晋中学院
JINZHONGUNIVERSITY

英语专业
课程教学大纲

（2023 版）

二〇二三年

目　录

《英语语音》课程大纲.....1

《英语视听说1》课程大纲.....14

《英语视听说2》课程大纲.....28

《英语口语》课程大纲.....43

《英语语法》课程大纲.....60

《英语阅读1》课程大纲.....90

《英语阅读2》课程大纲.....109

《英语写作1》课程大纲.....126

《英语写作2》课程大纲.....145

《英语写作3》课程大纲.....164

《专业导论》课程大纲.....185

《英语国家概况》课程大纲.....197

《第二外语1》—法语课程大纲.....212

《第二外语1》—俄语课程大纲.....280

《第二外语1》—日语课程大纲.....231

《第二外语2》—法语教学大纲.....261

《第二外语2》—俄语课程大纲.....280

《第二外语2》—日语课程大纲.....297
《综合英语1》课程大纲.....311
《综合英语2》课程大纲.....324
《综合英语3》课程大纲.....338
《综合英语4》课程大纲.....354
《中国文化概要》课程大纲.....370
《语言学导论》课程大纲.....386
《英语文学导论》课程大纲.....397
《跨文化交际》课程大纲.....410
《英语演讲与辩论》课程大纲.....434
《基础笔译》课程大纲.....446
《基础口译》课程大纲.....458
《英语教学论与课程标准解读》教学大纲.....472
《英语词汇学》课程教学大纲.....499
《英语语用学》课程大纲.....513
《英语语音学》课程大纲.....530
《英国文学史》课程大纲.....543
《美国文学史》课程大纲.....555
《英语文学作品选》大纲.....567

《翻译理论与实践》大纲.....581
《专题口译》课程大纲.....600
《欧洲文化》课程大纲.....614
《中国思想经典导读》大纲.....626
《当代中国外交》课程大纲.....639
《国际政治导论》教学大纲.....668
《英语教育技能训练》课程大纲.....688
《现代教育技术》大纲.....709
《教育研究方法与教师专业发展》课程大纲.....722
《班级管理》课程大纲.....744
《简笔画》大纲.....762
《中小学英语教材分析》教学大纲.....771
《英语教学活动设计》大纲.....791
《英语教学案例分析》课程大纲.....805
《教育见习》课程大纲.....819
《教育实习》课程大纲.....826
《教育研习》课程大纲.....835
《毕业论文》课程大纲.....841

英语专业

《英语语音》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《英语语音》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语语音　　English Pronunciation		
课程编码	230310101B	**适用专业**	英语专业
先修课程	无	**修读学期**	第一学期
课程类别	学科专业基础课程	**课程性质**	☑必修　☐选修
课程学分	1.5	**考核方式**	☐考试　☑考查
课程学时	26学时（理论学时10，实践学时 16）		
执笔人	吴瑞琴	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

《英语语音》课程是英语专业开设的一门专业基础课程。开设的对象是英语专业一年级新生，开设的时间是一年级第一学期。本课程的教学目的是通过对语音知识的系统学习和训练，使学生掌握基本的语音知识和基本理论，并能让学生通过学到的理论知识指导自己的语音实践活动;通过系统的练习,培养学生辨音、正音、停顿以及朗读的能力。正确的语音、语调和节奏是英语专业必须具备的基本功之一，并且语音能力直接影响到听力和口语的提高。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：了解基本的英语语音理论，掌握元音、辅音音素的发音部位和发音方式。能在语流中清楚准确、流畅自然地发出各个音素，并能辨别正常速度语流中的英语各音素。能掌握语音在连贯语言中连读、同化、弱读、语句重音及节奏的规律。【毕业要求3：学科素养】

课程目标2：理解和领悟人们在表达对客观事物的陈述、疑问、请求、命令和问候等方面使用的语调的基本意义和用法。【毕业要求3： 学科素养】

课程目标3：增强学生在国际交流中的文化自信和表达能力。提升学生的跨文化交际能力，能够更好地理解不同文化背景下的语言差异和表达方式，从而在国际交流中更加得体、有效地沟通。【毕业要求8：沟通合作】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1学科知识：掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够解释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等方法。
课程目标2	学科素养	3.2学科能力：能够较好地进行英语听、说、读、写、译，精通汉语，初步掌握一门第二外语，能够开展跨文化交流沟通。
课程目标 3	沟通合作	8.3国际交流：能够理解和尊重世界不同文化的差异性，利用英语（第二外语）教育的多样性，开展国际教育交流活动。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Vowels	课程目标1	课堂实训、提问法、教师讲授	6
Consonants	课程目标1	学生合作、提问法、教师讲授	6
Stress	课程目标2	课堂实训、提问法、教师讲授	4
Linking	课程目标2	学生讨论、提问法、教师讲授	2
Rhythm	课程目标3	课堂实训、提问法、教师讲授	2
Intonation	课程目标3	课堂实训、教师讲授	6
合计			26

（二）课程内容

Vowels

【学习目标】

1. 了解英语音素的发音器官示意图
2. 描述发音特点并比较英汉单双元音的发音区别
3. 掌握单双元音的分类及特点

【课程内容】

1. 单双元音的分类

2. 单双元音的特点

【重点、难点】

1. 单双元音的分类

2. 单元音中近似音的区别

3. 双元音中近似音的区别

【教学方法】

1. 教师根据学生已有的知识或经验，提问学生，并引导学生经过思考，得出结论，从而获得知识、发展智力的教学方法。

2. 生动形象地描绘发音过程，使学生形成鲜明的表象和概念，并从情绪上得到感染。

【学习要求】

1. 要求学生掌握正确的发音方法，能准确地发出单元音

2. 能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论

【复习与思考】

1. 汉语拼音的起源发展历史

2. 英汉对比发音区别

【学习资源】

1. Textbook: Wang, Guizhen, *An English Pronunciation Course*, Higher Education Press, Beijing, 2000;

2. Handouts: illustration of stress patterns and rhythmic pattern;

3. Recordings of native speakers

Consonants

【学习目标】

1. 了解英语辅音音素的分类

2. 理解不同类型辅音的发音特点，对比英汉辅音的发音差别

3. 掌握相应的拼写形式，纠正错误发音

【课程内容】

1. 辅音音素的分类

2. 对比英汉辅音的发音差别

【重点、难点】

1. 辅音音素的发音方式

2. 根据地域差异进行辅音口音纠音

【教学方法】

1. 教师通过对本节重难点知识提出问题，随机抽取一名学生回答问题，通过学生表述情况进行课堂评估。

2. 主要是对一些较复杂的问题、概念、定理和原则等，进行较系统而严密的解释和论证。

3. 生动形象地描绘发音过程，使学生形成鲜明的表象和概念，并从情绪上得到感染。

【学习要求】

1. 要求学生掌握正确的发音方法，能准确地发出辅音

2. 能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论

【复习与思考】

英语辅音与汉语声母对比发音区别

【学习资源】

1. Textbook: Wang, Guizhen, *An English Pronunciation Course*, Higher Education Press, Beijing, 2000;

2. Handouts: illustration of stress patterns and rhythmic pattern;

3. Recordings of native speakers

Stress

【学习目标】

1. 了解词重音的概念与意义及句子重音的概念与意义

2. 理解英语重音的重要性

3. 掌握句子重音的一般规律，训练句子重音的准确性以及重音的一般规律，训练词重音的准确性

【课程内容】

1. 音节的划分

2. 单词重音的概念

【重点、难点】

1. 音节的划分

2. 正确重音的朗读

3. 多音节词重音的一般规律

【教学方法】

1. 教师根据学生已有的知识或经验，提问学生，并引导学生经过思考，得出结

论，从而获得知识、发展智力的教学方法。

2. 主要是对一些较复杂的问题、概念、定理和原则等，进行较系统而严密的解释和论证。

【学习要求】

1. 要求学生掌握正确的重音朗读，能准确地发出单词

2. 能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论

【复习与思考】

朗读时政热词，培养感情重音。

【学习资源】

1.Textbook: Wang, Guizhen, *An English Pronunciation Course*, Higher Education Press, Beijing, 2000;

2. Handouts: illustration of stress patterns and rhythmic pattern;

3. Recordings of native speakers

Linking

【学习目标】

1. 理解学习音素发音特点

2. 使用不完全爆破的发音方法

3. 掌握连读的发音技巧

【课程内容】

1. 连读的类型及发音方式

2. 不完全爆破的类型发音方式

【重点、难点】

1. 读出正确的连读

2. 读出正确的不完全爆破

【教学方法】

1. 通过将学生分成若干小组，鼓励他们进行组内交流和讨论，有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的团队协作能力和解决问题的能力。 教师 设计一个与课程内容相关的讨论主题，让学生分组讨论并展示成果，这样不仅可以加深对知识点的理解，还能提高学生的口语表达能力和自信心。

2. 生动形象地描绘发音过程，使学生形成鲜明的表象和概念，并从情绪上得到感染。

【学习要求】

1. 要求学生掌握意群与停顿的含义等基本理论、基本知识

2. 掌握获得意群与停顿在实际语言操作中运用的能力

3. 习得轻重相间的话语节奏

【复习与思考】

朗读2020中国政府报告英文，引导学生树立社会主义核心价值观。

【学习资源】

1. Textbook: Wang, Guizhen, *An English Pronunciation Course*, Higher Education Press, Beijing, 2000;

2. Handouts: illustration of stress patterns and rhythmic pattern;

3. Recordings of native speakers

Rhythm

【学习目标】

1. 了解英语语流的节奏特点，熟悉常用的节奏模式并进行操练

2. 理解意群与停顿的含义

3. 掌握意群与停顿在实际语言操作中的运用

【课程内容】

1. 节奏对语句重音的影响

2. 意群的定义

3. 了解意群和停顿之间的相互联系

【重点、难点】

1. 读出正确的节奏

2. 划出并读出正确的停顿

【教学方法】

1. 教师通过对本节重难点知识提出问题，随机抽取一名学生回答问题，通过学生表述情况进行课堂评估

2. 生动形象地描绘发音过程，使学生形成鲜明的表象和概念，并从情绪上得到感染。

【学习要求】

1. 要求学生掌握意群与停顿的含义等基本理论、基本知识

2. 掌握获得意群与停顿在实际语言操作中运用的能力

3. 习得轻重相间的话语节奏

【复习与思考】

《三字经》中文版和英译版对比阅读，灌输中国传统文化的意韵美。

【学习资源】

1. Textbook: Wang, Guizhen, *An English Pronunciation Course*, Higher Education Press, Beijing, 2000;

2. Handouts: illustration of stress patterns and rhythmic pattern;

3. Recordings of native speakers

Intonation

【学习目标】

1. 了解英语的基本语调分类

2. 习得语调标示法及声调群的分类

3. 掌握四种基本语调的读法

【课程内容】

1. 不同语调的朗读

2. 不同语调所表达的不同感情

【重点、难点】

1. 读出正确的句子语调

2. 读出正确的篇章语调

【教学方法】

1. 教师根据学生已有的知识或经验，提问学生，并引导学生经过思考，得出结论，从而获得知识、发展智力的教学方法。

2. 通过将学生分成若干小组，鼓励他们进行组内交流和讨论，有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的团队协作能力和解决问题的能力。 教师 设计一个与课程内容相关的讨论主题，让学生分组讨论并展示成果，这样不仅可以加深对知识点的理解，还能提高学生的口语表达能力和自信心。

3. 生动形象地描绘发音过程，使学生形成鲜明的表象和概念，并从情绪上得到感染。

【学习要求】

1. 要求学生达到灵活运用四种基本语调的读法的目的

2. 解决中国学生受母语影响音高变化体现在音节上的问题

【复习与思考】

朗读外交部记者问答中的古语，培养学生的良好品格和道德情操

【学习资源】

1. Textbook: Wang, Guizhen, *An English Pronunciation Course*, Higher Education Press, Beijing, 2000;

2. Handouts: illustration of stress patterns and rhythmic pattern;

3. Recordings of native speakers

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	音素发音部位及技巧训练	小组讨论	8	综合性	必做	1,2,3
2	不同语言环境下英语语言的魅力	配音比赛	8	综合性	必做	1,2,3

实践1. 音素发音部位及技巧训练

实践目的：通过小组讨论，学生掌握音素发音部位、发音方式及技巧，能够精准定位发音问题，形成正确语音。

实践安排：每班学生分为3-4人一组，对教师发布的任务进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享，教师对汇报内容进行指导。

实践2. 不同语言环境下英语语言的魅力

实践目的：通过模仿和表演电影配音，让学生体验在不同英语语言环境下英语语言的魅力和表达的多样性，提高学生的演讲和表达能力。

实践安排：每班学生分为3-4人一组，自由选取英文电影片段进行表演，并提交录好的音频。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与活动，教师对表演进行指导及点评。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、技能考核和期末考核三部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤记录、课堂表现、平时作业和实践。

技能考核采取提交课堂笔记的形式。

期末考核采取现场录音的形式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	英语各音素发音及基本理论：20%	课堂表现

		课堂笔记 期末考试
课程目标2	在陈述、疑问、请求、命令和问候等不同方面使用不同语调的能力：15% 连贯语言中连读、同化、弱读、语句重音及节奏的掌握情况：15%	考勤记录 实践 课堂笔记 期末考试
课程目标3	在不同情境下的表达能力：20% 在国际交流中的文化自信：10% 在跨文化交流中的合作能力：20%	平时作业 课堂笔记 期末考核

七、成绩评定

（一）评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+技能成绩×20%+期末成绩×50%，其中卷面成绩不低于50分，低于50分者，总成绩视为不及格。

2.平时成绩评定

（1）考勤记录（20%）：学生的到课情况。

（2）课堂表现（30%）：学生主动参与课堂练习、讨论，积极主动回答问题的能力。

（3）平时作业（30%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（4）实践（20%）：学生根据老师发布的实践任务的要求，完成任务，体现出解决实际问题能力和合作研究能力。

3. 技能成绩评定

要求学生在课堂笔记中总结课堂学习的主要内容，并对相应内容进行反思。

4. 期末成绩评定

按答题情况参照《英语语音》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	**评价项目**	**评分标准**				
		90-100	**80-89**	**70-79**	**60-69**	**0-59**
		优	**良**	**中**	**及格**	**不及格**
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。

2	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3	实践	情景对话设计合理，语言流畅，发音准确清晰，声情并茂。	情景对话设计较合理，语言较流畅，发音准确，声情并茂。	语言较流畅，发音比较准确清晰，比较机械地完成对话。	能按要求完成情景对话，发音基本正确，缺乏对对话的思考和理解。	未能按要求完成情景对话。
4	课堂笔记	学生能准确记录课堂所学重难点、要点、所做批注清晰，标记明显，能有自己的独立思考与反思。	学生能准确记录课堂所学重难点、要点、标记清晰但缺乏自己的理解和思考。	学生相对清晰的记录课堂所学内容，对要点的把握较为准确，缺少过程性的记录。	学生能对所学内容有所记录，但标记不清，字迹不公整的情况较多	未能对所学内容进行记录，字迹与内容不对应。
5	期末考试	按答题情况参照《英语语音》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：了解基本的英语语音理论，掌握元音、辅音音素的发音部位和发音方式；能在语流中清楚准确、流畅自然地发出各个音素，并能辨别正常速度语流中的英语各音素；能掌握语音在连贯	深刻了解基本的英语语音理论，熟练掌握元音、辅音音素的发音部位和发音方式；能在语流中清楚准确、流畅自然地发出各个音素，并能明确辨别正常速度语流中的英语各音素；能熟练掌握语音在连贯语言中	了解基本的英语语音理论，掌握元音、辅音音素的发音部位和发音方式；能在语流中清楚准确地发出各个音素，并能辨别正常速度语流中的英语各音素；能较好掌握语音在连贯语言中连读、同化、弱读、语	基本了解基本的英语语音理论，基本掌握元音、辅音音素的发音部位和发音方式；能在语流中清楚发出各个音素，并基本能辨别正常速度语流中的英语各音素；能掌握语音在连贯语言中连读、同化、弱读、语	勉强了解基本的英语语音理论，浅显掌握元音、辅音音素的发音部位和发音方式；基本能在语流中发出各个音素，并能辨别正常速度语流中的英语各音素；基本掌握语音在连贯语言中连读、同化、弱读、语句重	不了解基本的英语语音理论，没有掌握元音、辅音音素的发音部位和发音方式；不能在语流中清楚准确发出各个音素，并能辨别正常速度语流中的英语各音素；没有掌握语音在连贯语言中连读、同化、弱读、语

语言中连读、同化、弱读、语句重音及节奏的规律。	连读、同化、弱读、语句重音及节奏的规律。	句重音及节奏的规律。	句重音及节奏的规律。	音及节奏的规律。	句重音及节奏的规律。
课程目标2：理解和领悟人们在表达对客观事物的陈述、疑问、请求、命令和问候等方面使用的语调的基本意义和用法。	深刻理解和领悟人们在表达对客观事物的陈述、疑问、请求、命令和问候等方面使用的语调的基本意义和用法。	理解和领悟人们在表达对客观事物的陈述、疑问、请求、命令和问候等方面使用的语调的基本意义和用法。	基本理解和领悟人们在表达对客观事物的陈述、疑问、请求、命令和问候等方面使用的语调的基本意义和用法。	勉强理解和领悟人们在表达对客观事物的陈述、疑问、请求、命令和问候等方面使用的语调的基本意义和用法。	不理解人们在表达对客观事物的陈述、疑问、请求、命令和问候等方面使用的语调的基本意义和用法。
课程目标3：增强学生在国际交流中的文化自信和表达能力。提升学生的跨文化交际能力，能够更好地理解不同文化背景下的语言差异和表达方式，从而在国际交流中更加得体、有效地沟通。	学生很好地具备在国际交流中的文化自信、表达能力、跨文化交际能力，能够更好地理解不同文化背景下的语言差异和表达方式，能进行更加得体、有效地沟通。	学生具备在国际交流中的文化自信、表达能力、跨文化交际能力，能够理解不同文化背景下的语言差异和表达方式，能进行得体、有效地沟通。	学生基本具备在国际交流中的文化自信、表达能力、跨文化交际能力，基本理解不同文化背景下的语言差异和表达方式，基本能进行有效地沟通。	学生勉强具备在国际交流中的文化自信、表达能力、跨文化交际能力，勉强理解不同文化背景下的语言差异和表达方式，能进行简单地沟通。	学生不具备在国际交流中的文化自信、表达能力、跨文化交际能力，不理解不同文化背景下的语言差异和表达方式，不能进行有效地沟通。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
英语语音教程	王桂珍	高等教育出版社	2023.5	否	

九、主要参考书目

1．Peter Roach. English Phonetics and Phonology.北京：外语教学与研究出版社,2008.

2．何善芬. 实用英语语音学. 北京:北京大学出版社, 2008.

3．邱政政. 美音纠音、透析与突破. 北京语言大学出版社. 2014.

4．张庆宗，吴喜艳. 英语语音学. 北京:中国人民大学出版社, 2012.

十、课程学习建议

1. 时间要求

英语语音学习是一个长期的过程，需要持续不断地投入时间和精力。每天分配30分钟到1小时的时间来专门练习英语语音是比较合适的。这样既可以保证学习的效率，处不会对学习者的日常生活造成太大的压力。

2.学习建议

（1）多样化学习方式:除了传统的课堂学习外，学习者还可以利用线上学习资源、语音练习软件、听力材料等多种方式进行学习。多样化的学习方式有助于提高学习者的学习兴趣和效率。

（2）注重实践 ： 语音学习不仅仅是理论学习，更重要的是实践和应用。学习者应该积极参与口语练习和听力训练，通过模仿、跟读、录音等方式不断纠正自己的发音和语调。

（3）及时复习和总结:学习者应该定期复习和总结所学内容，巩固所学知识并发现自己的不足之处。可以通过录音对比、自我评估、向他人请教等方式进行复习和总结。

英语

《英语视听说1》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《英语视听说 1》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语视听说1　　Audio-Visual-Oral English 1		
课程编码	230310102B	**适用专业**	英语
先修课程	无	**修读学期**	第一学期
课程类别	专业核心课	**课程性质**	☑必修　☐选修
课程学分	1.5	**考核方式**	☐考试　☑考查
课程学时	26学时（理论学时 13 ，实践学时13 ）		
执笔人	续延红	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

本课程是英语专业本科教学中的一门专业核心课，是加强英语听、说交际能力的必需课程。本课程结合了听力、口语课程的一些基本功能，在“视”的同时，更有利于提高“听”的效率和“说”的动力。通过该课程的学习，使学生能听懂所学音、视频中有关日常生活、学习、出行、工作以及社会文化等方面的内容，增加学生对英语国家的语言、文化及历史的了解。在此基础上，训练学生的听力、口语等英语视听说技能，要求学生能用英语复述所学音视频中的内容，复述中抓住要点和有关细节，并能在模拟场景中比较顺利的进行英语交流。本课程的学习不仅有助于培养学生的英语交际能力，也为提高学生的综合素质奠定良好的基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：学生应客观了解西方文化，以及中西方文化的差异，积极弘扬我国传统文化，形成正确的世界观。以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。【毕业要求6：综合育人】

课程目标2：能较为准确地听辨相关话题的语篇、对话等语言素材，具备一

定的语言听辨技能。能掌握相关笔记技巧，并将该技巧服务于听说过程。学生能够用英语比较流利地复述音视频主要内容，并能在模拟场景中比较顺利的进行英语交流。【毕业要求3：学科素养】

课程目标3：树立专业发展理念，具备自主学习能力，并能在课程学习和实践中具有团队沟通和合作精神。具有一定的反思能力与创新意识，能够通过学习、实践活动自我反思，提高英语语言学习能力。【毕业要求8：沟通合作】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	综合育人	6.2学科育人：能够挖掘英语课程的育人元素并有机融入教学过程，以拓展学生国际视野、提高学生文化包容性和厚植学生家国情怀。
课程目标2	学科素养	3.2学科能力：能够较好地进行英语听、说、读、写、译，精通汉语，初步掌握一门第二外语，能够开展跨文化交流沟通。
课程目标 3	沟通合作	8.2团队协作：能解释学习共同体的内涵，陈述合作的主要方法，能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
University Life	课程目标1/2/3	课堂讲授、课堂讨论	4
Animals and Pets	课程目标1/2/3	课堂讲授、课堂讨论	4
Hobbies	课程目标1/2/3	课堂讲授、课堂讨论	4
Houses and Homes	课程目标1/2/3	课堂讲授、课堂讨论	4
Life Experience	课程目标1/2/3	课堂讲授、课堂讨论	4
Travel	课程目标1/2/3	课堂讲授、课堂讨论	4
Festival	课程目标1/2/3	课堂讲授、课堂讨论	2
合计			26

（二）课程内容

University Life

【学习目标】

1.了解不同国家和不同文化背景下大学校园生活，能够熟练掌握口语表达技巧。

2.掌握描述大学生活相关话题的常用词汇和句型。

3.能够听懂音、视频内容，并能够用英语复述所学内容。

【课程内容】

University Life

1. First class

2. In the library

3. Library tour

4. Online education

【重点、难点】

1.重点：掌握大学生活相关词汇的应用；听辨技能和技巧的训练；听辨过程中笔记的辅助作用。

2.难点：听辨素材语言逻辑及其主旨大意的听辨。

【教学方法】

1.在学生课前预习准备的基础上，课上随机抽取学生用英语描述步入大学校园的印象和心情。

2.讲解有关大学生活的主要词汇及表达法。

3.播放音视频内容，要求学生边听边做笔记。

4.结合课后练习，完成相关习题。

5.在听、辨、练的基础上，学生尝试用英语复述所学内容。

【学习要求】

1. 要求学生围绕本章节话题--大学生活，了解相关主题的一些信息，为该主题语言素材的听辨训练做好词汇和文化方面的准备。

2. 要求学生在视、听的过程中，听辨和记录细节性信息，例如数字、日期、价格等。

3. 要求学生积极参与课堂活动。

【复习与思考】

1. 课后播放所学音视频，听懂并用英语复述主要内容，抓住细节。

【学习资源】

Bilibili（哔哩哔哩）网站英语视频；超星网络教学平台。

Animals and Pets

【学习目标】

1. 本章节话题为动物和宠物，掌握与动物有关的词汇和文化方面的知识。

2. 进一步理解听辨过程中笔记的辅助作用。

3. 学生能够用英语比较流利地复述所学音视频内容。

【课程内容】

Animals and Pets

1. Dummy rabbit

2. Human advantages over other animals

3. Record holders in the animal world

4. American Halloween goes to the pets

【重点、难点】

1.重点：听辨技能和技巧的训练，特别针对“中心观点+支撑细节”这一逻辑关系的听辨练习；细节信息的听辨；理解英语语言国家的动物文化内涵。

2.难点：听辨过程中语篇结构类型的识别；

【教学方法】

1.根据学生预习情况随机抽选学生讲述有关动物或宠物的故事。

2.讲解和动物有关的词汇以及相关的动物文化。

3.边播放音视频，边讲解重点难点。

4.抽取学生用英语回答问题，并进行点评。

【学习要求】

1. 要求学生课前认真预习本单元内容。

2. 通过收集资料，了解西方文化中的动物文化内涵。

3. 要求学生积极参与课堂活动。

【复习与思考】

1.复习本单元内容，并完成课后作业。

【学习资源】

Bilibili（哔哩哔哩）网站英语视频；超星网络教学平台。

Hobbies

【学习目标】

1. 理解高空跳伞、天文观察等方面的英语表达。

2. 掌握个人爱好和兴趣这一话题的常用地道表达方式。

3. 学生能用英语流利地复述所学音视频内容。

【课程内容】

Hobbies

1. My hobby

2. Parachute jump

3. Children’s hobbies

4. A very common hobby

【重点、难点】

1.重点：关键词的听辨，例如数字、体现核心观点的关键词等；理解个人爱好所体现的文化差异。

2.难点：根据已知信做出合理推断的听辨技巧。

【教学方法】

1. 随机抽取学生用英语讲述个人爱好。

2. 了解学生预习情况，随机抽取学生概述要学习的音视频大意。

3. 根据预习反馈讲解音视频内容中的关键词以及生词和相关表达法。

4. 在反复听辨及笔记的基础上，检查学生的复述情况。

【学习要求】

1.要求学生课前了解有关高空跳伞、天文观察等方面的业余爱好。

2.课前将所学内容反复听辨，并将难点记录下来。

3.积极参与课堂实践活动。

【复习与思考】

课后反复听辨并认真完成作业。

【学习资源】

Bilibili（哔哩哔哩）网站英语视频；超星网络教学平台。

Houses and Homes

【学习目标】

1. 了解美国不断变化的住房体系。

2. 学会租赁房屋谈判技巧。

3. 能用英语模拟租赁房屋的谈判过程。

【课程内容】

Houses and Homes

1.My dream house

2. Renting a flat in Oxford

3. America’s changing housing system

4. An ideal home

【重点、难点】

1.重点：“中心观点+支撑细节”逻辑关系的听辨；听辨价格、距离、楼层、人口等方面的具体表达。

2.难点：基于已知信息，精确合理地进行推测。

【教学方法】

1.讲解关键词以及重点、难点。

2.播放音视频，学生边听边记录。

3.借助课后练习题，完整理解音视频内容。

4.就租赁住房话题，学生用英语进行情景模拟。

5.对学生的表现，教师进行点评和同学互评。

【学习要求】

1.要求学生课前做好充分预习，并能做部分笔记。

2.要求学生收集资料，了解东西方租赁房屋及住房体系方面的差异。

3.要求学生积极参与到课堂实践讨论及同学互评活动中。

【复习与思考】

用英语复述所学内容，完成课后作业。

【学习资源】

Bilibili（哔哩哔哩）网站英语视频；超星网络教学平台。

Life Experience

【学习目标】

1. 了解西方文化中的生活习俗。

2. 掌握与生活经历相关的一些常用词汇。

【课程内容】

Life Experience

1. Being rich by giving

2. Animal phobias

3. The 10 rules of etiquette when visiting someone’s house

4. The lack of close friends

【重点、难点】

1.重点：有关西方文化生活方面的重点词汇和表达法；在听辨的基础上，用英语描述相关生活习俗。

2.难点：听辨过程中捕获语篇中的有用信息或关键信息。

【教学方法】

1.根据题目或者个人生活经历对听辨素材的内容进行推测。

2.讲解听辨素材中关键词和生词。

3.通过反复听辨，完成课后相关习题。

4.以小组为单位，以生活经历为话题，展开交流，教师参与各组活动，并对学生的表现作出点评。

【学习要求】

1. 要求学生收集资料，了解东西方生活中的礼节、交友等方面的习俗。

2. 要求学生做好课堂听辨记录。

3.要求学生对同学在小组交流中的表现进行互评。

【复习与思考】

完成语篇听写练习。

【学习资源】

Bilibili（哔哩哔哩）网站英语视频；超星网络教学平台。

Travel

【学习目标】

1. 学会乘坐飞机、火车等出行的英语表达。

2. 能用英语进行乘车、食宿等方面的语言沟通及交流。

【课程内容】

Travel

1. Traveling abroad

2. Holiday bargains

3. Advice on traveling in London

【重点、难点】

1.重点：乘客候机、登机等方面的语言表达；音视频材料中有关旅游费用、时间、线路的听辨。

2.难点：比较准确地讲出机场通知信息及假日优惠折扣。

【教学方法】

1.随机抽取学生用英语讲述个人出行或旅游经历。

2.讲解机场执机、候机、登机以及火车、汽车出行等方面的常用表达法。

3.边听辨，学生边记录要点、细节和语篇主旨，并完成课后习题。

4.模拟酒店住宿、旅游咨询、机场候机的等情景，教师点评，同学互评。

【学习要求】

1.要求学生课前做好充分预习，并了解旅行出行方式及相关事项。

2.要求学生做好课堂听辨笔记。

3.要求学生抓住细节，用英语讲出音视频主要内容。

【复习与思考】

完成课后语篇听写作业。

【学习资源】

Bilibili（哔哩哔哩）网站英语视频；超星网络教学平台。

Festival

【学习目标】

1. 了解不同国家、不同文化的节日习俗。

2. 掌握与节日相关的词汇和句型。

3. 能够用英语讲述中西方主要节日。

【课程内容】

Festival

1. A letter to Father Christmas

2. Chinese national festivals and holidays

【重点、难点】

1.重点：中西方主要节假日的由来及传统；有关节假日的重点词汇。

2.难点：用英语描述中西方节假日。

【教学方法】

1.学生自愿或教师随机抽取学生讲述中西方主要节日庆典活动。

2.讲解素材中相关节日仪式所涉及的关键词汇及表达方法。

3.反复听辨，记录时间、地点、人物等方面的重点词汇。

4.学生用英语表达音视频中的中心思想，并比较生动地描述庆典细节。

5. 教师点评和学生互评。

【学习要求】

1. 要求学生课前查阅资料，了解西方主要节假日的传统习俗。

2. 要求学生积极参与课堂语言交流活动。

3. 要求学生认真完成课后语篇听写作业。

【复习与思考】

完成课后相关习题，并温习所学内容。

【学习资源】

Bilibili（哔哩哔哩）网站英语视频；超星网络教学平台。

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	话题交流	课堂实践	6	综合性	必做	1、2、3
2	音视频内容复述	课堂实践	5	综合性	必做	1、2、3
3	互评与点评	课堂实践	2	综合性	必做	1、2、3

实践 1. 话题交流

实践目的：提高英语口语表达能力。

实践安排：以小组为单位，以生活经历为话题，展开交流。

实践场所：教室

实践要求： 要求每位同学积极参与，语言表达流畅。

实践 2. 音视频内容复述

实践目的：提高学生的听力、理解以及口语表达能力。

实践安排：音视频讲授结束后，学生对音视频内容进行复述。

实践场所：教室

实践要求： 语言表达流畅，重点突出，信息完整。

实践 3. 互评与点评

实践目的：更好地培养学生的语言表达能力。

实践安排：同学互评、教师点评。

实践场所：教室

实践要求： 要求学生尽量用英语进行点评；教师参与各组活动，并对学生的表现做出点评。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核、技能。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、课堂表现、平时作业、实践技能等。

期末考核采用闭卷考试（复述音视频内容并回答问题）。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	主题思想（20%）、语言表述逻辑性（10%）	末考、作业、考勤
课程目标2	内容完整性（10%）、措辞准确性（10%）、流利度（10%）、课堂参与度（10%）	末考、课堂表现、实践技能
课程目标3	流利度（10%）、语音语调及语法（10%）、团队合作（10%）	末考、笔记、实践技能

七、 成绩评定

（一）评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×50%+笔记×20%，其中卷面成绩不低于50分，低于50分，总成绩视为不及格。

2.平时成绩评定

（1）考　　勤（20%）：根据学生的到课情况，按照学校规定评定成绩。

（2）课堂表现（20%）：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。

（3）平时作业（40%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（4）实践技能（20%）：学生实践环节中的表现。

3.期末成绩评定

根据评分标准，评定成绩。

（二）过程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	**80-89**	**70-79**	**60-69**	**0-59**
		优	**良**	**中**	**及格**	**不及格**
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。

2	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3	实践技能	积极参与以单元素材为主题的语言交流活动，对所学音、视频内容的复述表现积极，语言实践活动中，语音、语调正确，语句流畅，连贯性和逻辑性强，用词准确，无语法错误。	参与以单元素材为主题的语言交流活动，对所学音、视频内容的复述表现较好，语言实践活动中，语音、语调基本正确，语句较流畅，有较好连贯性和逻辑性，用词正确，语法错误较少。	以单元素材为主题的语言交流活动参与度一般，对所学音、视频内容的复述实践一般，实践活动中，语音、语调存在问题，语句流畅度一般，连贯性和逻辑性不强，用词不太恰当，存在语法错误。	以单元素材为主题的语言交流活动参与度一般，对所学音、视频内容的复述表现较差，语言实践活动中，语音、语调存在较多问题，语句流畅、连贯性较差，用词不准确，存在语法错误。	较少语言交流活动，对所学内容的复述表现差，语言实践活动中不积极，语音、语调错误较多，语句、语法存在错误。
4	笔记	笔记完整、清晰、记录工整，层次分明，重点突出。对关键词及学习重点、难点能够做批注，并能够查阅资料，深入理解所学内容，进一步温习、巩固和拓展知识。治学态度严谨，求知欲强。	笔记较完整、清晰、记录工整，有条理，重点较突出。对关键词及学习重点、难点能够标注清楚，并能理解所学内容，温习、巩固和拓展相关知识。治学态度较好，有求知欲。	笔记较为清晰，重点内容有所标注。对关键词及学习重点、难点有一定的理解，记录课堂主要内容。	笔记比较多，但字迹潦草或字迹工整，但重点、难点有所欠缺。	笔记内容较少，重点、难点不够明确，治学态度不够认真。
5	期末考试	按照期末评分标准评定				

（三）过程目标考核定性评价

课程目标	评分标准

	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1	能用英语准确概括音视频内容的主题思想，重点突出，并能抓住细节进行详细描述。复述过程中，措辞得体，语言组织合理，逻辑性强。	能用英语比较准确概括音视频内容的主题思想，并能对细节进行较好的描述。复述过程中，有较好连贯性和逻辑性。	能用英语比较清楚地表达音视频内容的主题思想。复述过程中，连贯性和逻辑性不强，用词不太恰当，存在语法错误。	能用英语基本表达出音视频内容的主题思想。复述过程中，语言组织缺少一定的逻辑性，语言表述有误。	未能概括音视频的重要思想。语言表述不清楚。
课程目标2	对音视频内容复述完整、全面，重点突出，能围绕中心思想展开详细描述。语言表达流畅，措辞得体，善于应用不同句式，能准确表达出原文思想内容。	对音视频内容复述比较完整，重点突出，能围绕中心思想展开描述。语言表达较流畅，措辞正确，能表达出原文思想内容。	对音视频内容复述基本完整，虽然重点不太突出，但能进行比较详细的描述。用词不太恰当，语言流畅度不够。	对音视频内容复述不完整，重点不突出，对较详细的描述比较简单。用词不太恰当，语言流畅度不够。	仅能复述音视频部分内容，语言表述不够清楚。
课程目标3	语音、语调正确，语速适中，口齿清晰，语言表达流畅。积极参与以单元素材为主题的语言交流活动，具有良好的团队合作精神。	语音、语调正确，语速适中，口齿清晰，语言表达较流畅。能参与以单元素材为主题的语言交流活动，具有较好的团队合作精神。	语音语调较好，语速适中，语言表述较为连贯流畅。具有一定的沟通能力和团队合作。	语音语调问题较多，语速适中，语言表述连贯流畅较差。实践活动不太积极。	语音语调问题多，语句不连贯。实践活动不积极。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
英语视听说教材	文 炳	中国人民大学出版社	2017	否	

现代大学英语听力1	杨立民	外语教学与研究出版社	2019	否	

九、主要参考书目

1.杨立民.现代大学英语听力1（教师用书）[M].北京:外语教学与研究出版社，2019.

2. 李璐.英语视听说教程——看美剧、练口语、学文化 [M]. 西安电子科技大学出版社，2019.

3.马志强.语言交际艺术[M].北京：中国社会科学出版社.2006.

4.施心远.听力教程（修订版）[M].上海：上海外语教育出版社.2017

5.何其莘，王敏等.英语中级听力1 [M]. 北京:外语教学与研究出版社2019

6.刘善才.口语艺术[M].西安：陕西旅游出版社.2001.

十、课程学习建议

《英语视听说1》是一门实践性较强的课程，旨在培养学生的听和说的技能，为语言应用能力的培养打好基础。针对大学一年级第一学期的新生，提出如下学习建议：课前做好充分预习准备，围绕音视频单元教学素材收集资料，并就相关话题尝试用英语讲述校园生活、业余爱好等生活经历。课后应对所学内容温习、巩固，并拓展学习内容。利用互联网平台，多听、多看英语音视频，勤查字典，扩大词汇量。

英语专业

《英语视听说2》

课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《英语视听说 2》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语视听说2 Audio-Visual-Oral English 2		
课程编码	230310103B	**适用专业**	英语
先修课程	英语视听说1	**修读学期**	第二学期
课程类别	学科专业基础课程	**课程性质**	☑必修 ☐选修
课程学分	1.5	**考核方式**	☐考试 ☑考查
课程学时	32学时（理论学时 16 ，实践学时 16 ）		
执笔人	高安阳	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

英语视听说 2 是英语专业本科教学中的一门学科基础课程，是加强英语听、说、交际能力必需的基础课程。本课程结合了听力、口语课程的一些基本功能，在视的同时则更有利于提高听的效率和说的动力。通过对学生进行听力、口语等英语视听说技能的训练，提高学生的听力理解水平、口语表达能力和对语言运用的分析理解能力。英语视听说课的学习不仅有助于培养学生的英语交际能力，也为提高学生的综合素质奠定良好的基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过观看电影片断、动画片、纪录片、新闻报道和人物访谈等，能够帮助学生加深对欧美等国的政治、经济、历史、社会、文化等方面的认识和了解，尤其是文化方面的理解，从而促进学生跨文化意识和能力的培养。通过补充介绍与课堂内容主题相关的材料，并举一反三，以扩大学生的知识面，同时启

发学生进行发散思维的训练，多进行联想和相关思考。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：通过“视”“听”讲座内容，能够提高学生记笔记、复述、对话等方面的能力，同时利用讨论和思考题促进学生用英语思考，进一步培养和提高学生英语听力和口头表达能力，并加强分析和批判的能力。【毕业要求 6：综合育人】

课程目标 3：在语言上能够训练学生有意识、有选择地学习影像资料中标准、地道的英语表达，并能模仿和活用，提高学生的英语表达能力。【毕业要求 8：沟通合作】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.2学科能力：能够较好地进行英语听、说、读、写、译，精通汉语，初步掌握一门第二外语，能够开展跨文化交流沟通。
课程目标2	综合育人	6.2学科育人：能够挖掘英语课程的育人元素并有机融入教学过程，以拓展学生国际视野、提高学生文化包容性和厚植学生家国情怀。
课程目标 3	沟通合作	8.2团队协作：能解释学习共同体的内涵，陈述合作的主要方法，能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Origin of Human Civilization	课程目标2 课程目标3	讲授法，讨论法	6
Cultural Relics	课程目标3	讲授法，讨论法	2
Language and Paralanguage	课程目标1 课程目标3	讲授法，讨论法	6
Rituals and Holidays	课程目标2 课程目标3	讲授法，讨论法	2
Lifestyles and Attitudes	课程目标3	讲授法，讨论法	4

Intercultural Communication	课程目标1 课程目标3	讲授法，讨论法	6
Natural Resources	课程目标2	讲授法，讨论法	2
Natural Disasters	课程目标1 课程目标2 课程目标3	讲授法，讨论法	2
Pre-industrial Revolution and Industrial Revolution	课程目标1 课程目标2 课程目标3	讲授法，讨论法	2
合计			32

（二）课程内容

Origin of Human Civilization

【学习目标】

了解中西方关于人类起源的传说故事；理解人类进化过程中所包含的语言和文化知识；掌握用英语描述人类进化及讲述相关神话传说故事的语言技能。

【课程内容】

1. 理解人类进化过程中所包含的语言和文化知识

2. 掌握用英语描述人类进化及讲述相关神话传说故事的语言技能。

【重点、难点】

1. 重点：人类起源与进化，奥林匹斯女神中关于其事迹的表述。

2. 难点：奥林匹斯女神故事的英语表达。

【教学方法】

1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识

2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。

2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

1. 中西方关于人类起源的传说故事有哪些？

2. 人类进化过程中所包含的语言和文化知识是什么？

【学习资源】

1.hello talk app

2.有道口语大师

Cultural Relics

【学习目标】

了解中西方具有代表性的文化遗产；理解有关文化遗产所蕴含的语言和文化知识；掌握用英语表达文化遗产的语言技巧。

【课程内容】

1. 理解有关文化遗产所蕴含的语言和文化知识

2. 掌握用英语表达文化遗产的语言技巧

【重点、难点】

重点：相关文化遗产的英语表达特点，秦始皇陵的英语描述，枫泾古镇的英语介绍。

难点：学生如何用恰当的英语描述相关的文化遗产。

【教学方法】

1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识

2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。

2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

1. 如何用恰当的英语描述相关的文化遗产？

2. 秦始皇陵的英语描述，枫泾古镇的英语介绍。

【学习资源】

1.hello talk app

2.有道口语大师

Language and Paralanguage

【学习目标】

了解有声语言及态势语言的特点；理解微表情在人际交往中的重要作用；掌握在不同场合使用态势语言的技巧。

【课程内容】

1. 有声语言及态势语言的特点

2. 理解微表情在人际交往中的重要作用；掌握在不同场合使用态势语言的技巧。

【重点、难点】

重点： Sleepless in Seattle 中的人物对话， Lie to Me 中微表情的解读，英语狂热。

难点：影片人物对话中地道英语的使用，语言交际中态势语言的使用

【教学方法】

1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识

2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。

2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

1.影片人物对话中地道英语的使用，语言交际中态势语言的使用

2.有声语言及态势语言的特点是什么？

【学习资源】

1.hello talk app

2.有道口语大师

Rituals and Holidays

【学习目标】

了解英语国家的重大节日及其庆祝方式；理解不同国家的不同习俗；掌握世界各地庆祝新年及结婚的表达方式。

【课程内容】

1. 英语国家的重大节日及其庆祝方式

2. 不同国家的不同习俗

【重点、难点】

重点：不同国家对新年的庆祝方式及其寓意。 不同国家的结婚仪式。

难点：圣诞节的起源

【教学方法】

1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识

2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。

2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

1. 英语国家的重大节日及其庆祝方式是什么样的？

2. 世界各地庆祝新年及结婚的表达方式有哪些？

【学习资源】

1.hello talk app

2.有道口语大师

Lifestyles and Attitudes

【学习目标】

了解 Nick Vujicie 的生活经历以及不同人群的生活方式；理解保持健康和生活的积极态度的重要性；掌握所学内容中有关生活态度和生活方式的语言表达方式。

【课程内容】

1. Nick Vujicie 的生活经历以及不同人群的生活方式

2. 掌握所学内容中有关生活态度和生活方式的语言表达方式。

【重点、难点】

重点： Nick Vujicie 的演讲， 健康年龄与身体年龄，智能设备对健康及生活方式的改变。

难点：智能设备的描述。

【教学方法】

1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识

2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。

2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

1. Nick Vujicie 的生活经历以及不同人群的生活方式是什么？

2. 有关生活态度和生活方式的语言表达方式有哪些？

【学习资源】

1.hello talk app

2.有道口语大师

Intercultural Communication

【学习目标】

了解影片和各类采访中所体现的文化差异；理解跨文化交际的重要性；掌握跨文化交际中恰当的语言表达方式。

【课程内容】

1. 理解跨文化交际的重要性

2. 掌握跨文化交际中恰当的语言表达方式。

【重点、难点】

重点：文化休克，文化融合，跨文化交际。

难点：影片中人物对话所反映的文化差异。

【教学方法】

1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识

2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。

2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

1. 影片和各类采访中所体现的文化差异有哪些？

2. 文化交际中恰当的语言表达方式是什么？

【学习资源】

1.hello talk app

2.有道口语大师

Natural Resources

【学习目标】

了解可更新资源、不可更新资源以及取之不尽的资源；理解各类资源的不同用处；掌握各类资源的描述方式。

【课程内容】

1. 可更新资源、不可更新资源以及取之不尽的资源

2. 解各类资源的不同用处；掌握各类资源的描述方式。

【重点、难点】

重点： 可更新资源，不可更新资源，取之不尽的资源。

难点；各类资源的作用。

【教学方法】

1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识

2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。

2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

1. 可更新资源、不可更新资源以及取之不尽的资源有哪些？

2. 各类资源的描述方式。

【学习资源】

1.hello talk app

2.有道口语大师

Natural Disasters

【学习目标】

了解世界各地所发生的重大自然灾难；理解如何用英语表述自然灾难发生的经过；掌握如何用英语表述地震自救的步骤。

【课程内容】

1. 世界各地所发生的重大自然灾难

2. 掌握如何用英语表述地震自救的步骤

【重点、难点】

重点：海啸， 地震，洪水。

难点：各种自然灾难的英语描述.

【教学方法】

1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识

2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。

2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

1. 如何用英语表述自然灾难发生的经过

2. 如何用英语表述地震自救的步骤

【学习资源】

1.hello talk app

2.有道口语大师

Pre-industrial Revolution and Industrial Revolution

【学习目标】

了解工业革命前及工业革命期间英国各阶层的社会生活；理解工业革命给生活带来的巨大变化；掌握用英语如何描述工业革命前后的社会。

【课程内容】

1. 工业革命前及工业革命期间英国各阶层的社会生活

2. 掌握用英语如何描述工业革命前后的社会。

【重点、难点】

重点： 城市化的进程，工业革命期间的社会生活。

难点：如何用英语描述工业革命期间的社会生活。

【教学方法】

1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识

2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。

2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

1. 工业革命前及工业革命期间英国各阶层的社会生活是什么？

2. 用英语如何描述工业革命前后的社会？

【学习资源】

1.hello talk app

2.有道口语大师

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	话题情境练习	小组讨论	8	综合性	必做	1,2,3
2	句型练习	小组讨论	8	综合性	必做	1,2,3

实践1. 话题情境练习

实践目的：设置一定的话题或情景，供学生课上、课后练习并且充分利用虚拟情景实验室的资源，提供话题场景

实践安排：每班学生分为3-4人一组，对教师发布的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践2.句型练习

实践目的：课堂教学过程中，精讲多练、重视“Sentence Pattern”（句型），“Reiteration”（反复练习），“Language Environment”（语境）三方面的有机结合。要求学生利用教材中的替换练习形式，用所学过的常用词汇，替换变衍出自己所需表达的意思。

实践安排：每班学生分为3-4人一组，对教师发布的任主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、互评作业、实践活动和学习反思。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	基本概念和基本知识：10-25%	课堂表现、期末考试、
课程目标2	使用正确的语音语调、词汇及句型表达10-25%	互评作业、实践活动、期末考试

课程目标3	跨文化交际能力10-25% 具备日常生活、社会生活中同英语国家人士交谈的能力10-25%	实践活动、学习反思、期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

2.平时成绩评定

（1）课堂表现（40%）：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力

（2）互评作业（30%）：学生平时作业提交次数及完成质量，进行学生互评。

（3）实践活动（20%）：学生收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。

（4）学习反思（10%）：学生在每一单元内容结束后，对本单元学习内容进行归纳、总结、反思的能力。

3.期末成绩评定

详见期末试题评分标准。

（二）评分标准

序号	**评价项目**	**评分标准**				
		90-100	**80-89**	**70-79**	**60-69**	**0-59**
		优	**良**	**中**	**及格**	**不及格**
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。

2	作业完成情况	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3	研究报告	学生在完成研究报告时表现出较强收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。	学生在完成研究报告时展示出比较好的收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。	学生在完成研究报告时中展示出普通的收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力	学生在完成研究报告时展示出一般的收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。	学生不积极完成研究报告，不参与课堂合作。
4	课堂实践	学生课堂实践中积极合作，展示出较强的解决实际问题能力和合作研究能力。	学生课堂实践中展示出比较好的解决实际问题能力和合作研究能力。	学生课堂实践中展示出普通的解决实际问题能力和合作研究能力。	学生课堂实践中展示出一般的解决实际问题能力和合作研究能力。	学生不积极参与课堂实践，不互动
5	期末考试	按答题情况参照《英语视听说2》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：学生具备英语语言学和文学方面的基础知识，分析课文材料的主旨，积累不同场景下使用的高频词汇和惯用表达。	学生具备较强的英语语言学和文学方面的基础知识，分析课文材料的主旨，积累不同场景下使用的高频词汇和惯用表达。	学生具备一般的英语语言学和文学方面的基础知识，分析课文材料的主旨，积累不同场景下使用的高频词汇和惯用表达。	学生有基本的英语语言学和文学方面的基础知识，分析课文材料的主旨，积累不同场景下使用的高频词汇和惯用表达。	学生有较差的英语语言学和文学方面的基础知识，分析课文材料的主旨，积累不同场景下使用的高频词汇和惯用表达。	学生不具备英语语言学和文学方面的基础知识，分析课文材料的主旨，积累不同场景下使用的高频词汇和惯用表达。

课程目标2：学生能够用正确的语音语调、词汇及句型表达自己的思想，语言较为通顺流畅，具有一定的逻辑性。	学生能够用正确的语音语调、词汇及句型表达自己的思想，语言较为通顺流畅，具有一定的逻辑性。	学生能够用一定语音语调、词汇及句型表达自己的思想，语言较为通顺流畅，具有一定的逻辑性。	学生能够用一些语音语调、词汇及句型表达自己的思想，语言不够用通顺流畅，具有一定的逻辑性。	学生需要借助工具用一些语音语调、词汇及句型表达自己的思想，语言不够用通顺流畅，逻辑性较差。	学生不能用语音语调、词汇及句型表达自己的思想，语言不通顺流畅，没有逻辑。
课程目标3：学生能够掌握询问、请求、建议、忠告、祝贺、鼓励等日常交际活动中惯用表达结构，培养学生的跨文化交际能力。学生具备日常生活、社会生活问题同英语国家人士交谈的能力，能够在实际生活中与英语国家人士进行基本的交流。	学生能够掌握询问、请求、建议、忠告、祝贺、鼓励等日常交际活动中惯用表达结构，学生具备日常生活、社会生活问题同英语国家人士交谈的能力，能够在实际生活中与英语国家人士进行基本的交流。	学生有能力进行询问、请求、建议、忠告、祝贺、鼓励等日常交际活动中惯用表达结构，学生具备日常生活、社会生活问题同英语国家人士交谈的能力，能够在实际生活中与英语国家人士进行基本的交流。	学生可以勉强进行询问、请求、建议、忠告、祝贺、鼓励等日常交际活动中惯用表达结构，学生具备日常生活、社会生活问题同英语国家人士交谈的能力，能够在实际生活中与英语国家人士进行基本的交流。	学生需要借助辅助工具进行询问、请求、建议、忠告、祝贺、鼓励等日常交际活动中惯用表达结构，学生不日常生活、社会生活问题同英语国家人士交谈的能力，能够在实际生活中与英语国家人士进行基本的交流。	学生不可以进行询问、请求、建议、忠告、祝贺、鼓励等日常交际活动中惯用表达结构，学生不日常生活、社会生活问题同英语国家人士交谈的能力，不能够在实际生活中与英语国家人士进行基本的交流。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
英语视听说教程	文旭，曹进	中国人民大学出版社	2017	否	

九、主要参考书目

1.杨立民.现代大学英语听力 1（教师用书）[M]. 北京:外语教学与研究出版社，2008.

2.何其莘，王敏等. 英语中级听力 1（教师用书）[M]. 北京:外语教学与研究出版社，2007.

3.李璐.英语视听说教程——看美剧、练口语、学文化 [M]. 西安电子科技大学出

版社，2019.

十、课程学习建议

1.积极参加英语角以及各种活动。

2.课后观看 TED 演讲视频，丰富知识，积累地道表达。

3.努力将课堂中学到的知道运用到实际交际中。

英语专业

《英语口语》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《英语口语》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语口语　Oral English		
课程编码	230310104B	**适用专业**	英语
先修课程	无	**修读学期**	第一学期
课程类别	学科专业基础课程	**课程性质**	☑必修　☐选修
课程学分	1.5	**考核方式**	☐考试　☑考查
课程学时	26 学时（理论学时13，实践学时13）		
执笔人	高安阳	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

本课程为英语专业的一门学科专业基础课程，课程要求学生针对介绍、邀请、请求、道歉、致谢等不同话题，用得体的英语准确地表达自己的思想，以达到在具体的社会语境中得体地使用语言的目的。要求做到语音语调正确，表达流畅，内容丰富有效，交际策略运用得当，以适应社会对英语人才的需求。这也是英语专业教学中第一层次的课程。

本课程旨在加强培养及训练学生语言知识的转换能力，其主旨是要学生通过对话演练，在原有知识及语言的基础上对所获得内容和语言加工和重组，然后输出，从而完成交际的全过程。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生具备英语语言学和文学方面的基础知识，分析课文材料的主旨，积累不同场景下使用的高频词汇和惯用表达。【毕业要求 1：师德规范】

课程目标 2：学生能够用正确的语音语调、词汇及句型表达自己的思想，语

言较为通顺流畅，具有一定的逻辑性。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 3：学生能够掌握询问、请求、建议、忠告、祝贺、鼓励等日常交际活动中惯用表达结构，培养学生的跨文化交际能力。学生具备日常生活、社会生活问题同英语国家人士交谈的能力，能够在实际生活中与英语国家人士进行基本的交流。【毕业要求 8：沟通合作】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	师德规范	1.1政治信念：能够阐述新时代中国特色社会主义思想，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。
课程目标2	学科素养	3.2学科能力：能够较好地进行英语听、说、读、写、译，精通汉语，初步掌握一门第二外语，能够开展跨文化交流沟通。
课程目标 3	沟通合作	8.3国际交流：能够理解和尊重世界不同文化的差异性，利用英语（第二外语）教育的多样性，开展国际教育交流活动。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Introduction and Greetings	课程目标1/3	讲授法，讨论法	2
Invitations and Announcements	课程目标2/3	讲授法，讨论法	2
Requests and Offer	课程目标1/3	讲授法，讨论法	2
Apologies and Thanks	课程目标2	讲授法，讨论法	2
Suggestions and Advice	课程目标2/3	讲授法，讨论法	2
Warning and Commands	课程目标2/3	讲授法，讨论法	2
Congratulations, Compliments	课程目标2/3	讲授法，讨论法	2

and Holiday			
Likes, Dislikes and Preferences	课程目标1/2/3	讲授法，讨论法	2
Worry, Concern and Sympathy	课程目标1/2/3	讲授法，讨论法	2
Approval and Disapproval	课程目标2/3	讲授法，讨论法	2
Disappointment and Regret	课程目标1/2/3	讲授法，讨论法	3
Encouragement and Surprise	课程目标1/2/3	讲授法，讨论法	3
合计			26

（二）课程内容

Introduction and Greetings

【学习目标】

1.用英语进行自我介绍与相互问候的惯用表达结构与相关词语。

2.英语国家问候语中的文化禁忌：年龄、外貌、收入、家庭成员等。

【课程内容】

1. 自我介绍与相互问候的惯用表达结构。

2. 了解英语国家问候语中的文化禁忌。

【重点、难点】

1.重点：自我介绍与相互问候的惯用表达结构

2.难点：文化禁忌

【教学方法】

1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识

2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。

2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

1.如何自我介绍

2.英语国家问候语中的文化禁忌是什么

【学习资源】

1.hello talk app

2.有道口语大师

Invitations and Announcements

【学习目标】

口头邀请对方需要说明的要点：时间、地点、内容，接受或拒绝邀请的惯用表达结构，口头通知的起始句与结束语的表达方式。

【课程内容】

1.时间、地点、内容，接受或拒绝邀请的惯用表达结构

2. 起始句与结束语的表达方式。

【重点、难点】

重点：发出邀请与口头通知的惯用表达。

难点：口头通知与书面通知的差异。

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识

2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。

2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

1.如何委婉的表达拒绝？

2.如何提出要求？

【学习资源】

1.hello talk app

2.有道口语大师

Requests and Offer

【学习目标】

提出请求和提供帮助地惯用表达，非常礼貌地赢得他人地照顾。

【课程内容】

学习提出请求和提供帮助的英文表达

【重点、难点】

重点：提供请求的常用句型。

难点：提出请求需掌握的礼貌原则。

【教学方法】

1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识

2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。

2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

1.如何提出请求

2.如何委婉寻求帮助

【学习资源】

1.hello talk app

2.有道口语大师

Apologies and Thanks

【学习目标】

委婉地表示歉意，礼貌地感谢他人的好意和帮助的表达方式。

【课程内容】

学习英语表达：表示歉意，礼貌地感谢他人的好意和帮助。

【重点、难点】

重点：致歉与感谢地惯用表达。

难点：致歉需掌握的礼貌原则。

【教学方法】

1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识

2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。

2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

1.如何提出请求

2.如何委婉寻求帮助

【学习资源】

1.hello talk app

2.有道口语大师

Suggestions and Advice

【学习目标】

提出中肯建议与忠告的表达方式，恰当表达自己意见的表达方式，使双方能够思想协调一致。

【课程内容】

1. 学习提出建议与忠告。

2. 学习表达自己意见。

【重点、难点】

重点：提出建议与给予忠告的惯用语。

难点：建议需掌握的礼貌原则。

【教学方法】

1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识

2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。

2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

1.如何提出请求

2.如何委婉寻求帮助

【学习资源】

1.hello talk app

2.有道口语大师

Warning and Commands

【学习目标】

提出警告的表达方式，表达事情不可为的惯用结构，学会如何要求别人按照自己的想法或相关规定行事。

【课程内容】

1. 学习提出警告的表达方式。

2. 学会如何要求别人按照自己的想法或相关规定行事。

【重点、难点】

重点：给与警告和命令的惯用表达。

难点：表达命令时的语气语调。

【教学方法】

1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识

2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。

2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

1.如何提出请求

2.如何委婉寻求帮助

【学习资源】

1.hello talk app

2.有道口语大师

Congratulations, Compliments and Holiday

【学习目标】

他人获得成功和奖励时表达祝贺、赞扬的惯用语句，节日期间表达慰问的惯用语句。

【课程内容】

1. 学习表达祝贺、赞扬的惯用语句，

2.学习节日期间表达慰问的惯用语句。

【重点、难点】

重点：赞美他人的表达方式。

难点：课文Halloween中的词汇。

【教学方法】

1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识

2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。
2.要求学生完成课后练习。
【复习与思考】
1.如何提出请求
2.如何委婉寻求帮助
【学习资源】
1.hello talk app
2.有道口语大师

Likes, Dislikes and Preferences

【学习目标】
表达喜爱、厌恶和偏爱的惯用语句，Eating Habits中的重点词汇，中西餐桌礼仪及饮食差异。
【课程内容】
1. 学习表达喜爱、厌恶和偏爱的惯用语。
2. 了解中西餐桌礼仪及饮食差异。
【重点、难点】
重点：喜爱与厌恶的常用口语表达短语。
难点：中西餐桌礼仪对比。
【教学方法】
1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识
2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。
【学习要求】
1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。
2.要求学生完成课后练习。
【复习与思考】
1.如何提出请求
2.如何委婉寻求帮助
【学习资源】
1.hello talk app
2.有道口语大师

Worry, Concern and Sympathy

【学习目标】

表达担心、忧虑和同情的惯用语句，中西有关健康与不健康生活方式的差异，对于吸烟问题的看法。

【课程内容】

1. 学习表达担心、忧虑和同情的惯用语句。

2.了解中西有关健康与不健康生活方式的差异。

【重点、难点】

重点：担心、同情的常用表达。

难点：中西有关健康与不健康生活方式的差异。

【教学方法】

1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识

2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。

2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

1.如何提出请求

2.如何委婉寻求帮助

【学习资源】

1.hello talk app

2.有道口语大师

Approval and Disapproval

【学习目标】

完全赞同、部分赞同的的表达方式，礼貌表达不赞成和不同意见，强烈不赞同的表达方式，对话演练，和陌生人初次交谈的禁忌。

【课程内容】

1. 学习完全赞同、部分赞同的的表达方式

2.礼貌表达不赞成和不同意见，强烈不赞同。

【重点、难点】

重点：完全赞同、部分赞同的的表达方式。

难点：和西方人交谈的禁忌。

【教学方法】

1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识

2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。

2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

1.如何提出请求

2.如何委婉寻求帮助

【学习资源】

1.hello talk app

2.有道口语大师

Disappointment and Regret

【学习目标】

表达失望和遗憾的惯用语句，中西方文明礼仪的表达差异，英音和美音的发音区别。

【课程内容】

1. 表达失望和遗憾的惯用语句。

2. 英音和美音的发音区别。

【重点、难点】

重点：表达失望和遗憾的惯用语句。

难点：英音和美音的发音区别。

【教学方法】

1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识

2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。

2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

1.如何提出请求

2.如何委婉寻求帮助

【学习资源】

1.hello talk app

2.有道口语大师

Encouragement and Surprise

【学习目标】

表达鼓励和惊奇的惯用语句，美国啦啦队的情况，中西方的家庭观差异，中西方教育体制的差异，中国的老龄化问题。

【课程内容】

1. 表达鼓励和惊奇的惯用语句。

2. 中西方的家庭观差异。

3. 中西方教育体制的差异。

【重点、难点】

重点：表达鼓励和惊奇的惯用语句。

难点：中西方教育体制的差异。

【教学方法】

1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识

2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。

2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

1.如何提出请求

2.如何委婉寻求帮助

【学习资源】

1.hello talk app

2.有道口语大师

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	话题情境练习	小组讨论	8	综合性	必做	1,2,3
2	句型练习	小组讨论	8	综合性	必做	1,2,3

实践1. 话题情境练习

实践目的：设置一定的话题或情景，供学生课上、课后练习并且充分利用虚拟情景实验室的资源，提供话题场景

实践安排：每班学生分为3-4人一组，对教师发布的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践2.句型练习

实践目的：课堂教学过程中，精讲多练、重视“Sentence Pattern”（句型），“Reiteration”（反复练习），“Language Environment”（语境）三方面的有机结合。要求学生利用教材中的替换练习形式，用所学过的常用词汇，替换变衍出自己所需表达的意思。

实践安排：每班学生分为3-4人一组，对教师发布的任主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、互评作业、实践活动和学习反思。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	基本概念和基本知识：10-25%	课堂表现、期末考试、
课程目标2	使用正确的语音语调、词汇及句型表达10-25%	互评作业、实践活动、期末考试
课程目标3	跨文化交际能力10-25% 具备日常生活、社会生活中同英语国家人士交谈的能力10-25%	实践活动、学习反思、期末考试

八、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

2.平时成绩评定

（1）课堂表现（40%）：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力

（2）互评作业（30%）：学生平时作业提交次数及完成质量，进行学生互评。

（3）实践活动（20%）：学生收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。

（4）学习反思（10%）：学生在每一单元内容结束后，对本单元学习内容进行归纳、总结、反思的能力。

3.期末成绩评定

详见期末试题评分标准。

（二）评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	**80-89**	**70-79**	**60-69**	**0-59**
		优	**良**	**中**	**及格**	**不及格**

1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	作业完成情况	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3	研究报告	学生在完成研究报告时表现出较强收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。	学生在完成研究报告时展示出比较好的收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。	学生在完成研究报告时中展示出普通的收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力	学生在完成研究报告时展示出一般的收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。	学生不积极完成研究报告，不参与课堂合作。
4	课堂实践	学生课堂实践中积极合作，展示出较强的解决实际问题能力和合作研究能力。	学生课堂实践中展示出比较好的解决实际问题能力和合作研究能力。	学生课堂实践中展示出普通的解决实际问题能力和合作研究能力。	学生课堂实践中展示出一般的解决实际问题能力和合作研究能力。	学生不积极参与课堂实践，不互动
5	期末考试	按答题情况参照《英语视听说2》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格

课程目标1：学生具备英语语言学和文学方面的基础知识，分析课文材料的主旨，积累不同场景下使用的高频词汇和惯用表达。	学生具备较强的英语语言学和文学方面的基础知识，分析课文材料的主旨，积累不同场景下使用的高频词汇和惯用表达。	学生具备一般的英语语言学和文学方面的基础知识，分析课文材料的主旨，积累不同场景下使用的高频词汇和惯用表达。	学生有基本的英语语言学和文学方面的基础知识，分析课文材料的主旨，积累不同场景下使用的高频词汇和惯用表达。	学生有较差的英语语言学和文学方面的基础知识，分析课文材料的主旨，积累不同场景下使用的高频词汇和惯用表达。	学生不具备英语语言学和文学方面的基础知识，分析课文材料的主旨，积累不同场景下使用的高频词汇和惯用表达。
课程目标2：学生能够用正确的语音语调、词汇及句型表达自己的思想，语言较为通顺流畅，具有一定的逻辑性。	学生能够用正确的语音语调、词汇及句型表达自己的思想，语言较为通顺流畅，具有一定的逻辑性。	学生能够用一定语音语调、词汇及句型表达自己的思想，语言较为通顺流畅，具有一定的逻辑性。	学生能够用一些语音语调、词汇及句型表达自己的思想，语言不够用通顺流畅，具有一定的逻辑性。	学生需要借助工具用一些语音语调、词汇及句型表达自己的思想，语言不够用通顺流畅，逻辑性较差。	学生不能用语音语调、词汇及句型表达自己的思想，语言不通顺流畅，没有逻辑。
课程目标3：学生能够掌握询问、请求、建议、忠告、祝贺、鼓励等日常交际活动中惯用表达结构，培养学生的跨文化交际能力。学生具备日常生活、社会生活问题同英语国家人士交谈的能力，能够在实际生活中与英语国家人士进行基本的交流。	学生能够掌握询问、请求、建议、忠告、祝贺、鼓励等日常交际活动中惯用表达结构，学生具备日常生活、社会生活问题同英语国家人士交谈的能力，能够在实际生活中与英语国家人士进行基本的交流。	学生有能力进行询问、请求、建议、忠告、祝贺、鼓励等日常交际活动中惯用表达结构，学生具备日常生活、社会生活问题同英语国家人士交谈的能力，能够在实际生活中与英语国家人士进行基本的交流。	学生可以勉强进行询问、请求、建议、忠告、祝贺、鼓励等日常交际活动中惯用表达结构，学生具备日常生活、社会生活问题同英语国家人士交谈的能力，能够在实际生活中与英语国家人士进行基本的交流。	学生需要借助辅助工具进行询问、请求、建议、忠告、祝贺、鼓励等日常交际活动中惯用表达结构，学生不日常生活、社会生活问题同英语国家人士交谈的能力，能够在实际生活中与英语国家人士进行基本的交流。	学生不可以进行询问、请求、建议、忠告、祝贺、鼓励等日常交际活动中惯用表达结构，学生不日常生活、社会生活问题同英语国家人士交谈的能力，不能够在实际生活中与英语国家人士进行基本的交流。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
现代大学英语-口语（1）	杨立民	外语教学与研究出版社	2008	否	

九、主要参考书目

1.上外—朗文.实用英语口语[M].上海：上海外语教育出版社，1998.

2.王守仁.新编英语口语教程[M].上海：上海外语教育出版社，1998.

3.吴福桢,王一虹等.英语口语教程[M].北京：外语教学与研究出版社， 2002.

4.夏纪梅.英语交际口语教程[M].北京：北京大学出版社，1998.

5.厦门大学外语系.新编英语口译教程[M].上海：上海外语教育出版社，2000.

6.姚保慧.英语口语教程[M].北京：高等教育出版社，1998.

十、课程学习建议

1.积极参加英语角以及各种活动。

2.课后观看 TED 演讲视频，丰富知识，积累地道表达。

3.努力将课堂中学到的知道运用到实际交际中。

英语专业

《英语语法》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《英语语法》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语语法　　English Grammar		
课程编码	230310105B	**适用专业**	英语
先修课程	无	**修读学期**	第一学期
课程类别	学科专业基础课程	**课程性质**	☑必修　☐选修
课程学分	2	**考核方式**	☑考试　☐考查
课程学时	39学时（理论学时20，实践学时19）		
执笔人	高俊梅	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

英语语法是英语专业必修的学科专业基础课程之一，起到语言的组织作用，理解了语法可以解决阅读当中语感或词汇不足的问题。另外，语法是语言使用的依据，语法的产生具有历史和文明背景，在日常运用中弥补尤其是口语中我们语言的语法的不严谨，在一些重要的书面文字或是正式的口语交流场合，语法的权威性就提供了使用的准则。本课程通过为学生提供较为系统的英语语法知识讲解，帮助学生透过纷繁的语言现象掌握英语语言的变化规律，做到举一反三，灵活运用，提高语言实用能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：能够明确英语语法知识间的逻辑结构，梳理英语语法结构的系统性和层次性理念，关注语法和语义及语用的关系，了解语法和语篇之前的联系，重视整体性、结构性和系统性。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：能够了解英汉语法知识之间的异同，能够建立一个完整的英语语法逻辑体系，能够较好地进行英语听、说、读、写、译，能够开展跨文化交流

沟通。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 3：能够精确、规范、自如地使用英语进行书面表达，表现出思辨能力，能够将英语学科知识、相关学科知识、科学知识相结合，形成合理的知识结构，具有较好的综合能力与素养，并能够应用到教学中。【毕业要求 3：学科素养】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 学科知识：掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够解释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等方法。
课程目标 2	学科素养	3.2 学科能力：能够较好地进行英语听、说、读、写、译，精通汉语，初步掌握一门第二外语，能够开展跨文化交流沟通。
课程目标 3	学科素养	3.3 学科融合：表现出思辨能力，能够将英语学科知识、相关学科知识、科学知识相结合，形成合理的知识结构，具有较好的综合能力与素养，并能够应用到教学中。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
语法学习的目的、方法和思维	课程目标 1/2	讲授、讨论、写作实践	2
从句与连词 1（名词性从句） 从句与连词 2（定语从句） 从句与连词 3（状语从句 1） 从句与连词 4（状语从句 2）	课程目标 1/2	讲授、讨论、同伴互评	8
虚拟语气的基本形式及种类 虚拟语气在条件句里用法 虚拟语气在其他从句里的表现形式	课程目标 1/2	讲授、讨论、写作实践	6
词形相近但意义不同的形容词	课程目标 1/2	讲授、讨论、同伴互评	2
情态动词用于猜测和可能性	课程目标 1/2	讲授、讨论、同伴互评	2
英语中一些常见的句子结构及使用	课程目标 1/2	讲授、讨论、同伴互评	2
动词的时态、句子功能及将来时	课程目标 1/2	讲授、讨论、写作实	6

态的各种表现法 现在完成与过去完成时的基本用法 进行时态的基本用法		践	
非谓语动词的概述	课程目标 1/2	讲授、讨论、同伴互评	1
不定式与动名词做宾语的各种表现	课程目标 1/2/3	讲授、讨论、写作实践	2
非谓语动词充当状语的表现 非谓语动词充当定语的用法 非谓语动词充当表语的用法 非谓语动词的一些特别用法	课程目标 1/2/3	讲授、讨论、同伴互评	8
合计			39

（二）课程内容

语法学习的目的、方法和思维

【学习目标】

1.能够正确认知学习语法的目的和方法

2.能够理解英语语法的思维逻辑。

【课程内容】

1. 对语法的理解；在文章中分析语法。

2. 对语法的理解；在句子中分析语法。

【重点、难点】

1.重点：在句子中分析语法。

2.难点：在文章中分析语法。

【教学方法】

1.讲授：教师讲授基本概念，并通过阅读帮助学生理解语法的概念。

2.讨论：学生对教师提供的例句的句子结构进行讨论和总结。

3.句子结构分析实践：练习对课文和句子结构进行分析和解读。

【学习要求】要求学生进行课前预习，做到理解文章大意；课上认真听讲并参与讨论，能够分析文章里面涉及的句子类型，并能够分析一些句子的结构。

【复习与思考】

1.语法的基本概念是什么？

2.为什么要学习语法？

3.英语语法大体的逻辑结构是怎么样的？

【学习资源】

1. 章振邦，《新编英语语法教程》，上海外语教育出版社，2017 年 9 月，第 6 版

2. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London: Longman.

3. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London: Longman.

4. Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5. Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London: Longman.

6. Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford: Oxford University Press.

从句与连词 1（名词性从句）

【学习目标】

1. 理解名词性从句的概念。

2. 识别名词性从句的类型。

3. 运用名词性从句的结构。

【课程内容】

1.名词性从句的定义和功能。

2.名词性从句的类型和结构特征。

3.名词性从句所使用的连词。

【重点、难点】

1.重点：名词性从句的类型和结构特征。

2.难点：名词性从句的连词及其基本性质及使用方法。

【教学方法】

1.讲授：教师通过课文分析，讲授汉堡包式结构。

2.讨论：学生对不同类型名词性从句异同的讨论和总结。

【学习要求】要求学生进行课前预习，做到基本理解名词性从句的概念；课上认真听讲，掌握该类从句的结构和特点；能够写出正确的名词性从句。

【复习与思考】

1.什么是名词性从句？名词性从句的功能是什么？

2.名词性从句的结构特点是什么？

3.引导名词性从句的连词有哪些？这些连词怎么使用？

【学习资源】

1. 章振邦，《新编英语语法教程》，上海外语教育出版社，2017 年

9 月，第 6 版

2. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English (1972), London: Longman.

3. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London: Longman.

4. Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5. Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London: Longman.

6. Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford: Oxford University Press.

从句与连词 2（定语从句）

【学习目标】

1.能够懂得限定性定语从句与非限定性定语从句的区别。

2.能够书写正确的限定性定语从句与非限定性定语从句。

3.能够正确地使用恰当的连词与主句连接。

【课程内容】

1.限定性定语从句与非限定性定语从句的定义及其区别。

2.限定性定语从句与非限定性定语从句的结构特点。

3.连接主句与限定性定语从句及非限定性定语从句的连词的用法。

【重点、难点】

1.重点：限定性定语从句与非限定性定语从句的结构特点。

2.难点：连接主句与限定性定语从句及非限定性定语从句的连词的用法。

【教学方法】

1.讲授：限定性定语从句及非限定性定语从句的定义、结构、区别及联系。

2.讨论：教师提供的限定性定语从句及非限定性定语从句的结构及功能。

3.写作实践：完成教师安排的相关练习。

【学习要求】要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握中心思想句和主题句的特点；练习有效衔接主题句。

【复习与思考】

1.什么是限定性定语从句？

2.什么是非限定性定语从句？

3.限定性定语从句和非限定性定语从句的区别和联系是什么？

【学习资源】

1. 章振邦,《新编英语语法教程》,上海外语教育出版社,2017 年 9 月,第 6 版

2. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.

3. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London: Longman.

4. Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5. Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London: Longman.

6. Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford: Oxford University Press.

从句与连词 3（状语从句 1）

【学习目标】

1.能够懂得方式、地点、原因、条件这四类状语从句的定义、功能和特点。

2.能够区分不同类型的状语从句及其结构。

3.能够使用各种不同类型的状语从句。

【课程内容】

1.状语从句的定义、功能和特点。

2.不同类型的状语从句及其结构。

3.各种不同类型的状语从句及其连接词的正确使用。

【重点、难点】

1.重点：不同类型的状语从句及其结构特点。

2.难点：连接各类状语从句的连接词的运用。

【教学方法】

1.讲授：教师通过解读各类状语从句的例句，讲授状语从句的结构和特点。

2.讨论：学生对教师提供的各类状语从句的结构、功能及连词进行讨论。

3.同伴互评：完成教师布置的状语从句写作任务并完成同伴互评。

【学习要求】要求学生进行课前预习，了解状语从句的概念和结构；课上认真听讲，掌握状语从句的用法。

【复习与思考】

1.什么是状语从句？状语从句的定义和功能有哪些？

2.状语从句有哪些类型？

3.不同类型的状语从句怎么使用连词？

【学习资源】

1. 章振邦,《新编英语语法教程》,上海外语教育出版社,2017 年 9 月,第 6 版

2. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.

3. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London: Longman.

4. Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5. Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London: Longman.

6. Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford: Oxford University Press.

从句与连词 4（状语从句 2）

【学习目标】

1.能够区别四类不同类型的状语从句：时间、目的、结果、让步状语从句。

2.能够从结构、功能及连词等方面辨识四类不同的状语从句。

3.能够正确地使用不同的连词组织这四类不同的状语从句。

【课程内容】

1.时间、目的、结果、让步状语从句的定义、功能及特点。

2.时间、目的、结果、让步状语从句的结构。

3.时间、目的、结果、让步状语从句的连词的使用。

【重点、难点】

1.重点：时间、目的、结果、让步状语从句的结构和功能。

2.难点：时间、目的、结果、让步状语从句的连词的使用。

【教学方法】

1.讲授：教师通过例句解读和分析，讲授四类状语从句的定义和结构。

2.讨论：例句中状语从句的类型、结构和连词的使用。

3.写作实践：在写作中能够正确地组织状语从句。

【学习要求】要求学生进行课前预习，能够辨识文中的状语从句；课上认真听讲，掌握组织状语从句的方法和技巧；学习使用正确的连词。

【复习与思考】

1.这四类状语从句的定义和功能是什么？

2.这四类状语从句的结构是什么？

3.这四类状语从句如何用正确的连词来组织?

【学习资源】

1. 章振邦,《新编英语语法教程》,上海外语教育出版社,2017 年 9 月,第 6 版

2. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.

3. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London: Longman.

4. Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5. Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London: Longman.

6. Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford: Oxford University Press.

虚拟语气的基本形式及种类

【学习目标】

1. 识别虚拟语气在口语中的应用方法。

2. 应用虚拟语气所采用的特殊动词形式。

3. 实践虚拟语气的使用价值：通过尽可能多的例句和现象的理解。

【课程内容】

1. 虚拟语气在口语中的应用方法。

2. 虚拟语气所采用的特殊动词形式。

3. 虚拟语气的使用价值。

【重点、难点】

1.重点：虚拟语气的意义、结构和用法。

2.难点：虚拟语气所采用的特殊动词形式。

【教学方法】

1.讲授：教师通过大量的例句分析，讲授虚拟语气的意义、结构和用法。

2.讨论：虚拟语气的用法和意义。

3.写作实践：练习运用虚拟语气来表达自己的愿望。

【学习要求】要求学生进行课前预习，体会虚拟语气表达的意义；课上认真听讲，掌握虚拟语气的正确用法。

【复习与思考】

1.虚拟语气要表达什么？

2.虚拟语气有些什么的常见结构？

3.虚拟语气动词形式有什么特殊之处？

【学习资源】

1. 章振邦,《新编英语语法教程》,上海外语教育出版社,2017 年 9 月,第 6 版

2. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.

3. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London: Longman.

4. Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5. Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London: Longman.

6. Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford: Oxford University Press.

虚拟语气在条件句里用法

【学习目标】

1.理解虚拟语气在条件句中用法：现在、过去、将来三种情况。

2.明确错综时间虚拟语气的动词形式。

3.实践含蓄虚拟语气的动词形式。

【课程内容】

1.现在、过去、将来三种时间条件句的虚拟语气用法。

2.错综时间虚拟语气的用法及动词形式。

3.含蓄虚拟语气的用法及动词形式。

【重点、难点】

1.重点：虚拟语气的多种形式及其用法。

2.难点：各种时间不同的动词形式。

【教学方法】

1.讲授：教师通过例句分析，讲授不同时间情况以及错综和含蓄虚拟语气。

2.讨论：如何辨别不同类型的虚拟条件句。

3.同伴互评：完成本单元应用各类虚拟语气的写作任务并进行同伴互评。

【学习要求】要求学生进行课前预习，体会虚拟语气的用法；课上认真听讲，掌握不同的时间情况以及错综和含蓄虚拟语气的使用方法。

【复习与思考】

1.如何理解与现在、过去、将来时间相关的虚拟语气的用法和动词形式？

2.如何理解错综时间虚拟语气的用法和动词形式？

3.如何如何含蓄虚拟语气的用法和动词形式？

【学习资源】

1. 章振邦,《新编英语语法教程》，上海外语教育出版社，2017 年 9 月，第 6 版

2. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.

3. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London: Longman.

4. Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5. Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London: Longman.

6. Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford: Oxford University Press.

虚拟语气在其他从句里的表现形式

【学习目标】

1.能够辨识动词 wish、as if 后的从句是虚拟语气的情况并能够自如地运用。

2. 能够运用某些动词后宾语从句、形容词后主语从句虚拟语气的结构。

3. 能够辨识并自如地运用某些固定句型里的虚拟语气。

【课程内容】

1.动词 wish、as if 后的从句里的虚拟语气。

2.某些动词后宾语从句、形容词后主语从句里虚拟语气的用法。

3.某些固定句型里的虚拟语气。

【重点、难点】

1.重点：虚拟语气在多种从句里的表现形式。

2.难点：虚拟语气在多种从句里的结构，尤其是动词的形式。

【教学方法】

1.讲授：教师通过例句分析，讲授虚拟语气在多种从句里的表现形式。

2.讨论：虚拟语气在多种从句里的结构特征，尤其是动词形式。

3.写作实践：根据规定话题，应用多种从句形式的虚拟语气完成一篇作文。

【学习要求】要求学生进行课前预习，尽可能多地辨识虚拟语气的形式；课上认真听讲，掌握多种形式的虚拟语气从句形式，并能在恰当语境使用。

【复习与思考】

1.运用虚拟语气的从句有哪些类型？

2.各类从句中的虚拟语气在动词形式上有什么区别？

3.哪些固定句型里可以运用虚拟语气？

【学习资源】

1. 章振邦,《新编英语语法教程》,上海外语教育出版社,2017 年 9 月,第 6 版

2. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.

3. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London: Longman.

4. Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5. Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London: Longman.

6. Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford: Oxford University Press.

词形相近但意义不同的形容词

【学习目标】

1. 辨识一些典型的词形相近但意义不同的形容词的构词法。

2. 能够辨析一些典型的词形相近的形容词意义的不同之处。

3. 正确应用一些典型的词形相近但意义不同的形容词。

【课程内容】

1.一些典型的词形相近但意义不同的形容词的构词法。

2. 一些典型的词形相近的形容词意义的不同之处。

3. 一些典型的词形相近但意义不同的形容词的正确用法。

【重点、难点】

1.重点：一些典型的词形相近但意义不同的形容词的构词法。

2.难点：一些典型的词形相近但意义不同的形容词的正确用法。

【教学方法】

1.讲授：教师通过构词法分析，讲授这些形容词的生成过程。

2.讨论：小组讨论教师提供的一些形容词是怎么生成的。

3.阅读实践：通过教师提供的语篇，辨识和分析其中的一些形容词的构词法和意义。

【学习要求】要求学生课前尝试分析一些典型的形容词是如何构成的；课上认真听讲，判断自己课前的分析是否正确，之后能够在阅读中辨识这些词形相近词之间意义和用法的细微差别，并能够在写作中正确运用。

【复习与思考】

1.什么是典型的词形相近但意义不同的形容词？

2.如何理解典型的词形相近但意义不同的形容词的构词法？

3.如何正确理解典型的词形相近的形容词之间意义的不同？

【学习资源】

1. 章振邦,《新编英语语法教程》,上海外语教育出版社,2017 年 9 月,第 6 版

2. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.

3. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London: Longman.

4. Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5. Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London: Longman.

6. Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford: Oxford University Press.

情态动词用于猜测和可能性

【学习目标】

1. 理解常用于猜测的情态动词。

2. 实践对现在的猜测和现在对过去的猜测其动词形式的不同及变化。

3. 应用同一种动词形式有两种不同的意义的情况。

【课程内容】

1.常用于猜测的情态动词。

2.对现在的猜测和现在对过去的猜测其动词形式的不同及变化。

3.同一种动词形式有两种不同的意义的情况。

【重点、难点】

1.重点：各类猜测的情态动词。

2.难点：动词形式的不同及变化。

【教学方法】

1.讲授：教师通过语篇分析，让学生体会各类表达猜测的情态动词。

2.讨论：语篇中各类表达猜测的情态动词。

3.同伴互评：完成一篇习作，其中包含表达各类猜测的情态动词。

【学习要求】要求学生进行课前预习，能够体会其中情态动词表达猜测的情况；课上认真听讲，掌握情态动词的变化规则。

【复习与思考】

1.为什么要用情态动词表达猜测？

2.如何选用合适的情态动词表达猜测？

3.情态动词的形式如何确定？

【学习资源】

1. 章振邦,《新编英语语法教程》,上海外语教育出版社,2017 年 9 月,第 6 版

2. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.

3. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London: Longman.

4. Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5. Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London: Longman.

6. Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford: Oxford University Press.

英语中一些常见的句子结构及使用

【学习目标】

1. 识别介词 with+宾语+各种宾语补足语的结构。

2. 辨析独立主格的现象及应用。

3. 应用系表结构 get+过去分词的结构。

【课程内容】

1.介词 with+宾语+各种宾语补足语的结构。

2.独立主格的现象及应用。

3.系表结构 get+过去分词现象。

【重点、难点】

1. 重点：一些常见的句子结构及使用。

2. 难点：这些结构的使用方法。

【教学方法】

1.讲授：教师通过语篇分析，讲授以上三类常见的句子结构。

2.讨论：语篇中以上三类常见的句子结构。

3.同伴互评：完成一篇习作，其中包含以上三类常见的句子结构。

【学习要求】要求学生进行课前预习，能够体会其中三类句子结构；课上认真听讲，掌握这三种结构的句子。

【复习与思考】

1. 以上三类句子结构表达什么意义？

2. 以上三类句子结构有什么特别之处？

3. 在写作时如何应用以上三类句子结构？

【学习资源】

1. 章振邦,《新编英语语法教程》, 上海外语教育出版社, 2017 年 9 月, 第 6 版

2. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.

3. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London: Longman.

4. Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5. Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London: Longman.

6. Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford: Oxford University Press.

动词的时态、句子功能及将来时态的各种表现法

【学习目标】

1. 理解动词时态的概念。

2. 理解句子的功能。

3. 实践将来时态的各种表现法。

【课程内容】

1.动词时态的概念。

2.句子的功能。

3.将来时态的各种表现法。

【重点、难点】

1. 重点：将来时态的各种表现法。

2. 难点：这些结构的使用方法。

【教学方法】

1.讲授：教师通过语篇分析，讲授动词时态和句子功能。

2.讨论：语篇中将来时态的各种表现法。

3.同伴互评：完成一篇习作，关注句子里动词的时态和句子的功能。

【学习要求】要求学生进行课前预习，能够体会其中的时态、句子功能，了解将来时态的各种表现法。

【复习与思考】

1. 动词时态是什么？

2. 句子有哪些功能。

3. 将来时态有几种表现法？

【学习资源】

1. 章振邦,《新编英语语法教程》, 上海外语教育出版社, 2017 年 9 月, 第 6 版

2. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.

3. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London: Longman.

4. Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5. Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London: Longman.

6. Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford: Oxford University Press.

现在完成与过去完成时的基本用法

【学习目标】

1. 理解现在完成时的概念。

2. 理解过去完成时的概念。

3. 实践现在和过去完成时的区别与联系。

【课程内容】

1.现在完成时态的概念。

2.过去完成时态的概念。

3.两种时态的区别与联系。

【重点、难点】

3. 重点：两种完成时态的概念和形式。

4. 难点：两种时态的区别与联系

【教学方法】

1.讲授：教师通过语篇分析，讲授两种时态的概念与功能。

2.讨论：语篇中两种时态的区别。

3.同伴互评：完成一篇习作，关注句子里动词的两种时态和句子的功能。

【学习要求】要求学生进行课前预习，能够体会其中的完成时态句子功能，了解其结构特点。

【复习与思考】

1. 什么是现在完成时态？

2.什么是过去完成时态？

3.两种时态的区别与联系是什么？

【学习资源】

1. 章振邦,《新编英语语法教程》,上海外语教育出版社,2017 年 9 月,第 6 版

2. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.

3. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London: Longman.

4. Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5. Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London: Longman.

6. Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford: Oxford University Press.

进行时态的基本用法

【学习目标】

1. 理解进行时态的概念。
2. 理解进行时态的功能。
3. 正确应用进行时态的基本用法。

【课程内容】

1. 进行时态的概念。
2. 进行时态的功能。
3. 进行时态的基本用法。

【重点、难点】

5. 重点：进行时态的概念和形式。
6. 难点：几种种时态的区别与联系

【教学方法】

1.讲授：教师通过语篇分析，讲授进行时态的概念与功能。

2.讨论：语篇中多种时态的区别。

3.同伴互评：完成一篇习作，关注句子里动词的进行时态和句子的功能。

【学习要求】要求学生进行课前预习，能够体会其中的进行时态句子功能，了解其结构特点。

【复习与思考】

1. 什么是进行时态？
2.什么是进行时态要强调的内容？
3.几种进行时态的区别与联系是什么？

【学习资源】

1. 章振邦,《新编英语语法教程》,上海外语教育出版社,2017 年 9 月,第 6 版

2. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.

3. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London: Longman.

4. Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5. Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London: Longman.

6. Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford: Oxford University Press.

非谓语动词的概述

【学习目标】

1. 理解非谓语动词的概念。

2. 理解非谓语动词的类型和功能。

3. 能够应用非谓语动词的基本用法。

【课程内容】

1. 非谓语动词的概念。

2. 非谓语动词的类型和功能。

3. 非谓语动词的基本用法。

【重点、难点】

7. 重点：非谓语动词的基本概念与形式；分词充当状语的种类及现象

8. 难点：分词做状语的“依附法则”

【教学方法】

1.讲授：教师通过语篇分析，讲授非谓语动词的概念与功能。

2.讨论：语篇中多种非谓语动词的使用情况。

3.同伴互评：完成一篇习作，关注句子里动词的进行时态和句子的功能。

【学习要求】要求学生进行课前预习，能够体会其中的非谓语动词 功能，了解其结构特点。

【复习与思考】

1. 什么是非谓语动词？

2.非谓语动词有几种？

3.几种非谓语动词的区别与联系是什么？

【学习资源】

1. 章振邦,《新编英语语法教程》, 上海外语教育出版社, 2017 年 9 月, 第 6 版

2. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.

3. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London: Longman.

4. Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5. Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London: Longman.

6. Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford: Oxford University Press.

不定式与动名词做宾语的各种表现

【学习目标】

1. 理解动词不定式的概念。

2. 理解动名词的概念和功能。

3. 正确应用动名词和不定式的基本用法。

【课程内容】

1. 动词不定式的概念。

2. 动名词的概念和功能。

3. 动名词和不定式的基本用法。

【重点、难点】

1. 重点：动词不定式和动名词的概念和功能

2. 难点：动词不定式和动名词的各种表现方法

【教学方法】

1.讲授：教师通过语篇分析，讲授动名词和动词不定式的概念与功能。

2.讨论：语篇中以上非谓语动词的使用情况。

3.同伴互评：完成一篇习作，关注句子里两类非谓语形式的功能。

【学习要求】要求学生进行课前预习，能够体会其中的非谓语动词功能，了解其结构特点。

【复习与思考】

1. 什么是动词不定式和动名词？

2.动词不定式和动名词有哪些功能？

3.他们之间的区别与联系是什么？

【学习资源】

1. 章振邦,《新编英语语法教程》,上海外语教育出版社,2017 年 9 月,第 6 版

2. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.

3. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London: Longman.

4. Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5. Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London: Longman.

6. Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford: Oxford University Press.

非谓语动词充当状语的表现

【学习目标】

1. 理解非谓语动词充当状语的情况。

2. 理解非谓语动词充当状语的类型。

3. 正确应用非谓语动词充当状语的基本用法。

【课程内容】

1. 非谓语动词充当状语的概念。

2. 非谓语动词充当状语的类型。

3. 非谓语动词充当状语的基本用法。

【重点、难点】

1. 重点：非谓语动词充当充当状语的的基本形式

2. 难点：非谓语动词做状语的灵活运用

【教学方法】

1.讲授：教师通过语篇分析，讲授非谓语动词充当状语的情况。

2.讨论：语篇中多种非谓语动词充当的使用情况。

3.同伴互评：完成一篇习作，关注句子里非谓语动词充当状语的实例。

【学习要求】要求学生进行课前预习，能够体会其中的非谓语动词充当状语功能，了解其结构特点。

【复习与思考】

1. 什么情况下非谓语动词充当状语？

2.非谓语动词充当状语与其他状语的区别与联系是什么？

【学习资源】

1. 章振邦,《新编英语语法教程》,上海外语教育出版社,2017 年 9 月,第 6 版

2. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London :

Longman.

3. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London: Longman.

4. Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5. Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London: Longman.

6. Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford: Oxford University Press.

非谓语动词充当定语的用法

【学习目标】

1. 理解非谓语动词充当定语语的情况。

2. 理解非谓语动词充当定语的类型。

3. 正确应用非谓语动词充当定语的基本用法。

【课程内容】

1. 非谓语动词充当定语的概念。

2. 非谓语动词充当定语的类型。

3. 非谓语动词充当定语的基本用法。

【重点、难点】

1. 重点：非谓语动词充当充当定语的的基本形式

2. 难点：现在分词，过去分词做定语的句中特征（时间，主被动等）；动词不定式做定语的一般特征及特殊情况。

【教学方法】

1.讲授：教师通过语篇分析，讲授非谓语动词充当定语的情况。

2.讨论：语篇中多种非谓语动词充当定语的使用情况。

3.同伴互评：完成一篇习作，关注句子里非谓语动词充当定语的实例。

【学习要求】要求学生进行课前预习，能够体会其中的非谓语动词充当定语功能，了解其结构特点。

【复习与思考】

1. 什么情况下非谓语动词充当定语？

2.非谓语动词充当定语与其他定语的区别与联系是什么？

【学习资源】

1. 章振邦,《新编英语语法教程》,上海外语教育出版社,2017 年 9 月,

第6版

2. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.

3. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London: Longman.

4. Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5. Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London: Longman.

6. Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford: Oxford University Press.

非谓语动词充当表语的用法

【学习目标】

1. 理解非谓语动词充当表语的情况。

2. 理解非谓语动词充当表语的类型。

3. 正确应用非谓语动词充当表语的基本用法。

【课程内容】

1. 非谓语动词充当表语的概念。

2. 非谓语动词充当表语的类型。

3. 非谓语动词充当表语的基本用法。

【重点、难点】

1.重点：系动词的辨别；不定式 to do 做表语的不同；分词做表语其实是个形容词。

2. 难点：不定式 to do 做表语的不同；分词做表语其实就是个形容词了。

【教学方法】

1.讲授：教师通过语篇分析，讲授非谓语动词充当表语的情况。

2.讨论：语篇中多种非谓语动词充当表语的使用情况。

3.同伴互评：完成一篇习作，关注句子里非谓语动词充当表语的实例。

【学习要求】要求学生进行课前预习，能够体会其中的非谓语动词充当表语功能，了解其结构特点。

【复习与思考】

1. 什么情况下非谓语动词充当表语？

2.非谓语动词充当定语与其他表语的区别与联系是什么？

【学习资源】

1. 章振邦,《新编英语语法教程》,上海外语教育出版社,2017 年 9 月,第 6 版

2. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.

3. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London: Longman.

4. Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5. Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London: Longman.

6. Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford: Oxford University Press.

非谓语动词的一些特别用法

【学习目标】

1. 理解分词在状语从句中紧缩现象。

2. 理解过去分词并不具有被动的色彩。

3. 明确分词、不定式及动名词的时间特点；动名词的复合结构。

【课程内容】

1. 分词在状语从句中紧缩现象。

2. 过去分词并不具有被动的色彩；

3. 分词、不定式及动名词的时间特点；动名词的复合结构。

【重点、难点】

1. 重点：分词在状语从句中紧缩现象；动名词的复合结构。。

2. 难点：动名词的复合结构；动名词复合结构与现在分词充当定语的不同。

【教学方法】

1.讲授：教师通过语篇分析，讲授分词在状语从句中紧缩现象；动名词的复合结构。

2.讨论：语篇中动名词的复合结构；动名词复合结构与现在分词充当定语的不同。

3.同伴互评：完成一篇习作，关注句子里以上非谓语动词的一些特殊用法。

【学习要求】要求学生进行课前预习，能够体会其中的非谓语动词充当表语功能，了解其结构特点。

【复习与思考】

1. 什么情况下使用动名词的符合结构？

2. 动名词复合结构与现在分词充当定语的不同是什么？

3. 什么情况下出现分词在状语从句中紧缩现象？

【学习资源】

1. 章振邦，《新编英语语法教程》，上海外语教育出版社，2017 年 9 月，第 6 版

2. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.

3. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London: Longman.

4. Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5. Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London: Longman.

6. Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford: Oxford University Press.

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	课前预习的语法内容分析	个人分析	10	综合性	必做	1,2,3
2	课后语法项目写作和互评	小组讨论	9	综合性	必做	1,2,3

实践 1. 课前预习的语法内容分析

实践目的：通过课前预习，学生对课前预习语法内容有现实的体会，能够明确各项语法知识和内容的要素、主要结构和论据类型。

实践安排：教师课前准备预习问题，告知学生通过课前预习，体会相关语法项目的知识。课堂引导学生主动积极地回答，得出相关语法项目的知识，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：课堂引导学生主动积极地回答，得出相关语法项目的知识，在全班进行分享，教师对学生的分享进行指导和纠错。

实践 2. 课后语法项目写作和互评

实践目的：通过小组讨论，学生掌握不同项目的语法基础知识，能够正确地

遣词造句，能够撰写相应要求的语篇。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师发布的主题与写作的语法要求进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤记录、课堂表现、平时作业、实践、课堂笔记。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	英语语法基础理论知识 15% 英语语法基础理论知识在平时作业中的运用 15%	期末考试 课堂表现 考勤记录
课程目标2	英语语法理论知识在实际语篇写作中的运用15% 参与小组活动及表现出的实践能力 15%	期末考试 课堂笔记 实践
课程目标3	综合运用英语语法的理论知识，完成符合要求的写作任务 40%	期末考试 平时作业

九、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2.平时成绩评定

（1）考勤记录（20%）：学生到课情况。

（2）课堂表现（20%）：学生主动参与课堂练习、小组讨论，积极主动回答问题的能力。

（3）平时作业（30%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（4）实践（20%）：学生根据老师发布的实践任务的要求，完成实践任务，体现出解决实际问题能力和合作研究能力。

（5）课堂笔记（10%）：学生在每一单元内容结束后，对本单元学习内容进行归纳、总结、反思的能力。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《英语语法》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤记录	按时上课，没有迟到早退现象，没有请假现象，学习态度端正。	按时上课，没有迟到早退现象，偶有请假现象，学习态度较为端正。	按时上课，没有迟到早退现象，请假较多，学习态度一般。	不能按时上课，有迟到早退现象，请假较多，学习态度一般。	不能按时上课，请假较多，旷课较多，学习态度较差。
2	课堂表现	认真听课，积极与老师互动，积极参与课堂活动，在活动中发挥主要作用。	听课较为认真，与老师有较多互动，较为积极地参与课堂活动，在活动中发挥较大作用。	听课较为认真，偶尔走神，与老师有一定互动，较为积极地参与课堂活动，在活动中发挥一定作用。	听课不太认真，走神较多，与老师基本没有互动，参与课堂活动不积极，在活动中发挥较少作用。	听课不认真，与老师没有互动，参与课堂活动不积极，在活动中发挥不了作用。
3	平时作业	学生熟练掌握语法的基本知识，非常熟练地应用英语语法相关知识，准确完成书面表达任务。在英语遣词造句方面准确、精炼，句式正确，语法规范，实际运用英语语言的能力高。	学生较好地掌握语法的基本知识，熟练地应用英语语法相关知识，书面表达标准。在英语遣词造句方面基本准确精炼，句式正确，语法规范，具有实际运用英语语言的能力。	学生较为熟练地掌握语法的基本知识，较为熟练地应用英语语法相关知识，书面表达标准。英语遣词造句不太准确、精炼，句式正确，语法规范，具有实际运用英语语言的能力。	学生不能熟练掌握语法基本知识，英语语言书面表达不够标准、熟练。英语遣词造句方面不能准确、精炼，句式大多正确，语法较规范，具有实际运用英语语言的能力。	学生没有掌握语法基本知识，没有掌握英语语言书面表达标准。不具备运用英语语言的运用能力。
4	实践	能够高质量地完成教师布置的实践任务，体现出高超的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求完成实践任务，体现出较高的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求基本完成实践任务，体现出基本的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求低质量地完成实践任务，体现出较一般的解决问题的实际能力和合作研究能	不能按照教师要求完成实践任务，不具备解决问题的实际能力和合作研究能力。

					力。	
5	课堂笔记	具备高超的总结、归纳、反思能力，能够体现出高超的思维能力和学习能力。	具备较高的总结、归纳、反思能力，能够体现出较高思维能力和学习能力。	具备一定的总结、归纳、反思能力，能够体现出一定的思维能力和学习能力。	具备较低的总结、归纳、反思能力，能够体现出一般的思维能力和学习能力。	不具备总结、归纳、反思能力，不能体现思维能力和学习能力。
6	期末考试	按答题情况参照《英语语法》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：能够梳理英语语法结构的系统性和层次性理念，关注语法和语义及语用的关系，了解语法和语篇之前的联系，重视整体性、结构性和系统性，明确掌握英语语法知识及其逻辑结构。	深刻理解英语语法结构的系统性和层次性，明晰语法、语义及语用的关系，明确语法和语篇之前的联系，在组词成句和组段成篇时能体现整体性、结构性和系统性，能正确使用英语语法知识及其逻辑结构。	能够理解英语语法结构的系统性和层次性，理解语法、语义及语用的关系，理解语法和语篇之前的联系，在组词成句和组段成篇时能体现整体性、结构性和系统性，基本能正确使用英语语法知识及其逻辑结构。	基本理解英语语法结构的系统性和层次性，基本理解语法、语义及语用的关系，基本理解语法和语篇之前的联系，在组词成句和组段成篇时基本能体现整体性、结构性和系统性，基本能正确使用英语语法知识及其逻辑结构。	对英语语法结构的系统性和层次性理解浅薄，对语法、语义及语用的关系稍有认知，对语法和语篇之前的联系有一定概念，在组词成句和组段成篇时对语法整体性、结构性和系统性有浅显认识，对使用英语语法知识及其逻辑结构有浅显认知。	对英语语法结构的系统性和层次性理解模糊，对语法、语义及语用的关系有模糊认知，对语法和语篇之前的联系概念模糊，在组词成句和组段成篇时对语法整体性、结构性和系统性认识模糊，对使用英语语法知识及其逻辑结构概念模糊。
课程目标2：能够了解英汉语法知识之间的异同，能够建立一个完整的语法逻辑体系，进而做好在交际过程中运用英语的思维模式服务语言实践的知识准备。	能够清晰理解英汉语法知识之间的异同，能够建立一个完整的语法逻辑体系，进而做好在交际过程中运用英语的思维模式服务语言实践的知识准备。	理解英汉语法知识之间的异同，建立了完整的语法逻辑体系，为在交际过程中运用英语的思维模式服务语言实践做了知识准备。	基本理解英汉语法知识之间的异同，建立了基本完整的语法逻辑体系，为在交际过程中运用英语的思维模式服务语言实践做了基本的知识准备。	理解英汉语法知识之间的异同不到位，没能建立基本完整的语法逻辑体系，没有做好交际过程中运用英语的思维模式服务语言实践的知识准备。	不能理解英汉语法知识之间的异同，没有建立基本完整的语法逻辑体系，没有在交际过程中运用英语的思维模式服务语言实践的基本知识准备。

课程目标3：能够精确、规范、自如地使用英语进行书面表达，包括翻译文档和撰写报告。能够构建逻辑清晰、结构合理的书面文本，以提高用英汉双语沟通的效率和效果。	能够精确、规范、自如地使用英语进行书面表达，包括翻译文档和撰写报告。能够构建逻辑清晰、结构合理的书面文本，以提高用英汉双语沟通的效率和效果。	能够较为规范、自如地使用英语进行书面表达，包括翻译文档和撰写报告。能够构建逻辑较为清晰、结构较为合理的书面文本，以在一定程度上提高用英汉双语沟通的效率和效果。	能够基本规范、明确地使用英语进行书面表达，包括翻译文档和撰写报告。能够构建逻辑基本清晰、结构基本合理的书面文本，对提高用英汉双语沟通的效率和效果稍有帮助。	使用规范英语进行书面表达能力较差，包括翻译文档和撰写报告。不能清晰构建语言逻辑、结构和书面文本，用英汉双语沟通的效率和效果较差。	不能规范使用英语进行书面表达，包括翻译文档和撰写报告。不能清晰构建语言逻辑、结构和书面文本语言逻辑性差，结构混乱，用英汉双语沟通的效率和效果极差。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新英语语法	张克礼	北京：高等教育出版社	2005	否	

九、主要参考书目

1. John，S．英语语法大全. 北京：商务印书馆，2001.
2. 薄冰. 新编英语语法. 北京：世界知识出版社，2005
3. 张道真. 张道真实用语法（最新版）. 北京：外语教学与研究出版社，2003.
4. 张道真、温志达. 英语语法大全. 北京：外语教学与研究出版社，2002.
5. 章振邦，《新编英语语法教程》，上海外语教育出版社，2017 年 9 月，第 6 版
6. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London: Longman.
7. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London: Longman.
8. Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.
9. Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London: Longman.
10. Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford: Oxford University Press.

十、课程学习建议

1. 本课程以语法实践为主，语法知识介绍为辅，强调通过实践掌握语法规则。因此，在学习中学生要将重点放在语法规则在口、笔语中的应用与实践，避免传统的以讲授语法知识为主的做法。

2. 学生应将重点放在归纳和总结上，可通过多种手段，如图表、表格等呈现语法规则，能将零散的语法知识有机地串接在一起，并明确重点和难点。

英语专业

《英语阅读1》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《英语阅读 1》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语阅读1　　English Reading 1		
课程编码	230310106B	**适用专业**	英语
先修课程	无	**修读学期**	第一学期
课程类别	学科专业基础课程	**课程性质**	☑必修　☐选修
课程学分	1.5	**考核方式**	☑考试　☐考查
课程学时	26学时（理论学时13，实践学时13）		
执笔人	刘彦霞	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

《英语阅读 1》是面向我系英语专业一年级学生的学科专业基础课。该课程以培养学生听、说、读、写、译等英语语言综合应用能力为目标，以英语语言知识和英语阅读技巧为基础，以外语教学理论为指导，综合运用多种教学方法和教学手段，旨在培养学生阅读理解能力，激发学生阅读兴趣，加强学生思维能力和创新能力的培养，训练学生分析与综合、抽象与概括、多角度分析问题等多种思维能力，以及发现问题、解决难题的能力，培养学生的中国情怀与国际视野及较强的社会责任感，提升学生的文化素养和文学艺术修养，增强学生的现代意识和跨文化交际意识。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：掌握一定数量的英语词汇，扩大词汇量，特别是与阅读材料相

关的学术与专业词汇；理解并能分析复杂句子结构，提高长难句解读能力；了解并熟悉多种文体特征，增强对不同文本类型的辨识与分析技能；深入理解阅读材料的主题思想、观点论据及文化背景。【毕业要求3：学科素养】

课程目标2：提升阅读技巧，能够在有限时间内捕捉文章主旨大意及关键细节；增强批判性思维能力及分析、推理与评价的能力；应用有效的阅读策略，如预测、推测、归纳总结等，提高独立解决问题的能力；锻炼口头与书面表达能力，能够就阅读内容进行讨论、辩论或写作。【毕业要求3：学科素养】

课程目标3：培养良好的英语阅读习惯，激发持续学习的兴趣与动力；强化自主学习能力，学会利用各类资源进行拓展阅读，拓宽国际视野；提升跨文化交流能力，尊重并理解文化多样性，能在全球背景下有效沟通；形成严谨的学术态度，树立正确的价值观，能够在阅读过程中反思个人认知，促进全面发展。【毕业要求3：学科素养】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1学科知识： 掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够解释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等方法。
课程目标 2	学科素养	3.2学科能力： 能够较好地进行英语听、说、读、写、译，精通汉语，初步掌握一门第二外语，能够开展跨文化交流沟通。
课程目标3	学科素养	3.3学科融合： 表现出思辨能力，能够将英语学科知识、相关学科知识、科学知识相结合，形成合理的知识结构，具有较好的综合能力与素养，并能够应用到教学中。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Culture Shock	课程目标1/2/3	讲授法、项目教学法、交际教学法	5
Myths of the World	课程目标1/2/3	讲授法、项目教学法、交际教学法	4

Physical Fitness	课程目标1/2/3	讲授法、项目教学法、交际教学法	4
Psychology	课程目标1/2/3	讲授法、项目教学法、交际教学法	4
How Did Huawei Surpass Apple?	课程目标1/2/3	讲授法、项目教学法、交际教学法	3
What Is Artificial Intelligence?	课程目标1/2/3	讲授法、项目教学法、交际教学法	2
Fiction	课程目标1/2/3	讲授法、项目教学法、交际教学法	4
合计			26

（二）课程内容

Culture Shock

【学习目标】

1. 了解文章中心思想,分析文章的篇章结构

2. 把握文中重点词汇，短语并能熟练运用

3. 理解文中长句，难句并能分析其语法构成

4. 运用语境线索猜测词义

5. 提升跨文化交际意识

【课程内容】

1. Pre-reading

2. Making a Cultural Change

3. Culture Shock: A Fish Out of Water

【重点、难点】

1. 重点：理解文章的主题思想；理解文中长句、难句及复杂句式结构；熟练掌握重点词汇，短语；运用语境线索猜测词义；了解应对文化冲突的技巧，提升跨文化交际意识

2. 难点：运用语境线索猜测词义；了解应对文化冲突的技巧，提升跨文化交际意识

【教学方法】

1. 讲授法：通过讲授，引导学生在学习过程中要理解阅读材料的大意，领会要点并掌握有关细节，根据上下文和构词法知识推测和判断词义，逐步培养他们对篇章结构分析、归纳、综合和推断的能力。

2. 项目教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

3. 交际教学法：在课堂上设置问题，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

【学习要求】

1. 课前，借助WE Learn学习平台，自主预习单词和课文。

2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。

3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

1. 复习根据语境猜测词义的阅读技巧

2. 思考文化冲突的影响及应对技巧

【学习资源】

1. WE Learn学习平台

2. 蓝思阅读平台

Myths of the World

【学习目标】

1. 了解文章中心思想,分析文章的篇章结构

2. 把握文中重点词汇，短语并能熟练运用

3. 理解文中长句，难句并能分析其语法构成

4. 运用语境线索猜测词义

5. 辩证看待中西方神话传说，增强文化认同意识

【课程内容】

1. Pre-reading

2. The Greek Stories of Creation

3. What Is Mythology?

【重点、难点】

1. 重点：理解文章的主题思想；理解文中长句、难句及复杂句式结构；熟练掌握重点词汇，短语；运用语境线索猜测词义；思辨看待中西方神话传说，增强文化认同意识

2. 难点：运用语境线索猜测词义；辩证看待中西方神话传说，增强文化认同意识

【教学方法】

1. 讲授法：通过讲授，引导学生在学习过程中要理解阅读材料的大意，领会要点并掌握有关细节，根据上下文和构词法知识推测和判断词义，逐步培养他们对篇章结构分析、归纳、综合和推断的能力。

2. 项目教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

3. 交际教学法：在课堂上设置问题，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

【学习要求】

1. 课前，借助WE Learn学习平台，自主预习单词和课文。

2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。

3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

1. 继续复习根据语境猜测词义的阅读技巧

2. 对比中西方同类型神话传说的相似之处

【学习资源】

1. WE Learn学习平台

2. 蓝思阅读平台

Physical Fitness

【学习目标】

1. 了解文章中心思想,分析文章的篇章结构

2. 把握文中重点词汇，短语并能熟练运用

3. 理解文中长句，难句并能分析其语法构成

4. 运用修辞分析句意

5. 树立正确的健康观

【课程内容】

1. Pre-reading

2. Eight Myths about Physical Fitness

3. Fitness Fundamentals: Begin and Maintain an Exercise Program

【重点、难点】

1. 重点：理解文章的主题思想；理解文中长句、难句及复杂句式结构；熟练掌握重点词汇，短语；运用修辞分析句意；了解健身误区，树立正确的健康观

2. 难点：运用修辞分析句意；了解健身误区，树立正确的健康观

【教学方法】

1. 讲授法：通过讲授，引导学生在学习过程中要理解阅读材料的大意，领会要点并掌握有关细节，根据上下文和构词法知识推测和判断词义，逐步培养他们对篇章结构分析、归纳、综合和推断的能力。

2. 项目教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

3. 交际教学法：在课堂上设置问题，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

【学习要求】

1. 课前，借助WE Learn学习平台，自主预习单词和课文。

2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。

3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

1. 复习运用修辞分析句意的阅读技巧

2. 结合正确的健身原则反思日常生活中的健身误区

【学习资源】

1. WE Learn学习平台

2. 蓝思阅读平台

Psychology

【学习目标】

1. 了解文章中心思想,分析文章的篇章结构

2. 把握文中重点词汇，短语并能熟练运用

3. 理解文中长句，难句并能分析其语法构成

4. 区分段落主题与中心思想

5. 了解心理学知识，形成合理的学习动机

【课程内容】

1. Pre-reading

2. Maslow’s Hierarchy of Needs

3. General Psychology: The Study of Behavior

【重点、难点】

1. 重点：理解文章的主题思想；理解文中长句、难句及复杂句式结构；熟练掌握重点词汇，短语；区分段落主题与中心思想；了解心理学知识，形成合理的学习动机

2. 难点：区分段落主题与中心思想；了解心理学知识，形成合理的学习动机

【教学方法】

1. 讲授法：通过讲授，引导学生在学习过程中要理解阅读材料的大意，领会要点并掌握有关细节，根据上下文和构词法知识推测和判断词义，逐步培养他们对篇章结构分析、归纳、综合和推断的能力。

2. 项目教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

3. 交际教学法：在课堂上设置问题，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

【学习要求】

1. 课前，借助WE Learn学习平台，自主预习单词和课文。

2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。

3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

1. 复习如何区分段落主题与中心思想的阅读技巧

2. 结合心理学基础知识反思自身的学习动机

【学习资源】

1. WE Learn学习平台

2. 蓝思阅读平台

How Did Huawei Surpass Apple?

【学习目标】

1. 了解文章中心思想,分析文章的篇章结构

2. 把握文中重点词汇，短语并能熟练运用

3. 理解文中长句，难句并能分析其语法构成

4. 区分段落主题与中心思想

5. 了解企业家的优秀品质，增强创新意识和社会责任感

【课程内容】

1. Pre-reading

2. How Did Huawei Surpass Apple?

【重点、难点】

1. 重点：理解文章的主题思想；理解文中长句、难句及复杂句式结构；熟练掌握重点词汇，短语；区分段落主题与中心思想；学习企业家的优秀品质，增强创新意识和社会责任感

2. 难点：区分段落主题与中心思想；学习企业家的优秀品质，增强创新意识和社会责任感

【教学方法】

1. 讲授法：通过讲授，引导学生在学习过程中要理解阅读材料的大意，领会要点并掌握有关细节，根据上下文和构词法知识推测和判断词义，逐步培养他

们对篇章结构分析、归纳、综合和推断的能力。

2. 项目教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

3. 交际教学法：在课堂上设置问题，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

【学习要求】

1. 课前，借助WE Learn学习平台，自主预习单词和课文。

2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。

3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

1. 继续复习如何区分段落主题与中心思想的阅读技巧

2. 思考优秀企业家的精神品质

【学习资源】

1. WE Learn学习平台

2. 蓝思阅读平台

What Is Artificial Intelligence?

【学习目标】

1. 了解文章中心思想,分析文章的篇章结构

2. 把握文中重点词汇，短语并能熟练运用

3. 理解文中长句，难句并能分析其语法构成

4. 区分段落主题与中心思想

5. 提升科技创新意识，辩证看待科技创新对人类的影响

【课程内容】

1. Pre-reading

2. What Is Artificial Intelligence?

【重点、难点】

1. 重点：理解文章的主题思想；理解文中长句、难句及复杂句式结构；熟练掌握重点词汇，短语；区分段落主题与中心思想；提升科技创新意识，辩证看待科技创新对人类的影响

2. 难点：区分段落主题与中心思想；提升科技创新意识，辩证看待科技创新对人类的影响

【教学方法】

1. 讲授法：通过讲授，引导学生在学习过程中要理解阅读材料的大意，领

会要点并掌握有关细节，根据上下文和构词法知识推测和判断词义，逐步培养他们对篇章结构分析、归纳、综合和推断的能力。

2. 项目教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

3. 交际教学法：在课堂上设置问题，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

【学习要求】

1. 课前，借助WE Learn学习平台，自主预习单词和课文。

2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。

3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

1. 继续复习如何区分段落主题与中心思想的阅读技巧

2. 辩证思考科技创新对人类的影响

【学习资源】

1. WE Learn学习平台

2. 蓝思阅读平台

Fiction

【学习目标】

1. 了解文章中心思想,分析文章的篇章结构

2. 把握文中重点词汇，短语并能熟练运用

3. 理解文中长句，难句并能分析其语法构成

4. 了解赏析文学作品的基本方法

5. 提升文学艺术修养

【课程内容】

1. Pre-reading

2. How to Read Fiction: A Letter from Howard Pease to a Fan

3. The Old Man and the Sea (An Excerpt)

【重点、难点】

1. 重点：理解文章的主题思想；理解文中长句、难句及复杂句式结构；熟练掌握重点词汇，短语；了解赏析文学作品的基本方法，提升文学艺术修养

2. 难点：了解赏析文学作品的基本方法，提升文学艺术修养

【教学方法】

1. 讲授法：通过讲授，引导学生在学习过程中要理解阅读材料的大意，领

会要点并掌握有关细节，根据上下文和构词法知识推测和判断词义，逐步培养他们对篇章结构分析、归纳、综合和推断的能力。

2. 项目教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

3. 交际教学法：在课堂上设置问题，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

【学习要求】

1. 课前，借助WE Learn学习平台，自主预习单词和课文。

2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。

3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

1. 复习赏析文学作品的基本方法

2. 选择一部最喜欢的中外文学作品并进行赏析

【学习资源】

1. WE Learn学习平台

2. 蓝思阅读平台

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	阅读理解	自主阅读	2	综合性	必做	1, 2
2	阅读理解	自主阅读	2	综合性	必做	1, 2
3	阅读理解	自主阅读	2	综合性	必做	1, 2
4	阅读理解	自主阅读	2	综合性	必做	1, 2
5	阅读理解	自主阅读	2	综合性	必做	1, 2
6	阅读理解	自主阅读	1	综合性	必做	1, 2
7	阅读理解	自主阅读	2	综合性	必做	1, 2

实践1. 阅读理解

实践目的：加深语言理解和应用能力；提高阅读速度和效率；培养阅读兴趣

和习惯；拓宽知识面和文化视野；培养批判性思维和分析能力；增强跨文化交际能力；促进自主学习习惯。

实践安排：在Culture Shock单元完成

实践场所：教室、蓝思阅读平台

实践要求：在蓝思阅读平台选取1篇与单元话题相关的阅读语篇，自主选取3篇其他话题的阅读语篇，按照平台考核的有效阅读评价标准完成4篇阅读理解任务。

实践2. 阅读理解

实践目的：加深语言理解和应用能力；提高阅读速度和效率；培养阅读兴趣和习惯；拓宽知识面和文化视野；培养批判性思维和分析能力；增强跨文化交际能力；促进自主学习习惯。

实践安排：在Myths of the World单元完成

实践场所：教室、蓝思阅读平台

实践要求：在蓝思阅读平台选取1篇与单元话题相关的阅读语篇，自主选取3篇其他话题的阅读语篇，按照平台考核的有效阅读评价标准完成4篇阅读理解任务。

实践3. 阅读理解

实践目的：加深语言理解和应用能力；提高阅读速度和效率；培养阅读兴趣和习惯；拓宽知识面和文化视野；培养批判性思维和分析能力；增强跨文化交际能力；促进自主学习习惯。

实践安排：在Physical Fitness单元完成

实践场所：教室、蓝思阅读平台

实践要求：在蓝思阅读平台选取1篇与单元话题相关的阅读语篇，自主选取3篇其他话题的阅读语篇，按照平台考核的有效阅读评价标准完成4篇阅读理解任务。

实践4. 阅读理解

实践目的：加深语言理解和应用能力；提高阅读速度和效率；培养阅读兴趣和习惯；拓宽知识面和文化视野；培养批判性思维和分析能力；增强跨文化交际能力；促进自主学习习惯。

实践安排：在Psychology单元完成

实践场所：教室、蓝思阅读平台

实践要求：在蓝思阅读平台选取1篇与单元话题相关的阅读语篇，自主选取3篇其他话题的阅读语篇，按照平台考核的有效阅读评价标准完成4篇阅读理解任务。

实践5. 阅读理解

实践目的：加深语言理解和应用能力；提高阅读速度和效率；培养阅读兴趣和习惯；拓宽知识面和文化视野；培养批判性思维和分析能力；增强跨文化交际能力；促进自主学习习惯。

实践安排：在How Did Huawei Surpass Apple?单元完成

实践场所：教室、蓝思阅读平台

实践要求：在蓝思阅读平台选取1篇与单元话题相关的阅读语篇，自主选取3篇其他话题的阅读语篇，按照平台考核的有效阅读评价标准完成4篇阅读理解任务。

实践6. 阅读理解

实践目的：加深语言理解和应用能力；提高阅读速度和效率；培养阅读兴趣和习惯；拓宽知识面和文化视野；培养批判性思维和分析能力；增强跨文化交际能力；促进自主学习习惯。

实践安排：在What Is Artificial Intelligence?单元完成

实践场所：教室、蓝思阅读平台

实践要求：在蓝思阅读平台选取1篇与单元话题相关的阅读语篇，自主选取1篇其他话题的阅读语篇，按照平台考核的有效阅读评价标准完成2篇阅读理解任务。

实践7. 阅读理解

实践目的：加深语言理解和应用能力；提高阅读速度和效率；培养阅读兴趣和习惯；拓宽知识面和文化视野；培养批判性思维和分析能力；增强跨文化交际能力；促进自主学习习惯。

实践安排：在Fiction单元完成

实践场所：教室、蓝思阅读平台

实践要求：在蓝思阅读平台选取1篇与单元话题相关的阅读语篇，自主选取3篇其他话题的阅读语篇，按照平台考核的有效阅读评价标准完成4篇阅读理解任务。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、课堂表现、平时作业、实践、笔记。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	词汇知识（30%） 语篇知识（5%）	课堂表现 笔记 期末考试
课程目标2	阅读理解综合能力（35%）	平时作业 期末考试
课程目标3	学习态度、情感价值观（5%） 英译汉（15%） 阅读反思能力（10%）	考勤 实践 期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30% +期末成绩×70%

2. 平时成绩评定

（1）考勤（20%）：学生旷课、请假次数。

（2）课堂表现（20%）：学生上课纪律情况，主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。

（3）平时作业（40%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（4）实践（10%）：学生实践任务提交次数及完成质量。

（5）笔记（10%）：学生对所学内容进行归纳、总结、梳理、反思的质量。

3. 期末成绩评定

按答题情况参照《英语阅读1》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	**80-89**	**70-79**	**60-69**	**0-59**
		优	**良**	**中**	**及格**	**不及格**
1	考勤	出勤率达100%，无迟到早退现象。	偶尔有迟到或早退，但不超过2次。如有请假情况，均提前按规定程序办理。	有4次迟到或早退，请假次数不超过4次。	早退或无故缺课，但缺课次数少于总课时数的三分之一。	频繁迟到、早退或请假.无故缺课次数超过总课时数的三分之一。

2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，与教师互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，课堂练习完成较好，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	平时作业	网络平台机评得分。	网络平台机评得分。	网络平台机评得分。	网络平台机评得分。	逾期未交作业，网络平台自动记录。
4	实践	网络平台机评得分。	网络平台机评得分。	网络平台机评得分。	网络平台机评得分。	未完成实践任务，网络平台自动记录。
5	笔记	笔记内容全面覆盖课堂讲解的重点，条理清晰，逻辑性强；含有个人见解与批判性思考，反思深刻。	涵盖课堂大部分重要内容，条目分明；有一定的个人思考与总结，能够反映出对课程内容的理解程度。	记录了课堂的关键点，但可能遗漏了一些细节，条理性一般；缺乏深度的个人见解，反思简单。	基本覆盖课堂大框架，但具体细节缺失较多；反思环节薄弱，几乎未涉及或仅有表面化的提及。	记录内容极度匮乏，仅零星几点，无法支撑后续学习与复习；无个人理解与总结，完全缺乏反思。
6	期末考试	按答题情况参照《英语阅读1》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：掌握一定数量的英语词汇，扩大词汇量，特别是与阅读材料相关的学术与专业词汇；理解并能分析复杂句子结构，提高长难句解读能力；了解并熟悉多种文体特征，增强对不同文本类型的辨识与分析技能；深入理解阅读材料的主题思想、观点论据及文化背景。	掌握并熟练运用大量英语词汇，能迅速识别并深入分析各类复杂句子结构，对多种文体特征有深入理解，并能迅速辨识各类文本类型，分析其结构特点与修辞手法，对阅读材料的主题	掌握较多英语词汇，能够在多数情况下正确使用，能较为熟练地分析大多数复杂句子结构，对长难句的解读基本准确，偶尔需要提示或更正，熟悉多种文体特征，能辨识大部分文本类型	掌握一定量的英语词汇，能够分析简单至中等难度的句子结构，对复杂长句的理解偶尔出现偏差，需要进一步指导，对文体特征有一定认识，能基本辨认常见文本类型，分析技能尚待提	基础词汇量达到课程要求，面对复杂句子结构和长难句时，理解能力有限，经常需要帮助才能正确解读， 对文体特征和文本类型区分能力较弱，分析时缺乏深度和准确性，对阅读材料	词汇量远低于课程要求，严重影响阅读材料的基本理解，难以独立分析句子结构，对长难句几乎无法理解，依赖他人解释，对文体特征和文本类型的辨别能力缺失，无法进行有效的文

	思想、观点论据及文化背景有全面而深刻的理解，能在讨论中主导话题，展现出极强的批判性思维和跨文化交际能力。	并进行基础分析，能理解阅读材料的主要思想、观点和文化背景，能提出个人见解，在小组讨论中积极参与，展现出良好的批判性思维和一定的跨文化意识。	高， 能把握阅读材料的基本主题和观点，但对于深层含义、文化背景的理解不够深入，在课堂参与中表现平平，批判性思维和跨文化交际能力有待加强。	的核心信息有所理解，但对于主题思想、观点论据的把握不够准确，文化背景理解不足，课堂参与度低，批判性思维和跨文化交际能力表现不足。	本分析，对阅读材料的主题思想、观点论据和文化背景理解严重偏差，甚至无法概括主要内容， 缺乏课堂参与，几乎不展示批判性思维或跨文化交际能力。
课程目标2：提升阅读技巧，能够在有限时间内捕捉文章主旨大意及关键细节；增强批判性思维能力及分析、推理与评价的能力；应用有效的阅读策略，如预测、推测、归纳总结等，提高独立解决问题的能力；锻炼口头与书面表达能力，能够就阅读内容进行讨论、辩论或写作。	能在极短时间内快速准确捕捉文章核心主旨及所有关键细节，展现高效阅读能力，批判性思维异常敏锐，能深入分析文章，独立提出并论证新颖见解，逻辑推理严密，评价全面公正，精通多种阅读策略，如预测文章走向、根据线索推测意义、高效归纳总结等，能自主解决复杂阅读挑战，口头与书面表达能力出众，能就阅读内容展开深入讨论、有力辩论或撰写结构严谨、论述充分的文章，语言表达富	能在规定时间内较好地把握文章大意及主要细节，偶尔遗漏非核心信息，具备较强的批判性思维能力，能进行有条理的分析与合理推理，评价较为到位，偶尔需要引导以深化思考，能够运用多种阅读策略助力理解，如合理预测、有效推测、条理清晰地归纳总结，独立解决问题的能力较强，口头与书面表达清晰流畅，能积极参与讨论、辩论，或撰写具有一定深度的文章，表达中偶有小瑕疵。	能在限定时间内理解文章大致内容与部分关键细节，但对深层含义的把握有时不够准确，展示出基本的批判性思维能力，能够进行一定程度的分析和推理，评价意见较为常规，缺乏深度，知道使用一些阅读策略如预测、推测，能做基本的归纳总结，但在复杂阅读材料面前解决问题的能力有限，口头与书面表达基本连贯，能在讨论或写作中表达个人观点，但可能缺少深度和独特视角。	能够在较长的时间内掌握文章的粗略主题，但对细节的捕捉不够完整，偶尔误解文章要点，批判性思维能力初显，分析与推理过程较为简单，评价内容较为肤浅，需要更多引导与练习，尝试应用阅读策略，但使用不够自如，可能仅限于简单的预测或总结，解决问题时依赖性强，口头与书面表达基本达意，但在讨论或写作中思路不够清晰，词汇和语法错误偶有发生。	难以在规定时间内理解文章主旨，经常遗漏重要信息，对文章内容把握模糊，缺乏批判性思维的展现，分析、推理及评价能力薄弱，难以形成独立见解，几乎不使用有效的阅读策略，解决问题的能力严重不足，口头与书面表达障碍明显，难以清晰传达思想，存在大量语言错误，严重影响沟通与交流。

	有说服力和创造力。				
课程目标3：培养良好的英语阅读习惯，激发持续学习的兴趣与动力；强化自主学习能力，学会利用各类资源进行拓展阅读，拓宽国际视野；提升跨文化交流能力，尊重并理解文化多样性，能在全球背景下有效沟通；形成严谨的学术态度，树立正确的价值观，能够在阅读过程中反思个人认知，促进全面发展。	拥有高度自觉的英语阅读习惯，展现出强烈的自主学习驱动力，持续拓展阅读领域，体现出浓厚的兴趣与广泛的知识面，能高效利用图书馆资源、网络数据库、外文期刊等多元化渠道进行深度与广度兼备的拓展阅读，国际视野开阔，在跨文化交流中表现出高度的敏感性和适应性，积极尊重并深入理解文化多样性，能灵活运用英语在国际场合自信、有效地沟通，彰显严谨的学术态度，对阅读材料持有批判性审视，能从中反思个人认知偏见，促进价值观的正向成长，展现出成熟全面的发展态势。	养成了稳定的英语阅读习惯，对自我学习有一定的规划与动力，定期进行额外的阅读拓展，保持学习的新鲜感与动力，能较为熟练地运用多种资源进行阅读学习，国际视野较为开阔，但在资源探索的深度或广度上有待提升，在跨文化交流中表现出良好的理解与尊重，沟通能力较强，但在复杂情境下应对有时稍显生疏，拥有较好的学术态度，能从阅读中进行一定程度的自我反思，价值观积极向上，但在深度分析与自我提升方面仍有进步空间。	基本形成了英语阅读习惯，对自主学习有所认识，偶尔参与拓展阅读，但缺乏系统性和连续性，知道如何获取一些学习资源，但利用率不高，国际视野较为局限，能在一定程度上认识到文化差异并尝试有效沟通，但在跨文化理解与表达上略显被动，学术态度较为端正，能够跟随指导进行自我反思，但在形成独立见解和深入价值观探索方面尚待加强。	阅读习惯初步建立，但缺乏持久性，自主学习意识薄弱，很少主动进行额外阅读，对如何使用学习资源了解不多，扩展阅读有限，国际视野狭窄，在跨文化交流中能够表现出基本的尊重，但沟通时容易受文化差异困扰，效果一般，学术态度基本符合要求，但在阅读中较少进行自我反思，对个人价值观的塑造缺乏主动探索。	缺乏英语阅读习惯，自主学习能力几乎未体现，几乎不进行任何拓展阅读，对利用资源进行学习的概念模糊，几乎没有国际视野的体现，在跨文化交流中遇到明显困难，难以理解和尊重文化差异，沟通效果较差，学术态度不端正，阅读过程中几乎不做自我反思，对个人价值观和认知成长缺乏意识。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
英语阅读1	赵文书 康文凯 王守仁	上海外语教育出版社	2021.06	否	

九、主要参考书目

1. 顾曰国. 文化透视英语教程（教师用书）（第一、二、三级）[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2000.
2. 顾曰国. 当代大学英语强化阅读[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2000.
3. 刘乃银. 英语泛读教程 1（第三版）[M]. 北京：高等教育出版社，2011.

十、课程学习建议

1. 预读与预测：在正式阅读前，先浏览标题、摘要、图表和小标题，尝试预测文章内容，这样能提高阅读时的专注度和理解效率。

2. 主动词汇学习：遇到新词汇时，不要立刻查词典，先尝试根据上下文推测词义。阅读后，再查找确认并记录，定期复习以扩大词汇量。

3. 深度阅读与笔记：不仅要理解字面意思，更要深入思考作者的意图、文章的结构、论点与论据的关系等。利用符号、边注或电子笔记方式记录思考和疑问。

4. 绘制思维导图：每读完一篇文章或章节后，动手绘制思维导图，这有助于巩固记忆，梳理文章脉络，提升归纳总结能力。

5. 批判性思考与思辨写作：对阅读材料持批判态度，思考作者的立场、论据的可靠性及是否有其他观点。定期练习思辨写作，将思考过程书面化。

6. 参与讨论与交流：与同学或老师讨论阅读材料，分享不同的理解和观点。这不仅能加深理解，还能激发新的思考角度。

7. 多样化阅读材料：除了教材，还应广泛阅读英文原著、期刊论文、新闻报道等，以适应不同的文体和难度，拓宽视野。

8. 设定目标与跟踪进度：为自己设定明确的学习目标，比如每周完成多少篇阅读，每月提升多少词汇量等，并定期检查学习进度和效果。

9. 利用技术辅助学习：利用英语学习软件、在线课程、听力材料等资源，结合视觉和听觉学习，使学习更加立体高效。

10. 持续反馈与调整策略：定期自我评估学习效果，根据反馈调整学习方法和策略，保持学习的积极性和有效性。

英语专业

《英语阅读2》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《英语阅读 2》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语阅读2　　English Reading 2		
课程编码	230310107B	**适用专业**	英语
先修课程	无	**修读学期**	第二学期
课程类别	英语专业学科基础课	**课程性质**	☑必修　☐选修
课程学分	2	**考核方式**	☑考试　☐考查
课程学时	32学时（理论学时 20 ，实践学时12 ）		
执笔人	要文静	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

《英语阅读2》是外国语言文学学科专业基础课程，亦是为我系英语专业的一年级学生第二学期所开设的一门学科专业基础课程。为贯彻落实人才培养方案的基本要求，培养英语专业学生听、说、读、写、译等英语语言综合应用能力及英语文学鉴赏能力为目标，开设以英语语言知识为基础，英语阅读技巧学习等为主要内容，以外语教学理论为指导，并应用多种教学方法和教学手段为一体的阅读教学课程。该课程基于外语教学研究出版社的现代大学英语阅读教程为主导，基于外语基础教育理论，在大数据时代多元视角中，选择合适的阅读资源，培养学生阅读理解能力，提升学生英语阅读兴趣；加强学生思维能力和创新能力的培养；训练学生分析与综合、抽象与概括、多角度分析问题等多种思维能力以及发现问题、解决难题等能力；根据地方院校的外语专业学科特点、发掘英语专业学生阅读能力发展的要求，本课程已经将创新性的思政教学融入课程教育中，注重培养具有中国情怀与国际视野及较强的社会责任感，培养具有较高的文化素养和文学艺术修养、较强的现代意识和跨文化交际意识的国际化人才。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：具备主要英语语言和文学方面的基础知识， 具备运用英语语言实际运用的基本阅读能力。加深对中西文化的感性认识， 增加对阅读篇章的深度思考， 初步建立英语语言反思能力及英语语言基础词汇知识储备。【毕业要求3：学科素养】

课程目标2：通过对全球气候、 伦理道德、中西旅行观、乐观积极向上的生命观、人与自然和谐相处、知识产权、法律制度、中西外交、中西经济观等阅读篇章深入认知，加强学生爱国主义教育和思想道德品质、法制观念和诚信意识的构建。【毕业要求3：学科素养 】

课程目标3：初步具备批判性思维能力， 能够进行初步的逻辑评论，可以完成阅读反思写作，对同级别英语阅读篇章进行无障碍阅读，读懂英文社论新闻。能够对所学阅读篇章进行准确评述， 对文化现象有清晰认识， 能够提出有价值的批判性观点。【毕业要求3：学科素养】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1学科知识：掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够解释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等方法。
课程目标2	学科素养	3.2学科能力：能够较好地进行英语听、说、读、写、译，精通汉语，初步掌握一门第二外语，能够开展跨文化交流沟通。
课程目标 3	学科素养	3.3学科融合：表现出思辨能力，能够将英语学科知识、相关学科知识、科学知识相结合，形成合理的知识结构，具有较好的综合能力与素养，并能够应用到教学中。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Climate	课程目标1	讲授法	4
Ethnic Diversity	课程目标2	讲授法	4
Travel	课程目标1	讲授法	4
Intellectual Property	课程目标3	讲授法	4

Diplomacy	课程目标3	讲授法	4
Economics	课程目标1	讲授法	4
Law	课程目标2	讲授法	4
Politics	课程目标2	讲授法	4
合计			32

（二）课程内容

Climate

【学习目标】

1.掌握气候变化

2.掌握气候变化对人类影响

3.了解保护环境，人与自然和谐发展的重要性

【课程内容】

1.How Will Climate Change Affect the World and Society?

2.Is Climate Change an “Existential Threat” — or Just a Catastrophic One?

3. 分析保护环境的重要性

【重点、难点】

1.重点：How Will Climate Change Affect the World and Society?

2.难点：Is Climate Change an “Existential Threat” — or Just a Catastrophic One?

【教学方法】

1.学习篇章How Will Climate Change Affect the World and Society?

2.Is Climate Change an “Existential Threat” — or Just a Catastrophic One?

3.分析中西方采取的保护环境的措施

4.通过讲授，深化学生对于环境保护意识的培养。

【学习要求】

以英语阅读篇章为基础，学习英语阅读词汇和句型，运用所学知识，检索相关文献，对同类的文化现象和问题进行反思，撰写批判性反思。

【复习与思考】

1.TEXT A

2.TEXT C

3.篇章词汇

4.篇章结构

【学习资源】

1.网络教学平台：https://welearn.sflep.com/

2.蓝思阅读教学平台：https://portal.achieve3000.net/index

Ethnic Diversity

【学习目标】

1.了解美国文化大熔炉

2.学习民族多样性

3.学习如何包容世界不同种族和民族

【课程内容】

1.Analogies for America: Beyond the Melting Pot

2.What Do We Mean by Ethnicity and Diversity?

3. 学习如何包容不同种族

【重点、难点】

1.重点：Analogies for America: Beyond the Melting Pot

2.难点：What Do We Mean by Ethnicity and Diversity?

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1.学习篇章Analogies for America: Beyond the Melting Pot

2.What Do We Mean by Ethnicity and Diversity?

3.分析美国大熔炉的文化特征

4.通过讲授，深化学生对于多元文化差异的认知。

【学习要求】

以英语阅读篇章为基础，学习英语阅读词汇和句型，运用所学知识，检索相关文献，对同类的文化现象和问题进行反思，撰写批判性反思。

【复习与思考】

1.TEXT A

2.TEXT C

3.篇章词汇

4.篇章结构

【学习资源】

1.网络教学平台：https://welearn.sflep.com/

2.蓝思阅读教学平台：https://portal.achieve3000.net/index

Travel

【学习目标】

1.掌握旅行的类型

2.掌握旅行的目的

3.了解人类旅行的原因，人与自然和谐发展的重要性

【课程内容】

1.The Different Types of Tourism

2.Why We Travel

3. 分析旅行的重要性

【重点、难点】

1.重点：The Different Types of Tourism

2.难点：Why We Travel

【教学方法】

1.学习篇章The Different Types of Tourism

2.Why We Travel

3.分析中西方旅行的各种类型

4.通过讲授，深化学生对于旅行的意义的理解。

【学习要求】

以英语阅读篇章为基础，学习英语阅读词汇和句型，运用所学知识，检索相关文献，对同类的文化现象和问题进行反思，撰写批判性反思。

【复习与思考】

1.TEXT A

2.TEXT C

3.篇章词汇

4.篇章结构

【学习资源】

1.网络教学平台：https://welearn.sflep.com/

2.蓝思阅读教学平台：https://portal.achieve3000.net/index

Intellectual Property

【学习目标】

1.掌握知识产权

2.掌握知识产权的类型

3.了解知识产权的重要性

【课程内容】

1.A Question of Morals: The US Approach to Plagiarism, “Moral Rights”, and

Copyright Infringement

2.End Intellectual Property

3. 分析保护知识产权的重要性

【重点、难点】

1.重点：A Question of Morals: The US Approach to Plagiarism, “Moral Rights”, and Copyright Infringement

2.难点：End Intellectual Property

【教学方法】

1.学习篇章A Question of Morals: The US Approach to Plagiarism, “Moral Rights”, and Copyright Infringement

2.End Intellectual Property

3.分析中西方知识产权的保护环境的措施

4.通过讲授，深化学生对于知识产权意识的培养。

【学习要求】

以英语阅读篇章为基础，学习英语阅读词汇和句型，运用所学知识，检索相关文献，对同类的文化现象和问题进行反思，撰写批判性反思。

【复习与思考】

1.TEXT A

2.TEXT C

3.篇章词汇

4.篇章结构

【学习资源】

1.网络教学平台：https://welearn.sflep.com/

2.蓝思阅读教学平台：https://portal.achieve3000.net/index

Diplomacy

【学习目标】

1.掌握地缘政治

2.掌握一带一路倡议

3.了解一带一路，中国高质量发展的重要性

【课程内容】

1.Geopolitics Is a Dinosaur! The Future Is a Community of Common Destiny

2.The Belt and Road Initiative: A New Model for Global Inclusive Development and Solidarity

3. 分析一带一路倡议的重要性

【重点、难点】

1.重点：Geopolitics Is a Dinosaur! The Future Is a Community of Common Destiny

2.难点：The Belt and Road Initiative: A New Model for Global Inclusive Development and Solidarity

【教学方法】

1.学习篇章Geopolitics Is a Dinosaur! The Future Is a Community of Common Destiny

2.The Belt and Road Initiative: A New Model for Global Inclusive Development and Solidarity

3.分析中国一带一路倡议的重要性

4.通过讲授，深化学生对于一带一路倡议的认知。

【学习要求】

以英语阅读篇章为基础，学习英语阅读词汇和句型，运用所学知识，检索相关文献，对同类的文化现象和问题进行反思，撰写批判性反思。

【复习与思考】

1.TEXT A

2.TEXT C

3.篇章词汇

4.篇章结构

【学习资源】

1.网络教学平台：https://welearn.sflep.com/

2.蓝思阅读教学平台：https://portal.achieve3000.net/index

Economics

【学习目标】

1.掌握中美贸易战的影响

2.掌握中国加入世贸组织

3.了解中美贸易关税，互惠惠利对经济发展的重要性

【课程内容】

1.“How Long Can We Last?” Trump’s Steel Tariffs Hit Home

2.The World Trading System at the Crossroads

3.分析世贸组织的历史

【重点、难点】

1.重点：“How Long Can We Last?” Trump’s Steel Tariffs Hit Home

2.难点：The World Trading System at the Crossroads

【教学方法】

1.学习篇章“How Long Can We Last?” Trump’s Steel Tariffs Hit Home

2.The World Trading System at the Crossroads

3.分析中美关税政策对各国的影响

4.通过讲授，深化学生对于世界贸易组织的发展认知。

【学习要求】

以英语阅读篇章为基础，学习英语阅读词汇和句型，运用所学知识，检索相关文献，对同类的文化现象和问题进行反思，撰写批判性反思。

【复习与思考】

1.TEXT A

2.TEXT C

3.篇章词汇

4.篇章结构

【学习资源】

1.网络教学平台：https://welearn.sflep.com/

2.蓝思阅读教学平台：https://portal.achieve3000.net/index

Law

【学习目标】

1.分析死刑的案例

2.掌握法制法律的重要性

3.了解法律制度，依法治国的重要性

【课程内容】

1.End the Death Penalty for Good

2.Why Our Legal System Is Failing Us

3. 分析法制的重要性

【重点、难点】

1.重点：End the Death Penalty for Good

2.难点：Why Our Legal System Is Failing Us

【教学方法】

1.学习篇章End the Death Penalty for Good

2.Why Our Legal System Is Failing Us

3.分析中西方死刑不同的方式

4.通过讲授，深化学生对于法制意识的培养。

【学习要求】

以英语阅读篇章为基础，学习英语阅读词汇和句型，运用所学知识，检索相关文献，对同类的文化现象和问题进行反思，撰写批判性反思。

【复习与思考】

1.TEXT A

2.TEXT C

3.篇章词汇

4.篇章结构

【学习资源】

1.网络教学平台：https://welearn.sflep.com/

2.蓝思阅读教学平台：https://portal.achieve3000.net/index

Politics

【学习目标】

1.僚机美国民主危机

2.掌握英国脱欧的必然趋势

3.了解不同国家的政治模式

【课程内容】

1.The Crisis of Anglo-American Democracy

2.How Brexit Broke Britain

3. 分析英国脱欧的必然趋势

【重点、难点】

1.重点：The Crisis of Anglo-American Democracy

2.难点：How Brexit Broke Britain

【教学方法】

1.学习篇章The Crisis of Anglo-American Democracy

2.How Brexit Broke Britain

3.分析英国脱欧的必然趋势

4.通过讲授，深化学生对于我国政治体制的认知。

【学习要求】

以英语阅读篇章为基础，学习英语阅读词汇和句型，运用所学知识，检索相

关文献，对同类的文化现象和问题进行反思，撰写批判性反思。

【复习与思考】

1.TEXT A

2.TEXT C

3.篇章词汇

4.篇章结构

【学习资源】

1.网络教学平台：https://welearn.sflep.com/

2.蓝思阅读教学平台：https://portal.achieve3000.net/index

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	Climate	Critical writing	2	综合性	必做	1, 2, 3
2	Ethnic Diversity	Critical writing	2	综合性	必做	1, 2, 3
3	Travel	Critical writing	2	综合性	必做	1, 2, 3
4	Intellectual Property	Critical writing	2	综合性	必做	1, 2, 3
5	Diplomacy	Critical writing	2	综合性	必做	1, 2, 3
6	Economics	Critical writing	2	综合性	必做	1, 2, 3

实践1.Climate

实践目的：通过小组讨论，学生掌握该主题批判性思维，能够读懂主题篇章大意，并撰写批判性Critical thinking。

实践安排：课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，每组4到6人，围绕英语阅读课程主题进行无领导小组讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践2.Ethnic Diversity

实践目的：通过小组讨论，学生掌握该主题批判性思维，能够读懂主题篇章

大意，并撰写批判性Critical thinking。

实践安排：课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，每组4到6人，围绕英语阅读课程主题进行无领导小组讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践3. Travel

实践目的：通过小组讨论，学生掌握该主题批判性思维，能够读懂主题篇章大意，并撰写批判性Critical thinking。

实践安排：课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，每组4到6人，围绕英语阅读课程主题进行无领导小组讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践4. Intellectual Property

实践目的：通过小组讨论，学生掌握该主题批判性思维，能够读懂主题篇章大意，并撰写批判性Critical thinking。

实践安排：课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，每组4到6人，围绕英语阅读课程主题进行无领导小组讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践5. Diplomacy

实践目的：通过小组讨论，学生掌握该主题批判性思维，能够读懂主题篇章大意，并撰写批判性Critical thinking。

实践安排：课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，每组4到6人，围绕英语阅读课程主题进行无领导小组讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践6. Economics

实践目的：通过小组讨论，学生掌握该主题批判性思维，能够读懂主题篇章大意，并撰写批判性Critical thinking。

实践安排：课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，每组4到6人，围绕英语阅读课程主题进行无领导小组讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括线上学习、课堂表现、平时作业、课堂实践。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	英语语言和文学方面的基础知识的阅读篇章：20% 职业素养与信念：10%	线上学习 课堂表现 平时作业 课堂实践 期末考试
课程目标2	学习全球气候、 伦理道德、中西旅行观、乐观积极向上的生命观、人与自然和谐相处、知识产权、法律制度、中西外交、中西经济观等阅读篇章40%	线上学习 课堂表现 平时作业 课堂实践 期末考试
课程目标3	课程反思30%	线上学习 课堂表现 平时作业 课堂实践 期末考试

十、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末考试×70%

2.平时成绩评定

1) 线上学习（20%）：线上学习记录占平时成绩中的 20 分，全部学习记为 20 分，缺课一次减 5 分，每学期线上学习内容不少于 50%，50%以下不能参加期末考核，课程修读无效。
2) 课堂表现（20%）：占平时成绩中的 20 分，参与所有课堂活动记 20 分，缺席一次减 3 分，无故不参与课堂活动 4 次，课程修读无效。
3) 平时作业（40%）：占平时成绩的 40 分，每学期布置 5 次在线作业，每次作业满分 4 分，作业评价方法与标准附后。
4) 课堂实践（20%）：占平时成绩的 20 分，主要考核依据学生提交的课程反思、课堂讨论的参与度等。

3.期末成绩评定

期末考试采用在线机考，考试范围涵盖所讲授的《英语阅读2》相应课程的全部内容,包括所学的英语阅读篇章、英语阅读词汇等英语综合水平能力测试。

（1）基础知识题50%，包含英语语篇阅读知识考查。

（2）语篇填空题20%，英语语篇词汇和短语知识考查。

（3）课程反思题30%，对于课程主题的反思综合论述。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	线上学习	线上学习全部高质量完成。系统记录所有成绩	线上学习全部完成。系统记录部分成绩。	线上学习部分完成。系统记录部分成绩。	线上学习少部分完成。系统记录部分成绩。	线上学习未完成。系统记录部分成绩。
2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。

3	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	课程实践	反思内容丰富，语篇主题结合紧密，示例具有相关性。	反思内容较丰富，与主题结合较紧密，示例具有相关性。	反思内容一般，与主题结合，示例分析深度不够。	反思内容不丰富，与主题关系不大，示例深度不够。	课程反思没有提交，实践作业差，没有达到标准。
5	期末考试	按答题情况参照《英语阅读2》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：具备主要英语语言和文学方面的基础知识， 具备运用英语语言实际运用的基本阅读能力。加深对中西文化的感性认识，增加对阅读篇章的深度思考， 初步建立英语语言反思能力及英语语言基础词汇知识储备。	熟练具备主要英语语言和文学方面的基础知识，具备运用英语语言实际运用的基本阅读能力；明确对中西文化有感性认识；具有对阅读篇章的深度思考能力；已建立英语语言反思能力及英语语言基础词汇知识储备。	具备主要英语语言和文学方面的基础知识， 具备运用英语语言实际运用的基本阅读能力；对中西文化有一些感性认识；具有对阅读篇章的一些思考能力；已有一些英语语言反思能力及英语语言基础词汇知识储备。	主要英语语言和文学方面的基础知识较好；英语语言实际运用的基本阅读能力较强；对中西文化有部分感性认识；具有对阅读篇章的浅层思考能力；已建立部分英语语言反思能力及英语语言基础词汇知识储备。	英语语言和文学方面的基础知识较差，英语语言实际运用的基本阅读能力较差；对中西文化有少许感性认识；具有对阅读篇章的浅层思考能力；已建立少部分英语语言反思能力及英语语言基础词汇知识储备。	英语语言和文学方面的基础知识差，英语语言实际运用的基本阅读能力差；对中西文化没有感性认识；未具有对阅读篇章的思考能力；未建立英语语言反思能力及英语语言基础词汇知识储备。
课程目标2：通过对全球气候、 伦理道德、中西旅行观、乐观积极向上的生	能够熟练和深入认知各类阅读篇章；学生已构建爱国主义教育和思想道	掌握并深入认知各类阅读篇章能力较强；学生部分构建爱国主义教育和	认知各类原语阅读篇章能力一般；学生部分构建爱国主义教育和思想道	认知各类阅读篇章的能力较差；爱国主义教育和思想道德品质、法制观念	认知各类阅读篇章的能力差；爱国主义教育和思想道德品质、法制观念和

命观、人与自然和谐相处、知识产权、法律制度、中西外交、中西经济观等阅读篇章深入认知，加强学生爱国主义教育和思想道德品质、法制观念和诚信意识的构建。	德品质、法制观念和诚信意识。	思想道德品质、法制观念和诚信意识。	德品质、法制观念和诚信意识。	和诚信意识的构建能力较差。	诚信意识的构建能力差。
课程目标3：初步具备批判性思维能力， 能够进行初步的逻辑评论，可以完成阅读反思写作，对同级别英语阅读篇章进行无障碍阅读，读懂英文社论新闻。 能够对所学阅读篇章进行准确评述， 对文化现象有清晰认识，能够提出有价值的批判性观点。	完全具备批判性思维能力， 能够进行良好逻辑评论，可以完成阅读反思写作，对同级别英语阅读篇章进行无障碍阅读，读懂英文社论新闻。 能够对所学阅读篇章进行准确评述， 对文化现象有清晰认识，能够提出有价值的批判性观点。	具备批判性思维能力，可以进行良好逻辑评论，完成阅读反思写作较好，对同级别英语阅读篇章可以阅读，读懂英文社论新闻；能够对所学阅读篇章进行准确评述；对文化现象有较清晰认识，能够提出较有价值的批判性观点。	具备一些批判性思维能力， 可以进行较好的逻辑评论，部分完成阅读反思写作，对部分同级别英语阅读篇章可以阅读，可以部分读懂英文社论新闻；能够对部分阅读篇章进行评述；对文化现象认识一般，能够提出一些有价值的批判性观点。	批判性思维能力较差，逻辑评论较差，部分完成阅读反思写作，对少部分同级别英语阅读篇章可以阅读，可以少部分读懂英文社论新闻；能够对少部分阅读篇章进行评述；对文化现象认识较差，能够提出少许有价值的批判性观点。	批判性思维能力差，逻辑评论差，不能完成阅读反思写作，对同级别英语阅读篇章不能阅读，不能读懂英文社论新闻；不能阅读篇章进行评述；对文化现象认识差，不能够提出有价值的批判性观点。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
《英语阅读2》	赵文书 王守仁	上海外语教育出版社	2022.01	否	

现代大学英语阅读1（第二版）	龚雁	外语教学与研究出版社	2010.03	否	

九、主要参考书目

1.顾曰国.文化透视英语教程（教师用书）（第一、二、三级）[M].北京：外语教学与研究出版社，2000.

