

学前教育专业认证标准解读（第一级）

《学前教育专业认证标准（第一级）》依据国家教育相关法规和幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准等制定，是对普通高等学校学前教育专业办学的基本要求。

[课程与教学]

教师教育课程学分必修课 ≥ 44 学分（3 年制专科 ≥ 40 学分、5 年制专科 ≥ 50 学分），总学分 ≥ 64 学分（3 年制专科 ≥ 60 学分，5 年制专科 ≥ 72 学分）；人文社会与科学素养课程学分占总学分比例 $\geq 10\%$ ；支撑幼儿园各领域教育的相关课程学分占总学分比例 $\geq 20\%$ 。

● 监测目的

通过对学前教育专业课程与教学三个核心数据的常态监测，引导高校对标评建，规范课程设置，保证达到国家对师范类专业办学的基本要求，保证师范生培养基本质量。

● 内涵解读

课程与教学维度下设的三个监测指标和参考标准，体现了《幼儿园教师专业标准（试行）》对幼儿园教师专业知识与能力和《教师教育课程标准（试行）》对幼儿园职前教师教育课程设置的基本要求。其中，教师教育课程是指《教师教育课程标准（试行）》规定的培养幼儿园教师须开设的教育类课程，总学分和必修课学分符合标准要求；人文社会与科学素养课程是指为提高师范生综合素养而开设的通识教育类课程，国家规定的公共课程不在其列；支撑幼儿园各领域教育的相关课程指为培养师范生健康、语言、社会、科学、艺术 5 个领域教学能力所开设的课程。

[合作与实践]

教育实践时间 ≥ 18 周；实习生数与教育实践基地数比例 $\leq 20:1$ 。

● 监测目的

通过对学前教育专业合作与实践两个核心数据的常态监测，引导高校对标评建，规范实践教学环节建设，达到国家对师范类专业办学的基本要求，保证师范生实践教学能力培养基本要求。

● 内涵解读

合作与实践维度下设的两个监测指标和参考标准,体现了《幼儿园教师专业标准(试行)》《教师教育课程标准(试行)》等对学前教育专业教育实践学习领域的基本要求,其中,教育实践包括教育见习、教育实习、教育研习等环节,须满足不少于18周的时间要求,并按照 $\leq 20:1$ 规定配置实践基地。

[师资队伍]

生师比 $\leq 18:1$;专任教师占本专业教师比例 $\geq 60\%$;具有高级职称教师占专任教师比例 \geq 学校平均水平;具有硕博学位教师占专任教师比例 $\geq 60\%$ (专科 $\geq 30\%$);幼儿园兼职教师占教师教育课程教师比例 $\geq 20\%$ 。

● 监测目的

通过对学前教育专业师资队伍5个核心数据的常态监测,引导高校对标评建,保证师资数量与结构达到国家对师范类专业办学的基本要求,保障专业人才培养活动的顺利实施。

● 内涵解读

师资队伍维度下设5个监测指标和参考标准,反映了教育部《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》《幼儿园教师专业标准(试行)》《教师教育课程标准(试行)》《教育部关于加强师范生教育实践的意见》等对学前教育专业师资队伍的基本要求,其中,生师比 $\leq 18:1$ 是关于学前教育专业师资队伍数量要求的基本规定;专任教师指具有教师资格,专门从事本专业教学工作的学校在职人员,兼职教师指来自幼儿园教育教学一线的教师,须有与学校或院系签订不少于一学期的聘任协议;具有硕博学位教师不含正在攻读相关学位者。

[支持条件]

教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$;生均教学日常运行支出 \geq 学校平均水平;生均教育实践经费 \geq 学校平均水平;生均教育类纸质图书 ≥ 30 册,每6个实习生配备教师教学参考书 ≥ 1 套;保育实践、实验教学、教学技能训练、艺术技能训练(舞蹈、美术、钢琴等)等教学设施:有。

● 监测目的

通过对学前教育专业支持条件5个核心数据的常态监测,引导高校对标评

建，保证学前教育专业建设经费投入，填平补齐办学条件，达到国家对师范类专业办学的基本要求，满足师范生培养各项活动的有效开展。

● 内涵解读

支持条件维度下设 5 个监测指标和参考标准，反映了教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》《普通高等学校本科教学工作合格评估方案》等对学前教育专业办学条件的基本要求，其中，专业生均教学日常运行支出 = 专业教学日常运行总支出 / 专业学生总数，专业教学日常运行总支出，指自然年度内本专业开展全日制普通本（专）科学生教学活动及其辅助活动发生的总支出，具体内容可参见标准注释；教育类纸质图书和教学参考书配备符合标准要求；其他相关教学设施设备以能否满足学前教育专业教学需要为标准。



学前教育专业认证标准解读（第二级）

《学前教育专业认证标准（第二级）》依据国家教育法规和幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准、专业教学相关标准制定，是国家从培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障和学生发展八个方面（一级指标）对学前教育专业教学质量的合格要求，其中包括 38 个二级指标。

专业建设和认证考查，应依据“以学生为中心、以产出为导向、持续质量改进”理念，按照“说、做、证”的一致性要求，综合评判各项指标达成情况。现从内涵解读、考查要点、佐证材料三方面对标准进行解读。

一、培养目标

培养目标包括对人才的基本素养、从事的专业领域、服务面向、职业特征和人才定位的描述。培养目标体现专业人才培养“产出”的质量预期与追求，是专业认证的总纲，具有统领性作用。本部分测评重点关注 4 个方面：一是专业培养目标与学校办学定位及人才培养定位相符合的情况；二是专业培养目标与国家、社会及学生的期望相符合的情况；三是专业培养目标是否反映学生毕业后一段时间在社会与专业领域的预期发展；四是专业培养目标是否体现于人才培养的全过程。具体包括目标定位、目标内涵和目标评价 3 个二级指标。

1.1 [目标定位]

培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

● 内涵解读

目标定位指明专业人才培养的服务面向，是设计毕业要求的依据。学前教育专业人才培养目标须贯彻党的教育方针，遵循正确的教育理念，落实“立德树人”根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人；要充分开展需求调研，主动适应国家和地区学前教育改革与发展要求，对接区域幼儿园教师队伍建设规划，落实国家教师教育相关政策和改革要求；要立足学校办学定位和人才培养目标定位，应能够体现幼儿园教师培养新趋势，体现学前教育发展新动

向，具有可行性和前瞻性。

● 考查要点

1. 专业培养目标定位符合党的教育方针、国家和地区学前教育改革发展要求。
2. 专业培养目标定位符合学校办学定位。
3. 专业定期开展学前教育发展趋势，幼儿园教师社会需求等方面情况调研分析，并据此作为目标定位修订依据。

● 佐证材料

1. 专业人才培养方案及目标定位分析报告。
2. 专业人才需求研究报告和毕业生服务区域幼儿园教师队伍规划建设等相关材料。
3. 专业建设规划、质量年度报告等相关资料。
4. 学校近期发展规划、教师教育改革发展等相关资料。
5. 专业对社会需求、国家发展战略和国际学前教育发展趋势进行调研分析的相关资料。
6. 毕业生用人单位反馈意见及专业人才培养目标定位论证的过程性材料。

1.2 [目标内涵]

培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

● 内涵解读

目标内涵应反映师范毕业生在工作岗位所具有的专业技能、职业素养以及职业发展潜力与竞争力，是专业制定毕业生基本素养和职业能力的依据。专业培养目标基本内容要清晰明确，表述科学规范、具体、可衡量、可达成；要坚持教师专业发展原则，遵循幼儿园教师职前专业发展规律，反映师范生毕业后经过 5 年左右的工作实践，成为一名合格幼儿园教师所应具备的职业素养和能力要求；要体现学前教育专业人才培养特点，反映学前教育和教师教育改革与发展要求，凸显专业办学特色和发展优势；要建立师范生、教师、教学管理人员、幼儿园、家长、教育行政部门等利益相关方共同参与的目标设置工作机制，使目标内涵为本专业利

益相关方接受、认同。

● 考查要点

1. 关注师范生职业能力素质结构与发展潜质，将师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期作为培养目标的重要内容。

2. 专业人才培养目标内容表述规范、可衡量、可达成，能够体现专业办学的特色和优势。

3. 专业培养目标制定立足充分的调研与论证，充分吸取学校师生、幼儿园和教育行政部门的意见。

● 佐证材料

1. 专业人才培养目标内涵分析报告。
2. 毕业生职业能力与职业成就评价相关资料。
3. 专业人才培养目标研制及相关论证材料。
4. 专业培养目标与专业教育理念宣传资料。
5. 利益相关方理解并认同培养目标的相关材料。

1.3 [目标评价]

定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

● 内涵解读

目标评价体现持续改进的基本理念，通过定期对培养目标的合理性评价改进培养目标。专业要将人才培养目标与人才培养过程相结合，设计定期评价工作机制，邀请本校学生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方参与评价和修订培养目标。

● 考查要点

1. 建立培养目标定期评价机制，定期对专业培养目标进行合理性评价，分析培养目标合理性、培养目标与专业人才要求的契合度。

2. 本校学生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方能够参与专业培养目标评价与修订，并提出合理意见。

