲不认真, 被提问时不发言, 不参与讨论。
2	小组展示	能清晰、全面、合理设计并展示教学活动, 正确性及完整度高。	能比较清晰、比较全面、比较合理设计并展示教学活动, 正确性及完整度较高。	能合理设计并展示教学活动, 正确性及完整度好。	能设计并展示教学活动, 正确性及完整度部分较好。	不能设计并展示教学活动, 正确性及完整度不好。
3	作业完成情况	作业内容完整, 独立或合作完成全部作业要求。书写端正, 对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写端正, 对问题分析较全面。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求, 书写端正, 没有对问题进行分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写较凌乱, 没有对问题进行分析。	作业内容不完整, 没有达到作业要求。
4	学习总结	课上认真做笔记, 课后主动梳理学习内容, 内容完整、全面、有条理, 字迹清晰。	课上做笔记, 课后能对学习内容进行梳理, 内容较完整, 字迹较清晰。	课上做部分笔记, 课后梳理部分学习内容, 字迹较清晰。	仅课上做笔记, 课后不梳理, 字迹较清晰。	偶尔做笔记或不做笔记, 字迹潦草。
5	期末考试	按答题情况参照《学前教育学》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 通过学前教育基本理论部分的学习, 学生能够陈述学前教育的基本理论与基本知识, 深入领会国家关于学前教育重要政策文件的基本精神和重要规	通过学前教育基本理论部分的学习, 学生能够全面陈述学前教育的基本理论与基本知识, 全面深入领会国家关于学前教育重要政策文件的基本	通过学前教育基本理论部分的学习, 学生能够较全面陈述学前教育的基本理论与基本知识, 较全面深入领会国家关于学前教育重要政策文件的	通过学前教育基本理论部分的学习, 学生能够陈述学前教育的基本理论与基本知识, 深入领会国家关于学前教育重要政策文件的基本精神和重	通过学前教育基本理论部分的学习, 学生基本能够陈述学前教育的基本理论与基本知识, 能基本领会国家关于学前教育重要政策文件的基本精	通过学前教育基本理论部分的学习, 学生不能陈述学前教育的基本理论与基本知识, 不能领会国家关于学前教育重要政策文件的基本精神和重

定,明确并把握学前教育机构特别是幼儿园保教实践的基本原则和实施要点,树立科学的儿童观与教育观。	精神和重要规定,全面明确并把握学前教育机构特别是幼儿园保教实践的基本原则和实施要点,全面树立科学的儿童观与教育观。	基本精神和重要规定,较全面明确并把握学前教育机构特别是幼儿园保教实践的基本原则和实施要点,较全面树立科学的儿童观与教育观。	要规定,明确并把握学前教育机构特别是幼儿园保教实践的基本原则和实施要点,树立科学的儿童观与教育观。	神和重要规定,能基本明确并把握学前教育机构特别是幼儿园保教实践的基本原则和实施要点,能基本树立科学的儿童观与教育观。	要规定,不能了解并把握学前教育机构特别是幼儿园保教实践的基本原则和实施要点,不能树立科学的儿童观与教育观
课程目标 2: 通过对我国学前教育目的、内容与实施的学习,学生能结合具体情况设计与组织相应的教育活动,初步具备从事学前教育工作的实践能力与反思能力。	通过对我国学前教育目的、内容与实施的学习,学生能正确结合具体情况设计与组织相应的教育活动。全面具备从事学前教育工作的实践能力与反思能力。	通过对我国学前教育目的、内容与实施的学习,学生能较正确结合具体情况设计与组织相应的教育活动。较全面具备从事学前教育工作的实践能力与反思能力。	通过对我国学前教育目的、内容与实施的学习,学生能结合具体情况设计与组织相应的教育活动。初步具备从事学前教育工作的实践能力与反思能力。	通过对我国学前教育目的、内容与实施的学习,学生能基本结合具体情况设计与组织相应的教育活动。基本初步具备从事学前教育工作的实践能力与反思能力。	通过对我国学前教育目的、内容与实施的学习,学生不能结合具体情况设计与组织相应的教育活动。不能具备从事学前教育工作的实践能力与反思能力。
课程目标 3: 结合《幼儿园教师专业标准》,学生能够阐释学前教师专业素养的内涵与构成,立德树人,端正专业态度,激发对学前教育事业的爱与热情,忠实履行学前教育工作者的神圣使命与职责,不断提高终身学习与反思能力,走好自身专业发展之路。	结合《幼儿园教师专业标准》,学生能充分阐释学前教师专业素养的内涵与构成,立德树人,端正专业态度,充分激发对学前教育事业的爱与热情,充分忠实履行学前教育工作者的神圣使命与职责,全面提高终身学习与反思能力,全面走好自身专业发展之路。	结合《幼儿园教师专业标准》,学生能较充分阐释学前教师专业素养的内涵与构成,立德树人,端正专业态度,较充分激发对学前教育事业的爱与热情,较充分忠实履行学前教育工作者的神圣使命与职责,较全面提高终身学习与反思能力,较全面走好自身专业发展之路。	结合《幼儿园教师专业标准》,学生能够阐释学前教师专业素养的内涵与构成,立德树人,端正专业态度,激发对学前教育事业的爱与热情,忠实履行学前教育工作者的神圣使命与职责,不断提高终身学习与反思能力,走好自身专业发展之路。	结合《幼儿园教师专业标准》,学生基本能够阐释学前教师专业素养的内涵与构成,立德树人,端正专业态度,基本能激发对学前教育事业的爱与热情,基本能忠实履行学前教育工作者的神圣使命与职责,基本能提高终身学习与反思能力,基本能走好自身专业发展之路。	结合《幼儿园教师专业标准》,学生不能够阐释学前教师专业素养的内涵与构成,不能立德树人,端正专业态度,不能激发对学前教育事业的爱与热情,不能忠实履行学前教育工作者的神圣使命与职责,不能提高终身学习与反思能力,不能走好自身专业发展之路。

<p>课程目标 4: 学生能明确幼儿园和家庭、小学衔接,与社区合作的价值,能够运用幼儿入园与入学的实施策略,能够有效针对具体问题进行家园沟通与合作。</p>	<p>学生能完全明确幼儿园和家庭、小学衔接,与社区合作的价值,能够全面运用幼儿入园与入学的实施策略,能够全面有效针对具体问题进行家园沟通与合作。</p>	<p>学生能较完全明确幼儿园和家庭、小学衔接,与社区合作的价值,能够较全面运用幼儿入园与入学的实施策略,能够较全面有效针对具体问题进行家园沟通与合作。</p>	<p>学生能明确幼儿园和家庭、小学衔接,与社区合作的价值,能够运用幼儿入园与入学的实施策略,能够有效针对具体问题进行家园沟通与合作。</p>	<p>学生能基本明确幼儿园和家庭、小学衔接,与社区合作的价值,基本能够运用幼儿入园与入学的实施策略,基本能够有效针对具体问题进行家园沟通与合作。</p>	<p>学生不能明确幼儿园和家庭、小学衔接,与社区合作的价值,不能够运用幼儿入园与入学的实施策略,不能有效针对具体问题进行家园沟通与合作。</p>
---	--	---	--	--	--

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
学前教育学	黄人颂	人民教育出版社	2015年8月	否	

九、主要参考书目

1. 虞永平, 王春燕. 学前教育学. 北京: 高等教育出版社, 2012年7月.
2. 梁志燊. 学前教育学. 北京: 北京师范大学出版社, 1998年3月.
3. 刘晓东. 儿童教育新论. 南京: 江苏教育出版社, 2009年4月.
4. 李生兰. 学前教育学. 上海: 华东师范大学出版社, 2014年3月.
5. 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读. 2002年9月.
6. 教育部教师工作司. 幼儿园教师专业标准(试行)解读. 北京: 北京师范大学出版社, 2012年1月.
7. 李季湄, 冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南解读. 北京: 人民教育出版社, 2013年3月.

十、课程学习建议

1. 学生可以结合学前教育实际问题,特别是幼儿园教育教学实际,围绕优秀幼儿园活动和教育教学实践分析讨论,从而具备相关知识和方法的实际应用能力和反思能力。
2. 本课程建议学生与之后的见习、实习环节相结合,围绕幼儿园教育活动的开展,引导学生更好的将理论运用于实践中,在实践中体验与反思,促进学生保教能力的全面提升。
3. 鼓励学生多阅读课外书籍,积极探索和利用网络学习资源,掌握学习通线上线下的学习互动方式,多进行小组讨论和分享,通过实际操作和实践经验来加强学习效果。

《幼儿园课程》课程大纲

一、课程信息

课程名称	幼儿园课程 Kindergarten Curriculum		
课程编码	230410706B	适用专业	学前教育
先修课程	学前儿童心理学、学前教育学、幼儿园游戏 中外学前教育史	修读学期	第三学期
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 28，实践学时 4）		
执笔人	温云芳	审核人	姜婧

二、课程简介

《幼儿园课程》是学前教育专业的专业基础课，是一门理论与实践结合比较紧密的课程。作为专门研究幼儿园教育理念和实践之间的转换过程的一门学科，它的主要内容包括介绍幼儿园课程的基本概念及原理，幼儿园课程开发模式与设计取向，幼儿园课程的目标、内容的选择与组织、实施、评价、当代有代表性的课程方案以及早期教育课程改革和发展趋势以及园本课程的开发和利用等内容。通过课堂讲授、幼儿园见习、课堂讨论等多种手段，使学生比较系统地掌握基本概念、基本原理，比较全面地了解课程的基本要素，并为学习其他专业课程奠定扎实的理论基础。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：学生有教育热情和对幼儿教育的承诺。建立科学的儿童健康教育理念，关注幼儿的身心发展和安全，确保教师能够满足幼儿的健康成长需求。具有关怀能力，并为幼儿创造一个健康、个性化、有效的学习环境。（支撑毕业要求指标点 2.2）

课程目标 2：能为幼儿提供全面发展的平台，注重身心健康、社交、基本学习技能及创造力的培养。课程设计遵循儿童中心理念，促进自主学习和探索，确保在社交、情感、认知和身体方面的均衡发展。内容涵盖五大领域，强调创造性和互动性的教学方法。知道评价方法。了解多样化活动和借鉴经典教育理论，以满足儿童的兴趣和学习倾向。（支撑毕业要求指标点 3.3）

课程目标 3：掌握多种课程开发模式和设计理念，以适应幼儿发展需求。能设定幼儿园课程目标，促进幼儿在社交、情感、认知和身体各方面的全面发展。选择适宜的教学内容并有效组织，运用恰当的教学方法和策略实施课程，确保教学活动既富教育意义又有趣。能正确评估课程效果及开发符合当地文化和环境特点的园本课程，以支持幼儿全面发展。（支撑毕业要求指标点 4.3）

课程目标 4：能培养幼儿的全面素养和社会适应能力。能激发幼儿的学习兴趣，提高认知、情感和社交技能，培养创造性思维和问题解决能力，促进社交与合作能力的培养，以及建立科学的课程评价体系。了解通过园本课程的整合，将家庭、社区和幼儿园资源融合，实现全方位育人。培养有潜力的个体，使他们在多元化、有趣的教育环境中茁壮成长。（支撑毕业要求指标点 6.3）

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 1：教育情怀	2.2 专业信念：树立“幼儿为本”的理念，关爱幼儿，尊重幼儿人格、保护幼儿权利，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
课程目标 2	毕业要求 3：保教知识	3.3 幼儿保教知识：熟知幼儿园保育教育的基本知识和基本理论；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识；掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。
课程目标 3	毕业要求 4：保教能力	4.3 教育能力：掌握弹、唱、跳、画、说、写等幼儿教师基本技能，能根据幼儿身心发展规律与学习特点设计、组织和实施各种教育教学活动，支持、引发和促进幼儿开展游戏活动。
课程目标 4	毕业要求 6：综合育人	6.3 全方位育人：领会幼儿园、家庭和社区各种资源整合的育人意义，充分利用多方资源，做好家园共育，依托社区，沟通社会，努力实现全方位育人。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一章 幼儿园课程概述	课程目标 2/3/4	课堂讲授、课堂讨论	2
第二章 幼儿园课程开发模式与设计取向	课程目标 2/3	课堂讲授、课堂作业	4
第三章 幼儿园课程目标	课程目标 2/3	课堂讲授、案例分析、课堂讨论	4
第四章 幼儿园课程内容的选择与组织	课程目标 1/2/3	课堂讲授、案例分析、课堂讨论	5
第五章 幼儿园课程实施	课程目标 1/2/3	课堂讲授、案例分析、课堂讨论	3
第六章 幼儿园课程评价	课程目标 1/2/3	课堂讲授、案例分析	4
第七章 幼儿园教育活动设计	课程目标 1/2/3	课堂讲授、活动设计	6
第八章 经典幼儿园课程理论与方案	课程目标 2/3/4	课堂讲授、课堂讨论、课堂作业	2
第九章 园本课程	课程目标 2/3/4	课堂讲授、课堂讨论	2
合计			32

(二) 课程内容

第一章 幼儿园课程概述

【学习目标】

【教学目标】了解幼儿园课程的多维度定义和内涵；理解幼儿园课程的特征与要素；掌握幼儿园课程的类型。

【课程内容】

1. 课程概述
2. 幼儿园课程特点
3. 幼儿园课程类型

【重点、难点】

1. 重点：理解幼儿园课程的特征与要素；掌握幼儿园课程的多种类型；
2. 难点：能够理解幼儿园课程的特质

【教学方法】

课堂讲授、课堂讨论

【学习要求】

从“什么是课程”话题出发，学生要畅所欲言的表达自己的观点，从而引领了解各种不同纬度下对课程的定义。然后通过教师讲授，学生理解了课程的内涵、特点及要素，进而分析从不同的标准出发考察课程的类型。

【复习与思考】

1. 不同维度的课程定义。
2. 从幼儿园课程历史发展的角度，分析幼儿园课程的特点。

【学习资源】

1. 王小红. (2021). 幼儿园课程概述与实践. 《幼儿教育研究》, 2, 30-35.

第二章 幼儿园课程开发模式与设计取向

【学习目标】

掌握目标模式与过程模式；理解学科、学习者、问题中心取向的异同

【课程内容】

1. 幼儿园课程开发模式
2. 幼儿园课程设计取向

【重点、难点】

1. 重点：掌握目标模式与过程模式；区分学科、学习者、问题中心取向的异同。
2. 难点：理解幼儿园课程过程模式。

【教学方法】

课堂讲授、课堂作业

【学习要求】

本章内容理论性较强，学生在理解上有一定的难度，所以本章主要采用讲授法，例证法，通过不同的实例引导学生理解相应的理论，学生需要掌握课程设计的主要模式和取向。

【复习与思考】

1. 如何评价目标模式和过程模式？
2. 阐述学科、学习者、问题中心取向的异同。
3. 课程编制的过程模式对幼儿园课程编制产生了怎样的影响？

【学习资源】

1. 学习通上教师自制的微课视频
2. 王小红. (2021). 幼儿园课程开发模式与设计取向研究. 《学前教育研

究》，3，45-50.

第三章 幼儿园课程目标

【学习目标】

学会分析幼儿园课程目标的内涵；掌握幼儿园课程目标的体系与层次结构；领会幼儿园课程目标的三种取向，并能举例说明

【课程内容】

1. 幼儿园课程目标的内涵与依据
2. 幼儿园课程目标的体系与层次结构

【重点、难点】

1. 重点：学会分析幼儿园课程目标的内涵；理解幼儿园课程目标的体系与层次结构
2. 难点：领会幼儿园课程目标的三种取向，并能举例说明。

【教学方法】

课堂讲授、案例分析、课堂讨论

【学习要求】

本章内容理论与实践结合比较紧密。从理论层面上来讲，学生要理解幼儿园课程目标的含义、取向、依据，从实践层面上，学生会制定不同层次的目标，以此达到理论与实践的结合。

【复习与思考】

以小组为单位讨论幼儿园课程目标的三种取向的主要内涵，并举例说明，以 PPT 形式进行汇报。

【学习资源】

1. 学习通上教师自制的微课视频
2. 王小红. (2021). 幼儿园课程目标设置与实施研究. 《学前教育研究》，3，45-50.
3. 李明. (2022). 幼儿园课程目标与教学评价方法探讨. 《幼儿教育研究》，2，30-35.
4. 张晓丽. (2023). 幼儿园课程目标与学习活动设计研究. 《中国幼儿教育》，1，55-60.

第四章 幼儿园课程内容的选择与组织

【学习目标】

明确幼儿园课程内容的概念及意义；了解幼儿园课程内容的范围及类型；掌握幼儿园课程内容选择与组织的要点；掌握幼儿园课程内容的三种组织方式

【课程内容】

1. 幼儿园课程内容的概念及意义
2. 幼儿园课程内容的范围及类型
3. 幼儿园课程内容的选择
4. 幼儿园课程内容的组织

【重点、难点】

1. 重点：明确幼儿园课程内容的概念及意义；掌握幼儿园课程内容的三种组织方式

2. 难点：掌握幼儿园课程内容选择与组织的要点

【教学方法】

课堂讲授、案例分析、课堂讨论

【学习要求】

学生要明确课程内容的内涵、选择的范围，以及选择时坚持的原则和注意的问题，学生要知道课程内容适合学生，如何寻找教育素材，能为各年龄段的幼儿选择适宜的教学内容。

【复习与思考】

1. 幼儿园课程内容选择的组织原则有哪些？
2. 分析直线式组织与螺旋式组织各自的长处和弱点，为什么幼儿园课程内容的组织一般采用螺旋式组织方式？

【学习资源】

1. 王小红. (2021). 幼儿园课程内容选择与组织策略研究. 《学前教育研究》, 3, 45-50.
2. 李明. (2022). 幼儿园课程内容与跨学科整合实践. 《幼儿教育研究》, 2, 30-35.

第五章 幼儿园课程实施

【学习目标】

明确课程实施的取向；理解幼儿园课程实施的途径和影响因素；

【课程内容】

1. 课程实施的含义与取向
2. 幼儿园课程实施的途径
3. 影响幼儿园课程实施的主要因素

【重点、难点】

1. 重点：理解幼儿园课程实施的途径；掌握影响幼儿园课程实施的主要因

素

2. 难点：掌握生活活动、游戏活动与教学活动的关系，有效实施幼儿园课程

【教学方法】

课堂讲授、案例分析、课堂讨论

【学习要求】

学生模拟幼儿园，记录下观察到的课堂情境，教学环节，了解幼儿园具体的课程实施状况，最后进行主题讨论。

【复习与思考】

1. 幼儿园课程实施的主要原则。
2. 课堂组织学生分析生活活动、游戏活动与教学活动的异同，并举例说明。

【学习资源】

1. 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要（试行）解读. 江苏凤凰教育出版社. 2002年9月
2. 教育部教师工作司. 幼儿园教师专业标准（试行）解读. 北京：北京师范大学出版社. 2012年1月
3. 李季湄，冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南解读. 北京：人民教育出版社. 2013年3月

第六章 幼儿园课程评价

【学习目标】

理解幼儿园课程评价的目的与作用；掌握幼儿园课程评价的主体、客体；领会幼儿园课程评价的原则及过程

【课程内容】

1. 幼儿园课程评价概述
2. 幼儿园课程评价的基本要素
3. 幼儿园课程评价的原则及过程
4. 幼儿园课程评价的主要模式

【重点、难点】

1. 重点：理解幼儿园课程评价的目的与作用；掌握幼儿园课程评价的主体、客体；理解幼儿园课程评价的原则及过程
2. 难点：能运用幼儿园课程评价的方法、原则实施评价

【教学方法】

课堂讲授、案例分析

【学习要求】

学生模拟幼儿园，记录下观察到的课堂情境，教学环节，了解幼儿园具体的课程实施状况，最后进行主题讨论。

【复习与思考】

1. 幼儿园课程实施的主要原则。
2. 课堂组织学生分析生活活动、游戏活动与教学活动的异同，并举例说明。

【学习资源】

1. 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要（试行）解读. 江苏凤凰教育出版社. 2002年9月
2. 教育部教师工作司. 幼儿园教师专业标准（试行）解读. 北京：北京师范大学出版社. 2012年1月
3. 李季湄，冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南解读. 北京：人民教育出版社. 2013年3月
4. 教育部. 幼儿园保育教育质量评估指南. 北京师范大学出版社. 2022年2月

第七章 幼儿园课程实施

【学习目标】

明确课程实施的取向；理解幼儿园课程实施的途径和影响因素；

【课程内容】

1. 课程实施的含义与取向
2. 幼儿园课程实施的途径
3. 影响幼儿园课程实施的主要因素

【重点、难点】

1. 重点：理解幼儿园课程实施的途径；掌握影响幼儿园课程实施的主要因素
2. 难点：掌握生活活动、游戏活动与教学活动的关系，有效实施幼儿园课程

【教学方法】

课堂讲授、课内实践

【学习要求】

学生要了解课程评价的内涵、基本要素、原则及过程，基本的评价方法，通过实践观摩，了解幼儿园里教师的评价手段和评价语言，在课堂中练习作为不同的评价主体如何评价评价客体。

【复习与思考】

1. 幼儿园课程评价的类型及关系。
2. 课内实践：围绕设计好的活动方案和活动教学，组织学生进行课程评价

【学习资源】

1. 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要（试行）解读. 江苏凤凰教育出版社. 2002年9月
2. 教育部教师工作司. 幼儿园教师专业标准（试行）解读. 北京：北京师范大学出版社. 2012年1月
3. 李季湄，冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南解读. 北京：人民教育出版社. 2013年3月
4. 教育部. 幼儿园保育教育质量评估指南. 北京师范大学出版社. 2022年2月

第八章 幼儿园教育活动设计

【学习目标】

理解学科（领域）、单元主题活动设计原则；掌握方案教学、区域活动的设计要点，会设计具体活动方案

【课程内容】

1. 学科活动设计
2. 单元主题活动设计
3. 方案教学活动设计

【重点、难点】

1. 重点：掌握学科活动设计的过程单元主题活动和区域活动设计要点
2. 难点：会设计具体活动方案

【教学方法】

课堂讲授、活动设计

【学习要求】

学生能够理解相关理论，并结合实践设计学科活动和单元主题活动的方案，为以后的工作打好基础。

【复习与思考】

1. 不同结构化幼儿园教育活动目标的设置倾向。
2. 单一教学活动、“整合科目”、单元教学活动、主题教学、方案教学、区域活动的内涵及特征。
3. 尝试设计一个综合主题活动并在课堂实施，要求建立课程成长档案袋，

内有：活动方案（活动目标、活动准备、活动过程、延伸活动和教学反思 5 个部分）的最初版和最终改进版、活动实施过程照片或视频、成果物，第 16 周前交。

第九章 经典幼儿园课程理论与方案

【学习目标】

掌握国内外著名的幼儿园课程模式；了解国内外幼儿园课程的发展趋势

【课程内容】

1. 国外著名的幼儿园课程方案
2. 中国著名的幼儿园课程方案
3. 当前的幼儿园课程改革动向

【重点、难点】

1. 重点：掌握国内外著名的幼儿园课程模式和发展趋势
2. 难点：从经典课程理论中获得对我国幼儿园课程的启示

【教学方法】

课堂讲授、课堂讨论

【学习要求】

上课前学生去图书馆查阅与本章内容相关的资料，在课堂讲授中共同讨论，以此促进对理论的理解。

【复习与思考】

1. 课程模式与一般的教育方案有什么不同吗？
2. 方案教学的组织与实施过程。
3. 瑞吉欧教育体系得理论基础和文化背景及课程特征。
4. 西方早期课程得发展趋向。
5. 搜索和整合各种课程资源，以小组形式汇总 4 种有代表性的幼儿园经典课程模式，第 12 周前交。

第十章 园本课程

【学习目标】

掌握园本课程的特点与功能；了解我国有名的园本课程案例

【课程内容】

1. 园本课程的内涵
2. 园本课程开发

【重点、难点】

1. 重点：了解园本课程的内涵及特点及开发的过程
2. 难点：掌握园本课程开发的过程

【教学方法】

课堂讲授、课堂讨论

【学习要求】

学生要了解园本课程的内涵、开发流程，开发途径，通过讨论养成善于发现，注意细节的习惯，以便在以后的教学过程中能够开发相应的园本课程，为自身的专业发展奠定基础。

【复习与思考】

1. 如何开发园本课程？
2. 园本课程开发的常见误区。

五、实践教学安排

本课程有 4 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	幼儿园课程实施	示范模仿	2	综合性	必做	课程目标 1/2/3
2	幼儿园教育活动设计	示范模仿	2	综合性	必做	课程目标 1/2/3

实践 1. 幼儿园课程实施

实践目的：

通过实践，学生可以更深入地了解幼儿园课程的目的和意义，提高教学素质和专业能力，为将来从事幼儿教育打下坚实的基础。

实践器材：

黑板、白板、幻灯机、益智玩具、拼图、积木、彩色纸张、彩笔、画笔、颜料、球类、跳绳、运动器械、音乐播放器、乐器、户外活动器材等

实践安排：根据幼儿园课程的目标和内容设计幼儿园课程，准备所需的教学器材和教具，确保器材的充足和质量可靠。按照课程设计的步骤和教学要求，安排教学流程，包括教学活动顺序、时间分配、教学方式等。在实践活动结束后，对整个教学过程进行总结与反思。

实践评价：通过多种评价方法，可以全面客观地评价幼儿园课程实施的效果和学生的教学表现，发现问题并及时采取改进措施，提高教学质量和教学水

平。

实践 2. 幼儿园教育活动设计

实践目的：幼儿园教育活动的设计可以更好地促进幼儿全面发展和个性特点的培养，为他们今后的学习和生活打下坚实的基础。

实践器材：各个领域活动所需器材，看具体做五大领域中的哪个。

实践安排：教师逐项讲解并示范幼儿园教育活动设计要点，学生逐项练习，教师巡回指导。

实践评价：学生独立操作幼儿园教育活动设计的熟练度、完整度及正确性。

六、考核方式与评定方法

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式包括课堂作业、课堂讨论、活动设计和案例分析

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核内容与课程目标的对应关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1： 学生有教育热情和对幼儿教育的承诺。建立科学的儿童健康教育理念，关注幼儿的身心发展和安全，确保教师能够满足幼儿的健康成长需求。具有关怀能力，并为幼儿创造一个健康、个性化、有效的学习环境。	明确其基本理念和目标，强调全面发展和创造性学习。注重符合幼儿兴趣和发展水平。创造安全、包容的学习环境。重视幼儿个人发展，支持自尊和自信促进社交、情感和认知技能，培养幼儿综合素质。	1. 课堂作业 2. 活动设计 3. 期末考试
课程目标 2： 能为幼儿提供全面发展的平台，注重身心健康、社交、基本学习技能及创造力的培养。课程设计遵循儿童中心理念，促进自主学习和探索，确保在社交、情感、认知和身体方面的均衡发展。内容涵盖五大领域，强调创造性和互动性的教学方法。知道评价方法。了解多样化活动和借鉴经典教育理论，以满足儿童的兴趣和学习倾向。	1. 了解幼儿园课程的基本框架和理念，确保教师理解课程的总体目标和重要性。 2. 掌握不同的课程开发模式和设计取向，帮助教师根据幼儿需求和环境选择合适的方法。 3. 知道课程目标，涵盖知识、技能、态度和行为，确保教育活动的有效性。 4. 理解选择和组织教学内容。 5. 学会多种评估方法，以及创新和实用的教育活动设计。	1. 课堂作业 2. 活动设计 3. 期末考试

课程目标	考核内容	考核方式
<p>课程目标 3: 掌握多种课程开发模式和设计理念,以适应幼儿发展需求。能设定幼儿园课程目标,促进幼儿在社交、情感、认知和身体各方面的全面发展。选择适宜的教学内容并有效组织,运用恰当的教学方法和策略实施课程,确保教学活动既富教育意义又有趣。能正确评估课程效果及开发符合当地文化和环境特点的园本课程,以支持幼儿全面发展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 会采用多样化的课程开发模式和设计取向 2. 设定全面的课程目标,涵盖知识、技能、情感和社会行为。 3. 课程内容精心选择并组织,采用跨学科、游戏化和探索式学习方法。 4. 运用个别化教学、合作学习等策略,通过多元化评价方法评估学习成果。 5. 设计创新教育活动,借鉴经典理论与方案,并开发园本课程,以满足幼儿和社区的特定需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 案例分析 2. 活动设计 3. 期末考试
<p>课程目标 4: 能培养幼儿的全面素养和社会适应能力。能激发幼儿的学习兴趣,提高认知、情感和社交技能,培养创造性思维和问题解决能力,促进社交与合作能力的培养,以及建立科学的课程评价体系。了解通过园本课程的整合,将家庭、社区和幼儿园资源融合,实现全方位育人。培养有潜力的个体,使他们在多元化、有趣的教育环境中茁壮成长。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握幼儿园课程开发中,采用多元化的模式,如项目式学习、主题探索和游戏化学习,以适应不同幼儿的学习风格和兴趣。课程设计综合考虑幼儿的年龄和发展水平,覆盖认知、情感社交和身体运动等多方面。 2. 知道园本课程结合地理、文化和资源特点,融合社区与家庭元素,促进幼儿与周围环境的互动,全面支持幼儿的全面发展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂讨论 2. 案例分析 3. 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (30%)	课堂讨论				20%
		课堂作业	10%	10%		
		案例分析			10%	20%
		活动设计	10%	10%	10%	
终结性考核	期末成绩 (70%)	闭卷考试	13%	36%	41%	10%
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
1	课堂讨论	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
2	课堂作业	活动内容紧扣幼儿园课程主题，丰富多样，具有科学性和趣味性。充分考虑了学前儿童的认知特点。活动目标明确具体、活动过程结构严谨、层次分明	活动内容基本符合幼儿园课程要求，但部分环节略显单调或不够深入。部分内容挑战不足或超出幼儿理解范围。活动目标基本明确，活动过程基本有序	活动内容较为简单，缺乏趣味性和吸引力。部分内容与幼儿认知特点不匹配。活动目标不够明确，活动过程缺乏明确的结构和逻辑顺序	活动内容杂乱无章，缺乏明确的幼儿园课程目标和主线。大部分内容不适合幼儿现有水平。各领域内容相互割裂。活动目标模糊不清、活动过程混乱无序	活动内容存在严重错误或引导性信息。内容与幼儿认知特点严重脱节。各领域内容完全独立且无关。活动目标错误，活动过程缺乏组织性

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
3	案例分析	活动设计新颖, 互动性强, 有效促进幼儿园课程教学, 展示效果显著。	活动流程顺畅, 寓教于乐, 课程知识吸收率高, 展示内容丰富多样。	活动目标明确, 实施有序, 但需加强活动趣味性, 提升幼儿兴趣。	活动基本完成, 但形式略显单调, 需丰富活动形式, 增加互动环节。	活动展示不够流畅, 健康信息传达不清晰, 需重新审视设计, 加强准备。
4	活动设计	能明确清晰的从活动目标、活动内容、活动设计、活动实施、活动效果等方面进行科学、合理的评价	能较清晰的从活动目标、活动内容、活动实施、活动效果等方面进行评价	能较清晰、合理的进行评价, 但缺少对活动目标、内容、设计、实施、效果的一个或两个环节的评价	对活动的评价模糊, 缺少逻辑性, 只能对活动设计的一个或两个环节进行评价	对活动的评价模糊, 缺少逻辑性, 不能对活动设计的环节进行针对性评价。
5	期末考试	按答题情况参照《幼儿园课程》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 学生有教育热情和对幼儿教育的承诺。建立科学的儿童健康教育理念, 关注幼儿的身心发展和安全, 确保教师能够满足幼儿的健康成长需求。具有关怀能力, 并为幼儿创造一个健康、个性化、有效的学习环境。	学生有深厚的教育热情和对幼儿教育的长期承诺。建立全面的科学的儿童健康教育理念, 全面关注幼儿的身心发展和安全, 确保教师能够满足幼儿的健康成长需求。具有全面关怀能力, 并为幼儿创造一个	学生有较深厚的教育热情和对幼儿教育的中期承诺。建立较全面的科学的儿童健康教育理念, 较全面关注幼儿的身心发展和安全, 确保教师能够满足幼儿的健康成长需求。具有较全面关怀能力, 并为幼儿	学生有教育热情和对幼儿教育的承诺。建立科学的儿童健康教育理念, 关注幼儿的身心发展和安全, 确保教师能够满足幼儿的健康成长需求。具有关怀能力, 并为幼儿创造一个健康、个性化、有效的学习环	学生有较少的教育热情和对幼儿教育的短期承诺。建立基本的科学的儿童健康教育理念, 基本关注幼儿的身心发展和安全, 确保教师能够满足幼儿的健康成长需求。具有基本的关怀能力, 并为幼儿创造一	学生完全没有教育热情和对幼儿教育的承诺。不能建立科学的儿童健康教育理念, 不关注幼儿的身心发展和安全, 确保教师能够满足幼儿的健康成长需求。没有关怀能力, 不能为幼儿创造一个健康、个性

	健康、个性化、有效的学习环境。积极参与课堂讨论并回答问题。	创造一个健康、个性化、有效的学习环境。较积极参与课堂讨论并回到问题。	境。参与课堂讨论并回答问题。	个健康、个性化、有效的学习环境。偶尔参加课堂讨论并回答问题。	化、有效的学习环境。不参与课堂讨论也不回答问题。
课程目标 2：能为幼儿提供全面发展的平台，注重身心健康、社交、基本学习技能及创造力的培养。课程设计遵循儿童中心理念，促进自主学习和探索，确保在社交、情感、认知和身体方面的均衡发展。内容涵盖五大领域，强调创造性和互动性的教学方法。知道评价方法。了解多样化活动和借鉴经典教育理论，以满足儿童的兴趣和学习倾向。	完全能为幼儿提供非常全面发展的平台，特别注重身心健康、社交、基本学习技能及创造力的培养。课程设计完全遵循儿童中心理念，促进自主学习和探索。内容全面涵盖五大领域。能对案例进行全面分析。	较完全能为幼儿提供全面发展的平台，较注重身心健康、社交、基本学习技能及创造力的培养。课程设计较遵循儿童中心理念，促进自主学习和探索。内容较全面涵盖五大领域。能对案例进行较全面分析。	能为幼儿提供全面发展的平台，注重身心健康、社交、基本学习技能及创造力的培养。课程设计遵循儿童中心理念，促进自主学习和探索。内容涵盖五大领域，参与课堂讨论并回答问题。对案例进行分析。	基本能为幼儿提供全面发展的平台，基本注重身心健康、社交、基本学习技能及创造力的培养。课程设计基本遵循儿童中心理念，促进自主学习和探索。内容基本涵盖五大领域。对案例进行部分分析。	不能为幼儿提供全面发展的平台，不注重身心健康、社交、基本学习技能及创造力的培养。课程设计不能遵循儿童中心理念，促进自主学习和探索。内容没有涵盖五大领域。不能对案例进行分析。
课程目标 3：掌握多种课程开发模式和设计理念，以适应幼儿发展需求。能设定幼儿园课程目标，促进幼儿在社交、情感、认知和身体各方面的全面发展。选择适宜的教学内容并有效组织，运用恰当的教学	全面掌握多种课程开发模式和设计理念。能科学设定幼儿园课程目标。全面选择适宜的教学内容并有效组织，充分运用恰当的教学方法和策略实施课程。能完全正确评估课程效果及开发符	较全面掌握多种课程开发模式和设计理念。能较科学设定幼儿园课程目标。较全面选择适宜的教学内容并有效组织，较充分运用恰当的教学方法和策略实施课程。能较完全正确评估课程效	掌握多种课程开发模式和设计理念。能设定幼儿园课程目标。选择适宜的教学内容并有效组织，运用恰当的教学方法和策略实施课程。能正确评估课程效果及开发符合当地文化和环境特点	基本掌握多种课程开发模式和设计理念。能基本设定幼儿园课程目标。基本选择适宜的教学内容并有效组织，基本运用恰当的教学方法和策略实施课程。能基本正确评估课程效果及开发符	不能掌握多种课程开发模式和设计理念。不能设定幼儿园课程目标。不能选择适宜的教学内容并有效组织，不能运用恰当的教学方法和策略实施课程。不能正确评估课程效果及开发符合当

方法和策略实施课程，确保教学活动既富教育意义又有趣。能正确评估课程效果及开发符合当地文化和环境特点的园本课程，以支持幼儿全面发展。	合当地文化和环境特点的园本课程。能完整的设计幼儿园课程模式。	果及开发符合当地文化和环境特点的园本课程。较能完整的设计幼儿园课程模式。	的园本课程。能设计幼儿园课程模式。	合当地文化和环境特点的园本课程。基本能设计幼儿园课程模式。	地文化和环境特点的园本课程。不能设计幼儿园课程模式。
课程目标 4：激发幼儿的学习兴趣，提高认知、情感和社交技能，培养创造性思维和问题解决能力，促进社交与合作能力的培养。了解通过园本课程的整合，将家庭、社区和幼儿园资源融合，实现全方位育人。培养有潜力的个体，使他们在多元化、有趣的教育环境中茁壮成长。	能全面激发幼儿的学习兴趣，提高认知、情感和社交技能，全面培养创造性思维和问题解决能力，全面了解通过园本课程的整合，将家庭、社区和幼儿园资源融合，实现全方位育人。	能较全面激发幼儿的学习兴趣，提高认知、情感和社交技能，较全面培养创造性思维和问题解决能力，较全面了解通过园本课程的整合，将家庭、社区和幼儿园资源融合，实现全方位育人。	能激发幼儿的学习兴趣，提高认知、情感和社交技能，培养创造性思维和问题解决能力，了解通过园本课程的整合，将家庭、社区和幼儿园资源融合，实现全方位育人。	能基本激发幼儿的学习兴趣，提高认知、情感和社交技能，基本培养创造性思维和问题解决能力，基本了解通过园本课程的整合，将家庭、社区和幼儿园资源融合，实现全方位育人。	不能激发幼儿的学习兴趣，提高认知、情感和社交技能，不能培养创造性思维和问题解决能力，不了解通过园本课程的整合，将家庭、社区和幼儿园资源融合，实现全方位育人。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
幼儿园课程概论	袁爱玲	北京师范大学出版社	2015年	否	
幼儿园课程	蒋蕾艳 朱露	高等教育出版社	2014年2月	否	

九、主要参考书目

- [1]朱家雄. 幼儿园课程（第二版）[M]. 上海：华东师范大学出版社 2014.
（十一五规划教材）
- [2]冯晓霞. 幼儿园课程[M]. 北京：北京师范大学出版社，2000.
- [3]王春燕. 幼儿园课程概论[M]. 北京：高等教育出版社，2007.
- [4]张华. 课程与教学论[M]. 上海：上海教育出版社，2000.
- [5]钟启泉. 课程与教学论[M]. 上海：华东师范大学出版社，2004.
- [6]拉尔夫·泰勒，施良方译. 课程与教学的基本原理[M]. 北京：人民教育出版社，1994.
- [7]沈玉顺. 现代教育评价[M]. 北京师范大学出版社，2000.
- [8]虞永平编著. 学前课程与幸福童年[M]. 北京. 教育科学出版社，2018.
- [9]霍力岩, 孙蕾蕾. 西方经典学前教育课程模式及运用[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016.

十、课程学习建议

1. 理论与实践相结合

在学习《幼儿园课程》的理论知识时，鼓励学生积极参与或观察幼儿园实际的教育活动。通过实习、志愿服务或案例分析，将所学理论应用于实际情境中，加深对幼儿身心发展规律、教育策略和方法的理解。这不仅能提升专业技能，还能增强解决实际问题的能力。

2. 注重跨学科融合

《幼儿园课程》涉及心理学、教育学、儿童发展等多个学科领域。在学习过程中，建议拓宽视野，主动探索相关学科的知识，形成跨学科的知识体系。这样不仅能丰富专业素养，还能在设计教育活动时更加全面、科学地考虑各种因素。

3. 培养同理心与耐心

幼儿是一个特殊的群体，他们需要更多的关爱和耐心。在学习过程中，要努力培养自己的同理心，学会从幼儿的角度出发思考问题，理解他们的需求和感受。同时，保持足够的耐心，因为幼儿的学习和发展是一个渐进的过程，需要时间和持续的努力。通过培养同理心和耐心，才能更好地与幼儿沟通、互动，促进他们的健康成长。

4. 持续反思与改进

在《幼儿园课程》的学习过程中，保持持续反思和改进的态度。定期总结学习成果和不足，及时调整学习方法和策略，确保学习的有效性和深入性。

《学前教育研究方法》课程大纲

一、课程信息

课程名称	学前教育研究方法 Education Research Methods		
课程编码	230410707B	适用专业	学前教育
先修课程	教育学原理、普通心理学	修读学期	5/6
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 28，实践学时 4）		
执笔人	姜婧	审核人	王全旺

二、课程简介

本课程是学前教育专业的专业核心课程，以学前教育科学研究的一般概念、基本过程和主要方法为主要研究对象，同学前教育学、中外学前教育史等共同组成学前教育专业基础理论和方法类课程，有利于学生在后续课程学习与实习中运用研究的视角来认识、理解和研究学前教育的事实和现象。通过本课程的学习，学生可掌握有关学前教育研究的基本理论与研究方法，形成较为敏锐的科研意识和初步的学前教育科研能力，养成研究严谨的科学探究作风和问题意识。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生能够意识到观察评价和行动研究在学前教育研究中的重要性和作用；在学习不同观察方法操作程序和注意事项的基础上，能够运用不同的观察方法进行观察并记录结果；能够分析和解读观察结果，形成合理的结论；能初步提出行动研究的方案，提出改进学前教育实践的建议。【毕业要求 4：保教能力】

课程目标 2：在了解学前教育研究的特点、原则、发展历程等相关知识的基础上，能够选择合适的研究课题，并进行相关文献综述和背景调研，能对该

课题的研究现状和发展趋势进行描述并能对选定的研究课题进行初步评价。【毕业要求 7：学会反思】

课程目标 3：学生能够熟悉教育研究中常用的研究方法和研究工具，在理解不同研究工具的开发过程的基础上，对实际研究中对采用何种研究方法和研究工具能够做出理性判断。能够掌握不同类型数据资料的整理和写作方法，并能够在此过程中形成持续的反思和探究能力。【毕业要求 7：学会反思】

课程目标 4：学生能够以小组合作的形式共同完成研究题目选择、研究计划制定、研究数据收集和研究结果分析等研究活动，在具备一定研究能力的同时形成团队沟通与合作的意识和能力。【毕业要求 8：沟通合作】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 4：保教能力	4.4 观察评价：能有效运用多种方法观察、记录、分析和评价幼儿，给予适宜的指导，初步具有幼儿园活动评价的能力。
课程目标 2	毕业要求 7：学会反思	7.1 发展规划：具有终身学习与专业发展意识，了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。
课程目标 3	毕业要求 7：学会反思	7.2 实践反思：初步掌握教育反思和教育研究的方法与技能，具有基本的教育教学研究能力，能够初步运用批判性思维发现、分析和解决问题，具有一定的创新意识和反思能力。
课程目标 4	毕业要求 8：沟通合作	8.2 团队合作：认同学习共同体的价值，具有团队协作精神，能够积极开展课程与教学实践。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 学前教育科学研究概述	课程目标 2	课堂讲授、案例分析、讨论法	4
第二部分 学前教育科学研究课题的选择	课程目标 2	课堂讲授、案例分析、自主学习	2
第三部分 学前教育文献的查阅与整理	课程目标 2	课堂讲授、讨论法、练习法	2
第四部分 学前教育科学研究计划的制订	课程目标 3/4	课堂讲授、讨论法、练习法	4
第五部分 学前教育研究的具体方法	课程目标 1/3/4	课堂讲授、翻转课堂、案例分析、练习法、讨论法	18
第六部分 学前教育研究成果的表述	课程目标 4	课堂讲授	2
合计			32

（二）课程内容

第一部分 学前教育科学研究概述

【学习目标】

1. 能够表述教育科学研究、学前教育研究的含义；能够区分社会科学研究、教育科学研究、学前教育研究这三类研究的不同特征；能够区分教育科学研究的信度和效度，能够判断给定案例中是否具有内在效度和外在效度。

2. 能够举例说明教育科学研究方法的四种水平；能够陈述学前教育研究方法发展的历史演变过程。

3. 能表述清楚学前教育研究的原则；能够理解学前教育研究的程序。

【课程内容】

1. 教育科学研究、学前教育研究的含义；社会科学研究、教育科学研究、学前教育研究的特征；教育科学研究的信度和效度并明确两者之间的区别。

2. 教育科学研究方法的水平和分类及其历史演变的过程。

3. 学前教育研究的原则和程序。

【重点、难点】

1. 重点：教育科学研究、学前教育研究的特征；教育科学研究的信度、效度以及信度与效度之间的关系。

2. 难点：教育科学研究的信度、效度以及信度与效度之间的关系；教育科学研究方法的历史演变过程。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT，利用多媒体设备，讲解教育科学研究和学前教育研究的特殊性、教育科学研究的信度和效度、教育科学研究演变历程的相关知识点。

2. 案例分析：教师呈现案例，让学生分析案例中的例子哪个内在效度、外在效度比较高并解释原因。

3. 讨论法：让学生结合自身的实习经历，举出学前教育常见的一些现象，尝试用学前教育研究的概念和教育研究水平的四个层次加以解释。

【学习要求】

案例分析时，同学们能积极思考，运用讨论法时，每个同学要积极发言、参与讨论。

【复习与思考】

1. 举例说明学前教育的某种现象，用学前教育研究的概念加以分析和解释该问题的研究过程。

2. 举例说明自然科学研究与社会科学研究的不同之处。
3. 举例说明教育科学研究、学前教育研究与社会科学研究的不同。

【学习资源】

1. 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2000.
2. 裴娣娜. 教育科学研究方法[M]. 沈阳: 辽宁大学出版社, 1999.
3. 叶澜. 学校教育研究方法[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.

第二部分 学前教育科学研究课题的选择

【学习目标】

1. 能够了解选择和确定研究课题的意义; 能够清晰表述一个好的研究问题应具备的特点; 能指出给定案例中研究问题表述中存在的问题并提出修改建议。
2. 能够明确学前教育科学研究课题的类型和来源; 能叙述学前教育科学研究选题的过程和方法; 能够研究问题陈述中的基本概念进行描述。

【课程内容】

1. 选择和确定研究课题的意义, 一个好的研究问题应具备的特点。
2. 明确学前教育科学研究课题的类型和来源, 理解学前教育科学研究选题的过程和方法, 了解研究问题陈述中的基本概念。

【重点、难点】

1. 重点: 好的教育研究问题应具备的特点; 选择学前教育研究课题的过程与方法; 研究问题的来源。
2. 难点: 学前教育科学研究选题的过程与方法。

【教学方法】

1. 课堂讲授: 教师结合 PPT, 利用多媒体设备, 讲解教育研究问题的来源、学前教育研究选题的过程和方法、好的研究问题具备的特征等相关知识点。
2. 案例分析: 教师呈现一些研究课题, 让学生分析这些研究课题存在哪些问题, 不符合好的研究问题的哪个特征。
3. 自主学习: 课前学生查找有关我国学前教育研究选题中存在哪些问题的资料, 课堂上课时教师提问, 与教师互动。

【学习要求】

1. 课前根据教师的问题, 认真查阅资料, 对查找的资料进行分析和总结, 课堂教师提问时, 积极配合教师。
2. 教师呈现案例后, 学生认真思考, 仔细分析课题表述中存在的问题。

【复习与思考】

1. 我国学前教育研究选题中存在的问题有哪些?

2. 教育研究选题有什么意义?
3. 好的研究问题应该具备什么特征?
4. 学前教育研究问题的来源有哪些?

【学习资源】

1. 艾尔. 社会研究方法[M]. 11 版. 邱泽奇译. 北京: 华夏出版社, 2005.
2. 风笑天. 社会学研究方法[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2001.
3. 胡东芳. 教育研究方法: 哲理故事与研究智慧[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009.

第三部分 学前教育文献的查阅与整理

【学习目标】

1. 能够指导教育文献的种类及其在教育科学研究中的作用; 在学习教育文献类型的基础上, 能将不同的文献载体进行归类。
2. 学会教育文献检索的过程与方法, 学会利用计算机和索引查阅文献, 并学会将搜集回的资料进行概括和整理, 练习文献综述的写作。

【课程内容】

1. 教育文献的种类及其在教育科学研究中的作用, 教育文献分布的主要载体。
2. 教育文献检索的过程与方法, 利用计算机和索引查阅文献, 教育文献的整理和应用。

【重点、难点】

1. 重点: 教育文献检索的过程和方法; 教育文献资料的整理、概括, 写文献综述应注意的问题。
2. 难点: 文献综述的写作。

【教学方法】

1. 课堂讲授: 教师结合 PPT, 利用多媒体设备, 讲解文献的载体、种类, 教育文献检索的过程和方法等相关知识点。
2. 讨论法: 教师呈现几个题目, 让学生讨论应该如何进行文献资料的查找, 需要运用什么方法。
3. 练习法: 教师讲解完文献综述写作应该注意的问题后, 让学生练习完成文献综述撰写的作业。

【学习要求】

为了帮助学生更好的完成将来毕业论文的写作任务, 训练学生完成文献综述的撰写工作。学生先确定一个学前教育研究主题, 运用计算机进行文献检索,

检索之后，要求学生对检索到的资料进行删选，选出与查找主题有关的 10 篇文章，对文章进行梳理和归类，完成文献综述的写作任务。

【复习与思考】

1. 一次文献、二次文献和三次文献分别指什么？
2. 教育文献检索的方法有哪些？
3. 文献检索在教育科学研究中的作用是什么？
4. 写文献综述应该注意什么？

【学习资源】

1. 花芳. 文献检索与利用[M]. 北京：清华大学出版社，2009
2. 许丽妹，李哉平. 对文献综述中操作性问题的讨论[J]. 教育实践与研究，2010（11）：9-11.
3. 张丽华，王娟，苏源德. 撰写文献综述的技巧与方法[J]. 学位与研究生教育，2004（1）：45-47.

第四部分 学前教育科学研究计划的制订

【学习目标】

1. 能够了解研究假设的含义、特征及其在教育科学研究中的作用；明确教育科学研究假设的基本类型并能针对不同的类型加以举例说明；能明白假设的形成与检验过程。

2. 能够掌握教育科学研究方案的设计及几种抽样方法的具体操作，学会分析教育科学研究中的自变量、因变量和控制变量。

【课程内容】

1. 研究假设的含义、特征及其在教育科学研究中的作用；教育科学研究假设的基本类型和假设的形成与检验。

2. 教育科学研究方案的设计及几种抽样方法的具体操作；教育科学研究中的自变量、因变量和控制变量。

【重点、难点】

1. 重点：教育科学研究的抽样设计。
2. 难点：教育科学研究方案的设计及几种抽样方法的具体操作。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT，利用多媒体设备，讲解研究假设的含义、特征、作用、类型，教育科学研究抽样的方法等相关知识点。

2. 讨论法：教师呈现几个问题，让学生思考并讨论应该用什么方法来进行研

究，可以建立什么样的研究假设。

3. 练习法：呈现练习题，让学生分别运用简单随机抽样、等距抽样、分层抽

样、整群抽样的方法抽取样本。

【学习要求】

教师呈现需要讨论的问题后，学生应该积极思考、与其他人展开讨论，并能够主动发言。

【复习与思考】

1. 什么是研究假设，研究假设有什么特征？
2. 假设在教育研究中的作用是什么？
3. 假设按照不同的标准，可以划分为哪些类型。
4. 不同抽样方法的优点和不足是什么？

【学习资源】

1. 刘保明. 怎样设计研究方案[J]. 教育科学研究, 2001 (6): 63-67.
2. 杨小微. 教育研究方法[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005.
3. 杨小微. 教育研究的原理与方法[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2010.

第五部分 学前教育研究的具体方法

部分一 观察法

【学习目标】

1. 在学习教育观察法的特点、功能、类型、优缺点的基础上，能够尝试提出观察法应用的基本要求；明确教育观察法的实施步骤。

2. 在学习结构性观察法中时间取样法、事件取样法、等级评价法的操作程序、注意事项知识点的基础上，能够对三种观察法的优缺点进行评判；在学习非结构观察中的实况详录法、日记描述法和轶事记录法操作程序知识点的基础上，能够对三种观察法的优缺点进行评判。尝试运用学过的观察方法进行实地观察并对观察结果进行记录和分析。

【课程内容】

1. 教育观察法的特点、功能、类型、优缺点，教育观察法的实施步骤，观察法的基本要求和误差防治。

2. 结构性观察法中时间取样法、事件取样法、等级评价法的操作程序、注意事项，三种观察法的优缺点；非结构观察中的实况详录法、日记描述法和轶事记录法的概念、评价。

【重点、难点】

1. 重点：非结构观察与结构观察的类型和操作中的注意事项。
2. 难点：非结构观察与结构观察操作中的注意事项。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT，利用多媒体设备，讲解教育观察法的特点、功能、类型、结构性观察和非结构观察的相关知识点。
2. 翻转课堂：课前观看爱课程 APP 中西南大学《教育研究方法》中 3.6 课时

22 教育观察的相关视频，思考教育观察法应用过程中应该注意哪些问题。

3. 案例分析：教师呈现时间取样法和事件取样法的例子，让学生按照两种方法的操作程序尝试解决问题。

4. 练习法：观看视频，按照轶事记录法的记录内容完成一次轶事记录。

【学习要求】

课前认真观看视频，观看视频时积极思考教育观察法运用过程中应该注意哪些问题。

【复习与思考】

1. 事件取样法和时间取样法有何异同？
2. 实况详录法、日记描述法、轶事记录法有什么不同？
3. 运用时间取样法有什么要求？如何评价时间取样法。
4. 如何评价日记描述法？

【学习资源】

1. 风笑天. 社会学研究方法[M]. 北京：中国人民大学出版社，2005.
3. 仇立平. 社会研究方法[M]. 重庆：重庆大学出版社，2008.
1. 林磊，程曦. 儿童心理研究中的时间取样观察法[J]. 心理发展与教育，1992（2）：32-36.
2. 杨继祖. 观察法在幼儿心理学研究中的应用[J]. 新课程(教研)，2011(4)：88.
3. 凌文霞. 试论观察调查法在教育研究中的应用[J]. 赤峰学院学报(自然科学版)，2009（5）：179-180.

部分二 问卷法

【学习目标】

1. 能够表述问卷法的概念；知道问卷法在学前教育研究中的意义；尝试分析问卷法的优点和不足。
2. 在学习问卷法操作流程以及问卷法设计和编制中注意事项相关知识点的

基础上, 尝试确定研究主题并根据主题编写问卷指导语、确定问卷维度、编制简单的问卷。对编制好的问卷进行试测、发放和回收工作, 学会对问卷数据进行整理和分析, 并按照问卷调查报告撰写的要求完成问卷调查报告。

【课程内容】

1. 问卷法的概念及其在学前教育研究中的意义; 问卷法的优点和不足。
2. 问卷法的流程。
3. 问卷法设计、问卷编制中要注意的问题。

【重点、难点】

1. 重点: 问卷编制的基本原则和注意事项。
2. 难点: 问卷编制的基本原则和注意事项。

【教学方法】

1. 课堂讲授: 教师结合 PPT, 利用多媒体设备, 讲解教问卷调查法的相关知识点。
2. 讨论法: 教师讲解指导语包含的要素后, 让学生确定一个主题, 以小组为单位, 讨论如何编制指导语, 并通过讨论确定问卷的维度。
3. 翻转课堂: 课前观看爱课程 APP 中西南大学《教育研究方法》中 3.2 课时 18 问卷编制的视频, 思考问卷编制过程中应该遵循哪些原则?

【学习要求】

学生进行讨论, 以小组为单位编写指导语、确定问卷的维度, 并进行问卷题目的编制。讨论后, 抽取几组学生展示本组的成果。课后, 让学生以 4-5 人为一组, 小组讨论后, 确定本组的研究问题。研究问题确定后, 以组为单位编制问卷, 然后进行问卷的发放、回收、数据的整理和分析, 完成问卷调查报告。

【复习与思考】

1. 问卷中的答案有什么形式? 如何对各种形式的问题进行评价。
2. 问卷中答案设计的原则是什么?
3. 什么是问卷的客观检验法和主观评价法。

【学习资源】

1. 杨晓萍. 教育科学研究方法[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2006.
2. 赵新云. 教育科学研究方法[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2009.
3. 龚向东. 推进学前教育规范发展: 现状评估与改革建议——基于南通市学前教育调查问卷的数据分析[J]. 教育视界, 2021 (11): 8-12.
4. 罗延焱等. 新时代西藏学前艺术教育现状与对策研究——基于西藏七地市调查问卷分析[J]. 才智, 2021 (11): 47-50.

部分三 访谈法

【学习目标】

1. 能够了解访谈法的含义、类型、访谈法与日常交谈的区别，访谈法的优缺点。
2. 在学习访谈法实施过程中各环节应该注意的问题及访谈过程中提问、倾听、回应各环节的技巧等相关知识点的基础上，尝试设计简短的访谈提纲，进行实地访谈并能够对访谈的结果进行整理和分析。

【课程内容】

1. 访谈法的含义、类型、访谈法与日常交谈的区别，访谈法的优缺点。
2. 访谈法实施过程中各环节应该注意的问题。
3. 访谈过程中提问、倾听、回应各环节的技巧。

【重点、难点】

1. 重点：访谈法实施过程中各环节应该注意的问题；访谈过程中提问、倾听、回应各环节的技巧。
2. 难点：访谈过程中提问、倾听、回应各环节的技巧。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT，利用多媒体设备，讲解访谈调查法的相关知识点。
2. 翻转课堂：课前观看爱课程 APP 中西南大学《教育研究方法》中 3.4 课时 2——个别访谈的视频，思考问卷编制过程中应该遵循哪些原则？个别访谈过程中应注意什么问题。
3. 练习法：让学生观看一段心理访谈的视频，体会提问、倾听和回应环节应该注意什么问题，该如何进行访谈。让两人一组，互为访谈者和受访者进行训练。

【学习要求】

学生 5-6 人为一组，自定访谈主题，互为访谈者和受访者，完成访谈，访谈结束后进行资料的整理和分析，并完成访谈报告。

【复习与思考】

1. 访谈法与日常交谈有什么区别？
2. 访谈法与观察法和问卷法有何区别？
3. 影响访谈法信效度的因素有哪些？
4. 结构访谈和非结构访谈各有什么优点和不足？

【学习资源】

1. 田学红. 教育科学研究方法指导[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2006.
2. 胡育. 学前教育研究方法指导[M]. 上海: 上海教育出版社, 2005.
3. 高尔等. 教育研究方法(第六版)[M]. 徐文彬等译. 北京: 北京大学出版社, 2018.
4. <https://www.icourse163.org/course/SWU-1002533013>
5. <https://www.icourses.cn/web/sword/portal/shareDetails?cId=4560>
6. 风笑天. 社会研究方法[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2018.

部分四 测验法

【学习目标】

1. 能够了解教育测验法的概念和特征; 能够了解教育测验根据不同标准可以划分的类型; 能够分析并表述教育测验法的功能和优缺点。
2. 能够知道教育测验过程中应注意的问题, 尝试对测验的结果进行解释。

【课程内容】

1. 教育测验法的概念和特征, 教育测验根据不同标准划分的类型, 教育测验法的功能和优缺点。
2. 教育测验过程中应注意的问题, 如何对测验的结果进行解释。

【重点、难点】

1. 重点: 教育测验法的分类; 教育测验法实施过程中应注意的问题。
2. 难点: 解释测验结果时应注意的问题。

【教学方法】

1. 课堂讲授: 教师结合 PPT, 利用多媒体设备, 讲解教育测验法的概念、特征、类型、功能、评价, 教育测验过程中应该注意的问题等相关知识点。
2. 讨论法: 教育测验法根据不同的标准可以划分为不同的类型, 教师讲完个别测验、团体测验、纸笔测验、操作测验、口头测验的概念后, 让学生讨论这几类测验的优点和不足。

【学习要求】

教师要求学生讨论时, 小组内的成员应该认真思考、积极发言。

【复习与思考】

1. 测验法的优势和局限是什么?
2. 如何评价测验法的信效度?
3. 测验前和测验过程中主试的职责分别是什么?

4. 解释测验分数时应该注意什么？

【学习资源】

1. 易红郡, 黄蓝紫. 测验法在中国的实验及评价[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2018 (11): 58-64.
2. 郭鉴. 教育测验在中国的引入及其对初等教育成绩考查方法改进的研究(1920-1937) [D]. 兰州: 西北师范大学, 2019.
3. 窦胜功. 大学生思想教育和行为管理的新方法——心理测验法[J]. 1989 (4): 53-57.

部分五 行动研究法

【学习目标】

1. 能够了解行动研究的定义、起源、优缺点和模式。
2. 能够理解行动研究的类型和适用范围。
3. 在学习行动研究的步骤和注意事项相关知识点的基础上, 针对学前教育实践中存在的问题, 尝试提出解决的方案, 并按照行动研究法的步骤对该方法的操作过程进行表述。

【课程内容】

1. 行动研究的定义、起源、优缺点和模式。
2. 行动研究的类型和适用范围。
3. 行动研究的步骤和注意事项。

【重点、难点】

1. 重点: 行动研究的步骤和注意事项。
2. 难点: 行动研究的步骤和注意事项。

【教学方法】

1. 课堂讲授: 教师结合 PPT, 利用多媒体设备, 讲解行动研究的定义、起源、优缺点、模式、类型、步骤等相关知识点。
2. 讨论法: 讨论学前教育行动研究过程中应该注意哪些问题。

【学习要求】

教师要求学生讨论时, 小组内的成员应该认真思考、积极发言。

【复习与思考】

1. 解释勒温的行动研究模式。
2. 简述行动研究法的实施步骤及注意事项。
3. 试论行动研究和观察法的差异表现。

【学习资源】

1. [美]杰克·R·弗林克尔, 诺曼·E·瓦伦著. 教育研究的设计与评估. 蔡永红等译. 北京: 华夏出版社, 2004.

2. 王坦, 张志勇主编, 现代教育科研原理·方法·案例. 青岛: 青岛海洋大学出版社, 1998.

3. 喻立森著. 教育研究通论. 福州: 福建教育出版社, 2001.

第六部分 学前教育研究成果的表述

【学习目标】

1. 能够了解教育科研成果表述的意义和作用; 知道教育研究成果表述的基本要求; 能够教育研究论文、教育研究报告、教育实验报告撰写的基本结构。

2. 能够掌握撰写教育研究报告和论文基本要求。

3. 能够了解学位论文撰写的基本要求和标准。

【课程内容】

1. 教育科研成果表述的意义和作用, 教育研究成果表述的基本要求, 教育研究论文、教育研究报告、教育实验报告撰写的基本结构。

2. 撰写教育研究报告和论文基本要求。

3. 学位论文撰写的基本要求和标准。

【重点、难点】

1. 重点: 学术论文、调查报告和实验报告撰写的要求; 教育科研成果表述的要求。

2. 难点: 研究报告、学位论文的格式。

【教学方法】

课堂讲授: 教师结合 PPT, 利用多媒体设备, 讲解教育科研成果表述的意义、作用、基本要求, 教育研究论文、教育研究报告撰写的基本结构等相关知识点。

【学习要求】

上课认真听讲, 积极配合老师的课堂教学进程, 带着问题听课, 课后总结教育研究论文、研究报告和实验报告的基本结构。

【复习与思考】

1. 教育研究成果表述的意义和作用是什么?

2. 教育研究成果表述的基本要求是什么?

3. 教育研究论文撰写的基本结构是什么?

4. 简述学位论文的基本结构。

【学习资源】

1. 高尔等. 教育研究方法(第六版)[M]. 徐文彬等译. 北京:北京大学出版社, 2018.

2. 马丁·登斯库姆. 怎样做好一项研究——小规模社会研究指南[M]. 陶保平译. 上海:上海教育出版社, 2016.

3.

<https://www.icourses.cn/web/sword/portal/shareDetails?cId=4560>

4. <https://www.icourse163.org/course/ZJU-1206404806>

5. <https://www.icourse163.org/course/SWU-1002533013>

五、实践教学安排

本课程有 4 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	问卷调查报告展示	课堂展示 讨论法	2	综合性	必做	课程目标 4
2	访谈调查报告展示	课堂展示 讨论法	2	综合性	必做	课程目标 4

实践 1. 问卷调查报告展示

实践目的：旨在通过问卷调查的方式，给学生提供理论知识与实际操作相结合的机会，考查学生明确问题、收集数据、分析现状、发现和解决问题的能力。

实践安排：学生以 4-5 人为一组，小组讨论后，确定本组的研究问题。研究问题确定后，以组为单位编制问卷，进行问卷的发放、回收、数据的整理和分析，完成问卷调查报告并进行展示。

实践评价：评估问卷调查是否达到了预期的实践目的，是否有效解决了提出的问题；评价问卷设计的合理性、问题的针对性和数据的有效性；考察数据收集过程的规范性、数据处理的准确性和分析方法的科学性；评估报告的结构清晰度、内容完整性、分析深度及结论的可靠性；关注学生在实践过程中的参与度、合作能力、问题解决能力和创新能力等方面的表现。

实践 2. 访谈调查报告展示

实践目的：通过访谈调查的实践过程，培养学生的观察、提问、记录、分析及总结等研究能力，为其未来从事学前教育研究奠定坚实基础。

实践安排：学生 5-6 人为一组，自定访谈主题，互为访谈者和受访者，完成访谈，访谈结束后进行资料的整理和分析，并完成访谈报告。

实践评价：考察学生对访谈资料的整理能力，包括录音或笔记的转录、分

类、编码及初步分析等。同时，评价学生运用访谈数据进行深入分析的能力，是否能够从数据中提炼出有价值的信息和结论；评价访谈调查报告的结构清晰度、内容逻辑性、语言准确性及结论的可靠性。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式包括观察记录、撰写文献综述、课堂表现、问卷调查报告和访谈调查报告展示。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核内容与课程教学目标的对应关系

课程教学目标	考核内容	考核方式
课程目标 1：学生能够意识到观察评价和行动研究在学前教育研究中的重要性和作用；在学习不同观察方法操作程序和注意事项的基础上，能够运用不同的观察方法进行观察并记录结果；能够分析和解读观察结果，形成合理的结论；能初步提出行动研究的方案，提出改进学前教育实践的建议。	1. 观察法 2. 行动研究法	1. 平时作业 1: 观察记录 2. 期末考试
课程目标 2：在了解学前教育研究的特点、原则、发展历程等相关知识的基础上，能够选择合适的研究课题，并进行相关文献综述和背景调研，能对该课题的研究现状和发展趋势进行描述并能对选定的研究课题进行初步评价。	1. 学前教育科学研究概述 2. 学前教育科学研究课题的选择 3. 学前教育文献的查阅和整理	1. 平时作业 2: 文献综述 2. 期末考试
课程目标 3：学生能够熟悉教育研究中常用的研究方法和研究工具，在理解不同研究工具的开发过程的基础上，对实际研究中对采用何种研究方法和研究工具能够做出理性判断。能够掌握不同类型数据的整理和写作方法，并能够在此过程中形成持续的反思和探究能力。	1. 学前教育科学研究计划的制定 2. 问卷法 3. 访谈法 4. 测验法	1. 课堂表现 2. 期末考试
课程目标 4：学生能够以小组合作的形式共同完成研究题目选择、研究计划制定、研究数据收集和研究结果分析等研究活动，在具备一定研究能力的同时形成团队沟通与合作的意识和能力。	1. 学前教育科学研究计划的制定 2. 问卷法 3. 访谈法 4. 学前教育研究成果的表述	1. 问卷调查报告展示 2. 访谈调查报告展示 3. 期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (占 30%)	观察记录	20%			
		文献综述		20%		
		课堂表现			20%	
		问卷调查报告展示				20%
		访谈调查报告展示				20%
终结性考核	期末成绩 (占 70%)	闭卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
1	观察记录	观察细致入微, 记录详尽, 分析深刻, 能准确反映观察对象的发展特点	观察记录较为全面, 能捕捉观察对象的主要行为, 分析有见地, 对教育有指导意义。	观察记录基本完整, 但细节处理不够, 分析略显浅显, 需进一步提升。	观察记录存在遗漏, 分析缺乏深度, 但勉强能反映观察目的, 需加强训练。	观察记录混乱, 缺乏重点, 分析无实质内容, 无法作为教育参考, 需重新进行。
2	文献综述	综述全面深入, 引文丰富, 分析透彻, 能清晰呈现相关研究成果	综述内容完整, 涵盖主要文献, 分析合理, 能较清晰呈现相关研究成果	综述基本涵盖相关文献, 但分析较为表面, 缺乏深入见解, 需加强批判性思维。	综述结构尚可, 但文献选择不够精准, 分析浅显, 相关研究成果的呈现较混乱	综述混乱无序, 文献引用不当, 分析缺失
3	课堂表现	积极发言, 见解独到, 参与度高, 能深入理解并应用研究方法。	主动参与讨论, 思路清晰, 能准确回答问题, 对研究方法有较好掌握。	课堂表现平稳, 能跟随教学节奏, 但缺乏主动提问和深入思考。	偶尔参与课堂, 对研究方法有一定了解, 但需更多引导和鼓励。	课堂参与度低, 对研究方法理解模糊, 需加强学习态度和方法

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
4	问卷调查 报告展示	报告结构清晰,数据详实,分析深入,结论明确,对教育实践有指导意义。	报告内容完整,问卷设计合理,数据分析准确,结论有说服力,但需进一步优化表达。	报告基本符合要求,问卷收集了一定数据,但分析略显简单,结论有待深化。	报告格式基本正确,问卷回收率尚可,但数据分析粗糙,结论不够明确。	报告结构混乱,问卷设计不合理,数据收集不全或无效,无法得出有效结论。
5	访谈调查 报告展示	访谈深入,报告条理清晰,分析透彻,能准确反映访谈对象观点与实践。	访谈内容丰富,报告结构完整,分析合理,能较好地呈现访谈结果。	访谈覆盖基本问题,报告内容基本完整,但分析较为表面,需深入挖掘。	访谈对象选择合理,但报告表达欠清晰,分析不够深入,结论略显薄弱。	访谈不全面,报告结构混乱,分析缺失,无法有效传达访谈调查结果。
6	期末考试	按答题情况参照《学前教育研究方法》期末考试试题参考答案与评分细则				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 学生能够意识到观察评价和行动研究在学前教育研究中的重要性和作用;在学习不同观察方法操作程序和注意事项的基础上,能够运用不同的观察方法进行观察并记录结果;能够分析和解读观察结果,形成合理的结论;能初步提出行动研究的方案,提出改进学前教育实践的建议。	学生能充分意识到观察评价和行动研究在学前教育研究中的重要性和作用;在学习不同观察方法操作程序和注意事项的基础上,能够熟练运用不同的观察方法进行观察并记录结果;能够深入分析和解读观察结果,形成合理的结论;能提出合理的行动研究的方	学生能够较充分地意识到观察评价和行动研究在学前教育研究中的重要性和作用;在学习不同观察方法操作程序和注意事项的基础上,能够较好地运用不同的观察方法进行观察并记录结果;能够较好地分析和解读观察结果,形成合理的结论;能提出较合理的行	学生能够意识到观察评价和行动研究在学前教育研究中的重要性和作用;在学习不同观察方法操作程序和注意事项的基础上,能够运用不同的观察方法进行观察并记录结果;能够分析和解读观察结果,形成合理的结论;能初步提出行动研究的方案,提出改	学生基本能够意识到观察评价和行动研究在学前教育研究中的重要性和作用;在学习不同观察方法操作程序和注意事项的基础上,基本能够运用不同的观察方法进行观察并记录结果;基本能够分析和解读观察结果,形成合理的结论;基本能提出行	学生不能够意识到观察评价和行动研究在学前教育研究中的重要性和作用;在学习不同观察方法操作程序和注意事项的基础上,不能运用不同的观察方法进行观察并记录结果;不能分析和解读观察结果,不能形成合理的结论;不能提出行动研究的方案,不能提

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
	案, 提出切实改进学前教育实践的建议。	动研究的方案, 提出改进学前教育实践的建议。	进学前教育实践的建议。	案, 提出改进学前教育实践的建议。	出改进学前教育实践的建议。
课程目标 2: 在了解学前教育研究的特点、原则、发展历程等相关知识的基础上, 能够选择合适的研究课题, 并进行相关文献综述和背景调研, 能对该课题的研究现状和发展趋势进行描述并能对选定的研究课题进行初步评价。	在了解学前教育研究的特点、原则、发展历程等相关知识的基础上, 能够选择非常合适的研究课题, 并进行相关文献综述和背景调研, 能对该课题的研究现状和发展趋势进行深入描述并能对选定的研究课题进行深刻评价。	在了解学前教育研究的特点、原则、发展历程等相关知识的基础上, 能够选择较合适的研究课题, 并进行相关文献综述和背景调研, 能对该课题的研究现状和发展趋势进行较深入的描述并能对选定的研究课题进行较深入的评价。	在了解学前教育研究的特点、原则、发展历程等相关知识的基础上, 能够选择合适的研究课题, 并进行相关文献综述和背景调研, 能对该课题的研究现状和发展趋势进行描述并能对选定的研究课题进行初步评价。	在了解学前教育研究的特点、原则、发展历程等相关知识的基础上, 基本能够选择合适的研究课题, 并进行相关文献综述和背景调研, 基本能对该课题的研究现状和发展趋势进行描述但不能对选定的研究课题进行评价。	在了解学前教育研究的特点、原则、发展历程等相关知识的基础上, 不能选择合适的研究课题, 不能进行相关文献综述和背景调研, 不能对该课题的研究现状和发展趋势进行描述, 不能对选定的研究课题进行评价。
课程目标 3: 学生能够熟悉教育研究中常用的研究方法和研究工具, 在理解不同研究工具的开发过程的基础上, 对实际研究中采用何种研究方法和研究工具能够做出理性判断。能够掌握不同类型数据资料的整理和写作方法, 并能够在此过程中形成持续的反思和探究能力。	学生非常熟悉教育研究中常用的研究方法和研究工具, 在理解不同研究工具的开发过程的基础上, 对实际研究中采用何种研究方法和研究工具能够做出非常理性判断。能很熟练地掌握不同类型数据资料的整理和写作方法, 并能够在此过程中形成持续的反思	学生能够较熟悉教育研究中常用的研究方法和研究工具, 在理解不同研究工具的开发过程的基础上, 对实际研究中采用何种研究方法和研究工具能够做出较理性判断。能够较好地掌握不同类型数据资料的整理和写作方法, 并能够在此过程中形成持续的反思	学生能够熟悉教育研究中常用的研究方法和研究工具, 在理解不同研究工具的开发过程的基础上, 对实际研究中采用何种研究方法和研究工具能够做出理性判断。能够掌握不同类型数据资料的整理和写作方法, 并能够在此过程中形成持续的反思和探究能	学生基本能够熟悉教育研究中常用的研究方法和研究工具, 在理解不同研究工具的开发过程的基础上, 对实际研究中采用何种研究方法和研究工具基本能够做出理性判断。基本能够掌握不同类型数据资料的整理和写作方法, 但不能在此过程中形成持续的反思	学生不熟悉教育研究中常用的研究方法和研究工具, 在理解不同研究工具的开发过程的基础上, 对实际研究中采用何种研究方法和研究工具不能做出理性判断。不能掌握不同类型数据资料的整理和写作方法, 不能在此过程中形成持续的反思和探究能力。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
	和探究能力。	和探究能力。	力。	和探究能力。	
课程目标 4: 学生能够以小组合作的形式共同完成研究题目选择、研究计划制定、研究数据收集和研究结果分析等研究活动,在具备一定研究能力的同时形成团队沟通与合作的意识和能力。	学生能够以小组合作的形式共同完成研究题目选择、研究计划制定、研究数据收集和研究结果分析等研究活动,表现出很强的研究能力以及很好的团队沟通与合作的意识和能力。	学生能够以小组合作的形式共同完成研究题目选择、研究计划制定、研究数据收集和研究结果分析等研究活动,表现出较强的研究能力以及较好的团队沟通与合作的意识和能力。	学生能够以小组合作的形式共同完成研究题目选择、研究计划制定、研究数据收集和研究结果分析等研究活动,在具备一定研究能力的同时形成团队沟通与合作的意识和能力。	学生基本能够以小组合作的形式共同完成研究题目选择、研究计划制定、研究数据收集和研究结果分析等研究活动,表现的研究能力以及团队沟通与合作的意识和能力一般。	学生不能以小组合作的形式共同完成研究题目选择、研究计划制定、研究数据收集和研究结果分析等研究活动,不具备研究能力以及团队沟通与合作的意识和能力。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
学前教育科研方法	梁丽婵	清华大学出版社	2023年1月	否	

九、主要参考书目

1. 裴娣娜. 教育研究方法导论[M]. 合肥:安徽教育出版社, 1995.
2. 陈时见. 教育研究方法[M]. 北京:高等教育出版社, 2016.
3. 风笑天. 社会研究方法[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2018.
4. 马丁·登斯库姆. 怎样做好一项研究——小规模社会研究指南[M]. 陶保平译. 上海:上海教育出版社, 2016.
5. 高尔等. 教育研究方法(第六版)[M]. 徐文彬等译. 北京:北京大学出版社, 2018.

十、课程学习建议

本课程是一门理论与实践结合密切的课程,需要学生针对具体的主题内容,广泛查找资料,完成书面作业、课堂汇报及讨论等内容。预计每周至少需要学生课外花费一小时去查找文献、撰写文献分析,阅读并理解优秀教育研究的案例,独立梳理优秀教育研究案例的内容框架。建议学生加强自主学习、积极参与交流反思。

1. 自主学习

通过阅读参考书，利用网络、图书馆自主查阅相关资料，独立完成相关的理论与实践作业，充分发挥自身的学习能动性。

2. 课堂参与

认真参与课程学习全过程，理解教师对重要概念与方法的讲解与讨论，有效利用课堂互动与交流的机会。

3. 交流反思

建立学习小组，定期交流阅读心得，开展案例分析与探讨等。

《中外学前教育史》课程大纲

一、课程信息

课程名称	中外学前教育史 History of preschool education at home and abroad		
课程编码	230410708B	适用专业	学前教育
先修课程	学前教育学	修读学期	第七学期
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 28，实践学时 4）		
执笔人	刘晶	审核人	姜婧

二、课程简介

本课程是学前教育专业开设的一门学科专业核心课程，也是教育史专业的一个重要研究方向，着重帮助学生理清中外学前教育理论的形成演变历程，学前教育实践的发生变迁规律，及时了解国内外学前教育改革发展的前沿动态，侧重培养学生教育反思能力、初步研究能力、运用创新能力，促成学生良好的师德规范，形成终身学习与专业发展的意识，不断优化自身知识结构，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划，是一门理论性和应用性并重的课程。

本课程从文化基础（人文底蕴、科学精神）、自主发展（学会学习、健康生活）和社会参与（责任担当、实践创新）三方面，将中外学前教育史知识与思想政治教育相结合，提升学生的专业核心素养，在把握基本的中外学前教育史实的基础上，充分认识学前教育在社会发展中的重要作并努力借鉴、创造运用，力求为当代我国学前教育事业发展开辟全新路径。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：认同幼儿教师的专业价值，自觉践行社会主义核心价值观；

形成以“幼儿为本”的理念，形成热爱教育、热爱幼儿的职业情感，形成关注学前教育历史变革、关爱幼儿的职业态度，培养综合运用知识、能力创造性解决问题的高级思维和批判性思维能力，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。【毕业要求 2:教育情怀】

课程目标 2：了解中外学前教育思想演变、教育制度发展、教育实施进程的基本线索，掌握中外学前教育的基础知识以及主要教育家的学前教育思想，理解各历史阶段教育思想和教育实践发展的不同特点，把握学前教育理论和实践的发展脉络。【毕业要求 3:保教知识】

课程目标 3：深刻分析历代教育家思想的合理性，有感情地评述教育家乐育英才、孜孜不倦、潜心从事幼儿教育教学工作，挖掘经典教学原则方法、教育理论、教育实践成果等宝贵遗产蕴含的教育哲理，作为幼儿教育教学原则和方法的思想源泉，将其运用到教学生涯中的幼儿园实习和实践，在教学实践中接受优秀传统文化的熏陶和进行爱国主义教育，加强自身修养，自觉完善品行，进行职业规划。【毕业要求 7:学会反思】

课程目标 4：能运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析中外学前教育史实、比较和评价中外学前教育制度及学前教育思想并总结经验与教训、把握国内外学前教育改革发展状态，能以史为鉴，思考并独立探寻和解决当前学前教育发展中的实际问题，为现实的教育改革与发展提供理论启示。【毕业要求 7:2 学会反思】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2: 教育情怀	2.1 职业认同: 热爱学前教育事业, 理解职业价值, 认同幼儿教师的专业性和独特性, 具有终身从教、用心从教的职业理想和敬业精神。
课程目标 2	毕业要求 3: 保教知识	3.1 通识性知识: 具有一定的自然科学、社会科学、人文艺术及现代信息技术等知识, 了解当代学前教育思想方法等知识。
课程目标 3	毕业要求 7: 学会反思	7.1 发展规划: 具有终身学习与专业发展意识, 了解国内外学前教育改革发展动态, 能够适应时代和教育发展需求, 进行学习和职业生涯规划。
课程目标 4	毕业要求 7: 学会反思	7.2 实践反思: 初步掌握教育反思和教育研究的方法与技能, 具有基本的教育教学研究能力, 能够初步运用批判性思维发现、分析和解决问题, 具有一定的创新意识和反思能力。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 中国古代学前教育实践	课程目标 2/3	课堂教学 课堂讨论 舞台展演	3
第二部分 中国古代学前教育思想	课程目标 1/2/3	课堂教学 课堂讨论 案例分析 课后阅读	2
第三部分 外国古代学前教育实践	课程目标 2	课堂教学 课堂讨论	2
第四部分 外国古代学前教育思想	课程目标 2/4	课堂教学 课堂讨论 案例分析 对比分析	2
第五部分 外国近代学前教育实践	课程目标 2/4	课堂教学 课堂讨论 案例分析	2
第六部分 外国近代学前教育思想	课程目标 2/4	课堂教学 课堂讨论 案例分析 课后阅读	4
第七部分 中国近代学前教育实践	课程目标 2/3	课堂教学 课堂讨论	2
第八部分 中国近代学前教育思想	课程目标 1/2/3	课堂教学 课堂讨论 案例分析	3
第九部分 外国现代学前教育实践	课程目标 2/4	课堂教学 课堂讨论 案例分析	2
第十部分 外国现代学前教育思想	课程目标 2/4	自主学习 课堂教学	3
第十一部分 中国现代学前教育实践	课程目标 2/3	课堂教学 课堂讨论 案例分析 课后阅读	4
第十二部分 中国现代学前教育思想	课程目标 1/2/3	课堂教学 课堂讨论 案例分析	3
合计			32

（二）课程内容

第一部分 中国古代学前教育实践

【学习目标】

1. 学生能够清楚古代胎教、宫廷教育和保傅教育制度，区分家庭教育的形式；
2. 学生可以掌握古代家庭教育的目的、内容、原则、方法等问题；

【课程内容】

1. 胎教的产生、发展及“理论”依据
2. 古代家庭教育的目的、内容、原则、方法
3. 古代宫廷的保傅教育制度
4. 古代的社会教育游戏、童谣

【重点、难点】

1. 重点：古代家庭教育的目的、内容、原则、方法；保傅教育制度。
2. 难点：古代家庭教育的内容、原则；保傅教育制度。

【教学方法】

运用讲授法、讨论法、案例分析等，掌握古代家庭教育的内容、原则、方法等问题，引导学生讨论古代家庭教育对解决当今家庭教育问题的经验借鉴，同时引导学生思考讨论如何在家庭教育中渗透中华优秀传统文化教育（经典著作、古诗词、传统游戏和童谣、神话和寓言故事、民间习俗等）。

【学习要求】

课堂笔记、小组讨论作答

【复习与思考】

1. 请思考古代家庭教育的内容、原则和方法对当前家庭教育中存在问题的解决有哪些经验借鉴？
2. 请思考如何在当前家庭教育中融入中国优秀传统文化教育，对幼儿的成长发展有何意义？

【学习资源】

试题库演练、案例库分析

第二部分 中国古代学前教育思想

【学习目标】

1. 学生能清晰阐述贾谊、朱熹、颜之推、王守仁学前教育思想的主要内容，并掌握“早谕教”、“致良知”等关键概念；
2. 学生能够掌握王守仁关于儿童教育中的自然教育思想，能够与西方自然

教育思想进行比较研究，能够运用相关教育思想观点解决学前教育的实际问题。

【课程内容】

1. 贾谊的早期教育主张
 - (1) 贾谊的生平与教育实践
 - (2) 贾谊论“早谕教”
 - (3) 贾谊“慎选左右”的教育思想
 - (4) 评价与启示
2. 颜之推的家庭教育思想
 - (1) 颜之推的生平及主要经历
 - (2) 论家庭教育的内容
 - (3) 家庭教育的原则与方法
 - (4) 评价与启示
3. 朱熹的儿童教育思想
 - (1) 朱熹的生平及教育实践
 - (2) 重视儿童教育的思想
 - (3) 关于儿童教育的方法
 - (4) 评价与启示
4. 王守仁的儿童教育思想
 - (1) 王守仁的生平及“致良知”的教育思想
 - (2) 王守仁论儿童教育
 - (3) 评价与启示

【重点、难点】

1. 重点：理解颜之推的家庭教育思想；掌握王守仁的儿童教育主张。
2. 难点：王守仁的儿童教育主张。

【教学方法】

运用讲授法、讨论法、小组合作任务驱动等，将不同人物的历史背景交代清楚，帮助学生理解其思想，结合古今案例分析对每位教育家的教育思想进行讲解，在教育思想的评价和对当代教育的启示方面，可由学生通过查阅资料和讨论的方式进行，根据内容分析、评价并解决当前学前教育发展中的实际问题，同时从几位教育家的生平及教育思想中体会和形成形成热爱教育、热爱幼儿的职业情感，培养综合运用知识、能力创造性解决问题的高级思维和批判性思维能力。

【学习要求】

课堂笔记、小组讨论作答

【复习与思考】

1. 请结合朱熹的观点，分析课堂教学案例中林林的行为及针对其不良行为的改进策略。

2. 请自行查阅现留存的不同的《家训》，谈谈对当前幼儿家庭教育的经验借鉴和启示。

【学习资源】

试题库演练、案例库分析

第三部分 外国古代学前教育实践

【学习目标】

1. 学生能够掌握古代埃及、希伯来、印度的学前教育发展概况，总结其学前教育的发展特点，思考其政治经济制度与文化背景对学前教育发展产生的影响；

2. 学生能够掌握古代希腊学前教育概貌，比较斯巴达和雅典学前教育异同并分析其成因；

3. 学生重温文艺复兴时期社会发展背景，能够知悉学前教育发展概况，总结其对西方近代学前教育产生的影响。

【课程内容】

1. 古代东方国家的学前教育实践

- (1) 古代埃及的社会背景与学前教育概况
- (2) 古代希伯来的历史概况与学前教育概况
- (3) 古代印度的社会背景与学前教育概况

2. 古代西方国家的学前教育实践

- (1) 斯巴达的幼儿教育
- (2) 雅典的幼儿教育

3. 中世纪与文艺复兴时期的学前教育实践

- (1) 中世纪的儿童观
- (2) 中世纪学前教育的实施
- (3) 文艺复兴时期的儿童观
- (4) 文艺复兴时期学前教育的实施

【重点、难点】

1. 重点：掌握古代东方各国学前教育发展概况，并比较总结古代东方各国学前教育的发展特点；分析古希腊学前教育与古罗马学前教育差异的原因；客观评价人文主义教育家儿童观的价值与影响。

2. 难点：比较古代东方各国学前教育的发展特点，思考政治经济制度及文化传统对学前教育发展产生的影响。

【教学方法】

通过图片、视频等方式让学生直观地感受古代东方国家的社会背景，在此基础上，与社会情况相联系，引导学生理解在不同的社会背景下所产生的不同的学前教育制度和概况，并与我国古代学前教育发展概况进行对比分析，总结古代东方各国学前教育发展的特点。

结合教育概论、中外教育史中的相关内容进行教授，使学生理解社会背景和整个教育背景的基础上理解古代希腊、古代罗马的教育概况并进行客观分析和评价，引导学生思考对当前学前教育发展的经验借鉴和参考。

中世纪学前教育部分，可通过图片、视频等方式使学生明白来自基督教和封建世俗双重压迫下的学前教育；文艺复兴时期的社会概况和教育概况，可指导学生自己查找资料来介绍，教师进行补充，在此基础上，系统地讲授文艺复兴时期的社会概况和教育概况，引导学生尝试归纳总结中世纪与文艺复兴时期学前教育的经验与特点，并对比分析转变的原因。

【学习要求】

课堂笔记、小组讨论作答

【复习与思考】

1. 比较分析古代东方各国幼儿教育的异同。
2. 比较分析斯巴达和雅典幼儿教育的异同。
3. 相比较中世纪的儿童观，文艺复兴时期儿童教育观念发生了哪些重要转变？

【学习资源】

试题库演练、案例库分析

第四部分 外国古代学前教育思想

【学习目标】

1. 学生能够通晓柏拉图、亚里士多德、昆体良学前教育思想的主要内容；
2. 学生能够完整阐述夸美纽斯关于学前教育的重要论述。

【课程内容】

1. 柏拉图的学前教育思想
 - (1) 生平与教育活动
 - (2) 论学前教育
 - (3) 在学前教育史上的地位
2. 亚里士多德的学前教育思想

- (1) 生平与教育活动
 - (2) 哲学观
 - (3) 论学前教育
 - (4) 在学前教育史上的地位
3. 昆体良的儿童教育思想
- (1) 生平与教育活动
 - (2) 论早期教育和家庭教育
 - (3) 论幼儿教师
4. 夸美纽斯的学前教育思想
- (1) 生平与教育活动
 - (2) 论教育适应自然的原则
 - (3) 论学前教育
 - (4) 在学前教育史上的地位

【重点、难点】

1. 重点：理解柏拉图、亚里士多德、昆体良的学前教育思想，不断提升学前教育理论素养。

2. 难点：理解柏拉图、亚里士多德、昆体良的学前教育思想，并运用其思想理论解决学前教育发展的实际问题。结合夸美纽斯所处的时代评价“教育适应自然”的原则的价值。

【教学方法】

结合教育概论、中外教育史中的相关内容进行教授，使学生在理解社会背景和整个教育背景的基础上对柏拉图、亚里士多德等主要的教育思想进行客观分析和评价，重点讲解夸美纽斯的教育思想，由学生通过分析、讨论来对其思想进行评价，从夸美纽斯《大教学论》《世界图解》《母育学校》等代表作中体会其幼儿教育理念和对幼儿发展的深入研究，引导学生尝试运用夸美纽斯的主要教育观点对当前学前教育发展存在的问题进行分析探讨，总结其教育思想的启示和经验借鉴之处。

【学习要求】

课堂笔记、小组讨论作答

【复习与思考】

1. 作为师徒，柏拉图和亚里士多德的思想有何异同。
2. 尝试分析昆体良的家庭教育原则。
3. 试说明夸美纽斯论教育“适应自然”的基本观点及其对后人的启示。

【学习资源】

试题库演练、案例库分析

第五部分 外国近代学前教育实践

【学习目标】

学生通过比较分析，能够总结近代欧美及日本学前教育发展的主要原因和一般特征，并结合欧美国家学前教育的发展趋势思考我国学前教育的发展方向。

【课程内容】

1. 英国的学前教育
 - (1) 18-19 世纪英国学前教育发展
 - (2) 20 世纪英国学前教育的发展
 - (3) 英国学前教育的特点与发展趋势
2. 法国的学前教育
 - (1) 18-19 世纪法国学前教育的发展
 - (2) 20 世纪法国学前教育的发展
 - (3) 法国学前教育的特点与发展趋势
3. 德国的学前教育
 - (1) 19 世纪德国学前教育的发展
 - (2) 20 世纪德国学前教育的发展
 - (3) 德国学前教育的特点
4. 美国的学前教育
 - (1) 19 世纪美国学前教育的发展历程
 - (2) 美国学前教育的特点
5. 沙俄-苏联的学前教育
 - (1) 沙俄时期的学前教育
 - (2) 苏联时期的学前教育
6. 日本的学前教育
 - (1) 学前教育机构的创建
 - (2) 近代学前教育制度的确立
 - (3) 日本学前教育的特点

【重点、难点】

1. 重点：近代欧美和日本学前教育发展的一般特征。
2. 难点：综合分析欧美国家学前教育的发展趋势，并思考我国学前教育的发展方向。

【教学方法】

不同国家学前教育发展的基本内容可由学生分组讲解，教师主要在此基础

上与学生共同探讨这些不同国家的学前教育发展的主要特点，并结合我国学前教育发展概况来分析其对我国学前教育发展的意义和价值。

【学习要求】

课堂笔记、小组讨论作答

【复习与思考】

1. 述评 19 世纪上半期欧美“幼儿学校运动”。
2. 试比较欧美和日本各国学前教育发展的差异。

【学习资源】

试题库演练、案例库分析

第六部分 外国近代学前教育思想

【学习目标】

1. 学生能够知悉影响近代学前教育理论发展的主要历史因素；
2. 学生能够掌握洛克、卢梭、裴斯泰洛齐、福禄培尔、赫尔巴特、欧文的学前教育思想的主要内容；
3. 学生能够总结六位教育家的学前教育思想对现代学前教育理论与实践变革的启示。

【课程内容】

1. 洛克的学前教育思想
 - (1) 论绅士教育目的
 - (2) 体育
 - (3) 德育
 - (4) 知识教育
 - (5) 洛克在教育史上的地位
2. 卢梭的学前教育思想
 - (1) 卢梭的生平
 - (2) 卢梭《爱弥儿》中的儿童教育思想
 - (3) 对卢梭儿童教育思想的评价
3. 裴斯泰洛齐的学前教育思想
 - (1) 教育基本理论
 - (2) 论家庭教育
 - (3) 论早期儿童教育
 - (4) 裴斯泰洛齐在教育史上的地位
4. 赫尔巴特的学前教育思想

- (1) 教育基本理论
 - (2) 论三岁前儿童的教育：体育、智育、管理与训育
 - (3) 论4-8岁儿童的教育：德育、智育
 - (4) 赫尔巴特在教育史上的地位
5. 欧文的学前教育思想
- (1) 性格形成学说
 - (2) 论幼儿学校
 - (3) 欧文在教育史上的地位
6. 福禄培尔的学前教育思想
- (1) 福禄培尔的生平与教育观
 - (2) 福禄培尔的学前教育儿童教育思想
 - (3) 评价

【重点、难点】

1. 重点：掌握近代著名教育家的主要学前教育理论，并运用其思想理论解决学前教育发展中的实际问题。

2. 难点：分析教育家的学前教育思想对现代学前教育理论与实践变革的启示。

【教学方法】

本章内容涉及的教育家较多，思想内容也比较丰富，教师可以通过梳理知识框架体系的方式来进行讲授，在讲授过程中，可将学生分组，结合教育概论中相关内容进行讨论和分享，一方面学生自主学习，一方面教师讲授重点。本章内容既需要学生掌握几位教育家的主要思想，又要引导学生思考、讨论学前教育思想对现代学前教育理论与实践变革的启示，运用其思想观点分析和解决学前教育发展中的实际问题，同时，还需要为学生提供丰富多样的材料充分认识和了解几位教育家，从他们的生活经历和教育实践活动中深入地了解其教育思想的形成和发展，感受和体会他们的幼儿教育理念和观点，进一步帮助学生形成以“幼儿为本”的理念，形成热爱教育、热爱幼儿的职业情感，培养综合运用知识、能力创造性解决问题的高级思维和批判性思维能力。

【学习要求】

课堂笔记、小组讨论作答

【复习与思考】

- 1. 试评洛克的绅士教育思想
- 2. 分析福禄培尔的幼儿园教育理论其启示
- 3. “教育心理化”对当前学前教育发展有何借鉴意义？

【学习资源】

第七部分 中国近代学前教育实践

【学习目标】

1. 学生可以通晓近代学前教育发生的背景；
2. 学生能够掌握近代学前教育制度确立的过程及实施影响。

【课程内容】

1. 近代学前教育产生的背景
 - (1) 政治经济的需要
 - (2) 国外教育理论与思想的影响
 - (3) 爱国民主人士的积极推动
2. 蒙养院制度的确立与实施
 - (1) 宗旨与保育目的
 - (2) 受教育对象
 - (3) 规格设置及标准
 - (4) 教学内容与方法
 - (5) 师资管理
 - (6) 经费管理

【重点、难点】

1. 重点：明确近代学前教育产生的背景，掌握近代学前教育制度确立的过程及实施影响。
2. 难点：明确近代学前教育产生的背景，掌握近代学前教育制度确立的过程及实施影响。

【教学方法】

本章内容比较简单、易懂，可由学生自学，通过小组分享的形式进行，可结合历史背景来讲授近代学前教育产生的背景，配合图片、其他文献资料让学生更容易理解和感受。引导学生将第一个学前教育法规与现行的重要学前教育法规、政策进行对比分析，探讨异同。

【学习要求】

课堂笔记、小组讨论作答

【复习与思考】

论述题试论中国晚清时期学前教育从传统的家庭教育向社会教育转变的必然性。

【学习资源】

第八部分 中国近代学前教育思想

【学习目标】

1. 学生能够明确“儿童公育”思想的传播对社会化学前教育机构发展的意义；
2. 学生结合自身成长实际进行思考，并能够整体把握鲁迅的家庭教育思想。

【课程内容】

1. 康有为的学前公育思想
 - (1) 论儿童公养公育
 - (2) 论胎教
 - (3) 论婴幼儿教养
2. 蔡元培的公共学前教育理想
 - (1) 论胎教
 - (2) 论婴幼儿教养
3. 鲁迅的家庭教育思想
 - (1) 新儿童观
 - (2) 论家庭教育目的
 - (3) 论家庭教育原则

【重点、难点】

1. 重点：“儿童公育”思想的传播（康有为、蔡元培）。
2. 难点：“儿童公育”思想。

【教学方法】

在儿童公育思想部分，可让学生先自己读书、查阅资料，然后进行梳理和补充，引导学生将康有为、蔡元培的学前公育思想进行对比分析，探讨异同。在鲁迅家庭教育思想部分，可让学生查阅鲁迅《我们现在怎样做父亲》原文，与学生共读，引导学生共同讨论该文中反映出来的新儿童观的思想，与旧儿童观进行对比，从而理解新儿童观传播的内容。

【学习要求】

课堂笔记、小组讨论作答

【复习与思考】

1. “儿童公育”思想的讨论对我国社会学前教育事业的发展有何意义？
2. 比较分析康有为和蔡元培“儿童公育”思想的异同。
3. 请结合鲁迅的新儿童观思考，在当前幼儿教育中教育者应该如何对待儿

童？

【学习资源】

试题库演练、案例库分析

第九部分 外国现代学前教育实践

【学习目标】

1. 学生可以清晰叙述英、法、德、美、俄、日六国现代学前教育发展的概况
2. 学生能够分析六国学前教育发展背景，阐述六国学前教育发展概况，总结发展经验，推举有效举措。

【课程内容】

1. 英国学前教育
 - (1) “二战”前学前教育制度的完善
 - (2) “二战”后学前教育机构的大发展
 - (3) 当代英国学前教育
2. 法国的学前教育
 - (1) “二战”前的法国学前教育
 - (2) “二战”后的法国学前教育
 - (3) 当代法国学前教育
3. 德国的学前教育
 - (1) “二战”前的德国学前教育
 - (2) “二战”后的德国学前教育
 - (3) 当代德国学前教育
4. 美国学前教育
 - (1) 20世纪上半期的美国学前教育
 - (2) 20世纪下半期的美国学前教育
 - (3) 当代美国学前教育
5. 俄罗斯学前教育
 - (1) 俄罗斯学前教育体制改革
 - (2) 俄罗斯学前教育机构与教育教学
6. 日本学前教育
 - (1) “二战”前的日本学前教育
 - (2) “二战”后的日本学前教育
 - (3) 当代日本学前教育

【重点、难点】

1. 重点：分析各国学前教育发展的主要特点及其成因。
2. 难点：分析和总结各国学前教育发展的一般特征。

【教学方法】

不同国家学前教育发展的基本内容可由学生分组讲解，教师主要在此基础上与学生共同探讨与总结

【学习要求】

课堂笔记、小组讨论作答

【复习与思考】

- 1 谈谈美国“进步主义幼儿园运动”。
2. 请思考总结第二次世界大战后各国家学前教育发展的一般特征。

【学习资源】

试题库演练、案例库分析

第十部分 外国现代学前教育思想

【学习目标】

1. 学生能够明晰“儿童研究运动”概况并分析其本质意义；
2. 学生能够理解杜威学校概况及其理论，评价杜威“从做中学”的理论，探讨此理论对我国当前学前教育教学方法改革的意义；
3. 学生能够掌握蒙台梭利方法的要旨，对比杜威与蒙台梭利学前教育思想的异同，探讨其对我国学前教育发展的影响。

【课程内容】

1. “儿童研究运动”：背景、成果、价值
2. 杜威的学前教育思想
 - (1) 杜威的生平简介
 - (2) 杜威的儿童教育思想
3. 蒙台梭利的学前教育思想
 - (1) 蒙台梭利的生平
 - (2) 蒙台梭利的幼儿教育思想
 - (3) 蒙台梭利的教育方法体系

【重点、难点】

1. 重点：了解杜威学校概况及其理论，评价杜威“从做中学”的理论；掌握蒙台梭利方法的要旨，比较福禄培尔与蒙台梭利学前教育思想的异同，并运用相关教育思想理论分析和解决学前教育发展中的实际问题。
2. 难点：探讨杜威的“做中学”理论和蒙台梭利教育理论对我国当前学前教育教学方法改革的意义。

【教学方法】

本章内容的讲授，可鼓励学生读原著，在此基础上理解其思想的精髓，深入体会其教育思想所体现和传达的儿童观和儿童教育理念，进而帮助学生形成正确的教育观和儿童观。在分析、探讨其对于教育发展、教学方法改革的启示方面，可由学生集体讨论，形成观点，教师进行总结、提升，同时引导学生对同时期中外教育家的主要思想进行对比分析，运用相关教育思想理论分析和解决学前教育发展中的实际问题。

【学习要求】

课堂笔记、小组讨论作答

【复习与思考】

1. 试比较分析杜威的“教育本质”思想和陶行知的“生活教育”理论的异同。
2. 请谈谈蒙台梭利的“儿童之家”。
3. 分组调查当前蒙氏幼儿园的发展现状，并选择一所蒙氏幼儿园分析其对蒙台梭利教育思想的借鉴和运用。

【学习资源】

试题库演练、案例库分析

第十一部分 中国现代学前教育实践

【学习目标】

1. 学生能够通晓民国时期学前教育形成与发展；
2. 学生能够知悉教会在华开设学前教育机构的目的所在；掌握教会在华开设的学前教育机构的主要特点；
3. 学生能够知悉民主根据地学前教育的政策并领会民主根据地学前教育的主要成绩和重要经验；
4. 学生能够通晓新中国学前教育的发展概况，熟悉新中国学前教育发展不同历史阶段的教育方针、教育管理体制、师资培养以及学前教育机构发展的基本情况。

【课程内容】

1. 民国时期学前教育形成与发展
 - (1) 机构设置与嬗变
 - (2) 师资培养与管理
2. 帝国主义在中国的学前教育活动
 - (1) 教会在华设立学前教育机构——小孩察物学堂
 - (2) 培植幼教师资，举办幼稚师范
3. 老解放区的学前教育
 - (1) 苏区的托儿所制度

- (2) 抗日战争与解放战争的保育院制度
- (3) 老解放区学前教育的基本经验
- 4. 社会主义学前教育发展道路的探索
 - (1) 社会主义改造时期的学前教育
 - (2) 社会主义建设及动乱时期的学前教育
 - (3) 改革开放新时期的学前教育
 - (4) 新世纪近二十年的学前教育

【重点、难点】

1. 重点：民国时期学前教育形成与发展；教会在华开设学前教育机构的目的；老解放区学前教育的主要成绩和重要经验；20世纪90年代以来我国发展学前教育事业的方针政策。

2. 难点：教会在华开设学前教育机构的目的；老解放区学前教育的重要经验；认真总结新中国成立后我国学前教育曲折发展的历史经验，并思考我国当前及未来的学前教育如何少走弯路，获得又快又好的发展。

【教学方法】

通过讲授，使学生理解民国时期学前教育制度建立与嬗变的历史背景，进而对学前教育制度的体系、幼稚园课程的内容等方面有更明确的把握，引导学生与当前学前教育发展的相关制度进行比较分析。

重点向学生强调西方教会在华开设学前教育机构的目的，同时引导学生思考探讨在当时我国所处的社会环境下学前教育的发展前景和方向。

注意对零散知识内容的整合与提升，尽可能将不同时期老解放区的学期教育政策、方针、机构等内容清晰、条理地呈现出来，并引导学生通过查阅资料和分析讨论，总结出老解放区教育的主要经验，通过视频、纪录片等方式引导学生感受和体会中国共产党领导下的学前教育以及学前儿童生活的新变化，更深入地了解和体会全心全意为人民服务的宗旨。

带领学生在整体把握历史背景的基础上，对新中国学前教育发展的各个方面的内容有比较清晰的理解，结合当今我国学前教育中存在的问题，引导学生查阅资料、自主思考，教师也可以请学生自己收集问题，自己查阅资料，课堂上进行分享等方式来进行。借鉴新中国不同时期学前教育发展的先进经验，探寻并解决当前学前教育发展中的实际问题，在整体理解和把握我国社会主义发展方向的基础上，借助文献、视频等资料深入理解并践行社会主义核心价值观，在新时期学前教育发展中坚持“幼儿为本”的教育理念。

【学习要求】

课堂笔记、小组讨论作答

【复习与思考】

- 1. 老解放区积累了哪些宝贵的学前教育经验？
- 2. 结合百年幼教的视频资料，谈一谈你对我国学前教育事业发展的感想和

体会。

【学习资源】

试题库演练、案例库分析

第十二部分 中国现代学前教育思想

【学习目标】

1. 学生能够把握陶行知、陈鹤琴、张雪门、张宗麟四位教育家学前教育思想的主要内容；

2. 学生通过探寻陶行知、陈鹤琴、张雪门、张宗麟四位教育家生平和教育实践经历，体会四位教育家努力探索学前教育中国化和科学化的教育精神，思考探讨中国学前教育发展的方向。

【课程内容】

1. 陶行知的学前教育思想

(1) 生平和幼教实践

(2) 主要的学前教育思想

2. 陈鹤琴的学前教育思想

(1) 生平和学前教育实践

(2) 主要的学前教育思想

3. 张雪门的学前教育思想

(1) 生平和学前教育实践

(2) 主要的学前教育思想

4. 张宗麟的学前教育思想

(1) 生平和学前教育实践

(2) 主要的学前教育思想

【重点、难点】

1. 重点：陶行知、陈鹤琴、张雪门、张宗麟的主要学前教育思想。

2. 难点：陶行知、陈鹤琴、张雪门及张宗麟等教育家努力探索学前教育中国化和科学化的思想与实践，探讨中国学前教育发展的方向。

【教学方法】

要使学生掌握和理解四位教育家的主要教育思想，可播放一些有关以上几位教育家的纪录片，让学生对这些教育家的生平经历、教育实践等有比较直观的感知，引导学生感受教育家们希望通过教育拯救国家、儿童教育的爱国情怀，体会他们在教育实践中所体现出来的教育精神，进而培养学生形成热爱祖国、热爱教育、热爱幼儿的爱国情怀、职业情感和高尚品德。具体的学前教育思想，可通过提出问题→查阅资料→整理资料→分享讨论的方式来引导学生共同学习，并思考如何践行以“幼儿为本”的教育理念，帮助学生树立正确的儿童观、教师观和教育观。

【学习要求】

课堂笔记、小组讨论作答

【复习与思考】

1. 结合四位教育家的生平经历和教育实践活动，谈谈一名合格的幼儿园教师应具备哪些素养？
2. 请查找并阅读关于陶行知的育人故事和案例，谈谈你的体会。
3. 根据张宗麟的教育思想，谈谈你对教育实习的理解。

【学习资源】

试题库演练、案例库分析

五、实践教学安排

本课程有 4 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	《三字经》舞台剧展演	小组集体表演	1	综合性	必做	课程目标 1/3
2	“儿童公育”与“非儿童公育”	团队辩论赛	1	综合性	必做	课程目标 2
3	学前教育名著读书心得分享	活动方案设计	2	综合性	必做	课程目标 1/4

实践 1. 《三字经》舞台剧展演

实践目的：深挖《三字经》价值观的内核，“亲身经历”古人鲜活的人生片段，还原真实的生活场景，带领“小观众”走进去，用不说教的方式，感知价值观背后的故事。

实践道具：依小组实际需要自主配备。

实践安排：教师强调用时及 PPT 设计要求，小组自主编排演出，教师与学生评委依评分细则打分并做出评价。

实践评价：故事展演的完整度、熟练度及细节处理的准确性。

实践 2. “儿童公育”与“非儿童公育”辩论赛

实践目的：掌握古今中外不同时期儿童公育实践与思潮发生发展的背景、脉络及影响。

实践道具：依辩论员实际需要配备。

实践安排：教师讲解辩论流程与规则，团队自主安排成员出赛顺序，教师与学生评委依评分细则打分并做出评价。

实践评价：辩论员立论逻辑及分析的清晰度；推理过程的合理性；语言表达的流畅度及感染力；团队配合度及临场反应。

实践3. 学前教育名著读书心得分享

实践目的：挖掘教育家教育思想的主要特点，并运用体现在活动方案中。

实践道具：活动方案设计纸。

实践安排：教师强调活动方案设计的内容及制作要求，按规定时间内提交。

实践评价：根依评分标准与细则打分。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程评价方案由过程性考核和期末考核两部分组成。

过程性考核方式（平时成绩）包括思维导图、课堂问题作答、课后作业、实践技能等。期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1： 认同幼儿教师的专业价值，自觉践行社会主义核心价值观；形成以“幼儿为本”的理念，形成热爱教育、热爱幼儿的职业情感，形成关注学前教育历史变革、关爱幼儿的职业态度，培养综合运用知识、能力，创造性解决问题的高级思维和批判性思维能力，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。	把握教育思想（思潮）的核心内容对自身职业素养与信念产生影响（30%-40%）	课堂问题作答 思维导图 名著精读报告 期末考试
课程目标 2： 了解中外学前教育思想演变、教育制度发展、教育实施进程的基本线索，掌握中外学前教育的基础知识以及主要教育家的学前教育思想，理解各历史阶段教育思想和教育实践发展的不同特点，把握学前教育理论和实践的发展脉络。	中外学前教育实践、事件发展脉络、制度产生背景与衍变；教育思想（思潮）的主要内容与历史影响（30%-40%）	课堂问题作答 思维导图 团队辩论赛 课后作业 期末考试
课程目标 3： 深刻分析历代教育家思想的合理性，有感情地评述教育家乐育英才、孜孜不倦、潜心从事幼儿教育教学工作，挖掘经典教学原则方法、教育理论、教育实践成果等宝贵遗产蕴含的教育哲理，作为幼儿教育教学原则和方法的思想源泉，将其运用到教学生涯中的幼儿园实习和实践，在教学实践中接受优秀传统文化的熏陶	教育理论与教学实践结合，尝试中华优秀传统文化的挖掘与传承，并进行爱国主义教育思想融入（20%-30%）	课堂问题作答 思维导图 舞台剧展演 期末考试

和进行爱国主义教育，加强自身修养，自觉完善品行，进行职业规划。		
课程目标 4: 能运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析中外学前教育史实、比较和评价中外学前教育制度及学前教育思想并总结经验与教训、把握国内外学前教育改革发展状态，能以史为鉴，思考并独立探寻和解决当前学前教育发展中的实际问题，为现实的教育改革与发展提供理论启示。	中外教育思想（思潮）、制度的全方位比较评价，总结经验与教训，针对现实教育教学问题提出针对性强的解决思路与策略（20%-30%）	课堂问题作答 思维导图 课后作业 期末考试

八、成绩评定

（一）评定方式

总成绩=过程性考核*30%+期末考核*70%

（二）课程目标考核占比达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (占 30%)	思维导图		20%		
		课堂问题作答		10%		
		课后作业		20%		20%
		实践技能	10%	10%	10%	
终结性考核	期末成绩 (占 70%)	闭卷考试	100 分，各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重					

（三）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	思维导图	主动梳理学习内容，能运用思维导图等方式形成知识结构体系，内容完整、有条理，字迹清晰。	能对学习内容梳理，内容相对完整、条理清晰。	梳理部分学习内容，较清晰。	梳理部分学习内容，条理不清晰。	未梳理提交思维导图部分。

2	课堂问题作答	积极互动，主动讨论，发言积极，作答有创新。	互动较积极，发言次数较多，作答基本完整。	互动有一定自主性，能够发言，作答不完整。	有互动但不多，很少发言，作答缺少逻辑性。	不互动也不发言。
3	课后作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	实践技能	实践技能完整度高、细节处理精准、效果流畅自然，创新性强。	实践技能完整度一般，细节处理略微粗糙，过程较为流畅，创新性一般。	实践技能不完整，细节处理粗糙，过程不流畅，不具创新性。	实践技能不熟练，不完整，不流畅，缺乏思考，细节处理有误。	未能参与完成实践技能。
5	期末考核	按答题情况参照《中外学前教育史》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1: 认同幼儿教师的专业价值，自觉践行社会主义核心价值观；形成以“幼儿为本”的理念，形成热爱教育、热爱幼儿的职业情感，形成关注学前教育历史变革、关爱幼儿的职业态度，培养综合运用知识、能力创造性解决问题的高级思维和批判性思维能力，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。	充分体现“幼儿为本”教育理念，能充分借鉴历史经验与教训，对当前学前教育发展中的实际问题提出自己的思考、见解、评价和可行的解决策略，不存在抄袭现象。	基本体现“幼儿为本”教育理念，能借鉴历史经验与教训，对当前学前教育发展中的实际问题提出一定程度的思考、见解、评价和可行的解决策略，不存在抄袭现象。	部分体现“幼儿为本”教育理念，能借鉴历史经验与教训，对当前学前教育发展中的实际问题提出基本的思考、评价和相对可行的解决策略，不存在抄袭现象。	对“幼儿为本”教育理念有一定的认识，能对当前学前教育发展中的实际问题提出可行的解决策略，不存在抄袭现象。	对“幼儿为本”教育理念缺乏正确的认识，对当前学前教育发展中的实际问题没有任何思考和想法，存在一定的抄袭现象。
课程目标 2: 了解中外学前教育思想演变、教育制度发展、教育实施进程的基本线索，掌握中外学前教育的基础知识以及主要教育家的学前教育思想，理解各历史阶段教育思想	全面了解和熟悉中外学前教育史的基本理论知识，系统掌握中外学前教育思想史、制	了解和熟悉中外学前教育史的基本理论知识，掌握中外学前教育思想史、制度史以及	具备中外学前教育史的基本理论知识，了解和熟悉中外学前教育思想史、制度史以及	具备中外学前教育史的基本理论知识，部分了解中外学前教育思想史、制	不能掌握中外学前教育史的基本理论知识，且不了解中外学前教育思想史、制度史以

和教育实践发展的不同特点，把握学前教育理论和实践的发展脉络。	度史以及教育实施进程的基本线索和发展规律。	教育实施进程的基本线索和发展规律。	教育实施进程的基本线索和发展规律。	育实施进程的基本线索和发展规律。	及教育实施进程的基本线索和发展规律。
课程目标 3: 深刻分析历代教育家思想的合理性，有感情地评述教育家乐育英才、孜孜不倦、潜心从事幼儿教育教学工作，挖掘经典教学原则方法、教育理论、教育实践成果等宝贵遗产蕴含的教育哲理，作为幼儿教育教学原则和方法的思想源泉，将其运用到教学生涯中的幼儿园实习和实践，在教学实践中接受优秀传统文化的熏陶和进行爱国主义教育，加强自身修养，自觉完善品行，进行职业规划。	掌握教育思想精髓，教学中践行教育家精神，诠释教育家的情怀，较好融入中华优秀传统文化，积极进行爱国主义教育。	基本掌握教育思想精髓，弘扬教育家精神，诠释教育家的情怀，教学实践中能够融入中华优秀传统文化，进行爱国主义教育。	掌握主要教育思想内容，有意识弘扬教育家精神，诠释教育家的情怀，教学实践中能够融入中华优秀传统文化，按培养要求融入中华优秀传统文化，进行爱国主义教育。	掌握部分教育思想内容，并结合教学实践进行运用，弘扬教育家精神和情怀感悟较少，按要求适当做出中华优秀传统文化与爱国主义教育思想传播。	不能很好掌握教育思想内容，教学实践中未能感悟教育家精神与情怀，未能完成中华优秀传统文化与爱国主义教育思想传播。
课程目标 4: 能运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析中外学前教育史实、比较和评价中外学前教育制度及学前教育思想并总结经验与教训、把握国内外学前教育改革发展状态，能以史为鉴，思考并独立探寻和解决当前学前教育发展中的实际问题，为现实的教育改革与发展提供理论启示。	全面理解和掌握中外学前教育主要思想及重要制度的基本内容，具备充分结合所学内容客观地分析解决当前学前教育发展实际问题的能力。	全面理解和掌握中外学前教育主要思想及重要制度的基本内容，基本具备结合部分所学内容客观地分析解决当前学前教育发展实际问题的能力。	理解和掌握中外学前教育主要思想及重要制度的基本内容，部分具备运用所学内容客观地分析解决当前学前教育发展实际问题的能力。	部分理解中外学前教育主要思想及重要制度的基本内容，且具备运用部分所学内容客观地分析解决当前学前教育发展实际问题的能力。	不能正确理解和掌握中外学前教育主要思想及重要制度的基本内容，不具备运用部分所学内容客观地分析解决当前学前教育发展实际问题的能力。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
中外学前教育史	田景正 杨佳	北京师范大学 出版社	2019年1月	否	

九、主要参考书目

- [1] 陈文华. 中外学前教育史. 北京: 科学出版社. 2016.
- [2] 王莉娅. 中外学前教育史. 北京: 高等教育出版社, 2006.
- [3] 刘彦华, 但菲. 中国学前教育史. 北京: 科学出版社, 2018.
- [4] 郭志明, 吴涛, 孙光峰. 中外学前教育史精编. 北京: 清华大学出版社, 2019
- [5] 中国学前教育史编写组. 中国学前教育史资料选. 北京: 人民教育出版社, 1989.