2.顾曰国.当代大学英语强化阅读[M].北京：外语教学与研究出版社， 2000.

3.刘乃银.英语泛读教程（1-4）[M].北京：高等教育出版社，2005.

4.孟继有.英语学习背景知识新编[M].北京：北京大学出版社，1993.

5.汪士彬.英语快速阅读[M].天津：南开大学出版社，2000.

6.王海啸.大学英语读写教程[M].北京：高等教育出版社，1996.

7.王守仁.新编英语泛读教程[M].上海：上海外语教育出版社，2000.

8.吴鼎民.阅读大观[M].南京：南京大学出版社，2000.

9.曾肯干.英语泛读教程[M].上海：上海外语教育出版社，2005.

10.当代大学英语强化阅读（第一级）[M].北京：外语教学与研究出版社，2000.

11. 刘乃银.英语泛读教程1 （第三版）[M].北京：高等教育出版社，2011.

12. Longman Dictionary of Contemporary English [Z].上海：外语教学研究出版社，1995.

十、课程学习建议

基于上海外语教育出版社的英语阅读教程为主导，基于外语基础教育理论，在大数据时代多元视角中，选择合适的阅读资源，培养学生阅读理解能力，提升学生英语阅读兴趣；加强学生思维能力和创新能力的培养；训练学生分析与综合、抽象与概括、多角度分析问题等多种思维能力以及发现问题、解决难题等能力；学习本课程基于OBE理念，问题为导向，学习热点英语篇章，注重培养具有中国情怀与国际视野及较强的社会责任感，培养具有较高的文化素养和文学艺术修养、较强的现代意识和跨文化交际意识的国际化人才。

英语专业

《英语写作1》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《英语写作 1》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语写作1　　English Writing 1		
课程编码	230310108B	**适用专业**	英语
先修课程	综合英语1、英语语法	**修读学期**	第二学期
课程类别	学科专业基础课程	**课程性质**	☑必修　☐选修
课程学分	2	**考核方式**	☑考试　☐考查
课程学时	学时（理论学时20，实践学时12）		
执笔人	付乐	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

英语写作 1 是英语专业本科生的一门学科专业基础课程。本课程旨在培养学生的描写文写作能力。通过本课程的理论教学和实践教学使学生熟练掌握描写文基本知识和谋篇布局的各类技巧，具备基本的英语语篇概念，能够运用所学知识，自如表达思想并有能力完成既定写作任务，并乐于用英语表达对生活对世界的感受，同时以英语写作为手段，培养学生的交际能力和跨文化能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：明确各类描写文的特点及谋篇布局的技巧，能够运用比喻、拟人等修辞手段进行写作，能够使用得体恰当的词汇以及丰富的句式进行写作。【毕业要求 1：学科素养】

课程目标 2：运用英语刻画各种环境、处境、心境和意境，运用英语表达对生活及世界的感受，为下一阶段创新性叙事能力的培养做好语言和修辞层面的准备。学习访谈设计方法，通过访谈完成社会调查并撰写人物专访作文，具备将英语写作应用于实际场景的能力。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 3：在写作中能够将英语学科知识和其他学科知识相结合，善于观

察，勤于思考，形成初步的发现问题、分析问题及解决问题的能力。具备跨文化交际意识，在写作中能体现出对不同文化的尊重和理解。【毕业要求 3：学科素养】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1学科知识：掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够解释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、
课程目标2	学科素养	3.2学科能力：能够较好地进行英语听、说、读、写、译，精通汉语，初步掌握一门第二外语，能够开展跨文化交流沟通。
课程目标 3	学科素养	3.3学科融合：表现出思辨能力，能够将英语学科知识、相关学科知识、科学知识相结合，形成合理的知识结构，具有较好的综合能力与素

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Describing a person	课程目标1/2/3	任务型教学法、过程教学法、小组讨论	4
Describing a place	课程目标1/2/3	任务型教学法、过程教学法	4
Describing things	课程目标1/2/3	任务型教学法、过程教学法	4
Describing the senses	课程目标1/2/3	任务型教学法、过程教学法	4
Describing food	课程目标1/2/3	任务型教学法、过程教学法	4
Describing the seasons,the weather, landscapes and scenery	课程目标1/2/3	任务型教学法、过程教学法	4
Profiling a person	课程目标1/2/3	任务型教学法、过程教学法	4
Describing feelings and emotions	课程目标1/2/3	任务型教学法、过程教学法	4
合计			32

（二）课程内容

Describing a person

【学习目标】

1.掌握英语写作的文稿格式，包括标题的写法、大写、移行及标点等方面。

2.掌握描写人物的外表、行为、语言等方面的方法与技巧。

3.学会使用明喻及暗喻修辞手法、具体词汇和不同的句式结构进行人物描写。

【课程内容】

1.文稿格式

2.范文 1 The Scarlet Letter 节选部分分析

3.范文 2 Nervous Norman 分析

4.范文 3 What I learned in Astronomy 101 分析

【重点、难点】

1.重点：标题的写法，人物外表、行为、语言等方面的描写技巧。

2.难点：使用具体词汇和不同的句式描写，运用修辞手段描写。

【教学方法】

1.利用“任务型教学法”给学生安排有针对性的写作任务，提高学生运用生动词汇构建句子和篇章的能力。

2. 利用“过程教学法”培养学生的批判性思维能力和对篇章的再修改和再创作能力。

3. 通过小组合作学习和讨论提高学生的描写事水平，通过讨论中的思想碰撞提高学生的创作能力。

【学习要求】

1.课前阅读教材内容，完成课程内容的预习任务；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻，完成课堂练习；

3.课后及时对课堂内容进行梳理和总结、完成课后作业，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.英语标题的书写规则有哪些？

2.对人物进行描写可以从哪些方面入手？

3.明喻和暗喻有什么区别？

4.描写人物时使用具体词汇的优点有哪些？

【学习资源】

1.廖敏.生英语有效表达：语言、修辞与逻辑.电子科技大学.中国大学 MOOC.

2.梁静璧.中级英语写作.广东外语外贸大学.中国大学 MOOC.

Describing a place

【学习目标】

1.掌握从位置、布局、构成部分、各部分功能等方面，用空间顺序描写一个地点的方法和技巧。

2.学会将情感和感受融入地点和空间描写。

3.使用比喻等修辞手法,运用空间描写词汇和多样的句式结构进行地点描写。

【课程内容】

1.范文 1 Disney World 分析

2.范文 2 Nervous Norman 分析

3.范文 3 Dry Tears:The Story of a Lost Childhood 节选部分分析

【重点、难点】

1.重点：描写空间的逻辑顺序

2.难点：描写空间的介词短语倒装句；空间描写中的情感表达

【教学方法】

1.利用“任务型教学法”给学生安排有针对性的写作任务，提高学生运用生动词汇构建句子和篇章的能力。

2. 利用“过程教学法”培养学生的批判性思维能力和对篇章的再修改和再创作能力。

3. 通过小组合作学习和讨论提高学生的描写事水平，通过讨论中的思想碰撞提高学生的创作能力。

【学习要求】

1.课前阅读教材内容，完成课程内容的预习任务；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻，完成课堂练习；

3.课后及时对课堂内容进行梳理和总结、完成课后作业，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.对地点进行描写可以从哪些方面入手？

2.英语写作的逻辑顺序有哪些？

3.对地点进行客观描写时，为什么要融入主观情感的表达？

【学习资源】

3.廖敏.生英语有效表达：语言、修辞与逻辑.电子科技大学.中国大学 MOOC.

4.梁静璧.中级英语写作.广东外语外贸大学.中国大学 MOOC.

Describing things

【学习目标】

1.掌握描写植物、动物及物体的方法和技巧。

2.理解以言状物和状物牵情。

3.使用比喻、拟人等修辞手法，运用得体的词汇和多样的句式结构进行事物描写。

【课程内容】

1.范文 1 The Coffe Tree 分析

2.范文 2 Gregory 分析

3.范文 3 My Handbag 分析

【重点、难点】

1.重点：按照逻辑顺序对事物进行客观描写。

2.难点：恰当使用拟人修辞手法；客观描写和主管情感表达相结合。

【教学方法】

1.利用“任务型教学法”给学生安排有针对性的写作任务，提高学生运用生动词汇构建句子和篇章的能力。

2. 利用“过程教学法”培养学生的批判性思维能力和对篇章的再修改和再创作能力。

3. 通过小组合作学习和讨论提高学生的描写事水平，通过讨论中的思想碰撞提高学生的创作能力。

【学习要求】

1.课前阅读教材内容，完成课程内容的预习任务；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻，完成课堂练习；

3.课后及时对课堂内容进行梳理和总结、完成课后作业，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.对动物、植物和物品进行描写可以从哪些方面入手？

2.对事物进行描写时可以运用哪些修辞手段？

3.什么是以言状物？什么是状物牵情？

【学习资源】

5.廖敏.生英语有效表达：语言、修辞与逻辑.电子科技大学.中国大学 MOOC.

6.梁静璧.中级英语写作.广东外语外贸大学.中国大学 MOOC.

Describing the senses

【学习目标】

1.掌握描写五感（视觉、听觉、味觉、嗅觉、味觉及触觉）的方法和技巧。

2.将五感描写运用于不同的描写文中。

3.使用比喻、拟人等修辞手法，运用得体的词汇和多样的句式结构进行五感描写。

【课程内容】

1.范文 1 My First Lemon 分析

2.范文 2 A Year in Provence 节选部分分析

3.范文 3 Summer Escape 分析

【重点、难点】

1.重点：按照逻辑顺序对五感进行描写。

2.难点：细节描写；基于五感描写表达情感和感受。

【教学方法】

1.利用“任务型教学法”给学生安排有针对性的写作任务，提高学生运用生动词汇构建句子和篇章的能力。

2. 利用“过程教学法”培养学生的批判性思维能力和对篇章的再修改和再创作能力。

3. 通过小组合作学习和讨论提高学生的描写事水平，通过讨论中的思想碰撞提高学生的创作能力。

【学习要求】

1.课前阅读教材内容，完成课程内容的预习任务；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻，完成课堂练习；

3.课后及时对课堂内容进行梳理和总结、完成课后作业，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.对五感进行描写可以从哪些方面入手？

2.对五感进行描写时可以运用哪些修辞手段？

3.描写五感时是否要面面俱到？

【学习资源】

7.廖敏.生英语有效表达：语言、修辞与逻辑.电子科技大学.中国大学 MOOC.

8.梁静璧.中级英语写作.广东外语外贸大学.中国大学 MOOC.

Describing food

【学习目标】

1.掌握描从颜色、形状、气味、味道及制作过程等方面描写食物的方法和技巧。

2.灵活运用直接描写和间接描写的方法，并将主观情感和感受融入食物描写。

3.运用比喻、拟人等修辞手法及得体的词汇和多样的句式结构进行描写。

【课程内容】

1.范文 1 American’s Best Barbecue 分析

2.范文 2 Jianbingguozi:a typical Chinese food 分析

3.范文 3 Eat,Pray,Love 节选部分分析

【重点、难点】

1.重点：运用准确的描写词汇和修辞手段描写食物。

2.难点：直接描写和间接描写；表达同食物相关联的情感和感受。

【教学方法】

1.利用“任务型教学法”给学生安排有针对性的写作任务，提高学生运用生动词汇构建句子和篇章的能力。

2. 利用“过程教学法”培养学生的批判性思维能力和对篇章的再修改和再创作能力。

3. 通过小组合作学习和讨论提高学生的描写事水平，通过讨论中的思想碰撞提高学生的创作能力。

【学习要求】

1.课前阅读教材内容，完成课程内容的预习任务；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻，完成课堂练习；

3.课后及时对课堂内容进行梳理和总结、完成课后作业，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.对食物进行描写可以从哪些方面入手？

2.直接描写和间接描写的作用各有哪些？

3.如何将五感描写和食物描写相结合？

【学习资源】

1.廖敏.生英语有效表达：语言、修辞与逻辑.电子科技大学.中国大学 MOOC.

2.梁静璧.中级英语写作.广东外语外贸大学.中国大学 MOOC.

Describing the seasons,the weather, landscapes and scenery

【学习目标】

1.掌握描季节、天气及景色的方法和技巧。

2.运用拟人、比喻等修辞手法、得体的词汇和多样的句式结构进行描。

3.将情感和感受与季节、天气和风景描写有机融合。

【课程内容】

1.范文 1 Cannada’s Four Seaons 分析

2.范文 2 Dolph Heyliger 节选部分分析

3.范文 3 The Columbia River 分析

4.范文 4 Mountain Scenery 节选分析

【重点、难点】

1.重点：对季节、天气和风景进行细节描写。

2.难点：运用拟人修辞手段使描写更生动，将情感与客观描写有机融合。

【教学方法】

1.利用“任务型教学法”给学生安排有针对性的写作任务，提高学生运用生动词汇构建句子和篇章的能力。

2. 利用“过程教学法”培养学生的批判性思维能力和对篇章的再修改和再创作能力。

3. 通过小组合作学习和讨论提高学生的描写事水平，通过讨论中的思想碰撞提高学生的创作能力。

【学习要求】

1.课前阅读教材内容，完成课程内容的预习任务；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻，完成课堂练习；

3.课后及时对课堂内容进行梳理和总结、完成课后作业，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.季节和天气的描写在文章中的作用有哪些？

2.描写风景可以从哪些方面入手？

3.如何将自然描写与情感表达相结合？

【学习资源】

1.廖敏.英语有效表达：语言、修辞与逻辑.电子科技大学.中国大学 MOOC.

2.梁静璧.中级英语写作.广东外语外贸大学.中国大学 MOOC.

Profiling a person

【学习目标】

1.理解人物新闻特写文章的写作方法。

2.掌握访谈的类型、步骤和方法，并完成访谈实践。

3.通过访谈完成社会调查，学习和模仿英语报刊上的新闻特写范文，完成人物新闻特写作文。

【课程内容】

1.范文 Farewell Swordsman 分析

2.人物访谈步骤和准备工作

3.将访谈内容转化为人物新闻特写作文

【重点、难点】

1.重点：访谈的类型、步骤和方法。

2.难点：通过所学内容，完成访谈实践任务，并撰写任务新闻特写作文。

【教学方法】

1.利用“任务型教学法”给学生安排有针对性的写作任务，提高学生运用生动词汇构建句子和篇章的能力。

2. 利用“过程教学法”培养学生的批判性思维能力和对篇章的再修改和再创作能力。

3. 通过小组合作学习和讨论提高学生的描写事水平，通过讨论中的思想碰撞提高学生的创作能力。

【学习要求】

1.课前阅读教材内容，完成课程内容的预习任务；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻，完成课堂练习；

3.课后及时对课堂内容进行梳理和总结、完成课后作业，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.人物新闻特写和人物描写有什么区别？

2.访谈的类型有哪些？

3.访谈问题的类型有哪些？

4.进行访谈前需要做好哪些准备？

【学习资源】

1.廖敏.英语有效表达：语言、修辞与逻辑.电子科技大学.中国大学 MOOC.

2.梁静璧.中级英语写作.广东外语外贸大学.中国大学 MOOC.

Describing feelings and emotions

【学习目标】

1.通过心理和生理反应以及五感描写感受和情感。

2.将情感描写与人物、地点、事物、食物、季节及风景等描写有机融合。

3.运用比喻、拟人等修辞手段及恰当得体的词汇及丰富的句式进行描写。

【课程内容】

1.范文 1 Dating Anxiety 分析

2.范文 2 Robinson Crusoe 节选部分分析

【重点、难点】

1.重点：通过细节如动作、心理反应、思想及感官等描写情感。

2.难点：将抽象的情感描写具象化、生动化。

【教学方法】

1.利用“任务型教学法”给学生安排有针对性的写作任务，提高学生运用生动词汇构建句子和篇章的能力。

2. 利用“过程教学法”培养学生的批判性思维能力和对篇章的再修改和再创作能力。

3. 通过小组合作学习和讨论提高学生的描写事水平，通过讨论中的思想碰撞提高学生的创作能力。

【学习要求】

1.课前阅读教材内容，完成课程内容的预习任务；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻，完成课堂练习；

3.课后及时对课堂内容进行梳理和总结，按照要求完成实践任务。

【复习与思考】

1.情感和感受有何区别？

2.情感和感受与生理和心理有什么关系？

3.描写情感可以运用哪些修辞手段？

【学习资源】

1.廖敏.英语有效表达：语言、修辞与逻辑—第一章.电子科技大学.中国大学 MOOC.

2.梁静璧.中级英语写作.广东外语外贸大学.中国大学 MOOC.

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	描写人物外表	讨论、观察	1	综合性	必做	1,2,3
2	绘制房屋布局图	讨论、观察	1	综合性	必做	1,2,3
3	介绍学校图书馆	讨论、观察	1	综合性	必做	1,2,3
4	描写喜欢的树	讨论、观察	1	综合性	必做	1,2,3
5	描写水果	讨论、观察	1	综合性	必做	1,2,3
6	描写家乡美食	讨论、观察	2	综合性	必做	1,2,3
7	扩句成段	讨论、观察	1	综合性	必做	1,2,3
8	改写段落	讨论、观察	1	综合性	必做	1,2,3
9	描写家乡的河流	讨论、观察	1	综合性	必做	1,2,3
10	人物访谈问题设计	讨论、观察	2	综合性	必做	1,2,3

实践 1.描写人物外表

实践目的：练习描写人物外表的词汇和表达

实践安排：在第一单元完成

实践场所：教室

实践要求：以个人为单位，参考 6 页的内容完成

实践 2. 绘制房屋布局图

实践目的：理解空间理序，及介词短语倒装句的用法

实践安排：在第二单元完成

实践场所：教室

实践要求：以个人为单位，充分理解范文后绘制布局图。

实践 3. 介绍学校图书馆

实践目的：理解描写空间的方法

实践安排：在第二单元完成

实践场所：教室

实践要求：以小组为单位，参考 38 页内容完成

实践 4. 描写喜欢的树

实践目的：理解描写植物的方法

实践安排：在第三单元完成
实践场所：教室
实践要求：以个人为单位，参考 P.47 内容完成
实践 5. 描写水果
实践目的：理解描写感官的方法
实践安排：在第四单元完成
实践场所：教室
实践要求：以个人为单位，参考 69 页内容从五感角度进行描写
实践 6.描写家乡美食
实践目的：理解食物的描写方法
实践安排：在第五单元完成
实践场所：教室
实践要求：以个人为单位，描写家乡的一道美食，尽可能写出制作过程
实践要求：以个人为单位，参考 93 页内容完成
实践 7.扩句成段
实践目的：练习使用描写季节的词汇和表达
实践安排：在第六单元完成
实践场所：教室
实践要求：以个人为单位，参考 116 页内容完成
实践 8.改写段落
实践目的：练习使拟人修辞手法
实践安排：在第六单元完成
实践场所：教室
实践要求：以个人为单位，运用拟人改写所给段落
实践 9.描写家乡河流
实践目的：理解客观描写景观的方法
实践安排：在第六单元完成
实践场所：教室
实践要求：以个人为单位，参照范文描写家乡河流
实践 10.人物访谈问题设计
实践目的：理解人物访谈的方法
实践安排：在第七单元完成
实践场所：学校
实践要求：以小组为单位，按照要求设计访谈问题

六、考核方式

（一）考核方式

本课程为考试课，考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式包括课堂表现、互评作业、学习反思及实践活动。

期末考核采用期末闭卷考试的方式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	描写文的基本知识（10%） 修辞手段的基本知识（10%） 语篇理解（10%）	课堂表现 期末考试
课程目标2	文稿格式的理解（10%） 词汇和句型的理解（10%） 语篇理解（10%）	实践活动 学习反思 期末考试
课程目标3	词汇和句型的运用（10%） 修辞手段的运用（5%） 描写文的写作方法和技巧（25%）	互评作业 期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末考试×70%

2.平时成绩评定

（1）课堂表现（40%）：学生上课纪律良好，主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。

（2）互评作业（30%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（3）实践活动（20%）：学生收集资料能力、解决实际问题能力和团队合作能力。

（4）学习反思（10%）：学生对所学内容进行归纳、总结、梳理、反思并融会贯通形成知识框架的能力。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《英语写作1》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	互评作业	较好理解描写文写作方法和技巧，按时独立完成作业，内容完整，主题明确，思路清晰，偶有个别句子结构错误，但不造成误解，用词准确恰当，语言得体，能用恰当的文体表达思想。	能理解描写文写作方法和技巧，按时独立完成作业,内容完整，主题比较明确，思路比较清晰，有少量句子结构错误，但不造成误解，有些词不恰当，但能表达内容，语言较得体，能用较恰当的文体表达思想。	能理解描写文写作方法和技巧，按时独立完成作业,内容完整，主题基本明确，思路基本清晰，句子结构错误较多，能表达主要内容，少量词不恰当，但能表达内容，语言基本得体，基本能用较恰当的文体表达思想。	基本理解描写文写作方法和技巧，按时独立完成作业，内容基本完整，主题基本明确，思路基本清晰，句子结构错误较多,影响表达，较多词不恰当，有的造成误解，语言不得体，文体不甚恰当。	不能理解描写文写作方法和技巧，不能按时独立完成作业，内容不完整，主不明确，思路混乱，句子结构错误较，影响表达，用词不正确，语言不得体，文体不恰当。
3.	实践活动	主题明确，材料全面、客观、精确、具体，具有代表性。报告结构严谨，层次清晰，逻辑性强，文字表达准确、流畅、生动。观点鲜明，论据充分，分析透彻，具有较强说服力。结论正确，态度认真，工作深入，观察力和判断力较强，善于运用各种方式和方法获取材料。字数、格式完全符合要求。	主题明确，材料比较全面、客观、精确、具体。具有一定的代表性。报告结构较合理，层次清楚，文字流畅，能表情达意。观点较鲜明，有论据，有分析，具有一定的说服力，结论较合理。态度较认真，有一定的观察力和判断力，能运用常规调查方式和方法获取材料。字数、格式完	主题基本明确，材料尚全面、客观，但不够精确、具体，能说明一般问题。报告结构基本合理，文字表达能力不强，尚能表情达意。有观点，论据、论述尚有一定的说服力，结论基本正确，态度尚认真，观察和判断力不够强，尚能运用常规调查方法获取材料。字数、格式比较符合要求。	主题不够明确，结构不规范，内容贫乏，语言不流畅，词不达意。观点不鲜明，论据不充分，论述说服力不强，结论有一定根据材料不够全面、客观，欠精确、具体，能说明某些问题。文章结构有缺陷，文字表达能力弱。态度不够认真，不能深入分析，判断能力不强，有片面性，获取材料困难。	主题不明确，材料不全面、不客观、虚假、抽象，说明不了什么问题。结构无条理，文字表达能力差，词不达意。观点、论据杂乱，论述不具有说服力，结论无根据，态度不认真，方法不对，未能获取有用的材料。字数、格式完全不符合要求。

			全符合要求。		字数、格式基本符合要求	
4.	学习反思	章节重点内容理解透彻，能融会贯通，形成知识体系和框架，思维导图内容全面，层次清晰。学习效果评价深入全面，能发现问题，并提出解决问题的措施。	能够理解章节重点内容，可以形成知识体系和框架，思维导图内容较为全面，层次较为清晰。学习效果评价较为全面，能发现问题，并提出解决问题的措施。	基本能够理解章节重点内容，可以形成知识体系和框架，思维导图内容不够全面，层次较为清晰。学习效果评价不够全面深入，能发现问题，但不能提出解决问题的措施。	基本能够理解章节重点内容，难以形成知识体系和框架，思维导图内容不够全面，层次不够清晰。学习效果评价不够全面深入，能发现问题，但不能提出解决问题的措施。	不能理解章节重点内容，不能形成知识体系和框架，思维导图内容不全面，层次不清晰。不能对学习效果进行评价，不能发现问题，不能提出解决问题的措施。
5.	期末考试	按答题情况参照《英语写作1》期末考试试题参考答案与评分细则				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：明确各类描写文的特点及谋篇布局的技巧，能够运用比喻、拟人等修辞手段进行写作，能够使用得体恰当的词汇以及丰富的句式进行写作。	深刻理解不同类型描写文的特点；深度掌握撰写不同类型描写文的方式方法；灵活且恰当运用各类修辞手段；文章词汇丰富恰当，符合英语表达习惯；句式灵活多样，语言表达准确无误。	理解不同类型描写文的特点；掌握撰写不同类型描写文的方式方法；运用各类修辞手段；文章词汇较为丰富恰当，较符合英语表达习惯；句式较为灵活多样，语言表达较为准确。	基本理解不同类型描写文的特点；基本掌握撰写不同类型描写文的方式方法；可以运用部分修辞手段；文章词汇较为符合英语表达习惯，但较为单一；句式基本准确，但不够灵活和丰富。	理解不同类型描写文的部分特点；浅显掌握撰写不同类型描写文的方式方法；运用少量修辞手段；文章词汇基本符合英语表达习惯，但较为单一；句式基本准确，但不够灵活和丰富。	不能理解不同类型描写文的部分特点；不能掌握撰写不同类型描写文的方式方法；偶尔运用修辞手段；文章词汇单一，不符合英语表达习惯；句式单一，存在语言错误。
课程目标2：运用英语刻画各种环境、处境、心境和意境，运用英语表达对生活及世界的感受，为下一阶段创新性叙事能力的培	具备灵活运用英语刻画各种环境、处境、心境和意境的能力；具备灵活运用英语表达对生活及世界的感受的能力；能够撰写	具备运用英语刻画各种环境、处境、心境和意境的能力；具备运用英语表达对生活及世界的感受的能力；能够撰写出较生	基本具备运用英语刻画各种环境、处境、心境和意境的能力；基本具备运用英语表达对生活及世界的感受的能力；能够撰写	运用英语刻画各种环境、处境、心境和意境的能力较差；运用英语表达对生活及世界的感受的能力较差；能够撰写出描写	不具备运用英语刻画各种环境、处境、心境和意境的能力；不具备运用英语表达对生活及世界的感受的能力；文章缺乏情感

养做好语言和修辞层面的准备。学习访谈设计方法，通过访谈完成社会调查并撰写人物专访作文，具备将英语写作应用于实际场景的能力。	出生动且富有情感的描写文，文章结构清晰，逻辑合理；能够设计并实施人物访谈，并撰写出结构合理、内容完整的人物专访。具备较强的实践能力。	动的描写文，有一定的情感表达；文章结构清晰，逻辑合理；能够设计并实施人物访谈，并撰写出结构合理、内容完整的人物专访。具备一定的实践能力。	出描写类文章，但不够生动，有一定的情感表达；文章结构基本清晰，逻辑基本合理；基本能够设计并实施人物访谈，并撰写出人物专访。具备一定的实践能力。	类文章，但不够生动，缺乏情感表达；文章结构基本清晰，逻辑基本合理；人物访谈设计不合理，人物专访文章质量较差，缺乏较强的实践能力。	表达结构混乱，逻辑不合合理；不能设计和实施人物访谈，难以撰写人物专访，缺乏实践能力。
课程目标3：在写作中能够将英语学科知识和其他学科知识相结合，善于观察，勤于思考，形成初步的发现问题、分析问题及解决问题的能力。具备跨文化交际意识，在写作中能体现出对不同文化的尊重和理解。	具备较强的综合能力，善于运用不同学科的知识进行写作；具备较强的观察力和分析、解决问题的能力；具备较强的跨文化交际意识，深度理解和尊重不同的文化。	具备一定的综合能力，可以运用不同学科的知识进行写作；具备一定的观察力和分析、解决问题的能力；具备一定的跨文化交际意识，可以理解和尊重不同的文化。	综合能力不强，基本可以运用不同学科的知识进行写作；观察力和分析、解决问题的能力不强；跨文化交际意识不强，基本可以理解和尊重不同的文化。	综合能力较差，偶尔可以运用不同学科的知识进行写作；观察力和分析、解决问题的能力较差；跨文化交际意识较差，难以理解不同的文化。	不具备综合能力较差，不能运用不同学科的知识进行写作；观察力和分析、解决问题的能力较差；不具备跨文化交际意识较差，不能理解不同的文化。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新交际英语写作教程1	郑超，王敏	外语教学与研究出版社	2018	否	

九、主要参考书目

1.郑超，杜寅寅.新交际英语写作教程 4 [M].北京：外语教学与研究出版社，2020.

2.Kirszner, L, G.&Mandell, S, R.(2008).The Wadsworth Handbook:Eighth Edition . 北京：中国人民大学出版社.

3.Langan, J.(2007).College Writing Skills with Readings: Sixth Edition. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.

4.Weigle, S.C.(2010). Assessing Writing . Beijing: Foreign Language Teaching and

Research Press.
5.丁往道,吴冰.英语写作手册[M].北京：外语教学与研究出版社，2003.
6.姜亚军,马素萍.英语写作教程[M].北京：高等教育出版社，2008.
7.马红军,毛卓亮.高级英语写作教程[M].北京：中国对外翻译出版社，2003.
8.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.
9.张在新.英语写作教程（1-4）[M].北京：外语教学与研究出版社，2011.
10.朱继武.英语写作基础[M].西安：西北工业大学出版社，2005.

十、课程学习建议

英语写作是英语专业学生必备的基本技能之一，它涉及语法、词汇、逻辑、修辞等多方面的知识和能力。为了帮助英语专业学生在英语写作课上取得更好的学习效果，以下提供几点建议：

一、基础语法复习 语法是英语写作的基础，学生应首先确保自己掌握基本的语法规则和句型结构。在写作前，应针对易混淆的语法点进行复习和巩固，提高对语法的敏感度，确保在写作中能正确运用。

二、词汇积累 词汇是英语写作的重要组成部分，学生应注重词汇的积累和应用。可以通过阅读、背诵、写作等方式来扩充词汇量，并了解词汇的多种含义和用法。同时，要注意词汇的准确性和恰当性，避免在写作中出现拼写错误或用词不当的情况。

三、范文研读 研读优秀的范文是学习英语写作的重要途径。学生可以通过阅读各类英语文章、书籍、杂志等，了解不同文体和风格的写作方法和技巧。同时，要注意分析范文的谋篇布局、段落衔接、句式运用等方面，以便在写作中加以借鉴和模仿。

四、写作技巧 掌握一些基本的写作技巧可以帮助学生更好地进行英语写作。例如，学会使用过渡词和短语来衔接段落和句子；注意段落的开头和结尾，使其具有吸引力和总结性；使用适当的修辞手法来增强文章的表现力等。此外，学生还应了解不同文体的写作特点和要求，以便在写作时选择合适的文体和风格。

五、实践练习 实践是提高英语写作能力的关键。学生应多进行写作练习，通过实践，学生可以巩固所学的知识和技能，发现自己的不足之处并加以改进。同时，通过不断地练习和尝试新的写作方法和技巧，可以逐渐提高自己的写作水平。

六、反馈与修改 在写作过程中，及时的反馈和修改是提高写作能力的重要环节。学生可以通过自我反思、互相评价、教师点评等方式来获取反馈意见，并根

据反馈意见对文章进行修改和完善。在修改时，要注重对文章结构、逻辑、语法、词汇等方面的检查和调整，确保文章的质量和水平得到提高。

七、独立思考 英语写作不仅是语言技能的运用，更是思维和创造力的体现。因此，学生应注重培养自己的独立思考能力。在写作时，要尝试从多个角度和层面去分析和探讨问题，提出自己的见解和观点。同时，要注重思维的逻辑性和连贯性，使文章具有说服力和吸引力。

英语专业

《英语写作2》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《英语写作 2》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语写作2　　English Writing 2		
课程编码	230310109B	**适用专业**	英语
先修课程	综合英语1,2、英语阅读1,2、英语语法、英语写作1	**修读学期**	第三学期
课程类别	学科专业基础课程	**课程性质**	☑必修　☐选修
课程学分	2	**考核方式**	☑考试　☐考查
课程学时	32学时（理论学时20，实践学时12）		
执笔人	陈芳芳	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

英语写作 2 是英语专业学科专业基础课程之一，侧重训练叙事文体和论说文体的写作技巧。课程首先从情节、人物、叙事视角、情境设定等角度训练叙事文体的写作技巧，接着从观点递程、谋篇布局、论证方式等方面训练论说文体的写作技巧，并区分“开放式论说文”与“规范式论说文”的修辞特点，以“读后续写”的教学思路，引导学生从创意思维走向论辩思维。同时，本课程引入对学生的资料查阅和信息综述能力的训练。在叙事文体部分，引导学生以记叙文的几大要素为思考角度构思与撰写书评。在论说文体部分，融入论文摘要的写作方式与技巧，以此提高学生的阅读理解能力和写作能力，并提高学术写作初学者的思维能力，为英语写作 3 的开展打下基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：明确记叙文的撰写要素和各类写作技巧；习得议论文的基本结构和论据类型等相关知识；理解撰写书评和摘要的基本步骤和方法；形成文体意

识。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：应用撰写记叙文、议论文和书评与摘要所需的理论知识，构建立意深远、内涵丰富、叙事生动的记叙文和结构清晰、观点明确、逻辑合理的论说文；探究书籍与文章的内涵，撰写书评与摘要；具备信息综述能力和初级的学术研究能力，具备进行书面交际活动的能力。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 3：具有初步的思辨能力，从“创意思维”转向“论辨思维”，能够进行信息综合加工，从内容、结构、主题等多方面，深度剖析不同类型和话题的文章；体现出较好的分析问题与解决问题的能力，具有较好的综合能力与素养。【毕业要求 3：学科素养】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1学科知识：掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够解释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等方法。
课程目标2	学科素养	3.2学科能力：能够较好地进行英语听、说、读、写、译，精通汉语，初步掌握一门第二外语，能够开展跨文化交流沟通。
课程目标 3	学科素养	3.3学科融合：表现出思辨能力，能够将英语学科知识、相关学科知识、科学知识相结合，形成合理的知识结构，具有较好的综合能力与素养，并能够应用到教学中。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Attempting a creative way to narrate	课程目标1/2	讲授、讨论、写作实践	2
Designing a well-knitted plot	课程目标1/2	讲授、讨论、同伴互评	4
Writing a book review	课程目标1/2/3	讲授、讨论	2
Portraying a flat or round character	课程目标1/2	讲授、讨论、同伴互评	4
Constructing a striking setting	课程目标1/2	讲授、讨论、写作实践	4

Presenting an idea	课程目标1/2	讲授、讨论、同伴互评	2
Organizing a viewpoint	课程目标1/2	讲授、讨论、写作实践	4
Writing a summary	课程目标1/2/3	讲授、讨论	2
Highlighting an argument	课程目标1/2/3	讲授、讨论、写作实践	4
Shorter but more neatly organized	课程目标1/2/3	讲授、讨论、同伴互评	4
合计			32

（二）课程内容

Attempting a creative way to narrate

【学习目标】

1.明确记叙文的不同类型。

2.学习在情节中创设悬念的技巧。

3.运用构建记叙文的逻辑顺序。

【课程内容】

1.记叙文的六大要素。

2.创设悬念的技巧。

3.时间顺序与倒序。

【重点、难点】

1.重点：记叙文的六大要素、时间顺序与倒序。

2.难点：创设悬念的技巧。

【教学方法】

1.讲授：教师通过课文分析，讲授记叙文的要素和顺序。

2.讨论：课文是如何设置悬念的。

3.写作实践：练习以时间顺序或倒序构建情节完整的故事，并在故事中设置合理的悬念。

【学习要求】要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握记叙文的写作技巧；能够撰写出符合要求的记叙文。

【复习与思考】

1.记叙文的六大要素是什么？

2.撰写记叙文时，可以使用的逻辑顺序有哪些？

3.什么是悬念？悬念有什么作用？

【学习资源】

1.Cao Xueqin &David Hawkes, *The Story of the Stone.*[M] Penguin Classics, 1973-1986.

2.曹雪芹，红楼梦(上下)[M].北京：人民文学出版社，2008.

3.（美）兰甘 美国大学英语写作[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2014.

4.杨立明,徐克容.现代大学英语基础写作（上下册）[M].北京：外语教学与研究出版社，2005.

5.中国大学慕课《中级英语写作》

Designing a well-knitted plot

【学习目标】

1.明确在记叙文中使情节连贯的技巧。

2.能够写出有效的记叙文结尾。

3.理解伏笔的定义并能运用伏笔。

【课程内容】

1.情节的要素。

2.记叙文结尾的合理性分析。

3.埋设伏笔。

【重点、难点】

1.重点：情节的要素、记叙文结尾的合理性分析。

2.难点：埋设伏笔。

【教学方法】

1.讲授：教师通过课文分析，让学生体会情节的设计和伏笔的埋设。

2.讨论：学生对同一记叙文的不同结尾进行分析讨论。

3.同伴互评：完成写作练习，并进行同伴互评。

【学习要求】要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握情节、结尾和伏笔的概念和技巧；能够写出符合要求的记叙文。

【复习与思考】

1.情节包含哪些要素？

2.什么是好的记叙文的结尾？

3.什么是伏笔？伏笔起什么作用？

【学习资源】

1.Cao Xueqin &David Hawkes, *The Story of the Stone.*[M] Penguin Classics, 1973-1986.

2.曹雪芹，红楼梦(上下)[M].北京：人民文学出版社，2008.
3.（美）兰甘 美国大学英语写作[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2014.
4.杨立明,徐克容.现代大学英语基础写作（上下册）[M].北京：外语教学与研究出版社，2005.
5.中国大学慕课《中级英语写作》

Writing a book review

【学习目标】

1.明确撰写书评的步骤。

2.理解书评包含的要素。

3.能够撰写规范的书评。

【课程内容】

1.撰写书评的目的。

2.撰写书评的准备工作。

3.书评包含的要素。

【重点、难点】

1.重点：撰写书评的目的、撰写书评的准备工作。

2.难点：书评包含的要素。

【教学方法】

1.讲授：教师通过课文分析，讲授撰写书评的目的、准备工作与书评包含的要素。

2.讨论：学生讨论一本小说的书评撰写。

【学习要求】要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握撰写书评的目的，如何准备撰写书评；具备写出书评的能力。

【复习与思考】

1.为什么要写书评？

2.写书评时，要做哪些准备工作？

3.书评包含的要素有哪些？

【学习资源】

1.Cao Xueqin &David Hawkes, *The Story of the Stone.*[M] Penguin Classics, 1973-1986.
2.曹雪芹，红楼梦(上下)[M].北京：人民文学出版社，2008.
3.（美）兰甘 美国大学英语写作[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2014.
4.杨立明,徐克容.现代大学英语基础写作（上下册）[M].北京：外语

教学与研究出版社，2005.
5.中国大学慕课《中级英语写作》

Portraying a flat or round character

【学习目标】

1.理解塑造人物形象的不同特点。

2.运用描绘人物的两种方法。

3.设置合理记叙文的叙事视角。

【课程内容】

1.丰满人物与扁平人物的特征。

2.描绘人物时使用笼统或细节。

3.四种不同的叙事视角。

【重点、难点】

1.重点：丰满人物与扁平人物的特征、描绘人物时使用笼统或细节。

2.难点：四种不同的叙事视角。

【教学方法】

1.讲授：教师通过课文分析，讲授丰满人物与扁平人物的特征及描绘人物的不同方式。

2.讨论：中国古典名著中的叙事视角。

3.写作实践：选择一种视角，练习在记叙文中塑造不同的人物角色，并使用细节描写。

【学习要求】要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握不同人物的特征、不同的叙事视角和；能够撰写出符合要求的记叙文。

【复习与思考】

1.什么是丰满的人物？什么是扁平的人物？二者有什么区别？

2.刻画人物时可以使用哪些方式？

3.叙事视角有几种类型？分别是什么？区别是什么？

【学习资源】

1.Cao Xueqin &David Hawkes, *The Story of the Stone.*[M] Penguin Classics, 1973-1986.
2.曹雪芹，红楼梦(上下)[M].北京：人民文学出版社，2008.
3.（美）兰甘 美国大学英语写作[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2014.
4.杨立明,徐克容.现代大学英语基础写作（上下册）[M].北京：外语教学与研究出版社，2005.

5.中国大学慕课《中级英语写作》

Constructing a striking setting

【学习目标】

1.了解记叙文背景的特征和意义。

2.明确背景与人物塑造的关系。

3.学会记叙文的续写原则。

【课程内容】

1.背景包含的要素。

2.背景帮助作者塑造人物和推动情节发展。

3.续写记叙文。

【重点、难点】

1.重点：背景包含的要素、背景帮助作者塑造人物和推动情节发展。

2.难点：续写记叙文。

【教学方法】

1.讲授：教师通过课文分析，让学生体会背景的作用。

2.讨论：学生对课文有可能出现的结局进行讨论。

3.同伴互评：完成写续写练习，并进行同伴互评。

【学习要求】要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握背景的作用和续写的特征；能够续写有逻辑的结尾。

【复习与思考】

1.背景包含哪些要素？

2.背景在记叙文中起什么作用？

3.续写记叙文时有哪些注意事项？

【学习资源】

1.Cao Xueqin &David Hawkes, *The Story of the Stone.*[M] Penguin Classics, 1973-1986.

2.曹雪芹，红楼梦(上下)[M].北京：人民文学出版社，2008.

3.（美）兰甘 美国大学英语写作[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2014.

4.杨立明,徐克容.现代大学英语基础写作（上下册）[M].北京：外语教学与研究出版社，2005.

5.中国大学慕课《中级英语写作》

Presenting an idea

【学习目标】

1.能够掌握议论文的几个基本概念。

2.理解不同的逻辑推理方法。

【课程内容】

1.事实、观点和论证的基本概念和内涵。

2.归纳推理与演绎推理的概念和内涵。

【重点、难点】

1.重点：事实、观点和论证的基本概念和内涵。

2.难点：归纳推理与演绎推理的概念和内涵。

【教学方法】

1.讲授：教师讲授基本概念，并通过举例帮助学生理解概念的内涵。

2.讨论：学生对归纳推理和演绎推理两种方式的区别进行讨论和总结。

3.写作实践：练习对课文进行续写。

【学习要求】要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，能够分析课文使用的推理方法，并能找出文中的事实、观点和论证。

【复习与思考】

1.事实、观点、论证的基本概念是什么？

2.归纳推理与演绎推理的区别是什么？

3.对论说文进行续写需要注意什么？

【学习资源】

1.孔子，《论语》(英汉双语国学经典)[M].郑州：中州古籍出版社，2016.

2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.

3.John Langan. 美国大学英语写作（第九版）[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.

4.中国大学慕课《中级英语写作》

Organizing a viewpoint

【学习目标】

1.运用规范的论说文的结构。

2.对论说文进行有效的开头和结尾。

3.明确开放式论说文与规范式论说文的异同。

【课程内容】

1.汉堡包式的论说文结构。

2.论说文开头和结尾包含的几种类型。

3.撰写开放式论说文。

【重点、难点】

1.重点：汉堡包式的论说文结构、论说文开头和结尾包含的几种类型。

2.难点：撰写开放式论说文。

【教学方法】

1.讲授：教师通过课文分析，讲授汉堡包式结构。

2.讨论：学生对不同类型论说文异同的讨论和总结。

3.同伴互评：撰写开放式论说文并进行同伴互评。

【学习要求】要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握描论说文的结构和不同类型的特点；能够撰写开放式论说文。

【复习与思考】

1.汉堡包式的论说文结构包含哪些要素？

2.论说文的开头和结尾分别有哪些类型？

3.开放式论说文与规范式论说文的区别是什么？

【学习资源】

1.孔子，《论语》(英汉双语国学经典)[M].郑州：中州古籍出版社，2016.

2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.

3.John Langan. 美国大学英语写作（第九版）[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.

4.中国大学慕课《中级英语写作》

Writing a summary

【学习目标】

1.理解摘要的主要特征。

2.明确撰写摘要的主要步骤。

3.能够撰写结构清晰的摘要。

【课程内容】

1.摘要的主要特征。

2.摘要的主要步骤。

3.结构清晰的摘要的要求。

【重点、难点】

1.重点：摘要的主要特征、摘要的主要步骤。

2.难点：构清晰的摘要的要求。

【教学方法】

1.讲授：教师通过课文分析，使学生明确撰写摘要的步骤和特征。

2.讨论：学生对撰写结构清晰的摘要的要求进行讨论。

【学习要求】要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握摘要的主要特征和撰写时的主要步骤；能够写出结构清晰的摘要。

【复习与思考】

1.摘要的主要特征是什么？

2.撰写摘要的主要步骤是什么？

3.结构清晰的摘要有哪些特点？

【学习资源】

1.孔子，《论语》(英汉双语国学经典)[M].郑州：中州古籍出版社，2016.

2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.

3.John Langan. 美国大学英语写作（第九版）[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.

4.中国大学慕课《中级英语写作》

Highlighting an argument

【学习目标】

1.能够撰写有效的中心思想句。

2.能够撰写有效的主题句。

3.使用恰当的方式连接主题句。

【课程内容】

1.有效的中心思想句的特点。

2.有效的主题句的特点。

3.衔接主题句的手段。

【重点、难点】

1.重点：有效的中心思想句的特点、有效的主题句的特点。

2.难点：衔接主题句的手段。

【教学方法】

1.讲授：教师讲授中心思想句和主题句的特点。

2.讨论：学生对中心思想句和主题句的异同进行讨论并总结。

3.写作实践：完成教师安排的写作任务。

【学习要求】要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握中心思想句和主题句的特点；练习有效衔接主题句。

【复习与思考】

1.有效的中心思想句有哪些特点？

2.有效的主题句有哪些特点？

3.有效衔接主题句的方式有哪些？

【学习资源】

1.孔子，《论语》(英汉双语国学经典)[M].郑州：中州古籍出版社，2016.

2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.

3.John Langan. 美国大学英语写作（第九版）[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.

4.中国大学慕课《中级英语写作》

Shorter but more neatly organized

【学习目标】

1.能够撰写规范式的论说文。

2.能够区分不同类型的论说文。

3.能够使用技巧支撑主题句。

【课程内容】

1.规范式论说文的特征。

2.有争议性的论说文与没有争议性的论说文的区别。

3.支撑主题句的方式。

【重点、难点】

1.重点：规范式论说文的特征、有争议性的论说文与没有争议性的论说文的区别。

2.难点：支撑主题句的方式。

【教学方法】

1.讲授：教师通过课文分析，讲授规范式论说文的特征和支撑主题句的方式。

2.讨论：学生对有争议性的论说文与没有争议性的论说文的区别进行讨论。

3.同伴互评：完成教师布置的写作任务并完成同伴互评。

【学习要求】要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握规范式论说文的特征和支撑主题句的方式；明确有争议性的论说文与没有争

议性的论说文的区别。

【复习与思考】

1.规范式论说文的特征有哪些？

2.支撑主题句的方式有哪些？

3.有争议性的论说文与没有争议性的论说文的区别是什么？

【学习资源】

1.孔子，《论语》(英汉双语国学经典)[M].郑州：中州古籍出版社，2016.

2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.

3.John Langan. 美国大学英语写作（第九版）[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.

4.中国大学慕课《中级英语写作》

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	记叙文体的写作技巧及小说摘要的写作方法	小组讨论	6	综合性	必做	1,2,3
2	论说文体的写作技巧和摘要的写作方法	小组讨论	6	综合性	必做	1,2,3

实践1. 记叙文体的写作技巧及小说摘要的写作方法

实践目的：通过小组讨论，学生掌握撰写记叙文的技巧，能够明确记叙文的各个要素，能够掌握撰写书评的注意事项。

实践安排：每班学生分为3-4人一组，对教师发布的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践2. 论说文体的写作技巧和摘要的写作方法

实践目的：通过小组讨论，学生掌握不同类别论说文的要求，能够撰写不同类型的论说文，能够写出结构完整的论说文；并明确撰写议论文摘要的主要步骤和方法。

实践安排：每班学生分为3-4人一组，对教师发布的任主题进行讨论。讨论

后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、互评作业、实践活动和学习反思。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	记叙文、论说文基础理论知识 25% 书评和摘要相关理论知识5%	期末考试 课堂表现
课程目标2	记叙文、论说文、书评和摘要相关理论知识在写作实践中的运用能力25% 对所学知识进行反思的能力 5%	期末考试 实践活动 学习反思
课程目标3	综合分析不同类型的话题和文章的能力与素养 40%	期末考试 互评作业

十一、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2.平时成绩评定

（1）课堂表现（40%）：学生主动参与课堂练习、小组讨论，积极主动回答问题的能力。

（2）互评作业（30%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（3）实践活动（20%）：学生根据老师发布的实践任务的要求，完成实践任务，体现出解决实际问题能力和合作研究能力。

（4）学习反思（10%）：学生在每一单元内容结束后，对本单元学习内容进行归纳、总结、反思的能力。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《英语写作2》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极与老师互动，积极参与课堂活动，在活动中发挥主要作用。	听课较为认真，与老师有较多互动，较为积极地参与课堂活动，在活动中发挥较大作用。	听课较为认真，偶尔走神，与老师有一定互动，较为积极地参与课堂活动，在活动中发挥一定作用。	听课不太认真，走神较多，与老师基本没有互动，参与课堂活动不积极，在活动中发挥较少作用。	听课不认真，与老师没有互动，参与课堂活动不积极，在活动中发挥不了作用。
2	互评作业	学生熟练掌握论说文的基本技能和非常熟练应用英语语言书面表达标准。在英语遣词造句方面准确、精炼，句式正确，语法规范，实际运用英语语言的能力高。	学生较好地掌握论说文写作的基本技能和熟练地应用英语语言书面表达标准。在英语遣词造句方面基本准确精炼，句式正确，语法规范，具有实际运用英语语言的能力。	学生较为熟练地掌握论说文写作的基本技能和较为熟练地应用英语语言书面表达标准。在英语遣词造句方面不太准确、精炼，句式正确，语法规范，具有实际运用英语语言的能力。	学生不能熟练掌握论说文写作的基本技能和英语语言书面表达标准的熟练应用。在英语遣词造句方面不能准确、精炼，句式大多正确，语法较规范，具有实际运用英语语言的能力。	学生没有掌握论说文写作的基本技能和没有掌握英语语言书面表达标准。不具备运用英语语言的运用能力。
3	实践活动	能够高质量地完成教师布置的实践任务，体现出高超的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求完成实践任务，体现出较高的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求基本完成实践任务，体现出基本的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求低质量地完成实践任务，体现出较一般的解决问题的实际能力和合作研究能力。	不能按照教师要求完成实践任务，不具备解决问题的实际能力和合作研究能力。
4	学习反思	具备高超的总结、归纳、反思能力，能够体现出高超的思维能力和学习能力。	具备较高的总结、归纳、反思能力，能够体现出较高思维能力和学习能力。	具备一定的总结、归纳、反思能力，能够体现出一定的思维能力和学习能力。	具备较低的总结、归纳、反思能力，能够体现出一般的思维能力和学习能力。	不具备总结、归纳、反思能力，不能体现思维能力和学习能力。
5	期末考试	按答题情况参照《英语写作2》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：明确记叙文的撰写要素和各类写作技巧；习得议论文的基本结构和论据类型等相关知识；理解撰写书评和摘要的基本步骤和方法；形成文体意识。	深刻理解撰写记叙文、议论文、书评和摘要所需的理论知识；明确区分基本概念；具有清晰的文体意识；深度掌握撰写不同文体文章的逻辑模式和方式方法。	理解撰写记叙文、议论文、书评和摘要所需的理论知识；能够区分基本概念；具有较为清晰的文体意识；掌握撰写不同文体文章的逻辑模式和方式方法。	基本理解撰写记叙文、议论文、书评和摘要所需的理论知识；基本能够区分基本概念；具有一般的文体意识；基本掌握撰写不同文体文章的逻辑模式和方式方法。	理解撰写记叙文、议论文、书评和摘要所需的部分理论知识；能够区分一部分基本概念；具有较差的文体意识；浅显掌握撰写不同文体文章的逻辑模式和方式方法。	理解较少的撰写记叙文、议论文、书评和摘要所需的知识；不能区分基本概念；不具备文体意识；没有掌握撰写不同文体文章的逻辑模式和方式方法。
课程目标2：应用撰写记叙文、议论文和书评与摘要所需的理论知识，构建立意深远、内含丰富、记事生动的记叙文和结构清晰、观点明确、逻辑合理的论说文；探究书籍与文章的内涵，撰写书评与摘要；具备信息综述能力和初级的学术研究能力，具备进行书面交际活动的能力。	具备灵活运用撰写记叙文、议论文、书评和摘要所需的理论知识的能力；能够撰写出立意深远、内涵丰富、叙事生动的记叙文和结构清晰、观点明确、逻辑合理的论说文；撰写出结构合理、内容完整的书评和摘要；反映出信息综述能力和初级的学术研究能力。	具备运用撰写记叙文、议论文、书评和摘要所需的理论知识的能力；能够撰写出较高立意、有一定内涵、叙事较为生动的记叙文和结构清晰、观点明确、逻辑基本合理的论说文；撰写出结构合理、内容基本完整的书评和摘要；反映出一定的信息综述能力和初级的学术研究能力。	基本具备运用撰写记叙文、议论文、书评和摘要所需的理论知识的能力；能够撰写出有立意、叙事明确的记叙文和结构大致清晰、观点较为明确、逻辑基本合理的论说文；撰写出结构较为合理、内容基本完整的书评和摘要；反映出一般的信息综述能力和初级的学术研究能力。	具备较差的运用撰写记叙文、议论文、书评和摘要所需的理论知识的能力；撰写出的记叙文有主题、叙事不太明确、议论文结构大致清晰、观点较为明确、存在一定逻辑问题、书评和摘要结构大体合理、内容有欠缺；信息综述能力和初级的学术研究能力较差。	不具备运用撰写记叙文、议论文、书评和摘要所需的理论知识的能力；撰写出的记叙文主题不明确、叙事不清晰、议论文结构大致清晰、能够提出观点、逻辑问题严重、书评和摘要结构大体合理、内容有欠缺；信息综述能力和初级的学术研究能力较差。
课程目标3：具有初步的思辨能力，从“创意思维”转向	体现出较强的信息综合加工能力，能够从写作角度深度剖析不同主题	体现出一定的信息综合加工能力，能够从写作角度剖析不同主题和不	体现出一般的信息综合加工能力，从写作角度剖析不同主题和不同类	信息综合加工能力较差，从写作角度剖析不同主题和不同类型的文章	不具备信息综合加工能力，不能从写作角度剖析不同主题和不同类型

“论辨思维”，能够进行信息综合加工，从内容、结构、主题等多方面，深度剖析不同类型和话题的文章；体现出较好的分析问题与解决问题的能力，具有较好的综合能力与素养。	和不同类型的文章；能够联系实际生活，具备分析问题和解决问题的能力。	同类型的文章；能够联系实际生活，具备一定的分析问题和解决问题的能力。	型的文章的能力一般；联系实际生活，分析问题和解决问题的能力一般。	的能力较差；联系实际生活，分析问题和解决问题的能力较差。	的文章；不具备联系实际生活，分析问题和解决问题的能力。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新交际英语写作教程2	郑超等	外语教学与研究出版社	2018.11	否	
新交际英语写作教程4	郑超等	外语教学与研究出版社	2020.11	否	

九、主要参考书目

1.Cao Xueqin &David Hawkes, *The Story of the Stone.*[M] Penguin Classics, 1973-1986；

2.Kirszner, L,G. & Mandell, S,R.(2008).*The Wadsworth Handbook: Eighth Edition* [M].北京：中国人民大学出版社.

3.Langan, J.(2007). *College Writing Skills with Readings: Sixth Edition* [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.

4.Weigle, S.C. (2010). *Assessing Writing* [M] Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.

5.Beidler, P.G. Writing Matters.[M]Chengdu: Sichuan University Press.

6.曹雪芹，红楼梦(上下)[M].北京：人民文学出版社，2008.

7.孔子，《论语》(英汉双语国学经典)[M].郑州：中州古籍出版社，2016.

8.丁往道,吴冰.英语写作手册[M]. 北京：外研社， 2003.

9.葛传槼，向英语学习者讲话[M]. 上海：上海译文出版社， 2015.

10.姜亚军,马素萍.英语写作教程[M]. 北京：高等教育出版社，2008.
11.（美）兰甘 美国大学英语写作[M]. 北京：外研社，2014.
12.朱继武. 英语写作基础[M]. 西安：西北工业大学出版社，2005.
13.杨立明,徐克容.现代大学英语基础写作（上下册）[M].北京：外研社，2005.

十、课程学习建议

（一）课外学习时间要求

1.隔周阅读范文及完成阅读任务至少 1 小时

2.课前讨论及完成小组活动任务至少 1 小时

3.课后完成作文写作及互评至少 1 小时

（二）学习建议

1.做好课前预习

认真阅读范文（Sample Essay）,解决生词的问题，回答有关 “读后讨论（Post-Reading Discussion）”中“范文结构（structure of the essay）”的问题，保证预习质量，为学习每个单元写作知识和技能做好准备。

2.学会精析范文

在教师的引导下，借助“读后讨论”相关内容，学生应该逐步学会精准分析范文的结构、修辞模式、知识要点等内容，提高英语写作能力。

3.善用多模态资料

本套教材的资料较为丰富，包括教师提供的课件、部分练习题的参考答案，大学慕课视频资料，学生应该学会利用这些资源，检测学习目标（Learning objectives）达成情况，助力自身的学习。

4.付诸课后实践

通过以上学习环节后，学生应该主动完成课后实践内容（Your turn to practice）,巩固学习重点和难点，做好写作整篇文章的准备，强化学习效果。

5.积极参与互评

每个单元后面的互评重点（suggested focuses for peer review）、学生习作（student essay）和评论（comments）内容，不仅为学生提供了互评标准，而且提供了优秀的学生习作（广东外语外贸大学学生）和互评范本。学生认真学习这些范本后，写作自己的作文，并对本班同学的作文加以分析和评价，能够很好地了解自身的差距、优势，提升写作能力。

6.反思学习得失

每个单元学完后，学生通过完成课后作业、设计单元内容的思维导图、撰写学习反思，总结学习的得与失，能够巩固和深化所学知识，反思相关知识的应用能力，不断提高英语写作能力。

英语专业

《英语写作3》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《英语写作 3》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语写作3　　English Writing 3		
课程编码	230310110B	**适用专业**	英语
先修课程	英语写作1,2、综合英语1,2、英语阅读1,2、英语语法	**修读学期**	第四学期
课程类别	专业核心课程	**课程性质**	☑必修　☐选修
课程学分	2	**考核方式**	☑考试　☐考查
课程学时	32学时（理论学时20，实践学时12）		
执笔人	高俊梅	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

英语写作 3 是英语专业必修课程之一，侧重论说文体的训练。课程从定义、分类、流程与步骤、例证、对比与比较、因果等模式切入，培养学生用英语陈述观点、论证观点、辨析观点、反驳他人观点的能力，让学生能在跨文化交流的语境下，运用不同的修辞模式阐明问题、分析问题、解决问题。在此基础上，侧重一些新闻特写与学术写作方法的训练，如：引导学生通过问卷调查和数据分析完成社会调查，并通过学习与模仿英语报刊上的特写范文完成新闻特写作文；引导学生运用自上而下（bottom-up）和自下而上（top-down）两种思路制定研究计划，引导学生学会独立型和研究基础型两类文献综述的写法，并通过学习和模仿范文，完成一篇兼具学术性与思辨性的文献综述和论文，具备对同一主题不同观点的文章进行查阅、梳理、总结、批判、形成自己观点的能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生应能够辨识定义、分类、流程与步骤、例证、比较与对比、因果等论说文写作切入模式，从陈述观点、论证观点、辨析观点、反驳他人观点

等角度写作论说文的知识和方法；能够利用问卷调查和数据分析的知识和方法完成社会调查；能够具备对同一主题不同观点的文章进行查阅、梳理、总结、批判的知识和方法。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：学生能够运用各类模式论说文的切入方法，从陈述观点、论证观点、辨析观点、反驳他人观点等角度写作论说文；学生能够通过问卷调查和数据分析完成社会调查并撰写出有价值的调查报告；学生能够查阅、梳理、总结、批判同一主题不同观点的文章，从而形成自己的观点，写出兼具学术性与思辨性的述评文章。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 3：学生能在跨文化交流的语境下，运用各类修辞模式、调查方法以及文献查阅、梳理、总结、批判等方式用英语阐明问题、分析问题、解决问题；具备较好的综合能力与素养，并能够应用到教学中，传达出正确的人生观、世界观、价值观，传播中华文化，树立人类命运共同体的理念。【毕业要求 3：学科素养】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1学科知识：掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够解释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等方法。
课程目标2	学科素养	3.2 学科能力：能够较好地进行英语听、说、读、写、译，精通汉语，初步掌握一门第二外语，能够开展跨文化交流沟通。
课程目标 3	学科素养	3.3 学科融合：表现出思辨能力，能够将英语学科知识、相关学科知识、科学知识相结合，形成合理的知识结构，具有较好的综合能力与素养，并能够应用到教学中。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Definition	课程目标 1/2	讲授、讨论、写作实践	2
Classification	课程目标 1/2	讲授、讨论、写作实践	2
Process and procedure	课程目标 1/2	讲授、讨论、写作实践	2
Illustration	课程目标 1/2	讲授、讨论、同伴互评	4

Writing a research proposal	课程目标 1/2/3	讲授、讨论、写作实践	2
Writing a literature review	课程目标 1/2/3	讲授、讨论、写作实践	2
Comparison and contrast	课程目标 1/2	讲授、讨论、写作实践	4
Cause and effect	课程目标 1/2/3	讲授、讨论、写作实践	4
Focusing on a social trend (I)	课程目标 1/2/3	讲授、讨论、写作实践	2
Focusing on a social trend (II)	课程目标 1/2/3	讲授、讨论、写作实践	2
Argumentation	课程目标 1/2/3	讲授、讨论、同伴互评	4
Counter-argumentation	课程目标 1/2/3	讲授、讨论、写作实践	2
合计			32

（二）课程内容

Definition

【学习目标】

1. 学会写作规范定义和延伸定义。

2. 学会通过细节和范例展开定义类论说文。

3. 为特定读者提供一个正确的定义。

【课程内容】

1.课文结构的讨论。

2. 规范定义和延伸定义的区别与联系。

3. 运用细节论证定义类论说文观点的方法。

【重点、难点】

1. 重点：定义类论说文的写作方法。

2. 难点：如何运用细节论证定义类论说文的主旨句。

【教学方法】

1.讲授：教师讲授规范定义的基本概念，举例帮助学生理解三个组成要素。

2.讨论：学生对比中国学习者与母语使用者在描述美式足球球迷的疯狂举动时的区别，让学生感知到并归纳出具体细节描写对准确定义的重要性。

3.写作实践：练习写作一篇定义类论说文。

【学习要求】要求学生进行课前预习，做到理解课文大意，梳理课文结构；课上认真听讲，能够辨识将规范定义扩展成定义类论说文的方法，并能找出课文的主旨句、主题句及和论证方法。

【复习与思考】

1.规范定义和定义类论说文的基本概念是什么？

2.如何通过细节描写将一个规范定义延伸拓展为一篇定义类论说文？

3. 针对特定读者写作定义类论说文时需要注意什么？

【学习资源】

1.《论语》（英汉双语国学经典）中州古籍出版社；

2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.

3. John Langan. 美国大学英语写作（第九版）[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.

4.中国大学慕课《中级英语写作》

5.学习通课程资料

Classification

【学习目标】

1.能够利用同一标准对话题/事物/现象等进行分类的方法。

2.能够使用多种修辞技巧展开分类论说文的写作方法。

3. 学会保持观点不变而改变写作风格，挑战不同要求的论说文的写作方法。

【课程内容】

1. 同一分类标准的选择

2. 修辞技巧在论说文写作中的应用

3. 保持观点不变，改变论说文写作风格

【重点、难点】

1.重点：如何设定同一分类标准、划分类别并命名

2. 难点：如何在保持观点不变的情况下改变论说文的风格

【教学方法】

1.讲授：教师通过课文分析，讲授分类论说文的写作要点。

2.讨论：学生讨论并归纳总结课文的结构、（日用工具对抗人的）阴谋（plot）的分类标准、类别名称、论证方法和手段、段落与段落之间的衔接手段等。

3.写作实践：撰写一篇分类论说文。

【学习要求】要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握分类论说文的结构和特点；能够撰写该类论说文。

【复习与思考】

1.同一分类标准如何确定？

2.如何组织类别论说文的结构？

3.如何在保持正确的观点不变的前提下，挑战写作不同要求的论说文？

【学习资源】

1.《论语》（英汉双语国学经典）中州古籍出版社；

2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.

3.John Langan. 美国大学英语写作（第九版）[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.

4.中国大学慕课《中级英语写作》

5.学习通课程资料

Process and procedure

【学习目标】

1. 学会描述做事或事情发生的过程与步骤。

2. 能够区分指令性与信息性过程与步骤。

3. 使用动词使过程与步骤描写更生动。

【课程内容】

1.指令性与信息性过程与步骤。

2. 过程与步骤的细节描述。

3. 过程与步骤类论说文的语言特点。

【重点、难点】

1. 重点：指令性与信息性过程与步骤的区别。

2. 难点：过程与步骤的细节描述方法。

【教学方法】

1.讲授：教师通过和学生欣赏并分析《红楼梦》中王熙凤描述茄鲞（xiang）这道菜的烹制过程的段落，导入过程和步骤类论说文。

2.讨论：学生讨论课文所描述的过程与步骤的类型，分析总结课文的结构，共同梳理寻找兼职工作的主要步骤及细节，总结该类论说文的语言特点。

3.写作实践：完成教师安排的写作任务。

【学习要求】要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握表达主旨句和主题句的方法；练习使用过程与步骤间的有效衔接手段。

【复习与思考】

1.指令型和信息型过程与步骤之间的区别是什么？

2.如何清晰描述做事的主要步骤及其细节？

3.过程与步骤类论说文的语言有哪些主要特点？

【学习资源】

1.《论语》（英汉双语国学经典）中州古籍出版社；

2. 《红楼梦》/(清）曹雪芹 著；（清）无名氏 续.-3 版. —北京：人民文学出版社（中国古典文学读本丛书），1985.

3. 李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.

4. John Langan. 美国大学英语写作（第九版）[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.

5 .中国大学慕课《中级英语写作》

6.学习通课程资料

Illustration

【学习目标】

1. 能辨识论说文写作主要的七种证据。

2. 学会运用各类证据支撑和澄清观点。

3. 学会利用多种例证技巧书写论说文。

【课程内容】

1. 本单元课文如何使用多种证据阐明文章的主旨句

2. 各类证据的定义和事例分析。

【重点、难点】

1. 重点：各类证据的定义和事例分析

2. 难点：如何使用多种证据阐明文章的主旨句。

【教学方法】

1.讲授：教师通过课文及其证据分析，讲授七种证据的定义、特点和事例。

2.讨论：学生讨论课文中使用的证据类型，直观感受各类证据。

3.同伴互评：完成教师布置的写作任务并完成同伴互评。

【学习要求】要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握规范式论说文的特征和支撑主题句的方式；明确有争议性的论说文与没有争议性的论说文的区别。

【复习与思考】

1.规范式论说文的特征有哪些？

2.支撑主题句的方式有哪些？

3.有争议性的论说文与没有争议性的论说文的区别是什么？

【学习资源】

1.《论语》（英汉双语国学经典）中州古籍出版社；

2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.

3.John Langan. 美国大学英语写作（第九版）[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.

4.中国大学慕课《中级英语写作》

5.学习通课程资料

Writing a research proposal

【学习目标】

1. 学会建构一个研究计划。
2. 学会构想研究计划的题目。
3. 能够实施研究计划。

【课程内容】

1. 研究计划的结构。
2. 展开并构想研究计划的题目。
3. 开展研究计划的方法：定量法、定性法和混合法。

【重点、难点】

1.重点：开展研究计划的方法：定量法、定性法和混合法。。

2.难点：如何把话题变为研究问题，从而制定研究计划的方法：自下而上和自上而下。

【教学方法】

1.讲授：教师通过课文分析，讲授研究计划的结构、开展研究和撰写学术论文的方法和技巧。

2.讨论：课文的结构和论证方法。

3.写作实践：写出一篇研究计划。

【学习要求】要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握撰写论文研究计划的方法和技巧。

【复习与思考】

1. 研究计划的结构是什么样的？
2. 如何设计研究计划的题目？
3. 开展研究计划的三种方法是什么？

【学习资源】

1.《论语》（英汉双语国学经典）中州古籍出版社；

2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.

3.John Langan. 美国大学英语写作（第九版）[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.

4.中国大学慕课《中级英语写作》

5.学习通课程资料

Writing a literature review

【学习目标】

1.明确综述文献的方法。

2.设计文献综述的结构。

3.能够聚焦作者的观点。

【课程内容】

1. 撰写文献综述的目的。

2. 搜索、分析及综述文献。

3. 聚焦作者观点的方法。

【重点、难点】

1.重点：文献综述的两种方法：独立型、研究基础型。

2.难点：文内引证方法和参考文献的规范写作要求。

【教学方法】

1.讲授：教师通过课文分析，讲授撰写文献综述的方法和技巧。

2.讨论：文献综述的写作目的、结构和方法。

3.同伴互评：完成一篇文献综述的写作实践，并依据评分标准自我评价。

【学习要求】要求学生课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握撰写文献综述的方法和技巧；根据研究问题的不同，灵活撰写文献综述。

【复习与思考】

1.为什么要撰写文献综述？

2.撰写文献综述的步骤和方法有哪些？

3.文献综述如何进行文内引证？参考文献写作时注意什么问题？

【学习资源】

1.《论语》（英汉双语国学经典）中州古籍出版社；

2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.

3.John Langan. 美国大学英语写作（第九版）[M].北京：外语教学与研究出

版社，2014.
4.中国大学慕课《中级英语写作》
5.学习通课程资料

Comparison and contrast

【学习目标】

1.能够区分对比和比较。

2.具备撰写对比和比较类论说文方式的知识和能力。

3.能应用特殊的对比方式——类比。

【课程内容】

1.比较与对比的差异。

2.运用整体法与模块法撰写对比类论说文。

3.类比的特点与运用。

【重点、难点】

1.重点：比较与对比的差异、类比的特点与运用。

2.难点：运用整体法与模块法撰写对比类论说文。

【教学方法】

1.讲授：教师通过课文分析，讲授整体法与模块法。

2.讨论：对比、比较和类比的异同。

3.写作实践：根据规定话题，选择一种方式进行对比类论说文的撰写。

【学习要求】要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握不同的对比类论说文的写作模式；能够区分对比、比较和类比，并能在恰当的场合使用。

【复习与思考】

1.对比与比较具有什么特点？。

2.整体法与模块法有什么差异？

3.类比具有什么特点，与对比和比较的区别是什么？

【学习资源】

1.《论语》（英汉双语国学经典）中州古籍出版社；

2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.

3.John Langan. 美国大学英语写作（第九版）[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.

4.中国大学慕课《中级英语写作》

5.学习通课程资料

Cause and effect

【学习目标】

1.识别撰写因果类论说文的逻辑模式。

2.能够撰写逻辑清晰的因果类论说文。

3.描述十种逻辑谬误并能在写作中避免出现这些谬误。

【课程内容】

1.原因与结果的类型。

2.运用分析原因、分析结果或因果链的模式进行因果类论说文的撰写。

3.十种逻辑谬误的概念区分和辨别。

【重点、难点】

1.重点：原因与结果的类型、用分析原因、分析结果或因果链的模式进行因果类论说文的撰写。

2.难点：十种逻辑谬误的概念区分和辨别。

【教学方法】

1.讲授：教师通过课文分析，使学生明确因果类论说文的逻辑模式。

2.讨论：十种逻辑谬误的特点。

3.同伴互评：完成定题写作练习并进行同伴互评。

【学习要求】要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握因果类论说文的写作模式；准确判断十种逻辑谬误。

【复习与思考】

1.原因与结果的有哪些类型？

2.撰写因果类论说文有哪些不同的模式？它们分别有什么特点？

3.逻辑谬误有哪些？它们的概念分别是什么？

【学习资源】

1.《论语》（英汉双语国学经典）中州古籍出版社；

2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.

3.John Langan. 美国大学英语写作（第九版）[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.

4.中国大学慕课《中级英语写作》

5.学习通课程资料

Focusing on a social trend (I)

【学习目标】

1. 学会聚焦社会趋势（热门话题）。

2. 学会设计问卷。

3. 学会开展社会调查。

【课程内容】

1. 新闻特写如何聚焦社会趋势（热门话题）。

2. 如何通过问卷调查搜集数据。

3. 设计问卷的方法和步骤。

【重点、难点】

1.重点：设计问卷的方法和步骤。

2.难点：如何通过问卷调查搜集数据。

【教学方法】

1.讲授：教师通过课文分析，讲授如何聚焦社会热门话题、设计问卷、撰写社会调查。

2.讨论：课文的结构和观点的论证方法。

3.写作实践：通过问卷调查和数据分析撰写一篇社会热点调查报告。

【学习要求】要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握撰写问卷调查的方法、步骤和技巧。

【复习与思考】

1. 如何聚焦社会趋势（热门话题）撰写新闻特写？

2. 如何通过问卷调查搜集数据？

3. 设计问卷的方法和步骤有哪些？

【学习资源】

1.《论语》（英汉双语国学经典）中州古籍出版社；

2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.

3.John Langan. 美国大学英语写作（第九版）[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.

4.中国大学慕课《中级英语写作》

5.学习通课程资料

Focusing on a social trend (II)

【学习目标】

1.能够描述解读和分析数据的方法。

2.能够按照相应的方法和步骤使用和组织数据。

3.具备撰写数据分析新闻稿的开头和结尾的能力。

【课程内容】

1. 解读和分析数据的方法。

2. 使用和组织数据的方法和步骤。

3. 撰写数据分析新闻稿的开头和结尾的方法。

【重点、难点】

1.重点：使用和组织数据的方法和步骤。

2.难点：解读和分析数据的方法。

【教学方法】

1.讲授：教师通过课文分析，讲授撰写数据分析新闻特写的方法和技巧。

2.讨论：课文所使用的解读和分析数据、使用是组织数据的方法。

3.同伴互评：完成一篇数据分析的写作实践，并依据评分标准自我评价。

【学习要求】要求学生课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握撰写数据分析新闻特写的方法和技巧。

【复习与思考】

1.为什么要撰写数据分析？

2.撰写数据的步骤和方法有哪些？

3.如何解读和分析数据？

【学习资源】

1.《论语》（英汉双语国学经典）中州古籍出版社；

2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.

3.John Langan. 美国大学英语写作（第九版）[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.

4.中国大学慕课《中级英语写作》

5.学习通课程资料

Argumentation

【学习目标】

1.明确撰写论说文的五种策略。

2.能够阐释明确的观点、统一的立场并利用有说服力的论据撰写论说文。

3.撰写论说文是能够明确考虑对方观点并发出情感呼吁。

【课程内容】

1.明确的观点的特征。

2.统一的立场和有说服力的论据的特点。

3.情感呼吁和驳斥的技巧。

【重点、难点】

1.重点：明确的观点的特征、统一的立场和有说服力的论据的特点。

2.难点：情感呼吁和驳斥的技巧。

【教学方法】

1.讲授：教师通过课文分析，讲授撰写论说文的五个策略。

2.讨论：明确的观点有哪些特征。

3.写作实践：通过五个策略撰写结构完整的论说文。

【学习要求】要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握五种策略；能够撰写出结构完整的论说文。

【复习与思考】

1.撰写论说文的五个策略是什么？

2.五个策略分别具有什么特点？

3.完整的论说文的结构是什么？与汉堡包结构的差异是什么？

【学习资源】

1.《论语》（英汉双语国学经典）中州古籍出版社；

2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.

3.John Langan. 美国大学英语写作（第九版）[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.

4.中国大学慕课《中级英语写作》

5.学习通课程资料

Counter-argumentation

【学习目标】

1.明确驳斥的作用。

2.明确驳斥的方式。

3.能够组织一篇驳斥类论说文。

【课程内容】

1.驳斥他人观点的步骤。

2.使论证更有力的方式。

3.完整的驳斥类论说文的结构。

【重点、难点】

1.重点：驳斥他人观点的步骤、论证更有力的方式。

2.难点：完整的驳斥类论说文的结构。

【教学方法】

1.讲授：教师通过课文分析，让学生体会驳斥的具体使用方式。

2.讨论：在论说文中加入驳斥和不加驳斥的差异。

3.同伴互评：完成一片驳斥类论说文并进行互评。

【学习要求】要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握驳斥的作用和使用方式；能够撰写完整的驳斥类论说文。

【复习与思考】

1.为什么要进行驳斥？

2.驳斥他人观点时需要注意什么？

3.完整的驳斥类论说文具有什么特点？

【学习资源】

1.《论语》（英汉双语国学经典）中州古籍出版社；

2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.

3.John Langan. 美国大学英语写作（第九版）[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.

4.中国大学慕课《中级英语写作》

5.学习通课程资料

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	论说文的整体要求	小组讨论	6	综合性	必做	1,2,3
2	新闻特写和学术写作的训练	小组讨论	6	综合性	必做	1,2,3

实践1. 论说文的整体要求

实践目的：通过小组讨论，学生掌握撰写论说文的整体要求，能够明确论说文的要素、主要结构和论据类型。

实践安排：每班学生分为3-4人一组，对教师发布的任主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践2.不同类别论说文的特征

实践目的：通过小组讨论，学生掌握不同类别论说文的要求，能够撰写不同类型的论说文，能够写出结构完整的论说文。

实践安排：每班学生分为3-4人一组，对教师发布的任主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、互评作业、实践活动和学习反思。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	论说文基础理论知识 15% 论说文基础理论知识在课文内的体现运用 15%	期末考试 课堂表现
课程目标2	新闻特写和学术写作理论知识在实际情况中的运用15% 反思自己在学习中存在的问题 15%	期末考试 实践活动 学习反思
课程目标3	综合运用论说文、新闻特写和学术写作理论知识，完成符合要求的写作任务 40%	期末考试 平时作业

十二、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2.平时成绩评定

（1）课堂表现（40%）：学生主动参与课堂练习、小组讨论，积极主动回答问题的能力。

（2）互评作业（30%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（3）实践活动（20%）：学生根据老师发布的实践任务的要求，完成实践任务，体现出解决实际问题能力和合作研究能力。

（4）学习反思（10%）：学生在每一单元内容结束后，对本单元学习内容进行归纳、总结、反思的能力。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《英语写作 3》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极与老师互动，积极参与课堂活动，在活动中发挥主要作用。	听课较为认真，与老师有较多互动，较为积极地参与课堂活动，在活动中发挥较大作用。	听课较为认真，偶尔走神，与老师有一定互动，较为积极地参与课堂活动，在活动中发挥一定作用。	听课不太认真，走神较多，与老师基本没有互动，参与课堂活动不积极，在活动中发挥较少作用。	听课不认真，与老师没有互动，参与课堂活动不积极，在活动中发挥不了作用。
2	互评作业	学生熟练掌握论说文的基本技能和非常熟练应用英语语言书面表达标准。在英语遣词造句方面准确、精炼，句式正确，语法规范，实际运用英语语言的能力高。	学生较好地掌握论说文写作的基本技能和熟练地应用英语语言书面表达标准。在英语遣词造句方面基本准确精炼，句式正确，语法规范，具有实际运用英语语言的能力。	学生较为熟练地掌握论说文写作的基本技能和较为熟练地应用英语语言书面表达标准。在英语遣词造句方面不太准确、精炼，句式正确，语法规范，具有实际运用英语语言的能力。	学生不能熟练掌握论说文写作的基本技能和英语语言书面表达标准的熟练应用。在英语遣词造句方面不能准确、精炼，句式大多正确，语法较规范，具有实际运用英语语言的能力。	学生没有掌握论说文写作的基本技能和没有掌握英语语言书面表达标准。不具备运用英语语言的运用能力。
3	实践活动	能够高质量地完成教师布置的实践任务，体现出高超的解决问题的实	能够按照教师要求完成实践任务，体现出较高的解决问题的	能够按照教师要求基本完成实践任务，体现出基本的解决问	能够按照教师要求低质量地完成实践任务，体现出较一般的解决问	不能按照教师要求完成实践任务，不具备解决问题的实际能力和合作研

		际能力和合作研究能力。	实际能力和合作研究能力。	题的实际能力和合作研究能力。	题的实际能力和合作研究能力。	究能力。
4	学习反思	具备高超的总结、归纳、反思能力，能够体现出高超的思维能力和学习能力。	具备较高的总结、归纳、反思能力，能够体现出较高思维能力和学习能力。	具备一定的总结、归纳、反思能力，能够体现出一定的思维能力和学习能力。	具备较低的总结、归纳、反思能力，能够体现出一般的思维能力和学习能力。	不具备总结、归纳、反思能力，不能体现思维能力和学习能力。
5	期末考试	按答题情况参照《英语写作 3》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1：学生应能够辨识定义、分类、流程与步骤、例证、比较与对比、因果等论说文写作切入模式，从陈述观点、论证观点、辨析观点、反驳他人观点等角度写作论说文的知识和方法；能够利用问卷调查和数据分析的知识和方法完成社会调查；能够具备对同一主题不同观点的文章进行查阅、梳理、总结、批判的知识和方法。	能够精准辨识定义、分类、流程与步骤、例证、比较与对比、因果等论说文写作切入模式，准确应用从陈述观点、论证观点、辨析观点、反驳他人观点等角度写作论说文的知识和方法；能够高效利用问卷调查和数据分析的知识和方法完成社会调查；具备对同一主题不同观点的文章进行查阅、梳理、总结、批判的扎实的知识和方法。	能够辨识定义、分类、流程与步骤、例证、比较与对比、因果等论说文写作切入模式，能够应用从陈述观点、论证观点、辨析观点、反驳他人观点等角度写作论说文的知识和方法；能够利用问卷调查和数据分析的知识和方法完成社会调查；能够具备对同一主题不同观点的文章进行查阅、梳理、总结、批判的知识和方法。	基本能够辨识定义、分类、流程与步骤、例证、比较与对比、因果等论说文写作切入模式，基本能够应用从陈述观点、论证观点、辨析观点、反驳他人观点等角度写作论说文的知识和方法；基本能够利用问卷调查和数据分析的知识和方法完成社会调查；基本具备对同一主题不同观点的文章进行查阅、梳理、总结、批判的知识和方法。	辨识定义、分类、流程与步骤、例证、比较与对比、因果等论说文写作切入模式的能力较差，能够应用从陈述观点、论证观点、辨析观点、反驳他人观点等角度写作论说文的知识和方法，但规范性较差；能够利用问卷调查和数据分析的知识和方法完成社会调查，但规范性较差；较为欠缺对同一主题不同观点的文章进行查阅、梳理、总结、批判的知识和方法。	难以辨识定义、分类、流程与步骤、例证、比较与对比、因果等论说文写作切入模式，应用从陈述观点、论证观点、辨析观点、反驳他人观点等角度写作论说文的知识和方法的能力差，规范性差；利用问卷调查和数据分析的知识和方法完成社会调查的能力差且规范性较差；缺乏对同一主题不同观点的文章进行查阅、梳理、总结、批判的知识、方法和学习能力。
课程目标 2：学生能够运用各类模式论说文的切入	能够熟练运用各类模式论说文的切入方法，	能够运用各类模式论说文的切入方法，从陈	基本能够运用各类模式论说文的切入方法，从陈	运用各类模式论说文的切入方法的能力较差，从陈	运用各类模式论说文的切入方法的能力很

方法，从陈述观点、论证观点、辨析观点、反驳他人观点等角度写作论说文；学生能够通过问卷调查和数据分析完成社会调查并撰写出有价值的调查报告；学生能够查阅、梳理、总结、批判同一主题不同观点的文章，从而形成自己的观点，写出兼具学术性与思辨性的述评文章。	从陈述观点、论证观点、辨析观点、反驳他人观点等角度写作论说文；能够高效通过问卷调查和数据分析完成社会调查并撰写出有价值的调查报告；能够高效查阅、梳理、总结、批判同一主题不同观点的文章，从而形成自己的观点，写出兼具学术性与思辨性的述评文章。	述观点、论证观点、辨析观点、反驳他人观点等角度写作论说文；能够通过问卷调查和数据分析完成社会调查并撰写出有价值的调查报告；能够查阅、梳理、总结、批判同一主题不同观点的文章，从而形成自己的观点，写出兼具学术性与思辨性的述评文章。	述观点、论证观点、辨析观点、反驳他人观点等角度写作论说文；基本能够通过问卷调查和数据分析完成社会调查并撰写出有一定价值的调查报告；基本能够查阅、梳理、总结、批判同一主题不同观点的文章，从而形成自己的基本观点，写出具有基本的学术性与思辨性的述评文章。	述观点、论证观点、辨析观点、反驳他人观点等角度写作论说文的能力较差；虽然基本能够通过问卷调查和数据分析完成社会调查并撰写出调查报告，但其价值有限，规范性较差；能够查阅、梳理、总结、批判同一主题不同观点的文章，但形成自己基本观点的能力较差，写出述评文章的学术性与思辨性不足。	差，从陈述观点、论证观点、辨析观点、反驳他人观点等角度写作论说文的能力很差；很难通过规范的问卷调查和数据分析完成社会调查及撰写出调查报告；查阅、梳理、总结、批判同一主题不同观点的文章能力差，形成自己基本观点的能力很差，难以写出规范的述评文章且其学术性与思辨性差。
课程目标 3：学生能在跨文化交流的语境下，运用各类修辞模式、调查方法以及文献查阅、梳理、总结、批判等方式用英语阐明问题、分析问题、解决问题；具备较好的综合能力与素养，并能够应用到教学中，传达出正确的人生观、世界观、价值观，传播中华文化，树立人类命运共同体的理念。	能够在跨文化交流的语境下，熟练运用各类修辞模式、调查方法以及文献查阅、梳理、总结、批判等方式用英语阐明问题、分析问题、解决问题；具备较好的综合能力与素养，并能够精准应用到教学中，传达出正确的人生观、世界观、价值观，传播中华文化，树立人类命运共同体的理念。	能够在跨文化交流的语境下，运用各类修辞模式、调查方法以及文献查阅、梳理、总结、批判等方式用英语阐明问题、分析问题、解决问题；具备一定的综合能力与素养，并能够应用到教学中，传达出正确的人生观、世界观、价值观，传播中华文化，树立人类命运共同体的理念。	基本能够在跨文化交流的语境下，运用各类修辞模式、调查方法以及文献查阅、梳理、总结、批判等方式用英语阐明问题、分析问题、解决问题；具备基本的综合能力与素养，并能够应用到教学中，传达出正确的人生观、世界观、价值观，传播中华文化，树立人类命运共同体的理念。	能够在跨文化交流的语境下，运用各类修辞模式、调查方法以及文献查阅、梳理、总结、批判等方式用英语阐明问题、分析问题、解决问题，但规范性较差；具备初步的综合能力与素养，基本能够应用到教学中，传达出正确的人生观、世界观、价值观，传播中华文化，树立人类命运共同体的理念。	在跨文化交流的语境下，运用各类修辞模式、调查方法以及文献查阅、梳理、总结、批判等方式用英语阐明问题、分析问题、解决问题的能力和规范性差；综合能力与素养差，很难应用到教学中，传达出正确的人生观、世界观、价值观，传播中华文化，树立人类命运共同体的理念。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注

新交际英语写作教程3	郑超等	外语教学与研究出版社	2018.11	否	
新交际英语写作教程4	郑超等	外语教学与研究出版社	2018.11	否	

九、主要参考书目

1.《论语》（英汉双语国学经典）中州古籍出版社；

2. 《红楼梦》/(清）曹雪芹 著；（清）无名氏 续.-3 版. —北京：人民文学出版社（中国古典文学读本丛书），1985.

3.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.

4. John Langan. 美国大学英语写作（第九版）[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.

5. 中国大学慕课《中级英语写作》

6. 学习通课程资料

十、课程学习建议

（一）课外学习时间要求

1、隔周阅读范文及完成阅读任务 1 小时

2、课前讨论及完成小组活动任务 1 小时

3、课后完成作文写作及互评 1 小时

（二）学习建议

1、做好课前预习

认真阅读范文（Sample Essay）, 解决生词的问题，回答有关 “读后讨论（Post-Reading Discussion）”中“范文结构（structure of the essay）”的问题，保证预习质量，为学习每个单元写作知识和技能做好准备。

2、学会精析范文

在教师的引导下，借助“读后讨论”相关内容，学生应该逐步学会精准分析范文的结构、修辞模式、知识要点等内容，提高英语写作能力。

3、善用多模态资料

本套教材的资料较为丰富，包括教师提供的课件、部分练习题的参考答案，大学慕课视频资料，学生应该学会利用这些资源，检测学习目标（Learning objectives）达成情况，助力自身的学习。

4、付诸课后实践

通过以上学习环节后，学生应该主动完成课后实践内容（Your turn to practice）, 巩固学习重点和难点，做好写作整篇文章的准备，强化学习效果。

5、积极参与互评

每个单元后面的互评重点（suggested focuses for peer review）、学生习作（student essay）和跨洋互评（Transnational peer review）内容，不仅为学生提供了互评标准，而且提供了优秀的学生习作（广东外语外贸大学学生）和互评范本。学生认真学习这些范本后，写作自己的作文，并对本班同学的作文加以分析和评价，能够很好地了解自身的差距、优势，提升写作能力。

6、反思学习得失

每个单元学完后，学生通过完成课后作业、设计单元内容的思维导图、撰写学习反思，总结学习的得与失，能够巩固和深化所学知识，反思相关知识的应用能力，不断提高英语写作能力。

英语专业

《专业导论》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《专业导论》课程大纲

一、课程信息

课程名称	专业导论　　Introduction to English Major		
课程编码	230310111B	**适用专业**	英语
先修课程	无	**修读学期**	第一学期
课程类别	学科专业基础课程	**课程性质**	☑必修　☐选修
课程学分	0.5	**考核方式**	☐考试　☑考查
课程学时	8学时（理论学时8 ，实践学时0 ）		
执笔人	陈芳芳	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

本课程是面向英语专业的一门重要课程，以英语学科教学方面的理论为基础，以《英语专业人才培养方案》为依据，向学生介绍英语专业学生的培养目标、英语专业课程的学习方法和未来的专业或跨专业走向，教育引导大学生明确专业培养目标，坚定专业思想，掌握学习方法的一门专业必修课程。

本课程是英语专业基础课程。开设“专业导论课”，向学生全面介绍英语学科专业领域的基本理论体系及研究方法，是专业学生全面了解专业及其培养目标的必经环节。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：了解英语学科专业领域的基本理论和课程体系，明确学习目标，真正做到依照方案展开专业学习。能够陈述中学英语教师的专业性和独特性，在教育实践中感受和认可教师职业的意义和价值，形成从事中学英语教育的意愿和情怀。【毕业要求 2：教育情怀】

课程目标 2：以积极的态度提高自身的专业素养，为逐渐深入学习专业知识，提高专业能力，打下坚实的思想道德基础；通过以团队形式完成调研任务的方式提高沟通合作和共同协调解决问题的能力；树立终身学习与专业发展理念，能够制定终身学习和专业发展计划。【毕业要求 7：终身学习】

课程目标 3：综合运用英语学科专业领域的基本理论及研究方法，以未来成为一名优秀的中学英语教师为主要学习目标，树立正确的语言观、语言学习观，为深入学习打下坚实的专业学习思想基础；能够根据教育改革发展动态，调整职业生涯规划和发展。【毕业要求 7：终身学习】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	教育情怀	2.1职业认同：能够陈述中学英语教师的专业性和独特性，在教育实践中感受和认可教师职业的意义和价值，形成从事中学英语教育的意愿
课程目标2	学会反思	7.1终身学习：树立终身学习与专业发展理念，了解专业发展的核心内容、发展阶段与路径方法，能够依据自我认知评价标准，制定终身学习和专业发展规划。
课程目标 3	学会反思	7.2职业发展：适应时代和教育发展需求，能够根据国内外基础教育课程改革动态和发展进程，自觉制定和调整职业生涯发展规划。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
学校定位、人才培养定位、专业定位	课程目标1	讲授、案例分析	2
解读《英语专业人才培养方案》	课程目标2	讲授、案例分析、自主学习	2
英语专业核心课程学习方法谈	课程目标3	讲授、案例分析、自主学习	2
专业未来走向及相关课程学习方法谈	课程目标 3	讲授、案例分析、自主学习	2
合计			8

（二）课程内容

专业定位、学校定位、人才培养定位

【学习目标】

1.明确学校的办学定位。

2.明确人才培养定位。

3.明确英语专业定位。

【课程内容】

1.学校办学定位。

2.人才培养定位。

3.英语专业定位。

【重点、难点】

1.重点：学校办学定位、人才培养定位

2.难点：英语专业定位

【教学方法】

1.讲授：讲授学校办学定位、人才培养定位和英语专业定位。

2.案例分析：通过具体案例使学生明确英语专业人才培养走向，能够了解英语专业未来人才的发展。

【学习要求】学生观看《解读中国：中国新时代》，要求写出中英双语的国外专家评价，并写出自己所理解的英语专业及未来发展。

【复习与思考】

1.学校办学定位是什么？

2.人才培养定位是什么？

3.英语专业定位是什么？

【学习资源】

1.《高等学校英语专业英语教学大纲》

2.《英语专业人才培养方案》

3. 教育在线 http://eol.nuaa.edu.cn

4. 英语在线 http://e2.nuaa.edu.cn/englishonline/

解读《英语专业人才培养方案》

【学习目标】

1.正确理解英语专业人才培养方案的意义和作用。

2.明确方案的组成部分，专业人才培养的目标、规格要求和四年主要学习的课程。

3.理解学制、学分、学位授予类型。

4.把握方案的课程体系和教学计划等内容。

5.明确英语专业学生就业未来可能的大致走向。

【课程内容】

1.人才培养方案的意义和作用。

2.方案的组成部分，专业人才培养的目标、规格要求和四年主要学习的课程。

3.学制、学分、学位授予类型；方案的课程体系和教学计划等内容；英语专业学生就业未来可能的大致走向。

【重点、难点】

1.重点：人才培养方案的意义和作用；学制、学分、学位授予类型；方案的课程体系和教学计划等内容；英语专业学生就业未来可能的大致走向

2.难点：方案的组成部分

【教学方法】

1.讲授：讲授人才培养方案的意义和作用等。

2.案例分析：通过具体案例使学生明确英语专业学生就业未来大致走向。

【学习要求】学生查看英语专业人才培养方案全部内容，通过思考提出三个问题，并进行问题的记录和解答。

【复习与思考】

1.人才培养方案的意义和作用是什么？

2.方案的课程体系和教学计划是什么？

3.英语专业学生就业未来可能的大致走向是什么？

【学习资源】

1.《高等学校英语专业英语教学大纲》

2.《英语专业人才培养方案》

3. 教育在线 http://eol.nuaa.edu.cn

4. 英语在线 http://e2.nuaa.edu.cn/englishonline/

英语专业核心课程学习方法谈

【学习目标】

1.准确理解英语专业的核心课程，了解核心课程间的相互关系。

2.针对不同类型的课程，了解不同课程的学习方法。

3.应用恰当的学习方法到相关课程的学习实践中。

【课程内容】

1.英语专业的核心课程及相互关系。

2.英语专业核心课程的学习方法。

3.如何在不同的课程中应用不同的学习方法。

【重点、难点】

1.重点：英语专业的核心课程及相互关系、英语专业核心课程的学习方法

2.难点：如何在不同的课程中应用不同的学习方法

【教学方法】

1.讲授：讲授英语专业的核心课程及相互关系、英语专业核心课程的学习方法。

2.案例分析：通过具体案例使学生掌握不同课程的学习方法并能真正进行实践。

【学习要求】学生明确核心课程的名称和学习方法，并能总结出适合自己 的学习方法。

【复习与思考】

1.英语专业的核心课程及相互关系是什么？

2.英语专业核心课程的学习方法是什么？

3.如何在不同的课程中应用不同的学习方法？

【学习资源】

1.《高等学校英语专业英语教学大纲》

2.《英语专业人才培养方案》

3. 教育在线 http://eol.nuaa.edu.cn

4. 英语在线 http://e2.nuaa.edu.cn/englishonline/

专业未来走向及相关课程学习方法谈

【学习目标】

1.了解英语专业除了我校中小学英语教师的培养定位外的其他可能的专业走向和这些走向相关课程体系。

2.针对这些课程，应该采取哪些针对性的学习方法。

3.如何处理主要培养方向与自己兴趣走向课程学习之间的关系。

【课程内容】

1.除了培养定位外的其他可能的专业走向和这些走向相关课程体系。

2.针对性的学习方法。

3.主要培养方向与自己兴趣走向课程学习之间的关系。

【重点、难点】

1.重点：英语专业未来可能的走向和相关课程体系

2.难点：各类专业走向相关课程的学习方法

【教学方法】

1.讲授：讲授除了培养定位外的其他可能的专业走向和这些走向相关课程体系。

2.案例分析：结合教学和学生实际，分析人才培养方案的构成及其课程体系，引导学生尽快进入专业学习状态。

【学习要求】要求学生思考自己未来的就业方向与专业学习之间的关系，明确学习目标和方法。

【复习与思考】

1.除了培养定位外的其他可能的专业走向和这些走向相关课程体系是什么？

2.各类专业走向相关课程的学习方法是什么？

3.主要培养方向与自己兴趣走向课程学习之间的关系是什么？

【学习资源】

1.《高等学校英语专业英语教学大纲》

2.《英语专业人才培养方案》

3. 教育在线 http://eol.nuaa.edu.cn

4. 英语在线http://e2.nuaa.edu.cn/englishonline/

五、实践教学安排

《专业导论》为学生安排观看课程相关视频，并撰写专业学习相关问题思考的报告；且针对专业学习，安排学生进行对高年级学生和专业课教师的访谈，录制视频并以小组进行汇报，以此增强课程的实践性。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核和技能考核三部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤记录、课堂表现、平时作业和实践。

技能考核采取提交课堂笔记的形式。

期末考核采用撰写论文的形式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	学校定位、人才培养定位、专业定位 30%	考勤记录 实践 课堂笔记 期末考试

课程目标2	解读《英语专业人才培养方案》30%	课堂表现 课堂笔记 期末考试
课程目标3	英语专业核心课程学习方法20% 专业未来走向及相关课程学习方法20%	平时作业 课堂笔记 期末考试

十三、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×50%+技能成绩×20%，其中卷面成绩不低于 50 分，低于 50 分者，总成绩视为不及格。

2.平时成绩评定

（1）考勤记录（20%）：学生的到课情况。

（2）课堂表现（30%）：学生主动参与课堂练习、小组讨论，积极主动回答问题的能力。

（3）平时作业（30%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（4）实践（20%）：学生根据老师发布的实践任务的要求，完成实践任务，体现出解决实际问题能力和合作研究能力。

3.期末成绩评定

《专业导论》期末考试采取撰写论文的方式，按答题情况参照《专业导论》期末考试试题参考答案与评分细则。

4.技能成绩评定

要求学生在课堂笔记中总结课堂学习的主要内容，并对相应内容进行反思。

（二）课程目标考核环节评价

序号	**评价项目**	**评分标准**				
		90-100	**80-89**	**70-79**	**60-69**	**0-59**
		优	**良**	**中**	**及格**	**不及格**
1	出勤	没有迟到早退现象，没有旷课请假现象，全部按时上课。	偶尔有迟到早退现象，没有旷课现象。	经常有迟到早退现象，没有旷课现象。	经常有迟到早退现象，偶尔有旷课现象。	经常迟到早退，经常旷课。

2	课堂表现	认真听课，积极与老师互动，积极参与课堂活动，在活动中发挥主要作用。	听课较为认真，与老师有较多互动，较为积极地参与课堂活动，在活动中发挥较大作用。	听课较为认真，偶尔走神，与老师有一定互动，较为积极地参与课堂活动，在活动中发挥一定作用。	听课不太认真，走神较多，与老师基本没有互动，参与课堂活动不积极，在活动中发挥较少作用。	听课不认真，与老师没有互动，参与课堂活动不积极，在活动中发挥不了作用。
3	平时作业	认真完成教师布置的查找资料、研读人才培养方案和结合自身情况进行思考的任务，能够形成质量高的作业。	较为认真完成教师布置的查找资料、研读人才培养方案和结合自身情况进行思考的任务，能够形成质量较高的作业。	基本完成教师布置的查找资料、研读人才培养方案和结合自身情况进行思考的任务，能够形成质量一般的作业。	完成教师布置的查找资料、研读人才培养方案和结合自身情况进行思考的任务时，态度不太端正，完成作业质量不高。	完成教师布置的查找资料、研读人才培养方案和结合自身情况进行思考的任务时，态度不端正，不能完成作业。
4	实践活动	能够高质量地完成教师布置的实践任务，体现出高超的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求完成实践任务，体现出较高的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求基本完成实践任务，体现出基本的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求低质量地完成实践任务，体现出较一般的解决问题的实际能力和合作研究能力。	不能按照教师要求完成实践任务，不具备解决问题的实际能力和合作研究能力。
5	课堂笔记	对上课所学内容进行认真全面的总结，具备高超的总结、归纳、反思能力，能够体现出高超的思维能力和学习能力。	对上课所学内容进行较为全面的总结，具备较高的总结、归纳、反思能力，能够体现出较高思维能力和学习能力。	对上课所学内容进行一般性的总结，具备一定的总结、归纳、反思能力，能够体现出一定的思维能力和学习能力。	对上课所学内容总结不全面，具备较低的总结、归纳、反思能力，能够体现出一般的思维能力和学习能力。	对上课所学内容不能进行总结，不具备总结、归纳、反思能力，不能体现思维能力和学习能力。
6	期末考试	按答题情况参照《专业导论》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格

课程目标1：了解英语学科专业领域的基本理论和课程体系，明确学习目标，真正做到依照方案展开专业学习。能够陈述中学英语教师的专业性和独特性，在教育实践中感受和认可教师职业的意义和价值，形成从事中学英语教育的意愿和情怀。	完全了解英语学科的基本理论，能够依据人才培养方案展开专业学习，能够对教师职业的意义和价值有深刻理解，对教育事业有情怀，具有强烈的从教意愿。	基本了解英语学科的基本理论，基本能够依据人才培养方案展开专业学习，能够对教师职业的意义和价值有较为深刻的理解，对教育事业有情怀，具有较为强烈的从教意愿。	部分了解英语学科的基本理论，基本能够依据人才培养方案展开专业学习，对教师职业的意义和价值有一般性的理解，对教育事业有一定的情怀，从教意愿一般。	基本不了解英语学科的基本理论，能够依据人才培养方案展开部分专业课学习，对教师职业的意义和价值有较低的理解，对教育事业有较少的情怀，从教意愿一般。	完全不了解英语学科的基本理论，不能依据人才培养方案展开专业课学习，对教师职业的意义和价值不理解，对教育事业没有情怀，没有从教意愿。
课程目标2：以积极的态度提高自身的专业素养，为逐渐深入学习专业知识，提高专业能力，打下坚实的思想道德基础；通过以团队形式完成调研任务的方式提高沟通合作和共同协调解决问题的能力；树立终身学习与专业发展理念，能够制定终身学习和专业发展计划。	在专业学习中，学习态度端正，明确提高专业素养的意义，具备沟通合作能力，具有终身学习和发展的理念，能够制定切实可行的学习计划和专业发展规划。	在专业学习中，学习态度端正，大体明确提高专业素养的意义，具备沟通合作能力，具有终身学习和发展的理念，基本能够制定切实可行的学习计划和专业发展规划。	在专业学习中，学习态度大体端正，大体清楚提高专业素养的意义，具备一般的沟通合作能力，终身学习和发展的理念一般，能够制定一般性的学习计划和专业发展规划。	在专业学习中，学习态度一般，大体清楚提高专业素养的意义，具备一般的沟通合作能力，终身学习和发展的理念较差，制定的学习计划和专业发展规划不可行。	在专业学习中，学习态度不端正，不清楚提高专业素养的意义，具备较差沟通合作能力，终身学习和发展的理念较差，不能制定学习计划和专业发展规划。
课程目标3：综合运用英语学科专业领域的基本理论及研究方法，以未来成为一名优	深刻了解英语专业领域的研究方法及发展方向，具有正确的语言学习观，关注教育发展动态，能	较为深刻地了解英语专业领域的研究方法及发展方向，具有正确的语言学习观，关注教育发展动	了解英语专业领域的研究方法及发展方向，具有较为正确的语言学习观，对教育发展动态关注	对英语专业领域的研究方法及发展方向有一般性的了解，具有较为正确的语言学习观，不太关	对英语专业领域的研究方法及发展方向不了解，具有较差的语言学习观，不关注教育发展动态，

秀的中学英语教师为主要学习目标，树立正确的语言观、语言学习观，为深入学习打下坚实的专业学习思想基础；能够根据教育改革发展动态，调整职业生涯规划和发展。	够根据教育改革方向，调整专业学习计划和职业生涯规划。	态，基本能够根据教育改革方向，调整专业学习计划和职业生涯规划。	度一般，基本能够根据教育改革方向，调整专业学习计划和职业生涯规划。	注教育发展动态，不能及时根据教育改革方向，调整专业学习计划和职业生涯规划。	不能根据教育改革方向，调整专业学习计划和职业生涯规划。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
英语专业导论（第二版）	张哲华	西南交通大学出版社	2021.3	否	

九、主要参考书目

1.王桂珍. 英语语音语调教程 [M].北京:高等教育出版社 2011.

2.何善芬. 实用英语语音学[M].北京:北京大学出版社.1992

3.上外—朗文,实用英语口语[M].上海：上海外语教育出版社,1998.

4.王守仁,新编英语口语教程[M].上海：上海外语教育出版社,1998.

5.夏纪梅.英语交际口语教程[M].北京：北京大学出版社，1998.

6.孟继有.英语学习背景知识新编[M] .北京：北京大学出版社，1993.

7.汪士彬.英语快速阅读[M] .天津：南开大学出版社，2000.

8.John，S.英语语法大全[M].北京：商务印书馆，2001.

9.薄冰.薄冰新编英语语法[M].北京：世界知识出版社，2005.

10.张道真.张道真实用语法（最新版）[M].北京：外语教学与研究出版社，2003.

11.Langan,J.(2007). *College Writing Skills with Readings:Sixth Edition* [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.

[12.Weigle, S.C. (2010). *Assessing Writing* [M] Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.

13.丁往道,吴冰.英语写作手册[M]. 北京：外语教学与研究出版社， 2003.

14.朱继武. 英语写作基础[M]. 西安：西北工业大学出版社，2005.

15.王佐良.欧洲文化入门[M]. 北京：外语教学与研究出版社，1993.

16.Ellis, (2003). Task-based Language Learning and Teaching, Oxford University

Press.
17.陈琳、程晓堂、高洪德、张连仲. 《英语教学研究与案例》[M]. 高等教育出版社，2007.
18.王立非.《现代外语教学论》[M]. 上海教育出版社，2000.
19 教育部. 《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》（实验稿）[M]. 人民教育出版社.
20.教育部.《普通高中英语课程标准》（实验稿）[M]. 人民教育出版社.
21.教育部基础教育司.《英语课程标准解读》[M]. 北京师范大学出版社，2002.
22.王蔷. 《英语教学法教程》（第二版）[M]. 高等教育出版社，2006.
23.束定芳，庄智象.《现代外语教学——理论实践与方法》[M]. 上海外语教育出版社，1996
24.《高等学校英语专业英语教学大纲》
25.《英语专业人才培养方案》
26.教育在线 http://eol.nuaa.edu.cn
27.英语在线 http://e2.nuaa.edu.cn/englishonline/

十、课程学习建议

1.学生认真研读《英语专业人才培养方案》，对人才培养方向，所学课程的体系、类型和要求进行深度理解，对本科专业课程的学习方法进行探索。

2.学生需要在课外进行人才培养的学习和思考，并且需要带着思考性问题进行教师安排的实践活动。

3.学生需在了解人才培养方案的基础上，了解英语专业毕业后可从事的职业方向，根据自己的兴趣爱好，对未来职业进行规划。

英语专业

《英语国家概况》

课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《英语国家概况》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语国家概况　　A Guide to English Speaking Countries		
课程编码	230310112B	**适用专业**	英语
先修课程	基础英语1、基础英语2	**修读学期**	第三学期
课程类别	学科专业基础课程	**课程性质**	☑必修　☐选修
课程学分	2	**考核方式**	☑考试　☐考查
课程学时	32学时（理论学时 16，实践学时 16）		
执笔人	张丽丽	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

《英语国家概况》是英语专业的一门学科基础课程，讲授对象为英语专业二年级学生。修读学期为第三学期，先修课程为基础英语1和基础英语2，以高等教育出版社出版的《英语国家社会与文化入门》第四版为教材依托。本课程重点介绍英国、美国等主要英语国家的历史、政治、经济、教育等社会文化各个层面的背景性人文学科知识。通过本课程的学习，使学生了解主要英语国家社会和文化的起源、发展和变迁、各国文化间的共性与差异，以及当今英美的流行文化；帮助学生巩固、提高英语词汇和阅读能力，拓宽学生的知识面以及分析问题的能力；提高学生对文化差异的敏感性、宽容性以及处理文化差异的灵活性，增强民族自信心和文化自信心。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：掌握英语国家主要是英国和美国的社会与文化概况，如地理、

历史、政治、教育、社会生活以及文化风俗等各个不同方面的基础知识和人文知识。【毕业要求3：学科素养】

课程目标2：扩大自己的知识面并正确且客观地分析有关英美等国问题的能力，并能以正确的眼光看待世界上所发生的问题，培养自己的跨文化交际能力。【毕业要求7：学会反思】

课程目标3：提高自己对文化差异的敏感性和宽容性，培养学生热爱祖国、热爱社会主义的情怀，树立文化自信，增强民族自信，更好的满足社会主义市场经济对外语人才的需求。 【毕业要求1：师德规范】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1学科知识：掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够解释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等方法。
课程目标2	学会反思	7.3反思创新：具有一定的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决英语教育教学中的问题。
课程目标 3	师德规范	1.1政治信念：能够阐述新时代中国特色社会主义思想，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
英国简介	课程目标1	讲授法、小组活动	2
英国历史	课程目标1/2	讲授法、小组讨论	10
英国政府	课程目标1/2	讲授法、小组讨论	4
英国政治	课程目标1/3	讲授法、小组讨论	4
美国简介	课程目标1	讲授法、小组活动	2
美国历史	课程目标1/2	讲授法、小组讨论	6

美国政治	课程目标1/3	讲授法、小组讨论	4
合计			32

（二）课程内容

英国简介

【学习目标】

1. 记忆英国名称、地理位置与组成部分、英国的国家象征

2. 理解英国国徽的设计和含义

3. 掌握英国的四个组成部分及其象征

【课程内容】

1. 英国名称、地理位置与组成部分，英国气候特征

2. 英国的国家象征：英国国旗、国歌、国徽、国花和国家元首

3. 英国四个组成部分及其象征、英国国旗的历史、英国人口

【重点、难点】

1. 重点：英国名称、地理位置与组成部分

2. 难点：英国国旗、国歌、国徽、国花和国家元首

【教学方法】

1. 讲授法：英国名称、地理位置与组成部分，英国气候特征，英国的国家象征，英国四个组成部分及其象征

2. 小组活动：结合所学内容，共同复习，互相提问

3. 教学总结、反思：教师与学生一起对于英国简介部分做出总结和反思

【学习要求】

1. 阅读指定教材：完成教师指定的教科书章节和 PPT 内容

2. 参与课堂活动：积极参与课堂讨论和小组活动

3. 自主学习：主动学习与课程内容相关的课外资源和材料

【复习与思考】

1. 复习：英国各方面的特征

2. 思考：英国不同名称的原因

【学习资源】

1. 蓝鸽网络教学平台

2. 网易公开课《英国史》

3. 中国大学 MOOC

英国历史

【学习目标】

1. 了解英国历史的五个不同阶段
2. 了解英国历史的不同朝代及其君主
3. 了解英国历史上一些重大的历史事件
4. 理解英国一些伟大的君主及其重要性
5. 掌握英国君主制到君主立宪制的发展过程

【课程内容】

1. 英国的五个阶段：起源期、形成期、过渡期、崛起衰落期和战后期
2. 起源期：史前人类、罗马人统治、盎格鲁撒克逊人统治、丹麦人统治、威塞克斯王朝
3. 形成期：诺曼底王朝、金雀花王朝
4. 过渡期：兰开斯特王朝、约克王朝、都铎王朝、斯图亚特王朝
5. 崛起衰落期：汉诺威王朝、萨克森-科堡-哥达王朝、温莎王朝
6. 战后期：温莎王朝
7. 重大历史事件：罗马入侵、诺曼征服、《大宪章》、英国议会的诞生、英法百年战争、玫瑰战争、英国宗教改革、英国内战、光荣革命、党派的诞生、全球扩张、第二次世界大战
8. 重要君主：阿尔弗雷德大帝、征服者威廉、亨利二世、失地王约翰、亨利八世、伊丽莎白一世、詹姆斯一世、查理一世、威廉三世、维多利亚女王、伊丽莎白二世

【重点、难点】

1. 重点：英国历史的不同时期、不同朝代、不同君主、英国历史上的重大历史事件
2. 难点：英国从君主制到君主立宪制的发展过程

【教学方法】

讲授法：教师通过讲解传授英国历史的相关知识

小组讨论：将学生分成不同的小组，小组成员展示讨论成果并进行讲解

教学反思：教师与学生一起对于英国历史部分做出总结和反思

【学习要求】

1. 阅读指定教材：完成阅读教师指定的教科书章节和 PPT 内容

2. 参与课堂活动：认真聆听并思考教师所教授内容，积极地参与小组讨论
3. 完成布置作业：在蓝鸽网络教学平台认真完成教师布置的相关作业

【复习与思考】

1. 复习：英国历史的不同时期、不同朝代、不同君主、英国历史上的众多重大历史事件
2. 思考:英国从君主制发展到君主立宪制的原因以及英国率先成为世界上发达国家的原因

【学习资源】

1. 蓝鸽网络教学平台
2. 网易公开课《英国史》
3. 中国大学 MOOC

英国政府

【学习目标】

1. 了解英国君主制、议会、首相和内阁的简单历史
2. 了解当今英国政府的组成：宪法、首相、内阁、议会、君主
3. 理解英国君主角色的转变的原因、过程和结果
4. 掌握英国议会两院的产生和组成

【课程内容】

1. 英国政府的发展来源：君主制、议会、首相和内阁
2. 当今英国政府的组成：宪法、首相、内阁、议会、君主
3. 英国议会的组成：参议院的议员人数和类型，众议院的议员人数和党派

【重点、难点】

1. 重点：英国议会、首相和内阁的发展
2. 难点：英国议会的两院的组成

【教学方法】

讲授法：教师通过讲解传授英国政府的相关知识

小组讨论：小组成员共同讨论英国议会两院的议员类型、人数、变化和区别，提交成果后在课堂展示，小组成员对成果进行讲解

教学反思：教师与学生一起对于英国政府部分做出总结和反思

【学习要求】

1. 阅读指定材料：阅读教师指定的延升材料，包括相关书籍和线上材料
2. 参与课堂活动：将学生分成六个不同的小组，每个小组每位学生都积极

地参与教师提出的问题

3.完成布置作业：在蓝鸽网络教学平台认真完成教师布置的相关作业

【复习与思考】

1.复习：英国君主制、议会、首相和内阁的历史和现状

2.思考：英国议会两院的产生、原因及其区别

【学习资源】

1.蓝鸽网络教学平台

2.网易公开课《英国史》

3.中国大学 MOOC

英国政治

【学习目标】

1. 了解英国大选的日期、宣传、流程、结果
2. 了解英国选举制度及其利弊、政党、政治趋势
3. 了解英国的阶级和种族
4. 理解英国不同政党的性质及其执政政策
5. 掌握英国选举制度的概念和特征

【课程内容】

1.英国大选：重要性、间隔时间、具体日期、候选人的条件、竞选宣传、选举流程、选举结果

2.英国的选举制度：简单多数选举制的概念和利弊

4.英国的党派：工党、保守党、自由民主党、苏格兰国民党、英国独立党

3.英国阶级的类型、原因及其独特性，多种族的简史和现状

【重点、难点】

1.重点：英国大选的间隔时间、具体日期、选举结果，英国的选举制度，英国的党派

2.难点：英国选举制度和英国的党派

【教学方法】

讲授法：教师通过讲解传授英国政治的相关知识

小组讨论：小组成员共同讨论英国选举制度和英国政党的问题，提交成果后在课堂展示，小组代表对成果进行讲解

教学反思：教师与学生一起对于英国政治部分做出总结和反思

【学习要求】

1.阅读指定材料：阅读教师指定的延升材料，包括相关书籍和线上材料

2.参与课堂活动：将学生分成不同的小组，每个小组每位学生都要积极地参与教师提出的问题

3.完成布置作业：在蓝鸽网络教学平台认真完成教师布置的相关作业

【复习与思考】

1.复习：英国的选举制度、政党、阶级和种族

2.思考：英国大选出现悬浮议会如何应对

【学习资源】

1.蓝鸽网络教学平台

2.网易公开课《英语国家概况》、《西方政治思想史》

3.中国大学 MOOC

美国简介

【学习目标】

1. 了解美国的名称、国旗、国歌、国徽

2. 了解美国的地理特征和人口

3. 理解美国五十个州的分布和特征

4. 掌握美国一些大城市尤其是华盛顿哥伦比亚特区的地位和重要性

【课程内容】

1.美国的名称、国旗、国歌、国徽

2.美国的地理特征、气候、自然资源、人口

3.美国五十个州的分布和特征

4.美国的大城市尤其是首都华盛顿哥伦比亚特区和纽约的地位及重要性

【重点、难点】

1.重点：美国的名称、国旗、国歌、国徽、地理特征、人口

2.难点：美国首都华盛顿哥伦比亚特区和纽约的地位和重要性

【教学方法】

1.讲授法：教师通过讲解传授与美国相关的背景知识

2.小组活动：小组成员通过不同的方式展示自己对于美国的了解

3.教学反思：教师与学生一起对于美国简介部分做出总结和反思

【学习要求】

1.阅读指定材料：阅读教师推荐的相关书籍

2.参与课堂活动：每位学生都要积极地展示自己对美国的了解

3.完成布置作业：课后在网上观看关于介绍美国的一些视频

【复习与思考】

1.复习：美国的名称、国旗、国歌、国徽、五十个州的分布和特征

2.思考：美国的名称、国旗、国徽的内涵

【学习资源】

1.教科书

2.网易公开课《美国历史》

3.中国大学 MOOC

美国历史（起源）

【学习目标】

1.了解美国起源的背景

2.理解英国在美洲的四种殖民地发展模式

3.把握美国的独立战争

【课程内容】

1.美国起源的背景：新大陆的发现、资本主义的发展、文艺复兴的兴起、宗教改革的传播

2.英国在美洲的四种殖民地发展模式：商业赚钱的模式、山巅之城的模式、封建制度的模式、大熔炉的模式

3.美国的独立战争：英法七年战争、波士顿倾茶事件、莱克星顿的枪声、《独立宣言》、《巴黎条约》、美国诞生

【重点、难点】

1.重点：美国起源的背景和独立战争

2.难点：英国在美洲的四种殖民地发展模式

【教学方法】

讲授法：教师通过讲解传授美国历史起源部分的相关知识

小组讨论：小组成员共同讨论四种殖民地发展模式和美国诞生的问题，提交成果后在课堂展示，小组代表对成果进行讲解

教学反思：教师与学生一起对于美国历史起源部分做出总结和反思

【学习要求】

1.阅读指定材料：阅读教师指定的延升材料，包括相关书籍和线上材料

2.参与课堂活动：将学生分成不同的小组，每个小组每位学生都要积极地参与教师提出的问题

3.完成布置作业：在蓝鸽网络教学平台认真完成教师布置的相关作业

【复习与思考】

1.复习：美国起源的背景、独立战争和英国在美洲的四种殖民地发展模式

2.思考：美国诞生的原因和对世界的影响

【学习资源】

1.蓝鸽网络教学平台

2.网易公开课《美国历史》

3.中国大学 MOOC

美国政治

【学习目标】

1. 了解美国联邦条款、美国宪法、三权分立
2. 了解美国的《权利法案》
3. 理解美国的政党
4. 把握美国的总统选举

【课程内容】

1.联邦条款、美国宪法、

2.美国的立法部门、行政部门、司法部门、制约与平衡

3.美国的《权利法案》

4.美国民主党和共和党的性质和政策倾向

5.美国的总统选举的复杂过程、选举人团、赢家通吃

【重点、难点】

1.重点：美国的立法部门、行政部门、司法部门、三权分立、《权利法案》

2.难点：美国两党、总统选举

【教学方法】

讲授法：教师通过讲解传授美国政治体制部分的相关知识

小组讨论：小组成员共同讨论三权分立、两党之争、总统选举的问题，提交成果后在课堂展示，小组代表对成果进行讲解

教学反思：教师与学生一起对于美国政治体制部分做出总结和反思

【学习要求】

1.阅读指定材料：阅读教师指定的延升材料，包括相关书籍和线上材料

2.参与课堂活动：每个小组成员都要积极地参与教师提出的问题

3.完成布置作业：在蓝鸽网络教学平台认真完成教师布置的相关作业

【复习与思考】

1. 复习：美国的立法部门、行政部门、司法部门、三权分立、《权利法案》

2. 思考：美国宪法的作用和影响

【学习资源】

1. 蓝鸽网络教学平台

2. 网易公开课《西方政治思想史》

3. 中国大学 MOOC

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	互相问答	小组活动	6	综合性	必做	1,2
2	问题探究	小组讨论	6	综合性	必做	1,2,3
3	总结反思	师生共学	4	综合性	必做	1,3

实践 1. 互相问答

实践目的：为了学生对于英国简介和美国简介的内容加深印象、巩固所学

实践安排：学生 5-6 人为一组，组员前后左右组合。根据学生课前自主学习和课堂吸收的情况，小组成员之间互相分享英国简介和美国简介的内容，并互相进行提问。

实践场所：教室

实践要求：小组每个成员都需要积极参与，教师最后随机抽取两三组进行提问。

实践 2. 问题探究

实践目的：为了学生能够更深刻地理解和掌握英国历史、英国政治、美国历史（起源）、美国政治的相关知识。

实践安排：学生 5-6 人为一组，组员可以自由组合，根据教师提出的关于英国和美国的思考问题，提前搜集资料，课堂上进行讨论，由一位学生代表编辑小组成员成果为 PPT 形式后呈现给大家，并进行讲解。

实践场所：教室

实践要求：小组每个成员都需要积极参与，选举一位代表进行笔录和编辑。选举另一位代表做成 PPT 向全班同学展示讲解。

实践 3. 总结反思

实践目的：为了对于所学知识进一步的巩固和理解。

实践安排：教师带领学生共同总结反思章节内容，每次选取五位学生回答问

题，争取一个学期每个学生至少回答一次问题。

实践场所：教室

实践要求：教师认真组织学生，认真选取问题，学生都需要积极参与其中并回答问题

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括小组活动、课堂表现、平时作业和实践技能。

期末考试采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	英国简介、英国历史、英国政府和国政治相关的基础知识 25% 美国历史和美国政治相关的基础知识 15%	平时作业 小组活动 期末考试
课程目标2	英国历史、英国政府、美国历史和美国政府 对于所学知识进行反思和运用的能力 30%	课堂表现 平时作业 期末考试
课程目标3	综合分析英国历史事件和政府以及美国历史事件和政府的能力 30%	实践技能 平时作业 期末考试

十四、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩评定×30%+期末成绩评定×70%

2.平时成绩评定

（1）小组活动（20%）：学生在小组活动和小组讨论中积极发言、积极组织、展示成果。

（2）课堂表现（20%）：学生主动参与课堂练习、复习，并能够正确地回答教师提出与本章节有关的问题。

（3）平时作业（40%）：学生在蓝鸽教学平台完成平时作业的次数及质量。

（4）实践技能（20%）：学生翻译一篇最新的中国新闻报道，把握内容的完整性、准确性和专业性。

3.期末成绩评定

（1）客观题：参考该课程的期末考试试题参考答案与评分细则。

（2）主观题：参考该课程的期末考试试题评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	小组活动	学生在小组活动和小组讨论中非常积极主动发言、展示成果	学生在小组活动和小组讨论中比较积极主动发言、展示成果	学生在小组活动和小组讨论中不积极主动发言、展示成果	学生在小组活动和小组讨论中不主动发言，讨论成果非常凌乱。	听课很不认真，不互动，不发言，不展示成果。
2	课堂问答	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极，回答问题。	上课较认真，互动较积极，发言和回答问题次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言，回答问题。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言或回答问题。	听课很不认真，不互动，不发言，不回答问题。
3	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。回答问题思路清晰、内容完整。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。回答问题思路比较清晰、内容比较完整。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，回答问题思路不清晰、内容不完整。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	实践技能	一篇最新的中国新闻报道的译文内容的非常完整、准确和专业。小组活动和小组讨论内容非常丰富，呈现效果非常好。	一篇最新的中国新闻报道的译文内容的比较完整、准确和专业。小组活动和小组讨论内容比较丰富，呈现效果比较好。	一篇最新的中国新闻报道的译文内容的不完整、不准确和不专业。小组活动和小组讨论内容不丰富，呈现效果不好。	一篇最新的中国新闻报道的译文内容的非常凌乱。小组活动和小组讨论内容非常不丰富，呈现效果非常不理想。	实践技能不完整或不完成，没有达到实践技能要求。
5	期末考试	按答题情况参照《英语国家概况》期末考试试题参考答案与评分细则				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1：掌握英语国家主要是英国和美国的社会与文化概况，如地理、历史、政治、教育、社会生活以及文化风俗等各个不同方面的基础知识和人文知识。	很好地掌握英国和美国两个国家的诸如地理、历史、政治、政府等的社会文化概况的基础知识，能够很好地建立系统的人文知识架构。	掌握英国和美国两个国家的诸如地理、历史、政治、政府等的社会文化概况的基础知识，能够较好地建立系统的人文知识架构。	基本掌握英国和美国两个国家的诸如地理、历史、政治、政府等的社会文化概况的基础知识，基本能够建立系统的人文知识架构。	较差地掌握英国和美国两个国家的诸如地理、历史、政治、政府等的社会文化概况的基础知识，较差地建立系统的人文知识架构。	没有掌握英国和美国两个国家的诸如地理、历史、政治、政府等的社会文化概况的基础知识，没有建立系统的人文知识架构。
课程目标 2：扩大自己的知识面并正确且客观地分析有关英美等国问题的能力，并能以正确的眼光看待世界上所发生的问题，培养自己的跨文化交际能力。	很好地具备全面客观地分析英国和美国的历史和政治等相关问题的能力，反映出很好的逻辑思维能力、学术研究能力和跨文化交际的能力。	具备全面客观地分析英国和美国的历史和政治等相关问题的能力，反映出较好的逻辑思维能力、学术研究能力和跨文化交际的能力。	基本具备全面客观地分析英国和美国的历史和政治等相关问题的能力，反映出基本的逻辑思维能力、学术研究能力和跨文化交际的能力。	较差地具备全面客观地分析英国和美国的历史和政治等相关问题的能力，较差地反映出一定的逻辑思维能力、学术研究能力和跨文化交际的能力。	不具备全面客观地分析英国和美国的历史和政治等相关问题的能力，无法反映出一定的逻辑思维能力、学术研究能力和跨文化交际的能力。
课程目标 3：提高自己对文化差异的敏感性和宽容性，培养学生热爱祖国、热爱社会主义的情怀，树立文化自信，增强民族自信，更好的满足社会主义市场经济对外语人才的需求。	通过对英国和美国国家概况的了解，能够敏锐地捕捉到中外文化的差异性，树立文化自信，增强文化包容，具有国际视野，承担国家使命。	通过对英国和美国国家概况的了解，能够很好地捕捉到中外文化的差异性，树立文化自信，增强文化包容，具有国际视野，承担国家使命。	通过对英国和美国国家概况的了解，基本能够捕捉到中外文化的差异性，树立文化自信，增强文化包容，具有国际视野，承担国家使命。	通过对英国和美国国家概况的了解，较差地捕捉到中外文化的差异性，较差地树立文化自信，具有较差的文化包容和国际视野，较差地承担国家使命。	通过对英国和美国国家概况的了解，无法捕捉到中外文化的差异性，无法树立文化自信，无法增强文化包容，不具有国际视野，无法承担国家使命。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
英语国家社会与文化入门	朱永涛 王立礼	高等教育出版社	2020年5月	否	国家规划教材

九、主要参考书目

1.陈治刚,张承谟,汪尧田,汪明. 英美概况（新编本）[M]. 上海：上海外语

教育出版社, 2002.

2.亨德里克·威廉·房龙. 美国简史[M]. 北京：北京理工大学出版社有限责任公司，2020.

3.来安方. 新编英美概况（最新修订版）[M]. 河南：河南人民出版社，2003.

4.玛丽·普拉特·帕米利. 英国简史[M]. 北京：北京理工大学出版社有限责任公司，2020.

5.王佐良. 欧洲文化入门[M]. 北京：外语教学与研究出版社，1993.

6.肖惠云. 当代英国概况[M]. 上海：上海外语教育出版社，1996.

7.张奎武. 英美概况[M]. 吉林：吉林科学技术出版社，2000.

十、课程学习建议

学习《英语国家概况》，课外学习时间的要求和建议包括以下几个方面：

1. 上课之前认真预习所要学习的章节内容并能够在网络上搜寻并查看一些相关的内容。

2. 课后及时复习本堂课教授内容并独立完成相关的课后作业，加深对所学知识的理解和把握

3. 阅读与英国和美国国家概况相关的书籍、论文、杂志以及观看网络教育平台的的相关视频，拓宽知识的广度和深度。

4. 课堂上积极参与小组讨论，通过线上线下等方式师生进行讨论，展示讨论成果、讲解讨论内容，培养团队合作的精神。

5. 定期进行学习总结反思，思考学习过程中遇到的问题，养成独立思考的习惯。

6. 教师定期对自己的教学进行反思，思考在教学过程中遇到的教学和知识问题并寻找解决办法，不断学习，提升自己。

英语专业

《第二外语1》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《第二外语 1》课程大纲

一、课程信息

课程名称	**第二外语1** Second Foreign Language 1		
课程编码	230310113B	**适用专业**	英语
先修课程	无	**修读学期**	第四学期
课程类别	专业核心课程	**课程性质**	☑必修 ☐选修
课程学分	4	**考核方式**	☑考试 ☐考查
课程学时	64学时（理论学时52，实践学时12）		
执笔人	王荣	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

第二外语 1 法语是为英语专业学生开设的专业核心课程，是一门理论性、实践性和应用性很强的课程，主要讲授法语的基本知识，包括法语语音、语法、词汇、句法、会话、中法互译以及法国文化、历史和文学等。

通过本课程的学习，使学生掌握法语知识，了解法国社会的文化和历史，提高文化素养。具有初步的听、说、读、写与译的能力，使学生能用法语交流信息，并提高英语和法语两种外语之间的学习比较，从而为进一步提高法语水平打下较好的基础。此外，在教学过程中，还应该有助于学生开阔视野，扩大知识面，加深对世界的了解，借鉴和吸收国外文化的精髓，提高文化素养。文化与语言有着密切的联系，一定的文化背景和知识有助于促进语言应用能力的提高，同时提高学生的跨文化交际能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过课文的学习讲解以及必要的练习，传授系统的法语的基础

语言知识，包括语音、语法、词汇、语篇结构等，训练基本语言技能，包括听、说、读、写，培养学生逻辑思维的能力，使学生能够认识课本中出现的词汇及其基本搭配并能在说话和写作中灵活应用。【毕业要求 3：学科素养 】

课程目标 2：通过课文学习，学生能做到把理论知识和实际技能相结合，能进行问题问答、课文复述、主旨概述和话题讨论；能综合性地初步运用法语，掌握一定的写作技能，具备基本的交际能力。【毕业要求 8：沟通合作】

课程目标 3：通过对法国文化和历史的了解，理解语言的历史沿革，语言构词的方式和变化，并通过培养英法对比的习惯，运用所掌握的词汇自主说出写出更多没有学过的表达，逐步培养法语思维，加强学生自学的能力。并通过课堂实践，培养良好的口头、笔头表达能力及心理素质，在同伴学习中增强获取知识、分析问题、解决问题的能力以及交流合作的能力。坚持诚信态度对待学习和生活，具有良好的道德品质。【毕业要求 6：综合育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.2学科能力：能够较好地进行英语听、说、读、写、译，精通汉语，初步掌握一门第二外语，能够开展跨文化交流沟通。
课程目标2	沟通合作	8.3国际交流：能够理解和尊重世界不同文化的差异性，利用英语（第二外语）教育的多样性，开展国际教育交流活动。
课程目标 3	综合育人	6.2学科育人：能够挖掘英语课程的育人元素并有机融入教学过程，以拓展学生国际视野、提高学生文化包容性和厚植学生家国情怀。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Saluer	课程目标1	讲授法、练习法、混合式教学法	12
Prendre congé	课程目标1	讲授法、练习法、混合式教学法	4
Remercier et s’excuser	课程目标1	讲授法、练习法、混合式教学法	6
Identifier les objets et les outils	课程目标2	讲授法、情景教学法	6
Recontres et Présentations	课程目标1/2	讲授法、听说教学法	10
Ma famille	课程目标2/3	讲授法、听说教学法	6

Les directions	课程目标3	讲授法、交际法	4
Les voyages	课程目标2/3	讲授法、任务式教学法	6
L'heure et le temps	课程目标3	讲授法、听说教学法	10
合计			64

（二）课程内容

Saluer

【学习目标】

1.能够描述 OIF(法语国家和地区组织)和法国的基本情况

2.能够读出、写出法语 26 个字母的发音，知道元音字母

3.能够掌握元音[i][e][ɛ][a][u][ə][œ][ø][y][u]，辅音[p][b][t][d][k][g][s][z][f][v][ʃ][ʒ][r][l]的发音和读音规则

4.学会见面问候和自我介绍的基本表达

【课程内容】

1.法语基础语音知识，包括音节的概念、分类和划分，法语音符，元音、清辅音、浊辅音的发音规则，辅音群，省音

2.元音音素[i][e][ɛ][a][u][ə][œ][ø][y][u]，辅音音素[p][b][t][d][k][g][s][z][f][v][ʃ][ʒ][r][l]的发音和读音规则

3.见面问候和自我介绍的简单表达

4.法语人称代词

5.数字 0 到 10

6.字母 c 和 g 的读音小结

7.动词être 的变位和用法

【重点、难点】

1.重点：法语字母的读音，音素的读音规则，动词être 的变位和用法

2.难点：辅音音素[p][t][k]遇元音音素的语音变化

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授音素的读音规则，讲授读音规则下单词的发音，引导学生跟读。讲法语的基本句型，引出作主语的人称代词以及动词être 的变位和用法。

2.练习法：通过音素的学习后，除了在书本中练习读单词和句子外，还额外补充课外的单词读音，通过让学生们读，了解他们掌握的真实情况，对于错误的示范加以改正和强调。动词être 的学习后，练习流利的表达介绍自己。

3.混合式教学法：安排学生课前学习慕课平台有关音素的读音规则；课堂上

重点讲解学生反馈的问题，通过学习通平台进行课堂测试，了解学生对所学内容的掌握情况。

【学习要求】

1.课前通过观看慕课平台资源完成课程内容的预习；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.音素[e][ɛ]的读音规则中涉及字母 e 的区别？

2. [ə][œ][ø]这三个读音的发音如何正确读准确？

3.总结简单的自我介绍，除了课本外还有其它方式吗？

【学习资源】

1.Guy Capelle，Patrick Guédon.你好！法语. 北京：外语教学与研究出版社，2012.

2.周越.大学法语：法语语音基础.南京大学.中国大学 MOOC.

Prendre congé

【学习目标】

1. 能够掌握元音[o][ɔ]、半元音[w][j][ɥ]的发音以及发音规则

2. 能够掌握字母 e 的读音

3. 学会告别的表达方式

【课程内容】

1.法语基础语音知识，包括联诵、重音、长音、节奏组的概念，法语句子语调，词末发音字母

2.元音[o][ɔ]、半元音[w][j][ɥ]的发音以及发音规则

3.告别的表达方式

4.字母 e 的读音小结

【重点、难点】

1.重点：音素的读音规则，半元音的音素特点，字母 e 的读音

2.难点：字母 e 的读音问题，半元音的发音方式和读音规则。

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授音素的读音规则，讲授读音规则下单词的发音，引导学生跟读。讲授对话当中涉及的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.练习法：通过音素的学习后，除了在书本中练习读单词和句子外，还额外

补充课外的单词读音，通过让学生们读，了解他们掌握的真实情况，对于错误的示范加以改正和强调。

3.混合式教学法：安排学生课前学习慕课平台有关音素的读音规则；课堂上重点讲解学生反馈的问题，通过学习通平台进行课堂测试，了解学生对所学内容的掌握情况。

【学习要求】

1.课前通过观看慕课平台资源完成课程内容的预习；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.字母 e 的读音小结后，哪种情况或者组合最难记？

2.半元音[w][j][ɥ]的遇到元音音素的发音有无规律？

【学习资源】

1.Guy Capelle，Patrick Guédon. 你好！法语. 北京：外语教学与研究出版社，2012.

2.周越.大学法语：法语语音基础.南京大学.中国大学 MOOC.

Remercier et s’excuser

【学习目标】

1.能够掌握鼻化元音[ɛ̃][œ̃][ɑ̃][ɔ̃]的发音和读音规则

2.能够掌握辅音音素[m][n][ɲ]的发音方式

3.能够掌握元音字母和 y 相遇的读音问题

4.学会感谢和致歉的表达方式

【课程内容】

1.鼻化元音[ɛ̃][œ̃][ɑ̃][ɔ̃]的发音规则，辅音音素[m][n][ɲ]

2. 元音字母和 y 相遇的读音问题

3.字母 y 和 h 的发音小结

4.感谢和致歉的表达方式

5.数字 11-20

6.法国的香水文化

【重点、难点】

1.重点：鼻化元音的特殊读音规则，元音字母和 y 的读音

2.难点：鼻化元音的规则和区别

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授音素的读音规则，讲授读音规则下单词的发音，引导学生跟读。讲授对话当中涉及的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.练习法：通过音素的学习后，除了在书本中练习读单词和句子外，还额外补充课外的单词读音，通过让学生们读，了解他们掌握的真实情况，对于错误的示范加以改正和强调。

3.混合式教学法：安排学生课前学习慕课平台有关音素的读音规则；课堂上重点讲解学生反馈的问题，通过学习通平台进行课堂测试，了解学生对所学内容的掌握情况。

【学习要求】

1.课前通过观看慕课平台资源完成课程内容的预习；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 鼻化元音的共同规则是什么？有没有特殊的情况？

2. y 什么情况下有特殊的读音？

【学习资源】

1.Guy Capelle，Patrick Guédon. 你好！法语. 北京：外语教学与研究出版社，2012.

2.周越.大学法语：法语语音基础.南京大学.中国大学 MOOC.

Identifier les objets et les outils

【学习目标】

1.能够掌握 x,tion,stion 的发音

2.能够理解连音和联诵的含义和区别

3.能够掌握法语一般疑问句的表达

4.学会描述一个物品的表达方式

5.了解法语冠词的形式和不可省略的特殊性

【课程内容】

1. x,tion,stion，cc 和 sc 的发音

2. 连音和联诵的含义和区别

3.法语语调的练习

4.名词阴阳性的介绍

5.不定冠词

6. 疑问代词 que 的含义和法语的疑问句

【重点、难点】

1.重点：疑问句、名词的相关问题。

2.难点：疑问句的句型理解。

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授单词和句型，讲授读音规则下单词的发音，引导学生跟读。讲授对话当中涉及的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.情景教学法：以上课的教室为背景，利用教室中的物品为学习对象，先了解这些物品的法语表达，然后学生分组进行口语练习，重视以句型为中心的语法结构，每个对话都围绕本课学习的一般疑问句和特殊疑问句。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 疑问句的结构有几种？

【学习资源】

1.Guy Capelle，Patrick Guédon. 你好！法语. 北京：外语教学与研究出版社，2012.

2.周越.大学法语：法语语音基础.南京大学.中国大学 MOOC.

3.孙辉.简明法语教程上. 北京：商务印书馆，2013.

Recontres et Présentations

【学习目标】

1.能够掌握国籍类、职业类阳性名词变阴性名词

2.能够掌握名词、形容词变复数的方式

3.能够掌握不定冠词和定冠词的词形和使用

4.能够掌握重读人称代词

5.能够掌握疑问形容词和其涉及的相关疑问句

6.学会介绍自己和描述一个人

【课程内容】

1.国籍类、职业类阳性名词变阴性名词

2.名词、形容词变复数的方式

3.不定冠词和定冠词的词形和用法

4.冠词的省略情况

5.重读人称代词的形式和用法

6.疑问形容词 quel 的形式和其涉及的相关疑问句

7. 动词 avoir 变位和用法，第一组动词的变位

8. 100 以内的数词

9. 否定副词和否定结构

10. Saluer、se présenter、décrire une personne 涉及的表达

11.认识法国的身份材料

12.了解巴黎的基本情况和地标的法语表达

【重点、难点】

1.重点：冠词的选择和省略，名词和形容词的性数一致问题，动词用法，句型。

2.难点：听懂对话并学会自我介绍和描述他人。

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点，并加以练习。讲授单词表中的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.听说教学法：学习了情景性的自我介绍和描述他人后，看相关教学视频，练习听力，并反复口语实践练习，通过介绍自己和介绍同学掌握相关句型和词汇。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 看视频学法语，哪些表达和我们课文中的不一样？哪种更口语、能好记？

【学习资源】

1.Guy Capelle，Patrick Guédon. 你好！法语. 北京：外语教学与研究出版社，2012.

2.Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国. 北京：外语教学与研究出版社，2006.

3.孙辉.简明法语教程上. 北京：商务印书馆，2013.

Ma famille

【学习目标】

1.能够掌握法语的主有形容词

2.能够掌握法语的指示形容词

3.能够理解一般疑问句的形式区别，并掌握书面语的表达形式

4.能够掌握否定句中的 de

5.学会介绍自己的家人和家庭情况

【课程内容】

1.主有形容词的词形和使用

2.指示形容词的词形和使用

3.绝对否定句中的 de

4.一般疑问句的三种形式

5 动词 voir、vouloir 变位和用法

6.涉及家庭相关的词汇，介绍家庭情况的句型和表达

7. 法国的家庭文化

【重点、难点】

1.重点：主有形容词、指示形容词的词形和使用，绝对否定，介绍自己的家人和家庭情况的表达。

2.难点：听懂对话并学会介绍家人和家庭。

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点，并加以练习。讲授单词表中的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.听说教学法：学习了情景性的介绍家庭后，看相关教学视频，练习听力，并反复口语实践练习，通过介绍家人掌握相关句型和词汇。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 看视频学法语，哪些表达和我们课文中的不一样？哪种更口语、能好记？

【学习资源】

1.Guy Capelle，Patrick Guédon. 你好！法语. 北京：外语教学与研究出版社，2012.

2.Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国. 北京：外语教学与研究出版

社，2006.

3.孙辉.简明法语教程上. 北京：商务印书馆，2013.

Les directions

【学习目标】

1.能够掌握法语的命令式

2.能够掌握法语的缩合冠词

3.学会正确使用序数词

4.学会问路和指路的相关表达

【课程内容】

1.缩合冠词的形式和用法

2.命令式的变位和用法

3.序数词的形式和用法

4.动词 prendre、savoir 变位和用法

5.课文和单词释义

6.涉及问路和指路相关的词汇和表达

7.巴黎的地形和区域介绍

【重点、难点】

1.重点：缩合冠词的形式和用法，命令式在口语中的使用，问路和指路相关的表达。

2.难点：缩合冠词和冠词在使用时的区分，听懂对话并学会指路的表达。

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点，并加以练习。讲授单词表中的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.交际法：设定一些学生们熟悉的场景，两两为一个小组，一个提问怎么去到那里，另一同学运用本课所学的句型和词汇进行回答，在实际对话的过程中，扩充课文内没有的单词和句型。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.表示位置的介词小结。

2.特殊疑问句在本课的运用是否正确掌握。

【学习资源】

1.Guy Capelle，Patrick Guédon. 你好！法语. 北京：外语教学与研究出版社，2012.

2.Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国. 北京：外语教学与研究出版社，2006.

3.孙辉.简明法语教程上. 北京：商务印书馆，2013.

Les voyages

【学习目标】

1.能够掌握法语的最近将来时

2.能够掌握法语副代词 y

3.学会正确使用在表地点的专业名词前的介词

4.学会出发旅行的相关表达

【课程内容】

1.最近将来时的形式和用法

2.泛指代词 on

3.副代词 y 的用法

4.国名等表示地点的专有名词前介词的用法

5.动词 partir、pouvoir 变位和用法

6.课文和单词释义

7.交通工具的表达

8.国家和国名的词汇

【重点、难点】

1.重点：最近将来时在口语中的使用，y 的用法，地点的专有名词前介词的用法，出发旅行的相关表达

2.难点：国名的阴阳性以及在其前使用的介词的区别

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点，并加以练习。讲授单词表中的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.任务式教学法：安排学生完成一个出发旅行计划的对话，要求完整地运用到本课所学的句型和词汇；组织学生查阅资料、分组讨论等方式完成任务；抽点学生演绎对话，教师对学生的成果进行评价。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.回顾介词 en 的用法小结。

2.旅行涉及的词汇汇总，思考还有哪些表达？

【学习资源】

1.Guy Capelle，Patrick Guédon. 你好！法语. 北京：外语教学与研究出版社，2012.

2.Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国. 北京：外语教学与研究出版社，2006.

3.孙辉.简明法语教程上. 北京：商务印书馆，2013.

L’heure et le temps

【学习目标】

1.能够掌握法语钟点表达法

2.能够掌握法语天气的表达法

3.能够掌握法语的最近过去时

4.学会时间和天气的表达

5. 能够掌握法语的无人称结构

【课程内容】

1.最近过去时的形式和用法

2.无人称句型和结构

3.特殊疑问词小结和特殊疑问句讲解

4.钟点和天气的表达法

5.动词 sortir、devoir、attendre、devenir 变位和用法

6.第二组动词的变位

7.课文和单词释义

8.动词的种类介绍

9.表示天气的词汇

10.法国人的日常和法国的地理环境

【重点、难点】

1.重点：最近过去时在口语中的使用，无人称结构的用法，天气和时间的相

关表达

2.难点：无人称句的结构变换

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点，并加以练习。讲授单词表中的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.听说教学法：学习了情景性的对话后，看相关教学视频，练习听力，并反复口语实践练习。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.回顾无人称结构，并扩充其用法。

【学习资源】

1.Guy Capelle，Patrick Guédon. 你好！法语. 北京：外语教学与研究出版社，2012.

2.Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国. 北京：外语教学与研究出版社，2006.

3.孙辉.简明法语教程上. 北京：商务印书馆，2013.

五、实践教学安排

第二外语1这门课程涉及12个实践学时

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	介绍教室中物品的表达练习	口语对话	4	综合性	必做	1，2，3
2	介绍朋友或家人的表达练习	口语对话	4	综合性	必做	
3	法国旅游相关文本的翻译练习	翻译作业	4	综合性	必做	

实践教学环节一：介绍教室中物品的表达练习

实践目的：加深对所学词汇的记忆，提高口语表达能力。

实践安排：学生自由分组，通过创建真实或模拟的语言环境，使学生在具体情境中学习法语。

实践场所：教室

实践要求：学生需两两组合，自己编撰对话并演绎。教师点评口语对话，并改正其错误。

实践教学环节二：、介绍朋友或家人的表达练习

实践目的：加深对所学词汇的记忆，提高口语表达能力。增强跨文化交际能力。

实践安排：学生自由分组，通过创建真实或模拟的语言环境，使学生在具体情境中学习法语。

实践场所：教室。

实践要求：学生需两两组合，自己编撰对话并演绎。教师点评口语对话，并改正其错误。

实践教学环节三：法国旅游相关文本的翻译练习

实践目的：掌握所学词汇，提高翻译技巧。

实践安排：学生自由选择一篇法国旅游相关的文章，进行汉译法或法译汉翻译练习。

实践场所：教室。

实践要求：学生需提交一份翻译作业，并相互检查和评价。教师点评翻译作业，并给出改正或改进意见。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程为考试课，考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式包括 2 次平时作业、2 次课堂小组展示和 1 次实践。

期末考核采用期末闭卷考试的方式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	法语语音知识（5%） 法语读音规则（15%） 法语基础语法知识（10%）	课堂表现、平时作业、期末考试
课程目标2	法语综合语法知识（10%） 阅读理解能力（10%） 形容词、动词一致（15%）	平时作业、小组活动、期末考试
课程目标3	句子改写、句型综合能力（10%） 汉译法综合能力（10%） 法译汉综合能力（15%）	小组活动、实践技能、期末考试

十五、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2.平时成绩评定

平时成绩评定由课堂表现（20%）、小组活动（20%）、平时作业（40%）、实践技能（20%）成绩构成。

（1）课堂表现：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力

（2）小组活动：学生收集资料能力、语言表达能力、解决实际问题能力和合作研究能力。

（3）平时作业：学生平时作业提交次数及完成质量。

（4）实践技能：组织对话能力、翻译能力、书写能力。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《第二外语1》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3	小组活动	积极参与小组活动，成员间配合默契，高效完成任务，成果展示清晰、有条理。	按时参与小组活动，成员间合作良好，成果展示较为完整，但部分细节处理不够到位。	成员间基本合作，能完成任务，成果展示基本完成，但缺乏亮点或吸引力。	小组活动或有缺席，成员间合作不够紧密。成果展示不顺畅不完整。	未能参与一半的小组活动，没有成果。

4	实践技能	熟练掌握所学技能，并能灵活运用，按时独立完成实践练习，内容完整，思路清晰，没有错误。	技能掌握较为熟练，按时独立完成实践练习，内容比较完整，思路比较清晰，基本没有错误。	按时独立完成实践练习，内容基本完整，思路一般，有个别错误。	按时独立完成实践练习，内容不够完整，思路一般，有很多错误。	未能按时独立完成实践练习，或没有完成，内容不完整，有很多错误。
5	期末考试	按答题情况参照《第二外语1》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：通过课文的学习讲解以及必要的练习，传授系统的法语的基础语言知识，包括语音、语法、词汇、语篇结构等，训练基本语言技能，包括听、说、读、写，培养学生逻辑思维的能力，使学生能够认识课本中出现的词汇及其基本搭配并能在说话和写作中灵活应用。	全面完全掌握法语的读音规则，能正确流利读出一篇法语文章；深刻理解法语语法内容；熟练掌握所学的法语词汇；正确分析一篇文章；能熟练运用所学的词汇和语法，说出和写出一些句子和文章。	能够掌握法语的读音规则，能正确读出一篇法语文章；理解法语语法内容；掌握所学的法语词汇；正确分析一篇文章；能运用所学的词汇和语法，说出和写出一些句子和文章。	基本掌握法语的读音规则，能基本读出一篇法语文章；基本理解法语语法内容；基本掌握所学的法语词汇；基本能分析一篇文章；基本能够运用所学的词汇和语法，说出和写出一些句子和文章。	掌握法语的读音规则，读出一篇法语文章；深刻理解法语语法内容；熟练掌握所学的法语词汇；正确分析一篇文章；能熟练运用所学的词汇和语法，说出和写出一些句子和文章。	未能完全掌握法语的读音规则，未能读出一篇法语文章；理解较少的法语语法内容；未能掌握所学的法语词汇；不能正确分析一篇文章；没有熟练运用所学的词汇和语法，说出和写出一些句子和文章。
课程目标2：通过课文学习，学生能做到把理论知识和实际技能相结合，能进行问题问答、课文复述、主旨概述和话题讨论；能综合性地初步运用法语，掌握一定的写作技能，具备基本的交际能力。	具备灵活运用理论联系实际的能力，能够完整正确的复述课文、主旨概括；能够清晰表达书写正确地写出一篇小作文，能够流利地运用法语交流。	具备运用理论联系实际的能力，能够正确的复述课文、主旨概括；能够较清晰表达书写正确地写出一篇小作文，能够顺利地运用法语交流。	基本具备运用理论联系实际的能力，能够复述课文、主旨概括；基本能够较清晰表达书写正确地写出一篇小作文，基本能够运用法语交流。	具备较差的运用理论联系实际的能力，不太能够复述课文、主旨概括；不太能够清晰表达书写正确地写出一篇小作文，不太能够流利地运用法语交流。	不具备理论联系实际的能力，不能够正确的复述课文、主旨概括；不能够清晰表达书写正确地写出一篇小作文，不能够运用法语交流。
课程目标3：通过对法国文化和历史的了解，理解	深刻理解语言的历史沿革，语言构词的方	理解语言的历史沿革，语言构词的方式和	基本理解语言的历史沿革，语言构词的方	理解语言的历史沿革，语言构词的方式和	理解较少的语言的历史沿革，语言构词的方

语言的历史沿革，语言构词的方式和变化，并通过培养英法对比的习惯，运用所掌握的词汇自主说出写出更多没有学过的表达，逐步培养法语思维，加强学生自学的能力。并通过课堂实践，培养良好的口头、笔头表达能力及心理素质，在同伴学习中增强获取知识、分析问题、解决问题的能力以及交流合作的能力。坚持诚信态度对待学习和生活，具有良好的道德品质。	式和变化，熟练运用所掌握的词汇自主说出写出更多没有学过的表达。有较强的法语思维和法语自学能力。具备较强的法语交流能力和处理语言的能力。	变化，能够运用所掌握的词汇说出写出更多没有学过的表达。有法语思维和法语自学能力。具备法语交流能力和处理语言的能力。	式和变化，基本能够运用所掌握的词汇说出写出更多没有学过的表达。基本具有较强的法语思维和法语自学能力。基本具备法语交流能力和处理语言的能力。	变化，不太能够运用所掌握的词汇自主说出写出更多没有学过的表达。不太具备法语思维和法语自学能力。不太具备法语交流能力和处理语言的能力。	式和变化，未能运用所掌握的词汇说出写出更多没有学过的表达。没有法语思维和法语自学能力。不具备法语交流能力和处理语言的能力。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新编大学法语	张敏	外语教学与研究出版社	2019.1.1	否	

九、主要参考书目

1. 张晶. 标准法语语法精讲与练习. 北京：外语教学与研究出版社，2007.