3. 专业能够及时向相关机构和人员反馈评价结果，并按照规定程序对培养目标进行修订。

● 佐证材料

1. 学前教育专业人才培养目标合理性评价报告及相关资料。
2. 学前教育专业人才培养目标评价标准与实施办法。
3. 利益相关方参与专业培养目标评价与修订过程的相关资料。
4. 学前教育专业人才培养目标修订的过程性材料。

二、毕业要求

毕业要求部分集中体现产出导向的基本理念，是整个认证的核心，具有承上启下的作用。毕业要求既是实现培养目标的保证，又是专业构建知识结构、形成课程体系和开展教学活动的基本依据，也是师资队伍建设和教学条件建设和教学质量标准制定的依据。毕业要求应该体现专业特色，支撑培养目标。本部分重点关注 4 个方面：一是专业毕业要求对培养目标的支撑情况；二是专业毕业要求对国家规定的 8 条二级指标的覆盖情况；三是专业毕业要求的逐条分解与落实情况；四是专业毕业要求的逐条达成情况。具体包括践行师德、学会教学、学会育人和学会发展等 4 个维度，及师德规范、教育情怀、保教知识、保教能力、班级管理、综合育人、学会反思和沟通合作 8 个二级指标。

专业应根据幼儿园教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应涵盖以下内容：

■ 践行师德

2.1 [师德规范]

践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

● 内涵解读

师德是教师工作必须遵守的道德规范和行为准则的总要求，是引领和指导师范生学会教学、学会育人和学会发展的第一素养。该指标对应培养目标中师德素质定位，从立德树人、师德规范、依法执教等多角度提出具体培养规格要求。

学前教育专业要准确把握新时代中国特色社会主义特征，贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任，以“职业理解与规范”为重点，系统构建正确对待职业、对待学生、对待工作和自身修养4个领域的职业认知和规范养成体系；要立足“知行合一”，创设师德践行环境，创新师德养成路径、形式和方法，注重将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，帮助师范生成长为思想政治信念坚定、职业发展目标明确、具有立德树人理念、理解依法执教内涵，认同师德规范并能在专业实践中积极践行的新时代好教师。

● 考查要点

1. 专业能够以“职业理解与规范”为养成目标，系统构建职业认知和规范养成体系，所制定的相应毕业要求条款能够对接《幼儿园教师专业标准（试行）》的师德要求以及培养目标中“社会责任”相关内容，体现国家教育法律法规和教师职业道德规范的相关要求。

2. 能够通过师德养成教育体系的构建与实施，将师德规范的毕业要求落实到教师教育课程学习中去；通过学校与专业的评优、文化环境建设、课外学习、社会实践等培养机制，营造师范生师德养成的生态环境；通过教育实践的目标和实施，贯彻到师范生实践体验中去。

3. 专业建立以表现性评价为主，过程性评价与结果性评价相结合、课内课外评价相结合的师德规范学习成果评价体系，对师范生师德规范养成的状况实施评价。

4. 毕业生达到《幼儿园教师专业标准（试行）》的基本要求，具有教书育人的责任感和使命感。

● 佐证材料

1. 专业师德规范相应毕业要求及支撑体系：

（1）专业人才培养方案及毕业生师德规范要求。

（2）落实师德规范的教师教育专题课程标准或教学大纲。

（3）落实师德规范的专业教育实习管理对师德规范的要求细则，及校内外指导教师对实习生师德规范表现的评定意见等相关资料。

（4）落实师德规范的榜样课程、活动课程、行为养成课程等相关课程实施的过程性材料。

（5）专业开展师德教育、法治教育和专业信念教育等方面情况的档案资料。

2. 专业师德规范相应要求的达成证明：

(1) 毕业生师德规范发展测评标准、评定实施办法及数据分析报告等档案资料。

(2) 学生提交入党申请书、入党积极分子培养和党员发展情况的相关资料。

(3) 学生参加各类志愿者服务、社会实践情况，涌现的道德典型案例等相关资料。

(4) 学生遵纪守法情况。

(5) 毕业生获得校级以上优秀毕业生等荣誉称号的情况和典型事迹等相关资料。

2.2[教育情怀]

具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

● 内涵解读

教育情怀是以情系学生、胸怀育人为标志的教师核心素养，是师范生学会教学、学会育人、学会发展的心理素养保障。该指标对应培养目标中师德素养定位，聚焦促进学生成长，从职业理解、师生关系、自身修养等多领域提出具体培养规格要求。专业要以“做学生成长引路人”为养成目标，系统构建以胸怀育人为基础，以情系学生为重点，以加强修养为支撑的养成教育体系；通过参与式课程学习、示范性榜样熏陶、反思性案例分析、主题性校园活动、行动性实践体验、激励性成长评价等养成途径和形式，帮助师范生从胸怀育人角度，树立正确的教师观，理解教师是幼儿学习的促进者，认同教师工作的意义和专业性在于创造条件促进幼儿自主和全面发展，了解幼儿园教师的职业特点和专业要求，加强自身修养，丰富人文底蕴和科学精神，养成积极向上的情感，端正奋发的态度和持续努力的行为，育人为本，乐于从教；帮助师范生从情系幼儿的角度，树立正确的儿童观，以幼儿成长的引路人为职业角色预期，在教育教学实践中，能够正确处理师幼关系，尊重幼儿人格，尊重幼儿的学习和发展权利及个体差异，对幼儿富有爱心和责任心，对工作耐心和细心，乐于为幼儿成长创造发展的条件和机会。

● 考查要点

1. 专业能够以“做学生成长引路人”为养成目标，构建毕业生教育情怀养成

教育体系，所制定的相应毕业要求条款能够对接《幼儿园教师专业标准（试行）》的教育信念要求以及培养目标中“社会责任”相关内容，能够对该毕业要求的内涵进行合理的分解与表述，体现职业理想、信念与心理素质，体现学前教育专业人才的职业素养。

2. 关于教育情怀的毕业要求在教师教育相关课程、师范生成长环境与文化建设、课外活动、社会实践、教育实践等培养与养成环节中得到体现。

3. 建立以表现性评价为主，过程性评价与结果性评价相结合、课内课外评价相结合的积极情感养成教育学习成果评价体系，对师范生教育情怀养成的状况实施评价。

4. 毕业生达到《幼儿园教师专业标准（试行）》的基本要求，专业思想稳固，具有正确的教师观、儿童观、教育观，乐于从教。

● 佐证材料

1. 专业教育情怀相应毕业要求及支撑体系：

（1）专业人才培养方案及落实职业认知、综合素养和行为规范教育的课程标准和教学大纲。

（2）公共课程中人文社科类课程开设情况及课程教学大纲。

（3）落实教育情怀的参与式课程学习、示范性榜样熏陶、反思性案例分析、主题性校园活动、行动性实践体验、激励性成长评价等相关过程性材料。

（4）专业开展职业理想和专业信念教育等方面情况的档案资料。

2. 专业教育情怀相应要求的达成证明：

（1）毕业生职业行为与素养发展测评标准、实施办法及数据分析等档案资料。

（2）学生参加公益活动及社会实践活动情况。

（3）专业毕业生获得校级以上荣誉称号、竞赛获奖的情况和典型事迹等相关资料。

（4）毕业生从事教育工作的情况。

■ 学会教学

2.3 [保教知识]

具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相

关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。

● 内涵解读

保教知识是从事幼儿园教育教学工作的基础素养，是师范生形成教学能力的前提条件。该指标对应培养目标中专业知识定位关于幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识、通识性知识提出的具体培养规格要求。专业要以“保教知识扎实、知识运用能力突出”为培养目标，系统建构以整合知识观为统领、以幼儿保育和教育知识为核心、以幼儿学习发展领域知识体系为主线、以通识性知识为基础、以学习科学为中介、以各领域教学知识为重点的课程学习体系；要以毕业要求达成为目标，创新课程教学，突出学生中心，积极推行问题解决学习、项目学习和研究性学习，帮助师范生形成科学的知识观，能够立足幼儿身心发展规律和学习特点，把握学前教育专业领域知识体系的发展历史和前沿，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，并注重拓宽专业视野，了解相关学科基本知识，了解领域与领域之间的逻辑关联，理解各领域在社会生活中的实践价值；能够在教育教学实践中，主动运用幼儿保育和教育知识分析和解决问题，不断提高保教能力。

● 考查要点

1. 专业毕业要求对接培养目标中关于专业知识和技能水平的阐述，能够对该毕业要求的内涵进行合理的分解与表述，体现对学生人文、科学素养的要求，以及幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识的要求，覆盖该条指标的所有方面。

2. 专业毕业要求关于毕业生保教知识和技能的内容，能在教师教育课程、支撑各领域教育的相关课程和通识性课程中得到系统体现，并通过选修课程给予师范生拓展学科前沿的学习平台，在课程实践活动和学习任务中给予师范生运用保教知识和知识探究方法的尝试体验。相关课程教学对师范生掌握和运用保教知识的水平进行评价。

