



思想政治教育专业 课程大纲

晋中学院马克思主义学院（筹）

2024年8月

目 录

《专业导论》课程大纲.....	1
《马克思主义哲学》课程大纲.....	11
《社会学概论》课程大纲.....	26
《中国近现代史纲要》课程大纲.....	41
《法学概论》课程教学大纲.....	61
《马克思主义政治经济学》课程大纲.....	76
《政治学原理》课程大纲.....	93
《毛泽东思想概论》课程大纲.....	109
《逻辑学》课程大纲.....	126
《中国特色社会主义理论体系概论》课程大纲.....	144
《科学社会主义理论与实践》课程大纲.....	163
《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程大纲.....	176
《马克思主义发展史》课程大纲.....	210
《思想政治教育学原理》课程大纲.....	226
《中国共产党历史》课程大纲.....	242
《中国共产党思想政治教育史》课程大纲.....	255
《思想政治教育方法论》课程大纲.....	272
《伦理学》课程大纲.....	290
《中学思想政治课程教学论与课程标准解读》课程大纲.....	304
《中学思想政治课教育技能训练》课程大纲.....	317
《马克思主义经典文献导读》课程大纲.....	326

《比较思想政治教育》课程大纲.....	335
《世界近现代史》课程大纲.....	349
《思想政治教育心理学》课程大纲.....	364
《管理学》课程大纲.....	379
《当代世界经济与政治》课程大纲.....	397
《当代中国政府与政治概论》课程大纲.....	412
《中国政治思想史》课程大纲.....	426
《西方政治思想史》课程大纲.....	440
《西方哲学史》课程大纲.....	456
《社会调查研究与方法》课程大纲.....	466
《比较政治制度》课程大纲.....	482
《西方马克思主义》课程大纲.....	497
《当代社会思潮》课程大纲.....	506
《中国文化概论》课程大纲.....	515
《国家公务员制度》课程大纲.....	529
《中国政治制度史》课程大纲.....	546
《公文写作》课程大纲.....	561
《现代教育技术》课程大纲.....	573
《班级管理》课程大纲.....	589
《中学思想政治课优秀教学案例评析》课程教学大纲.....	594
《教育实习》课程大纲.....	602
《教育见习》课程大纲.....	609
《教育研习》课程大纲.....	614
《毕业论文（设计）》课程大纲.....	621

《专业导论》课程大纲

一、课程信息

课程名称	专业导论 Introduction to Ideological and Political Education Major		
课程编码	231610101B	适用专业	思想政治教育专业
先修课程	高中课程	修读学期	第一学期
课程类别	学科专业基础课	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	0.5	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	8 学时（理论学时 8，实践学时 0）		
执笔人	王淑琴	审核人	李小红

二、课程简介

专业导论是为思想政治教育专业学生设置的专业必修课。通过本课程教学，使思政专业新生掌握专业相关知识、专业课程学习方法，形成正确的专业认知，坚定专业思想，为学好本专业打好思想基础。通过本课程教学使学生具备以下知识、能力和素质：

1. 获得知识。使思政专业新生系统了解专业发展过程、专业性质、专业内涵、培养方案、能力结构、就业岗位等知识，明确新版人才培养方案的要求，把握 AI 背景下思想政治教育的发展前景。

2. 获得能力。使学生获得对于中学学段职业的理解与认识能力，对于高等教育、思政教育和基础教育的发展趋势的科学判断能力，做好学习生涯的规划和设计能力。

3. 获得素质。使学生获得明确的学习目标，具备科学的发展规划，能够将自我发展与基础教育和思政教育发展趋势结合起来。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生能够运用所学，较为清晰地掌握思想政治教育专业的建立和发展过程，并能够正确表述思想政治教育的内涵，产生职业认同。（支撑毕业

要求指标点 2:1)

课程目标 2: 针对课程结构体系和研究领域, 学生加深对专业了解的同时, 树立问题意识和研究意识, 拓宽相关学科知识面, 提高运用专业学科知识分析和解决现实问题的能力。(支撑毕业要求指标点 3:3)

课程目标 3: 针对培养目标及其要求, 学生有意识提高自身的专业素养, 基本具备学习思想政治教育专业的相关理论基础和专业素养, 能够合理规划专业学习与职业发展。(支撑毕业要求指标点 7.2)

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	【教育情怀】	2:1[职业认同] 理想信念坚定, 忠诚于党的教育事业, 热爱教育工作, 对所学专业 and 教师职业之间的关系有清晰的认识, 认同中学思想政治学科教师工作的意义和专业性, 把学生成人成才作为职业的追求目的, 愿做学生成长的引路人, 对自己从事教师职业有自豪感和荣誉感。
课程目标 2	【学科素养】	3:3[专业能力] 掌握文献检索、资料收集、调查研究的基本方法; 掌握论文写作的基本要求与学术规范; 了解思想政治教育学科与社会现实的紧密联系, 主动关照与关怀现实, 关注国际国内发展形势和动态, 积极参与政治, 提高运用所学学科知识开展思想政治教育工作, 进行社会调查研究, 对政治现象进行分析评价, 解决现实问题的能力。
课程目标 3	【学会反思】	7.2[发展规划] 了解国内外中学教育改革与发展动态, 了解政治学科发展动态, 能够理性认知、分析自我, 根据时代、教育发展的需求, 合理规划专业学习与职业发展。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一讲 思想政治教育专业的产生和发展	课程目标 2: 1	讲授法、案例法	2
第二讲 思想政治教育专业人才培养目标及其要求	课程目标 2: 1、7: 2	讲授法	2
第三讲 思想政治教育专业课程体系结构分析	课程目标 2.1、3.3	讲授法、问题学习法、案例法	2
第四讲 思想政治教育专业核心能力及其培养途径	课程目标 3.3、7.2	讲授法、案例法	2
合计			8

（二）课程内容

第一讲 思想政治教育专业的产生和发展

【学习目标】

1. 掌握思想政治教育概念的产生过程、专业形成过程
2. 掌握思想政治教育的内涵
3. 了解本学院思想政治教育专业基本情况。

【课程内容】

1. 专业发展过程、专业性质、专业内涵、培养方案、能力结构、就业岗位等知识。
2. 新版人才培养方案的要求。
3. AI 背景下思想政治教育的发展前景。

【重点、难点】

1. 重点：思想政治教育的内涵、思想政治教育专业的形成。
2. 难点：思想政治教育的内涵解读，以及 AI 背景下思想政治教育的发展规律。

【教学方法】

1. 讲授法。采用这种教学方法，为学生讲解清楚为何学习这个专业、怎样学习该专业。
2. 讲授法。专业发展过程、能力结构、就业岗位等知识。
3. 案例法。选择适合的案例为学生讲清楚互联网时代、AI 人工智能时代，思想政治教育的发展前景。

【学习要求】

学生课后要认真复习该讲的内容，掌握毕业要求以及课程设置的情况，从而产生专业自信。

【复习与思考】

1. 复习思想政治教育的内涵以及专业发展历程
2. 思考 AI 人工智能时代，思想教育发展的新趋势。

【学习资源】在超星泛雅平台建设课程，将收集整理学习资源，放置在平台，供学生拓展思维视野，巩固所学知识。

第二讲 思想政治教育专业人才培养目标及毕业要求

【学习目标】

1. 掌握思想政治教育专业培养目标
2. 掌握思想政治教育专业毕业要求
3. 了解思想政治教育专业课程结构设置以及学时学分、相应的考核方式。

【课程内容】

1. 思想政治教育专业人才培养目标。
2. 思想政治教育专业人才培养的毕业要求。
3. 思想政治教育专业人才培养的课程设置。

【重点、难点】

1. 重点：思想政治教育专业人才培养目标、毕业要求
2. 难点：思想政治教育专业人才培养目标、毕业要求以及指标点的分解

【教学方法】

1. 讲授法。采用这种教学方法，为学生讲解清楚思想政治教育专业人才培养目标
2. 讲授法。讲清楚思想政治教育专业人才培养目标、以及支撑培养目标的毕业要求。

【学习要求】

学生课后要认真复习该讲的内容，掌握人才培养目标、毕业要求以及课程设置的情况。

【复习与思考】

1. 复习思想政治教育专业人才培养目标。
2. 思考课程体系对于毕业要求的支撑情况。

【学习资源】在超星泛雅平台建设课程，将收集整理学习资源，放置在平台，供学生拓展思维视野，巩固所学知识。

第三讲 思想政治教育专业课程体系结构分析

【学习目标】

1. 掌握思想政治教育专业的课程模块结构——通识教育、专业教育、教师专业教育
2. 掌握思想政治教育专业的课程模块结构——各个模块的内涵、功能、比例。

【课程内容】

思想政治教育专业人才培养的课程设置。

【重点、难点】

1. 重点：专业课程模块结构。
2. 难点：课程体系对于毕业要求的支撑情况。

【教学方法】

1. 讲授法。采用这种教学方法，为学生讲解清楚思想政治教育专业课程体系设置的原因，及其与毕业要求的相关性。

2. 讲授法、问题学习法。提出问题，加强互动，为学生讲清楚本专业的学习方法。

【学习要求】

学生课后要认真复习该讲的内容，掌握人思想政治教育专业课程体系设置的原因，及其与毕业要求的相关性，以及专业的学习方法。

【复习与思考】

1. 复习思想政治教育专业课程体系。
2. 思考课程体系对于毕业要求的支撑情况。

【学习资源】在超星泛雅平台建设课程，将收集整理学习资源放置在平台，供学生学习提供参考，拓展思维视野，巩固所学知识。

第四讲 思想政治教育专业核心能力及其培养途径

【学习目标】

1. 掌握思想政治教育专业核心能力
2. 掌握专业核心能力及其培养途径

【课程内容】

1. 思想政治教育专业核心能力
2. 专业核心能力及其培养途径

【重点、难点】

1. 重点：思想政治教育专业的专业核心能力
2. 难点：思想政治教育专业的专业核心能力及其实现

【教学方法】

1. 讲授法。采用这种教学方法，为学生讲解清楚思想政治教育专业核心能力。
2. 案例法。讲清楚掌握专业核心能力及其培养途径。

【学习要求】

学生课前要阅读一定的文献，课中认真听课，积极思考，课后要认真复习该讲的内容，掌握专业核心能力及其培养途径

【复习与思考】

1. 复习思想政治教育专业核心能力及其培养途径。
2. 积极结合自己的实际，思考怎样培养自己的专业核心能力

【学习资源】在超星泛雅平台建设课程，将收集整理学习资源，放置在平台，供学生后期巩固学习使用，拓展思维视野，激发学生的学习兴趣。

五、实践教学安排

要求学生通过如课外社会调查、访谈查询等课外实践方式、了解思想政治教育专业在全国高校的设置情况以及各高校的专业办学特色；与高年级学生进行交

流沟通，了解专业学习经验以及毕业生就业情况，进一步掌握专业的使命，激发专业学习兴趣，提高专业学习能力。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核（占比 30%）、期末考核方式（占比 70%）进行评价。

其中，过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、超星平台内容任务点的学习等。课堂表现占 30%，主要通过积极回答问题、与老师的互动程度，遵守上课纪律表现来评价；任务点的学习占 70%，主要通过学生学习超星平台的学习资源来评价。其中期末成绩不低于 50 分，低于 50 分者，总成绩视为不及格。

期末考核采用考查考试方式。通过试卷考核实现。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	基本概念和基本知识： 20% 职业素养和职业认同： 5%	课堂表现、期末考试
课程目标 2	能力提升 55%	课堂表现、期末考试
课程目标 3	专业素养20%	线上学习、期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=过程性考核（平时成绩）×30%+期末考核×70%

2. 平时成绩评定

- （1）课堂表现：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力
- （2）平台任务点的学习完成情况：学生完成学习任务的比例。

3. 期末成绩评定

根据期末考试卷面成绩评定。

（二）评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	认真听课, 积极互动, 主动讨论, 发言积极; 掌握基本知识, 形成强烈的职业认同感, 非常喜欢中学政治课教师职业, 并能够做好详细全面的四年学习生涯规划。	上课较认真, 互动较积极, 发言次数较多; 掌握基本知识, 明确将来有志于做一名合格的中学政治课教师, 大学四年的学习生涯规划做得相对比较饱满。	上课能作一点笔记, 互动有一定自主性, 能够发言; 掌握专业导论课的基本知识, 愿意成为中学政治课教师, 但大学四年的学习生涯规划做得相对肤浅。	上课不太认真, 有互动但不多, 很少发言。掌握专业导论课的知识不够全面, 对大学四年的学习生涯规划的设计的认真程度不够。	听课很不认真, 不互动也不发言。没有掌握专业导论课的知识, 没有强烈的愿望动机成为中学政治课教师, 没有对大学四年的学习生涯规划作出设计。
课程目标 2	认真听课, 积极互动; 学生了解专业非常深入, 喜欢思考, 具有问题意识, 运用专业学科知识分析和解决现实问题的能力很强。	上课较认真, 互动较积极; 学生比较了解专业设置情况, 运用专业学科知识分析和解决现实问题的能力比较强。	上课能作一点笔记, 互动有一定自主性; 学生大体了解专业情况, 运用专业学科知识分析和解决现实问题的能力一般。	上课不太认真, 有互动但不多; 学生了解专业情况不够充分, 运用专业学科知识分析和解决现实问题的能力比较弱。	听课很不认真, 不互动也不发言; 学生不了解专业培养的规划情况, 对专业不感兴趣, 不愿意也不会将理论和实际相结合。
课程目标 3	完成学习任务 90-100%; 针对培养目标及其要求, 学生能够非常科学合理规划专业学习与职业发展, 对提高专业素养的认知很深入。	完成学习任务的 80-89%; 针对培养目标及其要求, 学生能够较为合理规划专业学习与职业发展, 对专业素养的认知比较深入。	完成学习任务的 70-79%; 针对培养目标及其要求, 学生对规划专业学习与职业发展的认识不够充分, 对提高专业素养的认知一般。	完成学习任务的 60-69%; 针对培养目标及其要求, 学生对规划专业学习与职业发展的认识不够合理, 对提高专业素养的认知较弱。	完成学习任务的 0-59%; 针对培养目标及其要求, 学生对规划专业学习与职业发展的认识非常不合理, 对提高专业素养的认知非常缺乏。

八、选用教材

自编教学讲义。

九、主要参考书目

1. 刘少雪. 高等学校本科专业结构、设置及管理机制研究[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009年。

专业设置是新中国成立后高等学校人才培养的基本单位。在近60年的发展和改革历程中,专业、专业布局及专业管理制度改革等都经历了很大的变化。《高等学校本科专业结构、设置及管理机制研究》首先从历史的角度,对不同时期指导高等学校本科专业设置的相关文件(主要是本科专业目录)进行了比较分析,然后从高等教育适应社会需求的理论高度,运用问卷调查和比较研究法,对当前本科专业划分、设置布点以及管理制度等进行了认真分析,最后,在总结经验的基础上,对未来更加科学合理地设置和管理本科专业提出了建议。

2. 宋锡辉等. 现代思想政治教育专业建设研究:以师范类本科专业为对象[M]. 北京: 人民出版社, 2010年版

《现代思想政治教育专业建设研究:以师范类本科专业为对象》是部专门研究师范类本科思想政治教育专业建设的学术专著,也是云南师范大学“学术文库”、“马克思主义理论重点学科建设”的研究成果之一。全书对思想政治教育专业建设涉及的历史沿革、专业定位、专业发展、教育与教学、学生与教师以及专业管理的六大重要问题,分别研究了其内涵、现状、发展趋势和改进提高的原则、方法。在内容安排上,尽量做到理论与实际相结合,以思想政治教育学科理论发展为支撑,侧重对专业发展实践的总结;以社会发展需要为线索,注重运用手资料作为研究依据。以引起人们对思想政治教育专业建设问题的关注和深入思考。

3. 赵金元. 思想政治教育专业建设与教学改革研究[M]. 昆明: 云南大学出版社 2009年12月

本书编写立足于思想政治教育专业的整体建设和思想政治教育课程的具体改革,旨在总结专业建设和教学改革的成功经验,明确进一步加强建设和改革的思路,进一步提高思想政治教育专业的综合实力及整体教学水平,以思想政治教

育专业所设置的基本教育平台为板块,以具体开设的专业课程为单位,总结了思想政治教育专业各门课程的一线教学经验,提出了相关课程教学改革的基本思路,结合专非特点讨论了思想政治教育领域的重大热点问题。

4. 阿里研究院. 互联网+:未来空间无限[M]. 北京: 人民出版社出版, 2015年05月

“互联网+”是什么? 互联网到底又“+”了些什么? 本书是国内第一本“互联网+”学习读本,在一针见血地解读“互联网+”概念的基础上,简明、深刻地阐述了互联网+的未来趋势和动力之源,更具体分析了互联网+各个领域,如+经济新常态、+制造业、+跨境电子商务、+三农、+金融、+地方创新创业、+医疗、+交通、+养老、+教育、+社会管理、+政府治理。

5. 谢雪峰. 从全面学苏到自主选择——中国高等教育与苏联模式[M]. 武汉: 华中科技大学出版社, 2004年版

新中国高等教育体系的建立,几乎是从学习苏联模式开始的。本书以历史法、文献法、调查和专家访谈、比较研究与案例分析为主要方法,以近代俄罗斯和苏联高等教育发展及其模式的形成、中国高等教育的“全面学苏”、“十七年”中国高等教育体系的形成及新时期中国高等教育改革为主线,以中国高等教育与苏联模式的关系为中心而展开研究。该书提出“自主选择”的改革总原则和“融合”的改革总思路,并根据这一原则和思路对中国高等教育改革若干问题进行了思考,并提出了改革方向。

十、课程学习建议

1. 制定学习计划

制定一个合理的学习计划是学习课程的重要一环。在开始学习课程之前,学生可以先查看整个课程的大纲并制定学习计划。这包括将每周的学习时间划分成若干小段,合理安排时间用于复习、做作业和参加课程考试。

2. 积极参与课堂活动

积极参与课堂活动是提高学习效果的关键。课堂上学生可以提问问题、与老师和同学进行互动交流。通过参与讨论和分享观点,不仅可以加深对知识的理解,还可以提高自己的表达能力。

3. 做好课堂笔记

做好课堂笔记是学习课程的重要一环。在课堂上，学生可以记录老师讲授的关键知识点和重点内容。同时，还可以在课后对这些笔记进行整理和梳理，以便更好地掌握学习内容。

4. 与同学合作学习

与同学合作学习也是学习课程的一种有效方式。学生可以组建学习小组，与同学共同学习和讨论问题。通过相互的学习和帮助，学生可以解决自己的疑惑并加深对学习内容的理解。

5. 管理时间

时间管理对于学习课程非常重要。学生可以使用时间管理工具来帮助自己更好地管理时间。设定学习的时间段，集中注意力进行学习，避免分散注意力和浪费时间。

6. 灵活使用学习资源

现在有很多学习资源可以供学生使用，包括教科书、网络课程、教学视频等。学生可以根据自己的需要和学习方式灵活使用这些学习资源，提高学习的效果。但要注意选择正规和权威的学习资源。

7. 定期复习和巩固知识

定期复习和巩固知识是保持对学习课程的持续理解和记忆的关键。学生可以通过制定复习计划，并定期回顾课堂笔记、做习题或者参加小组讨论来巩固学习的知识。

8. 保持积极的学习态度

保持积极的学习态度对于学习课程非常重要。学生学习过程中难免会遇到挫折和困难，但要坚持下去并保持积极的态度。相信自己的能力，相信通过努力可以取得好成绩，这样才能更好地克服困难。

《马克思主义哲学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	马克思主义哲学 (Marxist Philosophy)		
课程编码	231610103B	适用专业	思想政治教育
先修课程	无	修读学期	第二学期
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	4	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	64 学时 (理论学时 64, 实践学时 0)		
执笔人	杨彩莲	审核人	李小红

二、课程简介

马克思主义哲学是思想政治教育专业的学科专业基础课程,通过《马克思主义哲学》课程教学,为学生更好地学习本专业其他课程奠定专业知识基础和方法论基础。

学习马克思主义哲学,使学生能够全面科学地掌握马克思主义哲学的基本原理,自觉坚持以马克思主义哲学为指导,树立科学的世界观、人生观和价值观,不断发展和完善自我,增强服务社会的能力;学会运用马克思主义的基本立场、观点和方法观察和分析问题,锻炼和提高解决社会现实问题的能力;不断转变和优化理论思维方式,锻炼和提升理论思维能力;坚定理想信念,坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想,积极投身社会实践,谱写新时代人生华章。

三、课程目标

(一) 课程目标

坚持党的教育方针,贯彻落实立德树人的根本任务,遵守学校的规章制度,遵循思想政治教育专业培养目标,如期保质完成课程教学任务。通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 学生能够系统全面地掌握哲学和马克思主义哲学的基本观念,

深刻认识马克思主义哲学产生的必然性，能够理解马克思主义哲学的历史渊源、马克思主义哲学的特点等知识，奠定学习马克思主义哲学课程的良好基础。【毕业要求指标点 3.1】

课程目标 2：学生能够掌握马克思主义哲学中唯物论、认识论、辩证法和唯物史观的基本原理，全面科学地理解和掌握马克思主义哲学的理论体系，树立科学的世界观、人生观、价值观，掌握认识世界和改造世界的科学方法论。【毕业要求指标点 3.1】

课程目标 3：学生能够以马克思主义哲学为指导，锻炼和提高运用马克思主义哲学的基本原理和方法观察、分析和解决问题的能力。坚定理想信念，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。【毕业要求指标点 7.2】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1【 学科知识 】系统掌握思想政治教育专业的基本知识、基本原理和方法技能，了解本专业的知识体系和发展趋势。
课程目标 2	学科素养	3.1【 学科知识 】系统掌握思想政治教育专业的基本知识、基本原理和方法技能，了解本专业的知识体系和发展趋势。
课程目标 3	学会反思	7.2【 发展规划 】了解国内外中学教育改革与发展动态，了解政治学科发展动态，能够理性认知、分析自我，根据时代、教育发展的需求，合理规划专业学习与职业发展。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一讲 马克思主义的哲学观	课程目标 1	讲授法、对比法	4
第二讲 马克思主义哲学的创立与发展	课程目标 1-2	讲授法、问题学习法	4
第三讲 世界的物质性	课程目标 2-4	讲授法、问题学习法、案例法等	8
第四讲 世界的联系与发展	课程目标 2-4	讲授法、案例法、讨论法	6
第五讲 联系与发展的基本规律	课程目标 2-4	讲授法、讨论法等	6
第六讲 社会历史运动的规律性	课程目标 1-4	讲授法、问题学习法、讨论法等	6

第七讲 社会基本矛盾运动及其规律	课程目标 2-4	讲授法、讨论法等	8
第八讲 人民群众在社会发展中的作用	课程目标 2-4	讲授法、案例法、讨论法	4
第九讲 文化在社会发展中的作用	课程目标 2-4	讲授法、讨论法、案例法	4
第十讲 认识活动及其规律	课程目标 2-4	讲授法、问题学习法、讨论法等	6
第十一讲 真理与价值	课程目标 2-4	讲授法、讨论法、自主学习法等	4
第十二讲 人类解放与人的自由全面发展	课程目标 2-4	讲授法、讨论法等	4
合计			64

(二) 课程内容

第一讲 马克思主义的哲学观

【学习目标】

本讲主要学习和了解什么是哲学，哲学的基本问题，哲学的历史演进；理解马克思主义哲学是全部马克思主义学说的世界观和方法论基础。学习马克思主义哲学，树立科学的世界观、人生观、价值观。

【课程内容】

1. 哲学是理论形态的世界观
2. 哲学的基本问题和基本派别
3. 哲学的历史演进和发展规律

【重点、难点】

1. 重点：哲学、世界观、哲学的基本问题、哲学的基本派别及其特征。
2. 难点：哲学基本问题。

【教学方法】

采用讲授法、对比法等方法进行课程教学，讲清楚哲学与马克思主义哲学的相关知识，正确认识哲学基本问题以及哲学基本派别。通过对比的方法，引导学生充分认识马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，增强学习马克思主义哲学事物自觉性。

【学习要求】

1. 熟悉教材。
2. 以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

1. 哲学世界观与人生观、价值观。

2. 哲学基本问题和哲学基本派别。

【学习资源】

1. 习近平：在哲学社会科学工作座谈会上的讲话
2. 习近平：不断开辟当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义新境界

第二讲 马克思主义哲学的创立与发展

【学习目标】

深刻认识马克思主义哲学产生的必然性及其传播发展。马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。为我们提供了认识和改造世界的强大思想武器；认识马克思主义哲学是一个开放的思想体系，有着与时俱进的理论品质，是我们观察当代世界变化的认识工具，是指引当代中国发展的行动指南，是引领人类社会进步的科学真理。

【课程内容】

1. 马克思主义哲学的创立
2. 马克思主义哲学的发展
3. 马克思主义中国化的历程

【重点、难点】

1. 重点：马克思主义哲学的创立及其意义、马克思主义哲学在中国的传播与发展
2. 难点：马克思主义哲学的创立是哲学史上的革命性变革

【教学方法】

采用讲授法、问题学习法等方法组织教学。帮助学生深化对马克思主义哲学创立必然性的认识，以问题为导向，引导学生思考马克思主义哲学产生的重大意义，学习领会马克思主义哲学的发展，特别是认识马克思主义中国化的重要成果。

【学习要求】

1. 认真进行课程预习，深刻认识马克思主义哲学创立的科学前提、理论来源和历史过程。
2. 理解和把握马克思主义哲学的主题、核心观点、基本内容。
3. 学习掌握马克思主义中国化的历程。

【复习与思考】

1. 怎样理解马克思主义哲学的创立是哲学史上的革命性变革？
2. 学习和掌握马克思主义中国化的重要理论成果。

【学习资源】

1. 马克思恩格斯：《共产党宣言》

2. 恩格斯：《在马克思墓前的讲话》
3. 毛泽东：《改造我们的学习》
4. 习近平：《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》
5. 完成课程作业。

第三讲 世界的物质性

【学习目标】

正确理解辩证唯物主义的物质观、运动观、时空观和实践观。理解人的实践活动及社会的物质性，深刻认识物质的本原性和意识的派生性问题，把握世界统一性的原理，深刻理解物质和意识的关系、尊重客观规律和发挥主观能动性的关系，坚持一切从实际出发的基本原则。

【课程内容】

1. 物质及其存在形态
2. 意识及其本质
3. 世界的物质统一性
4. 实践与世界

【重点、难点】

1. 重点：物质与意识的关系、世界的物质统一性
2. 难点：世界的物质统一性原理

【教学方法】

采用讲授法、问题学习法、案例法等组织教学。

【学习要求】

1. 预习课程内容
2. 深刻认识唯物主义和唯心主义的根本对立，努力做自觉的唯物主义者。

【复习与思考】

1. 马克思主义哲学的物质概念及其意义。
2. 物质与意识的辩证关系。
3. 世界物质统一性原理及其意义。
4. 实践的本质、结构和功能。
5. 实践是人的存在方式。

【学习资源】

1. 马克思：《关于费尔巴哈的提纲》
2. 习近平：《辩证唯物主义是共产党人的世界观和方法论》
3. 习近平：《不断推进实践基础上的理论创新》等

第四讲 世界的联系与发展

【学习目标】

唯物辩证法是从总体上研究世界的普遍联系与运动发展的学说，联系和发展的观点是唯物辩证法的总观点、总特征。要求学生学习和掌握唯物辩证法的总特征，自觉坚持联系的观点和发展的观点，反对以片面、孤立和静止为特征的形而上学的观点。认识规律及其特点，增强按规律办事的自觉性。

【课程内容】

1. 普遍联系与发展
2. 联系与发展的基本环节
3. 联系与发展的规律性

【重点、难点】

1. 重点：联系和发展 联系和发展的基本环节
2. 难点：辩证法的实质

【教学方法】

以讲授法、案例法、讨论法组织教学。从理论上弄懂唯物辩证法的总特征，联系实际说明坚持辩证法的重要性，通过组织讨论，深化同学们对唯物辩证法总特征的认识。

【学习要求】

进行课程相关知识的预习，联系实际进行学习讨论。

【复习与思考】

1. 唯物辩证法的总特征。
2. 联系和发展的基本环节。
3. 对立统一规律是唯物辩证法的实质与核心。

【学习资源】

1. 毛泽东：《中国革命战争的战略问题》
2. 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》

第五讲 联系与发展的基本规律

【学习目标】

学习和理解唯物辩证法的基本规律。对立统一规律揭示了事物发展的源泉和动力，质量互变规律揭示了事物发展的形式和状态，否定之否定规律揭示了事物发展的方向和道路，提高尊重规律的自觉性。

【课程内容】

1. 对立统一规律

2. 量变质变规律
3. 否定之否定规律

【重点、难点】

1. 重点：对立统一规律，量变质变规律，否定之否定规律
2. 难点：对立统一规律

【教学方法】

以讲授法、讨论法组织教学。

【学习要求】

认真学习唯物辩证法的基本规律，并以此为基础，学会自觉运用唯物辩证法的基本方法。

【复习与思考】

1. 运用矛盾普遍性和特殊性辩证关系原理，谈谈对中国式现代化的认识。
2. 运用量变质变辩证关系原理正确认识底线思维。
3. 辩证否定观及其方法论意义。

【学习资源】

1. 马克思：《资本论》第一卷
2. 毛泽东：《矛盾论》《毛泽东选集》第一卷

第六讲 社会历史运动的规律性

【学习目标】

学习历史唯物主义的基本原理，理解和掌握社会历史观及其基本问题，了解地理环境、人口因素对社会发展的重要影响作用，深刻理解生产方式在社会发展中的决定作用及社会生活在本质上是实践的，充分认识人类社会的发展是一个自然历史过程。正确认识和理解人与自然的关系，树立正确的历史观。

【课程内容】

1. 社会历史与人的活动
2. 社会历史规律的作用方式

【重点、难点】

1. 重点：历史观的基本问题，历史规律
2. 难点：生产方式及其作用

【教学方法】

采用讲授法、问题学习法、讨论法组织教学。引导学生学习和掌握历史观的基本问题等知识，认识唯物史观创立的重大意义。结合社会现实，帮助学生自觉以唯物史观为指导，正确认识和处理好人与自然的关系。

【学习要求】

进行课程预习。学习和掌握唯物史观的基本原理。

【复习与思考】

1. 社会历史观的基本问题。
2. 人的活动的历史条件。
3. 历史规律的特点。
4. 正确认识和处理经济发展与环境保护的关系。

【学习资源】

1. 马克思：《〈政治经济学批判〉序言》
2. 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》
3. 习近平：《坚持历史唯物主义 不断开辟当代中国马克思主义发展新境界》

第七讲 社会基本矛盾运动及其规律

【学习目标】

理解和掌握社会基本矛盾及其规律，社会基本矛盾是生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾，它们的运发展构成了社会历史发展的基本规律，即生产关系一定要适合生产力状况的规律，上层建筑一定要适合经济基础状况的规律。认识和把握社会发展的动力系统。理解社会主义社会基本矛盾与改革。

【课程内容】

1. 生产力与生产关系的矛盾运动及其规律
2. 经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律
3. 社会主义社会的基本矛盾与改革
4. 生产力在社会发展过程中的作用

【重点、难点】

1. 重点：生产力与生产关系的矛盾运动及其规律、经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律
2. 难点：生产力与生产关系的矛盾运动及其规律

【教学方法】

采用讲授法、讨论法组织教学，引导学生正确认识人类社会及其发展规律。

【学习要求】

进行课前预习，以利发现问题解决问题。

【复习与思考】

1. 社会基本矛盾。
2. 社会发展的规律及其意义。
3. 社会发展的动力。

4. 生产力是社会发展的最终决定力量。

【学习资源】

1. 马克思：《〈政治经济学批判〉序言》
2. 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》
3. 习近平的新发展理念

第八讲 人民群众在社会发展中的作用

【学习目标】

生产力是社会发展的决定性因素，人民群众是生产力的主体，明确历史唯物主义的基本观点：人民群众是历史的创造者。正确认识和评价历史人物及其作用。

【课程内容】

1. 人民群众的历史地位
2. 个人的历史作用
3. 群众观点与群众路线

【重点、难点】

1. 重点：人民群众、个人的历史作用，群众观点与群众路线。
2. 难点：人民群众，历史人物的评价方法

【教学方法】

采用讲授法、案例法、讨论法组织教学。

【学习要求】

掌握唯物史观的基本原理，深刻认识人民群众在社会发展中的作用。

【复习与思考】

1. 人民群众是历史的创造者。
2. 认识和理解江山就是人民，人民就是江山。
3. 群众路线和群众观点

【学习资源】

1. 马克思：《神圣家族》
2. 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》
3. 习近平：《始终把人民放在心中最高位置》等

第九讲 文化在社会发展中的作用

【学习目标】

使学生了解文化的内涵与特征，了解文化的社会功能。充分认识当代文化建设的重要性。弘扬民族精神，增强民族凝聚力，坚定中国特色社会主义文化自信。

【课程内容】

1. 文化与社会意识
2. 文化的社会功能
3. 发展中国特色社会主义文化

【重点、难点】

1. 重点：文化的社会功能、文化与民族精神
2. 难点：文化的社会功能

【教学方法】

采用讲授法、案例法、讨论法组织教学。

【学习要求】

进行课程预习，学习习近平关于文化建设的有关论述，坚定中国特色社会主义文化自信。

【复习与思考】

1. 文化及其社会功能。
2. 弘扬中华优秀传统文化，发展社会主义先进文化。

【学习资源】

1. 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》
2. 习近平：《用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人》
3. 习近平：《在文艺工作座谈会上的讲话》等

第十讲 认识活动及其规律

【学习目标】

使学生懂得辩证唯物主义认识论是以实践为基础的能动的反映论。理解并掌握实践和认识的辩证关系、认识的辩证运动及其发展规律等问题，弄清真理和谬误的本质区别，了解并把握实践是检验真理的唯一标准。学会自觉运用马克思主义认识论这一伟大的认识工具，正确分析和处理现实生活中的实际问题；坚持实践第一的观点，坚持实事求是的思想路线，不断推进实践基础上的理论创新。

【课程内容】

1. 认识的基础与本质
2. 认识的运动过程
3. 认识的思维方法

【重点、难点】

1. 重点：认识的基础、本质、规律、方法
2. 难点：认识的本质、规律

【教学方法】

采用讲授法、问题学习法、讨论法组织教学。

【学习要求】

进行课程预习。深刻理解马克思主义认识论是能动的反映论。

【复习与思考】

1. 实践是认识的基础。
2. 认识的本质。
3. 认识的辩证过程。

【学习资源】

1. 毛泽东：《实践论》
2. 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议

第十一讲 真理与价值

【学习目标】

明确认识的目的是获得真理，而获得真理是一个不断反复和无限发展的过程。懂得实践是检验认识真理性的唯一标准。对价值及其评价有一个正确的理解，理解并把握马克思主义哲学是科学的真理观和价值观的有机统一。

【课程内容】

1. 认识的基础与本质
2. 认识的运动过程
3. 认识的思维方法

【重点、难点】

1. 重点：真理及其检验标准，价值及其评价
2. 难点：实践是检验真理的唯一标准

【教学方法】

采用讲授法、讨论法、自主学习法组织教学。

【学习要求】

认识和掌握关于认识的基础、本质、规律等知识，坚持马克思主义的认识论，掌握科学思维方法，坚持实践是检验真理的唯一标准，自觉践行社会主义核心价值观。

【复习与思考】

1. 真理的本质。
2. 实践是检验真理的唯一标准。
3. 价值评价及其标准。
4. 培育和践行社会主义核心价值观。

【学习资源】

1. 马克思：《关于费尔巴哈的提纲》
2. 毛泽东：《实践论》
3. 习近平：《保护地球家园，促进人类可持续发展》等

第十二讲 人类解放与人的自由全面发展

【学习目标】

了解社会发展与人的发展，掌握人的发展与人的自由的关系。懂得人的自由全面发展既是一种社会理想，又是一个逐步实现的历史过程。

【课程内容】

1. 社会发展与人的发展
2. 人的发展与人类解放

【重点、难点】

1. 重点：社会发展与人的发展、人的发展与人的自由
2. 难点：每个人的自由发展与一切人的自由发展

【教学方法】

采用讲授法、讨论法组织教学。

【复习与思考】

1. 自由与必然的关系。
2. 每个人的自由发展是一切人自由发展的条件。
3. 坚定理想信念，放飞青春梦想。

【学习资源】

1. 马克思：《共产党宣言》
2. 毛泽东：《改造我们的学习》
3. 习近平：《共同构建人类命运共同体》等

五、实践教学安排

《马克思主义哲学》课程主要以理论教学为主，马克思主义哲学是科学的的世界观和方法论，通过课程学习，希望同学们能够掌握马克思主义哲学的基本原理，并身体力行学以致用，积极参加社会实践，在奋进新时代的伟大征程中锻炼和提升自己，自觉为中国特色社会主义事业贡献力量。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式包括：课堂参与、平时作业等，过程性评价主要是根据学生整个课程教学过程中的表现来完成，如学生课堂参与的积极性主动性、课程作业完成情况、日常学习的记录等。

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1	基本概念：哲学、世界观、方法论，哲学基本问题、哲学的基本派别等。学习哲学的意义。哲学是世界观与方法论的统一。认识哲学作为世界观和方法论繁荣重大意义，它是我们认识世界、评价世界和改造世界的根本方法。10-20%	课堂参与
		平时作业
		期末考试
课程目标 2	马克思主义哲学的基础知识，基本原理。世界统一于物质、物质决定意识的原理，事物矛盾运动的基本原理，唯物辩证法的根本方法，认识和实践辩证关系的原理等。社会历史及其运动规律，社会基本矛盾及其规律，生产力在社会发展中的作用，人民群众及其在社会发展中的作用，文化在社会发展中的作用等。30-40%	课堂参与
		平时作业
		期末考试
课程目标 3	马克思主义哲学是唯一科学的世界观和方法论，为我们认识和改造世界提供了根本方法，我们要自觉地坚持和运用辩证唯物主义世界观和方法论，坚持理论联系实际，提高分析和解决问题的能力。坚定理想信念，谱写青春华章。30-40%	课堂参与
		平时作业
		期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩 = (课堂参与 × 50% + 平时作业 × 30% × 课内实践 × 20%) × 30% + 期末考试成绩 × 70%

2. 平时成绩评定

- (1) 课堂参与：根据学生课堂参与程度与质量量分。
- (2) 平时作业：根据学生平时作业提交次数及完成质量进行评价。一般在学习通平台完成。
- (3) 课内实践：根据学生进行课内实践活动的方式及效果进行评价。

3. 期末成绩评定

根据期末闭卷考试卷面成绩评定。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	能够深刻理解和掌握哲学的基本概念和相关知识, 按时完成作业, 积极参与课堂活动。	能够较好地理解和掌握哲学的基本概念和知识, 按时完成作业, 上课较认真, 活动较为积极。	能够基本理解和掌握哲学的基本概念和知识, 完成作业和参与课堂活动的主动性一般。	能够对哲学的基本概念和基础知识有一定的理解和掌握, 完成作业和参与课堂活动不够积极。	不能够理解和掌握哲学的基本概念和基础知识, 完成作业和课堂活动参与度低。
课程目标 2	能够深刻理解和掌握马克思主义哲学的基本概念和基础知识, 高质量完成作业, 积极参与课堂互动及拓展学习。	能够较好地理解和掌握马克思主义哲学的基本概念和基础知识, 按时完成作业, 上课较认真, 互动和拓展学习较为积极。	能够基本理解和掌握马克思主义哲学的基本概念和基础知识, 能够完成作业的 70% 左右, 参与课堂活动的 70% 左右。	能够对马克思主义哲学的基本概念和基础知识有一定的理解和掌握, 能够完成作业的 60% 左右, 参与课堂活动的 60% 左右。	不能够理解和掌握马克思主义哲学的基本概念和基础知识, 完成作业的 60% 以下或不完成, 课堂活动参与度低。
课程目标 3	能够理解和掌握马克思主义哲学的基本原理和方法, 坚持理论联系实际。能够独立完成课程学习任务并自觉学以致用, 内化于心, 外化于行。	能够较好地理解和掌握马克思主义哲学的基本原理和方法, 能够独立完成课程学习任务并自觉学以致用, 有一定的理论联系实际的能力。	能够基本理解和掌握马克思主义哲学的基本原理和方法, 也基本能够独立完成课程学习任务, 理论联系实际的能力一般。	能够基本理解和掌握马克思主义哲学的基本原理和方法, 独立完成课程学习任务的质量一般, 理论联系实际的能力平平。	不能够理解和掌握马克思主义哲学的基本原理和方法, 独立完成课程学习任务的质量差, 理论联系实际的能力弱。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
马克思主义哲学	《马克思主义哲学》编写组	高等教育出版社 人民出版社	2020.9	是	

九、主要参考书目

[1]马克思、恩格斯.《共产党宣言》.《马克思恩格斯选集》第一卷.人民出版社 2012

[2]毛泽东.《实践论》.北京:人民出版社.1991

[3]毛泽东.《矛盾论》.北京:人民出版社.1991

[4]习近平.《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》.学习出版社.人民出版社 2019

[5]习近平.《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》.人民出版社 2018 年版

[6]习近平.《辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论》.《求是》2019 年第一期

十、课程学习建议

- 1.明确专业学习目标,进行主动有效学习。
- 2.深刻认识学习马克思主义哲学的重要意义,增强学习马克思主义哲学的自觉性。
- 3.进行广泛阅读,积极进行量的积累,不断提高理论思维能力。

《社会学概论》课程大纲

一、课程信息

课程名称	社会学概论 (Introduction to Sociology)		
课程编码	231610102B	适用专业	思想政治教育
先修课程	无	修读学期	第一学期
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	52 学时（理论学时 52，实践学时 0）		
执笔人	肖志娥	审核人	李小红

二、课程简介

本课程是思想政治教育专业的学科专业基础课程之一，以社会学及马克思主义社会学基本理论和方法为主要内容，旨在培养学生运用马克思主义社会学理论和方法，科学认识社会现象和分析社会问题的能力，为学生更好地学习本专业其他课程奠定专业知识基础和方法论基础。通过本课程的理论教学，学生能够全面科学地掌握社会学及马克思主义社会学的基本理论和方法，并自觉以此为指导，不断发展和完善自我，增强服务社会的能力；学会运用马克思主义社会学的基本理论，锻炼和提高解决社会现实问题的能力；不断转变和优化理论思维方式，锻炼和提升社会实践能力，并能积极投身社会实践，在奋进新时代中国特色社会主义伟大事业的征程中谱写人生华章。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学习掌握社会学的基本知识，具备从专业视角发现社会现象并运用相关知识分析社会现象的初步能力。加深对社会学理性认识，增加对社会学研究对象的了解，对马克思主义社会学的认知中，初步具备认识到西方社会学与马克思主义社会学之间的不同，初步建立社会学基本理论知识。【毕业要求指标点 3-1】

课程目标 2：通过对社会学特别是马克思主义社会学基础知识和基本理论的学习，对社会、社会交往、社会互动、社会化、社会群体、社会组织、社区、社会发展等有较为深入的理解。加深对马克思主义社会学的理论认识，具备必要的马克思主义社会学理论及马克思主义社会学的研究方法，能够运用马克思主义社会学的理论和研究方法正确思考和分析社会现象和社会问题的能力。【毕业要求指标点 3-3】

课程目标 3：能够运用所学理论知识和社会学实证研究方法，并通过检索相关文献，在对同类社会现象进行调查和理论分析的基础上提出相应的解决措施，从而锻炼和提高分析及解决社会问题的能力，提升科学思维能力和理论素养。并在此基础上增加文化自觉意识，进而提升文化自信，增强社会责任感，为思想政治教育专业学习奠定基础。树立终身学习理念，坚持育人先育己，坚定专业发展理念，做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。【毕业要求指标点 7-1】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	指标 3-1【学科知识】 系统掌握思想政治教育专业的基本知识、基本原理和方法技能，了解本专业的知识体系和发展趋势。
课程目标 2	学科素养	指标 3-3【专业能力】 掌握文献检索、资料收集、调查研究的基本方法；掌握论文写作的基本要求与学术规范；了解思想政治教育学科与社会现实的紧密联系，主动关照与关怀现实，关注国际国内发展形势和动态，积极参与政治，提高运用所学学科知识开展思想政治教育工作，进行社会调查研究，对政治现象进行分析评价，解决现实问题的能力。
课程目标 3	学会反思	指标 7-1【持续学习】 掌握专业发展核心内容、发展阶段与路径方法，形成专业发展意识，树立终身学习理念，具有主动学习新知识，掌握新技能的习惯。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一讲	课程目标 1/2/3	讲授法、小组讨论	6
第二讲	课程目标 1/2	讲授法、启发式	4
第三讲	课程目标 2/3	讲授法、案例、小组讨论	8
第四讲	课程目标 2/3	讲授法、案例	4
第五讲	课程目标 1/2/3	讲授法、小组讨论	4
第六讲	课程目标 1/2/3	讲授法	2
第七讲	课程目标 1/2/3	讲授法、小组讨论	6
第八讲	课程目标 2/3	讲授法、案例	4
第九讲	课程目标 1/2/3	讲授法、案例	4
第十讲	课程目标 1/2/3	讲授法、课堂讨论	6
第十一讲	课程目标 2/3	讲授法、案例	4
合计			52

(二) 课程内容

第一讲 社会学导论

【学习目标】

1. 了解西方社会学的发展历程
2. 掌握本教材提出的社会学概念、马克思主义社会学的特点
3. 熟悉中国化马克思主义社会学的理论贡献

【课程内容】

1. 社会学的研究对象及其发展过程
2. 社会学的概念、马克思主义社会学的发展脉络及其特点
3. 中国化马克思主义与社会学

【重点、难点】

1. 重点：社会学的概念及其特点；马克思主义社会学的贡献及其特点
2. 难点：西方社会学的发展历程；中国化马克思主义与社会学

【教学方法】

围绕社会学为什么会产生的问题进行理论讲授，期间提出一些简单的跟教材内容相关的问题学生分组讨论，找出答案，同时联系学习和生活实际加以理解，沉浸式感受对社会的理解。

【学习要求】

熟悉教材，以教材为基础进行拓展学习。

查阅相关文献资料，进一步了解西方社会学的发展过程。

【复习与思考】

1. 社会学的研究对象
2. 本教材提出的社会学的概念、马克思主义社会学的特点
3. 马克思主义中国化与社会学

思考：如何评价西方社会学？

【学习资源】学习通课程资源

第二讲 社会的基础与条件

【学习目标】

1. 了解人口结构、人口转变与老龄化
2. 了解工业社会中的环境问题与生态文明
3. 掌握物质资料生产的特点、文化

【课程内容】

1. 人口结构的构成、人口转变理论、老龄化的对国家发展的影响
2. 环境与社会关系的演变，环境问题与生态文明
3. 物质资料生产的特点、文化的内涵及特点、分类、功能

【重点、难点】

1. 重点：人口的构成；文化的内涵、特点及功能
2. 难点：工业社会中的环境问题；文化的特点及功能

【教学方法】

以社会为什么能够产生提出问题，围绕这个问题进行理论讲授，其间涉及到历史唯物主义关于社会存在与社会意识的理论可以和学生进行内容的互动。

【学习要求】

1. 熟悉教材
2. 结合《德意志意识形态》拓展学习

【复习与思考】

1. 社会存在的基础

2. 人口老龄化对社会发展的影响

【学习资源】学习通课程资源

第三讲 个人与社会

【学习目标】

学生掌握社会的本质、社会结构、社会类型、社会交往、社会化等知识，为学生学习该课程理论打下坚实的基础。

【课程内容】

1. 社会的本质、社会结构
2. 马克思社会交往理论、社会互动
3. 社会化的内涵、类型、主要场所、社会化的内容及功能

【重点、难点】

1. 重点：社会的本质；社会化的类型、主要场所、内容及其功能
2. 难点：社会结构；社会交往与社会互动

【教学方法】

1. 讲授社会的本质、社会结构和社会化的内涵、社会化的类型
2. 关于什么是社会化，通过狼孩的案例引入关于如何从生物人变成社会人的思考。
3. 小组讨论社会化主要场所的在人的社会化过程中的作业，要能结合自身实际来讨论，将理论和实际结合起来，增加学习的趣味性也能调动学习的积极性。

【学习要求】

1. 熟悉教材内容
2. 查阅关于西方社会互动理论的文献资料，进行马克思主义社会学社会交往理论和西方社会互动理论比较学习。

【复习与思考】

1. 社会的本质、社会交往理论
2. 社会化的内涵、社会化的场所内容及功能
3. 马克思主义社会学社会交往理论与西方社会互动理论比较，评价西方社会互动理论

【学习资源】学习通课程资源

第四讲 社会群体

【学习目标】

1. 深刻理解社会群体及其类型

2. 了解初级社会群体的特征与功能
3. 掌握初级社会群体的家庭

【课程内容】

1. 社会群体及其类型
2. 初级社会群体的特征与功能
3. 初级社会群体的家庭

【重点、难点】

1. 重点：社会群体及其类型；初级社会群体的特征；作为初级社会群体的家庭
2. 难点：初级社会群体的功能

【教学方法】

围绕社会群体的分类功能等问题展开讲解，配合典型案例便于学生理解教学内容，同时引导学生思考关于社会群体的分类、构成要素、以及作为初级群体的家庭的结构和功能等问题

【学习要求】

1. 熟悉教材内容
2. 结合提供书目进行课前相关知识的学习

【复习与思考】

1. 社会群体以及社会初级群体内容的回顾
2. 家庭结构核心化的原因是什么？

【学习资源】 学习通课程资源

第五讲 组织与管理

【学习目标】

1. 掌握组织的概念与构成要素，组织的类型
2. 了解组织与现代社会，组织结构与组织体系，组织管理
3. 熟悉单位组织

【课程内容】

1. 社会组织的含义与构成要素，社会组织的类型
2. 社会组织与现代社会，组织结构与组织体系，组织管理
3. 当代中国社会组织的变革

【重点、难点】

1. 重点：组织的含义与构成要素；组织的类型；组织与组织管理
2. 难点：组织结构与组织体系；当代中国组织

【教学方法】

通过和初级社会群体对比，突出组织的概念、构成要素及特征，讲清楚科层制和单位制的相关知识，以本校为例，学生进行小组讨论，从组织的视角分析学校这个组织，沉浸式体会组织的相关理论知识。

【学习要求】

1. 熟悉教材内容
2. 查阅关于科层制、单位制的资料进行拓展学习

【复习与思考】

1. 组织的构成要素和特征
2. 科层制、单位制

【学习资源】学习通课程资源

第六讲 社会制度

【学习目标】

学生掌握社会制度的概念，了解社会学分析社会制度的视角，了解社会制度的类型、构成及功能，能够理论联系实际，深刻理解制度是制约社会生活的重要因素，

【课程内容】

1. 社会制度的概念、分析社会学分析社会制度的视角
2. 社会制度的类型、构成及功能
3. 中国特色社会主义制度的突出特点与显著优势

【重点、难点】

1. 重点：社会制度的概念；社会制度的构成及功能；中国特色社会主义制度的突出特点与显著优势
2. 难点：社会学分析社会制度的视角

【教学方法】

讲授社会制度内容的过程中，充分运用对比的方法，将社会制度的概念讲深、讲透，结合正式制度和非正式制度的分类列举大量的例子，将社会制度的构成清晰、准确地呈现出来，讲清楚中国特色社会主义制度的突出特点与显著优势。

【学习要求】

熟悉教材内容

【复习与思考】

1. 社会制度的概念、社会制度的构成及功能
2. 中国特色社会主义制度的突出特点与显著优势

【学习资源】学习通课程资源

第七讲 阶级、阶层与社会流动

【学习目标】

学生了解阶级和阶层是社会学研究社会不平等的重要概念工具，掌握马克思主义阶级、阶层理论，了解改革开放以来中国阶级、阶层关系和社会流动的状况，掌握影响当前中国社会流动的因素。

【课程内容】

1. 马克思主义阶级、阶层理论
2. 改革开放以来中国阶级、阶层状况
3. 社会流动的类型和影响因素

【重点、难点】

1. 重点：马克思主义阶级、阶层理论；社会流动的类型和影响因素
2. 难点：改革开放以来中国社会的阶级、阶层状况

【教学方法】

讲授阶级、阶层概念和马克思主义阶级、阶层理论，学生结合教材内容小组讨论西方社会分层理论，回答如何看待西方社会分层理论，讲授社会流动的概念、分类和理论，学生结合课前查阅的资料小组讨论影响当前中国社会流动的因素有哪些。

【学习要求】

1. 熟悉教材
2. 结合《社会分层十讲》进行拓展学校

【复习与思考】

1. 马克思主义阶级、阶层理论
2. 韦伯的多元分层理论、迪尔凯姆的职业分层理论
3. 社会流动的类型、影响社会流动的因素

【学习资源】学习通课程资源

第八讲 社区与城镇化

【学习目标】

学生了解关于社区的定义，掌握社会的构成要素，了解城乡发展情况，掌握乡村振兴的总体要求和目标，增强乡村振兴的主人翁责任感，朝着“一懂两爱”的方向培养自己成为新时代的新农人。

【课程内容】

1. 社区的定义、构成要素
2. 乡村振兴与农村现代化建设
3. 城镇化与中国城市社区建设

【重点、难点】

1. 重点：社区的构成要素；乡村振兴；城镇化
2. 难点：乡村振兴与农村现代化建设

【教学方法】

讲清楚社会的定义、构成要素、乡村振兴、城镇化等理论知识，选取 2020 年全国乡村振兴优秀案例，支撑乡村振兴内容的讲解，真正体现理论与实际的结合。

【学习要求】

1. 熟悉教材内容
2. 结合学习通提供的资料拓展学校

【复习与思考】

1. 社区的构成要素
2. 乡村振兴的目标、路径和机制

【学习资源】 学习通课程资源

第九讲 社会变迁与现代化

【学习目标】

学生了解社会变迁、现代化的概念和理论，从动态视角对社会有所了解，熟悉并掌握中国式现代化，增强文化自信，为创造中华民族现代文明努力。

【课程内容】

1. 社会变迁内涵、分类及理论
2. 现代化特点、理论
3. 中国式现代化内涵及本质特征

【重点、难点】

1. 重点：社会变迁内涵、分类；现代化特点；中国式现代化内涵及本质特征
2. 难点：社会变迁理论；现代化理论

【教学方法】

结合社会变迁的案例、现代化的案例组织教学，重点讲授社会变迁的内涵、分类，现代化的特点，对比西方现代化与中国式现代化，总结中国式现代化开辟了人类文明新形态。

【学习要求】

1. 熟悉教材内容
2. 结合学习通提供的资料进行拓展学习

【复习与思考】

1. 社会变迁内涵、分类

2. 现代化的特点

3. 中国式现代化

【学习资源】 学习通课程资源

第十讲 社会发展、社会问题与社会治理

【学习目标】

学生了解社会发展的概念、理论，掌握社会问题、社会治理的有关概念、理论与实践，深刻理解社会发展、社会问题与社会治理的密切相关关系。

【课程内容】

1. 社会发展、社会建设相关概念、理论
2. 社会问题、社会治理相关概念、理论和实践

【重点、难点】

1. 重点：社会发展的概念；社会问题的理论研究视角；从社会管理到社会治理
2. 难点：社会发展与社会建设；从社会管理到社会治理

【教学方法】

着重讲解社会发展、社会问题、社会治理的概念，联系当代中国社会发展、社会问题和社会治理现状，设置关键性问题，学习进行课堂讨论，加深对所学内容的认知。

【学习要求】

1. 熟悉教材内容
2. 结合当代中国社会问题课前查找资料进行拓展学习

【复习与思考】

1. 社会发展的概念
2. 社会问题与社会治理的关系

【学习资源】

郑杭生：《社会学概论新修》

李培林：《和谐社会十讲》

第十一讲 社会学研究方法

【学习目标】

学生了解马克思主义社会学研究的基本观点，掌握定量研究和定性研究的具体方法，形成社会调查方法与实践的知识体系。

【课程内容】

1. 马克思主义社会学研究的基本观点
2. 定量研究和定性研究的具体方法

【重点、难点】

1. 重点：定量研究具体方法、定性研究具体方法
2. 难点：马克思主义社会学的方法论

【教学方法】

选取定性研究和定量研究的典型案例，比如《江村经济》 《街角社会》等全面系统地让学生体会访谈法、观察法等。

【学习要求】

1. 熟悉教材内容
2. 结合《江村经济》进行拓展学习

【复习与思考】

1. 定性研究的具体方法
2. 定量研究的具体方法
3. 马克思主义社会学的基本观点

【学习资源】

1. 费孝通：《江村经济》
2. 威廉·富特·怀特《街角社会》

五、实践教学安排

《社会学概论》主要以理论教学为主，以社会学经典阅读的课下实践活动助力学生对于社会学理论的理解和运用。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括平时作业（30%）、课堂参与（40%），知识归纳（20%）、实践（10%）。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
------	--------------	------

<p>课程目标 1: 学习掌握社会学的基本知识, 具备从专业视角发现社会现象并运用相关知识分析社会现象的初步能力。加深对社会学理性认识, 增加对社会学研究对象的了解, 对马克思主义社会学的认知中, 初步具备认识到西方社会学与马克思主义社会学之间的不同, 初步建立社会学基本理论知识。</p>	<p>社会学的研究对象、社会学学科界定及其特点、社会学产生的背景与条件、马克思主义社会学发展脉络、社会学在中国的发展。10%-30%</p>	<p>课堂参与、知识归纳、期末考试</p>
<p>课程目标 2: 通过对社会学特别是马克思主义社会学基础知识和基本理论的学习, 对社会、社会交往、社会互动、社会化、社会群体、社会组织、社区、社会发展等有较为深入的理解。加深对马克思主义社会学的理论认识, 具备必要的马克思主义社会学理论及马克思主义社会学的研究方法, 能够运用马克思主义社会学的理论和研究方法正确思考和分析社会现象和社会问题的能力。</p>	<p>社会、社会交往、社会化及其理论、社会群体及特点、社会组织及组织理论、社区及特点、社会发展等马克思主义社会学的基本理论, 运用理论分析问题, 解决问题, 提高认识社会的能力。40%-60%</p>	<p>知识归纳、平时作业、课堂参与、期末考试</p>
<p>课程目标 3: 能够运用所学理论知识和社会学实证研究方法, 并通过检索相关文献, 在对同类社会现象进行调查和理论分析的基础上提出相应的解决措施, 从而锻炼和提高分析且解决社会问题的能力, 提升科学思维能力和理论素养。并在此基础上增加文化自觉意识, 进而提升文化自信, 增强社会责任感, 为思想政治教育专业学习奠定基础。树立终身学习理念, 坚持育人先育己, 坚定专业发展理念, 做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。</p>	<p>社会变迁与现代化理论、社会问题分析、社会发展与社会治理理论的应用、定量研究方法与定性研究方法的区别和应用等 20%-40%</p>	<p>知识归纳、实践、期末考试</p>

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=过程性考核方式(平时成绩)×30%+期末考核×70%

2. 平时成绩评定

(1) 课堂参与: 课堂参与占平时成绩中的 40 分, 主要由出勤、回答问题、课堂互动、听课状态等方面来衡量。出勤率高、课堂听课状态佳、能够回答出老师提出的问题、积极参与课堂互动者可得高分。

(2) 作业: 平时作业占平时成绩的 30 分, 每学期布置 2 次平时作业, 每次作业满分 100 分。

(3) 知识归纳: 知识归纳占总成绩中的 20 分, 主要以完整性、规范性、发散性为考查标准, 考核学生对重点难点知识的记录, 依照具体情况酌情扣分。

(4) 实践: 实践占平时成绩中的 10 分, 主要配合课程所学理论进行社会学

经典著作阅读分享等活动。

3. 期末成绩评定

详见《社会学概论》期末试题评分标准。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	<p>深刻理解并掌握社会学的基本理论知识，具备从专业视角发现社会现象的出众能力。</p> <p>具体标准：准确、高效地（95%）完成课程任务，并积极参与课堂活动。</p>	<p>较好地理解并掌握社会学的基本理论知识，具备从专业视角发现社会现象的能力。</p> <p>具体标准：能够有效（85%）地完成课程任务，并参与课堂活动。</p>	<p>理解并掌握社会学的基本理论知识，具备从专业视角发现社会问题的初步能力。</p> <p>具体标准：完成课程任务及参与课堂活动达到75%以上。</p>	<p>对社会学的基本理论知识理解和掌握，以及从专业视角发现社会现象的能力均表现一般。</p> <p>具体标准：课程任务及参与课堂活动达到60%以上。</p>	<p>对于社会学的基本理论知识理解和掌握较差，不能够很好的从专业视角发现社会现象。</p> <p>具体标准：课程任务及参与课堂活动在60%以下。</p>
课程目标 2	<p>非常扎实的掌握社会学特别是马克思主义社会学的基本概念、理论和研究方法，并具备运用马克思主义社会学的理论和研究方法独立、正确地思考和分析社会现象和社会问题的能力。</p> <p>具体标准：知识整理系统、完整；作业完成准确率达95%以上，且有非常好的创新和独立思考。</p>	<p>较好地掌握社会学特别是马克思主义社会学的基本概念、理论和研究方法，并具备运用马克思主义社会学的理论和研究方法较为独立、正确地思考和分析社会现象和社会问题的能力。</p> <p>具体标准：知识整理较为系统、完整；作业完成准确率达85%以上，且有较好的创新和独立思考。</p>	<p>对社会学特别是马克思主义社会学的基本概念、理论和研究方法的理解和掌握情况一般，且具备一定地运用马克思主义社会学的理论和研究方法思考和分析社会现象和社会问题的能力。</p> <p>具体标准：知识整理不够系统、完整；作业完成准确率达75%以上，且有一定的创新和独立思考。</p>	<p>对社会学特别是马克思主义社会学的基本概念、理论和研究方法进行理解和掌握较差，且运用马克思主义社会学的理论和研究方法思考和分析社会现象和社会问题的能力较弱。</p> <p>具体标准：知识整理较差；作业完成准确率达60%以上，且创新和独立思考体现较弱。</p>	<p>对社会学特别是马克思主义社会学的基本概念、理论和研究方法进行理解和掌握非常差，且很难运用马克思主义社会学的理论和研究方法思考和分析社会现象和社会问题。</p> <p>具体表现：缺少知识标准；作业完成准确率达60%以下，几乎没有创新和独立思考。</p>

课程目标 3	<p>具备优秀的分析社会现象且解决社会问题的能力：能够非常熟练检索文献，并扎实地运用社会学理论和社会学实证研究方法对社会现象展开科学的研究，最终提出专业的解决措施。</p> <p>具体标准：实践任务完成达 95% 以上，且对于社会现象分析和解决措施的提出有非常好的创新和个人独特见解。</p>	<p>具备良好的分析社会现象且解决社会问题的能力：能够熟练检索文献，并较好地运用社会学理论和社会学实证研究方法对社会现象展开科学的研究，最终提出专业的解决措施。</p> <p>具体标准：实践任务完成达 85% 以上，且对于社会现象分析和解决措施的提出有较好的创新和个人独特见解。</p>	<p>具备一般的分析社会现象且解决社会问题的能力：能够较为熟练检索文献，运用社会学理论和社会学实证研究方法对社会现象展开一定地研究，并提出较为专业的解决措施。</p> <p>具体标准：实践任务完成达 75% 以上，且对于社会现象分析和解决措施的提出有一定地创新和个人独特见解。</p>	<p>分析社会现象且解决社会问题的能力较弱：能够检索文献且运用社会学理论和社会学实证研究方法对社会现象展开初步地研究，并提出简单解决措施。</p> <p>具体标准：实践任务完成达 60% 以上，且对于社会现象的分析和解决措施的提出缺乏创新和个人见解。</p>	<p>分析社会现象且解决社会问题的能力非常差：不能很好地进行检索文献且运用社会学理论和社会学实证研究方法对社会现象展开初步地研究，以及提出相应地解决措施。</p> <p>具体标准：实践任务完成达 60% 以下，且对于社会现象的分析和解决措施的提出几乎没有创新和个人见解。</p>
--------	--	---	--	---	---

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
《社会学概论》（第二版）	《社会学概论》编写组	人民出版社 高等教育出版社	2020.12	是	

九、主要参考书目

- [1] 马克思、恩格斯.《马克思恩格斯选集》第一卷.人民出版社 2012
- [2] 毛泽东.《毛泽东选集》第一卷.北京：人民出版社.1991
- [3] 毛泽东.《毛泽东农村调查文集》.北京：人民出版社.1982
- [4] 中共中央文献研究室.《习近平关于社会主义社会建设论述摘编》.中央文献出版社 2017
- [5] 费孝通.《乡土中国 生育制度》.北京大学出版社 1998
- [6] 郑杭生.《社会学概论新修》.中国人民大学出版社 2019

十、课程学习建议

1. 明确专业学习目标，结合学习通上该课程资源进行主动有效学习。
2. 深刻认识学习马克思主义社会学的重要性，增强学习马克思主义社会学的积极性和自觉性。
3. 进行广泛阅读，积极进行量的积累，不断提高科学的思维能力和实践能力。

《中国近现代史纲要》课程大纲

一、课程信息

课程名称	中国近现代史纲要 Conspectus of Chinese Modern History		
课程编码	231610104B	适用专业	思想政治教育
先修课程	无	修读学期	第三学期
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	51 学时（理论学时 35，实践学时 16）		
执笔人	王晨燕	审核人	李小红

二、课程简介

《中国近现代史纲要》是面向思想政治教育本科学生开设的专业理论课。通过讲授 19 世纪中叶以来的近现代历史，使学生具备以下知识和能力：

1. 学生通过本课程的学习，了解外国资本—帝国主义入侵中国及其与中国封建势力相结合给中华民族和中国人民带来的深重苦难，了解近代以来中国所面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕这两项历史任务。

2. 学生通过本课程的学习，了解近代以来中国的先进分子和人民群众为救亡图存而进行的艰苦探索、顽强奋斗的历程及其经验教训；联系新中国成立以后的国内外环境，了解中国人民走上以共产党为领导力量的社会主义道路的历史必然性。

3. 紧密结合中国近现代的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高学生运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。

三、课程目标

（一）课程目标

坚持党的教育方针，贯彻落实立德树人的根本任务，遵守学校的规章制度，

遵循思想政治教育专业培养目标，如期保质完成课程教学任务。通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：以一个主题贯彻始终，即近代以来中华民族面临的两大历史任务：一个是求得民族独立和人民解放，一个是实现国家繁荣富强和人民共同富裕。前一任务是为后一任务扫清障碍，创造必要前提；后一任务是前一任务的目的和归宿。为实现两大历史任务而斗争是中国近现代历史的主题。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：以两个了解为主要内容和基本任务。了解国史、国情是本课程主题的全面展开。【毕业要求 1：师德规范】

课程目标 3：以“四个选择”作为出发点和基本目标。通过本课程的学习，让学生深刻领会历史和人民选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放的历史必然性。四个选择是全方位、长期、曲折的选择，是经过比较而产生的选择，选择有时处于低潮。四个选择是历史的、人民的选择，要在更广阔的视野内理解四个选择。【毕业要求 6：综合育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3. 1[学科知识] 掌握扎实的专业基础知识体系，重大历史事件融入教学，通过讲述重大历史事件的背景、发展过程、结果及本质等内容，学生可以感知社会主义的出现和发展的历史必然性。将历史发展线索融入教学，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放。
课程目标 2	师德规范	1. 1[政治素养] 通过借鉴历史，思考和探求中华民族赖以走向现代化的历史文化的内涵，培植既不骄傲自大又不妄自菲薄，既自信又虚心的新民族文化心理特质，使我们减少前进道路上的曲折，顺利走向富强、民主、文明、和谐、美丽的明天。使同学们进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国。
课程目标 3	综合育人	6. 3[实践育人] 了解历史与现实的紧密联系，主动关照与关怀现实，关注国际国内发展形势和动态，积极参与政治，提高运用学科知识分析和解决现实问题的能力。掌握专业发展核心内容、发展阶段与路径方法，形成专业发展意识，树立终身学习理念，具有主动学习新知识，掌握新技能的习惯。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排	
			讲授	实践
综述 风云变幻的八十年	课程目标 1	讲授法	2	
第一讲 反对外国侵略的斗争	课程目标 1	讲授法、问题学习法等	4	0
第二讲 对国家出路的早期探索	课程目标 2	讲授法、问题学习法	3	2
第三讲 辛亥革命与君主专制制度的终结	课程目标 1	讲授法、讨论法	4	
综述 翻天覆地的三十年	课程目标 2	讲授法、讨论法	2	
第四讲 开天辟地的大事变	课程目标 1	讲授法、问题学习法、讨论法	3	1
第五讲 中国革命的新道路	课程目标 3	讲授法、讨论法	2	2
第六讲 中华民族的抗日战争	课程目标 3	讲授法、讨论法	2	2
第七讲 为新中国而奋斗	课程目标 1	讲授法、讨论法	2	
综述 辉煌的历史进程	课程目标 2	讲授法	2	
第八讲 社会主义基本制度在中国的确立	课程目标 3	讲授法	3	3
第九讲 社会主义建设在探索中曲折发展	课程目标 3	讲授法、问题学习法	2	2
第十讲 中国特色社会主义的开创与接续发展	课程目标 3	讲授法、讨论法	2	2
第十一讲 中国特色社会主义进入新时代	课程目标 3	讲授法、讨论法	2	2
合计			35	16

(二) 课程内容

上编 从鸦片战争到五四运动前夜 (1840—1919)

综述 风云变幻的八十年

【学习目标】

通过本综述的学习，要求学生了解鸦片战争前的世界与中国，认识外国入侵与近代中国社会的半殖民地半封建性质，明确近代中国的基本矛盾和面临的主要任务，掌握近代中国的基本历史线索。

【课程内容】

- 1、鸦片战争前的中国与世界
- 2、外国资本主义入侵与近代中国社会的半殖民地半封建性质
- 3、近代中国的主要矛盾和历史任务

【重点、难点】

重点：中国社会如何演变为半殖民地半封建社会；近代中国的主要矛盾；近代中国两大历史任务之间的关系。

难点：如何认识近代中国社会阶级关系的变动。

【教学方法】课堂讲授、启发式教学

【学习要求】

【复习与思考】

1. 为什么说鸦片战争是中国近代史的起点？
2. 怎样认识近代中国的主要矛盾、社会性质及其基本特征？
3. 如何理解近代中国的两大历史任务及其相互关系？

【学习资源】

1. 毛泽东：《中国革命和中国共产党》（1939年12月）
2. 习近平：《实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想》（2012年11月29日）

第一讲 反对外国侵略的斗争

【学习目标】

通过本讲的学习，要求学生了解鸦片战争是中国近代史的开端，鸦片战争后外国对中国的军事侵略、经济掠夺、政治控制和文化奴役；了解中国人民争取民族独立的斗争；了解中国人民反侵略斗争的失败和民族意识的觉醒。

【课程内容】

资本-帝国主义对中国的侵略

抵御外国武装侵略，争取民族独立的斗争

反侵略战争的失败与民族意识的觉醒

【重点、难点】

重点：了解从鸦片战争到辛丑条约的基本历史过程，认识清朝廷是如何在外来侵略的打击下，不断丧权辱国，使中国的领土与主权不断受到破坏和丧失；了解中国人民的反抗与斗争精神及其失败的原因。

难点：反侵略斗争失败的原因。

【教学方法】课堂讲授、启发式教学

【学习要求】

- 1、熟悉教材。
- 2、以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

1. 资本—帝国主义的入侵给中国带来什么？
2. 近代中国进行的反对外国侵略的斗争具有什么意义？
3. 中国近代历次反侵略战争失败的根本原因和教训是什么？

【学习资源】

1. 毛泽东：《把我国建设成为社会主义的现代化强国》（一）（1963年9月）
2. 孙中山：《檀香山兴中会章程》（1894年11月）

第二讲 对国家出路的早期探索

【学习目标】

通过本讲的学习，掌握太平天国运动、洋务运动、戊戌维新运动的意义和经验教训；熟悉近代社会各阶级、阶层对国家民族出路探索所付出的努力及采取的措施；了解在近代，无论是农民阶级、还是地主阶级的改革派以及资产阶级维新派都不能实现中国真正的独立和富强。

【课程内容】

农民群众斗争风暴的起落

洋务运动的兴衰

维新运动的兴起和夭折

【重点、难点】

重点：太平天国农民战争、洋务运动、戊戌维新运动的基本内容及其历史意义

和教训。

难点：如何评价洋务运动的影响。中国社会各派势力对于改变中国命运的认识与行动，认识洋务派、维新派、顽固派和革命派的思想主张与政治行动的意义，了解中国社会是如何艰难地转变与进步的；各种反动势力是如何阻挠中国社会进步与发展的。

【教学方法】 课堂讲授、启发式教学

【学习要求】

- 1、熟悉教材。
- 2、以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

1. 如何认识太平天国农民战争的意义和失败的原因、教训？
2. 如何认识洋务运动的性质和失败的原因、教训？
3. 如何认识戊戌维新运动的意义和失败的原因、教训？

【学习资源】

1. 《天朝田亩制度》（1853年）
2. 康有为：《上清帝第二书》（1895年5月）

第三讲 辛亥革命与君主专制制度的终结

【学习目标】

掌握辛亥革命的失败的原因，总结其失败的教学，正确认识资产阶级民主共和国方案的局限性，认识资产阶级领导的旧民主主义革命让位于无产阶级领导的新民主主义革命是历史的必然趋势；熟悉孙中山的三民主义和资产阶级共和国方案，认识辛亥革命是近代中国一次伟大的历史巨变，它具有推翻帝制，建立中华民国、促进民族资本主义发展、推动思想解放等进步意义；了解辛亥革命爆发的历史条件，分析革命派和改良派论战的内容和结局，认识进行资产阶级革命的必要性、正义性和进步性。

【课程内容】

举起近代民族民主革命的旗帜

辛亥革命与建立民国

辛亥革命的失败

【重点、难点】

重点：辛亥革命的意义与失败原因；袁世凯及北洋军阀专制统治的反动统治。

难点：对辛亥革命的评价；民主共和制度难以实现的原因。

【教学方法】课堂讲授、启发式教学

【学习要求】

- 1、熟悉教材。
- 2、以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

1. 革命派在与改良派论战中是如何论述革命的必要性、正义性、进步性的？
2. 为什么说孙中山领导的辛亥革命引起了近代中国的历史性巨大变化？
3. 辛亥革命为什么会失败？它的失败说明了什么？

【学习资源】

1. 孙中山：《〈民报〉发刊词》（1905年10月）
2. 毛泽东：《纪念孙中山先生》（1956年11月12日）
3. 习近平：《在纪念孙中山先生诞辰150周年大会上的讲话》（2016年11月11日）

中编 从五四运动到新中国成立（1919—1949）

综述 天翻地覆的三十年

【学习目标】

通过本综述的学习，要求学生了解第一次世界大战前后的世界与中国；了解帝国主义、封建主义和官僚资本主义是压在中国人民身上的三座大山；理解三种建国方案与两个中国命运的较量。

【课程内容】

中国所处的时代和国际环境

“三座大山”的重压

两个中国之命运

【重点、难点】

重点：二十世纪前半叶时代特征与世界大势对中国各政治派别在政治趋向上的影响；三种建国方案，两个中国之命运。

难点：两个中国之命运的斗争。

【教学方法】课堂讲授、启发式教学

【学习要求】

- 1、熟悉教材。
- 2、以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

中国的新民主主义革命是在什么条件下和国际环境中发生和发展的？

如何理解近代中国的三种建国方案、两个中国之命运？

【学习资源】

毛泽东：《论人民民主专政》（1949年6月30日）

毛泽东：《唯心历史观的破产》（1949年9月16日）

第四讲 开天辟地的大事变

【学习目标】

通过本讲的学习，要求学生了解五四运动的必然性及其在中国近代史上的历史作用与意义，认识五四运动与中国共产党及中国革命运动的深刻关系；了解五四运动的必然性及其在中国近代史上的历史作用与意义，认识五四运动与中国共产党及中国革命运动的深刻关系；理解中国共产党成立的历史必然性及其重要意义，了解第一次国共合作与国民革命的兴起及其失败的原因。

【课程内容】

新文化运动和五四运动

马克思主义进一步传播与中国共产党的诞生

中国革命的新局面

【重点、难点】

重点：五四运动的历史意义与五四运动时期的各种社会思潮与三次思想论争，马克思主义传播对中国革命的影响；中国共产党成立的历史必然性及其重要意义；第一次国共合作与国民革命的兴起及其失败的原因。

难点：五四运动的必然性及其在中国近代史上的历史作用与意义；认识五四运动与中国共产党及中国革命运动的深刻关系。

【教学方法】课堂讲授、启发式教学

【学习要求】

- 1、熟悉教材。
- 2、以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

1. 为什么中国的新民主主义革命必须把帝国主义、封建主义、官僚资本主义作为对象？
2. 如何理解近代中国的三种建国方案，两个中国之命运？
3. 中国的先进分子为什么和怎样选择了马克思主义？
4. 为什么说中国共产党的成立是“开天辟地的大事变”？中国共产党成立后，中国革命呈现了哪些新面貌？为什么？

【学习资源】

1. 毛泽东：《论人民民主专政》（1949年6月）
2. 毛泽东：《唯心历史观的破产》（1949年9月16日）
3. 李大钊：《我的马克思主义观》（1919年9月）
4. 习近平：《弘扬“红船精神” 走在时代前列》（2005年6月21日）

第五讲 中国革命的新道路

【学习目标】

掌握毛泽东关于农村包围城市、武装夺取政权的革命道路理论，领会马克思主义普遍原理同中国革命具体实践相结合的极端重要性；熟悉中国共产党开辟中国革命新道路的艰难历程，以及中国共产党人和红军将士在长征中表现出的英雄气概，弘扬长征精神，坚定的共产主义理想和信念；了解国民党政权的阶级性质、内外政策及其统治下的社会政治经济状况，领会土地革命战争的必要性、正义性和进步性。

【课程内容】

对革命新道路的艰苦探索

中国革命在探索中曲折前进

【重点、难点】

重点：中国共产党的武装革命、土地革命、反“围剿”斗争和长征；新民主主义革命理论的形成。

难点：宁汉合流后国民党政权及其性质；中国共产党领导的革命及其性质和意义；长征精神及历史意义。

【教学方法】 课堂讲授、启发式教学

【学习要求】

- 1、熟悉教材。
- 2、以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

1. 以毛泽东为主要代表的中国共产党人是如何探索和开辟中国革命新道路的？
2. 20世纪20年代后期、30年代前中期，中国共产党内为什么连续出现“左”倾错误？
3. 土地革命战争时期，中国共产党是如何总结历史经验、加强党的思想理论建设的？

【学习资源】

1. 毛泽东：《反对本本主义》、《中国革命战争的战略问题》、《论新阶段》
2. 习近平：《在纪念红军长征胜利80周年大会上的讲话》、《在庆祝中国人民解放军建军90周年大会上的讲话》

第六讲 中华民族的抗日战争

【学习目标】

掌握中国共产党的全面抗战路线、纲领与方针、政策以及敌后游击战争的地位和作用，真正领会中国共产党及其领导的人民抗日力量是中华民族抗战的中流砥柱；熟悉以国共两党第二次合作为基础的抗日民族统一战线的意义，了解国民党以及正面战场在抗日战争中的地位和作用；了解日本军国主义的侵华战争给中华民族造成的深重灾难，中国人民抗日战争胜利的主要原因，以及中国人民抗日战争在世界反法西斯战争中的地位。

【课程内容】

日本发动灭亡中国的侵略战争
中国人民奋起抗击日本侵略者
国民党与抗日的正面战场
中国共产党成为抗日战争中的中流砥柱
抗日战争的胜利及其原因和意义

【重点、难点】

重点：中国共产党在抗日战争中的中流砥柱作用。
难点：中国人民抗日战争的神圣地位。

【教学方法】课堂讲授、启发式教学

【学习要求】

- 1、熟悉教材。
- 2、以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

1. 为什么说中国的抗日战争是神圣的民族解放战争？
2. 为什么说中国共产党是中国人民抗日战争的中流砥柱？
3. 怎样评价国民党政府在抗日战争中执行的路线和正面战场的地位与作用？
4. 为什么说中国人民抗日战争是弱国战胜强国的范例？其基本经验是什么？

【学习资源】

1. 毛泽东：《论持久战》、《论联合政府》
2. 习近平：《在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 70 周年大会上的讲话》

第七讲 为新中国而奋斗

【学习目标】

通过本讲的学习，要求学生认识中国共产党领导的解放战争的过程及其胜利的历史意义；了解国民党反动派在军事上、政治上、经济上走向失败的经过与原因；认识中华人民共和国成立的伟大历史意义。

【课程内容】

从争取和平民主到进行自卫战争
国民党政府处在全民的包围中
中国共产党与民主党派的合作
创建人民民主专政的新中国

【重点、难点】

重点：内战爆发的原因，内战爆发后国民党军队的全面进攻、重点进攻到人民解放军的战略反攻、战略大决战；广大人民与民主党派的民主运动和反内战运动；国民党反动统治的倒行逆施，政治经济的大崩溃，解放战争的伟大胜利；新中国的诞生及其伟大意义。

难点：重庆谈判和 1946 年政协会议的重要意义；国民党反动统治的崩溃及其原因。

【教学方法】课堂讲授、启发式教学

【学习要求】

- 1、熟悉教材。
- 2、以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

1. 抗日战争胜利后，国民党政府为什么会陷入全民的包围中并迅速走向崩溃？
2. 如何认识民主党派的历史作用？中国共产党领导的多党合作、政治协商的格局是怎样形成的？
3. 为什么说“没有共产党就没有新中国”？中国革命取得胜利的基本经验是什么？

【学习资源】

毛泽东：《论人民民主专政》、《中国人民政治协商会议共同纲领》

下编 新中国成立到社会主义现代化建设新时期（1949—2018）

综述 辉煌的历史征程

【学习目标】

通过本综述的学习，要求学生了解中国共产党领导中国人民进行从新民主主义到社会主义的实践；了解建设社会主义现代化过程中在政治、经济、文化、外交方面的举措；了解1949-2015中国的基本历史线索；理解习近平系列重要讲话的基本精神和重大历史意义。

【课程内容】

中华人民共和国的成立和中国进入社会主义初级阶段

新中国发展的两个历史时期及其相互关系

开创和发展中国特色社会主义

中国特色社会主义进入新时代

【重点、难点】

重点：社会主义初级阶段理论及在实践中的挫折；“四个全面”的内容及中国梦的本质；中国特色社会主义进入新时代。

难点：探索自己的社会主义建设道路。

【教学方法】课堂讲授、启发式教学

【学习要求】

- 1、熟悉教材。

2、以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

为什么说中华人民共和国的成立开创了我国历史的新纪元？

中国特色社会主义是怎样接续奋斗得来的？

【学习资源】《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》
(1981年6月27日)

第八讲 社会主义基本制度在中国的确立

【学习目标】

了解新中国成立以后的历史进程，新中国成立以来的取得的历史成就；理解开创和发展中国特色社会主义的伟大意义；掌握新中国发展的两个历史时期及其相互关系。掌握新中国发展的两个历史时期及其相互关系。掌握新民主主义社会的性质，以及中国共产党提出过渡时期总路线的必要性和正确性；了解中国要实现国家工业化就必须走社会主义道路的原因，懂得社会主义是历史和人民的正确选择。

【课程内容】

从新民主主义向社会主义过渡的开始

社会主义道路：历史和人民的选择

有中国特点的向社会主义过渡的道路

【重点、难点】

重点：认识中华人民共和国成立的伟大历史意义；了解新民主主义社会的性质、特征，认识中国社会由新民主主义向社会主义转变的历史必然。

难点：把握中华人民共和国成立以来的历史进程，正确认识中国共产党领导全国各族人民为实现国家的繁荣富强和人民共同富裕所走过的艰辛历程。正确认识中国在20世纪50年代中期进行的社会主义改造。

【教学方法】课堂讲授、启发式教学

【学习要求】

- 1、熟悉教材。
- 2、以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

1. 怎样理解社会主义制度在中国的确立是历史和人民的选择？

2. 为什么说完成社会主义改造是中国历史上最伟大最深刻的社会变革？

【学习资源】

1. 中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》（1981年6月27日）

2. 习近平：《在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话》（2016年7月1日）

刘少奇：《在中国共产党第八次全国代表大会的政治报告》

第九讲 社会主义建设在探索中曲折发展

【学习目标】

掌握社会主义制度基本确立后的20年里，中国共产党领导人民在社会主义建设事业中所取得的举世瞩目的重大成就；熟悉社会主义制度基本确立后，中国共产党为寻找一条适合本国情况的社会主义建设道路所付出的艰辛努力及所取得的重要理论成果；了解中国共产党领导人民探索社会主义建设道路的曲折历程及其经验教训。

【课程内容】

良好的开局

探索中的严重曲折

建设的成就，探索的成果

【重点、难点】

重点：中国共产党探索中国社会主义建设道路的努力及其成就。

难点：正确分析社会主义建设道路探索中的失误及其原因。

【教学方法】 课堂讲授、启发式教学

【学习要求】

1、熟悉教材。

2、以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

1. 中国共产党人在1956年至1957年的早期探索中对社会主义建设有哪些理论建树？

2. 怎样认识建立独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系的重大意义？

3. 为什么说毛泽东是探索中国社会主义建设道路的开创者？怎样正确认识和评价

毛泽东的历史地位？

【学习资源】毛泽东：《论十大关系》（1956年4月）

1. 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》（1957年2月27日）
2. 习近平：《在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话》（2013年12月26日）

第十讲 中国特色社会主义的开创与接续发展

【学习目标】

通过本讲的学习，熟悉新时期马克思主义中国化的历史进程及其理论成果，认识中国共产党所进行的实践创新和理论创新；了解改革开放和社会主义现代化建设的历史进程及所取得的巨大成就，进而深刻认识坚持中国特色社会主义道路对于实现中华民族伟大复兴的重要意义。

【课程内容】

历史性的伟大转折和改革开放的起步
改革开放和现代化建设新局面的展开
中国特色社会主义事业的跨世纪发展
在新的历史起点上推进中国特色社会主义

【重点、难点】

重点：十一届三中全会的意义；改革开放以来中国社会主义建设取得的伟大成就。

难点：如何认识坚持四项基本原则的意义。

【教学方法】课堂讲授、启发式教学

【学习要求】

- 1、熟悉教材。
- 2、以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

1. 为什么说中共十一届三中全会是新中国成立以来的伟大转折？
2. 中共十一届三中全会以来中国特色社会主义事业取得了哪些主要成就？取得这些成就的根本原因是什么？

【学习资源】

1. 邓小平：《解放思想，实事求是，团结一致向前看》（1978年12月13日）；

2. 江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》（2001年7月1日）
3. 胡锦涛：《在纪念党的十一届三中全会召开三十周年大会上的讲话》（2008年12月18日）

第十一讲 中国特色社会主义进入新时代

【学习目标】

通过本讲内容的学习，学生可以了解全面建成小康社会目标以及实现民族复兴中国梦的提出过程，掌握如何统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，认识党和国家事业的历史性成就和历史性变革。

【课程内容】

开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景
党和国家事业的历史性成就和历史性变革
夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利

【重点、难点】

重点：中国特色社会主义进入新时代的历史使命、战略部署、指导思想、基本方略

难点：修宪的内容、意义以及更好地发挥宪法的作用

【教学方法】课堂讲授、启发式教学

【学习要求】

- 1、熟悉教材。
- 2、以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

1. 怎样认识中国特色社会主义进入新时代与我国社会主要矛盾的新变化？
2. 中共十八大以来，党和国家事业发生怎样的历史性变革？其意义是什么？
3. 如何认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位？

【学习资源】

习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》（2017年10月18日）

《中国共产党章程》（2017年10月）；《中华人民共和国宪法修正案》（2018年3月）

五、实践教学安排

《中国近现代史纲要》课程主要以理论教学为主，实践课教学为辅。课程教学中会安排学生以小组为单位，结合新中国建设和发展的历史进行专题探讨，安排学生课堂展示等实践环节来检验学生学习效果。同时也希望同学们能够学以致用，积极参加社会实践，在奋进新时代的伟大征程中锻炼和提升自己，自觉为中国特色社会主义事业贡献力量。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式包括：课堂参与、知识归纳、实践、平时作业等，过程性评价主要是根据学生在整个课程教学过程中的表现来完成，如学生的课堂参与的积极性主动性、课程作业完成情况、日常学习的记录等。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	鸦片战争、太平天国、洋务运动、戊戌变法、辛亥革命、中华民国、新文化运动、五四运动、中国共产党的诞生与发展、第一次国共合作、国民大革命、土地革命战争、抗日战争、全面抗战的路线、《共同纲领》、过渡时期总路线、三大改造、中国八大、大跃进、文化大革命、中国特色社会主义的建设与发展。（30%）	课堂参与 平时作业 期末考试
课程目标 2	近代以来中国先进知识分子与人民群众为救亡图存而进行的探索、奋斗。（20%）认识历史和人民怎样选择了中国共产党、选择了马克思主义。（20%）	课堂参与 平时作业 期末考试 实践 知识归纳
课程目标 3	中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的历史。（30%）	课堂参与 平时作业 期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1、总成绩评定

总成绩=(作业×30%+课堂表现×40%+知识整理×20%+实践×10%)×30%+
 期末考试成绩×70%

2、平时成绩评定

(1) 课堂参与：根据学生课堂参与程度与质量进行评价。

(2) 平时作业：根据学生平时作业提交次数及完成质量进行评价。一般以
 纸质作业、电子作业等形式为主。

(3) 知识归纳：根据学生的笔记内容进行评价。

(4) 实践：以课堂布置、课下实践的方式，分小组进行。

3、期末成绩评定

根据期末闭卷考试卷面成绩评定。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	能准确地掌握专业基础知识体系，重大历史事件融入教学，通过讲述重大历史事件的背景、发展过程、结果及本质等内容，学生可以感知社会主义的出现和发展的历史必然性。	能比较准确地掌握专业基础知识体系，重大历史事件融入教学，通过讲述重大历史事件的背景、发展过程、结果及本质等内容，学生可以感知社会主义的出现和发展的历史必然性。	能掌握专业基础知识体系，重大历史事件融入教学，通过讲述重大历史事件的背景、发展过程、结果及本质等内容。	能简单回答重大历史事件融入教学，通过讲述重大历史事件的背景、发展过程、结果及本质等内容。	对重大历史事件融入教学，通过讲述重大历史事件的背景、发展过程、结果及本质等内容认识不到位。
课程目标 2	能准确全面地掌握近代以来中国先进知识分子与人民群众为救亡图存而进行的探索、奋斗，认识历史和人民怎样选择了中国共产	能比较准确全面地掌握近代以来中国先进知识分子与人民群众为救亡图存而进行的探索、奋斗，认识历史和人民	能掌握近代以来中国先进知识分子与人民群众为救亡图存而进行的探索、奋斗，认识历史和人民	对近代以来中国先进知识分子与人民群众为救亡图存而进行的探索、奋斗掌握不够系统全面。	对近代以来中国先进知识分子与人民群众为救亡图存而进行的探索、奋斗掌握较差。

	党、选择了马克思主义。	怎样选择了中国共产党、选择了马克思主义。	怎样选择了中国共产党、选择了马克思主义。		
课程目标 3	能够正确掌握、理解中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的历史。学会并掌握史论结合的能力，力求完整地、准确地领会其科学体系和精神实质，有分析问题和解决问题的能力。	能够正确掌握、理解中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的历史。学会并掌握史论结合的能力，有分析问题和解决问题的能力。	能够正确掌握、理解中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的历史。学会并掌握史论结合的能力，有一定的分析问题和解决问题的能力。	能够正确掌握、理解中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的历史。有一定的史论结合的能力。	对掌握、理解中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的历史。能力欠佳，史论结合、解决问题的能力差。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
中国近现代史纲要	本书编写组	高等教育出版社	2020	是	

九、主要参考书目

- [1]胡绳. 从鸦片战争到五四运动(上). 北京:人民出版社. 1980
- [2]李侃, 龚书铎. 中国近代史. 北京: 中华书局. 2005
- [3]牟安世. 鸦片战争. 上海: 上海人民出版社. 1982
- [4]马士著, 张汇文等译. 中华帝国对外关系史(第1卷). 北京: 三联书店. 1957
- [5]茅海建. 天朝的崩溃——鸦片战争再研究. 北京: 三联书店. 1995
- [6]李新主编. 国民革命的兴起(1923—1926). 上海: 上海人民出版社. 1991
- [7]王宗华主编. 中国大革命(1924—1927). 北京: 人民出版社. 1990
- [8]毛泽东. 毛泽东选集(第二版). 北京: 人民出版社. 1991
- [9]朱铃, 张先智. 共产国际与中国革命关系史略. 成都: 西南交通大学出版社. 1988

- [10]向青. 共产国际与中国革命关系概述. 广州：广东人民出版社. 1983
- [11]习近平. 习近平谈治国理政（第一卷）. 北京：外文出版社. 2018
- [12]习近平. 习近平谈治国理政（第二卷）. 北京：外文出版社. 2017
- [13]中共中央宣传部、中央广播电视总台. 平语近人：习近平总书记用典. 北京：人民出版社. 2019
- [14]中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲. 北京：学习出版社. 2018
- [15]中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本（2016年版）. 北京：学习出版社 人民出版社. 2016

十、课程学习建议

1. 明确专业学习目标，进行主动有效学习。
2. 深刻认识学习中国近现代史纲要的重要意义，增强学习的自觉性。
3. 进行广泛阅读，积极进行量的积累，不断提高理论思维能力。

《法学概论》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称	法学概论 (Introduction Law)		
课程编码	231610105B	适用专业	思想政治教育
先修课程	无	修读学期	第二学期
课程类别	学科专业基础课	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	4	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	64 学时 (理论学时 64, 实践学时 0)		
执笔人	周伟	审核人	李小红

二、课程简介

《法学概论》课程是高校本科思想政治教育专业的一门必修课。开设《法学概论》的任务是使学生对法律这一复杂的社会现象有一个比较完整而深刻的认识。掌握马克思主义法学的一般原理,熟悉我国部门法的主要内容,提高学生的法律思维能力,并能够运用所学法律知识解决实际生活中的一般法律纠纷。

三、课程目标

(一) 课程目标

坚持党的教育方针,贯彻落实立德树人的根本任务,遵守学校的规章制度,遵循思想政治教育专业培养目标,如期保质完成课程教学任务。通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 能够掌握马克思主义法学的基本原理和基础知识,具备运用相关知识进行个案分析的初步能力和基本的法治观念。【支撑毕业要求指标点 3.2】

课程目标 2: 通过对部门法的学习,能够结合热点案例,加深对法的基本知识的理解,养成初步分析解决法律现象的能力。【支撑毕业要求指标点 3.3】

课程目标 3: 能够理解法律条文背后所体现的法的精神与价值,运用法学基

本原理分析解决现实生活中的法律问题，提高分析问题解决问题的能力。形成正确的世界观、人生观、价值观，树立正确的法治观，进而增强对中国特色社会主义的思想认同、政治认同。【支撑毕业要求指标点 1.1】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.2【学科融合】 视野宽阔，了解思想政治教育学科之外的政治学学科、法学学科、历史学学科、哲学学科、心理学学科、人文社会学科等相关学科的知识和发展，及其与思政学科的相关性，形成较为合理的知识结构。
课程目标 2	学科素养	3.3【专业能力】 掌握文献检索、资料收集、调查研究的基本方法；掌握论文写作的基本要求与学术规范；了解思想政治教育学科与社会现实的紧密联系，主动关照与关怀现实，关注国际国内发展形势和动态，积极参与政治，提高运用所学学科知识开展思想政治教育工作，进行社会调查研究，对政治现象进行分析评价，解决现实问题的能力。
课程目标 3	师德规范	1.1【政治素质】 成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，对中国特色社会主义具有高度的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，坚信马克思主义的科学真理性。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
导论	课程目标 1	讲授法、问题学习法	2
专题一 法的基础理论	课程目标 1 课程目标 2	讲授法、案例法、问题学习法	14
专题二 宪法	课程目标 2 课程目标 3	讲授法、问题学习法、自主学习法、小组讨论法等	4
专题三 刑法	课程目标 2 课程目标 3	讲授法、案例法、问题学习法等	10
专题四 民法总则	课程目标 2 课程目标 3	讲授法、案例法、问题学习法、讨论法等	10
专题五 经济法	课程目标 1 课程目标 3	讲授法、问题学习法	2
专题六 行政法	课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4	讲授法、案例法、问题学习法等	6

专题七 劳动合同法	课程目标 1 课程目标 3	讲授法、案例法、问题学习法等	4
专题八 民法之婚姻与继承编	课程目标 1 课程目标 3	讲授法、案例法、问题学习法等	4
专题九 诉讼法	课程目标 1 课程目标 3	讲授法、问题学习法	8
合计			64

(二) 课程内容

导论

【学习目标】

1. 了解课程性质
2. 理解本课程的思维方式

【课程内容】

1. 课程性质和学习意义
2. 《法学概论》的内容
3. 《法学概论》的学习方法

【重点、难点】

1. 重点：学习本课程的意义
2. 难点：法律思维方式的特点

【教学方法】

采用讨论法、问题学习法、案例法等组织教学。

【学习要求】

1. 上课认真参与、积极思考；
2. 课后认真查阅相关资料、完善笔记；
3. 关注生活中相关案件。

【复习与思考】

1. 思考杀人偿命、父债子偿是否正确

【学习资源】

学习通平台资源

专题一 法的基础理论

【学习目标】

1. 理解法理学基本理论
2. 分析基本理论深层次的价值理念
3. 掌握重难点内容

【课程内容】

1. 法的基本概念
2. 法的运行
3. 法与政策、道德
4. 依法治国, 建设社会主义法治国家

【重点、难点】

1. 重点: 法的本质及特征、法律规则与法律原则的区别、法的溯及力、法的渊源、解决法的效力冲突的一般原则、法律关系的三要素、法律责任的构成要件、法的运行、社会主义法治体系的内容, 深化依法治国实践的重点任务。

2. 难点: 法的本质、法律关系的客体、解决法的效力冲突的一般原则。

【教学方法】

采用讲授法、问题学习法、案例法等组织教学。

【学习要求】

1. 上课认真参与、积极思考;
2. 课后认真查阅相关资料、完善笔记;
3. 关注生活中相关问题。

【复习与思考】

- 1、谈谈你对法的物质制约性的理解
- 2、解决法的效力冲突的一般原则
- 3、举例分析某一法律关系构成要素。
- 4、谈谈你对科学立法、民主立法、依法立法的理解。
- 5、结合执法司法改革的成就谈谈执法、司法的基本原则。
- 6、谈谈你对法治、法制、人治的理解。
- 7、中国特色社会主义法治体系的内容?
- 8、习近平法治思想的主要内涵?

【学习资源】

学习通平台资源

专题二 宪法

【学习目标】

1. 了解宪法产生的背景
2. 理解我国宪法与西方宪政的区别
3. 掌握重难点问题

【课程内容】

1. 宪法概述
2. 国家的基本制度

3. 公民的基本权利与基本义务
4. 国家机构
- 5.

【重点、难点】

1. 重点：宪法实施的保障、我国的国体、政体、公民的基本权利和义务
2. 难点：宪法实施的保障，特别行政区的政治体制。

【教学方法】

1. 生活中常见的法律问题导入；
2. 讲授基本概念基本理论；
3. 运用案例辅助理解；
4. 通过小组讨论等方式加深印象。

【学习要求】

1. 上课认真参与、积极思考；
2. 课后认真查阅相关资料、完善笔记；
3. 关注生活中相关案件。

【复习与思考】

- 1、为什么依法治国首先要依宪治国？
- 2、我国宪法实施的保障机制。
- 3、我国宪法的基本原则。
- 4、如何理解我国的人民代表大会制度？
- 5、结合实际谈谈你对平等权的理解？
- 6、我国的国家机构的分类及性质

【学习资源】

学习通平台资源

专题三 刑法

【学习目标】

1. 了解我国刑法基本理念
2. 理解基本理论的价值支撑
3. 掌握重难点问题
4. 辨别生活中的刑法问题

【课程内容】

1. 刑法概述
2. 犯罪与犯罪构成

3. 犯罪的形态

4. 刑罚论

【重点、难点】

1. 重点：犯罪构成、共同犯罪、正当行为、累犯、缓刑、死刑适用限制

2. 难点：犯罪中止的认定、死缓限制减刑、数罪并罚

【教学方法】

1. 生活中常见的法律问题导入；

2. 讲授基本概念基本理论；

3. 运用案例辅助理解；

4. 通过讨论等方式加深印象。

【学习要求】

1. 上课认真参与、积极思考；

2. 课后认真查阅相关资料、完善笔记；

3. 关注生活中相关案件。

【复习与思考】

1、刑法的基本原则

2、犯罪构成要件

3、正当防卫的条件

4、犯罪的未完成形态

5、共同犯罪的构成条件

6、我国刑罚的种类

7、我国死刑适用的限制

【学习资源】

学习通平台资源

专题四 民法总则

【学习目标】

1. 了解民法典颁布实施的意义

2. 理解民法基本理念

3. 掌握重难点问题

4. 辨别处理生活中的民法问题

【课程内容】

1. 民法概述

2. 民事主体

3. 民事法律行为
4. 代理
5. 人身权
6. 民事责任

【重点、难点】

1. 重点：民事主体、民事法律行为、无权代理、诉讼时效。
2. 难点：重大误解与显示公平、身体权。

【教学方法】

1. 生活中常见的法律问题导入；
2. 讲授基本概念基本理论；
3. 运用案例辅助理解；
4. 通过讨论等方式加深印象。

【学习要求】

1. 上课认真参与、积极思考；
2. 课后认真查阅相关资料、完善笔记；
3. 关注生活中相关案件。

【复习与思考】

- 1、如何理解民法的理念？
- 2、如何判断自然人的民事行为能力？
- 3、法定监护的内容
- 4、如果大学毕业以后创业，你会选择什么样的企业形式？
- 5、无权代理和滥用代理权的法律后果
- 6、如何理解诉讼时效中止与中断

【学习资源】

学习通平台资源

专题五 经济法

【学习目标】

1. 了解经济法基本理念
2. 掌握消费者权益保护法相关理论
3. 会处理生活中相关问题

【课程内容】

1. 经济法概述
2. 消费者权益保护法

【重点、难点】

1. 重点：消费者权益保护法的适用范围、消费者的权利、惩罚性赔偿、经营者的义务。

2. 难点：惩罚性赔偿、远程购物

【教学方法】

1. 生活中常见的法律问题导入；
2. 讲授基本概念基本理论；
3. 运用案例辅助理解；
4. 通过讨论等方式加深印象。

【学习要求】

1. 上课认真参与、积极思考；
2. 课后认真查阅相关资料、完善笔记；
3. 关注生活中相关案件。

【复习与思考】

- 1、消费者权益保护法的适用范围
- 2、消费者的权利
- 3、不适用七天无理由退换货的情况
- 4、欺诈性消费的惩罚性赔偿

【学习资源】

学习通平台资源

专题六 行政法

【学习目标】

1. 了解行政法相关理念
2. 理解行政法基本理论
3. 掌握重难点问题

【课程内容】

1. 行政法概述
2. 行政主体
3. 行政行为
4. 行政复议

【重点、难点】

1. 重点：行政主体、行政行为、行政复议的受案范围及管辖、合法行政原则、合理行政原则。

2. 难点：行政主体、行政复议管辖的确定。

【教学方法】

1. 生活中常见的法律问题导入；
2. 讲授基本概念基本理论；
3. 运用案例辅助理解；
4. 通过讨论等方式加深印象。

【学习要求】

1. 上课认真参与、积极思考；
2. 课后认真查阅相关资料、完善笔记；
3. 关注生活中相关案件。

【复习与思考】

1. 行政法的基本原则
2. 行政主体
3. 行政复议机关的确定

【学习资源】

学习通平台资源

专题七 劳动合同法

【学习目标】

1. 了解劳动合同法的基本理念
2. 理解劳动合同法的基本理论
3. 掌握重难点内容
4. 会处理生活中的相关问题

【课程内容】

1. 劳动合同法概述
2. 劳动合同的内容
3. 劳动合同的解除和终止
4. 劳动合同的特殊规定

【重点、难点】

1. 重点：劳动合同的主要条款、劳动合同的解除、无效劳动合同、劳务派遣
2. 难点：劳动合同的解除、劳务派遣。

【教学方法】

1. 生活中常见的法律问题导入；
2. 讲授基本概念基本理论；
3. 运用案例辅助理解；
4. 通过讨论等方式加深印象。

【学习要求】

1. 上课认真参与、积极思考；
2. 课后认真查阅相关资料、完善笔记；
3. 关注生活中相关案件。

【复习与思考】

1. 签订劳动合同时应注意的问题
2. 劳动合同解除时的双方权利义务问题

【学习资源】

学习通平台资源

专题八 民法典之婚姻与继承编

【学习目标】

1. 了解婚姻继承编基本理念
2. 理解婚姻继承编基本理论
3. 掌握重难点问题
4. 会处理生活中的相关问题

【课程内容】

1. 婚姻继承编基本原则
2. 结婚离婚相关程序
3. 家庭关系
4. 继承形式
5. 继承权及财产分割

【重点、难点】

1. 重点：结婚制度，夫妻财产制度，法定继承与遗嘱继承、遗赠
2. 难点：夫妻财产制度，代位继承与转继承。

【教学方法】

1. 生活中常见的法律问题导入；
2. 讲授基本概念基本理论；
3. 运用案例辅助理解；
4. 通过讨论等方式加深印象。

【学习要求】

1. 上课认真参与、积极思考；
2. 课后认真查阅相关资料、完善笔记；
3. 关注生活中相关案件。

【复习与思考】

1. 夫妻共同财产、共同债务界定
2. 继承的形式
3. 代位继承

【学习资源】

学习通平台资源

专题九 诉讼法

【学习目标】

1. 了解三大诉讼法基本理念
2. 理解三大诉讼法特有理论
3. 掌握重难点问题

【课程内容】

1. 三大诉讼法基本原则
2. 三大诉讼法特有理念
3. 三大诉讼法具体理论

【重点、难点】

1. 重点：我国诉讼法的基本原则和基本制度，三大诉讼法的特有原则和制度，行政诉讼的受案范围。
2. 难点：证据制度

【教学方法】

1. 生活中常见的法律问题导入；
2. 讲授基本概念基本理论；
3. 运用案例辅理解；
4. 通过讨论等方式加深印象。

【学习要求】

1. 上课认真参与、积极思考；
2. 课后认真查阅相关资料、完善笔记；
3. 关注生活中相关案件。

【复习与思考】

1. 民事审判的两审终审制、公开审判制度、合议制度、回避制度的内容。
2. 简述民事证明对象及举证责任的分配
3. 二审与审判监督程序的区别
4. 行政诉讼的特有原则
5. 行政诉讼的受案范围

6. 刑事诉讼中公检法三机关的分工
7. 什么是无罪推定原则
8. 审判监督程序的价值
9. 附带民诉与单独民事诉讼相比有什么优势
10. 未成年人犯罪记录封存制度的内容及意义

【学习资源】

学习通平台资源

五、实践教学安排

本课程通过课后教案撰写的实践方式，提升师范类专业学生的实践运用能力。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、平时作业、知识归纳等。过程性评价主要是根据学生在整个课程教学过程中的表现来完成，如学生课堂参与的积极性主动性、课程作业完成情况、日常学习的记录等。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1：学生能够掌握马克思主义法学的基本原理和基础知识，具备运用相关知识进行个案分析的初步能力和基本的法治观念。	掌握扎实的中国特色社会主义法律体系基础知识，了解法律的发展历史与前沿。25%	课堂问答
		课后作业
		知识归纳
		期末成绩
课程目标 2：学生能够结合热点案例教学，通过对部门法的学习，加深对法的基本知识的理解，养成初步解决法律现象的能力。	与现实生活密切相关的各部门法基本知识的了解和掌握，在现实生活中如何解决问题。40%	课堂问答
		课后作业
		知识归纳
		期末成绩
课程目标 3：学生能够运用法学基本原理解决现实生活中的法律	通过部门法相关案例的讨论、分析与了解，系统掌握法治思维方式，	课堂问答
		课后作业
		知识归纳

问题，提高分析问题解决问题的能力。形成正确的世界观、人生观、价值观。	学会用法律方法分析现实案例，相关世界观、人生观、价值观的启发与讲解。35%	期末成绩
------------------------------------	---------------------------------------	------

八、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

本课程期末综合成绩由平时成绩 30% + 期末成绩 70% 构成，其中平时成绩=作业 30%+课堂参与 40%+实践 10%+知识归纳 20%；期末考试采取闭卷笔试方式，着重考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力。

2. 平时成绩评定

(1) 课堂参与：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题、分析问题的能力。

(2) 作业：学生平时作业提交次数及完成质量。

(3) 知识归纳：学生根据课堂内容进行归纳总结拓展。

(4) 实践：学生课内实践完成质量

3. 期末成绩评定

末考试卷完成情况

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	能够通过积极参与课堂问答和高效完成课后作业、知识归纳深刻理解和熟练掌握扎实的中国特色社会主义法律体系基础知识,对法律的发展历史与前沿有深	能够通过较为积极参与课堂问答和有效完成课后作业、知识归纳较好地理解和掌握中国特色社会主义法律体系基础知识,对法律的发展历史与前沿有一定的	能够通过参与课堂问答和完成课后作业、知识归纳基本理解和掌握中国特色社会主义法律体系基础知识,对法律的发展历史与前沿	能够通过偶尔参与课堂问答和完成课后作业、知识归纳对中国特色社会主义法律体系基础知识有一定的理解和掌握,对法律的发展	不积极参与课堂问答,无法保证课后作业、知识归纳的质量,对中国特色社会主义法律体系基础和法律的

	入了解。	了解。	有了解。	历史与前沿相对熟悉。	了解。
课程目标 2	能够通过积极参与课堂问答和高效完成课后作业、知识归纳对与现实生活密切相关的各部门法基本知识的有深刻理解和熟练掌握,熟知在现实生活中如何解决问题。	能够通过较为积极参与课堂问答和有效完成课后作业、知识归纳对与现实生活密切相关的各部门法基本知识的有较好地了解和掌握,知道在现实生活中如何解决问题。	能够通过参与课堂问答和完成课后作业、知识归纳对与现实生活密切相关的各部门法基本知识的有基本了解和掌握,对在现实生活中解决问题有一定的了解。	能够通过偶尔参与课堂问答和完成课后作业、知识归纳对与现实生活密切相关的各部门法基本知识的有一定的了解和掌握,对在现实生活中解决问题有部分了解。	不积极参与课堂问答,无法保证课后作业、知识归纳的质量,对与现实生活密切相关的各部门法基本知识和在现实生活中解决问题不是很了解。
课程目标 3	能够通过积极参与课堂问答和高效完成课后作业、知识归纳对部门法相关案例进行详尽讨论、分析与了解,系统掌握法治思维方式,学会用法律方法分析现实案例,能对相关世界观、人生观、价值观有很好的启发与讲解。	能够通过较为积极参与课堂问答和有效完成课后作业、知识归纳对部门法相关案例进行相对完整的讨论、分析与了解,对法治思维方式有一定的掌握,可以用法律方法分析现实案例,能对相关世界观、人生观、价值观有启发与讲解。	能够通过参与课堂问答和完成课后作业、知识归纳对部门法相关案例进行一定的讨论、分析与了解,对法治思维方式有理解,可以用法律方法对现实案例进行一定的分析,能对相关世界观、人生观、价值观有一定的启发与讲解。	能够通过偶尔参与课堂问答和完成课后作业、知识归纳对部门法相关案例进行部分讨论、分析与了解,对法治思维方式有部分理解,可以用法律方法对现实案例进行部分分析,能对相关世界观、人生观、价值观有部分启发与讲解。	不积极参与课堂问答,无法保证课后作业、知识归纳的质量,无法对部门法相关案例进行讨论、分析与了解,对法治思维方式有较少理解,无法用法律方法对现实案例进行分析,能对相关世界观、人生观、价值观有较少启发与讲解。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
法学概论 (第三版)	陈业宏、 黄媛媛	北京：中国人 民大学出版社	2023	否	

九、主要参考书目

[1] 法理学编写组. 法理学（第二版）—马克思主义理论研究和建设工程重点教材. 北京：人民出版社. 2021

[2] 张文显. 法理学. 北京：高等教育出版社 . 2018

[3] 孙国华 朱景文. 法理学（第五版）（新编 21 世纪法学系列教材）. 北京：中国人民大学出版社出版社. 2021

[4] 王利明. 民法. 北京：中国人民大学出版社 . 2021

[5] 应松年等. 行政法与行政诉讼法. 北京：高教出版社. 2018

[6] 陈光中. 刑事诉讼法（第七版）. 北京：北京大学出版社. 2021

[7] 谷春德 杨晓青. 法学概论（第六版）（新编 21 世纪法学系列教材）. 北京：中国人大出版社. 2021

[8] 吴祖谋，李双元. 法学概论（第十四版）. 北京. 法律出版社. 2021

十、课程学习建议

- 1、利用课余时间观看相关案例及视频，如：今日说法等；
- 2、尝试利用所学基本原理解答案例及视频中遇到的相关问题；
- 3、尝试利用课堂所学基本原理解决生活中常见的问题。

《马克思主义政治经济学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	马克思主义政治经济学 Introduction to Marxist Political Economics		
课程编码	231610106B	适用专业	思想政治教育
先修课程	马克思主义哲学	修读学期	第二学期
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时（理论学时 48）		
执笔人	李张琼	审核人	李小红

二、课程简介

本课程是马克思主义理论的重要构成部分之一，是思想政治教育专业的学科专业基础课，是马克思理论体系中的基础理论学科。是思想政治教育类专业学生奠定马克思专业知识基础、提高专业能力和综合素养的一门专业必修课。

学习马克思主义政治经济学，掌握马克思主义政治经济学的基本理论和观点，从而认识到资本主义必然灭亡和共产主义必然到来，是历史发展的必然趋势。准确把握马克思主义政治经济学的基本立场、观点和方法，以为为人民服务为目标，帮助大学生树立“经世济民”、“经邦济世”的人民情怀、家国情怀。在理论与实际的结合上，对当代大学生面临和关心的实际问题予以科学的有说服力的回答，以帮助大学生坚定社会主义、共产主义的理想信念。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过对社会经济运行规律及资本主义发展趋势的研究，明确资本主义被社会主义所代替的历史发展之必然，从而坚定社会主义和共产主义理想信念，树立中国特色社会主义“四个自信”，自觉践行社会主义核心价值观。【毕业要求 1-1】

课程目标 2：能够复述商品经济和市场经济的基本原理、基本观点，资本主义经济制度的建立与发展演变过程；能够概括资本主义生产关系的实质以及经济运行的规律；形成对资本主义发展的必然历史趋势的基本判断。明确马克思主义的科学性，树立马克思主义信仰和专业自信，自觉运用马克思主义的立场观点和方法分析问题、解决问题。【毕业要求 3-1】

课程目标 3：能够运用马克思主义的立场观点方法客观分析社会经济问题，养成具有不断探究、不断创新的科学精神，培养学生应用本课程原理、方法分析和解决各种问题的思维方法和基本能力。【毕业要求 7-1】

课程目标 4：能通过对学习内容中疑难问题的分析和解决，培养学生用联系的、全面的、发展的观点分析问题和解决问题，攻坚克难，正确对待人生发展中的顺境与逆境，处理好人生发展中的各种矛盾，培养健康向上的人生态度。【毕业要求 7-1】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	师德规范	1-1【政治素质】 成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，对中国特色社会主义具有高度的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，坚信马克思主义的科学真理性。
课程目标 2	学科素养	3-1【学科知识】 系统掌握思想政治教育专业的基本知识、基本原理和方法技能，了解本专业的知识体系和发展趋势
课程目标 3、4	学会反思	7-1【持续学习】 掌握专业发展核心内容、发展阶段与路径方法，形成专业发展意识，树立终身学习理念，具有主动学习新知识，掌握新技能的习惯

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
导论	课程目标 1	讲授、案例、讨论	6
商品	课程目标 1	讲授、案例、讨论、答疑	4
货币	课程目标 1	讲授、案例、讨论	4
价值规律	课程目标 1、2、4	讲授、案例、讨论	4
资本主义生产	课程目标 2、3	讲授、案例、讨论、比较	6
资本循环和周转	课程目标 1、2、4	讲授、案例、讨论	6
剩余价值的分配	课程目标 1、2、3、4	讲授、案例、讨论、分析	6
资本主义再生产和经济危机	课程目标 2、3	讲授、案例、讨论、比较	6
垄断资本主义	课程目标 1、3	讲授、案例、讨论、答疑	4
资本主义的历史地位和发展趋势	课程目标 2、4	讲授、案例、讨论、分析	2
合计			48

(二) 课程内容

导论

【学习目标】

1. 明确马克思主义政治经济学研究的出发点是物质资料生产，其研究的对象是生产关系及其发展规律。
2. 复述生产力的基本概念、构成的基本要素，分析科学技术是第一生产力

等经典观点。

3. 探索马克思主义政治经济学创立的历史背景、创立的标志及主要理论来源。
4. 思考在社会主义国家的实践中如何进一步传承和发展马克思主义政治经济学，以及学习马克思主义政治经济学的重要意义。

【课程内容】

1. 马克思主义政治经济学研究的出发点和研究对象；生产力的概念和构成要素；生产关系的概念和内容；
2. 社会生产四个环节的关系；马克思主义政治经济学的性质和任务；经济规律的客观性；
3. 马克思主义政治经济学的创立和发展；学习本课程的意义和方法。

【重点、难点】

1. 重点：马克思主义政治经济学的研究对象。马克思主义政治经济学的创立和发展；学习的意义。
2. 难点：马克思主义政治经济学的创立和发展。

【教学方法】

1. 课前，学习通发放学习任务单及导入问题；
2. 课中，采用对分课堂授课；
3. 课后，学习通布置讨论、复习题。

【学习要求】

1. 课前，学习通阅读学习任务单，观看导入视频并回答导入问题；
2. 课中，按学习任务单步骤进行听课；
3. 课后，学习通上完成讨论、复习题。

【复习与思考】

1. 作为当代大学生学习马克思主义政治经济学的意义何在？
2. 有人说：马克思主义过时了。结合实际谈谈你的看法。

【学习资源】

1. 南开大学《政治经济学》国家级精品课
2. 学习通本科程自建资源库
3. 学习通本课程自建题库

商品

【学习目标】

1. 复盘商品的基本概念以及商品的两个属性。明确商品是使用价值和价值的统一体。

2. 结合生产商品的劳动的二重性，分析在商品经济条件下私人劳动和社会劳动之间的矛盾是商品生产者需要面对和解决的基本矛盾。

3. 理解商品的价值量由什么决定的，并探索商品的价值量是随着劳动生产率的变化而变化的。

【课程内容】

1. 商品的基本概念；商品的二因素；
2. 生产商品劳动的二重性；商品价值量的决定和变动规律；
3. 商品经济的基本矛盾；商品拜物教。

【重点、难点】

1. 重点：商品及二因素；生产商品的劳动二重性；商品价值量的决定及变化。
2. 难点：生产商品的劳动二重性；价值量的变动规律。

【教学方法】

1. 课前，学习通发放学习任务单及导入问题；
2. 课中，采用对分课堂授课；
3. 课后，学习通布置讨论、复习题。

【学习要求】

1. 课前，学习通阅读学习任务单，观看导入视频并回答导入问题；
2. 课中，按学习任务单步骤进行听课；
3. 课后，学习通上完成讨论、复习题。

【复习与思考】

1. 价值量由生产该商品的社会必要劳动时间决定，对商品生产者可能会有什么影响？商品生产者的应对之策。

【学习资源】

1. 南开大学《政治经济学》国家级精品课
2. 学习通本科程自建资源库
3. 学习通本课程自建题库

货币

【学习目标】

1. 回忆价值形式的演变进而复述货币是如何产生的，并理解货币产生以后在社会经济活动中具有哪些职能。

2. 从量的层面理解货币，分析货币的发行量是受什么制约和影响的。

【课程内容】

1. 货币的起源；货币的本质；

2. 货币的职能；货币形式的演化；
3. 货币流通量及其规律；树立正确的货币观（金钱观）。

【重点、难点】

1. 重点：货币的起源；货币的本质和职能；正确看待货币。
2. 难点：货币的本质和职能。

【教学方法】

1. 课前，学习通发放学习任务单及导入问题；
2. 课中，采用对分课堂授课；
3. 课后，学习通布置讨论、复习题。

【学习要求】

1. 课前，学习通阅读学习任务单，观看导入视频并回答导入问题；
2. 课中，按学习任务单步骤进行听课；
3. 课后，学习通上完成讨论、复习题。

【复习与思考】

1. 结合现实，思考通货膨胀的危害性。
2. 流通中的货币量如何决定，受哪些因素的影响。

【学习资源】

1. 南开大学《政治经济学》国家级精品课
2. 学习通本科程自建资源库
3. 学习通本课程自建题库

价值规律

【学习目标】

1. 复述自然经济和商品经济的基本内涵及特征。
2. 复盘价值规律的基本内容或要求，明确价值规律在经济活动中是如何发挥作用或如何表现的。
3. 探讨价值规律在商品经济活动中所发挥的重要作用，梳理价值规律在发挥积极作用的同时，不可避免地会有一定的局限性。

【课程内容】

1. 自然经济和商品经济；
2. 价值规律的基本要求；价值规律的作用形式；
3. 价值规律的作用和局限性。

【重点、难点】

1. 重点：价值规律的基本要求；价值规律的作用形式；价值规律的作用。
2. 难点：价值规律的作用形式。

【教学方法】

1. 课前，学习通发放学习任务单及导入问题；
2. 课中，采用对分课堂授课；
3. 课后，学习通布置讨论、复习题。

【学习要求】

1. 课前，学习通阅读学习任务单，观看导入视频并回答导入问题；
2. 课中，按学习任务单步骤进行听课；
3. 课后，学习通上完成讨论、复习题。

【复习与思考】

1. 为什么说私人劳动和社会劳动的矛盾是商品经济的基本矛盾。
2. 价值规律是如何促进社会劳动生产率的提高的？

【学习资源】

1. 南开大学《政治经济学》国家级精品课
2. 学习通本科程自建资源库
3. 学习通本课程自建题库

资本主义生产

【学习目标】

1. 探索资本主义经济制度（生产方式）的形成需要具备的条件、形成的途径和促进因素。
2. 学习资本总公式的内涵，并明确其中的矛盾所在。
3. 记忆劳动力成为商品的条件，区分劳动力商品的使用价值和价值与一般商品的不同之处，阐述资本的本质和主要特征。
4. 学习剩余价值的涵义、源泉，探讨剩余价值生产的不同方法。
5. 结合资本主义工资的本质及形式，探索不同国家工资的国民差异。

【课程内容】

1. 资本主义经济制度的形成；货币转化为资本；资本总公式及其矛盾；
2. 劳动力成为商品的条件；劳动力商品的二因素；剩余价值及其源泉；
3. 绝对剩余价值生产和相对剩余价值生产；剩余价值规律；资本主义工资的本质及其基本形式。

【重点、难点】

1. 重点：资本主义经济制度的形成；资本总公式的矛盾；劳动力成为商品的条件及二因素；剩余价值的源泉和生产方法；资本主义工资的本质和形式。
2. 难点：资本总公式的矛盾；剩余价值生产方法。