2. Guy Capelle，Patrick Guédon. 你好！法语. 北京：外语教学与研究出版社，2012.

3. Guy Capelle , Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国. 北京：外语教学与研究出版社，2006.

4. 毛意忠. 法语现代语法.上海：上海译文出版社，2008.张余、曹振武编.

十、课程学习建议

1. 课外学习时间要求

总体时间建议：为了更好地掌握法语，学生每周除了课堂时间外，建议至少投入 3-5 小时的课外时间进行复习、预习和拓展学习。

2. 分阶段要求：

初期阶段（学习前几个月）：主要集中在语音、基础词汇和简单语法的复习上，建议每天投入 30 分钟到 1 小时进行跟读、模仿和记忆。

中期阶段（学习中期）：随着学习的深入，可以逐渐增加课外学习时间，用于巩固所学知识、完成课后练习以及进行口语和听力的训练。建议每天至少 1-2 小时。

后期阶段（学习后期至考试前）：为了备考或准备更高层次的学习，建议每天投入 2 小时以上的课外时间进行系统的复习、模拟测试和查漏补缺。

3. 学习建议

（1）制定学习计划：根据自己的学习进度和目标，制定合理的学习计划，并坚持执行。可以将每天的学习任务细化到小时，确保每个部分都能得到充分的关注。

（2）多听多说：语言学习重在实践，尤其是听说能力的培养。可以通过听法语歌曲、看法语电影或电视剧、参加语言交换活动等方式来提高听力水平；同时，积极与同学或法语母语者进行口语交流，增强口语表达能力。

（3）多读多写：阅读是提高词汇量、理解能力和语感的有效途径。可以选择适合自己水平的法语读物进行阅读，如法语教材、小说、新闻等；同时，通过写日记、作文等方式进行写作练习，提高书面表达能力。

（4）利用网络资源：互联网为法语学习提供了丰富的资源。可以利用在线课程、学习平台（如 Duolingo、Rosetta Stone 等）、法语学习网站（如 Apprendre le français、Français facile 等）以及社交媒体上的法语学习群组等资源进行自主学习和交流。

（5）定期复习：遗忘是语言学习中的常见问题之一。为了巩固所学知识并避免遗忘，建议定期进行复习。可以制定复习计划表，按照计划表上的时间节点进行复习和巩固。

英语专业

《第二外语1》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《第二外语 1》课程大纲

一、课程信息

课程名称	第二外语1　　Second Foreign Language 1		
课程编码	230310113B	**适用专业**	英语
先修课程	无	**修读学期**	第四学期
课程类别	专业核心课程	**课程性质**	☑必修　☐选修
课程学分	4	**考核方式**	☑考试　☐考查
课程学时	64学时（理论学时52，实践学时12）		
执笔人	史文娟	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

第二外语 1 日语是为英语专业学生开设的专业核心课程，是一门理论性、实践性和应用性很强的课程，主要讲授日语的基本知识，包括日语语音、语法、词汇、句法、会话、中日互译以及日本文化、历史和文学等。

通过本课程的学习，使学生掌握日语知识，了解日本社会的文化和历史，提高文化素养。具有初步的听、说、读、写、译的能力，使学生能用日语交流信息，并提高汉日两种外语之间的学习比较，从而为进一步提高日语水平打下较好的基础。此外，在教学过程中，还应该有助于学生开阔视野，扩大知识面，加深对世界的了解，借鉴和吸收国外文化的精髓，提高文化素养。文化与语言有着密切的联系，一定的文化背景和知识有助于促进语言应用能力的提高，同时提高学生的跨文化交际能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：通过课文的学习讲解以及必要的练习，传授系统的日语的基础语言知识，包括语音、语法、词汇、语篇结构等，训练基本语言技能，包括听、

说、读、写，培养学生逻辑思维的能力，使学生能够认知课本中出现的词汇及其基本搭配并能在说话和写作中灵活应用。【毕业要求3：学科素养】

课程目标2：通过课文学习，学生能做到把理论知识和实际技能相结合，能进行问题问答、课文复述、主旨概述和话题讨论；能综合性地初步运用日语，掌握一定的写作技能，具备基本的交际能力。【毕业要求8：沟通合作】

课程目标3：通过对日本文化和历史的了解，理解语言的历史沿革，语言构词的方式和变化，并通过培养中日对比的习惯，运用所掌握的词汇自主说出写出更多没有学过的表达，逐步培养日语思维，加强学生自学的能力。并通过课堂实践，培养良好的口头、笔头表达能力及心理素质，在同伴学习中增强获取知识、分析问题、解决问题的能力以及交流合作的能力。坚持诚信态度对待学习和生活，具有良好的道德品质。【毕业要求6：综合育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.2学科能力：能够较好地进行英语听、说、读、写、译，精通汉语，初步掌握一门第二外语，能够开展跨文化交流沟通。
课程目标2	沟通合作	8.3国际交流：能够理解和尊重世界不同文化的差异性，利用英语（第二外语）教育的多样性，开展国际教育交流活动。
课程目标 3	综合育人	6.2学科育人：能够挖掘英语课程的育人元素并有机融入教学过程，以拓展学生国际视野、提高学生文化包容性和厚植学生家国情怀。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
日语基础入门	课程目标1、2	讲授法、练习法、项目式学习	8
第一单元 小李赴日	课程目标1、2、3	讲授法、练习法、 交际型教学法、项目式学习、	14
第二单元 小李的公司生活①	课程目标1、2、3	讲授法、练习法、 交际型教学法、项目式学习、	14
第三单元 小李在箱根	课程目标1、2、3	讲授法、练习法、 交际型教学法、项目式学习、	14
第四单元 小李的公司生活②	课程目标1、2、3	讲授法、练习法、 交际型教学法、项目式学习、	14
合计			64

（二）课程内容

日语的发音、文字和书写方法

【学习目标】

1.掌握日语清音、浊音、半浊音、拗音平假名和片假名的正确读法与写法。

2.掌握罗马字的标注方法。

3.明确日语文字的由来。

4.了解日语声调语调的简单知识。

【课程内容】

1.日语清音的平假名、片假名和罗马字的书写及读音。

2.日语浊音和半浊音的平假名、片假名和罗马字的书写及读音。

3.日语拗音的平假名、片假名和罗马字的书写及读音。

4.日语长音的发音规则。

5.日语单词的类型及音读和训读的区别 。

6.日语声调语调的简单知识。

7.日本文字的渊源及发展。

【重点、难点】

1.重点：サ行す，タ行つ和ハ行ふ的正确发音；拨音ん和促音っ的拼读方法；拨音ん和促音っ的拼读方法。

2.难点：浊音、半浊音和拗音的发音；鼻浊音的读法；浊音、半浊音和拗音组成单词的发音和书写。

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授日语清音、浊音、半浊音、拗音平假名和片假名的正确读法与写法。

2.练习法：通过假名的学习，除了在书本中练习读单词和句子外，还额外补充课外的单词读音，通过让学生们读，了解他们掌握的真实情况，对于错误的示范加以改正和强调。

3.项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

【学习要求】

1.课前通过观看慕课平台资源完成课程内容的预习；

2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.复习日语清音、浊音、半浊音、拗音平假名和片假名的正确读法与写法。

2.复习日语长音的发音规则并练习。

3.能够通过音读的发音规则，拼读出陌生的汉语单词吗？

【学习资源】

1.人民教育出版社，光村出版株式会社.新版中日交流标准日本语（初级）上.北京：人民教育出版社.2013.12

2.张元卉.新标准日本语（初级）：北京理工大学.中国大学 MOOC.

第一单元　小李赴日

【学习目标】

1.掌握**こ、そ、あ、ど**系列词的用法

2.掌握判断句的肯定、否定和疑问形式

3.掌握动词的分类和动词**ます**形

4.掌握日语存在句型的用法

【课程内容】

1. 在日本初次见面时的寒暄语

2. **こ、そ、あ、ど**系列词的用法

3. 判断句的肯定、否定和疑问形式

4. 动词的分类和动词**ます**形

5. 存在句型的用法

6. 日本货币的单位及面值，以及货币中图案的故事。

【重点、难点】

1.重点：日语中部分助词的含义及其用法；日语中名词句和动词句的敬语结尾形式。

2.难点：对家人的称呼方式；日语存在句型。

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授日语的判断句和存在句。

2.练习法：通过句型的讲解，会举大量例句进行练习，并结合课后习题进行巩固和加强。

3.交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

4.项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

【学习要求】

1.课前通过观看慕课平台资源完成课程内容的预习；

2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.复习日语动词的词性及结构特征。

2.思考自动词和他动词的区别？

【学习资源】

1.人民教育出版社，光村出版株式会社.新版中日交流标准日本语（初级）上.北京：人民教育出版社.2013.12

2.张元卉.新标准日本语（初级）：北京理工大学.中国大学 MOOC.

3.樊慧颖.新版中日交流标准日本语词汇讲解（初级）.大连：大连出版社.2006.5

第二单元　小李的公司生活①

【学习目标】

1.掌握日语时间名词的用法

2.掌握日语动词句中主谓宾的使用方法

3.掌握日语授受句的表达

【课程内容】

1. 日语时间名词的用法

2. 日语动词句中主谓宾的使用方法

3. 日本的公共设施及交通工具

4. 授受句型的用法

5. 日语购物及点餐时的用法

6. 日本街道常见的标识及代表的含义，日本人的交通安全意识

【重点、难点】

1.重点：日语时间名词的分类及用法。日语授受句型的用法。

2.难点：汉字“何”的读音。**～～に会います/～～と会います**的比较讲解。

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授日语动词句。

2.练习法：通过句型的讲解，会举大量例句进行练习，并结合课后习题进行巩固和加强。

3.交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

4.项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协

作等能力。

【学习要求】

1.课前通过观看慕课平台资源完成课程内容的预习；

2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 复习日语的授受动词句。

2. 复习助词に、から、まで、で、へ等助词的用法

3. 思考日语动词句和汉语句型结构和用法有什么不同？

【学习资源】

1.人民教育出版社，光村出版株式会社.新版中日交流标准日本语（初级）上.北京：人民教育出版社.2013.12

2.张元卉.新标准日本语（初级）：北京理工大学.中国大学 MOOC.

3.樊慧颖.新版中日交流标准日本语词汇讲解（初级）.大连：大连出版社.2006.5

第三单元　小李在箱根

【学习目标】

1.掌握日语形容词和形容动词的结构特征及用法

2.掌握表达能力、愿望和喜好的用法

3.掌握日语的比较句型

【课程内容】

1.日语形容词和形容动词的结构特征

2. 形容词和形容动词做定语和做谓语的用法

3.日语表达能力、愿望和喜好的用法

4.日语两者之间做比较的句型

5.日语三者以上作比较的句型

6.日本的国家概况

【重点、难点】

1.重点：日语形容词做定语的用法和做谓语结句的词尾变形；日语形容动词做定语的用法和做谓语结句的敬体结尾形式

2.难点：对象语的概念及形容词做谓语结句的词尾变形规律；日语比较句型的结构

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授日语形容词、形容动词和日语比较

句型。

2.练习法：通过句型的讲解，会举大量例句进行练习，并结合课后习题进行巩固和加强。

3.交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

4.项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 复习日语形容词和形容动词的结构特征及用法

2. 复习日语比较句型及用法

3. 思考三者以上作比较句型疑问词的选择和使用

【学习资源】

1.人民教育出版社，光村出版株式会社.新版中日交流标准日本语（初级）上.北京：人民教育出版社.2013.12

2.张元卉.新标准日本语（初级）：北京理工大学.中国大学 MOOC.

3.樊慧颖.新版中日交流标准日本语词汇讲解（初级）.大连：大连出版社.2006.5

第四单元　小李的公司生活

【学习目标】

1.掌握日语数量词的含义及用法

2.掌握动词活用形て形的变化规则及含义

3.掌握形容词及形容动词て形的变化规则及含义

【课程内容】

1.日语量词表达的内容

2.日语数字和量词结合时的音变规律

3.日语动词活用之て形的变化规则及含义

4.形容词及形容动词的て形的变化规则及含义

【重点、难点】

1.重点：日语数量词的使用位置及用法；动词活用之て形的变化规则及含义；

形容词及形容动词的て形的变化规则及含义。

2.难点：五段动词て形的音变规则。

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授日语数量词的用法和て形的变化规则及含义。

2.练习法：通过句型的讲解，会举大量例句进行练习，并结合课后习题进行巩固和加强。

3.交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

4.项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 复习日语数量词的含义及使用位置

2. 复习动词て形的变化规则及含义

3.思考日语数量词和汉语数量词的异同

【学习资源】

1.人民教育出版社，光村出版株式会社.新版中日交流标准日本语（初级）上.北京：人民教育出版社.2013.12

2.张元卉.新标准日本语（初级）：北京理工大学.中国大学 MOOC.

3.樊慧颖.新版中日交流标准日本语词汇讲解（初级）.大连：大连出版社.2006.5

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	购物场景的对话练习	课堂展示	4	综合性	必做	课程目标1
2	作文《我的一天》	作业	4	综合性	必做	课程目标2
3	自他动词文本的日译汉	作业	4	综合性	必做	课程目标3

实践 1: 购物场景的对话练习

实践目的：能用日语简单进行某种商品的特征描述、询价、搞价到最终成交

找零钱的交流，引导学生在具体任务过程中学习日语，增强学生实际应用日语进行沟通交流的能力。

实践安排：学生两人一组自由组合，课下围绕购买某种商品进行对话的设计和练习，课堂上随机抽取学生进行展示，老师和其他同学进行点评。

实践场所：教室

实践要求：学生需提交纸质对话内容，课堂展示尽量做到语法正确、内容完整、并能精确表达数字，教师点评作业，并给出改进意见。

实践 2：作文《我的一天》

实践目的：通过主题写作练习，检验学生现阶段的日语单词、助词、语法和句型的掌握情况，以便随时调整今后的授课重点和进度。引导学生运用所学词汇、语法和交际策略，使语言学习与实际运用紧密结合。

实践安排：通过前期判断句、自他动词句、形容词句的学习，让学生独立完成一篇 150 字左右的作文。

实践场所：教室

实践要求：学生提交的作文，字数至少 150 字，内容包括学过的名词句、动词句和形容词句，文中要有肯定和否定的表达，句与句之间要使用学过的接续词进行连接，同学间互相检查，教师综合点评，并给出今后学习的重点和方法。

实践 3：自他动词文本的日译汉

实践目的：能让学生充分认识自他动词结构和含义的不用，指导今后的日语写作，精确使用自他动词。

实践安排：通过发生在中国留学生和日本人之间的真实事情，引起大家对自他动词使用场合的探讨，并讲相关文献进行符合汉语表达的日译汉，提高翻译技巧，增强跨文化交际能力。

实践场所：教室

实践要求：学生需提交翻译作业，并互相检查和评价，教师点评翻译作业，并给出改进意见。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程为考试课，考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式包括小组活动、课堂表现、平时作业和实践技能四个部分。

期末考核采用期末闭卷考试的方式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式

课程目标1	日语语音知识（5%） 日语长音规则（15%） 日语基础语法知识（10%）	课堂表现、课堂笔记、期末考试
课程目标2	日语综合语法知识（10%） 阅读理解能力（10%） 动词、形容词、形容动词（15%）	课堂表现、小组活动、期末考试
课程目标3	语法、句型综合使用能力（10%） 汉译日综合能力（10%） 日译汉综合能力（15%）	平时作业、实践技能、期末考试

十六、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2.平时成绩评定

平时成绩评定由课堂表现（20%）、平时作业（40%）、小组活动（20%）、实践技能（20%）成绩构成。

3.期末成绩评定

《第二外语1》期末考试试卷的卷面成绩。

2.平时成绩评定

（1）课堂表现：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力

（2）平时作业：学生平时作业提交次数及完成质量。

（3）小组活动：学生收集资料能力、语言表达能力、解决实际问题能力和合作研究能力。

（4）实践技能：组织对话能力、翻译能力、书写能力。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《第二外语1》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	**评价项目**	**评分标准**				
		90-100	**80-89**	**70-79**	**60-69**	**0-59**
		优	**良**	**中**	**及格**	**不及格**

1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3	小组活动	积极参与小组活动，成员间配合默契，高效完成任务，成果展示清晰、有条理。	按时参与小组活动，成员间合作良好，成果展示较为完整，但部分细节处理不够到位。	成员间基本合作，能完成任务，成果展示基本完成，但缺乏亮点或吸引力。	小组活动或有缺席，成员间合作不够紧密。成果展示不顺畅不完整。	未能参与一半的小组活动，没有成果。
4	实践技能	熟练掌握所学技能，并能灵活运用，按时独立完成实践练习，内容完整，思路清晰，没有错误。	技能掌握较为熟练，按时独立完成实践练习，内容比较完整，思路比较清晰，基本没有错误。	按时独立完成实践练习，内容基本完整，思路一般，有个别错误。	按时独立完成实践练习，内容不够完整，思路一般，有很多错误。	未能按时独立完成实践练习，或没有完成，内容不完整，有很多错误。
5	期末考试	按答题情况参照《第二外语1》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：通过课文的学习讲解以及必要的练习，传授系统的日语的基础语言知识，包括语音、语法、词汇、语篇结构等，训	牢固掌握日语基础的语言知识和基本的语言技能，学生能精准认知课本中出现的词汇及其基本搭配，并能准确地在说话和写作中灵	掌握日语基础的语言知识和基本的语言技能，学生能认知课本中出现的词汇及其基本搭配，并能在说话和写作中灵活应用。	基本掌握日语基础的语言知识和基本的语言技能，学生能基本认知课本中出现的词汇及其基本搭配，并能基本应用在说话和写作中。	具备较差的日语基础语言知识和基本的语言技能，学生认知课本中出现的词汇及其基本搭配，并将其应用在说话和写作中的能力较	不具备日语的基础语言知识和基本的语言技能，不能认知课本中出现的词汇及其基本搭配，不具备将其灵活应用说话和写作中的能

练基本语言技能，包括听、说、读、写，培养学生逻辑思维的能力，使学生能够认知课本中出现的词汇及其基本搭配并能在说话和写作中灵活应用。	活应用。			差，	力。
课程目标2：通过课文学习，学生能做到把理论知识和实际技能相结合，能进行问题问答、课文复述、主旨概述和话题讨论；能综合性地初步运用日语，掌握一定的写作技能，具备基本的交际能力。	具备灵活把日语基础语言知识和实际写作、翻译和会话技能相结合，并精确运用到课后问题的回答和话题讨论的能力；能准确地综合性地初步运用日语，牢固掌握一定的写作技能和基本交际能力。	具备把日语基础语言知识和实际技能相结合的能力，并运用到课后问题的回答和话题讨论中的能力，能综合性地初步运用日语，具备一定的写作技能和基本交际能力。	基本具备把日语基础语言知识和实际技能相结合，并能基本运用到课后问题的回答和话题讨论的能力，能基本综合性地初步运用日语，基本具备一定的写作技能和基本交际能力。	把日语基础语言知识和实际技能相结合的能力较差，运用到课后问题的回答、课文复述、主旨概述和话题讨论中的能力较差，综合性地初步运用日语的能力较差，一定的写作技能和基本交际能力较差。	不具备把日语基础语言知识和实际技能相结合，并运用到课后问题的回答和话题讨论中得能力，不能综合性地初步运用日语，不具备一定的写作技能和基本交际能力。
课程目标3：通过对日本文化和历史的了解，理解语言的历史沿革，语言构词的方式和变化，并通过培养中日对比的习惯，运用所掌握的词汇自主说出写出更多没有学过的	准确理解日语的历史、语言构词的方式和变化，精确运用所掌握的词汇自主说出更多没有学过的表达，具有很高的日语思维、自学能力，通过课堂实践，具有优秀的口头、笔头表达能力	理解日语的历史、语言构词的方式和变化，运用所掌握的词汇自主说出更多没有学过的表达，具有日语思维、自学能力，通过课堂实践，具有口头、笔头表达能力及心理素质，具备获取知识、	基本理解日语的历史、语言构词的方式和变化，基本能够运用所掌握的词汇自主说出更多没有学过的表达，基本具备日语思维、自学能力，通过课堂实践，基本具有口头、笔头表达能力及	较差理解日语的历史、语言构词的方式和变化，运用所掌握的词汇自主说出更多没有学过的表达的能力较差，日语思维、自学能力较差，通过课堂实践，具有口头、笔头表达能力及心理	不理解日语的历史、语言构词的方式和变化，不具备运用所掌握的词汇自主说出更多没有学过的表达，不具有日语思维、自学能力，不具有口头、笔头表达能力及心理素质，不具备获取知

表达，逐步培养日语思维，加强学生自学的能力。并通过课堂实践，培养良好的口头、笔头表达能力及心理素质，在同伴学习中增强获取知识、分析问题、解决问题的能力以及交流合作的能力。坚持诚信态度对待学习和生活，具有良好的道德品质。	及心理素质，具备很高的获取知识、分析知识、解决问题以及交流合作的能力，具有非常好的道德品质。	分析知识、解决问题以及交流合作的能力，具有良好的道德品质。	心理素质，基本具备获取知识、分析知识、解决问题以及交流合作的能力。	素质，基本具备获取知识、分析知识、解决问题以及交流合作的能力较差。	识、分析知识、解决问题以及交流合作的能力。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新版中日交流标准日本语初级（上）	唐磊等	人民教育出版社	2013.12	否	

九、主要参考书目

1.樊慧颖.新版中日交流标准日本语词汇讲解（初级）.大连：大连出版社.2006.5

2.刘晓华，罗丽杰.新版中日交流标准日本语语法详解（初级）. 大连：大连出版社. 2006.5

3.周平，陈小芬.新编日语1重排本.上海：上海外语教育出版社.2016.11.

4.蔡诚.新版中日交流标准日本语初级同步练习.北京：人民教育出版社.2005.7

5.凌蓉.日语语音教程修订版. 上海：上海外语教育出版社.2015.6

十、课程学习建议

1.课外学习时间要求

总体时间建议：为了更好地掌握日语，学生每周除了课堂时间外，建议至少

投入 3-5 小时的课外时间进行复习、预习和拓展学习。

2. 分阶段要求：

初期阶段（学习前几个月）：主要集中在假名、基础词汇和简单语法的复习上，建议每天投入 30 分钟到 1 小时进行跟读、模仿和记忆。

中期阶段（学习中期）：随着学习的深入，可以逐渐增加课外学习时间，用于巩固所学知识、完成课后练习以及进行口语和听力的训练。建议每天至少 1-2 小时。

后期阶段（学习后期至考试前）：为了备考或准备更高层次的学习，建议每天投入 2 小时以上的课外时间进行系统的复习、模拟测试和查漏补缺。

3. 学习建议

（1）制定学习计划：根据自己的学习进度和目标，制定合理的学习计划，并坚持执行。可以将每天的学习任务细化到小时，确保每个部分都能得到充分的关注。

（2）多听多说：语言学习重在实践，尤其是听说能力的培养。可以通过听日语歌曲、看日语电影或电视剧、参加语言交换活动等方式来提高听力水平；同时，积极与同学进行口语交流，增强口语表达能力。

（3）多读多写：阅读是提高词汇量、理解能力和语感的有效途径。可以选择适合自己水平的日语读物进行阅读，如教材、小说、新闻等；同时，通过写日记、作文等方式进行写作练习，提高书面表达能力。

（4）利用网络资源：互联网为日语学习提供了丰富的资源。可以利用在线课程、学习平台、日语学习网站以及社交媒体上的日语学习群组等资源进行自主学习和交流。

（5）定期复习：遗忘是语言学习中的常见问题之一。为了巩固所学知识并避免遗忘，建议定期进行复习。可以制定复习计划表，按照计划表上的时间节点进行复习和巩固。

英语专业

《第二外语1》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《第二外语 1》课程大纲

一、课程信息

课程名称	第二外语1　　Second Foreign Language 1		
课程编码	230310113B	**适用专业**	英语
先修课程	无	**修读学期**	第四学期
课程类别	专业核心课程	**课程性质**	☑必修　☐选修
课程学分	4	**考核方式**	☑考试　☐考查
课程学时	64学时（理论学时52，实践学时12）		
执笔人	史文娟	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

第二外语 1 日语是为英语专业学生开设的专业核心课程，是一门理论性、实践性和应用性很强的课程，主要讲授日语的基本知识，包括日语语音、语法、词汇、句法、会话、中日互译以及日本文化、历史和文学等。

通过本课程的学习，使学生掌握日语知识，了解日本社会的文化和历史，提高文化素养。具有初步的听、说、读、写、译的能力，使学生能用日语交流信息，并提高汉日两种外语之间的学习比较，从而为进一步提高日语水平打下较好的基础。此外，在教学过程中，还应该有助于学生开阔视野，扩大知识面，加深对世界的了解，借鉴和吸收国外文化的精髓，提高文化素养。文化与语言有着密切的联系，一定的文化背景和知识有助于促进语言应用能力的提高，同时提高学生的跨文化交际能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：通过课文的学习讲解以及必要的练习，传授系统的日语的基础语言知识，包括语音、语法、词汇、语篇结构等，训练基本语言技能，包括听、

说、读、写，培养学生逻辑思维的能力，使学生能够认知课本中出现的词汇及其基本搭配并能在说话和写作中灵活应用。【毕业要求3：学科素养】

课程目标2：通过课文学习，学生能做到把理论知识和实际技能相结合，能进行问题问答、课文复述、主旨概述和话题讨论；能综合性地初步运用日语，掌握一定的写作技能，具备基本的交际能力。【毕业要求8：沟通合作】

课程目标3：通过对日本文化和历史的了解，理解语言的历史沿革，语言构词的方式和变化，并通过培养中日对比的习惯，运用所掌握的词汇自主说出写出更多没有学过的表达，逐步培养日语思维，加强学生自学的能力。并通过课堂实践，培养良好的口头、笔头表达能力及心理素质，在同伴学习中增强获取知识、分析问题、解决问题的能力以及交流合作的能力。坚持诚信态度对待学习和生活，具有良好的道德品质。【毕业要求6：综合育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.2学科能力：能够较好地进行英语听、说、读、写、译，精通汉语，初步掌握一门第二外语，能够开展跨文化交流沟通。
课程目标2	沟通合作	8.3国际交流：能够理解和尊重世界不同文化的差异性，利用英语（第二外语）教育的多样性，开展国际教育交流活动。
课程目标 3	综合育人	6.2学科育人：能够挖掘英语课程的育人元素并有机融入教学过程，以拓展学生国际视野、提高学生文化包容性和厚植学生家国情怀。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
日语基础入门	课程目标1、2	讲授法、练习法、项目式学习	8
第一单元 小李赴日	课程目标1、2、3	讲授法、练习法、 交际型教学法、项目式学习、	14
第二单元 小李的公司生活①	课程目标1、2、3	讲授法、练习法、 交际型教学法、项目式学习、	14
第三单元 小李在箱根	课程目标1、2、3	讲授法、练习法、 交际型教学法、项目式学习、	14
第四单元 小李的公司生活②	课程目标1、2、3	讲授法、练习法、 交际型教学法、项目式学习、	14
合计			64

（二）课程内容

日语的发音、文字和书写方法

【学习目标】

1.掌握日语清音、浊音、半浊音、拗音平假名和片假名的正确读法与写法。

2.掌握罗马字的标注方法。

3.明确日语文字的由来。

4.了解日语声调语调的简单知识。

【课程内容】

1.日语清音的平假名、片假名和罗马字的书写及读音。

2.日语浊音和半浊音的平假名、片假名和罗马字的书写及读音。

3.日语拗音的平假名、片假名和罗马字的书写及读音。

4.日语长音的发音规则。

5.日语单词的类型及音读和训读的区别 。

6.日语声调语调的简单知识。

7.日本文字的渊源及发展。

【重点、难点】

1.重点：サ行す，タ行つ和ハ行ふ的正确发音；拨音ん和促音っ的拼读方法；拨音ん和促音っ的拼读方法。

2.难点：浊音、半浊音和拗音的发音；鼻浊音的读法；浊音、半浊音和拗音组成单词的发音和书写。

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授日语清音、浊音、半浊音、拗音平假名和片假名的正确读法与写法。

2.练习法：通过假名的学习，除了在书本中练习读单词和句子外，还额外补充课外的单词读音，通过让学生们读，了解他们掌握的真实情况，对于错误的示范加以改正和强调。

3.项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

【学习要求】

1.课前通过观看慕课平台资源完成课程内容的预习；

2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.复习日语清音、浊音、半浊音、拗音平假名和片假名的正确读法与写法。

2.复习日语长音的发音规则并练习。

3.能够通过音读的发音规则，拼读出陌生的汉语单词吗？

【学习资源】

1.人民教育出版社，光村出版株式会社.新版中日交流标准日本语（初级）上.北京：人民教育出版社.2013.12

2.张元卉.新标准日本语（初级）：北京理工大学.中国大学 MOOC.

第一单元　小李赴日

【学习目标】

1.掌握**こ、そ、あ、ど**系列词的用法

2.掌握判断句的肯定、否定和疑问形式

3.掌握动词的分类和动词**ます**形

4.掌握日语存在句型的用法

【课程内容】

1. 在日本初次见面时的寒暄语

2. **こ、そ、あ、ど**系列词的用法

3. 判断句的肯定、否定和疑问形式

4. 动词的分类和动词**ます**形

5. 存在句型的用法

6. 日本货币的单位及面值，以及货币中图案的故事。

【重点、难点】

1.重点：日语中部分助词的含义及其用法；日语中名词句和动词句的敬语结尾形式。

2.难点：对家人的称呼方式；日语存在句型。

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授日语的判断句和存在句。

2.练习法：通过句型的讲解，会举大量例句进行练习，并结合课后习题进行巩固和加强。

3.交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

4.项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

【学习要求】

1.课前通过观看慕课平台资源完成课程内容的预习；

2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.复习日语动词的词性及结构特征。

2.思考自动词和他动词的区别？

【学习资源】

1.人民教育出版社，光村出版株式会社.新版中日交流标准日本语（初级）上.北京：人民教育出版社.2013.12

2.张元卉.新标准日本语（初级）：北京理工大学.中国大学 MOOC.

3.樊慧颖.新版中日交流标准日本语词汇讲解（初级）.大连：大连出版社.2006.5

第二单元　小李的公司生活①

【学习目标】

1.掌握日语时间名词的用法

2.掌握日语动词句中主谓宾的使用方法

3.掌握日语授受句的表达

【课程内容】

1. 日语时间名词的用法

2. 日语动词句中主谓宾的使用方法

3. 日本的公共设施及交通工具

4. 授受句型的用法

5. 日语购物及点餐时的用法

6. 日本街道常见的标识及代表的含义，日本人的交通安全意识

【重点、难点】

1.重点：日语时间名词的分类及用法。日语授受句型的用法。

2.难点：汉字“何”的读音。**～～に会います/～～と会います**的比较讲解。

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授日语动词句。

2.练习法：通过句型的讲解，会举大量例句进行练习，并结合课后习题进行巩固和加强。

3.交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

4.项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协

作等能力。

【学习要求】

1.课前通过观看慕课平台资源完成课程内容的预习；

2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 复习日语的授受动词句。

2. 复习助词に、から、まで、で、へ等助词的用法

3. 思考日语动词句和汉语句型结构和用法有什么不同？

【学习资源】

1.人民教育出版社，光村出版株式会社.新版中日交流标准日本语（初级）上.北京：人民教育出版社.2013.12

2.张元卉.新标准日本语（初级）：北京理工大学.中国大学 MOOC.

3.樊慧颖.新版中日交流标准日本语词汇讲解（初级）.大连：大连出版社.2006.5

第三单元　小李在箱根

【学习目标】

1.掌握日语形容词和形容动词的结构特征及用法

2.掌握表达能力、愿望和喜好的用法

3.掌握日语的比较句型

【课程内容】

1.日语形容词和形容动词的结构特征

2. 形容词和形容动词做定语和做谓语的用法

3.日语表达能力、愿望和喜好的用法

4.日语两者之间做比较的句型

5.日语三者以上作比较的句型

6.日本的国家概况

【重点、难点】

1.重点：日语形容词做定语的用法和做谓语结句的词尾变形；日语形容动词做定语的用法和做谓语结句的敬体结尾形式

2.难点：对象语的概念及形容词做谓语结句的词尾变形规律；日语比较句型的结构

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授日语形容词、形容动词和日语比较

句型。

2.练习法：通过句型的讲解，会举大量例句进行练习，并结合课后习题进行巩固和加强。

3.交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

4.项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

4. 复习日语形容词和形容动词的结构特征及用法

5. 复习日语比较句型及用法

6. 思考三者以上作比较句型疑问词的选择和使用

【学习资源】

1.人民教育出版社，光村出版株式会社.新版中日交流标准日本语（初级）上.北京：人民教育出版社.2013.12

2.张元卉.新标准日本语（初级）：北京理工大学.中国大学 MOOC.

3.樊慧颖.新版中日交流标准日本语词汇讲解（初级）.大连：大连出版社.2006.5

第四单元　小李的公司生活

【学习目标】

1.掌握日语数量词的含义及用法

2.掌握动词活用形て形的变化规则及含义

3.掌握形容词及形容动词て形的变化规则及含义

【课程内容】

1.日语量词表达的内容

2.日语数字和量词结合时的音变规律

3.日语动词活用之て形的变化规则及含义

4.形容词及形容动词的て形的变化规则及含义

【重点、难点】

1.重点：日语数量词的使用位置及用法；动词活用之て形的变化规则及含义；

形容词及形容动词的て形的变化规则及含义。

2.难点：五段动词て形的音变规则。

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授日语数量词的用法和て形的变化规则及含义。

2.练习法：通过句型的讲解，会举大量例句进行练习，并结合课后习题进行巩固和加强。

3.交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

4.项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

3. 复习日语数量词的含义及使用位置

4. 复习动词て形的变化规则及含义

3.思考日语数量词和汉语数量词的异同

【学习资源】

1.人民教育出版社，光村出版株式会社.新版中日交流标准日本语（初级）上.北京：人民教育出版社.2013.12

2.张元卉.新标准日本语（初级）：北京理工大学.中国大学 MOOC.

3.樊慧颖.新版中日交流标准日本语词汇讲解（初级）.大连：大连出版社.2006.5

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	购物场景的对话练习	课堂展示	4	综合性	必做	课程目标1
2	作文《我的一天》	作业	4	综合性	必做	课程目标2
3	自他动词文本的日译汉	作业	4	综合性	必做	课程目标3

实践 1: 购物场景的对话练习

实践目的：能用日语简单进行某种商品的特征描述、询价、搞价到最终成交

找零钱的交流，引导学生在具体任务过程中学习日语，增强学生实际应用日语进行沟通交流的能力。

实践安排：学生两人一组自由组合，课下围绕购买某种商品进行对话的设计和练习，课堂上随机抽取学生进行展示，老师和其他同学进行点评。

实践场所：教室

实践要求：学生需提交纸质对话内容，课堂展示尽量做到语法正确、内容完整、并能精确表达数字，教师点评作业，并给出改进意见。

实践 2：作文《我的一天》

实践目的：通过主题写作练习，检验学生现阶段的日语单词、助词、语法和句型的掌握情况，以便随时调整今后的授课重点和进度。引导学生运用所学词汇、语法和交际策略，使语言学习与实际运用紧密结合。

实践安排：通过前期判断句、自他动词句、形容词句的学习，让学生独立完成一篇 150 字左右的作文。

实践场所：教室

实践要求：学生提交的作文，字数至少 150 字，内容包括学过的名词句、动词句和形容词句，文中要有肯定和否定的表达，句与句之间要使用学过的接续词进行连接，同学间互相检查，教师综合点评，并给出今后学习的重点和方法。

实践 3：自他动词文本的日译汉

实践目的：能让学生充分认识自他动词结构和含义的不用，指导今后的日语写作，精确使用自他动词。

实践安排：通过发生在中国留学生和日本人之间的真实事情，引起大家对自他动词使用场合的探讨，并讲相关文献进行符合汉语表达的日译汉，提高翻译技巧，增强跨文化交际能力。

实践场所：教室

实践要求：学生需提交翻译作业，并互相检查和评价，教师点评翻译作业，并给出改进意见。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程为考试课，考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式包括小组活动、课堂表现、平时作业和实践技能四个部分。

期末考核采用期末闭卷考试的方式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式

课程目标1	日语语音知识（5%） 日语长音规则（15%） 日语基础语法知识（10%）	课堂表现、课堂笔记、期末考试
课程目标2	日语综合语法知识（10%） 阅读理解能力（10%） 动词、形容词、形容动词（15%）	课堂表现、小组活动、期末考试
课程目标3	语法、句型综合使用能力（10%） 汉译日综合能力（10%） 日译汉综合能力（15%）	平时作业、实践技能、期末考试

十七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2.平时成绩评定

平时成绩评定由课堂表现（20%）、平时作业（40%）、小组活动（20%）、实践技能（20%）成绩构成。

3.期末成绩评定

《第二外语1》期末考试试卷的卷面成绩。

2.平时成绩评定

（1）课堂表现：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力

（2）平时作业：学生平时作业提交次数及完成质量。

（3）小组活动：学生收集资料能力、语言表达能力、解决实际问题能力和合作研究能力。

（4）实践技能：组织对话能力、翻译能力、书写能力。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《第二外语1》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	**评价项目**	**评分标准**				
		90-100	**80-89**	**70-79**	**60-69**	**0-59**
		优	**良**	**中**	**及格**	**不及格**

1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3	小组活动	积极参与小组活动，成员间配合默契，高效完成任务，成果展示清晰、有条理。	按时参与小组活动，成员间合作良好，成果展示较为完整，但部分细节处理不够到位。	成员间基本合作，能完成任务，成果展示基本完成，但缺乏亮点或吸引力。	小组活动或有缺席，成员间合作不够紧密。成果展示不顺畅不完整。	未能参与一半的小组活动，没有成果。
4	实践技能	熟练掌握所学技能，并能灵活运用，按时独立完成实践练习，内容完整，思路清晰，没有错误。	技能掌握较为熟练，按时独立完成实践练习，内容比较完整，思路比较清晰，基本没有错误。	按时独立完成实践练习，内容基本完整，思路一般，有个别错误。	按时独立完成实践练习，内容不够完整，思路一般，有很多错误。	未能按时独立完成实践练习，或没有完成，内容不完整，有很多错误。
5	期末考试	按答题情况参照《第二外语1》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：通过课文的学习讲解以及必要的练习，传授系统的日语的基础语言知识，包括语音、语法、词汇、语篇结构等，训	牢固掌握日语基础的语言知识和基本的语言技能，学生能精准认知课本中出现的词汇及其基本搭配，并能准确地在说话和写作中灵	掌握日语基础的语言知识和基本的语言技能，学生能认知课本中出现的词汇及其基本搭配，并能在说话和写作中灵活应用。	基本掌握日语基础的语言知识和基本的语言技能，学生能基本认知课本中出现的词汇及其基本搭配，并能基本应用在说话和写作中。	具备较差的日语基础语言知识和基本的语言技能，学生认知课本中出现的词汇及其基本搭配，并将其应用在说话和写作中的能力较	不具备日语的基础语言知识和基本的语言技能，不能认知课本中出现的词汇及其基本搭配，不具备将其灵活应用说话和写作中的能

练基本语言技能，包括听、说、读、写，培养学生逻辑思维的能力，使学生能够认知课本中出现的词汇及其基本搭配并能在说话和写作中灵活应用。	活应用。			差，	力。
课程目标2：通过课文学习，学生能做到把理论知识和实际技能相结合，能进行问题问答、课文复述、主旨概述和话题讨论；能综合性地初步运用日语，掌握一定的写作技能，具备基本的交际能力。	具备灵活把日语基础语言知识和实际写作、翻译和会话技能相结合，并精确运用到课后问题的回答和话题讨论的能力；能准确地综合性地初步运用日语，牢固掌握一定的写作技能和基本交际能力。	具备把日语基础语言知识和实际技能相结合的能力，并运用到课后问题的回答和话题讨论中的能力，能综合性地初步运用日语，具备一定的写作技能和基本交际能力。	基本具备把日语基础语言知识和实际技能相结合，并能基本运用到课后问题的回答和话题讨论的能力，能基本综合性地初步运用日语，基本具备一定的写作技能和基本交际能力。	把日语基础语言知识和实际技能相结合的能力较差，运用到课后问题的回答、课文复述、主旨概述和话题讨论中的能力较差，综合性地初步运用日语的能力较差，一定的写作技能和基本交际能力较差。	不具备把日语基础语言知识和实际技能相结合，并运用到课后问题的回答和话题讨论中得能力，不能综合性地初步运用日语，不具备一定的写作技能和基本交际能力。
课程目标3：通过对日本文化和历史的了解，理解语言的历史沿革，语言构词的方式和变化，并通过培养中日对比的习惯，运用所掌握的词汇自主说出写出更多没有学过的	准确理解日语的历史、语言构词的方式和变化，精确运用所掌握的词汇自主说出更多没有学过的表达，具有很高的日语思维、自学能力，通过课堂实践，具有优秀的口头、笔头表达能力	理解日语的历史、语言构词的方式和变化，运用所掌握的词汇自主说出更多没有学过的表达，具有日语思维、自学能力，通过课堂实践，具有口头、笔头表达能力及心理素质，具备获取知识、	基本理解日语的历史、语言构词的方式和变化，基本能够运用所掌握的词汇自主说出更多没有学过的表达，基本具备日语思维、自学能力，通过课堂实践，基本具有口头、笔头表达能力及	较差理解日语的历史、语言构词的方式和变化，运用所掌握的词汇自主说出更多没有学过的表达的能力较差，日语思维、自学能力较差，通过课堂实践，具有口头、笔头表达能力及心理	不理解日语的历史、语言构词的方式和变化，不具备运用所掌握的词汇自主说出更多没有学过的表达，不具有日语思维、自学能力，不具有口头、笔头表达能力及心理素质，不具备获取知

表达，逐步培养日语思维，加强学生自学的能力。并通过课堂实践，培养良好的口头、笔头表达能力及心理素质，在同伴学习中增强获取知识、分析问题、解决问题的能力以及交流合作的能力。坚持诚信态度对待学习和生活，具有良好的道德品质。	及心理素质，具备很高的获取知识、分析知识、解决问题以及交流合作的能力，具有非常好的道德品质。	分析知识、解决问题以及交流合作的能力，具有良好的道德品质。	心理素质，基本具备获取知识、分析知识、解决问题以及交流合作的能力。	素质，基本具备获取知识、分析知识、解决问题以及交流合作的能力较差。	识、分析知识、解决问题以及交流合作的能力。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新版中日交流标准日本语初级（上）	唐磊等	人民教育出版社	2013.12	否	

九、主要参考书目

1.樊慧颖.新版中日交流标准日本语词汇讲解（初级）.大连：大连出版社.2006.5

2.刘晓华，罗丽杰.新版中日交流标准日本语语法详解（初级）. 大连：大连出版社. 2006.5

3.周平，陈小芬.新编日语1重排本.上海：上海外语教育出版社.2016.11.

4.蔡诚.新版中日交流标准日本语初级同步练习.北京：人民教育出版社.2005.7

5.凌蓉.日语语音教程修订版. 上海：上海外语教育出版社.2015.6

十、课程学习建议

1.课外学习时间要求

总体时间建议：为了更好地掌握日语，学生每周除了课堂时间外，建议至少

投入 3-5 小时的课外时间进行复习、预习和拓展学习。

2. 分阶段要求：

初期阶段（学习前几个月）：主要集中在假名、基础词汇和简单语法的复习上，建议每天投入 30 分钟到 1 小时进行跟读、模仿和记忆。

中期阶段（学习中期）：随着学习的深入，可以逐渐增加课外学习时间，用于巩固所学知识、完成课后练习以及进行口语和听力的训练。建议每天至少 1-2 小时。

后期阶段（学习后期至考试前）：为了备考或准备更高层次的学习，建议每天投入 2 小时以上的课外时间进行系统的复习、模拟测试和查漏补缺。

3. 学习建议

（1）制定学习计划：根据自己的学习进度和目标，制定合理的学习计划，并坚持执行。可以将每天的学习任务细化到小时，确保每个部分都能得到充分的关注。

（2）多听多说：语言学习重在实践，尤其是听说能力的培养。可以通过听日语歌曲、看日语电影或电视剧、参加语言交换活动等方式来提高听力水平；同时，积极与同学进行口语交流，增强口语表达能力。

（3）多读多写：阅读是提高词汇量、理解能力和语感的有效途径。可以选择适合自己水平的日语读物进行阅读，如教材、小说、新闻等；同时，通过写日记、作文等方式进行写作练习，提高书面表达能力。

（4）利用网络资源：互联网为日语学习提供了丰富的资源。可以利用在线课程、学习平台、日语学习网站以及社交媒体上的日语学习群组等资源进行自主学习和交流。

（5）定期复习：遗忘是语言学习中的常见问题之一。为了巩固所学知识并避免遗忘，建议定期进行复习。可以制定复习计划表，按照计划表上的时间节点进行复习和巩固。

英语专业

《第二外语2》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《第二外语 2》课程大纲

一、课程信息

课程名称	**第二外语2** Second Foreign Language 2		
课程编码	230310114B	**适用专业**	英语
先修课程	第二外语1	**修读学期**	4
课程类别	专业核心课程	**课程性质**	☑必修 ☐选修
课程学分	4	**考核方式**	☑考试 ☐考查
课程学时	64学时（理论学时52，实践学时12）		
执笔人	王荣	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

第二外语 2 法语是为英语专业学生开设的专业核心课程，是一门理论性、实践性和应用性很强的课程，主要讲授初级法语内容，包括法语语法、词汇、句法、会话、中法互译以及法国文化、历史和文学等。

通过本课程的学习，使学生掌握法语知识，了解法国社会的文化和历史，提高文化素养。不断提升听、说、读、写与译的能力，使学生能用法语交流信息，并提高英语和法语两种外语之间的学习比较，从而为进一步提高法语水平打下较好的基础。此外，在教学过程中，还应该有助于学生开阔视野，扩大知识面，加深对世界的了解，借鉴和吸收国外文化的精髓，提高文化素养。文化与语言有着密切的联系，一定的文化背景和知识有助于促进语言应用能力的提高，同时提高学生的跨文化交际能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：该课程主要通过课文的学习讲解以及必要的练习，传授系统的

法语的基础语言知识，包括语法、词汇、语篇结构等，训练基本语言技能，包括听、说、读、写，培养学生逻辑思维的能力，使学生能够认知课本中出现的词汇及其基本搭配并能在说话和写作中灵活应用。【毕业要求 3：学科素养 】

课程目标 2：学生能做到把理论知识和实际技能相结合，通过课文学习，能进行问题问答、课文复述、主旨概述和话题讨论；能综合性地运用法语，掌握更多的写作技能，具备初中级的交际能力。【毕业要求 8：沟通合作】

课程目标 3：通过对法国文化和历史的了解，理解语言的历史沿革，语言构词的方式和变化，并通过培养英法对比的习惯，运用所掌握的词汇自主说出写出更多没有学过的表达，逐步培养法语思维，加强学生自学的能力。并通过课堂实践，培养良好的口头、笔头表达能力及心理素质，在同伴学习中增强获取知识、分析问题、解决问题的能力以及交流合作的能力。坚持诚信态度对待学习和生活，具有良好的道德品质。【毕业要求 6：综合育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.2学科能力：能够较好地进行英语听、说、读、写、译，精通汉语，初步掌握一门第二外语，能够开展跨文化交流沟通。
课程目标2	沟通合作	8.3国际交流：能够理解和尊重世界不同文化的差异性，利用英语（第二外语）教育的多样性，开展国际教育交流活动。
课程目标 3	综合育人	6.2学科育人：能够挖掘英语课程的育人元素并有机融入教学过程，以拓展学生国际视野、提高学生文化包容性和厚植学生家国情怀。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Au restaurant et Habitation	课程目标1/2	讲授法、交际法	10
Rythme d’une journée	课程目标1	讲授法、任务式教学法	4
Achat de vêtements	课程目标2	讲授法、听说教学法	6
Raconter le passé	课程目标2	讲授法、任务式教学法	14
La comparaison	课程目标1/2	讲授法、任务式教学法	6
Projet d’études	课程目标2/3	讲授法、任务式教学法	4

Belle île en mer	课程目标3	讲授法、听说教学法	4
Souvenir	课程目标2/3	讲授法、任务式教学法	6
Les relations et les loisirs	课程目标2/3	讲授法、任务式教学法	10
合计			64

（二）课程内容

Au restaurant et Habitation

【学习目标】

1.能够掌握代替宾语成分的代词，包括副代词、直接宾语人称代词和间接宾语人称代词

2.能够理解名词在句中所做的成分

3.能够掌握部分冠词的词形和用法

4.能够掌握法语日常常用食物的名词

5.学会在餐馆点餐和租房子的法语表达

6.了解法国的饮食文化

【课程内容】

1.副代词 en 的用法，

2.直接宾语人称代词和间接宾语人称代词用法

3.部分冠词的词形和用法，与其它冠词的区别

4.绝对否定中有关部分冠词的情况

5.命令式中代词的位置

6.食物相关的词汇

7.单词表、课文和课后阅读

8.法国的饮食文化

【重点、难点】

1.重点：副代词 en 的用法，直接宾语人称代词和间接宾语人称代词用法，部分冠词，点餐的表达

2.难点：冠词的正确选择，宾语人称代词的综合运用

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点，并加以练习。讲授单词表中的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.交际法：设定在食堂或者餐馆，两两为一个小组，一个人点餐，另一同学

运用本课所学的句型和词汇进行回答，在实际对话的过程中，扩充课文内没有的单词和句型。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.复习动词的用法分类，从动词出发，判断名词所做的成分，选择哪个代词来代替。

2.看视频学法语，哪些表达和我们课文中的不一样？哪种更口语、能好记？

【学习资源】

1.Guy Capelle，Patrick Guédon. 你好！法语. 北京：外语教学与研究出版社，2012.

2.Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国. 北京：外语教学与研究出版社，2006.

3.孙辉.简明法语教程上. 北京：商务印书馆，2013.

Rythme d’une journée

【学习目标】

1.能够掌握法语自反代词的形式

2.能够掌握法语代词式动词的用法和意义

3.能够理解一般疑问句的形式区别，并掌握书面语的表达形式

4.能够掌握否定句中的 de

5.学会介绍自己的家人和家庭情况

【课程内容】

1.自反代词的形式

2.代词式动词的用法和意义

3.命令式中代词式动词的用法

4.描述自己的一天日常，工作生活情况

5.本课词汇、句子及篇章的理解与释义

6.涉及家庭相关的词汇，介绍家庭情况的句型和表达

7. 了解法国的日常生活

【重点、难点】

1.重点：自反代词的形式、代词式动词的用法和意义

2.难点：理解自反代词的语法成分

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点，并加以练习。讲授单词表中的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.任务式教学法：安排学生完成一个记录日常的作文，要求完整地运用到本课所学的句型和词汇；组织学生查阅资料、分组讨论等方式完成任务，教师对学生的成果进行评价。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.代词的划分小结，代词的用法是否有共同点？

【学习资源】

1.Guy Capelle，Patrick Guédon. 你好！法语. 北京：外语教学与研究出版社，2012.

2.Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国. 北京：外语教学与研究出版社，2006.

3.孙辉.简明法语教程上. 北京：商务印书馆，2013.

Achat de vêtements

【学习目标】

1.能够掌握副代词 en 的补充用法

2.能够掌握否定疑问句的回答

3.了解法语副词的词形变化和位置

4.学会买衣服的相关表达

【课程内容】

1.副代词 en 的补充用法

2.否定疑问句及回答

3.法语副词的词形变化和位置

4.课文和单词释义、课后阅读

5.法国时装文化介绍

6.涉及买衣服的相关的词汇和表达

【重点、难点】

1.重点：副代词 en 的补充用法，否定疑问句及回答，买衣服的相关的词汇和表达。

2.难点：en 做直接宾语时和直接宾语人称代词的区别，听懂对话并学会买衣服的表达。

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点，并加以练习。讲授单词表中的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.听说教学法：学习了情景性的对话后，看相关教学视频，练习听力，并反复口语实践练习。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.宾语人称代词小结，使用时选择哪个代词是否有技巧？

【学习资源】

1.Guy Capelle，Patrick Guédon. 你好！法语. 北京：外语教学与研究出版社，2012.

2.Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国. 北京：外语教学与研究出版社，2006.

3.孙辉.简明法语教程上. 北京：商务印书馆，2013.

Raconter le passé

【学习目标】

1.能够掌握法语的复合过去时

2.能够掌握法语双代词的位置

3.能够掌握法语 tout 的三种词性

4.学会描述自己的过去

5.能够掌握法语日期、季节、年的表达法

【课程内容】

1.复合过去时的变位和结构

2.复合过去时中助动词的选择

3.复合过去时中过去分词的配合

4.复合过去时的用法

5.tout 做代词、形容词、副词的形式和用法

6.双宾语人称代词的位置

7.法语日期、季节、年的表达法

8.认识法语的简历

9.课文和单词释义、课后阅读

10.了解法国的工作制度

【重点、难点】

1.重点：复合过去时的用法、双宾语人称代词的位置

2.难点：过去分词的配合，tout 的不同词性形式和用法区别

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点，并加以练习。讲授单词表中的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.任务式教学法：安排学生完成一个描述昨天或者过去某个时刻的对话，要求完整地运用到本课所学的句型和词汇；组织学生查阅资料、分组讨论等方式完成任务；抽点学生演绎对话，教师对学生的成果进行评价。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.过去分词的词形是否有共同点？

2.能否用复合过去时写出自己的经历？

【学习资源】

1.Guy Capelle，Patrick Guédon. 你好！法语. 北京：外语教学与研究出版社，2012.

2.Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国. 北京：外语教学与研究出版社，2006.

3.孙辉.简明法语教程上. 北京：商务印书馆，2013.

La comparaison

【学习目标】

1.能够掌握法语形容词的比较级和最高级

2.能够掌握法语副词的比较级和最高级

3.学会表达比较生活在城市还是乡村

【课程内容】

1.形容词的比较级和最高级

2.副词的比较级和最高级

3.课文、单词释义和课后阅读

4.了解法国最美乡村文化

【重点、难点】

1.重点：形容词的比较级和最高级和副词的比较级和最高级

2.难点：运用比较级和最高级的表达对一个主题经行辩论。

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点，并加以练习。讲授单词表中的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.任务式教学法：安排经行辩论对话，要求完整地运用到本课所学的句型和词汇；组织学生查阅资料、分组讨论等方式完成任务；抽点学生演绎对话，教师对学生的成果进行评价。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.最高级的表达法总结。

【学习资源】

1.Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国. 北京：外语教学与研究出版社，2006.

2.孙辉.简明法语教程上. 北京：商务印书馆，2013.

Projet d’études

【学习目标】

1.能够掌握法语简单将来时

2.能够掌握法语先将来时

3.学会制订学习、工作或生活计划

4.理解法语句子的种类

【课程内容】

1.法语简单将来时的变位和用法

2.副词先将来时的变位和用法

3.法语句子的分类

4.课文、单词释义和课后阅读

5.了解法国的高考和高等教育制度

6.学会表达制订学习、工作或生活计划

【重点、难点】

1.重点：简单将来时的变位和用法。

2.难点：用自己的语言写出一份学习计划。

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点，并加以练习。讲授单词表中的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.任务式教学法：安排学生用法语写出一份未来学习计划，要求完整地运用到本课所学的句型和词汇；组织学生查阅资料、分组讨论等方式完成任务，教师对学生的成果进行评价。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.中法教育制度有何不同，综合上课比较法，能否试着用法语表述出来？

【学习资源】

1. Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国. 北京：外语教学与研究出版社，2006.

2.孙辉.简明法语教程上. 北京：商务印书馆，2013.

Belle île en mer

【学习目标】

1.能够掌握关系代词 qui、que、où的用法

2.能够掌握法语关系从句

3.能够掌握法语指示代词的形式和用法

4.学会描述一个地点的位置、人口、面积等情况

【课程内容】

1.法语关系代词 qui、que、où的用法区别比较

2.关系从句

3.指示代词的形式和用法

4.课文、单词释义和课后阅读

5.了解法国的地理概况和海外领土

6.描述一个地点的位置、人口、面积等基本情况

【重点、难点】

1.重点：关系从句和关系代词、指示代词

2.难点：代词的综合运用

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点，并加以练习。讲授单词表中的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.听说教学法：学习了情景性的对话后，看相关教学视频，练习听力，并反复口语实践练习。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.所有代词进行小结。

2.综合代词练习，如何掌握做题技巧？

【学习资源】

1. Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国. 北京：外语教学与研究出版社，2006.

2.孙辉.简明法语教程上. 北京：商务印书馆，2013.

Souvenir

【学习目标】

1.能够掌握法语未完成过去时

2.能够掌握强调句

3.能够掌握法语时间介词

4.学会描述过去发生的事情

【课程内容】

1.法语未完成过去时的形式和用法

2.未完成过去时和复合过去时的区别

3.强调句

4.时间介词

5.未完成过去时的时间标志词

6.了解 20 世纪的法国历史

7. 课文、单词释义和课后阅读

【重点、难点】

1.重点：未完成过去时，强调句，时间介词

2.难点：未完成过去时和复合过去时的比较

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点，并加以练习。讲授单词表中的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.任务式教学法：布置一个题目，安排学生用法语写出作文，要求运用到本课所学的两个时态；组织学生查阅资料、分组讨论等方式完成任务，教师对学生的成果进行评价。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.时态的总结，能否运用现在时、过去时和将来时完整的写出一篇作文？

【学习资源】

1. Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国. 北京：外语教学与研究出版社，2006.

2.孙辉.简明法语教程上. 北京：商务印书馆，2013.

Les relations et les loisirs

【学习目标】

1.能够掌握法语直接引语变间接引语

2.能够掌握被动语态

3.能够掌握条件式现在时

4.学会讲述人们日常的休闲活动

【课程内容】

1.法语直接引语变间接引语的规则

2.否定结构

3.被动语态

4.条件式现在时的变位与用法

5.faire/laisser+动词不定式

6.了解法国人的家庭关系以及家庭观

7.课文、单词释义和课后阅读

【重点、难点】

1.重点：直接引语和间接引语，被动语态，条件式现在时

2.难点：直接引语变间接引语时的时态变化

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点，并加以练习。讲授单词表中的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.任务式教学法：布置一个题目，安排学生用法语写出作文，要求运用到本课所学的词汇；组织学生查阅资料、分组讨论等方式完成任务，教师对学生的成果进行评价。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.时态的总结，能否运用现在时、过去时和将来时完整的写出一篇作文？

【学习资源】

1. Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国. 北京：外语教学与研究出版社，2006.

2.孙辉.简明法语教程上. 北京：商务印书馆，2013.

五、实践教学安排

第二外语2这门课程涉及12个实践学时。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标

1	在餐厅点餐的表达练习	口语对话	3	综合性	必做	1，2，3
2	在商场购物的表达练习	口语对话	3	综合性	必做	
3	法国概况相关文本的翻译练习	翻译作业	3	综合性	必做	
4	对比中法关于家庭或朋友关系的不同	辩论赛	3	综合性	比做	

实践教学环节一：在餐厅点餐的表达练习

实践目的：加深对所学词汇的记忆，提高法语口语表达能力，增强跨文化交际能力。

实践安排：学生自由分组，通过创建真实或模拟的语言环境，使学生在具体情境中学习法语。

实践场所：教室

实践要求：学生需两两组合，自己编撰对话并演绎。教师点评口语对话，并改正其错误。

实践教学环节二：、在商场购物的表达练习

实践目的：加深对所学词汇的记忆，提高法语口语表达能力。增强跨文化交际能力。

实践安排：学生自由分组，通过创建真实或模拟的语言环境，使学生在具体情境中学习法语。

实践场所：教室。

实践要求：学生需两两组合，自己编撰对话并演绎。教师点评口语对话，并改正其错误。

实践教学环节三：法国概况相关文本的翻译练习

实践目的：掌握所学词汇，提高翻译技巧。

实践安排：学生自由选择一篇法国旅游相关的文章，进行汉译法或法译汉翻译练习。

实践场所：教室。

实践要求：学生需提交一份翻译作业，并相互检查和评价。教师点评翻译作业，并给出改正或改进意见。

实践教学环节四：对比中法关于家庭或朋友关系的不同

实践目的：掌握相关所学词汇，提高法语口语表达能力和文化传达能力。

实践安排：学生自由选择辩论观点，根据所持观点分组，3 到 4 人为一组进行辩论。

实践场所：教室。

实践要求：学生需完成一场辩论赛，学生之间相互点评，投票选出最佳辩手。教师点评比赛，并给出改正或改进意见。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程为考试课，考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式包括 2 次平时作业、2 次课堂小组展示和 1 次实践。

期末考核采用期末闭卷考试的方式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	法语语音知识（5%） 法语读音规则（15%） 法语基础语法知识（10%）	课堂表现、平时作业、期末考试
课程目标2	法语综合语法知识（10%） 阅读理解能力（10%） 形容词、动词一致（15%）	平时作业、小组活动、期末考试
课程目标3	句子改写、句型综合能力（10%） 汉译法综合能力（10%） 法译汉综合能力（15%）	小组活动、实践技能、期末考试

十八、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2.平时成绩评定

平时成绩评定由课堂表现（20%）、小组活动（20%）、平时作业（40%）、实践技能（20%）成绩构成。

（1）课堂表现：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。

（2）小组活动：学生收集资料能力、语言表达能力、解决实际问题能力和合作研究能力。

（3）平时作业：学生平时作业提交次数及完成质量。

（4）实践技能：组织对话能力、翻译能力、书写能力。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《第二外语2》期末考试试题参考答案与评分细则。

（三）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3	小组活动	积极参与小组活动，成员间配合默契，高效完成任务，成果展示清晰、有条理。	按时参与小组活动，成员间合作良好，成果展示较为完整，但部分细节处理不够到位。	成员间基本合作，能完成任务，成果展示基本完成，但缺乏亮点或吸引力。	小组活动或有缺席，成员间合作不够紧密。成果展示不顺畅不完整。	未能参与一半的小组活动，没有成果。
4	实践技能	熟练掌握所学技能，并能灵活运用，按时独立完成实践练习，内容完整，思路清晰，没有错误。	技能掌握较为熟练，按时独立完成实践练习，内容比较完整，思路比较清晰，基本没有错误。	按时独立完成实践练习，内容基本完整，思路一般，有个别错误。	按时独立完成实践练习，内容不够完整，思路一般，有很多错误。	未能按时独立完成实践练习，或没有完成，内容不完整，有很多错误。
5	期末考试	按答题情况参照《第二外语2》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格

课程目标1：该课程主要通过课文的学习讲解以及必要的练习，传授系统的法语的基础语言知识，包括语法、词汇、语篇结构等，训练基本语言技能，包括听、说、读、写，培养学生逻辑思维的能力，使学生能够认知课本中出现的词汇及其基本搭配并能在说话和写作中灵活应用。	全面完全掌握法语的读音规则，能正确流利读出一篇法语文章；深刻理解法语语法内容；熟练掌握所学的法语词汇；正确分析一篇文章；能熟练运用所学的词汇和语法，说出和写出一些句子和文章。	能够掌握法语的读音规则，能正确读出一篇法语文章；理解法语语法内容；掌握所学的法语词汇；正确分析一篇文章；能运用所学的词汇和语法，说出和写出一些句子和文章。	基本掌握法语的读音规则，能基本读出一篇法语文章；基本理解法语语法内容；基本掌握所学的法语词汇；基本能分析一篇文章；基本能够运用所学的词汇和语法，说出和写出一些句子和文章。	掌握法语的读音规则，读出一篇法语文章；深刻理解法语语法内容；熟练掌握所学的法语词汇；正确分析一篇文章；能熟练运用所学的词汇和语法，说出和写出一些句子和文章。	未能完全掌握法语的读音规则，未能读出一篇法语文章；理解较少的法语语法内容；未能掌握所学的法语词汇；不能正确分析一篇文章；没有熟练运用所学的词汇和语法，说出和写出一些句子和文章。
课程目标2：通过课文学习，学生能做到把理论知识和实际技能相结合，能进行问题问答、课文复述、主旨概述和话题讨论；能综合性地初步运用法语，掌握一定的写作技能，具备基本的交际能力。	具备灵活运用理论联系实际的能力，能够完整正确的复述课文、主旨概括；能够清晰表达书写正确地写出一篇小作文，能够流利地运用法语交流。	具备运用理论联系实际的能力，能够正确的复述课文、主旨概括；能够较清晰表达书写正确地写出一篇小作文，能够顺利地运用法语交流。	基本具备运用理论联系实际的能力，能够复述课文、主旨概括；基本能够较清晰表达书写正确地写出一篇小作文，基本能够运用法语交流。	具备较差的运用理论联系实际的能力，不太能够复述课文、主旨概括；不太能够清晰表达书写正确地写出一篇小作文，不太能够流利地运用法语交流。	不具备理论联系实际的能力，不能够正确的复述课文、主旨概括；不能够清晰表达书写正确地写出一篇小作文，不能够运用法语交流。
课程目标3：通过对法国文化和历史的了解，理解语言的历史沿革，语言构词的方式和变化，并通过培养英法对比的习惯，运用所掌握的词汇自主说出写出更多没有学过的表达，逐步培养法语思维，加强学生自学的能力。并通过课堂实践，培养良好的口头、笔头表达能力及心理素质，在同伴学习中增强获取知识、分析问题、解决问题的能力以及交流合作的能力。坚持诚信态度对待学习和生活，具有良好的道德品质。	深刻理解语言的历史沿革，语言构词的方式和变化，熟练运用所掌握的词汇自主说出写出更多没有学过的表达。有较强的法语思维和法语自学能力。具备较强的法语交流能力和处理语言的能力。	理解语言的历史沿革，语言构词的方式和变化，能够运用所掌握的词汇说出写出更多没有学过的表达。有法语思维和法语自学能力。具备法语交流能力和处理语言的能力。	基本理解语言的历史沿革，语言构词的方式和变化，基本能够运用所掌握的词汇说出写出更多没有学过的表达。基本具有较强的法语思维和法语自学能力。基本具备法语交流能力和处理语言的能力。	理解语言的历史沿革，语言构词的方式和变化，不太能够运用所掌握的词汇自主说出写出更多没有学过的表达。不太具备法语思维和法语自学能力。不太具备法语交流能力和处理语言的能力。	理解较少的语言的历史沿革，语言构词的方式和变化，未能运用所掌握的词汇说出写出更多没有学过的表达。没有法语思维和法语自学能力。不具备法语交流能力和处理语言的能力。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新编大学法语	张敏	外语教学与研究出版社	2019.1.1	否	

九、主要参考书目

1. 张晶. 标准法语语法精讲与练习. 北京：外语教学与研究出版社，2007.

2. Guy Capelle，Patrick Guédon. 你好！法语. 北京：外语教学与研究出版社，2012.

3. Guy Capelle , Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国. 北京：外语教学与研究出版社，2006.

4. 毛意忠. 法语现代语法.上海：上海译文出版社，2008.张余、曹振武编.

十、课程学习建议

1.课外学习时间要求

总体时间建议：为了更好地掌握法语，学生每周除了课堂时间外，建议至少投入 3-5 小时的课外时间进行复习、预习和拓展学习。

2. 分阶段要求：

初期阶段（学习前几个月）：主要集中在语音、基础词汇和简单语法的复习上，建议每天投入 30 分钟到 1 小时进行跟读、模仿和记忆。

中期阶段（学习中期）：随着学习的深入，可以逐渐增加课外学习时间，用于巩固所学知识、完成课后练习以及进行口语和听力的训练。建议每天至少 1-2 小时。

后期阶段（学习后期至考试前）：为了备考或准备更高层次的学习，建议每天投入 2 小时以上的课外时间进行系统的复习、模拟测试和查漏补缺。

3. 学习建议

（1）制定学习计划：根据自己的学习进度和目标，制定合理的学习计划，并坚持执行。可以将每天的学习任务细化到小时，确保每个部分都能得到充分的关注。

（2）多听多说：语言学习重在实践，尤其是听说能力的培养。可以通过听法语歌曲、看法语电影或电视剧、参加语言交换活动等方式来提高听力水平；同时，积极与同学或法语母语者进行口语交流，增强口语表达能力。

（3）多读多写：阅读是提高词汇量、理解能力和语感的有效途径。可以选择适合自己水平的法语读物进行阅读，如法语教材、小说、新闻等；同时，通过写日记、作文等方式进行写作练习，提高书面表达能力。

（4）利用网络资源：互联网为法语学习提供了丰富的资源。可以利用在线课程、学习平台（如 Duolingo、Rosetta Stone 等）、法语学习网站（如 Apprendre le français、Français facile 等）以及社交媒体上的法语学习群组等资源进行自主学习和交流。

（5）定期复习：遗忘是语言学习中的常见问题之一。为了巩固所学知识并避免遗忘，建议定期进行复习。可以制定复习计划表，按照计划表上的时间节点进行复习和巩固。

英语专业

《第二外语2》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《第二外语 2》课程大纲

一、课程信息

课程名称	第二外语2 Second Foreign Language 2		
课程编码	230310114B	**适用专业**	英语
先修课程	第二外语1	**修读学期**	第五学期
课程类别	专业核心课程	**课程性质**	☑必修 ☐选修
课程学分	4	**考核方式**	☑考试 ☐考查
课程学时	64学时（理论学时52，实践学时12）		
执笔人	郭佳佳	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

第二外语2（俄语）是为英语专业学生开设的专业核心课程，讲授对象为英语专业的三年级学生，是理论、实践和应用并重的综合性课程。本课程使学生认识常用的俄语词汇，掌握基本俄语语法。并结合语言教学，讲授有关俄罗斯国情知识，培养学生在日常生活题材和一般社会、文化生活题材范围内的，用俄语听、说、读、写、译的基本交际技能。学会运用俄语交际，逐步提高语言综合运用能力，为学生未来可能的学术或职业发展打下一定的语言基础。

通过本课程的理论教学和实践教学使学生具备以下知识和能力：较强的阅读能力、一定的译和听的能力、初步的写和说的能力，使学生能以俄语为工具，获取所需要的信息，同时培养学生借助词典阅读社科文章以及今后进一步自主学习的语言能力。还应帮助学生掌握良好的语言学习方法，打下扎实的语言基础，提高文化素养，培养学生语言运用能力和交流信息能力。另外通过俄语语言知识的学习，了解相关的政治、经济、文化、社会历史和风俗习惯等知识。进一步理解中俄文化的异同，提高文化素养，培养跨文化交际能力。并且通过中俄文化对比，提升文化自觉和文化自信，培养爱国主义精神。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：继续以语法和言语训练为课堂主要教学内容。学习中各部分会密切结合，其中结合范句，对语法进行理解再加深；结合课文，对词汇、句型、阅读能力进行巩固提高。从语音、词汇、语法三方面为下一步按题材学习奠定基础。同时，培养学生的听、说、读、写、译的能力，培养言语交际能力和连贯独白能力。【毕业要求3：学科素养 】

课程目标2：通过对俄语语言的不断学习，进一步了解俄罗斯的文化及其民族特点，帮助学生了解中俄文化的异同。通过对所学句型接续、含义的讲解，让学生能够灵活运用于写作或翻译中，提高学生实际运用语言的能力。加强跨文化交际能力，发展学生的与人沟通、合作的能力，为学生可持续发展构建平台。【毕业要求8：沟通合作】

课程目标3：在专业知识技能传授的同时，注重文化意识的培养，总结俄语的语言习惯与俄罗斯文化的思维方式，从而提高传播效果，实现了跨文化交际的目的。学生借助掌握的汉语能力与中国文化知识去理解和掌握目标语俄语，了解两国的历史渊源，提升文化自觉和文化自信。培养学生的文化包容心态，以一种开放与接纳的广阔视角，以爱国主义情怀去辨别、吸收和学习新的知识。弘扬爱国主义精神，培养爱国主义精神和社会责任感，形成健全的人生观。【毕业要求6：综合育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.2学科能力：能够较好地进行英语听、说、读、写、译，精通汉语，初步掌握一门第二外语，能够开展跨文化交流沟通。
课程目标2	沟通合作	8.3国际交流：能够理解和尊重世界不同文化的差异性，利用英语（第二外语）教育的多样性，开展国际教育交流活动。
课程目标 3	综合育人	6.2学科育人：能够挖掘英语课程的育人元素并有机融入教学过程，以拓展学生国际视野、提高学生文化包容性和厚植学生家国情怀。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Урок 13 Фонетика;Грамматика; Семья Андрея	课程目标1 课程目标2 课程目标3	讲授法、听说教学法、练习法	10
Урок 14 Фонетика;Грамматика; О нашем университете	课程目标1 课程目标2 课程目标3	讲授法、听说教学法、练习法	10
Урок 15 Фонетика;Грамматика; Подарок другу	课程目标1 课程目标2 课程目标3	讲授法、听说教学法、练习法	10
Урок 16 Фонетика;Грамматика; Студент одиннадцать лет	课程目标1 课程目标2 课程目标3	讲授法、听说教学法、练习法	10
Урок 17 Фонетика;Грамматика; Она будет учительницей	课程目标1 课程目标2 课程目标3	讲授法、听说教学法、练习法	10
Урок 18 Фонетика;Грамматика; Смелые люди	课程目标1 课程目标2 课程目标3	讲授法、听说教学法、练习法	10
Аудирование	课程目标1	讲授法、听说教学法、练习法	2
Повторение	课程目标1	讲授法、练习法	2
合计			64

（二）课程内容

Урок 13

【学习目标】

1.掌握辅音连缀-стл-，-стн-，-здн-的读音

2.掌握音组-ого，-его的发音

3.掌握名词单数第二格

4.掌握形容词、物主代词、指示代词单数第二格

5.掌握人称代词第二格

6.掌握句子的次要成分：定语

7.掌握课文，正确朗读并背诵

【课程内容】

1.辅音连缀-стл-，-стн-，-здн-的读音规则

2．音组-ого，-его的发音规则

3.名词单数第二格规则

4.形容词、物主代词、指示代词单数第二格规则

5.人称代词第二格的规则

6.句子的次要成分：定语的规则

7.句型、对话、课文内容

【重点、难点】

1.重点：名词单数第二格；形容词、物主代词、指示代词单数第二格。

2.难点：人称代词第二格。

【教学方法】

1.讲授法：讲授为主要教学方法，讲授语音发音、语音规则、单词拼读、基础语法知识、基本句型应用，并引导学生正确掌握。讲授中注意知识的层层递进，讲解清晰准确，以启发、诱导的方式培养学生独立解决问题的能力，提高语言表达的准确性和流利性。

2.听说教学法：采用听读和比较法，听力部分应以学生为主，教师重、难点和技巧辅导为辅，同时结合口语练习来全面促进学生的实践应用能力。

3.练习法：课堂上，采取问答、复述、听写等多种课堂练习的方式，达成教学目的。引导学生完成课本中相应的练习题，达到巩固所学知识点的目的。通过练习，了解学生知识点掌握情况，对于错误加以改正和强调。

【学习要求】

1.课前完成课程内容的预习。

2.课堂上认真听课，勤于思考，积极交流，对重难点知识做好笔记。

3.课后完成练习内容，及时复习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.掌握发音规则，学习过的单词、句子、课文语音语调基本正确。了解并掌握学习过的语法点、句型和重点词汇。

2.较为全面理解课文内容，能复述课文，能够初步从口头、笔头两个方面对所学知识灵活应用。

【学习资源】

1.史铁强.大学俄语(1)[M].北京:外语教学与研究出版社,2010.

2.张会森.俄语语法[M].北京:外语教学与研究出版社，1990.

3.陈国亭、田文清.大学俄语词汇语法精解[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1996.

4.陈国亭.大学俄语写作精要[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1998.

5.赵敏善.俄汉语言文化对比研究[M].北京:军事谊文出版社, 1996.

Урок 14

【学习目标】

1.掌握辅音连缀-тц-，-дц-的读音

2.掌握名词复数第二格

3.掌握基数词 1-30 和不定量数词

4.掌握课文，正确朗读并背诵

【课程内容】

1.辅音连缀-тц-，-дц-的读音规则

2.名词复数第二格的规则

3.基数词 1-30 和不定量数词运用的规则

4.句型、对话、课文内容

【重点、难点】

1.重点：名词复数第二格；形容词、物主代词、指示代词复数第二格。

2.难点：基数词 1-30 和不定量数词。

【教学方法】

1.讲授法：讲授为主要教学方法，讲授语音发音、语音规则、单词拼读、基础语法知识、基本句型应用，并引导学生正确掌握。讲授中注意知识的层层递进，讲解清晰准确，以启发、诱导的方式培养学生独立解决问题的能力，提高语言表达的准确性和流利性。

2.听说教学法：采用听读和比较法，听力部分应以学生为主，教师重、难点和技巧辅导为辅，同时结合口语练习来全面促进学生的实践应用能力。

3.练习法：课堂上，采取问答、复述、听写等多种课堂练习的方式，达成教学目的。引导学生完成课本中相应的练习题，达到巩固所学知识点的目的。通过练习，了解学生知识点掌握情况，对于错误加以改正和强调。

【学习要求】

1.课前完成课程内容的预习。

2.课堂上认真听课，勤于思考，积极交流，对重难点知识做好笔记。

3.课后完成练习内容，及时复习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.掌握发音规则，学习过的单词、句子、课文语音语调基本正确。了解并掌握学习过的语法点、句型和重点词汇。

2.较为全面理解课文内容，能复述课文，能够初步从口头、笔头两个方面对所学知识灵活应用。

【学习资源】

1.史铁强.大学俄语(1)[M].北京:外语教学与研究出版社,2010.

2.张会森.俄语语法[M].北京:外语教学与研究出版社，1990.

3.陈国亭、田文清.大学俄语词汇语法精解[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1996.

4.陈国亭.大学俄语写作精要[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1998.

5.赵敏善.俄汉语言文化对比研究[M].北京:军事谊文出版社, 1996.

Урок 15

【学习目标】

1.掌握名词单数第三格

2.掌握形容词、物主代词、指示代词单数第三格

3.掌握人称代词第三格

4.掌握谓语副词

5.掌握课文，正确朗读并背诵

【课程内容】

1.名词单数第三格规则

2.形容词、物主代词、指示代词单数第三格规则

3.人称代词第三格规则

4.谓语副词

5.句型、对话、课文内容

【重点、难点】

1.重点：名词单数第三格；形容词、物主代词、指示代词单数第三格。

2.难点：谓语副词。

【教学方法】

1.讲授法：讲授为主要教学方法，讲授语音发音、语音规则、单词拼读、基础语法知识、基本句型应用，并引导学生正确掌握。讲授中注意知识的层层递进，讲解清晰准确，以启发、诱导的方式培养学生独立解决问题的能力，提高语言表达的准确性和流利性。

2.听说教学法：采用听读和比较法，听力部分应以学生为主，教师重、难点和技巧辅导为辅，同时结合口语练习来全面促进学生的实践应用能力。

3.练习法：课堂上，采取问答、复述、听写等多种课堂练习的方式，达成教学目的。引导学生完成课本中相应的练习题，达到巩固所学知识点的目的。通过练习，了解学生知识点掌握情况，对于错误加以改正和强调。

【学习要求】

1.课前完成课程内容的预习。

2.课堂上认真听课，勤于思考，积极交流，对重难点知识做好笔记。

3.课后完成练习内容，及时复习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.掌握发音规则，学习过的单词、句子、课文语音语调基本正确。了解并掌握学习过的语法点、句型和重点词汇。

2.较为全面理解课文内容，能复述课文，能够初步从口头、笔头两个方面对所学知识灵活应用。

【学习资源】

1.史铁强.大学俄语(1)[M].北京:外语教学与研究出版社,2010.

2.张会森.俄语语法[M].北京:外语教学与研究出版社，1990.

3.陈国亭、田文清.大学俄语词汇语法精解[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1996.

4.陈国亭.大学俄语写作精要[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1998.

5.赵敏善.俄汉语言文化对比研究[M].北京:军事谊文出版社, 1996.

Урок 16

【学习目标】

1.掌握列举语调

2.掌握名词复数第三格

3.掌握形容词、物主代词、指示代词复数第三格

4.掌握基数词 31-100

5.掌握年龄和钟点表示法

6.掌握课文，正确朗读并背诵

【课程内容】

1.列举语调规则

2.名词复数第三格规则

3.形容词、物主代词、指示代词复数第三格规则

4.基数词 31-100 的运用

5.年龄和钟点表示法的规则

6.句型、对话、课文内容

【重点、难点】

1.重点：名词复数第三格；形容词、物主代词、指示代词复数第三格。

2.难点：基数词 31-100。

【教学方法】

1.讲授法：讲授为主要教学方法，讲授语音发音、语音规则、单词拼读、基础语法知识、基本句型应用，并引导学生正确掌握。讲授中注意知识的层层递进，讲解清晰准确，以启发、诱导的方式培养学生独立解决问题的能力，提高语言表达的准确性和流利性。

2.听说教学法：采用听读和比较法，听力部分应以学生为主，教师重、难点和技巧辅导为辅，同时结合口语练习来全面促进学生的实践应用能力。

3.练习法：课堂上，采取问答、复述、听写等多种课堂练习的方式，达成教学目的。引导学生完成课本中相应的练习题，达到巩固所学知识点的目的。通过练习，了解学生知识点掌握情况，对于错误加以改正和强调。

【学习要求】

1.课前完成课程内容的预习。

2.课堂上认真听课，勤于思考，积极交流，对重难点知识做好笔记。

3.课后完成练习内容，及时复习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.掌握发音规则，学习过的单词、句子、课文语音语调基本正确。了解并掌握学习过的语法点、句型和重点词汇。

2.较为全面理解课文内容，能复述课文，能够初步从口头、笔头两个方面对所学知识灵活应用。

【学习资源】

1.史铁强.大学俄语(1)[M].北京:外语教学与研究出版社,2010.

2.张会森.俄语语法[M].北京:外语教学与研究出版社，1990.

3.陈国亭、田文清.大学俄语词汇语法精解[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1996.

4.陈国亭.大学俄语写作精要[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1998.

5.赵敏善.俄汉语言文化对比研究[M].北京:军事谊文出版社, 1996.

Урок 17

【学习目标】

1.掌握事务性疑问句语调

2.掌握名词单数第五格

3.掌握形容词、物主代词、指示代词单数第五格

4.掌握人称代词第五格

5.掌握课文，正确朗读并背诵。

【课程内容】

1.事务性疑问句语调规则

2.名词单数第五格规则

3.形容词、物主代词、指示代词单数第五格规则

4.人称代词第五格规则

5.句型、对话、课文内容

【重点、难点】

1.重点：名词单数第五格；2.形容词、物主代词、指示代词单数第五格。

2.难点：人称代词第五格。

【教学方法】

1.讲授法：讲授为主要教学方法，讲授语音发音、语音规则、单词拼读、基础语法知识、基本句型应用，并引导学生正确掌握。讲授中注意知识的层层递进，讲解清晰准确，以启发、诱导的方式培养学生独立解决问题的能力，提高语言表达的准确性和流利性。

2.听说教学法：采用听读和比较法，听力部分应以学生为主，教师重、难点和技巧辅导为辅，同时结合口语练习来全面促进学生的实践应用能力。

3.练习法：课堂上，采取问答、复述、听写等多种课堂练习的方式，达成教学目的。引导学生完成课本中相应的练习题，达到巩固所学知识点的目的。通过练习，了解学生知识点掌握情况，对于错误加以改正和强调。

【学习要求】

1.课前完成课程内容的预习。

2.课堂上认真听课，勤于思考，积极交流，对重难点知识做好笔记。

3.课后完成练习内容，及时复习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.掌握发音规则，学习过的单词、句子、课文语音语调基本正确。了解并掌握学习过的语法点、句型和重点词汇。

2.较为全面理解课文内容，能复述课文，能够初步从口头、笔头两个方面对所学知识灵活应用。

【学习资源】

1.史铁强.大学俄语(1)[M].北京:外语教学与研究出版社,2010.

2.张会森.俄语语法[M].北京:外语教学与研究出版社，1990.

3.陈国亭、田文清.大学俄语词汇语法精解[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1996.

4.陈国亭.大学俄语写作精要[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1998.
5.赵敏善.俄汉语言文化对比研究[M].北京:军事谊文出版社, 1996.

Урок 18

【学习目标】

1. 掌握名词复数第五格
2. 掌握形容词、物主代词、指示代词复数第五格
3. 掌握定向动词与不定向动词
4. 掌握序数词 1-10
5. 掌握句子的次要成分：状语
6. 掌握课文，正确朗读并背诵

【课程内容】

1. 名词复数第五格规则
2. 形容词、物主代词、指示代词复数第五格规则
3. 定向动词与不定向动词规则
4. 序数词 1-10 的运用
5. 句子的次要成分：状语的规则
6. 句型、对话、课文内容

【重点、难点】

1. 重点：名词复数第五格；形容词、物主代词、指示代词复数第五格。
2. 难点：定向动词与不定向动词。

【教学方法】

1. 讲授法：讲授为主要教学方法，讲授语音发音、语音规则、单词拼读、基础语法知识、基本句型应用，并引导学生正确掌握。讲授中注意知识的层层递进，讲解清晰准确，以启发、诱导的方式培养学生独立解决问题的能力，提高语言表达的准确性和流利性。

2.听说教学法：采用听读和比较法，听力部分应以学生为主，教师重、难点和技巧辅导为辅，同时结合口语练习来全面促进学生的实践应用能力。

3. 练习法：课堂上，采取问答、复述、听写等多种课堂练习的方式，达成教学目的。引导学生完成课本中相应的练习题，达到巩固所学知识点的目的。通过练习，了解学生知识点掌握情况，对于错误加以改正和强调。

【学习要求】

1. 课前完成课程内容的预习。
2. 课堂上认真听课，勤于思考，积极交流，对重难点知识做好笔记。

3. 课后完成练习内容，及时复习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 掌握发音规则，学习过的单词、句子、课文语音语调基本正确。了解并掌握学习过的语法点、句型和重点词汇。

2. 较为全面理解课文内容，能复述课文，能够初步从口头、笔头两个方面对所学知识灵活应用。

【学习资源】

1. 史铁强.大学俄语(1)[M].北京:外语教学与研究出版社,2010.

2. 张会森.俄语语法[M].北京:外语教学与研究出版社，1990.

3. 陈国亭、田文清.大学俄语词汇语法精解[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1996.

4. 陈国亭.大学俄语写作精要[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1998.

5. 赵敏善.俄汉语言文化对比研究[M].北京:军事谊文出版社, 1996.

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	俄语复杂句翻译	作业	4	综合性	必做	1
2	俄罗斯文化学习及汉译俄	作业	4	综合性	必做	2
3	俄罗斯历史学习及汉译俄	作业	4	综合性	必做	3

实践1:俄语复杂句翻译

实践目的：能正确翻译俄语复杂句，提高翻译技巧，增强跨文化交际能力。

实践安排：按照俄语复杂句型分类进行翻译练习。

实践场所：教室

实践要求：学生需提交翻译作业，并互相检查和评价，教师点评翻译作业，并给出改进意见。

实践2：俄罗斯文化学习及翻译

实践目的：通过学习俄罗斯文化，并进行符合俄语表达习惯的汉译俄，提高翻译技巧，增强跨文化交际能力。

实践安排：学生课前了解俄罗斯文化，用俄语简单介绍情况，并使用相关句型将其翻译成正确的汉语表达。

实践场所：教室

实践要求：学生需提交翻译作业，并互相检查和评价，教师点评翻译作业，并给出改进意见。

实践3：俄罗斯历史学习及翻译

实践目的：通过学习俄罗斯历史，并进行符合俄语表达习惯的汉译俄，提高翻译技巧，增强跨文化交际能力。

实践安排：学生课前了解俄罗斯文化，用俄语简单介绍情况，并使用相关句型将其翻译成正确的汉语表达。

实践场所：教室

实践要求：学生需提交翻译作业，并互相检查和评价，教师点评翻译作业，并给出改进意见。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程为考试课，考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式包括2次平时作业、2次课堂小组展示和1次实践。

期末考核采用期末闭卷考试的方式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	俄语基础语法知识（10%）	课堂表现、平时作业、期末考试
课程目标2	俄语综合语法知识（30%） 句型综合运用能力（10%）	平时作业、小组活动、期末考试
课程目标3	汉译俄综合能力（15%） 俄译汉综合能力（15%） 语言综合运用能力（20%）	小组活动、实践技能、期末考试

十九、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2.平时成绩评定

平时成绩评定由课堂表现（20%）、平时作业（40%）、考勤记录（20%）、实践技能（10%）、课堂笔记（10%）成绩构成。

（1）课堂表现：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。

（2）作业完成情况：学生平时作业提交次数及完成质量。

（3）考勤记录：学生是否按时出勤、有无请假、迟到早退。

（4）实践技能：组织对话能力、翻译能力、书写能力。

（5）课堂笔记：学生记录笔记的完整性、书写正确、书写规范等。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《第二外语1》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3	小组活动	积极参与小组活动，成员间配合默契，高效完成任务，成果展示清晰、有条理。	按时参与小组活动，成员间合作良好，成果展示较为完整，但部分细节处理不够到位。	成员间基本合作，能完成任务，成果展示基本完成，但缺乏亮点或吸引力。	小组活动或有缺席，成员间合作不够紧密。成果展示不顺畅不完整。	未能参与一半的小组活动，没有成果。
4	实践技能	熟练掌握所学技能，并能灵活运用，按时独立完成实践练习，内容完整，思路清晰，没有错误。	技能掌握较为熟练，按时独立完成实践练习，内容比较完整，思路比较清晰，基本没有错误。	按时独立完成实践练习，内容基本完整，思路一般，有个别错误。	按时独立完成实践练习，内容不够完整，思路一般，有很多错误。	未能按时独立完成实践练习，或没有完成，内容不完整，有很多错误。
5	期末考试	按答题情况参照《第二外语1》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格

课程目标1：通过课文的学习讲解以及必要的练习，传授系统的俄语的基础语言知识，包括语音、语法、词汇、语篇结构等，训练基本语言技能，包括听、说、读、写，培养学生逻辑思维的能力，使学生能够认知课本中出现的词汇及其基本搭配并能在说话和写作中灵活应用。	牢固掌握俄语基础的语言知识和基本的语言技能，学生能精准认知课本中出现的词汇及其基本搭配，并能准确地在说话和写作中灵活应用。	掌握俄语基础的语言知识和基本的语言技能，学生能认知课本中出现的词汇及其基本搭配，并能在说话和写作中灵活应用。	基本掌握俄语基础的语言知识和基本的语言技能，学生能基本认知课本中出现的词汇及其基本搭配，并能基本应用在说话和写作中。	具备较差的俄语基础语言知识和基本的语言技能，学生认知课本中出现的词汇及其基本搭配，并将其应用在说话和写作中的能力较差，	不具备俄语的基础语言知识和基本的语言技能，不能认知课本中出现的词汇及其基本搭配，不具备将其灵活应用说话和写作中的能力。
课程目标2：通过课文学习，学生能做到把理论知识和实际技能相结合，能进行问题问答、课文复述、主旨概述和话题讨论；能综合性地初步运用俄语，掌握一定的写作技能，具备基本的交际能力。	具备灵活把俄语基础语言知识和实际写作、翻译和会话技能相结合，并精确运用到课后问题的回答和话题讨论的能力；能准确地综合性地初步运用俄语，牢固掌握一定的写作技能和基本交际能力。	具备把俄语基础语言知识和实际技能相结合的能力，并运用到课后问题的回答和话题讨论中的能力，能综合性地初步运用俄语，具备一定的写作技能和基本交际能力。	基本具备把俄语基础语言知识和实际技能相结合，并能基本运用到课后问题的回答和话题讨论的能力，能基本综合性地初步运用俄语，基本具备一定的写作技能和基本交际能力。	把俄语基础语言知识和实际技能相结合的能力较差，运用到课后问题的回答、课文复述、主旨概述和话题讨论中的能力较差，综合性地初步运用俄语的能力较差，一定的写作技能和基本交际能力较差。	不具备把俄语基础语言知识和实际技能相结合，并运用到课后问题的回答和话题讨论中得能力，不能综合性地初步运用俄语，不具备一定的写作技能和基本交际能力。
课程目标3：通过对俄罗斯文化和历史的了解，理	准确理解俄语的历史、语言构词的方式和变化，精确运用所掌	理解俄语的历史、语言构词的方式和变化，运用所掌握的词汇	基本理解俄语的历史、语言构词的方式和变化，基本能够运用	较差理解俄语的历史、语言构词的方式和变化，运用所掌握的	不理解俄语的历史、语言构词的方式和变化，不具备运用所掌

解语言的历史沿革，语言构词的方式和变化，并通过培养中俄对比的习惯，运用所掌握的词汇自主说出写出更多没有学过的表达，逐步培养俄语思维，加强学生自学的能力。并通过课堂实践，培养良好的口头、笔头表达能力及心理素质，在同伴学习中增强获取知识、分析问题、解决问题的能力以及交流合作的能力。坚持诚信态度对待学习和生活，具有良好的道德品质。	握的词汇自主说出更多没有学过的表达，具有很高的俄语思维、自学能力，通过课堂实践，具有优秀的口头、笔头表达能力及心理素质，具备很高的获取知识、分析知识、解决问题以及交流合作的能力，具有非常好的道德品质。	自主说出更多没有学过的表达，具有俄语思维、自学能力，通过课堂实践，具有口头、笔头表达能力及心理素质，具备获取知识、分析知识、解决问题以及交流合作的能力，具有良好的道德品质。	所掌握的词汇自主说出更多没有学过的表达，基本具备俄语思维、自学能力，通过课堂实践，基本具有口头、笔头表达能力及心理素质，基本具备获取知识、分析知识、解决问题以及交流合作的能力。	词汇自主说出更多没有学过的表达的能力较差，俄语思维、自学能力较差，通过课堂实践，具有口头、笔头表达能力及心理素质，基本具备获取知识、分析知识、解决问题以及交流合作的能力较差。	握的词汇自主说出更多没有学过的表达，不具有俄语思维、自学能力，不具有口头、笔头表达能力及心理素质，不具备获取知识、分析知识、解决问题以及交流合作的能力。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
大学俄语	史铁强	外语教学与研究出版社	2010.1.1	否	

九、主要参考书目

1. 史铁强.大学俄语(1)[M].北京:外语教学与研究出版社,2010.

2. 张会森.俄语语法[M].北京:外语教学与研究出版社，1990.

3. 陈国亭、田文清.大学俄语词汇语法精解[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1996.

4. 陈国亭.大学俄语写作精要[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1998.

5. 赵敏善.俄汉语言文化对比研究[M].北京:军事谊文出版社, 1996.

十、课程学习建议

学生应依据教材和教学大纲，制定详细的自学计划并自觉执行。在学习过程中，要了解每一单元应掌握的要点、重点；学生课前预习，广泛查阅各种资料（包括互联网资源）；课上做好笔记；课后复习，背诵课文。做到基本功扎实，在听、说、读、写等方面得到全面训练和发展认真掌握每一单元所涉及的教学内容，反复练习，认真记单词，循序渐进地掌握每单元的重点词汇和语法；坚持听录音，认真完成每单元的阅读练习，逐步提高听力和阅读能力；以宿舍或其他形式结成自学小组，共同探讨学习内容，交流自学方法并就所学内容进行口语练习；积极参与课堂活动；认真完成教师布置的学习任务和按时完成作业。主动与代课教师联系，及时解决学习过程中遇到的问题。

英语专业

《第二外语2》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《第二外语 2》课程大纲

一、课程信息

课程名称	第二外语2　Second Foreign Language 2		
课程编码	230310114B	**适用专业**	英语
先修课程	无	**修读学期**	第四学期
课程类别	专业核心课程	**课程性质**	☑必修　☐选修
课程学分	4	**考核方式**	☑考试　☐考查
课程学时	64学时（理论学时52，实践学时12）		
执笔人	童慧婷	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

第二外语2日语是为英语专业学生开设的专业核心课程，是一门理论性、实践性和应用性很强的课程，主要讲授日语的基本知识，包括日语语音、语法、词汇、句法、会话、中日互译以及日本文化、历史和文学等。

通过本课程的学习，使学生掌握日语知识，了解日本社会的文化和历史，提高文化素养。具有初步的听、说、读、写与译的能力，使学生能用日语交流信息，并提高汉日两种外语之间的学习比较，从而为进一步提高日语水平打下较好的基础。此外，在教学过程中，还应该有助于学生开阔视野，扩大知识面，加深对世界的了解，借鉴和吸收国外文化的精髓，提高文化素养。文化与语言有着密切的联系，一定的文化背景和知识有助于促进语言应用能力的提高，同时提高学生的跨文化交际能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：通过课文的学习讲解以及必要的练习，传授系统的日语的基础语言知识，包括语音、语法、词汇、语篇结构等，训练基本语言技能，包括听、说、读、写，培养学生逻辑思维的能力，使学生能够认知课本中出现的词汇及其基本搭配并能在说话和写作中灵活应用。【毕业要求3：学科素养】

课程目标2：在教学中尝试教学创新，探索培养学生的综合人文素养。尊重关爱学生，在教学和育人工作中做到耐心、细心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。【毕业要求6：综合育人】

课程目标3：通过对日本文化和历史的了解，理解语言的历史沿革，语言构词的方式和变化，并通过培养中日对比的习惯，运用所掌握的词汇自主说出写出更多没有学过的表达，逐步培养日语思维，加强学生自学的能力。并通过课堂实践，培养良好的口头、笔头表达能力及心理素质，在同伴学习中增强获取知识、分析问题、解决问题的能力以及交流合作的能力。坚持诚信态度对待学习和生活，具有良好的道德品质。【毕业要求8：沟通合作 】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.2学科能力：初步掌握一门第二外语，能够开展跨文化交流沟通。
课程目标2	综合育人	6.2学科育人：能够挖掘英语课程的育人元素并有机融入教学过程，以拓展学生国际视野、提高学生文化包容性和厚植学生家国情怀。
课程目标 3	沟通合作	8.3国际交流：能够理解和尊重世界不同文化的差异性，利用英语（第二外语）教育的多样性，开展国际教育交流活动。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
小李在日本迎新春	课程目标1/2/3	讲授法、练习法、交际型教学法、项目式学习、	16
再见！日本	课程目标1/2	讲授法、练习法、交际型教学法、项目式学习、	16
森赴北京	课程目标1/2/3	讲授法、练习法、交际型教学法、项目式学习、	16
小李的公司生活②	课程目标1/2/3	讲授法、练习法、交际型教学法、项目式学习、	16

合计	64

（二）课程内容

小李在日本迎新春

【学习目标】

1.熟练掌握主谓谓语从句。

2.能够掌握表达能力、愿望、爱好的新句型。

3.熟练运用动词未然形和基本形的用法。

【课程内容】

1.主谓谓语从句，对象语的概念及用法。

2.表示能力、愿望、爱好的新句型。

3.日本的时令景物与传统活动。

4.日本垃圾分类回收的情况。

【重点、难点】

1.重点： 动词未然形的用法；形式体言的概念及用法

2.难点： 1 类和 2 类动词て形的辨析

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授日语的判断句和存在句。

2.练习法：通过句型的讲解，会举大量例句进行练习，并结合课后习题进行巩固和加强。

3.交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

4.项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

【学习要求】

1.课前通过自带电子资源完成课程内容的预习；

2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 复习日语动词的未然形用法。

2. 思考动词 1 类和 2 类て形的区别

【学习资源】

1.人民教育出版社，光村出版株式会社.新版中日交流标准日本语（初级）上.北京：人民教育出版社.2013.12

2.张元卉.新标准日本语（初级）：北京理工大学.中国大学 MOOC.

再见！日本

【学习目标】

1.能够掌握日语敬体与简体的用法

2.能够掌握日语口语中终助词的用法使用方法

3.能够掌握常用助词的使用

【课程内容】

1. 日语动词的简体和敬体

2. 日语形容词的简体和敬体

3. 日本名词的简体和敬体

4. 日语口语中终助词的用法。

5. 日本的传统表演艺术

【重点、难点】

1.重点：动词た形的变化规则和使用场合；日语中敬体和简体使用场合。

2.难点： 助词“たり、と”的意义用法

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授日语的判断句和存在句。

2.练习法：通过句型的讲解，会举大量例句进行练习，并结合课后习题进行巩固和加强。

3.交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

4.项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

【学习要求】

1.课前通过电子资源完成课程内容的预习；

2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 复习日语的简体用法

2. 复习助词たり、と等助词的用法

3. 思考日语名词、动词、形容词的敬体简体使用场合区别

【学习资源】

1.人民教育出版社，光村出版株式会社.新版中日交流标准日本语（初级）上.北京：人民教育出版社.2013.12

2.张元卉.新标准日本语（初级）：北京理工大学.中国大学 MOOC.

3.樊慧颖.新版中日交流标准日本语词汇讲解（初级）.大连：大连出版社.2006.5

森赴北京

【学习目标】

1.能够掌握日语动词的连体形

2.能够掌握动作的授受表达句型。

3. 能够掌握表示推测的句型

【课程内容】

1.日语动词的连体形的含义和结构特征

2. 动作授受关系的表达方式

3. 日本的房间布局，即户型结构的表达方法

【重点、难点】

1.重点：动词连体形的相关句型；表示推测的句型

2.难点： 事物授受和动作授受的比较讲解

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授日语动词句。

2.练习法：通过句型的讲解，会举大量例句进行练习，并结合课后习题进行巩固和加强。

3.交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

4.项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 复习日语连体形结构特征及用法

2. 思考事物授受和动作授受的表达方式的异同

【学习资源】

1.人民教育出版社，光村出版株式会社.新版中日交流标准日本语（初级）上.北京：人民教育出版社.2013.12

2.张元卉.新标准日本语（初级）：北京理工大学.中国大学 MOOC.

3.樊慧颖.新版中日交流标准日本语词汇讲解（初级）.大连：大连出版社.2006.5

余暇

【学习目标】

1.能够掌握日语动词命令形及相关句型

2.能够掌握动词意志形的含义和表达方式

3.能够掌握日语表示意志用法

【课程内容】

1.日语动词命令形

2.日语意志形

3.日语表示意志的用法

【重点、难点】

1.重点：动词命令形的变化规则；动词意志形的变化规则

2.难点： 日语中表达说话人主观意志的不同句型

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授日语形容词、形容动词和日语比较句型。

2.练习法：通过句型的讲解，会举大量例句进行练习，并结合课后习题进行巩固和加强。

3.交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

4.项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 复习日语命令形的使用

2. 复习动词意志形的使用

3. 练习动词意志形、命令形等变形规则的使用

【学习资源】

1.人民教育出版社，光村出版株式会社.新版中日交流标准日本语（初级）上.北京：人民教育出版社.2013.12

2.张元卉.新标准日本语（初级）：北京理工大学.中国大学 MOOC.

3.樊慧颖.新版中日交流标准日本语词汇讲解（初级）.大连：大连出版社.2006.5

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	日语连体形的汉译日	作业	4	综合性	必做	课程目标1
2	日语简体形的日译汉	作业	4	综合性	必做	课程目标2
3	日语主谓谓语从句的日译汉	作业	4	综合性	必做	课程目标3

实践1:日语连体形的汉译日

实践目的：能初步掌握日语口语，提高翻译技巧，增强跨文化交际能力。

实践安排：学生用日语描述，并使用相关句型将其翻译成正确的日语表达。

实践场所：教室

实践要求：学生需提交翻译作业，并互相检查和评价，教师点评翻译作业，并给出改进意见。

实践2：日语简体形的日译汉

实践目的：通过分析长句子，找出句子中心结构，并进行符合汉语表达习惯的日译汉，提高翻译技巧，增强跨文化交际能力。

实践安排：节选刊登在日本杂志中日语简体形的文章，在对日语简体形进行大致讲解后，进行日译汉的练习。

实践场所：教室

实践要求：学生需提交翻译作业，并互相检查和评价，教师点评翻译作业，并给出改进

实践3：日语主谓谓语从句的日译汉

实践目的：能初步掌握日语主谓语从句，提高翻译技巧，增强跨文化交际能力。

实践安排：学生用日语描述，并使用相关句型将其翻译成正确的日语表达。

实践场所：教室

实践要求：学生需提交翻译作业，并互相检查和评价，教师点评翻译作业，并给出改进意见。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程为考试课，考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式包括小组活动、课堂表现、平时作业和实践技能四个部分。

期末考核采用期末闭卷考试的方式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	日语常用助词使用（10%） 日语初级动词变形规则（10%） 日语名词、形容词活用（10%）	课堂表现、平时作业、期末考试
课程目标2	日语综合语法知识（20%） 阅读理解能力（15%）	课堂表现、小组活动、期末考试
课程目标3	语法、句型综合使用能力（10%） 汉译日综合能力（10%） 日译汉综合能力（15%）	平时作业、实践技能、期末考试

二十、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2.平时成绩评定

平时成绩评定由课堂表现（20%）、平时作业（40%）、小组活动（20%）、实践技能（20%）成绩构成。

3.期末成绩评定

《第二外语2》期末考试试卷的卷面成绩。

2.平时成绩评定

（1）课堂表现：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力

（2）平时作业：学生平时作业提交次数及完成质量。

（3）小组活动：学生收集资料能力、语言表达能力、解决实际问题能力和合作研究能力。

（4）实践技能：组织对话能力、翻译能力、书写能力。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《第二外语2》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准

		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3	小组活动	积极参与小组活动，成员间配合默契，高效完成任务，成果展示清晰、有条理。	按时参与小组活动，成员间合作良好，成果展示较为完整，但部分细节处理不够到位。	成员间基本合作，能完成任务，成果展示基本完成，但缺乏亮点或吸引力。	小组活动或有缺席，成员间合作不够紧密。成果展示不顺畅不完整。	未能参与一半的小组活动，没有成果。
4	实践技能	熟练掌握所学技能，并能灵活运用，按时独立完成实践练习，内容完整，思路清晰，没有错误。	技能掌握较为熟练，按时独立完成实践练习，内容比较完整，思路比较清晰，基本没有错误。	按时独立完成实践练习，内容基本完整，思路一般，有个别错误。	按时独立完成实践练习，内容不够完整，思路一般，有很多错误。	未能按时独立完成实践练习，或没有完成，内容不完整，有很多错误。
5	期末考试	按答题情况参照《第二外语2》期末考试试题参考答案与评分细则				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：通过课文的学习讲解以及必要的练	牢固掌握俄语基础的语言知识和基本的语言技能，学生能精	掌握俄语基础的语言知识和基本的语言技能，学生能认知课	基本掌握俄语基础的语言知识和基本的语言技能，学生能基	具备较差的俄语基础语言知识和基本的语言技能，学生认知	不具备俄语的基础语言知识和基本的语言技能，不能认知课

习，传授系统的俄语的基础语言知识，包括语音、语法、词汇、语篇结构等，训练基本语言技能，包括听、说、读、写，培养学生逻辑思维的能力，使学生能够认知课本中出现的词汇及其基本搭配并能在说话和写作中灵活应用。	准认知课本中出现的词汇及其基本搭配，并能准确地在说话和写作中灵活应用。	本中出现的词汇及其基本搭配，并能在说话和写作中灵活应用。	本认知课本中出现的词汇及其基本搭配，并能基本应用在说话和写作中。	课本中出现的词汇及其基本搭配，并将其应用在说话和写作中的能力较差，	本中出现的词汇及其基本搭配，不具备将其灵活应用说话和写作中的能力。
课程目标2：通过课文学习，学生能做到把理论知识和实际技能相结合，能进行问题问答、课文复述、主旨概述和话题讨论；能综合性地初步运用俄语，掌握一定的写作技能，具备基本的交际能力。	具备灵活把俄语基础语言知识和实际写作、翻译和会话技能相结合，并精确运用到课后问题的回答和话题讨论的能力；能准确地综合性地初步运用俄语，牢固掌握一定的写作技能和基本交际能力。	具备把俄语基础语言知识和实际技能相结合的能力，并运用到课后问题的回答和话题讨论中的能力，能综合性地初步运用俄语，具备一定的写作技能和基本交际能力。	基本具备把俄语基础语言知识和实际技能相结合，并能基本运用到课后问题的回答和话题讨论的能力，能基本综合性地初步运用俄语，基本具备一定的写作技能和基本交际能力。	把俄语基础语言知识和实际技能相结合的能力较差，运用到课后问题的回答、课文复述、主旨概述和话题讨论中的能力较差，综合性地初步运用俄语的能力较差，一定的写作技能和基本交际能力较差。	不具备把俄语基础语言知识和实际技能相结合，并运用到课后问题的回答和话题讨论中得能力，不能综合性地初步运用俄语，不具备一定的写作技能和基本交际能力。
课程目标3：通过对俄罗斯文化和历史的了解，理解语言的历史沿革，	准确理解俄语的历史、语言构词的方式和变化，精确运用所掌握的词汇自主说出更多	理解俄语的历史、语言构词的方式和变化，运用所掌握的词汇自主说出更多没有学过	基本理解俄语的历史、语言构词的方式和变化，基本能够运用所掌握的词汇自主说出	较差理解俄语的历史、语言构词的方式和变化，运用所掌握的词汇自主说出更多没有	不理解俄语的历史、语言构词的方式和变化，不具备运用所掌握的词汇自主说出更多

语言构词的方式和变化，并通过培养中俄对比的习惯，运用所掌握的词汇自主说出写出更多没有学过的表达，逐步培养俄语思维，加强学生自学的能力。并通过课堂实践，培养良好的口头、笔头表达能力及心理素质，在同伴学习中增强获取知识、分析问题、解决问题的能力以及交流合作的能力。坚持诚信态度对待学习和生活，具有良好的道德品质。	没有学过的表达，具有很高的俄语思维、自学能力，通过课堂实践，具有优秀的口头、笔头表达能力及心理素质，具备很高的获取知识、分析知识、解决问题以及交流合作的能力，具有非常好的道德品质。	的表达，具有俄语思维、自学能力，通过课堂实践，具有口头、笔头表达能力及心理素质，具备获取知识、分析知识、解决问题以及交流合作的能力，具有良好的道德品质。	更多没有学过的表达，基本具备俄语思维、自学能力，通过课堂实践，基本具有口头、笔头表达能力及心理素质，基本具备获取知识、分析知识、解决问题以及交流合作的能力。	学过的表达的能力较差，俄语思维、自学能力较差，通过课堂实践，具有口头、笔头表达能力及心理素质，基本具备获取知识、分析知识、解决问题以及交流合作的能力较差。	没有学过的表达，不具有俄语思维、自学能力，不具有口头、笔头表达能力及心理素质，不具备获取知识、分析知识、解决问题以及交流合作的能力。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新版中日交流标准日本语初级（上、下）	人民教育出版社，光村图书出版株式会社	人民教育出版社	2013.12	否	

九、主要参考书目

1.樊慧颖.新版中日交流标准日本语词汇讲解（初级）.大连：大连出版

社.2006.5

2.刘晓华，罗丽杰.新版中日交流标准日本语语法详解（初级）. 大连：大连出版社. 2006.5

3.周平，陈小芬.新编日语1重排本.上海：上海外语教育出版社.2016.11.

4.蔡诚.新版中日交流标准日本语初级同步练习.北京：人民教育出版社.2005.7

5.凌蓉.日语语音教程修订版. 上海：上海外语教育出版社.2015.6

十、课程学习建议

1.课外学习时间要求

总体时间建议：为了更好地掌握日语，学生每周除了课堂时间外，建议至少投入 3-5 小时的课外时间进行复习、预习和拓展学习。

2. 分阶段要求：

初期阶段（学习前几个月）：主要集中在假名、基础词汇和简单语法的复习上，建议每天投入 30 分钟到 1 小时进行跟读、模仿和记忆。

中期阶段（学习中期）：随着学习的深入，可以逐渐增加课外学习时间，用于巩固所学知识、完成课后练习以及进行口语和听力的训练。建议每天至少 1-2 小时。

后期阶段（学习后期至考试前）：为了备考或准备更高层次的学习，建议每天投入 2 小时以上的课外时间进行系统的复习、模拟测试和查漏补缺。

3. 学习建议

（1）制定学习计划：根据自己的学习进度和目标，制定合理的学习计划，并坚持执行。可以将每天的学习任务细化到小时，确保每个部分都能得到充分的关注。

（2）多听多说：语言学习重在实践，尤其是听说能力的培养。可以通过听日语歌曲、看日语电影或电视剧、参加语言交换活动等方式来提高听力水平；同时，积极与同学进行口语交流，增强口语表达能力。

（3）多读多写：阅读是提高词汇量、理解能力和语感的有效途径。可以选择适合自己水平的日语读物进行阅读，如教材、小说、新闻等；同时，通过写日记、作文等方式进行写作练习，提高书面表达能力。

（4）利用网络资源：互联网为日语学习提供了丰富的资源。可以利用在线课程、学习平台、日语学习网站以及社交媒体上的日语学习群组等资源进行自主学习和交流。

（5）定期复习：遗忘是语言学习中的常见问题之一。为了巩固所学知识并避免遗忘，建议定期进行复习。可以制定复习计划表，按照计划表上的时间节点进行复习和巩固。

英语专业

《综合英语1》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《综合英语 1》课程大纲

一、课程信息

课程名称	综合英语1　　Integrated English 1		
课程编码	230310115B	**适用专业**	英语
先修课程	无	**修读学期**	第一学期
课程类别	专业核心课程	**课程性质**	☑必修　☐选修
课程学分	3	**考核方式**	☑考试　☐考查
课程学时	52学时（理论学时 52，实践学时0）		
执笔人	李叶	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

《综合英语1》是英语专业本科教学中的一门专业主干必修课程,是学生获取英语语言系统知识和提高英语应用能力的关键课程。其主要目的在于培养和提高学生综合运用英语的能力；培养一定的创新思维能力和合作能力。本课程集听、说、读、写、译于一体，旨在通过语言基础训练与篇章讲解分析，提高学生语篇阅读理解能力，了解英语各种文体的表达方式和特点，扩大词汇量和熟悉英语常用句型，具备基本的口头与笔头表达能力；熟悉中西方文化，从而提高学生的听，说，读，写和译的技能，为学生升入高年级阶段打下良好、扎实的语言基础。基础英语在基础阶段课程设置中处于重中之重，对英语专业本科学生大学阶段全过程的成败起着决定性的作用。该课程应使学生奠定坚实的语言基本功，为学生的英语专业知识学习打下扎实的基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：能够理解英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够阐释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等方法。【毕业要求3：学

科素养】

课程目标2：具有一定的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决英语教育教学中的问题.【毕业要求7：学会反思】

课程目标3：能解释学习共同体的内涵，陈述合作的主要方法，能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。【毕业要求8：沟通合作】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1	学科素养	3.1学科知识：理解英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够阐释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等方法。
课程目标 2	学会反思	7.3反思创新：具有一定的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决英语教育教学中的问题。
课程目标3	沟通合作	8.2团队协作：能解释学习共同体的内涵，陈述合作的主要方法，能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
The Fun They Had	课程目标1/2/3	课堂讲授、启发式教学、课堂讨论、研究性教学	10
Whatever Happened to Manners?	课程目标1/2/3	课堂讲授、启发式教学、课堂讨论、研究性教学	10
Dealing With AIDS	课程目标1/2/3	课堂讲授、启发式教学、课堂讨论、研究性教学	10
A Debt to	课程目标1/2/3	课堂讲授、启发式教学、课堂讨论、研究性教	10

Dickens		学	
Gender Bias in Language	课程目标1/2/3	课堂讲授、启发式教学、课堂讨论、研究性教学	10
Review	课程目标3	启发式教学、研究性教学	2
合计			52

（二）课程内容

The Fun They Had

【学习目标】

1.“三进教育”和science fiction的教育意义和价值。

2.*The Fun They Had* 的理解及语言学习。

3. 对课文重点词汇的运用、句型把握、完成课后练习。

【课程内容】

1.未来2157年教育模式可能的样子，与现在教育模式的对比。

2.head, be supposed to, mechanical, superior, regular, tuck等词汇的用法讲解，阐释课文难句。

3.课后练习讲解答疑。

【重点、难点】

1.重点：对课文重点词汇的运用、句型把握和课后练习讲解答疑。

2.难点：对课文重点词汇的运用、句型把握。

【教学方法】

1.科幻类Video Clip 导入主题，感受未来世界。分组讨论科幻影片的价值、我们未来可能出现的生活方式。

2.重难点词汇用法讲解，向学生提供word 版资料。

3.课文讲解中感受语境、文化背景、传统教育与未来教育的优略对比。

4.练习部分词汇、语法块状讲解，通过练习测评学生的应用能力。

【学习要求】

1.对课文重点词汇的运用、句型把握。

2.文章主题深度理解，懂得science fiction的教育意义和价值。

3.能顺利完成课后练习，注意综合应用能力。

【复习与思考】

1.science fiction的教育意义和价值。

2.未来2157年教育模式的优劣。

3.高科技也许是一场灾难。

【学习资源】

1.新理念外语网络教学平台·备课中心

2.《中国文化阅读与翻译》

3.有道词典、学习强国app.

Whatever Happened to Manners?

【学习目标】

1.使学生认识礼貌的必要性和意义，及如何成为一个有良好礼仪的人。

2.*Whatever Happened to Manners?* 的课文理解及分析，语言学习。

3. 对课文重点词汇的运用、长句和难句把握、掌握课文有关礼貌重点句子,并能运用于生活中。完成课后练习。

【课程内容】

1.通过movie clip 引入主题-礼仪，感受礼仪文化。

2.manners, appreciate, somehow, go a long way等词汇的用法讲解，阐释课文难句。

3.课后练习讲解答疑。

【重点、难点】

1.重点：掌握议论文的写作方法：演绎法，重点词汇词组及语法的掌握与学习。

2.难点：掌握英语比较级的用法，演绎法的运用和长难句的分析理解。

【教学方法】

1.通过movie clip 引入主题-礼仪。分组讨论 ：

--how to show good manners and become civilized citizens...

---What do you know about China in terms of manners?

2.重难点词汇用法讲解，向学生提供word 版资料。

3.课文讲解中感受礼仪是一种内在美，现代人的礼仪缺失。

4.练习部分比较级的特殊用法，通过练习测评学生该方面的应用能力。

【学习要求】

1.对课文重点词汇的运用、句型把握。

2.文章主题深度理解，懂得礼仪的价值。

3.能顺利完成课后练习，注意综合应用能力。

【复习与思考】

1.礼仪与文明的社会关系，中国礼仪文化。

2.复习礼仪的内涵---其内在美和秘笈。

3.冠词、比较级的特殊用法。

【学习资源】

1.新理念外语网络教学平台·备课中心

2.《中国文化阅读与翻译》

3.有道词典、学习强国app.

Dealing With AIDS

【学习目标】

1.了解艾滋病的相关知识,如艾滋病的传播途径.提高学生防范意识.并以正确的态度与艾滋病患者相处；

2.掌握重点词汇和短语的意义及用法，通过句子释义，理解课文中难句和长句。

3. 对课文重点词汇的运用、句型把握、完成课后练习。

【课程内容】

1. AIDS病的知识普及，艾滋病的传播途径，艾滋病日的宣传主题。

2.blew it off, living life up, feel so bad, had the disease, stuck it out, make it through, etc.词汇的用法讲解，阐释课文难句。

3.课后练习讲解答疑。

【重点、难点】

1.重点：掌握重点词汇及其同义、同形词辨析；掌握记叙文的写作方法；学习和理解一些关于艾滋病的相关知识；对课文重点词汇的运用、句型把握和课后练习讲解答疑。

2.难点：记叙文的写作方法，对于艾滋病的认识和对于艾滋病人的态度；对课文重点词汇的运用、句型把握。

【教学方法】

1.通过Video Clip 感受艾滋病的，分组讨论其社会歧视。

2.重难点词汇用法讲解，向学生提供word 版资料。

3.课文讲解中感受抗击艾滋病的历程不仅增进友谊、加深情感，也促进了心智。

4.练习部分词汇、语法块状讲解，通过练习测评学生的应用能力。

【学习要求】

1.对课文重点词汇的运用、句型把握。

2.文章主题促进心智的理解，懂得经历是一种成长。

3.能顺利完成课后练习，注意综合应用能力。

【复习与思考】

1.经历更是一种友谊和心智的成长，磨难中人性的光环。

2. Some, any, all, each, every and their compounds的特殊用法

【学习资源】

1.新理念外语网络教学平台·备课中心

2.《中国文化阅读与翻译》

3.Thompson.A.j.&A.V.Martinet.(1980).A Practical English Grammar Exercises 2(2nd ed.).Oxford.:Oxford University Press.

4.Hewings,M. (2001.Advanced Grammar in use. Beijing: Foreign language Teaching and Research Pres & Cambridge: Cambridge University Press.

5.Kin, E.,D.Jack & E.Davis.(1990). Interaction l:A Communicative Grammar (2nd ed.).New York: McGraw-Hill

A Debt to Dickens

【学习目标】

1.了解狄更斯及其代表作和作者赛珍珠生平及其代表作，阅读原版文学作品的意义和价值。

2.“孤读”使年幼的赛珍珠爱上狄更斯，爱上文学，进而成了大作家。Pearl Buck—the Good Earth.

3.对课文重点词汇的运用、句型把握、完成课后练习。

【课程内容】

1.“孤读”使年幼的赛珍珠爱上狄更斯，爱上文学，进而成了大作家。Pearl Buck—the Good Earth.

2. Binding, household, indefatigable, in great peril, Descend, Pantry, Peanut make off, veranda, Agile, Vendor, Heritage, 等词汇的用法讲解，阐释课文难句。

3.了解回忆性记叙文的写作手法，理解课文的同时要解读狄更斯现实主义的写作风格对作者的影响。

4.课后练习讲解答疑。

【重点、难点】

1.重点：使学生了解并且学习回忆性记叙文的写作手法，狄更斯作品中的现实主义，狄更斯作品对赛珍珠童年及文学创作的影响。

2.难点：回忆性记叙文的写作技巧（视角的转换、倒叙、插叙等）以及被动语态。

【教学方法】

1.通过Video Clip 导入文学教育。分组讨论现代学生对文学的反感和排斥，

青年一代的“童稚化”现象。

2.重难点词汇用法讲解，向学生提供word 版资料。

3.课文讲解中感受文学作品的细腻语言表达和语言魅力，文学将洞察生活、世人、人间万物的巨大欢乐给了读者。

4.练习部分词汇、语法块状讲解，通过练习测评学生的应用能力。

【学习要求】

1.对课文重点词汇的运用、句型把握。

2.学会感受文学作品的语言魅力，懂得通过文学作品认识社会生活，审视文学作品的社会价值。

3.能顺利完成课后练习，注意综合应用能力。

【复习与思考】

1.学会感受文学作品的语言魅力，懂得通过文学作品认识社会生活，审视文学作品的社会价值。

2. Simple present and present progressive， Present perfect and simple past的用法对比。

3.青年一代的“童稚化”现象让人堪忧。

【学习资源】

1.新理念外语网络教学平台·备课中心

2.《中国文化阅读与翻译》

3.有道词典、学习强国app.

Gender Bias in Language

【学习目标】

1.语言中的性别歧视现象，及其在英语和汉语中的表现。

2 *Gender Bias in Language*的理解及语言学习。

3. 对课文重点词汇的运用、句型把握、完成课后练习。

【课程内容】

1. 语言中的性别歧视是文化的映射-男尊女卑，男权至上。

2. identify sth. with sth，exalted， orient，disparity，virginity，Unmerited，yield，shrew，shrewd qualify等词汇的用法讲解，阐释课文难句。

3.课后练习讲解答疑。

【重点、难点】

1.重点：学习说明文的写作方法以及语言当中存在的性别偏见。

2.难点：运用说明文的写作方法，理解语言当中，诸如人际称谓中、谚语中

等方面的性别偏见，复习定语从句的用法。

【教学方法】

1.通过Video Clip 导入主题—性别歧视问题由来已久，妇女解放一直在进行着。

2.重难点词汇用法讲解，向学生提供word 版资料。

3.课文讲解中感受语言所表现出的性别歧视文化。

4.练习部分词汇、语法块状讲解，通过练习测评学生的应用能力。

【学习要求】

1. 了解语言当中存在的性别偏见的现象，文章的主题、结构，文章的文体特征。

2. 把握文章的重点词汇、重点短语，理解文章的难句。

3.能顺利完成课后练习，注意综合应用能力。

【复习与思考】

1. 说明文的写作手法。

2. 某些语言中名词、形容词和代词分为阳性、阴性或中性的语法体系。

3.汉语中的性别歧视不仅表现为不同词汇，也表现在部首，如：

婊”“妖”“奴”“奸”“婪”“妄”。

【学习资源】

1.新理念外语网络教学平台·备课中心

2.《中国文化阅读与翻译》

3.有道词典、学习强国app.

五、实践教学安排

【1.不安排专门的实践课学时；2.通过系里安排的英语演讲赛、辩论赛等方式展示学习成果，提升学生的实践运用能力。】

六、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、课堂表现、平时作业、课堂笔记和实践。

期末考试采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	英语学科基础知识和基本概念、原理和思想10% 应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等30%.	课堂表现、课堂笔记、平时作业、期末考试

课程目标2	反思能力、创新意识和教育实践能力40%。	平时作业、期末考试
课程目标3	在小组活动和实践技能中的团队合作方法与应用：20%	考勤、实践

二十一、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩考核×30%+期末考核×70%.

2. 平时成绩考核评价方法与标准

（1）考勤表现（20%）：课堂考勤记录占过程性考核成绩中的20分，考勤全勤记为20分，缺勤一次减5分，每学期课堂考勤不少于三次，三次以上缺勤不能参加期末考核，课程修读无效。

（2）课堂表现（20%）：分4次计分，根据学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题、解决问题的能力评分。

（3）平时作业（40%）：每学期布置4次平时作业，每次作业满分100分。视作业完成情况，学生平时作业提交次数及完成质量评分。作业评价方法与标准附后。

（4）实践（10%）：主要考核依据为学生平时的单词打卡，课堂活动的参与度以及部分实践作业的完成，诸如海报制作、录屏、思维导图的制作等。

（5）课堂笔记（10%）：主要从完整性、规范性、发散性为考查标准，分为10分、8分、5分、2分、0分五档。

3.平时作业评价方法与标准

作业依托蓝鸽平台或 itest 系统，一个学期内共完成四次，评价依据以下几个方面：

①不交作业，成绩为0分，百分制计分；

②完整性：20分，作业内容基本完整，没有故意的少题、漏题；

③认真程度：20分，格式规范，代码层次清晰，字体统一，不是随意拼凑；

④正确性：40分，根据答题情况给出分数；

⑤重复率：20分，允许不同的作业有一定程度的相似，但不能全部相同。如果有部分完全相同，酌情扣分。

学期末，每个学生所有作业的平均值，即是该同学最后评价的作业环节评价成绩。

4. 期末考试考核评价标准

按答题情况参照《综合英语1》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤表现	全勤课	请假1-2次	请假2次以上	请假3次以上或缺课1次	缺课2次以上
2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	实践	单词打卡满勤，课堂活动的参与度高，实践作业高质量。	单词打卡满勤，课堂活动的参与度较高，实践作业质量好。	单词打卡满勤，课堂活动的参与度一般，实践作业高质一般。	单词打卡有缺勤，课堂活动的参与度不高，实践作业质量不高。	单词打卡多次缺勤，课堂活动的参与度不高，实践作业质量不高。
5	课堂笔记	笔记完整性好、记录规范性、有发散性表现好。	笔记比较完整性、记录规范性良好、有一定发散性思维表现。	笔记基本完整、基本符合记录规范、缺失发散性思维。	笔记基本完整性好、记录规范一般、缺少发散性表现。	笔记不完整性好、记录不规范性、缺少发散性表现。
6	期末考试	按答题情况参照《综合英语1》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格

课程目标1：理解英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够阐释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等。	深刻理解英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够准确阐释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够合理应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等 。	理解英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能阐释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等 。	基本理解英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够正确阐释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够基本应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等 。	理解英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础的一部分知识，能够阐释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的部分概念、原理和思想，能够应用文本部分解读、调查分析、对比分析、话语分析等 。	理解较少的英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，阐释不清英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，不能合理应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等 。
课程目标2：具有一定的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决英语教育教学中的问题。	具有很好的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集丰富信息，完成自我诊断，创新思维，自我改进，顺利解决英语教育教学中的问题。	具有一定的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集足够信息，完成自我诊断，创新思维，自我改进，解决英语教育教学中的问题。	具备基本的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集一定信息，完成自我诊断，创新思维，自我改进，基本解决英语教育教学中的问题。	具有些许反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中能够收集信息，完成自我诊断，创新思维，自我改进，解决英语教育教学中的大部分问题。	不具备反思能力与创新意识，不能通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息，完成自我诊断，创新思维，自我改进，不能解决英语教育教学中的问题。
课程目标3：能清晰解释学习共同体的内涵，陈述合作的主要方法，能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习	能清晰解释学习共同体的内涵，完整陈述合作的主要方法，在小组互助和合作学习中，针对具体任务，能灵活选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中充分体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。	能合理解释学习共同体的内涵，陈述合作的主要方法，能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，能够选择恰当的合作方法进行团队协作，并在此过程中很好地体验了学习共同体对个人学习与成长的重要性。	能基本解释学习共同体的内涵，陈述合作的主要方法，能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，选择一定方法进行团队协作，并在此过程中能够体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。	能解释大部分的学习共同体的内涵，陈述合作的大部分方法，能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，选择几种合作方法进行团队协作，并在此过程中不能很好体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。	不能清楚解释学习共同体的内涵，陈述合作的主要方法，在小组互助和合作学习中，针对具体任务，合作方法应用不当，并在此过程中对共同体理念体验不足。

与成长的重要性。					

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新世纪高等院校英语专业本科生系列教材综合教程1.（第三版）	何兆熊	上海外语教育出版社.	2022.8	否	

九、主要参考书目

1.黄源深, 虞苏美. 综合英语教程(1-4). 北京：高等教育出版社. 1998.

2. 李观仪. 新编英语教程. 上海：上海外语教育出版社. 1999.

3. 杨立民. 现代大学英语精读1. 北京：外语教学研究出版社. 2015.

十、课程学习建议

1.课外阅读可通过蓝思阅读系统进行。

2.充分利用蓝鸽系统的互评功能感受词汇变形类练习中词汇的细微差异。

3.保持朗读习惯和听英语电台的习惯。

4.积极参加各级英语比赛。

英语专业

《综合英语2》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《综合英语 2》课程大纲

一、课程信息

课程名称	综合英语2　　Integrated English 2		
课程编码	230310116B	**适用专业**	英语专业
先修课程	综合英语1	**修读学期**	第二学期
课程类别	专业核心课程	**课程性质**	☑必修　☐选修
课程学分	4	**考核方式**	☑考试　☐考查
课程学时	64学时（理论学时 64，实践学时0）		
执笔人	李叶	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

《综合英语2》是英语专业本科教学中的一门专业主干必修课程, 在第一学年第二学期开设， 是学生获取英语语言系统知识和提高英语应用能力的关键课程。该课程在英语专业人才培养过程中占据基础、核心地位，处于重中之重，对英语专业本科学生大学阶段全过程的成败起着决定性的作用。

在完成《综合英语1》学习的基础上进一步提升学生的英语综合运用能力，起到承上启下的作用。本课程集听、说、读、写、译于一体，旨在通过语言基础训练与篇章讲解分析，提高学生语篇阅读理解能力，了解英语各种文体的表达方式和特点，扩大词汇量和熟悉英语常用句型，具备基本的口头与笔头表达能力；熟悉中西方文化，从而提高学生的听，说，读，写和译的技能。同时提高学生的人文素养，树立正确的人生观、世界观、价值观，拓展学生的国际视野，增强跨文化交际能力，为学生升入高年级阶段打下良好、扎实的基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：能够描述英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够阐释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，

能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等方法。【毕业要求3：学科素养】

课程目标2：具有一定的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决英语教育教学中的问题.【毕业要求7：学会反思】

课程目标3：能解释学习共同体的内涵，陈述合作的主要方法，能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。【毕业要求8：沟通合作】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1	学科素养	3.1学科知识：理解英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够阐释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等。
课程目标 2	学会反思	7.3反思创新：具有一定的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决英语教育教学中的问题。
课程目标3	沟通合作	8.2团队协作：能解释学习共同体的内涵，陈述合作的主要方法，能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Fourteen Steps	课程目标1/2/3	课堂讲授、启发式教学、课堂讨论、研究性教学	10
Focus on Global Warming	课程目标1/2/3	课堂讲授、启发式教学、课堂讨论、研究性教学	10
What is Happiness?	课程目标1/2/3	课堂讲授、启发式教学、课堂讨论、研究性教学	10
The Jeaning of America	课程目标1/2/3	课堂讲授、启发式教学、课堂讨论、研究性教学	10
Cultural	课程目标1/2/3	课堂讲授、启发式教学、课堂讨论、研究性教	10

Encounters		学	
Open the Door to Forgiveness	课程目标1/2/3	课堂讲授、启发式教学、课堂讨论、研究性教学	10
Review	课程目标3	启发式教学、研究性教学	4
合计			64

（二）课程内容

Fourteen Steps

【学习目标】

1. “猫有九条命”—特殊生理反应现象和80%机率；自信的魔力。

2. *Fourteen Steps* 的内涵；生命的价值不是享受幸福，而是为他人和社会创造价值。

3. 对课文重点词汇的运用、句型把握、完成课后练习。

【课程内容】

1. *Fourteen Steps* ；在遭遇不幸时我们怎样保持乐观心态。讨论面对困难与挑战的心态与方法。

2. with the aid of 、lead up to、hold on to、hobble、disillusion

等词汇的用法讲解，阐释课文难句。

3.课后练习讲解答疑。

【重点、难点】

1.重点：“十四个台阶”的含义；对课文重点词汇的运用、句型把握和课后练习讲解答疑;叙事类文学作品的赏析,写作手法—递进、细节描写等。。

2.难点：细节描写;长句、难句的理解;数词与指示词。

【教学方法】

1.通过Video Clip 导入主题the power of belief，分组重述自信的魔力和价值。

2.重难点词汇用法讲解，向学生提供word 版资料。

3.通过课文引入和课文分析，使学生了解“十四个台阶”的含义；认识生命的真正价值。

4.练习部分词汇、语法块状讲解，通过练习测评学生的应用能力。

【学习要求】

1.对课文重点词汇的运用、句型把握。

2. 深度理解的意义，懂得人生的社会价值的重要性。

3.能顺利完成课后练习，注意综合应用能力。

【复习与思考】

1. 从社会哲学角度看人生的社会价值和个人价值的相互关系。

2. 唯有会让人成长，重新审视生活和生命的价值。

3.正确对待磨难。

【学习资源】

1.新理念外语网络教学平台·备课中心

2. The Power of Belief；Stephen Hawking；

3. A Cat Has Nine Lives；Forrest Gump

Focus on Global Warming

【学习目标】

1. Global Warming的成因、表现和影响。

2.*Focus on Global Warming* 的课文理解及分析，语言学习。

3. 对课文重点词汇的运用、长句和难句把握、掌握课文有关礼貌重点句子,并能运用于生活中。完成课后练习。

【课程内容】

1.通过movie clip了解 Global Warming的成因、表现和影响。

2. peruse ,periodical、attest , spew sth.up、curb, concentration on / of sth等词汇的用法讲解，阐释课文难句。

3.把握Global Warming的导因、影响及解决办法。

4.课后练习讲解答疑。

【重点、难点】

1.重点：文章结构、主题等的分析。写出重点词汇、短语及语法结构；说明类文学作品的赏析；写作手法—举例、作比较、列数据等的使用。

2.难点：全球气候变暖对不同国家的影响。 长句、难句的理解。 现在完成时与一般过去时用法及比较。

【教学方法】

1.通过movie clip 引入掌握Global Warming三大导因及El Nino现象。分组讨论 ：

-- What are the consequences of global warming according to the video?

-- What can we do to slow down the global warming?

2.重难点词汇用法讲解，向学生提供word 版资料。

3.课文讲解增强环保意识，把握Global Warming的导因、影响及解决办法。

4.练习部分比较级的特殊用法，通过练习测评学生该方面的应用能力。

【学习要求】

1. 了解 Global Warming的成因、表现和影响。

2. 对课文重点词汇的运用、句型把握；把握Global Warming的导因、影响及

解决办法。

3.能顺利完成课后练习，注意综合应用能力。

【复习与思考】

1.全球气候变暖的成因、表现和影响。

2.温室气体排放对于全球气候变暖的影响。

3.提倡绿色出行、国际合作对减缓气候变暖进程的作用。如何从自己做起，保护环境。

【学习资源】

1.新理念外语网络教学平台·备课中心

2. 有道词典

3.《现代语法》

What is Happiness?

【学习目标】

1.了解幸福的特质。

2.掌握重点词汇和短语的意义及用法，通过句子释义，理解课文中难句和长句。

3. 树立正确的幸福观。

4.对课文重点词汇的运用、句型把握、完成课后练习。

【课程内容】

1.了解幸福-它如同投入水中的一颗石子，会产生无限的涟漪；幸福可以传播和感染他人。

2. pursue, issue, release, exhale, perpetual,devout, descipline, torture, perception, put in/into, partial,etc.词汇的用法讲解，阐释课文难句。

3.了解美国社会“幸福”的含义及其与高度商业化社会的关系. 理解高层次幸福与低层次幸福的区别;树立正确幸福观:幸福不在于拥有,在于追求的过程,在于奋斗的过程.

4.Impersonal it vs. There，Nonfinite clauses and verbless clauses应用。

【重点、难点】

1.重点：文章结构、主题等的分析。议论类文学作品的赏析。写作手法—举例、下定义、作比较、用典故等的使用。

2.难点：梭罗对于幸福的观点。长句、难句的理解。 代词及非限定从句。

【教学方法】

1.通过Video Clip 了解幸福的特质。

2.重难点词汇用法讲解，向学生提供word 版资料。

3.通过课文讲解理解高层次幸福与低层次幸福的区别;树立正确幸福观:幸福不在于拥有,在于追求的过程,在于奋斗的过程.

4.练习部分词汇、语法块状讲解，通过练习测评学生的应用能力。

【学习要求】

1．对课文重点词汇的运用、句型把握。

2.文章主题--理解高层次幸福与低层次幸福的区别;树立正确幸福观。

3.能顺利完成课后练习，注意综合应用能力。

【复习与思考】

1. 幸福的神奇特质和功能。

2.把握高层次幸福与低层次幸福的区别;树立正确幸福观。

3. Impersonal it vs. There和Nonfinite clauses and verbless clauses

【学习资源】

1.新理念外语网络教学平台·备课中心

2. 有道词典

3. The Pursuit of Happiness<当幸福来敲门>

The Jeaning of America

【学习目标】

1.了解关于淘金热、美国西部大开发、牛仔裤的相关背景。

2.牛仔裤的发展历程。

3.对课文重点词汇的运用、句型把握、完成课后练习。

【课程内容】

1. 美国西部大开发，出现淘金热、进而推动牛仔业。

2. symbol, legitimate, immigrate, exaggerate, stand up to等词汇的用法讲解，阐释课文难句。

3. 牛仔裤的发展历程，令人意外的用途，时尚性，创办牛仔博物馆。

4.课后练习讲解答疑；The simple past and the past perfect 的区别

【重点、难点】

1.重点：说明类文学作品的赏析。 写作手法—举例、作比较等的使用。

2.难点：牛仔裤的兴起和发展。长句、难句的理解。 一般过去时与过去完成时。

【教学方法】

1.通过Video Clip 导入牛仔的创业史。

2.重难点词汇用法讲解，向学生提供word 版资料。

3.课文讲解牛仔裤的发展历程，令人意外的用途，时尚性，创办牛仔博物馆。

4.讲解The simple past and the past perfect 的区别，通过练习测评学生的应用能力。

【学习要求】

1. 牛仔裤的相关社会背景。

2.牛仔裤的发展历程，令人意外的用途，时尚性，创办牛仔博物馆。

3.能顺利完成课后练习，注意综合应用能力。

【复习与思考】

1.博物馆的文化价值，史观。

2.牛仔也是一种文化，强化史观意识。

3. The simple past and the past perfect 的区别

【学习资源】

1.新理念外语网络教学平台·备课中心

2. 有道词典

3.《现代语法》

Cultural Encounters

【学习目标】

1.了解语言的背后是文化，语言的差异来源于文化差异。

2 *Cultural Encounters* 的理解及语言学习。

3. 对课文重点词汇的运用、句型把握、完成课后练习；the simple present and the present progressive的区别。

【课程内容】

1. 消除文化差异性背后的语言差异的几大途径-语法、文化和关联。

2. provided、need never be out of touch、regardless of、overlook at one's peril等词汇的用法讲解，阐释课文难句。

3. 课文分析了解文化冲突的内涵和表现，理解在翻译中如何解决"不可译"的问题；揭示文本核心观点：只有真正理解不同文化的深层内涵，我们才能促进相互包容，最终实现世界和平。

4.课后练习讲解答疑；the simple present and the present progressive的区别。

【重点、难点】

1.重点：议论类文学作品的赏析 ； 写作手法—举例、作比较、用典等的使用。

2.难点：长句、难句的理解；《圣经》中的不可译问题；跨文化的语言的深入理解，如：the Lamb of God，what was the creature that swallowed Jonah?

【教学方法】

1.通过Video Clip 导入语言的差异性。

2.重难点词汇用法讲解，向学生提供word 版资料。

3.课文讲解文化冲突的内涵和表现；“不可译”现象。

4.练习部分词汇、语法块状讲解，通过练习测评学生的应用能力。

【学习要求】

1. 掌握语言背后的文化，恰当使用语言。

2. 理解文化冲突的内涵和表现；文化的“不可译”；妥协解决法。

3. 把握文章的重点词汇、重点短语，理解文章文化冲突的内涵和表现的难句。

4.能顺利完成课后练习，注意综合应用能力。

【复习与思考】

1.语言与文化差异。

2.认识语言的“不可译”，如何给文化搭桥。

3. the simple present and the present progressive的区别。

【学习资源】

1.新理念外语网络教学平台·备课中心

2. 有道词典

3.《现代语法》

Open the Door to Forgiveness

【学习目标】

1. 了解宽恕，宽恕的起因、经过、好处和缺点。

2 *Open the Door to Forgiveness*的理解及语言学习。

3. 重难点词汇用法讲解。

4.对课文重点词汇的运用、句型把握、完成课后练习；D**eterminers** and pronouns和Genitive case of nouns。

【课程内容】

1. 了解宽恕，宽恕的起因、经过、好处和缺点。

2. Acknowledgment, atonement, contrition, be critical of , let off the hook等等词汇的用法讲解，阐释课文难句。

3. *Open the Door to Forgiveness* 的理解及语言学习；懂得宽恕的内涵和表现，

实现宽恕的几大准则。

4.课后练习讲解答疑；Determiners and pronouns和Genitive case of nouns的用法。

【重点、难点】

1.重点：劝导类文学作品的赏析。 写作手法—举例、作比较、用典、反证等的使用。

2.难点：文中提出的四点建议。长句、难句的理解。 限定词、代词与所属。

【教学方法】

1.通过Video Clip了解宽恕，宽恕的起因、经过、好处和缺点。

2.重难点词汇用法讲解，向学生提供word 版资料。

3.课文讲解宽恕的内涵和表现，实现宽恕的几大准则。

4.练习部分词汇、语法块状讲解；Determiners and pronouns和Genitive case of nouns 用法；通过练习测评学生的应用能力。

【学习要求】

1. 了解宽恕，宽恕的起因、经过、好处和缺点。

2. 理解文化冲突的内涵和表现；文化的“不可译”；妥协解决法。

3. 把握文章的重点词汇、重点短语，理解宽恕的内涵和表现，实现宽恕的几大准则。

4.能顺利完成课后练习，注意综合应用能力；Determiners and pronouns和Genitive case of nouns 用法。

【复习与思考】

1.多角度认知宽恕。

2.了解宽恕的内涵和表现，明白如果人人都“以眼还眼”，世界将是陷入黑暗。

3. Determiners and pronouns和Genitive case of nouns 特殊用法。

【学习资源】

1.新理念外语网络教学平台·备课中心

2. 有道词典

3.《现代语法》

五、实践教学安排

【1.不安排专门的实践课学时；2.通过系里安排的英语演讲赛、辩论赛等方式展示学习成果，提升学生的实践运用能力。】

六、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核和期末考核两种。

过程性考核（平时成绩）包括小组活动、课堂表现、平时作业和实践技能。

期末考试考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	英语学科基础知识和基本概念、原理和思想10% 应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等30%.	课堂表现、平时作业、期末考试
课程目标2	反思能力、创新意识和教育实践能力40%。	小组活动、课堂表现、期末考试
课程目标3	在小组活动和实践技能中的团队合作方法与应用：20%	小组活动、实践技能

二十二、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末考核×70%.

2. 平时成绩考核评价方法与标准

（1）小组活动（20%）：小组活动占过程性考核成绩中的20分，用于考察学生的反思创新能力和团队合作意识，视其具体表现酌情给分。

（2）课堂表现（20%）：分4次计分，根据学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题、解决问题的能力评分。

（3）平时作业（40%）：每学期布置4次平时作业，每次作业满分100分。视作业完成情况，学生平时作业提交次数及完成质量评分。作业评价方法与标准附后。

（4）实践技能（20%）：主要考核依据为学生平时的词汇打卡，课堂活动的参与度以及实践作业的完成质量，诸如海报制作、录屏、思维导图的制作等。

3.平时作业评价方法与标准

作业依托蓝鸽平台或itest系统，一个学期内共完成四次，评价依据以下几个方面：

①不交作业，成绩为0分，百分制计分；

②完整性：20分，作业内容基本完整，没有故意的少题、漏题；

③认真程度：20分，格式规范，代码层次清晰，字体统一，不是随意拼凑；

④正确性：40分，根据答题情况给出分数；

⑤重复率：20分，允许不同的作业有一定程度的相似，但不能全部相同。如果有部分完全相同，酌情扣分。

学期末，每个学生所有作业的平均值，即是该同学最后评价的作业环节评价成绩。

4. 期末考核评价标准

按答题情况参照《综合英语2》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	小组活动	有较强的反思创新能力和团队合作能力。	有一定的反思创新能力和团队合作能力。	有一定的反思创新能力和团队合作意识。	反思创新能力和团队合作意识弱。	反思创新能力和团队合作意识不足。
2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	作业完成情况	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	实践技能	词汇打卡满勤，课堂活动的参与度高，实践作业高质量。	词汇打卡满勤，课堂活动的参与度较高，实践作业质量好。	词汇打卡满勤，课堂活动的参与度一般，实践作业质量一般。	词汇打卡有缺勤，课堂活动的参与度不高，实践作业质量不高。	词汇打卡多次缺勤，课堂活动多次缺勤，实践作业质量低。
5	期末考试	按答题情况参照《综合英语2》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格

课程目标1：理解英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够阐释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等。	深刻理解英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够准确阐释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够合理应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等 。	理解英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能阐释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等 。	基本理解英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够正确阐释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够基本应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等 。	理解英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础的部分知识，能够阐释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的部分概念、原理和思想，能够应用文本部分解读、调查分析、对比分析、话语分析等 。	理解较少的英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，阐释不清英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，不能合理应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等 。
课程目标2：具有一定的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决英语教育教学中的问题。	具有很好的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集丰富信息，完成自我诊断，创新思维，自我改进，顺利解决英语教育教学中的问题。	具有一定的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集足够信息，完成自我诊断，创新思维，自我改进，解决英语教育教学中的问题。	具备基本的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集一定信息，完成自我诊断，创新思维，自我改进，基本解决英语教育教学中的问题。	具有些许反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中能够收集信息，完成自我诊断，创新思维，自我改进，解决英语教育教学中的大部分问题。	不具备反思能力与创新意识，不能通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息，完成自我诊断，创新思维，自我改进，不能解决英语教育教学中的问题。
课程目标3：能清晰解释学习共同体的内涵，陈述合作的主要方法，能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习	能清晰解释学习共同体的内涵，完整陈述合作的主要方法，在小组互助和合作学习中，针对具体任务，能灵活选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中充分体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。	能合理解释学习共同体的内涵，陈述合作的主要方法，能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，能够选择恰当的合作方法进行团队协作，并在此过程中很好地体验了学习共同体对个人学习与成长的重要性。	能基本解释学习共同体的内涵，陈述合作的主要方法，能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，选择一定方法进行团队协作，并在此过程中能够体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。	能解释大部分的学习共同体的内涵，陈述合作的大部分方法，能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，选择几种合作方法进行团队协作，并在此过程中不能很好体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。	不能清楚解释学习共同体的内涵，陈述合作的主要方法，在小组互助和合作学习中，针对具体任务，合作方法应用不当，并在此过程中对共同体理念体验不足。

与成长的重要性。					

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新世纪高等院校英语专业本科生系列教材综合教程2.（第三版）	何兆熊	上海外语教育出版社.	2020	否	

九、主要参考书目

1. 黄源深, 虞苏美. 综合英语教程(1-4). 北京：高等教育出版社. 1998.
2. 李观仪. 新编英语教程. 上海：上海外语教育出版社. 1999.
3. 杨立民. 现代大学英语精读1. 北京：外语教学研究出版社. 2015.