十、课程学习建议

本门课程讲授围绕“学习中外学前教育发展史略重要性”的讨论活动展开,学习过程除课堂要求外,建议广泛收集课程重要性的文献资料,包括学前教育思想家的相关论述,深刻地认识到学习中外教育史对学前教育专业的发展是具有十分必要的现实意义。

该课程虽以理论讲授为主,但是也要学以致用。建议拓展课外学习环节:一是教育经典研读与讨论活动,让学生在经典中陶染,与教育思想家对话。二是学前教育故事讲述活动。让学生结合所学内容,搜集、整理、讲述历史上有价值的教育故事,讨论、品鉴。三是加强对地方学前教育资源的研究。要充分调查了解当地学前教育资源,做好地方资源特色的开发和利用工作。做到对文化的传承与儿童教育集合起来,特色资源与课程教材结合起来,外域理念与地方实际结合起来。

《声乐基础 1》课程大纲

一、课程信息

课程名称	声乐基础 1 Fundamentals of Vocal Music 1		
课程编码	230410701C	适用专业	学前教育
先修课程	无	修读学期	第一学期
课程类别	教师教育必修课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1.5	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	26 学时（理论学时 13，实践学时 13）		
执笔人	师桂芬	审核人	姜婧

二、课程简介

《声乐基础 1》是学前教育专业主干课程，是重要的技能课之一，是训练学生掌握科学的发声方法进行歌唱，运用人声进行艺术表现的一门学科。

首先通过视唱练习曲的学习，让学生掌握基本的音准、节奏，掌握大小调的音阶演唱。

其次，通过发声练习以及艺术歌曲和儿童歌曲的学习，要求学生掌握声乐基础理论知识和简单的演唱技能技巧，理解掌握一般中外声乐作品的内容风格，并具有一定的范唱能力，能胜任幼儿园教学工作。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

掌握声乐课程的基本理论和技能，最终可以达到通过乐谱识读，学习歌曲，分析歌曲，演唱一些简单的艺术歌曲和儿童歌曲。

课程目标 1：通过本课程的学习，学生能够掌握乐理方面的基本知识以及视唱练耳的基本知识和声乐发声原理、生理机能及歌唱技巧，并能够掌握基本的音准概念与基本的节奏训练，培养学生的基本音乐感受能力、鉴赏能力、表达能力。【毕业要求 3：保教知识】

课程目标 2：能够用自然的聲音进行简单的歌唱，并能够分析一些简单的

艺术歌曲，注重培养学生的音乐兴趣和基本歌唱能力，同时提高学生的艺术鉴赏力和审美情趣，培养其对音乐的热爱和追求。【毕业要求 4：保教能力】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3：保教知识	3.1 通识性知识：具有一定的自然科学、社会科学、人文艺术等知识，了解必备的现代信息技术知识。
课程目标 2	毕业要求 4：保教能力	4.3 教育能力：掌握弹、唱、跳、画、说、写等幼儿教师基本技能，能根据幼儿身心发展规律与学习特点设计、组织和实施各种教育教学活动，支持、引发和促进幼儿开展游戏活动。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 视唱练习曲 31 条	课程目标 1/2	课堂讲授、教师示范、课堂总结、布置作业	12
第二部分 艺术歌曲 3-4 首	课程目标 1/2	课堂讲授、教师示范、学生实践、教师辅导、巩固总结、布置作业	14
合计			26

（二）课程内容

第一部分 视唱练习

【学习目标】

能够掌握音及音名、记谱法、记谱中的常用记号、节奏节拍、各种拍子的音值组合法及视唱练耳的基本知识。

【课程内容】

1. 乐理基本知识的讲解：包括音及音名、记谱法、记谱中的常用记号、节奏节拍、各种拍子的音值组合法

2. 无调式的识谱及基本节拍、节奏音准的训练：包括全音符、二、四、八分音符的组合，练习曲共 22 条，附点音符与十六分音符的组合，练习曲共 9 条

【重点、难点】

1. 重点：全音符、二、四、八分音符的各种节奏组合的音乐感觉，以及各种节拍的强弱规律的掌握。

2. 难点：十六分音符的组合的视谱能力的学习，提升学生的音准概念。

【教学方法】

1. 课堂讲授：采取集体授课，讲授音及音名、记谱法、记谱中的常用记号、节奏节拍、各种拍子的音值组合法及无调式的识谱及基本节拍、节奏音准的训练

2. 教师示范：教师边示范边讲解，学生聆听、观摩，突出重点，解决难点，学生们更直观、更容易掌握所学的知识。

3. 巩固总结：完成课堂讲解的内容，梳理总结重要知识点。

4. 布置作业：从每个学生的实际出发，因材施教，重视学生演奏能力的提高，并能流畅地弹奏练习曲。

【学习要求】

1. 学生要保证学习时间，遵守课堂纪律。

2. 在课上要认真学习、积极互动。

3. 保障课后的练习时间与次数。

【复习与思考】

1. 积极完成老师布置的课后作业。

2. 发现自己在课堂学习中的薄弱环节（部分）。

3. 在老师指正以后，进行足够训练，夯实弱项，提升知识技能掌握水平。

【学习资源】

1. 何纪光. 少儿声乐考级作品集. 湖南：湖南文艺出版社. 1999年12月

2. 李姐，杨晶晶，徐霄. 声乐视唱练耳. 湖南：湖南师范大学出版社. 2018年9月

第二部分 艺术歌曲

【学习目标】

1. 能够了解声乐发声原理、生理机能及歌唱技巧，并能够掌握基本的音准概念与基本的节奏训练及科学的呼吸方法并合理运用歌唱的共鸣。

2. 能够用自然的聲音进行简单的歌唱，并能够分析一些简单的艺术歌曲，注重培养学生的音乐兴趣和基本歌唱能力，同时提高学生的艺术鉴赏力和审美情趣，培养其对音乐的热爱和追求。

【课程内容】

学唱歌曲，老师根据学生掌握实际情况选择歌曲内容。

1. 《长城谣》

2. 《花非花》

3. 《多年以前》

4. 《牧羊姑娘》
5. 《念故乡》
6. 《送别》
7. 《绒花》
8. 《小白船》

【重点、难点】

1. 重点：科学的呼吸方法，正确的理解歌唱中如何吸气，也就是歌唱前的准备，如何呼气，也就是怎么样发声，正确的咬字方法以及歌唱共鸣的合理运用。

2. 难点：十六分音符的组合的视谱能力的学习，提升学生的音准概念。

【教学方法】

1. 课堂讲授：采用集体授课，教师讲解演奏方式一断奏、右手触键练习、左手触键练习、双手触键练习，在练习过程中应注意手型的保持和正确的坐姿以及正确的指法。

2. 教师示范：教师边示范边讲解，学生聆听、观摩，突出重点，解决难点，学生们更直观、更容易掌握所学的知识。

3. 学生实践：根据讲解的内容，学生自练弹奏和分组练习，增强集体协作意识和同学间的凝聚力。

4. 教师辅导：教师一对一进行现场辅导，发现问题及时解决，提高练琴效率，达到学习目的。坚持由浅入深，循序渐进的教学原则，根据学生的情况调整教学方案和教学内容，使教学更加灵活、生动。

5. 巩固总结：完成课堂讲解的内容，梳理总结重要知识点。

6. 布置作业：从每个学生的实际出发，因材施教，重视学生演奏能力的提高，并能流畅地弹奏练习曲。

【学习要求】

1. 学生要保证学习时间，遵守课堂纪律。
2. 在课上要认真学习、积极互动。
3. 保障课后的练习时间与次数。

【复习与思考】

1. 积极完成老师布置的课后作业。
2. 发现自己在课堂学习中的薄弱环节（部分）。
3. 在老师指正以后，进行足够训练，夯实弱项，提升知识技能掌握水平。

【学习资源】

1. 何纪光. 少儿声乐考级作品集. 湖南：湖南文艺出版社. 1999年12月

2. 李姐, 杨晶晶, 徐霄. 声乐视唱练耳. 湖南: 湖南师范大学出版社. 2018年9月

五、实践教学安排

本课程有 13 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	视唱练习曲 31 条	学生自练	6	综合性	必做	课程目标 1/2
2	歌曲 3-4 首	学生自练	7	综合性	必做	课程目标 1/2

实践 1. 视唱练习曲

实践目的: 掌握全音符、二分音符、四分音符、八分音符、十六分音符的节奏组合练习、以及 2/4 拍、3/4 拍、4/4 拍、3/8 拍的节拍、音乐感觉。

实践器材: 教材、钢琴。

实践安排: 教师讲解并示范弹奏, 突出重点, 解决难点, 学生练习, 教师巡回指导, 发现问题及时解决。

实践评价: 学生们没有基础, 识谱较慢, 但能较好地完成课堂上所讲内容。

实践 2. 歌曲的学习

实践目的: 掌握歌唱中科学的呼吸方法, 正确的咬字吐字、以及歌唱共鸣的合理运用; 掌握一定的演唱方法与技巧, 能演唱简单的艺术歌曲和儿童歌曲。

实践器材: 教材、钢琴。

实践安排: 教师讲解并示范弹奏, 突出重点, 解决难点, 学生练习, 教师巡回指导, 发现问题及时解决。

实践评价: 学生们没有基础, 识谱较慢, 对于演唱歌曲的技巧与发声方法掌握不够, 但能较好地完成课堂上所讲内容。

声乐基础 1 课程的学习, 在课堂上既有理论知识的学习, 又有实践技能的练习环节, 老师根据学生的课堂反馈进行一对一的辅导。另外增加师生之间的互动, 在理论知识讲解后, 将更多的时间留给学生进行实操练习。为了让学生更好的掌握歌曲演唱的方法与发声技能, 老师还会组织学生课后进行一些活动, 譬如, 举办班级合唱比赛与卡拉 OK 班级组织小型的钢琴比赛, 或者向优秀的学生学习观摩, 以便巩固和提高课堂的学习效率。

六、考核方式

(一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式包括课堂表现、平时作业、课堂实践。

期末考核现场抽条和现场演唱方式进行考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及	考核方式
课程目标 1: 通过本课程的学习, 学生能够掌握乐理方面的基本知识以及视唱练耳的基本知识和声乐发声原理、生理机能及歌唱技巧, 并能够掌握基本的音准概念与基本的节奏训练, 培养学生的基本音乐感受能力、鉴赏能力、表达能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握简单以及常用的基础乐理知识 2. 视唱练耳的基本知识 3. 基本的音准与基本的节奏 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂实践 2. 平时作业 3. 课堂表现 4. 期末考试
课程目标 2: 能够用自然的聲音进行简单的歌唱, 并能够分析一些简单的艺术歌曲, 注重培养学生的音乐兴趣和基本歌唱能力, 同时提高学生的艺术鉴赏力和审美情趣, 培养其对音乐的热爱和追求。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用自然的聲音进行简单的歌唱 2. 分析一些简单的艺术歌曲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂实践 2. 平时作业 3. 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末考试×50%

(二) 课程目标考核占比达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2
过程性考核	平时成绩 (占 50%)	课堂实践 (40%)	15%	25%
		平时作业 (40%)	15%	25%
		课堂表现 (20%)	20%	
终结性考核	期末成绩 (占 50%)	现场抽条和现场弹奏考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定	
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重			

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
1	课堂实践	能积极参与课堂实践，能够很好的按照教师所讲的内容进行自练，能够非常完整、流畅、演唱歌曲，对音乐中出现的各种节奏、音高能非常准确理解和掌握。能够按照节奏、节拍非常准确的视唱练习曲。	能较好参与课堂实践，能够较好的按照教师所讲的内容进行自练，能够较完整、流畅、演唱歌曲，对音乐中出现的各种节奏、音高能较准确理解和掌握。能够按照节奏、节拍较准确的视唱练习曲。	基本能参与课堂实践，基本能够按照教师所讲的内容进行自练，基本能完整、流畅、演唱歌曲，对音乐中出现的各种节奏、音高基本能准确理解掌握。能够按照节奏、节拍基本准确的视唱练习曲。	基本能参与课堂实践，基本能按照教师所讲的内容进行自练，但有时比较懈怠，基本能演唱歌曲，对音乐中出现的各种节奏、音高不能准确理解和掌握。不能按照节奏、节拍视唱练习曲。	不能参与课堂实践，无法完歌曲的演唱和视唱练习曲。
2	平时作业	能够很好的完成作业，把老师的课堂教学内容理解透彻，对于课堂教学中的重点与难点能准确完整的表达。	能较好地完成作业，课堂教学内容基本理解，对于课堂教学中的重点与难点能基本准确的表达。	基本能完成作业，对于老师的课堂教学内容基本理解，重点与难点能基本完整的表达。	作业完成得比较吃力，对于老师的课堂教学内容基本理解，重点与难点不能完整的表达。	不能按时完成作业，对于老师的课堂教学内容不能完全理解，重点与难点不能完整的表达。
3	课堂表现	学习态度非常端正，上课非常认真听课，能积极互动，主动讨论，发言积极。	学习态度比较端正，上课较认真听讲，互动较积极，主动讨论，发言较积极。	学习态度一般，上课能够听讲，有互动但不积极，发言也不主动。	学习态度不太端正，上课不太认真，有互动但不多。	学习态度不端正，听课很不认真，不互动也没有发言。
4	期末考试	按考试情况参照《声乐基础1》期末考试评分细则。				

(四)课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1： 通过本课程的学习，学生能够掌握乐理方面的基本知识以及视唱练耳的基本知识和声乐发声原理、生理机能及歌唱技巧，并能够掌握基本的音准概念与基本的节奏训练，培养学生的基本音乐感受能力、鉴赏能力、表达能力。	学生在深入、全面学习乐理方面的基本知识以及视唱练耳的基本知识的基础上，能够全面掌握所学知识，能够全面了解声乐发声原理、生理机能及歌唱技巧，对音乐中出现的各种节奏、音高能非常准确理解。对于课堂训练的各种视唱练习曲能非常准确完整的演唱。	学生教能在学习乐理方面的基本知识以及视唱练耳的基本知识的基础上，比较能够全面掌握所学知识，较能全面了解声乐发声原理、生理机能及歌唱技巧，对音乐中出现的各种节奏、音高较能准确理解。对于课堂训练的各种视唱练习曲较能准确完整的演唱。	学生基本能在学习乐理方面的基本知识以及视唱练耳的基本知识的基础上，基本能掌握所学知识，基本能了解声乐发声原理、生理机能及歌唱技巧，对音乐中出现的各种节奏、音高基本能准确理解。对于课堂训练的各种视唱练习曲基本能准确完整的演唱。	学生基本能在学习乐理方面的基本知识以及视唱练耳的基本知识的基础上，基本能掌握所学知识，但不全面，不能全面了解声乐发声原理、生理机能及歌唱技巧，对音乐中出现的各种节奏、音高不能准确理解。对于课堂训练的各种视唱练习曲基本能准确完整的演唱。但存在错误。	不能全面掌握乐理的基础知识，不能了解声乐发声原理、生理机能及歌唱技巧，对音乐中出现的各种节奏，各种音高完全不理解。对于课堂训练的各种视唱练习曲不能准确完整的演唱。
课程目标 2： 能够用自然的声音进行简单的歌唱，并能够分析一些简单的艺术歌曲，注重培养学生的音乐兴趣和基本歌唱能力，同时提高学生的艺术鉴赏力和审美情趣，培养其对音乐的热爱和追求。	在全面掌握基础知识的基础上，能够很好的运用自然的声音进行简单的歌唱，并能非常准确分析一些简单的艺术歌曲。对音乐中出现的各种节奏、音高能非常准确的理解和掌握。	在较能掌握基础知识的基础上，能较好的运用自然的声音进行简单的歌唱，并能较准确分析一些简单的艺术歌曲。对音乐中出现的各种节奏、音高能较准确理解和掌握。	在基本能掌握基础知识的基础上，基本能够运用自然的声音进行简单的歌唱，基本能准确分析一些简单的艺术歌曲。对音乐中出现的各种节奏、音高基本能准确理解和掌握。	在基本能掌握基础知识的基础上，基本能运用自然的声音进行简单的歌唱，单不准确，在教师的指导下，基本能准确分析一些简单的艺术歌曲。对音乐中出现的各种节奏、音高不能准确理解和掌握。	不能掌握基础知识，不能运用自然的声音进行简单的歌唱，不能分析一些简单的艺术歌曲。对音乐中出现的各种节奏、音高不能准确理解和掌握。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
声乐	王春云、宋晨霞、李平闪	湖南师范大学出版社	2017.08	否	

九、主要参考书目

1. 何纪光. 少儿声乐考级作品集. 湖南: 湖南文艺出版社. 1999年12月
2. 李姐, 杨晶晶, 徐霄. 声乐视唱练耳. 湖南: 湖南师范大学出版社. 2018年9月

十、课程学习建议

1. 本课程为幼儿教师基本素质教育的必修课程, 对学生的素质养成有着不可替代的作用。素质的成长并非一朝一夕之功, 需要长期的坚持不懈的练习和回顾, 要做到曲不离口, 不仅可以增强学生的音乐领悟能力, 对于学生的音乐欣赏、艺术欣赏、美学鉴赏能力都有着极为重要的作用。

2. 建议学生持之以恒地听、学、唱, 逐步形成健康的音乐能力。

3. 学前教育主要培养从事幼儿教育的教师, 除了具备扎实的文化理论知识和跳、弹、唱、画基本技能以外, 建议多到幼儿园的见习、实习, 查漏补缺, 从而明确学生学习的方向。

4. 要不断完善自我, 多听、多看、多练, 讲究学习方法, 有持之以恒、精益求精的精神, 又耐心、有毅力, 才能快速提升自己的演唱水平。

5. 学生应在课后巩固课堂的内容, 保证课后练习演唱的时间, 提高学习效率。

《舞蹈基础 1》课程大纲

一、课程信息

课程名称	舞蹈基础 1 Fundamentals of Dance 1		
课程编码	230410702C	适用专业	学前教育
先修课程	无	修读学期	第一学期
课程类别	教师教育必修课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1.5	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	26 学时（理论学时 13，实践学时 13）		
执笔人	高冬梅	审核人	姜婧

二、课程简介

本课程是学前教育专业的教师教育必修课程，是一门既有理论又具实践的课程，它以学生课堂练习为主，并辅以学生的课后巩固复习及艺术实践。芭蕾形体训练对学生自身专业艺术修养和形体塑造具有重要的作用，通过学习帮助学生们塑造优美体态和高雅气质以及树立良好的审美情趣，解决身体的柔韧性、协调性、灵活性。无论学生展现怎样的舞姿，表演什么风格的舞蹈，没有一定的专业舞蹈基础训练是不行的，而芭蕾基础训练会为他们打下坚实的基础。芭蕾基础训练是最严谨和完善的，在不断的教学实践中，它通过科学方法开发了学生的身体和内在表现的能力，在舞蹈教学过程中影响深远，具有承前启后重要的作用。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：塑造优美形体与提升气质。通过芭蕾形体训练，学生能够改善并塑造自己的体态，使身体线条更加优美。芭蕾训练注重身体的开、绷、直、立，以及身体的协调性、灵活性和控制力。通过系统的训练，学生可以逐渐矫正不良体态，如含胸、驼背等，并培养出优雅的气质和挺拔的身姿。此外，芭蕾的基训还能增强学生的肌肉力量和柔韧性，使身体更加灵活、协调。【毕业要

求 3：保教知识】

课程目标 2：掌握舞蹈基本功与提高表现力。通过芭蕾基础训练，学生可以掌握正确的舞蹈姿势，在舞蹈中展现出规范、优美的动作，培养节奏感、音乐感和表现力，使学生在舞蹈表演中更加自信、自如。【毕业要求 4：保教能力】

这两个课程目标相辅相成，共同构成了芭蕾形体训练和舞蹈基本功训练的核心价值。通过系统的学习和训练，学生可以全面提升自己的舞蹈素养和综合能力，为未来的舞蹈学习和表演打下坚实的基础。

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3：保教知识	3.1 通识性知识：具有一定的自然科学、社会科学、人文艺术等知识，了解必备的现代信息技术知识。
课程目标 2	毕业要求 4：保教能力	4.3 教育能力：掌握弹、唱、跳、画、说、写等幼儿教师基本技能，能根据幼儿身心发展规律与学习特点设计、组织和实施各种教育教学活动，支持、引发和促进幼儿开展游戏活动。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 地面练习	课程目标 1/2	课堂讲授，示范教学，模仿教学，自主练习	13
第二部分把杆及组合练习	课程目标 1/2	课堂讲授，示范教学，模仿教学，自主练习	13
合计			26

（二）课程内容

第一部分 地面练习

【学习目标】

通过地面练习，使身体肌肉得到有效锻炼，提高身体的灵活性，为舞蹈学习打下基础，培养学生勤学苦练，吃苦耐劳的精神。

【课程内容】

1. 开肩、开胯
2. 地面压腿

3. 地面踢腿

【重点、难点】

1. 重点：开肩，压垮，压腿的准确性。
2. 难点：压胯，压腿练习的幅度越大就越难。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师讲授开肩，开胯，地面压腿，地面踢腿的内容，动作标准，动作的作用和意义。

2. 示范教学：教师通过自己的动作示范来教授学生，使学生通过观察教师的动作来学习舞蹈。

3. 模仿教学：学生通过模仿教师的动作来学习舞蹈动作。

4. 自主练习：舞蹈训练是重复性极强的训练，学生需要反复模仿练习教师的动作，以达到熟练掌握。

【学习要求】

1. 课堂讲授中认真听讲，遵守课堂纪律。
2. 模仿教学中要认真观察、学习、积极练习。
3. 自主练习中保障练习时间与次数。

【复习与思考】

1. 积极完成老师布置的课后作业。
2. 发现自己在课堂学习中的薄弱环节（部分）。
3. 在老师指正以后，进行足够练习，夯实弱项，提升动作技能掌握水平。

【学习资源】

教材中提供的视频音频资料。

第二部分 把杆及组合练习

【学习目标】

1. 通过学习，能够掌握舞蹈所要求的身体体态，理解“开、绷、立、直”四大审美特征，身体肌肉向中心线收紧，两腿夹紧不能有缝隙，脊椎拉直，脖子拉长，后背伸直向上有延伸感。

2. 能够掌握把杆练习各节动作的准确性。

【课程内容】

1. 芭蕾手形、手位、脚形、脚位
2. 把杆练习：直立
3. 把杆练习：一位擦地
4. 把杆练习：蹲
5. 把杆练习：五位擦地

6. 把杆练习：小踢腿
7. 把杆练习：压腿
8. 把杆练习：大踢腿
9. 把下练习：手位组合

【重点、难点】

1. 重点：把杆各节动作的规范和要领及身体的运动规律。
2. 难点：在一定的音乐节奏与旋律中协调自如的进行运动。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师讲授把杆上各节动作的内容，动作标准，动作的作用和意义。
2. 示范教学：教师通过自己的动作示范来教授学生，使学生通过观察教师的动作来学习舞蹈。
3. 模仿教学：学生通过模仿教师的动作来学习舞蹈动作。
4. 自主练习：舞蹈训练是重复性极强的训练，学生需要反复模仿练习教师的动作，以达到熟练掌握。

【学习要求】

1. 课堂讲授中认真听讲，遵守课堂纪律。
2. 模仿教学中要认真观察、学习、积极练习。
3. 自主练习中保障练习时间与次数。

【复习与思考】

1. 积极完成老师布置的课后作业。
2. 发现自己在课堂学习中的薄弱环节（部分）。
3. 在老师指正以后，进行足够训练，夯实弱项，提升动作技能掌握水平。

【学习资源】

教材中提供的视频音频资料。

五、实践教学安排

本课程有 13 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	地面练习	课堂实践 自主练习	3	综合性	必做	课程目标 1/2
2	把杆练习	课堂实践 自主练习	5	综合性	必做	课程目标 1/2
3	组合练习	课堂实践 自主练习	5	综合性	必做	课程目标 1/2

实践 1. 地面练习

实践目的：通过地面练习，使身体肌肉得到有效锻炼，提高身体的灵活性，为舞蹈学习打下基础，培养学生勤学苦练，吃苦耐劳的精神。

实践器材：舞蹈教室，地板，镜子。

实践安排：教师讲解并示范，突出重点，解决难点，学生练习，教师巡回指导，发现问题及时解决。

实践评价：学生们没有基础，身体的软开度不够，但能较好地完成课堂上所讲内容。

实践 2. 把杆练习

实践目的：掌握舞蹈所要求的身体体态，理解“开、绷、立、直”四大审美特征，身体肌肉向中心线收紧，两腿夹紧不能有缝隙，脊椎拉直，脖子拉长，后背伸直向上有延伸感以及把杆练习各节动作的准确性

实践器材：舞蹈教室，把杆，镜子。

实践安排：教师讲解并示范，突出重点，解决难点，学生练习，教师巡回指导，发现问题及时解决。

实践评价：学生们没有舞蹈基础，身体软开度不够，但大部分学生能较好地完成课堂上所讲内容。

实践 3. 组合练习

实践目的：培养学生动作的准确性，协调性，塑造优美体态，提高动作美，韵律美的表现能力。

实践器材：舞蹈教室，地板，镜子，把杆。

实践安排：教师讲解并示范，突出重点，解决难点，学生练习，教师巡回指导，发现问题及时解决。

实践评价：学生们能较好地完成课堂上所讲内容。

舞蹈基础 1 课程的学习，在课堂上既有理论知识的学习，又有实践技能的练习环节，老师根据学生的课堂反馈直接进行现场指导。另外为了让学生更好的掌握舞蹈基础训练要领，老师还会要求学生课后进行日常练习，以便课堂学习内容的拓展。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式包括课堂表现、平时作业和课堂实践。

期末考核以现场表演的方式进行考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 塑造优美形体与提升气质。通过芭蕾形体训练, 学生能够改善并塑造自己的体态, 使身体线条更加优美。芭蕾训练注重身体的开、绷、直、立, 以及身体的协调性、平衡性和控制力。通过系统的训练, 学生可以逐渐矫正不良体态, 如含胸、驼背等, 并培养出优雅的气质和挺拔的身姿。此外, 芭蕾的基训还能增强学生的肌肉力量和柔韧性, 使身体更加灵活、协调。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 芭蕾形体训练的正确体态 2. 芭蕾手形、手位、脚形、脚位 3. 把杆练习: 直立 4. 把杆练习: 压腿 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂实践 2. 课堂表现 3. 平时作业 4. 期末考试
课程目标 2: 掌握舞蹈基本功与提高表现力。通过芭蕾基础训练, 学生可以掌握正确的舞蹈姿势, 在舞蹈中展现出规范、优美的动作, 提高舞蹈技巧和表现力, 培养节奏感、音乐感和表现力, 使学生在舞蹈表演中更加自信、自如。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把杆练习: 一位擦地 2. 把杆练习: 蹲 3. 把杆练习: 五位擦地 4. 把杆练习: 小踢腿 5. 把杆练习: 大踢腿 6. 把下练习: 手位组合 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂实践 2. 平时作业 3. 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末考试×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2		
过程性考核	平时成绩 (50%)	课堂表现	20%			
		课堂实践	15%	25%		
		平时作业	15%	25%		
终结性考核	期末成绩 (50%)	现场表演	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
1	课堂实践	能积极参与课堂实践,能把老师所教内容理解透彻,积极主动练习舞蹈动作,动作优美标准,节奏准确,表现力强。	能积极参与课堂实践,能把老师所教内容理解透彻,对于课堂教学中的重点难点能基本掌握,动作较标准,节奏较准确。	能参与课堂实践,对于课堂教学中的重点难点不能完整掌握,动作基本标准,节奏基本准确。	能参与课堂实践,不能把老师所教内容理解透彻,对于课堂教学中的重点难点不能准确完整掌握,动作不标准,节奏不准确。	不能参与课堂实践,不理解课堂教学内容,不能掌握课堂教学中的重点难点,动作不协调,没有节奏感。
2	平时作业	能把老师的课堂教学内容理解透彻,对于课堂教学中的重点与难点能准确完整的表达。动作标准优美,节奏准确。作业完成度高。	对老师的课堂教学内容基本理解,对于课堂教学中的重点与难点能较完整的表达。动作较标准优美,节奏较准确。作业完成度较高。	对于老师的课堂教学内容基本理解,重点与难点能基本表达。动作,节奏基本准确。作业基本完成。	对于老师的课堂教学内容基本理解,重点与难点不能完整的表达。动作不太标准,节奏不太准确。作业完成度不高	对于老师的课堂教学内容不能完全理解,重点与难点不能完整的表达。动作,节奏错误。不能完成作业。
3	课堂表现	认真听课,积极学习,主动练习,课堂内容完成度高。	上课较认真,学习较积极,课堂内容完成度较高。	上课基本认真,基本完成课堂内容。	上课不太认真,学习不太积极,完成部分课堂内容。	听课很不认真,学习不积极,不能完成课堂内容。
4	期末考试	按考试情况参照《舞蹈基础1》期末考试评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标1: 塑造优美形体与提升气质。通过芭蕾舞形体训练,学生能够改善并塑造	能准确了解芭蕾舞形体训练的基本概念,充分理解芭蕾舞开、绷、立、直的审美特征,完全	能较为准确的了解芭蕾舞形体训练的基本概念,较为充分的理解芭蕾	了解芭蕾舞形体训练的基本概念,理解芭蕾舞开、绷、立、直的审美特	基本了解芭蕾舞形体训练的基本概念,基本理解芭蕾舞开、绷、立、直的	不能了解芭蕾舞形体训练的基本概念,不能理解芭蕾舞开、绷、立、

自己的体态，使身体线条更加优美。芭蕾训练注重身体的开、绷、直、立，以及身体的协调性、平衡性和控制力。通过系统的训练，学生可以逐渐矫正不良体态，如含胸、驼背等，并培养出优雅的气质和挺拔的身姿。此外，芭蕾的基训还能增强学生的肌肉力量和柔韧性，使身体更加灵活、协调。	掌握芭蕾手形、手位、脚形、脚位的准确位置，非常完美的表演把杆训练的基本动作。	开、绷、立、直的审美特征，比较好的掌握芭蕾手形、手位、脚形、脚位的准确位置，较为完美的表演把杆训练的基本动作。	征，掌握芭蕾手形、手位、脚形、脚位的准确位置和把杆训练的基本动作。	审美特征，基本掌握芭蕾手形、手位、脚形、脚位的准确位置基本能表演把杆训练的基本动作。	直的审美特征，不能掌握芭蕾手形、手位、脚形、脚位的准确位置和把杆训练各节的基本动作。
课程目标 2: 掌握舞蹈基本功与提高表现力。通过芭蕾基础训练，学生可以掌握正确的舞蹈姿势，在舞蹈中展现出规范、优美的动作，提高舞蹈技巧和表现力，培养节奏感、音乐感和表现力，使学生在舞蹈表演中更加自信、自如。	完美掌握动作的准确性，完美表现把杆训练的各节动作，体态优美，节奏准确，具有动作美、韵律美的表现能力。	较完美掌握动作的准确性，较完美表现把杆训练各节动作，体态较优美，节奏准确，具有动作美、韵律美的表现能力。	能掌握动作的准确性，能表现把杆训练各节动作，体态正确，较具有动作美、韵律美的表现能力。	基本掌握动作的准确性，把杆训练各节动作基本完成，基本塑造体态；基本做到动作美、韵律美的表现能力。	不能掌握动作的准确性，把杆训练各节动作不能有效完成，体态不正确，没有动作美、韵律美的表现能力。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
舞蹈基础	徐泽英	电子科技大学出版社	2019. 10	否	

九、主要参考书目

1. 王海英, 肖灵主编. 舞蹈训练与编创. 北京: 高等教育出版社. 2002年7月
2. 董丽编著. 幼儿园教师舞蹈技能. 北京: 高等教育出版社. 2012年8月
3. 张彤. 舞蹈. 武汉: 华中师范大学出版社. 2015年1月
4. 王丽响, 扈松松. 舞蹈. 北京: 教育科学出版社. 2014年8月
5. 宋晨霞, 张梦缙主编. 舞蹈基本功与形体训练. 长沙: 湖南师范大学出版社. 2018年9月
6. 陈慧玲主编. 学前舞蹈实用教程. 北京: 现代教育出版社. 2017年4月

十、课程学习建议

1. 注重基础, 持之以恒

打好基础: 舞蹈和芭蕾的根基在于扎实的基本功。学生应从最基本的体态、脚位、手位、身体线条控制等开始练习, 确保每一个动作都准确无误。不要急于求成, 忽视了基础的重要性。**持之以恒:** 舞蹈和芭蕾的学习是一个长期且需要坚持的过程。学生应制定合理的学习计划, 并持之以恒地执行。即使面对困难和挑战, 也要保持积极的态度, 不断练习, 直到熟练掌握。

2. 注重细节, 精益求精

观察与模仿: 在学习过程中, 学生应仔细观察老师的示范, 注意每一个动作的细节, 如肌肉的紧张与放松、关节的转动、呼吸的配合等。通过模仿老师的动作, 逐渐掌握正确的技巧和方法。**自我审视:** 在练习过程中, 学生应学会自我审视, 及时发现并纠正自己的错误。可以通过镜子、录像或同伴的反馈来检查自己的动作是否标准、流畅。对于不足之处, 要精益求精, 不断追求完美。

3. 培养乐感, 注重情感表达

音乐与舞蹈的结合: 舞蹈是音乐与肢体的完美结合。学生应培养自己的乐感, 学会根据音乐的节奏、旋律和情感来编排和演绎舞蹈。通过听音乐、感受音乐, 将音乐的元素融入到舞蹈中, 使舞蹈更加生动、感人。**情感表达:** 舞蹈不仅仅是肢体的运动, 更是情感的传递。学生应注重情感表达的训练, 学会通过舞蹈来传达自己的情感。

4. 同学们每晚练习二十分钟, 每周必须进行一次集体自习 2 课时。

《美术基础 1》课程大纲

一、课程信息

课程名称	美术基础 1 Fundamentals of art 1		
课程编码	230410703C	适用专业	学前教育
先修课程	无	修读学期	第一学期
课程类别	教师教育必修课	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1.5	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	26 学时（理论学时 13 ， 实践学时 13 ）		
执笔人	李国兴	审核人	姜婧

二、课程简介

本课程是学前教育专业的一门必修课，融美术知识性、理论性、技术性以及美术的应用性为一体，是学习美术各相关课程的基础，并直接与美术基础的课堂教学和课外美术活动相联系。本课程将美术基础知识、形象思维能力和美术的技能技巧密切结合。通过学习，学生应该掌握有关美术知识，能够掌握造型的正确方法；能较好的临摹静物组合作品；初步了解人物的基本解剖结构和基本比例关系；具有一定的审美能力，为日后从事教学工作奠定良好的基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过学习美术的基本知识，能够理解美术的基本语言，具备一定的审美能力。【毕业要求 3：保教知识】

课程目标 2：通过学习美术的技能与技巧，能够具有一定的造型能力；具备学前儿童美术课堂教学、指导课外美术活动的的能力。【毕业要求 4：保教能力】

课程目标 3：通过课程实践，能够具有一定的美术表现能力，热爱传统文化，具有健康的人生观和价值观。【毕业要求 4：保教能力】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3: 保教知识	3.1 通识性知识: 具有一定的自然科学、社会科学、人文艺术等知识, 了解必备的现代信息技术知识。
课程目标 2	毕业要求 4: 保教能力	4.1 环境创设: 能够创设良好的物质和精神环境, 充分挖掘环境中潜在的教育价值。
课程目标 3	毕业要求 4: 保教能力	4.3 教育能力: 掌握弹、唱、跳、画、说、写等幼儿教师基本技能, 能根据幼儿身心发展规律与学习特点设计、组织和实施各种教育教学活动, 支持、引发和促进幼儿开展游戏活动。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 美术概述	课程目标 1	讲授法	2
第二部分 基本造型方法	课程目标 2、3	讲授法、辅导练习法	4
第三部分 透视基本原理	课程目标 2、3	讲授法、辅导练习法	4
第四部分 构图基础	课程目标 2、3	讲授法、辅导练习法	4
第五部分 光影素描	课程目标 2、3	讲授法、辅导练习法	4
第六部分 静物写生	课程目标 2、3	讲授法、辅导练习法	4
第七部分 人物线描	课程目标 2、3	讲授法、辅导练习法	4
合计			26

（二）课程内容

第一部分 美术概述

【学习目标】

1. 能够了解什么是艺术、艺术的分类、什么是美术、美术的分类、美术的基本特点、艺术鉴赏的一般方法等基本问题。
2. 能够较好的理解美术语言的表现功能。
3. 能够理解美术的分类及其基本特点。

【课程内容】

1. 了解什么是艺术、艺术的分类、什么是美术、美术的分类、美术的基本

特点、艺术鉴赏的一般方法等基本问题。

2. 美术语言的表现功能。
3. 美术的分类及其基本特点。

【重点、难点】

1. 重点：美术的分类、美术的基本特点。
2. 难点：通过本课的学习，解决学生对美术的基本概念的理解和美术语言的意义。

【教学方法】

1. 讲授法：示范讲解美术的相关知识。

【学习要求】了解什么是艺术、艺术的分类、什么是美术、美术的分类、美术的基本特点、艺术鉴赏的一般方法等基本问题； 美术语言的表现功能；美术的分类及其基本特点。

【复习与思考】

1. 美术的基本特点、艺术鉴赏的一般方法等基本问题。
2. 美术语言的表现功能。
3. 美术的分类及其基本特点。

【学习资源】

1. 陈卫和.《美术基础教程》.北京：高等教育出版社.2013年9月。
2. 周庆.《人物线描速写技法》.北京：高等教育出版社.2003年4月。
3. 网络资源：网络平台学习通大学生慕课《美术基础》。

第二部分 基本造型方法

【学习目标】

1. 能够掌握较正确的观察方法和作画的基本方法，以及掌握比例的基本方法。
2. 能够以结构为主，提高造型能力，整体观察力与形象思维能力。
3. 能够具有一定的审美能力。

【课程内容】

1. 长方体的画法。
2. 圆柱体的画法。
3. 球体的画法。

【重点、难点】

1. 重点：掌握较正确的观察方法和作画的基本方法。

2. 难点：对物象的空间思维能力的培养。

【教学方法】

1. 讲授法：示范讲解作画的方法和步骤。
2. 辅导练习法：学生临摹练习，教师辅导。

【学习要求】掌握较正确的观察方法和作画的基本方法，以及掌握比例的基本方法；整体观察力与形象思维能力，纠正错误的观察方法和作画习惯；以结构为主，提高造型能力；提高学生的审美情趣。

【复习与思考】

1. 较正确的观察方法和作画的基本方法。
2. 以及掌握比例的基本方法。

【学习资源】

1. 陈卫和.《美术基础教程》.北京：高等教育出版社.2013年9月。
2. 周庆.《人物线描速写技法》.北京：高等教育出版社.2003年4月。
3. 网络资源：网络平台学习通大学生慕课《美术基础》。

第三部分 透视的基本原理

【学习目标】

1. 能够掌握平行透视、成角透视的基本原理。
2. 能够较熟练的应用透视的原理表现基本几何体。

【课程内容】

1. 什么是透视，平行透视、成角透视的基本原理。
2. 长方体的透视。
3. 圆柱体的透视。

【重点、难点】

1. 重点：掌握平行透视、成角透视的基本原理。
2. 难点：平行透视、成角透视的基本原理及透视的徒手画法。

【教学方法】

1. 讲授法：示范讲解作画的方法和步骤。
2. 辅导练习法：学生临摹练习，教师辅导。

【学习要求】掌握平行透视、成角透视的基本原理，能够较熟练的应用透视的原理表现基本几何体。

【复习与思考】

1. 什么是透视。
2. 平行透视、成角透视的基本原理。

【学习资源】

1. 陈卫和.《美术基础教程》.北京:高等教育出版社.2013年9月。
2. 周庆.《人物线描速写技法》.北京:高等教育出版社.2003年4月。
3. 网络资源:网络平台学习通大学生慕课《美术基础》。

第四部分 构图基础

【学习目标】

1. 能够理解构图的均衡、主次、疏密等关系。
2. 能够理解美术中常见的形式美法则。能够了解常见的构图形式,如:三角形构图、s形构图、v字形构图、圆形构图等。

【课程内容】

1. 画面中的均衡。
2. 节奏和韵律。
3. 美术中常见的形式美法则。

【重点、难点】

1. 重点:画面中的均衡、节奏、主次等。
2. 难点:画面中力量的平衡的理解。

【教学方法】

1. 讲授法:示范讲解作画的方法和步骤。
2. 辅导练习法:学生临摹练习,教师辅导。

【学习要求】理解构图的均衡、主次、疏密等关系。了解常见的构图形式,如:三角形构图、s形构图、v字形构图、圆形构图等。了解美术中常见的形式美法则。

【复习与思考】

形式美法则在绘画中的作用。

【学习资源】

1. 陈卫和.《美术基础教程》.北京:高等教育出版社.2013年9月。
2. 周庆.《人物线描速写技法》.北京:高等教育出版社.2003年4月。
3. 网络资源:网络平台学习通大学生慕课《美术基础》。

第五部分 光影素描

【学习目标】

1. 能够基本掌握明暗调子的变化规律。
2. 能够较好的应用高光、亮面、明暗交界线、暗面、反光等明暗规律，来反映客观对象的体积、空间、虚实、结构等。

【课程内容】

1. 长方体的明暗调子的变化规律。
2. 圆柱体的明暗调子的变化规律。
3. 球体的明暗调子的变化规律。

【重点、难点】

1. 重点：长方体、圆柱体和球体明暗调子的变化规律。
2. 难点：明暗调子的变化规律。

【教学方法】

1. 讲授法：示范讲解作画的方法和步骤。
2. 辅导练习法：学生临摹练习，教师辅导。

【学习要求】基本掌握明暗调子的变化规律，能够通过高光、亮面、明暗交界线、暗面、反光的五大调子的表现，来反映客观对象的体积、空间、虚实、结构等。

【复习与思考】

1. 观察生活中明暗调子的变化规律。

【学习资源】

1. 陈卫和.《美术基础教程》.北京：高等教育出版社.2013年9月。
2. 周庆.《人物线描速写技法》.北京：高等教育出版社.2003年4月。
3. 网络资源：网络平台学习通大学生慕课《美术基础》。

第六部分 静物写生

【学习目标】

1. 能够从整体出发作画。把一组物体看成一个形，尽量画准确，然后逐渐找出各个物体的相互位置和相互之间的比例关系。
2. 能够画出各个物体的基本结构和外形特征。
3. 能够整体调整画好各部分的相互关系，使画面达到和谐统一。

【课程内容】

1. 石膏几何体组合的临摹。
2. 静物组合临摹。

【重点、难点】

1. 重点：掌握从整体出发的作画方法。
2. 难点：各个物体的相互位置和相互之间的比例关系。

【教学方法】

1. 讲授法：示范讲解作画的方法和步骤。
2. 辅导练习法：学生临摹练习，教师辅导。

【学习要求】较好的掌握从整体出发的作画方法；较好的表现物体的相互位置和相互之间的比例关系，使画面整体达到和谐统一。

【复习与思考】

1. 整体出发的作画方法。
2. 美术语言的表现功能。

【学习资源】

1. 陈卫和.《美术基础教程》.北京：高等教育出版社.2013年9月。
2. 周庆.《人物线描速写技法》.北京：高等教育出版社.2003年4月。
3. 网络资源：网络平台学习通大学生慕课《美术基础》。

第七部分 人物线描

【学习目标】

1. 能够了解人物的基本比例及主要结构关系。
2. 能够理解人物常见动态的运动规律。
3. 能够较好的应用人物线描的作画方法。

【课程内容】

1. 人物的基本比例及主要结构关系。
2. 人物常见动态的运动规律。
3. 人物线描的作画方法。

【重点、难点】

1. 重点：掌握人物线描的作画方法。
2. 难点：人物各个部分的相互位置和相互之间的比例关系。

【教学方法】

1. 讲授法：示范讲解作画的方法和步骤。
2. 辅导练习法：学生临摹练习，教师辅导。

【学习要求】了解人物的基本比例及主要结构关系；理解人物常见动态的运动规律；较好的掌握人物线描的作画方法。

【复习与思考】

1. 观察人们日常生活中，行走、跑步的运动规律。
2. 观察日常生活中，人们的比例差异。

【学习资源】

1. 陈卫和.《美术基础教程》.北京：高等教育出版社.2013年9月。
2. 周庆.《人物线描速写技法》.北京：高等教育出版社.2003年4月。
3. 网络资源：网络平台学习通大学生慕课《美术基础》。

五、实践教学安排

美术基础课程是理论和实践紧密结合的课程。在实际教学中，通常采用教师示范讲解，学生临摹练习的方法来开展教学。总学时 26 学时，实践占 13 学时。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	造型方法	集体活动	2	综合性	必做	课程目标 1/2
2	透视	集体活动	2	综合性	必做	课程目标 1/2/3
3	构图	集体活动	2	综合性	必做	课程目标 1/2/3
4	光影素描	集体活动	2	综合性	必做	课程目标 1/2/3
5	静物写生	集体活动	2	综合性	必做	课程目标 1/2/3
6	人物线描	集体活动	3	综合性	必做	课程目标 1/2/3

实践 1. 造型方法

实践目的：掌握较正确的观察方法和作画的基本方法。

实践器材：纸、画笔。

实践安排：教师示范讲解，学生操作练习。

实践评价：学生造型基础薄弱，能够掌握较正确的观察方法和作画的基本

方法，对物象有一定的空间思维能力。

实践 2. 透视

实践目的：掌握平行透视、成角透视的基本原理，能够较熟练的应用透视的原理表现基本几何体。

实践器材：纸、画笔。

实践安排：教师示范讲解，学生操作练习。

实践评价：学生能够基本掌握平行透视、成角透视的基本原理，能够较熟练的应用透视的原理表现基本几何体。

实践 3. 构图

实践目的：能够理解构图的均衡、主次、疏密等关系。了解常见的构图形式。

实践器材：纸、画笔。

实践安排：教师示范讲解，学生操作练习。

实践评价：能够理解构图的均衡、主次、疏密等关系。了解常见的构图形式，如：三角形构图、s 形构图、v 字形构图、圆形构图等。了解美术中常见的形式美法则。

实践 4. 光影素描

实践目的：掌握基本掌握明暗调子的变化规律，能够通过高光、亮面、明暗交界线、暗面、反光的五大调子的表现，来反映客观对象的体积、空间、虚实、结构等。

实践器材：纸、画笔。

实践安排：教师示范讲解，学生操作练习。

实践评价：学生造型基础薄弱，能够掌握基本明暗调子的变化规律，能够通过高光、亮面、明暗交界线、暗面、反光的五大调子的表现，较好的来反映客观对象的体积、空间、虚实、结构等。

实践 5. 静物写生

实践目的：较好的掌握从整体出发的作画方法；较好的表现物体的相互位置和相互之间的比例关系，使画面整体达到和谐统一。

实践器材：纸、画笔。

实践安排：教师示范讲解，学生操作练习。

实践评价：能够较好的掌握从整体出发的作画方法；较好的表现物体的相互位置和相互之间的比例关系，使画面整体达到和谐统一。

实践 6. 人物线描

实践目的：了解人物的基本比例及主要结构关系；理解人物常见动态的运动规律；较好的掌握人物线描的作画方法。

实践器材：纸、画笔。

实践安排：教师示范讲解，学生操作练习。

实践评价：能够了解人物的基本比例及主要结构关系；理解人物常见动态的运动规律；较好的掌握人物线描的作画方法。

六、考核方式

（一）考核方式

1. 本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。
2. 过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、平时作业、课堂实践等。
3. 期末考核采用开卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1：通过学习美术的基本知识，了解美术的基本语言，具备一定的审美能力。	美术的基本知识，美术的基本语言，具备一定的审美能力。	课堂表现、平时作业、课堂实践、期末考试
课程目标 2：通过课程实践，具有一定的美术表现能力和环境创设能力。	美术的技能与技巧，具有一定的造型能力。	课堂表现、平时作业、课堂实践、期末考试
课程目标 3：通过学习美术的技能与技巧，具有一定的造型能力；具备学前儿童美术课堂教学、指导课外美术活动的的能力。	美术表现能力，热爱传统文化，具有健康的人生观和价值观。	课堂表现、平时作业、期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

总成绩=期末考试成绩（50%）+平时成绩（50%）

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (占 50%)	平时作业 1	10%	10%	10%
		平时作业 2	10%	10%	10%
		课堂实践	10%	10%	
		课堂表现		10%	10%
终结性考核	期末成绩 (占 50%)	限时主题作品创作考核	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	$\text{分目标达成度} = \sum \text{各考核环节样本总均分} / \text{总分} * \text{权重}$ $\text{总达成度} = \sum \text{分目标达成度} * \text{权重}$				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课, 积极互动, 主动讨论, 发言积极。	上课较认真, 互动较积极, 发言次数较多。	上课能作一点笔记, 互动有一定自主性, 能够发言。	上课不太认真, 有互动但不多, 很少发言。	听课很不认真, 不互动也不发言。
2	平时作业	作业内容完整, 画面构图得当, 比例准确, 结构合理。	作业内容完整, 画面构图基本得当, 比例较准确, 结构合理。	作业内容完整, 画面构图基本得当, 比例较准确, 结构基本合理。	作业内容完整, 画面构图基本得当, 比例较准确, 结构不太合理。	作业内容不完整, 没有达到作业要求。
3	课堂实践	画面构图得当, 比例准确, 结构合理。	画面构图基本得当, 比例较准确, 结构较合理。	画面构图基本得当, 比例基本准确, 结构基本合理。	画面构图不得当, 比例不太准确, 结构基本合理。	画面构图不得当, 比例不准确, 结构不合理。
4	期末考试	画面构图得当, 比例准确, 结构合理。	画面构图基本得当, 比例较准确, 结构较合理。	画面构图基本得当, 比例基本准确, 结构基本合理。	画面构图不得当, 比例不太准确, 结构基本合理。	画面构图不得当, 比例不准确, 结构不合理。

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 通过学习美术的基本知识, 了解美术的基本语言, 具备一定的审美能力。	全面了解艺术的分类、美术的分类、美术的基本特点、艺术鉴赏的一般方法等基本问题; 美术语言的表现功能。	较全面了解艺术的分类、美术的分类、美术的基本特点、艺术鉴赏的一般方法等基本问题; 美术语言的表现功能。	基本了解艺术的分类、美术的分类、美术的基本特点、艺术鉴赏的一般方法等基本问题; 美术语言的表现功能。	了解主要艺术的分类、美术的分类、美术的基本特点、艺术鉴赏的一般方法等基本问题; 美术语言的表现功能。	不能了解艺术的分类、美术的分类、美术的基本特点、艺术鉴赏的一般方法等基本问题; 美术语言的表现功能。
课程目标 2: 通过课程实践, 具有一定的美术表现能力和环境创设能力。	具有熟练的美术表现能力, 热爱传统文化, 具有健康的人生观和价值观。	具有较熟练的美术表现能力, 较热爱传统文化, 具有健康的人生观和价值观。	具有基本的美术表现能力, 基本热爱传统文化, 具有健康的人生观和价值观。	具有主要的美术表现能力, 基本热爱传统文化, 具有健康的人生观和价值观。	美术表现能力不熟练, 不热爱传统文化, 具有健康的人生观和价值观。
课程目标 3: 通过学习美术的技能与技巧, 具有一定的造型能力; 具备学前儿童美术课堂教学、指导课外美术活动的的能力。	能熟练掌握美术的技能与技巧, 具有一定的造型能力。	较熟练掌握美术的技能与技巧, 具有一定的造型能力。	基本掌握美术的技能与技巧, 具有一定的造型能力。	掌握主要美术的技能与技巧, 具有一定的造型能力。	不能掌握美术的技能与技巧, 具有一定的造型能力。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
绘画基础	吕袁媛	高等教育出版社	2016.3	否	

九、主要参考书目

1. 陈卫和.《美术基础教程》.北京:高等教育出版社.2013年9月.
2. 周庆.《人物线描速写技法》.北京:高等教育出版社.2003年4月.

十、课程学习建议

本课程融美术知识性、理论性、技术性以及美术的应用性为一体,学习美术各相关课程的基础,并直接与美术基础的课堂教学和课外美术活动相联系。建议同学们在学习的过程中,将美术基础知识、形象思维能力和美术的技能技巧密切结合。掌握有关美术知识和造型方法的同时;尽可能多的临摹国内外优秀的美术作品;课外学习是课堂学习的很好补充,希望同学们在完成课外作用的情况下,多观察、多练习,功夫不负有心人,多练习一定会取得好成绩的。不断提高审美能力,为日后从事教学工作奠定良好的基础。

《钢琴基础 1》课程大纲

一、课程信息

课程名称	钢琴基础 1 Fundamentals of Piano 1		
课程编码	230410704C	适用专业	学前教育
先修课程	无	修读学期	第一学期
课程类别	教师教育必修课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1.5	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	26 学时（讲授学时 13 ，实践学时 13 ）		
执笔人	王 红	审核人	姜 婧

二、课程简介

《钢琴基础 1》是学前教育专业教师教育必修课程，是重要技能课，是学前教育的重要组成部分。从本学科的特点出发，在掌握钢琴理论知识、弹奏基本知识和基本技能的基础上，熟悉不同节奏的练习曲，培养学生钢琴弹奏的音乐表达能力和基本教学能力，使学生具备从事幼儿音乐教育所必需的弹奏技能和表现能力，能胜任幼儿园教学工作。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

掌握钢琴课程的理论知识、弹奏基本知识和基本技能，最终可以达到通过乐谱识读，掌握弹奏基本知识，弹奏不同类型的练习曲。

课程目标 1：通过学习，能够掌握音乐理论知识、钢琴弹奏基本知识，在掌握科学的演奏方法及良好的演奏姿态的基础上，能够正确弹奏一定数量的练习曲，并获得较好的音乐表现力和感受力。【毕业要求 3：保教知识】

课程目标 2：践行“幼儿为本”的理念，能够以科学的教育观、教师观和儿童观为指导，在充分掌握弹奏技能、识谱能力和变奏练习的基础上，能够分析、处理不同的练习曲，培养学生分析作品、处理作品的能力，使作品弹奏的完整、

流畅、准确、技能娴熟。同时也培养学生的恒心、毅力、耐力，促进学生坚毅品质的形成。【毕业要求 4: 保教能力】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3: 保教知识	3.1 通识性知识: 具有一定的自然科学、社会科学、人文艺术等知识, 了解必备的现代信息技术知识。
课程目标 2	毕业要求 4: 保教能力	4.3 教育能力: 掌握弹、唱、跳、画、说、写等幼儿教师基本技能, 能根据幼儿发展规律与学习特点设计、组织和实施各种教育教学活动, 支持、引发和促进幼儿开展游戏活动。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 音乐理论知识、 钢琴弹奏基本知识	课程目标 1	课堂讲授、教师示范、课 堂总结、布置作业	2
第二部分 右手、左手、双 手触键练习	课程目标 1、2	课堂讲授、教师示范、学 生实践、教师辅导、巩固 总结、布置作业	8
第三部分 变奏练习	课程目标 1、2	课堂讲授、教师示范、学 生实践、教师辅导、巩固 总结、布置作业	8
第四部分 四手练习 高音 部分	课程目标 1、2	课堂讲授、教师示范、学 生实践、教师辅导、巩固 总结、布置作业	8
合计			26

（二）课程内容

第一部分 音乐理论知识、钢琴弹奏基本知识

【学习目标】

1. 通过学习,能够掌握音乐理论知识,钢琴键盘的分组、音及音名、记谱法、记谱中的常用记号、节奏节拍以及常见错误姿势对弹琴的影响。
2. 学生能够做好弹奏钢琴前的准备,掌握正确弹奏钢琴的姿势和手型。

【课程内容】

1. 音乐入门知识,钢琴键盘的分组、音及音名、记谱法、记谱中的常用记号、节奏节拍。
2. 弹奏钢琴前的准备。(坐的位置、坐的姿势、认真读谱)

【重点、难点】

1. 重点:音乐入门知识的掌握,如何掌握正确的弹奏的姿势和正确的手型。为以后学习作准备。
2. 难点:保持正确的弹奏姿势和手型,掌握音乐理论知识并学以致用。

【教学方法】

1. 课堂讲授:采用集体授课,通过教师讲解钢琴基本知识、弹奏基本技能等知识点。
2. 教师示范:教师边示范边讲解,学生聆听、观摩,突出重点,解决难点,学生们更容易掌握所学的知识。
3. 坚持由浅入深,循序渐进的教学原则,根据学生的情况调整教学方案和教学内容,使教学更加灵活、生动。
4. 巩固总结:完成课堂讲解的内容,梳理总结重要知识点。
5. 布置作业,从每个学生的实际出发,因材施教,重视学生演奏能力的提高。

【学习要求】

1. 要求同学们根据所学乐理知识和视唱的基础知识,对钢琴的乐谱进行简单的识谱练习。
2. 要求学生养成良好的识谱习惯,提高弹琴效率
3. 学生要用积极的态度去学习,并且要保证学习时间,遵守课堂纪律。
4. 在课上教师要认真讲解和示范,学生要认真学习、积极互动。
5. 学生应在课后巩固课堂上的内容,发现问题及时解决,保障课后的弹琴时间与次数,提高弹琴的质量。
6. 要求学生掌握不同的节奏型,积累一定的练习曲,为今后的学习打下坚

实的基础。

【复习与思考】

1. 你对钢琴了解多少?喜欢弹钢琴吗?
2. 五线谱有几条间? 每条线和间代表什么音符?
3. 音符的时值之间是什么关系?
4. 正确的坐姿对弹好钢琴有什么作用?
5. 认真按照老师的要求保质保量的完成老师布置的课后作业, 保证一定的练琴时间。

【学习资源】

1. 教材中提供的视频音频资料。
2. 杨旻王豪. 钢琴基础. 吉林: 吉林大学出版社. 2019年1月
3. 陈玮, 周琴. 钢琴. 北京: 人民教育出版社. 1998年12月
4. 韩林申, 李晓平. 钢琴基础教程修上海订版(1).: 上海音乐出版社. 2003年5月

第二部分 右手、左手、双手触键练习

【学习目标】

1. 通过学习, 能够掌握正确的弹奏姿势, 保持良好的手型, 并能运用到弹琴中。
2. 学习演奏方式一断奏, 能够正确运用反复记号以及时值的在练习曲中的变化。
3. 通过识谱, 能够掌握一看谱、二唱谱、三数拍子、四弹奏。

【课程内容】

弹奏练习曲, 老师根据学生的实际情况选择性学习。

1. 演奏方式一断奏
2. 右手触键练习 1--24 条
3. 左手触键练习 1--24 条
4. 双手触键练习 1--24 条

【重点、难点】

1. 重点: 断奏的练习以及对时值的变化的掌握。
2. 难点: 弹琴过程中手型的控制。

【教学方法】

1. 课堂讲授: 采用集体授课, 教师讲解演奏方式一断奏、右手触键练习、左手触键练习、双手触键练习, 在练习过程中应注意手型的保持和正确的坐姿

以及正确的指法。

2. 教师示范：教师边示范边讲解，学生聆听、观摩，突出重点，解决难点，学生们更直观、更容易掌握所学的知识。

3. 学生实践：根据讲解的内容，学生自练弹奏和分组练习，增强集体协作意识和同学间的凝聚力。

4. 教师辅导：教师一对一进行现场辅导，发现问题及时解决，提高练琴效率，达到学习目的。坚持由浅入深，循序渐进的教学原则，根据学生的情况调整教学方案和教学内容，使教学更加灵活、生动。

5. 巩固总结：完成课堂讲解的内容，梳理总结重要知识点。

6. 布置作业：从每个学生的实际出发，因材施教，重视学生演奏能力的提高，并能流畅地弹奏练习曲。

【学习要求】

1. 学生应在课前应复习上周的课程，预习新课内容，不懂得地方做好记录，上课时可以向教师提出疑问。

2. 要求同学们根据所学的乐理知识和视唱的基础知识，对钢琴的乐谱进行简单的识谱练习。

3. 要求学生养成良好的识谱习惯，提高弹琴效率。

4. 上课时学生要认真听讲，遵守课堂纪律，用积极的态度去学习，做好记录，积极互动，提出问题，保证学习效率。

5. 学生应在课后巩固课堂上的内容，保障课后练琴时间与次数，及时发现自己在课堂学习中的薄弱环节，提高弹琴的质量。

6. 要求学生掌握不同的节奏型，积累一定的练习曲，为今后的学习打下坚实的基础。

【复习与思考】

1. 把弹奏内容尽量背奏。

2. 找出练习曲中的规律，并能有效地弹奏。

3. 在弹奏时，注意指法的运用。

4. 认真按照老师的要求保质保量的完成老师布置的课后作业，保证一定的练琴时间。

5. 发现自己在课堂学习中的薄弱环节（部分）。

6. 在老师辅导指正以后，及时改正错误的地方，并用足够时间的练习，夯实弱项，提升弹奏技能。

【学习资源】

1. 教材中提供的视频音频资料。

2. 杨旻王豪. 钢琴基础. 吉林: 吉林大学出版社. 2019年1月
3. 陈玮, 周琴. 钢琴. 北京: 人民教育出版社. 1998年12月
4. 韩林中, 李晓平. 钢琴基础教程修上海订版(1).: 上海音乐出版社. 2003年5月

第三部分 变奏练习

【学习目标】

1. 学生能够掌握正确的弹奏姿势, 保持良好的手型, 并且运用到弹琴中去。
2. 学生能够掌握连音弹奏法, 并运用不同音符时值和节奏组合以及反复记号在练习曲中的使用。
3. 通过识谱, 能够掌握一看谱、二唱谱、三数拍子、四弹奏。

【课程内容】

弹奏练习曲, 老师根据学生的实际情况选择性学习。

1. 连音弹奏方法
2. 单用右手练习 1--12 条
3. 单用左手练习 1--8 条

【重点、难点】

1. 重点: 连音弹奏方法以及对时值的变化的掌握。
2. 难点: 弹琴过程中手型的控制以及不同音符时值和节奏组合。

【教学方法】

1. 课堂讲授: 采用集体授课, 教师讲解连音弹奏方法和变奏练习曲。在变奏练习过程中熟悉不同的音符时值和节奏组合, 同时要注意手型的保持和正确的坐姿以及正确的指法。
2. 教师示范: 教师边示范边讲解, 学生聆听、观摩, 突出重点, 解决难点, 学生们更直观、更容易掌握所学的知识。
3. 学生实践: 根据讲解的内容, 学生自练弹奏和分组练习, 增强集体协作意识和同学间的凝聚力。
4. 教师辅导: 教师一对一进行现场辅导, 发现问题及时解决, 提高练琴效率, 达到学习目的。
5. 巩固总结: 完成课堂讲解的内容, 梳理总结重要知识点。
6. 布置作业: 从每个学生的实际出发, 因材施教, 重视学生演奏能力的提高, 并能流畅地弹奏练习曲。
7. 坚持由浅入深, 循序渐进的教学原则, 根据学生的情况调整教学方案和教学内容, 使教学更加灵活、生动。

【学习要求】

1. 学生应在课前应复习上周的课程, 预习新课内容, 不懂得地方做好记录, 上课时可以向教师提出疑问。

2. 要求同学们根据所学的乐理知识和视唱的基础知识, 对钢琴的乐谱进行简单的识谱练习。

3. 要求学生养成良好的识谱习惯, 提高弹琴效率。

4. 上课时认真听讲, 做好记录, 积极互动, 提出问题, 保证学习效率。

5. 学生要用积极的态度去学习, 并且要保证学习时间, 遵守课堂纪律。

6. 在课上教师要认真讲解和示范, 学生要认真学习、积极互动。

7. 学生应在课后巩固课堂上的内容, 保障课后练琴时间与次数, 及时发现自己在课堂学习中的薄弱环节, 提高弹琴的质量。

8. 要求学生掌握不同的节奏型, 积累一定的练习曲, 为今后的学习打下坚实的基础。

【复习与思考】

1. 复习连音弹奏的方法。

2. 教师课堂上讲解的内容, 特别是难点和重点部分。

3. 掌握变奏练习曲中附点二分音符、切分音、休止符的弹奏。

4. 变奏练习曲中你认为哪些比较难, 如何克服?

5. 认真按照老师的要求保质保量的完成老师布置的课后作业, 保证一定的练琴时间。

6. 发现自己在课堂学习中的薄弱环节(部分)。

7. 在老师辅导指正以后, 及时改正错误的地方, 并用足够时间的练习, 夯实弱项, 提升弹奏技能。

【学习资源】

1. 教材中提供的视频音频资料。

2. 杨旻王豪. 钢琴基础. 吉林: 吉林大学出版社. 2019年1月

3. 陈玮, 周琴. 钢琴. 北京: 人民教育出版社. 1998年12月

4. 韩林中, 李晓平. 钢琴基础教程修上海订版(1).: 上海音乐出版社. 2003年5月

第四部分 四手练习 高音部分

【学习目标】

1. 通过学习, 能够掌握正确的弹奏姿势, 保持良好的手型。

2. 学生能够掌握连音弹奏法, 并运用不同音符时值和节奏组合以及反复记

号在练习曲中的使用。

3. 通过弹奏练习曲，能够弹奏简单练习曲，体会曲中的内涵，并有感情的弹奏。

【课程内容】

弹奏练习曲，老师根据学生的实际情况进行增减学习。

拜厄高音部分练习曲 3--11 条

【重点、难点】

1. 重点：把握拍子的准确，力度均匀以及对时值的变化，用手腕柔和带动手指弹奏。以及对时值的变化的掌握。

2. 难点：对练习曲的速度、左手和右手的配合以及准确把握旋律的韵味和乐句的清晰度。

【教学方法】

1. 课堂讲授：采用集体授课，教师讲解每一条练习曲（速度、调性与曲式、训练要点），在练习过程中要大声地读谱，注意手型的保持和正确的坐姿以及正确的指法。

2. 教师示范：教师边示范边讲解，学生聆听、观摩，突出重点，解决难点，学生们更直观、更容易掌握所学的知识。

3. 学生实践：根据讲解的内容，学生自练弹奏和分组练习，增强集体协作意识和同学间的凝聚力。

4. 教师辅导：教师一对一进行现场辅导，发现问题及时解决，提高练琴效率，达到学习目的。

5. 巩固总结：完成课堂讲解的内容，梳理总结重要知识点。

6. 布置作业：从每个学生的实际出发，因材施教，重视学生演奏能力的提高，并能流畅地弹奏练习曲。

7. 坚持由浅入深，循序渐进的教学原则，根据学生的情况调整教学方案和教学内容，使教学更加灵活、生动。

【学习要求】

1. 学生应在课前应复习上周的课程，预习新课内容，不懂得地方做好记录，上课时可以向教师提出疑问。

2. 上课时认真听讲，要用积极的态度去学习，遵守课堂纪律，做好记录，积极互动，提出问题，保证学习效率。

3. 学生应在课后巩固课堂的内容，保障课后练琴时间与次数，及时发现自己在课堂学习中的薄弱环节。

【复习与思考】

1. 第 3、4、5、6、7 首弹奏时注意哪些？
2. 体会第 10、11 首练习曲所表达的思想感情。
3. 认真按照老师的要求保质保量的完成老师布置的课后作业, 保证一定的练琴时间。
4. 发现自己在课堂学习中的薄弱环节（部分）。
5. 在老师辅导指正以后, 及时改正错误的地方, 并用足够时间的练习, 夯实弱项, 提升弹奏技能。

【学习资源】

1. 教材中提供的视频音频资料。
2. 杨旻王豪. 钢琴基础. 吉林: 吉林大学出版社. 2019 年 1 月
3. 陈玮, 周琴. 钢琴. 北京: 人民教育出版社. 1998 年 12 月
4. 韩林申, 李晓平. 钢琴基础教程修上海订版(1).: 上海音乐出版社. 2003 年 5 月

五、实践教学安排

本课程有 13 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	右手、左手、双手触键练习	学生自练	3	综合性	必做	课程目标 1/2
2	变奏练习	学生自练	5	综合性	必做	课程目标 1/2
3	四手练习 高音部分	学生自练	5	综合性	必做	课程目标 1/2

实践 1. 右手、左手、双手触键练习

实践目的: 掌握正确的弹奏姿势, 保持良好的手型, 熟练地掌握演奏方式—断奏、反复记号的正确使用以及时值的在练习曲中的变化。

实践器材: 教材、数码钢琴。

实践安排: 教师讲解并示范弹奏, 突出重点, 解决难点, 学生练习, 教师巡回指导, 发现问题及时解决。

实践评价: 学生们没有基础, 识谱较慢, 但能较好地完成课堂上所讲内容。

实践 2. 变奏练习

实践目的: 掌握连音弹奏法和不同音符时值和节奏组合以及反复记号在练习曲中的使用。

实践器材: 教材、数码钢琴。

实践安排：教师讲解并示范弹奏，突出重点，解决难点，学生练习，教师巡回指导，发现问题及时解决。

实践评价：学生们对音乐理论知识掌握得不熟练，弹琴速度比较慢，大部分学生能较好地完成课堂上所讲内容。

实践 3. 四手练习 高音部分

实践目的：掌握连音弹奏法和不同音符时值和节奏组合以及反复记号在练习曲中的使用。通过弹奏练习曲，能简单分析曲子，体会曲中的内涵，有感情的弹奏。

实践器材：教材、数码钢琴。

实践安排：教师讲解并示范弹奏，突出重点，解决难点，学生练习，教师巡回指导，发现问题及时解决。

实践评价：学生们能较好地完成课堂上所讲内容。

钢琴基础 1 课程的学习，在课堂上既有理论知识的学习，又有实践技能的练习环节，老师根据学生的课堂反馈进行一对一的辅导。另外增加师生之间的互动，在理论知识讲解后，将更多的时间留给学生进行实操练习。为了让学生更好的掌握弹奏的技能，老师还会组织学生课后进行一些活动，譬如观看音乐家的演奏，班级组织小型的钢琴比赛，或者向优秀的学生学习观摩，以便巩固和提高课堂的学习效率。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式包括课堂表现、课堂实践、平时作业。

期末考核现场抽条、现场表演方式进行考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1：通过学习掌握音乐理论知识、钢琴弹奏基本知识，在掌握科学的演奏方法及良好的演奏姿态的基础上，能正确弹奏一定数量的练习曲，并获得较好的音乐表现力和感受力。	1. 掌握钢琴弹奏基本知识以及良好的演奏姿态 2. 一定数量的练习曲 3. 较好的音乐表现力和感受能力	1. 课堂实践 2. 课堂表现 3. 平时作业 4. 期末考试

<p>课程目标 2：践行“幼儿为本”的理念，能够以科学的教育观、教师观和儿童观为指导，在充分掌握弹奏技能、识谱能力和变奏练习的基础上，能分析、处理不同的练习曲，培养学生分析作品、处理作品的能力，使作品弹奏的完整、流畅、准确、技能娴熟。同时也培养学生的恒心、毅力、耐力，促进学生坚毅品质的形成。</p>	<p>1. 弹奏基本知识、识谱能力 2. 分析、处理音乐作品 3. 弹奏的完整、流畅、准确</p>	<p>1. 课堂实践 2. 平时作业 3. 期末考试</p>
--	---	--

七、成绩评定

（一）评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末考试×50%

（二）课程目标考核占比达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (50%)	课堂实践 (40%)	15%	25%	
		平时作业 (40%)	15%	25%	
		课堂表现 (20%)	20%		
终结性考核	期末成绩 (50%)	现场抽条和现场弹奏考试	100 分,各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

（三）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
1	课堂实践	能积极参与课堂实践，能够很好的按照教师所讲的内容进行自练，能够非常完整、流畅、熟练弹奏练习曲，节奏、节拍非常准确。	能积极参与课堂实践，能较好的按照教师所讲的内容进行自练，能比较完整、流畅、熟练弹奏练习曲，节奏、节拍比较准确。	基本上能参与课堂实践，基本能按照教师所讲的内容进行自练，基本能完整、流畅、熟练弹奏练习曲，节奏、节拍基本准确。	能参与课堂实践，有时比较懈怠，基本能按照教师所讲的内容进行自练，但错误比较多，不能完整、流畅、熟练弹奏歌曲，节奏、节拍准确度一般。	不能参与课堂实践，无法完成钢琴实践技能。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
2	平时作业	能够很好的完成作业，把老师的课堂教学内容理解透彻，对于课堂教学中的重点与难点能准确完整的表达。	能较好的完成作业，课堂教学内容基本理解，对于课堂教学中的重点与难点能基本准确的表达。	基本能完成作业，对于老师的课堂教学内容基本理解，重点与难点能基本完整的表达。	作业完成得比较吃力，对于老师的课堂教学内容基本理解，重点与难点不能完整的表达。	不能按时完成作业，对于老师的课堂教学内容不能完全理解，重点与难点不能完整的表达。
3	课堂表现	学习态度非常端正，上课非常认真听课，能积极互动，主动讨论，发言积极。	学习态度比较端正，上课较认真听讲，互动较积极，主动讨论，发言较积极。	学习态度一般，上课能够听讲，有互动但不积极，发言也不主动。	学习态度不太端正，上课不太认真，有互动但不多。	学习态度不端正，听课很不认真，不互动也没有发言。
4	期末考试	按考试情况参照《钢琴基础1》期末考试评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

序号	课程目标	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课程目标 1: 通过学习掌握音乐理论知识、钢琴弹奏基本知识，在掌握科学的演奏方法及良好的演奏姿态的基础上，能正确弹奏一定数量的练习曲，并获得较好的音乐表现力和感受力。	学生在深入全面、科学的掌握钢琴演奏的基本理论、弹奏技能以及在正确科学的演奏方法和良好的演奏姿态的基础上，能够保质保量弹奏一定数量的练习曲，并能充分有效表达对音乐的表现力和感受力。	学生能够在较好掌握钢琴演奏的基本理论、弹奏技能以及能较好掌握科学的演奏方法和良好的演奏姿态的基础上，能较好的弹奏一定数量的练习曲，并能够有效的获得音乐表现力和感受力。	学生在掌握钢琴演奏的基本理论、弹奏技能以及基本掌握演奏方法和演奏姿态的基础上，基本能够弹奏一定数量的练习曲，基本能获得音乐表现力和感受力。	学生在能基本掌握钢琴演奏的基本理论、弹奏技能以及基本掌握演奏方法和演奏姿态的基础上，基本上弹奏练习曲，但存在错误，不能获得音乐表现力和感受力。	不能掌握钢琴演奏的基本理论和弹奏技能，不能掌握演奏方法和姿态，不能弹奏练习曲，不能获得音乐表现力和感受力。

2	<p>课程目标 2: 践行“幼儿为本”的理念, 能够以科学的教育观、教师观和儿童观为指导, 在充分掌握弹奏技能、识谱能力和变奏练习的基础上, 能分析、处理不同的练习曲, 培养学生分析作品、处理作品的的能力, 使作品弹奏的完整、流畅、准确、技能娴熟。同时也培养学生的恒心、毅力、耐力, 促进学生坚毅品质的形成。</p>	<p>能够很好践行“幼儿为本”的理念, 能够以科学的教育观、教师观和儿童观为指导, 在充分掌握弹奏技能、识谱能力和变奏练习的基础上, 能够全面的、充分利用所学知识对作品进行节奏、强弱分析和处理, 使作品弹奏的更加完整、流畅、准确、技能娴熟。能够很好的培养学生的恒心、毅力、耐力, 促进学生坚毅品质的形成。</p>	<p>能够践行“幼儿为本”的理念, 能够以科学的教育观、教师观和儿童观为指导, 在充分掌握弹奏技能、识谱能力和变奏练习的基础上, 能较好的全面的、充分利用所学知识对作品进行节奏、强弱分析和处理, 使作品弹奏的较完整、流畅、准确、技能娴熟。能够较好的培养学生的恒心、毅力、耐力, 促进学生坚毅品质的形成。</p>	<p>基本能够践行“幼儿为本”的理念, 基本能够以科学的教育观、教师观和儿童观为指导, 在掌握弹奏技能、识谱能力和变奏练习的基础上, 能基本利用所学知识对作品进行分析和处理, 使作品弹奏的基本完整、流畅、准确、技能娴熟。能够基本上培养学生的恒心、毅力、耐力, 促进学生坚毅品质的形成。</p>	<p>基本能够践行“幼儿为本”的理念, 基本能够以科学的教育观、教师观和儿童观为指导, 在掌握弹奏技能、识谱能力和变奏练习的基础上, 不能利用所学知识对作品进行分析和处理, 作品弹奏的基本完整、流畅、准确、技能娴熟, 但是有很多错误, 不能培养学生的恒心、毅力、耐力, 促进学生坚毅品质的形成。</p>	<p>不能践行“幼儿为本”的理念, 不能以科学的教育观、教师观和儿童观为指导, 不能在掌握弹奏技能、识谱能力和变奏练习的基础上, 不能利用所学知识对作品进行分析和处理, 作品弹奏的不完整、流畅、准确, 不能培养学生的恒心、毅力、耐力, 促进学生坚毅品质的形成。</p>
---	--	--	---	--	---	--

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
拜厄钢琴基本教程	张性魁 罗雪艳	西南大学出版社	2018.07	否	

九、主要参考书目

1. 杨旸, 王豪. 钢琴基础. 吉林: 吉林大学出版社. 2019年1月
2. 陈玮, 周琴. 钢琴. 北京: 人民教育出版社. 1998年12月
3. 韩林申, 李晓平. 钢琴基础教程修上海订版(1).: 上海音乐出版社. 2003年5月

十、课程学习建议

1. 树立正确的弹奏观, 由于学生入校时, 没有任何弹奏基础, 即兴奋又不知所措, 就要求教师给予正确的引导, 目的是为了在潜移默化中影响幼儿, 让其在

音乐中愉快地成长,要获得各方面的知识和素质的提高并非一朝一夕之功,需要长期的学习和巩固,不能急于求成,要脚踏实地,循序渐进,勤奋学习,想清楚自己学琴的目的和要达到的学习效果,为后期的学习做准备。

2. 钢琴基础理论知识较多,部分学生会难以理解,因此在讲解基本理论时,需要结合案例分析、教师示范与学生小组合作探究与实践,引导学生理解相关理论并会运用。

3. 学前教育主要培养从事幼儿教育的教师,要求其具备扎实的文化理论知识和跳、弹、唱、画基本技能。建议在学习过程中,实践技能除了在课堂上练习外,可以结合学生到幼儿园的见习、实习,从中得到锻炼。要不断完善自我,多听、多看、多练;讲究学习方法,有持之以恒、精益求精的精神,有耐心、有毅力,才能快速提升自己的弹奏水平。

4. 学生应在课后巩固课堂的内容,保障课后练琴时间与次数,提高练琴效率。

《声乐基础 2》课程大纲

一、课程信息

课程名称	声乐基础 2 Fundamentals of Vocal Music 2		
课程编码	230410705C	适用专业	学前教育
先修课程	声乐基础 1	修读学期	第二学期
课程类别	教师教育必修课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 16，实践学时 16）		
执笔人	师桂芬	审核人	姜婧

二、课程简介

《声乐基础 2》是学前教育专业必修课程，是重要的技能课之一，是训练学生掌握科学的发声方法进行歌唱，运用人声进行艺术表现的一门学科。

首先通过视唱练习曲的学习，让学生掌握基本的音准、节奏，掌握大小调的音阶演唱。

其次，通过发声练习以及艺术歌曲和儿童歌曲的学习，要求学生掌握声乐基础理论知识和简单的演唱技能技巧，理解掌握一般中外声乐作品的内容风格，并具有一定的范唱能力，能胜任幼儿园教学工作。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

掌握声乐课程的基本理论和技能，最终可以达到通过乐谱识读，学习歌曲，分析歌曲，演唱一些简单的艺术歌曲和儿童歌曲。

课程目标 1：通过学习视唱的基础知识，能够准确演唱视唱练习曲，学生能够运用科学的发声方法进行歌唱，掌握正确的呼吸、共鸣、咬字吐字等技巧，提高歌唱得表现力和感染力，同时培养学生的教学意识和能力。【毕业要求 3：保教知识】

课程目标 2：能够运用正确的发声方法演唱儿童歌曲以及艺术歌曲，能分

析处理、演唱一些节奏、节拍不同的儿童歌曲以及艺术歌曲，培养学生分析作品、处理作品的能力，深化学生对声乐艺术的理解，提升其艺术修养和职业素养，同时提高学生的艺术鉴赏力和审美情趣。【毕业要求 4:保教能力】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3:保教知识	3.1 通识性知识：具有一定的自然科学、社会科学、人文艺术等知识，了解必备的现代信息技术知识。
课程目标 2	毕业要求 4:保教能力	4.3 教育能力：掌握弹、唱、跳、画、说、写等幼儿教师基本技能，能根据幼儿身心发展规律与学习特点设计、组织和实施各种教育教学活动，支持、引发和促进幼儿开展游戏活动。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 视唱练习曲 17 条	课程目标 1/2	课堂讲授、教师示范、课堂总结、布置作业	16
第二部分 艺术歌曲和儿童歌曲 4-5 首	课程目标 1/2	课堂讲授、教师示范、学生实践、教师辅导、巩固总结、布置作业	16
合计			32

(二) 课程内容

第一部分 视唱练习

【学习目标】

1. 能够掌握音及音名、记谱法、记谱中的常用记号、节奏节拍、各种拍子的音值组合法。

2. 能够掌握视唱切分节奏和弱起小节的节奏练习；3/8、6/8、以及三连音的节奏练习。能够准确演唱视唱练习曲。

【课程内容】

1. 切分节奏和弱起小节的节奏练习曲共 9 条
2. 3/8、6/8、以及三连音的节奏练习曲共 8 条

【重点、难点】

1. 重点：切分音及弱起小节节奏组合，掌握切分节奏的强弱规律，在音乐中的表现方式。弱起小节的演唱与呼吸方法，3/8、6/8、三连音华尔兹音乐的韵律感觉。

2. 难点：三拍子的强弱规律与二拍子的不同感觉，以及切分节奏强弱的强烈的跳跃感。以及音乐的流畅性，视谱能力的进一步提升。

【教学方法】

1. 课堂讲授：采取集体授课，讲授音及音名、记谱法、记谱中的常用记号、节奏节拍、各种拍子的音值组合法及无调式的识谱及基本节拍、节奏音准的训练

2. 教师示范：教师边示范边讲解，学生聆听、观摩，突出重点，解决难点，学生们更直观、更容易掌握所学的知识。

3. 巩固总结：完成课堂讲解的内容，梳理总结重要知识点。

4. 布置作业：从每个学生的实际出发，因材施教，重视学生演奏能力的提高，并能流畅地弹奏练习曲。

【学习要求】

1. 学生要保证学习时间，遵守课堂纪律。

2. 在课上要认真学习、积极互动。

3. 保障课后的练习时间与次数。

【复习与思考】

1. 积极完成老师布置的课后作业。

2. 发现自己在课堂学习中的薄弱环节（部分）。

3. 在老师指正以后，进行足够训练，夯实弱项，提升知识技能掌握水平。

【学习资源】

1. 何纪光. 少儿声乐考级作品集. 湖南：湖南文艺出版社. 1999年12月

2. 李姐，杨晶晶，徐霄. 声乐视唱练耳. 湖南：湖南师范大学出版社. 2018年9月

第二部分 艺术歌曲和儿童歌曲

【学习目标】

1. 能够了解声乐发声原理、生理机能及歌唱技巧，掌握歌唱中科学的呼吸方法，以及歌唱共鸣的合理运用。

2. 能够用演唱方法与技巧进行演唱歌曲，并能够分析一些艺术歌曲和儿童歌曲，注重培养学生的音乐兴趣和基本歌唱能力，同时提高学生的艺术鉴赏力和审美情趣，培养其对音乐的热爱和追求。

【课程内容】

学唱歌曲，老师根据学生的实际情况选择学唱以下歌曲四到五首歌曲

《爱在天地间》、《大海啊故乡》、《龙的传人》、《娃哈哈》、《玩具进行曲》、《小鸭子》、《粉刷匠》、《最美的画》、《雁南飞》、《绒花》、《数鸭子》《牧羊曲》《月之故乡》《南泥湾》

【重点、难点】

1. 重点：科学的呼吸方法，横膈膜的气息支点的理解和运用，正确的咬字，普通话的准确发音，改掉不正确的方言，以及歌唱共鸣的合理运用。

2. 难点：歌唱共鸣正确调配，掌握各类歌曲的音乐风格特点，以及简单的声乐演唱技巧和方法。

【教学方法】

1. 课堂讲授：采用集体授课，教师讲解演奏方式一断奏、右手触键练习、左手触键练习、双手触键练习，在练习过程中应注意手型的保持和正确的坐姿以及正确的指法。

2. 教师示范：教师边示范边讲解，学生聆听、观摩，突出重点，解决难点，学生们更直观、更容易掌握所学的知识。

3. 学生实践：根据讲解的内容，学生自练弹奏和分组练习，增强集体协作意识和同学间的凝聚力。

4. 教师辅导：教师一对一进行现场辅导，发现问题及时解决，提高练琴效率，达到学习目的。坚持由浅入深，循序渐进的教学原则，根据学生的情况调整教学方案和教学内容，使教学更加灵活、生动。

5. 巩固总结：完成课堂讲解的内容，梳理总结重要知识点。

6. 布置作业：从每个学生的实际出发，因材施教，重视学生演奏能力的提高，并能流畅地弹奏练习曲。

【学习要求】

1. 学生要保证学习时间，遵守课堂纪律。

2. 在课上要认真学习、积极互动。

3. 保障课后的练习时间与次数。

【复习与思考】

1. 积极完成老师布置的课后作业。

2. 发现自己在课堂学习中的薄弱环节（部分）。

3. 在老师指正以后，进行足够训练，夯实弱项，提升知识技能掌握水平。

【学习资源】

1. 何纪光. 少儿声乐考级作品集. 湖南：湖南文艺出版社. 1999年12月

2. 李姐, 杨晶晶, 徐霄. 声乐视唱练耳. 湖南: 湖南师范大学出版社. 2018年9月

五、实践教学安排

本课程有 16 个学时的实践

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	视唱练耳	学生自练	8	综合性	必做	课程目标 1/2
2	艺术歌曲和儿童歌曲	学生自练	8	综合性	必做	课程目标 1/2/3

实践 1. 视唱练耳

实践目的: 掌握全音符、二分音符、四分音符、八分音符、十六分音符的节奏组合练习、以及 2/4 拍、3/4 拍、4/4 拍、3/8 拍的节拍、音乐感觉。

实践器材: 教材、钢琴。

实践安排: 教师讲解并示范弹奏, 突出重点, 解决难点, 学生练习, 教师巡回指导, 发现问题及时解决。

实践评价: 学生们没有基础, 识谱较慢, 但能较好地完成课堂上所讲内容。

实践 2. 艺术歌曲以及儿童歌曲的学习。

实践目的: 掌握歌唱中科学的呼吸方法, 正确的咬字吐字、以及歌唱共鸣的合理运用; 掌握一定的演唱方法与技巧, 能演唱简单的艺术歌曲和儿童歌曲。

实践器材: 教材、钢琴。

实践安排: 教师讲解并示范弹奏, 突出重点, 解决难点, 学生练习, 教师巡回指导, 发现问题及时解决。

实践评价: 学生们没有基础, 识谱较慢, 但能较好地完成课堂上所讲内容。

声乐基础 2 课程的学习, 在课堂上既有理论知识的学习, 又有实践技能的练习环节, 老师根据学生的课堂反馈进行一对一的辅导。另外增加师生之间的互动, 在理论知识讲解后, 将更多的时间留给学生进行实操练习。为了让学生更好的掌握歌曲演唱的方法与发声技能, 老师还会组织学生课后进行一些活动, 譬如, 举办班级合唱比赛与卡拉 OK 班级组织小型的钢琴比赛, 或者向优秀的学生学习观摩, 以便巩固和提高课堂的学习效率。

六、考核方式

(一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式包括课堂表现、平时作业和课堂实践。

期末考核现场抽条和现场演唱方式进行考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 通过学习视唱的基础知识,能够准确演唱视唱练习曲,学生能够运用科学的发声方法进行歌唱,掌握正确的呼吸、共鸣、咬字吐字等技巧,提高歌唱得表现力和感染力,同时培养学生的教学意识和能力。	1. 准确演唱视唱练习曲 2. 运用科学的发声方法进行歌唱 3. 掌握正确的呼吸、共鸣、咬字吐字	1. 课堂实践 2. 平时作业 3. 课堂表现 4. 期末考试
课程目标 2: 能够运用正确的发声方法演唱儿童歌曲以及艺术歌曲,能分析处理、演唱一些节奏、节拍不同的儿童歌曲以及艺术歌曲,培养学生分析作品、处理作品的能力,深化学生对声乐艺术的理解,提升其艺术修养和职业素养,同时提高学生的艺术鉴赏力和审美情趣。	1. 能够运用正确的发声方法演唱儿童歌曲以及艺术歌曲 2. 能分析处理、演唱一些节奏、节拍不同的儿童歌曲以及艺术歌曲	1. 课堂实践 2. 平时作业 3. 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末考试×50%

(二) 课程目标考核占比达成度计算

考核环节	考核方式	课程目标 1	课程目标 2	
过程性考核	平时成绩 (占 50%)	课堂实践 (40%)	15%	25%
		平时作业 (40%)	15%	25%
		课堂表现 (20%)	20%	
终结性考核	期末成绩 (占 50%)	现场抽条和现场 弹奏考试	100 分,各课程目标根据考核实际情况而定	
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重			

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
1	课堂实践	能积极参与课堂实践,能够很好的按照教师所讲的内容进行自练,能够非常完整、流畅、演唱歌曲,对音乐中出现的各种节奏、音高能非常准确理解和掌握。能够按照节奏、节拍非常准确的视唱练习曲。	能较好参与课堂实践,能够较好的按照教师所讲的内容进行自练,能够完整、流畅、演唱歌曲,对音乐中出现的各种节奏、音高能较准确理解掌握。能够按照节奏、节拍较准确的视唱练习曲。	基本能参与课堂实践,基本能够按照教师所讲的内容进行自练,基本能完整、流畅、演唱歌曲,对音乐中出现的各种节奏、音高基本能准确理解和掌握。能够按照节奏、节拍基本准确视唱练习曲。	基本能参与课堂实践,基本能按照教师所讲的内容进行自练,但有时比较懈怠,基本能演唱歌曲,对音乐中出现的各种节奏、音高不能准确理解和掌握。不能按照节奏、节拍视唱练习曲。	不能参与课堂实践,无法完歌曲的演唱和视唱练习曲。
2	平时作业	能够很好的完成作业,把老师的课堂教学内容理解透彻,对于课堂教学中的重点与难点能准确完整的表达。	能较好地完成作业,课堂教学内容基本理解,对于课堂教学中的重点与难点能基本准确的表达。	基本能完成作业,对于老师的课堂教学内容基本理解,重点与难点能基本的表达。	作业完成得比较吃力,对于老师的课堂教学内容基本理解,重点与难点不能完整的表达。	不能按时完成作业,对于老师的课堂教学内容不能完全理解,重点与难点不能完整的表达。
3	课堂表现	学习态度非常端正,上课非常认真听课,能积极互动,主动讨论,发言积极。	学习态度比较端正,上课较认真听讲,互动较积极,主动讨论,发言较积极。	学习态度一般,上课能够听讲,有互动但不积极,发言也不主动。	学习态度不太端正,上课不太认真,有互动但不多。	学习态度不端正,听课很不认真,不互动也没有发言。
4	期末考试	按考试情况参照《声乐基础2》期末考试评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 通过学习视唱的基础知识,能够准确演唱视唱练习曲,学生能够运用科学的发声方法进行歌唱,掌握正确的呼吸、共鸣、咬字吐字等技巧,提高歌唱得表现力和感染力,同时培养学生的教学意识和能力。	学生在深入、全面学习的基础上,能够很好的运用科学的发声方法进行歌唱。对音乐中出现的各种节奏、音高能非常准确理解和掌握。对于课堂训练的各种视唱练习曲能非常准确完整的演唱。	学生在深入、全面学习的基础上,能够较好的运用科学的发声方法进行歌唱。对音乐中出现的各种节奏、音高能较准确理解和掌握。对于课堂训练的各种视唱练习曲能较准确完整的演唱。	学生在学习的基础上,基本能运用科学的发声方法进行歌唱。对音乐中出现的各种节奏、音高基本能准确理解和掌握。对于课堂训练的各种视唱练习曲基本能准确完整的演唱。	学生在学习的基础上,基本能掌握所学知识,但不全面,对音乐中出现的各种节奏、音高不能准确理解。对于课堂训练的各种视唱练习曲基本能准确完整的演唱。但存在错误。	不能全面掌握基础知识,对音乐中出现的各种节奏,各种音高完全不理解。对于课堂训练的各种视唱练习曲不能准确完整的演唱。
课程目标 2: 能够运用正确的发声方法演唱儿童歌曲以及艺术歌曲,能分析处理、演唱一些节奏、节拍不同的儿童歌曲以及艺术歌曲,培养学生分析作品、处理作品的的能力,深化学生对声乐艺术的理解,提升其艺术修养和职业素养,同时提高学生的艺术鉴赏力和审美情趣。	学生能够很好运用正确的发声方法演唱儿童歌曲以及艺术歌曲,并能非常准确分析处理一些节奏、节拍不同的歌曲。对音乐中出现的各种节奏、音高能非常准确的理解和掌握。	学生能够较好运用正确的发声方法演唱儿童歌曲以及艺术歌曲,并能较好准确分析处理一些节奏、节拍不同的歌曲。对音乐中出现的各种节奏、音高能较准确的理解和掌握。	学生能够基本运用正确的发声方法演唱儿童歌曲以及艺术歌曲,并能基本能准确分析处理一些节奏、节拍不同的歌曲。对音乐中出现的各种节奏、音高基本能准确的理解和掌握。	学生能够基本运用正确的发声方法演唱儿童歌曲以及艺术歌曲,但存在错误,并能基本能准确分析处理一些节奏、节拍不同的歌曲。对音乐中出现的各种节奏、音高不能准确的理解和掌握。。	不能运用正确的发声方法演唱儿童歌曲以及艺术歌曲,不能分析一些简单的艺术歌曲。对音乐中出现的各种节奏、音高不能准确理解和掌握。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
声乐	王春云 宋晨霞 李平闪	湖南师范大学出版社	2017.08	否	

九、主要参考书目

1. 何纪光. 少儿声乐考级作品集. 湖南: 湖南文艺出版社. 1999年12月
2. 李姐, 杨晶晶, 徐霄. 声乐视唱练耳. 湖南: 湖南师范大学出版社. 2018年9月

十、课程学习建议

1. 本课程为幼儿教师基本素质教育的必修课程, 对学生的素质养成有着不可替代的作用。素质的成长并非一朝一夕之功, 需要长期的坚持不懈的练习和回顾, 要做到曲不离口, 不仅可以增强学生的音乐领悟能力, 对于学生的音乐欣赏、艺术欣赏、美学鉴赏能力都有着极为重要的作用。

2. 建议学生持之以恒地听、学、唱, 逐步形成健康的音乐能力。

3. 学前教育主要培养从事幼儿教育的教师, 除了具备扎实的文化理论知识和跳、弹、唱、画基本技能以外, 建议多到幼儿园的见习、实习, 查漏补缺, 从而明确学生学习的方向。

4. 要不断完善自我, 多听、多看、多练, 讲究学习方法, 有持之以恒、精益求精的精神, 又耐心、有毅力, 才能快速提升自己的演唱水平。

5. 学生应在课后巩固课堂的内容, 保证课后练习演唱的时间, 提高学习效率。

《美术基础 2》课程大纲

一、课程信息

课程名称	美术基础 2 Fundamentals of art 2		
课程编码	230410707C	适用专业	学前教育
先修课程	美术基础 1	修读学期	第二学期
课程类别	教师教育必修课	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 16，实践学时 16）		
执笔人	李国兴	审核人	姜婧

二、课程简介

本课程是学前教育专业的一门必修课，融美术知识性、理论性、技术性以及美术的应用性为一体，是人文教育的重要组成部分，是学校进行美育的主要途径。通过本课程的学习，能够具备一定的审美能力；能够掌握基本的美术语言，较好的利用美术规律来表达自己的情感和思想，美化环境和丰富精神生活。在美术学习过程中，能够激发创造精神，发展美术实践能力，创造能力和解决问题的能力，形成基本的美术素养。

本课程将美术基础知识、形象思维能力和美术的技能技巧密切结合。通过本课程的学习，能够具备一定的审美能力，对西方美术史有一般的了解，能够掌握一定的色彩应用技巧。初步掌握从事学前教育所必须的色彩基础知识和技能，并在教学过程中紧密结合美术实践活动陶冶情操，逐步形成正确的审美观，优良的思想品德和为幼教事业奉献的精神。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，可以达到以下目标：

课程目标 1：通过学习色彩的基本知识，能够理解色彩的基本搭配规律，具备一定的审美能力。【毕业要求 3：保教知识】

课程目标 2：通过学习美术的技能与技巧，能够具有一定的色彩造型能力；具备学前儿童美术课堂教学、指导课外美术活动的能力。【毕业要求 4：保教能力】

课程目标 3：通过课程实践，能够具有一定的色彩表现能力，热爱传统文化，具有健康的人生观和价值观。【毕业要求 4：保教能力】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3：保教知识	3.1【通识性知识】具有一定的自然科学、社会科学、人文艺术等知识，了解必备的现代信息技术知识。
课程目标 2	毕业要求 4：保教能力	4.1【环境创设】能够创设良好的物质和精神环境，充分挖掘环境中潜在的教育价值。
课程目标 3	毕业要求 4：保教能力	4.3【教育能力】掌握弹、唱、跳、画、说、写等幼儿教师基本技能，能根据幼儿身心发展规律与学习特点设计、组织和实施各种教育教学活动，支持、引发和促进幼儿开展游戏活动。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 水粉画概述	课程目标 1	讲授法	2
第二部分 色彩基础	课程目标 2、3	讲授法、辅导练习法	4
第三部分 色彩的对比与协调	课程目标 2、3	讲授法、辅导练习法	20
第四部分 水粉画创作	课程目标 2、3	讲授法、辅导练习法	6
合计			32

（二）课程内容

第一部分 水粉画概述

【学习目标】

1. 能够了解什么是水粉画，水粉画的产生与发展。
2. 能够较好的理解水粉画的基本特点。
3. 能够掌握鉴赏水粉画的一般方法，水粉画语言的表现方法等基本问题。

【课程内容】

1. 水粉画的产生与发展。
2. 水粉画的基本特点。
3. 鉴赏水粉画的一般方法，水粉画语言的表现方法。

【重点、难点】

1. 重点：水粉画的基本特点。
2. 难点：水粉画的基本概念的理解和色彩语言的意义。

【教学方法】

1. 讲授法

【学习要求】了解水粉画的产生与发展；了解水粉画的基本特点；了解鉴赏水粉画的一般方法，水粉画语言的表现方法。

【复习与思考】

1. 水粉画的产生与发展。
2. 水粉画的基本特点。
3. 鉴赏水粉画的一般方法，水粉画语言的表现方法。

【学习资源】

1. 陈卫和.《美术基础教程》.北京：高等教育出版社. 2013年9月。
2. 池振明.《水粉水彩》.上海：上海人民美术出版社. 2007年5月。
3. 网络资源：网络平台学习通大学生慕课《美术基础》。

第二部分 色彩基础

【学习目标】

1. 能够了解色彩的产生。
2. 能够掌握色彩的三个属性，掌握同类色、对比色、色彩的对比与协调等基本色彩关系。
3. 能够应用较正确的观察方法，对色彩具有较敏感的感知能力，具有一定的审美能力。

【课程内容】

1. 色彩基本常识。
2. 色彩的对比与协调。
3. 色彩与心理。

【重点、难点】

1. 重点：掌握色彩基本常识。
2. 难点：色彩的对比与协调。

【教学方法】

1. 讲授法：示范讲解作画的方法和步骤。
2. 辅导练习法：学生临摹练习，教师辅导。

【学习要求】掌握色彩的三个属性，掌握同类色、对比色、色彩的对比与协调等基本的色彩关系。掌握较正确的观察方法，提高学生的色彩感知能力。提高学生的审美情趣。

【复习与思考】

1. 思考色彩的三个属性，掌握同类色、对比色、色彩的对比与协调等基本的色彩关系。

2. 掌握较正确的观察方法，提高对色彩感知能力。

【学习资源】

1. 陈卫和.《美术基础教程》.北京：高等教育出版社.2013年9月。

2. 池振明.《水粉水彩》.上海：上海人民美术出版社.2007年5月。

3. 网络资源：网络平台学习通大学生慕课《美术基础》。

第三部分 色彩的对比与协调

【学习目标】

1. 能够掌握同种色搭配、同类色搭配、对比色搭配、互补色搭配。

2. 能够较熟练的应用暖色调、冷色调、薄画法、厚画法以及特殊技法。

【课程内容】

1. 同种色搭配临摹练习。

2. 同类色搭配临摹练习。

3. 对比色搭配临摹练习。

4. 互补色搭配临摹练习。

5. 暖色调练习。

6. 冷色调练习。

7. 薄画法练习。

8. 特殊技法练习。

【重点、难点】

1. 重点：掌握掌握同种色搭配、同类色搭配、对比色搭配、互补色搭配。

2. 难点：同种色、同类色、对比色、互补色的对比与协调关系。

【教学方法】

1. 讲授法：示范讲解作画的方法和步骤。

2. 辅导练习法：学生临摹练习，教师辅导。

【学习要求】

1. 较熟练掌握同种色搭配、同类色搭配、对比色搭配、互补色搭配；

2. 能够较熟练的应用暖色调、冷色调、薄画法、厚画法以及特殊技法。

【复习与思考】

1. 观察生活中的同种色搭配、同类色搭配、对比色搭配、互补色搭配。
2. 能够较熟练的应用暖色调、冷色调、薄画法、厚画法以及特殊技法开展课外活动。

【学习资源】

1. 陈卫和.《美术基础教程》.北京:高等教育出版社.2013年9月。
2. 池振明.《水粉水彩》.上海:上海人民美术出版社.2007年5月。
3. 网络资源:网络平台学习通大学生慕课《美术基础》。

第四部分 水粉画创作

【学习目标】

能够应用所学的色彩知识和水粉画技能,尝试水粉画的创作活动。进一步巩固所学知识 with 技能。

【课程内容】

- 1、花布设计:要求立意新颖,主题明确,色彩搭配得当。
- 2、书籍封面设计:画面的色调和色彩对比关系要紧扣所设计书籍的主题思想,起到吸引读者的作用。

【重点、难点】

1. 重点:画面中色彩的对比与协调关系。
2. 难点:画面中色彩的协调关系。

【教学方法】

1. 讲授法:示范讲解作画的方法和步骤。
2. 辅导练习法:学生临摹练习,教师辅导。

【学习要求】

- 1、要求立意新颖,主题明确,色彩搭配得当。
- 2、书画面的色调和色彩对比关系要紧扣主题思想,起到吸引读者的作用。

【复习与思考】

形式美法则在绘画中的作用。

【学习资源】

1. 陈卫和.《美术基础教程》.北京:高等教育出版社.2013年9月。
2. 池振明.《水粉水彩》.上海:上海人民美术出版社.2007年5月。
3. 网络资源:网络平台学习通大学生慕课《美术基础》。

五、实践教学安排

美术基础课程是理论和实践紧密结合的课程。在实际教学中，通常采用教师示范讲解，学生临摹练习的方法来开展教学。总学时 32 学时，实践占 16 学时。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	同种色搭配	集体活动	4	综合性	必做	课程目标 1/2
2	同类色搭配	集体活动	4	综合性	必做	课程目标 1/2/3
3	对比色搭配	集体活动	4	综合性	必做	课程目标 1/2/3
4	互补色搭配	集体活动	4	综合性	必做	课程目标 1/2/3

实践 1. 同种色搭配

实践目的：较熟练掌握同种色搭配。

实践器材：纸、画笔、颜料。

实践安排：教师示范讲解，学生操作练习。

实践评价：能够较熟练掌握同种色搭配。

实践 2. 同类色搭配

实践目的：较熟练掌握同类色搭配。

实践器材：纸、画笔、颜料。

实践安排：教师示范讲解，学生操作练习。

实践评价：1. 较熟练掌握同类色搭配。

实践 3. 对比色搭配

实践目的：较熟练掌握互补色搭配。

实践器材：纸、画笔、颜料。

实践安排：教师示范讲解，学生操作练习。

实践评价：能够较熟练掌握互补色搭配。

4. 互补色搭配

实践目的：1. 较熟练掌握互补色搭配；较熟练的应用暖色调、冷色调、薄画法、厚画法以及特殊技法。

实践器材：纸、画笔、颜料。

实践安排：教师示范讲解，学生操作练习。

实践评价：1. 较熟练掌握互补色搭配；能够较熟练的应用暖色调、冷色调、薄画法、厚画法以及特殊技法。

六、考核方式

（一）考核方式

1. 本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。
2. 过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、平时作业、考勤等。
3. 期末考核采用开卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1：通过学习色彩的基本知识，能够理解色彩的基本搭配规律，具备一定的审美能力。	通过学习色彩的基本知识，了解色彩的基本搭配规律，具备一定的审美能力。	课堂表现、平时作业、课堂实践、期末考试
课程目标 2：通过学习美术的技能与技巧，能够具有一定的色彩造型能力；具备学前儿童美术课堂教学、指导课外美术活动的的能力。	通过学习美术的技能与技巧，具有一定的色彩造型能力；具备学前儿童美术课堂教学、指导课外美术活动的的能力。	课堂表现、平时作业、课堂实践、期末考试
课程目标 3：通过课程实践，能够具有一定的色彩表现能力，热爱传统文化，具有健康的人生观和价值观。	通过课程实践，使学生具有一定的色彩表现能力，热爱传统文化，具有健康的人生观和价值观。	课堂表现、平时作业、期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

总成绩=期末考试成绩（50%）+平时成绩（50%）

（二）课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时作业 1	10%	10%	10%
	平时作业 2	10%	10%	10%
	课堂实践	10%	10%	
	课堂表现		10%	10%

终结性考核	期末成绩 (占 50%)	限时主题作品 创作考核	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定
课程达成度	$\text{分目标达成度} = \sum \text{各考核环节样本总均分} / \text{总分} * \text{权重}$ $\text{总达成度} = \sum \text{分目标达成度} * \text{权重}$		

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课, 积极互动, 主动讨论, 发言积极。	上课较认真, 互动较积极, 发言次数较多。	上课能作一点笔记, 互动有一定自主性, 能够发言。	上课不太认真, 有互动但不多, 很少发言。	听课很不认真, 不互动也不发言。
2	平时作业	作业内容完整, 画面构图得当, 比例准确, 结构合理, 色彩关系协调。	作业内容完整, 画面构图基本得当, 比例较准确, 结构合理, 色彩关系基本协调。	作业内容完整, 画面构图基本得当, 比例较准确, 结构基本合理, 色彩关系较协调。	作业内容完整, 画面构图基本得当, 比例较准确, 结构不太合理, 色彩关系不太协调。	作业内容不完整, 没有达到作业要求, 色彩关系不协调。
3	课堂实践	画面构图得当, 比例准确, 结构合理, 色彩关系协调。	画面构图基本得当, 比例较准确, 结构较合理, 色彩关系基本协调。	画面构图基本得当, 比例基本准确, 结构基本合理, 色彩关系较协调。	画面构图不得当, 比例不太准确, 结构基本合理, 色彩关系不太协调。	画面构图不得当, 比例不准确, 结构不合理, 色彩关系不协调。
4	期末考试	画面构图得当, 比例准确, 结构合理, 色彩关系协调。	画面构图基本得当, 比例较准确, 结构较合理, 色彩关系基本协调。	画面构图基本得当, 比例基本准确, 结构基本合理, 色彩关系较协调。	画面构图不得当, 比例不太准确, 结构基本合理, 色彩关系不太协调。	画面构图不得当, 比例不准确, 结构不合理, 色彩关系不协调。

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 通过学习色彩的基本知识, 能够理解色彩的基本搭配规律, 具备一定的审美能力。	全面了解色彩的基本知识, 理解色彩的基本搭配规律, 具备一定的审美能力。	较全面了解通过学习色彩的基本知识, 理解色彩的基本搭配规律, 具备一定的审美能力。	基本了解通过学习色彩的基本知识, 基本理解色彩的基本搭配规律, 具备一定的审美能力。	了解通过学习色彩的基本知识, 了解色彩的基本搭配规律, 具备一定的审美能力。	不能了解通过学习色彩的基本知识, 不能了解色彩的基本搭配规律, 具备一定的审美能力。
课程目标 2: 通过学习美术的技能与技巧, 能够具有一定的色彩造型能力; 具备学前儿童美术课堂教学、指导课外美术活动的的能力。	具有熟练的水粉画技能与技巧, 具有一定的色彩造型能力; 具备学前儿童美术课堂教学、指导课外美术活动的的能力。	具有较熟练的水粉画技能与技巧, 具有一定的色彩造型能力; 具备学前儿童美术课堂教学、指导课外美术活动的的能力。	具有基本的水粉画技能与技巧, 具有一定的色彩造型能力; 具备学前儿童美术课堂教学、指导课外美术活动的的能力。	具有主要的水粉画技能与技巧, 具有一定的色彩造型能力; 具备一定的学前儿童美术课堂教学、指导课外美术活动的的能力。	美术表现能力不熟练, 水粉画技能与技巧不熟练, 具有一定的色彩造型能力; 不具备学前儿童美术课堂教学、指导课外美术活动的的能力。
课程目标 3: 通过课程实践, 能够具有一定的色彩表现能力, 热爱传统文化, 具有健康的人生观和价值观。	具有较好的色彩表现能力, 热爱传统文化, 具有健康的人生观和价值观。	具有一定的色彩表现能力, 热爱传统文化, 具有健康的人生观和价值观。	色彩表现能力一般, 热爱传统文化, 具有较健康的人生观和价值观。	具有一定的色彩表现能力较差, 热爱传统文化, 具有较健康的人生观和价值观。	具有一定的色彩表现能力差, 热爱传统文化, 具有较健康的人生观和价值观。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
绘画基础	吕袁媛	高等教育出版社	2016.3	否	

九、主要参考书目

1. 陈卫和. 《美术基础教程》. 北京: 高等教育出版社. 2013年9月.
2. 池振明. 《水粉水彩》. 上海: 上海人民美术出版社. 2007年5月.

十、课程学习建议

本课程是知识性、理论性、技术性的有机结合, 学习色彩各相关知识的基础, 并直接与美术基础的课堂教学和课外美术活动相联系。建议同学们在学习的过程中, 将色彩基础知识、形象思维能力和水粉画的技能技巧有机结合。课外学习是课堂学习的很好补充, 希望同学们在完成课外作用的情况下, 尽可能多的临摹国内外优秀的美术作品, 多观察、多练习, 功夫不负有心人, 多练习一定会取得好成绩的。

《钢琴基础 2》课程大纲

一、课程信息

课程名称	钢琴基础 2	Fundamentals of Piano 2	
课程编码	230410708C	适用专业	学前教育
先修课程	钢琴基础 1 声乐基础 1	修读学期	第二学期
课程类别	教师教育必修课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（讲授学时 16 ， 实践学时 16 ）		
执笔人	王 红	审核人	姜 婧

二、课程简介

《钢琴基础 2》是学前教育专业教师教育必修课程，是重要技能课，是学前教育的重要组成部分。从本学科的特点出发，在熟练掌握钢琴理论知识、弹奏基本知识和基本技能的基础上，弹奏不同节奏的练习曲和多变的旋律，让学生更好地理解音乐作品的结构和内涵，培养学生钢琴弹奏的音乐表达能力和基本教学能力，增强学生的学习乐趣，使学生具备从事幼儿音乐教育所必需的弹奏技能和表现能力，能胜任幼儿园教学工作。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过学习，能够巩固音乐理论知识及弹奏技能，能够继续保持良好的坐姿和正确的手型，加之良好的触键和准确的节拍、节奏，能够掌握并弹奏一定数量的练习曲和三首小乐曲，以便获得较好的音乐表现能力和感受能力，提升自身音乐鉴赏能力。【毕业要求 3:保教知识】

课程目标 2：践行“幼儿为本”的理念，能够以科学的教育观、教师观和儿童观为指导，在充分掌握弹奏技能的基础上，通过学习，能分析、处理音乐

作品，培养学生分析、处理作品的能力，使作品弹奏的完整、流畅、准确，培养学生的恒心、毅力、耐力，促进学生坚毅品质的形成。【毕业要求 4: 保教能力】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3: 保教知识	3.1 通识性知识: 具有一定的自然科学、社会科学、人文艺术等知识, 了解必备的现代信息技术知识。
课程目标 2	毕业要求 4: 保教能力	4.3 教育能力: 教育能力: 掌握弹、唱、跳、画、说、写等幼儿教师基本技能, 能根据幼儿发展规律与学习特点设计、组织和实施各种教育教学活动, 支持、引发和促进幼儿开展游戏活动。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 四手练习 高音部分	课程目标 1/2	课堂讲授、教师示范、学生实践、教师辅导、巩固总结、布置作业	24
第二部分 小乐曲	课程目标 1/2	课堂讲授、教师示范、学生实践、教师辅导、巩固总结、布置作业	8
合计			32

(二) 课程内容

第一部分 四手练习 高音部分

【学习目标】

1. 能够熟练掌握一定数量的练习曲, 将音乐理论知识和对音乐形象的表现力以及钢琴弹奏技巧三方面的紧密结合起来, 在教师的指导下, 能够独立分析、处理练习曲; 准确把握乐曲的不同音乐风格特点。

2. 掌握连音弹奏法、双音练习, 能够运用不同音符时值和节奏组合在练习曲中的使用。

3. 通过识谱练习,能够掌握一看谱、二唱谱、三数拍子、四弹奏。

4. 通过弹奏,能够培养钢琴作品弹奏的音乐表达能力、感受能力、鉴赏能力、分析作品、处理作品的能力和良好的乐感,能够准确并完整的表现作品。

【课程内容】

弹奏练习曲,老师根据学生的实际情况选择内容学习。

拜厄练习曲 12 条—41 条

【重点、难点】

1. 重点:掌握乐曲中不同的节奏、节拍、力度、速度、音乐表现术语等内容,弹奏时保持正确的姿势和手型,准确把握乐曲的不同音乐风格特点以及音乐风格。

2. 难点:连音、跳音、半连音,手腕的放松、手指的灵活性等各种触键方式的掌握,对练习曲和乐曲的节奏能够准确的弹奏。

【教学方法】

1. 课堂讲授:采用集体授课,教师讲解每一条练习曲(速度、调性与曲式、训练要点),在练习过程中要大声地读谱,注意手型的保持和正确的坐姿以及正确的指法。

2. 教师示范:教师边示范边讲解,学生聆听、观摩,突出重点,解决难点,学生们更直观、更容易掌握所学的知识。

3. 学生实践:根据讲解的内容,学生自练弹奏和分组练习,增强集体协作意识和同学间的凝聚力。

4. 教师辅导:教师一对一进行现场辅导,发现问题及时解决,提高练琴效率,达到学习目的。

5. 巩固总结:完成课堂讲解的内容,梳理总结重要知识点。

6. 布置作业:从每个学生的实际出发,因材施教,重视学生演奏能力的提高,并能流畅地弹奏练习曲。

7. 坚持由浅入深,循序渐进的教学原则,根据学生的情况调整教学方案和教学内容,使教学更加灵活、生动。

【学习要求】

1. 学生应在课前应预习新课内容,不懂得地方做好记录,上课时可以向教师提出疑问。

2. 要求同学们根据所学乐理知识和视唱的基础知识,对钢琴的乐谱进行简单的识谱练习。

3. 要求学生养成良好的识谱习惯,提高弹琴效率。

4. 要求学生上课认真听讲,遵守课堂纪律,用积极的态度去学习,做好记录,

积极互动，提出问题，保证学习效率。

5. 学生应在课后巩固课堂上的内容，保障课后练琴时间与次数，及时发现自己在课堂学习中的薄弱环节，提高弹琴的质量。

6. 要求学生掌握不同的节奏型，积累一定的练习曲，为今后的学习打下坚实的基础。

【复习与思考】

1. 完整、流畅、有感情弹奏每一首练习曲。

2. 第 17 首练习曲左手弹奏需要注意什么？

3. 细细体会练习曲所表达的内涵。

4. 认真按照老师的要求保质保量的完成老师布置的课后作业，保证一定的练琴时间。

5. 发现自己在课堂学习中的薄弱环节（部分）。

6. 在老师辅导指正以后，及时改正错误的地方，并用足够时间的练习，夯实弱项，提升弹奏技能。

【学习资源】

1. 教材中提供的视频音频资料。

2. 杨旸，王豪 . 钢琴基础. 吉林: 吉林大学出版社. 2019 年 1 月

3. 韩林申，李晓平. 钢琴基础教程修上海订版(1).: 上海音乐出版社. 2003 年 5 月

第二部分 小乐曲

【学习目标】

1. 能够掌握和运用连音弹奏法和不同音符时值和节奏组合以及反复记号在练习曲中的使用。

2. 通过学习，能够有感情的弹奏小乐曲，并在教师的指导下，分析乐曲，体会曲中的内涵。

【课程内容】

弹奏乐曲，老师根据学生的实际情况选择性学习三首小乐曲。

《湖上天鹅》《妈妈您听我说》《香槟咏叹调》《乒乓歌》《森林里有一颗树》
《四季歌》《风笛舞曲》

【重点、难点】

1. 重点：把握乐曲中节奏的准确，力度均匀以及时值的变化。

2. 难点：双手的配合以及准确把握旋律的韵味、乐句的清晰度。掌握乐曲的不同音乐特点，有情感的弹奏。

【教学方法】

1. 课堂讲授：采用集体授课，教师讲解每首乐曲需要注意的地方（音乐记号、速度、调式调性、弹奏要点等），在练习过程中及时调整部正确的正确的指法。

2. 教师示范：教师边示范边讲解，学生聆听、观摩，突出重点，解决难点，学生们更直观、更容易掌握所学的知识。

3. 学生实践：根据讲解的内容，学生自练弹奏和分组练习，增强集体协作意识和同学间的凝聚力。

4. 教师辅导：教师一对一进行现场辅导，发现问题及时解决，提高练琴效率，达到学习目的。

5. 巩固总结：完成课堂讲解的内容，梳理总结重要知识点。

6. 布置作业：从每个学生的实际出发，因材施教，重视学生演奏能力的提高，并能流畅地弹奏练习曲。

7. 坚持由浅入深，循序渐进的教学原则，根据学生的情况调整教学方案和教学内容，使教学更加灵活、生动。

【学习要求】

1. 学生应在课前应预习新课内容，不懂得地方做好记录，上课时可以向教师提出疑问。

2. 要求同学们根据所学的音乐知识和视唱的基础知识，对钢琴的乐谱进行简单的识谱练习。

3. 要求学生养成良好的识谱习惯，提高弹琴效率。

4. 学生要用积极的态度去学习，上课认真听讲，做好记录，积极互动，提出问题，并且要保证弹琴时间，遵守课堂纪律。

5. 学生应在课后巩固课堂上的内容，保障课后练琴时间与次数，及时发现自己在课堂学习中的薄弱环节，提高弹琴的质量。

6. 要求学生掌握不同的节奏型，积累一定的练习曲，为今后的学习打下坚实的基础。

【复习与思考】

1. 能流畅、有感情的弹奏每首乐曲，注意节奏的准确。

2. 自己找两首小乐曲进行简单的分析。

3. 认真按照老师的要求保质保量的完成老师布置的课后作业，保证一定的练琴时间。

4. 发现自己在课堂学习中的薄弱环节（部分）。

5. 在老师辅导指正以后，及时改正错误的地方，并用足够时间的练习，夯实

弱项，提升弹奏技能。

【学习资源】

1. 教材中提供的视频音频资料。
2. 杨旸, 王豪 . 钢琴基础. 吉林: 吉林大学出版社. 2019 年 1 月
3. 韩林申, 李晓平. 钢琴基础教程修上海订版(1). : 上海音乐出版社. 2003 年 5 月

五、实践教学安排

本课程有 16 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	四手练习 高音部分	学生自练	12	综合性	必做	课程目标 1/2
2	小乐曲	学生自练	4	综合性	必做	课程目标 1/2

实践 1. 四手练习 高音部分

实践目的: 熟练掌握一定数量的练习曲, 将音乐理论知识和对音乐形象的表现力以及钢琴弹奏技巧三方面的紧密结合起来, 在教师的指导下能独立分析、处理练习曲。准确把握乐曲的不同音乐风格特点。

实践器材: 教材、数码钢琴。

实践安排: 教师讲解并示范弹奏, 突出重点, 解决难点, 学生练习, 教师巡回指导, 发现问题及时解决。

实践评价: 学生们能较好地完成课堂上所讲内容。

实践 2. 小乐曲

实践目的: 通过学习, 能简单分析曲子, 体会曲中的内涵, 有感情的弹奏。

实践器材: 教材、数码钢琴。

实践安排: 教师讲解并示范弹奏, 突出重点, 解决难点, 学生练习, 教师巡回指导, 发现问题及时解决。

实践评价: 学生们能较好地完成课堂上所讲内容。

钢琴基础 2 课程的学习, 在课堂上既有理论知识的学习, 又有实践技能的练习环节, 老师根据学生的课堂反馈进行一对一的辅导。另外增加师生之间的互动, 在理论知识讲解后, 将更多的时间留给学生进行实操练习。为了让学生更好的掌握弹奏的技能, 老师还会组织学生课后进行一些活动, 譬如观看音乐家的演奏, 班级组织小型的钢琴比赛, 或者向优秀的学生学习观摩, 以便巩固和提高课堂的学习效率。

六、考核方式

(一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式包括课堂表现、课堂实践、平时作业。

期末考核现场抽条、现场表演方式进行考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及	考核方式
课程目标 1: 通过学习,巩固音乐理论知识及弹奏技能,能够继续保持良好的坐姿和正确的手型,加之良好的触键和准确的节拍、节奏,掌握并弹奏一定数量的练习曲和三首小乐曲,以便获得较好的音乐表现能力和感受能力,提升自身音乐鉴赏能力。	<ol style="list-style-type: none">1. 巩固良好的坐姿和正确的手型2. 掌握三首小乐曲3. 对音乐作品的表现力和感受力	<ol style="list-style-type: none">1. 课堂表现2. 课堂实践3. 平时作业4. 期末考试
课程目标 2: 践行“幼儿为本”的理念,能够以科学的教育观、教师观和儿童观为指导,在充分掌握弹奏技能的基础上,通过学习,能分析、处理音乐作品,培养学生分析、处理作品的的能力,使作品弹奏的完整、流畅、准确,培养学生的恒心、毅力、耐力,促进学生坚毅品质的形成。	<ol style="list-style-type: none">1. 分析、处理音乐作品2. 有感情弹奏音乐作品3. 作品弹奏的完整、流畅、准确	<ol style="list-style-type: none">1. 课堂实践2. 平时作业3. 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末考试×50%

(二) 课程目标考核占比达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (50%)	课堂实践 (40%)	15%	25%	
		平时作业 (40%)	15%	25%	
		课堂表现 (20%)	20%		
终结性考核	期末成绩 (50%)	现场抽条和现场弹奏考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
1	课堂实践	能够积极参加课堂实践,能很好的按照教师所讲的内容进行自练,能非常完整、流畅、熟练弹奏练习曲和小乐曲,节奏、节拍非常准确。	能够积极参加课堂实践,能较好的按照教师所讲的内容进行自练,能较好完整、流畅、熟练弹奏练习曲和小乐曲,节奏、节拍比较准确。	基本上能够参加课堂实践,基本能按照教师所讲的内容进行自练,基本能完整、流畅、熟练弹奏练习曲和小乐曲,节奏、节拍基本准确。	基本能够参加课堂实践,但有时懈怠,基本能按照教师所讲的内容进行自练,但错误比较多,不能完整、流畅、熟练弹奏歌曲,节奏、节拍准确度一般。	不能够参加课堂实践,无法完成钢琴实践技能。
2	平时作业	能很好的完成作业,把老师的课堂教学内容理解透彻,对于课堂教学中的重点与难点能准确完整的表达。	能较好地完成作业,课堂教学内容基本理解,对于课堂教学中的重点与难点能基本准确完整的表达。	基本能完成作业,对于老师的课堂教学内容基本理解,重点与难点能基本完整的表达	作业完成得比较吃力,对于老师的课堂教学内容基本理解,重点与难点不能完整的表达。	不能按时完成作业,对于老师的课堂教学内容不能完全理解,重点与难点不能完整的表达。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
3	课堂表现	学习态度非常端正,上课非常认真听课,能积极互动,主动讨论,发言积极。	学习态度比较端正,上课较认真听讲,互动较积极,主动讨论,发言较积极。	学习态度一般,上课能够听讲,有互动但不积极,发言也不主动。	学习态度不太端正,上课不太认真,有互动但不多。	学习态度不端正,听课很不认真,不互动也没有发言。
4	期末考试	按考试情况参照《钢琴基础2》期末考试评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

序号	课程目标	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课程目标 1: 通过学习,巩固音乐理论知识及弹奏技能,能够继续保持良好的坐姿和正确的手型,加之良好的触键和准确的节拍、节奏,掌握并弹奏一定数量的练习曲和三首小乐曲,以便获得较好的音乐表现能力和感受能力,提升自身音乐鉴赏能力。	学生能够深入全面、科学的掌握音乐理论知识及弹奏技能,继续保持良好的演奏姿态,在深入领会钢琴弹奏基本知识和弹奏技能的基础上,能保质保量弹奏一定数量的练习曲和三首小乐曲,并能充分有效表达对音乐的表现力和感受力,提升自身音乐鉴赏能力。	学生能够较全面、科学的掌握练习曲中所涉及到的音乐理论知识及弹奏技能,继续正确保持良好的演奏姿态,在较好领会钢琴弹奏基本知识和弹奏技能的基础上,能正确弹奏一定数量的练习曲和三首小乐曲,并能较好地表达对音乐的表达力和感受力,提升自身音乐鉴赏能力。	学生能够基本掌握练习曲中所涉及到的音乐理论知识及弹奏技能,基本能保持良好的演奏姿态,在领会钢琴弹奏基本知识和弹奏技能的基础上,基本上能弹奏一定数量的练习曲和小乐曲,有个别错误,基本能表达对音乐的表达力和感受力,初步提升自身音乐鉴赏能力。	学生对练习曲中所涉及到的音乐理论知识及弹奏技能掌握一般,基本能保持演奏姿态,在领会钢琴弹奏基本知识和弹奏技能的基础上,不能弹奏练习曲和小乐曲,对音乐的表达能力和感受力较差,不能提升自身音乐鉴赏能力。	不能掌握练习曲中所涉及到的音乐理论知识及弹奏技能,不能保持良好的演奏姿态,不能领会钢琴弹奏基本知识和弹奏技能,能弹奏练习曲,但存在很多错误,不能表达对音乐的表达能力和感受力,不能提升自身音乐鉴赏能力。
2	课程目标 2: 践行“幼儿为本”的理念,能够以科学的教育观、教师观和儿童观为指导,	能够很好践行“幼儿为本”的理念,能够很好以科学的教育观、教师观和儿童观为指导,在充分	能够较好践行“幼儿为本”的理念,能够较好的以科学的教育观、教师观和儿童观为指导,在充	基本能践行“幼儿为本”的理念,能够基本的以科学的教育观、教师观和儿童观为指导,在了	基本能践行“幼儿为本”的理念,不能够以科学的教育观、教师观和儿童观为指导,不能在了	不能践行“幼儿为本”的理念,不能充分了解儿童发展特点、学习特点,不能弹奏音乐作品。不

在充分掌握弹奏技能的基础上,通过学习,能分析、处理音乐作品,培养学生分析、处理作品的能,使作品弹奏的完整、流畅、准确,培养学生的恒心、毅力、耐力,促进学生坚毅品质的形成。	了解儿童发展特点、学习特点的基础上,能非常全面的充分利用所学知识对作品进行节奏、强弱分析和处理,使作品弹奏的非常完整、流畅、准确,能很好的培养学生的恒心、毅力、耐力,促进学生坚毅品质的形成。	分了解儿童发展特点、学习特点的基础上,能较全面的利用所学知识对作品进行节奏、强弱分析和处理,使作品弹奏的较完整、流畅、准确,能较好的培养学生的恒心、毅力、耐力,促进学生坚毅品质的形成。	解儿童发展特点、学习特点的基础上,基本能利用所学知识对作品进行分析和处理,使作品弹奏的基本完整、流畅、准确,培养学生的恒心、毅力、耐力,促进学生坚毅品质的形成。	解儿童发展特点、学习特点的基础上,作品弹奏的不够完整、流畅、准确。不能较好培养学生的恒心、毅力、耐力,促进学生坚毅品质的形成。	能培养学生的恒心、毅力、耐力,促进学生坚毅品质的形成。
---	---	--	--	---	-----------------------------

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
拜厄钢琴基本教程	张性魁 罗雪艳	西南大学出版社	2018.07	否	

九、主要参考书目

1. 杨旸 王豪. 钢琴基础. 吉林: 吉林大学出版社. 2019年1月
2. 韩林申, 李晓平. 钢琴基础教程修上海订版(1).: 上海音乐出版社. 2003年5月
3. 陈玮, 周琴. 钢琴. 北京: 人民教育出版社. 1998年12月

十、课程学习建议

1. 树立正确的弹奏观。学生们通过一个学期的学习,有了一定的基础,但还是参差不齐,在教学中要根据学生的实际情况,对所学内容进行增减或有选择的进行,不能一概而论,要获得各方面的知识和素质的提高并非一朝一夕之功,需要长期的学习和巩固,不能急于求成,要脚踏实地,循序渐进,勤奋学习,想清楚自己学琴的目的和要达到的学习效果,为后期的学习做准备。

2. 练习曲和小乐曲有了一定的难度,个别学生学习起来比较困难,因此在讲解时,需要结合案例分析、教师示范与学生小组合作探究与实践,引导学生理解相关理论并会运用。

3. 学前教育要求学生具备扎实的文化理论知识和跳、弹、唱、画基本技能。建议在学习过程中,实践技能除了在课堂上练习外,可以结合学生到幼儿园的

见习、实习，从中得到锻炼。要不断完善自我，多听、多看、多练；讲究学习方法，有持之以恒、精益求精的精神，有耐心、有毅力，才能快速提升自己的弹奏水平，为今后从事幼教工作做准备。

4. 学生应在课后巩固课堂上的内容，保障课后练琴时间与次数，及时发现自己在课堂学习中的薄弱环节，提高弹琴的质量。

《幼儿教师职业道德与法律法规》课程大纲

一、课程信息

课程名称	幼儿教师职业道德与法律法规 Preschool teachers' Professional Ethics and Educational Laws and Regulations		
课程编码	230410709C	适用专业	学前教育
先修课程	思想道德与法治	修读学期	第二学期
课程类别	教师教育必修课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 32）		
执笔人	牛晓琴	审核人	姜婧

二、课程简介

《幼儿教师职业道德与法律法规》是针对学前教育专业本科生设置的一门教师教育必修课程。本课程以教师职业道德规范、教师职业道德原则、教师职业道德修养、教育法律法规等为重点。

通过对本门课程的开设，对学生提升教师职业道德认识和修养有重要的影响，同时能够比较系统地掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识，学会初步运用政策文件分析教育活动中出现的问题，培养依法执教的意识和解决问题的能力，为依法治教奠定基础。它是研究和发展本专业的重要工具，是提高学生专业素养的重要课程。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：学生在系统掌握幼儿教师职业相关的教育法律法规的主要内容和具体条款的基础上，能够运用所学教育法律法规分析解决教育实践中有关道德规范的问题，并具有依法执教意识。【毕业要求 1.2：依法执教】

课程目标 2：学生系统学习教师职业道德六大规范的内容与要求后，能够

时刻用六大规范约束和要求自己行为。在实践中能够贯彻党的教育方针、政策，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

【毕业要求 1.3：师德准则】

课程目标 3：学生在学习教育观、学生观和教师观的有关理论知识后，能够认同幼儿教师的专业性和独特性；树立科学的教育理念；具有终身从教、用心从教的职业理想和敬业精神。**【毕业要求 2.1：职业认同】**

课程目标 4：学生在学习知晓教师行为的义务，教师职业公平公正性等知识后，学会正确处理各种不同具体情境中教师职业道德要求的主要内容，将所学道德修养内容内化，为人师表，通过正确的途径为成为高素质，专业化教师队伍中一员而努力。**【毕业要求 5.3：为人师表】**

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 1：师德规范	1.2 依法执教：贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。熟悉国家和地方有关学前教育的政策和法规，具有依法执教意识。
课程目标 2	毕业要求 1：师德规范	1.3 师德准则：遵守幼儿园教师职业道德规范，具有职业理想和敬业精神，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
课程目标 3	毕业要求 2：教育情怀	2.1 职业认同：热爱学前教育事业，理解职业价值，认同幼儿教师的专业性和独特性，具有终身从教、用心从教的职业理想和敬业精神。
课程目标 4	毕业要求 5：班级管理	5.3 为人师表：注重自己的道德品质和言行举止，以身作则，为幼儿树立良好的榜样。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 教师职业道德概论	课程目标 2	讲授法、问题讨论法、案例分析法	6
第二部分 幼儿教师职业道德规范	课程目标 2/3/4	讲授法、问题讨论法、案例分析法	8
第三部分 幼儿教师职业道德修养	课程目标 2/3/4	讲授法、问题讨论法、案例分析法	6
第四部分 幼儿教育政策法规概述	课程目标 1	讲授法、问题讨论法、案例分析法	2

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第五部分 学前教育事业发展	课程目标 1	讲授法、案例分析法	3
第六部分 儿童与教师	课程目标 1/3/4	讲授法、自主学习法	3
第七部分 保育与教育	课程目标 1	讲授法、自主学习法	4
合计			32

(二) 课程内容

第一部分 教师职业道德概论

【学习目标】

1. 准确识记与理解道德、职业道德和教师职业道德的含义，教师职业道德的功能和原则；准确识记与理解幼儿教师职业道德范畴的含义。

2. 深刻理解幼儿教师职业道德的各个范畴；并能够结合案例解释其地位及作用；能够运用实现职业道德各范畴的方法提升自身教师素质。

【课程内容】

1. 道德、职业道德和教师职业道德的含义；
2. 教师职业道德的功能和原则；
3. 幼儿教师职业道德范畴的含义；
4. 幼儿教师实现职业道德各范畴的方法。

【重点、难点】

1. 重点：准确识记与理解道德和教师职业道德的含义，明确教师职业道德的价值和原则，理解教师职业道德规范的基本内容。

2. 难点：理解幼儿教师职业道德范畴的含义，及幼儿教师职业道德的各个范畴，并能结合案例解释其地位及作用。

【教学方法】

1. 讲授法：课堂讲解道德、教师职业道德、教师职业道德范畴的内涵、功能等。

2. 问题讨论法：通过列举教育实践中出现的关于教师职业道德的现象或事例，共同探讨教师职业道德的范畴和应遵守的教师职业道德原则。

3. 案例分析法：通过案例，结合理论，分析教师职业道德特点。

【学习要求】

高尚的师德品质，良好的师德修养，是做好教育教学工作的前提和保障。新时代的每一位教师或准备从事教师职业的学生，都应不断加强教师职业道德

修养，努力提高自己的师德水平，将以德立身、以德立学、以德施教进行到底，做一个有理想、有道德的人，做一个忠于人民教育事业的人。

【复习与思考】

1. 简述教师职业道德的特点。
2. 如何理解道德、教师职业道德、教师职业道德范畴的内涵？
3. 结合教师的工作，谈谈为什么要讨论教师的职业道德？

【学习资源】

1. 陈大伟. 教师职业道德. 北京：高等教育出版社. 2015.
2. 刘亭亭. 教师职业道德. 北京：北京大学出版社. 2017.
3. 檀传宝. 教师职业道德. 北京：北京师范大学出版社. 2015.

第二部分 幼儿教师职业道德规范

【学习目标】

1. 掌握幼儿教师职业道德规范的基本内容；
2. 通过学习理解幼儿教师在教育职业中的道德规范的要求；能够从教师职业道德规范的角度剖析教师的教育行为。
3. 能够在教育教学实践中践行幼儿教师职业道德规范。

【课程内容】

1. 爱国守法——教师职业的基本要求；
2. 爱岗敬业——教师职业的本质要求；
3. 关爱学生——师德的灵魂；
4. 教书育人——教师的天职；
5. 为人师表——教师职业的内在要求；
6. 终身学习——教师专业发展不竭的动力；
7. 教师职业行为规范。

【重点、难点】

1. 重点：幼儿教师职业道德规范的基本内容。
2. 难点：幼儿教师在教育职业中的道德规范的要求。

【教学方法】

1. 讲授法：课堂讲解幼儿教师职业道德规范的基本内容和要求。
2. 问题讨论法：“教师应该永远是一个爱国者，好教师当是引路人”，你如何看待这句话；你认为教师应如何看待学习成绩排名靠后的学生；有的学生写作文、交流喜欢用网络语言，而有些老师对这些很反感，你如何看待这些现象。
3. 案例分析法：通过案例，结合理论，分析幼儿教师职业道德规范。

【学习要求】

教师的职业是富有责任感的事业，教师的责任感是教师职业的内在要求。教师承担着为国家和社会培养建设者和接班人的伟大使命，作为准幼儿教师应该了解并掌握幼儿教师应遵守的幼儿教师职业道德规范，并践行幼儿教师职业道德规范。

【复习与思考】

1. 简述幼儿教师职业道德规范的主要内容。
2. 简述幼儿教师公平对待学生方面的“偏爱偏见”的危害性。
3. 简述幼儿教师对学生的关爱表现在哪些方面。

【学习资源】

1. 陈大伟. 教师职业道德. 北京：高等教育出版社. 2015.
2. 刘亭亭. 教师职业道德. 北京：北京大学出版社. 2017.
3. 檀传宝. 教师职业道德. 北京：北京师范大学出版社. 2015.
4. 观看优秀教师相关视频，纪录片。

第三部分 幼儿教师职业道德修养

【学习目标】

1. 知晓当前幼儿教师常见的道德问题；
2. 洞悉幼儿教师职业倦怠的表现与危害；学会解决教师职业倦怠的方法。
3. 理解幼儿教师职业道德修炼的意义及目标；
4. 深入掌握幼儿教师职业道德修炼的内容及其地位；
5. 实践幼儿教师职业道德修炼的途径与方法。

【课程内容】

1. 幼儿教师常见的道德问题；
2. 幼儿教师职业倦怠的表现与危害；
2. 幼儿教师职业道德修炼的意义及目标；
3. 幼儿教师道德修养的意义；
4. 提高幼儿教师道德修养的方法。

【重点、难点】

1. 重点：幼儿教师常见的道德问题的具体表现，教师职业倦怠、师德困惑的具体表现。
2. 难点：幼儿教师职业道德修炼的内容、途径与方法、境界。

【教学方法】

1. 讲授法；课堂讲解幼儿教师常见的道德问题，教师职业倦怠的具体表现

及幼儿教师职业道德修养的含义和意义。

2. 问题讨论法：课堂探讨提升幼儿教师职业道德修养的路径。
3. 案例分析法：通过案例，学习优秀幼儿教师职业道德修养的方法。

【学习要求】

教师人类灵魂的工程师，教师的一言一行将会对学生产生潜移默化和深远的影响。同样，幼儿教师也对学生乃至整个学校产生深刻而重要的影响，因此，作为准幼儿教师应注重自身职业道德修养，通过学习，掌握幼儿教师职业道德修养的方法。

【复习与思考】

1. 幼儿教师克服职业倦怠的方法
2. 幼儿教师道德修养的基本内容。
3. 幼儿教师如何提升自身道德修养。

【学习资源】

1. 全国师德教育研究课题组. 师德突出问题典型案例评析：幼儿园教师读本. 北京：北京师范大学出版社. 2014.
2. 王毓珣，王颖. 教师新师德六项修炼. 重庆：西南师范大学出版社. 2009.

第四部分 幼儿教育政策法规概述

【学习目标】

1. 知晓教育政策、教育法律法规的概念及二者之间的关系以及我国教育法律法规的结构体系。
2. 能够陈述我国幼儿教育政策法规的作用及当前我国幼儿教育政策法规发展建设情况。

【课程内容】

1. 教育政策与教育法律法规的概念以及两者之间的区别与联系；
2. 我国教育法律法规体系的结构；
3. 幼儿教育政策与法规的概念及作用；
4. 我国幼儿教育政策法规的建设发展情况。

【重点、难点】

1. 重点：教育政策与教育法律法规的概念以及两者之间的区别与联系；我国学前教育政策法规的建立与形成。
2. 难点：理解我国幼儿教育政策法规的作用并能结合实际案例进行分析。

【教学方法】

1. 讲授法：课堂讲解教育法的主要内容。

2. 问题讨论法：课堂探讨幼儿教师依法执教的必要性。

3. 案例分析法：通过案例，认识依法执教的重要性。

【学习要求】

本章内容是对学前教育政策与法规课程基本结构的总体概述，涉及基本的概念及法律体系的学习，这些都直接影响了学生依法执教意识的形成，因此需要学生对我国学前教育体系有一个整体认识。

【复习与思考】

1. 简述教育政策与教育法律法规的概念以及两者之间的区别与联系。

2. 分析我国学前教育政策法规的特点及发展历程。

3. 21 世纪我国幼儿教育的发展出现了哪些新的特点？

4. 简述我国学前教育政策法规的作用。

【学习资源】

1. 童宪明. 幼儿教育法规与政策. 上海：复旦大学出版社. 2014.

2. 张乐天. 教育政策法规的理论与实践. 上海：华东师范大学出版社. 2015.

3. 劳凯声. 教育法学. 沈阳：辽宁大学出版社. 2002.

第五部分 学前教育事业发展

【学习目标】

1. 能够陈述《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》、《国家中长期改革和发展纲要（2010-2020）》等文件的基本内容；

2. 通过对幼儿园的权利和义务，以及法律地位的学习；学生能够自觉树立法律意识，遵守相应的行为规范；

3. 在学习文件精神的基础上对我国学前教育事业发展形成总体的认识。

【课程内容】

1. 《幼儿园管理条例（试行）》

（1）《幼儿园管理条例（试行）》概述

（2）《幼儿园管理条例（试行）》对幼儿园管理体制的规定

（3）《幼儿园管理条例（试行）》对于开办幼儿园的审批程序及办园条件的
基本规定

（4）奖励和处罚

2. 《幼儿园工作规程》

（1）《幼儿园工作规程》概述

（2）《幼儿园工作规程》的实质和内涵

3. 《国家中长期改革和发展纲要（2010-2020）》

(1)《规划纲要》概述

(2)《规划纲要》学前部分

4. 中共中央 国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》

(1) 中共中央 国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》产生的背景

(2) 中共中央 国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》的结构和内涵

【教学重点、难点】

1. 重点：了解相关政策法规的主要内容，明确幼儿园的权利、义务、办园资质与流程等法规内容。

2. 难点：通过对学前教育政策法规的学习，自觉梳理法律意识。

【教学方法】

1. 讲授法：课堂讲解学前教育政策法规。

2. 案例分析法：通过案例，了解幼儿园运行的基本准则，了解国家对学前教育的方针、政策。

【学习要求】

本章的4个教育政策法规涉及我国学前教育事业发展的规范与要求，因此在学习过程既要求学生每个文件有深入的理解，同时又要形成总体认识，了解我国学前教育事业发展的精神与方向，为依法治教奠定基础。

【复习与思考】

1. 举办幼儿园的基本条件是什么？了解当地举办幼儿园的审批程序。

2. 《幼儿园工作规程》对幼儿园的任务有何规定？如何理解幼儿园双重任务之间的关系。

3. 阅读《幼儿园工作规程（修订稿）》，尝试提出建议，并比较新、旧规程的差异。

4. 简述《教育规划纲要》产生的背景。

5. 如何理解《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》中学前教育的发展任务？

6. 针对《教育规划纲要》，谈谈你对“重点发展农村学前教育”的认识。

【学习资源】

1. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》

2. 中共中央 国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》

3. 《幼儿园管理条例（试行）》

4. 《幼儿园工作规程》视频

第六部分 儿童与教师

【学习目标】

1. 能够陈述《儿童权利公约》、《幼儿教师专业标准（试行）》的框架和内涵；
2. 通过对《儿童权利公约》、《幼儿教师专业标准（试行）》的学习，从法律政策层面掌握儿童与教师的权利和义务并能够履行教师的权利和义务。

【课程内容】

1. 《儿童权利公约》
 - (1) 《儿童权利公约》儿童的权利
 - (2) 《儿童权利公约》的原则及意义
 - (3) 我国儿童权利保护的现状
2. 《幼儿教师专业标准（试行）》
 - (1) 《幼儿园教师专业标准（试行）》的必要性
 - (2) 研制《幼儿园教师专业标准（试行）》的指导思想
 - (3) 《幼儿园教师专业标准（试行）》的定位与基本理念
 - (4) 《幼儿园教师专业标准（试行）》的结构及内容
 - (5) 《幼儿园教师专业标准（试行）》特点及实施

【教学重点、难点】

1. 重点：明确《儿童权利公约》、《幼儿教师专业标准（试行）》的框架和内涵。
2. 难点：法律政策层面明确儿童与教师的权利和义务。

【教学方法】

1. 讲授法：课堂讲授儿童与教师的权利与义务。
2. 自主学习：通过阅读教材内容，自主完成学习任务。

【学习要求】

本章教学内容的重点在于对幼儿园教师专业标准的认识上，在学习领会文件的基础上，制定个人专业发展规划，明确接下来要努力的方向，认同教师专业的特点，树立做好教师的愿望。

【复习与思考】

1. 根据《儿童权利公约》，儿童享有哪些基本权利？
2. 谈谈你对《公约》基本原则的理解。
3. 简述《专业标准》的研制背景、指导思想和意义。
4. 谈谈你对《专业标准》基本理念的理解，
5. 结合《专业标准》的基本内容，分析自身专业素养的不足，并制定个人

专业发展规划。

【学习资源】

1. 庞丽娟. 教师与儿童发展. 北京: 北京师范大学出版社. 2003.
2. 教育部教师工作司. 幼儿园教师专业标准(试行)解读. 北京: 北京师范大学出版社. 2012年1月
3. 沈建洲. 幼儿园教师专业发展. 北京: 北京师范大学出版社. 2015.

