

【特稿】

坚持高等教育规模、质量、结构、效益协调发展

——周远清高等教育理论的逻辑探微

侯长林

(铜仁学院 梵净教育研究院, 贵州 铜仁 554300)

摘要:周远清高等教育理论内容丰富,由其高等教育服务观、发展观、改革观、科研观、教师观、文化观和强国观等构成的高等教育理论框架,具有严密的内在逻辑性,形成了由高等教育逻辑起点、逻辑主线、逻辑支点和逻辑旨归组成的逻辑闭环。高等教育服务和促进国家及地方经济社会发展是周远清高等教育理论的逻辑起点。坚持高等教育规模、质量、结构、效益协调发展是周远清高等教育理论的逻辑主线。周远清高等教育理论的逻辑支点包括两个方面:高校教学改革、教育改革和体制改革是动力性逻辑支点;高校教师队伍、文化建设和高等教育科学研究是发展性逻辑支点。建设高等教育强国是周远清高等教育理论的逻辑旨归。

关键词: 周远清; 高等教育理论; 内在逻辑

中图分类号: G645.1 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-9639 (2023) 01-0001-07

周远清不仅是我国行政型教育家,还是当代著名的学术型教育家。他先后担任过清华大学教务长、副校长,国家教委高教司司长、国家教委副主任,后改任教育部副部长,并分管高等教育。他在三十多年长期从事高等教育行政管理及其担任社会职务的过程中,以报告、讲话和论文等形式发表了221篇文章,共汇编出版了《周远清教育文集》(以下简称《文集》)一到五卷,内容博大精深,尤其是由其高等教育服务观、发展观、改革观、科研观、教师观、文化观和强国观等构成的高等教育理论框架,具有严密的内在逻辑,形成了由高等教育逻辑起点、逻辑主线、逻辑支点和逻辑旨归组成的逻辑闭环。因此,对其进行探微,有着十分重要的价值和意义。

一、逻辑起点:服务和促进国家及地方经济社会发展

一个完整思想理论体系的构建必然有其逻辑起点,就像一座大厦,逻辑起点就是这座大厦的基础。考察周远清高等教育理论,不难发现,其逻辑起点十分明确,那就是服务和促进国家及地方经济社会发展。周远清早期研究教育教学的文章,基本上都是以经济社会发展的需要为牵引,即从经济社会发展需要的角度出发,开展研究。1985年,他在中国商业高等教育学会成立大会上的报告中谈到,他对清华大学教学改革的研究,就是为了适应我国科学技术发展的需要^[1];1989年,他以第一作者身份,公开发表的题为《加强教学基本建设 全面提高学生

