

晋中学院文件

校教字（2023）1号

关于印发《晋中学院师范生教育教学能力考核办法（修订）》的通知

各单位：

《晋中学院师范生教育教学能力考核办法（修订）》已经 2023 年第 5 次院长办公会议研究通过，现印发给你们，请遵照执行。



晋中学院师范生教育教学能力 考核办法（修订）

根据教育部《关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》（教师函〔2022〕1号）、教育部办公厅《关于继续推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》（教师厅函〔2022〕36号）、《关于做好师范生免试认定改革有关研修组织工作的通知》（教师厅函〔2023〕3号）以及山西省教育厅《关于做好教育类研究生和师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》（晋教师函〔2022〕10号）、《关于转发〈关于继续推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知〉和〈关于继续推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知〉》（晋教师函〔2023〕11号）文件要求，为做好我校师范生教育教学能力考核工作，并通过师范生免试认定中小学教师资格全面加强学校师范类专业建设、全面提高我校教师教育水平和人才培养质量，结合我校实际，制定本考核办法。

一、指导思想

根据师范生教师职业能力标准，建立科学的师范生教育教学能力考核制度，把师范生培养过程性考核和教师职业能力测试相结合，提升师范生教育教学能力水平。通过教育教学能力考核引导，把国家中小学教师资格考试标准和大纲融入到日常教学、学业考试和相关培训中，切实提高师范生培

养质量。

二、考核对象

根据教育部关于我校师范类专业办学条件和办学质量审核结果，从2022年起，确定有关师范类专业的在籍师范生纳入免试认定范围。根据自愿原则，在籍师范生也可自行参加国家中小学教师资格考试，申请认定相应的教师资格。

三、考核机构

学校成立师范生教育教学能力考核工作领导小组，组长由分管教学工作的校领导担任；副组长由教务部主要领导担任；成员由涉及师范生培养的各院系负责人、职能部门有关人员组成。考核工作领导小组办公室设在教务部，负责考核方案的制定、考核工作协调组织。

教学单位成立师范生教育教学能力考核工作小组，由院系负责人担任组长，分管教学工作的副主任和分管学生工作的副书记任副组长，成员由专业负责人、学科教学论教师、负责思政工作的教师组成，负责考核工作的具体组织与实施。

四、考核实施

师范生教育教学能力考核包括培养过程性考核与教师职业能力测试两部分。

（一）培养过程性考核

1.考核内容

重点考核师范生思想品德情况及师德素养、教师教育课程学业成绩、专业能力及技能培训情况、教育实习实践完成

情况(包括研习环节)、教育部推荐的线上教师教育专题培训课程的学习情况等。具体要求为：(1) 无违纪处分；(2) 教师教育必修课程合格；(3) 专业核心课程合格(4) 教育实习合格；(5) 线上教师教育专题培训合格。

2.组织实施

该考核由教务部统一组织安排，涉及师范生培养的各系具体负责实施。

3.考核结果

根据考核内容，各项条件都合格，方可认定过程性考核结果为合格；考核内容中任一项条件不合格，过程性考核结果均认定为不合格。

(二) 教师职业能力测试

师范生教师职业能力测试分笔试和面试两个环节。

1.笔试

笔试科目统一为《综合素质》，主要考查申请人的教育理念、法律意识和职业道德、文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。成绩达90分及以上视为“合格”(满分150分)。学校每个学期举行一次《综合素质》考试，应届毕业生均可参加。

2.面试

(1) 学生通过我校统一组织的《综合素质》考试后方可参加面试。

(2) 面试采取结构化面试和情境模拟相结合的方法，通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行，主要考查申请人的

职业认知、心理素质、仪表仪态、语言表达、思维品质等教师基本素养和教学设计、教学实施、教学评价水平。面试时间为20分钟，考官根据考生面试过程中的表现，进行综合评分，60分及以上为合格（满分100分）。面试评分表以及评分细则参考全国中小学教师资格考试面试要求，见附件。

(3)师范生在“全国师范院校师范生教学技能竞赛”中获一、二、三等奖的可免于面试，成绩直接认定为“合格”。

(4)面试可结合教育实习实践环节一并考核。

3.组织实施

(1) 笔试

笔试工作由教务部统一组织，各相关教学系协同实施。

(2) 面试

面试工作由相关教学系考核工作小组根据考核标准与要求在学校每年统一规定的时段内具体组织实施，校师范生教育教学能力考核工作领导小组负责监督检查。

(3) 测试成绩

教师职业能力测试必须笔试、面试都合格，方可认定教师职业能力测试成绩为合格，否则为不合格。

五、证书颁发

师范生培养过程性考核与教师职业能力测试均合格，经教务部核查无误后，报请师范生教育教学能力考核工作领导小组组长审批，同意后颁发教育部统一制式的《师范生教师职业能力证书》。

