

# 山西省教育厅文件

晋教高〔2021〕7号

## 山西省教育厅关于印发《山西省高等学校 课程思政建设实施方案》的通知

各普通本科高校：

为全面推进高校课程思政建设，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，我厅制定了《山西省高等学校课程思政建设实施方案》。现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。



(此件依申请公开)

附件

## 山西省高等学校课程思政建设实施方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设，强化课程育人功能，提升课程育人实效，着力构建符合人才成长规律、体现时代要求、彰显山西特色的课程思政体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定本实施方案。

### 一、总体要求

#### （一）总体思路

全面贯彻落实习近平总书记视察山西重要讲话重要指示和关于教育重要论述精神，按照省委全方位推进高质量发展的重要部署，聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全。

#### （二）基本原则

坚持显性教育和隐性教育协同，推动各类课程与思政课程同向同行；坚持专业知识和思政教育融合，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源；坚持育人和育才统一，解决

好专业教育和思政教育“两张皮”问题，着力构建全员、全程、全方位育人大格局。

### **（三）主要目标**

设立一批课程思政教学研究项目，培育一批课程思政教学名师和团队，建设一批课程思政教学研究示范中心，打造一批课程思政教学资源库和优秀案例，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政基层教学组织和课程思政建设示范校，充分发挥示范典型的引领带动作用，打造具有山西特色的“课程思政品牌”，初步形成“一校一特色、一校一品牌”的课程思政体系。

## **二、主要任务**

### **（一）以共建共享理念引领课程思政建设发展新格局**

**1. 组建课程思政建设联盟。**以共建共享新发展理念为指引，推动全省课程思政资源汇聚融合。由中北大学牵头，联合山西大学、太原理工大学、太原师范学院等高校，组建山西省高等学校课程思政建设联盟，搭建全省高校课程思政教学资源共享服务平台，汇聚优质课程思政资源，建设课程思政研究选题库、案例资源库、精品课程库、名师人才库等，组织开展多样化、多层次课程思政学术交流与培训合作，打造一流课程思政建设生态。

**2. 推介优质课程思政资源。**通过山西省高校精品共享课程联盟（以下简称“晋课联盟”）平台，加大对《大国兵器》等优质课程思政资源的推介力度，推动全部课程思政类国家级一流课程、省级精品共享课程和更多优质课程思政资源线上运行，逐步实现本科高校校际间课程思政资源共享共用，推动优质课程思政教学资源效益最大化。

## **(二) 以学科专业为基础分类推进课程思政集成创新**

**1. 建设“新工科”课程思政研究中心。**依托新工科建设联盟，由太原理工大学牵头，统筹中北大学、太原科技大学等工科院校优质课程思政资源，共建“新工科”课程思政研究中心，探索将科学家精神、大国工匠精神、产业转型典型经验、成功案例等融入新工科课程建设体系，拓展新工科人才培养改革创新的新路径，注重强化学生科学和工程伦理教育，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

**2. 建设“新农科”课程思政研究中心。**依托新农科建设联盟，由山西农业大学牵头，统筹运城学院等涉农高校优质课程思政资源，共建“新农科”课程思政研究中心，探索将我省农业改革发展和扶贫攻坚的先进经验、典型案例以及国家农高区建设实践等融入新农科课程体系，在课程教学中加强生态文明教育，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，注重培养学生的“大国三农”情怀，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感。

**3. 建设“新医科”课程思政研究中心。**依托新医科建设联盟，由山西医科大学牵头，统筹山西中医药大学、长治医学院等医学高校优质课程思政资源，共建“新医科”课程思政研究中心，探索将“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神、重大疫情防控举措以及健康山西战略等融入新医科课程体系，教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，做党和人民信赖的好医生。

**4. 建设“新文科”课程思政研究中心。**由山西大学牵头，统筹山西师范大学、山西财经大学等文科高校优质课程思政资源，共建“新文科”课程思政研究中心，紧扣山西思想理念、软实力建设和文化繁荣发展新需求，探索将太行精神、吕梁精神、右玉精神、刘胡兰精神和云冈、黄河、长城、太行等山西特色资源，以及资源型经济转型成功经验、科研诚信典型案例融入新文科课程体系建设，加强以“晋商精神”为引领的“新商科”课程思政研究和以“四有”好老师为引领的“新师范”课程思政研究，教育引导學生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，强化价值引领、坚定文化自信。

### **（三）以改革创新思路促进课程思政教师能力提升**

**1. 设立课程思政改革创新项目。**在高校教育教学改革创新项目中设立课程思政专项项目，引导广大教师挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，围绕专业教育和思政教育融合以及课程思政在教育教学中实际问题进行研究、创新和实践。

**2. 举办课程思政教学设计大赛。**坚持“以赛促教、以赛促改、以赛促建”的原则，搭建深化课程思政教学改革交流平台，引导广大教师进一步挖掘思政元素、共享经典案例、交流教学技能、提升教学能力，实现“课程门门有思政，教师人人讲育人”为目标，达到“知微见著，润物无声”的育人实效。

**3. 加强课程思政教学团队建设。**引导高校以承担课程思政改革创新项目为纽带，汇聚课程思政教学团队，建立跨院校、跨专业的课程思政虚拟教研室，开展课程思政科研协同创新和课程联合开发，培育一批国家级、省级课程思政教学名师和名师团队。

**4. 强化课程思政骨干教师培训。**在高校青年骨干教师培训计划中设立课程思政培训模块，依托省高校师资培训中心，开展跨校、跨区域的线上线下培训活动，全面提升课程思政教师的综合素质、专业化水平和创新能力。

**5. 健全课程思政评价与激励机制。**把课程思政建设成效作为“1331工程”、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设评价、高校教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、职称评审、选拔培训的重要内容，国家级课程思政示范课程负责人可直接认定为省本科教学名师。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

### 三、保障措施

**（一）加强组织领导。**要充分发挥党委在推进学校课程思政建设中的核心领导作用，拿出切实举措，把课程思政作为学校教育工作的重要事项予以重点推进，要结合实际研究制定本校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查。

**（二）强化分类施策。**课程思政建设是一项系统工程，各高校要高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。要根据校本特色，适应不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，坚决杜绝一刀切。

**（三）加大支持力度。**各高校要结合学校实际，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度；省教育厅将统筹各类优势教育资源，支持课程思政建设工作。

**（四）营造良好氛围。**要注重总结凝练，加强课程思政建设典型经验和优秀做法的宣传、交流和推广。创新宣传推广形式和渠道，将专业学习的显性教育和校园文化氛围的隐性教育相结合，创设有高度、有深度、有温度的育人环境。要坚持成果导向，固化课程思政建设成果，推进课程建设、教材建设、教学改革等，全面提高人才培养质量。