【教学方法】

1. 课前，学习通发放学习任务单及导入问题；
2. 课中，采用对分课堂授课；
3. 课后，学习通布置讨论、复习题。

【学习要求】

1. 课前，学习通阅读学习任务单，观看导入视频并回答导入问题；
2. 课中，按学习任务单步骤进行听课；
3. 课后，学习通上完成讨论、复习题。

【复习与思考】

1. 既然绝对剩余价值生产是依靠延长工人劳动时间来进行的，那么资本家就可以随意延长工人的劳动时间。对吗？为什么？

【学习资源】

1. 南开大学《政治经济学》国家级精品课
2. 学习通本科程自建资源库
3. 学习通本课程自建题库

资本循环和周转

【学习目标】

1. 学习产业资本循环经过的阶段、采取的职能形式，复盘资本的三种循环，明确产业资本正常循环需要具备的条件。
2. 区分研究资本周转与资本循环的不同侧重点，探索影响资本周转的因素主要有哪些。
3. 结合资本总周转的内涵，学会从量的层面分析资本周转，并掌握资本总周转的计算，进而分析资本周转对剩余价值生产的影响

【课程内容】

1. 产业资本循环及所经过的阶段；产业资本循环的三种形态（职能形式）；产业资本三种形态的各自循环；
2. 产业资本正常循环的条件；资本周转和影响资本周转速度的因素；对比资本的两种划分；
3. 预付资本的总周转；提高资本周转速度的意义。

【重点、难点】

1. 重点：产业资本循环的三个阶段和三种形态；产业资本正常循环的条件；影响资本周转速度的因素。
2. 难点：产业资本三种形态的循环。

【教学方法】

1. 课前，学习通发放学习任务单及导入问题；
2. 课中，采用对分课堂授课；
3. 课后，学习通布置讨论、复习题。

【学习要求】

1. 课前，学习通阅读学习任务单，观看导入视频并回答导入问题；
2. 课中，按学习任务单步骤进行听课；
3. 课后，学习通上完成讨论、复习题。

【复习与思考】

1. 结合生活实际分析哪些因素会影响到商品销售，从而影响资本的周转速度？

【学习资源】

1. 南开大学《政治经济学》国家级精品课
2. 学习通本科程自建资源库
3. 学习通本课程自建题库

剩余价值的分配

【学习目标】

1. 区分资本及剩余价值在不同领域的不同表现形式。
2. 学习商业资本的形成及作用，分析商业利润的来源。
3. 学习信用及其作用，区别借贷资本与职能资本，并对银行及股票等相关范畴有一定的了解。
4. 学习资本主义地租的含义、基本的形式，探讨资本主义地租理论的现实意义。

【课程内容】

1. 剩余价值转化为利润；利润转化为平均利润；价值转化为生产价格；
2. 利润率的影响因素；商业资本和商业利润；借贷资本和利息；
3. 资本主义地租；当代资本主义分配关系的新变化。

【重点、难点】

1. 重点：平均利润的形成；资本和剩余价值的不同形态。
2. 难点：平均利润的形成；资本主义地租。

【教学方法】

1. 课前，学习通发放学习任务单及导入问题；
2. 课中，采用对分课堂授课；
3. 课后，学习通布置讨论、复习题。

【学习要求】

1. 课前，学习通阅读学习任务单，观看导入视频并回答导入问题；
2. 课中，按学习任务单步骤进行听课；
3. 课后，学习通上完成讨论、复习题。

【复习与思考】

1. 如何理解利润率与剩余价值率。
2. 借贷资本是如何参与剩余价值的分配的。

【学习资源】

1. 南开大学《政治经济学》国家级精品课
2. 学习通本科程自建资源库
3. 学习通本课程自建题库

资本主义再生产和经济危机

【学习目标】

1. 辨别资本主义再生产的类型，探讨研究资本主义简单再生产的意义所在，理解资本主义扩大再生产的源泉-资本积累的相关内容。
2. 辨析个别与社会资本之间的关系，讨论社会资本再生产研究的理论前提和核心问题，分析社会资本简单再生产实现的过程和条件。
3. 结合社会资本扩大再生产的前提条件，在理解社会资本扩大再生产的实现过程基础上，分析实现条件和其中所蕴涵的规律。
4. 学习资本主义经济危机的表现和实质，分析其产生的根本原因，探讨其周期性及其危害所在。

【课程内容】

1. 资本主义再生产的特征；资本积累的实质及影响因素；
2. 社会总资本再生产的实现过程和实现条件；资本主义经济危机的实质和根源；
3. 资本主义经济危机的周期性。

【重点、难点】

1. 重点：资本积累及影响因素；社会总资本再生产的实现过程和实现条件；资本主义经济危机的根源及周期性。
2. 难点：社会总资本再生产的实现过程和实现条件。

【教学方法】

1. 课前，学习通发放学习任务单及导入问题；
2. 课中，采用对分课堂授课；
3. 课后，学习通布置讨论、复习题。

【学习要求】

1. 课前，学习通阅读学习任务单，观看导入视频并回答导入问题；
2. 课中，按学习任务单步骤进行听课；
3. 课后，学习通上完成讨论、复习题。

【复习与思考】

1. 资本主义扩大再生产的源泉是什么？资本积累及其实质、动因、影响因素和后果。
2. 社会总资本简单再生产和扩大再生产的实现条件分别是什么？

【学习资源】

1. 南开大学《政治经济学》国家级精品课
2. 学习通本科程自建资源库
3. 学习通本课程自建题库

垄断资本主义

【学习目标】

1. 分析资本主义自由竞争的结果会引起生产集中和资本集中，发展到一定程度就会产生垄断。垄断组织会凭借其垄断地位获得垄断利润，并在社会经济生活中起决定性作用。
2. 列举资本主义进入垄断阶段以后的主要经济特征。
3. 学习国家垄断资本主义的涵义、实质、主要形式，探索其作用及局限性。

【课程内容】

1. 垄断及其形成；金融资本的统治；
2. 垄断资本的全球扩张；垄断资本主义的新特点；
3. 国家垄断资本主义及其新发展。

【重点、难点】

1. 重点：金融资本的统治；垄断资本的全球扩张；国家垄断资本主义的作用。
2. 难点：垄断资本的全球扩张。

【教学方法】

1. 课前，学习通发放学习任务单及导入问题；
2. 课中，采用对分课堂授课；
3. 课后，学习通布置讨论、复习题。

【学习要求】

1. 课前，学习通阅读学习任务单，观看导入视频并回答导入问题；
2. 课中，按学习任务单步骤进行听课；

3. 课后，学习通上完成讨论、复习题。

【复习与思考】

1. 试述垄断条件下垄断与竞争的关系。
2. 如何看待国家垄断资本主义的作用？

【学习资源】

1. 南开大学《政治经济学》国家级精品课
2. 学习通本科程自建资源库
3. 学习通本课程自建题库

资本主义的历史地位和发展趋势

【学习目标】

1. 坚定资本主义必然被社会主义所代替的历史发展规律，分析需要具备的条件，认同过程的长期性和曲折性。

【课程内容】

1. 资本主义的历史进步性和局限性；
2. 资本主义生产关系的自我调整；
3. 资本主义向社会主义过渡的历史必然性；社会主义代替资本主义的长期性。

【重点、难点】

1. 重点：资本主义的历史局限性；资本主义生产关系的自我调整；资本主义向社会主义转变的必然性和长期性。
2. 难点：资本主义向社会主义过渡的必然性和长期性。

【教学方法】

1. 课前，学习通发放学习任务单及导入问题；
2. 课中，采用对分课堂授课；
3. 课后，学习通布置讨论、复习题。

【学习要求】

1. 课前，学习通阅读学习任务单，观看导入视频并回答导入问题；
2. 课中，按学习任务单步骤进行听课；
3. 课后，学习通上完成讨论、复习题。

【复习与思考】

1. 资本主义的发展为向社会主义过渡准备了哪些条件？
2. 如何理解资本主义向社会主义转变必须经历一个很长的历史时期？

【学习资源】

1. 南开大学《政治经济学》国家级精品课

2. 学习通本科程自建资源库
3. 学习通本课程自建题库

五、实践教学安排

1. 每节课课前，安排与课程内容相关的导入视频或资料，引导学生结合课程内容解释时事事件；
2. 组织学生以小组为单位，完成案例等小组作业，以培养学生团队及创新精神。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与、课堂讨论、课堂互动、随堂作业、知识归纳。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	导论、商品、货币、剩余价值的分配、价值规律、资本循环和周转、垄断资本主义、导入时事。25%	课堂讨论、课堂互动、随堂作业、知识归纳、期末考试
课程目标 2	价值规律、资本主义生产、资本循环和周转、剩余价值的分配、资本主义再生产和经济危机、资本主义的历史地位和发展趋势。25%	课堂参与、课堂互动、随堂作业、知识归纳、期末考试
课程目标 3	剩余价值的分配、资本主义生产、资本主义再生产和经济危机、垄断资本主义。25%	课堂参与、课堂互动、随堂作业、知识归纳、期末考试
课程目标 4	剩余价值的分配、价值规律、资本循环和周转、资本主义的历史地位和发展趋势。25%	课堂互动、随堂作业、知识归纳、期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=(课堂参与×10%+课堂讨论×10%+课堂互动×30%+随堂作业×20%×知识归纳×30%)×30%+期末考试成绩×70%

2. 平时成绩评定

(1) 课堂参与：日常考勤及学习通学习任务的完成情况

(2) 课堂讨论：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地参与问题解答的能力。

(3) 课堂互动：在教学过程中，教师和学生之间以及学生与学生之间的交流和合作。

(4) 随堂作业：根据学生平时作业提交次数及完成质量进行评价。一般在学习通平台完成。

(5) 知识归纳：学生主动记录学习过程，体现独立思考的痕迹。在学习通平台提交

3. 期末成绩评定

根据期末闭卷考试卷面成绩评定。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格

<p>课程目标 1</p>	<p>参加讨论次数达 90%以上, 第一、二、三章的课堂互动中, 90%以上的提问中能提出自己的看法; 随堂作业平均成绩达到 90-100 分。第一二章知识归纳成绩达到 90-100 分。期末考试成绩相关题目达 21.6-24 分</p>	<p>参加讨论次数达 80%以上, 第一、二、三章的课堂互动中, 80%以上的提问中能提出自己的看法; 随堂作业平均成绩达到 80-89 分。第一二章知识归纳成绩达到 80-89 分。期末考试成绩相关题目达 19.2-21.6 分</p>	<p>参加讨论次数达 70%以上, 第一、二、三章的课堂互动中, 70%以上的提问中能提出自己的看法; 随堂作业平均成绩达到 70-79 分。第一二章知识归纳成绩达到 70-79 分。期末考试成绩相关题目达 16.8-19.2 分</p>	<p>参加讨论次数达 60%以上, 第一、二、三章的课堂互动中, 60%以上的提问中能提出自己的看法; 随堂作业平均成绩达到 60-69 分。第一二章知识归纳成绩达到 60-69 分。期末考试成绩相关题目达 14.4-16.8 分</p>	<p>参加讨论次数达 60%以下, 第一、二、三章的课堂互动中, 60%以下的提问中均不能提出自己的看法; 随堂作业平均成绩达到 60 分一下。第一二章知识归纳成绩达到 60 分一下。期末考试成绩相关题目达 14.4 分以下</p>
<p>课程目标 2</p>	<p>日常考勤达 90%以上, 第四、八章的课堂互动中, 90%以上的提问中能提出自己的看法; 随堂作业平均成绩达到 90-100 分。第三四章知识归纳成绩达到 90-100 分。期末考试成绩相关题目达 22.5-25 分</p>	<p>日常考勤达 80%以上, 第四、八章的课堂互动中, 80%以上的提问中能提出自己的看法; 随堂作业平均成绩达到 80-89 分。第三四章知识归纳成绩达到 80-89 分。期末考试成绩相关题目达 20-22.5 分</p>	<p>日常考勤达 70%以上, 第四、八章的课堂互动中, 70%以上的提问中能提出自己的看法; 随堂作业平均成绩达到 70-79 分。第三四章知识归纳成绩达到 70-79 分。期末考试成绩相关题目达 17.5-20 分</p>	<p>日常考勤达 60%以上, 第四、八章的课堂互动中, 60%以上的提问中能提出自己的看法; 随堂作业平均成绩达到 60-69 分。第三四章知识归纳成绩达到 60-69 分。期末考试成绩相关题目达 15-17.5 分</p>	<p>日常考勤达 60%以下, 第四、八章的课堂互动中, 60%以下的提问中均不能提出自己的看法; 随堂作业平均成绩达到 60 分一下。第三四章知识归纳成绩达到 60 分以下。期末考试成绩相关题目达 15 分以下</p>
<p>课程目标 3</p>	<p>学习通任务完成数量达 90%以上, 第九章的课堂互动中, 90%以上的提问中能提出自己的看法; 随堂作业平均成绩达到 90-100 分。第五六七章知识归纳成绩</p>	<p>学习通任务完成数量达 80%以上, 第九章的课堂互动中, 80%以上的提问中能提出自己的看法; 随堂作业平均成绩达到 80-89 分。第五六七章知识归纳成绩</p>	<p>学习通任务完成数量达 70%以上, 第九章的课堂互动中, 70%以上的提问中能提出自己的看法; 随堂作业平均成绩达到 70-79 分。第五六七章知识归纳成绩</p>	<p>学习通任务完成数量达 60%以上, 第九章的课堂互动中, 60%以上的提问中能提出自己的看法; 随堂作业平均成绩达到 60-69 分。第五六七章知识归纳成绩</p>	<p>学习通任务完成数量达 60%以上, 第九章的课堂互动中, 60%以上的提问中能提出自己的看法; 随堂作业平均成绩达到 60-69 分。第五六七章知识归纳成绩</p>

	绩达到90-100分。期末考试成绩相关题目达24.3--27分。	达到80-89期末考试成绩相关题目达21.6—24.3分	达到70-79分。期末考试成绩相关题目达18.9—21.6分	达到60-69分。期末考试成绩相关题目达16.2—18.9分	达到60-69分。期末考试成绩相关题目达16.2分以下
课程目标4	第五、六、七章的课堂互动中，90%以上的提问中能提出自己的看法；随堂作业平均成绩达到90-100分。第八九十章知识归纳成绩达到90-100分。期末考试成绩相关题目达21.6--24分	第五、六、七章的课堂互动中，80%以上的提问中能提出自己的看法；随堂作业平均成绩达到80-89分。第八九十章知识归纳成绩达到80-89分。期末考试成绩相关题目达19.2—21.6分	第五、六、七章的课堂互动中，70%以上的提问中能提出自己的看法；随堂作业平均成绩达到70-79分。第八九十章知识归纳成绩达到70-79分。期末考试成绩相关题目达16.8—19.2分	第五、六、七章的课堂互动中，60%以上的提问中能提出自己的看法；随堂作业平均成绩达到60-69分。第八九十章知识归纳成绩达到60-69分。期末考试成绩相关题目达14.4—16.8分	第五、六、七章的课堂互动中，60%以下的提问均不能提出自己的看法；随堂作业平均成绩达到60分以下。第八九十章知识归纳成绩达到60分以下。期末考试成绩相关题目达14.4分以下

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
马克思主义政治经济学概论	马克思主义政治经济学概论编写组	人民出版社，高等教育出版社	2017年6月	是	

九、主要参考书目

- [1]马克思. 资本论（第1、2、3卷）. 北京：人民出版社. 1975年
- [2]马克思. 政治经济学批判(马克思恩格斯全集第13卷). 北京：人民出版社. 1972年
- [3]马克思. 剩余价值理论(马克思恩格斯全集第26卷I—III分册). 北京：人民出版社. 1972年

- [4]恩格斯.反杜林论(马克思恩格斯全集第20卷).北京:人民出版社.1972年
- [5]亚当·斯密.国民财富的性质和原因的研究.北京:商务印书馆.1993年
- [6]李嘉图.政治经济学及赋税原理.北京:商务印书馆.1976年中译本
- [7]列宁.帝国主义是资本主义的最高阶段(列宁选集).北京:人民出版社.1995年
- [8]斯大林.苏联社会主义经济问题.北京:人民出版社.1980年
- [9]毛泽东.论十大关系.北京:人民出版社.1999年
- [10]邓小平.邓小平文选(第1、2、3卷).北京:人民出版社.1993年
- [11]张宇.高级政治经济学——马克思主义经济学的最新发展.北京.中国人民大学出版社.2002年
- [12]习近平.习近平谈治国理政(第3卷).北京.外文出版社.2020年6月

十、课程学习建议

1. 课前,完成学习任务单的阅读,及导入问题的回答,并在笔记本记录。
2. 课中,认真听取老师授课,积极参与讨论,完善笔记本亮考帮的内容。
3. 课后,积极完成随堂练习、讨论话题、复习题等内容。
4. 主动观看老师推荐资源。
5. 学有余力的情况下,积极阅读老师推荐的课外读物。

《政治学原理》课程大纲

一、课程信息

课程名称	政治学原理 (The Principles of political science)		
课程编码	231610107B	适用专业	思想政治教育
先修课程	专业导论	修读学期	第三学期
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	4	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	64学时 (理论学时64, 实践学时0)		
执笔人	闫慧青	审核人	王淑琴

二、课程简介

《政治学原理》是思想政治教育专业的学科专业基础课,是以马克思主义的立场、观点和方法为指导,研究政治学领域中具有共同性和根本性问题的理论必修课。

通过本课程的学习,学生能够从宏观上认识马克思主义政治学的知识结构和体系,扎实掌握其基本理论、基本知识和研究方法,整体掌握政治学的思维方式和话语体系;学会运用马克思主义的政治学理论分析国际、国内政治问题,提高理论运用于实际,分析和解决现实社会政治问题的能力;学会用马克思主义的立场、观点和方法去比较鉴别不同的政治思想、理论及流派,批判地吸纳其积极合理的因素;增进对中国特色社会主义政治建设事业的认识,增强政治主体意识和政治责任意识。

三、课程目标

(一) 课程目标

坚持党的教育方针,贯彻落实立德树人的根本任务,遵守学校的规章制度,

遵循思想政治教育专业培养目标，如期保质完成课程教学任务。通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生能够了解政治的含义、马克思主义政治学的整体框架和逻辑体系；掌握政治学的历史发展以及研究方法。【支撑毕业要求指标点 3.1】

课程目标 2：学生能够掌握各种政治现象的一般理论，具备运用马克思主义立场观点方法认识国际国内政治现象和政治问题的能力，具备掌握政治学的思维方式和话语体系的能力。【支撑毕业要求指标点 3.3】

课程目标 3：学生能够增强对中学思政课教学内容的理解和把握能力，实现对基础教育政治知识的增量及推进中学思政课的教学实践能力。【支撑毕业要求指标点 3.3】

课程目标 4：学生具备运用马克思主义政治学理论指导和推进中国特色社会主义政治建设实践的素质，增强政治敏锐性、政治判断力、政治领悟力和政治执行力，以及政治主体意识和政治责任意识，提高政治素质。【支撑毕业要求指标点 1.1】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1【学科知识】 系统掌握思想政治教育专业的基本知识、基本原理和方法技能，了解本专业的知识体系和发展趋势。
课程目标 2	学科素养	3.3【专业能力】 掌握文献检索、资料收集、调查研究的基本方法；掌握论文写作的基本要求与学术规范；了解思想政治教育学科与社会现实的紧密联系，主动关照与关怀现实，关注国际国内发展形势和动态，积极参与政治，提高运用所学学科知识开展思想政治教育工作，进行社会调查研究，对政治现象进行分析评价，解决现实问题的能力。
课程目标 3	学科素养	3.3【专业能力】 掌握文献检索、资料收集、调查研究的基本方法；掌握论文写作的基本要求与学术规范；了解思想政治教育学科与社会现实的紧密联系，主动关照与关怀现实，关注国际国内发展形势和动态，积极参与政治，提高运用所学学科知识开展思想政治教育工作，进行社会调查研究，对政治现象进行分析评价，解决现实问题的能力。
课程目标 4	师德规范	1.1【政治素质】 成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，对中国特色社会主义具有高度的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，坚信马克思主义的科学真理性。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一讲 导论	课程目标 1	讲授法、案例法等	6
第二讲 国家的性质	课程目标 2	案例法、讨论法等	8
第三讲 国家权力与国家形式	课程目标 2-4	讲授法等	8
第四讲 国家机构	课程目标 2-4	讲授法、案例法等	4
第五讲 政治民主	课程目标 2-4	讲授法、案例法等	6
第六讲 政党和政党制度	课程目标 2-4	讲授法、讨论法等	6
第七讲 政治参与	课程目标 2-4	讲授法、讨论法等	6
第八讲 政治文化	课程目标 2-4	讲授法、问题学习法、讨论法等	6
第九讲 政治发展	课程目标 2-4	讲授法、讨论法等	6
第十讲 民族与宗教	课程目标 2-4	讲授法、案例法等	4
第十一讲 国际政治与中国对外政策	课程目标 2-4	讲授法、讨论法等	4
合计			64

(二) 课程内容

第一讲 导论

【学习目标】

1. 了解政治的含义。
2. 理解政治学的历史发展。
3. 掌握马克思主义政治学的发展。

【课程内容】

1. 政治的含义及政治学的研究对象和研究领域。
2. 政治学在古代的发展及近代以来政治学的发展。
3. 马克思主义政治学的发展。

【重点、难点】

1. 重点：人类社会为什么要研究政治、中西方政治思想家对政治的理解、马

克思主义对政治如何理解。

2. 难点：马克思主义对政治如何理解。

【教学方法】

1. 采用讲授法、案例法等方法进行教学，讲清楚马克思主义政治观，正确认识近代以来政治学的发展。通过案例法的运用，引导学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义政治学的发展。

2. 导入伍·威尔逊、西·柏克、列宁、孙中山、习近平等关于政治的相关名言，引出马克思主义政治观。

【学习要求】 阅读《马克思恩格斯文集》第10卷，人民出版社，2009年版。

【复习与思考】

1. 怎样全面、正确认识马克思主义政治观？

2. 试论述习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义政治学的发展。

【学习资源】《习近平谈治国理政》第2卷，外文出版社，2017年版。

第二讲 国家的性质

【学习目标】

1. 了解国家的起源、国家的本质和国家的消亡等一些最基本的问题学说。

2. 理解国家的本质与职能。

3. 掌握国家的消亡的必然性和历史条件以及社会主义中国的国家性质。

【课程内容】

1. 国家起源、若干国家起源理论分析。

2. 国家的含义和本质及国家的内部职能、外部职能、政治职能、社会职能。

3. 国家的历史类型和国家消亡的条件。

【重点、难点】

1. 重点：国家的本质和社会主义中国的国家性质。

2. 难点：马克思主义关于国家起源与本质的分析和国家消亡的必然性。

【教学方法】

1. 采用案例法、讨论法等方法进行教学，让学生理解国家的各种起源理论及思辨各种国家观是否具有科学性；通过讨论法与比较方法的运用让学生理解国家的本质；运用比较及举例说明的方法让学生掌握国家的历史类型及国家的消亡的历史必然性与条件及马克思主义关于国家消亡的一般规律。重点通过提问与学生互动，使学生掌握好社会主义中国的国家性质。

2. 导入恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》的序言介绍。

【学习要求】 阅读《马克思恩格斯文集》第4卷，人民出版社2009年版。

【复习与思考】

1. 如何正确理解马克思主义国家观？
2. 怎样正确认识我国是人民民主专政的社会主义国家？

【学习资源】恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》，人民出版社，2018年4月。

第三讲 国家权力与国家形式

【学习目标】

1. 了解国家权力的含义及其特征、国家形式的含义及其基本内容。
2. 理解国体与政体的关系、政体的复杂性和多样性以及政体的划分标准。
3. 掌握国家结构形式及我国的政权组织形式和国家结构形式。

【课程内容】

1. 国家权力的含义、特征、国家政权组织形式。
2. 国家结构形式的基本类型。
3. 社会主义中国的国家形式。

【重点、难点】

1. 重点：国体与政体的关系、政体的划分标准以及现代国家结构的基本形式。
2. 难点：政体的复杂性和多样性。

【教学方法】

1. 采用讲授法、案例法等方法进行教学，在为学生讲解中要补充博丹的主权思想。讲述政体的含义及多样性时，多运用举例说明的方法。剥削阶级国家的政体形式讲解中补充二元君主制与议会君主制的内容；社会主义国家的三种政体讲解过程中多运用比较方法，使学生明白人民代表大会制是符合我国国情的社会主义国家政权组织形式。国家结构形式讲述单一制、联邦制及邦联制的含义与三者之间的不同。讲解中要从五方面对单一制与复合制做比较研究。社会主义中国的国家形式，讲述清晰我国的政权组织形式及历史必然性；讲授清楚我国的国家结构形式的基本内容。

2. 导入古希腊哲学家亚里士多德的著作——《政治学》的简介（视频）

【学习要求】阅读《马克思恩格斯文集》第10卷，人民出版社2009年版。

【复习与思考】

1. 怎样正确认识国家政体与国体的关系？
2. 当代中国国家结构形式有什么特点？

【学习资源】[古希腊]亚里士多德：《政治学》，吴寿彭译，商务印书馆1965年版。

第四讲 国家机构

【学习目标】

1. 了解国家机构的含义、特点、基本构成。
2. 理解国家机构设置和形式的多样性。
3. 掌握社会主义国家机构的组织原则。

【课程内容】

1. 国家机构的含义、四方面的基本特点及基本构成。
2. 分权制衡原则的基本含义及历史发展进程。
3. 中国国家机构的组织原则。

【重点、难点】

1. 重点：资本主义国家机构的组织原则和社会主义国家机构的组织原则。
2. 难点：我国国家机构的民主集中制原则。

【教学方法】

1. 采用讲授法、案例法等方法进行教学，国家机构的构成中具有的四方面特点需要举例说明。西方国家的国家机构中司法机关行使职权的原则采用互动式教学方法。通过提问让学生理解我国国家机构之间的关系。

2. 请学生讨论国家的政治职能与社会管理职能履行、国家权力的运行需要依靠哪些组织实体载体。

【学习要求】阅读《马克思恩格斯文集》第10卷，人民出版社2009年版。

【复习与思考】

1. 试论述国家机构的含义和基本特性。
2. 试论述民主集中制的国家机构设置原则有哪些显著优势？

【学习资源】《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版、《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版。

第五讲 政治民主

【学习目标】

1. 了解政治民主的含义。
2. 理解西方资本主义民主的实质及其局限性。
3. 掌握中国特色的社会主义民主的本质及其特征。

【课程内容】

1. 政治民主的内涵、基本特征。
2. 资本主义各国以议会制、选举制、政党制为主体的制度安排及其演变。
3. 中国特色社会主义民主的本质、特色和优势。

【重点、难点】

1. 重点：中国特色社会主义民主的本质。
2. 难点：西方资本主义民主形式上的平等和实质上的不平等。

【教学方法】

1. 采用讲授法、案例法等方法进行教学，讲清楚马克思主义关于民主的基本特征基础上，让学生认清西方资本主义民主的实质及局限性。讲清楚中国特色社会主义民主的本质即工人阶级和劳动人民当家作主。通过比较方法的运用使学生理解社会主义民主，不仅体现在选举权上，更全面地体现在政治、经济、文化生活中。

2. 通过提问学生西方政治民主形式上的平等与实质上不平等的原因而引入学生思考中西方政治民主的不同，再加之西方学者哈贝马斯尖锐地指出，资本主义民主只是在形式上保障每一个公民拥有平等的机会使用他们的权利，而这种权利最后带来的结果是：一切人都拥有“在桥梁下睡觉”的平等的权利的内容导入。

【学习要求】阅读《习近平关于社会主义政治建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。

【复习与思考】

1. 马克思主义民主观的内涵和主要内容是什么？
2. 中国特色社会主义民主具有哪些优势？

【学习资源】乔治·霍兰·萨拜因：《政治学说史》（下册）商务印书馆 1986 年版。

第六讲 政党和政党制度

【学习目标】

1. 了解政党的概念、政党的特征、政党的分类与政党的功能。
2. 理解资本主义国家的政党和政党制度。
3. 掌握社会主义国家的政党和政党制度。

【课程内容】

1. 政党的含义与类型。
2. 西方国家实行两党制、多党制与一党制的基本内容。
3. 中国共产党及其领导地位与中国的民主党派。

【重点、难点】

1. 重点：马克思主义对政党的理解。
2. 难点：政党的特征及其在政治生活中的作用。

【教学方法】

1. 采用讲授法、讨论法等方法进行教学，讲清楚中西方实行政党制度的实质不同，必须全面理解并掌握社会主义国家政党制度的核心要义。

2. 导入台湾亲民党主席宋楚瑜身着博士服发表讲话（视频），引入政党逐步成为了世界各国越来越普遍的政治现象。

【学习要求】 阅读[美]塞缪尔·亨廷顿、琼·纳尔逊：《难以抉择——发展中国家的政治参与》，汪晓寿译，华夏出版社 1989 年版。

【复习与思考】

1. 什么是政党？现代政党的主要特征有哪些？
2. 论述坚持和加强党的全面领导的必要性和必然性。

【学习资源】 [美]帕特里克·J. 孔奇：《政治参与概念如何形成定义》，王胜明、范云萍译，《国外政治学》1989 年第 4 期。

第七讲 政治参与

【学习目标】

1. 了解政治参与的定义、特征、方式和机制。
2. 理解政治参与的类型、主要制约因素。
3. 掌握政治参与的作用以及社会主义中国的政治参与。

【课程内容】

1. 政治参与的定义与形式。
2. 西方国家政治参与的特征与实质。
3. 中国政治参与的发展及扩大人民有序政治参与的基本特征体现及途径。

【重点、难点】

1. 重点：政治参与的方式和机制、社会主义中国的政治参与。
2. 难点：政治参与的制约性因素。

【教学方法】

1. 采用讲授法、讨论法等方法进行教学，讲清楚政治参与的类型划分；西方国家的政治参与的形式与实质通过比较的方法及结合图片、视频的方法将西方政治参与的实质予以深度讲授。社会主义中国的政治参与中扩大人民有序政治参与的必要性及途径是党的十九大报告及党的十九届四中全会精神的学习贯彻与专业知识的有机融合，该部分将知识点罗列进行讲解。

2. 导入人民网《全国性领导干部留言板》及 2021、2022、2023 年两会热词生动体现了党的十九大精神和党的二十大精神。

【学习要求】 阅读习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版

社 2017 年版。

【复习与思考】

1. 什么是政治参与？政治参与有哪些基本类型？
2. 我国公民政治参与的主要机制及方式有哪些？

【学习资源】《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版。

第八讲 政治文化

【学习目标】

1. 了解政治文化的含义与特征、政治文化的要素与类型。
2. 理解政治社会化的类型与途径。
3. 掌握中国特色社会主义政治文化的基本特征和重要作用。

【课程内容】

1. 政治文化的定义包含的四方面要点。
2. 政治社会化的根本途径是政治实践。
3. 中国特色社会主义政治文化的主要内容。

【重点、难点】

1. 重点：马克思主义关于研究政治文化应遵循的原则。
2. 难点：政治文化与政治社会化的关系。

【教学方法】

1. 采用讲授法、问题学习法、讨论法等方法进行教学，讲清楚政治文化的含义、西方政治学者关于政治文化的观点及我国政治学者的广义和狭义的两派观点的相同与不同之处。政治社会化的途径可运用表格形式为学生比较说明。中国特色社会主义政治文化的主要内容、基本特征可通过小组讨论并让学生发表观点教师予以总结的方法加以学习。

2. 导入习近平总书记在二十大报告中提出，推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌的视频。

【学习要求】阅读《马克思恩格斯文集》第 1 卷，人民出版社 2009 年版。

【复习与思考】

1. 什么是政治文化？政治文化是由哪些要素构成的？
2. 新时代中国特色社会主义政治文化建设的主要内容有哪些？

【学习资源】习近平：《决胜全面建设小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2017 年版。

第九讲 政治发展

【学习目标】

1. 了解马克思主义的政治发展观。
2. 理解政治革命与政治改革、社会主义政治发展的基本途径、政治消亡。
3. 掌握中国特色社会主义政治发展道路与中国的政治体制改革。

【课程内容】

1. 马克思主义政治发展理论。
2. 政治发展的两条基本途径。
3. 坚定不移地走中国特色社会主义政治发展道路。

【重点、难点】

1. 重点：马克思主义的政治发展观。
2. 难点：中国特色社会主义政治发展道路与社会主义条件下的政治发展。

【教学方法】

1. 采用讲授法、讨论法等方法进行教学，讲清楚政治革命和政治改革的不同及政治发展与政治稳定的关系。首先通过提问方式导入教学内容，讲授过程中师生充分互动，问答方式步步推进课堂教学进度，提问结合比较及举例说明的方法，使得学生全面正确掌握政治发展的途径。

2. 导入央视·今日关注：《下台？让位？改革？卡扎菲路在何方？》。

【学习要求】阅读《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。

【复习与思考】

1. 政治发展的动力有哪些？它们之间有什么关系？
2. 中国特色社会主义政治发展道路的基本内容是什么？

【学习资源】习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社2017年版。

第十讲 民族与宗教

【学习目标】

1. 了解民族与宗教的含义。
2. 理解当代世界的民族与宗教问题。
3. 掌握中国的民族与宗教问题。

【课程内容】

1. 民族与宗教的含义、特征、民族与宗教问题在政治生活中的作用。
2. 民族问题的四个基本特点、当今世界的宗教发展面临着的三大问题。

3. 中国的民族政策与宗教政策。

【重点、难点】

1. 重点：中国的民族政策的实质与中国的宗教政策。
2. 难点：民族与宗教问题在政治生活中的地位与作用。

【教学方法】

1. 采用讲授法、案例法等方法进行教学。民族与宗教的特征及民族与宗教问题在政治生活中的地位与作用要举例说明。当代世界民族、宗教问题的根源结合视频讲解，增强学习效果。结合图片、视频讲解中国的民族与宗教政策，让学生正确认识和处理民族与宗教问题。

2. 导入湖南卫视纪录片：《从十八洞出发》。湖南省湘西州花垣县十八洞村属纯苗族聚居村。党的十八大后，在党和政府的支持下，顺利脱贫。《从十八洞出发》是一部围绕习近平总书记精准扶贫精准脱贫方略发首倡之声的电视理论片，向世界讲述中国共产党扶贫创举和少数民族地区发展政策。

【学习要求】阅读《马克思恩格斯文集》第9卷，人民出版社2009年版。

【复习与思考】

1. 马克思主义是如何从宗教的起源来把握宗教的本质及其特征的？
2. 如何引导宗教与社会主义社会相适应，发挥宗教在社会建设中的积极作用？

【学习资源】[美]本尼迪克特·安德森：《想象的共同体：民族主义的起源与散布》，吴叡人译，上海人民出版社2003年版。

第十一讲 国际政治与中国对外政策

【学习目标】

1. 了解国际政治的内涵、国际政治行为体的特征及国际政治基本准则。
2. 理解和平与发展的时代主题及特征。
3. 掌握中国对外政策的演变及中国对外政策的基本原则。

【课程内容】

1. 国际政治的基本内容及国际政治与国内政治的关系。
2. 国际政治基本准则及其具有普遍性、共识性、约束性三方面的特征。
3. 开创新时代中国特色大国外交新局面。

【重点、难点】

1. 重点：开创新时代中国特色大国外交新局面。
2. 难点：中国对外政策的演变、基本原则。

【教学方法】

采用讲授法、讨论法等方法进行教学，结合图片、视频讲解，让学生正确认识国际政治的内涵。和平与发展时代主题的特征运用举例说明的方法学生能够理解推进“一带一路”建设是中国特色大国外交的又一创举，是构建人类命运共同体和打造新型国际关系的战略举措和系统工程。当今世界处于百年未有之大变局，中国发展仍处于并将长期处于重要战略机遇期。只有在中国共产党的领导下，在新时代坚持和发展中国特色社会主义，才能接续奋斗走向中华民族伟大复兴的光明前景。

【学习要求】阅读陈振明. 政治学——概念、理论和方法. 北京：中国社会科学出版社. 2006。

【复习与思考】

1. 国家主权对于国家参与国际政治活动有什么重要意义？
2. 新时代中国特色大国外交有哪些理论和实践创新？

【学习资源】新时代中国对外工作的根本遵循和行动指南——习近平外交思想。

五、实践教学安排

《政治学原理》课程主要以理论教学为主，根据班级学生人数将学生分为每6—8人为一小组，每一小组内所有成员根据协商分工实践学习任务。具体要求为结合课程所学运用政治学的各种研究方法，正确理解并掌握学科中的专业问题，各小组对分工后的专业问题再加以协作，以PPT形式展现并配以3—5分钟时间的讲解。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与、平时作业、知识归纳。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1：了解政治的含义、马克思主义政治学的整体框架和逻辑体系；掌握政治学的历史发展以及研究方法。	政治的含义。政治学的研究对象和研究领域。政治学的研究方法。政治学的历史发展。马克思主义政治学的发展。学习“政治学概论”的意义和要领。	课堂参与
		期末考试 10-20%

<p>课程目标 2: 掌握各种政治现象的一般理论, 具备运用马克思主义立场观点方法认识国际国内政治现象和政治问题的能力, 具备掌握政治学的思维方式和话语体系的能力。</p>	<p>国家的起源。国家的本质。国家的职能。国家的历史类型和国家的消亡。社会主义中国的国家性质。国家权力。国家政权组织形式。国家结构形式。社会主义中国的国家形式。国家机构的含义与构成。西方国家的国家机构。政治民主的含义及西方资本主义民主。政党制度概述。政治参与概述。西方国家的政治参与。政治文化概述。政治社会化。政治发展的含义与理论。政治发展的动力与途径。民族与宗教的含义。当代世界的民族与宗教问题。中国的民族与宗教问题。</p> <p>30-40%</p>	课堂参与
		平时作业
		期末考试
<p>课程目标 3: 增强对中学思政课教学内容的理解和把握能力, 实现对基础教育政治知识的增量及推进中学思政课的教学实践能力。</p>	<p>中国国家机构的组织原则。中国主要国家机关及其相互关系。中国特色社会主义民主的本质及其特征。中国特色社会主义民主的实现方式。中国的政党和政党制度。社会主义中国的政治参与。中国特色社会主义政治文化的主要内容。新时代中国特色社会主义政治文化建设的基本内容与重要作用。20-30%</p>	平时作业
		期末考试
<p>课程目标 4: 具备运用马克思主义政治学理论指导和推进中国特色社会主义政治建设实践的素质, 增强政治敏锐性、政治判断力、政治领悟力和政治执行力, 以及政治主体意识和政治责任意识, 提高政治素质。</p>	<p>马克思主义政治学在人类历史上第一次科学地揭示了政治现象的根源及其本质, 为人们正确认识政治问题指明了方向。作为思想政治教育专业的学生, 一要注重掌握马克思主义政治学基本原理。二要注重掌握政治学的基本概念、范畴和原理。三要注重联系当代中国政治发展实际。四要注重联系当今世界政治局势的深刻变化。20-30%</p>	知识归纳
		期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末考试成绩×70%

2. 平时成绩评定

(1) 课堂参与: 学生主动参与课堂练习、讨论, 具有创造性地提出问题的能力。

(2) 作业完成情况: 学生平时作业提交次数及完成质量。

(3) 知识归纳: 知识归纳内容丰富与完整性、结构合理性及字迹工整

性。

3. 期末成绩评定

根据期末闭卷考试卷面成绩评定。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1	认真听课, 积极互动, 主动讨论, 发言积极。全面准确了解政治的含义、马克思主义政治学的整体框架和逻辑体系; 能够掌握政治学的历史发展以及研究方法。	上课较认真, 互动较积极, 发言次数较多。较为全面准确地了解政治的含义、马克思主义政治学的整体框架和逻辑体系; 能够掌握政治学的历史发展以及研究方法。	上课能作笔记, 互动有一定自主性, 能够发言。基本能够了解政治的含义、马克思主义政治学的整体框架和逻辑体系; 基本能够掌握政治学的历史发展以及研究方法。	上课不太认真, 有互动但不多, 很少发言。了解政治的含义、马克思主义政治学的整体框架和逻辑体系; 掌握政治学的历史发展以及研究方法缺乏全面性与准确性。	听课很不认真, 不互动也不发言。不能够了解政治的含义、马克思主义政治学的整体框架和逻辑体系; 不能掌握政治学的历史发展以及研究方法。
课程目标2	认真听课, 积极互动, 主动讨论, 发言积极。作业内容完整, 独立完成全部作业要求。书写端正, 对问题有详细透彻的分析。全面深入地掌握各种政治现象的一般理论, 具备运用马克思主义立场观点方法认识国际国内政治现象和政治问题的能力, 具备掌握政治学的思维方式和话语体系的能力。	上课较认真, 互动较积极, 发言次数较多。作业内容完整, 独立完成作业要求。书写端正, 但对问题分析较全面。较为全面地掌握各种政治现象的一般理论, 较好地具备运用马克思主义立场观点方法认识国际国内政治现象和政治问题的能力, 具备掌握政治学的思维方式和话语体系的能力。	上课能作笔记, 互动有一定自主性, 能够发言。作业内容完整, 独立完成作业要求, 书写端正, 没有对问题进行深入分析。基本能够掌握各种政治现象的一般理论, 基本具备运用马克思主义立场观点方法认识国际国内政治现象和政治问题的能力, 具备掌握政治学的思维方式和话语体系的能力。	上课不太认真, 有互动但不多, 很少发言。作业内容完整, 独立完成作业要求。书写较凌乱, 没有对问题进行深入分析。各种政治现象的一般理论的掌握不足, 运用马克思主义立场观点方法认识国际国内政治现象和政治问题的能力不足。	听课很不认真, 不互动也不发言。作业内容不完整, 没有达到作业要求。不能够掌握各种政治现象的一般理论, 不具备运用马克思主义立场观点方法认识国际国内政治现象和政治问题的能力, 不具备掌握政治学的思维方式和话语体系的能力。
课程目标3	作业内容完整准确, 字迹工整, 脉络清晰, 是课堂学习和学生自主学习的完美结合。具备对中学思政课教学内容的理解和把握能力, 实现对	作业内容完整准确, 字迹较为工整, 脉络比较清晰, 能够体现学生自主学习的成果。具备对中学思政课教学内容的理解和把握能力, 实现对	作业内容比较完整, 字迹亦较为工整, 脉络亦比较清晰, 能够反映学生课堂学习的情况。基本具备对中学思政课教学内容的理解和把握能力, 实现对	作业内容比较完整, 字迹亦较为工整, 脉络亦不够清晰, 反映学生课堂学习表现一般。对中学思政课教学内容的理解和把握能力, 实现对	作业内容不完整, 字迹不工整, 脉络不清晰, 反映学生课堂学习表现较差。不具备对中学思政课教学内容的理解和把握能力, 不具备实现对

	基础教育政治知识的增量及推进中学思政课的实践教学能力。	对基础教育政治知识的增量及推进中学思政课的实践教学能力。	知识的增量及推进中学思政课的实践教学能力。	增量及推进中学思政课的实践教学能力不足。	知识的增量及推进中学思政课的实践教学能力。
课程目标4	知识归纳内容丰富与完整、结构合理及字迹工整。能够运用马克思主义政治学理论指导和推进中国特色社会主义政治建设实践的素质,增强政治敏锐性、政治判断力、政治领悟力和政治执行力,以及政治主体意识和政治责任意识,提高政治素质。	知识归纳内容较为丰富与完整、结构较合理、字迹较工整。能够较好运用马克思主义政治学理论指导和推进中国特色社会主义政治建设实践的素质,增强政治敏锐性、政治判断力、政治领悟力和政治执行力,以及政治主体意识和政治责任意识,提高政治素质。	知识归纳内容基本丰富与完整、结构基本合理及字迹基本工整。基本能够运用马克思主义政治学理论指导和推进中国特色社会主义政治建设实践的素质,增强政治敏锐性、政治判断力、政治领悟力和政治执行力,以及政治主体意识和政治责任意识,提高政治素质。	知识归纳内容丰富与完整性、结构合理性及字迹工整性不够。在运用马克思主义政治学理论指导和推进中国特色社会主义政治建设实践的素质,增强政治敏锐性、政治判断力、政治领悟力和政治执行力,以及政治主体意识和政治责任意识,提高政治素质的表现不足。	知识归纳内容不丰富与不完整、结构严重不合理、字迹不工整。不具备运用马克思主义政治学理论指导和推进中国特色社会主义政治建设实践的素质,不能增强政治敏锐性、政治判断力、政治领悟力和政治执行力,以及政治主体意识和政治责任意识与提高政治素质。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
政治学概论	《政治学概论》(第二版)编写组	高等教育出版社 人民出版社	2020年9月 第2版	是	无

九、主要参考书目

- [1]王浦劬. 新时代中国政治学学术发展. 北京: 中国社会科学出版社. 2020
- [2]杨光斌. 政治学原理. 北京: 中国人民大学出版社. 2019
- [3]孙关宏. 政治学概论(第二版) 上海: 复旦大学出版社. 2019
- [4]王浦劬. 政治学基础. 北京: 北京大学出版社. 2018
- [5]刘吉发. 政治学新论(第二版). 北京: 中国人民大学出版社. 2016
- [6][古希腊]亚里士多德著, 吴寿彭译. 政治学. 北京: 商务印书馆. 1965

十、课程学习建议

1. 大量阅读课程相关书籍并查阅文献资料, 以开拓思维, 丰富知识面。
2. 可根据自己的学习习惯或生物钟制定学习时间计划, 经实践如果觉得在某个时段内学习效果最好, 可以把它固定下来, 长此以往形成学习规律。

3. 学会运用马克思主义的政治学理论分析国际、国内政治问题，提高理论运用于实际，分析和解决现实社会政治问题的能力，有意识地培养理论思维和逻辑思维能力。

《毛泽东思想概论》课程大纲

一、课程信息

课程名称	毛泽东思想概论 Introduction to Mao Zedong Thought		
课程编码	231610108B	适用专业	思想政治教育
先修课程	马克思主义哲学	修读学期	第三学期
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时（理论学时 48 ，实践学时 0 ）		
执笔人	王博	审核人	李小红

二、课程简介

《毛泽东思想概论》是思想政治教育专业学生的一门必修课程。本课程主要介绍毛泽东思想形成、发展的历史条件和形成过程，毛泽东思想的科学体系及其基本原理、基本观点，毛泽东思想的历史地位及指导意义等基本问题。通过《毛泽东思想概论》课的学习，使学生了解近现代中国社会发展的规律，理解毛泽东思想是马克思主义基本原理同中国实际相结合的第一次历史性飞跃的理论成果及其对中国革命和建设的重大指导作用，增强坚持中国共产党的领导、走社会主义道路的信念和贯彻执行党和国家的路线方针和政策、建设中国特色社会主义的自觉性。

三、课程目标

（一）课程目标

坚持党的教育方针，贯彻落实立德树人的根本任务，遵守学校的规章制度，遵循思想政治教育专业培养目标，如期保质完成课程教学任务。通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过本课程的教学，学生能够了解毛泽东思想的形成发展，掌

握毛泽东思想的科学体系和理论特色，理解和把握毛泽东思想的基本理论、内涵实质和特殊贡献，懂得中国近现代中国社会历史发展和革命运动的规律，认识和把握毛泽东思想在中国革命与建设中的重要历史地位和作用。同时，在理论联系实际中，学生能够养成批判、反思和勇于探索的创新思维 and 创新能力。【毕业要求指标点 3-2】

课程目标 2：通过本课程的学习，学生能够树立正确的世界观、人生观和价值观，认清只有在中国共产党领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国，增强坚持党的基本路线的自觉性和坚定性，继承和发扬中国革命和建设的光荣传统，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，从而更好地为建设有中国特色的社会主义事业服务。【毕业要求指标点 1-1】

课程目标 3：通过本课程的教学，在系统掌握毛泽东思想历史线索、理论框架、重要史实的前提下，学生能培养和提高抽象的理论思维能力，学会灵活运用毛泽东思想的基本原理来分析、解决有关中国革命和建设的实际问题，提高运用马克思主义立场、观点和方法，分析问题和解决问题的能力。同时，在理论联系实际中，学生能够养成批判、反思和勇于探索的创新思维 and 创新能力。【毕业要求指标点 7-1】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.2【学科融合】 视野宽阔，了解思想政治教育学科之外的政治学学科、法学学科、历史学学科、哲学学科、心理学学科、人文社会学科等相关学科的知识和发展，及其与思政学科的相关性，形成较为合理的知识结构。
课程目标 2	师德规范	1.1【政治素质】 成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，对中国特色社会主义具有高度的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，坚信马克思主义的科学真理性。
课程目标 3	学会反思	7.1【持续学习】 掌握专业发展核心内容、发展阶段与路径方法，形成专业发展意识，树立终身学习理念，具有主动学习新知识，掌握新技能意识和习惯。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
导论	课程目标 1-1	讲授法、问题学习法	2
第一专题 毛泽东思想的科学涵义和历史地位	课程目标 3-2	讲授法、问题学习法	4
第二专题 毛泽东思想的形成和发展	课程目标 3-2	讲授法、问题学习法、案例法等	6
第三专题 新民主主义革命理论	课程目标 3-2	讲授法、问题学习法、案例法等	6
第四专题 社会主义改造理论	课程目标 2-2	讲授法、问题学习法、案例法等	6
第五专题 社会主义建设理论	课程目标 7-1	讲授法、问题学习法、案例法等	6
第六专题 人民军队建设和军事战略理论	课程目标 3-2	讲授法、问题学习法、案例法等	6
第七专题 政策和策略理论	课程目标 3-2	讲授法、问题学习法、案例法等	4
第八专题 思想政治工作和文化工作理论	课程目标 3-2	讲授法、问题学习法、案例法等	2
第九专题 党的建设理论	课程目标 3-2	讲授法、问题学习法、案例法等	2
第十专题 毛泽东思想的活的灵魂	课程目标 1-1	讲授法、自主学习法	4
合计			48

(二) 课程内容

导论

【学习目标】

本专题主要学习和了解毛泽东非凡的革命生涯和伟大的历史功绩，明确毛泽东的历史地位。学习毛泽东思想，树立科学的世界观、人生观、价值观。

【课程内容】

1. 了解毛泽东非凡的革命生涯和伟大的历史功绩。
2. 明确毛泽东的历史地位。
3. 学习毛泽东思想的重要意义与方法。

【重点、难点】

1. 重点：了解毛泽东非凡的革命生涯和伟大的历史功绩。
2. 难点：毛泽东的历史地位。

【教学方法】

采用讲授法、对比法等方法进行课程教学，讲清楚毛泽东思想的相关知识，正确认识毛泽东思想。通过对比的方法，引导学生充分认识毛泽东思想是科学的世界观和方法论，增强学习毛泽东思想的自觉性。

【学习要求】

1. 熟悉教材。
2. 以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

1. 怎样理解毛泽东的历史地位？
2. 如何正确对待毛泽东思想？

【学习资源】

1. 邓小平：《完整地准确地理解毛泽东思想》（1977年7月21日，《邓小平文选》第二卷，第42—44页）
2. 习近平：习近平在纪念毛泽东诞辰120周年座谈会上的讲话
第一专题 毛泽东思想的科学涵义和历史地位

【学习目标】

深刻认识毛泽东思想的科学涵义和历史地位。了解马克思主义是中国共产党的指导思想，懂得在当代中国，马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论是一脉相承而又与时俱进的科学体系；掌握毛泽东思想的科学内涵和科学体系，理解毛泽东思想的历史地位。

【课程内容】

1. 毛泽东思想的科学涵义
2. 毛泽东思想的科学体系
3. 毛泽东思想的历史地位

【重点、难点】

1. 重点：毛泽东思想的科学涵义、科学体系。
2. 难点：毛泽东思想与毛泽东的思想。

【教学方法】

采用讲授法、问题学习法等方法组织教学。帮助学生深化对毛泽东思想的科学涵义的认识，以问题为导向，引导学生学习领会毛泽东思想，思考毛泽东思想是认识马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果。

【学习要求】

1. 认真进行课程预习，深刻认识毛泽东思想创立的科学前提、理论来源和历史过程。

2. 理解和把握毛泽东思想的科学涵义和历史地位。

【复习与思考】

1. 毛泽东思想的科学含义是什么？

2. 学习和掌握毛泽东思想是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果。

【学习资源】

1. 《关于建国以来党的若干历史问题的决议注释本》，人民出版社，1983年6月第1版

2. 毛泽东：《中国共产党在民族战争中的地位》（《毛泽东选集》第二卷）
第二专题 毛泽东思想的形成和发展

【学习目标】

毛泽东思想萌芽、形成、成熟和发展的历史条件。中国共产党内以马列主义与中国革命具体实践相结合的正确路线同各种“左”右倾错误斗争的历史，正确认识毛泽东思想是在同教条主义和经验主义错误倾向的斗争中逐步形成的。掌握马列主义、毛泽东思想是不断发展的科学理论。

【课程内容】

1. 毛泽东思想的形成

2. 毛泽东思想的成熟

3. 毛泽东思想的发展

【重点、难点】

1. 重点：毛泽东思想的成熟与发展

2. 难点：毛泽东思想的形成、毛泽东思想是不断发展的科学理论。

【教学方法】

采用讲授法、问题学习法、案例法等组织教学。

【学习要求】

1. 预习课程内容

2. 深刻认识毛泽东思想是不断发展的科学理论。

【复习与思考】

1. 毛泽东思想产生的理论基础和实践基础是什么
2. 如何理解毛泽东思想形成过程中的曲折。
3. 毛泽东思想的成熟的标志是什么。

【学习资源】

1. 中共中央文献研究室等编：《毛泽东重要著作和思想形成始末》，北京：人民出版社 1993 年
2. 金冲及：毛泽东传（1893—1949）。北京：中央文献出版社. 1996
3. 中共中央党史研究室：《中国共产党的九十年》，北京：中共党史出版社，党建读物出版社，2016 年 6 月

第三专题 新民主主义革命理论

【学习目标】

中国革命问题的最基本的根据，认清中国社会的特殊国情；中国共产党在每一个时期制定和实施的总路线和总政策、总纲领，中国新民主主义革命的发展道路，新民主主义革命的三大法宝；新民主主义理论是毛泽东思想的重要组成部分。

【课程内容】

1. 新民主主义革命的总路线
2. 新民主主义的基本纲领
3. 新民主主义革命的发展道路
4. 新民主主义革命的三大法宝

【重点、难点】

1. 重点：新民主主义革命的任务和对象、领导和动力
2. 难点：新民主主义革命的性质和前途、农村包围城市道路的理论

【教学方法】

以讲授法、案例法、讨论法组织教学。掌握新民主主义革命的基本理论，联系实际说明认清中国国情的重要性。通过组织讨论，深化同学们对新民主主义革命理论的认识。

【学习要求】

进行课程相关知识的预习，联系实际进行学习讨论。

【复习与思考】

1. 近代中国为什么会发生以反对帝国主义和封建主义为主要目标的民族民主革命, 旧民主主义革命为什么转变为新民主主义革命
2. 什么是新民主主义革命，如何进行新民主主义革命。
3. 新民主主义的基本纲领是什么？

【学习资源】

1. 毛泽东：《中国革命和中国共产党》，《毛泽东选集》第 2 卷。
2. 毛泽东：《新民主主义论》，《毛泽东选集》第 2 卷。
3. 毛泽东：《论联合政府》（第四部分），《毛泽东选集》第 3 卷。

第四专题 社会主义改造理论

【学习目标】

社会主义改造的历史和经验；党在过渡时期的总路线；社会主义改造的经验总结；社会主义制度的基本问题；社会主义改造理论。

【课程内容】

1. 过渡时期与党在过渡时期的总路线
2. 中国特色社会主义改造理论
3. 社会主义制度在中国的确立

【重点、难点】

重点：认清中国由新民主主义向社会主义过渡的历史必然性；中国社会主义改造的独创性和成功的历史经验。

难点：中国社会主义改造的独创性即中国社会主义改造的特色究竟在何处，有些什么样的成功经验；新民主主义社会理论和社会主义社会理论的区别。

【教学方法】

以讲授法、讨论法组织教学。

【学习要求】

社会主义改造理论是毛泽东思想的一个重要组成部分，是以毛泽东为代表的中国共产党人对马克思主义关于社会主义革命理论的重大发展。通过本专题的学习，要求学生初步了解中国由新民主主义向社会主义转变的历史必然性，基本掌握中国特色社会主义改造理论的主要内容。正确总结社会主义改造的经验教训，科学认识过去的社会主义改造与现在的社会主义改革的历史关联，充分肯定中国社会主义改造胜利完成的伟大历史意义。

【复习与思考】

1. 弄清为什么要进行社会主义改造和怎样进行社会主义改造以及社会主义改造有哪些经验与教训。
2. 中国由新民主主义社会向社会主义社会转变的历史必然性以及当时中国是否具备实现这种转变的社会历史条件。
3. 党在过渡时期总路线以及过渡时期总路线提出的历史必然性。
4. 讲清社会主义改造的基本理论、路线、方针和政策以及社会主义改造的简要过程。

【学习资源】

1. 毛泽东：《革命的转变和党在过渡时期的总路线》，《毛泽东文集》第 6 卷北京，人民出版社 1999 年版。
2. 毛泽东：《关于农业合作化问题》，《毛泽东文集》第 6 卷。
3. 毛泽东：《在资本主义工商业社会主义改造问题座谈会上的讲话》，《毛泽东文集》第 6 卷。
4. 薄一波著：《若干重大决策与事件的回顾》上卷，第 3、第 9、第 10、第 13、第 15 至第 18 章，北京，中共中央党校出版社 1991 年。
13. 李维汉著：《回忆与研究》下册，“建国以来十五年统战工作的回顾与再认识”第三部分“对资本主义工商业实行社会主义改造的方针、步骤和基本经验”，北京，中共党史资料出版社 1986 年。

第五专题 社会主义建设理论

【学习目标】

以毛泽东为代表的中国共产党人探索中国社会主义建设道路的曲折历程，认识这一探索的重大意义和历史局限。以毛泽东为代表的中国共产党人在探索中国社会主义建设道路中所取得的初步成果。人民民主专政理论的主要内容，认识人民民主国家政权建立的历史必然性。社会主义社会的基本矛盾。社会主义社会的两类社会矛盾学说。社会主义经济、文化建设的理论。社会主义国防建设和外交工作的理论。

【课程内容】

1. 人民民主专政理论
2. 社会主义社会矛盾学说
3. 社会主义经济建设思想
4. 国际战略和外交方针

【重点、难点】

1. 重点：关于社会主义社会的基本矛盾和两类不同性质矛盾的学说。社会主义经济建设的理论。
2. 难点：关于社会主义社会的基本矛盾和两类不同性质矛盾的学说。关于人民民主专政理论的主要内容，发扬社会主义民主，加强执政党的建设。

【教学方法】

采用讲授法、问题学习法、讨论法组织教学。引导学生学习和掌握社会主义建设的基本理论，认识在社会主义时期，毛泽东思想仍得到继续的丰富与发展。以毛泽东为代表的中国共产党人在社会主义时期制定的一系列方针政策，是毛泽东思想在社会主义时期重要的组成部分结合社会现实，帮助学生正确认识社会主

义建设时期。

【学习要求】

通过本专题的学习,使学生了解到以毛泽东为代表的中国共产党人,如何把马克思主义与中国实际相结合。根据世情与国情,为中国社会主义建设制定了一系列正确的方针政策,在这些正确的方针政策指引下,我国社会主义建设事业是如何不断朝前发展的。同时,通过学习使学生进一步了解到我国社会主义建设方针政策的科学内涵,认识到毛泽东思想与邓小平的中国特色社会主义理论之间有着一脉相承的渊源关系,加深学生对在新的历史条件下坚持与发展毛泽东思想必要性的认识。

【复习与思考】

1. 社会主义的发展阶段和主要矛盾
2. 社会主义经济发展战略和指导方针
3. 社会主义经济体制改革的有益探索
4. 独立自主的和平外交政策

【学习资源】

1. 毛泽东:《论十大关系》,《毛泽东文集》第7卷。
2. 毛泽东:《关于正确处理人民内部矛盾的问题》,《毛泽东文集》第7卷。
3. 《中国共产党第八次全国代表大会关于政治报告的决议》,《中国共产党第八次全国代表大会文献》。

第六专题 人民军队建设和军事战略理论

【学习目标】

毛泽东的人民军队建设和军事战略的理论;人民军队的性质和宗旨;掌握人民战争的战略战术理论。

【课程内容】

1. 人民军队建设的思想
2. 人民战争及其战略战术
3. 国防现代化建设的思想

【重点、难点】

1. 重点:人民军队建设的原则
2. 难点:人民战争的战略战术原则

【教学方法】

采用讲授法、讨论法组织教学,引导学生掌握毛泽东的革命军队建设和军事战略的理论。

【学习要求】

掌握人民战争的思想。进行课前预习，以利发现问题解决问题。

【复习与思考】

1. 人民军队建设的原则。
2. 人民战争的战略战术原则。
3. 如何建设一支正规化的、现代化的、强大的人民军队。
4. 正确处理国防建设与国家经济建设的关系生产力与生产关系的矛盾运动及其规律

【学习资源】

1. 毛泽东：《战争和战略问题》，《毛泽东选集》第2卷
2. 毛泽东：《中国革命战争的战略问题》，《毛泽东选集》第1卷
3. 毛泽东：《战争和战略问题抗日游击战争的战略问题》，《毛泽东选集》第2卷。
4. 中共中央文献研究室编：《毛泽东传(1893-1949)》，北京，中央文献出版社1996年版。

第七专题 政策和策略理论

【学习目标】

政策和策略理论的基本内容，制定政策和策略的主要依据。

【课程内容】

1. 政策和策略重要性的思想
2. 政策和策略理论的主要内容

【重点、难点】

1. 重点：统一战线的政策和策略
2. 难点：对敌斗争的政策和策略

【教学方法】

采用讲授法、讨论法组织教学，引导学生掌握政策和策略理论。

【学习要求】

深刻理解政策和策略是党的生命、制定政策和策略的主要依据

【复习与思考】

贯彻执行政策和策略的正确方法

【学习资源】

1. 毛泽东：《(共产党人)发刊词》(1939年10月，《毛泽东选集》第一卷)
2. 毛泽东：《目前抗日统一战线中的策略问题》(1940年3月，《毛泽东选集》第二卷)

第八专题 思想政治工作和文化工作理论

【学习目标】

理解以毛泽东为代表的中央领导集体关于思想政治文化工作的方法、方针，思想政治工作的内容，毛泽东对知识分子问题的论述理论。

【课程内容】

1. 思想政治工作理论
2. 文化工作理论
3. 党对知识分子的认识和政策

【重点、难点】

1. 重点：思想政治工作的重要地位
2. 难点：思想政治工作的方法、文化工作理论

【教学方法】

采用讲授法、案例法、讨论法组织教学。

【学习要求】

理解党的文化、思政工作与知识分子政策

【复习与思考】

党的文化、科技、教育工作的基本方针

思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线。

【学习资源】

1. 毛泽东：《在延安文艺座谈会上的讲话》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社 1991 年版
2. 周恩来：《关于知识分子问题的报告》，《周恩来选集》下卷，人民出版社 1984 年版

第九专题 党的建设理论

重点：把思想建设放在党的建设的首位。

难点：如何认识思想建设在党的建设中的地位与作用。

【学习目标】

通过本专题的学习，学生了解党的建设的基本概念和基本方针，掌握党的思想建设、组织建设和作风建设的基本内容及其相互关系。培养学生的历史思维能力、理论联系实际的能力和解决问题的能力。

【课程内容】

1. 党的建设的基本概念和基本方针；
2. 党的思想建设的基本内容和方法；
3. 党的组织建设的基本内容和原则；

4. 作风建设的重要性和主要任务。

【重点、难点】

1. 重点：党的建设的概念和基本方针；党的思想建设、组织建设和作风建设的基本内容及其相互关系。

2. 难点：如何正确认识和处理党的建设中的矛盾和问题。

【教学方法】

讲解与讨论相结合，案例分析为主。

【学习要求】

1. 认真阅读教材，理解各部分内容，掌握重点知识。

2. 对难点问题要深入思考，结合实际进行分析。

3. 注意前后知识的联系和应用。

【复习与思考】

1. 如何理解党的建设的概念和基本方针？

2. 如何加强党的思想建设、组织建设和作风建设？

【学习资源】

1. 毛泽东：《论联合政府》、《为人民服务》，《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版

第十专题 毛泽东思想的活的灵魂

【学习目标】

通过本专题的学习，学生应该了解毛泽东思想活的灵魂的基本内涵及其相互关系，掌握实事求是、群众路线和独立自主的思想精髓和实践要求，深刻领会这些思想对于中国革命、建设和改革的重要意义。

【课程内容】

1. 实事求是：毛泽东思想的精髓之一，强调要从实际出发，实事求是地解决问题。

2. 群众路线：毛泽东思想的核心之一，强调要深入群众，从群众中来，到群众中去，坚持党的群众路线。

3. 独立自主：毛泽东思想的重要原则之一，强调要坚持独立思考，自主决策，自力更生。

【重点、难点】

1. 重点：实事求是、群众路线和独立自主的思想精髓和实践要求。

2. 难点：对这些思想的理解和把握。

【教学方法】

采用讲授法、案例法、讨论法组织教学。

【学习要求】

通过本专题教学,使学生进一步了解毛泽东思想各个组成部分的立场、观点和方法,能够完整、准确地理解毛泽东思想。明了中国共产党第二代中央领导集体的核心如何在新的历史条件下坚持和发展了毛泽东思想,从而为“中国特色社会主义理论”课的教学作必要的铺垫。

【复习与思考】

1. 如何理解毛泽东思想的活的灵魂的三个基本方面,是统一的有机体,三者之间相辅相成、缺一不可。
2. 为什么说独立自主是革命和建设必须坚持的原则。
3. 群众路线是党的根本路线、根本作风和基本领导。

【学习资源】

1. 《毛泽东选集》第一卷至第四卷;
2. 中国共产党中央文献研究室编写的《中国共产党简史》。

五、实践教学安排

《毛泽东思想概论》课程主要以理论教学为主,通过课程学习,希望同学们能够掌握毛泽东思想的基本原理,并身体力行学以致用,积极参加社会实践,在奋进新时代的伟大征程中锻炼和提升自己,自觉为中国特色社会主义事业贡献力量。

六、考核方式

(一) 考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式(平时成绩)包括:课堂参与(40%)、平时作业(30%)、知识归纳(20%)、实践技能(10%)。

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例(%)	考核方式
课程目标 1: 通过本课程的教学,学生能够了解毛泽东思想的形成发展,掌握毛泽东思想的科学体系和理论特色,理解和把握毛泽东思想的基本理论、内涵实质和特殊贡献,懂得中国近现代历史发展和革命运动的规律,认识和把握毛泽东思想在中国革命与建设中的重要历史地位和作	毛泽东思想的形成发展,毛泽东思想的科学体系和理论特色,新民主主义革命的基本理论,社会主义革命和社会主义建设的基本理论等。30-40%	课堂表现
		平时作业
		期末考试

用。同时，在理论联系实际中，学生能够养成批判、反思和勇于探索的创新思维 and 创新能力。		
课程目标 2：通过本课程的学习，学生能够树立正确的世界观、人生观和价值观，认清只有在中国共产党领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国，增强坚持党的基本路线的自觉性和坚定性，继承和发扬中国革命和建设的光荣传统，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，从而更好地为建设有中国特色的社会主义事业服务。	人民军队建设和军事战略理论，政策和策略理论，党的建设理论等。30-40%	课堂表现
		平时作业
		期末考试
		考勤
课程目标 3：通过本课程的教学，在系统掌握毛泽东思想历史线索、理论框架、重要史实的前提下，学生能培养和提高抽象的理论思维能力，学会灵活运用毛泽东思想的基本原理来分析、解决有关中国革命和建设的实际问题，提高运用马克思主义立场、观点和方法，分析问题和解决问题的能力。同时，在理论联系实际中，学生能够养成批判、反思和勇于探索的创新思维 and 创新能力。	思想政治工作和文化工作理论，毛泽东思想的活的灵魂，坚持理论联系实际，提高分析和解决问题的能力。20-30%	课堂表现
		平时作业
		期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩 = (课堂参与 × 40% + 平时作业 × 30% + 知识归纳 × 20% + 实践技能 × 10%) × 30% + 期末考试成绩 × 70%

2. 平时成绩评定

(1) 课堂表现 (40%)：根据学生的课堂参与度、提问与回答问题的积极性、创造性提出问题的能力等综合评定。

(2) 平时作业 (20%)：根据学生平时作业的提交次数、完成质量以及是否独立完成等因素进行评分。

(3) 知识归纳 (20%)：根据学生的对课堂知识的归纳和总结内容进行评价。

(4) 实践技能：(10%) 主要依据学生在实践环节中的表现，包括案例分析、小组主题展示等进行评分。

3. 期末成绩评定

根据期末闭卷考试卷面成绩评定。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1:	全面的参与到课堂活动中，表现积极；在实践环节中表现突出，创新能力强；全面深入理解毛泽东思想的基本理论、原则，能够准确毛泽东思想的基本概念和特点，对中国自身的革命和建设的历程有深刻认识。	能够积极的参与到课堂活动中；在实践环节中表现突出，展现出一定的创新能力；较好的掌握了毛泽东思想的基本理论、原则，能够比较准确地阐述毛泽东思想的基本概念和特点，对中国自身的革命和建设的历程有相对较全面的认识。	参与课堂活动，并表现出一定的积极性；在实践环节中表现突出，但创新能力稍显不足；对中国自身的革命和建设的历程有一定了解，但存在理解不全面或表述不准确的情况；对毛泽东思想有一定的认识。	能够参与课堂活动，但缺乏积极性；参与了实践活动，但基本没有创新能力；对毛泽东思想的基本理论、原则，缺乏了解；对中国自身的革命和建设的历程认识不足。	很少或基本不参与课堂互动；实践活动参与度低，表现不突出，或不参加实践活动；无法准确阐述毛泽东思想的基本理论、原则；对中国自身的革命和建设的历程认识存在偏差或谬误。
课程目标 2:	全面的参与到课堂活动中，表现积极；能够按时高质量完成作业；能够运用所学知识准确分析毛泽东思想的难点、疑点问题，具备较高的分析问题和解决问题的能力；并能全面的参与到课堂活动当中；展现出很强的实践能力，能全面的收集资料，展示精彩，个人	能够积极的参与到课堂活动中；能够按时完成作业；能够运用所学知识对毛泽东思想的难点、疑点问题进行分析，但分析深度和广度有待提升；并能够积极的参与到课堂活动中；展现出一定实践能力，能教全面的收集资料，展示精彩，有个人贡献。	参与课堂活动，并表现出一定的积极性；可以按时完成作业，质量不高，但无明显的错误；对毛泽东思想的难点、疑点问题有一定的分析能力，但分析不够全面或深入；参与课堂活动，并有一定的积极性；实践能力一般，但能完成实践展示。	能够参与课堂活动，但缺乏积极性；可以按时完成作业，质量不高，有明显的错误；能够简单分析毛泽东思想的难点、疑点问题，但缺乏系统性和深度；能够参与课堂活动，但缺乏积极性；实践能力较弱，实践展示质量较低。	很少或基本不参与课堂互动；不按时完成作业，或不完成作业；无法运用所学知识分析毛泽东思想的难点、疑点问题，或分析错误较多；课堂参与程度低，或基本不参与课堂活动；实践能力低，实践展示质量低，或基本不参与实践活动。

	贡献突出。				
课程目标：3	能够按时高质量完成作业；具有高超的知识归纳能力；展现出很强的实践能力；能深刻理解毛泽东思想，能够主动、自觉地以毛泽东思想的视角和立场深入分析问题。	能够按时完成作业；具备较高的知识归纳能力；展现出一定的实践能力；能够较为准确地把握毛泽东思想，能够较为主动、自觉地以毛泽东思想的视角和立场分析问题。	可以按时完成作业，质量不高，但无明显错误；具备一定的知识归纳能力；实践能力一般；基本能够了解毛泽东思想，能够以毛泽东思想的视角和立场分析问题。	可以按时完成作业，质量不高，有明显的错误；知识归纳的能力较差；实践能力较弱；无法准确了解以毛泽东思想，但运用以毛泽东思想的视角和立场分析问题的能力不足。	不按时完成作业，或不完成作业；基本不具备知识归纳的能力；实践能力弱；无法掌握毛泽东思想，不能够以毛泽东思想的视角和立场分析问题。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
毛泽东思想概论（第一版）	田克勤主编	高等教育出版社	2008年版	否	

九、主要参考书目

- [1] 《毛泽东选集》第1-4卷，人民出版社1991年版。
- [2] 《中共中央关于建国以来党的若干历史问题决议》，人民出版社1981年版。
- [3] 《中国共产党历史 第一卷上下》，中共党史出版社2011年版。
- [4] 《中国共产党历史 第二卷上下》，中共党史出版社2011年版。
- [5] 薄一波：《若干重大决策与事件的回顾（上、下）》，中共党史出版社2008年版。
- [6] 金冲及主编：《毛泽东传》（1893-1949），中央文献出版社1996年版。
- [7] [美]本杰明·史华慈：《中国的共产主义与毛泽东的崛起》，中国人民大学出版社2005年版。

十、课程学习建议

1. 明确专业学习目标，进行主动有效学习。
2. 深刻认识学习毛泽东思想的重要意义，增强学习毛泽东思想的自觉性。
3. 进行广泛阅读，积极进行量的积累，不断提高理论思维能力。

《逻辑学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	逻辑学 (Logic)		
课程编码	231610109B	适用专业	思想政治教育
先修课程	马克思主义哲学	修读学期	第三学期
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	学时 32 学时 (理论学时 32 , 实践学时 0)		
执笔人	乔丽	审核人	李小红

二、课程简介

《逻辑学》课程是高等学校思想政治教育专业在专业教育平台上的学科专业基础课程。

《逻辑学》课程旨在使学生加强现代逻辑的观念,使学生初步理解现代逻辑最基本的知识和处理方法,以便学习现代逻辑庞大的知识体系之一提供必要的准备。通过较为系统的逻辑演算训练,以帮助学生提高逻辑思维能力,进而培养和提高综合素质,并为更好地理解和把握自然科学和人文社会科学打好必要的逻辑基础。通过本课程的理论教学使学生具备系统地了解 and 掌握普通逻辑的基本知识、基本原理和基本技能;掌握并进行逻辑思维训练,解决思维的实际问题,以提高思维的准确性和敏捷性;强化学生语言表达的逻辑力量,为进一步学习其他科学知识提供必要的逻辑工具。

三、课程目标

(一) 课程目标

坚持党的教育方针,贯彻落实立德树人的根本任务,遵守学校的规章制度,遵循思想政治教育专业培养目标,如期保质完成课程教学任务。通过本课程的学

习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生通过对逻辑学课程的学习，能够掌握普通逻辑学的基本概念、基本原理和推演技巧，具备思政专业对应的逻辑思辨能力和对学科深入探索研究的能力。【毕业要求指标点 3.2】

课程目标 2：学生通过对逻辑学相关知识的深入学习，提高了学科逻辑思维的准确性和敏捷性，增强了学生的语言表达能力和论辩能力，使学生具备法律素养和专业素质。【毕业要求指标点 4.4】

课程目标 3：学生通过学习逻辑学的各种知识，增强使用有效的逻辑推理方式思考问题，从而具备更强的解决实际问题的能力。推动学生了解思想政治教育学科与社会现实的紧密联系，主动关照与关怀现实，关注国际国内发展形势和动态，积极参与政治，提高运用学科知识分析和解决现实问题的能力。【毕业要求指标点 7.3】

课程目标 4：学生能够掌握科学方法，提升理论素养，为思想政治教育专业学习奠定基础。坚定理想信念，坚持育人先育己，坚持与人合作，分享共进，坚定自己的立场观点，坚定专业发展理念，树立共产主义远大理想，自觉践行时代赋予当代大学生的神圣使命，做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。【毕业要求指标点 8.2】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.2【学科融合】 视野宽阔，了解思想政治教育学科之外的政治学学科、法学学科、历史学学科、哲学学科、心理学学科、人文社会学科等相关学科的知识和发展，及其与思政学科的相关性，形成较为合理的知识结构。
课程目标 2	教学能力	4.4【教学研究】 进行一定的教学研究活动体验，知晓教学研究的重要性、内容、方法和程序，有初步的中学政治教学研究能力。
课程目标 3	学会反思	7.3【反思改进】 掌握批判性思维方法，形成对思想政治教育领域工作的反思笔记、课堂观察、叙事分析和行动研究，具有一定创新意识，能够在分析和解决学科领域和教育教学问题的实践中持续性的自我改进。
课程目标 4	沟通合作	8.2【沟通技能】 乐于与团队成员合作交流，分享经验和资源，共同发展，具备沟通交流的知识与技能，愿意倾听他人意见，能够以口头、书面等方式准确表达自己的观点。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
绪论	课程目标 1-4	讲授法、案例法、对比法等	4
传统词项逻辑	课程目标 1-4	讲授法、问题学习法等	10
命题逻辑	课程目标 1-4	讲授法、问题学习法、案例法等	10
论辩逻辑	课程目标 2-4	讲授法、问题学习法、讨论法等	4
语言交际的逻辑	课程目标 2-4	讲授法、讨论法、练习法等	2
逻辑思维的基本规律	课程目标 1-3	讲授法、讨论法、练习法等	2
合计			32

(二) 课程内容

绪论

【学习目标】

1. 应用逻辑学的定义，解决逻辑问题。
2. 分析生活中常见的逻辑现象，把握逻辑学的性质和作用。
3. 熟悉逻辑学的研究方法与学习方法。

【课程内容】

1. 逻辑学的定义，分析生活中常见的逻辑现象。
2. 逻辑学的性质和作用。
3. 逻辑学的研究方法与学习方法。
4. 逻辑学的发展概况。

【重点、难点】

1. 重点：思维的逻辑形式。
2. 难点：思维的形式结构。

【教学方法】

1. 以课堂讲授为主，坚持感性认识与理性认识相结合原则。在讲授逻辑学知识的同时，将研究方法与学习方法穿插其中，使学生对研究方法与学习方法有一个总体的认识；并通过逻辑学的基本公式对逻辑问题的剖析阐释，使学生理解逻辑学的知识内涵，促进其对逻辑思维能力的培养的重视。

2. 教学方法上采用启发式为主，突出重点、难点、疑点，多演示如何从纷繁的语言材料中抽绎出条理，使学生听得懂、学得进、有兴趣、受启迪、用得上。

注意调动学生的积极性、主动性、发挥学生的主体作用，让学生参与课堂教学，可通过专题讨论、课堂提问、课外辅导等形式，多环节、多途径、多手段地帮助学生自主学习逻辑学。

3. 适当运用多媒体辅助教学手段，力求将大量的知识生动形象地传授给学生。

【学习要求】

1. 学习课程学习的基本内容，逻辑学的意义和学习方法，以及本门选修课的授课和考核方式。

2. 学习逻辑学的基本概念、原则和方法，逻辑学在学术研究和实际生活中的应用。逻辑推理的基本形式和方法，包括归纳、演绎、类比等，能够运用这些方法进行有效的逻辑推理。

3. 逻辑学的语言和符号系统，包括命题、量词、逻辑联结词等，能够运用这些语言和符号进行逻辑表达和推理。

4. 学习逻辑学的历史和现状，包括古典逻辑学、现代逻辑学等，理解不同逻辑学派别的观点和思想。能够运用逻辑学的知识和方法解决实际问题，包括论证、推理、分析等。培养批判性思维和严谨的逻辑分析能力，提高自身的思维水平和综合素质。

【复习与思考】

1. 回顾逻辑学的基本概念和原则。首先，需要回顾什么是逻辑学，它的研究对象和内容是什么，以及逻辑学在学术研究和实际生活中的应用。同时，还需要回顾逻辑学的基本原则和方法，如同一律、矛盾律、排中律等。

2. 总结逻辑学的发展历史和现状。通过复习逻辑学的发展历程，了解不同历史时期和不同文化背景下的逻辑学派别和思想，以及现代逻辑学的研究成果和发展趋势。

3. 分析逻辑学的语言和符号系统。需要深入理解和掌握逻辑学的语言和符号系统，包括命题、量词、逻辑联结词等，能够运用这些语言和符号进行逻辑表达和推理。同时，还需要了解不同逻辑学派别在语言和符号系统方面的差异和特点。

4. 探讨逻辑学在解决问题中的应用。通过分析实际问题，了解如何运用逻辑学的知识和方法来解决问题，包括论证、推理、分析等。同时，还需要探讨逻辑学在科学研究、政策制定、决策分析等领域中的应用。

5. 培养批判性思维和严谨的逻辑分析能力。通过复习和思考，培养批判性思维和严谨的逻辑分析能力，提高自身的思维水平和综合素质。同时，还需要学会如何运用逻辑学的知识和方法来评估和分析论证、推理、分析等过程中的逻辑是否严密、是否有漏洞

【学习资源】学习通网络教学平台

第一讲 传统词项逻辑

【学习目标】

1. 学习词项概述，词项的种类，词项外延之间的关系。直言命题及其逻辑结构，直言命题的分类，直言命题主项和谓项的周延性，对当方阵。直接推理的特点，对当关系推理，直言命题变形推理；三段论，三段论推理的一般规则，三段论的格及其特殊规则，三段论的式。传统词项逻辑的历史与现状，包括其起源、发展、应用等。

2. 思考逻辑技术背后的理性精神，逻辑学的社会文化功能。

3. 提高学生的理性思维能力和理性思维素质，使其能够更好地应对现实生活中的逻辑问题。

【课程内容】

1. 词项概述，词项的种类，词项外延之间的关系。

2. 直言命题及其逻辑结构，直言命题的分类，直言命题主项和谓项的周延性，对当方阵。

3. 直接推理的特点，对当关系推理，直言命题变形推理，直言命题直接推理的检验。

4. 什么是三段论，三段论推理的一般规则，三段论的格及其特殊规则，三段论的式，非标准形式三段论，用文恩图解法检验三段论的有效性。

【重点、难点】

1. 重点：概念外延间关系

2. 难点：集合概念与非集合概念，三段论的式与格

【教学方法】

1. 定义讲解：首先，需要对词项逻辑进行定义和讲解，让学生了解其基本概念和原则。

2. 示例分析：教师可以给出具体的逻辑示例，通过分析这些示例，让学生更好地理解词项逻辑的应用和实际运作。

3. 分类讨论：根据词项逻辑的类型和特点，可以进行分类讨论，让学生了解不同类型词项逻辑的特性和应用。

4. 比较分析：可以比较不同逻辑理论或方法的优缺点，让学生了解各种理论的适用性和局限性。

5. 实际应用：可以举一些实际例子，让学生了解词项逻辑在现实生活中的应用和作用。

6. 课堂测验与作业：可以通过课堂测验或作业的形式，检验学生对词项逻辑

知识的掌握程度和理解深度。

【学习要求】

1. 词项逻辑的基本概念和原则，包括词项、命题、推理等。词项逻辑的基本推理技巧和方法，如全称命题推理、存在命题推理、关系命题推理等。

2. 能够应用词项逻辑的推理技巧和方法解决实际的逻辑问题。词项逻辑的历史与现状，包括其起源、发展、应用等。

3. 思考逻辑技术背后的理性精神，理解逻辑学的社会文化功能。

4. 通过学习和实践，提高自己的理性思维能力和理性思维素质，能够更好地应对现实生活中的逻辑问题。

【复习与思考】

1. 回顾基本概念和原则：重新阅读教材或知识归纳，回顾词项逻辑章节中的基本概念和原则，如词项、命题、推理等。

2. 总结推理技巧和方法：总结词项逻辑的推理技巧和方法，如全称命题推理、存在命题推理、关系命题推理等，并思考其应用和限制。

3. 分析典型案例：找一些典型的逻辑案例进行分析，尝试运用所学知识解决实际问题，提高自己的思维水平和综合素质。

4. 反思自己的错误：回顾自己曾经犯过的逻辑错误，分析原因并反思如何避免类似的错误再次发生。

5. 扩展知识范围：阅读相关书籍、文章或参加讨论会等方式，了解更多关于词项逻辑的知识和应用，扩展自己的视野和知识深度。

6. 模拟考试和练习：找一些模拟考试或练习题，检验自己对词项逻辑知识的掌握程度，及时发现自己的不足和问题。

【学习资源】学习通网络教学平台

第二讲 命题逻辑

【学习目标】

1. 学习命题与推理的定义与种类
2. 各种复合命题的定义、常用联结词、逻辑形式、逻辑性质。
3. 命题逻辑的基本概念和形式化方法。
4. 命题逻辑的逻辑联结词和量词，能够正确地使用它们来表达命题和推理
5. 命题逻辑的公理系统和推理规则，能够运用它们进行逻辑推理和证明
6. 命题逻辑的语义和语形，能够正确地解释和证明命题逻辑的定理和公式
7. 命题逻辑在计算机科学、人工智能、哲学等领域中的应用，能够运用命题逻辑解决实际问题。

【课程内容】

1. 命题与推理的定义与种类。
2. 各种复合命题的定义、常用联结词、逻辑形式、逻辑性质。
3. 各种复合命题推理的有效式
4. 使用真值表判定复合命题间的关系以及推理的有效性。

【重点、难点】

1. 重点：各种复合命题的逻辑特性、各种推理的有效式
2. 难点：复合命题的逻辑特性、用真值表判定推理的有效性

【教学方法】

1. 讲解命题逻辑的基本概念和形式化方法。通过讲解命题、逻辑联结词、量词等基本概念，让学生了解命题逻辑的形式化表达方式。

2. 介绍逻辑联结词和量词的用法和性质。通过例子和练习，让学生掌握逻辑联结词（如 AND、OR、NOT 等）和量词（如 ALL、EX 等）的用法和性质，能够正确地使用它们来表达命题和推理。

3. 讲解命题逻辑的公理系统和推理规则。通过讲解命题逻辑的公理系统和推理规则，让学生了解如何运用它们进行逻辑推理和证明。同时，可以引导学生自己尝试证明一些命题逻辑的定理和公式。

4. 分析命题逻辑的语义和语形。通过讲解命题逻辑的语义和语形，让学生了解如何正确地解释和证明命题逻辑的定理和公式。同时，可以引导学生自己尝试解释和证明一些命题逻辑的定理和公式。

5. 介绍命题逻辑的应用领域。通过介绍命题逻辑在计算机科学、人工智能、哲学等领域中的应用，让学生了解命题逻辑的实际应用价值，能够运用命题逻辑解决实际问题。

6. 组织练习和案例分析。通过组织练习和案例分析，让学生实际操作命题逻辑的知识和方法，培养批判性思维和严谨的逻辑分析能力。可以引导学生自己尝试分析和解决一些实际问题，提高他们的思维水平和综合素质。

7. 注重互动与讨论。在教学过程中，可以组织学生进行小组讨论和互动交流，引导学生积极参与课堂活动，提高学生的学习积极性和参与度。同时，可以提出问题让学生思考和回答，促进学生的思维活动和学习效果。

【学习要求】

1. 命题逻辑的基本概念和形式化方法，包括命题、逻辑联结词、量词等。
2. 逻辑联结词和量词的用法和性质，能够正确地使用它们来表达命题和推理。
3. 命题逻辑的公理系统和推理规则，能够运用它们进行逻辑推理和证明。
4. 命题逻辑的语义和语形，能够正确地解释和证明命题逻辑的定理和公式。

5. 命题逻辑在计算机科学、人工智能、哲学等领域中的应用，能够运用命题逻辑解决实际问题。

6. 能够批判性地评估和分析命题逻辑的推理和证明过程，识别其中的错误和不一致之处。

7. 培养严谨的逻辑分析能力，能够准确地分析和解释命题逻辑的语义和语形，以及运用命题逻辑进行逻辑推理和证明的能力。

【复习与思考】

1. 回顾命题逻辑的基本概念和形式化方法。包括命题、逻辑联结词、量词等基本概念，以及命题逻辑的形式化表达方式。

2. 总结命题逻辑的逻辑联结词和量词的用法和性质。通过总结命题逻辑的逻辑联结词（如 AND、OR、NOT 等）和量词（如 ALL、EX 等）的用法和性质，进一步加深对命题逻辑的理解。

3. 分析命题逻辑的公理系统和推理规则。通过分析命题逻辑的公理系统和推理规则，了解如何运用它们进行逻辑推理和证明。同时，可以思考如何将这些公理系统和推理规则应用到实际问题中。

4. 探讨命题逻辑的语义和语形。通过探讨命题逻辑的语义和语形，了解如何正确地解释和证明命题逻辑的定理和公式。同时，可以思考如何将命题逻辑的语义和语形应用到实际问题中。

5. 分析命题逻辑的应用案例。通过分析命题逻辑的应用案例，了解命题逻辑在计算机科学、人工智能、哲学等领域中的应用，并思考如何运用命题逻辑解决实际问题。

6. 寻找命题逻辑的其他应用领域。通过寻找命题逻辑的其他应用领域，了解命题逻辑在其他领域中的应用，并思考如何运用命题逻辑解决其他领域中的问题。

【学习资源】学习通网络教学平台

第三讲 论辩逻辑

【学习目标】

1. 论辩逻辑的基本概念和原则：论辩逻辑是研究如何在论证中有效地推理和表达观点的学问。通过学习论辩逻辑，可以更好地理解和运用推理、论证等概念，掌握论辩的基本原则和规范。

2. 提高批判性思维和逻辑分析能力：论辩逻辑强调对观点的批判性评价和理性分析。通过学习论辩逻辑，可以培养和提高个人的批判性思维和逻辑分析能力，能够更好地识别和分析论证中的漏洞和问题，提高自己的思维水平。

3. 论辩技巧和方法：论辩逻辑涉及如何有效地进行推理、论证和反驳等技巧

和方法。通过学习辩论逻辑，可以掌握这些技巧和方法，提高自己的辩论能力和口头表达能力。

4. 增强对逻辑学的理解和应用：辩论逻辑是逻辑学的一个重要分支，通过学习辩论逻辑，可以更好地理解逻辑学的原理和应用，为后续的学习和研究打下坚实的基础。

5. 提高人际交往和沟通的能力：辩论逻辑不仅是一种思维工具，也是一种人际交往和沟通的方式。通过学习辩论逻辑，可以更好地理解和运用语言、沟通等概念，提高自己的人际交往和沟通能力。

【课程内容】

1. 论证的实质、结构及其与推理的关系。
2. 论证的种类，并能分析其结构。
3. 论证的原则和规则，并能分析论证的逻辑错误。
4. 逻辑谬误分为形式谬误与非形式谬误。

【重点、难点】

1. 重点：论证和推理的关系；论证和反驳的种类、方法。
2. 难点：论证和反驳的方法。

【教学方法】

1. 讲解辩论逻辑的基本概念和原则。通过讲解辩论逻辑的基本概念和原则，让学生了解辩论逻辑的背景、概念、原则和方法，为后续的学习打下坚实的基础。

2. 分析辩论案例。通过分析具体的辩论案例，让学生了解辩论的实际情况和技巧，培养学生的辩论思维和口头表达能力。同时，可以引导学生自己尝试分析和解决一些辩论问题。

3. 讲解辩论技巧和方法。通过讲解辩论技巧和方法，让学生了解如何有效地进行推理、论证和反驳等技巧和方法，提高辩论能力和口头表达能力。同时，可以引导学生自己尝试运用这些技巧和方法解决一些实际问题。

4. 组织小组讨论和互动交流。通过组织小组讨论和互动交流，让学生积极参与课堂活动，提高学生的思维水平和综合素质。同时，可以引导学生自己尝试组织和参与一些小组讨论和互动交流活动。

5. 注重反馈和评价。在教学过程中，可以注重学生的反馈和评价，及时发现和解决学生在学习中遇到的问题和困难，提高学生的学习积极性和参与度。同时，可以引导学生自己尝试评价和分析自己的辩论表现和成果，促进学生的自我反思和自我提高。

【学习要求】

1. 理解并掌握辩论逻辑的基本概念、原则和方法。学生需要了解辩论逻辑的

基本原理和规范，掌握论辩的基本技巧和方法，能够正确地运用论辩逻辑进行推理和论证。

2. 提高批判性思维和逻辑分析能力。学生需要培养和提高自己的批判性思维和逻辑分析能力，能够准确地识别和分析论证中的问题，学会评价不同观点的合理性和可行性。

3. 论辩技巧和方法。学生需要掌握各种论辩技巧和方法，包括如何有效地进行推理、论证和反驳等技巧，能够在实际论辩中灵活运用这些技巧和方法。

4. 增强对逻辑学的理解和应用。学生需要更好地理解和应用逻辑学的原理和方法，能够将逻辑学知识应用到实际论辩中，提高自己的论辩能力和口头表达能力。

【复习与思考】

1. 回顾论辩逻辑的基本概念、原则和方法。学生需要回顾并理解论辩逻辑的基本概念、原则和方法，包括论辩的定义、原则、技巧和方法等，以便更好地掌握论辩逻辑的知识和技能。

2. 分析论辩案例并总结经验。学生需要选择一些典型的论辩案例进行分析和总结，了解论辩的实际应用和技巧，从中学习有效的论辩方法和策略，同时反思自己在论辩中可能存在的问题和不足。

3. 注重实践和应用。学生需要将所学的论辩逻辑知识和技巧应用到实际生活中，例如参加辩论比赛、进行演讲、参与社交讨论等，通过实践来锻炼自己的论辩能力和口头表达能力，同时发现并解决自己在论辩中可能遇到的问题。

4. 探索论辩逻辑的理论基础和应用前景。学生需要了解论辩逻辑的理论基础和应用前景，包括各种逻辑理论、分析方法、应用领域等，以便为后续的学习和研究打下坚实的基础，同时也可以拓展自己的思维和视野。

【学习资源】学习通网络教学平台

第四讲 语言交际的逻辑

【学习目标】

1. 语言的逻辑结构和规律。通过学习语言的逻辑结构和规律，学生可以更好地理解语言的基本要素，包括词汇、语法和句型等，掌握语言的基本运用规则。

2. 提高语言交际的能力。通过学习语言的逻辑结构和规律，学生可以更好地掌握语言交际的技巧和方法，包括听说读写的能力，能够更准确地表达自己的观点和情感，同时更好地理解和回应他人的语言。

3. 培养批判性思维和逻辑分析能力。通过学习语言的逻辑结构和规律，学生可以更好地识别和分析语言中的逻辑问题和错误，学会评价不同观点的合理性和

可行性，培养批判性思维和逻辑分析能力。

4. 语言交际的伦理原则。通过学习语言交际的伦理原则，学生可以更好地理解语言交际中的道德和伦理问题，掌握正确的交际态度和行为规范，做到文明礼貌、尊重他人、真诚善意地与人交往。

【课程内容】

1. 语言逻辑的理论，从句法学、语义学和语用学学习。
2. 言语行为理论，使用语用逻辑，间接言语行为。
3. 言语行为与成功交际。

【重点、难点】

1. 重点：语言逻辑的理论，从句法学、语义学和语用学学习。言语行为理论，使用语用逻辑，间接言语行为。言语行为与成功交际。

2. 难点：言语行为与成功交际

【教学方法】

1. 以课堂讲授为主，坚持感性认识与理性认识相结合原则。在讲授逻辑学知识的同时，将研究方法与学习方法穿插其中，使学生对研究方法与学习方法有一个总体的认识；并通过逻辑学的基本公式对逻辑问题的剖析阐释，使学生理解逻辑学的知识内涵，促进其对逻辑思维能力的培养的重视。

2. 教学方法上采用启发式为主，突出重点、难点、疑点，多演示如何从纷繁的语言材料中抽绎出条理，使学生听得懂、学得进、有兴趣、受启迪、用得上。注意调动学生的积极性、主动性、发挥学生的主体作用，让学生参与课堂教学，可通过专题讨论、课堂提问、课外辅导等形式，多环节、多途径、多手段地帮助学生自主学习逻辑学。

3. 适当运用多媒体辅助教学手段，力求将大量的知识生动形象地传授给学生。

【学习要求】

1. 学习语言的逻辑结构和规律。学生需要学习语言的语法、词汇、句型等基本要素，掌握语言的基本运用规则和规律。

2. 语言交际的技巧和方法。学生需要掌握有效的交际技巧和方法，包括听说读写的能力，能够流畅、准确地表达自己的观点和情感，同时更好地理解和回应他人的语言。

3. 培养批判性思维和逻辑分析能力。学生需要培养批判性思维和逻辑分析能力，能够识别和分析语言中的逻辑问题和错误，学会评价不同观点的合理性和可行性。

4. 实践和应用语言交际的伦理原则。学生需要将所学的伦理原则应用到实际的交际中，做到文明礼貌、尊重他人、真诚善意地与人交往。

【复习与思考】

1. 建立逻辑框架：对于语言交际的逻辑，可以建立一套完整的逻辑框架，包括语言的语法、词汇、句型等基本要素，以及语言交际的技巧和方法等。这个框架可以帮助我们系统地复习语言交际的逻辑知识。

2. 重视实践应用：语言交际的逻辑知识不仅仅需要在理论上进行学习，更需要在实际的语言交际中得到应用。因此，可以通过多读、多写、多说、多听等方式，将所学的逻辑知识应用到实际的交际中，从而提高自己的语言交际能力。

3. 培养批判性思维：在复习语言交际的逻辑时，需要培养批判性思维，能够识别和分析语言中的逻辑问题和错误，学会评价不同观点的合理性和可行性。这可以通过分析语法错误、逻辑漏洞等方式来进行练习。

4. 总结规律和技巧：在复习语言交际的逻辑时，需要总结规律和技巧。例如，可以总结出一些常见的语法规则、词汇搭配、句型结构等，以及一些实用的交际技巧和方法，如如何表达自己的观点、如何回应他人的问题等。

5. 参与讨论和交流：可以参与一些语言交际的讨论和交流活动，与其他学习者分享自己的经验和观点，这不仅可以提高自己的语言交际能力，还可以帮助我们更好地理解 and 掌握语言交际的逻辑知识。

【学习资源】学习通网络教学平台

第五讲 逻辑思维的基本规律

【学习目标】

1. 逻辑思维的含义和基本规律：学习逻辑思维，首先要理解逻辑思维的含义和基本规律。这包括对概念、判断、推理等基本思维形式的理解，以及对逻辑矛盾、逻辑规律等基本原则的掌握。

2. 逻辑思维的工具和方法：逻辑思维是一种工具和方法，可以帮助我们更好地理解和分析问题。学习逻辑思维，需要掌握各种逻辑工具和方法，如概念分析、判断推理、论证评价等，能够运用这些工具和方法进行思维操作。

3. 提高批判性思维的能力：逻辑思维的学习可以帮助我们提高批判性思维的能力。通过学习逻辑思维的规律和方法，我们能够更好地识别和分析问题，发现其中的逻辑矛盾和不合理的推论，从而提高自己的思维水平和综合素质。

4. 增强思维深度和广度：学习逻辑思维可以帮助我们增强思维深度和广度。通过深入分析和推理问题，我们可以更全面地了解问题的本质和规律，拓展自己的视野和思维空间。

【课程内容】

1. 三种逻辑基本规律的内容、逻辑要求及相应的逻辑错误。

2. 运用逻辑基本规律的知识判断具体思维中的一些逻辑错误

【重点、难点】

1. 重点：逻辑基本规律的要求及相应的逻辑错误
2. 难点：矛盾律与排中律的区别

【教学方法】

1. 通过教师讲解逻辑思维的基本规律的概念、内涵和外延，让学生了解逻辑思维的基本原则和规律。

2. 通过实例分析，让学生了解逻辑思维的基本规律在实际问题中的应用和错误表现，加深学生对逻辑思维的理解。

3. 通过练习题和案例分析，让学生掌握逻辑思维的基本规律和方法，提高其思维水平和综合素质。

4. 通过课堂讨论和小组讨论，让学生能够识别和分析问题，发现其中的逻辑矛盾和不合理的推论，培养学生的批判性思维和逻辑分析能力。

【学习要求】

1. 逻辑思维的基本规律及其逻辑要求。逻辑思维的工具和方法，能够运用它们进行思维操作。

2. 提高批判性思维的能力，能够识别和分析问题，发现其中的逻辑矛盾和不合理的推论。

3. 增强思维深度和广度，能够深入分析和推理问题，拓展自己的视野和思维空间。培养逻辑思维能力，能够自觉地遵守逻辑思维的基本规律，提高自己的综合素质。

4. 能够识别实际思维中的逻辑错误，自觉地遵守思维规律。

【复习与思考】

1. 回顾基本概念和原则：重新阅读教材或知识归纳，回顾逻辑思维的基本规律章节中的基本概念和原则，如同一律、矛盾律、排中律等。

2. 总结逻辑规律和技巧：总结逻辑思维的基本规律和技巧，如如何运用同一律、矛盾律和排中律进行逻辑推理和判断，如何识别和分析问题等。

3. 分析典型例题：找一些典型的逻辑例题进行分析，尝试运用所学知识解决实际问题，提高自己的思维水平和综合素质。

4. 反思自己的错误：回顾自己曾经犯过的逻辑错误，分析原因并反思如何避免类似的错误再次发生。

【学习资源】学习通网络教学平台

五、实践教学安排

第一讲 传统词项逻辑

1. 各个小组使用直言推理案例。
2. 各个小组分析历史上著名案例中的三段论。

第二讲 命题逻辑

1. 各个小组分析案例中联言命题的推理过程。
2. 各个小组分析案例中选言命题的推理过程。
3. 各个小组分析案例中假言命题的推理过程。
4. 各个小组分析案例中负命题的推理过程。

第三讲 论辩逻辑

1. 根据材料各个小组写出针对性的论证有效性分析。
2. 根据材料各个小组写出相应的论说文。

六、考核方式

(一) 考核方式

1. 课程考核方式分为过程性考核与期末考核。
2. 过程性考核：过程性考核即为平时成绩包括：(1) 课堂参与 40%，包括课堂讨论 10%，课堂答问 10%，章节测试及章节学习 20% (3) 平时作业 30%。(4) 知识归纳 20% (5) 实践 10%。平时成绩占综合成绩的 30%。
3. 期末考核：采用闭卷考试，占综合成绩的 70%。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标1: 学生通过对逻辑学课程的学习, 能够掌握普通逻辑学的基本概念、基本原理和推演技巧, 具备思政专业对应的逻辑思辨能力和对学科深入探索研究的能力。	基本概念和基本知识: 逻辑学的定义, 分析生活中常见的逻辑现象。逻辑学的性质和作用。逻辑学的研究方法与学习方法。逻辑学的发展概况。词项概述, 词项的种类, 词项外延之间的关系。直言命题及其逻辑结构, 三段论。25%	课堂参与
		平时作业
		期末考试
课程目标2: 学生通过对逻辑学相关知识的深入学习, 提高了学科逻辑思维准确性和敏捷性, 增强了学生的语言表达能力和论辩能力, 使学生具备法律素养和专业素质。	职业素养与信念: 逻辑学的基础知识, 基本原理。命题与推理的定义与种类。各种复合命题的定义、常用联结词、逻辑形式、逻辑性质。各种复合命题推理的有效式, 使用真值表判定复合命题间的关系以及推理的有效性。科学方法与科学逻辑。科学说明和科学预测。科学假说, 科学假说的基本特征和科学假说的形成, 掌握科学假说的检验。科学理论及其演化。25%	课堂参与
		平时作业
		期末考试

<p>课程目标3:学生通过学习逻辑学的各种知识,增强使用有效的逻辑推理方式思考问题,从而具备更强的解决实际问题的能力。推动学生了解思想政治教育学科与社会现实的紧密联系,主动关照与关怀现实,关注国际国内发展形势和动态,积极参与政治,提高运用学科知识分析和解决实际问题的能力。</p>	<p>运用学科知识分析和解决现实问题的能力:归纳推理的特征和种类。完全归纳推理、枚举归纳推理、探求因果联系推理、类比推理的逻辑形式、逻辑性质以及提高结论可靠性的逻辑要求。概率和概率解释。统计推理。谓词逻辑自然演绎系统。带等词的谓词逻辑自然演绎系统NQ。个体词、谓词和量词。谓词逻辑的公式和命题的符号化。基本语法概念和谓词逻辑语义。证明与子证明。推理规则。系统NP中的推导。无前提推导与演绎定理。30%</p>	课堂参与
		实践
		期末考试
<p>课程目标4:学生能够掌握科学方法,提升理论素养,为思想政治教育专业学习奠定基础。坚定理想信念,坚持育人先育己,坚持与人合作,分享共进,坚定自己的立场观点,坚定专业发展理念,树立共产主义远大理想,自觉践行时代赋予当代大学生的神圣使命,做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。</p>	<p>提升理论素养,为学科学习奠定基础:论证的实质、结构及其与推理的关系。论证的种类,并能分析其结构。论证的原则和规则,并能分析论证的逻辑错误。逻辑谬误分为形式谬误与非形式谬误。三种逻辑基本规律的内容、逻辑要求及相应的逻辑错误。运用逻辑基本规律的知识判断具体思维中的一些逻辑错误。语言逻辑的理论,从句法学、语义学和语用学学习。言语行为理论,使用语用逻辑,间接言语行为。言语行为与成功交际。20%</p>	知识归纳
		期末考试

九、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+末考成绩×70%

2. 平时成绩评定

(1) 课堂参与:学生主动参与课堂练习、讨论,创造性地提出问题的能力。

(2) 平时作业完成情况:学生平时作业提交次数及完成质量。

(3) 知识归纳:通过对整体知识内容的梳理,合理标记和记录课程重难点知识,建立科学研究的思维体系,为能力素养的培养打下基础。

(4) 实践:根据课程实践的表现综合评定。

3. 期末成绩评定

(1) 基本知识:学生掌握课程理论知识的质与量。

(2) 基本技能：学生运用知识解决逻辑问题的能力。

(3) 学科育人：学生对生活中蕴含逻辑问题有一定的思辨能力。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。能准确全面地掌握逻辑学的基础知识及其基本原理。能够正确运用逻辑学这一科学的思维分析和解决实际问题，理论联系实际能力强。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。能比较准确全面地掌握逻辑学的基础知识及其基本原理。能够正确运用逻辑学这一科学的思维分析和解决实际问题，理论联系实际能力较强。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。能掌握逻辑学的基础知识及其基本原理。能够正确运用逻辑学这一科学的思维分析和解决实际问题，有一定的理论联系实际的能力。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。对逻辑学的基础知识加基本原理的掌握不够系统全面。能够正确运用逻辑学这一科学的思维分析和解决实际问题，理论联系实际能力较弱。	听课很不认真，不互动也不发言。作业内容不完整，没有达到作业要求。对逻辑学基本知识及基本原理掌握较差。对逻辑学这一科学的思维掌握较差，理论联系实际能力差。
课程目标 2	主动讨论，发言积极。作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。从语言表达和论辩中能够正确运用逻辑学这一科学的思维分析和解决实际问题，理论联系实际能力强。	发言次数较多。作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。从语言表达和论辩中能够正确运用逻辑学这一科学的思维分析和解决实际问题，理论联系实际能力较强。	上课互动有一定自主性，能够发言。作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。从语言表达和论辩中能够正确运用逻辑学这一科学的思维分析和解决实际问题，有一定的理论联系实际的能力。	上课有互动但不多，很少发言。作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。从语言表达和论辩中能够正确运用逻辑学这一科学的思维分析和解决实际问题，理论联系实际能力较弱。	听课不互动也不发言。作业内容不完整，没有达到作业要求。从语言表达和论辩中对逻辑学这一科学的思维掌握较差，理论联系实际能力差。

课程目标 3	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。积极主动参与实践活动，勤于思考，方法得当，表述科学准确，体现出积极健康的人生态度。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。积极参与实践活动，认真钻研，方法得当，体现出积极进取的人生态度。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。比较积极参与实践活动，比较钻研，方法得当，体现出努力进取的人生态度。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。能参与实践活动，比较认真，体现出努力向上的人生态度。	听课很不认真，不互动也不发言。参与实践活动较差，上进的动力不足。
课程目标 4	知识归纳内容完整准确，字迹工整，脉络清晰，是课堂学习和学生自主学习的完美结合。能准确地掌握逻辑学的基础知识及其基本原理。	知识归纳内容完整准确，字迹较为工整，脉络比较清晰，能够体现学生自主学习的成果。能比较准确地掌握逻辑学的基础知识及其基本原理。	知识归纳内容比较完整，字迹亦较为工整，脉络亦比较清晰，能够反映学生课堂学习的情况。能掌握逻辑学的基础知识及其基本原理。	知识归纳内容比较完整，字迹亦较为工整，脉络亦不够清晰，反映学生课堂学习表现一般。对逻辑学的基础知识加基本原理的掌握不够系统全面。	知识归纳内容不完整，字迹不工整，脉络亦不清晰，反映学生课堂学习表现较差。对逻辑学基本知识及基本原理掌握较差。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
逻辑学(第二版)	《逻辑学》编写组	高等教育出版社	2018.8	是	

九、主要参考书目

- [1] 吴家国主编.《普通逻辑》.上海:上海人民出版社.2019
- [2] 刘新友,田宏第主编.《普通逻辑自学导引》.北京:高等教育出版社.2010
- [3] 何应灿主编.《怎样提高逻辑思维能力》.上海:华东师范大学出版社.2005
- [4] 中国人民大学哲学系逻辑教研室编.《逻辑学》.北京:中国人民大学出版社.2022
- [5] 王海传等编著.《逻辑学》.北京:中国农业大学出版社.2000

十、课程学习建议

本课程学生可以通过学习通课程平台，进行章节内容的预习，课前练习，课后进行内容复习，章节测试，课后作业的巩固。

1. 掌握基础：深入理解逻辑学的基本概念，如命题逻辑、演绎推理、归纳推理等。
2. 培养批判性思维：学习如何识别逻辑谬误，培养批判性分析和评估论证的能力。
3. 教学实践：设计和实施逻辑学教学活动，将理论与实践相结合，提高教学技巧。
4. 跨学科学习：探索逻辑学与其他学科的联系，如数学、语文等，以培养学生的综合思维。
5. 使用教学工具：熟悉并运用逻辑学相关的教学软件和工具，提高教学效率。
6. 反思与调整：定期反思自己的教学方法和学生的学习效果，根据反馈进行调整。
7. 参与研讨：加入逻辑学教育研讨，与同行交流教学经验和策略。
8. 终身学习：逻辑学是一个不断发展的领域，保持好奇心和学习热情，不断更新自己的知识。

《中国特色社会主义理论体系概论》课程大纲

一、课程信息

课程名称	中国特色社会主义理论体系概论 Theory system of socialism with Chinese characteristics		
课程编码	231610110B	适用专业	思想政治教育专业
先修课程	毛泽东思想概论	修读学期	第四学期
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时（理论学时 40 ， 实践学时 8 ）		
执笔人	王保田	审核人	李小红

二、课程简介

《中国特色社会主义理论体系概论》课程，作为中国特色社会主义理论的专门课程，不仅是知识体系，更是价值体系，在整个教学计划中占有很重要的地位。本课程是思想政治教育专业的专业基础课，是从事思想政治教育必须系统学习和掌握的专业基础知识。

本课程体现马克思主义中国化时代化的理论成果之间既一脉相承又与时俱进的关系，通过全面系统的学习，加深对中国特色社会主义科学真理的理解和认识，感受马克思主义科学学风和与时俱进的理论品格，运用马克思主义的立场观点和方法分析现实社会问题。

三、课程目标

（一）课程目标

坚持贯彻落实党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，遵守学校的规章制度，遵循思想政治教育专业培养目标，如期保质完成课程教学任务。通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生能够全面了解中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，全面系统掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学

发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，领会这些理论成果之间的一脉相承又与时俱进的关系，增强中国特色社会主义自信。【毕业要求指标点：3-1】

课程目标 2：学生能够从党的创新理论中，深刻感受到马克思主义的科学学风和与时俱进的理论品格；在理论和实际的结合中，进一步加深对中国特色社会主义的理解和认识，提升逻辑思维能力和语言表达能力，为将来从事思想政治教育工作打下坚实基础。【毕业要求指标点：3-3】

课程目标 3：学生真正懂得并相信，只有在中国共产党的领导下，以马克思主义作为指导思想的理论基础，坚定不移地走中国特色社会主义道路，才能实现中华民族的伟大复兴，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的信念。

【毕业要求指标点：1-1】

课程目标 4：学生真正学会运用马克思主义的立场观点和方法树立正确的世界观、人生观、价值观，正确对待人生的顺境与逆境，处理好人生发展中的各种矛盾，培养健康向上的人生态度。【毕业要求指标点：8-1】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3-1【学科知识】系统掌握思想政治教育专业的基本知识、基本原理和方法技能，了解本专业的知识体系和发展趋势。
课程目标 2	学科素养	3-3【专业能力】了解思想政治教育学科与社会现实的紧密联系，主动关照与关怀现实，关注国际国内发展形势和动态，积极参与政治，提高运用所学学科知识开展思想政治教育工作，进行社会调查研究，对政治现象进行分析评价，解决现实问题的能力。
课程目标 3	师德规范	1-1【政治素质】成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，对中国特色社会主义具有高度的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，坚信马克思主义的科学真理性。
课程目标 4	沟通合作	8-1【共同学习】理解学习共同体的特点与价值，懂得学习伙伴是重要的学习资源，系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动等协作学习活动。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一讲 总论	课程目标 1、3	讲解法、启发式教学	4
第二讲 建设中国特色社会主义的总依据	课程目标 1、2、3	讲解法、启发式教学	3
第三讲 建设中国特色社会主义的根本问题与总任务	课程目标 1、2、3	启发式教学、理论阐释法	3
第四讲 中国特色社会主义的发展动力	课程目标 1、2、3	讲解法，互动探讨法	3
第五讲 中国特色社会主义经济建设	课程目标 1、3	比较法，理论阐释法	4
第六讲 中国特色社会主义政治建设	课程目标 1、2、3	讲解法，互动探讨法	3
第七讲 中国特色社会主义文化建设	课程目标 1、2、3	理论阐释法，案例教学法	4
第八讲 中国特色社会主义社会建设	课程目标 1、2、3	讲解法，互动探讨法	4
第九讲 中国特色社会主义生态文明建设	课程目标 1、2、4	讲解法、案例教学法	2+2
第十讲 中国特色社会主义国防和军队建设	课程目标 1、2、4	案例教学法、讲解法	2+2
第十一讲 坚持“一国两制”与推进祖国统一	课程目标 1、2、4	讲解法、案例教学法	2+2
第十二讲 中国特色社会主义国际战略和外交政策	课程目标 1、2、3	讲解法、案例教学法	2+2
第十三讲 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	课程目标 1、2、3	讲解法，启发式教学法	4
合计			48

(二) 课程内容

第一讲 总论

【学习目标】

1. 在中国特色社会主义理论体系形成和发展的历史过程中，领会马克思主义中国化、时代化的必然要求。

2. 全面把握中国特色社会主义理论体系的主要内容。
3. 深刻领会当代大学生学习中国特色社会主义理论体系的重大意义。

【课程内容】

1. 中国特色社会主义理论体系的形成和发展
2. 中国特色社会主义理论体系的主要内容
3. 中国特色社会主义理论体系的历史地位

【重点、难点】

1. 重点：中国特色社会主义理论体系的主要内容和历史地位。
2. 难点：马克思主义中国化理论成果的一脉相承又与时俱进关系。

【教学方法】

采取讲解法、启发式教学法进行课堂教学，有主有次地处理教学内容，讲清楚马克思主义中国化理论成果的一脉相承又与时俱进关系，中国特色社会主义理论体系的主要内容和历史地位，增强中国特色社会主义自信。

【学习要求】

预习课程，按时到课，认真听讲，记好课堂学习笔记，积极参与课堂互动讨论；课后能有效利用学习资源，勤于思考，按时完成作业。

【复习与思考】

1. 中国特色社会主义理论体系形成、发展的背景和条件。
2. 中国特色社会主义理论体系的主要内容。
3. 学习中国特色社会主义理论体系对于当代大学生的意义。

【学习资源】

1. 邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》
2. 江泽民：《“三个代表”是我们党的立党之本、执政之基、力量之源》
3. 胡锦涛：《树立和落实科学发展观》
4. 习近平：《坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之》
5. 习近平：《开辟马克思主义中国化时代化新境界》
6. 习近平：《关于坚持和发展中国特色社会主义的几个问题》

第二讲 建设中国特色社会主义的总依据

【学习目标】

1. 准确把握社会主义初级阶段的定义和内涵，领悟真正的从实际出发。
2. 深刻领会党在社会主义初级阶段的基本路线，增强自觉性和坚定性。
3. 全面理解建设中国特色社会主义的总布局。

【课程内容】

1. 社会主义初级阶段理论
2. 党的社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领
3. 建设中国特色社会主义的总布局

【重点、难点】

1. 重点：社会主义初级阶段的科学内涵和主要特征。
2. 难点：共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的内在统一性。

【教学方法】

主要采用讲解法和启发式教学法进行教学。系统讲解社会主义初级阶段理论。运用启发式教学，引导学会用马克思主义哲学方法分析问题，树立一切从实际出发的马克思主义的方法论原则。

【学习要求】

按时到课，尽快适应教师的教学方法，做好预习；上课认真听讲，大胆质疑和提问，积极参与课堂互动讨论；记好课堂学习笔记以便课后复习，学会利用相关学习资源，按时完成作业。

【复习与思考】

1. 如何理解和把握社会主义初级阶段的科学内涵？
2. 如何估量和对待社会主义社会的阶级斗争问题？
3. 如何认识共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的内在统一性？

【学习资源】

1. 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》
2. 杨胜群：《邓小平提出“三步走”发展战略》
3. 朱炳元：《实现“两个一百年”奋斗目标的内在逻辑》

第三讲 建设中国特色社会主义的根本问题和总任务

【学习目标】

1. 紧紧围绕什么是社会主义、怎样建设社会主义这个建设中国特色社会主义的首要基本理论问题，全面准确把握社会主义本质理论。
2. 深刻理解社会主义的根本任务是发展生产力，发展才是硬道理，发展是党执政兴国的第一要务。
3. 明确建设中国特色社会主义总任务，坚定中国特色社会主义自信。

【课程内容】

1. 建设中国特色社会主义的根本问题

2. 社会主义本质理论
3. 建设中国特色社会主义总任务

【重点、难点】

1. 重点：社会主义本质理论；建设中国特色社会主义总任务。
2. 难点：社会主义的本质。

【教学方法】

主要运用启发式教学和理论阐释法进行教学。引导启发学生弄明白逻辑上的条件关系，真正理解建设中国特色的社会主义，必须搞清楚“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本理论问题。通过理论阐释，全面准确把握社会主义的本质。

【学习要求】

按时到课，做好预习；上课认真听讲，大胆质疑和提问，积极参与课堂互动讨论；记好课堂学习笔记以便课后复习，学会利用相关学习资源，按时完成作业。

【复习与思考】

1. 如何理解社会主义本质理论在中国特色社会主义理论体系中的核心地位？
2. 如何理解解放生产力、发展生产力是社会主义的根本要求？
3. 如何理解社会主义的共同富裕根本方向？

【学习资源】

1. 邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》
2. 习近平：《扎实推动共同富裕》
3. 习近平：《实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想》
4. 习近平：《我们的目标就是让全体中国人都过上更好的日子》

第四讲 中国特色社会主义的发展动力

【学习目标】

1. 深刻理解改革开放是决定中国命运的关键抉择。
2. 准确把握改革的性质，坚持改革的正确方向。
3. 正确处理对外开放与独立自主、自力更生的关系。

【课程内容】

1. 改革是中国特色社会主义发展根本动力
2. 不断推进对外开放

【重点、难点】

1. 重点：改革是中国特色社会主义发展根本动力，对外开放格局。
2. 难点：改革是中国特色社会主义发展根本动力，全面深化改革。

【教学方法】

主要采用问题讲解法和互动探讨法进行教学。以问题为导向启发学生思考，切实领悟只有社会主义才能救中国，只有改革开放才能发展中国、发展社会主义、发展马克思主义。通过互动探讨，更加确信在整个社会主义现代化进程中，都要高举改革开放的旗帜，决不能有丝毫动摇。

【学习要求】

按时到课，做好预习；上课认真听讲，大胆质疑和提问，积极参与课堂互动讨论；记好课堂学习笔记以便课后复习，学会利用相关学习资源，按时完成作业。

【复习与思考】

1. 为什么必须坚持改革的正确方向？
2. 如何正确处理改革、发展和稳定之间的关系？
3. 如何正确处理对外开放与独立自主、自力更生的关系？

【学习资源】

1. 邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》
2. 习近平：《在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话》
3. 习近平：《中国开放的大门只会越开越大》

第五讲 中国特色社会主义经济建设

【学习目标】

1. 真正搞清我国选择社会主义市场经济体制的必然性。
2. 对坚持和完善社会主义初级阶段基本经济制度，必须做到的两个“毫不动摇”和一个“统一”有全面深刻的理解。
3. 全面理解把握我国现阶段的分配制度以及我国的现代化经济体系建设。

【课程内容】

1. 建立和完善社会主义市场经济体制
2. 坚持社会主义初级阶段的基本经济制度
3. 坚持社会主义初级阶段的分配制度
4. 建设现代化经济体系。

【重点、难点】

1. 重点：社会主义市场经济体制，社会主义初级阶段的基本经济制度。
2. 难点：社会主义初级阶段的分配制度。

【教学方法】

主要利用比较法和理论阐释法进行教学。分析比较计划经济和市场经济各自优缺点，学会用发展的眼光看待我国经济体制的选择历史。全面正确阐释建设中

国特色社会主义经济,就要坚持和完善社会主义公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度,坚持和完善社会主义市场经济体制,坚持和完善按劳分配为主体的多种分配方式,建设和完善现代化经济体系。

【学习要求】

按时到课,做好预习;上课认真听讲,大胆质疑和提问,积极参与课堂互动讨论;记好课堂学习笔记以便课后复习,学会利用相关学习资源,按时完成作业。

【复习与思考】

1. 如何理解我国社会主义市场经济体制的选择?
2. 如何理解我国现阶段的基本经济制度?
3. 如何理解我国现阶段的分配制度?