六、工作要求

学校相关职能部门、各院系要充分认识教育教学能力考核对提高师范生培养质量的重要意义，高度重视师范生教育教学能力考核，精心组织，依法实施，加强监管，对在考核过程中玩忽职守、徇私舞弊的，追究负责人和相关人员责任，依法给予党纪政纪处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

七、办法实施

本办法自公布之日施行，原《晋中学院师范生教育教学能力考核办法》（校教字〔2022〕7号）同时废止。

附件：

- 1.全国中小学教师资格考试评分细则
- 2.全国中小学教师资格考试面试评分表

晋中学院

2023年4月12日

附件 1

全国中小学教师资格考试评分细则

幼儿园教师资格考试面试评分细则（试行）

序号	测试项目	权重	测评要素	表现程度与等级评定标准		
				优(10-9)	中(8-6)	差(5-0)
1	职业认知	10%	职业认同	1. 有较强的从教愿望，对幼儿教师职业有正确的认知，清楚地了解其基本内容和职责； 2. 热爱幼儿，尊重幼儿，有强烈的责任心。	1. 有从教愿望，基本了解幼儿教师职业的基本内容和职责； 2. 对幼儿有爱心、责任心。	1. 对幼儿教师职业认识不清； 2. 对幼儿缺乏爱心、责任心。
			职业态度			
2	心理素质	10%	情绪调控	1. 有较强的情绪调控能力，能较快地进入正常情绪状态； 2. 非常乐观开朗，自信心强。	1. 有一定的情绪调控能力，进入正常情绪状态较慢； 2. 乐观开朗，有自信心。	1. 情绪调控能力较差，难以控制自己的情绪； 2. 悲观消极，自信心不足。
			性格特征			
3	仪表仪态	10%	行为举止	1. 行为举止自然大方，有礼貌，态度亲和； 2. 服饰得体，整体协调，符合幼儿教师职业特点。	1. 行为举止比较自然大方，较有礼貌； 2. 服饰基本符合幼儿教师职业特点。	1. 行为举止拘谨，不够自然，缺乏礼貌； 2. 服饰不符合幼儿教师职业特点。
			服饰仪表			
4	交流沟通	15%	言语表达	1. 与幼儿交流沟通能力强。善于倾听，能以幼儿理解的语言、语气、语调、语速等与幼儿说话，有感染力和亲和力； 2. 与成人交流沟通能力强。善于理解、语言文明，沟通顺畅。	1. 有一定的与幼儿交流沟通的能力。能倾听幼儿，言语表达基本适合幼儿； 2. 有一定的与成人交流沟通的能力。能够理解对方，沟通比较顺畅。	1. 与幼儿交流沟通的能力较差； 2. 与成人交流沟通的能力较差。
			倾听理解			

表现程度与等级评定标准					
优(10-9)		中(8-6)		差(5-0)	
序号	测试项目	权重	测评要素		
5	思维品质	15%	问题分析	1. 基本能抓住问题要点, 具有一定的分析问题的能力, 思路比较清晰; 2. 有一定的应变能力, 能提出解决问题的方法。	
			问题解决		
6	了解幼儿	10%	年龄特征	1. 基本了解幼儿的年龄特征; 2. 具有了解幼儿兴趣、需要、已有经验等的意识; 3. 有关注幼儿个体差异的意识。	
			发展特点		
7	技能技巧	20%	基本技能	1. 有一定的弹、唱、画、跳、舞、做游戏、讲故事、手工制作等基本技能的运用能力; 2. 有一定的运用上述基本技能开展保教活动的的能力。	
			保教实践能力		
8	反思与评价	10%	评价	1. 基本上能从幼儿教育专业的角度对现场展示进行评价; 2. 对自己的问题或不足有反思的意识, 能提出一点改善意见。	
			反思		

