

文化浸润提升高校思政课 教师素养的路径研究

焦贝贝, 管晓刚

(太原师范学院, 山西 晋中 030619)

摘要:在新时代背景下,高校思政课教师在思想政治教育中担负着重要角色和职责,只有政治信仰坚定、专业能力过硬、充满人文情怀的教师才能得到大学生的欢迎和喜爱,塑造其强烈的爱国情怀和高尚的道德品质,使其在潜移默化中树立正确的世界观、人生观和价值观,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。以中华优秀传统文化的浸润对高校思政课教师的综合素养提升为切入点,深入分析高校思政课教师在素养提升过程中存在的问题与不足以及文化浸润的意义,提出通过文化浸润实现思政课教师素养提升的具体路径,构建教师、高校两个层面素养提升机制,以实现教师队伍的高质量发展,为推进社会主义现代化国家建设作出贡献。

关键词:思政课教师;文化浸润;素养提升

中图分类号:G645.16

文献标志码:A

文章编号:1003-2614(2024)04-0108-05

DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2024.04.005

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话,指出文化浸润与高校思想政治工作的重要联系。党的二十大报告指出,“中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华文明的智慧结晶,其中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等,是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现”^[1]。当前,建设一支理想信念坚定、思想品德高尚、人文情怀浓郁、历史积淀厚重、教学方法新颖的思政课教师队伍,有助于推进高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)教学质量提升。从提升高校思政课教学质量的长远角度来看,弘扬中华优秀传统文化不仅能够丰富高校思想政治工作的教学内容,而且能够提升高校思政课教师素养,有助于提升高校思政课教师固本铸魂的育人功能。通过文化浸润,提升高校思政课教师的素养,对于建设高水平教师队伍、弘扬中华优秀传统文化、发挥高校思政课的主渠道作用、为全面建设社会主义现代化国家培养复合型人才都具有重要意义。

一、高校思政课教师所需的素养

习近平总书记在学校思政课教师座谈会上指出“办好思想政治理论课意义重大”^[2],而“办好思想政治理论课关键在教师”^[3],为此,习近平总书记提出了思政课教师“六个

要”的素养。政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正,是高校思政课教师所需的基本素养。

(一)政治要强,情怀要深

从一定意义上来看,思政课是国家的政治课,政治性是思政课的最本质属性。列宁指出:“在任何学校里,最重要的是课程的思想政治方向。”^[4]习近平总书记强调:“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”^[5]思政课教师要增强政治性,要坚持为党育人、为国育才。增强政治性就是要将对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念扎根于心。情怀源于信仰,情怀传递真情。信仰对于每一位思政课教师来说都是最重要的素质,只有让有信仰的教师讲信仰,才是讲好思政课的最根本保障^[6]。在新时代背景下,高校思政课教师必须将信仰内化于心、外化于行,坚定政治信仰,坚持“立德树人”这一根本任务以及为人民服务的教育宗旨,为社会主义现代化建设和民族复兴培养时代新人。时刻牢记思政课的初心和使命,不仅致力于培养社会主义建设者和接班人,而且肩负传递社会主义核心价值观和意识形态的载体功能,具有鲜明的政治导向性和意识形态性,帮助和引导学生树立正确的政治立场、政治方向和政治观点。系统掌握马克思主义基本原理,坚定中国特色社会主义信念和共产主义远大理想,坚持“知行合一”。