【学习资源】

1. 邓小平:《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》
2. 胡锦涛:《坚持走中国特色自主创新道路,为建设创新型国家而努力奋斗》
3. 习近平:《推动形成优势互补高质量发展的区域经济布局》
4. 习近平:《努力成为世界主要科学中心和创新高地》

第六讲 中国特色社会主义政治建设

【学习目标】

1. 深刻感悟人民民主是中国共产党始终不渝的奋斗目标,发展社会主义民主政治,最根本的是要把坚持党的领导、人民当家作主和依法治国有机统一起来。
2. 全面了解中国特色社会主义民主制度体系和社会主义法治国家建设。
3. 深刻理解政治体制改革的必要性,弄明白政治体制改革的目标和任务,正确把握积极稳妥推进政治体制改革的基本要求。

【课程内容】

1. 发展社会主义民主
2. 积极稳妥推进政治体制改革
3. 全面推进依法治国

【重点、难点】

1. 重点: 中国特色社会主义民主的特点和优势。
2. 难点: 积极稳妥推进政治体制改革。

【教学方法】

主要运用问题讲解法和互动探讨法进行教学。讲清楚人民民主是社会主义的生命,中国特色社会主义政治发展道路是充满光明和希望的道路。通过师生互动交流,深刻理解发展社会主义民主政治,最根本的是要把坚持党的领导、人民

当家作主和依法治国有机统一起来。

【学习要求】

按时到课，做好预习；上课认真听讲，大胆质疑和提问，积极参与课堂互动讨论；记好课堂学习笔记以便课后复习，学会利用相关学习资源，按时完成作业。

【复习与思考】

1. 如何理解我国社会主义民主的特点和优势。
2. 如何理解人民当家作主是社会主义民主政治的本质和核心？
3. 如何理解社会主义法治国家建设？

【学习资源】

1. 习近平：《在庆祝全国人民代表大会成立六十周年大会上的讲话》
2. 习近平：《坚持、完善和发展中国特色社会主义国家制度与法律制度》

第七讲 中国特色社会主义文化建设

【学习目标】

1. 深刻领会文化是一个国家、一个民族的灵魂，是人民的精神家园，也是党的精神旗帜。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。

2. 理解和坚信，不论社会思想观念如何多样多变，不论人们价值取向发生怎样变化，我国社会主义核心价值观都是不能动摇的。

3. 搞清楚弄明白，我们要以马克思主义为指导，坚守中华文化立场，立足当代中国现实，结合当今时代条件，发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的中国特色社会主义文化，走中国特色社会主义文化发展道路，建设中国特色社会主义文化。

【课程内容】

1. 中国特色社会主义文化的基本特征及其重要地位
2. 社会主义核心价值观与核心价值观
3. 坚定文化自信与推动社会主义文化繁荣昌盛

【重点、难点】

1. 重点：坚定中国特色社会主义文化自信；社会主义核心价值观。
2. 难点：牢牢把握党对意识形态工作的领导权。

【教学方法】

主要运用理论阐释法和案例教学法进行教学。讲清楚中国特色社会主义文化的内涵和特征，全面阐释社会主义核心价值观和社会主义核心价值观。运用案例教学，汲取苏联亡党亡国的历史教训，进一步坚定文化自信。

【学习要求】

按时到课，做好预习；上课认真听讲，大胆质疑和提问，积极参与课堂互动讨论；记好课堂学习笔记以便课后复习，学会利用相关学习资源，按时完成作业。

【复习与思考】

1. 如何理解中国特色社会主义文化的科学内涵和基本特征？
2. 如何全面把握社会主义核心价值体系？
3. 如何理解“牢牢把握党对意识形态工作的领导权”这一重要论断？

【学习资源】

1. 习近平：《在文艺工作座谈会上的讲话》
2. 习近平：《把中国文明历史研究引向深入 增强历史自觉坚定文化自信》
3. 习近平：《一个国家、一个民族不能没有灵魂》
4. 习近平：《坚定文化自信，建设社会主义文化强国》
5. 习近平：《积极培育和践行社会主义核心价值观》

第八讲 中国特色社会主义社会建设

【学习目标】

1. 构建社会主义和谐社会，是中国共产党在新世纪创造性提出的中国特色社会主义社会建设的重大战略构想，是中国共产党把马克思主义基本原理同中国社会主义现代化建设实际相结合进行实践创新和理论创新的产物，这一理论的形成有其理论、实践、历史与现实基础。

2. 要以“民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处”为总要求，以“共同建设、共同享有”为原则，以保障和改善民生为重点，以创新社会治理为途径，解决好人民最关心、最直接、最现实的利益问题，形成社会和谐人人有责、和谐社会人人共享的生动局面。

【课程内容】

1. 构建社会主义和谐社会战略思想的提出及其意义
2. 推进中国特色社会主义社会建设

【重点、难点】

1. 重点：在发展中保障和改善民生；加强和创新社会治理。
2. 难点：在发展中保障和改善民生；加强和创新社会治理。

【教学方法】

主要利用讲授法和互动探讨法进行教学。讲清楚构建社会主义和谐社会战略思想的提出、社会主义和谐社会的科学内涵及其基本特征、构建社会主义和谐社会的重大意义，讲授重点为在发展中保障和改善民生。通过互动探讨，真正理解

和谐社会并不是没有矛盾和冲突的社会。

【学习要求】

按时到课，做好预习；上课认真听讲，大胆质疑和提问，积极参与课堂互动讨论；记好课堂学习笔记以便课后复习，学会利用相关学习资源，按时完成作业。

【复习与思考】

1. 社会主义和谐社会的科学内涵及其基本特征。
2. 如何进一步做好保障和改善民生工作？
3. 加强和创新社会治理的重大举措。

【学习资源】

1. 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》
2. 习近平：《促进我国社会保障事业高质量发展、可持续发展》
3. 习近平：《人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标》

第九讲 中国特色社会主义生态文明建设

【学习目标】

1. 生态文明是继人类社会创造的原始文明、农业文明和工业文明之后的文明新形态。它的内涵与特征决定了它是人类社会发展到今天资源相对紧缺、生态严重破坏的状况下指导人与自然和谐相处、共存共荣的必然选择。

2. 中国特色社会主义现代化是人与自然和谐共生的现代化，人类必须尊重自然、顺应自然、保护自然。

3. 深刻领悟大力推进生态文明建设，绝不仅仅是简单的做好资源和环境等方面的工作，而是涉及到生产方式和生活方式的根本性变革的重要战略任务。要把生态文明建设放在突出地位，融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程。

【课程内容】

1. 生态文明建设战略思想的提出及其意义
2. 推进社会主义生态文明建设的基本要求
3. 推进社会主义生态文明建设的重大举措

【重点、难点】

1. 重点：推进社会主义生态文明建设的重大意义和重大举措。
2. 难点：生态文明建设与经济发展及社会利益关系的辩证关系。

【教学方法】

主要通过问题讲解法和案例教学法进行教学。坚持问题导向，以人类目前面临的全球性生态危机导入主题，明确我们中国在贫穷的情况下不能实现复兴，在

污染的情况下同样不能建成现代化强国，生态文明建设是当下中国必须选择的发展模式。把实践教学和案例教学有机结合，通过活生生的现实，全面把握和深刻理解推进社会主义生态文明建设的基本要求和重大措施。

【学习要求】

按时到课，做好预习；上课认真听讲，大胆质疑和提问，积极参与课堂互动讨论；记好课堂学习笔记以便课后复习，学会利用相关学习资源，按时完成作业。

【复习与思考】

1. 推进社会主义生态文明建设的重大意义。
2. 如何理解“尊重自然、顺应自然、保护自然”的生态文明理念？
3. 生态文明建设必须立足当代中国的基本国情。

【学习资源】

1. 习近平：《保护地球家园，促进人类可持续发展》
2. 习近平：《努力建设人与自然和谐共生的现代化》
3. 习近平：《共同构建人与自然生命共同体》
4. 习近平：《推动我国生态文明建设迈上新台阶》
5. 解振华：《携手应对气候变化 共建全球生态文明》

第十讲 中国特色社会主义国防和军队建设

【学习目标】

1. 国防和军队现代化，是我国社会主义现代化建设的重要组成部分，也是坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的重要基石。

2. 人民解放军是中国共产党领导的人民武装，是人民的子弟兵，是建设中国特色社会主义的重要力量。中国人民解放军的唯一宗旨是紧紧地和人民站在一起，全心全意为人民服务。

3. 新时期的军队建设必须实现军队革命化、现代化、正规化建设的有机统一，全面加强、协调推进。必须继续贯彻积极防御的战略方针。必须坚持国防建设与经济建设协调发展的方针。

【课程内容】

1. 中国特色社会主义国防和军队建设思想的形成发展
2. 中国特色社会主义国防和军队建设思想主要内容

【重点、难点】

1. 重点：中国特色社会主义国防和军队建设思想主要内容。
2. 难点：国防和军队现代化是国家现代化的重要组成部分。

【教学方法】

主要运用案例教学法和问题讲解法进行教学。首先把实践教学和案例教学有机结合,通过观看相关视频,让学生们真正感受到巩固国防和强大军队是国家安全的重要保障。坚持问题导向,联系党三大历史任务导入主题,国防和军队现代化,是我国社会主义现代化建设的重要组成部分,也是坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的重要基石,重点讲解新时期国防和军队建设思想的形成及其主要内容。

【学习要求】

按时到课,做好预习;上课认真听讲,大胆质疑和提问,积极参与课堂互动讨论;记好课堂学习笔记以便课后复习,学会利用相关学习资源,按时完成作业。

【复习与思考】

1. 如何认识建设巩固国防和强大军队的重要意义?
2. 如何理解人民军队的性质和宗旨?
3. 如何把握新时期军队建设的基本方针?

【学习资源】

1. 习近平:《在庆祝中国人民解放军建军 90 周年大会上的讲话》
2. 习近平:《牢牢把握强军目标,建设一支强大人民军队》

第十一讲 坚持“一国两制”与推进祖国统一

【学习目标】

1. 清楚“一国两制”的科学构想,首先是从解决台湾问题的构想中提出来的。这一构想经历了不断探索总结的历史过程。毛泽东、周恩来等对解决祖国统一问题的探索,为“一国两制”的科学构想的形成奠定了基础。

2. 理解“一国两制”的战略构想,是马克思主义基本原理同中国新的历史时期具体实际相结合的产物,是无产阶级革命发展史上的伟大创举,是对马克思列宁主义、毛泽东思想的创造性运用和发展,具有重大的理论意义和实践意义。

3. 全面准确把握“和平统一、一国两制”的核心要求和基本目标,即维护国家主权、安全、发展利益,保持香港、澳门、台湾长期繁荣稳定。

【课程内容】

1. “一个国家、两种制度”科学构想的形成发展
2. “一个国家、两种制度”科学构想的主要内容及其实践
3. 实现祖国完全统一的方针政策。

【重点、难点】

1. 重点:“和平统一、一国两制”是有内在逻辑关系的统一整体。
2. 难点:实现祖国完全统一的方针政策。

【教学方法】

主要运用讲解法和案例教学法进行教学。讲清楚香港和澳门回归是恢复行使主权问题，台湾问题纯属中国内政问题。讲清楚“和平统一、一国两制”是一个整体，准确解读“和平统一、一国两制”的科学内涵。把实践教学和案例教学有机结合，通过观看相关视频，让学生们切身感受香港和澳门回归祖国背后的较量与斗争，增强实现祖国完全统一的信念和决心。

【学习要求】

按时到课，做好预习；上课认真听讲，大胆质疑和提问，积极参与课堂互动讨论；记好课堂学习笔记以便课后复习，学会利用相关学习资源，按时完成作业。

【复习与思考】

1. 如何理解实现祖国完全统一是中华民族的根本利益？
2. 如何准确把握和贯彻“和平统一、一国两制”方针？

【学习资源】

1. 邓小平：《我们对香港问题的基本立场》
2. 习近平：《为实现中华民族伟大复兴 推进祖国和平统一而共同奋斗》
3. 国务院台湾事务办公室、国务院新闻办公室：《台湾问题与新时代中国统一事业》白皮书

第十二讲 中国特色社会主义国际战略和外交政策

【学习目标】

1. 深切领会建设中国特色社会主义，需要一个稳定的国内环境，也需要一个和平的国际环境。制定和实施正确的国际战略和外交政策，是争取和维护世界和平、创造良好的国际环境的重要条件和保证。

2. 准确把握我国社会主义建设面临的国际环境，深刻理解我们处理国与国之间关系的和平共处五项原则及其处理党际关系的四项原则。

3. 实现和平发展，是中国人民的真诚愿望和不懈追求。中国人民将通过这条道路，努力把自己的国家建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，同时又以中国的发展促进世界和平和共同发展。

【课程内容】

1. 当代国际形势的深刻复杂变化。
2. 独立自主的和平外交政策。

【重点、难点】

1. 重点：独立自主的和平外交政策。
2. 难点：和平与发展的时代主题。

【教学方法】

主要运用讲解法和案例教学法进行教学。讲清楚和平与发展是当今时代主题这一判断的重大意义。讲清楚中国走和平发展道路的战略抉择。

把实践教学和案例教学有机结合，通过情景式案例教学，深刻理解世界多极化演进过程的长期性和曲折性。

【学习要求】

按时到课，做好预习；上课认真听讲，大胆质疑和提问，积极参与课堂互动讨论；记好课堂学习笔记以便课后复习，学会利用相关学习资源，按时完成作业。

【复习与思考】

1. 如何把握当今时代主题的科学内涵？
2. 如何理解世界多极化的重大意义和演进过程的长期性、复杂性？
3. 如何理解中国走和平发展道路的战略抉择？

【学习资源】

1. 习近平：《共同构建人类命运共同体》
2. 习近平：《顺应时代前进潮流，促进世界和平发展》
3. 王毅：《矢志民族复兴，胸怀人类命运，奋进中国特色大国外交新征程》

第十三讲 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心

【学习目标】

1. 深刻理解广大人民群众是社会主义事业的依靠力量，是建设中国特色社会主义事业的主体，人民群众积极性创造性的充分发挥是我们事业成功的保证。
2. 深刻理解全国各族人民的团结统一是中国特色社会主义事业成功的根本保证。巩固和发展爱国统一战线是夺取中国特色社会主义新胜利的重要法宝
3. 深刻理解党的领导是中国特色社会主义事业取得成功的根本保证。必须毫不动摇坚持和完善党的领导，毫不动摇把党建设得更加坚强有力。

【课程内容】

1. 中国特色社会主义事业的依靠力量
2. 中国特色社会主义事业的领导核心

【重点、难点】

1. 重点：中国特色社会主义事业的依靠力量，加强和改善党的领导。
2. 难点：工人阶级始终是我们社会主义国家的领导阶级。

【教学方法】

主要运用讲解法和启发式教学法进行教学。在讲清理论本身的内在逻辑基础上，注重联系实际，用尽可能多的实际事例增强学生对基本理论的理解。对一些疑难问题，师生可以随堂互动，鼓励学生大胆质疑和提出问题，使学生养成独立

思考好习惯。

【学习要求】

按时到课，做好预习；上课认真听讲，大胆质疑和提问，积极参与课堂互动讨论；记好课堂学习笔记以便课后复习，学会利用相关学习资源，按时完成作业。

【复习与思考】

1. 为什么说，中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队？

2. 新时期巩固和发展统一战线的基本政策。

3. 如何理解党的领导是中国特色社会主义最本质的特征？

【学习资源】

1. 江泽民：《治国必先治党，治党务必从严》

2. 习近平：《人民是我们党执政的最大底气》

3. 习近平：《始终把人民放在心中最高位置》

4. 习近平：《毫不动摇坚持和加强党的全面领导》

5. 习近平：《牢记初心使命，推进自我革命》

五、实践教学安排

本课程有 8 个学时的实践教学课时，安排在第九讲中国特色社会主义生态文明建设、第十讲中国特色社会主义国防和军队建设、第十一讲坚持“一国两制”与推进祖国统一和第十二讲中国特色社会主义国际战略和外交政策的教学中进行。

选择通过观看视频或组织主题讨论的形式，增加学生的直观感受，激发学生的学习兴趣；鼓励学生参与讨论，积极发表自己的见解，为将来从事相关教学工作积累经验，打好基础。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括项目：课堂参与、平时作业、知识归纳和课程实践。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
------	--------------	------

课程目标 1	对中国特色社会主义理论掌握的全面性、系统性、准确性。 20-30%	平时作业、知识归纳、期末考试
课程目标 2	运用马克思主义立场观点方法观察、分析、讲解社会现象和社会生活中的热点问题。 20-30%	课堂参与、知识归纳、期末考试
课程目标 3	对中国特色社会主义具有高度的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。 20-30%	平时作业、课程实践、期末考试
课程目标 4	主动关照与关怀现实，关注国际国内发展形势和动态，具备运用学科知识分析和解决现实问题的能力，知行合一。 20-30%	课堂参与、课程实践、期末考试

十、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=（课堂参与×40%+平时作业×30%+知识归纳×20%+实践×10%）×30%+期末考试成绩×70%

2. 平时成绩评定

- (1) 课堂参与：到课与课堂学习表现评定。
- (2) 平时作业：学生平时作业的具体完成情况评定。
- (3) 课程实践：根据课程实践的表现综合评定。
- (4) 知识归纳：根据真实度和完整度评定。

3. 期末成绩评定

依照本课程相应学期的晋中学院期末考试试题参考答案与评分细则评定。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	能够全面准确理解掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展、主要内容和基本理论、地位和意义。作业完整准确,书写工整认真。知识归纳完整准确,条理清晰,有心得。	能够较为全面准确地理理解掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展、主要内容和基本理论、地位和意义。作业完整准确,书写工整。知识归纳完整准确,有条理,有心得。	能够基本理解掌握中国特色社会主义理论体系的形成和发展、主要内容和基本理论、地位和意义。作业较为完整准确,书写清楚认真。知识归纳完整,也条理,有心得。	对中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容和基本理论、地位和意义,有一定的理解掌握。作业也完整准确,书写清楚。知识归纳尚不很完整,有点滴心得。	未能理解和掌握中国特色社会主义理论体系的形成发展、内涵和基本理论、地位和意义。作业内容完整度、准确度低,书写不认真。应付了事,内容无序,书写凌乱,无自主学习意识。
课程目标 2	能够熟练准确运用马克思主义思想武器明辨是非。到课率高,认真听讲,积极主动思考,完整准确回答问题。知识归纳完整准确,条理清晰,有心得。	能够准确运用马克思主义思想武器明辨是非。到课率高,认真听讲,积极思考,完整准确回答问题。知识归纳完整准确,有条理,有心得。	具备运用马克思主义思想武器明辨是非的基本能力。到课率较高,能认真听讲,能够完整回答问题。知识归纳完整,也条理,有心得。	运用马克思主义思想武器明辨是非的能力不足。到课率较高,也认真听讲,能够相应回答问题。知识归纳尚不很完整,有点滴心得。	运用马克思主义思想武器明辨是非的能力缺乏。到课率较高,不认真听讲,回答问题不到位。应付了事,内容无序,书写凌乱,无自主学习意识。
课程目标 3	能够全面准确掌握具体理论。作业完整准确,书写工整认真。积极主动参与课程实践,学以致用,总体表现优秀。	能够较为全面准确掌握具体理论。作业完整准确,书写工整。积极参与课程实践,学以致用,总体表现良好。	能够基本掌握具体理论。作业较为完整准确,书写清楚认真。比较积极参与课程实践,学以致用,表现中等。	对具体理论有一定掌握。作业也完整准确,书写清楚。能参与课程实践,有一定积极性,表现尚可。	未能掌握具体理论。作业内容完整度、准确度低,书写不认真。能参与实践活动积极性不够,内在动力不足。
课程目标 4	具备运用学科知识正确分析现实问题的能力。到课率高,认真听讲,积极主动思考,完整准确回答问题。积极主动参与课程实践,学以致用,总体表现优秀。	能够较好地运用学科知识分析现实问题。到课率高,认真听讲,积极思考,完整准确回答问题。积极参与课程实践,学以致用,总体表现良好。	能够运用学科知识分析现实问题。到课率较高,能认真听讲,能够完整回答问题。比较积极参与课程实践,学以致用,表现中等。	具备一定的运用学科知识分析问题能力。到课率较高,也认真听讲,能够相应回答问题。能参与课程实践,有一定积极性,表现尚可。	缺乏运用学科知识分析问题的能力。到课率较高,不认真听讲,回答问题不到位。能参与实践活动积极性不够,内在动力不足。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
中国特色社会主义概论 (第三版)	田克勤	高等教育出版社	2019. 03	否	

九、主要参考书目

1. 秦宣, 肖贵清, 郑传芳, 孙蚌珠, 刘先春, 韩喜平. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论. 北京: 高等教育出版社. 2018
2. 顾海良. 中国特色社会主义理论与实践研究. 北京: 高等教育出版社. 2018
3. 侯惠勤, 中国马克思主义与当代. 北京: 高等教育出版社. 2018

十、课程学习建议

1. 通过开展班会、辩论会、主题讨论等形式, 提升思辨能力和政治觉悟。
2. 鼓励学生参与马克思主义理论类的社团活动, 提升理论水平。
3. 合理安排, 拓展理论涉足, 积极创新实践, 不断提高能力水平。

《科学社会主义理论与实践》课程大纲

一、课程信息

课程名称	科学社会主义理论与实践 Scientific Socialism Theory Practice		
课程编码	231610111B	适用专业	思想政治教育
先修课程	马克思主义哲学 马克思主义政治经济	修读学期	第四学期
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 32，实践学时 0）		
执笔人	赵丽兵	审核人	王淑琴

二、课程简介

本课程是高等院校思想政治教育专业必修的一门专业主干课，系统学习和掌握作为马克思主义三个基本组成部分之一的科学社会主义理论对于提高马克思主义理论素养，坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强中国特色社会主义实践能力，都具有重要意义，为学习本专业的其他课程奠定理论基础。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：理解科学社会主义理论的起源和发展，掌握其核心思想和基本原则，分析科学社会主义理论在不同历史阶段的实践与演变，了解其在各国的具体应用，研究科学社会主义理论在当代社会中的现实意义和挑战，探讨其未来发展趋势。

课程目标 2：理解社会主义代替资本主义的历史必然性，向社会主义过渡的条件和途径，帝国主义和无产阶级革命时代的无产阶级革命，认清科学社会主义的一般原则，增强对社会主义必胜的信心。运用科学社会主义理论分析现实社会

问题的能力，提高其批判性思维和辩证思维能力。在实际工作中运用科学社会主义理论解决具体问题的能力。

课程目标 3：领悟科学社会主义课程价值情感意蕴，认识经济文化相对落后的国家建设社会主义的艰巨性和长期性；客观看待社会主义发展道路的多样性，努力探索适合本国国情的社会主义发展道路，正确认识社会主义在实践中开拓前进是社会主义的重要发展特点，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，投身新时代中国特色社会主义伟大事业。

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1【学科知识】 系统掌握思想政治教育专业的基本知识、基本原理和方法技能，了解本专业的知识体系和发展趋势。
课程目标 2	学科素养	3.3【专业能力】 掌握文献检索、资料收集、调查研究的基本方法；掌握论文写作的基本要求与学术规范；了解思想政治教育学科与社会现实的紧密联系。主动关照与关怀现实，关注国际国内发展形势和动态，积极参与政治，提高运用所学学科知识开展思想政治教育工作，进行社会调查研究，对政治现象进行分析评价，解决现实问题的能力。
课程目标 3	师德规范	1.1【政治素质】 成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，对中国特色社会主义具有高度的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，坚信马克思主义的科学真理性。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
导论 科学社会主义的主要内容和基本原理	课程目标 1、2、3	讲授式、案例式、讨论式等	2

第一讲 空想社会主义的产生和发展	课程目标 1、2、3	讲授式、案例式、讨论式等	4
第二讲 科学社会主义理论的初步形成	课程目标 1、2、3	讲授式、案例式、讨论式等	4
第三讲 社会主义代替资本主义的历史必然性	课程目标 1、2、3	讲授式、案例式、讨论式等	4
第四讲 向社会主义过渡的条件和途径	课程目标 1、2、3	讲授式、案例式、讨论式等	2
第五讲 帝国主义时代的无产阶级革命	课程目标 1、2、3	讲授式、案例式、讨论式等	4
第六讲 苏联社会主义模式的理论及其实践	课程目标 1、2、3	讲授式、案例式、讨论式等	4
第七讲 社会主义在苏联和东欧的命运	课程目标 1、2、3	讲授式、案例式、讨论式等	4
第八讲 中国特色社会主义的理论与实践	课程目标 1、2、3	讲授式、案例式、讨论式等	4
合计			32

（二）课程内容

导 论

【学习目标】

理解科学社会主义的研究对象和学科性质，掌握科学社会主义基本原理和发展历程。

【教学内容】

1. 科学社会主义的学科性质和研究对象
2. 科学社会主义的主要内容和基本原理
3. 学习科学社会主义的意义和方法

【重点】

科学社会主义的主要内容、发展历程

【难点】

科学社会主义的发展历程

【教学方法】

讲授式、案例式、讨论式等

【复习与思考】

1. 怎样认识科学社会主义在马克思主义理论体系中的地位？
2. 科学社会主义的研究对象和基本问题是什么？
3. 科学社会主义有哪些特点？

【学习资源】

1. 恩格斯：《在马克思墓前的讲话》
2. 习近平：《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》

第一讲 空想社会主义的产生和发展

【学习目标】

了解马克思恩格斯科学社会主义产生的背景，掌握科学社会主义对未来社会的构想。

【课程内容】

1. 马克思、恩格斯创立科学社会主义
2. 科学社会主义对未来社会的构想
3. 马克思、恩格斯设想未来社会的科学态度和方法

【重点、难点】

1. 重点：
共产主义社会的一般特征
2. 难点：
共产主义社会的发展阶段

【教学方法】

讲授式、案例式、讨论式等

【复习与思考】

1. 社会化生产的形成经历了几个阶段？它有什么特点？如何认识社会化生产的重要意义？
2. 资本主义社会的基本矛盾是什么？
3. 如何理解唯物史观和剩余价值学说是科学社会主义的两大基石？
4. 马克思、恩格斯划分共产主义社会发展阶段的依据是什么？
5. 你如何认识马克思、恩格斯对未来社会的设想？

【学习资源】

1. 恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》
2. 马克思：《资本论》第 1 卷
3. 恩格斯：《共产主义原理》

第二讲 科学社会主义理论的初步形成

【学习目标】

了解科学社会主义产生的背景，掌握科学社会主义对未来社会的构想。

【课程内容】

1. 马克思、恩格斯创立科学社会主义

2. 科学社会主义对未来社会的构想

【重点、难点】

1. 重点：

共产主义社会的一般特征

共产主义社会的发展阶段

2. 难点：

共产主义实现的必然性

【教学方法】

讲授式、案例式、讨论式等

【复习与思考】

1. 请谈谈在未来理想社会的认识上，马克思主义经典作家与空想社会主义者有何本质区别。

2. 既然共产主义理想的实现是历史的必然，为什么又要人们去努力追求？既然共产主义的最终实现是一个漫长的过程，为什么又说“共产主义渺茫论”是错误的？请用马克思主义的辩证观点予以解答。

3. 有人说：“在社会主义初级阶段只能讲树立中国特色社会主义共同理想，而不应提树立共产主义远大理想，否则就是脱离实际。”请用共同理想和远大理想的关系来评析这一观点。

【学习资源】

1. 马克思、恩格斯：《共产党宣言》

2. 恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》

第三讲 社会主义代替资本主义的历史必然性

【学习目标】

理解社会主义代替资本主义的历史必然性，了解社会主义代替资本主义的长期性和曲折性。

【课程内容】

1. 社会主义必然代替资本主义

2. 社会主义代替资本主义的长期性和曲折性

3. 社会主义代替资本主义的一般性和特殊性

【重点、难点】

1. 重点：

“两个必然” “两个绝不会” 社会主义道路的一般性和特殊性

2. 难点：

社会主义代替资本主义的历史必然性

【教学方法】

讲授式、案例式、讨论式等

【复习与思考】

1. 为什么说社会主义代替资本主义是人类社会历史发展的必然趋势？
2. 如何认识社会主义代替资本主义的长期性和曲折性？
3. 如何理解人类社会发展的道路是一般性与特殊性的统一？

【学习资源】

1. 马克思：《〈政治经济学批判〉序言》
2. 邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》

第四讲 向社会主义过渡的条件和途径

【学习目标】

了解无产阶级的历史使命，无产阶级专政的实质，掌握无产阶级革命的战略和策略。

【课程内容】

1. 无产阶级的历史使命和无产阶级政党
2. 阶级斗争和无产阶级革命
3. 过渡时期和无产阶级专政

【重点、难点】

1. 重点：
无产阶级的历史使命、革命的形式、革命斗争的战略
2. 难点：
无产阶级革命的形式

【教学方法】

讲授式、案例式、讨论式等

【复习与思考】

1. 无产阶级的历史使命是什么？为什么说无产阶级只有解放全人类才能最后解放自己？
2. 如何理解阶级斗争是阶级对立社会发展的直接动力？
3. 为什么说无产阶级政党的正确领导是无产阶级革命斗争取得胜利的根本保证？
4. 如何全面认识马克思、恩格斯关于暴力革命的论述？
5. 如何理解无产阶级专政的实质？

【学习资源】

1. 马克思：《国际工人协会共同讲程》

第五讲 帝国主义时代的无产阶级革命

【学习目标】

了解十月革命胜利的伟大意义，初步掌握马克思主义列宁主义的帝国主义理论，理解社会主义在一国或数国胜利理论。

【课程内容】

1. 无产阶级在民主革命中的理论和策略
2. 马克思列宁主义的帝国主义理论
3. 社会主义俄国首先实现社会主义的理论与实践

【重点、难点】

1. 重点：
列宁“一国胜利论”
2. 难点：
列宁“一国胜利论”

【教学方法】

讲授式、案例式、讨论式等

【复习与思考】

1. 列宁在无产阶级政党的建设方面有哪些新的理论贡献？
2. 无产阶级应该如何对待资产阶级民主革命？
3. 结合当今时代，谈谈你对列宁关于帝国主义本质的论断的认识。
4. 如何理解经济文化比较落后的国家率先走上社会主义道路的必然性与合理性？

【学习资源】

1. 列宁：《怎么办？(我们运动中的迫切问题)》
2. 列宁：《帝国主义是资本主义的最高阶段》

第六讲 苏联社会主义模式的理论及其实践

【学习目标】

了解苏联社会主义模式的形成和历史成就，掌握苏联社会主义模式的特征和利弊。

【课程内容】

1. 列宁的过渡时期理论和无产阶级专政学说
2. 列宁的新经济政策

3. 苏联社会主义建设的成就和问题
4. 苏联社会主义模式的特点和弊端

【重点、难点】

1. 重点：
苏联社会主义模式的特征、利弊
2. 难点：
苏联社会主义建设的成就

【教学方法】

讲授式、案例式、讨论式等

【复习与思考】

1. 列宁在无产阶级专政理论上有哪些新的贡献？
2. 谈谈列宁实施新经济政策的历史背景和重要意义。
3. 试述列宁关于建设社会主义思考的当代价值。
4. 如何认识斯大林在社会主义理论和实践方面的贡献与失误？
5. 有人认为苏联东欧剧变是历史的必然，是共产主义的终结。谈谈 你的看法。

【学习资源】

1. 恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》
2. 毛泽东：《论十大关系》
3. 邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》
4. 习近平：《在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话》

第七讲社会主义在苏联和东欧的命运

【学习目标】

了解苏东各国的社会主义发展阶段理论；理解苏联解体、东欧剧变的原因与教训。

【课程内容】

1. 苏联和东欧的改革理论
2. 东欧剧变和苏联解体
3. 当今社会主义国家探索本国特色的社会主义

【重点、难点】

1. 重点：
苏联解体的原因与教训 马克思主义中国化的两次飞跃
2. 难点：
分析苏联社会主义模式的利弊

【教学方法】

讲授式、案例式、讨论式等

【复习与思考】

有人认为苏联东欧剧变是历史的必然，是共产主义的终结。谈谈你的看法。

【学习资源】

1. 马克思：《哥达纲领批判》
2. 习近平：《在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想》，《习近平谈 治国理政》

第八讲 中国特色社会主义的理论与实践

【学习目标】

了解苏东各国的社会主义发展阶段理论；理解苏联解体、东欧剧变的原因与教训。

【课程内容】

1. 中国特色社会主义道路的初步探索
2. 中国特色社会主义道路的开创与发展
3. 中国特色社会主义理论体系的主要内容

【重点、难点】

1. 重点：

厘清改革开放前后两个历史时期的关系；理清中国特色社会主义同科学社会主义的关系

2. 难点：

厘清改革开放前后两个历史时期的关系；理清中国特色社会主义同科学社会主义的关系

【教学方法】

讲授式、案例式、讨论式等

【复习与思考】

如何把握中国特色社会主义进入新时代的光明前景？

【学习资源】

习近平：《习近平谈治国理政》

五、实践教学安排

《科学社会主义理论与实践》课程课时有限，课堂上以理论教学为主，通过课程学习，希望同学们能够掌握科学社会主义基本原理，提高马克思主义理论素养，同时还必须紧密联系中国特色社会主义伟大实践，紧密结合中国国情和改革

开放实践来学习，紧密结合国际国内形势发展变化来学习，紧密结合思想实际来学习，这样才能更加坚定共产主义和中国特色社会主义理想信念，才能更好地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践。

六、考核方式

本课程主要以理论教学为主，全面深刻地认识科学社会主义的由来和发展，系统掌握科学社会主义基本理论，进而能坚定共产主义信念，坚定走中国特色社会主义道路，更好地把思想和行动统一到中国特色社会主义理论体系上来，不断增强贯彻落实的自觉性和坚定性。

（一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式包括：课堂参与、平时作业、知识归纳等，过程性评价主要是根据学生在整个课程教学过程中的表现来完成，如课堂参与的积极性主动性、课程作业完成情况、日常学习的记录等。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1 理解科学社会主义理论的起源和发展，掌握其核心思想和基本原则，分析科学社会主义理论在不同历史阶段的实践与演变，了解其在各国的具体应用，研究科学社会主义理论在当代社会中的现实意义和挑战，探讨其未来发展趋势。	科学社会主义的基础概念、基本原理。30%	知识归纳
		作业
		期末考试
课程目标 2 理解社会主义代替资本主义的历史必然性，向社会主义过渡的条件和途径，帝国主义和无产阶级革命时代的无产阶级革命，认清科学社会主义的一般原则，增强对社会主义必胜的信心。运用科学社会主义理论分析现实社会问题的能力，提高其批判性思维和辩证思维能力。在实际工作中运用科学社会主义理论解决具体问题的能力。	运用科学社会主义理论分析现实社会问题的能力 40%	作业
		期末考试

课程目标 3 领悟科学社会主义课程价值情感意蕴，认识经济文化相对落后的国家建设社会主义的艰巨性和长期性；客观看待社会主义发展道路的多样性，努力探索适合本国国情的社会主义发展道路，正确认识社会主义在实践中开拓前进是社会主义的重要发展特点，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，投身新时代中国特色社会主义伟大事业。	科学社会主义课程价值情感 30%	课堂参与
		期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=（课堂参与×40%+平时作业×40%+知识归纳×20%）×30%+期末考试成绩×70%

2. 平时成绩评定

- （1）课堂表现：根据学生课堂参与程度与质量量分。
- （2）平时作业：根据学生平时作业提交次数及完成质量进行评价。
- （3）知识归纳：根据学生知识归纳的系统性。

根据期末闭卷考试卷面成绩评定。

（二）评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课堂目标 1	深刻理解并全面掌握科学社会主义基本原理、核心观点。	熟练掌握科学社会主义基本原理、核心观点。	较好地掌握科学社会主义基本原理，能够概述其主要观点和原理。	基本了解科学社会主义基本原理，但缺乏深入理解和系统掌握。	对科学社会主义基本原理了解甚少，无法形成完整体系。

课程目标 2	作业展现了深入的理论分析，能够运用科学社会主义的理论框架来解释和讨论问题。熟练运用科学社会主义的世界观和方法论分析复杂社会现象，指导个人成长与发展。	作业能够运用科学社会主义的理论框架来解释和讨论问题。能够运用科学社会主义基本原理分析现实问题，指导学习生活。	作业完成情况良好，作业有一定的理论分析，但深度和广度有待提高。在一定程度上能够运用科学社会主义观点看待问题，但应用能力有限。	作业尝试进行理论分析，但分析较为浅显，缺乏深度。对科学社会主义的运用较为生涩，难以有效指导实践。	作业缺乏理论分析，或者理论应用错误。几乎无法运用科学社会主义原理分析和解决问题。
课程目标 3	上课全程专注，主动提问与解答，深入参与讨论，展现卓越的思维能力和合作精神。对科学社会主义理论与实践课程价值情感意蕴领悟深刻。	上课持续专注，积极参与互动，主动分享见解，展现出良好的学习态度。对科学社会主义理论与实践课程价值情感意蕴领悟良好。	上课认真听讲，参与讨论，偶尔主动发言，学习态度较为积极。对科学社会主义理论与实践课程价值情感意蕴领悟中等。	上课基本保持听讲，偶尔参与互动，但缺乏主动性，学习表现一般。对科学社会主义理论与实践课程价值情感意蕴领悟一般。	上课缺勤或者频繁分心，几乎不参与课堂互动，学习态度消极。对科学社会主义理论与实践课程价值情感意蕴领悟欠佳。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
科学社会主义概论	《科学社会主义概论》编写组	高等教育出版社	2020.6	是	

九、主要参考书目

- [1] 马克思. 1844 年经济学哲学手稿. 北京：人民出版社，2018 年。
- [2] 马克思. 关于费尔巴哈的提纲，马克思恩格斯选集(第一卷). 北京：人民出版社，1995 年。
- [3] 马克思. 资本论（第一卷）. 北京：人民出版社，2004 年。
- [4] 恩格斯. 反杜林论. 北京：人民出版社，2015 年。
- [5] 恩格斯. 路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结. 北京：人民出版社，2014 年。
- [6] 恩格斯. 社会主义从空想到科学的发展. 北京：人民出版社，2015 年。
- [7] 列宁. 唯物主义和经验批判主义. 北京：人民出版社，2015 年。

[8]列宁. 帝国主义是资本主义的最高阶段. 北京: 人民出版社, 2015 年。

[9]毛泽东选集 (1-4 卷). 北京: 人民出版社, 1991 年。

[10]习近平谈治国理政. 北京: 外文出版社, 2014 年。

[11]习近平谈治国理政 (第二卷). 北京: 外文出版社, 2017 年。

[12]习近平谈治国理政 (第三卷). 北京: 外文出版社, 2020 年。

[13]《习近平谈治国理政》(第四卷), 外文出版社, 2022 年

[14]习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告. 北京: 人民出版社, 2022.

十、课程学习建议

1. 学习本教材要与研读马克思主义创始人的经典代表作和中国化马克思主义的代表作相结合。只有读懂读透科学社会主义代表作, 才能深刻领会蕴涵于其中的马克思主义立场、观点和方法以及科学社会主义的基本原则。

2. 学习本教材要与学习科学社会主义发展史相结合。掌握科学社会主义基本理论最好的方法之一就是向历史, 特别是向科学社会主义发展史学习。

3. 学习本教材要与掌握人类所创造的丰富知识相结合。科学社会主义是一门综合性很强的学科, 要真正掌握这门学问即深刻领会它的基本原理, 必须有广博的科学知识特别是社会科学方面的知识。

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程大纲

一、课程信息

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（Outline of Xi Jinping Thought On Socialism with Chinese Characteristics for a New Era）		
课程编码	231610112B	适用专业	思想政治教育
先修课程	毛泽东思想概论、中国特色社会主义理论体系概论	修读学期	第五/六学期
课程类别	专业核心课程	课程性质	☉必修 □选修
课程学分	3	考核方式	☉考试 □考查
课程学时	48 学时（理论学时 40，实践学时 8）		
执笔人	李熠	审核人	王淑琴

二、课程简介

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是思想政治教育专业的专业核心课程。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义中国化时代化最新理论成果，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，帮助学生全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义，系统掌握其主要内容和科学体系，深刻把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力，增进对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想概论基本概念和基本知识能力，能够准确把握这一马克思主义中国化的最新理论成果，对新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求以及所回答

的新时代重大时代命题更加准确认识。建立以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导的执教理念，立德树人，以德施教。【毕业要求 1：师德规范】

课程目标 2：习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程价值情感意蕴领悟，即树立正确的世界观、人生观和价值观，不断蓄积人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极人生态度，积极践行社会主义核心价值观，进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增强社会责任感和时代使命感，坚定建设富强民主和谐文明美丽的社会主义现代化强国的决心，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，成长为实现中华民族伟大复兴的生力军和中国特色社会主义伟大事业的合格接班人和建设者。【毕业要求 2：教育情怀】

课程目标 3：习近平新时代中国特色社会主义思想概论理论联系实际综合能力，即学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性，可以运用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论以及贯穿其中的立场、观点、方法去认识问题、分析问题、解决问题的能力。具有战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力，以更好地把握新时代中国特色社会主义建设所面临的世情、国情、党情的新形势和所肩负的历史重任，勠力同心、团结奋斗，开创党和国家事业新局面。【毕业要求 3：学科素养】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	师德规范	1.1【政治素质】成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，对中国特色社会主义具有高度的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，坚信马克思主义的科学真理性。
课程目标 2	教育情怀	2.1【职业认同】理想信念坚定，忠诚于党的教育事业，热爱教育工作，对所学专业 and 教师职业之间的关系有清晰的认识，认同中学思想政治学科教师工作的意义和专业性，把学生成人成才作为职业的追求目的，愿做学生成长的引路人，对自己从事教师职业有自豪感和荣誉感。

课程目标 3	学科素养	3.1 【学科知识】 系统掌握思想政治教育专业的 基本知识、基本原理和方法技能，了解本专业的 知识体系和发展趋势。
--------	------	--

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
马克思主义中国化时代化新的飞跃	课程目标 2, 3	讲授法、案例分析法	1
新时代坚持和发展中国特色社会主义	课程目标 2	讲授法、案例分析法	2
以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴	课程目标 2, 3	讲授法、讨论法	3
坚持党的全面领导	课程目标 1,	讲授法、案例分析法、讨论法	3
坚持以人民为中心	课程目标 3	讲授法、视频学习法、讨论法	3
全面深化改革开放	课程目标 2, 3	讲授法、案例分析法	3
推动高质量发展	课程目标 2, 3	讲授法、案例分析法	3
社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略	课程目标 2	讲授法、案例分析法、讨论法	2
发展全过程人民民主	课程目标 2	讲授法、案例分析法	1
全面依法治国	课程目标 1	讲授法、视频学习法	3
建设社会主义文化强国	课程目标 1	讲授法、讨论法	3
以保障和改善民生为重点加强社会建设	课程目标 2	讲授法、案例分析法	3
建设社会主义生态文明	课程目标 1	讲授法、问题学习法	3
维护和塑造国家安全	课程目标 1	讲授法、案例分析法	3
建设巩固国防和强大人民军队	课程目标 1	讲授法、案例分析法	3
坚持“一国两制”和推进祖国完全统一	课程目标 3	讲授法、视频学习法	3
中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体	课程目标 1, 3	讲授法、案例分析法	3
全面从严治党	课程目标 1	讲授法、案例分析法	3
合计			48

(二) 课程内容

第一专题 马克思主义中国化时代化新的飞跃

【学习目标】

1. 知识目标

了解习近平新时代中国特色社会主义思想的创立的背景，明确“两个结合”是对坚持和发展马克思主义作出的重大理论贡献，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是完整的科学体系，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。

2. 能力目标

深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想进行分析和解决问题的方法，切实把学习成效转化为生动实践。

3. 价值目标

学生能够认清习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位，不断增进政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，认清所肩负的历史使命和重大责任，不断提振信心和斗志，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

【课程内容】

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景
2. 习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合”的重大成果
3. 习近平新时代中国特色社会主义思想是完整的科学体系
4. 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位
5. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义
6. 学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想

【重点、难点】

1. 重点：

- (1) 习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景
- (2) 习近平新时代中国特色社会主义思想回答的重大时代课题
- (3) 深刻领悟“两个确立”的决定性意义
- (4) 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位

2. 难点：

- (1) 学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想
- (2) “六个必须坚持”是习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论

【教学方法】

1. 讲授法
2. 案例分析法
3. 讨论法

【学习要求】

掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景；习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合”的重大成果；习近平新时代中国特色社会主义思想是完整的科学体系；习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位；深刻领悟“两个确立”的决定性意义；学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想。

【复习与思考】

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想是完整的科学体系？
2. 如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位？
3. 如何学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想？
4. 为什么说习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合”的重大成果？

【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、《习近平治国理政》四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

第二专题 新时代坚持和发展中国特色社会主义

【学习目标】

1. 知识目标：

了解中国特色社会主义是历史和人民的选择；明确中国特色社会主义新时代的内涵；明确新时代伟大变革里程碑意义；明确全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略的重要性及三者之间关系；明确如何统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局。掌握新时代伟大变革及其里程碑意义。

2. 能力目标：

具备分析和理解新思想的能力，理解其理论逻辑、历史逻辑和现实逻辑及其重要的历史地位，能够正确认识中国特色社会主义的历史性成就和变革对社会发展的影响。

3. 价值目标：

听党话跟党走，坚定中国特色社会主义道路，理论、制度和文化四个自信，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，推动中国特色社会主义事业不断发展。

【课程内容】

1. 方向决定道路、道路决定命运

- (1) 中国特色社会主义是历史和人民的选择
- (2) 中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义
- (3) 坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信

2. 中国特色社会主义进入新时代

- (1) 中国特色社会主义新时代是我国发展新的历史方位
- (2) 社会主要矛盾变化是关系全局的历史性变化
- (3) 新时代伟大变革及其里程碑意义

3. 新时代坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之

- (1) 全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略
- (2) 统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局
- (3) 推动中国特色社会主义不断开拓前进

【重点、难点】

1. 重点：

- (1) 坚持和发展中国特色社会主义
- (2) 如何认识社会主义矛盾的变化
- (3) 新时代伟大变革及其里程碑意义

2. 难点：

- (1) 如何把握党的基本理论、基本路线、基本方略的辩证关系
- (2) 统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局

【教学方法】

1. 讲授法 2. 问题学习法 3. 案例分析法

【学习要求】

理解方向决定道路、道路决定命运；掌握中国特色社会主义进入新时代、新时代坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之。

【复习与思考】

1. 如何理解中国特色社会主义是党和人民取得的根本成就？
2. 怎样认识我国发展新的历史方位？
3. 为什么要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信？
4. 如何把握统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的重要意义？

【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、《习近平治国理政》四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

第三专题 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴

【学习目标】

1. 知识目标：

了解中华民族伟大复兴中国梦的内涵；理解全面建成小康社会的里程碑意义；掌握全面建成社会主义现代化强国的战略安排；掌握中国式现代化的特色和本质要求；掌握实现中国式现代化应把握的原则和需要正确处理的重大关系；领悟中国式现代化创造了人类文明新形态。

2. 能力目标：

结合个人实际和社会现实理解中国梦与个人梦的关系，提高分析和解决实际问题的能力，以及创新意识和创新能力。自觉为实现中华民族伟大复兴贡献自己的一份力量。

3. 价值目标：

认识到青年兴则国家兴，青年强则国家强，理解青年学生在实现中国梦中的重要作用，树立积极参与实现中国梦的实践意识。增强对社会主义现代化建设的责任感和使命感，坚定对中国特色社会主义道路的信仰和信心。

【课程内容】

1. 中华民族近代以来最伟大的梦想

- (1) 实现中华民族伟大复兴的中国梦
- (2) 在中华大地上全面建成小康社会
- (3) 全面建成社会主义现代化强国

2. 中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路

- (1) 中国式现代化是中国共产党领导人民长期探索和实践重大成果
- (2) 中国式现代化的中国特色
- (3) 中国式现代化的本质要求
- (4) 中国式现代化创造了人类文明新形态

3. 推进中国式现代化行稳致远

- (1) 推进中国式现代化需要牢牢把握的重大原则
- (2) 推进中国式现代化需要正确处理的重大关系
- (3) 推进中国式现代化必须坚持团结奋斗

【重点、难点】

1. 重点：

- (1) 中华民族伟大复兴中国梦的内涵
- (2) 全面建成小康社会的里程碑意义
- (3) 中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则

(4) 全面建成社会主义现代化强国的战略安排

2. 难点:

(1) 中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则

(2) 推进中国式现代化需要正确处理的重大关系

【教学方法】

1. 讲授法 2. 讨论法

【学习要求】

认识中华民族近代以来最伟大的梦想，明确中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路；掌握推进中国式现代化行稳致远。

【复习与思考】

1. 如何理解中国梦与个人梦的关系？

2. 如何认识全面建成小康社会在我国社会主义现代化进程中的重大意义？

3. 怎样理解中国式现代化的中国特色和本质要求？

4. 为什么说中国式现代化创造了人类文明新形态？

【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、《习近平治国理政》四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲、中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报

第四专题 坚持党的全面领导

【学习目标】

1. 知识目标:

了解党的领导制度是我国的根本领导制度；理解中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征；理解党的领导是全面的、系统的、整体的；掌握维护党中央权威和集中统一领导的重大意义和实践要求。

2. 能力目标:

能够认识到中国共产党在国家治理中的核心地位及其对国家事业的重要性。能够理解中国特色社会主义制度的本质特征和发展优势。增强服务意识，提升思想认识。

3. 价值目标:

坚定永远跟党走的信心和决心，增进政治认同，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、捍卫“两个确立”任何时候任何情况下都与党中央同心同德，真心爱党。

【课程内容】

1. 中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征

- (1) 中国最大的国情就是中国共产党的领导
- (2) 中国共产党领导是中国特色社会主义制度的最大优势
- (3) 加强党的全面领导为新时代党和国家事业发展提供了坚强保证

2. 坚持党对一切工作的领导

- (1) 中国共产党是最高政治领导力量
- (2) 党的领导是全面的、系统的、整体的
- (3) 维护党中央权威和集中统一领导

3. 健全和完善党的领导制度体系

- (1) 党的领导制度是我国的根本领导制度
- (2) 健全党中央对重大工作的领导体制
- (3) 健全党的全面领导制度

【重点、难点】

1. 重点：

- (1) 中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征
- (2) 中国共产党是最高政治力量
- (3) 党的领导是全面的、系统的、整体的
- (4) 党的领导制度是我国的根本领导制度

2. 难点：

- (1) 维护党中央权威和集中统一领导的重大意义和实践要求
- (2) 健全党中央对重大工作的领导体制

【教学方法】

1. 讲授法
2. 案例分析法
3. 讨论法

【学习要求】

明确中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征；掌握坚持党对一切工作的领导、健全和完善党的领导制度体系。

【复习与思考】

1. 如何认识中国最大的国情就是中国共产党的领导？
2. 坚持党对一切工作的领导主要体现在哪些方面？
3. 如何理解党中央集中统一领导是党的领导的最高原则？
4. 为什么要健全党中央对重大工作的领导体制？

【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、习近平治国理政四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

第五专题 坚持以人民为中心

【学习目标】

1. 知识目标：

了解江山就是人民，人民就是江山的深刻内涵；理解中国共产党坚持人民至上的实践要求；理解贯彻党的群众路线的现实意义；掌握扎实推动全体人民共同富裕的内涵、原则和思路；掌握全面落实以人民为中心的发展思想。

2. 能力目标：

充分认识人民的重要性，理解中国共产党始终把人民放在心中最高位置，为人民谋幸福，依靠人民创造历史伟业。通过学习，提高分析能力、判断能力、归纳能力等，理解党的执政理念和奋斗目标，并学会如何将理论与实践相结合，推动社会进步。

3. 价值目标：

树立正确的价值观，认识到人民的地位和作用，增强人民群众意识和观念，培养为人民服务的思想，提高个人道德素质，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

【课程内容】

1. 江山就是人民，人民就是江山

- (1) 人民是历史的创造者、是真正的英雄
- (2) 打江山、守江山，守的是人民的心
- (3) 人民立场是中国共产党的根本政治立场

2. 坚持人民至上

- (1) 人民对美好生活的向往就是党的奋斗目标
- (2) 依靠人民创造历史伟业
- (3) 人民是党的工作的最高裁决者和最终评判者

3. 全面落实以人民为中心的发展思想

- (1) 坚持和贯彻党的群众路线
- (2) 把为人民造福的事情真正办好办实
- (3) 推动全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展

【重点、难点】

1. 重点：

“江山就是人民，人民就是江山”的深刻内涵；坚持人民至上的实践要求；扎实推动全体人民共同富裕的原则和思路

2. 难点：

- (1) 全面落实以人民为中心的发展思想
- (2) 坚持和贯彻党的群众路线的现实意义

【教学方法】

1. 讲授法
2. 视频学习法
3. 讨论法

【学习要求】

认识江山就是人民，人民就是江山，明确坚持人民至上，掌握全面落实以人民为中心的发展思想，推动自我的全面发展。

【复习与思考】

1. 为什么说“党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民”？
2. 如何理解人民对美好生活的向往是党的奋斗目标？

【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、《习近平治国理政》四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

第六专题 全面深化改革开放

【学习目标】

1. 知识目标：

了解全面深化改革开放的重要性和应坚持的正确方向；明确全面深化改革的总目标和实现国家治理体系和治理能力现代化的要求；掌握全面深化改革要坚持的正确方法论和国家坚定不移把改革开放引向深入的重要部署。

2. 能力目标：

能够充分认识和评价改革开放对于中国发展的作用和影响。能充分认识和评价党中央在推进全面深化改革中的领导作用；能够理解和解释全面深化改革的内涵和实践。能够理解和解释国家治理体系和治理能力现代化的意义和途径。

3. 价值目标：

增强对于改革开放的信心和认同，增强对于中国特色社会主义的信心和认同。培养改革创新精神，增强参与和支持改革发展的意识和能力。树立开放包容的意识和全球视野，积极投身于开放发展的实践之中。

【课程内容】

1. 改革开放是决定当代中国命运的关键一招

- (1) 改革开放是我们前进的重要法宝
- (2) 新时代全面深化改革是一场深刻革命
- (3) 坚持全面深化改革的正确方向

2. 统筹推进各领域各方面改革开放

- (1) 坚持全面深化改革总目标
- (2) 推进国家治理体系和治理能力现代化
- (3) 全面深化改革要坚持正确方法论

3. 将改革开放进行到底

- (1) 改革开放永无止境
- (2) 坚定不移把全面深化改革引向深入
- (3) 坚定不移扩大高水平对外开放

【重点、难点】

1. 重点：

- (1) 新时代全面深化改革开放是一场深刻革命
- (2) 全面深化改革总目标
- (3) 全面深化改革的正确方法论

2. 难点：

- (1) 坚持全面深化改革的正确方向
- (2) 坚定不移扩大高水平对外开放
- (3) 推进国家治理体系和治理能力现代化
- (4) 坚定不移把全面深化改革引向深入

【教学方法】

1. 讲授法
2. 案例分析法
3. 视频学习法

【学习要求】

理解改革开放是决定当代中国命运的关键一招；认识统筹推进各领域各方面改革开放、将改革开放进行到底；掌握全面深化改革的总目标。

【复习与思考】

1. 为什么说新时代全面深化改革开放是一场深刻革命？
2. 如何理解全面深化改革总目标？
3. 如何理解中国特色社会主义制度和国家治理体系的显著优势？
4. 如何理解“中国开放的大门只会越开越大”？

【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、《习近平治国理政》四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲、中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报

第七专题 推动高质量发展

【学习目标】

1. 知识目标：

了解新发展理念的科学内涵和实践要求；了解我国新发展格局的战略部署；理解高质量发展的内涵和重大意义；掌握我国社会主义基本经济制度。

2. 能力目标：

提高分析和理解我国经济社会发展的能力，培养创新和解决问题的能力，提升推动高质量发展的实践能力。

3. 价值目标：

坚定对我国社会主义制度的信念，增强对我国经济社会发展的信心，培养以人民为中心的发展理念，形成推动高质量发展的价值观。

【课程内容】

1. 完整、准确、全面贯彻新发展理念

- (1) 我国进入新发展阶段
- (2) 贯彻新发展理念是关系我国发展全局的一场深刻变革
- (3) 以新发展理念引领高质量发展

2. 坚持和完善社会主义基本经济制度

- (1) 坚持和完善社会主义基本经济制度是实现高质量发展的保障
- (2) 坚持“两个毫不动摇”
- (3) 坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存
- (4) 构建高水平社会主义市场经济体制

3. 加快构建新发展格局

- (1) 把握未来发展主动权的战略部署
- (2) 以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进
- (3) 大力推动构建新发展格局

4. 建设现代化经济体系

- (1) 建设现代化产业体系
- (2) 全面推进乡村振兴
- (3) 促进区域协调发展

【重点、难点】

1. 重点：

- (1) 新发展理念的科学内涵
- (2) 高质量发展的深刻内涵和重大意义
- (3) 坚持和完善社会主义基本经济制度
- (4) 建设现代化产业体系、全面推进乡村振兴、促进区域协调发展
- (5) 我国社会主义基本经济制度的新概括及其重大意义

2. 难点：

- (1) 新发展理念具体的实践要求
- (3) 推动构建新发展格局的重大举措
- (4) 构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局

(5) 加快构建新发展格局的必要性和重要性

(6) 坚持“两个毫不动摇”

【教学方法】

1. 讲授法 2. 案例分析法 3. 问题学习法

【学习要求】

理解新发展阶段、新发展理念、新发展格局；掌握坚持和完善社会主义基本经济制度；认识建设现代化经济体系。

【复习与思考】

1. 如何理解以新发展理念引领高质量发展？
2. 如何理解我国社会主义基本经济制度的新概括及其重大意义？
3. 如何理解加快构建新发展格局的必然性？
4. 如何认识建设现代化产业体系、全面推进乡村振兴、促进区域协调发展？

【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、习近平治国理政四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲、中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报、《发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点》

第八专题 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略

【学习目标】

1. 知识目标：

了解教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑；了解坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进；理解教育是国之大计、党之大计；理解科技自立自强是国家强盛之基、安全之要；掌握如何增强自主创新能力；如何加强建设人才强国，把各方面优秀人才集聚到党和国家事业中去。

2. 能力目标：

把握国内外发展大势，主动适应全面建设社会主义现代化国家对于新时代人才的需要，并与个人理想有机结合。培养自主思辨能力，提高攻坚克难、协同创新能力。

3. 价值目标：

心怀“国之大事”，以胸怀祖国、服务人民为自觉追求。提升责任意识和担当精神，凝聚科教兴国战略积厚成势的雄浑力量。为实现民族振兴，为国家和民族的长远发展作出贡献。

【课程内容】

1. 全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑

- (1) 坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进
- (2) 深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略
- (3) 坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动

2. 加快建设教育强国

- (1) 教育是民族振兴、社会进步的基石
- (2) 落实立德树人根本任务
- (3) 办好人民满意的教育

3. 加快建设科技强国

- (1) 科技强则国家强
- (2) 打赢关键核心技术攻坚战
- (3) 增强自主创新能力

4. 加快建设人才强国

- (1) 培养人才是国家和民族长远发展大计
- (2) 培养造就大批德才兼备的高素质人才
- (3) 把各方面优秀人才聚集到党和国家事业中来

【重点、难点】

1. 重点：

(1) 教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑

- (2) 教育是国之大计、党之大计
- (3) 科技自立自强是国家强盛之基、安全之要
- (4) 建设人才强国

2. 难点：

- (1) 坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进
- (2) 增强自主创新能力
- (3) 把各方面优秀人才集聚到党和国家事业中来

【教学方法】

1. 讲授法
2. 案例分析法
3. 讨论法

【学习要求】

明确教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑；掌握如何加快建设教育强国、加快建设科技强国、加快建设人才强国。

【复习与思考】

1. 如何理解建设教育强国、科技强国、人才强国的内在一致性和相互支撑性？

2. 如何理解教育在国家发展中的基础性先导性全局性地位？
3. 如何理解实现高水平科技自立自强的重大意义？
4. 怎样建设人才强国？

【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、习近平治国理政四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

第九专题 发展全过程人民民主

【学习目标】

1. 知识目标：

了解为什么要坚定中国特色社会主义政治制度自信；理解全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性；掌握如何健全人民当家作主制度体系；掌握如何巩固和发展新时代爱国统一战线。

2. 能力目标：

树立全局思维，运用全面的、发展的观点看待中国特色社会主义政治发展；增强政治敏锐性、政治鉴别力和透过现象看本质的洞察能力。

3. 价值目标：

坚定中国特色社会主义道路自信，增强爱国主义情感和社会责任感；坚持人民当家作主，发展全过程人民民主，保障人民基本权利和自由；推进社会主义政治文明建设，促进社会和谐稳定和国家长治久安；加强民族团结和凝聚力，实现中华民族伟大复兴的中国梦。

【课程内容】

1. 坚定中国特色社会主义政治制度自信

- (1) 人民民主是社会主义的生命
- (2) 中国特色社会主义政治制度行得通、有生命力、有效率
- (3) 坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路

2. 全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性

- (1) 全过程人民民主是社会主义民主政治的伟大创造
- (2) 全过程人民民主是全链条、全方位、全覆盖的民主
- (3) 全过程人民民主是最广泛、最真实、最管用的民主

3. 健全人民当家作主的制度体系

- (1) 加强人民当家作主制度保障
- (2) 全面发展协商民主
- (3) 积极发展基层民主

4. 巩固和发展新时代爱国统一战线

- (1) 统一战线是凝聚人心、汇聚力量的强大法宝
- (2) 铸牢中华民族共同体意识
- (3) 加强和促进海内外中华儿女大团结

【重点、难点】

1. 重点:

- (1) 坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路
- (2) 全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性
- (3) 人民当家作主制度体系的内容

2. 难点:

- (1) 坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路
- (2) 巩固和发展新时代爱国统一战线

【教学方法】

1. 讲授法 2. 案例法 3. 情境学习法

【学习要求】

了解中国特色社会主义政治发展道路,理解和掌握人民当家作主制度体系的主要内容,把握全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性。正确认识巩固和发展新时代爱国统一战线对推进中国特色社会主义伟大事业的重要意义。

【复习与思考】

1. 为什么我国不能搬来一座政治制度上的“飞来峰”?
2. 怎样理解全过程人民民主是最广泛、最真实、最管用的民主?
3. 如何健全人民当家作主的制度体系?
4. 如何理解统一战线是凝聚人心、汇聚力量的强大法宝?

【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、习近平治国理政四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

第十专题 全面依法治国

【学习目标】

1. 知识目标:

了解全面依法治国的重大意义;理解中国特色社会主义法治道路的核心要义和基本原则;掌握中国特色社会主义法治体系的主要内容;明确加快推进法治中国建设的主要任务;统筹处理全面依法治国的重大关系。

2. 能力目标:

培养运用中国特色社会主义法治理论分析和解决问题的能力。提高在法治轨道上推进国家现代化建设的实际操作能力。发展科学立法、严格执法、公正司法、

全民守法等方面的技能。

3. 价值目标:

树立法治观念,增强法治意识,认识到法治对国家和社会的重要意义。培养尊重法治、维护法治、践行法治的价值观。坚定支持党的领导,维护中国特色社会主义制度,为实现中华民族伟大复兴的中国梦努力奋斗。

【课程内容】

1. 坚持中国特色社会主义法治道路

- (1) 全面依法治国是国家治理的一场深刻革命
- (2) 全面依法治国的唯一正确道路
- (3) 统筹处理全面依法治国的重大关系

2. 建设中国特色社会主义法治体系

- (1) 全面推进依法治国的总抓手
- (2) 坚持依宪治国、依宪执政
- (3) 更好推进中国特色社会主义法治体系建设

3. 加快建设法治中国

- (1) 法治中国建设的总体目标
- (2) 法治中国建设的工作布局
- (3) 建设更高水平的法治中国

【重点、难点】

1. 重点:

- (1) 中国特色社会主义法治道路的核心要义和基本原则
- (2) 中国特色社会主义法治体系的主要内容
- (3) 加快推进法治中国建设的主要任务

2. 难点:

- (1) 全面依法治国的重大意义
- (2) 统筹处理全面依法治国的重大关系
- (3) 法治中国建设的工作布局

【教学方法】

1. 讲授法
2. 视频学习法
3. 讨论法

【学习要求】

准确理解全面依法治国是国家治理的一场深刻革命;掌握建设中国特色社会主义法治体系,坚定走中国特色社会主义法治道路的决心和信心;认识法治中国建设的总体目标和工作布局,建设更高水平的法治中国。

【复习与思考】

1. 为什么说全面依法治国是国家治理的一场深刻革命？
2. 如何理解中国特色社会主义法治道路是全面依法治国的唯一正确道路？
3. 如何建设和完善中国特色社会主义法治体系？
4. 怎样建设更高水平的法治中国？

【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、习近平治国理政四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

第十一专题 建设社会主义文化强国

【学习目标】

1. 知识目标：

了解为什么要强调文化自信；把握坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度；明确培育和践行社会主义核心价值观的基本要求；掌握中华文明的突出特性；掌握如何推动中华优秀传统文化创造性转化创新性发展。

2. 能力目标：

推动中华文化繁荣兴盛，提高建设社会主义文化强国的能力；培育和践行社会主义核心价值观，弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，推动社会文明程度不断提高，提高巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础的能力。

3. 价值目标：

自觉以习近平文化思想为行动遵循，坚定马克思主义信仰，坚定文化自信，以强烈的时代责任感更好担负起新的文化使命，为建设文化强国贡献力量。

【课程内容】

1. 文化是民族生存和发展的重要力量

- (1) 文化繁荣兴盛是实现中华民族伟大复兴的必然要求
- (2) 坚定中国特色社会主义文化自信
- (3) 坚持中国特色社会主义文化发展道路

2. 建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态

- (1) 坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度
- (2) 大力加强马克思主义理论建设
- (3) 积极塑造主流舆论新格局

3. 以社会主义核心价值观引领文化建设

- (1) 广泛践行社会主义核心价值观
- (2) 弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系
- (3) 提高全社会文明程度

4. 铸就社会主义文化新辉煌

- (1) 传承发展中华优秀传统文化
- (2) 繁荣发展文化事业和文化产业
- (3) 不断提升国家文化软实力和中华文化影响力

【重点、难点】

1. 重点：

- (1) 坚定中国特色社会主义文化自信
- (2) 培育和践行社会主义核心价值观的基本要求
- (3) 弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系。
- (4) 中华文明的突出特性

2. 难点：

- (1) 坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度。
- (2) 推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。
- (3) 大力加强马克思主义理论建设。
- (4) 繁荣发展文化事业和文化产业。

【教学方法】

1. 讲授法 2. 案例分析法 3. 视频学习法 4. 讨论法

【学习要求】

全面、客观地认识文化是民族生存和发展的重要力量，明确文化制度、意识形态、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和社会主义文化强国建设的关系，进一步培养学生独立思考和科学认识、分析文化现象的能力。坚定中国特色社会主义文化自信，以社会主义核心价值观引领文化建设，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，自觉承担起建设社会主义文化强国的历史任务，铸就社会主义文化新辉煌。

【复习与思考】

1. 为什么说文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量？
2. 如何理解意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作？
3. 如何理解以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系是中华民族的宝贵精神财富？
4. 如何推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展？
5. 为什么要像爱惜自己的生命一样保护好文化遗产？

【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、习近平治国理政四卷、

习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲、《铸牢中华民族共同体意识，推进新时代党的民族工作高质量发展》

第十二专题 加强以民生为重点的社会建设

【学习目标】

1. 知识目标：

了解保障和改善民生的重要性；掌握提高人民生活品质的着力点；明确加强和创新社会治理的意义和要求；明确如何在共建共治共享中推进社会治理现代化。

2. 能力目标：

抓住人民最关心最直接最现实的利益问题，坚持在发展中保障和改善民生的能力；在全面建设社会主义现代化国家中，提高人民生活品质、解决好人民群众急难愁盼问题的能力；在共建共治共享中推进社会治理现代化，建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体的能力。

3. 价值目标：

学生能够增强对民生问题的重视，加深对人民群众最关心的民生大事的理解，脚踏实地、久久为功，努力培养自身的为民情怀。

【课程内容】

1. 让人民生活幸福是“国之大者”

- (1) 民生是人民幸福之基
- (2) 人民获得感幸福感安全感更加充实、更有保障、更可持续
- (3) 坚持在发展中增进民生福祉

2. 不断提高人民生活品质

- (1) 完善分配制度
- (2) 实施就业优先战略
- (3) 健全社会保障体系
- (4) 推进健康中国建设

3. 在共建共治共享中推进社会治理现代化

- (1) 加强和创新社会治理
- (2) 完善社会治理体系
- (3) 加强城乡社区治理

【重点、难点】

1. 重点：

- (1) 提高人民生活品质的主要着力点
- (2) 解决人民最关心、最直接、最现实的利益问题着力点
- (3) 加强和创新社会治理的意义和要求

2. 难点:

- (1) 坚持在发展中增进民生福祉
- (2) 在共建共治共享中推进社会治理现代化

【教学方法】

1. 讲授法
2. 案例分析法
3. 视频学习法

【学习要求】

掌握让人民生活幸福是“国之大者”、不断提高人民生活品质、在共建共治共享中推进社会治理现代化。

【复习与思考】

1. 如何理解让人民生活幸福是“国之大者”？
2. 保障和改善民生应重点从哪些方面着手？
3. 为什么在推进社会治理现代化过程中要坚持共建共治共享？

【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、习近平治国理政四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

第十三专题 建设社会主义生态文明

【学习目标】

1. 知识目标:

了解绿水青山就是金山银山理念的科学内涵；明确建设美丽中国的主要任务及要求；明确在全球环境治理中的中国方案；理解习近平生态文明思想的科学内涵。

2. 能力目标:

充分认识生态文明建设的战略意义和现实意义；掌握并运用生态文明建设的理论和方法，提高解决实际问题的能力；理解并掌握生态文明建设的核心原则和方法论，应用于实际生活中。

3. 价值目标:

培养热爱自然、尊重自然的情感和态度。增强环境保护和生态建设的意识，树立绿色发展的理念；培养积极参与全球环境治理的意识和责任感，成为推动生态文明建设的重要力量。

【课程内容】

1. 坚持人与自然和谐共生

- (1) 生态兴则文明兴
- (2) 绿水青山就是金山银山
- (3) 把生态文明建设摆在全局工作的突出位置

2. 建设美丽中国

- (1) 加快形成绿色生产方式和生活方式
- (2) 坚持山水林田湖草沙一体化保护和系统治理
- (3) 用最严格制度最严密法治保护生态环境

3. 共谋全球生态文明建设之路

- (1) 保护人类共同家园
- (2) 共创清洁美丽世界
- (3) 积极推动全球可持续发展

【重点、难点】

1. 重点：

- (1) 绿水青山就是金山银山的科学内涵
- (2) 建设美丽中国的主要任务
- (3) 全球环境治理的中国方案

2. 难点：

- (1) 怎样加快发展方式绿色转型
- (2) 建设美丽中国
- (3) 习近平生态文明思想的主要内容

【教学方法】

1. 讲授法
2. 案例分析法
3. 问题学习法

【学习要求】

认识坚持人与自然和谐共生的重要性；掌握建设美丽中国的主要任务；明确共谋全球生态文明建设之路。

【复习与思考】

1. 如何理解“生态兴则文明兴”？
2. 怎样加快发展方式绿色转型？
3. 中国为全球环境治理作出了哪些重要贡献？

【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、习近平治国理政四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

第十四专题 维护和塑造国家安全

【学习目标】

1. 知识目标：

了解新时代我国国家安全形势的新变化；明确维护国家安全的重大意义；掌握总体国家安全观的主要内容和指导意义；掌握开创新时代国家安全工作新局面

的方法。

2. 能力目标：

提高维护国家安全的自觉性，增强维护国家安全的意识，提高对威胁国家安全现象的独立判断能力，学会以实际行动维护国家安全。

3. 价值目标：

激发学生的爱国热情，使学生能够明确发展与安全的关系，明白维护国家安全是我们每个公民义不容辞的责任。

【课程内容】

1. 坚持总体国家安全观

- (1) 国家安全是民族复兴的根基
- (2) 总体国家安全观是新时代国家安全工作的基本遵循
- (3) 新时代国家安全得到全面加强

2. 构建统筹各领域安全的新安全格局

- (1) 统筹发展和安全
- (2) 把维护政治安全放在首要位置
- (3) 维护重点领域国家安全

3. 开创新时代国家安全工作新局面

- (1) 推进国家安全体系和能力现代化
- (2) 建设更高水平的平安中国
- (3) 提高防范化解重大风险能力

【重点、难点】

1. 重点：

- (1) 国家安全是民族复兴的根基
- (2) 构建统筹各领域安全的新安全格局
- (3) 要把维护政治安全放在维护国家安全的首要位置
- (4) 如何推进国家安全体系和能力现代化。

2. 难点：

- (1) 总体国家安全观的丰富内涵和指导意义
- (2) 发展与安全的关系。
- (3) 防范化解重大风险的重要性及举措

【教学方法】

1. 讲授法 2. 案例分析法

【学习要求】

理解国家安全是民族复兴的根基；掌握总体国家安全观的丰富内涵和指导意

义；正确认识中华民族伟大复兴进程中的各种风险和挑战，提升独立思考和科学认识、分析复杂社会现象的能力，构建统筹各领域安全的新安全格局，开创新时代国家安全工作新局面。

【复习与思考】

1. 如何认识新时代我国国家安全形势的新变化？
2. 如何理解总体国家安全观的丰富内涵？
3. 为什么说统筹发展和安全是我们党治国理政的一个重大原则？
4. 为什么要把维护政治安全放在维护国家安全的首要位置？

【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、习近平治国理政四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

第十五专题 建设巩固国防和强大人民军队

【学习目标】

1. 知识目标：

了解习近平强军思想的主要内容；了解全面推进国防和军队现代化的战略安排；理解建设巩固国防和强大人民军队的重大意义；理解为什么要坚持党对人民军队绝对领导；掌握党在新时代的强军目标。掌握怎样坚持政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军的重要举措。

2. 能力目标：

分析国防和军队现代化与国家整体发展的关系，理解强军兴军的重要性。运用所学的知识，充分认识当前我国国防和军队现代化建设；理解其取得的成就和面临的挑战，认识巩固国防和强大人民军队是每个公民的责任，自觉维护国家安全和社会稳定。

3. 价值目标：

增强爱国主义精神，关注国家安全和发展的，对实现中华民族伟大复兴充满信心。培养正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，提高自身素质，为推进国防和军队现代化建设贡献自己的力量。

【课程内容】

1. 强国必须强军、军强才能国安

- (1) 国防和军队建设是捍卫国家主权、安全、发展利益的坚强后盾
- (2) 新时代人民军队使命任务

2. 实现党在新时代的强军目标

- (1) 建设强大军队是接续奋斗的伟大事业
- (2) 强军目标的科学内涵

(3) 全面推进国防和军队现代化的战略安排

3. 加快推进国防和军队现代化

- (1) 坚持党对人民军队的绝对领导
- (2) 坚持政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军
- (3) 全面加强练兵备战

4. 巩固提高一体化国家战略体系和能力

【重点、难点】

1. 重点：

- (1) 建设巩固国防和强大人民军队的重大意义
- (2) 党在新时代的强军目标
- (3) 坚持党对人民军队的绝对领导

2. 难点：

- (1) 新时代人民军队使命任务
- (2) 怎样坚持政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军。
- (3) 巩固提高一体化国家战略体系和能力。

【教学方法】

1. 讲授法 2. 案例分析法 3. 讨论法

【学习要求】

深刻理解习近平强军思想的主要内容；了解如何构建一体化的国家战略体系和能力；掌握建设巩固国防和强大人民军队的重大意义和党在新时代的强军目标；加快推进国防和军队现代化。

【复习与思考】

1. 为什么说“强国必须强军，军强才能国安”？
2. 如何理解党在新时代的强军目标？
3. 为什么必须坚持党对人民军队的绝对领导？
4. 怎样坚持政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军？

【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、习近平治国理政四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

第十六专题 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一

【学习目标】

1. 知识目标：

了解新时代党解决台湾问题的总体方略；了解国家保持香港、澳门长期繁荣稳定；理解实现祖国完全统一是中华民族伟大复兴的必然要求；掌握“一国两制”

的科学内涵和重大意义。

2. 能力目标：

深刻认识国家和世界发展大势，以实际行动坚定不移拥护“一国两制”伟大方针，成为实践“一国两制”的生力军。

3. 价值目标：

坚定不移地推进祖国统一进程，坚决反对任何分裂祖国的行径，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

【课程内容】

1. 全面准确理解和贯彻“一国两制”方针

- (1) “一国两制”是中国特色社会主义的伟大创举
- (2) 准确把握“一国两制”的科学内涵
- (3) 坚持和完善“一国两制”制度体系

2. 保持香港、澳门长期繁荣稳定

- (1) 香港、澳门保持长期性发展良好态势
- (2) 推动香港进入由乱到治走向由治及兴的新阶段
- (3) 支持香港、澳门融入国家发展大局

3. 推进祖国完全统一

- (1) 实现祖国完全统一是中华民族伟大复兴的必然要求
- (2) 坚持贯彻新时代党解决台湾问题的总体方略
- (3) 牢牢把握两岸关系主导权和主动权

【重点、难点】

1. 重点：

- (1) “一国两制”的科学内涵和重大意义
- (2) 保持香港、澳门长期繁荣稳定
- (3) 新时代党解决台湾问题的总体方略
- (4) 实现祖国完全统一是中华民族伟大复兴的必然要求

2. 难点：

- (1) 全面理解和准确把握“一国”与“两制”的关系。
- (2) 新时代党解决台湾问题的总体方略
- (3) 牢牢把握两岸关系主导权和主动权

【教学方法】

1. 讲授法 2. 视频学习法

【学习要求】

全面准确理解和贯彻“一国两制”方针、充分认识“一国”和“两制”的关

系，保持香港、澳门长期繁荣稳定；掌握新时代党解决台湾问题的总体方略，推进祖国完全统一。

【复习与思考】

1. 如何准确把握“一国”和“两制”的关系？
2. 如何理解香港、澳门与祖国内地同发展、共繁荣的道路必将越走越宽广？
3. 为什么说祖国完全统一一定要实现，也一定能够实现？

【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、习近平治国理政四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

第十七专题 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体

【学习目标】

1. 知识目标：

了解当今世界百年未有之大变局；明确新时代中国特色大国外交政策和我国如何推进构建新型国际关系；明确构建人类命运共同体丰富的内涵和实践成果；掌握中国特色大国外交的原则和布局。

2. 能力目标：

深刻领悟习近平外交思想丰富内涵，增强对当前以及未来世界格局的发展趋势有更为清醒的认识，为促进世界共同繁荣和发展贡献自己的力量。

3. 价值目标：

深刻领悟大国外交的独特风范，明晰在新时代背景下青年的使命与职责，提升自身的自豪感和自信心。增强对世界和平、发展与合作的责任感和使命感。

【课程内容】

1. 新时代中国外交在大变局中开创新局

- (1) 当今世界正经历百年未有之大变局
- (2) 中国必须有自己特色的大国外交
- (3) 我国国际影响力、感召力、塑造力显著提升

2. 全面推进中国特色大国外交

- (1) 坚持走和平发展道路
- (2) 推动构建新型国际关系
- (3) 坚决维护国家主权、安全、发展利益
- (4) 坚持外交为民

3. 推动构建人类命运共同体

- (1) 构建人类命运共同体是世界各国人民前途所在
- (2) 推动构建人类命运共同体的价值基础和重要依托

- (3) 积极参与全球治理体系改革和建设
- (4) 高质量共建“一带一路”

【重点、难点】

1. 重点:

- (1) 当今世界正经历百年未有之大变局
- (2) 全面推进中国特色大国外交的原则和布局
- (3) 推动构建人类命运共同体的丰富内涵和实践成果

2. 难点:

- (1) 当今世界正经历百年未有之大变局
- (2) 我国要坚定奉行独立自主的和平外交政策
- (3) 推动构建新型国际关系

【教学方法】

1. 讲授法 2. 案例分析法

【学习要求】

了解人类命运共同体理念提出的社会历史背景,掌握构建人类命运共同体理念的丰富内涵,理解中国走和平发展道路,推动构建人类命运共同体的重大意义。能正确认识当今国情和世情,了解我国的外交政策,提高理论分析能力和解决实际问题能力,推动构建人类命运共同体。

【复习与思考】

- 1. 为什么说当今世界百年未有之大变局加速演进?
- 2. 为什么我国要坚定奉行独立自主的和平外交政策?
- 3. 如何理解构建人类命运共同体是世界各国人民前途所在?
- 4. 如何理解全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议?
- 5. 如何坚持真正的多边主义,完善全球治理体系?

【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、习近平治国理政四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

第十八专题 全面从严治党

【学习目标】

1. 知识目标:

了解全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题;了解全面从严治党的科学内涵、历史成就和历史经验;明确以政治建设为统领深入推进党的建设各项工作;明确党的自我革命是跳出历史周期率的第二个答案;掌握如何坚定不移推进反腐败斗争。

2. 能力目标:

增强对党的长期执政能力建设、先进性和纯洁性建设的信心，深刻理解党勇于自我革命的鲜明品格，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

3. 价值目标:

强化对中国共产党伟大使命任务的认同，认识到保持清醒和坚定解决党内问题的重要性，认识到伟大自我革命引领伟大社会革命的必要性，强化对党的领导核心的支持和维护意识。提高党性修养，在潜移默化中促进自身的进步和发展。

【课程内容】

1. 全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题

- (1) 打铁还须自身硬
- (2) 坚定不移全面从严治党
- (3) 全面从严治党取得历史性创新成就

2. 以政治建设为统领深入推进党的建设

- (1) 把党的政治建设摆在首位
- (2) 思想建设是党的激励性建设
- (3) 贯彻新时代党的组织路线
- (4) 以严的基调强化正风肃纪
- (5) 把制度建设贯穿到党的各项建设之中

3. 坚定不移推进反腐败斗争

- (1) 腐败是党长期执政面临的最大威胁
- (2) 坚持标本兼治开展反腐败斗争
- (3) 反腐败必须永远吹冲锋号

4. 建设长期执政的马克思主义政党

- (1) 党的自我革命是跳出历史周期率的第二个答案
- (2) 时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定
- (3) 以伟大自我革命引领伟大社会革命

【重点、难点】

1. 重点:

- (1) 全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题
- (2) 全面从严治党的科学内涵、历史成就和历史经验
- (3) 坚持不敢腐、不能腐、不想腐一体推进
- (4) 党的自我革命是跳出历史周期率的第二个答案

2. 难点:

(1) 深入推进新时代党的建设伟大工程

(2) 坚持标本兼治开展反腐败斗争

【教学方法】

1. 讲授法 2. 案例法 3. 视频学习法

【学习要求】

正确认识全面从严治党的重大意义；理解党的政治建设统领党的建设各项工作；掌握全面从严治党是一场伟大自我革命，要坚定不移推进反腐败斗争，以伟大自我革命引领伟大社会革命，时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定，建设长期执政的马克思主义政党。

【复习与思考】

1. 如何认识全面从严治党的重大意义？
2. 为什么要把党的政治建设摆在首位？
3. 如何理解一体推进不敢腐、不能腐、不想腐？
4. 如何理解以伟大自我革命引领伟大社会革命？

【学习资源】

基于超星学习通平台的自建课程资源库、学习强国、习近平治国理政四卷、习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲

五、实践教学安排

（一）实践教学目标

本课程教学实践，是对习近平新时代中国特色社会主义思想的具体贯彻落实，是坚持理论与实际相结合的重要途径，是调动学生学习本课程主动性和积极性的重要手段。通过课程实践活动，引导学生学以致用，学会用理论知识解决实际问题，提高综合素养，使学生在实践中牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想这个强大理论武器，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、忠实实践者。

（二）实践教学内容与要求

1. 课堂实践活动形式多样：包括演讲、辩论、PPT制作及课堂展示等。
2. 视频教学与思考：围绕“五位一体”“四个全面”、党的二十大精神、建国建党周年庆典、党的二十届三中全会等主题开展的学习思考、比赛、宣讲、贯彻落实等系列主题实践活动。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式为过程性考核、期末考核。

过程性考核包括：课堂表现、平时作业、知识整理、实践活动。过程性评价主要依据学生在整个课程教学过程中的表现来完成，如课堂参与的积极性主动性、课程作业完成情况、日常学习的记录等。

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1	坚信马克思主义科学真理，坚定以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导：30%	课堂表现、作业
课程目标 2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程价值情感意蕴领悟：30%	课堂表现、实践
课程目标 3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论基本概念和基本知识：20%习近平新时代中国特色社会主义思想概论理论联系实际综合能力：20%	期末考试、知识整理

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩 = (作业 × 30% + 课堂表现 × 40% + 知识整理 × 20% + 实践 × 10%) × 30% + 期末考试成绩 × 70%

2. 平时成绩评定

- (1) 平时作业：根据学生平时作业提交次数及完成质量进行评价。
- (2) 课堂表现：根据学生课堂参与程度与质量量分。
- (3) 知识整理：根据学生对课程知识的整理情况进行评价。
- (4) 实践：根据小组展示情况进行评价。

3. 期末成绩评定

根据期末闭卷考试卷面成绩评定。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格

课程目标 1	能很好掌握习近平新时代中国特色社会主义思想体系;相关作业内容完整,对问题有详细透彻的分析。	能较好好掌握习近平新时代中国特色社会主义思想体系;相关作业内容完整,对问题分析较全面。	能掌握习近平新时代中国特色社会主义思想体系;相关作业内容完整,能对问题进行分析。	基本能掌握习近平新时代中国特色社会主义思想体系;相关作业内容基本完整,能对问题进行分析。	没有掌握习近平新时代中国特色社会主义思想体系;相关作业内容不完整,没有对问题进行分析。
课程目标 2	综合运用知识的实践运用能力强;对习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程的理论结合实际的能力强。	综合运用知识的实践运用能力良好;对习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程的理论结合实际能力较好。	综合运用知识的实践运用能力中等;对习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程的理论结合实际能力中等。	综合运用知识的实践能力一般;对习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程的理论结合实际能力一般。	综合运用知识的实践能力差;对习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程的理论结合实际能力差。
课程目标 3	能很好掌握课程基础知识和基本原理、深刻理解相关理论;相关内容非常完整、条理,书写整齐,自主学习意识强。	能较好掌握课程基础知识和基本原理、较深刻理解相关理论;相关内容较为完整、条理,书写整齐,有自主学习意识。	能掌握课程基础知识和基本原理、能理解相关理论;相关内容能够完整、条理,能够书写整齐,有自主学习意识。	基本能掌握课程基础知识和基本原理、基本能理解相关理论;相关内容基本完整,书写一般,自主学习意识一般。	没有掌握课程基础知识和基本原理、不能理解相关理论;相关内容无序,书写凌乱,无自主学习意识。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本书编写组	高等教育出版社、人民出版社	2023年8月	是	

九、主要参考书目

1. 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告, 人民出版社, 2022年。
2. 《习近平谈治国理政》(第一卷), 外文出版社, 2014年。
3. 《习近平谈治国理政》(第二卷), 外文出版社, 2017年。
4. 《习近平谈治国理政》(第三卷), 外文出版社, 2020年。

5. 《习近平谈治国理政》（第四卷），外文出版社，2022年。
6. 习近平：《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》，人民出版社，2021年。
7. 《习近平关于中国特色大国外交论述摘编》，中央文献出版社，2020。
8. 《习近平经济思想学习纲要》，人民出版社，2022年。
9. 《习近平生态文明思想学习纲要》，人民出版社，2022年。
10. 《习近平法治思想学习纲要》，人民出版社，2021年。
11. 《习近平外交思想学习纲要》，人民出版社，2021年。
12. 《习近平强军思想学习问答》，人民出版社，2022年。
13. 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》，人民出版社，2021年。
14. 《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，人民出版社，2021年。
15. 中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社，2023年。
16. 习近平：《习近平著作选读》第一卷、第二卷，人民出版社，2023年。
17. 习近平：《铸牢中华民族共同体意识，推进新时代党的民族工作高质量发展》，2023年。
18. 习近平：《发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点》，2024年。
19. 《中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报》，2024年。

十、课程学习建议

1. 课前预习：引导学生阅读习近平新时代中国特色社会主义思想经典篇目，深入掌握基本理论；根据课前学习导航内容，预习课程知识点，结合拓展视频和拓展案例，理论联系实际，培养学生正确理解问题、分析问题、解决问题的能力。以小组共同学习、研讨的方式，在课前互相交流，互相学习。

2. 课堂学习：课堂教学采取专题式教学。教师就每一专题的教学要求和授课要点结合学生课前学习反馈情况，将课程重难点讲深讲透，并进行知识测验。之后由授课教师和学生就课程的重点和难点提炼学生感兴趣的问题，并进行课程讨论。

3. 课后复习：拓展阅读，收看相关资源库内容完成开放性作业和练习考研题，加深对课程内容的理解和领悟。

《马克思主义发展史》课程大纲

一、课程信息

课程名称	马克思主义发展史 The development history		
课程编码	231610113B	适用专业	思想政治教育
先修课程	无	修读学期	第五学期
课程类别	学科专业基础课	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时（理论学时 48，实践学时 0）		
执笔人	田秀芬	审核人	李小红

二、课程简介

《马克思主义发展史》是一门研究马克思主义产生、发展的历史过程和规律的科学，在系统研究马克思主义理论产生的时代背景和历史必然性，考察马克思主义发展的历史过程及其基本历史阶段，总结马克思主义自身发展和指导实践的历史经验，揭示马克思主义发展的一般规律和在不同历史阶段上发展的特殊规律。

学习这门课使学生真正分清哪些是需要结合新的实际丰富和发展的理论判断，以更有力度地推进马克思主义理论在现时代的创新；真正分清哪些是必须破除的对马克思主义的教条式的理解，以更切实地弘扬马克思主义与时俱进的理论品质；真正分清哪些是必须澄清的附加在马克思主义名下的错误观点，以更利于准确理解马克思主义的精神实质和科学内涵。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

坚持党的教育方针，贯彻落实立德树人的根本任务，遵守学校的规章制度，遵循思想政治教育专业培养目标，如期保质完成课程教学任务。

课程目标 1：学生能够系统全面地掌握马克思主义的基本观点，深刻认识马

克思主义产生的必然性，掌握马克思主义产生、发展的过程及其规律，使学生清晰马克思主义发展的历史脉络，全面了解马克思主义理论的内容和精髓，为学好马克思主义发展史课程打好基础。（支撑毕业要求指标点 3.1）

课程目标 2：学生能够深刻体会马克思主义的科学内涵、理论体系和精神实质的内在统一性，真正认识社会主义的本质和发展规律，全面科学地理解和掌握马克思主义的理论体系，不断提高马克思主义理论水平，了解教师职业道德与教育法律法规、教育研究方向，以及学生的心理发展特点和学习规律。（支撑毕业要求指标点 4.1）

课程目标 3：学生通过学习马克思主义发展史能够自觉提升科学理论素养，坚定专业发展理念，坚定理想信念，坚定中国特色社会主义共同理想，树立共产主义远大理想，自觉践行时代赋予当代大学生的神圣使命，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。（支撑毕业要求指标点 1.2）

课程目标 4：学生能够树立对待马克思主义的科学态度，以发展的马克思主义指导新的实践；使学生认清马克思主义的发展趋势和发展前景，从而坚定对马克思主义的信念，坚定中国特色社会主义共同理想，树立共产主义远大理想，自觉践行时代赋予当代大学生的神圣使命，做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。（支撑毕业要求指标点 7.1）

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1[学科基础] 系统掌握思想政治教育专业的基本知识、基本原理和方法技能，了解本专业的知识体系和发展趋势。
课程目标 2	教学能力	4.1[掌握能力] 掌握教育学和心理学的 basic 理论，掌握现代教育技术，了解教师职业道德与教育法律法规、教育研究方向，以及学生的心理发展特点和学习规律，掌握思想政治学科教学的基本理论。
课程目标 3	师德规范	1.2[立德树人] 自觉把党的教育方针贯彻到教学管理工作全过程，以树人为本，以立德为先。

课程目标 4	学会反思	7.1[持续学习] 掌握专业发展核心内容、发展阶段与路径方法,形成专业发展意识,树立终身学习理念,具有主动学习新知识,掌握新技能的习惯。
--------	------	--

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
绪论	课程目标 1-2	讲授法、问题学习法	2
专题一 马克思主义的诞生	课程目标 1-1	讲授法、问题学习法、讨论法等	8
专题二 在政治经济学研究中全面推进马克思主义	课程目标 1-1	讲授法、问题学习法、讨论法等	8
专题三 马克思主义体系的丰富和发展	课程目标 3-1	讲授法、问题学习法、讨论法等	8
专题四 马克思主义发展的列宁主义阶段	课程目标 1-1	讲授法、问题学习法、案例法等	8
专题五 马克思列宁主义在苏联的发展及挫折	课程目标 1-1	讲授法、问题学习法、对比法等	8
专题六 毛泽东思想是马克思主义中国化第一次飞跃的理论成果	课程目标 2-1	讲授法、问题学习法、案例法等	2
专题七 中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化第二次飞跃的理论成果	课程目标 4-1	讲授法、问题学习法、案例法等	2
专题八 习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果	课程目标 2-1	讲授法、问题学习法、案例法等	2
合计			48

(二) 课程内容

绪论

【学习目标】

明确马克思主义的对象和体系结构,了解马克思主义发展史的学科特点和分期,把握学习马克思主义发展史的正确方法。学习马克思主义发展史,就是要了解掌握马克思主义波澜壮阔的发展进程,掌握马克思主义发展的基本规律,进一

步深化对马克思主义的认识，坚定对马克思主义的信仰。

【课程内容】

1. 马克思主义发展史的研究对象
2. 马克思主义发展史的特点
3. 马克思主义发展史的历史分期
4. 学习马克思主义发展史的意义和方法

【重点、难点】

1. 重点：马克思主义的内涵，马克思主义发展史的对象。
2. 难点：马克思主义发展史的历史分期。

【教学方法】

通过讲授法、问题学习法来讲解绪论内容，使学生掌握马克思主义的基本概念。从而了解马克思主义发展史的研究对象、特点、历史分期、意义和方法。对马克思主义发展史有更深入的了解。

【学习要求】

1. 熟悉教材。
2. 以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

1. 马克思主义发展史的特点是什么？
2. 马克思主义发展史有什么重要意义？

【学习资源】

1. 马克思：《资本论》第一、二、三卷，《马克思恩格斯文集》第5卷、第6卷、第7卷，人民出版社2009年版。
2. 恩格斯：《反杜林论》，《马克思恩格斯文集》第9卷，人民出版社2009年版。

专题一 马克思主义的诞生

【学习目标】

了解马克思主义创立的社会历史条件和主体条件，明确马克思主义创立的基本过程和主要阶段，把握马克思主义创立过程中的代表性文本及其主要内容，理解马克思主义创立的内在逻辑，了解马克思恩格斯对1848年欧洲革命的理论总结。

【课程内容】

1. 马克思诞生的时代背景、历史条件和主要理论来源

2. 马克思、恩格斯政治立场和思想转变的历程
3. 唯物史观的发现过程
4. 科学世界观的公开问世

【重点、难点】

1. 重点：《1844 年经济学哲学手稿》的主要内容，《关于费尔巴哈提纲》在马克思主义发展史上的重要地位，《德意志意识形态》标志着唯物史观的基本形成，《共产党宣言》是马克思主义创立的标志。

2. 难点：马克思恩格斯在创立马克思主义过程中提出的主要概念、命题和思想的发展。

【教学方法】

采用讲授法、问题学习法、讨论法讲解本章内容。帮助学生了解马克思诞生的时代背景、历史条件及主要理论来源，应用问题学习法引导学生更好的学习马克思、恩格斯的政治立场的转变历程，使用讨论法让学生对唯物史观的学习更加深入。

【学习要求】

进行课程预习。学习和掌握《1844 年经济学哲学手稿》、《关于费尔巴哈提纲》、《德意志意识形态》、《共产党宣言》在马克思诞生所起到的作用。

【复习与思考】

1. 青年马克思是如何实现世界观的两个转变的？
2. 异化劳动理论的内容及其地位。
3. 如何理解马克思的《关于费尔巴哈的提纲》是关于新世界观的天才萌芽的第一个文献？

【学习资源】

1. 马克思：《〈政治经济学批判〉序言》，《马克思恩格斯文集》第 2 卷，人民出版社 2009 年版。
2. 马克思《1844 年经济学哲学手稿》，《马克思恩格斯文集》第 1 卷，人民出版社 2009 年版。
3. 马克思、恩格斯：《神圣家族》，《马克思恩格斯文集》第 1 卷，人民出版社 2009 年版。
4. 马克思、恩格斯：《德意志意识形态》，《马克思恩格斯文集》第 1 卷，人民出版社 2009 年版。
5. 马克思、恩格斯：《共产党宣言》，《马克思恩格斯文集》第 2 卷，人民出版社 2009 年版。
6. 马克思《关于费尔巴哈的提纲》，《马克思恩格斯文集》第 1 卷，人民出

版社 2009 年版。

专题二 在政治经济学研究中全面推进马克思主义

【学习目标】

了解马克思政治经济学研究的基本历程，理解马克思创立的剩余价值理论是政治经济学发展史上的革命，把握《资本论》及其手稿对马克思主义的证明和重大发展，了解马克思在第一国际期间反对各种机会主义的斗争，把握马克思恩格斯对巴黎公社革命经验的总结。

【课程内容】

1. 马克思对政治经济学理论体系的探索
2. 劳动价值理论的科学革命
3. 剩余价值理论的伟大发现
4. 对资本主义的本质和历史趋势的分析
5. 《资本论》的出版及在马克思主义发展史上的重要地位

【重点、难点】

1. 重点：剩余价值理论创立的基本过程和革命意义，《资本论》及其手稿对马克思主义的重大发展。
2. 难点：劳动价值论的系统研究和剩余价值论的系统阐发。

【教学方法】

采用讲授法、问题学习法、讨论法来讲解本章内容。

【学习要求】

1. 预习课程内容
2. 深刻认识剩余价值理论创立的基本过程和革命意义。

【复习与思考】

1. 马克思如何阐述劳动价值论的
2. 为什么说《资本论》使唯物史观由假说变成了科学理论？
3. 试论劳动价值论与剩余价值论的关系。

【学习资源】

1. 马克思：《资本论》第一、二、三卷，《马克思恩格斯文集》第 5 卷、第 6 卷、第 7 卷，人民出版社 2009 年版。
2. 马克思：《〈政治经济学批判〉序言》，《马克思恩格斯文集》第 2 卷，人民出版社 2009 年版。

专题三 马克思主义体系的丰富和发展

【学习目标】

进一步了解马克思主义体系的丰富和发展过程。明确《反杜林论》在马克思

主义发展史上的地位。明确马克思恩格斯晚年理论活动主题，把握马克思恩格斯晚年关于东方社会发展道路的思想观点，把握恩格斯晚年关于原始社会历史发展特殊规律的思想。了解恩格斯研究自然辩证法的背景，把握马克思主义关于自然与历史的辩证关系的理论。把握恩格斯晚年对马克思主义哲学与德国古典哲学关系的思想，把握恩格斯晚年关于资本主义新变化和无产阶级革命新策略的思想，把握恩格斯晚年历史唯物主义书信对唯物史观的新阐述。

【课程内容】

1. 科学社会主义理论的发展，对巴黎公社革命经验的科学总结和对未来社会的科学预测
2. 对杜林的批判和对马克思主义理论体系的系统阐发
3. 对古代社会和东方社会发展道路的研究
4. 马克思主义哲学的新发展
5. 面向新世纪的新探索

【重点、难点】

1. 重点：马克思对巴黎公社革命经验的总结，马克思对未来社会的科学预测，马克思主义自然观和科学观，跨越卡夫丁峡谷理论。
2. 难点：《反杜林论》如何系统论述了马克思主义的基本理论。

【教学方法】

将使用讲授法、问题学习法、讨论法讲解本章内容，让学生进一步了解马克思主义体系丰富与发展的过程，通过组织讨论，使学生更加系统的掌握马克思主义基本理论。

【学习要求】

进行课前预习，以利发现问题解决问题。

【复习与思考】

1. 《自然辩证法》关于自然与历史的关系的思想的基本内容及其当代意义是什么。
2. 如何理解马克思主义三个基本组成部分之间的关系。
3. 《反杜林论》是怎样系统论述马克思主义基本理论的？

【学习资源】

1. 恩格斯：《自然辩证法》，《马克思恩格斯文集》第9卷，人民出版社2009年版。
2. 恩格斯：《〈论俄国的社会问题〉跋》，《马克思恩格斯文集》第4卷，人民出版社2009年版。

3. 马克思：《给〈祖国纪事〉杂志编辑部的信》，《马克思恩格斯文集》第3卷，人民出版社2009年版。

专题四 马克思主义发展的列宁主义阶段

【学习目标】

了解列宁对马克思主义命运的思考及其基本结论，知道列宁为捍卫马克思主义所进行的斗争，熟悉列宁的《唯物主义和经验批判主义》所阐述的马克思主义哲学原理。重点把握列宁帝国主义理论和社会主义革命的新理论。

【课程内容】

1. 列宁主义形成的时代背景和列宁早期的革命活动
2. 列宁帝国主义理论的创立
3. 列宁社会主义革命理论的创新
4. 列宁对俄国社会主义道路的实践与理论探索

【重点、难点】

1. 重点：列宁的帝国主义理论，社会主义革命新理论，新经济政策。
2. 难点：列宁的帝国主义理论。

【教学方法】

将采用讲授法、问题学习法、案例法来讲解本章内容。

【学习要求】

掌握马克思主义基本原理，进一步学习列宁帝国主义理论、社会主义革命新理论和新经济政策相关知识点。

【复习与思考】

1. 列宁帝国主义理论的主要观点和贡献是什么？如何辩证地认识当代资本主义新变化的实质和发展趋势。
2. 结合习近平新时代中国特色社会主义思想，谈谈列宁关于无产阶级政党执政和自身建设理论的现实意义。
3. 新经济政策的提出和实施有什么重大意义和影响。

【学习资源】

1. 列宁：《论工人政党对宗教的态度》，《列宁专题文集 论无产阶级政党》，人民出版社2009年版。
2. 列宁：《哲学笔记》，《列宁专题文集 论辩证唯物主义和历史唯物主义》，人民出版社2009年版。
3. 列宁：《帝国主义是资本主义的最高阶段》，《列宁专题文集 论资本主义》，人民出版社2009年版。

专题五 马克思列宁主义在苏联的发展及挫折

【学习目标】

进一步了解在列宁逝世后，马克思主义在苏联的发展历程，准确把握斯大林在领导苏联社会主义建设过程中提出的一系列理论观点，深刻理解苏联模式的形成过程及其基本特征，正确认识苏联东欧国家发生的历史剧变以及带给我们的历史教训。

【课程内容】

1. 斯大林对马克思主义哲学和政治经济学的贡献
2. 关于“一国建成社会主义”的论战
3. 关于社会主义工业化和农业集体化的理论
4. 苏联社会主义模式的基本特征及其形成的原因
5. 苏联东欧国家的剧变及历史教训

【重点、难点】

1. 重点：苏联模式的基本特征和形成原因，苏联东欧国家剧变的原因及历史教训。
2. 难点：斯大林对苏联社会主义建设经验的理论总结及其局限性。

【教学方法】

将采用讲授法、问题学习法、讨论法来讲解本章内容。让学生理解苏联模式的形成过程及其基本特征，正确认识苏联东欧国家发生的历史剧变以及带给我们的历史教训，培养学生正确的人生观、世界观、价值观。

【学习要求】

进行课程相关知识的预习，联系实际对苏联社会主义建设模式进行讨论。

【复习与思考】

1. 斯大林对马克思主义哲学、政治经济学做出哪些贡献？存在哪些局限性？
2. 什么是苏联社会主义模式？苏联社会主义模式形成的原因是什么。
3. 苏联东欧国家剧变的原因及历史教训是什么？

【学习资源】

1. 马克思：《哥达纲领批判》，《马克思恩格斯文集》第3卷，人民出版社2009年版。
2. 斯大林：《马克思主义和语言学问题》。
3. 《斯大林选集》（上、下卷），人民出版社1979年版。

专题六 毛泽东思想是马克思主义中国化第一次飞跃的理论成果

【学习目标】

了解毛泽东思想形成的历史背景，掌握新民主主义革命理论的基本内容，工农武装割据。掌握社会主义革命和建设理论的基本内容，过渡时期总路线，社会主义改造，正确处理人民内部矛盾。

【课程内容】

1. 毛泽东思想产生的社会历史条件
2. 毛泽东思想形成和发展的历史过程，历经萌芽、形成、成熟和继续发展等多个阶段
3. 毛泽东思想的科学内涵和主要内容

【重点、难点】

1. 重点：毛泽东思想产生的社会历史条件及其形成和发展的历史过程，新民主主义革命的总路线和基本纲领。
2. 难点：新民主主义革命的三大法宝及其相互关系。

【教学方法】

将采用讲授法、问题学习法、案例法来讲解本章内容。引导学生正确认识毛泽东思想的科学内涵和主要内容。

【学习要求】

1. 认真进行课程预习，深刻认识毛泽东毛泽东思想产生的社会历史条件及其形成和发展的历史过程。
2. 学习掌握马克思主义中国化的历程。

【复习与思考】

1. 如何正确理解新民主主义革命的总路线和基本纲领？
2. 如何理解新民主主义革命的三大法宝及其相互关系？
3. 为什么说毛泽东是探索中国社会主义建设路线的开创者？

【学习资源】

1. 毛泽东：《在省市自治区党委书记会议上的讲话》，《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版。
2. 毛泽东：《增强党的团结，继承党的传统》，《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版。
3. 毛泽东：《共产党人对错误必须采取分析的态度》，《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版。

专题七 中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化第二次飞跃的理论成果

【学习目标】

了解中国特色社会主义理论体系形成的历史背景，理论成果、基本问题，主

要方面和历史地位。

【课程内容】

1. 中国特色社会主义理论体系的形成的历史条件及其发展
2. 中国特色社会主义理论体系的基本问题和主要方面
3. 中国特色社会主义理论体系的历史地位

【重点、难点】

重点：中国特色社会主义理论体系的主体、精髓、基本问题和主要内容。

难点：中国特色社会主义理论体系的形成和发展。

【教学方法】

将采用讲授法、问题学习法、案例法来讲解本章内容，让学生更好的掌握马克思主义中国化第二次飞跃的理论成果。

【学习要求】

1. 预习课程内容
2. 深刻认识把握中国特色社会主义理论体系的主体、精髓、基本问题和主要内容，理解中国特色社会主义理论体系形成和发展的过程及成果。

【复习与思考】

1. 试论述中国特色社会主义理论体系形成的历史条件、发展过程和历史地位。
2. 试论述邓小平理论在中国特色社会主义理论体系中的地位。
3. 试述邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观之间的内在关系。

【学习资源】

1. 邓小平：《解放思想，实事求是，团结一致向前看》，《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版。
2. 邓小平：《党和国家领导制度的改革》，《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版。
3. 邓小平：《建设有中国特色的社会主义》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。
4. 江泽民：《外交工作要坚定不移地维护国家和民族的最高利益》，《江泽民文选》第1卷，人民出版社2006年版。
5. 江泽民：《在毛泽东同志诞辰一百周年纪念大会上的讲话》，《江泽民文选》第1卷，人民出版社2006年版。
6. 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，为全面建成小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，人民出版社2007年版。

专题八 习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果

【学习目标】

通过本章的学习，学生能够全面、准确地理解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，包括其核心要义、主要内容和理论特质，认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和重大意义，增强学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同和情感认同，坚定走中国特色社会主义道路的决心和信心。

【课程内容】

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的创立
2. 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容及其科学体系
3. 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位及重大意义

【重点、难点】

重点：习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位及重大意义。

难点：习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容及其科学体系

【教学方法】

将采用讲授法、问题学习法、案例法讲解本章内容。使学生更好的了解习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系，更好的掌握其主要内容及重大意义。

【学习要求】

进行课程预习，学习习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容并能够附着于实际行动上。

【复习与思考】

1. 简述习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。
2. 简述习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和重大意义。

【学习资源】

1. 习近平：《在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话》，人民出版社 2014 年版。
2. 习近平：《在学习〈胡锦涛文选〉报告会上的讲话》，《人民日报》2016 年 9 月 29 日。
3. 《关于无产阶级专政的历史经验》，《建国以来重要文献选编》第 8 册，中央文献出版社 1994 年版。

五、实践教学安排

《马克思主义发展史》课程主要以理论教学为主，马克思主义发展史是一门研究马克思主义产生、发展的历史过程和规律的科学，通过课程学习，希望同学们能够掌握马克思主义科学理论体系及其基本立场、观点、方法形成和发展的来

龙去脉，加深对马克思主义的理解，全面地把握马克思主义理论的精髓，使学生树立科学的马克思主义观，并身体力行学以致用，积极参加社会实践，在奋进新时代的伟大征程中锻炼和提升自己，同时提高学生运用马克思主义立场、观点和方法来分析现实社会问题、认识问题和科学发展中的问题的基本能力。

六、考核方式

(一) 考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式包括：实践、课堂参与、平时作业、知识归纳等，过程性评价主要是根据学生在整个课程教学过程中的表现来完成，如学生的到课率、课堂参与的积极性主动性、课程作业完成情况、日常学习的记录等。

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1: 学生能够系统全面地掌握马克思主义的基本观点，深刻认识马克思主义产生的必然性，掌握马克思主义产生、发展的过程及其规律，使学生清晰马克思主义发展的历史脉络，全面了解马克思主义理论的内容和精髓，为学好马克思主义发展史课程打好基础。	基本概念、马克思主义发展史的研究对象、特点、历史分期，学习马克思主义发展史的意义和方法。认识马克思主义诞生的时代背景和理论来源。 10-20%	课堂问答
		课后作业
		拓展学习
		期末成绩
课程目标 2: 学生能够深刻体会马克思主义的科学内涵、理论体系和精神实质的内在统一性，真正认识社会主义的本质和发展规律，全面科学地理解和掌握马克思主义的理论体系，不断提高马克思主义理论水平，了解教师着道德与教育法律法规、教育研究方向，以及学生的心理发展特点和学习规律。	马克思、恩格斯的政治立场和思想的转变，唯物史观的基本形成及重大意义，科学的劳动价值论的形成，剩余价值学说的创立，对科学社会主义的论证和深化。30-40%	课堂问答
		课后作业
		拓展学习
		期末成绩
		考勤
课程目标 3: 学生能够以马克思主义为指导，掌握马克思主义这一看家本领，运用马克思主义的基本原理和方法，去观察、分析和解决问题，锻炼和提高分析和解决问题的能力，提升理论思维能力。	我们面对的世界纷繁复杂，充满矛盾，马克思主义是唯一科学的世界观和方法论，为我们认识和改造世界提供了根本方法，我们要不断接受马克思主义智慧的滋养，自觉地坚持和运用辩证唯物主义和历史唯物主义，增强理论思维	课堂问答
		课后作业
		拓展学习

	能力，正确认识和解决矛盾，推进事物发展，促进社会进步。20-30%	期末成绩
课程目标 4: 学生能够树立对待马克思主义的科学态度, 以发展的马克思主义指导新的实践; 使学生认清马克思主义的发展趋势和发展前景, 从而坚定对马克思主义的信念, 坚定中国特色社会主义共同理想, 树立共产主义远大理想, 自觉践行时代赋予当代大学生的神圣使命, 做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人, 自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。	马克思主义为我们提供了科学的世界观和方法论, 揭示了自然、社会和思维发展的普遍规律, 为我们认识和改造世界提供了强大的思想武器。作为思想政治教育专业的学生, 要自觉以马克思主义为指导, 聆听时代的声音, 回应时代的呼唤, 自觉投身新时代中国特色社会主义宏伟事业, 坚定理想信念, 矢志不负时代。20-30%	课堂问答
		课后作业
		拓展学习
		期末成绩

十一、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩 = (课堂参与 40% + 平时作业 × 30% + 知识归纳 × 30%) × 30% + 期末考试成绩 × 70%

2. 平时成绩评定

(1) 课堂参与: 根据学生主动参与课堂讨论、发言的情况以及创造性地提出问题的能力进行评价。

(2) 平时作业: 根据学生平时作业提交次数及完成质量进行评价。

(3) 知识归纳: 根据学生的课堂听课笔记内容进行评价。

3. 期末成绩评定

根据期末闭卷考试卷面成绩评定。

(二) 评分标准

评价项目	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	能很好掌握课程基础知识和深刻理解相关理论; 相关作业内容完整, 对问题有详细透彻的分析。	能较好掌握课程基础知识和较深刻理解相关理论; 相关作业内容完整, 对问题分析较全面。	能掌握课程基础知识、能理解相关理论; 相关作业内容完整, 能对问题进行分析。	能基本能掌握课程基础知识和基本原理、基本能理解相关理论; 相关作业内容基本完整, 能对问	没有掌握课程基础知识、不能理解相关理论; 相关作业内容不完整, 没有对问题进行分析。

				题进行分析。	
课程目标 2	能够很好的掌握马克思主义的科学内涵、理论体系和精神实质；相关作业完成较为完善。	能够较好的掌握马克思主义的科学内涵、理论体系和精神实质；相关作业完成较为完整。	能够基本的掌握马克思主义的科学内涵、理论体系和精神实质；完成相关作业。	能够掌握马克思主义的科学内涵、理论体系和精神实质；相关作业基本完整。	不能掌握马克思主义的科学内涵、理论体系和精神实质；相关作业不完整。
课程目标 3	能非常正确、完整地讲解马克思主义发展的背景、主要内容及历史意义；相关作业内容完整，对问题有详细透彻的分析。	能较为正确、完整地讲解马克思主义发展的背景、主要内容及历史意义；相关作业内容完整，对问题分析较全面。	能做到正确、完整地讲解马克思主义发展的背景、主要内容及历史意义；相关作业内容完整，能对问题进行分析。	基本能正确、完整地讲解马克思主义发展的背景、主要内容及历史意义；相关作业内容基本完整，能对问题进行分析。	讲解内容不完整、不正确；相关作业内容不完整，没有对问题进行分析。
课程目标 4	相关内容非常完整、条理，书写整齐，自主学习意识强。	相关内容较为完整、条理，书写整齐，有自主学习意识。	相关内容能够完整、条理，能够书写整齐，有自主学习意识。	相关内容基本完整，书写一般，自主学习意识一般。	相关内容无序，书写凌乱，无自主学习意识。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
《马克思主义发展史》	《马克思主义发展史》编写组	高等教育出版社 人民出版社	2013年8月	是	

九、主要参考书目

- [1]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译. 马克思恩格斯选集. 北京: 人民出版社. 2013年11月
- [2]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译. 马克思恩格斯文集. 北京: 人民出版社. 2009年12月
- [3]列宁. 列宁选集(修订第三版). 北京: 人民出版社. 2012年9月
- [4]毛泽东. 毛泽东选集. 北京: 人民出版社. 1991年6月
- [5]中共中央党史研究室. 中国共产党的九十年. 北京: 中共党史出版社. 2016

年6月

[6]邓小平. 邓小平文选. 北京: 人民出版社. 2010年4月

[7]江泽民. 江泽民文选. 北京: 人民出版社. 2006年8月

[8]顾海良主编. 马克思主义发展史. 北京: 中国人民大学出版社. 2009年4

[9]庄福龄主编. 简明马克思主义史. 北京: 人民出版社. 2004

[10]高放, 李景治, 蒲国良. 科学社会主义的理论与实践(第六版). 中国人民大学出版社. 2014年1月

十、课程学习建议

1. 明确思想政治教育学生的学习目标, 进行主动有效学习。
2. 深刻认识学习马克思主义发展史这门学科的重要意义, 增强学习马克思主义发展史这门学科的积极性。
3. 进行广泛阅读及观看相关影视节目, 对马克思主义及马克思主义后期的发展进行积累, 不断提高理论思维能力。

《思想政治教育学原理》课程大纲

一、课程信息

课程名称	思想政治教育学原理 (The Theory of Ideological and Political Education)		
课程编码	231610114B	适用专业	思想政治教育
先修课程	无	修读学期	第一学期
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	52 学时（理论学时 52，实践学时 0）		
执笔人	郭瑞燕	审核人	李小红

二、课程简介

本课程是高校思想政治教育专业的一门专业核心课程，是思想政治教育学科的基础理论课，在学科体系中占据中心地位，是思想政治教育专业学生的专业必修课和学位课程。

本课程是一门指导思想政治教育者有效开展思想政治教育并帮助人们形成正确思想与行为的科学，是研究思想政治教育现象、问题并揭示思想政治教育规律的科学，它为思想政治教育的研究与实践提供理论依据、分析工具和方法论基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过学习，学生能够获得对思想政治教育学原理的基本概念、基本原理、基本理论等基础知识，增进对中国特色社会主义的思想认同、理论认同和情感认同，坚信马克思主义的科学真理性，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者（支撑毕业要求 3.1）。

课程目标 2：本课程学习中，学生能够对所学专业 and 教师职业之间的关系有清晰的认识，认同中学思想政治学科教师工作的意义和专业性，认同中学思政教师工作，有教书育人的使命感（支撑毕业要求 2.1）。

课程目标 3: 通过学习, 学生能够具有大中小思政课一体化建设的理念, 能获得思想政治教育的基本方法、技能, 具有从事中学德育工作和各行业思想政治工作必备的专业知识和技能, 能够利用课堂内外、校园内外的实践活动的能力(支撑毕业要求 6.1)。

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1【学科知识】 系统掌握思想政治教育专业基本知识、基本原理和方法技能, 了解本专业的知识体系和发展趋势。
课程目标 2	教育情怀	2.1【职业认同】 理想信念坚定, 忠诚于党的教育事业, 热爱教育工作, 对所学专业 and 教师职业之间的关系有清晰的认识, 认同中学思想政治学科教师工作的意义和专业性, 把学生成人成才作为职业的追求目的, 愿做学生成长的引路人, 对自己从事教师职业有自豪感和荣誉感。
课程目标 3	综合育人	6.1【育人理念】 具备全程育人和全方位育人的意识, 能够具有大中小思政课一体化建设的理念, 了解中学生身心发展和养成教育规律, 理解学校文化和教育活动育人的内涵和方法, 能够利用课堂内外、校园内外的实践活动过程培养学生多方面素质和能力。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
导 论	课程目标 1	讲授法	4
第一讲	课程目标 1、3	讲授法、讨论法	4
第二讲	课程目标 1、2	讲授法、案例分析法	4
第三讲	课程目标 2	讲授法、讨论法	4
第四讲	课程目标 3	讲授法、案例分析法	4
第五讲	课程目标 1、2	讲授法	4
第六讲	课程目标 2、3	讲授法、案例分析法	4
第七讲	课程目标 3	讲授法、案例分析法	4
第八讲	课程目标 3	讲授法、案例分析法	4

第九讲	课程目标 3	讲授法、讨论法	4
第十讲	课程目标 3	讲授法、案例分析法	4
第十一讲	课程目标 1	讲授法、案例分析法	4
第十二讲	课程目标 1-3	讲授法、案例分析法	2
第十三讲	课程目标 1-2	讲授法、讨论法	2
合计			52

（二）课程内容

导论

【学习目标】

1. 认识思想政治教育和思想政治教育学的概念，掌握思想政治教育学的研究对象、基本范畴和学科特点。
2. 明晰思想政治教育学与相关学科的关系；知晓思想政治教育学的研究意义和方法。
3. 建立基本的学科意识。

【课程内容】

1. 思想政治教育概念的发展
2. 思想政治教育基本范畴
3. 思想政治教育学的指导理论

【重点、难点】

1. 重点：思想政治教育概念的内涵与外延、思想政治教育学的基本范畴。
2. 难点：思想政治教育概念的内涵与外延。

【教学方法】

导论部分内容主要是关于思想政治教育是什么、思想政治教育学基本范畴有哪些的问题，知道有哪些思想政治教育现象，什么是思想政治教育，由此引入思想政治教育是什么的概念的界定；通过思想政治教育与思想政治教育学的关系进一步阐释思想政治教育学范畴，奠定以后各章节学习的理论基础。

【学习要求】

学习需要结合社会生活、结合学校思想政治教育活动，进行观察思考，再结合导论部分的概念、范畴、研究对象等内容，在经验生活与理论阐述结合中学习。

【复习与思考】

1. 什么是思想政治教育？
2. 思想政治教育学的基本范畴有哪些？
3. 思想政治教育学的指导理论是什么？

【学习资源】

学习通思想政治教育原理课程试题库

第一讲 思想政治教育的发生与发展

【学习目标】

1. 阐述思想政治教育学发生的根源和标志。
2. 认识思想政治教育的历史演进。
3. 认识中国共产党的思想政治教育历史发展、优良传统、重大成果。

【课程内容】

1. 思想政治教育产生的标志
2. 近现代思想政治教育内容和形式
3. 中国共产党的思想政治教育发展

【重点、难点】

重点：思想政治教育发生的根源和标志、中国共产党的思想政治教育发展过程。

难点：近现代思想政治教育内容和形式。

【教学方法】

讲解古今中外历史上的思想政治教育实践形式和内容，梳理其内在的发展逻辑，把握思想政治教育发展的历史脉络，组织学生讨论当前时期思想政治教育的新发展。

【学习要求】

具备相关的历史发展知识，在古今和中西对比中，明白中国共产党思想政治教育的优良传统和政治优势。

【复习与思考】

1. 认识思想政治教育历史发展的基本脉络。
2. 新的历史条件下，如何坚持发展中国共产党思想政治教育理论成果？

【学习资源】

学习通思想政治教育原理课程试题库

第二讲 思想政治教育的本质和特征

【学习目标】

认识思想政治教育的现象与本质、特征等基本内容。

【课程内容】

1. 思想政治教育的本质辨析。
2. 思想政治教育的特征阐释。

【重点、难点】

重点：思想政治教育的现象与本质、特征。

难点：思想政治教育的现象与本质。

【教学方法】

通过案例分析罗列的思想政治教育现象，概括出思想政治教育本质，并进一步指出思想政治教育特征，融入日常生活世界去验证思想政治教育本质，具体认识其特征。

【学习要求】

充分结合日常生活世界的思想政治教育活动，分析思想政治教育现象，用辩证思维方法、系统思维方法去总结这些现象内涵的本质，描述其特征。

【复习与思考】

1. 思想政治教育有哪些最重要的本质？
2. 思想政治教育现象与本质的关系是什么？
3. 思想政治教育有哪些特征？

【学习资源】

学习通思想政治教育学原理课程试题库、案例库。

第三讲 思想政治教育的地位和功能

【学习目标】

1. 认识思想政治教育的四大社会功能。
2. 明确思想政治教育的战略地位。

【课程内容】

1. 思想政治教育的重要地位。
2. 思想政治教育的基本功能。

【重点、难点】

重点：思想政治教育的战略地位；思想政治教育的社会功能。

难点：思想政治教育是中国共产党的真正优势；思想政治教育是由社会主义经济政治制度所决定又为其服务的；思想政治教育是社会主义精神文明的一项基础工程。

【教学方法】

组织学生分组讨论思想政治教育有什么社会作用，通过自己的生活经验去归纳分析思想政治宗教与在国家、社会和个人发展方面的作用，进一步肯定思想政治教育的重要战略地位和社会功能。

【学习要求】

学习过程中要积极思考发言，运用系统思维去分析思想政治教育的功能，并用历史思维提炼对其地位的认识。

【复习与思考】

1. 结合中国革命和建设实践，思考思想政治教育地位的形成。
2. 新时期应该如何更好地发挥思想政治教育的地位和功能？

【学习资源】

学习通思想政治教育学原理课程试题库、案例库。

第四讲 思想政治教育的过程和规律

【学习目标】

1. 认识思想政治教育过程的环节与特点。
2. 明确思想政治教育的矛盾。
3. 认识思想政治素质形成发展与教育引导规律、思想政治教育适应和促进社会发展的规律。

【课程内容】

1. 思想政治教育的过程。
2. 思想政治教育的基本矛盾和具体矛盾。
3. 思想政治素质形成发展与教育引导规律。
4. 思想政治教育适应和促进社会发展规律。

【重点、难点】

重点：思想政治素质形成发展与教育引导规律，思想政治教育适应和促进社会发展的规律。

难点：思想政治素质形成发展与教育引导规律，思想政治教育适应和促进社会发展的规律。

【教学方法】

引入思想政治教育过程案例，分析思想政治教育的环节和阶段，总体掌握思想政治教育过程；在这一过程中有怎样的矛盾存在，如何解决这些矛盾，构成思想政治教育规律的内容。

【学习要求】

结合学生自己接受思想政治教育的过程分析过程的环节和矛盾，在宏观过程和微观过程视野中分析思想政治教育的规律。

【复习与思考】

1. 思想政治教育过程包括哪些阶段？
2. 理解思想政治教育的基本矛盾与具体矛盾。
3. 思想政治素质形成发展规律与思想政治教育规律的关系有哪些？
4. 思想政治教育促进社会发展的方式有哪些？

【学习资源】

学习通思想政治教育学原理课程试题库、案例库。

第五讲 思想政治教育的目标、内容和任务

【学习目标】

1. 明确思想政治教育的目标。
2. 明白思想政治教育的内容。
3. 知悉思想政治教育的主要任务。

【课程内容】

1. 思想政治教育的目标体系。
2. 思想政治教育的内容体系。
3. 思想政治教育内容的整合与优化。
4. 思想政治教育的主要任务。

【重点、难点】

重点：思想政治教育环境的目标；思想政治教育的内容；思想政治教育的主要任务。

难点：思想政治教育环境的目标；思想政治教育的主要任务。

【教学方法】

本章主要以学生理解为主，运用讲授法具体讲解思想政治教育的目标、内容和主要任务，让学生明确思想政治教育主要围绕哪些内容展开教育，有怎样的目标体系和内容体系。

【学习要求】

结合学校思想政治教育实践来理解；对思想政治教育目标和内容形成体系化、结构化的理解，形成多维度的理解和思考。

【复习与思考】

1. 思想政治教育的目标、内容和任务是什么关系？
2. 大学生思想政治教育的目标是什么？
3. 弘扬中华民族优良传统对爱国主义教育的启示。

【学习资源】

学习通思想政治教育学原理课程试题库、案例库。

第六讲 思想政治教育的教育者和教育对象

【学习目标】

1. 认识思想政治教育者和教育对象的地位、特点和作用。
2. 分析思想政治教育者与教育对象的关系。
3. 运用正确认识和对待教育对象的原则。

【课程内容】

1. 思想政治教育者的特点和功能。
2. 思想政治教育对象的作用和重点。
3. 思想政治教育者与教育对象的关系。
4. 正确认识 and 对待教育对象。

【重点、难点】

重点：思想政治教育的教育者和教育对象的地位、特点和作用；思想政治教育者与教育对象的关系。

难点：思想政治教育者与教育对象的关系。

【教学方法】

结合生活实际案例和教学案例，让学生明确思想政治教育者和教育对象具体所指，在具体所指的关系中认识教育者和教育对象的关系，正确认识 and 对待教育对象。

【学习要求】

在关系模式中思考思想政治教育者和教育对象的地位、特点，掌握正确对待思想政治教育对象的原则。

【复习与思考】

1. 怎样理解思想政治教育者和教育对象的关系？
2. 思考正确对待教育对象的方法。

【学习资源】

学习通思想政治教育学原理课程试题库、案例库。

第七讲 思想政治教育的原则和方法

【学习目标】

1. 了解思想政治教育原则的依据与作用。
2. 掌握思想政治教育的主要原则。
3. 掌握思想政治教育的基本方法、具体方法。

【课程内容】

1. 思想政治教育原则的依据和作用。
2. 思想政治教育的主要原则。
3. 思想政治教育的方法以及方法的选择与运用。

【重点、难点】

重点：思想政治教育的主要原则；思想政治教育的方法选择与运用。

难点：思想政治教育的方法的选择与运用。

【教学方法】

讲解思想政治教育的主要原则；讲解思想政治教育的基本方法与具体方法；

结合案例分析思想政治教育方法的选择和运用。

【学习要求】

能够明白基本方法和具体方法是什么，怎样结合实际条件去选择和运用这些方法，达到思想政治教育效果。

【复习与思考】

1. 思想政治教育有哪些基本原则？
2. 思想政治教育有哪些基本方法和具体方法？
3. 如何合理选择思想政治教育方法？

【学习资源】

学习通思想政治教育学原理课程试题库、案例库。

第八讲 思想政治教育的载体

【学习目标】

1. 认识思想政治教育载体及作用。
2. 讲述思想政治教育载体的类型与特点。
3. 阐述思想政治教育载体的选择运用与开发。

【课程内容】

1. 思想政治教育载体的作用。
2. 思想政治教育载体的类型与特点。
3. 思想政治教育载体的选择运用与开发。

【重点、难点】

重点：思想政治教育载体及作用； 思想政治教育载体的类型与特点； 思想政治教育载体的选择运用与开发。

难点：思想政治教育载体的选择运用与开发。

【教学方法】

在各类思想政治教育载体的案例分析中，认识各类载体，总结归纳思想政治教育载体的特点及作用，如何在具体思想政治教育活动中选择运用载体，随着实践发展怎样开发新载体。

【学习要求】

要使用辩证思维方法来归纳分析思想政治教育载体，并能够结合具体实践条件选择开发思想政治教育载体。

【复习与思考】

1. 什么是思想政治教育载体？
2. 如何选择运用和开发思想政治教育载体？

【学习资源】

学习通思想政治教育学原理课程试题库、案例库。

第九讲 网络思想政治教育

【学习目标】

1. 认识互联网及其对人的发展的作用。
2. 认识网络思想政治教育的发展与新课题。
3. 思考网内与网外思想政治教育的关系。

【课程内容】

1. 互联网对人的发展的作用。
2. 网络思想政治教育的发展及具体形态。
3. 网络思想政治教育的重要课题。
4. 网内与网外思想政治教育的关系。

【重点、难点】

重点：网络思想政治教育的发展与新课题、网内与网外思想政治教育的关系。

难点：网络思想政治教育的发展与新课题、网内与网外思想政治教育的关系。

【教学方法】

组织学生课堂讨论互联网对人的思想行为影响，当前网络思想政治教育的形态表现；当前网络思想政治教育存在的问题及解决方案，由此构成对网络思政重要课题的认识。网络思政教育和网外思想政治教育的关系。

【学习要求】

结合实际的网络思想政治教育形态进行学习思考，围绕网络对人的思想行为影响、网络思想政治教育能够解决的问题等内容，在问题意识导向下开展本章学习。

【复习与思考】

1. 什么是网络思想政治教育，其发展经历了哪些阶段？
2. 网络思想政治教育有哪些形态和需要解决的重要课题？
3. 网内与网外思想政治教育的联系与区别是什么？

【学习资源】

学习通思想政治教育学原理课程试题库、案例库。

第十讲 思想政治教育的环境

【学习目标】

1. 认识思想政治教育环境的内涵及其类型。
2. 阐述环境影响与思想政治教育的关系。
3. 提出思想政治教育环境的选择与建设方案。

【课程内容】

1. 思想政治教育环境的内涵及特点。
2. 环境对思想政治教育的影响、思想政治教育对社会环境的作用，正确对待两者的关系。
3. 思想政治教育环境的选择、环境的建设。

【重点、难点】

重点：现代环境对思想政治教育的影响；思想政治教育的环境建设。

难点：思想政治教育的环境建设。

【教学方法】

通过带领学生对生活案例和教学案例的分析，使学生认识思想政治教育环境有哪些，环境与思想政治教育的关系，基于此关系应该如何建设思想政治教育环境。

【学习要求】

思想政治教育环境与社会系统的联系与区别，在辩证统一的关系思维中认识思想政治教育环境建设。

【复习与思考】

1. 思想政治教育受到哪些环境的影响？影响特点是什么？
2. 思想政治教育对社会环境有哪些作用？
3. 思想政治教育如何选择优化环境？

【学习资源】

学习通思想政治教育学原理课程试题库、案例库。

第十一讲 思想政治教育的管理和评估

【学习目标】

1. 认识思想政治教育的管理的内涵、内容、原则、发展。
2. 阐述思想政治教育管理体系。
3. 论述思想政治教育的评估的作用、特点和实施。

【课程内容】

1. 思想政治教育管理的内容、原则和发展。
2. 思想政治教育管理体系的基本内容。
3. 思想政治教育的评估原则、评估实施。

【重点、难点】

重点：思想政治教育管理；思想政治教育评估。

难点：思想政治教育管理；思想政治教育评估。

【教学方法】

结合学校日常管理案例和教学案例讲述思想政治教育管理活动的特点，思想

政治教育管理体系的构成和基本内容；思想政治教育评估的过程和实施方式。

【学习要求】

了解有关思想政治教育管理活动的具体内容，明白思想政治教育管理活动和思想政治教育实践的关系，与其他思想政治教育活动的关系。

【复习与思考】

1. 思考思想政治教育管理的内涵和现代发展。
2. 思想政治教育管理包括哪些制度与机制？
3. 结合实际条件思考思想政治教育具体活动的评估。

【学习资源】

学习通思想政治教育学原理课程试题库、案例库。

第十二讲 思想政治教育队伍的素质和建设

【学习目标】

1. 认识思想政治教育队伍的构成与特点。
2. 辨析思想政治教育队伍应具备的素质。
3. 提出思想政治教育队伍的建设方案。

【课程内容】

1. 思想政治教育队伍的构成、特点。
2. 思想政治教育队伍的素质。
3. 思想政治教育队伍的组织建设、思想建设、能力建设。

【重点、难点】

重点：思想政治教育队伍的构成与特点；思想政治教育队伍应具备的素质；思想政治教育队伍的建设。

难点：思想政治教育队伍的建设。

【教学方法】

展示教学案例，在案例研讨分析中认识思想政治教育队伍的构成，队伍素质要求，进一步明确思想政治教育队伍建设的内容。

【学习要求】

结合实际条件去思考思想政治教育队伍建设，要有观察分析的能力和理论思维能力。结合实际存在的问题进一步思考应该如何加强思想政治教育队伍建设。

【复习与思考】

1. 思想政治教育者应该具备哪些素质？
2. 怎样理解思想政治教育者必须具有正确的政治立场？
3. 结合个人实际思考如何成长为新时代优秀思想政治教育者。

【学习资源】

学习通思想政治教育学原理课程试题库、案例库。

第十三讲 思想政治教育的创新发展

【学习目标】

1. 认识思想政治教育创新发展的时代要求。
2. 熟悉思想政治教育创新发展的条件。
3. 阐述思想政治教育创新发展的途径。

【课程内容】

1. 思想政治教育创新发展的时代要求。
2. 思想政治教育创新发展的条件。
3. 思想政治教育创新发展的途径。

【重点、难点】

重点：思想政治教育创新发展的时代要求；思想政治教育创新发展的条件；思想政治教育创新发展的途径。

难点：思想政治教育创新发展的时代要求；掌握思想政治教育创新发展的途径。

【教学方法】

组织学生讨论思想政治教育的创新发展需求，时代发展、社会发展、个人全面发展的要求，思考创新的必要性和必然性。进一步思考思想政治教育如何创新，应该从哪些方面着力发展。

【学习要求】

要用辩证发展的思维来思考思想政治教育随着时代发展、个人全面发展的程度，需要不断与时俱进，进行自身的创新发展，承担新的任务，推动社会和个体发展。

【复习与思考】

1. 思考新时代思想政治教育创新发展面对的新课题。
2. 思想政治教育创新发展的条件有哪些？
3. 我国优秀传统文化对当今思想政治教育穿心发展的意义。

【学习资源】

学习通思想政治教育学原理课程试题库、案例库。

五、实践教学安排

本课程理论教学过程中，安排学生进入社会各行业、各领域进行社会调查，如企业、社区、农村、军队、医院、各类学校等，了解实际的思想教育实践活动，并形成社会调查成果汇报和交流。针对调查领域的思想政治教育现状做出整体评判，发现存在的问题，结合专业课程所学理论，进行对策方案的思考。

六、考核方式

(一) 考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。过程性考核体现为平时成绩，期末考核体现为卷面成绩。过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、平时作业、调研报告、课堂笔记等形式。期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1: 通过学习, 学生能够掌握思想政治教育学原理的基本概念、基本原理、基本理论等基础知识, 增进对中国特色社会主义的思想认同、理论认同和情感认同, 坚信马克思主义的科学真理性, 成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。	基本概念和基本知识: 20% 学科技能: 10% 职业素养与信念: 10%	课堂问答 线上测试 期末考试
课程目标 2: 通过学习, 对所学专业 and 教师职业之间的关系有清晰的认识, 认同中学思想政治学科教师工作的意义和专业性, 具有引导学生成长成才的知识和能力。把学生成人成才作为职业的追求目的, 愿做学生成长的引路人。	基本知识与技能: 30% 教育情怀: 10%	课堂讨论 线上测试 报告展示 期末考试
课程目标 3: 通过学习, 学生能掌握思想政治教育的基本方法、技能, 掌握从事中小学德育工作和各行业思想政治工作必备的专业知识和技能, 提高运用学科知识分析和解决现实问题的能力。	基本知识: 10% 职业技能素养: 20%	课堂讨论 实践表现 团队合作 报告展示 期末考试

十二、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

本课程为考试课, 考试课程总成绩=平时成绩×30%+期末考试成绩×70%。平时成绩包括课堂参与(40分)、平时作业(30分)、课堂笔记(20分)、实践(实验、实习、见习、社会调查等, 10分), 占比30%; 期末考试成绩为统一闭卷考试的卷面成绩, 占比70%。

课堂参与主要是随堂测验和回答讨论问题, 成绩占40%, 按照百分制赋分;

平时作业分为线上章节测试和课后原著摘录, 以百分制赋分, 按照50%权重计入平时成绩。

社会调查实践按照十分制计入平时成绩。

2. 平时成绩评定

(1) 课堂参与: 学生主动参与课堂练习、讨论, 创造性地提出问题的能力。

(2) 平时作业: 根据学生平时作业提交次数及完成质量等作业完成情况评定。

(3) 课堂笔记: 本学期课堂讲授内容的记录、学习心得的记录及其完整程度。

(4) 社会调查：学生收集资料能力、调查设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。

3. 期末成绩评定

对统一闭卷考试题目的理解和作答，理解的完整性和恰当性。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	掌握思想政治教育学原理的基本概念、基本原理、基本理论等基础知识及方法技能，充分了解本专业的知识体系和发展趋势。	掌握思想政治教育学原理的基本概念、基本原理、等，及一定的方法技能，了解本专业知识体系发展趋势。	掌握思想政治教育学原理的基本概念、基本原理等知识，了解特定方法技能，比较了解本专业知识体系和发展趋势。	掌握主要的思想政治教育学的概念等知识，方法技能掌握较弱，比较了解本专业的知识体系。	掌握较少思想政治教育学原理的基本概念、基本原理等知识，方法技能较弱，不了解本专业的知识体系和发展趋势。
课程目标 2	热爱教育工作，对所学专业 and 教师职业之间的关系有清晰的认识，高度认同中学思想政治学科教师工作的意义和专业性。具有引导教育学生的能力。	热爱教育工作，对所学专业 and 教师职业之间的关系有一定认识，认同中学思想政治学科教师工作专业性。具有引导教育学生的能力。	对所学专业 and 教师职业之间的关系有一定认识，比较认同中学思想政治学科教师工作的意义和专业性。具有一定引导教育学生的能力。	对所学专业 and 教师职业之间的关系有认识，对中学思想政治学科教师工作的意义和专业性认识有待提高。引导教育学生的能力一般。	对所学专业 and 教师职业之间的关系有认识不清，对中学思想政治学科教师工作的意义和专业性缺乏认同。引导教育学生的能力较弱。
课程目标 3	能够具有大中小思政课一体化建设的理念，理解学校文化和教育活动育人的内涵和方法，能够组织课堂内外、校园内外的实践活动。	具有大中小思政课一体化建设理念，理解学校文化和教育活动育人的方法，具有一定组织课堂内外、校园内外实践活动的能力。	大中小思政课一体化建设的理念认识不足，但理解学校文化和教育活动育人的内涵和方法，可以组织课堂内外、校园内外的实践活动。	对学校文化和教育活动的内涵和方法有一定理解，组织课堂内外、校园内外的实践活动能力需要提高。	缺少大中小思政课一体化建设的理念，没有掌握学校文化和教育活动育人的内涵和方法，欠缺组织课堂内外、校园内外实践活动的能力。

十三、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
思想政治教育学原理 (第二版)	郑永廷 刘书林 沈壮海 等	高等教育出版社	2018年9月	是	

九、主要参考书目

- [1]陈万柏,张耀灿.《思想政治教育学原理》(第三版).北京:高等教育出版社.2015
- [2]张耀灿,郑永廷,刘书林,吴潜涛等.《现代思想政治教育学》(第二版).北京:人民出版社.2004
- [3]郑永廷.《思想政治教育方法论》.北京:高等教育出版社.2010
- [4]杨静云.《毛泽东思想政治教育理论研究》.北京:中共中央党校出版社.2007
- [5]刘强.《思想政治学科教学论》.北京:高等教育出版社.2010
- [6]中共中央党校毛泽东思想研究室编写组.《思想工作教程》.北京:中共中央党校出版社.2007
- [7]华琪.《思想工作创新谈》.北京:解放军出版社.2010
- [8]王树茂.《思想政治工作心理学》.辽宁:辽宁人民出版社.2012
- [9]李敏昌,彭海堂.《邓小平思想政治教育理论研究》.湖北:武汉出版社.2013
- [10]仓道来.《思想政治教育学》.北京:北京大学出版社.2012
- [11]沈壮海.《思想政治教育学原理》.北京:中国人民大学出版社.2023.
- [12]孙其昂.《思想政治教育社会学概论》.北京:科学出版社.2023.
- [13]戴艳军.《思想政治教育原理案例分析》(修订版).北京:中国人民大学出版社.2018.
- [14]沈壮海.《思想政治教育有效性研究》(第三版).武汉:武汉大学出版社.2016.