小学教师资格考试面试评分细则（试行）

		表现程度与等级评定标准		
		优(10-9)	中(8-6)	差(5-0)
1	测试项目	职业认知		
	权重	5%		
2	测试项目	心理素质		
	权重	10%		
	测评要素	职业认同	职业态度	性格特征 情绪调控 应变能力
3	测试项目	仪表仪态		
	权重	10%		
	测评要素	行为举止	服饰仪表	
4	测试项目	言语表达		
	权重	15%		
	测评要素	语音语速	表达效果	交流沟通
		<p>1. 热爱教育事业，具有较强的从教愿望，对教师职业有正确的认知，清楚了解教师工作的基本内容和职责。</p> <p>2. 关爱学生，具备从事教师职业应有的责任心，体现热爱学生与严格要求学生的有机统一。</p>	<p>1. 有从教愿望，基本了解教师工作的基本内容和职责。</p> <p>2. 具备从事教师职业应有的责任心和爱心。</p>	<p>1. 对教师职业认识不清。</p> <p>2. 缺乏从事教师职业应有的责任心和爱心。</p>
		<p>1. 乐观开朗，积极上进，自信心强。</p> <p>2. 有较强的情绪调节和控制能力，自然、放松。</p> <p>3. 有较强的应变能力，处理问题冷静、妥当。</p>	<p>1. 积极、开朗，有自信心。</p> <p>2. 有一定的情绪调节和控制能力，不显紧张。</p> <p>3. 有一定的应变能力，处理问题不慌乱，应对基本得当。</p>	<p>1. 自信心不足。</p> <p>2. 情绪调节和控制能力较差，过分紧张。</p> <p>3. 应变能力较差，处理问题慌乱、失当。</p>
		<p>1. 行为举止大方，教态自然，亲和力强。</p> <p>2. 服饰得体，整体协调，仪态符合教师的职业特点。</p>	<p>1. 行为举止比较大方，教态比较自然，具有一定的亲和力。</p> <p>2. 服饰比较得体，仪态基本符合教师的职业特点。</p>	<p>1. 行为举止拘谨，教态不自然，缺乏亲和力。</p> <p>2. 服饰和仪态不符合教师的职业特点。</p>
		<p>1. 教学语言规范，口齿清楚，语速适宜。</p> <p>2. 表达准确、简洁、流畅，抑扬顿挫，富有感染力，符合小学生的年龄特征。</p> <p>3. 善于倾听，交流顺畅，回应恰当。</p>	<p>1. 教学语言基本规范，口齿清楚，语速适宜。</p> <p>2. 表达较为准确、简洁、流畅，具有一定的感染力，比较符合小学生的年龄特征。</p> <p>3. 比较善于倾听，交流比较顺畅并能作出回应。</p>	<p>1. 教学语言不够规范，口齿不清，语速快慢失当。</p> <p>2. 表达不够准确，比较繁琐、不流畅，缺乏感染力，不符合小学生的年龄特征。</p> <p>3. 不善于倾听与交流。</p>

		表现程度与等级评定标准				
序号	测试项目	权重	测评要素	优(10-9)	中(8-6)	差(5-0)
				5	思维品质	15%
6	教学设计	10%	教材处理 教学活动 学生参与	1. 教学材料处理恰当, 教学目标明确, 重难点突出; 2. 教学活动设计适合小学生的基础和生活动经验; 3. 能够积极引导小学生通过自主学习、合作探究的方式达成学习目标。	1. 教学材料把握比较恰当, 教学目标比较明确, 注意到重难点; 2. 教学活动设计比较适合小学生的知识基础和生活动经验; 3. 注意引导学生通过自主学习、合作探究的方式达成学习目标。	1. 教学材料处理不够合理, 学习目标不明确或表述不准确, 抓不住重点、难点; 2. 教学活动设计与小学生知识基础和生活动经验不够吻合; 3. 学生活动没有体现自主、合作的学习理念, 或忽视学生活动设计。
7	教学实施	25%	组织教学 教学内容 教学方法 辅助教学 教学板书	1. 教学结构合理, 条理清晰, 能够较好地把握教学节奏; 2. 知识讲授准确, 注重能力培养, 能够很好地完成教学任务; 3. 能够根据学生认知特点和学科教学规律, 采用恰当的教学方法; 4. 能够根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学, 效果较好; 5. 板书工整、布局合理。	1. 教学结构较为合理, 能控制教学节奏; 2. 知识讲授准确, 注意能力培养, 能完成教学任务; 3. 能够根据学生认知特点和学科教学规律采用较合适的教学方法; 4. 能够运用教具、学具和现代教育技术辅助教学; 5. 板书较工整、布局较合理。	1. 教学结构不够清晰, 教学节奏把握不当; 2. 知识讲授不够准确, 没能完成教学任务; 3. 教学方法运用不当; 4. 教具、学具、现代教育技术等辅助教学的使用能力较差; 5. 板书不够工整、合理。
8	教学评价	10%	学生评价 自我反思	1. 能够采用恰当的评价方式及时对学生的学习活动作出反馈; 2. 能自我反思, 客观评价教学效果。	1. 能够采用较为合理的评价方式对学生的学习活动作出反馈; 2. 具有自我反思意识, 能比较客观地评价教学效果。	1. 对学生的评价不够及时恰当; 2. 缺少教学反思意识, 教学效果评价不够客观。

