

晋中学院文件

校教字〔2023〕10号

关于印发《晋中学院课程大纲管理办法》的 通知

各单位：

《晋中学院课程大纲管理办法》已经2023年9月5日院长办公会研究通过，现印发给你们，请遵照执行。



晋中学院课程大纲管理办法

第一章 总则

第一条 为进一步加强课程建设，规范和改进课程大纲的制定与管理，结合学校实际，制定本办法。

第二条 课程大纲是实施专业人才培养方案、实现培养目标和毕业要求的教学指导性文件，是组织课程教学、选用和编写教材、开展课堂教学质量评价和教学管理的重要依据，也是课程建设和课程评估的重要内容，其制定与管理必须按严格的规范和程序进行。

第二章 组织与职责

第三条 教务部是课程大纲的管理部门，负责组织、指导院系制（修）订课程大纲，审批院系课程大纲，检查、验收课程大纲执行情况，受理课程大纲变更申请。

第四条 院系是课程大纲管理的主体，负责安排教研室主任组织制（修）订课程大纲，组织专家论证，并按照学校要求实施课程大纲管理。

第五条 教研室是课程大纲制（修）订和实施的责任主体，负责根据学校课程大纲模板和要求，组织本教研室教师编制所承担课程的大纲，按照学校和院系的管理要求执行、评价课程大纲，提出大纲修订和变更申请。

第三章 课程大纲制（修）订

第六条 制（修）订要求

（一）同步性。课程大纲原则上与培养方案同步制（修）订，并以教育部各专业教学指导委员会提出的课程教学基本要求为指导，以专业培养方案为依据。

（二）导向性。课程大纲的制（修）订应将知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育有机结合，强化课程思政育人导向，注重学生人格塑造。

（三）产出性。建立产出导向的课程大纲，使课程目标既能对接毕业要求又能体现课程特色，课程内容和教学方法能够支撑课程目标的达成，课程考核与成绩评定方式能够证明课程目标的达成。

（四）科学性。教研室在制（修）订课程大纲前，要加强研究、充分研讨，使课程大纲既符合教学规律，又反映学科最新科技成果，增强课程大纲的科学性。

（五）规范性。课程大纲要求文字表述清晰、意义明确、术语正确、格式规范。

第七条 课程大纲的主要内容应包括课程中英文名称、课程代码、课程类别、适用专业、课程学时、课程学分、先修课程、选用教材、主要参考书目、课程目标、课程内容、教学方法、复习思考、考核方式、成绩评定、课程资源、大纲执笔人、参与人、制订依据、执行对象等，具体以当年印发的大纲模板为准。

大纲文本编写内容完整（包括课程性质与任务、教学活动目标、学习内容、学时分配及对毕业要求指标点的支撑、本课程开设的实验项目、达成教学活动目标的途径和措施、

考核方式、推荐教材及主要参考书等)，格式规范，层次清晰课程信息与该专业人才培养方案中的课程信息保持一致。

第八条 制（修）订程序

（一）培养方案定稿后，院系安排教研室主任组织制（修）订培养方案中所列课程的大纲，并按课程类型分类编制理论课程、实验课程和实习实训类实践课程大纲。

（二）教研室主任组织本教研室教师（涉及跨教学单位的课程，应组织相关任课教师参与）负责编制所承担课程的大纲，经教研室教师充分讨论，由课程负责人执笔制（修）订，并经过下列程序：