3. 专业具有开展相关课程教学的管理机制；具有保障教学开展的师资队伍和相应的教学设施；对教学过程实施质量监测，并对课程教学进行改进。

4. 毕业生达到《幼儿园教师专业标准（试行）》对幼儿园教师专业知识的基本要求。

● 佐证材料

1. 保教知识相应毕业要求及支撑体系：

(1) 专业人才培养方案中毕业生保教知识结构分析。

(2) 落实幼儿发展知识、幼儿保教知识的教师教育课程与支撑各领域教育相关课程设置及开出情况，相关课程教学大纲。

(3) 落实通识性知识的通识课程设置及开出情况，相关课程教学大纲。

(4) 相关课程对学生保教知识的考核评价要求，以及体现课程质量监测的过程性资料。

2. 保教知识相应要求的达成证明：

(1) 毕业生专业知识发展测评标准、实施办法及数据分析等相关资料。

(2) 学生课程考核成绩，参与学科竞赛情况等。

(3) 学生作业包括读书笔记、实验报告、习题、调研报告或小论文等。

2.4 [保教能力]

能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。

● 内涵解读

保教能力是师范生在幼儿园开展保教工作的核心素养和关键能力。该指标对应培养目标中教学能力定位，聚焦以学习者为中心的教学能力培养，提出具体培养规格要求。专业应以“初步习得以学定教的教学能力”为培养目标，构建结果导向、知行合一的保教能力培养体系。整合理性认知和实践体验，帮助师范生形成“以学习者为中心”的教学理念，初步实现“幼儿学习和发展的促进者”的角色塑造。重在指导师范生理解把握《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》内涵基础上，通过模块课程学习和系列教学实践的互动生成，扎实掌握幼儿一日生活规划、学习环境创设、学习过程指导和学习成果评价的知识与技能，方法与策略；能够在幼儿园教育教学实践中，初步践行以学定教理念，形成运用保教知识观察、解决和评价幼儿园教育教学实际问题的初步经验和相应教学行为。

● 考查要点

1. 专业毕业要求对接培养目标中关于专业能力的阐述，能够对该毕业要求的

内涵进行合理的分解与表述，体现对学生科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动、观察记录与分析幼儿行为、评价幼儿园活动等多种能力的要求，覆盖该条指标的所有方面。

2. 专业毕业要求关于毕业生保教能力的内容，能在教师教育课程、支撑各领域教育课程的相关模块课程中得到体现，并通过选修课程给予师范生拓展知识运用的学习平台，在课程实践活动和学习任务中给予师范生运用保教知识规划幼儿一日生活、创设幼儿学习环境、指导幼儿学习过程和评价幼儿学习成果的尝试体验。相关课程教学对师范生保教能力的发展水平进行评价。

3. 专业具有开展相关课程教学的管理机制；具有保障教学开展的师资队伍和相应的教学设施；对教学过程实施质量监测，并对课程教学进行改进。

4. 毕业生达到《幼儿园教师专业标准（试行）》对幼儿园教师专业能力的基本要求。

● 佐证材料

1. 保教能力相应毕业要求及支撑体系：

(1) 专业人才培养方案中毕业生保教能力结构分析。

(2) 落实一日生活规划、幼儿园环境创设、保教活动组织、幼儿行为观察记录与分析、幼儿园活动评价等保教能力的教师教育课程与支撑各领域教育相关课程设置及开出情况，相关课程教学大纲及实践教学资料。

(3) 相关课程对学生保教能力的考核评价要求，以及体现课程质量监测的过程性资料。

2. 保教能力相应要求的达成证明：

(1) 毕业生专业能力发展测评标准、实施办法及数据分析等相关资料。

(2) 学生课程考核成绩，参加各类国家级、省级师范生学科竞赛的参与率和获奖情况。

(3) 学生作业包括幼儿园环境规划与设计、保教活动设计、幼儿行为观察记录与分析报告、调研报告或小论文等。

■ 学会育人

2.5 [班级管理]

掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，

创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。

● 内涵解读

班级管理是师范毕业生在幼儿园开展班级工作的重要素养，该指标对应培养目标中发展能力定位，聚焦班级管理要素，提出具体培养规格要求。专业要围绕《幼儿园教师专业标准（试行）》所要求的班级管理能力，指导师范生设计、规划和管理幼儿园班级生活，利用个人魅力与教育资源营造和谐班级环境，引导师范生做为人师表的楷模；要以“平等尊重、榜样示范”为养成目标，引导师范生认识班级管理工作的重要性，了解并掌握班级管理的原理与要点，以及班级组织与建设的工作规律和基本方法；帮助师范生从情系幼儿的角度，树立正确的班级管理观，能够在幼儿园教育实践过程中获得班级管理工作的体验。

● 考查要点

1. 专业毕业要求对接培养目标中关于班级管理能力的有关要求，能够对该毕业要求内容进行合理的分解与表述，体现对师范生设计、规划和管理幼儿园班级生活，利用个人魅力与教育资源营造和谐班级环境，以及为人师表等多种能力的要求，覆盖该条指标的所有方面。

2. 专业毕业要求关于毕业生班级管理能力的要求，能在教师教育课程、支撑各领域教育的相关课程中得到体现，能在课程实践活动和学习任务中给予师范生实践班级管理的体验，能够对师范生班级管理能力的水平进行合理评价。

3. 专业具有相关课程教学的管理机制；具有保障教学开展的师资队伍和相应的教学设施；具有教学过程实施质量监测机制，能够定期促进课程教学改进。

4. 毕业生达到《幼儿园教师专业标准（试行）》对幼儿园教师班级管理能力的要求。

● 佐证材料

1. 班级管理相应毕业要求及支撑体系：

（1）专业人才培养方案中毕业生班级管理能力的结构分析。

（2）落实班级环境创设、一日生活规划与实施、师幼互动与沟通、幼儿行为养成、班级管理实务与社会实践等班级管理能力的教师教育课程与支撑各领域教育相关课程设置及开出情况，相关课程教学大纲及实践教学资料。

(3) 相关课程对学生班级管理能力的考核评价要求, 以及体现课程质量监测的过程性资料。

2. 班级管理相应要求的达成证明:

(1) 毕业生班级管理能力发展测评标准、实施办法及数据分析等相关资料。

(2) 学生课程考核成绩, 班级管理教育实习、保教实践相关资料。

(3) 学生作业包括班级环境创设案例、一日生活规划与实施案例、师幼互动与沟通案例、个别幼儿行为转化案例、班级管理实务与案例分析、调研报告或小论文等。

2.6 [综合育人]

了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律, 注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值, 了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值, 充分利用多种教育契机, 对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

● 内涵解读

综合育人能力是师范生实施幼儿园保教工作的核心素养, 该指标对应培养目标中发展能力定位, 聚焦综合育人能力要素, 提出具体培养规格要求。专业要围绕《幼儿园教师专业标准(试行)》所要求的综合育人能力要求, 确立全面育人的职业理想, 增强师范生教书育人的责任感和使命感; 要以综合育人为养成目标, 引导师范生理解环境育人的价值, 了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律, 以及综合育人的规律和方法; 帮助师范生从全面育人的角度, 树立正确的育人观, 能够在幼儿园教育实践过程中, 了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值, 充分利用多种教育契机实施家园社区共育与随机育人, 获得全面育人的体验。

● 考查要点

1. 专业毕业要求对接培养目标中关于综合育人能力的阐述, 能够对该毕业要求的内涵进行合理的分解与表述, 体现对师范生环境育人、随机教育、整合资源全面育人等多种能力的要求, 覆盖该条指标的所有方面。

2. 专业毕业要求关于毕业生综合育人能力的内容, 能在教师教育课程、支撑各领域教育的相关课程中得到体现, 并通过选修课程给予师范生拓展综合育人知识运用的学习平台, 在课程实践活动和学习任务中给予师范生实践环境育人和随

机教育的尝试体验。相关课程教学对师范生综合育人能力的水平进行评价。

3. 专业具有开展相关课程教学的管理机制；具有保障教学开展的师资队伍和相应的教学设施；对教学过程实施质量监测，并对课程教学进行改进。

4. 毕业生达到《幼儿园教师专业标准（试行）》对幼儿园教师综合育人能力的基本要求。

● 佐证材料

1. 综合育人相应毕业要求及支撑体系：

(1) 专业人才培养方案中毕业生综合育人能力结构分析。

(2) 落实环境育人、随机教育、整合资源全面育人等综合育人能力的教师教育课程与支撑各领域教育相关课程设置及开出情况，相关课程教学大纲及实践教学资料。

(3) 相关课程对学生综合育人能力的考核评价要求，以及体现课程质量监测的过程性资料。

2. 综合育人相应要求的达成证明：

(1) 毕业生综合育人能力发展测评标准、实施办法及数据分析等相关资料。

(2) 学生课程考核成绩，体现学生在教育实习和保教实践中全面育人的相关资料。

(3) 学生作业包括环境育人、随机教育、整合资源全面育人等实践案例、个别幼儿行为转化案例、调研报告或小论文等。

■ 学会发展

2.7[学会反思]

具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。

● 内涵解读

反思能力是教师专业发展的核心能力，该指标对应培养目标中发展能力定位，聚焦反思能力要素，提出具体培养规格要求。专业应以“树立终身学习理念，养成反思习惯”为目标，对师范生反思能力培养进行体系化设计与养成性实施评价。既开设专题进行习得化培养，又结合学科类和教育类课程教学渗透反思与批判性思维