十、课程学习建议

本课程学习需要紧密结合思想政治教育社会实践去观察思考,理论与实践相结合。在观察中思考,在思考中理解理论知识,形成系统的思想政治教育知识体系。并且在实践中进一步丰富认识,将理论运用于实践,推动思想政治教育的创新发展。

《中国共产党历史》课程大纲

一、课程信息

课程名称	中国共产党历史	History of the Communist Party of China	
课程编码	231610115B	适用专业	思想政治教育
先修课程	无	修读学期	第三学期
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时（理论学时 48，实践学时 0）		
执笔人	王晨燕	审核人	李小红

二、课程简介

《中国共产党历史》是高校思想政治教育专业的一门必修课，是研究中国共产党历史的一门基础学科。它主要讲授中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革与发展的艰难曲折历史；中国共产党在集体奋斗的基础上，把马克思列宁主义的普遍原理同中国革命的具体实践日益结合的历史；中国共产党在战胜困难，克服失误，总结历史经验的过程中逐步成熟起来的历史。

通过本课程的理论教学和实践教学使学生具备以下知识和能力：1. 学生通过本课程的学习，掌握中国共产党发展的历史。2. 掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。3. 通过教学，使同学们进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，并进一步提高学生联系实际，分析问题、解决问题的能力。

三、课程目标

（一）课程目标

坚持党的教育方针，贯彻落实立德树人的根本任务，遵守学校的规章制度，遵循思想政治教育专业培养目标，如期保质完成课程教学任务。通过本课程的学

习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：了解党的发展历程，继承和发扬党的理论联系实际、密切联系群众、批评与自我批评的优良作风。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：结合中国革命和建设的历史实际，掌握党在各个发展阶段的文件和政策。【毕业要求 2：教育情怀】

课程目标 3：要以中国现代史为背景来阐述党史，明确党史在中国现代史中的核心地位，学会并掌握史论结合的能力，力求完整地、准确地领会其科学体系和精神实质，提高分析问题和解决问题的能力。【毕业要求 6：综合育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 [学科知识] 掌握扎实的专业基础知识体系，将重大历史事件融入教学，通过讲述重大历史事件的背景、发展过程、结果及本质等内容，学生可以感知社会主义的出现和发展的历史必然性，深刻体会中国共产党领导人民不懈奋斗的艰辛过程，了解新中国的创建、改革开放和社会主义现代化建设的曲折历程，理解当今社会主义发展成果的来之不易。
课程目标 2	教育情怀	2.1 [职业认同] 将历史发展线索融入教学，通过讲述马克思主义发展的来龙去脉，讲清中国共产党的历史由来，讲清马克思主义中国化的历史进程、讲清爱国主义的承继过程，学生可以在实际生活中树立坚定的政治立场，将爱国主义上升为使命感与责任感。
课程目标 3	综合育人	6.1 [育人理念] 将历史发展规律融入教学，以历史史实为基础总结历史发展规律，学生可以明确历史和人民为什么以及怎样做出“四个选择”、马克思主义理论的科学性、理想信念的重要价值

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
导言	课程目标 1	讲授法	4
第一讲 中国共产党的创立	课程目标 1	讲授法、问题学习法等	6
第二讲 大革命与北伐	课程目标 2	讲授法、问题学习法	6

第三讲掀起土地革命战争风暴	课程目标 1	讲授法、讨论法	4
第四讲 抗日战争时期	课程目标 2	讲授法、讨论法	4
第五讲 解放战争	课程目标 1	讲授法、问题学习法、讨论法	4
第六讲从新民主主义向社会主义的转变时期	课程目标 3	讲授法、讨论法	6
第七讲 开始全面建设社会主义时期	课程目标 3	讲授法、讨论法	6
第八讲 “文化大革命”时期	课程目标 1	讲授法、讨论法	4
第九讲 建设有中国特色社会主义的新时期	课程目标 2	讲授法	4
合计			48

(二) 课程内容

导言

【学习目标】

明确中共党史的研究对象，熟悉中共党史的主要内容，掌握中共党史学习的目的和方法。

【课程内容】

- 1、党史的概念
- 2、党史的研究对象与材料
- 3、党史的研究方法
- 4、阅读书目

【重点、难点】

重点：要求学生明确党史的研究对象和内容

难点：学习党史的目的和方法

【教学方法】课堂讲授、启发式教学

【学习要求】要求学生明确党史材料的概念及价值。

【复习与思考】落实搜集、整理党史材料的实践。

【学习资源】宋学勤. 中共党史学概论. 北京：中国人民大学出版社. 2012

第一讲 中国共产党的创立

【学习目标】

通过本讲的学习，了解半殖民地半封建中国社会的状况和旧民主主义革命的历史意义及失败的经验教训，深刻认识中国革命只有在中国共产党的领导下才能取得胜利；了解中国共产党诞生的社会历史条件及其过程，明确中国共产党的产生对中国革命的历史意义；熟悉党的民主革命纲领及其意义；了解党在创立时期的活动及其经验教训。

【课程内容】

- 1、近代中国社会和辛亥革命
- 2、五四运动和中国共产党的成立
- 3、中国共产党创建初期的活动

【重点、难点】

重点：中国革命只有在中国共产党的领导下才能胜利的原因

难点：中国共产党的诞生过程和意义

【教学方法】课堂讲授、启发式教学

【学习要求】

- 1、熟悉教材。
- 2、以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】探讨五四社团与中共建立的关系。

【学习资源】

- 1、杨念群. 五四的另一面. 上海：上海人民出版社. 2019
- 2、纪录片《诞生地》第一集

第二讲 国共合作的大革命时期

【学习目标】

通过本讲的学习，认识我党同国民党建立革命统一战线的必要性，以及无产阶级同资产阶级争夺革命领导权的极端重要性；学习我党和毛泽东同志对于中国社会各阶级的科学分析和关于中国新民主主义革命的基本思想；认识坚持无产阶级领导权是新民主主义革命基本思想的核心，是革命成败的关键；认识

陈独秀右倾机会主义的错误及其对中国革命的严重危害，总结第一次革命失败的经验教训。

【课程内容】

- 1、国共合作的形成和大革命高潮的兴起
- 2、北伐战争和工农运动的高涨
- 3、大革命的失败

【重点、难点】

重点：革命统一战线建立的必要性

难点：新民主主义革命

【教学方法】课堂讲授、启发式教学

【学习要求】

- 1、熟悉教材。
- 2、以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】以国共第一次合作为切入点，选取自己感兴趣的点，探索相关资料和前沿成果。

【学习资源】

- 1、毛泽东：《国民革命与农民运动》
- 2、建党以来重要文献选编

第三讲 土地革命战争时期

【学习目标】

通过本讲的学习，了解党在第一次国内革命战争失败后，领导人民坚持革命，高举武装斗争的旗帜，创建工农红军和农村革命根据地的卓越功勋，学习党和毛泽东同志关于建立农村革命根据地、以农村包围城市、最后夺取全国胜利的革命新道路理论，以及关于党建、人民军队建设、土地革命等一系列具体的政策和策略，继承和发扬党在革命战争尤其是长征期间的革命传统和优良作风，坚持从中国革命实际出发，实事求是，理论与实践相统一的马克思列宁主义的思想原则；正确分析王明“左”倾教条主义的主要错误、严重危害及其产生的根源，认识遵义会议在党的历史发展上的伟大意义。

【课程内容】

- 1、红军与农村革命根据地的建立和发展

2、党内“左”倾错误和革命运动的挫折

3、为建立抗日民族统一战线而斗争

【重点、难点】

重点：中国特色的革命新道路

难点：遵义会议的意义

【教学方法】课堂讲授、启发式教学

【学习要求】

1、熟悉教材。

2、以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】探索土地革命时期的宣传口号及标语。

【学习资源】建党以来重要文献选编

第四讲 抗日战争时期

【学习目标】

通过本讲的学习，了解党领导全国各族人民打败日本侵略者、夺取抗日战争胜利的英勇斗争事迹和历史经验，认识党和毛泽东同志坚持全面抗战路线、坚持抗日民族统一战线的政策和策略方针；掌握以毛泽东同志为代表的党中央总结中国革命的历史经验而制定的理论、路线和一系列政策；继承和发扬艰苦奋斗的精神以及党的实事求是、密切联系群众、勇于批评和自我批评的优良传统和优良作风。

【课程内容】

抗日民族统一战线的形成与敌后抗日根据地的开辟

坚持抗战、团结、进步的方针

巩固抗日根据地，开展整风运动

中共七大与抗日战争的胜利

【重点、难点】

重点：抗日战争的过程

难点：中国革命的历史经验、理论和路线、政策

【教学方法】课堂讲授、启发式教学

【学习要求】

1、熟悉教材。

2、以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】探索国共第二次合作的相关材料。

【学习资源】建党以来重要文献选编

第五讲 全国解放战争时期

【学习目标】

通过本讲的学习，了解抗日战争胜利后国际国内形势和党的战略任务，明确党争取国内和平民主和作好自卫战争准备的策略方针；熟悉人民解放战争的全过程，认识党为打败蒋介石、建立新中国所制定的政策和策略；学习党关于将革命进行到底的战略思想和实现革命转变的基本方针和政策，认识党领导中国民主革命取得胜利的基本经验和伟大意义，进一步懂得“没有共产党就没有新中国”这个真理。

【课程内容】

争取实现国内和平民主

击败国民党的军事进攻与开辟第二条战线

中国革命战争的历史转折

新民主主义革命的胜利

【重点、难点】

重点：抗日战争胜利后国际国内形势和党的战略任务

难点：党领导中国民主革命取得胜利的基本经验和伟大意义

【教学方法】课堂讲授、启发式教学

【学习要求】

1、熟悉教材。

2、以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】梳理解放战争时期的重要会议材料。

【学习资源】建党以来重要文献选编、建国以来重要文献选编

第六讲 从新民主主义向社会主义的转变时期

【学习目标】

通过本讲的学习，了解建国初期面临的严峻形势以及党为巩固人民民主政权、恢复发展国民经济所制定的方针、政策和具体措施，总结党领导人民取得伟大胜利的历史经验，正确认识“不要四面出击”的策略思想，正确认识保持和发扬党的优良传统和作风对我党的重大意义；理解党在过渡时期总路线的内容、特点及其重大意义，明确这是我们党创造性地开辟的一条适合中国特点的社会主义改造的道路。

【课程内容】

中华人民共和国的成立

新民主主义改革和建设的全面展开

党在过渡时期总路线的提出与社会主义改造

有计划的经济建设和工业化的起步

【重点、难点】

重点：新民主主义制度的建立

难点：社会主义改造

【教学方法】课堂讲授、启发式教学

【学习要求】

1、熟悉教材。

2、以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】搜集、整理关于建国的材料。

【学习资源】建国以来重要文献选编

第七讲 开始全面建设社会主义时期

【学习目标】

通过本讲的学习，深刻认识党的“八大”的历史意义和现实意义；了解这一时期党的工作的主导方面，总结党在这一时期中积累的社会主义建设的重要经验；正确分析党在这一时期中指导方针上的失误，认识“左”倾错误的危害，提高坚持实事求是、尊重客观规律的自觉性。

【课程内容】

中共八大，探索中国自己的社会主义建设之路

反右派斗争、“大跃进”与人民公社化运动

纠“左”的初步成果与庐山会议后的“反右倾”斗争

以经济工作为核心的全面调整与再度“左”倾

国民经济调整的完成与十年建设的成就

【重点、难点】

重点：党关于正确处理人民内部矛盾的理论

难点：国民经济的调整、恢复和发展

【教学方法】课堂讲授、启发式教学

【学习要求】

1、熟悉教材。

2、以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】梳理“八大”研究成果。

【学习资源】建国以来重要文献选编

第八讲 “文化大革命”时期

【学习目标】

通过本讲的学习，了解“文化大革命”发生的原因、性质、发展过程和严重错误，吸取有益的经验教训；进一步认识社会主义革命和社会主义建设的客观规律；了解党和人民在“文化大革命”中同林彪、江青反革命集团所进行的艰难曲折的斗争，学习老一辈无产阶级革命家、广大党员和人民群众的革命精神和高贵品质，认识我们的人民是伟大的人民，我们的党和社会主义制度具有伟大而顽强的生命力。

【课程内容】

- 1、“文化大革命”的发动和全面内乱
- 2、林彪集团的覆灭和纠正“左”的思潮的努力
- 3、外交工作的新局面与1975年的全面调整
- 4、粉碎“四人帮”和“文化大革命”的结束

【重点、难点】

重点：文革的经验教训

难点：文革发生的原因和性质

【教学方法】课堂讲授、启发式教学

【学习要求】

- 1、熟悉教材。
- 2、以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】思考文化大革命的教训。

【学习资源】建国以来重要文献选编

第九讲 建设有中国特色社会主义的新时期

【学习目标】

通过本讲的学习，了解党的十一届三中全会的一系列重大决策，深刻认识三中全会是建国以来我党历史上具有深远意义的伟大转折；学习十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，深刻认识这一决议和全会的重大意义。

【课程内容】

历史的转折与改革开放的起步

改革开放的全面展开与治理整顿、深化改革

进入改革开放和现代化建设的新阶段

【重点、难点】

重点：十一届三中全会

难点：中国特色的社会主义道路

【教学方法】课堂讲授、启发式教学

【学习要求】

- 1、熟悉教材。
- 2、以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】整理重要会议的材料和研究成果。

【学习资源】建国以来重要文献选编

五、实践教学安排

《中国共产党历史》课程主要以理论教学为主。希望同学们能够学以致用，积极参加社会实践，在奋进新时代的伟大征程中锻炼和提升自己，自觉为中国特色社会主义事业贡献力量。

六、考核方式

(一) 考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式包括：课堂参与、知识归纳、实践、平时作业等，过程性评价主要是根据学生在整个课程教学过程中的表现来完成，如学生的课堂参与的积极性主动性、课程作业完成情况、日常学习的记录等。

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1	了解党的发展历程，继承和发扬党的理论联系实际、密切联系群众、批评与自我批评的优良传统作风的形成与实践。(20%)	课堂表现 平时作业 期末考试
课程目标 2	结合中国革命和建设的历史实际，掌握党在各个发展阶段的文件和政策。科学认识评价党史上的重大事件、重要会议、重要人物。(50%)	课堂表现 平时作业 期末考试 实践
课程目标 3	要以中国现代史为背景来阐述党史，明确党史在中国现代史中的核心地位，学会并掌握史论结合的能力，力求完整地、准确地领会其科学体系和精神实质，提高分析问题和解决问题的能力。以历史学为背景，学习党史学术界相关问题的前沿成果。(30%)	课堂表现 平时作业 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩 = (作业 × 30% + 课堂表现 × 40% + 知识整理 × 20% + 实践 × 10%) × 30% + 期末考试成绩 × 70%

2. 平时成绩评定

(1) 课堂参与：根据学生课堂参与程度与质量进行评价。

(2) 平时作业：根据学生平时作业提交次数及完成质量进行评价。一般以纸质作业、电子作业等形式为主。

(3) 知识归纳：根据学生的笔记内容进行评价。

(4) 实践：以课堂布置、课下实践的方式，分小组进行。

3、期末成绩评定

根据期末闭卷考试卷面成绩评定。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	能准确地回答出中共党史的发展脉络；能准确全面地认识和掌握中国共产党在各个历史时期的主要任务。	能比较准确地回答出中共党史的发展脉络；能正确认识和掌握中国共产党在各个历史时期的主要任务。	能回答出中共党史的发展脉络；能比较正确地认识和掌握中国共产党在各个历史时期的主要任务。	能简单回答中共党史的发展脉络；对中国共产党在各个历史时期的主要任务有一定的认识。	对中共党史的发展脉络回答不够准确，对中国共产党在各个历史时期的主要任务认识不到位。
课程目标 2	能准确全面地掌握中国革命和建设的历史实际，掌握党在各个发展阶段的文件和政策、重要会议、重要人物。	能比较准确全面地掌握中国革命和建设的历史实际，掌握党在各个发展阶段的文件和政策、重要会议、重要人物。	能掌握中国革命和建设的历史实际，掌握党在各个发展阶段的文件和政策、重要会议、重要人物。	对中国革命和建设的历史实际、党在各个发展阶段的文件和政策、重要会议、重要人物掌握不够系统全面。	对中国革命和建设的历史实际、掌握党在各个发展阶段的文件和政策、重要会议、重要人物掌握较差。
课程目标 3	能够正确以中国现代史为背景来阐述党史，明确党史在中国现代史中的核心地位，学会并掌握史论结合的能力，力求完整地、准确地领会其科学体系和精神实质，有分析问题和解决问题的能力。	能够正确以中国现代史为背景来阐述党史，明确党史在中国现代史中的核心地位，学会并掌握史论结合的能力，有分析问题和解决问题的能力。	能够正确以中国现代史为背景来阐述党史，明确党史在中国现代史中的核心地位，学会并掌握史论结合的能力，有一定的分析问题和解决问题的能力。	能够正确以中国现代史为背景来阐述党史，明确党史在中国现代史中的核心地位，有一定的史论结合的能力。	对以中国现代史为背景来阐述党史、明确党史在中国现代史中的核心地位掌握欠佳，史论结合、解决问题的能力差。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
中国共产党历史	杨凤城	中国人民大学出版社	2010	否	

九、主要参考书目

- [1] 翟作君. 中国革命史研究荟萃. 上海: 华东师大出版社. 1989
- [2] 叶永烈. 红色的起点. 北京: 人民出版社. 1999
- [3] 金冲及. 毛泽东传. 中央文献出版社. 1996
- [4] 中国共产党的七十年. 中共党史出版社. 1991
- [5] 中共河南省委党史研究室编. 八十五年历史的思考. 中共党史出版社. 2006
- [6] 中共中央党史研究室、中央档案馆编. 中共党史资料(总 100 辑). 中共党史出版社. 2006

十、课程学习建议

1. 明确专业学习目标, 进行主动有效学习。
2. 深刻认识学习中共党史的重要意义, 增强学习的自觉性。
3. 进行广泛阅读, 积极进行量的积累, 不断提高理论思维能力。

《中国共产党思想政治教育史》课程大纲

一、课程信息

课程名称	中国共产党思想政治教育史 (History of Ideological and political education of the Communist Party of China)		
课程编码	231610116B	适用专业	思想政治教育
先修课程	思想政治教育学原理	修读学期	第三学期
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	学时 (理论学时 48, 实践学时 0)		
执笔人	刘慧	审核人	李小红

二、课程简介

中国共产党思想政治教育史是思想政治教育（师范）专业的专业核心课程。本课程通过总结党在革命、建设和改革过程中思想政治教育工作的经验和教训，揭示党的思想政治教育的规律，以指导新时期的思想政治工作。

中国共产党思想政治教育史课程对培养应用型的思想政治教育人才具有基础性的意义和作用。本课程系统地、科学地总结中国共产党思想政治教育的历史经验，阐述它的产生、形成和发展规律，旨在对学生进行中国共产党历史和中国共产党思想政治教育史的教育，明确党的思想政治教育的发展历程，把握工作的规律，同时能够继承和发扬党的优良传统，增强历史使命感和时代责任感，提高学生的思想素养和职业能力，培养有理想、有担当、专业基础扎实、能力过硬的时代新人。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1: 能够懂得中国共产党思想政治教育史的基本观点、基本理论和发展过程, 明白党的思想政治教育的地位作用、目标任务、方针原则、内容方法的历史沿革, 使学生能够从整体上建构起思想政治教育发展史框架体系, 奠定学生的专业理论基础。【毕业要求指标点 3.1】

课程目标 2: 能够正确把握中国共产党思想政治教育的规律性, 继承中国共产党思想政治教育百年实践积累的丰富经验和优良传统, 掌握新观点、新内容、新实践, 为可持续发展奠定良好的思想政治教育理论基础。【毕业要求指标点 7.1】

课程目标 3: 能够把握中国共产党思想政治教育史的知识与技能、学科思想与方法, 在唯物史观和唯物辩证法基本原理指导下, 理论联系实际, 学会用理论知识来分析和解决问题, 提升理论思维能力和综合运用能力。【支撑毕业要求指标点 6.2】

课程目标 4: 能够以史为线、以史为据, 以把握历史经验为基础, 在了解史实的过程中, 增强历史自信、文化自信, 使中国共产党思想政治教育的理论认同、政治认同和情感认同成为全体学生的价值追求和自觉行动, 为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。【毕业要求指标点 1.1】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3-1【 学科知识 】 系统掌握思想政治教育专业的基本知识、基本原理和方法技能, 了解本专业的知识体系和发展趋势。
课程目标 2	学会反思	7-1【 持续学习 】 掌握专业发展核心内容、发展阶段与路径方法, 形成专业发展意识, 树立终身学习理念, 具有主动学习新知识, 掌握新技能的习惯。
课程目标 3	综合育人	6-2【 学科育人 】 理解思政学科核心素养的育人价值, 能够在思想政治教学中将知识学习、能力发展和品德修养相结合, 学会思政学科育人的策略、路径和方法, 课程教学过程能够自觉实施课程思政。
课程目标 4	师德师风	1-1【 政治素质 】 成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者, 对中国特色社会主义具有高度的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同, 坚信马克思主义的科学真理性。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
绪论	课程目标 1	讲授法、问题学习法等	2
第一讲 中国共产党成立与思想政治教育的历史开端	课程目标 1、3	讲授法、问题学习法等	4
第二讲 土地革命时期思想政治教育的艰辛探索	课程目标 1、3、4	讲授法、问题学习法、案例法等	4
第三讲 全面抗战时期思想政治教育的日趋成熟	课程目标 1、3、4	讲授法、案例法、讨论法等	4
第四讲 解放战争时期思想政治教育的成功实践	课程目标 1、3、4	讲授法、问题学习法、案例法等	4
第五讲 新中国成立初期社会主义思想政治教育的全面推进	课程目标 1-4	讲授法、问题学习法、讨论法等	4
第六讲 社会主义建设时期思想政治教育的曲折发展	课程目标 1-4	讲授法、案例法、对比法等	4
第七讲 “文化大革命”时期思想政治教育的严重挫折	课程目标 2-4	讲授法、案例法等	4
第八讲 历史性伟大转折和改革开放起步阶段思想政治教育的拨乱反正	课程目标 2-4	讲授法、讨论法、案例法等	4
第九讲 社会主义现代化建设进程中思想政治教育的全面展开	课程目标 2-4	讲授法、问题学习法、讨论法等	4
第十讲 社会主义市场经济条件下思想政治教育的与时俱进	课程目标 2-4	讲授法、讨论法、自主学习法等	4
第十一讲 全面建设小康社会进程中思想政治教育的科学发展	课程目标 2-4	讲授法、讨论法自主学习法等	4
第十二讲 中国特色社会主义新时代思想政治教育的创新发展	课程目标 2-4	讲授法、案例法、对比法等	2
合计			48

（二）课程内容

绪论

【学习目标】

通过绪论的学习，从整体上了解、把握中国共产党思想政治教育史这门课程的学科性质、研究内容与研究方法，为之后的课程内容学习奠定基础。

【课程内容】

1. 中国共产党思想政治教育史的学科性质及其与有关学科的关系
2. 中国共产党思想政治教育史的研究领域和研究现状
3. 中国共产党思想政治教育史的研究内容和研究方法

【重点、难点】

1. 重点：中国共产党思想政治教育史的研究对象和学科性质；中国共产党思想政治教育史的学科体系和基本内容。

2. 难点：中国共产党思想政治教育的研究现状和学科性质。

【教学方法】

采用讲授法、问题学习法、对比法等教学方法，厘清中国共产党思想政治教育史与党史的关系，进而更好地把握该课程的学科性质；同时通过讨论互动等形式，更好地来理解中国共产党思想政治教育史的研究对象、内容、方法和目的意义。

【学习要求】

1. 熟悉教材
2. 认真听讲，做好笔记

【复习与思考】

1. 中国共产党思想政治教育史的研究对象
2. 中国共产党思想政治教育史与党史的关系

【学习资源】《毛泽东选集》第1卷.北京：人民出版社.1991

第一讲 中国共产党成立与思想政治教育的历史开端

【学习目标】

通过本讲的学习，学习和掌握中国共产党思想政治教育初期的发展历程，了解中国共产党的成立与中国共产党思想政治教育的关系，明确认识到思想政治教育在中国共产党创建初期和大革命时期的巨大作用，认识思想政治教育工作的重大意义。

【课程内容】

1. 马克思主义在中国的传播过程以及成为新文化运动的主流
2. 党在黄埔军校时的思想政治教育工作
3. 中国共产党思想政治教育的发轫

【重点、难点】

1. 重点：马克思主义在论战中成为新文化运动的主流；党在黄埔军校的政治教育；毛泽东的思想政治教育。

2. 难点：马克思主义在论战中成为新文化运动的主流；中国共产党在黄埔军校的政治教育。

【教学方法】

采用讲授法、问题学习法等方式进行教学，讲清楚马克思的传入和广泛传播，并结合文献资料帮助理解马克思主义是如何在论战中成为新文化的主流；通过问题学习法，掌握中国共产党思想政治教育初创时期和大革命时期的内容和意义。

【学习要求】

1. 认真听讲，做好笔记
2. 查找资料，进行拓展学习

【复习与思考】

1. 为什么马克思主义能在中国广泛传播并被中国人民所接受
2. 党在黄埔军校开展思想政治教育的做法和经验主要有哪些
3. 大革命时期毛泽东思想政治教育理论的基本内容

【学习资源】

1. 《毛泽东选集》第1卷. 人民出版社. 1991
2. 《毛泽东选集》第4卷. 人民出版社. 1991
3. 习近平：《在纪念周恩来同志诞辰120周年座谈会上的讲话》. 《人民日报》. 2018-3-2

第二讲 土地革命时期思想政治教育的艰辛探索

【学习目标】

通过本讲的学习，学习和掌握党在土地革命时期思想政治教育理论的形成，深入体会古田会议决议的内容与深远影响，明确认识到党的思想政治教育在土地革命时期的巨大作用，把握政治工作是红军的生命线这一重要原则。

【课程内容】

1. 赣南三整和三湾改编
2. 思想政治教育理论的形成
3. 长征中的思想政治教育

4. 时局转换进程中的思想政治教育

【重点、难点】

1. 重点：三湾改编、《古田会议决议》的理论价值、《反对本本主义》的基本精神、“政治工作是红军的生命线”

2. 难点：《古田会议决议》的理论价值，支部建在连上，“政治工作是红军的生命线”

【教学方法】

采用讲授法、问题学习法和案例法等方式开展教学，并借助一些音频视频等资料，将学生带到土地革命时期，立足当时革命情况来把握党在这个时期思想政治教育发挥的作用。

【学习要求】

1. 读原著原文
2. 积极主动讨论发言交流

【复习与思考】

1. 三湾改编的主要内容和重要意义
2. 《古田会议决议》是中国共产党思想政治教育理论形成的标志
3. 《反对本本主义》的思想政治价值

【学习资源】

1. 《毛泽东选集》第1卷. 人民出版社. 1991
2. 《习近平谈治国理政》第2卷. 外文出版社. 2017
3. 《中国共产党宣传工作文献选编（1915-1937）》. 学习出版社. 1996

第三讲 全面抗战时期思想政治教育的日趋成熟

【学习目标】

通过本讲的学习，学习和掌握在全面抗战时期，中国共产党始终坚持全面抗战路线，在继承和总结土地革命战争时期思想政治教育经验的基础上，充分发挥思想政治教育的政治优势，党的思想政治教育理论和实践日趋成熟。

【课程内容】

1. 党在全面抗战时期对于全面抗战路线的宣传教育、对党员干部的教育
2. 延安整风的过程、内容和意义
3. 马克思主义中国化和大众化
4. 思想政治教育理论形成体系

【重点、难点】

1. 重点：延安整风运动；《关于军队政治工作问题》的报告；马克思主义中

国化和大众化

2. 难点：延安整风运动，马克思主义中国化和大众化

【教学方法】

采用讲授法、案例法、讨论法等教学方式展开教学，通过给学生事先安排预习内容，阅读经典原著，并进行学习资料的查找翻阅，形成自己的认识与感受，在授课过程中，将讨论交流学习融入其中。

【学习要求】

1. 读原著原文
2. 认真听讲，做好笔记

【复习与思考】

1. 《关于军队政治工作问题》报告的基本思想和重要意义
2. 全面抗战时期党员干部教育的历史经验和现实意义
3. 为什么说全面抗战时期的整风运动是党内思想政治教育的伟大创举

【学习资源】

1. 《毛泽东选集》第2卷. 人民出版社. 1991
2. 《建党以来重要文献选编（一九二一—一九四九）》. 中央文献出版社. 2011

第四讲 解放战争时期思想政治教育的成功实践

【学习目标】

通过本讲的学习，学习掌握进入到解放战争时期，面对两种命运、两种前途，中国共产党思想政治教育进行了哪些成功实践以及宝贵经验，认识到思想政治教育在解放战争时期发挥的巨大作用。

【课程内容】

1. 动员全国人民参加解放战争
2. 连队政治工作的“三把钥匙”
3. 高树勋运动与瓦解敌军中的思想政治工作
4. 解放战争时期的党内教育：“三查三整”的整党运动。

【重点、难点】

1. 重点：“打开连队工作之门的三把重要钥匙”；整党运动；七届二中全会精神
2. 难点：“三把钥匙”的做法和经验；整党运动

【教学方法】

采用讲授法、问题学习法以及案例法等教学方法，将一些史料和人物传记等内容作为教学的支撑，可以更利于学生的理解，拉近学生与历史的距离；同时注

重前后章节的衔接，引导学生建立整体性框架。

【学习要求】

1. 认真完成课后作业
2. 认真听讲，做好笔记

【复习与思考】

1. 立功运动、团结互助运动和新式整军运动
2. 解放战争时期瓦解敌军工作的巨大成就和主要经验
3. “两个务必”的历史意义和当代价值

【学习资源】

1. 《毛泽东选集》第4卷. 人民出版社. 1991
2. 《中国共产党历史》第1卷. 中共党史出版社. 2011

第五讲 新中国成立初期社会主义思想政治教育的全面推进

【学习目标】

通过本讲的学习，学习和掌握新中国成立初期，思想政治教育是如何围绕党在这个时期的中心任务开展实践，深入把握党的思想政治教育为新兴社会制度的巩固和发展提供的重要力量。

【课程内容】

1. 《党在宣传战线上的任务》中新中国思想政治教育的方针政策
2. 围绕党的主要工作开展思想政治教育
3. 党的八大和社会主义思想政治教育理论的探索和形成。

【重点、难点】

1. 重点:《党在宣传战线上的任务》;党的八大关于思想政治教育的基本思想;《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的主要内容
2. 难点:《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的主要内容

【教学方法】

采用讲授法、问题学习法等教学方式开展教学，通过问题导向，并辅以文献资料，让学生自主去探寻这时期思想政治教育全面推进的原因、过程、成就等，让教与学更好地结合起来。

【学习要求】

1. 认真听讲，积极思考
2. 查阅资料，拓展学习

【复习与思考】

1. 新中国成立初期在思想文化界开展思想政治教育的主要经验和教训

2. 《关于正确处理人民内部矛盾的问题》是党在社会主义时期思想政治教育的纲领性文献

【学习资源】

1. 《毛泽东选集》第2卷. 人民出版社. 1991
2. 《建国以来重要文献选编》第2册. 中央文献出版社. 1992

第六讲 社会主义建设时期思想政治教育的曲折发展

【学习目标】

通过本讲的学习, 帮助学生了解、把握中国共产党思想政治教育在社会主义建设十年艰辛探索时期, 创造和积累的新经验; 同时吸取在这时期受“左”倾错误的影响, 思想政治教育在某些方面出现失误的原因和教训, 从正反两方面把握科学正确开展思想政治教育的重要性。

【课程内容】

1. 社会主义思想政治教育的艰难探索
2. 各行各业开展思想政治教育的做法和经验
3. 思想政治教育多种载体与形式的运用

【重点、难点】

1. 重点: 思想政治教育的两种趋向; 社会主义思想政治教育的积极成果
2. 难点: 思想政治教育的两种趋向

【教学方法】

采用讲授法、案例法等教学方式开展教学, 既要让学生了解全面建设社会主义时期思想政治教育工作的相关展开, 也要让学生厘清这时期呈现两种趋向的原因并传承好经验。

【学习要求】

1. 查阅资料, 加深理解巩固
2. 做好笔记

【复习与思考】

1. 全面建设社会主义时期思想政治教育探索呈现的两种趋向
2. 全面建设社会主义时期学习雷锋等先进典型的经验和启示

【学习资源】

1. 《建国以来重要文献选编》. 中央文献出版社. 2011
2. 《习近平谈治国理政》第2卷. 外文出版社. 2017

第七讲 “文化大革命”时期思想政治教育的严重挫折

【学习目标】

通过本讲的学习,帮助学生运用辩证思维和历史阶级分析方法来学习反思“文化大革命”时期,汲取其中深刻有益的经验教训,增强科学分析问题的能力。

【课程内容】

1. “文化大革命”发动的原因过程和结果以及对思想政治教育的影响
2. 批判极左思潮过程中思想政治教育的转机
3. “文化大革命”中思想政治教育带来的经验教训

【重点、难点】

1. 重点:“文化大革命”对思想政治教育的破坏和经验教训
2. 难点:“文化大革命”对思想政治教育的经验教训

【教学方法】

采用讲授法、案例法进行教学,让学生明白原因过程结果的同时,更为重要的是从中吸取经验教训,并培养学生的辩证思维和分析解决问题的能力。

【学习要求】

1. 认真听课,积极思考
2. 做好课后巩固任务

【复习与思考】

1. 邓小平全面整顿时期对恢复思想政治教育优良传统的积极影响
2. “文化”大革命时期思想政治教育的经验教训

【学习资源】

1. 《中国共产党历史》第2卷.中共党史出版社.2011
2. 《邓小平文选》第3卷.人民出版社.1993

第八讲 历史性伟大转折和改革开放起步阶段思想政治教育的拨乱反正

【学习目标】

通过本讲的学习,了解十一届三中全会的重要意义,掌握思想政治教育在适应这一历史性伟大转折过程中开展的一系列活动以及取得的成就,更好地理解中国共产党思想政治教育在每个时期中的重要作用。

【课程内容】

1. 真理标准问题大讨论与思想解放大潮的兴起
2. 党的十一届三中全会和思想政治教育的历史性转折
3. 《关于建国以来党的若干历史问题的决议》

【重点、难点】

1. 重点：真理标准问题讨论与新时期思想解放大潮的兴起；十一届三中全会与思想政治教育的伟大转折。

2. 难点：真理标准问题的大讨论

【教学方法】

采用讲授法、案例法、讨论法等教学方式，同时借助历史性转折时期的重要文献来帮助学生更好地明白真理问题大讨论的意义，从而理解思想教育、思想解放的重要性。

【学习要求】

1. 认真听讲，做好笔记

2. 查阅历史文献，拓展学习

【复习与思考】

1. 如何理解实践是检验真理的唯一标准

2. 《关于建国以来党的若干历史问题的决议》的主要内容和指导意义

【学习资源】

1, 《十一届三中全会以来重要文献选读》. 人民出版社. 1987

2. 《邓小平文选》第2卷. 人民出版社. 1994

第九讲 社会主义现代化建设进程中思想政治教育的全面展开

【学习目标】

通过本讲的学习，学习掌握在社会主义现代化建设时期，思想政治教育的相关要求，初步形成了新时期思想政治教育制度化、规范化和科学化的局面，了解新时期思想政治教育在科学研究、专业设置和学科建设方面的内容。

【课程内容】

1. 思想政治教育制度化建设和群众性思想政治教育的开展

2. 社会主义精神文明建设理论

3. 邓小平新时期思想政治教育理论

【重点、难点】

1. 重点：社会主义精神文明建设理论形成与发展；邓小平新时期思想政治工作理论

2. 难点：邓小平新时期思想政治工作理论

【教学方法】

采用讲授法、讨论法和问题学习法等教学方式的教学，在充分调动学生的积极性和参与度的同时，可以加深学生对于本章节理论内容的理解和把握，同时

也可以培养学生自主学习能力和查阅资料的能力。

【学习要求】

1. 认真听讲，做好笔记
2. 查阅资料，巩固理解

【复习与思考】

1. 社会主义精神文明建设的理论成果
2. 邓小平新时期思想政治教育理论的形成、基本内容及其指导作用

【学习资源】

1. 《邓小平文选》第2卷. 人民出版社. 1994
2. 《十三大以来重要文献选编》. 中央文献出版社. 2011

第十讲 社会主义市场经济条件下思想政治教育的与时俱进

【学习目标】

通过本讲的学习，深入把握党的思想政治教育是经济工作和其他一切工作的生命线，了解和掌握社会主义市场经济条件下，思想政治教育理论和实践的与时俱进。

【课程内容】

1. 各条战线思想政治教育的稳步推进
2. “讲学习、讲政治、讲正气”的教育活动
3. 党的十四大以来思想政治教育的新发展

【重点、难点】

1. 重点：市场经济条件下思想政治教育新探索；“讲学习、讲政治、讲正气”教育活动
2. 难点：市场经济条件下思想政治教育新探索

【教学方法】

采用讲授法、自主学习法等教学方法，引导学生积极查阅资料和文献，将文献与教材内容相结合，把握在社会主义市场经济条件下思想政治教育的新探索。

【学习要求】

1. 查阅资料，做好预习
2. 积极自主学习讨论

【复习与思考】

1. 党的十四大以来思想政治教育有效方式的成功探索有哪些
2. 以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体对党的思想政治教育理论的新发展

【学习资源】《江泽民文选》第3卷.北京:人民出版社.2006

第十一讲 全面建设小康社会进程中思想政治教育的科学发展

【学习目标】

通过本讲的学习,帮助学生学习和掌握进入21世纪,中国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的新的发展阶段下思想政治教育工作的开展与作用的发挥。

【课程内容】

1. 加强和改进青少年思想政治教育的做法和内容
2. 构建社会主义和谐社会与加强思想政治教育
3. 以科学发展观为指导加强和改进思想政治教育

【重点、难点】

1. 重点:青少年思想政治教育的改进和加强;马克思主义学习型政党的建设,以科学发展观为指导加强思想政治教育
2. 难点:以科学发展观为指导加强和改进思想政治教育

【教学方法】

采用讲授法、自主学习法等教学方法,引导学生积极查阅资料和文献,将文献与教材内容相结合,加深对于在全面建设小康社会进程中思想政治教育的科学发展的理解;并通过理论联系实际的方式,更直接有效地帮助学生感悟思想政治教育的重要性。

【学习要求】

1. 查阅资料,做好预习
2. 积极自主学习讨论

【复习与思考】

1. 为什么必须加强与改进青少年思想政治教育
2. 如何以科学发展观为指导加强与改进思想政治教育

【学习资源】

1. 《十七大以来重要文献选编》(上).中央文献出版社.2009
2. 《十六大以来重要文献选编》(中).中央文献出版社.2011

第十二讲 中国特色社会主义新时代思想政治教育的创新发展

【学习目标】

通过本讲的学习,了解十八大以来,思想政治教育围绕党的中心工作、服务发句、创新方式方法,拓展工作阵地过程中提出的一系列新论断新观点和进行的一系列新实践。

【课程内容】

1. 学习贯彻习近平总书记系列讲话精神
2. 培育和践行社会主义核心价值观
4. 加强社会主义意识形态建设
3. 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

【重点、难点】

1. 重点：习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话；党对宣传思想工作的领导全面加强
2. 难点：习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话

【教学方法】

采用讲授法、案例法等教学方法，进行习近平新时代中国特色社会主义思想的学习和宣传，特别是对于意识形态工作、宣传思想工作等内容的讲解，结合新时代中国发展所面对的机遇与挑战，通过案例帮助学生理解思想政治教育的重要性。

【学习要求】

1. 查阅资料，做好预习
2. 积极自主学习讨论

【复习与思考】

1. 新时代下加强党对宣传思想工作的领导的意义
2. 如何理解意识形态工作是党的一项极端重要的工作

【学习资源】

1. 习近平：《在全国思想政治工作会议上的讲话》. 人民日报. 2016-12-7
2. 《十八大以来重要文献选编》（上）. 中央文献出版社. 2014

五、实践教学安排

本课程以理论讲授为主，通过课堂讨论、课后作业、阅读经典文献以及教学实践等形式巩固和强化学习效果。在讲授过程中，结合教材内容，布置相关的经典文献、日常练习题等，以小组形式开展讨论互动，让学生有更多的参与感，同时培养学生的理论思维能力和综合运用能力。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式包括：课堂参与、平时作业、知识归纳、实践等，过程性评价主要是根据学生在整个课程教学过程中的表现来完成，包括学生的课堂参与度、课程作业以及课堂展示等。

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1：能够看懂中国共产党思想政治教育史的基本观点、基本理论和发展过程，明白党的思想政治教育的地位作用、目标任务、方针原则、内容方法的历史沿革，使学生能够从整体上建构起思想政治教育发展史框架体系，奠定学生的专业理论基础。	了解党思想政治教育的概念、范畴、理论体系的萌芽、形成和发展以及思想政治教育的地位作用、目标任务、发展变化等，打牢基础理论的学习，20-30%	课堂参与 平时作业 期末成绩
课程目标 2：能够正确把握中国共产党思想政治教育的规律性，继承中国共产党思想政治教育百年实践积累的丰富经验和优良传统，掌握新观点、新内容、新实践，为可持续发展奠定良好的思想政治教育理论基础。	沿着中国共产党思想政治教育发展的脉络，掌握党的思想政治教育科学化、创新化发展，了解新理论、新思想、新实践，并将学习历史经验和解决现实问题相结合，深入理解中国共产党思想政治教育百年实践提供的宝贵财富。30-40%	课堂参与 平时作业 期末成绩
课程目标 3：能够把握中国共产党思想政治教育史的知识与技能、学科思想与方法，在唯物史观和唯物辩证法基本原理指导下，理论联系实际，学会用理论知识来分析和解决问题，提升理论思维能力和综合运用能力。	学会思考、学以致用，掌握中国共产党思想政治教育过程中的思维、方法和经验，认识思想政治教育历史发展的前进性和曲折性，坚持实事求是、群众路线和以人为本等基本原则，推动思想政治教育工作和自身的发展。20-30%	课堂参与 平时作业 期末成绩
课程目标 4：能够以史为线、以史为据，以把握历史经验为基础，在了解史实的过程中，帮助学生增强历史自信、文化自信，使中国共产党思想政治教育的理论认同、政治认同和情感认同成为全体学生的价值追求和自觉行动，为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。	中国共产党思想政治教育百年的实践，积累了丰富的经验和优良传统，体现了思想政治教育客观规律。这些给予学生以思考和指引，学生要自觉地以此为基点，在史实中汲取养分，在继承中创新，增强历史自信、“四个自信”，承担起历史使命和时代责任，积极投身中华民族伟大复兴的中国梦的征程之中。20-30%	课堂参与 平时作业 期末成绩

十四、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩= (课堂参与×40%+平时作业×30%×知识归纳×20%+实践×10%) × 30%+期末考试成绩×70%

2. 平时成绩评定

- (1) 平时作业：根据学生平时作业提交次数及完成质量评分。
- (2) 课堂参与：根据学生主动参与课堂练习、回答问题、讨论等情况评分。
- (3) 知识归纳：根据学生对知识点的整理、字迹工整度以及内容评分。
- (4) 实践：根据学生课堂展示质量和内容评分。

3. 期末成绩评定

根据期末闭卷考试卷面成绩评定。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	积极参与课堂，对课堂专业问题有自己见解，作业完成度高，对课程知识掌握高，能形成完整的框架体系，理论基础扎实	较为积极参与课堂，对课堂专业问题有一定见解，作业完成度较高，对课程知识掌握较高，理论基础比较扎实	会参与课堂，但对专业问题把握方面有所欠缺，作业完成度一般，有一定的理论基础	课堂参与性较差，对课程基础理论不能很好作答，作业完成度不够，理论基础稍显薄弱	课堂参与没有积极性，作业完成度低，对课程基础理论掌握混乱，理论基础差，
课程目标 2	积极参与课堂，认真完成每次作业，理论基础扎实，能很好掌握中国共产党思想政治教育的规律性，能正确继承丰富经验和优良传统	较为积极参与课堂，作业完成较认真，理论基础比较扎实，能较好掌握中国共产党思想政治教育的规律性，能比较正确继承丰富经验和优良传统	会参与课堂，作业完成度一般，有理论基础，中国共产党思想政治教育的规律性有所了解，对中国共产党思想政治教育的丰富经验和优良传统有些了解	参与课堂积极性较差，作业完成度一般，理论基础薄弱，中国共产党思想政治教育的规律性了解一般，不能正确传承中国共产党思想政治教育的丰富经验和优良传统	参与课堂积极性较差，作业完成度低，理论基础差，不了解中国共产党思想政治教育的规律性、丰富经验和优良传统

课程目标 3	很好把握中国共产党思想政治教育史知识技能与方法，能很好地将理论运用于实践，分析问题和解决问题能力强	较好把握中国共产党思想政治教育史知识技能与方法，能较好地将理论运用于实践，分析问题和解决问题能力较强	中国共产党思想政治教育史知识技能与方法有一定把握，能将理论和实践相结合，有一定分析问题和解决问题能力	对中国共产党思想政治教育史知识技能与方法把握一般，理论和实践联系不强，分析问题和解决问题能力一般	对中国共产党思想政治教育史知识技能与方法不了解，不会运用于实践，理论基础差，分析问题和解决问题能力差
课程目标 4	能够很好地以史为线、以史为据，对中国共产党思想政治教育有着高度的理论认同、情感认同和政治认同，并能很好地外化于行	能够较好地以史为线、以史为据，对中国共产党思想政治教育有着较高的理论认同、情感认同和政治认同，并能较好地外化于行	能够以史为线、以史为据，对中国共产党思想政治教育有着一定的理论认同、情感认同和政治认同，并在一定程度上外化于行	以史为线、以史为据能力一般，对中国共产党思想政治教育有一定的理论认同、情感认同和政治认同，但不能较好地外化于行	不能以史为线、以史为据，对中国共产党思想政治教育的理论认同、情感认同和政治认同较低，外化于行能力差

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
中国共产党思想政治教育史	王树荫	高等教育出版社	2018.9	是	

九、主要参考书目

- [1] 王树荫. 中国共产党思想政治教育史. 北京: 中国人民大学出版社. 2010
- [2] 张耀灿. 中国共产党思想政治工作史论. 北京: 高等教育出版社. 1999
- [3] 《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》. 北京: 中央文献出版社. 2011
- [4] 《毛泽东选集》(1-4卷). 北京: 人民出版社. 1991

十、课程学习建议

1. 主动预习复习，养成良好的学习习惯。
2. 多多查阅文献资料，精读原著，结合课本内容，提高对知识点的理解和把握。
3. 重视理论学习的及时总结回顾，将知识融会贯通，入脑入心入行。

《思想政治教育方法论》课程大纲

一、课程信息

课程名称	思想政治教育方法论 Methodology of Ideological and Political Education		
课程编码	231610117B	适用专业	思想政治教育
先修课程	专业导论、思想政治教育学	修读学期	第四学期
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	48 学时（理论学时 40，实践学时 8）		
执笔人	薛秀兰	审核人	王淑琴

一、课程简介

本课程是思政教育本科专业的一门专业核心课程，与思想政治教育学原理共同组成思政教育学科的两大理论支柱。本课程向学生揭示思想政治教育方法的内在构成要素及其本质关系，向学生系统介绍思想政治教育的基本原则和主要方法，使其熟悉思想政治教育最基本的活动形式和操作方法；认识思想政治教育方法发展的条件，掌握教育方法发展与变化的规律。

通过课程学习，学生能够了解和熟悉思想政治教育过程使用的基本方法，懂得制定、选择和使用方法的科学性要求，能够根据不断变化的教育对象和条件创造或变通教育方法，掌握思想政治教育方法的学理知识及操作要求，掌握从事党务工作和思想政治教育工作必备的专业知识结构和技能，提高其运用教育方法的科学化水平。

二、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生系统地识记马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论中关于思想政治教育方法的基本理论，掌握习近平关于思想政治教育方法的新

论述。熟悉思想政治教育各个环节方法的学理知识、基本方法及操作要求。增强思想政治教育的专业素质,提高未来进行思想政治教育的马克思主义理论水平和工作能力。(支撑毕业要求指标点 3.1)

课程目标 2: 整体理解思想政治教育方法论的体系构建,比较思想政治教育方法的纵向及横向的历史发展,借鉴西方思想政治教育主要方法,运用比较法培养学生的理论思维能力,科学精神,概述思想政治教育过程各个环节所需思想政治教育方法的使用范围,熟悉从事党务和思想政治教育工作必备的专业知识结构和技能,具备系统地进行知识讲解的能力。(支撑毕业要求指标点 3.3)

课程目标 3: 继承党的思想政治教育的正确方针、原则和方法,勇于对新时期的思想政治教育方法进行改革创新,能与时俱进,运用马克思主义的立场、观点、方法分析新形势,将教学与能力发展、品德修养相结合,增强对党、对国家、对人民的热爱,增强爱国主义、社会主义、集体主义教育,培养正确的世界观、人生观、价值观。(支撑毕业要求指标点 6.2)

课程目标 4: 能够在对思想政治教育方法论的认知中,具备理论联系实际的能力,能灵活运用所学方法在实践中开展工作,并灵活变通,能够运用所学方法指导实践工作,善于在实践中进行反思,对思想政治教育方法进行创新性发展。(支撑毕业要求指标点 6.3)

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1【学科知识】 系统掌握思想政治教育专业的基本知识、基本原理和方法技能,了解本专业的知识体系和发展趋势。
课程目标 2	学科素养	3.3【专业能力】 掌握文献检索、资料收集、调查研究的基本方法;掌握论文写作的基本要求与学术规范;了解思想政治教育学科与社会现实的紧密联系,主动关照与关怀现实,关注国际国内发展形势和动态,积极参与政治,提高运用所学学科知识开展思想政治教育工作,进行社会调查研究,对政治现象进行分析评价,解决现实问题的能力。
课程目标 3	综合育人	6.2【学科育人】 理解思政学科核心素养的育人价值,能够在思想政治教学中将知识学习、能力发展和品德修养相结合,学会思政学科育人的策略、路径和方法,课程教学过程能够自觉实施课程思政。
课程目标 4	综合育人	6.3【实践育人】 理解中学政治学科培育学生良好政治素质、道德品质和健全人格的独特育人价值,在课堂之外,积极组织开展主题教育、社团活动等校园文化活动,对学生进行有效的教育和

	引导，通过多种形式的实践活动实现育人目标。
--	-----------------------

三、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
专题一 思想政治教育方法论及其体系建构	课程目标 1、2	讲授法	2
专题二 思想政治教育方法的历史发展	课程目标、1、2	讲授法、案例法	6
专题三 思想政治教育方法的继承与改革	课程目标 1、3	讲授法、讨论法	2
专题四 思想政治教育信息的获取方法	课程目标 1、2、4	讲授法、材料分析法	4
专题五 思想政治教育信息的分析方法	课程目标 1、2、4	讲授法、案例法	3
专题六 思想政治教育的决策方法	课程目标 1、2、4	讲授法、案例法	3
专题七 思想政治教育的基本途径与方法	课程目标 1、2、4	讲授法、讨论法	4
专题八 思想政治教育的一般方法	课程目标 1、2、4	讲授法、讨论法 自主探究法	4
专题九 思想政治教育载体与隐性思想政治教育方法	课程目标 1、2、4	讲授法、案例法	3
专题十 网络思想政治教育方法	课程目标 1、2、4	讲授法、讨论法	2
专题十一 思想政治教育的特殊方法	课程目标 1、2、4	讲授法、问题学习法、案例法	4
专题十二 思想政治教育的综合方法	课程目标 1、2、4	自主学习法、讨论法	3
专题十三 思想政治教育的反馈调节方法	课程目标 1、2、4	问题学习法、讲授法	3
专题十四 思想政治教育的检测评估方法	课程目标 1、2、4	材料分析法、讲授法	3
专题十五 思想政治教育的研究方法	课程目标 1、3	讲授法、案例法	2
合计			48

(二) 课程内容

专题一 思想政治教育方法论及其体系建构

【学习目标】

1. 了解方法的中介属性和重要作用
2. 理解思想政治教育方法和方法论的关系,掌握一般意义上的方法和方法论知识
3. 了解思想政治教育方法论的知识借鉴,掌握其理论基础
4. 建立学习和研究思想政治教育方法的自觉意识,掌握思想政治教育方法论的学科结构和特点。

【课程内容】

1. 什么是思想政治教育方法论
2. 思想政治教育方法论的理论基础与知识借鉴
3. 思想政治教育方法论的学科体系
4. 研究思想政治教育方法论的作用

【重点、难点】

1. 重点: 思想政治教育方法和方法论的关系及其不同的作用; 思想政治教育方法论的研究任务和学科体系的内容
2. 难点: 一般意义上方法的中介属性、本质性质及其一般特征

【教学方法】

按照是什么、为什么、怎么做的逻辑思路理论讲授这门课程的研究对象及研究内容,从整体上给学生介绍整本教材的框架体系以便从整体上把握。

【学习要求】

要求学生运用系统论的思维整体把握本章内容。

【复习与思考】

1. 思想政治教育方法论的研究对象是什么?
2. 思想政治教育方法论的功能有哪些?
3. 思想政治教育方法论的特点是什么?

【学习资源】

中国大学 MOOC: 武汉大学《思想政治教育方法论》课程

专题二 思想政治教育方法的历史发展

【学习目标】

1. 分别了解我国古代与西方国家思想政治教育方法的不同特点、主要类型和不同方式,理解中国古代思想教育方法的历史性沿袭,培养有关方法的感性素养。
2. 掌握有关思想政治教育方法的历史性知识与开放性特点。

【课程内容】

1. 我国古代思想政治教育方法

2. 西方国家思想政治教育方法

【重点、难点】

1. 重点：我国古代思想政治教育的教化与修身方法；西方国家思想政治教育的基本方法

2. 难点：如何对我国古代和西方国家思想政治教育方法批判性借鉴的思考

【教学方法】

1. 运用历史分析的方法对中国古代的思想教育方法与西方国家的思想教育方法进行对比，理论讲授；

2. 运用柯尔伯格“道德两难经典案例”对其道德教育理论进行剖析，加深学生对其理论的理解。

【学习要求】

要求学生运用历史分析法及比较法对中外的思想政治教育方法进行分析，从理论的分析中得出对现今我国思政教育的启示。

【复习与思考】

1. 中国古代思想政治教育方法的特点是什么？
2. 中国古代思想政治教育的主要方法有哪些？
3. 当代西方国家思想政治教育方法的特点是什么？
4. 当代西方国家思想政治教育的主要方法有哪些？

【学习资源】

中国大学 MOOC: 武汉大学《思想政治教育方法论》课程

专题三 思想政治教育方法的继承与改革

【学习目标】

1. 了解中国共产党思想政治教育方法产生发展的历史及其原因，继承党的思政教育的正确方针、原则和方法。
2. 理解改革开放以来以及进入新时代思想政治教育方法改进和创新提出的新思想新理念。
3. 把握新时代思政教育方法发展的新要求、新的发展条件以及方法发展的趋势。

【课程内容】

1. 党的思想政治教育的优良传统
2. 新时期思想政治教育方法的改革创新
3. 新时代思政教育方法的发展趋势

【重点、难点】

1. 重点：党的思想政治教育方法的历史发展；党的思想政治教育的正确方

针、原则和方法

2. 难点：新时代思政教育方法发展的趋势

【教学方法】

组织学生小组讨论新时代下思想政治教育方法发展的条件及要求发生了什么变化，小组陈述，进行观点的交流，从而把握新形势下思政教育方法发展的新趋势。

【学习要求】

要求学生查阅资料、自主探究，小组学会合作、共同探究问题的答案。

【复习与思考】

1. 继承党的思想政治教育的正确方针、原则和方法有哪些？
2. 新时代思想政治教育方法的发展要求和发展条件有哪些？
3. 新时代思想政治教育方法的发展趋势是什么？

【学习资源】

中国大学 MOOC: 武汉大学《思想政治教育方法论》课程

专题四 思想政治教育信息的获取方法

【学习目标】

1. 了解思想政治教育信息联系的特殊性
2. 理解思想信息的多样化类型
3. 掌握获取思想信息的各种方法

【课程内容】

1. 获取思想政治教育信息的途径和时机
2. 社会调查方法
3. 观察体验方法
4. 心理测试方法
5. 思想政治教育信息的预测方法

【重点、难点】

1. 重点：思想政治教育信息联系的特点；思想教育的社会调查法、问卷调查法、预测方法。

2. 难点：社会调查法运用的线上工具的使用和调查报告的写作

【教学方法】

以讲授法、讨论法组织教学

【学习要求】

要求学生掌握各种获取思想信息方法的条件及操作步骤

【复习与思考】

1. 思想教育信息获取的途径和时机有哪些？
2. 如何理解思想预测的可能性与必要性
3. 思想预测的具体方法有哪些？

【学习资源】

中国大学 MOOC: 武汉大学《思想政治教育方法论》课程

专题五 思想政治教育信息的分析方法

【学习目标】

系统了解辩证唯物主义和历史唯物主义的两个基本方法, 理解常用的主要的分析方法, 初步掌握思想信息分析常用的五个基本方法: 矛盾分析法、系统分析法、因果分析法、比较分析法、定性定量分析法; 培养学生正确分析问题, 特别是分析思想政治教育相关矛盾和问题的科学思维能力。

【课程内容】

1. 思想政治教育信息的分析和优化
2. 思想政治教育分析的基本方法

【重点、难点】

1. 重点: 矛盾分析方法的分析方式和要求; 系统分析方法的主要分析方式; 因果分析法。
2. 难点: 定性定量分析

【教学方法】

运用理论讲授、材料分析、小组讨论的方法组织教学, 掌握思想政治教育信息分析的基本方法

【学习要求】

运用对比法分析本章涉及的方法的异同点

【复习与思考】

1. 思想政治教育信息分析的作用和特点
2. 如何优化思想政治教育信息?
3. 思想政治教育信息分析的基本方法有哪些?

【学习资源】

中国大学 MOOC: 武汉大学《思想政治教育方法论》课程

专题六 思想政治教育的决策方法

【学习目标】

了解思想预测在思想政治教育中的重要作用和性质, 理解思想教育重在超前的观念, 掌握思想预测的步骤和方法, 培养运用思想预测方法进行思想预测的能力

【课程内容】

1. 思想政治教育决策的作用和特点
2. 思想政治教育决策的类型和方法
3. 思想政治教育决策的程序

【重点、难点】

1. 重点：思想预测的性质和条件；思想预测的步骤。
2. 难点：思想预测的方法运用

【教学方法】

运用讲授法组织教学，引导学生掌握思想政治教育决策方法的学理知识

【学习要求】

要求学生运用表格比较思想政治教育决策的类型和方法、结合实际理解思想政治教育决策的程序

【复习与思考】

1. 思想政治教育决策的作用和特点有哪些？
2. 思想政治教育决策的原则是什么？
3. 思想政治教育决策的类型有哪些？

【学习资源】

中国大学 MOOC: 武汉大学《思想政治教育方法论》课程

专题七 思想政治教育的基本途径与方法

【学习目标】

系统学习和了解思想政治教育实施过程使用的基本途径与方法,理解思想政治教育实施过程中基本方法的操作规则和要求,掌握在教育实践中制定、变通、完善实施方法的基本知识和理论,提高学生从事思想政治工作实际的能力。

【课程内容】

1. 理论教育途径和方法
2. 实践教育途径和方法
3. 批评与自我批评的方法

【重点、难点】

1. 重点：思想政治教育的三个基本方法：理论教育法、实践教育法、批评与自我批评方法；
制定、变通，完善实施方法的基本知识和理论

2. 难点：对思想政治教育实施方法进行概括的学理知识

【教学方法】

运用理论讲授法讲清楚思想政治教育基本方法的学理知识,运用材料分析法

具体阐明理论教育和实践教育的方法以及批评和自我批评的方法。

【学习要求】

掌握思想政治教育的三种基本方法的学理知识，学会实践中运用这三种基本方法

【复习与思考】

1. 如何理解理论教育法
2. 实践教育的具体方式有哪些？
3. 批评与自我批评教育的具体方式是什么？

【学习资源】

中国大学 MOOC: 武汉大学《思想政治教育方法论》课程

专题八 思想政治教育的一般方法

【学习目标】

系统学习和了解思想政治教育实施过程使用的一般方法：疏导教育法、比较教育法、典型教育法、自我教育法、激励、感染教育法；理解使用这些方法的要求及其特点；掌握使用这些方法的操作规则，提高学生运用新方法的能力。

【课程内容】

1. 疏导教育法
2. 比较教育法
3. 典型教育法
4. 自我教育法
5. 激励、感染教育法

【重点、难点】

1. 重点：思想政治教育的疏导教育法、比较教育法、典型教育法的具体操作。
2. 难点：制定、变通，完善实施方法的基本知识和理论

【教学方法】

采用理论讲授法、讨论法、自主学习法组织教学。

【学习要求】

要求学生运用思维导图建构本章的知识体系，掌握五种思想政治教育的一般方法

【复习与思考】

1. 疏导教育法的具体方式有哪些？
2. 比较教育法的具体运用有哪些？
3. 自我教育法的具体方式有哪些？
4. 激励教育法的具体方式有哪些？

【学习资源】

中国大学 MOOC: 武汉大学《思想政治教育方法论》课程

专题九 思想政治教育载体与隐性教育方法

【学习目标】

系统地学习和了解思政教育载体与隐性教育的概念及类型, 了解不同载体的作用及类型, 掌握运用载体的教育方式。

【课程内容】

1. 思想政治教育载体与隐性思想政治教育方法概念
2. 活动载体与寓教于行方式
3. 文化载体与寓教于境方式
4. 传媒载体与寓教于情方式
5. 管理载体与寓教于管方式

【重点、难点】

1. 重点: 文化载体与寓教于境方式; 传媒载体与寓教于情方式。
2. 难点: 管理载体与寓教于管方式

【教学方法】

采用理论讲授法、小组讨论法组织教学

【学习要求】

进行课程预习, 了解思想政治教育的不同载体以及具体的方式

【复习与思考】

1. 如何理解隐性思想政治教育方法?
2. 思想政治教育寓教于行的主要方式有哪些?
3. 思想政治教育寓教于境的主要方式有哪些?
4. 思想政治教育寓教于情的主要方式有哪些?

【学习资源】

中国大学 MOOC: 武汉大学《思想政治教育方法论》课程

专题十 网络思想政治教育方法

【学习目标】

了解网络思想政治教育方法的内涵和特点; 了解网络舆情的掌握与引导; 掌握网络思想政治教育的具体方式。

【课程内容】

1. 网络思想政治教育方法及特点
2. 网络思想政治教育的原则与具体方式
3. 网络舆情的掌握与引导方法
4. 网络思想政治教育方法创新发展

【重点、难点】

1. 重点：理解网络思想政治教育的具体方式：网络信息引擎方式、网络疏导方式、网络咨询辅导方式、网络自我教育方式、虚拟实践体验方式。

2. 难点：网络舆情的掌握与引导方法

【教学方法】

采用理论讲授法、小组讨论法组织教学

【学习要求】

查阅相关资料学习网络思想政治教育的具体方式、网络舆情的掌握及引导方法。

【复习与思考】

1. 如何理解网络思想政治教育方法？

2. 网络思想政治教育方法的特点是什么？

3. 网络思想政治教育的具体方式有哪些？

4. 网络舆情的引导方法有哪些？

【学习资源】

中国大学 MOOC: 武汉大学《思想政治教育方法论》课程

专题十一 思想政治教育的特殊方法

【学习目标】

系统学习和了解思想政治教育实施过程使用的特殊方法：预防教育法、心理疏导与心理危机干预、思想转化法、冲突调解法；了解不同特殊方法的特点；掌握这些特殊方法的操作规则和要求，提高学生运用新方法的能力。

【课程内容】

1. 预防教育法

2. 心理疏导与心理危机干预

3. 思想转化方法

4. 冲突调解法

【重点、难点】

1. 重点：掌握思想政治教育的三个特殊方法：预防教育法、思想转化法、冲突调解法；掌握制定、变通，完善这些特殊方法的基本知识和理论。

2. 难点：思想政治教育的心理咨询法

【教学方法】

采用理论讲授法组织教学，引导学生掌握思想政治教育的特殊方法

【学习要求】

课程预习，提前了解思想政治教育的特殊方法

【复习与思考】

1. 预防教育的具体方法有哪些？
2. 心理疏导的主要方法有哪些？
3. 思想转化的具体途径有哪些？
4. 妥善处理冲突的主要方式有哪些？

【学习资源】

中国大学 MOOC: 武汉大学《思想政治教育方法论》课程

专题十二 思政教育的综合方法

【学习目标】

了解思想政治教育综合教育的内涵和作用；理解思想政治教育系统的综合要素和综合途径，使学生掌握调动思想政治教育各种因素和力量的能力；提高思想政治教育的系统意识，掌握较强的工作能力。

【课程内容】

1. 综合教育的必要性和作用
2. 综合教育的主要方式

【重点、难点】

1. 重点：思想政治教育综合教育的依据；思想政治教育合力形成的途径。
2. 难点：思想政治教育综合方式和作用。

【教学方法】

采用理论讲授法、小组讨论法组织教学

【学习要求】

预习课程，掌握综合教育的必要性及主要方式

【复习与思考】

1. 如何理解综合教育方法？
2. 在现代社会条件下，如何理解思想政治综合教育的必要性？
3. 综合教育的主要方式有哪些？

【学习资源】

中国大学 MOOC: 武汉大学《思想政治教育方法论》课程

专题十三 思想政治教育的反馈调节方法

【学习目标】

了解思想政治教育反馈调节的基本理论，理解思想政治教育信息反馈方法的作用、要求及主要方法；掌握思想政治教育调节方法的基本方式；掌握思想政治教育反馈调节的特点以及如何建立思想政治教育反馈调节机制。

【课程内容】

1. 思想政治教育反馈调节的基本理论
2. 思想政治教育的信息反馈方法
3. 思想政治教育的调节方法
4. 建立思想政治教育反馈调节机制

【重点、难点】

1. 重点：掌握思想政治教育信息反馈的主要方法；掌握思想政治教育调节方法的主要方式

2. 难点：如何建立思想政治教育反馈机制

【教学方法】

采用理论讲授法、小组讨论法组织教学

【学习要求】

进行课程预习，掌握思想政治教育的调节方法和反馈方法

【复习与思考】

1. 如何理解思想政治教育信息反馈方法？
2. 思想政治教育信息反馈的主要方法有哪些？
3. 思想政治教育的具体调节方法有哪些？
4. 思想政治教育反馈调节的特点是什么？

【学习资源】

中国大学 MOOC: 武汉大学《思想政治教育方法论》课程

专题十四 思想政治教育的检测评估方法

【学习目标】

了解检测评估的意义和原则, 理解检测评估的指标与程序; 掌握检测评估的类型和方法。

【课程内容】

1. 检测评估的意义和原则
2. 检测评估的指标与程序
3. 检测评估的类型与方法

【重点、难点】

1. 重点：检测评估的指标；思想道德素质评估的程序；检测评估的方法。
2. 难点：如何操作检测评估的程序

【教学方法】

采用理论讲授法、小组讨论法组织教学

【学习要求】

进行课程预习，掌握思想政治教育的检测评估方法

【复习与思考】

1. 如何理解思想政治教育的检测评估方法？
2. 思想政治教育检测评估的具体方法有哪些？
3. 如何理解思想政治教育的自我评估方法？
4. 如何理解思想政治教育的网络评估方法？

【学习资源】

中国大学 MOOC: 武汉大学《思想政治教育方法论》课程

专题十五 思想政治教育的研究方法

【学习目标】

了解运用科学方法进行思想政治教育研究的重要意义，理解思想政治教育研究的基本程序，掌握思想政治教育研究的方法和技巧。

【课程内容】

1. 思想政治教育研究的基本程序
2. 思想政治教育研究的方法和技巧

【重点、难点】

1. 重点：思想政治教育研究的基本程序
2. 难点：思想政治教育研究的方法和技巧

【教学方法】

采用理论讲授法、小组讨论法组织教学

【学习要求】

预习课程，掌握思想政治教育研究的基本程序、方法和技巧

【复习与思考】

1. 如何理解思想政治教育的科学研究方法？
2. 如何理解思想政治教育的经验研究方法？
3. 如何理解思想政治教育的文献研究方法？
4. 如何理解思想政治教育的价值分析方法？

【学习资源】

中国大学 MOOC: 武汉大学《思想政治教育方法论》课程

四、实践教学安排

本课程共有 8 个实践课时，文献调查法的运用 4 个课时，实践环节要求每个学生自选选题、自选 10 篇以上博士硕士论文，重点学习问题的提出、文献的收

集与分析、观点的取舍等，完成作业报告。同时将学生划分为9个小组，其中3个小组自选问题进行文献调查法的研究实践。

体验观察法获取思想信息实践运用4个课时，实践环节要求掌握体验观察法的基本理论，运用解决校园内观察到存在的问题。分组按教师选题进行，最后形成实践报告或者用PPT形式展示。

六、考核方式

(一) 考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式包括：两次作业（30分）、课堂参与（30分）、知识归纳（20分）、实践（20分），占比30%，过程性评价主要是根据学生在整个课程教学过程中的表现来完成，如学生的到课率、课堂参与的积极性主动性、参与度及回答问题、发表观点等表现；课程作业完成情况、实践作业的完成情况以及对知识的归纳整理等。

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1：学生系统地识记马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论中关于思想政治教育方法的基本理论，掌握习近平关于思想政治教育方法的新论述。熟悉思想政治教育各个环节方法的学理知识、基本方法及操作要求。增强思想政治教育的专业素质，提高未来进行思想政治教育的马克思主义理论水平和工作能力。	思想政治教育方法论的基本概念，无产阶级领袖关于思想政治教育方法的论述，关于思想政治教育认识方法的学理知识、基本方法及操作要求，涉及思想政治教育实施方法的学理知识、基本方法及操作要求，关于思想政治教育调节评估方法的学理知识及程序，关于思想政治教育研究与教育者提高方法的基本程序及技巧。占比约20%—30%	课堂参与
		知识归纳
		实践
		期末成绩
课程目标2：整体理解思想政治教育方法论的体系建构，比较思想政治教育方法的纵向及横向的历史发展，借鉴西方思想政治教育主要方法，运用比较法培养学生的理论思维能力，科学精神，概述思想政治教育过程各个环节	思想政治教育方法论及其体系建构，古代思想政治教育的主要方法，思想政治教育方法的纵向历史发展及横向历史发展，西方思想政治教育的主要方法，运用马克思主义的观点传承、创新古代方法，借鉴西方思想政治教育方法，发展创新思想政治教育方法，提升文化自信。	作业
		课堂参与
		知识归纳

所需思想政治教育方法的使用范围,熟悉从事党务和思想政治教育工作必备的专业知识结构和技能,具备系统地进行知识讲解的能力。	占比约 20%--30%	期末成绩
课程目标 3: 继承党的思想政治教育的正确方针、原则和方法,勇于对新时期的思想政治教育方法进行改革创新,能与时俱进,运用马克思主义的立场、观点、方法分析新形势,将教学与能力发展、品德修养相结合,增强对党、对国家、对人民的热爱,增强爱国主义、社会主义、集体主义教育,培养正确的世界观、人生观、价值观。	对党的思想政治教育方法历史发展的了解,关于党的思想政治教育的正确方针、原则和方法,对新时期思想政治教育方法改革创新,对方法的改革创新中加强品德修养,培养正确的“三观”。占比 20%--25%	作业
		课堂参与
		知识归纳
		期末成绩
课程目标 4: 能够在对思想政治教育方法论的认知中,具备理论联系实际的能力,能灵活运用所学方法在实践中开展工作,并灵活变通,能够运用所学方法指导实践工作,善于在实践中进行反思,对思想政治教育方法进行创新性发展。	了解思想政治教育方法与社会现实的紧密联系,主动关照与关怀现实,关注国际国内发展形势和动态,积极参与社会实践,提高运用学科知识分析和解决现实问题的能力,知行合一。占比 15%--25%	作业
		知识归纳
		实践
		期末成绩

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=(作业×30%+课堂参与×30%+知识归纳×20%+实践×20%)×30%+期末考试成绩×70%

2. 平时成绩评定

- (1) 平时作业: 根据学生平时作业提交次数及完成质量进行评价。
- (2) 课堂参与: 根据学生课堂教学中回答问题,发表观点,做题等表现评价,利用雨课堂进行数据统计。
- (3) 知识归纳: 根据学生对知识体系的归纳整理进行评价。
- (4) 实践: 根据学生按组提交的实践报告或者 PPT 汇报展示量分。

3. 期末成绩评定

根据期末闭卷考试卷面成绩评定。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	能很好地掌握思想政治教育各个环节方法的学理知识、基本方式及操作要求,深刻理解相关理论;听课认真,发言次数很多;知识归纳内容完整条理,书写整齐;积极主动参与实践活动,对问题分析认识非常透彻	能较好掌握思想政治教育各个环节方法的学理知识、基本方式及操作要求,比较深刻理解相关理论;上课较认真,发言次数较多;知识归纳内容完整且条理,书写较为整齐。比较积极参与实践活动,对问题分析认识比较透彻	能掌握思想政治教育各个环节方法的学理知识、基本方式及操作要求,能理解相关理论;上课能有一定自主性,能够发言;知识归纳内容较为完整条理,书写一般;基本能积极地参与实践活动,对问题分析认识基本透彻	基本能掌握思想政治教育各个环节方法的学理知识、基本方式及操作要求,基本能理解相关理论;上课不太认真,有互动但不多,很少发言。知识归纳内容不太完整,书写一般,能参与实践活动,对问题的分析很一般。	没有掌握思想政治教育各个环节方法的学理知识、基本方式及操作要求,不能理解相关理论;听课很不认真,不互动也不发言。知识归纳内容无序,书写凌乱;参与实践活动较差,对问题的分析不清楚。
课程目标 2	能很好地掌握思想政治教育方法论及其体系建构,从宏观上把握思想政治教育方法的发展脉络;作业书写端正,对问题有详细透彻的分析;听课认真,发言次数很多;知识归纳内容完整条理,书写整齐,	能较好地掌握思想政治教育方法论及其体系建构,较好地把握思想政治教育方法的发展脉络;作业内容完整,对问题分析较全面;上课较认真,发言次数较多;知识归纳内容完整,书写较为整齐。	能掌握思想政治教育方法论及其体系建构,能从宏观上把握思想政治教育方法的发展脉络;作业内容完整,能对问题进行分析;上课能有一定自主性,能够发言;知识归纳内容较为完整,书写一般;	基本能掌握思想政治教育方法论及其体系建构,基本能从宏观上把握思想政治教育方法的发展脉络;作业内容基本完整,能对问题进行分析;上课不太认真,有互动但不多,很少发言。知识归纳内容不太完整,书写一般,	不能掌握思想政治教育方法论及其体系建构,不能从宏观上把握思想政治教育方法的发展脉络;作业内容不完整,没有对问题进行分析;听课很不认真,不互动也不发言。知识归纳内容无序,书写凌乱;
课程目标 3	能完全掌握我党的思想政治教育方法发展史,能很好地将教学与能力发展、品德修养相结合,培养正确的“三观”。作业书写端正,对问题有详细透彻的分析;听课认真,发言次数很多;知识归纳内容完整条理,书写整齐,	能较好掌握我党的思想政治教育方法发展史,能很好地将教学与能力发展、品德修养相结合,培养正确的“三观”。作业内容完整,对问题分析较全面;上课较认真,发言次数较多;知识归纳内容完整,书写较为整齐。	能掌握我党的思想政治教育方法发展史,能将教学与能力发展、品德修养相结合,培养正确的“三观”。作业内容完整,能对问题进行分析;上课能有一定自主性,能够发言;知识归纳内容较为完整,书写一般;	基本能掌握我党的思想政治教育方法发展史,基本能将教学与能力发展、品德修养相结合,培养正确的“三观”。作业内容基本完整,能对问题进行分析;上课不太认真,有互动但不多,很少发言。知识归纳内容不太完整,书写一般,	不能掌握我党的思想政治教育方法发展史,不能将教学与能力发展、品德修养相结合,培养正确的“三观”。作业内容不完整,没有对问题进行分析;听课很不认真,不互动也不发言。知识归纳内容无序,书写凌乱;

课程目标 4	能很好地运用所学方法指导实践工作，善于在实践中进行反思，对思想政治教育方法进行创新性发展。作业书写端正，对问题有详细透彻的分析；知识归纳内容完整条理，书写整齐；积极主动参与实践活动，对问题分析非常透彻。	能较好地运用所学方法指导实践工作，较好地实践中进行反思，对思想政治教育方法进行创新性发展。作业内容完整，对问题分析较全面；知识归纳内容完整，书写较为整齐。比较积极参与实践活动，对问题分析比较透彻。	能运用所学方法指导实践工作，能在实践中进行反思，对思想政治教育方法进行创新性发展。作业内容完整，能对问题分析；知识归纳内容较为完整，书写一般；基本能积极地参与实践活动，对问题认识基本透彻。	基本能运用所学方法指导实践工作，基本能在实践中进行反思，对思想政治教育方法进行创新性发展。作业内容基本完整，能对问题分析；上课不太认真，知识归纳内容不太完整，书写一般，能参与实践活动，对问题的分析很一般。	不能运用所学方法指导实践工作，不能在实践中进行反思，对思想政治教育方法进行创新性发展。作业内容不完整，没有对问题分析；知识归纳内容无序，书写凌乱；参与实践活动较差，对问题的分析不清楚。
-----------	---	--	--	--	--

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
思想政治教育方法论(第三版)	主编 郑永廷	高等教育出版社	2022. 2	否	

九、主要参考书目

- [1]马克思、恩格斯. 马克思恩格斯选集 1. 2. 3. 4 卷. 北京：人民出版社. 1995
- [2]毛泽东. 毛泽东选集(1—4)卷. 北京：人民出版社. 1991
- [3]祖嘉合. 思想政治教育方法. 北京：北京大学出版社. 2005
- [4]刘新庚. 现代思想政治教育方法论. 北京：人民出版社. 2006
- [5]万美容. 思想政治教育方法发展研究. 北京：中国社会科学出版社. 2007
- [6]王瑞孙. 比较思想政治教育学. 北京：高等教育出版社. 2000
- [7]黄蓉生. 当代思想政治教育方法论研究. 重庆：西南师范大学出版社. 2000
- [8]罗洪铁、董娅. 思想政治教育原理与方法基础理论研究. 北京：人民出版社. 2005

十、课程学习建议

1. 明确专业学习目标，进行主动有效学习。
2. 深刻认识学习思想政治教育方法论的重要意义，增强学习本课程的自觉性。
3. 进行广泛阅读，积极进行量的积累，不断提高理论思维能力。

《伦理学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	伦理学		Ethics
课程编码	231610118B	适用专业	思想政治教育
先修课程	无	修读学期	第四学期
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	学时（理论学时 32，实践学时 0）		
执笔人	侯炜	审核人	李小红

二、课程简介

本课程是思想政治教育专业的专业核心课程。本课程主要目的是对学生进行马克思主义伦理学的教育，使学生能够掌握马克思主义伦理学的基本内容和基本原理，能够运用它来判断和分析各种非马克思主义伦理学思想。更为重要的是提高学生自身的道德水平和解决实际问题的能力，为创造和谐的社会道德环境奠定一个良好的基础。课程以马克思主义伦理思想为中心内容，根据思想政治教育专业学生的培养规划，保持思想政治理论的系统性和连续性，为学生提供关于马克思主义伦理学的系统理论知识。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

1. 全面系统地掌握本课程基本知识内容，了解道德的发展演变过程，提高在社会道德生活中的识别能力和判断能力，将社会主义核心价值观体系深植于内心。（支撑毕业要求指标点 3.3）

2. 从社会主义初级阶段的伦理现实出发，明确道德责任，树立高尚的道德理想，掌握培养道德情感、增强道德意志的途径，养成优良的道德品质，实现个体

道德完善。（支撑毕业要求指标点 2.2）

3. 坚持理论联系实际原则，正确分析各种道德现象，加强对道德问题的思考和对自身的反思，坚定政治信仰，培养规范意识和社会责任感。（支撑毕业要求指标点 1.1）

4. 理解并践行社会主义道德原则及规范，培养认真踏实、科学严谨的作风，贯彻在学习和未来的工作生活中，践行社会主义核心价值观，对社会和谐与进步发挥重要的作用。（支撑毕业要求指标点 5.1）

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.3【专业能力】掌握文献检索、资料收集、调查研究的基本方法；掌握论文写作的基本要求与学术规范；了解思想政治教育学科与社会现实的紧密联系，主动关照与关怀现实，关注国际国内发展形势和动态，积极参与政治，提高运用所学学科知识开展思想政治教育工作，进行社会调查研究，对政治现象进行分析评价，解决现实问题的能力。
课程目标 2	教育情怀	2.2【关爱学生】具有积极的情感、具有良好的人文底蕴和科学精神，能够正确处理师生关系，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展，以引领中学生成长成才为己任。
课程目标 3	师德规范	1.1【政治素质】成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，对中国特色社会主义具有高度的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，坚信马克思主义的科学真理性。
课程目标 4	班级指导	5.1【德育理念】具有德育为先理念，重视思想引领，了解中学生心理发展特点与规律，掌握中学德育原理与方法，初步具备中学生心理辅导的技能。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
导论	课程目标 1	讲授法、问题学习法	2
伦理思想传统	课程目标 1	讲授法、问题学习法、讨论法等	4
马克思主义伦理思想	课程目标 1 课程目标 3	讲授法、问题学习法	4
道德的起源与发展	课程目标 1	讲授法、问题学习法、讨论法等	3
道德的本质与功能	课程目标 1 课程目标 2	讲授法、问题学习法、讨论法等	3

道德范畴	课程目标 2 课程目标 3	讲授法、问题学习法、讨论法等	4
道德的核心、原则和核心价值观	课程目标 2	讲授法、案例法、问题学习法等	2
道德规范	课程目标 3 课程目标 4	讲授法、案例法、问题学习法等	2
道德价值、道德选择与道德评价	课程目标 1	讲授法、案例法、问题学习法等	2
道德理想、道德教育与道德修养	课程目标 2 课程目标 3	讲授法、案例法、问题学习法等	2
道德建设与实践	课程目标 3 课程目标 4	讲授法、案例法、问题学习法等	4
合计			32

(二) 课程内容

专题一 导论

【学习目标】了解伦理学的研究对象。了解伦理学的任务与历史使命。理解学习伦理学的意义和要求。

【课程内容】伦理学的研究对象；伦理学的任务与使命；伦理学的研究方法；学习伦理学的意义和要求。

【重点、难点】

1. 重点：伦理学的任务与使命。
2. 难点：伦理学基本问题。

【学习要求】

1. 熟悉教材。
2. 以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

1. 马克思主义伦理学对研究对象的科学界定。
2. 道德与利益的关系问题表现为哪些方面？

【学习资源】

1. 习近平：《青年要自觉践行社会主义核心价值观》。
2. 《习近平谈治国理政》第 1 卷，外文出版社 2018 年版。

专题二 伦理思想传统

【学习目标】了解伦理思想传统的形成过程与发展规律。掌握中国伦理思想传统的主要阶段、主要派别及主要特征。掌握西方伦理思想传统的主要阶段、主要派别及主要特征。

【课程内容】中国伦理思想传统的主要阶段、主要派别和主要特征；西方伦

理思想传统的主要阶段、主要派别和主要特征；如何正确看待伦理思想传统。

【重点、难点】

1. 重点：中国伦理思想传统；西方伦理思想传统。
2. 难点：如何正确看到伦理思想传统。

【学习要求】

1. 认真进行课程预习，了解中西方伦理学思想的主要阶段、主要派别和特点。
2. 比较中西伦理思想的差异。
3. 学习掌握看待伦理思想传统的正确方法。

【复习与思考】

1. 如何理解儒家伦理思想对中国文化的意义？
2. 谈谈西方伦理思想中“两希传统”的形成与融合。
3. 试比较中西伦理思想传统的基本特征。

【学习资源】

1. 蔡元培：《中国伦理学史》，商务印书馆 2010 年版。
2. 亚里士多德：《尼各马可伦理学》，廖申白译，商务印书馆 2003 年版。

专题三 马克思主义伦理思想

【学习目标】了解马克思主义伦理思想的产生及其意义，了解马克思主义伦理思想在中国的传播及其中国化；掌握马克思主义中国化的标志及其伦理贡献，理解马克思主义伦理思想是一个不断丰富和发展的科学体系。

【课程内容】马克思主义伦理思想产生的历史条件和理论来源；马克思主义伦理思想在中国的传播及其中国化；毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的伦理学贡献，习近平新时代中国特色社会主义思想的的伦理学贡献。

【重点、难点】

1. 重点：马克思主义伦理思想的形成与发展；马克思主义伦理思想的革命性变革与重大意义；马克思主义中国化的标志性成果及其伦理学贡献。

2. 难点：马克思主义伦理思想在中国的传播及其中国化；习近平新时代中国特色社会主义思想的伦理学贡献。

【学习要求】

1. 预习课程内容。
2. 深刻认识解马克思主义伦理思想的产生及其意义。
3. 掌握马克思主义中国化的标志及其伦理贡献。

【复习与思考】

1. 中国人为什么能接受马克思主义伦理思想。

2. 试述毛泽东伦理思想的主要内容及贡献。
3. 试述中国特色社会主义伦理思想的主要内容及历史贡献。

【学习资源】

1. 马克思：《青年在选择职业时的考虑》，《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社1995年版。
2. 马克思、恩格斯：《德意志意识形态》，《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2009年版。
3. 毛泽东：《为人民服务》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版。
4. 习近平：《青年要自觉践行社会主义核心价值观》，《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版。

专题四 道德的起源与发展

【学习目标】了解并掌握道德的起源与历史演变。掌握道德在善恶矛盾的辩证运动中发展的规律性。理解道德在批判继承中的发展。

【课程内容】马克思主义的道德起源论；道德的历史演变；道德发展的规律性。

【重点、难点】

1. 重点：马克思主义的道德起源论。道德的历史演变。
2. 难点：道德的历史演变。道德在批判继承中发展。

【学习要求】

1. 预习课程内容。
2. 了解各主要社会形态的道德体系。
3. 把握道德发展的规律。

【复习与思考】

1. 私有制社会道德的共同特征是什么？
2. 社会主义道德和共产主义道德的形成和发展的基础。
3. 联系实际分析道德发展的基本规律。

【学习资源】

1. 罗国杰主编：《伦理学》，人民出版社1989年版。
2. 亨利·西季威克：《伦理学方法》，廖申白译，商务印书馆2020年版。
3. 弗里德里希·包尔生：《伦理学体系》，何怀宏、廖申白译，中国社会科学出版社1988年版。

专题五 道德的本质与功能

【学习目标】了解并掌握道德的本质，了解道德与社会诸要素的关系；学习并掌握道德的结构，理解并掌握道德的功能与社会作用。

【课程内容】道德本质；道德与社会诸要素的关系；道德的结构、功能和社会作用。

会作用。

【重点、难点】

1. 重点：道德的本质；道德的结构、功能与社会作用。
2. 难点：道德的本质；道德的功能与社会作用。

【学习要求】

1. 预习课程内容，了解道德的起源。
2. 重点掌握道德的本质。
3. 理解道德的功能和社会作用。

【复习与思考】

1. 如何理解马克思主义的道德本质观。
2. 如何正确看待科学技术的发展与道德之间的关系。
3. 社会道德结构和个体道德结构分别包含哪些基本方面。
4. 结合实际探讨道德的主要功能。

【学习资源】

1. 亨利·西季威克：《伦理学方法》，廖申白译，商务印书馆 2020 年版。
2. 弗里德里希·包尔生：《伦理学体系》，何怀宏、廖申白译，中国社会科学出版社 1988 年版。
3. 康德：《道德形而上学原理》，苗力田译，上海人民出版社 1986 年版。

专题六 道德范畴

【学习目标】了解道德范畴的涵义、历史发展过程与地位。理解并掌握善与恶、义务、良心、幸福、正义等伦理学中的基本范畴。

【课程内容】善恶、义务、良心、幸福、正义。

【重点、难点】

1. 重点：善恶范畴的基本内涵；道德义务的内涵与实质；道德义务的特征；坚守良心；明荣知耻；道德与幸福的关系。
2. 难点：道德义务的特征。良心的内涵和作用。道德与幸福的关系。

【学习要求】

1. 预习课程内容，了解善恶价值的基本涵义。
2. 把握道德善恶的根源和类型。
3. 了解良心的本质及对主体道德生活的调节作用。

【复习与思考】

1. 如何用马克思主义的方法论正确理解善恶范畴。
2. 道德义务的特征是什么。
3. 结合实际，谈谈良心的功能

4. 如何树立正确的幸福观。

【学习资源】

1. 习近平：《提高全民族思想道德水平》，《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》，人民出版社 2017 年版。

2. 约翰·罗尔斯：《正义论》，何怀宏等译，中国社会科学出版社 2009 年版。

专题七 道德的核心、原则和核心价值观

【学习目标】了解并掌握道德的核心、原则和核心价值观，理解并掌握社会主义道德的核心，掌握社会主义集体主义原则，把握社会主义核心价值观和社会主义道德。

【课程内容】道德的核心、原则和核心价值观；为人民服务是社会主义道德的核心；社会主义集体主义原则；社会主义核心价值观和社会主义道德。

【重点、难点】

1. 重点：为人民服务是社会主义道德的核心；社会主义集体主义原则。

2. 难点：道德的核心、原则和核心价值观；社会主义核心价值观和社会主义道德。

【学习要求】

1. 预习课程内容。

2. 深刻认识和把握道德的核心、原则和核心价值观。

3. 理解并掌握社会主义道德的核心和原则。

【复习与思考】

1. 结合现实，谈谈对集体主义主要内涵的认识。

2. 为什么说核心价值观是一种德，既是个人的德，也是一种大德。

3. 谈谈对社会主义核心价值观三个层面的认识。

【学习资源】

1. 习近平：《提高全民族思想道德水平》，《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》，人民出版社 2017 年版。

2. 习近平：《共同构建人类命运共同体》，《习近平谈治国理政》第 2 卷，外文出版社 2017 年版。

专题八 道德规范

【学习目标】了解道德规范的内涵与作用，了解道德规范内化的必要性，掌握道德规范的运行过程，理解并掌握社会主义道德规范的本质和基本要求。

【课程内容】道德规范的内涵与作用；道德规范的运行过程；社会主义道德的基本要求。

【重点、难点】

1. 重点：道德规范的运行过程；社会主义道德规范的本质与基本要求。
2. 难点：社会主义道德规范的基本要求。

【学习要求】

1. 预习课程内容，了解道德规范的内涵与作用。
2. 深刻把握道德规范的运行。
3. 了解并掌握社会主义道德规范的本质和基本要求。

【复习与思考】

1. 道德规范的作用体现在哪些方面。
2. 道德规范为什么要从他律向自律转化。
3. 社会主义道德规范的本质和基本要求是什么。
4. 如何理解社会主义道德规范的层次性。

【学习资源】

1. 《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》，人民出版社 1996 年版。
2. 习近平：《习近平谈治国理政》第 2 卷，外文出版社 2017 年版。

专题九 道德价值、道德选择与道德评价

【学习目标】了解道德价值的涵义与尺度。理解并掌握道德选择的涵义与属性。了解道德评价的标准与依据。掌握道德评价的类型与手段。

【课程内容】道德价值的普遍性与特殊性；道德价值与社会核心价值；道德行为与道德选择；道德冲突及其解决；道德评价的标准和根据；道德评价的类型与手段。

【重点、难点】

1. 重点：道德价值的普遍性和特殊性。道德冲突的类型及解决。道德评价的标准与依据。
2. 难点：道德冲突的类型及解决。道德评价的类型与手段。

【学习要求】

1. 预习课程内容。
2. 重点了解道德价值的内涵。
3. 深刻把握道德评价的标准与依据。
4. 全面掌握道德评价的类型与手段。

【复习与思考】

1. 试述道德价值的特殊性和普遍性。
2. 道德选择中自律和他律的关系。
3. 如何根据行为动机和效果进行道德评价。

【学习资源】

1. 毛泽东：《纪念白求恩》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版。
2. 毛泽东：《愚公移山》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版。
3. 刘少奇：《论共产党员的修养》，《刘少奇选集》上卷，人民出版社1981年版。

专题十 道德理想、道德教育与道德修养

【学习目标】了解道德理想的特征与类型，理解道德理想与道德品质的关系；了解道德教育的基本规律和原则，理解并掌握实施道德教育的主要载体、基本特点和基本方式。理解并掌握道德修养的根本途径与方法，了解道德境界的涵义、类型与提升途径。

【课程内容】道德理想的类型与特征；道德理想与道德信念；道德教育的内涵、本质与特征；道德教育的基本规律和基本原则；道德教育的基本方式与主要载体；道德修养的必要与可能；道德修养的根本途径与基本方法。

【重点、难点】

1. 重点：道德教育的基本原则。实施道德教育的主要载体、特点和方式；道德理想的特征与类型；道德修养的根本途径与基本方法。

2. 难点：实施道德教育的主要载体、特点和方式；道德修养的根本途径与基本方法。

【学习要求】

1. 预习课程内容。
2. 深刻把握道德教育的基本原则和实施方式。
3. 充分认识道德修养的必要与可能。
4. 掌握道德修养的根本途径与基本方法。

【复习与思考】

1. 以马克思主义的观点阐述道德理想与改造社会现实的关系。
2. 联系实际分析道德教育的原则。
3. 简述道德境界的层次及其升华。

【学习资源】

1. 马克思：《青年在选择职业时的考虑》，《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社1995年版。
2. 习近平：《提高全民族思想道德水平》，《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》，人民出版社2017年版。

专题十一 道德建设与实践

【学习目标】了解道德建设的目的和任务。了解并掌握社会公德、职业道德、

家庭美德与个人品德的涵义及特点。掌握道德建设的具体途径与方法。

【课程内容】道德建设的内涵、目的和任务；社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的含义、特征和主要内容；社会公德建设、职业道德建设、家庭美德建设、个人品德建设的方法和途径；推动道德实践养成。

【重点、难点】

1. 重点：道德建设的内涵、目的和任务；社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的含义、特征和主要内容；社会公德建设、职业道德建设、家庭美德建设、个人品德建设的方法和途径；

2. 难点：社会公德建设、职业道德建设、家庭美德建设、个人品德建设的方法和途径。

【学习要求】

1. 预习课程内容。

2. 重点了解社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德内涵。

3. 深刻理解社会公德建设、职业道德建设、家庭美德建设、个人品德建设的方法和途径。

【复习与思考】

1. 如何理解社会公德是“起码的公共生活规则”。

2. 加强职业道德建设的方法和途径有哪些。

3. 如何建设社会主义家庭文明新风尚。

4. 谈谈你对个人品德建设问题的认识。

【学习资源】

1. 中共中央宣传部编：《毛泽东邓小平江泽民论社会主义道德建设》，学习出版社 2001 年版。

2. 中共中央宣传部宣传教育局编：《〈新时代公民道德建设实施纲要〉学习读本》，人民出版社 2020 年版。

五、实践教学安排

1. 实践教学目标

通过课程学习，深入理解伦理学的基本理论和原则，掌握道德判断和道德决策的方法，将伦理学理论知识与实际生活相结合，积极参加社会实践，培养学生的社会责任感和公民意识，增强学生的团队合作精神和沟通能力，在新时代的发展中不断提升自己的道德素养，自觉为构建和谐社会贡献力量。

2. 实践教学内容与安排（选项）

（1）社会调查

学生分组确定调查主题，学生可以选择一个特定的社会问题，如环境保护、

食品安全、志愿服务等，通过问卷调查、访谈等方式收集数据，并对数据进行分析 and 总结，撰写调查报告，教师对各小组调查报告进行点评。

(2) 案例分析

教师选择一些具有代表性的伦理案例，组织学生进行分析和讨论。案例可以涉及个人道德、职业伦理、企业社会责任等方面。通过案例分析，学生可以运用伦理学理论知识，分析案例中的道德问题，提出自己的观点和解决方案。各小组提交案例分析汇报，教师进行点评。

(3) 志愿服务

组织学生参加志愿服务活动，如社区服务、环保活动、关爱弱势群体等，可以让学生亲身体会道德行为的重要性，记录活动过程和心得体会。学生进行志愿服务汇报，分享活动经验和体会，教师进行点评。

六、考核方式

(一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课后作业、课程表现、课程实践等。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1:全面系统地掌握本课程基本知识内容，了解道德的发展演变过程，提高在社会道德生活中的识别能力和判断能力，将社会主义核心价值观体系深植于内心。	掌握扎实的伦理学基础知识，了解伦理思想的发展，掌握马克思主义伦理思想的基本理论。20%	课后作业
		课程表现
		知识归纳
		期末成绩
课程目标 2:从社会主义初级阶段的伦理现实出发，明确道德责任，树立高尚的道德理想，掌握培养道德情感、增强道德意志的途径，养成优良道德品质，实现个体道德完善。	了解和掌握社会主义道德的原则、规范和相关理论，树立道德理想，掌握价值选择和评价的依据，树立道德理想，提升道德修养。20%	课后作业
		课程表现
		知识归纳
		期末成绩
课程目标 3:坚持理论联系实际原则，正确分析各种道德现象，加强对道德问题的思考和对自身的反思，坚定政治信仰，培养规范意识和社会责任感。	系统掌握道德实践的方法，在现实生活中科学分析道德现象，形成正确的世界观、人生观、价值观。30%	课程表现
		课程实践
		知识归纳
		期末成绩

课程目标 4:理解并践行社会主义道德原则及规范,培养踏踏实实、科学严谨的作风,贯彻在学习和未来的工作生活中,践行社会主义核心价值观,对社会和谐与进步发挥重要的作用。	理解并践行社会主义道德,把握社会主义道德建设的基本理论,在实践中促进社会公德建设、职业道德建设、家庭美德建设和个人品德建设。30%	课程表现
		课程实践
		知识归纳
		期末成绩

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

本课程期末综合成绩由平时成绩 30%+期末成绩 70%构成,其中平时成绩=课后作业 30%+课程表现 30%+课程实践 20%+知识归纳 20%;期末考试采取闭卷笔试方式。

2. 平时成绩评定

- (1) 课后作业:学生平时作业提交次数及完成质量。
- (2) 课堂参与:学生主动参与课堂练习、讨论,提出和分析问题的能力。
- (3) 课程实践:学生课内实践完成质量。
- (4) 知识归纳:课程知识归纳总结的逻辑体系与完成质量。

3. 期末成绩评定

期末考试卷完成情况。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	能够深刻理解马克思主义伦理学基本概念和基础知识;高效完成课堂学习和课后作业,作业内容完整,对问题有详细透彻的分析。	能够较好地理解马克思主义伦理学基本概念和基础知识;能够完成课堂学习和课后作业,作业内容完整,对问题分析较全面。	能够基本理解和掌握马克思主义伦理学基本概念和基础知识;能够完成 70%以上课堂学习和课后作业,作业内容基本完整,对问题分析不够全面。	能够对马克思主义伦理学基本概念和基础知识有一定理解和掌握;能够完成 60%以上课堂学习和课后作业,作业内容基本完整,但没有对问题进行分析。	未能理解和掌握马克思主义伦理学基本概念和基础知识;完成 60%以下课堂学习和课后作业,作业内容不完整,没有按时完成课程实践,或没有达到要求。

课程目标 2	能掌握社会主义道德原则和规范；能根据基本理论对道德行为进行正确的思考与完善；能积极主动参与课堂活动任务，主题明确，例证丰富，分析全面。	能基本掌握社会主义道德原则和规范；能根据基本理论对道德行为进行较为正确的思考与完善；能参与课堂活动任务，主题较为明确，例证较为丰富，分析全面。	能掌握社会主义的道德原则和规范；能根据基本理论对道德行为进行一定的思考与提升；能参与70%以上课堂活动任务，主题基本明确，例证较为丰富，分析较为全面。	能简单掌握社会主义道德原则和规范；能根据基本理论对道德行为进行部分思考与改善；能参与60%以上课堂活动任务，主题基本明确，例证较少，分析不够全面。	不能掌握社会主义道德原则和规范；无法运用基本理论对道德行为做出正确的思考；参与60%以下课堂活动任务，主题不够明确，例证较少，分析不全面。
课程目标 3	能理论联系实际，立场观点正确，方法得当，积极参与线上线下讨论和课程实践活动，对问题的解答准确、全面。	能理论联系实际，立场观点正确，方法得当，参与线上线下讨论和课程实践活动较为积极，对问题的解答较为准确、全面。	理论联系实际能力一般，立场观点基本正确，方法得当，线上线下讨论和课程实践活动较为积极，对问题的解答在准确性、全面性上表现一般。	理论联系实际能力较差，立场观点基本正确，方法较为得当，参与线上线下讨论和课程实践活动积极性差，对问题的解答在准确性、全面性上表现较差。	理论联系实际能力很差，立场观点偏颇，方法不当，参与线上线下讨论和课程实践活动缺乏积极性，对问题的解答不准确、不完整，或思维混乱。
课程目标 4	能够在道德实践中遵循规范并贯彻在学习和生活中；课程实践主题明确，内容充实，表达流畅，感情真挚。	能够在道德实践中遵循规范并贯彻在学习和生活中；课程实践主题明确，内容较为充实，表达流畅，感情真挚。	基本能够在道德实践中遵循基本规范并贯彻在学习和生活中；课程实践主题较为明确，内容较为充实，表达较为流畅，感情真挚。	基本能够在道德实践中遵循规范并贯彻在学习和生活中；课程实践主题较为明确，内容不够充实，表达不够流畅。	无法在学习和生活中遵循基本的规范；课程实践主题不明确，或内容不完整。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
伦理学	《伦理学》编写组	北京：高等教育出版社，人民出版社	2012年	是	

九、主要参考书目

- [1]罗国杰. 伦理学. 北京: 人民出版社. 2004
- [2]李春秋. 新编伦理学教程. 北京: 高等教育出版社. 2009
- [3]王泽应. 伦理学. 北京: 北京师范大学出版社. 2012
- [4]周中之. 伦理学. 北京: 人民出版社. 2004
- [5]宋希仁. 西方伦理思想史. 北京: 中国人民大学出版社. 2004
- [6]陈少峰. 中国伦理学史. 北京: 北京大学出版社. 1997

十、课程学习建议

1. 明确伦理学学习目标, 进行有针对性的主动学习。通过确定具体的学习方向, 更加高效地掌握伦理学知识, 为解决问题提供有力支持。

2. 深刻认识学习伦理学的重要意义, 增强学习伦理学的自觉性。伦理学不仅关乎个人的道德选择, 还对社会的和谐发展起着至关重要的作用。

3. 进行广泛阅读, 积极进行量的积累, 不断提高伦理思维能力。阅读经典的伦理学著作、案例分析以及相关的学术研究成果, 拓宽视野, 加深对伦理问题的理解。

《中学思想政治课程教学论与课程标准解读》课程大纲

一、课程信息

课程名称	中学思想政治课程教学论与课程标准解读 (Teaching Theory of Middle School Ideological and Political Course and Interpretation of the New Curriculum Standards)		
课程编码	231610119B	适用专业	思想政治教育
先修课程	教育学	修读学期	第四学期
课程类别	专业核心课	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时		
执笔人	赵丽兵	审核人	李小红

二、课程简介

本课程是为适应高等师范院校思想政治教育专业本科教学的需要而设置的一门学科，是高等师范院校思想政治教育专业的一门主干必修课，是从事思想政治学科教学必须掌握的一门专业知识。思想政治学科教学论是研究思想政治学科教与学的科学规律和艺术的一门学科，它是理论学科与应用学科的边缘交叉学科。目的是学生通过学习树立正确的思想政治教育教学价值观和现代教育教学观念，了解并掌握党和国家关于中学思想政治教育的基本方针、政策和要求。了解当前中学生思想政治、思想品德发展的基本状况，掌握思想政治（道德与法治）教育的基本规律、基本方法和基本手段，为将来从事中学思想政治学科教学工作做好理论与实践的准备。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：了解当前中学生思想政治、思想品德发展的基本状况，掌握思想政治（道德与法治）教育的基本规律、基本方法和基本手段。

课程目标 2: 善于把握中学生的思想矛盾, 善于开展中学生的思想工作具有较强的教育决策能力、教育组织能力、教育管理能力、教育评价能力和教育科研能力。

课程目标 3: 领悟中学政治课程与教学论这门课的课程价值情感意蕴, 具有自觉、积极、主动投身于思想政治教育教学工作, 为思想政治工作的开展、为学生的政治思想道德发展提供思想支持和引领的高尚觉悟和较强能力, 为思想政治课教育教学工作做出应有的贡献。

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	教学能力	指标 4-1【教学理论】掌握教育学和心理学的基本理论, 掌握现代教育技术, 了解教师职业道德与教育法律法规、教育研究方向, 以及学生的心理发展特点和学习规律, 掌握思想政治学科教学的基本理论。
课程目标 2	教学能力	指标 4-3【教学实施】掌握中学政治学科教学重点难点、教学策略、结构化指导方法和学科思维方式, 具备进行教学设计、实施课堂教学、进行学业考核和评价的能力。
课程目标 3	教育情怀	指标 2-1【职业认同】理想信念坚定, 忠诚于党的教育事业, 热爱教育工作, 对所学专业 and 教师职业之间的关系有清晰的认识, 认同中学思想政治学科教师工作的意义和专业性, 把学生成人成才作为职业的追求目的, 愿做学生成长的引路人, 对自己从事教师职业有自豪感和荣誉感。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
导论	课程目标 1	讲授法	2
专题一	课程目标 1	讲授法、讨论法、案例法等	4
专题二	课程目标 2	讲授法、讨论法	8

专题三	课程目标 2	讲授法、 讨论法	4
专题四	课程目标 3	讲授法、 讨论法、教育观 察法、教学训练法	4
专题五	课程目标 3	讲授法、 讨论法、教育观 察法、教学训练法	6
专题六	课程目标 3	讲授法、 讨论法	2
专题七	课程目标 1	讲授法、 讨论法	2
合计			32

（二）课程内容

思想政治学科教学论概述

【学习目标】

1. 掌握思想政治学科教学论的研究对象、学习方法
2. 了解思想政治学科教学论的学科性质课程性质、逻辑起点、理论体系。

【课程内容】

1. 思想政治学科教学论的研究对象
2. 思想政治学科教学论的逻辑起点
3. 思想政治学科教学论的理论体系
4. 学习思想政治学科教学论的方法和意义

【重点、难点】

1. 重点：思想政治学科教学论的研究对象、学习方法
2. 难点：思想政治学科教学论的研究对象

【教学方法】

本章主要采用讲授法，教师对思想政治学科教学论的概念及名称由来，思想政治学科教学论的逻辑起点，思想政治学科教学论的研究对象、学科性质、理论体系以及学习这门课的方法的意义等内容进行系统地讲授。

【学习要求】

对本课程的课程性质、逻辑起点、理论体系有比较清晰的认知。

【复习与思考】

1. 思想政治学科教学论的逻辑起点是什么？为什么？
2. 简述思想政治学科教学论的研究对象。
3. 简述思想政治学科教学论包括的内容。

【学习资源】自建案例库、网络教学平台

专题一 思想政治学科原理论

【学习目标】

1. 通过对思想政治学科历史的简单回顾,进一步理解新课程改革的必要性和方向。
2. 明确思想政治学科的性质、功能和教学任务。
3. 了解思想政治学科几对基本范畴。

【课程内容】

1. 新中国成立以来思想政治学科简单的历史回顾
2. 思想政治学科的性质
3. 思想政治学科的功能
4. 思想政治学科的教学任务

【重点、难点】

1. 重点: 思想政治学科的性质、教学任务
2. 难点: 思想政治学科的性质、教学任务

【教学方法】

对新中国成立以来思想政治学科简单的历史回顾采用讲授法和讨论法,引导学生思考新中国成立以来课程设置和内容不断进行着调整,这种调整体现出思想政治课怎样的特点,以更深刻理解如今思想政治学科改革的必要性。采用讲授法、讨论法、案例分析法对思想政治学科的性质、教学任务进行讲授和、讨论分析引导学生明晰思想政治学科的性质、功能和教学任务。

【学习要求】

明确思想政治学科的性质、功能和教学任务

【复习与思考】

1. 思想政治学科的功能是什么?
2. 思想政治学科的教学任务是什么

【学习资源】自建案例库、网络教学平台

专题二 思想政治学科课程论

【学习目标】

1. 明确思想政治(品德)课程的性质和地位,懂得思想政治(品德)课程在中学德育中的重要性。
2. 了解思想政治(品德)课程目标的功能和分类,把握新课程标准对思想政治(品德)课程的目标定位。

3. 了解基础教育课程改革的基本理念以及中学思想政治(品德)课程的理念。

【课程内容】

1. 新课程改革中思想政治(品德)课的新变化
2. 思想政治(品德)课程目标
3. 思想政治(品德)课程标准
4. 思想政治(品德)教材

【重点、难点】

1. 重点: 思想政治(品德)课程标准、教材
2. 难点: 思想政治(品德)课程标准、教材

【教学方法】以讲授法、案例分析法、讨论法组织教学

【学习要求】

掌握基础教育课程改革的基本理念以及中学思想政治(品德)课程的理念,并能将其落在自己的教学活动中。

【复习与思考】

1. 什么是课程标准?我国在基础教育课程改革中为什么要变教学大纲为课程标准?
2. 现行思想政治(品德)课程标准有哪些特点?
3. 简要介绍思想政治(品德)新教材的设计思路、基本结构和主要特点
4. 思想政治(品德)教师应当怎样使用新教材?