收稿日期:2024-01-17

基金项目:2022年度山西省哲学社会科学规划课题“山西高校思政课教师发展的文化浸润与素养提升研究”(编号:2022TJ095)的研究成果。

作者简介:焦贝贝,太原师范学院讲师,研究方向:思政教育;管晓刚,太原师范学院教授,博士研究生导师,研究方向:马克思主义哲学。

(二)思维要新,视野要广

思政课教学是一项非常有创造性的工作,这要求思政课教师以科学理论征服人、以思想政治鼓舞人、以鲜活素材启发人、以新颖方式吸引人。随着新一代信息技术的快速发展,新思想、新事物、新知识不断涌现,大学生对高校思政课的教学各环节也提出了更高的要求,思政课教师必须具备过硬的专业能力,具备创新思维、辩证思维和历史思维,运用马克思主义基本原理、基本观点、基本理论,结合我国实际情况,从全局性、战略性角度看待现实问题,用辩证唯物主义和历史唯物主义分析问题,创新思想政治教育的教学内容、教学方法,遵循思政教育的本质与规律,讲授政治学、管理学、教育学、心理学等相关知识,实现政治性和学理性、灌输性和启发性等“八个相统一”的教育理念,增强思政课的思想性和亲和力。不仅如此,思政课教师还应具备开阔的国际视野,认清世界发展局势,紧跟时代潮流,广泛运用国内外的思政理论和案例,引导大学生更加全面、客观地认识中国国情以及国际形势,从而把握人类社会发展方向和中国特色社会主义的最本质特征。

(三)自律要严,人格要正

自律要严与人格要正是相辅相成的,自律要严与人格要正也是实现其他要素的重要保证。自律要严,要求思政课教师遵守政治纪律、遵守教学纪律,这就需要明确政治红线和教学规则。严格的自律自然会催生正直的人格品行。人格要正,要求思政课教师做“为学为人”的师表,即在政治认知、教学规则、学识境界等方面堪为人师。堂堂正正的人格品行会促使教师更为自律,因此,自律要严与人格要正相辅相成。习近平总书记指出,教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人^[7],所以自律的品格、正直的人格是基础。同时,好老师的道德情操,最终要体现到对所从事职业的忠诚和热爱上来^[8],所以自律的品格和正直的人格会在思政课教学中发挥基础性作用,推动思政课教师增强政治认识、深化思政情怀、创新教学思维、拓宽理论视野以提升思政教学质量。

二、通过文化浸润提升高校思政课教师的素养必要性

习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中指出“要坚持教育者先受教育”^[9],高校思政课教师有必要通过学习提升素养。每个国家都有其优秀的民族传统文化,这些文化成为国家和民族生存与发展的重要精神支柱。中国特色社会主义是全面发展、全面进步的伟大事业,没有社会主义文化繁荣发展,就没有社会主义现代化^[10],所以高校思政课教师需要在接受文化方面教育、提升文化素养的同时,助

力社会主义文化繁荣发展。

(一)高校思政课教师在文化上受到的冲击

当前,高校思政课教师发展面临来自众多外来文化、外来技术对本土传统文化的渗透与冲击,文化价值被不断弱化,教育正陷入文化病理状态,更有甚者,打着西方所谓自由、民主、人权等标签的历史虚无主义制造谎言、虚构史实,公开否定中华优秀传统文化的社会价值、文化价值和历史价值等,推崇西方普世价值观。在新时代背景下,高校思政课教师发展既面临良好的契机,也面临一定的挑战,在发展过程中存在一些问题亟须解决。

1. 对外来文化防御力较低

虽然全球化浪潮促进了异国文化的融合,但也造成了西方文化借助强势的经济物质基础和军事条件,不断向我国输出意识形态以同化本土文化,加剧了不对等的文化交流地位,演变为异质文化的子文化形式,即外来文化与传统文化的激烈碰撞弱化了我国高校思政课教师的文化坚定性。中华优秀传统文化在与外来文化交流借鉴过程中往往存在话语权弱、辐射面窄的现实困境,文化借鉴多是遵循西方文化体系来审视本土文化,以外来文化来参照定位民族文化的优劣导致本国文化,尤其是中华优秀传统文化沾染西方色彩,大量外来元素注入中华优秀传统文化中,改变了本土文化的原始内容表达,弱化了文化的传统意味,甚至有人鼓吹全盘西化或是以历史虚无主义来否定中华优秀传统文化的客观优势,削弱部分高校思政课教师的文化自信。虽然高校思政教育的主阵地仍是思政课,但是课程思政工作的开展还未形成成熟的体系,导致在多元文化环境下思政课教师对主旋律文化的接受和吸收能力不足,影响了红色精神融入的深度。