十、课程学习建议

1.课外阅读可通过蓝思阅读系统进行。

2.充分利用蓝鸽系统的互评功能感受词汇变形类练习中词汇的细微差异。

3.保持朗读习惯和听英语电台的习惯。

4.积极参加各级英语比赛。

英语专业

《综合英语3》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《综合英语 3》课程大纲

一、课程信息

课程名称	综合英语3　　Integrated English 3		
课程编码	230310117B	**适用专业**	英语
先修课程	综合英语1,2	**修读学期**	第三学期
课程类别	专业核心课程	**课程性质**	☑必修　☐选修
课程学分	4	**考核方式**	☑考试　☐考查
课程学时	64学时（理论学时64，实践学时 0）		
执笔人	巨芳	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

《综合英语 3》是英语专业本科教学中的一门主干必修课程，在第二学年第一学期开设，是以先进的教学理念为指导，课文为中心，运用相关学科知识，依据大学生成才的基本规律及学习特点，侧重阅读和写作技能训练以及听、说、译各方面能力培养的一门重要基础课程，是实现高校英语专业培养目标的必要环节。通过本课程学习，学生能熟练掌握英语语言的基础知识，具有较强的听、说、读、写、译能力，能使用英语与海外人士进行口头与书面交流，具有较强的跨文化意识和能力；能灵活地运用语言知识和技能进行自主学习、探索创新、小组合作、沟通协商、批判思考，拥有较高的人文素养，开阔的国际视野，正确的人生观、世界观和价值观以及强烈的爱国热情。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过英语听、说、读、写、译的学习，能够明确英汉语言的基本特点，听懂日常对话，会用基本字词句表达思想，能流利朗读课文，熟悉写作

的类型和文章构架，能鉴赏英汉译文，了解英语国家的基本人文和社会科学知识，对英语学习充满热情。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：通过英语听、说、读、写、译的强化，能整合信息，构建语言块，复述课文、概括主旨；自如表达思想，进行口头和书面沟通交流；灵活应用基本的写作技能；80%准确率翻译专业四级难度英汉文章；具备一定自主学习的能力，会总结归纳、举一反三，具有较强的反思能力和创新意识，有较好的解决问题的能力。【毕业要求 7：学会反思】

课程目标 3：通过课堂活动，能有效进行小组合作学习，具备交流沟通、探索合作的能力，拥有较强的团队合作精神；通过主题探索，能发现并挖掘课程思政元素，能结合主题深化主旨，具备较强的人文素养；在认识世界、了解社会、发现自我的过程中，拥有崇高的理想信念，高尚的道德情操，正确的人生观、价值观和世界观，强烈的爱国热情和家国情怀。【毕业要求 8：沟通合作】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1学科知识：掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够解释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等方法。
课程目标2	学会反思	7.3反思创新：具有一定的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决英语教育教学中的问题。
课程目标 3	沟通合作	8.2团队协作：能解释学习共同体的内涵，陈述合作的主要方法，能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Fresh Start	课程目标1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10
The Company Man	课程目标1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10
The Real Truth about Lies	课程目标1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10

The Chaser	课程目标1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	8
Out of Step	课程目标1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	8
Homeless	课程目标1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	8
Chinese Food	课程目标1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10
合计			64

（二）课程内容

Fresh Start

【学习目标】

1.说出 1-2 件自己尴尬的事情

2.写出重点单词及短语

3.翻译出重点句子的英译文

4.概述课文大意

5.正确说出作者、作品、体裁及修辞特点

6.明确正确应对大学尴尬情况的态度

【课程内容】

1.文化背景及话题的导入

2.重点词汇及短语的学习, 构词法的涉入（如：前缀 dis-, 后缀-ish）

3.汉英翻译方法的介绍

4.课文分析及长难句的解读

5.课文结构和写作方法分析

6.课文启示总结及大学教育思考

【重点、难点】

1.重点：文章措词、句法及写作技巧的运用；汉英翻译技巧的学习；主题的把握

2.难点：课文复杂句的分析；汉英翻译技巧的灵活应用；课文主旨提炼与深化

【教学方法】

1.交际型教学法：基于故事情节，在课堂上设置问题进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性。

2.项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，探讨正确面对挫折和错误的态度，明确大学教育的意义和价值，让学生在项目学习中培养自主学习、交流沟通、探索创新、团队协作的能力，增强团队

合作精神。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生习得记叙文的结构和要素；通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生思考应对尴尬境况的方法和态度，培养积极向上的人生态度。

【学习要求】

1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。

2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。

3.课后，完成作业，总结巩固所学内容。

【复习与思考】

1.巩固课文语言点

2.V-ing 构建从属结构的作用

3.进一步思考大学生面对挫折的应对方法和正确的人生态度

【学习资源】

教材配套的课程移动终端学习平台WE Learn，包含音频和练习等资源。

The Company Man

【学习目标】

1.说出三点以上工作狂的表现

2.写出重点单词及短语

3.翻译出重点句子的汉译文

4.口头重述并写出课文大意

5.正确说出作者，作品、体裁及修辞特点

6.明确正确的工作、生活态度

【课程内容】

1.文章主题的导入（工作狂的状态、为什么疯狂工作）

2.重点词汇及短语的学习

3.文章结构及写作技巧赏析

4.修辞手法的运用（重复、讽刺的作用）

5.课文分析及长难句的解读

6.工作狂带给人们的反思

【重点、难点】

1.重点： 文章主题的把握；文章措词、句法及写作技巧的运用

2.难点：重复及讽刺的运用（例子及作用）；对工作狂现状的思考与反思

【教学方法】

1.交际型教学法：基于故事情节，在课堂上设置问题进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性，了解工作狂的生活状态。

2.项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，探讨如何平衡工作、生活、娱乐的关系，明确生活的意义和对待生活的正确态度，同时让学生在项目学习中培养自主学习、交流沟通、探索创新、团队协作的能力，增强团队合作精神。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生习得记叙文的结构和要素；通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生思考生活的意义，正确平衡生活中方方面面的事物。

【学习要求】

1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。

2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。

3.课后，完成作业，总结巩固所学内容。

【复习与思考】

1.巩固课文语言点

2.文章讽刺手法的运用及产生的作用

3.进一步思考工作的意义和人生的价值

【学习资源】

教材配套的课程移动终端学习平台WE Learn，包含音频和练习等资源。

The Real Truth about Lies

【学习目标】

1.说出说谎的危害

2.写出重点单词及短语

3.翻译出重点句子的汉译文

4.概述课文大意，把握谎言的英文表现形式

5.明确正确的生活态度 ——正直诚信莫说谎

【课程内容】

1.分析谎言的三重危害（说谎者、被骗者、全社会）

2.重点词汇及短语的学习

3.关于谎言近义词的灵活替换，汉译时的“九九归一”

4.文章赏析：主题、结构及写作技巧（引用）

5.探索诚信正直的重要性

【重点、难点】

1.重点： 文章主题的把握；核心词汇短语的学习；英汉翻译技巧(九九归 一)解析

2.难点：写作技巧（引用）的运用；长难句的理解；正直诚信主题探索

3.英汉翻译技巧——九九归一

【教学方法】

1.交际型教学法：基于文章大意，在课堂上设置关于谎言的问题让学生思考，通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性，了解谎言带来的严重后果。

2.项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，探讨谎言的危害，明确谎言不可说、做人要诚信，同时让学生在项目学习中培养自主学习、交流沟通、探索创新、团队协作的能力，增强团队合作精神。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生习得议论文的结构和要素；通过对谎言的深度讨论，引导学生思考正直守信，诚信做人的意义和价值。

【学习要求】

1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。

2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。

3.课后，完成作业，总结巩固所学内容。

【复习与思考】

1.巩固课文语言点

2.思考生活中的善意谎言给人们生活带来的影响

3.进一步思考谎言产生的严重后果

【学习资源】

教材配套的课程移动终端学习平台WE Learn，包含音频和练习等资源。

The Chaser

【学习目标】

1.说出“the chaser”的内涵、所指

2.写出重点单词及短语

3.翻译出重点句子的汉译文

4.口头重述并写出课文大意

5.正确说出本文的写作技巧（讽刺）并能应用在写作中

6.明确爱情的真谛

【课程内容】

1.课文题目理解

2.课文结构分析

3.重点词汇及短语的学习

4.修辞手法的运用

5.探索真爱的内涵和获取真爱的方法

【重点、难点】

1.重点：文章主题的把握；文章的体裁分析及段落划分；长难句的分析理解；文章赏析，写作技巧的归纳

2.难点：核心词汇短语的学习；掌握重点句子内涵；“the chaser”的内涵把握

【教学方法】

1.交际型教学法：基于文章大意，在课堂上设置关于爱情的问题让学生思考，通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性，了解爱情的真谛。

2.项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，探讨获取爱情的方式，明确真爱的内涵，同时让学生在项目学习中培养自主学习、交流沟通、探索创新、团队协作的能力，增强团队合作精神。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生习得记叙文的结构和要素；通过对爱情的深度讨论，引导学生思考如何爱自己、爱他人，树立正确的爱情观和义利观。

【学习要求】

1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。

2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。

3.课后，完成作业，总结巩固所学内容。

【复习与思考】

1.巩固课文语言点

2.思考择友的原则以及正确的义利观

3.进一步思考真爱的内涵以及获取方式

【学习资源】

教材配套的课程移动终端学习平台WE Learn，包含音频和练习等资源。

Out of Step

【学习目标】

1.说出“out of step”的内涵
2.写出重点单词及短语
3.翻译出重点句子的汉译文
4.口头重述并写出课文大意
5.正确说出说明文的要点并能应用在写作中
6.正确看待科学技术给生活带来的改变

【课程内容】

1.背景知识介绍——作者及其作品
2.课文分析及长难句的解读
3.重点词汇及短语的学习
4.修辞手法的运用（例证、讽刺、委婉语等）
5.写作技巧赏析

【重点、难点】

1.重点：作品主旨的把握（Who is out of step?）；写作技巧（例证、讽刺、委婉语分析）
2.难点：例证法的灵活应用；核心词汇短语的学习、近义词的辨析；探讨科技给生活带来的改变

【教学方法】

1.交际型教学法：基于文章大意，在课堂上设置关于开车的问题让学生思考，通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性，了解科技发展给生活带来的改变。
2.项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，探讨科技发展给生活带来的利弊，明确科技的作用是为人服务，同时让学生在项目学习中培养自主学习、交流沟通、探索创新、团队协作的能力，增强团队合作精神。
3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生习得说明文的结构和要素；通过对科技发展给生活带来改变的深度讨论，引导学生思考如何利用科技为生活服务、做会学习、懂生活、有思想的社会成员。

【学习要求】

1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。
2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。
3.课后，完成作业，总结巩固所学内容。

【复习与思考】

1.巩固课文语言点
2.思考汽车给人们生活带来的变化
3.进一步探讨“Technology is a double-edged sward.”的内涵
【学习资源】
教材配套的课程移动终端学习平台WE Learn，包含音频和练习等资源。

Homeless

【学习目标】
1.说出对“家”含义的理解
2.写出重点单词及短语
3.翻译出重点句子的汉译文
4.口头重述并写出课文大意
5.正确说出本文的写作技巧和修辞（重复、明喻）并能应用在写作中
6.明确“people with home feel homeless”所指的深层心理含义
【课程内容】
1.文化背景，文章主题
2.重点词汇及短语的学习
3.否定句的使用
4.文章的赏析，写作技巧的汇总
5.把握主旨、深刻体会“家”的内涵，并主题延伸至友谊、金钱
【重点、难点】
1.重点： 文章主题的把握；核心词汇短语的学习
2.难点：长难句的分析理解；文章赏析以及写作技巧的分析；“家”内涵的理解
【教学方法】
1.交际型教学法：基于文章大意，在课堂上设置关于“Have VS Have not”的问题让学生思考，通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性，了解对“家”内涵的理解。
2.项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，探讨“people with home feel homeless”的深层次心理含义，从“家”的主题讨论建立归属感；同时让学生在项目学习中培养自主学习、交流沟通、探索创新、团队协作的能力，增强团队合作精神。
3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生对“家”有不一样的理解；通过对“家”的深度讨论，引导学生思考解决

无家可归问题的办法，增加对“家”的归属感。

【学习要求】

1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。

2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。

3.课后，完成作业，总结巩固所学内容。

【复习与思考】

1.巩固课文语言点

2.思考无家可归者的生活状态以及成因

3.进一步思考解决无家可归问题的办法

【学习资源】

教材配套的课程移动终端学习平台WE Learn，包含音频和练习等资源。

Chinese Food

【学习目标】

1.说出三种以上中餐的英文名称及做法

2.写出重点单词及短语

3.翻译出重点句子的汉译文

4.口头重述并写出课文大意

5.正确说出本文的写作技巧（押头韵）并能应用在写作中

6.明确中餐的真正内涵，树立文化自信

【课程内容】

1.文化背景，文章主题

2.重点词汇及短语的学习

3.构词法的涉入（前缀in-）

4.烹饪表达及食物口味的描述

5.文章的赏析，写作技巧的汇总

6.把握主旨、增强文化自信

【重点、难点】

1.重点： 文章主题的把握；核心词汇短语的学习

2.难点：长难句的分析理解；文章赏析以及写作技巧的分析；文化自信的建立

【教学方法】

1.交际型教学法：基于文章大意，在课堂上设置关于饮食的问题让学生思考，通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性，了解基本的中

餐烹饪方法。

2.项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，探讨中餐中蕴含的内涵，从中国饮食中建立文化自信；同时让学生在项目学习中培养自主学习、交流沟通、探索创新、团队协作的能力，增强团队合作精神。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生习得议论文的结构和要素；通过对饮食烹饪的深度讨论，引导学生思考食物中蕴含的中国传统哲学，树立文化自信，增强爱国热情。

【学习要求】

1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。

2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。

3.课后，完成作业，总结巩固所学内容。

【复习与思考】

1.巩固课文语言点

2.思考生活中食物常用的保存方式和烹饪方法

3.进一步思考食物中蕴含的哲学以及给人们带来的启示

【学习资源】

教材配套的课程移动终端学习平台WE Learn，包含音频和练习等资源。

五、实践教学安排

课前由学生自由选题，做成 PPT，通过每个单元的课前分享，充分发挥学生的积极主动性，并锻炼与提升学生的语言表达能力及其良好的心理素质。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括小组活动、课堂表现、平时作业和实践技能。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	英语字词句基础知识20% 口头书面基本表达10%	课堂表现 期末考试
课程目标2	英语字词句的运用能力20% 归纳总结、反思创新能力20%	平时作业 实践技能 期末考试

课程目标3	综合运用课堂所学进行主题探索、团队合作、语言转换的能力和素养30%	平时作业 小组活动 期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末考试成绩×70%

2.平时成绩评定

（1）小组活动（20%）：学生参与所有分配的课堂主题活动的积极性。

（2）课堂表现（20%）：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。

（3）平时作业（40%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（4）实践技能（20%）：学生通过自由选题，做成 PPT，进行课前分享，视其完整性、陈述的准确性及条理性进行考查评分。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《综合英语 3》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	**评价项目**	**评分标准**				
		90-100	**80-89**	**70-79**	**60-69**	**0-59**
		优	**良**	**中**	**及格**	**不及格**
1	小组活动	主动参与小组活动，积极互动讨论，发言积极。	参与小组活动，互动较积极，发言次数较多。	参与小组活动，互动有一定自主性，能够发言。	参与小组活动，有互动但不多，很少发言。	不参与小组活动，不互动也不发言。
2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动回答问题，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	平时作业	态度认真，保质保量按时完成所有作业，内容完整，准确率高。	态度较为认真，较好完成所有作业，内容完整，有少数错误，准确率较高。	态度相对认真，作业内容相对完整，有较多错误，准确率基本达到70%。	态度不够认真，作业不太完整，有较多错误，准确率基本达到60%。	态度不认真，作业内容严重不完整，存在大量错误，准确率低于60%或完全没有作答。

4	实践技能	态度积极，主动准备相关资料，课件制作精美，内容丰富，讲解准确流畅。	态度较为积极，较能主动准备相关资料，课件制作完整，内容丰富，讲解较为准确流畅。	态度相对积极，能按时准备相关资料，课件制作相对完整，内容较为丰富，讲解相对流畅。	态度一般，需经提醒准备相关内容，课件制作不完整，讲解不太流畅。	态度不认真，课课件内容流于形式，不完整，讲解不流畅或完全不准备。
5	期末考试	按答题情况参照《综合英语 3》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：明确英汉语言的基本特点，听懂日常对话，会用基本字词句表达思想，能流利朗读课文，熟悉写作的类型和文章构架，能鉴赏英汉译文，了解英语国家的基本人文和社会科学知识，对英语学习充满热情。	深刻理解英汉语言基本特点；听懂90%及以上日常会话并流利顺畅进行语言表达；完全掌握写作的类型和文章构架；深入鉴赏英汉译文；深入了解英语国家的基本人文和社会科学知识，对英语学习充满极大热情。	理解英汉语言基本特点；听懂80%及以上日常会话并能较流利顺畅进行语言表达；较好掌握写作的类型和文章构架；能较深入鉴赏英汉译文；较好了解英语国家的基本人文和社会科学知识，对英语学习充满较大热情。	基本理解英汉语言基本特点；听懂70%及以上日常会话并能基本流利顺畅进行语言表达；基本掌握写作的类型和文章构架；能鉴赏英汉译文；基本了解英语国家的基本人文和社会科学知识，对英语学习充满热情。	理解部分英汉语言基本特点；听懂60%及以上日常会话并能完成基本语言表达；掌握部分写作的类型和文章构架；能鉴赏简单英汉译文；了解部分英语国家的基本人文和社会科学知识，对英语学习有一定热情。	对英汉语言基本特点理解不足；听懂日常会话不达60%并只能完成较少语言表达；了解少部分写作类型和文章构架；能简单分辨英汉译文的优劣；对英语国家的基本人文和社会科学知识了解较少，对英语学习热情不足。
课程目标2：整合信息，构建语言块，复述课文、概括主旨；自如表达思想，进行口头和书面沟通交流；灵活应用基本的写作技能；80%准确率翻译专业四级难度英汉	具备灵活整合信息，自如构建语言块，流利复述课文、准确概括主旨的能力；能顺畅表达思想，流利进行口头和书面沟通交流；娴熟应用写作技巧完成写作；80%及	具备较好整合信息、构建语言块、复述课文、概括主旨的能力；能较顺畅表达思想，较流利进行口头和书面沟通交流；较好应用写作技巧完成写作；70%及以上准	基本具备整合信息、构建语言块、复述课文、概括主旨的能力；基本顺畅表达思想，基本流利进行口头和书面沟通交流；能基本应用写作技巧完成写作；65%及以	具备较差整合信息、构建语言块、复述课文、概括主旨的能力；只能表达基本思想，进行基本的口头和书面沟通交流；能完成基本写作；60%及以上准确率翻译	不具备整合信息、构建语言块、复述课文、概括主旨的能力；不能表达基本思想，无法进行基本的口头和书面沟通交流；不能完成基本写作；翻译专业四级英汉文章

文章；具备一定自主学习的能力，会总结归纳、举一反三，具有较强的反思能力和创新意识，有较好的解决问题的能力。	以上准确率翻译专业四级英汉文章；完全具备自主学习的能力，积极反思总结，不断创新，解决问题能力强。	确率翻译专业四级英汉文章；具备较强自主学习的能力，经常反思总结，努力创新，解决问题能力较强。	上准确率翻译专业四级英汉文章；具备一定自主学习的能力，会反思总结，尝试创新，有一定解决问题能力。	专业四级英汉文章；自主学习的能力不足，偶尔会反思总结创新，解决问题能力较差。	准确率不足60%；无自主学习能力，不会反思总结创新，解决问题能力很差。
课程目标3：具备交流沟通、探索合作的能力，拥有较强的团队合作精神；通过主题探索，能发现并挖掘课程思政元素，能结合主题深化主旨，具备较强的人文素养；在认识世界、了解社会、发现自我的过程中，拥有崇高的理想信念，高尚的道德情操，正确的三观，强烈的爱国热情和家国情怀。	具备自如交流沟通、积极探索合作的能力，具有团队合作意识，较强的人文素养；在语言转换中充分展现出崇高的理想信念，高尚的道德情操，正确的三观，强烈的爱国热情和家国情怀。	具备较好交流沟通、探索合作的能力，具有一定团队合作意识，较强的人文素养；在语言转换中较好展现出崇高的理想信念，高尚的道德情操，正确的三观，强烈的爱国热情和家国情怀。	具备基本交流沟通、探索合作的能力，能进行基本团队合作，有一定的人文素养；在语言转换中展现出崇高的理想信念，高尚的道德情操，正确的三观，强烈的爱国热情和家国情怀。	交流沟通、探索合作能力较差，团队合作意识淡薄，人文素养较差；在语言转换中展现出一定的理想信念、道德情操。	不具备交流沟通、探索合作的能力，没有团队合作意识，缺乏人文素养；在语言转换中缺乏理想信念、道德情操等的展现。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新世纪综合教程 3（第 3 版）	何兆熊、史志康	上海外语教育出版社	2020. 9	否	

九、主要参考书目

1.薄冰. 薄冰：英语语法[M]. 北京：开明出版社, 2007.

2.何其莘，童明(美). 文化透视英语教程 1[M]. 北京：外语教学研究出版社, 2004.

3.何其莘，童明(美). 文化透视英语教程 2[M]. 北京：外语教学研究出版社, 2005.
4.胡曙中. 现代英语修辞学[M]. 上海：上海外语教育出版社, 2008.
5.李长庚. 英语常用同义词近义词辨析词典[M]. 上海：东华大学出版社, 2009.
6.申富英. 英语专业四级词汇考点突破[M]. 大连：大连理工大学出版社, 1999.
7.史志康. 综合教程 3 (教师用书)[M]. 上海：上海外语教育出版社, 2020.
8.张道真. 实用英语语法[M]. 北京：外语教学研究出版社, 2004.

十、课程学习建议

1.每单元课前利用 2 小时完成 WE Learn 课程预习
2.每单元课下利用 2 小时完成课后练习
3.每单元课下利用 2 小时完成主题讨论

英语专业

《综合英语4》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《综合英语 4》课程大纲

一、课程信息

课程名称	综合英语4　　Integrated English 4		
课程编码	230310118B	**适用专业**	英语
先修课程	综合英语1、2、3	**修读学期**	第四学期
课程类别	专业核心课程	**课程性质**	☑必修　☐选修
课程学分	4	**考核方式**	☑考试　☐考查
课程学时	64学时（理论学时64，实践学时 0）		
执笔人	许江艳	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

综合英语 4 是英语专业本科教学中的一门专业核心课程，在第二学年第二学期开设。该课程在英语专业人才培养过程中占据基础、核心地位，起到承上启下的作用。学生在一年级课程的基础上将进一步提升英语综合运用能力，夯实听、说、读、写、译各项语言技能，增强语篇阅读、理解及分析能力，具备较为扎实的英语语言功底，提高人文素养，树立正确的人生观、世界观、价值观，拓展国际视野，增强跨文化交际能力，具备一定的社会交往和学习所必需的英语语言输入和输出的能力，为成为一名优秀的中小学英语教师和教学管理者奠定坚实的基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：在具备一定的英语语法、语篇、修辞等学科基础知识的基础上，通过英语听、说、读、写、译的学习和强化，能够灵活运用课文词汇、短语对文章主旨进行总结；掌握一定的写作与翻译技能，能较好完成记叙文、说明文、议

论文的写作及英语专业四级难度语篇的翻译。具备较高的自主学习能力，通过不同文体文章的学习，能够进行各类文体语篇分析及作品文学鉴赏，拓展国际视野，增强爱国情怀，增强社会责任感。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：具备中小学英语课堂教学的能力，并具有一定的反思能力与创新意识，能通过批判性思维方法，在学习实践中自我诊断，创新思维，自我改进，从而具备客观分析问题、解决问题的能力。【毕业要求 7：学会反思】

课程目标 3：具有较强的团队意识和合作精神，通过课堂活动，在同伴学习中增强获取知识、分析问题、解决问题的能力以及交流合作的能力；在学习实践过程中树立正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的思想道德品质、强烈的爱国热情和家国情怀。【毕业要求 8：沟通合作】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1学科知识：掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够解释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等方法。
课程目标2	学会反思	7.3反思创新：具有一定的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决英语教育教学中的问题。
课程目标 3	沟通合作	8.2团队协作：能解释学习共同体的内涵，陈述合作的主要方法，能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Never Give in,Never,Never, Never	课程目标 1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10
Alienation and the Internet	课程目标 1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10
The Monster	课程目标 1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10
The Discus Thrower	课程目标 1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10

The Idiocy of Urban Life	课程目标 1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	8
The Story of an Eyewitness	课程目标 1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	8
Marriage	课程目标 1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	8
合计			64

（二）课程内容

Never give in, Never, Never, Never

【学习目标】

1.了解背景知识（如：作者及作品背景，文化背景知识）

2.把握文章的主题和结构

3.了解演讲的特点

4.识别并掌握文中出现的各种修辞

3.树立不畏艰难，开拓奋进，砥砺前行的精神品质和爱国情怀及社会责任感

【课程内容】

1.文化背景及话题的导入

2.重点词汇、短语及句型的学习

3.课文分析及长难句的解读

4.课文结构和写作方法分析

5.语法部分并列与时态的掌握

6.课文启示总结：在逆境甚至绝境中，勇气和坚持的极其重要性

【重点、难点】

1.重点：文章主题的把握；核心词汇短语的学习；修辞技巧（反复、隐喻、头韵）

2.难点：课文复杂句的分析；并列与时态；课文主旨提炼与深化；修辞手法的掌握

【教学方法】

1.交际型教学法：基于课文内容，在课堂上设置问题进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性。

2.项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，探讨在逆境甚至绝境中，勇气和坚持的极其重要性，让学生在项目学习中培养自主学习、交流沟通、探索创新、团队协作的能力，增强团队合作精神。

3. 基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生

了解演讲的特点及文中修辞的使用；通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生树立不畏艰难，开拓奋进，砥砺前行的精神品质，并要明确反战与爱好和平才是永恒的主题。

【学习要求】

1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。

2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。

3.课后，完成作业，总结巩固所学内容。

【复习与思考】

1.文中的重点词汇及句型。

2.文中的修辞如：反复、头韵等。

3.进一步思考面对逆境甚至绝境的态度及正确的世界观、人生观与价值观。

【学习资源】

教材配套的课程移动终端学习平台WE Learn，包含音频和练习等资源。

Alienation and the Internet

【学习目标】

1.了解背景知识（如：作者及作品背景、文化背景：互联网的使用及利弊）

2.明确作品体裁（如：描写、记叙、说明、议论）

3.把握文章的主题、结构及写作技巧

4.掌握重点词汇、短语

5.正确使用互联网的态度和方法

【课程内容】

1.文章主题的导入（互联网的利弊）

2.重点词汇及短语的学习

3.文章结构及写作技巧赏析

4.修辞手法的运用（反义词对的使用、隐喻、讽刺）

5.课文分析及长难句的解读

6.互联网带给人们的反思

【重点、难点】

1.重点：文章主题的把握；核心词汇短语的学习、句法及写作技巧的运用

2.难点：独立主格的用法；句子的倒装；对互联网使用现状的思考与反思

【教学方法】

1.交际型教学法：基于故事情节，在课堂上设置问题进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性，了解互联网的利

弊。

2.项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，讨论信息技术的发展如何影响人们的生活，以及如何在这些正面影响和负面影响间取得平衡点。同时让学生在项目学习中培养自主学习、交流沟通、探索创新、团队协作的能力，增强团队合作精神。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生了解文章结构、主题与修辞特点；通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生思考：正确使用互联网的态度和方法，及信息技术和人工智能对人类发展的影响。

【学习要求】

1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。

2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。

3. 课后，完成作业，总结巩固所学内容。

【复习与思考】

1.文中的重点词汇及句型。

2.文中的修辞如：反义词对、隐喻、讽刺的使用及其作用。

3.进一步思考互联网的利弊及如何辩证地看待人和事物。

【学习资源】

教材配套的课程移动终端学习平台WE Learn，包含音频和练习等资源。

The Monster

【学习目标】

1.了解背景知识（如：作者、作品及文中主人公的历史、文化背景）

2.明确作品体裁（如：描写、记叙、说明、议论）

3.把握文章的主题、结构及写作技巧

4.掌握重点词汇、短语及长难句的理解

5.理解怪才的含义，客观全面地看待天才

【课程内容】

1.文章主题的导入（讨论生活中遇到的怪人及对待所谓怪人的态度）

2.重点词汇及短语的学习

3.文章结构及写作技巧赏析

4.修辞手法的运用（设问、排比）

5.课文分析及长难句的解读

6.怪才亦应有道德和法律的底线

【重点、难点】

1.重点：文章主题的把握；核心词汇短语的学习、句法及写作技巧的运用

2.难点：把握文章中的长、难句；欲扬先抑的写作手法及排比、设问写作技巧的运用

【教学方法】

1.交际型教学法：基于故事情节，在课堂上设置问题进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性，明确对待所谓怪人的态度。

2.项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，辩论德与才到底哪个对社会发展和进步更加重要？同时让学生在项目学习中培养自主学习、交流沟通、探索创新、团队协作的能力，增强团队合作精神。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生了解文章结构、主题与修辞特点；通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生思考：如何辩证、客观地评价一个人或事物。

【学习要求】

1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。

2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。

3.课后，完成作业，总结巩固所学内容。

【复习与思考】

1.文中的重点词汇及句型。

2.文中的修辞如：欲扬先抑的写作手法及排比、设问写作技巧的运用及作用。

3. 进一步思考德与才孰重孰轻，社会发展需要的是何样的人才？

【学习资源】

教材配套的课程移动终端学习平台WE Learn，包含音频和练习等资源。

The Discus Thrower

【学习目标】

1.对文章标题及内容的理解

2.明确作品体裁及写作特点

3.把握文章的主题、结构及写作技巧

4.掌握重点词汇、短语及长难句的理解

5.开朗豁达的人生观的重要性。

【课程内容】

1.文章主题的导入（讨论医患关系对病人治疗的影响）
2.重点词汇及短语的学习
3.文章结构及写作技巧赏析
4.修辞手法的运用（明喻、隐喻）
5.课文分析及主旨的提炼
6.对文章标题的理解及反思

【重点、难点】

1.重点：文章主题的把握；文章措词、句法及写作技巧的运用
2.难点：单词、句子和语法在特定语境中的特定用意；明喻、隐喻的用法

【教学方法】

1.交际型教学法：基于故事情节，在课堂上设置问题进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性。
2.项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，探讨医患关系对病人治疗的影响，并思考为什么要从医生观察的角度来写而非病人，同时让学生在项目学习中培养自主学习、交流沟通、探索创新、团队协作的能力，增强团队合作精神。
3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生了解文章结构、主题与修辞特点；通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生在精神上无限强大，拥有强大的内心，同时也要在生活中建立和睦温暖的人际关系，培养其开朗豁达的人生观。

【学习要求】

1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。
2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。
3.课后，完成作业，总结巩固所学内容。

【复习与思考】

1.文中的重点词汇及句型。
2.文中的修辞如：明喻、隐喻的运用及作用。
3.进一步引导学生思考人际关系与生命力的辩证关系。

【学习资源】

教材配套的课程移动终端学习平台WE Learn，包含音频和练习等资源。

The Idiocy of Urban Life

【学习目标】

1.了解乡村生活和城市生活的主要差别

2.对文章标题及内容的理解

3.明确作品体裁及写作特点

3.把握文章的主题、结构及写作技巧

4.掌握重点词汇、短语及长难句的理解

5. 辩证、客观地看待城市化

【课程内容】

1.文章主题的导入（乡村生活和城市生活的主要差别）

2.重点词汇及短语的学习

3.文章结构及写作技巧赏析

4.修辞手法的运用（移就、反讽）

5.课文分析及长难句的解读

6.反思如何构建宜居城市

【重点、难点】

1.重点： 核心词汇短语的学习；文章主题的把握；文章措词、句法及写作技巧的运用

2.难点：课文复杂句的分析；修辞手法（移就、反讽）的运用及作用；强调的表达方式；对城市化利弊的反思

【教学方法】

1.交际型教学法：基于故事情节，在课堂上设置问题进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性，了解城市生活与乡村生活的区别。

2.项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，探讨城市化带来的利弊，同时让学生在项目学习中培养自主学习、交流沟通、探索创新、团队协作的能力，增强团队合作精神。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生了解文章风格、修辞手段并把握文章主题；通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生客观辩证地看待城市化的利弊，并思考如何建立宜居城市。

【学习要求】

1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。

2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。

3. 课后，完成作业，总结巩固所学内容。

【复习与思考】

1.文中的重点词汇及句型。

2.文中的修辞如：移就、反讽的运用及作用。

3.进一步引导学生反思如何构建宜居城市。

【学习资源】

教材配套的课程移动终端学习平台WE Learn，包含音频和练习等资源。

The Story of an Eyewitness

【学习目标】

1.了解作者与相关文化背景

2.对文章标题及内容的理解

3.明确作品体裁及写作特点

3.把握文章的主题、结构及写作技巧

4.掌握重点词汇、短语及长难句的理解

5.正确价值观的引导与培养

【课程内容】

1.文章主题的导入（了解各种自然灾害及其特点）

2.重点词汇及短语的学习

3.文章结构及写作技巧赏析（排比、倒装、被动）

4.修辞手法的运用（提喻、通感、反讽）

5.课文分析及长难句的解读

6.课文启示总结及正确价值观的引导

【重点、难点】

1.重点： 文章主题的把握；文章措词、句法及写作技巧的运用

2.难点：修辞手法的运用（提喻、通感、反讽）；倒装句和限定词的使用

【教学方法】

1.交际型教学法：基于故事情节，在课堂上设置问题进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性，了解各种自然灾害及其特点，讨论人类是否可以战胜自然力量。

2.项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，探讨当灾难突然降临，人们应如何保持冷静去应对并采取灾后救援的措施，分享灾难中逆行者的榜样力量。同时让学生在项目学习中培养自主学习、交流沟通、探索创新、团队协作的能力，增强团队合作精神。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生习得记叙文的结构和要素；通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生面对不幸，要努力保持积极乐观的心态，坚持正确的价值取向。

【学习要求】

1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。
2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。
3.课后，完成作业，总结巩固所学内容。
【复习与思考】
1.文中的重点词汇及句型。
2.文中的修辞如：（提喻、通感、反讽）等。
3.写作技巧（排比、倒装、被动）对文章气氛的渲染、情绪表达的强化作用。
4.进一步思考面对灾难，保持积极乐观的心态，坚持正确的价值取向的重要性。
【学习资源】
教材配套的课程移动终端学习平台WE Learn，包含音频和练习等资源。

Marriage

【学习目标】
1.了解作者与相关文化背景
2.对文章标题及内容的理解
3.明确作品体裁及写作特点
3.把握文章的主题、结构及写作技巧
4.掌握重点词汇、短语及长难句的理解
5.正确的婚姻观及人生观、价值观的引导与培养
【课程内容】
1.文化背景及话题的导入（何为幸福的婚姻）
2.重点词汇及短语的学习
3.文章结构及写作方法分析
4.修辞手法的运用（对偶、头韵、隐喻）
5.课文分析及长难句的解读
6. 课文启示总结及正确婚姻观、人生观及价值观的引导
【重点、难点】
1.重点：文章措词、句法及写作技巧的运用；主题的把握
2. 难点：课文复杂句的分析；课文主旨提炼与深化；修辞手法的运用
【教学方法】
1.交际型教学法：基于故事情节，在课堂上设置问题进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性，探讨人们选择结婚的理由及何为幸福的婚姻。

2.项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，探讨婚姻中可能面临的困难，如何去应对并维持婚姻的幸福。让学生在项目学习中培养自主学习、交流沟通、探索创新、团队协作的能力，增强团队合作精神。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生把握文章主题与结构；通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生理解婚姻的本质，并树立正确的婚姻观及人生观、价值观。

【学习要求】

1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。

2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。

3.课后，完成作业，总结巩固所学内容。

【复习与思考】

1.文中的重点词汇及句型。

2.文中的修辞如：对偶、头韵、隐喻等。

3.幸福婚姻的因素。

【学习资源】

教材配套的课程移动终端学习平台WE Learn，包含音频和练习等资源。

六、实践教学安排

课前由学生自由选题，做成 PPT，通过每个单元的课前分享，充分发挥学生的积极主动性，并较好地锻炼与提升了学生的口头表达能力及相应的课件制作能力，为日后课程的讲解与实习奠定了一定的基础。

七、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括小组活动、课堂表现、平时作业和实践技能。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	英语字词句基础知识20% 口头书面基本表达10%	课堂表现 期末考试
课程目标2	英语字词句的运用能力20% 归纳总结、反思创新能力20%	平时作业 实践技能 期末考试

课程目标3	综合运用课堂所学进行主题探索、团队合作、语言转换的能力和素养30%	平时作业 小组活动 期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末考试成绩×70%

2.平时成绩评定

（1）小组活动（20%）：学生参与所有分配的课堂主题活动的积极性。

（2）课堂表现（20%）：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。

（3）平时作业（40%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（4）实践技能（20%）：学生通过自由选题，做成 PPT，进行课前分享，视其完整性、陈述的准确性及条理性进行考查评分。

3. 期末成绩评定

按答题情况参照《综合英语 4》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	**评价项目**	**评分标准**				
		90-100	**80-89**	**70-79**	**60-69**	**0-59**
		优	**良**	**中**	**及格**	**不及格**
1	小组活动	主动参与小组活动，积极互动讨论，发言积极。	参与小组活动，互动较积极，发言次数较多。	参与小组活动，互动有一定自主性，能够发言。	参与小组活动，有互动但不多，很少发言。	不参与小组活动，不互动也不发言。
2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动回答问题，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	平时作业	态度认真，保质保量按时完成所有作业，内容完整，准确率高。	态度较为认真，较好完成所有作业，内容完整，有少数错误，准确率较高。	态度相对认真，作业内容相对完整，有较多错误，准确率基本达到70%。	态度不够认真，作业不太完整，有较多错误，准确率基本达到60%。	态度不认真，作业内容严重不完整，存在大量错误，准确率低于60%或完全没有作答。
4	实践技能	态度积极，主动准备相关资	态度较为积极，较能主动准备相关资	态度相对积极，能按时准备相关资料，	态度一般，需经提醒准备相关内容，课件	态度不认真，课课件内容流于形式，不完整，讲

		料，课件制作精美，内容丰富，讲解准确流畅。	料，课件制作完整，内容丰富，讲解较为准确流畅。	课件制作相对完整，内容较为丰富，讲解相对流畅。	制作不完整，讲解不太流畅。	解不流畅或完全不准备。
5	期末考试	按答题情况参照《综合英语 4》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1：在具备一定的英语语法、语篇、修辞等学科基础知识的基础上，通过英语听、说、读、写、译的学习和强化，能够灵活运用课文词汇、短语对文章主旨进行总结；掌握一定的写作与翻译技能，能较好完成记叙文、说明文、议论文的写作及英语专业四级难度语篇的翻译。具备较高的自主学习能力，通过不同文体文章学习，能够进行各类文体语篇分析及作品文学鉴赏，拓展国际视野，增强爱国情怀，增强社会责任感	深刻理解并掌握英语语法、语篇、修辞等学科知识，具备良好的英语听、说、读、写、译的能力，能灵活运用所学知识对文章主旨进行总结，并能顺利完成 90%及以上记叙文、说明文、议论文的写作及英语专业四级难度语篇的翻译。完全具备自主自主学习能力，通过积累的知识能够进行各类文体语篇分析及作品文学鉴赏，具备较高的国际视野、强烈的爱国情怀与高度社会责任感。	具有较好的英语语法、语篇、修辞等学科知识和较好的英语听、说、读、写、译的能力，能较为灵活运用所学知识对文章主旨进行总结，并能较顺利完成 80%及以上记叙文、说明文、议论文的写作及英语专业四级难度语篇的翻译。自主学习能力较强，能够对多数文体进行语篇分析及作品文学鉴赏，具备一定的国际视野，拥有浓厚的爱国情怀与较高的社会责任感。	具有一定的英语语法、语篇、修辞等学科知识和英语听、说、读、写、译的能力，基本能运用所学知识对文章主旨进行总结，并能完成 70%及以上记叙文、说明文、议论文的写作及英语专业四级难度语篇的翻译。具有一定的自主学习能力，能够对多数文体进行基本的语篇分析及作品文学鉴赏，具备一定的国际视野、爱国情怀与社会责任感。	理解部分英语语法、语篇、修辞等学科知识，英语听、说、读、写、译的能力一般，只能运用所学知识对文章主旨进行大致总结，能部完成分记叙文、说明文、议论文的写作及英语专业四级难度语篇的翻译，但准确度不高，仅为 60%及以上。自主学习能力一般，仅能够对部分文体进行浅薄的语篇分析及作品文学鉴赏，具有相对较为狭隘的国际视野、爱国情怀与社会责任感。	不了解英语语法、语篇、修辞等学科知识，英语听、说、读、写、译的能力较差，不能掌握和运用课本知识对文章主旨进行总结，只能少部分完成或无法完成个别文体的写作和翻译，且准确率低于 60%。学习主动性不高，基础较差，不具备自主学习能力，对各类文体分析片面或无法理解，不具有国际视野，爱国情怀与社会责任感较弱。

课程目标 2：具备中小学英语课堂教学的能力，并具有一定的反思能力与创新意识，能通过批判性思维方法，在学习实践中自我诊断，创新思维，自我改进，从而具备客观分析问题、解决问题的能力。	具备灵活运用所学知识进行中小学英语课堂教学的能力，能通过批判性思维，在学习实践中不断地自我诊断并积极反思总结，不断努力创新，自我改进。能够客观地分析问题，解决问题能力较强。	具有较强的运用所学知识进行中小学英语课堂教学的能力，能较好地通过批判性思维，在学习实践中进行自我诊断并经常反思总结，努力创新，自我改进。能够较为客观地分析问题，解决问题能力较强。	基本具备运用所学知识进行中小学英语课堂教学的能力，尝试创新，能通过批判性思维在学习实践中进行自我诊断，自我反思，自我改进。基本能客观地分析问题，具备一定的解决问题的能力。	运用所学知识进行中小学英语课堂教学的能力较差，较少能通过批判性思维在学习实践中进行自我诊断，自主学习能力不足，偶尔会反思总结创新，分析、解决问题能力较差。	不具备运用所学知识进行中小学英语课堂教学的能力，在学习实践中不能通过批判性思维方法进行自我诊断，无自主学习能力，不会反思总结创新，分析、解决问题能力很差。
课程目标 3：具有较强的团队意识和合作精神，通过课堂活动，在同伴学习中增强获取知识、分析问题、解决问题的能力以及交流合作的能力；在学习实践过程中树立正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的思想道德品质、强烈的爱国热情和家国情怀。	具有强烈的团队意识和合作精神，在课堂活动与同伴学习的过程中获取知识、分析问题、解决问题的能力得到显著加强。沟通交流的过程中充分展现出高尚的理想信念、正确的三观及强烈的爱国热情和家国情怀。	具有较强的团队意识和合作精神，在课堂活动与同伴学习的过程中获取知识、分析问题、解决问题的能力得到较大的提升。沟通过程中较好地展现出高尚的理想信念、正确的三观及强烈的爱国热情和家国情怀。	具有一定的团队意识和合作精神，在课堂活动与同伴学习的过程中获取知识、分析问题、解决问题的能力得到一定的提升。沟通过程中展现出高尚的理想信念、正确的三观及爱国热情和家国情怀。	团队合作意识淡薄，在课堂活动与同伴学习的过程中获取知识、分析问题、解决问题的能力提升较少。沟通过程中展现出一定的理想信念及道德情操。	没有团队合作意识，在课堂活动与同伴学习的过程中获取知识、分析问题、解决问题的能力未得到提升。沟通过程中缺乏理想信念、道德情操等的展现。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新世纪综合教程 4（第 3 版）	何兆熊、朱永生	上海外语教育出版社	2021.2	否	

九、主要参考书目

1.薄冰. 薄冰：英语语法 [M]. 北京：开明出版社, 2007.
2.何其莘，童明(美). 文化透视英语教程 1 [M]. 北京：外语教学研究出版社, 2004.
3.何其莘，童明(美). 文化透视英语教程 2 [M]. 北京：外语教学研究出版社, 2005.
4.胡曙中. 现代英语修辞学 [M]. 上海：上海外语教育出版社, 2008.
5.李长庚. 英语常用同义词近义词辨析词典 [M]. 上海：东华大学出版社, 2009.
6.申富英. 英语专业四级词汇考点突破 [M]. 大连：大连理工大学出版社, 1999.
7.史志康. 综合教程 3 (教师用书) [M]. 上海：上海外语教育出版社, 2020.
8.张道真. 实用英语语法 [M]. 北京：外语教学研究出版社, 2004.

十、课程学习建议

1.每单元课前利用 2 小时完成 WE Learn 课程预习
2.每单元课下利用 2 小时完成课后练习
3.每单元课下利用 2 小时完成主题讨论

英语专业

《中国文化概要》

课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《中国文化概要》课程大纲

一、课程信息

课程名称	中国文化概要　Survey of Chinese Culture		
课程编码	230310119B	**适用专业**	英语
先修课程	专业导论	**修读学期**	3
课程类别	专业核心课程	**课程性质**	☑必修　☐选修
课程学分	2	**考核方式**	☑考试　☐考查
课程学时	学时（理论学时32，实践学时0）		
执笔人	黄娟	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

《中国文化概要》英语专业核心课程。本课程从观念形态和具体文化样态两个方面呈现中国文化的概貌，使学生对中国文化的产生、发展脉络、文化 成果和文化特征有所把握，了解祖国的历史文化的发展规律，提高当代大学生的人文素质,增强其民族自信心、自豪感和爱国主义情操，以理性态度和务实精神去传承文化。

该课程是一门以理论教学与实践教学相结合的课程，将理论讲解与实践应用相结合，回应时代对传统文化的关注。通过本课程学习，帮助学生了解祖国优秀传统文化现象，掌握发展变迁规律，增强文化实践能力，传承优秀传统文化。在文化自信基础上，不断提高大学生的人文素质,培养爱国情怀、增强社会责任感。为从事相关专业工作，打下坚实的文化基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：分析中国文化现象，理解博大精深的中国文化内涵和特质，掌握中国文化基础知识，深刻地了解民族文化的历史与现状，建立中国文化理论知

识体系，树立文化传承意识。【毕业要求1：师德规范】

课程目标2：分析中国文化产生的历史地理环境、经济基础及所依赖的社会政治结构，梳理中国文化的发展历程，挖掘中国文化的产生机制和发展规律，从而能够做到将历史的梳理与逻辑的分析相结合，提高对中国文化的认知、思辨、传承及创新能力。【毕业要求2：教育情怀】

课程目标3：深化中华优秀传统文化的理解，具备良好的艺术审美品位和深厚的传统文化积淀，树立正确的认知观和价值观，培养学生的理性务实态度和开拓创新精神，传承和弘扬中华优秀传统文化,增强文化自信心和自豪感，提升人文素养。【毕业要求3：学科素养】

课程目标4：学会文化内涵表达，传承优秀中华文化。自觉进行文化交流，了解英语民族的生活方式、道德观念、人文情怀等，能够理解和尊重世界不同文化的差异性，沟通协作，互助共赢，文明共享。【毕业要求8：沟通合作】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	师德规范	1.1政治信念：能够阐述新时代中国特色社会主义思想，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。
课程目标2	教育情怀	2.2教师素养：能够表现较深厚的人文素养和崇尚真理的科学精神，在教育实践中尝试教学创新，探索培养学生的综合人文素养。
课程目标 3	学科素养	3.2学科能力：能够较好地进行英语听、说、读、写、译，精通汉语，初步掌握一门第二外语，能够开展跨文化交流沟通。
课程目标 4	沟通合作	8. 3国际交流：能够理解和尊重世界不同文化的差异性，利用英语（第二外语）教育的多样性，开展国际教育交流活动。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
导 论	课程目标1/2	讲述法，案例分析法，列举法	2

中国传统文化形成的基础	课程目标1/2	讲述法，案例分析法，讨论法	4
中国传统哲学	课程目标1/2/3/4	讲述法，案例分析法	6
中国传统艺术	课程目标1/2/3/4	情境教学法，案例分析法，讨论法	4
中国传统民俗	课程目标1/2/3	情境教学法，案例分析法，讨论法	6
中国古代典籍藏书	课程目标1/2/3	讲述法，案例分析法	2
中国古代教育制度	课程目标1/2/3/4	讲述法，案例分析法，讨论法	4
中国古代选官制度	课程目标1/2/3/4	讲述法，讨论法	2
总结与复习	课程目标1/2	问答法，讲述法	2
合计			32

（二）课程内容

导论

【学习目标】

1.通过学习，学生能够区分“文化”和“中国文化”两个核心概念，了解中国文化的基本内容，掌握中国文化的基本特征。

2.通过对中国文化特征和影响的学习，引导学生认同本民族的优秀文化，树立正确的文化认知观和传承观，建立文化自信。

【课程内容】

1.文化与中国文化

2.中国传统文化的特征

3.中国文化的影响。

4.学习中国文化的意义。

【重点、难点】

1.重点：区分“文化”和“中国文化”两个核心概念，中国文化的基本内容和基本特征。

2.难点：中国文化的影响：对国人的影响、对世界的影响。

【教学方法】

1.案例分析法：通过举例典型民俗文化现象，分析中华文化的基本特征，讲述文化的分类，物质文化、制度文化、行为文化、心态（精神）文化。

2.讲述法：通过对本课程教材与参考书目的介绍，讲解中国传统文化的基本精神，让学生对中国文化学科研究有基本的认知。

3.列举法：分析传统文化对国人的影响和对世界的影响，树立文化自信，强

调学习中华优秀文化的必要性，增强家国情怀，强化爱国主义教育。

【学习要求】

1.对教师的要求：

要求准备讲解典型文化案例，并且能够从文献、考古、田野等多种角度来举例说明；收集中国文化学科以及相关学科的重要参考文献，选择具有代表性的代表人物及其著作进行介绍；要求教师在熟练掌握本节课程的理论内容之外，加强与学生的讨论与互动。

2.对学生的要求：

要求学生在学习理论知识的同时调动积极性，对典型文化案例进行思考，了解其文化特征和生成原因。

【复习与思考】

结合生活实际，谈谈你对中华传统文化的看法，通过具体的案例进行说明。

【学习资源】

开通超星课程平台，将本课程有关课件、参考书目、参考论文、视频资源等上传，供学生随时学习。

中国传统文化形成的基础

【学习目标】

1.学生能够认识并理解中国传统文化形成过程中自然环境、经济环境、政治环境等关键因素的作用。

2.能够运用所学知识，分析具体文化现象背后的成因，特别是自然环境、经济模式、政治制度对文化发展的影响。

3.培养批判性思维：通过案例分析，培养学生独立思考和批判性思维能力，理解文化多样性与复杂性。

4.增强文化自信：在了解中国传统文化形成过程的基础上，增强对中华文化的认同感和自豪感。

【课程内容】

1.自然环境与中国传统文化形成。

2.经济环境与中国传统文化发展。

3.政治环境与中国传统文化塑造。

【重点、难点】

1.重点：中国文化形成原因：自然环境、经济环境、政治环境。

2.难点：理解并阐释不同因素间相互作用、共同影响文化发展的复杂过程。

【教学方法】

1.讲述法：通过对本课程教材与参考书目的介绍，讲解中国传统文化的基本精神，以及中国文化形成原因，自然环境、经济环境、政治环境。让学生对中国文化学科研究有基本的认知。

2.案例法：选取典型文化案例，引导学生分析讨论。

3.讨论与互动：组织小组讨论，鼓励学生提问、分享见解，增强课堂互动性。

【学习要求】

1.对教师的要求：

准备充分的教学材料，包括典型案例、文献资料、多媒体资源等。从多角度、多层面解析文化现象，引导学生全面理解。加强与学生的沟通交流，及时了解学生学习情况，调整教学策略。

2.对学生的要求：

积极参与课堂讨论，勇于提问和表达个人观点。完成课后阅读任务，深入了解相关理论知识。独立思考，运用所学知识分析文化现象。

【复习与思考】

结合生活实际，思考中华传统文化在现代社会中的价值体现，如传统节日、饮食文化、家庭观念等。

【学习资源】

开通超星课程平台，将本课程有关课件、参考书目、参考论文、视频资源等上传，供学生随时学习。

中国传统哲学

【学习目标】

1.通过案例分析，学习掌握中国传统哲学的天人合一、阴阳变异、中庸之道等核心思想。

2.了解儒家、道家、佛家、法家等主要哲学流派的形成及核心理念。

3.通过对中国传统哲学的核心内容学习，引导学生具有中国人独特的哲学思辨和思维能力，并能自觉将中国传统哲学发扬光大。

【课程内容】

1.中国传统哲学的核心思想：天人合一、阴阳变异、中庸之道。

2.中国传统哲学主要流派。

3.中国传统哲学的思维方式及实践应用。

【重点、难点】

1.重点：中国传统哲学的核心思想。

2.难点：中国传统哲学的思维方式及实践应用。

【教学方法】

1.案例分析法：通过书法中的“中和之美”崇尚的是平和、淡泊、不温不火的境界，即要求阳刚与阴柔的兼容和适中，不过分而无不及，论证“中庸之道”的哲学思想。

2.讲述法：通过讲述中国传统哲学的天人合一、阴阳变异、中庸之道等核心思想。儒家、道家、佛家、法家等主要哲学流派的形成及核心理念。引导学生具有中国人独特的哲学思辨和思维能力，用中国传统哲学智慧处理现实生活问题，形成正确三观。

【学习要求】

1.对教师的要求：要求教师对中国哲学核心思想非常清晰，儒家、道家、佛家、法家等主要哲学流派的形成及核心理念，都要梳理清晰，便于学生对哲学思辨和思维能力深刻掌握。同时要求教师准备大量的文献，为哲学辩证讲解提供佐证。

2.对学生的要求：要求学生提前阅读参考文献《论语》《老子》《庄子》等古代经典，形成辩证思维能力。

【复习与思考】

1.结合所学知识，谈谈你对中国传统哲学中“天人关系”的认识。

2.“生活中处处有哲学”，中国传统哲学对现实生活有什么作用呢？

【学习资源】开通超星课程平台，将本课程有关课件、参考书目、参考论文、视频资源等上传，供学生随时学习。

中国传统艺术

【学习目标】

1.了解书法、绘画、音乐、建筑、雕塑、民间工艺等传统艺术的发展演变，深刻解读传统艺术的文化内涵。

2.通过代表性中国传统艺术的学习，了解中国艺术的博大精深，强化民族的文化认同感和自豪感，生发文化传承和创新意识。

【课程内容】

1.书法的发展演变及特征。

2.绘画的发展演变及特征。

3.音乐、舞蹈的发展演变及特征。

4.建筑的发展演变及特征。

5.雕塑的发展演变及特征。

6.民间工艺的发展演变及特征。

【重点、难点】

1.重点：中国传统艺术的发展演变及特征。书法、绘画、建筑等的形态变化，分析其文化内涵。

2.难点：理解中国传统哲学特别是儒释道思想对传统艺术发展变化的影响。

【教学方法】

1.情境教学法：通过多媒体展示具体案例的图片、视频，在具体情境中让学生对传统艺术进行美学赏析。

2.讲述法：对传统艺术的发展变迁具体问题进行讲述，分析不同艺术的文化特征。

3.小组讨论：中国哲学思想对艺术的影响发展进行启发教学。

【学习要求】

1.对教师的要求：

要求教师通过丰富的例证来讲传统艺术发展变迁和文化特征，在讲解的过程中要与学生积极互动，促进学生理解有关理论知识。

2.对学生的要求：

要求学生在学习理论知识的同时，调动积极性，对哲学思想如何影响艺术审美、发展、变迁进行讨论和深入理解。

【复习与思考】

1.在我国各地，均有大量古代建筑被保存至今，结合所学知识谈谈这些建筑的文化特征。

2.“传神论”是重要的书画理论，谈谈你的理解。

【学习资源】

开通超星课程平台，将本课程有关课件、参考书目、参考论文、视频资源等上传，供学生随时学习。

中国传统民俗

【学习目标】

1.了解中国传统节日、传统服饰、传统饮食等传统民俗的特点。

2.理解中国民俗产生的必然性，深刻解读传统民俗的文化意义。

3.通过代表性中国传统民俗的学习，了解中国传统民俗的博大精深，强化民族文化认同感和自豪感，自觉进行文化传承和创新。

【课程内容】

1.中国传统节日、文化内涵及现代意义。

2.中国传统服饰、文化内涵及现代意义。

3.中国传统饮食、文化内涵及现代价值。

4.中国人生仪礼、文化内涵及现代价值。

【重点、难点】

1.重点：岁时节日、人生仪礼的由来；岁时节日、人生仪礼的诸多影响因素。

2.难点：岁时节日是“农业文明的伴生物”，人生仪礼是对生命的深刻认知；l岁时节日和人生仪礼的文化内涵与现代意义。

【教学方法】

1.案例分析法：通过具体案例，对传统民俗的发展影响因素进行分析讲解。

2.讲述法：讲述民俗事项的具体形态和文化内涵。

3.讨论法：组织课堂讨论，讨论传统民俗的现代价值。

【学习要求】

1.对教师的要求：

要求教师通过丰富的例证来讲解传统民俗的由来和表现形式；对于具体理论的讲述要尽可能地选取学生较为熟悉与容易理解的例证，在讲解的过程中要与学生积极互动，促进学生理解有关理论知识。

2.对学生的要求：

要求学生在学习理论知识的同时，调动积极性，在课前准备好分享案例，在课堂上与同学们进行互动。

【复习与思考】

1.随着社会的日益进步，中国传统节日与内涵发生了哪些变化？

2.请同学们以小组为单位，讨论婚礼的文化内涵和现代价值。

【学习资源】

开通超星课程平台，将本课程有关课件、参考书目、参考论文、视频资源等上传，供学生随时学习。

中国典籍藏书

【学习目标】

1.了解我国古代不同时期的书籍形制、书籍文化的发展脉络、我国书籍文化与世界书籍文化的关系。

2.理解中国书籍制度产生的条件，掌握中国书籍制作的基本工艺。

3.阐明我国书籍文化对世界文明进程的强有力的推动和影响，强化民族文化认同感和自豪感，自觉进行文化传承和创新。

【课程内容】

1.中国古代书籍经历简牍制度、卷轴制度、册页制度等阶段的发展演变。

2.中国书籍制作的基本工艺。

【重点、难点】

1.重点：中国古代书籍发展演变。。

2.难点：中国书籍制作的基本工艺。

【教学方法】

1.案例分析法：通过具体案例，讲解书籍经历简牍制度、卷轴制度、册页制度等阶段的发展演变。

2.讲述法：中国书籍制作的基本工艺。我国书籍文化与世界书籍文化的关系。

【学习要求】

1.对教师的要求：要求教师通过丰富的例证来讲解书籍的分类，书籍制作基本工艺。对于具体理论的讲述要尽可能地选取学生较为熟悉与容易理解的例证，在讲解的过程中要与学生积极互动，促进学生理解有关理论知识。

2.对学生的要求：要求学生在学习理论知识的同时，调动积极性，在课堂上与同学们进行互动，讨论书籍的作用。

【复习与思考】

1.中国典籍丰富体现了哪些文化内涵？

2.简述三类典籍的主要区别及其代表作。

3.地方志主要记载哪些内容？它的重要性在哪里？

【学习资源】开通超星课程平台，将本课程有关课件、参考书目、参考论文、视频资源等上传，供学生随时学习。

中国古代教育制度

【学习目标】

1.了解我国古代教育形制的发展演变、教育思想、教学思想。

2.解析中国古代教育的缺陷及对今天教育的借鉴意义 。

3.通过对中国古代优秀教育教学思想的了解，感受古代教育思想的深邃，从而激发学生民族自信心及对传统教育的继承和弘扬。

【课程内容】

1.中国古代教育形制的发展演变。

2.中国古代教育思想。

3.中国古代教学思想。

4.中国古代教育的缺陷及现实借鉴价值。

【重点、难点】

1.重点：了解中国古代优秀教育教学思想。

2.难点：解析中国古代教育的缺陷及现代借鉴价值。

【教学方法】

1.案例分析法：通过具体案例，讲解古代教育的发展演变和古代优秀教育教学思想。

2.小组讨论法：讨论中国古代教育的缺陷及现代借鉴价值。

【学习要求】

1.对教师的要求：要求教师通过丰富的例证来讲解古代教育的发展演变和古代优秀教育教学思想。对于具体理论的讲述要尽可能地选取学生较为熟悉与容易理解的例证。在讲解的过程中要与学生积极互动，促进学生理解有关理论知识。

2.对学生的要求：要求学生在学习理论知识的同时，调动积极性，在课堂上与同学们进行互动，讨论中国古代教育的缺陷及现代借鉴价值。

【复习与思考】

1.古代书院教育的特点是什么？

2.论述古代优秀教学思想的现代价值。

【学习资源】开通超星课程平台，将本课程有关课件、参考书目、参考论文、视频资源等上传，供学生随时学习。

中国古代选官制度

【学习目标】

1.了解中国古代选官制度产生的社会条件，梳理中国选官制度发展的基本脉络，掌握中国科举制度的基本内容。

2.通过了解中国科举制度对中国历史进程的影响及对世界干部选拔制度的影响，激发学生民族自信心及对优秀传统文化的继承和弘扬。

【课程内容】

1.中国选官制度发展的基本脉络。

2.中国科举制度的基本内容和历代发展变化。

3.中国古代科举制度的优点和缺陷。

4.中国科举制度对中国历史进程的影响及对今天干部选拔制度的影响。

【重点、难点】

1.重点：中国科举制度的基本内容和历代发展变化。

2.难点：科举制度对中国社会进程的影响。

【教学方法】

1.讲授法：讲解中国选官制度发展的基本脉络。中国科举制度的基本内容和历代发展变化。

2.小组讨论法：讨论中国科举制度对中国历史进程的影响及对今天干部选拔制度的影响。

【学习要求】

1.对教师的要求：要求教师通过丰富的例证来讲解中国选官制度发展的基本脉络。中国科举制度的基本内容和历代发展变化。对于具体理论的讲述要尽可能地选取学生较为熟悉与容易理解的例证。在讲解的过程中要与学生积极互动，促

进学生理解有关理论知识。
2.对学生的要求：要求学生在学习理论知识的同时，调动积极性，在课堂上与同学们进行互动，讨论中国科举制度对中国历史进程的影响及对今天干部选拔制度的影响。

【复习与思考】

1.中国人才选拔制度经历了怎样的演变过程？

2.什么是科举？如何评价科举制度在中国历史上的作用。

【学习资源】开通超星课程平台，将本课程有关课件、参考书目、参考论文、视频资源等上传，供学生随时学习。

总结与复习

【学习目标】

1.本章主要对本学期所讲授课程进行整体性总结与梳理，从理论部分、具体实例部分以及思维方法部分进行总结，便于学生理解与掌握。要求学生对本学期所讲内容有体系认识，能够理清文化现象、文化内涵、哲学思维三个层次之间的联系。

2.要求学生通过学期课程内容的学习，初步具备文化分析的能力，对具体的文化现象进行理性分析，探讨其内涵价值。

3.通过本课程内容的学习，要求学生能够正确认识中国传统文化，能偶具备中国哲学思维，建立文化自觉性和文化自信心。

【课程内容】

1.理论部分：文化含义及分类、传统民俗、古代典籍、古代教育制度、古代选官制度等。

2.实例部分：具体民俗事项、学校发展变迁、科举制等。

3.方法部分：情境教学、文化体验、小组讨论等。

【重点、难点】

1.重点：从理论部分、具体实例部分以及方法部分对本学期所讲内容进行总结。

2.难点：理解中国文化的民族性和传承性。

【教学方法】

1.问答法：对理论部分、实例部分以及方法部分主要内容进行现场问答。

2.讲述法：对理论部分、实例部分以及方法部分重要知识点进行复习讲述。

【学习要求】

1.对教师的要求：要求教师思路清晰，对本学期课程内容重点把控得当。

2.对学生的要求：要求学生积极参与到课堂互动中来，对本学期内容进行复

习回顾。

【复习与思考】

面对全球化的进程，中国传统文化该如何应对？

【学习资源】

开通超星课程平台，将本课程有关课件、参考书目、参考论文、视频资源等上传，供学生随时学习。

五、实践教学安排

本门课程实践学时为 0。教师通过课堂讨论、调研等增强课程的实践性。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。过程性考核占比 30%，期末考核占比 70%。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现占比 25%、平时作业占比 50%、调研报告占比 25%。

期末考核采用考试方式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	中国文化基本概念和基本知识的理解与掌握25%	课堂表现 期末考试
课程目标2	中国经典文化现象内涵解读、继承传播能力25%	平时作业1 期末考试
课程目标3	中国文化体验、实践、应用能力25%	平时作业2 期末考试
课程目标4	中国文化和他民族文化的交流沟通及反思能力25%	调研报告 期末考试

二十三、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=过程性考核（平时成绩）×30%+期末成绩×70%

2.平时成绩评定

（1）课堂表现（25%）：主要考核依据为课堂的学习态度、课堂练习、讨

论参与度、纪律表现等。

（2）平时作业（50%）：主要考核依据为学生平时作业提交次数及完成质量。

（3）调研报告（25%）：主要考核依据为学生资料收集能力、调研对象选择能力、调研问题设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《中国文化概要》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能做一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻地分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3	调研报告	调研对象明确；调研内容清晰；调研时间地点明确；调研报告充实；呈现调研收获及不足。	调研对象明确；调研内容较清晰；调研时间地点明确；调研报告较充实；呈现部分调研收获及不足。	调研对象较明确；调研内容基本清晰；调研时间地点基本明确；调研报告基本完整；未呈现调研收获及不足。	调研对象不够明确；调研内容基本清晰；调研时间地点基本明确；调研报告不完整；未呈现调研收获及足。	未提交调研报告。
4	期末考试	按答题情况参照《中国文化概要》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格

课程目标1：理解博大精深的中国文化内涵和特质，掌握传统文化基础知识，深刻地了解民族文化的历史与现状，建立中国文化理论知识体系，树立文化传承意识。	理解博大精深的中国文化内涵和特质，掌握中国文化基础知识，深刻地了解民族文化的历史与现状。建立了中国文化理论知识体系，有强烈的文化传承意识。	理解博大精深的中国文化内涵和特质，掌握中国文化基础知识，深刻地了解民族文化的历史与现状。掌握中国文化理论知识体系，有文化传承意识。	基本理解博大精深的中国文化内涵和特质，掌握中国文化基础知识，基本掌握民族文化的历史与现状。基本掌握中国文化理论知识体系，有文化传承意识。	理解博大精深的中国文化内涵和特质，掌握中国文化基础知识，掌握民族文化的历史与现状。基本掌握中国文化理论知识体系，有文化传承意识。	较少理解博大精深的中国文化内涵和特质，较少知道中国文化基础知识，不能把握民族文化的历史与现状。中国文化理论知识不成体系，没有文化传承意识。
课程目标2：分析中国文化产生的历史地理环境、经济基础及所依赖的社会政治结构，梳理中国文化的发展历程，挖掘中国文化的产生机制和发展规律，从而能够做到将历史的梳理与逻辑的分析相结合，提高对中国文化的认知、思辨、传承及创新能力。	能够梳理中国文化的发展历程，解读经典文化现象，了解中国文化的产生机制和发展规律。理性认知中国文化，具备思辨、传承及创新能力。顺利完成平时作业，结构合理、内容详实，具有文化分析表达能力和基本学术研究能力。	能够梳理中国文化的发展历程，解读经典文化现象，了解中国文化的产生机制和发展规律。理性认知中国文化，具备一定的思辨、传承及创新能力。顺利完成平时作业，结构合理、内容详实，具有文化分析表达能力和一定学术研究能力。	能够梳理中国文化的发展历程，解读经典文化现象，了解中国文化的产生机制和发展规律。理性认知中国文化，基本具备思辨、传承及创新能力。顺利完成平时作业，结构合理、内容扎实，基本具有文化分析表达能力和基本学术研究能力。	初步梳理中国文化的发展历程，解读经典文化现象，了解中国文化的产生机制和发展规律。具备初步理性认知中国文化，思辨、传承及创新能力。基本完成平时作业，结构合理，具有初步的文化分析表达能力和学术研究能力。	不能梳理中国文化的发展历程，不能解读经典文化现象，了解中国文化的产生机制和发展规律，没有理性认知中国文化、思辨、传承及创新能力。平时作业完成不够及时，作业内容不能体现文化分析能力，不具备学术研究能力。
课程目标3：深化中华优秀传统文化的理解，具备良好的艺术审美品位和深厚的传统文化积淀，树立正确的认知观和价值观，培养学生的理性务实态	体现出较强的信息综合加工能力，能够从调查研究角度深度剖析不同文化现象和规律；能够联系实际生活，具备分析问题和解决问题的能力，具备较高的人文素养。	体现出一定的信息综合加工能力，能够从调查研究角度剖析不同主题和不同文化现象和规律；能够联系实际生活，具备一定的分析问题和解决问题的能力，具备一定的人文素养。	体现出一般的信息综合加工能力，从写作调查研究的角度剖析不同文化现象和规律的能力一般；联系实际生活，分析问题和解决问题的能力一般，具备基本的人文素养。	信息综合加工能力较差，从调查研究角度剖析不同文化现象和规律的能力较差；联系实际生活，分析问题和解决问题的能力较差，人文素养欠缺。	不具备信息综合加工能力，不能从调查研究角度剖析不同文化现象和规律；不具备联系实际生活，分析问题和解决问题的能力，人文素养较差。

度和开拓创新精神，传承和弘扬中华优秀传统文化,增强文化自信心和自豪感，提升人文素养。					
课程目标4：学会文化内涵表达，传承优秀中华文化。自觉进行文化交流，了解英语民族的生活方式、道德观念、人文情怀等，能够理解和尊重世界不同文化的差异性，沟通协作，互助共赢，文明共享。	文化表达能力强，能够传承优秀中华文化。自觉进行文化交流，了解英语民族的生活方式、道德观念、人文情怀等，能够理解和尊重世界不同文化的差异性，沟通协作能力强。	文化表达能力较强，能够传承优秀中华文化。积极开展文化交流，比较了解英语民族的生活方式、道德观念、人文情怀等，理解和尊重世界不同文化的差异性，沟通协作能力较强。	文化表达能力较强，可以传承优秀中华文化，进行文化交流，比较了解英语民族的生活方式、道德观念、人文情怀等，理解和尊重世界不同文化的差异性，有一定的沟通协作能力。	有基本的文化表达能力，可以传承优秀中华文化，进行文化交流，了解英语民族的生活方式、道德观念、人文情怀等，理解和尊重世界不同文化的差异性，有基本的沟通协作能力。	文化表达能力不够，不能传承优秀中华文化，缺乏文化交流意识，对于英语民族的生活方式、道德观念、人文情怀等不甚了解，缺少对世界不同文化的尊重，沟通协作能力较差。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
中国文化要略	程裕祯	外语教学与研究出版社	2017.5	否	

九、主要参考书目

1.程裕祯.中国文化要略[M].北京：外语教学与研究出版社，2017.

2.天广林.中国传统文化概论[M].北京：高等教育出版社，2011.

3.金元浦.中国文化概论[M].北京：中国人民大学出版社，2014.

4.冯天瑜.中国文化史[M].北京：高等教育出版社，2005.

5.姜义华.中国文化读本[M].上海：上海人民出版社，2004.

6.张开焱.中国传统文化十五讲[M].北京：清华大学出版社，2019.

7.何兆武.文化漫谈[M].北京：中国人民大学出版社,2004年.

十、课程学习建议

要求学生在学习本课程的同时，积极参与到课堂讨论与实践活动当中。课前按照要求阅读教师提供的论文等学习资料，认真完成田野调查活动，能够运用所学理论知识，检索相关文献，对同类文化事象进行分析，初步具备写作文化类文章的能力。增强对中华优秀传统文化的感同身受，提升文化自信心，增强社会责

任感。理解和尊重世界不同文化的差异性，沟通协作，互助共赢。

英语专业

《语言学导论》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《课程名称》课程大纲

一、课程信息

课程名称	**语言学导论** Introduction to Linguistics		
课程编码	230310120B	**适用专业**	英语
先修课程	基础英语、英语阅读 英语写作	**修读学期**	第四学期
课程类别	专业核心课程	**课程性质**	☑必修 ☐选修
课程学分	2	**考核方式**	☑考试 ☐考查
课程学时	**32学时(理论学时** 32, **实践学时** 0 **)**		
执笔人	尤腾华	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

语言学导论是英语专业的一门理论性较强的专业核心课程，属于英语专业知识课程。其基本内容是介绍语言学研究范围、语言的的本质特征、层次、功能、语音、句法、语义等。通过本课程的学习，使学生掌握语言学的基础知识，培养分析问题及解决问题的能力，提高自身的语言修养和学习语言的能力。本课程的开设有助于拓宽学生的思路和视野，全面提高学生的素质，并为学习后续课程及从事专业工作打好必要的基础。

三、课程目标

(一)课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：能够在已有的语言知识的基础上形成科学的语言观，认识到语言的属性、特征、功能、语言内部各要素系统以及语言和文字的关系。【毕业要求2：教育情怀】

课程目标2：能够形成科学的语言研究观，能够在语言学核心分支的系统学习后，在语音、词汇、句法、语义等不同层面形成初步的分析、解释语言现象，

解决语言问题的能力。【毕业要求3：学科素养】

课程目标3：能够形成初步的科学研究能力，能够根据所学知识搜集语料、查阅文献并对语料进行基本的分析。在语言学领域丰富的研究成果的学习中，形成严谨科学的思维方法和求实创新的精神。【毕业要求3：学科素养】

(二)课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	教育情怀	2.2 教师素养：能够表现较深厚的人文素养和崇尚真理的科学精神，在教育实践中尝试教学创新，探索培养学生的综合人文素养。
课程目标2	学科素养	3.1 学科知识：掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够解释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等方法。
课程目标 3	学科素养	3.3 学科融合：表现出思辨能力，能够将英语学科知识、相关学科知识、科学知识相结合，形成合理的知识结构，具有较好的综合能力与素养，并能够应用到教学中。

四、课程内容

(一)课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Invitations to Linguistics	课程目标1	讲授、讨论、案例分析	8
Speech Sounds	课程目标2/3	讲授、讨论	8
From Word to Text	课程目标2/3	讲授、讨论	8
Meaning	课程目标2/3	讲授、讨论、综合实践	8
合计			32

(二)课程内容

Invitations to Linguistics

【学习目标】

1. 阐述语言的本质，特征，起源及功能

2. 熟悉语言学的内涵，分支，基本原理和基本知识

3. 培养语言分析能力，学会运用语言学理论解释和分析实际语言现象，提升语言意识和理性思维能力

【课程内容】

1.语言的定义、性质、功能

2.语言的定义特征(Design Features)

3.语言的功能

4.语言学的分支学科：包括语音学、音系学、形态学、句法学、语义学、语用学等微观语言学分支，以及社会语言学、心理语言学、应用语言学等宏观语言学分支

5.语言学研究方法：介绍语言学研究的基本方法，如描写语言学、规定语言学等，以及这些方法在语言学研究中的应用

【重点、难点】

重点：语言的定义，语言学的定义，语言学的研究范围及分支。

难点：语言的特征和功能，语言学中的重要区别概念。

【教学方法】

1.课堂讲授：教师系统讲解，帮助学生掌握语言学的基本知识和理论框架。

2.课堂讨论：组织学生就相关问题进行讨论，激发学生的思考，加深对课程内容的理解。

3.案例分析：选取实际语言现象作为案例，引导学生运用语言学理论进行分析和解释。

【学习要求】

认真听讲：积极参与课堂讨论，认真听讲并做好笔记。

【复习与思考】

结合课程内容，思考语言学在日常生活和学术研究中的应用和价值。

【学习资源】

戴炜栋, 何兆熊. 新编简明英语语言学教程[M], 上海外语教育出版社. 2002.

Speech Sounds

【学习目标】

1. 理解音系学的基本概念：掌握音位(Phoneme)、音位变体(Allophone)、最小对立体(Minimal Pair)、分布类型等核心概念。

2. 明确语音学(Phonetics)与音系学(Phonology)的区别，前者关注语音的产生、传输和感知，后者研究语音在语言系统中的组合方式和变化规律。

3. 掌握音位分析的方法：学习如何鉴别音位，理解音位的区别性特征，以及如何运用音位规则和超音段特征进行分析。

4. 熟悉音标系统：严式音标(Narrow Transcription)和宽式音标(Broad

Transcription)的区别。

5. 理解音系结构：了解音节结构，分析不同语言中辅音和元音的排列组合规律。

【课程内容】

1. 各个发声器官部位及英文名称

2. 英语元音和辅音的定义、区别、分类及描写规则

3. 音系学的定义，音系学和语音学的区别、音系规则

4. 音位、音位变体、自由变体等定义以及音节结构特征

【重点、难点】

重点：发声器官,语音学的定义,音位学和语音学的区别,音位和音位变体。

难点：元音和辅音分类及描写规则，音系规则，超音段特征。

【教学方法】

1. 理论讲授：介绍音系学的基本概念、理论框架和分析方法。

2. 案例分析：选取具体语言实例，分析音位、音位变体、音节结构等，帮助学生理解抽象概念。

【学习要求】

1.课前预习：学生提前阅读教材和相关资料，了解课程内容和学习目标。

2.积极参与：鼓励学生在课堂上积极发言，参与讨论，分享个人见解。

3.完成作业：按时完成课后作业，巩固所学知识，提高分析问题的能力。

【复习与思考】

1.如何区分语音学和音系学？两者在研究方法上有何不同？

2.音位变体产生的原因是什么？如何影响语言的发音和感知？

3.如何运用音节结构分析不同语言的语音特点？

【学习资源】

1.戴炜栋, 何兆熊. 新编简明英语语言学教程[M]. 上海外语教育出版社. 2002.

2.Google Scholar 相关论文和期刊文章

3.利用语言学专业网站(如 Linguistic Society of America 官网)获取最新研究动态和教学资源

4.语言学学习社群(如知乎语言学话题)

实践平台：

1.参加语音学或音系学的实验课程，通过实际操作加深对理论知识的理解。

2.利用语音分析软件(如 Praat)进行语音标注和分析，提高实践能力。

From Word to Text

【学习目标】

1.理解句法学基本概念：句法学的定义、研究范围及其在语言学中的地位。

2.掌握句法结构：熟悉并掌握英语句子的基本结构，包括词类、短语、从句等句法单位及其组合规则。

3.具备分析复杂英语句子结构的能力，能够识别并解释不同句法成分的功能和用法。

4.理论应用：能够将句法理论应用于实际语言材料中，提高英语理解和表达能力。

【课程内容】

1. 句法学的定义，句法关系、直接成分分析

2. 不同的句子结构，不同层次的范畴，短语结构规则及转换规则

【重点、难点】

重点：句法关系，位置关系，替换关系，同现关系，句法功能，范畴。

难点：语法结构，向心结构，离心结构，递归性。

【教学方法】

1.讲授法：教师系统介绍句法学的基本理论和概念

2.讨论、案例分析：选取实际英语句子作为案例，引导学生分析句法结构和功能

【学习要求】

1.按时完成作业，注重实践练习，提高句法分析能力。

2.阅读相关文献和资料，拓宽知识面，加深对句法学的理解。

3.尝试将句法理论应用于实际语言分析中，解决具体问题。

【复习与思考】

并列关系和从属关系有什么相同点和不同点？

【学习资源】

1.戴炜栋, 何兆熊. 新编简明英语语言学教程[M]. 上海外语教育出版社. 2002.

2.实践材料：收集各种英语语言材料(如文学作品、新闻报道、学术论文等)，进行句法分析练习。

Meaning

【学习目标】

1.理解语义学的基本概念：明确语义学的定义、研究范围及其在自然语言处

理中的重要性

2.掌握语义分析的方法：学习并应用成分分析

3.识别与解释语言单位的意义：能够区分词汇的概念意义、内涵意义、社会意义等不同层次的意义，并理解其在实际语境中的应用

4.理解语义关系：掌握同义关系、反义关系、上下义关系等词汇间的语义关系，以及这些关系在句子和篇章中的作用

【课程内容】

1. 语义学的定义
2. 不同理论对意义的解释
3. 词与词之间的意义关系
4. 句子与句子之间的意义关系。

【重点、难点】

重点：主要的意义理论，指称论，概念论，Leech 提出得其中意义类型，词与词之间的意义关系，一词多义与同音同形的区别，不同类型的同义词，不同类型的反义词。

难点：句子与句子之间的意义关系，蕴涵关系，预设关系。

【教学方法】

1.讲授法：教师介绍语义学的基本概念

2.案例分析：选取典型的语义分析案例，让学生亲自进行语义分析实践

【学习要求】

1.课前预习：学生需提前预习课程内容，了解基本概念和理论框架。

2.课堂参与：积极参与课堂讨论，发表自己的观点和见解。

3.课后复习：及时复习课堂内容，巩固所学知识。

【复习与思考】

指称论与语义三角之间有什么区别与联系？

【学习资源】

1.戴炜栋, 何兆熊. 新编简明英语语言学教程[M]. 上海外语教育出版社. 2002.

2.知网学术期刊与论文

五、实践教学安排

1．以讲授为主，辅助一定的讨论。本课程理论性比较强，抽象的问题较多，因此教学中，教师要尽量多结合实例进行深入浅出的讲解，学生则要多注意实践练习，通过必要的练习去掌握有关的知识。

2．运用各种有效的教学方法，除教师讲授外，还可布置查阅文献或收集实

例的作业，以小组为单位进行讨论和课堂展示，此外还可逐步尝试翻转课堂、混合式教学等新型的教学模式，强化学生的自主学习的能力。

3．教学中充分利用多媒体辅助教学，提高教学效率，增强教学效果，调动学生的学习积极性充分利用现代化的教学手段，开发新的教学资源。

六、考核方式

(一)考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式(平时成绩)包括小组活动、课堂表现、平时作业和实践技能。

期末考核采用闭卷考试。

(二)考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例(%)	考核方式
课程目标1	基本概念和基本知识：40-50%	平时作业、期末考试、课堂表现
课程目标2	分析、解释语言现象，解决语言问题：35%-45%	期末考试、小组活动、课堂表现
课程目标3	初步的科学研究能力：15%-25%	小组活动、课堂表现、实践技能

七、成绩评定

(一)评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末考试×70%

2.平时成绩评定

(1)小组活动(20%)：学生在规定时间内完成任务的能力和合作研究能力。

(2)课堂表现(20%)：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。

(3)平时作业(40%)：学生平时作业提交次数及完成质量。

(4)实践技能(20%)：学生收集资料能力、研究设计能力和解决实际问题能力。

3.期末成绩评定

详见期末试题评分标准。

(二)评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	**80-89**	**70-79**	**60-69**	**0-59**

		优	良	中	及格	不及格
1	小组活动	小组成员积极参与，分工明确，有效沟通，在规定时间内准确、完整、有深度完成任务，且符合学术标准。	小组成员参与较积极，分工较明确，在规定时间内较准确、完整完成任务。	小组成员基本参与，有一定分工，在规定时间内能够能够完成任务。	小组成员参与度不高，分工不明确，缺乏合作及沟通，完成任务不够准确、完整、有深度。	小组成员不参与，没有按时完成任务。
2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	实践能力	收集资料准确无误，涵盖主题，整理条理。研究问题清晰具体，具有研究价值，研究方案设计科学合理，能够解决实际问题。	收集资料准确、完整。研究问题较清晰具体，较有创新性，研究方案设计较科学合理。	收集资料较准确、完整，研究问题有一定研究价值，研究方案基本可行。	收集资料基本准确，有研究问题，研究方案设计不够科学合理，不能解决实际问题。	收集资料不准确，研究问题不清晰。
5	期末考试	按答题情况参照《语言学导论》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格

课程目标1：能够在已有的语言知识的基础上形成科学的语言观，认识到语言的属性、特征、功能、语言内部各要素系统以及语言和文字的关系。	深刻理解语言学相关理论知识；准确解释语言学中的关键术语和概念；对不同的语言观点进行深刻分析和评价，形成独立的见解；深度掌握语言学学习的逻辑模式和思维方法。	理解语言学相关理论知识；能够解释语言学中的关键术语和概念；能够对不同的语言观点进行分析和评价，形成独立的见解；掌握语言学学习的逻辑模式和思维方法。	基本理解语言学相关理论知识；基本能够解释语言学中的关键术语和概念；基本能够对不同的语言观点进行分析和评价，形成独立的见解；基本掌握语言学学习的逻辑模式和思维方法。	理解语言学相关的部分理论知识；能够解释一部分关键术语和概念；对不同的语言观点进行浅显分析和评价，形成一定的见解；语言学学习的逻辑模式和思维方法掌握程度较差。	理解较少的语言学相关理论知识；不能解释语言学中的关键术语和概念；不具备对不同的语言观点进行分析和评价的能力；没有掌握语言学学习的逻辑模式和思维方法。
课程目标2：能够形成科学的语言研究观，能够在语言学核心分支的系统学习后，在语音、词汇、句法、语义等不同层面形成初步的分析、解释语言现象，解决语言问题的能力。	具备灵活运用语言学理论知识的能力；具有很高的理论实践与研究能力；将所学知识熟练应用于分析具体语言现象，充分展现对语言学各分支知识的整合能力，形成系统的知识体系。	具备运用语言学理论知识的能力；具有较高的理论实践与研究能力；较好地将所学知识应用于分析具体语言现象，展现对语言学各分支知识较强的整合能力，形成系统的知识体系。	基本具备运用撰写记叙文、议论文、书评和摘要所需的理论知识的能力；具有基本的理论实践与研究能力；能够将所学知识应用于分析具体语言现象，基本展现对语言学各分支知识的整合能力，形成系统的知识体系。	具备较差的运用语言学理论知识的能力；具有较差的理论实践与研究能力；将所学知识浅显应用于分析具体语言现象，展现对语言学各分支知识的较差的整合能力。	不具备运用语言学理论知识的能力；不具备理论实践与研究能力；不能将所学知识应用于分析具体语言现象，不具备对语言学各分支知识的整合能力。
课程目标3：能够形成初步的科学研究能力，能够根据所学知识搜集语料、查阅文献并对语料进行基本的分析。在语言学领域丰富的研究成果的学习中，形成严谨科学的思维方法和求实创新的精神。	展现出较强的理论应用能力；熟练掌握并运用语言学研究方法，如文献综述、语料分析等，能够将语言学理论熟练应用于实际问题的解决中，如语言教学等。	展现出一定的理论应用能力；掌握一定的语言学研究方法，如文献综述、语料分析等，能够将语言学理论应用于实际问题的解决中，如语言教学等。	展现出一般的理论应用能力；语言学研究方法掌握及运用等能力一般，如文献综述、语料分析等，具备一般的将语言学理论应用于实际问题解决的能力，如语言教学等。	展现出较差的理论应用能力；语言学研究方法掌握及运用等能力较差，如文献综述、语料分析等，具备较差的将语言学理论应用于实际问题解决的能力，如语言教学等。	不具备理论应用能力；没有掌握语言学研究方法，不具备运用能力，不具备将语言学理论应用于实际问题解决的能力，如语言教学等。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
语言学教程（第五版）	胡壮麟	北京大学出版社	2017年	否	

九、主要参考书目

1.戴炜栋.新编简明英语语言学教程(第2版)[M].上海：上海外语教育出版社.2013

2.胡壮麟.语言学教程(第五版)[M].北京：北京大学出版社.2017

3.陈忠.认知语言学研究[M].济南：山东教育出版社.2006

4.蓝纯.语言导论[M].北京：外语教学与研究出版社.2007

5.蓝纯.语言学概论[M].北京：外语教学与研究出版社.2009

6.杨忠.英语语言学导论(第二版)[M].北京：中国人民大学出版社,2012

7.Mackay, I.R.A. Phonetics:The Science of Speech Production(2nd ed.)[M]. Boston: Allyn and Bacon. 1991

8.Ungerer. F & Schmid. H. J. An Introduction to Cognitive Linguistics[M]. Beingjing: Foreign Language Teaching and Research Press. 2007

十、课程学习建议

1. 建立语言学学习兴趣

兴趣是最好的老师，只有对语言学感兴趣，才能够更好地投入学习。可以通过阅读相关的书籍、参加语言学论坛或者加入语言学兴趣小组等方式，来增强自己对语言学的兴趣。

2. 注重理论与实践相结合

在学习理论知识的同时，要注重将其应用于实际语言现象的分析中。例如，通过语音实验了解语音的声学性质和发音原理，通过语法分析掌握句法结构和句法分析方法。

3. 建立好的学习习惯

制定合理的学习计划，按照计划进行学习；多和同学、老师交流，共同探讨问题，相互促进提高。

英语专业

《英语文学导论》

课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《英语文学导论》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语文学导论　Introduction to English Literature		
课程编码	230310121B	**适用专业**	英语
先修课程	英语国家概况	**修读学期**	第五/六学期
课程类别	专业核心课程	**课程性质**	☑必修　☐选修
课程学分	2	**考核方式**	☑考试　☐考查
课程学时	32学时（理论学时 32 ，实践学时 0 ）		
执笔人	李小敏	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

英语文学导论是英语专业的一门专业核心课程，讲授对象为英语专业三年级学生。本课程主要介绍英国文学和美国文学两大模块，旨在使学生对英语文学形成和发展的全貌有一个大致的了解；并通过阅读英美文学中具有代表性的重点作品，理解作品的内容，学会分析作品的艺术特色，并努力掌握正确评价文学作品的标准和方法，提高学生的文学欣赏水平及其文学批评能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：通过本课程的学习，使学生对小说、诗歌、戏剧和散文四大文学题材有大概的认知，了解英国文学和美国文学不同时期和阶段的重要作家及代表作品，熟悉代表作家的文学生涯、创作思想、艺术特色及其小说代表作的思想内涵。【毕业要求3：学科素养】

课程目标2：能够在文化背景和文本的学习过程中增强词汇的积累和理解，

拓展学生的阅读、写作和翻译能力，提高英语学习的兴趣，引导学生勤于思考，勇于评论，培养学生的鉴赏和表达能力。【毕业要求2：教育情怀】

课程目标3：通过文学学习，丰富学生的情感，使当代大学生更好地践行“不忘本来、吸收外来、面向未来”的光荣使命。【毕业要求6：综合育人】

课程目标4：通过中西方文学的比较，让学生真正贯彻习主席提出的“文明因交流而多彩，文明因互鉴而丰富”，通过比较丰富和完善学生的人文知识结构，加强国际沟通、合作的能力。【毕业要求8：沟通合作】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1学科知识:掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够解释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等方法。
课程目标2	教育情怀	2.2教师素养:能够表现较深厚的人文素养和崇尚真理的科学精神，在教育实践中尝试教学创新，探索培养学生的综合人文素养。
课程目标3	综合育人	6.2学科育人:能够挖掘英语课程的育人元素并有机融入教学过程，以拓展学生国际视野、提高学生文化包容性和厚植学生家国情怀。
课程目标 4	沟通合作	8.3国际交流:能够理解和尊重世界不同文化的差异性，利用英语（第二外语）教育的多样性，开展国际教育交流活动

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
英国中世纪文学	课程目标1	讲授法 任务式教学法	8
文艺复兴时期	课程目标1/2/3/4	讲授法 任务式教学法	8
17-20世纪文学	课程目标1/2/3/4	讲授法 任务式教学法	6
美国殖民地和革命时期文学	课程目标1/2	讲授法 混合式教学法	4
美国浪漫主义及战后文学	课程目标1/2	讲授法 混合式教学法	6
合计			32

（二）课程内容

英国中世纪文学

【学习目标】

1. 知识目标: 了解古英语时期文学的产生、主要内容及特点。

2. 能力目标: 结合整个中世纪背景知识，具备鉴赏史诗作品的能力。

3. 素质目标: 比较中国龙和西方dragon，西方个体主义和中国集体主义。

【课程内容】

1. Anglo-Saxon Conquest

2. Characteristics of Anglo-Saxon Literature

3. Group discussion:

A. Story telling

B. Writing Features of *Beowulf*

【重点、难点】

1.重点：理解历史背景，英格兰及古英语的形成，诺曼人的征服；文学部分，理解史诗的概念及特点，赏析作品Beowulf；比较中国龙和西方dragon，西方个体主义和中国集体主义。

2.难点：史诗的主题及重要意义，《高文爵士与绿衣骑士》的主题及作品中意象的象征意义。

【教学方法】1.讲授法：教师介绍各个时期历史背景及文学流派。

2.任务式教学法：布置任务，让学生课前了解弥尔顿三部曲，课堂复述并讨论，解读作品主题。

【学习要求】；学生可以提前观看电影Beowulf。

【复习与思考】

1. How many groups does the Old English poetry fall into? What are they?

2. What features does *Beowulf* have in writing?

3. What are the main characteristics of Anglo-Saxon literature?

4. What is Alfred’s most important contribution to British literature?

【学习资源】

1.陈才宇.古英语与中古英语文学通论[M].商务印书馆，2007.

2.Dennis.英语史-从古英语到标准英语.上海外语教育出版社，2009.

文艺复兴时期文学

【学习目标】

1. 知识目标: 了解文艺复兴及人文思想的内涵；了解文艺复兴英国文学的发展概况；掌握这一时期诗歌、戏剧及散文的特征及代表作家及作品。

2. 能力目标: 能够理解和评论文艺复兴时期的文学作品。

3. 素质目标: 肯定人的价值和尊严，宣扬人的思想解放与个性自由，提倡学术，尊崇理性。

【课程内容】

1.questions about the historical background in 16thc.

2.English Literature in the Renaissance Period

3.Poetry in the Renaissance Period

4.Prose in the Renaissance Period

5.Shakespear's works

【重点、难点】

1.重点： 详细了解四大悲剧内容，人物形象设计及悲剧的必然性。

2.难点： 掌握四大悲剧共同特点及每部悲剧作品独特的主题。

【教学方法】1.讲授法：教师介绍欧洲文艺复兴的诞生及各个国家的文艺复兴发展情况及特点，使学生深入理解人文主义思想。

2.任务式教学法：布置任务，让学生课前了解莎翁作品，课堂复述并讨论，从而真正理解每部作品主题。

【学习要求】阅读大量对四大悲剧的研究文献，学生要求提前做故事复述。

【复习与思考】

1. Think about separate theme of Shakespear's four great tragedies.
2. How do you think about Hamlet's character?

【学习资源】

1.记录片《大国崛起》

2.电影《仲夏夜之梦》、《第十二夜》、《威尼斯商人》、《哈姆雷特》、《李尔王》、《麦克白》

英国17-20世纪文学

【学习目标】

1. 知识目标: 了解十七世纪英国历史背景，理解革命时期与复辟时期的文学特点，了解十八世纪英国政党更迭及社会生活的变化，以及英国工业革命及社会影响，理解浪漫主义、现实主义兴起的原因及特点。

2. 能力目标: 掌握约翰•多恩、弥尔顿及班扬的作品内容及主题分析；区分十八世纪英国文学的流派及特点，掌握十八世纪主要的作家及作品；理解浪漫主义兴起的原因及特点，简单鉴赏两代浪漫主义诗人的主要作品内容及主题。

3. 素质目标: 提升人文素养，透过文学作品看到社会本质，学习弥尔顿的民

族主义精神，弘扬革命派浪漫主义诗人的革命情怀，感悟美学思想。

【课程内容】

1. 弥尔顿三大作品主题分析

2. 启蒙运动的内涵

3. 新古典主义、感伤主义及浪漫主义的产生及特点

4. 现实主义作品概述

【重点、难点】

1.重点：鉴赏《失乐园》、《复乐园》、《大力士参孙》，比较《天路历程》和《西游记》之异同。启蒙运动的内涵及对文学的影响；新古典主义、感伤主义及浪漫主义的产生及特点；笛福和斯威夫特作品赏析，布莱克和罗伯特诗歌赏析；狄更斯作品雾都孤儿艺术及主题分析；《简爱》情节及主题；呼啸山庄人物及主题分析 。

2.难点：弥尔顿三大作品主题分析，培养学生家国情怀和民族主义；《鲁滨逊漂流记》主题分析；《格列佛游记》中的讽刺意义；狄更斯的代表作品及主题分析，勃朗特姐妹作品分析。

【教学方法】1.讲授法：教师介绍17-20世纪欧洲整体格局，具体到英国社会及文学概况。

2.任务式教学法：布置任务，让学生课前了解弥尔顿三部曲及《格列佛游记》，课堂复述并讨论，理解作品人物及主题。

【学习要求】学生对主要作品故事内容有大概了解；学生可以提前观看相关电影。

【复习与思考】

1.根据课堂讨论及老师讲解补充完善作品复述并合理、全面地进行评论；

2．撰写心得体会，以书面的形式从作品中顿悟人性，完善自我，建立正确的三观。

【学习资源】

1.邵艳芹.袁宏道与华兹华斯诗文理论之比较[J].三峡论坛(三峡文学.理论版),2010,

2.本文来自：逍遥右脑记忆 http://www.jiyifa.com/shiju/210478.html

美国殖民地和革命时期文学

【学习目标】

1. 知识目标: 北美拓殖的背景；美国清教主义思想；清教主义思想对早期美国文学的影响；美国拓殖传统在文学上的表现

2. 能力目标: ；学会运用科学的方法阅读、批判文学作品，从而培养学生的逻辑思维和独立思考的能力

3. 素质目标: ：能够通过对美国早期文学史的了解，从不同视角透视中国文化，建立良好的国际视野，承担新时代赋予外语人的责任和使命。

【课程内容】

1.美国清教主义思想及对文学影响

2.殖民地文学简介

3.美国启蒙运动及弗兰克林等代表人物

【重点、难点】

1.重点： 美国拓殖传统在文学上的表现；启蒙主义思想、作家作品特点及风格、本杰明•富兰克林及《自传》。

2.难点：美国清教主义思想

【教学方法】

1.讲授法：教师介绍美国早期历史及代表人物。

2. 混合教学法：安排学生课前学习相对应视频内容；课堂上重点讲解学生反馈的问题，教师就重难点进行补充强调。

【学习要求】

1.课前完成视频课程内容的预习；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 英国文学和美国文学的差异。

2. 清教主义思想的积极影响。

【学习资源】

优酷官方视频:考试点名师张生庭主讲美国文学简史

美国浪漫主义及战后文学

【学习目标】

1. 知识目标: 了解美国19世纪之后历史及各主要时期的文学思潮与特点、代表作家和代表作品。

2. 能力目标: 拓宽学生的美国文学、文化知识；培养学生的英语文学欣赏能力、习得文学批评的基本知识和方法。

3. 素质目标: 通过重要文学思潮的了解、经典文学作品的赏析，帮助学生明辨是非、辨别美丑，树立正确的价值观；培养学生的理想信念、价值取向、社会责任等素质。

【课程内容】

1. 美国浪漫主义文学概述；欧文的生平和创作生涯、主要作品、创作思想和作品风格。

2. 霍桑的生平和创作生涯、主要作品、创作思想和作品风格，《红字》选读；

3. 爱默生的生平和创作生涯、主要作品、超验主义运动、《自助》选读；梭罗的生平和创作生涯、主要作品、创作思想及影响、《瓦尔登》选读；麦尔维尔的生平和创作生涯、主要作品、创作思想、《莫比•迪克》选读；惠特曼的生平和创作生涯、主要作品及风格、《草叶集》选读。

4. 地方色彩文学；自然主义文学；作家写作特点与风格；作家代表作品解读

5.战后文学

【重点、难点】

1.重点：浪漫主义、超验主义、象征手法、作家代表作品欣赏

2.难点：超验主义，迷失一代和垮掉的一代的区别。

【教学方法】1.讲授法：教师介绍历史背景及文学思潮。

2. 混合教学法：安排学生课前学习相对应视频内容；课堂上重点讲解学生反馈的问题，教师就重难点进行补充强调。

【学习要求】

1.课前完成视频课程内容的预习；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 英国浪漫主义文学和美国浪漫主义文学的异同。

2.美国梦和中国梦的不。

【学习资源】

优酷官方视频:考试点名师张生庭主讲美国文学简史

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标

1	Free Talk	课堂展示	3	综合性	必做	1,2
2	录制视频	讨论点评	6	综合性	必做	1,2,3,4

实践1. 课前10分钟free talk

实践目的：复习上周所学内容，提升学生口语能力。

实践安排：每周2-3位同学上台陈述上周课程内容。

实践场所：课堂

实践要求： 3分钟左右，纯英文。

实践2. 学生就莎士比亚作品录制小视频。

实践目的：培养学生的合作及创新能力。

实践安排：深入研读莎翁作品并选择经典场景再现或改编。

实践场所：课外

实践要求： 10分钟左右视频，纯英文。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程为考试课，考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式包括4次平时作业和课堂表现、小组活动、实践活动。

期末考核采用期末闭卷考试的方式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	古英语文学知识（5%） 15世纪文学（8%） 文艺复兴文学（10%） 美国文学（7%）	期末考试 课堂表现
课程目标2	中世纪文学知识理解（5%） 文艺复兴知识理解（10%） 美国文学知识理解（5%）	期末考试 实践活动
课程目标3	文学材料的翻译及评论（10%） 文学作品的复述及评论（20%）	期末考试 平时作业
课程目标4	中西文学分析、比较（20%）	期末考试 小组活动

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2.平时成绩评定

（1）课堂表现（20%）：学生上课认真，主动参与课堂练习、小组讨论，积极主动回答问题。

（2）平时作业（40%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（3）实践活动（20%）：学生根据老师发布的实践任务的要求，完成实践任务，体现出解决实际问题能力和合作研究能力。

（4）小组活动（20%）：学生讲述中西方文学作品或表演人物故事并录制小视频。

3.期末成绩评定

《英语文学导论》期末考试试卷的卷面成绩。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	平时作业	能够熟练掌握文学的常用基础知识；按时独立完成作业,内容完整，表达清晰，答案正确。	能够较好掌握文学的常用基础知识；按时独立完成作业,内容比较完整，表达比较清晰，答案正确。	能够基本掌握文学的常用基础知识；按时独立完成作业,内容基本完整，表达基本清晰，答案基本正确.	未能掌握文学的常用基础知识；按时独立完成作业,内容有缺失，表达不太清晰，答案存在一定问题。	未按时完成作业或内容不完整，表述逻辑混乱，答案错误；没有达到作业要求。
3	实践技能	按时独立完成实践练习,内容完整，思路清晰，书写端正，格式符合要求，布局美观。	按时独立完成实践练习,内容完整，思路比较清晰，书写端正，格式基本符合要求，布局较	按时独立完成实践练习,内容基本完整，思路一般，书写比较端正，格式部分符合要求，	按时完成实践练习,内容不够完整，思路模糊，书写较凌乱，设计格式不符合要求，布局一般。	未按时完成作业或内容不完整，思路混乱，没有达到作业要求。

			美观。	布局一般。		
4	小组活动	学生非常积极参与课堂练习、讨论，认真收集资料，具有很强的分析问题能力、语言表达能力和合作研究能力。	学生比较积极参与课堂练习、讨论，认真收集资料，具有良好的分析问题能力、语言表达能力和合作研究能力。	学生基本积极参与课堂练习、讨论，比较认真收集资料，具有不错的分析问题能力、语言表达能力和合作研究能力。	学生基本积极参与课堂练习、讨论，基本可以收集资料，具有一定的分析问题能力、语言表达能力和合作研究能力，但还存在少量问题。	学生参与课堂练习、讨论都不积极，收集资料不充分，分析问题能力、语言表达能力和合作研究能力都仍需提高，还存在不少问题。
5	期末考试	按答题情况参照《英语文学导论》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：通过本课程的学习，使学生对小说、诗歌、戏剧和散文四大文学题材有大概的认知，了解英国不同时期和阶段的重要作家及代表作品，熟悉代表作家的文学生涯、创作思想、艺术特色及其小说代表作的思想内涵。	能准确识记和理解小说、诗歌、戏剧和散文四大文学题材的起源、发展历程、代表作家、作品及特点。	能较准确地识记和理解小说、诗歌、戏剧和散文四大文学题材的起源、发展历程、代表作家、作品及特点。	基本能准确识记和理解小说、诗歌、戏剧和散文四大文学题材的起源、发展历程、代表作家、作品及特点。	对英语文学中小说、诗歌、戏剧和散文四大文学题材的起源、发展历程、代表作家、作品及特点含糊不清。	对英语文学中小说、诗歌、戏剧和散文四大文学题材的起源、发展历程、代表作家、作品及特点知之甚少。

课程目标2：能够在文化背景和文本的学习过程中增强词汇的积累和理解，拓展学生的阅读、写作和翻译能力，提高英语学习的兴趣，引导学生勤于思考，勇于评论，培养学生的鉴赏和表达能力。	能运用基本的文学理论和批评方法，理解、分析文学作品，具备高超的文学鉴赏能力、语言表达能力和深厚的文学修养。	能运用基本的文学理论和批评方法，理解、分析文学作品，具备较好的文学鉴赏能力、语言表达能力和扎实的文学修养。	能运用基本的文学理论和批评方法，理解、分析文学作品，具备一定的文学鉴赏能力、语言表达能力和基本的文学修养。	能运用基本的文学理论和批评方法，理解、分析文学作品，具备最基本的文学鉴赏能力、语言表达能力和基本的文学修养。	未能运用基本的文学理论和批评方法，理解、分析文学作品，文学鉴赏能力、语言表达能力很差。
课程目标3：通过文学学习，丰富学生的情感，使当代大学生更好地践行“不忘本来、吸收外来、面向未来”的光荣使命。	在鉴赏、评论作品和人物的过程中既能准确把握各个时期整体国际形势，又能具体概述英美国家的文化、文学特色，并且结合中国文学或自身实践。	在鉴赏、评论作品和人物的过程中大概能基本把握各个时期整体国际形势，也能具体概述英美国家的文化、文学特色，并且结合中国文学或自身实践。	在鉴赏、评论作品和人物的过程中能基本把握各个时期整体国际形势，又能基本概述英美国家的文化、文学特色，未结合中国文学或自身实践。	在鉴赏、评论作品和人物的过程中未提及各个时期整体国际形势，只概述英美国家的文化、文学特色，未结合中国文学或自身实践。	在鉴赏、评论作品和人物的过程中未提及各个时期整体国际形势，也未能概述英美国家的文化、文学特色，语言应用能力差。
课程目标4：通过中西方文学的比较，让学生真正贯彻习主席提出的“文明因交流而多彩，文明因互鉴而丰富”，通过比较丰富和完善学生的人文知识结构，加强国际沟通、合作的能力。	在学习的过程中加强了东西方文学的比较，能全面欣赏其成就，领悟其价值，培养了正确的人生观和价值观、高尚的审美情趣，形成完整的文学与文化修养。	在学习的过程中体现出了东西方文学的比较，能欣赏其成就，感悟其价值，培养了正确的人生观和价值观、高尚的审美情趣，形成较完整的文学与文化修养。	在学习的过程中基本表现了东西方文学的比较，基本能阐述成就，感悟其价值，培养了正确的人生观和价值观、高尚的审美情趣，具备一定的文学与文化修养。	在学习的过程中部分体现东西方文学的比较，未能全面欣赏其成就，领悟其价值，培养了正确的人生观和价值观、高尚的审美情趣，未形成完整的文学与文化修养。	在学习的过程中未表现东西方文学的比较，对文学成就、价值理解片面，未体现正确的人生观和价值观，没有形成完整的文学与文化修养。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
英国文学简史	刘炳善	河南人民出版社	2022.8	否	
美国文学简史	常耀信	南开大学出版社	2023.8	否	

九、主要参考书目

1.Ross Murfin, Supryia M. Ray.(1997).The Bedford Glossary of Critical and Literary Terms.Macmillan Press LTD.

2.蒋承勇.世界文学史纲[M].上海：复旦大学出版社，2003.

3.来安方.新编英美概况（最新修订版）[M].河南：河南人民出版社，2003.

4.刘炳善.英国文学简史[M].河南：河南人民出版社，1992.

5.王守仁.英国文学选读[M]，高等教育出版社，2003.

6.戴春雷，为哈姆雷特声辩：非不能也，实不为也，戏剧文学，2021.8.

7.圣才考研网，常耀信《美国文学简史》笔记和考研真题详解，中国石化出版社，2021.4.

8.杨金才. 文学导论[M]，上海外语教育出版社，2022.12.

十、课程学习建议

英语文学一直是我国高校英语专业的传统课程，对培养合格英语人才起着举足轻重的作用。英美文学经典作品的阅读更是学生接触外来文化和价值观念的重要途径，所以其学习不能简单地从国外拿来或移植，有必要进行语言意识形态的甄别与文化价值取向的鉴别。建议从文学伦理学批评的视角重新审视每部英美文学经典作品，不拘于传统的作品分析，收集和探讨对这些作品的国内外研究现状，通过中西方文学横向和纵向比较，融入中国元素，在言说西方文学的同时，学会表达中国故事，表达中国的价值取向。

学生也应该强化思政意识，在深入解读文学作品的同时，着力点不仅仅是文学知识的掌握，更要挖掘精神价值，在对审美养成、文化（跨文化）体验、真善美的文学阐释、道德和伦理的认知、爱国主义情怀的激发等更高的精神层面上下功夫。挖掘文本中蕴藏的道德教诲，培养自身思辨能力和批判能力，另外，将历史与现实相结合、西方文化与中国文化相比较，培养民族自豪感，实现价值引领、知识教育与能力培养的有机统一。

英语专业

《跨文化交际》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《跨文化交际》课程大纲

一、课程信息

课程名称	跨文化交际　　Intercultural Communication		
课程编码	230310122B	**适用专业**	英语
先修课程	英语专业学科基础课程	**修读学期**	第五/六学期
课程类别	专业核心课程	**课程性质**	☑必修　☐选修
课程学分	2	**考核方式**	☐考试　☑考查
课程学时	32学时（理论学时 16 ，实践学时 16 ）		
执笔人	要文静	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

《跨文化交际》是外国语言文学学科专业核心课程，《跨文化交际》这门课程的教学设计，根据反向设计原则，按照OBE的要求，从学生学习成果出发，确定教学目标，组织教学内容，选取教学策略，开展评价与反馈，关注课程中关键因素之间的互动关系，以实现“以学生为中心”的教学，以期实现学生的跨文化交际职业规范、学科素养、沟通表达、团队合作、国际交流等方面的综合训练，适应新时代的新要求。课程总学时32课时，学分2个。该课程依托晋中学院外语系多功能虚拟实训语言实验室，采用先进的虚拟实训设备，因材施教，对不同学生实行多模态项目式语言实训，实现学生面对摄像机英文口头语篇输出流畅的教学目标，分析不同文化素材的视频音频，课程中采用VR头盔进入VR实训空间，共现实训真实场景。该课程体现中国传统文化与西方文化的交叉性，沿用跨文化交际的通行理论框架，兼顾思维方式、语用规则、风俗习惯的理论与实践，从中西文化中选取经典案例，普适性理论讲解与跨文化交际案例阐发相结合，加入最先进的虚拟实训，学习该课程可以让英语专业学生系统了解和掌握目的语文化的社会文化习俗和价值观念；本课程一直坚持将立德树人工作切实融入到课堂教学环节，从服务国家战略，提升中国国际话语权的角度出发，结合新文科改革，贯彻落实“立德树人”的根本任务，深化对中华优秀传统文化重要性的认识，进一步增

强文化自觉和文化自信； 引导学生正确认知西方文化，取其精华，去其糟粕，在跨文化交际中做好中国文化传承主体，向西方世界讲好中国故事。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：学生应具备主要英语国家的基本人文和社会科学知识中的跨文化交际理论，具备运用相关知识进行跨文化交际案例的初步能力。理解和尊重世界不同文化的差异性，初步建立跨文化交际知识储备，开展国际教育交流活动。【毕业要求3：学科素养】

课程目标2：通过对文化、跨文化交际、霍夫斯泰德文化理论、面子协商理论、言语交际、非言语交际、中西婚恋观、中西饮食文化、种族歧视、中西教育观、身份认同理论、文化休克等文化理论深入认知。加深学生爱国主义教育和思想道德品质、法制观念和诚信意识的构建。【毕业要求8：沟通合作】

课程目标3：学生能够运用跨文化交际理论，开展英语语言实训，录制小组合作视频，掌握运用语言信息和非语言信息进行有效沟通的技巧，加深中华优秀传统文化与西方文化之间的对比与认知，拓展英语专业学生的国际视野，能够运用正确的文化观分析西方文化，培养专业学生跨文化交际能力。【毕业要求8：沟通合作】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1学科知识:掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够解释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等方法。
课程目标2	沟通合作	8.1沟通能力:能描述运用语言信息和非语言信息进行有效沟通的技巧，能够在真实或模拟情境中实施倾听、共情、面质等沟通技巧，体会有效沟通在建立师生和家校信任关系中的价值。
课程目标 3	沟通合作	8.3国际交流:能够理解和尊重世界不同文化的差异性，利用英语教育的多样性，开展国际教育交流活动。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Culture	课程目标1	讲授法	2
Communication Intercultural Communication	课程目标2	案例分析法	2
Hofstede’s Culture	课程目标3	讲授法	2
Kluckhohn and Strodtbeck’s Model	课程目标1	案例分析法	2
Hall’s Culture Context Model	课程目标3	案例分析法	2
Cultural Connotation in Language Language and Culture	课程目标2	多模态话语分析	2
Norms of social Interaction Verbal communication	课程目标1	案例分析法	2
Non-verbal Communication	课程目标2	多模态话语分析	2
Ethnocentrism and Stereotypes	课程目标3	讲授法	2
Culture Shock	课程目标3	讲授法	2
Acculturation and Identity	课程目标3	案例分析法	2
Education Context	课程目标2	案例分析法	2
Family and Gender	课程目标2	讲授法	2
Intercultural business	课程目标3	案例分析法	2
Globalization and intercultural business	课程目标1	讲授法	2
合计			32

（二）课程内容

Culture

【学习目标】

1.掌握文化的定义

2.掌握文化冰山理论

3.了解中西文化差异

【课程内容】

1.The definition of Culture, the elements of culture

2.Culture —Three Ingredients,

3.Objective Culture & Subjective Culture

4.Cases Legally Blond

5.Characteristics of Culture

6.Difference between Chinese culture and western culture

【重点、难点】

1.重点：The definition of Culture

2.难点：Objective Culture & Subjective Culture

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1.介绍文化的定义、特征

2.分析案例

3.分析中西文化差异

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行初步分析。

【复习与思考】

1.冰山理论

2.文化的定义、特征

3.文化的要素

【学习资源】

1.网络教学平台：

超星学习通

https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html

2.晋中学院跨文化交际课程网站http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm

Communication /Intercultural Communication

【学习目标】

1.掌握交际的定义

2.掌握交际的十要素

3.学习如何有效交际

【课程内容】

1.Definition of Communication

2.Ten Elements of communication

3.Classification of communication

4.Cases analysis

5.Barriers in Intercultural Communication

6.Difference between Chinese culture and western culture

【重点、难点】

1.重点：Barriers in Intercultural Communication

2.难点：Video of the difference between men and women

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1.学习交际的定义、特征

2.分析案例“男性、女性交际差异”

3.分析跨文化交际障碍

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行初步分析。

【复习与思考】

1.Tips on How to Communicate Effectively

2.交际的过程

3.跨文化交际的重要性

【学习资源】

1.网络教学平台：

超星学习通

https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html

2.晋中学院跨文化交际课程网站http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm

Hofstede’s Culture

【学习目标】

1.掌握个人主义和集体主义定义

2.掌握不确规避的定义

3.学习霍夫斯塔德的文化理论

【课程内容】

1.Individualism Collectivism,

2.Long versus Short Term Orientation,

3.Power distance, Uncertainty Avoidance,

4.Masculinity VS Femininity

【重点、难点】

1.重点：个人主义与集体主义，刚性文化与柔性文化

2.难点：不确定性规避，权力距离，长期与短期价值取向

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1.学习霍夫斯塔德的文化理论

2.分析案例“Long versus Short Term Orientation”

3.分析不确定性规避特征

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行分析。

【复习与思考】

1.霍夫斯塔德的文化理论

2.权力距离定义

3.刚性文化与柔性文化

【学习资源】

1.网络教学平台：

超星学习通

https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html

2.晋中学院跨文化交际课程网站http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm

Kluckhohn and Strodtbeck’s Model

【学习目标】

1.掌握人与自然的关系

2.掌握正确的社会主义宗教观

3.学习跨文化案例

【课程内容】

1.Kluckhohn and Strodtbeck’s Model

2.Man and Nature

3.24 solar terms

4.Belief and Religion

【重点、难点】

1.重点：人与自然的关系

2.难点：社会主义宗教观

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1.学习Kluckhohn and Strodtbeck’s Model

2.分析案例“Human and nature”

3.分析不同的宗教特征

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行分析。

【复习与思考】

1.Kluckhohn and Strodtbeck’s Model

2.人与自然的关系

3.宗教观

【学习资源】

1.网络教学平台：

超星学习通

https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html

2.晋中学院跨文化交际课程网站http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm

Cultural Connotation in Language

【学习目标】

1.掌握语言与文化的关系

2.掌握Sapir-Whorf Hypothesis 理论

3.学习文化内涵

【课程内容】

1.Language and Culture,

2.Case Analysis Li Hongzhang’s embarrassment

3.Cultural connotation

【重点、难点】

1.重点：文化内涵

2.难点：语言与文化的关系

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1.学习Implications of Culture on Language

2.分析案例“Appreciate words”

3.分析文化内涵三维度

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行分析。

【复习与思考】

1.文化内涵

2.语言文化的关系

【学习资源】

1.网络教学平台：

超星学习通

https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html

2.晋中学院跨文化交际课程网站http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm

Norms of social Interaction

【学习目标】

1.掌握言语交际的定义

2.掌握称呼语、致谢语、禁忌语

3.学习案例

【课程内容】

1.Verbal communication

2.Case Analysis Borrow Money & Lend Money

3.Expressing Gratitude；Taboos

【重点、难点】

1.重点：言语交际

2.难点：案例分析

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1.学习言语交际及言语交际的类型

2.分析案例“Borrow Money & Lend Money”

3.分析称呼语、致谢语、禁忌语

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行分析。

【复习与思考】

1.言语交际

2.称呼语、致谢语、禁忌语

【学习资源】

1.网络教学平台：

超星学习通

https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html

2.晋中学院跨文化交际课程网站http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm

Non-verbal Communication

【学习目标】

1.掌握非言语交际的定义、功能

2.掌握非言语交际的类型

3.学习案例

【课程内容】

1.Chronemics,

2.proxemics,

3.Kinesics,

4.Posture,

5.Gesture

6.Facial Expression

【重点、难点】

1.重点：非言语交际，空间关系学

2.难点：非言语的类型，时间观

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1.学习非言语交际的类型

2.分析案例“How to Read Body Language”

3.分析空间关系学、时间观

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行分析。

【复习与思考】

1.非言语交际

2.空间关系学、时间观

【学习资源】

1.网络教学平台：

超星学习通

https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html

2.晋中学院跨文化交际课程网站http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm

Ethnocentrism and Stereotypes

【学习目标】

1.掌握民族中心主义

2.掌握定式思维

3.学习案例

【课程内容】

1.Ethnocentrism,

2.How does ethnocentrism impede intercultural communication,

3.Negative impact of ethnocentrism,

4.stereotypes

【重点、难点】

1.重点：民族中心主义

2.难点：定式思维

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1.学习民族中心主义的定义

2.分析案例“刻板印象之中国功夫”

3.分析定式思维

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行分析。

【复习与思考】

1.民族中心主义

2.定式思维

【学习资源】

1.网络教学平台：

超星学习通

https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html

2.晋中学院跨文化交际课程网站http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm

Culture Shock

【学习目标】

1.掌握文化休克的定义、阶段

2.掌握文化休克的特征

3.学习视频案例

【课程内容】

1.What is culture shock?

2.The stages of culture shock

3.Symptoms of Culture Shock

4.Ways to manage culture shock

5.Reverse Culture Shock Ethnocentrism

【重点、难点】

1.重点：文化休克的阶段

2.难点：反转文化休克

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1.学习文化休克

2.分析案例“幸福终点站The Terminal”

3.分析如何客服文化休克

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行分析。

【复习与思考】

1.文化休克的特征

2.反转文化休克

【学习资源】

1.网络教学平台：

超星学习通

https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html

2.晋中学院跨文化交际课程网站http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm

Acculturation and Identity

【学习目标】

1.掌握身份认同理论

2.掌握文化适应性四阶段

3.学习身份认同案例

【课程内容】

1.Acculturation model，

2.Pidginization

3.Reasons for learners’ failing to acculturate,

4.Two disadvantages of acculturation model

【重点、难点】

1.重点：身份认同的定义，身份认同的四个类型

2.难点：文化适应性

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1.学习文化适应性

2.分析案例“The movie My Big Fat Greek Wedding, Identity”

3.分析身份认同

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行分析。

【复习与思考】

1.文化适应性

2.身份认同

【学习资源】

1.网络教学平台：

超星学习通

https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html

2.晋中学院跨文化交际课程网站http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm

Education Context

【学习目标】

1.掌握中西教育差异

2.掌握家庭教育的重要性

3.学习跨文化交际案例

【课程内容】

1.The comparison of education between America Japan and China

2.Educational System

3.The contrast of family education between China and western countries

4.Value of family education

【重点、难点】

1.重点：中西教育观差异，中西家庭教育观差异

2.难点：中西教育体系差异

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1.学习中西教育差异

2.分析案例“The movie Mona Lisa Smile”

3.分析中西家庭教育差异

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行分析。

【复习与思考】

1.中西教育体系差异

2.中西教育观

【学习资源】

1.网络教学平台：

超星学习通

https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html

2.晋中学院跨文化交际课程网站http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm

Hall’s Culture Context Model

【学习目标】

1.掌握高低语境文化差异

2.掌握赞美词

3.学习面子协商理论案例

【课程内容】

1.Compliments, Social functions of compliments

2.Low context, High context

3.Face Negotiation

【重点、难点】

1.重点：高低语境文化差异

2.难点：面子协商理论

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1.学习面子协商理论

2.分析案例“Face”

3.分析高低语境差异

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行分析。

【复习与思考】

1.高低语境文化差异

2.面子协商理论

【学习资源】

1.网络教学平台：

超星学习通

https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html

2.晋中学院跨文化交际课程网站http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm

Family and Gender

【学习目标】

1.掌握柔性文化与刚性文化差异

2.掌握sex和gender

3.学习中西方婚俗文化、丧葬文化差异

【课程内容】

1.Differences of sex and gender;

2.Differences of feminine and masculine communication cultures;

3.Wedding and Funeral customs

【重点、难点】

1.重点：柔性文化与刚性文化差异

2.难点：中西方婚俗文化、丧葬文化差异

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1.学习sex和gender

2.分析案例“Pushing hands”

3.分析中西方婚俗文化、丧葬文化差异

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行分析。

【复习与思考】

1.柔性文化与刚性文化差异

2.中西方婚俗文化、丧葬文化差异

【学习资源】

1.网络教学平台：

超星学习通

https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html

2.晋中学院跨文化交际课程网站http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm

Intercultural business

【学习目标】

1.掌握商务谈判行为

2.掌握商务谈判言语

3.学习商务谈判非言语

【课程内容】

1.Definition of Business Negotiation

2.The Main Content of Business Negotiation

3.Different negotiation behaviors

4.Periods of Negotiation

5.Verbal Aspects of Negotiation

6.Nonverbal Aspects of Negotiation

【重点、难点】

1.重点：商务谈判的定义，商务谈判行为

2.难点：商务谈判中的非语言，商务谈判言语交际

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1.学习The Main Content of Business Negotiation

2.学习商务谈判言语交际

3.学习商务谈判非言语交际

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行分析。

【复习与思考】

1.商务谈判

2.跨文化中的商务谈判

【学习资源】

1.网络教学平台：

超星学习通

https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html

2.晋中学院跨文化交际课程网站http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm

Globalization

【学习目标】

1.掌握全球化概况

2.掌握经济全球化

3.学习文化全球化

【课程内容】

1.Overview of Globalization

2.Three-tiered conception of globalization

3.Economic globalization

4.Political Globalization

5.Cultural Globalization

【重点、难点】

1.重点：经济全球化，全球化下的中国

2.难点：经济全球化，政治全球化

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1.学习案例“双十一”

2.学习经济全球化

3.分析文化全球化

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行分析。

【复习与思考】

1.经济全球化

2.文化全球化

【学习资源】

1.网络教学平台：

超星学习通

https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html

2.晋中学院跨文化交际课程网站http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	世界各国文化----西方文化馆---美国联合国大会场	VR虚拟实训	2	综合性	必做	1,2,3

2	世界各国文化----西方文化馆---美国白宫	VR虚拟实训	2	综合性	必做	1,2,3
3	世界各国文化----西方文化馆---欧盟总部	VR虚拟实训	2	综合性	必做	1,2,3
4	世界各国文化----亚洲文化交流实训--日本、韩国文化馆	VR虚拟实训	2	综合性	必做	1,2,3
5	世界各国文化----亚洲文化交流实训--印度、泰国文化馆	VR虚拟实训	2	综合性	必做	1,2,3
6	世界各国文化----亚洲文化交流实训--哈萨克斯坦、沙特阿拉伯文化馆	VR虚拟实训	2	综合性	必做	1,2,3
7	世界各国文化---非洲文化交流--非洲联盟大会、喀麦隆文化馆	VR虚拟实训	2	综合性	必做	1,2,3
8	世界多国人物宴会--晚宴场景	VR虚拟实训	2	综合性	必做	1,2,3

跨文化交际课程是实践课时共16课时。

实践1. 世界各国文化----西方文化馆---美国联合国大会场

实践目的：通过VR跨文化交际虚拟实训平台，还原该模块真实对话场景，增强学生跨文化交际能力。

实践安排：课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，每组6人，围绕文化主题进行无领导小组讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：虚拟VR跨文化交际实训平台

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享进行提交，教师对VR虚拟实训活动进行指导。

实践2. 世界各国文化----西方文化馆---美国联合国大会场

实践目的：通过VR跨文化交际虚拟实训平台，还原该模块真实对话场景，增强学生跨文化交际能力。

实践安排：课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，每组6人，围绕文化主题进行无领导小组讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：虚拟VR跨文化交际实训平台

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享进行提交，教师对VR虚拟实训活动进行指导。

实践3. 世界各国文化----西方文化馆---欧盟总部

实践目的：通过VR跨文化交际虚拟实训平台，还原该模块真实对话场景，增强学生跨文化交际能力。

实践安排：课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，每组6人，围绕文化主题进行无领导小组讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：虚拟VR跨文化交际实训平台

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享进行提交，教师对VR虚拟实训活动进行指导。

实践4. 世界各国文化----亚洲文化交流实训--日本、韩国文化馆

实践目的：通过VR跨文化交际虚拟实训平台，还原该模块真实对话场景，增强学生跨文化交际能力。

实践安排：课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，每组6人，围绕文化主题进行无领导小组讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：虚拟VR跨文化交际实训平台

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享进行提交，教师对VR虚拟实训活动进行指导。

实践5. 世界各国文化----亚洲文化交流实训--印度、泰国文化馆

实践目的：通过VR跨文化交际虚拟实训平台，还原该模块真实对话场景，增强学生跨文化交际能力。

实践安排：课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，每组6人，围绕文化主题进行无领导小组讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：虚拟VR跨文化交际实训平台

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享进行提交，教师对VR虚拟实训活动进行指导。

实践6. 世界各国文化----亚洲文化交流实训--哈萨克斯坦、沙特阿拉伯文化馆

实践目的：通过VR跨文化交际虚拟实训平台，还原该模块真实对话场景，增强学生跨文化交际能力。

实践安排：课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，每组6人，围绕文化主题进行无领导小组讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：虚拟VR跨文化交际实训平台

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享进行提交，教师对VR虚拟实训活动进行指导。

实践7. 世界各国文化---非洲文化交流--非洲联盟大会、喀麦隆文化馆

实践目的：通过VR跨文化交际虚拟实训平台，还原该模块真实对话场景，增强学生跨文化交际能力。

实践安排：课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，每组6人，围绕文化主题进行无领导小组讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：虚拟VR跨文化交际实训平台

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享进行提交，教师对VR虚拟实训活动进行指导。

实践8. 世界多国人物宴会--晚宴场景

实践目的：通过VR跨文化交际虚拟实训平台，还原该模块真实对话场景，增强学生跨文化交际能力。

实践安排：课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，每组6人，围绕文化主题进行无领导小组讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：虚拟VR跨文化交际实训平台

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享进行提交，教师对VR虚拟实训活动进行指导。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括线上学习、课堂表现、平时作业、实践（小组视频、主题视频等）。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	英语国家的基本人文和社会科学知识中的跨文化交际理论：20% 职业素养与信念：10%	线上学习、课堂表现、 平时作业、小组视频、 主题视频、期末考试
课程目标2	霍夫斯泰德文化理论、面子协商理论、言语交际、非言语交际、中西	线上学习、课堂表现、 平时作业、小组视频、

	婚恋观、中西饮食文化、种族歧视、中西教育观、身份认同理论、文化休克等文化理论。40%	主题视频、期末考试
课程目标3	英语语言实训，录制小组合作视频，语言信息和非语言信息的有效沟通的技巧，能够运用正确的文化观分析案例 30%	线上学习、课堂表现、平时作业、小组视频、主题视频、期末考试

二十四、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×50% +期末考试×50%

2.平时成绩评定

5) 线上学习（20%）：线上学习包括学习通和虚拟实训记录占平时成绩中的 20 分，全部学习记为 20 分，缺课一次减 5 分，每学期线上学习内容不少于 50%，50%以下不能参加期末考核，课程修读无效。

6) 课堂表现（15%）：占平时成绩中的 15 分，参与所有课堂活动记 15 分，缺席一次减 3 分，无故不参与课堂活动 5 次，课程修读无效。

7) 平时作业（30%）：占平时成绩的 30 分，每学期布置 5 次学习通在线作业，每次作业满分 6 分，作业评价由学习通在线数据导出。

8) 实践环节（35%）：占平时成绩的 35 分，主要考核依据学生提交的小组合作视频(15%)、个人主题视频情况(20%)、现场实训情况、课堂讨论的参与度等。

3.期末成绩评定

期末考试采用在线机考，考试范围涵盖所讲授的《跨文化交际》相应课程的全部内容 ,包括所学文化现象、文化理论、交际案例等英语综合水平能力测试。按答题情况参照《跨文化交际》期末考试试题参考答案与评分细则。

（1）基础知识题50%，包含跨文化交际基本理论知识考查。

（2）案例分析题20%，跨文化交际案例分析，可应用相关理论，论述分析清晰明了。

（3）课程总结题30%，对于课程中跨文化现象的综合论述。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59

		优	良	中	及格	不及格
1	线上学习	线上学习全部高质量完成。虚拟实训全部完成，VR系统记录所有成绩	线上学习全部完成。虚拟实训完成80%，VR系统记录部分成绩。	线上学习部分完成。虚拟实训完成60%，VR系统记录部分成绩。	线上学习少部分完成。虚拟实训完成40%，VR系统记录部分成绩。	线上学习未完成。虚拟实训完成20%以下，VR系统记录部分成绩。
2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	小组视频	视频内容丰富，视频录制清晰，视频质量高，结合理论紧密，示例具有相关性。	视频录制质量较高，可以结合理论，有部分案例。	视频录制较完整，结合理论，案例分析深度不够。	视频录制较完整，结合理论，没有案例分析。	视频没有提交，视频质量差，没有达到标准。
5	主题视频	视频内容丰富，视频录制清晰，视频质量高，结合理论紧密，示例具有相关性。	视频录制质量较高，可以结合理论，有部分案例。	视频录制较完整，结合理论，案例分析深度不够。	视频录制较完整，结合理论，没有案例分析。	视频没有提交，视频质量差，没有达到标准。
6	期末考试	按答题情况参照《跨文化交际》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：学生应具备主要英语国家的基本人文和社会科学知识中的跨文化交际理	深刻理解主要英语国家的基本人文和社会科学知识中的跨文化交际理论；具备运用	理解主要英语国家的基本人文和社会科学知识中的跨文化交际理论；初步具备运用	基本理解主要英语国家的基本人文和社会科学知识中的跨文化交际理论；基本能够	基本理解主要英语国家的基本人文和社会科学知识中的跨文化交际理论；能够区分	理解较少的英语国家的基本人文和社会科学知识中的跨文化交际理论；不具备跨文

论，具备运用相关知识进行跨文化交际案例的初步能力。理解和尊重世界不同文化的差异性，初步建立跨文化交际知识储备，开展国际教育交流活动。	相关知识进行跨文化交际案例分析能力；具有清晰的跨文化意识；深度理解和尊重世界不同文化的差异性，建立跨文化交际知识储备。	相关知识进行跨文化交际案例分析能力；具有较为清晰的跨文化意识；理解和尊重世界不同文化的差异性，建立跨文化交际知识储备。	运用相关知识进行跨文化交际案例分析；具有一般的跨文化意识；基本理解和尊重世界不同文化的差异性，部分建立跨文化交际知识储备。	一部分基本概念；具有较差的跨文化意识；浅显理解和尊重世界不同文化的差异性，少部分建立跨文化交际知识储备。	化交际分析能力；不具备跨文化交际意识；没有理解和尊重世界不同文化的差异性，未能建立跨文化交际知识储备。
课程目标2：通过对文化、跨文化交际、霍夫斯泰德文化理论、面子协商理论、言语交际、非言语交际、中西婚恋观、中西饮食文化、种族歧视、中西教育观、身份认同理论、文化休克等文化理论深入认知。加深学生爱国主义教育和思想道德品质、法制观念和诚信意识的构建。	深度深入认知各类文化理论、言语交际、非言语交际等价值观；能够接受爱国主义教育和思想道德品质、法制观念和诚信意识的构建。	能够认知各类文化理论、言语交际、非言语交际等价值观；能够接受大部分爱国主义教育和思想道德品质、法制观念和诚信意识的构建。	基本认知各类文化理论、言语交际、非言语交际等价值观；能够接受部分爱国主义教育和思想道德品质、法制观念和诚信意识的构建。	较差的认知各类文化理论、言语交际、非言语交际等价值观；接受少部分爱国主义教育和思想道德品质、法制观念和诚信意识的构建。	不能认知各类文化理论、言语交际、非言语交际等价值观；不能接受爱国主义教育和思想道德品质、法制观念和诚信意识的构建。
课程目标3：学生能够运用跨文化交际理论，开展英语语言实训，录制小组合作视频，掌握运用语言信息和非语言信息进行有效沟通的技巧，加深中华优秀传统文化与西方文化之间的对比与认知，拓展英语	学生熟练运用跨文化交际理论，熟练开展英语语言实训，录制质量良好的课程视频；具有国际视野和正确的文化观；熟练掌握运用语言信息和非语言信息进行有效沟通的技巧。	学生可以运用跨文化交际理论，可以开展英语语言实训，录制质量好的课程视频；具有一些国际视野和较正确的文化观；能掌握运用语言信息和非语言信息进行有效沟通的技巧。	学生运用跨文化交际理论，初步开展英语语言实训，录制一般的课程视频；具有一些国际视野和较正确的文化观；部分掌握运用语言信息和非语言信息进行有效沟通的技巧。	学生运用跨文化交际理论，开展英语语言实训能力较差，录制较差的课程视频；具有少许国际视野和较正确的文化观；少部分掌握运用语言信息和非语言信息进行有效沟通的技巧。	学生不能运用跨文化交际理论，开展英语语言实训能力差，未录制课程视频；未具有国际视野和正确的文化观；未掌握运用语言信息和非语言信息进行有效沟通的技巧。

专业学生的国际视野，能够运用正确的文化观分析西方文化，培养专业学生跨文化交际能力。					

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新编跨文化交际英语教程	许力生	上海外语教育出版社	2013.04	否	
中华文化探源	刘陈艳	中国人民大学出版社	2023.03	否	
跨文化交际	余卫华	浙江大学出版社	2019.01	否	

九、主要参考书目

1.朱振武.英美文化思辨教程.上海：上海外语教育出版社.2016

2.胡文仲.跨文化交际学概论.北京：外语教学与研究出版社.1999.

3.胡文仲.文化与交际.北京：外语教学与研究出版社.1994.

4.贾玉新.跨文化交际学.上海：上海外语教育出版社.1997.

5.Gudykuns. William. Cross-Cultural and Intercultural Communication, London: Sage Publications, 2003.

6.Wiseman. Richard. Intercultural Communication Theory, London: Sage Publications,1995.

7.胡文仲.超越文化的屏障.北京：外语教学与研究出版社.2004.

8.胡超.跨文化交际实用教程.Intercultural Communication A Practical Course book .外语教学与研究出版社.2006.

十、课程学习建议

该课程学习过程中，跨文化交际理论结合VR虚拟实训和课程主题动态语篇输出实践，以问题为导向，以学生为中心，课程体现中国传统文化与西方文化的交叉性，沿用跨文化交际的通行理论框架，兼顾思维方式、语用规则、风俗习惯的理论与实践，从中西文化中选取经典案例，普适性理论讲解与跨文化交际案例阐发相结合，加入先进的虚拟实训，学习该课程可以让英语专业学生系统了解和掌握目的语文化的社会文化习俗和价值观念；基于跨文化交际的相关理论，提高学生对文化差异的敏感性，增加跨文化交际意识，最终形成跨文化交际能力。

英语专业

《英语演讲与辩论》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《英语演讲与辩论》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语演讲与辩论	English Public Speaking and Debate	
课程编码	230310123B	**适用专业**	英语
先修课程	英语口语、英语视听	**修读学期**	第八学期
课程类别	专业核心课	**课程性质**	☑必修 ☐选修
课程学分	2	**考核方式**	☐考试 ☑考查
课程学时	32学时（理论学时 16 ，实践学时16 ）		
执笔人	续延红	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

英语演讲与辩论作为英语专业核心课程，以培养应用型人才为目的，在专业教育教学中起着重要的作用。通过理论教学和实践教学，重在培养和提高学生英语思辨与英语语言交际的能力，不断提升学生在公众场合用英语表达的自信，培养学生口语表达能力。从语音、语调等口语表达的基础知识开始，逐步讲解口语表达的基本技巧，以及演讲与辩论的技巧和战术准备等，并进行一系列的训练。通过学习，使学生更深入地观察英语的性能，能够富有逻辑性地、艺术性地、策略性地、流利地表达自己的观点，提升学生语言应用能力，达到言之有物、言之有理、条理清晰、妙趣横生的效果。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：学生应具有良好的道德情操和团队合作精神，将思政教育潜移默化地融入到课程学习中。通过英语演讲和辩论，学生能够树立正确的世界观、

人生观和价值观。在运用专业知识的同时，首先学会做人，实现知识技能、过程方法及情感态度、价值观各方面的统一。【支撑毕业要求8：沟通合作】

课程目标2：学生能够充分认识英语演讲及辩论的重要性，学会对声音、态势语言、辅助可视工具及辩论策略的应用，能够在演讲稿和辩论稿的写作中使用得体的语言，富有逻辑性地表达思想，使演讲与辩论具有一定的说服力。【支撑毕业要求3：学科素养】

课程目标3：通过理论学习与课内、课外实践训练，学生不仅能够用比较流利的英语进行演讲与辩论，同时能够使用各种演讲技巧和辩论策略加强演讲与辩论语言的可信度，使演讲与辩论更具感染力。能够具有团队合作精神，并能用批评性的思维进行反思。【支撑毕业要求3：学科素养】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	团队协作	8.2团队协作：能解释学习共同体的内涵，陈述合作的主要方法，能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习
课程目标2	学科知识	3.1学科知识：掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够解释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、
课程目标 3	学科融合	3.3学科融合：表现出思辨能力，能够将英语学科知识、相关学科知识、科学知识相结合，形成合理的知识结构，具有较好的综合能力与素养，并能够应用到教学中。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Oral Expression	课程目标1/2	课堂讲授	2
Verbal Communication and Communicative Language	课程目标2	课堂讲授 启发式教学	6
Speaking Skills and Practical Training	课程目标2/3	课堂讲授 课堂讨论	16
Strategies and Practice of Debate	课程目标2/3	课堂讲授 课堂讨论	8
合计			32

（二）课程内容

Oral Expression

【学习目标】

1. 能够认识到英语口才的重要性。
2. 能够熟练掌握口语表达技巧。

【课程内容】

1. Pronunciation training
2. Overcoming psychological barriers in English expression

【重点、难点】

1.重点：requirements and methods of oral English training.

2.难点：eloquence presentation training.

【教学方法】

1. 通过导入环节，使学生认识到英语口语和用英语交流的重要性。
2. 根据讲授内容展开师生互动。
3. 学生现场进行英语表达，巩固口语表达的技巧。
4. 强调本节所学内容，并对学生的表现进行点评。

【学习要求】

1.为了更好地进行口语表达，要求学生勤查字典，保证单词的正确发音。

2.要求学生理解如何正确使用语调，培养语言的逻辑表达能力。

3.教师了解并基本掌握学生的口语情况；要求学生积极参与课堂互动，大胆发言，针对学生口语表达问题提出要求。

【复习与思考】

1.回顾本章所学知识，逐步纠正发音，正确使用语调。

2.充分认识英语口才的重要性

【学习资源】

Bilibili（哔哩哔哩）网站英语演讲视频；历届全国大学生英语演讲比赛视频。

Verbal Communication and Communicative Language

【学习目标】

1.充分认识言语交际的重要性。

2.掌握言语会话与公众演讲的异同。

3.加强语言表达的准确性和流利度。

【课程内容】

1. Characteristics of verbal communication
2. Communicative language style

3. Expression skills in verbal communication

【重点、难点】

1. 重点： language accuracy； language Fluency； difference between oral conversation and public speech

2.难点：fluency; skills in verbal communication

【教学方法】

1.向学生提问日常生活中是如何交流的？交流中有哪些问题？进而引入公众演讲与日常交流的异同，理解交际口才的重要性。

2.讲解言语交际的特点, 简要分析公众演讲的语言风格及演讲技巧。

3.观看全国大学生英语演讲视频，和学生共同讨论成功演讲需要具备的条件和素质。

4.情景模拟，学生用英语交流，教师点评。

【学习要求】

1. 要求学生了解言语交际的特点、言语交际形式、公众演讲与言语会话的异同，同时要求学生将所学内容应用到言语交际中，并选话题进行 2-3 分钟的交际表达。

2. 在掌握言语交际的语言特点的基础上，要求学生进一步分析及理解言语交际的语言风格。

【复习与思考】

1.回顾本章所学知识，自选话题进行 2-3 分钟的交际表达（如：中国交通、中国文化、中国教育、医疗健康等）。

2.充分认识言语交际的特点及表达技巧。

【学习资源】

Bilibili（哔哩哔哩）网站英语演讲视频；历届全国大学生英语演讲比赛视频。

Speaking Skills and Practical Training

【学习目标】

1. 学习演讲的基本技巧。

2. 理解演讲稿的谋篇布局及语言表达技巧。

3. 掌握演讲实战策略。

【课程内容】

1. Features of speech language

2. Speech skills

3. Writing techniques of a speech

4. Speech training

【重点、难点】

1. 重点: speech skills； speaker’s voice; body language; precise thought; clear organization;

2. 难点： fluency; use of speech skills

【教学方法】

1.首先向学生提问“你所观看的演讲好在哪里？为什么？”

2.讲解演讲辞在语言各层面的特点。

3.根据演讲的目的、特征及作用，启发学生思考演讲的谋篇布局，演讲稿要结合社会现实，选题要有时代感，主题明确，树立正确的人生观与价值观。

4.在演讲实训中学生能够应用演讲技巧，比较流利地用英语脱稿演讲。

5.在教学实践中，教师对学生的演讲内容、演讲技巧及演讲效果等做出点评，并鼓励学生取长补短，加强演讲训练。

【学习要求】

1.要求学生提前观看英语演讲视频，在听懂演讲内容的基础上，尝试分析语言特点，积极参与课堂互动，大胆发言。

2.要求学生以小组为单位，根据自己的生活、成长和学习经历，充分讨论，选择演讲主题。

3.要求学生围绕本组所选的主题进行定题演讲，并根据演讲内容接受其他小组同学的提问，并即兴回答。

4.要求各组每位同学参与到评判环节中。

【复习与思考】

回顾所学演讲技巧及写作方法，完成课后实践作业（如：绿色发展、社会主义核心价值观、一带一路等）。

【学习资源】

Bilibili（哔哩哔哩）网站英语演讲视频；历届全国大学生英语演讲比赛视频。

Strategies and Practice of Debate

【学习目标】

1. 了解辩论的特征、分类及作用，认识到辩论是集道德修养、语言艺术、仪态、知识体系为一体的一门艺术。

2. 学会如何分析辩题，确立立场。

3. 掌握辩论的方法技巧。

【课程内容】

1. The techniques of a debate

2. Debate training

【重点、难点】

1.重点: features of debate；co-operation techniques； debate preparation

2.难点： analyze the topic in the debate；defense and rebuttal

【教学方法】

1.观看英语辩论赛视频，提出问题，如：辩论赛的主要流程、辩论有哪些特点。边播放辩论赛视频，边启发学生分析辩论赛，通过学生的回答，概括辩论的主要特点。

2.针对学生所观看的辩论赛视频，向学生提出问题，如：辩论队伍的组成、辩手职责及辩手发言时间，分析辩论赛中的各个环节、辩论的对抗性、辩手语言的逻辑性、辩手的知识储备等。

3.通过之前所观看的英语辩论赛视频，启发学生思考辩论赛中的战术准备，围绕命题、论点、论证、论据进行讲解与分析，强调正、反方每位辩手的职责。

4.辩论实训，根据辩题展开辩论实训，教师对学生的表现进行点评，并评选出最佳辩论对和辩手。

【学习要求】

1.要求学生提前观看英语辩论赛视频，在了解辩论赛流程的同时，能够分析并总结辩论的特点、语言的使用。

2.通过反复观看英语辩论视频，要求学生仔细分析辩论赛中正方和反方的战略设计，把握辩手的角色和作用。

3.要求学生分析辩题，确定正、反方的立场，辩手根据自己的角色分配收集、分析、筛选材料，注意材料的客观性和数据支撑，注意观点的一致性，语言使用的逻辑性及现场的应变性。

【复习与思考】

复习所学辩论策略，反思自己在辩论赛中的表现，总结改进。

【学习资源】

Bilibili（哔哩哔哩）网站英语演讲视频；历届全国大学生英语演讲比赛视频。

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标

1	口语训练、言语交际训练	课堂实践	4	综合性	必做	3.1、8.2
2	英语演讲训练	课堂实践	8	综合性	必做	3.1、8.2
3	英语辩论训练	课堂实践	4	综合性	必做	3.3、8.2

实践 1. 口语训练、言语交际训练

实践目的：提升英语交流能力

实践安排：以小组形式，自选话题用英语进行交流

实践场所：教室

实践要求： （1）主题积极向上；（2）语言表达得体、流畅；（3）发言时间控制恰当。

实践 2. 英语演讲训练

实践目的：增强学生演讲的自信心，培养学生应用英语演讲技巧的能力

实践安排：定题演讲

实践场所：教室

实践要求： （1）主题积极向上，能够熟练应用演讲技巧；（2）演讲时间控制恰当。

实践 3. 英语辩论训练

实践目的： 培养学生英语辩论能力

实践安排：以小组形式分正、反方进行辩论

实践场所：教室

实践要求：各辩手语言表达流畅，并具有逻辑性、策略性以及应变性。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、平时作业、小组活动、实践等。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	主题思想（20%）、人文素养	末考、作业、小组活动

	（10%）	
课程目标2	演讲内容（20%）、演讲技巧（10%）、课堂参与度（10%）	末考、课堂表现
课程目标3	声音与体态语言（10%）流利度（20%）	末考、实践

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%。

2.平时成绩评定

（1）课堂表现（20%）：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力

（2）平时作业（40%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（3）课程实践（20%）：语言表达的思想性、得体性、流畅度等。

（4）小组活动（20%）：话题讨论、演讲互评、辩论点评。

3.期末成绩评定

根据评分标准评定学生演讲成绩。

（二）过程目标考核环节评价

序号	**评价项目**	**评分标准**				
		90-100	**80-89**	**70-79**	**60-69**	**0-59**
		优	**良**	**中**	**及格**	**不及格**
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业。书写端正，对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。

3	实践技能	积极参与到口语表达、言语交际、演讲以及辩论等环节的实践活动中，主观能动性强。在各个实践环节中，有声语言和肢体语言使用得当。语音、语调正确，措辞得体，语篇结构合理，语言表述逻辑性强，有较强的思想性，能以情感人，以理服人。	参与口语表达、言语交际、演讲以及辩论等环节的实践活动，有一定的主观能动性。在实践环节中，有声语言和肢体语言使用较为得当。语音、语调基本正确，语言表述具有一定的逻辑性、思想性和说理性。	参与口语表达、言语交际、演讲以及辩论等环节的实践活动一般。在各个实践环节中，基本能够正确使用有声语言和肢体语言等。语音、语调稍有不当，语言表述逻辑性一般，有一定的思想性。	参与口语表达、言语交际、演讲以及辩论等环节的实践活动积极性不够，虽然能按要求完成实践活动，但语言表述存在问题，态势语言较少。	较少参与口语表达、言语交际等环节的实践活动。实践环节中，语言使用不当，语音、语调错误较多，措辞不合理。语言表述缺乏逻辑性、思想性
4	小组活动	小组活动中积极主动，具备良好的沟通能力和团队合作精神，圆满地完成小组活动任务。	小组活动较积极主动，具备较好的沟通能力和团队合作精神，较圆满地完成小组活动任务。	小组活动中较积极主动，具备一定的沟通能力和团队合作精神，较好地完成小组活动任务。	小组活动积极性不高，但具备一定的沟通能力和团队合作精神，基本能完成小组活动任务。	小组活动不积极，但一定程度上能与组员进行沟通与合作，未能达到小组活动要求。
5	期末考试	根据期末考试评分标准评定成绩				

（三）过程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：	演讲内容思想性强，论点明确，论据充分。小组活动中积极主动，具备良好的沟通能力和团队合作精	演讲内容具有较强的思想性，论点明确，论据比较充分。积极参加小组活动，具有较好的沟	演讲内容具有一定的思想性，论点明确，论述清楚。积极参加小组活动，具有一定的沟通能	演讲内容具有一定的思想性，论点明确，论述基本清楚。能参加小组活动，但表现	演讲内容思想性较差，论述不清楚。小组活动不积极，，未能按照要求完成

	神，能独立或以合作的形式圆满的完成布置的作业。	通能力和团队合作精神，能较好地按照要求完成布置的作业。	力和团队合作精神，能按照要求完成布置的作业。	不太积极，基本能按照要求完成布置的作业。	布置的作业。
课程目标2	善于应用面部表情、手势、姿势，目光接触与身体语言得当，具备熟练演讲技巧。语篇结构合理，语言表述逻辑性强。课堂表现积极主动，认真听讲。	较好地应用面部表情、手势、姿势等身体语言，具备较熟练演讲技巧。语言表述具有一定的逻辑性。课堂表现积极，能认真听讲。	能够应用一定的演讲技巧，但不够自然、熟练。语言表述逻辑性一般，有一定的思想性。课堂表现较为积极。	演讲表现力一般，态势语言较少，语言表述存在问题。课堂有互动，发言较少。	未能应用演讲技巧。语言表述问题较多。课堂表现较差。
课程目标3	语音语调标准，口齿清楚，语句流畅，用词正确，无语法错误，显示较强的语言功底。积极参与到口语表达、言语交际、演讲以及辩论等环节的实践活动中，主观能动性强。	语音语调较标准，口齿清楚，语句流畅，用词比较恰当，无明显语法错误。语言功底较好。参与口语表达、言语交际、演讲以及辩论等环节的实践活动，有一定的主观能动性。	语音语调较好，语句较流畅，用词基本正确，无明显语法错误。参与口语表达、言语交际、演讲以及辩论等环节的实践活动一般。	语音语调一般，口齿清楚，语句流畅度较差，用词和语法存在错误。参与口语表达、言语交际、演讲以及辩论等环节的实践活动积极性不够。	语音、语调不标准，用词不正确，语法错误。较少参与口语表达、言语交际等环节的实践活动。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
《演讲的艺术》	Stephen E.lucas	外语教学研究与出版社	2018	否	

九、主要参考书目

1. 金利民等.理解当代中国 英语演讲教程[M]:外语教学研究与出版社.2022

2. 杜静.演讲与口才[M].北京：清华大学出版社.2012。

3. 李元授.演讲与口才[M].武汉：华中科技大学出版社.2007。
4. 刘善才.口语艺术[M].西安：陕西旅游出版社.2001.
5. 马志强.语言交际艺术[M].北京：中国社会科学出版社.2006.
6. 邵守义.演讲学[M].长春：东北师范大学出版社.1991.
7. 王非，霍维佳.大学生口才与演讲训练[M].北京：清华大学出版社.2010.
8. 张立莉，庞晓辉.演讲与口才[M].北京：北京师范大学出版社.2011.

十、课程学习建议

《英语演讲与辩论》集听、说、读、写为一体，全面考查学生的英语技能，是一门实践性极强的课程。英语演讲与辩论要做到以情感人、以理服人、以德示人。对本课程学习提出如下建议：观看国内外名人演讲、大学生英语演讲和辩论视频，分析演讲辞的语言特点，总结成功演讲所具备的因素。根据演讲或辩论主题进行课后实践，实践中注意音高、语速、停顿等声音方面的使用技巧，同时能够得体使用体态语言，实现演讲者或辩论者与听众之间的思想交流与共鸣。

英语专业

《基础笔译》课程大纲

晋中学院外语院（系）

2023 年 8 月

《基础笔译》课程大纲

一、课程信息

课程名称	基础笔译 Basics of Translation		
课程编码	230310124B	**适用专业**	英语
先修课程	综合英语	**修读学期**	第五/六学期
课程类别	专业核心课程	**课程性质**	☑必修 ☐选修
课程学分	2	**考核方式**	☑考试 ☐考查
课程学时	32学时（理论学时20 ，实践学时12 ）		
执笔人	魏学敏	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

本课程是英语专业本科教学中的专业核心课程，旨在使学生熟悉英汉两种语言的异同，掌握笔译的一般理论，学习翻译的性质、方法、标准和常用的翻译技巧，并配合大量的翻译实践。本课程介绍了词、句子和篇章的基本翻译方法，英汉两种语言的对比和分析以及常用的翻译技巧。学生通过学习应掌握英汉翻译的基本理论，掌握英汉词语、长句及各种文体的翻译技巧和英汉互译的能力，做到译文比较准确、流畅，翻译速度达到每小时250-300字。

开设本课程对增强大学生文化差异的敏感性以及提高学生综合英语交际的能力至关重要，是学生培养英汉互译的翻译思维意识的重要阵地，是英语专业学生双语能力培养的重要环节。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：能够运用所学英汉语言在词汇、句式、篇章及修辞等方面差异及相关知识，理解文本意思，分析常见的知识性文本的主要特点并进行翻译。【毕业要求3：学科素养】

课程目标2：能运用英汉、汉英翻译的基本原则和技巧知识，对各类文本进行翻译实践，译文忠实、准确，信息完整，表意明确。【毕业要求3：学科素养】

课程目标3：能够充分理解原文的特色并理解和尊重文化差异性，并具备较好的综合能力与素养，发挥团队合作精神。【毕业要求8：沟通合作】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1【学科知识】掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够解释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等方法。
课程目标2	学科素养	3.2【学科能力】能够较好地进行英语听、说、读、写、译，精通汉语，初步掌握一门第二外语，能够开展跨文化交流沟通。
课程目标 3	沟通合作	8.3【国际交流】能够理解和尊重世界不同文化的差异性，利用英语（第二外语）教育的多样性，开展国际教育交流活动

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
基础理论知识	课程目标1/3	讲授法 案例教学 混合式教学法	6
翻译常用技巧	课程目标2	讲授法 课堂讨论 任务式教学法	14
习语与翻译	课程目标1/3	讲授法 案例教学 混合式教学法	6
修辞与翻译	课程目标2	讲授法 课堂讨论 任务式教学法	6
合计			32

（二）课程内容

基础理论知识

【学习目标】

1.掌握英汉翻译的基本理论，拓展知识面和跨文化交流能力

2.了解英汉两种语言的差异，提高语言理解能力

3.熟悉词义的确定方法，培养准确的翻译技能

【课程内容】

1.翻译的本质、分类、重要的历史发展阶段，和翻译的评价标准

2.英汉语言词汇及其思维方式差异、句型结构的差异和文化差异

3.词义的确定、褒贬和引申

【重点、难点】

1.重点：翻译的本质及评价标准和词义的确定

2.难点：翻译过程中不同句法结构的处理

【教学方法】

1.讲授法：讲授英汉翻译的基本理论知识，引导学生对比分析英汉两种语言的差异，通过具体的词义的确定帮助学生整体认识英汉词汇的差异。

2.混合式教学法：安排学生课前了解英汉语言的差异尤其是词汇、句型、文化等的区别；课堂上进行简单的测试，发现学生的问题，并重点讲解，进一步了解学生对所学内容的掌握情况。

【学习要求】

1.课前通过平台资源完成课程内容的预习；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. What is translation?