培养，帮助师范生理解反思价值，树立教师是实践性反思者角色意识，能够独立思考判断，自主分析解决问题；注重在见习研习实习全程，指导师范生学会从幼儿教育、教育教学、领域理解等不同角度，收集分析自身实践活动信息，自我诊断，自我改进；帮助师范生通过专题课程、科研活动、实习课题和毕业论文（设计）等混合式研究实践，初步学会运用批判性思维方法来分析和解决幼儿园教育教学实际问题。要从自主发展的角度，帮助师范生树立终身学习的观念，在了解国内外学前教育改革发展动态的基础上，结合自身专业发展的实际状况，对自己的学习活动和职业生涯进行初步规划，获得专业发展的体验。

● 考查要点

1. 专业毕业要求对接培养目标中关于反思发展能力的阐述，能够对该毕业要求的内涵进行合理的分解与表述，体现对师范生规划职业生涯、创新创业、实施反思性教学、完成毕业论文与设计等所需要的终身学习与专业发展意识、批判性思维方法以及反思、分析和解决问题能力等多种能力的要求，覆盖该条指标的所有方面。

2. 专业毕业要求关于毕业生反思发展能力的内容，能在教师教育课程、支撑各领域教育的相关课程中得到系统体现，并开设有针对性的职业生涯规划与创新创业教育课程。通过选修课程给予师范生拓展创新意识与批判性思维的学习平台，在课程实践活动和学习任务中给予师范生进行职业规划与创新创业的尝试体验。相关课程教学对师范生反思发展能力的水平进行评价。

3. 专业具有开展相关课程教学的管理机制；具有保障教学开展的师资队伍和相应的教学设施；对教学过程实施质量监测，并对课程教学进行改进。

4. 毕业生达到《幼儿园教师专业标准（试行）》对幼儿园教师反思发展能力的基本要求。

● 佐证材料

1. 反思发展相应毕业要求及支撑体系：

（1）专业人才培养方案中毕业生反思发展能力结构分析。

（2）落实师范生规划职业生涯规划、创新创业、实施反思性教学、完成毕业论文与设计等反思发展能力的教师教育课程与支撑各领域教育相关课程设置及开出情况，相关课程教学大纲及实践教学资料。

(3) 相关课程对学生反思发展能力的考核评价要求, 以及体现课程质量监测的过程性资料。

(4) 体现学生专业反思与研究能力训练的相关资料。

2. 反思发展相应要求的达成证明:

(1) 毕业生反思发展能力发展测评标准、实施办法及数据分析等相关资料。

(2) 学生课程考核成绩, 毕业生反思笔记、课堂观摩、校际研讨、行动研究、成长档案袋等教育教学反思的过程性材料。

(3) 毕业论文(设计)管理办法及毕业论文(设计)环节对毕业要求达成评价等相关资料。

(4) 近3年学生毕业论文(设计、作品)评定等相关资料及原始档案。

(5) 近4年学生以第一署名单位、第一作者公开发表论文或获得专利。

(6) 近4年学生以第一署名单位主持国家级、省级研究性学习与创新性实验计划或创新创业计划项目立项。

2.8 [沟通合作]

理解学习共同体的作用, 具有团队协作精神, 掌握沟通合作技能, 具有小组互助和合作学习体验。

● 内涵解读

沟通合作是教师专业学习和发展的重要能力, 该指标对应培养目标中发展能力定位, 着重从掌握技能与实践体验层面提出具体培养规格要求。专业应以“体验掌握沟通合作学习方式”为目标, 注重在课内外学习活动和专业实践中, 引导师范生理解和体验学习共同体的特点与价值, 懂得学习伙伴是重要的学习资源, 掌握团队协作学习知识与技能, 参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作学习活动; 能够在教学实践中, 体验观摩互助、合作研究、小组实习等, 乐于与学习伙伴分享交流实践经验, 共同探讨解决问题; 具备与幼儿园领导、同事、幼儿、家长及社区沟通交流的知识与技能, 具有相关经历体验。

● 考查要点

1. 专业毕业要求对接培养目标中关于沟通合作能力的阐述, 能够对该毕业要求的内涵进行合理的分解与表述, 体现对师范生人际沟通、小组互助与合作学习、跨文化交流、团队拓展等多种能力的要求, 覆盖该条指标的所有方面。

2. 专业毕业要求关于毕业生沟通合作能力的内容,在教师教育课程、支撑各领域教育的相关课程中得到体现,并通过选修课程给予师范生拓展沟通合作的学习平台,在课程实践活动和学习任务中给予师范生进行跨文化交流与合作学习的尝试体验。相关课程教学对师范生沟通合作能力的水平进行评价。

3. 专业具有开展相关课程教学的管理机制;具有保障教学开展的师资队伍和相应的教学设施;对教学过程实施质量监测,并对课程教学进行改进。

4. 毕业生达到《幼儿园教师专业标准(试行)》对幼儿园教师沟通合作能力的基本要求。

● 佐证材料

1. 沟通合作相应毕业要求及支撑体系:

(1) 专业人才培养方案中毕业生沟通合作能力结构分析。

(2) 落实师范生人际沟通、小组互助与合作学习、团队拓展等沟通合作能力的教师教育课程与支撑各领域教育相关课程设置及开出情况,相关课程教学大纲及实践教学资料。

(3) 相关课程对学生沟通合作能力的考核评价要求,以及体现课程质量监测的过程性资料。

(4) 学校为学生提供参加多种学习共同体构建的活动制度规定。

2. 沟通合作相应要求的达成证明:

(1) 毕业生沟通合作能力发展测评标准、实施办法及数据分析等相关资料。

(2) 学生课程考核成绩,参加各种形式的共同体活动并有实际体验的反思日记等证明材料。

(3) 学生日常教育教学活动中开展小组合作学习的活动记录。

(4) 学生参与幼儿园多种教研活动诸如班级开放活动、现场教学、反思分享、园本教研等系列合作学习的活动资料记录。

(5) 学生与幼儿园教师、幼儿家长、社区人士进行互动交流的活动资料记录。

三、课程与教学

课程与教学部分体现国家对专业人才培养体系和运行过程的质量要求,是整个认证的基础,对毕业要求具有重要支撑作用,是专业建设的核心要素。开展课

程与教学建设应重点关注三个方面：一是课程体系对毕业要求的支撑情况；二是课程教学对毕业要求的落实情况；三是课程与教学的评价与改进情况。具体包括课程设置、课程结构、课程内容、课程实施和课程评价 5 个二级指标。

3.1 [课程设置]

课程设置应符合幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准，能够支撑毕业要求达成。

● 内涵解读

合理设置课程是保证人才培养质量的前提。该指标要求学前教育专业依据《幼儿园教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》对幼儿园教师素质能力的要求，围绕“育人为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，加强课程设置的综合性与整体性，构建以“专业理念与师德、专业知识、专业能力”为基本内容，重视师范生学习能力、教育教学实践能力和创新能力培养，能够全面覆盖、有效支撑专业毕业要求的课程体系，促进师范生的全面发展，帮助其形成乐教适教的综合素质，具备终身学习与持续发展的潜能。

● 考查要点

1. 专业课程体系对毕业要求的支撑关系清晰明确。每条毕业要求的指标点都有相应的课程或教学环节支撑，并能够以课程矩阵形式呈现。

2. 课程设置符合《幼儿园教师专业标准（试行）》对幼儿园教师专业知识与能力的要求，能够按照《教师教育课程标准（试行）》《教育部关于加强师范生教育实践的意见》规定，开设教师教育课程和教育实践类课程。

3. 专业师生对课程与毕业要求之间的支撑关系有正确的理解，对课程设置具有较高的认可度。

● 佐证材料

1. 专业人才培养方案（含方案修订过程性材料）。
2. 课程体系支撑毕业要求的矩阵图。
3. 教师教育课程和教育实践类课程设置及按要求开设的情况。

3.2 [课程结构]

课程结构体现通识教育和专业教育的有机结合；理论课与实践课、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的10%，支撑幼儿园各领域教育的相关课程学分不低于总学分的20%。教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

● 内涵解读

构建各类课程有机结合、学分比例规范、能够支撑培养目标与毕业要求的课程结构是保证人才培养质量的基础。该指标要求学前教育专业构建通识教育、支撑各领域教育与教师教育有机结合，理论课与实践课、必修课与选修课设置合理，契合师范生“应知应会”能力培养需要，支撑“一践行、三学会”毕业要求的课程结构，以保证师范生既“能教”又“会教”的综合素质能力达成，以及自主学习能力提升。

● 考查要点

1. 专业课程结构体系能够支撑“一践行、三学会”的毕业要求，人才培养方案中人文与科学素养课程、支撑各领域教育课程和教师教育课程结构合理、比例恰当，符合《幼儿园教师专业标准（试行）》对幼儿园教师知识能力素养的要求。

2. 落实《教师教育课程标准（试行）》要求，开设模块化、选择性和实践性的教师教育课程，逐步扩大选修课程比例，有利于师范生自主学习和形成合理的知识能力结构。

● 佐证材料

1. 专业课程结构支撑“一践行、三学会”毕业要求的关联图。
2. 理论课程与实践课程、必修课与选修课设置及按要求开设的情况。
3. 人文社会与科学素养课程、支撑各领域教育相关课程和教师教育课程设置及按要求开设的情况。

3.3 [课程内容]

课程内容体现学前教育的专业性，注重基础性、科学性、综合性和实践性，将社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入幼儿园课程改革和幼儿发展与教育研究最新成果、幼儿园优秀教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