中学教师资格考试面试评分细则（试行）

		表现程度与等级评定标准				
序号	测试项目	权重	测评要素	优(10-9)	中(8-6)	差(5-0)
1	职业认知	5%	职业认同	1. 热爱教育事业,具有强烈的从教愿望,高度认同教师职业,清楚了教师工作内容 and 职责。 2. 熟悉教师职业道德规范。 3. 能很好地关爱学生,尊重学生、平等对待学生,关注每个学生成长。	1. 有从教愿望,基本认同教师职业,基本了解教师工作基本内容和职责。 2. 了解教师职业道德规范。 3. 能较好地关爱学生,尊重学生、平等对待学生,关注学生成长。	1. 对教师职业认识不清。 2. 不了解教师职业道德规范。 3. 关注学生不够。
			职业道德			
			对待学生			
2	心理素质	5%	性格特征	1. 积极、开朗,自信心强,有坚定顽强的精神。 2. 具有较强的情绪调节和自控能力,能公正看待问题。	1. 积极、开朗,有自信心。 2. 有一定的情绪调节和自控能力,能公正看待问题。	1. 自信心不足。 2. 情绪调节和自控能力较差。
			情绪调控			
3	仪表仪态	5%	服饰仪表	1. 衣着整洁,仪表得体,符合教育职业和场景的要求。 2. 行为举止稳重端庄大方,教态亲切、自然。 3. 肢体表达得当,符合教学内容要求。	1. 衣着整洁,仪表得体,符合教育职业和场景的要求。 2. 行为举止比较稳重大方,教态比较自然。 3. 肢体表达较为得当,符合教学内容要求。	1. 衣着、仪表不符合教育职业和职业的要求。 2. 行为举止拘谨,教态不自然。 3. 肢体语言表达不当。
			行为举止			
			肢体语言			
4	言语表达	15%	语音语速	1. 言语清晰,讲话流利,发音标准,声音洪亮,层次分明,语速适宜,有感染力。 2. 善于倾听、交流,尊重对方,态度和蔼,有亲和力。	1. 言语比较清晰,讲话比较流利,发音比较标准,声音响亮,层次比较分明,语速适宜,有一定的感染力。 2. 比较善于倾听、交流,尊重对方,态度和蔼,有一定的亲和力。	1. 言语不够清晰、表达不够准确、讲话不够流利性,层次不够分明,语速失当,感染力不够。 2. 不善于倾听和交流,缺乏亲和力。
			交流沟通			

		表现程度与等级评定标准			
		优(10-9)	中(8-6)	差(5-0)	
5	测试项目	思维品质			
	权重	15%			
	测评要素	准确性	1.能迅速准确地理解和分析问题,综合分析能力较强。	1.较为准确地理解和分析问题,综合分析能力较强。	1.看待问题片面。
		逻辑性	2.思维缜密,富有条理,看待问题全面,逻辑性强。	2.思维比较清晰,较有条理性,看待问题较全面,逻辑性较强。	2.思维不够严密,缺乏条理性,逻辑性不强。
		灵活性	3.思维灵活,应变能力较强。	3.思维不够灵活,应变能力较差。	
		创新性	4.在解决问题的思路和方法上具有创新性。	4.解决问题的思路和方法不够合理。	
6	测试项目	教学设计			
	权重	10%			
	测评要素	目标与要求	1.了解课程的目标与要求,准确把握教学内容。	1.比较了解课程的目标与要求,能够把握教学内容。	1.课程的目标要求、教学内容把握不准。
		重点与难点	2.准确确定教学目标和把握教学重点和难点。	2.教学目标和教学重点把握不准。	
		形式与方法	3.体现学生的主体性,因材施教,并选择恰当的教学形式与方法。	3.体现学生的主体性不够,教学形式与方法选择不够合理。	
7	测试项目	教学实施			
	权重	35%			
	测评要素	组织教学	1.有效组织学习活动,创设学习情境,注重激发学习动机。	1.能组织学习活动,创设学习情境,关注学习动机的激发。	1.不能有效组织学习活动,激发学生学习动机不够。
		内容表达	2.呈现和表达教学内容科学、清楚、准确。	2.教学内容表述和呈现较清楚、较准确。	2.教学内容表述和呈现层次性、准确度不够。
		板书设计	3.板书设计突出主题、层次分明,工整、美观、适量。	3.板书设计比较合理,层次较分明,工整、美观、适量。	1.板书凌乱。
		教学节奏	4.教学时间和教学环节安排合理,教学节奏控制恰当,较好地达成教学目标。	4.教学时间和教学环节安排比较合理,能够控制教学节奏,能达成教学目标。	3.教学环节、教学节奏控制不合理。
8	测试项目	教学评价			
	权重	10%			
	测评要素	对学生评价	1.能有效地对学生进行评价。	1.能对学生进行评价。	1.没有对学生进行评价。
		对自身评价	2.能客观评价教学效果。	2.能比较客观评价教学效果。	2.没有对教学效果进行评价。