【学习资源】自建案例库、网络教学平台

专题三 思想政治学科教学过程论

【学习目标】

1. 把握思想政治(品德)教学过程的含义、特点,理解思想政治(品德)教学过程与思想政治教育过程、其他学科教学过程之间的关系。
2. 了解思想政治(品德)教学过程的要素,理解各个要素之间的关系。
3. 了解思想政治(品德)教学理念,学会把教学理念贯彻于教学过程中。
4. 明确思想政治(品德)教学最优化的含义、标准,把握教学最优化的方法,为以后在教学实践中实现教学最优化奠定基础。

【课程内容】

1. 思想政治(品德)教学过程的本质和特征
2. 思想政治(品德)教学过程的基本结构
3. 思想政治(品德)课程的理念
4. 思想政治(品德)教学过程的最优化

【重点、难点】

1. 重点：思想政治(品德)课程的理念
2. 难点：思想政治(品德)教学过程的最优化

【教学方法】以讲授法、案例分析法组织教学

【学习要求】

了解思想政治(品德)教学理念，学会把教学理念贯彻于教学过程中，能对思想政治(品德)教学过程的最优化。

【复习与思考】

1. 思想政治(品德)教学过程的本质是什么？
2. 思想政治(品德)教学过程有什么特点？
3. 综合思想政治(品德)教学过程的要素结构和逻辑结构，谈谈自己对思想政治(品德)教学过程结构的认识。
4. 简要介绍思想政治(品德)的教学理念。
5. 什么是思想政治(品德)教学过程的最优化？怎样实现思想政治(品德)教学过程的最优化？

【学习资源】自建案例库、网络教学平台

专题四 思想政治(品德)的教学设计

【学习目标】

1. 了解思想政治(品德)教学设计的含义，明确思想政治(品德)课教学设计的内容、依据和准备工作。
2. 了解思想政治(品德)教学方案设计的意义、要求、方法，能够结合教学实际，科学合理地设计课程模块教学方案、课时教学方案、课外活动方案等。
3. 了解说课的含义、特点和基本要求；能够根据说课的主要内容和基本要求进行具体说课设计。

【课程内容】

1. 思想政治(品德)教学设计概述
2. 思想政治(品德)教学方案的设计
3. 思想政治(品德)说课设计

【重点、难点】

1. 重点：思想政治(品德)教学方案的设计、思想政治(品德)说课设计
2. 难点：思想政治(品德)教学方案的设计、思想政治(品德)说课设计

【教学方法】理论讲授+实践训练。一是通过课堂理论知识讲授、学生小组研讨等形式向学生介绍思想政治学科的教学方针、原则、教法、艺术、评价等理论知识，为学生应对实践教学提供理论支撑和方法模板；二是为学生创造实践训

练条件，从而具备备课、说课、讲课、听课、评课等能力，为毕业后很快成为一名合格的优秀教师打下坚实的基础。

【学习要求】能写出思想政治(品德)教学方案的设计和思想政治(品德)说课设计

【复习与思考】

1. 如何理解思想政治(品德)教学设计的含义和内容?
2. 思想政治(品德)课教学设计的依据有哪些?这些依据在具体教学设计中应该如何体现出来?
3. 思想政治(品德)课教学设计有什么重要性?
4. 思想政治(品德)教学方案设计的基本步骤和要求是什么?
5. 思想政治(品德)课程模块教学方案主要由哪些部分构成?试结合思想政治(品德)教学实际设计一个课程模块教学方案。
6. 思想政治(品德)课时教学方案由哪些内容构成?选择思想政治(品德)某一个课时内容，设计一个课时教学方案。
7. 如何设计思想政治(品德)课外活动方案?结合思想政治(品德)教学内容，设计一个思想政治(品德)课外活动方案。
8. 什么是说课?说课有什么特点?
9. 思想政治(品德)说课设计的基本要求有哪些?
10. 根据说课的主要内容和基本要求，选择思想政治(品德)某一教学内容，进行说课设计。

【学习资源】自建案例库、网络教学平台

专题五 思想政治(品德)的教学实施

【学习目标】

1. 明确思想政治(品德)教学主要通过课堂教学和课外活动来实施。
2. 认识课堂教学在思想政治(品德)教学中的地位，了解思想政治(品德)课堂教学的类型；了解课堂教学模式的特点、构成要素、演变发展，掌握思想政治(品德)常见教学模式的基本程序和运用方法；明确思想政治(品德)课堂教学的基本要求。
3. 认识课外活动在思想政治(品德)教学中的重要性；了解思想政治(品德)课外活动的主要形式和方法；明确思想政治(品德)课外活动的基本要求。
4. 认识教学反思的含义和特点；了解思想政治(品德)教学反思的内容；掌握思想政治(品德)教学反思的方式方法；能够开展教学反思活动。

【课程内容】

1. 思想政治（品德）的课堂教学
2. 思想政治（品德）的课外活动
3. 思想政治（品德）的教学反思

【重点、难点】

1. 重点：思想政治（品德）的课堂教学
2. 难点：思想政治（品德）的课堂教学

【教学方法】

理论讲授+实践训练。一是通过课堂理论知识讲授、学生小组研讨等形式向学生介绍思想政治学科的教学方针、原则、教法、艺术、评价等理论知识，为学生应对实践教学提供理论支撑和方法模板；二是为学生创造实践训练条件，从而具备备课、说课、讲课、听课、评课等能力，为毕业后很快成为一名合格的优秀教师打下坚实的基础。

【学习要求】能够进行思想政治（品德）的课堂教学

【复习与思考】

1. 什么是课堂教学？课堂教学在思想政治（品德）教学中占有怎样的地位？
2. 简要介绍思想政治（品德）课堂教学的类型。
3. 什么是教学模式？教学模式有什么特点？教学模式演变发展的趋势是什么？
4. 结合实例分析思想政治（品德）主要教学模式的运用方法。
5. 什么是课外活动？课外活动在思想政治（品德）教学中占有怎样的地位？
6. 思想政治（品德）课外活动的形式有哪些？如何组织这些课外活动？
7. 什么是教学反思？思想政治（品德）教学反思的内容和方式有哪些？
8. 结合模拟教学实践，写一份教学后记。

【学习资源】自建案例库、网络教学平台

专题六 思想政治（品德）的教学评价论

【学习目标】

1. 明确新课程理念下的思想政治（品德）教学评价含义、特点以及教学评价的基本原则和要求；
2. 了解实施思想政治（品德）教学评价的基本程序；
3. 了解思想政治（品德）课学生学业评价的依据和重要性，掌握思想政治（品德）学生学业评价的内容和方法；
4. 了解思想政治（品德）课教师课堂教学评价的内容和标准，建立教师评价指标体系，了解多主体教师教学评价的意义和方法。

【课程内容】

1. 思想政治(品德)教学评价概述
2. 思想政治(品德)教学评价的基本程序
3. 思想政治(品德)学生学业评价

【重点、难点】

1. 重点：思想政治学科教学论的研究对象、学习方法
2. 难点：思想政治学科教学论的研究对象

【教学方法】以讲授法、案例分析法组织教学

【学习要求】能够进行教学评价

【复习与思考】

1. 以往的思想政治(品德)教学评价存在哪些不足?新课程理念下的教学评价具有哪些特点?
2. 思想政治(品德)教学评价应遵循哪些基本原则?评价的基本程序如何?
3. 学生学业评价的主要内容有哪些?评价者应如何处理学生的平时评价和学科考试之间的关系?
4. 尝试建立思想政治(品德)课教师课堂教学评价体系。

【学习资源】自建案例库、网络教学平台

专题七 思想政治(品德)教师的专业发展

【学习目标】

1. 了解教师劳动的特点和教师的基本职责,认识教师专业发展的重要意义;
2. 了解教师专业化的特点和历史演进以及基础教育新课程改革对思想政治(品德)教师专业素养的要求,培养思想政治(品德)教师的专业发展意识,逐步提高思想政治(品德)教师专业素养;
3. 掌握思想政治(品德)教师专业发展的基本途径,促进思想政治(品德)教师专业发展;
4. 结合新课程改革理念下教师专业发展所面临的挑战,探索思想政治(品德)教师专业发展的途径与方法。

【课程内容】

1. 教师劳动的特点和教师的基本职责
2. 教师专业化与思想政治(品德)教师的专业素养
3. 思想政治(品德)教师专业发展的基本途径

【重点、难点】

1. 重点：思想政治学科教学论的研究对象、学习方法

2. 难点：思想政治学科教学论的研究对象

【教学方法】以讲授法、案例分析法组织教学

【学习要求】能有思想政治(品德)教师的专业发展意识，努力提高自身专业素养

【复习与思考】

1. 教师的劳动具有哪些特点？
2. 现代教师的基本职责是什么？
3. 教师专业化的含义及其特点。
4. 新课程改革理念下的思想政治(品德)教师应具备哪些专业素养？
5. 新课程理念下思想政治(品德)教师的在职培训应如何开展？
6. 教师专业发展过程中，思想政治(品德)教师如何实现自我发展？

【学习资源】自建案例库、网络教学平台

五、实践教学安排

本课程以理论讲授为主，但是理论与实践的紧密结合。实践方式可多样化，包括但不限于：通过观察教学，安排学生有目的地观看教师高效授课的视频资料；教师分享个人的教学经验和成功案例；在课堂上组织学生围绕特定教学主题进行小组讨论，激发学生积极表达自己的见解和思考。这些方法有助于学生洞察教师在实际教学过程中遇到的挑战及应对策略，从而提升解决实际教学问题的能力，为将来成为一位合格的中学思想政治课教师奠定坚实基础。

六、考核方式

(一) 考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式包括：课堂参与、平时作业、知识归纳等，过程性评价主要是根据学生在整个课程教学过程中的表现来完成，如课堂参与的积极性主动性、课程作业完成情况、日常学习的记录等。

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标1 了解当前中学生思想政治、思想品德发展的基本状况，掌握思想政治(道德与法治)教育的基本规律、基本方法和基本手段。	中学生思想政治、思想品德发展的基本状况，掌握思想政治(道德与法治)教育的基本规律、基本方法和基本手段。 30%	知识归纳
		期末考试

课程目标 2: 善于把握中学生的思想矛盾,善于开展中学生的思想工作具有较强的教育决策能力、教育组织能力、教育管理能力、教育评价能力和教育科研能力。	中学生的思想工作具有较强的教育决策能力、教育组织能力、教育管理能力、教育评价能力和教育科研能力。40%	平时作业
		期末考试
课程目标 3: 领悟中学政治课程与教学论这门课的课程价值情感意蕴。具有自觉、积极、主动投身于思想政治教育教学工作,为思想政治工作的开展、为学生的政治思想道德发展提供思想支持和引领的高尚觉悟和较强能力,为思想政治课教育教学工作做出应有的贡献。	中学政治课程与教学论这门课的课程价值情感意蕴。 30%	课堂参与
		期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=(课堂参与×40%+平时作业×40%+知识归纳×20%)×30%+期末考试成绩×70%

2. 平时成绩评定

- (1) 课堂表现: 根据学生课堂参与程度与质量量分。
- (2) 平时作业: 根据学生平时作业提交次数及完成质量进行评价。
- (3) 知识归纳: 根据学生知识归纳的系统性。

3. 期末成绩评定

根据期末闭卷考试卷面成绩评定。

(三) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格

课堂目标 1	知识归纳非常全面、清晰，深刻理解并全面掌握思想政治)教育教 学的基本规律、基本方法和基本手段。、核心观点。	知识归纳全 面、清晰，熟 练掌握思想政 治)教育教 学的基本规律、 基本方法和基 本手段。、核心 观点。	知识归纳非常 比较全面、清 晰,较好地掌握 思想政治)教育 教学的基本规 律、基本方法 和基本手段。能 够概述其主要 观点和原理。	知识归纳不够 全面、不够清 晰。基本了解 思想政治)教 育教学的基本 规律、基本方 法和基本手 段。但缺乏深 入理解和系统 掌握。	知识归纳不清 晰，对思想政 治)教育教 学的基本规律、基本 方法和基本手 段。了解甚少， 无法形成完整 体系。
课程目标 2	善于把握中学 生的思想矛盾，善于开展 中学生的思想 工作，具有较 强的教育决策 能力、教育组 织能力、教育 管理能力、教 育评价能力和 教育科研能 力。	能较好地把握 中学生的思想 矛盾，开展中 学生的思想工 作具有不错的 教育决策能 力、教育组 织能力、教育 管理能力、教 育评价能力和 教育科研能 力。	基本能把握中 学生的思想矛 盾,开展中学生 的思想工作具 有一定的教育 决策能力、教 育组织能 力、教育管 理能力、教育 评价能力和教 育科研能力。	初步能把握中 学生的思想矛 盾,开展中学生 的思想工作， 但教育决策 能力、教育 组织能力、教 育管理能力、 教育评价能 力和教育科研 能力不很好。	不能把握中学 生的思想矛盾， 开展中学生的 思想工作，不 具备教育决策 能力、教育组 织能力、教育 管理能力、教 育评价能力和 教育科研能 力。
课程目标 3	对中学政治课 程与教学论这 门课的课程价 值情感意蕴领 悟深刻。	对中学政治课 程与教学论这 门课的课程价 值情感意蕴领 悟良好。	对中学政治课 程与教学论这 门课的课程价 值情感意蕴领 悟中等。	对中学政治课 程与教学论这 门课的课程价 值情感意蕴领 悟一般。	对中学政治课 程与教学论这 门课的课程价 值情感意蕴领 悟欠佳。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
《新理念思 想政治(品 德)教学论》 (第三版)	胡田庚	北京大学出版社	2019	否	

九、主要参考书目

[1] 中华人民共和国教育部制定, 普通高中思想政治课程标准(2017 版, 2020 年修订). 北京: 人民教育出版社, 2020

[2] 中华人民共和国教育部制定, 义务教育道德与法治课程标准. 北京: 北京师范大学出版集团, 2022

[3] 《习近平谈治国理政》(第一卷), 外文出版社, 2014 年。

[4] 习近平谈治国理政(第二卷). 北京: 外文出版社, 2017 年。

[5] 习近平谈治国理政(第三卷). 北京: 外文出版社, 2020 年。

[6] 《习近平谈治国理政》(第四卷), 外文出版社, 2022 年

[7] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告. 北京: 人民出版社, 2022。

[8] 教育部、司法部、全国普法办, 青少年法治教育大纲(2016)

[9] 陈美兰编著:《中学政治学科教学论新编》, 北京大学出版社, 2019 年版。

[10] 王志国、高汝伟主编:《思想政治学科教学论》, 南京大学出版社, 2018 年版。

[11] 朱丽萍、顾莉. 中学思想政治课教学案例分析. 南京: 南京大学出版社, 2018

[12] 林崇德. 21 世纪学生发展核心素养研究. 北京: 北京师范大学出版社, 2016.

[13] 刘强. 思想政治学科教学论. 北京: 高等教育出版社, 2002.

[14] 闫桂琴. 中学思想政治教学论. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.

[15] 陈丽杰, 董春华. 新课程与思想政治学科教学论研究. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.

[16] 朱慕菊. 走进新课程. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.

[17] 韩震. 思想品德与思想政治课教学论. 北京: 高等教育出版社, 2008.

十、课程学习建议

除了课堂学习和课上训练, 本课程还强调观察他人的教学实践对于深入理解课程内容的重要性。通过教学观察, 学生能够对课堂上讲授的理论知识产生更真实、更深刻的理解。在教学观察阶段, 建议观看一些优秀教师的教学录像, 或亲自前往一线中小学参与教学活动的观摩。通过亲眼目睹教学与学习的实际过程, 学生能够将理论知识与教学实践相结合, 从而获得更全面的学习体验。

《中学思想政治课教育技能训练》课程大纲

一、课程信息

课程名称	中学思想政治课教育技能训练 Teaching Skills Training of Middle School Thought		
课程编码	231610120B	适用专业	思想政治教育
先修课程	教育学	修读学期	第四学期
课程类别	教师教育必修课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 实践学时		
执笔人	赵丽兵	审核人	王淑琴

二、课程简介

本课程旨在为高等院校师范类思想政治专业的学生提供实践教学的培训，专注于培养符合课标要求的思想政治课程教学理念，并训练一系列必备的教学技能。这些技能包括但不限于备课、说课、预习指导、课堂导入与结课、课堂提问、教师反思以及教师评课等。通过这些训练，学生将为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：明确中学政治教学设计的各个要素及其设计依据，掌握不同类型政治课程的设计要求。在实践中，培养对中学政治教学设计构成要素的理解和各类课程设计的能力。通过系统化的教学设计训练，深刻理解教学设计的含义，掌握政治教学设计的理论基础和关键要素，从而具备扎实的教学设计技能。

课程目标 2：通过小组合作进行讲课和评课的实践活动，掌握讲课过程中的导入、组织、应变、收束以及板书等关键技能。同时，培养使用多媒体进行教学

的能力，并能够依据评课指标进行专业和有针对性的教学反思。

课程目标 3：清晰认识中学思想政治教师的职业特性、角色职责以及所需具备的素质。在毕业前，深刻理解未来职业的性质和价值，从而增强职业责任感和事业心。培养对教育工作的忠诚和热爱，致力于教书育人的使命，认同中学思想政治学科教师工作的深远意义和专业性。立志成为新时代的优秀教师，具备理想信念、高尚道德情操、扎实学识和仁爱之心。

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	教学能力	指标 4-3【教学实施】 掌握中学政治学科教学重点难点、教学策略、结构化指导方法和学科思维方式，具备进行教学设计、实施课堂教学、进行学业考核和评价的能力。
课程目标 2	教学能力	指标 4-2【教学技能】 在教育实践中，能够根据中学政治学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，具备“三字一话”和掌握现代多媒体技术的教学技能。
课程目标 3	学会反思	指标 7-3【反思改进】 掌握批判性思维方法，形成对思想政治教育领域工作的反思笔记、课堂观察、叙事分析和行动研究，具有一定创新意识，能够在分析和解决学科领域和教育教学问题的实践中持续性的自我改进。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
专题一 思想政治（品德）教学准备技能	课程目标 1	讨论法、实践训练法等	6
专题二 思想政治课堂教学技能	课程目标 2	讨论法、实践训练法等	10

专题三 思想政治课堂 教学技能（下）	课程目标 2	讨论法、实践训练法等	10
专题四 思想政治（品 德）评课技能	课程目标 3	讨论法、实践训练法等	4
合计			32

（二）课程内容

专题一 思想政治（品德）教学准备技能

【学习目标】

1. 了解思想政治(品德)教学准备的重要性, 以及教学准备的基本程序和内容,
2. 掌握研究课程标准、教材、学生的基本方法和要求, 能够对现行的思想政治(品德)课程标准和教材进行深入细致的研究。
3. 了解思想政治(品德)教学资料收集的方法和途径, 明确教学资料收集的基本要求, 能够 根据教学需要收集教学资料。
4. 掌握思想政治(品德)课程模块教学方案、单元教学方案、课时教学方案、课外活动方案的 编写要求和方法, 能够针对思想政治(品德)教材的相关内容, 编写出切实可行的教学方案。

【课程内容】

教材的分析与整合; 开发和利用教材; 教学设计和优化; 前期分析; 文本定位与解读; 教学目标的确定; 教学策略的制定; 教学设计方案的编写。

【重点、难点】

重点: 教学设计方案的编写。

难点: 教材的分析与整合。

【教学方法】

讲授式、案例式、实践训练法等

【学习要求】能够针对思想政治(品德)教材的相关内容, 编写出切实可行的教学方案

【学习资源】未来学堂

<http://wlxt.jqweike.cn/list?SerialNumber=932mkYxUOZIH5>

国家智慧教育平台 www.smartedu.cn 自建案例库

专题二 思想政治课堂教学技能（上）

【学习目标】

1. 了解思想政治(品德)教学导入、讲授、提问、板书、小结等在课堂教学中的地位 and 作用。

2. 把握思想政治(品德)导入、讲授、提问、板书、小结等课堂教学技能的操作方法及运用的基本要求。

3. 能够选择中学思想政治(品德)教材内容,编写导入、讲授、小结的微格教案,进行课堂提问、板书的设计,并进行微格教学活动。

【课程内容】

1. 教学导入技能
2. 课堂讲授技能
3. 教学提问技能
4. 教学板书技能
5. 教学小结技能

【重点、难点】

1. 重点:
课堂讲解技能训练、课堂提问技能训练等
2. 难点:
课堂讲解技能训练、课堂提问技能训练等

【教学方法】

学生自主备课,分小组试讲,然后自评、互评,教师指导

【学习要求】选择中学思想政治(品德)教材内容,进行微格教学活动

【复习与思考】

【学习资源】未来学堂

<http://wlxt.jqweike.cn/list?SerialNumber=932mkYxU0ZIH5>

国家智慧教育平台 www.smartedu.cn 自建案例库

专题三 思想政治课堂教学技能(下)

【学习目标】

1. 了解教学语言、组织教学、媒体选用等技能的特点、类型及在课堂教学中的地位 and 作用。

2. 把握教学语言、组织教学、媒体选用等课堂教学技能的操作方法及运用的基本要求。

3. 能够通过观摩教学实录片段,分析授课教师的教学语言、组织教学方法及教学媒体的选择运用,并进行自我训练,提高自身的教学语言、组织教学、教学媒体选用等技能。

【课程内容】

1. 教学语言技能
2. 教学体态语的运用技能
3. 组织教学技能
4. 教学媒体选用技能

【重点、难点】

1. 重点：
教学语言技能、组织教学技能
2. 难点：
教学语言技能

【教学方法】

讲授式、案例式、讨论式等

【学习要求】

把握教学语言、组织教学、媒体选用等课堂教学技能的操作方法及运用

【学习资源】 未来学堂

<http://wlxt.jqweike.cn/list?SerialNumber=932mkYxU0ZIH5>

国家智慧教育平台 www.smartedu.cn 自建案例库

专题四 思想政治(品德)评课技能

【学习目标】

1. 了解评课的功能、类型、程序、内容、标准、方法，以及评课的基本要求；能够恰当地设计评课稿，开展评课活动。

【课程内容】

1. 评课的功能
2. 评课的类型
3. 评课的基本程序
4. 评课的标准和内容
5. 评课的方法
6. 评课的基本要求

【重点、难点】

1. 重点：评课的要求和方法
2. 难点：恰当地进行评课

【教学方法】

观摩优秀教师课堂实录，并进行评课练习。

【学习要求】

观摩优秀教师课堂实录，并进行评课练习。

【学习资源】未来学堂

<http://wlxt.jqweike.cn/list?SerialNumber=932mkYxU0ZIH5>

国家智慧教育平台 www.smartedu.cn 自建案例库

五、实践教学安排

选择中学思想政治（品德）教材内容，写教学设计，并进行模拟课堂授课。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式包括：课堂参与、平时作业、实践等，过程性评价主要是根据学生在整个课程教学过程中的表现来完成，如课堂参与的积极性主动性、课程作业完成情况、日常学习的记录、实践成果的质量等。

期末考核采用讲课面试的方式，依据教学设计、教学组织、教学效果、教学基本功各环节的表现进行评分。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1： 明确中学政治教学设计的各个要素及其设计依据，掌握不同类型政治课程的设计要求。在实践中，培养对中学政治教学设计构成要素的理解和各类课程设计的能力。通过系统化的教学设计训练，深刻理解教学设计的含义，掌握政治教学设计的理论基础和关键要素，从而具备扎实的教学设计技能。	教学设计 30%	作业
		期末考查
课程目标 2： 讲课和评课的实践活动，掌握讲课过程中的导入、组织、应变、收束以及板书等关键技能。同时，培养使用多媒体进行教学的能力，并能够依据评课指标进行专业和有针对性的教学反思。	教学环节中各项技能驾驭能力 40%	实践
		期末考查
课程目标 3： 清晰认识中学思想政治教师的职业特性、角色职责以及所需具备的素质。在毕业前，深刻理解未来职业的性质和价值，从而	中学思想政治教师的职业特点、角色定位和应具备的各种素质认知 30%	课堂参与

<p>增强职业责任感和事业心。培养对教育工作的忠诚和热爱，致力于教书育人的使命，认同中学思想政治学科教师工作的深远意义和专业性。立志成为新时代的优秀教师，具备理想信念、高尚道德情操、扎实学识和仁爱之心。</p>		<p>期末考查</p>
---	--	-------------

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=(课堂参与×30%+作业×40%+实践活动×30%)×50%+期末考试成绩×50%

2. 平时成绩评定

- (1) 课堂表现：根据学生课堂参与度和个人课堂表现的质量给予评分。
- (2) 作业：根据学生作业提交所完成的质量进行评价。
- (3) 实践：根据学生实践活动的参与度和整体活动质量给予评分。

3. 期末成绩评定

期末考核采用讲课面试的方式，依据教学设计、教学组织、教学效果、教学基本功各环节的表现进行评分。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课堂目标 1	教学设计目标明确、合理；教学内容科学，教学流程清晰明了，教学环节紧凑，过渡自然，突出重点，突破难点；设计的情景对后续教学有启发引导	教学设计目标设计合理，表述正确；教学内容科学；流程较为清晰，过渡较为自然，能突出重点，突破难点；设计的情景对后续教学有一定的启发引导作用。	教学设计目标设计比较合理，表述比较正确；教学内容比较科学；流程较为清晰，过渡不很自然，比较能突出重点，突破难点；设计的情景对后续教学有启发引导作用	教学设计基本规范，教学目标宽泛笼统，可操作性不强，个别表述不准确；内容设计不很科学，启发性不强；不能很好地突出重点突破难点，所	教学设计不符合规范，教学目标不明确，表述不正确；内容设计不合理，教学方法单一，内容讲解不全面、不深刻，教学环节不完整。

	作用。		不很大。	采用的教学方法较为单一。	
课程目标 2	善于把握中学生的思想矛盾，善于开展中学生的思想工作，具有较强的教育决策能力、教育组织能力、教育管理能力、教育评价能力和教育科研能力。	能较好地把握中学生的思想矛盾，开展中学生的思想工作具有不错的教育决策能力、教育组织能力、教育管理能力、教育评价能力和教育科研能力。	基本能把握中学生的思想矛盾，开展中学生的思想工作具有一定的教育决策能力、教育组织能力、教育管理能力、教育评价能力和教育科研能力。	初步能把握中学生的思想矛盾，开展中学生的思想工作，但教育决策能力、教育组织能力、教育管理能力、教育评价能力和教育科研能力不很好。	不能把握中学生的思想矛盾，开展中学生的思想工作，不具备教育决策能力、教育组织能力、教育管理能力、教育评价能力和教育科研能力。
课程目标 3	对中学思想政治教师的职业特点、角色定位和应具备的各种素质领悟深刻。	对中学思想政治教师的职业特点、角色定位和应具备的各种素质领悟良好。	对中学思想政治教师的职业特点、角色定位和应具备的各种素质领悟中等。	对中学思想政治教师的职业特点、角色定位和应具备的各种素质领悟一般。	对中学思想政治教师的职业特点、角色定位和应具备的各种素质领悟欠佳。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
无					

九、主要参考书目

[1] 中华人民共和国教育部制定，普通高中思想政治课程标准（2017 版，2020 年修订）。北京：人民教育出版社，2020

[2] 中华人民共和国教育部制定，义务教育道德与法治课程标准。北京：北京师范大学出版集团，2022

[3] 《习近平谈治国理政》（第一卷），外文出版社，2014 年

[4] 习近平谈治国理政（第二卷）。北京：外文出版社，2017 年

[5] 习近平谈治国理政（第三卷）。北京：外文出版社，2020 年

[6] 《习近平谈治国理政》（第四卷），外文出版社，2022 年

[7] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国

家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告. 北京: 人民出版社, 2022

[8]教育部、司法部、全国普法办, 青少年法治教育大纲(2016)

[9]新理念思想政治(品德)教学技能训练, 北京大学出版社, 2020年版

[10]陈美兰编著:《中学政治学科教学论新编》, 北京大学出版社, 2019年版

[11]王志国、高汝伟主编:《思想政治学科教学论》, 南京大学出版社, 2018年版

[12]朱丽萍、顾莉. 中学思想政治课教学案例分析. 南京: 南京大学出版社, 2018

[13]林崇德. 21世纪学生发展核心素养研究. 北京: 北京师范大学出版社, 2016

十、课程学习建议

除了课堂学习和课上训练, 本课程还强调观察他人的教学实践对于深入理解课程内容的重要性。通过教学观察, 学生能够对课堂上讲授的理论知识产生更真实、更深刻的理解。在教学观察阶段, 建议观看一些优秀教师的教学录像, 或亲自前往一线中小学参与教学活动的观摩。通过亲眼目睹教学与学习的实际过程, 学生能够将理论知识与教学实践相结合, 从而获得更全面的学习体验。

《马克思主义经典文献导读》课程大纲

一、课程信息

课程名称	马克思主义经典文献导读 (Guide to Marxist Classical Literature)		
课程编码	231610119B	适用专业	思想政治教育
先修课程	马克思主义哲学	修读学期	第五/六学期
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 32, 实践学时 0)		
执笔人	李小红	审核人	王淑琴

二、课程简介

本课程为思想政治教育专业的专业核心课程。马克思主义作为一个科学理论体系,其哲学精神、经济理论、科学社会主义思想等等无一不渗透在其著作之中。因此,学习和研究马克思、恩格斯、列宁、毛泽东、邓小平等马克思主义经典著作就成为了解和掌握马克思主义精神实质的最基本有效的途径之一。对于思想政治教育专业的大学生,学习和掌握马克思主义经典著作,是他们必练的基本功,对提高他们的政治素质和理论修养非常有益。通过本课程的教学,可以让学生掌握马克思主义的世界观和方法论;把握马克思主义的基本原理和主要观点;了解经典作家写作的思想历程、时代背景和理论意义;增强运用马克思主义立场观点分析问题、解决问题的能力。

三、课程目标

(一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 学生能够直接感悟经典著作中的马克思主义基本立场、观点和方法,深刻领会贯穿其中的精神实质和思想精髓;能够内化经典著作的主要内容、写作背景和当代价值,从而获得政治认同度,形成正确的价值判断,不断提高专

业素养。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：学生能够探寻经典作家研究哲学问题的科学方法和路径，思考经典作家根据时代前进和实践发展不断丰富和完善自己学说的历程，从而感悟经典作家的人格魅力，激励自己树立终身学习理念，不断提高自身素质，从而不断形成和培养育人能力。【毕业要求 6：综合育人】

课程目标 3：学生能够用经典著作中的理论和知识来思考当代问题，理论联系实际；同时能够运用马克思主义的方法论来提高与他人沟通技能，善于表达自我，实现个人成长。【毕业要求 7：学会反思】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.2【学科融合】 视野宽阔，了解思想政治教育学科之外的政治学学科、法学学科、历史学学科、哲学学科、心理学学科、人文社会学科等相关学科的知识和发展，及其与思政学科的相关性，形成较为合理的知识结构。
课程目标 2	综合育人	6.2【学科育人】 理解思政学科核心素养的育人价值，能够在思想政治教学中将知识学习、能力发展和品德修养相结合，学会思政学科育人的策略、路径和方法，课程教学过程能够自觉实施课程思政。
课程目标 3	学会反思	7.1【持续学习】 掌握专业发展核心内容、发展阶段与路径方法，形成专业发展意识，树立终身学习理念，具有主动学习新知识，掌握新技能的习惯。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一讲 马克思著作	课程目标 1-3	讲授法、讨论法等	16
第二讲 恩格斯著作	课程目标 1-3	讲授法、讨论法等	8
第三讲 列宁著作	课程目标 1-3	讲授法、讨论法等	4
第四讲 毛泽东著作	课程目标 1-3	自主学习、学生展示、讨论法等	2
第五讲 邓小平著作	课程目标 1-3	自主学习、学生展示、讨论法等	2
合计			32

（二）课程内容

第一讲 马克思著作

【学习目标】

本讲主要了解马克思的生平和主要著作，理解马克思思想从产生到成熟的发展历程及其主要内容，掌握《关于费尔巴哈的提纲》《共产党宣言》中的重要内容。

【课程内容】

1. 《1844 年经济学哲学手稿》
2. 《关于费尔巴哈的提纲》
3. 《德意志意识形态》
4. 《共产党宣言》
5. 《〈政治经济学批判〉导言》
6. 《〈政治经济学批判〉序言》
7. 《资本论》

【重点、难点】

1. 重点：《关于费尔巴哈的提纲》是马克思新世界观的第一个文件，它以实践观的创立为标志，说明马克思主义哲学的基本形成，而《共产党宣言》是马克思主义公开问世的标志，这两本著作是重点。

2. 难点：《1844 年经济学哲学手稿》，这部著作是马克思早期的一部重要著作，其中涉及的哲学思想和有关共产主义思想较难理解。

【教学方法】

采用讲授法和讨论法等方法进行课程教学。通过讲授法，讲清楚马克思思想从产生到成熟的发展历程及其主要内容，尤其是《关于费尔巴哈的提纲》、《共产党宣言》《资本论》等著作的主要内容。通过讨论法，可以让学生对马克思的著作、马克思思想有更深入的理解。

【学习要求】

1. 熟悉教材。
2. 课前预习、课后拓展和巩固知识。

【复习与思考】

1. 怎样理解“实践的观点是新唯物主义区别于一切旧哲学的本质特征”？
2. 《宣言》的基本原理至今仍是正确的，而对它的运用为什么又随时随地都要以当时的历史条件为转移？

【学习资源】

1. 习近平：《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》

2. 习近平：不断开辟当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义新境界
3. 学习强国：马克思主义经典著作研读

第二讲 恩格斯著作

【学习目标】

本讲主要了解恩格斯的生平和著作；理解恩格斯对马克思主义学说产生和传播所做的贡献；掌握《反杜林论》的主要内容。

【课程内容】

1. 《反杜林论》
2. 《家庭、私有制和国家的起源》
3. 《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》

【重点、难点】

1. 重点：《反杜林论》是恩格斯全面阐述马克思主义基本原理的著作，它第一次系统阐述了马克思主义的全部学说，即哲学、经济学和科学社会主义，它是本章重点。

2. 难点：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》中有关德国古典哲学终结的原因较难理解。

【教学方法】

采用讲授法和讨论法等方法进行课程教学。通过讲授法，讲清楚恩格斯在马克思主义理论创立过程中所起到的重要作用，包括恩格斯的理论贡献及恩格斯是如何对马克思思想进行阐述和解释的。通过讨论法，可以让学生深刻理解恩格斯的思想，了解恩格斯对马克思主义传播所付出的艰辛劳动。

【学习要求】

1. 熟悉教材。
2. 课前预习、课后拓展和巩固知识。

【复习与思考】

1. 恩格斯是怎样全面系统阐述马克思主义的基本组成部分及其内在联系的？
2. 恩格斯是如何阐述德国古典哲学同马克思主义哲学之间关系的？

【学习资源】

1. 学习强国：恩格斯诞辰 200 年：致敬不朽
2. 《马克思恩格斯文集》

第三讲 列宁著作

【学习目标】

本讲了解列宁的生平和主要著作；掌握列宁主义创立的过程，学习列宁对马克思主义的发展和传播所做出的贡献；掌握《唯物主义和经验批判主义》的主要内容。

【课程内容】

1. 《唯物主义和经验批判主义》
2. 《国家和革命》

【重点、难点】

1. 重点：《唯物主义和经验批判主义》是列宁批判唯心主义哲学思潮并阐明马克思主义科学世界观的哲学专著，捍卫和发展了马克思主义，是本章重点。
2. 难点：《唯物主义和经验批判主义》中关于对唯心主义的批判较难理解。

【教学方法】

采用讲授法和讨论法等方法进行课程教学。通过讲授法，讲清楚列宁创立列宁主义的过程，列宁是如何在继承马克思主义的基础上又发展马克思主义的。通过讨论法，可以让学生深刻理解列宁思想，掌握列宁对马克思主义的继承和发展。

【学习要求】

1. 熟悉教材。
2. 课前预习、课后拓展和巩固知识。

【复习与思考】

1. 列宁如何通过分析两条对立的认识路线来阐述马克思主义认识论的基本观点？
2. 列宁在《国家和革命》中是如何论述无产阶级专政的必要性的？

【学习资源】

《列宁选集》

第四讲 毛泽东著作

【学习目标】

本讲了解毛泽东的生平和主要著作；理解毛泽东思想产生的过程及毛泽东对马克思主义的发展做出的贡献；掌握《实践论》和《矛盾论》的内容。

【课程内容】

1. 《实践论》
2. 《矛盾论》

【重点、难点】

1. 重点：《实践论》和《矛盾论》是马克思主义和中国实践相结合的产物，是毛泽东哲学思想的重要著作。

2. 难点：《实践论》和《矛盾论》写作的背景。

【教学方法】

采用自主学习、学生展示等方法进行课程教学。通过自主学习，学生可以基本掌握毛泽东著作的相关知识。通过学生提前准备和课堂展示，学生可以加深对《实践论》和《矛盾论》的全面认识。

【学习要求】

课前自主学习毛泽东著作；课前分组，分工合作准备讲解《实践论》和《矛盾论》

【复习与思考】

1. 认识的来源是什么？
2. 如何理解“主要矛盾和矛盾的主要方面”？

【学习资源】

学习强国：马克思主义经典著作研读

第五讲 邓小平著作

【学习目标】

本讲学习邓小平的生平和主要著作；理解邓小平理论产生的过程及对世界范围内的社会主义运动所做的贡献；掌握《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的写作背景和内容。

【课程内容】

1. 《解放思想，实事求是，团结一致向前看》
2. 《南方谈话》

【重点、难点】

1. 重点：《解放思想，实事求是，团结一致向前看》学习和掌握这篇讲话的精神，对于坚持解放思想、实事求是的思想路线，不断研究新情况、解决新问题，开拓马克思主义的新境界、建设有中国特色社会主义的新局面，意义十分重大。

2. 难点：《解放思想，实事求是，团结一致向前看》中有关解放思想的论述较有难度。

【教学方法】

采用自主学习、学生展示等方法进行课程教学。通过自主学习，学生可以基本掌握邓小平著作的相关知识。通过学生提前准备和课堂展示，学生可以加深对《解放思想，实事求是，团结一致向前看》和《南方谈话》的全面认识。

【学习要求】

课前自主学习邓小平著作；课前分组，分工合作准备讲解《解放思想，实事求是，团结一致向前看》和《南方谈话》。

【复习与思考】

1. 《解放思想》的写作背景是什么？
2. 《南方谈话》的历史意义是什么？。

【学习资源】

《邓小平文集》

五、实践教学安排

《马克思主义经典文献导读》课程中马克思、恩格斯、列宁的著作主要以课堂讲授为主，通过课堂讲解，帮助学生掌握马克思、恩格斯、列宁著作的主要内容、写作背景和历史意义。毛泽东、邓小平的著作则以学生自学为主，培养学生自主学习的能力，通过安排学生课堂展示、讲解著作相关内容等实践环节来检验学生学习效果。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式包括：课堂表现、平时作业、知识整理、实践环节等，过程性评价主要是根据学生在整个课程教学过程中的表现来完成，如课堂参与的积极性主动性、课程作业完成情况、日常学习的记录等。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	课程基础知识及拓展、马克思主义基本原理；（25%）马克思主义经典著作中的相关理论及对理论的理解。（25%）	期末成绩、课堂表现、作业
课程目标 2	马克思主义经典著作的主要内容、写作背景和当代价值。（30%）	期末成绩、知识整理
课程目标 3	马克思主义经典著作的创作、发展及完善过程。（20%）	实践、作业

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=(作业×30%+课堂表现×40%+知识整理×20%+实践×10%)×30%+
期末考试成绩×70%

2. 平时成绩评定

(1) 平时作业：根据学生平时作业提交次数及完成质量进行评价。

(2) 课堂表现：根据学生课堂参与程度与质量量分。

(3) 知识整理：根据学生对课程知识的整理情况进行评价。

(4) 实践：根据小组展示情况进行评价。

3. 期末成绩评定

根据期末闭卷考试卷面成绩评定。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	能很好掌握课程基础知识和基本原理、深刻理解相关理论；相关作业内容完整，对问题有详细透彻的分析。	能较好掌握课程基础知识和基本原理、较深刻理解相关理论；相关作业内容完整，对问题分析较全面。	能掌握课程基础知识和基本原理、能理解相关理论；相关作业内容完整，能对问题分析。	基本能掌握课程基础知识和基本原理、基本能理解相关理论；相关作业内容基本完整，能对问题分析。	没有掌握课程基础知识和基本原理、不能理解相关理论；相关作业内容不完整，没有对问题分析。
课程目标 2	相关内容非常完整、条理，书写整齐，自主学习意识强。	相关内容较为完整、条理，书写整齐，有自主学习意识。	相关内容能够完整、条理，能够书写整齐，有自主学习意识。	相关内容基本完整，书写一般，自主学习意识一般。	相关内容无序，书写凌乱，无自主学习意识。
课程目标 3	能非常正确、完整地讲解著作的写作背景、主要内容及历史意义；相关作业内容完整，对问题有详细透彻的分析。	能较为正确、完整地讲解著作的写作背景、主要内容及历史意义；相关作业内容完整，对问题分析较全面。	能做到正确、完整地讲解著作的写作背景、主要内容及历史意义；相关作业内容完整，能对问题分析。	基本能正确、完整地讲解著作的写作背景、主要内容及历史意义；相关作业内容基本完整，能对问题分析。	讲解内容不完整、不正确；相关作业内容不完整，没有对问题分析。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
马克思恩格斯列宁哲学经典著作导读（第二版）	《马克思恩格斯列宁哲学经典著作导读》编写组	人民出版社、高等教育出版社	2020.8	是	

九、主要参考书目

[1]谭培文，陈新夏，吕世荣．马克思主义经典著作选编与导读．北京：人民出版社．2005

[2]黄楠森．马克思主义哲学史．北京：高等教育出版社．1998

[3]戴维·麦克莱伦．马克思传．北京：中国人民大学出版社．2010

十、课程学习建议

1. 要精心深入地研读原著。
2. 要把马克思恩格斯列宁理论同马克思主义哲学中国化结合起来。
3. 要坚持理论联系实际。
4. 要把提升个人精神境界和坚定理想信念结合起来。

《比较思想政治教育》课程大纲

一、课程信息

课程名称	比较思想政治教育 Comparison of Ideological and Political		
课程编码	231610120B	适用专业	思想政治教育
先修课程	思想政治教育学原理	修读学期	第七学期
课程类别	专业核心	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	学时（理论学时 32 ， 实践学时 0 ）		
执笔人	郭丹	审核人	李小红

二、课程简介

本课程为思想政治教育专业核心课程。通过该课程的教学，使学生清晰地认识到思想政治教育在各个国家都存在这样一个事实，生动地看到思想政治教育在各个国家有不同的表现，通过对于思想政治教育的共性和个性的认识 and 了解，懂得运用这些知识去分析当前我国思想政治教育的实际问题，提出一些相应的对策。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生通过比较、鉴别、吸收，对思想政治教育普遍规律和共同本质有更深入的认识，促进我国思想政治教育的进一步加强和发展；同时，在学习又可以识记各个国家和地区在思想政治教育实践中取得的成就以及面临的困难和问题，在比较中产生“对镜”效应，提供正反两方面的经验教训。【支撑毕业要求指标点：3-3】

课程目标 2：通过学习各国政党思想政治教育内容，提高对思想政治教育的价值认同度，增进对中国特色社会主义的思想认同、理论认同和情感认同，坚信马克思主义的科学真理性，能正确认识到思想政治教育工作对中华民族伟大复兴

所具有的重要意义，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。【支撑毕业要求指标点：1-1】

课程目标 3：学生积极开眼看世界，主动了解国内外最新学科动态和理论前沿，能够理性认知、分析自我，根据时代、教育发展的需求，合理规划专业学习与职业发展。【支撑毕业要求指标点：7-2】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	指标 3-3【专业能力】 掌握文献检索、资料收集、调查研究的基本方法；掌握论文写作的基本要求与学术规范；了解思想政治教育学科与社会现实的紧密联系，主动关照与关怀现实，关注国际国内发展形势和动态，积极参与政治，提高运用所学学科知识开展思想政治教育工作，进行社会调查研究，对政治现象进行分析评价，解决现实问题的能力。
课程目标 2	师德规范	指标 1-1【政治素质】 成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，对中国特色社会主义具有高度的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，坚信马克思主义的科学真理性。
课程目标 3	学会反思	指标 7-2【发展规划】 了解国内外中学教育改革与发展动态，了解政治学科发展动态，能够理性认知、分析自我，根据时代、教育发展的需求，合理规划专业学习与职业发展。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
绪论	课程目标 1-3	讲授、案例法、问题学习法、讨论法等；	2

专题一当代世界思想 政治教育概述	课程目标 1-3	讲授法、案例法、讨论法等；	4
专题二公民教育概述	课程目标 1-3	讲授法、案例法、讨论法等；	4
专题三 欧美发达国家 的公民教育	课程目标 1-2	讲授法、案例法、问题学习法、 对比法等	4
专题四 日本和新加坡 的公民教育	课程目标 1-2	讲授法、案例法、对比法等	4
专题五 世界公民教育 的比较与分析	课程目标 1-2	讲授法、案例法、问题学习法、 对比法、讨论法等	4
专题六 德国的政党 与“政治养成”教育	课程目标 1-3	讲授法、案例法、问题学习法、 对比法、讨论法等	2
专题七 英国的政党 与思想政治教育	课程目标 1-3	讲授法、案例法、问题学习法、 对比法、讨论法等	2
专题八 俄罗斯的政治 变革与思想政治教育	课程目标 1-3	讲授法、问题学习法、对比法、 讨论法等	2
专题九 日本政党的 思想政治教育	课程目标 1-3	讲授法、案例法、问题学习、对 比法、讨论法等	2
专题十 公共领域的 思想政治教育	课程目标 1-3	讲授法、案例法、问题学习、讨 论法等	2
合计			32

（二）课程内容

绪论

【学习目标】

1. 理解思想政治教育比较的可能性来自于其研究对象的客观性
2. 认识到思想政治教育比较的价值和应该坚持的学科意识、思想理论

【课程内容】

1. 进行“思想政治教育比较”的可能性和必要性
2. 比较思想政治教育的学科意识、特点、发展前景
3. 如何进行比较思想政治教育研究

【重点、难点】

1. 重点：进行“思想政治教育比较”的可能性和必要性
2. 难点：如何进行“思想政治教育比较”

【教学方法】

采用讲授法、课堂讨论等方法进行课程教学，讲清楚思想政治教育比较的可能性，通过案例分析佐证思想政治教育是阶级国家普遍的教育实践，进行思想政治教育是非常有必要的。

【学习要求】

1. 熟悉教材。
2. 以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

比较思想政治教育的研究对象、研究意义、研究方法

【学习资源】高地.《马克思主义经典作家的比较观及其对思想政治教育比较研究的指导意义》[J].高校马克思主义理论教育研究,2020(1)

专题一 当代世界思想政治教育概述

【学习目标】

1. 了解当代世界思想政治教育发展的四个阶段，各有不同的背景、指导思想、主要内容和特点
2. 掌握并熟记它在总体上表现出五大特征和趋势
3. 通过学习能够辨析各学科与思想政治教育有关的主要理论思潮和流派

【课程内容】

1. 当代思想政治教育的历史发展与特征
2. 当代思想政治教育领域的理论和思潮

【重点、难点】

1. 重点：当代世界思想政治教育的特征和趋势
2. 难点：如何科学把握当代世界思想政治教育理论和思潮

【教学方法】

采用讲授法、课堂讨论等方法进行课程教学，讲清楚当代思想政治教育的历史发展与特征。通过对比的方法，引导学生充分认识当代思想政治教育领域的理论和思潮。

【学习要求】

1. 熟悉教材。
2. 学生课前对当代世界思想政治教育理论和思潮进行预习。

【复习与思考】

1. 当代世界思想政治教育的发展经历了几个阶段？它们是如何划分的？
2. 当代世界思想政治教育有哪些基本特征和趋势？
3. 当代世界思想政治教育的主要相关学科有哪些？你比较熟悉的是什么？

【学习资源】秒懂视频：社会分层、拟态环境、议程设置

专题二 公民教育概述

【学习目标】

1. 公民教育的概念
2. 概括自由主义、共和主义、社群主义和多元主义的内容与区别
3. 西方国家所谓的自由的本质内容

【课程内容】

1. 公民教育的演进与内涵
2. 公民教育的思想与流派

【重点、难点】

1. 重点：自由主义、共和主义、社群主义和多元主义
2. 难点：自由主义、共和主义、社群主义和多元主义

【教学方法】

1. PPT 等多媒体的应用讲授
2. 案例、
3. 讨论

【学习要求】

需要课前预习，课后梳理自由主义、共和主义、社群主义和多元主义的内容与区别。

【复习与思考】

1. 公民教育经过了怎样的演进过程？其基本内涵如何？
2. 现代公民教育有哪些思想与流派？请分别做简要阐述。

【学习资源】

阅读论文：刘晓芳：《西方主要公民教育思想流派对我国公民教育的启示》

冯建军：西方公民教育思想的论争与弥合

专题三 欧美发达国家的公民教育

【学习目标】

1. 了解美国、英国、法国和德国国家公民教育的内容
2. 这些国家进行公民教育内容、方法的相同之处以及区别
3. 美国、英国、法国和德国国家公民教育对我国思想政治教育的启示

【课程内容】

1. 美国公民教育
2. 英国公民教育
3. 法国公民教育

4. 德国公民教育

【重点、难点】

1. 重点：掌握各国公民教育基本情况
2. 难点：不同国家公民教育的区别

【教学方法】

讲授法、案例法、问题学习法、对比法等

【学习要求】

熟悉教材，理解书上的内容，课后查阅相关资料，思考对我国思想政治教育的借鉴。

【复习与思考】

1. 美国学校“社会研究”教育的总体构成如何？
3. 英国学校的公民教育是通过哪些课程和手段实施的？
4. 法国学校的公民教育具有哪些显著特点？
5. 德国学校公民教育的具体途径与特点如何？

【学习资源】爱课程：比较教育：美洲各国教育、欧洲各国教育

专题四 日本和新加坡的公民教育

【学习目标】

1. 了解和掌握以日本和新加坡为代表的东南亚和东亚国家为代表的公民教育
2. 理解日本和新加坡的公民教育内容及特点
3. 对我国的思想政治教育构建的帮助

【课程内容】

1. 日本的公民教育
2. 新加坡的公民教育

【重点、难点】

1. 重点：日本战后公民教育的课程设置与基本内容；新加坡中小学“公民与道德教育”的内容与途径
2. 难点：结合文化背景理解日本和新加坡公民教育的异同之处

【教学方法】

讲授法、案例法、对比法等

【学习要求】

熟悉教材，理解书上的内容，课后查阅相关资料，思考对我国思想政治教育的借鉴。

【复习与思考】

1. 日本战后学校公民教育是如何演变和发展的？其特点是什么？

2. 新加坡学校“公民与道德教育”的目标、内容和途径如何？

【学习资源】爱课程：比较教育 亚洲各国教育

新加坡文化与教育 腾讯视频

专题五 世界公民教育的比较与分析

【学习目标】

1. 结合东西方的历史文化各自不同的传统和路径，研究在此背景下公民教育的实施

2. 认真研究东西方公民教育的特点，深入理解思想政治教育的特殊性，以及我们更进一步地探讨思想政治教育的普遍性。

【课程内容】

1. 东西方公民教育的不同特点

2. 不同国家公民教育的比较分析

3. 世界公民教育的发展趋势

【重点、难点】

1. 重点：东西方公民教育的不同点

2. 难点：世界各国公民教育的不同点

【教学方法】

讲授法、案例法、问题学习对比法、讨论法等

【学习要求】

查阅东西方文化形成的原因及差别，深刻理解东西方公民教育的不同点和共同点。

【复习与思考】

1. 东西方公民教育具有怎样不同的特点？

2. 不同国家公民教育具有哪些不同的类型？

【学习资源】阅读论文：陈洛湘，陈树文，孔琳 经典德育模式特点的比较
彭小兰 中外德育模式与德育方法创新

专题六 德国的政党与“政治养成”教育

【学习目标】

1. 通过本章的学习，学生能够了解德国主要政党，把握关于各政党的主要观点，深刻认识德国“政治养成”的内容

2. 在深刻理解中德两国国家制度性质，社会发展需求的前提下，总结出适合我国思想政治教育实际的启示和借鉴

【课程内容】

1. 德国的政党政治
2. 德国同意后的“政治养成”教育

【重点、难点】

1. 重点：掌握德国主要政党及其政治主张
2. 难点：德国“政治养成”的主要内容

【教学方法】

讲授法、案例法、问题学习对比法、讨论法等

【学习要求】

查阅德国政党发展历程及社会背景。

【复习与思考】

1. 什么是德国的“政治养成”教育？
2. 德国政治教育的基本内容有哪些？
3. 德国的执政党为什么要进行反省战争的反纳粹教育？

【学习资源】 纪录片《光明与阴霾》德日二战反思录

专题七 英国的政党与思想政治教育

【学习目标】

1. 通过本章的学习，学生能够掌握英国政党进行思想政治教育的途径
2. 帮助学生学会运用马克思主义理论分析“第三条道路”、“英国群众路线”，深刻认识英国“群众路线”的虚伪性，深刻认识党的群众路线和全心全意为人民服务的宗旨

【课程内容】

1. 英国政党与政党政治
2. 英国保守党、工党的意识形态
3. 英国政党的思想政治教育

【重点、难点】

1. 重点：英国政党对思想政治教育影响
2. 难点：英国两大政党进行政治教育的方式

【教学方法】

讲授法、案例法、问题学习、对比法、讨论法等

【学习要求】

查阅英国政党发展历程及社会背景。

【复习与思考】

1. 英国执政党、议会、政党之间是怎样的关系？
2. 英国工党提出“第三条道路”的目的和主要内容是什么？

3. 英国两大政党采取何种方式进行政治教育？

【学习资源】秒懂百科：英国政党

中国社会科学网：吴韵曦，英国工党变革的路径、因素及启示

《中国社会科学报》“第三条道路”为何失败

专题八 俄罗斯的政治变革与思想政治教育

【学习目标】

1. 通过对俄罗斯思想政治教育的发展历程，俄罗斯思想政治教育的内容实践、方法，以及取得的成效和存在问题的学习，总结其经验、教训

2. 为我国新时代思想政治教育建设加强和改进我国的思想政治教育，为其健康发展和有效实施提供参考

【课程内容】

1. 俄罗斯思想政治教育的发展历程
2. “俄罗斯新思想”的内容及其对思想政治教育的影响

【重点、难点】

1. 重点：俄罗斯新思想内容
2. 难点：俄罗斯政党对思想政治教育影响

【教学方法】

讲授法、问题学习对比法、讨论法等

【学习要求】

熟悉教材。

【复习与思考】

1. 苏联的解体与苏共党的政治路线、思想路线及思想政治教育有何关系？
2. 苏共错误的思想路线给苏联社会带来了怎样的危害？
3. 普京执掌俄罗斯后的思想政治教育的具体措施是什么？
4. “俄罗斯新思想”有哪些主要内容？它对俄罗斯思想政治教育有何意义？

【学习资源】

普京，《千年之交的俄罗斯》；

视频：《苏联解体：速成课程》；

俄罗斯纪录片《总统》

专题九 日本政党的思想政治教育

【学习目标】

1. 能够了解日本政党的思想政治教育演进过程和主要内涵
2. 能够掌握日本政党思想政治教育的内容、方法及其特点

【课程内容】

1. 日本政党政治的发展及“1955年体制”
2. 自由民主党、民主党的思想政治教育
3. 日本新生代政治家的崛起及思想政治教育理论的更新

【重点、难点】

1. 重点：“1955年体制”
2. 难点：自由民主党、民主党时期的思想政治教育特点

【教学方法】

讲授法、案例法、问题学习、对比法、讨论法等

【学习要求】

复习第四章日本公民教育。

【复习与思考】

1. 日本的“1955年体制”是怎样形成的？有何特点？
2. 20世纪80年代以后日本自民党是如何进行政治教育的？
3. 思考日本政党政治与公民教育之间的关系。

【学习资源】 B站视频：日本政党政治

档案解读：“和平宪法”第九条

专题十 公共领域的思想政治教育

【学习目标】

1. 通过本章的学习，了解国外“颜色革命”及其性质
2. 剖析国外非政府组织中的意识形态渗透等，提升对思想政治教育的价值认知，增强思想政治教育的责任感和使命感

【课程内容】

1. “五月风暴”：社会思潮影响下的社会运动
2. “颜色革命”：选举与动乱
3. 非政府组织中的意识形态渗透

【重点、难点】

1. 重点：社会思潮与社会运动的关系
2. 难点：“颜色革命”对思想政治教育的经验教训

【教学方法】

讲授法、案例法、问题学习、讨论法等

【学习要求】

查阅“颜色革命”相关资料。

【复习与思考】

如何认识社会思潮与社会运动的关系

“颜色革命”为思想政治教育提供了哪些经验教训？

如何评价非政府组织的作用？

【学习资源】视频：巴黎五月风暴；B站什么是颜色革命

五、实践教学安排

本课程有8个学时的实践教学课时，安排在学过程中进行。选择通过观看视频或组织主题讨论的形式，增加学生的直观感受，激发学生的学习兴趣；鼓励学生参与讨论，积极发表自己的见解，为将来从事相关教学工作积累经验，打好基础。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式包括：课堂参与、平时作业、知识归纳、实践等，过程性评价主要是根据学生在整个课程教学过程中的表现来完成，如学生的课堂参与的积极性主动性、课程作业完成情况、日常学习的记录等。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 学生通过比较、鉴别、吸收，对思想政治教育普遍规律和共同本质有更深入的认识，促进我国思想政治教育的进一步加强和发展；同时，在学习中可以识记各个国家和地区在思想政治教育实践中取得的成就以及面临的困难和问题，在比较中产生“对镜”效应，提供正反两方面的经验教训。	世界各国思想政治教育以及全球化条件下跨国、多层面的思想政治教育及教育理论，国外思想政治教育的主要内容和规律性。30%-40%	期末成绩 课 堂 参 与

<p>课程目标 2: 通过学习各国政党思想政治教育内容, 提高对思想政治教育的价值认同度, 增进对中国特色社会主义的思想认同、理论认同和情感认同, 坚信马克思主义的科学真理性, 能正确认识到思想政治教育工作对中华民族伟大复兴所具有的重要意义, 自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。</p>	<p>世界各国政党与思想政治教育情况, 把握外国思想政治教育的理论形态和实践特色。 30%-40%</p>	<p>知识归纳 平时作业 期末成绩</p>
<p>课程目标 3: 学生积极开眼看世界, 主动了解国内外最新学科动态和理论前沿, 能够理性认知、分析自我, 根据时代、教育发展的需求, 合理规划专业学习与职业发展。</p>	<p>通过学习国内外思想政治教育内容, 掌握科学方法, 提升理论素养, 积极开眼看世界, 主动了解国内外最新学科动态和理论前沿。 20%-30%</p>	<p>课堂参与 平时作业 期末成绩、实践</p>

十五、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=期末开始成绩×70%+平时成绩×30%

2. 平时成绩评定

(1) 课堂参与: 学生主动参与课程的随堂练习、讨论等课堂活动。在学习平台, 发布抢答、选人、讨论、随堂练习等活动, 根据活动内容设置分数, 按次记分, 所有活动累计达到 100 分为满分, 并按比例折合为 40 分。

(2) 平时作业: 学生平时作业提交次数及完成质量。

(3) 知识归纳: 学生根据课堂内容进行归纳总结拓展。

(4) 实践: 根据课程实践的表现综合评定。

3. 期末成绩评定

根据期末考试卷面成绩评定。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格

课程目标 1	能够深刻理解并熟练掌握各国思想政治教育与基础理论与基本知识,具备发现并解决问题的能力,课堂参与度高,认真听讲,积极主动思考,主动讨论,完整准确回答问题。	能够较为全面准确地理解掌握各国思想政治教育与基础理论与基本知识,有较强的发现并解决问题的能力,课堂参与度高,较为认真听讲,互动较积极,发言次数较多。较为完整准确回答问题。	能够基本理解掌握各国思想政治教育与基础理论与基本知识,具备了发现并解决问题的能力,能够参与课堂互动有一定自主性,能够完整回答问题。	各国思想政治教育与基本知识,有一定的理解掌握,发现并解决问题的能力较弱,上课不太认真,有互动但不多,很少发言。能够回答相应问题。	未能掌握各国思想政治教育与基础理论与基本知识,发现并解决问题的能力差,上课不太认真,有互动但不多,很少发言。回答问题不到位。
课程目标 2	能够全面准确掌握具体理论。作业完整准确,书写工整认真。对知识归纳系统完整。	能够较为全面准确掌握具体理论。作业完整准确,书写工整。对知识归纳比较完整。	能够基本掌握具体理论。作业较为完整准确,书写清楚认真。能够对课程知识进行大体归纳。	对具体理论有一定掌握。作业也完整准确,书写清楚。对课程知识的归纳有所欠缺。	未能掌握具体理论。作业内容完整度、准确度低,书写不认真。无法对课程知识进行完整归纳。
课程目标 3	能够完全掌握国内外最新学科动态和理论前沿,具备发现并解决问题的能力,课堂参与度高,认真讨论,主动发言,认真完成作业。	能够较好掌握国内外最新学科动态和理论前沿,有较强的发现并解决问题的能力,课堂参与度高,完成作业情况良好。	能够基本掌握国内外最新学科动态和理论前沿,具备了一定的发现并解决问题的能力,能够参与课堂活动任务,完成作业情况中等。	能够基本掌握大部分国内外最新学科动态和理论前沿,发现并解决问题的能力较弱,存在缺课情况,上课很少发言。作业完成情况一般。	不能完全掌握国内外最新学科动态和理论前沿,发现并解决问题的能力差,缺课情况多,基本不参与课堂活动,作业完成情况差。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
比较思想政治教育	陈立思	中国人民大学	2018年	否	无

九、主要参考书目

- [1]唐克军.《比较思想政治教育学》.武汉:华中师范大学出版社.2010年版
- [2]陈立思.《比较思想政治教育学》.北京:中国人民大学出版社.2011年

版

[3]王瑞荪.《比较思想政治教育学》.北京.高等教育出版社.2001年版

[4]康秀云.《比较思想政治教育学前沿问题研究》.北京:学习出版社.2018年版

十、课程学习建议

1. 明确专业学习目标，进行主动有效学习。
2. 深刻认识思想政治教育的普遍性，为我国思想政治教育工作提供借鉴和参考。
3. 进行广泛阅读，积极进行量的积累，不断提高理论思维能力。

《世界近现代史》课程大纲

一、课程信息

课程名称	世界近现代史 Modern History		
课程编码	231610124B	适用专业	思想政治教育
先修课程	马克思主义发展史	修读学期	第四学期
课程类别	学科专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 32 ，实践学时 0 ）		
执笔人	安伟鹏	审核人	李小红

二、课程简介

《世界近现代史》是思想政治教育本科生的专业选修课程，为贯彻落实“立德树人”的根本任务，并进一步促进学生专业素养的形成，特开设本课程。旨在拓展思想政治教育专业学生的学术视野，培养正确的历史观，并与《当代世界经济与政治》相衔接。通过对《世界近现代史》的学习，不仅让学生掌握人类近现代历史的基本知识和基础理论；认识并理解人类社会历史的发展规律，而且由于世界近现代史是很大程度上资本主义的发展历史，而资本主义和资产阶级在人类历史上曾经起到过非常重要的作用，世界近现代史又是人类从传统走向现代的历史，是工业文明的历史，所以通过对它的学习，可以帮助学生加深对资本主义的理解，理解我国正在进行的现代化。作为人文科学素质培养的重要内容，《世界近现代史》课程的学习既是相关专业学生的基本要求，也是他们在以后的工作中进一步从事本专业的教学和研究，并拓宽学科视野，从事其他人文科学事业的必要条件。特别是对有志于继续深造的学生来说，本课程是为他们攀登更高学科巅峰而搭建的一个坚固的知识平台。

三、课程目标

（一）课程目标

坚持党的教育方针，贯彻落实立德树人的根本任务，遵守学校的规章制度，遵循思想政治教育专业培养目标，如期保质完成课程教学任务。通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生能够熟知世界近现代史发展的主要脉络，了解世界近现代史 500 年历史的基本史实，全面掌握马克思主义兴起、国际工人运动发展、社会主义革命成功的时空背景，深入掌握人类历史的发展规律，加深对五种社会形态演进的认知。【支撑毕业要求指标点 3-2】

课程目标 2：学生能掌握马克思主义唯物史观的基本观点和原理，并能够运用马克思主义唯物史观分析、研判历史问题，懂得以史为鉴的道理，学史明理、学史增信、学史崇德，以提高自身基本的人文素养和政治素养。【支撑毕业要求指标点 3-3】

课程目标 3：学生能够坚定理想信念，更能看清现实中的问题，了解中国选择、中国道路出现的必然性，加深对新时代中国特色社会主义制度的认同，成为有中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。【支撑毕业要求指标点 1-1】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3-2【学科融合】 视野宽阔，了解思想政治教育学科之外的政治学学科、法学学科、历史学学科、哲学学科、心理学学科、人文社会学等相关学科的知识和发展，及其与思政学科的相关性，形成较为合理的知识结构。
课程目标 2	学科素养	3-3【专业能力】 掌握文献检索、资料收集、调查研究的基本方法；掌握论文写作的基本要求与学术规范；了解思想政治教育学科与社会现实的紧密联系，主动关照与关怀现实，关注国际国内发展形势和动态，积极参与政治，提高运用所学学科知识开展思想政治教育工作，进行社会调查研究，对政治现象进行分析评价，解决现实问题的能力。
课程目标 3	师德规范	1-1【政治素质】 成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，对中国特色社会主义具有高度的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，坚信马克思主义的科学真理性。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一讲 绪论	课程目标 1、2	讲授法	1
第二讲 开启近代的政治革命	课程目标 1、2	讲授法、小组讨论学习法	4
第三讲 开启近代的工业革命	课程目标 1、2、3	讲授法、案例法、合作探究等	4
第四讲 工人运动的发展 •马克思主义的诞生	课程目标 1、2、3	讲授法、案例法、讨论法	4
第五讲 资本主义制度的确立	课程目标 1、2、3	讲授法、小组讨论学习法	4
第六讲 20 世纪初的世界 •第一次世界大战	课程目标 1、2、3	讲授法、案例法等	5
第七讲 两次世界大战之间的世界	课程目标 1、2、3	讲授法、讨论法等	5
第八讲 第二次世界大战	课程目标 1、3	讲授法、讨论法、合作探究法等	5
合计			32

（二）课程内容

第一讲 绪论

【学习目标】

通过讲述近现代历史的相关问题，以激发学生的学习兴趣，同时让其掌握学习世界近现代史的方法和意义，了解研究世界近现代史的代表性的著作；明确本学期的学习要求和任务。

【课程内容】

1. 世界近现代史的历史分期
2. 为什么要学世界近现代史
3. 如何学习世界近现代史

【重点、难点】

1. 重点：思政专业同学为什么要学习历史、如何学习世界近现代史、世界近现代史分期。
2. 难点：如何学习世界近现代史、世界近现代史分期。

【教学方法】

讲授法

【学习要求】

1. 了解基本的历史学概念和术语。

2. 以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

1. 世界近现代史的历史分期的依据是什么。
2. 何谓政史不分家。

【学习资源】

1. 央视网：习近平“典”论以史为鉴(2022. 11)
2. 伍宗华：当代世界主要矛盾的演变与世界现代史分期

第二讲 开启近代的政治革命

【学习目标】

通过对开启近代的一系列资本主义政治革命的讲授使学生掌握，尼德兰革命的特点和内容 1688 年“光荣革命”、英国君主立宪制的形成；北美革命的过程和意义；法国大革命的历史影响。要求学生了解彼得一世改革、普鲁士的兴起、三十年战争。了解世界联系的加强和全球文化交流；东西方差距的加大。要求学生理解克伦威尔的护国政体；清教运动在英国革命中的作用；理解普鲁士精神；波兰的衰落和灭亡；要求学生理解殖民主义的双重性。并使学生认识到，革命是历史前进的火车头，革命是人民群众的盛大节日，19 世纪上半期的革命，不仅意味着资本主义时代的来临，更预示了社会主义的到来。

【课程内容】

1. 尼德兰革命
2. 英国革命
3. 北美独立战争
4. 法国大革命
5. 1848 年革命

【重点、难点】

1. 重点：英国革命的政治遗产，法国大革命，拿破仑战争，美国的革命与创制，1848 年革命。
2. 难点：英国革命的政治遗产，法国大革命，拿破仑战争，美国的革命与创制。

【教学方法】

讲授法、小组讨论学习法

【学习要求】

1. 提前学习马克思关于革命的先关论述。
2. 简要了解荷兰、英国、法国、美国的基本历史和国情。

【复习与思考】

1. 英国革命的重要影响。
2. 法国革命和英美式革命的区别与联系。
3. 16-18 世纪的资产阶级革命的影响。

【学习资源】

1. 伍光健：《英国革命史》
2. 郭圣铭：美国独立战争
3. 伍光健《法国大革命史》

第三讲 开启近代的工业革命

【学习目标】

工业革命，尤其是第一次工业革命和第二次工业革命，其对近代世界的影响是巨大的，通过本章的学习，使学生掌握第一次工业革命首先发生在英国的原因，农业革命的刺激作用、自然资源的促进作用，殖民地和原料市场的推动作用；并了解第二次工业革命发生的背景条件，及其发生在世界各地的具体原因，以及第二次工业革命的主要门类。并要说明工业革命的两面性。

【课程内容】

1. 工业革命的发端
2. 工业革命的进程
3. 工业革命的影响
4. 第二次工业革命

【重点、难点】

1. 重点：农业革命，第一次工业革命、第二次工业革命、工业革命的两面性。
2. 难点：第一次工业革命、第二次工业革命、工业革命的两面性。

【教学方法】

讲授法、案例法、合作探究法

【学习要求】

1. 深刻了解工业革命之前的英国经济、政治的发展变化。
2. 深刻了解第二次工业革命之前的欧洲、北美经济发展形势。

【复习与思考】

1. 工业革命为什么最早发生在英国。
2. 火车的出现给人类社会带来了什么。
3. 工业革命给人类社会带来了什么。

【学习资源】

1. 严鹏：《工业革命：历史、理论与诠释》
2. 高德步：《英国的工业革命与工业化》
3. 钱乘旦：《工业革命与英国工人阶级》

第四讲 工人运动的发展·马克思主义的诞生

【学习目标】

掌握工业革命的负面影响，理解工人运动发生的背景条件；了解工人运动发展的阶段性特点，理解马克思主义诞生的社会历史条件及与工人运动相结合的实践活动。并使学生认识到，正是在此时社会主义从空想变成了科学，开辟了科学社会主义理论发展的新的前程；它给了国际无产阶级无比锐利的思想武器，推动了工人运动的发展，使国际工人运动进入了一个新的历史时期。它为无产阶级战胜资产阶级，实行无产阶级专政，将社会主义由理论变为现实奠定了思想基础。它迫使资产阶级不得不改变统治策略，提高工人的待遇，完善资本主义统治制度。

【课程内容】

1. 工业文明的扩散
2. 对工业文明的批判
3. 空想社会主义的诞生
4. 马克思主义的诞生

【重点、难点】

1. 重点：工人运动的兴起、欧洲三大工人运动、空想社会主义、马克思主义、第一国际。
2. 难点：空想社会主义、马克思主义、第一国际。

【教学方法】

讲授法、案例法、讨论法

【学习要求】

1. 了解工业革命初期工人阶级的生存状况。
2. 了解工业革命兴起后工人运动的基本情况。

【复习与思考】

1. 工业革命的两面性是什么。
2. 空想社会主义为什么会失败。
3. 马克思主义出现的历史必然性。

【学习资源】

1. 马克思等：《马克思主义论工人运动》
2. 国际共产主义运动史编写组：《国际共产主义运动史》

3. 燕连福：《马克思主义诞生的标记：共产党宣言新读》

第五讲 资本主义制度的确立

【学习目标】

熟练掌握欧美各国及东亚日本民族民主运动及改革运动的背景、过程及影响，了解自由主义思潮的主要成就，了解亚非拉诸国抗击外国侵略的斗争。使学生认识到，第一，改革永远是一个政权、一个国家保持青春和活力的不二法门，坚定学生对于改革开放的信念和信心；第二，西方资本主义的扩张导致了世界市场的形成，但是它给世界人民带来了深重的灾难。

【课程内容】

1. 法国进入工业社会
2. 德意志的发展与统一
3. 意大利的统一与工业发展
4. 南北战争与美国的工业化
5. 明治维新与资本主义在日本的发展
6. 资本主义在全球的扩张及殖民地人民的抗争

【重点、难点】

1. 重点：欧美各国的民主运动、日本民族民主运动、自由主义思潮。
2. 难点：自由主义思潮、世界市场形成。

【教学方法】

讲授法、小组讨论学习法

【学习要求】

1. 简要了解德国、意大利、日本等国的基本历史和国情。。
2. 深入了解殖民主义在世界各地的罪行。

【复习与思考】

1. 什么是殖民主义的“双重任务”。
2. 明治维新和百日维新之比较。
3. 为什么说俾斯麦是“1848年革命的遗嘱执行人”。

【学习资源】

1. 高岱、郑家馨：《殖民主义史》
2. 马家骏等：《明治维新史》
3. 罗瑞华：《美国南北战争》

第六讲 20 世纪初的世界·第一次世界大战

【学习目标】

世界文明最早起源于东方，但自 1500 年地理大发现以后，西方在进行海外扩张的过程中，逐渐取得了政治、经济和文化上的支配地位，西方文化被等同于世界文明。西方的这种特权持续四个世纪之久。当 20 世纪的钟声响过，世界历史在巨变中开始了一个新的时代，资本主义发展到帝国主义阶段，非欧势力上升，发达国家的革命让位于落后国家的革命，科学技术大发展，同时，战争危机也一步步临近。通过本章的讲授使学生认识到，第一，帝国主义就意味着战争，这是由于帝国主义的本质造成的；第二，和平来之不易，今天的人们应该格外珍惜；第三，一战的废墟上建立起了第一个社会主义国家苏联和一系列民族民主国家，代表了进步力量的胜利。

【课程内容】

1. 世界一体化的形成
2. 帝国主义时代的到来
3. 美国和日本的崛起
4. 第一次世界大战

【重点、难点】

1. 重点：20 世纪初的世纪形势、帝国主义、局部战争、亚洲的觉醒、一战的过程、一战的起因、一战的影响。
2. 难点：帝国主义时代、亚洲的觉醒、一战的起因、一战的影响。

【教学方法】

讲授法、讨论法等

【学习要求】

1. 深刻了解列宁同志的帝国主义理论。
2. 简要了解第一次世界大战的过程。

【复习与思考】

1. 20 世纪初世界一体化的实质是什么。
2. 如何理解帝国主义是资本主义的最高阶段。
3. 如何认识一战的全面影响。

【学习资源】

1. 列宁：《帝国主义是资本主义的最高阶段》
2. 李庆余：《美国崛起与大国地位》
3. 李德哈特：《第一次世界大战战史》

第七讲 两次世界大战之间的世界

【学习目标】

1917年一战期间，俄国爆发了二月革命，并引起了无产阶级革命，最终取得了革命的胜利。苏维埃政权建立后，采取了政治、经济、军事、外交等一系列手段，最终使新生政权得以巩固。在十月革命的影响及推动下，世界范围内无产阶级掀起了革命高潮，共产国际应运而生。伴随凡尔赛—华盛顿体系的确立、经济发展、英法政治上左派力量增强的同时，德、日、意等国法西斯组织和政党开始出现，同时，凡尔赛—华盛顿体系虽然确立，但内部矛盾斗争十分激烈。总之，两次世界大战之间的年代是动荡不定及脆弱和平的年代。苏联与此同时进行了社会主义建设的试验与探索，逐渐形成苏式社会主义现代化建设模式。让学生明白：第一，资本主义国家在20年代经济有了巨大的发展，但是这种发展是一种不均衡、不稳定，盲目性极强的发展，而在我们的有中国特色社会主义市场经济体制之下，这种问题得到了彻底的治愈；第二，苏联在建国初期的社会建设和探索，是在没有前人经验的前提下探索的结果，虽然有不少失误甚至是错误，但我们应该宽容的对待；第三，个人崇拜，个人集权对社会主义建设的危害是极大的。

【课程内容】

1. 二月革命到十月革命
2. 战后国际秩序的确立
3. 20世纪资本主义发展的第一个黄金时代
4. 大萧条
5. 法西斯主义

【重点、难点】

1. 重点：十月革命、战后资本主义国家的发展、法西斯的源流与特点、苏联社会主义道路的探索、斯大林体制。
2. 难点：法西斯的源流与特点、苏联社会主义道路的探索、斯大林体制。

【教学方法】

讲授法、讨论法等

【学习要求】

1. 简单了解法西斯主义的理论来源。
2. 简要了大萧条的形成原因。
3. 深刻了解第二次世界大战爆发的背景。

【复习与思考】

1. 凡尔赛—华盛顿体系为何短命。

2. 如何看待德国在两次世界大战中的角色。
3. 如何评价十月革命。
4. 如何评价斯大林体制。

【学习资源】

1. 唐启华：《巴黎和会与中国外交》
2. 李慎明：《十月革命与当代社会主义》
3. 吕同六：《法西斯主义史：从灾难走向灭亡》

第八讲 第二次世界大战

【学习目标】

1939年9月，伴随德军入侵波兰，第二次世界大战爆发。大战初期，纳粹德国横扫大半个欧洲大陆，日本则突袭珍珠港，挑起了太平洋战争，法西斯集团的势力一时达到顶峰。遭到法西斯侵略或威胁的国家联合起来，组成了世界反法西斯同盟，为打败法西斯侵略奠定了坚实的基础。1942年中到1943年初苏军在欧洲战场取得了斯大林格勒战役的胜利，从而扭转了整个战争的形势。在全世界人民联合反击下，1943年意大利首先投降，1945年，德、日先后战败投降，世界人民取得反法西斯战争的最后胜利。学习本章要求学生了解和掌握大战的基本进程，战争爆发的原因、性质及历史地位。使学生明白：第一，帝国主义就意味着战争，这是由于帝国主义的本质造成的；第二，和平来之不易，今天的人们应该格外珍惜；第三，二战的废墟上建立起了社会主义阵营和一系列民族民主国家，代表了进步力量的胜利。

【课程内容】

1. 凡华体系的终结
2. 绥靖政策
3. 大战间的国际格局
4. 大战进程
5. 大战的影响

【重点、难点】

1. 重点：二战的起因、二战的性质、二战的基本过程、几次重要战役、二战的影响。
2. 难点：二战的起因、二战的性质、二战的意義。

【教学方法】

讲授法、讨论法、合作探究法等

【学习要求】

1. 简要了解法西斯主义在德日意三国的发展。
2. 深刻了解第二次世界大战对世界格局的改变。

【复习与思考】

1. 第二次世界大战和第一次世界大战的比较。
2. 二战对于世界格局的改变和影响。

【学习资源】

1. 习近平：在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 75 周年座谈会上的讲话（2022.09）
2. 李德哈特：《第二次世界大战战史》

五、实践教学安排

《世界近现代史》课程主要以理论教学为主。但在平时的学习过程中世界近现代史课程历来重视提升学生的实践运用能力。尤其在平时作业的设置和完成的环节中，这一理念更是贯穿始终，课程的评价体系鼓励学生之间的合作与探究，帮助大学生通过社会实践加深对课堂教学中所学知识的理解，在实践中培养和巩固科学的世界观、人生观、价值观，提高分析问题解决问题的能力。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括：课堂参与（40%）、平时作业（30%）、知识归纳（20%）、实践技能（10%）。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1：学生能够熟知世界近现代史发展的主要脉络，了解世界近现代史 500 年历史的基本史实，全面掌握马克思主义兴起、国际工人运动发展、社会主义革命成功的时空背景，深入掌握人类历	世界近现代史分期；尼德兰革命的特点和内容 1688 年“光荣革命”、英国君主立宪制的形成；北美革命的过程和意义；法国大革命的历史影响。两次工业革命的影响意义；欧洲工人运动；空想社会主义；科学社会主义；马克思主义的兴起；三个国际；20	课堂表现
		平时作业

史的发展规律，加深对五种社会形态演进的认知。	世纪初的国际形势；第一次世界大战的背景与影响；亚洲的觉醒；20世纪初的三次俄国革命；凡尔赛华盛顿体系；大萧条；二战的起因、二战的性质、二战的基本过程	期末考试
课程目标 2: 学生能掌握马克思主义唯物史观的基本观点和原理, 并能够运用马克思主义唯物史观分析、研判历史问题, 懂得以史为鉴的道理, 学史明理、学史增信、学史崇德, 以提高自身基本的人文素养和政治素养。	世界联系的加强和全球文化交流; 东西方差距的加大; 克伦威尔的护国政体; 工业革命对近代世界的影响; 马克思主义诞生的社会历史条件; 帝国主义理论的内涵; 亚洲革命风暴与亚洲觉醒异与同; 西斯的源流与特点。	课堂表现
		平时作业
		实践
		期末考试
课程目标 3: 学生能够坚定理想信念, 坚定专业发展理念, 坚定中国特色社会主义共同理想, 了解中国选择、中国道路出现的必然性, 加深对新时代中国特色社会主义制度的认同, 成为有中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人, 为实现中华民族伟大复兴和人类命运共同体而努力奋斗。	历史与思想政治教育的关系; 资本主义革命的历史地位; 工业革命的两面性; 马克思主义诞生的必然性; 科学社会主义战胜资本主义的必然性; 一战与帝国主义政治经济发展不平衡; 苏联社会主义道路的探索的经验得失; 二战的意義; 近现代与当代的衔接与转化。	平时作业
		实践
		知识归纳
		期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩 = (课堂参与 × 40% + 平时作业 × 30% + 知识归纳 × 20% + 实践技能 × 10%) × 30% + 期末考试成绩 × 70%

2. 平时成绩评定

(1) 课堂表现 (40%): 根据学生的课堂参与度、提问与回答问题的积极性、创造性提出问题的能力等综合评定。

(2) 平时作业 (20%): 根据学生平时作业的提交次数、完成质量以及是否独立完成等因素进行评分。

(3) 知识归纳 (20%): 根据学生的对课堂知识的归纳和总结内容进行评价。

(4) 实践技能: (10%) 主要依据学生在实践环节中的表现, 包括历史分析、

数学研讨中的参与度、表现质量和创新思维进行评分。

3. 期末成绩评定

根据期末闭卷考试卷面成绩评定。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1:	全面的参与到课堂活动中，表现积极；在实践环节中表现突出，创新能力强；全面深入理解世界近现代史的基本理论、脉络，能够准确阐述世界近现代史的基本发展脉络，对马克思主义、社会主义、国际工人运动有深刻认识。	能够积极的参与到课堂活动中；在实践环节中表现突出，展现出一定的创新能力；较好的掌握了世界近现代史的基本理论、原则，能够比较准确地阐述世界近现代史的基本发展脉络，对马克思主义、社会主义、国际工人运动有相对较全面的认识。	参与课堂活动，并表现出一定的积极性；在实践环节中表现突出，但创新能力稍显不足；对世界近现代史的基本理论、原则，有一定了解，但存在理解不全面或表述不准确的情况；对马克思主义、社会主义、国际工人运动有一定的认识。	能够参与课堂活动，但缺乏积极性；参与了实践活动，但基本没有创新能力；对世界近现代史的基本理论、原则，缺乏了解；对马克思主义、社会主义、国际工人运动认识不足。	很少或基本不参与课堂互动；实践活动参与度低，表现不突出，或不参加实践活动；无法准确阐述世界近现代史的基本理论、原则；对马克思主义、社会主义、国际工人运动认识存在偏差或谬误。
课程目标 2:	全面的参与到课堂活动中，表现积极；能够按时高质量完成作业；能够运用所学知识准确分析近现代历史上的重大事件、敏感问题、热点、难点问题，具备较高的分析问题和解决问题的能力；并能全面的参与到课堂	能够积极的参与到课堂活动中；能够按时完成作业；能够运用所学知识对分析近现代历史上的重大事件、敏感问题、热点、难点问题进行分析，但分析深度和广度有待提升；并能够积极的参与到课堂活动中；展	参与课堂活动，并表现出一定的积极性；可以按时完成作业，质量不高，但无明显的错误；对近现代历史上的重大事件、敏感问题、热点、难点问题有一定的分析能力，但分析不够全面或深入；参与课堂	能够参与课堂活动，但缺乏积极性；可以按时完成作业，质量不高，有明显的错误；能够简单分析近现代历史上的重大事件、敏感问题、热点、难点问题，但缺乏系统性和深度；能够参与课堂活动，但缺乏积极	很少或基本不参与课堂互动；不按时完成作业，或不完成作业；无法运用所学知识分析分析近现代历史上的重大事件、敏感问题、热点、难点问题，或分析错误较多；课堂参与程度低，或基本不参与课堂活动；实

	活动当中；展现出很强的实践能力，能全面的收集资料，展示精彩，个人贡献突出。	现出一定实践能力，能教全面的收集资料，展示精彩，有个人贡献。	活动，并有一定的积极性；实践能力一般，但能完成实践展示。	性；实践能力较弱，实践展示质量较低。	践能力低，实践展示质量低，或基本不参与实践活动。
课程目标：3	能够按时高质量完成作业；具有高超的知识归纳能力；展现出很强的实践能力；能够通过实践深刻感知世界大势，准确判断世界历史的走势，自觉地以马克思主义史观深入分析历史问题。	能够按时完成作业；具备较高的知识归纳能力；展现出一定的实践能力；能够通过实践感知世界大势，判断世界历史的走势，准确把握国家的外事路线方针政策，能够主动、自觉地以马克思主义史观分析历史问题。	可以按时完成作业，质量不高，但无明显错误；具备一定的知识归纳能力；实践能力一般；基本能够通过实践感知世界大势，判断世界历史的走势，能够以马克思主义史观分析历史问题。	可以按时完成作业，质量不高，有明显的错误；知识归纳的能力较差；实践能力较弱；无法准确判断世界历史的走向，运用马克思主义唯物史观分析历史问题的能力不足。	不按时完成作业，或不完成作业；基本不具备知识归纳的能力；实践能力弱；无法判断世界历史的走向，更缺乏对具体问题的分析能力。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
世界近代史	马工程系列教材	高等教育出版社、人民出版社	2013.6	是	
世界现代史	马工程系列教材	高等教育出版社、人民出版社	2013.6	是	

九、主要参考书目

- [1]王红生.《二十世纪史》.北京.北京大学出版社.2010年。
- [2]亨利基辛格.《大外交》.北京.人民出版社.2010年。
- [3]斯塔夫里阿诺斯.《全球通史—1500年以后的世界》.上海社科出版社.2000年。

[4]齐涛主编.《世通史教程;现代卷》.山东大学出版社.1999年。

[5]金重远主编.《20世纪的世界-百年历史回溯》(上).复旦大学出版社.2001年。

[6]蒋相泽、余伟主编.《简明现代国际关系史》.高等教育出版社.1996年。

十、课程学习建议

1. 多看地图: 学习历史不懂地理如同盲人摸象, 混沌不清, 要学好世界史首先要捻熟地理。

2. 参与讨论和小组活动: 课堂上的讨论和小组活动是加深对课程内容理解和掌握的重要途径。积极参与讨论, 与同学们交流观点和看法, 扩大自己的思维和认识。

3. 多与老师交流: 与老师进行交流和讨论, 可以帮助学生更好地理解课程内容和提升学习效果。可以在课堂上积极提问, 或者向老师请教问题, 可以进一步加深对知识的理解和掌握。

4. 多做笔记和总结: 课程学习过程中, 要多做笔记和总结, 将重点知识和关键概念记录下来, 方便复习和回顾。同时, 还可以通过总结和复习来检验自己对课程内容的掌握情况, 并及时补充不足之处。

《思想政治教育心理学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	思想政治教育心理学 Psychology of Ideological and Political Education		
课程编码	231610122B	适用专业	思想政治教育
先修课程	思想政治教育学原理	修读学期	第四学期
课程类别	专业教育课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 32，实践学时 0）		
执笔人	杨淑芳	审核人	王淑琴

二、课程简介

《思想政治教育心理学》介绍了心理的实质和思想政治教育的功能，需要心理和思想政治教育的任务，态度心理和思想政治教育的目的，角色心理和思想政治教育的对象，个体心理和思想政治教育的方针等方面的内容。使学生能树立科学的世界观、人生观和价值观，不断发展和完善自我，增强服务社会的能力。培养心理健康的大学生，使他们形成辩证思维能力，抗挫折能力，能够处理好未来学习、工作、生活中的难题，以和谐人格，充满朝气去积极投身社会实践，谱写新时代人生华章。

三、课程目标

（一）课程目标

坚持党的教育方针，贯彻落实立德树人的根本任务，遵守学校的规章制度，遵循思想政治教育专业培养目标，如期保质完成课程教学任务。通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：了解本学科研究对象、原则和方法、历史的发展；思想政治教育的心理过程、心理学发展规律；熟悉个性心理，需要动机心理，态度心理；群体心理，人际交往心理、网络心理。【支撑毕业要求指标点 3-1】

课程目标 2: 掌握思想政治教育心理学的学科体系与工作方法【毕业要求指标点 5-1】

课程目标 3: 具备科学的思想政治教育心理品质。【毕业要求指标点 6-1】

课程目标 4: 通过课堂讲授, 不断提高面对问题剖析、理解、内化并向外输出的能力。【毕业要求指标点 8-2】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	指标 3-1【学科知识】 系统掌握思想政治教育专业的基本知识、基本原理和方法技能, 了解本专业的知识体系和发展趋势。
课程目标 2	班级指导	指标 5-1【育德意识】 具有德育为先理念, 重视思想引领, 了解中学生心理发展特点与规律, 掌握中学德育原理与方法, 初步具备中学生心理辅导的技能。
课程目标 3	综合育人	指标 6-1【育人理念】 具备全程育人和全方位育人的意识, 能够具有大中小思政课一体化建设的理念, 了解中学生身心发展和养成教育规律, 理解学校文化和教育活动育人的内涵和方法, 能够利用课堂内外、校园内外的实践活动过程培养学生多方面素质和能力。
课程目标 4	沟通合作	指标 8-2【沟通技能】 乐于与团队成员合作交流, 分享经验和资源, 共同发展, 具备沟通交流的知识与技能, 愿意倾听他人意见, 能够以口头、书面等方式准确表达自己的观点。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
绪论	课程目标 1	讲授法、对比法	2
思想政治教育的心理基础	课程目标 1	讲授法、问题学习法	2
思想政治教育的心理机制	课程目标 1	讲授法、问题学习法、案例法等	2
思想政治教育的心理功能	课程目标 2	讲授法、案例法、讨论法	2
思想政治教育的心理学原则	课程目标 1	讲授法、讨论法等	2
思想政治教育的心理学方法	课程目标 2	讲授法、问题学习法、讨论法等	2

思想政治教育对象的心理分析	课程目标 4	讲授法、讨论法等	6
思想政治教育中的心理效应	课程目标 3	讲授法、案例法、讨论法	4
思想政治教育的心理情境	课程目标 3	讲授法、讨论法、案例法	4
思想政治教育的心理规律	课程目标 1	讲授法、问题学习法、讨论法等	2
思想政治教育者的心理品质	课程目标 3	讲授法、讨论法、自主学习法等	2
思想政治教育心理学的时代课题	课程目标 4	讲授法、讨论法等	2
合计			32

(二) 课程内容

第一讲 绪论

【学习目标】

探讨思想政治教育心理学的研究对象、学科性质、学科特点、基本范畴、内容体系以及与相关学科的关系；揭示思想政治教育心理学的研究意义；阐述思想政治教育心理学的研究原则与方法；分析思想政治教育心理学的学科发展与未来走向。

了解：思想政治教育心理学的研究对象、学科性质、特点、原则、方法

理解：思想政治教育心理学与相关学科的关系、研究意义及其发展趋势

掌握：关键术语、理论依据、内容体系

【课程内容】

1. 思想政治教育心理学的学科定位
2. 思想政治教育心理学的研究意义
3. 思想政治教育心理学的研究原则与方法
4. 思想政治教育心理学的学科发展与未来走向。

【重点、难点】

1. 重点：学科定位、研究意义
2. 难点：思想政治教育心理学的学科发展与未来走向

【教学方法】

采用讲授法、对比法等方法进行课程教学。

【学习要求】

1. 熟悉教材。

2. 以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

如何理解思想政治教育心理学的学科定位？

【学习资源】

充分利用网络资源，拓展学习思考

第二讲 思想政治教育的心理基础

【学习目标】

揭示思想与心理和意识的内在联系，这是思政教育心理学形成的逻辑前提；阐述心理发展的过程，论证心理发展是接受思想政治教育的心理基础；分析思想政治品德形成的心理过程，为思想政治教育遵循人的心理规律提供理论支撑。

了解：心理发展的阶段

理解：具有代表性的四种心理发展理论

掌握：思想与心理和意识的内在联系、心理发展的特征

思想政治品德形成的心理过程

【课程内容】

1. 思想与心理的内在关系
2. 心理发展是接受思想政治教育的基本前提
3. 思想政治品德形成的心理过程

【重点、难点】

1. 重点：思想与心理的内在关系
2. 难点：思想政治品德形成的心理过程

【教学方法】

采用讲授法、问题学习法等方法组织教学。

【学习要求】

1. 认真进行课程预习。
2. 以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

1. 人的心理、意识与思想有哪些区别及联系，并举例说明。
2. 人的认知、情感和意志因素对思想政治道德的形成具有哪些影响？

【学习资源】

充分利用网络资源，拓展学习思考

第三讲 思想政治教育的心理机制

【学习目标】

阐述教育对象思想政治品德的形成过程既是学习的过程也是接受的过程；借鉴西方的学习理论和道德教育理论，阐述教育对象在思想政治品德学习过程中的心理机制；借鉴心理学的接受理论，阐述教育对象在接受思想政治教育过程中的心理机制，揭示各种心理要素在接受思想政治教育中的作用及其互动关系。

了解：学习的内涵（广义与狭义）

理解：学习的过程、学习的心理依据

掌握：学习的心理机制、接受的心理机制

【课程内容】

1. 思想政治教育学习的心理机制
2. 思想政治教育接受的心理机制

【重点、难点】

1. 重点：思想政治教育学习的心理机制
2. 难点：思想政治教育接受的心理机制

【教学方法】

采用讲授法、问题学习法、案例法等组织教学。

【学习要求】

1. 认真进行课程预习。
2. 以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

1. 接受思想政治教育需要经历哪些心理过程？
2. 根据思想政治教育的心理机制，思考如何提高思想政治教育的有效性

【学习资源】

充分利用网络资源，拓展学习思考

第四讲 思想政治教育的心理功能

【学习目标】

阐述个体行为与激励的关系，揭示思想政治教育行为激励功能的实现途径；

以社会心理学社会态度的相关理论为依据,阐述思想政治教育态度转变功能的实现过程;借鉴心理学的情绪理论,揭示思想政治教育情绪调节功能的具体运用。

了解:行为的基本模式、激励理论

理解:态度与行为的关系、态度转变的理论依据

掌握:思想政治教育情绪调节功能的具体运用

【课程内容】

1. 思想政治教育的行为激励功能
2. 思想政治教育的态度转变功能
3. 思想政治教育的情绪调节功能

【重点、难点】

1. 重点:态度转变功能、情绪调节功能
2. 难点:情绪调节功能

【教学方法】

以讲授法、案例法、讨论法组织教学。

【学习要求】

进行课程相关知识的预习,联系实际进行学习讨论。

【复习与思考】

1. 如何运用教育者、教育对象、教育方法及教育环境中的因素,促成教育对象的态度转变?
2. 人的情绪受哪些因素的影响?你学会了哪些情绪调节的方法

【学习资源】

充分利用网络资源,拓展学习思考

第五讲 思想政治教育的心理学原则

【学习目标】

掌握心理引导原则在思想政治教育中的具体运用;探讨心理相容原则在思想政治教育中的实现途径;揭示心理共振原则在思想政治教育中的运用方法;分析心理互换原则在思想政治教育中的实现渠道。

了解:心理引导、心理相容、心理共振、心理互换的内涵

理解:四个原则

掌握:四个原则的实施策略

【课程内容】

1. 思想政治教育的心理引导原则
2. 思想政治教育的心理相容原则

3. 思想政治教育的心理共振原则

4. 思想政治教育的心理互换原则

【重点、难点】

1. 重点：心理相容原则、心理共振原则、心理互换原则

2. 难点：思想政治教育的心理互换原则

【教学方法】

以讲授法、讨论法组织教学。

【学习要求】进行课程预习。

【复习与思考】

1. 思想政治教育心理引导原则的实施策略有哪些？

2. 从哪些渠道可以实现思想政治教育心理互换原则？

【学习资源】

充分利用网络资源，拓展学习思考

第六讲 思想政治教育的心理学方法

【学习目标】

梳理各类心理学方法的理论线索，明确思想政治教育运用心理学方法的依据与基础；阐释各种常用心理学方法的条件、步骤、注意事项，以便应用在思想政治教育中。

了解：各类心理学方法的理论线索

理解：思想政治教育运用心理学方法的依据与基础

掌握：各种常用心理学方法的条件、步骤、注意事项

【课程内容】

1. 认知改变法

2. 活动体验法

3. 行为训练法

【重点、难点】

1. 重点：认知改变法、活动体验法

2. 难点：活动体验与行为训练

【教学方法】

采用讲授法、问题学习法、讨论法组织教学。

【学习要求】

进行课程预习。

【复习与思考】

1. 体验式学习的几个环节之间具有怎样的关系？实际教育过程

中如何体现与处理？

2. 行为训练方法的具体操作中都会涉及强化的运用，请你结合生活实例，谈谈强化的使用技巧与原则。

【学习资源】

充分利用网络资源，拓展学习思考

第七讲 思想政治教育对象的心理分析

【学习目标】

分析教育对象的个性心理差异，阐述思想政治教育因材施教原则的具体运用；分析群体对个体心理的影响，揭示思想政治教育应借鉴的群体心理规律。

了解：教育对象的个性心理差异及群体对个体心理的影响

理解：个性的内涵及其结构、能力、气质、性格

掌握：因材施教原则的运用、思想政治教育应借鉴的群体心理规律

【课程内容】

1. 思想政治教育对象的个性心理
2. 思想政治教育对象的群体心理

【重点、难点】

1. 重点：思想政治教育对象的个性心理
2. 难点：思想政治教育对象的个性心理

【教学方法】

采用讲授法、讨论法组织教学。

【学习要求】

进行课前预习，以利发现问题解决问题。

【复习与思考】

1. 群体对个体心理具有哪些影响？
2. 如何根据群体心理理论开展思想政治教育？

【学习资源】

充分利用网络资源，拓展学习思考

第八讲 思想政治教育中的心理效应

【学习目标】

阐述心理效应的内涵、特点和作用；分别揭示识人、育人、用人、管理中存在的一系列心理效应。

了解：心理效应的内涵、特点

理解：心理效应在思想政治教育中的作用

掌握：识人、育人、用人、管理中存在的一系列心理效应

【课程内容】

1. 心理效应概述
2. 心理效应的类型与作用
3. 思想政治教育中心理效应的具体运用

【重点、难点】

1. 重点：心理效应的类型与作用
2. 难点：思想政治教育中心理效应的具体运用

【教学方法】

采用讲授法、案例法、讨论法组织教学。

【学习要求】

【复习与思考】

1. 在思想政治教育过程中，如何运用心理效应来准确识别教育对象
2. 在思想政治教育过程中，如何运用心理效应来教育、管理教育对象？

【学习资源】

充分利用网络资源，拓展学习思考

第九讲 思想政治教育的心理情境

【学习目标】

心理情境的内涵及特征；心理情境创设的理论依据及现实依据；心理情境创设的意义及原则；心理情境创设的具体途径。

了解：心理情境的内涵、特征

理解：心理情境创设的理论依据及现实依据

掌握：心理情境创设的具体途径

【课程内容】

1. 心理情境的科学意蕴
2. 思想政治教育心理情境创设的依据
3. 思想政治教育心理情境创设的意义与原则
4. 思想政治教育心理情境创设的路径选择

【重点、难点】

1. 重点：思想政治教育心理情境创设的依据与原则
2. 难点：思想政治教育心理情境创设的路径选择

【教学方法】

采用讲授法、案例法、讨论法组织教学。

【学习要求】

进行课程预习。

【复习与思考】

1. 试述环境、情境及心理情境三个概念的联系与区别。
2. 思想政治教育心理情境创设的具体途径有哪些？

【学习资源】

充分利用网络资源，拓展学习思考

第十讲 思想政治教育的心理规律

【学习目标】

心理规律的含义及内容；思想政治教育过程中的基本心理矛盾和具体心理矛盾；思想政治教育的基本心理规律和具体心理规律。

了解：心理规律的含义及内容

理解：思想政治教育的基本心理规律和具体心理规律

掌握：思想政治教育过程中的基本心理矛盾和具体心理矛盾

【课程内容】

1. 心理规律的含义及内容
2. 思想政治教育过程中的心理矛盾
3. 思想政治教育过程中的心理规律

【重点、难点】

1. 重点： 2. 难点：【教学方法】

采用讲授法、问题学习法、讨论法组织教学。

【学习要求】

进行课程预习。

【复习与思考】

1. 心理规律有哪些特点？
2. 如何根据心理规律开展思想政治教育？

【学习资源】

充分利用网络资源，拓展学习思考

第十一讲 思想政治教育者的心理品质

【学习目标】

心理品质的含义与作用；思想政治教育者应具备的智力品质及其培养途径；思想政治教育者应具备的非智力品质及其培养途径。

了解：心理品质的含义与作用

理解：思想政治教育者智力品质与非智力品质的培养途径

掌握：思想政治教育者应具备的智力品质与非智力品质

【课程内容】

1. 心理品质的含义与作用
2. 思想政治教育者心理品质的基本要求
3. 思想政治教育者心理品质的培养与提升

【重点、难点】

1. 重点：思想政治教育者心理品质的基本要求与培养
2. 难点：思想政治教育者心理品质的培养与提升

【教学方法】

采用讲授法、讨论法、自主学习法组织教学。

【学习要求】

【复习与思考】

1. 心理品质对于思想政治教育者具有哪些作用？
2. 思想政治教育者应具备哪些非智力品质？如何培养？

【学习资源】

充分利用网络资源，拓展学习思考

第十二讲 思想政治教育心理学的时代课题

【学习目标】

阐述思想政治教育心理学研究对于推进新时代中国特色社会主义事业的现实意义；分析思想政治教育心理学研究如何促进以人为本的思想政治教育的有效开展；揭示思想政治教育心理学研究对于培育人的积极心理品质的具体作用；提出强化思想政治教育中的心理疏导的路径选择。

了解：思想政治教育心理学研究对于构建和谐社会的现实意义

理解：以人为本是新时期思想政治教育的时代特征

掌握：心理疏导的内涵及其功能，加强心理疏导的现实依据与路径

【课程内容】

1. 奠定新时代社会主义和谐社会建设的心理基础
2. 促进以人为本的思想政治教育有效开展
3. 注重思想政治教育中的心理疏导
4. 借鉴积极心理学的理论成果，注重教育对象积极心理品质的培养和良好社会心态的形成

【重点、难点】

1. 重点：积极心理学的理论成果、思想政治教育中的心理疏导
2. 难点：注重教育对象积极心理品质的培养和良好社会心态的形成

【教学方法】

采用讲授法、讨论法组织教学。

【复习与思考】

1. 思想政治教育心理学研究对于促进社会主义和谐社会建设具有哪些作用？
2. 在思想政治教育中，如何加强心理疏导？

【学习资源】

充分利用网络资源，拓展学习思考

五、实践教学安排

《思想政治教育心理学》课程因为课时有限，学生这方面的积淀少，主要以理论教学为主，通过课程学习掌握基本原理，基本方法，基本理念，为今后走入社会进行实践活动时能够有所遵循，并身体力行学以致用，积极参加社会公益活动，在奋进新时代的伟大征程中锻炼和提升自己，自觉为中国特色社会主义事业贡献力量。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核加期末考查。

过程性考核方式包括：课堂表现、平时作业、知识整理等，过程性评价主要是根据学生在整个课程教学过程中的表现来完成，如课堂参与的积极性主动性、课程作业完成情况、日常学习的记录等。

期末考核采用考查方式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1：了解本学科研究对象、原则和方法、历史的发展；思想政治教育的心理过程、心理学发展规律；熟悉个性心理，需要动机心理，态度心理；群体心理，人际交往心理、网络心理	教育对象 个性心理 气质 性格 群体心理 心理情境的内涵及特征 心理效应 心理品质 智力 非智力 情商人文关怀 积极心理学 心理疏导 10-20%	课堂表现
		期末成绩

课程目标 2： 掌握思想政治教育心理学的学科体系与工作方法	1. 思想政治教育心理学的研究原则与方法 2. 心理情境创设的意义及原则。 3. 分别揭示识人、育人、用人、管理中存在的一系列心理效应。 30-40%	作业 实践 期末成绩
课程目标 3： 具备科学的思想政治教育心理品质	1. 分析教育对象的个性心理差异，阐述思想政治教育因材施教原则的具体运用。 2. 分析群体对个体心理的影响，揭示思想政治教育应借鉴的群体心理规律。 20-30%	作业 实践 期末成绩
课程目标 4： 通过课堂讲授，不断提高面对问题剖析、理解、内化并对外输出的能力。	1. 如何把握思想政治教育心理学的发展趋势？ 2. 分析思想政治教育心理学研究如何促进以人为本的思想政治教育的有效开展。 20-30%	课堂表现 期末成绩

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩 = (作业 × 30% + 课堂表现 × 40% + 知识整理 × 30%) × 50% + 期末考查成绩 × 50%

2. 平时成绩评定

(1) 平时作业：根据学生平时作业提交次数及完成质量进行评价。

(2) 课堂表现：根据学生课堂参与程度与质量量分。

(3) 知识整理：根据学生对课程知识的整理情况进行评价。

3. 期末成绩评定

根据期末考查卷面成绩评定。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准
------	------

	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
课程目标 2	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
课程目标 3	内容完整且条理，书写整齐，自主学习意识强。	内容完整且条理，书写较为整齐，有自主学习意识。	内容较为完整条理，书写比较整齐，自主学习意识一般。	内容相对完整，书写一般，比较缺乏自主学习意识。	内容无序，书写凌乱，无自主学习意识。
课程目标 4	课堂积极互动，主动讨论，发言积极。卷面作答优秀	课堂发言次数较多。卷面作答良好	课堂有互动，有一定自主性。卷面作答中等	上课不能始终专一，有互动但不多，很少发言。卷面作答较差	上课易走神，几乎不互动也不发言。卷面作答差。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
思想政治教育心理学	杨芷英著	中国人民大学出版社	2014年05月	否	(21世纪思想政治教育专业系列教材)

九、主要参考书目

- [1] 王仕民. 思想政治教育心理学概论. 中山大学出版社, 2015年版
- [2] 胡凯, 荣复康. 思想政治教育心理学. 湖南科技出版社, 2005年
- [3] 吴远, 郝文清. 心理学与大学生思想政治教育. 河海大学出版社, 2004年版
- [4] 张云. 思想政治教育心理学. 上海人民出版社, 2001年版
- [5] 姜相志. 思想政治教育心理学. 哈尔滨工业大学出版社, 2000年版

十、课程学习建议

1. 明确《思想政治教育心理学》学习目标，进行主动有效学习。
2. 深刻认识学习《思想政治教育心理学》的重要意义，思想政治教育专业学生非常需要了解学生的思想，行为动机，心理学能起到很好的助力作用，增强学生做思想政治工作的能力，未来能当好班主任。
3. 进行广泛阅读，积极进行量的积累，不断提高理论思维能力。

《管理学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	管理学 (Principles of Management)		
课程编码	231610126B	适用专业	思想政治教育
先修课程	专业导论	修读学期	第四学期
课程类别	专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32学时 (理论学时32, 实践学时0)		
执笔人	闫慧青	审核人	王淑琴

三、课程简介

《管理学》是思想政治教育专业的一门选修课程。本课程是研究人类管理活动一般规律的学科。以各项管理普遍适用的原理与方法为研究内容,以一般管理过程的各项职能为框架,全面介绍管理的基本知识、基本原理和基本方法以及管理思想的发展过程,使学生对管理、管理者、管理科学形成系统认识,掌握现代管理的基本原理、一般方法、管理技术并树立科学的管理理念,培养学生发现问题、解决问题的能力,提高学生团队合作能力,增强集体主义精神,增强社会责任感。

四、课程目标

(一) 课程目标

坚持党的教育方针,贯彻落实立德树人的根本任务,遵守学校的规章制度,遵循思想政治教育专业培养目标,如期保质完成课程教学任务。通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 学生能够掌握管理的内涵与本质、管理的基本原理与方法及管

理论的历史演变等学科知识,具备中学思想政治教育教学必备的相关知识。【支撑毕业要求指标点 6.2】

课程目标 2: 学生具备运用管理学视角与思维方式分析问题、解决问题的能力,提高运用管理的社会属性视角分析中西方管理的本质的思维能力。【支撑毕业要求指标点 7.2】

课程目标 3: 学生能够在对管理规律的认知中,掌握科学方法,提升理论素养,为思想政治教育专业学习奠定基础。坚定专业发展理念,坚定中国特色社会主义共同理想,自觉践行时代赋予的神圣使命,做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。【支撑毕业要求指标点 7.2】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	综合育人	6.2[学科育人] 理解思政学科核心素养的育人价值,能够在思想政治教学中将知识学习、能力发展和品德修养相结合,学会思政学科育人的策略、路径和方法,课程教学过程能够自觉实施课程思政。
课程目标 2	学会反思	7.2[发展规划] 了解国内外中学教育改革与发展动态,了解政治学科发展动态,能够理性认知、分析自我,根据时代、教育发展的需求,合理规划专业学习与职业发展。
课程目标 3	学会反思	7.2[发展规划] 了解国内外中学教育改革与发展动态,了解政治学科发展动态,能够理性认知、分析自我,根据时代、教育发展的需求,合理规划专业学习与职业发展。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一讲 管理学的产生与发展	课程目标1	讲授法、案例法等	2

第二讲 管理的内涵与本质	课程目标1	讲授法、案例法等	2
第三讲 管理理论的历史演变	课程目标1	讲授法、讨论法等	2
第四讲 决策与决策过程	课程目标2	讲授法、案例法等	2
第五讲 环境分析与理性决策	课程目标2	讲授法、讨论法等	2
第六讲 决策的实施与调整	课程目标2	讲授法、比较法等	2
第七讲 组织设计	课程目标2	讲授法、讨论法等	2
第八讲 人员配备	课程目标2	讲授法、讨论法等	2
第九讲 组织文化	课程目标2	讲授法、案例法等	2
第十讲 领导的一般理论	课程目标2	讲授法、案例法等	2
第十一讲 激励	课程目标2	讲授法、讨论法等	2
第十二讲 沟通	课程目标2	讲授法、讨论法、等	2
第十三讲 控制的类型与过程	课程目标3	讲授法、讨论法等	2
第十四讲 控制的方法与技术	课程目标3	讲授法、比较法等	2
第十五讲 风险控制与危机管理	课程目标3	讲授法、案例法等	2
第十六讲 创新原理	课程目标3	讲授法、问题学习法等	2
合计			32

（二）课程内容

第一讲 管理学的产生与发展

【学习目标】

1. 了解管理学的研究对象。
2. 理解管理学的产生与发展。
3. 掌握管理学的学习意义与方法。

【课程内容】

1. 管理学的研究对象及研究体系。
2. 中国古代管理思想、西方工厂早期的管理思想及现代西方管理学的发展。
3. 学习管理学的理论指导、科学思维以及基本方法。

【重点、难点】

1. 重点：个体活动与群体活动、一般组织与企业组织。
2. 难点：管理的本质。

【教学方法】

采用讲授法、案例法等方法进行教学，讲清楚现代西方管理学的萌芽与发展。通过案例法的运用，引导学生掌握学习管理学的基本方法。

【学习要求】

1. 熟悉教材。
2. 以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

1. 现代管理学是如何产生的？
2. 管理学学习的意义是什么？

【学习资源】 中共中央宣传部：《习近平总书记系列重要讲话读本》，学习出版社、人民出版社 2016 年版。

第二讲 管理的内涵与本质

【学习目标】

1. 了解管理内涵、管理的本质。
2. 理解管理的基本方法。
3. 掌握管理活动的时代背景。

【课程内容】

1. 组织与管理。
2. 理性分析、直觉判断。
3. 全球化、信息化、市场化。

【重点、难点】

1. 重点：管理的本质。
2. 难点：管理的自然属性与社会属性。

【教学方法】

采用案例法、讨论法等方法进行教学，讲清楚任何人类活动，特别是人类有组织的群体活动都需要管理。让学生理解管理的内涵与本质，熟悉管理工作的主要内容，在这个过程中，使学生了解管理者应依循的原理、借助的方法和工具。

【学习要求】 阅读《马克思恩格斯文集》第 4 卷，人民出版社 2009 年版。

【复习与思考】

1. 如何理解管理的科学性与艺术性？

2. 怎样正确认识理性分析与直觉判断的关系？

【学习资源】[美]巴纳德：《经理人员的职能》，王永贵译，机械工业出版社 2007 年版。

第三讲 管理理论的历史演变

【学习目标】

1. 了解古典管理理论。
2. 理解现代管理流派。
3. 掌握当代管理理论。

【课程内容】

1. 科学管理理论、一般管理理论、科层组织研究。
2. 管理本质的决策与协调研究。
3. 企业再造理论。

【重点、难点】

1. 重点：泰勒的科学管理理论、法约尔的一般管理理论、韦伯的科层组织理论。
2. 难点：权变管理理论的主要思想。

【教学方法】

采用讲授法、讨论法等方法进行教学，讲清楚管理理论是在思考和总结管理实践的基础上对管理活动一般规律的抽象和总结，使学生对管理学的历史演变有基本了解，熟悉管理学的经典理论。

【学习要求】阅读《明茨伯格论管理》，闫佳译，机械工业出版社 2007 年版。

【复习与思考】

1. 组织协调机制主要有哪些形式？
2. 组织合法性的内涵以及对组织结构变化的影响？

【学习资源】[美]哈罗德·孔茨、海田茨·韦力克：《管理学精要》韦福祥等译，机械工业出版社 2005 年版。

第四讲 决策与决策过程

【学习目标】

1. 了解决策的要素、功能和任务。
2. 理解决策与计划之间的关系、决策的概念、决策的不同分类、决策的特征。
3. 掌握决策过程模型和决策准则。

【课程内容】

1. 决策的概念及构成要素。
2. 依据不同标准决策的分类。
3. 不确定性情境下决策方案选择准则。

【重点、难点】

1. 重点：决策的不同分类。
2. 难点：不确定性情境下决策方案的选择准则。

【教学方法】

采用讲授法、案例法等方法进行教学，讲清楚管理的核心是决策，制定决策并承担相应的责任是管理人员工作的基本内容。从决策的界定出发，阐述决策的类型和特征，解析决策过程及其影响因素，提升学生对管理决策内涵体系的认识，为深入理解决策分析和制定奠定理论基础。。

【学习要求】 阅读《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版。

【复习与思考】

1. 试论述不同的决策类型及其异同之处。
2. 试论述按照不同准则分别选择最优决策方案。

【学习资源】 [美]赫伯特·A. 西蒙：《管理行为》（第四版）鲁正茂译，机械工业出版社2004年版。

第五讲 环境分析与理性决策

【学习目标】

1. 了解一般环境、具体环境和组织内部环境的主要构成部分和彼此之间的关系。
2. 理解环境对决策过程的影响。
3. 掌握决策树等决策方法。

【课程内容】

1. 环境分析的常用方法。
2. 渐进决策模型、政治协调决策模型、领导集体决策模型。
3. 活动方案生成与评价方法。

【重点、难点】

1. 重点：PEST、SWOT 等环境分析工具、西蒙理性决策理论、环境不确定性评估模型。
2. 难点：决策树方法。

【教学方法】

采用讲授法、讨论法等方法进行教学，讲清楚组织活动是在一定环境中进行

的,环境的复杂与动态特点以及人的认知与行动能力的局限性决定了组织决策的理性与正确程度会受到一定的限制。因此,为尽可能减少这些限制,就要对组织活动的内外部环境进行充分的调查和研究。通过学习,让学生能够理解环境对决策过程的影响,掌握 PEST、SWOT 等环境分析方法,熟练应用决策树等决策方法进行简单分析和决策。

【学习要求】 阅读《毛泽东选集》,第 1 卷,人民出版社 1991 年版。

【复习与思考】

1. 环境分析有哪些主要方法?
2. 决策方案生成的主要方法是什么?

【学习资源】 许谨良主编:《风险管理》(第四版),中国金融出版社 2011 年版。

第六讲 决策的实施与调整

【学习目标】

1. 了解不同的计划分类标准和类型、预算管理的内涵、预算管理的类型。
2. 理解计划编制过程、决策追踪与调整的意义和程序。
3. 掌握滚动计划法、项目计划技术、计划评审技术、甘特图等计划编制方法。

【课程内容】

1. 依据不同标准计划的类型划分。
2. 目标管理、PDCA 循环。
3. 决策追踪与调整的方法。

【重点、难点】

1. 重点: 计划与决策的区别。
2. 难点: 目标管理的基本主张和特点。

【教学方法】

采用讲授法、比较法等方法进行教学,讲清楚决策是选择组织未来活动的目标和方向,计划则是将决策选择的内容展开,保证组织目标的达成。使学生了解到与决策相对应的计划类型与特征,掌握计划编制以及组织实施的方法,以更好理解如何根据内外部变化而进行适时的调整。

【学习要求】 阅读《明茨伯格论管理》,闰佳译,机械工业出版社 2007 年版。

【复习与思考】

1. 决策追踪与调整的特征。
2. 目标管理的过程。

【学习资源】 许谨良主编:《风险管理》(第四版)中国金融出版社 2011 年

版。

第七讲 组织设计

【学习目标】

1. 了解机械式组织和有机式组织的表现形式、组织结构的演变趋势。
2. 理解管理幅度和管理层级、集权和分权、直线和参谋之间的关系。
3. 掌握组织结构的定义、内容和表现形式，五种组织结构的优缺点。

【课程内容】

1. 组织设计的任务与影响因素。
2. 组织结构的五种形式及优缺点。
3. 组织整合。

【重点、难点】

1. 重点：直线制、职能制、直线职能制、事业部制、矩阵制五种组织结构的优缺点。
2. 难点：组织整合过程中管理幅度和管理层级、集权和分权、直线和参谋之间的关系。

【教学方法】

采用讲授法、讨论法等方法进行教学，讲清楚组织设计对管理活动具有至关重要的作用。使学生认识组织设计的主要任务和影响因素，更好理解组织结构的選擇及组织力量的整合。

【学习要求】阅读诺斯古德·帕金森：《官场病：帕金森定律》，陈休征译，生活·读书·新知三联书店 1982 年版。

【复习与思考】

1. 组织结构设计包括哪些内容？
2. 机械式组织与有机式组织的区别有哪些？

【学习资源】教材自测习题。

第八讲 人员配备

【学习目标】

1. 了解人员配备的任务与工作内容、人员配备的原则。
2. 理解人员录用的流程和方法、人事考评的方法和程序。
3. 掌握人员培训的主要方法及各自的优缺点、人员选聘的主要方法及各自的优缺点。

【课程内容】

1. 人员配备的四方面任务及五方面配备原则。
2. 内部提升与外部招聘。
3. 人事考评的方法。

【重点、难点】

1. 重点：人员选聘与人员培训的主要方法及各自的优缺点。
2. 难点：人事考评的方法和程序。

【教学方法】

采用讲授法、讨论法等方法进行教学，讲清楚人员配备是现代组织进行人才建设的基础。运用讨论法使学生意识到人员配备的重要地位，掌握人员配备的基本流程。

【学习要求】 阅读《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2009年版。

【复习与思考】

1. 试分析员工选聘的主要来源。
2. 人员培训有哪些方法？

【学习资源】《明茨伯格论管理》，阎佳译，机械工业出版社2007年版。

第九讲 组织文化

【学习目标】

1. 了解组织文化的定义、特征和影响因素。
2. 理解组织文化的分类、组织文化的塑造过程。
3. 掌握组织文化的构成、功能和反功能。

【课程内容】

1. 组织文化具有精神性、系统性、相对稳定性及融合性特征。
2. 组织文化的三个构成基本层次：物质文化、制度文化、精神文化。
3. 有效的管理者塑造组织文化的要求与做法。

【重点、难点】

1. 重点：影响组织文化的不同因素。
2. 难点：选择价值观是塑造良好组织文化的首要任务。

【教学方法】

采用讲授法、案例法等方法进行教学，讲清楚组织的良好运行和发展，得益于组织文化的协调和凝聚作用。运用案例法，让学生理解组织文化在推进组织健康发展过程中起到的重要作用。

【学习要求】 阅读《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。

【复习与思考】

1. 组织文化由哪些层次构成？
2. 怎样塑造组织文化？

【学习资源】[美]托马斯·贝特曼、斯科特·斯内尔：《管理学》（第三版），王雪莉、侯晓容译，中国人民大学出版社 2014 年版。

第十讲 领导的一般理论

【学习目标】

1. 了解领导三要素、领导与管理之间的关系。
2. 理解领导的内涵和特征、领导特质理论、领导行为理论。
3. 掌握情景领导模型、领导者角色理论、权变领导理论、路径——目标领导理论。

【课程内容】

1. 领导者、被领导者、领导情境。
2. 领导者特质理论。
3. 费德勒的权变领导理论。

【重点、难点】

1. 重点：领导与被领导者。
2. 难点：权变领导理论。

【教学方法】

采用讲授法、案例法等方法进行教学。讲清楚领导是管理工作的重要内容。马克思主义理论强调对社会的领导绝不是对人民的统治和剥削，而是为人民服务。使学生明确领导的内涵与特征，理解领导者、被领导者和领导情景三项影响领导有效性的决定性因素，帮助学生掌握领导的一般理论，更好地理解管理活动。

【学习要求】阅读[美]约翰·科特：《变革的力量》，方云军、张小强译，华夏出版社 2003 年版。

【复习与思考】

1. 领导的三要素分别是什么？
2. 俄亥俄州立大学确立的定规和关怀维度的含义以及对领导行为是如何划分的？

【学习资源】[美]肯·史密斯、迈克尔·希特主编：《管理学中的伟大思想：经典理论的开发历程》，徐飞、路琳译，北京大学出版社 2010 年版。

第十一讲 激励

【学习目标】

1. 了解激励机理、不同人性假设下的不同激励方法。
2. 理解行为基础理论、过程激励理论、行为强化理论。
3. 掌握工作激励、成果激励、综合激励。

【课程内容】

1. 人性假设及其发展。
2. 行为基础理论、过程激励理论、行为强化理论及各自的先进性和局限性。
3. 公平理论、期望理论、目标设置理论、行为强化理论。

【重点、难点】

1. 重点：亚当斯的公平理论。
2. 难点：强化理论的主要观点、四种强化类型和应用原则。

【教学方法】

采用讲授法、讨论法等方法进行教学，结合图片、视频讲解，让学生正确认识激励是促使个体行为与组织目标趋同的管理过程，运用激励理论有助于提高员工积极性，落实人才兴企战略。通过讨论法的运用，帮助学生理解激励的实质和激励理论，运用科学的方法对人的行为进行调节和激励。

【学习要求】阅读[美]克里斯·阿吉里斯：《组织学习》（第二版），张莉、李萍译，中国人民大学出版社 2004 年版。

【复习与思考】

1. 简述马斯洛的需要层次理论的基本观点。
2. 简述双因素理论的内容和意义。

【学习资源】[美]肯·史密斯、迈克尔·希特主编：《管理学中的伟大思想：经典理论的开发历程》，徐飞、路琳译，北京大学出版社 2010 年版。

第十二讲 沟通

【学习目标】

1. 了解沟通的定义、沟通过程模型、有效沟通的标准、不同类型的沟通之间的差别。
2. 理解主要的沟通障碍来源、如何克服沟通障碍。
3. 掌握冲突产生的可能原因、冲突管理中抑制和激发冲突的权衡、冲突管理的策略。

【课程内容】

1. 沟通过程的七个步骤。
2. 语言沟通与非语言沟通、正式沟通与非正式沟通。
3. 管理冲突。

【重点、难点】

1. 重点：沟通过程模型。
2. 难点：冲突管理的策略。

【教学方法】

采用讲授法、讨论法等方法进行教学，利用多媒体手段，让学生正确认识信息的有效传递是管理工作顺利进行的前提，因此管理者的大部分时间用于各种方式的沟通。管理实践中，个体和组织存在着信息传递的障碍，沟通不足而引发的管理冲突，使学生体会到沟通在管理实践中的重要地位，正确认识沟通障碍和管理冲突。

【学习要求】阅读[美]斯蒂芬·罗宾斯、戴维·德森佐、玛丽·库尔特：《管理学：原理与实践》（第七版），毛蕴诗主译，机械工业出版社 2010 年版。

【复习与思考】

1. 有效沟通的标准有哪些？
2. 冲突有哪三大来源？

【学习资源】[加拿大]亨利·明茨伯格：《经理工作的性质》，孙耀君译，团结出版社 1999 年版。

第十三讲 控制的类型与过程

【学习目标】

1. 了解控制的内涵、控制的系统。
2. 理解不同的控制类型及其优缺点。
3. 掌握控制的过程。

【课程内容】

1. 控制系统即控制主体、控制客体、控制目的及控制的手段与工具体系四大部分。
2. 前馈控制、现场控制、反馈控制。
3. 控制过程的三个步骤：确定标准、衡量绩效、分析与纠偏。

【重点、难点】

1. 重点：战略控制、财务控制、营销控制。
2. 难点：控制工作的过程。

【教学方法】

采用讲授法、讨论法等方法进行教学，结合图片、视频讲解，让学生正确认识控制是组织计划顺利进行的保障，在管理活动中至关重要。在组织中，完成计划需要各级管理人员的努力，承担各自责任范围内的控制工作。

【学习要求】 阅读[美]约翰·科特:《变革的力量》,方云军、张小强译,华夏出版社2003年版。

【复习与思考】

1. 简述控制的基本过程及相应的注意事项。
2. 科学的控制标准应该满足哪些基本要求?