● 内涵解读

课程内容的选择决定着师范生的学习内容，直接影响着毕业要求的达成。该指标要求学前教育专业以支撑毕业要求指标点的达成为依据选择课程内容：注重课程内容选择的专业性和实践性，系统设计和选择专业特点鲜明、体现幼儿园教师职业要求的课程内容；坚持课程内容选择的的思想性，坚守正确的价值取向，将社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学内容；注重课程内容选择的前瞻性，关注学科发展动态，吸收学科前沿知识，引入幼儿园课程改革和教育研究最新成果、幼儿园优秀教育教学案例等，及时更新、完善课程内容；注重优质课程资源开发，选用优秀教材进行专业教学。

● 考查要点

1. 明确所开设课程与毕业要求指标点的对应关系，并据此细化课程目标、选择课程内容，确保每项毕业要求指标点都有相应的课程内容予以支撑。

2. 专业课程内容涵盖了社会主义核心价值观、师德教育等方面内容，在课堂教学、教育实践等教学环节中，能够多途径融入对师范生进行思想政治教育和师德养成教育的内容。

3. 能够根据学科发展、幼儿园课程教学改革和学生学习需要，及时更新和优化课程内容，形成课程内容动态调整机制。

4. 选用优秀教材，教材与课程内容相符。

● 佐证材料

1. 对应毕业要求指标点的课程教学大纲。

2. 渗透师范生思想政治教育和师德养成教育的课程内容证明材料。

3. 本专业引入的学科前沿知识、幼儿园课程改革、教育教学研究最新成果、幼儿园优秀教育教学案例以及专业课程学习资源库等资料。

4. 教材选用管理制度和本专业近三届学生所使用的教材。

3.4 [课程实施]

重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现；能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，使师范生养成自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

● 内涵解读

课程实施是将人才培养方案付诸实践的过程,是实现专业预期培养目标和毕业要求的重要手段。该指标要求学前教育专业在合理设置课程,做好对毕业要求指标点支撑的基础上,进一步明确课程设计和教学实施的逻辑思路,依据毕业要求制定课程目标,根据课程目标确定教学内容、教学方法、考核方式与内容等教学环节;推进课堂教学方式改革和技术手段更新,使用灵活多样的教学方式,合理应用信息技术,提高学生学习效果;形成课内课外结合、正规学习与社团活动互补的多途径课程实施模式,培养学生自主学习、自我管理的能力;要加强教师基本技能和幼儿园教师从教基本功的训练,保证相关课程的教学要求和质量。

● 考查要点

1. 以课程矩阵为基础,制定人才培养方案所设课程(含主要教学环节)的课程目标和教学大纲,准确表达学生通过课程学习所获得的与毕业要求指标点对应的能力。教学大纲明确课程目标与教学内容、教学方法相关联,与考核内容、考核方式、评分标准相关联。教案与主要教学环节活动方案能够体现教学内容和方法对课程目标的支撑,促成目标达成。

2. 推进课堂教学改革,根据师范生学习需求调整授课模式及教学方法,采取案例教学、探究教学、现场教学等多种教学方法,运用慕课、翻转课堂等信息技术手段,拓展课堂教学的时空,激励师范生主动参与、自我反思和团队合作学习,保证课堂教学质量。

3. 合理组织安排课堂教学、课外学习和学生社团等各种学习活动,加强教师基本技能和幼儿园教师从教基本功的训练,创设教师养成教育的环境和氛围,培养师范生自主学习、自我管理能力。

4. 各类课程考核内容、方法和评分标准符合课程目标要求,能够证明师范生与毕业要求指标点相匹配的课程目标达成情况。理论课程着重考察学生对相关知识的掌握,探究课程着重考察学生运用专业知识解决实际问题的能力,技能课程着重考察学生习得的基本技能与从教技能,活动课程着重考察学生师德养成与践行体验,实践教学(包括教育见、实习等)着重考察学生对专业知识专业情意的实践应用。所有课程学习任务的评分方式可操作,标准明确,分数有区分性。

● 佐证材料

1. 专业课程教学大纲, 包括课程目标、教学内容、教学方法、考核内容、考核方式、评分标准等。

2. 专业教师课程实施过程的相关材料, 包括教案、课件等。

3. 学生课程学习的成绩与成效, 包括各种类型课程和主要教学环节的过程性材料和终结性材料, 如理论课程的作业、试卷, 探究课程的研究报告、学科小论文、毕业论文, 技能训练课程的表现性记录、作品, 活动课程的师德体验活动等, 实践课程的见、实习指导手册的记录等相关材料。

4. 专业应用信息技术进行课堂教学和学习方式改革的相关材料。

5. 课内与课外学习一体化设计与实施, 教师进行课外指导、学生参加课外学习和组织社团活动的相关材料。

3.5 [课程评价]

定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度, 并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

● 内涵解读

课程评价是对课程与教学领域各项工作支撑毕业要求和课程目标实现情况的检验。该指标要求学前教育专业建立对接毕业要求和课程目标的课程评价标准, 形成以课程体系的合理性评价、课程目标的达成度评价为重点, 教师教学效果评价、学生学习成果评价为主要内容, 定性与定量结合, 教学管理者、教师、学生和用人单位以及其他利益相关方参与、定期开展的课程评价制度, 并能够依据评价结果及时修订培养方案, 改进课程实施。

● 考查要点

1. 专业从评价原则、评价标准、评价组织、评价方法、评价反馈与改进等方面, 建立较为健全的课程评价制度, 形成评价信息收集、整理、分析、反馈和改进的课程评价闭路循环机制。

2. 对照毕业要求指标点定期开展课程体系的合理性评价, 证明课程对毕业要求的支撑, 课程目标与毕业要求指标点的对应关系。通过举证, 发现薄弱环节和存在问题, 及时修订人才培养方案, 优化课程体系。

3. 能够紧扣毕业要求指标点和课程目标定期开展课程目标达成度评价, 查找教学活动短板并改进提高, 评价方法合理, 可操作。有专业负责人、任课教师、

学生自身、幼儿园教师等多元评价主体参与实施课程评价。对学生各类学习表现和成果的定性评价信息，以及各类课程考核的定量数据，采用定性与定量相结合的评价方法，对每项课程目标达成情况进行评价。评价过程记录完整，可追踪。

4. 立足学生学习成效与质量，改革教师课堂教学评价和学生学业评价方式，注重过程评价和多元评价，以发现课程教学中存在的问题，采取持续改进措施，努力提高课程教学质量。

5. 在课程教学评价和修订过程中，有教学管理者、教师、学生和用人单位及其他利益相关方参与，并提出合理意见。

● 佐证材料

1. 专业教学质量保障系统和课程教学评价制度与实施结果总结报告等相关材料。

2. 专业制定的课程标准或教学大纲、课程评价标准与实施办法等相关材料。

3. 学生考试、考核等学业评价实施办法与评价改革的相关材料。

4. 专业课程体系合理性与课程目标达成度分析报告。

5. 专业课程教学大纲修订情况。

6. 专业人才培养方案修订情况。

7. 教学管理者、教师、学生和用人单位及其他利益相关方合作，评定课程体系合理性与课程目标达成度的记录。

四、合作与实践

合作与实践部分体现国家对专业人才培养机制的质量要求，对毕业要求具有重要的支撑作用。本部分测评重点关注5个方面：一是“三位一体”协同培养机制对毕业要求的支撑情况；二是协同培养合作功能与成效对毕业要求的落实情况；三是实践教学体系设计与基地建设符合专业人才培养要求情况；四是“双导师”有效履职情况；五是实践教学的有效评价与改进情况。具体包括协同育人、实践基地、实践教学、导师队伍和管理评价5个二级指标。

4.1 [协同育人]

与地方教育行政部门和幼儿园建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

● 内涵解读

协同育人是为支撑毕业要求达成所开展的培养机制改革与创新。该指标要求学前教育专业将地方教育行政部门和幼儿园作为学前教育人才培养的重要资源，通过建立“三位一体”的协同育人新机制，探索“权责明晰、稳定协调、合作共赢”的合作模式，与协同主体间开展教育实践、课程开发、教学研究和教师专业发展共同体建设等多方面合作；对“三位一体”协同培养机制进行常态化的运行管理，促进学生教育实践、教师教育研究、专业课程开发和人才培养模式改革。

● 考查要点

1. 学校与地方教育行政部门和幼儿园建立了稳定的协作关系，三方围绕专业培养目标和课程教学实施要求签订实质性合作协议，形成“三位一体”协同育人机制。地方教育行政部门和幼儿园能参与专业培养方案的制定，提供基础教育教学改革信息，对师范生的教育实践提供帮助和指导，落实协同育人具体措施。

2. 学校按照教师教育职前、职后一体化的要求，加强基础教育和教师教育研究，搭建幼儿园教师培养、培训和专业发展平台，为在职幼儿园教师专业发展提供专业化的服务，基本形成幼儿园教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体，共建共享优质教育资源，联合开展重大教育理论与实践课题研究，合作共赢有实效。

3. 学校建立协同育人管理机构，能够做到管理制度健全，管理责任明确，管理文档齐全。

● 佐证材料

1. 专业签订的“三位一体”协同培养机制的合作协议等相关材料。

2. 近4年与“三位一体”合作方进行教育实践、幼儿园教师培训、基础教育研究和服务合作的相关材料。

3. 对“三位一体”协同培养机制和一体化的合作共同体进行管理、取得成果等相关材料。

4.2 [实践基地]