收稿日期: 2022-12-11

基金项目: 贵州省哲学社会科学十大创新团队(地方本科院校转型发展创新团队)项目“马克思主义文化教育理论研究”(Trxyxwdx-m-007)。

作者简介: 侯长林(1963-),男,苗族,贵州铜仁人,教育学博士、法学博士,教授,博士生导师,研究方向:马克思主义高等教育学。

素质》的论文，开篇就提出了这样的观点：主动适应社会需要是大学办学的基本指导思想，适应经济社会需要体现在学校办学的诸多方面，但最主要的还是向社会、特别是向经济建设主战场输送优秀人才^[2]。周远清为什么会在他早期研究高等教育的报告或论文中，特别强调社会需要尤其是经济建设需要，也许是偶然。但是到目前为止，纵观他发表的所有关于高等教育理论研究的文章，又让人感到，这似乎不是偶然，而是其高等教育理论形成的必然。因为他后来在宁波“大学校长与企业家论坛”高峰论坛上的讲话中有明确的说法：“为地方发展服务，为区域经济发展服务，这是我们最根本的办学理念和办学思想。大学要以此作为自己的定位和办学理念的出发点。”^[3]由于在这里主要是针对地方高校而言的，所以，他强调的是地方高校为地方及区域发展服务，但不等于我国高等教育只为其所处地方及区域发展服务，还要为国家服务，“更好地适应国家现代化建设的需要，这是推进高等教育体制改革的重要立足点”^{[4][275]}。周远清在这里特别强调的大学办学定位和办学理念的出发点及其推进高等教育体制改革的立足点，自然就成为他的高等教育理论形成的逻辑起点。他将服务和促进国家及地方经济社会发展作为其高等教育理论形成的逻辑起点，是有其理论依据的。世界经合组织的教育研究与改革中心也曾对世界主要国家大学的社会服务途径进行专题研究，发现其主要服务对象也是社区与地方。因此，高等教育为地方发展服务、为区域经济发展服务是世界高等教育发展的趋势。高等教育如何为地方发展服务、为区域经济发展服务？周远清认为，最关键的是产学研结合^[5]，具体体现在高校“是地方的人才源、智能源、文化源”^[6]三个方面。周远清的这些关于高等教育为国家和地方及区域发展服务的有关论述，虽然文字不多，但是涉及人才队伍建设、学科发展、科学研究、文化建设等方方面面，而这些内容也正是其高等教育理论的主要构成单元，即他的高等教育理论构成的主要单元就是从如何服务和促进国家及地方经济社会发展所生发开来的。没有

服务和促进国家及地方经济社会发展是大学最根本的办学理念和办学思想的认识，就不可能有周远清高等教育理论的出现。因此，在这个意义上，完全可以说高等教育服务和促进国家及地方经济社会发展就是周远清高等教育理论的逻辑起点。

二、逻辑主线：坚持高等教育规模、质量、结构、效益协调发展

我国从事高等教育管理和研究的人很多，但是能够形成成熟思想理论的人不多。大凡成熟的思想理论都有一条逻辑主线贯穿始终，否则，就算不上成熟的思想理论。周远清高等教育理论研究涉及面很广，体系庞大，但庞而不杂、大而不散，且具有严密的逻辑性。是否具有严密逻辑性的重要标志就是看其有没有逻辑主线。周远清从事高等教育管理及其高等教育理论形成的时期，正值我国高等教育大发展的阶段，所以，发展尤其规模、质量、结构、效益的协调发展，就成了他构筑高等教育理论学宫的主题。这个主题也就是其高等教育理论的主线。在《文集》中，出现频率最高的词语之一就是“发展”，仅就其《文集》中报告或论文的标题看，就有 29 篇文章有“发展”二字，且分散在其《文集》一到五卷之中，即各个时期都有文章在讨论高等教育的发展问题，就是文章标题中没有“发展”二字的也大多涉及高等教育的发展问题，一点都未涉及发展问题的文章很难找到。可以说，“发展”二字或发展问题弥漫在周远清高等教育理论之中，像空气一样无时不有、无处不在。周远清关于高等教育发展的思想十分丰富，其高等教育理论的逻辑起点是服务和促进国家及地方经济社会发展，总体看就是为“发展”服务，即他高等教育理论的逻辑起点是为了发展。从其高等教育理论的主体内容看，尽管纷繁复杂，但是高等教育的规模、质量、结构、效益的协调发展，始终像山之脊梁一样巍巍然地立于峰峦叠嶂的高等教育理论的群山之中，并主宰着他高等教育理论山脉的走势。20 世纪 90 年代中后期，周远清提出把一个什么样的高等教育带入 21 世纪，