【学习资源】 [加拿大]亨利·明茨伯格:《经理工作的性质》,孙耀君译,团结出版社 1999 年版。

第十四讲 控制的方法与技术

【学习目标】

1. 了解层级控制、市场控制与团体控制三类方法不同的控制逻辑。
2. 理解全面质量管理的基本要求、事实原则和基本方法。
3. 掌握柔性对企业的重要性以及柔性工作系统如何能提高企业的应变能力。

【课程内容】

1. 工作质量与过程控制。
2. 全面质量管理方法。
3. 基于信息技术的柔性作业系统。

【重点、难点】

1. 重点: 全面质量管理的基本要求、事实原则。
2. 难点: 六西格玛管理方法。

【教学方法】

采用讲授法、比较法等方法进行教学,结合图片、视频讲解,让学生理解在一个组织的管理体系中,控制的方法与技术都属于“术”的层面,发挥着使“道”落地的作用,直接决定着控制的理念和系统付诸实践的效果。

【学习要求】 阅读[美]彼得·圣吉:《第五项修炼:学习型组织的艺术与实务》,郭进隆译,杨硕英审校,上海三联出版社 1998 年版。

【复习与思考】

1. 产品质量和工作质量之间的联系和区别。
2. 如何从管理哲学的高度来理解六西格玛管理方法?

【学习资源】 [美]赫伯特·A. 西蒙:《管理行为》(第四版),詹正茂译,机械工业出版社 2004 年版。

第十五讲 风险控制与危机管理

【学习目标】

1. 了解风险管理的目标、风险评估的标准、危机和风险之间的区别、风险识别。

2. 理解风险控制的过程和主要方法。

3. 掌握危机预警、反应和恢复的基本流程。

【课程内容】

1. 风险识别方法：现场调查法、审核表调查法、组织结构图示法、流程图法、财务报表分析法。

2. 控制风险的策略：风险避免、风险分担、损失减低管理、风险保留。

3. 制定并实施危机恢复计划及危机评估与发展。

【重点、难点】

1. 重点：控制风险的策略。

2. 难点：危机恢复管理的四个步骤。

【教学方法】

采用讲授法、案例法等方法进行教学，让学生理解由于内外环境的变化，组织在运营过程中会面临各种风险，如果处理不当，可能会引发企业危机。因此，通过教学，让学生了解到风险对企业经营的影响，理解风险和危机之间的联系和区别，对风险管理和危机管理的目标、内容和方法有基本的认识。

【学习要求】熟悉教材的同时查阅有关企业的危机管理案例。

【复习与思考】

1. 怎样认识风险和危机之间的关系？

2. 有效的危机反应和恢复过程应当包括哪些？

【学习资源】[美]托马斯·贝特曼、斯科特·斯内尔：《管理学》（第三版），王雪莉、侯骁容译，中国人民大学出版社 2014 年版。

第十六讲 创新原理

【学习目标】

1. 了解管理创新的内涵、管理创新的主要动力。

2. 理解管理创新的类型。

3. 掌握创新管理决策及创新活动的评估与审计。

【课程内容】

1. 管理工作的创新与维持关系。

2. 不同方式的管理创新、不同职能领域的管理创新、不同要素水平的管理创新。

3. 创新动力来源。

【重点、难点】

1. 重点：创新方式的选择。
2. 难点：企业创新绩效评估。

【教学方法】

采用讲授法、问题学习法等方法进行教学，结合图片、视频讲解，让学生理解创新是企业基业长青的基础。不管是技术变化速度还是社会沟通与交往复杂程度，都对管理活动提出了新的挑战。在这种动态的复杂环境中，管理活动必须通过创新主动适应环境变化的要求，不断调整组织活动。因此，教学首先要让学生了解到创新的必要性和重要性，再进一步理解不同的组织创新类型和组织创新的逻辑。

【学习要求】阅读习近平：《在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上的讲话》，《人民日报》2014年8月19日。

【复习与思考】

1. 如何理解创新和管理的其他职能之间的关系？
2. 分别从形式角度、过程角度和要素角度对创新进行不同的考察。

【学习资源】陈劲、陈钰芬：《企业技术创新绩效评价指标体系研究》，《科学学与科学技术管理》2006年第27卷第3期。

五、实践教学安排

《管理学》课程主要以理论教学为主，根据班级学生人数将学生每6—8人分为一小组，小组内所有成员根据协商原则分工实践学习任务。具体要求为结合课程所学运用管理学学科的多种研究方法，正确理解并掌握管理学的一般原理与科学管理方法，小组成员对组织管理中存在的某一问题进行分析与解决。依照分工协作要求，各小组以PPT形式展现实践成果并配以3—5分钟时间的讲解。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与、平时作业、知识归纳。过程性评价主要是根据学生在整个课程教学过程中的表现来完成，如课堂参与的积极性、课程作业完成情况、日常学习的记录归纳等。

期末考核采用闭卷考查。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1: 掌握管理的内涵与本质、管理的基本原理与方法及管理理论的历史演变等学科知识, 具备中学思想政治教育教学必备的相关知识。	广义上的管理学的研究对象。中国古代管理思想。西方早期的管理思想。现代管理学的萌芽与发展。学习管理学的意义。学习管理学的理论指导、科学思维及在马克思主义指导下理论联系实际的基本方法。组织与管理。管理的内涵。管理的本质。管理活动的时代背景。古典管理理论。现代管理学派。当代管理理论。40%	课堂参与
		期末考试
课程目标 2: 运用管理学视角与思维方式分析问题、解决问题的能力, 提高运用管理的社会属性视角分析中西方管理的本质的思维能力。	决策及其任务。决策的类型与特征。决策过程与影响因素。组织的外部环境要素。理性决策与非理性决策。决策方法。实施决策的计划制定。推进计划的流程与方法。决策追踪与调整。组织设计的任务与影响因素。组织结构。组织整合。人员配备的任务、工作内容与原则。人员选聘。人员考评。人员的培训与发展。组织文化的构成与功能。领导的一般理论。激励基础。行为基础理论。过程激励理论。行为强化理论。激励方法。沟通与沟通类型。沟通障碍及其克服。冲突及其管理。40%	课堂参与
		平时作业
		期末考试
课程目标 3: 在对管理规律的认识中, 掌握科学方法, 提升理论素养, 为思想政治教育专业学习奠定基础。坚定专业发展理念, 坚定中国特色社会主义共同理想, 自觉践行时代赋予的神圣使命, 做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。	控制的内涵与原则。控制的类型。控制的方法与技术。风险识别与分析。风险评估的方法。控制风险的策略。危机及其特征。危机预警。危机反应与恢复管理。管理创新的类型与基本内容。创新过程。组织变革与创新。创新与学习型组织。20%	平时作业
		知识归纳
		期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%

2. 平时成绩评定

(1) 课堂参与: 学生主动参与课堂练习、讨论, 具有创造性地提出问题的能力。

(2) 作业完成情况: 学生平时作业提交次数及完成质量。

(3) 知识归纳: 归纳的内容丰富与完整性、结构合理性及字迹工整性。

3. 期末成绩评定

根据期末考试卷面成绩评定。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。能够掌握管理的内涵与本质、管理的基本原理与方法及管理理论的历史演变等学科知识，具备中学思想政治教育教学必备的相关知识。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。能较好地掌握管理的内涵与本质、管理的基本原理与方法及管理理论的历史演变等学科知识，具备中学思想政治教育教学必备的相关知识。	上课能作笔记，互动有一定自主性，能够发言。基本能够掌握管理的内涵与本质、管理的基本原理与方法及管理理论的历史演变等学科知识，具备中学思想政治教育教学必备的相关知识。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。管理的内涵与本质、管理的基本原理与方法及管理理论的历史演变等学科知识及中学思想政治教育教学必备的掌握不够全面、准确。	听课很不认真，不互动也不发言。不能够掌握管理的内涵与本质、管理的基本原理与方法及管理理论的历史演变等学科知识，不具备中学思想政治教育教学必备的相关知识。
课程目标2	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。作业内容完整，独立完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。能够具备运用管理学视角与思维方式分析问题、解决问题的能力，提高运用管理的社会属性视角分析中西方管理的本质的思维能力。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。作业内容完整，独立完成作业要求。书写端正，对问题分析较全面。较好地具备运用管理学视角与思维方式分析问题、解决问题的能力，提高运用管理的社会属性视角分析中西方管理的本质的思维能力。	上课能作一笔记，互动有一定自主性，能够发言。作业内容完整，独立完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。基本具备运用管理学视角与思维方式分析问题、解决问题的能力，也基本具备提高运用管理的社会属性视角分析中西方管理的本质的思维能力。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。作业内容完整，独立完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。运用管理学视角与思维方式分析问题、解决问题的能力一般，运用管理的社会属性视角分析中西方管理的本质的思维能力一般。	听课很不认真，不互动也不发言。作业内容不完整，没有达到作业要求。不具备运用管理学视角与思维方式分析问题、解决问题的能力，不具备运用管理的社会属性视角分析中西方管理的本质的思维能力。
课程目标3	内容完整准确，字迹工整，脉络清晰。知识归纳内容丰富与完整、结构合理及字迹工整。能够在对管理规律的认知中，掌握科学方法，提升理论素养，为思想政治教育专业	内容完整准确，字迹较为工整，脉络比较清晰。知识归纳内容较为丰富与完整、结构较合理、字迹较工整。较能够在对管理规律的认知中，掌握科学方法，提升理论素养，为思想政治教育	内容比较完整，字迹亦较为工整，脉络比较清晰。知识归纳内容基本丰富与完整、结构基本合理及字迹基本工整。基本能够在对管理规律的认知中，掌握科学方法，提升理论素养，为思想政治教育	内容比较完整，字迹亦较为工整，脉络亦不够清晰。知识归纳内容不够丰富与完整性、结构合理性及字迹工整性不够。在对管理规律的认知中，掌握科学方法，提升理论素养，为思想政治教育	内容不完整，字迹不工整，脉络不清晰。知识归纳内容不丰富与不完整、结构严重不合理、字迹不工整。不能够在对管理规律的认知中，掌握科学方法，提升理论素养，为思想政治教育

学习奠定基础。坚定专业发展理念，坚定中国特色社会主义共同理想，自觉践行时代赋予的神圣使命，做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。	专业学习奠定基础。坚定专业发展理念，坚定中国特色社会主义共同理想，自觉践行时代赋予的神圣使命，做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。	论素养，为思想政治教育专业学习奠定基础。坚定专业发展理念，自觉践行时代赋予的神圣使命，做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。	专业学习奠定基础。坚定专业发展理念，坚定中国特色社会主义共同理想，自觉践行时代赋予的神圣使命，做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人的体现不足。	思想政治教育专业学习奠定基础。不能够坚定专业发展理念，坚定中国特色社会主义共同理想，不能够自觉践行时代赋予的神圣使命，做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。
--	--	--	---	--

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
《管理学》	《管理学》编写组	高等教育出版社 人民出版社	2019年1月 第1版	是	无

九、主要参考书目

- [1]苏勇. 改变世界——中国杰出企业家管理思想精粹. 北京：企业管理出版社. 2016
- [2]彼得·德鲁克. 卓有成效的管理者. 北京：机械工业出版社. 2005
- [3]彼得·圣吉. 第五项修炼. 上海：上海三联书店. 1997
- [4]丹尼尔·A·雷恩. 管理思想史. 北京：中国人民大学出版社. 2009
- [5]谭力文. 管理学（第六版）. 武汉：武汉大学出版社. 2014
- [6]周三多. 管理学—原理与方法（第六版）. 上海：复旦大学出版社. 2014

十、课程学习建议

1. 大量阅读管理学相关书籍并查阅相关资料，以开拓思维，丰富自己的知识面。
2. 学生可以根据自己的学习习惯或生物钟制定学习时间计划，经实践如果觉得在某个时段内进行学习的效果最好，可以把它固定下来，长此以往形成学习规律。

《当代世界经济与政治》课程大纲

一、课程信息

课程名称	当代世界经济与政治 Contemporary world economy and Politics		
课程编码	231610124B	适用专业	思想政治教育
先修课程	形势与政策、世界近现代史	修读学期	第五学期
课程类别	学科专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 32 ，实践学时 0 ）		
执笔人	安伟鹏	审核人	李小红

二、课程简介

《当代世界经济与政治》是一门政策性、理论性和实效性都很强的课，是国家教育部规定为全国高校文科专业学生的选修课，是思想政治教育专业的专业选修课。与本课程相联系的前导课程有《形势与政策》和《世界近现代史》。通过介绍第二次世界大战结束以来世界经济、政治和国际关系的发展演变、当前国际局势的主要特点和发展趋势、我国对外关系的发展和外交政策的目标、原则以及对于建立国际新秩序的基本主张等，使学生了解战后世界经济与政治发展变化的基本概况，培养学生的国际化视野。使学生了解和掌握当今世界经济与政治和国际关系的发展演变及趋势和面临的主要问题；了解和认识主要国际力量在世界经济、政治中的地位、作用以及它们的对外战略；了解和认识苏联东欧国家兴衰存亡的经验教训；全面认识我国的外交战略、方针，我国对外政策的目标和基本原则，我国的国际地位和作用，树立为国家富强和民族振兴、为人类的共同繁荣与进步而奋斗的信念。

三、课程目标

（一）课程目标

坚持党的教育方针，贯彻落实立德树人的根本任务，遵守学校的规章制度，

遵循思想政治教育专业培养目标，如期保质完成课程教学任务。通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1： 学生了解和掌握当今世界经济与政治和国际关系的发展演变及趋势和面临的主要问题；了解和认识主要国际力量在世界经济、政治中的地位、作用以及它们的对外战略；了解和认识苏联东欧国家兴衰存亡的经验教训；全面认识我国的外交战略、方针，我国对外政策的目标和基本原则，我国的国际地位和作用。【毕业要求指标点 1-1】

课程目标 2： 学生能够熟知当代世界发展的主要脉络，运用马克思主义基本理论分析当代世界经济与政治的发展变化，把握当代政治、经济发展的基本规律，并可在此基础上，对今后一段时间中国和世界发展的大致趋势有科学的判断能力，增强从全球高度认识国际问题的能力。【毕业要求指标点 3-1】

课程目标 3： 学生能够坚定理想信念，坚定专业发展理念，坚定中国特色社会主义共同理想，了解中国选择、中国道路出现的必然性，加深对新时代中国特色社会主义制度的认同，成为有中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴和人类命运共同体而努力奋斗。【毕业要求指标点 1-1】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	师德规范	1-1【政治素质】 成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，对中国特色社会主义具有高度的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，坚信马克思主义的科学真理性。
课程目标 2	学科素养	3-1【学科知识】 系统掌握思想政治教育专业的基本知识、基本原理和方法技能，了解本专业的知识体系和发展趋势。
课程目标 3	师德规范	1-1【政治素质】 成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，对中国特色社会主义具有高度的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，坚信马克思主义的科学真理性。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排

第一讲 当代世界经济的发展变化与基本趋势	课程目标 1、2	讲授法、案例法	4
第二讲 当代世界政治的发展变化与基本趋势	课程目标 1、2	讲授法、问题学习法	4
第三讲 当今时代主题与建立国际新秩序	课程目标 1、2、3	讲授法、问题学习法、案例法等	4
第四讲 战后发达资本主义国家的经济与政治	课程目标 1、2、3	讲授法、案例法、讨论法	4
第五讲 战后发展中国家的经济与政治	课程目标 1、2、3	讲授法、讨论法等	4
第六讲 战后社会主义国家的经济与政治	课程目标 1、2、3	讲授法、讨论法等	4
第七讲 独联体成员国与冷战后东欧国家的经济与政治	课程目标 1、2、3	讲授法、讨论法等	4
第八讲 中国对外关系及中国国际地位和外交战略选择	课程目标 1、3	讲授法、案例法、讨论法	4
合计			32

（二）课程内容

第一讲 当代世界经济的发展变化与基本趋势

【学习目标】

本讲主要学习和了解第二次世界大战结束以来世界经济格局的变化的主要特点和发展趋势，从而了解战后世界经济格局向多极化转化的趋势；了解当代世界上主要的一些区域化经济集团；从而进一步认识经济全球化的主要特点。

【课程内容】

4. 世界经济的形成与发展
5. 战后世界经济格局的演变
6. 战后世界经济发展的基本特点

【重点、难点】

1. 重点：战后世界经济发展的三个阶段、当代世界经济主体与运行机制、当今世界经济发展的特点。
2. 难点：当前世界经济的焦点问题。

【教学方法】

讲授法、案例法

【学习要求】

1. 了解基本的经济学概念和术语。

2. 以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

1. 世界经济格局的发展脉络。
2. 当下世界经济格局形成的基础是什么。
3. 预测未来 5-10 年世界经济格局发展的趋势。

【学习资源】

1. 习近平：习近平在二十国集团领导人特别峰会上的重要讲话（2020.3）
2. 习近平：习近平在 2022 年世界经济论坛视频会议的演讲（2022.1）

第二讲 当代世界政治的发展变化与基本趋势

【学习目标】

使学生了解战后世界政治格局的演变，掌握当今世界政治发展的趋势与特点。通过对 20 世纪下半期政治脉络发展的梳理，使学生明白：第一，世界政治多极化是不依人们意志为转移的客观趋势。经济多极化是政治多极化的基础。当今世界力量对比逐渐朝着相对均衡的方向发展。第二，冷战结束后，霸权主义、强权政治有新的表现。国际政治旧秩序仍然是阻碍世界政治多极化发展的重要因素。

【课程内容】

1. 战后世界政治格局的演变
2. 当今世界政治的发展
3. 当今世界政治的特点

【重点、难点】

1. 重点：世界政治行为主体的类型，影响世界政治发展的主要因素，战后世界政治格局的演变，世界政治多极化的发展趋势，20 世纪 90 年代世界政治发展的基本特点。

2. 难点：世界政治行为主体的类型，影响世界政治发展的主要因素。

【教学方法】

讲授法、问题学习法

【学习要求】

1. 了解当今世界的基本态势。
2. 理解和把握当代世界政治的主题、特点、嬗变过程。

【复习与思考】

1. 战后世界政治格局出现的前提和背景。
2. 当下世界政治格局形成的基础是什么。
3. 预测未来 5-10 年世界政治格局发展的趋势。

【学习资源】

1. 习近平：在联合国成立 75 周年纪念峰会上的讲话（2020.09）
2. 习近平：在第七十六届联合国大会一般性辩论上的讲话（2021.09）

第三讲 当今时代主题与建立国际新秩序

【学习目标】

使学生了解“和平与发展”两大主题的提出及其依据，认识“和平与发展”两大主题的战略意义及相互关系，明确国际新秩序要以和平共处五项原则为基础。通过对当今时代主题与建立国际新秩序的讲授，使学生明白：第一，美国主张建立以它为领导的、“一超”独霸的国际新秩序。西欧、日本等国家主张建立以美欧日为主导的国际新秩序。中国主张以和平共处五项原则为基础建立公正、合理的国际新秩序。第二，中国对建立国际政治经济新秩序的系统主张。维护世界和平、促进共同发展，积极促进经济全球化朝着正确方向发展和世界政治多极化，反对各种形式的霸权主义和强权政治，积极发挥联合国等国际组织的作用，是建立国际政治经济新秩序的的必要条件和途径。

【课程内容】

1. 和平与发展成为当今时代的两大主题
2. 和平与发展主题提出的科学依据
3. 维护和平是当今世界的根本问题
4. 建立国际新秩序

【重点、难点】

1. 重点：“和平与发展”两大主题的提出及其依据；“和平与发展”两大主题的战略意义和相互关系；国际秩序的表现及其实质；国际新秩序要以和平共处五项原则为基础。

2. 难点：“和平与发展”两大主题的提出及其依据；“和平与发展”两大主题的战略意义和相互关系。

【教学方法】

讲授法、问题学习法、案例法

【学习要求】

1. 深刻了解二战前后冷战前后世界发展主题的变化。
2. 和平共处五项原则提出的背景。

【复习与思考】

1. “和平与发展”两大主题的战略意义，以及对中国外交的现实指导意义。
2. 为什么说和平共处五项原则是我国外交乃至国际新秩序的基础。

【学习资源】

1. 中国国际问题研究所：《论和平共处五项原则》
2. 何方：《论和平与发展》
3. 《百炼成钢：中国共产党的100年》第五十集 和平与发展

第四讲 战后发达资本主义国家的经济与政治

【学习目标】

使学生正确认识战后发达资本主义国家的经济发展，正确认识发达资本主义国家的政治体制及其实质，了解发达资本主义国家面临的现实困难和深层矛盾，认识霸权主义、强权政治是发达资本主义国家对外政策的基本特征。通过讲授，使学生明白：第一，发达资本主义国家的对外政策具有霸权主义和强权政治的实质。第二，战后发达资本主义国家在不动摇资本主义私有制的前提下，对生产关系和经济结构进行了调整，其重点是：经济政策、经济结构和经济关系。因此资本主义的根本性质没有得到实质性的改变。

【课程内容】

1. 发达资本主义国家的经济
2. 发达资本主义国家的政治
3. 发达资本主义国家的对外关系

【重点、难点】

1. 重点：战后发达资本主义国家经济发展较快的原因，发达资本主义国家民主政体的内容与实质，战后发达资本主义国家政治的重大变化，美国全球战略的演变及其特点。

2. 难点：战后发达资本主义国家经济发展较快的原因，战后发达资本主义国家经济体制和经济政策的调整，美国全球战略的演变及其特点。

【教学方法】

讲授法、案例法、讨论法等

【学习要求】

1. 对当今世界约 20 多个发达国家的基本国情有所了解。
2. 对发达国家间的国际组织构建情况有所了解。

【复习与思考】

1. 发达国家的基本特征有哪些。
2. 发达国家在战后面临的经济问题、政治问题有哪些。
3. 发达国家外交的基本特点和实质是什么。

【学习资源】

1. 习近平：在“领导人气候峰会”上的讲话（2021.04）
2. 南开大学：《当代西方发达国家工人阶级状况研究》
3. 陈恕祥：《当代发达国家劳资关系研究》

第五讲 发展中国的经济与政治

【学习目标】

使学生了解第三世界的形成与发展，认识发展中国的经济发展及其成就，认识发展中国的政治制度与发展道路，了解发展中国的对外关系。通过对发展中国的经济与政治的讲授，使学生明白：第一，战后民族解放运动持续高涨和旧殖民体系的瓦解。万隆会议的召开、不结盟运动的兴起和“七十七国集团”的形成，是第三世界崛起的三个里程碑，这是历史发展的必然趋势。第二，当前发展中国经济仍然面临许多严峻的问题。发展中国经济发展的主要经验是：必须把独立自主与对外开放相结合；必须把对自然资源的开发和利用与科技创新相结合；必须把追求经济发展速度和可持续发展相统一；必须把政治经济变革和政治社会稳定相统一。

【课程内容】

1. 第三世界的兴起
2. 第三世界国家的政治经济
3. 第三世界国家的外交

【重点、难点】

1. 重点：发展中国不同的发展道路和政治制度，发展中国家政治发展的艰难曲折，发展中国家经济发展的成就问题和改革，冷战后的南北关系，南南关系。
2. 难点：展中国家不同的发展道路和政治制度，发展中国家经济发展的成就问题和改革。

【教学方法】

讲授法、讨论法等

【学习要求】

1. 了解第三世界\发展中国的形成与发展。
2. 对发展中国家间的国际组织构建情况有所了解。

【复习与思考】

1. 发展中国家政治发展存在的问题。
2. 发展中国的民族问题。
3. 发展中国家如何破解中等收入陷阱。

【学习资源】

1. 卫建林：《全球化与第三世界》
2. 贾康、苏京春《如何跨越“中等收入陷阱”》
3. 习近平：在新兴市场国家与发展中国家对话上的重要讲话（2018.09）

第六讲 战后社会主义国家的经济与政治

【学习目标】

使学生了解社会主义国家的发展，认识苏联东欧巨变的背景、原因和历史教训，认识当前社会主义国家面临的严峻挑战与主要任务，明确社会主义国家改革的必然性与紧迫性。通过对战后社会主义国家的经济与政治的讲授，使学生明白：第一，社会主义发展是曲折性与前进性的统一。苏东剧变不是社会主义的失败，社会主义的优越性不可否定。社会主义取代资本主义是历史发展的大趋势。社会主义道路是曲折的，前途是光明的。马克思主义与本国实际相结合是社会主义发展的必然选择。第二，20世纪80年代以来，中国在改革和探索中成功的找到了建设中国特色社会主义的正确道路，在社会主义物质文明、政治文明、精神文明的建设上取得了举世瞩目的成就。

【课程内容】

1. 苏联社会主义模式及其改革
2. 苏东剧变

【重点、难点】

1. 重点：历史观的基本问题，历史规律
2. 难点：生产方式及其作用
3. 苏东剧变的教训

【教学方法】

讲授法、讨论法等

【学习要求】

1. 深刻了解社会主义发展的基本历程。
2. 简要了解战后社会主义阵营各国家的基本国情。

【复习与思考】

1. 战后速苏东社会主义国家失败的原因。
2. 东欧剧变的原因。
3. 苏联解体和东欧剧变的教训。

【学习资源】

1. 中共中央党史和文献研究院：《吸取苏联解体教训 反对历史虚无主义》
2. 李慎明：《亲历苏联解体：二十年后的回忆与反思》

3. 陆南泉：《苏联兴亡史论》

第七讲 独联体成员国与冷战后东欧国家的经济与政治

【学习目标】

使学生了解独联体成员国与冷战后东欧国家的概况，俄罗斯的经济政治和外交政。通过对独联体成员国与冷战后东欧国家的经济与政治的讲授，使学生明白：第一，十多年来，俄罗斯经济总体上在衰退和危机中徘徊，其原因主要是：政府接受了西方为他们设计的激进改革方案；片面信奉西方经济理论；俄罗斯国内的政治斗争干扰了经济发展；苏联解体带来的原有经济关系的断裂。第二，苏联解体后俄罗斯的地方主义膨胀，极端民族主义泛滥，因此只有政治局势稳定才是国家、人民之福。

【课程内容】

1. 经济制度的转型
2. 政治制度的转轨
3. 外交政策的转变

【重点、难点】

1. 重点：冷战后俄罗斯的对外战略、俄罗斯的对外关系、俄罗斯在当今世界上的地位和作用、东欧国家的经济与政治转型基本完成、独联体国家的经济与政治发展的不稳定性。

2. 难点：冷战后俄罗斯的对外战略、独联体国家的经济与政治发展的不稳定性。

【教学方法】

讲授法、讨论法等

【学习要求】

1. 简单了解何为休克疗法，以及休克疗法在转型国家转型过程中的成败。
2. 简要了解独联体国家的历史与现状。
3. 简要了解中亚地区在当今世界中的重要地位。

【复习与思考】

1. 为何休克疗法在俄罗斯没有取得预期的成功。
2. 独联体国家和俄罗斯关系。
3. 普京时代的俄罗斯外交核心理念是什么。
4. 中亚地区国家和中国关系展望。

【学习资源】

1. 习近平：在新兴市场国家与发展中国家对话上的重要讲话（2018.09）
2. 张弘：《转型国家的政治稳定研究》
3. 郑羽：《独联体》

第八讲 中国对外关系及在世界上的地位与作用

【学习目标】

使学生了解中国对外关系的发展和邓小平的国际战略，认识和掌握中国对外政策的基本原则，正确认识中国在当今世界的地位与作用。通过讲授，使学生明白：第一，新中国建立后，特别是改革开放以来，中国取得的社会主义建设成就举世瞩目，国际地位和国际影响与日俱增。中国的综合国力不断增强，成为当今世界重要的政治力量。第二，新世纪新阶段中国面临机遇和挑战。要坚持对外开放的基本国策，抓住机遇，谋求发展，迎接挑战，为人类社会的进步做出更大的贡献。

【课程内容】

1. 改革开放全的中国外交
2. 改革开放时期的中国外交
3. 新时代的中国外交
4. 中国外交的基本原则和理念

【重点、难点】

1. 重点：中国对外政策与对外关系的发展、中国在当今世界的地位和作用、邓小平的国际战略思想、中国外交政策的基本原则、中国特色大国外交、人类命运共同体。

2. 难点：邓小平的国际战略思想；中国特色大国外交；人类命运共同体。

【教学方法】

采用讲授法、案例法、讨论法

【学习要求】

1. 简要了解新中国建立之间的中国外交。
2. 深刻了解新中国建立之后中国外交三个阶段的变化。

【复习与思考】

1. 人民群众是历史的创造者。
2. 认识和理解江山就是人民，人民就是江山。
3. 群众路线和群众观点

【学习资源】

1. 习近平：迈向命运共同体 开创亚洲新未来（2015.03）
2. 习近平：齐心开创共建“一带一路”美好未来（2019.04）
3. 黄余安：《新中国外交史》

五、实践教学安排

《当代世界经济与政治》课程主要以理论教学为主。但在平时的学习过程中当代世界经济与政治课程历来重视提升学生的实践运用能力。尤其在平时作业的设置和完成的环节中，这一理念更是贯穿始终，课程的评价体系鼓励学生之间的合作与探究，帮助大学生通过社会实践加深对课堂教学中所学知识的理解，在实践中培养和巩固科学的世界观、人生观、价值观，提高分析问题解决问题的能力。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括：课堂参与（40%）、平时作业（30%）、知识归纳（20%）、实践技能（10%）。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 学生了解和掌握当今世界经济与政治和国际关系的发展演变及趋势和面临的主要问题；了解和认识主要国际力量在世界经济、政治中的地位、作用以及它们的对外战略；了解和认识苏联东欧国家兴衰存亡的经验教训；全面认识我国的外交战略、方针，我国对外政策的目标和基本原则，我国的国际地位和作用。	战后世界政治格局的演变；战后世界经济格局的演变；战后发达资本主义国家面临的现实难题和蕴含的深层矛盾；战后发达资本主义过政治发生了那些重大变化；发展中国家对外关系的特点；发展中国家在国际舞台上的地位和作用；苏东剧变的背景、原因、教训；转型国家经济专心的主要内容和基本方式。	课堂表现
		实践技能
		期末考试
课程目标 2: 学生能够熟知当代世界发展的主要脉络，运用马克思主义基本理论分析当代世界经济与政治的发展变化，把握当代政治、经济发展的基本规律，并可在此基础上，对今后一段时间中国和世界	当今世界政治格局的基本特点；当今世界经济格局的基本特点；怎样理解当前世界政治格局面临的主要问题；怎样理解当前世界经济格局勉励哪些主要问题；怎样看待经济全球化和区域集团化的关系；战后美国全球战略的本质特征；发展中国	课堂表现
		平时作业
		实践技能

发展的大致趋势有科学的判断能力，增强从全球高度认识国际问题的能力。	家经济相对落后的原因；社会主义国家给个经历的不同阶段；东欧国家外交政策的特点；怎样看待中国在当今世界的地位和作用。	期末考试
课程目标 3: 学生能够坚定理想信念，坚定专业发展理念，坚定中国特色社会主义共同理想，了解中国选择、中国道路出现的必然性，加深对新时代中国特色社会主义制度的认同，成为有中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴和人类命运共同体而努力奋斗。	理解当前世界政治格局多极化趋势；发展中国国家如恶化应对经济全球化的挑战；西欧、日本外交主动性加强的表现和影响；分析社会主义国家改革的不同结果与影响；预测俄罗斯与东欧国家未来的政治经济发展；“人类命运共同体”外交理念的核心内容和重要意义；主要国际力量的国际新秩序观有何不同。	平时作业
		实践技能
		知识归纳
		期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=（课堂参与×40%+平时作业×30%+知识归纳×20%+实践技能×10%）×30%+期末考试成绩×70%

2. 平时成绩评定

(1) 课堂表现 (40%)：根据学生的课堂参与度、提问与回答问题的积极性、创造性提出问题的能力等综合评定。

(2) 平时作业 (20%)：根据学生平时作业的提交次数、完成质量以及是否独立完成等因素进行评分。

(3) 知识归纳 (20%)：根据学生的对课堂知识的归纳和总结内容进行评价。

(4) 实践技能：(10%) 主要依据学生在实践环节中的表现，包括案例分析、模拟联合国大会、国际政治工作坊等活动中的参与度、表现质量和创新思维进行评分。

3. 期末成绩评定

根据期末闭卷考试卷面成绩评定。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格

课程目标 1:	全面的参与到课堂活动中，表现积极；在实践环节中表现突出，创新能力强；全面深入理解当前世界政治经济的基本理论、原则，能够准确阐述当前国际政治的基本概念和特点，对中国自身的国际地位和国际视角有深刻认识。	能够积极的参与到课堂活动中；在实践环节中表现突出，展现出一定的创新能力；较好的掌握了当前世界政治经济的基本理论、原则，能够比较准确地阐述当前国际政治的基本概念和特点，对中国自身的国际地位和国际视角有相对较全面的认识。	参与课堂活动，并表现出一定的积极性；在实践环节中表现突出，但创新能力稍显不足；对当前世界政治经济的基本理论、原则，有一定了解，但存在理解不全面或表述不准确的情况；对中国自身的国际地位和国际视角有一定的认识。	能够参与课堂活动，但缺乏积极性；参与了实践活动，但基本没有创新能力；对当前世界政治经济的基本理论、原则，缺乏了解；对中国自身的国际地位和国际视角认识不足。	很少或基本不参与课堂互动；实践活动参与度低，表现不突出，或不参加实践活动；无法准确阐述当前世界政治经济的基本理论、原则；对中国的国际地位和国际视角认识存在偏差或谬误。
课程目标 2:	全面的参与到课堂活动中，表现积极；能够按时高质量完成作业；能够运用所学知识准确分析国际上的重大事件、敏感问题、热点、难点、疑点问题，具备较高的分析问题和解决问题的能力；并能全面的参与到课堂活动中；展现出很强的实践能力，能全面的收集资料，展示精彩，个人贡献突出。	能够积极的参与到课堂活动中；能够按时完成作业；能够运用所学知识对分析国际上重大事件、敏感问题、热点、难点、疑点问题进行分析，但分析深度和广度有待提升；并能够积极的参与到课堂活动中；展现出一定实践能力，能教全面的收集资料，展示精彩，有个人贡献。	参与课堂活动，并表现出一定的积极性；可以按时完成作业，质量不高，但无明显的错误；对国际重大事件、敏感问题、热点、难点、疑点问题有一定的分析能力，但分析不够全面或深入；参与课堂活动，并有一定的积极性；实践能力一般，但能完成实践展示。	能够参与课堂活动，但缺乏积极性；可以按时完成作业，质量不高，有明显的错误；能够简单分析国际重大事件、敏感问题、热点、难点、疑点问题，但缺乏系统性和深度；能够参与课堂活动，但缺乏积极性；实践能力较弱，实践展示质量较低。	很少或基本不参与课堂互动；不按时完成作业，或不完成作业；无法运用所学知识分析国际重大事件、敏感问题、热点、难点、疑点问题，或分析错误较多；课堂参与程度低，或基本不参与课堂活动；实践能力低，实践展示质量低，或基本不参与实践活动。
课程目标 3	能够按时高质量完成作业；具有高超的知识归纳能力；展现出很强的实践能力；能	能够按时完成作业；具备较高的知识归纳能力；展现出一定的实践能力；能够通过	可以按时完成作业，质量不高，但无明显的错误；具备一定的知识归纳能力；实践能	可以按时完成作业，质量不高，有明显的错误；知识归的能力较差；实践能力较	不按时完成作业，或不完成作业；基本不具备知识归纳的能力；实践能力弱；无法

	通过实践深刻感知国际大势，准确判断国际大事的走势，准确把握国家的外事路线方针政策，能够主动、自觉地以中国的视角和立场深入分析国际问题。	实践感知国际大势，判断国际大事的走势，准确把握国家的外事路线方针政策，能够主动、自觉地以中国的视角和立场分析国际问题。	力一般；基本能够通过实践感知国际大势，判断国际大事的走势，把握国家的外事路线方针政策，能够以中国的视角和立场分析国际问题。	弱；无法准确判断国际大势的走向，能够把握国家的外事路线方针政策，但运用中国立场分析国际问题的能力不足。	判断国际大势的走向，不能能够把握国家的外事路线方针政策，更缺乏对具体问题的分析能力。
--	---	---	---	---	--

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
当代世界经济与政治（第6版）	李景治，林甦著	中国人民大学出版社	2021.6	是	

九、主要参考书目

- [1] 习近平《习近平谈治国理政》全四卷. 北京. 外文出版社. 2022年版。
- [2] 邓小平著.《邓小平文选》第三卷. 北京. 人民出版社 1993年版。
- [3] 徐以骅主编.《世纪之交的国际关系论》. 上海. 上海远东出版社 2001年9月版。
- [4] 方柏华著.《国际关系格局——理论与现实》. 北京. 中国社会科学出版社 2001年6月版。
- [5] 丁诗传主编.《新世纪初期中国的国际战略环境》. 成都. 四川人民出版社 2001年6月版。
- [6] 黄正伯.《当代八国外交政策概要》. 北京. 人民出版社. 2007年版。
- [7] 阎学通.《国际政治科学》. 北京. 社会科学文献出版社. 2012年版。
- [8] 颜声毅.《当代中国外交》. 上海. 复旦大学出版社. 2004年版。

十、课程学习建议

1. 加强理论学习：本课程通常涉及到党的路线、方针、政策等内容，因此，学好本课程，要深入学习党的基本理论，要通过阅读党的重要著作、学习党的历史，深入理解党的基本理论的内涵和精神实质。

2. 参与讨论和小组活动：课堂上的讨论和小组活动是加深对课程内容理解和掌握的重要途径。积极参与讨论，与同学们交流观点和看法，扩大自己的思维和认识。

3. 多与老师交流：与老师进行交流和讨论，可以帮助学生更好地理解课程内容和提升学习效果。可以在课堂上积极提问，或者向老师请教问题，可以进一步加深对知识的理解和掌握。

4. 多做笔记和总结：课程学习过程中，要多做笔记和总结，将重点知识和关键概念记录下来，方便复习和回顾。同时，还可以通过总结和复习来检验自己对课程内容的掌握情况，并及时补充不足之处。

《当代中国政府与政治概论》课程大纲

一、课程信息

课程名称	当代中国政府与政治概论 (Contemporary Chinese Government and Politics)		
课程编码	231610128B	适用专业	思想政治教育
先修课程	政治学原理、管理学	修读学期	第五、六学期
课程类别	专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 32，实践学时）		
执笔人	张建国	审核人	李小红

二、课程简介

《当代中国政府与政治概论》是面向思想政治教育专业的专业素质拓展课，本课程系统地阐述了当代中国政府与政治的制度渊源、制度框架、制度主体、制度改革及制度发展。它在对基本理论和宪政规范进行研究的基础上，分别阐述了政党组织、立法机关、国家主席、中央行政机关、地方行政机关、司法机关、第三部门等政治主体，并就各政治主体之间的关系进行了研究。本课程注重从变迁和发展的角度研究问题，目的是让学生对我国的政治制度形成系统的认识，从而加深对我国政治环境的了解，培养其从宏观政治角度来对待我国问题的视野。本课程的学习要求学生关注社会，了解社会，关心政治，将理论与实践紧密结合起来。

三、课程目标

（一）课程目标

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，遵守学校的规章制度，遵循思想政治教育专业培养目标，如期保质完成课程教学任务。

课程目标 1：学生通过相关基本理论的学习，能够掌握当代中国政党组织、立法机关、国家主席、中央行政机关、地方行政机关、司法机关、第三部门政治主体之间的体制关系。能够了解我国政府的职能、分类、府际关系等，了解当代中国政府的基本概况。【支撑毕业要求指标点 3-1】

课程目标 2：学生能够掌握中国当代政府与政治的运行规则，包括法定规则与潜在规则，把握中国当代政府与政治变革的内在依据，掌握我国政府及政治的运作过程及内在机理。【支撑毕业要求指标点 3-3】

课程目标 3：学生能够在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，深入理解我国政治体制及政治制度特征，增强四个自信，提高政治站位和政治意识，提高辨别是非的能力，树立大局意识。【支撑毕业要求指标点 7-1】

课程目标 4：学生能够掌握科学方法，提升理论素养，通过合理分工和有效组织，学生能够具备解决实际问题，自我组织开展活动的的能力。【支撑毕业要求指标点 8-1】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3-1【学科基础】 掌握扎实的专业基础知识体系，了解思想政治教育专业知识体系的发展历史与前沿，系统掌握马克思主义哲学、政治学、法学、政治经济学、伦理学、思想政治教育原理等与中学政治课程密切相关的思想政治教育专业的学科基本知识、基本原理和基本技能，具备政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识等核心素养。
课程目标 2	学科素养	3-3【专业能力】 掌握文献检索、资料收集、调查研究的基本方法；掌握论文写作的基本要求与学术规范；了解思想政治教育学科与社会现实的紧密联系，主动关照与关怀现实，关注国际国内发展形势和动态，积极参与政治，提高运用所学学科知识开展思想政治教育工作，进行社会调查研究，对政治现象进行分析评价，解决现实问题的能力。
课程目标 3	学会反思	7-1【持续学习】 掌握专业发展核心内容、发展阶段与路径方法，形成专业发展意识，树立终身学习理念，具有主动学习新知识，掌握新技能意识和习惯。
课程目标 4	沟通合作	8-1【共同学习】 理解学习共同体的特点与价值，懂得学习伙伴是重要的学习资源，系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动等协作学习活动。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
专题一 导论	课程目标 1-3	讲授法、案例法	2
专题二 宪法	课程目标 1-4	讲授法、案例法	4
专题三 政党制度	课程目标 1-4	讲授法、讨论法、案例法等	6
专题四 立法机关	课程目标 1-4	讲授法、案例法、讨论法等	4
专题五 国家元首	课程目标 1-4	讲授法、讨论法等	2
专题六 行政机关	课程目标 1-4	讲授法、问题学习法、讨论法等	4
专题七 府际关系	课程目标 1-4	讲授法、讨论法等	2
专题八 司法机关	课程目标 1-4	讲授法、案例法、讨论法	4
专题九 第三部门与基层治理	课程目标 1-4	讲授法、讨论法、案例法	2
专题十 政治发展与政府发展	课程目标 1-4	讲授法、问题学习法、讨论法等	2
合计			32

(二) 课程内容

专题一 导论

【学习目标】

1. 了解一般意义上的政府；中外历史上的政治观
2. 理解马克思主义政治观；当代中国政府与政治的演进
3. 掌握政府的概念；政治的概念

【课程内容】

1. 政府
2. 政治
3. 中国政府与政治

【重点、难点】

1. 重点：通过分析政府的特点，掌握政府的概念；通过比较中外历史上的政治观，更好地掌握马克思主义政治观。

2. 难点：掌握政府、政治的概念；熟悉当代中国国家机构的组成、了解中国政府与政治的发展历程。

【教学方法】

1. 讲授法。通过理论讲解组织教学
2. 案例法。结合实际案例展开教学

【学习要求】

1. 上课认真听讲、积极思考，参与讨论。
2. 课后认真查阅相关资料，加深理解。

【复习与思考】

1. 非国家机构的政府有什么特点？
2. 如何理解马克思主义政治观？

【学习资源】

学习通平台资源

专题二 宪法

【学习目标】

1. 了解宪法的历史演变；宪法的特征
2. 理解宪法的功能；宪法对政府与公民不同的作用
3. 掌握宪法的概念；宪法的基本内容

【课程内容】

1. 宪法的基本理论
2. 宪法的发展
3. 宪法结构与功能

【重点、难点】

1. 重点：通过我国宪法的发展历程，重点掌握八二宪法的基本内容；从不同角度理解宪法的作用。

2. 难点：区别宪法对政府的限制作用和对公民权利的保护作用规定。

【教学方法】

1. 讲授法。通过理论讲解组织教学
2. 案例法。结合实际案例展开教学

【学习要求】

1. 上课认真听讲、积极思考，参与讨论。

2. 课后认真查阅宪法修正案资料，强化认知。

【复习与思考】

1. 简述当代中国宪法的演进过程。
2. 宪法在国家治理体系中的作用。

【学习资源】

1. 学习通平台资源
2. 全国人大网

专题三 政党制度

【学习目标】

1. 了解政党制度的类型
2. 理解当前我国政党与立法机关、政府之间的关系
3. 掌握政党、政党制度概念；多党合作制度的基本内容

【课程内容】

1. 中国政党制度发展
2. 中国共产党领导下的多党合作制度
3. 人民政协制度

【重点、难点】

1. 重点：党政关系是一个重要的问题，如何正确处理政党特别执政党与国家机关之间的关系是需要重点探讨的。
2. 难点：多党合作制度的内容和形式。

【教学方法】

1. 讲授法。通过理论讲解组织教学
2. 案例法。结合实际案例展开教学
3. 讨论法。围绕具体事例组织学生讨论

【学习要求】

1. 上课认真听讲、积极思考。
2. 课后小组讨论完成作业。

【复习与思考】

1. 论述当代中国执政党与参政党关系的变迁。
2. 人民政协的发展。

【学习资源】

1. 学习通平台资源
2. 共产党员网

专题四 立法机关

【学习目标】

1. 了解政体及政体类型
2. 理解人大的地位；人大代表的选举程序
3. 掌握不同层次人大之间的关系；人大的工作制度

【课程内容】

1. 人大概述
2. 全国和地方各级人民代表大会
3. 人大的会议形式和议事程序

【重点、难点】

1. 重点：从不同环节理解人大代表的资格和选举程序；人大的工作制度。
2. 难点：人大代表在选举过程中遵循的原则；人大代表的职责以及人大代表的工作程序。

【教学方法】

1. 讲授法。通过理论讲解组织教学
2. 案例法。结合实际案例展开教学
3. 讨论法。围绕具体事例组织学生讨论

【学习要求】

1. 上课认真听讲、积极思考。
2. 积极参与课程讨论、模拟。
3. 课后认真查阅相关资料，加深理解。

【复习与思考】

1. 人民代表大会的上下级关系。
2. 全国人大常委会的立法程序。

【学习资源】

1. 学习通平台资源
2. 全国人大网

专题五 国家元首

【学习目标】

1. 了解国家元首的概念及类型；中国国家元首制度的历史演进
2. 理解国家元首的地位；美国总统选举的程序
3. 掌握国家主席的产生、任期与职权

【课程内容】

1. 国家元首的基础理论
2. 中外国家元首比较

【重点、难点】

1. 重点：比较中美两国不同的元首制度，进行比较分析。
2. 难点：中国国家主席制度历史演进以及职权。

【教学方法】

1. 讲授法。通过理论讲解组织教学
2. 案例法。结合实际案例展开教学

【学习要求】

1. 上课认真听讲、积极思考，参与讨论。
2. 课后认真查阅相关资料，加深理解。

【复习与思考】

1. 国家主席的地位与职权。
2. 简述国家元首的内涵。

【学习资源】

学习通平台资源

专题六 行政机关

【学习目标】

1. 了解当代中国行政制度的基本构成；认识当代中国中央行政制度及地方行政制度的历史沿革
2. 理解民族区域自治制度和特别行政区制度
3. 掌握国务院的法律地位、组成、职权以及领导体制

【课程内容】

1. 国务院及行政体制改革
2. 地方人民政府
3. 民族区域自治政府
4. 特别行政区政府

【重点、难点】

1. 重点：我国的国家结构形式；国务院的机构设置；我国的行政区划制度。
2. 难点：不同层级政府的不同职权；“一国两制”制度的形成过程。

【教学方法】

1. 讲授法。通过理论讲解组织教学
2. 案例法。结合实际案例展开教学
3. 讨论法。当前现实展开讨论教学

【学习要求】

1. 上课认真听讲、积极思考，参与讨论。

2. 课后认真查阅相关资料，加深理解。

【复习与思考】

1. 新时代行政体制改革。
2. 特别行政区行政长官及其职权。

【学习资源】

1. 学习通平台资源
2. 中国政府网

专题七 府际关系

【学习目标】

1. 了解我国府际关系的历史沿革以及中国府际关系的历史现实
2. 理解地方自治建设与完善府际合作治理
3. 掌握行政层级设置的问题及对策

【课程内容】

1. 府际关系的历史变迁
2. 地方行政体制改革

【重点、难点】

1. 重点：分析当前我国行政层级设置的现状与弊端，提出行政层级改革的基本思路。

2. 难点：地方政府与中央政府的合理分权，地方政府的自治问题。

【教学方法】

1. 讲授法。通过理论讲解组织教学
2. 案例法。结合实际案例展开教学
3. 讨论法。结合体制改革展开讨论教学

【学习要求】

1. 上课认真听讲、积极思考，参与讨论。
2. 课后认真查阅相关资料，加深理解。

【复习与思考】

1. 市县关系与“省管县”改革

【学习资源】

1. 学习通平台资源
2. 山西省政府网站

专题八 司法机关

【学习目标】

1. 了解我国的司法制度与司法体系
2. 理解人民法院、人民检察院的组织体系及职权
3. 掌握我国的审判制度、检察制度及原则

【课程内容】

1. 人民法院
2. 人民检察院
3. 司法改革

【重点、难点】

1. 重点：我国地方人民法院的职权，两审终审制度，以及我国的司法原则。
2. 难点：审判制度、检察制度、调查制度之间的关系，法官和检察官的任免程序。

【教学方法】

1. 讲授法。通过理论讲解组织教学
2. 案例法。结合实际案例展开教学
3. 讨论法。结合司法改革进行讨论

【学习要求】

1. 上课认真听讲、积极思考，参与讨论。
2. 课后认真查阅相关资料，加深理解。

【复习与思考】

1. 新时代司法改革的成果。
2. 司法改革的意义和内容。

【学习资源】

1. 学习通平台资源
2. 最高人民法院、最高人民检察院等网站

专题九 第三部门与基层治理

【学习目标】

1. 了解第三部门以我国的发展状况
2. 理解中国基层治理的现状
3. 掌握村民自治与居民自治

【课程内容】

1. 第三部门
2. 基层治理

【重点、难点】

1. 重点：认识当前基层自治对于社会主义民主政治的意义。

2. 难点：我国第三部门发展过程中出现的不同类型。

【教学方法】

1. 讲授法。通过理论讲解组织教学
2. 案例法。结合实际案例展开教学
3. 讨论法。讨论国家治理体系和治理能力建设

【学习要求】

1. 上课认真听讲、积极思考，参与讨论。
2. 课后认真查阅相关资料，加深理解。

【复习与思考】

1. 基层治理的意义。

【学习资源】

学习通平台资源

专题十 政治发展与政府发展

【学习目标】

1. 了解中国政治发展和政府发展的成就
2. 理解政治发展与政府发展的内涵；中国政治发展存在的问题
3. 掌握政治发展与政府发展的关系

【课程内容】

1. 政治发展
2. 政府发展
3. 中国民主与法治建设

【重点、难点】

1. 重点：政府改革与政治发展的关系、政治发展与政府改革的关系；当代中国基层民主发展。

2. 难点：中国特色的政治发展道路；展望中国政府的发展。

【教学方法】

1. 讲授法。通过理论讲解组织教学
2. 案例法。结合实际案例展开教学

【学习要求】

1. 上课认真听讲、积极思考，参与讨论。
2. 小组作业认真完成。

【复习与思考】

1. 中国政治改革的内容和目标。

2. 中国特色的区域治理。

【学习资源】

学习通平台资源

五、实践教学安排

本课程通过小组作业的形式，提升学生团队沟通协作的能力；通过讨论以及教案撰写的实践方式，提升师范类专业学生的实践运用能力。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括平时作业（30%）、课堂参与（40%），实践（10%），知识归纳（20%）。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1：学生通过相关基本理论的学习，能够掌握当代中国政党组织、立法机关、国家主席、中央行政机关、地方行政机关、司法机关、第三部门政治主体之间的体制关系。能够了解我国政府的职能、分类、府际关系等，了解当代中国政府的基本概况。	基本概念、常识性问题：20-25%	课堂问答、小组作业、拓展学习、期末成绩
课程目标 2：学生能够掌握中国当代政府与政治的运行规则，包括法定规则与潜在规则，把握中国当代政府与政治变革的内在依据，掌握我国政府及政治的运作过程及内在机理。	当代中国政府与政治运作的基本机制、内在原理：25-30%	课堂问答、小组作业、拓展学习、期末成绩

<p>课程目标 3：学生能够在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，深入理解我国政治体制及政治制度特征，增强四个自信，提高政治站位和政治意识，提高辨别是非的能力，树立大局意识。</p>	<p>应用专业知识解决实际问题，分析具体案例：30-35%</p>	<p>课堂问答、小组作业、拓展学习、期末成绩</p>
<p>课程目标 4：学生能够掌握科学方法，提升理论素养，通过合理分工和有效组织，学生能够具备解决实际问题，自我组织开展活动的能能力。</p>	<p>团队合作、活动组织，分析问题：10-15%</p>	<p>课堂问答、小组作业、拓展学习</p>

十六、成绩评定

（一）评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=过程性考核方式（平时成绩）×30%+期末考核×70%

2. 平时成绩评定

（1）课堂参与：课堂参与占平时成绩中的 40 分，主要由出勤、回答问题、课堂互动、听课状态等方面来衡量。出勤率高、课堂听课状态佳、能够回答出老师提出的问题、积极参与课堂互动者可得高分。

（2）作业：平时作业占平时成绩的 30 分，每学期布置 2 次平时作业，每次作业满分 100 分。

（3）实践：实践环节占平时成绩的 10 分，主要考核依据为课堂实践环节表现情况、讨论的参与度、提交材料的完整度等。

（4）知识归纳：知识归纳占总成绩中的 20 分，主要以完整性、规范性、发散性为考查标准，考核学生对重点难点知识的记录，依照具体情况酌情扣分。

3. 期末成绩评定

详见《当代中国政府与政治概论》期末试题评分标准。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	能够深刻理解并熟练掌握当代中国政府与政治的基础知识，课堂参与度高，积极互动，主动发言，认真完成作业，对知识归纳系统完整。	能够较好地理解并掌握当代中国政府与政治的基础知识，课堂参与度较高，完成作业情况良好，对知识归纳比较完整。	能够基本理解并掌握当代中国政府与政治的基础知识，能够参与课堂活动任务，完成作业情况中等，能够对课程知识进行大体归纳。	能够对当代中国政府与政治的基础知识有一定理解和掌握，存在缺课情况，上课很少发言。作业完成情况一般，对课程知识的归纳有所欠缺。	未能掌握当代中国政府与政治的基础知识，缺课情况多，基本不参与课堂活动，作业完成情况差，无法对课程知识进行完整归纳。
课程目标 2	能够完全掌握掌握中国当代政府与政治的运行规则，包括法定规则与潜在规则，把握中国当代政府与政治变革的内在依据，掌握我国政府及政治的运作过程及内在机理，课堂参与度高，认真讨论，主动发言，认真完成作业。	能够掌握中国当代政府与政治的运行规则，包括法定规则与潜在规则，把握中国当代政府与政治变革的内在依据，掌握我国政府及政治的运作过程及内在机理，课堂参与度较高，完成作业情况良好。	能够基本掌握中国当代政府与政治的运行规则，包括法定规则与潜在规则，把握中国当代政府与政治变革的内在依据，掌握我国政府及政治的运作过程及内在机理，能够参与课堂活动任务，完成作业情况中等。	基本尚且能够掌握中国当代政府与政治的运行规则，包括法定规则与潜在规则，把握中国当代政府与政治变革的内在依据，掌握我国政府及政治的运作过程及内在机理，存在缺课情况，上课很少发言。作业完成情况一般。	不能完全掌握掌握中国当代政府与政治的运行规则，包括法定规则与潜在规则，把握中国当代政府与政治变革的内在依据，掌握我国政府及政治的运作过程及内在机理，缺课情况多，基本不参与课堂活动，作业完成情况差。
课程目标 3	深入理解我国政治体制及政治制度特征，增强四个自信，提高政治站位和政治意识，提高辨别是非的能力，树立大局意识。完全具备应用专业知识解决实际问题，分析具体案例能力。对知识归纳系统	能理解我国政治体制及政治制度特征，增强四个自信，提高政治站位和政治意识，提高辨别是非的能力，树立大局意识。有较强应用专业知识解决实际问题，分析具体案例能力。对知识归纳较完整。实践材	能较好理解我国政治体制及政治制度特征，增强四个自信，提高政治站位和政治意识，提高辨别是非的能力，树立大局意识。具备较好应用专业知识解决实际问题，分析具体案例能力。对大部分学科知	基本理解我国政治体制及政治制度特征，增强四个自信，提高政治站位和政治意识，提高辨别是非的能力，树立大局意识。具备一定应用专业知识解决实际问题，分析具体案例能力。对知识归纳系统	尚且理解我国政治体制及政治制度特征，增强四个自信，提高政治站位和政治意识，提高辨别是非的能力，树立大局意识。应用专业知识解决实际问题，分析具体案例能力较差。学科知识归纳不完整。实践材料不达标。

	细致，实践材料专业、规范、完整。	料较为专业、完整。	识进行了归纳。实践材料基本完整。	归纳有一定遗漏。实践材料不够完整规范。	
课程目标 4	能够以团队协作方式对实际问题研究，问题意识和创新性强。对知识归纳系统细致，实践材料专业、规范、完整。	能够以团队协作方式对实际问题研究，具备一定创新性。对知识归纳较完整。实践材料较为专业、完整。	能以团队协作方式对实际问题进行调查。对大部分学科知识进行了归纳。实践材料基本完整。	以团队协作方式对实际问题进行调查研究的能力有所欠缺。学科知识归纳有一定遗漏。实践材料不够完整规范。	不能以团队协作方式对实际问题进行调查研究。学科知识归纳不完整。实践材料不达标。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
当代中国政府与政治	景跃进等	北京：中国人民大学出版社	2016	否	

九、主要参考书目

- [1]朱光磊.当代中国政府过程(修订版).天津:天津人民出版社.2002
- [2]谢庆奎.《当代中国政府与政治》.北京:高等教育出版社.2016
- [3]曹沛霖.《比较政治制度》.北京:高等教育出版社.2004
- [4]方雷.当代中国政府与政治.北京:中国人民大学出版社.2017
- [5]林尚立.当代中国政治.北京:中国大百科全书出版社.2017
- [6]聂月岩.当代中国政治制度.北京:北京大学出版社.2022
- [7]俞可平.《中国治理变迁30年》.北京:社会科学文献出版社.2005
- [8]吴爱明等:《当代中国政府与政治》.北京:中国人民大学出版社.2015
- [9]金太军.《当代中国政府与政治论稿》.广州:民出版社.2009

十、课程学习建议

1. 多通过学习强国等平台了解中国政府与政治理论与实际问题。
2. 尝试利用所学基本原理解答生活中遇到的相关问题。

《中国政治思想史》课程大纲

一、课程信息

课程名称	中国政治思想史 The Thought History of Chinese Politics		
课程编码	231610126B	适用专业	思想政治教育
先修课程	政治学原理	修读学期	第五学期
课程类别	学科专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 32，实践学时 0）		
执笔人	刘秀琴	审核人	李小红

二、课程简介

中国政治思想史是思想政治教育专业的学科专业选修课程，中国政治思想史既是政治学的一门重要分科，又是历史学的一门重要专门史，学好本门课程，对丰富完善学生的知识结构十分重要。

学习这门课程，有助于学生深入了解和掌握历代政治思想家及其深邃的思想，了解和掌握悠久的中华优秀传统文化传统，增强民族自豪感；能够帮助学生了解古代和近代政治思想的基本内容、发展历程，掌握独具特色的范畴、命题、理论及其思维，进一步丰富政治知识，不断提高政治思维能力，打下牢固的知识基础；帮助学生更好地坚持以马克思主义为指导，立足当代中国国情和中国式现代化建设实践，古为今用，推陈出新，批判地吸收借鉴中国传统在政治思想的合理成分。

三、课程目标

（一）课程目标

坚持党的教育方针，贯彻落实立德树人的根本任务，遵守学校的规章制度，遵循思想政治教育专业培养目标，如期保质完成课程教学任务。通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生能够进一步理解和掌握中国政治思想家的主要观点和方法；基本上掌握中国政治思想史的脉络主线，了解中国政治思想是怎样伴随着中国历史的演进而发生、发展和变化的。【毕业要求：1.1】

课程目标 2：学生确实学会联系具体的历史背景，对各种政治思想观点进行分析和批判，提高发现问题、分析问题、解决问题的能力。【毕业要求：3.3】

课程目标 3: 通过学习, 学生真正做到增进历史知识, 借鉴历史经验教训, 拓宽知识视野, 丰富知识底蕴。【毕业要求:3.2】

课程目标 4: 学生能够提高自身政治理论素养和水平, 传承中国优秀的传统政治文化, 增强历史责任感, 强化民族自尊心和自信心。【毕业要求:6.2】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	师德师风 学科素养	1.1【政治素质】 成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者, 对中国特色社会主义具有高度的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同, 坚信马克思主义的科学真理性。
课程目标 2	学科素养	3.3【专业能力】 掌握文献检索、资料收集、调查研究的基本方法; 掌握论文写作的基本要求与学术规范; 了解思想政治教育学科与社会现实的紧密联系, 主动关照与关怀现实, 关注国际国内发展形势和动态, 积极参与政治, 提高运用所学学科知识开展思想政治教育工作, 进行社会调查研究, 对政治现象进行分析评价, 解决现实问题的能力。
课程目标 3	学科素养	3.2【学科融合】 视野宽阔, 了解思想政治教育学科之外的政治学学科、法学学科、历史学学科、哲学学科、心理学学科、人文社会学科等相关学科的知识和发展, 及其与思政学科的相关性, 形成较为合理的知识结构。
课程目标 4	综合育人	6.2【学科育人】 理解思政学科核心素养的育人价值, 能够在思想政治教学中将知识学习、能力发展和品德修养相结合, 学会思政学科育人的策略、路径和方法, 课程教学过程能够自觉实施课程思政。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一讲 绪论、商代西周时期的政治思想	课程目标 1、3	讲授法、问题学习法	4

第二讲 春秋时期的政治思想	课程目标 1、3	讲授法、问题学习法、案例法等	4
第三讲 战国时期的政治思想	课程目标 1、3	讲授法、案例法、讨论法	6
第四讲 秦汉时期的政治思想	课程目标 1、3	讲授法、讨论法等	2
第五讲 三国两晋南北朝时期的政治思想	课程目标 1、3、4	讲授法、问题学习法、讨论法等	2
第六讲 隋唐时期的政治思想	课程目标 1、3	讲授法、讨论法等	2
第七讲 宋元时期的政治思想	课程目标 1、2、3	讲授法、案例法、讨论法	4
第八讲 明清时期的政治思想	课程目标 1、3	讲授法、讨论法、案例法	2
第九讲 鸦片战争时期、太平天国、洋务运动时期、维新派的政治思想	课程目标 1、3	讲授法、问题学习法、讨论法等	4
第十讲 辛亥革命时期、五四时期的政治思想	课程目标 1、3	讲授法、讨论法、自主学习法等	2
合计			32

(二) 课程内容

第一讲 绪论、商代西周时期的政治思想

【学习目标】

本讲主要学习和了解中国政治思想史这门课程的研究对象、发展历程及其特点。通过对课程的大致了解，进一步明确学习与研究的方法及意义。让学生明确完成该课程的各项要求。

接下来，让学生了解中国早期国家的形成原因。分析商代王权观念的形成。进一步分析西周王朝建立时期政治制度的确立，及“敬天保民”思想的形成。

【课程内容】

1. 中国政治思想史的研究对象
2. 中国政治思想史的发展历程
3. 中国政治思想史的特点
4. 学习和研究中国政治思想史的方法

5. 商代西周时期的社会历史背景
6. 商代的祖先崇拜与王权观念
7. 西周初期的“敬天保民”思想

【重点、难点】

1. 重点：中国政治思想的发展历程、周公的“敬天保民”思想
2. 难点：中国政治思想的特点、商代的祖先崇拜与王权观念

【教学方法】

采用讲授法进行课程教学

【学习要求】

1. 熟悉教材
2. 了解课程的主要学习内容、课程特点、学习方法
3. 摘抄教材中古文，翻译并了解其涵义
4. 完善课堂笔记

【复习与思考】

1. 社会历史背景与中国政治思想形成演变之间的关系。
2. 如何理解中国政治思想的政治伦理化特征？
3. 如何理解中国政治思想经世致用的特点？
4. 思考中国最早的国家形成过程。
5. 商代王权观念是如何形成的？

【学习资源】

1. 吕振羽：《中国政治思想史》，人民出版社 2008 版
2. 萧公权：《中国政治思想史》，新星出版社 2010 版
3. 《尚书》

第二讲 春秋时期的政治思想

【学习目标】

本讲主要学习孔子和老子的思想。引导学生思考孔子、老子思想形成的社会历史背景，及其思想的内涵、以及对新时代的意义。

【课程内容】

1. 春秋时期的社会历史背景
2. 孔子的仁、礼学说与德治主张
3. 老子“无为而治”的政治思想

【重点、难点】

1. 重点：孔子的仁、礼学说、老子“无为而治”的政治思想

2. 难点：孔子的仁、老子的道

【教学方法】

采用讲授法进行课程教学

【学习要求】

1. 完善笔记，将孔子和老子的思想用思维导图的形式呈现出来
2. 熟悉教材中的古文
3. 分组阅读《论语》、《道德经》，完成实践活动

【复习与思考】

1. 对比分析孔子、老子的政治思想，说说自己的看法
2. 孔子“仁”的思想与社会主义核心价值观如何结合？

【学习资源】

1. 《论语》
2. 《道德经》

第三讲 战国时期的政治思想

【学习目标】

本讲主要学习战国时期儒、道、墨、法思想的主要内容。学生通过分析当时的历史背景，了解政治经济和文化方面的变迁，进一步深入思考每个思想流派思想的内涵及其独特性。

【课程内容】

1. 战国时期的社会历史背景
2. 孟子的“仁政”思想
3. 荀子以性恶论为前提的礼治思想
4. 墨子以兼爱、尚贤为核心的政治思想
5. 庄子以返朴归真为主旨的政治思想
6. 商鞅的法治思想
7. 韩非法术势兼用的君主专制思想

【重点、难点】

1. 重点：荀子的礼治思想；韩非法术势兼用的君主专制思想
2. 难点：韩非法术势兼用的君主专制思想

【教学方法】

采用讲授法、学生课堂展示、讨论等进行课程教学

【学习要求】

1. 阅读《孟子》中的经典名句，体会孟子的民本思想
2. 将儒、墨、道、法的主要思想用表格的形式分类体现出来

【复习与思考】

1. 为什么孟子和荀子都从人性的角度展开理论的阐述？
2. 庄子的思想和老子思想的差异是什么？
3. 韩非的政治思想与当今法治思想有哪些相通之处？

【学习资源】

1. 《孟子》
2. 《荀子》
3. 《庄子》
4. 《韩非子》

第四讲 秦汉时期的政治思想

【学习目标】

本讲主要学习秦汉时期社会变化之后，儒家和道家思想的演变与发展。

【课程内容】

1. 秦汉时期的社会历史背景
2. 秦始皇天下一统的政治思想
3. 李斯极端专制的政治思想
4. 陆贾儒道结合的政治思想
5. 贾谊儒法相济的政治思想
6. 《淮南子》中的黄老政治思想
7. 董仲舒天人合一的政治思想
8. 王符民本德化的政治思想

【重点、难点】

1. 重点：董仲舒天人合一的政治思想、《淮南子》中的政治思想
2. 难点：董仲舒天人合一的政治思想

【教学方法】

采用讲授法进行课程教学

【学习要求】

1. 熟悉从秦代到汉代历史的发展与变化
2. 主动分析秦汉时期的思想与春秋战国时期的差异

【复习与思考】

1. 黄老学说在汉代受到关注的主要原因。
2. 董仲舒思想的时代背景。
3. 思考董仲舒的思想是儒家思想吗？

【学习资源】

1. 《史记·秦始皇本纪》
2. 《史记·李斯列传》
3. 《淮南子》

第五讲 三国两晋南北朝时期的政治思想

【学习目标】

本讲通过学习各个思想家的思想内容，引导学生思考三国两晋南北朝时期复杂的历史背景下，思想形成的原因，儒家思想的变迁及玄学思想中儒道思想的融合与发展。

【课程内容】

1. 三国两晋南北朝时期的社会历史背景
2. 曹操的法治和“唯才是举”政治思想
3. 诸葛亮德刑并用的政治思想
4. 玄学家的政治思想
5. 鲍敬言的“无君”思想

【重点、难点】

1. 重点：玄学家的政治思想
2. 难点：玄学家的政治思想

【教学方法】

采用讲授法、学生课堂展示、讨论等进行课程教学

【学习要求】

1. 课前熟悉三国两晋时期的历史背景
2. 重点分析玄学思想形成的历史原因

【复习与思考】

1. 为什么说鲍敬言的“无君”思想是那个时代的“吉光片羽”？
2. 分析不同玄学家思想的差异。

【学习资源】

1. 《嵇康集》
2. 《抱朴子·诤鲍》

第六讲 隋唐时期的政治思想

【学习目标】

本讲主要学习隋唐时期儒学的发展与变化，以及儒、道、佛思想的融合。

【课程内容】

1. 隋唐时期的社会历史背景

2. 王通“三教可一”的政治思想
3. 唐太宗贞观统治集团的政治思想
4. 韩愈以“道统”论为核心的政治思想
5. 柳宗元以政体理论为中心的政治思想
6. 罗隐以“明君论”为核心的政治思想

【重点、难点】

1. 重点：韩愈以“道统”论为核心的政治思想
2. 难点：柳宗元以政体理论为中心的政治思想、罗隐以“明君论”为核心的政治思想

【教学方法】

采用讲授法、课堂讨论进行课程教学

【学习要求】

1. 课前熟悉隋唐时期的历史背景
2. 完善课堂笔记

【复习与思考】

1. 分析韩愈“道统论”形成的社会历史背景。
2. 柳宗元的政体理论给你怎样的启发？

【学习资源】

1. 《韩昌黎文集》
2. 《柳宗元集》

第七讲 宋元时期的政治思想

【学习目标】

本讲主要学习宋元时期儒家思想朝着哲学化发展，以二程和朱熹为代表，了解理学的形成与发展。同时为了振兴国家出现的改革思潮，以及功利思想。

【课程内容】

1. 宋元时期的社会历史背景
2. 李觏富国强兵的政治思想
3. 王安石的变法思想
4. 张载以仁道为核心的政治思想
5. 二程以仁政为核心的政治思想
6. 朱熹以德治为核心的政治思想
7. 陈亮、叶适以功利为核心的政治思想
8. 许衡以“得天下心”为核心的政治思想

【重点、难点】

1. 重点：二程以仁政为核心的政治思想、朱熹以德治为核心的政治思想
2. 难点：二程以仁政为核心的政治思想、朱熹以德治为核心的政治思想

【教学方法】

采用讲授法、学生展示、课堂讨论进行课程教学

【学习要求】

1. 课前了解两宋时期的历史背景
2. 完善笔记

【复习与思考】

1. 二程思想、朱熹思想是如何传承与发展儒学思想的？
2. 分析宋代功利思想与西方的功利主义的差异

【学习资源】

1. 程颐、程颢：《二程集》，中华书局 1981 版
2. 朱熹：《四书章句集注》

第八讲 明清时期的政治思想

【学习目标】

本讲主要学习明清时期儒学的演变，心学的形成。以及反专制思想的形成与发展。

【课程内容】

1. 明清时期的社会历史背景
2. 王阳明“明德亲民”的政治思想
3. 张居正加强中央集权专制的政治思想
4. 李贽反儒学正统的政治思想
5. 黄宗羲反专制的政治思想
6. 顾炎武明道救世的政治思想
7. 王夫之以“公天下”为核心的政治思想
8. 唐甄反专制的政治思想
9. 戴震以批判理学为核心的政治思想

【重点、难点】

1. 重点：王阳明“明德亲民”的政治思想、王夫之以“公天下”为核心的政治思想
2. 难点：王阳明“明德亲民”的政治思想

【教学方法】

采用讲授法、课堂讨论进行课程教学

【学习要求】

1. 课前了解明清时期的历史背景及每个思想家的生平

2. 完善笔记

【复习与思考】

1. 王阳明的心学是儒学思想吗？分析原因。

2. 明清时期的反专制思想的特点是什么？

【学习资源】

1. 王阳明：《王阳明全集》，上海古籍出版社 1992 版

2. 黄宗羲：《黄宗羲全集》，浙江古籍出版社 1994 版

3. 顾炎武：《日知录》，上海古籍出版社 1984 版

第九讲 鸦片战争时期、太平天国、洋务运动、维新派的政治思想

【学习目标】

本讲主要学习近代以来中国社会的巨大变迁带来的政治思想的变化，各思想流派提出的救亡图存的思想主张

【课程内容】

1. 鸦片战争时期至辛亥革命前的社会历史背景

2. 龚自珍的“自改革”政治思想、林则徐的“经世”思想、魏源的政治思想

3. 洪秀全、洪仁玕的政治思想

4. 曾国藩、李鸿章、郭嵩焘、张之洞的政治思想

5. 康有为、梁启超、谭嗣同、严复的政治思想

【重点、难点】

1. 重点：龚自珍的“自改革”政治思想、林则徐的“经世”思想；曾国藩、李鸿章的政治思想；康有为、梁启超的政治思想

2. 难点：林则徐的“经世”思想、康有为、梁启超的政治思想

【教学方法】

采用讲授法、课堂讨论进行课程教学

【学习要求】

1. 了解近代以来的社会历史背景和思想上的变化

2. 了解思想家的生平和主要思想

【复习与思考】

1. 近代以来中国政治思潮的主要发展方向？

2. 分析洋务运动、太平天国、维新派思想的差异。

【学习资源】

1. 李鸿章：《李鸿章全集》，安徽教育出版社 2008 版
2. 康有为：《康有为全集》，中国人民大学出版社 2007 版

第十讲 辛亥革命时期、五四时期的政治思想

【学习目标】

本讲主要学习 1911 年到 1919 年之间各种政治思想的形成、实践及反思

【课程内容】

1. 辛亥革命时期、五四时期的社会历史背景
2. 孙中山的政治思想；章太炎和宋教仁的政治思想
3. 陈独秀的政治思想；李大钊的政治思想
4. 改良主义、无政府主义和东方文明救国论

【重点、难点】

1. 重点：孙中山的政治思想；李大钊的政治思想
2. 难点：改良主义、无政府主义和东方文明救国论

【教学方法】

采用讲授法进行课程教学

【学习要求】

1. 课前了解历史背景和主要思想家的生平及主要思想
2. 课前了解改良主义、无政府主义的渊源
3. 完善笔记

【复习与思考】

1. 分析辛亥革命时期和五四时期政治思想的变化？
2. 分析李大钊的政治思想的形成、变化。

【学习资源】

1. 孙中山：《孙中山全集》，中华书局 1981-1986 版
2. 中国李大钊研究会编注：《李大钊全集》，人民出版社 2006 版

五、实践教学安排

中国政治思想史研究的主要是历史遗存下来的思想，古代典籍和各种图书资料是学习和研究的主要依据。《中国政治思想史》课程在课堂活动中安排了实践环节，要求同学们分组阅读与讨论典籍，为中国政治思想的研究提供原始的文献和史料依据，确保学习和研究的科学性。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式包括：实践、课堂表现、平时作业、知识整理等，过程性评价主要是根据学生在整个课程教学过程中的表现来完成，如学生的实践项目参与与完成情况、课堂参与的积极性主动性、课程作业完成情况、日常学习的知识归纳等。

期末考核采用开卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1: 学生能够进一步理解和掌握中国政治思想家的主要观点和方法；基本上掌握中国政治思想史的脉络主线，了解中国政治思想是怎样伴随着中国历史的演进而发生、发展和变化的。	考查学生对中国古代、近代的政治思想家及其政治思想的基本内容、发展历程以及各个时期的范畴、命题、理论和思维的掌握情况。(30%)	课堂表现
		期末考试
		实践
		知识整理
课程目标 2: 学生确实学会联系具体的历史背景，对各种政治思想观点进行分析和批判，提高发现问题、分析问题、解决问题的能力。	考查学生的政治思维能力，以及运用马克思主义唯物史观辩证地分析中国传统政治思想的形成、演变和发展的社会历史原因与条件。(20%)	课堂表现
		期末考试
课程目标 3: 通过学习，学生的真正做到增进历史知识，借鉴历史经验教训，拓宽知识视野，丰富知识底蕴。	考查学生能否中国政治思想的形成发展与当时的社会经济、政治、文化发展之间的关系出发，从多学科、多角度综合把握政治思想发展的特点与规律。(30%)	平时作业
		期末考试
		知识整理
课程目标 4: 学生能够提高自身政治理论素养和水平，传承中国优秀的传统政治文化，增强历史责任感，强化民族自尊心和自信心。	中国政治思想史当中蕴含着丰富的思想道德资源，包括中华传统美德，以及相关核心价值观念，考查学生在深入学习中国政治思想的过程中能否将中华传统美德与社会主义核心价值观有效结合并发扬传承。(20%)	平时作业
		期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=（实践×10%+课堂表现×40%+平时作业×30%×知识整理×20%）×30%+期末考试成绩×70%

2. 平时成绩评定

(1) 实践：学生在规定的实践项目中，完成各项任务，根据是否参与项目、是否按时完成、项目质量完成情况、是否有效组织项目等进行评价。

(2) 课堂表现：根据学生课堂参与程度与质量量分。

(3) 平时作业：根据学生平时作业提交次数及完成质量进行评价。

(4) 知识整理：根据学生对知识归纳的形式、内容及质量进行评价。

3. 期末成绩评定

根据期末开卷考试卷面成绩评定。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	能充分掌握课程中主要政治思想，明确政治思想的形成及其演变过程，相关作业内容完整，分析到位。	能较好地掌握课程中主要政治思想，比较明确政治思想的形成及其演变过程，相关作业内容较完整，分析较全面。	能掌握课程中主要政治思想，能理解政治思想的形成及其演变过程，相关作业内容完整，能对思想观点进行分析。	能基本掌握课程中主要政治思想，基本了解政治思想的形成及其演变过程，相关作业内容完整，分析不太完善。	没有掌握课程中主要政治思想，对政治思想的形成及其演变过程认识模糊，相关作业内容不完整，缺少分析。
课程目标 2	能充分运用马克思主义辩证唯物主义分析和评价历史人物、历史思想。相关作业和活动中自主学习意识很强。	较好地运用马克思主义辩证唯物主义分析和评价历史人物、历史思想。相关作业和活动中自主学习意识强。	能运用马克思主义辩证唯物主义分析和评价历史人物、历史思想。相关作业和活动中有一定的自主学习意识。	基本能运用马克思主义辩证唯物主义分析和评价历史人物、历史思想。需要通过提示才能有意识地完成相关作业。	完全不会运用马克思主义辩证唯物主义分析和评价历史人物、历史思想。没有自主学习意识。

课程目标 3	能主动自觉地将历史知识与其他相关学科联系起来观察思考问题,相关作业活动反映了认识的深化与视野开阔。	能较主动自觉地将历史知识与其他相关学科联系起来观察思考问题,相关作业活动反映了视野比较广阔。	能自觉地将历史知识与其他相关学科联系起来观察思考问题,相关作业活动反映了视野广阔。	基本能将历史知识与其他相关学科联系起来观察思考问题,相关作业活动反映了仍需扩展多学科知识。	学习中分析问题、解决问题的能力不充分,认识上视野局限。
课程目标 4	具备了一定的政治理论素养和水平。在相关作业和活动中表现出强烈的文化自信和历史责任感。	具备了一些政治理论素养和水平。在相关作业和活动中表现出较好的文化自信和历史责任感。	具备了较少的政治理论素养和水平。在相关作业和活动中表现出了文化自信和历史责任感。	政治理论素养和水平不太成熟。在相关作业和活动中文化自信和历史责任感表现一般。	缺乏政治理论素养和水平。对思想中体现的文化内涵和意义没有理解。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
《中国政治思想史》(第二版)	《中国政治思想史》编写组	高等教育出版社、人民出版社	2019.8	是	

九、主要参考书目

- [1]曹德本. 中国政治思想史. 北京: 高等教育出版社, 人民出版社. 2012
- [2]萧公权. 中国政治思想史. 上海: 商务印书馆. 2012
- [3]刘泽华. 中国政治思想史. 杭州: 浙江人民出版社. 1996

十、课程学习建议

1. 广泛阅读历史典籍, 了解和掌握历代政治思想家及其思想的主要内容, 同时不断提高理论思维能力。
2. 掌握科学的学习方法。唯物史观是学习、研究中国政治思想史最根本的方法。主动运用唯物史观分析中国政治思想形成、演变和发展的社会历史原因与条件。

《西方政治思想史》课程大纲

一、课程信息

课程名称	西方政治思想史 (A History of Western Political Thought)		
课程编码	231610130B	适用专业	思想政治教育
先修课程	中国政治思想史	修读学期	第五/六学期
课程类别	专业选修课程	课程性质	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 32，实践学时 0）		
执笔人	郭瑞燕	审核人	王淑琴

二、课程简介

本课程是思想政治教育专业的专业选修课程。根据思想政治教育专业学生的培养规划，以马克思主义思想为指导，通过本课程学习，学生能够掌握西方政治思想的发展历史和演变规律，批判地吸收借鉴其中的合理成分，保持思想政治理论的系统性和连续性，使学生认识并理解西方政治思想发展进程，以马克思主义理论为方法论指导，全面客观地认识西方政治思想的理论观点。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生通过系统了解西方政治思想的发展演变过程，掌握重要政治思想流派及思想家的思想内容、产生背景和价值意义，系统把握西方政治思想发展的线索与脉络，全面掌握本课程基本知识内容。运用马克思主义的原则和方法，对政治现象、政治思想内容等进行分析，提高学生在日常政治生活中发现问题、分析问题、阐述问题和解决问题的能力。（支撑毕业要求指标点 3.2）

课程目标 2：通过本课程的教育教学实践，学生掌握一定的中学教学中需要

的政治知识和政治课教学技能，了解中学生的身心发展和学科认知特点。（支撑毕业要求指标点 4.2）

课程目标 3：提高学生的政治文化水平，增强政治敏锐感和政治鉴别力，牢固树立正确的人生观、价值观，强化对学生的品格教育和人格的历练提升，充分发挥该课程的思想价值引领和育人功能，实现全课程育人。（支撑毕业要求指标点 6.1）

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.2[学科融合] 视野宽阔，了解思想政治教育学科之外的政治学学科、法学学科、历史学学科、哲学学科、心理学学科、人文社会学科等相关学科的知识和发展，及其与思政学科的相关性，形成较为合理的知识结构。
课程目标 2	教学能力	4.2[教学技能] 在教育实践中，能够根据中学政治学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，具备“三字一话”和掌握现代多媒体技术的教学技能。
课程目标 3	综合育人	6.1[育人理念] 具备全程育人和全方位育人的意识，能够具有大中小思政课一体化建设理念，了解中学生身心发展和养成教育规律，理解学校文化和教育活动育人的内涵和方法，能够利用课堂内外、校园内外的实践活动过程培养学生多方面素质和能力。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排		
			讲授	实践	小计
第一讲 导论	课程目标 1	讲授法	2	0	2
第二讲 古希腊时期的政治思想	课程目标 1-2	讲授法、教学视频	4	0	4
第三讲 希腊化与古罗马时期的政治思想	课程目标 1-3	讲授法、比较法、 历史分析法	2	0	2

第四章 中世纪的神学政治思想	课程目标 2-4	讲授法、讨论法	2	0	2
第五讲 文艺复兴时期的政治思想	课程目标 2-4	讲授法、历史分析法、 教学视频	4	0	4
第六讲 17世纪英国的政治思想	课程目标 2-4	讲授法、案例法、讨论法	4	0	4
第七讲 18世纪法国的政治思想	课程目标 2-4	讲授法、案例法、讨论法	4	0	4
第八讲 18世纪美国的政治思想	课程目标 2-4	讲授法、案例法、讨论法	2	0	2
第九讲 18世纪末19世纪初德国的政治思想	课程目标 1-4	讲授法、案例法、讨论法	2	0	2
第十讲 18世纪末19世纪初的保守主义	课程目标 3-4	讲授法、案例法、讨论法	2	0	2
第十一讲 19世纪的自由主义	课程目标 1-4	讲授法、比较法	4	0	4
第十二讲 19世纪的社会主义	课程目标 1-4	讲授法、历史分析法	2	0	2
合计			34		

(二) 课程内容

第一讲 导论

【学习目标】

1. 认识西方政治思想史的研究对象和研究方法。
2. 明确西方政治思想史的基本线索。
3. 认识学习西方政治思想史的意义。

【课程内容】

1. 西方政治思想史的研究对象
2. 西方政治思想史的基本线索
3. 学习西方政治思想史的意义
4. 西方政治思想史的学习方法

【重点、难点】

1. 重点：西方政治思想史的研究对象。西方政治思想史的线索。
2. 难点：西方政治思想史的线索。

【教学方法】

结合学生已有的中国政治思想史知识，对比古今中外的政治实践，对不同政治实践的考察，导出西方政治思想史的研究对象是什么的内容。围绕着西方政治思想理论观点的形成发展，探索其发展规律，主要的历史时期构成的发展线索。结合实际讨论学习西方政治思想史的意义和方法。

【学习要求】

具有中国政治思想史的知识基础，在对比的视野中，运用历史的思维、系统的思维、比较的思维等思考西方政治思想史要学习什么，应该怎样学习。

【复习与思考】

1. 西方政治思想史的研究对象是什么？
2. 如何理解西方政治思想发展的基本线索？
3. 如何运用马克思主义基本原理和方法学习西方政治思想史？

【学习资源】

学习通有关本章节的教学视频、试题。

第二讲 古希腊时期的政治思想

【学习目标】

1. 认识西方政治思想的产生。
2. 阐述古希腊早期和城邦繁荣时期的政治思想发展。
3. 阐释城邦制度，以及柏拉图、亚里士多德的政治思想。

【课程内容】

1. 古希腊的城邦制度与政治思想的特点
2. 柏拉图的政治思想
3. 亚里士多德的政治思想

【重点、难点】

1. 重点：柏拉图的哲学家治国论。亚里士多德的政体分类及变革理论。
2. 难点：亚里士多德的政体分类及变革理论。

【教学方法】

通过教学视频了解古希腊时期的城邦制度背景和发展过程，概括性了解柏拉图和亚里士多德的政治思想；结合视频引入古希腊时期政治思想特点的讲解，柏拉图政治思想的主要内容，其理想国是怎样的形态；亚里士多德的政治思想对柏拉图思想的继承与发展，亚里士多德思想的历史地位。

【学习要求】

需要学生在历史维度和比较维度去学习本章知识，政治思想的产生和发展都是特定时代实践的思想产物，社会存在决定社会意识，用马克思主义方法论认识西方政治思想的发展。

【复习与思考】

1. 古希腊政治思想的特点有哪些？
2. 柏拉图是如何论证他的哲学家治国主张的？从《理想国》到《法律篇》，柏拉图的政治思想发生了哪些变化？

3. 亚里士多德政体学说的主要内容有哪些？

【学习资源】

学习通的经典著作选读，有关本章节试题。

第三讲 希腊化与古罗马时期的政治思想

【学习目标】

1. 认识希腊化时期、古罗马时期政治思想的变化。
2. 表述斯多葛派的政治思想。
3. 陈述罗马法学家的政治思想。

【课程内容】

1. 希腊化时期政治思想的转折
2. 斯多葛派的政治思想
3. 罗马共和时期的政治思想
4. 罗马法学家的政治思想

【重点、难点】

1. 重点：斯多葛派的自然法学说。西塞罗的共和思想。罗马法学家的政治思想。
2. 难点：斯多葛派的自然法学说。西塞罗的混合政体思想

【教学方法】

希腊化时期相比较古希腊时期具有怎样的思想文化特点；罗马共和时期到罗马帝国时期的政治社会背景，政治思想产生发展的过程，在历史比较和文化比较中阐述个体伦理意识凸显的斯多葛学派思想、共和时期波利比乌斯的思想及罗马法学家的权利意识和权力制约思想。

【学习要求】

学生需要再历史比较的视野中探索希腊化的时代特征及其政治思想的转变，在罗马共和国到罗马帝国发展过程中清楚法治思想、权利意识、权力划分与制约思想产生的必然性。

【复习与思考】

1. 为什么西方政治思想在希腊化时期发生了转折？
2. 波利比乌斯的政体学说有何特色？
3. 西塞罗对西方的政治法律思想有何贡献？
4. 罗马法和罗马法学家对后世西方政治思想有何影响？

【学习资源】

学习通的经典著作选读，有关本章节的案例、试题。

第四讲 中世纪的神学思想

【学习目标】

1. 认识中世纪政治思想的发展。
2. 陈述中世纪神权政治思想的主题与内容。
3. 阐述中世纪晚期异端思想与宗教改革思想的发展。
4. 阐释奥古斯丁、阿奎那的政治思想。

【课程内容】

1. 基督教的兴起与中世纪政教斗争
2. 奥古斯丁的政治思想
3. 阿奎那的政治思想
4. 神学异端与宗教改革家的政治思想

【重点、难点】

1. 重点：阿奎那理性与信仰的调和。阿奎那的国家学说。
2. 难点：宗教改革家的政治思想内容与宗教改革运动的价值地位。

【教学方法】

讲授法、讨论法

组织学生讨论基督教的兴起及政教斗争的由来和发展过程，围绕着怎样的主题展开政教斗争，代表人物奥古斯丁和阿奎那分别有怎样的政治思想，并分析两者的思想特点；神学异端与宗教改革家的政治思想因何产生，他们存在的意义。

【学习要求】

在中西方的封建社会比较中，领会西方基督教对世俗世界统治的历史特性，由宗教教义到世俗政治权力合法性的论证路径，神学异端和宗教改革家的政治思想的进步性及其局限性，最终形成西方特有的宗教政治统治现象的必然性。

【复习与思考】

1. 中世纪政治思想的主要特征及其形成的原因是什么？
2. 奥古斯丁“双城论”的主要内容和历史意义是什么？
3. 阿奎那如何调节理性与信仰之间的冲突？
4. 路德和加尔文的主要政治观点是什么？

【学习资源】

学习通有关本章节的教学视频和章节试题。

第五讲 文艺复兴时期的政治思想

【学习目标】

1. 陈述近代西方政治思想的奠基与发展。
2. 阐释马基雅维里政治思想的产生背景和内容。
3. 阐述马基雅维里、博丹和格劳秀斯的政治思想。

【课程内容】

1. 西方近代政治思想的奠基
2. 马基雅弗利的政治思想
3. 博丹的政治思想
4. 格劳秀斯的政治思想

【重点、难点】

1. 重点：博丹的主权理论。格劳秀士的自然法学说和国家主权学说。
2. 难点：马基雅维里的君主专制论。博丹的主权理论。

【教学方法】

观看教学视频了解文艺复兴的过程和期间政治思想的特点，为西方近代政治思想作出的奠基，讲授马基雅弗利、博丹、格劳秀斯的政治思想，并梳理西方近代政治思想的人性线索。

【学习要求】

对欧洲文艺复兴和思想启蒙运动应该有基本认识，在此前提下了解文艺复兴时期基于人权、人性和科学理性精神，提出的政治思想有哪些主要内容和特点。

【复习与思考】

1. 西方近代政治思想产生的社会历史条件有哪些？
2. 如何理解马基雅弗利对西方近代政治思想的奠基性贡献？
3. 博丹主权理论的主要内容及贡献是什么？
4. 如何认识格劳秀斯对近代国际法学说的开创性贡献？

【学习资源】

学习通的视频资源，有关本章节试题。

第六讲 17世纪英国的政治思想

【学习目标】

1. 认识英国的宪政传统与资产阶级革命对政治思想的影响。
2. 比较分析霍布斯、洛克的政治思想及其区别与联系。

【课程内容】

1. 英国的宪政传统与资产阶级革命
2. 霍布斯的政治思想
3. 洛克的政治思想

【重点、难点】

1. 重点：霍布斯的契约论思想。洛克的国家理论与分权学说。
2. 难点：霍布斯与洛克自然法学说的区别与联系。洛克的国家理论和分权学说。

【教学方法】 讲授法、比较法、讨论法

组织学生讨论英国的宪政传统及其与资产阶级的关系,讨论资产阶级人性观,由此讲解霍布斯和洛克的社会契约论及其政治思想,比较两者的社会契约论思想,评价其历史地位和作用。

【学习要求】

结合以前学习的知识积累应该对社会契约论有基本认识,并在基本认识的前提下进一步了解17世纪英国政治思想的人性观理论基础,社会契约建立的条件和政府权力的不同限制。

【复习与思考】

1. 英国资产阶级革命前后有哪些主要政治派别,各自提出何种政治主张?
2. 霍布斯如何论述国家的起源?如何评价霍布斯在西方政治思想史上的地位?
3. 洛克与霍布斯的社会契约论有何区别?对各自的政治思想有何影响?
4. 如何看待洛克关于财产权的“劳动起源论”?

【学习资源】

学习通的经典著作选读,有关本章节试题。

第七讲 18世纪法国的政治思想

【学习目标】

1. 认识启蒙运动、法国大革命对政治思想的影响。
2. 阐述孟德斯鸠、卢梭的政治思想。

【课程内容】

1. 18世纪法国的社会政治状况与启蒙思想
2. 孟德斯鸠的政治思想
3. 卢梭的政治思想
4. 法国大革命时期的政治思想

【重点、难点】

1. 重点:启蒙运动对政治思想的影响。孟德斯鸠的三权分立学说。卢梭的平等理论、社会契约论与人民主权学说。
2. 难点:孟德斯鸠的三权分立学说。卢梭的社会契约论与人民主权学说。

【教学方法】讲授法、比较法、讨论法

组织学生讨论法国的思想启蒙运动的特点,思想启蒙思想家的政治思想产生的背景,法国大革命与英国资产阶级革命的不同。由此讲授法国的思想启蒙运动中孟德斯鸠和卢梭的政治思想,比较卢梭的社会契约论和英国霍布斯、洛克的社会契约论的思想。法国大革命时期罗伯斯比尔的政治思想。

【学习要求】

要求学生具有思想启蒙运动、法国大革命的知识背景，了解欧洲资本主义国家的资产阶级革命有何特殊性，在这样的世界历史知识背景下，理解孟德斯鸠的权力学说、整体学说；卢梭的平等思想、社会契约论和人民主权思想，并能够进行社会契约论的比较认识。

【复习与思考】

1. 如何理解孟德斯鸠的权力分立与制衡思想？
2. 如何看待卢梭的“公意”概念及其人民主权学说？
3. 与霍布斯、洛克相比，卢梭的社会契约论有何特点？
4. 罗伯斯比尔的政治思想与雅各宾派激进行动之间有何逻辑关联？

【学习资源】

学习通的教学视频、讨论内容和有关本章节试题。

第八讲 18 世纪美国的政治思想

【学习目标】

1. 认识 18 世纪美国的社会和政治思想的特点。
2. 陈述汉密尔顿和麦迪逊的政治思想。
3. 分析阐述联邦主义的分权制衡理论。

【课程内容】

1. 十八世纪美国社会和政治思想的特点
2. 潘恩的政治思想
3. 杰弗逊的政治思想
4. 联邦党人的政治思想

【重点、难点】

1. 重点：潘恩的代议制政体理论。杰弗逊的民主自治理论。联邦党人的分权制衡理论。
2. 难点：潘恩的代议制政体理论。

【教学方法】讲授法、案例法、讨论法

组织学生观看视频理解北美的社会政治状况与 18 世纪的政治斗争，当时社会政治面对的问题，理解潘恩提出的美国独立思想、人权理论和代议制共和国理论的必然性；杰弗逊思想的人民革命理论、人们主权与民主自治理论有何进步性与局限性。

【学习要求】

在相应美国地理战争的世界历史知识背景下，理解美国独立的思想，独立之后的政治权力、政体形式的讨论，此时期人民的概念和实际所指，联邦党人人性论的关注点，及其分权制衡思想的内容。

【复习与思考】

1. 美国政治思想有哪些基本特征？
2. 潘恩的政治思想对美国独立和建国有哪些影响？
3. 如何理解和评价杰弗逊的民主理论？
4. 联邦党人分权制衡学说的主要内容有哪些？如何看待其局限性？

【学习资源】

学习通的教学视频、有关本章节试题。

第九讲 18 世纪末 19 世纪初德国的政治思想

【学习目标】

1. 认识 18 世纪 19 世纪初德国社会状况与政治思想的发展。
2. 阐述康德、黑格尔的政治思想。

【课程内容】

1. 18 世纪德国的社会状况与政治思想特点
2. 康德的政治思想
3. 黑格尔的政治思想

【重点、难点】

1. 重点：康德的国家学说。黑格尔的自由学说与国家理论。
2. 难点：康德的国家学说。黑格尔的国家理论。

【教学方法】讲授法、案例法、讨论法

组织学生讨论 18 世纪末 19 世纪初德国的社会状况，对康德和黑格尔的思想进行发言交流，结合西方哲学史有关康德和黑格尔唯心主义哲学观，理解康德和黑格尔的政治思想，及其思想当中的伦理自由观、伦理与权利的关系；市民社会与国家理论。

【学习要求】

应该具有对德国哲学、康德哲学思想、黑格尔哲学思想的基本认识，在一定的哲学世界观基础上形成的德国政治思想。

【复习与思考】

1. 18 世纪德国的社会状况是如何影响这一时期的政治思想的？
2. 康德的伦理与权利学说有何特点？
3. 如何理解黑格尔的国家理论？
4. 如何看待黑格尔的民族精神学说及其影响？

【学习资源】

学习通的经典著作选读，有关本章节试题。

第十讲 18 世纪末 19 世纪初的保守主义

【学习目标】

1. 认识保守主义的产生背景及思想特点。
2. 阐述休谟、柏克的政治思想。

【课程内容】

1. 保守主义的产生
2. 英国的保守主义
3. 法国的德国的保守主义

【重点、难点】

1. 重点：休谟对社会契约论的批评。休谟的政府理论。柏克的政治思想。
2. 难点：休谟的政府理论。

【教学方法】

讲授法、案例法、讨论法

组织学生将课前搜集的关于保守主义的资料予以交流讨论,分析英国、法国、德国的保守主义有何不同。归纳讲授不同国家的保守主义思想内容和对以前的社会契约论等思想的批判。

【学习要求】

课前对保守主义进行资料查询、收集,了解保守主义思想的特点。

【复习与思考】

1. 18 世纪末 19 世纪初西欧保守主义政治思潮主要有哪些特点?
2. 休谟是如何批判自然法与社会契约论的?
3. 柏克是如何批判法国大革命的?
4. 19 世纪初法国的德国的社会历史背景如何影响这一时期两国的保守主义思潮?

【学习资源】

学习通的阅读资料和有关本章节试题。

第十一讲 19 世纪的自由主义

【学习目标】

1. 认识自由主义的转变及其社会背景。
2. 阐述分析 19 世纪各国自由主义思想家的政治思想内容。

【课程内容】

1. 资本主义的新发展与自由主义的转变
2. 19 世纪早期法国的自由主义
3. 19 世纪英国的自由主义
4. 19 世纪末 20 世纪初美国的自由主义

【重点、难点】

1. 重点：托克维尔的民主思想；密尔的自由理论。杜威的新自由观念。
2. 难点：托克维尔的民主思想。密尔的自由理论。

【教学方法】 讲授法、比较法

在西方自由主义的发展历史中了解 19 世纪的自由主义思想及其转变，比较法国、英国、美国的自由主义思想有何异同。在比较中建立对自由主义思想的认知，并能从马克思主义立场分析批判自由主义思潮。

【学习要求】

课前搜集相关自由主义思想发展历史的资料，并能归纳自由主义发展的阶段和特征，为本章的学习做好准备。

【复习与思考】

1. 19 世纪的自由主义政治思潮有何特点？
2. 贡斯当是如何看待古代人的自由与现代人的自由之间的关系？
3. 托克维尔如何看待民主研自由之间的关系？
4. 密尔如何论证思想言论自由个个性自由的关系？
5. 为什么说杜威的自由主义思想是新自由主义？

【学习资源】

学习通的阅读材料、有关本章节试题。

第十二讲 19 世纪的社会主义

【学习目标】

1. 认识社会主义思想的发展历程。
2. 分析阐述批判空想社会主义的政治思想以及社会民主主义的政治思想。

【课程内容】

1. 19 世纪社会主义思想发展概况
2. 批判的空想社会主义
3. 社会民主主义

【重点、难点】

1. 重点：圣西门的政治思想。傅立叶的政治思想。
2. 难点：圣西门的政治思想。

【教学方法】 讲授法、历史分析法

在历史分析比较的视野中讲授 19 世纪社会主义思想，梳理西方政治思想史上社会主义思想的发展过程，不同时期的社会主义思想，了解空想社会主义思想，社会民主主义思想的形成与发展，对科学社会主义思想的影响。

【学习要求】

课前复习梳理社会主义思想的发展历史，尤其是空想社会主义思想，并能做

出批判分析；课堂上应该放用联系对比的思维来学习 19 世纪的社会主义思想，了解社会民主主义思想实质。

【复习与思考】

1. 19 世纪西欧的社会主义各流派有哪些发展？
2. 批判的空想社会主义有哪些特征？
3. 如何评析社会民主主义的思想主张？
4. 社会民主主义与科学社会主义的区别是什么？

【学习资源】

学习通的经典著作选读，有关本章节试题。

五、实践教学安排

本课程学习主要是理论学习，学生可以通过观看关于世界历史的纪录片、阅读西方政治思想史的相关文献、撰写读书报告的方式进行实践教学，充实本课程知识的学习方式，加强对内容的理解。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。过程性考核体现为平时成绩，期末考核体现为卷面成绩。过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与、平时作业、课堂笔记、实践等形式。期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	学生通过系统了解西方政治思想的发展演变过程，掌握重要政治思想流派及思想家的思想内容、产生背景和价值意义，系统把握西方政治思想发展的线索与脉络，全面掌握本课程基本知识内容。运用马克思主义的原则和方法，对政治现象、政治思想内容等进行分析，提高学生在日常政治生活中发现问题、分析问题、阐述问题和解决问题的能力。 基本概念和基本知识：30%	线上测试、课堂讨论、课堂表现、期末考试、报告展示

<p>课程目标 2</p>	<p>通过本课程的教育教学实践,学生掌握一定的中学教学中需要的政治知识和政治课教学技能,了解中学生的身心发展和学科认知特点。</p> <p>基本知识和基本概念: 20%</p> <p>职业素养与信念: 5%</p>	<p>课堂测试、报告展示、团队合作、期末考试</p>
<p>课程目标 3</p>	<p>提高学生的政治文化水平,增强政治敏锐感和政治鉴别力,牢固树立正确的人生观、价值观,强化对学生的品格教育和人格的历练提升,充分发挥该课程的思想价值引领和育人功能,实现全课程育人。教育情怀: 20%</p> <p>综合育人: 20%</p>	<p>课堂表现、课堂讨论、报告展示、期末测试、实践表现</p>

十七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

本课程为开卷考试课, 考试课程总成绩=平时成绩×30%+期末考试成绩×70%。平时成绩包括作业(30分)、课堂参与(40分)、课堂笔记(20分)、实践(10分), 在总成绩中占比30%; 期末考试成绩为统一闭卷考试的卷面成绩, 占比70%。

2. 平时成绩评定

(1) 作业: 根据学生平时作业提交次数及完成质量等作业完成情况评定。

(2) 课堂参与: 包括学生一学期到课情况记录和课堂发言、讨论等参与情况, 学生主动参与课堂练习、讨论, 创造性地提出问题。每次发言或讨论参与, 可记5分。

(3) 课堂笔记: 本学期课堂讲授内容的记录、学习心得的记录及其完整程度。

(4) 实践: 组织学生对某些章节政治思想进行专题式研讨。

3. 期末成绩评定

在统一开卷考试题目中, 对开放性题目的正确理解和恰当作答, 准确把握基础知识, 并能够做延伸性、系统性理解, 对开放性题目作出合理回答。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	了解西方政治思想的基本知识和发展历史, 其与思政学科的相关性。运用马克思主义立场观点和方法, 对政治思想进行分析。	基本了解西方政治思想的基本知识和发展历史, 其与思政学科的相关性。运用马克思主义立场观点和方法进行一定分析。	了解西方政治思想的基本知识和发展。能够运用马克思主义立场观点和方法, 对政治思想进行一定分析。	了解西方政治思想的基本知识和发展过程, 其与思政学科的相关性。	对西方政治思想的基本知识和发展历史不了解, 不清楚其与思政学科的相关性。
课程目标 2	能够掌握中学生身心发展和学科认知特点, 具备“三字一话”和掌握现代多媒体技术的教学技能。	能够掌握主要的中学生身心发展和学科认知特点, 具备“三字一话”, 掌握一些多媒体技术的教学技能。	了解中学生身心发展和学科认知的某些特点, 具备“三字一话”, 掌握一项多媒体技术的教学技能。	知道中学生身心发展和学科认知的某一特点, 具备“三字一话”, 掌握现代多媒体技术的教学技能较弱。	不了解中学生身心发展和学科认知特点, “三字一话”较弱, 现代多媒体技术教学技能欠缺。
课程目标 3	能够具有大中小思政课一体化建设的理念, 理解学校文化和教育活动育人的内涵和方法, 能够组织课堂内外、校园内外的实践活动。	具有大中小思政课一体化建设的理念, 理解学校文化和教育活动育人的内涵和方法, 具有一定组织课堂内外、校园内外实践活动的能力。	大中小思政课一体化建设的理念认识不足, 理解学校文化和教育活动育人的内涵和方法, 可以组织课堂内外、校园内外的实践活动。	对学校文化和教育活动育人的内涵和方法有一定理解, 组织课堂内外、校园内外的实践活动能力需要提高。	缺少大中小思政课一体化建设的理念, 没有掌握学校文化和教育活动育人的内涵和方法, 欠缺组织课堂内外、校园内外实践活动的能力。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
《西方政治思想史》(第二版)	徐大同 张桂林 高建	高等教育出版社 人民出版社	2019.8	是	

九、主要参考书目

- [1] 马克思、恩格斯：《德意志意识形态》，《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2009年版。
- [2] 马克思、恩格斯：《共产党宣言》，《马克思恩格斯文集》第2卷，人民出版社2009年版。
- [3] 恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》，《马克思恩格斯文集》第3卷，人民出版社2009年版。
- [4] 柏拉图：《理想国》，张竹明译，译林出版社2009年版。
- [5] 亚里士多德：《政治学》，吴寿彭译，商务印书馆1965年版。
- [6] [英]霍布斯：《利维坦》，黎思复、黎廷弼译，商务印书馆1985年版。
- [7] 徐大同.《西方政治思想史》.天津：天津教育出版社.2001年版
- [8] 马啸原.《西方政治思想史纲》.北京：高等教育出版社.1997年版
- [9] 徐大同.《西方政治思想史》(多卷本).天津：天津人民出版社.2005年版

十、课程学习建议

本课程为专业选修课，主要用来扩充思想政治教育专业理论知识学习的知识范围，本课程学习应该结合阅读西方政治思想的著作和相关研究材料，能够根据马克思主义理论的立场、观点和方法对西方政治思想作出批判理解，并对当前社会思潮、西方政治现象予以正确认识。

《西方哲学史》课程大纲

一、课程信息

课程名称	西方哲学史 (A History of West Philosophy)		
课程编码	1611028B	适用专业	思想政治教育
先修课程	西方哲学史	修读学期	第五/六学期
课程类别	专业课程选修课	课程性质	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 32 , 实践学时 0)		
执笔人	张晋	审核人	李小红

二、课程简介

《西方哲学史》属于思想教育专业的专业选修课程。本课程的目的旨在通过西方哲学发展历史的介绍，展示西方重要思想家的重要哲学思想，揭示西方哲学发展的逻辑和一般规律。在整个教学计划中，该课程为学生更好地学习本专业其他课程奠定专业知识基础和方法论基础，它所介绍的内容是思想政治教育的工作者所应当具备的知识体系与思维训练过程。

三、课程目标

(一) 课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

坚持党的教育方针，贯彻落实立德树人的根本任务，遵守学校的规章制度，遵循思想政治教育专业培养目标，如期保质完成课程教学任务。

课程目标 1：掌握基本知识与理论。使学生系统了解西方哲学的发展演变过程，掌握重要思想流派及思想家的思想内容、产生背景和价值意义，系统把握西方哲学发展的线索与脉络，全面掌握本课程基本知识内容，为学好相关思政课程提供必要的帮助。【支撑毕业要求指标点：3.1】

课程目标 2：学生能够掌握西方哲学中唯物论、认识论、辩证法和唯物史观的基本原理，全面科学地理解和掌握西方哲学的理论体系，树立科学的世界观、人生观、价值观，为认识世界和改造世界奠定科学方法论基础。【支撑毕业要求

指标点：3.2】

课程目标 3: 学生能够以马克思主义哲学为指导,提升哲学素质和综合能力。通过提高学生的哲学理论水平,对哲学思想产生的社会背景、哲学流派及思想家的思想体系进行分析、比较、综合和概括,提高学生发现问题、分析问题、阐述问题和解决问题的能力。充分挖掘课程的育人功能,提升理论思维能力,充分发挥该课程的思想价值引领和育人功能,实现全课程育人。【支撑毕业要求指标点:7.2】

课程目标 4: 学生能够掌握科学方法,提升理论素养,为思想政治教育专业学习奠定基础。自觉践行时代赋予当代大学生的神圣使命,做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人,自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。【支撑毕业要求指标点:8.1】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1【学科知识】 结合知识点使学生了解西方哲学的发展演变过程以及西方哲学各流派观点,在认识、理解的基础上,培养对西方哲学观点的批判思维。
课程目标 2	学科素养	3.2【学科融合】 视野宽阔,拓宽哲学思维训练,建立抽象思维与逻辑思维能力,培养学生用联系的、全面的、发展的观点看问题的能力。
课程目标 3	学会反思	7.2【发展规划】 了解西方哲学史与社会现实的紧密联系,主动关照与关怀现实,提升人文综合素养与思辨能力,提高运用学科知识分析和解决现实问题的能力。
课程目标 4	教育情怀	1.2【立德树人】 具有积极的情感、具有良好的人文底蕴和科学精神,能够尊重学生人格,培养学生人文素养,努力做学生锤炼品格、学习知识、创新思维的引路人。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
专题一 绪论:哲学始于惊奇	课程目标 1	讲授法、案例法、对比法等	2
专题二:西方哲学的“原型”:古希腊哲学	课程目标 2-4	讲授法、问题学习法等	10

专题三： 中世纪哲学	课程目标 2-4	讲授法、问题学习法等	4
专题四：经验论 与唯理论之争	课程目标 2-4	讲授法	8
专题五：德国古 典哲学：西方 古典哲学的终结	课程目标 2-4	讲授法、讨论法等	8
合计			32

(二) 课程内容

专题一 绪论：哲学始于惊奇

【学习目标】

1. 通过介绍哲学以及哲学的意义，功用，建立对哲学的基本认识。
2. 哲学思维的初步确立，开启问题意识
3. 确立马克思主义辩证地分析方式，对西方哲学不同思想形成思辨的认识。

【课程内容】

介绍哲学以及哲学的意义、功用、特征，整体掌握西方哲学史的发展脉络。

【重点、难点】

1. 重点：理解“哲学”以及哲学的意义
2. 难点：初步确立学生对哲学的认识，建立哲学思维训练的学习兴趣。

【教学方法】

课堂讲授。采用讲授法、课堂讨论等方法进行课程教学，讲清楚哲学与西方哲学的相关知识，正确认识西方哲学基本派别。通过对比的方法，引导学生充分认识马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，增强学习马克思主义哲学事物自觉性。

【学习要求】

1. 熟悉教材。
2. 以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

思考：什么是哲学

【学习资源】

课外延伸阅读：《罗素：西方哲学史》、《打开：周濂的100堂西方哲学课》

专题二：西方哲学的“原型”：古希腊哲学

【学习目标】

1 本专题教学使学生了解西方哲学的起源，使学生了解古代希腊和哲学起源发展的关系；掌握古代哲学本体论的基本内涵；了解古代西方各主要哲学流派和主要哲学家的基本思想；准确理解古代哲学的基本概念和基本范畴。

【课程内容】

- 1、古希腊自然哲学的产生与各个流派
- 2、古希腊哲学的鼎盛时期
- 3、古希腊哲学的重要意义

【重点、难点】

1. 重点： 哲学本体论的起源，自然哲学的历史价值
2. 难点： 西方哲学从自然哲学开始的原因

【教学方法】

采用讲授法、课堂讨论等方法进行课程教学，讲清楚哲学与西方哲学的相关知识，正确认识古希腊哲学基本派别。通过对比的方法，引导学生充分认识马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，增强学习马克思主义哲学事物自觉性。

【学习要求】

1. 熟悉教材。内容繁杂，教师应明确本章教学重点，尤其对于哲学的开端，以文化代入，开启兴趣。
2. 学生课前对古希腊哲学部分进行预习，在导论基础上不断确立哲学课的学习、思维方式

【复习与思考】

对比早期唯物主义与唯心主义思想的主要分歧

【学习资源】

- 《古希腊哲学探本》杨适，商务印书馆，2004年
《希腊哲学史》第一卷，汪子嵩等著，人民出版社，1983
《西方哲学史》，张志伟，中国人民大学出版社，2002
《西方哲学简史》，赵敦华，北京大学出版社，2001
《苏菲的世界》，贾德，作家出版社，1999
《西方哲学史》，罗素，商务印书馆，1982

专题三： 中世纪哲学

【学习目标】

本专题使学生了解基督教和基督教哲学的发生和发展的大致线索了解理解

基督教的起源、发展和基本教义；理解经院哲学及其基本特征；初步理解哲学和宗教的联系和区别；明确唯名论和唯实论争论的实质；明确中世纪哲学的基本概念和基本范畴。

【课程内容】

初步理解哲学和宗教的联系和区别；明确唯名论和唯实论争论的实质；辨析早期唯物主义与唯心主义，确立哲学思维。

【重点、难点】

重点：

1. 经院哲学的特征
2. 唯名论和唯实论争论的焦点及其实质

难点：

1. 基督教的基本教义
2. 唯名论和唯实论争论的焦点及其实质

【教学方法】

采用讲授法、讨论法组织教学。

【学习要求】

需要课前做何准备、学生应在复习整理后希腊哲学的基础上，对基督教有初步认知。

【复习与思考】

作业：如何理解唯名论与唯实论在“一般”与“个别”关系上的区别。

【学习资源】

《西方哲学史》，张志伟，中国人民大学出版社，2002

《西方哲学简史》，赵敦华，北京大学出版社，2001

专题四 经验论与唯理论之争

【学习目标】

本专题使学生了解近代西方哲学的兴起原因和思想转折，理解唯理论和经验论分歧的要害和争论的实质，理解近代西方哲学发展的基本逻辑线索，理解启蒙运动的伟大历史意义。使学生理解近代西方哲学的基本概念和基本范畴；明确哲学认识论的基本问题和基本思维方式；进一步加深对马克思主义哲学认识论的理解。

【课程内容】

1. 学习并理解唯理论和经验论分歧的要害和争论的实质。
2. 理解近代西方哲学发展的基本逻辑线索。

【重点、难点】

重点：

1. 培根的归纳方法的历史价值及局限
2. 洛克关于物体的“两种性质”理论及其与不可知哲学之间的联系
3. 笛卡尔关于“思想客观性”的理论与近代哲学历史的转折
4. 莱布尼兹的“单子论”、“前定和谐”思想意义及局限

难点：

1. 莱布尼兹哲学思想及其对大陆理性主义的发展
2. 洛克和霍布斯的政治和人性理论的比较

【教学方法】

采用讲授法、启发式教学组织教学。

【学习要求】

教师应当对近代西方哲学确立明确的认识，学生在中世纪哲学学习的基础上，应当自学文艺复兴时期的西方社会文化与思想的变迁

【复习与思考】

围绕近代哲学的兴起，谈谈科学进步与哲学思想之间的关系

【学习资源】

勒内·笛卡尔：《第一哲学沉思录》，中国社会科学出版社。

赵林：《西方哲学史演讲录》，高等教育出版社。

专题五 德国古典哲学：西方古典哲学的终结

【学习目标】

本专题教学使学生了解十八世纪西方哲学的基本概念和基本范畴，了解德国哲学的基本发展线索和基本特征，理解理解辩证法和形而上学两种思维方式的基本内涵及其对立。使学生理解德国古典哲学的理论特色和深刻的思辨，把握西方近代哲学的历史价值和历史局限性，明确马克思主义哲学诞生的历史必然性，理解马克思主义哲学产生的历史必然性和重大理论意义。

【课程内容】

黑格尔哲学

康德哲学

【重点、难点】

重点：

1. 康德在哲学中的“哥白尼式的革命”及其理论缺陷
2. 康德关于“美是无目的的合目的性”的论述

难点：

- 1、黑格尔辩证思想及其历史贡献

2. 德国古典哲学与马克思主义哲学的关系

【教学方法】

采用讲授法、讨论法组织教学。

【复习与思考】

- 1 德国古典哲学是如何产生、形成和发展起来的呢
- 2 康德的批判形而上学是怎样建立的
- 3 黑格尔的辩证法的意义所在

【学习资源】

康德：《纯粹理性批判》，邓晓芒译，人民出版社。

康德：《未来形而上学导论》，商务印书馆。

五、实践教学安排

《西方哲学史》课程主要以理论教学为主。通过课程学习，希望同学们能够理解西方哲学的各个流派以及思想实质，确立思辨分析的思维。并在次基础上，更深入理解掌握马克思主义哲学，积极参加社会实践，在奋进新时代的伟大征程中锻炼和提升自己，自觉为中国特色社会主义事业贡献力量。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式包括：考勤、课堂表现、平时作业、课堂笔记等，过程性评价主要是根据学生在整个课程教学过程中的表现来完成，如学生的到课率、课堂参与的积极性主动性、课程作业完成情况、日常学习的记录等。

期末考核采用开卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1：掌握基本知识与理论。使学生系统了解西方哲学的发展演变过程，掌握重要思想流派及思想家的思想内容、产生背景和价值意义，系统把握西方哲学发展的线索与脉络，全面掌握本课程基本知识内容，为学好相关思政课程提供必要的帮助。	基本概念：哲学、世界观、方法论，哲学基本问题、哲学的基本派别等。学习哲学的意义。介绍哲学以及哲学的意义、功用、特征，整体掌握西方哲学史的发展脉络。 10-20%	课堂问答
		课后作业
		拓展学习
		期末成绩

<p>课程目标 2: 学生能够掌握西方哲学中唯物论、认识论、辩证法和唯物史观的基本原理, 全面科学地理解和掌握西方哲学的理论体系, 树立科学的世界观、人生观、价值观, 为认识世界和改造世界奠定科学方法论基础。</p>	<p>结合知识点使学生了解西方哲学的发展演变过程以及西方哲学各流派观点, 在认识、理解的基础上, 培养对西方哲学观点的批判思维。30-40%</p>	课堂问答
		课后作业
		拓展学习
		期末成绩
		考勤
<p>课程目标 3: 提升哲学素质和综合能力。通过提高学生的哲学理论水平, 对哲学思想产生的社会背景、哲学流派及思想家的思想体系进行分析、比较、综合和概括, 提高学生发现问题、分析问题、阐述问题和解决问题的能力。充分挖掘课程的育人功能, 提升理论思维能力, 充分发挥该课程的思想价值引领和育人功能, 实现全课程育人。</p>	<p>了解西方哲学史与社会现实的紧密联系, 主动关照与关怀现实, 提升人文综合素养与思辨能力, 提高运用学科知识分析和解决现实问题的能力。展开哲学思维训练, 建立抽象思维与逻辑思维能力, 建立思辨思维, 培养学生用联系的、全面的、发展的观点看问题的能力。20-30%</p>	课堂问答
		课后作业
		拓展学习
		期末成绩
<p>课程目标 4: 学生能够掌握科学方法, 提升理论素养, 为思想政治教育专业学习奠定基础。自觉践行时代赋予当代大学生的神圣使命, 做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人, 自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。</p>	<p>培养学生成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者, 使学生具有高度的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。20-30%</p>	课堂问答
		课后作业
		拓展学习
		期末成绩

十八、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩= (考勤×20%+课堂表现×30%+平时作业×40%×课堂笔记×10%) × 30%+期末考试成绩×70%。

2. 平时成绩评定

(1) 课堂表现: 学生主动参与课堂练习、讨论, 创造性地提出问题的能力, 根据学生课堂参与程度与质量量分。

(2) 作业完成情况: 学生平时作业提交次数及完成质量。(3) 平时作业: 平时作业占 40%, 评价依据以下几个方面:

- ①不交作业，成绩为 0 分，百分制计分；
- ②完整性：20 分，作业内容基本完整，没有故意的少题、漏题；
- ③认真程度：20 分，格式规范，代码层次清晰，字体统一，不是随意拼凑；
- ④正确性：40 分，根据答题情况给出分数；
- ⑤重复率：20 分，允许不同的作业有一定程度的相似，但不能全部相同。

(3) 课堂笔记：根据学生的课堂笔记内容进行评价。

3. 期末成绩评定

根据期末开卷考试卷面成绩评定。

(三) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	能够深刻理解西方哲学史的基本思想与各流派的差异；积极互动，主动进行反思，发言积极。	能够较好地理解西方哲学史的基本思想与各流派的差异；有效进行互动，比较主动进行反思，发言积极。	能够基本理解西方哲学史的基本思想与各流派的差异；能够参与部分互动，能参与 70% 的线上线下活动。	能够大体理解西方哲学史的基本思想与各流派的差异；基本能够参与部分互动，能参与 60% 的线上线下活动。	未能理解西方哲学史的基本思想与各流派的差异；未能参与互动以及线上线下活动。
课程目标 2	能够完全独立、清晰地完成各项作业任务。作业质量高，对问题有详细透彻的分析。	能够独立完成大部分各项作业任务。作业质量比较高，基本能够对问题有详细透彻的分析。	基本能够独立完成大部分各项作业任务。作业内容基本完整，对问题的分析缺乏深入。	基本能够在指导下完成大部分各项作业任务。作业内容基本完整，但对问题的分析不够准确。	对西方哲学史的理解不准确，作业内容不完整，且没有按要求完成各项任务。
课程目标 3	能独立且完整条理分析西方哲学史中的一些问题，自主学习意识强，创新以及思辨能力强。	能独立且完整条理分析西方哲学史中的一些问题，自主学习意识比较强，但创新与思辨能力较弱。	基本能独立且完整分析西方哲学史中的一些问题，但自主学习意识一般，创新与思辨能力较弱。	基本能在指导下分析西方哲学史中的一些问题，完成 60% 以上的任务，但自主学习意识较弱，创新思辨能力弱。	未能解决并理解分析西方哲学史中的一些问题，不能按时完成思维训练，反馈较差。
课程目标 4	能独立且完整条理分析西方哲学史中的一些问题，自主学习	能独立且完整条理分析西方哲学史中的一些问题，自主学	基本能独立且完整分析西方哲学史中的一些问题，但自主	基本能在指导下分析西方哲学史中的一些问题，完成 60% 以	未能解决并理解分析西方哲学史中的一些问题，不能按时完成思维训练，

	意识强, 创新以及思辨能力强。	习意识比较强, 但创新与思辨能力较弱。	学习意识一般, 创新与思辨能力较弱。	上的任务, 但自主学习意识较弱, 创新与思辨能力弱。	反馈较差。
--	-----------------	---------------------	--------------------	----------------------------	-------

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
《西方哲学史》	《西方哲学史》编写组.	北京: 高等教育出版社	2021	是	

九、主要参考书目

- [1] 冒从虎等,《欧洲哲学通史》,天津:南开大学出版社,1985年版
- [2] 韩震,韩秋红,金延,李红,《西方哲学史》,北京:北京师范大学出版社,2012年版
- [3] 周濂,《打开:周濂的100堂西方哲学课》,上海:上海三联书店,2019年版

十、课程学习建议

1. 明确专业学习目标,进行主动有效学习。
2. 理解并掌握西方哲学的各个思想流派,增强哲学反思的自觉性。
3. 进行广泛阅读,积极进行量的积累,不断提高理论思维能力。

《社会调查研究与方法》课程大纲

一、课程信息

课程名称	社会调查研究方法 Social Investigation Research and Methods		
课程编码	231610133B	适用专业	思想政治教育
先修课程	社会学概论	修读学期	第五/六学期
课程类别	专业选修课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 24, 实践学时 8）		
执笔人	薛雨辰	审核人	李小红

二、课程简介

本课程是思想政治教育专业选修课程之一，被公认为认识社会现象、了解社会实际情况的一门基础学科，它在对社会调查研究的方法和理论作了系统介绍的基础上，还详细地介绍了一个完整的调查研究程序，从选择题目到收集资料和分析资料直至完成调查报告的全过程。通过本门课程的学习最终使学生具有按照科学的社会调查技术和专业的调查方法来完成具体的社会调查项目的实践能力。

通过本课程的理论教学和实践教学使学生具备以下知识、能力和素质：

1. 通过本门课程的系统讲授，要求学生了解社会调查的基本原理、主要阶段、一般程序，熟练掌握社会调查的方法与具体技术。
2. 使学生学会用严谨、科学的社会调查研究去描述、解释和预测他们想了解的社会现象，具备在社会实践中的调查研究能力。
3. 培养学生的问题意识、方案设计能力、报告撰写能力，为他们将来在社会研究和社会管理工作中作出决策、指导自己的社会实践打下坚实基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过对社会调查的基础理论、研究方法、完整程序等内容的学习，能够使学生建立起社会调查研究与方法的基本知识体系、明确社会调查的任务与流程、关注当下中国社会现状与存在的社会问题，培养对时事政治、热点新闻、民生问题的社会敏感度，激发当代大学生的问题意识，从而为思想政治教育专业知识的学习打下坚实基础。【毕业要求指标点 3-2】

课程目标 2：通过学习社会调查的基本方法，如问卷调查、访谈调查、实地观察、资料的整理和数据分析等，使学生能够以独立完成的方式或团队协作的方式设计研究方案、进行资料搜集、开展调查研究、进行资料分析与报告撰写，具备发现问题、分析问题并解决问题的能力，培养社会调研的实践能力，并在实践调查的过程中提升专业素养。【毕业要求指标点 3-3】

课程目标 3：通过对中国与西方社会调查史的讲解，使学生了解马克思恩格斯在国际共产主义运动中的社会调查实践，理解中国共产党历来对社会调查与实地调研的重视与实践活动，明确社会调查是识世之途、善政之基、正风之策。通过本门课程对社会现象与社会问题的学习，使学生树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉践行社会主义核心价值观，养成辩证思维、具备一定的创新意识与钻研精神，能够以团队协作的方式运用所学知识对实际社会问题进行调查与研究。【毕业要求指标点 1-1】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3-2【学科融合】 视野宽阔，了解思想政治教育学科之外的政治学学科、法学学科、历史学学科、哲学学科、心理学学科、人文社会学科等相关学科的知识和发展，及其与思政学科的相关性，形成较为合理的知识结构。
课程目标 2	学科素养	3-3【专业能力】 掌握文献检索、资料收集、调查研究的基本方法；掌握论文写作的基本要求与学术规范；了解思想政治教育学科与社会现实的紧密联系，主动关照与关怀现实，关注国际国内发展形势和动态，积极参与政治，提高运用所学学科知识开展思想政治教育工作，进行社会调查研究，对政治现象进行分析评价，解决现实问题的能力。
课程目标 3	师德规范	1-1【政治素质】 成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，对中国特色社会主义具有高度的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，坚信马克思主义的科学真理性。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
专题一	课程目标 1	讲授法、案例法	4
专题二	课程目标 1	讲授法、案例法、启发式教学法	4
专题三	课程目标 1/3	讲授法、案例法、讨论法、课堂实践	4
专题四	课程目标 1	讲授法、案例法	4
专题五	课程目标 1	讲授法、课堂练习	4
专题六	课程目标 2/3	讲授法、讨论法、课堂实践	4
专题七	课程目标 2/3	讲授法、讨论法、课堂实践	4
专题八	课程目标 2/3	讲授法、案例法、启发式教学法	2
专题九	课程目标 2/3	讲授法、讨论法、案例法、启发式教学法	2
合计			32

(二) 课程内容

专题一 社会调查概述

【学习目标】

1. 明确社会调查的定义及其任务
2. 理解社会调查在中西方的历史发展
3. 知晓社会调查的社会功能与指导思想

【课程内容】

1. 课程导入——社会调查主要研究什么？

2. 社会的含义和社会现象的特点，社会调查的定义及主要任务
3. 古代的社会调查、近代欧美等国的社会调查、近代以来的中国社会调查、现代社会调查的发展趋势
4. 社会调查的社会功能和指导思想

【重点、难点】

重点：社会调查的任务，近代以来的中国社会调查，现代社会调查的发展趋势

难点：社会现象的特点

【教学方法】

1. 讲授法 讲解社会现象、社会调查的任务、社会调查的历史发展状况与趋势等理论知识。
2. 案例法 辅以“第七次全国人口普查”“社会热点事件在网络舆论场内的反转”等案例讲解。

【学习要求】

1. 课前自觉预习、课上认真听讲，做好课堂笔记，勤于思考，踊跃回答问题，参与讨论。
2. 课后参阅学习资源及参考书目，完成复习与思考题，巩固课堂知识。

【复习与思考】

1. 思考中国生育率持续走低这一社会现象背后的原因？
2. 专业、规范的社会调查应该符合什么标准？

【学习资源】

1. 半月谈 | 当舆情“反转”成为常态，我们必须学会“让子弹飞一会儿”
2. 陶孟和《北平生活费之分析》
3. 第七次全国人口统计公报（2021）

专题二 社会调查的类型与程序

【学习目标】

1. 掌握社会调查的类型
2. 牢记社会调查的程序

【课程内容】

1. 以调查目的分类、调查对象范围分类、时间维度分类的不同社会调查类型
2. 社会调查的准备阶段、调查阶段、研究阶段、总结阶段及每个阶段的任务

【重点、难点】

1. 重点：社会调查的四大程序
2. 难点：社会调查的不同类型

【教学方法】

1. 讲授法 讲解社会调查的类型与程序等基础理论
2. 案例分析与启发式教学 通过讲解“某方便面厂的探索性市场调研”“汉服消费调查”等案例论证社会调查的不同类型，引导学生进行对比区别与进一步思考。

【学习要求】

1. 复习上一章关于社会调查概述的基础知识点，并自觉预习本章节内容。
2. 课堂认真听讲，积极思考，踊跃回答问题，参与课堂互动。
3. 完成课后思考题，巩固课堂所学知识。

【复习与思考】

1. 试对纵贯研究进行举例说明。
2. 个案调查和抽样调查主要的区别？

【学习资源】

1. 推荐阅读：2022-2023 年中国汉服产业现状及消费行为数据研究报告
2. 江立华、水延凯《社会调查教程》

专题三 社会调查的准备工作

【学习目标】

1. 掌握社会调查的选题方法
2. 了解如何做初步探索与研究假设
3. 学会社会调查方案的设计

【课程内容】

1. 社会调查中选题的意义、标准与方法
2. 初步探索的任务、方法
3. 研究假设的定义、在社会调查中的位置
4. 调查方案设计的主要内容、基本原则

【重点、难点】

- 重点：社会调查方案设计的主要内容。
- 难点：社会调查的选题、研究假设的建立。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解社会调查准备阶段需要做的工作与任务。
2. 案例分析法与启发式教学：围绕选题的方法梳理罗列“2023 年社会热点

与新社会现象、2022 全年社会热点”等实例为学生进行选题提供灵感与顿悟；通过分析“大学生电影市场调查方案、大学生消费情况调查方案”等案例让学生学会科学设计调查方案。

3. 讨论法、课堂实践：

- (1) 分组组建调查队伍：小组成员 4-7 人为宜
- (2) 商讨确定调查选题 2 个（一个为备用）

【学习要求】

1. 复习上一章所学关于“社会调查的程序”的基本理论，并预习本章内容。
2. 课上认真听讲，积极思考，参与课堂实践与讨论。
3. 完成课后思考题，巩固课堂所学。

【复习与思考】

1. 研究假设在社会调查中是必需环节吗？
2. 初步探索可以运用哪些方法进行？

【学习资源】

1. 2023 年人民日报十大国内新闻
2. 风笑天《社会调查原理与方法(第五版)》

专题四 社会指标和社会测量

【学习目标】

1. 了解社会指标的分类、社会指标体系
2. 熟悉社会测量的层次
3. 学会设计调查指标及操作化

【课程内容】

1. 社会指标的概念、特点、分类，社会指标体系的概念、类型及特点
2. 社会测量的含义、层次
3. 设计调查指标的要求，设计操作定义的方法与原则

【重点、难点】

重点：设计调查指标的要求，设计操作定义的方法与原则。

难点：社会测量的层次

【教学方法】

1. 讲授法：讲解社会指标与社会测量的理论知识。
2. 案例法：针对社会指标的定义、社会指标体系、操作化等部分知识，运用“世界小姐评判标准、世界幸福国家排行榜、小康社会指标体系、和谐社会指标

体系、中国妇女社会地位”等案例进行分析。

【学习要求】

1. 复习上一章所学“调查方案设计”的基本知识，预习本章内容。
2. 课上认真听讲，积极思考，参与课堂互动。
3. 完成课后作业，巩固课堂所学。

【复习与思考】

1. 作业：对“大学生对校园生活的满意度”进行社会指标体系的设计，要求画出设计图。

【学习资源】

1. 和谐社会指标体系
2. 江立华、水延凯《社会调查教程》

专题五 抽样

【学习目标】

1. 了解抽样的概念及类型
2. 掌握随机抽样及其子方法
3. 掌握非随机抽样及其子方法

【课程内容】

1. 抽样的相关概念、类型
2. 随机抽样及其子方法：简单随机抽样、等距抽样、分类抽样、整群抽样、多段抽样
3. 非随机抽样及其子方法：偶遇抽样、判断抽样、配额抽样、雪球抽样

【重点、难点】

重点：随机及非随机抽样的九种子方法
难点：分类抽样、整群抽样

【教学方法】

1. 讲授法：讲解抽样的具体方法。
2. 课堂练习：针对随机及非随机抽样的九种子方法，课堂讲解例题并进行习题演练。

【学习要求】

1. 复习其他课程如数学与统计学中学过的抽样相关知识，预习本章内容。
2. 课上认真听讲，勤于思考，认真完成课堂演练。
3. 完成课后思考题，巩固课堂所学。

【复习与思考】

1. 针对随机及非随机抽样的子方法在学习通软件中留课后习题, 进行知识巩固。

2. 思考归纳随机抽样与非随机抽样各自的优缺点。

【学习资源】

1. 风笑天《社会调查原理与方法(第五版)》

2. 约翰尼·布莱尔, 罗纳德·F·扎加, 爱德华·A·布莱尔《抽样调查设计: 问卷、访谈和数据收集(原书第3版)》

专题六 问卷调查法

【学习目标】

1. 明确问卷调查法的基本概念、种类

2. 掌握问卷设计方法

3. 能够对问卷调查法的优缺点做出评价

【课程内容】

1. 问卷调查法的概念、特点、种类

2. 问卷的一般结构, 设计问卷的原则, 设计问卷的步骤, 问题的种类和结构、问题的表述, 设计答案应注意的问题, 编码, 问卷调查的实施。

3. 问卷调查法的优缺点

【重点、难点】

1. 重点: 问卷的一般结构, 问题的种类和结构、问题的表述, 设计答案应注意的问题

2. 难点: 问题的种类和结构、问题的表述

【教学方法】

1. 讲授法: 讲解问卷调查法、问卷设计的相关理论知识。

2. 讨论法与课堂实践: 针对各调研小组的选题, 通过讨论与合作设计调研课题的问卷初稿, 并自行选择发布平台。

【学习要求】

1. 复习“社会调查的程序”相关知识, 预习本章内容。

2. 课上认真听讲, 勤于思考, 参与课堂实践、小组讨论。

3. 完成课后作业, 巩固课堂所学。

【复习与思考】

1. 按照各调研小组的选题, 通过讨论撰写问卷调查的封面信。

2. 编码应放在问卷设计的什么环节中? 为什么?