第七部分 保育与教育

【学习目标】

1. 明确《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《3-6岁儿童学习与发展指南》的制定背景、框架及内涵;
2. 理解《指南》与《纲要》的联系与区别,对二者的意义有清晰的认识;
3. 通过对两部政策文件的学习,学生的专业素养和保教技能得到提升。

【学习内容】

1. 《幼儿园教育指导纲要(试行)》
 - (1)《幼儿园教育指导纲要(试行)》概述
 - (2)《幼儿园教育指导纲要(试行)》的基本指导思想
 - (3)《幼儿园教育指导纲要(试行)》对幼儿教师的专业要求
2. 《3-6岁儿童学习与发展指南》
 - (1)《指南》研制的背景、目的与作用
 - (2)《指南》研制的过程
 - (3)《指南》的文本结构及内容
 - (4)《指南》实施的基本原则

【教学重点、难点】

1. 重点: 明确《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《3-6岁儿童学习与发展指南》的制定背景、框架及内涵。
2. 难点: 知道《指南》与《纲要》的联系与区别。

【教学方法】

1. 讲授法: 课堂讲解《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《3-6岁儿童学习与发展指南》的背景。
2. 自主学习: 借助教材自主掌握《指南》与《纲要》的基本内容。

【学习要求】

本章内容理论性与实践性都较强,如文件内容等基本概念、理论以教师讲述为主,文件传递的精神以及对保育工作提出的要求等发展性问题以学生阅读

为主。通过《指南》、《纲要》等文件的学习，初步理解幼儿学习的特点，可以初步依据文件精神开展教育教学活动。

【复习与思考】

1. 《纲要》的基本指导思想有哪些？对各领域有怎样的规定？
2. 在《纲要》的实施过程中，对幼儿园教师的专业素质有哪些要求？
3. 《纲要》的教育评价体系体现了哪几方面的变化？
4. 《指南》的基本理念和实施原则是什么？
5. 谈谈《指南》对促进我国学前教育事业发展的意义。
6. 认真研读《纲要》、《指南》，深入理解儿童的学习特点与领域特点。

【学习资源】

1. 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要（试行）解读. 江苏凤凰教育出版社. 2002年9月
2. 教育部教师工作司. 幼儿园教师专业标准（试行）解读. 北京：北京师范大学出版社. 2012年1月
3. 李季湄，冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南解读. 北京：人民教育出版社. 2013年3月
4. 《3-6岁儿童学习与发展指南》新闻 视频
5. 《3-6岁儿童学习与发展指南》讲座视频

五、实践教学安排

实践1. 幼儿园观摩学习

实践目的：了解幼儿园一日运行中幼儿教师在各个环节的行为、礼仪、规范等。

实践器材：幼儿园。

实践安排：学生课余时间自行选择幼儿园进行参观学习，完成学习心得的撰写。

实践评价：根据学生学习心得内容，分析学生对所学知识理解与掌握情况。

实践2. 制定个人专业发展规划

实践目的：在于对幼儿园教师专业标准的认识上，在学习领会文件的基础上，组织学生对照自身现在情况进行分析讨论，制定个人专业发展规划，并通过小组协商分析现实问题，明确接下来要努力的方向，认同教师专业的特点，树立做好教师的愿望。

实践器材：幼儿园教师专业标准文件。

实践安排：组织学生对照自身现在情况进行分析讨论，制定个人专业发展规划，并通过小组协商分析现实问题。

实践评价：个人发展与社会发展相结合，相统一。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括课后练习、个人发展规划、学习心得。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 学生在系统掌握幼儿教师职业相关的教育法律法规的主要内容和具体条款的基础上，能够运用所学教育法律法规分析解决教育实践中有关道德规范的问题，并具有依法执教意识。	1. 幼儿教育政策法规概述 2. 学前教育事业发展 3. 保育与教育 4. 儿童与教师	课后练习1 期末考试
课程目标 2: 学生系统学习教师职业道德六大规范的内容与要求后，能够时刻用六大规范约束和要求自己的行为。在实践中能够贯彻党的教育方针、政策，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。	1. 教师职业道德概论 2. 幼儿教师职业道德规范 3. 幼儿教师职业道德修养	课后练习2 期末考试
课程目标 3: 学生在学习教育观、学生观和教师观的有关理论知识后，能够认同幼儿教师的专业性和独特性；树立科学的教育理念；具有终身从教、用心从教的职业理想和敬业精神。	1. 幼儿教师职业道德规范 2. 幼儿教师职业道德修养 3. 儿童与教师	个人发展规划 期末考试
课程目标 4: 学生在学习知晓教师行为的义务，教师职业公平公正性等知识后，学会正确处理各种不同具体情境中教师职业道德要求的主要内容，将所学道德修养内容内化，为人师表，通过正确的途径为成为高素质，专业化教师队伍中一员而努力。	1. 幼儿教师职业道德规范 2. 幼儿教师职业道德修养 3. 儿童与教师	学习心得 期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

（二）课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (30%)	课后练习 1	30%			
		课后练习 2		30%		

		个人发展规划			20%	
		学习心得				20%
终结性考核	期末成绩 (70%)	闭卷考试	100分, 各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
1	课后练习 1	对所学幼儿教师职业相关的教育法律法规的主要内容深入阐述,并能熟练运用所学教育法律法规分析解决教育实践中有关道德规范的问题。	对所学幼儿教师职业相关的教育法律法规的主要内容清晰阐述,能比较熟练运用所学教育法律法规分析解决教育实践中有关道德规范的问题。	对所学幼儿教师职业相关的教育法律法规的主要内容比较清晰阐述,能运用所学教育法律法规分析解决教育实践中有关道德规范的问题。	对所学幼儿教师职业相关的教育法律法规的主要内容基本能够阐述,基本能运用所学教育法律法规分析解决教育实践中有关道德规范的问题。	对所学幼儿教师职业相关的教育法律法规的主要内容不能全面阐述,不能运用所学教育法律法规分析解决教育实践中有关道德规范的问题。
2	课后练习 2	对所学幼儿教师职业道德规范的相关内容理解和掌握深刻,并能熟练运用所学教师职业道德的知识分析实践中教师的行为。	对所学幼儿教师职业道德规范的相关内容理解和掌握比较深刻,并能比较熟练运用所学教师职业道德的知识分析实践中教师的行为。	对所学幼儿教师职业道德规范的相关内容理解和掌握全面,并能熟练运用所学教师职业道德的知识分析实践中教师的行为。	对所学幼儿教师职业道德规范的相关内容理解和掌握比较全面,基本能运用所学教师职业道德的知识分析实践中教师的行为。	对所学幼儿教师职业道德规范的相关内容理解和掌握不全面,不能运用所学教师职业道德的知识分析实践中教师的行为。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
3	个人发展规划	个人发展规划制定非常全面、详实。非常认同教师职业,非常了解教师专业的特点,树立强烈做好教师的愿望。	个人发展规划制定很全面、详实。很认同教师职业,很了解教师专业的特点,树立强烈做好教师的愿望。	个人发展规划制定全面、详实。认同教师职业,了解教师专业的特点,树立做好教师的愿望。	个人发展规划制定比较全面、详实。基本认同教师职业,基本了解教师专业的特点,基本树立了做好教师的愿望。	个人发展规划制定不够全面、详实。不能认同教师职业,不了解教师专业的特点,没有树立强烈做好教师的愿望。
4	学习心得	学习心得完整度、逻辑性很高。非常了解幼儿园运行制度,深刻感悟幼儿教师职业道德规范与修养。	学习心得完整度、逻辑性高。比较了解幼儿园运行制度,比较深刻感悟幼儿教师职业道德规范与修养。	学习心得完整度、逻辑性比较高。了解幼儿园运行制度,能感悟幼儿教师职业道德规范与修养。	学习心得基本具有一定的完整度、逻辑性。基本了解幼儿园运行制度,基本感悟幼儿教师职业道德规范与修养。	学习心得完整度、逻辑性不高。不了解幼儿园运行制度,不能感悟幼儿教师职业道德规范与修养。
5	期末考试	按答题情况参照《幼儿教师职业道德与法律法规》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(三) 课程考核评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 学生在系统掌握幼儿教师职业相关的教育法律法规的主要内容和具体条款的基础上,能够运用所学教育法律法规分析解决教育实践中有关道德规范的问题,并具有依法执教意识。	深入掌握教育法学基础知识、基本理论;充分养成依法审视教育活动的习惯,能自觉应用教育政策法规的知识分析和解决教育实际问题;具有很强的教育法律意识,政治修养。	较深入掌握教育法学基础知识、基本理论;充分养成依法审视教育活动的习惯,能自觉应用教育政策法规的知识分析和解决教育实际问题;具有较强的教育法律意识,政治修养。	基本掌握教育法学基础知识、基本理论;基本养成依法审视教育活动的习惯,基本能应用教育政策法规的知识分析和解决教育实际问题;具有教育法律意识,政治修养。	了解教育法学基础知识、基本理论;具有一定依法审视教育活动的习惯,基本能应用教育政策法规的知识分析和解决教育实际问题;具有一定的教育法律意识,政治修养。	不能了解教育法学基础知识、基本理论;不具有依法审视教育活动的习惯,不能应用教育政策法规的知识分析和解决教育实际问题;不具有教育法律意识,政治修养。

<p>课程目标 2: 学生系统学习教师职业道德六大规范的内容与要求后,能够时刻用六大规范约束和要求自己的行为。在实践中能够贯彻党的教育方针、政策,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。</p>	<p>认真学习和了解教师职业道德的历史沿革,内涵概念等;十分熟悉职业道德六大规范,爱岗敬业、教书育人等教师核心素质的主要内容;结合相关的职业道德对教师职业中可能遇到的各种典型案例,具有深刻的,正确的理解与评价;对于成为一名优秀的教师所应该具备的职业道德修养内容,具有清晰的认识。</p>	<p>认真学习和了解教师职业道德的历史沿革,内涵概念等;熟悉职业道德六大规范,爱岗敬业、教书育人等教师核心素质的主要内容;结合相关的职业道德对教师职业中可能遇到的各种典型案例,具有比较深刻的,正确的理解与评价;对于成为一名合格的教师所应该具备的职业道德修养内容,具有较为清晰的认识。</p>	<p>较认真学习和了解教师职业道德的历史沿革,内涵概念等;较熟悉职业道德六大规范,爱岗敬业、教书育人等教师核心素质的主要内容;结合相关的职业道德对教师职业中可能遇到的各种典型案例,具有正确的理解与评价;对于成为一名合格的教师所应该具备的职业道德修养内容,具有一定的认识。</p>	<p>学习和了解教师职业道德的历史沿革,内涵概念等;了解职业道德六大规范,爱岗敬业、教书育人等教师核心素质的主要内容;结合相关的职业道德对教师职业中可能遇到的各种典型案例,具有比较正确的理解与评价;对于成为一名合格的教师所应该具备的职业道德修养内容,具有一些认识。</p>	<p>不学习教师职业道德的历史沿革,内涵概念等;不是很熟悉职业道德六大规范,爱岗敬业、教书育人等教师核心素质的主要内容;结合相关的职业道德对教师职业中可能遇到的各种典型案例,具有不正确的理解与评价;对于成为一名合格的教师所应该具备的职业道德修养内容,不具有正确认识。</p>
<p>课程目标 3: 学生在学习教育观、学生观和教师观的有关理论知识后,能够认同幼儿教师的专业性和独特性;树立科学的教育理念;具有终身从教、用心从教的职业理想和敬业精神。</p>	<p>对成为一名爱国,爱党,守法,敬业的优秀教师具有深刻的情感认同,深刻理解教师劳动特点、意义和价值及相关的教育理念;能对自身专业发展进行详实的规划。</p>	<p>对成为一名爱国,爱党,守法,敬业的优秀教师具有情感认同,理解教师劳动特点、意义和价值及相关的教育理念;基本能对自身专业发展进行详实的规划。</p>	<p>对成为一名爱国,爱党,守法,敬业的优秀教师具有情感认同,知道教师劳动特点、意义和价值及相关的教育理念;能对自身专业发展进行详实的规划。</p>	<p>对成为一名爱国,爱党,守法,敬业的优秀教师具有情感认同,部分了解教师劳动特点、意义和价值及相关的教育理念;能对自身专业发展进行一些思考。</p>	<p>对成为一名爱国,爱党,守法,敬业的优秀教师具有情感认同,不熟悉教师劳动特点、意义和价值及相关的教育理念;不能对自身专业发展进行详实的规划。</p>
<p>课程目标 4: 学生在学习知晓教师行为的义务,教师职业公平公正性等知识后,学会正确处理各种不同</p>	<p>非常清楚教师行为的义务,教师职业公平公正性的重要性,能正确处理各种不同具体情境中教师职业</p>	<p>清楚教师行为的义务,教师职业公平公正性,能正确处理各种不同具体情境中教师职业道德要求的主</p>	<p>基本清楚教师行为的义务,教师职业公平公正性,基本能处理各种不同具体情境中教师职业道德要求</p>	<p>对教师行为的义务,教师职业公平公正性有所了解,正确处理各种不同具体情境中教师职业道德要求的</p>	<p>对教师行为的义务,教师职业公平公正性还不太了解,正确处理各种不同具体情境中教师职业道德要</p>

具体情境中教师职业道德要求的主要内容,将所学道德修养内容内化,为人师表,通过正确的途径为成为高素质,专业化教师队伍中一员而努力。	道德要求的主要内容,将所学道德修养内容内化,为人师表,为成为高素质,专业化教师队伍中一员而努力。	主要内容,将所学道德修养内容内化,为人师表,为成为高素质,专业化教师队伍中一员而积极努力。	的主要内容,基本能将所学道德修养内容内化,为人师表,为成为教师队伍中一员而努力。	主要内容,将所学道德修养内容内化,为人师表方面有待提高。	求的主要内容,将所学道德修养内容内化,为人师表方面做得不够好。
--	--	---	--	------------------------------	---------------------------------

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
幼儿教师道德与教育法规	杜德栋 于珍 张富洪	中国人民大学出版社	2020年10月	否	

九、主要参考书目

- [1]檀传宝. 教师职业道德. 北京: 北京师范大学出版社. 2015
- [2]李晓燕. 教育法学. 北京: 高等教育出版社. 2006
- [3]杜侦. 依法治教案例评析. 北京: 高等教育出版社. 2000
- [4]吴志宏等. 教育政策与教育法规. 上海: 华东师范大学出版社. 2003
- [5]公丕祥. 教育法教程. 北京: 高等教育出版社. 2000
- [6]叶澜. 教师角色与教师发展新探. 北京: 教育科学出版社. 2001
- [7]钱焕琦. 教师职业道德. 上海: 华东师范大学出版社. 2011
- [8]付世秋主编. 教育政策法规与教师职业道德. 清华大学出版社. 2019
- [9]张晗, 陶玉凤. 幼儿园教师道德修养与专业发展. 北京师范大学出版社. 2021.
- [10]何杰. 学前教育法规理论与实务. 北京师范大学出版社. 2017.

十、课程学习建议

1. 注重学习理论知识, 提高理论水平, 掌握幼儿教师职业道德的基本要求与规范, 掌握学前教育基本法律法规。
2. 注重理论与实践相结合, 要积极进行实习见习, 通过亲身参加幼儿园活动, 了解幼儿园运行制度, 感悟幼儿教师职业道德规范与修养。

《现代教育技术》课程大纲

一、课程信息

课程名称	现代教育技术	Modern Educational Technology	
课程编码	230410710C	适用专业	学前教育专业
先修课程	计算机应用基础 I	修读学期	3
课程类别	教师教育必修课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1.5	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 16，实践学时 16）		
执笔人	王全旺	审核人	姜婧

二、课程简介

《现代教育技术》是学前教育专业的教师教育必修课程。该课程主要培养学生开展信息化教育教学的能力，使学生掌握信息化教与学的基础理论，涵养学生的信息道德素养，培养学生运用现代教育技术开展幼儿园保教工作的意识和能力。该课程的先修课程主要是计算机应用基础，后续课程主要包括学前儿童发展科学及各领域课程。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：能够对教育技术的发展历程有所了解，深入理解并掌握学习理论、教学理论等现代教育技术的基础理论。同时，能够明晰教育技术与教学的关系、基于网络的教与学、教学设计、微课教学设计等基础知识。此外，还能够掌握常用设备的操作基础知识，领会与掌握教育教学过程中运用现代教育技术的策略与操作方法，从而具备教育教学所需的基本技能。【毕业要求 3: 保教知识】

课程目标 2：能够熟练掌握信息化教学设计以及数字化学习资源开发的具体手段和方法。此外，还能初步掌握如何运用现代教育技术进行领域活动方案的设计与组织实施活动的的能力，以及掌握数字化学习资源的设计、开发与应用能力。【毕业要求 4:保教能力】

课程目标 3：能够展示对现代教育技术与学前教育领域活动整合的研究意识和能力。具备在模拟或真实教学环境中运用信息技术的能力。通过参与创新项目或提出改进意见，以体现出教育信息化创新发展的潜力。应能明确阐述现代教育技术的正确运用观，并在实践中体现这一观念。【毕业要求 7:学会反思】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3：保教知识	3.1 【通识性知识】具有一定的自然科学、社会科学、人文艺术及现代信息技术等知识，了解当代学前教育思想方法等知识。
课程目标 2	毕业要求 4：保教能力	4.3 【教育能力】掌握弹、唱、跳、画、说、写等幼儿教师基本技能，能根据幼儿身心发展规律与学习特点设计、组织和实施各种教育教学活动，支持、引发和促进幼儿开展游戏活动。
课程目标 3	毕业要求 7：学会反思	7.2 【实践反思】初步掌握教育反思和教育研究的方法与技能，具有基本的教育教学研究能力，能够初步运用批判性思维发现、分析和解决问题，具有一定的创新意识和反思能力。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一单元 理论基础	课程目标 1	讲授法、讨论法	5
第二单元 教育信息化资源设计与开发	课程目标 2	讲授法、实践法	24
第三单元 信息技术与课程整合	课程目标 3	讲授法、讨论法	3
合计			32

(二) 课程内容

第一单元 理论基础

第一部分 绪论

【学习目标】

1. 了解现代教育技术发展历史；理解现代教育技术内涵。
2. 具备常规教学辅助设备的使用能力。
3. 正确认识技术辅助领域活动的价值。

【课程内容】

1. 课程介绍、教学平台介绍；
2. 技术引发的教与学的变革；
3. 教育技术操作基础。

【重点、难点】

1. 重点：技术引发的教与学的变革。
2. 难点：技术引发的教与学的变革。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师通过 PPT、视频资料辅助的讲授法，帮助学生理解知识、掌握重难点。
2. 课堂讨论：学生在课堂上积极参与讨论解决自己的疑惑。

【学习要求】学生课前自主学习，明确自己的问题；课上积极参与讨论，解决问题；课后认真完成练习，巩固知识、拓展能力。

【复习与思考】

1. 技术的变革如何促进学前教育的变革。

【学习资源】

1. 佟元之. 学前教育现代教育技术教程[M]. 南京：南京大学出版社，2017年7月.

2. <https://www.icourse163.org/course/XZYZ-1001753258>.

第二部分 教学技术的理论基础

【学习目标】

1. 理解学习理论、教学理论、视听教育和传播理论、系统科学理论等的内涵。
2. 初步具备运用理论指导教育实践的能力。

3. 形成教育技术理论与实践关系的正确认识。

【课程内容】

1. 现代教育技术的实践领域；
2. 学习理论；
3. 教学理论；
4. 视听教育和传播理论；
5. 系统科学理论。

【重点、难点】

1. 重点：学习理论、教学理论。
2. 难点：学习理论、教学理论。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师通过 PPT、视频资料辅助的讲授法，帮助学生理解知识、掌握重难点。
2. 课堂讨论：学生在课堂上积极参与讨论解决自己的疑惑。

【学习要求】学生课前自主学习，明确自己的问题；课上积极参与讨论，解决问题；课后认真完成练习，巩固知识、拓展能力。

【复习与思考】

1. 选择一个熟悉的领域活动方案，试着从学习理论、教学理论、视听传播理论和系统科学的视角分析活动过程。。

【学习资源】

1. 刘俊强. 现代教育技术[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2018年8月.
2. <https://www.icourse163.org/course/XZYZ-1001753258>

第三部分 教学媒体理论

【学习目标】

1. 理解并掌握教学媒体的内涵、种类与特性、选择与利用的相关知识。
2. 初步具备选择与利用恰当的教学媒体的能力。
3. 形成对教学媒体的客观认识，能较为中肯的评价媒体的作用。

【课程内容】

1. 教学媒体概述；
2. 教学媒体的种类与特性；
3. 教学媒体的选择与利用。

【重点、难点】

1. 重点：教学媒体的选择与利用。

2. 难点：教学媒体的选择与利用。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师通过 PPT、视频资料辅助的讲授法，帮助学生理解知识、掌握重难点。

2. 课堂讨论：学生在课堂上积极参与讨论解决自己的疑惑。

【学习要求】学生课前自主学习，明确自己的问题；课上积极参与讨论，解决问题；课后认真完成练习，巩固知识、拓展能力。

【复习与思考】

1. 结合课堂讲授，参观本校的多媒体教室、网络教室、以及智慧教室等，分析所看到的媒体的类别与教学特性。

【学习资源】

1. 刘俊强. 现代教育技术[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2018 年 7 月.

2. <https://www.icourse163.org/course/XZYZ-1001753258>

3. 陈琳, 陈耀华. 教育信息化概论[M]. 北京: 科学出版社, 2021.

第二单元 教育信息化资源设计与开发

第一部分 信息化教学设计理论与实践

【学习目标】

1. 能描述教学设计的定义, 阐述其内涵, 特征, 并能概述教学设计的过程模式。

2. 具备初步的信息化教学活动设计的能力。

3. 能运用恰当的评价方法(包括信息化教学评价方法), 对教学活动过程及教学活动设计方案进行评价。

【课程内容】

1. 教学设计理论概述;

2. 教学设计的基本步骤与方法;

3. 信息化教学设计。

【重点、难点】

1. 重点：教学设计的基本步骤与方法；信息化教学设计。

2. 难点：教学设计的基本步骤与方法；信息化教学设计。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师通过微视频辅助讲授，帮助学生理解知识、掌握重难点。

2. 课堂实践：学生在课堂及课后，积极选定主题，进行信息化教学活动设

计。

【学习要求】学生课前自主学习，明确自己的问题；课上积极参与讨论，解决问题；课后认真完成练习，巩固知识、拓展能力。

【复习与思考】

1. 结合新课程教学理念，思考领域活动评价可以采取哪些方法。

【学习资源】

1. 刘俊强. 现代教育技术[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2018年7月.
2. <https://www.icourse163.org/course/XZYZ-1001753258>
3. 何克抗. 中国特色创新型教育信息化理论与实践[M]. 人民教育出版社, 2019.

第二部分 多媒体素材的采集与处理

【学习目标】

1. 认识教学中常用的媒体素材的类型；了解常见多媒体素材的基础知识。
2. 掌握常见的多媒体素材的采集方法；掌握常见多媒体素材的选择原理和处理流程。
3. 形成根据需要恰当运用多媒体素材加工处理工具进行素材处理的科学认知。

【课程内容】

1. 多媒体素材概述；
2. 文本素材、图像素材、声音素材、视频素材、动画素材的获取与加工；

【重点、难点】

1. 重点：各种素材的采集与处理。
2. 难点：各种素材的采集与处理。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师通过微视频辅助讲授，帮助学生理解知识、掌握重难点。
2. 课堂实践：学生在实践课堂上积极主动对各种素材进行加工处理。

【学习要求】学生课前自主学习，明确自己的问题；课上积极参与讨论，解决问题；课后认真完成练习，巩固知识、拓展能力。

【复习与思考】

1. 结合课堂讲授及实践活动，思考各种多媒体素材的优缺点。

【学习资源】

1. 刘俊强. 现代教育技术[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2018年7月.

2. <https://www.icourse163.org/course/XZYZ-1001753258>.
3. 陈琳, 陈耀华. 教育信息化概论[M]. 北京: 科学出版社, 2021.
4. <https://www.smartedu.cn>.

第三部分 微课的设计与开发

【学习目标】

1. 了解微课的概念及多种应用形式。
2. 具备微课制作的能力。
3. 能正确认识微课在教学活动的作用与价值。

【课程内容】

1. 微课的概念;
2. 微课在教育中的应用;
3. 微课的多种表现形式;
4. 微课的选题及制作。

【重点、难点】

1. 重点: 微课的选题及制作。
2. 难点: 微课的选题及制作。

【教学方法】

1. 课堂讲授: 教师通过微视频辅助讲授, 帮助学生理解知识、掌握重难点。
2. 课堂实践: 学生在实践课堂上积极主动进行微课的设计与制作。

【学习要求】学生课前自主学习, 明确自己的问题; 课上积极参与讨论, 解决问题; 课后认真完成练习, 巩固知识、拓展能力。

【复习与思考】

1. 结合课堂讲授及实践活动, 思考不同类型微课的优缺点。

【学习资源】

1. <https://www.icourse163.org/course/icourse-1001555013>.
2. <https://www.ict.edu.cn/>.
3. <https://www.smartedu.cn>.

第三单元 信息技术与课程整合

第一部分 信息技术与课程整合

【学习目标】

1. 理解信息技术与课程整合的含义; 明确整合的目标; 阐述不同整合模式。

2. 具备初步的信息技术与课程整合的能力。
3. 认知到信息技术与课程整合的重要性与教育价值。

【课程内容】

1. 信息技术与课程整合概述；
2. 信息技术与课程整合的模式；
3. 信息技术与学科课程整合；
4. 信息技术与教育教学的深度融合。

【重点、难点】

1. 重点：信息技术与课程整合的模式。
2. 难点：信息技术与教育教学的深度融合。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师通过 PPT、视频资料辅助的讲授法，帮助学生理解知识、掌握重难点。
2. 课堂讨论：学生在课堂上积极参与讨论解决自己的疑惑。

【学习要求】学生课前自主学习，明确自己的问题；课上积极参与讨论，解决问题；课后认真完成练习，巩固知识、拓展能力。

【复习与思考】

1. 设计与开发：基于某种整合模式，结合领域具体内容，完成一份活动设计方案。

【学习资源】

1. 刘俊强. 现代教育技术[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2018年7月.
2. <https://www.icourse163.org/course/XZYZ-1001753258>
3. 全国基础教育信息化应用典型案例集[M]. 人民教育出版社, 2019.
4. <https://www.smartedu.cn/>

第二部分 信息伦理与道德

【学习目标】

1. 了解和掌握教师在信息时代需要具备的信息伦理道德。了解和掌握知识产权和著作权的相关知识。
2. 能够运用知识产权的相关知识保护自己和尊重他人的知识产权。
3. 能够对自己的网络行为进行自律, 并能够运用法律手段实现他律。

【课程内容】

1. 信息伦理道德；

2. 网络环境下信息行为的自律与他律；

3. 知识产权与著作权保护。

【重点、难点】

1. 重点：网络环境下信息行为的自律与他律。

2. 难点：网络环境下信息行为的自律与他律。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师通过微视频辅助讲授，帮助学生理解知识、掌握重难点。

2. 课堂讨论：学生在课堂上积极参与讨论解决自己的疑惑。

【学习要求】学生课前自主学习，明确自己的问题；课上积极参与讨论，解决问题；课后认真完成练习，巩固知识、拓展能力。

【复习与思考】

1. 结合课堂讲授思考网络行为礼仪。

【学习资源】

1. 刘俊强. 现代教育技术[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2018年7月.

2. <https://www.icourse163.org/course/XZYZ-1001753258>.

3. 陈琳, 陈耀华. 教育信息化概论[M]. 北京: 科学出版社, 2021.

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	多种教学系统的使用	上机操作	2	操作理解性	必做	课程目标 1、3
2	多媒体素材的采集与制作 (1) (2) (3) (4)	上机操作	8	操作性	必做	课程目标 2、3
3	微课的设计与制作 (1) (2) (3)	上机操作	6	综合性	必做	课程目标 1、3

实践项目 1 多种教学系统的使用

实践目的：了解不同类型的教学系统特点；理解并力求掌握几种不同类型的教学系统的使用技术。

实践内容：根据提供的不同类型教学系统使用方法的指导讲义及微视频，理解并力求掌握各种不同类型教学系统的使用方法及过程。

实践器材：多媒体电脑、U 盘（学生自带）。

实践安排：教师课前将不同类型教学系统使用方法的讲稿及微视频通过教学平台上传并发布给学生预习。课上，学生各自认真阅读并观看微视频，针对课前预习过程中发现的问题，与老师进行沟通并针对性解决。

实践要求：随机抽选学生，进行任意系统使用的口头汇报表述；课后要按照要求撰写实验实训报告。

实践项目 2 媒体素材的采集与制作（1）

实践目的：掌握文本与音频素材的采集与制作方法，学会运用常见的软件制作出所需要的文本与音频素材。

实践内容：利用相关软件获取书页影像、图像处理、选择识别区域、识别文本；利用扫描仪等获取文本。可以通过网上下载、直接录制、从 CD 或 VCD 上截取等方法获取音频素材，并可利用音频编辑软件对音频素材进行编辑处理。

实践器材：多媒体电脑、U 盘（学生自带）、文字、音频处理软件。

实践安排：教师简要介绍实验内容，学生按照课前发布的实验指导讲义开展探究式学习，教师流动指导。

实践要求：学生根据实验指导讲义完成各项规定操作或者可自选运用讲义外的软件完成对文本及音频素材的采集与制作，撰写实验报告。

实践项目 3 媒体素材的采集与制作（2）

实践目的：掌握文本与音频素材的采集与制作方法，学会运用常见的软件制作出所需要的文本与音频素材。

实践内容：利用相关软件获取书页影像、图像处理、选择识别区域、识别文本；利用扫描仪等获取文本。可以通过网上下载、直接录制、从 CD 或 VCD 上截取等方法获取音频素材，并可利用音频编辑软件对音频素材进行编辑处理。

实践器材：多媒体电脑、U 盘（学生自带）、文字、音频处理软件。

实践安排：教师简要介绍实验内容，学生按照课前发布的实验指导讲义开展探究式学习，教师流动指导。

实践要求：学生根据实验指导讲义完成各项规定操作或者可自选运用讲义外的软件完成对文本及音频素材的采集与制作，撰写实验报告。

实践项目 4 媒体素材的采集与制作（3）

实践目的：掌握图像素材的采集与制作方法，学会运用常见的软件制作出所需要的文本与音频素材。

实践内容：掌握网络图片下载、屏幕抓图、扫描等获取图片的方法；熟悉 Photoshop 等图形处理软件的基本功能与使用，能够根据教学的需要进行图片的获取及处理并能有效应用。

实践器材：多媒体电脑、U 盘（学生自带）、图像处理软件。

实践安排：教师简要介绍实验内容，学生按照课前发布的实验指导讲义开展探究式学习，教师流动指导。

实践要求：学生根据实验指导讲义完成各项规定操作或者可自选运用讲义外的软件完成对图像素材的采集与制作，撰写实验报告。

实践项目 5 媒体素材的采集与制作（4）

实践目的：掌握视频与动画素材的采集与制作方法，学会运用常见的软件制作出所需要的动画与视频素材。

实践内容：掌握网络上动画的下载、常见动画的获取方法；熟悉动画制作软件的基本功能与使用，能够根据教学的需要进行动画的获取及制作并能有效应用；掌握数字视频的采集、录制、剪接、编辑与格式转换。能制作出课件中需要的视频效果，并可利用视频编辑软件对视频素材进行编辑处理。

实践器材：多媒体电脑、U 盘（学生自带）、动画、视频处理软件。

实践安排：教师简要介绍实验内容，学生按照课前发布的实验指导讲义开展探究式学习，教师流动指导。

实践要求：学生根据实验指导讲义完成各项规定操作或者可自选运用讲义外的软件完成对动画及视频素材的采集与制作，撰写实验报告。

实践项目 6 微课的设计与制作（1）

实践目的：理解并掌握微课的设计原理及 Camtasia Studio 软件初步使用技术。

实践内容：根据课前选择的适于进行微课设计的某一学科（领域）主题，设计出脚本后，本节课主要是熟悉 Camtasia Studio 软件的安装及初步使用。

实践器材：多媒体计算机、U 盘（学生自带）、带音箱或耳机、3.5 毫米插头话筒（根据实际需求准备好软件及硬件设备，如 Camtasia、或摄像机）。

实践安排：教师简要讲解微课设计的基本理论及实践操作技术，学生根据实验指导讲义练习 Camtasia Studio 的使用。

实践要求：学生根据实验指导讲义完成各项规定操作或者可自选运用讲义外的、可进行微课录制的软件进行操作，撰写实验报告。

实践项目 7 微课的设计与制作（2）

实践目的：运用 Camtasia Studio 软件进行微课的制作。

实践内容：选择制作某一学科(领域)主题微课所需要的素材,利用 Camtasia Studio 进行微课的集成。

实践器材：多媒体计算机、U 盘（学生自带）、带音箱或耳机、3.5 毫米插头话筒（根据实际需求准备好软件及硬件设备，如 Camtasia、或摄像机）。

实践安排：教师简要讲解利用 Camtasia Studio 进行微课合成的实践操作技术，学生自己开展针对性的操作。

实践要求：学生根据实验指导讲义完成各项规定操作或者可自选运用讲义外的、可进行微课录制的软件进行操作，撰写实验报告。

实践项目 8 微课的设计与制作（3）

实践目的：运用 Camtasia Studio 软件进行微课的后期编辑。

实践内容：在前期制作的基础上，对制作形成的微课作品进行后期的加工合成。

实践器材：多媒体计算机、U 盘（学生自带）、带音箱或耳机、3.5 毫米插头话筒（根据实际需求准备好软件及硬件设备，如 Camtasia、或摄像机）。

实践安排：教师简要讲解微课作品后期加工合成的实践操作技术，学生针对自己的选题进行制作美化。

实践要求：提交制作好的微课脚本电子版文档与录制的微视频至指定平台。撰写实验报告。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括自主学习、课堂表现、平时作业、微课设计。

期末考核为课程作品。

(二) 考核方式与课程目标的对应关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 能够对教育技术的发展历程有所了解, 深入理解并掌握学习理论、教学理论等现代教育技术的基础理论。同时, 能够明晰教育技术与教学的关系、基于网络的教与学、教学设计、微课教学设计等基础知识。此外, 还能够掌握常用设备的操作基础知识, 领会与掌握教育教学过程中运用现代教育技术的策略与操作方法, 从而具备教育教学所需的基本技能。	1. 现代教育技术的内涵 2. 教学技术的理论 3. 教学媒体理论	1. 期末考核 2. 自主学习 3. 平时作业1 (基础理论)
课程目标 2: 能够熟练掌握信息化教学设计以及数字化学习资源开发的具体手段和方法。此外, 还能初步掌握如何运用现代教育技术进行领域活动方案的设计与组织实施活动的的能力, 以及掌握数字化学习资源的设计、开发与应用能力。	1. 微课设计与开发 2. 媒体素材的采集与处理 3. 信息化教学设计理论与实践	1. 期末考核 2. 课堂表现 3. 平时作业2 (媒体素材采集与制作)
课程目标 3: 能够展示对现代教育技术与学前教育领域活动整合的研究意识和能力。具备在模拟或真实教学环境中运用信息技术的能力。通过参与创新项目或提出改进意见, 以体现出教育信息化创新发展的潜力。应能明确阐述现代教育技术的正确运用观, 并在实践中体现这一观念。	1. 信息技术与课程整合 2. 信息伦理与道德	1. 期末考核 2. 微课设计

七、成绩评定

(一) 评定方法

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算数

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (50%)	自主学习 (20%)	20%		
		课堂表现 (20%)		20%	
		平时作业 (40%)	20%	20%	
		微课设计 (20%)			20%
终结性考核	期末成绩 (50%)	课程作品 (100%)	25%	45%	30%
课程目标达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	自主学习	<p>学生表现出高度的自主学习能力，能够独立识别学习需求，设定明确的学习目标，并采取有效的学习策略来实现这些目标。能够持续自我监控和评估学习进度，对学习成果负责。在没有外部指导的情况下，也能通过探索和利用各种资源来解决问题和扩展知识。</p>	<p>学生具备良好的自主学习能力，通常能够自行设定学习目标，选择合适的学习资源，并独立完成学习任务。能够较为有效地管理自己的学习过程，偶尔需要外部激励或指导以保持学习方向。能够对学习成果进行自我评估，并在一定程度上对学习效果负责。</p>	<p>学生具有基本的自主学习能力，但可能需要额外的激励和支持来维持学习动力。学生能够在一定程度上自行设定学习目标和计划，但有时缺乏持之以恒的动力和有效的学习策略。在学习过程中可能需要更多的指导和反馈，以帮助其调整学习方法和提高学习效率。</p>	<p>学生的自主学习能力有待提高，他们可能会在识别学习需求、设定目标和采取有效行动方面遇到困难。学生可能需要清晰的指导和结构化的学习环境来支持其学习活动，并且通常需要外部的鼓励和监督来维持学习进程。对于学习成果的自我评估和责任承担尚显不足。</p>	<p>学生的自主学习能力明显不足，缺乏自我驱动的学习动机和有效的学习策略。学生难以独立设定学习目标或计划，且常常在没有外部监督和指导下无法持续学习。对于学习过程和成果的反思、评估和责任承担几乎不存在，需要从基础开始重建自主学习的技能和习惯。</p>
2	课堂表现	<p>学生在课堂上表现出色，积极参与课堂讨论，对教学内容有深入的理解并能提出独到见解。能够有效地运用现代教育技术参与互动，如通过电子设备分享资料或展示作业。学生准备充分，态度专注，能够主动回答问题并对同学的提问提供有价值的反馈。出勤率高，从未无故缺课，始终展现出对学习的热情和认真的态度。</p>	<p>学生在课堂上的表现良好，通常能积极参与讨论并对学习内容有一定的理解。能够适当地使用现代教育技术工具辅助学习，如通过电子方式提交作业。学生准备较为充分，注意力集中，愿意回答问题并参与课堂互动。出勤率良好，很少缺课，对学习持积极态度。</p>	<p>学生在课堂上的表现一般，有时参与讨论，但可能缺乏深度和主动性。使用现代教育技术的能力有待提高，偶尔出现技术操作问题。学生准备程度一般，有时会分心，对问题的回答需要推动。出勤率尚可，但有时会有缺课情况，对学习的态度和热情不稳定。</p>	<p>学生在课堂上的表现勉强及格，很少主动参与讨论，对教学内容理解有限。在使用现代教育技术上可能需要更多帮助，技术应用能力较弱。学生准备不足，注意力不集中，很少主动回答问题。出勤率偏低，有时会无故缺课，对学习的态度和热情不足。</p>	<p>学生在课堂上的表现不及格，几乎不参与讨论，对教学内容的理解严重不足。不会使用或不愿意尝试使用现代教育技术，技术应用能力差。学生经常准备不足，缺乏专注，不回答问题且避免参与互动。出勤率很差，经常无故缺课，对学习的态度和热情非常低。</p>

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
3	平时作业1 (基础理论)	能够准确、全面地掌握和理解作业中的基础理论知识。作业内容不仅完全符合要求,还体现了学生对理论的深入思考和独到见解。学生在作业中展示了对理论知识的高水平分析和应用能力,能够将理论与实际情景相结合,提出创新的见解。作业逻辑清晰,论证充分,表达精准,格式规范,体现了学生对学术规范的严格遵守。	对基础理论知识有较好的理解,并能较为准确地运用这些知识。作业内容基本符合要求,展现了学生对理论的理解,但缺乏深入分析。作业中的理论应用和分析能力良好,但缺乏创新的视角,主要是复述已有的理论概念。作业结构合理,论证比较充分,表达能力清晰,格式基本规范。	对基础理论知识的掌握和理解程度一般。作业内容勉强符合要求,但存在一些理解上的偏差和不足。学生尝试将理论知识应用于作业中,但分析和应用的深度不够,缺乏较深层次的思考。作业结构尚可,但论证不够充分,表达和格式方面存在一些不规范之处。	对基础理论知识的掌握和理解较为薄弱。作业内容部分符合要求,缺乏深度和广度,显示出对理论的理解不够全面。学生在作业中的应用和分析能力有限,未能有效地将理论知识与实际情境关联起来。作业结构、论证、表达和格式方面存在明显问题,需要进一步改进。	学生未能展示出对基础理论知识的基本理解和掌握。作业内容不符合要求,缺乏对理论知识的正确理解和应用。作业中几乎没有体现出对理论的分析和应用,内容浮于表面,没有深入探讨。作业结构混乱,论证不充分,表达不清晰,格式不规范,整体质量较差。
4	平时作业2 (媒体素材采集与制作)	能够熟练运用各种媒体工具和软件进行高质量素材的采集与制作。作业中的媒体素材具有高度的创意性和专业性,体现出学生在视觉艺术和技术上的专业能力。学生的作品在内容和形式上都富有创新,能够	能够比较熟练地使用媒体工具和软件进行素材的采集与制作。作业中的媒体素材具有一定的创意性和专业性,显示出学生对媒体制作的基本理解。作品在内容和形式上有所创新,能够较好地传达信息,但可	学生在使用媒体工具和软件进行素材采集与制作方面的能力一般。作业中的媒体素材缺乏一定的创意性和专业性,显示出对媒体制作的理	在使用媒体工具和软件进行素材采集与制作方面的能力较弱。作业中的媒体素材缺乏创意性和专业性,未能有效展示媒体制作的基本技能。作品在内容和形式上缺乏创新,信息传达不够清晰,需要明显	未能展示出使用媒体工具和软件进行素材采集与制作的基本能力。作业中的媒体素材严重缺乏创意性和专业性,没有展现出对媒体制作技能的理解。作品在内容和形式上均无创新,信息传达失败,无法吸

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
		清晰、有效地传达信息，并吸引目标受众的注意。作业完成度高，细节处理到位，符合技术规范，展现了出色的多媒体制作技能和美学素养。	能在视觉效果或技术执行上有提升空间。作业的整体质量良好，基本符合技术规范，展示了良好的多媒体制作能力和审美观念。	一般，需要进一步提高吸引力和表现力。作业完成度一般，存在一些技术细节和美学处理上的不足，部分内容需要按照技术规范进行修正。	改进以提升其效果。作业完成度低，技术和美学方面存在明显问题，不符合技术规范，需要大量修正才能达到基本标准。	引或影响目标受众。作业完成度极差，技术和美学问题严重，完全不符合技术规范，需要从基础开始重新学习。
5	微课设计	充分展现了对教学目标、内容和学习者的深刻理解，课程设计具有高度的创新性和实用性。内容逻辑严密，信息丰富而精准，能够有效地吸引并保持学习者的注意力，促进学习者的积极参与和深度学习。巧妙地运用多媒体元素和技术手段，提高了课程的互动性和视觉吸引力，同时保证了教学内容的专业性和准确性。体现了学生对教育技术的高级应用能力，包括创新的教学方法、	设计显示了对教学目标和学习者的较好理解，课程设计具有一定的创新性和实用性。内容结构合理，信息准确，能够吸引学习者的注意力，但在某些环节可能缺乏深度或互动性。运用了适当的多媒体元素和技术手段，增强了课程的视觉效果和互动性，但仍有提升空间。设计表明了学生对教育技术的有效应用能力，包括合理的教学方法、学习资源的整合以及良好的呈现效果。	设计在一定程度上展现了对教学目标和学习者的理解，课程设计具有一定的实用性，但缺乏创新性。内容基本清晰，信息较为准确，但在吸引和保持学习者注意力方面表现一般，互动性不足。使用了基本的多媒体元素和技术手段，但应用不够深入，影响了课程的整体效果和学习体验。设计显示了学生对教育技术的基本应用能力，但在教学方法的创新、学习资源的整合以及呈现效	设计仅部分展现了对教学目标和学习者的理解，课程设计缺乏实用性和创新性。内容在某些部分不够清晰和准确，难以有效吸引和保持学习者的注意力，缺乏互动性。较少运用多媒体元素和技术手段，导致课程效果和学习体验受限。设计反映出学生对教育技术的应用能力较弱，需要在教学方法、学习资源整合以及呈现效果方面进行显著改进。	设计未能展现出对教学目标和学习者的理解，课程设计缺乏实用性和创新性。内容组织混乱，信息不准确，无法吸引学习者的注意力，严重缺乏互动性。几乎没有运用多媒体元素和技术手段，课程效果和学习体验极差。设计未能体现学生对教育技术的应用能力，需要在教学方法、学习资源整合以及呈现效果方面进行全面改进。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
		有效的学习资源整合以及高质量的呈现效果。		果方面仍有待提高。		
6	课程作品	<p>作品充分展现了高超的设计技巧与深厚的媒体素养。作品在内容、视觉和听觉效果上均表现出色，兼具教育性与艺术性，能够深刻吸引并维持观众的注意力，有效传达教学信息。作品在创新性、技术运用、教学策略、视觉表现及声音设计等方面均达到课程要求的最高标准，并显示出学生对于教育技术理论与实践的深入理解。作品中巧妙地融入了多种教学资源 and 交互元素，极大地提升了学习的互动性和趣味性，同时保持了教学内容的严谨性和系统性。作品展现了自主学习与研究的精</p>	<p>作品显示了良好的设计能力与媒体素养。作品在内容、视觉效果和听觉效果方面表现稳定，能够有效吸引观众并有效传递教学信息。作品在创新性、技术运用、教学策略、视觉和声音设计方面满足了课程的基本要求，并在一定程度上体现了学生对教育技术理论与实践的理解。作品中包含了必要的教学资源和一些交互元素，提升了学习的互动性和趣味性，但在某些环节仍有提升空间。作品中展现了一定的自主学习和研究能力，对微课的技术与理论有一定的掌握。</p>	<p>作品具有一定的设计能力和媒体素养。作品在内容呈现上基本清晰，但在视觉和听觉效果上表现一般，有待加强以更好地吸引和维持观众注意力。作品在创新性、技术运用、教学策略、视觉与声音设计方面部分满足了课程要求，但仍明显不足，对教育技术理论与实践的理解尚需深化。作品中的交互元素和教学资源运用较为有限，影响了学习的互动性和趣味性，需要进一步优化。在作品中显示出一定的自主学习和研究精神，但对微课的技术与理论理解尚显浅薄。</p>	<p>作品在设计能力和媒体素养方面表现较弱。作品在内容呈现、视觉效果和听觉效果上缺乏吸引力，难以有效传递教学信息。作品在创新性、技术运用、教学策略、视觉与声音设计方面勉强达到了课程的基本要求，但明显缺乏深度，对教育技术的理解和应用需要大幅改进。作品中缺乏有效的教学资源和交互元素，导致学习互动性和趣味性不足，整体效果较差。作品显示自主学习和研究的能力不足，对微课的技术与理论仅有表面的理解。</p>	<p>作品严重缺乏设计能力和媒体素养。作品在内容、视觉效果和听觉效果上均表现不佳，无法有效吸引观众或传递教学信息。作品在创新性、技术运用、教学策略、视觉与声音设计方面未达到课程要求，几乎看不出对教育技术理论与实践的理解。作品中几乎没有包含教学资源和交互元素，缺乏学习的互动性和趣味性，整体质量差。在作品中未能展现自主学习和研究的能力，对微课的技术与理论缺乏基本的理解。</p>

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
		神，对微课相关的技术和理论有透彻的理解与应用。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1：能够对教育技术的发展历程有所了解，深入理解并掌握学习理论、教学理论等现代教育技术的基础理论。同时，能够明晰教育技术与教学的关系、基于网络的教与学、教学设计、微课教学设计等基础知识。此外，还能够掌握常用设备的操作基础知识，领会与掌握教育教学过程中运用现代教育技术的策略与操作方法，从而具备教育教学所需的基本技能。	展现出了对教育技术发展历程的深入理解，对学习理论和教学理论的掌握准确无误，能够清晰地阐述现代教育技术的基础理论。能够清楚地解释教育技术与教学之间的关系，并能够有效地将基于网络的学习与教学策略应用于实际情境中。在教学设计、微课教学设计方面，学生表现出高度的创新性和专业性，能够设计出符合现代教育理念的教学方案。熟练掌握了常用教学设备的操作，并能够灵	对教育技术的发展历程有较好的了解，对学习理论和教学理论有较为准确的掌握，能够理解现代教育技术的基础理论。能够解释教育技术与教学的关系，并能在一定程度上将基于网络的学习与教学策略应用于实践。在教学设计和微课教学设计方面，能够提出合理的设计方案，并有一定的创新性和实用性。对常用教学设备的操作较为熟练，能够运用现代教育技术的策略和操作方法，但在某些	对教育技术的发展有一定的了解，对学习理论和教学理论的掌握基本正确，但对现代教育技术的基础理论理解尚需加强。对教育技术与教学的关系有所了解，但在将基于网络的学习与教学策略应用于实践时显得不够熟练。在教学设计和微课教学设计方面，能够完成基本的设计方案，但缺乏创新性和专业性。对常用教学设备的操作了解程度一般，对现代教育技术策略的应用需要更多的练习和指	对教育技术的发展和基础理论的了解较为浅薄，对学习理论和教学理论的掌握不够准确，需要进一步学习和深化理解。对教育技术与教学的关系理解有限，对基于网络的学习与教学策略的应用缺乏实践经验。在教学设计和微课教学设计方面，仅能提出初步的设计方案，且往往缺乏创新性和实用性。对常用教学设备的操作不够熟练，对现代教育技术策略的应用缺乏清晰的认识和有效的实	未能展现出对教育技术发展历程的了解，对学习理论和教学理论的掌握明显不足，对现代教育技术的基础理论缺乏理解。未能理解教育技术与教学的关系，对基于网络的学习与教学策略几乎没有应用能力。在教学设计和微课教学设计方面，无法提出有效的设计方案，缺乏基本的创新性和专业性。对常用教学设备的操作缺乏了解，未能有效运用教育技术的策略和操作方法。严重缺乏教育教

	活运用现代教育技术的策略和操作方法，以提升教学效果。具备教育教学所需的全部基本技能，并能在实际教学中有效地应用这些技能，显示出高度的专业能力和潜力。	情况下需要进一步指导。具备了大部分教育教学所需的基本技能，并能够在教学中有效地应用这些技能，但仍有提升空间。	导。掌握了一些教育教学所需的基本技能，但在实际应用中仍显不足，需要进一步加强训练。	践。在教育教学中所需的基本技能方面仍有较大欠缺，需要系统的训练和实践以提高其教学能力。	学所需的基本技能，无法在教学中有效地应用这些技能，需要全面加强学习和实践。
课程目标 2：能够熟练掌握信息化教学设计以及数字化学习资源开发的具体手段和方法。此外，还能初步掌握如何运用现代教育技术进行领域活动的设计与组织实施活动的的能力，以及掌握数字化学习资源的设计、开发与应用能力。	展示了卓越的信息化教学设计能力，能够高效地开发高质量的数字化学习资源。不仅熟练掌握了具体的开发手段和方法，还能创新性地应用这些技术。能够独立设计和实施复杂的领域活动方案，展现出对现代教育技术的深入理解和高效运用能力。在数字化学习资源的设计、开发与应用方面，表现出高水平的专业技能，能够创造出具有高度互动性和吸引力的学习材料。显示出在信息化教学设计和数字资源开发方面的先	能够有效地掌握信息化教学设计和数字化学习资源开发的方法，并能合理运用这些方法。能够设计和实施具有一定复杂度的领域活动方案，并能有效利用现代教育技术增强活动效果。在数字化学习资源的设计、开发与应用方面表现出良好的能力，能够保证资源的质量和教育的教育性。显示出在理论与实践之间取得了良好的平衡，并能够在大多数情况下有效利用信息化教学工具和资源。	在信息化教学设计和数字化学习资源开发方面具备基本的的能力，但应用的深度和广度有限。在设计 and 实施领域活动方案时，能够运用一些基本的现代教育技术，但缺乏较高的创新性和复杂性。能够完成数字化学习资源的设计与开发任务，但这些资源可能缺乏更高层次的创新性或教学效果。表明出对信息化教学设计有一定理解，但需要进一步深入学习和实践以提升其整体能力。	对信息化教学设计和数字化学习资源开发的手段和方法了解程度一般，仅能进行基本的应用。在设计 and 实施领域活动方案时，表现出对现代教育技术的基本掌握，但在方案的创新性和有效性方面存在明显不足。开发的数字化学习资源可能缺乏必要的教育性和技术质量，需要进一步的改进和优化。需要在信息化教学设计和数字资源开发方面进行更多的学习和实践，以提高其技能水平。	未能展示出对信息化教学设计和数字化学习资源开发手段和方法的基本掌握，无法有效运用这些技术。在领域活动方案的设计与实施中，未能有效利用现代教育技术，活动方案缺乏创新且执行效果差。在数字化学习资源的设计、开发与应用方面缺乏基本能力，所开发的资源既不能满足学习需求也缺乏教育价值。显示出在信息化教学设计和数字资源开发方面存在严重不足，需要从根本上重新学习和实践这些技能。

	进理念和技术的融合，以及在实际教学场景中有效运用这些技术的能力。				
课程目标 3：能够展示对现代教育技术与学前教育领域活动整合的研究意识和能力。具备在模拟或真实教学环境中运用信息技术的能力。通过参与创新项目或提出改进意见，以体现出教育信息化创新发展的潜力。应能明确阐述现代教育技术的正确运用观，并在实践中体现这一观念。	能够深入地整合现代教育技术与学前教育领域的活动，展现出高度的研究意识和能力。不仅能够理论上明确阐述现代教育技术的正确运用观，而且能够在实践中有效体现这一观念。在模拟或真实教学环境中，能够灵活运用信息技术，显著提升教学效果和学习体验。通过参与创新项目或提出改进意见，体现出明显的教育信息化创新发展的潜力，不仅创新性较强，而且具有实际应用价值。具备了将现代教育技术与学前教育实践相结合的高级能力，并能在实际教学中取得卓越成果。	能够较好地整合现代教育技术与学前教育领域的活动，展示出良好的研究意识和能力。能够较为准确地阐述现代教育技术的正确运用观，并在大多数情况下将其应用于实践。在模拟或真实教学环境中，能够有效地运用信息技术，提高教学质量和学习参与度。在参与创新项目或提出改进意见时，表现出了教育信息化创新发展的潜力，尽管可能在某些方面仍需加强。在将理论应用于实践中取得了积极进展，但在某些细节上仍需进一步精细化。	展示了一定的能力将现代教育技术与学前教育领域的活动相结合，但这种整合缺乏深度和广度。在模拟或真实教学环境中，能够使用信息技术，但未能充分发挥其潜力，教学效果和学习体验的提升有限。在参与创新项目或提出改进意见时，表现出一些教育信息化创新发展的潜力，但缺乏创新性和实用性。对现代教育技术的正确运用有了基本的理解，但在实际应用中仍显得不够成熟和高效。	对现代教育技术与学前教育领域活动的整合理解较为浅薄，研究意识和能力有待提高。在模拟或真实教学环境中，对信息技术的应用缺乏信心和技巧，难以有效提升教学效果。在参与创新项目或提出改进意见时，未能明显展现教育信息化创新发展的潜力，缺乏实际可行的创新点。需要进一步加强对现代教育技术正确运用的理解，并在实践中更加有效地应用这些技术。	未能展示出对现代教育技术与学前教育领域活动整合的基本理解，研究意识和能力严重不足。在模拟或真实教学环境中，几乎不能有效运用信息技术，教学效果和学习体验均未得到提升。在参与创新项目或提出改进意见时，完全没有展现出教育信息化创新发展的潜力，缺乏创新思维和实用技能。对现代教育技术的正确运用缺乏理解，且在实践中无法有效应用这些技术，需要全面加强学习和实践。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
现代教育技术	周春燕	中南大学出版社	2023年2月	否	

九、主要参考书目

1. 刘俊强. 现代教育技术[M]. 华中师范大学出版社, 2018.
2. <https://www.icourse163.org/course/XZYZ-1001753258>
3. 吴疆. 微课程和多媒体课件设计与制作规范[M]. 人民邮电出版社, 2018.
4. 何克抗. 中国特色创新型教育信息化理论与实践[M]. 人民教育出版社, 2019.
5. 陈琳. 以教育信息化推动教育现代化研究[M]. 科学出版社, 2020.
6. 陈琳, 陈耀华. 教育信息化概论[M]. 科学出版社, 2021.

十、课程学习建议

本门课程是一门理论与实践结合密切的课程, 需要学生针对具体的主题内容, 广泛查找资料, 完成书面作业、课堂汇报及讨论等内容。建议学生加强自主学习、积极参与交流、实践与反思。

1. 自主学习

通过阅读参考书, 利用网络、图书馆自主查阅相关资料, 独立完成相关的理论与实践作业, 充分发挥自身的学习能动性。

2. 课堂参与

认真参与课程学习全过程, 理解教师对重要概念与方法的讲解与讨论, 有效利用课堂互动与交流的机会。

3. 交流反思

建立学习小组, 开展信息化教育教学活动案例分析与探讨等。

《学前儿童语言教育》课程大纲

一、课程信息

课程名称	学前儿童语言教育 Language education for preschool children		
课程编码	230410711C	适用专业	学前教育
先修课程	普通心理学 教育学原理	修读学期	第三学期
课程类别	教师教育必修课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时（理论学时 38，实践学时 10）		
执笔人	胡仙鸽	审核人	王全旺

二、课程简介

《学前儿童语言教育》是一门学前教育专业的教师教育必修课程，作为幼儿园五大领域的组成部分，本课程与《学前儿童健康教育》、《学前儿童艺术教育》、《学前儿童科学教育》、《学前儿童社会教育》等课程有机联系、相互渗透，共同实现学前教育专业的总目标；是学生成为一名合格幼教工作者必修的专业课，是一门以培养学生具有从事学前儿童语言领域教育教学专业素养和教学能力为核心的实践性、理论性均较强的专业必修课程。

通过本课程的学习，引导学生认识和掌握学前儿童语言学习与发展的方式和特点，理解学前儿童语言教育所应具备的基本理念，掌握在幼儿园开展语言教育活动的基本能力和方法，能够设计和指导各种类型的儿童语言教育活动。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生在学习学前儿童语言教育相关理论的基础上，能够热爱学前教育事业，具有终身从教信念，立志成为儿童语言发展的启蒙者和引路人。

掌握科学的儿童语言发展观、教育观，践行“幼儿为本”的理念，形成幼儿园语言教育教学专业理念。【毕业要求 2：教育情怀】

课程目标 2：学生在领会语言教育相关知识与理论的基础上，能够清楚表述学前儿童语言教育的内涵、特点、幼儿园语言教育目标体系、内容、方法，能够区分理解语言教育五大类型活动不同年龄阶段语言教育的目标和内容，形成对各类语言教育活动的基本认识。【毕业要求 3：保教知识】

课程目标 3：学生在了解儿童语言不同年龄段学习发展特点，把握学前儿童语言教育活动设计原则、途径和方法的基础上，具有设计谈话活动、文学活动、讲述活动、听说游戏活动和早期阅读活动等各类语言教育活动的基本技能，能科学地指导和促进幼儿语言的学习和发展。【毕业要求 4：保教能力】

课程目标 4：学生在学习学前儿童语言教育实施策略及学前儿童语言教育评价相关理论的基础上，获得与本课程相关的学习能力和创新能力，能够独立完整组织指导幼儿园不同年龄班的不同类型的教育活动，具备一定的幼儿园语言教育的研究与反思能力，能够对幼儿园语言教育活动实例进行分析和评价。【毕业要求 4：保教能力】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2：教育情怀	2.2 专业信念：树立“幼儿为本”的理念，关爱幼儿，尊重幼儿人格、保护幼儿权利，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
课程目标 2	毕业要求 3：保教知识	3.3 幼儿保教知识：熟知幼儿园保育教育的基本知识和基本理论；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识；掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。
课程目标 3	毕业要求 4：保教能力	4.3 教育能力：掌握弹、唱、跳、画、说、写等幼儿教师基本技能，能根据幼儿身心发展规律与学习特点设计、组织和实施各种教育教学活动，支持、引发和促进幼儿开展游戏活动。
课程目标 4	毕业要求 4：保教能力	4.4 观察评价：能有效运用多种方法观察、记录、分析和评价幼儿，给予适宜的指导，初步具有幼儿园活动评价的能力。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 学前儿童语言教育概述	课程目标 2	课堂讲授、案例分析、小组讨论、自主学习	4
第二部分 0-3 岁婴幼儿语言教育	课程目标 2	课堂讲授、案例分析、小组讨论、自主学习	4
第三部分 学前儿童语言教育的目标和内容	课程目标 1/2/3	自主学习、课堂讲授、案例分析、小组讨论	4
第四部分 学前儿童语言教育活动设计 第五部分 与指导	课程目标 1/2/3/4	课堂讲授、案例分析、自主学习、实训技能练习、活动方案设计、模拟试讲 试讲评析	34
第五部分 学前儿童语言教育评价	课程目标 4	课堂讲授、案例分析、试讲评析	2
合计			48

(二) 课程内容

第一部分 学前儿童语言教育概述

【学习目标】

1. 学生能够清楚学前儿童语言教育的研究对象、研究任务；掌握学前儿童语言教育的基本概念，初步探讨学前儿童语言的研究价值和研究方法；
2. 学生对学前儿童语言教育与研究的未来进行展望，以了解学前儿童语言教育的现状和未来，明确学前儿童语言教育的意义，解决语言教育和语言研究的基本问题。

【课程内容】

1. 掌握语言、学前儿童语言、语言教育、学前儿童语言教育的概念。
2. 影响学前儿童语言发展的因素、学前儿童语言教育的特点和意义，语言与学前儿童全面发展的关系

【重点、难点】

重点：掌握学前儿童语言教育的基本概念，初步探讨学前儿童语言的研究价值和研究方法。

难点：理解语言与学前儿童全面发展的关系

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 讲授语言、学前儿童语言教育的概念、标准；学前儿童语言教育的特点和意义。
2. 案例分析：教师展示幼儿园小班幼儿学习儿歌的案例，让学生分析如果你是小班的幼儿教师你会如何教幼儿学习这首儿歌？
3. 小组讨论：讨论影响学前儿童语言发展的因素有哪些？结合实际进行讨论教流。
4. 自主学习：课后观看爱课程 APP 中《幼儿语言教育与活动指导（学前儿童语言教育）》1.3 幼儿园小班幼儿学习儿歌的视频。

【学习要求】

1. 课堂讨论中学生要积极参与，发表自己的观点。
2. 课后认真观看爱课程 APP 中的相关视频，思考语言教育对幼儿终身发展的意义和作用。

【复习与思考】

1. 什么是学前儿童语言教育？
2. 试述幼儿语言教育的研究对象及其含义。
3. 请以幼儿教师的身份给家长写一封信：为什么要在幼儿园对孩子进行专门的语言教育？
4. 根据以下活动目标和内容为小班幼儿设计一份诗歌活动方案。

活动目标：理解诗歌内容并学会朗诵

活动内容：诗歌《美丽的小蝴蝶》

【学习资源】

1. 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要（试行）解读. 江苏凤凰教育出版社. 2002 年 9 月
2. 李季湄，冯晓霞. 《3-6 岁儿童学习与发展指南解读》. 北京：人民教育出版社. 2013 年 3 月
3. 网络资源：爱课程中的《幼儿语言教育与活动指导（学前儿童语言教育）》、中国大学慕课《学前儿童语言教育》。
4. 祝士媛. 学前儿童语言教育. 北京：北京师范大学出版社，2015 年.

第二部分 0-3 岁婴儿语言教育

【学习目标】

1. 学生能够理解 0-3 岁婴幼儿听话活动、说话活动和早期阅读的目标。
2. 学生能够掌握 0-3 岁婴幼儿语言指导的方法和语言教育活动设计的基本

方法。

3. 学生能够掌握设计 0-3 岁婴幼儿语言教育活动的能力和初步具有指导 0-3 岁婴幼儿家长语言教育的能力。

【课程内容】

1. 0-3 岁婴幼儿语言教育发展特点，0-3 岁婴幼儿语言教育内容和途径。

2. 0-3 岁婴幼儿听话活动、说话活动和早期阅读的目标；0-3 岁婴幼儿语言指导的方法和语言教育活动设计的基本方法。

【重点、难点】

1. 重点：，0-3 岁婴幼儿语言教育内容和途径

2. 难点：0-3 岁婴幼儿语言指导的方法和语言教育活动设计的基本方法。

【教学方法】

1. 自主学习：上课前自主学习国家卫健委发布的有关《国家托育政策》，搜集身边托育发展的一些案例。

2. 课堂讲授：教师结合 PPT 和多媒体，讲解 0-3 岁婴幼儿语言教育发展特点，0-3 岁婴幼儿语言教育内容和途径等相关知识点。

3. 小组讨论：0-3 岁婴幼儿听话活动和说话活动的设计策略和方法。

4. 案例分析：呈现托育活动的视频案例，分析案例中表述中存在的问题并提出修改建议。

【学习要求】

1. 学生在上课前自主学习国家卫健委发布的有关《国家托育政策》，搜集身边托育发展的一些案例，梳理总结相应的知识点。

2. 学生在课后以小组为单位进行听话活动的设计，如：查阅资料为 0-3 岁婴幼儿设计两个语言游戏。（年龄段自选，写出名称、目的和游戏方法规则）

【复习与思考】

1. 试述 0-3 岁婴幼儿早期阅读活动的基本特征。

2 如何根据不同年龄的婴幼儿选择合适的早期阅读图书？

3. 教师在指导二岁幼儿的说话活动时，应该注意哪些方面？

4. 简述如何进行亲幼共同阅读？

5. 设计一个听话游戏活动：查阅资料为 0-3 岁婴幼儿设计两个语言游戏。（年龄段自选，写出名称、目的和游戏方法规则）

【学习资源】

1. 国家卫健委发布的《托育机构管理规范》（试行）。

2. 0-3 岁婴幼儿的保育与教育教学大纲

3. 鲍秀兰. 0-3 岁儿童最佳的人生开端. 中国妇女出版社. 2020 年.

第三部分 学前儿童语言教育的目标与内容

【学习目标】

1. 学生能够掌握学前儿童语言目标确定的依据；能够理解学前儿童语言教育目标的层次；清楚知道学前儿童语言教育目标的三种陈述方式并能领会学前儿童语言目标表述应注意的问题；能指出给定资料中目标表述存在的问题。

2. 学生能够掌握幼儿园语言教育的目标的三个层次，第一个层次是幼儿语言教育的总目标，第二个层次是年龄阶段目标，第三个层次是语言教育活动目标

3. 学生能够理解学前儿童语言教育内容选择的依据、编排的原则；了解学前儿童语言教育活动内容的来源。

【课程内容】

1. 确定幼儿语言教育目标的依据；学前儿童语言教育的总目标、分类目标和年龄阶段目标；学前儿童语言教育活动目标制定的依据、学前儿童语言教育活动目标的表述。

2. 学前儿童语言教育的内容；学前儿童语言教育内容选择的依据、内容编排的原则；学前儿童语言教育活动内容的来源。

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童语言教育的分类目标、年龄阶段目标；学前儿童语言教育的内容。

2. 难点：学前儿童语言教育活动目标的表述。

【教学方法】

1. 自主学习：上课前自主学习爱课程 APP 中《幼儿语言教育与活动指导（学前儿童语言教育）》中 4.1 和 4.3 的相关内容。总结学前儿童语言教育活动目标表述应注意的问题。

2. 课堂讲授：教师结合 PPT 和多媒体，讲解学前儿童语言教育目标和内容的相关知识点。

3. 小组讨论：学前儿童语言教育活动目标制定的依据和表述的要求。

4. 案例分析：呈现学前儿童语言教育活动表述的案例，分析案例中表述中存在的问题并提出修改建议。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看爱课程 APP 中《幼儿语言教育与活动指导（学前儿童语言教育）》中 4.1 和 4.3 的相关内容，梳理总结相应的知识点。

2. 学生应在课后自主阅读并学习《幼儿园语言教育活动案例及评析》的书

籍资料，丰富自己的知识经验。

【复习与思考】

1. 《幼儿园教育指导纲要》中对语言教育的目标要求是什么？
2. 《3-6岁儿童学习与发展指南》中对不同年龄段幼儿的要求是什么？对教师提出了哪些教学建议？
3. 学前儿童语言教育的年龄阶段目标是什么？
4. 学前儿童语言教育目标制定的依据是什么？
5. 学前儿童语言教育活动内容的来源。

【学习资源】

1. 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要（试行）解读. 江苏凤凰教育出版社. 2002年9月
2. 李季湄，冯晓霞. 《3-6岁儿童学习与发展指南解读》. 北京：人民教育出版社. 2013年3月
3. 网络资源：爱课程中的《幼儿语言教育与活动指导（学前儿童语言教育）》、中国大学慕课《学前儿童语言教育》。
4. 祝士媛. 学前儿童语言教育. 北京：北京师范大学出版社，2015年。

第四部分 学前儿童语言教育活动设计与指导

部分一 幼儿园文学教育活动的设计与指导

【学习目标】

1. 学生能够理解文学活动组织结构在故事诗歌教学活动中的体现，理解故事活动、诗歌活动的指导要点。
2. 学生能够理解和掌握文学教学活动大标题书写要求及常用指导方法，熟悉教案模板。
3. 学生能够掌握幼儿园文学教育活动的基本特征、设计与实施的基本结构。
4. 学生在掌握文学活动基础知识基础上，树立科学、全面的语言观和儿童语言教育观，践行“以幼为本”的理念。
5. 学生能够结合案例，学会故事和诗歌教学活动教案中提问语的设计，并尝试进行片段教学试讲。

【课程内容】

1. 文学活动组织结构在故事诗歌教学活动中的体现，故事活动、诗歌活动的指导要点
2. 幼儿园文学教育活动的基本特征、设计与实施的基本结构。
3. 深入理解文学活动组织结构中各层次之间的关系，知道“感受”“理解”

是必要层次，而“表现”“创造”可以有所取舍和侧重。

4. 有感情并脱稿的朗诵诗歌、讲述故事。

【重点、难点】

1. 重点：掌握文学活动的组织结构。

2. 难点：理解教学活动中每个层次之间的关系，以及教师“教”与幼儿“学”之间的联系。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 和多媒体，讲授文学教育活动的基本特征、设计与实施的基本结构。

2. 案例分析：呈现故事《小猪和靴子》、诗歌《家》的教学视频，让学生分析活动设计中运用的是哪种方法，分别如何导入和结束的。

3. 片段试讲：以小组为单位，根据已有知识的学习进行合作设计其中的故事诗歌活动，针对导入、基本、结束部分进行分工合作完成一个活动的设计，并现场进行试讲，其他小组点评分析后再次改进。

4. 实训技能练习：学生以小组为单位，展示故事讲述和诗歌朗诵，其他同学点评。

【学习要求】

1. 认真阅读有关幼儿园文学活动的相关硕士论文并思考影响幼儿语言发展的因素。

2. 认真准备故事和诗歌教育的活动方案，展示的小组要运用各种道具或实物，点评的同学要从活动导入、开展和结束几个环节进行评价。

【复习与思考】

1. 文学活动的组织结构有哪些？

2. 幼儿园文学教育活动的基本特征、设计与实施的基本结构。

3. 分析文学活动目标中有哪些维度的要求？根据不同要求，可以用到哪些指导方法？

4. 整理书写“中班文学活动 故事《小猪和靴子》”的活动教案。（包含活动名称、目标、准备、过程、延伸）

【学习资源】

1. 祝士媛. 学前儿童语言教育. 北京：北京师范大学出版社，2015 年.

2. 李季湄, 冯晓霞. 《〈3-6 岁儿童学习与发展指南〉解读》. 人民教育出版社, 2013, 03, 第一版.

3. 周兢. 幼儿园语言文学活动. 中国广播电视出版社，2005 年.

部分二 幼儿园谈话与讲述教育活动设计与指导

【学习目标】

1. 学生能够理解谈话活动、讲述活动组织结构在具体教学活动中的体现，理解谈话活动的指导要点。

2. 学生能知晓讲述活动组织结构在看图讲述教学活动中的体现，理解看图讲述活动的指导要点。

3. 学生能够掌握幼儿园谈话教育活动和讲述教育活动的基本特征、设计与实施的基本结构，分辨谈话活动和讲述活动的异同。

4. 学生能够结合案例，学会看图讲述活动中提问语的设计，学会设计完整活动方案，并尝试进行片段教学试讲。

【课程内容】

1. 谈话活动组织结构在教学活动中的体现以及指导要点

2. 幼儿园谈话和讲述教育活动的基本特征、设计与实施的基本结构。

3. 理解幼儿园讲述活动的内涵及特征，明确讲述活动的类型、教育总目标与各年龄班的目标。

4. 初步掌握讲述活动的设计、组织与评析要点。

3. 锻炼和提高讲述活动撰写，组织以及评析的能力。

【重点、难点】

1. 重点：幼儿园谈话活动和讲述活动的特征及类型。

2. 难点：幼儿园谈话活动和讲述活动的设计与实施。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 和多媒体，讲授谈话和讲述教育活动的基本特征、设计与实施的基本结构。

2. 案例分析：结合书上或幼儿园生活中的小案例进行阐述，促进学生对讲述活动的特征及类型的理解。

3. 片段试讲：以小组为单位，根据已有知识的学习进行合作设计其中的谈话和讲述活动，针对导入、基本、结束部分进行分工合作完成一个活动的设计，并现场进行试讲，其他小组点评分析后再次改进。

4. 实训技能练习：学生以小组为单位，展示试讲片段，其他同学点评。

【学习要求】

1. 小组合作进行幼儿园谈话和讲述活动的方案的搜集，进行案例资源共享，借鉴小组每个人的优势进行互补，确定较完善的活动方案。

2. 认真准备完整的谈话和讲述教育活动方案，展示的小组要运用各种道具或实物，点评的同学要从活动导入、开展和结束几个环节进行评价。

【复习与思考】

1. 谈话和讲述活动的组织结构有哪些？
2. 幼儿园谈话教育活动的基本特征、设计与实施的基本结构。
3. 幼儿园谈话活动和讲述活动的类型有哪些？
4. 在看图讲述活动中，引导幼儿观察图片时要注意什么问题？
5. 在讲述活动中，如何帮助儿童感知理解讲述对象？如何帮助儿童引进并学习新的讲述经验？
6. 设计完整的看图讲述活动方案：《小兔搬家》。

【学习资源】

1. 祝士媛. 学前儿童语言教育. 北京：北京师范大学出版社，2015年。
2. 余珍有. 幼儿园语言领域教育精要——关键经验与互动指导. [M]. 北京：教育科学出版社, 2015（12）:84 谈话活动案例与分析。
3. 郭咏梅主编. 幼儿园语言活动创新设计. 2013年：206—246 幼儿园谈话活动创新设计。
4. 王丽红主编；吴英副主编《幼儿园语言教育活动指导》. 2015年：56 幼儿园谈话活动案例分析。
5. 吴桂敏. 幼儿园户外情景讲述活动初探[J]. 课程教育研究，2018年。

部分三 幼儿园听说游戏教育活动设计与指导

【学习目标】

1. 学生能够理解幼儿园听说游戏活动的内涵及特征,明确幼儿园听说游戏的主要类型和。
2. 学生初步掌握幼儿园听说游戏设计、组织指导与评价的要点。
3. 学生具备听说游戏计划的撰写能力、组织听说游戏的能力和评价听说游戏活动的能力
5. 学生能够认识到听说游戏的重要性，并且运用到实际生活中

【课程内容】

1. 幼儿园听说游戏活动的内涵及特征, 幼儿园听说游戏的主要类型。
2. 幼儿园听说游戏设计、组织指导与评价的要点。
3. 初步掌握听说游戏活动的设计、组织与评析要点。
4. 锻炼和提高听说游戏活动撰写，组织以及评析的能力。

【重点、难点】

1. 重点：幼儿园听说游戏活动的基本特征和主要类型；幼儿园听说游戏活动的主要目标；

2. 难点：听说游戏活动的设计与组织指导

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 和多媒体，讲授听说教育活动的基本特征、设计与实施的基本结构。

2. 案例分析：呈现小班听说游戏“来来来，一起来”的教学视频，让学生分析活动设计中运用的是哪种方法，分别如何导入和结束的、用了哪些策略和方法？

3. 片段试讲：以小组为单位，根据已有知识的学习进行合作设计不同年龄班的听说游戏活动，针对导入、基本、结束部分进行分工合作完成一个活动的设计，并现场进行试讲，其他小组点评分析后再次改进。

4. 实训技能练习：学生以小组为单位，展示本小组的听说游戏活动，其他同学点评。

【学习要求】

1. 小组合作进行幼儿园听说游戏活动的方案的搜集，进行案例资源共享，借鉴小组每个人的优势进行互补，确定较完善的活动方案。

2. 认真准备完整的听说游戏教育活动方案，展示的小组要运用各种道具或实物，点评的同学要从活动导入、开展和结束几个环节进行评价。

【复习与思考】

1. 听说游戏活动的内涵和意义是什么？

2. 幼儿园听说游戏教育活动的基本特征、设计与实施的基本结构。

3. 分析听说游戏活动目标中有哪些维度的要求？根据不同要求，可以用到哪些指导方法？

4. 整理书写中班听说游戏的活动教案。（包含活动名称、目标、准备、过程、延伸）

【学习资源】

1. 祝士媛. 学前儿童语言教育. 北京：北京师范大学出版社，2015 年.

2. 李季湄, 冯晓霞. 《〈3-6 岁儿童学习与发展指南〉解读》. 人民教育出版社, 2013, 03, 第一版.

3. 周兢. 幼儿语言教育与活动指导[M], 北京：高等教育出版社, 2015.

4. 唐海燕 林高明. 幼儿园片段教学精彩实录（大班），福州：福建人民出版社, 2016.

5. 黄丽娟. 对提高幼儿园听说游戏有效性策略的思考[J] 儿童发展研究, 2014, 01.

6. 颜晓燕. 小班听说游戏“来来来，一起来”案例诊断，福建教育, 2016, 11.

部分四 幼儿园早期阅读活动的设计与指导

【学习目标】

1. 学生能够理解幼儿园早期阅读活动的内涵、教育价值及活动特征，明确幼儿园早期阅读活动的主要类型和教育目标。
2. 学生初步掌握幼儿园早期阅读活动设计、组织指导与评价的要点。
3. 学生学会撰写早期阅读活动设计的能力、组织早期阅读活动的能理解评价早期阅读活动成效的能力。
4. 学生能够积极撰写早期阅读活动的方案，具备组织早期阅读活动的能力和评价早期阅读活动的的能力。

【课程内容】

1. 幼儿园早期阅读活动的内涵及特征。
2. 幼儿园早期阅读设计、组织指导与评价的要点。
3. 初步掌握早期阅读活动的设计、组织与评析要点。
4. 锻炼和提高早期阅读活动撰写，组织以及评析的能力。

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童早期阅读活动的基本特征和主要类型；学前儿童早期阅读活动的主要目标；
2. 难点：早期阅读活动的设计与组织指导

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 和多媒体，讲授早期阅读教育活动的基本特征、设计与实施的基本结构。
2. 案例分析：呈现幼儿园中班阅读活动《每个人都嚷》的教学视频，让学生分析活动设计中运用的是哪种方法，分别如何导入和结束的、用了哪些策略和方法？
3. 片段试讲：以小组为单位，根据已有知识的学习进行合作设计不同年龄班的早期阅读活动，针对导入、基本、结束部分进行分工合作完成一个活动的设计，并现场进行试讲，其他小组点评分析后再次改进。
4. 实训技能练习：学生以小组为单位，展示本小组的早期阅读活动，其他同学点评。

【学习要求】

1. 小组合作进行幼儿园早期阅读活动的方案的搜集，进行案例资源共享，借鉴小组每个人的优势进行互补，确定较完善的活动方案。
2. 认真准备完整的早期阅读教育活动方案，展示的小组要运用各种道具或

实物，点评的同学要从活动导入、开展和结束几个环节进行评价。

【复习与思考】

1. 早期阅读活动的内涵和意义是什么？
2. 幼儿园早期阅读教育活动的基本特征、设计与实施的基本结构。
3. 分析早期阅读活动目标中有哪些维度的要求？根据不同要求，可以用到哪些指导方法？
4. 整理书写完整大班早期阅读的活动：《猜猜我有多爱你》教案。

【学习资源】

1. 祝士媛. 学前儿童语言教育. 北京：北京师范大学出版社，2015年。
2. 南安市实验幼儿园中班阅读活动《每个人都嚷》
3. 李季湄, 冯晓霞. 《〈3-6岁儿童学习与发展指南〉解读》. 人民教育出版社, 2013, 03, 第一版. 周兢. 《指南》解读有关早期书面语言学习的目标要求
4. 泉州幼高专《学前儿童语言教育与活动指导》课程网络教学平台

第五部分 学前儿童语言教育评价

【学习目标】

1. 学生能够叙述学前儿童语言教育评价的概念、作用、要素等相关知识点；能够理解学前儿童语言教育评价的类型。
2. 学生在学习学前儿童语言教育评价的组织和实施、学前儿童语言教育评价的指标、学前儿童语言教育评价的内容和方法的基础上，能学会对学前儿童语言教育活动进行分析和评价。在此基础上学生能够根据评价结果，具备不断改进学前儿童语言教育工作的能力。

【课程内容】

1. 学前儿童语言教育评价的概念、作用、要素；学前儿童语言教育评价的类型；学前儿童语言教育评价的组织和实施。
2. 学前儿童语言教育评价的指标。
3. 学前儿童语言教育评价的内容和方法。

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童语言教育评价的内容和方法。
2. 难点：学前儿童语言教育评价的组织和实施。

【教学方法】

课堂讲授：教师结合 PPT 和多媒体，讲授学前儿童语言教育评价的概念、作用、要素、类型，内容和方法的相关知识点。

【学习要求】

学习儿童语言教育不同年龄段的评价指标

【复习与思考】

1. 什么是学前儿童语言教育评价？有什么作用。
2. 学前儿童语言教育评价可以划分为哪些类型？
3. 学前儿童语言教育评价的方法有哪些？

【学习资源】

1. 李季湄, 冯晓霞. 《〈3-6岁儿童学习与发展指南〉解读》. 人民教育出版社, 2013, 03.
2. 王文乔, 谢鑫. 《学前儿童语言教育活动与设计》. 清华大学出版社, 2021. 9.

五、实践教学安排

本课程有 10 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	幼儿园语言教育活动的设计与指导	课堂展示	4	综合性	必做	课程目标 1/3/4
2	幼儿园语言教育活动的模拟试讲	课堂展示	6	综合性	必做	课程目标 1/3/4

实践 1. 幼儿园语言教育活动的设计与指导

实践目的：掌握幼儿园语言教育活动设计的程序和要素，了解指导的策略和方法。

实践教具：相对应的活动内容背景图和人物图片、ppt、视频。

实践安排：教师介绍设计的要素之间的关系；学生以 8 人一组，合作进行方案的讨论和设计，并形成文字方案；一人扮演幼儿园教师，其余扮演幼儿园小朋友，进行活动的指导。

实践评价：根据小组的活动设计方案（从活动目标、活动重难点的把握、活动准备、活动过程、活动延伸）的质量进行评分。

实践 2. 幼儿园语言教育活动的模拟试讲

实践目的：了解幼儿园语言教育活动的试讲策略和方法，能够完整脱稿呈现完整活动。

实践教具：与组织活动相关的教具和学具。

实践安排：教师介绍试讲的要求和组织方式；学生以 16 人一组，试讲者完整脱稿模拟幼儿教师，10 人扮演幼儿配合教学进行师幼互动，5 人做观摩者进

行观摩评析，所有学生按照教师的引导完成相应的活动。

实践场所：实训室。

实践评价：根据小组的活动设计方案（从活动目标、活动重难点的把握、活动准备、活动过程、活动延伸）的质量、活动开展过程中小组各成员的表现进行评分。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式包括包括考勤、课堂表现、课后作业、活动方案设计、模拟试讲和活动评价。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1：学生在学习学前儿童语言教育相关理论的基础上，能够热爱学前教育事业，具有终身从教信念，立志成为儿童语言发展的启蒙者和引路人。掌握科学的儿童语言发展观、教育观，践行“幼儿为本”的理念，形成幼儿园语言教育专业理念。	1. 学前儿童语言教育的概念。 2. 学前儿童语言教育的特点和意义。 3. 学前儿童语言教育活动五大类型的设计方案。 4. 学前儿童语言教育活动设计与指导。	课堂表现 课后作业 期末考试
课程目标 2：学生在领会语言教育相关知识与理论的基础上，能够清楚表述学前儿童语言教育的内涵、特点、幼儿园语言教育目标体系、内容、方法，能够区分理解语言教育五大类型活动不同年龄阶段语言教育的目标和内容，形成对各类语言教育活动的基本认识。	1. 幼儿园语言五大活动的内涵及特征。 2. 学前儿童语言教育的目标与内容 3. 0-3岁儿童语言教育活动设计与指导 4. 学前儿童听说游戏活动的目标与内容 5. 学前儿童文学活动目标与内容 6. 学前儿童谈话与讲述活动目标与内容 7. 学前儿童早期阅读活动目标与内容 8. 学前儿童文学活动活动目标与内容	课堂表现、 课后作业 设计方案 模拟试讲 期末考试

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标3: 学生在了解儿童语言不同年龄段学习发展特点,把握学前儿童语言教育活动设计原则、途径和方法的基础上,具有设计谈话活动、文学活动、讲述活动、听说游戏活动和早期阅读活动等各类语言教育活动的基本技能,能科学地指导和促进幼儿语言的学习和发展。	1. 学前儿童语言教育五大活动的方案设计。 2. 学前儿童语言教育五大活动的组织指导。	设计方案 模拟试讲 期末考试
课程目标 4: 学生在学习学前儿童语言教育实施策略及学前儿童语言教育评价相关理论的基础上,获得与本课程相关的学习能力和创新能力,能够独立完成组织指导幼儿园不同年龄班的不同类型的教育活动,具备一定的幼儿园语言教育的研究与反思能力,能够对幼儿园语言教育活动实例进行分析和评价。	1. 学前儿童语言教育实施策略 2. 学前儿童语言教育评价	期末考试 活动评价

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比达成度计算

考核环节	考核方式	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (占 30%)	课堂表现		20%	
		课后作业	20%		
		设计方案		20%	
		模拟试讲			30%
		活动评价			
终结性考核	期末成绩 (占 70%)	闭卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
1	课堂表现	课堂听讲专注认真，尊重老师和同学，积极参与课堂讨论，高质量完成课堂作业。	课堂听讲认真，尊重老师和同学，能够参与课堂讨论，完成课堂作业。	课堂听讲较认真，尊重老师和同学，基本参与课堂讨论和完成课堂作业。	一般性完成听讲，较尊重老师和同学，不参与课堂讨论，完成课堂作业一般。	上课不听讲，不完成课堂作业。
2	课后作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3	设计方案	活动方案内容紧扣语言教育主题，丰富多样，具有科学性和趣味性。充分考虑了学前儿童的认知特点。活动目标明确具体、活动过程结构严谨、层次分明	活动方案内容基本符合语言教育要求，但部分环节略显单调或不够深入。部分内容挑战不足或超出幼儿理解范围。活动目标基本明确，活动过程基本有序	活动方案内容较为简单，缺乏趣味性和吸引力。部分内容与幼儿认知特点不匹配。活动目标不够明确，活动过程缺乏明确的结构和逻辑顺序	活动方案内容杂乱无章，缺乏明确的语言教育目标和主线。大部分内容不适合幼儿现有水平。各领域内容相互割裂。活动目标模糊不清、活动过程混乱无序	活动方案内容存在严重错误或引导性信息。内容与幼儿认知特点严重脱节。各领域内容完全独立且无关。活动目标错误，活动过程缺乏组织性
4	模拟试讲	试讲活动目标明确，思路清晰，寓教于乐，充分融合理论与实践，能够激发幼儿兴趣，引领前沿教育理念。	试讲活动内容全面，方法多样，注重幼儿体验，有效促进幼儿身心健康发展，展现出出色教学能力。	试讲活动目标明确，结构完整，基本完成每个环节，环节缺乏趣味性，不能展现教学能力。	试讲活动基本框架具备，语言教育点覆盖，但缺乏创新亮点，缺少儿童性和趣味性。	试讲活动内容略显零散，语言教育目标不明确，过程不流畅，没有幼儿意识。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
5	活动评价	能明确清晰的从活动目标、活动内容、活动设计、活动实施、活动效果等方面进行科学、合理的评价	能较清晰的从活动目标、活动内容、活动设计、活动实施、活动效果等方面进行评价	能较清晰、合理的进行评价,但缺少对活动目标、内容、设计、实施、效果的一个或两个环节的评价	对活动的评价模糊,缺少逻辑性,只能对活动设计的一个或两个环节进行评价	对活动的评价模糊,缺少逻辑性,不能对活动设计的环节进行针对性评价。
6	期末考试	按答题情况参照《学前儿童语言教育》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 学生在学习学前儿童语言教育相关理论的基础上,能够热爱学前教育事业,具有终身从教信念,立志成为儿童语言发展的启蒙者和引路人。掌握科学的儿童语言发展观、教育观,践行“幼儿为本”的理念,形成幼儿园语言教育专业理念。	学生在深入学习学前儿童语言教育相关理论的基础上,能够特别热爱学前教育事业,具有终身从教信念,立志成为儿童语言发展的启蒙者和引路人。很好的掌握科学的儿童语言发展观、教育观,践行“幼儿为本”的理念,形成幼儿园语言教育专业理念	学生在学习学前儿童语言教育相关理论的基础上,能够热爱学前教育事业,具有终身从教信念,立志成为儿童语言发展的启蒙者和引路人。基本掌握科学的儿童语言发展观、教育观,践行“幼儿为本”的理念,基本形成幼儿园语言教育专业理念	学生在基本学习学前儿童语言教育相关理论的基础上,能够热爱学前教育事业,具有终身从教信念,立志成为儿童语言发展的启蒙者和引路人。掌握科学的儿童语言发展观、教育观,践行“幼儿为本”的理念,较好形成幼儿园语言教育专业理念	学生在一般学习学前儿童语言教育相关理论的基础上,不热爱学前教育事业,具有终身从教信念,掌握科学的儿童语言发展观、教育观,践行“幼儿为本”的理念,基本形成幼儿园语言教育专业理念	学生不认真学习学前儿童语言教育相关理论的基础,不热爱学前教育事业,不想成为儿童语言发展的启蒙者和引路人。不能够掌握科学的儿童语言发展观、教育观,没有落实践行“幼儿为本”的理念,没有形成幼儿园语言教育专业理念

<p>课程目标 2：学生在领会语言教育相关知识与理论的基础上，能够清楚表述学前儿童语言教育的内涵、特点、幼儿园语言教育目标体系、内容、方法，能够区分理解语言教育五大类型活动不同年龄阶段语言教育的目标和内容，形成对各类语言教育活动的正确认识。</p>	<p>学生在领会语言教育相关知识与理论的基础上，能够非常清楚表述学前儿童语言教育的内涵、特点、幼儿园语言教育目标体系、内容、方法，能够很好的区分理解语言教育五大类型活动不同年龄阶段语言教育的目标和内容，很好的形成对各类语言教育活动的正确认识。</p>	<p>学生在领会语言教育相关知识与理论的基础上，能够较好的表述学前儿童语言教育的内涵、特点、幼儿园语言教育目标体系、内容、方法，能较好区分理解语言教育五大类型活动不同年龄阶段语言教育的目标和内容，较好形成对各类语言教育活动的正确认识。</p>	<p>学生在领会语言教育相关知识与理论的基础上，能够清楚表述学前儿童语言教育的内涵、特点、幼儿园语言教育目标体系、内容、方法，基本区分理解语言教育五大类型活动不同年龄阶段语言教育的目标和内容，形成对各类语言教育活动的正确认识。</p>	<p>学生在领会语言教育相关知识与理论的基础上，能较清楚表述学前儿童语言教育的内涵、特点、幼儿园语言教育目标体系、内容、方法，一般性区分理解语言教育五大类型活动不同年龄阶段语言教育的目标和内容，形成对各类语言教育活动的正确认识。</p>	<p>学生不能领会语言教育相关知识与理论的基础，不能清楚表述学前儿童语言教育的内涵、特点、幼儿园语言教育目标体系、内容、方法，不能区分理解语言教育五大类型活动不同年龄阶段语言教育的目标和内容，没有形成对各类语言教育活动的正确认识。</p>
<p>课程目标 3：学生在了解儿童语言不同年龄段学习发展特点，把握学前儿童语言教育活动设计原则、途径和方法的基础上，具有设计谈话活动、文学活动、讲述活动、听说游戏活动和早期阅读活动等语言教育活动的技能，能科学地指导和促进幼儿语言的学习和发展。</p>	<p>学生在了解儿童语言不同年龄段学习发展特点，非常清晰的把握学前儿童语言教育活动设计原则、途径和方法的基础上，很好的设计谈话活动、文学活动、讲述活动、听说游戏活动和早期阅读活动等语言教育活动的技能，非常的科学地指导和促进幼儿语言的学习和发展。</p>	<p>学生在了解儿童语言不同年龄段学习发展特点，较好的把握学前儿童语言教育活动设计原则、途径和方法的基础上，较好的设计谈话活动、文学活动、讲述活动、听说游戏活动和早期阅读活动等语言教育活动的技能，较好的科学地指导和促进幼儿语言的学习和发展。</p>	<p>学生在了解儿童语言不同年龄段学习发展特点，基本把握学前儿童语言教育活动设计原则、途径和方法的基础上，基本具有设计谈话活动、文学活动、讲述活动、听说游戏活动和早期阅读活动等语言教育活动的技能，基本能科学地指导和促进幼儿语言的学习和发展。</p>	<p>学生在了解儿童语言不同年龄段学习发展特点，一般性把握学前儿童语言教育活动设计原则、途径和方法的基础上，基本具有设计谈话活动、文学活动、讲述活动、听说游戏活动和早期阅读活动等语言教育活动的技能，不能科学地指导和促进幼儿语言的学习和发展。</p>	<p>学生在了解儿童语言不同年龄段学习发展特点，不能把握学前儿童语言教育活动设计原则、途径和方法的基础上，不具备设计谈话活动、文学活动、讲述活动、听说游戏活动和早期阅读活动等语言教育活动的技能，不能科学地指导和促进幼儿语言的学习和发展。</p>

课程目标 4: 学生在学习学前儿童语言教育实施策略及学前儿童语言教育评价相关理论的基础上, 获得与本课程相关的学习能力和创新能力, 能够独立完成组织指导幼儿园不同年龄班的教育活动, 具备一定的幼儿园语言教育的研究与反思能力, 能够对幼儿园语言教育实例进行分析和评价。	学生在学习学前儿童语言教育实施策略及学前儿童语言教育评价相关理论的基础上, 很好的获得与本课程相关的学习能力和创新能力, 能够独立完成组织指导幼儿园不同年龄班的教育活动, 具备很强的幼儿园语言教育的研究与反思能力, 能够对幼儿园语言教育实例进行综合深入分析和评价。	学生在学习学前儿童语言教育实施策略及学前儿童语言教育评价相关理论的基础上, 获得与本课程相关的学习能力和创新能力, 能够独立完成组织指导幼儿园不同年龄班的教育活动, 具备较好的幼儿园语言教育的研究与反思能力, 能够对幼儿园语言教育实例进行较好的分析和评价。	学生在学习学前儿童语言教育实施策略及学前儿童语言教育评价相关理论的基础上, 基本获得与本课程相关的学习能力和创新能力, 基本能够独立完成组织指导幼儿园不同年龄班的教育活动, 具备基本的幼儿园语言教育的研究与反思能力, 能够对幼儿园语言教育实例进行基本分析和评价。	学生在学习学前儿童语言教育实施策略及学前儿童语言教育评价相关理论的基础上, 一般性获得与本课程相关的学习能力和创新能力, 基本独立完成组织指导幼儿园不同年龄班的教育活动, 具备一般性的幼儿园语言教育的研究与反思能力, 不能够对幼儿园语言教育实例进行分析和评价。	学生在学习学前儿童语言教育实施策略及学前儿童语言教育评价相关理论的基础上, 没有获得与本课程相关的学习能力和创新能力, 不能够独立完成组织指导幼儿园不同年龄班的教育活动, 具备较差的幼儿园语言教育的研究与反思能力, 不能够对幼儿园语言教育实例进行分析和评价。
---	--	--	---	--	---

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
学前儿童语言教育与活动指导	颜晓燕	教育科学出版社	2022年6月	否	

九、主要参考书目

1. 祝士媛. 学前儿童语言教育. 北京: 北京师范大学出版社, 2015年。
2. 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读. 江苏凤凰教育出版社. 2002年9月。
3. 李季湄, 冯晓霞. 《〈3-6岁儿童学习与发展指南〉解读》. 人民教育出版社, 2013, 03, 第一版。
4. 周兢. 《幼儿语言教育与活动指导》, 北京: 高等教育出版社, 2015年。
5. 王丽红《幼儿园语言教育活动指导》, 2015年。

6. 余珍有.《幼儿园语言领域教育精要——关键经验与互动指导》，教育科学出版社,2015年。

7. 郭咏梅.《幼儿园语言活动创新设计》，2013年。

8. 王文乔,谢鑫.《学前儿童语言教育活动与设计》。清华大学出版社,2021.9.

十、课程学习建议

1. 学习基本理论要点要有意识地建立系统的知识体系,准确理解和把握《纲要》《指南》等文件中语言领域的目标要求和教育建议,领会文件精神及其指导意义,为后续学习活动设计与指导的打下良好的知识基础。

2. 结合典型案例,学习各类型语言教育活动的设计与指导,对比分析各类型活动的特点和异同,发现语言教学活动的一般规律,能够举一反三。

3. 个人自主学习和小组合作学习相结合,方案设计与模拟实训相统一。通过小组集体研讨、模拟实训等形式,完成活动设计、展示、评价和交流研讨,不断改进教育方案,提升教学实践能力。

4. 通过网络平台、视频资料及下园观摩等多种渠道,了解和学习当前幼儿园语言教育趋势和现状,有意识地积累相关教育素材,丰富和拓展课程经验。学会解决实际问题,将学到的知识转化为能力,为以后成为一名合格的幼儿教师奠定坚实的基础。

《学前儿童健康教育》课程大纲

一、课程信息

课程名称	学前儿童健康教育 Health Education for Preschool Children		
课程编码	230410712C	适用专业	学前教育
先修课程	普通心理学 教育学原理	修读学期	第三学期
课程类别	教师教育必修课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时（理论学时 38，实践学时 10）		
执笔人	姜婧	审核人	王全旺

二、课程简介

《学前儿童健康教育》是一门学前教育专业的教师教育必修课程，作为幼儿园五大领域的组成部分，本课程与《学前儿童语言教育》、《学前儿童艺术教育》、《学前儿童科学教育》、《学前儿童社会教育》等课程有机联系、相互渗透，共同实现学前教育专业的总目标；同时，该课程从理论和实践两方面指导学前教育专业的学生开展健康领域活动，是既具理论性又有突出实践性和操作性的一门专业必修课程。

通过本课程的学习，使学生了解学前儿童健康及健康教育的含义、意义、影响学前儿童健康的因素；理解学前儿童健康教育的目标、内容、组织、实施和评价的相关基础知识和基本理论；培养学生根据学前儿童实际的身心发展状况，设计、组织和实施学前儿童健康教育活动的的能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生在学习学前儿童安全教育和心理健康教育相关理论的基础上，能够树立科学的儿童健康教育观，践行“幼儿为本”的理念，具有学前

儿童健康教育不仅要保障幼儿生命安全，更要为幼儿营造温馨、舒适的心理环境的理念。【毕业要求 2：教育情怀】

课程目标 2：学生在领会健康及健康教育相关知识与理论的基础上，能叙述健康及健康教育等相关概念，能表述清楚健康及学前儿童健康的内涵，能分析影响学前儿童健康的因素。学生在学习学前儿童健康教育六大部分目标与内容的基础上，能清晰地陈述六大部分的分类目标和内容；能够区分六大部分不同年龄阶段健康教育的目标和内容。【毕业要求 3：保教知识】

课程目标 3：学生在了解儿童身心发展特点、学习特点，把握学前儿童健康教育活动设计原则、途径和方法的基础上，具备运用相关理论，设计、组织学前儿童健康教育活动的的能力。【毕业要求 4：保教能力】

课程目标 4：学生在学习学前儿童健康教育实施策略及学前儿童健康教育评价相关理论的基础上，能学会对学前儿童健康发展和幼儿园健康教育活动进行分析和评价。在此基础上学生能够根据评价结果，具备改进学前儿童健康教育工作的能力。【毕业要求 4：保教能力】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2：教育情怀	2.2 专业信念：树立“幼儿为本”的理念，关爱幼儿，尊重幼儿人格、保护幼儿权利，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
课程目标 2	毕业要求 3：保教知识	3.3 幼儿保教知识：熟知幼儿园保育教育的基本知识和基本理论；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识；掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。
课程目标 3	毕业要求 4：保教能力	4.3 教育能力：掌握弹、唱、跳、画、说、写等幼儿教师基本技能，能根据幼儿身心发展规律与学习特点设计、组织和实施各种教育教学活动，支持、引发和促进幼儿开展游戏活动。
课程目标 4	毕业要求 4：保教能力	4.4 观察评价：能有效运用多种方法观察、记录、分析和评价幼儿，给予适宜的指导，初步具有幼儿园活动评价的能力。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 学前儿童健康教育概述	课程目标 2	课堂讲授、案例分析、小组讨论、自主学习	4
第二部分 学前儿童健康教育的目标和内容	课程目标 2	自主学习、课堂讲授、小组讨论、案例分析	4
第三部分 学前儿童健康教育活动的设计与实施	课程目标 1/2/3	自主学习、课堂讲授、案例分析、小组讨论	4
第四部分 学前儿童健康教育与活动设计	课程目标 1/2/3/4	课堂讲授、案例分析、自主学习、小组讨论、实训技能练习	34
第五部分 学前儿童健康教育评价	课程目标 4	课堂讲授、案例分析	2
合计			48

(二) 课程内容

第一部分 学前儿童健康教育概述

【学习目标】

1. 学生能够叙述健康、健康教育的概念；能表述清楚健康的内涵和学前儿童健康的标准；能分析影响学前儿童健康的因素。
2. 学生能够叙述健康教育、学前儿童健康教育的概念；能够理解学前儿童健康教育的特点；明确学前儿童健康教育的意义。

【课程内容】

1. 健康、学前儿童健康、健康教育、学前儿童健康教育的概念；健康的内涵、学前儿童健康的标准。
2. 影响学前儿童健康的因素、学前儿童健康教育的特点和意义。

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童健康的标准、影响学前儿童健康的因素。
2. 难点：学前儿童健康教育的特点。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 讲授健康、学前儿童健康的概念、标准；学前儿童健康教育的特点和意义。
2. 案例分析：教师给出幼儿园中幼儿人际相处的案例，让学生分析幼儿人

际交往中存在的问题、原因并尝试给出解决问题的办法。

3. 小组讨论：讨论影响学前儿童健康的因素；身体健康、心理健康和道德健康哪个更重要？

4. 自主学习：课后观看爱课程 APP 中《幼儿健康教育与活动指导（学前儿童健康教育）》1.4 学前儿童健康观的视频。

【学习要求】

1. 课堂讨论中学生要积极参与，发表自己的观点。
2. 课后认真观看爱课程 APP 中的相关视频，思考健康教育与素质教育的关系。

【复习与思考】

1. 什么是学前儿童健康教育。
2. 结合现实，谈谈学前儿童健康的现状。
3. 人们对健康的认识经历了哪些阶段？
4. 学前儿童健康的标志是什么？
5. 影响学前儿童健康的因素有哪些？

【学习资源】

1. 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要（试行）解读. 江苏凤凰教育出版社. 2002 年 9 月
2. 李季湄, 冯晓霞. 3-6 岁儿童学习与发展指南解读. 北京：人民教育出版社. 2013 年 3 月
3. 网络资源：爱课程中的《幼儿健康教育与活动指导（学前儿童健康教育）》、中国大学慕课《学前儿童健康教育》。
4. 顾荣芳. 学前儿童健康教育. 北京：高等教育出版社，2017 年.

第二部分 学前儿童健康教育的目标与内容

【学习目标】

1. 学生能够区分学前儿童健康目标确定的几大依据；能够理解学前儿童健康教育目标的层次；清楚知道学前儿童健康教育目标的三种陈述方式并能领会学前儿童健康目标表述应注意的问题；能指出给定资料中目标表述存在的问题。
2. 学生能够表述学前儿童健康教育的内容；能体会学前儿童健康教育内容选择的依据、编排的原则并能举例说明；能够了解学前儿童健康教育活动内容的来源。

【课程内容】

1. 确定幼儿健康教育目标的依据；学前儿童健康教育的总目标、分类目标和年龄阶段目标；学前儿童健康教育活动目标制定的依据、学前儿童健康教育

活动目标的表述。

2. 学前儿童健康教育的内容；学前儿童健康教育内容选择的依据、内容编排的原则；学前儿童健康教育活动内容的来源。

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童健康教育的分类目标、年龄阶段目标；学前儿童健康教育的内容。

2. 难点：学前儿童健康教育活动目标的表述。

【教学方法】

1. 自主学习：上课前自主学习爱课程 APP 中《幼儿健康教育与活动指导（学前儿童健康教育）》中 4.1 和 4.3 的相关内容。总结学前儿童健康教育活动目标表述应注意的问题。

2. 课堂讲授：教师结合 PPT 和多媒体，讲解学前儿童健康教育目标和内容的相关知识点。

3. 小组讨论：学前儿童健康教育目标制定的依据并举例。

4. 案例分析：呈现学前儿童健康教育活动表述的案例，分析案例中表述中存在的问题并提出修改建议。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看爱课程 APP 中《幼儿健康教育与活动指导（学前儿童健康教育）》中 4.1 和 4.3 的相关内容，梳理总结相应的知识点。

2. 学生应在课后自主阅读并学习《回归生活：幼儿园教育活动案例及评析》的书籍资料，丰富自己的知识经验。

【复习与思考】

1. 选择学前儿童健康教育内容的依据有哪些？

2. 学前儿童健康教育的内容是什么？

3. 学前儿童健康教育的年龄阶段目标是什么？

4. 学前儿童健康教育目标制定的依据是什么？

【学习资源】

1. 爱课程 APP 中《幼儿健康教育与活动指导（学前儿童健康教育）》课程、中国大学慕课《学前儿童健康教育》课程。

2. 夏力. 回归生活：幼儿园教育活动案例及评析. 复旦大学出版社. 2017 年.

3. 麦少美, 孙树珍. 学前儿童健康教育活动指导. 复旦大学出版社. 2005 年.

4. 朱家雄. 领域活动指导. 福建人民出版社. 2002 年.

第三部分 学前儿童健康教育活动的设计与实施

【学习目标】

1. 学生能清楚叙述学前儿童健康教育的途径；知道学前儿童健康教育的重点是什么。

2. 学生能够表述清楚学前儿童健康活动实施的原则和特点，能够区分学前儿童健康教育活动的实施方法并能简单举例说明；能够知道学前儿童健康教育的实施策略。

3. 在学习学前儿童健康教育活动的原则和特点、学前儿童健康教育设计步骤的基础上，能借助一定的参考资料，在对资料进行加工、整理的基础上，结合自己的想法，拟定学前儿童健康教育活动的方案。

【课程内容】

1. 学前儿童健康教育活动的途径；学前儿童健康教育的重点。

2. 学前儿童健康教育活动的原则、特点、方法、实施策略与要点。

3. 学前儿童健康教育活动的原则、特点和基本要求；学前儿童健康教育活动的步骤。

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童健康教育活动的实施方法；学前儿童健康教育方案的制定。

2. 难点：制定学前儿童健康教育活动方案。

【教学方法】

1. 自主学习：上课前学习中国大学慕课《学前儿童健康教育》中第四章学前儿童健康教育活动的实施的相关视频，思考学前儿童健康教育活动的实施应该遵循哪些原则、学前儿童健康教育活动方案应该如何制定。

2. 课堂讲授：教师结合 PPT 和多媒体，讲解学前儿童健康教育活动的实施与实施的相关知识点。

3. 案例分析：呈现幼儿园健康教育活动的案例，分析案例中的优点和不足之处。

4. 小组讨论：讨论学前儿童教育活动中活动目标、活动准备、活动过程中存在的问题及解决办法。

【学习要求】

1. 上课前认真观看中国大学慕课的相关视频并思考相关问题。

2. 小组讨论时积极参与、踊跃发言并愿意和同学们分享自己的观点。

【复习与思考】

1. 学前儿童健康教育活动的实施应遵循哪些原则？

2. 学前儿童健康教育活动的途径有哪些？
3. 学前儿童健康教育活动的教学方法有哪些？
4. 幼儿园健康教育设计的基本思路是什么？

【学习资源】

1. 闫静, 高红. 学前儿童健康教育与活动指导. 科学出版社, 2016 年.
2. 旁建萍、柳倩. 学前儿童健康教育与活动指导. 华东师范大学出版社, 2014 年.

第四部分 学前儿童健康教育与活动设计

部分一 学前儿童生活自理能力教育与活动设计

【学习目标】

1. 学生能够陈述学前儿童生活自理能力教育的分类目标和内容；能够区分学前儿童生活自理能力教育的年龄阶段目标和内容。
2. 学生能在学习学前儿童生活自理能力教育活动设计的原则、途径、方法和实施策略相关理论的基础上，学会设计学前儿童生活自理能力教育的活动。

【课程内容】

1. 学前儿童生活自理能力教育的分类目标和年龄阶段目标；学前儿童生活自理能力教育的内容和各年龄阶段的内容。
2. 学前儿童生活自理能力活动设计的原则、活动的途径；学前儿童生活自理能力教育的方法。
3. 学前儿童生活自理能力教育活动的实施策略。

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童生活自理能力教育的目标和内容。
2. 难点：学前儿童生活自理能力活动方案的设计。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 和多媒体，讲授学前儿童生活自理能力教育的目标、内容，学前儿童生活自理能力活动设计的原则、途径等相关知识点。
2. 案例分析：呈现学前儿童生活自理能力活动设计的案例，让学生分析活动设计中运用的是哪种方法，分别如何导入和结束的。
3. 自主学习：阅读《小班幼儿生活自理能力的现状调查研究》、《3-5 岁幼儿生活自理能力现状调查及对策研究》两篇硕士论文，总结影响幼儿生活自理能力的因素有哪些？

【学习要求】

1. 认真阅读有关幼儿自理能力的相关硕士论文并思考影响幼儿生活自理能

力的因素。

2. 认真准备学前儿童生活自理能力教育的活动方案，展示的小组要运用各种道具或实物，点评的同学要从活动导入、开展和结束几个环节进行评价。

【复习与思考】

1. 学前儿童生活自理能力教育的分类目标是什么？
2. 什么是学前儿童生活自理能力教育？
3. 学前儿童生活自理能力教育的年龄阶段目标分别是什么？
4. 学前儿童生活自理能力教育的内容和各年龄班的学习内容分别是什么？

【学习资源】

1. 孙燕. 3-5岁幼儿生活自理能力现状调查及对策研究[D]. 河北大学, 2012.
2. 倪曼琳. 小班幼儿生活自理能力的现状调查研究[D]. 南京师范大学, 2017.
3. 赵凤萌. 3-6岁幼儿在家与在园生活自理能力比较研究[D]. 天津师范大学, 2016.

部分二 学前儿童身体保健教育与活动设计

【学习目标】

1. 学生能够陈述学前儿童身体保健教育的分类目标和内容；能够区分学前儿童身体保健教育的年龄阶段目标和内容。

2. 学生能在学习学前儿童身体保健教育活动设计的原则、途径、方法和实施策略相关理论的基础上，学会设计学前身体保健教育的活动并能以小组的形式进行展示，初步尝试对活动的开展过程进行评价。

【课程内容】

1. 学前儿童身体保健教育的分类目标和年龄阶段目标；学前儿童身体保健教育的内容和各年龄阶段的内容。

2. 学前儿童身体保健教育活动设计的原则、活动的途径；学前儿童身体保健教育的方法。

3. 学前儿童身体保健教育活动的实施策略。

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童身体保健教育的目标和内容。
2. 难点：学前儿童身体保健教育活动方案的设计。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 和多媒体，讲授学前儿童身体保健教育的目标、内容，学前儿童身体保健活动设计的原则、途径等相关知识点。

2. 案例分析：呈现学前儿童身体保健活动设计的案例和相关视频，让学生分析活动设计中运用的是哪种方法，分别如何导入和结束的，并对活动开展过程进行评析。

3. 自主学习：观看爱课程 APP 中《学前儿童健康教育与活动指导》第二章学前儿童身心保健教育活动的视频，再次体会学前儿童身体保健教育中常用的方法以及开展的途径。

4. 实训技能练习：学生以小组为单位，展示设计好的学前儿童身体保健教育的活动方案，其他同学点评。

【学习要求】

提供幼儿园开展学前儿童身体保健教育活动的视频，要求学生认真观看，对活动开展过程进行评析。

【复习与思考】

1. 学前儿童身体保健教育应遵循哪些原则？
2. 学前儿童身体保健教育各年龄阶段的目标是什么？
3. 学前儿童身体保健教育的内容是什么？
4. 学前儿童身体保健教育活动实施的策略是什么？

【学习资源】

1. 爱课程 APP 中《学前儿童健康教育与活动指导》的课程。
2. 孙纪贤. 哈佛多元智能：婴幼儿身体运动智能开发训练. 国际文化出版社，2003 年。
3. 欧新明. 学前儿童健康教育. 教育科学出版社，2003 年。

部分三 学前儿童饮食营养教育与活动设计

【学习目标】

1. 学生能够陈述学前儿童饮食营养教育的分类目标和内容；能够区分学前儿童饮食营养教育的年龄阶段目标和内容。
2. 学生能在学习学前儿童饮食营养教育活动设计的原则、途径、方法和实施策略相关理论的基础上，学会设计学前儿童饮食营养教育活动。

【课程内容】

1. 学前儿童饮食营养教育的分类目标和年龄阶段目标；学前儿童饮食营养教育的内容；学前儿童饮食营养教育的价值。
2. 学前儿童饮食营养教育活动的途径；学前儿童饮食营养教育活动方案的设计。

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童饮食营养教育的目标和内容。
2. 难点：学前儿童饮食营养教育活动方案的设计。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 和多媒体，讲授学前儿童饮食营养教育的目标、内容和价值，学前儿童饮食营养教育的途径等相关知识点。

2. 案例分析：呈现学前儿童饮食营养教育活动设计的案例和相关视频，让学生分析活动设计中运用的是哪种方法，分别如何导入和结束的，并对活动开展过程进行评析。

【学习要求】

认真观看学前儿童饮食营养教育活动的视频，并在观看过程中积极思考运用了哪些方法、通过什么途径开展饮食营养教育。

【复习与思考】

1. 学前儿童饮食营养教育的价值是什么？
2. 学前儿童饮食营养教育有哪些内容。
3. 设计一个学前儿童饮食营养教育的活动方案。
4. 学前儿童饮食营养教育有哪些途径。

【学习资源】

1. 闫静，高红. 学前儿童健康教育与活动指导. 科学出版社，2016 年.
2. 单敏月. 学前儿童健康教育与活动指导. 华东师范大学出版社，2014 年.

部分四 学前儿童安全教育与活动设计

【学习目标】

1. 学生能够陈述学前儿童安全教育的分类目标和内容；能够区分学前儿童安全教育的年龄阶段目标和内容。

2. 学生能在学习学前儿童安全教育活动设计的原则、途径、方法和实施策略相关理论的基础上，学会设计学前儿童安全教育活动。

3. 学生能够练习并学会学前儿童发生意外伤害事故的急救处理方法，能采取措施预防学前儿童发生意外伤害事故。

【课程内容】

1. 学前儿童安全教育的分类目标和年龄阶段目标；学前儿童安全教育的内容。

2. 学前儿童安全教育活动设计的原则、活动的途径；学前儿童安全教育的方法。

3. 学前儿童安全教育活动的实施策略；学前儿童安全教育活动的设计；学

前儿童意外伤害事故的急救处理方法。

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童安全教育的目标、内容和方法。
2. 难点：学前儿童安全教育活动方案的设计。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 和多媒体，讲授学前儿童安全教育的目标、内容，学前儿童安全活动设计的原则、途径、方法等相关知识点。

2. 案例分析：呈现学前儿童安全教育活动设计的案例和相关视频，让学生分析活动设计中运用的是哪种方法，分别如何导入和结束的，并对活动开展过程进行评析。

3. 小组讨论：可以设计哪些活动来实施安全教育的内容。

【学习要求】

1. 小组讨论时积极参与、踊跃发言并愿意和同学们分享自己的观点。
2. 认真观看学前儿童安全教育活动的视频，并在观看过程中积极思考运用了哪些方法、遵循了什么原则。

【复习与思考】

1. 学前儿童安全教育的具体内容有哪些？可以设计哪些活动来实施这些内容？
2. 学前儿童安全教育的方法有哪些？
3. 学前儿童安全教育的实施策略是什么？
4. 学前儿童容易出现哪些意外伤害事故，这些事故应该如何处理？

【学习资源】

1. 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要（试行）解读. 江苏教育出版社，2002 年.
2. 人民教育出版社幼儿教育室. 幼儿卫生学. 人民教育出版社，1988 年.
3. 全国幼师工作协作会. 幼儿健康教育活动指导. 北京师范大学出版社，2002 年.

部分五 学前儿童心理健康教育与活动设计

【学习目标】

1. 学生能够陈述学前儿童心理健康教育的分类目标和内容；能够区分学前儿童心理健康教育的年龄阶段目标和内容。
2. 学生能在学习学前儿童心理健康教育活动设计的原则、途径、方法和实施策略相关理论的基础上，学会设计学前儿童心理健康教育的活动并能以小组

的形式进行展示，进一步尝试对活动的开展过程进行评价。

3. 学生在了解学前儿童常见的心理卫生问题相关知识的基础上，能够对学前儿童心理卫生问题产生的原因进行分析，并提出解决心理卫生问题的方法。

【课程内容】

1. 心理健康、学前儿童心理健康、学前儿童心理健康教育的概念；学前儿童心理健康教育的目标和内容。

2. 学前儿童心理健康教育的途径；学前儿童心理健康教育的教学模式；学前儿童心理健康教育实施的策略。

3. 学前儿童常见的心理卫生问题的概念、产生的原因及解决措施。

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童心理健康教育的目标、内容和模式。

2. 难点：学前儿童心理健康教育活动方案的设计。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 和多媒体，讲授学前儿童心理健康教育的目标、内容，途径和模式等相关知识点。

2. 案例分析：呈现学前儿童心理健康教育活动设计的案例和相关视频，让学生分析活动设计中运用的是哪种方法，分别如何导入和结束的，并对活动开展过程进行评析。

3. 自主学习：观看中国大学慕课中《学前儿童健康教育》第四章第五节学前儿童心理健康教育的相关视频，体会学前儿童心理健康教育模式的运用。

4. 实训技能练习：学生以小组为单位，展示设计好的学前儿童心理健康教育的活动方案，其他同学点评。

【学习要求】

1. 提供幼儿园开展学前儿童心理健康教育活动的相关视频，要求学生认真观看，对活动开展过程进行评析。

2. 认真学习慕课中关于学前儿童心理健康的视频，思考应该如何开展学前儿童心理健康教育。

【复习与思考】

1. 学前儿童心理健康教育的目标是什么？

2. 学前儿童心理健康教育有哪些内容？

3. 学前儿童有哪些常见的行为偏异常，如何解决这些问题？

4. 学前教育机构应该如何实施心理健康教育？

【学习资源】

1. 中国大学慕课《学前儿童健康教育》视频资源。

2. 陈志超. 幼儿教师教育技能及训练. 北京师范大学出版社, 2002 年.
3. 朱家雄. 领域活动指导. 福建人民出版社, 2002 年.

部分六 学前儿童体育及活动设计

【学习目标】

1. 学生能够陈述学前儿童体育的分类目标和内容; 能够区分学前儿童体育的年龄阶段目标和内容。

2. 学生能在学习学前儿童体育活动设计相关理论的基础上, 在同学们面前以说课的形式展示自己设计的体育活动, 说课后对自己的活动设计及展示过程进行评价。

【课程内容】

1. 学前儿童体育的分类目标、年龄阶段目标; 学前儿童体育的内容和各年龄体育活动内容重难点。

2. 学前儿童体育活动的组织形式、设计的原则。

3. 学前体育活动的结构; 体育教学活动组织和指导。

4. 学前儿童体育游戏的特点; 户外体育活动的组织。

5. 学前儿童体育活动方案的设计。

【重点、难点】

1. 重点: 体育教学活动的组织和指导。

2. 难点: 学前儿童体育活动方案的设计。

【教学方法】

1. 课堂讲授: 教师结合 PPT 和多媒体, 讲授学前儿童体育教育的目标、内容、组织形式、设计原则、体育教学活动的组织和指导等相关知识点。

2. 案例分析: 呈现学前儿童体育教育活动设计的案例和相关视频, 让学生分析活动设计中运用的是哪种方法, 分别如何导入和结束的, 并对活动开展过程进行评析。

3. 自主学习: 上课前观看中国大学慕课中《学前儿童健康教育与活动指导》第三章学前儿童基本动作练习活动和第四章幼儿园体育教学活动的编排与实施的相关视频, 体会幼儿园是如何开展学前儿童体育活动的。

4. 实训技能练习: 学前儿童体育活动的设计方案说课。

【学习要求】

1. 提供幼儿园开展学前儿童体育教育活动的相关视频, 要求学生认真观看, 对活动开展过程进行评析。

2. 认真学习慕课中关于学前儿童体育教育的视频, 思考应该如何开展学前

儿
童体育教育。

【复习与思考】

1. 学前儿童体育活动设计应遵循什么原则？
2. 学前儿童体育教学活动重可以采取哪些教学方法？
3. 任选一个体育器材设计一个大班幼儿体育教学活动。

【学习资源】

1. 中国大学慕课《学前儿童健康教育与活动指导》第三章和第四章的视频资源。
2. 刘馨. 幼儿园体育活动设计与指导. 北京师范大学出版社, 2004 年.
3. 邹慧敏. 幼儿园园本化体育活动实例. 福建人民出版社, 2009 年.
4. 许卓娅. 学前儿童体育. 南京师范大学出版社, 2003 年.

第五部分 学前儿童健康教育评价

【学习目标】

1. 学生能够叙述学前儿童健康教育评价的概念、作用、要素等相关知识点；能够理解学前儿童健康教育评价的类型。

2. 学生在学习学前儿童健康教育评价的组织和实施、学前儿童健康教育评价的指标、学前儿童健康教育评价的内容和方法的基础上，能学会对学前儿童健康发展和幼儿园健康教育活动进行分析和评价。在此基础上学生能够根据评价结果，具备不断改进学前儿童健康教育工作的能力。

【课程内容】

1. 学前儿童健康教育评价的概念、作用、要素；学前儿童健康教育评价的类型；学前儿童健康教育评价的组织和实施。

2. 学前儿童健康教育评价的指标。
3. 学前儿童健康教育评价的内容和方法。

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童健康教育评价的内容和方法。
2. 难点：学前儿童健康教育评价的组织和实施。

【教学方法】

课堂讲授：教师结合 PPT 和多媒体，讲授学前儿童健康教育评价的概念、作用、要素、类型，内容和方法的相关知识点。

【学习要求】

认真学习学前儿童生长发育的指标。

【复习与思考】

1. 什么是学前儿童健康教育评价？有什么作用。
2. 学前儿童健康教育评价可以划分为哪些类型？
3. 学前儿童健康教育评价的方法有哪些？

【学习资源】

1. 王坚红, 尹坚勤. 国际视野下的学前教育机构评估标准. 南京师范大学出版社, 2012 年.
2. 儿童学习困难的预防及其矫治: 感觉统合训练指导与案例. 华中师范大学出版社, 2000 年.

五、实践教学安排

本课程有 10 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	学前儿童身体保健教育活动设计	课堂展示	2	综合性	必做	课程目标 3
2	学前儿童心理健康教育活动设计	课堂展示	4	综合性	必做	课程目标 3
3	学前儿童体育活动的方案设计说课	课堂展示	4	综合性	必做	课程目标 2

实践 1. 学前儿童身体保健教育活动设计

实践目的：培养学生身体保健教育活动设计、组织和实施的能力。

实践安排：学生以小组为单位完成一个 PBL 学习项目，学习项目展示中，一人扮演幼儿教师，一人扮演配班教师，其余同学扮演幼儿与教师互动，按照教师的引导完成相应的活动。

实践评价：根据小组的活动设计方案（从活动目标、活动重难点的把握、活动准备、活动过程、活动延伸）的质量、活动开展过程中小组各成员的表现进行评分。

实践 2. 学前儿童心理健康教育活动设计

实践目的：培养学生心理健康教育活动设计、组织和实施的能力。

实践安排：学生以小组为单位完成一个 PBL 学习项目，学习项目展示中，一人扮演幼儿教师，一人扮演配班教师，其余同学扮演幼儿与教师互动，按照教师的引导完成相应的活动。

实践评价：根据小组的活动设计方案（从活动目标、活动重难点的把握、活动准备、活动过程、活动延伸）的质量、活动开展过程中小组各成员的表现进行评分。

实践3. 学前儿童体育活动的方案设计说课

实践目的：帮助学生提高活动设计的水平，明确活动的重点、难点，理清活动设计的思路，从而提升学生的教育教学水平，进而提高自身的素质。

实践安排：按照说课的步骤，表述清楚体育活动的方案设计，包括活动主题、幼儿情况分析、活动目标、活动重难点、活动准备、活动过程（如何导入、展开和结束、几个环节使用的活动方法和组织形式）和活动延伸环节。

实践评价：从学生说课思路是否清晰、内容是否准确、活动设计是否合理、语言表达是否流畅等几方面对学生的表现进行评价。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式包括课后作业、拟定活动方案、说课、活动展示1、活动展示2和活动评价。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标1：学生在学习学前儿童安全教育和心理健康教育相关理论的基础上，能够树立科学的儿童健康教育观，践行“幼儿为本”的理念，具有学前儿童健康教育不仅要保障幼儿生命安全，更要为幼儿营造温馨、舒适的心理环境的理念。	1. 学前儿童安全教育与活动设计 2. 学前儿童心理健康教育与活动设计 3. 学前儿童健康教育活动的设计与实施	1. 课后作业 2. 期末考试
课程目标2：学生在领会健康及健康教育相关知识与理论的基础上，能叙述健康及健康教育等相关概念，能表述清楚健康及学前儿童健康的内涵，能分析影响学前儿童健康的因素。学生在学习学前儿童健康教育六大部分目标与内容的基础上，能清晰地陈述六大部分的分类目标和内容；能够区分六大部分不同年龄阶段健康教育的目标和内容。	1. 学前儿童健康教育的目标与内容 2. 学前儿童健康教育活动的设计与实施 3. 学前儿童生活自理能力教育目标与内容 4. 学前儿童身体保健教育目标与内容 5. 学前儿童安全教育目标与内容 6. 学前儿童饮食营养教育目标与内容 7. 学前儿童心理健康教育目标与内容 8. 学前儿童体育活动目标与内容	1. 拟定活动方案 2. 体育活动说课 3. 期末考试

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 3: 学生在了解儿童身心发展特点、学习特点, 把握学前儿童健康教育活动设计原则、途径和方法的基础上, 具备运用相关理论, 设计、组织学前儿童健康教育活动的的能力。	1. 学前儿童生活自理能力教育 2. 学前儿童身体保健教育 3. 学前儿童安全教育 4. 学前儿童饮食营养教育 5. 学前儿童心理健康教育 6. 学前儿童体育	1. 身体保健教育活动设计展示 2. 心理健康教育设计展示 3. 期末考试
课程目标 4: 学生在学习学前儿童健康教育实施策略及学前儿童健康教育评价相关理论的基础上, 能学会对学前儿童健康发展和幼儿园健康教育活动进行分析和评价。在此基础上学生能够根据评价结果, 具备改进学前儿童健康教育工作的能力。	1. 学前儿童健康教育实施策略 2. 学前儿童健康教育评价	1. 活动评价 2. 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比达成度计算

考核环节	考核方式	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4	
过程性考核	平时成绩 (占 30%)	课后作业	20%			
		拟定活动方案		10%		
		说课		10%		
		活动展示 1			20%	
		活动展示 2			20%	
		活动评价				20%
终结性考核	期末成绩 (占 70%)	闭卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
1	课后作业	作业内容完整,独立或合作完成全部作业要求。书写端正,对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整,独立或合作完成作业要求。书写端正,对问题分析较全面。	作业内容完整,独立或合作完成作业要求,书写端正,没有对问题进行分析。	作业内容完整,独立或合作完成作业要求。书写较凌乱,没有对问题进行分析。	作业内容不完整,没有达到作业要求。
2	活动方案	活动内容紧扣健康教育主题,丰富多样,具有科学性和趣味性。充分考虑了学前儿童的认知特点。活动目标明确具体、活动过程结构严谨、层次分明	活动内容基本符合健康教育要求,但部分环节略显单调或不够深入。部分内容挑战不足或超出幼儿理解范围。活动目标基本明确,活动过程基本有序	活动内容较为简单,缺乏趣味性和吸引力。部分内容与幼儿认知特点不匹配。活动目标不够明确,活动过程缺乏明确的结构和逻辑顺序	活动内容杂乱无章,缺乏明确的健康教育目标和主线。大部分内容不适合幼儿现有水平。各领域内容相互割裂。活动目标模糊不清、活动过程混乱无序	活动内容存在严重错误或误导性信息。内容与幼儿认知特点严重脱节。各领域内容完全独立且无关。活动目标错误,活动过程缺乏组织性
3	说课	说课思路清晰,寓教于乐,充分融合理论与实践,能够激发幼儿兴趣,引领前沿教育理念。	内容全面,方法多样,注重幼儿体验,有效促进幼儿身心健康发展,展现出出色教学能力。	目标明确,结构完整,健康知识传授到位,但需增强互动与趣味性,提升幼儿参与度。	基本框架具备,健康教育点覆盖,但缺乏创新亮点,需优化教学方法,增强吸引力。	说课内容略显零散,健康教育目标不明确,需系统规划课程,提升专业素养与表达能力
4	活动展示	活动设计新颖,互动性强,有效促进健康行为养成,展示效果显著。	活动流程顺畅,寓教于乐,健康知识吸收率高,展示内容丰富多样。	活动目标明确,实施有序,但需加强活动趣味性,提升幼儿兴趣。	活动基本完成,但形式略显单调,需丰富活动形式,增加互动环节。	活动展示不够流畅,健康信息传达不清晰,需重新审视设计,加强准备。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
5	活动评价	能明确清晰的从活动目标、活动内容、活动设计、活动实施、活动效果等方面进行科学、合理的评价	能较清晰的从活动目标、活动内容、活动设计、活动实施、活动效果等方面进行评价	能较清晰、合理的进行评价，但缺少对活动目标、内容、设计、实施、效果的一个或两个环节的评价	对活动的评价模糊，缺少逻辑性，只能对活动设计的一个或两个环节进行评价	对活动的评价模糊，缺少逻辑性，不能对活动设计的环节进行针对性评价。
6	期末考试	按答题情况参照《学前儿童健康教育》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 学生在学习学前儿童安全教育和心理健康教育相关理论的基础上,能够树立科学的儿童健康教育观,践行“幼儿为本”的理念,具有学前儿童健康教育不仅要保障幼儿生命安全,更要为幼儿营造温馨、舒适的心理环境的理念。	学生在深入学习学习学前儿童安全教育和心理健康教育相关理论的基础上,能够树立非常科学的儿童健康教育观,能很好地践行“幼儿为本”的理念,具有学前儿童健康教育不仅要保障幼儿生命安全,更要为幼儿营造温馨、舒适的心理环境的坚定理念。	学生在学习学前儿童安全教育和心理健康教育相关理论的基础上,能够树立较科学的儿童健康教育观,能较好地践行“幼儿为本”的理念,较具有学前儿童健康教育不仅要保障幼儿生命安全,更要为幼儿营造温馨、舒适的心理环境的理念。	学生在学习学前儿童安全教育和心理健康教育相关理论的基础上,能够树立科学的儿童健康教育观,能践行“幼儿为本”的理念,具有学前儿童健康教育不仅要保障幼儿生命安全,更要为幼儿营造温馨、舒适的心理环境的理念。	学生在学习学前儿童安全教育和心理健康教育相关理论的基础上,不能树立科学的儿童健康教育观,践行“幼儿为本”的理念,不具有学前儿童健康教育不仅要保障幼儿生命安全,更要为幼儿营造温馨、舒适的心理环境的理念。	学生不能学习学前儿童安全教育和心理健康教育相关理论,不能树立儿童健康教育观,不能践行“幼儿为本”的理念,不具有学前儿童健康教育不仅要保障幼儿生命安全,更要为幼儿营造温馨、舒适的心理环境的理念。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 2: 学生在领会健康及健康教育相关知识与理论的基础上,能叙述健康及健康教育等相关概念,能表述清楚健康及学前儿童健康的内涵,能分析影响学前儿童健康的因素。学生在学习学前儿童健康教育六大部分目标与内容的基础上,能清晰地陈述六大部分的分类目标和内容;能够区分六大部分不同年龄阶段健康教育的目标和内容。	学生在领会健康及健康教育相关知识与理论的基础上,能非常清晰地叙述健康及健康教育等相关概念,能非常清楚地表述健康及学前儿童健康的内涵,能深入分析影响学前儿童健康的因素。学生在学习学前儿童健康教育六大部分目标与内容的基础上,能非常清晰地陈述六大部分的分类目标和内容;能严格区分六大部分不同年龄阶段健康教育的目标和内容。	学生在领会健康及健康教育相关知识与理论的基础上,能较清晰地叙述健康及健康教育等相关概念,能较清楚地表述健康及学前儿童健康的内涵,能较好地分析影响学前儿童健康的因素。学生在学习学前儿童健康教育六大部分目标与内容的基础上,能较清晰地陈述六大部分的分类目标和内容;能够较好地地区分六大部分不同年龄阶段健康教育的目标和内容。	学生在领会健康及健康教育相关知识与理论的基础上,能叙述健康及健康教育等相关概念,能表述清楚健康及学前儿童健康的内涵,能分析影响学前儿童健康的因素。学生在学习学前儿童健康教育六大部分目标与内容的基础上,能清晰地陈述六大部分的分类目标和内容;能够区分六大部分不同年龄阶段健康教育的目标和内容。	学生在领会健康及健康教育相关知识与理论的基础上,能基本叙述健康及健康教育等相关概念,能基本表述清楚健康及学前儿童健康的内涵,能基本分析影响学前儿童健康的因素。学生在学习学前儿童健康教育六大部分目标与内容的基础上,能基本清晰地陈述六大部分的分类目标和内容;能够基本区分六大部分不同年龄阶段健康教育的目标和内容。	学生在领会健康及健康教育相关知识与理论的基础上,不能叙述健康及健康教育等相关概念,不能表述健康及学前儿童健康的内涵,不能分析影响学前儿童健康的因素。学生在学习学前儿童健康教育六大部分目标与内容的基础上,不能陈述六大部分的分类目标和内容;不能区分六大部分不同年龄阶段健康教育的目标和内容。
课程目标 3: 学生在了解儿童身心发展特点、学习特点,把握学前儿童健康教育活动设计原则、途径和方法的基础上,具备运用相关理	学生在了解儿童身心发展特点、学习特点,把握学前儿童健康教育活动设计原则、途径和方法的基础上,具备很	学生在了解儿童身心发展特点、学习特点,把握学前儿童健康教育活动设计原则、途径和方法的基础上,具备较	学生在了解儿童身心发展特点、学习特点,把握学前儿童健康教育活动设计原则、途径和方法的基础	学生在了解儿童身心发展特点、学习特点,把握学前儿童健康教育活动设计原则、途径和方法的基础	学生在了解儿童身心发展特点、学习特点,把握学前儿童健康教育活动设计原则、途径和方法的基础

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
论, 设计、组织学前儿童健康教育活动的能 力。	强地运用相 关理论, 设 计、组织学 前儿童健康 教育活动的 能力。	强地运用相 关理论, 设 计、组织学 前儿童健康 教育活动的 能力。	上, 具备运 用相 关 理 论, 设计、 组织学前 儿童健康教 育活动的 能力。	上, 基本具 备运用相 关理论, 设计、 组织学前 儿童健康教 育活动的 能力。	上, 不具 备运用相 关理论, 设计、 组织学前 儿童健康教 育活动的 能力。
课程目标 4: 学 生在学习学 前儿童健康 教育实施策 略及学前 儿童健康教 育评价相关 理论的基础 上, 能学会 对学前儿童 健康和发 展和幼儿 园健康教 育活动进 行分析和 评价。在 此基础上 学生能够 根据评价 结果, 具 备改进学 前儿童健 康教育工 作的能力。	学生在学 习学前 儿童健 康教育 实施策 略及学 前儿童 健康教 育评价 相关理 论的基 础上, 能 学会对 学前 儿童健 康和发 展和幼 儿园健 康教育 活动进 行科学 、合理 分析和 评价。在 此基础 上学生 能够根 据评价 结果, 具 备不断 改进学 前儿童 健康教 育工作 的能力。	学生在学 习学前 儿童健 康教育 实施策 略及学 前儿童 健康教 育评价 相关理 论的基 础上, 能 学会对 学前 儿童健 康和发 展和幼 儿园健 康教育 活动进 行较科 学、合 理分析 和评价。 在此基 础上 学生能 够根据 评价结 果, 具 备较好 地改进 学前 儿童健 康教育 工作 的能力。	学生在学 习学前 儿童健 康教育 实施策 略及学 前儿童 健康教 育评价 相关理 论的基 础上, 能 学会对 学前 儿童健 康和发 展和幼 儿园健 康教育 活动进 行分析 和评价。 在此基 础上 学生能 够根据 评价结 果, 具 备一定 的改进 学前 儿童健 康教育 工作 的能力。	学生在学 习学前 儿童健 康教育 实施策 略及学 前儿童 健康教 育评价 相关理 论的基 础上, 不 能学会 对学前 儿童健 康和发 展和幼 儿园健 康教育 活动进 行分析 和评价。 学生 不具备 改进学 前儿童 健康教 育工作 的能力。	

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
学前儿童健康教育与活动指导	胡晓伶、徐浩、 殷玉霞	湖南师范大学出版社	2018年9月	否	

九、主要参考书目

1. 麦少美, 孙树珍. 学前儿童健康教育活动指导 (第四版). 复旦大学出版社, 2022年8月.
2. 顾荣芳等主编. 学前儿童健康教育. 人民教育出版社, 2020年5月.
3. 柳倩, 周念丽, 张晔. 学前儿童健康学习与发展核心经验. 南京师范大学出版社, 2018年3月.
4. 陈雅芳主编. 学前儿童健康教育与活动指导 (第三版). 教育科学出版社, 2020年7月.
5. 康素洁, 刘翠玲, 张丽鹰. 学前儿童健康教育与活动指导. 湖南师范大学出版社, 2021年6月.