全国中小学教师资格考试面试评分表

幼儿园教师资格考试面试评分表

姓名：_____ 学号：_____ 班级：_____

序号	测试项目	测评要素	考官评分 [0-10 分]	权重 系数	考生 得分
一	职业认知	爱幼儿，尊重幼儿		1	
		有热情、有责任心			
二	心理素质	能较好地调控情绪与情感		1	
		开朗、乐观、善良			
三	仪表仪态	五官端正，行为举止自然大方，有礼貌		1	
		服饰得体，符合幼儿教师职业特点			
四	交流沟通	有较好的言语表达能力。普通话标准，口齿清楚，表达流畅，语速适当，有感染力		1.5	
		善于倾听、交流，有亲和力			
五	思维品质	能条理清晰地分析思考问题		1.5	
		有一定的应变能力，在活动设计与实施、环境创设上表现出一定新意			
六	了解幼儿	有了解幼儿兴趣、需要、已有经验和个体差异的意识		1	
		能通过观察来了解幼儿			
七	技能技巧	熟悉一些幼儿喜欢的游戏和故事。		2	
		具有弹、唱、画、跳、讲故事、手工制作等基本技能。			
八	评价与反思	能对教育活动和教育行为进行较客观的评价。		1	
		能根据评价结果提出改进意见。			
评审 小组 意见			总分		
签名：_____ 日期：_____					
系（部） 考核工作 小组意见					
组长签名：_____ 日期：_____					

小学教师资格考试面试评分表

姓名：_____ 学号：_____ 班级：_____

序号	测试项目	测评要素	考官评分 [0-10 分]	权重 系数	考生 得分
一	职业认知	热爱教育事业，有正确的职业认知和价值取向		0.5	
		具备从事教师职业应有的责任心和爱心			
二	心理素质	积极上进，有自信心		1	
		具有一定的情绪调控能力			
		具有较强的应变能力			
三	仪表仪态	行为举止自然大方，有亲和力		1	
		衣饰得体，符合教师的职业特点			
四	言语表达	教学语言规范，口齿清楚，语速适宜		1.5	
		表达准确、简洁、流畅，语言具有感染力			
		善于倾听，并能做出恰当的反应			
五	思维品质	思维严密，条理清晰，逻辑性强		1.5	
		能正确地理解和分析问题，抓住要点，并作出及时反应			
		具有一定的创新意识			
六	教学设计	教学材料处理恰当，教学目标明确，重、难点突出		1	
		能够基于小学生的知识基础和生活经验合理设计教师活动			
		学生活动设计有效，能引导学生通过自主参与、合作探究的方式达成学习目标			
七	教学实施	教学结构合理，条理清晰，能较好地控制教学节奏		2.5	
		知识讲授准确，能基本完成教学任务			
		能够根据学生认知特点和学科教学规律，选择恰当的教学方法			
		能够根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学			
		板书工整规范、布局合理			
八	教学评价	能够采用恰当的评价方式对学生的学习活动作出反馈		1	
		能够对自己的教学过程进行反思，做出比较客观的评价			
评审小组意见	签名：_____ 日期：_____		总分		
系（部）考核工作小组意见	组长签名：_____ 日期：_____				