考虑和思考得最多的就是规模、质量、效益、结构协调发展。他在 1992 年作第四次全国高教工作会议宣讲提纲时就提出中国的高等教育要走一条健康协调发展的道路,坚持规模、质量、效益、结构协调发展^{[1]99-100},努力形成协调发展的良性循环。此后,他在每一次重要报告、讲话或发表的重要文章中,只要谈到发展,他几乎都要讲规模、质量、效益、结构协调发展的问題。1998 年,他在中共中央党校高级干部研讨班上的题为《高等教育改革与发展形势》的报告中^{[4]151}、在第一次全国普通高等学校教学工作会议上的讲话中^{[4]284}、在中澳大学校长研讨会上的讲话中^{[4]220}、在《教学与教材研究》1998 年第 3 期发表的题为《质量意识要提升 教学改革要突破》的文章中^{[4]336}、以及在接受《中国高等教育》记者陈浩的采访中^{[4]368}都谈到了协调发展的问題。在其协调发展观中,他强调得最多的是质量,我国高等教育确实还需要做规模,需要做成高等教育大国,但是在进一步发展数量的同时要更加关注质量,重视质量,只有质量提升才是我国高等教育发展战略中的重中之重,才是高等教育发展的永恒主题^{[4]188}。质量上台阶的重要标志是学生的全面发展。关于学生的全面发展,在周远清早期的文章中讨论得比较多,尤其是他在清华大学期间,几乎所有讨论教学问题的文章都是围绕如何培养全面发展的人而展开的。周远清认为,清华大学采取基础雄厚、知识面比较宽等人才培养方案的设计和专業教育人才模式的构建,就是为了促进学生的全面发展^{[1]51}。他还积极推动教育与生产劳动相结合,因为他知道这是马克思主义教育学的基本原则,是培养人的全面发展的唯一方法,并认为教育与生产劳动相结合要在整体上使学校的教育适应社会和经济发展的需要、使教育者和受教育者与生产过程中的工农劳动者紧密结合、使受教育者的知识结构能够解决理论联系实际的问题^{[1]49}。他非常重视良好育人环境的营造,特别强调要创造一个更有利于学生全面发展的环境^{[1]53}。他的关于学校的根本任务是培养人才、教学工作是高校的主旋律、教学方法的改革是整个学校教学改

革的牛鼻子、教务处不仅是学校第一大处也是天下第一大处等观点都是真知灼见,而且在他的关于人才培养方面的思考中始终贯穿着一条主线,那就是如何提高学生的全面素质、促进学生的全面发展。而要抓质量还必须坚持走内涵发展之路。内涵发展是我国高等教育更加成熟、办学水平更高和更加尊重高等教育规律的表现^{[1]99}。此外,他还十分重视特色发展。因为特色发展也是抓质量的重要措施。他认为中国的高等教育必须考虑中国实际,坚持走中国特色发展之路,我们的高等教育应该是具有中国特色的高等教育,因为是建设中国特色社会主义、提高我国高等教育国际化水平、传承和弘扬中国优秀传统文化传统,以及总结中国高等教育正反两方面经验教训等之必须^[6]。究其根源,要建设中国特色的高等教育还在于教育有其强烈的文化属性^[7]。如何才能坚持规模、质量、效益、结构协调发展,走内涵发展之路,涉及需要和可以研究的问题很多,周远清的高等教育理论研究就是在这些关于高等教育协调发展问题的线条上展开的。如果说以高等教育协调发展为主体的发展理论是周远清高等教育理论的树干的话,那么,他的高等教育改革理论、科研理论、教师队伍建设理论、文化建设理论等,都是这根树干上的枝条或叶片。正因为以高等教育协调发展为主体的发展理论在周远清高等教育理论中有如此重要的地位,所以才会有他的肺腑之言:“回顾近 30 年我国高等教育的发展、大学的发展,会感到兴奋不已”^{[8]160}。

三、逻辑支点:高校教学改革、教育改革和体制改革;高校教师队伍、文化建设和高等教育科学研究

(一) 高校教学改革、教育改革和体制改革

在周远清高等教育理论之中,关于高等教育改革的理论文章很多,所占比例较大,但综合起来看,主要表现在三个方面:一是高校教学改革观。周远清对教学工作及教学改革有深厚的情感,他认为不能将教学改革引向深入,关键是看学校领导的态