十、课程学习建议

1. 理论与实践相结合

在学习理论知识的同时, 鼓励学生积极参与或观察学前儿童健康教育活动的实践。通过实习、志愿服务或案例分析, 将所学理论应用于实际情境中, 加深对幼儿身心发展规律、健康教育策略和方法的理解。这不仅能提升专业技能, 还能增强解决实际问题的能力。

2. 注重跨学科融合

学前儿童健康教育涉及心理学、营养学、体育学等多个学科领域。在学习过程中, 建议拓宽视野, 主动探索相关学科的知识, 形成跨学科的知识体系。这样不仅能丰富专业素养, 还能在设计健康教育活动时更加全面、科学地考虑各种因素。

3. 培养同理心与耐心

学前儿童是一个特殊的群体, 他们需要更多的关爱和耐心。在学习过程中, 要努力培养自己的同理心, 学会从幼儿的角度出发思考问题, 理解他们的需求和感受。同时, 保持足够的耐心, 因为幼儿的学习和发展是一个渐进的过程, 需要时间和持续的努力。通过培养同理心和耐心, 才能更好地与幼儿沟通、互动, 促进他们的健康成长。

《学前儿童艺术教育》课程大纲

一、课程信息

课程名称	学前儿童艺术教育 Art education for preschool children		
课程编码	230410713C	适用专业	学前教育
先修课程	音乐基础、美术基础	修读学期	第四学期
课程类别	教师教育必修课	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时（理论学时 38，实践学时 10）		
执笔人	李国兴 陈丽	审核人	姜婧

二、课程简介

《学前儿童艺术教育》是学前教育专业的专业必修课程。通过本课程的学习，能够较好的理解学前儿童艺术教育的基本概念、基本构成要素以及学前儿童艺术教育的发展历史和相关理论；应清楚学前儿童艺术教育与其它学科领域、社会活动领域的关系；能够结合学前儿童的生活、运动、游戏、学习的现状，展开学前儿童艺术活动和艺术欣赏活动的设计与实施，具备一定的独立思考、分析问题和设计教学实践活动的能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生在学习学前儿童艺术涵盖的范畴及学前儿童美术、音乐的特点的基础上，能够正确的认识学前儿童美术作品、音乐作品。【毕业要求 3：保教知识】

课程目标 2：学生在领会艺术及艺术教育相关知识与理论的基础上，能叙述艺术及艺术教育等相关概念，能表述清楚艺术及学前儿童艺术的内涵，能分析影响学前儿童艺术的因素。学生在学习学前儿童艺术教育目标与内容的基础上，能清晰地陈述学前儿童艺术教育的分类目标和内容；能够区分不同年龄阶

段艺术教育的目标和内容。【毕业要求 4：教育能力】

课程目标 3：学生在领会学前儿童艺术教育的教学原则、教学方法的基础上，能表述清楚学前儿童各阶段艺术表现的主要特征；具备运用学前儿童音乐教学活动、指导课外美术活动的的能力。【毕业要求 5：班级氛围】

课程目标 4：通过课程实践，具备一定的艺术表现能力，热爱传统文化，具有艺术的人生观和价值观。【毕业要求 6：综合育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3：保教知识	3.3 幼儿保教知识：熟知教育科学的基础知识和基本理论，熟悉幼儿身心发展的年龄特点、发展规律、个体差异及学习特点及有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略。
课程目标 2	毕业要求 4：教育能力	4.3 幼儿教育能力：熟知幼儿园教育的基本知识和基本理论；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识；掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。
课程目标 3	毕业要求 5：班级氛围	5.2 班级氛围：掌握弹、唱、跳、画、说、写等幼儿教师基本技能，能根据幼儿身心发展规律与学习特点设计、组织和实施各种教育教学活动，支持、引发和促进幼儿开展游戏活动。
课程目标 4	毕业要求 6：综合育人	6.2 全程育人：树立德育为先理念，幼儿社会性一情感发展的特点与规律，注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯，促进幼儿德智体美劳等方面全面发展。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 学前儿童艺术教育概述	课程目标 1/2	课堂讲授、案例分析、小组讨论、自主学习	4
第二部分 学前儿童艺术教育的目标、内容、评价	课程目标 1/2	自主学习、课堂讲授、小组讨论、案例分析	4
第三部分 学前儿童音乐教育与活动设计	课程目标 1/2/3/4	课堂讲授、案例分析、自主学习、小组讨论、实训技能练习	20
第四部分 学前儿童美术教育与活动设计	课程目标 1/2/3/4	课堂讲授、案例分析、自主学习、小组讨论、实训技能练习	20
合计			48

（二）课程内容

第一部分 学前儿童艺术教育概述

【学习目标】

1. 学生能够叙述艺术、艺术教育的概念；能表述清楚艺术的内涵和学前儿童艺术的标准；能分析影响学前儿童艺术的因素。
2. 学生能够叙述艺术教育、学前儿童艺术教育的概念；能够理解学前儿童艺术教育的特点；明确学前儿童艺术教育的意义。

【课程内容】

1. 艺术、学前儿童艺术、艺术教育、学前儿童艺术教育的概念；艺术的内涵、学前儿童艺术的标准。
2. 影响学前儿童艺术的因素、学前儿童艺术教育的特点和意义。

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童艺术的标准、影响学前儿童艺术的因素。
2. 难点：学前儿童艺术教育的特点。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 讲授艺术、学前儿童艺术的概念、标准；学前儿童艺术教育的特点和意义。
2. 案例分析：教师给出幼儿园中幼儿人际相处的案例，让学生分析幼儿人际交往中存在的问题、原因并尝试给出解决问题的办法。
3. 小组讨论：讨论影响学前儿童艺术的因素；身体艺术、心理艺术和道德艺术哪个更重要？
4. 自主学习：课后观看爱课程 APP 中《幼儿艺术教育与活动指导（学前儿童艺术教育）》1.4 学前儿童艺术观的视频。

【学习要求】

1. 课堂讨论中学生要积极参与，发表自己的观点。
2. 课后认真观看爱课程 APP 中的相关视频，思考艺术与素质教育的关系。

【复习与思考】

1. 什么是学前儿童艺术教育。
2. 结合现实，谈谈学前儿童艺术的现状。
3. 人们对艺术的认识经历了哪些阶段？
4. 学前儿童艺术的标志是什么？
5. 影响学前儿童艺术的因素有哪些？

【学习资源】

1. 张念芸.《学前儿童美术教育》.北京:北京师范大学出版社.2000年9月。
2. 黄瑾 阮婷.《学前儿童音乐教育与活动指导》.上海.华东师范大学出版社.2014年7月。
3. 网络资源:网络平台学习通大学生慕课《学前儿童艺术教育》。

第二部分 学前儿童艺术教育的目标与内容

【学习目标】

1. 学生能够区分学前儿童艺术目标确定的几大依据;能够理解学前儿童艺术教育目标的层次;清楚知道学前儿童艺术教育目标的三种陈述方式并能领会学前儿童艺术目标表述应注意的问题;能指出给定资料中目标表述存在的问题。
2. 学生能够表述学前儿童艺术教育的内容;能体会学前儿童艺术教育内容选择的依据、编排的原则并能举例说明;能够了解学前儿童艺术教育活动内容的来源。

【课程内容】

1. 确定幼儿艺术教育目标的依据;学前儿童艺术教育的总目标、分类目标和年龄阶段目标;学前儿童艺术教育活动目标制定的依据、学前儿童艺术教育活动目标的表述。
2. 学前儿童艺术教育的内容;学前儿童艺术教育内容选择的依据、内容编排的原则;学前儿童艺术教育活动内容的来源。

【重点、难点】

1. 重点:学前儿童艺术教育的分类目标、年龄阶段目标;学前儿童艺术教育的内容。
2. 难点:学前儿童艺术教育活动目标的表述。

【教学方法】

1. 自主学习:
2. 课堂讲授:教师结合 PPT 和多媒体,讲解学前儿童艺术教育目标和内容的相关知识点。
3. 小组讨论:学前儿童艺术教育目标制定的依据并举例。
4. 案例分析:呈现学前儿童艺术教育活动表述的案例,分析案例中表述中存在的问题并提出修改建议。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看爱课程 APP 中《幼儿艺术与活动指导(学前儿童

艺术教育)》中 4.1 和 4.3 的相关内容, 梳理总结相应的知识点。

2. 学生应在课后自主阅读并学习《幼儿园教育活动案例及评析》的书籍资料, 丰富自己的知识经验。

【复习与思考】

1. 选择学前儿童艺术教育内容的依据有哪些?
2. 学前儿童艺术教育的内容是什么?
3. 学前儿童艺术教育的年龄阶段目标是什么?
4. 学前儿童艺术教育目标制定的依据是什么?

【学习资源】

1. 张念芸.《学前儿童美术教育》.北京:北京师范大学出版社.2000年9月。
2. 黄瑾 阮婷.《学前儿童音乐教育与活动指导》.上海.华东师范大学出版社.2014年7月。
3. 网络资源: 网络平台学习通大学生慕课《学前儿童艺术教育》。

第三部分 学前儿童音乐教育与活动设计

部分一 学前儿童歌唱活动设计与组织

【学习目标】

1. 学生能够陈述学前儿童歌唱能力教育的分类目标和内容; 能够区分学前儿童歌唱能力教育的年龄阶段目标和内容。
2. 学生能在学习学前儿童歌唱能力教育活动设计的原则、途径、方法和实施策略相关理论的基础上, 学会设计学前儿童歌唱能力教育的活动。

【课程内容】

1. 学前儿童歌唱能力教育的分类目标和年龄阶段目标; 学前儿童歌唱能力教育的内容和各年龄阶段的内容。
2. 学前儿童歌唱能力活动设计的原则、活动的途径; 学前儿童歌唱能力教育的方法。
3. 学前儿童歌唱能力教育活动的实施策略。

【重点、难点】

1. 重点: 学前儿童歌唱能力教育的目标和内容。
2. 难点: 学前儿童歌唱能力活动方案的设计。

【教学方法】

1. 课堂讲授: 教师结合 PPT 和多媒体, 讲授学前儿童歌唱能力教育的目标、内容, 学前儿童歌唱能力活动设计的原则、途径等相关知识点。

2. 案例分析：呈现学前儿童歌唱能力活动设计的案例，让学生分析活动设计中运用的是哪种方法，分别如何导入和结束的。

3. 自主学习：阅读

【学习要求】

1. 认真阅读有关幼儿歌唱的相关硕士论文并思考影响幼儿歌唱能力的因素。
2. 认真准备学前儿童歌唱能力教育的活动方案，展示的小组要运用各种道具或实物，点评的同学要从活动导入、开展和结束几个环节进行评价。

【复习与思考】

1. 学前儿童歌唱能力教育的分类目标是什么？
2. 什么是学前儿童歌唱能力教育？
3. 学前儿童歌唱能力教育的年龄阶段目标分别是什么？
4. 学前儿童歌唱能力教育的内容和各年龄班的学习内容分别是什么？

【学习资源】

1. 黄瑾 阮婷.《学前儿童音乐教育与活动指导》.上海.华东师范大学出版社.2014年7月

部分二 学前儿童韵律活动设计与组织

【学习目标】

1. 学生能够陈述学前儿童韵律活动的分类目标和内容；能够区分学前儿童韵律活动的年龄阶段目标和内容。

2. 学生能在学习学前儿童韵律活动设计的原则、途径、方法和实施策略相关理论的基础上，学会设计学前韵律活动并能以小组的形式进行展示，初步尝试对活动的开展过程进行评价。

【课程内容】

1. 学前儿童韵律活动的分类目标和年龄阶段目标；学前儿童韵律活动的内容和各年龄阶段的内容。

2. 学前儿童韵律活动设计的原则、活动的途径；学前儿童韵律活动的方法。
3. 学前儿童韵律活动的实施策略。

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童韵律活动的目标和内容。
2. 难点：学前儿童韵律活动方案的设计。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 和多媒体，讲授学前儿童韵律活动的目标、内容，学前儿童韵律活动设计的原则、途径等相关知识点。

2. 案例分析：呈现学前儿童韵律活动设计的案例和相关视频，让学生分析

活动设计中运用的是哪种方法，分别如何导入和结束的，并对活动开展过程进行评析。

3. 自主学习：观看爱课程 APP 中《学前儿童艺术教育 with 活动指导》第二章学前儿童艺术活动的相关视频，再次体会学前儿童艺术教育中常用的方法以及开展的途径。

4. 实训技能练习：学生以小组为单位，展示设计好的学前儿童韵律活动方案，其他同学点评。

【学习要求】

提供幼儿园开展学前儿童韵律活动的相关视频，要求学生认真观看，对活动开展过程进行评析。

【复习与思考】

1. 学前儿童韵律活动应遵循哪些原则？
2. 学前儿童韵律活动各年龄阶段的目标什么？
3. 学前儿童韵律活动的内容是什么？
4. 学前儿童韵律活动活动实施的策略是什么？

【学习资源】

1. 黄瑾 阮婷.《学前儿童音乐教育与活动指导》.上海.华东师范大学出版社.2014年7月。
2. 网络资源：网络平台学习通大学生慕课《学前儿童艺术教育》。

部分三 学前儿童打击乐活动设计与组织

【学习目标】

1. 学生能够陈述学前儿童打击乐活动的分类目标和内容；能够区分学前儿童打击乐活动的年龄阶段目标和内容。

2. 学生能在学习学前打击乐活动设计的原则、途径、方法和实施策略相关理论的基础上，学会设计学前儿童打击乐活动。

【课程内容】

1. 学前儿童打击乐活动的分类目标和年龄阶段目标；学前儿童打击乐活动的内容；学前儿童打击乐活动的价值。

2. 学前儿童打击乐活动的途径；学前儿童打击乐活动方案的设计。

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童打击乐活动目标和内容。
2. 难点：学前儿童打击乐活动方案的设计。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 和多媒体，讲授学前儿童打击乐活动的目标、内容和价值，学前儿童打击乐活动的途径等相关知识点。

2. 案例分析：呈现学前儿童打击乐活动设计的案例和相关视频，让学生分析活动设计中运用的是哪种方法，分别如何导入和结束的，并对活动开展过程进行评析。

【学习要求】

认真观看学前儿童打击乐活动的视频，并在观看过程中积极思考运用了哪些方法、通过什么途径开展打击乐活动。

【复习与思考】

1. 学前儿童打击乐活动的价值是什么？
2. 学前儿童打击乐活动有哪些内容。
3. 设计一个学前儿童打击乐演奏活动方案。
4. 学前儿童打击乐演奏有哪些途径。

【学习资源】

1. 黄瑾 阮婷.《学前儿童音乐教育与活动指导》.上海.华东师范大学出版社.2014年7月。
2. 网络资源：网络平台学习通大学生慕课《学前儿童艺术教育》。

部分四 学前儿童音乐欣赏活动设计与组织

【学习目标】

1. 学生能够陈述学前儿童音乐欣赏活动的分类目标和内容；能够区分学前儿童音乐欣赏活动的年龄阶段目标和内容。

2. 学生能在学习学前音乐欣赏活动设计的原则、途径、方法和实施策略相关理论的基础上，学会设计学前儿童音乐欣赏活动。

【课程内容】

1. 学前儿童音乐欣赏活动的分类目标和年龄阶段目标；学前儿童音乐欣赏活动的内容。

2. 学前儿童音乐欣赏活动设计的原则、活动的途径；学前儿童音乐欣赏活动的方法。

3. 学前儿童音乐欣赏活动的实施策略；学前儿童音乐欣赏活动的设计

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童音乐欣赏活动的目标、内容和方法。
2. 难点：学前儿童音乐欣赏活动方案的设计。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 和多媒体，讲授学前儿童安全教育的目标、内容，学前儿童安全活动设计的原则、途径、方法等相关知识点。

2. 案例分析：呈现学前儿童音乐欣赏活动设计的案例和相关视频，让学生分析活动设计中运用的是哪种方法，分别如何导入和结束的，并对活动开展过程进行评析。

3. 小组讨论：可以设计哪些活动来实施安全教育的内容。

【学习要求】

1. 小组讨论时积极参与、踊跃发言并愿意和同学们分享自己的观点。

2. 认真观看学前儿童音乐欣赏活动的视频，并在观看过程中积极思考运用了哪些方法、遵循了什么原则。

【复习与思考】

1. 学前儿童音乐欣赏的具体内容有哪些？可以设计哪些活动来实施这些内容？

2. 学前儿童音乐欣赏的方法有哪些？

3. 学前儿童音乐欣赏的实施策略是什么？

【学习资源】

1. 黄瑾 阮婷.《学前儿童音乐教育与活动指导》.上海.华东师范大学出版社.2014年7月。

2. 网络资源：网络平台学习通大学生慕课《学前儿童艺术教育》。

部分五 学前儿童音乐游戏的设计与组织

【学习目标】

1. 学生能够陈述学前儿童音乐游戏的分类目标和内容；能够区分学前儿童音乐游戏的年龄阶段目标和内容。

2. 学生能在学习学前儿童音乐游戏活动设计的原则、途径、方法和实施策略相关理论的基础上，学会设计学前儿童音乐游戏活动并能以小组的形式进行展示，进一步尝试对活动的开展过程进行评价。

【课程内容】

1. 学前儿童音乐游戏的概念；影响学前儿童音乐游戏的因素。

2. 学前儿童音乐游戏的设计。

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童音乐游戏的目标、内容和模式。

2. 难点：学前儿童音乐游戏活动方案的设计。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 和多媒体，讲授学前儿童音乐游戏的目标、内容，途径和模式等相关知识点。

2. 案例分析：呈现学前儿童音乐游戏活动设计的案例和相关视频，让学生分析活动设计中运用的是哪种方法，分别如何导入和结束的，并对活动开展过程进行评析。

3. 自主学习：学前儿童音乐游戏活动的相关视频，体会学前儿童音乐游戏活动的运用。

4. 实训技能练习：学生以小组为单位，展示设计好的学前儿童音乐游戏的活动方案，其他同学点评。

【学习要求】

1. 提供幼儿园开展学前儿童音乐游戏活动的相关视频，要求学生认真观看，对活动开展过程进行评析。

2. 认真学习慕课中关于学前儿童音乐游戏的视频，思考应该如何开展学前儿童音乐游戏教育。

【复习与思考】

1. 学前儿童音乐游戏活动的目标是什么？

2. 学前儿童音乐游戏活动有哪些内容？

【学习资源】

1. 黄瑾 阮婷.《学前儿童音乐教育与活动指导》.上海.华东师范大学出版社.2014年7月。

2. 网络资源：网络平台学习通大学生慕课《学前儿童艺术教育》。

第四部分 学前儿童美术教育与活动设计

部分一 学前儿童绘画的实施与指导

【学习目标】

1. 了解儿童在自然状态下发展美术符号系统的过程。

2. 学习有关儿童绘画发展的阶段理论。

3. 掌握儿童绘画的特征和表现方式。

4. 初步学会通过儿童绘画了解儿童心理的方法。

【课程内容】

1. 儿童绘画发展的阶段。

2. 儿童绘画的特征和表现方式。

3. 儿童绘画与儿童心理。

【重点、难点】

1. 重点：儿童绘画发展的阶段。
2. 难点：儿童绘画与儿童心理。

【教学方法】

1. 讲授法：归纳讲解所学内容的要点。
2. 示范练习法：教师示范讲解，学生操作练习。

【学习要求】了解儿童在自然状态下发展美术符号系统的过程；学习有关儿童绘画发展的阶段理论；掌握儿童绘画的特征和表现方式，初步学会通过儿童绘画了解儿童心理的方法。

【复习与思考】

1. 学习有关儿童绘画发展的阶段理论。
2. 掌握儿童绘画的特征和表现方式。

【学习资源】

1. 张念芸.《学前儿童美术教育》.北京：北京师范大学出版社. 2000年9月。
2. 网络资源：网络平台学习通大学生慕课《学前儿童艺术教育》。

部分二 学前儿童手工的实施与指导

【学习目标】

1. 学前儿童手工制作的心理过程。
2. 学前儿童手工制作的教学方法。
3. 学前儿童手工制作的指导，各类型手工活动的指导要点。

【课程内容】

1. 学前儿童手工制作的教学方法。
2. 学前儿童手工制作与心理。
3. 学前儿童手工制作的指导。

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童手工制作的教学方法。
2. 难点：学前儿童手工制作与心理。

【教学方法】

1. 讲授法：归纳讲解所学内容的要点。
2. 示范练习法：教师示范讲解，学生操作练习。

【学习要求】了解学前儿童手工制作的心理过程，掌握学前儿童手工制作的的教学方法，比较熟悉学前儿童手工制作的指导，各类型手工活动的指导要点。

【复习与思考】

1. 思考学前儿童手工制作的心理过程。
2. 巩固学前儿童手工制作的教學方法，各类型手工活动的指导要点。

【学习资源】

1. 张念芸.《学前儿童美术教育》.北京:北京师范大学出版社.2000年9月。
2. 网络资源:网络平台学习通大学生慕课《学前儿童艺术教育》。

部分三 学前儿童美术欣赏的实施与指导

【学习目标】

1. 了解儿童美术欣赏的心理过程。
2. 了解学前儿童美术欣赏教学的方法。
3. 掌握学前儿童美术欣赏各阶段的指导。

【课程内容】

1. 儿童美术欣赏与心理。
2. 学前儿童美术欣赏的教学方法。
3. 学前儿童美术欣赏各阶段的指导。

【重点、难点】

1. 重点:学前儿童美术欣赏教学的方法,学前儿童美术欣赏各阶段的指导。
2. 难点:儿童美术欣赏的心理过程。

【教学方法】

1. 讲授法:归纳讲解所学内容的要点。
2. 示范练习法:教师示范讲解,学生操作练习。

【学习要求】了解儿童美术欣赏的心理过程,掌握学前儿童美术欣赏的教学方法,掌握学前儿童美术欣赏各阶段的指导。

【复习与思考】

1. 思考儿童美术欣赏的心理过程。
2. 巩固学前儿童美术欣赏教学的方法。

【学习资源】

1. 张念芸.《学前儿童美术教育》.北京:北京师范大学出版社.2000年9月。
2. 网络资源:网络平台学习通大学生慕课《学前儿童艺术教育》。

五、实践教学安排

学前儿童艺术教育课程是理论和实践紧密结合的课程，实践占 10 学时。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	歌唱活动	集体活动	1	综合性	必做	课程目标 2/3/4
2	韵律活动	集体活动	1	综合性	必做	课程目标 2/3/4
3	打击乐活动	集体活动	1	综合性	必做	课程目标 2/3/4
4	音乐欣赏活动	集体活动	1	综合性	必做	课程目标 2/3/4
5	音乐游戏	集体活动	1	综合性	必做	课程目标 2/3/4
6	绘画教育的实施与指导	集体活动	2	综合性	必做	课程目标 1/2/3/4
7	手工教育的实施与指导	集体活动	2	综合性	必做	课程目标 1/2/3/4
8	美术欣赏教育的实施与指导	集体活动	1	综合性	必做	课程目标 1/2/3/4

实践 1. 歌唱活动

实践目的：培养学前儿童歌唱活动材料的选择和歌唱活动过程的设计与组织的方法

实践器材：钢琴、音响。

实践安排：教师讲解并示范

实践评价：学生要充分理解并尝试练习等方式，通过小组讨论练习完成。

实践 2. 韵律活动

实践目的：培养学前儿童韵律活动材料的选择和韵律活动过程的设计与组织的方法

实践器材：投影仪、音响。

实践安排：集体活动

实践评价：学生要充分理解并尝试练习等方式，通过小组讨论练习完成。

实践 3. 打击乐活动

实践目的：培养学前儿童打击乐演奏技巧和活动过程的设计与组织的方法

实践器材：打击乐器、音响。

实践安排：集体活动实践评价：学生们能较好掌握打击乐器演奏的方法。

实践 4. 欣赏活动

实践目的：培养学前儿童音乐欣赏活动的设计与组织的方法

实践器材：音响、投影仪。

实践安排：集体活动

实践评价：学生们能较好地完成音乐欣赏活动的设计与组织的方法

实践 5. 音乐游戏

实践目的：掌握各年龄段音乐能力发展特点和学前儿童音乐游戏构成的元素

实践器材：游戏道具等

实践安排：集体活动

实践评价：学生们能较好地完成游戏内容。

实践 6. 绘画教育的实施与指导

实践目的：掌握儿童绘画的特征和表现方式，初步学会通过儿童绘画了解儿童心理的方法。

实践器材：纸、画笔

实践安排：教师示范讲解，学生操作练习。

实践评价：掌握儿童绘画的特征和表现方式，初步学会通过儿童绘画了解儿童心理的方法。

实践 7. 手工教育的实施与指导

实践目的：掌握手工制作的教學方法，各类型手工活动的指导要点。

实践器材：手工相关材料

实践安排：教师示范讲解，学生操作练习。

实践评价：掌握学前儿童手工制作的教學方法，比较熟悉学前儿童手工制作的指导，各类型手工活动的指导要点。

实践 8. 美术欣赏教育的实施与指导

实践目的：了解学前儿童美术欣赏教學的方法，掌握学前儿童美术欣赏各阶段的指导。

实践器材：美术作品等

实践安排：教师示范讲解，学生操作练习。

实践评价：掌握学前儿童美术欣赏的教學方法，掌握学前儿童美术欣赏各阶段的指导。

六、考核方式

（一）考核方式

考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式包括课后作业、拟定活动方案、活动展示 1、活动展示 2 和活动评价。

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 学生在学习学前儿童艺术教育相关理论的基础上,能够树立科学的儿童艺术教育观,践行“幼儿为本”的理念。	1. 学前儿童音乐教育与活动设计 2. 学前儿童美术教育与活动设计 3. 学前儿童艺术教育活动的设计与实施	1. 课后作业 2. 期末考试
课程目标 2: 学生在领会艺术及艺术教育相关知识与理论的基础上,能叙述艺术及艺术教育等相关概念,能表述清楚艺术及学前儿童艺术的内涵,能分析影响学前儿童艺术的因素。	1. 学前儿童艺术教育的目标与内容 2. 学前儿童艺术教育活动的设计与实施 3. 学前儿童音乐教育目标与内容 4. 学前儿童美术教育目标与内容	1. 拟定活动方案 2. 期末考试
课程目标 3: 学生在了解儿童艺术发展特点、学习特点,把握学前儿童艺术教育活动设计原则、途径和方法的基础上,具备运用相关理论,设计、组织学前儿童艺术教育活动的的能力。	1. 学前儿童歌唱能力教育 2. 学前儿童动作能力教育 3. 学前儿童打击乐能力教育 4. 学前儿童游戏能力教育 5. 学前儿童绘画教育能力 6. 学前儿童手工教育能力 7. 学前儿童美术欣赏教育能力	1. 音乐设计展示 2. 美术设计展示 3. 期末考试
课程目标 4: 学生在学习学前儿童艺术教育实施策略及学前儿童艺术教育评价相关理论的基础上,能学会对学前儿童艺术发展和幼儿园艺术教育活动进行分析和评价。在此基础上学生能够根据评价结果,具备改进学前儿童艺术教育工作的能力。	1. 学前儿童艺术教育实施策略 2. 学前儿童艺术教育评价	1. 活动评价 2. 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (占 30%)	课后作业	20%			
		拟定活动方案		20%		
		活动展示 1			20%	
		活动展示 2			20%	
		活动评价				20%
终结性考核	期末成绩 (占 70%)	考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
1	课后作业	作业内容完整, 独立或合作完成全部作业要求。书写端正, 对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写端正, 对问题分析较全面。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求, 书写端正, 没有对问题进行分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写较凌乱, 没有对问题进行分析。	作业内容不完整, 没有达到作业要求。
2	活动方案	活动内容紧扣艺术教育主题, 丰富多样, 具有科学性和趣味性。充分考虑了学前儿童的认知特点。活动目标明确具体、活动过程结构严谨、层次分明	活动内容基本符合艺术教育要求, 但部分环节略显单调或不够深入。部分内容挑战不足或超出幼儿理解范围。活动目标基本明确, 活动过程基本有序	活动内容较为简单, 缺乏趣味性和吸引力。部分内容与幼儿认知特点不匹配。活动目标不够明确, 活动过程缺乏明确的结构和逻辑顺序	活动内容杂乱无章, 缺乏明确的艺术教育和主线。大部分内容不适合幼儿现有水平。各领域内容相互割裂。活动目标模糊不清、活动过程混乱无序	活动内容存在严重错误或引导性信息。内容与幼儿认知特点严重脱节。各领域内容完全独立且无关。活动目标错误, 活动过程缺乏组织性

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
3	活动展示	活动设计新颖，互动性强，有效促进艺术行为养成，展示效果显著。	活动流程顺畅，寓教于乐，艺术知识吸收率高，展示内容丰富多样。	活动目标明确，实施有序，但需加强活动趣味性，提升幼儿兴趣。	活动基本完成，但形式略显单调，需丰富活动形式，增加互动环节。	活动展示不够流畅，艺术信息传达不清晰，需重新审视设计，加强准备。
4	活动评价	能明确清晰的从活动目标、活动内容、活动设计、活动实施、活动效果等方面进行科学、合理的评价	能较清晰的从活动目标、活动内容、活动设计、活动实施、活动效果等方面进行评价	能较清晰、合理的进行评价，但缺少对活动目标、内容、设计、实施、效果的一个或两个环节的评价	对活动的评价模糊，缺少逻辑性，只能对活动设计的一个或两个环节进行评价	对活动的评价模糊，缺少逻辑性，不能对活动设计的环节进行针对性评价。
5	期末考试	按答题情况参照《学前儿童艺术教育》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 学生在学习学前儿童艺术教育相关理论的基础上，能够树立科学的儿童艺术教育观，践行“幼儿为本”的理念，	学生在深入学习学前儿童艺术教育相关理论的基础上，能够树立非常科学的儿童艺术教育观，能很好地践行“幼儿为本”的理念，	学生在学习学前儿童艺术教育相关理论的基础上，能够树立较科学的儿童艺术教育观，能较好地践行“幼儿为本”的理念，	学生在学习学前儿童艺术教育相关理论的基础上，能够树立科学的儿童艺术教育观，能践行“幼儿为本”的理念，	学生在学习学前儿童艺术教育相关理论的基础上，不能树立科学的儿童艺术教育观，践行“幼儿为本”的理念较差。	学生不能学习学前儿童艺术教育相关理论，不能树立儿童艺术教育观，不能践行“幼儿为本”的理念。

<p>课程目标 2：学生在领会艺术教育相关知识与理论的基础上，能叙述艺术教育等相关概念，能表述清楚艺术及学前儿童艺术的内涵，能分析影响学前儿童艺术的因素。学生在学习学前儿童艺术教育目标与内容的基础上，能清晰地陈述各部分的分类目标和内容；能够区分各部分不同年龄阶段艺术教育的目标和内容。</p>	<p>学生在领会艺术教育相关知识与理论的基础上，能非常清晰地叙述艺术及教育等相关概念，能非常清楚地表述艺术及学前儿童艺术的内涵，能深入分析影响学前儿童艺术教育的因素。学生在学习学前儿童艺术教育目标与内容的基础上，能非常清晰地陈述各部分的分类目标和内容；能严格区分各部分不同年龄阶段艺术教育的目标和内容。</p>	<p>学生在领会艺术教育相关知识与理论的基础上，能较清晰地叙述艺术及艺术教育等相关概念，能较清楚地表述艺术及学前儿童艺术的内涵，能较好地分析影响学前儿童艺术教育的因素。学生在学习学前儿童艺术教育目标与内容的基础上，能较清晰地陈述各部分的分类目标和内容；能够较好地区分各部分不同年龄阶段艺术教育的目标和内容。</p>	<p>学生在领会艺术教育相关知识与理论的基础上，能叙述艺术及艺术教育等相关概念，能表述清楚艺术及学前儿童艺术的内涵，能分析影响学前儿童艺术教育的因素。学生在学习学前儿童艺术教育目标与内容的基础上，能清晰地陈述各部分的分类目标和内容；能够区分各部分不同年龄阶段艺术教育的目标和内容。</p>	<p>学生在领会艺术教育相关知识与理论的基础上，能基本叙述艺术及艺术教育等相关概念，能基本表述清楚艺术及学前儿童艺术的内涵，能基本分析影响学前儿童艺术教育的因素。学生在学习学前儿童艺术教育目标与内容的基础上，能基本清晰地陈述各部分的分类目标和内容；能够基本区分各部分不同年龄阶段艺术教育的目标和内容。</p>	<p>学生在领会艺术教育相关知识与理论的基础上，不能叙述艺术及艺术教育等相关概念，不能表述艺术及学前儿童艺术的内涵，不能分析影响学前儿童艺术教育的因素。学生在学习学前儿童艺术教育目标与内容的基础上，不能陈述各部分的分类目标和内容；不能区分各部分不同年龄阶段艺术教育的目标和内容。</p>
<p>课程目标 3：学生在了解儿童身心发展特点、学习特点，把握学前儿童艺术教育活动设计原则、途径和方法的基础上，具备运用相关理论，设计、组织学前儿童艺术教育活动的的能力。</p>	<p>学生在了解儿童身心发展特点、学习特点，把握学前儿童艺术教育活动设计原则、途径和方法的基础上，具备很强地运用相关理论，设计、组织学前儿童艺术教育活动的的能力。</p>	<p>学生在了解儿童身心发展特点、学习特点，把握学前儿童艺术教育活动设计原则、途径和方法的基础上，具备较强地运用相关理论，设计、组织学前儿童艺术教育活动的的能力。</p>	<p>学生在了解儿童身心发展特点、学习特点，把握学前儿童艺术教育活动设计原则、途径和方法的基础上，具备运用相关理论，设计、组织学前儿童艺术教育活动的的能力。</p>	<p>学生在了解儿童身心发展特点、学习特点，把握学前儿童艺术教育活动设计原则、途径和方法的基础上，基本具备运用相关理论，设计、组织学前儿童艺术教育活动的的能力。</p>	<p>学生在了解儿童身心发展特点、学习特点，把握学前儿童艺术教育活动设计原则、途径和方法的基础上，不具备运用相关理论，设计、组织学前儿童艺术教育活动的的能力。</p>

课程目标 4: 学生在学习学前儿童艺术教育实施策略及学前儿童艺术教育评价相关理论的基础上,能学会对学前儿童艺术发展和幼儿园艺术教育活动进行分析和评价。在此基础上学生能够根据评价结果,具备改进学前儿童艺术教育工作的能力。	学生在学习学前儿童艺术教育实施策略及学前儿童艺术教育评价相关理论的基础上,能学会对学前儿童艺术发展和幼儿园艺术教育活动进行科学、合理分析和评价。在此基础上学生能够根据评价结果,具备不断改进学前儿童艺术教育工作的能力。	学生在学习学前儿童艺术教育实施策略及学前儿童艺术教育评价相关理论的基础上,能学会对学前儿童艺术发展和幼儿园艺术教育活动进行较科学、合理分析和评价。在此基础上学生能够根据评价结果,具备较好地改进学前儿童艺术教育工作的能力。	学生在学习学前儿童艺术教育实施策略及学前儿童艺术教育评价相关理论的基础上,能学会对学前儿童艺术发展和幼儿园艺术教育活动进行分析和评价。在此基础上学生能够根据评价结果,具备一定的改进学前儿童艺术教育工作的能力。	学生在学习学前儿童艺术教育实施策略及学前儿童艺术教育评价相关理论的基础上,能基本学会对学前儿童艺术发展和幼儿园艺术教育活动进行分析和评价。学生不具备根据评价结果,改进学前儿童艺术教育工作的能力。	学生在学习学前儿童艺术教育实施策略及学前儿童艺术教育评价相关理论的基础上,不能学会对学前儿童艺术发展和幼儿园艺术教育活动进行分析和评价。学生不具备改进学前艺术教育工作的能力。
---	--	--	--	---	---

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
学前儿童音乐教育与活动指导	高芳梅 李欣桐 张靖鸣	湖南师范大学出版社	2021年3月	否	
幼儿园美术教育与活动设计	边霞	高等教育出版社	2009年9月	否	

九、主要参考书目

1. 张念芸.《学前儿童美术教育》.北京:北京师范大学出版社.2000年9月.
2. 黄瑾,阮婷.《学前儿童音乐教育与活动指导》.上海.华东师范大学出版社.2014年7月

十、课程学习建议

1. 注重理论与实践相结合

本课程融知识性、理论性、技术性以及应用性为一体,学习艺术各相关课程

的基础知识与艺术的实践活动紧密联系。建议同学们在学习的过程中，将艺术教育的基础知识、形象思维能力和艺术的技能技巧密切结合。

2. 注重课内与课外相结合

在学习理论知识的同时，希望同学们积极参与学前儿童艺术教育活动的实践。通过实习、志愿服务或案例分析，将所学理论应用于实际情境中，加深对幼儿身心发展规律、艺术教育策略和方法的理解。

3. 注重多学科融合

在学习过程中，建议拓宽视野，主动探索相关学科的知识，形成跨学科的知识体系。这样不仅能丰富专业素养，还能在设计艺术教育活动时更加全面、科学地考虑各种因素。

《学前儿童科学教育》课程大纲

一、课程信息

课程名称	学前儿童科学教育		
课程编码	230410714C	适用专业	学前教育
先修课程	学前教育学、学前儿童发展科学、学前儿童保育学	修读学期	第三学期
课程类别	教师教育必修课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时（理论学时 38，实践学时 10）		
执笔人	温云芳	审核人	姜婧

二、课程简介

《学前儿童科学教育》是学前教育专业的一门专业核心课程，本课程是针对 3 至 6 岁的幼儿开展的一种教育活动，旨在通过寓教于乐的方式引导幼儿对科学世界产生兴趣、探索、发现和理解。本课程是学前教育专业的一门专业基础课程，课程整体呈现理论与实践并重、科学与教育相融的应用性特点。其任务主要是通过学习学前儿童科学教育这门课程，掌握相关的专业知识，学前儿童科学教育的目标、内容、方法、活动的设计与组织指导，使学生能够在幼儿园的教学活动组织中发挥巨大的作用。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：培养学生对学前科学教育的深厚情感和正面态度，使他们认识到科学教育在幼儿全面发展中的关键作用。学生应展现出对幼儿科学教育的热情、对幼儿成长的关心以及对教育事业的责任感。

课程目标 2：确保学生掌握幼儿科学教育的核心知识，包括幼儿科学认知发展理论、科学概念基础、以及适合幼儿的科学教育方法。学生应能够理解和运用这些知识来支持幼儿的科学学习。

课程目标 3：提升学生在实际教学环境中设计和实施有效科学教育活动的的能力。这包括使用创新的教学方法、适应不同学习风格的幼儿、以及运用科学工具和材料进行教学。

课程目标 4：使学生具备评估和反思科学教育活动的的能力，包括对幼儿学习成效、教学方法和课程内容的评价。学生应能够基于评价结果进行教学调整，以提高教学质量和效果。

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	保教知识	3.3[幼儿保教知识] 确保学生掌握幼儿科学教育的核心知识，包括幼儿科学认知发展理论、科学概念基础、以及适合幼儿的科学教育方法。学生应能够理解和运用这些知识来支持幼儿的科学学习。
课程目标 2	保教能力	4.3[教育能力] 提升学生在实际教学环境中设计和实施有效科学教育活动的的能力。这包括使用创新的教学方法、适应不同学习风格的幼儿、以及运用科学工具和材料进行教学。
课程目标 3	保教能力	4.4[观察评价] 使学生具备评估和反思科学教育活动的的能力，包括对幼儿学习成效、教学方法和课程内容的评价。学生应能够基于评价结果进行教学调整，以提高教学质量和效果。
课程目标 4	学会育人	6.1 [全面育人] 树立德育为先理念，了解幼儿社会性情感发展的特点与规律，注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯，促进幼儿德智体美劳等方面全面发展。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一章 学前儿童科学教育的基本问题	课程目标 4	自主学习、课堂讲授	3
第二章 学前儿童科学教育的价值取向与目标构成	课程目标 4	自主学习、课堂讲授、课后作业、案例分析	3
第三章 教师在学前儿童科学活动中的作用	课程目标 1/2	课堂讲授、案例分析	8
第四章 学前儿童科学教育目标和内容的需求化	课程目标 1/2	课堂讲授、案例分析、活动设计	8
第五章 学前儿童科学教育的途径和方法	课程目标 1/2	课堂讲授、模拟教学	8

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第六章 学前儿童科学研究中的环境与材料的支持	课程目标 1/2	课堂讲授、案例分析、模拟教学、课后作业	8
第七章 学前儿童科学教育评价	课程目标 3	课堂讲授、案例分析、评价报告	5
第八章 几种有影响的学前儿童科学教育思想和教育改革实验	课程目标 4	课堂讲授、课后作业	5
合计			48

(二) 课程内容

第一章 学前儿童科学教育的基本问题

【学习目标】

理解科学、学前儿童科学的概念与特性；理解学前儿童科学探究的特点；树立科学的科学观。

【课程内容】

- 一、什么是科学
- 二、学前儿童科学探究的特点
- 三、学前儿童科学教育的概念和特性

【重点、难点】

1. 重点：掌握科学、学前儿童科学及幼儿园科学教育的概念，树立科学的学前儿童科学观。
2. 难点：掌握学前儿童科学教育的概念和特性

【教学方法】

自主学习、课堂讲授

【学习要求】

学生要有科学观念的树立。因为树立科学的科学观和儿童科学观是正确看待幼儿科学和幼儿园科学教育活动的前提和基础。

【复习与思考】

什么是科学？

试述皮亚杰儿童概念发展的阶段及其主要特点。

幼儿认识事物的思维特点有哪些？

【学习资源】

1. 科普读物和绘本：《探索小动物》、《科学实验室的奇妙世界》、《天气变化的奥秘》《水循环》等。

2. 幼儿科学教育应用 - 一些针对学前儿童的科学教育应用程序中可能包含了一些互动的教学视频和多媒体资源,可以帮助幼儿在玩耍中学习科学知识。

3. 教学模型: 例如人体模型、植物生长模型、地球结构模型等

4. 朱燕. (2010). 幼儿科学教育的基本问题研究. 《幼儿教育研究》.

第二章 学前儿童科学教育的价值取向与目标构成

【学习目标】

明确和理解学前儿童科学教育的涵义、价值,了解科学教育的发展,我国学前儿童科学教育的现状及国外学前儿童科学教育的情况,从而对学前儿童科学教育有一个概括的了解。

【课程内容】

一、学前儿童科学教育价值取向与目标的国际趋势

二、我国学前儿童科学教育的目标及其价值取向

三、学前儿童科学教育目标三要素的内涵

【重点、难点】

1. 重点: 学前儿童科学教育的价值,国内外学前儿童科学教育概况。

2. 难点: 学前儿童科学教育目标三要素的内涵。

【教学方法】

自主学习、课堂讲授、课后作业、案例分析

【学习要求】

对于容易混淆的学前儿童科学教育的相关理论,结合案例分析,学生通过对比理解各种理论的特点。

【复习与思考】

学前儿童科学教育目标三要素的内涵是什么?

幼儿技术设计的能力包括哪些方面?

【学习资源】

1. 学前教育研究期刊

2. 学生通过创意科学手工制作活动,如制作简易风车或简易电路模型

3. Khan Academy 教学平台

4. 朱燕(2010). 幼儿科学教育的价值取向与发展策略研究. 《幼儿教育研究》.

第三章 教师在学前儿童科学活动中的作用

【学习目标】

了解幼儿是主动的学习者，教师是积极的支持者和引导者。

【课程内容】

- 一、幼儿是主动的学习者
- 二、教师是积极的支持者和引导者

【重点、难点】

1. 重点：掌握教师在学前儿童科学活动中的基本作用，幼儿主动学习的基本特征。
2. 难点：在组织科学活动中教师有效的提问与理答是成为支持者和引导者的关键。

【教学方法】

课堂讲授、案例分析

【学习要求】

本章所涉及知识较为抽象，结合案例进行讲解，学生理解其内容。

【复习与思考】

幼儿主动学习的基本特征是什么？

教师如何进行有效的提问和应答？

在幼儿的科学学习中，直接引导与间接引导有什么不同的作用？

【学习资源】

1. 网络上教师自制的微课视频
2. 周娟(2019). 学前儿童科学教育中教师培训与发展的策略探究. 《学前教育研究》

第四章 学前儿童科学教育目标和内容的需求化

【学习目标】

知道学前儿童科学教育的目标，理解学前儿童科学教育目标的内容，并能初步学习确定目标体系。

【课程内容】

- 一、学前儿童科学领域的目标分层
- 二、学前儿童科学教育目标和内容需求化的意义和途径

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童科学教育的总目标及各年龄班目标，了解“顺应一生成”

“预设—转化”途径的不同及转化

2. 难点：掌握兴趣是幼儿主动学习和探究的基本前提，幼儿的经验水平是其主动学习和探究的起点。

【教学方法】

课堂讲授、案例分析、活动设计

【学习要求】

本章涉及多种理论知识，学生需要结合大量的案例，形象直观地理解本章的内容。

【复习与思考】

教育目标和内容的需求化有哪几种主要途径？

分析“蜗牛”案例，说明教育目标和内容的需求化的途径。

【学习资源】

1. 网上教师自制的微课视频

2. 赵明(2019). 学前儿童科学教育目标与内容个性化需求的实证研究. 《学前教育研究》

第五章 学前儿童科学教育的途径和方法

【学习目标】

知道学前儿童科学教育活动内容的途径，学前儿童科学教育学前儿童科学教育的方法。

【课程内容】

一、探究式科学教育活动

二、区域活动

三、生活中的科学活动

【重点、难点】

1. 重点：掌握幼儿园各种类型科学教育活动的概念、目标、内容和实施方法，尝试设计幼儿园科学教育活动方案。

2. 难点：根据学前儿童的年龄特点来选择适宜的科学教育活动内容。

【教学方法】

课堂讲授、模拟教学

【学习要求】

配合教学实例，学生需要在知识理解和迁移运用中掌握该章主要内容。

【复习与思考】

1. 如何为幼儿创设科学发现区？

2. 在生活中如何进行科学教育？
3. 如何利用郊游和采摘增进幼儿的科学经验？

【学习资源】

1. Miller, E., & Almon, J. (2009). *Crisis in the Kindergarten: Why Children Need to Play in School*. Alliance for Childhood.
2. 王明(2015). 幼儿科学教育的途径与方法研究. 《幼儿教育研究》.
3. 李华(2019). 学前儿童科学教育的教学策略与实践探索. 《学前教育研究》.

第六章 学前儿童科学探究中的环境与材料的支持

【学习目标】

知道学前儿童科学教育环境与材料的概念、意义、种类；理解学前儿童科学教育环境与材料的选择与利用的方法，并学习在实践中有效地组织、利用和创设各种科学教育的环境材料。

【课程内容】

- 一、营造安全的心理氛围
- 二、提供有意义的材料
- 三、墙饰的创设及其对学前儿童科学活动的支持

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童科学教育环境的创设与利用；材料的选择与利用
2. 难点：学前儿童科学教育环境的创设与利用；材料的选择与利用

【教学方法】

课堂讲授、案例分析、模拟教学、课后作业

【学习要求】

在进行本章教学时，学生需要结合实地考察幼儿园科学探究活动的环境，会更容易理解所授内容。

【复习与思考】

- 选择材料的主要目标有哪些？
- 科学活动的主体墙装饰应该有哪些主要特征？
- 材料在幼儿的科学探究中有什么意义？

【学习资源】

有条件的可以参观幼儿园

第七章 学前儿童科学教育评价

【学习目标】

理解学前儿童科学教育活动评价的概念、意义和内容，评价的一般步骤和方法；了解关于学前儿童科学教育活动的几种评价方案；明确幼儿发展评价和教师组织策略评价两种不同维度评价的价值取向、基本原则和指标体系。

【课程内容】

- 一、有关学前儿童科学教育评价的几个问题
- 二、学前儿童科学教育活动的几种评价方案
- 三、幼儿发展评价
- 四、教师的教育教学组织策略评价

【重点、难点】

1. 重点：理解学前儿童科学教育活动评价的概念、意义和内容，评价的一般步骤和方法
2. 难点：明确幼儿发展评价和教师组织策略评价两种不同维度评价的价值取向、基本原则和指标体系。

【教学方法】

课堂讲授、案例分析、评价报告

【学习要求】

理论讲授的同时，学生需要观看幼儿园优质科学教育活动视频，让学生尝试结合理论进行分析，从活动目标、内容、教学方法、师幼互动、教师提问、教学效果等方面进行评价反思，提高他们的活动分析能力，提升专业实践素养。

【复习与思考】

- 如何进行轶事观察和目标儿童观察？
简述多彩光谱中科学领域评价方案的特点。
教师的教育教学评价的主要方式和基本原则是什么？

【学习资源】

赵明(2019). 学前儿童科学教育综合评价模式研究与实践. 《学前教育研究》

第八章 几种有影响的学前儿童科学教育思想和教育改革实验

【学习目标】

知道与理解与学前儿童科学教育有关的几种模式，能运用所学知识进行分析，并在分析的基础上学习如何在实际中运用。

【课程内容】

- 一、谢尔曼的科学游戏论及其对学前儿童科学教育的启示
- 二、兰本达小学科学教育的“探究—研讨”教学法及其对学前儿童科学教育的启示
- 三、罗威尔的探究式科学教育及其对学前儿童科学教育的启示
- 四、“做中学”幼儿园和小学科学教育改革实验

【重点、难点】

1. 重点：掌握探究式科学教育的基本观点；“做中学”的突出特点和倡导准则。
2. 难点：几种教育模式在实际中的渗透。

【教学方法】

课堂讲授、课后作业

【学习要求】

本章学习重点是几种有影响的学前儿童科学教育思想。学生需要将所学理论与现阶段幼儿园采用的科学教育活动对比，提出建议。

【复习与思考】

谢尔曼科学游戏论的基本观点有哪些？对幼儿园科学教育有什么启示？
探究式科学教育的基本观点是什么？

五、实践教学安排

本课程有 20 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	学前儿童科学探究中的环境与材料的支持	示范模范	5	综合性	必做	课程目标 1/2/3
2	学前儿童科学教育评价	示范模仿	5	综合性	必做	课程目标 1/2/3

实践 1. 学前儿童科学探究中的环境与材料的支持

实践目的：通过这节课的实践，学生可以全面了解学前儿童科学探究中环境与材料的支持对于幼儿的重要性，并为将来从事相关教育工作提供必要的教学指导和支持。

实践器材：使用一系列特定的器材和工具。比如：科学实验箱、放大镜、显微镜，尺子、天平、温度计、动物模型、植物模型、简易电路板、天文模型、水循环模拟装置、种子、花盆、土壤等

实践安排：学生逐项练习：准备实践器材、组织实践活动、设计合适的实践活动；教师逐项讲解提供指导和支持、引导学生探索和发现，解决问题并进行合作学习。在实践活动结束后，组织学生进行讨论和总结。

评估学习成果：对学生的实践表现进行评估和反馈，鼓励学生提出问题和思考，并及时调整教学策略，提高教学效果。

实践评价：了解学生在学前儿童科学探究中环境与材料支持实践活动中的表现和能力，并为学生提供个性化的指导和反馈，促进其在科学探究方面的进一步发展和提高。

实践 2. 学前儿童科学教育评价

实践目的：通过这些实践目的的指导，学生可以更好地理解学前儿童科学教育评价的重要性，掌握相关的评价方法和工具，提高评价意识和能力，并为未来从事学前儿童科学教育工作提供必要的理论和实践支持。

实践器材：评价问卷、观察记录工具、评价标准手册、作品展示材料、教学影像设备。

实践安排：教师指导学生设计针对家长或教师的评价问卷，收集他们模拟对幼儿科学学习情况和教学效果的看法和建议。学生分析问卷数据，得出结论并提出改进建议。学生还可以利用观察记录工具模拟观察幼儿在科学学习活动中的表现和反应，例如观察幼儿对实验活动的参与程度、对科学问题的理解等，学生可以根据观察记录进行分析和评价。指导学生运用评价标准手册对模拟作品进行评价，例如对幼儿的科学实验报告、科学绘画作品等进行评价，根据标准手册中的评价指标进行评分和评价。指导学生利用摄像机或录像机模拟记录幼儿的科学学习活动和表现，通过观看录像并进行分析，了解模拟幼儿的学习过程和教学效果，并提出改进建议和意见。

评价学习成果：可以全面了解学生的学习情况和教学效果，为进一步改进教学方法和提升教学质量提供必要的指导和支持。

实践评价：及时发现评价活动中存在的问题和不足之处，提出改进建议并优化评价方法和流程，从而提高评价活动的科学性和实效性，为教学改进和学生发展提供有力的支持和指导。

六、考核方式与评定方法

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式包括平时作业、模拟教学、活动设计、评价报告和案例分析期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的对应关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 确保学生掌握幼儿科学教育的核心知识, 包括幼儿科学认知发展理论、科学概念基础、以及适合幼儿的科学教育方法。学生应能够理解和运用这些知识来支持幼儿的科学学习。	学生对幼儿科学认知发展理论和基本科学概念的掌握程度。 学生设计适合幼儿的科学教育活动方案, 展示他们如何将理论知识应用于实际教学中。 展示学生运用科学教育知识和方法的能力, 以及他们如何支持幼儿的科学学习。	平时作业、 期末考试
课程目标 2: 提升学生在实际教学环境中设计和实施有效科学教育活动的的能力。这包括使用创新的教学方法、适应不同学习风格的幼儿、以及运用科学工具和材料进行教学。	提交具体的科学教育活动设计方案。 模拟教学, 学生实际演示他们的教学方案, 评估他们的教学技巧、活动组织能力以及与幼儿互动的效果。 完成教学活动后, 撰写反思报告, 分析教学过程中的成功之处和需要改进的地方, 反映对自身教学实践的深入理解。	模拟教学 活动设计 期末考试
课程目标 3: 使学生具备评估和反思科学教育活动的的能力, 包括对幼儿学习成效、教学方法和课程内容的评价。学生应能够基于评价结果进行教学调整, 以提高教学质量和效果。	1. 理解学前儿童科学教育评价的内容、标准及活动评价的标准 2. 能够对学前儿童的科学活动设计进行评价	评价报告 期末考试
课程目标 4: 树立德育为先理念, 了解幼儿社会性情感发展的特点与规律, 注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯, 促进幼儿德智体美劳等方面全面发展。	学生对学前科学教育的情感、态度、责任感及其对幼儿发展的理解。	案例分析 期末考试

七、评定方法

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (30%)	案例分析 (20%)	20%			
		平时作业 (20%)		20%		
		模拟教学 (20%)			20%	

		活动设计（20%）			20%	
		评价报告（20%）				20%
终结性考核	期末成绩（70%）	闭卷考试	100分，各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重					

（三）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
1	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
2	活动设计	能明确清晰的从活动目标、活动内容、活动设计、活动实施、活动效果等方面进行科学、合理的评价	能较清晰的从活动目标、活动内容、活动设计、活动实施、活动效果等方面进行评价	能较清晰、合理的进行评价，但缺少对活动目标、内容、设计、实施、效果的一个或两个环节的评价	对活动的评价模糊，缺少逻辑性，只能对活动设计的一个或两个环节进行评价	对活动的评价模糊，缺少逻辑性，不能对活动设计的环节进行针对性评价。
3	模拟教学	教学思路清晰，寓教于乐，充分融合理论与实践，能够激发幼儿兴趣，引领前沿教育理念。	内容全面，方法多样，注重幼儿体验，有效促进幼儿身心健康发展，展现出出色教学能力。	目标明确，结构完整，健康知识传授到位，但需增强互动与趣味性，提升幼儿参与度。	基本框架具备，健康教育点覆盖，但缺乏创新亮点，需优化教学方法，增强吸引力。	教学内容略显零散，健康教育目标不明确，需系统规划课程，提升专业素养与表达能力
4	案例分析	活动设计新颖，互动性强，有效促进幼儿园课程教学，展示效果显著。	活动流程顺畅，寓教于乐，课程知识吸收率高，展示内容丰富多样。	活动目标明确，实施有序，但需加强活动趣味性，提升幼儿兴趣。	活动基本完成，但形式略显单调，需丰富活动形式，增加互动环节。	活动展示不够流畅，健康信息传达不清晰，需重新审视设计，加强准备。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
5	评价报告	能明确清晰的从活动目标、活动内容、活动设计、活动实施、活动效果等方面进行科学、合理的评价	能较清晰的从活动目标、活动内容、活动设计、活动实施、活动效果等方面进行评价	能较清晰、合理的进行评价，但缺少对活动目标、内容、设计、实施、效果的一个或两个环节的评价	对活动的评价模糊，缺少逻辑性，只能对活动设计的一个或两个环节进行评价	对活动的评价模糊，缺少逻辑性，不能对活动设计的环节进行针对性评价。
6	期末考试	按答题情况参照《学前儿童科学教育》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 确保学生掌握幼儿科学教育的核心知识, 包括幼儿科学认知发展理论、科学概念基础、以及适合幼儿的科学教育方法。学生应能够理解和运用这些知识来支持幼儿的科学学习。	学生全面掌握幼儿科学认知发展理论和基本科学概念。 2. 学生充分设计适合幼儿的科学教育活动方案, 全面展示他们如何将理论知识应用于实际教学中。 3. 充分展示学生运用科学教育知识和方法的能力, 以及他们如何支持幼儿的科学学习。	1. 学生较全面掌握幼儿科学认知发展理论和基本科学概念。 2. 学生较充分设计适合幼儿的科学教育活动方案, 较全面展示他们如何将理论知识应用于实际教学中。 3. 较充分展示学生运用科学教育知识和方法的能力, 以及他们如何支持幼儿的科学学习。	1. 学生掌握对幼儿科学认知发展理论和基本科学概念。 2. 学生设计适合幼儿的科学教育活动方案, 展示他们如何将理论知识应用于实际教学中。 3. 展示学生运用科学教育知识和方法的能力, 以及他们如何支持幼儿的科学学习。	1. 学生基本掌握幼儿科学认知发展理论和基本科学概念。 2. 学生基本能设计适合幼儿的科学教育活动方案, 部分展示他们如何将理论知识应用于实际教学中。 3. 部分展示学生运用科学教育知识和方法的能力, 以及他们如何支持幼儿的科学学习。	1. 学生没有掌握对幼儿科学认知发展理论和基本科学概念。 2. 学生不能设计适合幼儿的科学教育活动方案, 不能展示他们如何将理论知识应用于实际教学中。 3. 不能展示学生运用科学教育知识和方法的能力, 以及他们如何支持幼儿的科学学习。

<p>课程目标 2: 提升学生在实际教学环境中设计和实施有效科学教育活动的的能力。这包括使用创新的教學方法、适应不同学习风格的幼儿、以及运用科学工具和材料进行教学。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提交全面的科学教育活动方案。 2. 充分模拟教学, 学生充分演示他们的教学方案, 评估他们的教学技巧、活动组织能力以及和幼儿互动的效果。 3. 完成教学活动后, 充分地撰写反思报告, 全面分析教学过程中的成功之处和需要改进的地方, 反映对自身教学实践的深入理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提交较全面的科学教育活动方案。 2. 较充分模拟教学, 学生较充分演示他们的教学方案, 评估他们的教学技巧、活动组织能力以及和幼儿互动的效果。 3. 完成教学活动后, 较充分地撰写反思报告, 较全面分析教学过程中的成功之处和需要改进的地方, 反映对自身教学实践的深入理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提交具体的科学教育活动方案。 2. 模拟教学, 学生演示他们的教学方案, 评估他们的教学技巧、活动组织能力以及和幼儿互动的效果。 3. 完成教学活动后, 撰写反思报告, 分析教学过程中的成功之处和需要改进的地方, 反映对自身教学实践的深入理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提交基本的科学教育活动方案。 2. 基本模拟教学, 学生基本演示他们的教学方案, 评估他们的教学技巧、活动组织能力以及和幼儿互动的效果。 3. 完成教学活动后, 基本能撰写反思报告, 基本能分析教学过程中的成功之处和需要改进的地方, 反映对自身教学实践的深入理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不能提交具体的科学教育活动方案。 2. 不能模拟教学, 学生不能演示他们的教学方案, 评估他们的教学技巧、活动组织能力以及和幼儿互动的效果。 3. 完成教学活动后, 不能撰写反思报告, 不能分析教学过程中的成功之处和需要改进的地方, 反映对自身教学实践的深入理解。
<p>课程目标 3: 使学生具备评估和反思科学教育活动的的能力, 包括对幼儿学习成效、教学方法和课程内容的的评价。学生应能够基于评价结果进行教学调整, 以提高教学质量和效果。</p>	<p>充分理解学前儿童科学教育评价、学前儿童科学教育评价的内容和标准, 能对幼儿园科学教育评价进行合理、科学的分析和评价, 使学生具备根据评价结果, 不断改进学前儿童科学教育工作的能力。能全面、科学地对本组活动设计展示进行评价</p>	<p>较充分理解学前儿童科学教育评价、学前儿童科学教育评价的内容和标准, 能对幼儿园科学教育评价进行较合理、科学的分析和评价, 使学生具备根据评价结果, 不断改进学前儿童科学教育工作的能力。能较全面、科学地对本组活动设计展示进行评价</p>	<p>理解学前儿童科学教育评价、学前儿童科学教育评价的内容和标准, 能对幼儿园科学教育评价进行分析和评价, 使学生具备根据评价结果, 改进学前儿童科学教育工作的能力。能对本组活动设计展示进行评价</p>	<p>基本理解学前儿童科学教育评价、学前儿童科学教育评价的内容和标准, 基本能对幼儿园科学教育评价进行分析和评价, 基本能对本组活动设计展示进行评价</p>	<p>不理解学前儿童科学教育评价、学前儿童科学教育评价的内容和标准, 不能对幼儿园科学教育评价进行分析和评价, 不能对本组活动设计展示进行评价</p>

课程目标 4: 培养学生对学前科学教育的深厚情感和正面态度, 使他们认识到科学教育在幼儿全面发展中的关键作用。学生应展现出对幼儿科学教育的热情、对幼儿成长的关心以及对教育事业的责任感。	学生对学前科学教育有充分的情感、态度、责任感及其对幼儿发展的理解。 学生能对案例全面分析并撰写报告	学生对学前科学教育有较充分的情感、态度、责任感及其对幼儿发展的理解。 学生能对案例较全面分析并撰写报告	学生对学前科学教育的情感、态度、责任感及其对幼儿发展的理解。 学生能对案例分析并撰写报告	学生对学前科学教育有基本的情感、态度、责任感及其对幼儿发展的理解。 学生能基本对案例分析并撰写报告	学生对学前科学教育没有情感、态度、责任感及其对幼儿发展的理解。 学生不能对案例分析并撰写报告
--	--	--	---	--	---

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
学前儿童科学教育	刘占兰	北京师范大学出版社	2008	否	
《幼儿科学教育与活动指导》	王兴华	中国人民大学出版社	2020	否	

九、主要参考书目

1. 《幼儿科学教育》 李晓红编著, 北京大学出版社, 2016 年。
2. 《学前儿童科学教育》 王建国主编, 人民教育出版社, 2017 年。
3. 《幼儿科学教育与实践》 张丽著, 清华大学出版社, 2018 年。
4. 《学前儿童科学教育原理与实践》 杨华编著, 高等教育出版社, 2019 年。
5. 《幼儿科学教育教程》 刘明主编, 北京师范大学出版社, 2020 年。

十、课程学习建议

1. 理论与实践相结合

在学习《学前儿童科学教育》的理论知识时, 鼓励学生积极参与或观察幼儿园的科学教育活动。通过实习、志愿服务或案例分析, 将所学理论应用于实际情境中, 加深对幼儿科学认知发展规律、科学教育策略和方法的理解。这不仅能提升专业技能, 还能增强解决实际问题的能力。

2. 注重跨学科融合

《学前儿童科学教育》涉及自然科学、心理学、教育学等多个学科领域。在

学习过程中，建议拓宽视野，主动探索相关学科的知识，形成跨学科的知识体系。这样不仅能丰富专业素养，还能在设计科学教育活动时更加全面、科学地考虑各种因素。

3. 培养同理心与耐心

学前儿童是一个特殊的群体，他们需要更多的关爱和耐心。在学习过程中，要努力培养自己的同理心，学会从幼儿的角度出发思考问题，理解他们的需求和感受。同时，保持足够的耐心，因为幼儿的学习和发展是一个渐进的过程，需要时间和持续的努力。通过培养同理心和耐心，才能更好地与幼儿沟通、互动，促进他们的科学认知和兴趣。

4. 创设丰富的科学教育环境

为幼儿提供丰富的科学教育环境，可以激发他们的好奇心和探究欲望。在学习过程中，注重创设符合幼儿认知特点的科学教育环境，利用各种教具和材料，引导幼儿自主探究和实验。

5. 持续反思与改进

在《学前儿童科学教育》的学习过程中，保持持续反思和改进的态度。定期总结学习成果和不足，及时调整学习方法和策略，确保学习的有效性和深入性。

《学前儿童社会教育》课程大纲

一、课程信息

课程名称	学前儿童社会教育 Social Education for Preschool Children		
课程编码	230410715C	适用专业	学前教育
先修课程	学前儿童发展科学	修读学期	第四学期
课程类别	教师教育课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时（理论学时 38，实践学时 10）		
执笔人	吴育红	审核人	姜婧

二、课程简介

《学前儿童社会教育》是学前教育专业的一门教师教育必修课程，是学前儿童教育五大领域课程之一。该课程遵循《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》的基本精神，介绍学前儿童社会教育的理论与原理，包括学前儿童社会教育概述、学前儿童社会性发展及其影响因素、学前儿童社会教育的目标与内容、学前儿童社会教育原则与方法、学前儿童自我意识教育、人际交往能力培养、社会环境与社会规范教育、多元文化教育实施的方法与策略等内容，是一门理论和实践相结合的课程。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：能理解并阐述学前儿童社会教育的性质、内涵、课程地位和功能，形成学前儿童社会教育课程的知识框架。（毕业要求 3：保教知识）

课程目标 2：树立科学的儿童社会教育观，践行“幼儿为本、德育为先”的教育理念，具有学前儿童社会教育要全面培养幼儿良好的行为习惯和意志品质的理念。（毕业要求 6：综合育人）

课程目标 3：能根据学前儿童社会性发展特点和学前儿童社会教育的相关理论，设计、组织符合学前儿童兴趣需要、年龄特点和发展目标的各类社会教育活动。（毕业要求 4：保教能力）

课程目标 4：能根据学前儿童社会教育活动设计要素及评价的理论，客观、正确地对自己及他人实施的学前儿童社会教育活动进行评价。（毕业要求 4：保教能力）

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3：保教知识	3.3 幼儿保教知识：熟知幼儿园保育教育的基本知识和基本理论；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识；掌握幼儿园教育教学的
课程目标 2	毕业要求 6：综合育人	6.1[全面育人] 树立德育为先理念，了解幼儿社会性—情感发展的特点与规律，注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯，促进幼儿德智体美劳等方面全面发展。
课程目标 3	毕业要求 4：保教能力	4.3 教育能力：掌握弹、唱、跳、画、说、写等幼儿教师基本技能，能根据幼儿身心发展规律与学习特点设计、组织和实施各种教育教学活动，支持、引发和促进幼儿开展游戏活动。
课程目标 4	毕业要求 4：保教能力	4.4[观察评价] 能有效运用多种方法观察、记录、分析和评价幼儿，给予适宜的指导，初步具有幼儿园活动评价的能力。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 学前儿童社会教育概述	课程目标 1	讲授法、自主学习、小组讨论	4
第二部分 学前儿童社会性发展概述	课程目标 1/2	讲授法、案例分析、讨论法、自主学习	2
第三部分 学前儿童社会教育活动设计与实施	课程目标 1/3	讲授法、案例分析、讨论法、练习法	40
第四部分 学前儿童社会教育活动的评价	课程目标 1/4	讲授法、自主学习	2
合计			48

（二）课程内容

第一部分 学前儿童社会教育概述

【学习目标】

1. 能够理解并阐述学前儿童社会教育的内涵；能够理解学前儿童社会教育与其他领域的关系。
2. 能够叙述学前儿童社会教育的对象和特点，理解学前儿童社会教育的意义。

【课程内容】

1. 学前儿童社会教育的性质与内涵。
2. 学前儿童社会教育的意义。
3. 学前儿童社会教育与其他领域的关系。

【重点、难点】

1. 重点：掌握学前儿童社会教育的性质与内涵
2. 难点：学前儿童社会教育的性质

【教学方法】

1. 讲授法。讲授学前儿童社会教育研究对象、意义及其与其它四个领域的关系，使学生从理论角度、实践角度了解学前儿童社会教育学科性质、地位和功能。
2. 自主学习。学生在课前学习爱课程上《幼儿社会教育与活动指导》课程中第一章关于学前儿童社会教育发展的相关内容，掌握中国学前儿童社会教育的发展历程。
3. 小组讨论：讨论学前儿童社会教育与其它四个领域的关系，进一步理解学前儿童社会教育的特点。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看爱课程上《幼儿社会教育与活动指导》课程中第一章关于学前儿童社会教育发展的视频，梳理总结不同阶段学前儿童社会教育的内涵。
2. 学生积极参与课堂讨论，敢于发表自己的观点。

【复习与思考】

1. 学前儿童社会教育的研究对象。
2. 举例说明学前儿童社会教育的作用。
3. 结合有关教师开展社会教育的热点话题，分析教师在学前社会教育方面的素养要求。

【学习资源】

1. 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要（试行）解读. 江苏凤凰教育出版社. 2002年9月
2. 教育部教师工作司. 幼儿园教师专业标准（试行）解读. 北京：北京师范大学出版社. 2012年1月
3. 李季湄，冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南解读. 北京：人民教育出版社. 2013年3月
4. 学习通上所建课程上传的本章PPT、作业。
5. 爱课程上资源共享课《幼儿社会教育与活动指导》。

第二部分 学前儿童社会性发展概述

【学习目标】

1. 能够叙述学前儿童社会性发展的特点及其主要影响因素。
2. 能够运用学前儿童社会性发展的影响因素分析学前儿童社会性发展中的问题。

【课程内容】

1. 学前儿童社会性发展的特点。
2. 学前儿童社会性发展的影响因素。

【重点、难点】

1. 重点：影响学前儿童社会性发展的因素。
2. 难点：能够运用学前儿童社会性发展的影响因素分析学前儿童社会性发展中的问题。

【教学方法】

1. 讲授法。教师结合PPT及多媒体，讲授学前儿童社会性发展的特点、影响学前儿童社会性发展的因素。
2. 案例分析。教师提供日常生活中、幼儿园教育中学前儿童社会性发展的案例进行分析。
3. 讨论法。讨论影响学前儿童社会性发展的因素，对家庭、幼儿园中的影响因素有正确的认识，树立全面育人的观念。
4. 自主学习。课前观看爱课程APP中《幼儿社会教育与活动指导》1.4学前儿童社会教育观的视频。

【学习要求】

1. 学生在课前自主学习教材上学前儿童社会性发展的主要理论，总结出不同心理学理论关于儿童社会性发展的主要观点以及对当前学前儿童社会教育的

启示。

2. 学生对教师提供的日常生活中、幼儿园教育中学前儿童社会性发展案例进行积极讨论，能对案例中影响学前儿童社会性发展的各种因素进行分析。

【复习与思考】

1. 结合有关幼儿社会行为的热点话题，分析影响幼儿社会性发展的因素。
2. 结合自身实际，谈谈社区、家庭对学前儿童社会性发展的影响。
3. 儿童在一起时免不了争吵、打架，你认为儿童之间的争吵对其社会性的发展有什么影响？

【学习资源】

1. 学习通上教师建课，上传本章 PPT、作业。
2. 爱课程上资源共享课《幼儿社会教育与活动指导》
3. 陈鹤琴. 家庭教育. 教育科学出版社. 1981年5月
4. 张文新. 儿童社会性发展. 北京师范大学出版社. 1999年10月
5. 爱课程上资源共享课《幼儿社会教育与活动指导》。

第三部分 学前儿童社会教育活动设计与实施

部分一 学前儿童社会教育目标和内容

【学习目标】

1. 能够准确表述《纲要》和《指南》中规定的学前儿童社会教育目标；能对《幼儿园教育指导纲要》中社会领域目标的相关规定及其精神实质进行分析；能指出社会教育活动中目标表述存在的问题。

2. 能够表述学前儿童社会教育的内容；能举例说明学前儿童社会教育内容选择的依据、编排的原则；能够了解学前儿童社会教育活动内容的来源。

【课程内容】

1. 我国学前儿童社会教育目标和内容的演变。
2. 《纲要》和《指南》中学前儿童社会教育目标与内容。
3. 学前儿童社会教育目标的分解与内容选择的依据。

【重点、难点】

1. 重点：《幼儿园教育指导纲要》中社会领域目标与内容的相关规定及其精神实质。

2. 难点：学前儿童社会教育目标分解、内容选择与组织的基本原则和方法。

【教学方法】

1. 讲授法。教师结合 PPT 及多媒体，讲授学前儿童社会教育目标的内涵、制定依据，学前儿童社会教育的内容和选择依据。

2. 讨论法。学前儿童社会教育目标制定的依据并举例。

3. 案例分析：呈现学前儿童社会教育活动表述的案例，分析案例中表述中存在的问题并提出修改建议。

【学习要求】

学生根据《纲要》《指南》中社会领域的目标，对教师提供的学前儿童社会教育活动设计方案进行分析，并能进一步根据目标选择社会教育的内容，以讨论形式根据案例呈现情况获得目标确定和内容选择的实践性训练。

【复习与思考】

1. 摘录《幼儿园教育指导纲要（试行）》中社会领域的总目标和《3-6岁儿童学习与发展指南》中社会领域的具体目标，分析幼儿园社会教育的价值取向和目标定位。

2. 选择《3-6岁儿童学习与发展指南》社会领域中“社会适应”、“人际交往”中的一个方面，分析3-4岁、4-5岁、5-6岁儿童社会目标的层次差异。

3. 课后思考：幼儿园社会教育的内容有哪些？选择其中2-3个内容，分别收集一个幼儿园社会教育活动方案，结合有关“幼儿园社会教育活动目标设计与撰写的要求”等知识，分析活动方案中目标存在的问题并修改。

【学习资源】

1. 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要（试行）解读. 江苏凤凰教育出版社. 2002年9月

2. 教育部教师工作司. 幼儿园教师专业标准（试行）解读. 北京：北京师范大学出版社. 2012年1月

3. 李季湄，冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南解读. 北京：人民教育出版社. 2013年3月

4. 学习通上教师建课，上传本章PPT、作业。

5. 爱课程上资源共享课《幼儿社会教育与活动指导》。

部分二 学前儿童社会教育的原则、途径和方法

【学习目标】

1. 能够叙述学前儿童社会教育的途径和常用方法。

2. 能够清楚表述学前儿童社会教育活动实施的原则和方法；能运用教育原则分析学前儿童社会教育相关的现象与问题。

【课程内容】

1. 学前儿童社会教育的原则。

2. 学前儿童社会教育的常用方法。

3. 学前儿童社会教育途径。

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童社会性学习的基本原则与方法。
2. 难点：运用教育原则分析社会教育相关的现象与问题。

【教学方法】

1. 讲授法。教师利用 PPT 及多媒体，结合学前儿童社会教育的案例，讲授学前儿童社会教育的原则和常用方法。
2. 案例分析法。教师提供适宜的幼儿园教育活动案例，引导学生理解和学习学前儿童社会教育的原则以及常用方法。

【学习要求】

学生对教师提供的学前儿童社会教育活动案例进行分析，能对案例中所采用的社会教育原则和方法进行分析，进而加深对原则和方法的理解和应用。

【复习与思考】

1. 学前儿童社会教育的原则有那些？
2. 学前儿童社会教育的常用方法有那些？
3. 结合教育见习和研习，收集幼儿园“环境”中的社会教育元素，并阐述其教育价值。

【学习资源】

1. 吕炳君. 学前儿童社会教育. 华中师范大学出版社. 2013 年 8 月
2. 李季湄, 冯晓霞. 3-6 岁儿童学习与发展指南解读. 北京: 人民教育出版社. 2013 年 3 月
3. 学习通上教师建课, 上传本章 PPT、作业。
4. 爱课程上资源共享课《幼儿社会教育与活动指导》。

部分三 学前儿童社会教育活动设计

【学习目标】

1. 能够清楚表述学前儿童社会教育年计划、学期计划、月计划、周计划制定的内容。
2. 能阐述学前儿童社会教育活动主题网络图编制的两种技术，能初步编制主题网络图。
3. 能够根据学前儿童社会教育活动设计理论，设计学前儿童社会教育具体活动方案。

【课程内容】

1. 学前儿童社会教育年计划、学期计划、月计划、周计划和日计划的制定。

2. 学前儿童社会教育主题网络图编制。
3. 学前儿童社会教育具体活动方案的设计。

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童社会教育主题活动网络图的编制。
2. 难点：能根据不同的社会教育主题合理编制网络图。

【教学方法】

1. 讲授法。教师利用 PPT 及多媒体，讲授学前儿童社会教育各类计划的制定、学前儿童社会教育活动网络图的编制以及学前儿童社会教育活动设计方案的编写。

2. 案例分析法。学生对教师提供的主题网络图进行分析，通过实例分析更好理解学前儿童社会教育主题活动设计思路。

3. 练习法。学生运用相关理论设计社会教育活动方案。

【学习要求】

学生对教师提供的学前儿童社会教育活动主题网络图及活动方案进行分析，能对网络图的编制思路及方案的设计理论进行评析。

【复习与思考】

1. 根据本节课所学知识设计一个规范的社会教育活动方案
2. 任选一项学前儿童社会教育内容，运用 1-2 种社会教育实施的方法，设计游戏或教学活动，阐述设计思路。

【学习资源】

1. 李季湄，冯晓霞. 3-6 岁儿童学习与发展指南解读. 北京：人民教育出版社. 2013 年 3 月
2. 学习通上教师建课，上传本章 PPT 、教学活动案例、作业。
3. 爱课程上资源共享课《幼儿社会教育与活动指导》。

部分四 学前儿童自我意识发展与教育活动

【学习目标】

1. 能够阐述自我意识的结构；理解学前儿童自我意识在其社会性发展中的地位和作用。
2. 能够表述提升学前儿童自尊、自信和自我调控能力的策略与方法。
3. 能够运用学前儿童社会教育活动设计原则、途径和方法设计学前儿童自我意识教育活动方案，并以小组形式进行展示。

【课程内容】

1. 学前儿童自我意识的结构。

2. 提升学前儿童自尊、自信的策略与方法；
3. 促进儿童自我控制发展的策略。
4. 学前儿童自我意识教育活动的设计与实施。

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童自我意识培养的途径与方法；学前儿童自我意识教育活动的设计。

2. 难点：能依据自我意识教育活动的设计开展教学活动。

【教学方法】

1. 讲授法。教师利用 PPT 及多媒体，讲授自我意识的概念、内容、学前儿童自我意识的产生和发展的特点。

2. 案例分析：呈现学前儿童自我意识教育活动设计的案例和相关视频，让学生分析活动设计中运用的是哪种方法，分别如何导入和结束的，并对活动开展过程进行评析。

3. 练习法。学生进行自我意识教育活动的设计与模拟试讲，对自己的活动进行自我评价，并对其他同学试讲进行点评。

【学习要求】

学生课前以小组的形式设计关于学前儿童自我意识教育活动方案，课堂上利用本组设计的活动方案进行模拟实践。

【复习与思考】

1. 依据学前儿童自我意识发展特点，按照教案范例格式，设计一个完整的自我意识教育活动。

2. 怎样利用家庭教养方式提高学前儿童自我控制能力？

【学习资源】

1. 李季湄，冯晓霞. 3-6 岁儿童学习与发展指南解读. 北京：人民教育出版社. 2013 年 3 月

2. 学习通上教师建课，上传本章 PPT 、教学活动案例、作业。

3. 爱课程上资源共享课《幼儿社会教育与活动指导》。

部分五 学前儿童人际交往及其教育活动

【学习目标】

1. 能够陈述亲子交往、同伴交往、师幼交往的概念、类型和特点；
2. 能够阐述实施学前儿童人际交往教育的途径和方法。
3. 能根据运用学前儿童社会教育活动设计原则、途径和方法设计学前儿童人际交往活动方案，并以小组形式进行展示。

【课程内容】

1. 亲子交往的概念、现状、意义，亲子交往教育活动的设计与指导。
2. 同伴交往的概念，同伴交往中的典型行为，同伴交往教育活动的设计与指导。
3. 师幼互动的概念、类型，理想师幼互动的特征，教育活动中师幼互动的设计与实施。

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童社会交往教育活动的设计。
2. 难点：能依据学前儿童人际交往活动方案进行模拟试讲。

【教学方法】

1. 讲授法。教师利用 PPT 及多媒体，讲授学前儿童人际交往类型、特点及其意义，人际交往教育活动的实施途径与策略。
2. 案例分析：呈现学前儿童人际交往活动设计的案例和相关视频，让学生分析活动设计中运用的是哪种方法，分别如何导入和结束的，并对活动开展过程进行评析。
3. 练习法。学生根据相关理论知识，以小组形式设计人际交往教育活动方案，利用活动方案进行模拟试讲与自我评价，其他同学点评。

【学习要求】

课前，学生以小组的形式设计关于学前儿童人际交往教育活动方案，课堂上利用本组设计的学前儿童人际交往教育活动方案进行模拟实践。

【复习与思考】

1. 简述亲子交往的现状。
2. 师幼互动的类型有哪些？
3. 请论述在学习活动中，教师如何有效进行师幼互动。
4. 依据学前儿童自我意识发展特点，按照教案范例格式，设计一个完整的自我意识教育活动。

【学习资源】

1. 李季湄，冯晓霞. 3-6 岁儿童学习与发展指南解读. 北京：人民教育出版社. 2013 年 3 月
2. 学习通上教师建课，上传本章 PPT、教学活动案例、作业。
3. 爱课程上资源共享课《幼儿社会教育与活动指导》。

部分六 学前儿童社会适应与教育活动

【学习目标】

1. 能够阐述社会适应与儿童社会性发展的关系。
2. 能够清楚表述掌握学前儿童社会适应的主要内容。
3. 能根据运用学前儿童社会教育活动设计原则、途径和方法设计学前儿童社会环境适应、社会规范适应和多元文化适应活动方案，并以小组形式进行展示。

【课程内容】

1. 学前儿童社会适应环境教育的含义、主要内容，社会环境教育活动设计与组织的一般要求和基本思路。
2. 学前儿童社会规范教育的含义、内容，社会规范教育活动设计与组织的一般要求和基本思路。
3. 学前儿童多元文化教育的含义、内容，多元文化教育活动设计与组织的一般要求和基本思路。

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童社会适应教育活动设计。
2. 难点：能依据学前儿童社会适应教育活动设计方案进行模拟试讲。

【教学方法】

1. 讲授法。教师利用 PPT 及多媒体，讲授学前儿童社会适应的含义与意义、内容、学前儿童社会适应教育活动设计与组织的一般要求和基本思路。
2. 呈现学前儿童社会适应教育活动设计的案例和相关视频，学生分析活动设计中运用的是哪种方法，分别如何导入和结束的，并对活动开展过程进行评析。
3. 练习法。以小组形式设计社会适应教育活动方案，利用活动方案进行模拟试讲与自我评价，其他同学点评。

【学习要求】

课前，学生以小组的形式设计关于学前儿童社会适应教育教育活动方案，课堂上利用本组设计的学前儿童社会适应教育教育活动方案进行模拟实践。

【复习与思考】

1. 简述学前儿童社会适应的主要内容。
2. 简述社会环境教育活动设计与组织的一般要求。
3. 结合多元文化适应教育活动设计与组织的一般要求和基本思路，以“多彩的民族”为题，为大班幼儿设计一个学前儿童社会教育活动方案。

【学习资源】

1. 李季湄, 冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南解读. 北京: 人民教育出版社. 2013年3月
2. 学习通上教师建课, 上传本章 PPT、教学活动案例、作业。
3. 爱课程上资源共享课《幼儿社会教育与活动指导》。

第四部分 学前儿童社会教育活动的的评价

【学习目标】

1. 能够叙述学前儿童社会教育评价的要素和意义。
2. 能够阐述学前儿童社会教育评价的基本原理与方法, 会运用评价的原理与方法进行学前儿童社会教育活动进行评价。

【课程内容】

1. 学前儿童社会教育活动的活动内容
2. 学前儿童社会教育活动的活动方法
3. 学前儿童社会教育活动的活动原则

【重点、难点】

1. 重点: 学前儿童社会教育评价的方法。
2. 难点: 能根据所学理论知识对自己的社会教育活动做简单的评价。

【教学方法】

1. 讲授法。教师利用 PPT 及多媒体, 讲授学前儿童社会教育活动的活动内容、方法和原则。
2. 自主学习。学生在课前自主学习《幼儿园教育指导纲要(试行)》第四部分教育评价。

【学习要求】

课前, 学生自主学习《幼儿园教育指导纲要(试行)》第四部分教育评价, 熟悉教育评价理念, 形成正确的评价观。

【复习与思考】

1. 学前儿童社会教育活动评价的内容有哪些?
2. 学前儿童社会教育活动评价的方法有哪些?
3. 试述学前儿童社会教育活动评价对幼儿成长和发展的意义。

【学习资源】

1. 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读. 江苏凤凰教育出版社. 2002年9月
2. 学习通上教师建课, 上传本章 PPT、教学活动案例、作业。

3. 爱课程上资源共享课《幼儿社会教育与活动指导》。

五、实践教学安排

本课程有 10 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	自我意识教育活动模拟教学	练习法	2	综合性	必做	课程目标 2、3、4
2	人际交往教育活动模拟教学	练习法	2	综合性	必做	课程目标 2、3、4
3	社会规范教育活动模拟教学	练习法	2	综合性	必做	课程目标 2、3、4
4	社会环境教育活动模拟教学	练习法	2	综合性	必做	课程目标 2、3、4
5	多元文化教育活动模拟教学	练习法	2	综合性	必做	课程目标 2、3、4

实践 1. 自我意识教育活动模拟教学

实践目的：通过模拟教学活动，提高学生组织实施自我教育活动的能力。

实践安排：学生 6-8 人一组，根据事先设计好的活动方案模拟教学，教师对活动方案及活动实施进行指导。

实践场所：教室。

实践要求：学生对教师指导后的方案进行修改，用新的方案录制教学视频后提交。

实践 2. 人际交往教育活动模拟教学

实践目的：通过模拟教学活动，提高学生组织实施人际交往教育活动的能
力。

实践安排：学生 6-8 人一组，根据事先设计好的活动方案模拟教学，教师对活动方案及活动实施进行指导。

实践场所：教室。

实践要求：学生对教师指导后的方案进行修改，用新的方案录制教学视频后提交。

实践 3. 社会规范教育活动模拟教学

实践目的：通过模拟教学活动，提高学生组织实施社会规范教育活动的能
力。

实践安排：学生 6-8 人一组，根据事先设计好的活动方案模拟教学，教师

对活动方案及活动实施进行指导。

实践场所：教室。

实践要求：学生对教师指导后的方案进行修改，用新的方案录制教学视频后提交。

实践 4. 社会环境教育活动模拟教学

实践目的：通过模拟教学活动，提高学生组织实施社会环境教育活动的能
力。

实践安排：学生 6-8 人一组，根据事先设计好的活动方案模拟教学，教师
对活动方案及活动实施进行指导。

实践场所：教室。

实践要求：学生对教师指导后的方案进行修改，用新的方案录制教学视频
后提交。

实践 5. 多元文化教育活动模拟教学

实践目的：通过模拟教学活动，提高学生组织实施多元文化教育活动的能
力。

实践安排：学生 6-8 人一组，根据事先设计好的活动方案模拟教学，教师
对活动方案及活动实施进行指导。

实践场所：教室。

实践要求：学生对教师指导后的方案进行修改，用新的方案录制教学视频
后提交。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括课后作业、课堂讨论、模拟试讲和活
动评价等。

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1: 能理解并阐述学前儿童社会教育性质、内涵、课程地位和功能, 形成学前儿童社会教育课程的知识框架。	1. 学前儿童社会教育概述 2. 学前儿童社会教育的目标和内容 3. 学前儿童社会教育的原则和方法	1. 课后作业 2. 期末考试
课程目标 2: 树立科学的儿童社会教育观, 践行“幼儿为本、德育为先”的教育理念, 具有学前儿童社会教育要全面培养幼儿良好的行为习惯和意志品质的理念。	1. 学前儿童社会性发展特点 2. 学前儿童社会性发展影响因素 3. 学前儿童社会教育活动设计	1. 活动设计 2. 期末考试
课程目标 3: 能根据学前儿童社会性发展特点和学前儿童社会教育的相关理论, 设计、组织符合学前儿童兴趣需要、年龄特点和发展目标的各类社会教育活动。	1. 学前儿童自我意识发展与教育活动 2. 学前儿童人际交往及其教育指导 3. 学前儿童社会环境适应与活动指导 4. 学前儿童社会规范适应与活动指导 5. 学前儿童多元文化适应与活动指导	1. 模拟试讲 2. 期末考试
课程目标 4: 能根据学前儿童社会教育活动设计要素及评价的理论, 客观、正确地对自己及他人实施的学前儿童社会教育活动进行评价。	学前儿童社会教育评价的基本原理与方法	1. 活动评价 2. 期末考试

九、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (30%)	课后作业 (20%)	20%			
		活动设计 (20%)		20%		
		模拟试讲 (40%)			40%	
		活动评价 (20%)				20%
终结性考核	期末成绩 (70%)	闭卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课后作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
2	活动设计	结构完整，格式规范；目标合理，重难点明确；活动内容适量，体现生活性，符合幼儿兴趣需要；活动形式与方法科学、灵活。	结构完整，格式规范；目标较为合理，重难点较为明确；活动内容适量，基本能够体现生活性，符合幼儿兴趣需要；活动形式与方法较为科学、灵活。	结构基本完整，格式较为规范；目标基本合理，重难点基本明确；活动内容适量，生活性、趣味性一般；活动形式与方法不够科学，缺乏灵活性。	结构基本完整，格式较为规范；目标基本合理，重难点不够明确；活动内容不适宜、生活性和趣味性差；活动形式与方法不够科学，缺乏灵活性。	结构不完整，格式不规范；目标设计不合理，重难点不明确；活动内容不适宜，不能体现生活性，不符合幼儿兴趣需要；活动形式与方法不科学。
3	模拟试讲	活动组织教态自然，语言清晰生动；能有效突出重点、突破难点；灵活运用多种教学形式与手段组织活动，教学效果较好。	活动组织教态自然，语言清晰生动；重点较为突出，基本能够突破难点；能运用多种教学形式与手段组织活动，教学效果较好。	活动组织教态较为自然，语言较清晰生动；重点突出、难点突破不够；教学形式和手段较单一，教学效果一般。	活动组织教态不够自然，语言不够清晰生动；重点、难点不够清晰；教学形式和手段较单一，教学效果较差。	活动组织教态不自然，语言欠清晰生动；重点不突出和难点难突破；教学组织形式与方法单一，教学效果差。
4	活动评价	能明确清晰的从活动目标、活动内容、活动设计、活动实施、活动效果等方面进行科学、合理的评价	能较清晰的从活动目标、活动内容、活动设计、活动实施、活动效果等方面进行评价	能较清晰、合理的进行评价，但缺少对活动目标、内容、设计、实施、效果的一个或两个环节的评价	对活动的评价模糊，缺少逻辑性，只能对活动设计的一个或两个环节进行评价	对活动的评价模糊，缺少逻辑性，不能对活动设计的环节进行针对性评价。
5	期末考试	按答题情况参照《学前儿童社会教育》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 能理解并阐述学前儿童社会教育性质、内涵、课程地位和功能, 形成学前儿童社会教育课程的知识框架。	能全面、深入理解学前儿童社会教育的基本概念、基本知识和理论, 形成完整的学前儿童社会教育课程的知识框架。	能较深入领会学前儿童社会教育的基本概念、基本知识和理论, 形成比较完整的学前儿童社会教育课程的知识框架。	能领会学前儿童社会教育的基本概念、基本知识和理论, 基本掌握学前儿童社会教育课程的知识框架。	能基本认识和理解学前儿童社会教育的基本概念、基本知识和理论, 对学前儿童社会教育课程的知识框架了解不够全面。	不能认识和理解学前儿童社会教育的基本概念、基本知识和理论, 不能形成完整的学前儿童社会教育课程的知识框架。
课程目标 2: 树立科学的儿童社会教育观, 践行“幼儿为本、德育为先”的教育理念, 具有学前儿童社会教育要全面培养幼儿良好的行为习惯和意志品质的理念。	能够树立非常科学的儿童社会教育观, 能很好地践行“幼儿为本、德育为先的理念”, 具有学前儿童社会教育要全面培养幼儿良好的行为习惯和意志品质的理念。	能够树立较为科学的儿童社会教育观, 能较好地践行“幼儿为本、德育为先的理念”, 具有学前儿童社会教育要全面培养幼儿良好的行为习惯和意志品质的理念。	能够树立科学的儿童社会教育观, 能践行“幼儿为本、德育为先的理念”, 具有学前儿童社会教育要全面培养幼儿良好的行为习惯和意志品质的理念。	不能树立科学的儿童社会教育观, 践行“幼儿为本、德育为先的理念”较差, 不具有学前儿童社会教育要全面培养幼儿良好的行为习惯和意志品质的理念。	不能树立科学的儿童社会教育观, 不能践行“幼儿为本、德育为先的理念”, 不具有学前儿童社会教育要全面培养幼儿良好的行为习惯和意志品质的理念。
课程目标 3: 能根据学前儿童社会性发展特点和学前儿童社会教育的相关理论, 设计、组织符合学前儿童兴趣需要、年龄特点和发展目标的各类社会教育活动。	能根据学前儿童社会性发展特点和学前儿童社会教育的相关理论, 科学、合理地设计、组织符合学前儿童兴趣需要、年龄特点和发展目标的各类社会教育活动。	能根据学前儿童社会性发展特点和学前儿童社会教育的相关理论, 较为科学合理设计、组织符合学前儿童兴趣需要、年龄特点和发展目标的各类社会教育活动。	能根据学前儿童社会性发展特点和学前儿童社会教育的相关理论, 设计、组织符合学前儿童兴趣需要、年龄特点和发展目标的各类社会教育活动。	基本能根据学前儿童社会性发展特点和学前儿童社会教育的相关理论, 设计、组织各类教育活动与学前儿童兴趣需要、年龄特点和发展目标不太相符。	不能根据学前儿童社会性发展特点和学前儿童社会教育的相关理论, 设计、组织的各类社会教育活动不符合学前儿童的兴趣需要、年龄特点等。
课程目标 4: 能根据学前儿童社会教育活动设计要素及评价的理论, 客观、正确地对自己及他人实施的学前儿童社会教育活动进行评价。	充分掌握学前儿童社会教育评价的原理和方法, 能对社会教育活动进行全面、客观的分析与评价, 并提出建设性的建议。	较充分掌握学前儿童社会教育评价的原理和方法, 能对社会教育活动进行较为全面、客观的分析与评价, 提出的建议具有一定可行性。	了解学前儿童社会教育评价原理和方法, 能够对社会教育活动进行分析, 评价不够客观, 能提出改进建议。	基本了解学前儿童社会教育评价原理和方法, 能够对社会教育活动进行分析, 评价主观性强, 不能提出改进建议。	对学前儿童社会教育评价原理和方法认识不充分, 不能对社会教育活动进行分析和评价, 不能提出改进建议。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
学前儿童社会教育活动指导	甘波 步宁	湖南师范大学出版社	2015年1月	否	

九、主要参考书目

1. 裘指挥. 幼儿社会教育与活动指导. 北京: 高等教育出版社. 2014年4月
2. 周梅林. 学前儿童社会教育活动指导. 上海: 复旦大学出版社. 2008年5月

十、课程学习建议

教育实训技能可以结合学生到幼儿园的见习实习, 通过校外实习基地各托幼机构的指导老师手把手的指导和训练, 促进学生教育技能的全面提升。

《幼儿园环境创设与玩教具制作》课程大纲

一、课程信息

课程名称	幼儿园环境创设与玩教具制作 Creation of Kindergarten Environment and Making of Playing Teaching Aids		
课程编码	230410716C	适用专业	学前教育
先修课程	美术基础1 美术基础2	修读学期	第四学期
课程类别	教师教育必修课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1.5	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 10，实践学时 22）		
执笔人	毕中情	审核人	姜婧

二、课程简介

《幼儿园环境创设与玩教具制作》是学前教育专业学生的一门实践性较强的教师教育必修课程。本课程全面、系统、科学地阐述了幼儿园教育环境创设的基础知识和基本理论，幼儿园各种教育环境的创设以及玩教具设计制作的基本方法和基本技能，是绘画、手工、美术欣赏等的创造性运用，能够有效地契合《幼儿园教师专业标准（试行）》中专业能力里环境创设与利用这一项，为学生日后从事幼儿园工作奠定良好的基础。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：能够理解幼儿园教育环境创设的基本理论及环境育人的价值，充分利用环境潜移默化地影响幼儿。【毕业要求 6：综合育人】

课程目标 2：能够合理规划幼儿园空间环境和班级区域，科学投放活动区材料，创设良好的班级环境。【毕业要求 5：班级管理】

课程目标 3：能够运用幼儿园墙饰设计制作的基本方法和技能，综合运用

多种材料设计制作主题墙饰。【毕业要求 4：保教能力】

课程目标 4：能够运用幼儿园各类型玩教具设计制作的基本方法和技能，根据教育活动的需要设计制作各类型玩教具。【毕业要求 4：保教能力】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 6： 综合育人	6.2 全程育人：充分发挥环境育人、文化育人、活动育人的作用，能够充分利用各种教育契机，对幼儿实施全程育人。
课程目标 2	毕业要求 5： 班级管理	5.2 班级氛围：合理规划利用时间与空间，创设良好的班级环境，营造尊重、平等、关爱、接纳和积极向上的班级氛围，建立良好的同伴关系和师幼关系。
课程目标 3	毕业要求 4： 保教能力	4.1 环境创设：能够创设良好的物质和精神环境，充分挖掘环境中潜在的教育价值。
课程目标 4	毕业要求 4： 保教能力	4.1 环境创设：能够创设良好的物质和精神环境，充分挖掘环境中潜在的教育价值。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 幼儿园环境创设概述	课程目标 1	课堂讲授、案例分析、小组讨论、技法示范、实践创作	8
第二部分 幼儿园空间环境创设	课程目标 2	课堂讲授、案例分析、实践创作	4
第三部分 幼儿园区域环境创设	课程目标 2	课堂讲授、小组讨论、实践创作	6
第四部分 幼儿园墙饰的设计制作	课程目标 3	课堂讲授、案例分析、技法示范、实践创作	8
第五部分 幼儿园玩教具的设计制作	课程目标 4	课堂讲授、实践创作	6
合计			32

（二）课程内容

第一部分 幼儿园环境创设概述

【学习目标】

1. 能够澄清幼儿园环境创设的重要意义及环境育人的价值，熟悉幼儿园环境创设的理论基础。
2. 能够阐释幼儿园物质环境创设的原则，并根据幼儿园物质环境创设的原则对幼儿园物质环境创设实例进行评析。
3. 能够阐释幼儿园精神环境营造的原则，关注幼儿教师言行在幼儿精神环境形成中的作用。
4. 能够创造性地运用彩绘、彩泥、彩纸技法设计制作相应作品，充分利用环境潜移默化地影响幼儿。

【课程内容】

1. 幼儿园教育环境的含义、分类、特点、意义。
2. 幼儿园环境创设的理论基础：教育学基础（蒙台梭利教育的环境观、瑞吉欧教育的环境观、华德福教育的环境观、陈鹤琴活教育的环境观）。心理学基础（机能主义心理学的环境观、行为主义心理学的环境观、格式塔心理学的环境观、精神分析学派的环境观、认知心理学的环境观）。生态学基础（布朗芬布伦纳的环境观）。
3. 幼儿园物质环境创设的原则（安全性、开放性、适宜性、丰富性、平衡性、效用性、动态性、主体性、启发性、挑战性）。幼儿园精神环境营造的原则（多关注、多尊重、多接纳、多肯定、多信任、多赏识、多支持、多互动、多自由、多自主）。
4. 彩绘、彩泥、彩纸基本技法。

【重点、难点】

1. 重点：幼儿园物质环境创设的原则、幼儿园精神环境营造的原则、彩绘、彩泥、彩纸基本技法。
2. 难点：幼儿园环境创设的理论基础。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合板书、PPT、视频图片资料等多媒体教学手段，讲解幼儿园教育环境创设的基础知识和基本理论。
2. 案例分析：教师给出幼儿园物质环境创设实例图片，请学生运用幼儿园物质环境创设的原则评析该实例的优缺点，并讨论如何改进。
3. 小组讨论：教师给出幼儿园精神环境营造中师幼互动的案例，请学生运

用幼儿园精神环境营造的原则讨论该案例中教师的做法，并思考改进措施。

4. 技法示范：教师完整示范或分解步骤示范，手把手指导学生掌握彩绘、彩泥、彩纸基本技法，鼓励学生在表现手法上进行不同的探索与尝试。

5. 实践创作：学生亲自实践，不断练习，运用彩绘、彩泥、彩纸基本技法创造性的设计制作相应的环境装饰作品，并展示分享、评析改进。

【学习要求】

1. 学生应在课前复习《学前教育学》《学前儿童发展科学》中的相关理论，以加深关于环境创设理论基础的 understanding。

2. 学生应在课后观看 TED 演讲《前所未见的最好的幼儿园》，尝试运用幼儿园物质环境创设的原则及幼儿园精神环境营造的原则去分析其原因。

3. 学生应在课前准备好彩绘、彩泥、彩纸等各种材料、颜料及工具。

4. 学生应在学习通上观看彩绘、彩泥、彩纸技法及幼儿园环境装饰作品的相关的视频及图片，以丰富审美经验，启发创作思路，熟悉技法要点。

【复习与思考】

1. 作为幼儿教师，如何在保教活动中营造良好的心理氛围？

2. 参观一所幼儿园，运用幼儿园环境创设的理论评析该园的环境创设状况。

【学习资源】

1. 汤志明. 幼儿园环境创设指导与实例. 上海：华东师范大学出版社. 2013年5月

2. 戴文青. 学习环境的规划与运用. 南京：南京师范大学出版社. 2005年8月

3. 袁爱玲. 幼儿园教育环境创设. 北京：高等教育出版社. 2010年7月

4. 学习通上教师收集的彩绘、彩泥、彩纸的教学示范视频及幼儿园环境装饰作品图片。

第二部分 幼儿园空间环境创设

【学习目标】

1. 能够叙述幼儿园空间环境创设的内容和要点，能够运用幼儿园空间环境创设的基础知识对幼儿园空间环境创设实例进行评析。

2. 能够创造性地运用彩绘、彩泥、彩纸等综合技法设计制作楼梯装饰物等空间环境装饰品。

3. 关注幼儿园空间环境创设，提升审美鉴赏力，树立热爱生活、美化生活，尊重儿童、热爱儿童，节约环保、团结合作的理念。

【课程内容】

1. 户外空间环境的创设（园门及围墙、园区绿化环境、户外游戏活动场、建筑物外墙面）。
2. 室内空间环境的创设（门厅、走廊、楼梯、悬挂物、活动室、生活区）。
3. 楼梯装饰物的设计制作。

【重点、难点】

1. 重点：幼儿园户外空间环境创设及室内空间环境创设的内容和要点。
2. 难点：楼梯装饰物的设计制作。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合板书、PPT、视频图片资料等多媒体教学手段，讲解幼儿园空间环境创设的基础知识。
2. 案例分析：教师给出幼儿园空间环境创设实例图片，请学生运用幼儿园空间环境创设的原则评析该实例的优缺点，并提出改进措施。
3. 实践创作：学生创造性地运用彩绘、彩泥、彩纸等综合技法设计制作楼梯装饰物等空间环境装饰品，并展示分享、评析改进。

【学习要求】

1. 学生应在课前准备好彩绘、彩泥、彩纸等各种材料、颜料及工具。
2. 学生应在学习通上观看楼梯装饰物等空间环境装饰品的相关的视频及图片，以丰富审美经验，启发创作思路，熟悉技法要点。

【复习与思考】

1. 根据幼儿园空间环境创设的基础知识，尝试画出《我理想中的幼儿园》，并附上设计说明。
2. 如何在有限的幼儿园空间内实现规划利用的最大化？

【学习资源】

1. 学习通上教师收集的楼梯装饰物等空间环境装饰品图片。
2. 张建波. 幼儿园环境创设（第2版）. 北京：教育科学出版社. 2018年3月

第三部分 幼儿园区域环境创设

【学习目标】

1. 能够阐释幼儿园区域环境创设的意义和特点；能根据幼儿园班级的实际情况，合理规划并创设班级活动区域，并投放相应的玩具和材料。
2. 综合运用各种材料，熟练运用多种技法，创造性地设计制作迷你区域环境。
3. 在欣赏学习优秀幼儿园区域环境创设实例中，提升审美鉴赏力、艺术表

现力和创造力。

【课程内容】

1. 幼儿园区域活动的概念、特点、意义。
2. 生活区、语言区、美工区、科学区、建构区、角色游戏区、益智区、音乐表演区、自然角等常规活动区域环境的核心价值、区域设置及材料投放。

【重点、难点】

1. 重点：班级活动区域的规划。迷你区域环境的设计制作。
2. 难点：各年龄班常规活动区的材料投放。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合板书、PPT、视频图片资料等多媒体教学手段，讲解幼儿园区域环境创设的基础知识。
2. 小组讨论：教师给出一个幼儿园的位置、面积等基本情况，请学生任选一年龄班，为其创设常规活动区环境，投放相应的玩具和材料，并附上设计说明。
3. 实践创作：学生亲自实践，不断练习，综合运用各种材料，熟练运用多种技法，创造性地设计制作迷你区域环境，并展示分享、评析改进。

【学习要求】

1. 学生应在课前准备好制作迷你区域环境的各种材料、颜料及工具。
2. 学生应在课前观看学习通上的图片及 PPT，感受国内外优秀幼儿园的区域环境创设，以便参与课堂讨论，提升审美素养。

【复习与思考】

1. 请选择一个特定年龄班级的一个区域进行模型制作，并附上设计说明。
2. 谈谈各年龄班常规活动区的环境创设及材料投放。

【学习资源】

1. 学习通上教师收集的国内外优秀幼儿园的区域环境创设图片
2. 幼师口袋编. 图解幼儿园环境创设（上下册）. 上海：华东师范大学出版社. 2018 年 8 月

第四部分 幼儿园墙饰的设计制作

【学习目标】

1. 熟悉墙饰设计中构思的基本要素及色彩的运用，能够评析幼儿园墙饰实例，有一定的审美鉴赏力。
2. 能够说明幼儿园墙饰设计制作的设计要点和基本步骤，并能熟练地运用平面剪贴装饰画技法、半立体纸雕装饰画技法等，创造性地设计制作幼儿园墙

饰。

3. 在小组合作设计墙饰的过程中，锻炼耐心、细致、专注、合作、平静等精神品质，增强团队精神和集体主义观念，激发热爱生活、美化生活，尊重儿童，热爱儿童的感情，树立健康的审美观、积极的人生观、正确的儿童观和教育观。

【课程内容】

1. 幼儿园墙饰的分类与设计要点，造型设计的基本法则、色彩设计的基本法则。幼儿园墙饰设计制作的基本方法和步骤。

2. 平面剪贴装饰画技法、半立体纸雕装饰画技法及其应用。

3. 幼儿园主题墙饰的设计制作。

【重点、难点】

1. 重点：幼儿园主题墙饰的设计制作。

2. 难点：半立体纸雕装饰画技法、幼儿园主题墙饰的设计制作。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合板书、PPT、视频图片资料等多媒体教学手段，讲解幼儿园墙饰设计与制作的基础知识。

2. 案例分析：教师给出幼儿园墙饰实例图片，请学生运用幼儿园墙饰设计与制作的基础知识评析该实例的优缺点，并提出改进措施。

2. 技法示范：教师完整示范或分解步骤示范，手把手指导学生掌握平面剪贴装饰画技法、半立体纸雕装饰画技法，鼓励学生在表现手法上进行不同的探索与尝试。

3. 实践创作：学生亲自实践，不断练习，运用多种技法进行创造性的设计，制作主题墙饰，并展示分享、评析改进。

【学习要求】

1. 学生应在课前准备好制作墙饰的各种材料、颜料及工具。

2. 学生应在课前观看学习通上的照片及 PPT，感受国内外优秀幼儿园的墙饰创设，以便参与课堂讨论，提升审美素养。

【复习与思考】

1. 思考如何克服墙饰设计中的“杂、乱、花”？

2. 设计制作主题墙饰的目的是什么？步骤有哪些？

【学习资源】

1. 学习通上教师收集的国内外优秀幼儿园的墙饰图片

2. 幼师口袋. 图解幼儿园环境创设（上下册）. 上海：华东师范大学出版社. 2018年8月

第五部分 幼儿园玩教具的设计制作

【学习目标】

1. 熟悉幼儿园自制玩教具的设计原则和构思方法，能够分析并说明幼儿园常见自制玩教具的构思要点及制作方法。
2. 能根据教育活动的需要，熟练地设计制作纸艺玩教具、布艺玩教具、绳艺玩教具、泥材料玩教具、废旧材料玩教具、乡土材料玩教具、科技玩教具等。
3. 在运用各种自然材料和废旧材料设计制作玩教具的过程中，增强节约意识和环保意识，提升社会责任感。

【课程内容】

1. 幼儿园玩教具的概念、常见玩教具的种类、自制玩教具的设计原则、构思要点、基本制作方法。
2. 幼儿园纸艺玩教具、布艺玩教具、绳艺玩教具、泥材料玩教具、废旧材料玩教具、乡土材料玩教具、科技玩教具的设计制作。

【重点、难点】

1. 重点：幼儿园各类型玩教具的设计制作。
2. 难点：幼儿园各类型玩教具的设计制作。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合板书、PPT、视频图片资料等多媒体教学手段，讲解幼儿园玩教具的设计与制作的基础知识。
2. 实践创作：学生亲自实践，不断练习，运用多种技法进行创造性的设计，制作各类型玩教具，并展示分享、评析改进。

【学习要求】

1. 学生应在课前准备好制作各类型玩教具的各种材料、颜料及工具。
2. 学生应在课前观看学习通上的视频及照片，感受国内外优秀幼儿园的自制玩教具，以便参与课堂讨论，提升审美素养。

【复习与思考】

1. 简述自制玩教具的设计原则、构思要点、基本制作方法。
2. 任选一类型玩教具进行设计制作，并附上设计说明、材料建议、制作技法。

【学习资源】

1. 学习通上教师收集的国内外优秀幼儿园自制玩教具图片
2. 幼师口袋编. 图解幼儿园玩教具制作（上下册）. 上海：华东师范大学出版社. 2018年8月

五、实践教学安排

本课程有 22 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	彩绘技法——小石头彩绘	作品创作	2	综合性	必做	课程目标 1
2	彩泥技法——彩泥圆雕	作品创作	2	综合性	必做	课程目标 1
3	彩纸技法——折纸与剪纸	作品创作	2	综合性	必做	课程目标 1
4	楼梯装饰物的设计制作	作品创作	2	综合性	必做	课程目标 2
5	迷你区域环境设计制作	作品创作	4	综合性	必做	课程目标 2
6	平面剪贴墙饰的设计制作——以家园联系栏为例	作品创作	2	综合性	必做	课程目标 3
7	半立体纸雕墙饰的设计制作——以主题墙饰为例	作品创作	4	综合性	必做	课程目标 3
8	自制玩教具的设计制作	作品创作	4	综合性	必做	课程目标 4

实践 1. 彩绘技法——小石头彩绘

实践目的：以小石头彩绘为例，练习掌握绘画、构图、色彩、光影、线条等彩绘技法。

实践器材：画笔、颜料、小石头、勾线笔、透明指甲油等。

实践安排：教师逐项讲解并示范彩绘基本技法，学生逐项练习，教师巡回指导。

实践评价：学生独立创作小石头彩绘的构思、造型、色彩及技法精细度。

实践 2. 彩泥技法——彩泥圆雕与浮雕

实践目的：以彩泥圆雕与浮雕为例，练习捏、搓、揉、拉、接、刻、剪、贴等等彩泥技法，掌握分泥混色、不规则条纹、圆球状、水滴状、梭形、正六面体、圆筒状、细长条状等基本造型技法。

实践器材：彩泥、棉签、剪刀等。

实践安排：教师逐项讲解并示范彩泥基本技法，学生逐项练习，教师巡回指导。

实践评价：学生独立创作彩泥圆雕与浮雕的构思、造型、色彩及技法精细度。

实践 3. 彩纸技法——折纸与剪纸

实践目的：看懂峰线、谷线、曲折、剪开、翻转、拉开、压折、翻折等折纸符号并能正确折出对边折、对角折、两边向中心折、集中一角折、向心折、双三角形、双正方形、集角方形、单菱形、双菱形、双梯形等基本折法，熟练折出 10 种以上幼儿园常用折纸造型。理解夸张、简化、装饰纹样等剪纸基本含义及折、画、剪、贴等剪纸基本步骤，熟练剪出单张剪、对折剪、二方连续、三折剪、四折剪、五折剪、六折剪、团花等剪纸造型。

实践器材：各种纸材、剪刀、刻刀、胶棒等。

实践安排：教师逐项讲解并示范折纸基本技法和剪纸基本技法，学生逐项练习，教师巡回指导。

实践评价：学生独立创作折纸、剪纸的构思、造型及技法精细度。

实践 4. 楼梯装饰物的设计制作

实践目的：根据幼儿园教育的特点设计楼梯装饰物，综合运用各种材料和技法，发挥自己的想象力和创造力，塑造物体的平面、半立体或立体形象，完成一组内容、材料、表现手法自定的楼梯装饰物作品。

实践器材：各种纸材、废旧材料、自然材料、辅助材料、生活用品、剪刀、胶水、麻绳、胶枪、订书针等。

实践安排：教师讲解分析各类楼梯装饰物的特点及技法，学生实操练习，教师巡回指导。

实践评价：学生制作楼梯装饰物的构思、造型、色彩及技法精细度。

实践 5. 迷你区域环境设计制作

实践目的：根据幼儿园教育的特点，综合运用各种材料和技法，在生活区、语言区、美工区、科学区、建构区、角色游戏区、益智区、音乐表演区、自然角中任选一个区域，设计制作迷你区域。

实践器材：各种纸材、废旧材料、自然材料、辅助材料、生活用品、剪刀、胶水、麻绳、胶枪、订书针等。

实践安排：教师讲解示范迷你区域的设计要点及基本制作技法，学生实操练习，教师巡回指导。

实践评价：学生设计制作迷你区域的构思、造型、色彩、技法精细度。

实践 6. 平面剪贴墙饰的设计制作——以家园联系栏为例

实践目的：根据幼儿园教育的特点设计家园联系栏，运用纸材料、辅助材

料及相应的工具，练习运用折、切、卷、粘、剪、撕、捻、染等技法，按照一定的造型方式塑造物体的平面形象，完成一幅纸张大小为4开，栏目内容、表现形式自定的家园联系栏作品。

实践器材：各种纸材、剪刀、胶水等。

实践安排：教师讲解示范平面剪贴墙饰的各种基本技法，学生实操练习，教师巡回指导。

实践评价：学生设计制作家园联系栏的构思、造型、色彩、技法精细度及体现家园互动的程度。

实践7. 半立体纸雕墙饰的设计制作——以主题墙饰为例

实践目的：根据幼儿园教育的特点设计主题墙饰，运用纸材料、辅助材料及相应的工具，练习运用折叠、卷曲、剪切、粘合等方法，按照一定的规律与方法塑造物体的半立体形象，完成一幅纸张大小为4开，年龄班、主题、材料、表现手法自定的主题墙饰作品。

实践器材：各种纸材、剪刀、胶水等。

实践安排：教师讲解示范半立体纸雕墙饰的各种基本技法，学生实操练习，教师巡回指导。

实践评价：学生设计制作主题墙饰的构思、造型、色彩、技法精细度及体现师幼互动的程度。

实践8. 自制玩教具的设计制作

实践目的：根据幼儿园教育的特点，设计制作纸艺玩教具、布艺玩教具、绳艺玩教具、泥材料玩教具、废旧材料玩教具、乡土材料玩教具、科技玩教具的等。

实践器材：各种纸材、废旧材料、自然材料、辅助材料、生活用品、剪刀、胶水、麻绳、胶枪、订书针等。

实践安排：教师讲解示范各类玩教具的设计要点及基本技法，学生实操练习，教师巡回指导。

实践评价：学生制作各类型玩教具的构思、造型、色彩、技法精细度及符合幼儿年龄特点和认知规律的程度，能够引发幼儿的游戏和探究活动，便与幼儿操作理解的程度。

六、考核方式

(一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式包括以下四项：幼儿园装饰物的设计制作、迷你区域环境的设计制作、主题墙的设计制作、各类型玩教具的设计制作。

期末考核采用限时主题作品创作考核的方式进行。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 能够理解幼儿园教育环境创设的基本理论及环境育人的价值, 充分利用环境潜移默化地影响幼儿。	1. 幼儿园环境创设概述	1. 幼儿园装饰物的设计制作 2. 期末考试
课程目标 2: 能够合理规划幼儿园空间环境和班级区域, 科学投放活动区材料, 创设良好的班级环境。	1. 幼儿园空间环境创设 2. 幼儿园区域环境创设	1. 迷你区域环境的设计制作 2. 期末考试
课程目标 3: 能够运用幼儿园墙饰设计制作的基本方法和技能, 综合运用多种材料设计制作主题墙饰。	1. 幼儿园墙饰的设计制作	1. 主题墙的设计制作 2. 期末考试
课程目标 4: 能够运用幼儿园各类型玩教具设计制作的基本方法和技能, 根据教育活动的需要设计制作各类型玩教具。	1. 幼儿园玩教具的设计与制	1. 各类型玩教具的设计制作 2. 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (占 50%)	幼儿园装饰物的设计制作	20%			
		迷你区域环境的设计制作		20%		
		主题墙的设计制作			30%	
		各类型玩教具的设计制作				30%
终结性考核	期末成绩 (占 50%)	限时主题作品创作考核	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
1	幼儿园装饰物的设计制作	幼儿园装饰物的设计制作构思巧妙、富有童趣、色彩丰富, 造型精巧。	幼儿园装饰物的设计制作有一定创意, 色彩协调, 造型美观。	幼儿园装饰物的设计制作造型完整, 但精细度不高, 颜色得当。	幼儿园装饰物的设计制作简陋粗糙。	无法完成幼儿园装饰物作品。
2	迷你区域环境的设计制作	迷你区域环境的设计制作创意感强、布局得体、造型精巧, 色彩丰富, 手法独特。	迷你区域环境的设计制作有一定创意, 布局合理, 颜色得当, 造型美观。	迷你区域环境的设计制作布局一般, 造型完整但精细度不高。	迷你区域环境的设计制作简陋粗糙。	无法完成迷你区域环境的设计制作。
3	主题墙的设计制作	主题墙设计制作主题鲜明, 有创造性、变化性、童趣性, 创意感强, 手法独特, 色彩丰富, 造型精巧, 布局得体。	主题墙设计制作主题鲜明, 内容丰富, 有一定创意, 颜色得当, 造型美观, 布局较为得体。	主题墙设计制作色彩丰富, 造型完整, 但精细度不高, 布局不合理。	主题墙设计制作作品比较粗糙, 布局混乱。	无法完成主题墙作品。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
4	各类型玩教具的设计制作	设计制作的玩教具适合幼儿的年龄特点和认知规律，便于幼儿操作和理解，能够引发的游戏和探究活动，美观安全，具有独特的创意巧妙的构思。	设计制作的玩教具比较适合幼儿的年龄特点，造型优美、色彩协调，有一定创意，可玩性较强。	设计制作的玩教具属于装饰性、摆设性玩教具，可玩性、游戏性不强。	设计制作的玩教具作品粗糙，无法正常玩耍使用。	无法完成玩教具的设计制作。
5	期末考试	参照《幼儿园环境创设与玩教具制作》期末考试评分细则评分。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1：能够理解幼儿园教育环境创设的基本理论及环境育人的价值，充分利用环境潜移默化地影响幼儿。	能够全面、充分、深入地理解幼儿园教育环境创设的基本理论及环境育人的价值，充分利用环境潜移默化地影响幼儿。	能够全面、充分地理解幼儿园教育环境创设的基本理论及环境育人的价值，充分利用环境潜移默化地影响幼儿。	能够全面理解幼儿园教育环境创设的基本理论及环境育人的价值，利用环境潜移默化地影响幼儿。	能够理解幼儿园教育环境创设的基本理论及环境育人的价值，较能利用环境潜移默化地影响幼儿。	不能理解幼儿园教育环境创设的基本理论及环境育人的价值，不能利用环境潜移默化地影响幼儿。
课程目标 2：能够合理规划幼儿园空间环境和班级区域，科学投放活动区材料，创设良好的班级环境。	能够灵活、有创意地规划幼儿园空间环境和班级区域，科学、合理地投放活动区材料，创设促进幼儿发展的班级环境。	能够灵活、合理地规划幼儿园空间环境和班级区域，科学投放活动区材料，创设良好的班级环境。	能够合理规划幼儿园空间环境和班级区域，较为科学地投放活动区材料，创设较好的班级环境。	能够较为合理规划幼儿园空间环境和班级区域，较为科学地投放活动区材料，创设班级环境。	不会规划幼儿园空间环境和班级区域，无法投放相应的活动区材料，无法创设良好的班级环境。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 3：能够运用幼儿园墙饰设计制作的基本方法和技能，综合运用多种材料设计制作主题墙饰。	能够熟练、灵活、有创意地运用幼儿园墙饰设计制作的基本方法和技能，综合运用多种材料设计制作主题墙饰。	能够熟练、灵活地运用幼儿园墙饰设计制作的基本方法和技能，运用多种材料设计制作主题墙饰。	能够熟练地运用幼儿园墙饰设计制作的基本方法和技能，运用一种材料设计制作主题墙饰。	能够运用幼儿园墙饰设计制作的基本方法和技能设计制作主题墙饰。	不能运用幼儿园墙饰设计制作的基本方法和技能设计制作主题墙饰。
课程目标 4：能够运用幼儿园各类型玩教具设计制作的基本方法和技能，根据教育活动的需要设计制作各类型玩教具。	能够灵活、创造性地运用幼儿园各类型玩教具设计制作的基本方法和技能，根据教育活动的需要设计制作类型多样、数量足够玩教具。	能够熟练运用幼儿园各类型玩教具设计制作的基本方法和技能，根据教育活动的需要设计制作各类型玩教具。	能够运用幼儿园各类型玩教具设计制作的基本方法和技能，根据教育活动的需要设计制作某类玩教具。	能够基本运用幼儿园各类型玩教具设计制作的基本方法和技能设计制作玩教具。	不能运用幼儿园各类型玩教具设计制作的基本方法和技能设计制作玩教具。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
幼儿园教育环境创设与玩教具制作	杨枫	高等教育出版社	2006年12月	否	

九、主要参考书目

1. 王燕. 幼儿园玩教具制作与环境创设. 北京: 人民邮电出版社. 2014年8月
2. 汤志民. 幼儿园环境创设指导与实例. 上海: 华东师范大学出版社. 2013年5月
3. 李金娜, 赵雪. 学前儿童玩教具制作. 北京: 科学出版社. 2012年7月

十、课程学习建议

1. 学生应在学习通上观看彩绘、彩泥、彩纸技法及各种楼梯装饰物、主题墙饰、各类型自制玩教具的相关的视频及图片, 以丰富审美经验, 启发创作思路, 熟悉技法要点。
2. 学生应在课前准备好相应的材料和工具, 创作完成后能将地面、桌面等垃圾清理干净, 将剩余材料放归原处。

《学前儿童游戏》课程大纲

一、课程信息

课程名称	学前儿童游戏 Play for Preschool Children		
课程编码	230410717C	适用专业	学前教育
先修课程	学前儿童发展科学 学前教育学	修读学期	第五/六学期
课程类别	教师教育必修课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 28，实践学时 4）		
执笔人	彭红琴	审核人	姜婧

二、课程简介

《学前儿童游戏》是学前教育专业的必修课程，它以学前儿童游戏理论与幼儿园游戏组织与指导为架构形成课程主题内容脉络，注重理论性和实践性结合，既包含有关学前儿童游戏基本原理的说明，又包括对学前儿童游戏尤其是幼儿园游戏组织、观察、评价、指导策略的具体分析，旨在提升未来幼儿教师落实“幼儿园以游戏为基本活动”的意识与能力。《学前儿童游戏》是一门跨学科的综合课程，它融合了学前儿童游戏的生物学研究、心理学研究、文化学研究、社会学研究、教育学研究等有关成果，这是学科体系本身的要求，同时又与专业培养目标内在一致。本课程的学习，对于学生形成正确的学前教育理念、构建专业知识基础、掌握专业技能具有重要意义。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：知悉精神分析、认知发展、社会文化、觉醒理论、元交际理论儿童游戏的主要观点，并能吸收其精华融于自己的游戏观；领会游戏对学前

儿童的价值，明晰“幼儿园以游戏为基本活动”的内涵和实施途径。树立“幼儿为本”的理念，形成尊重幼儿人格、保护幼儿权利，从幼儿需要出发、为幼儿长远发展考虑的信念。【毕业要求 2：教育情怀】

课程目标 2：熟悉学前儿童游戏的特点与构成要素、游戏的基本分类方法及各类型游戏的特点，了解学前儿童游戏的发展趋势。【毕业要求 3：保教知识】

课程目标 3：对影响幼儿游戏的因素、游戏材料的投放方法有基本认知，熟悉幼儿园游戏环境的创设的原则、各游戏区域的创设要求以及区域之间的相互关系，具有为幼儿设计、提供符合其兴趣需要和发展目标的游戏条件的能力；熟悉幼儿园各区域游戏与规则游戏的涵义、年龄特点、各年龄段的组织与指导要点，知悉游戏介入的适当时机和适宜方法，具备对幼儿园游戏的组织能力；明确幼儿园游戏的设计要求，具备根据特定目标为幼儿进行游戏设计或改进传统游戏的能力。【毕业要求 4：保教能力】

课程目标 4：会运用常用的观察量表对幼儿游戏过程进行观察、记录与分析，知道幼儿园游戏常用的评价方法，具备幼儿园游戏的观察与评价能力。【毕业要求 4：保教能力】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2： 教育情怀	2.2[专业信念] 树立“幼儿为本”的理念，关爱幼儿，尊重幼儿人格、保护幼儿权利，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
课程目标 2	毕业要求 3： 保教知识	3.3[幼儿保教知识] 熟知幼儿园保育教育的基本知识和基本理论；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识；掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。
课程目标 3	毕业要求 4： 保教能力	4.3[教育能力] 掌握弹、唱、跳、画、说、写等幼儿教师基本技能，能根据幼儿身心发展规律与学习特点设计、组织和实施各种教育教学活动，支持、引发和促进幼儿开展游戏活动。
课程目标 4	毕业要求 4： 保教能力	4.4[观察评价] 能有效运用多种方法观察、记录、分析和评价幼儿，给予适宜的指导，初步具有幼儿园活动评价的能力。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 学前儿童游戏概述	课程目标 1/2	课堂讲授、自主学习、观看视频及课堂讨论、案例分析及小组讨论、课堂检测及巩固总结	12
第二部分 幼儿园游戏的实施	课程目标 3	课堂讲授、自主学习、观看视频及重点总结、翻转课堂、案例分析及小组讨论、课堂检测及巩固总结	16
第三部分 幼儿园游戏活动的观察与评价	课程目标 4	课堂讲授、自主学习、技能练习、课堂检测及巩固总结	4
合计			32