1. 明确专业毕业要求。明确培养方案中毕业要求分解的具体指标点，找寻本课程在培养方案中的地位。

2. 科学确定课程目标。依据毕业要求指标点确定课程目标，建立课程目标与毕业要求的联系。

3. 精心设计课程内容。依据课程目标设计课程内容，确定合适的教学方法。

4. 合理确定考核方式。依据课程目标和课程内容，选取能够实现课程目标的考核方式。

（三）同一层次专业开设的相同名称的课程，课程目标和教学要求相同的，可编写一个大纲，并作说明。课程目标和教学要求不同的，应分别制（修）订大纲。

（四）课程大纲完成后，由教研室主任组织教师进行审核，并经院系组织专家论证、领导审核后报教务部审批执行。

第四章 课程大纲执行

第九条 课程大纲执行要求

（一）经审批后的课程大纲必须严格执行。院系应严格按课程大纲的要求组织教学活动，教师在教学中应严格执行大纲，校-院系两级教学督导组应按课程大纲组织教学检查和评估。

（二）新开设的课程须在开课前提订课程大纲，经教研室审核、院系审定、教务部审批后开课。

（三）经审批执行的课程大纲是开展课堂教学的依据，教师在开课前提须掌握、熟悉课程大纲的具体内容和要求，学生应该知悉课程大纲的具体内容和要求。

（四）课程大纲执行过程中，因教育教学改革和学科专业发展变化需要可进行适当调整。具体程序为：课程负责人提出申请-教研室论证-院系主管领导审核-教务部审批-授课教师执行。

第五章 课程大纲评价

第十条 课程大纲评价依据

（一）专业培养目标和毕业要求；

（二）课程建设要求；

（三）教育部颁发的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》；

（四）各专业教学指导委员会提出的课程教学基本要求等。

第十一条 要定期对课程大纲的合理性进行评价，评价周期原则上与培养方案同步。

第十二条 课程大纲评价内容主要包括：

- （一）课程目标对毕业要求指标点的支撑关系是否明确
- （二）课程内容、教学方法是否支撑课程目标实现；
- （三）考核方法和成绩评定是否证明课程目标的达成等。

第十三条 课程大纲评价责任人和参与人员

课程大纲的评价责任人为教研室主任，组织本专业学生、教研室教师、院系教学督导、院系管理人员、学校相关部门管理人员等利益相关方代表参与评价。

第十四条 课程大纲评价前需确认评价方法的合理性。具体评价方法包括但不限于：反思自查、调研分析、咨询研讨、交流研讨、问卷调查、访谈调查、座谈会等。

第十五条 课程大纲评价结果及应用

各教研室对课程大纲评价结果进行综合分析，形成评价报告，评价记录和评价报告院系存档，保存六年。

评价结果作为课程大纲修订的重要依据，对于急需修订的内容，可申请提前修订。

第六章 附则

第十六条 本办法自印发之日起施行，原《晋中学院课程教学大纲编写规范》（教学大纲〔2007〕7号）同时废止，学校原有规定与本办法不符的，以本办法为准。

第十七条 本办法由教务部负责解释。

附件：1. 课程大纲质量标准

2. 课程大纲模板（理论课、实验课、实习实训课）

3. 课程大纲核查项目
4. 课程大纲审核表

附件1:

课程大纲质量标准

一、课程简介

(一) 内容方面

1. 明确课程在专业人才培养中的地位和作用。
2. 明确学生需要修读的先行课程及需要具备的能力。
3. 概述学生通过课程学习将获得的知识、能力和素质。

(二) 表述方式

1. 面向学生，而非面向教师和管理者的语气。
2. 语言要概括、简洁、清晰，学生看得懂。

二、课程目标

(一) 确定课程目标的依据

1. 课程目标根据毕业要求（指标点）、课程在专业人才培养中的地位 and 作用确定。
2. 课程目标与毕业要求（指标点）对应关系清晰、合理。
3. 课程目标要求的认知层次与对应的毕业要求（指标点）要求相符。

(二) 课程目标的数量、结构和内涵

1. 课程目标条目数量适当，一门课程3-7条目标为宜。
2. 各课程目标之间逻辑结构清晰，无交叉与重复。
3. 强调能力培养和素质形成，体现“两性一度”要求。
4. 体现复杂问题解决能力的培养。
5. 体现课程思政。

(三) 课程目标表述

1. 以学生而非教师为主语。
2. 描述的是课程“目标”，而非“目的”。
3. 表述学习目标而非教学目标。
4. 用行为动词描述目标，忌用了解、理解、掌握、学会等只反映学习者内部心理状态的动词。
5. 明确行为及其结果发生的情境和条件、行为完成质量的最低衡量标准等。