度,学校领导不重视,教学改革很难推动,要想把教学改革工作做好做到位,学校领导就应该把教学改革真正放在心坎上、放在核心的位置上^{[1]520-521}。关于高校教学改革的方向,他认为是学生全面素质的提升^{[1]4},即高校的教学改革要围绕学生的全面发展进行。在教学改革中,他认为要紧紧紧抓住学科与专业建设、基地建设、课程建设、学风建设进行教学改革,但是对教学内容和体系的改革要积极慎重,不可草率从事^{[1]31},在教学方法上要处理好建与改、教与学、严与学的关系^{[1]56}。总之,高校教学内容与教学方法的改革是教学改革的重点与难点^{[1]350},但不管教学工作如何改革,最终都要落实到提高人才质量上来,因为提高教学质量才是学校发展的永恒主题。二是高校教育改观点。周远清认为,教育改革的先导是教育思想、教育观念的改革,教育改革要处理好教育与社会和人的发展的关系^{[1]58},尤其要重视文科教育改革,处理好知识体系与价值体系、弘扬中华民族文化与吸收外国优秀文化成果、基础学科与应用学科、学术研究与教学、文科教育与其他学科教育的关系,要重视文科教育领域的意识形态问题,把好重要教学成果和教材的政治关,党委书记要亲自走进课堂听课^[9]。三是高校体制改革观。体制改革是深化高等教育改革的关键,它关系到我国高等教育改革与发展的全局,只有对束缚我国高等教育发展的体制进行变革,理顺了国家、社会和学校的关系,建立了国家统筹规划、宏观管理、学校自主办学的高等教育体制,才能释放高等教育办学的活力^{[1]95},增强其发展的动力,达到高等教育改革的目的。而在高等教育的体制改革中,教育管理体制改革是重点和难点。由于我国高等教育管理体制是在计划经济背景下形成的,已明显不能适应经济社会发展的需要,这种管理体制存在的条块分割、单科类学校太多、高教结构不合理、规模效益比较差等弊端亟待改变。因此,周远清十分关注高等教育管理体制的改革。他认为进行高等教育管理体制的改革,就是要改变原来中央与地方各自封闭办学的状况,形成中央人民政府与省级人民政府两级管

理,以省级人民政府对其所属高校统筹为主的管理体制^{[1]197}。他之所以重视高校的改革,因为他知道,改革是推动我国高等教育发展的强大动力,在丽水学院校庆大会上的讲话中还专门讲改革是动力的问题,并重申了《中国教育改革和发展纲要》中关于我国高等教育办学体制改革、管理体制改革、招生就业体制改革、经费筹措体制改革和学校内部管理体制五项工作。把这些体制改革工作以及前面提到的教育教学所涉及的改革工作做好了,就能够对高等教育发展产生巨大的推动力。因此,我们要不断推进高校教学、教育与体制改革,发挥其应有的动力性逻辑支点作用,真正推动我国高等教育高质量发展。

(二) 高校教师队伍、文化建设和高等教育科学研究

高校教师队伍和文化建设与高等教育科学研究本身就是高等教育的重要组成部分,是高等教育核心竞争力的重要体现,当然,也是推动高等教育发展的重要逻辑支点。因此,周远清非常重视高校教师队伍、文化建设和高等教育科学研究三个方面的工作。

梅贻琦认为,“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也”^[10]。可见,教师之于大学是多么重要。因此,在这个意义上说,教师尤其是教授就代表了大学。教师的发展就是大学的发展,教授的水平就是大学的水平。所以,周远清十分重视教师队伍建设,他认为要不断提高高校教师队伍的整体素质,充分发挥教师的作用,是高等教育改革与发展的主要内容和提高高等教育质量的关键性问题^{[4]333},因为有了高水平的师资队伍就会有改革的动力,就会有比较高的办学质量和办学水平。那么,如何进行师资队伍建设?周远清的看法是,师资队伍要有方向,高水平教师队伍体现在方方面面,但师德是灵魂,因此,对教师要有比较高的道德要求^[11],同时要关心教师的生活待遇,解决青年教师住房困难问题,尤其是解决从事基础教学的青年教师的困难^{[4]104}。