中华优秀传统文化在浸润高校思政课教师发展过程中,尽管蕴含“革故鼎新”的开放意识,但始终应当坚守本土性文化,立足中国现实社会状况和发展需求,彰显出强烈的文化自信和文化品性,以强烈的民族性文化来抵御外来文化意识渗透。近年来,随着外来文化不断冲击中华优秀传统文化,严重影响着中国人民的世界观、人生观、价值观,不断迭代更新的多元娱乐文化影响着主流红色文化,社会主义市场经济的快速发展,导致功利主义、利己主义等西方文化严重扭曲了人们正确的世界观、人生观、价值观。日益改善的物质条件和生活环境让一部分教师安于现状,从客观上削弱了其艰苦奋斗的动力和挑战自我的意志力,在多元文化冲突中放弃主流文化的意识形态,反而逐渐信仰西方异质文化,与新时代道德规范与价值取向产生背离。

2. 对中华传统文化认同感不足

只有将中华优秀传统文化与思想政治教育有机融合,高校思政课教师才能将传统文化的道德价值内化为自身的文

化心理,产生真正意义上的文化认同。部分思政课教师在多元文化的价值选择中弱化了对中华优秀传统文化的价值坚定性,缺乏主动践行仁义道德、大公无私、克己复礼等价值核心的自觉性,在多元价值观“混局”中放弃了中华优秀传统文化的重要位置,在思政课教学过程中混淆我国传统的道德价值取向,反而将西方文化所倡导的价值理念传递到教学中;部分高校思政课教师仍然采用传统教学方式,进行理念灌输,缺乏深度融合中华优秀传统文化的能力,导致其民族品性和文化人格被淡化,忽略了学生道德内化的主观能动性,严重影响着学生的道德意识和生活习惯,造成本土文化的弱化危机。

(二) 文化浸润的意义

2023年,全国宣传思想文化工作会议首次提出了习近平文化思想。这标志着我们党对中国特色社会主义文化建设规律的认识达到了新高度,表明我们党的历史自信、文化自信达到了新高度。高校思政课教师需要通过文化浸润,实现自我提升,推动“两个结合”,助力社会主义文化建设。

1. 文化浸润,是高校思政课教师潜移默化的积淀过程

文化浸润,浸润的是中华优秀传统文化。“我国五千多年文明发展中孕育的优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基”^[11],所以高校思政课教师既要深入学习了解中华优秀传统文化,更要在思政课教学中传播中华优秀传统文化。文化影响力巨大,它影响着人的思维方式、价值观念等,文化浸润是潜移默化地影响人品格涵养的过程,文化浸润意味着文化要经过积淀过程。文化浸润既是中华优秀传统文化对高校思政课教师品格涵养的过程,更是高校思政课教师深化中华优秀传统文化认知、自觉肩负传承中华优秀传统文化使命的过程。

2. 文化浸润,是高校思政课教师多元共生的提升过程

习近平总书记指出,“实现中华民族伟大复兴,必须坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信……文化自信,是更广泛、更基础、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量”^[12]。文化浸润实现文化自信,既有助于高校思政课教师培育家国情怀、坚定政治信仰,进而树立高尚品格,也有助于促进社会主义文化繁荣和发展。高校思政课教师基于文化浸润的底蕴,会自觉地在教育教学、学术研究的过程中把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。总之,文化浸润既是高校思政课教师提升综合素养的过程,也是在增强文化自信的同时助力文化建设的过程。