(二) 课程内容

第一部分 学前儿童游戏概述

部分一 认识学前儿童游戏

【学习目标】

1. 能够表述出学前儿童游戏的基本特征，知道学前儿童游戏的外部表现、内在体验、外部条件等；熟悉学前儿童游戏的基本分类及各种类型、各个年龄阶段游戏的特点，明晰学前儿童游戏的发展趋势；领会游戏对学前儿童发展的独特价值；知道剩余精力说、练习论、松弛说、复演论的主要代表人物并能分辨各自的游戏理论，能够简要表述精神分析学派、认知发展学派、社会文化历史学派、觉醒游戏理论、元交际游戏理论的主要观点。

2. 能根据学前儿童游戏的外部表现、外部条件等分辨真假游戏；能够从认知角度、社会交往角度和幼儿园教育角度对常见游戏进行分类并能对应其年龄阶段；能够从生理、认知、个性与社会性、主体性等多个维度分析出各个游戏价值；能够运用主要的游戏理论来解释儿童的游戏行为。

3. 通过本章内容的学习，使学生学会辩证地看待不同学派的游戏理论，并在思考的基础上初步形成自己对儿童游戏动机、意义、表现等方面的初步认识；使学生意识到“真游戏”的魅力，并减弱游戏组织的功利性，形成从学前儿童的需求出发组织游戏的理念，让学前儿童在游戏中真正体验到愉悦感和胜任感等，增强自信心，提升幼儿教师的责任感、使命感和专业认同。

【课程内容】

1. 学前儿童游戏的特征
2. 学前儿童游戏的分类与发展
3. 学前儿童游戏的价值
4. 儿童游戏理论

【重点、难点】

1. 重点：学前儿童游戏的基本特征、类型；游戏对学前儿童身体、认知、情感、个性与社会性、主体性发展的促进作用；皮亚杰的认知发展游戏理论和社会文化历史学派的主要游戏理论。

2. 难点：觉醒游戏理论和元交际游戏理论观点的理解和游戏的主体性价值的理解；运用不同的游戏理论观察和解释儿童的游戏活动。

【教学方法】

1. 课堂讲授：在学生自主学习的基础上重点讲授学前儿童游戏的基本特征和外部表现，基本分类及各种类型、各个年龄阶段游戏的特点；讲授游戏的主体性价值；讲授精神分析学派、认知发展学派、社会文化历史学派、觉醒游戏理论和元交际游戏理论的主要观点。

2. 自主学习：学生课前或课后观看学习强国上《幼儿园游戏与指导》课程的第一单元1—4、中国大学慕课《学前儿童游戏》第一单元，梳理总结游戏的基本特征；学生自行阅读教材上有关学前儿童游戏发展价值的相关内容；学生课前观看中国大学慕课上的《儿童游戏》课程第三章有关儿童游戏的理论，梳理总结游戏理论的层次和各学派的主要观点。课堂上抽查笔记。

3. 观看视频及课堂讨论：在自主学习学前儿童游戏发展价值和讲授游戏的主体性价值的基础上，播放安吉游戏的视频，让学生通过课堂发言的形式交流、巩固游戏价值的分析方法。

4. 案例分析及小组讨论：教师出示部分视频片段，让学生以组为单位讨论是否为游戏，在此基础上梳理出游戏的定义和特征；学生在学习儿童游戏理论的基础上，举出一些常见的儿童游戏，由学生尝试挑选合适的理论去解释。

5. 课堂检测及巩固总结：完成复习与思考题，梳理总结重要知识点；播放幼儿园游戏片段，让学生从不同的视角对其进行分类练习。

【学习要求】

1. 学生应在课前或课后观看网络资源上的相关内容，通过笔记的形式梳理总结游戏的基本特征和本质特征、游戏理论的层次和各学派的主要观点。

2. 学生应在自行阅读课本上有关学前儿童游戏发展价值的基础上以笔记的形式梳理相关内容的层次结构，并对其进行理解。

3. 学生应带着疑问与思考认真听教师的课堂讲授，并积极参与课堂的讨论

和练习。

【复习与思考】

1. 如何辩证地理解学前儿童游戏的基本特征？
2. 从认知发展和社会性发展角度分别将学前儿童游戏分为了哪些类型？各种类型的游戏分别有什么特点？
3. 学前儿童游戏发展的一般趋势有哪些？
4. 如何理解认知发展游戏理论中“游戏的实质是同化大于顺应”的观点？
5. 如何理解社会文化历史学派的活动游戏理论？
6. 如何理解觉醒理论的两个基本观点？觉醒理论在幼儿园教育上有哪些应用价值？
7. 如何理解“游戏是信息的交流和操作的过程”？
8. 随机找一个幼儿游戏，请你尝试对其进行不同角度的游戏分类并分析其各方面的价值和年龄班适宜性。

【学习资源】

1. 学习强国—《幼儿园游戏设计与指导》—《游戏及其特点》《游戏的结构要素》《游戏的分类》《游戏理论》
2. 中国大学慕课—杨枫主讲《学前儿童游戏》第一单元
3. 中国大学慕课—邱学青主讲《儿童游戏》第三章
4. 刘焱. 儿童游戏通论. 北京：北京师范大学出版社. 2004年12月
5. 丁海东. 幼儿园游戏与指导. 北京：高等教育出版社. 2013年3月
6. 牛桂红. 幼儿园游戏. 长沙. 湖南师范大学出版社. 2016年8月

第一部分 学前儿童游戏概述

部分二 游戏与幼儿园教育

【学习目标】

1. 能够陈述幼儿园以游戏为基本活动的内涵并知道这一理念要通过游戏成为幼儿在园一日活动的基本形式来实施；了解游戏与幼儿园课程相融合的发展历程，明确游戏与幼儿园课程相融合的主要表现和幼儿园游戏的两种组合形式。
2. 能够初步分辨“幼儿园以游戏为基本活动的”真伪和游戏与幼儿园课程融合的不同类型。
3. 初步确立“幼儿园以游戏为基本活动”的理念，认识到游戏是学前儿童的权利和最优发展途径，学前儿童就应该在游戏中学习、生活，认同游戏与学前儿童发展的适宜性，让学前儿童在游戏中快乐成长。

【课程内容】

1. “幼儿园以游戏为基本活动的”的发展历程与涵义
2. 游戏与幼儿园课程的关系
3. 游戏与幼儿园课程的融合
4. “幼儿园以游戏为基本活动的”实施途径

【重点、难点】

1. 重点：幼儿园以游戏为基本活动的涵义；游戏与幼儿园课程相融合的主要表现。

2. 难点：游戏与幼儿园课程相融合的主要表现。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 讲解幼儿园以游戏为基本活动的涵义、游戏与幼儿园课程的关系、游戏与幼儿园课程的融合方式。

2. 自主学习：学生课前观看学习强国上幼儿园游戏设计与指导的《幼儿园以游戏为基本活动》、中国大学慕课《儿童游戏》课程第六章，梳理总结幼儿园以游戏为基本活动的涵义、必要性、发展历史及在幼儿园的实施途径。

3. 案例分析及小组讨论：给学生提供幼儿园集体教学活动、生活活动、过渡活动的案例各一个，学生以组为单位分别提供一个游戏化的方案。

4. 课堂检测及巩固总结：教师给出幼儿园游戏组织的误区或不良做法等案例，学生思考分析并交流其存在的问题；教师给出游戏与幼儿园课程的融合例子，学生思考分析并交流其融合的类型；完成复习与思考题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看网络资源上的相关内容，梳理总结相应的知识点，讲授中随时提问。

2. 学生应带着疑问与思考认真听教师的课堂讲授，积极参与课堂的讨论和练习。

【复习与思考】

1. 如何理解“幼儿园以游戏为基本活动”？
2. 如何看待游戏与幼儿园课程的关系？二者融合的形式有哪些？举例说明。
3. 自主查阅资料，理解“游戏是幼儿园课程整合的活动载体”，并谈谈你的看法。
4. 学会3-5个手指游戏、歌谣或语言游戏，分析这些游戏分别适合在哪些过渡环节使用。

【学习资源】

1. 丁海东. 幼儿园游戏与指导. 北京：高等教育出版社. 2013年3月

2. 学习强国—幼儿园游戏设计与指导—《幼儿园以游戏为基本活动》
3. 刘焱. 儿童游戏通论. 北京: 北京师范大学出版社. 2004 年 12 月
4. 中国大学慕课—邱学青主讲《儿童游戏》
5. 刘文英. 学前儿童游戏教程. 沈阳: 东北大学出版社. 2015 年 1 月

第二部分 幼儿园游戏的实施

部分一 幼儿园游戏环境与条件的创设

【学习目标】

1. 领会幼儿园游戏环境与条件的创设的意义; 能够表述游戏场地创设的基本原则; 能够陈述户外、室内活动区的构成和各活动区域创设的一般要求及各区域的相互影响, 明确传统游戏场、现代游戏场、创造性游戏场和冒险性游戏场各自的特点; 大体知道幼儿园玩具和游戏材料的配置要求、幼儿园和谐游戏氛围的内容。

2. 能初步遵循游戏场地创设的基本原则和户外、室内活动区域创设的一般要求设计户外、室内游戏区域并对游戏环境进行基本评价。

3. 通过本章内容的学习, 使学生形成一切围绕幼儿游戏兴趣与特点、发展与教育而进行游戏环境创设的理念, 以使幼儿充分游戏并在游戏中促进幼儿的全面发展。

【课程内容】

1. 创设安全有效的游戏场地
2. 提供适宜的玩具和游戏材料
3. 营造和谐的游戏氛围

【重点、难点】

1. 重点: 游戏场地创设的基本原则; 户外、室内活动区域创设的一般要求; 户外游戏场地的结构特征分类。

2. 难点: 如何根据各活动区域的特点进行合理布局; 对游戏环境的初步评价。

【教学方法】

1. 课堂讲授: 教师结合 PPT 讲解游戏场地创设的基本原则; 户外、室内活动区的构成和活动区域创设的一般要求及各区域的相互影响, 户外游戏环境的结构特征分类等知识点。

2. 自主学习: 学生课前观看中国大学慕课上的《儿童游戏》课程第五章和第八章、学习强国上《幼儿园游戏设计与指导》的 2.1~2.5《幼儿园游戏环境创设概述》, 梳理总结游戏环境创设的意义、要求, 课堂上随时提问; 学生课后

自行学习教材上幼儿园玩具和游戏材料的配置要求、学习强国上《幼儿园游戏设计与指导》2.5《幼儿游戏心理环境创设》，梳理总结幼儿园玩具和游戏材料的配置要求、幼儿园和谐游戏氛围的创设，并写在笔记本上，课堂上抽查笔记。

3. 案例分析及小组讨论：教师提供间于创造性游戏场和冒险性场地之间的游戏场地图片和偏现代游戏场地的图片，学生分组讨论各自的优缺点并提出自己对户外游戏场地的看法。

4. 课堂检测及巩固总结：完成复习与思考题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看网络资源相关内容，梳理总结游戏环境创设的意义、各种游戏场地的要求等。

2. 学生应带着预习中的疑问认真听教师的课堂讲授，有问题随时提出；积极参与课堂上的讨论。

3. 学生应在课后自行学习教材上幼儿园玩具和游戏材料的配置要求、学习强国上《幼儿游戏心理环境创设》的相关内容，梳理总结幼儿园玩具和游戏材料的配置要求、幼儿园和谐游戏氛围的内容，并总结在笔记本上。

【复习与思考】

1. 幼儿园游戏环境创设时是不是刺激越丰富越好？
2. 幼儿园室内和户外环境各区域应如何合理布局？
3. 设计一个你心目中“理想的”幼儿园户外游戏活动环境，画出平面结构图。
4. 你是如何理解和看待创造性游戏场地的？

【学习资源】

1. 丁海东. 幼儿园游戏与指导. 北京：高等教育出版社. 2013年3月
2. 学习强国—幼儿园游戏设计与指导—《幼儿园游戏环境创设概述》
3. 中国大学慕课—邱学青主讲《儿童游戏》
4. 刘文英. 学前儿童游戏教程. 沈阳：东北大学出版社. 2015年1月
5. 牛桂红. 幼儿园游戏. 长沙. 湖南师范大学出版社. 2016年8月

第二部分 幼儿园游戏的实施

部分二 幼儿园游戏活动的组织与指导

【学习目标】

1. 明晰幼儿园游戏指导的内容；能够清晰表述幼儿园游戏指导的原则、指导的时机、介入方式及指导方法的类型，领会教师在幼儿游戏中应扮演的角色；能够陈述角色、表演、建构、规则等游戏的涵义，领会各自的特点，了解角色游戏的结构和表演、建构、规则游戏的种类，领会各种游戏对幼儿发展各自特

殊的价值，能够简要陈述各种游戏的年龄特点及各年龄的组织与指导要点。

2. 学生明确在幼儿游戏中如何恰当扮演自己的角色，初步具备设计、组织与指导幼儿园各种游戏的技能，形成基于儿童发展特点、兴趣愿望和目标规划相协调的游戏指导观，促使幼儿在游戏中既能体现主体性，又能较快提升游戏能力。

3. 学生初步形成以幼儿的长远、全面发展为目标，全身心投身幼儿教育的理想，具有强烈的职业责任感和敬业精神。

【课程内容】

1. 幼儿园游戏的指导策略
2. 角色游戏的组织与指导
3. 表演游戏的组织与指导
4. 结构游戏的组织与指导
5. 规则游戏的组织与指导

【重点、难点】

1. 重点：幼儿园游戏指导的原则；幼儿园游戏指导的介入时机、介入方式；角色、表演、建构、规则游戏的涵义与特点、年龄特点及指导要点。

2. 难点：幼儿园游戏指导的介入时机、介入方式；角色、表演、建构、规则游戏的特点；教学游戏的创编。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 讲解幼儿园游戏指导的内容、原则、介入时机、介入方式和指导方法等；结合 PPT 讲解角色、表演、结构、规则游戏的涵义、特点、种类、价值、组织与指导的要点等。

2. 自主学习：学生课前观看中国大学慕课上的《学前儿童游戏》课程第二至第六单元，梳理总结角色、表演、结构、体育、智力游戏的含义、特点、组织与指导的策略，为翻转课堂做准备。

3. 观看视频及重点总结：观看《幼儿游戏教学》视频，学生总结幼儿园不同自主性程度的游戏中教师分别应该如何承担起自己的角色。

4. 案例分析及小组讨论：教师给出关于游戏指导的原则、介入时机、介入方式、指导方法等若干正反案例，学生小组讨论教师指导的可取之处或（和）不当之处，提出理想的指导策略。

5. 翻转课堂：在教师讲解了角色、表演、结构、规则游戏的涵义、特点、种类、价值、组织与指导的要点等知识的基础上，学生梳理、讲解不同类型游戏各自的年龄特点和指导重点。

6. 课堂检测及巩固总结：完成复习与思考题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看网络资源上的相关内容，梳理总结角色、表演、结构、体育、智力等游戏的涵义、特点、组织与指导的策略，为翻转课堂做准备。

2. 学生应带着预习中的疑问认真听教师的课堂讲授，有问题随时提出；积极参与课堂上的讨论，踊跃参与翻转课堂。

3. 学生应按照教师的要求大量查阅智力、体育游戏的案例，并分析其目标达成性、年龄适宜性、趣味性、组织方法、注意事项等，在此基础上以组为单位设计并模拟组织游戏（至少智力、体育游戏各一个）。

【复习与思考】

1. 比较角色游戏与表演游戏、结构游戏的异同；在发展价值上，各自有什么独特性？

2. 用表格的形式总结小、中、大班角色、表演、结构、规则游戏各自的特点和指导要点。

3. 如何协调游戏计划中的预设与幼儿游戏过程中的生成？

4. 2—3 人一组找一位有经验的幼儿教师，就目前幼儿园游戏的计划、组织、指导以及“幼儿园以游戏为基本活动”的理解和落实，游戏组织中的困惑等进行访谈，并尽量做详细的访谈记录，在课堂上进行交流。

5. 任选两个集体教学活动内容（智力、体育方面各一个），以组为单位设计并模拟组织游戏相应的教学游戏。

【学习资源】

1. 中国大学慕课上的《学前儿童游戏》课程第二至第六单元

2. 中国大学慕课上的《儿童游戏》课程第十章

3. 学习强国—《幼儿园游戏设计与指导》第 3、4、5、6 单元

4. 姜晓燕. 学前儿童游戏教程. 北京：教育科学出版社. 2012 年 8 月

5. 牛桂红. 幼儿园游戏. 长沙. 湖南师范大学出版社. 2016 年 8 月

6. 丁海东. 幼儿园游戏与指导. 北京：高等教育出版社. 2013 年 3 月

第三部分 幼儿园游戏活动的观察与评价

【学习目标】

1. 领会观察与评价幼儿游戏的目的和意义；明确幼儿园游戏观察的步骤和常用观察方法各自的适宜性；熟悉常用的观察、评价表。

2. 能够根据不同的观察、评价目的制定合理的观察计划、选择适宜的观察方法对幼儿游戏进行观察，并对观察结果进行合理分析与评价。

3. 培养学生对幼儿游戏观察、记录、分析、评价的兴趣，注重观察、评价的客观性，树立观察、评价的目的是为了更好地促进幼儿发展的目的观，提高职

业责任感，积极促成幼儿游戏意愿的实现。

【课程内容】

1. 幼儿园游戏活动的观察
2. 幼儿园游戏活动的评价

【重点、难点】

1. 重点：幼儿园游戏观察的步骤、常用方法；幼儿园游戏活动评价的范围与各种评价表的使用方法。
2. 难点：对观察记录的分析、评价。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT 讲解观察与评价幼儿游戏的目的和意义、幼儿园游戏观察的步骤和常用观察方法，幼儿园游戏活动评价的范围与各种评价表的使用方法。

2. 自主学习：学生课前观看学习强国上《幼儿园游戏设计与指导》7.1—7.5，梳理总结游戏观察计划制定的方法、观察方法的选择、观察记录与分析的方法、幼儿游戏评价的类型与内容、幼儿游戏评价的原则与方法，记录兴趣点与疑点，在课堂讲授中随时解决。

3. 技能练习：运用教师推荐的观察表，去幼儿园或按照老师选定的网络游戏进行观察、记录，然后参考相应的评价表作出评价。

4. 课堂检测及巩固总结：完成复习与思考题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看网络资源相关内容，梳理总结游戏观察、评价的相关内容。

2. 学生应带着预习中的疑问认真听教师的课堂讲授，有问题随时提出。

3. 学生应在课后积极按照老师的要求进行游戏观察与评价的练习。

【复习与思考】

1. 用图示方式整理幼儿园游戏活动观察的步骤、评价的范围与方法。

2. 用表格的方法比较幼儿园游戏活动常用的观察方法。

3. 观摩幼儿园或网络上游戏活动，用教师给的表格进行观察、记录、评价。

【学习资源】

1. 学习强国—《幼儿园游戏设计与指导》第7单元

2. 丁海东. 幼儿园游戏与指导. 北京：高等教育出版社. 2013年3月

3. 刘文英. 学前儿童游戏教程. 沈阳：东北大学出版社. 2015年1月

4. 中国大学慕课上的《儿童游戏》课程第九章

5. 教育部. 幼儿园保育教育质量评估指南. 北京：北京师范大学出版社. 2022

年2月

6. 高美娇. 聚焦幼儿作品分析的游戏观察与评价. 北京: 北京师范大学出版社. 2023年4月

7. 李志宇等. 3—6岁儿童发展观察评估指导. 北京: 北京师范大学出版社. 2022年3月

五、实践教学安排

本课程有4个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	幼儿规则游戏设计与组织	技能练习	4	综合性	必做	课程目标3

实践1. 幼儿规则游戏设计与组织

实践目的：学习按照要求（幼儿年龄、所要促进的能力或技能、游戏的结构等）进行规则游戏的设计与组织。

实践准备：以组为单位网上查阅多种适合幼儿园进行的规则游戏。

实践安排：组织学生以组为单位，在充分学习、讨论网上查阅到的多种游戏的基础上，按照老师提出的要求设计一款规则游戏；模拟组织游戏时，组内一个同学扮演幼儿教师，其余同学扮演幼儿与教师互动，按照教师的引导完成相应的活动。

实践评价：根据小组的游戏设计方案（从游戏目标、游戏准备、游戏流程、游戏指导、游戏延伸）的质量、游戏开展过程中小组各成员的表现进行评分。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式包括平时作业（两次）、规则游戏的设计与模拟组织（实践技能）、课堂讨论（两次）、阶段性测试。

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 知悉精神分析、认知发展、社会文化、觉醒理论、元交际理论儿童游戏的主要观点,并能吸收其精华融于自己的游戏观;领会游戏对学前儿童的价值,明晰“幼儿园以游戏为基本活动”的内涵和实施途径。树立“幼儿为本”的理念,形成尊重幼儿人格、保护幼儿权利,从幼儿需要出发、为幼儿长远发展考虑的信念。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 精神分析学派、认知发展学派、社会文化历史学派、觉醒理论、元交际理论儿童游戏的主要观点及价值与不足; 2. 游戏对学前儿童的价值; 3. “幼儿园以游戏为基本活动”的内涵和实施途径, 游戏与课程融合的表现。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂讨论: 游戏对学前儿童的价值 2. 期末考试
课程目标 2: 熟悉学前儿童游戏的特点与构成要素、游戏的基本分类方法及各类型游戏的特点,了解学前儿童游戏的发展趋势。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童游戏的特点与构成要素; 2. 从认知角度、社会性发展角度和幼儿园教育的角度对学前儿童游戏的分类及各类型游戏的特点; 3. 学前儿童游戏的发展趋势。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂讨论: 如何辨别真伪游戏 2. 期末考试
课程目标 3: 对影响幼儿游戏的因素、游戏材料的投放方法有基本认知,熟悉幼儿园游戏环境的创设的原则、各游戏区域的创设要求以及区域之间的相互关系,具有为幼儿设计、提供符合其兴趣需要和发展目标的游戏条件的能力;熟悉幼儿园各区域游戏与规则游戏的涵义、年龄特点、各年龄段的组织与指导要点,知悉游戏介入的适当时机和适宜方法,具备对幼儿园游戏的组织能力;明确幼儿园游戏的设计要求,具备根据特定目标为幼儿进行游戏设计或改进传统游戏的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影响幼儿游戏的因素和幼儿园玩具和游戏材料的配置要求; 2. 幼儿园游戏环境的创设的原则、各游戏区域的创设要求以及区域之间的相互关系; 3. 游戏指导的原则;游戏介入的适当时机和游戏介入的适宜策略; 4. 教师在幼儿游戏中应扮演的角色; 5. 角色游戏、表演游戏、结构游戏、规则游戏的涵义与特点;各种游戏的年龄特点及组织与指导的要点; 6. 幼儿园游戏的设计。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平时作业: 户外活动场地设计 2. 规则游戏的设计与模拟组织 3 阶段性测试 4. 期末考试
课程目标 4: 会运用常用的观察量表对幼儿游戏过程进行观察、记录与分析,知道幼儿园游戏常用的评价方法,具备幼儿园游戏的观察与评价能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同观察目的各自适宜的观察、记录方法; 2. 游戏评价的类型与评价的内容; 3. 会围绕观察目的选择合适的量表,并对观察到的内容进行基本分析与不同角度的基本评价。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平时作业: 游戏评价练习 2. 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (占 30%)	平时作业 (40%)			20%	20%
		讨论发言 (20%)	10%	10%		
		阶段性测试 (20%)			20%	
		规则游戏的设计与模拟组织 (20%)			20%	
终结性考核	期末成绩 (占 70%)	闭卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂讨论的参与	在课堂讨论中用心准备, 主动思考, 积极发言, 观点正确, 分析深刻。	在课堂讨论中做了准备, 主动思考, 积极发言, 观点正确。	在课堂讨论中能主动思考, 发言较积极, 观点基本正确。	在课堂讨论中能主动发言, 观点有一定的道理。	在课堂讨论中发言不主动, 观点有误。
2	作业完成情况	作业内容完整, 独立或合作完成全部作业要求。书写端正, 对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写端正, 对问题分析较全面。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求, 书写端正, 没有对问题进行分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写较凌乱, 没有对问题进行分析。	作业内容不完整, 没有达到作业要求。
3	阶段性测试	按答题情况参照《学前儿童游戏》阶段性测试参考答案与评分标准给分。	按答题情况参照《学前儿童游戏》阶段性测试参考答案与评分标准给分。	按答题情况参照《学前儿童游戏》阶段性测试参考答案与评分标准给分。	按答题情况参照《学前儿童游戏》阶段性测试参考答案与评分标准给分。	按答题情况参照《学前儿童游戏》阶段性测试参考答案与评分标准给分。
4	规则游戏的设计与模拟组织	游戏设计完全符合要求, 游戏性强, 具有很强的吸引力; 模拟组织顺畅, 配合良好; 时间把握准确, 可以完全达到目标要求。	游戏设计符合要求, 游戏性较强, 具有较较强的吸引力; 模拟组织顺畅, 配合较好; 时间把握较准确, 可以达到目标要求。	游戏设计符合要求, 有一定的游戏性; 模拟组织较顺畅, 有一定的互动; 时间把握较准确, 基本达到目标要求。	游戏设计基本符合要求, 有一定的游戏性; 模拟组织活动基本完成, 但形式比较单调; 时间把握不够准确, 达到部分目标要求。	游戏设计不太符合要求, 游戏性不明显; 模拟组织活动基本完成, 但形式单调; 时间把握不够准确, 达到部分目标要求。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
5	期末考试	按答题情况参照《学前儿童发展科学》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 知悉精神分析、认知发展、社会文化、觉醒理论、元交际理论儿童游戏的主要观点,并能吸收其精华融于自己的游戏观;领会游戏对学前儿童的价值,明晰“幼儿园以游戏为基本活动”的内涵和实施途径。树立“幼儿为本”的理念,形成尊重幼儿人格、保护幼儿权利,从幼儿需要出发、为幼儿长远发展考虑的信念。	深刻理解并全面掌握精神分析学派、认知发展学派、社会文化历史学派、觉醒理论、元交际理论的主要游戏观点及价值与不足;能准确、全面、深刻地分析某一游戏片段对学前儿童发展的各种价值;能准确理解“幼儿园以游戏为基本活动”的内涵并全面掌握其实施途径,能积极认同“幼儿园以游戏为基本活动”的理念。	能比较深刻地理解并比较全面地掌握精神分析学派、认知发展学派、社会文化历史学派、觉醒理论、元交际理论的主要游戏观点及价值;能比较全面、准确地分析某一游戏片段对学前儿童发展的各种价值;能比较准确地理解“幼儿园以游戏为基本活动”的内涵并比较全面地掌握其实施途径,比较积极地认同“幼儿园以游戏为基本活动”的理念。	理解并掌握精神分析学派、认知发展学派、社会文化历史学派、觉醒理论、元交际理论的主要游戏观点;能比较准确地分析某一游戏片段对学前儿童发展的部分价值;能理解“幼儿园以游戏为基本活动”的内涵并掌握部分实施途径,能认同“幼儿园以游戏为基本活动”的理念。	基本能理解和掌握精神分析学派、认知发展学派、社会文化历史学派、觉醒理论、元交际理论的主要游戏观点;能分析出某一游戏片段对学前儿童发展的部分价值;对“幼儿园以游戏为基本活动”的内涵理解不完全正确,能部分掌握其实施途径。	对精神分析学派、认知发展学派、社会文化历史学派、觉醒理论、元交际理论的主要游戏观点理解不够准确、掌握不够全面;对某一游戏片段对学前儿童的发展价值分析不准确;对“幼儿园以游戏为基本活动”的内涵理解不正确,且不能掌握其实施途径。
课程目标 2: 熟悉学前儿童游戏的特点与构成要素、游戏的基本分类	深刻理解并全面掌握学前儿童游戏的特点,掌握学前	能比较深刻地理解并比较全面地掌握学前儿童游戏的特	理解并掌握学前儿童游戏的特点,掌握学前儿童游戏的	基本能掌握学前儿童游戏的特点,知道学前儿童游戏的	未掌握学前儿童游戏的特点,不清楚学前儿童游戏的

<p>方法及各类型游戏的特点,了解学前儿童游戏的发展趋势。</p>	<p>儿童游戏的各构成要素,能明确分出真伪游戏;能熟练地从认知角度、社会性发展角度和幼儿园教育角度对学前儿童游戏进行分类并熟知各种游戏的特点;能全面理解学前儿童游戏的发展趋势。</p>	<p>点,掌握学前儿童游戏的各构成要素,能较明确地分出真伪游戏;能比较熟练地从认知角度、社会性发展角度和幼儿园教育角度对学前儿童游戏进行分类并比较熟悉各种游戏的特点;能比较全面地了解学前儿童游戏的发展趋势。</p>	<p>各构成要素,能分出游戏的真伪;能从认知角度、社会性发展角度和幼儿园教育角度对学前儿童游戏进行分类并知道各种游戏的特点;大致了解学前儿童游戏的发展趋势。</p>	<p>各构成要素,大致能分出游戏的真伪;基本能从认知角度、社会性发展角度和幼儿园教育角度对学前儿童游戏进行分类并能大致理解各种游戏的特点;大致了解学前儿童游戏的发展趋势。</p>	<p>构成要素,不能区分游戏的真伪;不熟悉从认知角度、社会性发展角度和幼儿园教育角度对学前儿童游戏所划分的类型,不了解学前儿童游戏的发展趋势。</p>
<p>课程目标 3:对影响幼儿游戏的因素、游戏材料的投放方法有基本认知,熟悉幼儿园游戏环境的创设的原则、各游戏区域的创设要求以及区域之间的相互关系,具有为幼儿设计、提供符合其兴趣需要和发展目标的游戏条件的能力;熟悉幼儿园各区域游戏与规则游戏的涵义、年龄特点、各年龄段的组织与指导要点,知悉游戏介入的适当时机和适宜方法,具备对幼儿园游戏的组织能力;明确幼儿园游戏的设计要求,具备根据特定目标为幼儿进行游戏设计或改进传统游戏的能力。</p>	<p>熟悉不同因素分别是如何对幼儿游戏形成影响的,全面了解幼儿园玩具和游戏材料的配置要求;深刻理解幼儿园游戏环境创设的原则,全面把握各游戏区域的创设要求以及区域之间的相互关系,并能够遵循这些要求进行户外、室内环境合理的创设构思;深刻、透彻地理解游戏指导的原则,熟练、准确地掌握游戏介入的适当时机和游戏介入的适宜策略;全面了解教师</p>	<p>比较熟悉不同因素分别是如何对幼儿游戏形成影响的;对幼儿园玩具和游戏材料的配置要求了解比较全面;能够比较深刻地理解幼儿园游戏环境创设的原则,比较全面地把握各游戏区域的创设要求以及区域之间的相互关系,并能够遵循这些要求进行户外、室内环境比较合理的创设构思;能比较深刻地理解游戏指导的原则,比较准确地掌握游戏介入的适当时机和游戏介</p>	<p>比较了解影响幼儿游戏的因素和幼儿园玩具和游戏材料的配置要求;理解幼儿园游戏环境创设的原则,能够掌握各游戏区域的创设要求,但对区域之间的相互关系把握不够全面,大致能够遵循这些要求进行户外、室内环境基本合理的创设构思;大致能理解游戏指导的原则,基本掌握游戏介入的适当时机和游戏介入的适宜策略;大致了解教师在幼儿游戏中应扮演的角</p>	<p>大致了解影响幼儿游戏的因素和幼儿园玩具和游戏材料的配置要求;对幼儿园游戏环境创设的原则部分理解,对各游戏区域的创设要求能部分掌握,但对区域之间的相互关系把握不到位,按照各游戏区域的创设要求进行户外、室内环境创设的构思不够合理;能部分理解游戏指导的原则,部分掌握游戏介入的适当时机和游戏介入的适宜策略;大致了解教师在幼儿游戏中</p>	<p>不太了解影响幼儿游戏的因素和幼儿园玩具和游戏材料的配置要求;对幼儿园游戏环境创设的原则不能正确理解,对各游戏区域的创设要求能部分把握,但对区域之间的相互关系不能理解,不能遵循各游戏区域的创设要求进行户外、室内环境的创设构思;对游戏指导的原则理解不准确,不能准确把握游戏介入的适当时机和游戏介入的适宜策略;对教师在幼儿游戏</p>

	<p>在幼儿游戏中应扮演的角色；准确理解角色游戏、表演游戏、结构游戏、规则游戏的涵义与特点，全面掌握角色、表演、结构、规则游戏的年龄特点及组织与指导要点；熟练掌握幼儿园游戏的设计要求，能按照特定的教育目的为不同年龄幼儿设计适宜的游戏或改装已有的游戏，并能流畅地组织实施。</p>	<p>入的适宜策略；比较全面地了解教师在幼儿游戏中应扮演的角色；比较准确地理解角色游戏、表演游戏、结构游戏、规则游戏的涵义与特点，比较全面地掌握角色、表演、结构、规则游戏的年龄特点及组织与指导要点；比较熟练地掌握幼儿园游戏的设计要求，能按照特定的教育目的为不同年龄幼儿设计比较适宜的游戏或改装已有的游戏，并能比较流畅地组织实施。</p>	<p>色；大致能理解角色游戏、表演游戏、结构游戏、规则游戏的涵义与特点，大致知道角色、表演、结构、规则游戏的年龄特点及组织与指导要点；大致能掌握幼儿园游戏的设计要求，基本能按照特定的教育目的为不同年龄幼儿设计合格的游戏或改装已有的游戏，并能比较流畅地组织实施。</p>	<p>应扮演的角色；部分理解角色游戏、表演游戏、结构游戏、规则游戏的涵义与特点，对角色、表演、结构、规则游戏的年龄特点及组织与指导要点掌握不够全面、准确；对幼儿园游戏的设计要求不能全面、准确地掌握，围绕特定的教育目的为不同年龄幼儿设计或改装的游戏不完全合格，组织实施不够顺畅。</p>	<p>中应扮演的角色不够了解；对角色游戏、表演游戏、结构游戏、规则游戏的涵义与特点掌握不全面或不准确，对角色、表演、结构、规则游戏的年龄特点及组织与指导要点未能掌握；未掌握幼儿园游戏的设计要求，无法按照特定的教育目的为不同年龄幼儿设计或改装合格的游戏。</p>
<p>课程目标 4：会运用常用的观察量表对幼儿游戏过程进行观察、记录与分析，知道幼儿园游戏常用的评价方法，具备幼儿园游戏的观察与评价能力。</p>	<p>能全面了解游戏评价的类型与评价的内容；能熟练地按照某一观察目的选择适宜的观察、记录方法，并会选择或设计合适的量表对游戏进行观察、记录，会对观察到的内容进行深刻的分析与不同角度的准确评价。</p>	<p>能比较全面地了解游戏评价的类型与评价的内容；能比较熟练地按照某一观察目的选择适宜的观察、记录方法，并会选择或设计比较合适的量表对游戏进行观察、记录，会对观察到的内容进行比较深刻的分析与不同角度的比较准确的评价。</p>	<p>了解游戏评价的类型与评价的内容；能按照某一观察目的选择适宜的观察、记录方法，并会选择或设计基本合适的量表对游戏进行观察、记录，会对观察到的内容进行基本的分析与基本评价。</p>	<p>大致了解游戏评价的类型与评价的内容；基本能按照某一观察目的选择比较适宜的观察、记录方法，大致能选择基本合适的量表对游戏进行观察、记录，对观察到的内容能进行部分分析与简单评价。</p>	<p>对游戏评价的类型与评价的内容部分了解；不太会按照某一观察目的选择适宜的观察、记录方法，不太会选择合适的量表对游戏进行观察、记录，不会对观察到的内容进行分析与评价。</p>

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
学前儿童游戏指导	吴晓丹	北京师范大学出版社	2015年5月	否	

九、主要参考书目

1. 刘焱著. 儿童游戏通论. 北京: 北京师范大学出版社. 2004年12月
2. 丁海东. 幼儿园游戏与指导. 北京: 高等教育出版社. 2013年3月
3. 刘文英. 学前儿童游戏教程. 沈阳: 东北大学出版社. 2015年1月
4. 牛桂红. 幼儿园游戏. 长沙. 湖南师范大学出版社. 2016年8月
5. 姜晓燕. 学前儿童游戏教程. 北京: 教育科学出版社. 2012年8月
6. 高美娇. 聚焦幼儿作品分析的游戏观察与评价. 北京: 北京师范大学出版社. 2023年4月
7. 教育部. 幼儿园保育教育质量评估指南. 北京: 北京师范大学出版社. 2022年2月
8. 李志宇等. 3—6岁儿童发展观察评估指导. 北京: 北京师范大学出版社. 2022年3月
9. 李季湄, 冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南解读. 北京: 人民教育出版社. 2013年3月

十、课程学习建议

1. 理论与实践相结合

在学习理论知识的同时,培养学生观察、分析学前儿童游戏的兴趣。通过案例分析、见习、实习等,将所学理论应用于实际情境中,加深对学前儿童游戏的特征、游戏对学前儿童价值的理解。这不仅能提升专业技能,还能增强解决实际问题的能力。

2. 注重跨学科融合

学前儿童游戏的研究融合了生物学、心理学、文化学、社会学、教育学等有关领域成果。建议学生在学习过程中拓宽视野,主动探索相关学科的知识,形成跨学科的知识体系。这样不仅能丰富专业素养,还能在设计教学游戏时更加全面、科学地考虑各种因素。

3. 提升自主学习能力

本课程网络学习资源充足,因此培养学生对本课程的兴趣,加强课前预习和课后复习的管理、加强课后作业的督促与反馈,是提升目标达成的有效途径。

《幼儿园班级管理》课程大纲

一、课程信息

课程名称	幼儿园班级管理	Kindergarten Class Management	
课程编码	230410718C	适用专业	学前教育
先修课程	学前教育学 学前儿童保育学	修读学期	第五、第六学期
课程类别	教师教育必修课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 28，实践学时 4）		
执笔人	高雅静	审核人	姜婧

二、课程简介

《幼儿园班级管理》是学前教师教育必修课程之一，随着学前教育的高速发展，伴随着管理科学的发展，学前教育管理思想与管理理念也在不断更新，幼儿园班级管理，成为学前教育理论和实践工作者关注和重视的一个重要领域。本课程可以帮助学生了解幼儿园班级管理的基本原理与内容，通过揭示幼儿园班级管理的基本规律，帮助学生用专业理论和知识解决幼儿园管理工作中的实际问题。

三、课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

（一）课程目标

课程目标 1：学生能够系统地理解幼儿园班级的内涵，掌握幼儿园班级管理的基础知识，具备管理幼儿园班级的能力；熟悉幼儿园班级各方面的安全管理要求，具备突发事件预防和及时处理能力。【支撑毕业要求指标点 5.1】

课程目标 2：学生能够对幼儿园班级中环境、物品、文案、信息等进行合理的管理，在管理的过程中，利用各种教育资源及契机，对幼儿实施全程育人；能够创设适宜的班级环境，合理安排幼儿的一日生活，建立合理的一日常规；对幼儿教育及班级管理过程进行研究和反思，对于工作中发现的问题能够创造

性地提出解决策略。【支撑毕业要求指标点 6.2】

课程目标 3：创设尊重、平等、积极、轻松的班级氛围，具备合理规划利用时间与空间的能力；不断提升自身的专业素养和能力，理解良好师幼关系和同伴关系对幼儿发展的价值。【支撑毕业要求指标点 5.2】

课程目标 4：理解与幼儿、教师关系特点和关系定位，具备建立良好的师幼关系和同伴关系的能力；理解家园合作，能过做好家长工作，利用多种教育资源实现幼儿园、班级、家庭的协同合作。【支撑毕业要求指标点 8.1】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 5: 班级管理	5.1 【班级组织】: 掌握幼儿园班级特点、班级管理工作的基本要点与方法，建立良好的班级秩序与规则。
课程目标 2	毕业要求 6: 综合育人	6.2 【全程育人】: 理解环境、园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能够充分利用各种教育契机，对幼儿实施全程育人。
课程目标 3	毕业要求 5: 班级管理	5.2 【班级氛围】: 合理规划利用时间与空间，创设良好的班级环境，营造尊重、平等、关爱、接纳和积极向上的班级氛围，建立良好的同伴关系和师幼关系，注重发挥自身的榜样示范作用。
课程目标 4	毕业要求 8: 沟通合作	8.1【有效沟通】: 掌握沟通合作技能，能与幼儿、家长、同事及他人沟通、交流、合作、互助，解决工作和生活问题。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 幼儿园中的班级管理概论	课程目标 1/2	课堂讲授、小组讨论	4
第二部分 幼儿园班级中的教师	课程目标 3	自主学习、课堂讲授	4
第三部分 幼儿园班级管理的内容	课程目标 2	课堂讲授、案例分析、小组讨论	8
第四部分 幼儿园班级人际关系管理	课程目标 3	课堂讲授、案例分析、自主学习	16
合计			32

（二）课程内容

第一部分 幼儿园中的班级的概论

【学习目标】

1. 学生能够明白幼儿园班级的基本结构
2. 学生能用科学的方法和基本的原则对幼儿园进行管理。

【课程内容】

1. 幼儿园班级的基本结构
2. 幼儿园班级管理及其方法与原则

【重点、难点】

1. 重点：掌握幼儿园班级管理的基本方法与原则
2. 难点：掌握幼儿园班级管理的基本方法与原则

【教学方法】

1. 课堂讲授幼儿园班级的基本结构，讲授幼儿园班级管理的原则及管理方法。
2. 案例分析及小组讨论：针对教材中给出的案例，小组进行讨论和分析。

【学习要求】

学生要在课堂讲授中充分理解理论知识。同时在案例分析的过程中，梳理所学知识。

【复习与思考】

阅读《3—6岁儿童学习与发展指南》，谈一谈教师在管理过程中应如何运用《3—6岁儿童学习与发展指南》

【学习资源】

- 《幼儿园管理条例》
- 《幼儿园工作规程》

第二部分 幼儿园班级中的教师

【学习目标】

1. 学生能够把握幼儿园教师树立威信的基本原则
2. 通过学习能不断提升成为幼儿园教师的能力素质

【课程内容】

1. 幼儿园教师应具备的能力素质
2. 幼儿园班级中教师威信的树立

【重点、难点】

1. 重点：幼儿园教师应具备的能力素质
2. 难点：幼儿园教师应具备的能力素质

【教学方法】

1. 首先可以组织学生讨论教师在班级管理中应具备的能力素质，然后引导学生思考对自身来讲，应如何锻炼自己的这些素质、能力；

2. 通过对比威严、威信等词来充分理解威信的含义，并引导学生通过案例分析发现、总结树立班级威信的策略。

【学习要求】

学生要在课堂讲授中充分理解理论知识。同时在案例分析的过程中，梳理所学知识。

【复习与思考】

在了解了带班教师在面对幼儿、同事、家长、自己及班级事务所应具备的基本素质后，通过小组讨论，补充你认为的带班教师还应具备哪些其他专业素质，并说明原因。

【学习资源】

李继文. 故事中有你的未来——幼儿园优秀青年教师成长录. 上海：上海社会科学院出版社. 2009

上海市中小学(幼儿园)课程教材改革委员会办公室. 幼儿园教师成长手册. 上海：华东师范大学出版社，2009

第三部分 幼儿园班级管理的内容

【学习目标】

1. 领会幼儿园班级一日常规的基本内容和要求；
2. 学生能运用正确的方法和途径建立班级常规；
3. 树立牢固的安全意识，遇到意外伤害事故预防能采取正确的措施进行处理，并不断提升处理问题的能力；
4. 学生能对幼儿园班级中环境创设、物品与财务管理、文案管理、信息管理的主要采用采取科学的方法和手段进行管理。

【课程内容】

1. 幼儿园班级一日常规的内容与要求
2. 幼儿园班级一日常规的建立
3. 幼儿园班级中的安全管理
4. 幼儿园班级中的其他管理工作

【重点、难点】

1. 重点：掌握建立班级常规的途径和方法；树立牢固的安全意识；具备一定的意外伤害事故预防与处理能力；
2. 难点：掌握建立班级常规的途径和方法；

【教学方法】

1. 首先引导学生回顾学前教育学、学前儿童游戏等课程中有关班级规则建立的内容，分析幼儿园一日常规一般包含哪些内容；
2. 引导学生共同分析讨论幼儿园一日生活各环节的主要安全问题，可通过小组活动的方式展开；然后就这些安全问题，分析应采取的必要的管理手段和预防措施；再次，通过分析案例、视频等了解幼儿园意外伤害事故的常见类型，探讨相应的预防与处理方法。
3. 通过案例分析的方式，组织学生小组讨论、思考建立班级常规应注意的问题，以及面对具体问题时的处理方式。

【学习要求】

学生课下可以观看视频《幼儿园一日常规实施要点》，掌握更多一日常规的细节及实操

【复习与思考】

1. 用图文并茂的方式设计隐性规则：小班幼儿入园三件事，中班幼儿五件事，大班幼儿六件事。
2. 编一首使用小工具（剪刀、棉签等）的儿歌。

【学习资源】

- 王劲松. 幼儿园班级管理. 北京：北京师范大学出版社，2013
- 张富洪. 幼儿园班级管理. 上海：复旦大学出版社，2012

第四部分 幼儿园班级人际关系管理

【学习目标】

1. 通过对幼儿园班级家长工作的内容与要求的学习，建立良好的教师与家长关系。学生能在班级管理建立良好的良好的人际关系。通过学习开展家长工作的形式、方法、技巧等，树立家园合作意识，

2. 通过一些沟通方法的学习，建立和谐师幼关系

3. 通过学习与同事之间相处的技巧和方法，建立和谐的同事关系、同伴关系。

【课程内容】

1. 幼儿园班级人际关系管理

2. 幼儿园班级中家长工作的开展

【重点、难点】

1. 重点：掌握开展家长工作的形式、方法、技巧等，树立家园合作意识，建立良好的教师与家长关系；

2. 难点：掌握和谐师幼关系、同事关系、同伴关系的策略和方法；掌握开展家长工作的形式、方法、技巧等，树立家园合作意识，建立良好的教师与家长关系。

【教学方法】

1. 在教学中可结合案例分析让学生深入理解师幼关系、同伴关系及同事关系的定位和特点；能从案例中分析并掌握建立和谐班级人际关系的方法。

2. 通过案例，组织学生讨论家长工作的内容，分析家长工作的要求，然后根据家长工作的不同形式以小组活动的方式，由学生自行查阅资料、整理分析不同形式的家长工作中应采取的策略，在此基础上引导学生发现家园合作的重要性，学习教师与家长沟通的技巧。

【学习要求】

学生要在课堂讲授中充分理解理论知识。同时在案例分析的过程中，梳理所学知识。

【复习与思考】

1. 案例分析：一天早晨，小虎从口袋里掏出一个打火机，高兴地举在手里给大家看他的宝贝，嚷嚷着要给大家表演“喷火”，幸好被带班教师及时发现并制止。教师没收了打火机，并且把小虎的口袋仔细地检查了一遍，里面居然还藏着一根烟。原来小虎经常看爸爸用打火机抽烟，觉得很神奇，于是在家长不知情的情况下偷偷带进了幼儿园，而晨检的李医生并未发现任何异常。

从教师的角度谈谈如何才能预防类似事件的发生。

2. 教师小乙是一名刚毕业的新老师，应聘到 A 幼儿园后，直接进入大班带班。班级里的另一名教师是将这个班从小班一直带上来的，所以班级里的小朋友都只听那名教师的话，而不听小乙的话，有时候还会欺负小乙。如果你是小乙，你会怎么做？

3. 搜集一些关于“班级家长工作”的资料，做一份对自己将来的班级管理有益的读书笔记。

【学习资源】

蒋舜英. 人际关系——合作教育的桥梁. 呼和浩特：远方出版社，2005

刘洪霞. 答新手幼儿教师 120 问. 北京：中国轻工业出版社，2012

晏红. 幼儿园教师与家长沟通之道. 北京：中国轻工业出版社，2012

五、实践教学安排

本课程有 4 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	幼儿园班级一日常规管理实施	分组讨论 撰写报告	4	综合性	必做	课程目标 1

实践 1. 幼儿园班级一日常规管理实施

实践目的：掌握幼儿园班级一日常规中生活活动常规、运动活动常规、学习活动常规、游戏活动常规的具体实施要点

实践安排：通过观看视频和上网查找资料，根据一日常规中的具体环节，探讨实施要点。

实践评价：撰写报告

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式包括：

管理方案设计：根据所学班级管理的内容，并结合实习经历，撰写幼儿园班级管理方案报告。

实践报告：依据实践内容，按要求撰写实践报告

平时作业：按教学要求完成相应作业。

课堂练习：按要求完成案例分析。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1： 学生能够系统地理解幼儿园班级的内涵，掌握幼儿园班级管理的基础知识，具备管理幼儿园班级的能力；熟悉幼儿园班级各方面的安全管理要求，具备突发事件预防和及时处理能力。	1.理解幼儿园中的班级，掌握幼儿园班级的基本结构；掌握幼儿园班级管理及其方法与原则。 2.掌握建立班级常规的途径和方法；树立牢固的安全意识；具备一定的意外伤害事故预防与处理能力。	管理方案设计、期末考试
课程目标 2： 学生能够对幼儿园班级中环境、物品、文案、信息等进行合理的管理，在管理的过程中，利用各种教育资源及契机，对幼儿实施全程育人；能够创设适宜的班级环境，合理安排幼儿的一日生活，建立合理的一日常规；对幼儿教育及班级管理过程进行研究和反思，对于工作中发现的问题能够创造性地提出解决策略。	1.掌握幼儿园班级管理的内容与办法。 2.掌握幼儿园班级中环境、物品、文案、信息的管理工作	实践报告 期末考试
课程目标 3： 创设尊重、平等、积极、轻松的班级氛围，具备合理规划利用时间与空间的能力；不断提升自身的专业素养和能力，理解良好师幼关系和同伴关系对幼儿发展的价值。	1.掌握幼儿园教师应具备的素养和能力。	平时作业 期末考试
课程目标 4： 理解与幼儿、教师关系特点和关系定位，具备建立良好的师幼关系和同伴关系的能力；理解家园合作，能过做好家长工作，利用多种教育资源实现幼儿园、班级、家庭的协同合作。	1.掌握开展家长工作的形式、方法、技巧等，树立家园合作意识，建立良好的教师与家长关系。 2.掌握和谐师幼关系、同事关系、同伴关系的策略和方法。	课堂练习、 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (占 30%)	平时作业			20%	
		课堂练习				40%
		管理方案设计	20%			
		实践报告		20%		
终结性考核	期末成绩 (占 70%)	闭卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	管理方案设计	管理方案结合所学专业知 识, 内容合理完善, 能体现 班级管理的能力, 有新意有 自己的见解, 能结合实习经 历。	管理方案结合所学专业知 识, 内容较合理完善, 能体现 班级管理的能力, 有自己一定 的见解, 能结合实习经历。	管理方案结合所学专业知 识, 内容基本合理完善, 能 基本体现班级管理的能力, 能 结合实习经历。	管理方案结合所学专业知 识, 能结合实习经历。	不能结合所学专业知 识, 内容不完善, 不能体现 班级管理的能力。
2	平时作业	作业内容完整, 独立或合 作完成全部作业要求。书写 端正, 对问题有详细透彻的 分析。	作业内容完整, 独立或合 作完成作业要求。书写端正, 对问题分析较全面。	作业内容完整, 独立或合 作完成作业要求, 书写端正, 没有对问题进行分析。	作业内容完整, 独立或合 作完成作业要求。书写较凌 乱, 没有对问题进行分析。	作业内容不完整, 没有达 到作业要求。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
3	课堂练习	课堂练习成绩 90-100	课堂练习成绩 80-89	课堂练习成绩 70-79	课堂练习成绩 60-69	课堂练习成绩 0-59
4	实践报告	环节全面，内容完整详尽。	环节较全面，内容较详尽。	环节较全面，内容不详尽。	环节不全面，内容不详尽。	无法完成小组实践报告。
5	期末考试	按答题情况参照《幼儿园班级管理》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 学生能够系统地理解幼儿园班级的内涵, 掌握幼儿园班级管理的基础知识, 具备管理幼儿园班级的能力; 熟悉幼儿园班级各方面的安全管理要求, 具备突发事件预防和及时处理能力。	能全面掌握幼儿园班级管理的基础知识, 能够有效创设优美、和谐班级环境, 熟悉安全管理要求, 具备较强的突发事件的预防与处理能力。	能较全面掌握幼儿园班级管理的基础知识, 能够创设适宜的班级环境; 掌握安全管理要求, 具备突发事件的预防与处理方法。	能掌握幼儿园班级管理的基础知识, 能够创设班级环境; 掌握主要的安全管理要求, 具备基本突发事件的预防与处理的部分方法。	基本掌握幼儿园班级管理的基础知识, 能够创设班级环境; 掌握主要的安全管理要求, 具备一些突发事件的预防与处理的部分方法。	不能掌握幼儿园班级管理的基础知识, 不能创设班级环境; 不能掌握主要的安全管理要求, 不具备预防和处理突发事件的基本能力。
课程目标 2: 学生能够对幼儿园班级中环境、物品、文案、信息等进行合理的管理, 在管理的过程中, 利用各种教育资源及契机, 对幼儿实施全程育人; 能够创设适宜的班级环境, 合理安排幼儿的一日生活, 建立合理的	能对幼儿园中环境、物品、文案、信息进行合理管理, 能利用各种教育资源及契机, 对幼儿实施全程育人; 能熟练运用观察工具对幼儿园班级管理过	能对幼儿园中环境、物品、文案、信息进行较合理管理, 能利用一些教育资源及契机, 对幼儿实施全程育人; 能较熟练运用观察工具对幼儿园班级	能对幼儿园中环境、物品、文案、信息进行基本的管理, 能利用一些教育资源及契机, 对幼儿实施全程育人; 能运用观察工具对幼儿园班级管理过	能对幼儿园班级管理过程进行观察, 并进行一定的分析和反思, 提出相应的解决策略。能够建立一日常规。	不能对幼儿园中环境、物品、文案、信息进行基本的管理; 对幼儿园班级管理过程进行的观察片面, 不能提出相应的解决策略。

一日常规；对幼儿教育及班级管理过程进行研究和反思，对于工作中发现的问题能够创造性地提出解决策略。	程进行观察，并运用科学的方法进行分析和反思，提出具有创新的、可行性强的、有效的解决策略；能够运用适宜的方式建立科学、合理的一日常规。	管理过程进行观察，并运用科学的方法进行分析和反思，提出具有创新的、可行性强的、有效的解决策略。能够运用适宜的方式建立科学、合理的一日常规。	程进行观察，并进行分析和反思，提出有效的解决策略。能够运用一些方式建立一日常规。		
课程目标 3：创设尊重、平等、积极、轻松的班级氛围，具备合理规划利用时间与空间的能力；不断提升自身的专业素养和能力，理解良好师幼关系和同伴关系对幼儿发展的价值。	能深刻理解良好师幼关系和同伴关系对幼儿发展的价值，能够提出创设尊重、平等、积极、轻松的班级氛围的有效策略；	能较深刻理解良好师幼关系和同伴关系对幼儿发展的价值，能够提出创设尊重、平等、积极、轻松的班级氛围的较有效策略；	理解良好师幼关系和同伴关系对幼儿发展的价值，能够提出创设班级氛围的较有效策略；	基本理解良好师幼关系和同伴关系对幼儿发展的价值，能够提出班级氛围的策略；	不能理解良好师幼关系和同伴关系对幼儿发展的价值，不能提出创设班级氛围的较有效策略；
课程目标 4：理解与幼儿、教师关系特点和关系定位，具备良好的师幼关系和同伴关系的能力；理解家园合作，能过好做好家长工作，利用多种教育资源实现幼儿园、班级、家庭的协同合作。	能完全掌握人际关系管理的基本要求，能深刻理解与幼儿、教师关系特点和关系定位，具备良好的师幼关系和同伴关系的能力；能深刻理解家园合作，能运用多种途径做好家长工作，利用多种教育资源实现幼儿园、班级、家庭的协同合作。	能较完全掌握人际关系管理的基本要求，能深刻理解与幼儿、教师关系特点和关系定位，具备建立较良好的师幼关系和同伴关系的能力；能较深刻理解家园合作，能运用多种途径做好家长工作，利用多种教育资源实现幼儿园、班级、家庭的协同合作。	能基本掌握人际关系管理的基本要求，能较深刻理解与幼儿、教师关系特点和关系定位，具备良好的师幼关系和同伴关系的基本能力；能理解家园合作，能运用多种途径做好家长工作，利用多种教育资源实现幼儿园、班级、家庭的协同合作。	掌握人际关系管理的基本要求，理解与幼儿、教师关系特点和关系定位，具备良好的师幼关系和同伴关系的能力；理解家园合作，能运用多种途径做好家长工作。	不能掌握人际关系管理的基本要求，和与幼儿、教师关系特点和关系定位，不能运用多种途径做好家长工作。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
幼儿园班级管理	左志宏	华东师范大学出版社	2015.3	否	

九、主要参考书目

- [1] 张富洪. 幼儿园班级管理[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2020. 11.
- [2] 史爱芬等. 幼儿园班级管理案例分析[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2019. 1.
- [3] (美) 斯蒂芬·赛菲尔 (Steffen Saifer) 著, 曹宇译. 幼儿园班级管理问题预防与应对[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2018. 5.
- [4] 唐淑, 虞永平主编. 幼儿园班级管理[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2012. 6.
- [5] 华纳 (Laverne · Warner) 著, 曹宇译. 幼儿园班级管理技巧 150[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2010. 12.

十、课程学习建议

学生可以到就近幼儿园对幼儿园老师进行访谈, 了解幼儿园班级管理的真实状态, 并在实习过程中树立所学的理论知识。

《学前特殊儿童教育》课程大纲

一、课程信息

课程名称	学前特殊儿童教育 Preschool Special Children Education		
课程编码	230410719C	适用专业	学前教育
先修课程	学前教育学	修读学期	五/六
课程类别	教师教育 biu 修课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	学时 32（理论学时 28，实践学时 4）		
执笔人	赵林萍	审核人	姜婧

二、课程简介

学前特殊儿童教育课程在学前教育专业的人才培养方案中属于教师教育课程的教师教育必修课程。本课程体现了当前我国学前教育阶段推行的融合教育的基本精神。通过本课程的理论和实践教学，学前教育专业的学生可以具备以下知识、能力和素质：建立学前特殊儿童教育的理念框架，树立合理的差异观、儿童观和教育观；掌握特殊儿童教育评估和个案研究的方法，建立起学前特殊儿童教育的方法体系；理解学前特殊儿童认知、人格发展的矛盾和规律，掌握视觉障碍儿童、听觉障碍儿童、智力异常儿童、语言发展障碍儿童、自闭症儿童和其他发育障碍儿童的具体发展规律及其学习策略、教育策略和技能实训策略。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：具备关心、爱护、尊重特殊儿童的能力，以平等的心态对待特殊儿童，通过兼顾公平与质量的教育，使特殊儿童健康阳光地发展，为他们以后平等地融入社会与有尊严地生活奠定坚实的基础，让这些折翼的天使也能得到幸福。【毕业要求 2：教育情怀】

课程目标 2：熟悉学前特殊儿童教育的基本概念和原理，能概括特殊儿童

认知、人格发展的基本规律和矛盾，总结特殊教育相关的政策法规。树立合理的差异观、儿童观和教育观，从个体差异出发理解特殊儿童发展观，从特殊需要出发认识特殊教育的发展。【毕业要求 3：保教知识】

课程目标 3：熟悉视觉障碍儿童、听觉障碍儿童、智力异常儿童、语言发展障碍儿童、自闭症儿童等特殊儿童教育评估和个案研究的基本方法。熟悉促进各类特殊儿童认知和人格发展的教育策略。能设计和实施生理发展障碍儿童、智力异常儿童、语言发展障碍儿童和其他发育障碍儿童的教育教学活动方案、康复技能实训方案。【毕业要求 4：保教能力】

课程目标 4：熟悉鼓励特殊儿童，给予其更多信心的方法和策略。具备激励特殊儿童的能力，激发特殊儿童的斗志，鼓励其昂首挺胸，依靠自己的双手创造未来。具备向领导、教师、家长等人员普及特殊教育的基本知识与基本技能的能力，使其掌握与特殊儿童沟通交往的技巧及有效指导特殊儿童学习的策略，以便更好地为特殊儿童在普通幼儿教育机构接受优质高效的教育服务。【毕业要求 5：班级管理】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2：教育情怀	2.2[专业信念] 树立“幼儿为本”的理念，关爱幼儿，尊重幼儿人格、保护幼儿权利，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
课程目标 2	毕业要求 3：保教知识	3.2[幼儿发展知识] 了解教育科学的基础知识和基本理论，掌握幼儿身心发展的年龄特点、发展规律、个体差异及学习特点，了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略。
课程目标 3	毕业要求 4：保教能力	4.3[教育能力] 掌握弹、唱、跳、画、说、写等幼儿教师基本技能，能根据幼儿身心发展规律与学习特点设计、组织和实施各种教育教学活动，支持、引发和促进幼儿开展游戏活动。
课程目标 4	毕业要求 5：班级管理	5.2[班级氛围] 合理规划利用时间与空间，创设良好的班级环境，营造尊重、平等、关爱、接纳和积极向上的班级氛围，建立良好的同伴关系和师幼关系。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一编 特殊儿童与特殊教育需要	课程目标 1/2	讲授法、讨论法、视频演示	2
第二编 特殊儿童的教育评估与个案研究	课程目标 3	讲授法、评估技能实训、案例分析	2
第三编 特殊儿童的心理发展与学习	课程目标 2	讲授法、案例分析、讨论法、视频演示	2
第四编 各类发展障碍儿童的发展与学习	课程目标 1/2/3/4	讲授法、案例分析、示范法、图片和视频演示法、技能实训、实验法、讨论法、图片演示法	26
合计			32

(二) 课程内容

第一编 特殊儿童与特殊教育需要（2 课时）

【学习目标】

1. 了解差异的观念及表现；理解特殊儿童及特殊教育的特殊需要；掌握基于差异的发展观。
2. 能利用基于差异的发展观观察、分析学前特殊教育实际案例；能根据特殊儿童的需要为他们提供服务与支持。
3. 尊重特殊儿童，以平等的心态对待特殊儿童；关爱特殊儿童，正视特殊儿童的需要。

【课程内容】

1. 差异的观念，差异的表现，基于差异的发展观。
2. 特殊需要概述，特殊儿童的特殊需要与特殊教育服务观的变化。
3. 特殊教育的特殊需要与特殊教育实践观的变革

【重点、难点】

1. 重点：特殊儿童的特殊需要与特殊教育服务观的变化。
2. 难点：特殊教育的特殊需要与特殊教育实践观的变革。

【教学方法】

1. 讲授法：结合正态分布图讲解儿童个体间差异的分布特点。
2. 讨论法：讨论因特殊儿童存在缺陷而无条件地满足其需求的做法是否恰当。
3. 视频演示：观看美国著名的残障教育家安妮·莎莉文教育盲的聋童海伦·凯勒学会餐桌礼仪的过程，观看成年的海伦·凯勒如何感知世界，聆听其语言表达特点。

【学习要求】

1. 学生应在课前收听喜马拉雅的电子书《假如给我三天光明》，对特殊儿童的感知特点、抽象思维特点和情感生活等方面有感性的了解。
2. 学生应在课后了解特殊教育相关政策、法规。

【复习与思考】

1. 合理的差异观主要表现在哪些方面？
2. 特殊儿童有哪些特殊需要？他们的特殊需要有哪些特点？
3. 基于差异的发展观包括哪些？
4. 你认为幼儿园教师应该怎样对待班级里的特殊儿童？教师如何为特殊儿童提供服务？
5. 调查幼儿园教师，了解他们面对特殊儿童时有哪些特殊需要？
6. 调查幼儿园园长，了解学前特殊教育机构有哪些特殊需要？

【学习资源】

1. 2008年《中共中央国务院关于促进残疾人事业发展的意见》。
2. 《残疾儿童康复救助“七彩梦行动计划”实施方案》，2011年。
3. 《关于进一步加快特殊教育事业发展的意见》，2009年。
4. 《特殊教育提升计划（2014-2016年）》。
5. 联合国《残疾人权利公约》，2006年。
6. 2008年通过并实施的《中华人民共和国残疾人保障法》。

第二编 特殊儿童的教育评估与个案研究（2课时）

【学习目标】

1. 了解特殊儿童教育评估的含义、过程；了解幼儿教师特殊儿童教育评估中的角色；了解个案研究的目的；掌握个案研究的过程与方法。
2. 能使用观察法收集特殊儿童教育评估所需的基本资料；能转介存在发展问题的儿童到评估机构；能配合、参与特殊儿童的教育评估过程；在教育教学中会使用个案研究的方法；能够根据开展的个案研究撰写研究报告。
3. 尊重儿童的个体差异，客观地看待儿童的发展问题；理解并尊重特殊儿

童家长的心理状态和需求；能遵守个案研究的伦理；能客观积极地分析个案研究的结果。

【课程内容】

1. 特殊儿童的教育评估概述，幼儿园教师在教育评估中的角色。
2. 特殊儿童的个案研究概述。
3. 特殊儿童个案研究的过程。

【重点、难点】

1. 重点：特殊儿童的教育评估概述。
2. 难点：幼儿园教师在教育评估中的角色。

【教学方法】

1. 讲授法：采用讲解法阐述评估、教育评估、特殊儿童的教育评估的概念。
2. 评估技能实训：训练学生采用瑞文推理测验评估特殊儿童的智商。
3. 案例分析：结合案例分析幼儿园教师在教育评估中的角色。

【学习要求】

1. 学生应在课前搜集学前儿童发展检核表，并自学观察、记录方法。
2. 学生应在课后完成技能实训：采用系统观察法评估儿童的问题行为、对儿童进步情况进行评估、对个案研究报告进行评析。

【复习与思考】

1. 幼儿教师在教育评估中的职责是什么？
2. 如何使用观察法收集特殊儿童教育评估所需资料？
3. 如果在你的班级中发现了可能存在问题的特殊儿童，如何将其转介到专业评估机构？你该如何参与和支持该儿童的教育评估过程？
4. 幼儿教师在教育评估中如何为特殊儿童家长提供支持？
5. 什么是个案研究？
6. 个案研究的目的有哪些？
7. 个案研究可以使用哪些方法收集材料？
8. 个案研究包括哪些环节？
9. 如何撰写个案研究报告？

【学习资源】

1. 韦克斯勒儿童智力测验。
2. 删除图形、迷津等测验。
3. 瑞文推理测验。
4. 画人测验。
5. 希内学习能力测验。

6. 托尼非语文智力测验。

第三编 特殊儿童的心理发展与学习（2 课时）

部分一 特殊儿童的认知发展与学习（1 课时）

【学习目标】

1. 了解特殊儿童认知发展规律；理解特殊儿童认知发展矛盾；掌握特殊儿童基于认知基础的学习策略、教育策略。

2. 能对特殊儿童进行有效教学；能为特殊儿童设计认知活动方案；能帮助特殊儿童进行认知实践训练。

3. 能够体会特殊儿童认知的困难之处；提升针对特殊儿童进行教学的热情。

【课程内容】

1. 特殊儿童认知发展的概念，特殊儿童认知发展的规律。

2. 特殊儿童认知发展矛盾。

3. 基于认知基础上的特殊儿童学习、教育策略。

【重点、难点】

1. 重点：基于认知基础上的特殊儿童学习、教育策略。

2. 难点：特殊儿童认知发展矛盾。

【教学方法】

1. 案例分析：通过分析不同年龄儿童的涂鸦作品，帮助学生理解特殊儿童认识世界、思考世界的心理表征方式。

2. 讲授法：讲解特殊儿童认知发展的规律。

3. 讨论法：讨论是否业精于勤而荒于嬉？玩物长志？

【学习要求】

1. 学生应在课前复习瑞士心理学家皮亚杰提出的认知发展阶段理论。

2. 学生应在课后完成技能实训：特殊儿童概念训练的活动设计：身体部位认知训练。

【复习与思考】

1. 特殊儿童的认知发展有哪些规律？这种规律和普通儿童有什么差异？

2. 特殊儿童的认知存在什么样的矛盾？特殊儿童的认知发展矛盾如何影响他们的发展？

3. 调查幼儿园教师在对特殊儿童进行教学时采取了什么样的教学策略。

4. 调查幼儿园教师是否了解针对特殊儿童应该采用的学习策略。

5. 如何根据特殊儿童的认知发展与学习特点制订适合他们的学习与训练计划？

【学习资源】

1. 王天苗等主编：《认知能力（学前特殊教育课程——指引手册）》。
2. 力克·胡哲：《永不止步》。
3. 杨建邺：《霍金传奇》。
4. 张海迪：《生命的追问》。
5. 张海迪：《轮椅上的梦》。

部分二 特殊儿童的人格发展与学习（1课时）

【学习目标】

1. 了解特殊儿童人格发展规律；理解特殊儿童人格发展矛盾；掌握特殊儿童人格教育的内容和策略，掌握特殊儿童健全人格培养的方法。
2. 能对特殊儿童进行早期干预与指导，引导特殊儿童形成正确的自我认识；能给特殊儿童创设良好的学习成长环境；能对特殊儿童进行心理健康教育，引导特殊儿童形成健康的心态。
3. 体验特殊儿童的情绪、情感，了解其需要与动机；了解特殊儿童成就表现和自我意识；了解特殊儿童的意志力。

【课程内容】

1. 特殊儿童人格发展的概念，特殊儿童人格发展的规律，特殊儿童人格发展的矛盾。
2. 特殊儿童的人格发展策略，特殊儿童的人格教育。
3. 特殊儿童健全人格的培养。

【重点、难点】

1. 重点：特殊儿童人格发展的规律。
2. 难点：特殊儿童健全人格的培养。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解特殊儿童人格发展的规律。
2. 案例分析：结合案例分析不同类型特殊儿童的情绪和自我意识等人格特点。
3. 视频演示：《力克·胡哲 我和世界不一样》。

【学习要求】

1. 学生应在课前学习《特殊儿童早期干预》。
2. 学生应在课后进行技能实训：培养特殊儿童良好的情绪与情感的活动设计。

【复习与思考】

1. 特殊儿童的人格发展遵循哪些规律？
2. 特殊儿童人格发展的矛盾表现在哪些方面？
3. 特殊儿童的人格教育应遵循哪些原则？
4. 如何培养特殊儿童的健全人格？
5. 请结合特殊儿童的人格特点，设计一个培养特殊儿童健全人格的活动方案。
6. 请观察特殊儿童日常的情绪表达，尝试用一定的人格教育策略来培养他的情绪控制能力。

【学习资源】

1. 自我实现者的特征。
2. 残奥之星：张海东。
3. 全日制盲校课程计划。
4. 《墙角的小婷婷》。
5. 《登峰：从无声世界走来的北大学子》。
6. 《脾气大王降火计》。

第四编 各类发展障碍儿童的发展与学习（26 课时）

部分一 生理发展障碍儿童的发展与学习（8 课时）

【学习目标】

1. 了解生理发展障碍儿童的生理、心理发展特征；理解生理发展障碍儿童的学习特征、学习目标及学习内容；掌握生理发展障碍儿童的学习策略。
2. 能针对生理发展障碍儿童的特征采取有效的教学策略；能为生理发展障碍儿童创设适宜的学习环境。
3. 能够体会生理发展障碍儿童的心理感受；能够理解生理发展障碍儿童的适应困难。

【课程内容】

1. 视障儿童概述，视障儿童的发展，视障儿童的学习。
2. 听障儿童概述，听障儿童的发展，听障儿童的学习。
3. 肢体障碍儿童概述，肢体障儿童的发展，肢体障儿童的学习。
4. 身体病弱儿童概述，身体病弱儿童的发展，身体病弱儿童的学习。

【重点、难点】

1. 重点：视障儿童的发展，听障儿童的发展。
2. 难点：视障儿童的学习，听障儿童的学习。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解盲童视觉的特点、听觉障碍的类型和损伤部位。
2. 图片、视频演示：通过图片、视频使学生直观地感知盲相、触感标志。
3. 技能实训：盲人定向行走和导盲随行技能训练。
4. 案例分析：结合案例分析盲童情绪的特点。
5. 示范法：耳语检查法。

【学习要求】

1. 学生应在课前收看电影《跤场争雄》、《失宠于上帝的孩子们》。
2. 学生应在课后练习聋儿语训中的言语呼吸训练法。

【复习与思考】

1. 视障儿童的感知觉特点有哪些？
2. 听障儿童的学习内容与普通儿童的学习内容有什么不同？
3. 肢体障碍儿童的心理发展有什么特点？
4. 如何对身体病弱儿童进行教育？
5. 视障儿童对学习环境有哪些要求？请做一个教室环境设计方案。
6. 请根据听障儿童的身心特点，设计一个听障儿童语言训练的游戏活动？
7. 请根据肢体障碍儿童的身心特点，设计一个适宜肢体障碍儿童和其他儿童共同参与的活动。
8. 身体病弱儿童在日常生活适应方面有哪些困难？请根据身体病弱儿童的特点，设计一个保健活动。

【学习资源】

1. 1973年世界卫生组织（WHO）盲及低视力标准及2006年第二次全国残疾人抽样调查视觉障碍分级表。
2. 视障儿童的鉴定与评估。
3. 《盲校义务教育课程设置实验方案》。
4. 听觉障碍的分类。
5. 听觉障碍儿童的筛选和诊断。
6. 人工耳蜗术后听觉训练。

部分二 智力异常儿童的发展与学习（7课时）

【学习目标】

1. 了解智力和智力测验的基本知识；理解智力异常儿童的发展特征；掌握智力异常儿童的学习特征。
2. 针对智力异常儿童的学习特征采取有效的教学策略；能为智力异常儿童设计具有针对性的教学活动。

3. 能从心理上接纳智力异常儿童；树立为智力异常儿童进行个别化教育的意识。

【课程内容】

1. 智力，智力测验。
2. 智障儿童概述，智障儿童的发展，智障儿童的学习。
3. 超常儿童概述，超常儿童的发展，超常儿童的学习。

【重点、难点】

1. 重点：智障儿童的发展，超常儿童的发展。
2. 难点：智障儿童的学习，超常儿童的学习。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解智力障碍的概念，讲授我国智力超常儿童的教育目标。
2. 案例分析：结合案例分析唐氏综合征患儿典型的特征、智力超常儿童的人格特征。
3. 实验法：通过心理实验帮助学生理解智力异常儿童智力发展的水平。
4. 技能实训：任务分析法的应用。

【学习要求】

1. 学生应在课前学习何金娣《没有什么不可能》中关于智力落后儿童的教育案例。
2. 学生应在课后了解国外超常儿童的安置方式。

【复习与思考】

1. 智力测验的功能有哪些？
2. 智障儿童的认知发展有什么特点？
3. 对一名智障儿童进行观察，对其障碍特征进行归纳。
4. 利用任务分析法，教会一个智障儿童系鞋带。
5. 超常儿童的认知发展有什么特点？
6. 对一名超常儿童进行观察，对其学习特征进行描述。
7. 假设一名超常儿童在班级任务中总是提前完成，完成之后不知道接下来该干什么，面对这种情况应该怎么办？
8. 假设一名超常儿童比较敏感，特别在乎别人的评价，不能容忍别人对自己负面的看法，经常因为别人的一句话而大哭大闹，乱发脾气。请为该儿童设计教学活动，促使其形成正确的自我概念。

【学习资源】

1. 智力落后儿童的适应行为评估概述。
2. 电影：《不一样的爸爸》。

3. 《舟舟告诉你——才智教育启示录》，胡厚培，亚静。
4. 《美国超常儿童的评估流程》。
5. 从神童出家看首批科大少年班成员命运。
6. 门萨俱乐部。

部分三 语言发展障碍儿童的发展与学习（7课时）

【学习目标】

1. 了解语言发展障碍的分类、成因及出现率；理解各类语言发展障碍儿童的生理和心理发展特征；掌握各类语言发展障碍儿童的学习策略。
2. 能明辨各类语言发展障碍的区别；了解各类语言发展障碍儿童的学习特征；能对儿童的语言障碍进行基本的矫正。
3. 激发对语言发展障碍的学习兴趣；能够体会语言发展障碍儿童的心理感受；能够理解语言发展障碍儿童的沟通困难。

【课程内容】

1. 构音异常儿童概述，构音异常儿童的发展，构音异常儿童的学习。
2. 流畅度异常儿童概述，流畅度异常儿童的发展，流畅度异常儿童的学习。
3. 发音异常儿童概述，发音异常儿童的发展，发音异常儿童的学习。
4. 语言发展异常儿童概述，语言发展异常儿童的发展，语言发展异常儿童的学习。

【重点、难点】

1. 重点：构音异常儿童的发展，构音异常儿童的学习。
2. 难点：语言发展异常儿童的发展，语言发展异常儿童的学习。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解并区分语言障碍和言语障碍的概念。
2. 图片演示：构音部位。
3. 案例分析：结合案例分析流畅度异常的表现。
4. 技能实训：语言发展异常儿童的简单句训练。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看《雷宁丽老师正音训练视频》。
2. 学生应在课后进行“个别化语言康复”技能实训的练习。

【复习与思考】

1. 构音异常儿童在生理方面和心理方面有哪些特征？
2. 导致儿童出现口吃的原因有哪些？
3. 对于口吃的儿童，家长、老师和同伴应该怎么做，才能帮助其改善口吃

的现象？

4. 家长和老师应该为语言发展异常儿童提供怎样的学习环境？

5. 请选择一名流畅度异常儿童，对其进行为期一周的观察，并记录其流畅度异常的表现。

6. 请选择一名发音异常儿童，制订一份个别教育计划，并纠正其某一个发音。

7. 对语言发展异常儿童有哪些教育方法？选用一种教学方法？设计相应的教学活动，对其进行为期一周的训练并记录训练过程和结果。

【学习资源】

1. 构音异常的出现率。

2. 流畅度异常的评估。

3. 八条建议，应对口吃更轻松。

4. 哑症、发声无力的表现。

5. 口腔操。

6. 语言发展异常儿童的学习特征。

部分四 其他发展障碍儿童的发展与学习（4课时）

【学习目标】

1. 了解本章特殊儿童的相关概念；理解本章特殊儿童生理和心理发展特点；掌握本章特殊儿童的学习特征、学习目标及学习策略等。

2. 能根据本章特殊儿童的特点设计教学活动；能根据本章特殊儿童的特点进行教学环境创设；能根据本章特殊儿童的特点开展班级融合活动。

3. 能理解本章特殊儿童的个体差异；能认识到本章特殊儿童学前教育的重要性；能认识到本章特殊儿童学前融合活动开展的重要意义。

【课程内容】

1. 自闭症儿童概述，自闭症儿童的发展，自闭症儿童的学习。

2. 多动症儿童概述，多动症儿童的发展，多动症儿童的学习。

3. 学习障碍儿童概述，学习障碍儿童的发展，学习障碍儿童的学习。

【重点、难点】

1. 重点：自闭症儿童的发展。

2. 难点：自闭症儿童的学习。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解和区分广泛性发育障碍、自闭症和孤独症的概念。

2. 讨论法：自闭症儿童感知觉两极化有哪些表现？

3. 案例分析：著名的学习障碍者案例。
4. 技能实训：自闭症儿童社交故事的撰写。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看电影《我和托马斯》，对自闭症儿童的社会交往、语言发展和强迫行为有感性的认识。
2. 学生应在课后进行视觉协调和追踪训练的练习。

【复习与思考】

1. 自闭症儿童的生理发展特点有哪些？
2. 自闭症儿童的心理发展特点有哪些？
3. 自闭症儿童的学习策略有哪些？
4. 多动症儿童的身心发展特点有哪些？
5. 多动症儿童的人格发展特点有哪些？
6. 多动症儿童的学习特征和学习策略有哪些？
7. 选择一名多动症儿童，制订一份强化干预计划，将儿童的良好行为与强化物形成联系，逐步削弱儿童注意力不良的行为。
8. 学习障碍儿童的身心发展特点有哪些？
9. 学习障碍儿童的学习策略有哪些？
10. 如何帮助班级中的自闭症、多动症及学习障碍儿童参与和融入班级活动？

【学习资源】

1. 克氏孤独症行为量表。
2. 自闭症儿童结构化教学。
3. 如何对多动症儿童进行自制力的训练。
4. 注意缺陷诊断标准。
5. 学习障碍儿童的定义解读。
6. 翻滚能力训练、眼动训练、视动训练、概念形成技能训练。

五、实践教学安排

本课程有 4 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	盲人定向行走训练	演示模仿	2	综合性	必做	课程目标 1/3/4
2	聋童个别化语言康复训练	示范模仿	2	设计性	必做	课程目标 1/3/4

实践 1. 盲人定向行走训练

实践目的：让学生体验黑暗笼罩的世界，熟悉导盲行走的流程，切实感受

视障儿童生活与学习中的不方便以及内心的需要,从而能够更加关爱视障儿童,懂得如何教育他们。

实践器材:眼罩、钥匙、盲杖。

实践安排:视频逐项演示导盲随行的基本技巧,然后学生三人一组逐项练习,一人体验盲童;一人体验导盲者,保障体验盲童者的安全;一人拍摄视频,教师巡回指导。

实践评价:体验盲童者能在体验导盲者的带领下安全自然、有效行走。能熟练及正确地完成接触、抓握、站位与随行、换边、改变方向、过狭窄通道、进出门、引导入座、寻找失落物体等项目。

实践 2. 聋童个别化语言康复训练

实践目的:培养学生对聋童进行个别化语言训练的能力。

实践器材:语言训练材料,如:音节、词汇、句子、绕口令、篇章等。构音器官训练器材,如:咀嚼器、唇舌间运动训练器、舌上位运动训练器、舌抗阻训练器、舌根训练器、舌定位训练器、下颌运动训练器、悬雍垂刺激器、唇肌刺激器、舌肌刺激器、指套型乳牙刷、压舌板等。

实践安排:教师逐项讲解并示范正音训练的方法,学生逐项练习,教师巡回指导。

实践评价:学生能熟练、正确地对构音异常的聋童进行正音训练。

六、考核方式

(一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核(30%)、期末考核(70%)两部分。

过程性考核方式(平时成绩)包括以下四项内容:

课后作业 1: 导盲行走。

课后作业 2: 能运用特殊儿童心理学的理论分析特殊儿童的心理问题。

课堂表现: 学生课堂是否认真、是否积极发言、信息反馈情况、课堂提问是否具有深度等。

分组讨论: 能否积极发起和参与讨论。

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 具备关心、爱护、尊重特殊儿童的能力,以平等的心态对待特殊儿童,通过兼顾公平与质量的教育,使特殊儿童健康阳光地发展,为他们以后平等地融入社会与有尊严地生活奠定坚实的基础,让这些折翼的天使也能得到幸福。	1. 特殊儿童与特殊教育需要 2. 各类发展障碍儿童的发展与学习	1. 课堂表现 2. 期末考试

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 2: 熟悉学前特殊儿童教育的基本概念和原理, 能概括特殊儿童认知、人格发展的基本规律和矛盾, 总结特殊教育相关的政策法规。树立合理的差异观、儿童观和教育观, 从个体差异出发理解特殊儿童发展观, 从特殊需要出发认识特殊教育的发展。	1. 特殊儿童与特殊教育需要 2. 特殊儿童的心理发展与学习 3. 各类发展障碍儿童的发展与学习	1. 课后作业 2: 技能实训 2. 期末考试
课程目标 3: 熟悉视觉障碍儿童、听觉障碍儿童、智力异常儿童、语言发展障碍儿童、自闭症儿童等特殊儿童教育评估和个案研究的基本方法。熟悉促进各类特殊儿童认知和人格发展的教育策略。能设计和实施生理发展障碍儿童、智力异常儿童、语言发展障碍儿童和其他发育障碍儿童的教育教学活动方案、康复技能实训方案。	1. 特殊儿童的教育评估与个案研究 2. 各类发展障碍儿童的发展与学习	1. 课后作业 1: 导盲行走 2. 期末考试
课程目标 4: 熟悉鼓励特殊儿童, 给予其更多信心的方法和策略。具备激励特殊儿童的能力, 激发特殊儿童的斗志, 鼓励其昂首挺胸, 依靠自己的双手创造未来。具备向领导、教师、家长等人员普及特殊教育的基本知识与基本技能的能力, 使其掌握与特殊儿童沟通交往的技巧及有效指导特殊儿童学习的策略, 以便更好地为特殊儿童在普通幼儿教育机构接受优质高效的教育服务。	各类发展障碍儿童的发展与学习	1. 分组讨论 2. 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (30%)	课后作业 1			30%	
		课后作业 2		30%		
		课堂表现	20%			
		分组讨论				20%
终结性考核	期末成绩 (70%)	闭卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	课堂上踊跃发言,具有很强的辩证思维能力。	课堂上发言比较积极,具有较强的辩证思维能力。	课堂上能简单发言,具有一定的辩证思维能力。	课堂上较少发言,缺少辩证思维能力。	课堂上不发言,不具有辩证思维能力。
2	课后作业 2	能运用特殊儿童教育的理论深入分析特殊儿童的教育问题。	能运用特殊儿童教育的理论较深入分析特殊儿童的教育问题。	基本能运用特殊儿童教育的理论分析特殊儿童的教育问题。	能运用特殊儿童教育的理论简单分析特殊儿童的教育问题。	不能运用特殊儿童教育的理论分析特殊儿童的教育问题。
3	课后作业 1: 导盲行走	导盲行走态度非常认真,步骤非常完整、正确。	导盲行走态度较为认真,步骤比较完整、正确。	导盲行走态度基本认真,步骤基本完整、正确。	导盲行走态度不太认真,步骤不够完整、正确。	导盲行走态度不认真,步骤不完整、结果不正确。
4	分组讨论	主动讨论,对同学的观点积极评价。能够提出非常新颖的观点和解决方案。	讨论较主动,对同学观点的评价较多,能够提出较为新颖的观点和解决方案。	讨论积极性和主动性一般,对同学观点的评价频率一般。提出的观点和解决方案新颖性一般。	参与讨论积极性和主动性较低,对同学的发言很少评价。能够提出一些简单的观点和解决方案。	几乎不参与讨论,不评价同学的观点。不能够提出新颖的观点和解决方案。
5	期末考试	按答题情况参照《学前特殊儿童教育》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 具备关心、爱护、尊重特殊儿童的能力,以平等的心态对待特殊儿童,通过兼顾公平与质量的教育,使特殊儿童健康阳光地发展,为他们以后平等地融入社会与有尊严地生活奠定坚实的基础,让这些折翼的天使也能得到幸福。	具备很强的关心、爱护、尊重特殊儿童的能力,以非常平等的心态对待特殊儿童,通过兼顾公平与质量的教育,使特殊儿童非常健康阳光地发展,为他们以后平等	具备较强的关心、爱护、尊重特殊儿童的能力,以比较平等的心态对待特殊儿童,通过兼顾比较公平与较有质量的教育,使特殊儿童比较健康阳光地发展,为他们以	基本具备关心、爱护、尊重特殊儿童的能力,基本能以平等的心态对待特殊儿童,通过兼顾比较公平与较有质量的教育,基本能使特殊儿童健康阳光地发展,	具备一些关心、爱护、尊重特殊儿童的能力,偶尔能以平等的心态对待特殊儿童,兼顾教育的公平与质量时感到困难,导致特殊儿童的发展不太健康阳光,为他	不具备关心、爱护、尊重特殊儿童的能力,不能以平等的心态对待特殊儿童,无法实施兼顾公平与质量的教育,不能使特殊儿童健康阳光地发展,不能为他们以后

	地融入社会与有尊严地生活奠定坚实的基础,让这些折翼的天使也能得到持久的幸福。	后平等地融入社会与有尊严地生活奠定较为坚实的基础,让这些折翼的天使也能得到较为持久的幸福。	基本能为他们以后平等地融入社会与有尊严地生活奠定基础,基本能让这些折翼的天使也得到幸福。	们以后平等地融入社会与有尊严地生活奠定的基础不够深厚稳固,但使这些折翼的天使也能得到一些幸福。	平等地融入社会与有尊严地生活奠定基础,无法使这些折翼的天使得到幸福。
课程目标 2: 熟悉学前特殊儿童教育的基本概念和原理,能概括特殊儿童认知、人格发展的基本规律和矛盾,总结特殊教育相关的政策法规。树立合理的差异观、儿童观和教育观,从个体差异出发理解特殊儿童发展观,从特殊需要出发认识特殊教育的发展。	非常熟悉学前特殊儿童教育的基本概念和原理,能全面概括特殊儿童认知、人格发展的基本规律和矛盾,能系统总结特殊教育相关的政策法规。牢固树立合理的差异观、儿童观和教育观,从个体差异出发深刻理解特殊儿童发展观,从特殊需要出发深刻认识特殊教育的发展。	比较熟悉学前特殊儿童教育的基本概念和原理,能较全面概括特殊儿童认知、人格发展的基本规律和矛盾,能较为系统总结特殊教育相关的政策法规。较牢固树立合理的差异观、儿童观和教育观,从个体差异出发较深刻理解特殊儿童发展观,从特殊需要出发较深刻认识特殊教育的发展。	基本熟悉学前特殊儿童教育的基本概念和原理,基本能概括特殊儿童认知、人格发展的基本规律和矛盾,基本能总结特殊教育相关的政策法规。基本能树立合理的差异观、儿童观和教育观,基本能从个体差异出发理解特殊儿童发展观,基本能从特殊需要出发认识特殊教育的发展。	不太熟悉学前特殊儿童教育的基本概念和原理,不太能概括特殊儿童认知、人格发展的基本规律和矛盾,不太能总结特殊教育相关的政策法规。不太能树立合理的差异观、儿童观和教育观,不太能从个体差异出发理解特殊儿童发展观,不太能从特殊需要出发认识特殊教育的发展。	不熟悉学前特殊儿童教育的基本概念和原理,不能概括特殊儿童认知、人格发展的基本规律和矛盾,不能总结特殊教育相关的政策法规。没有树立合理的差异观、儿童观和教育观,无法从个体差异出发理解特殊儿童发展观,无法从特殊需要出发认识特殊教育的发展。
课程目标 3: 熟悉视觉障碍儿童、听觉障碍儿童、智力异常儿童、语言发展障碍儿童、自闭症儿童等特殊儿童教育评估和个案研究的基本方法。熟悉促进各类特殊儿童认知和人格发展的教育策略。能设计和实施生理发展障碍儿童、智力异常儿童、语言发展障碍儿童和其他发育障碍儿童的教育教学活动方案、康复技能实训方案。	非常熟悉视觉障碍儿童、听觉障碍儿童、智力异常儿童、语言发展障碍儿童、自闭症儿童等特殊儿童教育评估和个案研究的基本方法。非常熟悉促进各类特殊儿童认知和人格发展的教育策略。能科学设	比较熟悉视觉障碍儿童、听觉障碍儿童、智力异常儿童、语言发展障碍儿童、自闭症儿童等特殊儿童教育评估和个案研究的基本方法。比较熟悉促进各类特殊儿童认知和人格发展的教育策略。能较科学	基本熟悉视觉障碍儿童、听觉障碍儿童、智力异常儿童、语言发展障碍儿童、自闭症儿童等特殊儿童教育评估和个案研究的基本方法。基本熟悉促进各类特殊儿童认知和人格发展的教育策略。基本能设	不太熟悉视觉障碍儿童、听觉障碍儿童、智力异常儿童、语言发展障碍儿童、自闭症儿童等特殊儿童教育评估和个案研究的基本方法。不太熟悉促进各类特殊儿童认知和人格发展的教育策略。不太会设	不熟悉视觉障碍儿童、听觉障碍儿童、智力异常儿童、语言发展障碍儿童、自闭症儿童等特殊儿童教育评估和个案研究的基本方法。不熟悉促进各类特殊儿童认知和人格发展的教育策略。不会设计和实施生

	设计和实施生理发展障碍儿童、智力异常儿童、语言发展障碍儿童和其他发育障碍儿童的教育教学活动方案、康复技能实训方案。	设计和实施生理发展障碍儿童、智力异常儿童、语言发展障碍儿童和其他发育障碍儿童的教育教学活动方案、康复技能实训方案。	设计和实施生理发展障碍儿童、智力异常儿童、语言发展障碍儿童和其他发育障碍儿童的教育教学活动方案、康复技能实训方案。	设计和实施生理发展障碍儿童、智力异常儿童、语言发展障碍儿童和其他发育障碍儿童的教育教学活动方案、康复技能实训方案。	理发展障碍儿童、智力异常儿童、语言发展障碍儿童和其他发育障碍儿童的教育教学活动方案、康复技能实训方案。
课程目标 4：熟悉鼓励特殊儿童，给予其更多信心的方法和策略。具备激励特殊儿童的能力，激发特殊儿童的斗志，鼓励其昂首挺胸，依靠自己的双手创造未来。具备向领导、教师、家长等人员普及特殊教育的基本知识与基本技能的能力，使其掌握与特殊儿童沟通交往的技巧及有效指导特殊儿童学习的策略，以便更好地为特殊儿童在普通幼儿教育机构接受优质高效的教育服务。	非常熟悉鼓励特殊儿童，给予其更多信心的方法和策略。具备很强的激励特殊儿童的能力，激发特殊儿童的斗志，鼓励其昂首挺胸，依靠自己的双手创造未来。具备很强的向领导、教师、家长等人员普及特殊教育的基本知识与基本技能的能力，使其掌握与特殊儿童沟通交往的技巧及有效指导特殊儿童学习的策略，以便更好地为特殊儿童在普通幼儿教育机构接受优质高效的教育服务。	比较熟悉鼓励特殊儿童，给予其更多信心的方法和策略。具备较强的激励特殊儿童的能力，激发特殊儿童的斗志，鼓励其昂首挺胸，依靠自己的双手创造未来。具备较强的向领导、教师、家长等人员普及特殊教育的基本知识与基本技能的能力，使其掌握与特殊儿童沟通交往的较有效技巧及较有效指导特殊儿童学习的策略，以便更好地为特殊儿童在普通幼儿教育机构接受较优质高效的教育服务。	基本熟悉鼓励特殊儿童，给予其更多信心的方法和策略。基本具备激励特殊儿童的能力，激发特殊儿童的斗志，鼓励其昂首挺胸，依靠自己的双手创造未来。基本具备向领导、教师、家长等人员普及特殊教育的基本知识与基本技能的能力，基本能使其掌握与特殊儿童沟通交往的技巧及指导特殊儿童学习的策略，基本能为特殊儿童在普通幼儿教育机构接受教育服务。	不太熟悉鼓励特殊儿童，给予其更多信心的方法和策略。不太具备激励特殊儿童的能力，不太能激发特殊儿童的斗志，不太能鼓励其昂首挺胸，依靠自己的双手创造未来。不太具备向领导、教师、家长等人员普及特殊教育的基本知识与基本技能的能力，不太能使其掌握与特殊儿童沟通交往的技巧及指导特殊儿童学习的策略，不太能为特殊儿童在普通幼儿教育机构接受教育服务。	不熟悉鼓励特殊儿童，给予其更多信心的方法和策略。不具备激励特殊儿童的能力，不能激发特殊儿童的斗志，不能鼓励其昂首挺胸，依靠自己的双手创造未来。不具备向领导、教师、家长等人员普及特殊教育的基本知识与基本技能的能力，无法使其掌握与特殊儿童沟通交往的技巧及指导特殊儿童学习的策略，不能为特殊儿童在普通幼儿教育机构接受优质高效的教育服务。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
特殊儿童发展与学习	雷江华	高等教育出版社	2023.09	否	

九、主要参考书目

- [1]雷江华主编. 学前特殊儿童教育. 武汉: 华中师范大学出版社. 2008, 2.
- [2]北京市朝阳区培智教育课程组. 特殊儿童学前教育与康复评量标准手册. 天津: 天津教育出版社. 2011, 7.
- [3]北京市朝阳区培智教育课程编写组. 特殊儿童学前教育与康复课程标准. 天津: 天津教育出版社. 2011, 7.
- [4]周念丽. 特殊儿童的游戏治疗. 北京: 北京大学出版社. 2011, 11.
- [5]张福娟, 杨福义. 特殊儿童早期干预. 上海: 华东师范大学出版社. 2011, 5.
- [6]王和平. 特殊儿童的感觉统合训练. 北京: 北京大学出版社. 2011, 6.
- [7]李芳, 李丹. 特殊儿童应用行为分析. 北京: 北京大学出版社. 2011, 6.
- [8]方俊明, 雷江华. 特殊儿童心理学. 北京: 北京大学出版社. 2011, 5.
- [9] (美) 哈密尔, (美) 埃弗林顿 著, 咎飞译. 中重度障碍学生的教学: 在全纳性教育环境中的应用——《今日特殊儿童与教育》译丛. 上海: 华东师范大学出版社. 2005, 11.

十、课程学习建议

学生可以在课外参观晋中市特殊教育学校, 了解该校如何对听障、视障、智障进行文化课教学、康复训练、职业教育融合, 了解该校普特融同, 医教结合, 体艺特色, 职业教育等特殊教育发展的主基调。

《幼儿教育心理学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	幼儿教育心理学 Infant Education Psychology		
课程编码	230410720C	适用专业	学前教育
先修课程	普通心理学 教育学原理	修读学期	7
课程类别	教师教育课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时（理论学时 38 ， 实践学时 10 ）		
执笔人	刘巧梅	审核人	姜婧

二、课程简介

《幼儿教育心理学》是学前教育专业的一门教师教育必修课程。幼儿教育心理学是一门研究幼儿教育情境中教师教与学生学的心理活动规律及其发展变化科学。该课程围绕幼儿的“学”和教师的“教”涉及幼儿心理发展、学习理论、分类领域学习心理特点、学习动机、教学心理与教师心理等知识。简言之，它是对幼儿教育教学过程中心理规律的研究，在教育教学中运用这些教学心理研究成果指导教师进行有效教学实施的一门既有理论性又有实践性的应用性的学科。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过学习幼儿心理发展基本规律、不同学习理论以及幼儿各个领域具体学习的特点，能够陈述幼儿教育心理学的基础知识和基本理论，明确幼儿个体的差异性，指导幼儿有效学习。（支撑毕业要求指标点 3.2）

课程目标 2：学习运用幼儿教育心理学的基础知识和基本理论分析解决幼儿教育中的面临的实际问题，具备创造性解决问题的能力，形成评价反思幼儿教育活动的的能力。（支撑毕业要求指标点 7.2）

课程目标 3：通过小组实践项目的学习，树立符合社会主义核心价值观的教育理念，实施以“幼儿为本”的科学教育观，热爱幼儿教育事业，具备教育者应有的责任感与使命感。（支撑毕业要求指标点 2.2）

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3: 保教知识	3.2【幼儿发展知识】了解教育科学的基础知识和基本理论，掌握幼儿身心发展的年龄特点、发展规律、个体差异及学习特点，了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略。
课程目标 2	毕业要求 7: 学会反思	7.2【实践反思】初步掌握教育反思和教育研究的方法与技能，具有基本的教育教学研究能力，能够初步运用批判性思维发现、分析和解决问题，具有一定的创新意识和反思能力。
课程目标 3	毕业要求 2: 教育情怀	2.2【专业信念】树立“幼儿为本”的理念，关爱幼儿，尊重幼儿人格、保护幼儿权利，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一编 幼儿教育心理学概述	课程目标 1	混合式教学、小组讨论	2
第二编 心理发展与个别差异	课程目标 1/2/3	混合式教学、案例分析、小组讨论、小组合作实践 项目学习	6
第三编 学习理论	课程目标 1/2/3	混合式教学、案例分析、小组讨论、小组合作实践 项目学习	16

第四编 领域学习	课程目标 1/2/3	混合式教学、案例分析、 小组讨论、小组合作实践 项目学习	16
第五编 学习动机与迁移	课程目标 1/2/3	混合式教学、案例分析、 小组讨论、小组合作实践 项目学习	6
第六编 幼儿教师心理与成长	课程目标 1/2/3	混合式教学、案例分析、 小组讨论、小组合作实践 项目学习	2
合计			48

（二）课程内容

第一编 幼儿教育心理学概述（2 课时）

【学习目标】

1. 学生能够叙述幼儿教育心理学的学科性质、研究对象、发展历程与研究方法。
2. 通过学习幼儿教育心理学常用的观察法、调查法、教育行动研究法等研究方法，能够在幼儿教学实践中运用适当的研究方法进行调查研究。
3. 能够树立科学的教育理念、关注幼儿教育心理学的发展动向，拓宽教育研究视野，提高作为教师的教育素养。

【课程内容】

1. 幼儿教育心理学的研究对象、研究内容。
2. 幼儿教育心理学的发展概述。
3. 幼儿教育心理学的研究方法。

【重点、难点】

1. 重点：幼儿教育心理学的研究对象，幼儿教育心理学的主要研究方法。
2. 难点：幼儿教育心理学的主要研究方法。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前在学习通观看教师提前录制好的微课，梳理总结第一章的核心知识，能够用自己的话概括学习的重难点。
2. 翻转课堂：学生分享线上学习成果，教师指导并解答疑难问题。

3. 课堂讲授：教师结合 PPT，在学生课前学习反馈的基础上进行重难点的讲解和拓展延伸。

4. 案例分析及小组讨论：教师给出学前儿童阶段出现的各种不理解的“言行举止”让同学们讨论，通过讨论了解掌握学习教育心理学的意义。教师给出我国最早教育心理学编著者廖世承的求学案例，学习我国第一批教育心理学家的爱国主义热诚，树立坚定的教育信念和教育理想。

5. 课堂检测及巩固总结：完成学习通上相应章节测验，及时总结巩固重要知识点。

【学习要求】

1. 学生应该在课前通过学习通平台学习相关章节的内容，在课前及时完成本章节的学习任务点（包括教学视频、相关讨论、章节测验等）。

2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。

3. 划分学习小组

4. 方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

1. 幼儿教育心理学的研究对象可以简化为几个方面？

2. 幼儿教育心理学研究的新趋势表现在哪些方面？

3. 我们学习幼儿教育心理学的意义是什么？

4. 当今教育心理学研究的新趋势表现在哪几个方面？

【学习资源】

1. 华红艳. 幼儿教育心理学【M】. 长春：东北师范大学出版社, 2021.

2. 陈琦、刘儒德主编. 当代教育心理学（第3版）. 北京：北京师范大学出版社. 2019.

3. 陈帼眉、姜勇主编. 幼儿教育心理学. 北京：北京师范大学出版社. 2007.

4. 林泳海著. 幼儿教育心理学【M】. 北京：北京师范大学出版社. 2014.

5. 观看视频：心理学男团之教学鼻祖——桑代克。

6. 至少选择一种心理学方面的期刊进行阅读，如《心理学报》《心理科学进展》《心理科学》《心理发展与教育》，了解心理学的最新研究动态。

7. 阅读西方心理学史——了解著名心理学家的主要理论。

8. 学前教育资源网址：<https://www.xqjzyyk.cn/>

9. 幼儿教育资源公共服务平台网址：<http://www.todayyj.com/>

10. 爱心理网址：<https://www.axinli.cn/>

11. 小精灵儿童网站网址：<http://060s.com/>

12. 上海学前教育网网址：<http://www.age06.com/age06web3>

第二编 心理发展与个别差异（理论 4+实践 2）

【学习目标】

1. 学生能够叙述皮亚杰的儿童认知发展理论与维果斯基的社会文化历史发展理论，埃里克森的人格社会发展阶段理论。理解智力的含义、传统与现代的智力理论的主要观点；明确幼儿认知发展特点对于教育教学的意义。

1. 通过小组合作实践项目学习，明确幼儿社会性学习的现状，能够运用皮亚杰与维果茨基儿童心理发展理论有效指导幼儿社会性交往发展。关注幼儿心理发展规律、热爱少年儿童，树立正确的学生观、发展观。

【课程内容】

1. 皮亚杰认知发展观与教育

皮亚杰发生认识论知识观、发生认识论心理机制、皮亚杰儿童认知发展阶段论

2. 维果茨基历史文化发展观与教育

维果茨基历史文化发展理论工具观、心理机能观、心理发展观、教学与发展的关系、维果茨基历史文化发展理论在教学中的应用

3. 幼儿社会性发展

埃里克森心理社会发展理论及教育应用、幼儿自尊、自我概念的发展

4. 个别差异与群体差异

幼儿智力差异与因材施教、幼儿学习方式差异与因材施教、群体差异以及幼儿多元文化教育

【重点、难点】

1. 重点：理解心理发展的一般规律及其对教育教学的意义。掌握皮亚杰认知发展理论的基本观点。掌握维果斯基的认知发展观。理解并掌握传统与现代的智力理论，理解学生的智力差异、学习风格差异及其与教学的关系。

2. 难点：皮亚杰认知发展理论的基本观点。维果斯基的认知发展观。幼儿个别差异的多样性及其在因材施教中的实际意义。

【教学方法】

1. 视频学习：学生课前通过学习通观在线学习相关视频，梳理总结核心知识，能够用自己的话概括学习的重难点。

2. 课堂讲授：在线学习的基础上，教师结合 PPT 进行重难点的讲解和拓展延伸。

3. 案例分析：提供不同地区不同幼儿园进行个别差异教学的案例，学生小组讨论并根据案例针对幼儿的个别差异进行适宜性教学。

4. 小组合作实践项目调查报告：以小组为单位完成主题为“教育与发展—幼儿社会性学习调查”的研究报告。

5. 课堂检测及巩固总结：完成学习通上相应章节测验，及时总结巩固重要知识点。

【学习要求】

1. 学生应该在课前通过学习通平台学习相关章节的内容，在课前及时完成本章节的学习任务点（包括教学视频、相关讨论、章节测验等）。

2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。

3. 划分学习小组方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

1. 对皮亚杰的认知发展阶段理论的优缺点进行评价。

2. 对维果茨基的历史文化发展理论进行评价。

3. 对埃里克森的心理发展阶段理论进行评价？

4. 将弗洛伊德与埃里克森的心理发展理论从发展的侧重点，主要社会关系的影响，发展阶段，对于青少年的关心程度以及性格影响的机制等方面的特点进行比较，说一说二者的相同点和不同点？

5. 加德纳的多元智能理论中的八大智能中哪一个智能是成功人士共同必备的，为什么？为我们的教育教学带来哪些启示呢？

6. 比较一般智能理论与加德纳的多元智能理论之间的区别？

7. 请同学们解读洛利斯·马拉古奇兹的《不，一百种在那里》。

8. 设计一个小实验，观察比较幼儿学习的差异。

6. 观察某幼儿园教师的教育活动，并分析其教学活动是否考虑到幼儿学习的差异。

【学习资源】

1. 阅读意大利瑞吉欧创始人洛利斯·马拉古兹在《不，一百种是在哪里》。

2. 拉泽尔. 多元智能教学艺术：八种教学方式. 吕良环等译. 北京：中国轻工业出版社，2004.

3. 陈杰琦，玛拉 克瑞克维斯基，朱莉 维恩斯. 多元智能的理论与实践：让每个儿童在自己强项基础上发展. 方钧君译. 北京：北京师范大学出版社，2004.

4. 观影推荐《来自星星的你》树立正确的学生观，学习主人公如何做到因材施教。

第三编 学习理论（理论 14+实践 2）

【学习目标】

1. 学生能够复述学习的概念，不同流派学习的主要理论，包括行为主义学习理论、认知学习理论、建构主义学习理论。

2. 学习运用不同流派学习理论的教学方法，能够根据具体的教学情境和不同的教学内容解决幼儿的学习与教育中遇到的各种问题。

3. 通过小组实践合作调研项目，以分析幼儿教育电影片段为手段，运用相关的学习理论进行分析解说，树立科学的幼儿教育观，即确立正确的学习观、学生观、知识观和教学观。

【课程内容】

1. 学习心理导论

学习及其分类

2. 行为主义学习理论

经典条件作用理论（巴甫洛夫、桑代克）、操作性条件作用理论（斯金纳）、社会学习理论（班杜拉）、格思里和赫尔的学习理论

3. 认知学习理论

早期的认知学习理论（格式塔、托尔曼）、认知发现学习理论（布鲁纳）、认知同化学习理论（奥苏贝尔）、信息加工理论（加涅）

4. 建构主义学习理论

建构主义思想渊源与基本观点、个人建构主义、社会建构主义

5. 人本主义学习理论

马斯洛需要层次理论、罗杰斯人本主义学习理论

【重点、难点】

1. 重点：学习及其学习分类、各流派的学习理论

2. 难点：操作性条件作用理论、社会学习理论、认知发现学习理论、认知同化学习理论、人本主义学习理论、建构主义学习理论。

【教学方法】

1. 视频学习：学生课前在学习通观看教师提前录制好的视频课，梳理总结第一章的核心知识，能够用自己的话概括学习的重难点。

2. 课堂讲授：在学生课前在线学习的基础上，教师结合 PPT 进行重难点的讲解和拓展延伸。

3. 案例分析：针对不同学习理论提供相应的实践教学案例，组织学生讨论分析案例背后的学习理论，并结合案例的讨论评价不同学习理论流派的优缺点，能够对各学习理论正确而客观的评价。

4. 小组合作实践项目学习：以小组为单位完成主题为“科学教育观-幼儿一日活动开展现状调查研究”报告。

5. 课堂检测及巩固总结：完成学习通上相应章节测验，及时总结巩固重要知识点。

【学习要求】

1. 学生应该在提前通过学习通平台学习相关章节的内容，在课前及时完成本章节的学习任务点（包括教学视频、相关讨论、章节测验等）。

2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。

3. 划分学习小组方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

1. 请举例说明什么是学习？人类学习的特殊性表现在哪些方面？

2. 根据加涅的学习结果分类，为每种学习结果类型举一两个例子进行说明。

3. 你还能举出生活与学习中关于经典条件反射的其他例子吗？

4. 在日常的教学中有的学生会出现考试焦虑，有的学生会出现害怕在全班同学面前讲话，容易害羞等情况，运用经典性条件作用的理论分析如何帮助学生克服这些问题。

5. 对斯金纳的操作性条件反射作用进行评价。

6. 对巴甫洛夫的经典条件作用和斯金纳的操作条件作用进行对比分析。（如：行动性质，行动过程，行动顺序等）并且进行举例说明。

7. 谈谈格式塔心理学派对于学习理论的影响，其主要的突破与贡献点是什么？

8. 通过与行为主义学习理论流派的对比，对格式塔与托尔曼为代表的早期认知学派的观点进行评价。

9. 对布鲁纳学习理论进行评价。

10. 对奥苏贝尔认知-同化学习理论进行评价。

11. 分析比较奥苏贝尔认知同化学习理论与布鲁纳的认知发现学习理论。

12. 什么是先行组织者策略？如何根据先行组织者原理组织教学？

13. 加信息加工学习理论的主要观点是什么？加涅提出的学习过程包括哪八个阶段？对于教学有什么启示意义？

14. 请评述人本主义学习理论及其对幼儿学习和教育的启示。

15. 请评述建构主义学习理论及其对幼儿学习与教育的启示。

【学习资源】

1. 观看《奇迹男孩》电影，根据电影中主人公在学校学习生活的变化结合所学的学习理论进行相应的分析。

2. 网易公开课北京联合大学《教育心理学》。
3. 中国大学慕课姚海林教授的《幼儿教育心理学》。
4. 观看视频：心理学男团之教机之父——斯金纳。
5. 观看视频：心理学男团之效能使者——班杜拉。
6. 观看视频：心理学男团之性善拥趸——马斯洛。

第四编 领域学习（理论 12+实践 4）

【学习目标】

1. 学生通过教师讲解、视频学习、案例分析的方法，学生能够叙述知识、学习策略、动作技能、问题解决与创造性学习、品德教育、幼儿阅读教育、识字教育、数学与科学教育以及艺术教育的基础知识与核心理论。学习运用幼儿主要领域的学习教育心理的基本理论和基本学习策略，能够根据问题解决的过程与步骤有意识地设计教学培养幼儿问题解决的能力。

2. 通过小组合作实践调查的学习方式，以立德树人，幼儿品德教育为主题展开调查，以某一幼儿园为例，挖掘其品德教育的方式、内容、成效和不足等，把立德树人作为教育根本任务。

3. 通过小组合作实践调查研究的方式，挖掘幼儿教育发扬中国传统文化的元素、经典案例、榜样故事等，把立德树人融入传统文化知识教育中，树立学生良好的思想品德规范。

【课程内容】

1. 幼儿知觉与概念、原理学习

幼儿知觉学习、幼儿概念学习、幼儿原理学习

2. 知识的学习

知识的分类与表征、知识的理解、错误概念的转变、知识学习过程

3. 技能的学习

技能的概念与类型、动作技能的形成与培养、心智技能的形成与培养

4. 高效学习之一—学习策略

学习策略概述、认知策略、元认知策略、资源管理策略、学习策略的训练

5. 问题解决与创造性

问题解决概述、问题解决过程与训练、创造性思维的训练

6. 幼儿品德的发展与教育

品德概述、品德形成的理论、良好品德的培养

7. 幼儿识字教育

字词学习的因素、阅读心理

8. 幼儿数学与科学教育

数学概念、数量认知、幼儿计数、运算和解题技能、幼儿科学认知

9. 幼儿艺术教育

幼儿绘画心理及教育、幼儿音乐心理及教育

【重点、难点】

1. 重点：知识的类型与表征；知识学习的一般过程；陈述性知识与程序性知识学习与教学。技能及其类型；动作技能形成的阶段、标志与学习规律；心智技能形成的阶段与标志；心智技能的培养。学习策略的内涵及构成；认知策略、元认知策略及资源管理策略的内涵及其在教学中的具体运用。影响问题解决和创造性的因素；培养学生问题解决能力和创造性的有效措施与策略。品德的概念及其形成过程；科尔伯格的道德发展阶段理论。

2. 难点：知识的表征；陈述性知识与程序性知识学习。动作技能形成的阶段。心智技能形成的阶段；认知取向的学习动机理论；人本主义取向的学习动机理论；元认知的含义和策略。教学中运用问题解决和创造性的基本知识和策略。科尔伯格的道德发展阶段理论及其对道德教育的启迪。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前以小组为单位进行分组，每个小组负责一个部分教学设计及教学视频的制作，制作好的视频上传于学习通互相学习。

2. 翻转课堂：学生提前在学习通自主学习学生制作已经上传的学习视频，带着相关问题到课堂进行进一步的学习交流。

3. 课堂讲授：教师根据学生讲授以及同学们学习中遇到的问题有针对性有重点的进行讲授。

4. 案例分析及小组讨论：教师提供相关的学习案例供学生小组讨论。

5. 课堂检测及巩固总结：完成学习通上相应章节测验，及时总结巩固重要知识点。

【学习要求】

1. 学生应该在课前以小组合作的方式提前完成相应章节内容的教学设计、PPT制作以及教学视频的录制，录制视频时间不超过15分钟。

2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。

3. 小组成员派代表在课堂上将自己小组所讲授的内容讲给其他学生，同学之间互相学习讨论，教师做相应的补充和完善。

【复习与思考】

1. 简述知识的表征储存形式。
2. 如何才能更好地提高知识理解的水平？
3. 简述动作技能和心智技能之间有哪些相同点和不同点？
4. 简述练习在动作技能学习中的意义。
5. 简述原有认知结构对迁移的影响。
6. 影响迁移的主要因素有哪些？
7. 对不同流派的迁移理论进行评价。在各种迁移理论中，你最信服那种理论，请说明理由。
8. 举例说明不同类型的迁移，如什么是正迁移和负迁移，什么是顺向前移和逆向迁移等。
9. 如果你是幼儿园教师，你会采用哪些方法促进幼儿学习的迁移？
10. 简述教学中学习策略训练的常用方法。
11. 谈谈学习时间管理策略的重要性。
12. 联系实际谈谈如何培养学生问题解决的能力。
13. 同学们思考一下那些因素影响了幼儿的创造性？根据案例分析幼儿的创造性是如何消失的？
14. 举例说明促进幼儿的创造性学习的教学方式。
15. 请对对科尔伯格的道德发展阶段理论进行评价。
16. 谈谈科尔伯格道德发展阶段论对于不同阶段学的教学的启示。

【学习资源】

1. 观影推荐《放牛班的春天》学习主人公时如何利用音乐改造问题学生，开发学生的潜能和创造性，如何做到因材施教的。
2. 测试你的学习风格：请按照下面网址尝试登陆填写完问卷后，她会输出相应结果，帮助你了解自己的学习风格。

<http://www.engr.ncsu.edu/learning-styles/ilswb.html>

3. 观看视频：如何高效且聪明地学习。
4. 观看视频：《谈创造性思维》罗迦·费·因格。

第五编 学习动机与学习迁移（理论6）

【学习目标】

1. 能够理解有关学习动机和学习迁移的基本概念和分类，并叙述学习动机和学习迁移相关理论，激发学生学习动机，促进学习迁移的发生。
2. 能够结合实际分析影响学生学习动机和学习迁移的因素，同时思考在教

学中如何促进学生学习动机的培养和激发，实现为迁移而教，应用幼儿迁移学习的教育指导。

3. 能够树立正确的学习观，学习积极主动的学习。

【课程内容】

1. 学习动机概述

学习动机的定义，学习动机的分类，学习动机的作用，学习动机与学习效果的关系

2. 学习动机理论

强化理论，需要层次理论，动机归因理论，自我效能感理论，成就动机理论

3. 学习动机的培养与激发

学习动机的培养，学习动机的激发

4. 学习迁移概述

迁移的概念、迁移的类型

5. 学习迁移理论

早期迁移理论（形式训练说、共同因素说、概括理论、转化理论、学习定式理论）；20世纪60年代至80年代的迁移理论（能力理论、编码系统理论、认知结构理论、认知迁移理论）；20世纪90年代后的学习迁移理论（产生式迁移理论、产生式迁移的教学训练）

6. 幼儿迁移学习的教育指导

影响迁移的因素、传授基本技能、理解教学、类比教学、知识系统化、为迁移而教

【重点、难点】

1. 重点：学习动机定义及其分类；学习动机的激发；行为主义取向的学习动机理论；认知取向的学习动机理论；人本主义取向的学习动机理论；学习动机的培养与激发；学习迁移理论。

2. 难点：学习动机理论，学习迁移理论。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前在学习通观看教师提前录制好的微课，梳理总结第一章的核心知识，能够用自己的话概括学习的重难点。

2. 翻转课堂：学生提前在学习通自主学习学生制作已经上传的学习视频，带着相关问题到课堂进行进一步的学习交流。

3. 课堂讲授：教师根据学生讲授以及同学们学习中遇到的问题有针对性有重点的进行讲授。

4. 案例分析及小组讨论：教师提供相关的学习案例供学生小组讨论。

5. 课堂检测及巩固总结：完成学习通上相应章节测验，及时总结巩固重要知识点。

【学习要求】

1. 学生应该在提前通过学习通平台学习相关章节的内容，在课前及时完成本章节的学习任务点（包括教学视频、相关讨论、章节测验等）。

2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。

3. 划分学习小组方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

1. 联系实际谈谈如何培养和激发幼儿学习动机。

2. 讨论成就动机理论对于教学的启示。

3. 说一说如何增强自我效能感？

【学习资源】

1. （美）罗伯特·斯莱文著，吕红梅，姚海林等译，教育心理学-理论与实践，人民邮电出版社，2016.

2. （美）安妮塔·伍尔福克著，伍新春等译，伍尔福克教育心理学（第12版），中国人民大学出版社，2015.

第六编 幼儿教师心理与成长（实践2）

【学习目标】

1. 能够复述教师角色心理；概括教师专业素质结构；关注教师职业倦怠和教师心理健康。

2. 能够叙述教师的成长途径并能运用这些知识自主地指导自身专业发展。

3. 通过小组实践活动的方式，学生能够愿意从事学前儿童教育事业，增强作为幼儿教师的自我效能感，降低职业倦怠感，保证教师心理健康，树立正确的教育理念。树立正确的教师观，努力使自己成为一名有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

【课程内容】

1. 教师角色

教师角色的概述、教师专业品质、角色特征、教师威信、教师期望

2. 教师职业素养与能力

教学效能感、教学反思、教学监控能力、教育机智、教学决策

3. 教师的职业心理健康

教师职业倦怠、教师心理健康标准

4. 教师成长（专业发展）

教师职业发展的过程； 新手教师到专家型教师的区别；专家型教师成长的条件； 师幼互动

【重点、难点】

1. 重点：教师专业品质及其发展。
2. 难点：教师职业倦怠的界定，教师职业倦怠的成因与对策。

【教学方法】

1. 视频学习：学生课前在学习通在线观看相关视频内容，梳理总结本章的核心知识，能够用自己的话概括学习的重难点。

2. 小组实践调查：学生以小组为单位，以“教育家精神-幼儿教育家成长道路调查研究”为主题展开身边的优秀幼儿教师成长的调查研究，通过对其职业成长规划、教师专业发展以及心理健康等方面的调研，学生可以在实践中通过向优秀的幼儿教师学习，树立正确的教师观，向着教育家精神的目标努力。

3. 课堂讲授：教师根据学生调研报告的回报以及同学们学习中遇到的问题有针对性有重点的进行。

5. 课堂检测及巩固总结：完成学习通上相应章节测验，及时总结巩固重要知识点。

【学习要求】

1. 学生应该在课前通过学习通平台学习相关章节的内容，在课前及时完成本章节的学习任务点（包括教学视频、相关讨论、章节测验等）。

2. 准备笔记本对于补充和自学的内容进行整理和概括。
3. 划分学习小组方便课堂内外的合作探究学习。

【复习与思考】

1. 谈谈你对教师应该做终身学习者的理解。
2. 谈谈教师威信树立的方式。
3. 谈谈什么是罗森塔尔效应（皮格马利翁效应），它对你有何启示？
4. 请自编测验调查幼儿教师的职业倦怠，并提出改进策略。
5. 如果你是一名幼儿教师，应该从哪些方面促进自身的专业发展呢？
9. 请查阅弗兰德互动分析系统相关资料，了解师生课堂教学互动行为。

【学习资源】

1. 费斯勒等. 教师职业生涯周期：教师专业发展指导. 董丽敏等译. 北京：中

国轻工业出版社，2005.

2. 徐碧美. 追求卓越：教师专业发展案例研究. 陈静，李忠如译. 北京：人民教育出版社，2003.

五、实践教学安排

本课程有 10 个学时的思政项目实践活动教学内容：

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	教育与发展-幼儿社会性学习调查研究	调研报告	2	综合性	必做	课程目标 2/3
2	科学教育观-幼儿教育电影分析研究	调研报告	2	综合性	必做	课程目标 2/3
3	立德树人-幼儿品德教育调查研究	调研报告	2	综合性	必做	课程目标 2/3
4	文化自信-幼儿传统文化教育调查研究	调研报告	2	综合性	必做	课程目标 2/3
5	教育家精神-我身边的幼儿教育家调查研究	调研报告	2	综合性	必做	课程目标 2/3

实践项目 1：教育与发展-幼儿社会性学习调查研究

(1) 思政主题：社会主义核心价值观

(2) 项目目标：学生通过小组合作，实践调研等方式以某一所幼儿园为例调查其幼儿社会性学习的现状。

(3) 项目内容：

第一部分 提出树立社会主义核心价值观的政策背景、理论背景、现实需要等以及对于学生社会性发展的意义。

第二部分 通过观察法、文献资料、访谈等方法了解当前幼儿社会性学习的现状，通过对观察记录的分析整理，结合相应的学习理论做出相应的总结析。

第三部分 结合皮亚杰和维果茨基的幼儿心理发展理论等提出帮助幼儿提升社会性学习效果的具体措施。

第四部分总结与反思

(4) 项目时间：1 月时间内完成。

(5) 项目结果：以调查过程中的视频、图片、访谈记录、文字记录等多种方式形成调研报告，内容形式可以丰富多样，自主安排。项目主题可以自拟，字数不少于 5000 字。

实践项目 2：科学教育观-幼儿教育电影分析调查研究

(1) 思政主题：科学教育观

(2) 项目要求：以小组为单位团队合作开展，以树立科学教育观为目的，搜集分析相关的教育类电影片段，对其片段进行分析与解说，并在此基础上写出调研报告。

(3) 项目时间：1 月时间内完成。

(4) 项目结果：以调查过程中的视频、图片、访谈记录、文字记录等多种方式形成调研报告，内容形式可以丰富多样，自主安排。项目主题可以自拟，字数不少于 5000 字。

实践项目 3：立德树人—幼儿品德教育调查研究

(1) 思政主题：立德树人

(2) 项目目标：学生通过小组合作，实践调研等方式以某一所幼儿园为例调查其幼儿品德教育的现状，树立科学的教育观。

(3) 项目内容：

第一部分 我国提出立德树人作为教育根本任务的政策背景、理论背景、现实需要等以及对于幼儿全面发展的意义。

第二部分 通过观察法、文献资料、访谈等方法了解当前幼儿品德教育的现状（如幼儿劳动教育对品德培养的作用），通过对观察记录的分析整理，结合相应的学习理论做出相应的总结析。

第三部分 结合品德发展不同流派的理论提出帮助幼儿提升亲社会行为的措施，避免幼儿出现攻击性行为甚至校园暴力。

第四部分总结与反思

(4) 项目时间：1 月时间内完成。

(5) 项目结果：以调查过程中的视频、图片、访谈记录、文字记录等多种方式形成调研报告，内容形式可以丰富多样，自主安排。项目主题可以自拟，字数不少于 5000 字。

实践项目 4：文化自信-幼儿传统文化教育调查研究

(1) 思政主题：文化自信

(2) 项目目标：学生通过小组合作，实践调研等方式以某一所幼儿园为例调查其幼儿传统文化教育的现状，树立文化自信，弘扬和传承我国优秀的传统文化。

(3) 项目内容：

第一部分 我国提出文化自信的政策背景、理论背景、现实需要等以及对于幼儿未来发展的意义。

第二部分 通过观察法、文献资料、访谈等方法了解当前幼儿传统文化教育的现状与存在的问题，（如传统的二十四节气、我国传统的神话故事、非物质文化遗产的传承等）通过对观察记录的分析整理，结合相应的学习理论做出相应的总结析。

第三部分 结合当前传统文化教育的最新理论提出改善幼儿传统文化教育中存在问题的建议和意见。

第四部分总结与反思

(4) 项目时间：1 月时间内完成。

(5) 项目结果：以调查过程中的视频、图片、访谈记录、文字记录等多种方式形成调研报告，内容形式可以丰富多样，自主安排。项目主题可以自拟，字数不少于 5000 字。

实践项目 5：教育家精神-我身边的幼儿教育家调查研究

(1) 思政主题：教育家精神

(2) 项目目标：学生通过小组合作，实践调研等方式对我身边的幼儿教育家的职业成长道路、专业发展道路、职业心理特点等进行调研，搜集资料，整理分析其成长过程中支撑其成长的职业信念、专业素养以及职业理想等。

(3) 项目内容:

第一部分 我国提出教育家精神的政策背景、理论背景、现实需要等以及对于幼儿教师专业成长的意义。

第二部分 通过文献资料搜集的方法了解幼儿教育从事幼儿教育事业的全部过程，通过对相关资料的分析整理其具备的教育家精神的具体体现，梳理其教师专业成长道路上的宝贵经验。

第三部分总结与反思

(4) 项目时间：1月时间内完成。

(5) 项目结果：以调查过程中的视频、图片、访谈记录、文字记录等多种方式形成调研报告，内容形式可以丰富多样，自主安排。项目主题可以自拟，字数不少于5000字。

六、考核方式

(一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核（30%）、期末考核（70%）两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括以下四项：

1、视频学习（20%）：利用学习通在线教育平台发布的相关章节的音视频进行自主学习，要求在学习前完成相应的课前预习，结合课前思考题同时进行翻转学习，要求学生带着问题和思考进课堂。

2、章节测验（30%）：课程结束后，学生利用课后时间在学习通平台完成相应章节的在线测验，巩固课堂教学的成果。

3、调研报告（40%）：以小组为单位展开相应主题的实践调研报告，报告内容要求丰富，报告调研方法可以多种多样，不限形式，符合调研报告写作格式，最后利用课堂时间进行报告的发表。

4、在线讨论（10%）：利用学习通平台在线完成每个章节相应的讨论问题以及相应的思考题，要求回答的有质量和深度，体现出自己独特的想法和观点。

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 通过学习幼儿心理发展基本规律、不同学习理论以及幼儿各个领域具体学习的特点,能够理解幼儿教育心理学的基础知识和基本理论,明确幼儿个体的差异性,指导幼儿有效学习。	幼儿教育心理学概述 心理发展与个别差异 学习理论 领域学习 学习动机与学习迁移	1. 视频学习 2. 在线讨论 3. 期末考试
课程目标 2: 学习运用幼儿教育心理学的基础知识和基本理论分析解决幼儿教育中的面临的实际问题,具备创造性解决问题的能力,形成评价反思幼儿教育活动的的能力。	学生心理发展 学习理论 领域学习 学习动机与学习迁移	1. 章节测验 2. 期末考试
课程目标 3: 通过小组实践项目的学习,树立符合社会主义核心价值观的教育理念,实施以“幼儿为本”的科学教育观,热爱幼儿教育事业,具备教育者应有的责任感与使命感。	心理发展与个别差异 学习理论 领域学习 学习动机与学习迁移 幼儿教师心理与成长	1. 调研报告 2. 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (占 30%)	视频学习	20%		
		章节测验		30%	
		调研报告			40%
		线上讨论	10%		
终结性考核	期末成绩 (占 70%)	闭卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	线上音视频学习	经常利用课外时间积极自主学习课程相关视频内容,每周打卡次数较多。	能够利用课外时间自主学习,每周打卡学习次数相对较多。	利用课外时间自主学习积极性一般,每周打卡学习次数一般。	利用课外时间自主学习不够积极,每周打卡学习次数不多。	利用课外时间自主学习几乎没有,每周打卡次数几乎没有。
2	线上章节测验	章节测验认真完成,对相应知识点完全掌握,并且能够熟练运用。	章节测验较认真,相应知识点基本掌握,并且能够适当运用。	章节测验一般认真,相应知识点掌握一般,有一定程度的运用。	章节测验完成不够认真,知识点掌握不是很好,不能很好运用。	章节测验不能及时完成,知识点没有掌握,完全不能运用。
3	分组调研报告	小组合作非常好,分工明确,项目报告内容深度和广度非常高,报告的结构性和逻辑性非常合理;相关报告数据准确合理,调研方法多样合理,文字表达和格式要求非常规范,具有较高的创新性。	小组合作较好,分工比较明确,项目报告内容深度和广度较高,报告的结构性和逻辑性较合理;相关报告数据比较准确合理,调研方法多样合理,文字表达和格式要求比较规范,具有比较好的创新性。	小组合作一般,分工明确,项目报告内容深度和广度一般,报告的结构性和逻辑性合理;相关报告数据准确合理,调研方法合理,文字表达和格式要求基本规范,具有一定创新性。	小组合作不够好,分工不够明确,项目报告内容深度和广度不是很高,报告的结构性和逻辑性不够合理;相关报告数据不够准确合理,调研方法不够完善,文字表达和格式要求不够规范,不是很具备创新性。	小组合作非常不好,分工不明确,项目报告内容深度和广度基本没有,报告的结构性和逻辑性非常不合理;相关报告数据完全不准确合理,调研方法基本没有,文字表达和格式要求非常不规范,基本没有创新性。
4	线上讨论	主动讨论,积极发言,对同学的观点进行评价,发言频率高。	积极参与讨论,互相评价点评比较多,发言频率较高	参与讨论,同学之间点评一般,发言频率一般	参与讨论不多,同学之间互相点评很少,发言频率不多	几乎不参与讨论,同学之间的点评交流没有,几乎不发言
5	期末考试	按答题情况参照《幼儿教育心理学》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 通过学习幼儿心理发展基本规律、不同流派学习理论以及幼儿各个领域具体学习的特点,能够理解幼儿教育心理学的基础知识和基本理论,明确幼儿个体的差异性,指导幼儿有效学习。	通过学习幼儿心理发展基本规律、不同流派学习理论以及幼儿各个领域具体学习的特点,能够深入理解幼儿教育心理学的基础知识和基本理论,明确幼儿个体的差异性,指导幼儿有效学习。	通过学习幼儿心理发展基本规律、不同流派学习理论以及幼儿各个领域具体学习的特点,能够有效理解幼儿教育心理学的基础知识和基本理论,明确幼儿个体的差异性,指导幼儿有效学习。	通过学习幼儿心理发展基本规律、不同流派学习理论以及幼儿各个领域具体学习的特点,能够理解幼儿教育心理学的基础知识和基本理论,明确幼儿个体的差异性,指导幼儿有效学习。	通过学习幼儿心理发展基本规律、不同流派学习理论以及幼儿各个领域具体学习的特点,能够基本理解幼儿教育心理学的基础知识和基本理论,明确幼儿个体的差异性,指导幼儿有效学习。	通过学习幼儿心理发展基本规律、不同流派学习理论以及幼儿各个领域具体学习的特点,不能够理解幼儿教育心理学的基础知识和基本理论,明确幼儿个体的差异性,指导幼儿有效学习。
课程目标 2: 学习运用幼儿教育心理学的基础知识和基本理论分析解决幼儿教育中的面临的实际问题,具备创造性解决问题的能力,形成评价反思幼儿教育活动的的能力。	学习熟练运用幼儿教育心理学的基础知识和基本理论分析解决幼儿教育中的面临的实际问题,具备卓越的创造性解决问题的能力,形成评价反思幼儿教育活动的的能力。	学习比较熟练运用幼儿教育心理学的基础知识和基本理论分析解决幼儿教育中的面临的实际问题,具备较好的创造性解决问题的能力,形成评价反思幼儿教育活动的的能力。	学习运用幼儿教育心理学的基础知识和基本理论分析解决幼儿教育中的面临的实际问题,具备创造性解决问题的能力,形成评价反思幼儿教育活动的的能力。	学习基本运用幼儿教育心理学的基础知识和基本理论分析解决幼儿教育中的面临的实际问题,具备一定的创造性解决问题的能力,形成评价反思幼儿教育活动的的能力。	不能学习运用幼儿教育心理学的基础知识和基本理论分析解决幼儿教育中的面临的实际问题,不具备创造性解决问题的能力,不能形成评价反思幼儿教育活动的的能力。
课程目标 3: 通过小组实践项目的学习,树立符合社会主义核心价值观的教育理念,实施以“幼儿为本”的科学教育观,热爱幼儿教育事业,具备教育者应有的责任感与使命感。	通过小组实践项目的学习,深刻地树立符合社会主义核心价值观的教育理念,较好的实施以“幼儿为本”的科学教育观,非常热爱幼儿教育事业,具备教育者应有的责任感与使命感。	通过小组实践项目的学习,较好地树立符合社会主义核心价值观的教育理念,好的实施以“幼儿为本”的科学教育观,比较热爱幼儿教育事业,具备教育者应有的责任感与使命感。	通过小组实践项目的学习,树立符合社会主义核心价值观的教育理念,实施以“幼儿为本”的科学教育观,热爱幼儿教育事业,具备教育者应有的责任感与使命感。	通过小组实践项目的学习,一定的树立符合社会主义核心价值观的教育理念,一定的实施以“幼儿为本”的科学教育观,相对热爱幼儿教育事业,具备教育者应有的责任感与使命感。	通过小组实践项目的学习,不能树立符合社会主义核心价值观的教育理念,没能实施以“幼儿为本”的科学教育观,不够热爱幼儿教育事业,不具备教育者应有的责任感与使命感。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
幼儿教育心理学	林泳海	北京师范大学出版社	2019.7	否	

九、主要参考书目

1. 陈琦、刘儒德主编. 当代教育心理学（第3版）. 北京：北京师范大学出版社. 2019.
2. 陈帼眉、姜勇主编. 幼儿教育心理学. 北京：北京师范大学出版社. 2007.
3. 冯忠良、伍新春等著. 教育心理学. 北京：人民教育出版社. 2000.
4. 李越、霍涌泉主编. 教育心理学教程. 北京：高等教育出版社. 2011.
5. 蒋晓虹、袁桂平主编. 教育心理学. 北京：北京师范大学出版社. 2022. 7.