三、课程教学内容

（一）针对课程目标设计教学单元，各单元的教学内容与单元课程目标对应关系清晰。

（二）各教学单元有明确的学习目标，学习目标表述以学生为主语，正确使用行为动词。

（三）各教学单元学习目标的总和，能达到课程目标要求的认知层次。

（四）各单元教学内容不能简单复制教材目录，而是根据需要有所取舍、有所增补。

（五）教学内容应体现“两性一度”要求。

（六）有教学重点分析（难点应根据学生学习状况与评价结果确定，不能提前由教师确定）。

（七）有课程思政设计。

（八）各单元课时分配合理，章节安排顺序符合学生的认知水平和能力培养的形成规律。

四、课程教学方法和手段

（一）根据课程目标的实现需要设计教学方法，各教学单元教学方法适配、合理。

（二）缩减讲授法在课堂教学中的比例，培养学生自主学习的意识和能力。

（三）教学方法多样化，能够支持学生主动学习。

（四）重视反馈和交流，及时解决学生学习过程中出现的问题，培养学生的合作学习能力。

（五）为学生创设投入学习的环境和社会化条件。

（六）教学方式中蕴含实现课程思政目标的元素。

五、课程教学评价

（一）针对课程目标达成情况进行评价，评价项目与课程目标对应关系清晰。

（二）课程评价方式与课程目标的认知层次相匹配。

（三）考核方式的计分比例与课程目标重要性程度关联。

（四）提供评价方法的描述，并设计合理的评价标准。

（五）过程性评价占有一定的比例，有利于学生在学习过程中持续投入。



××专业

《课程名称》 课程大纲

晋中学院××院（系）

2023年8月

《课程名称》课程大纲（大纲标题：黑体小二）

一、课程信息

课程名称	(中文)	(英文)	
课程编码		适用专业	
先修课程		修读学期	
课程类别		课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分		考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	学时（理论学时 ， 实践学时 ）		
执笔人		审核人	

二、课程简介（一级标题：四号黑体，加粗）

【此处介绍课程在专业人才培养中的地位和作用，概述学生通过本课程的学习上将获得的知识、能力和素质。字数不超过 300 字。】

三、课程目标

（一）课程目标（二级标题：四号楷体，加粗）

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

【此处说明通过本课程学习，学生获得的知识、能力与素质提升目标，体现“两性一度”要求。注意：此处为学习目标，而非教学目标，要以学生为主语（书写中可以省略）。】

课程目标 1：……。【毕业要求 n： 】【正文：小四宋体，行距 20 磅。其中表格内字体为五号宋体，单倍行距）

课程目标 2：……

课程目标 3：……

课程目标 4：……

课程目标 5：……

……

（二）课程目标与毕业要求的关系

【此处将本课程的课程目标与毕业要求及毕业要求指标点进行对应】

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1		
课程目标 2		
课程目标 3		
.....		

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第一章	课程目标 n1/n2/...		
第二章			
第三章			
.....			
合计			

(二) 课程内容

第一章 ××

【学习目标】

- 1.
- 2.
- 3.

【课程内容】

- 1.
- 2.
- 3.

【重点、难点】

1. 重点:
2. 难点:

【教学方法】(此处详细说明如何组织教学)

- 1.
- 2.
- 3.

【学习要求】

【复习与思考】

- 1.
- 2.
- 3.

【学习资源】（此处说明可以为学生提供参考书目之外的课程学习资源，如试题库、案例库、网络教学平台等）

第二章 ××

.....

【注意：各单元教学内容不是对教材目录的简单复制，而是根据需要有取舍、有增补。】

五、实践教学安排

- 【1. 此处说明本门课程实践学时安排、实践教学环节的设计等；**
- 2. 如果本门课程没有安排专门的实践学时，也请说明如何通过如社会调查等课外实践方式、课程学习成果展示与汇报等方式提升学生的实践运用能力。】**

六、考核方式

（一）考核方式

【此说明本课程的考核方式，要重视过程性评价，清晰说明过程性评价的比例、评价内容与标准、实施方式等。】

示例：

课程考核方式分为过程性考核、期末考核.....