2. What is a successful translation?

【学习资源】

1.张培基编著.英汉翻译教程（修订本）—第1、2、3章.上海：上海外语教育出版社.2018

2.冯庆华.实用翻译教程英汉互译（第三版）—第1章.上海：上海外语教育出版社,2010

3.汪涛.实用英汉互译技巧—第1、2章.武汉：武汉大学出版社,2007

翻译常用技巧

【学习目标】

1.掌握英汉翻译的基本技巧，深入理解文化背景，增强跨文化交流能力

2.熟练运用直译和意译，提高翻译效率

3.能将翻译技巧知识运用到实践文本，培养专业素养

【课程内容】

1.增译法、减译法、重译法

2.词类转换法

3.正话反译，反说正译法

4.语序倒置法

5.语态变换法

6.分译法及合译法

【重点、难点】

1.重点：熟练使用各种翻译技巧

2.难点：翻译过程中的正说反译

【教学方法】

1.讲授法：重点讲授英汉翻译的常用技巧，强调英汉语言的差异；通过综合的翻译实例讲解，引出英汉翻译的基本方法。

2.任务式教学法：安排学生完成一个英语篇章的翻译实训，要求学生利用所学翻译技巧对译文进行分析；组织学生查阅资料、分组讨论等方式完成任务；学生讲解其翻译技巧和思路，教师对学生的成果进行评价。

【学习要求】

1.课前通过完成课程发布的相关资料进行预习；

2.课堂上勤于练习，积极思考，对重难点知识做好笔记，对翻译难点进一步推敲，争取熟练掌握翻译技巧；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. What difficulties might occur in translating process?

2. Translation assignments.

【学习资源】

1.张培基编著.英汉翻译教程（修订本）—第4、5章.上海：上海外语教育出版社.2018

2.冯庆华.实用翻译教程英汉互译（第三版）—第3、4章.上海：上海外语教育出版社,2010

3.汪涛.实用英汉互译技巧—第3章.武汉：武汉大学出版社,2007

习语与翻译

【学习目标】

1.了解英汉俗语、谚语、俚语的基本特点和差异，提升语言敏感度

2.掌握英汉俗语、谚语、俚语的基本翻译原则，提高文化交流能力

3.重视基础积累的重要性，注意日常学习中习语的积累，提高语言表达能力

【课程内容】

1.俗语的翻译

2.谚语的翻译

3.俚语的翻译

【重点、难点】

1.重点：习语中文化负载词的翻译

2.难点：俚语的翻译

【教学方法】

1.讲授法：讲授英汉习语的基本特点，引导学生对比分析英汉两种语言中习语的差异，通过习语的翻译帮助学生整体认识英汉成语翻译的基本原则。

2.混合式教学法：安排学生课前了解英汉语言的常见习语并对比两种语言的习语特点；课堂上组织学生讨论，重点讲解学生反馈的问题，加强学生对所学内容的理解。

【学习要求】

1.课前完成课程内容的相关的预习要求；

2.课堂上勤于发问，积极讨论，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. Collect 5 idioms

2. Share the idiom with others

【学习资源】

1.张培基编著.英汉翻译教程（修订本）—第6章.上海：上海外语教育出版社.2018

2.冯庆华.实用翻译教程英汉互译（第三版）—第5章.上海：上海外语教育出版社,2010

3.汪涛.实用英汉互译技巧—第4章.武汉：武汉大学出版社,2007

4. 郭著章、李庆生.英汉互译实用教程（第四版）[M].武汉：武汉大学出版社,2010.

修辞与翻译

【学习目标】

1.掌握英汉声色词的基本特点，理解此类修辞的含义及效果

2.了解英汉两种语言中声色词的差异，熟悉英汉语言的文化背景和语言习惯

3.熟悉修辞格的常见翻译技巧，培养文化意识和批判性思维，提高翻译质量

【课程内容】

1. 拟声词和色彩词的翻译

2. 修辞格的翻译

【重点、难点】

1.重点：音韵修辞格、词义修辞格、句法修辞格的翻译

2.难点：拟声词的翻译

【教学方法】

1.讲授法：讲授英汉修辞的基本特点，重点强调修辞翻译的灵活性，主张尽量再现原文的修辞特点，通过声色词、修辞格的翻译帮助学生整体认识英汉修辞的翻译特点。

2.任务式教学法：安排学生完成修辞类文本的翻译，并总结分析实例操作过程中的难点；组织学生查阅资料、分组讨论等方式完成任务；学生讲解翻译的技巧及思路，教师对学生的成果进行评价，进而加强学生对修辞翻译方法的把握。

【学习要求】

1.课前完成课程内容的相关的预习要求；

2.课堂上勤于练习，积极思考并讨论，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. Find the sound in daily life and try to translate these words in English

2. Find the color in daily life and try to translate these words in English

【学习资源】

1.张培基编著.英汉翻译教程（修订本）—第6章.上海：上海外语教育出版社.2018

2.冯庆华.实用翻译教程英汉互译（第三版）—第6章.上海：上海外语教育出版社,2010

3.汪涛.实用英汉互译技巧—第5章.武汉：武汉大学出版社,2007

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	翻译技巧的应用	作业、讨论	8	综合性	必做	1,2,3
2	修辞的翻译实践	作业、讨论	4	综合性	必做	1,2,3

实践教学环节一：翻译技巧的练习与应用

实践目的：熟悉所学翻译技巧，提高翻译实践能力。

实践安排：学生选择对应相关翻译技巧的段落，进行翻译作业练习。通过自由分组，探讨对比各自翻译特色，从而促进学生反思各类技巧的掌握。教师对学

生提交的译文进行点评与指导。

实践场所：教室

实践要求：学生需2-3人一组，各自进行实践翻译并集体讨论。教师点评译文，并改正其错误。

实践教学环节二：修辞的翻译实践

实践目的：巩固修辞的知识，提高修辞的使用能力和翻译技巧，增强双语转换能力。

实践安排：学生自由选择一种修辞手法，进行翻译作业练习。通过自由分组，探讨对比各自翻译特色，从而促进学生反思各类技巧的掌握。教师对学生提交的译文进行点评与指导。

实践场所：教室。

实践要求：学生需2-3人一组，各自进行实践翻译并集体讨论。教师点评译文，并改正其错误。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程为考试课，考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式包括课堂表现、小组活动、平时作业、实践技能。

期末考核采用期末闭卷考试的方式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	英汉语言的对比知识（10%） 英汉翻译的基础知识（10%） 英语习语的翻译知识（10%）	平时作业、课堂表现、期末考试
课程目标2	翻译常用技巧的应用（25%） 修辞翻译的原则（15%）	平时作业、实践技能、期末考试
课程目标3	英汉语言的句型、文化差异（10%） 词义确定的方法（15%） 英汉习语的异同及翻译方法（5%）	小组活动、课堂表现、期末考试

二十五、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2.平时成绩评定

平时成绩由课堂表现20%、平时作业40%、、小组活动20%，实践技能20%构成。

（1）课堂表现(20%)：学生主动参与课堂活动，创造性地提出问题、解决问题的能力。

（2）平时作业(40%)：学生平时作业提交次数及完成质量。

（3）小组活动 (20%)：学生主动参与课堂练习、讨论，收集资料能力，分析问题能力、语言表达能力和合作研究能力。

（4）实践技能(20%):完成实践练习情况，运用所学知识解决实际问题能力

3.期末成绩评定

按答题情况参照《基础笔译》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	平时作业	能够掌握翻译的常用技巧并应用所学方法解决句子、段落的翻译； 按时独立完成作业,内容完整，表达清晰，答案正确。	能够掌握翻译的常用技巧并应用所学方法解决句子、段落的翻译； 按时独立完成作业，内容比较完整，表达比较清晰，答案正确。	能够基本掌握翻译的常用技巧并应用所学方法解决句子、段落的翻译； 按时独立完成作业，内容基本完整，表达基本清晰，答案基本正确。	能够基本掌握翻译的常用技巧并应用所学方法解决句子、段落的翻译； 按时独立完成作业,内容有缺失，表达不太清晰，答案存在一定问题。	对翻译的常用技巧掌握不好，应用所学方法解决句子、段落的翻译能力差； 未按时完成作业或内容不完整，表述逻辑混乱，答案错误； 没有达到作业要求。
3	小组活动	学生非常积极参与课堂练习、讨论，认真收集资料，具有很强的分析问题能力、语	学生比较积极参与课堂练习、讨论，认真收集资料，具有良好的分析问	学生基本积极参与课堂练习、讨论，比较认真收集资料，具有不错的分	学生基本积极参与课堂练习、讨论，基本可以收集资料，具有一定的分析问题能	学生参与课堂练习、讨论都不积极，收集资料不充分，分析问题能力、语言表达能力和合

		言表达能力和合作研究能力。	题能力、语言表达能力和合作研究能力。	析问题能力、语言表达能力和合作研究能力。	力、语言表达能力和合作研究能力，但还存在少量问题。	作研究能力都仍需提高，还存在不少问题。
4	实践技能	按时独立完成实践练习,内容完整，思路清晰，书写端正，格式符合要求，布局美观。	按时独立完成实践练习,内容完整，思路比较清晰，书写端正，格式基本符合要求，布局较美观。	按时独立完成实践练习,内容基本完整，思路一般，书写比较端正，格式部分符合要求，布局一般。	按时完成实践练习,内容不够完整，思路模糊，书写较凌乱，设计格式不符合要求，布局一般。	未按时完成作业或内容不完整，思路混乱， 没有达到作业要求。
5	期末考试	按答题情况参照《基础笔译》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：能够能够运用所学英汉语言在词汇、句式、篇章及修辞等方面差异及相关知识，理解文本意思，分析常见的知识性文本的主要特点并进行翻译。	灵活运用所学英汉语言在词汇、句式、篇章及修辞等方面差异及相关知识，深刻理解文本意思，灵活分析常见的知识性文本的主要特点并进行优秀的翻译。	可以运用所学英汉语言在词汇、句式、篇章及修辞等方面差异及相关知识，理解文本意思，分析常见的知识性文本的主要特点并进行良好的翻译。	基本可以运用所学英汉语言在词汇、句式、篇章及修辞等方面差异及相关知识，基本理解文本意思，分析常见的知识性文本的主要特点并进行恰当的翻译。	可以运用部分所学英汉语言在词汇、句式、篇章及修辞等方面差异及相关知识，理解文本部分意思，可以分析部分常见的知识性文本的主要特点并翻译时仅能达到合格水平。	不能运用所学英汉语言在词汇、句式、篇章及修辞等方面差异及相关知识，难以理解文本意思，不能分析部分常见的知识性文本的主要特点，翻译质量很差。

课程目标2：能运用英汉、汉英翻译的基本原则和技巧知识，对各类文本进行翻译实践，译文忠实、准确，信息完整，表意明确。	具备优秀的笔译技能，能灵活运用英汉、汉英翻译的基本原则和技巧知识，对各类文本可以灵活进行翻译实践，译文忠实、准确，信息完整，表意明确。	具备良好的笔译技能，可以运用英汉、汉英翻译的基本原则和技巧知识，对各类文本进行翻译实践，译文忠实、准确，信息完整，表意明确。	具备一般的笔译技能，基本能运用英汉、汉英翻译的基本原则和技巧知识，对各类文本进行翻译实践，译文基本忠实、准确，信息基本完整，表意基本明确。	笔译技能相对较差，运用部分英汉、汉英翻译的基本原则和技巧知识，可以对部分文本进行翻译实践，译文准确性不太高，信息不太完整，表意不太明确。	笔译技能很差，不能运用英汉、汉英翻译的基本原则和技巧知识，对文本的翻译实践很差，译文不准确，信息不完整，表意不明确。
课程目标3：能够充分理解原文的特色并理解和尊重文化差异性，并具备较好的综合能力与素养，发挥团队合作精神。	深刻理解原文的特色并理解和尊重文化差异性，并具备优秀的综合能力与素养，发挥优秀的团队合作精神。	对原文的特色认知良好，理解和尊重文化差异性，并具备良好的综合能力与素养，发挥良好的团队合作精神。	基本充分理解原文的特色，基本理解和尊重文化差异性，并具备一定的综合能力与素养，发挥团队合作精神。	对原文的特色认知较差，文化差异性的理解和尊重相对较差，具备合格的综合能力与素养，团队合作精神发挥基本合格。	不能充分理解原文的特色并理解和尊重文化差异性，综合能力与素养差，团队合作精神差。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
英汉翻译教程（修订本）	张培基	上海外语教育出版社	2018	否	

九、主要参考书目

1.冯庆华.实用翻译教程英汉互译（第三版）[M].上海：上海外语教育出版社,2010.

2.汪涛.实用英汉互译技巧[M].武汉：武汉大学出版社,2007.

3.郭著章、李庆生.英汉互译实用教程（第四版）[M].武汉：武汉大学出版社,2010.

十、课程学习建议

《基础笔译》是一门实践性和实用性都很强的课程，通过介绍英汉两种语言的异同以及两种语言所承载的不同文化对翻译活动的影响，分析各种语言单位的翻译技巧和各类文体语言的基本特点，使学生认识英汉两种语言的基本差别，掌握各种常见文体的基本特点，并通过大量有针对性的实例讲评和翻译练习，提高学生理解英语词、句、句群等语言单位的水平，培养学生针对不同文体进行翻译

的能力及语篇意识，使学生掌握汉语词语、长句及各种常见文体的翻译技巧和翻译能力，能将中等难度的汉语文章译成英语，内容传达准确，句子通顺，语言流畅。结合本课程的特点，给出以下学习建议：

1.明确学习目标，课前做好预习以及课前练习，带着问题进入课堂，保证课堂效果；

2.具体课程内容的学习上，关注英汉的异同点，进行对比学习，领会英汉句型结构特点、文化等各方面的异同，提高融会贯通的学习能力。

3.鉴于本课程的实践性，学生需重视动手实践，须在课外完成定期（最少每周一次）的英—汉翻译作业。

4.找寻帮助资源，在学习过程中遇到问题时，可以在网上搜索解决方案或利用网络平台学习资源等方式解决问题。

英语专业

《基础口译》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《基础口译》课程大纲

一、课程信息

课程名称	基础口译　Basic Interpretation		
课程编码	230310125B	**适用专业**	英语
先修课程	基础笔译	**修读学期**	第五/六学期
课程类别	专业核心课程	**课程性质**	☑必修　☐选修
课程学分	2	**考核方式**	☐考试　☑考查
课程学时	32学时（理论学时 16 ，实践学时 16 ）		
执笔人	刘君君	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

基础口译属于学科专业基础课程，是口译基础阶段训练课程。该课程通过讲授口译基本理论、口译背景知识以及对学生进行口译基本技巧的训练，使学生初步掌握口译程序和基本技巧，初步学会口译记忆方法、口译笔记、口头概述、口译基本策略。提高跨文化交际的能力和英汉两种语言互译的能力，在理论与实际的结合上，学生能了解和熟悉我国基本国情和重大路线、方针和政策，学会宣传自己，了解别人，基本能够从事生活翻译、陪同翻译、国际研讨翻译以及外事接待、外贸业务洽谈等工作。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：能够通过熟练运用口译基本理论与技巧，提高语言知识运用的话语技巧和心智能力体现的认知技巧，培养学生进行论点推测、生词解意、话语转承、主题借用、语码重组、障碍排除等技巧。【毕业要求 1：师德规范 】

课程目标 2：能够建立口译基本知识体系，提高语言能力，心理素质和道德意识，特别是英汉语言感知、转码处理能力、辨析解意、记忆素质，培养学生诚信、保密、忠贞等职业道德素质。【毕业要求 3：学科素养 】

课程目标 3：能够提高学生的话语分析能力，提高学生的逻辑思维能力、语言组织能力和双语表达能力，提高跨文化交际的能力和英汉两种语言互译的能力，为进一步口译基本技巧的训练做准备。【毕业要求 3：学科素养 】

课程目标 4：基本能够从事生活翻译、陪同翻译、国际研讨翻译以及外事接待、外贸业务洽谈等工作。正确认识当今社会的主要问题，树立正确的世界观、人生观和价值观。【毕业要求 8：沟通合作 】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	师德规范	1.1政治信念：能够阐述新时代中国特色社会主义思想，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。
课程目标2	学科素养	3.1学科知识：掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够解释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等
课程目标 3	学科素养	3.1学科知识：掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够解释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等
课程目标4	沟通合作	8.2团队协作：能解释学习共同体的内涵，陈述合作的主要方法，能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
口译概论	课程目标1	讲授法、小组讨论	2
口译中的记忆	课程目标2	讲授法、同伴互评	8
口译笔记	课程目标1	讲授法、小组任务	8
译前准备	课程目标2	讲授法、小组讨论	2
数字口译	课程目标3	讲授法、小组任务	8
口译中的公众演讲技能	课程目标4	讲授法、小组任务	2
口译中的跨文化交际	课程目标3	讲授法、小组讨论	2
合计			32

（二）课程内容

口译概论

【学习目标】

1.查找口译的历史、现状和发展前景

2.分析口译的定义、特点、分类、过程和标准

【课程内容】

1.口译的历史、现状和发展前景

2.口译的定义、特点、分类、过程和标准

3.口译训练的要求

【重点、难点】

1.重点：口译的定义、分类和过程

2.难点：口译的特点

【教学方法】

1.讲授法：教师讲解口译的定义、特点、分类、特点和现状等。

2.小组讨论：口译译员的职业特点。

【学习要求】

要求学生提前收集口译相关资料，并提出问题。理解口译的定义、特点、分类、过程和标准。

【复习与思考】

1.什么是口译？

2.口译的分类有哪些？分别有哪些特点？

3.口译的标准是什么？

【学习资源】

中国翻译协会网站

口译中的记忆

【学习目标】

1.说明口译记忆的概念。

2.能够理解并应用短期记忆的训练方法。

【课程内容】

1.口译短期记忆的概念

2.口译短期记忆的训练方法

3.口译记忆训练注意事项

【重点、难点】

1.重点：口译短期记忆训练方法

2.难点：口译记忆训练注意事项

【教学方法】

1.讲授法：教师讲解口译记忆和记忆训练方法。

2.小组任务：两名学生为一组进行短期记忆练习。

【学习要求】

能分辨几种记忆类型，并理解和应用短期记忆的训练方法。

【复习与思考】

1.什么是口译记忆？

2.口译记忆可以分为几种？

3.口译短期记忆的训练方法有哪些？

【学习资源】

新闻网站、LSCAT 口译实训平台中的短时记忆训练部分

口译笔记

【学习目标】

1.分析口译笔记与课堂笔记的区别

2.能够运用口译笔记方法记录口译笔记

【课程内容】

1.口译笔记与课堂笔记的区别

2.口译笔记的原则、内容、方法和注意事项

3.口译笔记案例与分析

【重点、难点】

1.重点：口译笔记的内容

2.难点：口译笔记的方法

【教学方法】

1.讲授法：教师讲解口译笔记的原则、内容方法和注意事项。

2.小组任务：两名学生为一组进行口译笔记练习。

【学习要求】

收集口译笔记的例子，并分组练习口译笔记。

【复习与思考】

1.口译笔记与课堂笔记的区别是什么？

2.口译笔记的原则、内容、方法和注意事项是什么？

【学习资源】

林超伦.实战口译.北京：外语教学与研究出版社.2004

LSCAT 口译实训平台中的笔记训练部分

译前准备

【学习目标】

1.记住译前准备的定义

2.说明译前准备的重要性和分类

3.能够使用译前准备的方法

【课程内容】

1.译前准备的定义

2.译前准备的重要性和分类

3.译前准备的内容

4.译前准备的方法和注意事项

【重点、难点】

1.重点：译前准备的分类

2.难点：译前准备的内容

【教学方法】

1. 讲授法：教师讲解译前准备的定义、重要性、分类、内容和注意事项。

2. 小组讨论：译前还需要做哪些准备？

【学习要求】

收集译前准备相关资料，学习译前准备的方法和注意事项，并应用到口译实践中。

【复习与思考】

1.译前准备的定义是什么？

2.译前准备的内容有什么？

3.译前准备的方法和注意事项是什么？

【学习资源】

中国翻译协会网站

数字口译

【学习目标】

1.描述数字口译的特点

2.说明数字口译的训练方法

3.能够运用训练方法口译数字

【课程内容】

1.数字口译的特点

2.数字口译的基本功训练

3.数字口译的训练方法

4.数字口译的案例分析

【重点、难点】

1.重点：数字口译的基本功训练

2.难点：数字口译的训练方法

【教学方法】

1.讲授法：教师讲解数字英译汉、汉译英的方法。

2.小组任务：两名学生为一组进行数字口译练习。

【学习要求】

了解中文数字和英文数字的读法，牢记规律，并加强练习。

【复习与思考】

1.中文数字和英文数字的读法有什么区别？

2.数字口译的方法是什么？

【学习资源】

LSCAT 口译实训平台中的数字口译训练部分

口译中的公众演讲技能

【学习目标】

1.记住口译中公众演讲的基本原则

2.分析口译中公众演讲的训练内容

3.理解和掌握口译中公众演讲的训练方法和注意事项

【课程内容】

1.公众演讲的概念

2.口译中公众演讲的基本原则

3.口译中公众演讲的训练内容

4.口译中公众演讲的训练方法和注意事项

【重点、难点】

1.重点：口译中公众演讲的基本原则

2.难点：口译中公众演讲的训练内容与训练方法

【教学方法】

1.讲授法：教师讲解口译中公众演讲的基本原则和训练内容。

2.小组任务：3-4 名学生为一组进行公众演讲练习。

【学习要求】

收集公众演讲技能的相关资料，并勤加练习。

【复习与思考】

1.口译中公众演讲的训练内容是什么？

2.口译中公众演讲的训练方法和注意事项是什么？

【学习资源】

中国翻译协会网站、LSCAT 口译实训平台

口译中的跨文化交际

【学习目标】

1.记住口译中跨文化交际的定义

2.实施口译中跨文化交际的策略

【课程内容】

1.口译中跨文化交际的定义

2.口译中跨文化交际的策略

3.口译中跨文化交际案例分析

【重点、难点】

1.重点：口译中的跨文化交际案例分析

2.难点：口译中的跨文化交际策略

【教学方法】

1. 讲授法：教师通过案例讲解跨文化交际的定义和策略。

2. 小组讨论：口译中的跨文化交际策略有哪些？

【学习要求】

收集口译中跨文化交际的案例，并分析、理解和应用。

【复习与思考】

1.口译中跨文化交际的定义是什么？

2.口译中跨文化交际的策略是什么？

【学习资源】

金惠康.汉英文化旅游实用手册.广州:广东旅游出版社.2004

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标

1	口译译员的职业特点	小组讨论	1	综合性	必做	1、2、3、4
2	短期记忆练习	小组任务	4	综合性	必做	1、2、3、4
3	口译笔记练习	小组任务	4	综合性	必做	1、2、3、4
4	译前还需要做哪些准备？	小组讨论	1	综合性	必做	1、2、3、4
5	数字口译练习	小组任务	4	综合性	必做	1、2、3、4
6	公众演讲练习	小组任务	1	综合性	必做	1、2、3、4
7	口译中的跨文化交际策略有哪些？	小组讨论	1	综合性	必做	1、2、3、4

实践 1. 口译译员的职业特点

实践目的：通过小组讨论，学生对于口译概论和口译译员有更进一步的认识，在今后的学习中职业目标更加明确。

实践安排：每 3-4 名学生为一组，对教师发布的主题进行讨论，讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报成果进行指导。

实践 2. 短期记忆练习

实践目的：通过短期记忆练习，能熟悉并应用短期记忆训练方法进行口译活动，培养辨析解意的能力，提高记忆能力。

实践安排：每两名学生为一组，一人读或播放记忆训练材料，另一人进行记忆并复述。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，教师抽查并进行点评。

实践 3. 口译笔记练习

实践目的：通过口译笔记练习，能熟悉并应用口译笔记符号记录口译笔记，提高学生的逻辑思维能力和笔记能力。

实践安排：每两名学生为一组，一人读或播放口译笔记训练材料，另一人记录口译笔记并尝试复述或翻译。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，教师抽查并进行点评。

实践 4. 译前还需要做哪些准备？

实践目的：通过小组讨论，学生对于译前准备的重要性、译前准备的内容和注意事项有更进一步的认识。

实践安排：每 3-4 名学生为一组，对教师发布的主题进行讨论，讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报成果进行指导。

实践 5. 数字口译练习

.实践目的：通过数字口译练习，使学生熟悉数字口译的方法，提高数字口译的准确性和速度。

实践安排：每两名学生为一组，一人读数字，另一人口译数字。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，教师抽查并进行点评。

实践 6. 公众演讲练习

实践目的：通过小组任务，使学生能够在实践中进行公众演讲，提高公众演讲能力。

实践安排：3-4 名学生为一组，一人演讲，其他人进行点评。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，教师抽查并进行点评。

实践 7. 口译中的跨文化交际策略有哪些？

.实践目的：通过讨论，使学生对于跨文化交际的策略有更深刻的认识。

实践安排：每 3-4 名学生为一组，对教师发布的主题进行讨论，讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报成果进行指导。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括小组活动、课堂表现、平时作业和实践技能。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	口译基本理论和技巧：20%	平时作业、实践技能、期末考试
课程目标2	口译记忆能力：10% 口译笔记能力：10% 数字口译能力：10%	课堂表现、平时作业、实践技能、期末考试
课程目标3	话语分析能力：15% 英汉互译能力：15%	实践技能、期末考试
课程目标4	职业素养与信念：20%	小组活动、实践技能、期末考试

二十六、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%++期末考试×50%

2.平时成绩评定

（1）小组活动（20%）：小组活动的参与程度。

（2）课堂表现（20%）：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。

（3）作业完成情况（40%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（4）实践技能（20%）：听、说、译的能力。

3.期末成绩评定

期末考核采用闭卷考试。按答题情况参照《英汉/汉英口译》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	**80-89**	**70-79**	**60-69**	**0-59**
		优	**良**	**中**	**及格**	**不及格**
1	小组活动	积极参与小组活动，对小组整体目标的贡献程度大。	参与小组活动较积极，态度较认真。	能够参与小组活动，对小组整体目标的贡献程度一般。	参与小组活动不太积极，参与度小。	参与小组活动不积极。

2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	作业完成情况	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	实践技能	心理素质好，有很好的记忆和笔记技能，双语互译能力好。	心理素质较好，有较好的记忆和笔记技能，双语互译能力较好。	心理素质尚可，能掌握记忆和笔记技能，双语互译能力良好。	心理素质一般，记忆和笔记技能掌握一般，双语互译能力一般。	没有掌握记忆和笔记技能，双语互译能力差。
5	期末考试	按答题情况参照《基础口译》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1：能够通过熟练运用口译基本理论与技巧，提高语言知识运用的话语技巧和心智能力体现的认知技巧，培养学生进行论点推测、生词解意、话语转承、主题借用、语码重组、障碍排除等技巧。	能够非常熟练地运用口译基本理论与技巧，话语技巧和认知技巧非常高，论点推测、生词解意、话语转承、主题借用、语码重组、障碍排除等技巧运用非常熟练。	能够熟练地运用口译基本理论与技巧，话语技巧和认知技巧非常高，论点推测、生词解意、话语转承、主题借用、语码重组、障碍排除等技巧运用熟练。	能够基本熟练地运用口译基本理论与技巧，话语技巧和认知技巧非常高，论点推测、生词解意、话语转承、主题借用、语码重组、障碍排除等技巧运用基本熟练。	能够运用口译基本理论与技巧，话语技巧和认知技巧非常高，能够运用论点推测、生词解意、话语转承、主题借用、语码重组、障碍排除等技巧。	不能运用口译基本理论与技巧，话语技巧和认知技巧非常高，不能运用论点推测、生词解意、话语转承、主题借用、语码重组、障碍排除等技巧。
课程目标 2：能够建立口译基本知识体系，提高语言能力，心理素质和道德意识，特别是英	能够非常全面地建立口译基本知识体系，语言能力非常强，心理素质非常好，特别是道德意识特	能够很好地建立口译基本知识体系，语言能力强，心理素质好，特别是道德意识强，英汉语言	能够基本建立口译基本知识体系，语言能力尚可，心理素质良好，有道德意识，英汉语言感知、	能够建立口译基本知识体系，语言能力能达到要求，心理素质尚可，有道德意识，英汉语言	不能建立口译基本知识体系，语言能力没有达到要求，心理素质差，没有道德意识，英汉语

汉语言感知、转码处理能力、辨析解意、记忆素质，培养学生诚信、保密、忠贞等职业道德素质。	别强，英汉语言感知、转码处理能力、辨析解意、记忆素质非常好，学生有很好的诚信、保密、忠贞等职业道德素质。	感知、转码处理能力、辨析解意、记忆素质好，学生有很好的诚信、保密、忠贞等职业道德素质。	转码处理能力、辨析解意、记忆素质，基本能够达到诚信、保密、忠贞等职业道德素质要求。	感知、转码处理能力、辨析解意、记忆素质，能够达到诚信、保密、忠贞等职业道德素质要求。	言感知、转码处理能力、辨析解意、记忆素质，不能达到诚信、保密、忠贞等职业道德素质要求。
课程目标 3：能够提高学生的话语分析能力，提高学生的逻辑思维能力、语言组织能力和双语表达能力，提高跨文化交际的能力和英汉两种语言互译的能力，为进一步口译基本技巧的训练做准备。	学生的话语分析能力非常好，学生的逻辑思维能力、语言组织能力和双语表达能力特别强，跨文化交际的能力和英汉两种语言互译的能力特别强，完全可以进一步进行口译基本技巧的训练。	学生的话语分析能力好，学生的逻辑思维能力、语言组织能力和双语表达能力强，跨文化交际的能力和英汉两种语言互译的能力强，完全可以进一步进行口译基本技巧的训练。	学生的话语分析能力良好，学生的逻辑思维能力、语言组织能力和双语表达能力良好，跨文化交际的能力和英汉两种语言互译的能力良好，可以进一步进行口译基本技巧的训练。	学生的话语分析能力一般，学生的逻辑思维能力、语言组织能力和双语表达能力一般，跨文化交际的能力和英汉两种语言互译的能力一般，基本可以进一步进行口译基本技巧的训练。	学生的话语分析能力差，学生的逻辑思维能力、语言组织能力和双语表达能力差，跨文化交际的能力和英汉两种语言互译的能力差，不能进一步进行口译基本技巧的训练。
课程目标 4：基本能够从事生活翻译、陪同翻译、国际研讨翻译以及外事接待、外贸业务洽谈等工作。正确认识当今社会的主要问题，树立正确的世界观、人生观和价值观。	完全能够胜任生活翻译、陪同翻译、国际研讨翻译以及外事接待、外贸业务洽谈等工作。能够深刻认识当今社会的主要问题，有优秀的世界观、人生观和价值观。	完全能够从事生活翻译、陪同翻译、国际研讨翻译以及外事接待、外贸业务洽谈等工作。能够正确认识当今社会的主要问题，有良好的世界观、人生观和价值观。	能够从事生活翻译、陪同翻译、国际研讨翻译以及外事接待、外贸业务洽谈等工作。能够正确认识当今社会的主要问题，有良好的世界观、人生观和价值观。	基本能够从事生活翻译、陪同翻译、国际研讨翻译以及外事接待、外贸业务洽谈等工作。能够认识到当今社会的主要问题，有正确的世界观、人生观和价值观。	不能从事生活翻译、陪同翻译、国际研讨翻译以及外事接待、外贸业务洽谈等工作。不能正确认识当今社会的主要问题，没有树立正确的世界观、人生观和价值观。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
《英汉口译教	任文	外语教学与研究出版	2021年2月	否	

程》		社			

九、主要参考书目

1.梅德明.英语口译教程.北京：高等教育出版社.2008

2.赵军峰.商务英语口译 (第二版).北京：高等教育出版社.2009

3.方凡泉.好易学英语口译.北京：世界图书出版公司.2000

4.吴冰等.汉译英口译教程（修订本）.北京：外语教学与研究出版社.1996

5.钟述孔.实用口译手册修订本.北京：中国对外翻译出版公司.1991

6.廖洪中.江西旅游景点英语口译.南昌：江西高校出版社.2002

7.赵军峰, 陈林汉.商务英语口译.北京：高等教育出版社.2003

8.鲍刚.口译理论概述.北京:中国对外翻译出版公司.2005

9.金惠康.汉英文化旅游实用手册.广州:广东旅游出版社.2004

10.梅德明.中级口译教程（第二版）.上海：上海外语教育出版社.2003

11.仲伟合.英语口译基础教程.北京：高等教育出版社.2007

12.林超伦.实战口译.北京：外语教学与研究出版社.2004

13.冯建中.口译实例与技巧.太原：书海出版社.2007

十、课程学习建议

建议学生课下可以结成两人训练小组，每周至少进行一次记忆、笔记或者数字口译训练，并写好训练日志。

英语专业

《英语教学论与课程标准解读》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《英语教学论与课程标准解读》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语教学论与课程标准解读 English Teaching Theory and Interpretation of the New Curriculum Standards		
课程编码	230310126B	**适用专业**	英语
先修课程	综合英语、英语语音	**修读学期**	第四学期
课程类别	专业核心课程	**课程性质**	☑必修 □选修
课程学分	**2**	**考核方式**	☑考试 □考查
课程学时	32学时（理论学时16，实践学时16）		
执笔人	张艳艳	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

本课程是为英语（师范）专业本科学生开设的专业核心课程，是加强学生英语教学理论修养和基础知识的重要途径。课程系统介绍中小学英语教学基础理论，将立德树人作为根本任务，以社会主义核心价值观为引领，培养具有崇高的理想信念、良好的师风师德和高度的敬业精神的应用型人才。

通过本课程的理论教学使学生具备以下知识和能力：了解语言和语言学习的相关理论，学习语言知识和语言技能的教学方法、教学活动的设计与组织、课堂管理的方法及新课标的评价方式等；逐步形成中小学英语教师应有的初步的教育教学能力、教学研究能力和教学实践能力；树立崇高的教师职业道德与教师职业信念，为成为合格中小学英语教师奠定必要的理论基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的理论教学，学生可以达到以下目标：

课程目标1：忠诚党的教育事业，以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。【毕业要求1：师德规范】

课程目标2：具备扎实的英语学科教学知识，准确理解《义务教育英语课程标准》内涵和要点，掌握教育学、心理学和中学英语教学法等课程的基础知识与基本理论。【毕业要求4：教学能力】

课程目标3：能够挖掘英语课程的育人元素并有机融入教学过程，以拓展学生国际视野、提高学生文化包容性和厚植学生家国情怀。【毕业要求6：综合育人】

课程目标4：树立终身学习与专业发展理念，了解专业发展的核心内容、发展阶段与路径方法，能够依据自我认知评价标准，制定终身学习和专业发展规划。【毕业要求7：学会反思】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	师德规范	1.2职业规范：忠诚党的教育事业，以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
课程目标2	教学能力	4.1教学知识：具备扎实的英语学科教学知识，准确理解《义务教育英语课程标准》内涵和要点，掌握教育学、心理学和中学英语教学法等课程的基础知识与基本理论。
课程目标 3	综合育人	6.2学科育人：能够挖掘英语课程的育人元素并有机融入教学过程，以拓展学生国际视野、提高学生文化包容性和厚植学生家国情怀。
课程目标 4	学会反思	7.1终身学习：树立终身学习与专业发展理念，了解专业发展的核心内容、发展阶段与路径方法，能够依据自我认知评价标准，制定终身学习和专业发展规划。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
语言与语言学习	课程目标2/4	讲授、案例分析、	4
交际教学原则与任务型语言教学	课程目标2/4	讲授、案例分析、任务型教学	4
教案设计与书写	课程目标1/2/3/4	讲授、案例分析、任务型教学	2
课堂管理	课程目标1/2/3/4	讲授、案例分析、任务型教学	2
中小学英语课程标准解读	课程目标1/2/3/4	讲授、案例分析、任务型教学	2
语音教学	课程目标1/2/3/4	讲授、模仿练习、听力	2

		训练、任务型活动	
语法教学	课程目标1/2/3/4	讲授、情景教学、练习和操练、任务型教学	2
词汇教学	课程目标1/2/3/4	讲授、主题教学、任务型教学	2
听力教学	课程目标1/2/3/4	讲授、主题教学、任务型教学	2
口语教学	课程目标1/2/3/4	讲授、模拟对话、任务型教学	2
阅读教学	课程目标1/2/3/4	讲授、示范教学、合作学习、任务型教学	2
写作教学	课程目标1/2/3/4	讲授、示范教学、任务型教学	2
教学评价	课程目标1/2/3/4	讲授、案例分析、任务型教学	4
合计			32

（二）课程内容

语言和语言学习

【学习目标】

1.理解语言的本质：了解语言的定义、功能和语言的基本属性。

2.掌握语言学习理论：学习不同的语言学习理论，如行为主义、认知主义、建构主义等。

3.认识语言习得与学习的区别：区分第一语言习得和第二语言学习的特点与过程。

4.了解语言学习的影响因素：探索影响语言学习的各种因素，如年龄、动机、学习风格等。

5.培养批判性思维：评估不同理论的优缺点，并能将理论应用于实际教学情境。

【课程内容】

1.语言学基本理论；

2.语言观和语言学习观的基本理论；

3.优秀英语教师的基本素质及如何成长为一名优秀的教师。

【重点、难点】

1.重点：语言观和语言学习观的基本理论；优秀英语教师的基本素质。

2.难点：语言及语言学习的基本理论。区分第一语言习得和第二语言学习的特点与过程；了解语言学习的影响因素：探索影响语言学习的各种因素，如年龄、动机、学习风格

【教学方法】

1. 讲授法：教师通过讲授介绍语言和语言学习的基本理论。
2. 案例分析：分析具体的语言学习案例，帮助学生理解理论与实践的结合。

【学习要求】

4. 阅读指定教材：完成教师指定的阅读材料，包括教科书章节和补充文献。
5. 参与课堂活动：积极参与课堂讨论、案例分析和小组工作。
6. 完成作业：按时提交作业，包括反思日志、案例分析报告等。
7. 自主学习：主动探索与课程内容相关的额外资源和材料。

【复习与思考】

1. 复习课堂笔记：定期复习课堂讲授的重点和难点。
2. 思考问题：思考教师提出的问题，如何将理论应用于实际教学中。
3. 参与讨论：在线上论坛或学习小组中参与有关语言学习的讨论

【学习资源】

1. 教科书：课程指定的教科书，涵盖语言和语言学习的基础理论。
2. 学术文章：相关领域的学术文章，提供更深入的理论和研究。
3. 在线课程：如 MOOC 平台上的英语教学理论与实践课程。
4. 教育网站：提供语言学习资源和教学策略的网站。
5. 图书馆资源：图书馆中关于语言学和语言教学的书籍和期刊。

交际教学原则与任务型教学

【学习目标】

1. 理解交际语言教学：掌握交际语言教学的基本理念和原则。
2. 掌握任务型教学法：了解任务型教学法的定义、特点和实施步骤。
3. 学习任务设计：学会如何根据教学目标设计合适的语言学习任务。
4. 评估任务型教学效果：能够评价任务型教学活动的有效性和学生的表现。
5. 应用交际原则：将交际语言教学原则应用于实际的教学设计和课堂实践。

【课程内容】

1. 了解什么是交际教学原则与交际能力；
2. 交际法对英语教学与学习的启示；
3. 交际法课堂活动的主要特点；
4. 任务型教学基本概念及教学活动；
5. 任务型教学与 PPP 教学模式的区别。

【重点、难点】

重点：交际法及任务型教学的基本理论和主要特点。

难点：任务型教学与 PPP 教学模式的区别；在实际教学中运用任务型教学法。

【教学方法】

1. 讲授法：教师讲解交际教学原则和任务型教学法的理论基础。

2. 案例研究：分析任务型教学的案例，理解理论在实践中的应用。

3. 任务型活动：学生参与实际的任务型语言活动，体验学习过程。通过小组合作设计任务，促进学生之间的交流与合作。鼓励学生对任务型教学活动进行反思和讨论。

【学习要求】

1. 完成指定阅读：阅读有关交际教学和任务型教学的文献和教材。

2. 参与实践活动：积极参与课堂任务型活动和小组工作。

3. 提交任务设计：设计并提交自己的任务型教学活动方案。

4. 撰写反思报告：对参与的任务型教学活动进行反思和评价。

【复习与思考】

1. 复习课堂内容：回顾教师讲授的交际教学原则和任务型教学法。

2. 深化理解：思考任务型教学如何促进语言交际能力的发展。

3. 应用实践：考虑如何将所学理论应用到自己的教学或学习中。

【学习资源】

1. 教科书：包含交际教学和任务型教学章节的教科书。

2. 学术论文：探讨任务型语言教学的研究论文和文章。

3. 在线资源：如 MOOC 课程、教育博客、教学论坛等，提供更多关于任务型教学的案例和讨论。

4. 教师指导手册：提供任务型教学设计和实施的具体指导。

5. 教学视频：展示任务型教学活动在实际课堂中的应用。

教案设计与书写

【学习目标】

1. 理解教案设计的重要性：认识到教案设计在教学过程中的核心作用。

2. 掌握教案的基本结构：了解教案的组成部分，包括教学目标、教学内容、教学方法、教学过程、评价方式等。

3. 学会制定教学目标：能够根据不同教学内容和学生需求制定具体、可测量的教学目标。

4. 熟悉教学方法的选择与应用：理解不同教学方法的特点，并能根据教学目标和学生特点选择合适的教学方法。

5. 提高教案书写能力：能够清晰、有逻辑地书写教案，并能根据反馈进行调整。

【课程内容】

1.备课的基本原则及方法；

2.教学设计分类：

3.宏观设计和微观设计；

4.教案的基本要素及教案编写；

5.课程教案的样本。

【重点、难点】

1.重点：教案的基本要素及教案编写。

2.难点：好的课程计划的准则；教学目标的确定与表述。

【教学方法】

1.讲授法：教师通过讲解来传授教案设计的理论基础。

2.案例分析：分析优秀的教案案例，让学生了解教案设计的实际操作。

3.任务型活动：鼓励学生分组讨论教案设计的各个方面，以促进深入理解。角色扮演：学生模拟教师角色，设计并展示自己的教案。学生书写教案后，进行自我反思和同伴评价。

【学习要求】

1.积极参与课堂讨论：鼓励学生在课堂上积极发言，分享自己的观点。

2.完成教案设计作业：学生需要根据指定的教学内容设计一份教案，并按时提交。

3.进行自我评估与反思：学生在完成教案设计后，需要对自己的工作进行评估和反思。

【复习与思考】

1.复习教案设计的理论基础：回顾教案设计的重要性和基本结构。

2.思考教学方法的选择：思考在不同教学情境下应如何选择和应用教学方法。

3.分析自己的教案：反思自己的教案设计，找出优点和需要改进的地方。

【学习资源】

1.教科书：提供教案设计的基础理论和案例分析。在线资源：包括教育网站、

2.教学论坛和博客，提供教案设计的最新趋势和实践。

3.教育软件和工具：如教案设计软件，帮助学生更高效地设计和组织教案。

4.教师指导手册：提供教案设计的具体指导和建议。

课堂管理

【学习目标】

1. 理解课堂管理的重要性：认识到有效课堂管理对教学效果的影响。
2. 掌握课堂管理策略：学习不同的课堂管理技巧和策略。
3. 学习课堂行为指导原则：了解如何指导学生行为，维护积极的学习环境。
4. 提高问题解决能力：能够识别并解决课堂上可能出现的问题。
5. 培养领导和组织能力：在课堂管理中展现领导力和组织能力。

【课程内容】

1. 教师在课堂中的角色和新角色；
2. 教师如何给出有效的课堂指令；
3. 学生分组；
4. 如何维持课堂纪律；
5. 教师在课堂上如何进行有效提问；
6. 教师在课堂上如何对待学生的错误。

【重点、难点】

重点：课堂教学管理的相关知识。

难点：教师的新角色；教师在课堂上如何进行有效提问。

【教学方法】

1. 讲授法：教师讲解课堂管理的理论基础和实践技巧。
2. 案例分析：分析具体的课堂管理案例，学习如何应对各种挑战。
3. 任务型活动：角色扮演：学生通过模拟不同的课堂情景来实践课堂管理技巧。学生讨论课堂管理策略，并分享自己的经验。鼓励学生反思自己的课堂管理经验，识别改进空间。

【学习要求】

1. 阅读课堂管理材料：完成教师指定的课堂管理相关阅读材料。
2. 参与模拟活动：积极参与角色扮演和模拟课堂管理活动。
3. 撰写课堂管理计划：根据所学知识，制定自己的课堂管理计划。
4. 分享和讨论经验：在小组讨论中分享自己的课堂管理经验。

【复习与思考】

1. 复习课堂管理策略：回顾教师讲授的课堂管理技巧和策略。
2. 思考实际应用：思考如何将课堂管理策略应用到自己的教学实践中。
3. 分析课堂管理案例：深入分析课堂管理案例，提取有效策略。

【学习资源】

1. 教科书：包含课堂管理章节的教科书，提供理论基础和实践指导。
2. 学术论文：探讨课堂管理策略和实践的研究论文。
3. 在线资源：如 MOOC 课程、教育博客、教学论坛等，提供课堂管理的案例和讨论。
4. 教师指导手册：提供课堂管理的具体技巧和建议。
5. 视频材料：展示有效课堂管理的实际情况或模拟视频。

中小学英语课程标准解读

【学习目标】
1. 理解课程标准：深入理解中小学英语课程标准的内容和要求。
2. 教学能力提升：提高教师的教学设计、实施和评价能力。
3. 学生学习指导：指导学生如何根据课程标准进行有效学习。
4. 教学策略掌握：掌握符合课程标准的多样化教学策略

【课程内容】
1. 课程标准概述：介绍中小学英语课程标准的背景、目标和结构。
2. 语言知识教学：解读词汇、语法等语言知识的教学要求。
3. 语言技能培养：分析听、说、读、写技能的教学方法和标准。
4. 文化意识教育：探讨如何在英语教学中融入跨文化交际能力培养。
5. 学习策略指导：教授学生如何制定和运用有效的学习策略。

【重点、难点】
重点：标准与实践的结合，将课程标准的要求转化为具体的教学实践。
难点：学生差异应对，针对不同水平和需求的学生设计个性化教学方案。

【教学方法】
1. 讲授：课程标准基本内容。
2. 案例分析：通过分析教学案例来理解课程标准的实施。
3. 任务型教学：互动讨论：鼓励教师和学生之间的互动，共同探讨教学问题。通过模拟教学活动来实践课程标准的要求。引导教师和学生进行教学和学习的反思。

【学习要求】
1. 积极参与：积极参与课程讨论和实践活动。
2. 深入研究：深入研究课程标准，理解其内涵和要求。
3. 实践应用：将课程标准的要求应用到实际教学和学习中。

【复习与思考】
1. 定期复习：定期复习课程内容，巩固知识点。

2. 教学反思：反思教学实践，思考如何更好地实施课程标准。
3. 案例研究：通过研究教学案例来深化对课程标准的理解。

【学习资源】

1. 官方文件：阅读教育部发布的中小学英语课程标准官方文件。
2. 专业书籍：参考有关英语教学理论和实践的专业书籍。
3. 在线课程：利用在线平台提供的英语教学相关课程和讲座。
4. 教师培训：参加教师培训工作坊，与其他教师交流经验

语音教学

【学习目标】

1. 理解语音学基础：掌握语音学的基本概念，如音素、音标、重音和语调等。
2. 学习语音教学方法：了解并实践不同的语音教学技巧和活动。
3. 掌握发音规则：学习英语中的发音规则和常见的发音难点。
4. 提高听力和发音能力：通过练习提高学生的英语听力和发音准确性。
5. 培养语音意识：增强学生对英语语音细节的敏感性和辨识能力。

【课程内容】

1. 语音教学区别于其他技能教学的作用；
2. 语音教学的实际目标；
3. 语音教学的三个方面；
4. 语音练习；
5. 重音和语调练习。

【重点、难点】

重点：语音教学的三个方面。

难点：语音、语调、重音练习方法。

【教学方法】

1. 讲授法：教师讲解语音学的基础知识和语音教学的原则。
2. 模仿练习：学生通过模仿标准发音进行练习，提高发音准确性。
3. 听力训练：通过听力练习，提高学生对不同音素和语调的识别能力。
4. 任务型活动：通过小组练习、角色扮演等互动活动，加强语音实践。使用音频、视频和语音识别软件等技术工具辅助教学。

【学习要求】

1. 完成语音练习：积极参与课堂内外的语音练习和模仿活动。
2. 参与听力训练：定期完成教师布置的听力练习任务。
3. 自我录音和分析：录制自己的发音并进行自我分析和改进。

4. 参与小组讨论：在小组讨论中分享学习经验，互相学习和纠正

【复习与思考】

1. 复习语音知识：定期回顾语音学的基本概念和发音规则。
2. 分析发音难点：识别自己在发音上的困难，并思考解决方法。
3. 思考教学应用：考虑如何将所学的语音教学方法应用到实际教学中。

【学习资源】

1. 教科书：详细介绍英语语音学和发音规则的教材。
2. 发音词典：提供标准发音的在线或纸质词典。教学视频：展示正确发音和语音教
3. 学技巧的视频。
4. 音频材料：包含不同口音和语调的听力练习材料。
5. 语音学习软件：辅助发音练习和语音识别的应用程序。

语法教学

【学习目标】

1. 理解语法教学的重要性：认识到语法知识在语言学习中的作用。
2. 掌握基本语法概念：学习英语的基本语法规则和概念。
3. 学习语法教学策略：了解并实践有效的语法教学方法和活动。
4. 提高语法解释和应用能力：能够清晰解释语法规则，并将其应用于教学中。
5. 培养语法意识：增强学生对英语语法结构的敏感性和理解力。

【课程内容】

1. 语法在语言学习中的作用；
2. 讲授语法的基本原则及方法：
3. 演绎法、归纳法、引导发现法；语法练习的设计：
4. 机械练习、意义练习、练习中的提示方法。

【重点、难点】

重点：讲授语法的基本原则及方法；语法练习的设计。

难点：语法练习的设计。

【教学方法】

1. 讲授法：教师系统讲解英语语法的规则和应用。
2. 情景教学：在特定情景中教授语法，提高语法的实际应用能力。
3. 练习和操练：通过填空、改错等练习加强学生的语法应用能力。
4. 任务型教学：通过任务型活动让学生在实际使用中掌握语法。学生参与讨论，共同探讨语法规则和难点。

【学习要求】

1. 完成语法练习：积极参与课堂语法练习和作业。
2. 参与课堂讨论：在课堂上积极讨论语法问题，提出疑问和见解。
3. 自我测试和评估：定期进行自我测试，评估自己的语法掌握程度。
4. 应用语法知识：在写作和口语练习中正确使用所学语法知识。

【复习与思考】

1. 复习语法规则：定期回顾所学的语法规则和概念。
2. 分析语法错误：在练习和实际应用中分析语法错误的原因。
3. 思考教学策略：考虑如何根据不同学生的需求采用不同的语法教学方法。

【学习资源】

1. 教科书：详细介绍英语语法规则和教学方法的教材。
2. 语法练习册：提供大量语法练习的练习册，用于加强实践。
3. 在线语法课程：如 MOOC 平台上的英语语法课程。
4. 教学软件和应用：辅助语法学习和练习的软件和应用程序。
5. 学术文章和研究：探讨语法教学方法和学习者语法习得的研究论文。

词汇教学

【学习目标】

1. 理解词汇教学的重要性：认识到词汇知识在语言学习中的基础作用。
2. 掌握词汇习得理论：学习有关词汇习得和记忆的理论。
3. 学习词汇教学策略：了解并实践各种词汇教学方法和技巧。
4. 提高词汇教学能力：能够设计和实施有效的词汇教学活动。
5. 培养词汇意识：增强学生对词汇使用情境的敏感性和辨识能力。

【课程内容】

1. 词汇学习的假设；
2. 词汇学习内容：词义类别、词汇搭配、主动词汇与被动词汇；
3. 新词汇的讲解方法；
4. 词汇学习的巩固方法；
5. 词汇学习策略的培养。

【重点、难点】

重点：词汇学习内容；新词汇的讲解方法；词汇学习的巩固方法。

难点：新词汇的讲解方法；词汇学习的巩固。

【教学方法】

1. 讲授法：教师介绍词汇教学的理论和策略。

2. 主题教学：围绕特定主题教授相关词汇，增强记忆。
3. 任务型教学：通过配对、小组讨论等活动促进词汇学习。使用词汇游戏增加学习的趣味性。利用在线资源和软件辅助词汇学习。

【学习要求】

1. 参与词汇学习活动：积极参与课堂内外的词汇学习活动。
2. 完成词汇作业：按时完成教师布置的词汇练习和作业。
3. 自我扩展词汇量：通过阅读和其他方式主动扩展个人词汇量。
4. 应用词汇知识：在口语和写作中正确使用新学的词汇。

【复习与思考】

1. 复习词汇教学策略：回顾和巩固所学的词汇教学方法。
2. 分析词汇学习难点：识别并思考如何克服词汇学习中的困难。
3. 思考词汇教学创新：探索和思考新的词汇教学方法和工具。

【学习资源】

1. 教科书：详细介绍词汇教学理论和方法的教材。
2. 词汇书籍：提供词汇列表和练习的专业词汇书籍。
3. 在线词汇课程：如 MOOC 平台上的词汇学习课程。
4. 词汇学习软件：辅助记忆和测试词汇的应用程序。
5. 学术文章：探讨词汇教学和词汇习得的研究论文。

听力教学

【学习目标】

1. 理解词汇教学的重要性：认识到词汇知识在语言学习中的基础作用。
2. 掌握词汇习得理论：学习有关词汇习得和记忆的理论。
3. 学习词汇教学策略：了解并实践各种词汇教学方法和技巧。
4. 提高词汇教学能力：能够设计和实施有效的词汇教学活动。
5. 培养词汇意识：增强学生对词汇使用情境的敏感性和辨识能力。

【课程内容】

1. 听力过程的特点：
2. 自发性、语境、可视性提示、听者的反应、说者的调整；
3. 听力教学的基本原则：
4. 侧重过程、听力教学与其他技能教学的结合、侧重意义理解、适当安排教学难度；
5. 听力教学的模式：自下而上模式、自上而下模式；
6. 听力教学的课堂活动设计：听前活动、听中活动、听后活动。

【重点、难点】

重点：听力教学的模式；听力教学的课堂活动设计。

难点：听力教学的课堂活动设计。

【教学方法】

1. 讲授法：教师介绍词汇教学的理论和策略。

2. 主题教学：围绕特定主题教授相关词汇，增强记忆。

3. 任务型教学：通过配对、小组讨论等活动促进词汇学习。使用词汇游戏增加学习的趣味性。利用在线资源和软件辅助词汇学习。

【学习要求】

1. 参与词汇学习活动：积极参与课堂内外的词汇学习活动。

2. 完成词汇作业：按时完成教师布置的词汇练习和作业。

3. 自我扩展词汇量：通过阅读和其他方式主动扩展个人词汇量。

4. 应用词汇知识：在口语和写作中正确使用新学的词汇。

【复习与思考】

1. 复习词汇教学策略：回顾和巩固所学的词汇教学方法。

2. 分析词汇学习难点：识别并思考如何克服词汇学习中的困难。

3. 思考词汇教学创新：探索和思考新的词汇教学方法和工具。

【学习资源】

1. 教科书：详细介绍词汇教学理论和方法的教材。

2. 词汇书籍：提供词汇列表和练习的专业词汇书籍。

3. 在线词汇课程：如 MOOC 平台上的词汇学习课程。

4. 词汇学习软件：辅助记忆和测试词汇的应用程序。

5. 学术文章：探讨词汇教学和词汇习得的研究论文。

口语教学

【学习目标】

1. 理解口语教学的重要性：

2. 认识到口语能力在语言学习中的关键作用。

3. 掌握口语教学策略：学习有效的口语教学方法和技巧。

4. 学习口语技能培养方法：了解如何培养学生的口语表达、听力理解、交际策略等技能。

5. 提高口语教学实施能力：能够设计和执行口语教学活动。

6. 培养跨文化交际意识：增强学生在不同文化背景下进行口语交际的能力。

【课程内容】

1. 口语教学的基本原则：

2. 平衡准确性练习与流利性练习的关系、语境练习、个性化练习、培养学生的自信心、培养学生的讲话策略、充分利用课堂学习时间；

3. 口语练习活动的设计原则：

4. 使学生的练习机会最大化、学生有平等的练习机会、学生有强烈的学习动机；

5. 口语练习活动的类别；口语练习的组织方法。

【重点、难点】

1. 重点：口语练习活动的设计；口语练习的组织方法。

2. 难点：口语练习活动的设计。

【教学方法】

1. 讲授法：介绍口语教学的理论基础和实践技巧。

2. 模拟对话：通过角色扮演和模拟对话练习口语交流。

3. 任务型教学：在小组内进行主题讨论，提升口语交际能力。教师和学生之间进行实时互动和反馈。学生录音自己的口语表达并进行自我评估和同伴评价。

【学习要求】

1. 积极参与口语活动：在课堂上积极参与各种口语练习和交流。

2. 完成口语作业：按时完成教师布置的口语练习和录音作业。

3. 自我评估与改进：通过录音回放自我评估口语能力，并制定改进计划。

4. 应用口语技能：在日常生活中积极使用英语进行交流。

【复习与思考】

1. 复习口语教学技巧：回顾教师讲授的口语教学方法和策略。

2. 分析口语交流案例：分析口语交流中的有效策略和常见错误。

3. 思考口语教学创新：探索如何结合新技术和多媒体工具创新口语教学。

【学习资源】

1. 教科书：提供口语教学理论和实践指导的教材。

2. 口语练习册：包含各种口语练习和活动的书籍。

3. 在线口语课程：如 MOOC 平台上的英语口语课程。

4. 语言交换平台：提供与母语者进行语言交换的机会。

5. 音频和视频材料：真实的英语口语交流录音和视频，用于模仿和学习。

阅读教学

【学习目标】

1. 理解阅读教学的重要性：认识到阅读技能在语言学习中的核心地位。
2. 掌握阅读教学策略：学习如何教授和提高学生的阅读理解、批判性思维和分析能力。
3. 学习阅读材料的选择与分析：了解如何选择和分析适合不同水平学生的阅读材料。
4. 提高阅读教学的设计与实施能力：能够设计有效的阅读教学活动和课程。
5. 培养阅读策略：教授学生如何使用各种阅读策略来提高理解力和学习效率。

【课程内容】

1. 阅读方法、内容及策略；阅读与词汇的关系；
2. 阅读教学的基本原则及模式：自下而上模式、自上而下模式；
3. 阅读教学的课堂活动设计：阅读前的活动、阅读中的活动、阅读后的活动。

【重点、难点】

重点：阅读教学的基本原则及模式；阅读教学的课堂活动设计。

难点：阅读教学的课堂活动设计。

【教学方法】

1. 讲授法：介绍阅读教学的理论基础和有效策略。
2. 示范教学：展示如何引导学生进行有效阅读和文本分析。
3. 合作学习：通过小组讨论和合作任务促进学生之间的交流和学习。
4. 任务型阅读：设计任务型活动，让学生在实际使用中提高阅读能力。鼓励学生反思自己的阅读过程和策略。

【学习要求】

1. 参与阅读活动：积极参与课堂阅读和讨论活动。
2. 完成阅读作业：按时完成教师布置的阅读材料和作业。
3. 自我评估阅读能力：定期自我评估阅读理解和分析能力。
4. 应用阅读策略：在阅读练习中尝试使用不同的阅读策略。

【复习与思考】

1. 复习阅读策略：回顾和巩固所学的阅读策略和技巧。
2. 分析阅读材料：深入分析阅读材料的结构、主题和语言特点。
3. 思考阅读教学改进：考虑如何根据学生反馈改进阅读教学方法。

【学习资源】

1. 教科书：详细介绍阅读教学理论和方法的教材。
2. 阅读材料：包括不同类型和难度的阅读文本。
3. 在线阅读课程：如 MOOC 平台上的英语阅读课程。
4. 阅读策略手册：提供各种阅读策略和技巧的指导手册。

5. 电子书籍和数据库：提供广泛的阅读资源，供学生练习和研究。

写作教学

【学习目标】

1. 理解写作教学的重要性：认识到写作技能在语言学习及学术和职业发展中的作用。
2. 掌握写作过程：了解写作过程的不同阶段，包括构思、草拟、修改和编辑。
3. 学习写作教学策略：学习如何教授不同类型和风格的写作。
4. 提高写作教学的设计与实施能力：能够设计有效的写作教学活动和课程。
5. 培养写作策略：教授学生如何使用各种写作策略来提高写作能力和效率。

【课程内容】

1. 写作的原因、内容及方式；写作教学的方法：
2. 交际法、过程法；
3. 激发学生写作兴趣的原则：内容贴近学生生活、提供学生创作和想象的空间、鼓励小组集体写作、及时给与积极具体的评价、正确对待学生的错误、培养学生的成就感；
4. 写作教学的课堂活动设计。

【重点、难点】

重点：写作教学的方法；写作教学的课堂活动设计。

难点：实际教学中如何运用过程法进行写作教学。

【教学方法】

1. 讲授法：介绍写作教学的理论基础和有效策略。
2. 示范教学：展示写作示例，分析优秀写作的特点。
3. 任务型教学：组织写作工作坊，提供即时反馈和建议。通过同伴评审活动，让学生参与到写作评估过程中。利用计算机和网络工具辅助写作教学，如文字处理软件、在线协作平台等。

【学习要求】

1. 参与写作活动：积极参与课堂写作练习和工作坊。
2. 完成写作作业：按时完成教师布置的写作任务和作业。
3. 自我评估与反思：对自己的写作进行自我评估和反思，找出改进空间。
4. 应用写作策略：在写作练习中尝试使用不同的写作策略和技巧。

【复习与思考】

1. 复习写作过程：回顾写作过程的各个阶段和相关策略。
2. 分析写作示例：深入分析不同类型和风格的写作示例。

3. 思考写作教学创新：探索如何结合新技术和教学法创新写作教学。

【学习资源】

1. 教科书：详细介绍写作教学理论和方法的教材。
2. 写作指南：提供写作技巧和策略的指导手册。
3. 在线写作课程：如 MOOC 平台上的英语写作课程。
4. 写作软件：辅助写作的应用程序，包括语法检查和风格建议工具。
5. 学术文章和研究：探讨写作教学和写作发展的研究论文。

教学评价

【学习目标】

1. 理解教学评价的目的和类型：掌握教学评价的不同类型，如形成性评价和总结性评价。
2. 学习评价工具的设计和使用：了解如何设计和运用各种评价工具，例如测试、问卷、观察记录等。
3. 掌握评价数据分析：学习如何收集、分析和解释评价数据。
4. 提高教学反馈技巧：能够提供有建设性和激励性的教学反馈。
5. 培养评价伦理意识：理解在评价过程中保持公正、尊重和保密的重要性。

【课程内容】

1. 测试、评价和评估的区别；评价的目的；评价的方法；
2. 评价的不同标准或参考；
3. 评估学生档案的原则；
4. 评价的原则；
5. 测试评价的缺点；
6. 不同形式的测试项目。

【重点、难点】

重点：评价的方法；评价的不同标准或参考。

难点：在教学实践中如何运用恰当的多样化的评价方法。

【教学方法】

1. 讲授法：介绍教学评价的理论和框架。
2. 案例研究：分析具体的教学评价案例，探讨其策略和结果。
3. 任务型教学：设计和实施评价工具，进行模拟评价。讨论评价方法的选择和评价结果的应用。模拟评价过程中的不同角色，如教师、学生、家长等。

【学习要求】

1. 参与评价活动：积极参与课堂评价工具的设计和使用。

2. 完成评价作业：按时完成教师布置的评价工具设计和分析作业。

3. 自我反思：对自己的教学评价实践进行反思，识别改进空间。

4. 应用评价知识：在教学实践中尝试应用所学的评价方法。

【复习与思考】

1. 复习评价理论：回顾教学评价的目的、类型和原则。

2. 分析评价实例：深入分析教学评价实例，理解其设计和实施过程。

3. 思考评价伦理：考虑在评价过程中如何确保伦理和公正性

【学习资源】

1. 教科书：详细介绍教学评价理论和实践的教材。

2. 评价工具模板：提供评价工具的设计模板和样例。

3. 在线评价课程：如 MOOC 平台上的教学评价课程。

4. 教育研究期刊：发表教学评价相关研究的学术期刊。

5. 教育评价软件：辅助评价数据收集和分析的软件工具。

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	语音教学实践	微格实训	2	综合性	必做	2，3
2	词汇教学实践	微格实训	2	综合性	必做	2，3
3	语法教学实践	微格实训	2	综合性	必做	2，3
4	语篇教学实践	微格实训	2	综合性	必做	2，3
5	听力教学实践	微格实训	2	综合性	必做	2，3
6	口语教学实践	微格实训	2	综合性	必做	2，3
7	阅读教学实践	微格实训	2	综合性	必做	2，3
8	写作教学实践	微格实训	2	综合性	必做	2，3

实践 1. 语音教学实践

实践目的：能够将语音教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

实践安排：分组进行微格实训

实践场所：微格教室

实践要求：实践前认真备课，编写教学设计，实践时按规定时间完成讲课，基于同学间互评及教师点评进行自我评价反思，撰写反思日志，以在下一轮实践时改进。

实践 2. 词汇教学实践

实践目的：能够将词汇教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

实践安排：分组进行微格实训

实践场所：微格教室

实践要求：实践前认真备课，编写教学设计，实践时按规定时间完成讲课，基于同学间互评及教师点评进行自我评价反思，撰写反思日志，以在下一轮实践时改进。

实践 3. 语法教学实践

实践目的：能够将语法教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

实践安排：分组进行微格实训

实践场所：微格教室

实践要求：实践前认真备课，编写教学设计，实践时按规定时间完成讲课，基于同学间互评及教师点评进行自我评价反思，撰写反思日志，以在下一轮实践时改进。

实践 4. 语篇教学实践

实践目的：能够将语篇教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

实践安排：分组进行微格实训

实践场所：微格教室

实践要求：实践前认真备课，编写教学设计，实践时按规定时间完成讲课，基于同学间互评及教师点评进行自我评价反思，撰写反思日志，以在下一轮实践时改进。

实践 5. 听力教学实践

实践目的：能够将听力教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

实践安排：分组进行微格实训

实践场所：微格教室

实践要求：实践前认真备课，编写教学设计，实践时按规定时间完成讲课，基于同学间互评及教师点评进行自我评价反思，撰写反思日志，以在下一轮实践时改进。

实践 6. 口语教学实践

实践目的：能够将口语教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

实践安排：分组进行微格实训

实践场所：微格教室

实践要求：实践前认真备课，编写教学设计，实践时按规定时间完成讲课，基于同学间互评及教师点评进行自我评价反思，撰写反思日志，以在下一轮实践时改进。

实践 7. 阅读教学实践

实践目的：能够将阅读教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

实践安排：分组进行微格实训

实践场所：微格教室

实践要求：实践前认真备课，编写教学设计，实践时按规定时间完成讲课，基于同学间互评及教师点评进行自我评价反思，撰写反思日志，以在下一轮实践时改进。

实践 8. 写作教学实践

实践目的：能够将写作教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

实践安排：分组进行微格实训

实践场所：微格教室

实践要求：实践前认真备课，编写教学设计，实践时按规定时间完成讲课，基于同学间互评及教师点评进行自我评价反思，撰写反思日志，以在下一轮实践时改进。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分

过程性考核方式（平时成绩）包括：课堂表现（20分）、平时作业（40分）、学习反思（20分）、实践（20分），占比30%；期末考试成绩，占比70%。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	教师素养的塑造与养成：5%， 中小学教师职业素养：5%， 良好师德师风：5% 职业素养与信念：5%	课堂表现、实践、期末考试
课程目标2	外语教学基本理论和外语学习理论：10% 外语教学模式与教学方法:10% 课堂活动的设计：10%	平时作业、期末考试
课程目标3	外语教育理论的教学实践应用：10% 教案编写：10% 课堂管理：10% 课堂教学以及教学评价：10%	平时作业、实践、期末考试
课程目标4	了解专业发展的核心内容、发展阶段与路径方法：5% 能够依据自我认知评价标准，制定终身学习和专业发展规划：5%	学习反思、期末考试

二十七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+末考成绩×70%

2.平时成绩评定

（1）课堂表现占平时成绩的20%，主要考核依据为课堂提问作答情况、听课专心情况、与老师互动情况、课堂讨论的参与度等。

（2）平时作业占平时成绩的40%，每学期布置3次平时作业，在蓝鸽英语学科平台完成，每次作业满分100分。

（3）学习反思占平时成绩的20%，主要考查学生每单元内容结束后，对本单元内容进行归纳、总结、反思的能力。

（4）实践环节占平时成绩的20%，主要考核依据为课堂小组任务的完成情况。

3.期末成绩评定

（1）选择题占末考成绩的20%，主要考查学生对教学理论、教学方法和语言学习理论的掌握情况。

（2）判断正误题占末考成绩的10%，考查学生对具体的教学理论在实际教学过程中的应用的适宜性和合理性的判断。

（3）填空题占末考成绩的10%，考查学生对具体教学理论、教学方法及语言学习理论的细节把握。

（4）名词解释题占末考成绩的15%，考查学生对教学理论中具体的理论知识的背诵和理解的程度。

（5）简答题占末考成绩的20%，这部分主要考查学生如何将具体的教学理论应用到实践中，并对该理论涉及到的知识进行扩展运用。

（6）教案设计占末考成绩的25%，占比较大，这部分主要考查学生对教学理论和教学方法的具体使用，如：教学目标的确定是否准确，教学方法的选取是否合理，教学过程的安排是否得当，以及教学反思是否充分和深刻。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	作业完成情况	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3.	学习反思	从不同角度深入分析自己教学方法、学生反应、教学效果等，并能根据反思结果提出创造性的改进措施和具体行动计划。	深入分析自己教学方法、学生反应、教学效果等，能根据反思结果提出相应的改进措施和具体行动计划。	深入分析自己教学方法、学生反应、教学效果等，未能根据反思结果提出相应的改进措施和具体行动计划。	对于自己教学方法、学生反应、教学效果等，未能及时进行深入分析，未能根据反思结果提出相应的改进措施和具体行动计	无教学方法、学生反应、教学效果以及改进计划和措施。

					划。	
4.	实践	教学设计、实施体现创新思维，教学策略的调整和教学方法有创新，对教学实践有深度的反思，能对教学效果、教法适宜性进行评估并提出改进措施。	完成教学设计和教学实施，教学策略的调整和教学方法有一定的创新，对教学实践有反思，能对教学效果、教法适宜性进行评估并提出改进措施。	基本完成教学设计和教学实施，教学策略的调整和教学方法的选取可行，对教学实践有一定反思，基本能对教学效果、教法适宜性进行评估。	基本完成教学设计和教学实施，教学策略的调整和教学方法的选取不合理，对教学实践无反思，对教学效果、教法适宜性未能进行评估。	未完成教学设计和教学实施，教学策略的调整和教学方法的选取不合理，对教学实践无反思，对教学效果、教法适宜性未能进行评估。
5	期末考试	按答题情况参照《外语教学理论与实践》期末考试试题参考答案与评分细则				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1： 忠诚党的教育事业，以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	具有较强的教师职业道德、责任感，诚信、公正对待学生、尊重学生的多样性，有仁爱之心、扎实的学识，能在教学实践中体现出价值观。	具有教师职业道德、责任感，基本上能够做到诚信、公正对待学生、尊重学生的多样性，有仁爱之心、比较扎实的学识，能在教学实践中体现出价值观。	具有教师职业道德、责任感，基本能够诚信、公正对待学生，有仁爱之心、扎实的学识，基本能在教学实践中体现出价值观。	基本具有教师职业道德、责任感，基本能够诚信、公正对待学生，有仁爱之心、掌握基本的专业知识，基本能在教学实践中体现出价值观。	教师职业道德、责任感未在教学过程中充分体现，有区别对待学生的现象、专业学识不过关，在教学实践中价值观引导不明显。

课程目标2： 具备扎实的英语学科教学知识，准确理解《义务教育英语课程标准》内涵和要点，掌握教育学、心理学和中学英语教学法等课程的基础知识与基本理论。	教学能力突出：包括教学设计、教学实施、课堂管理、评估学生学习、使用教学资源和工具等。能够准确理解《义务教育英语课程标准》内涵和要点，熟练掌握教育学、心理学和中学英语教学法等课程的基础知识与基本理论。	掌握基本的教学设计、教学实施、课堂管理、评估学生学习、使用教学资源和工具等相关能力。能够理解《义务教育英语课程标准》内涵和要点，了解教育学、心理学和中学英语教学法等课程的基础知识与基本理论。	掌握基本的教学设计、教学实施、课堂管理、评估学生学习、使用教学资源和工具等相关能力。基本能够理解《义务教育英语课程标准》内涵和要点，基本了解教育学、心理学和中学英语教学法等课程的基础知识与基本理论。	基本的教学设计、教学实施、课堂管理、评估学生学习、使用教学资源和工具等相关能力有待提高。基本理解《义务教育英语课程标准》内涵和要点，基本了解教育学、心理学和中学英语教学法等课程的基础知识与基本理论。	基本的教学设计、教学实施、课堂管理、评估学生学习、使用教学资源和工具等相关能力未能得到很好的锻炼。对于《义务教育英语课程标准》内涵和要点理解有偏差，缺乏对教育学、心理学和中学英语教学法等课程的基础知识与基本理论。
课程目标3： 能够挖掘英语课程的育人元素并有机融入教学过程，以拓展学生国际视野、提高学生文化包容性和厚植学生家国情怀。	全面做到综合育人，能够培养学生的全面发展、情感态度、价值观、跨文化交际能力等。教师在课堂中挖掘英语课程的育人元素，熟练的展示如何在教学中整合语言技能与文化、情感、认知等多方面的教育内容。	能够做到综合育人，培养学生的全面发展、情感态度、价值观、跨文化交际能力等。教师基本能够在课堂中挖掘英语课程的育人元素，并展示如何在教学中整合语言技能与文化、情感、认知等多方面的教育内容。	基本能够做到综合育人，培养学生的全面发展、情感态度、价值观、跨文化交际能力等。教师在课堂中基本能做到挖掘英语课程的育人元素，勉强能够展示如何在教学中整合语言技能与文化、情感、认知等多方面的教育内容。	综合育人方面的能力有待提高，培养学生的全面发展、情感态度、价值观、跨文化交际能力等有待加强。教师在课堂中对于英语课程的育人元素的挖掘不到位，缺少在教学中整合语言技能与文化、情感、认知等多方面的教育内容。	综合育人方面能力欠缺，做不到培养学生的全面发展、情感态度、价值观、跨文化交际能力等。教师在课堂中忽略挖掘英语课程的育人元素，无法熟练的展示如何在教学中整合语言技能与文化、情感、认知等多方面的教育内容。
课程目标4： 树立终身学习与专业发展理念，了解专业发展的核心内容、发展阶段与路径方法，能够依据自我认知评价标准，制定终	树立终身学习与专业发展理念，了解专业发展的核心内容、发展阶段与路径方法，能够自我反思、批判性思维、持续学习和专业发展终	具备终身学习与专业发展理念，基本了解专业发展的核心内容、发展阶段与路径方法。能够自我反思、批判性思维、持续学习和专业发展	基本具备终身学习与专业发展理念，基本了解专业发展的核心内容、发展阶段与路径方法。基本能够自我反思、批判性思维、	学习与专业发展理念不强，对专业发展的核心内容、发展阶段与路径方法了解不够充分。自我反思、批判性思维、持续学习和专业发展终	不具备学习与专业发展理念不强，对专业发展的核心内容、发展阶段与路径方法不够了解。自我反思、批判性思维、持续学习和专业发展

身学习和专业发展规划。	身学习。教师具备展示如何对自己的教学实践进行反思的能力，以及根据反思结果调整教学策略和方法。	终身学习。教师基本具备展示如何对自己的教学实践进行反思的能力，以及根据反思结果调整教学策略和方法。	持续学习和专业发展终身学习。教师基本具备展示如何对自己的教学实践进行反思的能力。根据反思结果基本能够调整教学策略和方法。	身学习能力有待加强。对于展示如何对自己的教学实践进行反思的能力有待提高。基本能够做到根据反思结果调整教学策略和方法。	终身学习能力不强。缺乏展示如何对自己的教学实践进行反思的能力。无法做到根据反思结果调整教学策略和方法。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
现代外语教育学	舒白梅	上海外语教育出版社	2023年1月	否	

九、主要参考书目

1. Brown. Principles of Language Learning and Teaching. Foreign Language Teaching and Research Press. 2005.

2.Ellis. Task-based Language Learning and Teaching. Oxford University Press. 2003.

3.王蔷.英语教学法教程.北京：高等教育出版社.2006.

4.陈坚林.现代外语教学研究——理论与实践.上海：上海外语教育出版社.2004.

5.陈琳,程晓堂,高洪德,张连仲.英语教学研究与案例.北京：高等教育出版社.2007.

6.李箭. 英语教学技能设计:指导与训练. 南京：南京大学出版社.2012.

7.鲁子问.英语教学论(第 2 版).上海: 华东师范大学出版社.2010.

十、课程学习建议

学习英语教学理论与实践课程，课外学习时间的要求和建议包括以下几个方面：

5. 时间安排：根据课程要求和个人学习计划，合理安排每天或每周的学习时间。一般来说，每天至少需要 1-2 小时的课外学习时间。学会时间管理技巧，合理安排学习、工作和休闲时间，劳逸结合。

6. 内容复习：课后及时复习课堂内容，加深对理论知识的理解和记忆。

7. 实践应用：将所学理论应用到实际教学中，比如充分利用微格教室资源，通过模拟教学、教学设计等活动来实践。

8. 阅读扩展：阅读相关的教学理论书籍、学术论文和教育杂志，以拓宽知

识面。

9. 参与讨论：加入学习小组或在线论坛，通过线上线下等方式与同学和教师进行讨论，分享学习心得和教学经验。

10. 教学反思：定期进行教学反思，思考教学过程中遇到的问题和解决方案，养成写教学笔记的习惯。

11. 技能提升：学习并练习使用现代教育技术，如多媒体教学工具、在线教学平台等.

12. 跨文化学习：了解不同文化背景下的教学方法和学习者需求，提高跨文化教学能力

13. 持续学习：教育是一个不断发展的领域，持续关注最新的教育研究和教学法。

14. 健康生活：保持良好的生活习惯，保证充足的睡眠，合理饮食，适度运动，以保持良好的学习状态。

15. 求助与支持：遇到难题时，不要犹豫向教师或同学求助，寻求支持和建议。

每个人的学习习惯和节奏不同，因此这些建议可以根据个人情况进行调整。重要的是找到适合自己的学习方法，保持积极的学习态度，并不断追求进步。

英语专业

《英语词汇学》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《英语词汇学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语词汇学　English　Lexicology		
课程编码	230310128B	**适用专业**	英语
先修课程	综合英语1-4	**修读学期**	第五/六学期
课程类别	学科专业基础课程	**课程性质**	☐必修　☑选修
课程学分	2	**考核方式**	☐考试　☑考查
课程学时	32学时（理论学时 20，实践学时 12　）		
执笔人	王静	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

本课程是英语翻译专业高年级阶段的一门专业选修课，以现代语言学理论为指导，以英语词汇为研究对象，侧重分析现代英语词汇的普遍现象和规律，兼顾英语词汇的纵向演变和发展。该课程的开设有助于学生更科学地学习英语词汇，扩大词汇量，并运用所学到的基本知识和理论来分析和理解英语词汇，从而提高其运用英语的实际能力。

通过本课程的理论教学和实践教学使学生具备以下知识和能力：

1. 掌握英语词汇学的基本知识和基本理论，从而更科学地学习英语词汇。

2. 掌握词汇的规律，迅速扩大词汇量并增强对词义的理解。

3. 了解英语词汇的现状及其历史演变过程，并对现代英语词汇发展中出现的各种词汇现象做出分析和解释，提高对英语词语的理解、阐释和综合运用能力。

三、 课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：掌握词和词汇的定义与区别，了解英语词汇的发展与分类。在

基础英语学习和教学中起到支撑作用。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：分析词的形态结构，掌握基本构词方法，了解各种构词成分。可以在中西跨文化交流中更准确传播中国文化化。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 3：了解词的理据和词义的类型，词与词之间的语义关系，以及词义变化的根源。可以在日后英语学习和教学中应用词汇学相关知识。【毕业要求 4：教学研究】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1学科知识：掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够解释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等方法。
课程目标2	学科素养	3.3学科融合：表现出思辨能力，能够将英语学科知识、相关学科知识、科学知识相结合，形成合理的知识结构，具有较好的综合能力与素养，并能够应用到教学中。
课程目标 3	教学研究	4.3教学研究;具有一定的教学研究能力。掌握文献检索、资料查询等基本方法，在教育实践中进行教学研究，撰写论文。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
A General Survey of A Word	课程目标1/2/3	理论教学	3
Development of English Vocabulary	课程目标2/3	理论教学+词汇实践	4
Morphological Structure of English Words	课程目标2/3	理论教学+词汇实践	4
Word Formation	课程目标1/2/3	理论教学+词汇实践	4
Word Meaning	课程目标1/2/3	理论教学+词汇实践	4
Sense Relations	课程目标1/2/3	理论教学+词汇实践	3
Changes in Word Meaning	课程目标2/3	理论教学+词汇实践	4

Meaning and Context	课程目标2/3	理论教学+词汇实践	6
合计			32

（二）课程内容

A General Survey of A Word

【学习目标】

1. 了解开设该课程的目的。

2. 理解词汇对英语翻译的重要性。

【课程内容】

1. 词的定义。

2. 词汇的定义。

3. 声音与意义。

4. 声音与拼写。

5. 词汇的分类。

【重点、难点】

1. 重点：词的定义，词汇的分类。

2. 难点：声音与意义的关系，读音与拼写不一致的原因，词汇分类的标准，基本词汇的特点。

【教学方法】

1.提问：学生关于英语词汇是否有系统性了解，有哪些大维度的知识与理解缺失。

2.理论框架教学：通过学生阅读和教师讲授，帮助学生建立英语词汇学理论框架。

【学习要求】课前预习阅读，课堂专注听讲记录、随时互动讨论，课后复习阅读，完成小组作业。

【复习与思考】

1. 词的定义。

2. 词汇的定义。

3. 声音与意义。

【学习资源】

1.观看 B 站视频《英语发展史》，拓展了解词汇学的框架。

Development of English Vocabulary

【学习目标】

1. 了解印欧语系的谱系关系。

2. 了解英语词汇发展的三个历史阶段。

【课程内容】

1.了解印欧语系的谱系关系。

2.了解英语词汇发展的三个历史阶段。

3.了解当代英语词汇的发展状况。

4.了解英语词汇发展的方式。

【重点、难点】

1.重点：印欧语系的谱系关系，英语词汇发展的历史回顾，每个历史阶段英语词汇的特点。

2.难点：当代英语词汇的发展状况，词汇发展的方式。

【教学方法】

1.通过学生课前预习和教师课堂讲授，完成本章节相关知识理论学习。

2.教师布置课后作业，学生以小组形式完成，电子版提交，教师批阅，课堂评价。

3.通过教师提问和学生课堂讨论或作答，完成本章节教学内容总结。

【学习要求】课前预习阅读，课堂专注听讲记录、随时互动讨论，课后复习阅读，完成小组作业。

【复习与思考】

1.系统阅读本章理论部分内容，提炼框架。

2.课后相关词汇练习。

【学习资源】

1. 观看 B 站视频《英语发展史》，拓展了解词汇学的框架。

2.《英语词汇学》。

Morphological Structure of English Words

【学习目标】

1.了解英语词汇的具体形态结构。

2.掌握词素的分类，词干、词根、词基。

【课程内容】

1. 词素。

2. 词素变体。

3. 词素的分类。

4. 词干、词根、词基。

【重点、难点】

1.重点：词素，词素变体。

2.难点：词干、词根、词基。

【教学方法】

1.通过学生提问和教师讲授，完成本章节相关知识要点学习。

2.教师布置课后作业，学生以小组形式完成，电子版提交，教师批阅，课堂评价。

3.通过教师提问和学生课堂讨论或作答，完成本章节教学内容总结。

【学习要求】课前预习知识点，课堂专注听讲记录、随时互动讨论，课后复习阅读，完成小组作业。

【复习与思考】

1.系统阅读本章节理论部分内容，提炼框架。

2.完成相关课后作业。

【学习资源】

1. 观看 B 站视频《英语发展史》，拓展了解词汇学的框架。

2.《英语词汇学》。

Word Formation

【学习目标】

1.了解相关构词法的概念实际应用。词缀法，复合法，转类法，拼缀法，截短法，首字母缩略法，逆成法，语音重叠法，专有名词普通化。

2.了解相关构词法的概念实际应用。

【课程内容】

1. 词缀法，复合法，转类法，拼缀法。

2. 截短法，首字母缩略法，逆成法，语音重叠法，专有名词普通化。

3. 构词法的具体应用。

【重点、难点】

1.重点：学习不同的构词法。

2.难点：如何将构词法应用到实际英语应用当中。

【教学方法】

1.通过学生阅读和教师讲授，完成本章节相关文化理论背景学习。

2.教师布置课后作业，学生以小组形式完成，电子版提交，教师批阅，课堂评价。

3.通过教师提问和学生课堂讨论或作答，完成本章节教学内容总结。

【学习要求】课前预习阅读，课堂专注听讲记录、随时互动讨论，课后复习阅读，完成小组作业。

【复习与思考】

1.系统阅读本章节理论部分内容，提炼框架。

2.不同的构词法对比与异同。

【学习资源】

1. 观看 B 站视频《英语发展史》，拓展了解词汇学的框架。

2.《英语词汇学》。

Word Meaning

【学习目标】

1.了解“意义”，理据的相关概念。的意义，词义的理据，词义的类别。

2. 掌握理论可以应用到英语阅读中。

【课程内容】

1.“意义”的意义。

2.词义的理据。

3.词义的类别。

【重点、难点】

1.重点：“意义”的意义，词义的理据。

2.难点：指称，词义的类别，联想意义。

【教学方法】

1.通过学生提问和教师讲授，完成本章节相关知识理论学习。

2.教师布置课后作业，学生以小组形式完成，电子版提交，教师批阅，课堂评价。

3.通过教师提问和学生课堂讨论或作答，完成本章节教学内容总结。

【学习要求】课前预习阅读，课堂专注听讲记录、随时互动讨论，课后复习阅读，完成小组作业。

【复习与思考】

1.系统阅读本章节理论部分内容，提炼框架。

【学习资源】

1.观看 B 站视频《英语发展史》，拓展了解词汇学的框架。

2.《英语词汇学》。

Sense Relations

【学习目标】

1. 了解一词多义关系，同形同音异义关系。

2. 重点区分同形异义词和多义词的，同义词，

3. 掌握反义词的特点和分类。

【课程内容】

1. 一词多义关系。

2. 同形同音异义关系。

3. 同义关系。

4. 反义关系。

5. 上下义关系。

【重点、难点】

1.重点：同形异义词和多义词的区别，同义词的区别，反义词的特点。

2.难点：反义词的使用。

【教学方法】

1.通过学生提问和教师讲授，完成本章节相关文知识点学习。

2.教师布置课后练习作业，学生以小组形式完成，电子版提交，教师批阅。

3.通过教师提问和学生课堂讨论或作答，完成本章节教学内容总结。

【学习要求】课前预习阅读，课堂专注听讲记录、随时互动讨论，课后复习阅读，完成小组作业。

【复习与思考】

1.系统阅读本章节理论部分内容，提炼框架。

【学习资源】

1. 观看观看 B 站视频《英语发展史》，拓展了解词汇学的框架。

2.《英语词汇学》。

Changes in Word Meaning

【学习目标】

1. 了解词义演变的方式。

2. 掌握词义演变的原因。

【课程内容】

1. 词义演变的方式。

2. 词义演变的原因。

【重点、难点】

1. 重点：词义演变的种类。

2. 难点：词义演变的原因。

【教学方法】

1.通过学生提问和教师讲授，完成本章节相关文知识点学习。

2.教师布置课后练习作业，学生以小组形式完成，电子版提交，教师批阅。

3.通过教师提问和学生课堂讨论或作答，完成本章节教学内容总结。

【学习要求】课前预习阅读，课堂专注听讲记录、随时互动讨论，课后复习阅读，完成小组作业。

【复习与思考】

1.系统阅读本章节理论部分内容，提炼框架。

【学习资源】

1. 观看观看 B 站视频《英语发展史》，拓展了解词汇学的框架。

2.《英语词汇学》。

Meaning and Context

【学习目标】

1. 了解语境的种类。

2. 掌握如何运用语境来准确理解词的意义。

【课程内容】

1.语境的种类。

2.语境的作用。

【重点、难点】

1. 重点：语境的作用。

2. 难点：运用语境线索理解词义。

【教学方法】

1.通过学生提问和教师讲授，完成本章节相关文知识点学习。

2.教师布置课后练习作业，学生以小组形式完成，电子版提交，教师批阅。

3.通过教师提问和学生课堂讨论或作答，完成本章节教学内容总结。

【学习要求】课前预习阅读，课堂专注听讲记录、随时互动讨论，课后复习阅读，完成小组作业。

【复习与思考】

1. 系统阅读本章节理论部分内容，提炼框架。

2. 通过完成布置的作业来加深对本章的理解。

【学习资源】

1. 观看观看 B 站视频《英语发展史》，拓展了解词汇学的框架。

2.《英语词汇学》。

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	学生课堂词汇实践	小组讨论	6	综合型	必做	1,2,3
2	学生课堂词汇应用	小组讨论	6	综合型	必做	1,2,3

实践 1. 学生课堂词汇实践

实践目的：通过小组讨论，学生掌握词汇使用技巧，能够明确记忆词汇学理论，能够掌握词汇翻译的注意事项。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师发布的练习进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 2.学生课堂词汇应用

实践目的：通过小组讨论，学生掌握不同类的词汇翻译方法，能够根据不同文体的作品挑选恰当的词汇进行翻译。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师发布的任主题进行讨论。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、互评作业、实践活动和学习反思。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	基本概念和常识判断： 10% 词汇学理论认知和应用：10% 职业素养与信念：10%	实践环节 课堂表现

课程目标2	意义关系知识:10% 理据知识：10% 词义分类：10% 隐喻分析：10%	课后作业 课堂表现 期末考试
课程目标3	词语运用能力：5%% 分析判断能力：5% 思辨与沟通能力：10% 文化传播能力：10%	实践环节、课后作业 课堂表现、期末考试

二十八、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定（100%）

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%。

2.平时成绩评定（50%）

（1）课堂考勤记录占平时成绩中的 20 分，考勤全勤记 20 分，缺勤一次扣 3 分，请假一次扣 2 分，迟到一次扣 1 分。

（2）课堂表现占平时成绩中的 20 分，根据学生课堂表现及回答问题情况给分。

（3）课后作业占平时成绩的 40 分，每学期布置四次作业，最终取五次作业的平均分。

（4）实践环节占平时成绩的 20 分，主要考核依据为学生课后完成词汇练习的质量。

3.期末成绩评定（50%）

（1）学科基础知识考核，考核题目以匹配、选择、填空、完型等客观题型，或者半客观类题型为主。成绩评定占期末评定的 40 分。

（2）阅读理解分析：阅读至 1 至 3 段英语短文，回答问题。成绩评定占期末评定的 15 分。

（3）词汇选择练习：成绩评定占期末评定的 15 分。

（4）回答问题：本题为主观性考题，任课教师根据学科学习的实际情况灵活安排考题，学生结合理论学习和实践思考回答完成。成绩评定占期末评定的 30 分。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准

		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂考勤	根据课堂考勤记录评定	根据课堂考勤记录评定	根据课堂考勤记录评定	根据课堂考勤记录评定	根据课堂考勤记录评定
2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	作业完成情况	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	实践技能	以小组为单位完成实践任务，体现完整的思路和小组合作痕迹，整体任务完成度高。	以小组为单位完成布置的翻译实践任务，体现较完整的思路和小组合作痕迹，有少量逻辑或语言缺陷，整体任务完成度较高。	以小组为单位完成布置的实践任务，有明显不完整，小组合作各环节有脱节现象，但整体任务质量合格。	以小组为单位完成布置的实践任务，但任务提交有明显不完整，小组合作各环节脱节明显，整体任务质量基本合格。	实践任务未完成，没有达到作业要求。
5	期末考试	根据答题情况参照《词汇学》期末考查试题参考答案及评分细则评定				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格

课程目标1：掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够解释英语词汇学基本概念及和翻译写作相结合等方面的应用	深刻理解词汇学相关概念和词汇实践所需的理论知识；明确区分词汇分类标准；具有清晰的词汇应用意识；深度掌握不同文体文体的文章需要应用不同问题的词汇。	理解词汇学相关概念和词汇实践所需的理论知识；能区分词汇分类标准；具有清晰的词汇应用意识；能掌握不同文体文体的文章需要应用不同问题的词汇。	基本理解词汇学相关概念和词汇实践所需的理论知识；基本区分词汇分类标准；基本具有清晰的词汇应用意识；基本掌握不同文体文体的文章需要应用不同问题的词汇。	浅显理解词汇学相关概念和词汇实践所需的理论知识；较准确区分词汇分类标准；有一定清晰的词汇应用意识；基本应用不同文体文体的文章需要应用不同问题的词汇。	不能理解词汇学相关概念和词汇实践所需的理论知识；无法明确区分词汇分类标准；不具有清晰的词汇应用意识；掌握不了同文体文体的文章需要应用不同问题的词汇。
课程目标2：表现出思辨能力，能够将词汇学学科知识、相关学科知识、科学知识相结合，形成合理的知识结构，具有较好的综合能力与素养，并能够应用到教学中	具备灵活运用所学词汇和所需的理论知识的能力；能够准确将不同时期的英语词汇做到明确断代；有深入的思辨能力，能够将词汇学知识与相关学科相结合，形成合理的知识结构，并能够应用到教学中。	运用所学词汇和所需的理论知识的能力；能够将不同时期的英语词汇断代；有一定的思辨能力，能够将词汇学与相关学科知识相结合形成合理的知识结构，并能够较好应用到教学中。	具备学词汇和所需的理论知识的能力；也可以将不同时期的英语词汇做到明确断代；有思辨能力，能够将词汇学学科知识、与相关学科知识相结合，并能够应用到教学中。	基本掌握词汇学和所需的理论知识的能力；能够基本将不同时期的英语词汇做到明确断代；能够将词汇学学科知识、与相关学科知识相结合，并能够应用到教学中。	不能运用所学词汇和所需的理论知识；不能够将不同时期的英语词汇做到明确断代；没有深入的思辨能力，不能够将词汇学学科知识、与相关学科知识相结合，并应用到教学中。
课程目标3; 教学研究具有一定的教学研究能力。掌握词汇检索、资料查询等基本方法，在教育实践中进行词汇教学研究并能够	在教学研究具有深入的教学研究能力。熟练掌握词汇检索、资料查询等基本方法，在教育实践中高效进行词汇教学研究并能够撰写相关论文。	在教学研究具有教学研究能力。掌握词汇检索、资料查询等基本方法，在教育实践中准确进行词汇教学研究并能够撰写相关论文。	在教学研究具有教学研究能力。一般掌握词汇检索、资料查询等基本方法，在教育实践中进行简单词汇教学研究。	在教学研究具有一般教学研究能力。基本掌握词汇检索、资料查询等基本方法，在教育实践中进行基础的词汇教学研究。	不能具备教学研究能力。掌握不了词汇检索、资料查询等基本方法，无法在教育实践中进行词汇教学研究。

撰写论文。					

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
英语词汇学教程	张维友	华中师范大学出版社	2015年9月	否	

九、主要参考书目

1.张洁，何洁.英语词汇学：理论与实践.北京：外语教学与研究出版社.2016

2.夏洋，邵林. 英语词汇学教程. 北京：北京大学出版社.2017

3.蔡增亮，田贵森.新编英语词汇学教程.北京：外语教学与研究出版社.2013

十、课程学习建议

1.系统、大量阅读与词汇学相关的通识读本。

2.系统、大量阅读与英语语言相关的书籍。

3.寻找个人兴趣点，有选择精读英语发展史相关书籍。

4.系统、大量练习词汇意义，意义在文章中判断自我精进、提高。

5.适当参与双语或多语文化交流，培养向世界讲述中国故事和向中国传递西方正能量价值观的能力。

英语专业

《英语语用学》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《英语语用学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语语用学　　English Pragmatics		
课程编码	230310129B	**适用专业**	英语专业
先修课程	普通语言学	**修读学期**	第五/六学期
课程类别	专业选修课程	**课程性质**	☐必修　☑选修
课程学分	2	**考核方式**	☐考试　☑考查
课程学时	32学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	侯风英	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

本课程是英语专业本科生高年级的一门专业选修课程，开设在第六学期，聚焦语用学基础理论知识和应用的一门学科。该课程聚焦语用学的基本理论和研究方法，使学生了解近十年来语用学的发展、目前研究动态及趋势，灵活运用语用学理论分析语言使用，以便使学生拓展语言学知识，增强语用意识，培养学习研究能力、跨文化交际能力、思辨能力，同时帮助学生培养爱国情怀和综合人文素养，积极践行社会主义核心价值观。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：能够阐述英语语用学课程性质及英语语用学理论的基础知识、研究方法，形成英语语用学课程的知识框架。【毕业要求 3:学科素养】

课程目标 2：能够应用英语语用学的相关理论和方法对语言使用进行语用分析，具备初步开展基于语用学视角的语言研究,培养学生的学习研究能力和跨文化交际能力。【毕业要求 3:学科素养】

课程目标 3：能够运用英语语用学理论对特定话语如习语金句、中国传统文化中的语言现象等进行剖析，感受语言的美感，同时便于树立和谐的人际观和社

会主义核心价值观，能表现较深厚的人文素养和崇尚真理的科学精神，不断创新，探索培养学生的综合人文素养。【毕业要求 2:教育情怀】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 学科知识：掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够解释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等方法。
课程目标2	学科素养	3.3 学科融合：表现出思辨能力，能够将英语学科知识、相关学科知识、科学知识相结合，形成合理的知识结构，具有较好的综合能力与素养，并能够应用到教学中。
课程目标 3	教育情怀	2.2 教师素养：能够表现较深厚的人文素养和崇尚真理的科学精神，在教育实践中尝试教学创新，探索培养学生的综合人文素养。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Introduction to Pragmatics	课程目标1/3	讲授法、小组活动	4
Deixis	课程目标1/2/3	讲授法、小组活动	6
Conversational Implicature Theory	课程目标1/2/3	翻转课堂、案例分析、小组讨论	6
Presupposition	课程目标1/2/3	翻转课堂、案例分析、 小组讨论	4
Speech Act Theory	课程目标1/2/3	翻转课堂、案例分析、 小组讨论	6
Conversation Analysis	课程目标1/3	讲授法、案例分析	2
Linguistic Adaptation Theory	课程目标1/2/3	讲授法、案例分析	4
合计			32

（二）课程内容

Introduction to Pragmatics

【学习目标】

1.简单介绍语用学、解释语用学研究方法。

2.区别语用学与语义学。

3.运用语境知识分析语言现象。

4.激发学生学习兴趣。

【课程内容】

1.语用学的起源、发展及其定义、语用学的研究内容，包括语境、文化、常识以及语境假设。

2.语用学与语义学的区别。

3.语用学的研究范围。

4.语用学的研究方法。

【重点、难点】

1.重点：语用学的定义、研究内容，语用学与语义学的区别。

2.难点：语境概念、语用学与语义学的区别。

【教学方法】

1. 讲授法：教师简单介绍语用学、语用学与语义学的区别、语用学研究的内容及其重要因素。

2. 小组活动：结合语境知识，分析语料，提交研究报告。

【学习要求】

1.学生初次接触语用学，加深对该课程的认知。

2.课中积极思考，善于发现身边的语言现象。

3.融入小组活动，完成对语料的书面分析。

【复习与思考】

1.什么是语用学？

2.语用学与语义学的区别是什么？

【学习资源】

1.陈新仁 何刚等.语用学研究前瞻[J].北京第二外国语学院学报，2023（2）.

2.姜望琪. 语用学—理论与应用[M]. 北京：北京大学出版社，2000.

3.何自然. 语用学与英语学习[M].上海：上海外语教育出版社，1997.

4.中国大学 MOOC《语用学导论》

Deixis

【学习目标】

1.解释指示语、指示中心、指示映射、称呼准则。

2.推断指示语的功能。

3.探究基于指示语的论文攥写。

4.运用称呼准则分析言语交际，培养学生的学习研究能力、跨文化交际能力。

5.遵守人际交流的称呼规则，讲好中国故事，构建和谐人际关系。

【课程内容】

1.指示语的定义、分类。

2.指示中心、指示映射。

3.指示语的功能。

4.称呼准则。

5.翻译指示语。

6.基于指示语的论文攥写。

【重点、难点】

1.重点：指示语的定义与分类、指示中心和指示映射。

2.难点：指示映射、指示语的功能、称呼准则。

【教学方法】

1. 讲授法：教师讲授相关指示语理论知识、相关论文攥写。

2. 小组活动：教师提供话题、师生提供语料，小组讨论分析后提交成果；随后，小组成员课堂展示成果。

【学习要求】

1. 小组成员一起收集中国古诗、时政新闻等中的指示语，以 PPT 或 PDF 形式提交成果；成果内容准确、全面，形式多样、美观。

2. 明确基于指示语的论文攥写，包括语用身份的论文攥写。

【复习与思考】

1.什么是指示语？

2.应用指示映射知识分析语料。

3.结合语用身份观探究指示语的功能。

【学习资源】

1.冉永平.指示语选择的语用视点、语用移情与离情[J]. 外语教学与研究，2007（5）.

2.何荷 陈新仁.网店店主关系身份建构的语用研究[J].现代外语，2015（3）.
3.陈新仁.语用身份：动态选择与话语建构[J].外语研究，2013（4）.
4.中国大学 MOOC《语用学导论》

Conversational Implicature Theory

【学习目标】

1.阐释格莱斯的意义理论、会话含义理论。

2.探究基于会话含义理论的论文攥写。

3.运用格莱斯的意义理论、会话含义理论分析语料，培养学生的思辨能力

4.懂得遵守人际交流的语用原则，践行社会主义核心价值观，坚定理想信念，深刻领悟人类命运共同体理念的内涵，传承中华优秀传统文化，树立文化自信。

【课程内容】

1.格莱斯的意义理论：自然意义与非自然意义、句子意义与话语意义。

2.会话含义理论；合作原则。

3.一般会话含义、特殊会话含义。

4.特殊会话含义的特征。

5.基于会话含义理论的论文攥写。

【重点、难点】

1.重点：合作原则的四个准则、特殊会话含义的生成及语料的分析。

2.难点：合作原则的违反及特殊会话含义的生成。

【教学方法】

1. 翻转课堂：学生课前观看学习通视频，完成小测验和学习报告；课中，学生汇报学习成果。

2. 案例分析：教师提供话题、语料、论文等供学生分析。

3. 小组讨论：语料分析时，小组进行讨论，之后，与同学分享、交流或提交书面分析至微信群，老师即时给出反馈。

【学习要求】

1. 课前，每位学生认真观看学习通视频，完成学习报告。

2. 课中，融入小组讨论，组长做好记录；部分学生汇报学习成果。

3. 课中，明确基于会话含义理论的论文攥写。

【复习与思考】

1.比较自然意义与非自然意义、句子意义与话语意义。

2.应用合作原则分析语言使用。

3.言语交际中，为什么违反合作原则的各项准则？

【学习资源】

1.莫莉莉.言语交际中违法合作原则现象刍议[J].外语教学，1999（3）.

2.高玉兰.会话含意理论在中国相声中的运用[J].四川外语学院学报，2001（2）.

3.姜望琪. 语用学—理论与应用[M]. 北京：北京大学出版社，2000.

4.何自然. 语用学与英语学习[M].上海：上海外语教育出版社，1997.

5.中国大学 MOOC《语用学导论》

Presupposition

【学习目标】

1.说明前提的语义分析、语用分析。

2.解释前提的特征、前提的投射问题。

3.探究基于前提的论文攥写。

4.运用前提理论分析话语，培养学生的思辨能力。

5.践行社会主义核心价值观，深刻领悟人类命运共同体理念的内涵。

【课程内容】

1.前提的语义分析。

2.前提的语用分析。

3.前提的特征。

4.前提的投射问题。

5.基于前提的论文攥写。

【重点、难点】

1.重点：前提触发语的定义及分类，区别语用前提与语义前提。

2.难点：推断话语的语用前提与语义前提。

【教学方法】

1.翻转课堂：学生课前观看学习通视频，完成小测验；课中，教师提问、学生呈现、讨论，教师补充。

2.案例分析：教师提供语料供学生分析。

3.小组讨论：小组成员运用所学理论讨论语料，然后课堂展示或发送至微信群。

【学习要求】

1. 课前，认真观看学习通视频，完成小测验。

2. 课中，参与小组讨论，组长提交参与记录。

3. 课中，明确基于前提的论文攥写。

【复习与思考】

1.比较语义前提与语用前提。

2.熟悉语义前提触发语的各类结构。

【学习资源】

1.吴喜艳.语用前提与话语理解[J].山东外语教学，2001（4）.

2.陈晦.英语贺卡语中的语用前提[J].山东外语教学，2003（2）.

3.姜望琪. 语用学—理论与应用[M]. 北京：北京大学出版社，2000.

4.何自然. 语用学与英语学习[M].上海：上海外语教育出版社，1997.

Speech Act Theory

【学习目标】

1.阐释 Austin 的言语行为理论、Searle 的以言行事行为理论及间接言语行为理论。

2.探究基于言语行为理论的论文攥写。

3.运用言语行为理论分析话语，培养学生的思辨能力。

4.践行社会主义核心价值观，培养为民情怀，深刻领悟人类命运共同体理念的内涵。

【课程内容】

1.奥斯丁的言语行为理论。

2.塞尔的以言行事行为理论。

3.塞尔的间接言语行为理论。

4.基于言语行为理论的论文攥写。

【重点、难点】

1.重点：奥斯丁的言语行为理论、塞尔的以言行事行为理论以及间接言语行为理论。

2.难点：判断话语实施的言外行为、准确理解以言行事行为理论。

【教学方法】

1. 翻转课堂：学生课前观看学习通视频，完成小测验；课中，教师提问、学生呈现、讨论，教师补充。

2. 案例分析：教师提供话题、语料、论文等供学生分析。

3. 小组讨论：小组讨论话题、语料、论文，随后，向班级同学分享、交流或提交书面分析至微信群，老师即时给出反馈。

【学习要求】

1. 课前，认真观看学习通视频，完成小测验及学习报告。

2. 课中，整合小组学习报告后提交；呈现自主学习内容，通过小组讨论，明晰言语行为理论的本质和应用价值。

3. 课中，明确言语行为理论的论文攥写。

【复习与思考】

1. 言语行为理论的核心思想是什么？

2. 根据言语行为理论，最小的语言单位是什么？

3. 收集语料，基于言语行为理论分析。

【学习资源】

1.吴淑琼,樊葳葳.英汉批评言语行为策略对比研究[J].外语研究，2004（2）.

2.朱小舟.言语行为理论与《傲慢与偏见》中的反讽[J].外语与外语教学，2002（8）.

3.何自然. 语用学讲稿[M]. 南京：南京师范大学出版社，2003.

4.何兆熊. 新编语用学概要[M]. 上海：上海外语教育出版社，2000.

5.姜望琪. 语用学—理论与应用[M]. 北京：北京大学出版社，2000.

6.何自然. 语用学与英语学习[M].上海：上海外语教育出版社，1997.

7.中国大学 MOOC《语用学导论》

Conversation Analysis

【学习目标】

1.识记会话分析的核心概念内涵。

2.识别言语互动中的会话修正。

3.培养科学精神。

【课程内容】

1. 会话分析的背景。

2. 话轮及相邻对的定义和特征。

3. 言语互动中的会话修正。

【重点、难点】

1.重点：会话分析的定义、话轮、相邻对的定义和特征及会话修正。

2.难点：话轮、相邻对的定义和特征、会话修正。

【教学方法】

1. 教师讲授：教师讲授会话分析相关理论知识。

2. 案例分析：教师给出语料供学生分析。

【学习要求】

1. 课前，收集寝室同学间或电话交流中的自然会话。

2. 课中，结合理论讲解，体会会话分析的本质。

3. 课后，完成课后作业。

【复习与思考】

1. 什么是话轮？

2. 什么是会话修正？

3. 会话分析中的言语行为与言语行为理论中的言语行为有何不同？

【学习资源】

1.于国栋.什么是会话分析.上海：上海外语教育出版社，2022.

2.中国大学 MOOC《语用学导论》

Linguistic Adaptation Theory

【学习目标】

1.明确语言顺应理论的核心思想。

2.解释语言顺应理论的三个特性和四个角度。

3.探究基于语言顺应理论的论文攥写。

4.运用语言顺应理论挖掘话语产生机制，培养学生的学习研究能力。

5.培养科学精神。

【课程内容】

1. 语言顺应理论的背景信息、核心观点。

2. 语言的三个特性。

3. 顺应的四个角度。

4. 基于语言顺应理论的论文攥写。

【重点、难点】

1.重点：语言顺应理论的核心观点、语言的三个特性及该理论的四个角度。

2.难点：语言顺应论中涉及语言的三个特性、四个角度。

【教学方法】

1. 讲授法：教师讲授语言顺应理论相关知识。

2. 案例分析：教师提供优秀论文供学生学习语料是如何分析的; 然后提供具体的语言现象供学生分析。

【学习要求】

1. 课前，认真观看学习通视频，区分语言顺应理论与语用学基础理论。

2. 课中，深入理解语言顺应理论的本质、明晰运用语言顺应理论如何深入分析语料。

3. 课中，通过分析讨论，明确语言顺应理论的相关论文的攥写。

【复习与思考】

1.语言顺应理论与传统语用学理论有何不同？

2.如何将中国文化与语言顺应理论相结合？

3.运用语言顺应理论如何分析语言现象或语用策略？

【学习资源】

1. Verschueren, J.(2000). *Understanding Pragmatics*[M]. London: Edward Arnold.

2.崔一帆. 顺应论视角下米歇尔·奥巴马演讲中的语用身份建构研究[C]. 大连外国语大学硕士论文，2022.

3.鞠红 戴曼纯.低调陈述作为语用策略的顺应性研究[J].外语教学与研究，2006（1）.

4.何自然.语用三论：关联论·顺应论·模因论.上海：上海外语教育出版社，2007.

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	实践技能	小组活动	2	综合性	必做	1
2	语料探究	小组讨论并展示	7	综合性	必做	2, 3
3	论文分析	师生讨论并汇报	3	综合性	必做	2, 3

实践 1：实践技能

实践安排：学生 5-6 人为一组，组员自由组合。根据学生自主学习的内容，课中以小组为单位进一步完善后提交。

实践场所：教室

实践要求：小组每个成员都需要参与，组长最后编辑小组成员成果为 PDF 或 PPT 形式后提交。

实践 2：语料探究

实践安排：以小组为单位围坐一起，课中根据老师提供的话题、语料进行讨论，之后上讲台分享给所有同学。

实践场所：教室

实践要求：语料、译文分析讨论后以口头或书面形式提交。口头形式课中分享给其他同学；书面形式发送至微信群，老师直接完成评价。

实践 3：论文分析

实践安排：课中根据老师提供优秀论文进行分析，师生一起讨论论文结构、语料分析，之后学生代表完成汇报。

实践场所：教室

实践要求：师生讨论论文结构、语料分析，学生口头汇报语料分析思路；若汇报不全面，其他学生做出补充至基本全面。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、线上学习、实践技能、学习通作业。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	语用学界定、语用学与语义学区别、指示语、会话含义理论、前提、言语行为理论、会话分析、语言顺应理论基本理论知识：25%	线上学习 实践技能 期末考试
课程目标2	创设语境、推断语用意义、语义意义：12% 运用指示语、前提、会话含义理论、 言语行为理论、会话分析分析语料：33%	课堂表现 学习通作业 期末考试
课程目标3	运用指示语、会话含义理论、前提、言语行为理论、语言顺应理论分析习语金句、 中国传统文化中的语言现象等语料：30%	课堂表现 学习通作业 期末考试

二十九、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩评定×50+期末成绩评定×50%

2.平时成绩评定

（1）课堂表现（20%）：根据学生课中回答问题、参与讨论、展示等的次数和表现给出评价。

（2）线上学习（20%）：根据学生学习通指定课前自主学习的完成情况给出评价。

（3）实践技能（30%）：根据学生学习报告、语料收集的情况给出评价。

（4）学习通作业（30%）：根据学生学习通课堂测验的成绩平均值给出评

价。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《英语语用学》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	课中积极互动，主动参与讨论，积极展示并次数最多。	课中互动较积极，较为主动参与讨论，积极展示并次数较多。	课中互动有一定主动性，参与讨论，参与展示，次数不多。	课中参与互动，属于被动参与，参与讨论的积极性不高。	课中不参与互动、讨论，没有展示。
2	线上学习	认真观看指定小视频，高质量完成小测验。	较认真观看小视频，小测验完成质量较高。	小视频观看完整，小测验完成质量不高。	小视频基本观看，但没有全部完成小测验。	没有观看视频、完成小测验。
3	实践技能	学习报告、语料收集内容全面、准确，具有条理性，格式规范，版面设计美观。	学习报告、语料收集内容较全面、准确，具有条理性，格式较为规范，版面设计较为美观。	学习报告、语料收集内容基本全面、准确，基本具有条理性，格式基本规范，版面设计基本美观。	学习报告、语料收集内容全面、准确，缺乏条理性，格式规范性差，版面设计欠佳。	学习报告、语料收集内容不全面、准确，缺乏条理性，格式不规范，没有版面设计。
4	学习通作业	作业客观题答案唯一；主观题内容完整，对问题有详细透彻的分析。	作业客观题答案唯一；主观题内容完整，但对问题分析较全面。	作业客观题答案唯一；主观题内容完整，对基本完成对问题的分析。	作业客观题答案唯一；主观题内容不够完整，对问题进行分析欠佳。	作业客观题答案唯一；主观题内容严重不完整，缺乏对问题的分析。
5	期末考试	按答题情况参照《英语语用学》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格

课程目标 1：能够阐述英语语用学课程性质及英语语用学理论的基础知识、研究方法，形成英语语用学课程的知识框架。	能够深入阐述语用学课程性质、英语语用学基础理论的基础知识，明确区分基本概念。	能够阐述语用学课程性质、英语语用学基础理论的基础知识，能够区分基本概念。	基本阐述语用学课程性质、英语语用学基础理论的基础知识，基本能够区分基本概念。	能够阐述语用学课程性质、英语语用学一部分基础理论的基础知识，能够区分一部分基本概念。	不能阐述语用学课程性质、英语语用学基础理论的基础知识，不能区分基本概念。
课程目标 2：能够应用英语语用学的相关理论和方法对语言使用进行语用分析，具备初步开展基于语用学视角的语言研究，培养学生的学习研究能力和跨文化交际能力。	能够灵活应用英语语用学的相关理论和方法对语言使用进行深入的语用分析，具备初步开展基于语用学视角的语言研究,培养学生的学习研究能力和跨文化交际能力。	能够较灵活应用英语语用学的相关理论和方法对语言使用进行较深入的语用分析，较好具备初步开展基于语用学视角的语言研究,培养学生一定的学习研究能力和跨文化交际能力。	能够基本应用英语语用学的相关理论和方法对语言使用进行一定语用分析，具备一定初步开展基于语用学视角的语言研究,学习研究能力和跨文化交际能力一般。	较差应用英语语用学的相关理论和方法对语言使用进行语用分析，具备一般的初步开展基于语用学视角的语言研究,学习研究能力和跨文化交际能力较差。	不能应用英语语用学的相关理论和方法对语言使用进行语用分析，不具备初步开展基于语用学视角的语言研究,学习研究能力和跨文化交际能力较差。

课程目标 3：能够运用英语语用学理论对特定话语如习语金句、中国传统文化中的语言现象等进行剖析，感受语言的美感，同时便于树立和谐的人际观和社会主义核心价值观，能表现较深厚的人文素养和崇尚真理的科学精神，不断创新，探索培养学生的综合人文素养。	能够灵活运用英语语用学理论对特定话语如习语金句、中国传统文化中的语言现象等进行深入剖析，感受语言的美感，能表现较深厚的人文素养和崇尚真理的科学精神，不断创新。	能够较灵活运用英语语用学理论对特定话语如习语金句、中国传统文化中的语言现象等进行较深入剖析，较好感受语言的美感，能表现一定的深厚人文素养和崇尚真理的科学精神，能进行创新。	能够基本运用英语语用学理论对特定话语如习语金句、中国传统文化中的语言现象等进行一定的剖析，感受语言的一般美感，能表现一定的人文素养和崇尚真理的科学精神，进行一定的创新。	运用英语语用学理论对特定话语如习语金句、中国传统文化中的语言现象等进行一般剖析，感受语言的美感一般，表现一般的人文素养和崇尚真理的科学精神，创新一般。	不能运用英语语用学理论对特定话语如习语金句、中国传统文化中的语言现象等进行剖析，感受不到语言的美感，表现不出人文素养和崇尚真理的科学精神，难以创新。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新编语用学教程	陈新仁	外语教学与研究出版社	2020.12	否	

九、主要参考书目

1.Verschueren, J.(2000). *Understanding Pragmatics.* London: Edward Arnold.

2.陈新仁.语用身份：动态选择与话语建构[J].外语研究，2013（4）.

3.陈新仁 何刚等.语用学研究前瞻[J].北京第二外国语学院学报，2023（2）.

4.陈晦.英语贺卡语中的语用前提[J].山东外语教学，2003（2）.

5.崔一帆. 顺应论视角下米歇尔·奥巴马演讲中的语用身份建构研究[C]. 大连外国语大学硕士论文，2022.

6.高玉兰.会话含意理论在中国相声中的运用[J].四川外语学院学报，2001（2）.
7.何荷 陈新仁.网店店主关系身份建构的语用研究[J].现代外语，2015（3）.
8.何自然. 语用学与英语学习[M].上海：上海外语教育出版社，1997.
9.何自然. 语用学讲稿[M]. 南京：南京师范大学出版社，2003.
10.何自然.语用三论：关联论·顺应论·模因论[M].上海：上海外语教育出版社，2007.
11.何兆熊. 新编语用学概要[M]. 上海：上海外语教育出版社，2000.
12.姜望琪. 语用学—理论与应用[M]. 北京：北京大学出版社，2000.
13.鞠红 戴曼纯. 低调陈述作为语用策略的顺应性研究[J]. 外语教学与研究，2006（1）.
14.莫莉莉. 言语交际中违法合作原则现象刍议[J].外语教学，1999（3）.
15.冉永平. 指示语选择的语用视点、语用移情与离情[J]. 外语教学与研究，2007（5）.
16.吴淑琼, 樊葳葳. 英汉批评言语行为策略对比研究[J].外语研究，2004（2）.
17.吴喜艳. 语用前提与话语理解[J].山东外语教学，2001（4）.
18.于国栋. 什么是会话分析[M].上海：上海外语教育出版社，2022.
19.朱小舟. 言语行为理论与《傲慢与偏见》中的反讽[J].外语与外语教学，2002（8）.

十、课程学习建议

（一）课外学习时间要求

1.课前讨论及完成小组活动任务 1 小时。

2.每单元结束后阅读期刊文章 2 小时。

（二）学习建议

1.加强课前自主学习

语用学理论较深澳，学生课前应按照要求进行自主学习，认真完成并提交学习报告、发现的问题，并完成小测验。

2.强化语料分析

语用学主要聚焦语言使用的研究，理论为依据，语料为支撑。语料分析在语用学学习中显得尤为重要，凸显对语用学理论的理解。师生分享预料、探究语料，形成浓厚的学术氛围。

3.厚植爱国情怀

学生课后应善于发现并随时收集丰富多彩的语言现象，尤其关注习语“金”句、中国传统文化古诗词、称呼语、宣传语、警示语等各类语言使用，思考与语

用学理论的结合点，互相讨论，提升语用敏感度和研究能力，培养综合人文素养，不断厚植爱国情怀和增强文化自信。

4.提升学术素养

章节内容学习完成之后，阅读语用学理论相结合的期刊文章 1-2 篇，学习学者如何挖掘语言使用的产生机制，提升学术素养。

5.注重跨学科研究

将语用学所学与英语教学相结合，思考未来英语教学如何传授语用知识、提升学生的语用能力，为传播中国文化、讲好中国故事夯实基础。

英语专业

《英语语音学》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《英语语音学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语语音学　　English Phonetics		
课程编码	230310130B	**适用专业**	英语
先修课程	英语语音	**修读学期**	第五/六学期
课程类别	专业选修课程	**课程性质**	☐必修　☑选修
课程学分	**2**	**考核方式**	☐考试　☑考查
课程学时	学时（理论学时20，实践学时12）		
执笔人	庞志芬	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

本课程是英语专业本科生的一门英语专业选修课程。以英汉语音差异对比为基础，通过课堂教学的各个环节，运用多种教学方法，使学生了解和掌握英语语音的发音过程、发音技巧，明确英语语音学的理论知识。学生能够了解汉语发音和英语发音的差异，具有纠正错误口音、指导中小学生进行正确发音的能力。

本课程“以学生为主体，以就业为导向，以能力为本位，以促进学生可持续法阵为目标”，学生通过本课程的学习，获得语音学基本理论知识，了解语音学在语言学及整个人文科学研究中的重要意义；初步掌握进行语音学研究的基本技能，对语音研究在英语教学中的基础性作用和指导性意义有明确的认识，对语言理论研究和语言教学的关系也形成一个较系统的认识，促进英语教学和研究水平的提高。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：通过对元音、辅音、单词重音、语句重音、连读、省略、同化

及英语八种语调和语调在不同场合下表达态度的不同进行学习，掌握英语语音学的理论知识。【毕业要求3：学科素养】

课程目标2：通过对本族语，包括普通话和方言与英语在发音方面的对比研究，学生能够克服自己的发音习惯对英语发音的负迁移影响，提高自己发音水平的同时能深入了解中国语言文化，拥有文化自信。【毕业要求6：综合育人】

课程目标3：通过课内实践和课外实践进行英语语音和语调的强化训练，学生能够进行基本标准的英语发音和在连续语流中利用地道的语调传达思想，使学生具备英语语言的实际运用能力。【毕业要求3：学科素养】

课程目标4：能够使用语音学相关理论知识，对错误的语音现象进行分析，并能进行正确的纠音指导。【毕业要求4：教学能力】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 学科知识：掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够解释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概
课程目标2	综合育人	6.2 学科育人：能够挖掘英语课程的育人元素并有机融入教学过程，以拓展学生国际视野、提高学生文化包容性和厚植学生家国情怀。
课程目标 3	学科素养	3.2 学科能力：能够较好地进行英语听说读写译，初步掌握一门第二外语，能够开展跨文化交流沟通。
课程目标4	教学能力	4.2 教学技能：掌握基本的教学技能，具备教学设计、课堂教学、学业评价等教学基本技能。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
导论	课程目标2	讲授	2
元音	课程目标1/3/4	讲授、实践	6
辅音	课程目标1/3/4	讲授、实践	6
音的变化	课程目标1/3/4	讲授、实践	4
重音	课程目标1/3/4	讲授、实践	7
语调	课程目标1/3/4	讲授、实践	7

合计	32

（二）课程内容

导论

【学习目标】

1. 了解发音部位和发音器官

2. 明确英语语音学的学习方法

3. 了解学习语音学的重要意义

【课程内容】

1.语音学的概念及意义

2.发音部位和发音器官

3.英语语音学的学习方法

【重点、难点】

1.重点：了解学习语音学的重要意义。

2.难点：准确说出发音器官的名称和找准自己的发音器官。

【教学方法】

1.讲授语音学的概念、意义及学习方法

2.讲授发音部位及发音器官

【学习要求】了解语音学的基本概念及重要意义，熟练掌握发音部位及发音器官的表述。

【复习与思考】

1. 语音学的价值和意义

2. 语音学的发音部位及发音器官

【学习资源】

https://www.englishcentral.com; https://breakingnewsenglish.com/; https://speechyard.com/

元音

【学习目标】

1. 明确英语元音的分类标准和类别名称

2. 熟练掌握英语元音的发音方式，准确读出英语元音，准确书写音标

3. 熟练掌握字母和字母组合的发音

【课程内容】

1.元音的分类标准

2.元音的发音部位及发音方式

3.不同字母组合的发音

【重点、难点】

1.重点：明确元音的分类标准和类别名称。

2.难点：准确书写音标，记忆字母和字母组合的发音。

【教学方法】

1.讲授：元音的分类和发音方式

2.实践：元音的发音练习

【学习要求】了解元音的分类及发音方式，能准确读出元音。

【复习与思考】

1.英语元音和汉语韵母的差异以及英汉近似音的差异。

2.不同字母组合的元音发音

【学习资源】

https://www.englishcentral.com; https://breakingnewsenglish.com/; https://speechyard.com/

辅音

【学习目标】

1. 明确英语辅音的分类标准

2. 正确朗读辅音和书写辅音

3. 了解英语辅音和汉语声母的差异，了解部分方言对英语辅音的发音影响

【课程内容】

1.辅音的分类标准及准确描述

2.辅音的发音部位及发音规则

【重点、难点】

1.重点：辅音的准确描述

2.难点：清辅音位于词尾的发音

【教学方法】

1.讲授：辅音的分类和发音方式

2.实践：辅音的发音练习

【学习要求】了解辅音的分类及发音方式，能准确读出辅音。

【复习与思考】

1. 英语辅音和汉语声母的差异，了解部分方言对英语辅音的发音影响

2.不同字母组合的辅音发音

【学习资源】

https://www.englishcentral.com; https://breakingnewsenglish.com/; https://speechyard.com/

音的变化

【学习目标】

1. 了解英语连读、不完全爆破、强读、弱读、省略和同化的基本类型，发音方式

2. 读准、辨别各类发音技巧的能力

【课程内容】

1.英语语音变化的各种形式

2.准确读出音的各种变化

【重点、难点】

1.重点：了解并能辨别各类发音技巧的朗读方式

2.难点：各类发音技巧的概念和分类方式。

【教学方法】

1.讲授：英语语音变化的各种类型及发音技巧

2.实践：各种语音变化的练习

【学习要求】了解并能掌握各种语音变化的发音规则和技巧，并能对连读、不完全爆破、强读、弱读、省略和同化等音的变化进行准确朗读

【复习与思考】

1.英语语音变化的发音规则

2.掌握各种语音变化的发音技巧

【学习资源】

https://www.englishcentral.com; https://breakingnewsenglish.com/; https://speechyard.com/

重音

【学习目标】

1. 了解单词重音的类型和重音位置，以及明确单词重音对词义的影响

2. 了解语句重音的类型，并能根据不同场合的表达需求，运用正确的语句重音

3. 了解英语节奏的概念和特征，能够按照正确的节奏朗读句子

【课程内容】

1.单词重音的类型及对词义的影响

2.句子重音的类型

3.英语节奏的划分规则

【重点、难点】

1.重点：单词重音和语句重音的类型和特征

2.难点：运用正确的单词重音和语句重音朗读句子

【教学方法】

1.讲授：单词重音和语句重音的类型和划分

2.实践：词重音和句重音的正确朗读

【学习要求】了解并能掌握词重音和句重音的类型和划分规则，并能准确读出词重音和句重音。

【复习与思考】

1.词重音和句重音的划分规则

2.词重音和句重音的正确朗读

【学习资源】

https://www.englishcentral.com; https://breakingnewsenglish.com/;

https://speechyard.com/

语调

【学习目标】

1. 了解语调的定义和作用

2. 能够辨别和朗读英语的八种语调

3. 能够运用正确的语调组合朗读句子和篇章

【课程内容】

1.语调的定义和作用

2.英语中的八种语调组合

3.语调在英语句子和篇章中的使用

【重点、难点】

1.重点：语调的概念和类型

2.难点：运用恰当的语调和语调组合朗读句子和篇章

【教学方法】

1.讲授：语调的概念及在英语句子和篇章中的使用

2.实践：练习语调在英语句子和篇章中的使用

【学习要求】了解并能掌握语调的概念及使用，并能准确读出英文句子和篇章中的语调

【复习与思考】

1.语调的不同组合及其在篇章中的使用

2.语调在句子及篇章中的正确朗读

【学习资源】

https://www.englishcentral.com; https://breakingnewsenglish.com/; https://speechyard.com/

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	元音的发音及练习	语音模拟练习	2	综合性	必做	课程目标1/3
2	辅音的发音及练习	语音模拟练习	2	综合性	必做	课程目标1/3
3	音的变化练习	语音模拟练习	2	综合性	必做	课程目标1/3
4	词重音的练习	语音模拟练习	2	综合性	必做	课程目标1/3
5	句重音的练习	语音模拟练习	2	综合性	必做	课程目标1/3
6	语调的练习	语音模拟练习	2	综合性	必做	课程目标1/3

实践 1. 元音的发音及练习

实践目的：练习单元音和双元音的发音规则

实践安排：跟读训练、小组合作练习

实践场所：教室

实践要求：掌握单元音和双元音的正确发音

实践 2. 辅音的发音及练习

实践目的：练习辅音的发音规则

实践安排：跟读训练、小组合作练习

实践场所：教室

实践要求：掌握辅音的正确发音

实践 3. 音的变化练习

实践目的：练习语音变化的各种规则

实践安排：跟读训练、小组合作练习

实践场所：教室

实践要求：熟练掌握各种语音变化的规则

实践 4. 词重音的练习

实践目的：练习单词重音的划分和规则

实践安排：跟读训练、小组合作练习

实践场所：教室

实践要求：熟练掌握单词重音规则，准确读出词重音

实践 5. 句重音的练习

实践目的：练习句子重音的划分和规则

实践安排：跟读训练、小组合作练习

实践场所：教室

实践要求：准确划分并读出句子重音

实践 6. 语调的练习

实践目的：练习英语句子的各种语调

实践安排：跟读训练、小组合作练习

实践场所：教室

实践要求：准确读出句子的各种语调组合

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式为“50%+50%”评定模式。 “50%”为平时成绩，包括课堂表现、平时作业和实践，另外的“50%”指期末考试的卷面成绩。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	英语语音的基本概念和学习方法 20%	期末考试 课堂表现
课程目标2	元音、辅音的概念及与汉语拼音的对比分析30%	期末考试 平时作业
课程目标3	英语语音中音的变化规律20%	期末考试 实践
课程目标4	英语语音中重音及语调的规则：30%	期末考试 平时作业

三十、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末考试×50%

2. 平时成绩评定

（1）课堂表现（30%）：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力

（2）平时作业（40%）：提交次数及完成质量

（3）实践（30%）：实践环节的表现

3. 期末成绩评定：

英语语音学期末考试卷面成绩，按答题情况参照《英语语音学》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3	实践	高质量完成实践环节的各项任务，能准确把握所学的语音学知识，准确发音。	认真、独立完成实践环节的各项任务，较好地掌握了语音学的相关规则，发音较准确。	基本完成实践环节的各项任务，但发音有错误，对实践环节的参与度不高，表现一般。	完成部分实践环节的任务，语音有多处错误，参与了部分实践环节的任务，表现欠佳。	没有完成实践环节的任务，发音存在较大问题。
4	期末考试	按答题情况参照《英语语音学》期末考试试题参考答案与评分细则				

(三)课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：通过对元音、辅音、单词重音、语句重音、连读、省略、同化及英语八种语调和语调在不同场合下表达态度的不同进行学习，掌握英语语音学的理论知识	熟练理解英语语音学的理论知识，能对元音、辅音、单词重音、语句重音、连读、省略、同化及英语八种语调及其在不同场合下表达灵活掌握并熟练运用。	理解英语语音学的理论知识，较好地掌握元音、辅音、单词重音、语句重音、连读、省略、同化及英语八种语调及其在不同场合下的表达。	基本理解英语语音学的理论知识，基本掌握元音、辅音、单词重音、语句重音、连读、省略、同化及英语八种语调及其在不同场合下的表达。	对于英语语音学的理论知识有一定的了解；能大致区分元音、辅音、单词重音、语句重音、连读、省略、同化及英语八种语调及其在不同场合下的表达。	对于英语语音学的基础知识了解甚少；不能掌握元音、辅音、单词重音、语句重音、连读、省略、同化及英语八种语调及其在不同场合下的表达。
课程目标2：通过对本族语与英语在发音方面的对比研究，学生能够克服自己的发音习惯对英语发音的负迁移影响，提高自己发音水平的同时能深入了解中国语言文化，拥有文化自信。	具备很强的英汉对比能力，能有效克服本族语的负迁移影响，深入了解中国的语言文化，拥有强烈的文化自信。	具备较好的英汉对比能力，能通过普通话与英语的对比研究，较好地提高自己的发音水平，对中国的语言文化有较好地了解，拥有较强的文化自信。	具备一定的英汉对比能力，能通过普通话与英语的对比研究，提高自己的发音水平，对中国的语言文化有一定的了解，拥有一定的文化自信。	具备较差的英汉对比能力，不能避免本族语的负迁移硬性，不能有效提高自己的发音水平，拥有较差的文化自信。	不具备英汉对比能力，不能避免本族语的负迁移硬性，不能提高自己的发音水平，缺乏文化自信。
课程目标3：学生能够进行基本标准的英语发音和在连续语流中利用地道的语调传达思想，使学	学生具备标准的英语发音，并能在连续语流中利用地道的语调传达思想，具备较强的英语语言的实际运用能	学生具备较为标准的英语发音，能在连续语流中利用基本地道的语调传达思想，具备较好的英语语言实际运	学生的英语发音基本标准，能在连续语流中传达一定的思想，语言实际运用能力较为薄弱。	学生的英语发音不够标准，不能在连续语流中传达自己的思想，缺乏一定的语言综合运用能力。	学生不具备基本的英语语言综合运用能力，发音不标准，不能在连续语流中传达自己的

生具备英语语言的实际运用能力。	力。	用能力。			思想。
课程目标4：能够使用语音学相关理论知识，对错误的语音现象进行分析，并能进行正确的纠音指导。	学生能熟练使用语音学的相关理论知识，能对错误的语音现象进行准确分析，并能进行正确的纠音指导。	学生能比较灵活地使用语音学的相关理论知识，能对错误的语音现象进行分析，并能进行相对准确的纠音指导。	学生具备一定的语音学相关理论，能对一些错误的语音现象进行分析，并能进行部分错误发音的纠音指导。	学生缺乏一定的语音学相关理论，不能对一些错误的语音现象进行分析，不能对错误发音进行纠音指导。	学生不具备语音学的相关理论知识，不能对错误的语音现象进行分析，不能对错误发音进行纠错。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
语音学教程	Peter Ladefoged	北京大学出版社	2021.1	否	

九、主要参考书目

1.Roach, P. *English Phonetics and Phonology* . Beijing：Foreign Language Teaching and Research Press. 2008.

2.桂灿昆.美国英语应用语音学.上海:上海外语教育出版社.1985.

3.何善芬.实用英语语音学.北京:北京大学出版社.1992.

4.胡壮麟.语言学教程（第四版）. 北京：北京大学出版社. 2007.

5.卜友红.英语语调的结构、功能及应用. 北京：外语教学与研究出版社.2003

6.王桂珍.英语语音教程. 北京: 高等教育出版社.2000

7.王桂珍.英语语音语调教程. 北京: 高等教育出版社. 2011.

8.张庆宗，吴喜艳. 英语语音学.北京:中国人民大学出版社.2012.

十、课程学习建议

本课程将英语语音学的理论知识和实践训练有机结合，要求学生在掌握基本的语音学理论知识的同时，进行大量的语音练习。本课程的学习建议如下：

1. 扎实掌握语音学的基本理论知识，包括语音学的各种概念、发音规则等，课后进行及时的巩固复习，用理论知识指导英语语音的实践练习。

2. 英语语音的学习是一个长期的过程，需要持续不断地投入时间和精力。建议每天保证至少 30 分钟的语音练习，通过跟读、复述等方法进行语音的练习。

3. 学生可利用多元化的学习资源，线上线下相结合，除了课堂学习外，学生可利用线上学习资源、多种听力素材进行学习，为自己提供沉浸式的英语学习环境。

4. 学生应对自己的语音学习进行及时的复习和反思，可以通过录音对比、自我评估等方式进行复习和总结，发现自己的不足和进步，及时对语音学习进行调整。

英语专业

《英国文学史》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《英国文学史》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英国文学史　History of English Literature		
课程编码	230310131B	**适用专业**	英语
先修课程	英语国家概况	**修读学期**	第五/六学期
课程类别	专业选修课程	**课程性质**	☐必修　☑选修
课程学分	2	**考核方式**	☐考试　☑考查
课程学时	32学时（理论学时 20 ，实践学时 12 ）		
执笔人	李小敏	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

英国文学史是英语专业的一门专业选修课程，讲授对象为英语专业三年级学生。“英国文学史”是概述英国文学的整体发展过程及其基本特征，为学生提供英国文学发生发展整体概貌的课程，讲授时做到以文学理论为指导，以充实的史料为基础，介绍英国文学史中的重要流派、代表作家及其作品的艺术特点与文学风格，梳理并挖掘各种文学现象背后的深刻思想基础与文化背景，全面展现与正确定位该文学作品的独特艺术魅力与美学品格。通过一个学期的讲授，使学生对英国文学的渊源和发展以及英国文学史上的重要作家及其作品有较为详尽的了解，初步具备独立阅读和赏析英语文学原著的能力，同时进一步提高其语言理解和表达能力以及人文素养，也为学生进一步的学习和研究提供学术基础

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：通过本课程的学习，使学生对小说、诗歌、戏剧和散文四大文

学题材有大概的认知，了解英国不同时期和阶段的重要作家及代表作品，熟悉代表作家的文学生涯、创作思想、艺术特色及其小说代表作的思想内涵。【毕业要求3：学科素养】

课程目标2：能够在文化背景和文本的学习过程中增强词汇的积累和理解，拓展学生的阅读、写作和翻译能力，提高英语学习的兴趣，引导学生勤于思考，勇于评论，培养学生的鉴赏和表达能力。【毕业要求2：教育情怀】

课程目标3：在作品赏析过程中让学生体悟人性、弘扬人性、完善修养，提高思想道德品质，从而树立正确的三观。【毕业要求6：综合育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1学科知识:掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够解释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等方法。
课程目标2	教育情怀	2.2教师素养:能够表现较深厚的人文素养和崇尚真理的科学精神，在教育实践中尝试教学创新，探索培养学生的综合人文素养。
课程目标 3	综合育人	6.2学科育人:能够挖掘英语课程的育人元素并有机融入教学过程，以拓展学生国际视野、提高学生文化包容性和厚植学生家国情怀。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
英国中世纪文学	课程目标1	讲授法 任务式教学法	8
文艺复兴时期	课程目标1/2/3	讲授法 任务式教学法	8
十七世纪文学	课程目标1/2/3	讲授法 任务式教学法	6
十八世纪文学	课程目标1/2	讲授法 混合式教学法	4
英国浪漫主义及现实主义文学	课程目标1/2	讲授法 混合式教学法	6
合计			32

（二）课程内容

英国中世纪文学

【学习目标】

1. 知识目标: 了解古英语时期文学的产生、主要内容及特点。

2. 能力目标: 结合整个中世纪背景知识，具备鉴赏史诗作品的能力。

3. 素质目标: 比较中国龙和西方 dragon，西方个体主义和中国集体主义。

【课程内容】

1. Anglo-Saxon Conquest

2. Characteristics of Anglo-Saxon Literature

3. Group discussion:

A. Story telling

B. Writing Features of *Beowulf*

【重点、难点】

1.重点：理解历史背景，英格兰及古英语的形成，诺曼人的征服；文学部分，理解史诗的概念及特点，赏析作品 Beowulf；比较中国龙和西方 dragon，西方个体主义和中国集体主义。

2.难点：史诗的主题及重要意义，《高文爵士与绿衣骑士》的主题及作品中意象的象征意义。

【教学方法】1.讲授法：教师介绍各个时期历史背景及文学流派。

2.任务式教学法：布置任务，让学生课前了解弥尔顿三部曲，课堂复述并讨论，解读作品主题。

【学习要求】；学生可以提前观看电影 Beowulf。

【复习与思考】

1. How many groups does the Old English poetry fall into? What are they?

2. What features does *Beowulf* have in writing?

3. What are the main characteristics of Anglo-Saxon literature?

4. What is Alfred's most important contribution to British literature?

【学习资源】

1.陈才宇.古英语与中古英语文学通论[M].商务印书馆，2007.

2.Dennis.英语史-从古英语到标准英语.上海外语教育出版社，2009.

文艺复兴时期文学

【学习目标】

1. 知识目标: 了解文艺复兴及人文思想的内涵；了解文艺复兴英国文学的发展概况；掌握这一时期诗歌、戏剧及散文的特征及代表作家及作品。

2. 能力目标: 能够理解和评论文艺复兴时期的文学作品。

3. 素质目标: 肯定人的价值和尊严，宣扬人的思想解放与个性自由，提倡学术，尊崇理性。

【课程内容】

1.questions about the historical background in 16thc.

2.English Literature in the Renaissance Period

3.Poetry in the Renaissance Period

4.Prose in the Renaissance Period

5.Shakespear's works

【重点、难点】

1.重点： 详细了解四大悲剧内容，人物形象设计及悲剧的必然性。

2.难点： 掌握四大悲剧共同特点及每部悲剧作品独特的主题。

【教学方法】1.讲授法：教师介绍欧洲文艺复兴的诞生及各个国家的文艺复兴发展情况及特点，使学生深入理解人文主义思想。

2.任务式教学法：布置任务，让学生课前了解莎翁作品，课堂复述并讨论，从而真正理解每部作品主题。

【学习要求】阅读大量对四大悲剧的研究文献，学生要求提前做故事复述。

【复习与思考】

1. Think about separate theme of Shakespear's four great tragedies.
2. How do you think about Hamlet's character?

【学习资源】

1.记录片《大国崛起》

2.电影《仲夏夜之梦》、《第十二夜》、《威尼斯商人》、《哈姆雷特》、《李尔王》、《麦克白》

十七世纪文学

【学习目标】

1. 知识目标: 了解十七世纪英国历史背景，理解革命时期与复辟时期的文学特点。

2. 能力目标: 掌握约翰•多恩、弥尔顿及班扬的作品内容及主题分析。

3. 素质目标: 提升人文素养，透过文学作品看到社会本质，学习弥尔顿的民族主义精神。

【课程内容】

1. 弥尔顿三大作品主题分析

2. 玄学派诗歌产生背景及特点

3. 《天路历程》和《西游记》之比较

【重点、难点】

1.重点：鉴赏《失乐园》、《复乐园》、《大力士参孙》，比较《天路历程》和《西游记》之异同。

2.难点：弥尔顿三大作品主题分析，培养学生家国情怀和民族主义。

【教学方法】1.讲授法：教师介绍 17 世纪欧洲整体格局，具体到英国社会及文学概况。

2.任务式教学法：布置任务，让学生课前了解弥尔顿三部曲，课堂复述并讨论，理解作品人物及主题。

【学习要求】学生对主要作品故事内容有大概了解；学生可以提前观看相关电影。

【复习与思考】

1.根据课堂讨论及老师讲解补充完善作品复述并合理、全面地进行评论；

2．撰写心得体会，以书面的形式从作品中顿悟人性，完善自我，建立正确的三观。

【学习资源】

1.邵艳芹.袁宏道与华兹华斯诗文理论之比较[J].三峡论坛(三峡文学.理论版),2010,

2.本文来自：逍遥右脑记忆 http://www.jiyifa.com/shiju/210478.html

十八世纪文学

【学习目标】

1. 知识目标: 18 世纪长篇小说在英国的崛起、英国小说的繁荣

2. 能力目标: 掌握英语长篇小说的产生过程以及与欧洲小说的关系；感悟这一文学现象背后的文明进程。

3. 素质目标: 充分挖掘文学课程的育人功能，注重将情感、价值观的教育融入课程中，从过去单纯进行文学、史识的灌输转变到同时注意激发学生个人修身、心怀天下的家国情怀。

【课程内容】

1. 中产阶级的崛起；笛福以及斯威夫特的生平、作品及思想；

2.书信体小说、长篇小说、虚构作品、故事、情节、结构；

3.意识流小说的渊源；

4.感伤主义

5. 18 世纪戏剧在英国的发展

【重点、难点】

1.重点： 启蒙运动的内涵及对文学的影响；新古典主义、感伤主义及浪漫

主义的产生及特点；笛福和斯威夫特作品赏析，布莱克和罗伯特诗歌赏析。

2.难点：作家、作品及流派的梳理。

【教学方法】

1.讲授法：教师介绍英国 18 世纪历史及文学流派及代表人物。

2. 混合教学法：安排学生课前学习相对应视频内容；课堂上重点讲解学生反馈的问题，教师就重难点进行补充强调。

【学习要求】

1.课前完成视频课程内容的预习；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 感伤小说和哥特式小说为什么会盛行？

2. 如何看待英国的君主立宪制和两党制?

【学习资源】

欣赏李安执导的改编自奥斯汀的 ***Sense and Sensibility.***

英国浪漫主义及现实主义文学

【学习目标】

1. 知识目标: 了解英国工业革命及社会影响，理解浪漫主义兴起的原因及特点，掌握两代浪漫主义诗人的主要作品内容及主题;了解农业、工业革命对英国的影响，理解现实主义文学的兴起及特点，掌握现实主义的主要作品内容及主题。

2. 能力目标: 拓宽学生的文学、文化知识；培养学生的英语文学欣赏能力、习得文学批评的基本知识和方法。

3. 素质目标: 弘扬革命派浪漫主义诗人的革命情怀，感悟美学思想。通过重要文学思潮的了解、经典文学作品的赏析，帮助学生明辨是非、辨别美丑，树立正确的价值观；培养学生的理想信念、价值取向、社会责任等素质。

【课程内容】

1. 英国浪漫主义文学概述；

2. 赏析拜伦的《哀希腊》、雪莱的《西风颂》、济慈的《夜莺颂》。

3.《哀希腊》诗歌讲解，西风的象征意义，《夜莺颂》主题分析。

【重点、难点】

1.重点：浪漫主义、狄更斯作品艺术及主题分析；《简爱》情节及主题；《呼啸山庄》人物及主题分析 。

2.难点：《鲁滨逊漂流记》主题分析；《格列佛游记》中的讽刺意义；狄更

斯的代表作品及主题分析，勃朗特姐妹作品分析。

【教学方法】1.讲授法：教师介绍历史背景及文学思潮。

2. 混合教学法：安排学生课前学习相对应视频内容；课堂上重点讲解学生反馈的问题，教师就重难点进行补充强调。

【学习要求】

1.课前完成视频课程内容的预习；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 英国浪漫主义文学的影响。

2. 英国文学在西方文学中的地位。

【学习资源】

观看改编自王尔德戏剧作品的喜剧电影：*The Importance of Being Earnest.*

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	Free Talk	课堂展示	3	综合性	必做	1,2
2	角色扮演	讨论点评	6	综合性	必做	1,2,3
3	电影赏析	讨论点评	3	综合性	必做	1,2,3

实践1. 课前10分钟free talk

实践目的：复习上周所学内容，提升学生口语能力。

实践安排：每周2-3位同学上台陈述上周课程内容。

实践场所：课堂

实践要求： 3分钟左右，纯英文。

实践2. 学生就莎士比亚作品录制小视频。

实践目的：培养学生的合作及创新能力。

实践安排：深入研读莎翁作品并选择经典场景再现或改编。

实践场所：课外录制，课内欣赏并点评。

实践要求： 10分钟左右视频，纯英文。

实践3：分组讨论根据莎剧改编的电影。

实践目的：要求学生通过观看电影，对具体的莎剧作品有细节和审美上的了解，以及台词理解、对当时社会习俗的了解。

实践安排：分组讨论问题并作汇报，教师点评补充。

实践场所：课堂

实践要求：每小组作10分钟汇报，内容详实，语言口语易理解。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程为考查课，考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式包括4次平时作业和课堂表现、实践活动、小组活动。

期末考核采用期末闭卷考查的方式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	古英语文学知识（5%） 15世纪文学（8%） 文艺复兴文学（10%） 现实主义文学（7%）	期末考试 课堂表现
课程目标2	中世纪文学知识理解（5%） 文艺复兴知识理解（10%） 浪漫主义文学知识理解（5%） 文学材料分析（20%）	期末考试 实践活动 小组活动
课程目标3	文学材料的翻译及评论（10%） 文学作品的复述及评论（20%）	期末考试 平时作业

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

2.平时成绩评定

（1）课堂表现（20%）：学生上课认真，主动参与课堂练习、小组讨论，积极主动回答问题。

（2）平时作业（40%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（3）实践活动（20%）：学生根据老师发布的实践任务的要求，完成实践任务，体现出解决实际问题能力和合作研究能力。

（4）小组活动（20%）：学生讲述或表演人物故事并录制小视频。

3.期末成绩评定

《英国文学史》期末考试试卷的卷面成绩。

（三）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	平时作业	能够熟练掌握文学的常用基础知识；按时独立完成作业,内容完整，表达清晰，答案正确。	能够较好掌握文学的常用基础知识；按时独立完成作业,内容比较完整，表达比较清晰，答案正确。	能够基本掌握文学的常用基础知识；按时独立完成作业,内容基本完整，表达基本清晰，答案基本正确。	未能掌握文学的常用基础知识；按时独立完成作业,内容有缺失，表达不太清晰，答案存在一定问题。	未按时完成作业或内容不完整，表述逻辑混乱，答案错误； 没有达到作业要求。
3	实践技能	按时独立完成实践练习,内容完整，思路清晰，书写端正，格式符合要求，布局美观。	按时独立完成实践练习,内容完整，思路比较清晰，书写端正，格式基本符合要求，布局较美观。	按时独立完成实践练习,内容基本完整，思路一般，书写比较端正，格式部分符合要求，布局一般。	按时完成实践练习,内容不够完整，思路模糊，书写较凌乱，设计格式不符合要求，布局一般。	未按时完成作业或内容不完整，思路混乱，没有达到作业要求。
4	小组活动	学生非常积极参与课堂练习、讨论，认真收集资料，具有很强的分析问题能力、语言表达能力和合作研究能力。	学生比较积极参与课堂练习、讨论，认真收集资料，具有良好的分析问题能力、语言表达能力和合作研究能力。	学生基本积极参与课堂练习、讨论，比较认真收集资料，具有不错的分析问题能力、语言表达能力和合作研究能力。	学生基本积极参与课堂练习、讨论，基本可以收集资料，具有一定的分析问题能力、语言表达能力和合作研究能力，但还存在少量问题。	学生参与课堂练习、讨论都不积极，收集资料不充分，分析问题能力、语言表达能力和合作研究能力都仍需提高，还存在不少问题。
5	期末考试	按答题情况参照《英国文学史》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：通过本课程的学习，使学生对小说、诗歌、戏剧和散文四大文学题材有大概的认知，了解英国不同时期和阶段的重要作家及代表作品，熟悉代表作家的文学生涯、创作思想、艺术特色及其小说代表作的思想内涵。	能准确阐述小说、诗歌、戏剧和散文四大文学题材的起源、发展历程、代表作家、作品及特点。	能较准确地阐述小说、诗歌、戏剧和散文四大文学题材的起源、发展历程、代表作家、作品及特点。	基本能准确阐述小说、诗歌、戏剧和散文四大文学题材的起源、发展历程、代表作家、作品及特点。	在阐述小说、诗歌、戏剧和散文四大文学题材的起源、发展历程、代表作家、作品及特点时，含糊不清。	未能阐述小说、诗歌、戏剧和散文四大文学题材的起源、发展历程、代表作家、作品及特点。
课程目标2：能够在文化背景和文本的学习过程中增强词汇的积累和理解，拓展学生的阅读、写作和翻译能力，提高英语学习的兴趣，引导学生勤于思考，勇于评论，培养学生的鉴赏和表达能力。	能运用基本的文学理论和批评方法，理解、分析文学作品，具备高超的文学鉴赏能力、语言表达能力和深厚的文学修养。	能运用基本的文学理论和批评方法，理解、分析文学作品，具备较好的文学鉴赏能力、语言表达能力和扎实的文学修养。	能运用基本的文学理论和批评方法，理解、分析文学作品，具备一定的文学鉴赏能力、语言表达能力和基本的文学修养。	能运用基本的文学理论和批评方法，理解、分析文学作品，具备最基本的文学鉴赏能力、语言表达能力和基本的文学修养。	未能运用基本的文学理论和批评方法，理解、分析文学作品，文学鉴赏能力、语言表达能力很差。
课程目标3：在作品赏析过程中让学生体悟人性、弘扬人性、完善修养，提高	在学习的过程中加强了东西方文学的比较，能全面欣赏其成就，领悟其价	在学习的过程中体现出了东西方文学的比较，能欣赏其成就，感悟其价值，	在学习的过程中基本表现了东西方文学的比较，基本能阐述成就，感悟其	在学习的过程中部分体现东西方文学的比较，未能全面欣赏其成就，领悟	在学习的过程中未表现东西方文学的比较，对文学成就、价值理解片面，未

思想道德品质，从而树立正确的三观。	值，培养了正确的人生观和价值观、高尚的审美情趣，形成完整的文学与文化修养。	培养了正确的人生观和价值观、高尚的审美情趣，形成较完整的文学与文化修养。	价值，培养了正确的人生观和价值观、高尚的审美情趣，具备一定的文学与文化修养。	其价值，培养了正确的人生观和价值观、高尚的审美情趣，未形成完整的文学与文化修养。	体现正确的人生观和价值观，没有形成完整的文学与文化修养。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
英国文学简史	刘炳善	河南人民出版社	2022.8	否	

九、主要参考书目

1.Ross Murfin, Supryia M. Ray.(1997).The Bedford Glossary of Critical and Literary Terms.Macmillan Press LTD.