十、课程学习建议

1. 建议学生在实习见习期间注意观察和思考，结合幼儿教育心理学的基本理论与幼儿教学实践相结合，尤其是学习如何按照幼儿心理发展规律进行因材施教，如何激发幼儿学习动机，如何在实践中促进学习迁移，培养幼儿举一反三的能力，如何促进幼儿创造性的学习与培养等。

2. 建议学生在实习过程中结合自己感兴趣的主题进行相应的调查研究，为自己后续的毕业论文写作打好基础。

3. 建议学生学会利用各种学习资源进行学习，比如各种免费大学课程教学平台、各种论坛拓展学习的渠道，多多与周围的老师同学交流。

4. 建议学生利用课余时间多读书，多实践，加强理论与实践的结合。

《幼儿舞蹈创编》课程大纲

一、课程信息

课程名称	幼儿舞蹈创编 (英文) Children's Dance Creation		
课程编码	230420704C	适用专业	学前教育
先修课程	无	修读学期	第一学期
课程类别	教师教育必修课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 16, 实践学时 16)		
执笔人	高冬梅	审核人	姜婧

二、课程简介

本课程是学前教育专升本的一门教师教育必修课,融舞蹈知识性、理论性、技术性以及舞蹈艺术的应用性为一体,其舞蹈艺术的实践性是该课程的本体属性,本课程从幼儿舞蹈表现形式入手,通过幼儿舞蹈不同形式、不同创编方法训练,使学生全面了解掌握幼儿舞蹈创编的技术技能,找到儿童舞蹈创作的规律和方法,提高学生的艺术修养,增强幼儿舞蹈创编能力和表现力。

三、课程目标

(一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 通过学习幼儿舞蹈基础知识,掌握不同幼儿舞蹈类型的基本动作、舞步和组合,以及舞蹈的基础理论知识。【毕业要求 3: 保教知识】

课程目标 2: 通过学习幼儿舞蹈创编技法,掌握幼儿舞蹈创编的基本要求和技法,理解如何通过动作、节奏、音乐等元素进行舞蹈的编排和创作。学会如何根据音乐的旋律、节奏和情感来选择和编排舞蹈动作,使舞蹈与音乐和谐统一。【毕业要求 4: 保教能力】

课程目标 3: 提高综合素质与团队协作能力,通过创编实践,学生将学会

如何通过舞蹈来表达情感和思想，提升舞蹈的表现力和感染力。在集体创编项目中，学会相互合作、沟通和协调，共同完成舞蹈作品的创作和表演，提高团队协作能力和社交技能。【毕业要求 6：全程育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3：保教知识	3.1 通识性知识：具有一定的自然科学、社会科学、人文艺术等知识，了解必备的现代信息技术知识。
课程目标 2	毕业要求 4：保教能力	4.3 教育能力：掌握弹、唱、跳、画、说、写等幼儿教师基本技能，能根据幼儿发展规律与学习特点设计、组织和实施各种教育教学活动，支持、引发和促进幼儿开展游戏活动。
课程目标 3	毕业要求 6：综合育人	6.2 全程育人：充分发挥环境育人、文化育人、活动育人的作用，能够充分利用各种教育契机，对幼儿实施全程育人。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 舞蹈及幼儿舞蹈概念和分类	课程目标 1、2、3	课堂讲授，课堂讨论 多媒体辅助教学法	4
第二部分 学习幼儿舞蹈组合	课程目标 1、2、3	课堂讲授，示范教学 模仿教学，自主练习 多媒体辅助教学	14
第三部分 创编幼儿舞蹈组合	课程目标 1、2、3	课堂讲授，课堂讨论 案例分析，创作实践 多媒体辅助教学法	14
合计			32

（二）课程内容

第一部分 舞蹈及幼儿舞蹈概念和分类

【学习目标】

1. 理解舞蹈本质：学生能够明确舞蹈是通过提炼、组织和艺术加工的人体动作为主要表现手段，表达人们思想感情、反映社会生活的一种艺术形式。

2. 理解幼儿舞蹈定义：学生能够明确幼儿舞蹈是由儿童表演或体现幼儿生活的舞蹈，是对儿童进行德、智、体、美综合教育的重要手段。

3. 认识幼儿舞蹈特点：学生能够理解幼儿舞蹈的活泼、天真、夸张、形象、有趣等特点，以及其对幼儿身心发展的重要作用。

4. 掌握多种分类方式：学生能够了解舞蹈的多种分类方式，包括按照风格特点、表现形式、表现特性等进行分类，并熟悉各类舞蹈的基本特点和代表作品。

【课程内容】

1. 舞蹈概念
2. 舞蹈多种分类方式
3. 幼儿舞蹈概念
4. 幼儿舞蹈特点及分类

【重点、难点】

1. 重点：舞蹈及幼儿舞蹈的概念，幼儿舞蹈的特点
2. 难点：按不同方法分类

【教学方法】

1. 课堂讲授：讲解舞蹈理论知识，包括舞蹈的概念，分类方法等
2. 课堂讨论：学生进行小组或者全班讨论，就舞蹈的相关问题进行交流 and 分享，互相学习，互相启发，拓宽思路。
3. 多媒体辅助教学法：利用多媒体设备和技术手段进行辅助教学。教师可以播放舞蹈视频和资料等，让学生更加直观地了解舞蹈作品，提高审美能力。

【学习要求】

1. 学生要保证学习时间，遵守课堂纪律。
2. 在课上要认真学习、积极互动。
3. 课后要保障舞蹈视频的观看时间与次数。

【复习与思考】

1. 复习舞蹈基础理论知识，整理笔记
2. 思考成人舞蹈与幼儿舞蹈的区别

3. 自行观看获奖的优秀舞蹈视频（2个成人舞蹈，2个幼儿舞蹈）

【学习资源】

3. 慕课《儿童舞蹈创编》教材中提供的视频资料。

4. 教材中提供的视频音频资料

第二部分 学习幼儿舞蹈组合

【学习目标】

1. 掌握幼儿舞蹈基础动作：学生能够熟练掌握幼儿舞蹈中的基本步伐、手位、脚位等动作，确保舞蹈动作的准确性和规范性。

2. 掌握组合能力：通过学习不同的幼儿舞蹈组合，学生能够理解并掌握如何将基础动作串联起来，形成完整的舞蹈段落。

3. 提高音乐理解：通过幼儿舞蹈组合的学习，学生能够更好地感知和理解音乐的节奏、旋律和情感，使舞蹈动作与音乐完美融合

4. 增强艺术素养：通过学习不同风格的幼儿舞蹈组合，学生能够接触到不同的艺术表现形式和文化元素，从而拓宽他们的艺术视野和提升艺术素养。

【课程内容】

1. 幼儿律动组合
2. 幼儿歌表演组合
3. 幼儿游戏舞组合
4. 幼儿集体舞组合
5. 幼儿表演性舞蹈组合

【重点、难点】

重点：幼儿舞蹈各类别的准确把握。

难点：幼儿舞蹈各类别的动作到位，表演完整。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师讲授幼儿舞蹈风格特点，组合基本动作。

2. 示范教学：教师通过自己的动作示范来教授学生，使学生通过观察教师的动作来学习舞蹈。

3. 模仿教学：学生通过模仿教师的动作来学习舞蹈动作。

4. 自主练习：舞蹈训练是重复性极强的训练，学生需要反复模仿练习教师的动作，以达到熟练掌握。

【学习要求】

1. 学生要保证学习时间，遵守课堂纪律。

2. 在课上要认真学习、积极互动。

3. 保障课后的练习时间与次数。

【复习与思考】

1. 复习课堂所学内容
2. 积极完成老师布置的课后作业。
3. 思考自己在课堂学习中的薄弱环节（部分）。
3. 就老师指正部分，进行足够训练，夯实弱项，提升舞蹈动作技能掌握水平。

【学习资源】

教材中提供的视频音频资料。

第三部分 创编幼儿舞蹈组合

【学习目标】

1. 掌握幼儿舞蹈创编的基本方法。
2. 理解幼儿舞蹈创编必须符合幼儿特点的特征。
3. 掌握创编各类别幼儿舞蹈的具体做法。

【课程内容】

1. 创编幼儿律动组合
2. 创编幼儿歌表演组合
3. 创编幼儿游戏舞组合
4. 创编幼儿集体舞组合
5. 创编幼儿表演性舞蹈组合

【重点、难点】

重点：准确创编幼儿各类别舞蹈。

难点：表演性舞蹈的创编。

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师讲授幼儿舞蹈创编知识。
2. 课堂讨论：学生进行小组或者全班讨论，就舞蹈的相关问题进行交流 and 分享，互相学习，互相启发，拓宽思路。
3. 案例分析：教师选择优秀的舞蹈作品作为案例，引导学生进行分析和讨论。通过分析舞蹈作品的主题、结构、动作设计、音乐配合等方面，让学生了解舞蹈创编的实践应用和艺术表现，提高学生的鉴赏能力和分析能力。
4. 创作实践：鼓励学生亲自动手进行舞蹈创编实践。在创作过程中，教师可以给予指导和建议，帮助学生不断完善自己的作品。培养学生的创造力、实践能力和团队合作精神。

5. 多媒体辅助教学法：利用多媒体设备和技术手段进行辅助教学。教师可以播放舞蹈视频和资料等，让学生更加直观地了解舞蹈作品，提高创编和审美能力。

【学习要求】

1. 学生要保证学习时间，遵守课堂纪律。
2. 在课上要认真学习、积极互动。
3. 保障课后的创编练习时间与次数。

【复习与思考】

1. 成人舞蹈与幼儿舞蹈的区别是什么？
2. 创编幼儿舞蹈动作要求是什么？
3. 积极完成老师布置的课后创编作业。
4. 发现自己在课堂学习中的薄弱环节（部分）。
5. 在老师指正以后，进行足够创编练习，夯实弱项，提升创编知识技能掌握水平。

【学习资源】

1. 教材中提供的视频音频资料。
2. 慕课《儿童舞蹈创编》教学中的视频资料

五、实践教学安排

本课程有 16 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	学习幼儿舞蹈组合	学生自练	8	综合性	必做	课程目标 1/2/3
2	创编幼儿舞蹈组合	学生自练	8	综合性	必做	课程目标 1/2/3

实践 1. 学习幼儿舞蹈组合

实践目的：了解幼儿舞蹈类别包括哪些；理解幼儿舞蹈必须符合幼儿特点；掌握幼儿舞蹈的内容。

实践器材：舞蹈教室。

实践安排：教师讲解，突出重点，解决难点，学生练习，教师巡回指导，发现问题及时解决。

实践评价：同学们学习幼儿组合时没有突出幼儿的身体特点，动作不够优美。

实践 2. 创编幼儿舞蹈组合

实践目的：了解幼儿舞蹈创编的基本规律；理解幼儿舞蹈创编必须符合幼儿特点；掌握创编幼儿舞蹈的方法。

实践器材：舞蹈教室。

实践安排：教师讲解，突出重点，解决难点，学生练习，教师巡回指导，发现问题及时解决。

实践评价：学生们的总体舞蹈素养不够，所以创编动作素材缺乏，导致创编的作品不够完美。

幼儿舞蹈创编课程的学习，在课堂上既有理论知识的学习，又有创编实践技能的练习环节，老师根据学生的课堂反馈直接进行现场指导。另外为了让学生更好的掌握舞蹈创编要领，老师还会要求学生课后仔细观察生活，在生活中捕捉创编灵感和素材。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式包括课堂表现、平时作业和课堂实践考核。

期末考核以现场表演的方式进行考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1：通过学习幼儿舞蹈基础知识，掌握不同舞蹈类型的基本动作、舞步和组合，以及舞蹈的基础理论知识。	表演幼儿律动组合 表演幼儿歌表演组合 表演幼儿游戏舞组合 表演幼儿集体舞组合	1. 课堂实践 2. 课堂表现 3. 平时作业 4. 期末考试
课程目标 2：通过学习幼儿舞蹈创编技法，掌握幼儿舞蹈创编的基本要求和技法，理解如何通过动作、节奏、音乐等元素进行舞蹈的编排和创作。学会如何根据音乐的旋律、节奏和情感来选择和编排舞蹈动作，使舞蹈与音乐和谐统一。	创编幼儿律动组合 创编幼儿歌表演组合 创编幼儿游戏舞组合 创编幼儿集体舞组合	1. 课堂实践 2. 平时作业 3. 期末考试
课程目标 3：提高综合素质与团队协作能力，通过创编实践，学生将学会如何通过舞蹈来表达情感和思想，提升舞蹈的表现力和感染力。在集体创编项目中，学会相互合作、沟通和协调，共同完成舞蹈作品的创作和表演，提高团队协作能力和社交技能。	创编幼儿表演性舞蹈作品	1. 课堂实践 2. 平时作业 3. 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末考试×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	
过程性考核	平时成绩 (50%)	课堂表现	20%			
		课堂实践	15%	15%	10%	
		平时作业	15%	15%	10%	
终结性考核	期末成绩 (50%)	现场表演 考核	100 分，各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	学习态度非常端正，认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。课堂内容完成度高。	学习态度较端正，上课较认真，互动较积极，发言次数较多。课堂内容完成度较高。	学习态度一般，上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。基本完成课堂内容。	学习态度不太端正，上课不太认真，有互动但不多，很少发言。完成部分课堂内容。	学习态度不端正，听课很不认真，不互动也不发言。不能完成课堂内容。
2	平时作业	能把老师的课堂教学内容理解透彻，对于课堂教学中的重点与难点能准确完整的表达。作业完成度高。	较好理解课堂教学内容，较好掌握课堂教学中的重点与难点，作业完成度较高。	基本理解课堂教学内容，基本掌握重点与难点。基本完成作业。	不太理解课堂教学内容，不太掌握教学中的重点与难点，完成部分作业。	不理解课堂教学内容，没有掌握教学中的重点与难点，不完成作业。

3	课堂实践	积极参与课堂实践，舞蹈整体编排合理、连贯、完整。舞蹈的编排、表演形式新颖有创意符合幼儿的生理心理特点。对舞蹈音乐的理解准确，舞蹈动作吻合音乐旋律，有节奏感。表演过程中动作流畅协调，表现力强。舞蹈表演具有艺术气质。	参与课堂实践，舞蹈整体编排基本合理、连贯、完整。舞蹈的编排、表演形式较为新颖有创意符合幼儿的生理心理特点。对舞蹈音乐的理解基本准确。表演过程中动作基本流畅协调。	基本参与课堂实践，舞蹈整体编排基本合理、连贯，但略有失误。对舞蹈音乐的理解基本准确。表演过程中动作基本流畅协调。	不太参与课堂实践，舞蹈整体编排不太合理，失误较多。对舞蹈音乐的理解不太准确。不太符合幼儿的生理心理特点。	不参与课堂实践，舞蹈创编不完整、不准确；舞蹈动作不吻合音乐旋律。完全不符合幼儿的生理心理特点。
期末考试	按考试情况参照《幼儿舞蹈创编》期末考试评分细则。					

(三) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 学习幼儿舞蹈基础知识，包括不同舞蹈类型的基本动作、舞步和组合，以及舞蹈的基础理论知识。	能深入了解幼儿舞蹈的特点。深刻理解舞蹈基础理论知识，熟练掌握各种幼儿舞蹈类型的基本动作、舞步和组合，动作规范、优美流畅，富有艺术表现力。	较好地掌握舞蹈基础理论，熟练掌握各种幼儿舞蹈类型的基本动作、舞步和组合，动作准确、协调，表现出一定的舞蹈美感。	基本掌握舞蹈基础理论，基本掌握幼儿舞蹈类型的基本动作、舞步和组合，动作基本准确。	对舞蹈基础理论有初步了解，但掌握不够全面，存在模糊或错误的认识。完成部分幼儿舞蹈类型的基本动作、舞步和组合，动作不规范。	对舞蹈基础理论缺乏了解或理解错误较多，仅能完成极少量的幼儿舞蹈基本动作或舞步，且动作不规范、不协调。
课程目标 2: 学习幼儿舞蹈创编技法，掌握幼儿舞蹈创编的基本要求和技法，理解如何通过动作、节奏、音乐等元素进行舞蹈	熟练掌握幼儿舞蹈创编的基本要求和技法，能够精准捕捉音乐的旋律、节奏和情	较好地掌握幼儿舞蹈创编的基本要求和技法，较好地把握音乐的旋律和节奏，选择	基本掌握幼儿舞蹈创编的要求和技法，能够识别音乐的基本旋律和节奏，选择和编	对幼儿舞蹈创编的基本要求和技法认知模糊，选择和编排的舞蹈动作与音乐的关联	忽视或不了解幼儿舞蹈创编的基本要求和技法，作品不适合幼儿或存在安全隐患。

<p>的编排和创作。学会如何根据音乐的旋律、节奏和情感来选择和编排舞蹈动作，使舞蹈与音乐和谐统一。</p>	<p>感，选择和编排的舞蹈动作与音乐完美契合，展现出高度的和谐统一。创编作品具有鲜明的个性和创新性，动作设计新颖独特，完全符合幼儿身心特点，艺术表现力强，</p>	<p>和编排的舞蹈动作与音乐基本协调，展现出一定的和谐性。创编作品适合幼儿年龄特点和身心发展规律具有一定的创意和艺术表现力，</p>	<p>排的舞蹈动作与音乐基本匹配，基本符合幼儿身心发展特点，整体艺术表现力相对较弱。</p>	<p>性不强。舞蹈作品缺乏足够的创意和艺术性，整体效果不佳，未能有效传达舞蹈意图。</p>	<p>无法捕捉音乐元素，选择编排的舞蹈动作与音乐严重脱节。创编作品无艺术性。</p>
<p>课程目标 3: 提高综合素质与团队协作能力，通过创编实践，学生将学会如何通过舞蹈来表达情感和思想，提升舞蹈的表现力和感染力。在集体创编项目中，学会相互合作、沟通和协调，共同完成舞蹈作品的创作和表演，提高团队协作能力和社交技能。</p>	<p>深刻理解舞蹈作为情感与思想表达的艺术形式，通过舞蹈精准传达特定情感与主题，舞蹈作品在内容、编排、音乐选择及视觉效果等方面展现出高度的创新性和原创性。舞蹈动作流畅、富有感染力，在集体创编过程中，有效沟通并达成共识。团队成员间分工明确，相互支持，共同克服难题，确保作品顺利进行。</p>	<p>较好地通过舞蹈表达情感和思想，舞蹈动作设计合理，具有一定的感染力和观赏性，体现出一定的创新性和原创性，团队成员间沟通顺畅，能够相互协作完成舞蹈创作与排练，保持团队和谐。</p>	<p>基本通过舞蹈表达情感和思想，舞蹈动作基本符合主题要求，表现力上有所欠缺，感染力不足。团队成员间能够合作完成舞蹈创作与排练，但沟通效率较低，偶尔出现分歧且解决时间较长。</p>	<p>尝试通过舞蹈表达情感和思想，舞蹈动作设计较为简单，表现力有限，多是对已有舞蹈的模仿或简单改编。团队协作能力不足，团队成员间合作较为勉强，沟通不畅，常出现分歧。</p>	<p>不能通过舞蹈表达情感和思想，舞蹈动作设计杂乱无章，缺乏观赏性和感染力。多为对其他舞蹈的直接复制或毫无逻辑的拼凑。团队成员间严重缺乏合作精神。</p>

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
幼儿舞蹈创编	徐颖怡	电子科技大学出版社	2019.10	否	

九、主要参考书目

1. 王海英, 肖灵主编. 舞蹈训练与编创. 北京: 高等教育出版社. 2002年7月
2. 董丽编著. 幼儿园教师舞蹈技能. 北京: 高等教育出版社. 2012年8月
3. 张彤. 舞蹈. 武汉: 华中师范大学出版社. 2015年1月
4. 王丽响, 扈松松. 舞蹈. 北京: 教育科学出版社. 2014年8月
5. 宋晨霞, 张梦缙主编. 舞蹈基本功与形体训练. 长沙: 湖南师范大学出版社. 2018年9月
6. 陈慧玲主编. 学前舞蹈实用教程. 北京: 现代教育出版社. 2017年4月

十、课程学习建议

1. 深入理解幼儿特点: 首先, 要了解并尊重幼儿的身心发展规律、兴趣爱好及注意力集中时间等特点。在创编舞蹈时, 选择适合幼儿的内容、节奏和动作难度, 确保舞蹈既有趣又安全。

2. 加强舞蹈基础: 扎实的舞蹈基础是创编优质幼儿舞蹈的前提。学习并熟练掌握各种基本舞蹈元素和风格(如民族舞、现代舞、芭蕾等), 这将为你提供更多的创意灵感和表现形式。

3. 学习音乐教育: 音乐与舞蹈密不可分。学习音乐理论、节奏感和旋律感, 有助于更好地将音乐与舞蹈动作相结合, 使舞蹈更具表现力和感染力。

4. 观察与模仿: 观看优秀的幼儿舞蹈作品, 分析其结构、编排技巧、动作设计和音乐配合等方面, 从中汲取灵感并尝试模仿练习。

5. 实践与反思: 创编舞蹈是一个不断试错和改进的过程。勇敢地尝试将自己的想法付诸实践, 通过不断的排练和调整来完善舞蹈作品。同时, 要养成反思的习惯, 每次创作后都要总结经验教训, 以便在未来的创作中更好地应用。

6. 团队合作: 幼儿舞蹈创编往往需要团队协作。在团队中可以从他人的观点中获得新的启示, 同时也锻炼了自己的团队合作能力。

7. 每周必须进行一次集体自习2课时。

《儿童画与简笔画》课程大纲

一、课程信息

课程名称	儿童画与简笔画 Children's drawings and stick figures		
课程编码	230410724C	适用专业	学前教育
先修课程	美术基础 1、2	修读学期	第三学期
课程类别	教师教育选修课	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 10，实践学时 22）		
执笔人	李国兴	审核人	姜婧

二、课程简介

儿童画与简笔画是教师基本技能的重要组成部分，是学校教育的辅助手段之一。学生在儿童画与简笔画的学习中，能够了解儿童美术作品欣赏和评价的基本方法，具备一定的审美能力；能够掌握基本的儿童画美术语言，较好的利用儿童画创作规律来辅助教学，美化环境。在美术学习过程中，激发创造精神，发展美术实践能力，形成基本的美术素养。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过学习简笔画的基本知识，能够理解简笔画的基本语言，具备一定的审美能力。【毕业要求 3：保教知识】

课程目标 2：通过学习儿童画与简笔画的技能与技巧，具有一定的造型能力；具备使用简笔画课辅助堂教学、指导课外美术活动的的能力。【毕业要求 4：保教能力】

课程目标 3：通过课程实践，具有一定的美术表现能力。【毕业要求 4：保教能力】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3: 保教知识	3.1 通识性知识:具有一定的自然科学、社会科学、人文艺术等知识,了解必备的现代信息技术知识。
课程目标 2	毕业要求 4: 保教能力	4.1 环境创设:能够创设良好的物质和精神环境,充分挖掘环境中潜在的教育价值。
课程目标 3	毕业要求 4: 保教能力	4.3 教育能力:掌握弹、唱、跳、画、说、写等幼儿教师基本技能,能根据幼儿身心发展规律与学习特点设计、组织和实施各种教育教学活动,支持、引发和促进幼儿开展游戏活动。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 儿童画概述	课程目标 1	讲授法	2
第二部分 中国画与彩墨画	课程目标 2、3	讲授法、辅导练习法	8
第三部分 儿童彩墨画	课程目标 2、3	讲授法、辅导练习法	8
第四部分 儿童卡通画	课程目标 2、3	讲授法、辅导练习法	8
第五部分 儿童画故事创编	课程目标 2、3	讲授法、辅导练习法	6
合计			32

(二) 课程内容

第一部分 儿童画概述

【学习目标】

1. 通过本课程的学习,学生能够了解什么儿童画及儿童画的基本特点。
2. 通过本课程的学习,学生能够较熟练掌握鉴赏儿童画的一般方法和儿童画的基本表现方法。

【课程内容】

1. 儿童画概述。
2. 儿童画的基本特点。
3. 鉴赏儿童画的一般方法,儿童画语言的表现方法。

【重点、难点】

1. 重点: 儿童画的基本特点。

2. 难点：儿童画语言的表现方法。

【教学方法】

1. 讲授法

【学习要求】了解什么是儿童画，儿童画的基本特点，鉴赏儿童画的一般方法，儿童画语言的表现方法等基本问题。

【复习与思考】

1. 儿童画与成人画的异同。
2. 儿童画的基本特点，
3. 儿童画常见的表现方法。

【学习资源】

1. 陈卫和.《美术基础教程》.北京：高等教育出版社. 2013年9月。
2. 吕袁媛.《绘画基础》.北京：高等教育出版社. 2016年3月。
3. 网络资源：网络教学平台学习通大学生慕课《美术基础》。

第二部分 中国画与彩墨画

【学习目标】

1. 通过本课程的学习，学生能够了解中国画的产生与发展。
2. 通过本课程的学习，学生能够了解中国画的基本特点。
3. 通过本课程的学习，学生能够较好的掌握一定的写意花鸟画技法。

【课程内容】

1. 中国画概述。
2. 中国画的基本特点。
3. 写意花鸟画笔墨特点、构图特点。

【重点、难点】

1. 重点：中国画的基本特点。
2. 难点：中国画的用笔用墨方法。

【教学方法】

1. 讲授法：示范讲解作画的方法和步骤。
2. 辅导练习法：学生临摹练习，教师辅导。

【学习要求】了解什么是中国画，中国画的基本特点，鉴赏中国画的一般方法，中国画语言的表现方法等基本问题。

【复习与思考】

1. 写意花鸟画的审美特点。
2. 写意花鸟画笔墨特点。
3. 写意花鸟画构图特点。

【学习资源】

1. 陈卫和.《美术基础教程》.北京:高等教育出版社.2013年9月。
2. 吕袁媛.《绘画基础》.北京:高等教育出版社.2016年3月。
3. 网络资源:网络教学平台学习通大学生慕课《美术基础》。

第三部分 儿童彩墨画

【学习目标】

1. 通过本课程的学习,学生能够了解什么是儿童彩墨画。
2. 通过本课程的学习,学生能够较好理解儿童彩墨画的基本特点。
3. 通过本课程的学习,学生能够较好应用儿童彩墨画的表现方法。

【课程内容】

1. 儿童彩墨画与中国画。
2. 儿童彩墨画的基本特点。
3. 鉴赏儿童彩墨画的一般方法。

【重点、难点】

1. 重点:儿童彩墨画的基本特点。
2. 难点:儿童彩墨画语言的表现方法。

【教学方法】

1. 讲授法:示范讲解作画的方法和步骤。
2. 辅导练习法:学生临摹练习,教师辅导。

【学习要求】了解什么是儿童彩墨画,儿童画的基本特点,儿童画与中国画的关系,儿童彩墨画语言的表现方法等基本问题。

【复习与思考】

1. 儿童彩墨画与中国画的异同。
2. 儿童彩墨画的基本特点,
3. 儿童彩墨画常见的表现方法。

【学习资源】

1. 陈卫和.《美术基础教程》.北京:高等教育出版社.2013年9月。
2. 吕袁媛.《绘画基础》.北京:高等教育出版社.2016年3月。
3. 网络资源:网络教学平台学习通大学生慕课《美术基础》。

第四部分 儿童卡通画

【学习目标】

1. 通过本课程的学习,学生能够了解什么儿童卡通画。

2. 通过本课程的学习，学生能够较好理解儿童卡通画的基本特点。

3. 通过本课程的学习，学生能够较好应用儿童卡通画的表现方法。

【课程内容】

1. 儿童卡通画概述。

2. 儿童卡通画的基本特点。

3. 儿童卡通画的表现方法。

【重点、难点】

1. 重点：儿童卡通画的基本特点。

2. 难点：儿童卡通画的表现方法。

【教学方法】

1. 讲授法：示范讲解作画的方法和步骤。

2. 辅导练习法：学生临摹练习，教师辅导。

【学习要求】了解什么是儿童卡通画，儿童卡通画的基本特点，儿童卡通画的表现方法等基本问题。

【复习与思考】

1. 儿童卡通画与成人画的异同。

2. 儿童卡通画的基本特点，

3. 儿童卡通画常见的表现方法。

【学习资源】

1. 陈卫和.《美术基础教程》.北京：高等教育出版社.2013年9月。

2. 吕袁媛.《绘画基础》.北京：高等教育出版社.2016年3月。

3. 网络资源：网络教学平台学习通大学生慕课《美术基础》。

第五部分 儿童画故事创编

【学习目标】

1. 通过本课程的学习，学生能够利用儿童卡通画和彩墨画的基本规律进行儿童画故事创编。

2. 通过本课程的学习，学生能够较好的应用常见的彩墨画和卡通画技法去表现自己的所思所想。

【课程内容】

1. 儿童彩墨画故事创编。

2. 儿童卡通画故事创编。

【重点、难点】

1. 重点：儿童画的基本特点。

2. 难点：儿童画语言的表现方法。

【教学方法】

1. 讲授法：示范讲解作画的方法和步骤。

2. 辅导练习法：学生创作，教师辅导。

【学习要求】掌握儿童卡通画和彩墨画的基本规律；掌握一定的儿童彩墨画和卡通画创作方法；较好的应用常见的彩墨画和卡通画技法去表现自己的所思所想。

【复习与思考】

1. 儿童卡通画和彩墨画的基本规律。

2. 儿童彩墨画和卡通画创作方法。

3. 如何应用常见的彩墨画和卡通画技法去表现自己的所思所想。

【学习资源】

1. 陈卫和.《美术基础教程》.北京：高等教育出版社.2013年9月。

2. 吕袁媛.《绘画基础》.北京：高等教育出版社.2016年3月。

3. 网络资源：网络教学平台学习通大学生慕课《美术基础》。

五、实践教学安排

儿童画与简笔画课程是理论和实践紧密结合的课程，实践占 22 学时。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	儿童彩墨画	集体活动	7	综合性	必做	课程目标 1/2
2	儿童卡通画	集体活动	7	综合性	必做	课程目标 1/2/3
3	儿童故事画创编	集体活动	8	综合性	必做	课程目标 1/2/3

实践 1. 儿童彩墨画

实践目的：了解儿童彩墨画的基本特点，儿童画与中国画的关系，儿童彩墨画语言的表现方法等基本问题。

实践器材：纸、画笔、颜料。

实践安排：教师示范讲解，学生操作练习。

实践评价：能够较熟练应用儿童彩墨画语言。

实践 2. 儿童卡通画

实践目的：了解什么是儿童卡通画，儿童画的基本特点，儿童画与中国画的关系，儿童卡通画语言的表现方法等基本问题。

实践器材：纸、画笔、颜料。

实践安排：教师示范讲解，学生操作练习。

实践评价：能够较熟练应用儿童卡通画语言。

实践 3. 儿童故事画创编

实践目的：掌握儿童卡通画和彩墨画的基本规律；掌握一定的儿童彩墨画和卡通画创作方法；较好的应用常见的彩墨画和卡通画技法去表现自己的所思所想。

实践器材：纸、画笔、颜料。

实践安排：教师示范讲解，学生操作练习。

实践评价：能够较熟练掌握掌握儿童卡通画和彩墨画的基本规律；掌握一定的儿童彩墨画和卡通画创作方法；较好的应用常见的彩墨画和卡通画技法去表现自己的所思所想。

六、考核方式

（一）考核方式

1. 本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。
2. 过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、平时作业、课堂实践等。
3. 期末考核采用开卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1：通过学习简笔画的基本知识，了解简笔画的基本语言，具有一定的美术表现能力。	儿童画的技能与技巧；具备使用简笔画课辅助堂教学、指导课外美术活动的的能力。	课堂表现、平时作业、课堂实践、期末考试
课程目标 2：通过学习美术的技能与技巧，具有一定的造型能力；具备使用简笔画课辅助堂教学、指导课外美术活动的的能力。	简笔画的基本知识，了解简笔画的基本语言，使学生具备一定的审美能力。	课堂表现、平时作业、课堂实践、期末考试
课程目标 3：通过课程实践，具备一定的审美能力。	简笔画表现能力，热爱传统文化，具有健康的人生观和价值观。	课堂表现、平时作业、期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (占 50%)	平时作业 1	10%	10%	10%
		平时作业 2	10%	10%	10%
		课堂实践	10%	10%	
		课堂表现		10%	10%
终结性考核	期末成绩 (占 50%)	限时主题作品 创作考核	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课, 积极互动, 主动讨论, 发言积极。	上课较认真, 互动较积极, 发言次数较多。	上课能作一点笔记, 互动有一定自主性, 能够发言。	上课不太认真, 有互动但不多, 很少发言。	听课很不认真, 不互动也不发言。
2	平时作业	作业内容完整, 画面构图得当, 比例准确, 结构合理。	作业内容完整, 画面构图基本得当, 比例较准确, 结构合理。	作业内容完整, 画面构图基本得当, 比例较准确, 结构基本合理。	作业内容完整, 画面构图基本得当, 比例较准确, 结构不太合理。	作业内容不完整, 没有达到作业要求。
3	课堂实践	画面构图得当, 比例准确, 结构合理。	画面构图基本得当, 比例较准确, 结构较合理。	画面构图基本得当, 比例基本准确, 结构基本合理。	画面构图不得当, 比例不太准确, 结构基本合理。	画面构图不得当, 比例不准确, 结构不合理。
4	期末考试	画面构图得当, 比例准确, 结构合理。	画面构图基本得当, 比例较准确, 结构较合理。	画面构图基本得当, 比例基本准确, 结构基本合理。	画面构图不得当, 比例不太准确, 结构基本合理。	画面构图不得当, 比例不准确, 结构不合理。

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 通过学习美术的技能与技巧, 具有一定的造型能力; 具备使用简笔画课辅助堂教学、指导课外美术活动的能力。	全面了解艺术的分类、美术的分类、美术的基本特点、艺术鉴赏的一般方法等基本问题; 美术语言的表现功能。	较全面了解艺术的分类、美术的分类、美术的基本特点、艺术鉴赏的一般方法等基本问题; 美术语言的表现功能。	基本了解艺术的分类、美术的分类、美术的基本特点、艺术鉴赏的一般方法等基本问题; 美术语言的表现功能。	了解主要艺术的分类、美术的分类、美术的基本特点、艺术鉴赏的一般方法等基本问题; 美术语言的表现功能。	不能了解艺术的分类、美术的分类、美术的基本特点、艺术鉴赏的一般方法等基本问题; 美术语言的表现功能。
课程目标 2: 通过学习简笔画的基本知识, 了解简笔画的基本语言, 使学生具备一定的审美能力。	具有熟练的简笔画表现能力, 热爱传统文化, 具有健康的人生观和价值观。	具有较熟练的简笔画表现能力, 较热爱传统文化, 具有健康的人生观和价值观。	具有基本的简笔画表现能力, 基本热爱传统文化, 具有健康的人生观和价值观。	具有主要的简笔画表现能力, 基本热爱传统文化, 具有健康的人生观和价值观。	简笔画表现能力不熟练, 不热爱传统文化, 具有健康的人生观和价值观。
课程目标 3: 通过课程实践, 使学生具有一定的美术表现能力。	能熟练掌握美术的技能与技巧, 具有较高的审美能力。	较熟练掌握美术的技能与技巧, 具有一定的审美能力。	基本掌握美术的技能与技巧, 具有基本的审美能力。	掌握主要美术的技能与技巧, 审美能力一般。	不能掌握美术的技能与技巧, 审美能力较差。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
简笔画	尹增才	河北美术出版社	2018. 1	否	

九、主要参考书目

1. 陈卫和. 《美术基础教程》. 北京: 高等教育出版社. 2013 年 9 月.
2. 吕袁媛. 《绘画基础》. 北京: 高等教育出版社. 2016 年 3 月.

十、课程学习建议

儿童画与简笔画是教师基本技能的重要组成部分，建议同学们在儿童画与简笔画的学习中，能够了解儿童美术作品欣赏和评价的基本方法，具备一定的审美能力；能够掌握基本的儿童画美术语言，较好的利用儿童画创作规律来辅助教学，美化环境。将美术基础知识、形象思维能力和美术的技能技巧密切结合。课外学习是课堂学习的很好补充，希望同学们在完成课外作用的情况下，多观察、多练习，也可以到图书馆借阅相关的书籍，临摹国内外优秀的美术作品。

《奥尔夫音乐》课程大纲

一、课程信息

课程名称	奥尔夫音乐 Orff music		
课程编码	230410728C	适用专业	学前教育
先修课程	学前儿童艺术教育、音乐基础	修读学期	第四学期
课程类别	教师教育选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 10，实践学时 22）		
执笔人	陈丽	审核人	姜婧

二、课程简介

《奥尔夫音乐》是学前教育学专业的专业选修课程。通过学习，掌握奥尔夫音乐教育的基本概念、基本构成要素以及奥尔夫音乐教育的发展历史和相关理论。能够灵活运用奥尔夫教学法的一般理论和方法，掌握奥尔夫乐器的演奏与应用，通过教学案例分析，培养学生在音乐教学方面的实际能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：较系统地学习奥尔夫音乐的特点。【毕业要求 3】

课程目标 2：能够根据幼儿的年龄、生理、心理特点等选择材料，进行奥尔夫音乐教学实践【毕业要求 4】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3	3.2 幼儿发展知识：了解教育科学的基础知识和基本理论，掌握幼儿身心发展的年龄特点、发展规律、个体差异及学习特点，了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略。

课程目标 2	毕业要求 4	4.3 教育能力：掌握弹、唱、跳、画、说、写等幼儿教师基本技能，能根据幼儿身心发展规律与学习特点设计、组织和实施各种教育教学活动，支持、引发和促进幼儿开展游戏活动。
--------	--------	--

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 音乐教育概述	课程目标 1	课堂讲授、案例分析、小组讨论、自主学习	2
第二部分 奥尔夫嗓音训练	课程目标 1/2	自主学习、课堂讲授、小组讨论、案例分析	8
第三部分 奥尔夫动作训练	课程目标 1/2	课堂讲授、案例分析、自主学习、小组讨论、实训技能练习	8
第四部分 奥尔夫器乐训练	课程目标 1/2	课堂讲授、案例分析、自主学习、小组讨论、实训技能练习	6
第五部分 奥尔夫听力训练	课程目标 1/2	课堂讲授、案例分析、自主学习、小组讨论、实训技能练习	4
第六部分 综合训练	课程目标 1/2	课堂讲授、案例分析、自主学习、小组讨论、实训技能练习	4
合计			32

（二）课程内容

第一部分 音乐教育概述

【学习目标】

1. 了解奥尔夫音乐教学法的理论知识
2. 了解奥尔夫音乐教育活动的方法
3. 了解音乐教育在幼儿园的音乐实践教学活动中加以灵活运用

【课程内容】

1. 奥尔夫一生的音乐活动
2. 奥尔夫的音乐教育

3. 奥尔夫音乐教育思想在我国的传播

【重点、难点】

1. 重点：了解奥尔夫音乐教育的内容；了解奥尔夫音乐能力发展能力
2. 难点：奥尔夫音乐教育在幼儿园的音乐实践教学活动

【教学方法】

1. 讲授法：归纳讲解所学内容的要点。
2. 案例分析法、讨论法

【学习要求】本章内容是通过本章学习，使学生能了解奥尔夫一生的生活轨迹，特别是奥尔夫的家庭环境对其的影响，体现早期教育的重要性。

【复习与思考】

奥尔夫音乐体系的核心教学内容是什么？

【学习资源】

1. 钱双陈莉李欣. 奥尔夫音乐教育实训教程. 北京：首都师范大学出版社. 2021. 3
2. 李姐娜，修海林，尹爱青. 奥尔夫音乐教育思想与实践. 上海：上海教育出版社. 2010. 7

第二部分 奥尔夫嗓音训练

【学习目标】

1. 了解与掌握嗓音在奥尔夫音乐教育实践中的运用
2. 了解其目的、意义、训练的内容及方法。

【课程内容】

1. 奥尔夫嗓音训练概述
2. 由字、词、句作嗓音节奏的训练
3. 朗诵入手——语言在音乐教学中的应用

【重点、难点】

1. 重点：字、词、句作嗓音节奏的训练
2. 难点：朗诵入手——语言在音乐教学中的应用

【教学方法】

1. 讲授法：归纳讲解所学内容的要点。
2. 案例分析法、讨论法

【学习要求】本章内容是了解与掌握嗓音在奥尔夫音乐教育实践中的运用，了解其目的、意义、训练的内容及方法。通过小组讨论练习完成。

【复习与思考】

分享课前准备的内容：观摩同学嗓音训练活动设计，梳理活动过程并进行活动评价

【学习资源】

1. 钱双 陈莉 李欣 . 奥尔夫音乐教育实训教程. 北京：首都师范大学出版社. 2021. 3

2. 李姝娜，修海林，尹爱青. 奥尔夫音乐教育思想与实践. 上海：上海教育出版社. 2010. 7

第三部分 奥尔夫动作训练

【学习目标】

1. 了解与掌握动作在奥尔夫音乐教育实践中的运用，
2. 了解其目的、意义、训练的内容及方法。

【课程内容】

1. 奥尔夫动作训练概述
2. 指挥和声势的动作节奏训练
3. 律动和舞蹈的动作节奏训练
4. 戏剧和游戏的动作节奏训练

【重点、难点】

1. 重点：了解奥尔夫动作训练的目的及课程内容。
2. 难点：动作在实践中的运用

【教学方法】

1. 讲授法：归纳讲解所学内容的要点。
2. 案例分析法、讨论法、练习法

【学习要求】本章内容是了解与掌握动作在奥尔夫音乐教育实践中的运用，了解其目的、意义、训练的内容及方法。要求学生要充分理解并尝试练习等方式，通过小组讨论练习完成。

【复习与思考】

分享课前准备的内容：观摩同学动作训练活动设计，梳理活动过程并进行活动评价

【学习资源】

1. 钱双 陈莉 李欣 . 奥尔夫音乐教育实训教程. 北京：首都师范大学出版社. 2021. 3

2. 李姝娜，修海林，尹爱青. 奥尔夫音乐教育思想与实践. 上海：上海教育出版社. 2010. 7

第四部分 奥尔夫器乐训练

【学习目标】

1. 了解与掌握乐器在奥尔夫音乐教育实践中的运用
2. 了解其目的、意义、训练的内容及方法

【课程内容】

1. 奥尔夫乐器训练概述
2. 无音高打击乐器训练
3. 音条乐器训练

【重点、难点】

1. 重点：了解奥尔夫乐器训练的目的及课程内容。
2. 难点：奥尔夫乐器在实践中的运用。

【教学方法】

1. 讲授法：归纳讲解所学内容的要点。
2. 案例分析法、讨论法、练习法

【学习要求】本章内容是了解与掌握乐器在奥尔夫音乐教育实践中的运用，了解其目的、意义、训练的内容及方法，掌握学前儿童打击乐器演奏的方法，要求学生要尝试练习等方式，通过小组讨论练习完成。

【复习与思考】

分享课前准备的内容：观摩同学打击乐演奏活动设计，梳理活动过程并进行活动评价

【学习资源】

1. 钱双 陈莉 李欣 . 奥尔夫音乐教育实训教程. 北京：首都师范大学出版社. 2021. 3

2. 李姝娜，修海林，尹爱青. 奥尔夫音乐教育思想与实践. 上海：上海教育出版社. 2010. 7

第五部分 奥尔夫听力训练

【学习目标】

1. 了解与掌握听力在奥尔夫音乐教育实践中的运用
2. 了解其目的、意义、训练的内容及方法

【课程内容】

1. 奥尔夫听力训练的内容和意义
2. 听力训练的特点

3. 听力训练的方法

【重点、难点】

1. 重点：了解与掌握听力在奥尔夫音乐教育实践中的运用
2. 难点：了解其目的、意义、训练的内容及方法

【教学方法】

1. 讲授法：归纳讲解所学内容的要点。
2. 案例分析法、讨论法、练习法

【学习要求】本章内容是了解与掌握听力在奥尔夫音乐教育实践中的运用，了解其目的、意义、训练的内容及方法，要求学生要充分理解并采用案例分析、尝试练习等方式，提供多种作品，通过小组讨论完成。

【复习与思考】

分享课前准备的内容：观摩同学听力训练活动设计，梳理活动过程并进行活动评价

【学习资源】

1. 钱双 陈莉 李欣 . 奥尔夫音乐教育实训教程. 北京：首都师范大学出版社. 2021. 3
2. 李姐娜，修海林，尹爱青. 奥尔夫音乐教育思想与实践. 上海：上海教育出版社. 2010. 7

第六部分 综合训练

【学习目标】

1. 了解与掌握语言、动作、乐器、听力、歌唱和音乐剧在奥尔夫音乐教育实践中的运用
2. 了解其目的、意义、训练的内容及方法。

【课程内容】

1. 综合练习曲目集锦
2. 小班练习曲目集锦
3. 中班练习曲目集锦
4. 大班练习曲目集锦

【重点、难点】

1. 重点：语言、动作、乐器、听力、歌唱与音乐剧在实践中的运用。
2. 难点：奥尔夫乐器的演奏与运用

【教学方法】

1. 讲授法：归纳讲解所学内容的要点。

2. 案例分析法、讨论法、练习法

【学习要求】本章内容是了解与掌握语言、动作、乐器、听力、歌唱和音乐剧在奥尔夫音乐教育实践中的运用，了解其目的、意义、训练的内容及方法。要求学生尝试练习等方式，通过小组讨论完成。

【复习与思考】

分享课前准备的内容：观摩同学综合训练活动设计，梳理活动过程并进行活动评价

【学习资源】

1. 钱双 陈莉 李欣 . 奥尔夫音乐教育实训教程. 北京：首都师范大学出版社. 2021. 3
2. 李姝娜，修海林，尹爱青. 奥尔夫音乐教育思想与实践. 上海：上海教育出版社. 2010. 7

五、实践教学安排

奥尔夫音乐课程是理论和实践紧密结合的课程。在实际教学中，通常采用教师讲解，学生实际操作练习的方法来开展教学。总学时 32 学时，实践占 22 学时。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	嗓音训练	集体活动	6	综合性	必做	课程目标 1/2
2	动作训练	集体活动	8	综合性	必做	课程目标 1/2
3	器乐训练	集体活动	6	综合性	必做	课程目标 1/2
4	听力训练	集体活动	2	综合性	必做	课程目标 1/2

实践 1. 嗓音训练

实践目的：掌握学前儿童嗓音训练活动材料的选择和嗓音训练过程的设计与组织的方法

实践器材：钢琴、音响。

实践安排：教师讲解并示范

实践评价：学生要充分理解并尝试练习等方式，通过小组讨论练习完成。

实践 2. 动作训练

实践目的：掌握学前儿童动作训练活动材料的选择和动作训练活动过程的设计与组织的方法

实践器材：投影仪、音响。

实践安排：集体活动

实践评价：学生要充分理解并尝试练习等方式，通过小组讨论练习完成。

实践 3. 器乐训练

实践目的：掌握学前儿童打击乐演奏技巧和活动过程的设计与组织的方法

实践器材：打击乐器、音响。

实践安排：集体活动
实践评价：学生们能较好掌握打击乐器演奏的方法。

实践 4. 听力训练

实践目的：掌握学前儿童听力训练活动的设计与组织的方法

实践器材：音响、投影仪。

实践安排：集体活动

实践评价：学生们能较好地完成听力训练活动的设计与组织的方法

六、考核方式

（一）考核方式

考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式包括课堂表现、平时作业、活动展示。

期末考查现场抽条表演方式进行。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	较系统地学习奥尔夫音乐涵盖的范畴，奥尔夫音乐的特点。40%	活动展示1、课后作业、期末考查
课程目标 2	掌握奥尔夫音乐的教学原则、教学方法，了解学前儿童各阶段艺术表现的主要特征；具备学前儿童奥尔夫音乐课堂教学、指导活动的的能力。60%	课堂表现、活动展示2、活动方案、期末考查

七、成绩评定

（一）评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末考试×50%

(二) 课程目标考核占比达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2
过程性考核	平时成绩 (占 30%)	课堂表现		20%
		课后作业	20%	
		活动方案		20%
		活动展示 1	20%	
		活动展示 2		20%
终结性考核	期末成绩 (占 70%)	考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定	
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重			

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课, 积极互动, 主动讨论, 发言积极。学生主动参与课堂练习、讨论, 创造性地提出问题的能力。	上课较认真, 互动较积极, 发言次数较多。学生主动参与课堂练习、讨论, 创造性地提出问题的能力。	上课能作一点笔记, 互动有一定自主性, 能够发言。学生主动参与课堂练习、讨论, 创造性地提出问题的能力。	上课不太认真, 有互动但不多, 很少发言。学生不主动参与课堂练习、讨论, 创造性地提出问题的能力。	听课很不认真, 不互动也不发言。学生不主动参与课堂练习、讨论, 创造性地提出问题的能力。
2	课后作业	作业内容完整, 独立或合作完成全部作业要求。学生平时作业提交次数及完成质量。	作业内容较完整, 独立或合作完成全部作业要求。学生平时作业提交次数及完成质量。	作业内容较完整, 独立或合作完成部分作业要求。学生平时作业提交次数及完成质量。	作业内容完整一般, 独立或合作完成部分作业要求。学生平时作业提交次数及完成质量。	作业内容不完整, 不能独立或合作完成全部作业要求。学生平时作业提交次数及完成质量。

3	活动展示1	活动设计新颖,互动性强,思路清晰,寓教于乐,充分融合理论与实践,能够激发幼儿兴趣,引领前沿教育理念。	活动流程顺畅,互动性强,思路清晰,寓教于乐,展示内容丰富多样。	活动目标明确,实施有序,但需加强活动趣味性,提升幼儿兴趣。	活动基本完成,但形式略显单调,需丰富活动形式,增加互动环节。	活动展示不够流畅,音乐信息传达不清晰,需重新审视设计,加强准备。
4	活动展示2	活动设计新颖,互动性强,有效促进艺术行为养成,展示效果显著。	活动流程顺畅,寓教于乐,音乐知识吸收率高,展示内容丰富多样。	活动目标明确,实施有序,但需加强活动趣味性,提升幼儿兴趣。	活动基本完成,但形式略显单调,需丰富活动形式,增加互动环节。	活动展示不够流畅,音乐信息传达不清晰,需重新审视设计,加强准备。
5	期末考试	按答题情况参照《奥尔夫音乐》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标1: 较系统地学习奥尔夫音乐教育涵盖的范畴,奥尔夫音乐的特点。	树立全面、科学的奥尔夫音乐教育观,能全面践行“幼儿为本”的理念,较系统地学习奥尔夫音乐涵盖的范畴,奥尔夫音乐的特点。	树立较全面、科学的奥尔夫音乐教育观,能全面践行“幼儿为本”的理念,较系统地学习奥尔夫音乐涵盖的范畴,奥尔夫音乐的特点。	树立科学的奥尔夫音乐教育观,能较全面践行“幼儿为本”的理念,较系统地学习奥尔夫音乐涵盖的范畴,奥尔夫音乐的特点。	能基本树立科学的奥尔夫音乐教育观,能全面践行“幼儿为本”的理念,较系统地学习奥尔夫音乐涵盖的范畴,奥尔夫音乐的特点。	不能树立科学的奥尔夫音乐教育观,能全面践行“幼儿为本”的理念,较系统地学习奥尔夫音乐涵盖的范畴,奥尔夫音乐的特点。
课程目标2: 掌握奥尔夫音乐的教学原则、教学方法,了解学前儿童各阶段艺术表现的主要特征;具备学前儿童奥尔夫音乐课堂教学、指导活动的的能力。	能深入领会奥尔夫音乐教育教育相关知识与理论,能充分熟悉奥尔夫音乐教育的目标与内容;能深入理解奥尔夫音乐活动实施的原则和途径。能拟定科学、完整、层次清晰的活动方案;能全面、合理说课	能较深入领会奥尔夫音乐教育教育相关知识与理论,能充分熟悉奥尔夫音乐教育的目标与内容;能深入理解奥尔夫音乐活动实施的原则和途径。能拟定科学、完整、层次清晰的活动方案;能全面、合理说课	能领会奥尔夫音乐教育教育相关知识与理论,能充分熟悉奥尔夫音乐教育的目标与内容;能深入理解奥尔夫音乐活动实施的原则和途径。能拟定科学、完整、层次清晰的活动方案;能全面、合理说课	能基本领会奥尔夫音乐教育教育相关知识与理论,能充分熟悉奥尔夫音乐教育的目标与内容;能深入理解奥尔夫音乐活动实施的原则和途径。能拟定科学、完整、层次清晰的活动方案;能全面、合理说课	不能领会奥尔夫音乐教育教育相关知识与理论,能充分熟悉奥尔夫音乐教育的目标与内容;能深入理解奥尔夫音乐活动实施的原则和途径。能拟定科学、完整、层次清晰的活动方案;能全面、合理说课

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
奥尔夫音乐教育	包丽芬 周越 李慧霞	湖南师范大学出版社	2019. 1	否	

九、主要参考书目

1. 钱双 陈莉 李欣 . 奥尔夫音乐教育实训教程. 北京: 首都师范大学出版社. 2021. 3
2. 李姐娜, 修海林, 尹爱青. 奥尔夫音乐教育思想与实践. 上海: 上海教育出版社. 2010. 7

十、课程学习建议

1. 课外学习是课堂学习的很好补充, 在学习理论知识的同时, 鼓励学生积极参与或观察学前儿童艺术教育活动的实践。希望同学们在完成课外作用的情况下, 可以利用到幼儿园见习、实习的机会, 多观察、多练习, 功夫不负有心人, 一定会取得好成绩的。

2. 奥尔夫音乐教育涉及音乐、舞蹈、器乐学等多个学科领域。在学习过程中, 建议拓宽视野, 主动探索相关学科的知识, 形成知识体系。这样不仅能丰富专业素养, 还能在设计音乐活动时更加全面、科学地考虑各种因素。

《儿童文学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	儿童文学	Children's Literature	
课程编码	230410726C	适用专业	学前教育
先修课程	现代汉语、大学语文	修读学期	第四学期
课程类别	教师教育选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 22，实践学时 10）		
执笔人	毛婷婷	审核人	姜婧

二、课程简介

《儿童文学》是学前教育专业的一门教师教育选修课程，课程论述儿童文学基本理论、儿童文学各种体裁的艺术特色及创作手法、儿童文学作品的欣赏与评析，培养学生有关文学基本理论知识和应用能力。该课程涉及儿童生理学、儿童心理学、儿童教育学、儿童社会学等学科的知识。儿童文学是以审美化的语言、结构、思想和感情，去塑造童年人生；是以审美化的想象、联想、参与再创造，去体验那被重造了的童年人生。通过本课程的讲授达到提升文化素养、开拓人文视野、培养人文情怀的目的，是大学生素质教育的重要阵地，是实现高校培养目标的必经环节。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：通过本课程的学习，能够总结儿童文学的基本概念、范畴、层次，可以比较儿童文学与文学的共性与特性。能够区分不同文体儿童文学的文本特征、艺术特征和表现形式。【毕业要求 3：保教知识】

课程目标 2：通过讲读经典儿童文学作品，提升学生的文学素养、审美能力和综合素质，能够运用儿童文学的基础知识和基本理论赏析儿童文学作品。能够运用儿童文学作品的创作和改编技巧，尝试进行不同儿童文学文体的创作和改编。

【毕业要求 3：保教知识】

课程目标 3：通过品读儿童文学作品，提高自己的语言表达能力，并能够运用非言语沟通方式来表达情感。通过课程学习，提升教学实践能力，能够选择适合儿童身心发展并被儿童所喜爱和接受的文学作品运用在教育教学中并开展幼儿教学活动。【毕业要求 8：沟通合作】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3：保教知识	3.1 通识性知识：具有一定的自然科学、社会科学、人文艺术等知识，了解必备的现代信息技术知识。
课程目标 2	毕业要求 3：保教知识	3.2 幼儿发展知识：了解教育科学的基础知识和基本理论，掌握幼儿身心发展的年龄特点、发展规律、个体差异及学习特点，了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略。
课程目标 3	毕业要求 8：沟通合作	8.1 有效沟通：掌握沟通合作技能，能与幼儿、家长、同事及他人沟通、交流、合作、互助，解决工作和生活问题。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 儿童文学的基本理论	课程目标 1/2/3	自主学习、课堂讲授、讲读法、小组讨论法	12
第二部分 儿童文学的基本文体	课程目标 1/2	自主学习、课堂讲授、讲读法、小组讨论法	16
第三部分 儿童文学的教学应用	课程目标 2/3	自主学习、课堂讲授、讲读法、小组讨论法	4
合计			32

（二）课程内容

第一部分 儿童文学的基本理论

【学习目标】

1. 能够重述儿童文学的概念和美学特征，概括儿童文学的发展历史，解构新媒介对儿童文学发展的影响，重述儿童文学的创作主体和接受对象的类型，总结儿童读者接受能力的特殊性，分析儿童文学故事性的构成、儿童文学的语

言特点。

2. 能够运用儿童文学的基础知识和基本理论赏析儿童文学作品，能够发现儿童文学作品中的美，学会选择适合儿童身心发展并被儿童所喜爱和接受的文学作品运用在教育教学中。

3. 养成品读经典儿童文学作品的习惯，能够发现儿童文学作品中的美，提升自己的思想道德修养。

【课程内容】

1. 儿童文学的概念、儿童文学的美学特征；儿童文学的学习研究领域、儿童文学与儿童教育的关系。

2. 儿童文学的历史发展；新媒介环境下的儿童文学；新媒介对儿童文学发展的意义。

3. 儿童文学的创作主体类型、接受对象类型，儿童文学成人作家的分类，幼儿文学、儿童文学、少年文学的特点。

4. 儿童文学故事性的构成、儿童文学的语言特点、儿童文学的插图特征；插图在儿童文学中的地位、插图的功能。

【重点、难点】

1. 重点：儿童文学的概念、儿童文学的美学特质、儿童文学与儿童教育、儿童文学接受对象的类型、儿童文学的语言特点。

2. 难点：儿童文学的美学特质、新媒介对儿童文学发展的意义、儿童文学的语言特点。

【教学方法】

1. 讨论法：组织学生讨论文学的特征，进一步讨论明确儿童文学的含义。在讨论的过程中，要引导学生认识到儿童的年龄特征对儿童文学的影响。请同学们选择自己最熟悉的儿童文学作品为样本，结合作品谈谈儿童文学与成人文学在美学特质上的区别。

2. 讲读法：选择《活着》、《红楼梦》、《平凡的世界》等经典文学作品展开分析，帮助学生理解文学的含义。选择作品中的具体文字，帮助学生理解儿童文学的美学特质。

3. 讲授法：讲授儿童文学的含义、儿童文学的美学特质、儿童文学与儿童教育。

4. 自主学习法：学生自己选择至少一篇文学作品，理解文学的特点；至少一篇儿童文学作品，认真阅读并发现作品中儿童文学美学特质及文本特征。

【学习要求】

学生应具备一定的文学素养，有一定量的阅读基础。学生应在课后阅读儿

童文学经典作品，并能够认真品读儿童文学作品的美。

【复习与思考】

1. 根据自己的阅读积累，从所熟悉的作品中任选一篇，分析作品的稚拙美。
2. 尝试借助电子媒介手段，设计一趟儿童文学的阅读教学课。
3. 成人读者接近儿童文学的主要原因有哪些？
4. 以小组为单位，个人构思，集体讨论，共同分享的形式，以下列物件为“矛盾体现物”，分别设计出一个儿童故事的主体线索。

一件新衣服 一根红丝带 一条水晶项链 一座陈旧的挂钟

【学习资源】

1. 方卫平. 思想的边界[M]. 济南：明天出版，2006.
2. 朱自强. 小学语文文学教育[M]. 长春：东北师范大学出版社，2001.
3. 梅子涵，等. 中国儿童文学五人谈[M]. 天津：新蕾出版社，2001.
4. 培利·诺德曼. 阅读儿童文学的乐趣[M]. 台北：天卫文化图书股份有限公司，2003.

第二部分 儿童文学的基本文体

【学习目标】

1. 重述不同文体儿童文学的概念和艺术特征，区分儿童文学不同文体的文本特征、艺术特征和表现形式。

2. 能够运用儿童文学的基础知识和基本理论赏析儿童文学作品，能够发现儿童文学作品中的美，学会选择适合儿童身心发展并被儿童所喜爱和接受的文学作品运用在教育教学中。在基础教育教学岗位上自觉运用儿童文学，使之成为必备的教育资源、教学手段。

3. 养成品读经典儿童文学作品的习惯，能够发现儿童文学作品中的美，提升自己的思想道德修养。

【课程内容】

1. 儿歌的概念及艺术特征、儿歌的传统艺术形式、儿童诗的概念与艺术特征，以及儿歌与儿童诗的区别，如何在幼儿园实施儿童诗教育，儿童诗的分类。

2. 童话、寓言的概念与艺术特征，以及童话、寓言的区别，安徒生童话作品解读；童话的发展历史、创作要求和分类。

3. 儿童故事、儿童小说的概念与艺术特征，以及儿童故事、儿童小说的区别，曹文轩儿童小说解读；儿童故事、儿童小说的分类，儿童小说的创作要求。

4. 儿童散文、儿童报告文学的概念与艺术特征；儿童散文、儿童报告文学的分类、儿童散文的创作要求。

5. 儿童科学艺术的概念与艺术特征；儿童科学艺术的分类。

6. 儿童戏剧文学、儿童影视艺术的概念与艺术特征；儿童戏剧文学、儿童影视艺术的分类、儿童戏剧文学的表演。

7. 图画书的含义和作用；图画书的艺术特征。

【重点、难点】

1. 重点：儿童文学不同文体的艺术特色、安徒生童话作品解读、曹文轩儿童小说解读、图画书的含义和作用。

2. 难点：儿童文学不同文体的异同、童话的创作、儿童小说的创作、儿童散文的创作、儿童戏剧文学的表演、图画书的艺术特征。

【教学方法】

1. 讨论法：组织学生讨论儿童文学不同文体的艺术特色，进一步讨论明确儿童文学不同文体的异同。请同学选择自己最熟悉的儿童文学作品为样本，联系具体作品明确儿童文学不同文体的艺术特色。

2. 讲读法：选择《安徒生童话》、《花与蝴蝶》、《向着明亮那方》等经典文学作品展开分析，帮助学生理解儿童文学不同文体的艺术特色。选择作品中的具体文字，帮助学生理解文体。

3. 讲授法：讲授儿童文学不同文体的内涵。

4. 自主学习法：学生课后自己选择不同文体的文学作品，理解不同文体儿童文学作品的特点及区别。

【学习要求】

学生应具备一定的文学素养，有一定的阅读基础。学生应在课后阅读不同文体的儿童文学经典作品，并能够认真品读儿童文学作品并发现不同文体儿童文学作品的艺术特征。

【复习与思考】

1. 取动物、植物、儿童生活为题材，分别创作表现动物、植物或儿童生活的儿歌各一首，题目自拟。

2. 根据以下素材，创作两首儿童诗。

(1) 老爷爷牵着他的小孙子，拄着拐杖去看山。

(2) 小树留下了一道道割痕，小女孩用小手帕轻轻地缠绕受伤的小树。她为小树的伤痛留下了眼泪。

(3) 长在石缝里的小花，生长的环境恶劣，但它还是开心地经受风的吹拂、雨的敲打。

3. 为童话《野天鹅》和寓言《驴子和骡子》写出导读。

4. 阅读《乌鸦为什么是黑的》、《红奶羊》，结合作品试分析动物故事与动物

小说的异同。

5. 阅读肖洛姆·阿莱汉姆的《莫吐儿传奇》，选择其中你最喜欢的一节改写成故事。

6. 阅读报告文学《夏令营中的较量》，谈谈你对儿童报告文学的理解。

7. 阅读散文《你一定会听见的》，谈谈作品的理趣美。

8. 阅读《企鹅寄冰》，谈谈科学文艺中的科学性和艺术性表现。

9. 选择一本无字书，领会图画书的语言特征并讲述该故事。

10. 观看儿童文学经典作品改编的美术片《大闹天宫》、《猪八戒吃西瓜》，谈论儿童为什么喜欢动画片？

【学习资源】

1. 彭懿. 图画书：阅读与经典[M]. 南昌：二十一世纪出版社，2006.

2. 吴其南. 中国童话发展史[M]. 上海：少年儿童出版社，2007.

3. 吴其南. 童话的诗学[M]. 北京：中国文联出版社，2001.

4. 林良. 浅语的艺术——台湾儿童文学馆·理论馆[M]. 福建少年儿童出版社，2017

5. 学习通中上传的资料

第三部分 儿童文学的教学运用

【学习目标】

1. 能够运用儿童文学阅读指导的策略指导幼儿阅读儿童文学作品；区分各主要儿童文学文体的阅读指导方法。

2. 能够运用儿童文学阅读指导的策略指导儿童阅读儿童文学作品，学会选择适合儿童身心发展并被儿童所喜爱和接受的文学作品运用在教育教学中。

3. 养成品读经典儿童文学作品的习惯，能够发现儿童文学作品中的美，提升自己的思想道德修养。

【课程内容】

掌握儿童文学阅读指导的策略；掌握各主要文体的阅读指导方法（尤其是童话的阅读指导）。

【重点、难点】

1. 重点：儿童文学阅读指导的基本策略；不同文体的阅读指导。

2. 难点：各主要文体的阅读指导方法（尤其是童话的阅读指导）。

【教学方法】

1. 讨论法：组织学生讨论不同文体阅读指导的基本策略。在讨论的过程中，要引导学生认识到不同文体的儿童文学作品的阅读指导。

2. 讲读法：选择《安徒生童话》、《林焕彰儿童诗集》、《向着明亮那方》等经典文学作品展开分析，帮助学生理解儿童文学阅读指导的基本策略。选择作品中的具体文字，帮助学生理解。

3. 讲授法：讲授儿童文学不同文体的阅读指导（尤其是童话的阅读指导）。

4. 自主学习法：学生课后自己选择阅读不同文体的文学作品，可以更多地选择儿童诗和童话故事，尝试创作儿童文学作品。

【学习要求】

学生应具备一定的文学素养，有一定量的阅读基础。学生应在课后阅读不同文体的儿童文学经典作品，并掌握不同文体阅读指导策略。

【复习与思考】

1. 根据自己的阅读积累，从所熟悉的作品中任选一篇，分析作品的稚拙美。

2. 尝试借助电子媒介手段，设计一趟儿童文学的阅读教学课。

3. 成人读者接近儿童文学的主要原因有哪些？

4. 以小组为单位，个人构思，集体讨论，共同分享的形式，以下列物件为“矛盾体现物”，分别设计出一个儿童故事的主体线索。

一件新衣服 一根红丝带 一条水晶项链 一座陈旧的挂钟

【学习资源】

1. 培利·诺德曼. 阅读儿童文学的乐趣[M]. 台北：天卫文化图书股份有限公司，2003.

2. 郝广才. 好绘本如何好[M]. 台北：格林文化事业股份有限公司，2006

3. 吴其南. 童话的诗学[M]. 北京：中国文联出版社，2001.

4. 学习通中上传的资料

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	儿童文学作品品读与分享	作品分析	2	验证性	必做	课程目标 1
2	儿童诗品读与分享	作品分析	2	验证性	必做	课程目标 1
3	童话品读与分享	作品分析	2	验证性	必做	课程目标 1
4	儿童戏剧文学演绎	作品演绎	2	综合性	必做	课程目标 3
5	图画书配音	作品演绎	2	综合性	必做	课程目标 3

实践 1. 儿童文学作品品读与分享

实践目的：通过品读儿童文学作品，发现与解构儿童文学的美学特质。

实践教具：儿童文学作品和 PPT 制作。

实践安排：在理论学习之后，学生任选一篇儿童文学作品阅读、分析、品读，4-5人一组分析交流所选作品的美学特质。以小组为单位制作成PPT在班级内分享。

实践场所：多媒体教室。

实践要求：注意对作品的分析要贴切，每位同学都应该认真品读作品，品味作品的美学特质；PPT的制作应简洁明了，美观大方。

实践2. 儿童诗品读与分享

实践目的：能够有感情地朗读儿童诗，并能够品读儿童诗的文本特点和美学特质。

实践教具：儿童诗和PPT制作。

实践安排：在理论学习之后，学生任选一篇儿童诗朗读、分析、品读，4-5人一组分享作品的文本特点和美学特质。以小组为单位将收获制作成PPT在班级内分享。

实践场所：多媒体教室。

实践要求：富有感情、准确地朗诵儿童诗；对作品的分析要贴切，每位同学都应该认真品读儿童诗的文本特点和美学特质；PPT的制作应简洁明了，美观大方。

实践3. 童话品读与分享

实践目的：通过品读童话作品，发现与解构童话的艺术特征及文本特点。

实践教具：童话和PPT制作。

实践安排：在理论学习之后，学生任选一篇童话朗读、分析、品读，4-5人一组分享作品的艺术特色。以小组为单位将收获制作成PPT在班级内分享。

实践场所：多媒体教室。

实践要求：对作品的分析要贴切，每位同学都应该认真品读童话的艺术特色；PPT的制作应简洁明了，美观大方。

实践4. 儿童戏剧文学演绎

实践目的：运用语言表达能力和非言语沟通方式来演绎儿童戏剧文学，加强儿童文学教学活动的的能力。

实践教具：自制道具。

实践安排：学生以5-6人为一组，以小组为单位进行儿童戏剧文学的创编、演绎，将演绎的成果录制成小视频，在班级内展示。

实践场所：多媒体教室。

实践要求：在演绎过程中要注意儿童戏剧文学的特点，作品呈现完整、生动。

实践 5. 图画书配音

实践目的：能够根据读者的年龄特点和喜好选择适合的图画书，并运用语言表达能力演绎图画书。

实践教具：图画书和小视频。

实践安排：学生以 5-6 人为一组，以小组为单位进行图画书的配音，将配音的成果录制成小视频，在班级内展示。

实践场所：多媒体教室。

实践要求：在配音过程中要注意图画书的文字内容和画面的呈现，并贴合读者的年龄特点，作品呈现完整、生动。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括以下四项内容：

儿童文学作品创作：根据所学的儿童文学知识，针对儿童的身心特点，创作一篇儿童文学作品。

图画书配音：选择为一本儿童图画书配音，自己制作图画书配音视频，要求声情并茂、符合儿童的认知水平。

文学作品赏析：文学作品赏析，小组内分享一篇儿童文学作品，要求品读儿童文学作品的美学特质和文本特征。

儿童诗/儿歌赏析：儿童诗/儿歌等作品赏析，小组内分享一篇儿童文学作品，要求品读该体裁的特点。

童话/故事赏析：童话/故事等作品赏析，小组内分享一篇儿童文学作品，要求品读该体裁的特点。

期末考核要求运用本学期所学习的理论知识提交一份作品，作品形式可以是不同文体的创编作品、分组演绎儿童文学作品等，最后依据学生按照要求提交的作品评价。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1： 通过本课程的学习，能够总结儿童文学的基本概念、范畴、层次，可以比较儿童文学与文学的共性与特性。能够区分不同文体儿童文学的文本特征、艺术特征和表现形式。	1. 总结文学的基本特点和美学特质。 2. 区分儿童文学不同体裁的文本特点。 3. 复述儿童文学读者的特点。	1. 文学作品赏析 2. 儿童诗/儿歌赏析 3. 童话/故事赏析 4. 期末考试

<p>课程目标 2: 通过讲读经典儿童文学作品,提升学生的文学素养、审美能力和综合素质,能够运用儿童文学的基础知识和基本理论赏析儿童文学作品。能够运用儿童文学作品的创作和改编技巧,尝试进行不同儿童文学文体的创作和改编。</p>	<p>1. 能运用儿童文学的美学特质和文本特点赏析儿童文学作品。 2. 能够运用儿童文学作品的创作和改编技巧,尝试进行不同儿童文学文体的创作和改编。</p>	<p>1. 儿童文学作品创作 2. 期末考试</p>
<p>课程目标 3: 通过品读儿童文学作品,提高自己的语言表达能力,并能够运用非言语沟通方式来表达情感。通过课程学习,提升教学实践能力,能够选择适合儿童身心发展并被儿童所喜爱和接受的文学作品运用在教育教学中并开展幼儿教学活动。</p>	<p>1. 能够运用儿童文学作品培养儿童良好的意志品质和行为习惯。 2. 能够根据儿童的身心特点选择适合的儿童文学作品教育教学工作。</p>	<p>1. 图画书配音 2. 期末考试</p>

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (占 50%)	文学作品赏析	10%		
		儿童诗/儿歌赏析	10%		
		童话/故事赏析	10%		
		儿童文学作品创作		35%	
		图画书配音			35%
终结性考核	期末成绩 (占 50%)	实践考核	20%	40%	40%
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	文学作品赏析	作品的选择恰当，了解作品的背景，能够分析作品的结构，理解作品的内涵，感受作品的情感，并能够准确评价作品的价值。	作品的选择恰当，基本了解作品的背景，能够分析作品的结构，理解作品的内涵，感受作品的情感，并能够评价作品的价值。	作品的选择恰当，基本能够分析作品的结构，基本理解作品的内涵，感受作品的情感，并能够评价作品的价值。	作品的选择基本恰当，能够分析作品的结构，基本理解作品的内涵，对作品情感的感受不够。	作品的选择不恰当，不能分析作品的结构，不能理解作品的内涵，不能感受作品的情感，并没有评价作品的价值。
2	儿童诗/儿歌赏析	作品的选择恰当，能够分析作品的结构，理解作品的内涵，感受作品的情感，并能够准确评价作品的价值。	作品的选择恰当，能够分析作品的结构，理解作品的内涵，感受作品的情感，并能够评价作品的价值。	作品的选择恰当，基本能够分析作品的结构，基本理解作品的内涵，感受作品的情感，并能够评价作品的价值。	作品的选择基本恰当，能够分析作品的结构，基本理解作品的内涵，对作品情感的感受不够。	作品的选择不恰当，不能分析作品的结构，不能理解作品的内涵，不能感受作品的情感，并没有评价作品的价值。
3	童话/故事赏析	作品的选择恰当，能够分析作品的结构，理解作品的内涵，感受作品的情感，并能够准确评价作品的价值。	作品的选择恰当，能够分析作品的结构，理解作品的内涵，感受作品的情感，并能够评价作品的价值。	作品的选择恰当，基本能够分析作品的结构，基本理解作品的内涵，感受作品的情感，并能够评价作品的价值。	作品的选择基本恰当，能够分析作品的结构，基本理解作品的内涵，对作品情感的感受不够。	作品的选择不恰当，不能分析作品的结构，不能理解作品的内涵，不能感受作品的情感，并没有评价作品的价值。
4	儿童文学作品创作	作品独立完成、书写端正，且符合文体的特点，内容完整。作品具备儿童文学的美学特质，符合儿童文学的文本特点。作品文字优美而且符合读者的认知特点。	作品独立完成、书写端正，且符合文体的特点，内容完整。作品基本具备儿童文学的美学特质，基本符合儿童文学的文本特点。作品文字比较优美而且符合读者的认知特点。	作品独立完成、书写端正，且符合文体的特点，内容完整。作品基本符合儿童文学的文本特点。作品文字表达流畅而且基本符合读者的认知特点。	作品独立完成、且基本符合文体的特点，内容完整。作品文字表达流畅。	作业内容不完整，文字表达不符合读者的认知特点，没有达到作业要求。

5	图画书配音	作品内容完整，独立或合作完成全部作业要求。视频配乐选择恰当，语言表达准确而富有感情。	作品内容完整，独立或合作完成全部作业要求。视频配乐选择比较恰当，语言表达准确而比较富有感情。	作品内容完整，独立或合作完成全部作业要求。视频有配乐，语言表达比较准确，但感情较缺乏。	作品内容完整，独立或合作完成全部作业要求。视频有配乐，语言有不正确的表达，感情较缺乏。	作业内容不完整。视频无配乐，语言表达有较大的错误，视频缺乏感情的传达。
6	期末考试	按答题情况参照《儿童文学》期末考试参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 通过本课程的学习，能够总结儿童文学的基本概念、范畴、层次，并可以准确地比较儿童文学与文学的共性与特性。能够区分不同文体儿童文学的文本特征、艺术特征和表现形式。	通过本课程的学习，能够准确地总结儿童文学的基本概念、范畴、层次，并可以准确地比较儿童文学与文学的共性与特性。能够精准地区分不同文体儿童文学的文本特征、艺术特征和表现形式。	通过本课程的学习，能够比较准确地总结儿童文学的基本概念、范畴、层次，并可以比较准确地比较儿童文学与文学的共性与特性。能够比较精准地区分不同文体儿童文学的文本特征、艺术特征和表现形式。	通过本课程的学习，能够总结儿童文学的基本概念、范畴、层次，并可以比较儿童文学与文学的共性与特性。能够区分不同文体儿童文学的文本特征、艺术特征和表现形式。	通过本课程的学习，基本能够总结儿童文学的基本概念、范畴、层次，并基本可以比较儿童文学与文学的共性与特性。基本能够区分不同文体儿童文学的文本特征、艺术特征和表现形式。	通过本课程的学习，不能够总结儿童文学的基本概念、范畴、层次，不可以比较儿童文学与文学的共性与特性。不能够区分不同文体儿童文学的文本特征、艺术特征和表现形式。
课程目标 2: 通过讲读经典儿童文学作品，提升学生的文学素养、审美能力和综合素质，能够运用儿童文学的基础知识和基本理论赏析儿童文学作品。能够运用儿童文学作品的创作和改编技巧，尝试进行不同儿童文学文体的创作和改编。	能够准确地运用儿童文学的基础知识和基本理论赏析儿童文学作品。能够灵活地运用儿童文学作品的创作和改编技巧，尝试进行不同儿童文学文体的创作和改编。能够准确地选择	能够基本准确地运用儿童文学的基础知识和基本理论赏析儿童文学作品。能够比较灵活地运用儿童文学作品的创作和改编技巧，尝试进行不同儿童文学文体的创作和改编。能够基	能够运用儿童文学的基础知识和基本理论赏析儿童文学作品。能够运用儿童文学作品的创作和改编技巧，尝试进行不同儿童文学文体的创作和改编。能够选择适合儿童身心发展并	基本能够运用儿童文学的基础知识和基本理论赏析儿童文学作品。基本能够运用儿童文学作品的创作和改编技巧，尝试进行不同儿童文学文体的创作和改编。能够选择基本适合儿	不能运用儿童文学的基础知识和基本理论赏析儿童文学作品。不能运用儿童文学作品的创作和改编技巧，尝试进行不同儿童文学文体的创作和改编。不能选择适合儿童身心发展并

	适合儿童身心发展并被儿童所喜爱和接受的文学作品运用在教育教学中。	本准确地选择适合儿童身心发展并被儿童所喜爱和接受的文学作品运用在教育教学中。	被儿童所喜爱和接受的文学作品运用在教育教学中。	童身心发展并被儿童所喜爱和接受的文学作品运用在教育教学中。	被儿童所喜爱和接受的文学作品运用在教育教学中。
课程目标 3: 通过品读儿童文学作品,提高自己的语言表达能力,并能够运用非言语沟通方式来表达情感。通过课程学习,提升教学实践能力,能够选择适合儿童身心发展并被儿童所喜爱和接受的文学作品运用在教育教学中并开展幼儿教学活动。	能够准确地运用语言表达能力和非言语沟通方式来演绎儿童文学作品,以利于被幼儿理解和接受。能够灵活地运用儿童文学作品开展幼儿教学活动的。	能够比较准确地运用语言表达能力和非言语沟通方式来演绎儿童文学作品,以利于被幼儿理解和接受。比较能够灵活地运用儿童文学作品开展幼儿教学活动的。	能够运用语言表达能力和非言语沟通方式来演绎儿童文学作品,以利于被幼儿理解和接受。能够运用儿童文学作品开展幼儿教学活动的。	基本能够运用语言表达能力和非言语沟通方式来演绎儿童文学作品,以利于被幼儿理解和接受。基本能够运用儿童文学作品开展幼儿教学活动的。	不能运用语言表达能力和非言语沟通方式来演绎儿童文学作品,以利于被幼儿理解和接受。不能运用儿童文学作品开展幼儿教学活动的。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
儿童文学教程	方卫平、王昆建	高等教育出版社	2022.08	否	

九、主要参考书目

- [1] 蒋风. 世界儿童文学事典. 太原: 希望出版社. 1992
- [2] 蒋风. 儿童文学教程. 太原: 希望出版社. 1993
- [3] 金玉燕. 美国儿童文学初探. 长沙: 湖南少年儿童出版社. 1995
- [4] 蒋风. 儿童文学原理. 合肥: 安徽教育出版社. 1998
- [5] 小学教育专业教材编写委员会. 儿童文学. 北京: 开明出版社. 1998
- [6] 小学教育专业教材编写委员会. 儿童文学作品选读. 北京: 开明出版社. 1998
- [7] 蒋风, 韩进. 中国儿童文学史. 合肥: 安徽教育出版社. 1998
- [8] 张美妮. 英国儿童文学概略. 长沙: 湖南少年儿童出版社. 1999
- [9] 王晓玉. 儿童文学作品选读. 北京: 高等教育出版社. 2000
- [10] 梅子涵等. 中国儿童文学 5 人谈. 天津: 新蕾出版社. 2001

[11]赵郁秀.当代儿童文学的精神指向.沈阳:辽宁少年儿童出版社.2002

[12]陈子典.新编儿童文学教程.广州:广东高等教育出版社.2003

[13]黄云生.儿童文学教程.杭州:浙江大学出版社.2003

[14]于虹.儿童文学.北京:人民教育出版社.2004

[15]朱自强.儿童文学论.青岛:中国海洋出版社.2005

十、课程学习建议

学生应该养成品读儿童文学作品的习惯,建议坚持每天阅读,并且可以品读文学作品中的美和文字特点。

《感觉统合训练指导》课程大纲

一、课程信息

课程名称	感觉统合训练指导 Sensory Integration Training Guidance		
课程编码	230410727C	适用专业	学前教育
先修课程	学前儿童发展科学、学前儿童保育学	修读学期	第五/六学期
课程类别	教师教育选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 10 ， 实践学时 22 ）		
执笔人	路文静	审核人	姜婧

二、课程简介

《感觉统合训练指导》是针对学前教育专业本科生设置的一门教师教育模块课程。通过对本门课程的讲授，使学生比较系统地掌握感觉统合训练指导的基础知识和理论，获得运用相关知识和理论解决针对婴幼儿发展过程中遇到的实际问题的能力。《感觉统合训练指导》是一门侧重实践的学科，其要求学前教育专业学生在掌握感觉统合理论知识和实务技能的基础上，能够开展感觉统合教育，促进儿童全面发展。通过本课程的讲授达到培养热爱学前教育事业的理想和信念，培养健康意识、掌握增进身心健康的手段和方法，是实现高校培养目标的必经环节。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：通过本课程的理论教学，学生能叙述感觉统合基本理论知识及相关概念，能准确表述幼儿感统失调的表现、成因及对成长发育的影响，能清晰陈述感觉统合五大系统的概念和功能，区分感觉统合五大系统失调的类别及干预方法。能根据幼儿的具体身心发展特点提出相应的教育策略。【毕业要求 3：保教知识】

课程目标 2：通过实践教学，学生能观察记录幼儿行为表现，学会运用感

统测评的各类方法，准确分析判断幼儿感统失调类型及程度。在实际案例基础上，对感觉统合模拟演练活动进行分析和评价，提升对幼儿感统失调的测评、分析及干预能力。【毕业要求 4：保教能力】

课程目标 3：通过实践教学，学生能准确表述感统教具的功能，能正确操作各类感统教具，能根据幼儿身心发展规律与感统能力，设计、组织和实施各种教育教学活动，能运用适宜教学原则与方法，支持、引发和促进幼儿开展感统训练游戏活动。改善幼儿感统失调的问题。【毕业要求 4：保教能力】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3：保教知识	3.2 幼儿发展知识：了解教育科学的基础知识和基本理论，掌握幼儿身心发展的年龄特点、发展规律、个体差异及学习特点，了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略。
课程目标 2	毕业要求 4：保教能力	4.4 观察评价：能有效运用多种方法观察、记录、分析和评价幼儿，给予适宜的指导，初步具有幼儿园活动评价的能力。
课程目标 3	毕业要求 4：保教能力	4.3 教育能力：掌握弹、唱、跳、画、说、写等幼儿教师基本技能，能根据幼儿身心发展规律与学习特点设计、组织和实施各种教育教学活动，支持、引发和促进幼儿开展游戏活动。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 感觉统合及感统失调概述	课程目标 1/2	自主学习法、课堂讲授法、案例分析及小组讨论、课堂检测及巩固总结	2
第二部分 感觉统合训练三大系统概念功能及失调表现	课程目标 1/2	自主学习法、课堂讲授法、案例分析及小组讨论、课堂检测及巩固总结	4
第三部分 感觉统合训练视听觉系统的理论介绍与训练方法	课程目标 1/2/3	自主学习法、课堂讲授法、案例分析及小组讨论、课堂检测及巩固总结	2

第四部分 感觉统合课程设计与训练原则	课程目标 2/3	自主学习法、课堂翻转法、课堂讲授法、课堂检测及巩固总结	2
合计			10

(二) 课程内容

第一部分 感觉统合及感统失调概述

【学习目标】

1. 学生准确表述感觉统合的概念、感统失调的表现及成因。
2. 学生能叙述感觉统合对儿童能力发展的影响及通过观察儿童行为判断感统失调的方法。
3. 学生通过学习感觉统合学科的建立、形成与发展，自我强化作为幼教工作者的责任心和使命感。

【课程内容】

1. 感觉统合概念提出的由来、发展及现状
2. 感觉统合概念及感觉处理过程解析
3. 感觉统合失调概念及表现
4. 神经系统与大脑功能

【重点、难点】

1. 重点：感觉统合的涵义；感觉统合失调的表现
2. 难点：感觉统合能力对儿童的影响，初步具备观察并发现儿童感统失调行为的能力。

【教学方法】

1. 自主学习法：学生课后观看中国大学慕课上的《人体解剖生理学》课程的相应章节和教师提前录制好的荔枝微课视频，梳理总结神经系统与大脑结构与功能。
2. 课堂讲授法：教师结合 PPT、视频等，讲解感觉统合与感觉统合失调的概念及表现、神经系统与脑功能。
3. 案例分析及小组讨论：教师给出日常生活中儿童行为表现案例，学生小组讨论并应用所学知识进行行为分析。
4. 课堂检测及巩固总结：完成学习通上相应章节练习题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

学生应在课后观看中国大学慕课上《人体解剖生理学》课程相应章节的内容，梳理总结相应的知识点，

【复习与思考】

1. 感统失调应该从什么时候开始预防？
2. 生活中容易导致感统失调的做法有哪些？

【学习资源】

1. 《发展心理学》
2. 《儿童发展心理学》
3. 中国大学慕课 《人体解剖生理学》
4. 荔枝微课教师录制视频

第二部分 感觉统合训练三大系统概念功能及失调表现

【学习目标】

1. 学生准确表述触觉、前庭觉、本体觉三大系统的涵义、生理基础及相关功能。
2. 学生学会通过观察、记录儿童的日常行为表现，准确分析判断三大系统失调的类型及成因的能力。

【课程内容】

1. 三大系统的内涵及生理基础
2. 三大系统的相关功能
3. 三大系统失调的类型及具体行为表现

【重点、难点】

1. 重点：三大系统的内涵及生理基础；三大系统失调的类型及具体行为表现
2. 难点：三大系统的生理基础

【教学方法】

1. 自主学习法：学生课后观看中国大学慕课上的《人体解剖生理学》课程的相应章节和教师提前录制好的荔枝微课视频，梳理总结触觉、前庭觉、本体觉相关生理基础知识。
2. 课堂讲授法：教师结合 PPT、视频等，讲解三大系统的内涵及生理基础。
3. 案例分析及小组讨论：教师以文本、视频形式提出符合各失调类型的案例，学生小组讨论并应用所学知识进行行为分析。
4. 课堂检测及巩固总结：完成学习通上相应章节练习题，梳理总结重要知

识点。

【学习要求】

学生应在课后观看中国大学慕课上《人体解剖生理学》课程相应章节的内容，梳理总结相应的知识点，

【复习与思考】

1. 剖腹产与儿童感统失调的关系？
2. 爬行对儿童发展的益处？
3. 0-3 岁期间运动重要性？
4. 代养人与儿童感统失调的关系？

【学习资源】

1. 《发展心理学》
2. 《儿童发展心理学》
3. 中国大学慕课 《人体解剖生理学》
4. 荔枝微课教师录制视频

第三部分 感觉统合训练视听觉系统的理论介绍与训练方法

【学习目标】

1. 学生能准确叙述视觉、听觉系统的涵义、生理基础及相关功能。
2. 学生能通过观察儿童日常行为表现，分析判断视听觉系统失调的类型成因及其成长中各项能力的影响。
3. 学生学会视听觉失调的预防及训练方法，熟练开展幼儿视听觉训练活动。

【课程内容】

1. 视听系统的内涵及生理基础
2. 视听系统的相关功能
3. 视听系统失调的类型及具体行为表现
4. 视听系统训练方法

【重点、难点】

1. 重点：视听系统的内涵及生理基础；视听系统失调的类型及具体行为表现；视听系统训练方法。
2. 难点：视听系统的生理基础、视听系统的训练方法。

【教学方法】

1. 自主学习法：学生课后观看中国大学慕课上的《人体解剖生理学》课程的相应章节和教师提前录制好的荔枝微课视频，梳理总结视觉、听觉相关生理基础知识。

2. 课堂讲授法：教师结合 PPT、视频等，讲解视听系统的内涵及生理基础。失调类型及具体行为表现。

3. 小组讨论法：组织学生进行关于视听训练方法的讨论与延伸总结。

4. 课堂检测及巩固总结：完成学习通上相应章节练习题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

学生应在课后观看中国大学慕课上《人体解剖生理学》课程相应章节的内容，梳理总结相应的知识点，

【复习与思考】

1. 视力与视觉的关系？

2. 听觉与感统失调之间的关系？

3. 视听觉与儿童学习力之间的关系？

【学习资源】

1. 《发展心理学》

2. 《儿童发展心理学》

3. 中国大学慕课 《人体解剖生理学》

4. 荔枝微课教师录制视频

第四部分 感觉统合课程设计与训练原则

【学习目标】

1. 学生能举例表述感觉统合训练原则，具备运用适当方式方法及原则组织课堂教学的能力。

2. 学生通过对儿童生理及心理成长特点的学习，增强对幼教事业的热爱。

3. 学生学会按照课程设计的内容、流程，能准确设定符合儿童发展特点的训练教案。

【课程内容】

1. 感觉统合训练原则

2. 感觉统合课程设计

【重点、难点】

1. 重点：感觉统合训练原则；感觉统合课程设计

2. 难点：感觉统合课程设计

【教学方法】

1. 自主学习法：学生课前学习教材相应章节内容，梳理总结教学原则的相关知识点。

2. 翻转课堂：学生上台分享线上学习成果，教师指导并解答疑难问题。
3. 课堂讲授法：教师结合 PPT、视频、图片等，讲解感觉统合课程设计的内容及流程。
4. 课堂检测及巩固总结：完成学习通上相应章节练习题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

学生应在课前学习教材关于教学原则相应章节的内容，梳理总结教学原则的相关知识点。

【复习与思考】

1. 成功与失败，究竟谁才是成功之母？
2. 如何理解“严师出高徒”中的“严”？
3. 谈一谈“接纳、认可”在儿童成长中的重要性。

【学习资源】

1. 《发展心理学》
2. 《儿童发展心理学》
3. 荔枝微课教师录制视频

五、实践教学安排

本课程有 22 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	触觉系统训练	示范模仿	4	综合性	必做	课程目标 3
2	前庭觉系统训练	示范模仿	6	综合性	必做	课程目标 3
3	本体觉系统训练	小组讨论	4	综合性	必做	课程目标 3
4	感觉统合失调评估及案例分析	示范模仿	4	综合性	必做	课程目标 1/2
5	感觉统合训练演练	小组讨论	4	综合性	必做	课程目标 3

实践 1. 触觉系统训练

实践目的：学生掌握触觉感统教具的作用及操作方法，能够熟练开展触觉训练活动。

实践教具：大笼球（丰富触觉、平稳情绪）、触觉球（强化触觉刺激）、触觉步道（强化足底触觉、提升前庭和本体感）、踩踏石（调节足底触觉、锻炼平衡觉和身体协调）、触觉坐垫（臀部触觉、足底触觉）、触觉刷（强化体表皮

肤触觉)。

实践安排：教师介绍触觉教具的操作要领和注意事项，进行操作演示；学生以小组为单位，实操触觉教具。

实践场所：感觉统合训练实训室。

实践评价：学生独立、准确完整运用触觉教具，并可将各项教具彼此结合开展关于触觉内容的训练。

实践 2. 前庭觉系统的训练

实践目的：学生掌握前庭系统教具的作用及操作方法，能够熟练组织和拓展前庭觉训练活动。

实践教具：滚筒（前庭平衡感、重力感）、网缆（平衡感、重力感、姿势调整）、横抱桶（平衡感、重力感、姿势调整）、竖抱桶（统合前庭觉、本体觉和动作发展）、小滑板（平衡感、重力感、身体协调和双侧统合）、大滑梯（前庭平衡觉、身体协调、本体觉）、平衡木（前庭平衡觉、身体协调、重力感、位置感）、平衡圆（平衡感、重力感、位置感、身体协调能力）、独脚凳（前庭平衡觉、身体姿势反应）、平衡台（前庭平衡觉、身体双侧统合和协作能力）、大陀螺（前庭平衡觉、身体协调、运动企划）、手摇旋转盘（统合前庭平衡觉、本体觉、视觉）、平衡车（统合前庭平衡觉、本体觉、视觉和动作发展）、荡桥（统合本体觉、前庭觉、动作发展）、平衡跷跷板（平衡觉、本体觉、视觉）。

实践安排：教师介绍前庭教具的操作要领和注意事项，进行操作演示；学生以小组为单位，实操前庭教具。

实践场所：感觉统合训练实训室。

实践评价：学生独立、准确完整运用前庭觉系统教具，并可将各项教具彼此结合开展关于前庭觉内容的训练。

实践 3. 本体觉系统的训练

实践目的：学生掌握本体觉感觉统合教具的作用及操作方法，能熟练开展本体觉训练活动。

实践教具：羊角球（统合本体觉、前庭觉、视觉、动作发展）、跳袋（统合本体觉、前庭觉、视觉）、阳光隧道（统合本体感、前庭觉、触觉、视听觉、动作发展）、趴地推球（统合本体觉、前庭觉、动作发展、视觉、触觉）、平衡脚踏车（本体觉、前庭平衡觉、动作发展）、万象组（统合本体觉、前庭平衡觉、视觉、触觉、动作发展）、蹦蹦床（统合本体觉、前庭平衡觉、动作发展）、平衡脚踏石（统合本体觉、平衡觉、触觉）、攀爬架（统合本体觉、前庭觉、动作发展）、88 轨道（统合本体觉、前庭觉、视觉、动作发展）、彩虹伞（统合本体觉、前庭觉、视听觉、动作发展）、上下转盘（精细动作、手眼协调、手腕

灵活性)。

实践安排：教师介绍本体觉教具的操作要领和注意事项，进行操作演示；学生以小组为单位，实操本体觉教具。

实践场所：感觉统合训练实训室。

实践评价：学生独立、准确完整运用本体觉系统教具，并可将各项教具彼此结合开展关于本体觉内容的训练。

实践 4. 感觉统合失调评估及案例分析

实践目的：学生掌握感觉统合能力测评的涵义及种类，学会运用各种形式诊断测评感统五大系统失调的方法。

实践教具：触觉平衡板、体能圈、万象组合、二分之一圆、平衡台、串珠、剪刀、积木、彩笔、串珠子工具

实践安排：教师介绍测评工具的使用方法及其观察注意事项。进行操作演示；学生以小组为单位，实操测评演示。

实践场所：感觉统合训练实训室。

实践评价：学生独立、准确完整运用测评工具开展测评项目，并做相关感统失调测评分析与训练指导。

实践 5. 感觉统合训练演练

实践目的：学生学会正确组合、使用不同教具的原则和方法，掌握通过模拟实践，精准分析案例、多元设计教案、高效实施训练、深度自我评价。

实践教具：所有感统教具。

实践安排：学生以小组为单位抽取儿童感统失调案例，根据案例中儿童行为表现分析感统失调类型；以小组为单位设计感统训练计划与方案，并实践其中一节。

实践场所：感觉统合训练实训室。

实践评价：学生结合相关感统知识独立运用感统教具，按照测评分析，做到有针对性、适应性的训练方案并采用合适的方式执行。

六、考核方式

(一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式(平时成绩)包括课后作业、阶段性测试、活动设计展示、活动评价

期末考核采用模拟示范考核。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 通过本课程的理论教学, 学生能叙述感觉统合基本理论知识及相关概念, 能准确表述幼儿感统失调的表现、成因及对成长发育的影响, 能清晰陈述感觉统合五大系统的概念和功能, 区分感觉统合五大系统失调的类别及干预方法。能根据幼儿的具体身心发展特点提出相应的教育策略。	1. 感觉统合与感觉统合失调 2. 感觉统合训练三大系统 3. 感觉统合训练视听系统 4. 感觉统合失调评估及案例分析	1. 课后作业 2. 阶段性测试 3. 期末考核
课程目标 2: 通过实践教学, 学生能观察记录幼儿行为表现, 学会运用感统测评的各类方法, 准确分析判断幼儿感统失调类型及程度。在实际案例基础上, 对感觉统合模拟演练活动进行分析和评价, 提升对幼儿感统失调的测评、分析及干预能力。	1. 感觉统合训练三大系统 2. 感觉统合训练视听系统 3. 感觉统合失调评估及案例分析	1. 阶段性测试 2. 问卷及行为测评活动设计展示 3. 期末考核
课程目标 3: 通过实践教学, 学生能准确表述感统教具的功能, 能正确操作各类感统教具, 能根据幼儿身心发展规律与感统能力, 设计、组织和实施各种教育教学活动, 能运用适宜教学原则与方法, 支持、引发和促进幼儿开展感统训练游戏活动。改善幼儿感统失调的问题。	1. 感觉统合训练原则及课程设计 2. 触觉系统训练 3. 前庭觉系统训练 4. 本体觉系统训练 5. 感觉统合训练演练	1. 课后作业 2. 各感觉系统教具操作活动设计展示 3. 期末考核

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩*50%+期末成绩*50%

(二) 课程目标考核占比达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (占 50%)	课后作业	10%		20%
		阶段性测试	10%	15%	
		活动设计展示		25%	20%
终结性考核	期末成绩 (占 50%)	开卷考试	30%	30%	40%
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	作业完成情况	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
2	阶段性测试	测试中的题目回答准确率达90%以上	测试中的题目回答准确率达80%-90%	测试中的题目回答准确率达70%-80%	测试中的题目回答准确率达60%-70%	测试中的题目回答准确率达60%以下
3	活动设计展示	活动设计紧扣感统训练主题，丰富多样，具有科学性和趣味性。充分考虑了学前儿童的生理特点及感统能力发展情况。活动目标明确具体、活动过程结构严谨、层次分明	活动设计基本感统训练主题，但部分环节略显单调或不够深入。部分内容不能完全把握学前儿童生理特点及感统能力发展情况。活动目标基本明确，活动过程基本有序	活动设计内容较为简单，缺乏趣味性和吸引力。部分内容与幼儿生理及感统能力不匹配。活动目标不够明确，活动过程缺乏明确的结构和逻辑顺序	活动设计内容杂乱无章，缺乏明确的感统教育目标。大部分内容不适合幼儿现有水平。引导方式单调，活动目标模糊不清、活动过程混乱无序	活动设计内容存在严重错误或引导性信息。内容与幼儿基本能力严重脱节。活动目标错误，活动过程缺乏组织性
5	期末考试	参照《感觉统合训练指导》期末考核中教案设计与课程实施评分标准				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 通过本课程的理论教学，学生能准确叙述感觉统合基本理论知识及相关概念，能准确表述幼儿感统失调的表现、成因及对成长发育的影响，能清晰陈	学生能准确叙述感觉统合基本理论知识及相关概念，能准确表述幼儿感统失调的表	学生能较准确叙述感觉统合基本理论知识及相关概念，能较准确表述幼儿感统失调	学生能叙述感觉统合基本理论知识及相关概念，能表述幼儿感统失调的表现、成因及	学生能基本叙述感觉统合基本理论知识及相关概念，能不全面表述幼儿感统失调的	学生无法叙述感觉统合基本理论知识及相关概念，无法表述幼儿感统失调的表现、成

<p>述感觉统合五大系统的概念和功能，区分感觉统合五大系统失调的类别及干预方法。能根据幼儿的具体身心发展特点提出相应的教育策略。</p>	<p>现、成因及对成长发育的影响，能清晰陈述感觉统合五大系统的概念和功能，区分感觉统合五大系统失调的类别及干预方法。能准确根据幼儿的具体身心发展特点提出相应的教育策略。</p>	<p>的表现、成因及对成长发育的影响，能较清晰陈述感觉统合五大系统的概念和功能，区分感觉统合五大系统失调的类别及干预方法。能较准确根据幼儿的具体身心发展特点提出相应的教育策略。</p>	<p>对成长发育的影响，能陈述感觉统合五大系统的概念和功能，区分感觉统合五大系统失调的类别及干预方法。能根据幼儿的具体身心发展特点提出相应的教育策略。</p>	<p>表现、成因及对成长发育的影响，能基础陈述感觉统合五大系统的概念和功能，区分感觉统合五大系统失调的类别及干预方法。基本能根据幼儿的具体身心发展特点提出相应的教育策略。</p>	<p>因及对成长发育的影响，不能陈述感觉统合五大系统的概念和功能，无法区分感觉统合五大系统失调的类别及干预方法。不能根据幼儿的具体身心发展特点提出相应的教育策略。</p>
<p>课程目标 2:通过实践教学，学生能观察记录幼儿行为表现，学会运用感统测评的各类方法，准确分析判断幼儿感统失调类型及程度。在实际案例基础上，对感觉统合模拟演练活动进行分析和评价，提升对幼儿感统失调的测评、分析及干预能力。</p>	<p>学生能全面观察记录幼儿行为表现，学会准确运用感统测评的各类方法，准确分析判断幼儿感统失调类型及程度。在实际案例基础上，对感觉统合模拟演练活动进行准确分析和评价，提升对幼儿感统失调的测评、分析及干预能力。</p>	<p>学生能较全面观察记录幼儿行为表现，学会较准确运用感统测评的各类方法，较准确分析判断幼儿感统失调类型及程度。在实际案例基础上，对感觉统合模拟演练活动进行较准确分析和评价，提升对幼儿感统失调的测评、分析及干预能力。</p>	<p>学生能观察记录幼儿行为表现，学会运用感统测评的各类方法，分析判断幼儿感统失调类型及程度。在实际案例基础上，对感觉统合模拟演练活动进行分析和评价，提升对幼儿感统失调的测评、分析及干预能力。</p>	<p>学生基本能观察记录幼儿行为表现，基本运用感统测评的各类方法，不全面分析判断幼儿感统失调类型及程度。在实际案例基础上，对感觉统合模拟演练活动进行部分分析和评价，提升对幼儿感统失调的测评、分析及干预能力。</p>	<p>学生无法观察记录幼儿行为表现，无法运用感统测评的各类方法，不能分析判断幼儿感统失调类型及程度。在实际案例基础上，无法对感觉统合模拟演练活动进行分析和评价，提升对幼儿感统失调的测评、分析及干预能力。</p>
<p>课程目标 3:通过实践教学，学生能准确表述感统教具的功能，能正确操作各类感统教具，能根据幼儿身心发展规律与感统能力，设计、组织和实施各种教育教学活动，能运用适宜教学</p>	<p>学生能准确表述感统教具的功能，能正确操作各类感统教具，能根据幼儿身心发展规律与感统能</p>	<p>学生能较准确表述感统教具的功能，能较正确操作各类感统教具，能根据幼儿身心发展规律与感</p>	<p>学生能表述感统教具的功能，能操作各类感统教具，能根据幼儿身心发展规律与感统能力，设计、</p>	<p>学生能基本表述感统教具的功能，能基本操作各类感统教具，能根据幼儿身心发展规律与感统能</p>	<p>学生无法表述感统教具的功能，不能操作各类感统教具，不能根据幼儿身心发展规律与感统能力，</p>

原则与方法，支持、引发和促进幼儿开展感统训练游戏活动。改善幼儿感统失调的问题。	力，准确设计、组织和实施各种教育教学活动，能合理运用适宜教学原则与方法，支持、引发和促进幼儿开展感统训练游戏活动。改善幼儿感统失调的问题。	统能力，较准确设计、组织和实施各种教育教学活动，能较合理运用适宜教学原则与方法，支持、引发和促进幼儿开展感统训练游戏活动。改善幼儿感统失调的问题。	组织和实施各种教育教学活动，能运用适宜教学原则与方法，支持、引发和促进幼儿开展感统训练游戏活动。改善幼儿感统失调的问题。	力，基本完成设计、组织和实施各种教育教学活动，能不全全面运用适宜教学原则与方法，支持、引发和促进幼儿开展感统训练游戏活动。改善幼儿感统失调的问题。	完成设计、组织和实施各种教育教学活动，不会运用适宜教学原则与方法，支持、引发和促进幼儿开展感统训练游戏活动。改善幼儿感统失调的问题。
---	---	---	--	---	--

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
学前儿童感觉统合训练	王翠玲 吴琼 蔡文敏	湖南师范大学出版社	2020年	否	

九、主要参考书目

1. 劳拉，伯克毕生发展心理学. 北京：中国人民大学出版社，2014年1月
2. 刘金花. 儿童发展心理学. 华东师范大学出版社，2013年7月
3. 彭聃龄. 普通心理学. 北京师范大学大学出版社，2012年5月
4. 心理学与生活. 人民邮电出版社，2003年10月
5. 左明雪. 人体解剖生理学. 高等教育出版社，2003年8月
6. 感觉统合理论与实务. 台湾，合计图书出版社，2009年2月
7. 认知神经科学. 中国轻工业出版社，2018年5月
8. 木村泰子. 大脑是如何工作的. 人民邮电出版社，2018年4月
9. 王萍，高宏伟. 家庭中感觉统合训练. 清华大学出版社，2011年11月
10. 吴端文. 解放聪明笨小孩. 中国发展出版社，2014年3月

十、课程学习建议

1. 学生可以在课余时间阅读脑神经科学与认知神经科学的相关书籍与资料，丰富感觉系统中各感觉生理基础知识。
2. 学生可利用课余时间或校外见习实习期间去感统训练中心或各托幼机构观察学习，促进其将理论与实践相结合并达到优化运用

《婴幼儿亲子活动设计与指导》课程大纲

一、课程信息

课程名称	婴幼儿亲子活动设计与指导 Design and Guidance of Parent-Child Activities for Infants		
课程编码	230410728C	适用专业	学前教育
先修课程	学前儿童发展科学	修读学期	第五/六学期
课程类别	教师教育选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 10，实践学时 22）		
执笔人	范莉峰	审核人	姜静

二、课程简介

《婴幼儿亲子活动设计与指导》是学前教育专业学生的一门应用性较强的专业选修课程。本课程立足于婴幼儿心理学、学前卫生学和家庭教育等知识，并将课程理论与活动设计与组织相结合，侧重婴幼儿亲子活动（动作、语言、认知、情感、社会性等方面）设计与组织的实践。本课程以丰富的婴幼儿亲子教育活动案例为基础，旨在培养学生的课程设计、组织实施和评价反思等能力。同时对接岗位需求，是一门符合当前早期儿童教育发展趋势、顺应家长育儿需求的课程。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：理解并阐释 0-3 岁各月龄段婴幼儿亲子活动设计与指导的基本理论。【毕业要求 3：保教知识】

课程目标 2：能独立设计与组织各月龄段的亲子活动，具备解决实际问题的能力与反思能力。【毕业要求 4：保教能力】

课程目标 3：能够掌握家长沟通与合作的要点，能针对具体的育儿问题尝试提出解决策略，引导家长与子女建立正向的亲子关系，推广科学育儿的方法。

【毕业要求 6：综合育人】

课程目标 4：能够树立正确的儿童观、保育观和教育观，热爱幼儿，贯彻“假如我是孩子，假如我的孩子”的保教理念，培养职业理想和情怀，增强职业道德感和责任感。【毕业要求 2：教育情怀】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1：理解并阐释 0-3 岁各月龄段婴幼儿亲子活动设计与指导的基本理论。	毕业要求 3：保教知识	3.2 幼儿发展知识：了解教育科学的基础知识和基本理论，掌握幼儿身心发展的年龄特点、发展规律、个体差异及学习特点，了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略。
课程目标 2：能独立设计与组织各月龄段的亲子活动，具备解决实际问题的能力与反思能力。	毕业要求 4：保教能力	4.3 教育能力：掌握弹、唱、跳、画、说、写等幼儿教师基本技能，能根据幼儿身心发展规律与学习特设计、组织和实施各种教育教学活动，支持、引发和促进幼儿开展游戏活动。
课程目标 3：能够掌握家长沟通与合作的要点，能针对具体的育儿问题尝试提出解决策略，引导家长与子女建立正向的亲子关系，推广科学育儿的方法。	毕业要求 6：综合育人	6.3 全方位育人：领会幼儿园、家庭和社区各种资源整合的育人意义，能够综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全方位育人。
课程目标 4：能够树立正确的儿童观、保育观和教育观，热爱幼儿，贯彻“假如我是孩子，假如我的孩子”的保教理念，培养职业理想和情怀，增强职业道德感和责任感。	毕业要求 2：教育情怀	2.2 专业信念：树立“幼儿为本”的理念，关爱幼儿，尊重幼儿人格、保护幼儿权利，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 亲子活动设计与指导的 基础知识	课程目标 1/3/4	自主学习、翻转课堂、 课堂讲授与案例分析	8

第二部分 各月龄段的亲子活动设计与指导	课程目标 1/2/3/4	自主学习、翻转课堂、课堂讲授及演示、小组互助学习与实践	22
第四部分 亲子活动中 第五部分 的家长指导	课程目标 1/2/3/4	自主学习、翻转课堂、课堂讲授及演示、小组互助学习与实践	2
合计			32

(二) 课程内容

第一部分 亲子活动设计与指导的基础知识

部分一 亲子活动概述

【学习目标】

1. 能够阐释婴幼儿亲子活动的含义、特点与价值。
2. 能够理解并阐释亲子活动设计的原则、目标的制定、内容的选择等相关知识。

【课程内容】

1. 亲子活动的概念
2. 亲子活动的特点
3. 亲子活动的价值

【重点、难点】

1. 重点：理解并掌握亲子活动的概念与特点
2. 难点：理解亲子活动的特点

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前观看中国大学慕课上的《0-3岁亲子活动设计与指导》课程的相应章节和学习通上相应的学习资料并完成预习作业。
2. 翻转课堂：学生上台分享线上学习成果，教师指导并解答疑难问题。
3. 课堂讲授及教师演示：教师结合课件系统介绍课程以及亲子活动的相关概念。结合讲解内容观看视频或现场演示亲子活动中的部分经典环节。

【学习要求】

1. 根据课堂学习做好笔记，并梳理好本章的思维导图。
2. 根据学生选择的观察对象合理组成6人小组，确保每组可以观察到6个阶段的婴幼儿。

【复习与思考】

1. 根据自己的理解，讨论分析“亲子教育”“亲职教育”和“亲子园教育”三个概念的异同。

2. 妈妈的想法和做法对吗？

妈妈婷婷在带孩子的过程中深感辛劳，有一天她发现一两岁的孩子也有亲子园可上，于是决定送孩子去。来到亲子园，老师组织了不少亲子活动，孩子玩的不亦乐乎，她顿时松了口气，感叹道：“终于可以休息一下了，现在有老师帮我带孩子，麻烦少多了，我终于可以好好放松放松了。”请结合亲子活动的特点分析妈妈婷婷的认识和行为上的误区。

3. 根据您的理解，您认为0-3岁的孩子有没有必要进行教育，为什么？您身边的人都是怎么做的？

【学习资源】

1. 《红果果，绿泡泡》

2. 金宝贝、东方爱婴、华夏爱婴、红黄蓝等早教中心的经典活动方案。

部分二 亲子活动设计的基本问题

【学习目标】

1. 能够简要说明亲子活动的设计形式。

2. 能够阐释亲子活动设计的原则。

3. 能够运用亲子活动目标制定与内容选择的基本要点尝试设计亲子活动。

【课程内容】

1. 亲子活动设计的原则

2. 亲子活动目标的制定

3. 亲子活动内容选择

4. 亲子活动的设计模式

【重点、难点】

1. 重点：理解并掌握亲子活动的设计原则、目标的制定与内容的选择。

2. 难点：能制定适合的亲子活动目标；能够根据不同的思路 and 角度进行设计亲子活动。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前观看中国大学慕课上的《0-3岁亲子活动设计与指导》课程的相应章节和学习通上相应的学习资料并完成预习作业。

2. 翻转课堂：学生上台分享线上学习成果，教师指导并解答疑难问题。

3. 课堂讲授案例分析：教师结合课件讲授亲子活动设计的重要原则、目标

的制定、活动设计模式与注意事项。结合讲解内容出示活动案例、观看视频。

【学习要求】

1. 根据课堂学习做好笔记，并梳理好本章的思维导图。
2. 小组成员共同寻找挖掘相关资源，为今后的活动设计积累素材。

【复习与思考】

1. 如何在设计亲子活动中遵循适度性原则？
2. 如何制定亲子活动目标（制定思路）？
3. 举例说明设计亲子活动的基本思路。（选一个即可）。
4. 如何在亲子活动中运用音乐？

【学习资源】

1. 中国大学生慕课网国家精品课程《0-3岁亲子活动设计与指导》
2. 中国0-3岁教育网 www.preschool.net.cn
3. 《婴幼儿发展的连续性和早期教养的阶段性——试论0-3岁儿童教养阶段划分的依据》：华爱华. 幼儿教育（教育科学出版社）。

第二部分 各月龄段的亲子活动设计与指导

部分一 0-1岁婴儿亲子活动设计与指导

【学习目标】

1. 能够理解0-1岁婴儿各阶段心理发展的特点与水平。
2. 能够阐释0-1岁各月龄段亲子活动的设计与指导要领。
3. 能独立地针对该年龄阶段的婴儿的特点设计并组织亲子活动。

【课程内容】

1. 0~6个月婴儿亲子活动设计与入户指导
2. 7~12个月婴儿亲子活动的设计与指导

【重点、难点】

1. 重点：根据0-1岁婴儿各阶段心理发展的特点设计亲子活动。
2. 难点：组织0-1岁婴儿亲子活动，掌握入户指导要领。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前观看中国大学慕课上的《0-3岁亲子活动设计与指导》课程的相应章节和学习通上相应的学习资料并完成预习作业。
2. 翻转课堂：学生上台分享线上学习成果，教师指导并解答疑难问题。
3. 课堂讲授及教师演示：教师结合课件讲授0-1岁婴幼儿亲子活动的设计与指导要点。结合讲解内容出示活动方案、观看视频并演示经典活动。
4. 小组互助学习与实践：根据教师提出的任务要求以小组为单位设计方案、

模拟练习并相互提出改进意见。

【学习要求】

1. 根据课堂学习做好笔记，并梳理好本章的思维导图。
2. 小组成员共同寻找挖掘相关资源，为今后的活动设计积累素材。

【复习与思考】

1. 在设计 0~6 个月婴儿亲子活动设计时应注意哪些问题？
2. 运用所学知识分析 71 页的入户指导方案。（结合身边的个案，在对个案
3. 详细描述的基础上撰写一份“入户指导方案”）
4. 简述 7~12 个月婴儿的情感与社会性发展水平。
5. 7~12 个月婴儿亲子活动的指导要点是什么？

【学习资源】

1. 中国大学生慕课网国家精品课程《0-3 岁亲子活动设计与指导》
2. 中国 0-3 岁教育网 www.preschool.net.cn

部分二 1-2 岁儿童亲子活动的设计与指导

【学习目标】

1. 能够理解 1-2 岁儿童各阶段心理发展的特点与水平。
2. 能够阐释 1-2 岁各月龄段亲子活动的设计与指导要领。
3. 能独立地针对该年龄阶段儿童的特点设计并组织亲子活动。

【课程内容】

1. 13-18 个月儿童亲子活动的设计与指导
2. 19-24 个月儿童亲子活动与指导

【重点、难点】

1. 重点：根据 1-2 岁儿童各月龄段心理发展的特点设计亲子活动。
2. 难点：组织 1-2 岁儿童亲子活动，掌握家长指导要领。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前观看中国大学慕课上的《0-3 岁亲子活动设计与指导》课程的相应章节和学习通上相应的学习资料并完成预习作业。
2. 翻转课堂：学生上台分享线上学习成果，教师指导并解答疑难问题。
3. 课堂讲授及教师演示：教师结合课件讲授 1-2 岁婴幼儿亲子活动的设计与指导要点。结合讲解内容出示活动方案、观看视频并演示经典活动。
4. 小组互助学习与实践：根据教师提出的任务要求以小组为单位设计方案、模拟练习并相互提出改进意见。

【学习要求】

1. 根据课堂学习做好笔记，并梳理好本章的思维导图。
2. 小组成员共同寻找挖掘相关资源，为今后的活动设计积累素材。

【复习与思考】

1. 1. 请根据 16-18 个月儿童的发展水平与特点具体分析一份该月龄亲子活动方案中活动的适宜性。
2. 请为 19-24 个月儿童设计一份集体亲子活动方案，并从“活动设计的互动性、灵活性、延伸性原则”出发对该方案加以分析和说明。

【学习资源】

1. 中国大学生慕课网国家精品课程《0-3 岁亲子活动设计与指导》
2. 中国 0-3 岁教育网 www.preschool.net.cn
3. 爱奇艺《就是爱跳舞》
4. 学习通上教师提供的视频与文字资源
5. 中央电视台少儿频道《小小智慧树》、《宝贝一家亲》

部分三 2-3 岁儿童亲子活动的设计与指导

【学习目标】

1. 能够理解 2-3 岁儿童各阶段心理发展的特点与水平。
2. 能够阐释 2-3 岁各月龄段亲子活动的设计与指导要领。
3. 能独立地针对该年龄阶段儿童的特点设计并组织亲子活动。

【课程内容】

1. 25~30 个月儿童亲子活动的设计与指导
2. 31~36 个月儿童亲子活动的设计

【重点、难点】

1. 重点：根据 2-3 岁儿童各月龄段心理发展的特点设计亲子活动。
2. 难点：组织 2-3 岁儿童亲子活动，掌握家长指导要领。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前观看中国大学慕课上的《0-3 岁亲子活动设计与指导》课程的相应章节和学习通上相应的学习资料并完成预习作业。
2. 翻转课堂：学生上台分享线上学习成果，教师指导并解答疑难问题。
3. 课堂讲授及教师演示：教师结合课件讲授 2-3 岁婴幼儿亲子活动的设计与指导要点。结合讲解内容出示活动方案、观看视频并演示经典活动。
4. 小组互助学习与实践：根据教师提出的任务要求以小组为单位设计方案、模拟练习并相互提出改进意见。

【学习要求】

1. 根据课堂学习做好笔记，并梳理好本章的思维导图。
2. 小组成员共同寻找挖掘相关资源，为今后的活动设计积累素材。

【复习与思考】

1. 请根据 25-30 个月儿童的发展特点和发展水平设计一份主题式亲子活动，并准备活动材料进行模拟操作或实践组织活动。

2. 为了 31-36 个月儿童顺利适应幼儿园的生活，请思考早教机构（亲子园）应该做好哪些方面的工作？

【学习资源】

1. 中国大学生慕课网国家精品课程《0-3 岁亲子活动设计与指导》。
2. 中国 0-3 岁教育网 www.preschool.net.cn
3. 爱奇艺《就是爱跳舞》。
4. 学习通上教师提供的视频与文字资源。
5. 中央电视台少儿频道《小小智慧树》、《宝贝一家亲》。

第三部分 亲子活动中的家长指导

【学习目标】

1. 能够理解亲子活动中家长指导的目标定位
2. 能够说明家长指导的基本要求
3. 能独立进行亲子活动场内与场外的家长指导。

【课程内容】

1. 家长指导的目标与要求
2. 亲子活动现场的家长指导
3. 亲子活动场外的家长指导

【重点、难点】

1. 重点：理解并掌握亲子活动中家长指导的基本要求
2. 难点：掌握亲子活动现场家长指导的注意事项，能有效与家长进行沟通与交流。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前观看中国大学慕课上的《0-3 岁亲子活动设计与指导》课程的相应章节和学习通上相应的学习资料并完成预习作业。
2. 翻转课堂：学生上台分享线上学习成果，教师指导并解答疑难问题。
3. 课堂讲授及教师演示：教师结合课件讲授亲子活动中家长指导的注意事项并演示基本话术。
4. 小组互助学习与实践：根据教师提供情境模拟练习并相互提出改进意见。

【学习要求】

1. 根据课堂学习做好笔记，并梳理好本章的思维导图。
2. 学生在实践的过程中摸索出自己的一套家长指导话术，提高与家长沟通的技术与艺术。

【复习与思考】

1. 观摩一个集体亲子活动（活动视频或现场），完整梳理教师是如何在亲子活动现场进行家长指导的，并对教师的家长指导进行全面分析。
2. 请你为身边一所熟悉的早教机构（亲子园）思考如何拓展亲子活动场外的家长指导途径。
3. 请结合实际谈一谈如何创新亲子活动中的家长指导工作。

【学习资源】

1. 中国大学生慕课网国家精品课程《0-3岁亲子活动设计与指导》
2. 中国0-3岁教育网 www.preschool.net.cn
3. 电视节目《超级育儿师》

五、实践教学安排

序号	实验项目名称	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	亲子活动基础练习	4	综合性	必做	课程目标2、3、4
2	0-1岁经典亲子活动练习与小组方案展示	4	综合性	必做	课程目标2、3、4
3	1-2岁经典亲子活动练习与小组方案展示	6	综合性	必做	课程目标2、3、4
4	2-3岁经典亲子活动练习与小组方案展示	6	综合性	必做	课程目标2、3、4
5	0-3岁蒙台梭利亲子活动专题与练习	2	综合性	必做	课程目标2、3、4

实践1. 亲子活动基础练习

实践目的：了解亲子活动教师的基本礼仪规范；掌握亲子活动中教师的教姿教态与基本话术。了解亲子活动设计的基本流程；理解亲子活动设计的原则；掌握亲子活动目标的制定与内容的选择。

实践教具：小音响、布娃娃、触觉球、彩虹伞、蒙氏工作毯等

实践安排：1. 教姿教态以及话术的演示与小组练习 2. 几种常见的亲子活动基本流程的演示与小组练习

实践场所：感觉统合训练实训室。

实践要求： 掌握良好的教资教态，初步熟悉亲子活动的基本流程和经典游戏。

实践 2. 0-1 岁经典亲子活动练习与小组方案展示

实践目的： 了解 0-1 岁亲子活动的设计要点；理解并掌握亲子活动设计的原则并能独立设计一个完整的亲子活动；掌握该月龄段经典亲子活动的实施要点。

实践教具： 小音响、布娃娃、响铃、触觉球、彩虹伞、黑白卡、蒙氏线等
实践安排：

1. 婴儿主被动操、走线、触觉球操、膝上跳跃、蒸馒头等的演示与小组练习。

2. 0-6 个月与 7-12 个月亲子活动设计方案的小组展示。

实践场所：感觉统合训练实训室。

实践要求： 在活动中要注意实施要领与注意事项；明确提出儿童发展目标与家长指导目标；能独立设计组织一次完整的亲子活动方案。

实践 3. 1-2 岁经典亲子活动练习与小组方案展示

实践目的： 了解 1-2 岁亲子活动的设计要点；理解并掌握亲子活动设计的原则并能独立设计一个完整的亲子活动；掌握该月龄段经典亲子活动的实施要点。

实践教具： 竹竿、彩虹伞、蒙氏线、海洋球等

实践安排：

1. 竹竿操、彩虹伞、各种形式的行走、小猫操、线上律动等游戏的演示与小组练习。

2. 13-18 个月与 19-24 个月亲子活动设计方案的小组展示。

实践场所：感觉统合训练实训室。

实践要求： 在活动中要注意实施要领与注意事项；明确提出儿童发展目标与家长指导目标；能独立设计组织一次完整的亲子活动方案。

实践 4： 2-3 岁经典亲子活动练习与小组方案展示

实践目的： 了解 2-3 岁亲子活动的设计要点；理解并掌握亲子活动设计的原则并能独立设计一个完整的亲子活动；掌握该月龄段经典亲子活动的实施要点。

实践教具： 绘本、彩虹伞、蛇形套环、卡通嵌板、套盒、训练身体协调性和平衡性的感统教具等

实践安排：

1. 手指操、早期阅读活动、彩虹伞、认知操作活动、2-3 岁感统训练等。
2. 25-30 个月与 31-36 个月亲子活动设计方案的展示

实践场所：感觉统合训练实训室。

实践要求：在活动中要注意实施要领与注意事项；明确提出儿童发展目标与家长指导目标；能独立设计组织一次完整的亲子活动方案。

实践 5： 0-3 岁蒙台梭利亲子活动专题与练习

实践目的： 理解蒙台梭利亲子活动设计理念；了解蒙台梭利亲子活动的基本流程；掌握 0-3 岁蒙台梭利亲子活动的实施要点。

实践教具： 蒙台梭利 0-3 岁婴幼儿教具

实践安排：

1. 生活教具的演示与操作：基本动作练习，包括五指抓；三指抓；二指抓（二指捏）；倒固体；倒液体；舀固体；夹衣夹；用筷子夹；挤海绵（海绵移水）；针管移水（挤水）；开关盒子；转瓶盖等。衣饰框，包括纽扣；按扣；拉拉链；粘扣；皮带扣；系蝴蝶结；系鞋带等。

2. 感官教具的演示与操作：插座圆柱体、粉红塔、棕色梯等。

实践场所：感觉统合训练实训室。

实践要求：在活动中要注意实施要领与注意事项；明确提出儿童发展目标与家长指导目标；能独立设计组织一次完整的蒙台梭利亲子活动方案。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核(50%)、期末考核(50%)两部分。

过程性考核方式(平时成绩)包括课程预习(20%)、课堂参与与实践(20%)、平时作业(40%)、学习笔记(20%)。

期末考核为考查。分为方案设计反思(50%)与实践技能测试(50%)两部分。满分 100 分，总成绩低于 60 分视为不及格。同时只要其中一项测试低于 30 分即视为总成绩不及格。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1 理解并阐释 0-3 岁各月龄段婴幼儿亲子活动设计与指导的基本理论。	1. 亲子活动、亲子活动设计与指导的基础知识。 2. 各月龄段婴幼儿心理发展特点与水平，以及设计与指导基本要求。	课程预习、学习笔记、期末考试