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、平时作业、调研报告等。

期末考核采用闭卷考试。

.....

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	示例： 基本概念和基本知识：10-20% 职业素养与信念：5%（下同）	示例： 课堂测试、线上测试、 课堂讨论、报告展示、 团队合作、实践表现、 课堂表现、期末考试等（下同）

课程目标 2		
课程目标 3		
.....		
课程目标 n		

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

【此说明各评定方式占学生成绩的比例】

总成绩=评定方式 1×a%+评定方式 2×b%+评定方式 n×n%

2. 平时成绩评定

示例：

- (1) 课堂表现：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力
- (2) 作业完成情况：学生平时作业提交次数及完成质量。
- (3) 研究报告：学生收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。

(4) 课程实践和报告

.....

3. 期末成绩评定

(1)

(2)

(3)

.....

(二) 评分标准

示例：

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	作业完成情况	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
					

八、选用教材

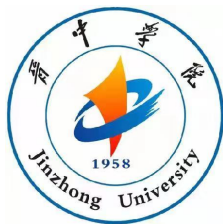
教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注

九、主要参考书目

【此处说明可以供学生参考的相关书目，需要列出与本课程密切相关的学习内容，避免简单罗列堆砌。】

十、课程学习建议

【此处说明对学生学习本门课程的课外学习时间要求及学习建议】



× × 专业

《课程名称》课程大纲

(实验、课程设计、毕业论文/设计等课程)

晋中学院 × × 院 (系)

2023 年 8 月

《课程名称》课程大纲

一、课程信息

课程名称	(中文) / (英文)		
课程编码		适用专业	
先修课程		修读学期	
课程类别		课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
设置类别	独立设课	课程学分	
课程学时		考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
执笔人		审核人	

二、课程简介

【此处介绍课程在专业人才培养中的地位 and 作用，概述学生通过本课程的学习上将获得的知识、能力和素质。】

三、课程目标

(一) 课程目标 (二级标题：四号楷体，加粗)

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

【此处说明通过本课程学习，学生获得的知识、能力与素质提升目标，体现“两性一度”要求。注意：此处为学习目标，而非教学目标，要以学生为主语（书写中可以省略）。】

课程目标 1：……。【毕业要求 n： 】【正文：小四宋体，行距 20 磅。其中表格内字体为五号宋体，单倍行距）

课程目标 2：……

课程目标 3：……

课程目标 4：……

课程目标 5：……

……

(二) 课程目标与毕业要求的关系

【此处将本课程的课程目标与毕业要求及毕业要求指标点进行对应】

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1		
课程目标 2		
课程目标 3		
.....		

四、实验项目设置与要求

(一) 实验项目与课程目标的关系

序号	实验项目	实验学时	实验类型	分组要求	开出要求	支撑课程目标
1						
2						
3						

注：实验类型：演示/验证/综合/设计；开出要求：必做/选做；分组要求：几人一组。

(二) 实验项目

1. x x 实验（实验项目名称）

【实验目的】

【实验原理】

【主要试剂及仪器设备】

【内容提要】

【实验安排】

【教学方法与手段】

【实验报告要求】

2. x x 实验

.....

五、考核方式

(一) 考核方式

【此说明本课程的考核方式，要重视过程性评价，清晰说明过程性评价的比例、评价内容与标准、实施方式等。】

示例：

课程考核方式分为过程性考核、期末考试.....

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、平时作业、调研报告等。

期末考核采用闭卷考试。

.....

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1		
课程目标 2		
课程目标 3		
.....		
课程目标 n		

六、成绩评定

（一）评定方式

1. 总成绩评定

【此说明各评定方式占学生成绩的比例】

总成绩=评定方式 1 × a%+评定方式 2 × b%+评定方式 n × n%

2. 平时成绩评定

示例：

- （1）课堂表现：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力
- （2）作业完成情况：学生平时作业提交次数及完成质量。
- （3）研究报告：学生收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。

（4）课程实践和报告

.....

3. 期末成绩评定

（1）

（2）

(3)

.....