大学是文化的机构,大学是文化的大学。大学文化的进步,就是大学的发展。对此,周远清有深刻的认识,他认为文化与教育本来就具有同根性,不仅要努力提高大学的文化自觉与素质教育的自觉,还要从教育教学过程中努力挖掘文化、发展文化^[12],使高校真正成为文化的源泉^[7],不断释放文化的能量,推动大学的发展。因此,说大学文化建设是高等教育发展的重要方面一点不为过。周远清非常重视大学生文化素质提升问题,他认为提高大学生的文化素质,是世界各国高等教育关注的热点,加强文化素质教育有利于培养全面发展的人。要强化大学生文化素质教育,首先需要提高大学教师以及高校领导和管理干部的文化素质,这就内在地要求大学应该有比较高的文化品位^[13]。由提高大学生的文化素质、提高教师的文化素质与提高大学的文化品位构成的“三提高”,是我国文化素质教育向纵深发展的内在要求。他认为进行文化素质教育既要在“素质”上下功夫,真正着眼于人的素质的提升,又要在“思想”上下功夫,转变教育观念,更新教育思想^[14],还要在“文化”上下功夫,因为文化素质教育的精髓、魅力和特点都在“文化”。与此同时,还要积极推进科学教育与人文教育的融合,因为科学教育与人文教育的融合是实施素质教育的关键,是高等教育发展的必然要求^[15]。他特别重视中华优秀传统文化,将建设我们中华民族的精神家园,弘扬中华优秀传统文化看作是大学的历史使命^[16]。他对和谐文化建设进行了专门论述,认为和谐文化对中国高等教育改革与发展具有深远的战略意义,是教育界非常重要的任务,要用和谐文化引领校园文化并付诸实践^[17]³⁵²⁻³⁵⁵。他也非常重视高校学风建设,认为学风是一种文化,是一种治学精神,是一种无形的育人力量和一门未列入课表的必修课,是培养高质量人才的基础和前提^[11]³⁰⁵⁻³⁰⁶。

高等教育发展是一个非常复杂的系统工程,有人才培养规律、科学研究规律、学科专业建设规律、社会服务规律、文化建设规律等等,违背了这些规律都会受到规律的惩罚,影响大学的发展。而高等

教育科学研究就是探索高等教育规律的活动。发现和探明高等教育发展规律,是办好高等教育的基础。连大学为何和何为大学都没有搞清楚,怎么可能办好大学。所以,管理好大学的前提是把大学读懂。要使教育行政管理人员和广大教师读懂大学,就需要搞好高等教育科学研究,揭示高等教育发展规律。因此,周远清得出了这样的结论:没有高水平的高等教育科学研究很难有高水平的高等教育,高等教育科学研究水平在一定程度上反映了国家高等教育发展水平^[18]。他还关注了院校研究,认为在我国高等教育大发展的过程中进行院校研究尤为重要和迫切^[17]¹⁴⁴。他认为应加快建设在国内外都有影响的高水平教育科研机构,推动高等教育学相关博士点和硕士点建设,培养一批当代教育家和高等教育专家,把高等教育科学研究做强,努力建设一支高水平的教育科研队伍,构建具有中国特色的高等教育思想体系^[19]。在他的眼里,不重视教育研究和教育发展的领导是不合格的领导,不重视教育科学研究的高校校长是不成熟的校长。为此,他呼吁教育行政领导和大学校长都应该重视教育科学研究,甚至应该带头参加教育科学研究,尤其是大学校长应该成为教育家,还要经常地联系研究教育的专家,并听取他们的意见,以便更了解高等教育发展的形势和存在的问题^[20]。只有这样,才能推动高等教育发展,发挥高等教育科学研究对高等教育发展的逻辑支点作用。