三、文化浸润提升高校思政课教师素养的路径

针对思政课教师发展中存在的诸多问题,亟须对症下药,

使得中华优秀传统文化充分浸润到对高校思政课教师提升素养的路径当中,不断提升思政课教师的文化品性,增强其抵御外来文化的精神渗透,不断丰富文化浸润载体实现自身素养提升,“以充满自信的姿态,努力为社会提供优质教育,为实现中华民族伟大复兴的中国梦注入强劲的教育动力”^[13]。

(一) 教师:明确文化浸润的育人指向

1. 以“在地性”文化为突破口

“在地性”是指强调地方特性,既包括当地的历史文化知识、自然生态环境,也包括当地的社会环境。而对于文化研究者来说,“在地性”是一种策略,让课程文化研究者有一个明确的行动方向,使课程文化在“非此地不可”的条件下以其独特形式表现出来^[14]。文化浸润应以“在地性”文化传播为突破口,展现出文化的独特魅力。

以山西省为例,山西省高校思政课教师本身具有深厚的文化属性,是传承和弘扬中华优秀传统文化的重要载体。山西是华夏文明的重要发祥地之一,历史悠久,三晋文化更是中华文化的重要组成部分,具有鲜明的地方特色,尤其是关公文化、盐池文化、古都文化、根祖文化等广为人知、源远流长。尧、舜、禹都曾经在山西建功立业,使这片土地成为“华夏文明摇篮”,被称为“中国古代文化博物馆”。明清时期的晋商“货通天下”“汇通天下”,不仅开辟了“万里茶道”,而且开创了山西票号,“执金融界之牛耳”,成为十大商帮之首。作为“八路军的故乡,子弟兵的摇篮”,山西在抗日战争和解放战争时期,以太行山、五台山、吕梁山为依托建立了晋冀鲁豫、晋察冀、晋绥根据地,取得了百团大战、平型关大捷等重大胜利,涌现出许多可歌可泣的英雄人物,山西这些宝贵的历史文化和红色文化值得每一位思政课教师深入学习,并且通过挖掘山西优秀传统文化与思政课之间的契合点,将其有效地传播到学生中去,提升学生对山西文化的认同,树立强大的文化自信。将山西优秀传统文化资源融入高校思政课教师发展路径中,有助于教师从山西红色资源中深刻学习和体会中国共产党人的进取精神、开拓精神、创新精神、担当精神,从历史事件和人物当中不断汲取智慧与力量,不断提升自身的爱国情怀和坚强意志。只有构建起一支高素质的思政课教师队伍,才能系统地培养学生崇高的道德情操与政治信念,从真正意义上实现高校思政课的育人功能。只有把山西历史文化和红色文化资源浸润到高校思政课教师心中,才能不断增强其主流意识形态,使之深刻领悟“红色政权来之不易,新中国来之不易,中国特色社会主义来之不易”,坚定马克思主义信仰,进一步提升思政课教师的政治认同和文化认同,培养广大学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗。

2. 强化对本土文化的认同

在“在地性”文化传播的基础上,传播中华优秀传统文化,以全面强化对本土文化的认同感。当前,由于国内外形势复杂,部分高校思政课教师在政治立场上出现动摇,再加上自身理论功底薄弱、理想信念弱化、师生情感淡薄、情绪多变不稳定等因素,导致教学观念、教学内容、教学方法出现巨大偏差,严重影响高校思政课的教学质量。而中华优秀传统文化蕴含丰富的价值理念,在道德教育、思想教育和素质教育上都具有举足轻重的作用,高校思政课教师必须强化对中华优秀传统文化的认同,只有将本土文化中的合理成分融入思政课当中,才能真正体现出思政课的教学目的。首先,提升情感教育和价值观教育。中华优秀传统文化中有丰富的价值观教育和情感教育,例如:“天行健,君子以自强不息”,思政课教师将这种自强不息的民族精神融入情感教育中,可以增强学生坚韧不拔的优秀品质;“位卑未敢忘忧国”,将这种高尚的爱国情怀融入价值观教育中,可以提升学生胸怀天下的思想境界。其次,完善教学规律和育人思想。《论语》中提到的“如切如磋,如琢如磨”,为思政课教师提供了可以借鉴和参考的教学方法。思政课教师可以将中华优秀传统文化中的“尊老爱幼”“遵纪守法”“仁义慎独”等思想与社会主义核心价值观相融合,体现出思政课教育“立德树人”的教育要义。通过文化认同,能够推动思政课教师将中华优秀传统文化的积极因子作为思想政治教育的精神指引;通过深厚的文化底蕴为高校思政课立德树人营造良好的文化氛围,提升思想政治教育的文化品性,利用中华优秀传统文化对思想政治教育体系进行结构优化,实现动态涵化。