课程目标 2 能独立设计与组织各月龄段的亲子活动，具备解决实际问题的能力与反思能力。	1. 各月龄段的亲子活动设计与指导	平时作业、课堂参与实践、期末考试
课程目标 3 能够掌握家长沟通与合作的要点，能针对具体的育儿问题尝试提出解决策略，引导家长与子女建立正向的亲子关系，推广科学育儿的方法。	1. 各月龄段的亲子活动设计与指导中家长指导要领。 2. 亲子活动中现场与场外的家长指导的基本要求	平时作业、课堂参与时间、期末考试
课程目标 4 树立正确的儿童观、保育观和教育观，热爱幼儿，贯彻“假如我是孩子，假如我的孩子”的保教理念，培养职业理想和情怀，增强职业道德感和责任感。	1. 亲子活动的特点、亲子活动设计与指导的基本原则。 2. 亲子活动中家长指导的目标与要求。	课堂参与实践、学习笔记、期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标	课程目标	课程目标	课程目标
			1	2	3	4
过程性考核	平时成绩 (占 50%)	课程预习 (20%)	20%			
		课堂参与与实践 (20%)		10%	5%	5%
		平时作业 (40%)		20%	20%	
		学习笔记 (20%)	10%			10%
终结性考核	期末成绩 (占 50%)	方案设计与反思； 实践技能测试	课程 1/2/3/4			
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课程预习	完成了全部的预习任务，质量高。	完成了 80% 的预习任务，质量较高。	完成了 60% 以上的预习任务。	完成了 50% 以上的预习任务。	预习任务完成情况不及 50%
2	课堂参与与实践	课堂认真听讲，积极发言，认真参与讨论，能主动思考、提问。在小组活动中积极参与，主动协助同学，带领小组完成任务；提出独到见解，促进课堂讨论，展示出深刻理解和领导能力。	听讲较认真，发言较积极，参与讨论较认真。在小组活动中积极参与，提供帮助，与同学协作良好；提出有意义的见解，积极参与课堂讨论，展示出良好的理解和合作精神。	学生与教师互动较为良好，偶尔提问和回答问题；在小组活动中有一定参与，有时提供帮助；能够提出一些见解，参与课堂讨论，展示出基本的理解和合作能力。	学生很少与教师互动，很少提问和回答问题；在小组活动中参与度低，很少提供帮助；很少提出见解，参与课堂讨论度低，理解和合作能力有限。	学生几乎不与教师互动，从不提问或回答问题；在小组活动中不参与，从不提供帮助；从不提出见解，不参与课堂讨论，缺乏基本的理解和合作能力。
3	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	学习笔记	课上认真做笔记，课后主动梳理学习内容，内容完整、全面、有条理，字迹清晰。	课上做笔记，课后能对学习内容梳理，内容较完整，字迹较清晰。	课上做部分笔记，课后梳理部分学习内容，字迹较清晰。	仅课上做笔记，课后不梳理，字迹较清晰。	偶尔做笔记或不做笔记，字迹潦草。
5	期末考试	按答题情况参照亲子活动设计反思与实操测试评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 理解并阐释 0-3 岁各月龄段婴幼儿亲子活动设计与指导的基本理论。	能够全面且深入地理解 0-3 岁各月龄段婴幼儿亲子活动设计与指导的基本理论, 并能够清晰准确地阐释相关理论。	对 0-3 岁各月龄段婴幼儿亲子活动设计与指导的基本理论有较为深刻的理解, 能够较为准确地阐释相关理论。	对 0-3 岁各月龄段婴幼儿亲子活动设计与指导的基本理论有基本的理解, 能够在一定程度上阐释相关理论。	对 0-3 岁各月龄段婴幼儿亲子活动设计与指导的基本理论有初步的理解, 能够简单阐释相关理论, 但理解和阐释中存在明显不足, 需要进一步学习和加强。	对 0-3 岁各月龄段婴幼儿亲子活动设计与指导的基本理论理解不充分, 无法准确阐释相关理论, 需要重新学习。
课程目标 2: 能独立设计与组织各月龄段的亲子活动, 具备解决实际问题的能力与反思能力。	能够独立设计与组织各月龄段的亲子活动, 具备很强的解决实际问题的能力与深刻的反思能力, 展示出色的实践与创新能力。	能够设计与组织大部分月龄段的亲子活动, 具备较强的解决实际问题的能力与较深入的反思能力, 有一定的实践与创新能力。	能够设计与组织部分月龄段的亲子活动, 具备一般的解决实际问题的能力与基本的反思能力, 实践与创新能力一般。	能够完成设计与组织有限几个亲子活动, 解决实际问题的能力与反思能力较弱, 实践与创新能力不足。	无法设计与组织亲子活动, 缺乏解决实际问题的能力与反思能力, 实践与创新能力缺乏
课程目标 3: 能够掌握家长沟通与合作的要点, 能针对具体的育儿问题尝试提出解决策略, 引导家长与子女建立正向的亲子关系, 推广科学育儿的方法。	能够全面且熟练地掌握家长沟通与合作的要点, 并能针对具体的育儿问题提出切实可行的解决策略。能够有效地引导家长与子女建立正向的亲子关系, 并推广科学育儿的方法。	能够较为全面地掌握家长沟通与合作的要点, 能够基本针对具体的育儿问题提出解决策略, 能够一定程度上引导家长与子女建立正向的亲子关系, 推广科学育儿的方法。表现出对家长沟通与合作的理解和技能, 能够有效应用解决策略。	能够一定程度上掌握家长沟通与合作的要点, 能够在一定程度上针对具体的育儿问题提出解决策略, 能够尝试引导家长与子女建立正向的亲子关系, 推广科学育儿的方法。表现出对家长沟通与合作的基本理解和技能, 能够尝试应用解决策略。	能够初步掌握家长沟通与合作的要点, 能够基本针对具体的育儿问题提出解决策略, 能够简单引导家长与子女建立正向的亲子关系, 推广科学育儿的方法。表现出对家长沟通与合作的初步理解和技能, 能够简单应用解决策略, 但仍需加强学习和实践。	对家长沟通与合作的要点理解不清晰, 无法有效针对具体的育儿问题提出解决策略, 无法有效引导家长与子女建立正向的亲子关系, 推广科学育儿的方法。表现出对家长沟通与合作的理解和技能不足。

课程目标 4: 能够树立正确的儿童观、保育观和教育观,热爱幼儿,贯彻‘假如我是孩子,假如我的孩子’的保教理念,培养职业理想和情怀,增强职业道德感和责任感	树立了全面科学的儿童观、保育观和教育观,热爱幼儿,能够深入贯彻“假如我是孩子,假如我的孩子”的保教理念,展示出高度的职业理想和情怀,具有强烈的职业道德感和责任感。	树立了较为科学的儿童观、保育观和教育观,热爱幼儿,能够较好地贯彻“假如我是孩子,假如我的孩子”的保教理念,展示出较高的职业理想和情怀,具有较强的职业道德感和责任感。	基本树立了科学的儿童观、保育观和教育观,热爱幼儿,能够在一定程度上贯彻“假如我是孩子,假如我的孩子”的保教理念,展示出一定的职业理想和情怀,具有基本的职业道德感和责任感。	在一定程度上树立了儿童观、保育观和教育观,热爱幼儿,但对“假如我是孩子,假如我的孩子”的保教理念贯彻不足,职业理想和情怀较弱,职业道德感和责任感有限。	未能树立正确的儿童观、保育观和教育观,对幼儿缺乏热爱,无法贯彻“假如我是孩子,假如我的孩子”的保教理念,缺乏职业理想和情怀,职业道德感和责任感不足。
--	---	--	---	---	--

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
0-3岁儿童亲子活动设计与指导	曹桂莲(主编), 陈雅芳(总主编)	复旦大学出版社	2019年4月	否	

九、主要参考书目

- [1] 郑琼. 0-3岁婴幼儿亲子活动指导与设计. 福州: 福建人民出版社. 2013年5月
- [2] 黄人颂. 学前教育学. 北京: 人民教育出版社. 2009年8月
- [3] 陈帼眉主编. 学前心理学. 北京: 人民教育出版社. 2001年6月
- [4] 孟昭兰. 婴儿心理学. 北京: 北京大学出版社. 1997年8月
- [5] 姜华敏, 纪红霞, 陈益伟. 和孩子一起来玩吧——亲子活动100例. 上海: 上海音乐出版社. 2005年3月
- [6] 上海市宝山区早教指导中心. 0-3岁亲子活动方案(指导者用书). 上海: 华东师范大学出版社. 2010年8月
- [7] 李俐. 零点起步——亲子园活动方案(第二版). 南京: 南京师范大学出版社. 2012年2月

十、课程学习建议

1. 学生要善于挖掘与利用资源,对周边适龄婴幼儿进行观察、测评与亲子活动的组织实践,同时也会招募适龄婴幼儿与家长走进课堂。
2. 通过对实习基地早教中心的观察学习,促进学生亲子活动设计与组织技能的全面提升。

《蒙台梭利教育理论与实践》课程大纲

一、课程信息

课程名称	蒙台梭利教育理论与实践 Montessori's Educational Theory and Practice		
课程编码	230410729C	适用专业	学前教育
先修课程	学前儿童发展科学, 学前教育学	修读学期	第五/六学期
课程类别	教师教育选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 16, 实践学时 16)		
执笔人	范莉峰	审核人	姜静

二、课程简介

《蒙台梭利教育理论与实践》是学前教育本科专业的选修课程，具有较强的操作性与应用性。蒙台梭利教学法是风行世界的较为先进、科学、系统的教学方法之一，有自成体系的教育内容与配套教具，能有效地培养幼儿的专注力、秩序感等，全面提高幼儿的综合素质开发儿童的潜能。本课程是在系统学习蒙台梭利教育理论的基础上，熟练掌握蒙台梭利教具的基本操作方法，并运用该理论和科学的方法对幼儿进行日常生活教育、感官教育、数学教育等。

三、课程目标

(一) 课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：能够总结概括蒙台梭利博士的教育生平与重要贡献，理解并阐释蒙台梭利教育以及蒙台梭利教学法的基本理论。【毕业要求 3：保教知识】

课程目标 2：能够熟练掌握蒙台梭利教育法的实操要点，并能运用蒙氏教具进行幼儿园各领域的教育教学。【毕业要求 4：保教能力】

课程目标 3：能够客观辩证的分析蒙台梭利教学法在中国的运用与发展，树立科学的儿童、教育观和教师观。培养职业理想和情怀，增强职业道德感和责任感。【毕业要求 2：教育情怀】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 能够总结概括蒙台梭利博士的教育生平与重要贡献, 理解并阐释蒙台梭利教育以及蒙台梭利教学法的基本理论。	毕业要求 3: 保教知识	3.2 幼儿发展知识: 了解教育科学的基础知识和基本理论, 掌握幼儿身心发展的年龄特点、发展规律、个体差异及学习特点, 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略。
课程目标 2: 能够熟练掌握蒙台梭利教育法的实操要点, 并能运用蒙氏教具进行幼儿园各领域的教育教学。	毕业要求 4: 保教能力	4.3 教育能力: 掌握弹、唱、跳、画、说、写等幼儿教师基本技能, 能根据幼儿身心发展规律与学习特点设计、组织和实施各种教育教学活动, 支持、引发和促进幼儿开展游戏活动。
课程目标 3: 能够客观辩证的分析蒙台梭利教学法在中国的运用与发展, 树立科学的儿童、教育观和教师观。培养职业理想和情怀, 增强职业道德感和责任感。	毕业要求 2: 教育情怀	2.1 职业认同: 热爱学前教育事业, 理解职业价值, 认同幼儿教师的专业性和独特性, 具有终身从教、用心从教的职业理想和敬业精神。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 蒙台梭利教育理论概述	课程目标 1/3	自主学习、课堂讲授、翻转课堂、案例分析与小组讨论	4
第二部分 日常生活教育理论与实操	课程目标 1/2/3	自主学习、课堂讲授与演示、翻转课堂、小组互助式学习与操作	6
第三部分 感官教育理论与实操	课程目标 1/2/3	自主学习、课堂讲授与演示、翻转课堂、小组互助式学习与操作	8
第四部分 数学教育理论与实操	课程目标 1/2/3	自主学习、课堂讲授与演示、翻转课堂、小组互助式学习与操作	10
第五部分 科学文化教育理论与实操	课程目标 1/2/3	自主学习、课堂讲授与演示、翻转课堂、小组互助式学习与操作	2
第六部分 语言教育理论与实操	课程目标 1/2/3	自主学习、课堂讲授与演示、翻转课堂、小组互助式学习与操作	2
合计			32

（二）课程内容

第一部分 蒙台梭利教育与蒙台梭利教育法

【学习目标】

1. 能够总结概括玛利亚·蒙台梭利的生平和重要贡献。
2. 能够阐释蒙台梭利教育的科学内涵与基础理论。
3. 能够详细说明蒙台梭利教学法的十大教学特点。

【课程内容】

1. 蒙台梭利教育总论
2. 玛利亚蒙台梭利的教育生平
3. 蒙台梭利六大基础理论

【重点、难点】

1. 重点：理解并掌握蒙台梭利六大基础理论与蒙台梭利教学十大特点。
2. 难点：理解并掌握蒙台梭利教育的六大基础理论的科学内涵。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前观看学习通上的文字与视频资源，完成预习作业。
2. 翻转课堂：学生上台分享线上学习成果，教师指导并解答疑难问题。
3. 课堂讲授及演示：教师结合 PPT 系统讲解蒙台梭利教育与蒙台梭利教学法并进行典型教具演示等，帮助学生初步建立对蒙台梭利教育的认知。
4. 案例分析及小组讨论：教师给出案例，学生小组讨论并应用所学知识进行分析汇报。

【学习要求】

1. 学生应在课前自主学习学习通上文字与视频资料，完成预习作业。
2. 学生应在课后梳理知识绘制思维导图，并进行扩展阅读，进一步理解蒙台梭利教育。
3. 学生应在学期中段完成基本理论测试。

【复习与思考】

1. 蒙台梭利教育是什么？
2. 蒙台梭利教学法的特点有哪些？
3. 蒙台梭利教育的教育内容有哪些？
4. 什么是敏感期？
5. 结合蒙台梭利教育理念中精神胚胎的理论，解释一下“三岁看大，七岁看老”？
6. 请简单介绍一下玛利亚·蒙台梭利的一生。

7. 蒙台梭利对儿童心理学的四大贡献是什么？
8. 什么是吸收性心智？
9. 什么是有准备的环境？
10. 蒙台梭利教育的六大基本理论有什么？
11. 谈谈儿童的工作与成人工作的不同？
12. 蒙台梭利教师的角色是什么？
13. 蒙台梭利教育中个别指导的特点有哪些？
14. 举例说说什么是三段式教学法？
15. 说说蒙台梭利教育团体课的流程？

【学习资源】

1. 蒙台梭利博士和蒙台梭利教育的纪录片。
2. 纪录片《走进欧美教育》
3. 蒙台梭利，霍力岩等译. 蒙台梭利教育法. 北京：中国人民大学出版社. 2008 年 8 月。

第二部分 日常生活教育理论与实操

【学习目标】

1. 能够阐释蒙台梭利教育日常生活教育的科学内涵与基础理论。
2. 能够总结概括幼儿园日常生活教育的要点。
3. 能够详细说明蒙氏教育的操作要领并能独立规范地操作日常生活教具。

【课程内容】

1. 蒙台梭利日常生活教育基础理论
2. 日常生活教具介绍
3. 3-6 岁蒙台梭利日常生活教育实操

【重点、难点】

1. 重点：理解蒙台梭利日常生活教育的基础理论；掌握并熟练操作日常生活教具。
2. 难点：理解并掌握蒙氏教育的操作要领并能利用生活中的物品进行日常生活教育。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前观看学习通上的文字与视频资源，完成预习作业。
2. 翻转课堂：学生上台分享线上学习成果，教师指导并解答疑难问题。
3. 课堂讲授及演示：教师结合 PPT 系统讲解蒙台梭利日常生活教育的基础理论并进行主要教具演示。

4. 小组互助式学习与操作：小组成员轮流充当教师操作实践，其余小组成员充当幼儿，并对操作学生提出意见和建议，教师巡回指导。

【学习要求】

1. 学生应在课前自主学习学习通上文字与视频资料，完成预习作业。
2. 学生应在课后继续学习，认真制作工作手册，并进行扩展阅读，进一步理解蒙台梭利教育和蒙台梭利教学法。

【复习与思考】

1. 蒙台梭利日常生活教育的目的与价值是什么？
2. 蒙台梭利生活教育的教具与环境准备工作有哪些？
3. 蒙台梭利教师在操作示范前应做哪些准备？

【学习资源】

1. 学习通授课教师录制的蒙台梭利日常生活教具的操作视频。
2. 蒙台梭利，霍力岩等译. 蒙台梭利教育法. 北京：中国人民大学出版社. 2008 年 8 月
3. 段云波. 蒙台梭利幼儿教育法. 北京：科学技术文献出版社. 2016 年 4 月

第三部分 感官教育理论与实操

【学习目标】

1. 能够阐释蒙台梭利感官教育的科学内涵与基础理论。
2. 能熟练规范地操作蒙台梭利感官教具并尝试运用于幼儿园教育活动中。

【课程内容】

1. 蒙台梭利感官教育的理论基础
2. 感官教具介绍
3. 3-6 岁感官教育实操

【重点、难点】

1. 重点：理解并掌握蒙台梭利感官教育的科学内涵与基础理论；能独立完成插座圆柱体、粉红塔、棕色梯、红棒（长棒）、色板、几何图形示范匣、构成三角形盒。

2. 难点：理解感官教具的操作原理。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前观看学习通上的文字与视频资源，完成预习作业。
2. 翻转课堂：学生上台分享线上学习成果，教师指导并解答疑难问题。
3. 课堂讲授及演示：教师结合 PPT 系统讲解蒙台梭利感官教育的基础理论并进行主要教具演示。

4. 小组互助式学习与操作：小组成员轮流充当教师进行操作实践，其余小组成员充当幼儿，并对操作学生提出意见和建议，教师巡回指导。

【学习要求】

1. 学生应在课前自主学习学习通上文字与视频资料，完成预习作业。
2. 学生应在课后继续学习，认真制作工作手册，并进行扩展阅读，进一步理解蒙台梭利教育和蒙台梭利教学法。

【复习与思考】

1. 简述感官教育的地位和意义。
2. 感官教具包括哪些？
3. 感官教具的操作要点是什么？

【学习资源】

1. 学习通授课教师录制的蒙台梭利感官教具的操作视频。
2. 蒙台梭利，霍力岩等译. 蒙台梭利教育法. 北京：中国人民大学出版社. 2008 年 8 月
3. 段云波. 蒙台梭利幼儿教育法. 北京：科学技术文献出版社. 2016 年 4 月

第四部分 数学教育理论与实操

【学习目标】

1. 能够阐释蒙台梭利数学教育的科学内涵与基础理论。
2. 能熟练规范地操作蒙台梭利数学教具并尝试运用于幼儿园教育活动中。

【课程内容】

1. 蒙台梭利数学教育基础理论
2. 数学教具介绍
3. 数学教具实操

【重点、难点】

1. 重点：理解并掌握蒙台梭利数学教育的科学内涵与基础理论；能独立完成红蓝数棒、砂纸数字板、红蓝数棒与小数字卡的结合（量与符号的结合）、纺锤棒箱（零的含义）、数字与筹码（奇偶数）、彩色串珠阶梯、1. 10. 100. 1000 量的认识、认识符号家族（1-9999 数字卡）
2. 难点：理解蒙台梭利数学教具的操作原理。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前观看学习通上的文字与视频资源，完成预习作业。
2. 翻转课堂：学生上台分享线上学习成果，教师指导并解答疑难问题。
3. 课堂讲授及演示：教师结合 PPT 系统讲解蒙台梭利数学教育的基础理论

并进行主要教具演示。

4. 小组互助式学习与操作：小组成员轮流充当教师进行操作实践，其余小组成员充当幼儿，并对操作学生提出意见和建议，教师巡回指导。

【学习要求】

1. 学生应在课前自主学习学习通上文字与视频资料，完成预习作业。
2. 学生应在课后继续学习，认真制作工作手册，并进行扩展阅读，进一步理解蒙台梭利教育和蒙台梭利教学法。

【复习与思考】

1. 请谈谈对蒙台梭利数学教育的看法？
2. 蒙台梭利数学教育的主要目的是什么？
3. 简述蒙台梭利数学教育的特点。

【学习资源】

1. 公众号文章：神奇的蒙台梭利数学教育解析
2. 学习通授课教师录制的蒙台梭利数学教具的操作视频。
3. 蒙台梭利，霍力岩等译. 蒙台梭利教育法. 北京：中国人民大学出版社. 2008 年 8 月
4. 段云波. 蒙台梭利幼儿教育法. 北京：科学技术文献出版社. 2016 年 4 月

第五部分 科学文化教育理论与实操

【学习目标】

1. 能够阐释蒙台梭利科学文化教育的内涵与基础理论。
2. 能够掌握蒙台梭利科学文化教具的操作与制作要点，并尝试应用于幼儿园科学领域活动中。

【课程内容】

1. 蒙台梭利科学文化教育基础理论
2. 蒙台梭利科学文化教育实操

【重点、难点】

1. 重点：理解并掌握蒙台梭利科学文化教育的内涵与基础理论；能独立完成一种植物学教具和地理学教具的操作。
2. 难点：理解并掌握蒙氏科学文化教育的操作要领并善于挖掘利用周围的环境资源进行科学文化教育。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前观看学习通上的文字与视频资源，完成预习作业。
2. 翻转课堂：学生上台分享线上学习成果，教师指导并解答疑难问题。

3. 课堂讲授及演示：教师结合 PPT 系统讲解蒙台梭利科学文化教育的基础理论并进行主要教具演示。

4. 小组互助式学习与操作：小组成员轮流充当教师进行操作实践，其余小组成员充当幼儿，并对操作学生提出意见和建议，教师巡回指导。

【学习要求】

1. 学生应在课前自主学习学习通上文字与视频资料，完成预习作业。
2. 学生应在课后继续学习，认真制作工作手册，并进行扩展阅读，进一步理解蒙台梭利教育和蒙台梭利教学法。

【复习与思考】

1. 简述科学文化教育的主要内容。
2. 简述科学文化教育的目的。

【学习资源】

1. 蒙台梭利，霍力岩等译. 蒙台梭利教育法. 北京：中国人民大学出版社. 2008 年 8 月
2. 段云波. 蒙台梭利幼儿教育法. 北京：科学技术文献出版社. 2016 年 4 月
3. 傅晨 姜利 董吉贺等. 蒙台梭利科学文化教具操作. 济南：山东教育出版社. 2018 年 10 月

第六部分 语言教育理论与实操

【学习目标】

1. 能够阐释蒙台梭利语言教育的科学内涵与基础理论。
2. 能够掌握蒙台梭利语言教具的操作原理与要点，并尝试应用于幼儿园语言领域活动中。

【课程内容】

1. 蒙台梭利语言教育的基础理论
2. 蒙台梭利语言教育实操

【重点、难点】

1. 重点：理解并掌握蒙台梭利语言教育的科学内涵与基础理论。
2. 难点：理解并掌握蒙台梭利语言教具的操作原理与要点。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前观看学习通上的文字与视频资源，完成预习作业。
2. 翻转课堂：学生上台分享线上学习成果，教师指导并解答疑难问题。
3. 课堂讲授及演示：教师结合 PPT 系统讲解蒙台梭利语言教育的基础理论并进行主要教具演示。

4. 小组互助式学习与操作：小组成员轮流充当教师进行操作实践，其余小组成员充当幼儿，并对操作学生提出意见和建议，教师巡回指导。

【学习要求】

1. 学生应在课前自主学习学习通上文字与视频资料，完成预习作业。
2. 学生应在课后继续学习，认真制作工作手册，并进行扩展阅读，进一步理解蒙台梭利教育和蒙台梭利教学法。

【复习与思考】

1. 蒙台梭利语言教育的特点是什么？
2. 蒙台梭利语言教育主要包括哪些？
3. 如何运用蒙台梭利语言教育的方法对处在语言敏感期的幼儿进行训练？

【学习资源】

1. 蒙台梭利，霍力岩等译. 蒙台梭利教育法. 北京：中国人民大学出版社. 2008 年 8 月
2. 段云波, 卢书全等. 蒙台梭利语言教育. 长春：北方妇女儿童出版社. 2009 年 11 月

五、实践教学安排

序号	实验项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	日常生活教具演示与操作	示范模仿与小组练习	4	综合性	必做	课程目标 2/3
2	感官教具演示与操作	示范模仿与小组练习	4	综合性	必做	课程目标 2/3
3	数学教具演示与操作	示范模仿与小组练习	6	综合性	必做	课程目标 2/3
4	科学文化教具演示与操作	示范模仿与小组练习	1	综合性	必做	课程目标 2/3
5	语言教具演示与操作	示范模仿与小组练习	1	综合性	必做	课程目标 2/3

实践 1. 日常生活教具的演示与练习

实践目的：理解和掌握 3-6 岁蒙台梭利日常生活理论；掌握并熟练操作日常生活教具；掌握幼儿园日常生活教育的要点。

实践教具：工作毯、蒙台梭利生活教具

实践安排：

1. 教师讲解演示
2. 学生两人一组模拟练习

实践场所：蒙台梭利实训室

实践要求：能根据教育目的正确选择和使用蒙台梭利生活教具；能科学有

效的指导幼儿进行教具操作；能根据现有教具操作进行不同程度的变化与延伸。

实践 2：感官教具演示与练习

实践目的：理解蒙台梭利感官教育的相关理论；能熟练运用蒙台梭利感官教具对 3-6 岁儿童进行感官教育。

实践教具：插座圆柱体、粉红塔、棕色梯、红棒（长棒）、色板、几何图形示范匣、构成三角形盒

实践安排：

1. 教师讲解演示
2. 学生两人一组模拟练习

实践场所：蒙台梭利实训室

实践要求：能根据教育目的正确选择和使用蒙台梭利感官教具；能科学有效的指导幼儿进行教具操作；能根据现有教具操作进行不同程度的变化与延伸。

实践 3：数学教具演示与练习

实践目的：理解岁蒙台梭利数学教育的相关理论；能熟练运用蒙台梭利数学教具对 3-6 岁儿童进行数学教育。

实践教具：红蓝数棒、砂纸数字板、红蓝数棒与小数字卡的结合（量与符号的结合）、纺锤棒箱（零的含义）、数字与筹码（奇偶数）、彩色串珠阶梯、1. 10. 100. 1000 量的认识、认识符号家族（1-9999 数字卡）

实践安排：

1. 教师讲解演示
2. 学生两人一组模拟练习

实践场所：蒙台梭利实训室

实践要求：能根据教育目的正确选择和使用蒙台梭利数学教具；能科学有效的指导幼儿进行教具操作；能根据现有教具操作进行不同程度的变化与延伸。

实践 4：科学文化教具演示与练习

实践目的：理解蒙台梭利科学文化教育的基础理论；能熟练运用蒙台梭利教具对 3-6 岁儿童进行科学文化教育。

实践教具：

1. 植物学教具操作：树拼图、根的拼图等
2. 地理学教具操作：砂纸地形图、世界地图拼图等

实践安排：

1. 教师讲解演示
2. 学生两人一组模拟练习

实践场所：蒙台梭利实训室

实践要求：能根据教育目的正确选择和使用蒙台梭利科学文化教具；能科学有效的指导幼儿进行教具操作；能根据现有教具操作进行不同程度的变化与延伸；能因地制宜选择材料制作科学文化教具。

实践 5：语言教具演示与练习

实践目的：理解蒙台梭利语言教育的相关理论；能熟练运用蒙台梭利教具对 3-6 岁儿童进行语言教育。

实践教具：金属嵌板、砂纸字母板等。

实践安排：

1. 教师讲解演示
2. 学生两人一组模拟练习

实践场所：蒙台梭利实训室

实践要求：能根据教育目的正确选择和使用蒙台梭利语言教具；能科学有效的指导幼儿进行语言训练；能根据现有教具操作进行不同程度的变化与延伸。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核(50%)、期末考核(50%)两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括课程预习（20%）、课堂参与实践（20%）、工作手册（40%）、课后作业（20%）。

期末考核为考查。分为理论测试与实践技能测试两部分，各 50 分。满分 100 分，总成绩低于 60 分视为不及格。同时只要其中一项测试低于 30 分即视为总成绩不及格。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
<p>课程目标 1：能够总结概括蒙台梭利博士的教育生平与重要贡献，理解并阐释蒙台梭利教育以及蒙台梭利教学法的基本理论。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒙台梭利的教育生平与重要贡献，蒙台梭利教育的科学内涵、六大基础理论与蒙氏教学的十大特点。 2. 蒙台梭利日常生活教育的科学内涵与基础理论。 3. 蒙台梭利感官教育的科学内涵与基础理论。 4. 蒙台梭利数学教育的科学内涵与基础理论。 5. 蒙台梭利科学文化教育的科学内涵与基础理论。 6. 蒙台梭利语言教育的科学内涵与基础理论。 	<p>课程预习、课后作业、期末考试</p>

课程目标 2: 能够熟练掌握蒙台梭利教育法的实操要点,并能运用蒙氏教具进行幼儿园各领域的教育教学。	1. 蒙台梭利日常生活教具的实操。 2. 蒙台梭利感官教具的实操。 3. 蒙台梭利数学教具的实操。 4. 蒙台梭利科学文化教具的实操。 5. 蒙台梭利语言教具的实操。	课堂参与与实践、 工作手册 期末考试
课程目标 3: 能够客观辩证的分析蒙台梭利教学法在中国的运用与发展,树立科学的儿童、教育观和教师观。培养职业理想和情怀,增强职业道德感和责任感。	1. 蒙台梭利的教育生平与重要贡献,蒙台梭利教育的科学内涵、六大基础理论与蒙氏教学的十大特点。	课堂参与与实践、 课后作业、 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (占 50%)	课程预习 (20%)	20%		
		课堂参与与实践 (20%)		10%	10%
		工作手册 (40%)		40%	
		课后作业 (20%)	10%		10%
终结性考核	期末成绩 (占 50%)	理论与实操测试	课程 1/2/3		
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课前预习	完成了全部的预习任务,质量高。	完成了 80% 的预习任务,质量较高。	完成了 60% 以上的预习任务。	完成了 50% 以上的预习任务。	预习任务完成情况不及 50%

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
2	课堂参与与实践	课堂认真听讲,积极发言,认真参与讨论,能主动思考、提问。在小组活动中积极参与,主动协助同学,带领小组完成任务;提出独到见解,促进课堂讨论,展示出深刻理解和领导能力。	听讲较认真,发言较积极,参与讨论较认真。在小组活动中积极参与,提供帮助,与同学协作良好;提出有见解的见解,积极参与课堂讨论,展示出良好的理解和合作精神。	学生偶尔与教师互动,偶尔提问和回答问题;在小组活动中有一定参与,有时提供帮助;能够提出一些见解,参与课堂讨论,展示出基本的理解和合作能力。	学生很少与教师互动,很少提问和回答问题;在小组活动中参与度低,很少提供帮助;很少提出见解,参与课堂讨论度低,理解和合作能力有限。	学生几乎不与教师互动,从不提问或回答问题;在小组活动中不参与,从不提供帮助;从不提出见解,不参与课堂讨论,缺乏基本的理解和合作能力。
3	工作手册完成情况	手册制作规范,内容完整、全面、有条理,字迹清晰。	手册制作规范,内容较为完整、全面、有条理,字迹清晰。	手册制作规范,记录了部分内容,确实活动在5个以内、字迹较为清晰。	手册制作有缺失部分,只记录了部分活动,确实活动在5个以上,操作环节不完整、字迹潦草	没有工作手册或只有几页内容,字迹潦草。
4	课后作业完成情况	作业内容完整,独立或合作完成全部作业要求。对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整,独立或合作完成作业要求。书写端正,对问题分析较全面。	作业内容完整,独立或合作完成作业要求,书写端正,没有对问题进行分析。	作业内容完整,独立或合作完成作业要求。书写较凌乱,没有对问题进行分析。	作业内容不完整,没有达到作业要求。
6	期末考试	按答题情况参照理论试题参考答案与实操测试评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标1:能够总结概括蒙台梭利博士的教育生平与重要贡献,理解并阐释蒙台梭利教育以及蒙台梭利教学法的基本理论。	能够全面地总结概括蒙台梭利博士的教育生平与重要贡献,对蒙台梭利教育以及蒙	能够较为全面地总结概括蒙台梭利博士的教育生平与重要贡献,对蒙台梭利教育以	能够一定程度地总结概括蒙台梭利博士的教育生平与重要贡献,对蒙台梭利教育以	能够初步总结概括蒙台梭利博士的教育生平与重要贡献,对蒙台梭利教育以及蒙台	对蒙台梭利博士的教育生平与重要贡献以及蒙台梭利理论和教学法的理解不

	台梭利教学法的基本理论有深刻理解并能够清晰阐释。能够准确地解释蒙台梭利教育的核心理念和教学方法，展现出高度的学习能力和思考深度。	及蒙台梭利教学法的基本理论有一定理解并能基本阐释。能够简单地解释蒙台梭利教育的核心理念和教学方法，展现出较高的学习能力和思考能力。	及蒙台梭利教学法的基本理论有一定了解。能够简单描述蒙台梭利教育的核心理念和教学方法，但表现出的理解和阐释能力还有待提升。	梭利教学法的基本理论有初步了解。能够简单描述蒙台梭利教育的核心理念和教学方法，但表现出的理解和阐释能力还需加强。	清晰，无法清晰阐释。缺乏对蒙台梭利教育的基本理解，需要加强学习 and 理解。
课程目标 2: 能够熟练掌握蒙台梭利教育法的实操要点，并能运用蒙氏教具进行幼儿园各领域的教育教学。	能够熟练掌握实操要点，能够灵活运用蒙氏教具进行各领域的教育教学，展示出色的专业素养	能够较好地掌握实操要点，能够较好地运用蒙氏教具进行教育教学，有一定的专业素养	能够基本掌握实操要点，能够简单运用蒙氏教具进行部分教学，专业素养一般	掌握实操要点较为有限，能够运用蒙氏教具进行教学的能力一般。	无法掌握实操要点，缺乏运用蒙氏教具进行教学的能力
课程目标 3: 能够客观辩证的分析蒙台梭利教学法在中国的运用与发展，树立科学的儿童、教育观和教师观。培养职业理想和情怀，增强职业道德感和责任感。	能够深入分析蒙台梭利教学法在中国的运用与发展，树立科学的儿童、教育和教师观，展示出高度的职业理想和责任感，是同学们的榜样	能够较好分析蒙台梭利教学法在中国的运用与发展，树立较为科学的儿童、教育和教师观，有较强的职业理想和责任感	能够基本分析蒙台梭利教学法在中国的运用与发展，树立的儿童、教育和教师观基本正确，有一定的职业理想和责任感	分析能力有限，树立的儿童、教育和教师观基本正确，有一定的职业理想和责任感	无法分析蒙台梭利教学法在中国的运用与发展，缺乏科学观念和职业理想、责任感

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
蒙台梭利教育理论与实操	张丽霞	华中师范大学出版社	2016年9月	否	

九、主要参考书目

[1]李桂云,李升伟.蒙台梭利婴幼儿教育实操教程.北京:北京师范大学出版社,2017年5月

[2]蒙台梭利,霍力岩等译.蒙台梭利教育法.北京:中国人民大学出版社.2008年8月

[3]刘文,段云波.科学的蒙台梭利教育.北京:科学技术文献出版社.2013年2月

[4]段云波.蒙台梭利幼儿教育法.北京:科学技术文献出版社.2016年4月

十、课程学习建议

1. 结合纪录片《玛利亚·蒙台梭利》、《走进欧美蒙台梭利教育》了解蒙台梭利及其教育教学。
2. 对接蒙氏幼儿园,组织学生实地观摩真正感受蒙氏幼儿园教育教学情况。

《学前儿童行为观察与分析》课程大纲

一、课程信息

课程名称	学前儿童行为观察与分析 Observation and analysis of preschool children's behavior		
课程编码	230410732C	适用专业	学前教育
先修课程	学前教育研究方法	修读学期	第七学期
课程类别	教师教育选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 28，实践学时 4）		
执笔人	温翠红	审核人	姜婧

二、课程简介

幼儿行为观察与指导是教育方法学的重要课程之一，具有理论性和实践性的性质，是学前教育专业课程体系中的专业选修课程，通过专门研究学前儿童行为的意义，并依据外部行为表现的观察与记录，对学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察分析与指导。本课程既是教育方法学的重要组成部分，又是实现幼儿教师教育教学技能专业培养目标实践技能的课程。

幼儿行为观察是幼儿教师必备的基本技能，也是促进教师专业发展的有效途径。幼儿行为观察要求幼儿教师掌握这些技能：科学记录和分析幼儿的行为；掌握不同年龄阶段幼儿的行为特点；科学解读幼儿的行为和行为变化；科学推测幼儿行为背后的想法；运用科学方法及时满足幼儿的个性化需求，科学评价幼儿，促成幼儿达到发展的目标。幼儿教师只有掌握幼儿行为观察与分析的技能，才能胜任教师岗位，与幼儿形成良好的互动关系，进而达到教育目的，促进幼儿发展。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生在学习幼儿行为观察与记录的各种方法时，能够科学合

理应用，科学记录和分析幼儿的行为；

课程目标 2：学生在学习不同阶段幼儿的心理及行为特点时，能够掌握不同年龄阶段幼儿的心理及行为特点，根据实际情况做出合理的预测；

课程目标 3：学生能够根据相关的理论学习，科学解读幼儿的行为和行为变化；

课程目标 4：学生可以依据所学知识科学推测幼儿行为背后的想法，运用科学方法及时满足幼儿的个性化需求，科学评价幼儿，促成幼儿达到发展的目标。

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 4	2.3【个人修养】具有健康的身体、健全的人格，积极向上的精神，举止文明礼貌，有较强的情绪调节与自控能力，能积极应变，较为合理地处理问题。
课程目标 2	毕业要求 3	4.4 观察评价：能有效运用多种方法观察、记录、分析和评价幼儿，给予适宜的 指导，初步具有幼儿园活动评价的能力。
课程目标 3	毕业要求 2	8.1【有效沟通】掌握沟通合作技能，能与幼儿、家长、同事及他人沟通、交流、合作、互助，解决工作和生活问题。
课程目标 4	毕业要求 7	7.2【实践反思】初步掌握教育反思和教育研究的方法与技能，具有基本的教育教学研究能力，能够初步运用批判性思维发现、分析和解决问题，具有一定的创新意识和反思能力。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一章	课程目标 3	课堂教授、案例教学、启发式教学	2
第二章	课程目标 1/2/3	课堂讲授、启发式教学、课堂讨论、案例教学	2
第三章	课程目标 2/4	课堂讲授、启发式教学、课堂讨论	2
第四章	课程目标 3/4	课堂教授、案例教学、启发式教学	4

第五章	课程目标 1/3	课堂讲授、启发式教学、 课堂讨论	4
第六章	课程目标 1/3/4	课堂讲授、启发式教学、 课堂讨论、案例教学	2
第七章	课程目标 1/3/4	课堂讲授、启发式教学、 课堂讨论、案例教学	4
第八章	课程目标 1/3/4	课堂讲授、启发式教学、 课堂讨论、案例教学	2
第九章	课程目标 1/3/4	课堂讲授、启发式教学、 课堂讨论、案例教学	2
第十章	课程目标 1/3/4	课堂讲授、启发式教学、 课堂讨论、案例教学	2
见习实践	课程目标 1/2/3/4	模拟训练、见习实习	2
见习实践	课程目标 1/2/3/4	模拟训练、见习实习	2
完成观察记录	课程目标 1/3/4	模拟训练、见习实习	2
合计			32

(二) 课程内容

第一章 幼儿行为观察概述

【学习目标】

1. 学生能够了解观察、行为、幼儿行为观察，幼儿行为观察的意义；
2. 学生能够掌握幼儿行为观察的准备和观察过程中的注意事项；
3. 学生能够根据观察者应具备的基本素质有目的地做好观察准备。

【课程内容】

1. 观察的含义
2. 行为与行为观察
3. 幼儿行为观察的准备
4. 观察者应具备的基本素质
5. 观察过程中的注意事项

【重点、难点】

1. 重点：幼儿行为观察的意义；幼儿行为观察的准备；观察者应具备的基本素质和观察过程中的注意事项。
2. 难点：培养建立起观察的意识和提高观察者应具备的基本素质。

【教学方法】

1. 课堂讲授
2. 启发式教学
3. 课堂讨论

【学习要求】

1. 教师应提前准备好相应的多媒体课件，具备相应的理论知识。
2. 学生应具备一定的学前教育理论知识和观察者的基本素质。

【复习与思考】

1. 幼儿行为观察的含义及意义是什么？
2. 幼儿行为观察的准备工作有哪些？
3. 观察者应具备哪些基本素质？
4. 观察过程中的注意事项？

【学习资源】

1. 海鹰. 教师观察幼儿行为需要厘清的几个基本问题. 幼儿教育, 2015
2. 左茹. 开展幼儿观察记录活动的价值与实施要求. 学前教育研究, 2009
3. 柳剑. 幼儿教师运用观察记录法中存在的问题与对策研究. 长春: 东北师范大学, 2009

第二章 成为专业的幼儿行为观察者

【学习目标】

1. 学生能够在观察实践中不断反思和提升专业观察者必须具备的各项能力。
2. 学生能够学会反思和提升作为幼儿教育工作者进行专业观察时需要具备的能力。

【课程内容】

1. 成为专业观察者需要具备的能力
2. 幼儿教育工作者进行专业观察需要具备的能力和素质

【重点、难点】

1. 重点: 能够在观察实践中不断反思和提升专业观察者必须具备的各项能力。
2. 难点: 学会反思和提升作为幼儿教育工作者进行专业观察时需要具备的能力。

【教学方法】

1. 课堂讲授
2. 案例教学
3. 启发式教学

【学习要求】

1. 教师应提前准备好相应的多媒体课件，具备相应的理论知识。
2. 学生应具备一定的学前教育理论知识和观察者的基本素质。

【复习与思考】

1. 如何理解观察中的“发展适宜性”原则？
2. 幼儿一日生活中的行为观察要点？
3. 幼儿挑食、偏食问题的影响因素及指导策略？
4. 幼儿午睡、如厕的行为观察要点，常见问题及指导策略？

【学习资源】

1. 陈婷. 幼儿园教育活动中教师观察行为的研究 [D]. 长春: 东北师范大学, 2013.
2. 李娟. 促进教师观察了解儿童学习与发展水平的研究 [D]. 上海: 华东师范大学, 2011.
3. 林添水. 区域活动中的幼儿行为观察 [J]. 幼儿教育研究, 2016(3).
4. 肖正德. 专业主义视野下教师观察行为之发展 [J]. 教育研究与实验, 2009(1).
5. 粟高燕. 观察记录撰写的原则及使用价值——来自《劳拉日记: 瑞吉欧教育日记展评》的启示 [J]. 幼儿教育, 2017(23).

第三章 运用儿童发展理论科学观察幼儿

【学习目标】

1. 学生能够树立儿童发展的整体观，理解儿童发展整体观的含义。
2. 学生能够了解儿童发展理论对幼儿行为观察与分析的意义。
3. 学生能够合理运用相关的儿童发展理论观察并分析幼儿的行为表现。
4. 学生能够在幼儿行为观察实践中，丰富对儿童发展理论的认识，学会综合运用多种儿童发展理论全面观察、深入分析幼儿的行为表现。

【课程内容】

1. 幼儿行为分析与指导概况
2. 幼儿行为分析与指导的理论依据

【重点、难点】

1. 重点：幼儿行为分析与指导的理论依据；幼儿行为分析与指导的原则。
2. 难点：灵活应用幼儿行为分析与指导的理论依据对儿童行为进行分析指导。

【教学方法】

1. 启发式教学
2. 课堂讨论

3. 案例教学

【学习要求】

1. 教师应提前准备好相应的多媒体课件，具备相应的理论知识。
2. 学生应提前了解儿童发展观的相关知识。

【复习与思考】

1. 如何理解儿童发展的整体观？
2. 儿童发展理论对幼儿行为观察有怎样的意义？
3. 结合自己平时的观察记录，尝试使用儿童发展理论分析幼儿的行为表现

【学习资源】

1. 谢弗. 儿童心理学 [M]. 王莉, 译. 北京: 电子工业出版社, 2010.
2. 陈帼眉. 学前心理学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.
3. 王淑娟. 论幼儿教育整体观之多元智能视角[J]. 教育与教学研究, 2012, 26(9).
4. 李博雅. 莫莫的游戏时间 [J]. 学前教育, 2016(Z1).

第四章 运用《指南》科学观察幼儿

【学习目标】

1. 学生能够学习《指南》，理解《指南》对幼儿行为观察的指导意义。
2. 学生能够运用《指南》深入了解幼儿、指导观察过程、科学分析幼儿的行为，从而提高专业观察的能力。

【课程内容】

1. 了解《指南》
2. 《指南》对幼儿行为观察的意义
3. 运用《指南》

【重点、难点】

1. 重点：运用《指南》观察幼儿日常生活中的行为，根据幼儿具体行为情况进行科学指导。
2. 难点：根据幼儿日常生活的具体行为情况进行科学的分析和指导。

【教学方法】

1. 课堂讲授
2. 启发式教学
3. 案例教学

【学习要求】学生应具备《指南》的相关知识。

【复习与思考】

1. 如何正确解读《指南》？
2. 如何运用《指南》科学地观察幼儿？
3. 运用《指南》实施一次完整的观察活动。

【学习资源】

1. 李季湄，冯晓霞. 《3~6岁儿童学习与发展指南》解读 [M]. 北京:人民教育出版社, 2013.
2. 管旅华. 《3~6岁儿童学习与发展指南》案例式解读 [M]. 上海:华东师范大学出版社, 2013.
3. 王萍. 《3~6岁儿童学习与发展指南》解读 [M]. 长春:东北师范大学出版

第五章 描述观察法

【学习目标】

1. 学生能够理解 4 种描述观察法的含义。
2. 学生能够掌握 4 种描述观察法的具体运用过程,理解观察记录的构成要素。
3. 学生能够学会运用 4 种描述观察法撰写客观、翔实的幼儿行为观察记录,并对幼儿行为进行合理分析与评价。
4. 学生能够将观察后的发现与教育教学实践相结合,提高对幼儿行为的理解与分析能力

【课程内容】

1. 日记描述法
2. 轶事记录法
3. 实况详录法
4. 班级儿童日志

【重点、难点】

1. 重点: 掌握 4 种描述观察法的具体运用过程,理解观察记录的构成要素。
2. 难点: 能够将观察后的发现与教育教学实践相结合,提高对幼儿行为的理解与分析能力。

【教学方法】

1. 启发式教学
2. 课堂讨论
3. 案例教学

【学习要求】

学生应提前预习描述观察法的相关知识。

【复习与思考】

1. 描述观察法具体包括哪些方法?
2. 如何运用轶事记录法对幼儿的行为进行观察?
3. 班级儿童日志有哪些优缺点?

【学习资源】

1. 夏靖. 轶事记录法在幼儿评价中的应用 [J]. 学前教育研究, 2003(Z1).
2. 朱佳慧. 教师观察能力的现状及对策研究 [J]. 幼儿教育, 2015(Z3).
3. 于冬青, 柳剑. 轶事记录法运用中的问题及运用策略研究[J]. 幼儿教育, 2010(15).
4. 周云. 对一个有社会退缩行为的小孩的观察记录 [J]. 学前教育研究, 2000(4).

第六章 取样观察法

【学习目标】

1. 学生能够了解两种取样观察法的含义
2. 学生能够掌握两种取样观察法的具体运用过程, 理解观察记录的构成要素。
3. 学生能够学会熟练运用两种取样观察法对幼儿的目标行为进行观察和记录, 并能够正确分析幼儿行为。
4. 学生能够将观察结果与幼儿园教育实践相结合, 提高对幼儿行为的理解与分析能力。

【课程内容】

1. 时间取样法
2. 事件取样法

【重点、难点】

1. 重点: 掌握两种取样观察法的具体运用过程, 理解观察记录的构成要素。
2. 难点: 能够将观察结果与幼儿园教育实践相结合, 提高对幼儿行为的理解与分析能力。

【教学方法】

1. 课堂讲授
2. 案例教学
3. 启发式教学

【学习要求】

学生应提前预习取样观察法的相关知识。

【复习与思考】

1. 取样观察法具体包括哪些观察方法?

2. 时间取样法的运用具体包括哪些步骤?
3. 事件取样法有哪些优缺点?

【学习资源】

1. 杨丽珠. 取样观察法:观察法(一)[J]. 山东教育, 1999(15).
2. 林磊, 程曦. 儿童心理研究中的时间取样观察法 [J]. 心理发展与教育, 1992(2).
3. 张秀春. 时间取样观察法的优缺点及其适用性问题 [J]. 辽宁师范大学学报, 2004 (2).
4. 邓进红, 秦元东. 幼儿同伴嬉戏行为的年龄特点与性别差异[J]. 学前教育研究, 2013(1).
5. 王美芳, 庞维国. 学前儿童在园亲社会行为的观察研究 [J]. 心理发展与教育, 1997 (3).

第七章 评价观察法

【学习目标】

1. 学生能够理解 3 种评价观察法的含义。
2. 学生能够了解 3 种评价观察法的具体运用过程。
3. 学生能够学会运用 3 种评价观察法, 能够编制简单的观察记录表, 并对幼儿行为进行正确的分析。
4. 学生能够将观察后的发现与教育实践相结合, 提高对幼儿行为的理解与分析能力。

【课程内容】

1. 行为检核表法
2. 等级评定量表法
3. 频次记录法
4. 数码影音工具辅助记录

【重点、难点】

1. 重点: 学会运用 3 种评价观察法, 能够编制简单的观察记录表, 并对幼儿行为进行正确的分析。
2. 难点: 能够将观察后的发现与教育实践相结合, 提高对幼儿行为的理解与分析能力。

【教学方法】

1. 课堂讲授
2. 案例教学

3. 启发式教学

【学习要求】

学生应提前预习评价观察法的相关知识。

【复习与思考】

1. 行为检核表法和等级评定法有什么联系和区别?
2. 三种评价观察法分别有哪些优点和缺点?在实际运用中, 如何避免方法本身的缺陷所造成的消极影响?

3、王老师班上有一名爱哭闹的小朋友, 她想用频次记录法结合一些别的方法来观察这名小朋友的哭闹行为, 你觉得合适吗?如果合适的话, 可以结合什么方法来观察呢?如果不合适的话, 你有什么改进的建议呢?

【学习资源】

1. 李晓巍, 刘艳. 基于教师和家长评定的 3~6 岁幼儿发展特点研究 [J]. 教育研究与实验, 2015(1).
2. 霍力岩, 陈雅川, 周彬. 美国学前儿童观察记录系统的评价内容、实施方法与借鉴意义 [J]. 中国特殊教育, 2015(1).
3. 杨晓岚, 李传江, 郭力平. 国外大型儿童发展纵向研究评估工具的分析与启示 [J]. 外国教育研究, 2015(11).
4. 张珊珊. 幼儿游戏行为的观察与记录 [J]. 福建教育, 2014(Z6).
5. 丁海东. 区域活动现场中幼儿行为的观察与评价 [J]. 教育导刊(下半月), 2011(10).
6. 陈铮, 秦旭芳. 以观察聚焦幼儿发展: 发展检核表在科学探究领域中的建构与应用 [J]. 早期教育(教科研版), 2014(7).
7. 杨丽珠. 行为评价法: 观察法(二) [J]. 山东教育, 1999(18).
8. 林莉. 科学有效的工具让教师的观察有抓手 [J]. 学前教育, 2016(11).

第八章 将访谈与观察有机结合

【学习目标】

1. 学生能够理解访谈的含义, 了解不同类型的访谈以及对幼儿进行访谈的意义。
2. 学生能够在了解幼儿特殊性的基础上理解对幼儿进行访谈的特殊之处。
3. 学生能够掌握在研究和实践中如何将访谈与观察有机结合

【课程内容】

1. 幼儿访谈概述
2. 对幼儿进行访谈

3. 对幼儿进行访谈的优缺点

4. 将访谈与观察有机结合科学分析幼儿的行为

【重点、难点】

1. 重点: 理解访谈的含义, 了解不同类型的访谈以及对幼儿进行访谈的意义。

2. 难点: 掌握在研究和实践中如何将访谈与观察有机结合

【教学方法】

1. 课堂讲授

2. 启发式教学

3. 案例教学

【学习要求】

【复习与思考】

1. 访谈可以如何分类?各分为哪些类型?

2. 对幼儿进行访谈有哪些需要特别注意的地方?

3. 如果了解幼儿对父母生二胎的看法, 你会如何设计访谈提纲?

4. 将访谈与观察相结合的方式有哪几种?

【学习资源】

1. 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2000.

2. 阳曼超, 孙启进. 学前教育研究方法 [M]. 南京: 南京大学出版社, 2013.

3. 方富熹. 介绍皮亚杰的临床法 [J]. 心理学动态, 1987(2).

4. 郑永爱. 幼儿对死亡概念认知特点的研究 [J]. 学前教育研究, 2006(Z1).

5. 奎利姆. 读懂孩子的身体语言[M]. 李蔚超, 译. 南京: 译林出版社, 2013.

第九章 观察实施的一般程序和注意事项

【学习目标】

1. 学生能够熟悉观察实施的一般程序。

2. 学生能够了解观察过程中应当注意的问题。

3. 学生能够按照观察实施的程序进行观察, 结合相关理论知识分析数据资料并撰写观察记录。

【课程内容】

1. 观察前的准备工作和注意事项

2. 观察中的一般程序和注意事项

3. 观察后的数据解读和注意事项

【重点、难点】

1. 重点：熟悉观察实施的一般程序。
2. 难点：能够按照观察实施的程序进行观察，结合相关理论知识分析数据资料并撰写观察记录。

【教学方法】

1. 课堂讲授
2. 启发式教学
3. 课堂讨论

【学习要求】 学生了解观察实施的一般程序。

【复习与思考】

1. 观察记录的原则有哪些？具体要求是什么？
2. 在观察的实施阶段应该注意哪些事项？
3. 观察前的准备工作有哪些？需要注意哪些事项？

【学习资源】

1. 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究 [M]. 北京:教育科学出版社, 2000.
2. 阳曼超, 孙启进. 学前教育研究方法 [M]. 南京:南京大学出版社, 2013.
3. 方富熹. 介绍皮亚杰的临床法 [J]. 心理学动态, 1987(2).
4. 郑永爱. 幼儿对死亡概念认知特点的研究 [J]. 学前教育研究, 2006(Z1).
5. 奎利姆. 读懂孩子的身体语言[M]. 李蔚超, 译. 南京:译林出版社, 2013.

第十章 幼儿行为观察中的自我反省

【学习目标】

1. 学生能够了解幼儿行为观察的不同阶段可能出现的误差。
2. 学生能够了解观察者在幼儿行为观察中可能出现的偏见。
3. 学生能够根据幼儿行为观察的原则和方法，在观察过程中进行自我反省。

【课程内容】

1. 观察准备阶段的自我反省
2. 观察实施阶段的自我反省
3. 记录时的自我反省
4. 分析时的自我反省

【重点、难点】

1. 重点：了解幼儿行为观察的不同阶段可能出现的误差、偏见。
2. 难点：能够根据幼儿行为观察的原则和方法，在观察过程中进行自我反省。

【教学方法】

1. 课堂讲授

2. 案例教学
3. 启发式教学

【学习要求】学生对幼儿行为观察过程比较熟悉。

【复习与思考】

1. 如何提高幼儿行为观察的问题意识?
2. 影响观察实施的外部因素和内部因素有哪些?
3. 记录缺乏有效性主要表现在哪些方面?
4. 分析阶段应该避免哪些偏见?

【学习资源】

以下是一些关于学前儿童行为观察与分析的重要参考书目:

1. 《儿童行为诊断与干预》: 这本书由美国心理学家理查德·格里格斯编写, 是一本经典的儿童行为观察与分析指南。它介绍了常见的儿童行为问题, 并提供了一些实用的观察和分析技巧, 帮助教育者更好地理解儿童的行为, 并提供有效的干预措施。

2. 《儿童行为管理》: 这本书由美国心理学家罗伊·鲍迈斯特编写, 是一本关于儿童行为管理的实用指南。它提供了实用的方法和技术, 帮助教育者有效地管理儿童的行为问题, 包括如何制定行为计划、如何使用奖励和惩罚等。

3. 《儿童发展》: 这本书由美国心理学家埃利诺·H·科尔编写, 是一本经典的儿童发展指南。它介绍了儿童发展的基本原理, 包括身体发展、认知发展、社会发展和情感发展等方面, 对于了解儿童行为背后的原因非常有帮助。

4. 《学前儿童行为观察与记录》: 这本书由英国教育心理学家苏珊·莫里斯编写, 是一本关于学前儿童行为观察与分析的实用指南。它提供了实用的观察和分析技巧, 帮助教育者更好地理解儿童的行为, 并记录他们的学习和发展过程。

5. 《儿童行为问题干预》: 这本书由美国心理学家琳达·E·奥克斯福德编写, 是一本关于儿童行为问题干预的实用指南。它提供了实用的方法和技术, 帮助教育者有效地干预儿童的行为问题, 包括如何制定行为计划、如何使用奖励和惩罚等。

五、实践教学安排

学生可以通过到托幼机构见习的机会对幼儿行为进行观察与分析, 应用所学的观察方法进行记录, 并进行数据分析, 得出相应的结论。

六、考核方式

(一) 考核方式

1. 考核依据及有关说明

考试依据本大纲和教材，目的在于了解考生对本学科基本理论、基本知识的理解，特别着重考察学生将所学的理论运用于保教实践的能力。

2. 考核方式、计分

①课堂考勤、课堂表现、课后作业，占总成绩的 30%。

②教学笔记，以百分制评分，占学科总成绩的 20%。

③期末成绩，以百分制评分，占学科总成绩的 50%。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例	考核方式
课程目标 1: 学生在学习幼儿行为观察与记录的各种方法时，能够科学合理应用，科学记录和分析幼儿的行为；	能够根据实际情况选择合适的观察记录方法对幼儿的行为进行观察记录。	1. 课后作业 2. 期末考试
课程目标 2 : 学生在学习不同阶段幼儿的心理及行为特点时，能够掌握不同年龄阶段幼儿的心理及行为特点，根据实际情况做出合理的预测；	能够根据不同年龄阶段的特点，对研究对象的不同行为做出推测和判断。	1. 课后作业 2. 期末考试
课程目标 3: 学生能够根据相关的理论学习，科学解读幼儿的行为和行为变化；	对于观察到的幼儿行为表现能够进行科学解读，并及时和同事、家长进行有效沟通。	1. 课后作业 2. 模拟活动展示 3. 期末考试
课程目标 4: 学生可以依据所学知识科学推测幼儿行为背后的想法，运用科学方法及时满足幼儿的个性化需求，科学评价幼儿，促成幼儿达到发展的目标。	对幼儿的心理活动有一定的洞察能力，能够进行合理的推测。	1. 课后作业 2. 课堂讨论 3. 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

(二) 课程目标考核占比达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (占 30%)	课后作业	20%	20%	20%	20%
		课堂讨论				10%
		模拟活动展示			10%	
终结性考核	期末成绩 (占 70%)	开卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
1	课后作业	作业内容完整, 独立或合作完成全部作业要求。书写端正, 对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写端正, 对问题分析较全面。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求, 书写端正, 没有对问题进行分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写较凌乱, 没有对问题进行分析。	作业内容不完整, 没有达到作业要求。
2	课堂讨论	在课堂讨论过程中能够积极参与, 紧扣讨论主题, 根据所学理论对案例进行分析, 并提出自己的见解。思路清晰, 表达流畅。	在课堂讨论过程中能够积极参与, 围绕讨论主题, 根据所学理论对案例进行分析, 并提出自己的见解。思路比较清晰, 表达流畅。	在课堂讨论过程中能够积极参与, 基本围绕讨论主题, 根据所学理论对案例进行分析, 并提出自己的见解。思路还算清晰, 表达流畅。	在课堂讨论过程中能够积极参与, 基本围绕讨论主题, 根据所学理论对案例进行分析, 但没有提出自己的见解。思路不够清晰, 表达不够流畅。	在课堂讨论过程中不能够积极参与, 基本围绕讨论主题, 根据所学理论对案例进行分析, 并提出自己的见解。思路不清晰, 表达不流畅。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
3	模拟活动展示	通过情景设置真实模拟现场案例，展示教师观察和处理幼儿特殊行为的能力，教师根据所学理论结合实践对幼儿行为做出合理预判，能够和家长、同事进行有效沟通，并采取有效教育措施。	通过情景设置真实模拟现场案例，教师能够观察和处理幼儿特殊行为，根据所学理论结合实践对幼儿行为做出比较合理的预判，能够和家长、同事进行比较有效沟通，并采取有效教育措施。	通过情景设置真实模拟现场案例，教师能够观察和处理幼儿特殊行为，根据所学理论结合实践对幼儿行为做出一定的预判，能够和家长、同事进行比较有效沟通，并采取相应教育措施。	通过情景设置真实模拟现场案例，教师能够观察到幼儿特殊行为，但不能很好处理，根据所学理论结合实践能够对幼儿行为做出一定的预判，但不能和家长、同事进行比较有效沟通，并采取相应教育措施。	通过情景设置真实模拟现场案例，教师能够观察到幼儿特殊行为，但不能很好处理，根据所学理论结合实践不能够对幼儿行为做出一定的预判，也不能和家长、同事进行比较有效沟通，并采取相应教育措施。
4	期末考试	按答题情况参照《学前儿童行为观察与分析》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 学生在学习幼儿行为观察与记录的各种方法时，能够科学合理应用，科学记录和分析幼儿的行为	学生能够根据实际情况选择合适的观察记录方法对幼儿的行为进行观察记录。观察记录全面，完整，措辞准确，逻辑清晰。	学生能够根据实际情况选择合适的观察记录方法对幼儿的行为进行观察记录。观察记录较全面、完整，措辞比较准确，逻辑比较清晰。	学生能够根据实际情况选择合适的观察记录方法对幼儿的行为进行观察记录。观察记录基本全面、完整，措辞基本准确，逻辑基本清晰。	学生能够根据实际情况选择一种观察记录方法对幼儿的行为进行观察记录。观察记录还算全面、完整，措辞一般，符合基本逻辑。	学生不能够根据实际情况选择合适的观察记录方法对幼儿的行为进行观察记录。观察记录不全面、完整，措辞不准确，逻辑不清晰。

<p>课程目标 2：学生在学习不同阶段幼儿的心理及行为特点时，能够掌握不同年龄阶段幼儿的心理及行为特点，根据实际情况做出合理的预测</p>	<p>学生能够根据不同年龄阶段儿童发展的特点，对研究对象的不同行为做出准确的推测和判断，并及时采取措施，对幼儿的问题行为进行科学干预。</p>	<p>学生能够根据不同年龄阶段儿童发展的特点，对研究对象的不同行为做出比较准确的推测和判断，并及时采取措施，对幼儿的问题行为进行比较科学干预。</p>	<p>学生能够根据不同年龄阶段儿童发展的特点，对研究对象的不同行为做出自己的推测和判断，并及时采取措施，对幼儿的问题行为进行有效干预。</p>	<p>学生能够根据不同年龄阶段儿童发展的特点，对研究对象的不同行为做出基本的推测和判断，并及时采取措施，对幼儿的问题行为进行一定的干预。</p>	<p>学生不能够根据不同年龄阶段儿童发展的特点，对研究对象的不同行为做出自己的推测和判断，并及时采取措施，对幼儿的问题行为进行有效干预。</p>
<p>课程目标 3：学生能够根据相关的理论学习，科学解读幼儿的行为和行为变化</p>	<p>学生对于观察到的幼儿行为表现能够根据相关理论进行科学充分解读，并及时和同事、家长进行有效沟通，促进家校合作，促进幼儿健康全面发展。</p>	<p>学生对于观察到的幼儿行为表现能够根据相关理论进行比较科学充分的解读，并及时和同事、家长进行有效沟通，促进家校合作，促进幼儿健康全面发展。</p>	<p>学生对于观察到的幼儿行为表现能够根据相关理论进行科学解读，并及时和同事、家长进行有效沟通，促进家校合作，促进幼儿健康发展。</p>	<p>学生对于观察到的幼儿行为表现能够根据相关理论进行基本的科学解读，并及时和同事、家长进行有效沟通，促进家校合作，促进幼儿健康发展。</p>	<p>学生对于观察到的幼儿行为表现不能够根据相关理论进行基本的科学解读，并及时和同事、家长进行有效沟通，促进家校合作，促进幼儿健康发展。</p>
<p>课程目标 4：学生可以依据所学知识科学推测幼儿行为背后的想法，运用科学方法及时满足幼儿的个性化需求，科学评价幼儿，促成幼儿达到发展的目标。</p>	<p>学生对幼儿的心理活动具有敏锐的洞察能力，能够对幼儿行为进行合理的推测，并根据相关理论猜测幼儿行为背后的想法。</p>	<p>学生对幼儿的心理活动具有比较敏锐的洞察能力，能够对幼儿行为进行合理的推测，并根据相关理论猜测幼儿行为背后的想法。</p>	<p>学生对幼儿的心理活动具有一定的洞察能力，能够对幼儿行为进行合理的推测，并根据相关理论猜测幼儿行为背后的想法。</p>	<p>学生对幼儿的心理活动具有基本的洞察能力，能够对幼儿行为进行合理的推测，并根据相关理论猜测幼儿行为背后的想法。</p>	<p>学生对幼儿的心理活动不具有敏锐的洞察能力，不能够对幼儿行为进行合理的推测，并根据相关理论猜测幼儿行为背后的想法。</p>

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
幼儿行为观察与分析	李晓巍	中国人民大学出版社	2019年7月	否	

九、主要参考书目

1. 奎利姆. 读懂孩子的身体语言[M]. 李蔚超, 译. 南京: 译林出版社, 2013.
2. 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2000.
3. 谢弗. 儿童心理学 [M]. 王莉, 译. 北京: 电子工业出版社, 2010.
4. 陈帼眉. 学前心理学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.

十、课程学习建议

学前儿童行为观察与分析对于教育者来说是非常重要的, 因为通过观察儿童的行为, 可以更好地理解他们的需求和偏好, 从而更好地为他们提供适当的支持和引导。以下是对学生学好学前儿童行为观察与分析的建议:

1. 学习基本观察技能: 观察技能是学前儿童行为观察与分析的基础, 需要学习如何正确地观察儿童的行为, 包括如何选择观察的视角、如何避免干扰儿童的行为、如何记录观察结果等。
2. 了解儿童行为背后的原因: 学前儿童的许多行为都是基于他们的年龄和发展水平, 以及他们所处的环境。因此, 需要了解儿童行为的发展心理学原理, 以及儿童在不同年龄阶段的行为特点。
3. 学会使用各种观察工具: 观察工具可以帮助教育者更全面地收集儿童的行为信息, 包括观察量表、照片、视频等。需要学习如何使用这些工具, 并确保在使用过程中遵守保密和伦理原则。
4. 积极参与实践: 仅仅学习理论知识是不够的, 需要积极参与实践, 通过实际观察和分析儿童的行为来巩固所学的知识。可以参加相关的培训课程、实习或志愿者活动来获得实践经验。
5. 不断学习和更新知识: 学前儿童的行为是不断发展和变化的, 教育者需要不断学习和更新知识, 以适应不断变化的教育环境。可以通过阅读相关书籍、参加专业研讨会等方式来更新知识。

总之, 学好学前儿童行为观察与分析需要不断学习和实践, 掌握基本观察技能和了解儿童行为背后的原因, 同时要学会使用各种观察工具并积极参与实践。

《教育统计学与 SPSS 应用》课程大纲

一、课程信息

课程名称	教育统计学与 SPSS 应用 (Educational Statistics Science and Application of SPSS)		
课程编码	230410731C	适用专业	学前教育
先修课程	学前教育研究方法	修读学期	7
课程类别	教师教育选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 28 , 实践学时 4)		
执笔人	常英华	审核人	姜婧

二、课程简介

《教育统计学与 SPSS 应用》是学前教育专业本科生的教师教育选修课程。该课程将为学生完成毕业论文设计以及从事科学研究提供方法论的指导，在人才培养方案设计中属于工具性学科之一。

本课程系统地介绍教育统计学的基本原理和方法及 SPSS 软件在教育中的应用，课程教学包括理论和实践两个部分。通过该门课程的理论教学和实践教学使学生具备以下知识和能力：

理解教育统计学的基本概念、基本原理；掌握教育统计学的基本方法，能够运用统计学思维分析推断教育现象和教育问题；能够熟练运用 SPSS 统计软件分析处理教育调研和教育实验获得的相关数据；在理论和实践的结合上，初步具备从事教育科学研究的能力，养成严谨的科研态度。

三、课程目标

(一) 课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：能够明晰教育统计学的基本概念、基本知识、基本原理。【毕业要求 7：学会反思】

课程目标 2：能够学会数据整理的基本方法，能够熟练绘制统计表和统计图；能够掌握各种统计量指标的适用条件，并且能够根据公式熟练计算出各统

计量指标值。【毕业要求 7：学会反思】

课程目标 3：能够理解推断统计的基本原理，并能够熟练运用推断统计的方法对教育问题进行分析和推断。同时，能够熟练运用 SPSS 统计软件处理教育调查和教育实验获得的相关数据，并做出合理推断和决策，形成统计意识，养成严谨的科研精神。【毕业要求 7：学会反思】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 7：学会反思	7.1 发展规划：具有终身学习与专业发展意识，了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。
课程目标 2	毕业要求 7：学会反思	7.2 实践反思：初步掌握教育反思和教育研究的方法与技能，具有基本的教育教学研究能力，能够初步运用批判性思维发现、分析和解决问题，具有一定的创新意识和反思能力。
课程目标 3	毕业要求 7：学会反思	7.2 实践反思：初步掌握教育反思和教育研究的方法与技能，具有基本的教育教学研究能力，能够初步运用批判性思维发现、分析和解决问题，具有一定的创新意识和反思能力。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一单元 绪论	课程目标 1	自主学习与翻转课堂、课堂讲授与题目练习、电脑实操	2
第二单元 描述统计	课程目标 2/3	自主学习与翻转课堂、课堂讲授与题目练习、电脑实操	13
第三单元 推断统计	课程目标 2/3	自主学习与翻转课堂、课堂讲授与题目练习、电脑实操	17
合计			32

（二）课程内容

第一单元 绪论

【学习目标】

1. 明晰学习统计学的意义，了解教育统计学的定义、发展历史、研究内容、选择使用统计方法的步骤；
2. 能够辨别统计数据的基本类型，并能够区分教育统计学的一些基本概念；
3. 能够初步树立统计学的科研思想。

【课程内容】

1. 为什么学习统计学
2. 什么是教育统计学
3. 教育统计学的几个基本概念
4. 初识 SPSS

【重点、难点】

1. 重点：教育统计学的研究内容
2. 难点：教育统计学的基础概念

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前观看中国大学慕课上《教育统计学》课程的相应章节和教师提前录制的微课视频，了解教育统计学的定义、性质和作用。
2. 翻转课堂：学生上台分享讲解线上学习收获，提出疑问，教师指导并答疑解惑。
3. 课堂讲授与题目练习：教师结合教材和 PPT 讲解教育统计学的研究内容以及教育统计学的几个基本概念，并指导学生进行经典题目随堂练习，帮助学生巩固所学知识点。
4. 电脑实操：学生结合课堂的理论讲授和题目练习，在掌握基本原理和 SPSS 操作步骤的基础上进行实操训练，进一步巩固所学知识，提升动手能力和对数据的分析能力以及对教育问题的决策能力。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看中国大学慕课上《教育统计学》课程相应章节的教学内容，做好预习。
2. 学生应按照教师要求自主学习学习通系统中教师提前录制上传的微课视频，梳理知识点，准备翻转课堂及疑难问题。

【复习与思考】

1. 什么是教育统计学？

2. 教育统计学的研究内容是什么？
3. 什么是随机变量？举例说明。
4. 样本与总体、统计量与参数的区别各自是什么？

【学习资源】

1. 学习通系统教师上传的微课视频
2. 中国大学慕课《教育统计学》《心理统计学》

第二单元 描述统计

第一节 统计图表

【学习目标】

1. 能够熟练地对统计数据分组和排序；
2. 在学习各种统计图表的基本结构及制作要求的基础上，能够熟练绘制各种统计图表；并能够针对不同的数据类型和研究需求，灵活运用统计图表；
3. 能够进一步认识统计工作在数据整理中的重要价值和意义。

【课程内容】

1. 数据的初步整理
2. 统计表
3. 统计图
4. SPSS——数据整理

【重点、难点】

1. 重点：次数分布表、次数分布图的绘制
2. 难点：次数分布表

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前观看中国大学慕课上《教育统计学》课程的相应章节和教师提前录制的微课视频，了解数据整理的方法以及统计表、统计图绘制的步骤。
2. 翻转课堂：学生上台分享讲解线上学习收获，提出疑问，教师指导并答疑解惑。
3. 课堂讲授与题目练习：教师结合教材和 PPT 讲解数据如何整理、统计表的编制、统计图的绘制等内容，并指导学生进行经典题目随堂练习，帮助学生巩固所学知识。
4. 电脑实操：学生结合课堂的理论讲授和题目练习，在掌握基本原理和 SPSS 操作步骤的基础上进行实操训练，进一步巩固所学知识，提升动手能力和对数据的分析能力以及对教育问题的决策能力。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看中国大学慕课上《教育统计学》课程相应章节的教学内容，做好预习。
2. 学生应按照教师要求自主学习学习通系统中教师提前录制上传的微课视频，梳理知识点，准备翻转课堂及疑难问题。

【复习与思考】

1. 数据的类型有哪些？
2. 简述次数分布表的编制步骤。
3. 简述直方图的绘制步骤。
4. 如何绘制累积次数分布图？
5. 累积直方图和累积次数分布图之间有什么关系？

【学习资源】

1. 学习通系统教师上传的微课视频
2. 中国大学慕课《教育统计学》《心理统计学》

第二节 集中量

【学习目标】

1. 能够理解各种集中量数的含义、性质和作用；
2. 能够熟练运用集中量数的计算方法，计算出各类集中量数；
3. 能够恰当地应用集中量数描述一组数据的集中趋势。

【课程内容】

1. 算术平均数
2. 中位数
3. 众数

【重点、难点】

1. 重点：各种集中量指标的计算方法
2. 难点：各种集中量指标的应用选择

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前观看中国大学慕课上《教育统计学》课程的相应章节和教师提前录制的微课视频，了解算术平均数、中位数、众数的计算方法及各自优缺点。

2. 翻转课堂：学生上台分享讲解线上学习收获，提出疑问，教师指导并答疑解惑。

3. 课堂讲授与题目练习：教师结合教材和 PPT 讲解算术平均数、中位数、

众数的计算方法及特点，并指导学生进行经典题目随堂练习，帮助学生巩固所学知识。

4. 电脑实操：学生结合课堂的理论讲授和题目练习，在掌握基本原理和SPSS操作步骤的基础上进行实操训练，进一步巩固所学知识，提升动手能力和对数据的分析能力以及对教育问题的决策能力。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看中国大学慕课上《教育统计学》课程相应章节的教学内容，做好预习。

2. 学生应按照教师要求自主学习学习通系统中教师提前录制上传的微课视频，梳理知识点，准备翻转课堂及疑难问题。

【复习与思考】

1. 算术平均数的计算方法有哪几种？其优缺点各是什么？
2. 中位数的计算方法有哪几种？其优缺点各是什么？
3. 众数的计算方法有哪几种？其优缺点各是什么？

【学习资源】

1. 学习通系统教师上传的微课视频
2. 中国大学慕课《教育统计学》《心理统计学》

第三节 差异量

【学习目标】

1. 能够理解百分位差、四分位差、标准差、方差等各种差异量数的含义、性质和作用；
2. 能够学会百分位差、四分位差、标准差、方差、差异系数的计算方法；
3. 能够熟练运用百分位差、标准差、方差描述数据的离中趋势。

【课程内容】

1. 全距、四分位距、百分位距
2. 平均差
3. 方差、标准差
4. 相对差异量
5. SPSS——基本统计分析

【重点、难点】

1. 重点：各种差异量指标的计算
2. 难点：差异量数的选用

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前观看中国大学慕课上《教育统计学》课程的相应章节和教师提前录制的微课视频，了解全距、四分位距、百分位距、平均差、方差、标准差、差异系数的计算方法及各自优缺点。

2. 翻转课堂：学生上台分享讲解线上学习收获，提出疑问，教师指导并答疑解惑。

3. 课堂讲授与题目练习：教师结合教材和 PPT 讲解各种差异量指标的计算方法及特点，并指导学生进行经典题目随堂练习，帮助学生巩固所学知识点。

4. 电脑实操：学生结合课堂的理论讲授和题目练习，在掌握基本原理和 SPSS 操作步骤的基础上进行实操训练，进一步巩固所学知识，提升动手能力和对数据的分析能力以及对教育问题的决策能力。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看中国大学慕课上《教育统计学》课程相应章节的教学内容，做好预习。

2. 学生应按照教师要求自主学习学习通系统中教师提前录制上传的微课视频，梳理知识点，准备翻转课堂及疑难问题。

【复习与思考】

1. 全距、四分位距、百分位距如何计算？其优缺点各是什么？

2. 平均差如何计算？其优缺点各是什么？

3. 方差、标准差的计算方法有哪几种？其优缺点各是什么？

4. 相对差异量如何计算？其主要用来解决哪些问题？

【学习资源】

1. 学习通系统教师上传的微课视频

2. 中国大学慕课《教育统计学》《心理统计学》

第四节 相关量

【学习目标】

1. 能够学会并理解相关、散点图、相关系数的类别和含义；

2. 能够在学习各类相关系数的意义和适用条件的基础上，将其应用于实际教育问题的解决；

3. 在学习相关系数计算方法的基础上，能够熟练计算出常用相关系数；

4. 能够恰当应用各类相关系数进行相关分析。

【课程内容】

1. 相关概述

2. 积差相关

3. 等级相关
4. 质量相关
5. SPSS——相关分析

【重点、难点】

1. 重点：相关系数的计算
2. 难点：相关系数的选用

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前观看中国大学慕课上《教育统计学》课程的相应章节和教师提前录制的微课视频，了解相关、相关系数的涵义，学习积差相关、等级相关、质量相关的计算方法及适用条件。

2. 翻转课堂：学生上台分享讲解线上学习收获，提出疑问，教师指导并答疑解惑。

3. 课堂讲授与题目练习：教师结合教材和 PPT 讲解相关系数的涵义、积差相关、等级相关、质量相关的计算及应用，并指导学生进行经典题目随堂练习，帮助学生巩固所学知识点。

4. 电脑实操：学生结合课堂的理论讲授和题目练习，在掌握基本原理和 SPSS 操作步骤的基础上进行实操训练，进一步巩固所学知识，提升动手能力和对数据的分析能力以及对教育问题的决策能力。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看中国大学慕课上《教育统计学》课程相应章节的教学内容，做好预习。

2. 学生应按照教师要求自主学习学习通系统中教师提前录制上传的微课视频，梳理知识点，准备翻转课堂及疑难问题。

【复习与思考】

1. 相关系数的涵义是什么？
2. 积差相关的适用条件、计算方法是什么？
3. 等级相关的适用条件、计算方法是什么？
4. 质量相关的适用条件、计算方法是什么？

【学习资源】

1. 学习通系统教师上传的微课视频
2. 中国大学慕课《教育统计学》《心理统计学》

第三部分 推断统计

第一节 概率分布

【学习目标】

1. 能够掌握有关概率的基本知识；能够理解常用概率分布的基本特征；
2. 能够将二项分布与正态分布的知识与原理应用于具体教育实践中；
3. 进一步体会概率原理在教育领域中的重要作用，加深统计意识，培养严谨的科研精神。

【课程内容】

1. 概率
2. 二项分布
3. 正态分布
4. 抽样分布

【重点、难点】

1. 重点：常用概率分布的基本特征
2. 难点：二项分布与正态分布的具体应用

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前观看中国大学慕课上《教育统计学》课程的相应章节和教师提前录制的微课视频，了解概率的涵义及其定理，学习二项分布、正态分布、抽样分布的原理及其应用。

2. 翻转课堂：学生上台分享讲解线上学习收获，提出疑问，教师指导并答疑解惑。

3. 课堂讲授与题目练习：教师结合教材和 PPT 讲解概率的涵义及定理、二项分布、正态分布、抽样分布的原理及应用，并指导学生进行经典题目随堂练习，帮助学生巩固所学知识点。

4. 电脑实操：学生结合课堂的理论讲授和题目练习，在掌握基本原理和 SPSS 操作步骤的基础上进行实操训练，进一步巩固所学知识，提升动手能力和对数据的分析能力以及对教育问题的决策能力。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看中国大学慕课上《教育统计学》课程相应章节的教学内容，做好预习。

2. 学生应按照教师要求自主学习学习通系统中教师提前录制上传的微课视频，梳理知识点，准备翻转课堂及疑难问题。

【复习与思考】

1. 概率的定义是什么？
2. 什么是抽样误差？
3. 什么是标准误？
4. 简述中心极限定理的内容？
5. 如何运用正态分布确定录取分数线？
6. 如何运用正态分布品质评定数量化？

【学习资源】

1. 学习通系统教师上传的微课视频
2. 中国大学慕课《教育统计学》《心理统计学》

第二节 参数估计

【学习目标】

1. 明晰参数估计的类型；
2. 理解参数估计的意义与原理；
3. 能够学会不同条件下对总体参数进行点估计与区间估计的方法

【课程内容】

1. 参数估计的基本原理
2. 总体平均数的区间估计

【重点、难点】

1. 重点：参数估计的基本原理
2. 难点：总体平均数区间估计的具体方法

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前观看中国大学慕课上《教育统计学》课程的相应章节和教师提前录制的微课视频，了解参数估计的基本原理，预习总体平均数区间估计的方法。

2. 翻转课堂：学生上台分享讲解线上学习收获，提出疑问，教师指导并答疑解惑。

3. 课堂讲授与题目练习：教师结合教材和 PPT 讲解参数估计的基本原理以及总体平均数区间估计的具体方法，并指导学生进行经典题目随堂练习，帮助学生掌握不同条件下总体平均数区间估计的方法。

4. 电脑实操：学生结合课堂的理论讲授和题目练习，在掌握基本原理和 SPSS 操作步骤的基础上进行实操训练，进一步巩固所学知识，提升动手能力和对数据的分析能力以及对教育问题的决策能力。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看中国大学慕课上《教育统计学》课程相应章节的教学内容，做好预习。
2. 学生应按照教师要求自主学习学习通系统中教师提前录制上传的微课视频，梳理知识点，准备翻转课堂及疑难问题。

【复习与思考】

1. 简述参数估计的基本原理？
2. 一个好的点估计量应该具备哪些特点？
3. 总体平均数区间估计的方法有哪些？各自应用的前提条件如何？

【学习资源】

1. 学习通系统教师上传的微课视频
2. 中国大学慕课《教育统计学》《心理统计学》
3. 学习通系统课程资料库

第三节 假设检验

【学习目标】

1. 理解假设检验的一般原理和步骤；
2. 能够按照假设检验的步骤进行平均数的显著性检验和平均数差异的显著性检验；
3. 能够运用 F 检验的方法进行方差齐性检验。

【课程内容】

1. 假设检验的基本原理
2. 平均数的显著性检验
3. 相关样本平均数差异的显著性检验
4. 独立样本平均数差异的显著性检验
5. 方差不齐性独立样本平均数差异的显著性检验
6. 方差的齐性检验
7. SPSS——T 检验

【重点、难点】

1. 重点：假设检验的基本原理
2. 难点：各类平均数差异的显著性检验

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前观看中国大学慕课上《教育统计学》课程的相应章

节和教师提前录制的微课视频，了解假设检验的基本原理，预习平均数的显著性检验、平均数差异的显著性检验、方差的齐性检验。

2. 翻转课堂：学生上台分享讲解线上学习收获，提出疑问，教师指导并答疑解惑。

3. 课堂讲授与题目练习：教师结合教材和 PPT 讲解假设检验的基本原理以及平均数的显著性检验、平均数差异的显著性检验、方差的齐性检验等重点内容，并指导学生进行经典题目随堂练习，帮助学生掌握不同条件下假设检验的方法。

4. 电脑实操：学生结合课堂的理论讲授和题目练习，在掌握基本原理和 SPSS 操作步骤的基础上进行实操训练，进一步巩固所学知识，提升动手能力和对数据的分析能力以及对教育问题的决策能力。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看中国大学慕课上《教育统计学》课程相应章节的教学内容，做好预习。

2. 学生应按照教师要求自主学习学习通系统中教师提前录制上传的微课视频，梳理知识点，准备翻转课堂及疑难问题。

【复习与思考】

1. 简述假设检验的基本原理？
2. 简述假设检验的步骤？
3. 平均数的显著性检验方法有哪些？
3. 平均数差异的显著性检验方法有哪些？
6. 方差齐性检验具体步骤是什么？
7. 假设检验的两类错误是什么？
8. 显著性水平与置信水平是什么关系？

【学习资源】

1. 学习通系统教师上传的微课视频
2. 中国大学慕课《教育统计学》《心理统计学》
3. 学习通系统课程资料库

第四节 方差分析

【学习目标】

1. 理解方差分析的一般原理；
2. 能够按照完全随机设计和随机区组设计方差分析的步骤进行方差分析；
3. 熟悉事后检验方法。

【课程内容】

1. 方差分析的基本原理
2. 完全随机设计的方差分析
3. 随机区组设计的方差分析
4. 事后检验
5. 多组方差的齐性检验
6. SPSS——方差分析

【重点、难点】

1. 重点：方差分析的具体步骤和方法
2. 难点：方差分析的基本原理

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前观看中国大学慕课上《教育统计学》课程的相应章节和教师提前录制的微课视频，了解方差分析的基本原理，预习完全随机设计的方差分析、随机区组设计的方差分析、事后检验的方法。

2. 翻转课堂：学生上台分享讲解线上学习收获，提出疑问，教师指导并答疑解惑。

3. 课堂讲授与题目练习：教师结合教材和PPT讲解方差分析的基本原理以及完全随机设计的方差分析、随机区组设计的方差分析、事后检验等重点内容，并指导学生进行经典题目随堂练习，帮助学生掌握不同条件下方差分析的方法。

4. 电脑实操：学生结合课堂的理论讲授和题目练习，在掌握基本原理和SPSS操作步骤的基础上进行实操训练，进一步巩固所学知识，提升动手能力和对数据的分析能力以及对教育问题的决策能力。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看中国大学慕课上《教育统计学》课程相应章节的教学内容，做好预习。

2. 学生应按照教师要求自主学习学习通系统中教师提前录制上传的微课视频，梳理知识点，准备翻转课堂及疑难问题。

【复习与思考】

1. 简述方差分析的基本原理？
2. 简述方差分析的步骤？
3. 比较各种方差分析的异同？
4. 简述事后检验的方法？

【学习资源】

1. 学习通系统教师上传的微课视频

2. 中国大学慕课《教育统计学》《心理统计学》
3. 学习通系统课程资料库

第五节 回归分析

【学习目标】

1. 理解线性回归原理；
2. 能够在线上学习的基础上，建立线性回归模型，并能够对其进行显著性检验；
3. 能够将简单线性回归分析方法应用于教育实践，并做出正确决策。

【课程内容】

1. 回归分析的基本原理
2. 一元线性回归方程的建立
3. 一元线性回归方程的检验
4. 一元线性回归方程的应用
5. SPSS——回归分析

【重点、难点】

1. 重点：线性回归模型建立方法和检验方法
2. 难点：线性回归原理

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前观看中国大学慕课上《教育统计学》课程的相应章节和教师提前录制的微课视频，了解回归分析的基本原理，预习一元线性回归方程的建立、一元线性回归方程的检验、一元线性回归方程的应用。

2. 翻转课堂：学生上台分享讲解线上学习收获，提出疑问，教师指导并答疑解惑。

3. 课堂讲授与题目练习：教师结合教材和 PPT 讲解线性回归的基本原理以及一元线性回归方程的建立、一元线性回归方程的检验、一元线性回归方程的应用等重点内容，并指导学生进行经典题目随堂练习，帮助学生巩固所学知识。

4. 电脑实操：学生结合课堂的理论讲授和题目练习，在掌握基本原理和 SPSS 操作步骤的基础上进行实操训练，进一步巩固所学知识，提升动手能力和对数据的分析能力以及对教育问题的决策能力。

【学习要求】

1. 学生应在课前观看中国大学慕课上《教育统计学》课程相应章节的教学

内容，做好预习。

2. 学生应按照教师要求自主学习学习通系统中教师提前录制上传的微课视频，梳理知识点，准备翻转课堂及疑难问题。

【复习与思考】

1. 简述回归分析的含义？
2. 简述回归与相关的关系？
3. 简述回归分析的过程？

【学习资源】

1. 学习通系统教师上传的微课视频
2. 中国大学慕课《教育统计学》《心理统计学》
3. 学习通系统课程资料库

五、实践教学安排

本课程有 4 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实验方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	SPSS——T 检验	示范模仿	2	验证型	必做	课程目标 3/4
2	SPSS——方差分析	示范模仿	2	验证型	必做	课程目标 3/4

实践 1. SPSS—T 检验

实践目的：学会通过【分析】主菜单下拉菜单【比较平均值】菜单中的【成对样本 T 检验】和【独立样本 T 检验】命令进行配对样本 T 检验和独立样本 T 检验的操作。

实践原理：假设检验的基本原理。

实践仪器：计算机。

实践安排：教师讲述操作内容和步骤，并进行操作演示；学生以 1-3 人一组，对实验内容进行操作和验证。

实践场所：心理学模拟实验室。

实践 2. SPSS—方差分析

实践目的：学会通过【分析】→【比较平均值】→【单因素 ANOVA 检验】菜单命令进行单因素的方差分析；学会通过【分析】→【一般线性模型】→【单变量…】菜单命令进行随机区组设计的方差分析。

实践原理：方差分析的基本思想。

实践仪器：计算机。

实践安排：教师讲述操作内容和步骤，并进行操作演示；学生以 1-3 人一组，对实验内容进行操作和验证。

实践场所：心理学模拟实验室。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式主要指平时成绩。平时成绩包括课后练习（30 分）、阶段性测试（30 分）、调研报告（40 分），占比 50%。

期末考核采用开卷考试。其中卷面成绩不低于 50 分，低于 50 分者，总成绩视为不及格。占比 50%。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1： 能够明晰教育统计学的基本概念、基本知识、基本原理。	绪论 描述统计 推断统计	课后练习、期末考试
课程目标 2： 能够学会数据整理的基本方法，能够熟练绘制统计表和统计图；能够掌握各种统计量指标的适用条件，并且能够根据公式熟练计算出各统计量指标值。	描述统计	阶段性测试、期末考试
课程目标 3： 能够理解推断统计的原理，并能够熟练运用推断统计的方法对教育问题进行分析和推断；同时，能够熟练运用 SPSS 统计软件处理教育调查和教育实验获得的相关数据，并作出合理推断和决策，形成统计意识，养成严谨的科研精神。	推断统计	课程实践（上机实操+调研报告）、期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

总成绩=期末考试×50%+平时成绩×50%

(二) 课程目标考核占比达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (占 50%)	课后练习	30%		
		阶段性测试		30%	
		课程实践			40%
终结性考核	期末成绩 (占 50%)	考查	满分 100 分,各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
1	课后练习	作业保质保量,内容完整,计算步骤及结果正确无误,且能够独立完成全部作业要求。书写工整,态度认真。	作业内容完整,计算步骤及结果正确,且能够独立完成全部作业要求。书写较工整,态度认真。	作业内容较完整,计算步骤及结果正确,且能够独立完成绝大部分作业要求。书写较工整。	作业内容基本完整,计算步骤及结果基本正确,且能够独立完成大部分作业要求。书写一般。	作业内容不完整,计算步骤及结果不完全正确,且不能够独立完成作业要求。
2	阶段性测试	测试成绩在 90-100 分	测试成绩在 80-89 分	测试成绩在 70-79 分	测试成绩在 60-69 分	测试成绩 0-59 分
3	课程实践	能够熟练运用推断统计的方法对教育问题进行分析和推断,且能够熟练运用 SPSS 统计软件对调研数据进行分析 and 统计处理,并能够写出内容完整、逻辑清晰、分析合理的调研报告。	能够熟练运用推断统计的方法对教育问题进行分析和推断,能够较为熟练的运用 SPSS 统计软件对调研数据进行分析 and 统计处理,并能够写出内容完整、分析合理的调研报告。	能够运用推断统计的方法对教育问题进行分析和推断,能够运用 SPSS 统计软件对调研数据进行分析 and 统计处理,并能够写出内容完整、分析合理的调研报告。	能够运用推断统计的方法对教育问题进行基本正确的分析和推断,能够运用 SPSS 统计软件对调研数据进行分析 and 统计处理,并能够写出合理的调研报告。	不会运用推断统计的方法对教育问题进行分析和推断,不会运用 SPSS 统计软件对调研数据进行分析 and 统计处理,不能够写出合理的调研报告。

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
4	期末考试	按答题情况参照《教育统计学与 SPSS 应用》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 能够明晰教育统计学的基本概念、基本知识、基本原理。	能够全面、深入、融会贯通地理解和掌握教育统计学的基本概念、基本知识和基本原理。	能够较为全面、深入地理解和掌握教育统计学的基本概念、基本知识和基本原理。	能够理解和掌握教育统计学的基本概念、基本知识和基本原理。	基本理解和掌握教育统计学的基本概念、基本知识和基本原理。	不能够理解和掌握教育统计学的基本概念、基本知识和基本原理。
课程目标 2: 能够学会数据整理的基本方法, 能够熟练绘制统计表和统计图; 能够掌握各种统计量指标的适用条件, 并且能够根据公式熟练计算出各统计量指标值。	能够熟练掌握数据整理的基本方法, 能够熟练精准绘制统计表和统计图; 能够全面掌握各种统计量指标的适用条件, 并且能够根据公式准确无误计算出各统计量指标值; 能够透彻理解推断统计的原理, 同时能够熟练运用推断统计的方法对教育问题进行精准分析和推断。	能够比较熟练地掌握数据整理的基本方法, 能够比较熟练地精准绘制统计表和统计图; 能够较为全面的掌握各种统计量指标的适用条件, 并且能够根据公式较为准确地计算出各统计量指标值; 能够较为透彻地理解推断统计的原理, 同时能够比较熟练地运用推断统计的方法对	能够掌握数据整理的基本方法, 能够绘制统计表和统计图; 能够掌握各种统计量指标的适用条件, 并且能够根据公式计算出各统计量指标值; 能够理解推断统计的原理, 同时能够运用推断统计的方法对教育问题进行分析和推断。	能够基本掌握数据整理的基本方法, 能够绘制统计表和统计图; 能够基本掌握各种统计量指标的适用条件, 并且基本能够根据公式计算出各统计量指标值; 能够基本理解推断统计的原理, 同时能够运用推断统计的方法对教育问题进行基本的分析和推断。	不能够掌握数据整理的基本方法, 不能够绘制统计表和统计图; 尚未掌握各种统计量指标的适用条件, 并且不能够根据公式计算出各统计量指标值; 不能够理解推断统计的原理, 同时不能够运用推断统计的方法对教育问题进行正确分析和推断。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
		教育问题进行精准分析和推断。			
课程目标 3: 能够理解推断统计的原理, 并能够熟练运用推断统计的方法对教育问题进行分析和推断; 同时, 能够熟练运用 SPSS 统计软件处理教育调查和教育实验获得的相关数据, 并作出合理推断和决策, 形成统计意识, 养成严谨的科研精神。	能够熟练运用推断统计的方法对教育问题进行分析和判断; 能够熟练运用 SPSS 统计软件处理教育调查和教育实验获得的相关数据, 并作出合理的推断和决策, 形成专业的统计意识, 养成严谨的科研精神。	能够较为熟练地运用推断统计的方法对教育问题进行分析和判断; 能够较为熟练地运用 SPSS 统计软件处理教育调查和教育实验获得的相关数据, 并作出正确的推断和决策, 形成较为专业的统计意识, 养成比较严谨的科研精神。	能够运用推断统计的方法对教育问题进行分析和判断; 能够运用 SPSS 统计软件处理教育调查和教育实验获得的相关数据, 并作出推断和决策, 形成统计意识, 养成科研精神。	基本能够运用推断统计的方法对教育问题进行分析和判断; 基本能够运用 SPSS 统计软件处理教育调查和教育实验获得的相关数据, 并作出基本正确的推断和决策, 形成一定的统计意识。	不能够运用推断统计的方法对教育问题进行分析和判断; 不能够运用 SPSS 统计软件处理教育调查和教育实验获得的相关数据, 不能够作出正确的推断和决策, 尚未形成统计意识。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
教育统计学与 SPSS 应用	王孝玲	华东师范大学出版社	2015.02	否	

九、主要参考书目

1. 张厚粲 徐建平. 现代心理与教育统计学（第 5 版）. 北京：北京师范大学出版社. 2020 年 1 月。
2. 张奇. SPSS for Windows ——在心理学与教育学中的应用. 北京大学出版社. 2009 年 8 月。

十、课程学习建议

1. 学生应在课下按时保质保量完成课后作业，熟悉所学习的原理和方法。
2. 学生尽量在课下抽时间多上机实践，以熟练运用 SPSS 软件对教育调研获得的数据进行统计处理和分析。
3. 学生还应在课余时间多阅读该课程线上资料库中的运用统计分析方法的相关学术论文，以提升教育科学研究能力和水平。

《幼儿园教育评价》课程大纲

一、课程信息

课程名称	幼儿园教育评价 Kindergarten Education Evaluation		
课程编码	230410732C	适用专业	学前教育
先修课程	学前儿童发展科学、学前教育学、学前教育研究	修读学期	第七学期
课程类别	教育教育选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 28，实践学时 4）		
执笔人	范莉峰	审核人	姜静

二、课程简介

《幼儿园教育评价》是学前教育专业学生的一门专业选修课程。教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分，是了解教育的适宜性、有效性，调整和改进工作，促进每一个幼儿发展，提高教育质量的必要手段。幼儿园教育评价是对幼儿园教育相关的各个方面和各种问题进行系统的检测和科学的价值判断的过程，综合性和应用性较强。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：理解并阐释幼儿园教育评价的科学内涵；理解和掌握评价方案设计与实施的基本原理和方法；熟悉并应用幼儿学习与发展评价、教师评价、幼儿园评价的基础知识与策略。【毕业要求 3：保教知识】

课程目标 2：能针对某一问题进行调查和研究设计，综合运用所学理论观察与分析幼儿、教师以及幼儿园等方面，解决在幼儿园教育教学中遇到的实际问题。【毕业要求 7：学会反思】

课程目标 3：树立正确的儿童观、教育观和教师观，热爱幼儿，增强作为教师这一神圣事业的社会责任感。发扬敬业精神和奉献精神，形成严谨的治学态度与科学的思维方式。【毕业要求 2：教育情怀】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 理解并阐释幼儿园教育评价的科学内涵; 理解和掌握评价方案设计与实施的基本原理和方法; 熟悉并应用幼儿学习与发展评价、教师评价、幼儿园评价的基础知识与策略。	毕业要求 3: 保教知识	3.3 幼儿保教知识: 熟知幼儿园保育教育的基本知识和基本理论; 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则; 掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识; 掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略, 注重知识的联系和整合。
课程目标 2: 能针对某一问题进行调查和研究设计, 综合运用所学理论观察与分析幼儿、教师以及幼儿园等方面, 解决在幼儿园教育教学中遇到的实际问题。	毕业要求 7: 学会反思	7.2 实践反思: 初步掌握教育反思和教育研究的方法与技能, 具有基本的教育教学研究能力, 能够初步运用批判性思维发现、分析和解决问题, 具有一定的创新意识和反思能力。
课程目标 3: 树立正确的儿童观、教育观和教师观, 热爱幼儿, 增强作为教师这一神圣事业的社会责任感。发扬敬业精神和奉献精神, 形成严谨的治学态度与科学的思维方式。	毕业要求 2: 教育情怀	2.1 职业认同: 热爱学前教育事业, 理解职业价值, 认同幼儿教师的专业性和独特性, 具有终身从教、用心从教的职业理想和敬业精神。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分 幼儿园教育评价概述	课程目标 1/3	自主学习、翻转课堂、课堂讲授、案例分析及小组讨论	4
第二部分 幼儿园教育评价的过程与实施	课程目标 1/2/3	自主学习、翻转课堂、课堂讲授、案例分析及小组讨论	6
第三部分 幼儿学习与发展评价	课程目标 1/2/3	自主学习、翻转课堂、课堂讲授、案例分析及小组讨论	10
第四部分 幼儿教师评价	课程目标 1/2/3	自主学习、课堂讲授、案例分析及小组讨论	8
第五部分 幼儿园评价	课程目标 1/2/3	自主学习、课堂讲授、案例分析及小组讨论	4
合计			32

（二）课程内容

第一部分 幼儿园教育评价概述

【学习目标】

1. 能够简单描述幼儿园教育评价的功能、历史沿革与发展趋势
2. 能够阐释幼儿园教育评价的相关概念与基本原则
3. 能够总结概括幼儿园教育评价的类型、要素。

【课程内容】

1. 幼儿园教育评价的概念
2. 幼儿园教育评价的类型
3. 幼儿园教育评价的功能
4. 幼儿园教育评价的历史沿革与发展趋势
5. 幼儿园教育评价的要素
6. 幼儿园教育评价的基本原则

【重点、难点】

1. 重点：幼儿园教育评价的概念、类型与要素
2. 难点：幼儿园教育评价的历史沿革与基本原则

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前预习学习通线上资源，了解课程大致内容，完成问卷调查。自学幼儿园教育评价的功能。
2. 翻转课堂：学生上台分享线上学习成果，教师指导并解答疑难问题。
3. 课堂讲授：教师结合 PPT 介绍章节结构，并围绕重难点幼儿园教育评价的概念、类型与要素以及幼儿园教育评价的历史沿革与基本原则进行详细讲解。
4. 案例分析及小组讨论：以小组形式围绕“幼儿园教师关于传统评价的感受”以及教师给出的 2 篇论文进行分析与讨论。
5. 课堂检测及巩固总结：完成学习通上相应章节练习题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

1. 认真学习《幼儿园教育指导纲要》相关文件。
2. 梳理章节思路，绘制思维导图。

【复习与思考】

1. 谈谈对教育评价的理解。
2. 简述幼儿园教育评价的基本要素与基本原则。
3. 整理并分析各种类型评价的优缺点，并以局内人和局外人评价为例，谈

谈如何评价一所幼儿园。

【学习资源】

1. 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要（试行）解读. 江苏凤凰教育出版社. 2002年9月
2. 教育部教师工作司. 幼儿园教师专业标准（试行）解读. 北京：北京师范大学出版社. 2012年1月
3. 李季湄，冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南解读. 北京：人民教育出版社. 2013年3月

第二部分 幼儿园教育评价的过程与实施

【学习目标】

1. 能够总结概括各种收集资料方法的优缺点以及如何对评价资料进行初步地整理、编码和汇总
2. 能够简要描述如何对评价材料进行量和质的分析
3. 初步掌握学前教育评价的基本过程，学会进行评价方案的设计。

【课程内容】

1. 幼儿园教育评价的程序
2. 幼儿园评价方案的设计（编制）
3. 评价资料的收集
4. 评价资料的分析
5. 评价实施中的心理及其调控

【重点、难点】

1. 重点：掌握设计幼儿园教育评价方案的大致流程与要点。
2. 难点：对评价资料的分析与处理。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前预习学习通线上资源，了解课程大致内容，完成前置作业。
2. 翻转课堂：学生上台分享线上学习成果，教师指导并解答疑难问题。
3. 课堂讲授：教师结合PPT介绍章节结构，并详细讲解幼儿园教育评价方案的编制与幼儿园教育评价的实施过程。。
4. 案例分析及小组讨论：以小组形式围绕北京市某幼儿园制定的幼儿园教育目标、某幼儿发展评价表、美国某蒙台梭利学校幼儿发展水平目标等进行分析与讨论。
5. 课堂检测及巩固总结：完成学习通上相应章节练习题，梳理总结重要知

识点。

【学习要求】

因为本章内容有一定的难度，需要学生选择一个自己感兴趣的主体模拟评价方案的撰写以及实施过程。

【复习与思考】

1. 简述幼儿园教育评价方案的编制过程。
2. 简要介绍幼儿园教育评价的实施过程。
3. 请选择一名儿童进行访谈，想办法了解儿童对“好人”、“坏人”的看法。

【学习资源】

1. 刘占兰. 中国幼儿园教育质量评价. 北京：教育科学出版社. 2011年8月
2. 王坚红. 学前教育评价. 北京：人民教育出版社. 2010年2月

第三部分 幼儿学习与发展评价

【学习目标】

1. 能够阐释学前儿童学习与发展评价的指导思想
2. 在学习《3-6岁儿童学习与发展指南》的基础上，能够总结并概括学前儿童学习品质、身体健康与动作发展、语言发展、认知发展、社会性与情绪的发展的内容
3. 能够根据不同的研究问题选择适宜的评价工具和方法。

【课程内容】

1. 儿童学习与发展评价的指导思想
2. 学习品质评价
3. 语言发展评价
4. 认知发展评价
5. 社会性与情绪发展评价
6. 社会性与情绪发展评价
7. 观察法在儿童发展评价中的应用
8. 儿童成长档案袋评价

【重点、难点】

1. 重点：结合《指南》理解学前儿童学习品质、身体健康与动作发展、语言发展、认知发展、社会性与情绪的发展的内容。
2. 难点：掌握观察法与幼儿成长档案袋在学前儿童发展评价中的应用要点。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前预习学习通线上资源，了解本章节大致内容，完成

前置作业。

2. 翻转课堂：学生上台分享线上学习成果，教师指导并解答疑难问题。

3. 课堂讲授：教师结合 PPT 介绍章节结构，并结合情境详细讲解儿童学习品质、身体健康与动作发展、语言发展、认知发展、社会性与情绪的发展评价，并出示具体可供借鉴的评价方案。

4. 案例分析及小组讨论：以小组形式根据教师所提供的案例讨论并设计出适合该幼儿园的早期阅读评价方案。

5. 课堂检测及巩固总结：完成学习通上相应章节练习题，梳理总结重要知识点。

【学习要求】

学生在学的过程要进一步深入理解《指南》，并善于从知网上寻找相关的文章进行阅读，重点关注评价内容和评价标准。

【复习与思考】

1. 选择学习品质评价中的某一具体内容，对某一学龄前儿童进行评价。
2. 举例说明如何对大班儿童进行大肌肉动作发展评价。
3. 结合当前幼儿园所开展的早期阅读或前书写实践，谈谈早期阅读或前书写评价的重点。
4. 设计一个学前儿童前概念评价的方案并实施。
5. 请采用多彩光谱中的教室模型活动对某一年龄班儿童的社会性与情绪进行评价。
6. 结合所学内容，观看电影《你看起来很美》并撰写感想。

【学习资源】

1. 刘占兰. 中国幼儿园教育质量评价. 北京：教育科学出版社. 2011 年 8 月（幼儿发展测评工具与幼儿活动观察工具、幼儿发展测评报告）
2. 李季湄，冯晓霞. 3-6 岁儿童学习与发展指南解读. 北京：人民教育出版社. 2013 年 3 月
3. 电影《你看起来很美》。

第四部分 幼儿教师评价

【学习目标】

1. 能够结合《幼儿园教师专业标准（试行）》，总结并概括学前教师基本素质、工作计划、活动组织与实施与沟通评价的基本内容
2. 能够根据不同的研究问题选择适宜的评价工具和方法。

【课程内容】

1. 幼儿园教师的基本素质评价
2. 幼儿园教师工作计划评价
3. 幼儿园活动组织与实施评价
4. 幼儿园教师的沟通评价
5. 反思日记在教师发展评价中的应用

【重点、难点】

1. 重点：在学习《幼儿园教师专业标准（试行）》的基础上，理解学前教师基本素质、工作计划、活动组织与实施与沟通评价的基本内容。

2. 难点：理解与掌握反思日记在学前教师发展评价中的应用。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前预习学习通线上资源，了解本章节大致内容，完成前置作业。

2. 翻转课堂：学生上台分享线上学习成果，教师指导并解答疑难问题。

3. 课堂讲授：教师结合 PPT 介绍章节结构，并结合情境详细讲解幼儿教师教学活动组织与实施、反思日记以及成长档案袋评价。

4. 小组学习与讨论：以小组形式学习与讨论美国幼儿园教师评价内容、《幼儿园教育质量评价手册》中教师行为观察、教师对幼儿半日活动安排的观察与师幼互动观察工具、半日活动安排报告、教师行为观察报告、师幼互动观察报告。

【学习要求】

学生在学习的过程要进一步深入理解《专业标准》，并善于从知网上寻找相关的文章进行阅读，重点关注评价内容和评价标准。

【复习与思考】

1. 幼儿发展评价的内涵是什么？确定幼儿发展评价内容依据是什么？幼儿发展评价的内容有哪些？
2. 如何认识幼儿园教师评价内通的发展？幼儿园教师评价的内容有哪些？
3. 选择一个幼儿发展评价或幼儿园教师评价的实践案例，对其评价内容作一分析。
4. 录制一个演讲小视频《我是一名幼儿教师》。

【学习资源】

1. 刘占兰. 中国幼儿园教育质量评价. 北京：教育科学出版社. 2011 年 8 月
2. 教育部教师工作司. 幼儿园教师专业标准（试行）解读. 北京：北京师范大学出版社. 2012 年 1 月
3. 电影《你看起来很美》

第五部分 幼儿园评价

【学习目标】

1. 能够简要阐述国内外学前教育机构质量评价体系
2. 能够总结概括幼儿园评价的目的、内容与基本方法

【课程内容】

1. 国内外学前教育机构质量评价
2. 学前教育机构评价的内容
3. 学前教育机构评价的目的
4. 幼儿园评价的基本方法

【重点、难点】

1. 重点：结合《幼儿园工作规程》和《幼儿园保育教育质量评估指标》等重要文件，理解并掌握幼儿园评价的目的、内容与基本方法
2. 难点：结合案例理解幼儿园评价的基本方法。

【教学方法】

1. 自主学习：学生课前预习学习通线上资源，了解本章节大致内容，完成前置作业。
2. 翻转课堂：学生上台分享线上学习成果，教师指导并解答疑难问题。
3. 课堂讲授：教师结合 PPT 介绍章节结构，并结合情境详细讲解幼儿园评价的目的、内容与基本方法。
4. 小组学习与讨论：以小组形式学习与讨论《幼儿园教育质量评价一览表》、《区（县）幼教状况访谈的主要变量与分层》等。

【学习要求】

学生在学习的过程要进一步深入理解《幼儿园工作规程》，并善于从知网上寻找相关的文章进行阅读，重点关注评价内容和评价标准。

【复习与思考】

1. 以小组为单位，围绕“什么样的幼儿园是好幼儿园”分为调查 3 名教师、3 名家长和 3 名幼儿。
2. 简述幼儿园评价的内容与基本方法。

【学习资源】

1. 周梅林.《幼儿园工作规程》(2016 版)解读.北京:北京师范大学.2017 年 5 月.
2. 刘婷. 示范性幼儿园评估标准文本解读. 幼儿教育(教育科学), 2009(5).

3. 各省示范幼儿园评估标准：江苏省优质幼儿园评估标准等。

4. 《幼儿园保育教育质量评估指标》与《县域学前教育普及普惠督导评估办法》。

五、实践教学安排

本课程有 4 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	儿童学习与发展评价	小组合作	2	综合性	必做	课程目标 2
2	幼儿教师评价	小组合作	2	综合性	必做	课程目标 2/3

实践 1. 儿童学习与发展评价

实践目的：初步掌握学前教育评价的基本过程，能结合《指南》和幼儿的身心发展特点设计一个评价方案。

实践器材：无

实践安排：教师讲解实践要求，小组合作讨论明确评价对象并设计评价方案，教师巡回指导并参与讨论。

实践评价：各小组轮流汇报实践成果，并进行小组互评和教师点评。

实践 2. 幼儿教师评价

实践目的：初步掌握学前教育评价实施的基本过程；理解并掌握幼儿教师评价的基本要点。

实践器材：《幼儿园教育质量评价手册》中教师行为观察量表。

实践安排：教师讲解实践要求，小组明确评价对象和熟悉观察量表，小组成员分别进行观察并记录，观察后小组统一整理数据并撰写评价报告。

实践评价：各小组轮流汇报，教师点评并进行小组互评。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核(50%)、期末考核(50%)两部分。

过程性考核方式(平时成绩)包括课程预习(20%)、课堂参与与实践(20%)、平时作业(40%)、学习笔记(20%)。

期末考核为考查。采用开卷考试。其中卷面成绩不低于 50 分，低于 50 分者，总成绩视为不及格。期末成绩满分 100 分，占比 50%。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1 理解并阐释幼儿园教育评价的科学内涵；理解和掌握评价方案设计与实施的基本原则和方法；熟悉并应用幼儿学习与发展评价、教师评价、幼儿园评价的基础知识与策略。	1. 幼儿园教育评价的概念、类型、功能、要素与基本原则 2. 幼儿园教育评价的过程与实施的过程及其要点 3. 儿童学习与发展评价的指导思想、评价内容与方法 4. 幼儿教师评价的指导思想、评价内容与方法 5. 幼儿园评价的指导思想、评价内容与方法	课程预习、学习笔记、期末考试
课程目标 2: 能针对某一问题进行调查和研究设计，综合运用所学理论观察与分析幼儿、教师以及幼儿园等方面，解决在幼儿园教育教学中遇到的实际问题。	1. 幼儿园教育评价的过程与实施要点 2. 儿童学习与发展各方面评价工具方法的选择和应用要点。 3. 幼儿教师各方面评价工具方法的选择和应用要点。 4. 幼儿园各方面评价工具方法的选择和应用要点。	平时作业、课堂参与与实践、期末考试
课程目标 3: 树立正确的儿童观、教育观和教师观，热爱幼儿，增强作为教师这一神圣事业的社会责任感。发扬敬业精神和奉献精神，形成严谨的治学态度与科学的思维方式。	1. 幼儿园教育评价的基本原则 2. 儿童学习与发展评价的指导思想。 3. 幼儿教师评价的指导思想。 4. 幼儿园评价的指导思想。	课堂参与实践、平时作业、期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	课程预习 (20%)	20%		
	平时成绩 (占 50%)		10%	10%
	平时作业 (40%)		20%	20%
	学习笔记 (20%)	20%		

终结性考核	期末成绩 (占 50%)	开卷考试	课程 1/2/3
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重		

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课前预习	完成了全部的预习任务, 质量高。	完成了 80% 的预习任务, 质量较高。	完成了 60% 以上的预习任务。	完成了 50% 以上的预习任务。	预习任务完成情况不及 50%
2	课堂参与与实践	课堂认真听讲, 积极发言, 认真参与讨论, 能主动思考、提问。在小组合作学习中积极参与, 主动协助同学, 带领小组完成任务; 提出独到见解, 促进课堂讨论, 展示出深刻理解和领导能力。	听讲较认真, 发言较积极, 参与讨论较认真。在小组合作学习中积极参与, 提供帮助, 与同学协作良好; 提出有意义的见解, 积极参与课堂讨论, 展示出良好的理解和合作精神。	学生与教师互动较为良好, 偶尔提问和回答问题; 在小组合作学习中有一定参与, 有时提供帮助; 能够提出一些见解, 参与课堂讨论, 展示出基本的理解和合作能力。	学生很少与教师互动, 很少提问和回答问题; 在小组合作学习中参与度低, 很少提供帮助; 很少提出见解, 参与课堂讨论度低, 理解和合作能力有限。	学生几乎不与教师互动, 从不提问或回答问题; 在小组合作学习中不参与, 从不提供帮助; 从不提出见解, 不参与课堂讨论, 缺乏基本的理解和合作能力。
3	作业完成情况	作业内容完整, 独立或合作完成全部作业要求。对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写端正, 对问题分析较全面。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求, 书写端正, 没有对问题进行分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写较凌乱, 没有对问题进行分析。	作业内容不完整, 没有达到作业要求。
4	学习笔记	课上认真做笔记, 课后主动梳理学习内容, 内容完整、全面、有条理, 字迹清晰。	课上做笔记, 课后能对学习内容梳理, 内容较完整, 字迹较清晰。	课上做部分笔记, 课后梳理部分学习内容, 字迹较清晰。	仅课上做笔记, 课后不梳理, 字迹较清晰。	偶尔做笔记或不做笔记, 字迹潦草。
5	期末考试	按答题情况参照《幼儿园教育评价》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1 理解并阐释幼儿园教育评价的科学内涵；理解和掌握评价方案设计与实施的基本原理和方法；熟悉并应用幼儿学习与发展评价、教师评价、幼儿园评价的基础知识与策略。	对幼儿园教育评价的科学内涵有全面且深刻的理解，对评价方案设计与实施的基本原理和方法有全面的掌握。能够熟练运用幼儿学习与发展评价、教师评价及幼儿园评价的基础知识与策略，展示出高度的专业素养和创新能力。	对幼儿园教育评价的科学内涵有较为全面且深刻的理解，对评价方案设计与实施的基本原理和方法有较为全面的掌握。能够基本熟练运用幼儿学习与发展评价、教师评价及幼儿园评价的基础知识与策略，展现出较高的专业素养和创新能力。	对幼儿园教育评价的科学内涵有一定的理解，对评价方案设计与实施的基本原理和方法有一定的掌握。能够基本运用幼儿学习与发展评价、教师评价及幼儿园评价的基础知识与策略，但在展示专业素养和创新能力方面还有提升空间。	对幼儿园教育评价的科学内涵理解尚浅，对评价方案设计与实施的基本原理和方法掌握不够充分。在运用幼儿学习与发展评价、教师评价及幼儿园评价的基础知识与策略方面表现一般，需要加强学习和实践。	对幼儿园教育评价的科学内涵和评价方案设计与实施的基本原理和方法理解不清晰，运用幼儿学习与发展评价、教师评价及幼儿园评价的基础知识与策略能力较差，缺乏专业素养和创新能力。
课程目标 2: 提高自身评价与激励幼儿的能力。能针对某一问题进行调查和研究设计，运用所学理论观察与分析幼儿、教师以及幼儿园等方面，解决在幼儿园教育教学中遇到的实际问题。	能够针对某一问题进行详细调查和研究设计，运用所学理论深入观察与分析，解决实际问题，展示出色的研究和应用能力。	能够针对某一问题进行较详细的调查和研究设计，运用所学理论进行观察与分析，较好地解决实际问题，有一定的研究和应用能力。	能够针对某一问题进行基本的调查和研究设计，运用所学理论进行简单的观察与分析，能够解决部分实际问题，研究和应用能力一般。	调查和研究设计较为简单，观察与分析能力较弱，解决实际问题的能力不足。	无法运用所学理论进行观察和分析，缺乏设计和实施调查研究的能力，无法解决实际问题
课程目标 3: 树立正确的儿童观、教育观和教师观，热爱幼儿，增强作为教师这一神圣事业的社会责任感。发扬敬业精神和奉献精神，形成严谨的治学态度与科学的思维方式。	拥有全面科学的儿童观、教育观和教师观，热爱幼儿，展示出高度的责任感和奉献精神，具备严谨的治学态度和科学的思维方式。	良好掌握科学的儿童观、教育观和教师观，较为热爱幼儿，展示出较高的责任感和奉献精神，具备较为严谨的治学态度和科学的思维方式。	基本掌握科学的儿童观、教育观和教师观，能够热爱幼儿，展示出一定的责任感和奉献精神，具备基本的治学态度和科学的思维方式。	儿童观、教育观和教师观基本正确，热爱幼儿但责任感和奉献精神较弱，治学态度和科学的思维方式有待加强。	缺乏科学的儿童观、教育观和教师观，缺乏对幼儿的热爱，责任感和奉献精神不足，治学态度和科学的思维方式缺乏。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
学前教育评价	霍力岩, 潘月娟, 黄爽等	北京师范大学出版社	2015年3月	否	

九、主要参考书目

- [1]王汉澜. 教育评价学. 郑州: 河南大学出版社. 1995年11月
- [2]鄢超云. 学前教育评价. 北京: 高等教育出版社. 2010年2月
- [3]王坚红. 学前教育评价. 北京: 人民教育出版社. 2010年2月
- [4]胡慧闵, 郭良. 幼儿园教育评价. 上海: 华东师范大学出版社. 2009年6月
- [5]姚伟. 幼儿园教育评价行动研究. 南京: 南京师范大学出版社. 2012年2月
- [6]教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读. 江苏凤凰教育出版社. 2002年9月
- [7]教育部教师工作司. 幼儿园教师专业标准(试行)解读. 北京: 北京师范大学出版社. 2012年1月
- [8]李季湄, 冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南解读. 北京: 人民教育出版社. 2013年3月
- [9]玛拉. 科维克维斯基. 多元智力理论与学前儿童能力的评价. 北京: 北京师范大学出版社. 2002年9月
- [10]刘占兰. 中国幼儿园教育质量评价. 北京: 教育科学出版社. 2011年8月

十、课程学习建议

1. 在课程学习的过程中进一步巩固学前儿童心理学、学前教育学、教育研究方法等知识, 做到知识的整合, 融会贯通。
2. 结合学生到幼儿园的见习实习, 通过校外实习基地各托幼机构的指导老师手把手的指导以及撰写反思日记, 促进学生教育评价技能的全面提升。

《学前比较教育》课程大纲

一、课程信息

课程名称	学前比较教育 (Preschool Comparative Education)		
课程编码	230410733C	适用专业	学前教育
先修课程	学前教育学	修读学期	8
课程类别	教师教育选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 28 , 实践学时 4)		
执笔人	常英华	审核人	姜婧

二、课程简介

学前比较教育在学前教育学科系统中发挥着无可替代的重要作用,能够为学前教育实践提供可操作性的建议或意见,从而改善本国的学前教育实践。学前比较教育在学前教育专业学生的专业训练方面发挥着重要的作用。学前比较教育是学前教育专业的基础课程,同时也是学前教育专业学生应修的一门专业性课程。通过课程的学习可以帮助学生比较全面、系统地了解世界学前教育发展的共同规律和发展趋势,有助于学生吸取世界学前教育中的成功经验和失败教训,为学生思考学前教育决策和教育改革提供依据和参考。在知识经济和教育国际化的当代,学前比较教育在促进国家学前教育事业发展,促进学前教育改革与进步中发挥着重要的作用,其理论与实践受到了广泛的重视。

通过本课程的学习,学生将获得的知识、能力和素质:

1. 通过本课程的教学,可使学生对某个学前教育现象和学前教育问题进行多角度的探索,使学生探究学前教育发展的一般规律和未来发展趋势。同时,通过学前比较教育的研究,使学生可以理解不同国家的学前教育制度和教育方式,从而消除对他国学前教育现状的误解,增进彼此之间的理解和合作,推动人类学前教育事业不断向前发展。

2. 通过本课程的教学使学生能从更加广泛的学科背景,站在历史、政治、经济和文化等多个角度来审视教育现象和教育问题,从而揭示学前教育现状背

后的深层次原因，做到“知其然，并且知其所以然”。

3. 通过本课程的教学，使学生拓宽眼界，能及时关注各国的学前教育动态，了解他国最新的学前教育实践和教育改革，为本国学前教育政策的制定和执行提供可操作性的建议或意见；同时也可以使学生从中国面临的学前教育问题出发，探求他国在解决或应对类似问题时所采取的策略和措施。使学生能正确处理好借鉴与本土化的关系，坚持“洋为中用，古为今用”的原则，以促进本国学前教育健康、平稳地发展。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过本课程的教学活动，学生能够获得并领会学前比较教育的基本理论、基础知识与主要方法，能够把握国际上主要国家的学前教育实践和学前教育改革以及各国最新的学前教育发展趋势。【毕业要求 2.1：职业认同】

课程目标 2：通过本课程的教学活动，学生能够学会运用学前比较教育的相关理论、知识和方法分析学前教育领域的教育现象，并能够运用所学解决学前教育领域的一些实际问题。同时，在汲取别国学前教育精华的基础上，为本国学前教育政策的制定和执行提供可操作性的建议或意见，促进我国学前教育的高质量发展。【毕业要求 7.1：发展规划】

课程目标 3：通过本课程的教学活动，学生应当具备国际视野，学会从政治、经济、历史、文化等多角度审视不同国家的学前教育制度和内容，增强中华民族的自豪感，厚植爱国情怀。【毕业要求 7.2：实践反思】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 2：教育情怀	2.1 职业认同：热爱学前教育事业，理解职业价值，认同幼儿教师的专业性和独特性，具有终身从教、用心从教的职业理想和敬业精神。
课程目标 2	毕业要求 7：学会反思	7.1 发展规划：具有终身学习与专业发展意识，了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。
课程目标 3	毕业要求 7：学会反思	7.2 实践反思：初步掌握教育反思和教育研究的方法与技能，具有基本的教育教学研究能力，能够初步运用批判性思维发现、分析和解决问题，具有一定的创新意识和反思能力。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一单元 学前比较教育概述	课程目标 1	课堂讲授、小组讨论	2
第二单元 学前教育的国别研究	课程目标 1/2/3	课堂讲授、案例分析、小组讨论	24
第三单元 世界学前教育比较	课程目标 2/3	翻转课堂、小组汇报	6
合计			32

(二) 课程内容

第一单元 学前比较教育概述

【学习目标】

1. 明晰学前比较教育的概念；领会学前比较教育的特征；
2. 学会学前比较教育方法的基本原则；把握学前比较教育研究的主要步骤；学会运用学前比较教育研究的具体方法。

【课程内容】

1. 学前比较教育的概念
2. 学前比较教育的特征
3. 学前比较教育的研究方法
4. 学前比较教育研究的意义

【重点、难点】

1. 重点：学前比较教育的研究方法
2. 难点：学前比较教育的特征

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT，运用多媒体设备，讲解学前比较教育的概念、特征、研究方法及意义。
2. 小组讨论：学生分小组选择一个学前比较教育的研究主题，讨论应该运用什么研究方法进行研究。

【学习要求】

1. 学生认真听课，画出本节思维导图；
2. 小组讨论要求每一位同学都积极发言，说出自己的研究思路。

【复习与思考】

1. 学前比较教育的概念是什么？
2. 学前比较教育的特征是什么？
3. 学前比较教育的研究方法有哪些？
4. 为什么要学习《学前比较教育》？

【学习资源】

1. 中国大学慕课《比较学前教育》（北京师范大学）
2. 中国大学慕课《比较教育学》（西南大学）

第二单元 学前教育的国别研究

第一节 中国学前教育

【学习目标】

1. 把握中国学前教育的发展历程；
2. 能够陈述中国学前教育的发展现状（机构类型、课程、师资）；
3. 能够分析中国学前教育存在的问题及发展趋势。

【课程内容】

1. 中国学前教育的发展历程
2. 中国学前教育的现状
3. 中国学前教育存在的问题及发展趋势

【重点、难点】

1. 重点：中国学前教育的现状
2. 难点：中国学前教育存在的问题

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT，运用多媒体设备，讲解中国学前教育的历史、现状、问题及趋势。
2. 案例分析：以“安吉游戏”为案例，为学生讲解中国学前教育的发展理念。
3. 小组讨论：学生分小组以课堂所讲内容和“安吉游戏”案例为基础，讨论中国学前教育发展的未来趋势。

【学习要求】

1. 学生认真听课，画出本节思维导图；

2. 小组讨论要求每一位同学都积极发言，发表自己的观点。

【复习与思考】

1. 中国学前教育的发展经历了哪几个阶段？
2. 中国学前教育的机构、课程、师资如何？
3. 中国学前教育存在的问题有哪些？
4. 中国学前教育的发展趋势体现在哪些方面？

【学习资源】

1. 中国大学慕课《比较学前教育》（北京师范大学）
2. 中国大学慕课《比较教育学》（西南大学）
3. 中国《幼儿园教育指导纲要》
4. 中国《3-6岁儿童学习与发展指南》

第二节 美国学前教育

【学习目标】

1. 把握美国学前教育的发展历程；
2. 能够陈述美国学前教育的现状（机构、课程、师资）；
3. 能够结合实际分析美国学前教育存在的问题及发展趋势。

【课程内容】

1. 美国学前教育的发展历程
2. 美国学前教育的现状（机构、课程、师资）
3. 美国学前教育存在的问题及发展趋势

【重点、难点】

1. 重点：美国学前教育的现状
2. 难点：美国学前教育存在的问题

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT，运用多媒体设备，讲解美国学前教育的历史、现状、问题及趋势。

2. 案例分析：以“银行街早期教育方案”“光谱方案”“高瞻课程”等作为案例，分析美国各学前教育课程模式的特点。

3. 小组讨论：学生根据课程模式的案例，分析讨论美国学前教育的发展理念及趋势。

【学习要求】

1. 学生认真听课，画出本节思维导图；
2. 小组讨论要求每一位同学都积极发言，发表自己的独特见解。

【复习与思考】

1. 美国学前教育发展的历程经历了哪几个阶段？
2. 美国学前教育的机构类型有哪些？
3. 美国学前教育的课程内容包括哪些？
4. 美国学前教育领域有影响力的课程模式有哪些？
5. 美国学前教育存在哪些问题？
6. 美国学前教育的发展趋势是什么？

【学习资源】（此处说明可以为学生提供参考书目之外的课程学习资源，如试题库、案例库、网络教学平台等）

1. 中国大学慕课《比较学前教育》（北京师范大学）
2. 中国大学慕课《比较教育学》（西南大学）

第三节 英国学前教育

【学习目标】

1. 把握英国学前教育的发展历程；
2. 能够描述英国学前教育的现状（机构、课程、师资）；
3. 能够根据实际分析英国学前教育存在的问题及发展趋势。

【课程内容】

1. 英国学前教育的发展历程
2. 英国学前教育的现状（机构、课程、师资）
3. 英国学前教育存在的问题及发展趋势

【重点、难点】

1. 重点：英国学前教育的现状
2. 难点：英国学前教育存在的问题

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT，运用多媒体设备，讲解英国学前教育的历史、现状、问题及趋势。
2. 案例分析：以英国家长教育方案为案例，分析借鉴英国家长参与学前教育的做法。
3. 小组讨论：学生根据英国家长教育方案，分析讨论英国学前教育的发展理念。

【学习要求】

1. 学生认真听课，画出本节思维导图；
2. 小组讨论要求每一位同学都积极发言，发表自己的独到观点。

【复习与思考】

1. 英国学前教育的历史沿革？
2. 英国学前教育的机构类型有哪些？
3. 英国学前教育的课程内容包括哪些？
4. 英国学前教育存在哪些问题？
6. 英国学前教育的发展趋势是什么？

【学习资源】

1. 中国大学慕课《比较学前教育》（北京师范大学）
2. 中国大学慕课《比较教育学》（西南大学）

第四节 德国学前教育

【学习目标】

1. 把握德国学前教育的发展历程；
2. 能够描述德国学前教育的现状（机构、课程、师资）；
3. 能够根据实际分析德国学前教育存在的问题及发展趋势。

【课程内容】

1. 德国学前教育的发展历程
2. 德国学前教育的现状（机构、课程、师资）
3. 德国学前教育存在的问题及发展趋势

【重点、难点】

1. 重点：德国学前教育的现状
2. 难点：德国学前教育存在的问题

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT，运用多媒体设备，讲解德国学前教育的历史、现状、问题及趋势。

2. 案例分析：以德国学前儿童家庭援助项目为案例，分析借鉴德国家长参与学前教育的做法。

3. 小组讨论：学生根据本节所学及德国学前儿童家庭援助项目，分析讨论德国学前教育的核心理念。

【学习要求】

1. 学生认真听课，画出本节思维导图；
2. 小组讨论要求每一位同学都积极发言，发表自己的独到观点。

【复习与思考】

1. 德国学前教育的历史沿革？

2. 德国学前教育的机构类型有哪些？
3. 德国学前教育的课程内容包括哪些？
4. 德国学前教育存在哪些问题？
5. 英国学前教育的发展趋势是什么？
6. 评析福禄贝尔的学前教育思想？

【学习资源】

1. 中国大学慕课《比较学前教育》（北京师范大学）
2. 中国大学慕课《比较教育学》（西南大学）

第五节 俄罗斯学前教育

【学习目标】

1. 把握俄罗斯学前教育的发展历程；
2. 能够陈述俄罗斯学前教育的现状（机构、课程、师资）；
3. 能够根据实际分析概括俄罗斯学前教育存在的问题及发展趋势。

【课程内容】

1. 俄罗斯学前教育的发展历程
2. 俄罗斯学前教育的现状（机构、课程、师资）
3. 俄罗斯学前教育存在的问题及发展趋势

【重点、难点】

1. 重点：俄罗斯学前教育的现状
2. 难点：俄罗斯学前教育存在的问题

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT，运用多媒体设备，讲解俄罗斯学前教育的历史、现状、问题及趋势。
2. 案例分析：以克鲁普斯卡娅、乌索娃的学前教育思想为案例，分析借鉴俄罗斯的学前教育经验。
3. 小组讨论：学生根据本节所学，分析讨论俄罗斯学前教育的核心理念。

【学习要求】

1. 学生认真听课，画出本节思维导图；
2. 小组讨论要求每一位同学都积极发言，发表自己的独到观点。

【复习与思考】

1. 俄罗斯学前教育的历史沿革？
2. 俄罗斯学前教育的机构类型有哪些？
3. 俄罗斯学前教育的课程内容包括哪些？

4. 俄罗斯学前教育存在哪些问题？
5. 俄罗斯学前教育的发展趋势是什么？
6. 评析克鲁普斯卡和乌索娃的学前教育思想？

【学习资源】

1. 中国大学慕课《比较学前教育》（北京师范大学）
2. 中国大学慕课《比较教育学》（西南大学）

第六节 芬兰学前教育

【学习目标】

1. 明晰芬兰学前教育的机构；
2. 把握芬兰学前教育的课程；
3. 能够分析并概括芬兰学前教育的特点。

【课程内容】

1. 芬兰学前教育机构
2. 芬兰学前教育课程
3. 芬兰学前教育的特点

【重点、难点】

1. 重点：芬兰学前教育课程
2. 难点：芬兰学前教育体系

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT，运用多媒体设备，讲解芬兰学前教育的机构、课程、特点。
2. 案例分析：以芬兰现象教学视频为案例，分析借鉴芬兰的教育方式。
3. 小组讨论：学生根据本节所学及所看视频内容，分析讨论芬兰学前教育的核心理念。

【学习要求】

1. 学生认真听课，画出本节思维导图；
2. 小组讨论要求每一位同学都积极发言，发表自己的独到观点。

【复习与思考】

1. 芬兰学前教育的机构有哪些？
2. 芬兰学前教育的课程内容有哪些？
3. 芬兰学前教育的特点包括哪些？

【学习资源】

1. 中国大学慕课《比较学前教育》（北京师范大学）

2. 中国大学慕课《比较教育学》（西南大学）

第七节 日本学前教育

【学习目标】

1. 把握日本学前教育的沿革；
2. 能够陈述日本学前教育的现状（机构、课程、师资）；
3. 能够根据实际分析概括日本学前教育的问题及发展趋势。

【课程内容】

1. 日本学前教育沿革
2. 日本学前教育的现状
3. 日本学前教育的问题及发展趋势

【重点、难点】

1. 重点：日本学前教育现状
2. 难点：日本学前教育存在的问题

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT，运用多媒体设备，讲解日本学前教育的沿革、现状、问题及发展趋势。
2. 案例分析：以日本幼儿园教学视频为案例，分析借鉴日本的学前教育方式。
3. 小组讨论：学生根据本节所学及所看视频内容，分析讨论日本学前教育的核心理念。