教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每 20 个实习生配备不少于 1 个教育实践基地。

● 内涵解读

教育实践基地是促进师范生“一践行、三学会”毕业要求达成的支撑平台。该指标要求学前教育专业与幼儿园密切合作并建立稳定的教育实践基地，帮助师范生获得一线优秀教师的经验性指导、榜样示范，助力师范生完成从实习学生到合格教师的适应性转变；要注重实践基地的建设，明确标准和质量要求，使专业教育实践基地布局结构合理、数量符合标准要求，质量满足师范生实践教学的需要。

● 考查要点

1. 专业重视教育实践基地的建设，建立幼儿园实践基地建设和管理的规章制度，明确实践基地的遴选标准，能够加强对实践基地的检查、监督和管理。

2. 专业建立的幼儿园教育实践基地数量符合标准要求，质量较高，相对稳定，并充分考虑区域布局，城乡兼顾，具有较强的师资、管理、课程资源和教改实践特色，满足师范生教育实践的岗位、机会、实践指导和安全健康的实践环境需求。

● 佐证材料

1. 已签约的教育实践基地的基本信息、特色介绍，近 4 年专业教学实践基地接纳实习生数据统计和评价等相关材料。

2. 院系与教育实践基地教师共同指导师范生的过程性资料、学生实习总结等相关材料。

3. 教育实践基地的遴选与管理制度、学校与幼儿园教育实践基地签订的合作协议等相关材料。

4.3 [实践教学]

实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、保教实践、班级管理实践和教研实践等，并与其它教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课课时数。

● 内涵解读

实践教学是帮助学生深化专业知识理解、形成专业实践能力和养成专业情意

的关键环节。该指标要求学前教育专业加强对实践教学过程的管理和指导，通过建立完整的实践教学体系，使实践教学制度化、规范化；要围绕培养目标和毕业要求，系统设计包括教育见习、教育实习、教育研习等相互贯通、有机联系的环节，融合师德体验、保教实践、班级管理实践和教研实践等内容，累计时间不少于一学期，并与其它教学环节有机衔接的实践教学体系；通过集中有效的指导实践教学，促进师范生深入体验教育教学工作，逐步形成良好的师德素养和职业认同，更好地理解教育教学专业知识，掌握必要的保教活动设计与实施、班级管理与幼儿指导等技能，为从事幼儿园保教工作和持续的专业发展奠定扎实的基础。

● 考查要点

1. 坚持将社会主义核心价值观融入教育实践全过程，将教育实践贯穿教师培养全过程，有完整的实践教学体系，教育见习、实习、研习和其他教育实践活动的目标与毕业要求的相关指标点具有明确的对应关系，形成对毕业要求的有效支撑，在教学大纲中阐述清晰、准确。

2. 按照教育实践目标设计实践内容、实践方法、考核内容、考核方式、评分标准等，能够形成对实践目标的支撑，促成目标达成。实践内容涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域，并能够与课堂教学、理论学习等其他教育环节有机衔接。教育实践考核要求和考核方式与实践内容一致，包括对师范生教育实践表现的评价和学习成果的评价。采用高校指导教师评价、师范生同伴评价、师范生自我评价、实践基地园指导教师评价等方式，综合运用课堂观察、幼儿访谈及教育实践档案分析等多样化的方式，全面客观评价师范生教育实践。

3. 实践教学管理规范，学分比例和时间安排、上课时数达到《教师教育课程标准（试行）》和《教育部关于加强师范生教育实践的意见》的规定要求，且对学生全覆盖，有评价，有记载，效果好。具体安排科学合理，能够做到统一安排与分散实践相结合，教育实习实行集中统一安排，以保证教育实践的质量。

● 佐证材料

1. 教育实践指导文件和管理办法。

2. 学前教育见习、实习、研习和其他教育实践活动教学大纲，包括实践目标、实践内容、实践方法、考核内容、考核方式、评分标准等。

3. 学前教育实践年度计划与总结、校内外教师指导文件、教育实践指导手册等相关材料。

4. 近 4 年师范生教育实践考核评价相关资料。

4.4 [导师队伍]

实行高校教师与优秀幼儿园教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，能够有效履职。

● 内涵解读

高校教师与幼儿园优秀教师共同指导师范生教育实践是实现协同育人的根本要求，是确保师范生获得教师教育知识与提升教育实践智慧不可或缺的环节。该指标要求学前教育专业建立高校专业教师与幼儿园优秀教师共同指导学前教育实践的“双导师”制度，对导师遴选、工作要求、业务培训、实践指导、条件保障、考核标准做出明确规定；通过出台与评先评优、职称晋升等挂钩的支持教育实践指导教师的专门制度与措施，打造数量足够、责任心强、教学经验丰富、熟悉幼儿园保教实践的校内教育实践指导教师队伍；要采取驻园指导、巡回指导和远程指导等多种方式，通过专题研究、协同教研、定期培训等多种形式，不断提高“双导师”的专业化水平和实践指导能力。

● 考查要点

1. 学校制定并实行高校教师与幼儿园教师共同指导教育实践的“双导师”制度，有遴选、培训、评价和支持“双导师”指导实践的相关制度与具体措施，在导师遴选、实践指导、能力提升、条件保障与考核评价等方面，专业制定有具体标准和明确要求。

2. 学校出台了支持教育实践指导教师的专门制度与措施，把对幼儿园的教科研和实践指导以及培训纳入教师的工作范围并计算工作量。专业“双导师”数量足、稳定性强、责权利明确，一般每 2 个保教实践基地配备不少于 1 个高校导师，每 4 个实习生配备不少于 1 个幼儿园导师，高校导师、园方导师、实习小组签订责权利明确的三方协议。

3. 专业通过专题培训、合作研究、现场研讨、网络研修等方式组织对“双导师”的定期业务指导和专业培训，有制度，有做法，有成效。

4. 专业定期对“双导师”有效履职情况进行考核，按照考核结果动态调整“双导师”队伍成员。

● 佐证材料

1. 教育实践“双导师”制度的相关材料（“双导师”遴选与管理的相关制度、实践指导要求、合作协议以及学校支持教育实践教师的具体措施办法等）。
2. 近4年遴选的“双导师”名册等档案资料。
3. 教育实践“双导师”的教育实践计划、工作记录、成效评价等相关材料。
4. 学校对“双导师”开展相关培训或专业指导活动的相关资料。

4.5 [管理评价]

教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

● 内涵解读

管理评价是对教育实践的有效管理和质量监控，以确保毕业要求的达成。该指标要求学前教育专业对教育实践活动实行全过程的规范管理，并能对教育实践重点环节实行有效的质量监控；要建立教育实践评价和改进制度，对“三位一体”协同培养机制的运行情况和教育实践的实际成效进行评价，依据评价结果不断改进并提高教育实践质量；要按照《教师教育课程标准（试行）》和《教育部关于加强师范生教育实践的意见》的相关规定，制定师范生教育实践评价标准，对师范生教育见习、实习、研习等进行全面、客观、多元化的评价。

● 考查要点

1. 能够建立教育实践管理和质量监控的相关制度，对教育见习、实验（实训）、保教实习、课程设计、毕业综合训练等实践教学各环节实施质量监控，教育实践管理规范有序，教育实践主要环节的质量监控行之有效。

2. 能够制定并执行教育实践评价与改进制度，根据实践教学质量监控的具体数据，定期修改与完善实践教学体系，专业教育实践管理工作的水平和状态较好。

3. 师范生教育实践考核评定标准具体明确，能够证明学生师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践能力达成情况。实践教学（包括教育见、实习等）任务能体现实践目标，及格标准与目标要求对应。

● 佐证材料

1. 教育实践指导文件、管理办法、实习指导手册等相关材料。
2. 专业教育实践教学大纲（含修订记录和修订情况）、教育实践考核评定标

准、学生教育实践质量分析报告等资料。

3. 师范生在教育见习、实习、研习和其他教育实践活动过程中的表现性资料和学习成果，包括考勤表、学习心得笔记、听课记录、观察日记、教案设计、教学录像、教学研究小论文等。

4. “双导师”对师范生教育实践的指导记录，对师范生教育实践表现和学习成果的评价意见、考核成绩等相关资料。

5. 体现专业教育实践评价与改进的相关佐证材料。如教学管理者、校内外指导教师、学生和实践基地园及其他利益相关方合作，评定教育实践目标与毕业要求对应关系、达成情况，评定教育实践目标达成情况的记录等。

五、师资队伍

师资队伍部分体现国家对专业人才培养人力资源的质量要求，对毕业要求具有重要的保障作用。师资队伍能否满足教学需求，不仅体现在数量和结构，还应该体现在师资队伍的教学能力，教师的学术水平和职业经历能否保证和提升教学质量，师资队伍的建设发展是否考虑教学和学生发展的需求。本部分测评重点关注三个方面：一是师资队伍满足专业教学需要的情况；二是师资队伍的水平支撑毕业要求的情况；三是保证师资队伍健康稳定发展的补充与培养机制建设情况。具体包括数量结构、素质能力、实践经历、持续发展四个二级指标。