【学习资源】

1. 朱红兵《问卷调查及统计分析方法——基于 SPSS》
2. 徐国兴《问卷设计》

专题七 访谈调查法

【学习目标】

1. 理解访谈调查法的特点和种类
2. 掌握访谈调查法的实施
3. 能够对访谈调查法做出评价

【课程内容】

1. 访问调查法的概念、特点、种类
2. 访谈实施过程及其技巧：访谈的步骤，提问的技巧、倾听的技巧、引导和追问，访谈调查应该注意的问题，集体访谈法及其实施。
3. 访谈调查法的优缺点

【重点、难点】

1. 重点：访谈过程及其技巧
2. 难点：访谈调查应该注意的问题

【教学方法】

1. 讲授法：讲解访谈调查法及其实施的理论知识。
2. 讨论法与课堂实践：针对给定主题，各调研小组选择访谈方法、设计访谈提纲、进行模拟访谈并记录。

【学习要求】

1. 复习问卷调查法中问卷设计的相关知识，联系本章访谈提纲的设计，预习本章内容。
2. 课上认真听讲，勤于思考，参与课堂实践、小组讨论。
3. 完成课后思考题，巩固课堂所学。

【复习与思考】

1. 访谈提纲与问卷设计的差别？
2. 谈谈你对如何选择访谈对象的看法。

【学习资源】

1. 袁方《社会调查原理与方法》
2. 风笑天《社会调查原理与方法(第五版)》

专题八 实地观察法

【学习目标】

1. 掌握实地观察法的实施
2. 熟知实地观察法的类型
3. 能够对实地观察法做出评价

【课程内容】

1. 实地观察法的概念、类型
2. 实地观察的一般原则，实地观察的步骤，实地观察法中应该注意的问题，产生观察误差的原因，努力减少观察误差的方法与途径。
3. 实地观察法的优缺点

【重点、难点】

重点：参与观察与非参与观察，实地观察的步骤。

难点：努力减少观察误差的方法与途径

【教学方法】

1. 讲授法：讲解实地观察法的类型与实施等理论知识。
2. 案例分析与启发式教学：课堂插入实地观察法的经典案例进行分析，如“怀特所做的关于‘街角社会’的研究、查尔斯·巴林对芝加哥街区垃圾的调查”等，引发学生对于观察法类型与实施过程的思考。

【学习要求】

1. 预习本章内容。
2. 课上认真听讲，勤于思考，参与课堂互动。
3. 完成课后思考题，巩固课堂所学。

【复习与思考】

1. 对参与观察法与非参与式观察进行比较。
2. 试述观察法中如何进行记录。

【学习资源】

1. (美) 乔金森《参与观察法(修订版)》
2. 袁方《社会调查原理与方法》

专题九 整理资料、统计分析、调查报告的撰写

【学习目标】

1. 掌握整理资料的步骤与方法
2. 熟知统计分析的方法

3. 掌握调查报告的写作步骤与撰写要则

【课程内容】

1. 整理资料的意义和原则，整理资料的类型，审查问卷、资料编码、数据录入与整理，检验、分组、汇总、制作统计表和统计图。

2. 统计分析的目的、过程、层次，推断统计的基本原理，单变量统计分析：集中量数分析、离散量数分析，单变量推断统计，双变量统计分析的内容与方法。

3. 了解调查报告的特点、类型，调查报告的结构与体例，调查报告的写作步骤与撰写要则

【重点、难点】

重点：审查问卷，检验、分组、汇总，单变量统计分析：集中量数分析、离散量数分析。

难点：调查报告的撰写要则、统计表和统计图的制作。

【教学方法】

1. 讲授法：讲解整理资料和统计分析、调查报告撰写相关等理论知识。

2. 课堂实践与讨论：围绕“数据录入与排序分组、统计图表的制作”布置课堂任务，要求调查小组团队合作完成。

3. 案例与启发式教学法：通过分析“大学生消费需求的调查报告、大学生观影习惯调查报告”等实例找出他人调查报告的优点与缺陷，启发学生归纳总结调查报告撰写应注意的问题。

【学习要求】

1. 复习“社会调查的程序”部分的内容。

2. 课上认真听讲，勤于思考，完成课堂实践。

3. 进行课后思考，巩固课堂所学。

【复习与思考】

1. 说明集中量数分析、离散量数分析的主要指标。

2. 调查报告中图表呈现应注意什么？

【学习资源】

1. 薛薇《统计分析与 SPSS 的应用（第 6 版）》

2. 风笑天《社会调查原理与方法（第五版）》

五、实践教学安排

序号	实验项目名称	学时	类型	要求	支撑 课程目标	支撑的毕业 要求指标点
1	选题、撰写调查方案	2	综合性	必做	课程目标 3	1-1
2	设计调查工具	2	设计性	必做	课程目标 3	1-1
3	社会调查资料收集	2	综合性	必做	课程目标 2	3-3
4	社会调查数据分析	2	综合性	必做	课程目标 2	3-3

实践 1. 选题、撰写调查方案

实践目的：根据热点社会议题和自我兴趣进行调研课题的选取，掌握选题步骤，明确调查方案的主要内容，进行调查方案设计。培养学生的问题意识与方案设计能力。

实践安排：教师结合案例讲解选题的原则与方法，调查方案的结构与写法；学生分组，4-6 人一组；学生分组选择社会科学领域某一感兴趣的主体，并撰写调查方案。

实践工具：笔记本电脑、纸、笔。

实践场所：教室或实训室。

实践要求：学生分组选出切合专业及课程要求的选题，每组完成调研活动的统筹安排与调研方案的撰写。

实践 2. 设计调查工具

实践目的：通过本项目使学生了解问卷、量表、访谈大纲等调查工具设计的相关知识，能针对前期选题设计完整的调查问卷、量表与访谈大纲。培养学生的团队协作能力。

实践安排：教师讲解抽样方法、问卷设计、量表与访谈大纲设计等知识；学生依据选题实践中的已有分组选择适合自己调查方案的工具展开设计。

实践工具：笔记本电脑、纸、笔。

实践场所：教室或实训室。

实践要求：小组形成完备的调查问卷、量表或者访谈提纲并提交。

实践 3. 调查资料收集

实践目的：通过本项目使学生领会一手资料调查法与二手资料调查法的操作步骤与应急处理方式，培养学生的社会实践能力、人际沟通与交往能力。

实践安排：学生按照前期分组，根据调研方案的设计，选择问卷调查、访谈调查或实地观察法中的一种或多种，深入调研场所开展调查，运用辅助工具与速记迅速记录调查数据。

实践工具：笔记本电脑、纸、笔。

实践场所：大学城范围内。

实践要求：每组完成市场调查方案的收集，组间在课堂上交流分享调研心得体会。

实践 4. 调查数据分析

实践目的：通过本项目使学生掌握资料审查与数据处理办法，培养学生整理分析、数据研究、撰写研究报告的能力。

实践安排：学生根据之前的分组对回收的调查资料进行审查、数据录入、数据分析并制作简单的统计图表，撰写调查研究报告。

实践工具：笔记本电脑、纸、笔。

实践场所：教室或实训室。

实践要求：每组学生完成资料的整理与分析，提交调查研究报告。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括平时作业（30%）、课堂参与（40%），实践（10%），知识归纳（20%）。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1：通过对社会调查的基础理论、研究方法、完整程序等内容的学习，能够使建立起社会调查研究与方法的基本知识体系、明确社会调查的任务与流程、关注当下中国社会现状与存在的社会问题，培养对时事政治、热点新闻、民生问题的社会敏感度，激发当代大学生的问题意识，从而为思想政治教	社会现象的特征，社会调查的定义、类型、任务，社会指标体系的设计与操作化的方法、抽样的类型、随机抽样与非随机抽样的方法等（30%-40%）	平时作业、课堂参与、知识归纳、期末考试

育专业知识的学习打下坚实基础。		
课程目标 2: 通过学习社会调查的基本方法,如问卷调查、访谈调查、实地观察、资料的整理和数据分析等,使学生能够以独立完成的方式或团队协作的方式设计研究方案、进行资料搜集、开展调查研究、进行资料分析与报告撰写,具备发现问题、分析问题并解决问题的能力,培养社会调研的实践能力,并在实践调查的过程中提升专业素养。	研究方案的设计,问卷调查、访谈调查、实地观察具体的方法及其应用,资料的整理和基础数据分析等(30%-40%)	平时作业、课堂参与、期末考试
课程目标 3: 通过对中国与西方社会调查史的讲解,使学生了解马克思恩格斯在国际共产主义运动中的社会调查实践,理解中国共产党历来对社会调查与实地调研的重视与实践活动,明确社会调查是识世之途、善政之基、正风之策。通过本门课程对社会现象与社会问题的学习,使学生树立正确的世界观、人生观、价值观,自觉践行社会主义核心价值观,养成辩证思维、具备一定的创新意识与钻研精神,能够以团队协作方式运用所学知识对实际社会问题进行调查研究。	社会调查的发展历程与现代社会调查的发展趋势,选题的标准、原则与方法,初步探索与研究假设、调查方案的设计、调查报告的撰写等(20%-30%)	实践、知识归纳、期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=过程性考核方式(平时成绩)×30%+期末考核×70%

2. 平时成绩评定

(1) 课堂参与: 课堂参与占平时成绩中的 40 分, 主要由出勤、回答问题、课堂互动、听课状态等方面来衡量。出勤率高、课堂听课状态佳、能够回答出老师提出的问题、积极参与课堂互动者可得高分。

(2) 作业: 平时作业占平时成绩的 30 分, 每学期布置 2 次平时作业, 每次作业满分 100 分。

(3) 实践: 实践环节占平时成绩的 10 分, 主要考核依据为课堂实践环节表现情况、讨论的参与度、提交材料的完整度等。

(4) 知识归纳: 知识归纳占总成绩中的 20 分, 主要以完整性、规范性、发散性为考查标准, 考核学生对重点难点知识的记录, 依照具体情况酌情扣分。

3. 期末成绩评定

详见《社会调查研究与方法》期末试题评分标准。

(二) 评分标准

示例：

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	能够深刻理解并熟练掌握社会调查的基础理论与基本知识，课堂参与度高，积极互动，主动发言，认真完成作业，对知识归纳系统完整。	能够较好地理解并掌握社会调查的基础理论与基本知识，课堂参与度较高，完成作业情况良好，对知识归纳比较完整。	能够基本理解并掌握社会调查的基础理论与基本知识，能够参与课堂活动任务，完成作业情况中等，能够对课程知识进行大体归纳。	能够对社会调查的基础理论与基本知识有一定理解和掌握，存在缺课情况，上课很少发言。作业完成情况一般，对课程知识的归纳有所欠缺。	未能掌握社会调查的基础理论与基本知识，缺课情况多，基本不参与课堂活动，作业完成情况差，无法对课程知识进行完整归纳。
课程目标 2	能够完全掌握社会调查的基本方法并进行科学运用，具备发现并解决问题的能力，课堂参与度高，认真讨论，主动发言，认真完成作业。	能够较好地掌握社会调查的基本方法并进行合理运用，有较强的发现并解决问题的能力，课堂参与度较高，完成作业情况良好。	能够基本掌握社会调查的基本方法并进行运用，具备一定的发现并解决问题的能力，能够参与课堂活动任务，完成作业情况中等。	能够基本掌握大部分社会调查的基本方法，发现并解决问题的能力较弱，存在缺课情况，上课很少发言。作业完成情况一般。	不能完全掌握社会调查的基本方法，发现并解决问题的能力差，缺课情况多，基本不参与课堂活动，作业完成情况差。
课程目标 3	能够独立或以团队协作方式对实际社会问题进行调查研究，问题意识和创新性强。对知识归纳系统细致，实践材料专业、规范、完整。	能够独立或以团队协作方式对实际社会问题进行调查研究，具备一定创新性。对知识归纳较完整。实践材料较为专业、完整。	能够独立或以团队协作方式对实际社会问题进行调查研究。对大部分学科知识进行了归纳。实践材料基本完整。	独立或以团队协作方式对实际社会问题进行调查研究的能力有所欠缺。学科知识归纳有一定遗漏。实践材料不够完整规范。	不能独立或以团队协作方式对实际社会问题进行调查研究。学科知识归纳不完整。实践材料不达标。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
无教材					

--	--	--	--	--	--

九、主要参考书目

[1]风笑天. 社会调查原理与方法(第五版). 北京: 首都经济贸易大学出版社, 2024. 06

[2]江立华, 水延凯. 社会调查教程(第二版). 北京: 中国人民大学出版社, 2020. 01

[3]郝大海. 社会调查研究方法(第四版). 北京: 中国人民大学出版社, 2019. 05

十、课程学习建议

需在课余时间对身边的社会现象、社会问题投入更多关注, 具备一定问题意识, 在此过程中将课堂所学理论知识与方法技术应用于实践, 来解决实际问题。

《比较政治制度》课程大纲

一、课程信息

课程名称	比较政治制度 (Comparative Political System)		
课程编码	231610134B	适用专业	思想政治教育
先修课程	思想政治教育学原理	修读学期	第五/六学期
课程类别	专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32学时 (理论学时32, 实践学时0)		
执笔人	闫慧青	审核人	王淑琴

二、课程简介

《比较政治制度》是思想政治教育专业的一门选修课程。该课程从理性价值、工具价值和实践价值的视角出发,以现代民主制度的原则为切入点,对当代世界主要类型政治制度体系的基本内容、主要特色和发展趋势进行纵向和横向比较,使得学生在比较分析中具有系统的比较政治制度学科的基本知识,形成理性认知与思辨能力以及能把理论运用于实际、分析和解决现实的社会政治问题的能力,增强学生的政治主体意识和政治责任意识及思想政治素质。

三、课程目标

(一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1:对比较政治制度的研究对象和意义、比较政治制度的研究方法、政治制度体系形成和运行的社会、经济、政治和文化背景与条件及其与相关学科的关系形成系统认识。【支撑毕业要求指标点 3.1】

课程目标 2:掌握当代世界主要类型政治制度的基本内容、主要特色及发展

趋势等学科知识，具备中学思想政治教育教学必备的业务知识。【支撑毕业要求指标点 3.1】

课程目标 3：具备运用马克思主义立场观点方法认识政治制度的初级本质和二级本质与民主制度的基本原则与形式的能力。具备运用学科视角与思维方式分析问题、解决问题的能力。【支撑毕业要求指标点 3.3】

课程目标 4：在对政治制度学科的认知中，掌握科学方法，提升理论素养，坚定专业发展理念，坚定中国特色社会主义共同理想，提高政治素质，自觉践行时代使命，做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。【支撑毕业要求指标点 1.1】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1[学科知识] 掌握当代世界主要类型政治制度的基本内容、主要特色及发展趋势等学科知识。理解和把握中学思政课教学内容，视野宽阔，了解思想政治教育学科相关学科的知识体系与学科发展，了解中学政治学科与中学语文、中学历史等学科的逻辑关联。
课程目标 2	学科素养	3.1[学科知识] 掌握当代世界主要类型政治制度的基本内容、主要特色及发展趋势等学科知识。理解和把握中学思政课教学内容，视野宽阔，了解思想政治教育学科相关学科的知识体系与学科发展，了解中学政治学科与中学语文、中学历史等学科的逻辑关联。
课程目标 3	学科素养	3.3[专业能力] 掌握文献检索、资料收集、调查研究的基本方法；掌握论文写作的基本要求与学术规范；了解思想政治教育学科与社会现实的紧密联系，具备比较的视角与思维方式，主动关照与关怀现实，关注国际国内发展形势和动态，积极参与政治，提高运用所学学科知识开展思想政治教育工作，进行社会调查研究，对政治现象进行分析评价，解决现实问题的能力。
课程目标 4	师德规范	1.1[政治素质] 成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，对中国特色社会主义具有高度的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，坚信马克思主义的科学真理性。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一讲 导言	课程目标1	讲授法、讨论法等	2
第二讲 国家、宪法与政治制度	课程目标1	讲授法、案例法等	4
第三讲 社会经济与政治制度	课程目标1	讲授法、对比法等	2
第四讲 政治文化与政治制度	课程目标 1	讲授法、案例法等	2
第五讲 民主制度的基本原则与形式	课程目标3	讲授法、案例法等	4
第六讲 选举制度	课程目标2	讲授法、案例法等	2
第七讲 代议制度	课程目标2	讲授法、讨论法等	2
第八讲 政党制度	课程目标2	讲授法、讨论法等	4
第九讲 政府制度	课程目标2	讲授法、讨论法等	2
第十讲 司法制度	课程目标2	讲授法、讨论法等	2
第十一讲 资本主义国家政治制度	课程目标4	讲授法、对比法等	2
第十二讲 社会主义国家政治制度	课程目标4	讲授法、讨论法等	2
第十三讲 第三世界国家政治制度	课程目标4	讲授法、讨论法等	2
合计			32

(二) 课程内容

第一讲 导言

【学习目标】

1. 了解比较政治制度的研究对象和意义。
2. 理解比较政治制度与相关学科的关系。
3. 掌握比较政治制度的研究方法。

【课程内容】

1. 比较政治制度的研究对象和三方面意义。
2. 比较政治制度中常见的比较研究方法。

3. 比较政治制度与相关的法学、社会学、历史学和经济学科在方法论和方法上的借鉴关系。

【重点、难点】

1. 重点：比较政治制度的研究对象的核心内容。
2. 难点：国别比较研究、专题或专项比较研究与综合分析比较研究。

【教学方法】

通过发起小组讨论自 2020 年初新冠疫情发生以来，中西方国家采取不同防控措施的根本原因，结合视频导入政治制度广义和狭义的含义及比较的研究方法。

【学习要求】认真阅读教师布置的教材内容及课外参考书籍。

【复习与思考】

1. 怎样认识《比较政治制度》？
2. 试述比较政治制度的研究意义。

【学习资源】曹沛霖等. 外国政治制度[M]. 北京：法律出版社, 1992.

第二讲 国家、宪法与政治制度

【学习目标】

1. 了解宪政及宪法与政治制度关系的三种类型。
2. 理解国家的阶级特性与政治制度的阶级属性。
3. 掌握战后宪法与政治制度的发展。

【课程内容】

1. 国家及其观念。
2. 国家的阶级特性与政治制度的阶级属性。
3. 行政集权民主制主导西方政治制度的发展、宪法维护公民权利的功能日益增强。

【重点、难点】

1. 重点：国家的阶级特性决定政治制度的阶级属性。
2. 难点：行政集权民主制基本形成。

【教学方法】

通过提问学生马克思主义国家学说关于国家形成的一般规律从而引申出国家的阶级特性与政治制度的阶级属性之间的关系的内容。

【学习要求】认真阅读党的十九届四中全会审议通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》。

【复习与思考】

-
1. 怎样理解宪政?
 2. 宪法与政治制度关系的三种类型分别是什么?

【学习资源】费多罗夫. 外国国家与法律制度史[M]. 北京:中国人民大学出版社, 1985.

第三讲 社会经济与政治制度

【学习目标】

1. 了解政治制度的经济基础。
2. 理解政治制度与政治制度变迁。
3. 掌握社会经济发展与政治制度关系的两种模式。

【课程内容】

1. 欧洲历史上出现过的国家与社会关系的六种模式。
2. 社会变化导致制度变迁与制度创新。
3. 社会经济发展, 建立资本主义政治制度、建立社会主义政治制度, 发展社会经济。

【重点、难点】

1. 重点: 社会经济发展与政治制度变迁。
2. 难点: 资本主义政治制度与社会主义政治制度建立和发展的不同路径。

【教学方法】

视频形式导入马克思主义经典作家对政治与经济的关系的理解。

【学习要求】阅读邓正来等. 国家与市民社会: 一种社会理论的研究路径[M]. 北京: 中央编译出版社, 1999.

【复习与思考】

1. 根据人类社会整体结构转型的演进思路, 阐述社会变化如何导致制度变迁。
2. 简述社会经济发展与政治制度关系的两种模式。

【学习资源】李步云. 宪法比较研究[M]. 北京: 法律出版社, 1998.

第四讲 政治文化与政治制度

【学习目标】

1. 理解政治文化与政治制度关系的两重性。
2. 掌握政治制度变迁与政治文化的关系。

【课程内容】

1. 政治制度外在的政治文化: 制度环境。
2. 政治制度内在的政治文化: 制度精神。

3. 政治制度变迁与政治文化的关系。

【重点、难点】

1. 重点：政治文化自身具有的两重性特征。
2. 难点：新旧政治文化与政治制度变迁的关系。

【教学方法】

导入美国政治学者阿尔蒙德与英格尔哈特在政治文化研究领域的大规模实证调查项目及在政治文化方面的理论研究成果。

【学习要求】 阅读托克维尔. 论美国的民主[M]. 北京:商务印书馆, 1991.

【复习与思考】

1. 辨析政治文化与制度精神的差异。
2. 政治文化对政治制度的功能性作用主要体现在哪些方面？

【学习资源】 阿尔蒙德. 公民文化：五国的政治态度与民主[M]. 杭州:浙江人民出版社, 1989.

第五讲 民主制度的基本原则与形式

【学习目标】

1. 了解民主制度权力结构中的民主制度的几种具体形式。
2. 理解“分权制衡”的理论及“分权制衡”的三种模式。
3. 掌握民主制度权力结构中的分权与分工原则。

【课程内容】

1. 政治权力来源的人民主权原则。
2. 人民行使权力的代议制原则。
3. “三权分立”与“议行合一”。

【重点、难点】

1. 重点：议会代议制与人民代表制。
2. 难点：行政集权民主制、共同参与民主制、共识民主制、协商民主制。

【教学方法】

导入视频《坚定不移走中国人权发展道路 更好推动我国人权事业发展》。

【学习要求】 阅读托克维尔. 论美国的民主[M]. 北京:商务印书馆, 1991.

【复习与思考】

1. 分权制衡原则起过什么巨大的历史作用？
2. 如何理解密尔反对专制政府的理由。

【学习资源】 乔治·霍兰·萨拜因. 政治学说史[M]. 北京:商务印书馆, 1986.

第六讲 选举制度

【学习目标】

1. 了解选举制度的产生与发展。
2. 理解选举制度的原则与过程。
3. 掌握选举制度的意义。

【课程内容】

1. 选举制度的产生与发展。
2. 选举制度的基本原则与当选制度。
3. 现代西方选举制度的意义及其存在的问题。

【重点、难点】

1. 重点：多数代表制、比例代表制、混合代表制。
2. 难点：选举过程与程序；当选制度。

【教学方法】

导入投下庄严一票！人大代表换届选举进行时（视频）。

【学习要求】阅读杨祖功等. 西方政治制度比较[M]. 北京：世界知识出版社, 1992.

【复习与思考】

1. 比较“直选”与“公决”之异同。
2. 试述美国选举人团制度的内容和特点。

【学习资源】曹沛霖等. 外国政治制度[M]. 北京：法律出版社, 1992.

第七讲 代议制度

【学习目标】

1. 了解议会的内涵及起源。
2. 理解现代议会制度的形成与发展。
3. 掌握各国议会结构比较研究。

【课程内容】

1. 传统议会向现代议会的转型。
2. 代议制组织结构类型：两院制和一院制。
3. 代议制的困惑与未来。

【重点、难点】

1. 重点：各国议会结构比较研究。
2. 难点：议会主权衰弱的原因。

【教学方法】

1. 讲授法、讨论式法和研究式教学法相结合系统讲授。

2. 导入 1793 年 1 月 21 日, 路易十六在巴黎革命广场被推上断头台 (视频)。

【学习要求】阅读习近平:《坚持多党合作发展社会主义民主政治为决胜全面建成小康社会而团结奋斗》,《人民日报》2018 年 3 月 5 日。

【复习与思考】

1. 试述代议制的萌芽。
2. 试述代议制度的前景。

【学习资源】乔治·霍兰·萨拜因. 政治学说史[M]. 北京: 商务印书馆, 1986 年版.

第八讲 政党制度

【学习目标】

1. 了解现代政党的产生与发展。
2. 理解政党制度的类型。
3. 掌握政党的法律地位及各国政党立法的大致情况。

【课程内容】

1. 现代政党产生的条件。
2. 政党制度的类型。
3. 政党的地位。

【重点、难点】

1. 重点: 各国政党立法的五种情况。
2. 难点: 政党的法律地位。

【教学方法】

1. 讲授法与讨论式教学法相结合。
2. 导入台湾的“九合一”选举 (视频)。

【学习要求】阅读《马克思恩格斯文集》第 9 卷. 人民出版社, 2009.

【复习与思考】

1. 现代政党的产生须具备的历史条件有哪些?
2. 依据不同标准政党有些什么样的类型划分?

【学习资源】《马克思恩格斯文集》第 4 卷. 人民出版社, 2009.

第九讲 政府制度

【学习目标】

1. 了解国家元首的概念及类型划分。
2. 理解内阁制、总统制、委员会制三种政府制度类型的特点。

3. 掌握政府组织的新形式。

【课程内容】

1. 国家元首与元首制度。
2. 政府组织形式的新发展。
3. 政府体制改革方式与发展前景。

【重点、难点】

1. 重点：国家元首与元首制度。
2. 难点：国家元首在政府体制中的地位和作用。

【教学方法】

1. 首先发起小组讨论美国、俄罗斯、法国国家元首在各自国家政治生活中的作用有哪些从而引起学生对该部分知识的学习兴趣，借助多媒体技术将讲授法与讨论式教学法相结合贯穿全部内容的教学。

2. 导入英国女王的一天（视频）。

【学习要求】 阅读杨百揆. 现代西方国家政治体制研究 [M]. 北京: 春秋出版社, 1988.

【复习与思考】

1. 国家元首的概念及类型的划分?
2. 试述内阁制、总统制、委员会制三种政府制度类型及其代表国家。

【学习资源】 戴维·H. 罗森布鲁姆等. 公共行政学: 管理、政治和法律的途径 (第五版) [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2002.

第十讲 司法制度

【学习目标】

1. 了解法系与司法的地位。
2. 理解审判机关的组织结构。
3. 掌握司法审查制度和行政诉讼制度。

【课程内容】

1. 法系与司法的地位。
2. 审判机关与检察机关。
3. 诉讼制度、陪审制度、法官制度、律师制度。

【重点、难点】

1. 重点：司法行政机关。
2. 难点：行政诉讼制度。

【教学方法】

1. 首先发起小组讨论西方国家法官制度的基本内容有哪些从而引起学生对该部分知识的学习兴趣,借助多媒体技术将讲授法与讨论式教学法相结合贯穿全部内容的教学。

2. 导入《党的十九大》(视频)。

【学习要求】阅读《列宁全集》第2卷,人民出版社,2013。

【复习与思考】

1. 比较法院独立与法官独立之异同。

2. 试述违宪审查制度与行政审判制度的区别。

【学习资源】佐腾功. 比较政治制度[M]. 北京: 法律出版社, 1984.

第十一讲 资本主义国家政治制度

【学习目标】

1. 了解资本主义政治制度是资产阶级革命的产物。

2. 理解资本主义政治制度的发展历程。

3. 掌握当代资本主义政治制度的特点。

【课程内容】

1. 资本主义政治制度的产生和发展。

2. 走向体制外的政治发展: 团体政治和社群主义应运而生。

3. 公民权利制度的发展与公民的政治冷漠。

【重点、难点】

1. 重点: 资本主义政治制度的发展历程。

2. 难点: 资本主义公民权利的扩大反倒带来了公民政治冷漠的原因。

【教学方法】

1. 课堂讲授与对比法教学等方法相结合。

2. 导入英法资产阶级革命的爆发(视频)。

【学习要求】阅读黄仁宇:《资本主义与二十一世纪》,生活·读书·新知三联书店1997年版,第69—79页。

【复习与思考】

1. 当代资本主义政治制度的特点有哪些?

2. 阐述当代资本主义国家政治生活中出现的公民政治冷漠的成因及其后果。

【学习资源】洪波. 法国政治制度的变迁: 从大革命到第五共和国[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1993.

第十二讲 社会主义国家政治制度

【学习目标】

1. 了解社会主义政治制度是无产阶级革命的产物。
2. 理解社会主义政治制度的基本原则。
3. 掌握社会主义政治制度的类型及社会主义政治制度的发展与完善。

【课程内容】

1. 社会主义政治制度的发展与挫折。
2. 社会主义政治制度的类型。
3. 社会主义政治制度完善的途径。

【重点、难点】

1. 重点：社会主义政治制度的基本原则。
2. 难点：加强社会主义民主制度和法制建设。

【教学方法】

1. 首先发起小组讨论资本主义革命与社会主义革命的不同之处，再运用讲授法与讨论式教学法等相结合贯穿教学。
2. 导入巴黎公社（视频）。

【学习要求】 阅读杜尚·比兰吉奇. 南斯拉夫社会主义联邦共和国史纲[M]. 天津:人民出版社, 1985.

【复习与思考】

1. 试述社会主义政治制度的基本原则。
2. 在今天，“议行合一”体制与“巴黎公社”时期相比，发生了什么变化？

【学习资源】 王沪宁. 比较政治分析[M]. 上海:上海人民出版社, 1987.

第十三讲 第三世界国家政治制度

【学习目标】

1. 了解第三世界国家政治制度的产生与发展。
2. 理解第三世界国家政治制度的性质与特点。
3. 掌握第三世界国家政治制度的类型。

【课程内容】

1. 反帝、反殖的意识形态与政治运动。
2. 与传统抗衡：民族建设与国家建设。
3. 第三世界的政治变革。

【重点、难点】

1. 重点：第三世界国家总统制、君主制、伊斯兰神权共和制、军人政权制的特点。

2. 难点：制约第三世界国家政治制度发展的几个因素。

【教学方法】

1. 讲授法与讨论式教学法等相结合。
2. 导入“第三世界”的划分（视频）。

【学习要求】阅读李琮. 第三世界论[M]. 北京:世界知识出版社, 1993.

【复习与思考】

1. 阐述第三世界国家政治制度的性质与特点。
2. 试述第三世界国家政治制度的类型。

【学习资源】亨廷顿. 变化社会中的政治秩序[M]. 上海:生活·读书·新知三联书店, 1989.

五、实践教学安排

《比较政治制度》课程主要以理论教学为主，根据班级学生人数将学生分为每6—8人为一小组，每一小组内所有成员根据协商分工实践学习任务。具体要求为结合课程所学以比较为研究视角，正确理解并掌握世界各国各类型政治制度中其中一种的内涵、特点、优点、不足及完善的途径。学生以PPT形式展现并配以讲解。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂参与、平时作业、知识归纳。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	比较政治制度的研究对象和意义、比较政治制度的研究方法、政治制度体系形成和运行的社会、经济、政治和文化背景与条件及其与相关学科的关系：20%	课堂参与、期末考试
课程目标 2	当代世界主要类型政治制度的基本内容、主要特色及发展趋势等学科知识；中学思想政治教育教学必备的业务知识：20%	课堂参与、平时作业、期末考试
课程目标 3	运用马克思主义立场观点方法认识政治制度的初级本质和二级本质与民主制度的基本原则与形式的能力；运用学科视角与思维方式分析问题、解决问题的能力：30%	平时作业、期末考试

课程目标 4	对政治制度学科的认知，掌握科学方法，提升理论素养，坚定专业发展理念，坚定中国特色社会主义共同理想，提高政治素质，自觉践行时代使命，做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人：30%	知识归纳、期末考试
--------	---	-----------

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末考试成绩×70%

2. 平时成绩评定

(1) 课堂参与：学生主动参与课堂练习、讨论，具有创造性地提出问题的能力。

(2) 作业完成情况：学生平时作业提交次数及完成质量。

(3) 知识归纳：知识归纳内容丰富与完整性、结构合理性及字迹工整性。

3. 期末成绩评定

根据期末闭卷考试卷面成绩评定。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1	课堂积极互动、发言，主动讨论。能够准确地对比较政治制度的研究对象和意义、比较政治制度的研究方法、政治制度体系形成和运行的社会、经济、政治和文化背景与条件及其与相关学科的关系形成系统认识。	上课较认真，互动。发言较积极。能较为准确地对比较政治制度的研究对象和意义、比较政治制度的研究方法、政治制度体系形成和运行的社会、经济、政治和文化背景与条件及其与相关学科的关系形成系统认识。	上课互动有一定自主性，能够发言。基本能够对比较政治制度的研究对象和意义、比较政治制度的研究方法、政治制度体系形成和运行的社会、经济、政治和文化背景与条件及其与相关学科的关系形成系统认识。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。对比较政治制度的研究对象和意义、比较政治制度的研究方法、政治制度体系形成和运行的社会、经济、政治和文化背景与条件及其与相关学科的关系形成的认识缺乏系统化。	听课很不认真，不互动、不发言。不能对比较政治制度的研究对象和意义、比较政治制度的研究方法、政治制度体系形成和运行的社会、经济、政治和文化背景与条件及其与相关学科的关系形成系统认识。

课程目标2	<p>课堂积极互动、发言,主动讨论。作业内容完整,独立完成全部作业要求。书写端正,对问题有详透彻的分析。能够深入掌握当代世界主要类型政治制度的基本内容、主要特色及发展趋势等学科知识,具备中学思想政治教育教学必备的业务知识。</p>	<p>上课较认真,互动。发言较积极。作业内容完整,独立完成作业要求。书写端正,但对问题分析较全面。比较能深入掌握当代世界主要类型政治制度的基本内容、主要特色及发展趋势等学科知识,具备中学思想政治教育教学必备的业务知识。</p>	<p>上课互动有一定自主性,能够发言。作业内容完整,独立完成作业要求,书写端正,没有对问题进行分析。基本能掌握当代世界主要类型政治制度的基本内容、主要特色及发展趋势等学科知识,具备中学思想政治教育教学必备的业务知识。</p>	<p>上课不太认真,有互动但不多,很少发言。作业内容完整,独立完成作业要求。书写较凌乱,没有对问题进行分析。掌握当代世界主要类型政治制度的基本内容、主要特色及发展趋势等学科知识及中学思想政治教育教学必备的业务知识不够全面。</p>	<p>听课很不认真,不互动、不发言。作业内容不完整,没有达到作业要求。不能掌握当代世界主要类型政治制度的基本内容、主要特色及发展趋势等学科知识,不具备中学思想政治教育教学必备的业务知识。</p>
课程目标3	<p>作业内容完整准确,字迹工整,脉络清晰,是课堂学习和学生自主学习的完美结合。能够运用马克思主义立场观点方法认识政治制度的初级本质和二级本质与民主制度的基本原则与形式的能力。具备运用学科视角与思维方式分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>作业内容完整准确,字迹较为工整,脉络比较清晰,能够体现学生自主学习成果。能够较好运用马克思主义立场观点方法认识政治制度的初级本质和二级本质与民主制度的基本原则与形式的能力。具备运用学科视角与思维方式分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>作业内容较完整,字迹较为工整,脉络亦较清晰,反映学生课堂学习情况。基本具备运用马克思主义立场观点方法认识政治制度的初级本质和二级本质与民主制度的基本原则与形式的能力。基本具备运用学科视角与思维方式分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>作业内容比较完整,字迹较为工整,脉络亦不够清晰,反映学生课堂学习表现一般。运用马克思主义立场观点方法认识政治制度的初级本质和二级本质与民主制度的基本原则与形式的能力与运用学科视角与思维方式分析问题、解决问题的能力不足。</p>	<p>作业内容不完整,字迹不工整,脉络亦不清晰,反映学生课堂学习表现较差。不具备运用马克思主义立场观点方法认识政治制度的初级本质和二级本质与民主制度的基本原则与形式的能力与运用学科视角与思维方式分析问题、解决问题的能力。</p>
课程目标4	<p>知识归纳内容较为丰富与完整、结构较合理、字迹工整。能够在对政治制度学科的认知中,掌握科学方法,提升理论素养,坚定专业发展理念,坚定中国特色社会主义共同理想,提高政治素质,自觉践行时代使命,做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。</p>	<p>知识归纳内容较为丰富与完整、结构较合理、字迹较工整。能够在对政治制度学科的认知中,掌握科学方法,提升理论素养,坚定专业发展理念,坚定中国特色社会主义共同理想,提高政治素质,自觉践行时代使命,做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。</p>	<p>知识归纳内容基本丰富与完整、结构基本合理及字迹基本工整。基本能够在对政治制度学科的认知中,掌握科学方法,提升理论素养,坚定专业发展理念,坚定中国特色社会主义共同理想,提高政治素质,自觉践行时代使命,做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。</p>	<p>知识归纳内容丰富与完整性、结构合理性及字迹工整性不够。在对政治制度学科的认知中,掌握科学方法,提升理论素养,坚定专业发展理念,坚定中国特色社会主义共同理想,提高政治素质,自觉践行时代使命,做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人的政治素质一般。</p>	<p>知识归纳内容不丰富与不完整、结构严重不合理、字迹不工整。在对政治制度学科的认知中,不能够掌握科学方法,提升理论素养,坚定专业发展理念,坚定中国特色社会主义共同理想,不能提高政治素质,自觉践行时代使命,做新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。</p>

			设者和接班人。		
--	--	--	---------	--	--

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
比较政治制度 (第二版)	曹沛霖 陈明明等	高等教育出版 社	2020年12月 第2版	否	无

九、主要参考书目

- [1] 曹沛霖等. 外国政治制度. 北京: 法律出版社. 1992
- [2] 曹沛霖等. 比较政府体制. 上海: 复旦大学出版社. 1993
- [3] 林尚立. 当代中国政治形态研究. 天津: 天津人民出版社. 2000
- [4] 徐红. 比较政治制度(第3版). 上海: 同济大学出版社. 2015

十、课程学习建议

1. 学生每天在完成当天的课业之余, 大量阅读与比较政治制度有关的书籍并查阅相关资料, 以开拓思维, 丰富自己的知识面。

2. 充分利用零碎时间, 进行如记忆学科中的基本概念、练写各章节思考题等形式的学习。

3. 学生可以根据自己的学习习惯或生物钟制定学习时间计划, 经实践如果觉得在某个时段内学习效果最好, 可以把它固定下来, 长此以往形成学习规律。

《西方马克思主义》课程大纲

一、课程信息

课程名称	西方马克思主义 (Western Marxism)		
课程编码	231610135B	适用专业	思想政治教育
先修课程	马克思主义哲学	修读学期	第五/六学期
课程类别	专业选修课程	课程性质	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 32 , 实践学时 0)		
执笔人	李小红	审核人	王淑琴

二、课程简介

本课程是思想政治教育专业的专业选修课程。西方马克思主义是上世纪 20 年代出现在西方的一种思潮或流派,它的出现,为我们全面理解马克思主义提供了借鉴。学习本课程,有利于学生深刻理解国外马克思主义流派的理论与实践演变的逻辑,同时,又有利于学生用哲学的视野探索现实问题,为研究和探讨提供指导,开拓理论视野。

通过本课程的理论教学和实践教学使学生具备以下知识和能力,引导学生了解西方马克思主义发展的基本脉络和逻辑,以及主要代表人物和主要著作;帮助学生从多重角度理解马克思学说的本质精神和理论价值;帮助学生对马克思主义有比较开放的把握,拓宽视野,创新思维。

三、课程目标

(一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 学生通过对比西方马克思主义与中国马克思主义,能够坚定中国化马克思主义思想,坚定发展中国特色社会主义道路信心。【毕业要求 1: 师

德规范】

课程目标 2：学生能够知道西方马克思主义兴起的原因和发展历程，说明 20 世纪 20 年代以来，马克思主义在西方的发展状况和研究成果。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 3：学生能够正确评价西方马克思主义的代表思想，说明国外马克思主义者对马克思主义的解读及思想实质，认清西方马克思主义的阶级立场、思想局限及可供我们借鉴之处。【毕业要求 7：学会反思】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	师德规范	1.1【政治素质】成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，对中国特色社会主义具有高度的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，坚信马克思主义的科学真理性。
课程目标 2	学科素养	3.1【学科知识】系统掌握思想政治教育专业的基本知识、基本原理和方法技能，了解本专业的知识体系和发展趋势。
课程目标 3	学会反思	7.3【反思改进】掌握批判性思维方法，形成对思想政治教育领域工作的反思笔记、课堂观察、叙事分析和行动研究，具有一定创新意识，能够在分析和解决学科领域和教育教学问题的实践中持续性的自我改进。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一讲 西方马克思主义的早期代表人物	课程目标 1/2/3	讲授法、讨论法等	8
第二讲 法兰克福学派	课程目标 1/2/3	讲授法、讨论法等	8
第三讲 弗洛伊德主义的马克思主义	课程目标 1/2/3	讲授法、讨论法等	6
第四讲 存在主义的马克思主义	课程目标 1/2/3	讲授法、讨论法等	4
第五讲 结构主义的马克思主义	课程目标 1/2/3	讲授法、讨论法等	4
第六讲 后马克思主义	课程目标 1-3	讲授法、讨论法等	4
合计			32

（二）课程内容

第一讲 西方马克思主义的早期代表人物

【学习目标】

结合 20 世纪初年的历史境况，讲述卢卡奇《历史和阶级意识》、柯尔施《马克思主义和哲学》、葛兰西《狱中札记》的主要思想。

【课程内容】

1. 卢卡奇《历史和阶级意识》
2. 柯尔施《马克思主义和哲学》
3. 葛兰西《狱中札记》

【重点、难点】

1. 重点：哲学的转向，或者说求助于黑格尔。马克思的理论工作是从哲学转向政治经济学，卢卡奇等西方马克思主义早期代表人物则转向哲学。
2. 难点：阐明这一转向的积极意义和可能引发的消极效应。

【教学方法】

采用讲授法和讨论法等方法进行课程教学。

【学习要求】

课堂认真听讲、积极讨论，课后加深思考、巩固知识内容。

【复习与思考】

1. 怎样理解卢卡奇的阶级意识？
2. 如何评价柯尔施《马克思主义和哲学》？

【学习资源】

网络相关教学资源。

第二讲 法兰克福学派

【学习目标】

讲述法兰克福学派兴起的时代背景、理论特征，其代表人物霍克海默、阿多诺、哈贝马斯和施密特的主要思想。

【课程内容】

1. 霍克海默和阿多诺的社会批判理论。
2. 马尔库塞和弗洛姆的性格结构批判理论。
3. 哈贝马斯的交往行为理论。

【重点、难点】

1. 重点：对启蒙和现代性的反思。法兰克福学派的思考不再局限于 20 世纪

初年西欧革命的失败问题，而是扩展为现代思想的总体反思，特别是作为现代思想核心的启蒙的反思。这在相当程度上引导了后来的后现代主义思潮。

2. 难点：哈贝马斯的交往理论。

【教学方法】

采用讲授法和讨论法等方法进行课程教学。

【学习要求】

课堂认真听讲、积极讨论，课后加深思考、巩固知识内容。

【复习与思考】

1. 法兰克福学派是如何批判资本主义社会的？
2. 如何理解哈贝马斯的《交往行为理论》？

【学习资源】

网络相关教学资源。

第三讲 弗洛伊德主义的马克思主义

【学习目标】

讲述弗洛伊德主义的马克思主义兴起的时代背景和理论特征，其代表人物赖希、马尔库塞和弗罗姆的基本思想。

【课程内容】

1. 赖希的思想
2. 马尔库塞的思想
3. 弗罗姆的思想

【重点、难点】

1. 重点：弗洛伊德主义和马克思主义的“嫁接”。马克思强调自由自觉的活动对社会和个人都具有革命性的意义，马尔库塞强调人可以通过劳动的方式来最终达到满足爱欲的目的，这样，爱欲和劳动就建立了关联，弗洛伊德主义和马克思主义也就得以“嫁接”起来。

2. 难点：马尔库塞爱欲解放理论。

【教学方法】

采用讲授法和讨论法等方法进行课程教学。

【学习要求】

课堂认真听讲、积极讨论，课后加深思考、巩固知识内容。

【复习与思考】

1. 弗洛伊德主义的主要理论是什么？
2. 如何理解马尔库塞的《单向度的人》？

【学习资源】

网络相关教学资源。

第四讲 存在主义的马克思主义

【学习目标】

讲述存在主义的马克思主义兴起的时代背景、理论特征，其代表人物萨特的基本思想。

【课程内容】

1. 存在主义的马克思主义兴起的时代背景和理论特征。
2. 列斐伏尔的思想。
3. 梅洛-庞蒂的思想。
4. 萨特的思想。

【重点、难点】

1. 重点：存在主义和马克思主义的背离和契合。萨特力图把马克思主义与存在主义结合起来，是出于两个方面的考虑：一是把存在主义与马克思主义看作是思想体系和哲学之间的关系，二是认为马克思主义现在处于“僵化”或“停滞”状态，存在主义能够使它获得重生。阐明萨特这种思路的意义和问题所在。

2. 难点：列斐伏尔的日常生活批判。

【教学方法】

采用讲授法和讨论法等方法进行课程教学。

【学习要求】

课堂认真听讲、积极讨论，课后加深思考、巩固知识内容。

【复习与思考】

1. 存在主义的马克思主义是如何建立起来的？
2. 萨特的主要思想观点是什么？？

【学习资源】

网络相关教学资源。

第五讲 结构主义的马克思主义

【学习目标】

讲述结构主义的马克思主义兴起的时代背景和理论特征，其主要代表人物阿尔都塞的思想。

【课程内容】

1. 结构主义的马克思主义兴起的时代背景。

2. 结构主义马克思主义的方法论。

3. 阿尔都塞的思想

【重点、难点】

1. 重点：阿尔都塞对萨特的反动，并没有回到机械的“经济决定论”，而是为通往“后马克思主义”。

2. 难点：阿尔都塞的阅读法。

【教学方法】

采用讲授法和讨论法等方法进行课程教学。

【学习要求】

课堂认真听讲、积极讨论，课后加深思考、巩固知识内容。

【复习与思考】

1. 结构主义的马克思主义是如何建立起来的？

2. 如何理解阿尔都塞的结构主义的马克思主义？。

【学习资源】

网络相关教学资源。

第六讲 后马克思主义

【学习目标】

讲述以柯亨和罗默为代表的分析的马克思主义，以高兹、阿格尔、莱易斯和佩珀生态学的马克思主义，以詹明信、德里达、拉克劳和墨菲为代表的后现代的马克思主义。

【课程内容】

1. 分析的马克思主义。

2. 生态学的马克思主义。

3. 后现代的马克思主义。

【重点、难点】

1. 重点：20 世纪 70 年代后，经典意义上的西方马克思主义的终结及其新的理论关怀。

2. 难点：柯亨的分析的马克思主义。

【教学方法】

采用讲授法和讨论法等方法进行课程教学。

【学习要求】

课堂认真听讲、积极讨论，课后加深思考、巩固知识内容。

【复习与思考】

1. 什么是分析的马克思主义？
2. 生态学马克思主义是怎样产生的？。

【学习资源】

网络相关教学资源。

五、实践教学安排

本课程没有安排专门的实践学时，学生可以通过社会调查、中西文化对比、观看相关视频等课外实践方式来提升实践运用能力。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式包括：课堂表现、平时作业、知识整理等，过程性评价主要是根据学生在整个课程教学过程中的表现来完成，如课堂参与的积极性主动性、课程作业完成情况、日常学习的记录等。

期末考核采用考查方式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	对西方马克思主义有科学的分析和评价，坚定马克思主义的立场、观点和方法。（30%）	课堂表现、作业
课程目标 2	西方马克思主义兴起的文化和历史背景，西方马克思主义的理论、思潮、流派。（40%）	期末成绩、知识整理
课程目标 3	视野拓宽、思维创新，在分析和比较中提升马克思主义理论素养。（30%）	期末成绩、作业

七、成绩评定

（一）评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=（作业×30%+课堂表现×40%+知识整理×30%）×50%+期末考查成绩×50%

2. 平时成绩评定

（1）平时作业：根据学生平时作业提交次数及完成质量进行评价。

- (2) 课堂表现：根据学生课堂参与程度与质量量分。
- (3) 知识整理：根据学生对课程知识的整理情况进行评价。
3. 期末成绩评定
根据期末考查卷面成绩评定。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	能非常正确地认识和对待西方马克思主义；作业内容完整，对问题有详细透彻的分析。	能正确地认识和对待西方马克思主义；作业内容完整，对问题分析较全面。	能较为正确地认识和对待西方马克思主义；作业内容完整，能对问题分析。	能基本正确地认识和对待西方马克思主义；作业内容基本完整，能对问题分析。	不能正确认识和对待西方马克思主义；作业内容不完整，没有对问题分析。
课程目标 2	相关内容非常完整、条理，书写整齐，自主学习意识强。	相关内容较为完整、条理，书写整齐，有自主学习意识。	相关内容能够完整、条理，能够书写整齐，有自主学习意识。	相关内容基本完整，书写一般，自主学习意识一般。	相关内容无序，书写凌乱，无自主学习意识。
课程目标 3	有非常高的马克思主义理论水平。	有较高的马克思主义理论水平。	有一定的马克思主义理论水平。	有基本的马克思主义理论水平。	马克思主义理论水平差。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
无					

九、主要参考书目

- [1] 俞吾金. 国外马克思主义哲学流派新编. 上海: 复旦大学出版社. 2002
- [2] 阿格尔. 西方马克思主义概论. 北京: 中国人民大学出版社. 1991
- [3] 麦克莱伦. 马克思之后的马克思主义. 北京: 中国人民大学出版社. 2005
- [4] 安德森. 当代西方马克思主义. 北京: 东方出版社. 1989

十、课程学习建议

1. 要广泛阅读西方马克思主义相关著作。
2. 要把马克思主义、中国化马克思主义、西方马克思主义三者结合进行学习。

3. 要把提升个人精神境界和坚定理想信念结合起来。

《当代社会思潮》课程大纲

一、课程信息

课程名称	当代社会思潮 Contemporary Social Thoughts		
课程编码	231610135B	适用专业	思想政治教育
先修课程	西方政治思想史	修读学期	第七学期
课程类别	学科专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 34，实践学时 0）		
执笔人	刘秀琴	审核人	李小红

二、课程简介

当代社会思潮是思想政治教育专业的一门专业选修课程。该课程具有一定的教学、学术研究价值和地位。当代社会思潮是在特定历史条件下形成的，具有历史性、流变性、多样性和延续性的特点。在价值观和方法论上更显呈现多样化和相互交融趋势的一门课程。学习这门课程，有助于学生了解 20 世纪具有较大影响的社会思潮，掌握各种理论学说的特色和内在逻辑，并揭示这些社会思潮之间的思想联系和演变；有助于学生以马克思主义的立场、观点和方法正确认识和评价当代社会思潮。

三、课程目标

（一）课程目标

坚持党的教育方针，贯彻落实立德树人的根本任务，遵守学校的规章制度，遵循思想政治教育专业培养目标，如期保质完成课程教学任务。通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：使学生了解当代社会思潮的代表人物及重要观点。【毕业要求 1.2】

课程目标 2：使学生对当代社会思潮在世界各国的地位和影响有清楚的了解和明确的认识。【毕业要求 3.2】

课程目标 3：应用马克思主义观点，对有关社会思潮实事求是地评述。【毕业要求 3.3】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	师德规范	1.2【立德树人】 自觉把党的教育方针贯彻到教学管理工作全过程，以树人为本，以立德为先。
课程目标 2	学科素养	3.2【学科融合】 视野宽阔，了解思想政治教育学科之外的政治学学科、法学学科、历史学学科、哲学学科、心理学学科、人文社会学科等相关学科的知识和发展，及其与思政学科的相关性，形成较为合理的知识结构。
课程目标 3	学科素养	3.3【专业能力】 掌握文献检索、资料收集、调查研究的基本方法；掌握论文写作的基本要求与学术规范；了解思想政治教育学科与社会现实的紧密联系，主动关照与关怀现实，关注国际国内发展形势和动态，积极参与政治，提高运用所学学科知识开展思想政治教育工作，进行社会调查研究，对政治现象进行分析评价，解决现实问题的能力。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一讲 当代社会思潮的基本问题	课程目标 1、3	讲授法、问题学习法	6
第二讲 自由主义政治思潮	课程目标 1、2	讲授法、问题学习法、案例法等	3
第三讲 保守主义政治思潮	课程目标 1、3	讲授法、案例法、讨论法	5
第四讲 民主社会主义政治思潮	课程目标 2、3	讲授法、讨论法等	6
第五讲 民族主义政治思想	课程目标 1、3	讲授法、问题学习法、讨论法等	8
第六讲 西方新社会运动	课程目标 1、3	讲授法、讨论法等	4
合计			32

（二）课程内容

第一讲 当代社会思潮的基本问题

【学习目标】

了解当代社会思潮的主要内容；理解当代西方社会政治思潮的基本涵义与政治思想的区别等基本问题；掌握当代西方社会政治思潮的特征。

【课程内容】

1. 当代社会思潮的主要内容
2. 当代西方社会政治思潮的基本涵义
3. 当代西方社会政治思潮的特征

【重点、难点】

1. 重点：社会思潮的概念和特征
2. 难点：当代西方社会思潮的基本特征

【教学方法】

采用讲授法进行课程教学

【学习要求】

1. 熟悉教材
2. 了解课程的主要学习内容、课程特点、学习方法

【复习与思考】

1. 当代西方社会政治思潮与西方近代政治思想的区别。

【学习资源】

1. 朱喆：《马克思主义与现当代社会思潮》，武汉理工大学出版社，2020年版。

第二讲 自由主义

【学习目标】

本讲主要让学生了解自由主义发展与表现；理解自由主义在西方政治思想中具有重要的地位；掌握自由主义的内容和特点，并正确看待其思想价值和发展趋势。

【课程内容】

1. 自由主义的内容和特点
2. 自由主义的价值和发展趋势。

【重点、难点】

1. 重点：自由主义代表人物及其基本思想；积极自由主义与消极自由主义的理论特征
2. 难点：自由主义的基本原则；罗尔斯正义理论

【教学方法】

采用讲授法进行课程教学

【学习要求】

1. 阅读选读书目
2. 完善课堂笔记

【复习与思考】

1. 思考自由主义思想的当代价值

【学习资源】

1. 李强.《自由主义》.北京:中国社会科学出版社.1998年版.
2. 罗尔斯.《正义论》.北京:中国社会科学出版社.1988年版.
3. 罗尔斯.《政治自由主义》.北京:译林出版社.2000年版.

第三讲 保守主义

【学习目标】

本讲主要学习保守主义的出现与发展;理解保守主义的表现形态;掌握保守主义的思想理论以及根据这些思想理论。

【课程内容】

1. 保守主义的理论
2. 有限政府理论

【重点、难点】

1. 重点: 有限政府和效能政府
2. 难点: 所谓“共同福利”和“人民意志”是根本不存在的,所以民主不是什么人民的统治,而是为人民所接受的“政治家的统治”

【教学方法】

采用讲授法、学生课堂展示、讨论等进行课程教学

【学习要求】

1. 阅读选读书目

【复习与思考】

1. 分析有限政府和全能政府的区别。
2. 保守主义和自由主义的区别。

【学习资源】

1. 休塞·西尔.保守主义.商务印书馆.2021年版.
2. 刘军宁.保守主义.天津人民出版社.2007年版.

第四讲 民主社会主义

【学习目标】

本讲主要学习民主社会主义的产生和发展的过程；理解民主社会主义是西欧的一支重要的社会主义力量；掌握民主社会主义思想理论。

【课程内容】

1. 民主社会主义的产生和发展
2. 民主社会主义思想内涵

【重点、难点】

1. 重点：民主社会主义与当代两大社会制度的关系
2. 难点：拉封丹在《德国社会民主主义的将来》中的观点“我们决不允许由新自由主义鼓吹的那种错误思想——必须以降低工资和福利来迎接全球化——在欧共体实践。”

【教学方法】

采用讲授法进行课程教学

【学习要求】

1. 阅读选读书目
2. 完成课堂活动

【复习与思考】

1. 分析民主社会主义与当代两大社会制度的关系
2. 民主社会主义思想在现实中具体表现是什么？

【学习资源】

1. 达尔.《民主理论的前言》. 香港：三联书店、牛津大学出版社. 1999 年版.
2. 达尔.《多元民主理论的困境》. 北京：求实出版社. 1989 年版.

第五讲 民族主义

【学习目标】

本讲通过学习民族主义的概念和历史发展；理解民族主义的类型、性质；掌握民族主义的相关问题和发展趋势。

【课程内容】

1. 文化民族主义；当代西方民族问题
2. 如何看待当代中国民族主义思潮

【重点、难点】

1. 重点：文化民族主义；当代西方民族问题
2. 难点：当代中国民族主义思潮

【教学方法】

采用讲授法、学生课堂展示、讨论等进行课程教学

【学习要求】

1. 阅读选读书目
2. 完成课堂活动

【复习与思考】

1. 当代西方民族问题的主要原因？
2. 如何看待当代中国民族主义思潮？

【学习资源】

1. 徐迅. 民族主义. 中国社会科学出版社. 1998 年版.
2. 欧内斯特·盖尔纳. 民族与民族主义（第二版）. 2021 年版.

第六讲 西方新社会运动

【学习目标】

本讲主要学习了解新社会运动的出现与发展；理解新社会运动的性质；掌握新社会运动观点、主张和对当今世界的影响。

【课程内容】

1. 新社会运动的性质
2. 新社会运动观点、主张

【重点、难点】

1. 重点：女权主义的理论与基本特征；绿党的基本主张
2. 难点：比较绿色和平主义与科学发展观的异同

【教学方法】

采用讲授法、课堂讨论进行课程教学

【学习要求】

1. 课前熟悉教材
2. 课后完善课堂笔记

【复习与思考】

1. 新社会运动对当今世界的影响。

【学习资源】

1. 刘颖. 新世纪以来西方新社会运动研究. 人民出版社. 2018 年版.
2. 张顺从. 西方新社会运动研究. 中国社会科学出版社. 2015 年版.

五、实践教学安排

当代社会思潮课程主要让学生了解当前国内外思想文化状况，通过梳理和总结当代社会思潮，了解其基本特征、发展趋势、和社会危害。课程中通过辩论赛、演讲、调查研究等形式深入探讨当前社会思潮带来的问题、挑战、和风险点，提

出有效应对各种社会思潮，增强主流意识形态主导权的对策建议。

六、考核方式

(一) 考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式包括：实践、课堂表现、平时作业等，过程性评价主要是根据学生在整个课程教学过程中的表现来完成，如学生的实践活动、课堂参与的积极性主动性、课程作业完成情况、日常学习的记录等。

期末考核采用考查形式。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1：使学生了解当代社会思潮的代表人物及重要观点。	考查学生对当代社会思潮整体上的认知，了解学习本课程的主要学习方法。(40%)	课堂表现
		平时作业
		期末考试
课程目标 2：使学生对当代社会思潮在世界各国的地位和影响有清楚的了解和明确的认识。	考查学生对各类社会思潮在世界各国的主要影响，从现实意义、学术意义等多方面、多角度把握。(30%)	课堂表现
		平时作业
		期末考试
		实践
课程目标 3：应用马克思主义观点，对有关社会思潮实事求是地评述	运用马克思主义分析各类社会思潮的内容，结合各国实际国情实事求是地分析各国面临的挑战、风险。(30%)	课堂表现
		平时作业
		期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩 = (实践 × 20% + 课堂表现 × 50% + 平时作业 × 30%) × 50% + 期末考试成绩 × 50%

2. 平时成绩评定

(1) 实践：学生在规定的实践项目中，完成各项任务，根据是否参与项目、是否按时完成、项目质量完成情况、是否有效组织项目等进行评价。

(2) 课堂表现：根据学生课堂参与程度与质量量分。

(3) 平时作业：根据学生平时作业提交次数及完成质量进行评价。

3. 期末成绩评定

根据期末考试卷面成绩评定。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	非常正确地认识当代社会思潮的主要观点；作业内容完整，对问题有详细透彻的分析。	较准确地认识当代社会思潮的主要观点；作业内容完整，对问题有详细的分析。	掌握了当代社会思潮的大多数观点；作业内容完整，对问题有一定的分析过程。	基本掌握了当代社会思潮的主要观点；作业内容不太完善，对问题的分析不充分。	没有完全掌握当代社会思潮的主要观点；作业内容不完整，没有对问题进行分析。
课程目标 2	从现实意义、学术意义等多方面多角度认识各类社会思潮在世界各国的主要影响。相关作业和活动中反映出自主学习意识强。	能较好地从现实意义、学术意义等多方面多角度认识各类社会思潮在世界各国的主要影响。相关作业和活动中体现出有一定的自主学习意识。	能从现实意义、学术意义等多方面多角度认识各类社会思潮在世界各国的主要影响，但不充分。相关作业和活动中反映出自主学习意识表现一般。	能从现实意义认识各类社会思潮在世界各国的主要影响。缺少多视角的认识视野。相关作业和活动中反映出自主学习意识差。	对各类社会思潮在世界各国的主要影响缺少分析，或者是角度单一，视野局限。无自主学习意识。
课程目标 3	自觉运用马克思主义分析各类社会思潮的内容，并结合各国实际国情实	较好地运用马克思主义分析各类社会思潮的内容，并结合各国实际国	能运用马克思主义分析各类社会思潮的内容，并结合各国实际国情实	基本能运用马克思主义分析各类社会思潮的内容，并结合各国实际国	马克思主义理论水平差，不能运用马克思主义分析各类问题，

	事求是地分析各国面临的挑战、风险。分析问题深刻、到位。	情实事求是地分析各国面临的挑战、风险。有较好的分析能力。	事求是地分析各国面临的挑战、风险。有一定的分析能力,但不充分。	情实事求是地分析各国面临的挑战、风险。分析基本合理,但理论和实践联系不紧密。	不能将理论和实践结合起来思考问题。
--	-----------------------------	------------------------------	---------------------------------	--	-------------------

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
《当代国外社会思潮》(第3版)	段忠桥	中国人民大学出版社	2010.10	否	

九、主要参考书目

- [1]李强.《自由主义》.北京:中国社会科学出版社.1998年版.
- [2]霍布豪斯.《自由主义》.北京:商务印书馆.1991年版.
- [3]约翰·格雷.《自由主义的两张面孔》.南京:江苏人民出版社.2002年版.
- [4]石元康.《当代西方自由主义理论》.上海:上海三联书店.2000年版.
- [5]伯林.《自由论》.北京:译林出版社.2003年版.
- [6]达尔.《民主理论的前言》.香港:三联书店、牛津大学出版社.1999年版.
- [7]达尔.《多元民主理论的困境》.北京:求实出版社.1989年版.
- [8]罗尔斯.《正义论》.北京:中国社会科学出版社.1988年版.
- [9]罗尔斯.《政治自由主义》.北京:译林出版社.2000年版.
- [10]雅赛.《重申自由主义》.北京:中国社会科学出版社.1997年版.
- [11]俞可平.《社群主义》.北京:中国社会科学出版社.1998年版.

十、课程学习建议

1. 广泛阅读马克思主义专著、中西方的有关当代社会思潮的专著,运用马克思主义武装头脑,不断提高理论思维能力。
2. 掌握科学的学习方法,运用马克思主义的阶级分析法、历史分析法等方法客观科学地各类社会思潮对我国的挑战与风险。

《中国文化概论》课程大纲

一、课程信息

课程名称	中国文化概论 Chinese Cultural Concept		
课程编码	1611038B	适用专业	思想政治教育
先修课程	中国哲学史	修读学期	第七学期
课程类别	专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 32，实践学时 0）		
执笔人	王晨燕	审核人	王淑琴

二、课程简介

本课程是思想政治教育专业选修课程。该课程从抽象观念形态和具体文化样态两个方面呈现中国文化的基本概貌。描述了中国文化的起源、发展、变革和转型，从理想人格的塑造和对于中国社会的影响的角度着眼，对中国文化内涵做了深入浅出的发掘和阐释；对推动了中国和世界文化进程的书籍制度，对渗透了中国文化精神的传统节日及其文化含义、对可以通过它深入透视中国传统社会的政治生态的古代职官制度、对承载了中国智慧和中國气派的经书和经学，作了适应于本科生学习和理解的或详细或简略的梳理和透视。本课程始终以传播中国文化的根本精神、传承中国优秀文化为宗旨，注意培养对具有悠久历史的中国文化的自信，注意养成爱国主义情怀。中国的精神，即以人为本的精神、爱国爱民的精神、革故鼎新、勇于开拓的精神，刚健有为、自强不息的精神、重情重礼、积极乐观的精神等，始终是教学的重点，始终是贯穿教学内容的红线。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的理论教学和实践教学使学生具备以下知识和能力：

课程目标 1：掌握中国文化的基本知识，理解文化样态的文化意义，开阔视野。通过对中国文化观念形态和具体样态的分析，具有分辨文化精华和文化糟粕能力。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：体认中国文化精神，对中国文化有同情之理解；具有良好的人文底蕴。重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展，以引领中学生成长成才为己任。【毕业要求 2：教育情怀】

课程目标 3：小组分工协作，乐于与团队成员合作交流，探寻博大精深的中国文化遗产，分享经验和资源，共同发展，具备沟通交流的知识与技能，愿意倾听他人意见，能够以口头、书面等方式准确表达自己的观点。【毕业要求 8：沟通合作】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1【 学科知识 】系统掌握思想政治教育专业的基本知识、基本原理和方法技能，了解本专业的知识体系和发展趋势。掌握中国文化的而基本精神。认识中国优秀传统文化的概貌。理解中国文化对于推动世界文化进程的巨大意义。
课程目标 2	教育情怀	2.2【 关爱学生 】具有积极的情感、具有良好的人文底蕴和科学精神，树立正确的传统文化观，深切认识中华优秀传统文化的价值，自觉承担起保护和传承中华优秀传统文化的责任感和自觉性。
课程目标 3	沟通合作	8.2【 沟通技能 】培养学生形成基本的文化研究能力，培养学生发现问题、解决问题的能力，提高学生团队合作能力，乐于与团队成员合作交流，分享经验和资源，共同发展，具备沟通交流的知识与技能，愿意倾听他人意见，能够以口头、书面等方式准确表达自己的观点。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一讲 文化释义	课程目标 1/2/3	讲授法、案例法	4
第二讲 中国古代建筑鉴赏	课程目标 1/2/3	讲授法、问题法	4
第三讲 中国园林文化	课程目标 1/2/3	讲授法、问题法	2

第四讲 中国古镇文化	课程目标 1/2/3	讲授法、案例法	2
第五讲 中国传统节日	课程目标 1/2/3	讲授法、讨论法	4
第六讲 历史文献与民族文化	课程目标 1/2/3	讲授法、讨论法	4
第七讲 中国古代重要典籍	课程目标 1/2/3	讲授法、案例法	8
第八讲 山西民俗调查	课程目标 1/2/3	讲授法、讨论法	4
合计			32

(二) 课程内容

第一讲 文化释义

【学习目标】理解“文化”这一概念的多重含义及其在不同学科、不同语境中的应用。掌握文化的基本特点、作用及其在人类社会中的重要地位。了解文化分类（如广义文化与狭义文化、物质文化与精神文化等）及其具体表现形式。

【课程内容】

1. 文化的基本概念：探讨“文化”一词的起源、发展及其在不同学科中的定义和解释。

2. 文化的特点和作用：分析文化的多样性、传承性、创新性等特点，以及文化在社会进步、文明发展中的作用。

3. 文化分类与表现形式：介绍广义文化与狭义文化、物质文化与精神文化等分类方式，以及各类文化现象的具体表现形式（如语言、艺术、宗教、科技、教育等）。

4. 中外文化交流与比较：通过比较不同国家和地区的文化特色，探讨文化交流与融合对社会发展的影响。

【重点、难点】

1. 重点：文化的定义、特点、作用及分类；中外文化交流与比较；文化理论与文化现象分析。

2. 难点：理解文化概念的复杂性和多样性；运用文化理论对具体文化现象进行深入分析。

【教学方法】

采用讲授法和讨论法、案例法等方法进行课程教学。

【学习要求】

1. 预习与复习：要求学生提前预习课程内容，课后及时复习巩固所学知识
2. 积极参与：鼓励学生积极参与课堂讨论和互动，勇于表达自己的观点和见解。
3. 阅读与写作：要求学生广泛阅读相关书籍和文献，撰写读书笔记和课程论文，锻炼阅读和写作能力。
4. 实践与应用：鼓励学生参与文化实践活动，如参观博物馆、参与文化交流活动等，将所学知识应用于实践中。

【复习与思考】

鼓励学生就文化问题进行深入思考，如“文化多样性对全球化的影响”、“如何在全球化背景下保持文化的独特性”。

【学习资源】

利用互联网资源，如在线课程、学术数据库、文化类网站等，拓宽学习渠道。

第二讲 中国古代建筑鉴赏

【学习目标】

本讲对中国古代建筑艺术的重要成就及其特点进行深入讲解，包括其结构、布局、色彩、装饰等方面的特色，中国古代建筑的基本类型和分类，中国古代建筑的艺术风格和历史演变过程。

【课程内容】

1. 中国古代建筑的发展历程
2. 古代建筑的基本特点和分类
3. 中国古建筑的木结构体系
4. 古建筑的价值与保护意义

【重点、难点】

1. 重点：中国古代建筑的主要类型及其特点
2. 难点：认识和评述中国古代建筑的艺术风格；掌握古代建筑复杂的结构与布局特点；深入理解古建筑所蕴含的文化内涵。

【教学方法】

采用讲授法和讨论法、案例法等方法进行课程教学。

【学习要求】

认真听讲,做好笔记,积极参与课堂讨论,完成教师布置的作业和课后练习。

【复习与思考】

1. 古代建筑中的哪些元素对现代建筑产生了深远影响?
2. 如何提高公众对古建筑的认识与保护意识?

【学习资源】

1. 《中国古建筑 20 讲》,楼庆西主编,中国出版集团
2. 《中国建筑史》,潘谷西主编,中国建筑工业出版社
3. 《建筑艺术欣赏》,机械工业出版社
4. 《中外名建筑赏析》,重庆大学出版社
5. 各类古建筑研究网站与论坛

第三讲 中国园林文化

【学习目标】

本讲主要讲述中国园林的历史发展脉络、地域特色及艺术风格,以及中国园林的基本构成要素、园林所蕴含的文化内涵、哲学思想和审美观念。

【课程内容】

1. 中国园林的历史沿革与地域特色
2. 园林构成要素
3. 园林造园理念
4. 经典园林案例分析
5. 园林保护与文化传承

【重点、难点】

1. 重点: 不同风格园林的艺术特色与文化内涵、园林造园理念与意境创造。
2. 难点: 理解园林中“天人合一”的哲学思想及其在园林设计中的体现、深入理解园林所蕴含的文化底蕴与审美价值。

【教学方法】

采用讲授法和讨论法、案例法等方法进行课程教学。

【学习要求】

认真听讲,做好笔记,积极参与课堂讨论,完成教师布置的作业和课后练习。

【复习与思考】

1. 园林文化在全球化背景下如何保持其独特性和创新性?
2. 园林旅游如何更好地传播中国园林文化?

【学习资源】

1. 中国园林网、中国古建筑网等专业网站、各大高校开设的中国园林文化在线课程
2. 纪录片《园林》、《苏州园林》等视频资源
3. 《中国园林艺术概论》,周维权著,清华大学出版社
4. 《中国古典园林分析》,彭一刚著,中国建筑工业出版社
5. 《苏州古典园林》,刘敦桢著,中国建筑工业出版社

第四讲 中国古镇文化

【学习目标】

本讲对中国古镇的历史沿革、地域分布及文化特色进行讲述,介绍古镇的基本构成要素,如古建筑、古街道、水系、民俗等,理解古镇文化在中国传统文化中的地位与作用。

【课程内容】

1. 古镇的定义、分类与分布
2. 古镇文化的历史沿革与演变
3. 古镇的构成要素(古建筑:建筑风格、布局特点、装饰艺术;古街道:街巷布局、石板路、店铺文化;水系:水系布局、桥梁、码头;民俗:传统节日、民间艺术、手工艺)
4. 地域特色古镇分析(江南水乡古镇、西南古镇、徽派古镇)
5. 古镇文化的保护与传承

【重点、难点】

1. 重点: 古镇的基本构成要素及其文化特色、不同地域古镇的对比分析
2. 难点: 深入理解古镇文化的内涵与价值

【教学方法】

采用讲授法和讨论法、案例法等方法进行课程教学。

【学习要求】

认真听讲，做好笔记，积极参与课堂讨论，完成教师布置的作业和课后练习。

【复习与思考】

1. 在现代化进程中，如何保持古镇文化的原真性与活力？
2. 古镇如何避免过度商业化，保持其文化特色？

【学习资源】

1. 《中国古镇游》，中国旅游出版社
2. 《中国古镇文化》，浙江人民出版社
3. 各地古镇研究专著与论文集

第五讲 中国传统节日

【学习目标】

通过本讲的学习，使学生全面了解中国传统节日的起源、发展、习俗及文化内涵，了解中国传统节日的历史背景、传说故事和象征意义，掌握主要传统节日的日期、习俗、食俗及庆祝方式。

【课程内容】

1. 中国传统节日的概述：起源、发展、分类及意义。
2. 传统节日与民族文化的关系。

【重点、难点】

1. 重点：各传统节日的起源、主要习俗及文化内涵。
2. 难点：引导学生深入探究传统节日背后的文化内涵，提升文化素养。

【教学方法】

采用讲授法和讨论法、案例法等方法进行课程教学。

【学习要求】

认真听讲，做好笔记，积极参与课堂讨论，完成教师布置的作业和课后练习。

【复习与思考】

选取喜欢的节日做资料梳理。

【学习资源】

-
1. 参考相关学术著作、期刊文章及网络资源，丰富教学内容。
 2. 利用视频、音频、图片等多媒体资源，生动展示传统节日的庆祝场景和文化内涵。
 3. 搜集并整理传统节日相关的纪录片、电影、动画等资源，供学生观看和学习。

第六讲 历史文献与民族文化

【学习目标】

本讲内容主要讲述不同历史时期的重要文献及其在民族文化传播中的作用，分析历史文献所反映的民族文化特征、价值观念和社会变迁。

【课程内容】

1. 少数民族历史文献（如《蒙古秘史》、《格萨尔王传》等）及其民族特色。
2. 历史文献中的民族文化元素（如宗教信仰、风俗习惯、文学艺术等）。
3. 历史文献对民族文化传播与发展的影响。

【重点、难点】

1. 重点：重要历史文献的文化价值及其在民族文化传播中的作用。
2. 难点：如何将历史文献中的文化元素与现代社会相联系，促进民族文化的传承与发展。

【教学方法】

采用讲授法和讨论法、案例法等方法进行课程教学。

【学习要求】

认真听讲，做好笔记，积极参与课堂讨论，完成教师布置的作业和课后练习。

【复习与思考】

1. 历史文献在民族文化传播中扮演了怎样的角色？请举例说明。
2. 在全球化背景下，如何保护和传承本民族的历史文献和文化遗产？

【学习资源】

1. 选用专业的历史文献学教材，如《中国历史文献学概论》等。
2. 参考相关领域的学术著作、期刊文章及网络资源，如《中国少数民族古籍总目提要》等。

第七讲 中国古代重要典籍

【学习目标】

本讲主要讲述中国古代重要典籍的基本内容、历史背景及作者生平，以及其中所蕴含的哲学思想、文学价值及文化意义。

【课程内容】

1. 经典典籍介绍（儒家经典：《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》等，介绍其基本内容、思想体系及历史地位。道家经典：《道德经》、《庄子》等，探讨其哲学思想、人生智慧及文学特色。其他重要典籍：《史记》、《诗经》、《楚辞》等，分析其文学价值、历史意义及文化影响。）

2. 典籍解读与分析，选取典籍中的经典篇章进行深入解读，分析其思想内涵、艺术手法及历史背景。

3. 典籍的传承与发展，探讨中国古代典籍在不同历史时期的传承情况、传播方式及影响范围。

【重点、难点】

1. 重点：儒家经典的基本内容、思想体系及历史地位。道家经典的哲学思想、人生智慧及文学特色。其他重要典籍的文学价值、历史意义及文化影响。

2. 难点：如何将古代典籍的思想内涵与现代社会相结合，实现传统文化的传承与发展。

【教学方法】

采用讲授法和讨论法、案例法等方法进行课程教学。

【学习要求】

认真听讲，做好笔记，积极参与课堂讨论，完成教师布置的作业和课后练习。

【复习与思考】

1. 如何理解儒家思想的核心价值观及其对中国古代社会的影响？
2. 古代典籍中的哪些思想或观念对现代社会仍有借鉴意义？

【学习资源】

1. 选用专业的中国古代典籍教材，如《四书章句集注》、《道德经译注》等。
2. 参考相关领域的学术著作、期刊文章及网络资源，如《史记》研究专著、古代文学评论等。

3. 利用数字化古籍库、在线阅读平台等资源，提供丰富的古代典籍原文及注释。

4. 观看相关纪录片、讲座视频，加深对古代典籍的理解。

第八讲 山西民俗调查

【学习目标】

本讲主要讲述山西民俗文化的基本概念、发展历程及主要特色，山西民俗文化的五大区域划分及其各自的特点，熟悉山西民俗在物质生产、居住、商贸、饮食、服饰、岁时节日、人生仪礼、民间信仰与禁忌、民间艺术及竞技游戏等方面的具体表现。

【课程内容】

1. 山西民俗文化发展概况。
2. 山西民俗文化的形成原因及主要特色。
3. 研究方法
4. 小组报告

【重点、难点】

1. 重点：民俗学论文和报告的撰写。
2. 难点：理解和分析民俗文化在当代社会中的变迁及其原因。

【教学方法】

采用讲授法和讨论法等方法进行课程教学。课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，每组4到6人，围绕中心话题进行无领导小组讨论。讨论环节中，每组选取代表发言，小组的所有参与者需要对本组的讨论结果进行总结，并且说明在讨论中扮演的角色。

【学习要求】

认真听讲，做好笔记，积极参与课堂讨论，完成教师布置的作业和课后练习。

【复习与思考】

1. 如何通过田野调查获取有效的民俗资料？
2. 山西民俗文化在哪些方面体现了地域特色？
3. 庙会集市在当代社会经济文化发展中扮演了怎样的角色？

4. 山西民间信仰与禁忌对当地民众的生活有哪些影响？

5. 如何看待民俗文化在当代社会中的传承与保护？

【学习资源】

1. 《三晋大地:三晋文化特色与形态》，肖东发主编，2015年。

2. 《南部太行山区祠神信仰研究:618-1368》，宋燕鹏著，中国社会科学出版社，2015年。

3. 网络资源：山西省文化和旅游厅官网及相关文化机构网站、民俗学相关论坛和博客。

4. 实地资源：山西各地的传统村落、古镇、庙会集市等。

五、实践教学安排

《中国文化概论》课程以课堂讲授为主，在启发式教育观念的指导下，以学生为本，采取教师和学生双向多边交流的方式进行授课和学习。对课程理论观点、知识体系、基本原理、基本事实、意义价值、方法原则等理论性较强的内容，结合板书、PPT、音视频资料等媒介，进行课堂授；力求使学生获得较为完整的理论知识；一些相关能力进行必要的指导和训练。课堂授注重贴近社会实际，运用实例，深入浅出地阐明中国文化，并积极引导学生热爱中国文化。同时采取课堂讨论、故事穿插、短视频播放等教学方法。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式包括：课堂表现、平时作业、知识整理、实践环节等，过程性评价主要是根据学生在整个课程教学过程中的表现来完成，如课堂参与的积极性主动性、课程作业完成情况、日常学习的记录等。

期末考核采用开卷考查。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1	掌握中国文化的基本知识，理解文化样态的文化意义，开阔视野。(25%) 通过对中国文化观念形态和具体样态的分析，具有分辨文化精华和文化糟粕能力。(25%)	期末成绩、课堂表现、平时作业

课程目标 2	理解中国文化精神，重视知识、能力与品德的全面协调发展，理解掌握中国传统节日、制度、民俗等基本知识和文化内涵。(30%)	期末成绩、知识整理
课程目标 3	小组合作探究中国文化各层面内容，提高运用学科知识分析和解决现实问题的能力，知行合一。小组分工协作，乐于与团队成员合作交流，探寻博大精深的中国文化遗产，分享经验和资源。(20%)	期末成绩实践

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=(作业×30%+课堂表现×40%+知识整理×20%+实践×10%)×30%+
期末考试成绩×70%

2. 平时成绩评定

- (1) 平时作业：根据学生平时作业提交次数及完成质量进行评价。
- (2) 课堂表现：根据学生课堂参与程度进行评价。
- (3) 知识整理：根据学生对课程知识的整理情况进行评价。
- (4) 实践：根据小组展示情况进行评价。

3. 期末成绩评定

根据期末开卷考查成绩评定。

(三) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	能准确理解题意，根据要求回答问题，基础知识的把握准确到位。	能准确理解题意，根据要求回答问题，对基础知识的理解比较准确。	较为准确理解题意，相应回答问题，对基础知识的理解正确。	基本理解了题意，回答问题基本正确，对相关知识掌握有一定偏差。	基本概念、基本知识点回答较差；知识性错误较多。

课程目标 2	对基础知识的理解准确到位, 清楚中国文化的具休发展过程, 能全面系统地进行阐释。	对基础知识的理解准确到位, 了解中国文化的发展脉络, 能比较全面系统地阐释。	对基础知识的理解正确, 了解中国文化发展的大致脉络, 能比较清晰地阐述。	对基础知识的理解基本正确, 了解中国文化发展的大致脉络, 阐述清楚。	对基础知识的理解基本正确, 了解中国文化发展的大致脉络, 阐述不很清楚。
课程目标 3	对中国传统文化具有高度认同, 小组分工协作顺利完成课程任务。	对中国传统文化具有高度认同, 小组分工协作较好地完成课程任务。	对中国传统文化比较认同, 能小组分工协作完成课程任务。	认同中国传统文化, 小组分工协作完成课程任务较一般。	对中国传统文化认知较为一般, 小组分工协作完成课程任务较差。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
无					

九、主要参考书目

- [1] 葛兆光. 宅兹中国: 重建有关“中国”的历史论述. 北京: 中华书局. 2011
- [2] 阴法鲁 许树安主编. 中国古代文化史. 北京: 北京大学出版社. 1991. 5
- [3] 王力等. 中国古代史讲座. 桂林: 广西师范大学出版社. 2003. 6
- [4] 何兆武. 文化漫谈. 北京: 中国人民大学出版社. 2004. 11

十、课程学习建议

1. 建立宏观与微观相结合的视角。从整体上把握中国文化的历史脉络和发展轨迹, 理解其在不同历史时期的演变特点。同时, 也要深入具体领域, 如哲学思想、文学艺术、宗教信仰、科技发明、社会习俗等, 通过微观视角感受中国文化的丰富性和多样性。

2. 阅读与积累。广泛阅读相关书籍、论文和资料, 包括经典著作、学术专著、历史文献以及当代研究成果。通过阅读, 不仅可以增加知识储备, 还能培养对文化现象的分析能力和批判性思维。建议制定阅读计划, 并注重笔记和摘要的记录, 以便于回顾和深化理解。

3. 参与课堂讨论与互动。课堂上积极发言, 与同学和老师就感兴趣的话题

进行深入讨论。这不仅能加深对知识点的理解，还能拓宽视野，从多角度审视中国文化。同时，倾听他人的观点和见解，也是学习的重要途径。

4. 实践体验与文化考察。尽可能参与与文化相关的实践活动，如参观博物馆、古迹遗址、民俗村落等，通过亲身体验感受中国文化的魅力。如果有条件，还可以参加文化考察项目，深入当地社会，与民众交流，了解他们的生活方式、价值观念和传统习俗。

5. 培养跨文化比较意识。在学习中国文化的同时，也要关注世界其他文化的特点和发展状况，培养跨文化比较的意识。通过比较不同文化之间的异同，可以更加深刻地理解中国文化的独特性和价值所在，同时也能提升国际视野和跨文化交际能力。

《国家公务员制度》课程大纲

一、课程信息

课程名称	国家公务员制度 National Public Servant System		
课程编码	231610137B	适用专业	思想政治教育
先修课程	政治学原理	修读学期	第七学期
课程类别	学科专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 32，实践学时 0）		
执笔人	刘秀琴	审核人	李小红

二、课程简介

国家公务员制度是思想政治教育专业的一门专业选修课程。本课程包含了中国公务员制度的形成、发展历史，公务员的录用、考核、晋升、工资福利保险、辞职辞退等基本制度。该课程是培养学生理解我国现行公务员制度设计的基本原理、作用机制；培养学生审视我国公务员制度发展相关现象及其原因后果的能力；储备公务员管理方面的知识和能力的一门课程。通过本课程的学习使学生能够详细讲解我国的国家公务员制度，比较分析国外有代表性的国家公务员制度；系统、完整地掌握国家公务员制度的基本原则和基本内容；理解我国政府选贤任能的用人原则和具体方法；进而为政府部门培养高层次、应用型、复合型的专门人才、为我国新时代思想政治教育事业奠定坚实的基础。

三、课程目标

（一）课程目标

坚持党的教育方针，贯彻落实立德树人的根本任务，遵守学校的规章制度，遵循思想政治教育专业培养目标，如期保质完成课程教学任务。通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：掌握国家公务员制度的基本概念、基本理论和基本知识。【毕业要求 1.1】

课程目标 2：掌握我国《国家公务员法》的基本精神和具体规定。【毕业要

求 2.1】

课程目标 3：学会运用相关理论分析和解决公务员管理中的各种基本的实际问题，提高分析问题、解决问题的能力。【毕业要求 3.3】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	师德师风	1.1【政治素质】 成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，对中国特色社会主义具有高度的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，坚信马克思主义的科学真理性。
课程目标 2	教育情怀	2.1【职业认同】 理想信念坚定，忠诚于党的教育事业，热爱教育工作，对所学专业 and 教师职业之间的关系有清晰的认识，认同中学思想政治学科教师工作的意义和专业性，把学生成人成才作为职业的追求目的，愿做学生成长的引路人，对自己从事教师职业有自豪感和荣誉感。
课程目标 3	学科素养	3.3【专业能力】 掌握文献检索、资料收集、调查研究的基本方法；掌握论文写作的基本要求与学术规范；了解思想政治教育学科与社会现实的紧密联系，主动关照与关怀现实，关注国际国内发展形势和动态，积极参与政治，提高运用所学学科知识开展思想政治教育工作，进行社会调查研究，对政治现象进行分析评价，解决现实问题的能力。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一讲 概论	课程目标 1、3	讲授法、问题学习法	2
第二讲 公务员管理	课程目标 1、2	讲授法、问题学习法、案例法等	2
第三讲 公务员的职责与权利	课程目标 1、3	讲授法、案例法、讨论法	2

第四讲 公务员的职务与级别	课程目标 2、3	讲授法、讨论法等	2
第五讲 公务员考试录用	课程目标 1、3	讲授法、问题学习法、讨论法等	2
第六讲 公务员考核	课程目标 1、3	讲授法、讨论法等	2
第七讲 公务员职务任免	课程目标 2、3	讲授法、讨论法等	2
第八讲 公务员职务升降	课程目标 1、3	讲授法、讨论法等	2
第九讲 公务员奖励	课程目标 1、3	讲授法、讨论法等	2
第十讲 公务员的纪律与惩戒	课程目标 1、3	讲授法、讨论法等	2
第十一讲 公务员的培训	课程目标 2、3	讲授法、讨论法等	2
第十二讲 公务员的交流与回避	课程目标 1、2	讲授法、讨论法等	2
第十三讲 公务员工资保险福利	课程目标 2、3	讲授法、讨论法等	2
第十四讲 公务员辞职与辞退	课程目标 1、3	讲授法、讨论法等	2
第十五讲 公务员退休	课程目标 2、3	讲授法、讨论法等	1
第十六讲 公务员申诉与控告	课程目标 1、2	讲授法、讨论法等	1
第十七讲 公务员行为规范	课程目标 1、2	讲授法、讨论法等	1
第十八讲 职位聘任	课程目标 1、2	讲授法、讨论法等	1
合计			32

(二) 课程内容

第一讲 概论

【学习目标】

本讲主要让学生了解世界各国公务员制度的产生发展的历史；理解公务员制度产生的历史背景；掌握公务员及公务员制度的涵义，我国公务员制度的产生。

【课程内容】

1. 公务员制度产生和发展的历史
2. 公务员制度的涵义
3. 我国公务员制度

【重点、难点】

1. 重点：国家公务员的含义，公务员制度的基本原则
2. 难点：国外公务员制度的产生与发展状况

【教学方法】

采用讲授法进行课程教学

【学习要求】

1. 熟悉教材
2. 了解课程的主要学习内容、课程特点、学习方法

【复习与思考】

1. 思考国外公务员制度产生的历史背景。

【学习资源】

1. 曹志主编.《各国公职人员考核奖惩制度》.中国劳动出版社.1990年版.
2. 傅肃良著.《各国人事制度》.三民书局.1984年版.

第二讲 公务员管理

【学习目标】

本讲了解国外公务员的管理体系；理解我国公务员管理体系；掌握我国公务员管理的理论依据和法律依据。

【课程内容】

1. 我国公务员管理体系
2. 我国公务员管理的理论依据和法律依据

【重点、难点】

1. 重点：我国公务员管理的法律依据及机构体系
2. 难点：理解部内制与部外制的区别及各自优缺点

【教学方法】

采用讲授法进行课程教学

【学习要求】

1. 阅读选读书目
2. 完善课堂笔记

【复习与思考】

1. 复习我国公务员管理体制的法律依据。

【学习资源】

1. 李各中主编.《国家公务员制度导论》.中国人民大学出版社.2011年版.
2. 蒋国宏主编.《国家公务员制度》.首都经济贸易大学出版社.2014年版.

第三讲 公务员职责与权利

【学习目标】

本讲主要学习国外公务员的职责与权利；理解公务员职责与权利的含义；掌握我国公务员的职责与权利。

【课程内容】

1. 公务员职责与权利的含义
2. 我国公务员的职责与权利

【重点、难点】

1. 重点：掌握公务员权利的具体内容
2. 难点：抵抗权的适用条件

【教学方法】

采用讲授法、学生课堂展示、讨论等进行课程教学

【学习要求】

1. 阅读选读书目

【复习与思考】

1. 国外公务员的职责和权利与我国的差异。

【学习资源】

1. 郝永勤，刘碧强编著.《国家公务员制度概论》.中国人民大学出版社.2013年版.

第四讲 公务员职务与级别

【学习目标】

本讲主要学习国外公务员职位分类的情况；理解职务和级别的关系；掌握我国公务员职位分类的主要内容。

【课程内容】

1. 职务和级别的关系
2. 我国公务员职位分类的主要内容

【重点、难点】

1. 重点：掌握公务员职务与级别晋升的双梯制
2. 难点：职位分类和品位分类的区别

【教学方法】

采用讲授法进行课程教学

【学习要求】

1. 阅读选读书目
2. 完成课堂活动

【复习与思考】

1. 用结构图展示我国公务员的职位分类和品位分类

【学习资源】

1. 龚祥瑞著.《文官制度》.人民出版社.1985年版.
2. 郭用宪,黄卫平主编.《比较公务员制度》.广州:广东教育出版社.1991年版.

第五讲 公务员考试录用

【学习目标】

本讲通过学习国外公务员考试录用的主要内容;理解公务员考试多种方法的优缺点;掌握我国公务员考试录用的程序、方法。

【课程内容】

1. 公务员考试录用的主要内容
2. 我国公务员考试录用的程序和方法

【重点、难点】

1. 重点:掌握公务员考试录用的范围、程序
2. 难点:公务员考试的内容,考试的程序

【教学方法】

采用讲授法、学生课堂展示、讨论等进行课程教学

【学习要求】

1. 阅读选读书目
2. 完成课堂活动

【复习与思考】

1. 如何改进公务员考试的内容,以及完善考试的程序?

【学习资源】

1. 李各中主编.《国家公务员制度导论》.中国人民大学出版社.2011年版.
2. 蒋国宏主编.《国家公务员制度》.首都经济贸易大学出版社.2014年版.

第六讲 公务员职务考核

【学习目标】

本讲主要学习国外公务员考核的发展情况;理解公务员考核的意义、原则和内容;掌握我国公务员考核的具体方法。

【课程内容】

-
1. 公务员考核的意义、原则和内容
 2. 我国公务员考核的具体方法

【重点、难点】

1. 重点：掌握公务员考核的程序，了解考核的发展趋势
2. 难点：公务员考核标准

【教学方法】

采用讲授法、课堂讨论进行课程教学

【学习要求】

1. 课前熟悉教材
2. 课后完善课堂笔记

【复习与思考】

1. 如何细化公务员考核标准？

【学习资源】

1. 李各中主编.《国家公务员制度导论》.中国人民大学出版社.2011年版.
2. 蒋国宏主编.《国家公务员制度》.首都经济贸易大学出版社.2014年版.

第七讲 公务员职务任免

【学习目标】

本讲主要学习国外公务员的职务任免；理解公务员职务任免的意义；掌握我国选任制和委任制公务员各自的职务任免的方式。

【课程内容】

1. 公务员职务任免的意义
2. 我国公务员职务任免的方式

【重点、难点】

1. 重点：公务员职务任免的法定情形
2. 难点：选任与委任的适用范围、任免机关

【教学方法】

采用讲授法、课堂讨论进行课程教学

【学习要求】

1. 课前熟悉教材
2. 课后完善课堂笔记

【复习与思考】

1. 用结构图展示我国公务员选任与委任的适用范围及任免机关。

【学习资源】

1. 蒋国宏主编.《国家公务员制度》.首都经济贸易大学出版社.2014年版.

2. 李各中主编.《国家公务员制度导论》.中国人民大学出版社.2011年版.

第八讲 公务员职务升降

【学习目标】

本讲主要学习国外公务员的晋升与降职；理解任职前公示制和任职试用期制的含义和意义；掌握我国公务员职务晋升和降职的条件、程序。

【课程内容】

1. 我国公务员职务晋升和降职的条件、程序

【重点、难点】

1. 重点：公务员职务晋升的条件、公务员降职的条件
2. 难点：竞争上岗与公开选拔的区别

【教学方法】

采用讲授法、课堂讨论进行课程教学

【学习要求】

1. 课前熟悉教材
2. 课后完善课堂笔记

【复习与思考】

1. 复习我国公务员职务晋升和降职的条件、程序。

【学习资源】

1. 蒋国宏主编.《国家公务员制度》.首都经济贸易大学出版社.2014年版.
2. 李各中主编.《国家公务员制度导论》.中国人民大学出版社.2011年版.

第九讲 公务员奖励

【学习目标】

本讲主要学习国外公务员奖励制度；理解公务员奖励的意义和原则；掌握公务员奖励的条件、程序。

【课程内容】

1. 我国公务员奖励的条件、程序

【重点、难点】

1. 重点：掌握公务员奖励的条件、种类和程序
2. 难点：如何正确把握公务员奖励的条件

【教学方法】

采用讲授法、课堂讨论进行课程教学

【学习要求】

1. 课前熟悉教材

2. 课后完善课堂笔记

【复习与思考】

1. 思考公务员奖励的意义。

【学习资源】

1. 蒋国宏主编.《国家公务员制度》.首都经济贸易大学出版社.2014年版.
2. 李各中主编.《国家公务员制度导论》.中国人民大学出版社.2011年版.

第十讲 公务员的纪律与惩戒

【学习目标】

本讲主要学习国外公务员纪律和惩戒制度；理解公务员惩戒的必要性和程序要求；掌握惩戒的种类和法律后果。

【课程内容】

1. 我国惩戒的种类和法律后果

【重点、难点】

1. 重点：掌握公务员行为规范的内容，惩戒的种类及法律后果
2. 难点：行政处分与党纪处分的区别与联系

【教学方法】

采用讲授法、课堂讨论进行课程教学

【学习要求】

1. 课前熟悉教材
2. 课后完善课堂笔记

【复习与思考】

1. 思考公务员惩戒的必要性。

【学习资源】

1. 蒋国宏主编.《国家公务员制度》.首都经济贸易大学出版社.2014年版.
2. 李各中主编.《国家公务员制度导论》.中国人民大学出版社.2011年版.

第十一讲 公务员培训

【学习目标】

本讲主要学习国外公务员培训制度；理解公务员培训的意义、原则；掌握公务员培训的内容、形式。

【课程内容】

1. 我国公务员培训的内容、形式

【重点、难点】

1. 重点：掌握培训的四种形式及各种形式的适用人群、培训内容

2. 难点：如何制定科学的培训计划；如何提高培训效果

【教学方法】

采用讲授法、课堂讨论进行课程教学

【学习要求】

1. 课前熟悉教材
2. 课后完善课堂笔记

【复习与思考】

1. 复习我国公务员培训的主要内容及形式。

【学习资源】

1. 蒋国宏主编.《国家公务员制度》.首都经济贸易大学出版社.2014年版.
2. 李各中主编.《国家公务员制度导论》.中国人民大学出版社.2011年版.

第十二讲 公务员的交流与回避

【学习目标】

本讲主要学习国外公务员的交流与回避制度；理解公务员交流与回避的意义；掌握我国公务员交流与回避的法定情形。

【课程内容】

1. 我国公务员交流与回避

【重点、难点】

1. 重点：公务员交流与回避的各种法定情形
2. 难点：公务员三种回避情形的理解

【教学方法】

采用讲授法、课堂讨论进行课程教学

【学习要求】

1. 课前熟悉教材
2. 课后完善课堂笔记

【复习与思考】

1. 思考公务员交流与回避的意义。

【学习资源】

1. 龚祥瑞著.《文官制度》.人民出版社.1985年版.
2. 郭用宪,黄卫平主编.《比较公务员制度》.广东教育出版社.1991年版.

第十三讲 公务员工资保险福利

【学习目标】

本讲主要学习国外公务员工资保险福利的制度；理解工资保险福利三者的含义和区别；掌握我国公务员工资、保险及福利制度的主要内容。

【课程内容】

1. 我国公务员工资、保险及福利制度

【重点、难点】

1. 重点：掌握我国现行工资保险福利制度的主要内容
2. 难点：理解我国工资保险福利改革的方向

【教学方法】

采用讲授法、课堂讨论进行课程教学

【学习要求】

1. 课前熟悉教材
2. 课后完善课堂笔记

【复习与思考】

1. 思考我国公务员制度工资福利制度的变迁。

【学习资源】

1. 龚祥瑞著.《文官制度》.人民出版社.1985年版.
2. 郭用宪,黄卫平主编.《比较公务员制度》.广东教育出版社.1991年版.

第十四讲 公务员辞职与辞退

【学习目标】

本讲主要学习国外公务员辞职辞退制度；理解公务员辞职的不同情形；掌握辞退的条件及程序。

【课程内容】

1. 公务员辞职的不同情形
2. 辞退的条件及程序

【重点、难点】

1. 重点：掌握辞退的不同情形及辞退的条件
2. 难点：理解引咎辞职是一种政治责任

【教学方法】

采用讲授法、课堂讨论进行课程教学

【学习要求】

1. 课前熟悉教材
2. 课后完善课堂笔记

【复习与思考】

1. 分析辞去公职与辞去领导职务的区别。

【学习资源】

1. 龚祥瑞著.《文官制度》.人民出版社.1985年版.
2. 郭用宪,黄卫平主编.《比较公务员制度》.广东教育出版社.1991年版.

第十五讲 公务员退休

【学习目标】

本讲主要学习国外公务员的退休制度;理解公务员退休制度的意义;掌握我国公务员退休的条件、程序及退休后的待遇。

【课程内容】

1. 国外公务员的退休制度
2. 我国公务员退休的条件、程序及退休后的待遇

【重点、难点】

1. 重点:掌握公务员退休的种类,了解公务员退休后的管理
2. 难点:理解公务员退休后管理的发展趋势

【教学方法】

采用讲授法、课堂讨论进行课程教学

【学习要求】

1. 课前熟悉教材
2. 课后完善课堂笔记

【复习与思考】

1. 思考公务员退休后的管理的发展趋势。

【学习资源】

1. 蒋国宏主编.《国家公务员制度》.首都经济贸易大学出版社.2014年版.
2. 李各中主编.《国家公务员制度导论》.中国人民大学出版社.2011年版.
3. 龚祥瑞著.《比较宪法与行政法》.法律出版社.2003年版.

第十六讲 公务员申诉与控告

【学习目标】

本讲主要学习国外公务员权利救济的途径;理解公务员申诉、控告的含义,二者的区别;掌握申诉控告制度的相关内容。

【课程内容】

1. 公务员申诉、控告的含义
2. 我国公务员申诉控告制度

【重点、难点】

1. 重点:掌握公务员申诉、控告的受理机关、救济的时效

2. 难点：申诉与控告的区别

【教学方法】

采用讲授法、课堂讨论进行课程教学

【学习要求】

1. 课前熟悉教材
2. 课后完善课堂笔记

【复习与思考】

1. 对比国外公务员权利救济的途径与我国申诉控告制度的差别。

【学习资源】

1. 蒋国宏主编.《国家公务员制度》.首都经济贸易大学出版社.2014年版.
2. 李各中主编.《国家公务员制度导论》.中国人民大学出版社.2011年版.
3. 龚祥瑞著.《比较宪法与行政法》.法律出版社.2003年版.

第十七讲 公务员行为规范

【学习目标】

本讲主要学习公务员行为规范的历史沿革，实施条件；理解公务员行为规范的含义及意义；掌握公务员行为规范的基本原则和基本内容

【课程内容】

1. 公务员行为规范的含义及意义
2. 我国公务员行为规范的基本原则和基本内容

【重点、难点】

1. 重点：公务员行为规范的基本原则和基本内容
2. 难点：公务员行为规范实施的主客观条件

【教学方法】

采用讲授法、课堂讨论进行课程教学

【学习要求】

1. 课前熟悉教材
2. 课后完善课堂笔记

【复习与思考】

1. 分析公务员行为规范的历史沿革

【学习资源】

1. 蒋国宏主编.《国家公务员制度》.首都经济贸易大学出版社.2014年版.
2. 李各中主编.《国家公务员制度导论》.中国人民大学出版社.2011年版.
3. 龚祥瑞著.《比较宪法与行政法》.法律出版社.2003年版.

第十八讲 职位聘任

【学习目标】

本讲主要学习仲裁的种类及适用范围；理解公务员职位聘任的含义及意义；掌握对公务员职位聘任的实施及聘任制公务员的管理。

【课程内容】

1. 仲裁的种类及适用范围
2. 公务员职位聘任的含义、意义

【重点、难点】

1. 重点：掌握聘任合同的内容及聘任制公务员的管理方法
2. 难点：聘任制公务员和常任制公务员的区别

【教学方法】

采用讲授法、课堂讨论进行课程教学

【学习要求】

1. 课前熟悉教材
2. 课后完善课堂笔记

【复习与思考】

1. 复习公务员聘任的实施与具体管理。

【学习资源】

1. 蒋国宏主编.《国家公务员制度》.首都经济贸易大学出版社.2014年版.
2. 李各中主编.《国家公务员制度导论》.中国人民大学出版社.2011年版.
3. 龚祥瑞著.《比较宪法与行政法》.法律出版社.2003年版.