(二)学校:构建“大思政”育人格局顶层设计

1. 加大思政课教师培训力度

高校应当加大对思政课教师的各种培训力度,确定培训工作在教师队伍建设中的战略地位,不断完善培训工作的计划、组织、协调、创新。在培训内容上做到多元化,从而满足不同学历、不同职称、不同层次思政课教师的培训要求。对于新入职的青年教师,应当由老教师进行传帮带,将思政课的理论知识、实践经验毫无保留地传授给青年教师,帮助青年教师尽快制定职业生涯规划和发展研究方向,快速提升职业素养,进行师德师风建设,进而迅速成长为合格的思政课教师。对于老教师来说,通过新教学理念、新教学方法、新教学实践等方面的培训,可以弥补其在新媒体、新技术、新观念上存在的不足,加强其对现代教学设施设备的掌握与应用以及对教学改革成果和理论前沿的深刻理解。在培训方式方法上,应当大胆创新,建立山西省高校之间的网络培训平台,实现培训资源共享,发挥各高校在培训过程中的成功经验,通过互联网实现快速推广和应用。不仅如此,还可以建立培

训团和宣讲团,由优秀思政课教师以培训、宣讲、讲座等形式进行个人经验的分享,拓宽思政课教师的教学视野,提升其教学能力。

2. 营造以文化人的校园文化

中华优秀传统文化传承延绵千年,凝结着中华民族的先祖智慧、伦理道德和审美价值等文化资源,这种文化的教化功能与思想政治教育“立德树人”的育人使命完全契合,二者在教育目标、教育方法、教育资源等层面构成了相互促进、相互影响的辩证统一关系。高校思政课教师出于“育人”的目的,将具体的文化熏陶学生,将德性文化渗透到思政课全过程中,形成传统的德性文化与思想政治教育文化的多元统一、浸润融合,真正体现“以文化人”。山西悠久的历史文化为思政课教师发展提供了永恒的文化精神和多元化的文化资源,使教师在思政课上运用爱国主义精神、担当精神、开拓创新精神、实干精神等文化基因,将这些民族精神作为联结学生的内在情感根系,深深地影响其思想意识,加强其爱国主义、集体主义和社会主义思想,为今后投入国家革命、建设、发展中提供了强大的精神动力和智力支持,大大提升了山西省高校思政课的教学质量和教学效果。

3. 开辟第二课堂丰富校园活动

学校是文化训育的主要场所,必须制定完备的规章制度来强化文化涵化的渗透性,在中华优秀传统文化浸润思政课教师的过程中,发挥学校训育的特点,通过制度上的强制和师资培训上的引导来构建学校层面的文化认同。首先,学校应当制定体系化的教师培训制度,规定思政课教师在教学内容中必须引入中华优秀传统文化的相应部分,将中华优秀传统文化与思想政治理论有机结合起来,形成规定性的文化共同体,并在教室、第二课堂、社会实践等场景下将文化浸润固定下来,使教师坚持宣传中华优秀传统文化与思想政治教育的多样结合。其次,制定符合中华优秀传统文化的校训、校风、校规。校训、校风、校规是学校文化底蕴、道德品质的高度概括,不断推进中华优秀传统文化浸润思想政治教育工作,约束思政课教师的行为举止,遵循孝悌忠信等传统礼仪要义,提高自身的道德修养,并最终同思想政治教育“立德树人”的使命高度统一。最后,按照习近平总书记在学校思政课教师座谈会上提出的“六个要”^[15],高校根据思政课教师实际情况制定相关规章制度和师德失范处理办法,激励教师将仁爱、正义、诚信等中华优秀传统文化同社会主义核心价值观相融合,积极组织开展专题讲座、人文素养培训、专家访学、参加学术交流会等具体德育活动,持久地进行熏陶浸润,潜移默化地涵化教师的价值取向和行事风格。