2.蒋承勇.世界文学史纲[M].上海：复旦大学出版社，2003.

3.来安方.新编英美概况（最新修订版）[M].河南：河南人民出版社，2003.

4.刘炳善.英国文学简史[M].河南：河南人民出版社，1992.

5.王守仁.英国文学选读[M]，高等教育出版社，2003.

6.戴春雷，为哈姆雷特声辩：非不能也，实不为也，戏剧文学，2021.8.

十、课程学习建议

一是回归常识，学生刻苦读书，课前查找资料，了解英国文学中主要作家生平、主要作品内容，结合相关影片了解英语文学常识。二、回归实践，要求学生课课做读书报告，学生分享，教师点评，在文化背景和文本的学习过程中增强词汇的积累和理解，拓展学生的阅读、写作和翻译能力，引导学生勤于思考，勇于评论，培养学生的鉴赏和表达能力。三是回归初心，从文学作品中体悟人性、弘扬人性、完善修养，提高思想道德品质，从而树立正确的三观。四是回归梦想，在文学作品中体味西方的复兴、中华的伟大复兴，积极宣扬和谐、民主。

课前向学生推荐与课堂讲授内容相关的影片、纪录片，通过超星平台发布课件、微视频、慕课、讨论，通过蓝鸽平台发布作业、模拟考试，把现代教学和传统教学手段有机结合，增强学生对课程知识点的直观理解和感性认知能力。此外，每年开展一系列形式多样的活动，如举办文学讲座、电影欣赏、戏剧表演、英语演讲比赛等，改变文学课枯燥沉闷的传统局面。

英语专业

《美国文学史》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《美国文学史》课程大纲

一、课程信息

课程名称	美国文学史 History of American Literature		
课程编码	230310132B	**适用专业**	英语专业
先修课程	英语国家社会与文化 英国文学史	**修读学期**	第五/六学期
课程类别	专业选修课程	**课程性质**	□必修 ☑选修
课程学分	2	**考核方式**	□考试 ☑考查
课程学时	32学时（理论学时20 ，实践学时12 ）		
执笔人	高巧珍	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

本课程是一门专业选修课，授课对象为英语专业三年级学生。旨在帮助学生了解美国文学发展历史，认识美国文学不同时期的文学特点、文学思潮、文学流派及其对美国文化、文学的影响；为学生进一步学习美国历史文化特点，构建辩证唯物主义世界观和文学欣赏力打下基础；通过赏析代表性作家的重点作品，学会分析作品的艺术特色，掌握评价文学作品的标准和方法，培养学生的文学欣赏能力和文学批评能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：把握美国文学史各主要时期的文学思潮、主要特点、代表作家和代表作品，建立系统全面的人文知识结构。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：提高阅读能力和分析能力，促进学生语言基本功和人文素质的提高；学会运用科学的方法阅读、批判文学作品，从而培养学生的逻辑思维和独立思考的能力。【毕业要求 6：综合育人】

课程目标 3：通过对美国文学史的了解，从不同视角透视中国文化，建立良好的国际视野，承担新时代赋予外语人的责任和使命。【毕业要求 2：教育情

怀】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 学科知识：掌握文学、跨文化比较等方面的概念和思想，能够应用文本解读、对比分析、文本细读等方法。
课程目标2	综合育人	6.2学科育人：能够挖掘文学课程的育人元素并有机融入教学过程，以拓展学生国际视野、提高学生文化包容性和厚植学生家国情怀。
课程目标 3	教育情怀	2.2教师素养：能够表现较深厚的人文素养和崇尚真理的科学精神，在教育实践中尝试教学创新，探索培养学生的综合人文素养。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
殖民时期	课程目标1/2/3	讲授法、混合式教学法	2
革命与理性时期	课程目标1/2/3	讲授法、混合式教学法	4
浪漫主义时期	课程目标1/2/3	讲授法、混合式教学法	10
现实主义时期	课程目标1/2/3	讲授法、混合式教学法	8
现代主义时期	课程目标1/2/3	讲授法、混合式教学法	8
合计			32

（二）课程内容

殖民时期

【学习目标】

1.To know the historical background of the literature of colonial period in America; To get the general idea about Puritan and Puritanism; To get the general idea about American Literature in this period.

2. To train the ability to appreciate and analyze literary works along with Puritanism.

3. To cultivate the students’ broad mind with different religions.

【课程内容】

1.The General introduction of the course

2.The historical background of the literature of colonial period

3.The general idea about Puritan and Puritanism

4. To appreciate and analyze literary works along with Puritanism

【重点、难点】

1.重点：Features and Representatives of Literature in Colonial Period

2.难点：American Puritanism

【教学方法】

讲授法、混合式教学法

1. 教师 PPT 展示并介绍课程

2. 学生展示殖民时期的历史背景

3. 讨论并讲授这节课的重点与难度

【学习要求】教师围绕主题，通过介绍清教主义思想的背景、概念引导学生了解当时的思想文化背景；通过介绍、欣赏这一时期的文学作品，了解其主题、特点。

【复习与思考】

1.总结本节课的重点

2.课后作业

【学习资源】

1.知网

2.吴伟仁. 美国文学史及选读. 上海：外语教学与研究出版社. 2013.

革命与理性时期

【学习目标】

1.To know the historical background of the literature of 18th century in America; To get the general idea about American Literature in this period.

2. To train the ability to appreciate and analyze literary works along with social background.

3. To cultivate students' virtues with the assistance of Franklin's precepts.

【课程内容】

1. General introduction of the background of the period

2. Benjamin and his *Autobiography,* Thomas Paine, Thomas Jefferson Philip Freneau and their key works.

【重点、难点】

1.重点：Franklin and his *Autobiography,* Philip Freneau and his *the wild honey suckle*

2.难点：The function of literature between enlightenment/reason and revolution; appreciation of *the wild honey suckle*

【教学方法】

讲授法、混合式教学法

1. 学生 PPT 展示背景知识
2. 学生介绍作家生平与创作
3. 师生讨论重点作品

【学习要求】基于主题和内容教学：教师围绕主题，通过介绍美国独立的思想的背景、引导学生了解启蒙思想的核心内容和对美国独立的影响；通过介绍、欣赏主要作家的文学作品，了解其主题、特点和重要性。

【复习与思考】

1.总结本节课的重点

2.富兰克林的《自传》对个人成长的启示

【学习资源】

1.知网

2.吴伟仁. 美国文学史及选读. 上海：外语教学与研究出版社. 2013.

浪漫主义时期

【学习目标】

1.To know the historical background of the literature of Romanticism in America; To get the general idea about American Literature in this period.

2. To train the ability to appreciate and analyze literary works along with Romanticism and social background.

3. To emphasize the importance of optimistic feeling.

【课程内容】

1. General introduction of the background of the period
2. Introduction of Romanticism
3. Introduction of key writers in this period
4. To appreciate and analyze literary works along with Romanticism

【重点、难点】

1.重点：Definition of Romanticism; Introduction of key writers and their representative works in this period

2.难点：to appreciate and analyze literary works along with Romanticism

【教学方法】

讲授法、混合式教学法

1. 学生 PPT 展示背景知识
2. 讲授浪漫主义的概念与特点
3. 学生介绍作家生平与创作
4. 师生讨论重点作品

【学习要求】基于主题和内容教学：教师围绕主题，通过介绍美国浪漫主义思想产生背景、概念和文学特点，欣赏欧文的作品引导学生认识到乐观的认识态度和想象力的重要性。

【复习与思考】

1.总结本节课的重点

2.思考《皮袜子故事集》为什么会被称为是美国史诗。

【学习资源】

1.知网

2.吴伟仁. 美国文学史及选读. 上海：外语教学与研究出版社. 2013.

现实主义时期

【学习目标】

1.To know the background and definition of American realism and naturalism; To get the general idea about American Literature in this period.

2. To train the ability to appreciate and analyze literary works along with Realism and social background.

3. To know the phenomenon of culture and anti-culture and emphasize the intermingle of objective writing and subjective writing.

【课程内容】

1. General introduction of the background of the period
2. Introduction of Realism and naturalism
3. Introduction of key writers in this period
4. To appreciate and analyze literary works along with Realism

【重点、难点】

1.重点：Definition of Realism and naturalism ; Introduction of key writers and their representative works in this period

2.难点：to appreciate and analyze literary works along with Realism

【教学方法】

讲授法、混合式教学法

1. 学生 PPT 展示背景知识
2. 教师讲授现实主义与自然主义的概念与特点
3. 学生介绍作家生平与创作
4. 师生讨论重点作品

【学习要求】基于主题和内容教学：教师围绕主题，通过介绍这两位重要的美国现实主义作家，其写作风格，引导学生感受文学与现实的关系，了解作品背后的美国社会。

【复习与思考】

1.总结本节课的重点

2.思考现实主义文学作品与现实的关系。

【学习资源】

1.知网

2.吴伟仁. 美国文学史及选读. 上海：外语教学与研究出版社. 2013.

现代主义时期

【学习目标】

1.To know the background and definition of American Modernism ; To get the general idea about American Literature in this period.

2. To train the ability to appreciate and analyze literary works along with Modernism and social background.

3. To discuss the proper ways to pursue our dreams

【课程内容】

1. General introduction of the background of the period
2. Introduction of Modernism
3. Introduction of key writers in this period
4. To appreciate and analyze literary works along with Modernism

【重点、难点】

1.重点：Definition of Modernism; Introduction of key writers and their representative works in this period

2.难点：to appreciate and analyze literary works along with Modernism

【教学方法】

讲授法、混合式教学法

5. 学生 PPT 展示背景知识

6. 教师讲授现代主义的概念与特点

7. 学生介绍作家生平与创作

8. 师生讨论重点作品

【学习要求】基于主题和内容教学：教师围绕主题，通过介绍美国现代主义的概念、特点、主要作家，及其写作风格，引导引导学生认识到文学作品与时代背景的关系，提高其文学欣赏能力。

【复习与思考】

1.总结本节课的重点

2.思考现代主义文学作品的主题与意义。

【学习资源】

1.知网

2.吴伟仁. 美国文学史及选读. 上海：外语教学与研究出版社. 2013.

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	《自传》赏析	小组讨论	3	综合性	必做	1,2,3
2	《嘉莉妹妹》赏析	小组讨论	2	综合性	必做	1,2,3
3	《伟大的盖茨比》赏析	小组讨论	3	综合性	必做	1,2,3
4	诗歌欣赏	小组讨论	4	综合性	必做	1,2,3

实践 1.《自传》赏析

实践目的：通过小组讨论，研读权威论文，学生了解文学赏析技巧，能够掌握撰写文学作品评论的方法、视角。

实践安排：每班学生分为 4-5 人一组，对教师发布的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 2.《嘉莉妹妹》赏析

实践目的：通过小组讨论，研读权威论文，学生了解文学赏析技巧，能够掌握撰写文学作品评论的方法、视角。

实践安排：每班学生分为 4-5 人一组，对教师发布的主题进行讨论。讨论后

形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 3.《伟大的盖茨比》赏析

实践目的：通过小组讨论，研读权威论文，学生了解小说赏析技巧，能够掌握撰写文学作品评论的方法、视角及注意事项。

实践安排：每班学生分为 4-5 人一组，对教师发布的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 4.诗歌赏析

实践目的：通过小组讨论，研读权威论文，学生了解诗歌赏析技巧，能够掌握诗歌欣赏的方法、视角。

实践安排：每班学生分为 4-5 人一组，对教师发布的任务进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核

过程性考核方式（平时成绩）包括小组活动、课堂表现、平时作业、实践技能；

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	学科基础知识：40%	平时作业、课堂表现、期末考试等
课程目标2	文学作品欣赏与分析能力： 30%	平时作业、课堂表现、期末考试等
课程目标3	文学作品激发的人文情怀与价值观：30%	平时作业、课堂表现、期末考试等

三十一、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2.平时成绩评定

（1）小组活动(30%)：学生主动参与课堂练习、讨论，收集资料能力，分析问题能力、语言表达能力和合作研究能力。

（2）课堂表现(20%)：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。

（3）作业完成情况(40%)：学生平时作业提交次数及完成质量。

（4）实践技能(10%)：按照完成实践练习情况，运用所学知识解决实际问题能力。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《美国文学史》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	小组活动	学生非常积极参与课堂练习、讨论，认真收集资料，具有很强的分析问题能力、语言表达能力和合作研究能力。	学生比较积极参与课堂练习、讨论，认真收集资料，具有良好的分析问题能力、语言表达能力和合作研究能力。	学生基本积极参与课堂练习、讨论，比较认真收集资料，具有不错的分析问题能力、语言表达能力和合作研究能力。	学生基本积极参与课堂练习、讨论，基本可以收集资料，具有一定的分析问题能力、语言表达能力和合作研究能力，但还存在少量问题。	学生参与课堂练习、讨论都不积极，收集资料不充分，分析问题能力、语言表达能力和合作研究能力都仍需提高，还存在不少问题。
2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。

3	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	实践技能	按时独立完成实践练习,内容完整，思路清晰，书写端正，格式符合要求，布局美观。	按时独立完成实践练习,内容完整，思路比较清晰，书写端正，格式基本符合要求，布局较美观。	按时独立完成实践练习,内容基本完整，思路一般，书写比较端正，格式部分符合要求，布局一般。	按时完成实践练习,内容不够完整，思路模糊，书写较凌乱，设计格式不符合要求,布局一般。	未按时完成作业或内容不完整，思路混乱，没有达到作业要求。
5	期末考试	按答题情况参照《美国文学史》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：把握美国文学史各主要时期的文学思潮、主要特点、代表作家和代表作品，建立系统全面的人文知识结构。	把握美国文学史各主要时期的文学思潮、主要特点、代表作家和代表作品，建立起系统全面的人文知识结构。	了解美国文学史各主要时期的文学思潮、基本理解各时期的主要特点、代表作家和代表作品，建立起一定的人文知识结构。	大致了解美国文学史各主要时期的文学思潮；了解一些各时期的文学特点、代表作家和代表作品。建立了粗略的人文知识结构。	了解美国文学史的部分文学思潮；能识记一些代表性作家和代表作品。对美国文学史的人文知识结构有大概的印象。	了解美国文学史的部分文学思潮；能识记一些代表性作家和代表作品。无法形成对美国文学史的人文知识结构。
课程目标2：提高阅读能力和分析能力，促进学生语言基本功和人文素质的提高；学会运用科学的方法阅读、批判文学作品，从而培养学生	具备较强的英语原著阅读能力和分析能力；能够撰写出观点明确、论证充分、逻辑合理的文学评论；反映出一定的逻辑思维、独立思考	具备一定的英语原著阅读能力和分析能力；能够撰写观点明确、论证较为充分、逻辑比较合理的文学评论；反映出一定的逻辑思维、独	具备初步的英语原著阅读能力和分析能力；能够撰写出观点比较明确、论证相对充分、有一定逻辑的文学评论；反映出一定的逻辑思维	不具备基本的英语原著阅读能力；能够撰写出观点较为明确、有一定逻辑性的文学评论，有一定的独立思考能力。	不具备英语原著阅读能力和分析能力；无法写出观点明确、逻辑合理的文学评论；学生的独立思考能力、逻辑思维能力较差。

的逻辑思维和独立思考的能力。	能力和学术研究能力。	立思考能力。	和独立思考能力。		
课程目标3：通过对美国文学史的了解，从不同视角透视中国文化，建立良好的国际视野，承担新时代赋予外语人的责任和使命。	通过对美国文学史的了解，能够从不同视角透视中国文化，建立良好的国际视野，承担新时代赋予外语人的责任和使命。	通过对美国文学史的了解，可以从不同视角透视中国文化，形成一定的国际视野，基本能够承担新时代赋予外语人的责任和使命。	通过对美国文学史的了解，大致可以从不同视角透视中国文化，建立初步的国际视野，能够承担新时代赋予外语人的一些责任和使命。	通过对美国文学史的了解，可以粗略地从不同视角透视中国文化，但国际视野有限，不能能够承担新时代赋予外语人的一些责任和使命。	无法通过对美国文学史的了解透视中国文化；国际视野非常有限，不能能够承担新时代赋予外语人的一些责任和使命。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
美国文学史及选读	吴伟仁	外语教学与研究出版社	2013年	否	

九、主要参考书目

1. 常耀信. 美国文学简史. 天津：南开大学出版社. 1992
2. 常耀信. 美国文学研究评论选. 天津：南开大学出版社. 1994
3. 李维屏. 英美现代主义文学概观. 上海：上海外语教育出版社. 1998
4. 李正栓. 美国文学学习指南. 北京：清华大学出版社. 1998
5. 楼光庆. 美国文学名著简介. 北京：外语教学与研究出版社. 1996
6. 吴定柏. 美国文学大纲.上海：上海外语教育出版社. 2009

十、课程学习建议

本课程对于学生有一定的难度，需要学生课前：

1. 明确学习目标，课前做好预习，带着问题进入课堂，保证课堂效果；
2. 预习相关背景知识，大量阅读原文，在知网等权威网站查阅一些相关作家的代表性作品的权威性论文，学习文学欣赏与评论的方法与视角。

英语专业

《英语文学作品选》

课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《英语文学作品选》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语文学作品选　Selected Works of English Literature		
课程编码	230310133B	**适用专业**	英语
先修课程	英语国家概况	**修读学期**	第五/六学期
课程类别	专业选修课程	**课程性质**	□必修　☑选修
课程学分	2	**考核方式**	□考试　☑考查
课程学时	32学时（理论学时20，实践学时12）		
执笔人	张艳芳	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

《英语文学作品选》在高等院校英语专业三年级第二学期开设,通过学习英国文学作品熟悉英国文学发展的脉络和不同作品类型和风格；了解著名作家生平经历与创作的关系、学习部分作品选读，学生能够识记文学文化知识，能够提高文学作品阅读和鉴赏能力、逻辑思维和创新思维能力。通过文学阅读与鉴赏，学生的社会认识、实践能力和反思能力得到提高，从而帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

通过本课程学习，获悉英国各个历史阶段的文学作品和思想流派文化运动；能够有助于理解每个时期的代表人物和代表作品。在分析作者的创作主题思想时，能够历史地、全面地分析作品的社会背景、社会影响和历史意义。学会用合适的文学理论分析文学作品，提升阅读高度，从而开阔文学视野、提高文学素养。

课程目标1: 通过英国文学知识的学习，了解在不同的历史时期产生的文学作家和作品及特征，了解到不同的文学流派如浪漫主义、现实主义、现代主义等作品的写作特点，对作家和作品能做到系统而全面的了解。能够将英语学科知识、相关学科知识、科学知识相结合，形成合理的知识结构，具有较好的综合能力与

素养，【毕业要求3：学科素养】

课程目标2：能够对作家的主题思想和写作手法较好掌握。文学作品包含着丰富的文学知识和艺术修养，能挖掘英语课程的育人元素并有机融入教学过程，以拓展学生国际视野、提高学生文化包容性和厚植学生家国情怀。【毕业要求6：综合育人】

课程目标3：通过教师课堂讲授、学生分组讨论作品及人物，学生能够充分理解文学作品；能够通过阅读文学作品获得良好的文学素养和正确的价值观；在文学作品中体会到文学历史的力量和文学审美带给人的影响；能够坚持诚信求真的态度对待学习和生活，完善良好的道德品质；提升学生的文学修养，具有终身学习的能力【毕业要求7：学会反思】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.3学科融合：表现出思辨能力，能够将英语学科知识、相关学科知识、科学知识相结合，形成合理的知识结构，具有较好的综合能力与素养，并能够应用到教学中。
课程目标2	综合育人	6.2学科育人：能够挖掘英语课程的育人元素并有机融入教学过程，以拓展学生国际视野、提高学生文化包容性和厚植学生家国情怀。
课程目标 3	学会反思	7.1终身学习：树立终身学习与专业发展理念，了解专业发展的核心内容、发展阶段与路径方法，能够依据自我认知评价标准，制定终身学习和专业发展规划。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
古英语文学	课程目标1、2、3	讲授法、翻转课堂	2
中世纪文学	课程目标1、2、3	讨论法、翻转课堂、讲授法	6
文艺复兴文学	课程目标1、2、3	讲授法、翻转课堂	8
十七、十八世纪文学	课程目标1、2、3	讨论法、翻转课堂、讲授法	8
十九、二十世纪文学	课程目标1、2、3	讲授法、翻转课堂、讨论法	8
合计			32

（二）课程内容

古英语时期文学

【学习目标】

1.文学的基本概念：文学理论、文学批评、文学史；知晓盎格鲁—撒克逊民族的历史。

2.知晓古英语时期的文学作品代表作《贝奥武甫》的故事内容和写作特点。

3.从选读作品中领会什么是英雄以及氏族社会的英雄所具有的思想品德。从而学习如何将个人发展与社会利益结合起来，实现自身价值。

【课程内容】

1. 盎格鲁—撒克逊民族的历史，早期英国的历史。

2.《贝奥武甫》的故事内容和写作特点。

3.分析远古时代氏族社会的社会特征和社会风俗，氏族首领具有权威但是也参加集体活动接近群众，形成独有的氏族社会组织结构。

【重点、难点】

1.重点：英国建立的历史以及文学理论、文学批评、文学史三个概念的掌握。

2.难点：古代社会的风俗和政权组织形式；古英语文学《贝奥武甫》节选学习。

【教学方法】

1.采用翻转课堂，学生提前阅读内容，上课时提问相关内容，检查阅读效果。锻炼学生的表达能力、材料分析能力和归纳总结能力。

2.讲授法：讲授课程内容，主要以节选阅读为内容，学习贝奥武甫的英勇和无私来阐明氏族社会的个人英雄与集体利益的关系。

3.引用恩格斯的语言分析讨论古代英国社会的社会组织形式和该文学产生的基础。

【学习要求】

1. 学生预习和阅读第一章的内容。

2. 学生讨论为什么火龙与贝奥武甫之间有一场斗争

3. 讨论如何对古代奴隶社会有正确的评价，从历史发展角度看，奴隶社会在当时是进步的，所以贝奥武甫即使是贵族阶层的英雄他也是正义的、进步的。

【复习与思考】

1.思考英国是何时何地如何建立国家的，讲述英国的建国历史与当时的欧洲历史背景之间的关系。

2.《贝奥武甫》的诗歌内容和写作特点。

3. 文学名词“史诗”和修辞手法“头韵”的概念。

【学习资源】

1.刘炳善《英国文学简史》 河南人民出版社 2022

2.吴伟仁《英国文学史及选读》外语教学与研究出版社 2001

3.慕课视频《英国文学史》

4.《贝奥武甫》电影

5.贝奥武甫相关论文

盎格鲁-诺曼时期文学与乔叟文学

【学习目标】

1.知晓诺曼征服的历史和产生的后果。

2.知晓中古英语时期的文学作品代表作《高文爵士与绿衣骑士》以及反映的封建历史文化；《坎特伯雷故事集》的故事内容和写作特点以及反映的文艺复兴前期的历史和思想特点。

3.从选读作品中领会什么封建骑士精神以及封建社会的英雄所具有的思想品德。从而学习将自身所学应用于社会建设中，在实现社会价值的同时，实现自我价值。

【课程内容】

1. 盎格鲁—诺曼时期和乔叟时期的历史（1066-1400）中世纪英国的历史。

2.《高文爵士与绿衣骑士》的故事内容和写作特点。

3.分析中世纪时期封建社会的特征和社会风俗，骑士精神具有什么特征，为什么骑士精神在这一时期非常流行。

4. 乔叟的生平故事以及《坎特伯雷故事集》的主要节选阅读。

【重点、难点】

1.重点：选读作品《高文爵士与绿衣骑士》的掌握和理解；乔叟的贡献和语言特点。

2.难点：英国亚瑟王传奇系列和法国查理曼传奇的不同之处；《坎特伯雷故事集》所反映的社会历史状况。

【教学方法】

1.采用翻转课堂，学生提前阅读内容，上课时提问相关内容，检查阅读效果。锻炼鼓励学生的表达能力，材料分析能力和归纳总结能力。

2.讲授法：主要以具体实例——如《高文爵士与绿衣骑士》、《坎特伯雷故事集》的故事，说明封建社会的道德标准以及骑士的典雅之爱。

3.讨论法：从文学角度讨论资本主义萌芽时期人们思想的解放和女性地位的提高，参考巴斯城妇女的故事。

【学习要求】

1. 要求学生预习和阅读书上该部分的内容。

2. 学生能自由讨论《坎特伯雷故事集》的众多形象，并对巴斯城的妇女做出自己的评价。

3. 翻转课堂中，学生对自己的陈述内容不能只限于书本应该说出个人观点。

【复习与思考】

1.思考封建社会的文学特点，文艺复兴前期人的思想特点。

2.传奇的概念以及《高文爵士与绿衣骑士》的写作特点。

3.《卡特伯雷故事集》的历史意义。

【学习资源】

1.刘炳善《英国文学简史》 河南人民出版社 2022

2.吴伟仁《英国文学史及选读》外语教学与研究出版社 2001

3.慕课视频《英国文学史》

4.《卡特伯雷故事集》电影

5.乔叟的相关论文

英国文艺复兴文学

【学习目标】

1.知晓文艺复兴的历史背景，在熟悉历史的基础上分析文艺复兴产生的历史和社会原因，认识到资产阶级的经济基础决定其政治地位的提升，从而促进文艺复兴的进一步发展。

2.通过阅读文艺复兴前期代表人物的作品，分析爱情为主题的人文主义是文艺复兴文学的主要特点；认识文艺复兴时期爱情文学特征——十四行诗，树立正确的爱情观。

3. 学习作家莎士比亚主要戏剧、培根的《论读书》，使我们认识到:文学源于现实而高于现实，书本知识只是一方面，莎士比亚和培根都认为只有从事实践和具有社会担当才能创作出不朽的作品。

【课程内容】

1. 文艺复兴的背景：英国宗教改革、圈地运动、商业扩张、与西班牙争夺海上霸权、古希腊古罗马人文主义的兴起。

2. 本·琼生的诗集《森林》（Forest）的主题是珍惜青春、及时恋爱。约翰·黎里的小说《尤弗伊斯》的主要内容，作品显示现实主义表达的倾向；马洛的戏剧首先引进素体诗.弗兰西斯·培根的介绍以及散文《论读书》。

3. 莎士比亚的主要成就，十四行诗第18首，《哈姆雷特》独白及人物性格

分析；《亨利五世》中福斯塔弗性格分析。

【重点、难点】

1.重点：十四行诗第18首，历史剧《亨利五世》反映英国统一的历史；文艺复兴对人文主义的推动；散文《论读书》提到的读书目的方法分析。

2.难点：《哈姆雷特》独白及人物性格分析。

【教学方法】

1.采用翻转课堂，学生提前阅读内容，上课时提问相关内容，检查阅读效果。鼓励学生锻炼表达能力，材料分析能力和归纳总结能力。

2.讲授课程内容，主要以具体实例——如《哈姆雷特》独白说明人文主义思想中探索真理和自我的主题。

3.讨论亨利五世是什么样的君主。

【学习要求】

1.学生预习和阅读书上文艺复兴的内容。

2.学生应该能够解释哈姆雷特复仇延宕的原因，并就此展开讨论莎士比亚为什么塑造这样一个人物。

3.理解福斯塔甫为什么得到英国观众的喜爱

【复习与思考】

1.思考文艺复兴的历史背景有哪些；思想的活跃得益于新时期统一的思想观念尚未形成；海上霸权的建立对英国的影响？

2.戏剧《哈姆雷特》的主题思想

3.《亨利五世》中的统一的思想是如何形成的？

【学习资源】

1.刘炳善《英国文学简史》 河南人民出版社 2022

2.吴伟仁《英国文学史及选读》外语教学与研究出版社 2001

3.慕课视频《英国文学史》

4.《哈姆雷特》、《亨利五世》电影

5.《英国文学通史》侯维瑞 主编

十七、十八世纪文学

【学习目标】

1.知晓英国革命与复辟时期文学的历史背景和主要文学家；十八世纪启蒙运动以及主要代表作家。能够分析作品的思想主题和出现这些作品的历史原因。

2十七世纪从弥尔顿的作品认识到对待生活要有正确的态度，用坚忍不拔、坚持到底的决心对待困难。

3.十八世纪格雷的《墓园挽歌》始终追求宁静的生活也反映出资本主义社会发展到残酷剥削人民的地步致使走到伤感文学的阶段；艾迪生对传统的优良文化的继承和发扬等思想反映了新旧历史交替时期对传统的继承和留恋。

【课程内容】

1. 英国革命与复辟时期文学的历史背景和主要文学家。

2.《失乐园》的故事内容和写作特点，邓恩的《跑去抓一颗流星》的含义。

3.十八世纪主要流派及启蒙运动的介绍。

4.《墓地挽歌》、“罗杰先生在教堂”主要节选阅读与欣赏。

【重点、难点】

1.重点：选读作品《失乐园》的掌握和理解。弥尔顿的贡献和语言特点。

2.难点：《墓地挽歌》、“罗杰先生在教堂”的节选内容阅读与分析。

【教学方法】

1.采用翻转课堂，学生提前阅读内容，上课时提问相关内容，检查阅读效果。鼓励学生锻炼其表达能力，材料分析能力和归纳总结能力。

2.讲授课程内容，主要以具体实例——如《失乐园》、《罗杰先生在教堂》的故事，分别说明十七世纪和十八世纪的生活。

3.用历史的观点分析讨论18世纪出现的党派之争、社会公众化对现代生活的影响。

【学习要求】

1. 学生预习和阅读书上相应部分的内容。

2. 学生对现代生活的来源有基本的概念

3. 讨论今胜于古还是古胜于今

【复习与思考】

1.这段时期的文学有什么特点？对现代生活有何影响？

2.启蒙运动的的概念以及玄学派诗歌的写作特点是什么？

3.《失乐园》的写作意义是什么？

【学习资源】

1.刘炳善《英国文学简史》 河南人民出版社 2022

2.吴伟仁《英国文学史及选读》外语教学与研究出版社 2001

3.慕课视频《英国文学史》

4.《英国文学通史》侯维瑞 主编

5.《失乐园》电影

十九、二十世纪文学

【学习目标】

1.知晓英国十九世纪浪漫主义文学的历史背景和主要文学家代表人物华兹华斯、拜伦、雪莱、济慈、简·奥斯丁;现实主义作家：狄更斯、勃朗特姐妹；丁尼生、罗伯特·布朗宁；二十世纪现代主义文学以及主要代表作家：托马斯·哈代、萧伯纳、弗吉尼亚·伍尔甫、詹姆斯·乔伊斯。

2.能够从《廷腾寺》分析华兹华斯的思想主题思想；学习浪漫主义关于自然的观点；丁尼生的《碎了，碎了，碎了》体会怀旧和惆怅，失去的痛苦，从而让人放慢脚步去品味当下的生活。

3.通过分析十九世纪小说《简爱》的主题思想，看到女性独立的历史，除了经济独立，更主要是思想的独立，只有思想独立才能不被社会左右；通过分析弗吉尼亚·伍尔甫的《一间自己的房间》的主题，窥探意识流的创作手法，由于受到弗洛伊德精神分析的影响，意识流小说大行其道，包括乔伊斯的《尤利西斯》。

【课程内容】

1. 英国十九世纪、二十世纪文学的历史背景和主要文学家。

2.《廷腾寺》的故事内容和写作特点，《碎了，碎了，碎了》诗歌内涵。

3.《简爱》节选阅读讲解；《一间自己的房间》阅读分析。

【重点、难点】

1.重点：选读作品《廷腾寺》的掌握和理解，华兹华斯贡献和语言特点，《简爱》的节选内容阅读与分析。

2.难点：《一间自己的房间》阅读分析。

【教学方法】

1.采用翻转课堂，学生提前阅读内容，上课时提问相关内容，检查阅读效果。锻炼学生的表达能力，材料分析能力和归纳总结能力。

2.讲授法，主要以具体作品——《简爱》、《一间自己的房间》为内容，阅读后分析故事产生的背景，分别反映了十九世纪和二十世纪的女性渴望经济独立和思想独立的呼声。

3.用历史的观点分析十九世纪、二十世纪的文学生活对现代生活的影响。

【学习要求】

1. 要求学生预习和阅读书上相应部分的内容。

2. 阅读《一间自己的房间》，并讨论提到了哪些重要的观点。

3. 讨论《简爱》的写作与《呼啸山庄》的写作艺术哪一个更高。

【复习与思考】

1.这段时期的文学有什么特点？对现代生活有何影响？

2.维多利亚时期现实主义的概念以及丁尼生诗歌的写作特点。

3.《简爱》、《一间自己的房间》的启示和意义。

【学习资源】

1.刘炳善《英国文学简史》 河南人民出版社 2022

2.吴伟仁《英国文学史及选读》外语教学与研究出版社 2001

3.慕课视频《英国文学史》

4.《英国文学通史》侯维瑞 主编

5.《简爱》电影

6.知网有关丁尼生的相关论文

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	《哈姆雷特》的戏剧表演	学生表演	4	综合性	必做	1.2.3
2	《简爱》的文学批评	学生讨论	3	综合性	必做	1.2.3
3	比较英国文学和中国文学的异同之处	学生PPT展示	3	综合性	必做	1.2.3
4	观看大英博物馆的纪录片	观看后讨论	2	综合性	必做	1.2.3

实践1：《哈姆雷特》的戏剧表演

实践目的：感受戏剧表演的过程，对人物性格的把握，对语言表达的驾驭，对戏剧内容的加深了解。

实践安排：安排学生扮演不同的《哈姆雷特》中的角色，让学生知道情节发展中每个人物的具体性格和剧情的发展，然后表演出来。

实践场所：所在教室演出

实践要求： 要求学生深刻领悟自己所演角色的台词，表演具有代入感。

实践2. 《简爱》的文学批评

实践目的：《简爱》的文学批评涉及到作者写作是否把自己主观情感代入到角色里，这样做在维吉尼亚沃尔甫看来也无可厚非，比较自然，而其他批评家则觉得不自然；学生实践改写这段心里描写然后念出来，最后讨论如何自然地写作，即写作时作者要注意使主人公的言行符合自己的身份，语言不能超出主角的身份。

实践安排：学生宣读自己的描写并说出原因

实践场所：教室

实践要求：给出夏洛蒂勃朗特的那段表示简爱渴望远行看到更大的世界的段落，要求学生改写得更加符合简爱的身份。

实践3.

实践目的：找到中外文学中相似、互补的文学主题，锻炼学生的对比分析和总结归纳能力。

实践安排：读小说或诗歌找到相同、相似主题，然后作成PPT演示如何比较两种文学。

实践场所：教室

实践要求：PPT展示

实践4.

观看大英博物馆的纪录片，了解英国的历史生活画卷和真实的生活场景，从而缩短与书本之间的距离。

实践安排；在B站观看大英博物馆纪录片然后讨论。

实践场所:教室

实践要求：列出提示语然后口头表述

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、平时作业、实践、小组活动等。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	识记文学常识：作品作者写作时期文学流派 20%；作品选读内容解释 10%	课堂表现 期末考试 平时作业
课程目标2	阐释文学思潮流派 20% 解释文学术语和文学现象 20%	期末考试 平时作业 小组活动
课程目标3	对作品的文学批评 20% 对作品的社会贡献评价 10%	实践 平时作业 期末考试

三十二、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

2.平时成绩评定

（1）课堂表现(20%)：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力

（2）平时作业（40%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（3）小组活动（20%）：学生在课堂上能否活跃善思互助完成任务。

（4）实践（20%）：对每次的实践根据学生实际表现打分。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《英语文学作品选》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3	小组活动	能够非常活跃组织参加小组活动，完成任务	能够积极参加小组活动，完成任务	参加小组活动，基本完成任务	参加小组活动，不积极准备	小组活动不发言
4	实践	能够课下认真完成预定任务，在翻转课堂上高效展示学习成果。	能够课下认真完成预定任务，在翻转课堂上顺利完成学习任务。	能够课下完成预定任务，在翻转课堂上完成。	能够课下完成预定任务，在翻转课堂上基本完成。	不能在课下完成预定任务，在翻转课堂上没有完成展示任务。
5	期末考试	按答题情况参照《英语文学作品选读》期末考试参考答案与评分细则				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90--100	80--89	70--79	60--69	0--59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：通过英国文	学生对给出的某个作品	学生对给出的某个作品	学生对给出的某个作品	学生对给出的某个作品	学生对给出的某个作品

学知识的学习，了解在不同历史时期产生的作家和文学作品，进一步掌握作品的主要内容和写作风格，对作家和作品能做到系统而全面的了解。	选段能够非常准确分辨出选自哪部作品并说出原因；完全掌握作家作品风格特点，以及作家所处的时代对创作的影响。	选段能够准确分辨出选自哪部作品并说出原因；掌握作家作品风格特点，以及作家所处的时代对创作的影响。	选段能够较好地分辨出选自哪部作品并说出原因；较好掌握作家作品风格特点，以及作家所处的时代对创作的影响。	选段能够大致分辨出选自哪部作品并说出部分原因；基本掌握作家作品风格特点，以及作家所处的时代对创作的影响。	选段不能够分辨出选自哪部作品并说出原因；没有掌握作家作品风格特点，以及作家所处的时代对创作的影响。
课程目标2 了解不同文学流派知识分析判断作品属于那个派别；根据作家主题思想学会分析判断意图。具有国际视野和国际理解能力，了解国际动态，关注全球性问题	学生能够利用所学知识准确分析判断作品属于那个派别；能准确分析作家作品的主题思想、社会影响、历史意义和写作手法，具有国际视野和高度。	学生能够利用所学知识分析判断作品属于那个派别；能分析作家作品的主题思想、社会影响、历史意义和写作手法，具有一定的国际视野和高度。	学生能够较好利用所学知识分析判断作品属于那个派别；能比较准确分析作家作品的主题思想、社会影响、历史意义和写作手法，具有一定国际视野和高度。	学生大致能够利用所学知识准确分析判断作品属于那个派别；能大致准确分析作家作品的主题思想、社会影响、历史意义和写作手法，具有一些国际视野和高度。	学生基本不能够利用所学知识分析判断作品属于那个派别；不能分析作家作品的主题思想、社会影响、历史意义和写作手法，很少有国际视野和高度。
课程目标3 能正确地做出文学批评，阅读作品获得文学素养和正确的价值观；体会到异国文学魅力理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性，促进文化的相互理解和交流。	通过准确把握文学作品的语言、修辞、诗歌的押韵等知识对西方文学主题、价值观明显理解，能够做出文学批评，完全学到正确的世界观和人生观，尊重文化多样性。	通过把握文学作品的语言、修辞、诗歌的押韵等知识对西方文学主题、价值观明显理解，能够做出文学批评，充分学到正确的世界观和人生观，尊重文化多样性。	通过较准确把握文学作品的语言、修辞、诗歌的押韵等知识对西方文学主题、价值观明显理解，能够做出文学批评，较好把握正确的世界观和人生观，尊重文化多样性。	大致把握文学作品语言、修辞、诗歌的押韵等知识，对西方文学主题、价值观大概理解，能够做出文学批评，基本学到正确的世界观和人生观，尊重文化多样性。	基本不能把握文学作品的语言、修辞、诗歌的押韵等知识，对西方文学主题、价值观明显不解解，不能够做出文学批评，没有学到正确的世界观和人生观，尊重文化多样性。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
英国文学简史	刘炳善	河南人民出版社	2022年	否	“十二五”规划教材
美国文学简史	常耀信	南开大学出版社	2023年	否	

九、主要参考书目

1.吴伟仁. 英国文学史及选读 [M].北京：外语教学与研究出版社，2013.

2.吴伟仁. 美国文学史及选读 [M].北京：外语教学与研究出版社，2013.

3.杨周翰，吴达元，赵萝蕤 欧洲文学史[M].北京：人民文学出版社，1984

这些教材提供了学生教材所没有的评价和分析内容，所以可以结合这些书让学生对文学作品内容更加有详实的了解和掌握。

十、课程学习建议

在课余时间，学生完整阅读教材和有重点阅读参考书目。课后要复习巩固所学知识，要注意历史地分析作品和作家。在翻转课堂时要对自己所展示的内容要进行认真准备，只有这样才能在课堂上顺利完成展示任务，教师和其他小组成员才能根据学生表现做出内容纠正和点评。

英语专业

《翻译理论与实践》

课程大纲

晋中学院外语院（系）

2023 年 8 月

《翻译理论与实践》课程大纲

一、课程信息

课程名称	翻译理论与实践 Theory and Practice of Translation		
课程编码	230310134B	**适用专业**	英语专业
先修课程	专业导论	**修读学期**	第七学期
课程类别	专业选修课程	**课程性质**	☐必修 ☑选修
课程学分	2	**考核方式**	☐考试 ☑考查
课程学时	32学时（理论学时 20，实践学时12）		
执笔人	张小红	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

本课程是英语专业基础阶段的专业选修课程，能在培养学生的翻译学习兴趣，增强学生的翻译理论意识，以及进一步提高学生的翻译实践能力等方面起到引领与规划作用。通过先修课程《专业导论》的学习，学生已经明确了翻译专业的培养目标和翻译专业课程的学习方法，已经具备了一定的英语语言基础、文学修养和比较广泛的科学文化知识。在此基础上学习《翻译概论》，学生将进一步具备相当的翻译宏观视野，掌握基本的翻译理论知识，比如会对翻译本质的理解、翻译过程的认识、翻译目的的区分、翻译功能的辨别等等在理论上有所知所悟；对与翻译理论对应的实践方法有所了解，并能灵活应用基本的翻译技巧；在理论学习中培养思辨能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生能够对翻译是什么、翻译做什么等相关内容在理论上有所

知有所悟，即能加深对翻译本质、翻译过程的认识，区分翻译目的，辨别翻译功能等。【毕业要求 3：学科素养 】

课程目标 2：学生能够提升双语互译能力，把所学理论与实践结合起来，对难度适当的文本进行比较准确的翻译；能够利用一些基本的现代技术对翻译中遇到的困难进行调查研究，通过查找资料解决翻译困难。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 3：学生能够具备良好的政治思想素质，有鲜明的政治立场；能提升对美的认识，对文字和文化产生热爱，树立正确的人生观、价值观和艺术观。【毕业要求 1：师德规范】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1学科知识：掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够解释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等方法。
课程目标2	学科素养	3.2学科能力：能够较好地进行英语听、说、读、写、译，精通汉语，初步掌握一门第二外语，能够开展跨文化交流沟通。
课程目标 3	师德规范	1.1政治信念：能够阐述新时代中国特色社会主义思想，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
翻译的本质	课程目标1	讲授法、交际型教学法	2
翻译的分类	课程目标1	讲授法、案例分析法	5
翻译与文化	课程目标1	讲授法、案例分析法	2
译者的素质	课程目标3	讲授法、案例分析法	2
翻译的过程	课程目标1	讲授法、案例分析法	2
直译和意译	课程目标1/2	讲授法、案例分析法	3
翻译的等值与近似	课程目标1/2	讲授法、案例分析法	3
翻译的归化与异化	课程目标1/2	案例分析、小组讨论	3
形合和意合	课程目标1/2	案例分析、小组讨论	4
翻译的原则	课程目标1/3	讲授法	4

中西翻译简史及理论发展概述	课程目标1	讲授法、小组活动	2
合计			32

（二）课程内容

翻译的本质

【学习目标】

1. 知识目标：加深对翻译本质的认识；

2. 能力目标：能根据本章的内容用自己的语言说出对翻译本质的理解；

3. 素质目标：认识到好的翻译家对其从事的工作都是全身心投入的，即认识到热爱所学专业的重要性。

【课程内容】

1.通过理论和案例相结合，引导学生深入认识翻译的本质；

2.鼓励学生阅读众多学者和翻译家对翻译、翻译者、翻译操作过程所作的精妙的比喻句，并说出自己对这些比喻句的理解，借此进一步加深对翻译本质的理解；

3.引导学生认识到翻译对文化传播的重要性，以及译者对翻译全身心投入的重要性。

【重点、难点】

1. 重点：加深对翻译本质的认识——翻译是文化传播的工具，不仅涉及语符转换、意义传递，还需要译者有创造性。

2. 难点：学生普遍认为翻译是语符转换或意义传递，通过本次授课，打破学生的固有观念，让学生对翻译的本质有更深刻的认识。

【教学方法】

1. 讲授法：根据课程目标，如知识目标翻译的本质是什么，来设计案例，以案例为基础，以教师为主导，发挥学生的主体参与作用，让学生对翻译的本质进行思考分析，从而强化对翻译本质的理解，提高学生分析问题的能力。

2. 交际型教学法：在讲授内容时教师在教室内四处走动，随时提问，通过师生互动提升学生学习的主动性。

【学习要求】

1.课堂认真听讲，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.深入认识翻译的本质；能比较准确地分析出有关翻译、翻译者、翻译过程比喻句要表达的隐含意义；能概括出对翻译的理解；

3.课后要巩固课堂所学内容。

【复习与思考】

1.翻译的本质是什么？

2.将翻译（者）喻为“媒人”或“婚姻”，其中包含了怎样的含义？

【学习资源】

1. 姜倩，何刚强.翻译概论.上海：上海外语教育出版社.2019

2. 钱钟书.“林纾的翻译”《七缀集》.上海：上海古籍出版社，1994

翻译的分类

【学习目标】

1. 知识目标：能陈述翻译从不同的角度如何分类；

2. 能力目标：能从文体的角度判断文本类型，并简单概括出文本的语言特征，将这些特点组成的文章译为比较地道的目的语；

3. 素质目标：能激发学生对母语的热爱之情，提升学生对文字表达的信心和审美素质，

【课程内容】

1. 翻译从不同角度、不同层次如何分类；

2. 文学翻译与非文学翻译的分类，各自的语言特征及翻译策略；

3. 选择恰当的材料，鼓励学生通过分析材料的词汇、句法特点，判断材料的文体，并进行适量的翻译，体会汉英两种语言不同的语言特点，欣赏两种语言不同的美。

【重点、难点】

1. 重点：翻译从不同角度如何分类；文学翻译与非文学翻译的分类，各自的语言特点及翻译策略；

2. 难点：启发学生注意原语中的用词、句式结构、修辞等特点，在此基础上进行翻译，传达原文的意思和风格，使译文符合目的语的特征。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解翻译从不同角度的分类，比如从文体角度分类时不同文本的语言特征和翻译策略，从而使学生获得相关知识。

2. 案例分析法：通过分析文本语言特征，然后翻译总结两种语言的差异，从实践中获得亲身体验。

【学习要求】

1. 课堂认真听讲，积极参与课堂实践；

2. 在动笔翻译前，先分析原文的文体特征和语言特征，思考如何在译文中再现原文的意思和风格，使目的语符合表达习惯。

3. 课后要复习课堂所学内容，加深理解。

【复习与思考】

1. 对文学翻译的要求同对非文学翻译的要求有何不同？

2. 为什么说笔译是口译的基础？笔译者和口译者的素质和能力要求有何不同？

【学习资源】

1. 姜倩，何刚强.翻译概论.上海：上海外语教育出版社.2019

2. 彭萍.本科翻译教学研究第七章内容.北京：中央编译出版社.2015

翻译与文化

【学习目标】

1. 知识目标：能概述出语言与文化的关系、文化差异在翻译中的处理方法。

2. 能力目标：能深刻认识到处理原文的文化信息是一个复杂的问题，需要结合具体的历史语境，如翻译政策、翻译目的、原文性质、读者对象等因素综合考虑，不能一概而论。

3. 素质目标：尊重文化的多样性，文化多样性是交流、革新和创造的源泉，是人类共同同的遗产，抵制“文化霸权主义”。

【课程内容】

1. 语言和文化的关系；

2. 如何在翻译中处理概念意义和联想意义的差额对等以及文化空缺；

3. 面对来自异域文化的文本，如何实现文化转换。

【重点、难点】

1. 重点：中西两种语言文化的不同；翻译中的文化转换

2. 难点：翻译中的文化转换

【教学方法】

1. 讲授法：讲解语言与文化的关系，引导学生认识到翻译不仅是语言的转换，还涉及到文化的转换；

2. 案例分析：提供不同的案例分析，让学生分析译文用了什么翻译策略，最后得出结论：处理原文的文化信息是一个复杂的问题，需要结合多种因素考虑。

【学习要求】

1. 课堂积极提问，认真思考，对重难点概念做好笔记，以便后续复习，将概念理解透彻；

2. 能根据给出的案例分析译文有没有体现原文的文化信息，并给出原因。

【复习与思考】

1. 你如何理解语言与文化的差异？

2. 课后复习本节课所学内容，体会文化差异在翻译中如何体现。

【学习资源】

1. 郭建中.文化与翻译.北京：中国对外翻译出版公司.2000

2. 姜倩，何刚强.翻译概论.上海：上海外语教育出版社.2019

译者的素质

【学习目标】

1. 知识目标：能陈述译者的责任、素质以及口译员的特殊素质；

2. 能力目标：在平时的学习过程中能有意识地夯实双语语言基本功、丰富双语文化知识；

3. 素质目标：让学生意识到提高政治思想素质、树立高尚职业道德与素养的重要性。

【课程内容】

1. 译者在技术、社会和文化层面应承担的责任；

2. 译者的素质包括哪些方面；

3. 口译员的特殊素质有哪些。

【重点、难点】

1. 重点：译者的责任、译者的素质；

2. 难点：译者的素质。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解译者需要担负的责任，引导同学们树立责任感；

2. 案例分析：选取不同的案例，让学生认识到译者必须保持认真严谨的态度，翻译不当有时会造成严重的社会损失或引发不良的社会效应，认识到要想学好翻译，要养成终生学习的习惯，要多看报纸，关心国内外大事，学习政治、了解国家政策，要有自己的甄别力。

【学习要求】

1. 对重点难点概念做笔记，方便后续的复习和理解；

2. 结合案例，认真思考各个案例分别体现了译者应该具备的哪些素质；

3. 课后要及时复习本堂课内容。

【复习与思考】

1. 为什么译者要具备一定的政治修养？

2. 复习译者的素质包含哪些方面。

【学习资源】

1. 姜倩，何刚强.翻译概论.上海：上海外语教育出版社.2019

2. 思果.翻译新究.北京：中国对外翻译出版公司.2001 年

翻译的过程

【学习目标】

1. 知识目标：认识到翻译过程由理解和表达两个阶段组成，能概述出两个阶段的关系；

2. 能力目标：能在翻译过程中做到先对原文从语言、内容到风格有了整体的把握后，再动笔翻译。

3. 素质目标：能意识到翻译中的理解和表达是相互渗透、相互促进的，提升辩证思维能力。

【课程内容】

1. 翻译的基本过程是什么；

2. 准确理解原文需要注意的方面，如词的理解、特殊句式结构的理解等；

3. 表达时要准确、贴切、传递原文风格。

【重点、难点】

1. 重点：翻译的基本过程；理解和表达的关系；

2. 难点：理解中词的理解、特殊句式结构、“假朋友”等的理解与表达。

【教学方法】

1. 讲授法：通过呈现翻译家的实践经验，讲解翻译的过程包括理解和表达两个阶段，引导学生认识到理解在翻译过程中的重要性。

2. 案例分析：通过大量案例分析，帮助学生深刻认识翻译中理解阶段的重要性，透彻理解原文会使翻译工作事半功倍；同时意识到准确表达的重要性。

【学习要求】

1. 认真做笔记，将难点记录下来，以便课后复习；

2. 认真通过分析案例，找出译文中翻译过程中理解错误的地方，并进行改正;

3. 认识到翻译中理解的重要性。

【复习与思考】

1. 翻译中的理解有哪些特点？

2. 课后复习理解与翻译的关系，搜集更多的“假朋友”，即假对等词。

【学习资源】

1. 姜倩，何刚强.翻译概论.上海：上海外语教育出版社.2019

2. 思果.翻译新究.北京：中国对外翻译出版公司.2001 年

直译和意译

【学习目标】

1. 知识目标：能简单描述直译、逐字翻译、意译的概念以及直译和意译的功能；

2. 能力目标：能根据实际情况，判断出用直译还是意译的方法翻译，即如果原文的意义能借助形式传达出来，优先考虑直译，反之，意译是更好的选择。

3. 素质目标：提升学生的思辨能力。直译和意译并非相互排斥，非彼即此，而是可以并行不悖，相符相成的，要找到二者之间的平衡点，将二者结合起来使用，以达到最佳的翻译效果。

【课程内容】

1. 直译与意译的定义；

2. 直译与意译的特点、功能、冲突与协调；

3. 直译与意译的适用条件。

【重点、难点】

1. 重点：直译与逐字译的区别；意译的含义；直译与意译的功能

2. 难点：直译与意译的功能及适用条件

【教学方法】

1. 讲授法：通过讲解直译和意译的概念，引导学生认识到直译和意译是翻译中最常用到的两种方法，各有其优势和不足；

2. 案例分析：通过选用恰当案例，帮助学生深入理解直译、逐字翻译、意译的概念，直译和意译的功能，以及二者在翻译过程中往往是相辅相成的两种翻译方法。

【学习要求】

1. 认真听课，积极进行翻译实践；

2. 结合理论对案例进行较为准确的分析，弄明白译者在使用直译和意译时，应考虑哪些因素。

3. 课后认真复习，加深对直译和意译的理解。

【复习与思考】

1. 直译和意译各有哪些功能？译者在使用这两种方法时，应考虑哪些因素？

2. 直译和意译是否是相互对立、非此即彼的翻译方法？

【学习资源】

1. 姜倩，何刚强.翻译概论.上海：上海外语教育出版社.2019

2. 思果.翻译研究.北京：中国对外翻译出版公司.2001 年

翻译的等值与近似

【学习目标】

1. 知识目标：能简述等值的概念、等值的层次；

2. 能力目标：能结合翻译案例判断出译文达到的是语言等值、文化等值还是艺术等值；

3. 素质目标：通过语言的语音艺术和语形艺术，提升对语言的兴趣和审美能力。

【课程内容】

1. 翻译等值的概念；

2. 翻译等值的三个层次；

3. 翻译近似的概念。

【重点、难点】

1. 重点：翻译等值的概念；翻译等值的三个层次

2. 难点：翻译等值的三个层次

【教学方法】

1. 讲授法：讲解多位翻译家对等值的理解，引导学生理解等值的概念；

2. 案例分析：鼓励学生分析哪些案例的翻译实现的是语言等值，哪些实现的是文化等值。

【学习要求】

结合理论分析案例，以更深入地理解理论，理解等值与近似这对概念折射出的中西两种不同的翻译观，也是中西不同文化传统和思维方式的反应。

【复习与思考】

1. 翻译的等值和近似如何反映处中西方不同的翻译观？

2. 复习翻译等值的概念及层次。

【学习资源】

1. 姜倩，何刚强.翻译概论.上海：上海外语教育出版社.2019

2. 思果.翻译研究.北京：中国对外翻译出版公司.2001 年

翻译的归化和异化

【学习目标】

1. 知识目标：能概述归化和异化的概念；能正确认识翻译中归化和异化的优缺点

2. 能力目标：能在翻译难度适当的文本时，根据不同得文本需求、不同的

读者对象以及不同的翻译目的来选择归化或异化策略

3. 素质目标：提升辩证思维能力，能辩证地看待归化与异化之间的关系。

【课程内容】

1. 归化与异化的概念；

2. 归化与异化同直译与意译的异同；

3. 技术层面上的归化与异化处理。

【重点、难点】

1. 重点：归化与异化的概念及其历史沿革，学会使用归化和异化的翻译策略

2. 难点：归化与异化同直译与意译的异同；在翻译实践中恰当运用归化与异化策略

【教学方法】

1. 案例分析：通过案例分析，帮助学生正确认识翻译中归化和异化的优劣势及两种策略在翻译实践中的选择。

2. 小组讨论：结合案例和所学内容讨论“归化/异化”与“直译/意译”这两对概念的不同。

【学习要求】

1. 学生要积极参翻译实践；

2. 要积极参与案例分析与小组讨论活动；

3. 将重点难点以笔记的形式记录下来，课后进行复习巩固，

【复习与思考】

1. 如何正确认识翻译中的归化和异化策略？译者在选择这两种策略是会受到哪些因素的影响？

2. 复习之前学过的直译和意译的内容，区分“归化/异化”与“直译/意译”这两对概念的不同

【学习资源】

1. 思果.翻译研究.北京：中国对外翻译出版公司.2001

2. 思果.翻译新究.北京：中国对外翻译出版公司.2001

形合和意合

【学习目标】

1. 知识目标：能用自己的语言描述形合与意合的概念；能概述形合与意合在英汉语言中的表现

2. 能力目标：能根据形合和意合在英汉语言中的表现，对难度恰当的文本

进行翻译，体现出英语形合或汉语意合的语言特点

3. 素质目标：提升辩证思维能力，能在翻译过程中实现两种语言特点的转换。

【课程内容】

1. 形合与意合的概念；

2. 形合意合在英汉语言中的表现；

3. 英汉互译中形合与意合的体现

【重点、难点】

1. 重点：形合与意合在英汉语言中的表现；形合意合与英汉互译

2. 难点：形合意合与英汉互译

【教学方法】

1. 案例分析：通过大量案例，让学生观察英语形合和汉语意合在两种语言中的表现；

2. 小组讨论：经过翻译实践后，小组讨论哪个译文更能体现出英语形合、汉语意合的特点。

【学习要求】

1. 积极参与课堂组织的活动，把所学理论应用到翻译实践中。

2. 将重点概念和难点以笔记的形式记录下来，课后认真复习。

【复习与思考】

1. 英译汉时，如何能做到化“形”为“意”？汉译英时，如何能做到寓“意”于“形”？

2. 翻译方法中经常提到的增词法和减词法，是否与形合和意合有一定的关联？

【学习资源】

宋志平，“英汉语形合与意合对比研究综观”，《东北师大学报（哲学社会科学版）》，2003 年第二期。

翻译的原则

【学习目标】

1. 知识目标：能简述中外翻译原则的代表性观点；

2. 能力目标：能利用翻译标准，进行简单的翻译实践和翻译批评；

3. 素质目标：学习翻译大家严谨、一丝不苟的态度。

【课程内容】

1. 中国翻译学者提出的翻译标准和原则；

2. 西方翻译学者提出的翻译标准和原则。

【重点、难点】

1. 重点：中西方翻译学者所提出的各种翻译标准和原则，如严复的“信、达、雅”、泰特勒翻译三原则、奈达的功能对等

2. 难点：对比两种翻译原则的异同，如严复的“信、达、雅”与泰特勒的翻译三原则的对比

【教学方法】

讲授法：根据课程目标，以教师为主导，发挥学生的主体参与作用，让学生对翻译原则的代表性观点进行思考分析，从而强化对这些观点的理解。

【学习要求】

1. 关注翻译标准的发展变化过程：从主观向客观，同散论到系统，从静态向动态，从单一向多元发展的演变。

2. 将一些中西方翻译学者提出的代表性翻译原则识记下来。

【复习与思考】

1. 结合翻译实践，谈谈社会因素是如何影响翻译标准的？

2. 复习中外翻译原则的代表性观点。

【学习资源】

孙迎春，“翻译标准多元互补论研究”，《外语与外语教学》，2003 年第 8 期

中西翻译简史及理论发展概述

【学习目标】

1. 知识目标：能说出中外著名翻译理论家的名字及其翻译思想；

2. 能力目标：能结合翻译案例分析其理论依据；

3. 素质目标：学习翻译家热爱翻译、一丝不苟的态度。

【课程内容】

1. 中国翻译简史；

2. 西方翻译简史；

3. 中西方翻译理论研究现状。

【重点、难点】

1. 重点：中西方的几次翻译高潮；中外著名翻译理论家及其翻译思想

2. 难点：中西方著名翻译理论家及其翻译思想

【教学方法】

1. 讲授法：讲解中西方著名翻译理论家的翻译思想。

2. 小组活动：提前把学生分组，安排学生就某一翻译家做 15-20 分钟左右的口头报告，内容包括该翻译家简单的生平介绍、翻译实践和所提出的翻译理论。每一组昨晚口头报告后，启发学生思考翻译家所从事的翻译实践和所提出的翻译理论表现了翻译家怎样的动机，产生了怎样的影响，其采取的翻译策略是否与其翻译动机和当时的社会背景及文化思潮有关。

【学习要求】

1. 课前认真查找资料，能在课堂上较为全面的展示翻译家的生平介绍、翻译实践和所提出的翻译理论；

2. 课堂认真听讲，掌握中西方的代表性翻译思想。

【复习与思考】

复习中西方著名翻译理论家及其翻译思想。

【学习资源】

谭载喜.西方翻译简史.北京:商务印书馆.2013

五、实践教学安排

本门课程有 12 课时的实践学时安排，实践教学环节的设计如下：

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	不同文体特征的文本翻译	翻译	3	综合性	必做	2
2	直译和意译的关系	对比分析	2	综合性	必做	1
3	翻译中的等值	翻译	2	综合性	必做	2
4	归化异化策略的应用	翻译、对比分析	1	综合性	必做	1,2
5	形合和意合在翻译中的转换	翻译	2	综合性	必做	2
6	用双语材料对比分析加深对翻译理论的理解	对比分析	2	综合性	必做	1

实践 1.对不同文本类型的节选进行英汉翻译

实践目的：提升学生的文体意识，不同文体有不同的语言特征。

实践安排：散文段落英汉翻译，节选自 *An Afternoon Walk in October*;应用文体段落，节选自《中美上海公报》，用 1 小时完成翻译，40 分钟进行讲解。

实践场所：教室

实践要求：先分析节选段落的文体和语言特征，再进行翻译，要在译文中再现原语的语言特点和文体特征。

实践 2.分析对比培根的《论读书》

实践目的：深入了解直译和意译的区别，知道二者不是非此即彼的关系。

实践安排：用一节课的时间，分析三个版本的汉语译文。

实践场所：教室

实践要求：节选培根《论读书》的原文，并给出东旭、何新何王佐良的译文，让同学们分析三个版本的译文，判断哪个是直译，哪个是意译，直译和意译是不是非此即彼的。

实践 3.翻译 CATTI 英汉笔译材料

实践目的：让同学们明白，翻译绝不是简单地找对等词，要做到意义对等。

实践安排：用 1 个课时的时间翻译，1 个课时时间讲解。

实践场所：教室

实践要求：思考翻译是不是追求词汇对等即可，如果不是，如何达到意义对等。

实践 4.用归化法和异化策略翻译一些短语和句子

实践目的：通过翻译，帮助同学们了解归化和异化更多是从文化这一角度来选择的翻译策略。

实践安排：半节课翻译，半节课让同学们呈现翻译结果。

实践场所：教室

实践要求：比较和分析用两种策略翻译出的译文有何不同。

实践 5. 翻译 CATTI 英汉笔译材料

实践目的：让同学们掌握英汉语言最根本的区别是英语种形合，汉语重意合。

实践安排：一节课翻译，一节课让同学们讲解翻译思路并点评。

实践场所：教室

实践要求：英语形合的特征在翻译时要转换成汉语意合的特征。

实践 6.中国日报双语新闻公众号和白皮书节选双语材料

实践目的：结合双语资料，深入了解概念。

实践安排：2 个课时

实践场所：教室

实践要求：对比双语材料，找出汉语中有，英文中没有翻译的地方，思考原因；通过对比中国日报双语新闻公众号的双语材料，判断哪个案例的译文体现了形式对等，哪个体现了功能对等；通过对比节选自白皮书的双语材料，判断哪些案例体现了交际翻译，哪些体现了语义翻译。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核。

过程性考核（平时成绩）包括小组活动、课堂表现、平时作业和课堂实践。

期末考试采用期末闭卷考试的方式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	翻译的本质（5%） 翻译的原则（10%） 翻译的目的（5%） 翻译的功能（5%） 翻译方法与策略的相关概念（15%）	平时作业、期末考试
课程目标2	直译和意译方法在翻译中的应用（10%） 归化和异化策略在翻译中的抉择（5%） 形合和意合特征在翻译中的体现与转换（15%） 等值与近似在翻译中的取舍（10%）	平时作业、课堂实践、小组活动、期末考试
课程目标3	译者的责任（5%） 译者的素质（5%） 优秀翻译家的贡献和影响（10%）	课堂表现、平时作业、期末考试

三十三、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

2.平时成绩评定

平时成绩由平时作业、小组活动、课堂表现和实践技能组成。

（1）平时作业（40%）：根据学生在蓝鸽系统提交平时作业的次数及完成质量给出成绩。

（1）小组活动（20%）：根据学生参加小组活动的次数和学习态度给出成绩。

（2）课堂表现（20%）：根据课堂练习和课堂提问情况给出成绩。

（3）实践技能（20%）：主要考核依据为学生课堂完成翻译实践的质量。

3.期末成绩评定

根据答题情况参照《翻译理论与实践》期末考试试题参考答案与评分细则评

定。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	作业完成情况	作业内容完整，完成全部作业要求。完成作业态度端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，完成全部作业要求。完成作业态度端正，对问题分析较全面。	作业内容完整，基本完成作业要求，完成作业态度比较端正，但没有对问题进行分析。	作业内容完整，完成大部分作业要求。完成作业态度不端正，且没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3	小组活动	认真参加所有的小组活动，积极代表小组发言，踊跃展现活动成果。	因不可抗因素1-2次没有参加小组活动，但平时积极发言，踊跃展现活动成果。	无故不参加小组活动1-2次，平时发言比较积极，愿意展现活动成果。	虽然参加小组活动，但很少发言，也不愿意展现活动成果。	几乎不参与小组活动的发言和成果呈现。
4	实践技能	准确传达出原文的意思、风格和语气，译文用词恰当，表达流畅，文字简练，可能由1-2处词义传达不当和表达少有欠缺。	译文基本传达出原文的意思、风格和语气，译文总体清晰、通顺、连贯，无重大理解错误，但有3-5处理解有出入。	译文大部分传达出原文的意思、风格和语气，译文总体还比较清晰、通顺、连贯，但有少部分漏译或误译。	译文只有大约一半能传达处原文的意思、风格和语气，漏译或误译较多，译文大部分可读。	译文大部分未译出原文的意思、风格和语气，大部分漏译或误译，译文可读性很差。
5	期末考试	按答题情况参照《翻译理论与实践》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格

课程目标1：学生能够对翻译是什么、翻译做什么等相关内容在理论上有所知有所悟，即能加深对翻译本质、翻译过程的认识，区分翻译目的，辨别翻译功能等。	能对翻译本质有准确理解，能准确识记并陈述课堂讲授的基本概念和翻译理论。	能对翻译本质有比较准确的理解，能比较准确地识记和陈述课堂讲授的基本概念和翻译理论。	能对翻译本质有比较准确的理解，能准确识记并陈述课堂讲授的大部分基本概念和翻译理论。	能对翻译本质有比较准确的理解，能识记并陈述课堂讲授的部分基本概念和翻译理论。	能对翻译本质有准确理解，但没有识记课堂讲授的基本概念和翻译理论。
课程目标2：学生能够提升双语互译能力，把所学理论与实践结合起来，对难度适当的文本进行比较准确的翻译；能够利用一些基本的现代技术对翻译中遇到的困难进行调查研究，通过查找资料解决翻译困难。	能将所学的理论知识灵活运用到翻译实践中，译文准确达意，通顺流畅；碰到翻译困难时，能借助所学知识通过网络查证灵活解决。	能将所学的理论知识运用到翻译实践中，译文基本达到准确达意，通顺流畅的标准；碰到翻译困难时，能借助所学知识通过网络查证进行解决。	能将所学的大部分理论知识与翻译实践相结合，译文基本准确达意，但有2-3处理解有误之处；碰到翻译困难时，大部分能借助所学知识通过网络查证解决。	能将所学的大部分理论知识运用到翻译实践中，译文勉强达意，翻译错去交错；碰到翻译困难时，大部分不能借助所学知识通过网络查证解决。	能将所学的小部分理论知识运用到翻译实践中，译文基本不符合表达习惯；碰到翻译困难时，不能借助所学知识通过网络查证灵活解决。
课程目标3：学生能够具备良好的政治思想素质，有鲜明的政治立场；能提升对美的认识，对文字和文化产生热爱，树立正确的人生观、价值观和艺术观。	具备一名合格译者的思想政治素质，双语能力高，热爱翻译，学习态度一丝不苟。	基本具备一名合格译者的思想政治素质，双语能力较高，喜欢翻译，学习态度一丝不苟。	基本具备一名合格译者的思想政治素质，努力提升双语能力高，认真翻译，学习态度端正。	基本具备一名合格译者的思想政治素质，提升双语能力的动力欠缺，按时完成老师布置的翻译任务，缺乏学习内驱力。	基本具备一名合格译者的思想政治素质，不努力提高双语能力，甚至不能按时完成老师布置的翻译任务，没有学习内驱力。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
翻译概论	姜倩、	上海外语教	2019	否	

	何刚强	育出版社			

九、主要参考书目

1.李长栓，非文学翻译理论与实践[M].北京：中译出版社，2019.

2.郭著章、李庆生、刘军平、郭丽君，英汉互译实用教程[M]，武昌：武汉大学出版社，2021.

3.思果，翻译研究[M].北京：中国对外翻译出版社，2001.

4.思果，翻译新究[M].北京：中国对外翻译出版社，2001.

十、课程学习建议

本课程对翻译本质的理解、翻译过程的认识、翻译目的的区分、翻译功能的辨别等等进行了介绍，理论性比较强，虽然结合了翻译实践，但光靠课堂学习的时间不足以对这些理论产生深刻地理解。结合本课程的特点，给出以下学习建议：

1. 明确每章节的学习目标，课前抽 30 分钟做好预习，保证课堂听课效果；

2. 本课程概念较多，课后应抽至少半个小时复习课堂所学内容，加深对基础概念的理解；

3. 在学习过程中遇到问题时，可以在中国知网搜索优质论文或利用网络平台学习资源等方式解决问题；

4. 要多进行翻译实践，至少每周翻译两次，翻译时以课堂所学理论为指导，做到理论和实践相结合，相互促进。

英语专业

《专题口译》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《专题口译》课程大纲

一、课程信息

课程名称	专题口译Thematic Interpretation		
课程编码	230310135B	**适用专业**	英语
先修课程	基础口译	**修读学期**	第七学期
课程类别	专业选修课程	**课程性质**	□必修 ☑选修
课程学分	2	**考核方式**	□考试 ☑考查
课程学时	32学时（理论学时 20 ，实践学时 12）		
执笔人	赵小溪	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

《专题口译》是高等院校本科英语方向高年级的选修课程。《专题口译》课程是一门旨在培养学生在特定领域内进行高质量口译能力的专业课程，不仅注重学生语言技能的提升，也强调文化素养和专业知识的全面积累。首先，课程强调理论与实践相结合。通过系统的理论指导，学生可以深入了解口译的基本原则、策略和技巧。同时，课程设计包含多种模拟情境和实际练习，使学生能够在真实环境中不断积累经验，提高临场应变能力。其次，课程内容涵盖广泛且深入，涉及国际合作、经济发展、卫生体育、科学技术等多个专业领域，确保学生能够接触到最新的行业动态和最实用的专业知识，不仅使学生具备了跨领域的口译能力，还拓宽了他们的知识视野。此外，课程还特别重视文化背景的理解和跨文化交际能力的培养，课程中安排了大量的文化背景介绍和跨文化交流案例分析，帮助学生在口译过程中避免误解和冲突，确保信息传递的准确性和有效性。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：能够熟练运用双语阐述新时代中国特色社会主义思想，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。【毕业要求1：师德规范】

课程目标2：能通过专题的学习，提升双语水平和翻译能力，具备深厚扎实的双语功底及广博的百科知识，具备跨领域的口译能力。【毕业要求3：学科素养】

课程目标3：能在小组互助和合作学习中，针对具体口译实战演练任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。【毕业要求8：沟通合作】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	师德规范	1.1政治信念：能够阐述新时代中国特色社会主义思想，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。
课程目标 2	学科素养	3.2学科能力：能够较好地进行英语听、说、读、写、译，精通汉语，初步掌握一门第二外语，能够开展跨文化交流沟通。
课程目标3	沟通合作	8.2团队协作：能解释学习共同体的内涵，陈述合作的主要方法，能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
国际合作	课程目标1/2/3	讲授、实践、会议模拟	4
经济发展	课程目标2/3	讲授、实践、会议模拟	4
节能环保	课程目标2/3	讲授、实践、会议模拟	4
教育文化	课程目标1/2/3	讲授、实践、会议模拟	4
旅游观光	课程目标2/3	讲授、实践、会议模拟	4
科学技术	课程目标1/2/3	讲授、实践、会议模拟	4
卫生体育	课程目标2/3	讲授、实践、会议模拟	4
专题实战	课程目标1/2/3	会议模拟	4
合计			32

（二）课程内容

国际合作

【学习目标】

1. 掌握并应用如何有效听辨信息的技巧。

2. 了解中国的外交政策和外交关系概况。

3. 记忆“国际合作”方面的词汇和常用句型；实践并应用国际合作相关会议的专题口译技能。

【课程内容】

1. 有效听辨信息的技巧。

2. 中国的外交政策和外交关系概况。

3. “国际合作”方面的词汇和常用句型、口译技能；会议模拟实战演练（英译中、中译英会议各一）。

【重点、难点】

1.重点：“国际合作”方面的常用句型和词汇。

2.难点：做好国际合作专题的译前准备；听懂并准确译出国际合作方面的会议节选。

【教学方法】

1.讲授技巧+学生课堂演练+教师点评

2.讲授专题+分组讨论+会议模拟实战+教师点评。

【学习要求】

学生要提前阅读平行文本；提前背记译前词汇。

【复习与思考】

1. 复习听辨信息的技巧。

2. 两人一组进行会议口译练习（必须进行发言人和译员角色互换；教师补充材料——英译中、中译英会议各一）。

经济发展

【学习目标】

1. 掌握并应用有效提高脑记能力的技巧。

2. 了解中国经济的改革历程和经济可持续发展的现状。

3. 背诵“经济发展”方面的词汇和常用句型；在实践中应用经济发展相关会议的专题口译技能。

【课程内容】

1. 有效提高脑记能力的技巧：视觉化、信息分层。

2. 中国经济的改革历程和经济可持续发展的现状。

3. “经济发展”方面的词汇和常用句型、口译技能；会议模拟实战演练（英译中、中译英会议各一）。

【重点、难点】

1.重点：“经济发展”方面的常用句型和词汇。

2.难点：做好经济发展专题的译前准备；听懂并准确译出经济发展方面的会议节选。

【教学方法】

1.讲授技巧+学生课堂演练+教师点评

2.讲授专题+分组讨论+会议模拟实战+教师点评。

【学习要求】

学生要提前阅读平行文本；提前背记译前词汇。

【复习与思考】

1. 复习脑记的技巧。

2. 两人一组进行会议口译练习（必须进行发言人和译员角色互换；教师补充材料——英译中、中译英会议各一）。

节能环保

【学习目标】

1. 掌握并应用记好口译笔记的技巧一：记什么——如何选择关键信息。

2. 了解全球环境问题现状和中国环保状况。

3. 记忆“节能环保”方面的词汇和常用句型；实践并应用节能环保相关会议的专题口译技能。

【课程内容】

1. 有效提高口译笔记能力——选择关键信息。

2. 全球环境问题现状和中国环保状况。

3. “节能环保”方面的词汇和常用句型、口译技能；会议模拟实战演练（英译中、中译英会议各一）。

【重点、难点】

1.重点：“节能环保”方面的常用句型和词汇。

2.难点：做好节能环保专题的译前准备；听懂并准确译出节能环保方面的会议节选。

【教学方法】

1.讲授技巧+学生课堂演练+教师点评

2.讲授专题+分组讨论+会议模拟实战+教师点评。

【学习要求】

学生要提前阅读平行文本；提前背记译前词汇。

【复习与思考】

1. 复习选择关键信息的口译笔记技巧。

2. 两人一组进行会议口译练习（必须进行发言人和译员角色互换；教师补充材料——英译中、中译英会议各一）。

教育文化

【学习目标】

1. 掌握并应用记好口译笔记的技巧二：怎么记——笔记布局与符号。

2. 了解并能批判性分析英美教育概况和中国教育概况。

3. 背诵“教育文化”方面的词汇和常用句型；实践并应用教育文化相关会议的专题口译技能。

【课程内容】

1. 有效提高口译笔记能力——笔记布局的6大原则与常用符号。

2. 英美教育概况和中国教育概况。

3. “教育文化”方面的词汇和常用句型、口译技能；会议模拟实战演练（英译中、中译英会议各一）。

【重点、难点】

1.重点：“教育文化”方面的常用句型和词汇。

2.难点：做好教育文化专题的译前准备；听懂并准确译出教育文化方面的会议节选。

【教学方法】

1.讲授技巧+学生课堂演练+教师点评

2.讲授专题+分组讨论+会议模拟实战+教师点评。

【学习要求】

学生要提前阅读平行文本；提前背记译前词汇。

【复习与思考】

1. 复习口译笔记布局的技巧，背记口译笔记常用符号与缩写。

2. 两人一组进行会议口译练习（必须进行发言人和译员角色互换；教师补充材料——英译中、中译英会议各一）。

旅游观光

【学习目标】

1. 掌握并应用改善目的语表达的技巧一：脱形达意。

2. 了解并能归纳中国会展经济的概况以及会展经济的旅游带动效应。

3. 记忆“旅游观光”方面的词汇和常用句型；实践并应用旅游观光相关会议的专题口译技能。

【课程内容】

1. 有效改善目的语表达的技巧——脱形达意。

2. 中国会展经济的概况以及会展经济的旅游带动效应。

3. “旅游观光”方面的词汇和常用句型、口译技能；会议模拟实战演练（英译中、中译英会议各一）。

【重点、难点】

1.重点：“旅游观光”方面的常用句型和词汇。

2.难点：做好旅游观光专题的译前准备；听懂并准确译出旅游观光方面的会议节选。

【教学方法】

1.讲授技巧+学生课堂演练+教师点评

2.讲授专题+分组讨论+会议模拟实战+教师点评。

【学习要求】

学生要提前阅读平行文本；提前背记译前词汇。

【复习与思考】

1. 复习表达策略一：脱形达意。

2. 两人一组进行会议口译练习（必须进行发言人和译员角色互换；教师补充材料——英译中、中译英会议各一）。

科学技术

【学习目标】

1. 掌握并应用改善目的语表达的技巧二：连贯重构。

2. 了解并能正确评价中国“三高”（高技术、高附加值、高环保）的新兴科技产业支柱——光伏、锂电池和新能源汽车。

3. 背诵“科学技术”方面的词汇和常用句型；实践并应用科学技术相关会议的专题口译技能。

【课程内容】

1. 有效改善目的语表达的技巧——连贯重构。

2. 中国科技产业“新三样”——光伏、锂电池和新能源汽车。

3. “科学技术”方面的词汇和常用句型、口译技能；会议模拟实战演练（英译中、中译英会议各一）。

【重点、难点】

1.重点：“科学技术”方面的常用句型和词汇。

2.难点：做好科学技术专题的译前准备；听懂并准确译出科学技术方面的会议节选。

【教学方法】

1.讲授技巧+学生课堂演练+教师点评

2.讲授专题+分组讨论+会议模拟实战+教师点评。

【学习要求】

学生要提前阅读平行文本；提前背记译前词汇。

【复习与思考】

1. 复习表达策略二：连贯重构。

2. 两人一组进行会议口译练习（必须进行发言人和译员角色互换；教师补充材料——英译中、中译英会议各一）。

卫生体育

【学习目标】

1. 掌握并应用准确口译数字的技巧。

2. 了解中国和欧美的医疗保障制度，剖析世界人口老龄化的现状。

3. 记忆“卫生体育”方面的词汇和常用句型；实践并应用卫生体育相关会议的专题口译技能。

【课程内容】

1. 准确口译数字的技巧——双语数字转换策略。

2. 中国和欧美的医疗保障制度；世界人口老龄化的严峻形势。

3. “卫生体育”方面的词汇和常用句型、口译技能；会议模拟实战演练（英译中、中译英会议各一）。

【重点、难点】

1.重点：“卫生体育”方面的常用句型和词汇。

2.难点：做好卫生体育专题的译前准备；听懂并准确译出卫生体育方面的会议节选。

【教学方法】

1.讲授技巧+学生课堂演练+教师点评

2.讲授专题+分组讨论+会议模拟实战+教师点评。

【学习要求】

学生要提前阅读平行文本；提前背记译前词汇。

【复习与思考】

1. 复习数字口译技巧。

2. 两人一组进行会议口译练习（必须进行发言人和译员角色互换；教师补充材料——英译中、中译英会议各一）。

专题实战演练

【学习目标】

1. 通过模拟真实会议实战训练，进一步掌握跨领域、跨文化的口译技能。

2. 领悟口译实践活动中译前准备与译员合作的重要性。

【课程内容】

1. 七大专题会议各一。

2. 学生口译实例点评。

【重点、难点】

1.重点：跨领域、跨文化的口译实战——译员合作。

2.难点：准确、迅速、流畅地完成较长的会议翻译。

【教学方法】

1.会议模拟实战。

2.教师逐一点评。

【学习要求】

学生要融会贯通所学的所有口译技巧并做好译前准备。

【复习与思考】

1. 复习本学期口译技巧。

2. 在将来的自学与深造中，不断运用所学技巧，扩大知识视野，深化专题认知，提升双语能力。

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	英译中会议口译模拟实战 中译英会议口译模拟实战	小组合作 模拟口译	12	综合性	必做	课程目标1/2/3

实践1.会议口译模拟实战（中英互译）

实践目的：通过小组讨论，学生准备译前平行文本材料，明确相关专题专业知识与专业术语，为会议模拟翻译做好准备工作；会议模拟翻译，是培养学生实践技能、心理素质、团队合作及职业态度的综合培训方式，通过系统而有针对性的训练，学生将能够在未来的职业生涯中，面对复杂多变的环境，从容应对各类挑战。

实践安排：每班学生分为4人一组，对教师发布的专题进行讨论。讨论后进行会议模拟实战，由教师进行点评。根据不同专题，共进行6次模拟实战。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动和会议翻译模拟实战中，小组讨论所形成的专题知识与专业术语要在全班分享或形成文字进行提交；教师对会议实战模拟进行指导及点评。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、平时作业、实践技能和小组活动。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	终身学习的意识：5% 家国情怀：10%	小组活动、实践技能、课堂表现、平时作业
课程目标2	口译技巧应用能力（每个专题内容均包括）：40% 跨文化素养（每个专题内容均包括）：30%	小组活动、实践技能、课堂表现、平时作业、期末考试
课程目标3	职业素养与信念：5% 团队协作：10%	小组活动、实践技能、课堂表现

三十四、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末考试×50%

2.平时成绩评定

（1）课堂表现（20%）：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力

（2）平时作业（40%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（3）实践技能（20%）：学生收集资料能力、研究设计能力、批判性分析能力、合作研究能力以及公共发言能力。

（4）小组活动（20%）：学生在小组互助和合作学习中，针对具体口译实战演练任务，选择相应合作方法进行团队协作的能力。

3.期末成绩评定

详见期末试题评分标准。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3	实践技能	能够熟练运用各种资料收集手段，包括但不限于图书馆资源、在线数据库、专业期刊等；能够深入分析复杂的口译问题，提出独到见解，并能够从多个角度评估不同的解决方案；能够在团队中发挥领导作用，有效协调不同意见，并促进团队整体效率的提高。	能够有效收集大部分必要资料，但可能在某些专业领域的资料收集上略显不足；具备良好的分析能力，能够识别大多数关键问题并提出合理的解决方案；能够积极参与团队合作，贡献自己的想法，并能够与他人有效沟通。	具备基本的资料收集能力，但在效率和全面性上还有提升空间；具备基本的分析能力，但可能在处理复杂问题时显得力不从心；能够基本融入团队工作，但可能在主动性或沟通效果上有所欠缺。	能够收集到最基本的必要资料，但在深度和广度上都有明显不足；分析能力有限，往往只能处理简单直接的问题；能够完成分配的任务，但在团队互动中表现被动。	在资料收集方面存在严重问题，无法满足口译实践的基本要求；缺乏基本的批判性思维能力；无法有效融入团队工作，可能会影响整体项目的进展。
4	口译会议模拟实战演练	高度的精准度和流利度，能够准确无误地传达原文的意	大部分能够准确传达原文的意思，但偶尔可能存	能够完成大部分的口译任务，但在精准度和流利	基本能够传达原文的主要意思，但往往会有较多的错误	表现出较多的明显错误，无法准确传达原文意思，且流利

		思，且在表达上自然流畅，不带有明显的停顿或错误。同时，在遇到语言难点或突发状况时，能够迅速而准确地作出反应，且具备扎实的专业知识和良好的文化理解能力。	在一些微小的错误或不流畅的地方。应变能力较强，能够较好地应对突发情况，但在精确度和流利度上稍逊色于“优”的学生。	度上可能存在一定的问题，如翻译错误、表达不清晰或需要较多时间进行思考和调整。此外，他们在应对突发情况时可能反应稍慢，缺乏一定的专业知识深度。	或停顿。他们的流利度和应变能力较为有限，适合在较低难度的口译任务中进行积累和提高，需要在继续的训练中不断完善自我。	度、应变能力和专业知识均存在较大欠缺。表明学生还需进行大量基础性的训练和学习，以达到能够胜任基本口译任务的水平。
5	期末考试	按答题情况参照《专题口译》期末考试评分标准。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：能够熟练运用双语阐述新时代中国特色社会主义思想，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。	能够准确、流畅地运用双语进行口译，特别是在涉及中国特色社会主义思想的内容时，展现出深刻理解和灵活表达的能力。此外，学生在传递社会主义核心价值观方面，表现出高度的责任感和影响力，积极参与相关活动并带动他人。	具备良好的口译能力和较为准确的双语表达，在大多数场合能清晰阐述中国特色社会主义思想。其对于社会主义核心价值观的理解较为透彻，也能积极参与传播和践行，但在影响力和持续性方面略显不足。	双语翻译能力和表达略显欠缺，在复杂的专业口译场合可能难以自如应对。在阐述中国特色社会主义思想时，虽然能够基本完成任务，但理解深度和表达力度还有待提高。	在双语运用和思想表达上存在明显不足，可能在翻译过程中出现误译或遗漏。对社会主义核心价值观的理解也较为表面，缺乏主动传播意识。	无法达到基本的课程要求，严重欠缺双语翻译能力，对中国特色社会主义思想和社会主义核心价值观的理解非常有限且不能有效传播。

课程目标2：能通过专题的学习，提升双语水平和翻译能力，具备深厚扎实的双语功底及广博的百科知识，具备跨领域的口译能力。	卓越的双语水平以及突出的翻译能力，能够在不同的文化背景中自由转换语言，而且在处理各种复杂的翻译任务时表现出色；此外，优秀级别的学生通常具备丰富的百科知识储备，这使得他们能够较为自如地在不同领域进行信息的传达和转换。	较高的双语水平和翻译能力，虽然可能在某些特别复杂的任务中略显吃力，但整体而言仍然能够圆满完成大多数口译任务；掌握一定程度的百科知识，这使得他们可以较为顺利地进行一般性的跨领域翻译。	基本的双语水平和翻译能力，能够处理常见的翻译任务，但在面对复杂或高难度内容时可能需要更多的准备和学习；对百科知识有初步的了解，能够在一定程度上应用这些知识进行跨领域的翻译，但需谨慎避免出现知识盲区和理解偏差。	具备最低限度的双语能力和翻译能力，虽然可能在完成任务中常常需要借助词典或其他辅助工具，但基本能够在一定程度上进行信息的转换；可能在百科知识储备上有所欠缺，但通过持续的学习和积累，依然能够取得进步。	在双语能力和翻译能力方面的显著不足，未能掌握课程所要求的基本口译技巧和知识储备，可能在处理语言转换和文化背景差异时存在明显障碍。
课程目标3：能在小组互助和合作学习中，针对具体口译实战演练任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。	能够自如地选择合作方法，积极参与和引领团队，进而完成具体的口译实战演练任务；能够深刻体会到学习共同体对个人成长的积极影响，通过与团队的互动持续扩展自己的知识和技能。	能够在小组中有效合作，并有能力选择适当的方法来完成任务，然而在一些细节上可能还需进一步提升，如在复杂任务中的创新性以及对团队动态的敏锐把握；能够明显感受到团队的力量，并开始思考如何继续提升自己的贡献度和影响力。	具备一定的团队合作能力，并能在指导下选择适合的合作方法来完成基本的口译任务，然而在操作的灵活性和自发性上可能还有所欠缺；开始初步理解团队合作的价值，但可能还需要更多的时间和实践来深入领会学习共同体的重要性。	勉强适应团队合作的需求，并在完成任务时需依赖他人指导；开始意识到团队合作对个人学习的重要性，但尚未充分利用这种合作关系来提升自己的学习效果。	在团队合作和任务完成上存在严重不足，缺乏有效的沟通和合作技能，难以在团队中发挥作用。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
口译入门	李丹、	电子工业出	2021	否	

基础训练	吴忻悦、傅艾	版社			

九、主要参考书目

1.韩刚.《口译入门与笔记速成宝典》. 北京：中国人民大学出版社. 2019

2.李长栓.《英汉口译案例讲评》. 北京：外语教学与研究出版社. 2019

3.《英语口译实务教材 三级》. CATTI考试官方教材.北京: 新世界出版社. 2022

4.孙有中，查明建，张爱玲.《理解当代中国 高级汉英口译教程》. 北京:外语教学与研究出版社. 2022

5.Pochhacker. F. 2016. Introducing Interpreting Studies [M]. New York: Routledge.

十、课程学习建议

课外学习时间的要求：

制定学习计划：首先，根据课程安排和个人情况制定一个详细的学习计划。这个计划应包括每周的学习目标、每日的学习任务以及定期的自我评估。通过制定计划，可以更好地管理时间，确保每个学习阶段都有明确的目标和方向。

分配学习时间：在课外学习时间的分配上，应注意均衡安排。比如，可以将每天的学习时间分为几个时段，每个时段专注于不同的学习内容，如词汇积累、听力训练、口译练习等。这样不仅可以提高学习效率，还能避免因长时间学习同一内容而产生的疲劳和厌倦。

利用碎片时间：口译学习需要大量的积累，可以充分利用碎片时间进行学习。例如，在上课途中可以听一些英语新闻或专业讲座，在午休时间可以背诵一些专业术语或短语。这些碎片时间的利用可以有效地增加学习时间，提高学习效果。

学习建议：

多听多练：口译的核心在于听力和表达能力。应多听多练，培养对不同口音和语速的适应能力。可以通过听新闻、看电影、参加讲座等方式提高听力水平。同时，定期进行口译练习，模拟真实的口译场景，提高实际操作能力。

积累专业词汇：专题口译涉及的领域广泛，需要积累大量的专业词汇和术语。可以通过阅读专业书籍、查阅相关资料等方式进行词汇积累。同时，建议建立自己的词汇库，定期复习和更新，确保对专业词汇的熟练掌握。

实践与反馈：口译是一项实践性很强的技能，应积极参加各种口译实践活动，如校内外的口译比赛、实习机会等。通过实践，可以发现自身的不足，及时改进。同时，寻求老师或专业人士的反馈，听取他们的建议和意见，不断提高自己的口译水平。

英语专业

《欧洲文化》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《欧洲文化》课程大纲

一、课程信息

课程名称	欧洲文化 European Culture		
课程编码	230310138B	**适用专业**	英语
先修课程	英语国家概况、跨文化交际	**修读学期**	第七学期
课程类别	专业选修课程	**课程性质**	□必修 ☑选修
课程学分	2	**考核方式**	□考试 ☑考查
课程学时	32学时（理论学时 20，实践学时 12 ）		
执笔人	李小敏	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

本课程为英语专业本科教学中的一门专业选修课程。该课程涉及内容广泛，讲授内容包括对西方尤其是欧洲的文化、宗教、哲学、历史、地理、人文、风俗以及音乐、美术、科技等方面的介绍。该课程有助于学习者在掌握英语技能的基础上进一步扩展知识领域，增强文化差异的敏感性，增强跨文化交际意识。开设本课程帮助开拓学生的知识视野，加强学生的人文修养,是提高英语专业学生人文素养的重要环节，帮助正确认识并反思中国文化,进而培养学生爱国情怀，是树立大学生正确的世界观、人生观和价值观的重要环节。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：能熟知西方各历史发展阶段的政治经济文化特征、重要历史人物与事件，并分析对应各阶段中国的社会文化特点，建立系统全面的人文知识结构，并学会运用历史学的方法独立阅读、批判分析史料文献。【毕业要求3：学

科素养】

课程目标2：能通过阅读西方经典文献, 提高阅读能力和分析能力，同时能够熟练运用英语描述和探讨中西历史相关话题。【毕业要求3：学科素养】

课程目标3：通过接触西方文化中伟大人物的精华思想，将西方文明中的有益思想运用到日常学习生活，同时还能较好地对外宣传我国文化，进而提高跨文化交际的能力。【毕业要求8：沟通合作】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1学科知识：掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够解释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等方法。
课程目标2	学科素养	3.2学科能力：能够较好地进行英语听、说、读、写、译，精通汉语，初步掌握一门第二外语，能够开展跨文化交流沟通。
课程目标 3	沟通合作	8.3国际交流：能够理解和尊重世界不同文化的差异性，利用英语（第二外语）教育的多样性，开展国际教育交流活动。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
古希腊文明	课程目标1/2/3	讲授法 任务式教学法	8
古罗马文明	课程目标1/2/3	讲授法 任务式教学法	8
犹太基督教	课程目标1/2/3	讲授法 任务式教学法	6
中世纪	课程目标1/2	讲授法 混合式教学法	6
文艺复兴	课程目标1/2	讲授法 混合式教学法	4
合计			32

（二）课程内容

古希腊文明

【学习目标】

1. 知识目标: 了解爱琴海文明、克里特、迈锡尼文明及希腊文明的特征及形成。

2. 能力目标: 通过古希腊历史背景的学习，使学生提高阅读和理解能力。

3. 素质目标: 通过中西方古文明的比较，让学生真正贯彻习主席提出的“文明因交流而多彩，文明因互鉴而丰富”，通过比较丰富和完善学生的人文知识结构，对中西方文明有正确认识，提高综合素养。

【课程内容】

1. 古希腊历史

古希腊宗教、政治、文学（民主制度）

古希腊艺术（建筑）、哲学（三大哲学家）

古希腊文化的影响

【重点、难点】

1.重点：古希腊历史

古希腊的民主制度

古希腊三大哲学家：苏格拉底、柏拉图、亚里士多德

2.难点：三大哲学家的哲学思想

【教学方法】1.讲授法：教师古希腊历史、政治、文学、艺术。

2.任务式教学法：布置任务，让学生课前收集、了解古希腊人物、故事、典故、名言，课堂讨论。

【学习要求】学生提前观看电影《亚历山大大帝》、《木马屠城记》。

【复习与思考】

1.如何评价亚历山大？

2.古希腊文明对东方文明的影响。

【学习资源】

G.Schwab. 读原著.学英语：希腊神话.吉林出版.2013.

米夏埃尔.比尔冈. 古代波斯诸帝国. 商务印书馆.2015.

古罗马文明

【学习目标】

1. 知识目标: 掌握古罗马的形成和历史发展，理解古罗马帝国的衰落原因。

2. 能力目标: 能对古罗马文明及重要人物有一个较客观的价值判断。

3. 素质目标: 通过古罗马这面镜子照见中国本土文化的优势和不足，懂得西方所取得的文明成就并非一蹴而就，也不仅限于物质层面。

【课程内容】

1.罗马的政治体制

2.罗马帝国的扩张与衰落

3.罗马的文明成就

【重点、难点】

1.重点：罗马帝国的历史演变，分析罗马帝国衰落的原因；了解罗马的主要文明成就。

2.难点： 理解罗马的共和制度与希腊民主制度的差异

【教学方法】1.讲授法：教师引导学生了解古罗马的发展进程及重要成就。

2.任务式教学法：布置任务，让学生课前收集、了解与古罗马相关的重要人物故事及典故，课堂讨论，从而加深对罗马文明的认识。

【学习要求】

了解西罗马帝国末期的民族迁移及其影响；

了解日耳曼蛮族的崛起过程；

【复习与思考】

1. 古希腊文明与古罗马文明之异同。
2. 古希腊文明对古罗马文明的影响。

【学习资源】

电影《凯撒大帝》、《埃及艳后》、《安东尼和克里奥佩特拉》、《罗马大帝》。

犹太基督教

【学习目标】

1. 知识目标: 理解犹太教和基督教的渊源关系，了解以色列王国及犹太人的发展历程，清楚基督教的发展壮大。

2. 能力目标: 对世界三大教及宗教对西方的巨大影响有正确的认识，形成客观评价。

3. 素质目标: 对宗教思想有正确认识，形成较全面的世界观，能将宗教中的有益思想运用到日常学习生活中。

【课程内容】

1. 犹太人的历史及基督教的发展

2.旧约（摩西五书）

3.新约（耶稣的教义）

4.犹太教与基督教的差异

【重点、难点】

1.重点：耶稣和基督教的兴起，理解基督教的产生及其基本教义

2.难点： 犹太教与基督教的差异

【教学方法】1.讲授法：教师介绍中东概况及希伯来人、以色列王国等学生

较陌生的知识。

2.任务式教学法：布置任务，让学生观看《十诫》，课堂讨论。

【学习要求】学生对主要作品故事内容有大概了解；学生可以提前观看相关电影。

【复习与思考】

1.根据课堂讨论及老师讲解补充完善作品复述并合理、全面地进行评论；

2．撰写心得体会，以书面的形式从作品中顿悟人性，完善自我，建立正确的三观。

【学习资源】

电影《十诫》、《以色列的建国梦》、《大漠东风》

中世纪

【学习目标】

1. 知识目标: 理解基督教对欧洲基督化的过程及骑士、传奇文学的产生发展。

2. 能力目标: 对“中世纪”、“信仰的时代”及基督教的积极和消极影响有正确理解，有助于理解相关文化现象。

3. 素质目标: 通过学习中世纪相关知识，学会以历史渗透的视野研究西方文明的文化模式和宗教精神，能对西方文明进行理性的分析。

【课程内容】

1. 中世纪早期（法兰克王国、基督教）

2.中世纪晚期（欧洲封建制度、骑士精神）

3.中世纪文学、艺术、科学、建筑等领域的成就

【重点、难点】

1.重点： “信仰的时代”

欧洲封建制度

骑士精神

2.难点：中世纪的基督教会：黑暗与光明并存

【教学方法】

1.讲授法：教师介绍英国 18 世纪历史及文学流派及代表人物。

2. 混合教学法：安排学生课前学习相对应视频内容；课堂上重点讲解学生反馈的问题，教师就重难点进行补充强调。

【学习要求】

1.课前完成视频课程内容的预习；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 西方封建制度的瓦解过程。

2. 西方封建制度与中国封建制度异同。

【学习资源】

观看电影《亚瑟王》、《第七封印》。

文艺复兴

【学习目标】

1. 知识目标: 了解文艺复兴的产生及发展，掌握人文主义思想。

2. 能力目标: 深刻理解古典文学和艺术并进行客观评价。

3. 素质目标:通过对人文主义思想的了解，理解古典作品，帮助学生明辨是非、辨别美丑，树立正确的价值观；培养学生的理想信念、价值取向、社会责任等素质。

【课程内容】

1.文艺复兴之兴起

2.文艺复兴之成就

3 宗教改革之历程

4. 马丁路德

5.三十年战争

6.宗教改革之结果

【重点、难点】

1.重点： 分析文艺复兴在西方文明史上的意义；了解宗教改革的历史背景；

2.难点： 理解新教的基本精神；分析宗教改革的历史意义。

【教学方法】1.讲授法：教师讲解文艺复兴的基本含义、产生的历史背景及主要艺术流派；

2. 混合教学法：安排学生课前学习相对应视频内容；课堂上重点讲解学生反馈的问题，教师就重难点进行补充强调。

【学习要求】

1.课前完成视频课程内容的预习；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 清教思想的具体内容及重要影响。

2. 文艺复兴与启蒙运动的联系与区别。

【学习资源】

观看改编自莎士比亚的喜剧电影《威尼斯商人》《仲夏夜之梦》，体会人文主义思想。

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	Free Talk	课堂展示	3	综合性	必做	1,2
2	角色扮演	讨论点评	6	综合性	必做	1,2,3
3	电影赏析	讨论点评	3	综合性	必做	1,2,3

实践1. 课堂10分钟free talk

实践目的：复习上周所学内容，提升学生口语能力。

实践安排：每周2-3位同学上台陈述上周课程内容。

实践场所：课堂

实践要求： 3分钟左右，纯英文。

实践2. 学生就课程相关人物及电影资料进行整理，讲述人物故事并录制小视频。

实践目的：培养学生的合作及创新能力。

实践安排：深入研读历史作品并选择经典场景再现或改编。

实践场所：课外录制，课内欣赏并讨论点评。

实践要求： 10分钟左右视频，纯英文。

实践3：分组讨论电影《亚力山大帝》、《亚瑟王》、《木马屠城记》、《埃及艳后》、《罗马帝国沦亡录》。

实践目的：要求学生通过观看电影，对电影有细节和审美上的了解，以及台词理解、对古希腊、罗马、古埃及当时社会习俗的了解。

实践安排：分组讨论问题并作汇报，教师点评补充。

实践场所：课堂

实践要求：每小组作10分钟汇报，内容详实，语言口语易理解。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程为选修课，考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式包括小组活动、课堂表现、平时作业、实践技能。

期末考核采用闭卷考试的方式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	古希腊文化知识（8%） 古罗马文明（7%） 中世纪（5%） 犹太基督教（5%） 文艺复兴（5%）	期末考试 课堂表现
课程目标2	古希腊文化知识理解和判断（10%） 古罗马文明理解和判断（10%） 中世纪理解和判断（5%） 犹太基督教理解和判断（10%） 文艺复兴理解和判断（5%）	期末考试 实践活动 小组活动
课程目标3	文化材料的翻译（20%） 文化人物的评论（10%）	期末考试 平时作业

六、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

2.平时成绩评定

（1）课堂表现（20%）：学生上课认真，主动参与课堂练习、小组讨论，积极主动回答问题。

（2）平时作业（40%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（3）实践活动（20%）：学生根据老师发布的实践任务的要求，完成实践任务，体现出解决实际问题能力和合作研究能力。

（4）小组活动（20%）：学生讲述或表演人物故事并录制小视频。

3.期末成绩评定

《欧洲文化》期末考试试卷的卷面成绩。

（四）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	平时作业	能够熟练掌握文化的常用基础知识；按时独立完成作业,内容完整，表达清晰，答案正确。	能够较好掌握文化的常用基础知识；按时独立完成作业,内容比较完整，表达比较清晰，答案正确。	能够基本掌握文化的常用基础知识；按时独立完成作业,内容基本完整，表达基本清晰，答案基本正确。	未能掌握文化的常用基础知识； 按时独立完成作业,内容有缺失，表达不太清晰，答案存在一定问题。	未按时完成作业或内容不完整，表述逻辑混乱，答案错误； 没有达到作业要求。
3	实践技能	按时独立完成实践练习，内容完整，思路清晰，书写端正，格式符合要求，布局美观。	按时独立完成实践练习，内容完整，思路比较清晰，书写端正，格式基本符合要求，布局较美观。	按时独立完成实践练习，内容基本完整，思路一般，书写比较端正，格式部分符合要求，布局一般。	按时完成实践练习,内容不够完整，思路模糊，书写较凌乱，设计格式不符合要求，布局一般。	未按时完成作业或内容不完整，思路混乱，没有达到作业要求。
4	小组活动	学生非常积极参与课堂练习、讨论，认真收集资料，具有很强的分析问题能力、语言表达能力和合作研究能力。	学生比较积极参与课堂练习、讨论，认真收集资料，具有良好的分析问题能力、语言表达能力和合作研究能力。	学生基本积极参与课堂练习、讨论，比较认真收集资料，具有不错的分析问题能力、语言表达能力和合作研究能力。	学生基本积极参与课堂练习、讨论，基本可以收集资料，具有一定的分析问题能力、语言表达能力和合作研究能力，但还存在少量问题。	学生参与课堂练习、讨论都不积极，收集资料不充分，分析问题能力、语言表达能力和合作研究能力都仍需提高，还存在不少问题。
5	期末考试	按答题情况参照《欧洲文化》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准

	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：能熟知西方各历史发展阶段的政治经济文化特征、重要历史人物与事件，并分析对应各阶段中国的社会文化特点，建立系统全面的人文知识结构，并学会运用历史学的方法独立阅读、批判分析史料文献。	能准确识别和描述西方文明的起源、发展过程及与世界文明发展进程的互动作用，对西方在文化、艺术、音乐、建筑、思想、哲学、文学、科技等领域所取得的成就及其代表成果和代表人物有深刻的了解。	能较准确识别和描述西方文明的起源、发展过程及与世界文明发展进程的互动作用，对西方在文化、艺术、音乐、建筑、思想、哲学、文学、科技等领域所取得的成就及其代表成果和代表人物有较深刻的了解。	基本能准确识别和描述西方文明的起源、发展过程及与世界文明发展进程的互动作用，对西方在文化、艺术、音乐、建筑、思想、哲学、文学、科技等领域所取得的成就及其代表成果和代表人物有基本的了解。	在识别和描述西方文明的起源、发展过程及与世界文明发展进程的互动作用时较模糊，对西方在文化、艺术、音乐、建筑、思想、哲学、文学、科技等领域所取得的成就及其代表成果和代表人物认识模糊。	未能识别和描述西方文明的起源、发展过程及与世界文明发展进程的互动作用，对西方在文化、艺术、音乐、建筑、思想、哲学、文学、科技等领域所取得的成就及其代表成果和代表人物知之甚少。
课程目标2：能通过阅读西方经典文献，提高阅读能力和分析能力，同时能够熟练运用英语描述和探讨中西历史相关话题。	在深刻理解欧洲文化背景知识的基础上，提高了文化意识和全球意识，能正确理解和得体运用英语概述中西方文化现象。	在理解欧洲文化背景知识的基础上，提高了文化意识和全球意识，具备理解和得体运用英语概述中西方文化现象。	在基本理解欧洲文化背景知识的基础上，具备一定文化意识和全球意识，基本能理解和运用英语概述中西方文化现象。	对欧洲文化背景知识理解模糊，文化意识和全球意识欠缺，未能正确理解和得体运用英语概述中西方文化现象。	对欧洲文化背景知识理解非常模糊，文化意识和全球意识欠缺，未能正确理解和运用英语概述中西方文化现象。
课程目标3：通过接触西方文化中伟大人物的精华思想，将西方文明中的有益思想运用到日常学习生活，同时还能较好地对外宣传我国文化，进而	在学习的过程中培养了正确的人生观和价值观、高尚的审美情趣以及对待西方文化的正确态度，取其精华，去其糟粕，为我所用，达到全面提高人的素质的目的。	在学习的过程中较好地培养了正确的人生观和价值观、高尚的审美情趣以及对待西方文化的正确态度，取其精华，去其糟粕，为我所用，达到全面提高人的素	在学习的过程中基本培养了正确的人生观和价值观、高尚的审美情趣以及对待西方文化的正确态度，取其精华，去其糟粕，为我所用，基本达到全面提高人	具备基本的人生观、价值观、审美情趣以及对待西方文化的态度，基本达到提高学生的的素养的目的。	未能体现明确的人生观、价值观、审美情趣以及对待西方文化的正确态度，未达到提高学生素养的目的。

提高跨文化交际的能力。		质的目的。	的素质的目的。		

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
欧洲文化概况	Duncan Sidwell	外语教学与研究出版社	2008.8	否	

九、主要参考书目

1.Duncan Sidwell.欧洲文化概况.北京：外语教学与研究出版社.2008.

2.贾海鹰.了解欧洲.西安：西安电子科技大学出版社.1999.

3.李常磊.英美文化博览.北京：世界图书出版公司.1999.

4.约翰 赫斯特.极简欧洲史.桂林：广西师范大学出版社.2011.

5.斯塔夫里阿诺斯.全球通史.上海: 上海社会科学出版社.1995.

十、课程学习建议

本课程授课过程中会涉及大量西方文明史的相关背景知识，考虑到多数英语专业学生缺乏欧洲文化知识的实际情况，本课程教师推荐学生课外同步学习慕课资源，可通过链接观看“MOOC 中国”等开放平台上的《人类简史》课程，以进行知识扩充及巩固提高。另外，建议学生观看《大国崛起》及各种关于古希腊、古罗马的各种纪录片和电影，能够帮助学生深入理解课程内容。

英语专业

《中国思想经典导读》

课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《中国思想经典导读》课程大纲

一、课程信息

课程名称	中国思想经典导读　Introduction to Chinese Classic Thoughts		
课程编码	230310139B	**适用专业**	英语
先修课程	中国文化概要	**修读学期**	第七学期
课程类别	专业选修课程	**课程性质**	☐必修　☑选修
课程学分	2	**考核方式**	☐考试　☑考查
课程学时	32学时（理论学时20，实践学时12）		
执笔人	王秀元	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

《中国思想经典导读》致力于梳理中国思想史发展脉络，让学生学习了解中国思想传统，从而建立学生对中国传统文化的宏观整体认知，巩固学生对本民族的文化认同，培养文化自信。本课程聚焦各个学派的代表性思想家和典籍，通过对相关基本概念的介绍，引导对学生以英语学习、讨论以儒家为核心的中国思想文化传统如何从先秦诸子百家以及佛教传入逐步发展至宋明理学，同时将中国思想文化传统置于当代中国及世界新语境中，引导学生结合当代现实问题，对中国思想经典的当代价值进行深入思考与讨论，在“中华文化走出去”的大语境下培养学生用英语表述中国文化传统和中华文化精髓的能力，在加强学生语言基本功的同时提升其跨文化交际能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：理解中国主要思想经典的基础概念和相关知识，增强对中国思想史发展脉络的宏观认知，拓宽知识面和批判性思维能力，巩固对本民族的文化

认同，培养文化自信。【毕业要求3：学科素养】

课程目标2：提升整体英语水平，特别是具备以英语阅读理解中国传统思想经典的能力，和用英语讲述中国传统思想经典的能力。【毕业要求6：综合育人】

课程目标3：通过主题探讨和课堂活动，增强获取知识、分析问题、解决问题以及交流合作的能力；提高跨文化交际能力，以及在“中华文化走出去”的大语境下表述和传播中国文化传统和中华文化精髓的能力。【毕业要求8：沟通合作】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.3学科融合：表现出思辨能力，能够将英语学科知识、相关学科知识、科学知识相结合，形成合理的知识结构，具有较好的综合能力与素养，并能够应用到教学中。
课程目标2	综合育人	6.2学科育人：能够挖掘英语课程的育人元素并有机融入教学过程，以拓展学生国际视野、提高学生文化包容性和厚植学生家国情怀。
课程目标 3	沟通合作	8.3国际交流：能够理解和尊重世界不同文化的差异性，利用英语（第二外语）教育的多样性，开展国际教育交流活动。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
The Making of Chinese Confucian Tradition	课程目标1/2/3	任务型教学法、启发式教学、基于主题和内容教学	4
Schools of Ancient Chinese Philosophy	课程目标1/2/3	任务型教学法、启发式教学、基于主题和内容教学	5
Daoism and the Daoist Religion	课程目标1/2/3	任务型教学法、启发式教学、基于主题和内容教学	6
Buddhism and Its Localization in China	课程目标1/2/3	任务型教学法、启发式教学、基于主题和内容教学	6
Neo-Confucianism in the Song and Ming Dynasties	课程目标1/2/3	任务型教学法、启发式教学、基于主题和内容教学	6
Confucianism in	课程目标1/2/3	任务型教学法、启发式教	5

the Contemporary World		学、基于主题和内容教学	
合计			32

（二）课程内容

The Making of Chinese Confucian Tradition

【学习目标】

1.了解中国儒家代表人物的中心思想以及儒家著作的主要内容；

2.能概括儒家思想对中国历史和文化的影响；

3.提高学生的跨文化交际能力，及表述和传播中国文化传统的能力。

【课程内容】

1. Confucius and the Analects

2. Mencius

3. Xunzi

4. Dong Zhongshu and The Luxuriant Gems of Spring and Autumn Annals

5. The Great Learning

6. The Doctrine of the Mean

7. I Ching

【重点、难点】

1.重点：Major ideas of Confucian scholars; Influences of Confucian thoughts on Chinese history and culture

2.难点：Major ideas of Confucian scholars; Influences of Confucian thoughts on Chinese history and culture

【教学方法】

1. 任务型教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
2. 启发式教学：在课堂上设置问题，引导学生分析、解决问题，充分调动学生学习积极性，启发学生的思维。
3. 基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过讲解，引导学生了解中国儒家传统的形成。

【学习要求】

1. 课前，自主预习。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

Confucious claimed that “Through restraining oneself and returning to the Rites

one becomes humane". He once praised Guan Zhong, the famous prime minister of Duke Huan of the Qi state during the Spring and Autumn period as "humane", but he also criticized Guan Zhong as not behaving in accordance with the Rites. How do you interpret Confucious's contradictory attitude towards Guan Zhong?

【学习资源】

《中国思想史》

Schools of Ancient Chinese Philosophy

【学习目标】

1.了解先秦诸子百家代表人物的中心思想以及其著作的主要内容；

2.能概括先秦诸子百家思想对中国历史和文化的影响，分析导致各家不同思想形成的原因；

3.提高学生的跨文化交际能力、表述和传播中国文化传统的能力。

【课程内容】

1 Guan Zhong and Guan Zi

2. Shang Yang and The Book of Lord Shang

3. Han Fei and His Legalist Philosophy

4. Yang Zhu and His Philosophy

5. Mozi and His Philosophy

6. Sun Zi and The Art of War

【重点、难点】

1.重点：Major ideas of Schools of Ancient Chinese Philosophy; Influences of thoughts of Schools of Ancient Chinese Philosophy on Chinese history and culture

2.难点：Major ideas of Schools of Ancient Chinese Philosophy; Influences of thoughts of Schools of Ancient Chinese Philosophy on Chinese history and culture

【教学方法】

1. 任务型教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
2. 启发式教学：在课堂上设置问题，引导学生分析、解决问题，充分调动学生学习积极性，启发学生的思维。
3. 基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过讲解，引导学生了解先秦诸子百家。

【学习要求】

1. 课前，自主预习。

2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。

3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

What are the typical philosophical ideas of Guan Zhong, Shang Yang and Hai Fei respectively, and what had led to their differences in their ideas?

【学习资源】

《中国思想史》

Daoism and the Daoist Religion

【学习目标】

1.了解老庄思想以及道家著作的主要内容；

2.能概括全真教的理念来源及特点；

3.提高学生的跨文化交际能力，及表述和传播中国文化传统的能力

【课程内容】

1. Lao Zi and Dao De Jing 老子与《道德经》

2. Zhuangzi and His Philosophy 庄子哲学

3. Huangdi Neijing《黄帝内经》

4. Huainanzi《淮南子》

5. Baopuzi《抱朴子》

6.The Quanzhen School of Daoism 全真教

【重点、难点】

1.重点：Major ideas of Laozi and Zhuangzi; The philosophy of the Quanzhen School of Daoism

2.难点：Major ideas of Laozi and Zhuangzi; The philosophy of the Quanzhen School of Daoism

【教学方法】

1. 任务型教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
2. 启发式教学：在课堂上设置问题，引导学生分析、解决问题，充分调动学生学习积极性，启发学生的思维。
3. 基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过讲解，引导学生了解道家和道教。

【学习要求】

1. 课前，自主预习。

2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。

3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

What do you find helpful and enlightening in the Dao De Jing for your understanding of the universe, human life and politics?

【学习资源】

《中国思想史》

Buddhism and Its Localization in China

【学习目标】

1.了解佛教著作的主要内容；

2.能概括佛教在中国的传播与发展；

3.提高学生的跨文化交际能力，及表述和传播中国文化传统的能力。

【课程内容】

1. 《华严经》The Avatamsaka Sutra
2. 《妙法莲华经》Great Sutra of the Lotus of the Wonderful Law
3.《地藏经》Ksitigarbha Sutra
4. 《金刚经》The Diamond Sutra
5. 《心经》The Heart Sutra
6. 《六祖坛经》Sixth Patriarch’s Dharma Jewel Platform Sutra

【重点、难点】

1.重点：Major ideas of Buddhism; The localization of Buddhism in China

2.难点：Major ideas of Buddhism; The localization of Buddhism in China

【教学方法】

1. 任务型教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
2. 启发式教学：在课堂上设置问题，引导学生分析、解决问题，充分调动学生学习积极性，启发学生的思维。
3. 基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过讲解，引导学生了解佛教。

【学习要求】

1. 课前，自主预习。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

How does Buddhism view the function of intellect? What does this entail?

【学习资源】

《中国思想史》

Neo-Confucianism in the Song and Ming Dynasties

【学习目标】

1.了解宋明理学代表人物的中心思想及其著作的主要内容；

2.能概括宋明理学对中国历史和文化的影响；

3.提高学生的跨文化交际能力，及表述和传播中国文化传统的能力。

【课程内容】

1. 周敦颐与《太极图说》Zhou Dunyi and the Taijitu Shuo
2. 张载与《张子全书》Zhang Zai and Zhangzi Quanshu
3. 程氏兄弟与《二程遗书》The Cheng Brothers and Ercheng Yishu
4.. 朱熹与《朱子全书》Zhu Xi and Zhuzi Quanshu
5. 陆九渊与《象山先生全集》Lu Jiuyuan and Xiangshan Xiansheng Quanji
6 王阳明及《王阳明全书》Wang Yangming and Wang Yangming Quanshu

【重点、难点】

1.重点：Major ideas of Neo-Confucianism in the Song and Ming Dynasties; Influences of Neo-Confucianism in the Song and Ming Dynasties on Chinese history and culture

2.难点：Major ideas of Neo-Confucianism in the Song and Ming Dynasties; Influences of Neo-Confucianism in the Song and Ming Dynasties on Chinese history and culture

【教学方法】

1. 任务型教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
2. 启发式教学：在课堂上设置问题，引导学生分析、解决问题，充分调动学生学习积极性，启发学生的思维。
3. 基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过讲解，引导学生了解宋明理学。

【学习要求】

1. 课前，自主预习。
2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

What are the major differences between the “learning of principle” and the “learning of the mind”? which do you think offers a more effective approach in the quest for the principle and self-realization?

【学习资源】

《中国思想史》

Confucianism in the Contemporary World

【学习目标】

1.了解当代儒学代表人物及其代表作；

2.能概括当代儒学对中国历史和文化的影响；

3.提高学生的跨文化交际能力，及表述和传播中国文化传统的能力。

【课程内容】

1. Qian Mu and His Cultural Nationalism 钱穆与其文化民族主义

2. The Contemporary New Confucianism and “A Manifesto for a Re-appraisal of Sinology and Reconstruction of Chinese Culture” 当代新儒家与《为中国文化敬告世界人士宣言》

3. Tu Weiming and the Third Stage of Confucianism 杜维明及其“儒学第三期”

4. Huston Smith’s “Confucianism in The World’s Religions” 休斯顿·史密斯《人的宗教》中的儒教

5. Louis Henkin’s “Confucianism, Human Rights, and Cultural relativism” 路易斯·亨金《儒学，人权与文化相对主义》

6. William Theodore de Bary’s The Trouble with Confucianism 狄百瑞《儒家的困境》

【重点、难点】

1.重点：Major ideas of Confucianism in the Contemporary World; Influences of Confucianism in the Contemporary World on Chinese history and culture

2.难点：Major ideas of Confucianism in the Contemporary World; Influences of Confucianism in the Contemporary World on Chinese history and culture

【教学方法】

1. 任务型教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
2. 启发式教学：在课堂上设置问题，引导学生分析、解决问题，充分调动学生学习积极性，启发学生的思维。

3. 基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过讲解，引导学生了解当代儒学。

【学习要求】

1. 课前，自主预习。

2. 课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。

3. 课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

What do you think are the differences of Qian Mu, Tu Weiming and other New Confucianists in their attitude towards Confucianism in contemporary world?

【学习资源】

《中国思想史》

五、实践教学安排

以孔子、孟子、朱熹、王阳明等人为代表的儒家学派和道家、佛家以及其他诸子学说一起构成了中国灿烂的思想文化传统，数千年来一直指导、影响着中国人的行为与思维模式，并形成了中华民族的整体文化认同。学生通过查找资料、团队合作的方式，调查研究中国经典思想对中国历史、文化、生活等各方面的影响，并展示调研结果。

这种实践方式有利于增强学生收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括主题讨论、课堂问答、平时作业、实践等。过程性考核方式：平时成绩=主题讨论+课堂问答+平时作业+实践。

期末考核采用闭卷考试。考试范围为涵盖所讲授的课程的全部内容，包括理解记忆型和分析应用型试题，既考查同学们的理解与记忆能力，又考查学习者对相关问题的分析能力，争取做到全面客观。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	基本概念和基本知识：35% 职业素养与信念：5%	课堂问答、平时作业、期末考试
课程目标2	归纳总结能力：15% 比较分析能力：15%	主题讨论、平时作业、实践表现、期末考试

课程目标3	创新意识：10% 跨文化交际能力：10% 团队协作意识：10%	主题讨论、平时作业、实践表现、课堂问答、期末考试

三十五、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末考试×50%

2.平时成绩评定

（1）主题讨论（20%）：学生课堂讨论的参与度及完成质量。

（2）课堂问答（20%）：学生主动参与课堂互动，创造性地提出问题的能力。

（3）作业完成情况（40%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（4）课程实践和报告（20%）：学生收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。

3.期末成绩评定：按答题情况参照《中国思想经典导读》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	**评价项目**	**评分标准**				
		90-100	**80-89**	**70-79**	**60-69**	**0-59**
		优	**良**	**中**	**及格**	**不及格**
1	主题讨论	积极和同学进行有效沟通讨论，进行有质量的发言。	能和同学进行有效沟通讨论，发言次数较多。	能和同学进行沟通，能够发言。	讨论时不太认真，很少发言。	不和同学交流讨论，发言被动。
2	课堂问答	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。

3	作业完成情况	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	课程实践和报告	报告内容完整，形式新颖，语言表达能力优秀，深入探讨分析问题。	报告内容较完整，形式恰当，语言表达能力较强，较为深入探讨分析问题。	报告内容较完整，形式一般，语言表达能力一般，能探讨分析问题。	报告内容完整，语言表达能力较差，没有很好地解决问题。	报告内容不完整，没有达到要求。
5	期末考试	按答题情况参照《中国思想经典导读》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：理解中国主要思想经典的基础概念和相关知识，增强对中国思想史发展脉络的宏观认知，拓宽知识面和批判性思维能力，巩固对本民族的文化认同，培养文化自信。	深刻理解中国主要思想经典的基础概念和相关知识，对中国思想史的发展脉络有清晰明确的宏观认知，知识面和批判性思维能力拓宽。	理解中国主要思想经典的基础概念和相关知识，对中国思想史发展脉络的宏观认知增强，知识面和批判性思维能力有所拓宽。	基本理解中国主要思想经典的基础概念和相关知识，对中国思想史发展脉络的宏观认知有一定增强，知识面和批判性思维能力有一定拓宽。	浅显掌握中国主要思想经典的基础概念和相关知识，对中国思想史发展脉络的宏观认知较差，知识面和批判性思维能力需进一步增强。	对中国主要思想经典的基础概念和相关知识理解不够，缺少对中国思想史发展脉络的宏观认知，知识面和批判性思维能力较差。
课程目标2：提升整体英语水平，特别是具备以英语阅读理解中国传统思想经典的能力，和用英语讲述中国传	英语整体水平较高，具备以英语阅读理解中国传统思想经典的能力和用英语讲述中国传统思想经典的能	英语整体水平良好，能以英语阅读理解中国传统思想经典和用英语讲述中国传统思想经典。	英语整体水平一般，基本具备以英语阅读理解中国传统思想经典的能力和用英语讲述中国传统思想经典的	英语水平较差，具备较差的以英语阅读理解中国传统思想经典的能力和用英语讲述中国传统思想经典的能力。	不具备以英语阅读理解中国传统思想经典的能力和用英语讲述中国传统思想经典的能力。

统思想经典的能力。	力。		能力。		
课程目标3：通过主题探讨和课堂活动，增强获取知识、分析问题、解决问题以及交流合作的能力；提高跨文化交际能力，以及在“中华文化走出去”的大语境下表述和传播中国文化传统和中华文化精髓的能力。	体现出较强的获取知识、分析问题、解决问题以及交流合作的能力；具备跨文化交际能力，以及在“中华文化走出去”的大语境下表述和传播中国文化传统和中华文化精髓的能力。	体现出一定的获取知识、分析问题、解决问题以及交流合作的能力；具备一定的跨文化交际能力，以及在“中华文化走出去”的大语境下表述和传播中国文化传统和中华文化精髓的能力。。	体现出一般的获取知识、分析问题、解决问题以及交流合作的能力；基本具备跨文化交际能力，以及在“中华文化走出去”的大语境下表述和传播中国文化传统和中华文化精髓的能力。	获取知识、分析问题、解决问题以及交流合作的能力较差；具备较差的跨文化交际能力，以及在“中华文化走出去”的大语境下表述和传播中国文化传统和中华文化精髓的能力。	不具备获取知识、分析问题、解决问题以及交流合作的能力；不具备跨文化交际能力，以及在“中华文化走出去”的大语境下表述和传播中国文化传统和中华文化精髓的能力。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
中国文化英语教程	叶朗、朱良志	外语教学与研究出版社	2010.9	否	

九、主要参考书目

1. De Bary, William Theodore. Sources of Chinese Tradition. New York: Columbia University Press, 1960.

2. Fung, Yu-Lan. A Short History of Chinese Philosophy. New York: The Free Press, 1997.

3. 冯友兰：《中国思想简史》，涂又光，赵复三译，北京：北京大学出版社，2012。

十、课程学习建议

积极探索课程重要话题，提出自己的观点和看法，并在语言的实际运用中加以注意。

英语专业

《当代中国外交》

课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《当代中国外交》课程大纲

一、课程信息

课程名称	当代中国外交　Contemporary Chinese Diplomacy		
课程编码	230310140B	**适用专业**	英语
先修课程	中国近现代史纲要、习近平新时代中国特色社会主义思想概论	**修读学期**	第七学期
课程类别	专业选修课程	**课程性质**	☐必修　☑选修
课程学分	2	**考核方式**	☐考试　☑考查
课程学时	32学时（理论学时　20　，实践学时　12　）		
执笔人	李世洞	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

随着中国日益走近世界舞台的中心，中国与世界的联系日益密切，学生有必要了解有关中华人民共和国外交理论与实践的基本知识。有关当代中国外交的基本知识能够帮助我们正确的认识今日中国与世界。全部课程分为12章。本课程中前4章为外交学基础，后8章为当代中国外交的内容。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：掌握外交学的基本概念、理论和方法，能够运用外交学知识和方法分析外交的历史发展和现实问题，理解国际外交中的外交的制约因素和外交制度。【毕业要求3：学科素养】

课程目标2：了解新中国成立以来的对外关系历史，认识中国外交政策的主要原则、方针和战略。【毕业要求6：综合育人】

课程目标3：形成终身学习和专业发展的理念，具备反思能力和创新意识，能够解决实际问题。【毕业要求7：学会反思】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1	学科素养	3.3学科融合：表现出思辨能力，能够将英语学科知识、相关学科知识、科学知识相结合，形成合理的知识结构，具有较好的综合能力与素养，并能够应
课程目标2	综合育人	6.2学科育人：能够挖掘英语课程的育人元素并有机融入教学过程，以拓展学生国际视野、提高学生文化包容性和厚植学生家国情怀。
课程目标3	学会反思	7.3反思创新：具有一定的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
外交学概述	课程目标1/2	讲授与讨论	4
外交的制约因素	课程目标1	讲授与案例分析	4
外交制度	课程目标1	讲授与小组讨论	4
外交理论	课程目标1	讲授与小组报告	4
新中国对外关系的展开	课程目标2	讲授与视频观看	2
争取和平的国际环境	课程目标2	讲授与文献阅读	2
中苏关系	课程目标2	讲授与文献阅读	2
中美关系	课程目标2	讲授	2
反对霸权主义	课程目标2	讲授与小组讨论	2
“一国两制”与港澳回归	课程目标2	讲授与视频观看	2
睦邻外交	课程目标2/3	讲授	2
中国特色大国外交	课程目标2/3	讲授与案例分析	2
合计			32

（二）课程内容

外交学概论

【学习目标】

1.了解外交学的定义、发展、研究对象和范围，掌握外交学的基本概念和术语。

2.理解外交学与国际政治、国际关系、对外政策等相关学科的区别和联系，

明确外交学的学科地位和价值。

3.探讨外交学的主要理论流派和方法论，认识外交学的多元性和复杂性。

4.了解外交学的学科性质和研究范围

5.了解研究范式

6.理解外交学的主要研究方法和技巧，掌握外交政策分析的基本步骤和框架。

7.探讨外交学的理论创新和实践应用，提高外交学的批判性思维和创造性思维。

【课程内容】

1.外交学的定义：外交与外交行为、外交学与外事管理、外交学与外交实践。

2.外交学的发展：古代与近代外交的演变、现代与当代外交的特征、中国与西方外交的比较。

3.外交学的研究对象和范围：国家与非国家行为者、国际关系与国际体系、外交政策与外交战略、外交制度与外交过程、外交途径与外交形态。

4.外交学的理论流派和方法论：现实主义与理想主义、新古典主义与新自由主义、建构主义与后现代主义、历史分析法与比较分析法、定量分析法与定性分析法。

5.外交学的研究方法：外交学的研究方法论、定量分析法与定性分析法、历史分析法与比较分析法、案例分析法与模拟分析法等，以及文献检索、数据收集、逻辑推理等研究方法。

【重点、难点】

重点：掌握外交学的定义、发展、研究对象和范围，理解外交学的基本概念和术语。

难点：理解外交学与其他相关学科的区别和联系，探讨外交学的理论流派和方法论。

【教学方法】

讲授：以PPT为辅助，系统地介绍本章内容，重点讲解概念、原理和案例，引导学生思考问题。

讨论：提出若干讨论题目，如“什么是好的外交？”，“中国应该采取什么样的外交战略？”，“如何评价某一国家或地区的外交政策？”，“如何选择合适的研究方法进行外交分析？”等，组织学生分组讨论，并在全班范围内展开互动。

案例：选取具有代表性或启发性的历史或现实中的外交事件或人物，如“乒乓球外交”、“中美建交”、“联合国安理会改革”、“布雷顿森林体系”、“基辛格”、等，让学生通过阅读相关资料或观看相关视频，了解案例背景、过程和结果，并进行分析评价。

演示：演示常用的研究技巧，如文献检索、数据收集、逻辑推理、语言表达等，让学生观察和模仿，并给予反馈和指导。

【学习要求】

重点了解外交学的学科划分，根据自我定位确定适合的学习内容和方法。

【复习与思考】

1.总结本章内容，回答以下问题：

2.外交行为是指什么？它有哪些基本要素？

3.外交学是一门什么样的学科？它与国际政治、国际关系、对外政策等学科有什么区别和联系？

4.外交学的研究对象和范围有哪些？它们之间有什么联系和区别？

5.外交学的常用研究方法有哪些？它们各自的适用条件和局限性是什么？

【学习资源】

1.杨闯：《外交学》，世界知识出版社2010年版。

2.本刊特约记者.21世纪中国的外交学研究-张清敏教授访谈[J].国际政治研究, 2017(5):22.DOI:CNKI:SUN:GJZY.0.2017-05-008.

3.张清敏.外交学的复兴与外交学学科建设——外交学学科定位,研究对象及近期研究议程[J].国际政治研究, 2012(4):22.DOI:CNKI:SUN:GJZY.0.2012-04-003.

4.张清敏.外交政策分析的三个流派[J].世界经济与政治, 2001(9):6.DOI:CNKI:SUN:SJJZ.0.2001-09-004.

外交的制约因素

【学习目标】

1.分析政治、经济、文化、法律等因素对外交的影响，认识外交的复杂性和多元性。

2.了解不同国家和地区在外交上面临的主要制约因素和挑战，比较其应对策略和效果。

3.探讨外交制约因素的变化趋势和未来展望，提高对外交形势的判断力和预测能力。

【课程内容】

1.政治与意识形态对外交的制约：统治阶级与政党、国内政治、意识形态、国家利益与安全战略、军事力量等。

2.经济与科技对外交的制约：经济发展水平与贸易关系、资源、能源、科技创新与竞争优势、经济全球化与区域一体化等。

3.文化与媒体对外交的制约：文化差异与跨文化沟通、文化传播与软实力、

文化冲突与对话合作、媒体舆论与公共外交、网络空间与信息安全等。

4.国际法与国际组织对外交的制约：国际法的基本原则和规则、国际法院和仲裁机构、联合国及其机构和机制、其他地区性和功能性组织、非政府组织和跨国公司等。

【重点、难点】

重点：理解不同因素对外交的影响机理和作用方式，掌握外交制约因素的分类和特征。

难点：分析不同国家和地区在外交上面临的具体制约因素和挑战，评价其应对策略和效果。

【教学方法】

讲授：以PPT为辅助，系统地介绍本章内容，重点讲解概念、原理和案例，引导学生思考问题。

讨论：提出若干讨论题目，如“当前中美关系的制约因素是什么？”，“如何看待经济全球化对外交的影响？”，“如何理解文化多样性与文化冲突在外交中的作用？”，“如何评价国际法与国际组织在维护国际秩序中的作用？”等，组织学生分组讨论，并在全班范围内展开互动。

案例：选取具有代表性或启发性的历史或现实中的外交事件或人物，如“古巴导弹危机”、 “中非合作论坛”、“时事政治”等，让学生通过阅读相关资料或观看相关视频，了解案例背景、过程和结果，并进行分析评价。

【学习要求】

1.认真听讲，积极参与讨论，做好笔记，及时复习巩固。

2.关注国内外时事，关注各国及国际组织的对外政策和行动，培养对外事问题的敏感性和判断力。

3.以多维视角思辨各因素对外教的影响。

【复习与思考】

1.总结本章内容，回答以下问题：

2.外交制约因素有哪些分类？它们各自的特征是什么？

3.不同因素对外交的影响机理和作用方式是什么？举例说明。

4.不同国家和地区在外交上面临的主要制约因素和挑战有哪些？它们如何应对？效果如何？

【学习资源】

1.基辛格《世界秩序》

2.钟飞腾.百年大变局,新发展格局与中国外交新布局[J].外交评论：外交学院学报, 2023, 40(1):1-25.

外交制度

【学习目标】

1.了解外交制度的概念、类型和功能，掌握外交制度的基本原则和特征。

2.理解外交机构的概念、分类和作用，掌握外交机构的基本结构和职能。

3.探讨外交制度与外交机构的演变和发展，认识外交制度与外交机构的相互关系和影响。

【课程内容】

1.外交制度的概念、类型和功能：外交制度是指一国在对外关系中所遵循的一系列规则、惯例和程序，包括外交原则、外交权力、外交礼仪、外交特权等。外交制度可以分为国际公认的普遍性外交制度和各国根据自身情况制定的特殊性外交制度。外交制度的主要功能是规范和保障一国对外活动的合法性、有效性和顺畅性。

2.外交机构的概念、分类和作用：外交机构是指一国在对外关系中所设立的专门负责处理对外事务的组织机构，包括中央外事领导机构、中央对外事务部门、驻外代表机构等。外交机构可以按照地域、职能、级别等不同标准进行分类。外交机构的主要作用是执行和实施一国对外政策，维护和促进一国与他国及国际组织之间的沟通与合作。

3.外交制度与外交机构的演变和发展：随着历史的变迁和时代的进步，各国的外交制度与外交机构都经历了不同程度的变化和调整，以适应新的国际环境和发展需求。从古代到近代，从封建朝贡体系到主权平等原则，从礼部理藩院到现代化的外交部，从使节团到常驻使馆，从单边主义到多边主义，从传统安全到非传统安全，从双边合作到区域一体化，从政府间关系到民间参与，各国的外交制度与外交机构都呈现出多样化、复杂化、专业化、网络化等特点。同时，各国的外交制度与外交机构也相互影响和互为依存，共同反映了一国对外关系的性质、方向和水平。

【重点、难点】

重点：掌握外交制度与外交机构的概念、类型和功能，理解它们在对外关系中的重要作用。

难点：分析各国在不同历史时期对其外交制度与外交机构进行的变化和调整，认识它们与国际环境和发展需求之间的关系。

【教学方法】

讲授：以PPT为辅助，系统地介绍本章内容，重点讲解外交制度与外交机构的原则、特征和功能，引导学生思考问题。

讨论：提出若干讨论题目，如“如何评价联合国的外交制度与外交机构？”，“如何看待中国的外交制度与外交机构的变化和发展？”，“如何比较不同国家和地区的外交制度与外交机构的优劣和效果？”等，组织学生分组讨论，并在全班范围内展开互动。

案例：选取具有代表性或启发性的历史或现实中的外交事件或人物，如“联合国安理会改革”、“中美建交”、“中欧投资协定”、“布雷顿森林体系”、“基辛格”、“曼德拉”等，让学生通过阅读相关资料或观看相关视频，了解案例背景、过程和结果，并进行分析评价。

模拟：设计外交制度与外交机构的模拟场景，如“模拟联合国大会”、“模拟中美高层会谈”、“模拟中欧贸易谈判”等，让学生按照相应的规则和程序，扮演不同的角色，进行模拟演练，并进行展示和评价。

【学习要求】

主动学习外交制度，关注各国外交部的组织和人员构成

【复习与思考】

1.总结本章内容，回答以下问题：

2.各国的外交机构有哪些？

3.外交制度是如何产生和执行的？目前存在哪些挑战？

【学习资源】

1.赵可金.全球化时代现代外交制度的挑战与转型[J].外交评论(外交学院学报),2006(06):69-77.

2.韩昇.中国古代的外交实践及其基本原则[J]. 学术研究,2008(08):93-107

外交理论

【学习目标】

1.了解外交理论的概念、特点和作用，掌握外交理论的基本分类和评价标准。

2.熟悉中国和其他主要国家的外交理论和外交学知识体系，学习外交理论的创新和发展方法和路径。

3.分析外交理论与外交实践的相互关系，认识外交理论在指导和推动外交工作中的重要作用。

【课程内容】

外交理论的概念、特点和作用：外交理论是指对国际关系和外交行为的本质、规律、目的、手段、效果等进行系统化、规范化、逻辑化的阐述和解释，以及对外交政策和战略的制定和评价所依据的一般原则和方法。外交理论具有以下几个特点：一是科学性，即外交理论要符合客观事实，能够经受实践的检验，能够解

释和预测国际关系和外交行为的现象和变化；二是指导性，即外交理论要能够为外交政策和战略的制定提供思想依据，为外交工作提供行动指南，为外交效果提供评价标准；三是创新性，即外交理论要能够与时俱进，不断吸收新的观点和方法，不断反映新的问题和需求，不断适应新的形势和任务。外交理论对于外交工作具有重要的作用，主要表现在以下几个方面：一是提供思想武器，即外交理论可以帮助外交工作者提高政治觉悟，坚持正确的立场和方向，增强战略思维和全局观念；二是提供分析工具，即外交理论可以帮助外交工作者运用科学的方法和逻辑，深入研究国际形势和问题，把握国际关系的发展趋势和变化规律；三是提供行动指南，即外交理论可以帮助外交工作者制定合理有效的外交政策和战略，选择适当灵活的外交手段和方式，实现预期目标和效果。

2.中国和其他主要国家的外交理论和外交学知识体系。介绍近代欧洲、及美国、前苏联（俄罗斯）及我国的外交理论和外交学知识体系。

【教学方法】

讲授：以PPT为辅助，系统地介绍本章内容，重点讲解外交理论的概念、特点、作用、分类和评价等。

对一外交理论的形成进行研究，提出若干题目，如“不同时期不同国家外交理论的共性是什么？”，“如何运用外交理论指导和推动外交实践？”等，组织学生分组研究。

【学习要求】

1.认真听讲，积极参与讨论，做好笔记，及时复习巩固。

2．阅读教材及参考书目中相关章节，扩大知识面，提高理解能力。

3.关注国内外时事，关注中国及其他国家的外交理论动态，培养对外事问题的敏感性和判断力。

【复习与思考】

1.总结本章内容，回答以下问题：

2.外交理论是指什么？它有哪些特点和作用？

3.中国和其他主要国家的外交理论和外交学知识体系有哪些特点和差异？

【学习资源】

金正昆《外交学》（第三版）第九章外交理论 中国人民大学出版社

新中国对外关系的展开

【学习目标】

1.了解新中国成立初期的外交环境和外交政策，掌握新中国独立自主外交工作的基本原则和方针。

2.理解新中国与苏联结盟的原因和过程，分析中苏同盟对中国外交的影响和局限。

3.探讨新中国与其他社会主义国家、亚非拉国家、西方国家等的关系发展，认识新中国在国际社会中的地位和作用。

【课程内容】

1.新中国成立初期的外交环境和外交政策：美国对华封锁、孤立和敌视，苏联对华友好、支持和合作，亚非拉国家对华同情、理解和友好，西方国家对华冷漠、排斥和敌对。

2.新中国与苏联结盟的原因和过程：毛泽东访问苏联，签订《中苏友好同盟互助条约》，建立军事、经济、文化等领域的合作关系，共同反对美国的侵略和干涉。

3.新中国与其他社会主义国家、亚非拉国家、西方国家等的关系发展：积极参与朝鲜战争，支持越南抗法战争，援助朝鲜、越南等国家的建设；提出“一大片”、“两个准备”的思想，发展同东欧社会主义国家的关系；提出“一边倒”的政策，支持民族解放运动，发展同亚非拉国家的关系；提出“打扫干净屋子再请客”的口号，拒绝西方国家的接触和建交。

【重点、难点】

重点：掌握新中国独立自主外交工作的基本原则和方针，了解新中国与苏联结盟的原因和过程。 难点：分析中苏同盟对中国外交的影响和局限，探讨新中国与其他社会主义国家、亚非拉国家、西方国家等的关系发展。

【教学方法】

讲授：以PPT为辅助，系统地介绍本章内容，重点讲解概念、原理和案例，引导学生思考问题。

视频观看：播放《毛泽东访问苏联》《中苏友好同盟互助条约》《抗美援朝》等相关视频片段，让学生感受新中国成立初期的外交氛围和场景。

小组讨论：提出若干讨论题目，如“新中国为什么要与苏联结盟？”，“中苏同盟对中国外交有什么利弊？”，“新中国如何处理与其他社会主义国家、亚非拉国家、西方国家等的关系？”等，组织学生分组讨论，并在全班范围内展开互动。

【学习要求】

重点了解新中国成立初期的外交环境和外交政策，根据自我定位确定适合的学习内容和方法。

【复习与思考】

1.总结本章内容，回答以下问题：

2.新中国成立初期面临的外交环境是怎样的？新中国采取了什么样的外交

政策？

3.新中国为什么要与苏联结盟？中苏同盟对中国外交有什么利弊？

4.新中国如何处理与其他社会主义国家、亚非拉国家、西方国家等的关系？

5.新中国在国际社会中的地位和作用是怎样的？

【学习资源】

电视剧《外交风云》第一二集

争取和平的国际环境

【学习目标】

1.了解新中国提出和平共处五项原则的背景和意义，掌握和平共处五项原则的内容和精神。

2.理解新中国参加日内瓦会议的目的和作用，分析日内瓦会议对印支问题和国际形势的影响。

3.探讨新中国参加万隆会议的动机和贡献，评价万隆会议对亚非国家团结和世界反殖运动的作用。

【课程内容】

1.和平共处五项原则：介绍新中国在面对美苏两极对立、亚非拉国家觉醒、世界局势复杂多变的情况下，提出和平共处五项原则的历史背景，以及和平共处五项原则的具体内容和基本精神，即相互尊重主权和领土完整、相互不侵犯、相互不干涉内政、平等互利、和平共处。

2.日内瓦会议：介绍新中国参加日内瓦会议的目的和作用，即为了促成印支停战，维护亚洲和平，展示新中国的国际形象，增强新中国在国际社会中的地位。分析日内瓦会议对印支问题和国际形势的影响，即为印度支那问题找到了一个暂时的解决方案，缓解了美苏之间的紧张关系，促进了亚非拉国家之间的交流合作。

3.万隆会议：探讨新中国参加万隆会议的动机和贡献，即为了发展同亚非拉国家的友好关系，支持民族解放运动，反对殖民主义、帝国主义、霸权主义，提出“求同存异”的方针。评价万隆会议对亚非国家团结和世界反殖运动的作用，即为亚非国家建立了一个广泛而有力的团结战线，推动了不结盟运动的发展，增强了亚非国家在国际事务中的话语权。

【重点、难点】

重点：掌握和平共处五项原则的内容和精神，了解日内瓦会议和万隆会议的基本情况。

难点：分析日内瓦会议和万隆会议对印支问题和国际形势的影响，评价万隆会议对亚非国家团结和世界反殖运动的作用。

【教学方法】

讲授：以PPT为辅助，系统地介绍本章内容，重点讲解概念、原理和案例，引导学生思考问题。 文献阅读：让学生阅读《中华人民共和国政府声明》《中印联合声明》《日内瓦协定》《万隆宣言》等相关文献，了解新中国提出或参与制定的重要外交文件。

小组讨论：提出若干讨论题目，如“为什么说新中国是亚洲、非洲、拉丁美洲人民的朋友、同志和兄弟？”，“新中国在日内瓦会议上的外交策略是什么？”，“万隆会议对亚非国家的团结有什么意义？”等，组织学生分组讨论，并在全班范围内展开互动。

【学习要求】

重点了解和平共处五项原则提出的基本过程和主要事件，根据自我定位确定适合的学习内容和方法。

【复习与思考】

1.总结本章内容，回答以下问题：

2.和平共处五项原则提出的背景是怎样的？新中国采取了什么样的外交政策？

【学习资源】

外交部长讲话“从和平共处到命运与共的历史跨越”（https://www.cpifa.org/Site/There/Uploads/kindeditor/file/20240905/%E7%8E%8B%E6%AF%85_CN_W9JcEf.pdf ）

中苏关系

【学习目标】

1.了解中苏关系恶化的历史背景和主要原因，掌握中苏关系恶化的基本过程和主要事件。

2.分析中苏关系恶化对中国外交的影响和挑战，评价中国外交的战略调整和应对措施。

3.认识中苏关系恶化对国际形势和社会主义阵营的影响和危机，理解中苏关系恢复正常化的条件和意义。

【课程内容】

1.中苏关系恶化的历史背景和主要原因，分析中苏关系恶化的根本原因是苏联想要控制中国，侵犯中国的主权和利益。

2.中苏关系恶化的基本过程和主要事件。

3.中苏关系恶化对中国外交的影响和挑战：分析中苏关系恶化给中国外交带来了巨大的压力和困难，分析中国外交在这一时期所采取的战略调整和应对措施，

如坚持独立自主、反对霸权主义、维护国家主权和安全、发展与亚非拉国家的友好合作、改善与美国等西方国家的关系、实行改革开放等。

4.中苏关系恶化对国际形势和社会主义阵营的影响和危机：分析中苏关系恶化导致了社会主义阵营的分裂和动荡，影响了世界革命运动和民族解放运动，加剧了冷战局势和核战争危险，削弱了社会主义在国际上的声望和地位。理解中苏关系恢复正常化的条件和意义，即在苏联解决“三大障碍”、改变对华政策、承认中国在国际上的地位和作用的基础上，中苏两国在相互尊重、平等互利的原则下，逐步消除敌对情绪，恢复友好合作，为维护世界和平和发展做出贡献。

【重点、难点】

重点：掌握中苏关系恶化的基本过程和主要事件，了解中苏关系恶化对中国外交的影响和挑战。

难点：分析中苏关系恶化的根本原因和深层次影响，评价中国外交的战略调整和应对措施的合理性和局限性。

【教学方法】

讲授：以PPT为辅助，系统地介绍本章内容，重点讲解概念、原理和案例，引导学生思考问题。

视频观看：播放相关视频片段，让学生感受中苏关系恶化的历史背景和现实情况。

小组讨论：提出若干讨论题目，如“中苏关系恶化的根本原因是什么？”，“中苏关系恶化给中国外交带来了哪些影响和挑战？”，“中国外交在这一时期采取了哪些战略调整和应对措施？”等，组织学生分组讨论，并在全班范围内展开互动。

【学习要求】

重点了解中苏关系恶化的基本过程和主要事件，根据自我定位确定适合的学习内容和方法。

【复习与思考】

总结本章内容，回答以下问题：

1.1956年 苏共二十大后引发了中苏论战的起因和内容是什么？

2.中国外交在中苏关系恶化期间采取了哪些战略调整和应对措施？这些措施有哪些优点和缺点？

【学习资源】

中国国家档案局 中苏关系档案展（中苏关系档案展>>中苏建交与毛泽东访苏 (saac.gov.cn)）

中美关系

【学习目标】

1.了解新中国在外交路线和安全战略上的转变，认识中美关系缓和的历史必然性和战略意义。

2.分析中美关系缓和的主要过程和事件，如乒乓外交、尼克松访华等，掌握中美关系缓和的基本原则和内容。

3.评价中美关系缓和对于改善国际形势、促进世界和平与发展、推动中国改革开放的积极影响，以及对于台湾问题、联合国问题等的复杂影响。

【课程内容】

1.外交路线和安全战略的转变

讲述新中国在中苏关系恶化、国际形势复杂多变的背景下，如何进行外交路线和安全战略的调整，以求自保和求变。

介绍新中国在外交路线上从“一边倒”到“不结盟”的转变，以及在安全战略上从“人民战争”到“积极防御”的转变。

分析新中国在外交路线和安全战略上的转变对于中美关系缓和的必要性和可能性。

2.中美关系缓和的主要过程和事件

讲述中美关系缓和的起点——乒乓外交，以及其背后的政治考量和心理作用。

介绍中美关系缓和的重要步骤——波罗行动，以及其涉及的密切沟通、谨慎筹划和精心安排。

介绍中美关系缓和的高潮——尼克松访华，以及其展示的双方领导人的政治智慧、外交艺术和历史担当。

讲述中美关系缓和的成果——《上海公报》，以及其确定的中美关系缓和的基本原则和内容。

3.中美关系缓和的影响

分析中美关系缓和对于改善国际形势、促进世界和平与发展、推动中国改革开放等方面的积极影响，如打破西方封锁、制衡苏联扩张、增强中国国际地位、拓展对外开放空间等。

分析中美关系缓和对于台湾问题、联合国问题等方面的复杂影响，如加剧两岸对立、促进中国恢复联合国合法席位等。

【重点、难点】

重点：中美关系缓和的主要过程和事件；《上海公报》的基本原则和内容。

难点：分析中美关系缓和对于改善国际形势、促进世界和平与发展、推动中国改革开放等方面的积极影响，以及对于台湾问题、联合国问题等方面的复杂影响。

【教学方法】

采用讲授、讨论、案例分析等方法，介绍新中国在外交路线和安全战略上的转变，以及中美关系缓和的主要过程和事件。

利用多媒体、图片、视频等教学资源，展示中美关系缓和的重要人物和场景，增强教学的生动性和感染力。

组织学生进行小组讨论、角色扮演、辩论等活动，培养学生的分析、表达、沟通和合作能力，激发学生的思辨和创新意识。

【学习要求】

1.认真听讲，积极参与讨论，掌握新中国在外交路线和安全战略上的转变，以及中美关系缓和的主要过程和事件的基本知识和理解。

2.通过预习、复习、查阅资料等方式，深入分析中美关系缓和对于改善国际形势、促进世界和平与发展、推动中国改革开放等方面的积极影响，以及对于台湾问题、联合国问题等方面的复杂影响。

3.完成老师布置的作业和练习，提高自己的外交知识和能力。

【复习与思考】

1.总结新中国在外交路线和安全战略上的转变，以及中美关系缓和的必要性和可能性。

2.比较乒乓外交、波罗行动、尼克松访华等中美关系缓和的不同阶段，分析双方在策略、目标、手段等方面的异同。

3.回顾《上海公报》的基本原则和内容，评价其对于中美关系缓和的作用和局限。

【学习资源】

1.龙春生,袁征.大国竞争时代美国对华科技战略探析[J].美国研究, 2023, 37(4):47-72.