四、逻辑旨归:推动高等教育由大变强

周远清高等教育理论的逻辑起点是为地方发展服务、为区域经济发展服务,但是其最终的落脚点则是推动高等教育由大变强。要想实现中华民族伟大复兴,从大国走向强国,离不开高等教育的大发展。教育兴则国兴,教育强则国强。建设高等教育强国是中华民族的梦想,也是周远清的梦想。他借用厦门大学赵婷婷教授的话说:“强国”这个词与几个世纪以来我们中华民族的“强国梦”是紧密相连的^[21]¹⁴⁸。他对其一生进行总结,认为自己的一生是

教育的一生，而其教育人生可以用“四情”来概括，其中之一，就是高教强国情缘^{[21]52}。1999年，周远清在华中理工大学召开的一次工作研讨会上的讲话中，明确提出了在21世纪我国应该建成高等教育强国的目标^{[4]352-355}。他先后共有75篇文章提到建设高等教育强国，其主要观点有：建设高等教育强国是我国经济、社会和文化发展的迫切需要，是我国高等教育发展的必然^[22]；建设高等教育强国要从规模、质量、结构、效益、思想五个方面努力，即在2020年要制定切实可行而又先进的发展规模目标、要有一批大学成为世界知名乃至先进的高水平大学、我国高等教育结构合理且多样化、既要有数量上的效益也要有质量上的效益、要有现代化的教育思想^[23]，尤其要通过大改革、大发展、大提高来建设高等教育强国^{[8]128}；建设高等教育强国，需要加强教育科学研究^[24]，进行20和21世纪的中国高等教育研究，尤其要开展建设高等教育强国研究，构建具有中国特色的高等教育思想理论体系^[25]，从而建设具有中国特色的高等教育强国。周远清的这些关于建设高等教育强国的理论已经转化为国家意志、上升到国家行为，相信在不久的将来他的高等教育强国梦一定能够实现。如果说为地方发展服务、为区域经济发展服务是周远清高等教育理论的“立地”，那么，推动高等教育由大变强就是其高等教育理论的“顶天”，也就是说，周远清高等教育理论也是我国高等教育理论研究中“立地”与“顶天”相结合的理论成果。高教强国情缘，成就了周远清的教育人生，更给其高等教育理论的逻辑闭环画上了浓墨重彩的一笔！

五、余论

周远清作为我国“高等教育改革与发展的奠基人”^{[21]251}，作为“知行合一的教育家”^[26]，既对我国高等教育改革与发展作出了卓越贡献，又形成了他独特的高等教育理论。他的高等教育理论内容丰富，且对很多问题的研究很深入，本文只是从逻辑的角度对其进行框架式的考察，对其涉及的高等教

育理论也只是走马观花、浮光掠影地介绍，未能进行深入的研究，比如创新型人才培养、坚持为“三农”服务的办学方向、学科建设是专业建设的重要内容、人文社会科学研究、硕士和博士研究生教育、教师教育、民办高等教育、高职教育、国际教育等，每一个方面都可以进行专题研究，对每一个方面的研究都肯定会得到启示。其实，周远清这些关于高等教育的论述，已经自成体系，并形成了自己的风格——语言朴素、直白，但内涵深刻，道出了许多高等教育的精髓！因此，周远清确是我国改革开放后高等教育发展史绕不过的教育家！

参考文献：

- [1] 周远清. 周远清教育文集：（一）[M]. 北京：高等教育出版社，2001.
- [2] 周远清，周兆英，袁德宁. 加强教学基本建设全面提高学生素质[J]. 高等工程教育研究，1989（3）：1-2.
- [3] 周远清. 对高等教育两个理念的再认识——在宁波“大学校长与企业家论坛”高峰论坛上的讲话[J]. 高等工程教育研究，2007（6）：1-2.
- [4] 周远清. 周远清教育文集：（二）[M]. 北京：高等教育出版社，2000.
- [5] 周远清. 人才源·智能源·文化源——地方高校如何为地方经济社会发展服务[J]. 重庆高教研究，2015（4）：3-5.
- [6] 周远清. 加快建设中国特色高等教育思想体系[J]. 中国高教研究，2010（11）：1-4.
- [7] 周远清. 建设中国特色社会主义高等教育[N]. 中国教育报，2013-09-30（05）.
- [8] 周远清. 周远清教育文集：（五）[M]. 北京：高等教育出版社，2016.
- [9] 周远清. 深化文科教育改革的几点思考[J]. 中国高等教育，1996（9）：4-7.
- [10] 梅贻琦. 梅贻琦教育论著选[M]. 刘述礼，黄延复，编. 北京：人民教育出版社，1993：10.
- [11] 周远清. 师资队伍建设要有方向[N]. 中国教育报，2011-10-17（02）.
- [12] 周远清. 文化的教育·教育的文化[J]. 中国高教研究，