四、结语

在社会主义文化自信的影响下,文化浸润提升高校思政

课教师素养的途径应当不断创新,将中华优秀传统文化融入教师综合素养提升和思政课教学中,实现中华优秀传统文化和思政课教学相互促进,从而丰富和完善高校思想政治教育体系。总之,高校思政课教师应当打破常规,运用创新精神和创新意识将中华优秀传统文化浸润到思想政治教育中,摆脱传统的守旧思维,真正做到与时俱进,与社会发展相一致,不断用中华优秀传统文化武装自己,提升思政课的教学质量,推动大学生健康成长,使自己成为敢为、有为的新时代思政课“好老师”,为全面建成社会主义文化强国贡献力量。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[EB/OL]. (2022-10-26) [2024-01-16]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [2][3][5] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4-16.
- [4] 列宁全集:第45卷[M]. 北京:人民出版社, 2017:240.
- [6][8] 张澍军. 漫谈思政课教师发展中的文化浸润和素养修为[J]. 思想理论教育导刊, 2022(2): 110-114.
- [7] 《习近平总书记教育重要论述讲义》编写组, 编. 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 210-211.
- [9] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话(2018年5月2日)[M]. 北京: 人民出版社, 2018: 9.
- [10] 习近平谈治国理政: 第4卷[M]. 北京: 外文出版社, 2022: 309.
- [11] 习近平总书记在文艺工作座谈会上的重要讲话公开发表[N]. 人民日报, 2015-10-15(1).
- [12] 习近平谈治国理政: 第2卷[M]. 北京: 外文出版社, 2017: 349.
- [13] 杨修宝. 习近平教育文化思想意涵论析[J]. 黑龙江教育学院学报, 2018(3): 1-3.
- [14] 阮红环, 刘佳. 地方高师院校课程文化的“在地性”追求[J]. 黑龙江高教研究, 2023(4): 34-38.
- [15] 张晓. 思政课亲和力: 素养、规律与获得感——基于高校教师的研究视角[J]. 山西财经大学学报, 2022(11): 121-126.

Approaches for Cultural Infiltration to Enhance the Literacy of College Ideological and Political Course Teachers

JIAO Bei-bei, GUAN Xiao-gang
(Taiyuan Normal University, Jinzhong 030619, China)

Abstract: In the context of the new era, teachers of ideological and political courses in universities play an important role and responsibility in ideological and political education. Only teachers with firm political beliefs, strong professional abilities, and full of humanistic sentiments can be welcomed and loved by college students, shaping their strong patriotism and noble moral qualities, and enabling them to establish correct worldviews, outlooks on life, and values unconsciously. Become a socialist builder and successor with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor. Taking the infiltration of excellent traditional Chinese culture as the starting point to enhance the comprehensive literacy of ideological and political course teachers in universities, this paper deeply analyzes the problems and shortcomings of ideological and political course teachers in the process of literacy improvement, as well as the significance of cultural infiltration. It proposes a specific path to achieve the improvement of ideological and political course teachers through cultural infiltration, and constructs a mechanism for improving the literacy of teachers and universities at both levels to achieve high-quality development of the teaching staff, Make contributions to promoting the construction of a socialist modernized country.

Key words: Ideological and political teachers; cultural infiltration; literacy promotion