2.赵明昊.美国竞争性对华战略论析[J].现代国际关系, 2019(10):10.

反对霸权主义

【学习目标】

1.了解新中国在中美关系缓和后，如何坚持独立自主的外交政策，反对美苏两个超级大国的霸权主义。

2.分析新中国在反霸统一战线中，如何提出“三个世界”的划分和战略，以及与第三世界国家的合作和支持。

3.评价新中国在中美建交和邓小平访美中，如何处理台湾问题和其他敏感问题，以及与美国的经贸、教育、人文等方面的交流与合作。

【课程内容】

1.坚持独立自主，反对霸权主义

讲述新中国在中美关系缓和后，面临的外交形势和挑战，以及采取的对策和措施。

介绍新中国在反对美苏两个超级大国的霸权主义上，如何坚持独立自主的外交政策，维护国家主权和安全利益。

分析新中国在反对霸权主义上，如何发挥自身的政治、经济、军事、外交等综合实力，以及对国际格局和国际秩序的影响。

2.提出“三个世界”划分，支持第三世界国家

讲述新中国在反霸统一战线中，如何提出“三个世界”的划分和战略，以及其理论依据和指导思想。

介绍新中国与第三世界国家的友好往来，尤其是在经济、技术、文化等方面的合作和支持，以及重要的人物和事件，如周恩来、毛泽东、邓小平等。

分析新中国提出“三个世界”划分和支持第三世界国家对于促进亚非拉民族解放运动、推动南南合作、增进发展中国家利益的作用和意义。

3.中美建交与邓小平访美

讲述新中国与美国在建交前后的历史条件和谈判过程，以及两国领导人之间的沟通和互动。

介绍新中国与美国在建交过程中，如何处理台湾问题和其他敏感问题，以及签订《中美联合公报》（1979年）的内容和影响。

分析新中国与美国在建交后，在经贸、教育、人文等方面的交流与合作，以及面临的困难和挑战。

【重点、难点】

重点：新中国提出“三个世界”划分；中美建交。

难点：分析新中国提出“三个世界”划分对于促进亚非拉民族解放运动、推动南南合作、增进发展中国家利益的作用和意义；分析中美建交对于处理台湾问题和其他敏感问题的作用和局限。

【教学方法】

采用讲授、讨论、案例分析等方法，介绍新中国在反对霸权主义、提出“三个世界”划分、中日邦交正常化、中美建交等方面的历史背景、主要内容和意义。

利用多媒体、图片、视频等教学资源，展示新中国与第三世界国家、日本、美国的友好往来，以及反对霸权主义、中日邦交正常化、中美建交等方面的重要人物和事件，增强教学的生动性和感染力。

组织学生进行小组讨论、角色扮演、辩论等活动，培养学生的分析、表达、沟通和合作能力，激发学生的思辨和创新意识。

【学习要求】

1.认真听讲，积极参与讨论，掌握新中国在反对霸权主义、提出“三个世界”划分、中日邦交正常化、中美建交等方面的基本知识和理解。

2.通过预习、复习、查阅资料等方式，深入分析新中国在反对霸权主义、提出“三个世界”划分、中美建交等方面对于促进亚非拉民族解放运动、推动南南合作、增进发展中国家利益等方面的作用和意义，以及对于处理历史问题和现实问题等方面的作用和局限。

3.完成老师布置的作业和练习，提高自己的外交知识和能力。

【复习与思考】

1.总结新中国在反对霸权主义上，如何坚持独立自主的外交政策，维护国家主权和安全利益。

2.比较“三个世界”的划分与当今国际格局的异同，分析新中国与第三世界国家的合作与支持在当前国际关系中的意义与局限。

3.回顾新中国与日本在邦交正常化过程中，如何处理历史问题和现实问题，以及《中日和平友好条约》的内容和影响。

4.回顾新中国与美国在建交过程中，如何处理台湾问题和其他敏感问题，以及《中美联合公报》（1979年）的内容和影响。

【学习资源】

外交部网站：中国同美国的关系（双边关系_中华人民共和国外交部 (mfa.gov.cn)）

“一国两制”与港澳回归

【学习目标】

1.了解“一国两制”方针的提出背景、内涵和特点。

2.分析香港和澳门回归祖国的历史过程、法律基础和实践成效。

3.掌握“一国两制”方针对维护国家主权、促进港澳繁荣稳定和推动祖国统一的重要意义。

【课程内容】

1.“一国两制”方针的提出

回顾“一国两制”方针的提出历史，从邓小平在1979年与美国总统卡特会谈时首次提出“台湾回归祖国后可以保持原有的社会制度和生活方式”，到1982年在中共十二大上正式提出“一国两制”的构想，再到1984年在中英联合声明中明确将“一国两制”适用于香港问题，以及1987年在中葡联合声明中将“一国两制”适用于澳门问题。

解释“一国两制”的基本内涵，即在一个国家的前提下，祖国大陆继续坚持社会主义制度，而香港、澳门、台湾则可以保持原有的资本主义制度和生活方式长期不变。同时，强调“一国两制”的核心是“一国”，即维护国家主权、安全和发展利益，维护中央政府对香港、澳门特别行政区的全面管治权和对台湾地区的主权。

概述“一国两制”的主要特点，即创造性地解决历史遗留问题，体现了中华民族的智慧和包容性；符合香港、澳门、台湾的实际情况和人民的利益，体现了中央政府的尊重和关怀；有利于维护祖国统一和民族团结，体现了中华民族的自信和担当。

2.香港回归祖国

回顾香港回归祖国的历史过程，从1982年中英就香港问题展开谈判，到1984年签署《中英联合声明》，再到1990年通过《中华人民共和国香港特别行政区基本法》，以及1997年7月1日香港正式回归祖国并成立特别行政区。

分析香港回归祖国的法律基础，即《中英联合声明》和《基本法》。指出《中英联合声明》是中英两国关于香港问题的一个政治文件，规定了中国政府对香港恢复行使主权的时间、方式和安排，以及英国政府对香港在过渡期内的责任和义务。强调《基本法》是香港特别行政区的宪制性法律，规定了香港特别行政区的基本制度、权力结构、法律体系、外交关系等方面，并确立了“一国两制”、“港人治港”、高度自治的方针。

评价香港回归祖国的实践成效，即香港特别行政区在中央政府的支持和指导下，成功地实施了“一国两制”、“港人治港”、高度自治的方针，保持了原有的资本主义制度和生活方式，维护了香港的繁荣稳定，促进了香港与内地的交流合作，提升了香港的国际地位和影响力。

3.澳门回归祖国

回顾澳门回归祖国的历史过程，从1986年中葡就澳门问题展开谈判，到1987年签署《中葡联合声明》，再到1993年通过《中华人民共和国澳门特别行政区基本法》，以及1999年12月20日澳门正式回归祖国并成立特别行政区。

分析澳门回归祖国的法律基础，即《中葡联合声明》和《基本法》。指出《中葡联合声明》是中葡两国关于澳门问题的一个政治文件，规定了中国政府对澳门恢复行使主权的时间、方式和安排，以及葡萄牙政府对澳门在过渡期内的责任和义务。强调《基本法》是澳门特别行政区的宪制性法律，规定了澳门特别行政区的基本制度、权力结构、法律体系、外交关系等方面，并确立了“一国两制”、“澳人治澳”、高度自治的方针。

评价澳门回归祖国的实践成效，即澳门特别行政区在中央政府的支持和指导下，成功地实施了“一国两制”、“澳人治澳”、高度自治的方针，保持了原有的资

本主义制度和生活方式，维护了澳门的繁荣稳定，促进了澳门与内地的交流合作，提升了澳门的国际地位和影响力。

【重点、难点】

1.重点：

“一国两制”的内涵、特点和意义

香港和澳门回归祖国的法律基础和实践成效

2.难点：

如何正确理解“一国两制”的核心是“一国”

如何分析香港和澳门回归祖国后面临的挑战和困难

【教学方法】

采用讲授与讨论相结合的方法，通过介绍历史背景、分析理论内涵、展示实践效果等方式，让学生深入理解课程内容。

【学习资源】

外交部网站：“一国两制”的构想是最富天才的创造（“一国两制”的构想是最富天才的创造_中华人民共和国外交部（mfa.gov.cn））

睦邻外交

【学习目标】

1.了解中国与周边国家和地区的历史渊源、现实联系和未来前景。

2.分析中国建立和发展中俄战略协作伙伴关系的背景、内容和意义。

3.掌握中国积极发展同东盟国家的关系的原则、方向和举措。

4.评价中国“以史为鉴”积极发展中日关系的难点、机遇和策略。

【课程内容】

1.中国与周边国家和地区的关系概述

回顾中国与周边国家和地区的历史渊源，从古代丝绸之路、海上丝绸之路、唐宋元明清时期的朝贡体系，到近代以来的抗日战争、亚非会议、第三世界运动等，说明中国与周边国家和地区有着深厚的友好情谊和合作基础。

解释中国与周边国家和地区的现实联系，从经济、政治、安全、文化等多个方面，说明中国与周边国家和地区有着密切的利益交融和互动频繁，是中国外交的优先方向和重要领域。

展望中国与周边国家和地区的未来前景，从战略、理念、目标等角度，说明中国与周边国家和地区有着广阔的合作空间和共同发展机遇，是中国实现民族复兴和构建人类命运共同体的重要支撑和平台。

2.建立和发展中俄战略协作伙伴关系

回顾中俄战略协作伙伴关系的建立过程，从1991年苏联解体后中俄建立邻好友好合作伙伴关系，到1996年中俄签署《关于21世纪中俄战略协作伙伴关系的联合声明》，再到2001年中俄签署《中俄睦邻友好合作条约》，以及2019年中俄宣布提升为新时代全面战略协作伙伴关系。

分析中俄战略协作伙伴关系的主要内容，即中俄在政治、经济、安全、文化等领域开展了广泛而深入的合作。例如，在政治方面，中俄保持高层互访和战略沟通，在经济方面，中俄推进能源、基础设施、科技等领域的大项目合作，在安全方面，中俄加强在联合国、上海合作组织等多边框架下的协调配合，在文化方面，中俄开展了语言年、旅游年、青年友好交流年等活动。

评价中俄战略协作伙伴关系的重要意义，即中俄战略协作伙伴关系不仅有利于维护两国自身的主权、安全和发展利益，也有利于维护世界多极化、多样化和民主化，也有利于应对全球性挑战，如恐怖主义、气候变化、疫情防控等。

3.积极发展同东盟国家的关系

回顾中国与东盟国家关系的发展历程，从1991年中国与东盟建立对话关系，到1997年中国与东盟建立战略伙伴关系，再到2013年中国与东盟建立全面战略伙伴关系，以及2020年中国与东盟签署《区域全面经济伙伴关系协定》（RCEP）。

分析中国与东盟国家关系的发展原则，即中国坚持以互信、互利、平等、协作为基础，以共同发展为目标，以合作共赢为方向，以“一带一路”倡议为引领，以“10+1”、“10+3”、“东亚峰会”等机制为平台，推动中国与东盟国家关系不断深化和拓展。

概述中国与东盟国家关系的发展方向，即中国将继续支持东盟的共同体建设和中心地位，加强在政治安全、经贸投资、社会人文等领域的合作，推动实现2030年双边贸易额达到1万亿美元的目标，推进“南海行为准则”磋商进程，构建更紧密的命运共同体。

【重点、难点】

1.重点：

中俄战略协作伙伴关系的内容和意义

中国与东盟国家关系的原则和方向

2.难点：

如何正确理解中俄战略协作伙伴关系的性质和特点

如何分析中国与东盟国家关系的机遇与挑战

【教学方法】

1.采用讲授与讨论相结合的方法，通过介绍中俄、中东盟等三个重要的睦邻关系的历史、现状和前景，让学生了解中国与周边国家和地区的友好合作和互利

共赢。

2.采用角色扮演与模拟谈判相结合的方法，让学生分组选择一个与中俄、中东盟、中日关系相关的热点问题或敏感话题，进行角色扮演和模拟谈判，以提高学生的理解力和沟通能力。

【学习要求】

1.学生应能够理解和记忆中国与周边国家和地区的历史渊源、现实联系和未来前景等基本知识。

2.学生应能够运用所学知识分析中国与周边国家和地区的合作机遇和发展挑战，评价中国睦邻外交的成就和不足，提出中国睦邻外交的建议和展望。

3.学生应能够通过角色扮演和模拟谈判等方式，增强自己的观察力、思辨力、创造力和表达力。

【复习与思考】

1.总结中俄战略协作伙伴关系的主要内容和意义。

2.比较中国与东盟国家关系的发展原则和方向。

【学习资源】

网络教学平台：可以登录中国外交部网站、俄罗斯外交部网站、东盟秘书处网站等，了解更多的信息和资料。

中国特色大国外交

【学习目标】

1.了解中国特色大国外交的内涵和价值。

2.分析中国特色大国外交的主要内容和特点。

3.评价中国特色大国外交的历史成就和未来展望。

【课程内容】

1.中国特色大国外交的内涵和价值

中国特色大国外交是党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央面对国际形势的新变化和我国经济社会发展的新态势，审时度势构建的全方位、多层次、立体化的外交布局。它服务于实现中华民族伟大复兴这一宏伟目标，将促进世界共同繁荣进步作为前进方向，集中体现了中国共产党人兼济天下的胸怀，深刻反映了在经济全球化不断深入发展的条件下，中国人民同世界各国人民的命运紧密联系在一起这一事实。

中国特色大国外交继承和发展了新中国成立以来一以贯之的外交思想与理念，在坚持独立自主的和平外交政策、维护世界和平与发展、推动建立国际政治经济新秩序等基础上，提出了构建人类命运共同体、推进“一带一路”建设、发展

新型国际关系等重要倡议和主张，为解决当今世界面临的各种挑战提供了中国方案和中国智慧。

中国特色大国外交体现了马克思主义的基本原理，也蕴含着中国传统文化的精髓，同时也具有鲜明的时代特征。

2.中国特色大国外交的主要内容和特点

中国特色大国外交以构建人类命运共同体为核心价值取向，以“一带一路”为主要抓手，以“相互尊重、公平正义、合作共赢”的新型国际关系、“亲、诚、惠、容”的周边外交理念、“共同、综合、合作、可持续”的安全观以及“共商、共建、共享”的全球治理观为主要内容。它从政治、经济、安全、文化等多个方面，推动与各国建立全面友好合作关系，积极参与全球治理体系改革和建设，维护多边贸易体系，应对气候变化等全球性挑战，开展抗击新冠肺炎疫情等紧急人道主义行动，为促进世界和平与发展作出贡献。

中国特色大国外交具有以下几个特点：

以人民为中心，坚持以人民的幸福和利益为出发点和落脚点，为人民谋福祉，为人类造福。

以实干为本，坚持以实际行动说话，以务实合作取信，以创新思维求突破，以实际成效检验。

以合作为主，坚持以对话协商解决问题，以合作共赢促进发展，以共建共享增进互信，以交流互鉴促进文明。

以公道为先，坚持维护国际公平正义，反对霸权主义和强权政治，反对单边主义和保护主义，反对干涉别国内政和支持分裂势力。

3.中国特色大国外交的历史成就和未来展望

中国特色大国外交取得了历史性成就。它为我国经济社会发展提供了重要保障，为维护世界和平稳定和促进各国共同发展作出了重要贡献。它推动构建人类命运共同体成为引领时代潮流和人类前进方向的鲜明旗帜，推动建设新型国际关系，推动“一带一路”建设取得重大进展，推动《区域全面经济伙伴关系协定》生效，《中欧全面投资协定》签署，《数字经济伙伴关系协定》申请加入，《全面与进步跨太平洋伙伴关系协定》申请加入。它积极参与全球治理体系改革和建设，维护多边贸易体系，应对气候变化等全球性挑战，开展抗击新冠肺炎疫情等紧急人道主义行动。它运筹大国关系，推进大国协调和合作。它深化同周边国家关系，稳定周边战略依托。它加强同广大发展中国家团结合作。它深化政党交流合作。它不断完善海外利益保护体系。它显著提升了我国国际影响力、感召力、塑造力。

中国特色大国外交面临着新的机遇和挑战。当前，我国处于近代以来最好的发展时期，世界处于百年未有之大变局。两者同步交织、相互激荡。今后一个时

期，我们将面对更多逆风逆水的外部环境，必须做好应对一系列新的风险挑战的准备。我们要统筹国内国际两个大局，健全党对外事工作领导体制机制，加强对外工作顶层设计，对中国特色大国外交作出战略谋划。我们要坚持走和平发展道路，坚持互利共赢开放战略，坚持构建人类命运共同体理念，在维护自身利益的同时促进各国共同利益，在促进各国共同利益的同时维护自身利益。

我们要积极参与全球治理体系改革和建设，维护多边贸易体系，推进“一带一路”建设，加强同各国和地区的友好合作，推动构建新型国际关系，为促进世界和平与发展作出贡献。我们要坚决捍卫国家主权、安全、发展利益，反对任何形式的霸权主义、强权政治、单边主义、保护主义，反对任何干涉中国内政、支持分裂势力、破坏中国统一和稳定的行为。我们要不断提高外事工作水平和能力，加强外事队伍建设，加强对外宣传和舆论引导，增强国际社会对中国的了解和信任。

【重点、难点】

1.重点：

中国特色大国外交的内涵和价值

中国特色大国外交的主要内容和特点

2.难点：

如何正确理解中国特色大国外交的理论创新和实践创新

如何分析中国特色大国外交面临的机遇与挑战

【教学方法】

1.采用讲授与讨论相结合的方法，通过介绍中国特色大国外交的内涵、价值、内容、特点等基本知识，让学生了解中国特色大国外交的理论创新和实践创新。

2.采用案例分析与评价相结合的方法，通过介绍中国特色大国外交在各个领域和层面上取得的历史性成就，让学生了解中国特色大国外交的实际效果和影响力。

【学习要求】

1.学生应能够理解和记忆中国特色大国外交的内涵、价值、内容、特点等基本知识。

2.学生应能够运用所学知识分析中国特色大国外交面临的机遇与挑战，评价中国特色大国外交的成就与不足，提出中国特色大国外交的建议与展望。

3.学生应能够通过案例分析、评价等方式，增强自己的观察力、思辨力、创造力和表达力。

【复习与思考】

1.总结中国特色大国外交的内涵和价值。

2.比较中国特色大国外交的主要内容和特点。

3.评价中国特色大国外交取得的历史性成就。

【学习资源】

1.余建华.中东局势演进与中国特色中东大国外交[J].国际关系研究, 2016(1).

2.张新平.中国特色的大国外交战略[M].人民出版社,2017.

3.李娟."三个世界划分"理论与中国特色大国外交[J].人民论坛, 2016.DOI:CNKI:SUN:RMLT.0.2016-05-067.

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	文献整理或社会调查	讲授+应用	3	综合性	必做	1
2	研究报告写作	讲授+应用	3	综合性	必做	1
3	评论与发表	研讨、发表	6	综合性	必做	2

实践1：文献整理或社会调查

实践目的：掌握一定的调查方法

实践安排：课堂结合知识点教授相关的方法，课下学生独立或分组合作展开文献、数据收集。

实践场所：教室讲授，图书馆等场所实现文献和数据收集。

实践要求：针对外交史发展、国际关系、外交现象、外交行为等展开文献整理或社会调查。

实践2：研究报告写作

实验目的：掌握报告书写和一定的研究方法。

实践安排：课堂结合知识点教授相关的方法，课下学生独立或分组合作展开分析研究和报告书写。

实践场所：教室讲授、学生自主开展分析和研讨并完成研究报告。

实践要求：针对研究内容书写报告，要求符合研究报告的书写框架，必须有研究过程和结论。

实践3：评论与发表

实践目的：本课程主要采用上课发表的形式进行，发表内容为个人研究成果或与外交和国际关系相关的时事、观点和思辨。

实践安排：通过组织学生以个人或小组的形式，将自己在学习和实践等活动中所获得的知识和经验，以报告等形式进行展示和汇报，让学生总结和反思自己的学习成果，培养学生的表达和创新能力。

实践场所：教室

实践要求：参考以下一种要求完成实践

实践要求：主要考察语言、理论、观点。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核

过程性考核方式即平时成绩包括课堂表现、研究报告（实践2）、发表实践（实践3）等。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	外交学的起源、发展和分支10%	课堂表现、期末考试、发表实践、研究报告
	外交学的主要学派和代表人物5%	
	外交学的研究方法和研究进展10%	
课程目标2	新中国成立以来的对外关系历史15%	课堂表现、期末考试、发表实践、研究报告
	中国外交政策的主要原则、方针和战略15%	
	中国外交在维护国家利益、促进世界和平与发展中的作用：15%	
课程目标3	终身学习和专业发展的理念15%	课堂表现、发表实践

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

2.平时成绩评定

平时成绩评定由课堂表现（20%）、研究报告（40%）、发表实践（40%）成

绩构成。

（1）课堂表现：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力，根据回答、提问和各种课堂交流赋分；

（2）研究报告：学生独立或分组就学科问题开展研究，考察学生收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。从学科性、完整性、内容深度和广度、思辨性来评定。详见评分标准。

（3）发表实践：采用上课发表的形式进行，发表内容为与外交和国际关系相关的时事、观点和思辨。根据学生发表情况给出成绩。未发表不得分。

3.期末成绩评定

期末成绩采用考试的形式，考试时间为120分钟，考试内容涵盖本课程的知识点，满分100分。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课有一定的思考和互动，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动，不发言。
2	研究报告	主题明确且具有创新性，内容全面且具有深度，结构清晰且具有逻辑性，语言规范且具有表达力，字数符合要求。	主题明确但缺乏创新性，内容全面但缺乏深度，结构清晰但缺乏逻辑性，语言规范但缺乏表达力，字数符合要求。	主题不够明确或不够具体，内容不够全面或不够深入，结构不够清晰或不够合理，语言不够规范或不够流畅，字数超过或低于要求。	主题过于宽泛或模糊，内容过于简单或引用过多，结构缺少必要的部分或杂乱无章，语言有语法或拼写错误或抄袭现象，字数远超过或远低于要求。	主题明确且具有创新性，内容全面且具有深度，结构清晰且具有逻辑性，语言规范且具有表达力，字数符合要求。
3	发表实践	发表内容选题有针对性和时效性，逻辑清晰和严密，论据充分和有力，创新有见地和深度，语言表达流畅、	发表内容选题有一定的针对性和时效性，逻辑基本清晰和严密，论据较为充分和有力，创新有一定	发表内容选题较为平常和普遍，逻辑有些混乱和漏洞，论据不够充分和有力，创新缺乏见地和深度，	发表内容选题与外交和国际关系相关性不强或过时，逻辑混乱和漏洞多，论据缺乏或无效，创新没有见地和深	发表内容选题与外交和国际关系无关或错误，逻辑无法理解或自相矛盾，论据不存在或错误，创新毫无见地和深度，语

		准确、得体、生动，能够有效地表述理论和信息，引发思考。	的见地和深度，语言表达较为流畅、准确、得体、生动，能够较好地表述理论和信息，引发关注。	语言表达有些不流畅。	度，语言表达不流畅、不准确、不得体、不生动，难以有效地表述理论和信息，无法引发关注。	言表达完全不流畅、不准确、不得体、不生动，不能有效地表述理论和信息，无法引发关注。
4	期末考试	按答题情况参照期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

评价项目	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：掌握外交学的基本概念、理论和方法，能够运用外交学知识和方法分析外交的历史发展和现实问题，理解国际外交中的外交的制约因素和外交制度。【毕业要求3：学科素养】	熟练掌握外交学的基本概念、理论和方法，能够深入分析外交历史发展和现实问题，全面理解国际外交中的制约因素、外交制度和外交理论。	较好掌握外交学的基本概念、理论和方法，能够分析外交历史发展和现实问题，理解国际外交中的制约因素和外交理论。	基本掌握外交学的基本概念、理论和方法，能够分析一些外交历史发展和现实问题，对国际外交中的制约因素和外交理论有一定理解。	对外交学的基本概念、理论和方法有一定了解，但对分析外交历史发展和现实问题能力不足，对国际外交中的制约因素和外交理论理解有限。	未能掌握外交学的基本概念、理论和方法，无法分析外交历史发展和现实问题，对国际外交中的制约因素和外交理论缺乏理解。
课程目标2：了解新中国成立以来的对外关系历史，认识中国外交政策的主要原则、方针和战略。【毕业要求6：综合育人】	深入了解新中国成立以来的对外关系历史，全面认识中国外交政策的主要原则、方针和战略。	较为了解新中国成立以来的对外关系历史，认识中国外交政策的主要原则、方针和战略。	基本了解新中国成立以来的对外关系历史，对中国外交政策的主要原则、方针和战略有一定认识。	对新中国成立以来的对外关系历史了解不全面，对中国外交政策的主要原则、方针和战略认识不足。	对新中国成立以来的对外关系历史和中国外交政策的主要原则、方针和战略缺乏了解。

课程目标3：形成终身学习和专业发展的理念，具备反思能力和创新意识，能够解决实际问题。【毕业要求7：学会反思】	形成明确的终身学习和专业发展理念，具备较强的反思能力和创新意识，能够有效解决实际问题。	形成终身学习和专业发展理念，具备一定的反思能力和创新意识，能够解决实际问题。	对终身学习和专业发展有一定认识，具备基本的反思能力和创新意识，能够处理一些实际问题。	对终身学习和专业发展的认识不足，反思能力和创新意识较弱，解决实际问题的能力有限。	缺乏终身学习和专业发展的理念，没有反思能力和创新意识，无法解决实际问题。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
外交学（第三版）	金正昆	人民大学出版社	2016.1.26	否	普通高等教育“十一五”国家级规划教材，北京高等教育精品教材
当代中国外交	《当代中国外交》编写组	高等教育出版社	2019.3.22	是	

九、主要参考书目

1.曲星、钟龙彪：《当代中国外交》，北京：中国人民大学出版社，2012年版。
2.牛军：《中华人民共和国对外关系史概论（1949-2000）》，北京大学出版社，2010年版。

十、课程学习建议

认真阅读教材和参考书目，掌握外交学的基本概念、理论和方法，以及新中国成立以来的对外关系历史。

积极参与课堂讨论和小组合作，运用外交学知识和方法分析外交的历史发展和现实问题，评价外交的制约因素和外交制度。

关注国际形势和中国外交的最新动态，培养国际视野和跨文化交流能力，尊重不同国家和民族的文化差异和选择。

参与国际教育交流活动，拓宽视野，增进友谊，学习外语，提高沟通能力。

参与社会实践活动，增强社会责任感和使命感，树立社会主义核心价值观，拥护中国特色社会主义事业。

形成终身学习和专业发展的理念，具备反思能力和创新意识，能够解决实际问题。

按时完成课程作业和考试，认真检查自己的学习成果和进步情况，及时反馈自己的学习困难和需求。

英语专业

《国际政治导论》

课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《国际政治导论》课程大纲

一、课程信息

课程名称	国际政治导论	Introduction To International Politics	
课程编码	230310141B	**适用专业**	英语
先修课程	英语国家概况、欧洲文化	**修读学期**	第七学期
课程类别	专业选修课程	**课程性质**	☐必修 ☑选修
课程学分	2	**考核方式**	☐考试 ☑考查
课程学时	32学时（理论学时20，实践学时12 ）		
执笔人	安伟鹏	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

《国际政治导论》课程在本科英语专业人才培养中占据重要地位，起着连接语言学习与深层次国际理解的桥梁作用。本课程旨在拓宽学生的国际视野，深化对全球政治格局、国际关系理论及国际事务运作机制的认识。通过学习，学生将获得国际政治基本理论知识，提升跨文化沟通与批判性思维能力，培养立足中国立场分析国际事件、理解国家政策与外交策略的能力。同时，本课程强调英语在专业领域的应用，助力学生掌握国际政治专业术语，提高英语学术交流与研究能力，为成为具有国际竞争力的高素质英语专业人才奠定坚实基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：熟练掌握国际政治的基本概念和理论框架；深入了解国际政治的主要行为主体；理解全球政治格局、国际政治经济秩序、地缘政治关系、国际安全等基本概念；并进一步了解、分析中国在国际政治中的地位、外交政策及国际影响力。【毕业要求2：教育情怀】

课程目标2：获得运用国际政治理论分析实际问题的能力；提升批判性思维

和解决问题的能力；掌握国际政治研究的基本方法；获得团队合作和学术交流的能力。【毕业要求8：沟通合作】

课程目标3：习得终身学习的习惯，关注中国在国际政治中的主体地位和角色；获得国际视野和跨文化交流的能力，并由此进一步发现中国文化的独特性和价值；增强责任感，关注全球性问题，并发现中国在这些问题上的立场和贡献；提升批判性思维，对国际政治事件和政策进行独立思考和评估，同时培养爱国情怀，为中国在国际舞台上的发展和影响力感到自豪，坚定制度自信和道路自信。【毕业要求1：师德规范】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	教育情怀	2.2教师素养：能够表现较深厚的人文素养和崇尚真理的科学精神，在教育实践中尝试教学创新，探索培养学生的综合人文素养。
课程目标2	沟通合作	8.2团队协作：能解释学习共同体的内涵，陈述合作的主要方法，能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。
课程目标 3	师德规范	1.1政治信念：能够阐述新时代中国特色社会主义思想，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
绪论	课程目标1、2	讲授法、讨论法、案例法	2
当代国际政治学基本原理	课程目标1、2	讲授法、比较分析法	3
国际政治行为主体	课程目标1、2、3	讲授法、讨论法、案例法	7
国际政治体系、格局与秩序	课程目标1、2、3	讲授法、讨论法、案例法	7
国际政治的制约因素	课程目标1、2、3	讲授法、启发式教学法、案例法	7

国际冲突合作与安全	课程目标1、2、3	讲授法、演示法、案例法	6
合计			32

（二）课程内容

绪论

【学习目标】

1.了解国际政治学的基本概念、研究对象和基本研究方法；

2.熟悉国际政治学形成的历史演变过程，并进一步了解国际政治学形成的基本条件和理论渊源；

3.掌握马克思主义国际政治学的主要内容，并对探索和发展中的中国国际政治学理论有所了解。

【课程内容】

1.国际政治学的基本概念、研究对象和方法：国际政治学的基本概念与学科范畴；国际政治学的研究对象；国际政治研究的实用方法。

2.国际政治学的形成与发展：国际政治学形成的条件；国际政治学的理论渊源；国际政治学的发展与演变。

3.马克思主义的国际政治学理论：马克思主义研究国际政治的基本方法；马克思主义经典作家关于国际政治的重要理论。

4.中国的国际政治学：中国国际政治学的建立与发展；中国国际政治学的现状；中国的国际政治学理论框架。

【重点、难点】

1. 重点：国际政治学的形成与发展；马克思主义研究国际政治的基本方法；中国国际政治学的现状；中国的国际政治学理论框架。

2.难点：马克思主义研究国际政治的基本方法；中国国际政治学的现状；中国的国际政治学理论框架。

【教学方法】

1.课堂讲授：首先通过教师的系统讲授，使学生掌握国际政治学的基本概念、研究对象和方法，了解国际政治学的形成与发展过程。

2.小组讨论：分组讨论马克思主义的国际政治学理论和中国的国际政治学，每组负责一个具体主题，并在课堂上进行汇报，以此促进学生对重点难点的深入理解。

3.案例分析：选取具体的国际政治事件或案例，如“冷战”、“全球化进程”、“一带一路”等，让学生分析其中的国际政治学理论和应用，增强理论与实践的结合。

【学习要求】

要求学生提前预习每次课的内容，对基本概念和理论框架有初步了解。积极参与课堂讨论，主动提问和回答问题，与同学和教师充分互动。课后认真完成教师布置的作业，复习课堂内容，巩固所学知识。阅读教师推荐的参考书目和学术论文，扩大知识面，深化对国际政治学的理解。认真完成小组作业，通过团队合作，深入研究某一国际政治学主题，并进行课堂汇报。

【复习与思考】

1. 试析国际政治学产生的历史背景

2. 通常分析国际问题的方法有哪些？

3. 如何看待和理解马克思主义的国际政治学？

4，你认为中国的国际政治学科建设需要做哪些工作？

【学习资源】

学术网站和数据库：

1. https://www.jis.pku.edu.cn/《国际政治研究》学刊

2. https://polis.ecnu.edu.cn/en/a/445 华东师范大学世界政治研究中心

当代国际政治学基本原理

【学习目标】

1.了解国际关系理论的主要流派和基础理论；

2.了解这些流派和理论对国际政治学和国际关系学产生的影响；

3.准确地把握理想主义学派、现实主义学派、新现实主义学派理论范式的内涵和特征。

【课程内容】

1.国际政治学的主要流派：理想主义学派；现实主义学派；新现实主义学派；新自由主义学派；建构主义学派。

2.国际政治学基础理论：均势理论；霸权理论；相互依赖理论；世界体系理论。

【重点、难点】

1.重点：理想主义学派；新自由主义学派；建构主义学派；均势理论；世界体系理论

2.难点：建构主义学派；均势理论；世界体系理论。

【教学方法】

1.课堂讲授：首先通过教师的系统讲授，介绍国际政治学的主要流派（理想主义、现实主义、新现实主义、新自由主义、建构主义）及其基础理论（均势理论、霸权理论、相互依赖理论、世界体系理论）。

2.比较解析法：教师对每个流派和理论进行深入解析，阐述其内涵、特征、发展脉络及对国际政治学和国际关系学的影响。并组织学生进行现实主义与新现实主义的异同分析，通过小组讨论或课堂辩论的形式，加深理解。

3.自主学习法：布置相关阅读材料和思考题，要求学生课后自主学习新自由主义学派、建构主义学派等复杂理论。

【学习要求】

要求学生提前预习课程内容，了解各流派和理论的基本概念和特征。课后及时复习所学知识，巩固记忆和理解。鼓励学生积极参与课堂讨论和辩论，发表自己的见解和看法。在小组讨论中积极参与，与组员共同完成任务和汇报。认真完成教师布置的作业和思考题，按时提交。完成教师推荐的阅读材料和学术论文，扩展知识面和视野。培养批判性思维能力，对所学理论和观点进行独立思考和评估。运用所学理论对国际政治事件和案例进行理性分析和判断。

【复习与思考】

1. 试分析现实主义与新现实主义的异同。

2. 新自由主义学派的代表人物及主要观点是什么？

3. 建构主义是一种什么样的理论？与理性主义相比，孰优孰劣？

4，你怎样看待霸权理论，是否同意霸权是维持国际秩序不可缺少的因素？

【学习资源】

相关书籍和学术网站和数据库：

1.阎学通，《国际关系分析》，北京大学出版社，2017年

2.https://www.jis.pku.edu.cn/《国际政治研究》学刊

3.https://polis.ecnu.edu.cn/en/a/445华东师范大学世界政治研究中心

国际政治行为主体

【学习目标】

1.准确了解并精准把握国际政治行为主体的内涵和外延；

2.了解国际政治行为主体的主要类型，并深刻了解民族国家在当代国际政治当中的地位和作用；

3.能够分析国家利益的构成，国家实力的计算方法，以及国家在对外决策时主要考虑的因素和基本过程。

【课程内容】

1.国际政治行为体：国际政治行为主体的内涵与外延；国家政治行为体及其特征；非国家行为体及其特征。

2.民族与国家：近代民族的形成与发展；民族国家及其特征；民族主义与当

代国际政治。

3.国家利益与国家实力：国家利益及其特征；国家利益与国家权力；综合国力及其判定。

4. 国家对外决策：国家对外目标；国家外交决策过程；影响外交政策的基本因素；外交政策的决策模式。

【重点、难点】

1.重点：民族国家及其特征；民族主义与当代国际政治；国家利益及其特征；影响外交政策的基本因素；外交政策的决策模式。

2.难点：非国家行为体；民族国家及其特征；综合国力及其判定。

【教学方法】

1.课堂讲授：通过课堂讲授，系统介绍国际政治行为主体的内涵、外延及其主要类型，详细解析民族国家在国际政治中的地位和作用，国家利益与国家实力的构成及其计算方法，以及国家对外决策的基本过程和影响因素。

2.讨论法：组织小组讨论，让学生围绕“民族国家特征”、“非国家行为体的地位与发展趋势”、“国家利益的界定”等主题进行深入探讨，促进思维碰撞与知识内化。

3.案例分析法：选取具体案例，如“欧盟在国际政治中的角色”、“中国外交决策的案例分析”，通过案例分析，帮助学生理解抽象概念，增强实践能力。

4. 模拟外交：设计模拟外交场景，让学生扮演不同国家的外交官，就特定议题进行谈判与决策，体验外交决策的复杂性与挑战性。

【学习要求】

课前预习相关章节，课后复习巩固，完成课后习题。积极参与课堂讨论与角色扮演活动，主动发言，分享个人观点。在小组作业中，与团队成员有效沟通，共同完成任务。培养独立思考能力，对课程内容进行批判性分析，撰写读书笔记或短论文。充分利用提供的试题库、案例库、网络教学平台等资源，深化学习。

【复习与思考】

1. 阐述国家在国际政治中的中心地位。

2. 试析非国家行为体在当今国际政治现实中的地位及发展趋势。

3. 什么是国家利益？如何界定国家利益。

4. 国家实力是如何测算的？对国家对外关系的影响是什么？

5. 为什么说民族主义是一把“双刃剑”？

【学习资源】

相关书籍和学术网站和数据库：

1.王逸舟，《西方国际政治学》，上海人民出版社，2018

2. https://wjxy.cbpt.cnki.net/WKH/WebPublication/index.aspx?mid=wjxy《外交评论》

3. http://www.cnais.net/col1389/32983.htm外交学院中国国际关系学会

国际政治体系、格局与秩序

【学习目标】

1.学生能够从宏观上了解和把握国际社会的整体架构；

2.深刻了解国际政治体系的构建过程，发展演变的历史及其主要特征；

3.深入理解国际格局的形成及其演变，国际政治秩序的形成演变及其不同国家的主张；

4.能够分析归纳国际体系、格局、秩序的演变规律，并分析其利弊得失，并坚定学生对于构建国际新秩序的信心和决心。

【课程内容】

1.国际政治体系：国际政治体系的内涵；帝国体系；势力范围体系；和平共处体系；无世界政府无国际组织的无政府主义体系；无世界政府而有国际组织的无序与有序并存的国际体系；国际政治体系的基本特征：一般国际行为规则；国际体系的基本单元；国际政治体系的发展演变及其规律：近代国际体系向现代国际体系的转化；威斯特伐利亚体系；维也纳体系；凡尔赛-华盛顿体系；雅尔塔体系。

2.国际政治格局：国际政治基本格局；国际政治格局的基本特征；国际政治格局的基本模式；一元格局；两极格局；多极格局；两极多元格局。

3.国际政治秩序：秩序与格局；国际秩序理论的演进；各国建立国际新秩序的主张。

【重点、难点】

1.重点：势力范围体系；和平共处体系；一般国际行为规则；国际政治格局的基本特征；国际政治格局的基本模式；各国建立国际新秩序的主张。

2.难点：无世界政府无国际组织的无政府主义体系；无世界政府而有国际组织的无序与有序并存的国际体系；各国建立国际新秩序的主张。

【教学方法】

1.课堂讲授：首先，通过教师的系统讲授，使学生全面了解国际政治体系的内涵、基本特征以及发展演变的历史。重点讲解势力范围体系、和平共处体系、威斯特伐利亚体系和雅尔塔体系等重要概念和内容。

2.讨论法：组织学生分组讨论国际政治体系的不同类型和特征，分析其利弊得失，鼓励学生提出自己的观点和见解。

3.案例分析法：选取历史上和当代的国际政治体系案例，如冷战时期的两极体系、当代的多极化趋势等。引导学生分析案例中的国际行为规则、基本单元以及体系演变的原因和结果，培养学生的分析能力和批判性思维。

4.模拟外交：设计模拟外交场景，让学生扮演不同国家的外交官，就特定议题进行谈判与决策，体验外交决策的复杂性与挑战性。

【学习要求】

课前预习相关章节，课后复习巩固，完成课后习题。积极参与课堂讨论与角色扮演活动，主动发言，分享个人观点。在小组作业中，与团队成员有效沟通，共同完成任务。培养独立思考能力，对课程内容进行批判性分析，撰写读书笔记或短论文。充分利用提供的试题库、案例库、网络教学平台等资源，深化学习。

【复习与思考】

1.论述国际政治的体系、格局与秩序之间的关系。

2.从国际政治学角度，评述“欧洲中心论”。

3.如何认识国际政治格局与国际经济格局之间的关系。

4.冷战结束后国际政治格局的特点是什么？

5.当今国际政治格局的特点是什么？

【学习资源】

相关书籍和学术网站和数据库：

1.李义虎，《国际格局论》，北京出版社，2004

2.https://www.jis.pku.edu.cn/《国际政治研究》学刊

3. http://chinaps.cass.cn/gwjg/201506/t20150623_2474561.shtml社科院国际政治研究所

国际政治的制约因素

【学习目标】

1.学生能够从宏观上了解影响和制约国际政治发展变化的诸多因素；

2.深刻了解自然因素、经济因素和科技因素等的外部影响，军事因素、文化因素和意识形态因素的内部影响；

3.深入理解国际政治制约因素对国际关系变化和国际政治发展的影响机制。

【课程内容】

1.军事因素及其构成：自然三要素；地理因素；人口状况；自然资源；地缘政治学；自然因素对国家间关系的影响。

2.科技因素：科技的发展及主要内容；科技革命对国家对外行为的影响；科技革命对国际政治的影响。

3.军事因素：军事因素及其构成；军事因素与国家对外决策；军事因素与当代国际政治关系。

4. 文化与意识形态因素：文化与国际政治；文化的定义及对国际政治的影响；塞缪尔•亨廷顿与《文明冲突论》；宗教与国际政治；意识形态与国际政治。

【重点、难点】

1.重点：自然三要素；科技革命对国家对外行为的影响；军事因素与国家对外决策；塞缪尔•亨廷顿与《文明冲突论》。

2.难点：自然因素对国家间关系的影响；科技革命对国际政治的影响；意识形态与国际政治。

【教学方法】

1.课堂讲授：首先，通过教师的系统讲授，使学生全面了解国际政治体系的内涵、基本特征以及发展演变的历史。重点讲解势力范围体系、和平共处体系、威斯特伐利亚体系和雅尔塔体系等重要概念和内容。

2.启发教学法：过提出引导性问题，激发学生主动思考和探索，从而深入理解各制约因素在国际政治中的作用。在讲解每个制约因素之前，先提出几个开放性问题，如“为什么地理位置会影响国家的外交政策？”、“科技革命如何改变了国际政治格局？”

3.案例分析法：通过具体案例分析，使学生能够将理论知识与实际情况相结合，增强对制约因素作用机制的理解。选择具有代表性的国际政治案例，如“中东地区的石油资源争夺”、“北约东扩与俄罗斯的反应”等。引导学生分析案例中涉及的制约因素，如自然资源、军事战略、地缘政治等。

【学习要求】

课前预习相关章节，课后复习巩固，完成课后习题。积极参与课堂讨论与角色扮演活动，主动发言，分享个人观点。在小组作业中，与团队成员有效沟通，共同完成任务。培养独立思考能力，对课程内容进行批判性分析，撰写读书笔记或短论文。充分利用提供的试题库、案例库、网络教学平台等资源，深化学习。

【复习与思考】

1.分析自然环境作用于国际政治的途径与方式。

2.中国自然环境的基本要素及其与对外政策的影响。

3.如何认识和评价地缘政治学理论？

4.文化的内涵是什么？影响国际政治的文化因素是如何发挥作用的？

5. 你如何看待和评价“文明冲突论”？

【学习资源】

相关书籍和学术网站和数据库：

1.[美]亨廷顿《文明的冲突》，新华出版社，2017

2.https://www.jis.pku.edu.cn/《国际政治研究》学刊

3. http://globetrotter.berkeley.edu/加州大学国际问题研究所

国际冲突合作与安全

【学习目标】

1.学生能够掌握国际关系基本形态，国际竞争、国际冲突和国际合作的内涵；

2.深刻了解战争与和平的基本理论，以及不同学派关于战争起源的诠释，并对国际安全机制的形成及其特征有具体的认知和把握；

3.能够分析冷战结束后国际社会面临的安全威胁因素，并就国际安全的保障机制判断和分析。

【课程内容】

1.国际冲突及合作：国际冲突及其处理；国际合作及其特点；全球性、广泛性和联动性；国际冲突主要形式的转移与兼容性；国际冲突的频率与时间性发生变化；国际冲突潜在的危险性与可控性。

2.战争与和平：国际战争；西方关于战争起源的理论；马克思主义战争观；核战争时代的基本理论。

3.国际安全：国际安全的概念；国际安全关系的不同观点；国际安全战略选择；国家安全与国际安全。

4.国际和平维持机制及其建设：冷战结束后对世界和平的主要威胁；恐怖主义；大规模毁伤性武器；霸权主义和强权政治；和平维持机制及其建设。

【重点、难点】

1.重点：国际冲突及其处理；国际合作及其特点；马克思主义战争观；国家安全与国际安全；冷战结束后对世界和平的主要威胁。

2.难点：国际冲突潜在的危险性与可控性；核战争时代的基本理论；和平维持机制及其建设。

【教学方法】

1.课堂讲授：首先，通过教师的系统讲授，使学生全面了解国际冲突合作与安全的基本态势。重点讲解国际冲突及其处理；国际合作及其特点；马克思主义战争观；国家安全与国际安全；冷战结束后对世界和平的主要威胁重要概念和内容。

2. 模拟演练法：通过模拟国际冲突、谈判和和平维持机制，让学生在实践中体验和理解相关理论。根据课程内容设计模拟场景，如模拟联合国安理会

会议、国际危机谈判等。学生扮演不同国家和国际组织的代表，模拟现实中的冲突与合作过程。学生在模拟场景中进行发言、辩论和协商，教师作为引导者和观察者，适时提供指导和反馈。

3.案例分析法：鉴于第六章内容涉及复杂的国际关系和安全问题，采用案例分析法能有效帮助学生理解和应用理论知识。从当代国际政治中选取具有代表性的冲突、合作与安全案例，如朝鲜半岛核问题、中东和平进程、反恐战争等。

【学习要求】

课前预习相关章节，掌握国际关系基本形态、国际竞争、国际冲突和国际合作的内涵。理解战争与和平的基本理论，以及不同学派关于战争起源的诠释。熟悉国际安全机制的形成及其特征，了解冷战结束后国际社会面临的主要安全威胁。课后复习巩固，完成课后习题。培养学生分析问题和解决问题的能力，能够运用所学知识分析实际案例。提高学生的批判性思维和沟通能力，能在模拟演练和互动环节中有效表达自己的观点。学生需保持积极的学习态度，主动参与课堂讨论和模拟演练。鼓励学生独立思考，勇于提出新的见解和思路。

【复习与思考】

1.国际冲突与国际合作的辩证关系是什么？

2.在诸多关于战争起源的阐释中，你认可哪一种最有道理，为什么？

3.如何界定安全的基本概念？

4.怎样认识传统安全观与新安全观？

5.非传统安全因素有哪些？它们是如何影响国际安全的？

6.如何看待当前的国际政治主题是“和平与发展”？

7.如何评价国际组织在当今世界的作用？

【学习资源】

相关书籍和学术网站和数据库：

1.[美] 小约瑟夫·奈，《理解国际冲突》，上海人民出版社，2005

2. http://qjip.tsinghuajournals.com/CN/2096-1545/home.shtml《国际政治科学》学刊

3. https://sirpa.fudan.edu.cn/复旦国际关系与公共事务学院

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	外交政策案例分析	报告	2	综合性	必做	课程目标2、3

2	模拟联合国大会	报告	3	综合性	必做	课程目标1、3
3	国际政治工作坊	作业	2	综合性	必做	课程目标2、3
4	国际政治模拟辩论赛	报告	3	综合性	必做	课程目标2、3
5	国际政治直观认知	作业	2	综合性	必做	课程目标2、3

实践1. 外交政策案例分析

实践目的：掌握外交政策决策的基本过程和影响因素。提高学生分析问题和解决问题的能力。

实践安排：外交政策案例分析涉及国家作为国际政治行为主体的决策过程，以及影响这些决策的各种因素。这与第三章中关于国家行为体、国家利益、国家实力和国家对外决策的内容相吻合。

实践场所：教室

实践要求：由教师选取一两个典型的外交政策案例，如美国对朝鲜半岛的政策、中国的一带一路倡议等。学生分组分析案例，探讨外交政策的目标、决策过程、影响因素及效果。各组派代表汇报分析结果，全班讨论。

实践2. 模拟联合国大会

实践目的：加深对国际政治体系、国际组织和国际谈判的理解。提高学生的团队协作和公众演讲能力。

实践安排：模拟联合国大会活动能够帮助学生直观地理解国际政治体系中的国际组织运作、国际谈判和外交决策过程，这与第四章中介绍的国际政治体系、国际组织和国际秩序的内容紧密相关。

实践场所：教室

实践要求：将学生分为不同国家代表团，每个代表团代表一个国家，准备该国在国际问题上的立场和提案。模拟联合国大会流程，围绕一个国际热点问题进行辩论和投票。各代表团总结发言，教师和其他同学进行点评。

实践3.国际政治工作坊

实践目的：通过实践项目加深对国际政治理论的理解；培养学生的动手能力和创新能力；提高学生的团队协作和公众演讲能力。

实践安排：国际政治工作坊通过设计实践项目（如国际合作方案、模拟建立国际组织等），帮助学生将理论知识应用于实践，同时考虑影响国际政治的各种制约因素。这与第五章中关于自然因素、科技因素、军事因素等对国际政治的影响相契合。

实践场所：教室

实践要求：选择与课程内容相关的实践项目主题，如设计一项国际合作方案、模拟建立国际组织等。学生分组进行项目策划和实施，教师提供指导和支持。成果展示：各组展示项目成果，全班讨论和点评。

实践4.国际冲突、合作与安全

实践目的：加深对国际政治理论和现实问题的理解。锻炼学生的逻辑思维和辩论能力。提高学生的团队协作和公众演讲能力。

实践安排：国际政治模拟辩论赛围绕具有争议性的国际政治问题进行辩论，能够锻炼学生的逻辑思维和辩论能力，同时加深对国际冲突、合作与安全的理解。这与第六章中关于国际竞争、国际冲突和国际合作的内容相呼应。

实践场所：教室

实践要求：由教师选择一个具有争议性的国际政治问题作为辩题，如全球化利大于弊还是弊大于利。学生自愿或抽签组成正反两方辩论队。各队准备辩论材料，进行模拟辩论赛。邀请教师或高年级学生担任评委，对辩论过程进行点评和总结。

实践5. 国际政治直观认知

实践目的：增进学生对国际政治现实环境的感性认识。培养学生的观察力和分析力。

实践安排：旨在增进学生对国际政治现实环境的感性认识，可以跨章节综合进行。虽然不直接对应某一章节，但可以通过直观认知加深对国际政治行为主体、国际政治体系、国际政治格局等多方面的理解。

实践场所：教室

实践要求：确定认知方式：选择与课程内容相关的考察地点，如外交机构、国际组织驻地、跨国企业等，但由于实地考察受到实际条件的限制，也可以考虑采用虚拟实地考察的方式，如通过在线参观、视频资料等。组织学生在线上进行参观和交流。学生根据考察所见所闻撰写考察报告，分析国际政治现象和问题。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、平时作业、实践活动学习反思四方面。

期末考核采用开卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	1.基本概念和基本知识：5% 2.国际政治行为主体了解：5% 3.全球政治格局理解：5% 4.中国在国际政治中的地位、外交政策及国际影响力：5% 5.职业素养与信念：5%	课堂表现 实践活动 期末考试
课程目标2	1.运用理论分析实际问题能力：5% 2.批判性思维与问题解决能力：10% 3.国际政治研究基本方法掌握：5% 4.口头报告与书面论文写作：10% 5.团队合作与学术交流能力：10%	课堂表现 平时作业 实践活动 期末考试
课程目标3	1.国际政治兴趣与终身学习习惯：5% 2.国际视野与跨文化交流能力：5% 3.关注全球性问题与责任感：5% 4.批判性思维与独立思考能力：10% 5.爱国情怀与制度、道路自信：10%	平时作业 实践活动 学习反思 期末考试

三十六、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

2.平时成绩评定

（1）课堂表现（40%）：学生主动参与课堂练习、小组讨论，积极主动回答问题的能力。

（2）平时作业（30%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（3） 实践活动（20%）：主要依据学生在实践环节中的表现，包括案例分析、模拟联合国大会、国际政治工作坊等活动中的参与度、表现质量和创新思维进行评分。

（4）学习反思（10%）：学生在每一专题内容结束后，对本单元学习内容进行归纳、总结、反思的能力。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《国际政治导论》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

示例：

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析，并能熟练的运用国际政治的基本理论分析相关问题。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，同时能运用国际政治的基本理论对问题进行分析。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，对相关国际政治理论的运用能力一般。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，对国际问题进行分析的能力较弱，理论与实际问题的结合不紧密。	作业内容不完整，没有达到作业要求，不能运用相关国际政治理分析问题。
3	实践活动	在实践环节中表现突出，积极参与，创新能力强，成果显著；团队合作默契，资料收集全面，研究设计合理，汇报展示精彩，个人贡献突出。	在实践环节中表现良好，能够按时完成任务，有一定的创新能力；团队合作良好，资料收集较全面，研究设计基本合理，汇报展示清晰，个人贡献较明显。	在实践环节中表现一般，能够完成任务，但缺乏创新；团队合作一般，资料收集基本满足要求，研究设计有待改进，汇报展示基本完成。	在实践环节中表现欠佳，完成任务存在困难，成果一般；团队合作欠佳，资料收集不完整，研究设计存在问题，汇报展示质量不高。	几乎未参与实践环节或实践成果极差；几乎未参与小组活动或小组活动成果极差。
4	学习反思	具备高超的总结、归纳、反思能力，能够体现出高超的思维能力和学习能力。	具备较高的总结、归纳、反思能力，能够体现出较高思维能力和学习能力。	具备一定的总结、归纳、反思能力，能够体现出一定的思维能力和学习能力。	具备较低的总结、归纳、反思能力，能够体现出一般的思维能力和学习能力。	不具备总结、归纳、反思能力，不能体现思维能力和学习能力。
5	期末考试	按答题情况参照《国际政治导论》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：熟练掌握国际政治的基本概念和理论框架；深入了解国际政治的主要行为主体；理解全球政治格局、国际政治经济秩序、地缘政治关系、国际安全等基本概念；并进一步了解、分析中国在国际政治中的地位、外交政策及国际影响力。	全面的参与到课堂活动中，表现积极；在实践环节中表现突出，创新能力强；全面深入理解当前国际政治的基本理论、原则，能够准确阐述当前国际政治的基本概念和特点，对中国自身的国际地位和国际视角有深刻认识。	能够积极的参与到课堂活动中；在实践环节中表现突出，展现出一定的创新能力；较好的掌握了当前国际政治的基本理论、原则，能够比较准确地阐述当前国际政治的基本概念和特点，对中国自身的国际地位和国际视角有相对较全面的认识。	参与课堂活动，并表现出一定的积极性；在实践环节中表现突出，但创新能力稍显不足；对当前国际政治的基本理论、原则，有一定了解，但存在理解不全面或表述不准确的情况；对中国自身的国际地位和国际视角有一定的认识。	能够参与课堂活动，但缺乏积极性；参与了实践活动，但基本没有创新能力；对当前国际政治的基本理论、原则，缺乏了解；对中国自身的国际地位和国际视角认识不足。	很少或基本不参与课堂互动；实践活动参与度低，表现不突出，或不参加实践活动；无法准确阐述当前国际政治的基本理论、原则；的国际地位和国际视角认识存在偏差或谬误。
课程目标2：获得运用国际政治理论分析实际问题的能力；提升批判性思维和解决问题的能力；掌握国际政治研究的基本方法；获得团队合作和学术交流的能力。	全面的参与到课堂活动中，表现积极；能够按时高质量完成作业；能够运用所学知识准确分析国际上的重大事件、敏感问题、热点、难点、疑点问题，具备较高的分析问题和解决问题的能力；并能	能够积极的参与到课堂活动中；能够按时完成作业；能够运用所学知识对分析国际上重大事件、敏感问题、热点、难点、疑点问题进行分析，但分析深度和广度有待提升；并能够积极的参与到课堂	参与课堂活动，并表现出一定的积极性；可以按时完成作业，质量不高，但无明显的错误；对国际重大事件、敏感问题、热点、难点、疑点问题有一定的分析能力，但分析不够全面或深入；参与课堂活动，并	能够参与课堂活动，但缺乏积极性；可以按时完成作业，质量不高，有明显的错误；能够简单分析国际重大事件、敏感问题、热点、难点、疑点问题，但缺乏系统性和深度；能够参与课堂活动，但缺乏积极	很少或基本不参与课堂互动；不按时完成作业，或不完成作业；无法运用所学知识分析分析国际重大事件、敏感问题、热点、难点、疑点问题，或分析错误较多；课堂参与程度低，或基本不参与课堂活动；

	全面的参与到课堂活动当中；展现出很强的实践能力，能全面的收集资料，展示精彩，个人贡献突出。	活动中；展现出一定实践能力，能教全面的收集资料，展示精彩，有个人贡献。	有一定的积极性；实践能力一般，但能完成实践展示。	性；实践能力较弱，实践展示质量较低。	实践能力低，实践展示质量低，或基本不参与实践活动。
课程目标：3 习得终身学习的习惯，关注中国在国际政治中的主体地位和角色；获得国际视野和跨文化交流的能力，并由此进一步发现中国文化的独特性和价值；增强责任感，关注全球性问题，并发现中国在这些问题上的立场和贡献；提升批判性思维，对国际政治事件和政策进行独立思考和评估，同时培养爱国情怀，为中国在国际舞台上的发展和影响力感到自豪，坚定制度自信和道路自信。	能够按时高质量完成作业；具有高超的学习能力和反思能力；展现出很强的实践能力；能通过实践深刻感知国际大势，准确判断国际大事的走势，准确把握国家的外事路线方针政策，能够主动、自觉地以中国的视角和立场深入分析国际问题。	能够按时完成作业；具备较高的学习能力和反思能力；展现出一定的实践能力；能够通过实践感知国际大势，判断国际大事的走势，准确把握国家的外事路线方针政策，能够主动、自觉地以中国的视角和立场分析国际问题。	可以按时完成作业，质量不高，但无明显错误；具备一定的学习和反思能力；实践能力一般；基本能够通过实践感知国际大势，判断国际大事的走势，把握国家的外事路线方针政策，能够以中国的视角和立场分析国际问题。	可以按时完成作业，质量不高，有明显的错误；学习和反思的能力较差；实践能力较弱；无法准确判断国际大势的走向，能够把握国家的外事路线方针政策，但运用中国立场分析国际问题的能力不足。	不按时完成作业，或不完成作业；基本不具备学习和反思的能力；实践能力弱；无法判断国际大势的走向，不能能够把握国家的外事路线方针政策，更缺乏对具体问题的分析能力。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注

《国际政治学》	《国际政治学》编写组	高等教育出版社	2019.01	是	

九、主要参考书目

1.习近平：《习近平谈治国理政》，外文出版社，2022 年。

2.上海国际关系学会:《国际关系理论初探》,上海外语教育出版社1991 年。

3.王逸舟：《当代国际政治析论》，上海人民出版社，1995 年。

4.阎学通：《中国国家利益分析》，天津：天津人民出版社，1996 年。

5.黄硕风：《综合国力论》，北京：中国社会科学出版社，1992 年。

6.王逸舟：《西方国际政治学：历史与理论》，上海人民出版社，1998 年。

7.刘金质：《美国国家战略》，沈阳：辽宁人民出版社，1997 年。

8.H·J·摩根索：《国家间政治》，中国人民公安大学出版社，1990 年。

9.K·N·沃尔兹：《人、国家与战争》，上海译文出版社1992 年。

10.沃尔兹：《国际政治理论》，中国人民公安大学出版社，1990 年。

11.多尔蒂等：《争论中的国际关系理论》，世界知识出版社，1987 年。

12.A·温特：《国际政治的社会理论》，上海人民出版社，2000 年。

13.R·吉尔平：《世界政治中的战争与变革》，中国人民大学出版社1994 年。

14.H·基辛格：《国家战略问题》，军事科学出版社，1992 年。

15.克劳塞维茨：《战争论》，北京：解放军出版社，1985 年。

16.库库尔卡：《国际关系理论问题》，商务印书馆，1990 年。

17.E·伯恩斯：《当代世界政治理论》，商务印书馆，1990 年。

18.R·基欧汉等：《权力与相互依赖》，中国人民公安大学出版社，1992 年。

19.R·吉尔平：《国际关系政治经济学》，经济科学出版社，1989 年。

20.R·基欧汉：《霸权之后——世界政治经济中的合作与纷争》，上海人民出版社，2001年。

21.基辛格：《大外交》，海南出版社，2012 年。

22.倪世雄：《我国的地缘政治及其战略研究》，经济科学出版社，2015 年。

23.邢悦：《国际关系：理论、历史与现实》，复旦大学出版社，2009 年。

24.托布约尔·克努成：《国际关系理论史导论》，天津人民出版社，2005 年。

25.罗伯特·杰克逊：《国际关系学理论与方法》，天津人民出版社，2008 年。

十、课程学习建议

（一）课外学习时间要求

建议每周课外学习时间建议为6-8小时。这门课程理论性较强，需要学生投入足够的时间进行阅读、思考和讨论。具体时间分配可以根据个人学习习惯和课程进度适当调整。

（二）学习建议

1.系统阅读教材与参考书目：

建议学生在课前认真预习教材相关章节，课后系统复习并深入思考。同时，积极阅读推荐的参考书目以拓宽知识面，深化对理论的理解。

2.积极参与课堂讨论：

课堂讨论是提升理解和思考能力的重要途径。学生在课堂上要积极发言，与老师和同学分享自己的看法和疑问。这不仅能提升知识水平，还能培养表达能力和批判性思维。

3.关注国际时事，理论与实践相结合：

国际政治与现实生活紧密相连。建议学生经常关注国际新闻和时事评论，将所学理论知识与实际案例相结合，思考和分析国际政治中的具体问题。这有助于提升学生运用理论分析实际问题的能力。

4.完成作业与章节练习题：

每次课后作业都是对所学知识的一次检验和巩固。通过完成作业，学生可以更好地掌握知识点，发现自己的不足之处，并及时进行弥补。

5.建立学习小组，相互学习与帮助：

本课程有大量的实践环节，需要学生间协作完成。因此学生要与同学组建学习小组，定期分享学习心得和资料，讨论疑难问题。通过集体学习，相互启发、相互帮助，共同提升学习效果。

英语专业

《英语教育技能训练》

课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《英语教育技能训练》课程大纲

一、课程信息

课程名称	**英语教育技能训练** English Teaching Skills Training		
课程编码	230310101C	**适用专业**	英语
先修课程	三笔字、心理学、现代教育技术等	**修读学期**	第四学期
课程类别	教师教育必修课程	**课程性质**	☑必修 ☐选修
课程学分	1	**考核方式**	☐考试 ☑考查
课程学时	32学时（理论学时16 ，实践学时16 ）		
执笔人	杨慧	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

本课程是为英语（师范）专业本科学生开设的教师教育类必修课程，以培养学生英语教学实践能力为主，是一门培养中小学英语教学技能与技巧的实践应用类学科。通过本课程的实践教学使学生具备以下知识、能力和素质：

1. 使学生熟悉中小学英语课堂教学情况，掌握课堂教学的各种策略、技能、技巧。

2. 有针对性的提高学生的实际课堂教学组织、操作、评价、反思能力，帮助学生为教育实习及今后的工作提前做好理论、技能、心理等各项准备。

3. 将“课程思政”融入到教学中，将立德树人作为根本任务，以社会主义核心价值观为引领，培养具有崇高的理想信念、良好的师风师德和高度的敬业精神的应用型人才。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：能够运用有关英语教学设计的基本理论，实施各种典型课型的英语课堂教学模式，进行各类英语课堂教学活动的设计，具备一定的教学基本技

能，即能够根据实际需要选择并运用恰当的教学方法和技巧，初步具备课堂管理与评价的能力及应用信息技术辅助英语教学的基本技能。【毕业要求4：教学能力】

课程目标2：能够说出班级管理基本原理与方法，掌握课堂管理策略，在教育实践中有效组织班级活动，营造良好高效的班级课堂氛围。【毕业要求5：班级指导】

课程目标3：能够分析中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观、价值观形成特点，并在教育实践中，针对学生个性需求，选择适切的方法开展养成教育。【毕业要求6：综合育人】

课程目标4：具有一定的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决英语教育教学中的问题。【毕业要求7：学会反思】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	教学能力	4.2教学技能：掌握基本的教学技能，具备教学设计、课堂教学、学业评价、应用信息技术辅助英语教学基本技能。
课程目标2	班级指导	5.2班级管理：能够说出班级管理基本原理与方法，在教育实践中有效组织班级活动，营造积极向上的班级氛围。
课程目标 3	综合育人	6.1育人理念：能够分析中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观、价值观形成特点，并在教育实践中，针对学生个性需求，选择恰当的方法开展养成教育。
课程目标4	学会反思	7.3反思创新：具有一定的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决英语教育教学中的问题。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
绪论	课程目标1//4	讲授法、讨论法	2
教学设计技能	课程目标1/3/4/	讲授法、案例分析	2
语音教学技能	课程目标1/2/3/4	讲授法、案例示范、微格教学实践	4
词汇教学技能	课程目标1/2/3/4	讲授法、案例示范、微格教学实践	4
语法教学技能	课程目标1/2/3/4	讲授法、案例示范、微格	4

		教学实践	
语篇教学技能	课程目标1/2/3/4	讲授法、微格教学实践	2
听力教学技能	课程目标1/2/3/4	讲授法、微格教学实践	2
口语教学技能	课程目标1/2/3/4	讲授法、案例示范、微格教学实践	4
阅读教学技能	课程目标1/2/3/4	讲授法、案例示范、微格教学实践	4
写作教学技能	课程目标1/2/3/4	讲授法、案例示范、微格教学实践	4
合计			32

（二）课程内容

绪论

【学习目标】

1.掌握本课程的主要内容及基本结构，尤其是新课程理念下教师教学技能的新要求。

2.明确学习的基本方法，熟悉常用的参考资料，为本门课程的系统学习奠定基础。

3.感受和认可教师职业的意义和价值形成从事中学英语教育的意愿和情怀。

【课程内容】

1.教学技能的涵义及分类

2.教学技能与教师素质

3.教学技能训练的性质和要求

【重点、难点】

1.重点：教师教学技能的构成要素和基本要求

2.难点：教学技能训练的系统性

【教学方法】

1.教师讲授本课程的主要内容及基本结构，教学技能的含义及分类。

2.学生小组讨论深化对教学技能与教师素质的认识。

【学习要求】

学生能够在老师的讲解下了解教师教学技能的基本内容，重点熟悉新课程对教师教学技能的构成要素和基本要求，并结合自己的学习经历积极参与小组讨论深化认识，形成自己的认知。

【复习与思考】

1.教师怎样走向自我专业成长之路？

2.教师应具备怎样的专业素养？这些素养对自身的发展有哪些启发意义？

【学习资源】

网络平台优秀教师演讲报告

教学设计技能

【学习目标】

1.掌握教学设计的理论基础。

2.能在教学设计理论的指导下能够熟练地进行教学目标、教学过程的设计，会编写教案。

3.能认识到教学设计的重要性，课前系统精心的教学设计是上好课的前提。

【课程内容】

1.教学设计的重要性

2.好的教学设应遵循的原则

3.宏观设计和微观设计

4.教学设计的内容

【重点、难点】

1.重点：教学目标和教案的编写

2.难点：教学过程的设计

【教学方法】

1.讲授法：教师讲授教学设计的相关理论。

2.案例分析：提供三个教学设计案例，学生对比分析案例的优缺点，深化认识什么样的教学设计是好的教学设计。

【学习要求】

学生能够认真听讲了解教学设计的重要性及内容，通过案例分析进一步加深对好的教学设计的认识。

【复习与思考】

指定教学材料完成教学设计

【学习资源】

网络平台优秀教学设计案例

语音教学技能

【学习目标】

1.能够将语音教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，灵活地设计课堂活动，有效地管理课堂，高效地组织班级课堂活动，恰当地对学生进行评价，熟练地应用信息技术辅助教学。

2.理解英语学科育人价值，能够有机结合语音教学进行综合育人活动。

3.能够通过教学反思和批判性思维方法，在语音教学实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决实践中的问题。

【课程内容】

1.讲解语音教学的内容。

2.观看语音教学示范视频，学习语音教学的课堂实施。

3.进行语音教学实践。

【重点、难点】

1.重点：语音教学内容；语音练习活动设计。

2.难点：语音练习活动在实践中的实施。

【教学方法】

1.讲授法。教师从学生的认知基础出发，向学生讲解语音教学内容，呈现语音练习活动类型，同时启发学生思考，培养学生的学科思维。

2.案例示范。通过观看语音教学示范视频，学习语音教学的课堂实施。

3.微格教学实践。在微格实训室模拟情境条件下进行语音教育技能训练实践，使学生巩固、运用所学语音教学理论知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。

【学习要求】

学生实践前应认真准备，编写教学设计，实践中和实践后能够从自己的学习经历出发，创造性地选用合适的教学方法，通过讨论、探究和反思，提高分析问题和解决问题的能力，促进自己的教育技能不断提高。

【复习与思考】

1.复习语音基础知识、语音教学内容。

2.思考反思自己教学实践中的不足，提出改进措施。

【学习资源】

1.初中人教版教材

2.义务教育《英语课程标准》（2022 年最新修订版）

3.国家教师资格证考试面试真题

4.网络资源

词汇教学技能

【学习目标】

1.能够将词汇教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，灵活地设计课堂活动，有效地管理课堂，高效地组织班级课堂活动，恰

当地对学生进行评价，熟练地应用信息技术辅助教学。

2.理解英语学科育人价值，能够有机结合词汇教学进行综合育人活动。

3.能够通过教学反思和批判性思维方法，在词汇教学实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决实践中的问题。

【课程内容】

1.讲解词汇教学的内容、呈现新词汇的方式、巩固词汇的方法及发展词汇学习策略的方式。

2.观看词汇教学示范视频，学习词汇教学的课堂实施。

3.进行词汇教学实践。

【重点、难点】

1.重点：呈现新词汇的方式；巩固词汇的方法。

2.难点：结合教学实践选择恰当的呈现新词汇的方式；运用多样化的词汇巩固方式。

【教学方法】

1.讲授法。教师从学生的认知基础出发，向学生讲解词汇教学内容、呈现新词汇的方式、巩固词汇的方法及发展词汇学习策略的方式，同时启发学生思考，培养学生的学科思维。

2.案例示范。通过观看词汇教学示范视频，学习词汇教学的课堂实施。

3.微格教学实践。在微格实训室模拟情境条件下进行词汇教育技能训练实践，使学生巩固、运用所学词汇教学理论知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。

【学习要求】

学生实践前应认真准备，编写教学设计，实践中和实践后能够从自己的学习经历出发，创造性地选用合适的教学方法，通过讨论、探究和反思，提高分析问题和解决问题的能力，促进自己的教育技能不断提高。

【复习与思考】

1.复习呈现新词汇的方法及巩固词汇的方式。

2.思考反思自己教学实践中的不足，提出改进措施。

【学习资源】

1.初中人教版教材

2.义务教育《英语课程标准》（2022 年最新修订版）

3.国家教师资格证考试面试真题

4.网络资源

语法教学技能

【学习目标】

1.能够将语法教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，灵活地设计课堂活动，有效地管理课堂，高效地组织班级课堂活动，恰当地对学生进行评价，熟练地应用信息技术辅助教学。

2.理解英语学科育人价值，能够有机结合语法教学进行综合育人活动。

3.能够通过教学反思和批判性思维方法，在语法教学实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决实践中的问题。

【课程内容】

1.讲解语法教学的主要方法及语法练习类型。

2.观看语法教学示范视频，学习语法教学的课堂实施。

3.进行语法教学实践。

【重点、难点】

1.重点：语法教学的主要方法；语法练习活动设计。

2.难点：语法练习活动设计在实践中的运用。

【教学方法】

1.讲授法。教师从学生的认知基础出发，向学生讲解语法教学的主要方法及语法练习活动类型，同时启发学生思考，培养学生的学科思维。

2.案例示范。通过观看语法教学示范视频，学习语法教学的课堂实施。

3.微格教学实践。在微格实训室模拟情境条件下进行语法教育技能训练实践，使学生巩固、运用所学语法教学理论知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。

【学习要求】

学生实践前应认真准备，编写教学设计，实践中和实践后能够从自己的学习经历出发，创造性地选用合适的教学方法，通过讨论、探究和反思，提高分析问题和解决问题的能力，促进自己的教育技能不断提高。

【复习与思考】

1.复习语法教学的主要方法及语法练习活动类型。

2.思考反思自己教学实践中的不足，提出改进措施。

【学习资源】

1.初中人教版教材

2.义务教育《英语课程标准》（2022 年最新修订版）

3.国家教师资格证考试面试真题

4.网络资源

语篇教学技能

【学习目标】

1.能够将语篇教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，灵活地设计课堂活动，有效地管理课堂，高效地组织班级课堂活动，恰当地对学生进行评价，熟练地应用信息技术辅助教学。

2.理解英语学科育人价值，能够有机结合语篇教学进行综合育人活动。

3.能够通过教学反思和批判性思维方法，在语篇教学实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决实践中的问题。

【课程内容】

1.讲解语篇及语篇教学的概念，展示语篇教学方法。

2.进行语篇教学实践。

【重点、难点】

1.重点：语篇及语篇教学的概念；语篇教学方法。

2.难点：语篇与阅读教学的联系与区别，教学实践中恰当实施语篇教学。

【教学方法】

1.讲授法。教师从学生的认知基础出发，向学生讲解语篇及语篇教学的概念，展示语篇教学方法，同时启发学生思考，培养学生的学科思维。

2.微格教学实践。在微格实训室模拟情境条件下进行语篇教育技能训练实践，使学生巩固、运用所学语篇教学理论知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。

【学习要求】

学生实践前应认真准备，编写教学设计，实践中和实践后能够从自己的学习经历出发，创造性地选用合适的教学方法，通过讨论、探究和反思，提高分析问题和解决问题的能力，促进自己的教育技能不断提高。

【复习与思考】

1.复习语篇及语篇教学的概念、语篇教学的方法。

2.思考反思自己教学实践中的不足，提出改进措施。

【学习资源】

1.初中人教版教材

2.义务教育《英语课程标准》（2022 年最新修订版）

3.国家教师资格证考试面试真题

4.网络资源

听力教学技能

【学习目标】

1.能够将听力教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，灵活地设计课堂活动，有效地管理课堂，高效地组织班级课堂活动，恰当地对学生进行评价，熟练地应用信息技术辅助教学。

2.理解英语学科育人价值，能够有机结合听力教学进行综合育人活动。

3.能够通过教学反思和批判性思维方法，在听力教学实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决实践中的问题。

【课程内容】

1.讲解听力教学的模式及听力教学环节活动设计。

2.进行听力教学实践。

【重点、难点】

1.重点：听力教学的各环节活动设计。

2.难点：听前和听后环节的活动实施。

【教学方法】

1.讲授法。教师从学生的认知基础出发，向学生讲解听力教学的模式及听力教学环节的活动设计，同时启发学生思考，培养学生的学科思维。

2.微格教学实践。在微格实训室模拟情境条件下进行听力教育技能训练实践，使学生巩固、运用所学语篇教学理论知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。

【学习要求】

学生实践前应认真准备，编写教学设计，实践中和实践后能够从自己的学习经历出发，创造性地选用合适的教学方法，通过讨论、探究和反思，提高分析问题和解决问题的能力，促进自己的教育技能不断提高。

【复习与思考】

1.复习听力教学的模式及活动设计。

2.思考反思自己教学实践中的不足，提出改进措施。

【学习资源】

1.初中人教版教材

2.义务教育《英语课程标准》（2022 年最新修订版）

3.国家教师资格证考试面试真题

4.网络资源

口语教学技能

【学习目标】

1.能够将口语教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，灵活地设计课堂活动，有效地管理课堂，高效地组织班级课堂活动，恰当地对学生进行评价，熟练地应用信息技术辅助教学。

2.理解英语学科育人价值，能够有机结合口语教学进行综合育人活动。

3.能够通过教学反思和批判性思维方法，在口语教学实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决实践中的问题。

【课程内容】

1.讲解口语教学活动的类型、设计及组织。

2.观看口语教学示范视频，学习口语教学的课堂实施。

3.进行口语教学实践。

【重点、难点】

1.重点：口语教学活动的类型、设计及组织。

2.难点：能让学习者多参与的口语教学活动在实践中的实施。

【教学方法】

1.讲授法。教师从学生的认知基础出发，向学生讲解口语教学活动的类型、设计及组织，同时启发学生思考，培养学生的学科思维。

2.案例示范。通过观看口语教学示范视频，学习口语教学的课堂实施。

3.微格教学实践。在微格实训室模拟情境条件下进行口语教育技能训练实践，使学生巩固、运用所学口语教学理论知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。

【学习要求】

学生实践前应认真准备，编写教学设计，实践中和实践后能够从自己的学习经历出发，创造性地选用合适的教学方法，通过讨论、探究和反思，提高分析问题和解决问题的能力，促进自己的教育技能不断提高。

【复习与思考】

1.复习口语教学活动的类型及具体内容。

2.思考反思自己教学实践中的不足，提出改进措施。

【学习资源】

1.初中人教版教材

2.义务教育《英语课程标准》（2022 年最新修订版）

3.国家教师资格证考试面试真题

4.网络资源

阅读教学技能

【学习目标】

1.能够将阅读教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，灵活地设计课堂活动，有效地管理课堂，高效地组织班级课堂活动，恰当地对学生进行评价，熟练地应用信息技术辅助教学。

2.理解英语学科育人价值，能够有机结合阅读教学进行综合育人活动。

3.能够通过教学反思和批判性思维方法，在阅读教学实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决实践中的问题。

【课程内容】

1.讲解阅读教学的基本原则及模式、阅读教学的环节及课堂活动设计。

2.观看阅读教学示范视频，学习阅读教学的课堂实施。

3.进行阅读教学实践。

【重点、难点】

1.重点：阅读教学的模式；阅读教学的环节及课堂活动设计。

2.难点：阅读教学的课堂活动设计，尤其是读后环节。

【教学方法】

1.讲授法。教师从学生的认知基础出发，向学生讲解阅读教学的基本原则及模式、阅读教学的环节及课堂活动设计，同时启发学生思考，培养学生的学科思维。

2.案例示范。通过观看阅读教学示范视频，学习阅读教学的课堂实施。

3.微格教学实践。在微格实训室模拟情境条件下进行阅读教育技能训练实践，使学生巩固、运用所学阅读教学理论知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。

【学习要求】

学生实践前应认真准备，编写教学设计，实践中和实践后能够从自己的学习经历出发，创造性地选用合适的教学方法，通过讨论、探究和反思，提高分析问题和解决问题的能力，促进自己的教育技能不断提高。

【复习与思考】

1.复习阅读教学的环节及活动设计。

2.思考反思自己教学实践中的不足，提出改进措施。

【学习资源】

1.初中人教版教材

2.义务教育《英语课程标准》（2022 年最新修订版）

3.国家教师资格证考试面试真题

4.网络资源

写作教学技能

【学习目标】

1.能够将写作教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，灵活地设计课堂活动，有效地管理课堂，高效地组织班级课堂活动，恰当地对学生进行评价，熟练地应用信息技术辅助教学。

2.理解英语学科育人价值，能够有机结合写作教学进行综合育人活动。

3.能够通过教学反思和批判性思维方法，在写作教学实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决实践中的问题。

【课程内容】

1.讲解写作教学的方法及激发学生写作兴趣的方式。

2.观看写作教学示范视频，学习写作教学的课堂实施。

3.进行写作教学实践。

【重点、难点】

1.重点：写作教学的方法：过程法；写作教学的课堂活动设计。

2.难点：实际教学中如何运用过程法进行写作教学。

【教学方法】

1.讲授法。教师从学生的认知基础出发，向学生讲解写作教学的方法及激发学生写作兴趣的方式，同时启发学生思考，培养学生的学科思维。

2.案例示范。通过观看写作教学示范视频，学习写作教学的课堂实施。

3.微格教学实践。在微格实训室模拟情境条件下进行写作教育技能训练实践，使学生巩固、运用所学写作教学理论知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。

【学习要求】

学生实践前应认真准备，编写教学设计，实践中和实践后能够从自己的学习经历出发，创造性地选用合适的教学方法，通过讨论、探究和反思，提高分析问题和解决问题的能力，促进自己的教育技能不断提高。

【复习与思考】

1.复习写作教学过程法中具体的过程。

2.思考反思自己教学实践中的不足，提出改进措施。

【学习资源】

1.初中人教版教材

2.义务教育《英语课程标准》（2022 年最新修订版）

3.国家教师资格证考试面试真题

4.网络资源

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	语音教学实践	微格实训	2	综合性	必做	1,2,3,4
2	词汇教学实践	微格实训	2	综合性	必做	1,2,3,4
3	语法教学实践	微格实训	2	综合性	必做	1,2,3,4
4	语篇教学实践	微格实训	2	综合性	必做	1,2,3,4
5	听力教学实践	微格实训	2	综合性	必做	1,2,3,4
6	口语教学实践	微格实训	2	综合性	必做	1,2,3,4
7	阅读教学实践	微格实训	2	综合性	必做	1,2,3,4
8	写作教学实践	微格实训	2	综合性	必做	1,2,3,4

实践 1. 语音教学实践

实践目的：能够将语音教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

实践安排：分组进行微格实训

实践场所：微格教室

实践要求：实践前认真备课，编写教学设计，实践时按规定时间完成讲课，基于同学间互评及教师点评进行自我评价反思，撰写反思日志，以在下一轮实践时改进。

实践 2. 词汇教学实践

实践目的：能够将词汇教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

实践安排：分组进行微格实训

实践场所：微格教室

实践要求：实践前认真备课，编写教学设计，实践时按规定时间完成讲课，基于同学间互评及教师点评进行自我评价反思，撰写反思日志，以在下一轮实践

时改进。

实践 3. 语法教学实践

实践目的：能够将语法教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

实践安排：分组进行微格实训

实践场所：微格教室

实践要求：实践前认真备课，编写教学设计，实践时按规定时间完成讲课，基于同学间互评及教师点评进行自我评价反思，撰写反思日志，以在下一轮实践时改进。

实践 4. 语篇教学实践

实践目的：能够将语篇教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

实践安排：分组进行微格实训

实践场所：微格教室

实践要求：实践前认真备课，编写教学设计，实践时按规定时间完成讲课，基于同学间互评及教师点评进行自我评价反思，撰写反思日志，以在下一轮实践时改进。

实践 5. 听力教学实践

实践目的：能够将听力教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

实践安排：分组进行微格实训

实践场所：微格教室

实践要求：实践前认真备课，编写教学设计，实践时按规定时间完成讲课，基于同学间互评及教师点评进行自我评价反思，撰写反思日志，以在下一轮实践时改进。

实践 6. 口语教学实践

实践目的：能够将口语教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

实践安排：分组进行微格实训

实践场所：微格教室

实践要求：实践前认真备课，编写教学设计，实践时按规定时间完成讲课，基于同学间互评及教师点评进行自我评价反思，撰写反思日志，以在下一轮实践时改进。

实践 7. 阅读教学实践

实践目的：能够将阅读教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

实践安排：分组进行微格实训

实践场所：微格教室

实践要求：实践前认真备课，编写教学设计，实践时按规定时间完成讲课，基于同学间互评及教师点评进行自我评价反思，撰写反思日志，以在下一轮实践时改进。

实践 8. 写作教学实践

实践目的：能够将写作教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

实践安排：分组进行微格实训

实践场所：微格教室

实践要求：实践前认真备课，编写教学设计，实践时按规定时间完成讲课，基于同学间互评及教师点评进行自我评价反思，撰写反思日志，以在下一轮实践时改进。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核与期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、教学设计、同伴互评、教学反思。

期末考核方式为考查。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	英语教学活动设计10%， 教学基本技能10% 课堂管理10% 教学评价10%	教学设计、同伴互评、期末考核
课程目标2	课堂管理策略10%	教学设计、课堂表现、期末考核

	组织班级活动10%	
课程目标3	分析中学生身心发展规律与三观10% 学科育人10%	教学设计、期末考试
课程目标4	自我反思10% 问题解决能力10%	教学反思、课堂表现、期末考核

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+末考成绩×50%

2.平时成绩评定

（1）课堂表现（20%）：课堂提问作答情况、听课专心情况、与老师互动情况、课堂讨论的参与度。

（2）教学设计（40%）：教案设计编写的教学目标的具体可行度、教学重难点的突出性、教学方法的合理性及教学环节内容的完整丰富性。

（3）同伴互评（20%）：对同学教学实践是否积极评价及评价的质量。

（4）教学反思（20%）：教学实践后根据同伴的评价及教师点评做出的自我反思。

3.期末成绩评定

期末通过考查学生微格教学实践最后一轮讲课表现依据以下评分标准评定：

职业素养（10 分）：较强的从教愿望，对教师职业有高度的认同，对教师工资的基本内容和职责有清楚了解；关爱学生，尊重学生、平等对待学生，关注每个学生的成长。

言语表达（15 分）：语言清晰，表达准确，语速适宜；善于倾听、交流，有亲和力。

教学设计（20 分）：了解课程的目标与要求、准确把握教学内容；能根据学科特点，确定具体的教学目标、教学重点和难点；教学设计体现学生的主体性。

教学实施（35 分）：情境合创设合理，关注学习动机的激发；教学内容表述和呈现清楚、准确；有与学生交流的意识，提出的问题富有启发性；板书设计突出主题，层次分明，板书工整、美观、适量；教学环节安排合理，时间节奏控制得当。

教学评价（20 分）：能对学生进行过程性评价；能客观地评价教学效果。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	教学设计	教学目标明确具体,教学内容充实，教学材料的选择准确，教学思路清晰，重点、难点描述清楚,针对性强。教学组织有序，时间安排合理，方法手段运用恰当有效。文字表达准确、简洁，阐述清楚。	教学目标较明确具体,教学内容较充实，教学材料的选择较准确，教学思路较清晰，重点、难点描述较清楚，针对性较强。教学组织有序，时间安排较合理，方法手段运用恰当有效。文字表达较准确、简洁，阐述较清楚。	教学目标较模糊,教学内容不够充实，教学材料的选择不够准确，教学思路略混乱，重点、难点欠缺针对性。教学组织稍混乱，时间安排不够规定时间或超出规定时间，方法手段运用较恰当有效。文字表达较准确。	教学目标模糊,教学内容缺乏科学性，教学材料的选择不够准确，教学思路混乱，重点、难点欠缺针对性。教学组织混乱，时间安排不够规定时间或超出规定时间，方法手段运用不够恰当有效。文字表达有较多错误。	态度不认真，课前未认真准备，应付完成，各部分内容未体现出应有的作用。
3	同伴互评	以积极的态度参与评价，能结合理论，观点鲜明，实事求是公正地进行评价，既能肯定其长处，又能指出其不足，很好地发挥评课的激励作用。	以较积极的态度参与评价，能结合大部分理论，观点较鲜明，实事求是公正地进行评价，能肯定其长处，又能指出一些不足，较好地发挥评课的激励作用。	以较积极的态度参与评价，能结合一些理论，观点较鲜明，能较公正地进行评价，能肯定其长处，但指出的不足欠缺针对性，基本发挥了评课的激励作用。	态度不够积极，被动参与评价，结合少量理论，观点不够鲜明，实事求性不足，能肯定其长处，但不能针对性地指出出不足，评课的激励作用发挥不足。	态度不积极，被动参与评价，不能结合理论，观点不鲜明，实事求性不足，未能发挥评课的激励作用。
4	教学反思	反思问题捕捉准确，针对性强。经验总结与问题分析相	反思问题捕捉较准确，针对性较强。经验总结与问	反思问题捕捉准确性与针对性一般。基本能做到	反思问题捕捉不够准确，针对性不足。经验总结与问题	未能准确地捕捉反思问题。经验总结与问题分析不能结合。

		结合。反思原因分析具体、深入。反思具有独立性和创新性的思考。反思成果能应用于教学实践，很好地发挥改进教学的作用。	题分析相结合。反思原因分析较具体、深入。反思具有一定的独立性和创新性的思考。反思成果能应用于教学实践，较好地发挥改进教学的作用。	经验总结与问题分析相结合。反思原因分析较具体、深入度欠缺。反思具有一定的独立性，但创新性思考不足。反思成果基本能应用于教学实践，基本能发挥改进教学的作用。	分析不能恰当结合。反思原因分析不够具体、深入。反思独立性不足，没有创新性思考。反思成果勉强能应用于教学实践，勉强发挥改进教学的作用。	反思原因分析不具体、深入。未能体现反思独立性与创新性思考。反思成果不能应用于教学实践，不能发挥改进教学的作用。
5	期末考试	参照《英语教育技能训练》期末考查评分细则				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：能够运用有关英语教学设计的基本理论，实施各种典型课型的英语课堂教学模式，进行各类英语课堂教学活动的设计，具备一定的教学基本技能，即能够根据实际需要选择并运用恰当的教学方法和技巧，初步具备课堂管理与评价的能力及应	能够灵活运用有关英语教学设计的基本理论，很好地实施各种典型课型的英语课堂教学模式，恰当进行各类英语课堂教学活动的设计，具备娴熟的教学基本技能，能够根据实际需要选择并运用恰当的教学方法和技巧，具备课堂管理与评价的能力及应用信息技术辅助英语教学	能够较灵活运用有关英语教学设计的基本理论，较好地实施各种典型课型的英语课堂教学模式，较恰当进行各类英语课堂教学活动的设计，具备熟练的教学基本技能，能够根据实际需要选择并运用恰当的教学方法和技巧，具备课堂管理与评价的能力及应用信息技术辅助英语	能够运用有关英语教学设计的基本理论，但不够灵活，基本能够实施各种典型课型的英语课堂教学模式，基本能够进行各类英语课堂教学活动的设计，具备教学基本技能，基本能够根据实际需要选择并运用恰当的教学方法和技巧，基本具备课堂管理与评价的能力及应用信息技	能够运用有关英语教学设计的部分基本理论，勉强能实施各种典型课型的英语课堂教学模式不够，勉强能够进行各类英语课堂教学活动的设计，教学基本技能不够熟练，勉强具备课堂管理与评价的能力及应用信息技术辅助英语教学的基本技能。	不能运用有关英语教学设计的基本理论，不能实施各种典型课型的英语课堂教学模式，不能进行各类英语课堂教学活动的设计，不具备教学基本技能，不具备课堂管理与评价的能力及应用信息技术辅助英语教学的基本技能。

用信息技术辅助英语教学的基本技能。	的基本技能。	教学的基本技能。	术辅助英语教学的基本技能。		
课程目标2：能够说出班级管理基本原理与方法，掌握课堂管理策略，在教育实践中有效组织班级活动，营造良好高效的班级课堂氛围。	能够流利说出班级管理基本原理与方法，灵活掌握课堂管理策略，在教育实践中高效组织班级活动，营造优秀高效的班级课堂氛围。	能够说出班级管理基本原理与方法，掌握课堂管理策略，在教育实践中有效组织班级活动，营造良好高效的班级课堂氛围。	基本能够说出班级管理基本原理与方法，基本掌握课堂管理策略，在教育实践中基本能够组织班级活动，营造一定的班级课堂氛围。	勉强能够说出班级管理基本原理与方法，勉强掌握课堂管理策略，在教育实践组织班级活动能力较差，勉强能够营造一定的班级课堂氛围。	不能够说出班级管理基本原理与方法，没有掌握课堂管理策略，在教育实践不能有效组织班级活动，不能营造良好高效的班级课堂氛围。
课程目标3：能够分析中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观、价值观形成特点，并在教育实践中，针对学生个性需求，选择适切的方法开展养成教育。	能够全面分析中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观、价值观形成特点，并在教育实践中，针对学生个性需求，灵活选择适切的方法开展养成教育。	能够较全面分析中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观、价值观形成特点，并在教育实践中，针对学生个性需求，较灵活地选择适切的方法开展养成教育。	基本能够分析中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观、价值观形成特点，并在教育实践中，针对学生个性需求，基本能够选择适切的方法开展养成教育。	分析中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观、价值观形成特点能力较差，在教育实践中，针对学生个性需求选择适切的方法开展养成教育能力较差。	不能够分析中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观、价值观形成特点，在教育实践中，不能针对学生个性需求选择适切的方法开展养成教育。
课程目标4：具有一定的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决英语教育教学	具有优秀的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中全面收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，很好地解决英语教育教学中的问题。	具有一定的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中较全面收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，较好地解决英语教育教学中的问题。	具有基本的反思能力与创新意识，基本能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，基本解决英语教育教学中的问题。	反思能力与创新意识较差，勉强能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息、自我诊断、创新思维、自我改进能力较差，解决英语教育教学中的问题能力较差。	不具有反思能力与创新意识，不能通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，不能解决英语教育教学中的问题。

中的问题。					

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
英语教学法教程	王蔷	高等教育出版社	2006	否	

九、主要参考书目

1.陈琳,程晓堂,高洪德,张连仲.英语教学研究与案例.北京：高等教育出版社.2007.

2.杭宝桐. 中学英语教学法（修订版）上海：华东师大出版社.2002.

3.林赟.英语微格教学.厦门.厦门大学出版社.2013

4.徐泉,王婷.英语教学技能训练教程.上海：上海外语教育出版社出版社.2018.

十、课程学习建议

学习英语教育技能训练课程，学习时间的要求和建议包括以下几个方面：

1. 在微格实践前需用充足的时间备课，做教学设计。

2.该课程是实践性较强的一门课程，因此在教学过程中学生要积极参与，以案例为载体，使理论与实践紧密联系，通过课堂观摩、反复操练和微格技能训练，增强教学实践能力。

3.学生进行模拟教学并录像，然后通过学生自评、互评、教师评价的方式，勤于思考，勇于评论，敢说、敢想、善于分享自己的观点同时也渴望听取同伴的想法，增强教学反思能力和教学实践能力。

4.上网搜索优质的相关教学技能技巧的教学视频观摩学习。

《现代教育技术》课程大纲

一、课程信息

课程名称	现代教育技术Modern Educational Technology		
课程编码	230310102C	**适用专业**	英语
先修课程	计算机应用基础I	**修读学期**	第三学期
课程类别	教师教育必修课程	**课程性质**	☑必修 ☐选修
课程学分	1.5	**考核方式**	☐考试 ☑考查
课程学时	32学时（理论学时 16 实践学时 16）		
执笔人	傅小丽	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

现代教育技术是英语专业教师教育必修课。本课程的主要教学任务是通过多样化的教学形式和活动，让学生了解教育技术发展历史、理解其核心思想、掌握其相关理论理念和技术手段；同时兼具培养学生良好信息素养、熟练媒体技能以及开展系统化教学设计基础能力。通过该课程的学习，学生具有良好的教育技术意识和态度，能运用教育技术的相关理论指导教与学的实践，具有教学设计的理论与方法并进行教学过程的设计、实施和评价的初步能力，熟悉各种常用教学设备的操作、数字化资源的开发和利用，从而能够运用教育技术优化教与学的过程，促进教育教学改革。开设该课程是实现本专业培养目标和毕业要求的必要环节。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过理论学习和案例分析，学生掌握现代教育技术基础知识、基本技能和基本方法，进一步具备综合运用教育教学整合知识。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：初步掌握应用信息技术优化学科课堂教学的方法技能，能够结合自己的学科，设计和实施基于技术的教学；能够根据技术的功能和学科教学的

需要，创造性利用技术开展教学活动。【毕业要求 4：教学能力】

课程目标 3：了解现代教育技术对教育改革与发展的重大作用，形成对现代教育技术应用的意识，具有一定的创新意识、教育教学研究能力和团队协作精神，能够积极主动探索现代教育技术在教学中的应用，积极开展小组互助和合作学习。【毕业要求 7：学会反思】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 学科知识：掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够解释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等方法。
课程目标2	教学能力	4.2 教学技能：掌握基本的教学技能，具备教学设计、课堂教学、学业评价、应用信息技术辅助英语教学基本技能。
课程目标 3	学会反思	7.2 职业发展：适应时代和教育发展需求，能够根据国内外基础教育课程改革动态和发展进程，自觉制定和调整职业生涯发展规划。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
教育技术概况	课程目标1/2	课堂讲授法、自主学习法	2
现代教育技术的理论基础	课程目标1/2	课堂讲授法、自主学习法	2
信息化教学设计	课程目标1/2/3	课堂讲授法、问题讨论法、案例分析法、实践练习法	4
现代教学环境与应用	课程目标1/2/3	课堂讲授法、问题讨论法、案例分析法、实践练习法	4
教学资源的获取、加工与处理	课程目标1/2/3	课堂讲授法、问题讨论法、案例分析法、实践练习法	10

多媒体课件制作	课程目标1/2/3	课堂讲授法、问题讨论法、案例分析法、实践练习法	10
合计			32

（二）课程内容

教育技术概况

【学习目标】

1. 掌握现代教育技术理论、现代教育手段和信息化教与学的方式方法。

2.具有时代眼光、国际视野、现代教育理念和教育教学改革意识，具有借助信息技术变革教育和学习的欲望和激情。

3.具有信息技术与课程整合的能力、与教育教学深度融合的能力，以及在未来的教师岗位上培养学生的创新精神、创新意识、创新思维、创新能力等全面发展的高超本领。

【课程内容】

1.现代教育技术课程概论，包括：教育技术的基本概念，技术与教育的关系。

2.现代教育技术的内涵与发展，包括：国外教育技术产生与发展的四个阶段，我国教育技术的发展历程及发展趋势。

【重点、难点】

重点：现代教育技术与教师专业素质的关系。

难点：我国教育技术的发展历程及发展趋势。

【教学方法】

1. 自主学习任务：

什么是教育技术；教育技术的产生和发展；教育技术与教育改革。

2. 专家引领任务：

张妙华：中国远程教育的发展轨迹与现状；徐福荫：应用信息技术开发潜能促进学习

3. 实践活动任务：

卢和琰：教育技术之我见

【学习要求】

课前预习，课堂积极参与讨论，按时完成作业

【学习资源】

1.陈琳. 现代教育技术. 高等教育出版社, 2014.

2. 陈琳,陈耀华. 教育信息化概论. 科学出版社,2021.

3. 中国教育技术网:http://www.etr.com.cn/

4. 中国教育技术学科网:http://www.edutech.net.cn/

5. 中国教育技术学:http://www.chinaet.org/

6. 中国教育科研网：http://www.cernet.edu.cn/

现代教育技术的理论基础

【学习目标】

1. 了解现代教学理论的主要内容。

2. 知道现代教学理论对教育产生的影响。

3. 把握理论所揭示的教学规律。

【课程内容】

1. 现代教学理论的主要内容，包括：人本主义学习理论、建构主义学习理论、多元智能理论、情境学习理论等。

2. 各种学习理论和教学理论指导下的基本教学原则和规律，根据不同的教学实际应用相应的学习理论和教学理论。

3. 经验之塔理论的基本观点，说出经验之塔理论对实际教学的启发。

4. 教育传播的要素、过程和典型模式，熟悉教育传播的方式及过程。

【重点、难点】

重点：教育传播的四个基本原理及使用策略。

难点：塔理论的基本观点。

【教学方法】

1. 自主学习任务：

视听教学理论——戴尔的“经验之塔”学习理论、传播理论、系统课程理论

3. 专家引领任务：

情景认知理论视野下的课堂情境

4. 实践活动任务：

卢和琰：利用多媒体技术创设教学情境

【学习要求】

课前预习，课堂积极参与讨论，按时完成作业

【学习资源】

1. 陈琳. 现代教育技术. 高等教育出版社,2014.

2. 陈琳,陈耀华. 教育信息化概论. 科学出版社,2021.

3. 陈琳. 以教育信息化推动教育现代化研究. 科学出版社,2020.
4. 黄荣怀,王运武. 中国教育改革40年：教育信息化. 科学出版社,2019.
5.何克抗. 中国特色创新型教育信息化理论与实践. 人民教育出版社,2019.
6. 中国教育技术网：http://www.etr.com.cn/
7. 中国教育技术学科网：http://www.edutech.net.cn/
8. 中国教育技术学：http://www.chinaet.org/
9. 中国教育科研网：http://www.cernet.edu.cn/
10. 中国教育信息化网：http://www.e-chinaedu.cn/

信息化教学设计

【学习目标】

1. 了解教学设计的概念及发展过程。

2.掌握教学设计一般模式的结构和系统过程。

3.理解制定教学策略的基本方法，了解规范的信息化教学设计方案类型和实例。

【课程内容】

1.教学设计的概念及发展过程，掌握教学设计一般模式的结构和系统过程。

2.信息化教学设计基本过程，制定教学策略的基本方法，了解信息化教学设计基本过程。

【重点、难点】

重点：编写教学目标的方法；制定教学策略的基本方法。

难点：编写教学目标的方法；制定教学策略的基本方法。

【教学方法】

1. 采用多媒体教学，通过大量图片展示进行启发式和形象化教学；同时采取“学与练结合”，及时强化训练，保证学生学得扎实。

2. 理论讲授：通过讲解教学设计的概念及发展过程；教学设计过程模式的类型；信息化教学设计基本过程；让学生掌握教学设计一般模式的结构和系统过程掌握前期分析的目的和基本内容，编写教学目标的方法，理解制定教学策略的基本方法。

3. 拓展阅读：

基于建构模式的教学模式与教学设计查阅以上文献，并撰写总结报告。

4. 实践活动任务：

学习使用思维导图工具，编写一份教学设计方案。

【学习要求】

课前预习，课堂积极参与讨论，按时完成作业

【学习资源】

1. 黄荣怀, 王运武. 中国教育改革40年：教育信息化. 科学出版社,2019.

2. 何克抗. 中国特色创新型教育信息化理论与实践. 人民教育出版社,2019.

3. 李艾文. 多媒体教学软件设计与制作实验教程. 中国铁道出版社,2018.

4. 张军征. 多媒体课件设计与制作. 高等教育出版社, 2018.

现代教学环境与应用

【学习目标】

1. 知道现代教育媒体发展趋势以及其功能特性，能根据教与学的需要，科学合理地选择教学媒体。

2. 熟悉各类新型信息化教学和学习工具，领会教育信息化对教师的挑战，并能为应对挑战做好各种准备。

3. 了解信息化教学环境对于教育变革、教育模式改变、教育质量提升的重要作用，说出国内外资源建设与服务平台，知道各种平台资源的特点，自觉应用其学习和研究。

【课程内容】

1. 现代教学媒体概说，包括：媒体教室以及网络机房的基本构成与设计要点；微格教学的概念与微格教室设施的基本组成等。

2. 远程教育的概念与特征，搜索引擎的使用技巧，网络课程的特点及实施时注意的问题。

【重点、难点】

重点：网络课程的特点及实施时注意的问题；网络下载的方法，学会从教学网站中下载教学视频和课件等资源。

难点：网络课程的特点及实施时注意的问题。

【教学方法】

1. 采用多媒体教学，通过大量图片展示进行启发式和形象化教学；同时采取“学与练结合”，及时强化训练，保证学生学得扎实。

2. 理论讲授：着重讲解校园网络的基本概念与主要功能；多媒体教室以及网络机房的基本构成与设计要点，熟悉多媒体教室及网络机房的基本功能及教学特点；微格教学的概念与微格教室设施的基本组成，掌握微格教学的组织与实施方法；远程教育的概念与特征；网络课程的特点及实施时注意的问题；常用的搜索引擎，掌握搜索引擎的使用技巧，掌握网络下载的方法，学会从教学网站中下载教学视频和课件等资源。

3.拓展阅读：

①数字化学习（上）——信息技术与课程整合的核心

②数字化学习（下）——信息技术与课程整合的核心

③农村中小学现代远程教育工程的可持续发展

4.实践活动任务：电子白板操作练习；观察、描述我的数字化校园。

【学习要求】

课前预习，课堂积极参与讨论，按时完成作业

【学习资源】

1. 陈琳. 以教育信息化推动教育现代化研究. 科学出版社,2020.

2. 黄荣怀,王运武. 中国教育改革40年：教育信息化. 科学出版社,2019.

3. 何克抗. 中国特色创新型教育信息化理论与实践. 人民教育出版社,2019.

4. 中国教育技术网：http://www.etr.com.cn/

5. 中国教育技术学科网：http://www.edutech.net.cn/

教学资源的获取、加工与处理

【学习目标】

1. 了解信息化教学资源的分类，说出各类教学资源的特点，知道数字图像资源建设的教育性、技术性和艺术性内涵，并熟练掌握保障其实现的方式方法。

2.掌握信息化教学资源的开发原则，并熟悉信息化教学资源分类评价指标体系的内涵。

3.熟练掌握数字图像加工和合成的方式方法，深刻认识图形在教育教学中的应用，掌握获取和加工图形的方式方法。

【课程内容】

1.信息化教学资源概述，包括：文本素材的获取方法、文本素材获取与制作的方法；

2.数字图像、图形、音频、视频、动画教学资源建设。

【重点、难点】

重点：文本素材获取与制作的方法；动画、视频素材获取与制作的方法。

难点：动画、视频素材获取与制作的方法。

【教学方法】

1.采用多媒体教学，通过大量图片展示进行启发式和形象化教学；同时采取“学与练结合”，及时强化训练，保证学生学得扎实。

2.理论讲授：着重讲解文本素材的获取方法，掌握文本素材获取与制作的方法；声音素材的常见格式，掌握声音素材获取与制作的方法；图形、图像素材的常

见格式，掌握图形、图像素材获取与制作的方法；动画、视频素材的常见格式，掌握动画、视频素材获取与制作的方法。

3.实践活动任务：申请、制作自己的教师博客。

【学习要求】

课前预习，课堂积极参与讨论，按时完成作业

【学习资源】

1. 陈琳. 以教育信息化推动教育现代化研究. 科学出版社,2020.

2. 黄荣怀,王运武. 中国教育改革40年：教育信息化. 科学出版社,2019.

3. 何克抗. 中国特色创新型教育信息化理论与实践. 人民教育出版社,2019.

4. 中国教育技术网：http://www.etr.com.cn/

5.中国教育技术学科网：http://www.edutech.net.cn/

多媒体课件制作

【学习目标】

1. 掌握多媒体设计原则，制作的方法和技巧；掌握优化教学的方法。

2. 了解动画在教学中的作用，掌握用Flash等软件制作形变动画和运动动画的基本方法，学会用Flash等软件制作具有按钮交互的多场景动画。

3.知道多媒体课件的类型和多媒体课件开发的一般过程，掌握多媒体课件的设计要点，了解多媒体课件制作工具的种类及各类制作工具的特点。

【课程内容】

1. 多媒体课件设计，包括：教学幻灯片设计的原则和基础知识，教学幻灯片设计和制作的一般流程；

2. 多媒体课件制作软件，包括：PPT课件开发、Flash课件开发等。

【重点、难点】

重点：Flash课件设计和制作的一般流程。

难点：网络课件的设计制作过程。

【教学方法】

1.采用多媒体教学，通过大量图片展示进行启发式和形象化教学；同时采取“学与练结合”，及时强化训练，保证学生学得扎实。

2.理论讲授：着重讲解教学幻灯片设计的原则和基础知识，掌握教学幻灯片设计和制作的一般流程；讲解Flash 、PowerPoint 等软件制作课件的基础知识，掌握Flash 、PowerPoint等软件制作课件设计和制作的一般流程；讲解网络课件的设计制作过程，初步掌握网络课件的开发方法。

3.课堂研讨：课件分析与评价

4.实践活动任务：教学图片、影像的采集与处理；PPT演示文稿的制作。

【学习要求】

课前预习，课堂积极参与讨论，按时完成作业

【学习资源】

1.陈琳. 现代教育技术. 高等教育出版社,2014.

2.陈琳,陈耀华. 教育信息化概论. 科学出版社,2021.

3.陈琳. 以教育信息化推动教育现代化研究. 科学出版社,2020.

4.黄荣怀,王运武. 中国教育改革40年：教育信息化. 科学出版社,2019.

5.何克抗. 中国特色创新型教育信息化理论与实践. 人民教育出版社,2019.

6. 中国教育技术网：http://www.etr.com.cn/

7. 中国教育技术学科网：http://www.edutech.net.cn/

8. 中国教育技术学：http://www.chinaet.org/

9. 中国教育科研网：http://www.cernet.edu.cn/

五、实践教学安排

序号	实验项目名称	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	信息化教学设计	2	设计性	必做	2，3
2	网络教学资源的获取	2	验证性	必做	2，3
3	教学素材处理	6	验证性	必做	2，3
4	多媒体CAI 课件制作	6	综合性	必做	2，3

实验1. 信息化教学设计

实验目的：了解信息化教学教案撰写的内容与要求，掌握信息化教学教案撰写的流程；通过学习信息化教学设计方案实例，自选主题设计信息化教学设计方案。

实验2. 网络教学资源的获取

实验目的：了解网络课程特点及结构模块，学会分析其优点与不足；了解常用的搜索引擎，掌握搜索引擎的使用技巧；了解经典的网络教学资源网站，学会从这些网站中浏览并查找需要的各类资源；掌握网络下载的方法，学会从教学网站中下载教学视频和课件等资源。

实验3. 教学素材处理

实验目的：了解素材格式转换的流程和步骤，学会应用格式转换软件对素材进行格式转换；掌握文本、图像、音频、视频、动画等素材编辑与制作的方法，学会使用相关软件对文本、图像、音频等素材进行加工与处理。

实验4. 信息化教学设计

实验目的：掌握多媒体教学课件框架结构的设计方法，了解常用多媒体课件制作工具的特点并学会选用；掌握多媒体课件资源获取、加工与处理的技巧；掌握PowerPoint或Flash多媒体课件制作技巧，学会用PowerPoint或Flash制作演示型课件；掌握多媒体课件播放与调试技巧。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括平时作业、小组活动、课堂表现、实践技能。

期末考核为作品设计，提交电子版。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1	1.了解现代教育技术对教育改革与发展的重大作用，形成对现代教育技术应用的意识，能够积极主动探索现代教育技术在教学中的应用。具体表现为对相关的设备和软件具有浓厚的兴趣，能够积极地探索和学习相关的使用。10% 2.掌握现代教育技术的基础知识、基本理论和基本技能。具体表现为能够理解相关的概念和原理；掌握相关设备的操作方法、能够应用相关软件工具处理多媒体素材、开发多媒体课件和搭建学习环境。10% 3.掌握相应书籍和文献的阅读、理解和综述能力。10%	平时作业 小组活动 课堂表现 期末考试
课程目标2	1.能够利用技术开展教学创新活动。具体表现为能够结合自己的学科，设计和应用基于技术的教学；能够根据技术的功能和学科教学的需要，创造性利用技术开展教学活动。10% 2.能够符合规范地应用信息技术和相关的资源。具体表现为能够在使用过程中注意知识产权，能够标注资源的来源。10% 3.掌握相应教育技术的技能，如信息检索、加工、利用、媒体选择、教学设计等。20%	平时作业 课堂表现 实践技能 期末考试
课程目标3	1.学生在本门课程学习结束时，围绕数学知识能够以小组为单位开展合作教学，设计一个好的教案，制作一个精美的 PPT, 讲好一个知识点。10% 2.能够有效的进行教学设计，在教学中对资源和活动进行有效管理与应用，并注重合作、交流等，能够有效的将信息技术与课程融合。10% 3.积极参与合作教学的自我点评、小组点评和他人点评。10%	课堂表现 实践技能 小组活动

七、成绩评定

（一）评定方式

1.考核形式：考查

2.课程考核方式分为过程性考核和期末考核。过程性考核括包括平时作业、小组活动、课堂表现、实践技能，满分100分，占比50%。

3. 期末考试采用作品设计的方式，满分100分。占比50%。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	平时作业	态度端正，能够按照时间节点保质保量认真完成作业。	态度比较端正，能够按照时间节点比较认真地完成作业。	态度一般，能够按照时间节点完成作业，但部分作业质量不高。	态度不端正，虽大部分作业按照时间节点完成，但质量不高。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
2	小组活动	表现活跃，善于组织并积极代表小组阐述观点。呈现形式生动多样，观点正确。	表现比较活跃，比较乐于组织并多次代表小组阐述观点。呈现形式比较生动，观点比较正确。	能够在组内发表观点，偶尔代表小组阐述观点。呈现形式较为单一，观点基本正确。	能够在组内发表观点，较少代表小组阐述观点。观点基本正确，但不够全面。	参与次数较少，基本没有代表小组阐述观点。
3	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极，认真完成课堂测验。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多，完成课堂测验时态度较认真。	上课时互动有一定自主性，能够发言，经过督促能完成课堂测验。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言，参与课堂测验较少。	听课很不认真，不互动也不发言，也不参与课堂测验。
4	实践技能	熟练掌握信息化教学教案撰写的流程以及从教学网站中下载教学视频和课件等资源的技能。能够使用相关软件对文本、图像、音频等素材进行加工与处理。教学课件制作精美。	基本掌握信息化教学教案撰写的流程以及从教学网站中下载教学视频和课件等资源的技能。能够较熟练地使用相关软件对文本、图像、音频等素材进行加工与处理。教学课件制作比较精美。	了解信息化教学教案撰写的流程以及从教学网站中下载教学视频和课件等资源的技能。能够基本使用相关软件对文本、图像、音频等素材进行加工与处理。教学课件制作比较美观。	基本了解信息化教学教案撰写的流程以及从教学网站中下载教学视频和课件等资源的技能。通过查询能够基本使用相关软件对文本、图像、音频等素材进行加工与处理。教学课件制作基本完整。	对信息化教学教案撰写的流程不熟悉，无法顺利从教学网站中下载教学视频和课件等资源。无法独立使用相关软件对文本、图像、音频等素材进行加工与处理。教学课件制作粗糙。
5	期末考试	教学设计模板符合给定的格	教学设计基本按照给定格式	教学设计基本按照给定格式	教学设计基本按照给定格式	大部分设计内容没有按照要求完

		式，设计内容全面，教学策略设计合理，符合学习者特征，教学流程清晰，能有效地实现教学目标。课件作品符合教学内容要求，素材丰富；无科学性错误；可执行文件能正常运行，封面设计合理；课件风格统一，色彩搭配协调。	设计，有部分内容分析不够准确，教学策略设计较为单一或是繁杂，能实现教学目标，但是教学流程有待改进。课件作品符合教学内容要求，素材丰富，无科学性错误；可执行文件经调试能正常运行，封面设计合理；课件风格统一，色彩搭配协调。	设计，其中有内容没有按照要求完成，有部分内容分析不够准确，教学策略设计单一或是繁杂，能基本实现教学目标，但是教学流程有待改进。课件作品符合教学内容要求，素材基本丰富，无科学性错误；但框架间逻辑结构不够清晰，可执行文件经调试能正常运行，封面设计基本合理；课件风格基本统一，色彩搭配比较协调。	设计，其中有内容没有按照要求完成且分析错误，教学策略设计单一或是繁杂，能基本实现教学目标，但是教学流程需要大力改进。课件作品基本符合教学内容要求，素材基本全面，可执行文件经复杂调试能正常运行，封面设计基本合理；课件风格基本统一，色彩搭配基本协调。	成，设计没有一句学习者、教学目标来进行，只有讲授策略，教学目标难以达成。课件作品不符合教学内容要求，素材单一且对教学没有太大作用；可执行文件不能正常运行，封面设计单调；课件风格不统一，色彩搭配欠协调，整体效果不佳。

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	能非常准确地描述现代教育技术的基础知识、基本理论和基本技能；能够结合自己的学科，设计和实施基于技术的教学。	能准确地描述现代教育技术的基础知识、基本理论和基本技能；基本能够结合自己的学科，设计和实施基于技术的教学。	能较准确地描述现代教育技术的基础知识、基本理论和基本技能；难以结合自己的学科，设计和实施基于技术的教学。	基本能描述现代教育技术的基础知识、基本理论和基本技能；难以结合自己的学科，设计和实施基于技术的教学。	难以准确地描述现代教育技术的基础知识、基本理论和基本技能；难以结合自己的学科，设计和实施基于技术的教学。

课程目标2	根据合作讲授内容查阅文献并很好的应用于讲授环节。进行自我点评、小组点评和他人点评针对性。	根据合作讲授内容查阅文献并较好的应用于讲授环节。能较好的针对性进行自我点评、小组点评和他人点评。	根据合作讲授内容查阅文献，应用于讲授环节比率不高。能较好的针对性进行自我点评、小组点评和他人点评。	文献内容与合作讲授内容匹配度不高，不能应用于讲授环节。	随意查阅一些资料，与合作讲授内容不匹配。不能针对性的进行自我点评、小组点评和他人点评。
课程目标3	认真参与课堂练习，积极参与讨论，具有良好的合作精神。技术作品主题新颖、设计合理、过程可操作性强，能够支持“以学生为中心”的教学。	认真参与课堂练习，积极参与讨论。技术作品设计合理、过程可操作性强，能够支持“以学生为中心”的教学。	认真参与课堂练习，积极参与讨论。技术作品设计合理，能够有效支持教学。	认真参与课堂练习，技术作品设计合理、过程可操作性强。	技术作品主题陈旧、设计不完整、过程可操作性弱。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
现代教育技术应用	沈莉	科学出版社	2020	否	

九、主要参考书目

1.黄威荣、刘军、卓毅.现代教育技术应用[M].北京：教育科学出版社,2015.

2.陈琳.现代教育技术应用[M].北京：高等教育出版社,2014.

3.陈琳、陈耀华.教育信息化概论[M].科学出版社,2021.

4.黄荣怀、王运武.中国教育改革40年：教育信息化[M].科学出版社,2019.

十、课程学习建议

《现代教育技术》课程是一门实践性很强的应用课程，通过该课程的学习使学生掌握应用多媒体制作技术、媒体素材的加工制作的技能，提高学生应用计算机的综合能力。通过课程学习，学生对现代教育技术手段有了全面的认识，能自主地利用PowerPoint完成与其相关的任务，让学生在今后学习、工作中能够熟练地使用多媒体制作工具。该门课程的实践性很强，注重理论知识和实践相结合。学生应经常练习基本操作，做到将理论知识和实际操作融会贯通。多实习、多请教、善于运用资源，做到持之以恒。

英语专业

《教育研究方法与教师专业发展》课程大纲

晋中学院外语系

2023年8月

《教育研究方法与教师专业发展》课程大纲

一、课程信息

课程名称	教育研究方法与教师专业发展 Educational Research Methods and Teacher Professional		
课程编码	230310103C	**适用专业**	英语
先修课程	教育学、现代教育技术	**修读学期**	第五/六学期
课程类别	教师教育必修课程	**课程性质**	☑必修 ☐选修
课程学分	1	**考核方式**	☐考试 ☑考查
课程学时	16学时（理论学时8，实践学时8）		
执笔人	郑媛媛	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

《教育研究方法与教师专业发展》是英语本科专业的一门教师教育选修课程，是一门具有很强的应用指导作用的理论学科，是一门指导英语专业师范生如何进行教育研究及教师职业生涯规划的综合性学科，在专业人才培养中起到十分重要的作用。本课程立足未来教师的角度，让学生懂得教育研究方法的基本原理；了解教育研究方法的目的意义、作用、过程、分类等；掌握教育研究必需的问卷编制、个别访谈、数据分析、课题论证等基本技术。学习本课程，帮助学生了解中小学教师职业的特点，认识中小学教师专业成长和发展的过程，培养学生的专业素养，并掌握一定的从教技能，从而明确学习目标，提高学习积极性，使学生更快地成长为一名合格的、适用的基础教育工作者。通过对案例的具体分析，增强学生教育研究的问题意识以及教师专业发展意识，同时为其提供可操作的方法和策略，使学生未来的从教工作更具有专业化和艺术性。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：理解并掌握育研究方法的基本原理、目的意义、作用、过程、分类等；掌握教育研究必需的问卷编制、个别访谈、数据分析、课题论证、教师专业成长与发展理论及职业生涯、中小学教师专业素质的结构、职前师范生的专业成长、教师的基本功、微格教学理论和实践等知识。【毕业要求2：教育情怀】

课程目标2：提升学生运用相关知识去分析和解决教育、教学实际问题的能力，着眼培养学生将理论知识与实践操作有机地结合起来，培养和发展学生的学习能力，初步进行教育研究的能力，为将来从事教育教学工作和进行教育教学研究打好基础。【毕业要求4：教学能力】

课程目标3：培养学生的专业素养，为了落实“终身学习”的理念，培养学生可持续发展的意识和能力，将学业规划和教师专业发展规划纳入课程内容，指导学生制定大学期间的学业规划和未来的专业发展规划，为学生成长和发展导航。【毕业要求7：学会反思】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	教育情怀	2.1职业认同：能够陈述中学英语教师的专业性和独特性，在教育实践中感受和认可教师职业的意义和价值，形成从事中学英语教育的意愿
课程目标2	教学能力	4.3教学研究：具有一定的教学研究能力。掌握文献检索、资料查询等基本方法，在教育实践中进行教学研究，撰写论文。
课程目标 3	学会反思	7.2职业发展：适应时代和教育发展需求，能够根据国内外基础教育课程改革动态和发展进程，自觉制定和调整职业生涯发展规划。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
研究方法的类型及其选择	课程目标1/2	讲授、案例教学法	2
如何选题	课程目标1/2	讲授、 案例教学法、实践	2
文献检索与开题报告	课程目标1/2	讲授、 案例教学法、实践	2
怎样做调查研究	课程目标1/2	讲授、 案例教学法、实践	2
教育统计与测量	课程目标1/2	讲授、案例教学法	2
教师专业发展的目	课程目标1/2/3	讲授、案例教学法	2

标			
教师的基本能力	课程目标1/2/3	讲授、案例教学法	2
教学实践： 教师专业发展的基础	课程目标1/2/3	讲授、案例教学法	2
合计			16

（二）课程内容

教育方法的类型及其选择

【学习目标】

1.明确选题的步骤。

2.掌握切合选题需要的研究方法和研究视角。

3.掌握文献综述和开题报告的写作步骤。

【课程内容】

1.实践研究的概念及步骤。

2.思辨研究的概念及步骤。

3.实证研究的概念及步骤。

【重点、难点】

1.重点：了解实践研究或实践的行动研究不宜作为学位论文的研究方法的理由；理解布列钦卡有关教育研究的三分法；理解实践研究的三个基本方法。

2.难点：理解思辨研究的困难以及本质研究、价值研究和批判研究中容易出现的问题；理解实证研究中的实验研究、调查研究和历史研究及其差异；理解行动研究、个案研究、叙事研究、人类学研究、现象学研究的内涵及其不能作为独立的研究方法的原因。

【教学方法】

1.讲授：教师通过课文分析，讲授实践研究、思辨研究、实证研究、实验研究、调查研究、历史研究的概念和步骤。

2.案例教学法：教师通过《西方学者所做的调查研究的著名案例》的案例教学，帮助学生理解实证研究中的实验研究、调查研究和历史研究及其差异。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做好背景知识的查阅；课上认真听讲，掌握实践研究的三个基本方法；掌握思辨研究的困难以及本质研究、价值研究和批判研究中容易出现的问题；掌握实证研究中的实验研究、调查研究和历史研究及其差异。

【复习与思考】

1.你认为布列钦卡提供的有关教育研究的分类是否合理？除此之外，你觉得教育研究还可以划分哪些不同的类型？

2.为什么说实践研究(包括实践的行动研究)不宜作为学位论文的研究方法？

3.质的研究与量的研究是否可以截然分开？思辨研究是否属于质的研究？

【学习资源】

1.陈向明.质的研究方法与社会科学研究［M］北京：教育科学出版社,2000.重点阅读该书第1章“导论”部分有关质的研究与量的研究的差异分析以及第2章“质的研究的历史发展”。

2.维尔斯马，于尔斯.教育研究方法导论［M］.袁振国，等，译.北京：教育科学出版社.2010.重点阅读该书第1章有关教育研究方法分类的讨论。

3.叶澜.教育研究方法论初探［M］.上海：上海教育出版社，1999.重点阅读该书第1章有关“方法论”的解释。

4.陈桂生.教育学辨析:“元教育学”的探索［M］福州：福建教育出版社，1998.重点阅读该书第1章有关“元教育学”的讨论。

5.布列钦卡.教育知识的哲学［M］.杨明全，宋时春，译.上海：华东师范大学出版社,2006.重点阅读该书的“导论”部分有关“教育学、科学和元理论”的讨论。

如何选题

【学习目标】

1.理解好选题的几个标准。

2.掌握从有争议的理论问题中形成自己的选题。

3.学会根据亟待解决的实践问题形成自己的选题。

【课程内容】

1.什么是一个好选题。

2.选题的三个来源。

3.选题视角对选题的影响。

【重点、难点】

1.重点：学会在写作中生成和调整自己的选题；理解思辨研究和实证研究的选题标准的差异。

2.难点：理解研究视角对选题的影响；了解理论视角、关系视角和时空视角的差异。

【教学方法】

1.讲授：教师讲授选题标准、选题来源、研究视角、理论视角、关系视角和时空视角的概念。

2.案例教学法：教师通过《中国学者所做的调查研究的著名案例》的案例教学，帮助理解思辨研究和实证研究的选题标准的差异。

3.实践：由教师指定中国知网上某一篇硕士学位论文，组织学生进行研究方法和研究视角的统计分析。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做好背景知识的查阅；课上认真听讲，学会在写作中生成和调整自己的选题；理解思辨研究和实证研究的选题标准的差异；理解研究视角对选题的影响。

【复习与思考】

1.在网上查找近三年来本校的教育学科学位论文，对其研究方法和研究视角进行统计分析。

2.查阅教育社会学或教育哲学的相关文献，列举3个以上的教育社会学流派或教育哲学流派。从中选择一个流派，设想是否可以用来作为研究某个教育问题的视角。

【学习资源】

1.石中英.教育学的文化性格［D］,北京：北京师范大学，1997.石中英.教育学的文化性格［M］.太原：山西教育出版社，1999.

2杨捷.重构中学与大学的关系——美国进步主义教育之“八年研究”初探［D］上海：华东师范大学.2006.杨捷.重构中学与大学的关系——美国进步主义教育之“八年研究"初探［M］.北京：中国社会科学出版社,2008.

3.赵汀阳.天下体系：世界制度哲学导论[M]北京：中国人民大学出版社,2011.参阅：赵汀阳.论可能生活：一种关于幸福和公正的理论［M］.北京：中国人民大学出版社,2004.

4.刘小枫.《爱弥儿》如何“论教育”口工北京大学教育评论,2013(1).

5.王国维.王国维文学论著三种［M］.北京：商务印书馆,2001：1—30.

文献检索与开题报告

【学习目标】

1.掌握文献检索的基本技巧。

2.学会撰写完整的文献综述。

3.学会撰写完整的开题报告。

【课程内容】

1.文献检索的步骤与技巧。

2.文献综述的撰写方法。

3.开题报告的撰写方法。

【重点、难点】

1.重点：了解文献检索的基本途径；了解文献的类型；掌握文献检索的基本技巧；掌握阅读文献尤其是经典名著的基本方法；掌握以写带读的技巧。

2.难点：学会撰写完整的文献综述；学会撰写完整的开题报告。

【教学方法】

1.讲授：教师讲授文献检索、文献阅读、名著阅读、数据库、文献综述、及开题报告的撰写步骤。

2.案例教学法：教师通过《西方学者所做的教育调查研究的著名个案》的案例教学，帮助学生掌握阅读文献尤其是经典名著的基本方法。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做好背景知识的查阅；课上认真听讲，掌握文献检索的基本技巧；学会撰写完整的文献综述；学会撰写完整的开题报告。

【复习与思考】

1.文献检索有哪些基本途径，你认为还有哪些有用的文献检索的途径？

2.如何做到一边检索，一边阅读，一边写作，三者同步进行？如何阅读经典名著？以及如何做读书笔记？

3.撰写文献综述时有哪些技巧以及容易出现哪些错误？

4.撰写开题报告时容易出现哪些错误？

5.你认为一份完整的开题报告应包含哪些要素？你觉得开题报告是否应该陈述研究的效度与信度、研究的推论、研究的伦理问题？

【学习资源】

1.J.高尔·M.高尔·W.博格.教育研究方法：实用指南［M］.曲书杰,郭书彩,胡秀国，译,北京：北京大学出版社,2007.重点阅读该书第二部分“教育研究文献

2.马景娣.实用信息检索教程［M］.杭州：浙江教育出版社，2004.重点阅读该书第1章“信息检索基础知识”

3.侯杰泰，邱炳武,常建芳.心理与教育论文写作［M］北京：中国人民大学出版社.2013.重点阅读该书第7章“文献综述”和第8章“研究方法”

4.塔科夫.为了自由：洛克的教育思想［M］.邓文正，译.北京：三联书店.2001.

5.施特劳斯.关于马基雅维里的思考［M］.申彤.译.南京：译林出版社,2003.

6. 梁君.色诺芬的政治教育：在德性与权术之间[D]广州：华南师范大学.2013：5-12.

7.涂诗万.杜威教育思想的形成［M］.北京：北京师范大学，2012.

8.涂诗万.杜威教育思想的形成［M］.杭州：浙江教育出版社，2014.

9.王力.中国古文法［C］.王力文集(第三卷).济南：山东教育出版社，1985：4.

怎样做调查研究

【学习目标】

1.掌握编制问卷的技巧。

2.熟悉学业测量、智力测量和人格测量的常用量表。

3.掌握访谈法和观察法的基本技巧。

【课程内容】

1.量的调查研究。

2.质的调查研究。

3.扎根理论的程序和技巧。

【重点、难点】

1.重点：学会使用内容分析法及其文本分析、言语互动分析和话语分析；学会使用元分析。

2.难点：掌握现象学的体验研究的基本技巧；学会使用自传法；掌握扎根理论的程序和技巧。

【教学方法】

1.讲授：教师讲授调查研究、问卷法、内容分析法、元分析、人类学研究、现象学研究和自传法扎根理论的概念。

2.案例教学法：教师通过《中国学者所做的教育调查研究的著名个案》的案例教学，帮助学生掌握现象学的体验研究的基本技巧。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做好背景知识的查阅；课上认真听讲，掌握编制问卷的技巧；掌握现象学的体验研究的基本技巧；掌握访谈法和观察法的基本技巧。

【复习与思考】

1.社会网络分析的技巧及其发展趋势？

2.怎样做内容分析法？

3.元分析有哪些技巧？元分析与元研究和文献综述有哪些差异？

4.访谈法和观察法有哪些技巧？

5.何谓现象学研究法？

【学习资源】

1.陈向明.质的研究方法与社会科学研究［M］北京：教育科学出版社,2000.

2.张奕华，许正妹.质化资料分析：MAXQDA软件的应用［M］台北：心理出版社,2011.

3.彭增军.媒介内容分析法［M］北京：中国人民大学出版社,2012.

4.何安平,语料库辅助英语教学入门[M].北京：外语教学与研究出版社,2010.

5.鲁宾J.鲁宾I.质性访谈方法：聆听与提问的艺术［M］.卢晖临，连佳佳，李丁，译.重庆：重庆大学出版社,2010.

教育统计与测量

【学习目标】

1.理解并掌握测量及相关统计的分析技巧。

2.学会对量的研究数据进行描述性统计和推断性统计分析。

3.理解统计分析中常见的问题以及解决途径

【课程内容】

1.抽样与测量的概念与步骤。

2.描述统计的概念与方法。

3.推断统计的概念与方法。

【重点、难点】

1.重点：掌握测量及相关统计的分析技巧

2.难点：学会对量的研究数据进行描述性统计和推断性统计分析

【教学方法】

1.讲授：教师讲授抽样、测量、描述统计、推断统计、显著性差异检验、c相关性检验的概念。

2.案例教学法：教师进行了《教师生存状况调查报告》的案例教学，帮助学生掌握测量及相关统计的分析技巧。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做好背景知识的查阅；课上认真听讲，学会对量的研究数据进行描述性统计和推断性统计分析；理解统计分析中常见的问题以及解决途径。

【复习与思考】

1.在中国知网下载1篇采用统计测量的方式发表的研究报告,讨论其统计与测量的基本方法。

2.信度与效度是什么关系？如何提高研究的信度与效度？

3.描述统计与推断统计的区别与关联

【学习资源】

1.黄小瑞，安桂清.家长参与类型与儿童学习结果的关系[J].学前教育研究，2018(11)：40-49.

2.张敏强.教育与心理统计学[M].北京：人民教育出版社,2010：109.

3.张红霞.教育科学研究方法[M].北京：教育科学出版社,2009：270.

4.温忠麟.教育研究方法基础[M]北京：高等教育出版社,2009：160.

5.候杰泰，温忠麟，成子娟.结构方程模型及其应用[M].北京：教育科学出版社,2004.

6.王轶楠.心理学研究方法：从选题到论文发表[M].北京：中国人民大学出版社,2019.

7.Cohen,B.心理统计学[M].高定国等,译.上海：华东师范大学出版社,2010.

8.Goldstein. H. Multilevel statistical models[M]. John Wiley & Sons, Ltd. 2010.

9. Kaplan, D. Structural Equation Modeling: Foundations and Thousand Oaks, CA：Sage. 2009.

10. Steven. J. Applied multivariate statistics for the social sciences[M], Lawrence Erlbaum associates：Mahwah & New Jersey, 2012.

教师专业发展的目标

【学习目标】

1.准确理解教师专业标准的基本理念。

2.全面把握教师专业标准的内容要求。

3.切实增强教师专业发展的自觉性。

4.明确教师专业发展的努力方向。

【课程内容】

1.中小学教师专业标准的内容。

2.教师专业标准规定的教师专业发展目标解读。

【重点、难点】

1.重点：教师专业标准规定的教师专业发展目标解读。

2.难点：学科教学的知识、教学设计操作要点、教学实施操作要点。

【教学方法】

1.讲授：教师讲授教师专业标准的概念、《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》。

2.案例教学法：教师通过某语文老师《岳阳楼记》的教学目标进行了案例教学，帮助学生理解教师专业标准规定的教师专业发展目标。

【学习要求】

1.掌握组织班级活动的原则和阶段。

2.掌握开展班级活动的一般过程。

3.掌握提高班级活动有效性的方法。

【复习与思考】

1.制定教师专业标准的意义是什么？

2.教师专业标准有什么特点？

3.教师专业标准有哪四个基本理念？

4.简述《小学教师专业标准（试行）》中对小学生的态度和行为的要求。

5．《中学教师专业标准（试行）》对教师专业能力有哪些基本要求？

【学习资源】

1.魏建培.教师专业成长途径：教育自传［J］.教师教育研究，2009(3).

2.孟宜安，刘忠伟.分类研究，分类干预：助教师走出高原期［J］.中小学管理，2015(4).

3.寇冬泉，张大均，黄技.教师职业生涯高原现象的自我应对应［J］.教育 导刊,2008(8).

4.杨明权.公共性：教育立法的基本价值取向［J］.教育理论与实践. 2007(10).

5.王光照.我国教育立法的现状与教育司法的对策[J].河南师范大学学 报(哲学社会科学版)，2000(5).

教师的基本能力

【学习目标】

1.理解并识记信息素养的含义和特征。

2.理解并掌握中小学教师应具备的信息素养。

3.掌握常用的信息检索与处理能力。

【课程内容】

1.教师的信息能力。

2.教师的教育科研能力。

3.教师的逻辑思维能力。

4.教师的阅读理解与写作能力。

【重点、难点】

1.重点：理解并掌握中小学教师应具备的信息素养、理解并掌握逻辑思维的基础知识。

2.难点：逻辑思维的基础知识、逻辑思维规律。

【教学方法】

1.讲授：教师讲授教师的信息能力、教育科研能力、逻辑思维能力、阅读理解与写作能力的概念。

2.案例教学法：教师通过《我的阅读史》的案例教学，帮助学生了解阅读和写作能力的基本知识，掌握提高阅读和写作能力的途径和方法。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做好背景知识的查阅；课上认真听讲，理解并掌握中小学教师应具备的信息素养；理解并掌握逻辑思维的基础知识。

【复习与思考】

1.信息素养的定义和特征是什么？

2.教师应具备的信息能力有哪些？

3.逻辑思维的基本规律是什么？

【学习资源】

1.李赐平.西方五国教育立法的主要特征及我国教育立法的借鉴［J］.西华师范大学学报(哲社版),2004(3).

2.张楠.中日义务教育法制比较研究［D］.山东师范大学, 2007.

3.尹力.从建国以来宪法中教育条款变化看教育发展［J］.华东师范大学 学报(教育科学版). 1998(3).

4.朱建美.教师文化对中小学教师开展教育科研活动的影响［J］.现代教 育科学，2013(4).

5.邓志伟.论当代教师的人文素养建构人工井冈山学院学报,2009(3).

学习与反思：教师专业发展的保障

【学习目标】

1.了解教师学习的特点与方式。

2.了解中小学教师的阅读书目。

3.掌握教学反思的内容与方法。

【课程内容】

1.教师学习的特点与方式。

2.中小学教师阅读地图。

3.教学反思的策略。

【重点、难点】

1.重点：理解教学反思的内涵与意义。

2.难点：掌握教学反思的内容与方法。

【教学方法】

1.讲授：教师讲授教师学习的特点、教师学习的方式、教学反思的内涵和意义。

2.案例教学法：教师通过《《记我的一次反思教学经历》的案例教学，帮助学生理解教学反思的策略。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做好背景知识的查阅；课上认真听讲，理解教学反思的内涵与意义；了解教育教学知识分阶推荐书目。

【复习与思考】

1.与学生相比，教师学习具有什么特点？

2.从广义上说，教师学习的方式有哪些？

3.通过学校图书馆，了解中小学教师的阅读书目。

4.教学反思的内容和视角有哪些？

5.教学反思的步骤和方法是什么？

【学习资源】

1.丁松刚.提升中小学教师人文素养的新途径［J］.现代教育科学.2009 (1).

2．陈浚何.中小学教师的自主学习及其自我实践［J］.教育导刊，2014 (7).

3.吴振利.论中小学教师教学反思的问题、特征与种类［J］.河北师范大学学报(教育科学版)，2014(7).

4.蒋元斌,“三课活动”对提高中小学教师教学实践能力的对策研究［D］. 西南大学，2014.

5.孙晨红.张春宏，王睿.教师专业化发展与教师成长［M］.哈尔滨: 东北林业大学出版社，2016.

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	研究方法和研究视角的统计分析	小组练习	1	综合性	必做	1，2，3
2	提交一份完整的开题报告	小组练习	1	综合性	必做	1，2，3
3	提交一份以问卷法为主的调查研究报告	小组练习	1	综合性	必做	1，2，3
4	分析一篇硕士学位论文所采用的研究方法和研究思路	小组练习	1	综合性	必做	1，2，3
5	讨论一篇知网下载的论文的统计与测量的基本方法	小组练习	1	综合性	必做	1，2，3
6	如何组织一场主题为 “清明缅怀英雄”的课外活动	小组练习	1	综合性	必做	1，2，3
7	如何组织一场主题为“打开心扉”的心理健康教育班会	小组练习	1	综合性	必做	1，2，3

8	如何组织一场主题为“诚信与诚实”的模拟法庭班会	小组练习	1	综合性	必做	1，2，3

实践1. 研究方法和研究视角的统计分析

实践目的：不同的研究方法和研究视角将导致不同的选题方向。研究者首先需要考虑的问题是“我将采用何种研究方法和研究视角对研究方法和研究视角的不同选择,将决定研究者走上不同的研究道路。或者说，研究的方法决定选题的方向。教育研究方法有多种分类。不同的视角呈现出不同的分类。

实践安排：在网上查找近三年来本校的教育学科学位论文，对其研究方法和研究视角进行统计分析

实践场所：教室

实践要求：通过此次实践活动帮助学生学会在写作中生成和调整自己的选题；理解思辨研究和实证研究的选题标准的差异；理解研究视角对选题的影响；掌握实证研究中的实验研究、调查研究和历史研究及其差异

实践2. 提交一份完整的开题报告

实践目的：研究者有了大致的选题意向之后，就需要通过文献研究来进一步确认该选题是否值得研究。文献研究的主要目的是为了探察他人的研究成果，查看他人在这个研究领域已经做了哪些研究以及这些研究已经获得多大的进展，以便查明还有哪些地方值得进一步探索并由此引出自己打算研究的问题和假设。文献研究可以帮助研究者进一步确定选题或放弃选题。

实践安排：尝试确定一个选题的大致意向，并经过文献搜索和文献阅读.写一份完整的文献综述，在此基础上,提交一份完整的开题报告。

实践场所：教室

实践要求：通过此次实践活动帮助学生掌握文献检索的基本技巧；学会撰写完整的文献综述；学会撰写完整的开题报告。

实践3. 提交一份以问卷法为主的调查研究报告

实践目的：问卷法和测量法都属于调查研究,但在实验研究、行动研究等其他研究类型中也可将问卷法或测量法作为辅助方法。问卷法和测量法一般用于大样本的调查研究，并辅之以观察法和访谈法。

实践安排：围绕某个主题做一次问卷调查,提交一份以问卷法为主的调查研究报告（注意问卷的设计或借鉴相关问卷）

实践场所：教室

实践要求：通过此次实践活动帮助学生掌握编制问卷的技巧

实践4. 分析一篇硕士学位论文所采用的研究方法和研究思路

实践目的：研究思路是指研究的总体方向和思考方式,是用来指导研究活动的基本思想和原则。而研究方法则是指研究者在实际研究过程中所采用的技术和

工具,是为了解决研究问题而采取的具体步骤和操作。

实践安排：请在相关网站下载并阅读一篇指定的硕士学位论文。分析这篇论文所采用的研究方法和研究思路。

实践场所：教室

实践要求：通过此次实践活动帮助学生在论文写作中选择正确的研究方法和思路。

实践5. 讨论一篇知网下载的论文的统计与测量的基本方法

实践目的：教育统计与测量就是通过收集和分析数据，用数据揭示教育中的规律。统计与测量主要应用于量的研究.但有时也应用于质的研究。在信息技术和大数据时代，统计与测量往往与信息技术结伴而行。借助统计软件，研究者只需要按照程序要求输入原始数据，根据研究者需求进行命令操作，统计结果就清晰明了地显现出来。

实践安排：在中国知网下载1篇采用统计测量的方式发表的研究报告,讨论其统计与测量的基本方法。

实践场所：教室

实践要求：通过此次实践活动帮助学生学会对量的研究数据进行描述性统计和推断性统计分析；理解统计分析中常见的问题以及解决途径。

实践6. 如何组织一场主题为 “清明缅怀英雄”的课外活动

实践目的：清明节可借学校组织学生到烈士陵园扫墓的时机，进行爱国主义、理想主义教育。

实践安排：选定一组学生是担任班主任角色，其他同学担任学生角色

实践场所：教室

实践要求：班主任要能抓住时机整合资源，恰当地引导，进行深入挖掘，巧妙设计，灵活开展思想道德主题宣传教育活动，可以让学生在活动中体验每一个节庆日所蕴含的人文、历史、环境、人生价值和法律观念，收到事半功倍的效果。

实践7. 如何组织一场主题为“打开心扉”的心理健康教育班会

实践目的：问题性主题班会是针对中学生中普遍存在的共性问题而设计的教育性较强的主题活动。

实践安排：选定一组学生是担任班主任角色，其他同学担任学生角色

实践场所：教室

实践要求：中学生在学习、生活和成长过程中，不可避免地会出现各种问题，如青春期的早恋问题、学习方法与学习效率问题、人际关系如师生关系和同学关系问题、人生观问题、人 与环境的问题、个人与社会与集体的关系问题等。班主任应针对这些问题确定主题，开展教育。

实践8. 如何组织一场主题为“诚信与诚实”的模拟法庭班会

实践目的：体验是教育的一种重要形式。为学生提供一定的参与空间，使学生有着深刻的体验可以培养学生良好的行为习惯。因此可以根据社会和班集体在一定时期的教育要求，以模仿 某种具体的生活情境为主题，让学生在不同的环境下扮演不同的角色，以增强学生的内在体验，从中接受感染、启迪、教育。如同学之间出现矛盾，可以采取情景剧的形式，重新模拟当时的情境，让学生换位扮演，既能很好地化解矛盾，又可以更好地教育其他学生。

实践安排：选定一组学生是担任班主任角色，其他同学担任学生角色

实践场所：教室

实践要求：模拟式班会要有真实感，真实感越强，情境越真切，学生所获得的感受体验就越深切。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、互评作业、实践活动和学习反思。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	教育研究与教师专业发展相关的基本概念和知识：5% 教育研究与教师专业发展相关的理论：15% 教育研究与教师专业发展相关的模式与方法:10%	期末考试 课堂表现
课程目标2	教育研究与教师专业发展相关的实践应用：20%， 教育研究活动设计：30%	期末考试 实践活动 学习反思
课程目标3	科学的教育研究素养的塑造与养成：5%， 中小学教师职业素养：5%， 良好师德师风：5% 法制观念和诚信意识：5%	期末考试 平时作业

三十七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

2.平时成绩评定

（1）课堂表现（40%）：学生主动参与课堂练习、小组讨论，积极主动回答问题的能力。

（2）互评作业（30%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（3）实践活动（20%）：学生根据老师发布的实践任务的要求，完成实践任务，体现出解决实际问题能力和合作研究能力。

（4）学习反思（10%）：学生在每一单元内容结束后，对本单元学习内容进行归纳、总结、反思的能力。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《教育研究方法与教师专业发展》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极与老师互动，积极参与课堂活动，在活动中发挥主要作用。	听课较为认真，与老师有较多互动，较为积极地参与课堂活动，在活动中发挥较大作用。	听课较为认真，偶尔走神，与老师有一定互动，较为积极地参与课堂活动，在活动中发挥一定作用。	听课不太认真，走神较多，与老师基本没有互动，参与课堂活动不积极，在活动中发挥较少作用。	听课不认真，与老师没有互动，参与课堂活动不积极，在活动中发挥不了作用。
2	平时作业	学生熟练掌握教育研究方法的基本原理；了解教育研究方法的目的意义、作用、过程、分类等；掌握教育研究必需的问卷编制、个别访谈、	学生较好地掌握教育研究方法的基本原理；了解教育研究方法的目的意义、作用、过程、分类等；掌握教育研究必需的问	学生较为熟练地掌握教育研究方法的基本原理；了解教育研究方法的目的意义、作用、过程、分类等；掌握教育研究必需	学生不能熟练掌握教育研究方法的基本原理；了解教育研究方法的目的意义、作用、过程、分类等；掌握教育研究必需的问卷编	学生没有掌握教育研究方法的基本原理；了解教育研究方法的目的意义、作用、过程、分类等；掌握教育研究必需的问卷编制、个别访谈、数据分析、

		数据分析、课题论证等基本技术。	卷编制、个别访谈、数据分析、课题论证等基本技术。	的问卷编制、个别访谈、数据分析、课题论证等基本技术。	制、个别访谈、数据分析、课题论证等基本技术。	课题论证等基本技术。
3	实践活动	能够高质量地完成教师布置的实践任务，体现出高超的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求完成实践任务，体现出较高的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求基本完成实践任务，体现出基本的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求低质量地完成实践任务，体现出较一般的解决问题的实际能力和合作研究能力。	不能按照教师要求完成实践任务，不具备解决问题的实际能力和合作研究能力。
4	学习反思	具备高超的总结、归纳、反思能力，能够体现出高超的思维能力和学习能力。	具备较高的总结、归纳、反思能力，能够体现出较高思维能力和学习能力。	具备一定的总结、归纳、反思能力，能够体现出一定的思维能力和学习能力。	具备较低的总结、归纳、反思能力，能够体现出一般的思维能力和学习能力。	不具备总结、归纳、反思能力，不能体现思维能力和学习能力。
5	期末考试	按答题情况参照《教育研究方法与教师专业发展》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：能够陈述中学英语教师的专业性和独特性，在教育实践中感受和认可教师职业的意义和价值，形成从事中学英语教育的意愿和情怀。	完全了解英语教师的专业性和独特性，在教育实践中深切感受和认可教师职业的意义和价值，形成强烈的从事中学英语教育意愿和情怀。	基本了解英语教师的专业性和独特性，在教育实践中感受和认可教师职业的意义和价值，基本形成从事中学英语教育的意愿和情怀。	部分了解英语教师的专业性和独特性，在教育实践中感受和认可教师职业的意义和价值，基本形成从事中学英语教育的意愿和情怀。	基本不了解英语教师的专业性和独特性，在教育实践中感受和基本认可教师职业的意义和价值，形成从事中学英语教育的意愿和情怀。	完全不了解英语教师的专业性和独特性，在教育实践中无法感受和认可教师职业的意义和价值，无法形成从事中学英语教育的意愿和情怀。

课程目标2：具有一定的教学研究能力。掌握文献检索、资料查询等基本方法，在教育实践中进行教学研究，撰写论文。	在专业学习中，具有相当高的教学研究能力。熟练掌握文献检索、资料查询等基本方法，在教育实践中熟练进行教学研究，撰写论文。	在专业学习中，具有一定的教学研究能力。较为熟练掌握文献检索、资料查询等基本方法，在教育实践中进行教学研究，撰写论文。	在专业学习中，具有基本的教学研究能力。基本掌握文献检索、资料查询等基本方法，在教育实践中进行教学研究，撰写论文。	在专业学习中，具有一般的教学研究能力。基本掌握文献检索、资料查询等基本方法，在教育实践中进行教学研究，撰写论文。	在专业学习中，具有较低的教学研究能力。文献检索、资料查询等基本方法的掌握水平较低，在教育实践中较难进行教学研究，撰写论文。
课程目标3：适应时代和教育发展需求，能够根据国内外基础教育课程改革动态和发展进程，自觉制定和调整职业生涯发展规划。	熟练适应时代和教育发展需求，能够根据国内外基础教育课程改革动态和发展进程，自觉制定和调整职业生涯发展规划。	较为熟练适应时代和教育发展需求，能够根据国内外基础教育课程改革动态和发展进程，自觉制定和调整职业生涯发展规划。	基本适应时代和教育发展需求，能够根据国内外基础教育课程改革动态和发展进程，借助他人帮助，能够制定和调整职业生涯发展规划。	不太能够适应时代和教育发展需求，基本掌握国内外基础教育课程改革动态和发展进程，借助他人帮助，能够制定和调整职业生涯发展规划。	不能够适应时代和教育发展需求，不太了解国内外基础教育课程改革动态和发展进程，借助他人帮助也不能很好地制定和调整职业生涯发展规划。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
教育研究方法	刘华良	华东师范大学出版社	2021.5	否	
教师专业发展与成长规划	苟增强、何兰芝	北京师范大学出版社	2021.1	否	

九、主要参考书目

1.魏建培.教师专业成长途径：教育自传［J］.教师教育研究，2009(3).

2.孟宜安，刘忠伟.分类研究，分类干预：助教师走出高原期［J］.中小学管理，2015(4).

3.寇冬泉，张大均，黄技.教师职业生涯高原现象的自我应对[J].教育导刊,2008(8).

4.杨明权.公共性：教育立法的基本价值取向［J］.教育理论与实践. 2007(10).

5.王光照.我国教育立法的现状与教育司法的对策［J］.河南师范大学学 报(哲学

社会科学版)，2000(5).
6.李赐平.西方五国教育立法的主要特征及我国教育立法的借鉴［J］.西华师范大学学报(哲社版),2004(3).
7.张楠.中日义务教育法制比较研究［D］.山东师范大学, 2007.
8.尹力.从建国以来宪法中教育条款变化看教育发展［J］.华东师范大学学报(教育科学版). 1998(3).
9.朱建美.教师文化对中小学教师开展教育科研活动的影响［J］.现代教育科学，2013(4).
10.邓志伟.论当代教师的人文素养建构［J］.井冈山学院学报,2009(3).
11.张敏强.教育与心理统计学[M].北京：人民教育出版社,2010：109.
12.张红霞.教育科学研究方法[M].北京：教育科学出版社,2009：270.
13.温忠麟.教育研究方法基础[M]北京：高等教育出版社,2009：160.
14.候杰泰，温忠麟，成子娟.结构方程模型及其应用[M].北京：教育科学出版社,2004.
15.王轶楠.心理学研究方法：从选题到论文发表[M].北京：中国人民大学出版社,2019.
16.Cohen,B.心理统计学[M]高定国•等.译.上海：华东师范大学出版社,2010.
17. Goldstein. H. Multilevel statistical models[M]. John Wiley & Sons, Ltd. 2010.
18. Kaplan, D. Structural Equation Modeling: Foundations and Thousand Oaks, CA：Sage. 2009.
19. Steven. J. Applied multivariate statistics for the social sciences[M], Lawrence Erlbaum associates：Mahwah & New Jersey, 2012.