【学习要求】

1. 学生认真听课，画出本节思维导图；
2. 小组讨论要求每一位同学都积极发言，发表自己的独到观点。

【复习与思考】

1. 日本学前教育的发展历程？
2. 日本学前教育的机构有哪些？
3. 日本学前教育的课程如何设置？
4. 日本学前教育师资培养如何？
5. 日本学前教育存在的问题及发展趋势如何？

【学习资源】

1. 中国大学慕课《比较学前教育》（北京师范大学）
2. 中国大学慕课《比较教育学》（西南大学）

第八节 印度学前教育

【学习目标】

1. 明晰印度学前教育的发展历程；
2. 能够陈述印度学前教育的现状（机构、课程、师资）；
3. 能够根据实际分析印度学前教育的问题及发展趋势。

【课程内容】

1. 日本学前教育沿革
2. 日本学前教育的现状
3. 日本学前教育的问题及发展趋势

【重点、难点】

1. 重点：日本学前教育现状
2. 难点：日本学前教育存在的问题

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT，运用多媒体设备，讲解印度学前教育的沿革、现状、问题及发展趋势。
2. 案例分析：以印度教学视频为案例，分析借鉴印度的教育教学方式。
3. 小组讨论：学生根据本节所学及所看视频内容，分析讨论印度学前教育的核心理念。

【学习要求】

1. 学生认真听课，画出本节思维导图；
2. 小组讨论要求每一位同学都积极发言，发表自己的独到观点。

【复习与思考】

1. 印度学前教育的发展历程？
2. 印度学前教育的机构有哪些？
3. 印度学前教育的课程如何设置？
4. 印度学前教育师资培养如何？
5. 印度学前教育存在的问题及发展趋势如何？

【学习资源】

1. 中国大学慕课《比较学前教育》（北京师范大学）
2. 中国大学慕课《比较教育学》（西南大学）

第三单元 世界学前教育比较

【学习目标】

1. 学会学前教育体制的国际比较；

2. 学会学前教育课程的国际比较；
3. 学会学前教师教育的国际比较；
4. 体会世界学前教育发展趋势以及对我国的启示。

【课程内容】

1. 学前教育体制的国际比较
2. 学前教育课程的国际比较
3. 学前教师教育的国际比较
4. 世界学前教育发展趋势以及对我国的启示

【重点、难点】

1. 重点：学前教育课程的国际比较
2. 难点：世界学前教育发展趋势及启示

【教学方法】

1. 课堂讲授：教师结合 PPT，运用多媒体设备，示范讲解世界学前教育师资的国际比较。

2. 翻转课堂与小组汇报：以小组为单位，人人参与，运用多媒体设备，汇报世界学前教育体制、课程、教师教育的国际比较，以及世界学前教育发展趋势和对我国的启示等内容，总结分享本课程的收获，充分发挥学生的合作能力和自主学习能力。

【学习要求】

1. 学生认真听课，画出本节思维导图；
2. 小组讨论要求每一位同学都积极发言，发表自己的独到观点。

【复习与思考】

1. 世界学前教育体制的国际比较？
2. 世界学前教育课程的国际比较？
3. 世界学前教师教育的国际比较？
4. 世界学前教育发展趋势如何？对我国有哪些启示？

【学习资源】

1. 中国大学慕课《比较学前教育》（北京师范大学）
2. 中国大学慕课《比较教育学》（西南大学）

五、实践教学安排

本门课程安排有 4 个学时的实践。

序号	实践项目名称	实验方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	学前教育体制的国际比较	小组汇报	2	综合型	必做	课程目标 2/3
2	学前教育课程的国际比较	小组汇报	2	综合型	必做	课程目标 2/3

实践 1：学前教育体制的国际比较

实践目的：了解世界主要国家学前教育体制，并运用学前比较教育研究方法作出国际比较。

实践器材：多媒体设备

实践安排：学生按照教师提前布置的汇报提纲进行准备，课上各小组人人结合自己设计的 PPT 进行汇报。

实践评价：依据学生对知识的理解、掌握、分析、总结程度以及对研究方法的应用能力进行评价。

实践 2：学前教育课程的国际比较

实践目的：了解世界主要国家的学前教育课程模式，并运用学前比较教育研究方法作出国际比较。

实践器材：多媒体设备

实践安排：学生按照教师提前布置的汇报提纲进行准备，课上各小组人人结合自己设计的 PPT 进行汇报。

实践评价：依据学生对知识的理解、掌握、分析、总结程度以及对研究方法的应用能力进行评价。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式主要指平时成绩，平时成绩包括课后作业（40 分）、阶段性测试（30 分）小组汇报（30 分）。平时成绩满分 100 分，占比 50%。

期末考核采用开卷考试。其中卷面成绩不低于 50 分，低于 50 分者，总成绩视为不及格。期末成绩满分 100 分，占比 50%。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 通过本课程的教学活动,学生能够获得并领会学前比较教育的基本理论、基础知识与主要方法,能够把握国际上主要国家的学前教育实践和学前教育改革以及各国最新的学前教育发展趋势。	1. 学前比较教育概述 2. 学前教育的国别研究	课后作业、期末考试
课程目标 2: 通过本课程的教学活动,学生能够学会运用学前比较教育的相关理论、知识和方法分析学前教育领域的教育现象,并能够运用所学解决学前教育领域的一些实际问题。同时,在汲取别国学前教育精华的基础上,为本国学前教育政策的制定和执行提供可操作性的建议或意见,促进我国学前教育的高质量发展。	1. 学前教育的国别研究 2. 世界学前教育比较	阶段性测试、期末考试
课程目标 3: 通过本课程的教学活动,学生应当具备国际视野,学会从政治、经济、历史、文化等多角度审视不同国家的学前教育制度和内容,增强中华民族的自豪感,厚植爱国情怀。	1. 学前教育的国别研究 2. 世界学前教育比较	小组汇报、期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=期末考试×50%+平时成绩×50%

(二) 课程目标考核占比达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	平时成绩 (占 50%)	课后作业	40%		
		阶段性测试		30%	
		小组汇报			30%
终结性考核	期末成绩 (占 50%)	考查	满分 100 分,各课程目标根据考核实际情况而定		
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优秀	良好	中等	及格	不及格
1	课后作业	作业保质保量，内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
2	阶段性测试	测试成绩在90-100分	测试成绩在80-89分	测试成绩在70-79分	测试成绩在60-69分	测试成绩0-59分
3	小组汇报	能够正确运用学前比较教育的研究方法概括、总结世界主要国家学前教育现状、问题及趋势，并能够流利、准确地结合PPT进行班级分享，并有自己的独到见解。	基本能够运用学前比较教育的研究方法概括、总结世界主要国家学前教育现状、问题及趋势，并能够结合PPT进行班级分享。	基本能够运用学前比较教育的研究方法概括、总结世界主要国家学前教育现状、问题及趋势，但不能流利地结合PPT分享。	不能熟练运用学前比较教育的研究方法概括、总结世界主要国家学前教育现状、问题及趋势，不能够流利地结合PPT分享。	不能正确运用学前比较教育研究方法概括、总结世界主要国家学前教育现状、问题及趋势，不能够准确地结合PPT分享。
4	期末考试	按答题情况参照《学前比较教育》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 通过本课程的教学活动，学生能够获得并领会学前比较教育的基本理论、基础知识与主要方法，能够把握国际上主要	能够深刻理解学前比较教育的内涵，全面、科学地掌握学前比较教育的基本理论、基础知识与主要	能够正确理解学前比较教育的内涵，较为全面、科学地掌握学前比较教育的基本理论、基础知识	能够理解学前比较教育的内涵，能够掌握学前比较教育的基本理论、基础知识与主要研究方法，	基本能够理解学前比较教育的内涵，基本能够掌握学前的基本理论、基础知识与主要研	不能够理解学前比较教育的内涵，不能够掌握学前的基本理论、基础知识与主要研究方

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
国家的学前教育实践和学前教育改革以及各国最新的学前教育发展趋势。	研究方法，熟悉国际上主要国家的学前教育实践和改革以及各国的学前教育发展趋势。	与主要研究方法，较熟悉国际上主要国家的学前教育实践和改革以及各国的学前教育发展趋势。	基本熟悉国际上主要国家的学前教育实践和改革以及各国的学前教育发展趋势。。	究方法，基本不了解国际上主要国家的学前教育实践和改革以及各国的学前教育发展趋势。。	法，不熟悉不了解国际上主要国家的学前教育实践和改革以及各国的学前教育发展趋势。。
课程目标 2: 通过本课程的教学活动，学生能够学会运用学前比较教育的相关理论、知识和方法分析学前教育领域的教育现象，并能够运用所学解决学前教育领域的一些实际问题。同时，在汲取别国学前教育精华的基础上，为本国学前教育政策的制定和执行提供可操作性的建议或意见，促进我国学前教育的高质量发展。	全面、深入了解国际上主要国家的学前教育实践和学前教育改革以及各国最新的学前教育发展趋势。在汲取别国学前教育精华的基础上，能够为本国学前教育政策的制定和执行提供可操作性的建议或意见。	较为全面、深入了解国际上主要国家的学前教育实践和学前教育改革以及各国最新的学前教育发展趋势。在汲取别国学前教育精华的基础上，能够为本国学前教育政策的制定和执行提供较合理的建议或意见。	了解国际上主要国家的学前教育实践和学前教育改革以及各国最新的学前教育发展趋势。在汲取别国学前教育精华的基础上，能够为本国学前教育政策的制定和执行提供建议或意见。	基本了解国际上主要国家的学前教育实践和学前教育改革以及各国最新的学前教育发展趋势。在汲取别国学前教育精华的基础上，基本能够为本国学前教育政策的制定和执行提供建议或意见	不能够全面了解国际上主要国家的学前教育实践和学前教育改革以及各国最新的学前教育发展趋势。在汲取别国学前教育精华的基础上，不能够为本国学前教育政策的制定和执行提供建议或意见
课程目标 3: 通过本课程的教学活动，学生应当具备国际视野，学会从政治、经济、历史、文化等多角度审视不同国家的学前教育制度和内容，增强中华民族的自豪感，厚植爱国情怀。	灵活、准确运用学前比较教育的相关理论、知识和方法分析学前教育领域的教育现象，具备广阔的国际视野，能够从政治、经济、历史、文化等多角度全面审视不同国家的学前教育制度和内容，树立强烈的民族的自豪感。	较为灵活、准确地运用学前比较教育的相关理论、知识和方法分析学前教育领域的教育现象，具备较为广阔的国际视野，能够从政治、经济、历史、文化等多角度较为全面地审视不同国家的学前教育制度和内容，树立强烈的民族的自豪感。	能够运用学前比较教育的相关理论、知识和方法分析学前教育领域的教育现象，能够从政治、经济、历史、文化等多角度审视不同国家的学前教育制度和内容，树立民族的自豪感。	基本能够运用学前比较教育的相关理论、知识和方法分析学前教育领域的教育现象，基本能够从政治、经济、历史、文化等多角度审视不同国家的学前教育制度和内容，树立民族的自豪感。	不能够准确运用学前比较教育的相关理论、知识和方法分析学前教育领域的教育现象，不能够从政治、经济、历史、文化等多角度审视不同国家的学前教育制度和内容，不具备国际视野。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
学前比较教育	霍力岩 孙蔷薇 胡恒波	华东师范大学出版社	2018年5月	否	“十三五”规划教材

九、主要参考书目

1. 刘存刚, 张晗. 学前比较教育 (第二版). 北京: 科学出版社. 2012
2. 曹能秀. 学前比较教育. 上海: 华东师范大学出版社. 2009
3. 史静寰, 周采. 学前比较教育. 大连: 辽宁师范大学出版社. 2002
4. 李生兰. 比较学前教育. 上海: 华东师范大学出版社. 2000

十、课程学习建议

1. 学生应在课下按时保质保量完成作业, 查阅相关资料, 熟悉各国学前教育现状、问题及趋势。
2. 学生小组汇报前再次熟悉课程内容, 完善资料, 精心设计 PPT, 并加入自己的体会进行汇报和分享。
3. 学生应在课余多去图书馆查阅教育类相关的学术期刊, 如《比较教育研究》等, 提升比较教育研究的能力和水平。

《学前儿童家庭与社区教育》课程大纲

一、课程信息

课程名称	学前儿童家庭与社区教育 Family and Community Education for Preschool Children		
课程编码	230410733C	适用专业	学前教育
先修课程	学前儿童心理学	修读学期	第七学期
课程类别	教师教育选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 28，实践学时 4）		
执笔人	刘建明	审核人	姜婧

二、课程简介

《学前儿童家庭与社区教育》是学前教育专业选修课程。主要是研究出生至 5、6 岁儿童家庭教育活动，揭示学前儿童家庭教育规律，以提高学前儿童家庭教育质量的一门学科。是本科学前教育专业的核心课程。儿童是家庭与社区情境中的人，家庭与社区教育是教育的重要组成部分。

课程的内涵在于引导学生认识和掌握学前儿童家庭教育学习与发展的方式和特点，理解学前儿童家庭教育所应具备的基本理念，知道作为教育工作者，需要有一种社会学的视野，从人与社会互动的视角来关注与反省自身的教育工作。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：具有良好的教师职业道德修养，掌握科学的儿童家庭教育发展观、教育观，形成学前儿童家庭教育专业理念。【毕业要求 1：师德规范】

课程目标 2：掌握儿童家庭教育的基本理论知识，包括学前儿童家庭教育的特点，社会视野下的儿童观、家庭与父母的角色、家庭与儿童早期的社会关系、家庭与儿童成就动机、家庭与儿童情绪情感等。【毕业要求 2：教育情怀】

课程目标 3：掌握学前儿童家庭教育的原则和方法，形成正确的学前儿童家庭教养态度、学前儿童家庭教育价值观，提升学前家庭教育的价值判断能力，掌握正确的学前儿童家庭教育方法和艺术，指导家长设计出科学的育儿方案和树立良好的家风，以帮助幼儿形成正确的人格品质。【毕业要求 3：保教知识】

课程目标 4：探讨儿童所处的社会生态环境与儿童发展的关系。以及儿童如何受到这些环境和这些环境之间关系的影响，儿童又如何影响这些环境因素。从理论上探讨环境与儿童发展的关系，并探讨家庭环境社会环境对儿童发展的影响，探讨如何实现三方共育，为儿童发展提供良性的社会生态环境。【毕业要求 6：综合育人】

课程目标 5：走进幼儿的家庭和他们的生活的社区，理解家庭在教养观念和教养行为、家庭功能、家庭结构、家庭情绪氛围及家庭关系等方面的差异，讨论幼儿园如何支持家庭发展幼儿的情感—社会性特征，如何与家庭合作，促进幼儿的发展，理解社区的运作及社区中的各种软硬件设施资源和社区人际关系，讨论幼儿园如何与社区建立相互支持，相互建设的共赢关系。【毕业要求 6：综合育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 1：师德规范	1.3 师德准则：遵守幼儿园教师职业道德规范，具有职业理想和敬业精神，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
课程目标 2	毕业要求 2：教育情怀	2.2 专业信念：践行“幼儿为本”的理念，关爱幼儿，尊重幼儿人格、保护幼儿权利，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
课程目标 3	毕业要求 3：保教知识	3.3 幼儿保教知识：“以学生为中心”，熟知幼儿园保育教育的基本知识和基本理论；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识；掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。
课程目标 4	毕业要求 6：综合育人	6.3 全方位育人：领会幼儿园、家庭和社区各种资源整合的育人意义，能够综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全方位育人。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一章 学前儿童家庭教育导论	课程目标 1	自主学习、讲授、案例分析	2
第二章 学前儿童家长素质与家长教育	课程目标 2	自主学习、讲授、案例分析	2
第三章 学前儿童家长的沟通能力	课程目标 2、3	讲授、案例分析、自主学习、小组讨论	4
第四章 学前儿童家庭教育环境的创设与优化	课程目标 2、3	讲授、案例分析、自主学习、小组讨论	4
第五章 不同年龄段学前儿童的家庭教育	课程目标 2、3	讲授、案例分析、自主学习、小组讨论	4
第六章 特殊家庭背景下学前儿童的家庭教育	课程目标 2、3	讲授、案例分析、自主学习、小组讨论	4
第七章 有特殊需要的儿童的家庭教育	课程目标 3、6	讲授、案例分析、自主学习、小组讨论	4
第八章 学前儿童家庭教育的社会支持系统	课程目标 6	实践、案例分析	4
第九章 社区教育与学前儿童家庭教育	课程目标 6	实践、案例分析	2
第十章 家园合作	课程目标 3、6	讲授、案例分析、自主学习、小组讨论	2
合计			32

(二) 课程内容

第一章 学前儿童家庭教育导论

【学习目标】

1. 了解学前儿童家庭教育的基本概念、理论视野、核心理念；
2. 能从不同角度分析基本的家庭教育现象；
3. 能运用现代学前儿童家庭教育的理念解释相应的家庭教育问题。

【课程内容】

1. 学前儿童家庭教育的基本概述、特点；
2. 学前儿童家庭教育的理论视野；
3. 学前儿童家庭教育的核心理念；

【重点、难点】

1. 重点：理解巴克和赖特的生态心理学理论框架，理解行为情境对儿童发展的价值；

2. 难点：掌握文化社区和文化过程的概念框架，学会用生态学的视野分析儿童的教育问题。

【教学方法】

1. 讲授
2. 案例教学
3. PBL 问题导向

【学习要求】

课前预习，课后阅读相关资料；

【复习与思考】

1. 家庭教育的复杂性表现在哪些方面？举例
2. 不同文化背景下的家庭教育目标、内容、方法上的差异性？
3. 如何理解家庭教育需要社会的整体参与？

【学习资源】

1. 太原市蒙特梭利研究会的“微信公众平台”；
2. 全国妇联的官网资源；
3. 教育部的官网资源。

第二章 学前儿童家长素质与家长教育

【学习目标】

1. 了解学前儿童家长的法律职责；
2. 了解家长教育素质的内容、内涵、特点、基本模式；
3. 掌握学前儿童家长成长的道路、基本模式等。

【课程内容】

1. 学前儿童家长素质的发展；
2. 合格家长的教育素质；
3. 家长教育的理论和实践。

【重点、难点】

1. 重点：了解不同的家庭类型及家庭功能的执行情况；
2. 难点：了解导致家庭压力的焦虑和风险因素，知道应对的策略。

【教学方法】

1. 讲授
2. 案例教学

3. PBL 问题导向

【学习要求】

课前预习，课后阅读相关资料。

【复习与思考】

1. 合格家长的基本素质有那些？
2. 教育观念的定义是什么？
3. 我国家长教育的主要模式有哪些？

【学习资源】

1. 太原市蒙特梭利研究会的“微信公众平台”；
2. 全国妇联的官网资源；
3. 教育部的官网资源。

第三章 学前儿童家长的沟通能力

【学习目标】

1. 了解学前儿童家长的沟通能力及提升措施；
2. 理解有效亲子沟通的方法；
3. 能够运用亲子沟通的技巧进行有效沟通。

【课程内容】

1. 亲子沟通的意义和方法；
2. 学前儿童家长沟通能力的提升。

【重点、难点】

1. 重点：理解依恋概念、发展阶段、影响因素以及依恋对儿童发展的促进作用；
2. 难点：理解亲子关系对儿童成长的影响，学习帮助儿童改善同伴关系的方法与策略。

【教学方法】

1. 讲授
2. 案例教学
3. PBL 问题导向

【学习要求】

课前预习，课后阅读相关资料。

【复习与思考】

1. 亲子沟通的有效方法有哪些？
2. 学前儿童家长应具备哪些沟通能力？

3. 学前儿童家长如何提高观察分析能力。

【学习资源】

1. 太原市蒙特梭利研究会的“微信公众平台”；
2. 全国妇联的官网资源；
3. 教育部的官网资源。

第四章 学前儿童家庭教育环境的创设与优化

【学习目标】

1. 理解家庭教育中影响学前儿童家庭教育质量的环境因素；
2. 掌握在家庭物质环境的创设中家长应具备的能力及行为规范；
3. 掌握在家庭精神环境的创设中家长应具备的能力及行为规范。

【课程内容】

1. 影响学前儿童家庭教育质量的环境因素；
2. 家庭物质环境的创设与优化；
3. 家庭精神环境的创设与优化。

【重点、难点】

1. 重点：理解成就动机的概念，熟悉教养方式对儿童成就动机形成与发展的影响；
2. 难点：掌握支持家庭发展对儿童成就动机的策略。

【教学方法】

1. 讲授
2. 案例教学
3. PBL 问题导向

【学习要求】

课前预习，课后阅读相关资料。

【复习与思考】

1. 父母应采取那种教养方式教育自己的孩子？
2. 父母怎样为学前儿童创设良好的物质环境？
3. 父母怎样为学前儿童创设良好的精神环境？

【学习资源】

1. 太原市蒙特梭利研究会的“微信公众平台”；
2. 全国妇联的官网资源；
3. 教育部的官网资源。

第五章 不同年龄段学前儿童的家庭教育

【学习目标】

1. 了解婚前和孕期的基本知识及应做的各种准备；
2. 了解乳婴期的家庭保健知识，掌握乳婴期安全依恋感的培养；
3. 了解如何促进幼儿体质健康发展、培养幼儿良好的行为习惯、陶冶幼儿的性格特征及培养幼儿的自我保护意识。

【课程内容】

1. 婚前与孕期家庭教育；
2. 0-3 岁早期家庭教育；
3. 3-6 岁幼儿家庭教育。

【重点、难点】

1. 重点：理解家庭在儿童情绪学习中的角色，掌握与家庭合作的策略与方法；
2. 难点：了解培养儿童社会问题解决能力的策略，掌握帮助家庭培养幼儿应对社会问题的能力的策略与方法。

【教学方法】

1. 讲授
2. 案例教学
3. PBL 问题导向

【学习要求】

课前预习，课后阅读相关资料。

【复习与思考】

1. 婚前如何选择配偶？婚后为人父母要做哪些准备？
2. 如何胎教？
3. 如何护理新生儿？

【学习资源】

1. 太原市蒙特梭利研究会的“微信公众平台”；
2. 全国妇联的官网资源；
3. 教育部的官网资源。

第六章 特殊家庭背景下学前儿童的家庭教育

【学习目标】

1. 了解离婚对学前儿童的影响

2. 了解单亲家庭与重组家庭的特点
3. 了解“二孩”政策及其对学前儿童的影响

【课程内容】

1. 离婚家庭学前儿童的家庭教育
2. 单亲家庭与重组家庭学前儿童的家庭教育
3. “二孩”家庭的学前儿童家庭教育

【重点、难点】

1. 重点：了解婚姻冲突和离婚过程可能导致的儿童适应问题，了解特殊儿童家庭所面临的压力与挑战；
2. 难点：掌握支持处于婚姻冲突或离婚家庭中幼儿适应的有效策略。

【教学方法】

1. 讲授
2. 案例教学
3. PBL 问题导向

【学习要求】

课前预习，课后阅读相关资料。

【复习与思考】

1. 离婚对学前儿童会产生哪些方面的影响？
2. 离婚家庭学前儿童的心理特点有哪些？
3. 单亲家庭与重组家庭的特点及其对学前儿童心理与行为的影响有哪些？

【学习资源】

1. 太原市蒙特梭利研究会的“微信公众平台”；
2. 全国妇联的官网资源；
3. 教育部的官网资源。

第七章 有特殊需要的儿童的家庭教育

【学习目标】

1. 了解影响听觉障碍儿童人格发展的主要因素
2. 了解智障儿童的心理特点
3. 了解行为特殊需要儿童的特点

【课程内容】

1. 视听与肢体残疾儿童的家庭教育
2. 智力特殊需要儿童的家庭教育
3. 情绪与行为特殊需要儿童的家庭教育

【重点、难点】

1. 重点：幼儿园与社区合作区育的主要内容与形式；
2. 难点：幼儿园与社区合作共育的方案设计与实施。

【教学方法】

1. 讲授
2. 案例教学
3. PBL 问题导向

【学习要求】

课前预习，课后阅读相关资料。

【复习与思考】

1. 视觉障碍学前儿童的心理特点有哪些？
2. 智障儿童的特点有哪些？
3. 情绪特殊需要儿童的特点与家庭教育要点有哪些？

【学习资源】

1. 太原市蒙特梭利研究会的“微信公众平台”；
2. 全国妇联的官网资源；
3. 教育部的官网资源。

第八章 学前儿童家庭教育的社会支持系统

【学习目标】

1. 了解学前儿童家庭教育社会支持的概念
2. 知道学前儿童家庭教育社会支持的内容
3. 理解学前儿童家庭教育社会支持系统的功能

【课程内容】

1. 学前儿童家庭教育社会支持的概念和内容
2. 学前儿童家庭教育社会支持系统的功能
3. 学前儿童家庭教育社会支持系统的建构

【重点、难点】

1. 重点：了解幼儿园与家庭社区及共育研究的基本方法；
2. 难点：完成一份幼儿园与家庭社区教育研究的方案设计。

【教学方法】

1. 讲授
2. 案例教学
3. PBL 问题导向

【学习要求】

课前预习，课后阅读相关资料。

【复习与思考】

1. 谈一谈学前儿童家庭教育社会支持系统的现实意义
2. 谈一谈学前儿童家庭教育社会支持系统的功能
3. 联系实际，分组讨论还可以从哪些层面来建构学前儿童家庭教育社会支持系统。

【学习资源】

1. 太原市蒙特梭利研究会的“微信公众平台”；
2. 全国妇联的官网资源；
3. 教育部的官网资源。

第九章 社区教育与学前儿童家庭教育

【学习目标】

1. 了解社区教育的内涵、特点、功能
2. 掌握利用社区教育资源进行家庭教育的原则、方法及社区教育资源开发的策略
3. 利用社区资源开展学前儿童家庭教育活动

【课程内容】

1. 社区教育概述
2. 社区教育资源的利用和开发

【重点、难点】

1. 重点：了解社区教育的内涵、特点、功能；
2. 难点：了解社区教育资源、社区教育资源在学前儿童家庭教育中作用、原则、方法等。

【教学方法】

1. 讲授
2. 案例教学
3. PBL 问题导向

【学习要求】

课前预习，课后阅读相关资料。

【复习与思考】

1. 什么是社区教育资源？它主要包括哪几种形式？
2. 社区教育在育人功能方面有哪些优势和特点？

3. 谈谈社区教育资源对家庭教育的作用。

【学习资源】

1. 太原市蒙特梭利研究会的“微信公众平台”；
2. 全国妇联的官网资源；
3. 教育部的官网资源。

第十章 家园合作

【学习目标】

1. 了解家园合作的内涵和意义、遵循的原则
2. 了解家园合作遇到的主要障碍及克服策略
3. 掌握家园合作的途径和模式

【课程内容】

1. 家园合作概述
2. 家园合作的主要障碍及其克服
3. 家园合作的途径和模式

【重点、难点】

1. 重点：能灵活处理家园合作遇到的障碍；
2. 难点：能通过多种途径进行家园合作。

【教学方法】

1. 讲授
2. 案例教学
3. PBL 问题导向

【学习要求】

课前预习，课后阅读相关资料。

【复习与思考】

1. 幼儿园为什么要重视家园合作？
2. 家园合作的原则是什么？
3. 家园合作的途径有哪些？

【学习资源】

1. 太原市蒙特梭利研究会的“微信公众平台”；
2. 全国妇联的官网资源；
3. 教育部的官网资源。

五、实践教学安排

序号	实验项目名称	学时	类型	要求	支撑课程目标	支撑的毕业要求指标点
1	幼儿园与家庭合作的途径和实践模式	2	综合性	必做	课程目标 5	1-3
2	幼儿园与社区合作的途径和实践模式	2	综合性	必做	课程目标 5	1-3

实践 1. 幼儿园与家庭合作的途径和实践模式

实践目的：掌握与家庭沟通与合作的技巧，获得支持家长育儿工作的策略。

实践教具：仿真娃娃、积木玩具、图表、照片。

实践安排：教师讲解幼儿园家庭形成伙伴关系的途径和方法；学生以 8 人一组，进行角色扮演，模拟家长和教师的角色进行现场模拟实训。

实践场所：教室。

实践报告要求：简述幼儿园与家庭伙伴关系形成的步骤，对过程进行有效的评析。

实践 2. 幼儿园与社区合作的途径和实践模式

实践目的：掌握与社区沟通与合作的技巧，获得支持家长育儿工作的策略。

实践教具：社区网络图、照片、图表。

实践安排：教师介绍幼儿园与社区合作的途径；学生以 8 人一组，呈现模拟不同合作途径中的组织策略和实施策略。

实践场所：教室。

实践报告要求：简述幼儿园与社区合作方式和策略，对学生模拟过程进行有效的评析。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与及考勤、课堂表现、平时作业、学习笔记。

期末考核采用开卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	具有良好的教师职业道德修养，掌握科学的儿童家庭教育发展观、教育观，形成学前儿童家庭教育专业理念。	课堂参与及考勤、课堂表现、学习笔记
课程目标 2	掌握儿童家庭教育的基本理论知识，包括学前儿童家庭教育的特点，社会视野下的儿童观、家庭与父母的角色、家庭与儿童早期的社会关系、家庭与儿童成就动机、家庭与儿童情绪情感等。	平时作业、期末考试
课程目标 3	掌握学前儿童家庭教育的原则和方法，形成正确的学前儿童家庭教养态度、学前儿童家庭教育价值观，提升学前家庭教育的价值判断能力，掌握正确的学前儿童家庭教育方法和艺术，指导家长设计出科学的育儿方案和树立良好的家风，以帮助幼儿形成正确的人格品质。	课堂表现、学习笔记
课程目标 4	探讨儿童所处的社会生态环境与儿童发展的关系。以及儿童如何受到这些环境和这些环境之间关系的影响，儿童又如何影响这些环境因素。从理论上探讨环境与儿童发展的关系，并探讨家庭环境社会环境对儿童发展的影响，探讨如何实现三方共育，为儿童发展提供良性的社会生态环境	学习笔记、期末考试

十、成绩评定

（一）评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+学习笔记×20%+期末成绩×50%

2. 平时成绩评定

（1）课堂参与及考勤（20×30%）：考查学生到课情况。

（2）课堂表现（20×30%）：学生听课情况、是否积极发言、积极参与讨论、信息反馈等。

（3）作业完成情况（60×30%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（4）学习笔记（100×20%）：学生记录笔记、梳理知识点的完整性和认真度，课后反思总结及自学情况。

3. 期末成绩评定

按答题情况参照《学前儿童家庭与社区教育》期末考试试题参考答案与评分细则。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂参与及考勤	每学期不定期至少抽查4次，无故旷课扣5分，迟到早退扣1分，请假扣3分。无故旷课超过4次，取消期末考试资格。				
2	课堂表现	课堂认真听讲，积极发言，认真参与讨论，能主动思考、提问。	听讲较认真，发言较积极，参与讨论较认真。	听讲较认真，被提问时能流畅发言，能参与讨论。	听讲不太认真，被提问时发言不流畅，能参与部分讨论。	听讲不认真，被提问时不发言，不参与讨论。
3	作业完成情况	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	学习笔记	课上认真做笔记，课后主动梳理学习内容，内容完整、全面、有条理，字迹清晰。	课上做笔记，课后能对学习内容进行梳理，内容较完整，字迹较清晰。	课上做部分笔记，课后梳理部分学习内容，字迹较清晰。	仅课上做笔记，课后不梳理，字迹较清晰。	偶尔做笔记或不做笔记，字迹潦草。
5	期末考试	按答题情况参照《学前儿童家庭与社区教育》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
学前儿童家庭教育	郑福明	教育科学出版社	2021年11月	否	

九、主要参考书目

1. 太原市蒙特梭利研究会的“微信公众平台”；
2. 全国妇联的官网资源；
3. 教育部的官网资源；
4. 李燕，张惠敏主编. 学前儿童家庭与社区教育. 北京：高等教育出版社. 2017年7月
5. 李生兰. 学前儿童家庭教育. 上海：华东师范大学出版社. 2006年8月

6. 陈鹤琴. 家庭教育. 上海: 华东师范大学出版社. 2006年5月
7. 骆风, 张玉辉. 新世纪家庭教育指南. 珠海: 珠海出版社. 2000年8月
8. 李生兰. 幼儿园与家庭、社区合作共育的研究. 上海: 华东师范大学出版社. 2003年7月
9. 缪建东. 家庭教育社会学. 南京: 南京师范大学出版社. 1998年11月

十、课程学习建议

1. 课外多读一些家庭教育方面的书籍;
2. 课堂应积极回答问题, 交流、研讨;
3. 参加教学研讨、课外实践等。

《心理健康能力实训》课程大纲

一、课程信息

课程名称	心理健康能力实训 Practical Training on Mental Health Ability		
课程编码	230410735C	适用专业	学前教育
先修课程	幼儿教育心理学	修读学期	第八学期
课程类别	教师教育选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 10 ， 实践学时 22 ）		
执笔人	康熹	审核人	姜婧

二、课程简介

本课程是集心理体验与行为训练为一体的课程。本课程旨在培养学生在心理健康教育领域的实际操作技能，使他们能够有效传递心理健康知识、提供支持，并运用不同的教育方法与工具进行互动。课程将结合理论知识和实际案例，通过角色扮演、小组讨论，团辅活动等，培养学生的教育和危机干预能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：能够描述团体心理辅导的基本概念和原则，列举不同类型团体的特点和需求，说明各自的心理辅导模式，学习群体心理辅导的基本理论框架和技巧，陈述有效引导、冲突解决和团队建设等方法。（支撑毕业要求指标点 3.3）

课程目标 2：培养遵循职业伦理和道德准则的意识，保护团体成员的隐私和权益，维护辅导过程的诚信和公正；强调尊重多元性和包容性，对团体成员的背景、信仰和观点保持开放和尊重，创造包容的辅导环境。（支撑毕业要求指标点 1.3）

课程目标 3：培养心理辅导者的自我反思能力，不断审视自身偏见、情感以及对团体过程的影响，以提供更贴切的支持。（支撑毕业要求指标点 7.2）

课程目标 4：能够在心理辅导实践中，深入体验观摩互助、合作研究、小组实习等，

乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题。（支撑毕业要求指标点 8.2）

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3：保教知识	3.3 [幼儿保教知识] 熟知幼儿园保育教育的基本知识和基本理论；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识；掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。
课程目标 2	毕业要求 1：师德规范	1.3 [师德准则] 遵守幼儿园教师职业道德规范，具有职业理想和敬业精神，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
课程目标 3	毕业要求 7：学会反思	7.2 [实践反思] 初步掌握教育反思和教育研究的方法与技能，具有基本的教育教学研究能力，能够初步运用批判性思维发现、分析和解决问题，具有一定的创新意识和反思能力。
课程目标 4	毕业要求 8：沟通合作	8.2 [团队合作] 认同学习共同体的价值，具有团队协作精神，能够积极开展课程与教学实践。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一部分	课程目标 1, 2, 3	线下讲授, 小组讨论	2
第二部分	课程目标 1, 2, 3, 4	线下讲授, 小组讨论	4
第三部分	课程目标 1, 2, 3, 4	线下讲授, 小组讨论, 实践活动	2
第四部分	课程目标 1, 2, 3, 4	线下讲授, 小组讨论, 实践活动	2
合计			10

（二）课程内容

第一部分 新时代心理健康教育

【学习目标】

1. 认识新时代背景下心理健康教育的重要性和未来发展走向。
2. 领会积极心理学视野下开展心理健康教育的理念和价值。
3. 树立通过心理健康教育活动落实核心素养的工作理念。
4. 能够基于思维型教学理论反思心理健康教育的可能路径和有效方式。

【课程内容】

1. 心理健康教育的新走向
2. 积极心理学视野下的心理健康教育
3. 基于核心素养的心理健康教育
4. 思维型教学理论引领下的心理健康教育

【重点、难点】

1. 重点：积极心理学视野下的心理健康教育；基于核心素养的心理健康教育；思维型教学理论引领下的心理健康教育
2. 难点：基于核心素养的心理健康教育；思维型教学理论引领下的心理健康教育

【教学方法】

1. 线下授课：教师讲解理论和实践内容。
2. 小组讨论：学生参与小组讨论，探讨案例和问题。

【学习要求】

1. 课前要求学生回顾先修心理相关课程内容，查找相关文献资料并阅读总结。
2. 课上要求学生认真听讲并积极参与讨论与实践。
3. 课后要求学生完成作业并复习所学内容。

【复习与思考】

1. 结合积极心理学的知识，设计一个学科课程与积极心理学融合的教学方案。
2. 结合学生的核心素养，设计一个在学科教学中培养学生核心素养的教学方案。
3. 结合思维型教学理论的知识，设计一个思维型教学理论与学科课程融合的教学方案。

【学习资源】

1. 学生心理在线 <http://www.stumental.com/>
2. 智为心理网 <http://www.psyedu.cn/>
3. 心理健康网 <http://www.ourfeeling.com/>

第二部分 心理健康教育能力实训模式

【学习目标】

1. 能够领会心理健康教育胜任力模型及其维度。
2. 学会运用情境模拟技术、无领导小组讨论、行动学习、教练式引导等提升心理健康教育能力。

【课程内容】

1. 心理健康教育胜任力模型
2. 情境模拟
3. 无领导小组讨论
4. 行动学习
5. 教练式引导

【重点、难点】

1. 重点：情境模拟，无领导小组讨论，行动学习，教练式引导
2. 难点：无领导小组讨论

【教学方法】

1. 线下授课：教师讲解理论和实践内容。
2. 小组讨论：学生参与小组讨论，探讨案例和问题。

【学习要求】

1. 课前要求学生预习相关内容并查找相关文献资料。
2. 课上要求学生认真听讲并积极参与讨论与实践。
3. 课后要求学生完成作业并复习所学内容。

【复习与思考】

1. 如何将无领导小组讨论应用到团体活动中？
2. 对过去的心理健康教育工作进行复盘。
3. 基于 MAP 模型，结合本专题训练，客观评估和反思自己在各维度的指标，并规划未来前进的方向，制订个人行动计划。

【学习资源】

1. 学生心理在线 <http://www.stumental.com/>
2. 智为心理网 <http://www.psyedu.cn/>
3. 心理健康网 <http://www.ourfeeling.com/>

第三部分 个体心理辅导

【学习目标】

1. 明确个体心理辅导的主要内容和基本原则，体会个体心理辅导在学校心理健康教育体系中的重要意义。

2. 领会个体心理辅导的基本理念, 形成科学的心理辅导方法。

3. 熟悉个体心理辅导的基本流程, 掌握个体心理辅导的基本会谈技巧和心理辅导方法, 并能运用心理学的相关知识开展个体心理辅导工作, 解决在学习与生活中遇到的困扰。

【课程内容】

1. 个体心理辅导的意义、内容与原则

2. 个体心理辅导的科学理念

3. 常见的个体心理辅导方法

【重点、难点】

1. 重点: 个体心理辅导的科学理念, 常见的个体心理辅导方法

2. 难点: 常见的个体心理辅导方法

【教学方法】

1. 线下授课: 教师讲解理论和实践内容。

2. 小组讨论: 学生参与小组讨论, 探讨案例和问题。

3. 实践活动: 开展个体心理辅导训练和实践项目。

【学习要求】

1. 课前要求学生预习相关内容并查找相关文献资料。

2. 课上要求学生认真听讲并积极参与讨论与实践。

3. 课后要求学生完成作业并复习所学内容。

【复习与思考】

1. 简述各种个体心理辅导理论的主要观点及其对你的启示。

2. 结合本专题学习内容, 反思在工作实际中存在的问题, 并提出改进措施。

3. 请自主选择一名学生作为辅导对象, 分析其产生心理问题的原因, 设计心理辅导方案, 并运用相关理论开展实际的心理干预工作。

【学习资源】

1. 学生心理在线 <http://www.stumental.com/>

2. 智为心理网 <http://www.psyedu.cn/>

3. 心理健康网 <http://www.ourfeeling.com/>

第四部分 团体心理辅导

【学习目标】

1. 领会团体辅导和个体辅导的异同, 能够将团体活动融入心理健康教育, 发挥团体活动的优势;

2. 能够运用与个体心理辅导相关的知识解释团体活动中的行为原因, 在团体活动

中积极反思；

3. 能够结合不同的活动目标设计团体活动方案，运用团体活动解决目标对象的问题，培养其良好品格。

【课程内容】

1. 什么是团体心理辅导
2. 团体心理辅导与个体心理辅导
3. 团体辅导计划书的构成；
4. 团体辅导方案举例

【重点、难点】

1. 重点：什么是团体心理辅导
2. 难点：团体心理辅导与个体心理辅的异同

【教学方法】

1. 线下授课：教师讲解理论和实践内容。
2. 小组讨论：学生参与小组讨论，探讨案例和问题。
3. 实践活动：开展团体心理辅导活动。

【学习要求】

1. 课前要求学生预习相关内容并查找相关文献资料。
2. 课上要求学生认真听讲并积极参与讨论与实践。
3. 课后要求学生完成作业并复习所学内容。

【复习与思考】

1. 团体心理辅导是什么？
2. 团体心理辅导和个体心理辅导有何异同？
3. 分享课堂上参与团体活动的感受。

【学习资源】

1. 学生心理在线 <http://www.stumental.com/>
2. 智为心理网 <http://www.psyedu.cn/>
3. 心理健康网 <http://www.ourfeeling.com/>

五、实践教学安排

本门课程实践学时安排为 22 学时。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	悦纳自我	团体活动	2	综合性	必做	课程目标 1, 2, 4
2	人际交往	团体活动	2	综合性	必做	课程目标 1, 2, 4

3	学会感恩	团体活动	2	综合性	必做	课程目标 1, 2, 4
4	减压训练	团体活动	2	综合性	必做	课程目标 1, 2, 4
5	珍爱生命	团体活动	2	综合性	必做	课程目标 1, 2, 4
6	情绪管理	团体活动	2	综合性	必做	课程目标 1, 2, 4
7	自律和自控	团体活动	2	综合性	必做	课程目标 1, 2, 4
8	梦想教育	团体活动	2	综合性	必做	课程目标 1, 2, 4
9	青春期辅导	示范模仿	2	综合性	必做	课程目标 1, 2, 4
10	个性化教育	示范模仿	2	综合性	必做	课程目标 1, 2, 4
11	生涯规划	心理测验 小组讨论	2	综合性	必做	课程目标 2, 3

实践 1. 悦纳自我

实践目的：帮助学生了解团体心理辅导的流程，熟悉团体练习。使得学生重新认识自我的独特性，启发其认识自我价值，从而激发他们改变自我，超越自我，走出自我的封闭圈。

实践器材：纸，笔。

实践安排：多元排队，内外圈，设计我的身份证，我是谁。

实践评价：学生参与团体活动的积极性、投入程度，任务完成的完整度及课后反思。

实践 2. 人际交往

实践目的：帮助学生了解团体心理辅导的流程，熟悉团体练习。培养学生人际交往能力，改善人际交往状况。

实践器材：纸，笔。

实践安排：黄金进化论，和你一样，我说你画，我欣赏的男生和女生，解开千千结。

实践评价：学生参与团体活动的积极性、投入程度，任务完成的完整度及课后反思。

实践 3. 学会感恩

实践目的：帮助学生了解团体心理辅导的流程，熟悉团体练习。使得学生学会感恩，提升学生的感恩水平，提升学生的生活满意度和主观幸福感。

实践器材：纸，笔。

实践安排：爱心船长，寻找心归属，“贱贱的爱”，细数恩惠。

实践评价：学生参与团体活动的积极性、投入程度，任务完成的完整度及课后反思。

实践 4. 减压训练

实践目的：帮助学生了解团体心理辅导的流程，熟悉团体练习。帮助学生能够找到舒缓压力的方法，在活动中学会宣泄和释放压力。

实践器材：纸，笔。

实践安排：呼吸放松，融化压力冰块，欢乐动物园，哈哈大笑，用心感受。

实践评价：学生参与团体活动的积极性、投入程度，任务完成的完整度及课后反思。

实践 5. 珍爱生命

实践目的：帮助学生了解团体心理辅导的流程，熟悉团体练习。让学生了解生命的意义，尊重生命，正确面对生死。强调心理健康对个人全面幸福的重要性，促进积极健康的生活态度。

实践器材：纸，笔。

实践安排：大胆推算，生命生命，生命线，假如剩下三天。

实践评价：学生参与团体活动的积极性、投入程度，任务完成的完整度及课后反思。

实践 6. 情绪管理

实践目的：帮助学生了解团体心理辅导的流程，熟悉团体练习。培养学生能够认识情绪，察觉情绪，控制情绪。

实践器材：纸，笔，废弃纸盒，剪刀，胶水，彩笔等。

实践安排：情绪情境，情绪体验卡，一念之差，把消极情绪变成礼物。

实践评价：学生参与团体活动的积极性、投入程度，任务完成的完整度及课后反思。

实践 7. 自律和自控

实践目的：帮助学生了解团体心理辅导的流程，熟悉团体练习。使学生认识到自我控制的重要性，在学习生活中加以运用，为良好学习和生活习惯的养成打下基础。。

实践器材：纸，笔等。

实践安排：棉花糖实验，坏脾气男孩儿，反着来做，猴子和兔子。

实践评价：学生参与团体活动的积极性、投入程度，任务完成的完整度及课后反思。

实践 8. 梦想教育

实践目的：帮助学生了解团体心理辅导的流程，熟悉团体练习。培养学生能够认识并审视自己的梦想，树立理想与奋斗目标；认识信念，行动和坚持对梦想的重要作用；能够规划梦想。

实践器材：便条贴，纸，笔等。

实践安排：梦想之音，梦想激励，天马行空的梦，。

实践评价：学生参与团体活动的积极性、投入程度，任务完成的完整度及课后反思。

实践 9. 青春期辅导

实践目的：帮助学生了解团体心理辅导的流程，熟悉团体练习。使学生认识了解青春期的心理特点，掌握青春期心理辅导的原则。

实践器材：纸，笔等。

实践安排：青春期特点，爱情是什么，花开应有时。

实践评价：学生参与团体活动的积极性、投入程度，任务完成的完整度及课后反思。

实践 10. 个性化教育

实践目的：帮助学生了解团体心理辅导的流程，熟悉团体练习。培养学生能够针对不同学生采取不同的心理健康教育策略。

实践器材：纸，笔。

实践安排：后进生转变教育，中等生教育，优等生培育。

实践评价：学生参与团体活动的积极性、投入程度，任务完成的完整度及课后反思。

实践 11. 生涯规划

实践目的：帮助学生了解团体心理辅导的流程，熟悉团体练习。使学生认识新时代、新高考背景下加强学生生涯规划的重要性和必要性；领会生涯规划的科学理念和理论基础。

实践器材：MBTI 问卷，纸，笔等。

实践安排：MBTI 测试，霍兰德职业兴趣岛，生涯方案撰写。

实践评价：学生参与团体活动的积极性、投入程度，任务完成的完整度及课后反思。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括平时作业、课堂互动、活动策划、活动组织、活动报告。

期末考核采用开卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 能够描述团体心理辅导的基本概念和原则, 列举不同类型团体的特点和需求, 说明各自的心理辅导模式, 学习群体心理辅导的基本理论框架和技巧, 陈述有效引导、冲突解决和团队建设等方法。	心理辅导的理论, 心理辅导的方法	平时作业、期末考核
课程目标 2: 培养遵循职业伦理和道德准则的意识, 保护团体成员的隐私和权益, 维护辅导过程的诚信和公正; 强调尊重多元性和包容性, 对团体成员的背景、信仰和观点保持开放和尊重, 创造包容的辅导环境。	团体心理辅导组织技术	活动策划、期末考核
课程目标 3: 培养心理辅导者的自我反思能力, 不断审视自身偏见、情感以及对团体过程的影响, 以提供更贴切的支持。	团体心理辅导参与技术	课堂互动、期末考核
课程目标 4: 能够在心理辅导实践中, 深入体验观摩互助、合作研究、小组实习等, 乐于与学习伙伴分享交流实践经验, 共同探讨解决问题。	心理健康教育的目的, 重要性及意义	活动报告、活动组织、期末考核

七、成绩评定

(一) 评定方式

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
过程性考核	平时成绩 (50%)	平时作业	24%			
		活动报告				12%
		课堂互动			24%	
		活动策划		20%		
		活动组织				20%
终结性考核	期末成绩 (50%)	开卷考试	100 分, 各课程目标根据考核实际情况而定			
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重					

(三) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	活动策划	活动策划主题明确且富有创意，能够紧密围绕团体辅导目标；计划书结构清晰、内容详尽，包括详细的活动流程、时间安排、资源需求、人员分工等；活动目标明确，预期效果具体且可衡量；辅导方法和技巧运用得当，能够有效促进团体成员的互动和成长；风险评估全面，包含应急预案；文笔流畅，表达准确，计划书形式规范且美观。	活动策划主题明确，能够围绕团体辅导目标展开；计划书结构较清晰，内容较详尽，包括主要的活动流程、时间安排、资源需求、人员分工等；活动目标明确，预期效果较具体且可衡量；辅导方法和技巧运用较好，能够促进团体成员的互动和成长；风险评估较全面，包含基本的应急预案；文笔较流畅，表达较准确，计划书形式规范。	活动策划主题基本明确，能够与团体辅导目标相关；计划书结构基本清晰，内容基本详尽，包括基本的活动流程、时间安排、资源需求、人员分工等；活动目标基本明确，预期效果较为笼统；辅导方法和技巧运用基本得当，能够在一定程度上促进团体成员的互动和成长；风险评估基本到位，包含一些应急预案；文笔尚可，表达基本准确，计划书形式基本规范。	活动策划主题模糊，与团体辅导目标关联较弱；计划书结构较为混乱，内容不够详尽，包括活动流程、时间安排、资源需求、人员分工等方面的描述不够清晰；活动目标不够明确，预期效果不具体且难以衡量；辅导方法和技巧运用较为简单，难以有效促进团体成员的互动和成长；风险评估不全面，应急预案不完善；文笔较为一般，表达不够准确，计划书形式不够规范。	活动策划主题不明确，与团体辅导目标关联性差；计划书结构混乱，内容缺乏，包括活动流程、时间安排、资源需求、人员分工等方面的信息不足；活动目标不明确，预期效果含糊且难以衡量；辅导方法和技巧运用不当，无法促进团体成员的互动和成长；缺乏风险评估和应急预案；文笔差，表达不准确，计划书形式不规范且不美观。
2	活动组织	根据团辅计划书，能够高效地组织同学们开展相关活动，确保每个环节都有序进行；在活动中展示出卓越的组织和领导能力，能够合理分配任务，协调团队成员的工作，解决突发问题；活动流程设计周密，参与者积极性高，互动性强，能够实现预期目标和效果；能够充分	根据团辅计划书，能够较好地组织同学们开展相关活动，确保大多数环节有序进行；在活动中展示出较好的组织和领导能力，能够合理分配任务，协调团队成员的工作，解决部分突发问题；活动流程设计较为周密，参与者积极性较高，互动性较好，能够基本实现预期目	根据团辅计划书，能够基本组织同学们开展相关活动，确保主要环节有序进行；在活动中展示出一定的组织和领导能力，能够分配任务，协调团队成员的工作，但解决突发问题的能力较弱；活动流程设计基本合理，参与者积极性一般，互动性一般，部分实现预期目标和	根据团辅计划书，能够初步组织同学们开展相关活动，但部分环节存在混乱；在活动中组织和领导能力较弱，任务分配不够合理，团队成员的工作协调不够，解决突发问题的能力不足；活动流程设计不够周密，参与者积极性较低，互动性较差，未能完全实现预期目标和	无法根据团辅计划书有效组织同学们开展相关活动，大部分环节存在混乱；在活动中缺乏组织和领导能力，任务分配不合理，团队成员的工作无法协调，无法解决突发问题；活动流程设计不合理，参与者积极性低，互动性差，未能实现预期目标和效果；无法有效调动

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
		调动资源, 灵活应对各种挑战, 活动反馈积极正面。	标和效果; 能够较好地调动资源, 应对大部分挑战, 活动反馈总体较好。	效果; 能够基本调动资源, 应对部分挑战, 活动反馈中等。	效果; 资源调动不足, 应对挑战的能力有限, 活动反馈一般或较差。	资源, 应对挑战的能力极弱, 活动反馈负面。
3	活动报告	积极参与团辅活动, 能够深入结合理论知识, 详细描述自己的感受和收获; 内容丰富, 结构清晰, 逻辑严谨, 能够从多个角度深入分析活动中的体验; 能够将理论知识与实际体验紧密结合, 展现出深刻的理解和反思; 表达流畅, 观点独到, 能够提出有见地的建议和改进措施; 作业格式规范, 无语言和语法错误。	积极参与团辅活动, 能够较好地结合理论知识, 描述自己的感受和收获; 内容较为丰富, 结构较清晰, 逻辑较严谨, 能够从多个角度分析活动中的体验; 能够将理论知识与实际体验较好地结合, 展现出较深刻的理解和反思; 表达较流畅, 观点较为独到, 能够提出有价值的建议和改进措施; 作业格式规范, 基本无语言和语法错误。	参与团辅活动, 能够基本结合理论知识, 描述自己的感受和收获; 内容较为一般, 结构基本清晰, 逻辑较为合理, 能够从一定角度分析活动中的体验; 能够将理论知识与实际体验基本结合, 展现出一定的理解和反思; 表达尚可, 观点一般, 能够提出一些建议和改进措施; 作业格式基本规范, 有少量语言和语法错误。	参与团辅活动, 能够初步结合理论知识, 描述自己的感受和收获; 内容较为单薄, 结构不够清晰, 逻辑较为松散, 仅能从少数角度分析活动中的体验; 理论知识与实际体验结合不够紧密, 理解和反思较为浅显; 表达一般, 观点不够明确, 提出的建议和改进措施较少; 作业格式不够规范, 有较多语言和语法错误。	参与团辅活动不积极, 无法有效结合理论知识, 描述自己的感受和收获; 内容贫乏, 结构混乱, 逻辑不清, 未能有效分析活动中的体验; 理论知识与实际体验结合不足, 缺乏理解和反思; 表达不流畅, 观点不明确, 缺乏建议和改进措施; 作业格式不规范, 有大量语言和语法错误。
4	课堂互动	在课堂上能够积极主动回答教师提出的问题, 并经常提出自己独到的疑问, 展现出对课程内容的深刻理解和浓厚兴趣; 积极参与课堂讨论与团体活动, 表现出优秀的合作精神和团队意识; 在讨论中能够清晰表达自己的观点, 并善于倾	在课堂上能够较为积极地回答教师提出的问题, 并提出有价值的疑问, 展现出对课程内容的良好理解和兴趣; 较为积极参与课堂讨论与团体活动, 表现出良好的合作精神和团队意识; 在讨论中能够清晰表达自己的观点, 并较好地倾听	在课堂上能够回答教师提出的问题, 并偶尔提出一些疑问, 展现出对课程内容的理解和一定兴趣; 参与课堂讨论与团体活动, 表现出一定的合作精神和团队意识; 在讨论中能够表达自己的观点, 但表达不够清晰, 有时倾听他人的意	在课堂上能回答一些教师提出的问题, 但主动性不强, 很少提出自己的疑问, 对课程内容的理解和兴趣较为有限; 参与课堂讨论与团体活动的积极性不高, 合作精神和团队意识较弱; 在讨论中表达观点较为困难, 倾听他人的意见不充分,	在课堂上很少或几乎不回答教师提出的问题, 从不主动提出疑问, 对课程内容缺乏理解和兴趣; 很少或从不参与课堂讨论与团体活动, 缺乏合作精神和团队意识; 在讨论中不表达自己的观点, 也不倾听他人的意见, 互动效果极差; 完全不

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
		听他人的意见，互动效果良好；能够推动讨论深入，提出建设性意见，课堂参与度高，对整体课堂氛围有显著贡献。	他人的意见，互动效果较好；能够推动讨论进行，提出有建设性的意见，课堂参与度较高，对整体课堂氛围有较大贡献。	见不够充分，互动效果一般；能够参与讨论，但提出的意见和建议较为有限，课堂参与度一般，对整体课堂氛围有一定贡献。	互动效果较差；参与讨论较为被动，提出的意见和建议很少，课堂参与度较低，对整体课堂氛围贡献有限。	参与讨论，没有提出任何有价值的意见或建议，课堂参与度极低，对整体课堂氛围没有任何贡献。
5	平时作业	能够结合心理学知识编排一部内容丰富、情节紧凑、角色刻画生动的心理剧，表现出深刻的理解和创造性，剧本逻辑严谨，演出效果极佳。	能够较好地结合心理学知识编排一部内容完整、情节较为紧凑、角色刻画较为生动的心理剧，表现出较高的理解和创造性，剧本逻辑较为严谨，演出效果良好。	能够基本结合心理学知识编排一部内容基本完整、情节较为连贯、角色刻画基本到位的心理剧，表现出一定的理解和创造性，剧本逻辑尚可，演出效果较好。	能够初步结合心理学知识编排一部内容简单、情节较为松散、角色刻画一般的心理剧，表现出一定的理解，但创造性不足，剧本逻辑较为薄弱，演出效果一般。	未能有效结合心理学知识编排心理剧，内容不完整，情节松散，角色刻画不清晰，表现出对心理学知识的理解不足，剧本逻辑混乱，演出效果较差。
6	期末考试	按答题情况参照《心理健康能力实训》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1： 能够描述团体心理辅导的基本概念和原则，列举不同类型团体的特点和需求，说明各自的心理辅导模式，学习群体心理辅导的基本理论框架和技巧，陈述有效引导、冲突解决和团队建设等方法。	能够准确描述团体心理辅导的基本概念和原则，详细列举不同类型团体的特点和需求，清晰说明各自的心理辅导模式，深入学习群体心理辅导的基本理论框架和技巧，全面陈述有效引导、冲突解决和团队建设等方法。	能够较准确描述团体心理辅导的基本概念和原则，列举主要类型团体的特点和需求，说明主要的心理辅导模式，较好地学习群体心理辅导的基本理论框架和技巧，陈述有效引导、冲突解决和团队建设等方法。	能够基本描述团体心理辅导的基本概念和原则，列举一些类型团体的特点和需求，说明部分心理辅导模式，基本学习群体心理辅导的理论框架和技巧，陈述有效引导、冲突解决和团队建设等方法。	能够初步描述团体心理辅导的基本概念和原则，简单列举部分类型团体的特点和需求，说明少量心理辅导模式，学习群体心理辅导的基本理论框架和技巧，但陈述有效引导、冲突解决和团队建设等方法不够全面。	未能有效描述团体心理辅导的基本概念和原则，未能列举不同类型团体的特点和需求，对心理辅导模式缺乏说明，未能有效学习群体心理辅导的理论框架和技巧，陈述有效引导、冲突解决和团队建设等方法不完整。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
设等方法。					
课程目标 2: 培养遵循职业伦理和道德准则的意识,保护团体成员的隐私和权益,维护辅导过程的诚信和公正;强调尊重多元性和包容性,对团体成员的背景、信仰和观点保持开放和尊重,创造包容的辅导环境。	具备高度的职业伦理和道德意识,能够全方位保护团体成员的隐私和权益,确保辅导过程的诚信和公正。学生高度尊重多元性和包容性,能够对团体成员的背景、信仰和观点保持开放和尊重,创造出高度包容的辅导环境。	具备较强的职业伦理和道德意识,能够保护团体成员的隐私和权益,并能维护辅导过程的诚信和公正。学生尊重多元性和包容性,能够对团体成员的背景、信仰和观点保持较高的开放和尊重,创造出较为包容的辅导环境。	具备一定的职业伦理和道德意识,能够在大部分情况下保护团体成员的隐私和权益,并维护辅导过程的诚信和公正。学生基本尊重多元性和包容性,能够对团体成员的背景、信仰和观点保持一定的开放和尊重,辅导环境基本包容。	具备有限的职业伦理和道德意识,在部分情况下能够保护团体成员的隐私和权益,较难维持辅导过程的诚信和公正。学生对多元性和包容性有初步理解,但在尊重团体成员的背景、信仰和观点方面存在不足,辅导环境不够包容。	缺乏职业伦理和道德意识,无法有效保护团体成员的隐私和权益,辅导过程缺乏诚信和公正。学生对多元性和包容性缺乏理解,未能对团体成员的背景、信仰和观点保持开放和尊重,辅导环境不包容。
课程目标 3: 培养心理辅导者的自我反思能力,不断审视自身偏见、情感以及对团体过程的影响,以提供更贴切的支持。	能够高度自我反思,持续审视自身偏见、情感及其对团体过程的影响,积极调整并提供高度贴切的支持。学生展示出卓越自我认知能力和改进意识。	能够进行较深入的自我反思,审视自身偏见、情感及其对团体过程的影响,能够基本调整并提供较贴切的支持。学生展示出较强的自我认知能力和改进意识。	能够进行基本的自我反思,能够在一定程度上审视自身偏见、情感及其对团体过程的影响,能够在指导下调整并提供一定的支持。学生展示出一般的自我认知能力和改进意识。	能够进行有限的自我反思,较难审视自身偏见、情感及其对团体过程的影响,调整能力有限,提供的支持不够贴切。学生自我认知能力和改进意识不足。	缺乏自我反思能力,未能审视自身偏见、情感及其对团体过程的影响,无法调整或提供贴切的支持。学生自我认知能力和改进意识缺乏。
课程目标 4: 能够在心理辅导实践中,深入体验观摩互助、合作研究和小组实习等活动,并乐于与学习伙伴分享和交流实践经验,共同探讨解决问题。	在团体心理辅导实践中,能够深入地体验观摩互助、合作研究和小组实习等活动,并愿意与学习伙伴分享和交流实践经验,共同探讨和解决问题;能够积极主动地参与各类实践活动,表现出高度的合作精神和团队意识,推动团队共同进步;在交流中能够清晰表达观点并有效倾	在团体心理辅导实践中,能够较深入地体验观摩互助、合作研究和小组实习等活动,并愿意与学习伙伴分享和交流实践经验,共同探讨和解决问题;积极参与各类实践活动,表现出良好的合作精神和团队意识,有助于团队进步;在交流中能够清晰表达观点并较好地倾听他人,	在团体心理辅导实践中,能够基本体验观摩互助、合作研究和小组实习等活动,愿意与学习伙伴分享和交流实践经验,共同探讨和解决问题;参与各类实践活动表现尚可,具有一定的合作精神和团队意识,对团队进步有一定帮助;在交流中能够基	在团体心理辅导实践中,能够初步体验观摩互助、合作研究和小组实习等活动,愿意在一定程度上与学习伙伴分享和交流实践经验,尝试共同探讨和解决问题;参与各类实践活动表现一般,合作精神和团队意识较为薄弱,对团队进步帮助有限;在交	在团体心理辅导实践中,无法有效体验观摩互助、合作研究和小组实习等活动,不愿意与学习伙伴分享和交流实践经验,缺乏共同探讨和解决问题的意愿;参与各类实践活动不积极,缺乏合作精神和团队意识,对团队进步没有帮助;在交流中无法清晰

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
	听他人，提供有价值的反馈和建议，促进团队整体的学习和发展的。	提供有建设性的反馈和建议，促进团队的学习和发展。	本表达观点并倾听他人，提供一些反馈和建议，有助于团队的学习和发展。	流中表达观点不够清晰，倾听他人不够充分，提供的反馈和建议有限，对团队的学习和发展帮助不大。	表达观点，不愿意倾听他人，无法提供有价值的反馈和建议，对团队的学习和发展没有帮助。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
无					

九、主要参考书目

1. 《心理健康教育实践》(Practice of Mental Health Education)

作者: Norman L. Farberow, Gerald Caplan, et al.

这本教材提供了关于心理健康教育的基本概念、理论和实践，包括实际案例和教育方法。

2. 《心理健康教育与促进》(Mental Health Promotion and Education)

作者: Margaret M. Barry, Rachel Jenkins

该教材探讨了心理健康教育的核心原则、策略和实际应用，涵盖了不同人群和年龄阶段的教育。

3. 《青少年心理健康教育》(Adolescent Mental Health Education)

作者: Stan Kutcher, M.D.

针对青少年群体，这本书提供了关于青少年心理健康教育的知识和方法，帮助学生有效开展教育工作。

4. 《心理健康教育: 理论与实践》(Mental Health Education: Theory and Practice)

作者: Rakesh Pandey

该教材深入研究了心理健康教育的理论框架和实际操作，强调了应用的重要性。

5. 《心理健康促进与教育》(Mental Health Promotion and Education: Principles, Practice and Personal Experience)

作者: Barry D. Duncan, Lizette Peterson

这本教材旨在培养心理健康教育的实际技能，结合了原则、实践和个人体验。

6. 《健康教育：策略、方法与实践》（Health Education: Strategies, Methods and Practical Applications）

作者：Bruce J. Biddle, Judith K. Biddle

虽然不是专门关于心理健康，但该书提供了有关健康教育策略和方法的信息，可能对心理健康教育也有借鉴意义。

十、课程学习建议

本门课程的设计思路是心理辅导理论与学生的实际状况相联系，是让学生在学习了心理学一系列基础学科之后，如普通心理学、发展心理学、心理测量学等，能够运用相应的心理学理论给学生以指导和帮助。课程中鼓励学生积极参与课堂讨论、小组活动和案例研究，以增强学习体验；定期反思自己的情感状态和心理健康，了解自己的强项和改进点；主动提问，参与讨论，以便深入理解复杂概念；持续学习心理健康领域的最新发展，以保持更新的知识和技能。通过积极参与、深入学习、实际实践和与他人合作，学生可以更好地掌握《心理健康教育能力实训》课程中的重要概念和技能，并为将来的职业和个人生活做好准备。

《教育见习》课程大纲

一、课程信息

课程名称	教育见习 Educational Apprenticeship		
课程编码	230410701D	适用专业	学前教育
先修课程	普通心理学、教育学原理	修读学期	第二学期
课程类别	专业实践	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	1周		
执笔人	毕中情	审核人	姜婧

二、课程简介

教育见习是为学前教育专业学生开设的一门专业实践课程，是贯彻教育部《教师教育课程标准(试行)》“强化实践意识，发展实践能力，形成实践智慧”的体现。通过学生到幼儿园一周的见习，了解真实的幼儿园保育和教育工作，体验幼儿园的一日生活流程，与幼儿和幼儿教师进行互动，有助于学生初步认识幼儿园实际和幼师岗位，形成对学前教育专业的感性认识，进一步巩固专业思想，以更加饱满的热情投入到专业学习中。

三、课程目标

(一) 课程目标

1. 协助完成幼儿园一日生活各环节的工作，观摩学习幼儿园各类型活动，关注幼儿园整体环境创设和文化氛围，理解环境、园所文化和一日生活对幼儿发展的价值。【毕业要求 6：综合育人】
2. 正确认识幼儿教师的职业，体会幼儿教师职业的光荣感、使命感和责任感，增强职业认同和敬业精神。【毕业要求 2：教育情怀】
3. 形成对学前教育专业的感性认识，能够遵守幼儿园教师职业道德规范，立志成为有四有好老师。【毕业要求 1：师德规范】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	综合育人	6.2 全程育人：充分发挥环境育人、文化育人、活动育人的作用，能够充分利用各种教育契机，对幼儿实施全程育人。
课程目标 2	教育情怀	2.1 职业认同：热爱学前教育事业，理解职业价值，认同幼儿教师的专业性和独特性，具有终身从教、用心从教的职业理想和敬业精神。
课程目标 3	师德规范	1.3 师德准则：遵守幼儿园教师职业道德规范，具有职业理想和敬业精神，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

四、课程内容及进度安排

见习项目一：“幼儿园园长职业风采”“我与幼儿教师面对面”专题讲座

见习内容：邀请见习幼儿园园长介绍园所基本情况，了解所在幼儿园的办园理念、办园历史、办园特色，了解幼儿园的保教工作、规章制度、纪律要求。邀请见习指导老师介绍班级详细情况，了解幼儿园当前课程改革基本状况，向有经验的幼儿教师学习带班经验，领略当代幼儿教师的师德修养、职业风范与专业成长。

进度安排：1 天

见习项目二：幼儿园一日活动见习

见习内容：参观幼儿园，了解幼儿园的整体布局、环境创设、设施设备。熟悉幼儿园一日活动的各环节，协助完成幼儿园晨检、盥洗、进餐、饮水、如厕、早操、午睡、离园等各环节的组织和实施。

进度安排：2 天

见习项目三：幼儿园各类型活动见习

见习内容：观摩户外活动、区域活动、集体教育教学活动等幼儿园各类型活动，完整记录其组织流程和基本内容，并结合所学知识进行分析、提问、思考和交流。

进度安排：2 天

五、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核即见习表现，考核依据为见习生在见习单位的表现，由见习单位指导老师评定成绩。

期末考核即期末鉴定，考核依据以师德合格为首要标准，以见习报告、幼儿园活动观摩记录、师德体验总结为主，由教学单位指导老师评定成绩。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1：协助完成幼儿园一日生活各环节的工作，观摩学习幼儿园各类型活动，关注幼儿园整体环境创设和文化氛围，理解环境、园所文化和一日生活对幼儿发展的价值。	1. 幼儿园一日活动见习 2. 幼儿园各类型活动见习	见习表现 期末鉴定
课程目标 2：正确认识幼儿教师的职业，体会幼儿教师职业的光荣感、使命感和责任感，增强职业认同和敬业精神。	1. “幼儿园园长职业风采”“我与幼儿教师面对面”专题讲座	见习表现 期末鉴定
课程目标 3：形成对学前教育专业的感性认识，能够遵守幼儿园教师职业道德规范，立志成为有“四有好老师”。	1. 幼儿园一日活动见习 2. 幼儿园各类型活动见习 3. “幼儿园园长职业风采”“我与幼儿教师面对面”专题讲座	见习表现 期末鉴定

六、成绩评定标准与方式

（一）评定方式

见习总成绩=见习表现×50%+期末鉴定×50%。

按照优秀（100-90）、良好（89-80）、中等（79-70）、及格（69-60）、不及格（59-0）五级制评定成绩。

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	见习表现 (占 50%)	见习态度			30%
		幼儿园一日生活协助工作	40%		
		师德讲座参与度		30%	
终结性考核	期末鉴定 (占 50%)	见习报告			30%
		幼儿园活动观摩记录	40%		
		师德体验总结		30%	
课程达成度	分目标达成度=∑各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=∑分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

评价主体	评价方式	评价项目	评价标准	分值	得分
见习单位 指导老师	见习表现 (占 50%)	见习态度	认真对待见习, 严守见习纪律, 不缺勤, 服从安排, 谦虚谨慎, 勤学多问, 主动思考所见所闻, 积极与同学、老师交流、探讨。	30	
		幼儿园一日生活协助工作	能够积极主动地协助完成幼儿园一日生活各环节的组织和实施工作。	40	
		师德讲座参与度	能够与幼儿教师和园长进行互动, 体会幼儿教师职业的光荣感、使命感和责任感。	30	
		总分		100	
教学单位 指导老师	期末鉴定 (占 50%)	见习报告	见习报告层次分明, 内容详细, 形成对学前教育专业的感性认识, 立志成为有四有好老师。	30	
		幼儿园活动观摩记录	幼儿园活动观摩记录完整详细, 能够分析环境、园所文化和一日生活对幼儿发展的价值。	40	
		师德体验总结	师德体验总结体会深刻, 认识到幼儿教师的专业性, 认同幼儿教师的价值。	30	
		总分		100	
总成绩	见习总成绩=见习表现×50%+期末鉴定×50%。 按照优秀(100-90)、良好(89-80)、中等(79-70)、及格(69-60)、不及格(59-0)五级制评定成绩。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 协助完成幼儿园一日生活各环节的工作, 观摩学习幼儿园各类型活动, 关注幼儿园整体环境创设和文化氛围, 理解环境、园所文化和一日生活对幼儿发展的价值。	能够全面、主动协助完成幼儿园一日生活各环节的工作, 认真、细致地观摩学习幼儿园各类型活动, 积极主动地关注幼儿园整体环境创设和文化氛围, 深入理解环境、园所文化和一日生活对幼儿发展的价值。	能够全面协助完成幼儿园一日生活各环节的工作, 较为认真观摩学习幼儿园各类型活动, 积极关注幼儿园整体环境创设和文化氛围, 较为深入地理解环境、园所文化和一日生活对幼儿发展的价值。	协助完成幼儿园一日生活各环节的工作, 认真观摩学习幼儿园各类型活动, 关注幼儿园整体环境创设和文化氛围, 理解环境、园所文化和一日生活对幼儿发展的价值。	基本能够协助完成幼儿园一日生活各环节的工作, 观摩学习幼儿园各类型活动, 能够关注幼儿园整体环境创设和文化氛围, 基本理解环境、园所文化和一日生活对幼儿发展的价值。	不能协助完成幼儿园一日生活各环节的工作, 没有观摩学习幼儿园各类型活动, 不能关注幼儿园整体环境创设和文化氛围, 理解环境、园所文化和一日生活对幼儿发展的价值。
课程目标 2: 正确认识幼儿教师的职业, 体会幼儿教师职业的光荣感、使命感和责任感, 增强职业认同和敬业精神。	正确、深入、充分地认识幼儿教师的职业, 深切体会幼儿教师职业的光荣感、使命感和责任感, 切实增强职业认同和敬业精神。	较为正确地认识幼儿教师的职业, 积极体会幼儿教师职业的光荣感、使命感和责任感, 增强职业认同和敬业精神。	正确认识幼儿教师的职业, 体会幼儿教师职业的光荣感、使命感和责任感, 增强职业认同和敬业精神。	基本认识幼儿教师的职业, 基本体会幼儿教师职业的光荣感、使命感和责任感。	不能正确认识幼儿教师的职业, 没有体会幼儿教师职业的光荣感、使命感和责任感。
课程目标 3: 形成对学前教育专业的感性认识, 能够遵守幼儿园教师职业道德规范, 立志成为有四有好老师。	形成对学前教育专业的全面、深刻地感性认识, 主动遵守幼儿园教师职业道德规范, 立志成为有四有好老师。	形成对学前教育专业的全面地感性认识, 能够遵守幼儿园教师职业道德规范, 立志成为有四有好老师。	形成对学前教育专业的感性认识, 能够遵守幼儿园教师职业道德规范, 立志成为有四有好老师。	形成对学前教育专业基本的感性认识, 基本能够遵守幼儿园教师职业道德规范。	没有形成对学前教育专业的感性认识。

七、见习方式与组织

教育见习安排在第二学期，见习时间为一周。采用集中见习与分散见习相结合的形式。集中见习的方式由系部统一联系安排幼儿园进行，分散见习由学生自主联系幼儿园进行。

教育见习工作在系主任的领导下进行，由分管实践教学的副主任负责，有关专业课教师负责实施并担任指导教师；系领导、教学秘书等都应为教育见习工作的顺利开展提供必要的条件和支持。教育见习的具体时间、地点、内容、要求、人员等，依据教学计划，由系领导与已和学校签订合作协议的幼儿园共同商议具体确定。

八、见习要求

（一）对学生的要求

1. 根据每次见习活动的具体内容和要求及时记录，认真做好见习笔记。
2. 配合带队教师做好见习准备工作，服从带队教师安排。
3. 见习班级班委和小组组长负责带领各自班级和小组学生进入相应班级见习，确保见习活动有序进行。
4. 见习过程中不得随意行走、随意打断幼儿的活动，不得打乱所在班级的正常秩序，不得干扰幼儿。
5. 按照规定参加全部教育见习活动，不得无故缺席或不参加见习，如特殊原因不能参加见习，必须向带队教师及带班教师请假。
6. 提高安全意识，保证自身的人身安全。

（二）对指导教师的要求

1. 负责见习管理工作，组织本组学生按时入园见习，做好考勤登记。
2. 做好与幼儿园、见习班级的协调工作，及时处理见习过程中的问题，确保见习活动的顺利进行。
3. 入园跟班观察，对见习学生进行现场指导，随时掌握见习生的各方面表现。
4. 提前做好见习准备工作，如纪律要求、见习内容、分组安排等，确保见习活动井然有序。
5. 负责审阅本组见习生的见习反思性总结，及时向见习生反馈和指导。

(三) 对见习单位和场所的要求

1. 对本园教职工做好接待见习的思想动员，落实见习班级，确定见习指导教师。
2. 向见习生和院系指导教师介绍园所基本情况，介绍见习班级情况和幼儿作息时间，一日活动安排、常规要求等。
3. 具体安排见习时间，协助解决见习中遇到的问题。
4. 为学生安排幼儿一日活动的观摩。
5. 督促学生记录见习日志。
6. 配合院系指导教师做好见习成绩的评定。

九、教材、参考书目及其他学习资源

1. 选用教材

张永英. 学前教育见习与见习指南. 北京：高等教育出版社. 2020年2月

2. 主要参考书目

[美] 卡罗尔·蒂明斯基 (Carroll Tyminski) 著，姜珊珊、齐晓恬、李锋译. 学前教育见习指导：迈向成功（原书第3版）北京：机械工业出版社. 2015年6月

3. 其它学习资源

Carol Marra Pelletier 著，李庆、孙麒译. 成功教学的策略——有效的教学见习指南. 北京：中国轻工业出版社. 2002年5月

《教育实习》课程大纲

一、课程信息

课程名称	教育实习 Educational Internship		
课程编码	230410702D	适用专业	学前教育
先修课程	学前儿童发展科学、学前教育学、学前儿童保育学、学前儿童语言/健康/艺术/社会/科学教育、声乐/钢琴/美术/舞蹈基础 1、2、	修读学期	第五/六学期
课程类别	专业实践	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	6	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	18 周		
执笔人	毕中情	审核人	姜婧

二、课程简介

教育实习是为学前教育专业学生开设的一门专业实践课程，是贯彻教育部《学前教育专业认证标准》“学生中心、产出导向、持续改进”的理念及“践行师德”“学会教学”“学会育人”“学会发展”的毕业要求，坚持“实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。涵盖师德体验、保教实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接”的要求。通过学生到幼儿园为期 18 周的实习，培养专业情意、深化专业知识、形成专业能力，具有鲜明的职业性、实用性、实践性特征，是指导学生从理论走向实践的综合性课程。

三、课程目标

（一）课程目标

1. 自觉遵守幼儿教师职业道德与法律法规，树立依法执教的意识，具有职业理想和敬业精神，践行“幼儿为本”、“德育为先”的理念，具有正确的儿童观、教师观和教育观。【毕业要求 1：师德规范】

2. 锻炼并提升合理创设与利用环境的能力，能够创设促进幼儿成长、学习、游戏的物质和精神环境，充分挖掘环境中潜在的教育价值。【毕业要求 4：保教能力】

3. 熟悉幼儿园的生活制度和一日生活各环节的工作特点和职责，能够根据幼儿的身心特点，制定适宜的保育计划，合理安排幼儿的一日生活，科学照料幼儿。

【毕业要求 4：保教能力】

4. 能根据幼儿身心发展规律与学习特点，灵活、创造性地设计组织实施各种教育教学活动，支持、引发和促进幼儿开展游戏活动，注重运用适宜的教育形式引发幼儿的自主学习。【毕业要求 4：保教能力】

5. 能有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，了解和评价幼儿，并运用评价结果，分析改进教育活动的开展，促进幼儿发展。【毕业要求 4：保教能力】

6. 熟悉幼儿园班级的特点，能够运用幼儿园班级管理工作的基本要点与方法，建立良好的班级秩序与规则。【毕业要求 5：班级管理】

7. 熟悉幼儿园、家庭和社区协同活动的方式，充分利用幼儿园、家庭、社区等多方资源综合育人。【毕业要求 6：综合育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	师德规范	1.3 师德准则：遵守幼儿园教师职业道德规范，具有职业理想和敬业精神，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
课程目标 2	保教能力	4.1 环境创设：能够创设良好的物质和精神环境，充分挖掘环境中潜在的教育价值。
课程目标 3	保教能力	4.2 保育能力：能够根据幼儿的身心特点，合理安排幼儿的一日生活，科学照料幼儿，做好班级保育工作。
课程目标 4	保教能力	4.3 教育能力：掌握弹、唱、跳、画、说、写等幼儿教师基本技能，能根据幼儿身心发展规律与学习特点设计、组织和实施各种教育教学活动，支持、引发和促进幼儿开展游戏活动。
课程目标 5	保育能力	4.4 观察评价：能有效运用多种方法观察、记录、分析和评价幼儿，给予适宜的指导，初步具有幼儿园活动评价的能力。

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 6	班级管理	5.1 班级组织：掌握幼儿园班级特点、班级管理工作的基本要点与方法，建立良好的班级秩序与规则。
课程目标 7	综合育人	6.3 全方位育人：领会幼儿园、家庭和社区各种资源整合的育人意义，能够综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全方位育人。

四、课程内容及进度安排

实习项目一：师德体验

实习内容：

自觉遵守幼儿教师职业道德与法律法规，热爱幼儿教育事业，有强烈的责任心，关心爱护全体幼儿，尊重幼儿人格，公平、公正对待幼儿，促进幼儿全面发展。积极服从工作安排，严格遵守实习单位规章制度和工作纪律要求。

进度安排：18 周

实习项目二：保育工作

实习内容：

1. 为幼儿提供良好的生活环境，包括良好的、符合安全与卫生要求的物质环境以及良好的精神环境。

2. 做好幼儿日常生活的保育工作，科学、合理地安排好幼儿一日的生活，对幼儿的进餐、睡眠、穿脱衣服、盥洗、如厕等生活环节给予精心的照顾。

3. 做好教育过程中的保育工作，注意幼儿的用眼卫生、坐姿是否正确、运动量的大小、活动时间的长短、动静交替等。

4. 积极锻炼幼儿的身体健康，充分利用日光、空气、水等自然因素，有计划地开展户外活动。为体弱儿、残疾儿以及有心理问题的幼儿提供特殊的照顾、帮助与指导。

5. 做好卫生消毒、病儿隔离、计划免疫、疾病防治、安全管理及幼儿接送时的管理工作等。

进度安排：18 周

实习项目三：教育工作

实习内容：

1. 集体教育活动的组织：认真观察记录五大领域集体教育教学活动的实施过

程，学习独立设计、组织和实施集体教育教学活动，能在活动中较好地与幼儿沟通，引发幼儿学习的积极性和主动性，观察、支持和引导幼儿的学习，完成预定的教育教学活动。

2. 区域活动与材料投放：认真观察记录区域活动的设置情况，了解不同区域如语言区、建构区、表演区、科学区、自然角、益智区等区域的创设要求、活动时间和活动常规，能够根据幼儿身心发展特点投放不同区域的活动材料，并进行适宜的指导。

3. 户外活动与游戏：能够合理、有效地规划和利用室内外游戏活动空间，提供充足的游戏时间和丰富适宜的游戏材料，鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。

4. 儿童身心发展的观察、记录及评价：观察并记录集体幼儿或个别幼儿的行为，能够运用相关的理论知识分析、评价幼儿的行为特点和引发幼儿行为的原因，针对幼儿的某些行为提出指导意见。

进度安排：18周

实习项目四：班级管理工作

实习内容：

1. 与实习指导老师一起制订班级教育活动的一（半）日活动计划，能够独立安排和组织一（半）日生活的各个环节，注重在生活中随机开展教育，灵活应变能力强。

2. 掌握班级空间规划、班级常规等工作要点，能够创设适宜的物质环境和精神环境，建立班级常规，营造良好的师幼关系、同伴关系。

3. 了解与家长沟通的各种方式，能及时向家长汇报幼儿在园情况，并了解幼儿在家的行为表现、生活习惯等。主动向家长宣传科学的保育教育知识，积极争取家长对幼儿园工作的支持和配合。参与家访、家长开放日、家长园地建设、家长座谈会等家长工作。

4. 熟悉幼儿园的管理制度、安全制度、应急管理等相关规定，了解幼儿园检查、评级、督导等工作。参与幼儿园的保教管理、行政管理、招生宣传与咨询、大型活动策划与组织等工作。

进度安排：18周

五、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核即实习表现，考核依据为实习生在实习单位的表现和《实习手记》中实习生每 10 天一次的工作记录，由实习单位指导老师评定成绩。

期末考核即期末鉴定，考核依据为《实习手册》，其中以师德合格为首要标准，以各类实习内容的观察、设计与组织的记录为主，由教学单位指导老师评定成绩。《实习手册》中包括：

1. 师德体验总结 1 份。
2. 班级幼儿一日生活常规观察记录 2 份。
3. 日常保育工作记录 2 份。
4. 保育工作总结 1 份。
5. 教育教学活动设计与实施 5 份。
6. 区域活动观察分析记录 2 份。
7. 户外活动及游戏观察分析记录 2 份。
8. 教育工作总结 1 份。
9. 幼儿园班级环境创设观察分析记录 2 份。
10. 幼儿园班级一（半）日活动计划与总结 2 份。
11. 家园联系记录 2 份。
12. 班级管理工作总结 1 份。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1：自觉遵守幼儿教师职业道德与法律法规，树立依法执教意识，具有职业理想和敬业精神，践行“幼儿为本”、“德育为先”的理念，具有正确的儿童观、教师观和教育观。	师德体验	实习表现、 期末鉴定（师德体验总结）
课程目标 2：锻炼并提升合理创设与利用环境的能力，能够创设促进幼儿成长、学习、游戏的物质和精神环境，充分挖掘环境中潜在的教育价值。	教育工作	期末鉴定（幼儿园班级环境 创设观察分析记录）
课程目标 3：熟悉幼儿园的生活制度和一日生活各环节的工作特点和职责，能够根据幼儿的身心特点，制定适宜的保育计划，合理安排幼儿的一日生活，科学照料幼儿。	保育工作	实习表现、 期末鉴定（保育工作记录和 总结）

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 4: 能根据幼儿身心发展规律与学习特点, 灵活、创造性地设计组织实施各种教育教学活动, 支持、引发和促进幼儿开展游戏活动, 注重运用适宜的教育形式引发幼儿的自主学习。	教育工作	实习表现、 期末鉴定(教育教学活动设计与总结、区域活动观察分析记录、户外活动及游戏观察分析记录、教育工作总结)
课程目标 5: 能有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法, 了解和评价幼儿, 并运用评价结果, 分析改进教育活动开展, 促进幼儿发展。	教育工作	期末鉴定(班级幼儿一日生活常规观察记录)
课程目标 6: 熟悉幼儿园班级的特点, 能够运用幼儿园班级管理工作的基本要点与方法, 建立良好的班级秩序与规则。	班级管理 工作	实习表现、 期末鉴定(幼儿园班级一(半)日活动计划与总结、班级管理工作总结)
课程目标 7: 熟悉幼儿园、家庭和社区协同活动的方式, 充分利用幼儿园、家庭、社区等多方资源综合育人。	班级管理 工作	期末鉴定(家园联系记录)

六、成绩评定标准与方式

(一) 评定方式

实习总成绩=实习表现×50%+期末鉴定×50%。

按照优秀(100-90)、良好(89-80)、中等(79-70)、及格(69-60)、不及格(59-0)五级制评定成绩。

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式	课程	课程	课程	课程	课程	课程	课程
		目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6	目标 7
过程性考核	实习表现 (占 50%)	师德体验	25%					
		保育工作			25%			
		教育工作				25%		
		班级管理工作						25%
终结性考核	期末鉴定 (占 50%)	师德体验总结	10%					
		幼儿园班级环境创设 观察分析记录		5%				
		保育工作记录			5%			
		保育工作总结			5%			

考核环节	考核方式	课程目标						
		1	2	3	4	5	6	7
	教育教学活动设计与总结				10%			
	区域活动观察分析记录				10%			
	户外活动及游戏观察分析记录				10%			
	教育工作总结				10%			
	班级幼儿一日生活常规观察记录					10%		
	幼儿园班级一（半）日活动计划与总结						10%	
	班级管理工作总结						10%	
	家园联系记录							5%
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重							

(三) 课程目标考核环节评价

评价主体	评价方式	评价项目	评价标准	分值	得分
实习单位 指导老师	实习表现 (占 50%)	师德体验	自觉遵守幼儿教师职业道德与法律法规，热爱幼儿教育事业，有强烈的责任心，积极服从工作安排；关心爱护全体幼儿，尊重幼儿人格，公平、公正对待幼儿，促进幼儿全面发展。	25	
		保育工作	科学、合理地安排好幼儿一日的生活，对幼儿的进餐、睡眠、饮水、盥洗、如厕等生活环节给予精心照顾，注重培养幼儿的各方面生活卫生习惯和生活自理能力，方法得当，效果明显。	25	
		教育工作	组织集体教育活动目的明确、内容符合幼儿实际，过程流畅有吸引力，师幼互动效果好；能够根据不同区域的特点和幼儿发展需要创设区域环境和投放材料，组织和指导区域活动；能够支持幼儿主动地、创造性地开展户外活动与游戏。	25	
		班级管理工作	能够独立安排和组织一（半）日生活的各个环节，能够创设良好的物质环境和精神环境，建立班级常规、营造良好的师幼关系、同伴关系，及时与家长沟通交流幼儿的在园情况，做好家园共育。	25	
		总分			100

评价主体	评价方式	评价项目	评价标准	分值	得分
教学单位 指导老师	期末鉴定 (占 50%)	师德体验总结	完整详细,能够体现自己在师德方面的思考、收获和感受,体现出自觉遵守幼儿教师职业道德与法律法规,热爱幼儿教育事业,有强烈的责任心,关心爱护全体幼儿,尊重幼儿人格,公平、公正对待幼儿,促进幼儿全面发展。	10	
		幼儿园班级环境创设观察分析记录	能够用照片观察记录幼儿园环境创设的真实情景,并运用所学知识进行评析,能够结合实际工作制作主题墙饰或玩教具,充分挖掘环境中潜在的教育价值。	5	
		保育工作记录	幼儿日常保育工作记录条理清晰,完整详细,真实客观,体现自己对幼儿的进餐、睡眠、饮水、盥洗、如厕等生活环节给予精心照顾。	5	
		保育工作总结	保育工作总结条理清晰,完整详细,真实客观,体现自己在保育方面的思考、收获和感受,以及细心、爱心和耐心。	5	
		教育教学活动设计与总结	活动设计教案结构完整,目标难度适宜,内容符合幼儿兴趣需要,形式科学灵活,能引导幼儿主动探索、操作交流。教育活动结束后有活动反思总结,能够真实客观地评价自己活动的优缺点,并出改进措施。	10	
		区域活动观察分析记录	完整详细,条理清晰,能够运用所学知识对幼儿行为进行评析和指导。能够根据不同区域的特点和幼儿发展需要创设区域环境和投放材料,注意环境创设和材料投放应遵循的原则,并能够有效地组织和管理区域活动,给予幼儿适宜的指导。	10	
		户外活动及游戏观察分析记录	完整详细,条理清晰,能够运用所学知识对幼儿行为进行评析和指导,支持幼儿主动地、创造性地开展游戏,充分体验游戏的快乐和满足。	10	
		教育工作总结	教育工作总结条理清晰,完整详细,真实客观,体现自己在教育方面的思考、收获和感受,并有自己的反思总结。	10	
		班级幼儿一日生活常规观察记录	幼儿行为观察记录与分析表完整详细,能结合所学知识对幼儿行为进行评析,分析其中存在的问题,提出有针对性的措施,有效支持并促进幼儿发展。	10	
		幼儿园班级一(半)日活动计划与总结	能根据幼儿身心特点制订科学合理的班级一(半)日活动计划,且科学、合理、可操作性强,坚持保教结合,动静交替。注重在生活中随机开展教育,灵活应变能力强。	10	
		班级管理工作总结	班级管理工作总结真实客观、能够用实习中的亲身经历来印证自己的收获所得,能够建立班级常规、营造良好的师幼关系、同伴关系。	10	
		家园联系记录	家园联系记录完整详细,能够体现家园共育,及时与家长沟通交流幼儿的在园情况,综合运用各种资源实现综合育人。	5	
		总分			
总成绩	实习总成绩=实习表现×50%+期末鉴定×50%。 按照优秀(100-90)、良好(89-80)、中等(79-70)、及格(69-60)、不及格(59-0)五级制评定成绩。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 自觉遵守幼儿教师职业道德与法律法规, 树立依法执教意识, 具有职业理想和敬业精神, 践行“幼儿为本”、“德育为先”的理念, 具有正确的儿童观、教师观和教育观。	主动自觉遵守幼儿教师职业道德与法律法规, 树立依法执教的意识, 具有职业理想和敬业精神, 充分践行“幼儿为本”、“德育为先”的理念, 具有非常正确的儿童观、教师观和教育观。	自觉遵守幼儿教师职业道德与法律法规, 树立依法执教的意识, 具有职业理想和敬业精神, 较为充分地践行“幼儿为本”、“德育为先”的理念, 具有正确的儿童观、教师观和教育观。	遵守幼儿教师职业道德与法律法规, 树立依法执教的意识, 具有职业理想和敬业精神, 践行“幼儿为本”、“德育为先”的理念, 具有较为正确的儿童观、教师观和教育观。	基本遵守幼儿教师职业道德与法律法规, 基本树立依法执教的意识, 具有职业理想和敬业精神, 能基本践行“幼儿为本”、“德育为先”的理念, 具有基本正确的儿童观、教师观和教育观。	不遵守幼儿教师职业道德与法律法规, 没有树立依法执教的意识, 不具有职业理想和敬业精神, 无法践行“幼儿为本”、“德育为先”的理念, 不具有正确的儿童观、教师观和教育观。
课程目标 2: 锻炼并提升合理创设与利用环境的能力, 能够创设促进幼儿成长、学习、游戏的物质和精神环境, 充分挖掘环境中潜在的教育价值。	充分、全面地锻炼并提升合理创设与利用环境的能力, 能够创设促进幼儿成长、学习、游戏的物质和精神环境, 充分挖掘环境中潜在的教育价值。	较为全面地锻炼并提升合理创设与利用环境的能力, 能够创设促进幼儿成长、学习、游戏的物质和精神环境, 较为充分地挖掘环境中潜在的教育价值。	锻炼并提升合理创设与利用环境的能力, 能够创设促进幼儿成长、学习、游戏的物质和精神环境, 合理挖掘环境中潜在的教育价值。	基本提升了合理创设与利用环境的能力, 能够创设一定的物质和精神环境, 挖掘一部分环境中潜在的教育价值。	没有提升合理创设与利用环境的能力, 无法创设相应的物质和精神环境, 无法挖掘环境中潜在的教育价值。
课程目标 3: 熟悉幼儿园的生活制度和一日生活各环节的工作特点和职责, 能够根据幼儿的身心特点, 制定适宜的保育计划, 合理安排幼儿的一日生活, 科学照料幼儿。	非常熟悉幼儿园的生活制度和一日生活各环节的工作特点和职责, 能够根据幼儿的身心特点, 制定适宜的保育计划, 合理安排幼儿的一日生活, 科学照料幼儿。	比较熟悉幼儿园的生活制度和一日生活各环节的工作特点和职责, 能够制定比较适宜的保育计划, 较为合理地安排幼儿的一日生活, 较为科学地照料幼儿。	熟悉幼儿园的生活制度和一日生活各环节的工作特点和职责, 能够制定保育计划, 安排幼儿的一日生活, 照料幼儿。	基本熟悉幼儿园的生活制度和一日生活各环节的工作特点和职责, 能够制定一些保育计划, 安排幼儿的一日生活, 照料幼儿。	不熟悉幼儿园的生活制度和一日生活各环节的工作特点和职责, 不能制定适宜的保育计划, 无法安排幼儿的一日生活, 照料幼儿。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 4: 能根据幼儿身心发展规律与学习特点, 灵活、创造性地设计组织实施各种教育教学活动, 支持、引发和促进幼儿开展游戏活动, 注重运用适宜的教育形式引发幼儿的自主学习。	能根据幼儿身心发展规律与学习特点, 灵活、创造性地设计组织实施各种教育教学活动, 支持、引发和促进幼儿开展游戏活动, 注重运用适宜的教育形式引发幼儿的自主学习。	能根据幼儿身心发展规律与学习特点, 灵活地设计组织实施各种教育教学活动, 支持、引发幼儿开展游戏活动, 注重运用适宜的教育形式引发幼儿的学习。	能根据幼儿身心发展规律与学习特点设计组织实施各种教育教学活动, 支持幼儿开展游戏活动, 能够运用适宜的教育形式引发幼儿的学习。	能设计组织实施各种教育教学活动, 支持幼儿开展游戏活动。	不能设计组织实施各种教育教学活动, 无法支持幼儿开展游戏活动。
课程目标 5: 能有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法, 了解和评价幼儿, 并运用评价结果, 分析改进教育活动的开展, 促进幼儿发展。	能全面、有效、充分地运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法了解和评价幼儿, 并运用评价结果分析改进教育活动的开展, 极大地促进幼儿发展。	能全面、有效地运用观察、谈话、作品分析等多种方法了解和评价幼儿, 并运用评价结果分析改进教育活动的开展, 很大程度上促进幼儿发展。	能有效运用观察、谈话等多种方法了解和评价幼儿, 并运用评价结果分析改进教育活动的开展, 促进幼儿发展。	能运用观察、谈话等多种方法了解和评价幼儿, 并运用评价结果分析改进教育活动的开展, 基本能促进幼儿发展。	不能运用观察、谈话、等多种方法了解和评价幼儿, 无法运用评价结果分析改进教育活动的开展, 不能促进幼儿发展。
课程目标 6: 熟悉幼儿园班级的特点, 能够运用幼儿园班级管理工作的基本要点与方法, 建立良好的班级秩序与规则。	非常熟悉幼儿园班级的特点, 能够全面、充分地运用幼儿园班级管理工作的基本要点与方法, 建立良好的班级秩序与规则。	熟悉幼儿园班级的特点, 能够全面运用幼儿园班级管理工作的基本要点与方法, 建立良好的班级秩序与规则。	比较熟悉幼儿园班级的特点, 能够运用幼儿园班级管理工作的基本要点与方法, 建立良好的班级秩序与规则。	基本熟悉幼儿园班级的特点, 教能运用幼儿园班级管理工作的基本要点与方法, 建立良好的班级秩序与规则。	不熟悉幼儿园班级的特点, 不能运用幼儿园班级管理工作的基本要点与方法, 建立良好的班级秩序与规则。
课程目标 7: 熟悉幼儿园、家庭和社区协同活动的方式, 充分利用幼儿园、家庭、社区等多方资源综合育人。	非常熟悉幼儿园、家庭和社区协同活动的方式, 全面、充分利用幼儿园、家庭、社区等多方资源综合育人。	熟悉幼儿园、家庭和社区协同活动的方式, 充分利用幼儿园、家庭、社区等多方资源综合育人。	比较熟悉幼儿园、家庭和社区协同活动的方式, 利用幼儿园、家庭、社区等多方资源综合育人。	基本熟悉幼儿园、家庭和社区协同活动的方式, 基本能利用幼儿园、家庭、社区等多方资源综合育人。	不熟悉幼儿园、家庭和社区协同活动的方式, 不能利用幼儿园、家庭、社区等多方资源综合育人。

七、实习方式与组织

(一) 实习时间：第五/六学期第一周至第十八周，共18周，6学分。

(二) 实习地点：由教务部和院系统一组织安排，所有实习学生必须按照统一安排参加实习，原则上不得以任何理由私自联系实习学校、私自调换实习学校或不参加教育实习。若确有特殊原因的，需提出书面申请，并报教务部同意方可离校实习。实习期间必须按实习要求严格完成规定的教育实习内容，否则不予实习成绩。

(三) 实习安排

1. 实习动员：根据学校教务部统一安排，召开实习动员大会。

2. 实习前的强化训练：根据学校教务部统一安排，在院系实习指导老师的指导下按照计划进行专业技能的强化训练。

3. 教育实习：第五/六学期第1周——第18周，进行正式实习。

4. 成绩评定与实习总结：实习结束后，实习生以小组为单位将应该提交的实习材料交院系指导教师，完成实习成绩评定，进行系级审核签字。

(四) 实习检查

第一阶段实习检查：第五/六学期第1周,进行第一次检查，主要检查实习生到位和各实习单位为学生实习的相关安排情况。

第二阶段实习检查：第五/六学期第7周,进行第二次检查，主要检查实习生开展教育实习和院系指导教师指导实习的情况，了解实习生在实习中存在的问题，及时提出解决的办法。

第三阶段实习检查：第五/六学期第17周,进行第三次检查，主要检查实习生在各实习单位开展实习总结的情况，参与单位组织的实习总结会。

八、实习要求

(一) 对学生的要求

1. 实习生应按照幼儿园的要求在指定卫生部门进行体检，体检合格后方可进入幼儿园实习。

2. 实习生应遵守幼儿园及院系的各项规章制度，服从实习指导老师（或带队老师）安排。一般不许请假，遇有疾病或特殊情况必须请假时，须经指导老师（或带队老师）批准。

3. 实习生应遵守幼儿园各项制度和纪律。实习期间按时上下班，不准迟到、早退、旷工、随意外出、接见外来人员等。

4. 注重仪容仪表，衣着、言行应符合幼儿教师的形象。

5. 实习生应积极参加幼儿园的相关活动，勤学好问，认真钻研业务，虚心向幼儿园领导、老师学习请教，认真按时完成规定的各项实习任务。

6. 实习期间注意安全，严防一切意外事故的发生。

(二) 对指导教师的要求

1. 认真落实教育实习计划，掌握学生的实习动态，对学生的思想、工作、生活、纪律等事宜负全面责任。

2. 对学生进行全程组织与纪律管理工作，处理学生日常请假等事宜。

3. 结合各园情况与园长协商，对学生实习做出具体安排。

4. 对学生实习过程作出具体指导，注意学生过程性实习资料的积累、汇总，积极入园指导，指导内容包含师德体验、保教实践、班级管理实践、教研实践等方面。

5. 有计划地检查学生实习情况并征求幼儿园实习指导教师意见，如发现问题及时解决。

6. 征求见习、实习园对我校教学实践工作的意见和建议。

7. 指导学生填写《晋中学院实习手册》，完成实习报告。批阅学生的实习报告，评定成绩。

8. 做好实习指导记录，对实习质量进行分析与评价，对实习工作和教学改革提出意见和建议。

(三) 对实习单位和场所的要求

1. 指导学生制订具体的实习计划，积极为学生解决实习过程中的问题，妥善处理各种突发事件，确保实习顺利进行。

2. 加强对学生的业务指导，传授教育教学技能、工作方法和经验，开展师德体验、保教实践、班级管理实践、教研实践等活动，培养学生的综合实践能力。

3. 按照教育实习主要内容开展实习指导工作，主要包括：向学生介绍实习班级情况和幼儿作息时间、一日活动安排、常规要求等；为学生安排幼儿一日活动观摩；安排和指导教学实践工作，审定学生的教学实践计划和活动方案；指导学生做好家园联系工作等。

4. 全面关心实习生的思想、工作、生活和身心健康，重视安全教育。

5. 向教育实习工作组反映实习工作情况，收集有关实习资料。实习结束后，对学生实习情况进行综合考核，对学生做出教育实习鉴定。

九、教材、参考书目及其他学习资源

1. 选用教材

张永英. 学前教育见习与实习指南. 北京: 高等教育出版社. 2020年2月

2. 主要参考书目

[美] 卡罗尔·蒂明斯基 (Carroll Tyminski) 著, 姜珊珊、齐晓恬、李锋译. 学前教育实习指导: 迈向成功 (原书第3版) 北京: 机械工业出版社. 2015年6月

3. 其它学习资源

Carol Marra Pelletier 著, 李庆、孙麒译. 成功教学的策略——有效的教学实习指南. 北京: 中国轻工业出版社. 2002年5月

《教育研习》课程大纲

一、课程信息

课程名称	教育研习 Educational Research-based Learning		
课程编码	230410703D	适用专业	学前教育
先修课程	学前教育研究方法、幼儿园课程、学前教育学、学前儿童语言/健康/艺术/社会/科学教育	修读学期	第五/六学期
课程类别	专业实践	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	1周		
执笔人	毕中情	审核人	姜婧

二、课程简介

教育研习是为学前教育专业学生开设的一门专业实践课程，学生运用所学的学前教育基础知识和基本理论对幼儿园保教工作中出现的有关问题进行分析、探讨和研究，以提高学前教育研究能力和反思能力。教育研习是学前教育专业学生教育教学实践的重要课程形态，也是实践教学体系的重要组成部分。

三、课程目标

（一）课程目标

1. 能够运用学前教育科学研究的基本方法，结合幼儿园保教活动实际，开展学前教育科学研究活动，具有一定的问题意识、反思能力和研究能力。【毕业要求 7：学会反思】

2. 能够运用多种方法观察、记录、分析和评价幼儿行为及幼儿园教育活动，运用所学的学前教育基础知识和基本理论对其中出现的有关问题进行分析、探讨和研究。【毕业要求 4：保教能力】

3. 能够主动关注国内外学前教育改革发展动态，具有终身学习与专业发展

意识。【毕业要求 7：学会反思】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学会反思	7.2 实践反思：初步掌握教育反思和教育研究的方法与技能，具有基本的教育教学研究能力，能够初步运用批判性思维发现、分析和解决问题，具有一定的创新意识和反思能力。
课程目标 2	保教能力	4.4 观察评价：能有效运用多种方法观察、记录、分析和评价幼儿，给予适宜的指导，初步具有幼儿园活动评价的能力。
课程目标 3	学会反思	7.1 发展规划：具有终身学习与专业发展意识，了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。

四、课程内容及进度安排

研习项目一：幼儿园园本教研活动

研习内容：观摩学习幼儿园优秀教师现场组织的教育教学活动，完整详细记录其流程，围绕活动设计、组织实施、师幼互动等内容，对活动中的优点与不足进行分析评价，并提出改进意见，促进自己教育教学能力的提升。

进度安排：2 天

研习项目二：教育调研

研习内容：针对幼儿园保教工作中出现的有关问题进行分析、探讨和研究，从中选取一个课题，设计研究方案，开展教育调研，收集数据资料，撰写调研报告。

进度安排：3 天

五、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核即研习表现，考核依据为研习生在研习单位的表现，由研习单位指导老师评定成绩。

期末考核即期末鉴定，考核依据以师德合格为首要标准，以研习报告、幼

儿园园本教研活动记录、教育调研报告为主，由教学单位指导老师评定成绩。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1：能够运用学前教育科学研究的基本方法，结合幼儿园保教活动实际，开展学前教育科学研究活动，具有一定的问题意识、反思能力和研究能力。	1. 教育调研	研习表现 期末鉴定
课程目标 2：能够运用多种方法观察、记录、分析和评价幼儿行为及幼儿园教育活动，运用所学的学前教育基础知识和基本理论对其中出现的有关问题进行分析、探讨和研究。	1. 幼儿园园本教研活动	研习表现 期末鉴定
课程目标 3：能够主动关注国内外学前教育改革发展动态，具有终身学习与专业发展意识。	1. 教育调研 2. 幼儿园园本教研活动	研习表现 期末鉴定

六、成绩评定标准与方式

(一) 评定方式

研习总成绩=研习表现×50%+期末鉴定×50%。

按照优秀（100-90）、良好（89-80）、中等（79-70）、及格（69-60）、不及格（59-0）五级制评定成绩。

(二) 课程目标考核占比与达成度计算

考核环节	考核方式		课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
过程性考核	研习表现 (占 50%)	研习态度			30%
		幼儿园园本教研活动参与度		30%	
		教育调研工作	40%		
终结性考核	期末鉴定 (占 50%)	研习报告			30%
		幼儿园园本教研活动记录		30%	
		教育调研报告	40%		
课程达成度	分目标达成度=Σ各考核环节样本总均分/总分*权重 总达成度=Σ分目标达成度*权重				

(三) 课程目标考核环节评价

评价主体	评价方式	评价项目	评价标准	分值	得分
研习单位 指导老师	研习表现 (占 50%)	研习态度	认真对待研习, 严守研习纪律, 主动思考所见所闻, 主动关注国内外学前教育改革发展动态, 积极与同学、老师交流、探讨。	30	
		幼儿园园本教研活动参与度	认真观摩记录幼儿园园本教研活动, 并运用所学知识进行分析探讨, 表达自己的见解。	30	
		教育调研工作	调研选题恰当, 研究方法可行, 能够收集一定的数据及相关的资料。	40	
		总分		100	
教学单位 指导老师	期末鉴定 (占 50%)	研习报告	研习报告层次分明, 内容完整, 能结合国内外学前教育改革发展动态进行述评。	30	
		幼儿园园本教研活动记录	幼儿园园本教研活动记录完整详细, 能够运用所学知识进行评析, 并提出改进措施。	30	
		教育调研报告	教育调研报告符合学术规范, 逻辑清晰, 论述论证充分, 能够得出有价值的结论。	40	
		总分		100	
总成绩	研习总成绩=研习表现×50%+期末鉴定×50%。 按照优秀(100-90)、良好(89-80)、中等(79-70)、及格(69-60)、不及格(59-0)五级制评定成绩。				

(四) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1: 能够运用学前教育科学研究的基本方法, 结合幼儿园保教活动实际, 开展学前教育科学研究活动, 具有一定的问题意识、反思能力和研究能力。	能够全面、深入、充分地运用学前教育科学研究的基本方法, 结合幼儿园保教活动实际, 开展学前教育科学研究活动, 具有敏锐的、良好的问题意识、反思能力和研究能力。	能够全面运用学前教育科学研究的基本方法, 结合幼儿园保教活动实际, 开展学前教育科学研究活动, 具有良好的问题意识、反思能力和研究能力。	能够运用学前教育科学研究的基本方法, 结合幼儿园保教活动实际, 开展学前教育科学研究活动, 具有一定的问题意识、反思能力和研究能力。	基本能够运用学前教育科学研究的基本方法, 结合幼儿园保教活动实际, 开展学前教育科学研究活动, 具有问题意识、反思能力和研究能力。	不能运用学前教育科学研究的基本方法, 不能结合幼儿园保教活动实际, 开展学前教育科学研究活动, 不具有问题意识、反思能力和研究能力。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 2: 能够运用多种方法观察、记录、分析和评价幼儿行为及幼儿园教育活动, 运用所学的学前教育基础知识和基本理论对其中出现的有关问题进行分析、探讨和研究。	能够充分、有效地运用多种方法观察、记录、分析和评价幼儿行为及幼儿园教育活动, 熟练、准确运用所学的学前教育基础知识和基本理论对其中出现的有关问题进行分析、探讨和研究。	能够较为有效地运用多种方法观察、记录、分析和评价幼儿行为及幼儿园教育活动, 熟练运用所学的学前教育基础知识和基本理论对其中出现的有关问题进行分析、探讨和研究。	能够有效运用多种方法观察、记录、分析和评价幼儿行为及幼儿园教育活动, 运用所学的学前教育基础知识和基本理论对其中出现的有关问题进行分析、探讨和研究。	基本能运用多种方法观察、记录、分析和评价幼儿行为及幼儿园教育活动, 基本能运用所学的学前教育基础知识和基本理论对其中出现的有关问题进行分析、探讨和研究,	不能运用多种方法观察、记录、分析和评价幼儿行为及幼儿园教育活动, 不能运用所学的学前教育基础知识和基本理论对其中出现的有关问题进行分析、探讨和研究。
课程目标 3: 能够主动关注国内外学前教育改革发展动态, 具有终身学习与专业发展的意识。	能够积极主动关注国内外学前教育改革发展动态, 具有终身学习与专业发展的强烈意识。	能够主动关注国内外学前教育改革发展动态, 具有终身学习与专业发展的较为强烈的意识。	能够关注国内外学前教育改革发展动态, 具有终身学习与专业发展的意识。	基本关注国内外学前教育改革发展动态, 具有终身学习与专业发展意识。	不能关注国内外学前教育改革发展动态, 不具有终身学习与专业发展意识。

七、研习方式与组织

教育研习安排在第五/六学期, 研习时间为一周, 与教育实习同时开展。

教育研习工作在系主任的领导下进行, 由分管实践教学的副主任负责, 有关专业课教师负责实施并担任指导教师; 系领导、教学秘书等都应为教育研习工作的顺利开展提供必要的条件和支持。教育研习的具体时间、地点、内容、要求、人员等, 依据教学计划, 由系领导与已和学校签订合作协议的幼儿园共同商议具体确定。

八、研习要求

(一) 对学生的要求

1. 按照规定参加全部教育研习活动, 不得无故缺席或不参加研习, 如特殊原因不能参加研习, 必须向带队教师及带班教师请假。
2. 研习过程中不得随意行走、随意打断幼儿的活动, 不得打乱所在班级的正

常秩序，不得干扰幼儿。

3. 每位学生全程参加各项研习训练内容，认真做好研习记录，按时提交作业，积极参加小组和班级讨论，认真做好记录。

4. 提高安全意识，保证自身的人身安全。

(二) 对指导教师的要求

1. 负责研习管理工作，组织本组学生按时入园研习，做好考勤登记；提前做好研习准备工作，如纪律要求、研习内容、分组安排等，确保研习活动井然有序。

2. 做好与幼儿园、研习班级的协调工作，及时处理研习过程中的问题，确保研习活动的顺利进行。

3. 入园全程参与幼儿园园本教研活动，对研习学生进行现场指导，随时掌握学生的各方面表现。

4. 负责审阅本组学生的研习报告，及时向学生反馈和指导。

(三) 对研习单位和场所的要求

1. 做好接待研习的准备工作，确定研习指导教师，安排研习时间，协助解决研习中遇到的问题。

2. 向研习生和院系指导教师介绍园所基本情况，幼儿园园本教研情况等。

3. 为学生安排幼儿一日活动的观摩、优秀幼儿教师教育教学互动现场观摩、园本教研活动等。

4. 督促学生记录研习情况，完成研习报告。

九、教材、参考书目及其他学习资源

1. 选用教材

无

2. 主要参考书目

顾敦沂. 教育研习指导书. 北京：人民教育出版社. 2006年1月

3. 其它学习资源

[1] 霍力岩. 学前教育研究方法. 北京：高等教育出版社. 2011.

[2] 裴娣娜. 教育研究方法导论. 合肥：安徽教育出版社. 1995.

[3] 叶澜. 教育研究方法论初探. 上海：上海教育出版社. 1997.

[4] 施燕. 学前儿童行为观察. 上海：华东师范大学出版社. 2019.

《毕业论文》课程大纲

一、课程信息

课程名称	毕业论文（设计）	Graduation Thesis(Design)	
课程编码	230410704D	适用专业	学前教育
先修课程	学前教育研究方法等	修读学期	7-8
课程类别	专业实践	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	6	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	12 周		
执笔人	王全旺	审核人	姜婧

二、课程简介

《毕业论文(设计)》是学前教育专业人才培养方案中专业实践教学环节的重要组成部分，是培养学生创新思维，提高学生实践能力的有效途径，是学生综合运用所学专业知识解决学术和实际问题的重要方式，是反映学生全面素质和能力的重要标志。《毕业论文(设计)》是实现人才培养目标的重要实践环节，对巩固、深化和升华学生所学理论知识，培养学生创新精神、独立工作能力、分析和解决问题能力起着重要作用。认真对待《毕业论文(设计)》工作，是培养学生科学精神、科学作风、良好的思想品德以及事业心和责任感等综合素质所不可缺少的环节。《毕业论文(设计)》的质量直接影响到人才培养的质量。

三、实践目的

1. 具备扎实的学前教育专业的基础知识，能形成对学前教育学科核心概念和理论的理解。能够掌握开展学前教育领域研究的基本思路与方法，包括但不限于文献检索、资料收集、数据分析等，从而能够独立运用合适的研究方法开展课题研究。具备分析和解释研究结果的能力，能够基于研究成果提出合理的结论和建议，为未来的教育实践和研究奠定坚实的基础。【毕业要求 3：保教知识】

2. 形成尊重儿童、客观公正的观察评价态度。能够敏感地关注儿童的发展历程，并培养出细致入微的专业观察能力。发展批判性思维，培养分析和评估

现有观察评价方法和工具的能力。能综合应用观察评价理论和技能于实践课题研究，能设计并实施观察评价活动，形成分析报告。为未来在学前教育领域的职业生涯打下坚实的基础。【毕业要求 4：保教能力】

3. 具备将理论知识与实践相结合，培育运用所学知识解决学前教育领域中实际问题的能力。能够针对学前教育领域的具体问题进行调查，并提出可行性方案。强调实践反思的重要性，逐步建立反思的习惯，以便能够不断评估和改进自己的专业实践水平。能在未来的教育实践中展现专业能力和创新精神。

【毕业要求 7：学会反思】

4. 树立理论联系实际的学习作风和严肃认真的科学研究态度，具备运用学前教育专业基本理论、基本技能解决实际问题的综合性能力；提升团队合作意识和沟通能力，能够有效地与他人协作完成任务。能够独立提出问题、分析问题、解决问题，具备批判性思维、创新意识和团队合作精神。【毕业要求 8：沟通合作】

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3：保教知识	3.3【幼儿保教知识】熟知幼儿园保育教育的基本知识和基本理论；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识；掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。
课程目标 2	毕业要求 4：保教能力	4.4【观察评价】能有效运用多种方法观察、记录、分析和评价幼儿，给予适宜的指导，初步具有幼儿园活动评价的能力。
课程目标 3	毕业要求 7：学会反思	7.2【实践反思】初步掌握教育反思和教育研究的方法与技能，具有基本的教育教学研究能力，能够初步运用批判性思维发现、分析和解决问题，具有一定的创新意识和反思能力。
课程目标 4	毕业要求 8：沟通合作	8.2【团队合作】认同学习共同体的价值，具有团队协作精神，能够积极开展课程与教学实践。

四、实习内容及进度安排

《毕业论文（设计）》工作主要安排在第七至第八学期进行，第七学期主要完成选题、开题和准备工作，并开始指导学生写作论文，第八学期主要完成论文的评阅、答辩、评选优秀毕业论文、总结和检查评估等任务。

实践项目一：遴选指导教师阶段（每年 11 月前）

选聘指导教师，为学生指定（或双向互选）论文指导教师，形成论文指导小组。

实习项目二：选题与开题阶段

1. 论文题目审核与确定阶段（每年 11 月中旬前）

指导教师与学生沟通完善题目。论文工作组和督导组相关人员负责审题，对重复选题或其它不符合学院要求的题目要重新选题。

2. 查阅资料并撰写开题报告阶段（每年 11 月中旬前）

学生构思并撰写开题报告，各指导教师指导学生撰写论文开题报告并修改定稿。

3. 开题答辩阶段（每年 12 月中旬前）

组织论文开题答辩会。开题答辩的目的在于给学生提出研究建议，为学生毕业论文的后续研究奠定基础。在开题之后，确因特殊原因需要变更选题的，由指导教师提出，经工作小组论证审核同意后方可变更。

实践项目三：研究、撰写论文及中期检查阶段（每年 3 月上旬-5 月上旬）

在此阶段，指导教师分别指导学生完成研究和论文的写作。指导教师要充分发挥学生的主动性和积极性，注重对学生创造能力、实践能力和创新精神的培养，确保毕业论文质量。

指导教师评阅论文。指导教师之间交叉完成对学生毕业论文的评阅工作。指导教师应根据学院评分标准，对所指导学生的毕业论文进行全面、认真的评阅，并按百分制给出评阅成绩。根据毕业论文的要求，结合学生在毕业论文期间的工作表现、论文工作量及论文质量等，写出评语。

实践项目四：论文评阅、答辩（每年 5 月底前）

1. 指导教师评阅论文。指导教师根据评分标准，对所指导学生的毕业论文进行全面、认真的评阅，并按百分制给出评阅成绩。

2. 评阅教师评阅论文。根据毕业论文的要求，结合学生在毕业论文期间的工作表现、论文工作量及论文质量等，写出评语。

3. 答辩评分。分组进行学生毕业论文的答辩工作，每个答辩小组由 3-4 名指导教师组成，组长 1 人。答辩小组成员必须具备讲师或以上职称。

五、考核方式

(一) 考核方式

总成绩=指导教师评阅成绩*30%+评阅教师评定成绩*20%+答辩组评定成绩*50%。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1	具备扎实的学前教育专业基础知识，掌握学前教育领域的基本研究方法，包括文献检索、资料收集、数据分析等、能够运用合适的研究方法开展课题研究，并进行分析和解释。(20%)	指导教师评分 评阅教师评分 答辩组评分
课程目标 2	形成尊重儿童、客观公正的观察评价态度。培养对儿童发展敏感、细致入微的专业观察能力。发展批判性思维，能够对现有的观察评价方法和工具进行评价和改进。综合应用观察评价技能在实践课题研究中应用所学观察评价理论与技能，设计并实施观察评价活动，形成分析报告。(20%)	指导教师评分 评阅教师评分 答辩组评分
课程目标 3	具备将理论知识与实践相结合，运用所学知识解决实际问题的能力。能够针对学前教育领域的具体问题进行调查研究，并提出可行性方案。具备实践反思能力，不断改进自身的专业实践水平。(40%)	指导教师评分 评阅教师评分 答辩组评分
课程目标 4	树立理论联系实际的学习作风和严肃认真的科学研究态度，具备运用学前教育专业基本理论、基本技能解决实际问题的综合性能力；提升团队合作意识和沟通能力，能够有效地与他人协作完成任务。能够独立提出问题、分析问题、解决问题，具备批判性思维、创新意识和团队合作精神。(20%)	指导教师评分 评阅教师评分 答辩组评分

六、成绩评定标准与方式

评价方式及所占比例	评价内容及标准	对课程目标的支撑	实施方式
指导教师评阅 30%	(1) 具备扎实的学前教育专业基础知识。 (2) 具备文献检索的基本知识，知道常用的学前教育研究方法的特点与操作程序。 (3) 明确文字表述和论文写作的基本规范。	课程目标1	从文章的论点、论据及工作表现等方面给出客观、中肯的评价，并给出评定分数，不必评定等级；
	(1) 选题科学，具有研究的可行性和价值。 (2) 能运用专业手段及科学方法查阅文献、设计方案、获取信息。 (3) 能独立开展科学研究、处理资料与数据，具有发现、分析和解决教育问题的能力。 (4) 文字表达通顺，概念准确，撰写规范	课程目标2	

	<p>(1) 学术态度严谨，能与指导教师保持积极良好的沟通，与教师交流讨论不少于6次。</p> <p>(2) 具备理论联系实际、解决问题的综合能力。</p> <p>(3) 具备一定的反思意识和批判精神，论文成果具有一定的创新性。</p>	<p>课程目标3</p> <p>课程目标4</p>	
<p>评阅教师评阅</p> <p>20%</p>	<p>(1) 文献综述：作者对文献资料掌握程度、阅读量，了解本学科领域国内外学术动态程度。</p> <p>(2) 基础理论与专门知识：作者掌握基础理论的坚实度、宽厚度，专门知识的系统性。</p>	<p>课程目标1</p>	<p>从文章论点、论据写作水平及文章规范性等方面给出具体评价，注明“同意答辩”或“继续修改，延后答辩”字样，并给出评定分数。</p>
	<p>(1) 论文选题：论文选题的前沿性、理论意义或实用价值。</p> <p>(2) 研究手段或设计能力：独立科研能力，研究或设计方法是否科学。</p> <p>(3) 写作能力与文字水平：论文的逻辑性、条理性；书写格式、图表、引文是否规范。</p>	<p>课程目标2</p>	
	<p>(1) 创新与成果：研究成果与创新性。</p>	<p>课程目标3</p> <p>课程目标4</p>	
<p>答辩组评阅</p> <p>50%</p>	<p>(1) 论文内容：文献阅读量充实，了解本学科领域学术基本动态。</p> <p>(2) 自我陈述：内容丰富，概念、理论清晰准确。</p> <p>(3) 问题回答：回答问题有理论依据，基本概念清楚。</p>	<p>课程目标1</p>	<p>从论文选题、文献运用、论文质量、创新点、内容陈述、回答问题等方面进行成绩评定。</p>
	<p>(1) 选题内容：选题科学，研究思路清晰，方法选用得当，分析归纳合理，文字表述条理准确。</p> <p>(2) 选题内容：研究结论真实有效，具有应用价值。</p> <p>(3) 自我陈述：准备充分，思路条理，报告在规定时间内完成。</p> <p>(4) 问题回答：主要问题回答简明准确。</p>	<p>课程目标2</p>	
	<p>(1) 研究创新：研究具有一定的创新性与借鉴价值。</p>	<p>课程目标3</p> <p>课程目标4</p>	

七、实践方式与组织

学前教育专业本科的《毕业论文(设计)》一般安排在第7、8学期进行。毕业论文(设计)的选题、开题、任务书、中期检查、评阅、答辩各环节具体要求如下：

(1) 毕业论文的选题，应切合学前教育专业的人才培养目标，保证达到毕业论文的质量标准。选题范围和深度应符合学生在校所学理论和实践技能的实际情况，尽可能反映学科前沿发展水平。题目难易要适当，学生经过努力能够

完成。对于学习较好的学生，可适当加大难度。

(2) 提倡学科交叉，扩大专业面，开阔学生视野，实现学科之间的互相渗透。在满足教学基本要求的前提下，尽可能结合学前教育的实际选题，保证有一定数量的实证类选题，使学生受到科学研究工作的基本训练。每一个题目都必须有充分的资料、文献等依据，不允许无依据立题。

(3) 选题可由教师提出，也可由学生自行选择，或两者相结合。

(4) 毕业论文的选题必须一人一题，至少在学生开始做毕业论文前一个月确定，以利于安排指导教师、做好写作计划及各项准备工作。

(5) 选题须经初选——小组研判——教学督导委员会研判——确定最终题目等环节，并填写相应的表格。

(6) 题目确定后，指导教师应做好开题指导，学生必须填写《晋中学院毕业论文（设计）开题报告（2022 修订）》，然后以小组为单位组织开题论证会，并填写《晋中学院毕业论文（设计）开题论证记录表（2022 修订）》。

(7) 经开题论证后，可行的题目，由指导教师下发《晋中学院毕业论文（设计）任务书（2022 修订）》；未通过论证的题目需要指导教师与学生共同修订后，重新组织开题论证。

(8) 为了毕业论文各个环节的顺利进行和保证质量，系部要组织毕业论文工作的监督和检查，中期检查需要组内交叉进行，并须填写《晋中学院本科毕业论文（设计）中期检查记录表》，检查教师指出存在的问题及应采取的措施并签字确认后进入下一环节。

(9) 学生在阅读文献、社会调查和收集相关资料的基础上，根据开题任务书及开题报告的相关工作要求，撰写论文初稿，在指导教师的指导下，修改直至满足定稿要求，并按照《晋中学院本科毕业论文（设计）评阅记录表》要求填写相关内容；之后学生将指导教师同意推荐参加学士学位论文答辩的定稿送至评阅教师评阅，同意参加学士学位论文答辩后，也需要在《晋中学院本科毕业论文（设计）评阅记录表》指定位置填写相关内容。

(10) 上述（9）中两个评阅环节均达到合格以上水平的学生论文，可以进入评审答辩环节。评审答辩以小组（参与评审的教师在 3-5 人之间）为单位组织实施，并需要填写《晋中学院本科毕业论文（设计）评审答辩表》《晋中学院本科毕业论文（设计）答辩记录表》。根据本大纲“第五项（一）考核方式”计算出最终成绩合格者方为达标。指导教师评阅、评阅教师评阅、答辩评审任一环节不合格者，均视为不达标。《毕业论文（设计）》最终考核为不合格。

八、实习要求

(一) 对学生的要求

1. 做好准备工作

做好思想准备：以最认真的心态对待学位论文；做好心理准备：要不怕苦、不怕累、不畏难；做好时间准备：为学位论文写作留出充足的时间和精力；做好选题准备：注意从导师的研究课题、注意从自身的经验喜好和研究基础、注意从自己的实习或实践、从亲朋好友处等方面寻找研究课题；做好资料准备：从数据库、互联网、学术组织、学术会议、课程论文等方面搜集资料；做好毕业准备：协调好与考研、考编、考公等的关系；做好文献综述：通常而言，一篇学位论文 40%的内容都是在做文献综述。

2. 履行好自己的职责

1) 高度重视毕业设计（论文），明确其目的和意义，严格遵守各项规章制度，在校外进行毕业设计（论文）的要遵守所在单位的有关规章制度；

2) 结合指导教师及自己的具体情况进行选题，在题目确定后认真做好课题调研、文献查阅等各项工作；

3) 毕业设计（论文）开始后，在认真完成文献查阅和课题调研等工作基础上，及时作开题报告或开题综述等；

4) 每周主动接受指导教师的检查和指导，及时把在做毕业设计（论文）中遇到的问题、困难，以及毕业设计（论文）进度等向指导教师汇报，按时接受中期检查；

5) 按时向提交开题报告、中期检查表等以备检查。

6) 充分发挥学习的积极性和主动性，认真按照毕业设计（论文）任务书规定的要求，完成毕业设计（论文），信守承诺，不弄虚作假，严禁抄袭别人的成果或请人代做，否则以毕业设计（论文）不及格处理；

7) 撰写毕业设计（论文）要条理清晰、逻辑性强、符合写作规范，严格按照学校所规定的本科生毕业设计（论文）基本规范进行撰写、打印和装订后，交指导教师、评阅教师及答辩组教师评阅；

8) 认真准备答辩提纲，参加毕业设计（论文）答辩；

9) 答辩结束后，每生提交 1 本毕业设计（论文）与系列表格的纸质版及电子版，由系部统一保存。

(二) 对指导教师的要求

1. 指导教师的资格

毕业设计（论文）指导教师应由具有较高教学水平和一定经验的、讲师职称以上教师（或研究人员或技术人员）担任；初级职称的教师可以协助高级职称的教师指导毕业设计（论文）；获得博士学位的教师可直接指导本科毕业设计（论文）；鼓励聘请行业（企业）具有中级以上职称的技术人员参加指导，并配备校内指导教师。

2. 指导教师的职责

（1）教书育人，因材施教，注重启发引导、充分发挥学生的主动性和积极性，注重培养学生的创新能力和实践能力，注意克服对学生重使用、轻培养的现象；严格要求学生，结合毕业设计（论文）做好学生思想品德教育工作，促进学生全面发展；

（2）提出毕业设计（论文）选题，在学生进入课题前填写好任务书，下发给学生；

（3）向学生介绍进行毕业设计（论文）的工作方法和研究方法，为学生介绍、提供有关参考书目或文献资料，审查学生拟定的设计方案或写作提纲；

（4）指导学生进行课题调研、文献查阅、开题报告、中期检查、论文撰写、论文答辩等各项工作；

（5）按时完成对学生的毕业设计（论文）初稿的审阅，并提出具体的修改意见；

（6）在学生答辩前完成对毕业设计（论文）内容及格式（包括开题报告、中期检查、论证记录表等）的审查工作，并根据学生在整个毕业设计（论文）期间表现、各环节完成情况、毕业设计论文水平等在答辩决议书上认真写出毕业设计（论文）评语，给出成绩；

（7）每周对学生的指导、检查和答疑不少于1次，及时掌握学生毕业设计（论文）进度和质量；

（8）因公或因病请假，应事先向学生布置好任务或委托他人代为指导，请假一周以上者，须主管教学系主任批准同意；超过四周者，应向系领导申请及时调整指导教师；

（9）每位指导教师指导的学生原则上在8名以内，有协助指导者原则上也不得超过10名。

（10）指导教师一经确定，中途不得随意变动，如确需变更指导教师则需要在中期检查前一周内向系部提出申请，经分管系主任批准后方可更换。

（三）对实习单位和场所的要求

1. 以实习单位为课堂，配备具有丰富实践经验的实习指导教师；

2. 自觉遵守国家法律法规和学校的实习纪律，严格按照规定时间进行实习

指导，不得提前结束实习，也不得未经批准随意延长实习时间；

3. 实习指导教师应遵守各项职业道德规范，提高职业素养，起到表率作用；

4. 善于总结并吸取实践工作经验，实习期间，注意应经常与学校指导老师保持联系，及时沟通实习情况，综合学校指导教师的意见和建议对实习过程的进行指导。

九、教材、参考书目及其他学习资源

1. 选用教材

教材名称	ISBN 号	编者	出版社	出版时间	是否为马工程教材
学位论文写作指导	9787302635857	戎华刚	清华大学出版社	2023 年	否

2. 主要参考书目

[1] 张伟豪, 卓英洁, 苏荣海编著. 论文写作不求人——SPSS 数据分析指南. 北京: 中国经济出版社, 2021.

[2] 尔雅. 学位论文通关宝典. 武汉: 华中师范大学出版社, 2019.

[3] 丁志伟. 研究生是如何炼成的: 学术研究与论文写作导引. 北京: 中国经济出版社, 2019.

3. 其它学习资源

[1] <https://www.icourse163.org/course/NWPU-1206520804>

[2] <https://www.icourse163.org/course/scnu-1206357801>

[3] <https://www.icourse163.org/course/JSAHVC-1457822167>

[4] <https://www.icourse163.org/course/FUDAN-1206362806>