5.1 [数量结构]

专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于18:1。硕士、博士学位教师占比本科一般不低于60%、专科一般不低于30%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。幼儿园一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于20%。

● 内涵解读

数量充足结构合理的师资队伍是保证专业人才培养各项活动顺利实施的前提。该指标要求学前教育专业通过建立促进专兼结合的高素质专业化教师队伍建设机制，出台激励教师投入师范生课堂教学的制度和措施、兼职教师聘任规定，使学前教育专业拥有一支数量、年龄、学历、专业技术职务以及知识能力等方面结构合理，符合学校定位，适应本专业教学和学科发展需要的教师队伍，确保高

学历、高职称专任教师为师范生上课。同时，按要求选聘具有先进的教育理念、丰富的教学实践工作经验、较强的教育研究能力与教育实践指导能力的一线优秀教师担任学前教育专业兼职教师。

● 考查要点

1. 学前教育专业专任教师数量充足，在年龄、学历、专业技术职务以及知识能力等方面结构合理，符合学校定位和标准要求，满足课程教学、师范生培养需要和学科发展需要，生师比不高于 18:1。高学历、高职称教师为师范生上课。

2. 有选聘兼职教师的管理、培训与考评办法，明确而具体地规定兼职教师的责任、权利与义务，并将兼职教师能力建设纳入整体师资队伍规划。受聘的“幼儿园一线兼职教师”在师范生培养中承担具体明确的工作任务，并接受绩效考评。

● 佐证材料

1. 专业教师教育类课程、支撑各领域教育的相关课程专任教师、兼职教师学历、职称、年龄等基本情况，以及教师与学生数量、生师比、工作量和满足专业教学需要情况分析等相关材料。

2. 专业教师中，近 4 年教授、副教授为本科生授课的课表。

3. 兼职教师选聘制度、评价标准、能力建设及数据分析报告等相关资料。

4. 幼儿园一线优秀教师或教研员兼任教师教育类课程教师与师范生实践指导的聘任合同、工作安排、履职情况等相关材料。

5.2 [素质能力]

遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

● 内涵解读

教师素质能力是对其“立德树人”的能力要求，由师德示范、教育教学能力、学术水平与研究能力、职业指导能力等构成，是师范毕业生素质能力的重要保障。该指标要求学前教育专业加强教师师德师风建设，引导教师严格遵守《高等学校教师职业道德规范》，做到为人师表、立德树人，认真负责地对待专业人才培养

各项工作；加强教师教育教学能力建设，建立教师素质能力建设的长效机制和行之有效的考核评价标准，出台教师素质能力建设的具体措施；浓厚教研、科研风气，推动教师应用科研成果有效促进教育教学改革，使教师具有职前养成和职后发展一体化指导能力；改变对教师评价的单一性，将学生学习满意度与获得感作为教师评价的重要内容。

● 考查要点

1. 有加强专业教师队伍素质能力建设的考核评价标准、措施办法、实际成效以及长效机制。有师德师风建设措施，有明确而具体可行的系列活动或师德教育课程。教师熟知《高等学校教师职业道德规范》并严格遵守，为人师表，从严治教，教书育人，遵守学术道德。近两年专任教师无违法违规被处理。

2. 专业教师具有较强的教育教学、课程开发指导、信息技术应用、教育科学研究、教育实践指导等多种能力和素养，明晰所执教课程对毕业要求指标点的支撑关系，承担与教学相关任务的数量及其质量能够支撑学生毕业要求的达成，学生对专任教师、兼职教师师德和教学工作的满意度达到80%以上。

3. 定期组织覆盖全面、形式多样的教师能力发展活动，有一定的理论成果和实践经验，注重应用科研成果有效促进教育教学改革。

4. 专业教师具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够为学生提供本指标项所要求的指导，专业对此有明确的要求与相应的评价。

● 佐证材料

1. 专业教师职业道德建设规划、实施情况及工作总结等相关资料。

2. 专业教师教育教学能力建设规划、实施情况、工作总结及成果等相关材料。

3. 近3年学生评教方案、专业教师教学满意度测评数据分析报告与结果使用情况等相关资料。

4. 近5年专业教师参加国家或省课堂教学竞赛、信息化教学竞赛等教学及教学技能竞赛并获奖的相关材料。

5. 专业专任教师近5年教科研项目、论文、著作与教材、获奖等成果材料。

6. 近3年专业教师指导学生参加学科竞赛获得省级及以上等级奖，或者指导学生研究性学习项目、创新项目获得省级及以上立项。

7. 专业专任教师指导学生发展与进行职业规划的相关材料。

5.3 [实践经历]

专业教师熟悉幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准和幼儿园教育教学工作，至少有一年幼儿园教育服务经历，具有指导、分析、解决幼儿园教育教学实际问题的能力，并有一定的教学研究成果。

● 内涵解读

专业教师熟悉并具有幼儿园教育服务经历，是确保师范生培养工作针对性与实效性的前提条件。该指标要求学前教育专业加强专业教师与幼儿园和地方教育行政部门之间的沟通与交流，建立专业教师定期深入幼儿园一线实践锻炼的长效机制，保证专业教师幼儿园教育服务经历时间，确保“三位一体”协同育人机制的落实；促使专业教师全面了解幼儿园保教工作的现状与时代要求，深入研究幼儿园教育教学面临的挑战以及热点难点问题，主动适应学前教育对于任教教师综合素养与关键能力的质量要求；支持教师通过挂职锻炼、教学观摩、跟班活动、联合课题研究、参与教研、指导实习、学术报告与研究成果分享等教育教学实践活动，不断提升指导、分析、解决幼儿园教育教学实际问题的能力，在实践中形成一定的学前教育研究成果。

● 考查要点

1. 所有专业教师了解学前教育的历史进程、教育现状和发展要求，熟悉《教师教育课程标准（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》及学前教育课程改革要求等，熟悉幼儿园保教工作，具有指导、分析、解决幼儿园教育教学实际问题的能力以及实际的指导案例，积极推进专业教育教学改革，有一定的基于实践的教学研究成果。

2. 承担专业课程的教师至少有1年幼儿园保教工作经历，1年可以是一个学年、一个年度、两个学期，一个月以上的时间可累计；每年均有到幼儿园、市县教育部门工作实践的经历，工作实践包括组织活动、观摩活动、指导实习、参加教科研活动、应邀做学术报告等。

3. 校院两级均重视专业教师实践经历，出台支持专业教师深入幼儿园一线实践的具体考评标准，并有相应的支持性政策予以保障落实。

● 佐证材料

1. 承担专业课程的教师“至少有1年幼儿园保教工作经历”的证明材料，包

括年度教学计划、备课教案、一日生活计划与幼儿名册、教研活动日志记录、工作计划和总结等相关材料。

2. 校院两级出台的支持专业教师赴幼儿园、市县工作实践的相关制度和工作方案等相关资料。

3. 专业教师实践经历考评标准及近5年实施材料,包括专业教师赴幼儿园、市县教育部门指导教育教学及工作实践的过程性资料,在幼儿园开展教学科研工作的课题研究方案、课题研究活动记录、课题研究总结等相关材料。

4. 近5年教师以第一署名单位发表的教研论文、主持立项省级及以上教研项目、获得省级及以上教学成果奖等材料。

5.4 [持续发展]

制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织,定期开展教研活动。建立教师分类评价制度,合理制定教师教育实践类课程教师评价标准,评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和幼儿园“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

● 内涵解读

可持续发展的教师队伍是推进专业教育改革、提高教学质量、支持毕业要求达成的动力和保障。该指标要求学前教育专业以“素质优良,满足需求”为目标,制定有效的教师队伍建设规划,并通过建立教师分类评价制度、教师培训与实践研修制度、高校与幼儿园合作发展的教研机制等,探索专业教师持续发展的支持机制;合理制定教师教育实践类课程教师评价标准,并将评价结果应用于教师绩效分配、职称晋升、教学改进之中;建设好基层教研组织,支持基层教研组织开展常态教研,拓宽与幼儿园协同促进专业教师教学能力发展的途径与方式,不断提升教师素质能力。

● 考查要点

1. 根据专业与学科发展需要,对学前教育专业师资队伍的数量与结构进行了合理规划,教师专业发展培养、培训机制健全,促进了教师队伍的可持续发展。

2. 实施专业带头人培养和教学团队建设计划等项目,建立教研室等专业基层组织,定期开展专业建设、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等相关教研活动,促使教师不断提升业务水平。

3. 实施中青年专业教师培养项目，采取导师制、助教制及社会实践等措施，全面提高青年教师教学能力及专业能力。

4. 建立教师分类评价制度，明确不同类型教师在教学质量提升中承担的责任和实际投入考评要求，合理制定教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。教师对相关办法清楚了解，予以配合。

5. 探索高校和幼儿园“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制，有目标，有措施，有投入，有考核，有奖惩，促进了教师队伍的可持续发展。

● 佐证材料

1. 专业教师队伍建设规划及反映建设成效的相关资料。
2. 所有在职专业教师继续教育等相关资料。
3. 反映专业带头人培养、教学团队建设及中青年专业教师培养情况的相关资料。
4. 证明探索高校和幼儿园“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制的相关资料。
5. 学校教师分类评价制度、幼儿园各领域教育等教师教育实践类课程教师评价标准，以及评价结果的运用情况。