十、课程学习建议

学习《教育研究方法与教师专业发展》课程，课外学习时间的要求和建议包括以下几个方面：

1. 时间安排：根据课程要求和个人学习计划，合理安排每天或每周的学习时间。一般来说，每天至少需要1-2小时的课外学习时间。学会时间管理技巧，合理安排学习、工作和休闲时间，劳逸结合。

2. 内容复习：课后及时复习课堂内容，加深对理论知识的理解和记忆。

3. 实践应用：将所学理论应用到实际实践中，比如充分利用微格教室资源，通过小组练习进行教育研究活动设计来实践。

4. 阅读扩展：阅读相关的理论书籍、学术论文和教育杂志，以拓宽知识面。

5. 参与讨论：加入学习小组或在线论坛，通过线上线下等方式与同学和教师进行讨论，分享学习心得和教育研究方法与教师专业发展经验。

6. 教学反思：定期进行反思，思考学习过程中遇到的问题和解决方案，养成写笔记的习惯。

7. 技能提升：学习并练习使用现代教育技术，如多媒体教学工具、在线教学平台等。

8. 持续学习：教育是一个不断发展的领域，持续关注最新的教育研究方法与教师专业发展的方法。

9. 求助与支持：遇到难题时，不要犹豫向教师或同学求助，寻求支持和建议。每个人的学习习惯和节奏不同，因此这些建议可以根据个人情况进行调整。重要的是找到适合自己的学习方法，保持积极的学习态度，并不断追求进步。

英语专业

《班级管理》课程大纲

晋中学院外语系

2023年8月

《班级管理》课程大纲

一、课程信息

课程名称	班级管理　Classroom Management		
课程编码	230310104C	**适用专业**	英语
先修课程	无	**修读学期**	第二学期
课程类别	教师教育必修课程	**课程性质**	☑必修　☐选修
课程学分	2	**考核方式**	☐考试　☑考查
课程学时	32学时（理论学时16,实践学时16）		
执笔人	郑媛媛	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

《班级管理》是英语本科专业的一门教师教育选修课程，是一门具有很强的应用指导作用的理论学科，是一门集教育学、管理学、管理心理学于一体的综合性学科，在专业人才培养中起到十分重要的作用。通过本课程的理论教学和实践教学使学生意识到班级常规管理工作的重要性，并能习得基本开展班级常规管理工作方法的知识；精选了一些班级管理的典型案例，用理论解释具有普遍性的现象，用案例支撑理论的解析，理论分析与案例评析相结合，切实培养学生在具体的情境中掌握班级管理的能力；通过对案例的具体分析，增强班级管理的问题意识，同时为其提供可操作的方法和策略，使未来的班级管理工作更具有专业化和艺术性，提升学生进行班级管理的素质。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：树立德育为先的理念，通过学习中学德育系列课程，了解德育

目标、原理、内容和方法，将学生品德养成与知识学习和能力发展融合起来。【毕业要求5：班级指导】

课程目标2：能够分析中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观、价值观形成特点，并在教育实践中，针对学生个性需求，选择恰当的方法开展养成教育。【毕业要求6：综合育人】

课程目标3：掌握学校各类文化和教育实践活动的内涵、育人原则、育人策略，能够策划和组织主题教育、共青团、社团、校园文化、社会实践等活动，对学生进行综合教育。【毕业要求6：综合育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	班级指导	5.1德育理念：树立德育为先的理念，通过学习中学德育系列课程，了解德育目标、原理、内容和方法，将学生品德养成与知识学习和能力发展融合起来。
课程目标2	综合育人	6.1育人理念：能够分析中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观、价值观形成特点，并在教育实践中，针对学生个性需求，选择恰当的方法开展养成教育。
课程目标 3	综合育人	6.3实践育人：掌握学校各类文化和教育实践活动的内涵、育人原则、育人策略，能够策划和组织主题教育、共青团、社团、校园文化、社会实践等活动，对学生进行综合教育。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
班级与班级管理	课程目标1/2	讲授、案例教学法、实践	4
班级管理中的学生和班主任	课程目标1/2	讲授、案例教学法、实践	4
班级管理目标与内容	课程目标1/2	讲授、案例教学法、实践	4
班级组织建设	课程目标2/3	讲授、案例教学法、实践	4
班级日常管理	课程目标2/3	讲授、案例教学法、实践	4
班级活动管理	课程目标2/3	讲授、案例教学法、实践	4
班级文化管理	课程目标2/3	讲授、案例教学法、实践	4
班级突发事件管理	课程目标2/3	讲授、案例教学法、实践	4

合计	32

（二）课程内容

班级与班级管理

【学习目标】

1.掌握班级的地位、作用、产生与发展过程。

2.理解班级管理的重要性。

3.掌握班级管理的基础知识和基本理论。

【课程内容】

1.班级的地位、作用、产生与发展过程。

2.班级管理具有的社会化功能和个性化功能。

【重点、难点】

1.重点：班级授课制的优点和缺点；班级管理的发展趋势。

2.难点：班级管理中如何应对学生个性化；学习班级管理课程的方法。

【教学方法】

1.讲授：教师讲授班级、班级组织、管理、班级管理课程的概念。

2.案例教学法：教师通过《班级自主管理的尝试》的案例教学，帮助学生掌握班级管理的基础知识和基本理论。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做好背景知识的查阅；课上认真听讲，掌握班级的地位、作用、产生与发展过程；掌握班级管理具有的社会化功能和个性化功能；对照本章的引导案例，以真实的班级为例，试制订该班级自主发展的几个阶段。

【复习与思考】

1.班级由哪些要素构成？

2.班级管理有哪些功能？

3.你认为如何才能学好班级管理这门课程？

【学习资源】

1.班华.今天，我们怎样做班主任（中学卷）.上海：华东师范大学出版社，2006.

2.张万祥,给年轻班主任的建议.上海：华东师范大学出版社，2006.

3.张万祥，万玮.教师专业成长的途径——30位优秀教师的案例.上海：华东师范大学出版社，2006.

4.郑杰.给教师的一百条新建议.上海：华东师范大学出版社，2005.

班级管理中的学生和班主任

【学习目标】

1.掌握班级管理中学生的本质属性和身心发展特点。

2.掌握班级管理班主任在班级管理中的作用和意义。

3.重视班主任的专业发展。

【课程内容】

1.学生和教师是班级管理过程中的两大主体。

2.教师要对班级管理中学生的本质属性和身心发展特点有正确的认识。

3.班主任要重视专业发展。

【重点、难点】

1.重点：班级管理中学生的身心发展特点；班主任的作用

2.难点：班主任的专业发展；班主任的能力素质要求

【教学方法】

1.讲授：教师讲授班主任、学生、地位、职责、专业发展的概念。

2.案例教学法：教师通过《王老师的班级管理》、《万玮与<班主任兵法>》、《优秀班主任魏书生简介》的案例教学，帮助学生对班级管理中学生的本质属性和身心发展特点有正确的认识。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做好背景知识的查阅；课上认真听讲，掌握班级管理中学生的身心发展特点；掌握班主任的能力素质要求；针对班主任能力素质的某个方面要求（如社交能力），在班级课堂上进行模拟练习。

【复习与思考】

1.班级管理中学生的本质属性是什么？

2.班主任的作用体现在哪些方面？

3.班主任的能力素质要求有哪些？

【学习资源】

1.班华.今天，我们怎样做班主任（中学卷）.上海：华东师范大学出版社，2006.

2.张万祥,给年轻班主任的建议.上海：华东师范大学出版社，2006.

3.张万祥，万玮.教师专业成长的途径——30位优秀教师的案例.上海：华东师范大学出版社，2006.

4.郑杰.给教师的一百条新建议.上海：华东师范大学出版社，2005.

班级管理目标与内容

【学习目标】

1.掌握班级管理的目标就是班集体管理主体通过一系列的管理活动，在一定时期内使班集体达到一种所期望的状态。

2.掌握班级管理目标制定要依据社会性质、班级管理活动的规律、学校的教育目标。

3.掌握制定班级管理目标通常由全面收集资料、提出目标方案、评估目标方案、择优选定四个环节构成。

【课程内容】

1.班级管理的目标就是班集体管理主体通过一系列的管理活动，在一定时期内使班集体达到一种所期望的状态。

2.制定班级管理目标通常由全面搜集资料、提出目标方案、评估目标方案、择优选定四个环节构成。

3.班级管理包括组织建设、日常管理、活动管理和教育力量的管理等方面。

【重点、难点】

1.重点：制定班级管理目标的依据及程序；班级管理原则运用的具体要求。

2.难点：如何制定合理的班级管理目标；方向性原则、全面管理原则、自主参与原则、教管结合原则、全员激励原则、平行管理原则在实际案例中的运用。

【教学方法】

1.讲授：教师讲授管理目标、运作方式、集体、管理方法的概念。

2.案例教学法：教师通过《高一（三）班的笑脸》、《灵活制定管理目标》、《目标管理式的班级经营模式》、《良好的班级组织建设》、《各类管理》的案例教学，帮助学生掌握制定班级管理目标的依据及程序及班级管理原则运用的具体要求。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做好背景知识的查阅；课上认真听讲，掌握制定班级管理目标的依据及程序；掌握制定班级管理目标的原则；掌握方向性原则、全面管理原则、自主参与原则、教管结合原则、全员激励原则、平行管理原则在实际案例中的运用

【复习与思考】

1.简要论述班级管理目标制定需要考虑的因素

2.班级管理目标制定的程序有哪些？

【学习资源】

1.郭毅.班级管理学.北京：人民教育出版社，2002.

2.曹长德.当代班级管理引论.合肥：中国科学技术大学出版社，2005.

3.齐学红.今天，我们怎样做班主任——优秀班主任成长之路,上海：华东师

范大学出版社，2006.

4.杜萍.课堂管理的策略.北京：教育科学出版社，2005.

班级组织建设

【学习目标】

1.掌握班级组织建设是班级管理的基础性工作。

2.掌握从静态分析，班级组织建设就是要形成一个组织结构，包括组织目标、组织机构和组织规范三个方面的建设。

3.掌握从动态分析，班级组织建设就是教育者通过各种手段将班级培养成班集体的过程。

【课程内容】

1.班级组织建设概述。

2.班级组织结构的建设。

3.班集体建设。

【重点、难点】

1.重点：班级组织建设的一般过程；制定班级规章制度的策略。

2.难点：班干部应具备的能力和素质；班干部的培养。

【教学方法】

1.讲授：教师讲授班级、班级组织目标、班级组织机构、班级组织规范和班集体的概念。

2.案例教学法：教师通过《班级大整治》、《小学低年级班级目标奖章化》、《特别“班规”》的案例教学，帮助学生掌握班级组织建设的一般过程及制定班级规章制度的策略。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做好背景知识的查阅；课上认真听讲，掌握班级组织建设的一般过程；掌握制定班级规章制度的策略；掌握班干部应具备的能力和素质

【复习与思考】

1.班级等同于班集体吗？说说二者的联系与区别。

2.谈谈你对班集体概念的认识，并说明一个良好的班集体应具备哪些特征？

【学习资源】

1.熊华生,班级管理智慧案例精选.上海：华东师范大学出版社，2011.

2.李镇西.我这样做班主任：李镇西30年班级管理精华.桂林：漓江出版社，2012.

3.魏书生.班主任工作漫谈,桂林：漓江出版社，2005.
4.万玮.班主任兵法.上海：华东师范大学出版社，2005.
5.万玮.班主任兵法2（实战篇）.武汉：长江文艺出版社，2008.
6.［美］雷夫•艾斯奎斯.第56号教室的奇迹.北京：中国城市出版社，2009.

班级日常管理

【学习目标】

1.掌握环境管理是班级管理活动的基础。

2.掌握学生的管理与指导是班级日常管理的核心。

3.掌握学生的评价有助于教师进行有效的管理。

【课程内容】

1.班级环境建设。

2.学生的管理与指导。

3.学生的评价。

【重点、难点】

1.重点：班级制度环境管理与班级物质环境管理；生活管理与指导、个人生活指导、学习指导及健康指导。

2.难点：对学生进行个别教育的方式及应注意的问题；班级管理中的奖励与惩罚。

【教学方法】

1.讲授：教师讲授制度环境管理、物质环境管理、物质生活管理、班级座位编排、时间管理、奖励与惩罚的概念。

2.案例教学法：教师通过《桃花依旧笑春风》、《老账新账一起算》、《人性化的评定》的案例教学，帮助学生理解学生的管理与指导是班级日常管理的核心。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做好背景知识的查阅；课上认真听讲，掌握如何对学生进行生活管理与指导、个人生活指导、学习指导及健康指导；掌握对学生进行个别教育的方式及应注意的问题；掌握班级管理中的奖励与惩罚。

【复习与思考】

1.班级制度管理包含哪几个方面？

2.座位编排应注意哪些原则？

3.人际交往指导应该注意哪些方面？

【学习资源】

1.李伟胜.班级管理新探索：建设新型班级.天津：天津教育出版社，2006.

2.田恒平.中小学班级常规管理.上海：华东师范大学出版社，2008.

3.林进材.班级经营.上海：华东师范大学出版社，2006.

4.周晓静.中学班主任.南京：南京师范大学出版社，2008.

5.李佳琪.班级经营.南京：南京师范大学出版社，2005.

6.张万详.班主任工作创新100招.南京：江苏教育出版社，2007.

7.熊华生.班级管理智慧案例精选.上海：华东师范大学出版社，2011.

8.徐长江，宋秋前.班级管理务实.北京：高等教育出版社，2010.

9.郑立平.把班级还给学生.北京：中国轻工业出版社，2015.

10.吴小霞.班主任微创意：59招让班级管理脑洞大开.上海：华东师范大学出版社, 2018.

11.齐学红，黄正平.班主任专业基本功（第三版）.南京：南京师范大学出版社，2017.

班级活动管理

【学习目标】

1.掌握组织班级活动要遵循的目的性、针对性、多样性、易操作性、创造性、整体性六个原则。

2.掌握班主任要精于各类班级活动的设计及实施。

【课程内容】

1.班级活动管理概述。

2.班级活动的组织。

3.各类班级活动的设计与实施。

【重点、难点】

1.重点：组织班级活动的原则和阶段；班主任在班级活动管理中的角色。

2.难点：开展班级活动的一般过程；提高班级活动有效性的方法。

【教学方法】

1.讲授：教师讲授班级活动、活动设计、活动组织、班级晨会、主题班会、班级例会的概念。

2.案例教学法：教师通过《26个孩子，26张笑脸》、《王老师所开展的班级活动》、《孩子的新闻》、《一次班级例会》的案例教学，帮助学生理解组织班级活动的原则和阶段及班主任在班级活动管理中的角色。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做好背景知识的查阅；课上认真听讲，掌握组织班

级活动的原则和阶段；掌握开展班级活动的一般过程；掌握提高班级活动有效性的方法。

【复习与思考】

1.班级活动的意义是什么？

2.组织班级活动的原则有哪些？

3.如何开展主题班会？

【学习资源】

1.郭毅.班级管理学.北京：人民教育出版社，2002.

2.魏书生,班主任工作漫谈.桂林：漓江出版社，1995.

3.王一军，李伟平.班级活动设计与组织实施.北京：教育科学出版社，2007.

4.齐学红.今天，我们怎样做班主任——优秀班主任成长之路.上海：华东师范大学出版社，2006.

班级文化管理

【学习目标】

1.掌握班级文化指班级成员在班主任引导下，朝着班级目标迈进过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。

2.掌握班级文化管理中要遵循方向性、育人性、学习性、可操作性、创新性、整体性和个性化原则。

【课程内容】

1.班级文化管理概述。

2.班级文化管理的原则与方法。

3.当前班级文化管理中存在的问题。

【重点、难点】

1.重点：班级文化的功能；班级物质文化管理、班级制度文化管理及班级精神文化管理。

2.难点：当前班级文化管理中存在的主要问题；优化班级文化管理的应对策略。

【教学方法】

1.讲授：教师讲授文化、班级文化、班级文化管理、班级文化管理原则与方法、班级文化管理策略的概念。

2.案例教学法：教师通过《一个班级的成功管理经验》、《一个优秀班主任班级文化管理中精神激励法的成功运用》的案例教学，帮助学生掌握班级文化管理的原则与方法。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做好背景知识的查阅；课上认真听讲，掌握当前班级文化管理中存在的主要问题；掌握优化班级文化管理的应对策略。

【复习与思考】

1.什么是班级制度文化，它研究的内容有哪些？

2.班级人际文化对于学生的重要影响。

3.班级文化管理的功能。

【学习资源】

1.麦志强，潘海燕.班主任工作培训读本,北京：中国轻工业出版社，2007.

2.符红艳.班级文化建设修炼.江苏美术出版社，2011.

3.周勇.我是怎样建设班级文化的——一位博士的班主任生涯回顾与反思.四川教育 出版社，2010.

4.徐长江编.班级管理实务.高等教育出版社，2010.

班级突发事件的管理

【学习目标】

1.掌握突发事件形成的原因。

2.掌握突发事件的处理原则。

3.掌握突发事件的善后需要处理好的几方关系。

【课程内容】

1.班级常见的突发事件和形成原因。

2.班级突发事件的处理和善后。

【重点、难点】

1.重点：班级常见突发事件和形成原因；班级突发事件的处理和善后。

2.难点：常见的班级突发事件及形成原因；处理突发事件的遵循的原则及方法。

【教学方法】

1.讲授：教师讲授对突发事件概念、形成原因及处理原则。

2.案例教学法：教师通过《一次意外事件》、《班主任处理偷钱事件不当引发学生自杀》、《巧妙化解争吵风波》的案例教学，帮助学生掌握突发事件的处理原则。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做好背景知识的查阅；课上认真听讲，掌握常见的班级突发事件及形成原因；掌握处理突发事件的遵循的原则及方法。

【复习与思考】

1.班级常见的突发事件都有哪些？

2班级突发事件常用的处理方法都有哪些？

【学习资源】

1.熊华生，李慧.班级管理智慧案例精选，上海：华东师范大学出版社，2011.

2.刘岩，王萍.班主任与班级管理，北京：北京师范大学出版社，2013.

3.覃吉春，王静萍.班级管理智慧，北京：清华大学出版社，2016.

4.吴小霞.班主任微创意：59招让班级管理脑洞大开.上海：华东师范大学出版社， 2018.

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	如何组织一场班级晨会活动	模拟实训	2	综合性	必做	2,3
2	如何指导初中生新生制定班规	模拟实训	2	综合性	必做	2,3
3	如何组织一场班级例会	模拟实训	2	综合性	必做	2,3
4	如何进行初中教室的教室布置	模拟实训	2	综合性	必做	2,3
5	如何组织一场主题为“诵读典品书香塑人格”的主题班会活动	模拟实训	2	综合性	必做	2,3
6	如何组织一场主题为 “清明缅怀英雄”的课外活动	模拟实训	2	综合性	必做	2,3
7	如何组织一场主题为“打开心扉”的心理健康教育班会	模拟实训	2	综合性	必做	2,3
8	如何组织一场主题为“诚信与诚实”的模拟法庭班会	模拟实训	2	综合性	必做	2,3

实践1. 如何组织一场班级晨会活动

实践目的：班级晨会活动，顾名思义，就是早晨把学生集中起来开会，它是一天中学生开始学校生活的序曲。《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》规定：中小学每天都有十分钟晨会（夕会）时间，并把它作为活动课程的组成部分，正式排入课程表。

实践安排：选定一组学生是担任班主任角色，其他学生担任学生角色

实践场所：教室

实践要求：带领全班同学进一步了解 班级晨会的内容形式、工作重点及组织形式

实践2. 如何指导初中生新生制定班规

实践目的：在班级管理中，要制定出统一的“规范”和“标准”，使各项工作都有章可循、有据可依。因此，班规有它的科学性、稳定性、群众性和严肃性。这就使我们在班级管理中可以克服盲目性和随意性，使学生养成遵纪守法、认真负责的良好道德风尚，也便于我们对工作进行检查和验收。

实践安排：选定一组学生是担任班主任角色，其他学生担任初中生新生角色

实践场所：教室

实践要求：带领全班同学进一步了解班级组织规范的表现形式、 班级组织规范的功能、班级组织规范的作用过程、制定班级组织规范的注意事项。

实践3. 如何组织一场班级例会

实践目的：班级例会是指以班级为单位定期召开的全班学生大会，包括民主生活会(以引导学生开展批评与自我批评、进行自我教育为内容)和班务会(以研究讨论班级内一些重大事务工作为目的)两种形式。

实践安排：选定一组学生是担任班主任角色，其他同学担任学生角色

实践场所：教室

实践要求：在召开例会之前，班主任要做好充分的准备。对会议目的、内容、步骤与方法要做到心中有数，了然于胸，以使例会开得具有针对性。以批评与自我批评为主要内容的民主生活会一般由班主任指定的值日班长或纪律班长对班上的好人好事进行表扬，对不良行为进行批评与教育，也可采取自由发言的形式对不合理或不正确的现象和做法进行批评指正。同时也欢迎大家踊跃进行自我批评和自我教育，带动班风的整体好转。以研究讨论班级内一些重大事务工作为目的的班务会一般要大家踊跃发言、各抒己见。为了节省时间和提高效率，可分组讨论，然后派各组代表轮流发言，由班长归纳概括，呈班主任过目，以便及时采取有效的反馈措施，或者通过集体表决的方法如采取无记名投票的方式进行选评。班务会要求班主任老师须征求广大学生的意见，虚心接受同学们的建议，并认真归纳分析整理。本着以学生为中心的现代教育精神，公开进行民主讨论，群策群力，集思广益，多听听学生的意见。

实践4. 如何进行初中教室的教室布置

实践目的：在现代教学理念下，教室要集中体现以学习者为中心。因此，教室布置的意义不仅仅是为学生提供学习的场所，更重要的是如何发挥其应有的教育价值。教室的布置主要体现在教室环境的创设上，不同的教室环境发挥不同的作用。

实践安排：安排一组学生实地进行班训与班徽、管理园地、公布栏、荣誉栏。荣誉、板报或者墙报、学习园地等的张贴和布置。

实践场所：教室

实践要求：带领全班同学进一步了解教室布置的原则、教室布置内容与操作。

实践5. 如何组织一场主题为“诵读典品书香塑人格”的初中生主题班会活动

实践目的：主题班会是以学生为主体，以班主任为主导，围绕某一主题有计划、有目的地开展的形式多样、内容丰富并且情境化的班集体活动。主题班会有别于常规班会，它要求内容集中，形式新颖并富于变化，尽量使全班学生都能够进入“会议”要求的角色，力求使会议形成突出的效果并能在会后延伸下去，达到提高学生自我认识能力和自我教育能力、加强班集体建设的作用。

实践安排：选定一组学生是担任班主任角色，其他同学担任学生角色

实践场所：教室

实践要求：带领学习理解主题班会具有教育的功能，这种教育的功能不是以直接的方式来告诉学生要怎么做，它是一种隐性的规范的功能。主题班会背后所要支撑的、它最终所要形成的是一种良好的班级文化。这种良好的班级文化，才是真正影响课堂上每一位学生的最重要的影响源。

实践6. 如何组织一场主题为 “清明缅怀英雄”的课外活动

实践目的：清明节可借学校组织学生到烈士陵园扫墓的时机，进行爱国主义、理想主义教育。

实践安排：选定一组学生是担任班主任角色，其他同学担任学生角色

实践场所：教室

实践要求：班主任要能抓住时机整合资源，恰当地引导，进行深入挖掘，巧妙设计，灵活开展思想道德主题宣传教育活动，可以让学生在活动中体验每一个节庆日所蕴含的人文、历史、环境、人生价值和法律观念，收到事半功倍的效果。

实践7. 如何组织一场主题为“打开心扉”的心理健康教育班会

实践目的：问题性主题班会是针对中学生中普遍存在的共性问题而设计的教育性较强的主题活动。

实践安排：选定一组学生是担任班主任角色，其他同学担任学生角色

实践场所：教室

实践要求：中学生在学习、生活和成长过程中，不可避免地会出现各种问题，如青春期的早恋问题、学习方法与学习效率问题、人际关系如师生关系和同学关系问题、人生观问题、人 与环境的问题、个人与社会与集体的关系问题等。班主任应针对这些问题确定主题，开展教育。

实践8. 如何组织一场主题为“诚信与诚实”的模拟法庭班会

实践目的：体验是教育的一种重要形式。为学生提供一定的参与空间，使学生有着深刻的体验可以培养学生良好的行为习惯。因此可以根据社会和班集体在一定时期的教育要求，以模仿 某种具体的生活情境为主题，让学生在不同的环境下扮演不同的角色，以增强学生的内在体验，从中接受感染、启迪、教育。如同学之间出现矛盾，可以采取情景剧的形式，重新模拟当时的情境，让学生换位扮演，既能很好地化解矛盾，又可以更好地教育其他学生。

实践安排：选定一组学生是担任班主任角色，其他同学担任学生角色

实践场所：教室

实践要求：模拟式班会要有真实感，真实感越强，情境越真切，学生所获得的感受体验就越深切。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、互评作业、实践活动和学习反思。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	班级管理相关的基本概念和知识：5% 班级管理理论：15% 班级管理模式与方法:10%	期末考试 课堂表现
课程目标2	班级的教学实践应用：20%， 活动设计：10% 课堂管理：10% 管理评价：10%	期末考试 实践活动 学习反思
课程目标3	科学的班级管理素养的塑造与养成，5%， 中小学教师职业素养：5%， 良好师德师风：5% 法制观念和诚信意识：5%	期末考试 平时作业

三十八、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

2.平时成绩评定

（1）课堂表现（40%）：学生主动参与课堂练习、小组讨论，积极主动回答问题的能力。

（2）互评作业（30%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（3）实践活动（20%）：学生根据老师发布的实践任务的要求，完成实践任务，体现出解决实际问题能力和合作研究能力。

（4）学习反思（10%）：学生在每一单元内容结束后，对本单元学习内容进行归纳、总结、反思的能力。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《班级管理》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极与老师互动，积极参与课堂活动，在活动中发挥主要作用。	听课较为认真，与老师有较多互动，较为积极地参与课堂活动，在活动中发挥较大作用。	听课较为认真，偶尔走神，与老师有一定互动，较为积极地参与课堂活动，在活动中发挥一定作用。	听课不太认真，走神较多，与老师基本没有互动，参与课堂活动不积极，在活动中发挥较少作用。	听课不认真，与老师没有互动，参与课堂活动不积极，在活动中发挥不了作用。
2	平时作业	学生熟练掌握班级管理的基本原理；了解班级管理的目的意义、作用、过程、分类等。	学生较好地握 班级管理的基本原理；了解班级管理的目的意义、作用、过程、分类等。	学生较为熟练地掌握 班级管理的基本原理；了解班级管理的目的意义、作用、过程、分类等。	学生不能熟练掌握 班级管理的基本原理；了解班级管理的目的意义、作用、过程、分类等。	学生没有掌握班级管理的基本原理；了解班级管理的目的意义、作用、过程、分类等。
3	实践活动	能够高质量地完成教师布置的实践任务，体现出高超的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求完成实践任务，体现出较高的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求基本完成实践任务，体现出基本的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求低质量地完成实践任务，体现出较一般的解决问题的实际能力和合作研究能力。	不能按照教师要求完成实践任务，不具备解决问题的实际能力和合作研究能力。
4	学习反思	具备高超的总结、归纳、反	具备较高的总结、归纳、	具备一定的总结、归纳、	具备较低的总结、归纳、反	不具备总结、归纳、反思能力，

		思能力，能够体现出高超的思维能力和学习能力。	反思能力，能够体现出较高思维能力和学习能力。	反思能力，能够体现出一定的思维能力和学习能力。	思能力，能够体现出一般的思维能力和学习能力。	不能体现思维能力和学习能力。
5	期末考试	按答题情况参照《班级管理》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：能够说出班级管理基本原理与方法，在教育实践中有效组织班级活动，营造积极向上的班级氛围学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	完全了解班级管理基本原理与方法，在教育实践中有效组织班级活动，营造积极向上的班级氛围学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	基本了解班级管理基本原理与方法，在教育实践中有效组织班级活动，营造积极向上的班级氛围学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	部分了解班级管理基本原理与方法，在教育实践中有效组织班级活动，营造积极向上的班级氛围学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	基本不了解班级管理基本原理与方法，在教育实践中有效组织班级活动，营造积极向上的班级氛围学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	完全不了解班级管理基本原理与方法，在教育实践中有效组织班级活动，营造积极向上的班级氛围学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
课程目标2：能够使用主要心理咨询技术和恰当人际交往策略，在教育实践中参与学生心理健康教育，引导学生健康成长。	熟练使用主要心理咨询技术和恰当人际交往策略，在教育实践中参与学生心理健康教育，引导学生健康成长。	可以使用主要心理咨询技术和恰当人际交往策略，在教育实践中参与学生心理健康教育，引导学生健康成长。	基本可以使用主要心理咨询技术和恰当人际交往策略，在教育实践中参与学生心理健康教育，引导学生健康成长。	基本了解主要心理咨询技术和恰当人际交往策略，在教育实践中参与学生心理健康教育，引导学生健康成长。	完全不能使用心理咨询技术和恰当人际交往策略，在教育实践中参与学生心理健康教育，引导学生健康成长。
课程目标3：尊重关爱学生，具有基础教育的责任感和使命感，能够扎根基层、服务地方，在教学和育人工作中	完全尊重关爱学生，具有基础教育的责任感和使命感，能够扎根基层、服务地方，在教学和育人工作中做到耐心、细心，做学生	较为尊重关爱学生，具有基础教育的责任感和使命感，能够扎根基层、服务地方，在教学和育人工作中做到耐心、细心，做学生	尊重关爱学生，具有基础教育的责任感和使命感，能够扎根基层、服务地方，在教学和育人工作中做到耐心、细心，做学生锤	基本尊重关爱学生，具有基础教育的责任感和使命感，能够扎根基层、服务地方，在教学和育人工作中做到耐心、细心，做学生	完全不能尊重关爱学生，具有基础教育的责任感和使命感，不能够扎根基层、服务地方，在教学和育人工作中做到耐心、细心，做学生锤

做到耐心、细心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	锤炼品格、学习	锤炼品格、学习	炼品格、学习	锤炼品格、学习	炼品格、学习

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
班级管理	张作岭 宋立华	清华大学出版社	2014年5月	否	

九、主要参考书目

1.郭毅.班级管理学.北京：人民教育出版社，2002.

2.周鸿辉，马甫波.中小学班级管理策略集萃.长沙：湖南师范大学出版社，2005.

3.谨启标，王晞.福州：福建教育出版社，2008.

4.齐学红.班级管理.武汉：武汉大学出版社，2011.

5.赵琴.学校教育与家庭、社会教育.广州：广东高等教育出版社，2000.

6.马忠虎.家校合作.北京：教育科学出版社，2001.

7.蒙晨.中西方家庭比较.北京：科学普及出版社，1991.

8.张彦春.16位教育家的智慧档菜.上海：华东师范大学出版社，2006.

9.李镇西.用心灵赢得心灵：李镇西教育讲演录.上海：华东师范大学出版社，2008.

十、课程学习建议

学习班级管理课程，课外学习时间的要求和建议包括以下几个方面：

10. 时间安排：根据课程要求和个人学习计划，合理安排每天或每周的学习时间。一般来说，每天至少需要1-2小时的课外学习时间。学会时间管理技巧，合理安排学习、工作和休闲时间，劳逸结合。

11. 内容复习：课后及时复习课堂内容，加深对理论知识的理解和记忆。

12. 实践应用：将所学理论应用到实际班级管理实践中，比如充分利用微格教室资源，通过模拟班级活动设计来实践。

13. 阅读扩展：阅读相关的教学理论书籍、学术论文和教育杂志，以拓宽知识面。

14. 参与讨论：加入学习小组或在线论坛，通过线上线下等方式与同学和教

师进行讨论，分享学习心得和班级管理经验。

15. 教学反思：定期进行班级管理反思，思考班级管理过程中遇到的问题和解决方案，养成写班级管理笔记的习惯。

16. 技能提升：学习并练习使用现代教育技术，如多媒体教学工具、在线教学平台等。

17. 持续学习：教育是一个不断发展的领域，持续关注最新的教育研究和班级管理方法。

18. 求助与支持：遇到难题时，要向教师或同学求助，寻求支持和建议。每个人的学习习惯和节奏不同，因此这些建议可以根据个人情况进行调整。重要的是找到适合自己的学习方法，保持积极的学习态度，并不断追求进步。

英语专业

《简笔画》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《简笔画》课程大纲

一、课程信息

课程名称	简笔画　　Stick Figure		
课程编码	230310105C	**适用专业**	英语
先修课程	无	**修读学期**	第二学期
课程类别	教师教育选修课程	**课程性质**	☐必修　☑选修
课程学分	1	**考核方式**	☐考试　☑考查
课程学时	16学时（理论学时8，实践学时8）		
执笔人	王芳	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

简笔画是英语专业的一门教师教育选修课程。通过本课程的学习，使学生具备教师必备的素养与能力，能够熟练运用简笔画技能辅助英语教学，并且具有运用现代教育技术等教学辅助手段进行英语教学的能力，具备初步的教学研究能力。

通过本课程的理论教学和实践教学，让学生对简笔画有一个比较全面的和深层次的了解；能够比较全面地了解简笔画的特点，掌握简笔画的绘画技巧和绘画方法；能够准确描绘所看到的事物，并能够合理准确地运用线条和色彩反映客观事物。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：掌握简笔画绘画的基本方法，养成良好的创作习惯。具有教师必备的素养与能力，具有良好师德修养,能够熟练运用简笔画技能辅助英语教学。【毕业要求 1：师德师范】

课程目标 2：培养学生的教学技能，激发学生的想象力和创造力，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，为未来从事教学工作奠定基础。【毕业要求 2：教育情怀】

课程目标 3：具备熟练的简笔画绘画技术，掌握色彩搭配技巧，创新学习思维，发挥个人能动性进行教学设计、实施和评价。【毕业要求 4：教学能力】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1	师德师范	1.2职业规范：具有良好师德修养,为人师表，立志成为“四有”好老师。
课程目标2	教育情怀	2.1职业认同：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；
课程目标4	教学能力	4.1教学知识：在教育实践中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和英语学科认知特点，运用英语学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验；

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
简笔画基础知识及色彩知识	课程目标1	讲授	2
黑白简笔画	课程目标2	讲授、实践	8
彩色简笔画	课程目标2/3	讲授、实践	6
合计			16

（二）课程内容

简笔画基础知识及色彩知识

【学习目标】

1.了解简笔画的基础知识。

2.了解简笔画的基本要素，掌握简笔画的基本画法

3.认识色彩，并能熟练合理地进行色彩搭配。

4.掌握简笔画的画法步骤，

【课程内容】

1.简笔画的概念

2.简笔画基本要素

3.简笔画的基本画法

4.简笔画的色彩

5.简笔画的画法步骤

6.常用简笔画

【重点、难点】

1.重点：简笔画的画法步骤

2.难点：简笔画的画法步骤

【教学方法】

1.讲授：欣赏简笔画作品，引出简笔画的知识。讲授简笔画的概念，并用具体图例进行分析。

2.讲授：简笔画基本要素：点、线、面。

3.讲授：通过图例讲解简笔画的基本画法。

4.讲授：通过光的知识引出色彩的知识：色彩的分类、色彩的属性、原色、间色、复色等知识。

5.讲授：进一步学习简笔画的具体的画法及步骤。

【学习要求】

课堂积极参与，课后整理资料，巩固课堂知识。

【复习与思考】

1.简笔画有哪些基本要素？

2.画简笔画有哪些步骤？

3.简笔画着色有什么技巧？

【学习资源】

慕课网：https://www.imooc.com

中国大学 MOOC：https://www.icourse163.org

黑白简笔画

【学习目标】

1.掌握文体用品及日常用品简笔画的绘画方法

2.掌握交通工具简笔画的绘画方法

3.掌握风景及动植物简笔画的绘画方法

4.掌握人物简笔画的绘画方法

【课程内容】

1.绘画文体用品简笔画及家具和日常用品简笔画

2.绘画交通工具简笔画和风景简笔画

3.绘画植物简笔画及动物简笔画

4.绘画人物简笔画

【重点、难点】

1.重点：黑白简笔画

2.难点：人物简笔画

【教学方法】

1.讲授、实践：选择有代表性的文体用品及日常用品简笔画作品，课堂示范，引导同学们进行实践练习，动手绘画。

2.讲授、实践：选择有代表性的交通工具简笔画和风景简笔画作品，课堂示范，引导同学们进行实践练习，动手绘画。

3.讲授、实践：选择有代表性的动植物简笔画作品，课堂示范，引导同学们进行实践练习，动手绘画。

4.讲授、实践：选择有代表性的人物及服饰简笔画作品，课堂示范，引导同学们进行实践练习，动手绘画。

【学习要求】

课堂积极参与，课后整理资料，巩固课堂知识。

【复习与思考】

黑白简笔画的绘画要领如何融入绘画当中。

【学习资源】

慕课网：https://www.imooc.com

网易云课堂：https://study.163.com

中国大学 MOOC：https://www.icourse163.org

彩色简笔画

【学习目标】

1.掌握单个主体的彩色简笔画的绘画方法

2.掌握主体、陪体组合的彩色简笔画的绘画方法

3.结合所学简笔画知识，根据主题进行简笔画创作

【课程内容】

1.单个主体简笔画的绘画

2.主体、陪体搭配的简笔画的绘画

3.简笔画创作

【重点、难点】

1.重点：彩色简笔画

2.难点：简笔画的创作

【教学方法】

1.讲授、实践：选择有代表性的只有单个主体的简笔画作品，课堂示范，引导同学们进行实践练习，动手绘画并着色。

2.讲授、实践：选择有代表性的有主体与陪体搭配的简笔画作品，课堂示范，引导同学们进行实践练习，动手绘画并着色。

3.实践：根据主题，结合所学所练，创作出符合主题的彩色简笔画。

【学习要求】

课堂积极参与，课后整理资料，巩固课堂知识。

【复习与思考】

在简笔画着色中怎么进行色彩搭配更美观？

【学习资源】

慕课网：https://www.imooc.com

网易云课堂：https://study.163.com

中国大学 MOOC：https://www.icourse163.org

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	黑白简笔画	绘画	5	综合性	必做	1,2,3
2	彩色简笔画	绘画	3	综合性	必做	1,2,3

实践 1. 黑白简笔画

实践目的：熟练简笔画基本技法，掌握黑白简笔画的绘画技巧。

实践安排：合理使用绘画工具，绘制简笔画。

实践场所：教室

实践要求：动手绘画

实践 2. 彩色简笔画

实践目的：熟练简笔画基本技法，掌握彩色简笔画的绘画技巧及色彩搭配。

实践安排：为打好形的简笔画进行着色。

实践场所：教室

实践要求：动手绘画

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括小组活动、课堂表现、平时作业、实践技

能。

期末考核采用开卷考查。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	绘画15%	课堂讨论 团队合作
课程目标2	绘画40%	实践表现 期末考试
课程目标3	创作45%	实践表现 期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

2.平时成绩评定

（1）小组活动（20%）：小组成员讨论、动手绘画的能力。

（2）课堂表现（20%）：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。

（3）作业完成情况（40%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（4）课程实践（20%）：学生实践完成质量。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《简笔画》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	**80-89**	**70-79**	**60-69**	**0-59**
		优	**良**	**中**	**及格**	**不及格**
1	小组活动	讨论热烈，动手绘画能力强。	讨论较热烈，动手绘画能力较强。	讨论较热烈，动手绘画能力一般。	讨论不够热烈，动手绘画能力较弱。	基本不参与讨论，动手绘画能力差。
2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。

3	作业完成情况	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。绘画精美。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。绘画较精美	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，绘画较好	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。绘画一般	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	课程实践	实践内容完善，画面整洁。	实践内容较完善，画面较整洁。	实践内容完善，画面不够整洁。	实践内容基本完善，画面不够整洁。	实践内容不完善，画面杂乱。
5	期末	按答题情况参照《简笔画》期末考试试题参考答案与评分细则				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：掌握简笔画绘画的基本方法，养成良好的创作习惯。具有教师必备的素养与能力，具有良好师德修养,能够熟练运用简笔画技能辅助英语教学。	深刻理解简笔画理论知识；明确区分基本概念；深度掌握简笔画的绘画方法及色彩知识。	较深刻理解简笔画理论知识；明确区分基本概念；掌握简笔画的绘画方法及色彩知识。	较深刻理解简笔画理论知识；明确区分基本概念；掌握简笔画的绘画方法及色彩知识。	基本理解简笔画理论知识；能够区分基本概念；能够掌握简笔画的绘画方法及色彩知识。	不能够理解简笔画理论知识及基本概念；基本掌握简笔画的绘画方法及色彩知识。
课程目标2：培养学生的教学技能，激发学生的想象力和创造力，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，为未来从事教学工作奠定基础。	具备灵活运用简笔画理论知识的能力；能够独立完整精美地绘制简笔画；具有较好的创造力和想象力。	具备运用简笔画理论知识的能力；能够独立完整较好地绘制简笔画；具有一定的创造力和想象力。	基本具备运用简笔画理论知识的能力；能够独立绘制简笔画；有一定创造力和想象力。	具备基本的运用简笔画理论知识的能力；能够完整绘制简笔画；创造力和想象力一般。	不具备运用简笔画理论知识的能力；基本能够绘制简笔画；无创造力和想象力。

课程目标3：具备熟练的简笔画绘画技术，掌握色彩搭配技巧，创新学习思维，发挥个人能动性进行教学设计、实施和评价。	能够熟练的运用简笔画绘画技术，并熟练掌握色彩搭配技巧，具备较强分析问题和解决问题的能力。	能够较熟练运用的简笔画绘画技术，较熟练掌握色彩搭配技巧，具备分析问题和解决问题的能力。	能够运用简笔画绘画技术，掌握色彩搭配技巧，具备一定分析问题和解决问题的能力。	基本能够运用简笔画绘画技术，基本掌握色彩搭配技巧，有一定分析问题和解决问题的能力。	不能够运用简笔画绘画技术，未掌握色彩搭配技巧，不具备分析问题和解决问题的能力。

八、选用教材

无

九、主要参考书目

1.于丹.简笔画技法[M].吉林:吉林出版社.2013.

2.漫果文化.简笔画技法从入门到精通[M].北京:中国铁道出版社.2017.

3.本社编.教学简笔画绘画技法[M].河南:河南美术出版社.2021.

4.廉东星.简笔画10000例[M].成都:成都地图出版社.2020.

5.王昱.教学简笔画绘画技法[M].河南:河南美术出版社.2021.

十、课程学习建议

建议学生在学习本课程时，课堂上积极参与课堂讨论与实践活动。在学习过程中，学生应利用有限的课程，加强简笔画知识的积累，强化绘画训练，培养实践能力和创新能力。

英语专业

《中小学英语教材分析》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《中小学英语教材分析》课程大纲

一、课程信息

课程名称	中小学英语教材分析 Analysis of English Textbooks for Primary and Secondary Schools		
课程编码	230310106C	**适用专业**	英语
先修课程	基础英语、英语语音	**修读学期**	第二学期
课程类别	教师教育选修课程	**课程性质**	☐必修 ☑选修
课程学分	1	**考核方式**	☐考试 ☑考查
课程学时	16学时（理论学时8，实践学时8）		
执笔人	张艳艳	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

本课程是为英语（师范）专业本科学生开设的教师教育类课程。课程系统介绍中小学英语教材的设计理念和教学目标。探讨了中小学英语教材分析的方法和技巧，旨在增强教师的教学设计和实施能力。

通过本课程的教学使学生具备以下知识和能力：学会分析中小学英语教材的组织结构，理解教材逻辑和层次。对教材中的语言知识进行深入的探讨和分析。同时，能够分析教材中的文化元素，理解其在教学中的作用，能够分析不同年龄段学生的需求，调整教学策略，根据不同的教学内容选择合适的教学方法。学习如何设计有效的评价体系，获取学生的反馈并进行教学调整。逐步形成中小学英语教师应有的初步的教育教学能力、教学研究能力和教学实践能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的理论教学，使学生具备下列能力：

课程目标1： 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。

遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。【毕业要求1：师德规范 】

课程目标2：掌握教育学、心理学基本原理，能够依据《义务教育英语课程标准》，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用英语教学知识和信息技术进行教学设计、实施和评价，具备教学基本技能，具有较好的教学能力和一定的教学研究能力。【毕业要求4：教学能力 】

课程目标3：树立德育为先的育人理念，运用中学德育原理，促进学生品德的养成；掌握班级建设与管理原则，了解常见班级管理基本方法，熟悉常见班级活动的组织；具备主要心理健康教育技能，组织和指导学生团队和心理健康教育活动，并从中体验快乐、意义和价值。【毕业要求5：班级指导 】

课程目标4：认同教师终身学习理念，具备自主学习与发展意识；了解国内外基础教育课程改革动态，把握新时代教育发展需求，制定职业生涯发展规划；具有一定的创新意识，能够运用反思和批判性思维方法，对教育教学实践进行诊断，分析和解决英语教育教学问题。【毕业要求7：学会反思 】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	师德规范	1.2职业规范：忠诚党的教育事业，以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
课程目标2	教学能力	4.1教学知识：具备扎实的英语学科教学知识，准确理解《义 务教育英语课程标准》内涵和要点，掌握教育学、 心理学和中学英语教学法等课程的基础知识与
课程目标 3	班级指导	5.1德育理念：树立德育为先的理念，通过学习中学德育系列课程，了解德育目标、原理、内容和方法，将学生品德养成与知识学习和能力发展融合起来。
课程目标 4	学会反思	7.3反思创新：具有一定的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决英语教育教学中的问题。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
义务教育英语课程标准解读	课程目标1/2/3/4	讲授、案例分析、任务型教学	2
普通高中英语课程标准解读	课程目标1/2/3/4	讲授、案例分析、任务型教学	2
小学英语教材分析	课程目标1/2/3/4	讲授、案例分析、任务型教学	2
初中英语教材分析	课程目标1/2/3/4	讲授、案例分析、任务型教学	2
高中英语教材分析	课程目标1/2/3/4	讲授、案例分析、任务型教学	2
小学英语教学设计与案例分析	课程目标1/2/3/4	讲授、案例分析、任务型教学	2
初中英语教学设计与案例分析	课程目标1/2/3/4	讲授、案例分析、任务型教学	2
高中英语教学设计与案例分析	课程目标1/2/3/4	讲授、案例分析、任务型教学	2
合计			16

（二）课程内容

义务教育英语课程标准解读

【学习目标】

1. 理解《义务教育英语课程标准》的指导思想、目标和要求。
2. 掌握课程标准中的教学理念、内容框架和评估方法。
3. 能够根据课程标准设计教学计划和教学活动。
4. 培养学生的英语语言能力，提高跨文化交际能力。

【课程内容】

1. 义务教育课程标准的背景和发展历程。
2. 义务教育课程目标、内容要求和实施建议。
3. 教学内容的组织和语言技能的培养。
4. 教学评价和学生学习效果的评估方法。

【重点、难点】

1. 重点：课程标准的深入理解和在教学实践中的应用。
2. 难点：将课程标准与具体的教学实践相结合，解决教学中的实际问题

【教学方法】

1. 讲授法：系统介绍课程标准的理论知识。

2. 案例分析：通过具体教学案例来分析课程标准的实施。

3. 任务型教学：鼓励教师分享经验，探讨教学策略；实践课程标准的应用。

【学习要求】

1. 积极参与课程学习，完成所有教学活动。

2. 定期反思自己的教学实践，与课程标准进行对比。

3. 能够将课程标准的理念和要求融入自己的教学设计中。

【复习与思考】

1. 定期复习课程内容，加深对课程标准的理解。

2. 思考如何将课程标准应用到自己的教学中，解决实际问题。

【学习资源】

1. 最新版的《义务教育英语课程标准》文本。

2. 相关的教学指导书籍和研究论文。

3. 在线课程、研讨会和教师培训资源。

普通高中英语课程标准解读

【学习目标】

1. 理解《普通高中英语课程标准》的教育理念、目标和要求。

2. 掌握课程标准中的教学内容、教学方法和评价体系。

3. 能够根据课程标准设计和实施有效的教学计划。

4. 提升学生的英语语言能力、文化意识和跨文化交际能力。

【课程内容】

1. 普通高中课程标准的背景和发展历程。

2. 普通高中课程目标、内容要求和实施建议。

3. 语言知识（包括语音、词汇、语法、句型等）和语言技能（听、说、读、写）的培养。

4. 文化意识和跨文化交际能力的培养。

5. 教学评价和学生学习效果的评估方法

【重点、难点】

重点：普通高中课程标准的深入理解和在教学实践中的应用。

难点：将普通高中课程标准与具体的教学实践相结合，解决教学中的实际问题；培养学生的批判性思维和创新能力。

【教学方法】

1. 讲授法：系统介绍课程标准的理论知识。

2. 案例分析：通过具体教学案例来分析课程标准的实施。

3. 任务型教学：鼓励教师分享经验，探讨教学策略；模拟教学场景，实践课程标准的应用；引导教师对自己的教学实践进行反思和改进。

【学习要求】

1. 积极参与课程学习，完成所有教学活动。
2. 定期反思自己的教学实践，与课程标准进行对比。
3. 能够将课程标准的理念和要求融入自己的教学设计中。

【复习与思考】

1. 定期复习课程内容，加深对课程标准的理解。
2. 思考如何将课程标准应用到自己的教学中，解决实际问题。

【学习资源】

1. 最新版的《普通高中英语课程标准》文本。
2. 相关的教学指导书籍和研究论文。
3. 在线课程、研讨会和教师培训资源。
4. 教学案例和教学设计样本。

小学英语教材分析

【学习目标】

1. 理解小学英语教材的设计理念和教学目标。
2. 掌握教材分析的基本方法和技巧。
3. 能够根据教材内容设计合理的教学计划和活动。
4. 培养学生的英语基础语言能力，激发学习兴趣。

【课程内容】

1. 教材的组织结构和内容分布。
2. 语言知识（词汇、语法、句型）的分析。
3. 语言技能（听、说、读、写）的培养方法。
4. 教学活动设计和实施策略。
5. 教材中的文化元素和跨文化交际能力的培养

【重点、难点】

重点：教材内容的深入分析和教学活动的有效设计。

难点：如何将教材内容与学生的实际需求和认知水平相结合，设计适合的教学方法。

【教学方法】

1. 讲授法：介绍教材分析的基本理论和方法。
2. 案例分析：分析具体的教材案例，学习如何应用分析方法。

3. 任务型教学：分享和讨论不同教材的使用经验和教学策略；设计和实施教学活动，实践教材分析的技巧。

【学习要求】

1. 积极参与课程学习，完成所有教学活动和作业。
2. 定期反思自己的教学实践，与教材分析的理论知识进行对比。
3. 能够独立分析教材内容，并设计相应的教学活动。

【复习与思考】

1. 定期复习课程内容，加深对教材分析的理解。
2. 思考如何将教材分析的知识应用到自己的教学实践中。

【学习资源】

1. 不同版本的小学英语教材样本。
2. 教学设计和活动案例。
3. 教育理论书籍和研究论文。
4. 在线资源，如教育论坛、研讨会和教师培训课程。

初中英语教材分析

【学习目标】

1. 理解初中英语教材的编排理念、结构和特点。
2. 掌握分析教材内容、教学目标和学生需求的方法。
3. 学习如何根据教材内容设计教学活动和评估策略。
4. 提升教师的教学设计能力，优化教学过程。

【课程内容】

1. 教材的组织结构和语言知识体系。
2. 教材中的语言技能（听、说、读、写）的培养方法。
3. 教材中的文化内容和跨文化交际能力的培养。
4. 教学活动的设计、实施和评估。
5. 教材与教学方法、学习策略的结合。

【重点、难点】

重点：深入理解教材内容与教学目标的对应关系，以及如何根据教材设计有效的教学活动。

难点：将教材内容与学生的实际英语水平和认知发展阶段相结合，设计适合的教学方法。

【教学方法】

1. 讲授法：系统介绍教材分析的理论和框架。

2. 案例分析：通过具体教材案例，学习教材分析的实际操作。

3. 任务型教学：促进教师之间的交流，分享教学经验和策略；角色扮演和模拟教学：实践教材分析和教学设计；鼓励教师对自己的教学实践进行反思。

【学习要求】

1. 积极参与课程活动，完成指定的阅读和作业。

2. 能够独立分析教材内容，并设计相应的教学活动。

3. 定期反思自己的教学实践，与课程内容进行对比和调整。

【复习与思考】

1. 定期复习教材分析的理论和方法。

2. 思考如何将教材分析的知识应用到自己的教学中，解决实际问题。

【学习资源】

1. 当前使用的初中英语教材样本。

2. 教学设计和活动案例库。

3. 教育理论书籍、研究论文和专业杂志。

4. 在线课程、研讨会、教师培训资源和教育论坛。

高中英语教材分析

【学习目标】

1. 理解高中英语教材的编写理念、结构和特点。

2. 掌握分析高中英语教材内容和教学目标的方法。

3. 学习如何根据教材内容和学生需求设计教学计划和活动。

4. 提高教师的教学设计和实施能力，促进学生的英语综合应用能力。

【课程内容】

1. 高中英语教材的结构分析，包括语言知识、语言技能、文化内容等。

2. 高中英语教学目标与教材内容的对应关系。

3. 教学活动设计，包括听力、口语、阅读、写作和综合语言运用。

4. 教材中的教学方法和学习策略。

5. 教材评价和学生学习效果的评估方法。

【重点、难点】

重点：深入理解教材内容与高中英语教学目标的结合，以及如何根据教材内容设计有效的教学活动。

难点：将教材内容与高中学生的认知发展和学习需求相结合，设计适合的教学方法和评估策略。

【教学方法】

1. 讲授法：介绍教材分析的基本理论和方法。
2. 案例分析：分析具体的教材案例，学习如何应用分析方法。
3. 任务型教学：分享和讨论不同教材的使用经验和教学策略；设计和实施教学活动，实践教材分析的技巧；鼓励教师对自己的教学实践进行反思和改进。

【学习要求】

1. 积极参与课程学习，完成所有教学活动和作业。
2. 能够独立分析教材内容，并设计相应的教学活动。
3. 定期反思自己的教学实践，与课程内容进行对比和调整

【复习与思考】

1. 定期复习教材分析的理论和方法。
2. 思考如何将教材分析的知识应用到自己的教学中，解决实际问题。

【学习资源】

1. 当前使用的高中英语教材样本。
2. 教学设计和活动案例库。
3. 教育理论书籍、研究论文和专业杂志。
4. 在线课程、研讨会、教师培训资源和教育论坛。

小学英语教学设计与案例分析

【学习目标】

1. 掌握小学英语教学设计的基本原则和方法。
2. 学习如何根据学生特点和学习需求设计教学活动。
3. 能够分析和评价教学案例，提炼有效的教学策略。
4. 培养创新思维，设计有趣且有效的小学英语教学方案。

【课程内容】

1. 教学设计的基本原理和理论框架。
2. 教学目标的设定与学习者分析。
3. 教学内容的选择与组织。
4. 教学方法和教学媒体的选择与应用。
5. 教学活动的设计、实施与评估。
6. 教学案例的收集、分析与反思。

【重点、难点】

重点：教学设计的系统方法和创新教学活动的设计。

难点：如何将教学理论与小学生的实际学习情况相结合，设计出既符合教学目标又吸引学生的教学方案。

【教学方法】

1. 讲授法：介绍教学设计的基本理论和模型。

2. 案例教学：分析具体的教学案例，学习如何将理论应用于实践。

3. 任务型教学：通过小组讨论和合作，共同设计教学方案；模拟教学场景，实践教学设计；鼓励教师对自己的教学设计进行反思和改进。

【学习要求】

1. 积极参与课程活动，完成指定的阅读、设计和分析任务。

2. 能够独立或合作完成教学设计，并进行案例分析。

3. 定期反思自己的教学设计，与课程内容进行对比和调整。

【复习与思考】

1. 定期复习教学设计的理论框架和方法。

2. 思考如何将所学知识应用到自己的教学实践中，解决实际问题。

【学习资源】

1. 教学设计相关的书籍和文献。

2. 小学英语教学案例库。

3. 教育理论书籍、研究论文和专业杂志。

4. 在线课程、研讨会、教师培训资源和教育论坛

初中英语教学设计与案例分析

【学习目标】

1. 掌握初中英语教学设计的基本理念和方法。

2. 学习如何根据学生的认知水平和学习需求来设计教学活动。

3. 分析和评估教学案例，提炼有效的教学策略。

4. 培养创新思维，设计符合初中学生特点的英语教学方案。

【课程内容】

1. 教学设计的基本原则和理论。

2. 教学目标的设定、学习者分析和教学内容的选择。

3. 教学方法和教学媒体的选择与应用。

4. 教学活动的设计、实施与评估。

5. 教学案例的收集、分析与反思。

【重点、难点】

重点：教学设计的系统方法和创新教学活动的设计。

难点：将教学理论与初中学生的实际学习情况相结合，设计出既符合教学目标又吸引学生的教学方案。

【教学方法】

1. 讲授法：介绍教学设计的基本理论和模型。

2. 案例教学：分析具体的教学案例，学习如何将理论应用于实践。

3. 任务型教学：通过小组讨论和合作，共同设计教学方案；模拟教学场景，实践教学设计；鼓励教师对自己的教学设计进行反思和改进。

【学习要求】

1. 积极参与课程活动，完成指定的阅读、设计和分析任务。

2. 能够独立或合作完成教学设计，并进行案例分析。

3. 定期反思自己的教学设计，与课程内容进行对比和调整。

【复习与思考】

1. 定期复习教学设计的理论框架和方法。

2. 思考如何将所学知识应用到自己的教学实践中，解决实际问题

【学习资源】

1. 教学设计相关的书籍和文献。

2. 初中英语教学案例库。

3. 教育理论书籍、研究论文和专业杂志。

4. 在线课程、研讨会、教师培训资源和教育论坛。

高中英语教学设计与案例分析

【学习目标】

1. 掌握高中英语教学设计的基本原则和策略。

2. 学习如何根据高中学生的认知特点和学习需求设计教学活动。

3. 能够分析和评估教学案例，提炼有效的教学策略。

4. 培养创新思维，设计符合高中学生特点的英语教学方案。

【课程内容】

1. 高中英语教学设计的理论基础和实践应用。

2. 教学目标的设定、学习者分析和教学内容的选择。

3. 教学方法和教学媒体的选择与应用。

4. 教学活动的设计、实施与评估。

5. 高中英语教学案例的收集、分析与反思。

【重点、难点】

重点：教学设计的创新方法和高中学生学习需求的深入理解。

难点：如何设计出既符合高中英语教学标准又能够激发学生兴趣和参与度的教学方案。

【教学方法】

1. 讲授法：介绍教学设计的基本理论和模型。

2. 案例教学：分析具体的教学案例，学习如何将理论应用于实践。

3. 任务型教学：通过小组讨论和合作，共同设计教学方案；模拟教学场景，实践教学设计；鼓励教师对自己的教学设计进行反思和改进。

【学习要求】

1. 积极参与课程活动，完成指定的阅读、设计和分析任务。

2. 能够独立或合作完成教学设计，并进行案例分析。

3. 定期反思自己的教学设计，与课程内容进行对比和调整。

【复习与思考】

1. 定期复习教学设计的理论框架和方法。

2. 思考如何将所学知识应用到自己的教学实践中，解决实际问题。

【学习资源】

1. 教学设计相关的书籍和文献。

2. 高中英语教学案例库。

3. 教育理论书籍、研究论文和专业杂志。

4. 在线课程、研讨会、教师培训资源和教育论坛。

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	教材分析工作坊	分组讨论	2	综合性	必做	2，3
2	教学案例设计	分组讨论	2	综合性	必做	2，3
3	模拟教学	微格实训	2	综合性	必做	2，3
4	案例研究	微格实训	2	综合性	必做	2，3

实践1. 教材分析工作坊

实践目的：通过实际操作，提高学生分析和评价教材的能力，包括内容分析、结构分析、教学法分析等，鼓励学生发现教材中的问题和改进点，培养创新和批判性思维，学习如何将教材分析的结果应用于实际教学设计和教学改进。

实践安排：教师与学生分组进行教材内容的深入分析，讨论教材的结构、语言点、文化元素等，明确每个小组或个人在工作坊中的角色和任务，教师监督工作坊的进度，确保活动按计划进行。

实践场所：教室

实践要求：要求学生积极参与工作坊的所有活动，包括讨论、分析和报告；遵守工作坊的规则和指导老师的指示；在小组活动中展现良好的团队合作精神，与组员有效沟通和协作；在工作坊结束时进行个人或小组的反思和总结，提炼经验教训。

实践2. 教学案例设计

实践目的：将教材分析的理论知识与实际教学案例相结合，培养学生分析和评估教学案例的能力，包括教学内容、教学方法和学生反应等。

实践安排：学生分组进行案例分析和设计，每组负责不同的案例或案例的不同方面，教师定期检查学生的进度，提供反馈和指导。

实践场所：教室

实践要求：要求学生需要积极参与案例分析和设计的各个环节，在小组工作中展现良好的团队协作精神，有效沟通和分工，在案例设计中展现创新，尝试不同的教学方法和活动。

实践3. 模拟教学

实践目的：提高学生的教学设计、课堂管理和教学实施技能，让学生在模拟的教学环境中体验教师的角色和责任，将教材分析的理论知识应用于实际的教学情境中。

实践安排：学生需要准备教学计划、教案和教学材料，在模拟教室或指定的实践场所进行模拟教学，学生讨论模拟教学的经验，识别改进的领域。

实践场所：微格教室

实践要求：学生需要根据课程要求准备完整的教案，学生在模拟教学中扮演教师角色，其他学生或同伴扮演学生，按照教案实施教学活动，包括引入、讲解、互动和总结等环节，在模拟教学后，学生和教师之间进行互动反馈，讨论教学效果和改进措施。

实践4. 案例研究

实践目的：帮助学生理解教学理论如何在实际教学情境中应用；培养学生分析和评估教学案例中的教学方法、教材使用和学生反应的能力，通过案例讨论和报告，提升学生的沟通和表达能力。

实践安排：选择与课程目标相关的教学案例，可以是真实案例或虚构案例，学生分组进行案例研究，每组负责不同的案例或案例的不同方面；为案例研究分配足够的时间，包括案例分析、讨论、报告撰写和展示；教师定期检查学生的进度，提供必要的指导和反馈。

实践场所：微格教室

实践要求：学生需要积极参与案例研究的各个环节，包括资料收集、分析、讨论和报告；遵循案例研究的规范和标准，确保研究的专业性；在案例研究中展现创新，尝试不同的分析方法和视角；在案例研究结束后进行反思，评估研究过程和结果的有效性。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、平时作业、小组活动和学习反思。

技能考核采取提交课堂笔记的形式。

期末考核方式为考查，采用撰写论文的形式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	教师素养的塑造与养成 5%， 中小学教师职业素养 5%， 良好师德师风 5% 职业素养与信念 5%	课堂表现、小组活动、期末考试
课程目标2	解读英语课程标准 10% 分析中小学英语教材 10% 课堂活动设计与案例分析 10%	平时作业、期末考试
课程目标3	教学设计 10% 教学实施 10% 教学评价 10% 学习者需求分析 10%	平时作业、小组活动、期末考试
课程目标4	理解英语学科育人价值5%， 结合英语教学进行综合育人活动 5%	学习反思、期末考试

三十九、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+末考成绩×50%

2.平时成绩评定

（1）课堂表现占平时成绩中的20分，主要考核依据为课堂提问作答情况、听课专心情况、与老师互动情况、课堂讨论的参与度等。

（2）平时作业占平时成绩的40分，每学期布置3次平时作业，在蓝鸽英语学科平台完成，每次作业满分100分。

（3）小组活动占平时成绩的30分，主要考核依据为课堂小组任务的完成情况。

（4）学习反思占总成绩中的10分，主要考查学生收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。

3.期末成绩评定

《中小学英语教材分析》课程的期末成绩评定方式如果采用论述题形式，可以综合考察学生的理论知识掌握程度、分析能力、批判性思维以及应用能力。以下是具体要求：

（1）题目范围：明确论述题涉及的教材分析理论、教学设计方法或案例分析等。论述要求学生能够清晰、准确地阐述教材分析的关键概念和理论。要求学生展示对教材内容、结构和教学目标的深入理解。学生需要展示对教材分析的深度思考，包括批判性分析和个人观点。同时，学生应使用具体的教材案例来支持其观点和分析。

（2）论述题需有清晰的结构，包括引言、主体和结论。论述需要逻辑清晰，论点之间有合理的联系和过渡。鼓励学生提出独到的见解和创新性的想法。如需引用，应正确的引用课程材料、阅读资料和外部参考文献，使用规范的学术语言，遵循一定的格式和引用标准。

（3）根据课程要求，设定合适的字数范围为800-1000字。为确保学生有足够的时间进行深入思考和撰写，撰写时间为一周。

通过这些具体要求，教师可以全面评估学生在《中小学英语教材分析》课程中的学习成果，确保学生能够将所学知识综合运用到实际的教材分析和教学设计中。

（二）评分标准

序号	评价项目	评分标准

		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3.	学习反思	从不同角度深入分析和反思自己教学方法、学生反应、教学效果等，并能根据反思结果提出创造性的改进措施和具体行动计划。	深入分析和反思自己教学方法、学生反应、教学效果等，能根据反思结果提出相应的改进措施和具体行动计划。	深入分析和反思自己教学方法、学生反应、教学效果等，未能能根据反思结果提出相应的改进措施和具体行动计划。	对于自己教学方法、学生反应、教学效果等，未能及时进行深入分析和反思，未能能根据反思结果提出相应的改进措施和具体行动计划。	无教学方法、学生反应、教学效果以及改进计划和措施的反思和改进。
4.	小组活动	活动参与度高，成员之间共同协作、互相支持，小组成员对小组成果有突出贡献，执行力强，小组成果有深度、准确性创造性高，小组成员高效完成自我反思和互评。	全员参与，成员之间共同协作、互相支持，小组成员对小组成果有一定贡献，执行力强，小组成果有深度、准确性高，小组成员能够按时完成自我反思和互评。	小组成员基本能够全员参与，基本完成小组任务，对小组成果有一定的贡献，基本能完成自我反思和小组成员之间的互评。	一部分小组成员基本能够参与活动，基本完成小组任务，成果无创新性，积极性不高，对小组成果贡献不大，未能完成自我反思和小组成员之间的互评。	未完成小组任务，参与度低，对小组成果无贡献，不进行自我反思和互评。
5	期末考试	按答题情况参照《中小学英语教材分析》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（四）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准

	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1： 忠诚党的教育事业，以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	严格遵守师德规范、涵养教育情怀，坚决贯彻党的教育方针，努力成为“四有”好老师。具备高尚的道德品质和强烈的职业责任感，能够在未来的教育工作中以高标准要求自己。	遵守师德规范、涵养教育情怀，贯彻党的教育方针，努力成为“四有”老师。具备高尚的道德品质和职业责任感，能够在未来的教育工作中以高标准要求自己。	基本能够遵守师德规范、涵养教育情怀，贯彻党的教育方针，努力成为“四有”老师。具备教师所应具备的道德品质和职业责任感。	对于师德规范有一定的了解，了解党的教育方针，了解“四有”老师的要求。具备基本的道德品质和职业责任感。	对于师德规范不太了解，不太了解党的教育方针，对于“四有”老师的要求缺乏认知。基本的道德品质和职业责任感有待加强。
课程目标2： 具备扎实的英语学科教学知识，准确理解《义 务教育英语课程标准》内涵和要点，掌握教育学、 心理学和中学英语教学法等课程的基础知识与基本理论。	精准掌握专业知识、学会教学设计、实施课程教学。能深刻理解学科核心素养，掌握课程育人方法和策略，能够在教育实践中结合课程特点，挖掘课程思想政治教育资源，将知识学习、能力发展与品德养成相结合。	掌握专业知识、学会教学设计、实施课程教学。理解学科核心素养，掌握课程育人方法和策略，能够在教育实践中结合课程特点，挖掘课程思想政治教育资源，将知识学习、能力发展与品德养成相结合。	基本掌握专业知识、学会教学设计、实施课程教学。基本能够理解学科核心素养，掌握课程育人方法和策略，能够在教育实践中结合课程特点，挖掘课程思想政治教育资源，将知识学习、能力发展与品德养成相结合。	对于专业知识、学会教学设计、实施课程教学等方面的知识有欠缺。学科核心素养理解不到位，基本掌握课程育人方法和策略，能够在教育实践中结合课程特点，挖掘课程思想政治教育资源，基本能将知识学习、能力发展与品德养成相结合。	缺乏专业知识、未能学会教学设计、实施课程教学等方面的知识。学科核心素养理解不到位，未能掌握课程育人方法和策略，无法在教育实践中结合课程特点，挖掘课程思想政治教育资源，未能将知识学习、能力发展与品德养成相结合。

课程目标3： 树立德育为先的理念，通过学习中学德育系列课程，了解德育目标、原理、内容和方法，将学生品德养成与知识学习和能力发展融合起来。	能够高效地管理班级，创造积极的学习环境，促进学生的全面发展。尊重学生的个体差异的认识，对学生行为的引导和激励。能够做到更好地理解和满足学生的需求，促进学生的个性化发展。	能够有效管理班级，创造良好的学习环境，帮助学生全面发展。尊重学生的个体差异的认识，尽可能对学生行为进引导和激励，基本能够理解和满足学生的需求，促进学生的个性化发展。	基本能够有效管理班级，创造良好的学习环境，基本上能够帮助学生全面发展。尊重学生的个体差异的认识，尽可能对学生行为进引导和激励，基本能够理解和满足学生的需求，基本能够促进学生的个性化发展。	基本能够管理班级，尽可能创造学习环境，帮助学生全面发展方面欠缺。基本能尊重学生的个体差异的认识，缺乏对学生行为进引导和激励，基本能够理解和满足学生的需求，基本能够促进学生的个性化发展。	管理班级能力欠缺，无法创造学习环境，不能帮助学生全面发展方面欠缺。基本能尊重学生的个体差异的认识，缺乏对学生行为进引导和激励，不能理解和满足学生的需求，基无法促进学生的个性化发展。
课程目标4： 具有一定的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决英语教育教学中的问题。	密切关注学生的学科知识学习，关注学生的全面发展，包括情感、态度、价值观等方面。熟练的通过课程育人、活动育人等多种途径，培养学生的综合素质，使其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	关注学生的学科知识学习，关注学生的全面发展，包括情感、态度、价值观等方面。通过课程育人、活动育人等多种途径，培养学生的综合素质，使其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	基本能够做到关注学生的学科知识学习以及学生的全面发展，包括情感、态度、价值观等方面。通过课程育人、活动育人等多种途径，基本能够实现培养学生的综合素质，使其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	对学生的学科知识学习以及学生的全面发展，包括情感、态度、价值观等方面的关注度不够。基本能够通过课程育人、活动育人等多种途径帮助培养学生的综合素质。	不关注学生的学科知识学习以及学生的全面发展，包括情感、态度、价值观等方面。无法通过课程育人、活动育人等多种途径帮助培养学生的综合素质，无法培养学生德智体美劳的全面发展。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
中小学英语教材分析与教学设计	蔡红梅	湖北教育出版社	2014年3月	否	

九、主要参考书目

1.Brown. Principles of Language Learning and Teaching. Foreign Language Teaching

and Research Press. 2005.
2. Ellis. Task-based Language Learning and Teaching. Oxford University Press. 2003.
3.王蔷.英语教学法教程.北京：高等教育出版社.2006.
4.陈琳,程晓堂,高洪德,张连仲.英语教学研究与案例.北京：高等教育出版社.2007.
5.李箭. 英语教学技能设计:指导与训练. 南京：南京大学出版社.2012.
6.鲁子问.英语教学论(第 2 版).上海: 华东师范大学出版社.2010.
7.舒白梅.现代外语教育学.上海：上海外语教育出版社，2023.

十、课程学习建议

《中小学英语教材分析》课程要求学生不仅要理解教材的结构和内容，还要学会如何将这些知识应用到教学实践中。以下是一些建议，帮助学生更好地学习这门课程：

1. 提前预习：在上课前阅读相关教材和资料，对即将讨论的主题有一个基本的了解。
2. 积极参与课堂讨论：课堂讨论是理解和深化教材分析概念的重要环节，积极参与可以加深理解。
3. 与同学合作：与同学组建学习小组，共同探讨教材分析的方法和案例。
4. 实践应用：尝试将课堂上学到的教材分析方法应用到实际的教学设计中。
5. 广泛阅读：阅读相关的教育理论书籍、研究论文和专业杂志，拓宽知识面。
6. 关注教学法：了解和学习不同的教学方法，思考它们如何与教材分析相结合。
7. 参与教学观摩：观摩其他教师的课堂，注意他们是如何使用教材的。
8. 撰写教学反思：定期撰写教学反思日志，记录自己的教学实践和教材分析的体会。
9. 利用技术资源：利用在线课程、教育软件和其他技术资源来辅助学习。
10. 参与研讨会和工作坊：参加与教材分析相关的研讨会和工作坊，与教育专家和其他教师交流。
11. 主动寻求反馈：向教师和同学寻求反馈，了解自己的强项和需要改进的地方。
12. 跨学科学习：探索英语与其他学科的结合点，进行跨学科的教学设计。
13. 关注学生需求：始终关注学生的需求和反馈，以学生为中心进行教材分析和教学设计。
14. 持续专业发展：将《中小学英语教材分析》课程视为专业发展的一部分，持续学习和成长。
15. 建立个人学习网络：通过社交媒体、专业论坛和其他平台建立自己的专业学习网络。

16. 批判性思维：培养批判性思维能力，对教材和教学方法进行深入分析和评价。
17. 遵守学术诚信：在所有学术活动中坚持诚实和公正的原则。
18. 时间管理：合理安排学习时间，确保有足够的时间来完成课程作业和复习。

通过这些学习建议，学生可以更有效地掌握《中小学英语教材分析》课程的知识，并将其应用于提升自己的教学实践。

英语专业

《英语教学活动设计》

课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《英语教学活动设计》课程大纲

一、课程信息

课程名称	**英语教学活动设计　Design of Classroom Activities**		
课程编码	230310107C	**适用专业**	英语
先修课程	英语教学论与课程标准解读、英语教育技能训练	**修读学期**	第七学期
课程类别	教师教育选修课程	**课程性质**	☐必修　☑选修
课程学分	1	**考核方式**	☐考试　☑考查
课程学时	16学时（理论学时 8 ，实践学时 8 ）		
执笔人	李瑞芳	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

本课程是英语专业教师教育选修课程之一，是研究中学英语教学理论和实践的课程，旨在培养师范生的英语教学能力。

本课程与英语教学论与课程标准解读、教育学和心理学等课程密切相关，学完这些课程学生已经具备了一定的教育学理论和英语教学的基础知识。通过课堂教学活动案例的展示和分析，学生能区分不同教学内容对应的教学活动设计的基本原则、步骤和教学方法；可以灵活运用、适当改编、自行设计课堂教学活动，并能进行自我反思、改进，设计出更有效的课堂活动；通过合作完成设计任务，学生能针对不同任务，选择恰当的合作方式，取长补短或扬长避短，并体验合作学习对个人成长的重要性。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：通过案例分析和活动设计实践，学生能区分不同教学内容对应的教学活动设计的活动目标、基本原则、设计思路、应用过程和操作方法；能针对不同的教学内容、不同的教学对象独立或小组合作设计出符合教学目标的课堂教学活动；能根据不同的教学对象和教学目标对现有的教学活动进行相应的改编。【毕业要求4：教学能力 】

课程目标2：通过课堂教学活动案例的展示和分析，学生能灵活运用、适当改编、自行设计课堂教学活动，并能进行自我反思、自我改进，设计出更有效的课堂活动。【毕业要求7：学会反思】

课程目标3：通过合作完成设计任务，学生能针对不同任务，选择恰当的合作方式，运用合适的沟通技巧，积极参加小组活动，勇于表达自己的观点，乐于与同学合作并体验合作学习对个人成长的重要性。【毕业要求8：沟通合作 】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	教学能力	4.2教学技能：掌握基本的教学技能，具备教学设计、课堂教学、学业评价、应用信息技术辅助英语教学基本技能。
课程目标2	学会反思	7.3反思创新：具有一定的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决英语教育教学中的问题。
课程目标 3	沟通合作	8.2团队协作：能解释学习共同体的内涵，陈述合作的主要方法，能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
听、说、读、写教学活动	课程目标1/2/3	讲授法、案例教学法、小组讨论	4
句型与语法教学活动	课程目标1/2/3	讲授法、案例教学法、小组讨论	4
用活动组织课文教学	课程目标1/2/3	讲授法、案例教学法、小组讨论	4
用活动展开不同话题	课程目标1/2/3	讲授法、案例教学法、小组讨论	4

合计	16

（二）课程内容

听、说、读、写教学活动

【学习目标】

1.能区分听、说、读、写分别对应的教学活动的设计思路、应用过程和操作方法；

2.能独立或小组合作分别设计一个符合教学目标的听、说、读、写对应的课堂教学活动；

3.能够积极、主动参与课堂活动，勇于表达自己的观点，乐于与同学合作。

【课程内容】

1.听力活动设计

2.口语活动设计

3.阅读活动设计

4.写作活动设计

【重点、难点】

1.重点：活动目标的确定和活动设计原则

2.难点：活动目标的确定

【教学方法】

1.讲授法：通过讲解让学生清楚不同课型教学活动的目标、设计原则、活动过程、活动准备、活动说明和教学用语等；

2.案例教学法：选取有代表性的典型案例，引导学生对其进行有针对性的分析、讨论，做出自己的判断和评价，进而提高学生的思维能力、判断能力、决策能力；

3.小组讨论：老师选取教学内容，指导学生通过讨论、合作完成教学活动的设计，通过相互沟通、相互合作，可以提高学生的表达沟通能力，激发学习兴趣，促进主动学习。

【学习要求】

1.课前认真预习本课内容，记录不懂的问题并查阅相关资料。

2.课中认真听讲、积极思考、主动参与课堂讨论。

3.课后对本节课所讲内容进行梳理，分析教学案例。

【复习与思考】

1.课堂讨论中，如何让学生勇于开口、乐于开口参与讨论？

2.课堂活动实施过程中教师用语的重要性。

3.复习课堂内容。

【学习资源】

1.国家中小学智慧教育平台

2.《义务教育英语课程标准》（2022年版）

句型与语法教学活动

【学习目标】

1.能区分不同句型与语法分别对应的教学活动的设计思路、应用过程和操作方法；

2.能独立或小组合作分别设计一个符合教学目标的句型和语法对应的课堂教学活动；

3.能够积极、主动参与课堂活动，勇于表达自己的观点，乐于与同学合作。

【课程内容】

1.不同句型的教学活动设计

2.语法教学活动设计

【重点、难点】

1.重点：活动目标的确定和活动过程说明

2.难点：活动目标的确定

【教学方法】

1.讲授法：通过讲解让学生清楚不同句型和语法教学活动的目标、活动过程、活动准备、活动说明和教学用语等；

2.案例教学法：选取有代表性的典型案例，引导学生对其进行有针对性的分析、讨论，做出自己的判断和评价，进而提高学生的思维能力、判断能力、决策能力；

3.小组讨论：老师选取教学内容，指导学生通过讨论、合作完成教学活动的设计，通过相互沟通、相互合作，可以提高学生的表达沟通能力，激发学习兴趣，促进主动学习。

【学习要求】

1.课前认真预习本课内容，记录不懂的问题并查阅相关资料。

2.课中认真听讲、积极思考、主动参与课堂讨论。

3.课后对本节课所讲内容进行梳理，分析教学案例。

【复习与思考】

1.如何使活动说明简洁明了？

2.语法教学活动中，如何提高学生的参与积极性？

3.复习课堂内容。

【学习资源】

1.国家中小学智慧教育平台

2.《义务教育英语课程标准》（2022年版）

用活动组织课文教学

【学习目标】

1.能区分不同文本类型对应的教学活动类及其的设计思路、应用过程和操作方法；

2.能独立或小组合作设计一个符合文本类型和教学目标的的阅读课教学活动；

3.能够积极、主动参与课堂活动，勇于表达自己的观点，乐于与同学合作。

【课程内容】

1.常用的课文教学活动类型

2.各种类型教学活动的设计和应用

【重点、难点】

1.重点：活动目标的确定和活动类型的选择

2.难点：活动类型的选择

【教学方法】

1.讲授法：通过讲解让学生清楚如何根据课文类型选择与之对应的课堂教学活动以及活动的目标、活动过程、活动准备、活动说明和教学用语等；

2.案例教学法：选取有代表性的典型案例，引导学生对其进行有针对性的分析、讨论，做出自己的判断和评价，进而提高学生的思维能力、判断能力、决策能力；

3.小组讨论：老师选取教学内容，指导学生通过讨论、合作完成教学活动的设计，通过相互沟通、相互合作，可以提高学生的表达沟通能力，激发学习兴趣，促进主动学习。

【学习要求】

1.课前认真预习本课内容，记录不懂的问题并查阅相关资料。

2.课中认真听讲、积极思考、主动参与课堂讨论。

3.课后对本节课所讲内容进行梳理，分析教学案例。

【复习与思考】

1.针对不同类型的课文，如何选择与之对应的课堂活动？

2.活动准备对课堂活动实施的重要性。

3.复习课堂内容。

【学习资源】

1.国家中小学智慧教育平台

2.《义务教育英语课程标准》（2022年版）

用活动展开不同话题

【学习目标】

1.能区分不同话题分别对应的教学活动的设计思路、应用过程和操作方法；

2.能独立或小组合作分别设计一个符合教学目标的与话题对应的课堂教学活动；

3.能够积极、主动参与课堂活动，勇于表达自己的观点，乐于与同学合作。

【课程内容】

1.适合中学生的英语话题

2.不同话题对应的教学活动的设计

【重点、难点】

1.重点：不同话题活动目标的确定和活动设计过程

2.难点：活动目标的确定

【教学方法】

1.讲授法：通过讲解让学生清楚不同话题对应的教学活动的目标、活动过程、活动准备、活动说明和教学用语等；

2.案例教学法：选取有代表性的典型案例，引导学生对其进行有针对性的分析、讨论，做出自己的判断和评价，进而提高学生的思维能力、判断能力、决策能力；

3.小组讨论：老师选取教学内容，指导学生通过讨论、合作完成教学活动的设计，通过相互沟通、相互合作，可以提高学生的表达沟通能力，激发学习兴趣，促进主动学习。

【学习要求】

1.课前认真预习本课内容，记录不懂的问题并查阅相关资料。

2.课中认真听讲、积极思考、主动参与课堂讨论。

3.课后对本节课所讲内容进行梳理，分析教学案例。

【复习与思考】

1.收集适合中学生的英语话题。

2.如何有效进行活动提示？

3.复习课堂内容。

【学习资源】

1.国家中小学智慧教育平台

2.《义务教育英语课程标准》（2022年版）

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	英语技能教学活动设计展示	模拟授课	2	综合性	必做	1,3
2	语法教学活动设计展示	模拟授课	2	综合性	必做	1,3
3	课文教学活动设计展示	模拟授课	2	综合性	必做	1,3
4	不同话题教学活动设计展示	模拟授课	2	综合性	必做	1,3

实践1. 英语技能教学活动设计展示

实践目的：通过英语技能听、说、读、写教学活动的设计和模拟授课，学生可以熟悉备课、上课及课堂管理；通过实践，学生能根据不同的教学内容和教学目标灵活运用、适当改编、自行设计课堂教学活动，并能在模拟授课之后进行自我反思、改进，设计出更有效的课堂活动。

实践安排：理论课后，教师选取相应的英语技能教学内容，让学生小组合作完成设计一个课堂教学活动并在课堂上通过模拟授课的方式进行展示。

实践场所：教室

实践要求：学生需从指定的学习内容中任选一个，依据《义务教育英语课程标准》的要求和课堂上学过的听说读写技能教学活动的设计原则和操作方法等设计相应的课堂教学活动，并制作PPT，在下一节课堂上进行展示。

实践2. 语法教学活动设计展示

实践目的：通过语法教学活动的设计和模拟授课，学生可以熟悉语法课的教学方法、语法的练习巩固方法；通过实践，学生能根据不同的教学内容和教学目标灵活运用、适当改编、自行设计课堂教学活动，并能在模拟授课之后进行自我反思、改进，设计出更有效的课堂活动。

实践安排：理论课后，教师选取相应的语法教学内容，让学生小组合作完成设计一个课堂教学活动并在课堂上通过模拟授课的方式进行展示。

实践场所：教室

实践要求：学生需从指定的学习内容中任选一个，依据《义务教育英语课程标准》的要求和课堂上学过的不同类型的语法教学活动的设计原则和操作方法等设计相应的课堂教学活动，并制作PPT，在下一节课堂上进行展示。

实践3. 课文教学活动设计展示

实践目的：通过教学活动的设计和模拟授课，学生可以熟悉课前、课中、课后各个环节的活动类型及活动目的；通过实践，学生能根据不同的教学内容和教学目标灵活运用、适当改编、自行设计课堂教学活动，并能在模拟授课之后进行自我反思、改进，设计出更有效的课堂活动。

实践安排：理论课后，教师选取相应的教学内容，让学生小组合作完成设计一篇课文的课堂教学活动并在课堂上通过模拟授课的方式进行展示。

实践场所：教室

实践要求：学生需从指定的课文中任选一篇，依据《义务教育英语课程标准》的要求和课堂上学过的课前、课中、课后各个环节不同类型教学活动的设计原则和操作方法等设计相应的课堂教学活动，并制作PPT，在下一节课堂上进行展示。

实践4. 不同话题教学活动设计展示

实践目的：通过不同话题教学活动的设计和模拟授课，学生可以清楚适合不同话题的教学活动类型及其目的；通过实践，学生能根据不同的话题和教学目标灵活选择与之相应的活动类型，能适当改编、自行设计课堂教学活动，并能在模拟授课之后进行自我反思、改进，设计出更有效的课堂活动。

实践安排：理论课后，教师选取相应的教学内容，让学生小组合作完成设计一个话题的课堂教学活动并在课堂上通过模拟授课的方式进行展示。

实践场所：教室

实践要求：学生需从指定的学习内容中任选一个话题，依据《义务教育英语课程标准》的要求和课堂上学过的不同类型教学活动的设计原则和操作方法等设计相应的课堂教学活动，并制作PPT，在下一节课堂上进行展示。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括小组活动、课堂表现、平时作业和实践技能。

期末考核采用开卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	教学活动设计的活动目标、基本原则、设计思路、应用过程和操作方法：20% 教学活动设计：20%	平时作业、期末考试
课程目标2	课堂教学活动案例的展示和分析：20% 自我反思、自我改进：10%	课堂表现、实践技能、期末考试
课程目标3	积极参加小组活动，勇于表达自己的观点：20% 团队协作能力：10%	小组活动、期末考试

四十、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=期末成绩×50%+平时成绩×50%

2.平时成绩评定

（1）小组活动（20%）：学生积极、主动参与小组活动，能完成自己在小组中承担的任务并能在活动中提出具有建设性的意见，采用恰当的合作方式与其他小组成员共同完成小组任务。

（2）课堂表现（20%）：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。

（3）平时作业（40%）：每学期布置2次平时作业，每次作业满分40分,最后算2次作业的平均分。

（4）实践技能（20%）：老师根据课程要求选取特定的教学内容,学生运用所学理论知识独立或小组合作完成相应的课堂教学活动设计。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《英语教学活动设计》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	**80-89**	**70-79**	**60-69**	**0-59**

		优	良	中	及格	不及格
1	小组活动	积极、主动参与小组活动，能完成自己在小组中承担的任务并能在活动中提出具有建设性的意见，采用恰当的合作方式与其他小组成员共同完成小组任务。	参加小组活动时较积极主动，能在老师或同伴帮助下完成自己承担的任务，有时能在活动中提出具有建设性的意见，采用较恰当的合作方式与其他小组成员共同完成小组任务。	参加小组活动时较积极主动，能在老师或同伴帮助下完成大部分任务，偶尔能在活动中提出具有建设性的意见，需要在老师或同伴帮助下采用较恰当的合作方式。	参与小组活动时不太积极，仅能在老师或同伴的帮助下完成部分任务，不能在活动中提出具有建设性的意见，不会采用恰当的方式与其他小组成员合作。	不积极主动参加小组活动，不能完成自己在小组中承担的任务，基本不发表意见，不会与其他小组成员合作。
2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	实践技能	按要求独立或合作完成。教学活动目标明确，符合活动设计原则，活动说明和教师用语简洁明了。	按要求独立或合作完成。教学活动目标较明确，符合活动设计原则，活动说明和教师用语较简洁明了。	按要求独立或合作完成。教学活动目标基本明确，基本符合活动设计原则，活动说明和教师用语明了但不简洁。	按要求独立或合作完成。教学活动目标明确，符合活动设计原则，活动说明和教师用语较模糊。	按要求独立或合作完成。教学活动目标不明确，不符合活动设计原则，活动说明和教师用语模糊不清晰。
5	期末考试	按答题情况参照《英语教学活动设计》期末考试试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格

课程目标1：通过案例分析和活动设计实践，学生能区分不同教学内容对应的教学活动设计的活动目标、基本原则、设计思路、应用过程和操作方法；能针对不同的教学内容、不同的教学对象独立或小组合作设计出符合教学目标的课堂教学活动；能根据不同的教学对象和教学目标对现有的教学活动进行相应的改编。	学生能准确区分不同教学内容对应的教学活动设计的活动目标、基本原则、设计思路、应用过程和操作方法；能针对不同的教学内容、不同的教学对象独立设计出符合教学目标的课堂教学活动；能根据不同的教学对象和教学目标对现有的教学活动进行相应的改编。	学生能区分大部分教学内容对应的教学活动设计的活动目标、基本原则、设计思路、应用过程和操作方法；能在老师或同学的引导和协助下针对不同的教学内容、不同的教学对象设计出符合教学目标的课堂教学活动；能在老师或同学的引导和协助下根据不同的教学对象和教学目标对现有的教学活动进行相应的改编。	学生基本能区分大部分教学内容的教学活动设计的活动目标、基本原则、设计思路、应用过程和操作方法；能在老师或同学的指导和帮助下针对不同的教学内容、不同的教学对象设计基本符合教学目标的课堂教学活动；能在老师和同学的指导和帮助下根据不同的教学对象和教学目标对现有的教学活动进行简单改编。	学生只能区分少部分教学内容对应的教学活动设计的活动目标、基本原则、设计思路、应用过程和操作方法；只能在老师或同学的帮助下针对不同的教学内容、不同的教学对象设计出基本符合教学目标的一些简单的课堂教学活动；只能在老师或同学的帮助下对现有的教学活动进行简单的改编。	学生不能区分不同教学内容对应的教学活动设计的活动目标、基本原则、设计思路、应用过程和操作方法；不能针对不同的教学内容、不同的教学对象设计出符合教学目标的课堂教学活动；不能根据不同的教学对象和教学目标对现有的教学活动进行改编。
课程目标2：通过课堂教学活动案例的展示和分析，学生能灵活运用、适当改编、自行设计课堂教学活动，并能进行自我反思、自我改进，设计出更有效的课堂活动。	学生在通过模拟授课展示课堂教学活动时，语言流利，思路清晰，逻辑性强，教态大方得体；并能在实践后进行自我反思、给出客观的自我评价，根据老师和同学提出的意见积极思考、改进。	学生在通过模拟授课展示课堂教学活动时，语言流利，思路较清晰，较有逻辑性，教态较得体；能在老师的引导下进行自我反思、自我评价，根据老师和同学提出的意见进行一定的思考、改进。	学生在通过模拟授课展示课堂教学活动时，语言较流利，思路欠清晰，逻辑性不太强，教态较得体；能在实践后进行较有效的自我反思、较合理的自我评价，能在老师和同学的帮助下做出一些改进。	学生在通过模拟授课展示课堂教学活动时，语言较流利，思路不太清晰，逻辑性不强，教态较得体；只能在老师和同学的帮助下进行一定的自我反思、自我评价不太客观。	学生在通过模拟授课展示课堂教学活动时，语言欠流利，思路不清晰，没有逻辑性，教态较得体；不能在实践后进行自我反思、不能给出客观的自我评价，不能对老师和同学提出的意见进行积极思考、改进。

课程目标3：通过合作完成设计任务，学生能针对不同任务，选择恰当的合作方式，运用合适的沟通技巧，积极参加小组活动，勇于表达自己的观点，乐于与同学合作并体验合作学习对个人成长的重要性。	在合作完成设计任务时，学生能针对不同任务，选择恰当的合作方式，运用合适的沟通技巧，积极参加小组活动，勇于表达自己的观点，并能提出具有建设性的建议，乐于与同学合作。	在合作完成设计任务时，学生能针对不同任务，选择较恰当的合作方式，运用较合适的沟通技巧，大多数时候能积极参加小组活动，较善于表达自己的观点，有时候能提出具有建设性的建议，较乐于与同学合作。	在合作完成设计任务时，能在老师和同学的启发下选择较恰当的合作方式，运用较合适的沟通技巧，有时候能积极参加小组活动，基本能表达自己的观点，但不能提出具有建设性的建议，较愿意与同学合作。	在合作完成设计任务时，学生能在老师和同学的帮助下针对不同任务选择较恰当的合作方式，偶尔能运用较合适的沟通技巧，参加小组活动不太积极，不善于表达自己的观点，基本不能提出自己的建议，不太愿意与同学合作。	在合作完成设计任务时，学生不能针对不同任务选择恰当的合作方式，不会运用合适的沟通技巧，不积极参加小组活动，不会表达自己的观点，不能提出自己的建议，不愿意与同学合作。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
英语教学活动设计与应用（中学卷）	朱萍、苏晨杰	华东师范大学出版社	2007年3月	否	

九、主要参考书目

1.王蔷.英语教学法教程 [M].高等教育出版社.2006.

2.陈琳,程晓堂,高洪德,张连仲.英语教学研究与案例.北京：高等教育出版社.2007.

3.李箭. 英语教学技能设计:指导与训练. 南京：南京大学出版社.2012.

4.余国良，范海祥. 英语口语课堂活动设计. 北京：外语教学与研究出版社.2016.

5.教育部.义务教育英语课程标准（2022 年版）.北京师范大学出版社.2022.

6.王艳. 英语听力课堂活动设计. 北京：外语教学与研究出版社.2022.

7.陈则航，邹敏. 英语阅读课堂活动设计. 北京：外语教学与研究出版社.2022.

十、课程学习建议

1.注重启发学生通过反思自身的英语学习经历，结合各类英语优质课堂实录，以小组协作、探究和讨论模式，逐步丰富和形成学生自己的英语教学知识结构，掌握基本的英语教学活动设计方法和操作。

2.重视中学教育教学理论的积累与学习，针对不同章节内容，引导学生在中国期刊网、中小学英语教育教学网站上，搜集相关论文进行辅助学习，不断提升理论水平与教学设计能力。

3. 利用国家中小学智慧教育平台进行观摩学习，每周观看一节课的教学视频，重点关注课堂教学活动的设计、实施及其在整节课中的作用，可以写出自己的体会进行反思。

英语专业

《英语教学案例分析》

课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《英语教学案例分析》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语教学案例分析　Case Study of English Teaching		
课程编码	230310108C	**适用专业**	英语
先修课程	英语教学论与课程标准解读、中小学英语教材分析等	**修读学期**	第七学期
课程类别	教师教育选修课程	**课程性质**	☐必修　☑选修
课程学分	1	**考核方式**	☐考试　☑考查
课程学时	16学时（理论学时8　，实践学时8　）		
执笔人	杨慧	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

英语教学案例分析是为英语专业学生开设的教师教育选修课程。本课程旨在了解中小学英语课程的整体设计理念和英语课程实施过程中的一些关键问题，通过大量具体的课堂教学案例和教学设计案例的分析和讨论，培养和提高学生运用教学理论具体进行课堂教学设计和课堂教学实施的能力，并发展其应用创新的能力，为学生毕业后直接从事英语教学工作,日常教学设计和活动打下坚实的基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标1：具备扎实的英语学科教学知识，准确理解《义务教育英语课程标准》内涵和要点，掌握教育学、心理学和中学英语教学法等课程的基础知识与基本理论，并结合这些知识和理论对一些教学案例进行分析，从而具备进行课堂教学设计和课堂教学实施的能力。【毕业要求4：学科知识】

课程目标2：具有一定的反思能力与创新意识，能够通过案例分析、学习反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决英语教育教学中的问题。【毕业要求7：学会反思】

课程目标3：能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。【毕业要求8：沟通合作】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科知识	4.1教学知识：具备扎实的英语学科教学知识，准确理解《义务教育英语课程标准》内涵和要点，掌握教育学、心理学和中学英语教学法等课程的基础知识与基本理论。
课程目标2	学会反思	7.3反思创新：具有一定的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决英语教育教学中的问题。
课程目标 3	沟通合作	8.2团队协作：能解释学习共同体的内涵，陈述合作的主要方法，能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
绪论	课程目标1/2	讲授法	2
词汇教学案例分析	课程目标1/2/3	小组讨论、案例分析	2
语法教学案例分析	课程目标1/2/3	小组讨论、案例分析	2
听力教学案例分析	课程目标1/2/3	小组讨论、案例分析	2
口语教学案例分析	课程目标1/2/3	小组讨论、案例分析	2
阅读教学案例分析	课程目标1/2/3	小组讨论、案例分析	2
写作教学案例分析	课程目标1/2/3	小组讨论、案例分析	2
教学案例撰写	课程目标1/2/3	讲授法、小组讨论	2
合计			16

（二）课程内容

绪论

【学习目标】

1.了解教学案例的定义、特征、分类及研究教学案例的作用，掌握教学案例

分析的内容。

2.掌握教学案例分析的方法，能对教学案例进行全面深入的分析。

3.具有一定的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法理解教学案例分析的方法。

【课程内容】

1.教学案例的定义、特征及分类。

2.研究教学案例的作用。

3.教学案例分析的内容。

【重点、难点】

1.重点：教学案例分析的内容。

2.难点：结合教育理论进行分析，反思能力与创新意识的培养。

【教学方法】

讲授法：教师从学生的认知基础出发，向学生讲解教学案例的定义、特征、分类及研究教学案例的作用，呈现教学案例分析的内容，展示案例分析的方法，同时启发学生思考，培养学生的学科思维。

【学习要求】

第一节课学生能在教师的讲解下对这门课程有基本的了解并产生浓厚的兴趣，能在先修过的教师教育系列课程的基础上，结合已知，积极思考，探索学习新知。

【复习与思考】

1.复习教学案例分析的内容及方法。

2.思考如何通过案例分析提高自己的课堂教学设计和课堂教学实施的能力。

【学习资源】

网络资源：有关教学案例分析的文章

词汇教学案例分析

【学习目标】

1.结合教育学、心理学和英语教学论与课标解读等课程的基础知识与基本理论对提供的词汇教学案例进行分析，学习好的词汇教学经验。

2.能够通过对词汇教学案例的分析，学习反思和批判性思维方法，增强创新意识，在实践中收集信息，自我诊断，自我改进，解决英语教育教学中的问题。

3.能在小组合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。

【重点、难点】

1.重点：词汇教学案例分析，学习好的词汇教学经验。

2.难点：恰当结合词汇教学理论针对性地分析，发挥反思能力与创新意识，促进自己词汇实践能力的提升。

【教学方法】

小组讨论+案例分析：学生以小组为单位，对教师提供的词汇教学案例进行讨论分析，小组代表上台展示分析，教师进行总结，评价各小组分析的准确度及优缺点并做适当补充，使学生获得正确的观点和系统的知识。

【学习要求】

在学习过程中能结合自己的学习经历及支教经历主动思考、探究，能积极参与小组活动，勇于发表自己的看法。

【复习与思考】

回顾总结各小组展示分析中有价值的内容，借鉴反思，促进自我改进。

【学习资源】

案例：词汇教学案例

语法教学案例分析

【学习目标】

1.结合教育学、心理学和英语教学论与课标解读等课程的基础知识与基本理论对提供的语法教学案例进行分析，学习好的语法教学经验。

2.能够通过对语法教学案例的分析，学习反思和批判性思维方法，增强创新意识，在实践中收集信息，自我诊断，自我改进，解决英语教育教学中的问题。

3.能在小组合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。

【重点、难点】

1.重点：语法教学案例分析，学习好的语法教学经验。

2.难点：恰当结合语法教学理论针对性地分析，发挥反思能力与创新意识，促进自己语法实践能力的提升。

【教学方法】

小组讨论+案例分析：学生以小组为单位，对教师提供的语法教学案例进行讨论分析，小组代表上台展示分析，教师进行总结，评价各小组分析的准确度及优缺点并做适当补充，使学生获得正确的观点和系统的知识。

【学习要求】

在学习过程中能结合自己的学习经历及支教经历主动思考、探究，能积极参与小组活动，勇于发表自己的看法。

【复习与思考】

回顾总结各小组展示分析中有价值的内容，借鉴反思，促进自我改进。

【学习资源】

案例：语法教学案例

听力教学案例分析

【学习目标】

1.结合教育学、心理学和英语教学论与课标解读等课程的基础知识与基本理论对提供的听力教学案例进行分析，学习好的听力教学经验。

2.能够通过对听力教学案例的分析，学习反思和批判性思维方法，增强创新意识，在实践中收集信息，自我诊断，自我改进，解决英语教育教学中的问题。

3.能在小组合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。

【重点、难点】

1.重点：听力教学案例分析，学习好的听力教学经验。

2.难点：恰当结合听力教学理论针对性地分析，发挥反思能力与创新意识，促进自己听力实践能力的提升。

【教学方法】

小组讨论+案例分析：学生以小组为单位，对教师提供的听力教学案例进行讨论分析，小组代表上台展示分析，教师进行总结，评价各小组分析的准确度及优缺点并做适当补充，使学生获得正确的观点和系统的知识。

【学习要求】

在学习过程中能结合自己的学习经历及支教经历主动思考、探究，能积极参与小组活动，勇于发表自己的看法。

【复习与思考】

回顾总结各小组展示分析中有价值的内容，借鉴反思，促进自我改进。

【学习资源】

案例：听力教学案例

口语教学案例分析

【学习目标】

1.结合教育学、心理学和英语教学论与课标解读等课程的基础知识与基本理论对提供的口语教学案例进行分析，学习好的口语教学经验。

2.能够通过对口语教学案例的分析，学习反思和批判性思维方法，增强创新

意识，在实践中收集信息，自我诊断，自我改进，解决英语教育教学中的问题。

3.能在小组合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。

【重点、难点】

1.重点：口语教学案例分析，学习好的口语教学经验。

2.难点：恰当结合口语教学理论针对性地分析，发挥反思能力与创新意识，促进自己口语实践能力的提升。

【教学方法】

小组讨论+案例分析：学生以小组为单位，对教师提供的口语教学案例进行讨论分析，小组代表上台展示分析，教师进行总结，评价各小组分析的准确度及优缺点并做适当补充，使学生获得正确的观点和系统的知识。

【学习要求】

在学习过程中能结合自己的学习经历及支教经历主动思考、探究，能积极参与小组活动，勇于发表自己的看法。

【复习与思考】

回顾总结各小组展示分析中有价值的内容，借鉴反思，促进自我改进。

【学习资源】

案例：口语教学案例

阅读教学案例分析

【学习目标】

1.结合教育学、心理学和英语教学论与课标解读等课程的基础知识与基本理论对提供的阅读教学案例进行分析，学习好的阅读教学经验。

2.能够通过对阅读教学案例的分析，学习反思和批判性思维方法，增强创新意识，在实践中收集信息，自我诊断，自我改进，解决英语教育教学中的问题。

3.能在小组合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。

【重点、难点】

1.重点：阅读教学案例分析，学习好的阅读教学经验。

2.难点：恰当结合阅读教学理论针对性地分析，发挥反思能力与创新意识，促进自己阅读实践能力的提升。

【教学方法】

小组讨论+案例分析：学生以小组为单位，对教师提供的阅读教学案例进行讨论分析，小组代表上台展示分析，教师进行总结，评价各小组分析的准确度及

优缺点并做适当补充，使学生获得正确的观点和系统的知识。

【学习要求】

在学习过程中能结合自己的学习经历及支教经历主动思考、探究，能积极参与小组活动，勇于发表自己的看法。

【复习与思考】

回顾总结各小组展示分析中有价值的内容，借鉴反思，促进自我改进。

【学习资源】

案例：阅读教学案例

写作教学案例分析

【学习目标】

1.结合教育学、心理学和英语教学论与课标解读等课程的基础知识与基本理论对提供的写作教学案例进行分析，学习好的写作教学经验。

2.能够通过对写作教学案例的分析，学习反思和批判性思维方法，增强创新意识，在实践中收集信息，自我诊断，自我改进，解决英语教育教学中的问题。

3.能在小组合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。

【重点、难点】

1.重点：写作教学案例分析，学习好的写作教学经验。

2.难点：恰当结合写作教学理论针对性地分析，发挥反思能力与创新意识，促进自己写作实践能力的提升。

【教学方法】

小组讨论+案例分析：学生以小组为单位，对教师提供的写作教学案例进行讨论分析，小组代表上台展示分析，教师进行总结，评价各小组分析的准确度及优缺点并做适当补充，使学生获得正确的观点和系统的知识。

【学习要求】

在学习过程中能结合自己的学习经历及支教经历主动思考、探究，能积极参与小组活动，勇于发表自己的看法。

【复习与思考】

回顾总结各小组展示分析中有价值的内容，借鉴反思，促进自我改进。

【学习资源】

案例：写作教学案例

教学案例撰写

【学习目标】

1.了解教学案例撰写的基本格式、好的教学案例的标准及好的案例的标准。

2.掌握撰写教学案例的方法。

3.具有一定的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法去学习别人撰写的教学案例。

【课程内容】

1.教学案例撰写的基本格式、好的教学案例的标准及好的案例的标准。

2.撰写教学案例的方法。

【重点、难点】

1.重点：撰写教学案例的方法。

2.难点：撰写有价值的具有教育意义的教学案例。

【教学方法】

1.讲授法：教师从学生的认知基础出发，向学生讲解教学案例撰写的基本格式、好的教学案例的标准及好的案例的标准，展示撰写教学案例的方法，同时启发学生思考，培养学生的学科思维。

2.小组讨论：根据教师的讲授，学生结合自己的支教经历撰写教学案例，学生以小组为单位分享各自的案例，取长补短，每个小组选出写的最好的同学上台展示，教师进行总结评价，使学生获得正确的观点和系统的知识。

【学习要求】

学生认真完成教学案例的撰写，一定是结合自己的支教经历、有价值有意义的。

【复习与思考】

1.复习教学案例撰写的方法。

2.思考别人的案例给自己的启示意义。

【学习资源】

学习群分享的同学撰写的教学案例

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑 课程目标
1	案例分析	小组讨论	4	综合性	必做	1,2,3
2	教学设计	工作坊	4	综合性	必做	1,2,3

实践 1.　案例分析

实践目的：能够通过对教学案例的分析，学习反思和批判性思维方法，增强

创新意识，在实践中收集信息，自我诊断，自我改进，解决英语教育教学中的问题。

实践安排：学生以小组为单位，对教师提供的写作教学案例进行讨论分析，小组代表上台展示分析，教师进行总结，评价各小组分析的准确度及优缺点并做适当补充，使学生获得正确的观点和系统的知识。

实践场所：教室

实践要求：在实践过程中能结合自己的学习经历及支教经历主动思考、探究，能积极参与小组活动，勇于发表自己的看法。

实践 2. 教学设计

实践目的：能够把通过案例分析学习到的经验应用于实践，完成规范的教学设计。

实践安排：组织工作坊，基于案例分析获得的经验让学生实践进行教学设计。

实践场所：教室

实践要求：能在小组合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核与期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、平时作业、实践、学习反思。

期末考核方式为考查。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	基本概念和基本知识 10-20% 结合理论进行案例分析 10%-20% 教学设计与实施 10%-20%	平时作业、实践、期末考核
课程目标2	反思探究能力 5%-10% 实践 10%-15% 分析问题、解决问题能力 5%-10% 创新能力 5%-10%	实践、学习反思、期末考核
课程目标3	小组合作能力 10% 小组合作收获 10%	课堂表现、期末考核

四十一、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=期末考核=×50%+平时成绩×50%

2.平时成绩评定

（1）课堂表现（20%）：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力

（2）作业完成情况（40%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（3）实践（20%）：课程实践任务的完成情况。

（4）学习反思（20%）：学习反思报告，总结学习成果和改进方向。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《英语教学案例分析》期末考查试题参考答案与评分细则。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	作业完成情况	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3	实践	设计、实施体现创新思维，策略的调整和方法有创新，对实践有深度的反思，能对实践效果、方法适宜性进行评估并提出改进措施。	完成设计和实施，策略的调整和方法有一定的创新，对实践有反思，能对实践效果、方法适宜性进行评估并提出改进措施。	基本完成设计和实施，策略的调整和方法的选取可行，对实践有一定反思，基本能对实践效果、方法适宜性进行评估。	基本完成设计和实施，策略的调整和方法的选取不合理，对实践无反思，对实践效果、方法适宜性未能进行评估。	未完成设计和实施，策略的调整和方法的选取不合理，对实践无反思，对实践效果、方法适宜性未能进行评估。
4	学习反思	反思问题捕捉准确，针对性	反思问题捕捉较准确，针	反思问题捕捉准确性与	反思问题捕捉不够准确，针	未能准确地捕捉反思问题。经

		强。经验总结与问题分析相结合。反思原因分析具体、深入。反思具有独立性和创新性的思考。反思成果能应用于教学实践，很好地发挥改进教学的作用。	对性较强。经验总结与问题分析相结合。反思原因分析较具体、深入。反思具有一定的独立性和创新性的思考。反思成果能应用于教学实践，较好地发挥改进教学的作用。	针对性一般。基本能做到经验总结与问题分析相结合。反思原因分析较具体、深入度欠缺。反思具有一定的独立性，但创新性思考不足。反思成果基本能应用于教学实践，基本能发挥改进教学的作用。	对性不足。经验总结与问题分析不能恰当结合。反思原因分析不够具体、深入。反思独立性不足，没有创新性思考。反思成果勉强能应用于教学实践，勉强发挥改进教学的作用。	验总结与问题分析不能结合。反思原因分析不具体、深入。未能体现反思独立性与创新性思考。反思成果不能应用于教学实践，不能发挥改进教学的作用。
5	期末考试	按答题情况参照《英语教学案例分析》期末考查试题参考答案与评分细则。				

（三）课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1：具备扎实的英语学科教学知识，准确理解《义务教育英语课程标准》内涵和要点，掌握教育学、心理学和中学英语教学法等课程的基础知识与基本理论，并结合这些知识和理论对一些教学案例进行分析，从而具备进行课堂教学设计和课堂教学实施的能力。	具备扎实的英语学科教学知识，准确理解《义务教育英语课程标准》内涵和要点，深度掌握教育学、心理学和中学英语教学法等课程的基础知识与基本理论，并结合这些知识和理论对一些教学案例进行深入分析，从而具备进行课堂教学设计和课堂教学实施的优秀能力。	具备较扎实的英语学科教学知识，较准确理解《义务教育英语课程标准》内涵和要点，较好掌握教育学、心理学和中学英语教学法等课程的基础知识与基本理论，并结合这些知识和理论对一些教学案例进行较深入的分析，从而具备进行课堂教学设计和课堂教学实施的良好能力。	具备基本的英语学科教学知识，基本理解《义务教育英语课程标准》内涵和要点，基本掌握教育学、心理学和中学英语教学法等课程的基础知识与基本理论，并基本能结合这些知识和理论对一些教学案例进行分析，从而基本具备进行课堂教学设计和课堂教学实施的能力。	英语学科教学知识欠缺，理解《义务教育英语课程标准》内涵和要点较差，教育学、心理学和中学英语教学法等课程的基础知识与基本理论欠缺，结合这些知识和理论对一些教学案例进行分析能力较差，进行课堂教学设计和课堂教学实施的能力较差。	不具备扎实的英语学科教学知识，不能准确理解《义务教育英语课程标准》内涵和要点，没有掌握教育学、心理学和中学英语教学法等课程的基础知识与基本理论，不能结合这些知识和理论对一些教学案例进行分析，不具备进行课堂教学设计和课堂教学实施的能力。

课程目标2：具有一定的反思能力与创新意识，能够通过案例分析、学习反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决英语教育教学中的问题。	具有优秀的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中全面收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，很好地解决英语教育教学中的问题。	具有一定的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中较全面收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，较好地解决英语教育教学中的问题。	具有基本的反思能力与创新意识，基本能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，基本解决英语教育教学中的问题。	反思能力与创新意识较差，勉强能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息、自我诊断、创新思维、自我改进能力较差，解决英语教育教学中的问题能力较差。	不具有反思能力与创新意识，不能通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，不能解决英语教育教学中的问题。
课程目标3：能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。	能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，很好地选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中很好地体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。	能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，较好地选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中较好地体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。	能在小组互助和合作学习中，基本能够针对具体任务选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。	在小组互助和合作学习中，针对具体任务选择相应合作方法进行团队协作能力较差，在此过程中勉强体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。	在小组互助和合作学习中，不能针对具体任务选择相应合作方法进行团队协作，在此过程中不能体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
初中英语优秀学科教案评析	任志林 沈倩倩	西南师范大学出版社	2016.6	否	

九、主要参考书目

1.陈琳，程晓堂，高洪德，张连仲. 英语教学研究与案例. 北京：高等教育出 版社. 2007.

2.田金平. 英语教学引论[M]. 中国教学技术出版社，2006.

3.王蔷. 英语教学法教程（第二版）[M]. 高等教育出版社，2006.

4.文秋芳，韩少杰. 英语教学研究方法与案例分析. [M]. 上海外语教育

出版社. 2011
5.中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准. 北京：北京师范大学出版集团. 2022.

十、课程学习建议

本门课程学习建议如下：

1.内容复习：课后及时复习课堂内容，加深对理论知识的理解和记忆。

2.实践应用：该课程是实践性较强的一门课程，因此在教学过程中学生要积极参与实践，以案例为载体，使理论与实践紧密联系，通过课堂讨论分析、教学设计工作坊等，增强教学实践能力。

3.阅读扩展：阅读相关的书籍、学术论文和教育杂志，以拓宽知识面。

4.参与讨论：加入学习小组或在线论坛，通过线上线下等方式与同学和教师进行讨论，分享学习心得和教学经验。

5.学习反思：定期进行学习反思，思考学习过程中遇到的问题和解决方案，养成写学习反思笔记的习惯。

6.技能提升：学习并练习使用现代教育技术，如多媒体教学工具、在线教学平台等。

7.跨文化学习：了解不同文化背景下的教学方法和学习者需求，提高跨文化教学能力。

8.持续学习：教育是一个不断发展的领域，持续关注最新的教育研究和教学法。

9.求助与支持：遇到难题时，不要犹豫向教师或同学求助，寻求支持和建议。

每个人的学习习惯和节奏不同，因此这些建议可以根据个人情况进行调整。重要的是找到适合自己的学习方法，保持积极的学习态度，并不断追求进步。

英语专业

《教育见习》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《教育见习》课程大纲

一、课程信息

课程名称	教育见习　Educational Apprenticeship		
课程编码	230310101D	**适用专业**	英语
先修课程	综合英语、英语语音、英语语法	**修读学期**	第二学期
课程类别	专业实践	**课程性质**	☑必修　☐选修
课程学分	1	**考核方式**	☐考试　☑考查
课程学时	1周		
执笔人	陈芳芳	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

教育见习是师范类学生进行实践教学的重要组成部分，是教育理论联系实际的一个重要环节，是顺利开展教育见习的重要前提和基础。教育见习是对学生进行专业思想教育和教育业务训练的重要环节，是教育见习的必要补充。目的在于使学生将所学的基础理论、专业知识和基本技能，综合运用于教学实践，以培养学生独立从事教育和教学工作的能力，加深对教师职业的认识和理解。

三、见习目的

通过教育见习，学生可以达到以下目标：

见习目标 1：通过教学见习，了解中学教学实际，明确本学科的教学任务和要求，了解教学过程的特点、规律，熟悉教材、教学原则和基本教学方法，培养独立从事教学的能力。【毕业要求 2：职业认同】

见习目标 2：通过班主任工作见习，了解中学生的思想实际，明确班主任工作的任务和要求，初步掌握中学生思想品德教育的特点、原则和基本方法，培养学生从事班主任工作和对中学生的思想、品德行为进行心理分析的能力。【毕业要求 5：班级指导】

见习目标 3：学生通过中学教育调查，加深对党的教育方针政策、基础教育

现状和教育形势发展的理解，充分认识教育在经济建设中的地位和作用，深刻领会教师工作的重大意义和光荣职责。【毕业要求 7：职业发展】

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
见习目标 1	职业认同	2.1职业认同：能够陈述中学英语教师的专业性和独特性，在教育实践中感受和认可教师职业的意义和价值，形成从事中学英语教育的意愿
见习目标2	班级指导	5.1德育理念：树立德育为先的理念，通过学习中学德育系列课程，了解德育目标、原理、内容和方法，将学生品德养成与知识学习和能力发展融合起来。
见习目标 3	职业发展	7.2职业发展：适应时代和教育发展需求，能够根据国内外基础教育课程改革动态和发展进程，自觉制定和调整职业生涯发展规划。

四、见习内容及进度安排

见习项目 1：了解见习学校的基本情况

开展教育教学主题调研，了解见习中学英语教学的基本情况。

见习项目 2：观摩课堂教学

（1）见习生采取分散见习方式，寻找某一中学，随堂听课 3 节，根据见习班级安排随堂听课。要求事先与见习指导教师联系好，做好听课记录和课后评议。

（2）每班学生以四人一组进行分组，见习期间，听课后以小组为单位举行议课，做好议课记录。

见习项目 3：班主任工作见习

（1）见习生根据安排跟班听课，熟悉班上学生的基本情况，了解班主任日常工作的内容和方法，学习开展主题班会。

（2）见习期间观摩一次主题班会课，并做好记录。

见习项目 4：按组别进行教学设计和模拟授课

撰写教学设计 2 个。

五、考核方式

（一）考核方式

1、教育见习考核的内容

（1）听课记录，每位学生提交听课记录 3 份；

（2）教学设计，每位学生提交教学设计 2 份；

（3）见习总结，每位学生提交见习总结 1 份；

2、教育见习考核的等级

指导教师根据学生提交的听课记录、教学设计和见习总结，以及其他支撑材料，按等级进行评分。教育见习成绩按优秀（90 分以上）、良好（80-89 分）、中等（70-79 分）、及格（60-69）、不及格（59 分以下）五个等级评定。

3、教育见习成绩的评定

（1）由学生个人按教育见习考核的内容，收集整理好相关的材料；

（2）教育见习指导教师根据学生的出勤情况、见习态度、见习效果及见习任务完成情况，全面客观地评定学生的见习成绩；

（3）教育见习领导小组审核学生的见习成绩；

（4）见习成绩评定不及格者，不得参加教育见习,与下一级学生再次进行教育见习。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
见习目标1	对于教学环节的了解及实施（40%）	听课记录、教学设计、模拟授课
见习目标2	对于班主任工作和德育工作的了解（30%）	报告
见习目标3	对于见习中了解到的关于教育、教师和职业发展的思考（30%）	报告

六、成绩评定标准与方式

1、听课记录（10%）

评价内容及标准：

序号	评价内容（支撑见习目标 1）	分值
1	能够记录主要教学过程的实施与方法并能写出相应的分析与建议	4
2	记录并发掘板书设计的目的和效果	3
3	能够写出合理的有思考性的听课反思	3
总分		10

2、教学设计（20%）

评价内容及标准：

序号	项目	评价内容（支撑见习目标 1）	分值

1	教学目标和重点难点	1、教学目标要明确，符合《课标》和学生实际。	2
		2、目标全面而有层次，既有发展领域目标，又有认知领域目标。	2
		3、教学重点难点突出。	2
2	教学设计	1、教学设计的内容科学、表述准确、术语规范。	2
		2、教学步骤清楚，教学环节完整，时间分配合理。	2
		3、教学策略合理，教学方法、手段选用得当；有明确的学生活动设计。	2
		4、问题或任务设计有利于实现教学目标，有利于教学情境营造和教学活动组织，作业练习设计合理，符合减负要求。	2
		5、有反思环节，教学评价合理、有效，能促进学生学习。	2
3	创新性	1、教学设计立意新颖、构思独特、设计巧妙。	2
		2、有助于支持自主学习、合作学习或探究学习，有助于师生、生生有效互动。	2
总分			20

3、模拟授课（10%）

评价内容及标准：

序号	评价内容（支撑见习目标 1）	分值
1	仪表端庄，教态亲切、自然。	1
2	温故到位，导入新课自然、有趣。	1
3	语言流利，表达顺畅、有感染力、自然、富有逻辑性、发音标准。	1
4	重点、难点讲练突出。	1
5	多媒体辅助教学手段使用得当。	1
6	在教学方法方面基本采用了学为主体，教为主导，启发诱导，学思结合的当代教育新理念。	1
7	课堂气氛活跃，双边活动充分，"收、放"恰当，并具有有效性和可控性。	1
8	课堂评价新视野的"六种状态"良好。	1
9	板书工整，书写速度快，板书内容的主、副区布局合理。	1
10	时间分布合理。	1
总分		10

4、班主任工作概述（30%）

评价内容及标准：

序号	评价内容（支撑见习目标 2）	分值
1	能够陈述班主任工作的任务和要求。	15

2	明确中学生思想品德教育的特点、原则和基本方法。	15
总分		30

5、见习总结(30%)

评价内容及标准：

序号	评价内容（支撑见习目标 3）	分值
1	对见习学校基本情况的了解。	5
2	观摩课堂教学及课后评议总结。	5
3	班主任工作见习总结。	5
4	教学设计总结。	5
5	对教育和教师行业有深刻认知。	10
总分		10

七、见习方式与组织

1、教育见习组织形式

采用分散见习的方式，学校由学生自主联系，原则上回生源地进行教育见习。

2、教育见习的组织与管理

(1)组织机构

由外语系主任、副主任、英语专业负责人、见习指导教师组成见习工作领导小组，全面负责教育见习的组织和管理工作。

(2)主要职责

制定教育见习计划；见习生的编组；做好教育见习的检查、督促和汇报，审定教育见习的成绩；做好见习生的思想工作，确保教育见习工作规范有序的进行，达到预期的见习目的。

八、见习要求

1.对学生的要求

①必须准时到见习学校进行见习活动，遵守见习学校的规章制度，尊重见习学校的教职员工，文明礼貌；同时还必须遵守晋中学院外语系规章制度，接受指导教师的管理；

②爱护自己学校和见习学校的声誉，不说、不做有损双方学校的话、事；

③爱护学生，爱护见习学校的公共财物；

④以见习学校“教师”的身份进行见习工作，不迟到、不早退、不旷课；如果有特殊情况不能到学校观课，务必事先告知校方，并要征得见习学校领导和指导老师的同意，并履行请假手续，否则，按旷课处理；

⑤在未征得见习学校领导和带队指导老师的同意、没有老师参与的情况下，不得带领学生离校外出活动。

2.对指导教师的要求

(1)教育见习指导教师的选派要求

①派遣思想素质高、专业知识扎实、业务能力强的教学人员担任教育见习指导教师；

②优先选派担任班主任和教学法教师。

(2)教育见习指导教师安排（按照班级进行安排）

(3)教育见习指导教师的职责

①督促、检查见习生的课堂教学见习、班主任工作见习、教育调研见习等各项见习工作；

②见习生的日常管理工作；

③主持教育见习总结，评定教育见习成绩。

3.对见习单位和场所的要求

(1)见习单位应当是学校或具有独立法人资格的全日制教育机构，能够满足师范生的实践教学要求，具备教科研成果转化与推广的条件。此外，见习单位的建设和发展基础应较好，能够提供必要的见习和生活条件，具有对师范生见习进行科学的组织、指导和管理能力。

(2)见习单位应制定严格的安全管理规定，为见习学生提供必要、安全的生活、工作条件。

九、教材、参考书目及其他学习资源

1.选用教材(无)

2.主要参考书目

（1）刘志敏，陈梦希等.教育见习指南[M].北京：高等教育出版社，2012.

（2）戴建斌.教育见习与见习[M].北京：高等教育出版社,2017.

3.其它学习资源

（1）国家教育资源公共服务平台 http://www.eduyun.cn/

（2）电子课本网 http://www.dzkbw.com/

（3）学科网 www.zxxk.com

（4）戴建兵,中学教育见习与实习，河北师范大学,中国大学 MOOC

英语专业

《教育实习》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《教育实习》课程大纲

一、课程信息

课程名称	教育实习　Educational Internship		
课程编码	230310102D	**适用专业**	英语
先修课程	教育实习	**修读学期**	第五/六学期
课程类别	专业实践课程	**课程性质**	☑必修　☐选修
课程学分	6	**考核方式**	☐考试　☑考查
课程学时	18周		
执笔人	陈芳芳	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

教育实习是师范专业教学计划的重要组成部份，是锻炼和提高学生实际教育教学工作能力、进行专业思想教育的重要途径，是师范专业贯彻理论联系实际原则的具体体现，是全面实现培养目标的重要环节。学生通过教育实习全面参与中学教学的全过程，培养和锻炼学生从事实际教育教学工作的能力，并使学生在中学教育教学实践中接受深刻的专业思想教育，增强对中学工作的适应性，培养学生在教育教学中独立工作的能力。

通过课堂教学实习，培养学生独立地从事中学教学工作的基本能力;通过班主任工作实习，培养学生从事班主任工作的基本能力;通过开展教育调查，培养学生对中学教育、教学工作进行观察、分析的基本能力以及研究教育科学的兴趣。

三、实习目的

通过教育实习，学生可以达到以下目标：

实习目标 1：让学生通过教育实习，能够积极践行社会主义核心价值观，在教育实践中自觉恪守教师职业道德规范，依法执教，了解英语教育的特征和重要意义，关注基于核心素养的课程改革和教师教育发展相关政策，认同教师工作的意义和专业性，遵守教师职业道德规范，以“四有好老师”为准则。【毕业要求 1：师德规范】

实习目标 2：学生在实践教学中不断完善自己的知识体系，掌握专业基础知识、人文知识、教学技能知识以及其他学科知识，初步认识中学教学活动的规律，以形成基本的教学能力，具有良好的教师素养和较强的从事英语教学的课程实施能力、教学评价和教学研究能力。【毕业要求 4：教学能力】

实习目标 3：通过教育实习的积累，了解中学生专业课程学习的特点，了解国内外基础教育改革发展动态，积极参与教育教学科研课题及相关教研活动，学会反思和沟通，具有终身学习与专业发展意识，形成良好的职业规划，有效的促进自己和学校的发展。【毕业要求 4：教学能力】

实习目标 4：学生在实习过程中了解并组织参与实习学校的各种教育活动，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，具有良好的组织管理能力，既教书又育人，形成初步的育人原则和方法，使学生能够树立正确的人生观、价值观和世界观。【毕业要求 5：班级指导】

实习目标 5：通过教育实习，能够具备从事中学英语教学工作的意愿，理解中学教育工作的意义，认同中学教师的专业性。【毕业要求 2：教育情怀】

实习目标 6：具有一定的人文底蕴和科学精神，在教育实践中培养学生的综合人文素养。【毕业要求 2：教育情怀】

实习目标 7：尊重学生人格，对学生富有爱心、责任心，对教育教学工作耐心、细心。激发中学生的求知欲和好奇心，引导中学生自主学习，培养中学生的学习兴趣和爱好。【毕业要求 2：教育情怀】

实习目标 8：在教育实习过程中，掌握中学生身心发展规律，能够利用规律对学生进行学业指导和心理指导等。【毕业要求 6：综合育人】

实习目标 9：具备将英语课程中的育人元素融入教学的能力，能够挖掘思政元素，培养学生的家国情怀。【毕业要求 6：综合育人】

实习目标 10：掌握各类教育实践的内涵，能够策划组织各类活动，能够对学生进行综合教育。【毕业要求 6：综合育人】

实习目标 11：在教育实习过程中，掌握沟通技巧、具备沟通能力，能够进行有效的家校沟通，建立师生与家校信任关系。【毕业要求 8：沟通合作】

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
实习目标 1	师德规范	1.3道德规范：能够遵守国家教育政策法规和中学教师职业道德规范，能够在教育实践中履行教师的权利和责任。
实习目标2	教学能力	4.2教学技能：掌握基本的教学技能，具备教学设计、课堂教学、学业评价、应用信息技术辅助英语教学基本技能。

实习目标3	教学能力	4.3教学研究：具有一定的教学研究能力。掌握文献检索、资料查询等基本方法，在教育实践中进行教学研究，撰写论文。
实习目标 4	班级指导	5.2班级管理：能够说出班级管理基本原理与方法，在教育实践中有效组织班级活动，营造积极向上的班级氛围。
实习目标 5	教育情怀	2.1职业认同：能够陈述中学英语教师的专业性和独特性，在教育实践中感受和认可教师职业的意义和价值，形成从事中学英语教育的意愿和情怀。
实习目标 6	教育情怀	2.2教师素养：能够表现较深厚的人文素养和崇尚真理的科学精神，在教育实践中尝试教学创新，探索培养学生的综合人文素养。
实习目标 7	教育情怀	2.3关爱学生：尊重关爱学生，具有基础教育的责任感和使命感，能够扎根基层、服务地方，在教学和育人工作中做到耐心、细心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
实习目标 8	综合育人	6.1育人理念：能够分析中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观、价值观形成特点，并在教育实践中，针对学生个性需求，选择恰当的方法开展养成教育。
实习目标 9	综合育人	6.2学科育人：能够挖掘英语课程的育人元素并有机融入教学过程，以拓展学生国际视野、提高学生文化包容性和厚植学生家国情怀。
实习目标 10	综合育人	6.3实践育人：掌握学校各类文化和教育实践活动的内涵、育人原则、育人策略，能够策划和组织主题教育、共青团、社团、校园文化、社会实践等活动，对学生进行综合教育。
实习目标 11	沟通合作	8.1沟通能力：能描述运用语言信息和非语言信息进行有效沟通的技巧，能够在真实或模拟情境中实施倾听、共情、面质等沟通技巧，体会有效沟通在建立师生和家校信任关系中的价值。

四、实习内容及进度安排

实习项目 1：师德体验

实习生在教育实习期间，根据自己的教学活动实践体验和管理工作体验，形成师德表现自我评价报告。

实习项目 2：课堂教学

听所在学校任课教师及实习学生讲课并填写相应听课记录。实习生应高度重

视教学工作的关键性环节，如听课、备课、教案等。应该做到认真钻研课程标准和教材，掌握其内涵；针对学生的学习情况，确定教学目标、明确教学的重点难点；认真编写教案，教案应在试讲前两天写好交指导教师审阅，并进行试讲，试讲合格经指导教师签字后方可正式上课，实习生不得任意改动教师签字后的教案，未经批准者不得上课；备课过程中要虚心听取指导教师的意见，一经同意，不得随意改变教学内容。实习学生在课后应认真分析教学中的优缺点，总结经验，不断提高教学水平。

实习项目 3：班主任活动

在实习期间，实习学生应当承担兼职班主任的工作。要求组织不少于 1 次的班主任活动且必须在实习班级的班主任和指导教师指导下进行。实习生应根据实习学校工作计划和所在班的实际情况制订班主任工作计划，送原班主任和指导教师审批后执行。实习生在班主任实习中应做好以下各项工作：对学生进行思想政治教育。根据学生心理特点，开展形式多样的教育活动，要坚持正面教育。每个实习生至少要组织 1 次班会或 1 次班级活动或 1 次团队活动；根据班主任工作计划和实习学校的具体要求，做好班主任的日常管理工作；指导学生的课外体育、文娱、劳动、科技等活动。

实习项目 4：调查研究

实习生在教育实习期间应做好教育调查，了解实习学校的一些情况并撰写调查报告。教育调查主要从以下几方面开展：调查了解基础教育的历史和现状，理解现代教育思想和主要的教学方式方法等；调查了解优秀教师的教育、教学经验或先进事迹等；调查学生的心理特点与知识、能力发展之间的关系；调查了解学校教育中存在的问题，并提出改革办法。

五、考核方式

（一）考核方式

1.考核方法

实习成绩考核，必须做到认真、细致、公平、合理，实习成绩不及格者不发毕业证书。考核工作由系实习领导组和本校与实习学校双方的指导教师共同评定。

2.成绩评定

实习结束后一个月内，要求学生上交实习手册中要求的所有内容。教育实习综合成绩=专业指导教师评分成绩 20%+实习学校指导教师评分成绩 60%+班主任成绩 20%。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
实习目标1	在实习过程中反映出良好的师德师风，尊重职业，热爱工作，关心学生（5%）	报告
实习目标2	教学技能的掌握和熟练度、课堂教学的完成度，教学质量的高低（30%）	教案、记录、报告
实习目标3	初步的教学研究能力（10%）	报告、记录
实习目标4	进行有效的班级管理活动，组织能力表现，活动成果体现（10%）	报告
实习目标5	教育情怀与使命感（5%）	报告、记录
实习目标6	提现人文素养和科学精神（5%）	报告
实习目标7	尊重学生、关爱学生（5%）	报告、记录
实习目标8	对学生开展养成教育（5%）	报告、记录
实习目标9	育人元素与英语课程相融合的能力（10%）	报告、记录
实习目标10	掌握实践活动的内涵并开展实践活动（5%）	报告、记录
实习目标11	沟通能力（10%）	报告、记录

六、成绩评定标准与方式

1、师德表现（10%）

评价内容及标准：

序号	评价内容（支撑实习目标 1）	分值
1	能在实践中有意识践行社会主义核心价值观，理解“立德树人”的重要性，树立担当好“立德树人”职责的意识；	2
2	观察与了解中小学教师职业行为中的职业道德规范要求，具有遵守职业道德规范、依法执教意识；	2
3	认识教师工作的专业性、复杂性与重要性，形成从教意愿；	2
4	尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心；	2
5	遵守晋中学院与实习学校的规章制度。	2
总分		10

2、课堂教学（50%）

评价内容及标准：

序号	评价内容（支撑实习目标 2）	分值
1	学会课堂观察的基本方法，能对指导教师的授课进行分析；	5
2	能依据学生认知发展特点与任教学科的课程标准，进行学情分析与教材分析，确定明确合理的教学目标，设计较为合理的教学环节，独立完成教学设计，并能进行说课；	20
3	有序地组织课堂教学，有效地开展学习活动，能完成课堂教学，并完成教育实习实践规定的授课节数，尝试开展“创造的课堂”教学实践；	15
4	能恰当使用信息技术，提升教学的直观性，优化教与学的方式；	5
5	能运用多种评价方式对学生的学习情况进行评价。	5
总分		50

3、班主任活动（20%）

评价内容及标准：

序号	评价内容（支撑实习目标 1）	分值
1	能与班级学生进行交流沟通，建立交流顺畅的师生关系，并学会运用教育策略帮助学生建立良好的同伴关系；	5
2	能独立组织班级日常活动，形成管理班级体验；	5
3	能依据学生的特点，独立设计与组织开展德育与心理健康教育活动，掌握学生指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点；	5
4	能自主设计并完成1次主题班会活动。	5
总分		20

4、调查研究（20%）

评价内容及标准：

序号	评价内容（支撑实习目标 2）	分值
1	积极准备与参与实践学校组织的教研活动，并积极发表自己的观点；	10
2	针对中学教育教学中需要解决的热点及难点问题进行教育调查，并完成教育调查报告。	10
总分		20

七、实习方式与组织

1、教育实习组织形式

教育实习采取集中实习+分散实习的形式。集中实习要有教师带队和指导，确保每个学生都有指导教师，而且经常保持联系，做到全程跟踪指导。分散实习由学生自行安排。

2、教育实习的组织与管理

(1)组织机构

由外语系主任、副主任、英语专业负责人、实习指导教师组成实习工作领导小组，全面负责教育实习的组织和管理工作。

(2)主要职责

制定教育实习计划；实习生的编组；做好教育实习的检查、督促和汇报，审定教育实习的成绩;做好实习生的思想工作,确保教育实习工作规范有序的进行，达到预期的实习目的。

八、实习要求

1.对学生的要求

①必须准时到实习学校进行实习活动，遵守实习学校的规章制度，尊重实习学校的教职员工，文明礼貌；同时还必须遵守晋中学院外语系规章制度，接受指导教师的管理；

②爱护自己学校和实习学校的声誉，不说、不做有损双方学校的话、事；

③爱护学生，爱护实习学校的公共财物；

④以实习学校“教师”的身份进行实习工作，不迟到、不早退、不旷课；如果有特殊情况不能到校，务必事先告知校方，并要征得实习学校领导和指导老师的同意，并履行请假手续，否则，按旷课处理；

⑤在未征得实习学校领导和带队指导老师的同意、没有老师参与的情况下，不得带领学生离校外出活动。

2.对指导教师的要求

(1)教育实习指导教师的选派要求

①派遣思想素质高、专业知识扎实、业务能力强的教学人员担任教育见习指导教师；

②优先选派担任班主任和教学法教师。

(2)教育实习指导教师的职责

①督促、检查实习生的课堂教学实习、班主任工作实习、教育调研实习等各项实习工作；

②实习生的日常管理工作；

③主持教育实习总结，评定教育实习成绩。

3.对实习单位和场所的要求

(1)实习单位应当是学校或具有独立法人资格的全日制教育机构，能够满足师范生的实践教学要求，具备教科研成果转化与推广的条件。此外，实习单位的建设和发展基础应较好，能够提供必要的实习和生活条件，具有对师范生实习进行科学的组织、指导和管理能力。

(2)实习单位应制定严格的安全管理规定，为实习学生提供必要、安全的生活、工作条件。

九、教材、参考书目及其他学习资源

1.选用教材(无)

2.主要参考书目

（1）刘志敏，陈梦希等.教育实习指南[M].北京：高等教育出版社，2012.

（2）戴建斌.教育实习与实习[M].北京：高等教育出版社,2017.

3.其它学习资源

（1）国家教育资源公共服务平台 http://www.eduyun.cn/

（2）电子课本网 http://www.dzkbw.com/

（3）学科网 www.zxxk.com

英语专业

《教育研习》课程大纲

晋中学院外语系

2023 年 8 月

《教育研习》课程大纲

一、课程信息

课程名称	教育研习　Educational Research		
课程编码	230310103D	**适用专业**	英语
先修课程	教育见习、教育实习	**修读学期**	第五/六学期
课程类别	专业实践	**课程性质**	☑必修　☐选修
课程学分	1	**考核方式**	☐考试　☑考查
课程学时	18周		
执笔人	陈芳芳	**审核人**	陈芳芳

二、课程简介

教育研习重在对师范生实习过程的反思与研究，应该结合学科教学的新理念、新思想、新方法、新技术以及新课程的实施要求，通过实习经验交流、教学设计研讨、课堂观察评议、主题班会研讨和教育科研报告研讨等多种途径，对实习过程中经历的教育教学行为加以分析、探究与评价，以达到经验交流与反思、合作分析与探讨、及时总结与提升的目的。

三、研习目的

研习重在对英语专业师范生实习过程的反思与研究，应该结合英语学科教学的新理念、新思想、新方法、新技术以及新课程的实施要求，通过实习经验交流、教学设计研讨、课堂观察评议、主题班会研讨和教育科研报告研讨等多种途径，对英语专业师范生实习过程中的教育教学行为加以分析、探究与评价，以达到经验交 流与反思、合作分析与探讨、及时总结与提升的目的。通过研习， 学生应达到如下目标：

研习目标 1：了解教育实习的主要功能与特点，知道自身在教育实习过程中的主要收获与不足，应用相关的评价分析表进行评价，并及时反思改进。【毕业要求：7：学会反思】

研习目标 2：通过教学设计研讨、课堂观察评议和主题班会研讨等途径，反

思自身在教案编写、教学环节设计、教学语言、板书设计、媒体运用、应变技巧等教学技能、方法策略等方面存在的不足，弥补专业知识的缺陷，提升教育教学的理念。【毕业要求 8：沟通合作】

研习目标 3：通过教育报告研讨，发现教育教学中有研究价值的重要问题及相应的调查、研究方法，提升教学反思与教育研究的意识。【毕业要求 4：教学研究】

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
研习目标 1	学会反思	7.3反思创新：具有一定的反思能力与创新意识，能够通过教学反思和批判性思维方法，在教育实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决英语教育教学中的问题。
研习目标2	沟通合作	8.2团队协作：能解释学习共同体的内涵，陈述合作的主要方法，能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。
研习目标 3	教学能力	4.3教学研究：具有一定的教学研究能力。掌握文献检索、资料查询等基本方法，在教育实践中进行教学研究，撰写论文。

四、实习内容及进度安排

研习项目 1：教育实习经验交流

（1）教学工作的成就与不足

（2）班级管理工作的成就与不足

（3）教育调查研究的成就与不足

（4）小组实习指导与管理的成就与不足

研习项目 2：教学设计文本研讨

（1）教案文本规范性分析

（2）教学思路及理由研讨（导入、展开、强化、收束及过渡语等）

（3）教学重点与难点研讨（重点难点的合理性， 突出重难点的方式方法等）

（4）教学目标与理念研讨（目标的预设与生成，理念的运用与体现等）

研习项目 3：课堂教学观察评议

（1）教学技能研讨（语言、板书图示、教态、课件运用、资源运用、课堂提问等技能的合理性）

（2）教学方法研讨（讲授、提问、阅读指导、文本分析、情境创设、问题讨论等教学方法的合理性）

（3）教学策略研讨（教学过渡、方法引导、机智应变、偶发事件处理等策略的合理性）

（4）教学效果研讨（重点难点的解决、教学目标的达成、教学理念的渗透）

研习项目 4：主题班会评议

（1）班会设计探讨（主题、思路、课件辅助、活动准备等）

（2）班会组织策略（策划、主持、情境创设、问题讨论等）

研习项目 5：教育科研报告研讨

（1）选题意义探讨

（2）研究（调查）设计研讨

（3）研究（调查）过程研讨

（4）结果表述研讨

五、考核方式

（一）考核方式

1.研习指导教师要对实习生的研习情况进行宏观把握， 引导学生观察分析同课同构、同课异构、异课同构等课堂教学的不同效果以及科研报告中同一问题的不同研究方法与效果，并据此进行一些比较深入的专题研究，以增进教学研究与科学研究的实效。

2.研习指导教师可根据学科特点和时间，具体安排所负责小组的研习内容。一般而言，研习的侧重点在于教学设计文本研讨与课堂教学观察评议两大部分，即对学生上交的教案文本与教学视频进行研究。

3.形成研习总结报告，填写研习成绩评定表表，由指导教师给出成绩并进行评价，系部存档。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
研习目标1	在教育实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决英语教育教学中的问题的能力（40%）	课堂教学观察评议、教育实习经验交流
研习目标2	在小组互助和合作学习中，针对具体任务达成研究目的（40%）	教学设计文本研讨、主题班会评议
研习目标3	具有一定的教学研究能力。掌握文献检索、资料查询等基本方法，在教育实践中进行教学研究（20%）	教育调查报告及研讨

六、成绩评定标准与方式

项目	评价内容	分值
教育实习经验交流	1.认真反思教育实习过程； 2.实事求是进行教育实习总结； 3.内容丰富、生动、全面； 4.所提今后改进措施妥当。	0- 10
教学设计文本研讨	1.积极参与课堂教学设计文本研讨； 2.对教学设计文本的研讨较为全面、细致，理由充分、合理； 3.能反思自己的教学设计文本存在的问题。	0-30
课堂教学观察评议	1.对选取的课堂教学案例（视频或试讲）进行认真观摩，做好观摩记录； 2.对课堂教学案例进行认真评议，指出其优点与不足； 3.结合评议，反思自己的课堂教学，提出改进意见。	0-30
主题班会评议	1.能正确认识主题班会的意义； 2.能设计一次主题鲜明的主题班会； 3.对主题班会进行认真评议。	0- 10
教育调查报告及研讨	1.认真陈述教育实习期间所写的调查报告的选题意义、调查研究设计、调查研究过程及结论； 2.正确评议小组同学的调查报告。	0- 20

七、研习方式与组织

1.派送学生到实习基地之前，安排专人负责做好如下工作：与接收实习生的学校、校内指导教师（按照三习贯通的总要求，教育实习与教育研习的指导教师原则上使用同一套人马）、学生联系，尽可能充分协商、周密安排后，再制定具体的教育研习工作方案。

2.实习期间，实习生自主利用时间观摩教学，讨论、研究在实习过程中发现的教学教育问题，及时与教育研习指导老师交流、记录，做好研习方案中要求完成的各个项目。

3.学生结束实习工作、返校后，各教育研习指导教师负责召集本组全体学生召开教育研习工作总结座谈会，之后统一收回方案中要求的各个项目记录和报告等，按照评分标准进行评分，结束后存档。

八、研习要求

对于学生的要求、指导教师的要求和研习单位与场所的要求与教育实习一致。

九、教材、参考书目及其他学习资源

1.选用教材(无)

2.主要参考书目

（1）刘志敏，陈梦希等.教育实习指南[M].北京：高等教育出版社，2012.

（2）戴建斌.教育研习与实习[M].北京：高等教育出版社,2017.

3.其它学习资源

（1）国家教育资源公共服务平台 http://www.eduyun.cn/

（2）电子课本网 http://www.dzkbw.com/

（3）学科网 www.zxxk.com

英语专业

《毕业论文》课程大纲

晋中学院外语系

2023年8月

毕业论文教学大纲

一、基本信息

课程名称	毕业论文		
课程英文名称	Graduation Thesis(design)		
课程编码	230310104D	考试方式	考查（毕业论文）
学分	6	学时数	12周
授课对象	英语专业大四学生		
开课院系	外语系		
大纲执笔人	要文静	大纲审阅人	陈芳芳
审定日期	2023 年 8 月 1 日		

二、毕业论文简介（目的与要求）

本课程是英语专业本科教学中的一门专业素质拓展课程，主要目的是使学生系统了解英语论文写作的主要过程和基本方法，掌握论文写作的一般规律与惯例及常用文献检索的途径与方法，为学生的毕业论文写作提供指导和帮助，对学生进行基本的科研能力训练，培养学生的创新意识、独立思维及科学探索的能力，为将来的工作、英语写作教学与科研打下坚实的基础，培养学生的学术写作能力。

三、毕业论文目标与毕业要求

毕业论文目标 1：能够在初步掌握写作技巧的基础上把学术论文写得更清楚，更规范，灵活使用基本的研究方法，为毕业论文的写作及今后的学术研究打下基础。【毕业要求 3: 学科素养】

毕业论文目标 2：能够合理选题、阅读专业文献、进行资料分析、列出具有逻辑性的提纲，基本确定毕业论文的选题，填写毕业论文任务书，能够起草论文、修改论文并按毕业论文规格要求进行编辑。【毕业要求 3:学科素养】

毕业论文目标 3：能够根据选题需求进行学术论文文献检索，分析、整理国内外相关研究课题的研究现状及最新发展动态，写出比较全面合理的文献综述。【毕业要求 4:教学能力】

毕业论文目标 4：能够运用规范的英语学术语言，具备扎实的英语学科教学

知识，掌握教育学、心理学和中学教学法等基础知识，在中小学教学过程中开展教学研究和教学实践。【毕业要求 4:教学知识】

毕业论文目标 5：能够用规范的英语学术语言撰写毕业论文的论文摘要、引言、文献综述、论文的主论题分析和讨论、结语等部分，并且规范文献的引用，完成毕业论文整本撰写。【毕业要求:6 实践育人】

毕业论文目标对毕业要求的支撑关系

毕业要求	毕业要求指标点	毕业论文目标对毕业要求的支撑关系
学科素养	**3.1**【学科知识】掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，能够解释英语语言学、文学、跨文化比较、翻译学等方面的概念、原理和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等方法。	**M**
学科素养	**3.3**【学科融合】表现出思辨能力，能够将英语学科知识、相关学科知识、科学知识相结合，形成合理的知识结构，具有较好的综合能力与素养，并能够应用到教学中。	**H**
教学能力	**4.1**【教学知识】具备扎实的英语学科教学知识，准确理解《义务教育英语课程标准》内涵和要点，掌握教育学、心理学和中学英语教学法等课程的基础知识与基本理论。	**H**
教学能力	**4.3**【教学研究】具有一定的教学研究能力。掌握文献检索、资料查询等基本方法，在教育实践中进行教学研究，撰写论文。	**H**
综合育人	**6.3**【实践育人】掌握学校各类文化和教育实践活动的内涵、育人原则、育人策略，能够策划和组织主题教育、共青团、社团、校园文化、社会实践等活动，对学生进行综合教育。	**H**

四、毕业论文内容与方式

时间	内容	支撑 课程目标	支撑的毕业 要求指标点	教学方式
第一周	英语专业毕业论文的特点、基本框架结构及基本写作步骤概述	课程目标1	3.1	论文指导 教师面授

第二周	如何选题、确定论点句和研究问题，如何撰写开题报告和编写论文大纲	课程目标2	6.3	论文指导 教师面授
第三周	基本的研究设计方法	课程目标1	4.3	论文指导 教师面授
第四周	如何运用大型数据库（中国知网、万方数据资源系统）、馆藏数据资源及互联网信息资源进行文献检索	课程目标3 课程目标4	4.1 3.3	论文指导 教师面授
第五周	论文写作的语言特点、时态、引用文献的常用格式、引文的标注格式	课程目标1 课程目标4	3.1	论文指导 教师面授
	参考文献的规范格式	课程目标1 课程目标4	3.3	论文指导 教师面授
第六周	毕业论文开篇部分(致谢页、中英文摘要、目录)的撰写	课程目标4	4.1	论文指导 教师面授
	毕业论文主体部分（引言、文献回顾、研究方法、研究结果与讨论、结论） 的撰写	课程目标4	4.3	论文指导 教师面授
	毕业论文结尾部分（参考文献、附录）的撰写	课程目标4	3．3	论文指导 教师面授
第七周	英美文学研究、英语语言研究、英语教学研究、翻译研究及语言与文化研究的基本研究方法	课程目标1	3.3	论文指导 教师面授
第八周	教研室中期检查	课程目标3	6.3	全体教师交叉检查
第九周	根据中期检查意见修改	课程目标1 课程目标4	3.1. 3.3	论文指导 教师面授
第十周	评阅教师评阅学生再稿	课程目标1 课程目标4	3.1 6.3	论文评阅 教师面授
第十一周	答辩组评审答辩	课程目标1 课程目标4	3.1 6.3	论文指导 教师面授
第十二周	答辩后综合修改，确认终稿	课程目标4	4.1 4.3 6.3	论文指导 教师面授

五、毕业论文时间安排

外语系_____届毕业论文工作计划

工作阶段	时间	任务

指导教师双选工作	秋季学期年7月5-6日	英语专业、翻译专业按照方向师生互选
论文选题	秋季学期年9月16日-秋季学期年11月6日	学生以班为单位申报选定题目
命题审题	秋季学期年11月8日-秋季学期年11月12日	各教研室、学科小组、督导小组组织论文题目审核工作
开题论证	秋季学期年11月14日	组织举行开题论证会
命题开题检查工作	秋季学期年12月7日—12月14日	1.12月8日教研室自查； 2.12月14日教研室提交总结
题目录入	春季学期年1月8日	教务系统录入论文题目
论文撰写	春季学期年2月27日—春季学期年4月29日 春季学期年2月27日 春季学期年3月15日 春季学期年4月10日 春季学期年4月29日前	撰写完毕业论文，并按要求打印、装订。 具体时间安排： 上交初稿 上交二稿 上交三稿 所有学生定稿（定稿意见）
中期检查	春季学期年3月21日 （周二） 4月2日	1.3月16日报教务处自查安排； 2.3月21日教研室自查； 撰写分析报告及自查总结； 督导委专家检查； 提交自查总结（纸质＋电子版）
查重检测	春季学期年5月6日—9日	实验教学中心安排对拟答辩毕业论文进行首次查重检测。
教师评分	春季学期年5月8日	指导教师给出论文分数 评阅教师给出论文分数
论文答辩	春季学期年5月14日	毕业论文答辨论证会
论文质量检查	春季学期年5月20日－23日	1.各教研室抽查论文质量； 2.教务部组织督导委员会专家抽查论文质量
成绩录入	春季学期年5月20日-5月23日	进行第二次批量检测； 重复率检测符合要求者方可将论文成绩录入教务管理系统
毕业推优	春季学期年6月10日前	推荐校级优秀毕业论文

六、考核方法与成绩评定

课程成绩构成及比例	考核环节	目标分值	考核/评价细则	对应的毕业论文目标
指导教师成	指导教师面	30%	各位论文指导教师按照外语系毕业	毕业论文目标 1

绩 30%	授指导		论文整体工作计划，按照时间节点，提醒学生完成论文初稿、再稿、定稿，填写《评阅记录表》和《论文指导记录表》。指导教师在指导毕业论文期间，注重培养学生严谨的科学态度，端正学风。指导教师评分占比 30%。	毕业论文目标 2 毕业论文目标 3
评阅教师成绩 20%	评阅教师面授指导	20%	毕业论文定稿应由指导老师交叉选取一位教师或有相关资质的行业专家详细评阅，并根据论文选题、文献综述、论文结构、论文质量等方面给予评分。指导教师不能兼任所指导学生的毕业论文评阅教师。评阅教师评分应合理准确。评阅教师评分占比 20%。	毕业论文目标 4 毕业论文目标 5
答辩组答辩成绩 50%	答辩组教师交叉指导	50%	答辩委员会下设答辩小组，以教师所从事教学和科研的专业方向划分，由答辩小组三到四名教师集体评议，给予学生答辩组最终成绩，占比 50%。	毕业论文目标 4 毕业论文目标 5

七、教学参考资源

1.参考书目

1.高恩光. 英语论文写作入门教程. 北京: 北京交通大学出版社. 2010

2.文秋芳等. 应用语言学研究方法与论文写作.北京：外语教学与研究出版社.2006

3.覃先美,李阳.英语专业毕业论文写作教程.湖南:湖南师范大学出版社.2020

4.范逸洲.英文学术写作实战. 北京：清华大学出版社.2024

5.邓富民. 文献检索与论文写作. 北京: 经济管理出版社. 2010

6.穆诗雄. 英语专业毕业论文写作. 北京: 外语教学与研究出版社. 2006

2.与课程相关主要网站

中国大学MOOC

学术思维与论文写作

https://www.icourse163.org/course/CUC-1206066806?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_

学术规范与论文写作

https://www.icourse163.org/course/SHUFE-1466016164?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_

毕业论文写作与答辩

https://www.icourse163.org/course/scnu-1206357801?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_