- 2012 (10) : 1-3.
- [13] 周远清. 加强大学生文化素质教育要逐步规范化和制度化[J]. 高等教育研究, 1998 (4) : 4-8.
- [14] 周远清. 文化素质教育要在“素质”“思想”上下功夫[J]. 中国大学教学, 2001 (1) : 5.
- [15] 周远清. 科学教育与人文教育的融合是高等教育发展的必然要求[J]. 中国高教研究, 2002 (12) : 3-4.
- [16] 周远清. 弘扬中华文化是我国大学的历史使命[J]. 高等教育研究, 2008 (4) : 1-3.
- [17] 周远清. 周远清教育文集: (三) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2007.
- [18] 周远清. 把高等教育科学研究做强[J]. 国家教育行政学院学报, 2008 (2) : 3-5.
- [19] 周远清. 建设一支高水平的教育科研队伍[J]. 中国高教研究, 2012 (2) : 1-2.
- [20] 周远清. 加强教育科学研究 积极推进教育创新[J]. 北京大学教育评论, 2003 (1) : 10-12.
- [21] 王静修. 周远清教育人生[M]. 北京: 高等教育出版社, 2022.
- [22] 周远清. 高等教育改革发展的强音: 建设高等教育强国[J]. 中国高等教育, 2008 (Z1) : 27-28.
- [23] 周远清. 建设高等教育强国——应对全面建设小康社会[J]. 中国高教研究, 2003 (7) : 3-4.
- [24] 周远清. 加强教育科学研究 促进高等教育创新 建设高等教育强国[J]. 中国高等教育, 2003 (21) : 5-7.
- [25] 周远清. 从“理论要点”到“高教强国”到“思想体系”[J]. 中国高教研究, 2011 (5) : 1-4.
- [26] 陈浩. 论教多识见 名声不浪垂——《周远清教育人生》阅读慨言[J]. 中国高等教育, 2022 (10) : 43-46.

Adhere to the Coordinated Development of the Scale, Quality, Structure and Benefit of Higher Education: Internal Logic Exploration of Zhou Yuanqing's Higher Education Theory

HOU Changlin

(Fanjing Education Research Institute, Tongren University, Tongren 554300, Guizhou, China)

Abstract: Zhou Yuanqing's higher education theory is rich in content. The theoretical framework of higher education, which is composed of his higher education service view, development view, reform view, scientific research view, teacher view, culture view and power view, has a strict internal logic. It has formed a logical closed-loop composed of logical starting point, logical main line, logical fulcrum and logical purpose of higher education. Higher education service and promotion of national and local economic and social development are the logical starting point of Zhou Yuanqing's higher education theory. Adhering to the coordinated development of scale, quality, structure and benefit of higher education is the logical main line of Zhou Yuanqing's higher education theory. The logical fulcrum of Zhou Yuanqing's higher education theory includes two aspects: teaching reform, education reform and system reform are the dynamic logical fulcrum; University teachers, cultural construction and scientific research in higher education are the fulcrums of developmental logic. Building a powerful country in higher education is the logical purpose of Zhou Yuanqing's higher education theory.

Key words: Zhou Yuanqing, higher education theory, internal logic

(责任编辑 陈昌芸) (责任校对 王立平) (英文编辑 田兴斌)