

晋中学院文件

校教字〔2023〕14号

关于印发《晋中学院人才培养质量提升 行动方案（2023-2025）》的通知

各单位：

现将《晋中学院人才培养质量提升行动方案（2023-2025）》
印发给你们，请遵照执行。



晋中学院人才培养质量提升行动方案 (2023-2025年)

为加快构建应用型人才培养体系，全面提升应用型人才培养质量，根据全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议等会议精神和《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，结合学校实际，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢固树立人才培养中心地位，聚焦人才培养关键环节和基础要素，全面加强本科教学内涵建设，全力推进人才培养系统性改革、创新性变革，按照“全面推进，重点打造，强力建设，争创一流”的思路，择优遴选一批优势教学建设项目进行重点支持，夯实教育教学根基，创新人才培养模式，完善保障激励机制，构建德智体美劳全面培养的育人体系，奋力推进本科教育教学质量攀升，不断提高人才培养的适应度、保障度、有效度、满意度、达成度，更好为地方经济社会发展提供人才智力支撑。

二、基本原则

(一) 坚持立德树人。牢记为党育人、为国育才使命，把

思想政治工作贯穿教育教学全过程，着力提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、身体素质和素养。

(二) 坚持目标引领。准确把握新时代本科教育新形势、新要求，紧紧围绕学校应用转型和特色发展目标任务，全面加强本科教学内涵建设，打造一流本科教育。

(三) 坚持问题导向。深入分析学校人才培养与教学建设改革的关键问题，针对性开展人才培养质量提升行动，引导教师潜心育人，促进学生成长成才。

(四) 坚持深化改革。准确把握高等教育教学发展规律和人才成长规律，聚焦学生全面发展和个性成长，改革人才培养体制机制，构建高质量人才培养体系。

三、建设目标

聚焦专业、课程、团队、课堂教学、实践教学、质量保障等应用型人才培养关键环节和基础要素，强力推进人才培养质量提升行动，营造以学生发展为中心的教学文化，全面提升教师教书育人能力，建设产学研协同育人基地和产教融合创新平台，建设一流本科教育质量文化，构建一流应用型人才培养体系，打造一批标志性教学成果。

四、建设重点

(一) 专业建设质量提升行动

持续推进专业结构调整优化，不断加强专业内涵建设，一体推进专业综合改革。

1. 加强一流专业建设。以“四新”建设为目标，推进“五位一体”专业综合改革，打造本科专业创新发展新范式。遴选

15个专业定位明确、教学管理规范、改革成效显著、师资力量强、人才培养质量高的专业重点支持建设，为打造国家级、省级一流专业奠定坚实基础。

2. 推进本科专业认证。按照“保合格、上水平、追卓越”三级专业认证体系要求，强力推进本科专业认证。全面推进师范类专业认证，12个师范类专业全部达到二级认证标准。全面启动工程教育认证，带动工学类专业建设质量整体提高。在此基础上，全面推进其他类专业达到认证标准。

3. 调整优化专业结构。按照“优势突出、特色鲜明、社会急需”的原则，培育新增2-3个新工科专业，升级改造传统专业。健全“招生-就业-专业”联动机制，定期开展专业评估，结合专业志愿报考率、毕业去向落实率等关键指标，淘汰不适应经济社会发展的专业，撤销连续5年未招生专业。

4. 创新人才培养模式。主动适应新技术、新业态、新产业发展需求，推进“新工科”“新文科”“新社科”“新师范”人才培养模式改革。以微专业建设为抓手，创设3-5个卓越人才培养改革试点，培养未来卓越工程师、卓越工艺师、卓越教师。

5. 建设现代产业学院。以重点产业链、特色专业镇建设需求为牵引，政企行校多元协同，共建融“人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业”等功能于一体的现代产业学院。重点建好省级现代玻璃产业学院，支持培育建设现代文旅等5个左右校级产业学院，推进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，培养地方经济社会发展急需人才。

（二）课程建设质量提升行动

全面加强课程建设，持续推进教学改革，不断提升课程质量。

6. 加强一流课程建设。以教学团队建设推动一流课程建设，围绕课程设计、教学方法、全过程评价等关键要素整体提升课程质量，遴选 30 门“金课”进行重点支持，打造省级、国家级一流课程，示范带动课程建设质量整体提升。

7. 推进思政课程和课程思政建设。充分挖掘学校思政教育特色资源，推进思想政治理论课教学改革，创新教学模式，提升思政课教学的亲和力，增强学生获得感。全面加强课程思政建设，举办课程思政教学设计大赛，遴选课程思政优秀教师，建好课程思政教学研究示范中心。每年遴选 100 个优秀课程思政教学案例，培育 20 门左右课程思政示范课。

8. 加强通识课程建设。将通识教育选修课程建设纳入学校教学改革创新项目范围，支持建设 10 门左右优质通识课程，评选“最受欢迎的通识课教师”。联合校外高水平教师，打造 2 门高质量通识教育人文社会科学、自然科学选修课程。院系通识课程开设数量、选课人数、课程评价等纳入年度教学工作考核指标。

9. 强化基础课、核心课教学。强化大学英语、高等数学等量大面广的基础课教学改革，优化课程内容、教学方法和考核方式，提高教学效果。开足核心课，配备骨干教师承担教学任务，确保课程教学质量。