五、实践教学安排

国家公务员制度主要让学生了解我国公务员制度的具体管理内容、程序，同时与国外公务员制度的相关方面对比。课程采取学生讲解案例的形式开展实践活动，促进学生加深对我国公务员制度的各项内容的理解。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考试。

过程性考核方式包括：实践、课堂表现、平时作业等，过程性评价主要是根据学生在整个课程教学过程中的表现来完成，如学生的实践活动、课堂参与的积极性主动性、课程作业完成情况、日常学习的记录等。

期末考试采用考查形式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1: 掌握国家公务员制度的基本概念、基本理论和基本知识。	考查我国国家公务员制度的法律依据、公务员的职责、权利, 以及国家公务员管理制度的具体方面的掌握程度。(30%)	课堂表现
		平时作业
		期末考试
课程目标 2: 掌握我国《国家公务员法》的基本精神和具体规定。	考查对我国《国家公务员法》在国家公务员管理中的地位和具体发挥的作用。(40%)	课堂表现
		平时作业
		期末考试
		实践
课程目标 3: 学会运用相关理论分析和解决公务员管理中的各种基本的实际问题, 提高分析问题、解决问题的能力。	考查学生能否运用国家公务员管理的法律法规和制度分析现实中公务员工作中存在的各类问题。(30%)	课堂表现
		平时作业
		期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩 = (实践 × 20% + 课堂表现 × 50% + 平时作业 × 30%) × 50% + 期末考试成绩 × 50%

2. 平时成绩评定

(1) 实践: 学生在规定的实践项目中, 完成各项任务, 根据是否参与项目、是否按时完成、项目质量完成情况、是否有效组织项目等进行评价。

(2) 课堂表现: 根据学生课堂参与程度与质量量分。

(3) 平时作业: 根据学生平时作业提交次数及完成质量进行评价。

3. 期末成绩评定

根据期末考试卷面成绩评定。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	能充分掌握国家公务员制度的基本概念、基本理论和基本知识。相关作业内容完整。	较好地掌握国家公务员制度的基本概念、基本理论和基本知识。相关作业内容完整。	掌握了国家公务员制度的基本概念、基本理论和基本知识。相关作业内容基本完整。	基本掌握了国家公务员制度的基本概念、基本理论和基本知识。相关作业内容不完善。	没有掌握国家公务员制度的基本概念、基本理论和基本知识。相关作业内容不完整。
课程目标 2	充分掌握了我国《国家公务员法》在国家公务员管理中的地位和具体发挥的作用。相关作业和活动中体现了很强的分析能力。	较好地掌握了我国《国家公务员法》在国家公务员管理中的地位和具体发挥的作用。相关作业和活动中体现了一定分析能力。	掌握了我国《国家公务员法》在国家公务员管理中的地位和具体发挥的作用。相关作业和活动中分析能力表现不足。	基本掌握了我国《国家公务员法》在国家公务员管理中的地位和具体发挥的作用。相关作业和活动中缺少分析,思考不充分。	没有掌握我国《国家公务员法》在国家公务员管理中的地位和具体发挥的作用。相关作业和活动中表现差,参与度不高。
课程目标 3	在运用相关理论分析和解决公务员管理中的各种基本的实际问题上分析到位、提出的方案合理。相关作业和活动中表现出解决问题的能力很强。	较好地运用相关理论分析和解决公务员管理中的各种基本的实际问题上分析到位,相关作业和活动中表现出解决问题的能力较强。	在运用相关理论分析和解决公务员管理中的各种基本的实际问题上分析基本到位,解决问题基本合理。解决实际问题的能力有待提高。	基本能运用相关理论分析和解决公务员管理中的各种基本的实际问题。解决问题能力一般,相关作业或活动中提出的方案缺少合理性。	在相关作业或活动中很少运用相关理论分析和解决公务员管理中的各种基本的实际问题。没有明确的解决问题的思路和方案。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
《国家公务员制度教程》(第3版)	舒放、王克良 编	中国人民大学出版社	2014.09	否	

九、主要参考书目

- [1]曹志主编.《各国公职人员考核奖惩制度》.北京:中国劳动出版社.1990年版
- [2]陈炳生著.《新人事制度析论》.台北:中正书局.1987年版
- [3]傅肃良著.《各国人事制度》.台北:三民书局.1984年版
- [4]郝永勤,刘碧强编著.《国家公务员制度概论》.北京:中国人民大学出版社.2013年版
- [5]蒋国宏主编.《国家公务员制度》.北京:首都经济贸易大学出版社.2014年版
- [6]李各中主编.《国家公务员制度导论》.北京:中国人民大学出版社.2011年版
- [7]龚祥瑞著.《比较宪法与行政法》.北京:法律出版社.2003年版
- [8]龚祥瑞著.《文官制度》.北京:人民出版社.1985年版
- [9]郭用宪,黄卫平主编.《比较公务员制度》.广州:广东教育出版社.1991年版

十、课程学习建议

- 1.了解我国公务员管理的相关法律。
- 2.掌握科学的学习方法,结合中国国情实事求是地分析我国公务员制度与国外公务员制度的差异性。

《中国政治制度史》课程大纲

一、课程信息

课程名称	中国政治制度史	History of Chinese Political System	
课程编码	231610138B	适用专业	思想政治教育
先修课程	中国政治思想史	修读学期	第七学期
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 32 ，实践学时 0 ）		
执笔人	王博	审核人	李小红

二、课程简介

《中国政治制度史》是思想政治教育专业的选修课程。本课程系统讲述我国历代政治制度的发展与其演变规律。我国传统政治制度内容之详密，体制之完备，在世界政治制度史上具有独特的地位。两千余年漫长的封建社会，更为我们在中央政治制度、监察制度、地方政治制度、人事选拔制度及官吏管理（如官员的任用、考核、奖惩、回避、退休）等制度方面提供了有益的经验，其中可为今天借鉴之用的也不乏其例。中国现代的国情是过去历史的继续。学习中国政治制度史，探讨我国传统政治制度发展演变规律，我们在对过去的政治制度了解的基础上，对当今的政体沿革有更深入的理解，并能为当前的政治体制改革提供有益的启示。

三、课程目标

（一）课程目标

坚持党的教育方针，贯彻落实立德树人的根本任务，遵守学校的规章制度，遵循思想政治教育专业培养目标，如期保质完成课程教学任务。通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生能够掌握中国政治制度史的基础知识和知识体系，明了中国政治制度史的研究趋势。【毕业要求指标点 3-1 】

课程目标 2: 学生能够运用马克思主义的基本原理和方法,去观察、分析中国政治制度史,理解历史学、政治学、社会学等相关学科的学科思维对中国政治制度史的研究,锻炼和提高分析和解决问题的能力,提升理论思维能力。【毕业要求指标点 3-2】

课程目标 3: 学生能够掌握科学方法,提升理论素养,为思想政治教育专业学习奠定基础。坚定理想信念,坚持育人先育己,培育良好的人文底蕴和科学精神,自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。【毕业要求指标点 6-2】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1【学科知识】 系统掌握思想政治教育专业的基本知识、基本原理和方法技能,了解本专业的知识体系和发展趋势。
课程目标 2	学科素养	3.2【学科融合】 视野宽阔,了解思想政治教育学科之外的政治学学科、法学学科、历史学学科、哲学学科、心理学学科、人文社会学科等相关学科的知识和发展,及其与思政学科的相关性,形成较为合理的知识结构。
课程目标 3	综合育人	6.2【学科育人】 理解思政学科核心素养的育人价值,能够在思想政治教学中将知识学习、能力发展和品德修养相结合,学会思政学科育人的策略、路径和方法,课程教学过程能够自觉实施课程思政。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一专题 中国政治制度的形成和发展历程	课程目标 1-3	讲授法、问题学习法	4
第二专题 王权和皇权制度	课程目标 1-2	讲授法、问题学习法、案例法等	4
第三专题 中枢辅政制度及运行机制	课程目标 1-2	讲授法、案例法、讨论法	4
第四专题 中央政务体制及运行机制	课程目标 1-3	讲授法、讨论法等	4
第五专题 地方行政体制及运行机制	课程目标 1-3	讲授法、问题学习法、讨论法等	4

第六专题 法律制度	课程目标 2-3	讲授法、讨论法等	4
第七专题 监察制度	课程目标 1-2	讲授法、案例法、讨论法	4
第八专题 职官管理制度	课程目标 1-2	讲授法、讨论法、案例法	4
合计			32

(二) 课程内容

第一专题 中国政治制度的形成和发展历程

【学习目标】

1. 了解中国政治制度的基本概念和历史背景。
2. 理解中国政治制度的发展历程和各个时期的特点。
3. 掌握中国政治制度的基本要素和影响因素。
4. 运用历史唯物主义观点和方法分析中国政治制度的发展规律。

【课程内容】

1. 中国政治制度的起源与初步发展
 - 1.1 夏商周时期的政治制度概况
 - 1.2 春秋战国时期的政治制度变革
 - 1.3 秦汉时期的政治制度确立
2. 中国政治制度的成熟与完善
 - 2.1 唐宋元明清时期的政治制度演变
 - 2.2 近代化进程中的政治制度变革
3. 中国政治制度的现代化转型
 - 3.1 辛亥革命后的政治制度变革
 - 3.2 中华人民共和国的政治制度发展

【重点、难点】

1. 中国政治制度的起源与初步发展，特别是春秋战国时期的变革。
2. 中国政治制度的成熟与完善，特别是唐宋元明清时期的演变。
3. 中国政治制度的现代化转型，特别是辛亥革命后的变革。
4. 运用历史唯物主义观点和方法分析中国政治制度的发展规律。

【教学方法】

1. 课堂讲解：介绍中国政治制度的起源、发展历程和各个时期的特点。
2. 案例分析：选取典型的历史事件和人物，分析其对中国政治制度的影响。
3. 小组讨论：引导学生分组讨论中国政治制度的发展规律和特点。
4. 多媒体教学：利用多媒体资源，展示中国政治制度的历史背景和发展过

程。

【学习要求】

1. 认真听讲，做好笔记，掌握重点内容。
2. 阅读相关文献和资料，深入了解中国政治制度的历史背景和发展过程。
3. 参与课堂讨论和小组活动，积极发表自己的观点和看法。
4. 完成课后作业和阅读任务，加强自己的学习效果。

【复习与思考】

1. 中国政治制度的起源是什么？其初步发展表现在哪些方面？
2. 中国政治制度的现代化转型是在什么背景下发生的？其意义是什么？

【学习资源】

观看中央电视台电影频道(CCTV-6)摄制的百集大型电视纪录片《中国通史》。

第二专题 王权和皇权制度

【学习目标】

1. 理解王权和皇权的含义及其在中国历史上的重要性和影响。
2. 掌握王权和皇权制度的基本特征和发展历程。
3. 理解王权和皇权制度对中国政治、经济、文化等方面的影响。

【课程内容】

一、王权的起源与早期发展

1. 王权的定义和起源。
2. 夏商周时期的王权制度及其特点。
3. 春秋战国时期的王权变革及其影响。

二、皇权的形成和确立

1. 秦朝的建立和皇权的确立。
2. 两汉时期的皇权制度及其特点。
3. 魏晋南北朝时期的皇权变革及其影响。

三、隋唐时期的皇权制度及其特点

1. 隋朝的皇权制度及其特点。
2. 唐朝的皇权制度及其特点。
3. 隋唐时期的文化、经济和社会制度对皇权的影响。

四、宋元明清时期的皇权制度及其特点

1. 宋朝的皇权制度及其特点。
2. 元朝的皇权制度及其特点。
3. 明朝和清朝的皇权制度及其特点。

4. 宋元明清时期的文化、经济和社会制度对皇权的影响。

【重点、难点】

重点：王权和皇权制度的起源、发展和特点。

难点：王权和皇权制度对中国历史和文化的影響以及其与社会经济制度的关系。

【教学方法】

1. 课堂讲解：讲解王权和皇权制度的起源、发展和特点，引导学生理解其基本概念和历史背景。
2. 案例分析：通过分析具体历史事件，引导学生理解王权和皇权制度对中国历史和文化的影響以及其与社会经济制度的关系。
3. 课堂讨论：组织学生就王权和皇权制度的相关问题进行讨论，引导学生深入思考和理解相关问题。
4. 课后阅读：推荐相关书籍和文章，引导学生进行深入学习和阅读。

【学习要求】

1. 掌握王权和皇权制度的基本概念和发展历程。
2. 理解王权和皇权制度对中国历史和文化的影響以及其与社会经济制度的关系。
3. 能够运用所学知识分析具体历史事件和问题。

【学习资源】

周良霄：《皇帝与皇权》，上海古籍出版社，2006年。

第三专题 中枢辅政制度及运行机制

【学习目标】

理解中国古代中枢辅政制度的发展历程、基本结构和运行机制，探究这一制度在中国历史发展中的重要性和影响。通过学习，学生应能对中枢辅政制度有深入的理解，并能够分析、解释相关的历史事件和现象。

【课程内容】

1. 中枢辅政制度的起源与演变：介绍古代中国的政治权力结构，以及中枢辅政制度的起源和演变过程。
2. 皇帝制度与辅政机构：详细解析皇帝制度下的辅政机构，如中书省、门下省、尚书省等，及其职能和相互关系。
3. 决策与执行机制：探讨在中枢辅政制度下，皇帝如何做出决策，各部门如何执行决策，以及这一机制对国家治理的影响。
4. 监察与制衡机制：分析古代中国如何通过御史台、都察院等机构对中枢辅政制度进行监察和制衡，确保政治权力的合理使用。

【重点、难点】

重点：皇帝制度与辅政机构的发展和职能，决策与执行机制的运行方式，监察与制衡机制的作用。

难点：古代中国政治制度的复杂性和多样性，以及不同历史时期下中枢辅政制度的调整 and 变化。

【教学方法】

1. 理论讲授：介绍中枢辅政制度的起源、发展和基本结构，帮助学生建立对这一制度的整体认识。

2. 案例分析：通过对历史事件的解读和分析，让学生深入理解中枢辅政制度的实际运行和作用。

3. 课堂讨论：鼓励学生参与课堂讨论，引导学生思考和理解中国古代政治制度的发展和变化。

4. 课后阅读：推荐相关历史著作和学术文章，让学生在课后进行阅读和学习，加深对中枢辅政制度的理解。

【学习要求】

1. 掌握中枢辅政制度的基本概念和发展历程。
2. 理解皇帝制度与辅政机构的关系及其作用。
3. 掌握决策与执行机制的运行方式和影响。
4. 理解监察与制衡机制的作用和对政治权力的制约。
5. 能够运用所学知识解析相关的历史事件和现象。

【复习与思考】

1. 阅读相关史料，分析古代中国中枢辅政制度的演变过程及其原因。
2. 讨论皇帝制度下的辅政机构在历史上发挥的作用及其影响。
3. 分析决策与执行机制在古代中国政治制度中的地位和作用。

【学习资源】

田志光：《宋代宰相制度研究》，社会科学文献出版社，2023年3月
第四专题 中央政务体制及运行机制

【学习目标】

通过本专题的学习，学生了解中央政务体制的发展历程、组织架构和运行机制，理解中央政务体制对于国家治理的重要性。

【课程内容】：

1. 中央政务体制的发展历程：介绍中央政务体制的历史演变过程，包括古代、近代和现代时期的特点和变革。

2. 中央政务体制的组织架构：详细讲解中央政务体制的组织结构，包括政府部门的设置、权力分配和协调机制等。

3. 中央政务体制的运行机制：阐述中央政务体制的具体运作方式，包括政策制定、执行、监督和评估等方面的流程和要求。

4. 中央政务体制的影响因素和发展趋势：分析影响中央政务体制的因素，探讨未来中央政务体制的发展趋势。

【重点、难点】：

1. 重点：中央政务体制的组织架构和运行机制。
2. 难点：中央政务体制在不同历史时期的变革和特点。

【教学方法】：

1. 讲解法：通过教师的课堂讲解，使学生全面了解中央政务体制的内容和特点。

2. 案例分析法：通过对具体案例的分析，帮助学生深入理解中央政务体制的实际应用。

3. 小组讨论法：组织学生进行小组讨论，鼓励学生积极参与课堂互动，加深对知识点的理解和掌握。

4. 自主学习法：引导学生利用网络资源进行自主学习，扩展学生的知识面和深度学习。

【学习要求】

1. 学生需认真阅读教材相关内容，并做好笔记。
2. 学生应积极参加课堂讨论和发言，与教师和其他同学交流互动。
3. 学生应按时完成课后作业和考试测验，及时复习巩固所学知识点。
4. 对于自主学习部分，学生应充分利用网络资源进行拓展学习，并在规定时间内提交学习报告或论文。

【复习与思考】

1. 回顾前几专题所学的中国政治制度史的基础知识，思考它们在中央政务体制中的体现和应用。

2. 分析当前国内外形势和中国政治制度发展变化的情况，探讨如何进一步完善我国中央政务体制及其运行机制。

【学习资源】

吴宗国：《中国古代官僚政治制度研究》，北京大学出版社，2004年
第五专题 地方行政体制及运行机制

【学习目标】

理解中国古代地方行政体制的基本概念和演变过程。

掌握中国古代地方行政体制的主要形式及其特点。

理解中国古代地方行政体制的运行机制和实际运作情况。

【课程内容】

古代地方行政体制的基本概念及演变过程。

中央与地方的关系及其演变。

地方行政体制的运行机制及实际运作情况。

【重点、难点】

重点：掌握中国古代地方行政体制的主要形式及其特点，理解其运行机制和实际运作情况。

难点：理解中国古代地方行政体制的演变过程，掌握中央与地方关系的演变。

【教学方法】

课堂讲解：介绍地方行政体制的基本概念、演变过程、主要形式、运行机制等基本知识。

案例分析：选取典型历史案例，分析地方行政体制的实际运作情况及存在的问题。

小组讨论：引导学生分组讨论地方行政体制的演变过程及影响因素，提高学生的分析和理解能力。

课后阅读：推荐相关历史著作、论文和资料，鼓励学生进行自主学习和深入研究。

【学习要求】

掌握地方行政体制的基本概念和演变过程。

理解地方行政体制的主要形式及其特点。

了解中央与地方的关系及其演变。

能够分析地方行政体制的实际运作情况及存在的问题。

【复习与思考】

复习本专题所学内容，加深对地方行政体制的理解和掌握。

阅读相关历史著作或论文，了解学术界对地方行政体制的研究成果和最新进展。

【学习资源】

周振鹤：《中国地方行政制度史》，上海人民出版社，2005年
第六专题 法律制度

【学习资源】

【学习目标】

通过本专题的学习，学生了解中国古代法律制度的发展历程、基本内容和特点，理解法律制度在中国政治制度中的重要地位。

【课程内容】

1. 法律制度的发展历程：介绍中国古代法律制度的历史演变过程，包括夏商周、春秋战国、秦汉、唐宋元明清等不同时期的特点和变革。

2. 法律制度的基本内容：详细讲解中国古代法律制度的基本内容，包括刑法、民法、行政法、诉讼法等各个方面。

3. 法律制度的运作方式：阐述中国古代法律制度的运作方式，包括审判制度、监察制度、律师制度等。

4. 法律制度的影响因素和发展趋势：分析影响中国古代法律制度的因素，探讨未来中国法律制度的发展趋势。

【重点、难点】

重点：中国古代法律制度的基本内容和运作方式。

难点：不同时期法律制度的演变和特点，以及法律制度与政治制度的关系。

【教学方法】

讲解法：通过教师的课堂讲解，使学生全面了解中国古代法律制度的内容和特点。

案例分析法：通过对具体案例的分析，帮助学生深入理解中国古代法律制度的实际应用。

小组讨论法：组织学生进行小组讨论，鼓励学生积极参与课堂互动，加深对知识点的理解和掌握。

自主学习法：引导学生利用网络资源进行自主学习，扩展学生的知识面和深度学习深度。

【学习要求】

学生需认真阅读教材相关内容，并做好笔记。

学生应积极参加课堂讨论和发言，与教师和其他同学交流互动。

学生应按时完成课后作业和考试测验，及时复习巩固所学知识点。

对于自主学习部分，学生应充分利用网络资源进行拓展学习，并在规定时间内提交学习报告或论文。

【复习与思考】

1. 回顾前几专题所学的中国政治制度史的基础知识，思考它们在中国古代法律制度中的体现和应用。

2. 分析当前中国法律制度的发展变化情况，探讨如何进一步完善我国法律制度和推进法治建设。

【学习资源】

瞿同祖：《中国法律与中国社会》，商务印书馆，2010年

第七专题 监察制度

【学习目标】

了解监察制度的基本概念和历史演变过程。

掌握中国古代监察制度的主要机构、职能和运作方式。

理解中国古代监察制度在维护政治秩序、防止腐败等方面的作用。

【课程内容】

1. 监察制度的基本概念及历史演变过程。

2. 中国古代监察机构的设立、演变及其职能。

3. 中国古代监察官员的选任、考核与监察机制。

4. 中国古代监察制度在维护政治秩序、防止腐败等方面的作用。

【重点、难点】

重点：掌握中国古代监察制度的主要机构、职能和运作方式，理解其在维护政治秩序、防止腐败等方面的作用。

难点：理解监察制度的历史演变过程，掌握中国古代监察官员的选任、考核与监察机制。

【教学方法】

课堂讲解：介绍监察制度的基本概念、历史演变过程、主要机构、职能和运作方式等基本知识。

案例分析：选取典型历史案例，分析中国古代监察制度的实际运作情况及在维护政治秩序、防止腐败等方面的作用。

小组讨论：引导学生分组讨论监察制度的历史演变过程及影响因素，提高学生的分析和理解能力。

课后阅读：推荐相关历史著作、论文和资料，鼓励学生进行自主学习和深入研究。

【学习要求】

了解监察制度的基本概念和历史演变过程。

掌握中国古代监察制度的主要机构、职能和运作方式。

能够分析中国古代监察制度在维护政治秩序、防止腐败等方面的作用。

熟悉中国近现代监察制度的变化及发展趋势。

能够运用所学知识分析相关历史问题，提高历史意识和历史素养。

【复习与思考】

复习本专题所学内容，加深对监察制度的了解和掌握。

阅读相关历史著作或论文，了解学术界对监察制度的研究成果和最新进展。

【学习资源】

张晋藩：《中国古代监察制度史（修订本）》，方正出版社，2019年

第八专题 职官管理制度

【学习目标】

通过本专题学习，学生应了解中国古代职官管理制度的基本内容、特点和历史演变，理解职官管理制度在中国古代政治制度中的重要地位，以及它对现代行政管理体制的影响。

【课程内容】

（一）职官管理制度的起源与发展

职官管理制度的起源。

职官管理制度的发展与演变。

（二）中央职官制度

最高统治者的权力与职责。

中央政府的组织结构。

中央职官的选拔、任用与考核。

（三）地方职官制度

地方行政机构的设置与演变。

地方职官的选拔、任用与考核。

地方行政制度的特点与问题。

（四）职官管理制度的反思与评价

职官管理制度的优缺点。

职官管理制度对现代行政管理体制的影响。

【重点、难点】

（一）重点：中央职官制度和地方职官制度的演变过程，以及职官管理制度对古代政治制度的影响。

（二）难点：理解古代职官管理制度的复杂性和多样性，分析职官管理制度在历史演变中的原因和影响。

【教学方法】

讲解：讲解职官管理制度的起源与发展，中央职官制度和地方职官制度的内容与特点。

分析：分析职官管理制度的原因和影响，探讨职官管理制度在历史演变中的地位 and 作用。

比较：比较不同历史时期的职官管理制度，找出它们的异同点，并分析其原因。

案例：通过具体案例的分析，让学生更好地理解职官管理制度的实际运作和

影响。

课堂讨论：引导学生进行课堂讨论，加深对职官管理制度的理解和认识。

学生自主学习：鼓励学生自主搜集相关资料，进行自主学习和思考。

作业：布置相关作业，包括阅读相关文献、撰写小论文等，以检验学生的学习成果。

【学习要求】

学生应能够全面了解中国古代职官管理制度的发展历程、基本内容、特点及其影响。理解职官管理制度在中国古代政治制度中的重要地位，以及它对现代行政管理体制的影响。同时，学生还应掌握分析、评价古代职官管理制度的基本方法，提高历史意识和历史素养。

【复习与思考】

职官管理制度的起源与发展，各个时期的主要特点。

中央职官制度和地方职官制度的主要内容及演变过程。

【学习资源】

吴宗国：《中国古代官僚政治制度研究》，北京大学出版社，2004年

五、实践教学安排

《中国政治制度史》课程主要以理论教学为主，通过课程学习，希望同学们能够掌握中国政治制度史的基础知识，并身体力行学以致用，积极参加社会实践，在奋进新时代的伟大征程中锻炼和提升自己，自觉为中国特色社会主义事业贡献力量。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式包括：过程性考核方式（平时成绩）包括：课堂参与（40%）、平时作业（30%）、知识归纳（20%）、实践技能（10%）。

过程性评价主要是根据学生在整个课程教学过程中的表现来完成，如学生的到课率、课堂参与的积极性主动性、课程作业完成情况、日常学习的记录等。

期末考核采用开卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1：学生能够掌握中国政	基本概念与核心知识体系：政治制度、	课堂表现

治制度史的基础知识和知识体系，明了中国政治制度史的研究趋势。	皇帝制度、中枢辅政、中央政务制度、地方行政制度等。中国政治制度史学科的研究范式与前沿。30-40%	平时作业
		期末考试
课程目标 2: 学生能够运用马克思主义的基本原理和方法，去观察、分析中国政治制度史，理解历史学、政治学、社会学等相关学科的学科思维对中国政治制度史的研究，锻炼和提高分析和解决问题的能力，提升理论思维能力。	全面掌握中国古代重要政治制度的发展历程、基本内容、特点及其影响及其对今天的借鉴意义。30-40%	课堂表现
		平时作业
		期末考试
		考勤
课程目标 3: 学生能够掌握科学方法，提升理论素养，为思想政治教育专业学习奠定基础。坚定理想信念，坚持育人先育己，培育良好的人文底蕴和科学精神，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。	作为思想政治教育专业的学生，要自觉以马克思主义为指导，提高个人学科素养，聆听时代的声音，回应时代的呼唤，自觉投身新时代中国特色社会主义宏伟事业，坚定理想信念，矢志不负时代。30-40%	

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩= (课堂参与×40%+平时作业×30%+知识归纳×20%+实践技能×10%)
×30%+期末考试成绩×70%

2. 平时成绩评定

(1) 课堂表现 (40%): 根据学生的课堂参与度、提问与回答问题的积极性、创造性提出问题的能力等综合评定。

(2) 平时作业 (20%): 根据学生平时作业的提交次数、完成质量以及是否独立完成等因素进行评分。

(3) 知识归纳 (20%): 根据学生的对课堂知识的归纳和总结内容进行评价。

(4) 实践技能: (10%) 主要依据学生在实践环节中的表现，包括案例分析、小组展示等进行评分。

3. 期末成绩评定

根据期末开卷考试卷面成绩评定。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1:	全面的参与到课堂活动中，表现积极；在实践环节中表现突出，创新能力强；全面深入理解中国政治制度史的基本知识、原则，能够准确阐述中国政治制度史的基本概念和特点，对中国政治制度的发展演变有深刻认识。	能够积极的参与到课堂活动中；在实践环节中表现突出，展现出一定的创新能力；较好的掌握了中国政治制度史的基本理论、原则，能够比较准确地阐述中国政治制度史的基本概念和特点，对中国政治制度史有相对较全面的认识。	参与课堂活动，并表现出一定的积极性；在实践环节中表现突出，但创新能力稍显不足；对中国政治制度史的基本理论、原则，有一定了解，但存在理解不全面或表述不准确的情况；对中国政治制度史有一定的认识。	能够参与课堂活动，但缺乏积极性；参与了实践活动，但基本没有创新能力；对中国政治制度史的基本理论、原则，缺乏了解；对中国政治制度史认识不足。	很少或基本不参与课堂互动；实践活动参与度低，表现不突出，或不参加实践活动；无法准确阐述中国政治制度史的基本理论、原则；对中国政治制度史的认识存在偏差或谬误。
课程目标 2:	全面的参与到课堂活动中，表现积极；能够按时高质量完成作业；能够运用所学知识准确分析中国政治制度史难点、疑点问题，具备较高的分析问题和解决问题的能力；并能全面的参与到课堂活动当中；展现出很强的实践能力，能全面的收集资料，展示精彩，个人贡献突出。	能够积极的参与到课堂活动中；能够按时完成作业；能够运用所学知识对分析中国政治制度史难点、疑点问题进行分析，但分析深度和广度有待提升；并能够积极的参与到课堂活动中；展现出一定实践能力，能教全面的收集资料，展示精彩，有个人贡献。	参与课堂活动，并表现出一定的积极性；可以按时完成作业，质量不高，但无明显的错误；对中国政治制度史难点、疑点问题有一定的分析能力，但分析不够全面或深入；参与课堂活动，并有一定的积极性；实践能力一般，但能完成实践展示。	能够参与课堂活动，但缺乏积极性；可以按时完成作业，质量不高，有明显的错误；能够简单分析中国政治制度史难点、疑点问题，但缺乏系统性和深度；能够参与课堂活动，但缺乏积极性；实践能力较弱，实践展示质量较低。	很少或基本不参与课堂互动；不按时完成作业，或不完成作业；无法运用所学知识分析分析中国政治制度史难点、疑点问题，或分析错误较多；课堂参与程度低，或基本不参与课堂活动；实践能力低，实践展示质量低，或基本不参与实践活动。

课程目标：3	能够按时高质量完成作业；具有高超的知识归纳能力；展现出很强的实践能力；能深刻感知中国政治制度史的发展脉络，准确把握中国政治制度史的特点。	能够按时完成作业；具备较高的知识归纳能力；展现出一定的实践能力；能够感知国际大势，判断国际大事的走势，准确把握中国政治制度史的特点。	可以按时完成作业，质量不高，但无明显错误；具备一定的知识归纳能力；实践能力一般；基本能够感知中国政治制度史的发展脉络，基本准确把握中国政治制度史的特点。。	可以按时完成作业，质量不高，有明显的错误；知识归的能力较差；实践能力较弱；把握中国政治制度史的发展脉络，准确把握中国政治制度史的特点的能力均较差	不按时完成作业，或不完成作业；基本不具备知识归纳的能力；实践能力弱；无法把握中国政治制度史的发展脉络，无法把握中国政治制度史的特点。
--------	--	--	---	--	--

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
中国政治制度史（第4版）	柏桦	中国人民大学出版社	2022	否	

九、主要参考书目

- [1]白钢.《中国政治制度通史》.(1—10).北京:人民出版社.1996年版
- [2]王亚南.《中国官僚政治研究》.北京:中国社会科学出版社.1981年版
- [3]张创新.《中国政治制度史》.北京:清华大学出版社.2005年版
- [4]钱穆.《中国历代政治得失》.北京:三联书店.2001年版
- [5]吴宗国.《中国古代官僚政治制度研究》.北京:北京大学出版社.2004年版

十、课程学习建议

- 1.明确专业学习目标，进行主动有效学习。
- 2.深刻认识学习中国政治制度史的重要意义，增强学习中国政治制度史的自觉性。
- 3.进行广泛阅读，积极进行量的积累，不断提高理论思维能力。

《公文写作》课程大纲

一、课程信息

课程名称	公文写作	The Writing of Official Documents	
课程编码	231611043B	适用专业	思想政治教育
先修课程	大学语文	修读学期	第七学期
课程类别	专业选修课	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 16，实践学时 16）		
执笔人	刘树华	审核人	李小红

二、课程简介

本课程是一门综合性、实践性很强的课程，是以党和国家有关规范性文件为指导，主要研究和阐释国家机关及其社会组织在行使职权和实施管理过程中所形成的公务文书的写作与处理的基本规律与方法。其内容具有政治性、综合性、规定性与应用性特点，是国家机关和其他社会组织行政管理人员就当具备的专业知识。

开设“公文写作”课，使学生初步具备撰制和处理公文的基本技能，能适应管理等相关工作的要求。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的理论教学和实践训练，使学生具备下列能力：

课程目标 1：能利用扎实的政治理论知识，研究和阐释公务文书中国家机关及其社会组织行使职权和实施管理的重要作用。【毕业要求指标点 3.2】

课程目标 2：能够掌握熟练运用公文写作及处理的基本知识，分析常见的公文写作错误及公文处理中的常见问题。【毕业要求指标点 4.3】

课程目标 3: 能够掌握常见的公务文书的写法, 根据实际情况选择相适用的公文并撰写符合规范的文稿。【毕业要求指标点 4.3】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3-2【学科融合】 视野宽阔, 了解公文写作在国家机关及其社会组织行使职权和实施管理的重要作用, 以及与思政学科的相关性。
课程目标 2	学科技能	4.3【教学能力】 掌握各类公文文种写作的重点难点, 具备分析公文写作与处理的常见错误的的能力。
课程目标 3	学科技能	4.3【教学能力】 培养和提高撰拟公文和处理公文的能力。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排分配
专题一 绪论	课程目标 1	讲授法、问题法、讨论法等	2
专题二 公文写作的性质、特点和任务	课程目标 1	讲授法、问题法、讨论法等	2
专题三 公文写作人员的素养	课程目标 1	讲授法、问题法、讨论法、案例法等	2
专题四 公文写作的构成要素	课程目标 1、2	讲授法、问题法、讨论法、案例法等	4
专题五 公文写作的运动过程	课程目标 1、2	讲授法、问题法、案例法等	4
专题六 法定公文	课程目标 1、2、3	讲授法、问题法、案例法等	8
专题七 事务公文	课程目标 1、2、3	讲授法、问题法、案例法等	6
专题八 申论	课程目标 1、2、3	讲授法、问题法、案例法等	2
专题九 公文写作的现状及其发展趋势	课程目标 1、2	讲授法、问题法、讨论法等	2

(二) 课程内容

专题一 绪论

【学习目标】

通过对公文与公文写作基本知识的阐述, 使学生对公文写作这门学科所涉猎

的内容、范围及其历史演讲情况等有初步了解，同时增强对公文写作重要性的认识，提高学习的积极性和自觉性。

【课程内容】

1. 公文与公文写作的基本内涵
2. 公文写作的研究对象
3. 公文写作的起源与发展
4. 学习公文写作的意义与方法

【重点、难点】

1. 重点：公文与公文写作的基本内涵、公文写作的发展。
2. 难点：把握建国后公文处理方面的重要文件及发展情况。

【教学方法】

采用讲授法、讨论法等方法进行课程教学，讲清楚公文的相关知识，引导学生充分认识学习公文写作的意义和方法，增强学习公文写作的自觉性。

【学习要求】

1. 熟悉教材。
2. 以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

1. 学好一般写作是否就一定能写好公文？
2. 公文的发展脉络。

【学习资源】

中国古代应用文写作简史

专题二 公文写作的性质、特点和任务

【学习目标】

使学生基本了解公文写作的性质、特点和任务，特别是要从一般文章以及文学创作相区别的角度加以把握，力争做到明辨界限，融会贯通。

【课程内容】

1. 公文写作的性质
2. 公文写作的特点
3. 公文写作的任务

【重点、难点】

-
1. 重点：公文写作的性质和特点。
 2. 难点：公文与文学作品和其他实用性文章的区别。

【教学方法】

采用讲授法、讨论法等方法进行课程教学，讲清楚公文写作的性质和特点，引导学生充分认识学习公文写作任务。

【学习要求】

1. 熟悉教材。
2. 以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

1. 如何理解公文写作是一种综合性的工作？
2. 如何理解公文写作是被动写作。

【学习资源】

1. 公文写作性质特点及内在规律

专题三 公文写作人员的素质

【学习目标】

学习公文写作人员应具备的素质和能力要求，培养、强化和提升学生的综合素养，以适应现代社会对公文写作人员的职业素质要求。

【课程内容】

1. 公文写作人员的政治素质
2. 公文写作人员的心理素质
3. 公文写作人员的职业道德
4. 公文写作人员的知识结构
5. 公文写作人员的能力要求

【难点、重点】

1. 重点：公文写作人员的政治素质、职业道德和能力要求。
2. 难点：公文写作人员的政治素质和文字表达能力。

【教学方法】

采用讲授法、讨论法等方法进行课程教学，讲清楚公文写作人员的素质和能力要求，使学生了解现代社会对公文写作人员的职业素质要求。

【学习要求】

-
1. 熟悉教材。
 2. 以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

1. 谈谈具备综合素质对做好公文写作工作的重要意义？
2. 公文写作人员如何提升政治素质。

【学习资源】

1. 遵守公文的真实性
2. 端正公文文风
3. 公文工作人员就具备的素养
4. 古代公文保密方法及事例

专题四 公文写作的构成要素

【学习目标】

了解和掌握公文的五大构成要素的特点和要求，通过案例分析加深对公文写作五要素的理解。

【课程内容】

1. 公文的主旨
2. 公文的材料
3. 公文的结构
4. 公文的语言
5. 公文的表达方式

【重点、难点】

1. 重点：公文主旨表述，围绕公文主旨选材，公文语言要求，公文的表达方式。
2. 难点：夹叙夹议的表达方式。

【教学方法】

采用讲授法、讨论法、案例等方法进行课程教学，讲清楚公文写作五个构成要素的特点和写法要求，使学生掌握各要素的特征。

【学习要求】

1. 熟悉教材。

2. 以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

1. 公文主旨的作用
2. 课后写作训练

【学习资源】

1. 公文写作必须清除“语言污染”
2. 当前在端正公文文风上应注意的问题
3. 公文用语歧义两则、公文写作的专业术语和介词结构

专题五 公文写作的运动过程

【学习目标】

全面了解和较为熟悉地掌握公文写作人员如何进行调研以及公文的起草、修改、行文规则和公文办理的内容与方法。

【课程内容】

1. 公文写作与调查研究
2. 公文的起草
3. 公文的行文规则及公文拟制、办理和管理

【重点、难点】

1. 重点：公文的起草和修改，公文的拟制、办理和管理。
2. 难点：公文的行文规则。

【教学方法】

采用讲授法、讨论法、案例法组织教学。

【学习要求】

1. 熟悉教材。
2. 以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

课后写作训练

【学习资源】

1. 公文写作怎样正确体现领导意图。
2. 怎样提高思想政策水平。

专题六 法定公文

【学习目标】

全面了解和把握 15 种法定公文的特点、适用范围及格式要求。

【课程内容】

1. 法定公文概述
2. 命令 决定 决议 纪要 议案 意见
3. 公报 公告 通告 通报
4. 报告 请示 批复 通知 函

【难点、重点】

1. 重点：理解和领会 15 种法定公文的结构模式和写作要领。
3. 难点：初步掌握 15 种法定公文的撰写，基本掌握通知、报告、请示、批复、函以及决定、通报等的 7 个常见公文的写法。

【教学方法】

采用讲授法、案例法组织教学。

【学习要求】

1. 进行课前预习，了解法定公文文种特征
2. 课堂讲授与练习结合。

【复习与思考】

课后训练题

【学习资源】

1. 应用文写作案例剖析精讲
2. 决议常用标志性动词的写作规律
3. 相关文种使用区别
4. 报告写作六要诀
5. 现行公文中任免功能的文种选择

专题七 事务公文

【学习目标】

介绍常用事务公文的文种特征；掌握常见的事务公文的结构模式、写作方法及要求。

【课程内容】

-
1. 事务公文概述
 2. 计划 总结 讲话稿 述职报告 调查报告 简报
 3. 条例 规定 工作研究 组织鉴定 考察材料 典型材料 专用书信

【难点、重点】

1. 重点：公文主旨表述，围绕公文主旨选材，公文语言要求，公文的表达方式。

2. 难点：初步掌握计划、总结、述职报告、讲话稿及简报的写法。

【教学方法】

采用讲授法、案例法组织教学。

【学习要求】

1. 进行课前预习，了解法定公文文种特征
2. 课堂讲授与练习结合。

【复习与思考】

课后写作训练

【学习资源】

1. G20 杭州峰会开幕词及闭幕词赏析。
2. 十九大报告结构及艺术赏析。
3. 如何写好一篇内容充实而又精炼的简报。

专题八 申论

【学习目标】

比较系统地了解申论的写作过程，把握申论与一般作文的区别，掌握申论写作的技巧和方法。

【课程内容】

1. 申论的概述
2. 申论的特征
3. 申论的结构
4. 申论的写作技法

【重点、难点】

1. 重点：申论的写作技法。

2. 难点：阅读、概括和提出对策的方法。

【教学方法】

采用讲授法、案例法、讨论法组织教学。

【学习要求】

1. 进行课前预习，了解申论基本知识
2. 课堂讲授与练习结合。

【复习与思考】

课后写作训练

【学习资源】

1. 十一步教你答好申论——公务员申论答题技巧
2. 申论命题的变化趋势、规律及应试对策

专题九 公文写作的现状及其发展趋势

【学习目标】

比较系统地了解我国公文写作的现状，内地与港澳台地区公文的特点。

【课程内容】

【重点、难点】

1. 重点：我国公文写作的现状。
2. 难点：中国大陆及港澳台地区公文的异同。

【教学方法】

采用讲授法、讨论法组织教学。

【学习要求】

1. 熟悉教材。
2. 以教材为基础，进行拓展学习。

【复习与思考】

1. 与 20 世纪后 20 年相比，我国现行的公文写作有哪些发展？
2. 比较中国大陆和港台地区公文文种和公文格式的异同。

【学习资源】

蓬勃兴起的我国当代公文写作学科

五、实践教学安排

把握主线，引导学生掌握公文写作及处理的相关概念、方法，利用案例分析，帮助学生理解和掌握常见公文的写作特点和要求。采用多习题、讨论及课外资料的分析等方法开展实践练习，加强学生公文撰写和公文处理的训练，从而准确掌握各类公文的写作要领和处理办法。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式包括：课堂表现（讨论及测试）、报告展示等，过程性评价主要是根据学生在整个课程教学过程中的表现来完成，如课堂参与的积极性主动性、课程作业完成情况、实践情况及质量等。

期末考核采用开卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1：系统全面地掌握公文写作与处理的基本知识，深刻理解思政学科与公文写作的关联性，使学生形成合理的知识结构。	基本概念：公文、公文写作、法定公文各类文种、事务性公文等。学习公文写作的意义，了解公文写作在国家机关及其社会组织行使职权和实施管理的重要作用。15%	课堂讨论
		报告展示
		课堂测试
		期末成绩
课程目标 2：系统掌握公文形成和处理的基本规律，掌握法定公文、事务公文的行文规范、写作要求。	公文写作的构成要求、公文写作人员的素养、公文各文种的体式稿本、行文规范、写作要求以及公文办理、公文立卷与归档的程序、原则和方法。35%	课堂讨论
		报告展示
		课堂测试
		期末成绩
课程目标 3：学习运用公文写作的基本原理和方法，培养、提高撰写公文的能力。	通知、报告、请示、批复、函以及决定、通报等的 7 个常见公文的写法，计划、总结、述职报告、讲话稿及简报的写法，申论的写作要求。50%	课堂讨论
		报告展示
		课堂测试
		期末成绩

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%

2. 平时成绩评定

平时成绩评定分五档计分，一档 90-100 分，二档 80-89 分，三档 70-79 分，四档 60-69，五档 60 分以下。

(1) 课堂表现：根据学生课堂参与程度与质量量分，占平时成绩的 40%，满分为 40 分。

(2) 报告展示：根据学生平时作业提交次数及完成质量进行评价，占平时作业的 30%，满分为 30 分。

(3) 课堂测试：根据学生测试质量量分，占平时成绩的 40%，满分为 40 分。

3. 期末成绩评定

根据期末开卷考试卷面成绩评定。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	能准确地回答出公文写作与处理的基本概念；能正确认识和掌握公文写作与及处理的意义和方法。	能比较准确地回答出公文写作与处理的基本概念；能正确认识和掌握公文写作与及处理的意义和方法。	能回答出公文写作与处理的基本概念；能比较正确地认识和掌握公文写作与及处理的意义和方法。	能简单回答公文写作与处理的基本概念；对公文写作与及处理的意义和方法有一定的认识。	对公文写作与处理的基本概念回答不够准确，对公文写作与及处理的意义和方法认识不到位。
课程目标 2	能准确熟练运用公文写作及处理的基本知识，分析常见的公文写作错误及公文处理中的常见问题。	能比较熟练运用公文写作及处理的基本知识，分析常见的公文写作错误及公文处理中的常见问题。	能运用公文写作及处理的基本知识，分析常见的公文写作错误及公文处理中的常见问题。	对公文写作及处理的基本知识运用不够系统全面，能分析出写作错误及公文处理中的常见问题。	对公文写作及处理的基本知识运用不熟悉，不能准确分析常见的公文写作错误及公文处理中的常见问题。

课程目标 3	能够正确掌握常见的公务文书的写法，并能撰拟符合规范的文稿。	能够掌握常见的公务文书的写法，并能撰拟比较规范的文稿。	能够掌握常见的公务文书的写法，并撰拟相应的公文文稿。	能够基本掌握常见的公务文书的写法，并撰拟相应的公文文稿。	对常见的公务文书的写法掌握得不全面，撰拟的文稿不够规范。
--------	-------------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------------	------------------------------

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
公文写作教程	岳海翔	高等教育出版社	2021.3	否	

九、主要参考书目

- [1]胡双宝.实用公文写作教程.北京.北京大学出版社.2003年
- [2]刘中黎,吴波.应用文写作案例剖析精讲.湖南.湖南人民出版社.2010年

十、课程学习建议

本门课程建议课外学习时长与课堂学习时长相当，即课堂学习完成后根据自学要求，学生自主主要开展优秀公文例文的研读和仿写。

《现代教育技术》课程大纲

一、课程信息

课程名称	现代教育技术 (Modern Educational Technology)		
课程编码	231610101C	适用专业	思想政治教育
先修课程	无	修读学期	第三学期
课程类别	教师教育课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1.5	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 16, 实践学时 16)		
执笔人	咎宏雷	审核人	李小红

二、课程简介

本课程是为马克思主义学院思想政治教育专业学生开设的一门教师教育必修课程。旨在培养思想政治教育专业学生的数字素养，增强其利用数字技术进行教学实践的能力与素养，为培养能适应教育现代化发展需要的从事思想政治教育的教师奠定良好的职业基础。本课程以教育部颁发的《中小学教师信息技术应用能力标准（试行）》（教师厅〔2014〕3号）、《中小学教师信息技术应用能力测评指南》（2019年）、《中（小）学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》（教师厅〔2021〕2号）、教育部《教师数字素养标准》（2023年2月）等文件为依据，结合人才培养方案，拟定教学目标和知识内容，以学生为中心，理论与实践兼顾。同时，本课程以“立德树人”为根本任务，在知识传授中注重价值引领，在教育情怀的感召中提升教学技能。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：了解现代教育技术的产生与发展，初步掌握并综合运用现代教育技术基本理论、基础知识和专业技能，提升思想政治教育专业职前教师的数字

素养，具有利用数字技术手段融合思想政治教育教学、进行教学研究及教学改革意识和能力。（毕业要求 4:【教学能力】）

课程目标 2: 能将教育技术的基本理论及基本原理应用于思想政治教育教学，初步具备技术支持的思想政治教育教学设计方案编写能力；了解常见教学媒体设备的特性及应用，掌握多媒体技术的基础知识，了解多媒体课件开发工具；掌握数字教育资源的获取、开发和利用的方法，能独立完成微课资源的设计与制作。（毕业要求 4:【教学能力】）

课程目标 3: 培养学生的团队协作及沟通合作能力。在学习活动中积极参与小组或团队的合作探究、作品分享等活动，构建学习共同体。学会反思、学会学习，具备自主学习、终身学习的能力与意识。（毕业要求 8:【沟通合作】）

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 4:【教学能力】	4.1 [教学理论] 掌握教育学和心理学的基本理论，掌握现代教育技术，了解教师职业道德与教育法律法规、教育研究方向，以及学生的心理发展特点和学习规律，掌握思想政治学科教学的基本理论。
课程目标 2	毕业要求 4:【教学能力】	4.2 [教学技能] 在教育实践中，能够根据中学政治学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，具备“三字一话”和掌握现代多媒体技术的教学技能。
课程目标 3	毕业要求 8:【沟通合作】	8.1 [共同学习] 理解学习共同体的特点与价值，懂得学习伙伴是重要的学习资源，系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动等协作学习活动。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
教育技术概论	课程目标 1/2	讲授、提问等	2
教育技术理论基础	课程目标 1/2/3	讲授、提问等	2

教学媒体与教学环境	课程目标 1/2	讲授、提问等	2
多媒体技术概述	课程目标 1/2	讲授、提问等	2
多媒体技术——音频及图形图像	课程目标 1/2	讲授、提问等	2
多媒体技术——动画与视频	课程目标 1/2	讲授、讨论等	2
教学媒体的选择与开发	课程目标 1/2/3	演示、练习等	4（实践）
教学设计	课程目标 1/2/3	讲授、讨论等	2+2（实践）
信息化教学设计	课程目标 1/2/3	案例、讨论等	2（实践）
网络课程设计	课程目标 1/2/3	讲解、练习等	4（实践）
小组作业、作品展示和交流	课程目标 1/2/3	展示、互评等	4（实践）
数字时代的学习	课程目标 1/2/3	讲授、提问等	2
合计			32

（二）课程内容

第一讲 教育技术概论

【学习目标】

1. 掌握教育技术的概念内涵及其演变；
2. 熟悉教育技术的研究领域；
3. 了解国内外教育技术的发展以及现代教育技术的发展趋势。

【课程内容】

1. 课程概述
2. 媒体、课件、教育技术
3. 教育技术的发展
4. 我国教育技术发展中的困惑

【重点、难点】

1. 重点：教育技术与信息技术、电化教育等概念，教育技术起源。
2. 难点：AECT' 94 定义教育技术的概念内涵。

【教学方法】

1. 课堂讲授
2. 启发式教学

【学习要求】

认真听讲，课后扩展阅读。鼓励学生分析和比较国内外教育技术发展历程，认识到新中国成立以来社会主义建设进程中我国教育技术发展的优势，同时关注不足与发展趋势。

【复习与思考】

1. 说说你对教育技术 AECT' 94 定义的理解。
2. 思考一下信息技术与教育技术的关系。
3. 结合对教育技术的理解，反思在你的学习和生活中是如何利用技术来促进学习的？在未来，还有可能应用哪些技术来支持学习？

【学习资源】

微视频、MOOC 资源。

第二讲 教育技术理论基础

【学习目标】

1. 了解视听教育理论、学习理论、教学理论、传播理论和系统科学理论的要点与教学启示。
2. 掌握行为主义、认知主义和建构主义的理论要点，能够在教学设计中进行应用。

【课程内容】

1. 视听教育理论
2. 学习理论
3. 教学理论
4. 系统科学理论

【重点、难点】

1. 重点：： 戴尔的经验之塔、行为主义、认知主义、建构主义学习理论与要点概括；
2. 难点： 学习理论和教学理论的应用。

【教学方法】

1. 讲授
2. 提问
3. 讨论

【学习要求】

认真听讲，积极参与讨论。通过呈现教育家利用多种有趣的实验提出学习理论和教学理论的学习，让学生热爱教育，认同教师工作的意义和价值感，并能够利用教学和学习理论更加科学地开展课程教学。

【复习与思考】

1. 谈谈“经验之塔”理论的主要内容以及对教育技术的指导作用；
2. 举例实际教学中应用到建构主义的案例，并阐释建构主义对实际教学的优势与启示。

【学习资源】

MOOC 资源。

第三讲 教学媒体与教学环境

【学习目标】

1. 掌握教学媒体的概念、类型及其作用
2. 了解常见教学媒体的特性与应用
3. 掌握 CAI 课件的概念与类型

【课程内容】

1. 教学媒体及其作用
2. 常见教学媒体的特性与应用
3. 现代教学环境

【重点、难点】

1. 重点：教学媒体的含义、特点与分类；CAI 课件的制作工具与步骤。
2. 难点：CAI 课件与教学模式。

【教学方法】

1. 讲授
2. 演示
3. 讨论

【学习要求】

课前预习，认真听讲。结合实际，感受教学从简单的语言媒体到信息技术多种媒体的应用。

【复习与思考】

1. 举例说明计算机在教学中有何应用意义。
2. 什么是计算机辅助教学（CAI）？
3. 什么是课件？课件的类型有哪些？

3. 【学习资源】

MOOC 资源

第四讲 计算机多媒体技术——概述

【学习目标】

-
1. 掌握媒体的概念与表现形式；
 2. 掌握多媒体和多媒体技术的概念以及发展历程；
 3. 熟悉多媒体基本技术，了解光存储技术。

【课程内容】

1. 多媒体和多媒体技术
2. 多媒体基本技术
3. 多媒体技术的发展和應用
4. 光存储技术
5. 多媒体个人计算机（MPC）

【重点、难点】

1. 重点：多媒体技术的类型与基本技术。
2. 难点：超文本、超媒体内涵的理解。常见光盘的类别。

【教学方法】

1. 讲授
2. 提问

【学习要求】

联系多媒体技术在学习、生活中的应用，了解多媒体技术的最新进展。

【复习与思考】

1. 什么是多媒体、超文本、超媒体？
2. 常见光盘的种类与特性？
3. 为什么有些光盘出版物需要安装？

【学习资源】

MOOC 资源。

第五讲 计算机多媒体技术——音频及图形图像

【学习目标】

1. 掌握音频数字化的原理；
2. 了解并掌握音频素材常用的格式；
3. 了解图像编码的目的及种类，熟练掌握常见图像文件格式、特点及用途。
4. 了解常见音频及图形图像文件的获取、处理方法。

【课程内容】

- 1 数字与模拟
2. 音频及图形图像的数字化的
3. 音频及图形图像编码

4. 常见音频、图形图像文件及其特点

【重点、难点】

1. 重点：数字信号和模拟信号，颜色理论
2. 难点：几种分辨率的概念、内涵、联系及实际应用

【教学方法】

1. 讲授
2. 演示
3. 提问

【学习要求】

理论联系实际，能解决日常数字音频、图形图像应用中的问题。

【复习与思考】

1. 对音频信号进行编码的实质是什么？
2. 请列举数字音频与模拟音频的主要区别？
3. 简述位图图像和矢量图像各自的特点和优缺点。
4. 制作微课和教学视频时，音频录制与编辑需要注意哪些要点？

【学习资源】

MOOC 资源。

第六讲 计算机多媒体技术——动画与视频

【学习目标】

1. 了解、掌握计算机动画、视频的基本概念、原理。
2. 熟悉和掌握常见动画、视频的种类及实现方法。

【课程内容】

1. 动画与视频的视觉原理
2. 数字动画与视频
3. 常见动画与视频的种类与实现

【重点、难点】

1. 重点：数字动画与视频的原理。
2. 难点：常见数字动画与视频的种类与特点。

【教学方法】

1. 讲授
2. 演示
3. 提问

【学习要求】

理论联系实际，能分析、解决教学应用中的问题。

【复习与思考】

1. 什么是数字动画和视频？它的特点和分类有哪些？
2. 你如何利用计算机动画来帮助实现你的教学和学习目标？给出一些在生物教学中使用计算机动画的有效和无效的例子。
3. 假设你们利用暑假结伴骑自行车外出旅游时，用随身携带的摄像机（模拟）记录下你们一路的出游情况。回来后要把它制成 VCD 光盘给每位队员留念，如何实现？

【学习资源】

多媒体、MOOC 资源。

第七、八讲 教学媒体的选择与开发

【学习目标】

1. 能够举例说明教学媒体的选择原则
2. 掌握设计和制作数字视觉媒体、数字听觉媒体和数字视音频媒体的基本过程和方法。
3. 掌握微课与微课的制作
4. 学会反思、学会互评、学会合作

【课程内容】

1. 案例研读：中学思政课例（包含不同教学媒体的使用）
2. 理论讲座：教学媒体的选择与利用
3. 自主学习：数字化教学媒体的开发方法
4. 实践活动：微课的制作
5. 反思提高：微课作品分享、交流

【重点、难点】

1. 重点：数字视觉媒体、听觉媒体及视听觉媒体的制作技术
2. 难点：微课的概念与制作，微课的设计与教学应用

【教学方法】

1. 案例、讲授、练习
2. 展示、交流、点评

【学习要求】

自备电脑，自主完成微课制作练习及作品。

鼓励提问，踊跃发言，参与讨论。在展示活动中学会反思，学会批判性思维，对课件的设计与制作有独立的见解。

【复习与思考】

1. 总结微课制作中的技术要领。
2. 思考微课在教学中的应用与作用。
3. 如何提高多媒体课件的教学有效性？

【学习资源】

网络、范例及 MOOC 资源。

第九、十讲 教学设计

【学习目标】

1. 能够复述教学设计的概念和基本内涵，能够辨析出传统的“教案”“备课”与“教学设计”的区别与联系。
2. 通过对案例的自主研习，体验教学设计的一般过程，能够准确描述教学设计的基本流程，运用迪克-凯瑞系统教学设计模型法，能够完成基本的教学设计。

【课程内容】

1. 理论讲座：教学设计的基础理论与方法
2. 自主学习：教学设计模型探究
3. 实践活动：教学设计案例研读与分析
4. 反思提高：教学设计的再认识

【重点、难点】

1. 重点：迪克凯瑞教学设计模型
2. 难点：教学设计案例的研读、修改与设计实践

【教学方法】

1. 讲授
2. 案例
3. 实践

【学习要求】

能够复述教学设计的概念和基本内涵。分析、研读优秀思想政治教育教学设计案例，能将教学设计应用于中学思想政治教育学科教学之中。

【复习与思考】

1. 简述迪克凯瑞教学设计模型。
2. 教学设计小组实践活动

【学习资源】

有关中学思想政治教育教学设计的学术论文、MOOC 资源。

第十一讲 信息化教学设计

【学习目标】

1. 掌握信息化教学设计的概念、特点
2. 了解信息化教学设计的开发步骤
3. 了解信息化教学设计的成果形式

【课程内容】

1. 信息化教学设计的概念
2. 信息化教学设计的特点
3. 信息化教学设计的开发步骤
4. 信息化教学设计的成果形式
5. 信息化教学设计案例
6. 小组讨论活动

【重点、难点】

1. 重点：信息化教学设计案例研读、分析
2. 难点：信息化教学设计与传统教学设计的区别

【教学方法】

1. 讲授
2. 演示
3. 讨论

【学习要求】

在领会信息化教学设计本质特征的基础上，思考如何将其应用于教学改革、提升教学绩效。

【复习与思考】

1. 上述案例中使用了哪些教学策略？
2. 上述案例中选择和使用了哪些教学材料？
3. 简述备课与教学设计的区别与联系

【学习资源】

CNKI 文献、MOOC 资源。

第十二、十三讲 网络课程设计

【学习目标】

1. 掌握网络教育的概念、内涵，了解网络教育的主要特征。

-
2. 了解网络教育的几种主要教学模式
 3. 掌握网络课程的结构与开发
 4. 了解 HTML 的基本知识，能够使用记事本编辑简单的 Web 页面。

【课程内容】

1. 网络教育
2. 网络教学模式
3. 网络课程设计
4. HTML 的基本结构与语法规则

【重点、难点】

1. 重点：网络课程的概念与内涵
2. 难点：网络教学平台的功能与应用

【教学方法】

1. 讲授
2. 演示
3. 练习
3. 讨论

【学习要求】

在领会网络课程本质特征的基础上，思考如何提高在线学习的有效性。

【复习与思考】

1. 什么是网络教育？什么是网络课程？
2. 网络课程设计的主要内容是什么？
3. 思考疫情期间“网课焦虑”的原因与对策。

【学习资源】

CNKI 文献、MOOC 资源。

第十四、十五讲 小组作业、作品展示与交流

【学习目标】

1. 了解数字技术与中学思想政治教学融合的途径与方法
2. 练习并结合学科教学完成一个技术支持的教学设计
3. 学会反思、学会互评、学会合作

【课程内容】

1. 小组合作学习完成教学设计作品。如：制作一套 5 分钟内的微课视频，主题是“向上向善”。并设计一节使用此微课的学习方案。
2. 小组教学设计作品展示

3. 小组教学设计作品点评

【重点、难点】

1. 重点：微课或微视频在中学思政课堂教学中的应用策略
2. 难点：作品中体现的教学设计理念及其理论依据

【教学方法】

1. 自主练习、小组协作
2. 演示、展示
3. 提问、点评

【学习要求】

自备电脑，以小组协作学习的方式完成微课制作练习及相关教学设计作品。鼓励提问，踊跃发言，参与讨论。在展示活动中学会反思，学会批判性思维，对技术支持的教学有独立的见解。

【复习与思考】

结合中学思想政治教育学科教学研读相关的教学设计文献，结合自己的思考提出问题与建议。

【学习资源】

CNKI 文献资源，优秀教学设计案例与作品资源。

第十六讲 数字时代的学习

【学习目标】

1. 了解数字时代学习的问题与挑战
2. 了解数字时代的学习特征与方式
3. 掌握混合式学习的理念与设计，并应用于学习实践之中

【课程内容】

1. 以学生为中心的学习
2. 翻转课堂与混合式学习
3. 学习设计

【重点、难点】

1. 重点：数字技术对学习的影响
2. 难点：混合式学习模式的内涵与应用

【教学方法】

1. 讲授
2. 案例
3. 实践

【学习要求】

能结合本节课所学，根据自己的学习目标，进行混合式学习设计。

【复习与思考】

1. 简述混合式学习的内涵。
2. 针对自己某门学科课程学习完成一个混合式学习设计方案并实施。

【学习资源】

CNKI 文献、MOOC 资源。

五、实践教学安排

本门课程的实践学时（共 16 学时）贯穿于第七讲——第十五讲的教学之中，具体与课堂讲授、演示、练习、展示、交流，及课上、课后的单独或小组上机练习及实践作业相结合。通过信息化教学设计案例研读、微课制作与设计、网页源代码编写、教学设计作品展示与讲评等活动和方式提升学生的实践运用能力。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、微课作品、文献调研作业、小组活动表现

期末考核采用考查方式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1	教育技术的概念、内涵； 教育技术基础理论； 多媒体技术基础知识； 教学媒体的特性与应用；	课堂表现 微课作品 文献调研作业 小组活动表现 期末考查

课程目标 2	CAI课件的类型与开发； 数字化教学资源的获取与加工； 系统化教学设计； 信息化教学设计； 课件与微课的设计与制作。	课堂表现 微课作品 文献调研作业 小组活动表现 期末考查
课程目标 3	以学生为中心的学习； 混合式学习； 学习设计； 数字时代的学习。	课堂表现 微课作品 小组活动表现 期末考查

七、成绩评定

（一）评定方式

1. 总成绩（100分）

总成绩=过程性考核（平时成绩）×50%+期末成绩×50%。

2. 平时成绩（100分），占总成绩的50%。

平时成绩=课堂表现（30分）+ 微课作品（30分）+ 文献调研作业（20分）
+ 小组活动表现（20分）。

详见平时成绩各分项评分标准。

3. 期末成绩（100分），占总成绩的50%。

详见期末成绩评分标准。

（二）评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格

课程目标 1	全面理解现代教育技术发展,熟练掌握并灵活运用相关理论知识和技能。具备较高数字素养,能创新性地将数字技术融入思政教学,主动开展教学研究和改革。	较好理解现代教育技术发展,掌握主要理论知识和技能。具备良好数字素养,能有效运用数字技术于思政教学,有意识进行教学研究和改革。	基本了解现代教育技术发展,掌握基础理论知识和技能。具备一定数字素养,能应用部分数字技术于思政教学,对教学研究和改革有初步认识。	粗略了解现代教育技术发展,掌握少量理论知识和技能。数字素养有限,能简单应用数字技术于思政教学,对教学研究和改革认识不足。	对现代教育技术缺乏认识,未掌握基本理论知识和技能。数字素养差,难以将数字技术应用于思政教学中,对教学改革的了解不足。
课程目标 2	熟练应用教育技术理论于思政教学,能独立编写高质量的技术支持教学设计方案。深入了解各类教学媒体设备及多媒体技术,熟练使用课件开发工具。能熟练获取、开发和利用数字教育资源,独立制作高质量微课。	较好应用教育技术理论于思政教学,能编写合格的技术支持教学设计方案。较好了解主要教学媒体设备及多媒体技术,能使用常见课件开发工具。能有效获取、开发和利用数字教育资源,独立制作合格微课。	基本应用教育技术理论于思政教学,能在指导下编写技术支持教学设计方案。了解基本教学媒体设备及多媒体技术,能使用简单课件开发工具。能基本获取、开发和利用数字教育资源,在指导下完成微课制作。	初步应用教育技术理论于思政教学,能参与技术支持教学设计方案编写。了解少量教学媒体设备及多媒体技术,能使用基本的课件开发工具。能获取简单数字教育资源,在他人协助下完成基本微课制作。	不会应用教育技术理论于思政教学,无法参与教学设计方案编写。对教学媒体设备及多媒体技术知之甚少,不会使用课件开发工具。难以获取数字教育资源,无法在他人协助下完成微课制作。
课程目标 3	积极参与团队合作,主动分享,显著推动学习共同体建设;反思深刻,自主学习能力强,展现出强烈的终身学习意识。	经常参与小组合作,有效贡献,有助于学习共同体发展;善于反思,自主学习能力强,有终身学习意识。	一般参与团队合作,偶尔分享,对学习共同体有一定贡献;能够反思,自主学习能力强,有终身学习意识。	偶尔参与小组活动,分享有限,对学习共同体贡献不明显;反思能力较弱,自主学习能力强,终身学习意识不强。	很少参与团队合作,不分享,不促进学习共同体建设;缺乏反思,自主学习能力强,没有终身学习意识。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
《现代教育技术基础（第3版）》	王知非等主编	高等教育出版社	2014年2月	否	实际讲授以自编讲义为主,内容上有较大扩充和更新。

九、主要参考书目

- [1] 《现代教育技术（第2版）》[M], 陈亚军、庄科君, 高等教育出版社, 2019.
- [2] 《现代教育技术应用（第2版）》[M], 柯清超、马秀芳, 高等教育出版社, 2020
- [3] 《现代教育技术——走进信息化教育》（第3版）[M], 祝智庭编著, 高等教育出版社, 2010年;
- [4] 《现代教育技术（第4版）》[M], 张剑平, 高等教育出版社, 2016
- [5] 《数字媒体基础教程》[M], (美)黄裕宁 著, 机械工业出版社, 2009年;
- [6] 《数字媒体应用教程》[M], 刘惠芬 编著, 机械工业出版社, 2008年;
- [7] 《网络课程开发指南》[M], 黄荣怀、陈赓、张进宝 主编, 高等教育出版社, 2010年;
- [8] 《网络课程设计与开发》[M], 武法提 编著, 高等教育出版社, 2007年;
- [9] 《教学技术与媒体》（《Instructional Technology and Media for Learning》）第八版[M], [美] Sharon Smaldino 等著, 郭文革译, 高等教育出版社, 2008年;
- [10] 《教学系统化设计(第5版)》[M], 迪克 (Walter Dick) , Lou Carey 编著, 汪琼等译, 高等教育出版社, 2004年;
- [11] 《教育技术学导论》[M], 尹俊华著, 高等教育出版社, 2004年。

十、课程学习建议

本课程采取课堂讲授、课外练习、网上学习、小组协作、主题研讨与学期设计作品相结合的教学方式。本课程以数字化学习环境（MOOC资源）为支撑，积极探索传统课堂教学与网络教学相结合的混合式学习模式。

教师课堂讲授以介绍课程主要内容和重点难点为主，结合案例，理论联系实际。学生在教师指导下进行技能训练、自主学习与团队协作学习。

《班级管理》课程大纲

一、课程信息

课程名称	班级管理 (Class Management)		
课程编码	231610103C	适用专业	思想政治教育
先修课程	教育学、心理学	修读学期	第五/六学期
课程类别	教师教育必修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="radio"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时 (理论学时 20, 实践学时 12)		
执笔人	刘海霞	审核人	王淑琴

二、课程简介

《班级管理》课程在形成师范专业学生的合理知识基础和能力结构方面起着重要的作用。通过本课程学习,有利于师范生懂得班主任的职责与任务;领悟班级管理的精神实质。掌握德育的基本原理与方法、班级管理与建设的科学方法;掌握班级常规活动与课外活动以及家校合作等方面的主要内容与方法,能够带领学生开展班级主题活动,具有班主任的专业素养;可以促使师范生通过开展研究学生工作理论与实践的各类活动,努力提高自己的专业化水平;本课程的学习也为师范生进行见习、实习等教育专业实践,以及各科教材教法等相关的课程教学提供一定的方法支持。

三、课程目标

(一) 课程目标

课程目标 1: 通过学习,能够把握德育及其发展历史,掌握学生品德心理与发展的特点、理解德育过程的规律;掌握班级管理的基本方法,掌握班级常规活动与课外活动以及家校合作等方面的主要知识。(支撑毕业要求指标点 5.1、7.3)

课程目标 2: 具备班主任专业素养及开展班级主题活动的的能力;具备根据实际需要,充分考虑课内与课外、校内与校外多种德育途径,在班级管理过程中选择科学德育方法与途径的能力。(支撑毕业要求指标点 5.1)

课程目标 3: 懂得班主任工作的价值、职责与任务;拥有主动关注班级管理、研究所教学生工作、引导学生发展、做学生成长的人生导师之教育情怀。(支撑毕业要求指标点 5.2)

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	班级指导	5.1【德育理念】 具有德育为先理念，重视思想引领，了解中学生心理发展特点与规律，掌握中学德育原理与方法，初步具备中学生心理辅导的技能
	学会反思	7.3【反思改进】 掌握批判性思维方法，形成对思想政治教育领域工作的反思笔记、课堂观察、叙事分析和行动研究，具有一定创新意识，能够在分析和解决学科领域和教育教学问题的实践中持续性的自我改进。
课程目标 2	班级指导	5.1【德育理念】具有德育为先理念，重视思想引领，了解中学生心理发展特点与规律，掌握中学德育原理与方法，初步具备中学生心理辅导的技能
课程目标 3	教育情怀	5.2 [班级管理] 掌握班集体和团支部建设与管理的规律与技能，具备班团组织建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长沟通合作等班级常规工作的能力。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一模块德育与班级管理关系	课程目标 3	课堂讲授、案例分析、小组讨论	4
第二模块德育理论与实践	课程目标 1	课堂讲授、案例分析、小组讨论	12
第三模块班级管理理论与实践	课程目标 2	课堂讲授法、案例分析、小组讨论	16
合计			32

(二) 课程内容

第一模块 德育与班级管理关系

德育、班级、班级管理的基本概念内涵；不同的社会历史阶段的德育；德育与班级管理间的关系。

重点：德育与班级管理的关系。

难点：社会历史演变诱发的德育差异。

第二模块 德育理论与实践

品德心理发展的主要理论；德育目的与内容、途径、方法之间的关系；当代西方比较成

熟且影响范围较广的价值澄清模式、道德认知发展模式、体谅关怀模式和品格教育德育模式。德育各要素与德育资源的关系，德育基本原则及其基础上资源开发与利用。

重点：品德心理发展的主要理论；德育目的与内容、途径、方法之间的关系；德育主要模式。

难点：德育基本原则及其基础上资源开发与利用。

第三模块 班级管理理论与实践

不同类型班级管理的主体；班集体的功能及建设策略；班级管理策略；班级活动的设计与实施；班级管理的创新。

重点：班集体的功能及建设与管理策略；班级活动的设计与实施。

难点：班级管理的创新

五、实践教学安排

《班级管理》课程主要以课堂讲授为主，通过课堂讲解，帮助学生懂得班主任的职责与任务，领悟班级管理的精神实质。掌握德育的基本原理与方法、班级管理与建设的科学方法。通过课程学习，培养学生自主学习的能力，通过安排学生课堂展示，辅以班级管理的设计与模拟实施的实践活动来检验学生学习效果。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式包含平时成绩和实践技能两部分，平时成绩包括课堂讨论、平时作业等。实践技能包含小组合作报告展示等。

期末考核采用开卷考试。

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1: 了解德育及其发展历史，掌握学生品德心理与发展的特点、理解德育过程的规律；掌握班级管理的基本方法，掌握班级常规活动与课外活动以及家校合作等方面的主要知识。	德育与班级管理相关理论	期末成绩
课程目标 2: 具备班主任专业素养及开展班级主题活动的的能力；具备根据实际需要，充分考虑课内与课外、校内与校外多	德育理论与实践	课堂参与及出勤
		课堂表现

种德育途径，在班级管理过程中选择科学德育方法与途径的能力。		平时作业
		期末成绩
课程目标 3: 懂得班主任工作的价值、职责与任务；拥有主动关注班级管理、研究所教学生工作、引导学生发展、做学生成长的人生导师之教育情怀。	班级管理理论与实践	课堂参与出勤
		课堂表现
		课堂实践
		期末成绩

(二) 考核内容与课程目标的关系

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩 = (作业 × 30% + 课堂表现 × 40% + 知识整理 × 20% + 实践 × 10%) × 50% + 期末考试成绩 × 50%

2. 平时成绩评定

- (1) 平时作业：根据学生平时作业提交次数及完成质量进行评价。
- (2) 课堂表现：根据学生课堂参与程度与质量量分。
- (3) 知识整理：根据学生对课程知识的整理情况进行评价。
- (4) 实践：根据小组展示情况进行评价。

3. 期末成绩评定

根据期末闭卷考试卷面成绩评定。

(二) 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1	通过学习，能够很好的把握德育及其发展历史，掌握学生品德心理与发展的特点、理解德育过程的规律；	通过学习，能够较好的把握德育及其发展历史，掌握学生品德心理与发展的特点、理解德育过程	通过学习，能够把握德育及其发展历史，掌握学生品德心理与发展的特点、理解德育过程的规律；掌握班	通过学习，不能够很好的把握德育及其发展历史，不能够很好的掌握学生品德心理与发展的特点、理解	通过学习，不能把握德育及其发展历史，不能掌握学生品德心理与发展的特点、理解德育过程的

	能够很好的掌握班级管理的基本方法,掌握班级常规活动与课外活动以及家校合作等方面的主要知识。	的规律;能够较好的掌握班级管理的基本方法,掌握班级常规活动与课外活动以及家校合作等方面的主要知识。	级管理的基本方法,掌握班级常规活动与课外活动以及家校合作等方面的主要知识。	德育过程的规律;不能够很好的掌握班级管理的基本方法,不能够很好的掌握班级常规活动与课外活动以及家校合作等方面的主要知识。	规律;不能掌握班级管理的基本方法,不能掌握班级常规活动与课外活动以及家校合作等方面的主要知识。
课程目标 2	能够很好的具备班主任专业素养及开展班级主题活动的的能力;能够很好的具备根据实际需要,充分考虑课内与课外、校内与校外多种德育途径,在班级管理过程中选择科学德育方法与途径的能力。	能够较好的具备班主任专业素养及开展班级主题活动的的能力;能够较好的具备根据实际需要,充分考虑课内与课外、校内与校外多种德育途径,在班级管理过程中选择科学德育方法与途径的能力。	具备班主任专业素养及开展班级主题活动的的能力;具备根据实际需要,充分考虑课内与课外、校内与校外多种德育途径,在班级管理过程中选择科学德育方法与途径的能力。	不能够很好的具备班主任专业素养及开展班级主题活动的的能力;不能够很好的具备根据实际需要,充分考虑课内与课外、校内与校外多种德育途径,在班级管理过程中选择科学德育方法与途径的能力。	不能具备班主任专业素养及开展班级主题活动的的能力;不能具备根据实际需要,充分考虑课内与课外、校内与校外多种德育途径,在班级管理过程中选择科学德育方法与途径的能力。
课程目标 3	能够很好的懂得班主任工作的价值、职责与任务;能够很好的拥有主动关注班级管理、研究所教学生工作、引导学生发展、做学生成长的人生导师之教育情怀。	能够较好的懂得班主任工作的价值、职责与任务;能够较好的拥有主动关注班级管理、研究所教学生工作、引导学生发展、做学生成长的人生导师之教育情怀。	懂得班主任工作的价值、职责与任务;拥有主动关注班级管理、研究所教学生工作、引导学生发展、做学生成长的人生导师之教育情怀。	不能够很好的懂得班主任工作的价值、职责与任务;不能够很好的拥有主动关注班级管理、研究所教学生工作、引导学生发展、做学生成长的人生导师之教育情怀。	不能懂得班主任工作的价值、职责与任务;不能拥有主动关注班级管理、研究所教学生工作、引导学生发展、做学生成长的人生导师之教育情怀。

八、推荐教材及主要参考书

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
班级管理	王晓春	华东师范大学出版社	2016年9月	否	

九、主要参考书目

- [1]李学农.《班级管理》[M].北京:高等教育出版社,2018年,第三版.
- [2]苏霍姆林斯基.《给教师的建议》[M].杜殿坤,译.修订版.北京:教育出版社,2016年.
- [3]周三多主编.《管理学(第四版)》[M].北京:高等教育出版社,2014年.
- [4]国家级资源共享课“德育原理”:https://www.icourses.cn/coursestatic/course_4166.html
- [5]《德育原理》刘济良主编,高等教育出版社.
- [6]班主任微创意:59招让班级管理脑润大开/吴小霞著.上海:华东师范大学出版社,2018

十、课程学习建议

1. 建议课外阅读国内外关于德育理论相关文献10篇。
2. 观看中国大学生慕课中班级管理等相关内容20课时。

《中学思想政治课优秀教学案例评析》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称	中学思想政治课优秀教学案例评析 Curriculum and Teaching Theory of Middle School Ideological and Political Course		
课程编码	231610107C	适用专业	思想政治教育
先修课程	教育学 中学政治课程与教学论	修读学期	第七学期
课程类别	教师教育选修课	课程性质	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="radio"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32学时(理论学时32,实践学时0)		

执笔人	薛秀兰	审核人	王淑琴
-----	-----	-----	-----

二、课程简介

本课程是高等院校师范类思想政治专业教师教育选修课程。一个专业的中学老师，其专业发展除了需要具有相应的学科知识、教育与心理学知识和关于学科教学法的理论知识外，至少还应具有关于学习组织和教学实践的策略性知识。教学案例源于课堂，是教学实践与教育理论的良好结合体。作为策略性知识的重要载体，本课程帮助学生加深对中学生课堂教学的意义、方法及过程的理解，获得关于中学课堂教学中的教师技能和教学过程的技能性策略知识，以促进学生的专业成长。通过本课程的教学让学生对中学思想政治课教材的内容体系、编写逻辑有详细的了解。能够运用课程标准的条目解读教材，能够把握思想政治学科教学设计相关的学理知识。会运用相关理论对学期教学、单元教学、课时教学进行教学设计，并就相关案例做出评析。具备新课程理念的基本素养，坚持科学的教材分析导向，培养教师专业发展意识，提高教师专业素养。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：掌握中学思想政治课教学设计的一般理论和方法，掌握相关基础知识，能将教学设计的一般原理和方法运用于教学设计实践中。认同中学政治课教学的专业性和独特性，知道中学政治课教学好坏的衡量标准，增强对中学政治课教师的职业认同感及专业发展意识。

课程目标 2：了解中学政治课新课改的背景、目标；理解中学政治学科的课程标准，把握政治学科教学目标定位的价值取向，能够科学、具体、明确地表述出教学目标。理解教学要素设计的基本方法和要求，能够对教学环节进行艺术性的设计，在教学过程中逐渐形成课程资源开发利用的意识和能力。

课程目标 3：掌握思想政治学科教学方案的基本结构和设计方法。能够针对一定的中学思想政治教材内容，进行科学规范的教学方案的设计。能设计出符合要求的说课稿，理解思想政治学科核心素养的育人价值，具备全方位育人和全程育人的意识。

（二）课程目标与毕业要求指标点对应关系

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	教育情怀	指标 2.1【职业认同】 理想信念坚定，忠诚于党的教育事业，热爱教育工作，对所学专业 and 教师职业之间的关系有清晰的认识，认同中学思想政治学科教师工作的意义和专业性，把学生成人成才作为职业的追求目的，愿做学生成长的引路人，对自己从事教师职业有自豪感和荣誉感。
课程目标 2	教学能力	指标 4.3【教学实施】 掌握中学政治学科教学重点、难点、教学策略、结构化指导方法和学科思维方式，具备进行教学设计、实施课堂教学、进行学业考核和评价的能力。
课程目标 3	综合育人	指标 6.2【学科育人】 理解思政学科核心素养的育人价值，能够在思想政治教学中将知识学习能力发展和品德修养相结合，学会思政学科育人的策略、路径和方法。课程教学过程能够自觉实施课程思政。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一讲 思想政治学科教学设计概述	课程目标 1	讲授法、讨论法等	4
第二讲 思想政治学科教学目标设计及其案例分析	课程目标 1/2	课堂讲授、案例分析、小组讨论	4
第三讲 思想政治学科教学要素设计及其案例分析	课程目标 2	课堂讲授、案例分析、小组讨论	4
第四讲 思想政治学科教学环节设计及其案例分析	课程目标 2	自主学习、学生展示、讨论法	8
第五讲 思想政治学科教学方案设计及其案例分析	课程目标 3	课堂讲授、案例分析、小组讨论	6
第六讲 思想政治学科教学评价设计	课程目标 3	课堂讲授法、案例分析、小组讨论	6
合计			32

（二）学习内容：

第一讲 思想政治学科教学设计概述

中学政治课教学设计的理论基础，教学设计的现实依据， 中学政治课教学设计内容、基本程序和基本要求。

重点：中学政治课教学设计的现实依据和基本程序。

难点：中学政治课教学设计的理论基础。

第二讲 思想政治学科教学目标设计及其案例分析

初中《道德与法治》课程教学目标设计及其案例分析，高中《思想政治》课程教学目标设计及其案例分析

重点：教学目标的制定和表述。

难点：教学目标的制定和表述。

第三讲 思想政治学科教学要素设计及其案例分析

中学政治课教学主体行为设计、教学内容设计、教学方法设计

重点：中学政治课教学内容设计及其案例。

难点：中学政治课教学方法设计及其案例。

第四讲 思想政治学科教学环节设计及其案例分析

思想政治学科课堂教学的组织形式，课堂教学导入技能、语言设计、教学提问、板书、小结等环节的基本方法和基本要求。课外活动设计的方法和要求。

重点：教学的各个环节设计的基本方法和基本要求

难点：课外活动设计的方法和要求

第五讲 思想政治学科教学方案设计及其案例分析

教学方案的类型，模块教学方案、单元教学方案、课时教学方案、课外活动方案的基本结构和设计方法，说课的意义和类型，说课的基本内容和方法，说课设计的基本要求。

重点：中学政治课教学方案设计及其案例分析。

难点：中学政治课说课设计及其案例分析。

第六讲 思想政治学科教学评价设计

思想政治学科教学评价的含义、原则，思想政治学科教学评价标准、教学评价方法的设计要求和设计方法。

重点：思想政治学科教学评价设计的原则；思想政治学科课堂教学评价标准设计。

难点：思想政治学科学习评价标准设计。

五、实践教学安排

本课程教学目标的实现主要通过课堂教学，辅以课后自主学习形式，课堂教学主要采用课堂讲授、案例分析、小组研讨等教学模式。课后学习采用学生实践为主、教师指导为辅的教学方式。

六、考核方式与评定方法

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式包含作业（30%）、课堂参与（50%）、实践（20%）。占比 50%
期末考核采用开卷考试。占比 50%

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1： 掌握中学思想政治课教学设计的一般理论和方法，掌握相关基础知识，能将教学设计的一般原理和方法运用于教学设计实践中。认同中学政治课教学的专业性和独特性，知道中学政治课教学好坏的衡量标准，增强对中学政治课教师的职业认同感及专业发展意识。	中学思想政治课教学设计专业性与特殊性、中学思想政治课教学设计的理论基础、主要依据，中学政治课教学设计的内容、基本程序和基本要求。（30%）	课堂表现
课程目标 2： 了解中学政治课新课改的背景、目标；理解中学政治学科的课程标准，把握政治学科教学目标定位的价值取向，能够科学、具体、明确地表述出教学目标。理解教学要素设计的基本方法和要求，能够对教学环节进行艺术性的设计，在教学过	把握中学政治课新课改的目标、掌握现行的中学政治课的课程标准，明确政治学科教学目标定位的价值取向，提高教师的专业素养和学科发展意识。教学要素、教学环节的设计方法和要求。（30%）	作业
		实践
		期末成绩

程中逐渐形成课程资源开发利用的意识和能力。		
课程目标 3： 掌握思想政治学科教学方案的基本结构和设计方法。能够针对一定的中学思想政治教材内容，进行科学规范的教学方案的设计。能设计出符合要求的说课稿，理解思想政治学科核心素养的育人价值，具备全方位育人和全程育人的意识。	通过典型案例评析，掌握模块教学方案、单元教学方案、课时教学方案、课外活动方案的设计方法。说课设计的基本要求，利用课堂内外实践活动过程培养学生多方面的素质（40%）	作业
		期末成绩

七、成绩评定

（一）评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=（作业×30%+课堂参与×50%+实践×20%）×50%+期末考试成绩×50%

2. 平时成绩评定

- （1）平时作业：根据学生平时作业提交次数及完成质量进行评价。
- （2）课堂表现：根据学生课堂参与程度与质量量分。
- （3）实践：根据小组展示情况进行评价。

3. 期末成绩评定

根据期末开卷考试卷面成绩评定。

（四）评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	能很好地掌握中学思想政治课教学设计的一般理论和方法，掌握相关基础知识，能将教	能较好地掌握中学思想政治课教学设计的一般理论和方法，掌握相关基础知识，能将教	能掌握中学思想政治课教学设计的一般理论和方法，掌握相关基础知识，能将教学设计的一般原	基本能掌握中学思想政治课教学设计的一般理论和方法，基本能掌握相关基础知识，基	不能掌握中学思想政治课教学设计的一般理论和方法，不能掌握相关基础知识，不

	学设计的一般原理和方法运用于教学。听课认真,发言次数很多	学设计的一般原理和方法运用于教学。上课较认真,发言次数较多	理和方法运用于教学。上课能有一定自主性,能够发言	本能将教学设计的一般原理和方法运用于教学。上课不太认真,有互动但不多,很少发言	能将教学设计的一般原理和方法运用于教学。听课很不认真,不互动也不发言
课程目标 2	能很好地把握中学政治课新课改的目标、能非常明确地表述出教学目标。很好地理解教学要素设计的基本方法和要求,能很好地对教学环节进行艺术性的设计。作业书写端正,对问题有详细透彻的分析;积极主动参与实践活动,对问题分析认识非常透彻	能较好地把握中学政治课新课改的目标、能较好地表述出教学目标。较好地理解教学要素设计的基本方法和要求,能较好地对教学环节进行艺术性的设计。作业内容完整,对问题分析较全面;比较积极参与实践活动,对问题分析认识比较透彻	能把握中学政治课新课改的目标、能表述出教学目标。能理解教学要素设计的基本方法和要求,能对教学环节进行艺术性的设计。作业内容完整,能对问题分析;基本能积极地参与实践活动,对问题分析认识基本透彻	基本能把握中学政治课新课改的目标、基本能表述出教学目标。基本能理解教学要素设计的基本方法和要求,基本能对教学环节进行艺术性的设计。作业内容基本完整,能对问题分析;能参与实践活动,对问题的分析很一般	不能把握中学政治课新课改的目标、不能表述出教学目标。不能理解教学要素设计的基本方法和要求,不能对教学环节进行艺术性的设计。作业内容不完整,没有对问题分析;参与实践活动较差,对问题的分析不清楚
课程目标 3	能很好地掌握思想政治学科教学方案的基本结构和设计方法。针对一定的中学思想政治教材内容,能很好地进行科学规范的教学方案的设计。能很好地设计出符合要求的说课稿,很好理解思政学科核心素养的育人价值,完全具备全方位育人和全程育人的意识。作业书写端正,对问题有详细透彻的分析	能较好地掌握思想政治学科教学方案的基本结构和设计方法。针对一定的中学思想政治教材内容,能很好地进行科学规范的教学方案的设计。能较好地设计出符合要求的说课稿,较好理解思政学科核心素养的育人价值,具备全方位育人和全程育人的意识。作业内容完整,对问题分析较全面	能掌握思想政治学科教学方案的基本结构和设计方法。针对一定的中学思想政治教材内容,能进行科学规范的教学方案的设计。能设计出符合要求的说课稿,理解思政学科核心素养的育人价值,具备全方位育人和全程育人的意识。作业内容完整,能对问题分析	基本能掌握思想政治学科教学方案的基本结构和设计方法。针对一定的中学思想政治教材内容,基本能进行科学规范的教学方案的设计。基本能设计出符合要求的说课稿,基本理解思政学科核心素养的育人价值,基本具备全方位育人和全程育人的意识。作业内容基本完整,基本能对问题分析	不能掌握思想政治学科教学方案的基本结构和设计方法。针对一定的中学思想政治教材内容,不能进行科学规范的教学方案的设计。不能设计出符合要求的说课稿,不能理解思政学科核心素养的育人价值,不具备全方位育人和全程育人的意识。作业内容不完整,没有对问题分析

八、选用教材

没有固定教材,教师参考相关资料自行编写讲义。

九、主要参考书目

- [1]林崇德.21 世纪学生发展核心素养研究[M].北京：北京师范大学出版社，2016.
- [2]刘强.思想政治学科教学论[M].北京：高等教育出版社, 2002.
- [3]闫桂琴.中学思想政治教学论[M]. 北京：北京师范大学出版社,2010.
- [4]陈丽杰，董春华 .新课程与思想政治学科教学论研究[M]. 北京：北京师范大学出版社,2010.
- [5]朱慕菊.走进新课程[M].北京：北京师范大学出版社,2002.
- [6]韩震.思想品德与思想政治课教学论[M]..北京：高等教育出版社,2008.

十、课程学习建议

1. 建议课外阅读关于中学思想政治课教学设计相关文献 10 篇。
2. 观看中国大学生慕课中关于中学思想政治课上课实录 20 课时。

《教育实习》课程大纲

一、课程信息

课程名称	教育实习 (Educational Internship)		
课程编码	231610102D	适用专业	思想政治教育
先修课程	中学思想政治课程教学论 与课程标准解读、中学思 想政治课教育技能训练	修读学期	第五/六学期
课程类别	专业实践课	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	6	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	18 周		
执笔人	赵丽兵	审核人	王淑琴

二、课程简介

教育实习是对思想政治教育(师范)专业学生前两年理论学习和实践锻炼的熔铸与总结, 是对本专业学生前两年学习成果的集中展示和全面提升, 也是为学生今后从事教育工作进行必要的实践准备。在教育实习过程中, 本专业学生在一线教师的指导下, 实际从事课堂教学、班主任工作等教学活动和集体备课等教研活动, 从而获得具体的鲜活的实践经验, 使学生迅速成长为具备实际教学和教研能力的准教师, 为今后正式从事教师工作进行充分的实践准备。

三、实习目的

课程目标 1: 在情感价值方面, 在教育实习过程中, 学生能够贯彻党和国家的教育方针, 树立起立德树人的价值观, 提升自己对于中学思想政治教育工作的认同度, 增强对思想政治教育在学生成长过程中所起到的重要作用的信念, 并提高自身的思想觉悟和思想境界。【毕业要求 2: 教育情怀】

课程目标 2: 在知识体系方面, 通过教育实习, 学生能够整合在校期间习得的思想政治教育和中学思想政治教育方面的专业知识, 并结合实际需要将其有机转化为课堂教学、班主任工作和教研活动的知识, 从而在顺利开展实习活动的同

时，为今后的教师工作的开展积累知识基础。【毕业要求 4：教学能力】

课程目标 3：在能力素质方面，通过教育实习，学生能够整合在校期间习得的教学技能，并结合学情转化为从事课堂教学、教学管理和教研活动的的能力。能够结合具体的教学任务，结合相关的教学知识，根据学生的实际情况，运用适当的教学技术和理念，为学生提供高质量的课堂教学和班主任工作，并为今后的教师工作的开展积累能力基础。【毕业要求 5：班级指导】

课程目标 4：在研究性学习方面，在教育实习过程中，学生能够在教学和班主任工作过程中发现目前教育方式的优点和缺点，能够针对在实习过程中获得的经验进行研究性学习，为将来的教学研究奠定良好的基础。【毕业要求 7：学会反思】

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	教育情怀	2.2【关爱学生】具有积极的情感、具有良好的人文底蕴和科学精神，能够正确处理师生关系，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展，以引领中学生成长成才为己任。
课程目标 2	教学能力	4.2【教学技能】在教育实践中，能够根据中学政治学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，具备“三字一话”和掌握现代多媒体技术的教学技能。
课程目标 3	班级指导	5.2【班级管理】掌握班集体和团支部建设与管理的规律与技能，具备班团组织建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长沟通合作等班级常规工作的能力。
课程目标 4	学会反思	7.2【发展规划】了解国内外中学教育改革与发展动态，了解政治学科发展动态，能够理性认知、分析自我，根据时代、教育发展的需求，合理规划专业学习与职业发展。

四、实习内容及进度安排

实习项目一：教育实习准备工作

了解中学教育教学情况以及学校的有关规章制度。了解指导教师备课上课过程，为课堂教学做准备。

实习项目二：课堂教学实习

在指导教师指导下，认真备课，钻研教材，阅读教学指导书，查找教学参考

资料，书写详细教案，制作多媒体课件。教案要送交实习学校指导教师审阅签字，并进行试讲。上课、批改作业、课后辅导、考试及成绩评定。集体备课、评课和相互听课活动。

实习项目三：班主任工作实习

在实习学校班主任工作指导教师的指导下，根据学校的要求和班级的实际情况，进行班级日常管理，组织课外活动，召开主题班会，做好学生思想政治工作等。主题班会不少于 2 次。

五、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式为过程性考核。

过程性考核方式包括：专业指导教师评分 20%、实习学校指导教师评分 60%、班主任评分 20%。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	职业认同，热爱中学思想政治教育工作。（20%）	实习学校指导教师评分、班主任评分
课程目标 2	基础理论掌握情况；（15%）基本技能掌握情况。（15%）	实习学校指导教师评分、专业指导教师评分
课程目标 3	掌握班级管理的规律和技能；（15%）沟通技能。（15%）	实习学校指导教师评分、专业指导教师评分
课程目标 4	进行研究性学习能力；（10%）掌握政治学科发展动态。（10%）	专业指导教师评分、班主任评分

六、成绩评定标准与方式

综合评定成绩分为优秀、中等、及格、不及格，其中 90 分（含 90）以上为优秀，89—80 为良好，79—70 为中等，69—60 为及格，60 分以下为不及格。

教育实习计划、教育实习听课记录（不少于 8 份）、教育实习教案（不少于 6 份）教研活动记录（不少于 2 份）跟师观摩记录（不少于 2 份）班主任工作计划、班级活动记录、班主任工作总结、教育教学反思报告（不少于 2 份）、教育

调查研究报告。

评价方式及所占比例	评价内容及标准	对课程目标的支撑	实施方式
专业指导教师评分(20%)	1. 能确定明确合理的教学目标, 独立完成教学设计。	课程目标2	教育实习教案
	2. 能独立组织班级日常活动, 形成管理班级体验。	课程目标3	班级活动记录
	3. 能依据学生认知发展特点与任教学科的课程标准, 进行学情分析与教材分析。	课程目标4	教育教学反思报告
实习学校指导教师评分(60%)	1. 具有遵守职业道德规范、依法执教意识。	课程目标1	教育实习计划
	2. 能对指导教师的授课进行分析。	课程目标2	跟师观摩记录
	3. 有序地组织课堂教学, 有效地开展学习活动。	课程目标2	教育实习听课记录
	4. 能恰当使用信息技术。	课程目标2	教育实习教案
	5. 积极准备与参与实习学校组织的教研活动。	课程目标2	教研活动记录
	3. 能与班级学生进行交流沟通, 并学会运用教育策略帮助学生建立良好的同伴关系。	课程目标3	班主任工作总结
班主任评分(20%)	6. 能独立设计与组织开展德育与心理健康教育, 开展与家长及社区沟通合作等班级常规工作。	课程目标3	班主任工作计划
	1. 能践行社会主义核心价值观, 树立担当好“立德树人”职责的意识。	课程目标1	教育实习计划
	2. 认识教师工作的专业性、复杂性与重要性, 形成从教意愿。	课程目标1	教育实习计划
	3. 针对中小学教育教学中需要解决的热点及难点问题, 进行教育调查, 并完成教育调查	课程目标4	教育调查报告

	报告。		
--	-----	--	--

七、实习方式与组织

1. 实习方式

教育实习原则上采取“地域集中、混合编队、巡回指导、多元评价”的方式进行。

2. 实习组织

教务部负责组织、管理与实施教育实习，院系成立教育实习领导小组，负责本院系学生的教育实习工作。教育实习在第五/六学期进行，时长为 18 周，第 1 周在校内进行，此后 2-18 周为实地实习阶段。

八、实习要求

1. 对学生的要求

(1) 在进行教育实习之前，师范生应具备以下条件：

①能够坚定不移地执行党的教育方针、政策，熟悉本学科的课程标准和教科书。

②完成学校教育基础、教师专业发展、青少年学习与发展、现代教育技术、学科课程与教学论、课标解读与教材分析、教学技能训练、教育见习课程并取得相应学分；

③完成本专业教学计划规定的必修课程和选修课程，并取得相应学分；

④普通话测试水平达到二级乙等或以上；

⑤身体健康。

(2) 教育实习纪律要求

①遵守教育实习的规定和实习学校的规章制度；

②服从领导，虚心接受指导教师的指导。自重自律，为人师表，礼貌待人，注意言行举止，不得与实习学校学生谈恋爱；

③按规定日期和程序，将课堂教学的教案和实习班主任工作计划送交指导教师，经指导教师签字同意后方可开展工作；

④刻苦钻研教材，深入了解学生，工作认真负责，努力克服困难，保质保量

地完成实习任务；

⑤在规定时间内到实习学校报到，参加教育实习。不得自行更换实习学校，擅自更换者，一经发现，实习成绩按不及格处理；

⑥不迟到、不早退。严格遵守实习纪律。原则上，因病假或突发情况等暂时无法参加实习者方可提出请假申请，并提交相关证明材料。超过 1 天（含 1 天）的请假必须办理请假手续，提交申请，签定安全责任承诺书，并留存备案。如请假 1 天，必须经我校指导教师批准；请假 3 天以内（含 3 天），必须经我校指导教师（带队教师和院系主管负责人批准；请假 7 天以内（含 7 天），必须经我校指导教师（带队教师）和院系主管负责人同意后，报教务部主管负责人审核批准。实习期间，凡累计请假时间超过 10 天者不能取得实习学分。未经同意，任何人不得擅自离开实习学校。

⑦爱护实习学校财物，注意节约水电，损坏东西要赔偿，借还手续要清楚。

⑧严格遵守《晋中本科生实习安全管理规定》，注意交通和生活安全。

2. 对指导教师的要求

（1）带队指导教师

带队指导老师由教务部在院系遴选的指导教师中选派。带队教师原则上应由具有丰富教育教学工作经验和教育实习组织与管理工作经验的专业教师担任。

（2）本校指导教师

① 各院系学科课程与教学论教师在教育实习指导中应发挥重要作用，负责本专业教育实践指导工作。在学科课程与教学论教师数量不能满足教育实践指导需求的情况下，可选聘政治素质高、教学水平一流的教师专业教师予以补充。

② 指导教师应具有较强的责任心，对教师培养、教育实习工作有正确认识，有一定的教科学知识和相近的学科背景，扎实的专业理论和基础知识，具备实践指导能力。

③ 指导教师须有充足的时间和精力投入教学实习指导工作。同轮次教育实习中，每位指导教师所指导的师范生人数原则上不超过 10 人。

④ 每个混编组队的实习学校，由院系推荐、学校指派 1 名带队指导教师负责。

⑤ 单独编队的实习学校，由院系遴选的指导教师负责。

(3) 实习学校指导教师

① 实习学校指导教师应具有丰富的基础教育实践经验，教学水平较高、责任心强、教育实习期间能给予师范生切实指导。

② 教育实习期间，原则上每名实习生应配备相同学科背景的指导教师。

3. 对实习单位和场所的要求

(1) 实习基地应能满足实习教学任务的需求，具有较高的管理水平、较好的实习条件。

(2) 实习基地应高度重视和支持实践工作，并能派出业务水平高、责任心强的教师（管理人员、技术人员等）承担具体的指导任务。

(3) 实习基地应就地就近，具有一定规模且相对稳定，节约实习经费开支。

(4) 实习基地能较好地满足实践教学中学生食宿、学习、劳动保护和卫生安全等方面的条件。

(5) 坚持互惠互利、义务分担的原则，共同促进产学研合作。

九、教材、参考书目及其他学习资源

1. 选用教材

教材名称	ISBN号	编者	出版社	出版时间	是否为马工程教材
无					

2. 主要参考书目

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）. 北京：人民教育出版社，2020.

[2] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准（2022年版）. 北京：北京师范大学出版社，2022.

[3] 韩震，朱明光. 《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）解读》. 北京：高等教育出版社，2020.

3. 其它学习资源

(1) K12 教育空间 <http://www.k12.com.cn/>

(2) 人民教育出版社 <https://www.pep.com.cn/>

(3) 国家教育资源公共服务平台 <https://www.eduyun.cn/>

《教育见习》课程大纲

一、课程信息

课程名称	教育见习 (Educational apprenticeship)		
课程编码	231610101D	适用专业	思想政治教育
先修课程	专业导论	修读学期	3
课程类别	专业实践课	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	1 周		
执笔人	赵丽兵	审核人	王淑琴

二、课程简介

教育见习是高等师范院校具有教师培养特点的教学环节之一。在提高学生教师职业技能，确保实现人才培养目标方面，具有极为重要的地位和作用。通过见习，要使学生初步感受思想政治教育专业对于青少年学生成长的重要性，形成忠诚于人民教育事业的牢固的专业思想；使学生初步了解中学教育和教学工作的内容、过程等一些具体情况，初步了解中学开展教学改革的情况特别是最新进展，初步了解中学教育教学活动对教师的具体要求。通过教育见习，全面检验思想政治教育专业的办学思路和培养方案，及时弥补学生在专业知识结构、教学基本功等方面的不足，不断改进本专业的教学工作，提高专业培养质量。

三、实习目的

课程目标 1：学生能够熟悉教育教学活动的各个环节，熟悉新形势下对思想政治教育专业教师的基本要求；在教育和教学实践中，学生能够综合运用所学的基础理论、基本知识和基本技能进行见习和观摩；逐渐提高从事中学教育工作的独立工作能力，不断提升教学技能。【毕业要求 4：教学能力】

课程目标 2：遵守教师的职业道德规范，养成敬业精神和责任感。在实习中

体会如何与学生、家长和其他教育工作者进行有效沟通，从而培养良好的教师职业素养和责任感。在实习中获取班级建设与管理的技能，形成班团组织建设和班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价等班级常规工作的能力。【毕业要求 5：班级指导】

课程目标 3：通过见习过程中的观察和体验，反思自己的教育理念和教学实践，明确个人专业发展的方向和需求。结合教育理论，对见习过程中的教学现象和问题进行分析和研究，不断提升自身教育理论和实践能力。尝试将所学的教育理论和研究成果应用于实际教学中，探索创新的教学方法，为未来的教育工作做好充分的准备。【毕业要求 7：学会反思】

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	教学能力	4.2【教学技能】在教育实践中，能够根据中学政治学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，具备“三字一话”和掌握现代多媒体技术的教学技能。
课程目标 2	班级指导	5.2【班级管理】掌握班集体和团支部建设与管理的规律与技能，具备班团组织建设和班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长沟通合作等班级常规工作的能力。
课程目标 3	学会反思	7.1【持续学习】掌握专业发展核心内容、发展阶段与路径方法，形成专业发展意识，树立终身学习理念，具有主动学习新知识，掌握新技能的习惯。

四、实习内容及进度安排

实习项目一：教学工作见习

进行听课：每一位学生的听课时数不少于 10 节，听课后应积极进行评课。

着手备课：依据课程教学的目的和要求，认真备课。尽量按照大多数学生实际水平，设计教学内容。

写教案：要按照正式教案格式撰写教案，教案内容要丰富，采用教学方法要得当，教学难易程度要适中。

实习项目二：班主任工作见习

班级思想政治教育；班级常规管理；班、团干部的管理和教育工作；主题班会；特殊学生的教育工作；开展丰富多彩的班级活动。

结合自身实习代课、现场观摩、教学资源库中教学视频内容，体悟中学思想

政治课教学的基本方法和技能；思考一堂思政好课最重要的几个方面，正确认识自身教学能力与水平的状况。

五、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式为过程性考核。

过程性考核方式包括：实习报告（40%）；听课评课记录（30%）；教学设计（30%）。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	基本教学技能（40）	实习报告、教学设计、听课评课记录
课程目标 2	班级管理能力（30）	实习报告
课程目标 3	持续学习的习惯（30）	实习报告

六、成绩评定标准与方式

成绩评定标准：

教育见习综合成绩=专业指导教师评分成绩 80%+实习学校指导教师评分成绩 20%。

综合评定成绩分为优秀、中等、及格、不及格，其中 90 分（含 90）以上为优秀，89—80 为良好，79—70 为中等，69—60 为及格，60 分以下为不及格。

成绩评定方式：

1. 由见习生个人按教育见习考核的内容，收集整理好相关的材料。
2. 见习指导教师根据学生的出勤情况、见习态度、见习效果及见习任务完成情况，全面客观地评定学生的见习成绩。
3. 见习领导小组审核学生的见习成绩。

评价方式及所占比例	评价内容及标准	对课程目标的支撑	实施方式
实习报告（40%）	见习过程完整，目的和任务明确，成	课程目标 1-3	专业指导教

	果显著。		师根据见习 报告评分
	报告格式规范,符合本校要求。	课程目标 2-3	
	结构合理,重点突出,语言表达准确。	课程目标 1-3	
听课评课记录 (30%)	听课记录清晰完整	课程目标 1-2	实习学校指 导教师根据 记录评分
	评课要形成评议意见	课程目标 1-2	
	要有小结		
教学设计(30%)	要素齐全,环节完整,整体规范。	课程目标 1	实习学校指 导教师根据 设计评分
	思路清晰,设计合理,有过渡和衔接。	课程目标 1	
	教学方法恰当、多样,体现新课程理念。	课程目标 1	

七、实习方式与组织

(1) 实习方式

1. 跟班学习,观看见习指导教师的教学全过程,积极交流,虚心接受见习指导老师的指导。

2. 借阅见习单位提供的各类文件、数据等资料。

3. 虚心学习,勤奋探索,认真求教,每天认真做好见习笔记,撰写见习报告。

(2) 实习组织:

1. 系部成立见习领导小组,负责整体见习计划的制定、实施与监督。

2. 配备见习指导教师,负责学生在实习过程中的具体指导与监督工作。

3. 学生需按照见习计划,按时完成各项实习任务,并定期提交见习记录及见习报告等材料。

八、实习要求

1. 对学生的要求

① 严格遵守实习纪律,按时参加各项实习活动。

② 认真完成观摩教学、分组研讨、见习成果展示及见习报告等实习任务。

③ 主动与指导教师沟通交流,及时反馈实习过程中遇到的问题与困惑。

④ 遵守实习学校的规章制度,尊重指导教师及实习学校的工作人员。

2.对指导教师的要求

- ①认真履行指导职责，定期与学生沟通交流，了解学生的实习进展与问题。
- ②及时对学生的实习表现进行评价与反馈，提供必要的指导与帮助。
- ③监督学生完成实习任务，确保实习质量。

3.对实习单位和场所的要求

提供必要的实习条件与资源，如教学观摩资源、研讨场地等。

九、教材、参考书目及其他学习资源

1. 选用教材

教材名称	ISBN号	编者	出版社	出版时间	是否为马工程教材
无					

2. 主要参考书目

- [1] 教育部师范司.《高等师范院校学生的教师职业技能训练大纲》.1993年
- [2] 赖华强编著.《班主任工作案例教程》.广州：暨南大学出版社.2004年版
- [3] 郑金洲编著.《教师如何做研究》，上海：华东师范大学出版社.2005年版。

3. 其它学习资源

- (1) K12教育空间 <http://www.k12.com.cn/>
- (2) 人民教育出版社 <https://www.pep.com.cn/>
- (3) 国家教育资源公共服务平台 <https://www.eduyun.cn/>

《教育研习》课程大纲

一、课程信息

课程名称	教育研习 Educational studies and trainings		
课程编码	231610103D	适用专业	思想政治教育
先修课程	教育实习	修读学期	第五/六学期
课程类别	专业实践课	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	18 周		
执笔人	安伟鹏	审核人	王淑琴

二、课程简介

教育研习是本专业的实践教学必修课程。本课程重在对师范生实习过程的反思与研究，通过教学观摩、分组研讨、教研技能展示（说课展示）、专业调查报告撰写等多种途径，对师范生实习过程中的教育教学行为加以分析、探究与评价，以达到经验交流与反思、合作分析与探讨、及时总结与提升的目的。通过教育研习，使学生养成观察与反思中学教育教学理论与实践的习惯，能主动分析和反思实践中的各种教育教学现象。努力使学生迅速成长为具备教学研究能力的准教师，成为一个反思型实践教学者和研究者，为今后正式从事教师工作进行充分的实践准备。

三、实习目的

课程目标 1：知识与能力方面，通过教育研习，学生能够反思在教学实习过程中的主要收获与不足，巩固专业知识，提高教学基本技能，提升自身的学科教学素质与理论。通过小组合作开展教学研习活动，提高学生的团队协作能力；通过教学研习成果的展示，提高学生的教育研究成果表达能力。（支撑毕业要求指标点 4-4）

课程目标 2：在过程与方法方面，通过教育研习，学会运用教育科研的基本

方法，去分析和解决小学教育教学中出现的各种现实问题。通过专业调查报告撰写，发现教育教学中有研究价值的重要问题及相应的调查研究方法，提升教学反思与教育研究的意识。（支撑毕业要求指标点 7-1）

课程目标 3： 在情感价值方面，在教育研习过程中，学生能够贯彻党和国家的教育方针，树立起立德树人的价值观，提升自己对于中学思想政治教育工作的认同度，增强对师德师风的认知、进一步巩固教育情怀。（支撑毕业要求指标点 7-3）

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	4. 教学能力	4.4 【教学研究】进行一定的教学研究活动体验，知晓教学研究的重要性、内容、方法和程序，有初步的中学政治教学研究能力。
课程目标 2	7. 学会反思	7.1 【持续学习】掌握专业发展核心内容、发展阶段与路径方法，形成专业发展意识，树立终身学习理念，具有主动学习新知识，掌握新技能意识和习惯。
课程目标 3	7. 学会反思	7.3 【反思改进】掌握批判性思维方法，形成对思想政治教育领域工作的反思笔记、课堂观察、叙事分析和行动研究，具有一定创新意识，能够在分析和解决学科领域和教育教学问题的实践中持续性的自我改进。

四、实习内容及进度安排

实习项目一：观摩教学

结合自身实习代课、现场观摩、教学资源库中教学视频内容，体悟中学思想政治课教学的基本方法和技能；思考一堂思政好课最重要的几个方面，正确认识自身教学能力与水平的状况。

要求：第一，理解一堂好的中学思想政治课的标准。

第二，学会鉴赏一堂思政课。

第三，基本掌握思政课教学的一般方法。

第四，正确认识自身教学能力与水平状况，找到提升自身素质的途径和方法。

实习项目二：分组教学研讨

在指导教师指导下，学生分组（十人左右）就自己在实习以及观摩过程中所遇到的诸如备课、编写教案、试讲、讲课和班级管理各环节的问题，研习小组成员进行讨论、合作，解决学习过程中的困惑或问题。

要求：第一，讨论前要重视研习材料和笔记的准备，做到有的放矢。

第二，要求所有成员都要就相关问题提出自己的意见和见解。

第三，掌握教学研讨的一般方法。

第四，整个研讨过程应有专人记录组员的发言主旨。

实习项目三：研习成果展示

在指导教师指导下，学生分组（十人左右），以中学思想政治课程某一课为主题，进行说课展示。

要求：第一，全员参与，不得缺席。

第二，展示时间 20 分钟。

第三，展示时要详细阐释教材、教法、学法、反思等内容。

第四，指导教师应对同学的展示进行点评。

第五，展示后需向指导教师提交说课稿。

实习项目四：撰写研习报告

在观摩、研讨、展示三个环节结束后，在指导教师的指导下，撰写一篇研习报告。

要求：第一，研习报告的内容必须包括但不限于，教学能力、师德规范、教育情怀、班级管理这四个方面的内容。

第二，研习报告字数应不低于 3000 字。

第三，报告要有事实、数据作支撑，切忌泛泛而谈。

第四，A4 打印后提交指导老师。

五、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式为过程性考核。

研习成绩由四部分组成：研习活动记录成绩占 20%；分组教学研讨成绩占 20%；研习展示成绩 20%，研习报告成绩占 40%，总计 100%。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	1. 观摩教学中的参与度与反思力（10%） 2. 研习小组活动中的协作情况与问题解决能力（10%） 3. 说课展示中的教学能力、教学设计、教学方法展示（10%）	研习活动记录、分组教学研讨、研习成果展示、研习报告
课程目标 2	1. 研讨过程中对教育教学问题的分析与解决能力（10%）	分组教学研讨、研习成果展示、研

	2. 教育科研方法的初步运用（10%） 3. 报告中体现的教育教学研究深度与广度（10%） 4. 调查研究方法的应用与反思（10%）	习报告
课程目标 3	1. 对党和国家教育方针的贯彻情况（10%） 2. 立德树人价值观的贯彻情况（10%） 3. 报告中反映出的教育情怀与师德规范（10%）	研习成果展示、研习报告

六、成绩评定标准与方式

（一）成绩评定标准

教育研习综合成绩=研习活动记录 20%+分组教学研讨 20%+研习成果展示 20%+研习报告 40%。

综合评定成绩分为优秀、中等、及格、不及格，其中 90 分（含 90）以上为优秀，89—80 为良好，79—70 为中等，69—60 为及格，60 分以下为不及格。

（二）成绩评定标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1:	研习活动记录详尽，反思深刻；积极参与度高，且能有效提升教学能力；研讨表现出色；展示了很高的教研能力。	研习活动记录较为完整，反思较深入；参与度较高，教学能力有所提升；研讨表现良好；展示了较高的教研能力。	研习活动记录较基本完整，反思一般；参与度尚可，教学能力有一定提升；研讨表现一般；教研能力尚可。	研习活动记录简略，反思不足；参与度低，教学能力提升不明显；研讨表现较差；教研能力不高。	研习活动无记录或记录严重缺失，无有效反思；教学能力没有提升；研讨表现差，或不参与研讨；教研能力差。
课程目标 2:	积极主动参与教学研讨，分组教学研讨中表现出色，能深入分析并解决教育教学问题；研习展示	主动参与教学研讨，分组教学研讨中表现良好，能分析并解决教育教学问题；研习展示表现良	参与教学研讨，分组教学研讨中表现一般，能分析教育教学中的问题；研习展示表现一般，基	教学研讨参与度较低，分组教学研讨中表现较差，能分析教育教学中的问题；研习展示表现	教学研讨参与度低或基本无参与；研习展示效果差或不参与展示；不能掌握基教研方法，研习报

	表现出色，能完整并深刻地阐明自己的教学意图和教学理念；教育科研方法运用得当，报告研究深度与广度俱佳。	好，能完整阐明自己的教学意图和教学理念；教育科研方法运用基本得当，报告研究有一定深度与广度。	本能阐明自己的教学意图和教学理念；教育科研方法运用有限，报告研究深度与广度一般。	较差，能约略说出自己的教学意图和教学理念；教育科研方法运用不当，报告研究浅显。	告肤浅。
课程目标：3	研习成果展示能深刻体现对党和国家教育方针的准确理解与贯彻，立德树人价值观展现突出，展现出强烈的教育情怀和对中学思想政治工作的高度认同；研习报告，内容详实，有充分的事实和数据支撑，反思深刻，具有创新性，进一步体现了学生的教育情怀和师德规范。	研习成果展示能较好地体现对党和国家教育方针的理解，立德树人价值观得到体现，教育情怀较为浓厚；研习报告内容较为完整，有事实和数据支撑，反思较为深刻，能较好地展现学生的教育情怀和师德规范，但深度和广度有待提升。	研习成果展示对党和国家教育方针有一定理解，但贯彻不够深入，教育情怀和师德师风教育在展示中有所体现，但不够鲜明；研习报告内容基本符合要求，但缺乏创新性和深刻反思，对中学思想政治教育的思考较为浅显。	研习成果展示仅简单提及党和国家教育方针及立德树人价值观，缺乏深入理解和体现，教育情怀和师德师风教育体现不足；研习报告内容较为平淡，缺乏亮点和深入分析，对中学思想政治教育的认同度一般。	研习成果展示内容与党和国家教育方针、立德树人价值观严重脱节，缺乏对中学思想政治教育工作的基本认同和教育情怀；研习报告内容混乱，无法体现教学研习的成果和反思能力，与党和国家教育方针、立德树人价值观完全脱节。

七、实习方式与组织

实习方式：本课程采取集中实习的方式，在实习学期结束后第一个学期的第一周展开。研习期间，学生将在指导教师的带领下，统一进行观摩教学、分组研讨及报告撰写等工作，并及时向指导教师汇报进展。

实习组织：

系部成立实习领导小组，负责整体实习计划的制定、实施与监督。

配备实习指导教师，负责学生在实习过程中的具体指导与监督工作。

学生需按照实习计划，按时完成各项实习任务，并定期提交研讨记录及研习报告等材料。

八、实习要求

1.对学生的要求

严格遵守实习纪律，按时参加各项实习活动。

认真完成观摩教学、分组研讨、研习成果展示及研习报告等实习任务。

主动与指导教师沟通交流，及时反馈实习过程中遇到的问题与困惑。

遵守实习学校的规章制度，尊重指导教师及实习学校的工作人员。

2.对指导教师的要求

认真履行指导职责，定期与学生沟通交流，了解学生的实习进展与问题。

及时对学生的实习表现进行评价与反馈，提供必要的指导与帮助。

监督学生完成实习任务，确保实习质量。

3.对实习单位和场所的要求

提供必要的实习条件与资源，如教学观摩资源、研讨场地等。

九、教材、参考书目及其他学习资源

1. 选用教材

教材名称	ISBN号	编者	出版社	出版时间	是否为马工程教材
无					

2. 主要参考书目

- (1) 《思想政治课课堂教学技能训练》许惠英，东北师范大学 2000 年
- (2) 《思想政治课教学》期刊，北京师范大学主办
- (3) 《思想政治课研究》，期刊，华东师大主办
- (4) 《中学政治教学参考》期刊，陕西师大主办
- (5) 《中学政治及其他各科教与学》，期刊，（中国人民大学书报资料中心编辑）
- (6) 《班主任必读：全国著名班主任论工作艺术》，教育科学出版社，2010. 10
- (7) 《中学班主任如何应对班级突发事件》，王泉根，北京日报出版社，2014. 6
- (8) 《中小学班主任》，期刊，上海科技教育出版社有限公司

3. 其它学习资源

- (1) K12 教育空间 <http://www.k12.com.cn/>

(2) 人民教育出版社 <https://www.pep.com.cn/>

(3) 国家教育资源公共服务平台 <https://www.eduyun.cn/>

《毕业论文（设计）》课程大纲

一、课程信息

课程名称	毕业论文设计 Graduation Thesis (design)		
课程编码	231610104D	适用专业	思想政治教育
先修课程	思想政治教育必修、选修 专业课程	修读学期	第八学期
课程类别	专业实践	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	6	考核方式	答辩
课程学时	12 周		
执笔人	郭丹	审核人	李小红

二、课程简介

本课程在思想政治教育专业的学习过程中处于总结性阶段,通过毕业论文的写作及其答辩,学生能够整合、提升四年间所获得的理论知识、实践经历和个人素养。在此基础上,学生能够通过撰写学术论文,提升自己的科研能力。这既是对学生四年来学习实践的总结,也为学生今后更好地开展教学、科研工作奠定了扎实的基础。

三、实践目的

1. 学生通过毕业论文的写作及其答辩,能够整合思想政治教育专业的相关知识和实践经验,能够发掘个人的学术兴趣和学术特长,能够深化个人对于相关专业知识和专业问题的深入学习和研究,从而综合提升个人的知识水平和理论水平。【3-1】

2. 通过毕业论文的写作及其答辩,能够通过深化和拓展所学的理论知识,提高个人的自学能力、理论联系实际能力和独立工作能力。在毕业论文的写作过程中,学生能够在以下方面得到训练:发现问题、分析问题和解决问题的能力;搜集资料、查阅资料、分析资料、运用资料的能力;理论分析能力;实践应用的

能力；调查研究的能力；撰写论文的能力。【3-3】

3. 综合运用所学的基础理论、专业知识和基本技能，理解中学思想政治学科的课程标准；增强学生多学科的理论知识与技能综合运用能力，具有初步的中学思想政治课教学能力和一定的教学研究能力。

4. 在论文设计撰写过程中，树立严肃认真的科学态度，培养尊重科学，实事求是的精神，培养创新意识，树立创业的精神，提高创造能力，能够在分析和解决教育教学问题的实践中持续性地自我改进。

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	指标 3-1【学科知识】 系统掌握思想政治教育专业的基本知识、基本原理和方法技能，了解本专业的知识体系和发展趋势。
课程目标 2	学科素养	指标 3-3【专业能力】 掌握文献检索、资料收集、调查研究的基本方法；掌握论文写作的基本要求与学术规范；了解思想政治教育学科与社会现实的紧密联系，主动关照与关怀现实，关注国际国内发展形势和动态，积极参与政治，提高运用所学学科知识开展思想政治教育工作，进行社会调查研究，对政治现象进行分析评价，解决现实问题的能力。
课程目标 3	教学能力	指标 4-4【教学研究】 进行一定的教学研究活动体验，知晓教学研究的重要性、内容、方法和程序，有初步的中学政治教学研究能力。
课程目标 4	学会反思	指标 7-3【反思改进】 掌握批判性思维方法，形成对思想政治教育领域工作的反思笔记、课堂观察、叙事分析和行动研究，具有一定创新意识，能够在分析和解决学科领域和教育教学问题的实践中持续性的自我改进。

四、实践内容及进度安排

实践项目一：毕业论文（设计）的选题。

论文选题要符合综合训练和锻炼学生综合运用所学专业知识的的要求，并要与科研、实际相结合；选题难易适中，范围适中，论文撰写总体工作量适中，应在五周内完成论文的撰写工作。

实践项目二：毕业论文（设计）的指导。

指导教师一般应由中级职称以上有经验的教师担任。需要时，助教可以协助指导，有显著成绩的助教(或研究生毕业的助教)可以独立担任指导教师。其具体任务为：

1. 选择课题，填写设计任务书，推荐参考文献，引导学生进入课题并拟定进度计划。

2. 坚持全过程指导，审批设计方案，检查工作进度和设计质量，指导学生认真撰写提纲，及时解决学生在构思和实践中反映和发生的问题，杜绝学生在设计过程中设计思路、研究方法等方面出现的原则性错误和弄虚作假的现象。

3. 指导学生设计论文写作，审阅批改设计说明书，写出评语，给出指导教师评分。

4. 指导学生准备毕业论文（设计）答辩。

5. 答辩小组认真严谨地对待答辩会，按照答辩程序完成答辩工作，答辩小组作出评价并审定毕业论文的最后成绩。

实践项目三：毕业论文（设计）撰写。

学生应独立撰写毕业论文（设计），应按文科论文的写作格式撰写，一般要求有以下几方面的内容：

1. 200~300 字的中文摘要，3~5 个关键词，并将论文题目、摘要和关键词翻译成英文；

2. 引言(说明研究背景、意义、创新点等)；

3. 正文撰写要符合学术规范，叙述流畅，实事求是，尊重科学；

4. 结语；

5. 参考文献资料要丰富、引用得当，参考资料出处记录准确、详尽。

实践项目四：毕业论文（设计）答辩。

1. 答辩小组组织毕业论文答辩工作；确定答辩日期、地点、参加答辩的教师名单和学生分组情况，提前告知学生。

2. 按照答辩程序完成答辩工作，答辩小组作出评价并审定毕业论文的最后成绩；

3. 答辩资格要求：

参加毕业论文工作的学生都必须参加毕业答辩。在校外做毕业设计（论文）的学生应回学校参加毕业答辩。不参加答辩者，按不及格处理。

答辩前要严格审查学生答辩资格，凡不符合下列条件之一者，取消答辩资格，按不及格处理。

（1）累计缺勤时间达到毕业论文时间 1/5 者；

（2）未完成毕业论文教学要求者；

（3）未按照“晋中学生毕业论文撰写规范”要求完成毕业论文者。

4. 答辩程序：

（1）学生陈述（约 10 分钟）

（2）答辩小组提出问题（可给答辩学生一定的准备时间）

（3）学生回答

（4）答辩小组总评分。每位学生答辩时间控制在 30 分钟左右。

五、考核方式

毕业设计最终评定成绩 = 指导教师评定成绩（占比 30%）+ 评阅教师评定成绩（占比 20%）+ 答辩评定成绩（占比 50%）。总成绩采用五级制：优秀（90~100 分）、良好（80~89 分）、中等（70~79 分）、及格（60~69 分）、不及格（60 分以下）。

90-100 分：观点明确，观点有创新，思路清晰，结构合理，逻辑性强，材料充分，论证透彻，方法得当，叙述准确，语言流畅。

80-89 分：观点明确，思路清晰，结构合理，逻辑性强，材料充分，论证透

彻，方法得当，叙述准确，语言流畅，观点明确并有创新，但其他方面有较明显的缺陷。

70-79分：观点较明确，思路较清晰，结构较合理，逻辑性较强，材料较充分，论证较透彻，方法较得当，叙述较明确，语言较流畅。观点明确并有创新，但其他方面有明显的缺陷，观点明确，但其他方面有较明显的缺陷。

60-69分：观点较明确，思路较清晰，结构较合理，逻辑性较强，材料欠充分，论证欠透彻，方法单一，叙述欠准确，语言欠流畅。

60分以下：核心观点抄袭或文章主体抄袭；或论文基本观点不明确；或论文逻辑结构与论文观点不相符；或论文核心内容有常识性错误。

六、成绩评定标准与方式

评价方式及所占比例	评价内容及标准	对课程目标的支撑	实施方式
评价方式1 30%	毕业论文进度和论文撰写能力	目标1、2、3、4	指导教师评价
	科学素养与理论掌握程度	目标1、2	指导教师评价
	文件检索、阅读及综述能力	目标1、2、4	指导教师评价
	理论阐述能力、分析和解决问题能力	目标3	指导教师评价
	毕业论文进度和论文撰写能力	目标2	指导教师评价
评价方式2 20%	论文选题	目标1	评阅教师评价
	格式规范"	目标2	评阅教师评价
	结构体系	目标3	评阅教师评价
	理论创新与实践应用	目标4	评阅教师评价
评价方式3 50%	论文选题	目标1	答辩小组评价
	论文格式、文字表达	目标2	答辩小组评价

	论文结构、现场答辩表现	目标3	答辩小组评价
	文献或数据引用、理论创新	目标4	答辩小组评价

七、实践方式与组织

毕业设计（论文）要求一人一题，即一位同学独立完成一个论文课题，指导教师指导、监督、管理。学院组织答辩，答辩委员会根据答辩情况，写出答辩评语并评定出最终成绩。。

八、实践要求

1. 对学生的要求：认真独立完成毕业论文各阶段规定的全部工作任务，充分发挥主动性、创造性和刻苦钻研精神，不得抄袭；努力参阅一定的新理论、新方法和新资料，勇于创新 and 实践，注意各种能力的锻炼和培养；撰写毕业论文时，做到条理清晰，逻辑性强，符合写作规范，并严格按照学院规定的毕业论文要求进行撰写、打印和装订。

2. 对指导教师的要求：指导教师指导学生明确写作思路，针对课题提出明确要求；指导教师定期跟踪学生的论文写作进程；指导教师和论文评阅教师对学生的毕业论文进行评阅和审查，写出评语并给出建议成绩。

3. 对学院的要求：学院确定题目和指导教师，学生确定选题，填写题目报表；学院组织答辩，答辩委员会根据答辩情况，写出答辩评语并评定出最终成绩。

九、教材、参考书目及其他学习资源

1. 选用教材

无

2. 主要参考书目

无

3. 其它学习资源

知网、万方、国家哲学社会科学文献中心等查看论文相关文献。