六、支持条件

支持条件部分体现国家对专业人才培养硬件的质量要求，对毕业要求具有重要的保障作用。本部分测评重点关注三个方面：一是专业经费投入满足人才培养需求的情况；二是设施设备条件满足教育教学需求的情况；三是图书资料及数字化教学资源支撑毕业要求的情况。具体包括经费保障、设施保障、资源保障三个二级指标。

6.1 [经费保障]

专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于13%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

● 内涵解读

专业建设经费支撑课程教学与专业实践，保障课程目标达成。学校应建立保障教学经费优先投入的长效机制，将师范类专业放在优先、突出的位置来给予经费保障；对于学前教育专业人才培养各环节所需的经费，给予稳定的经费来源、明确的标准、预算安排和预算执行的管理，确保学前教育专业的硬件和软件投入满足毕业要求、教学改革与持续改进的经费需求；专业教学经费的投入要惠及全体学生，较好地满足专业人才培养和专业内涵建设的需要。

● 考查要点

1. 学校重视对师范类专业经费投入，建立保障教学经费优先投入的长效机制，学校分管领导、院系领导对于学前教育专业人才培养各环节所需经费高度重视，逐年增加学前教育专业教学经费投入。

2. 专业建设经费满足学前教育专业师生教育实践、教师培养培训、教育资源更新的要求，专业建设经费总量逐年递增，教学日常运行支出和惠及全体学生的实验、实习和毕业论文等生均教育实践经费投入占比符合标准要求，教学投入的量与内容满足毕业要求、教学改革与持续改进的经费需求。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

● 佐证材料

1. 学校教学经费管理的规范性措施及师范类专业建设经费投入与管理办法。
2. 学前教育专业生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例数据、学前教育专业实践教学经费标准及执行情况、近3年学前教育专业教学设施设备、图书资料购置及其更新等标准及执行情况等相关资料。
3. 近3年学前教育专业生均教学日常运行支出和生均教育实践经费支出基础数据和相关账册。
4. 近3年学前教育专业专项建设与教科研经费预算及执行情况的相关账册。

6.2 [设施保障]

教育教学设施满足师范生培养要求。建有学前教育专业教师职业技能实训平台，满足保育实践、实验教学、教学技能训练、艺术技能训练等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

● 内涵解读

专业设施是实施和保障专业教育教学、教育实践、实现人才培养目标的硬件要求，是支撑毕业生素质能力的重要条件。师范类专业设施包括学科教学与实验设施、教师职业技能实训设施等，学校要以“满足学生学习需求”为原则，为师范类专业配优配足标准化的设施，尽可能做到前瞻性、信息化、数字化、智能化；建立教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，并从提高效益、方便使用的角度进行制度化、规范化管理，以满足信息化时代师范类人才培养和专业持续发展的需要。

● 考查要点

1. 学校建立了保障专业设施配备、更新、维护和科学化管理的长效机制，专业教育教学设施的信息化、数字化、智能化程度不断提高，方便师生学科教学与实验、教师职业技能实训，满足课程与教学改革的需求。

2. 学前教育专业教师职业技能实训平台齐全，并根据专业课程与教学需要不断更新完善，满足保育实践、实验教学、教学能力培养、艺术技能学习与素养培养等教学需要，支撑毕业要求的达成。

3. 学校制定有与专业发展规划相配套的专业设施配备规划，专业设施维护和使用管理规范，惠及并方便全体学生的实验、实训和研究性学习，对专业设施更新、维护和使用绩效有评价和考核机制。

● 佐证材料

1. 学前教育专业教学设施、教师职业技能实训设施和信息化教育设施建设规划，近5年设施设备购置与更新，设备使用分析报告等材料。

2. 学前教育专业保育实践、专业实验教学、教学技能训练、艺术技能训练等课程开出以及支撑毕业要求的情况。

3. 学前教育专业各实验实训室管理规定，设施配备更新、维护、服务和使用的满意度及绩效的考核评价材料。

6.3 [资源保障]

专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于30册。建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，其中《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展

指南》和教学实习用幼儿园课程方案每6名实习生不少于1套。

● 内涵解读

专业教学资源对于专业教学和师范生了解学前教育实际、加强从教意愿和学习自主发展等起着重要的支持作用。该指标要求学前教育专业从育人的高度认识资源建设的重要性，以“满足师范生学习需求”为原则，规范建设专业教学资源，通过建立资源建设、使用与激励机制，帮助学生更好地理解学前教育、主动对接幼儿园保育与教育实际、提升自身教师专业胜任力；注意发挥各类资源尤其是实践教学资源的作用，建好幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，形成资源有效整合与优化教学方式、促进学生自主学习的有效机制，充分发挥教学资源在学生毕业要求达成过程中的作用。

● 考查要点

1. 专业各类资源的种类、数量、质量满足专业教学、教师职业能力培养和研究性学习的需要。生均教育类纸质图书和幼儿园教学资源满足标准要求，并有一定比例的儿童绘本、幼儿园教育教学影像视频。

2. 与学前教育专业相关的多媒体教育设施和数字化教学资源满足专业学习需要，网络系统及运行质量满足课堂教学及学生自主学习的需要；拥有与学前教育必修课、选修课相关的数字化资源并不断更新，并为学生利用。

3. 建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，实行学前教育专业学生分级必读书目和选读书目推荐制度，建立阅读指导和考核激励机制，资源利用率较高，学生评价较好。

● 佐证材料

1. 专业现有各类教育设施和数字化教学资源等档案资料，专业教学资源建设、管理、服务和满意度考核评价材料。

2. 专业现有生均图书、教育类纸质图书、《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》和教学实习用幼儿园课程方案统计表和使用情况等相关材料。

3. 专业幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库要目，学前教育专业学生必读书目和选读书目及阅读指导与考核相关材料。

4. 专业教学资源惠及学生的覆盖面，学生运用多媒体教学资源、自主合作学习成效的有关材料。

七、质量保障

质量保障部分体现国家对专业人才培养过程及结果动态监控的质量要求，对毕业要求具有重要的保障作用。本部分测评重点关注三个方面：一是各主要教学环节质量标准支撑毕业要求的情况；二是教学过程质量常态化监控机制保障毕业要求达成度的情况；三是师范生培养质量持续改进和提高的评价结果运用情况。具体包括保障体系、内部监控、外部评价、持续改进四个二级指标。

7.1[保障体系]

建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

● 内涵解读

质量保障体系是保障人才培养各分支系统协同运行、达成毕业要求、实现专业培养目标的管理机制。该指标要求学前教育专业系统构建覆盖理论教学、实验（实训）、实习、考试、课程设计、毕业综合训练等主要教学环节，标准明确，符合学前教育师资培养规律和质量保障科学的的教学质量保障体系；要将质量要求落实到位，从管理目标、管理任务、管理机构、管理责任等方面支持服务毕业要求达成，有效保证人才培养任务的顺利完成。

● 考查要点

1. 专业确定了人才培养质量标准，提供相应的政策、经费和组织保障机构，有一支满足要求的质量管理队伍。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人。

2. 专业质量保障体系健全，主要教学环节的质量标准齐全、合理，符合学前教育师资培养规律和质量保障科学，能支撑毕业要求的达成。

3. 专业教学质量保障体系运行有序，且能够对教学质量保障体系运作及各项质量要求落实情况进行自我评价、督导评价和学生评价等，质量要求落实到位，各项管理措施切实可行。

● 佐证材料

1. 专业质量保障体系建设的有关文件、质量监控组织机构与人员情况等资料。

2. 专业各主要教学环节质量标准、管理制度措施以及落实情况等相关材料。
3. 对主要教学环节质量标准和教学管理制度实施效果的多方评价相关材料。

7.2 [内部监控]

建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

● 内涵解读

内部监控支撑课程教学质量与毕业要求的达成。该指标要求校院两级建立以课程教学质量和毕业要求达成为重点、对教学环节全覆盖的内部监控机制，围绕毕业要求达成的质量要求分解方法，将毕业要求达成与否和每门课程、每个主要教学环节的质量要求对应起来，依据质量标准和质量监测结果对各主要教学环节的质量进行分析与评价，及时发现课程短板和学生的能力短板，并通过反馈结果分析与自觉改进措施等，及时改进课程质量，保障毕业要求达成。

● 考查要点

1. 按照内部常态化教学质量监控体系的要求，论证和设计专业质量标准，建立质量管理制度，保障毕业要求达成。
2. 在教学运行过程中，各主要教学环节的质量监控管理制度得到落实，所采取的具体管理和监控措施较为有效。有较为完善的教学管理规章制度和教学质量监控机制，建立了高水平教学督导队伍和完善的评教评学制度，运行较好。
3. 有对课程质量监控和毕业生质量达标的自我评价、学生评价，以及改进教学措施的实际效果。定期围绕人才培养工作进行自我评估，包括课程评估、专业评估和学校二级机构评估等，评价内部质量监控正常运转并有效。

● 佐证材料

1. 专业质量标准、评教评学制度及专业教学督导队伍工作的过程性资料。
2. 反映对学前教育专业人才培养工作自我评估及质量改进的相关记录材料。
3. 学校及专业的教学质量管理制度。

7.3 [外部评价]

建立毕业生跟踪反馈机制以及学前教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。