10. 建设应用性教材。支持建设 10 部左右高水平实验、实

践教材，鼓励编写新形态、数字化教材。

（三）教师教学能力提升行动

全面加强教学团队建设，有组织开展教学研究，建设高质量教学成果。

11. 加强一流教学团队建设。遴选 20 个优秀的理论教学和实践教学团队进行重点支持建设，在教学改革与建设中发挥引领和带动作用，助推教学改革创新、一流课程建设、科教资源转化、学科竞赛等取得标志性成果。

12. 强化教师教学能力发展。完善教师专业发展培训体系，实施“青年教师教学能力提升计划”，提升青年教师教学基本功；实施“未来教学名师培养计划”，提升骨干教师教学改革创新意识与能力，为省级、国家级教学竞赛储备优秀选手；开展信息化教学能力提升培训，推进教师数字化教学设计、实施与评价能力提升；举办教学技能工作坊（ISW），培养 10 名左右校本教师发展培训师资。

13. 加强双师型教师队伍建设。加大教师赴企锻炼支持力度，定期组织教师深入生产研发一线，了解行业发展前沿，提升教师实践水平和创新能力。推进产学研深度融合，通过合作研究，加强教师培训，提升教师实践能力。

14. 强化基层教学组织建设。强化有组织教研，分类选树一批示范性基层教学组织，带动基层教学组织建设水平整体提升。吸引企业家、工程师、高级技工进入基层教学组织，提高教师队伍实践育人能力。创新“智能+”基层教学组织形式，

试点开展 5 个虚拟教研室建设，探索跨专业、跨院系、跨学校、跨地域教研模式，打造教师教学发展共同体。

15. 加强有组织教学改革研究。统筹开展教育教学理论与实践改革探索，每年支持 30 项教学改革项目。加大专项改革支持力度，推进标志性教学成果培育、孵化，力争取得省级教学成果奖 10 项以上。

16. 健全教师教学荣誉体系。完善教师评价激励机制，遴选 5 名教学名师、10 名青年骨干教师，引导教师潜心教书育人，投身教学改革与研究。

（四）课堂教学质量提升行动

严格规范教学管理，改革创新教学模式，切实提高课堂教学质量，打造魅力课堂。

17. 深化课堂教学改革。推进“以学生发展为中心”的课堂教学改革，重构教学内容，加大产业对接和科技前沿的融入，优化教学设计，鼓励采用探究式、案例式、项目式教学等教学方法。推进现代信息技术与教育教学深度融合，开展翻转课堂、混合式教学等多样化教学模式改革。做好课堂教学示范和改革推广，编印课堂教学改革案例集。

18. 严格考试管理。严格考试命题审核，确保题目难度、总量、覆盖面符合要求，强化学生能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系。加大过程性考核成绩所占比重，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强考风建设，严格考试纪律，严肃处理作弊违纪行为，引导学生主动学习、刻苦学习。

（五）学生实践创新能力提升行动

19. 强化实验室建设。统筹实验室规划、建设与管理，综合运用校内外资源，建设实验实习实训平台。创新实验室运行管理模式，打通教学与科研实验室，提高实验室使用效能。强化实验室安全管理，将实验室安全教育纳入课程教学内容，落实“学校-教学院系-实验室”三级联动的实验室安全管理责任体系，定期开展实验室安全检查，确保排除安全隐患。

20. 加大实践教学改革。构建“基础实验+综合实验+创新实验”的递进式实验课程体系，持续更新实验项目，提高综合性、研究性实验项目所占比例。优化实践教学管理，推进见习、实习、研习等实践环节课程化建设，完善实践课程考核办法，动态更新教学内容，提高实践教学质量。健全合作共赢、开放共享的实践育人机制，推动政企行校共建实践教育基地，达到教育部规定要求。

21. 强化学生实践和创新能力培养。构建“以赛促学、以赛促练、以赛提能”的实践教学模式，完善创新创业与学科竞赛管理制度，调动学生的积极主动性和创新实践能力。建立专兼结合的创新创业教育师资团队，有效指导学生开展创新创业项目实践和参加互联网+大赛。大学四年内，学生竞赛参与率达到90%，学生参与省级及以上竞赛获奖、论文发表、专利申请、就业率等逐年提高。

（六）教学质量保障体系建设行动

22. 健全教学质量保障机制。完善教学各环节质量标准，强化落实检查。健全“校-院系”两级教育教学督导队伍，建立“定期检查+动态监测+专项评估”教学质量监控机制。组建

学生教学信息员队伍，健全教学信息反馈机制，定期汇总分析、反馈教学质量监控与服务管理信息。

23. 完善本科教学质量年报制度。完善“校-院系”两级教学基本状态数据采集与年度发布制度，监测校-院系两级教学工作状态，定期撰写学校教学基本状态数据分析报告，编制并向社会发布学校年度本科教学质量报告，为学校整体控制、调整和决策提供依据。

24. 加强教学管理队伍建设。充实教学管理人员，明确教学秘书岗位要求，原则上连续在岗位工作年限不少于2年。优化绩效分配办法，激励和调动教学管理人员积极性，稳定教学管理队伍。建立教学管理人员定期培训机制，持续提升教学研究与管理服务能力。支持教学管理人员开展研究，提高教学管理队伍的专业化水平。

25. 打造数字化教学管理平台。打通教务管理数据，整合教务管理系统、学生自助服务平台、智慧教学平台等各类数字资源，为学生学业全过程考核、教师教学多维度评价提供系统保障。