(二) 评分标准

示例:

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	作业完成情况	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
					

七、教学参考资源（含课程思政资源）

1. 主要参考书目

.....

2. 与实验课程相关主要网站

.....

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注

九、课程学习建议

【此处说明对学生学习本门课程的课外学习时间及学习建议】

课程设计教学大纲

一、基本信息

课程名称			
课程英文名称			
课程编码	与培养方案统一	考试方式	如：考试、考查
学分	填写数字	学时数	如：18周
授课对象	授课专业		
授课对象年级	如：大一、大二、大三、大四		
开课院系	填写全称		
课程负责人			
大纲执笔人		大纲审阅人	
审定日期	年 月 日		

二、课程设计简介（目的与任务）

三、课程设计目标与毕业要求

课程设计目标 1:

课程设计目标 2:

课程设计目标 3:

.....

课程设计目标对毕业要求的支撑关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程设计目标对毕业要求的支撑关系

四、课程设计的内容与要求

五、进程安排时间表

序号	内 容	时间（天）
1		
2		
合 计		

六、考核方法与成绩评定

课程成绩构成及比例	考核环节	目标分值	考核/评价细则	对应的课程 设计目标

七、教学参考资料（含课程思政资源）

1. 参考书目
2. 与课程相关主要网站

毕业论文（设计）教学大纲

一、基本信息

课程名称			
课程英文名称			
课程编码	与培养方案统一	考试方式	如：考试、考查
学分	填写数字	学时数	如：18周
授课对象	授课专业		
开课院系	填写全称		
大纲执笔人		大纲审阅人	
审定日期	年 月 日		

二、毕业论文（设计）简介（目的与要求）

三、毕业论文（设计）目标与毕业要求

毕业论文（设计）目标 1:

毕业论文（设计）目标 2:

毕业论文（设计）目标 3:

.....

毕业论文（设计）目标对毕业要求的支撑关系

毕业要求	毕业要求指标点	毕业论文（设计）目标对毕业要求的支撑关系

四、毕业论文（设计）内容与方式

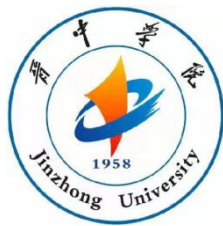
五、毕业论文（设计）时间安排

六、考核方法与成绩评定

课程成绩构成及比例	考核环节	目标分值	考核/评价细则	对应的毕业论文（设计）目标

七、教学参考资源

1. 参考书目
2. 与课程相关主要网站
.....



××专业

《课程名称》 课程大纲

（实习实训类课程）

晋中学院××院（系）

2023年8月

《课程名称》课程大纲（大纲标题：黑体小二）

一、课程信息

课程名称	(中文)	(英文)
课程编码		适用专业
先修课程		修读学期
课程类别		课程性质 <input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分		考核方式 <input type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时		
执笔人		审核人

二、课程简介（一级标题：四号黑体，加粗）

【此处介绍课程在专业人才培养中的地位和作用，概述学生通过本课程的学习上将获得的知识、能力和素质。字数不超过 300 字。】

三、实习目的（必备项，从知识、能力/思维与技能、情感态度价值观/课程思政等方面列出，同时也请明确课程目标对该专业人才培养目标及毕业要求的支撑关系，提交时删除本内容）

1. *****（正文宋体 / 小四）
2. *****

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1		
课程目标 2		
.....		

四、实习内容及进度安排

实习项目一：（正文宋体 / 小四）

实习项目二：

……

五、考核方式

（一）考核方式

【此说明本课程的考核方式，要重视过程性评价，清晰说明过程性评价的比例、评价内容与标准、实施方式等。】

示例：

课程考核方式分为过程性考核、期末考核……

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、平时作业、调研报告等。

期末考核采用闭卷考试。

……

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1		
课程目标 2		
……		

六、成绩评定标准与方式

（说明本课程的教学评价方式，体现 OBE 理念，即对课程目标达成度的体现，尤其是要重视过程性评价，清晰说明过程性评价的比例、评价内容与标准、实施方式，能综合考评学生学习本门课程后应获得的各方面素质和能力等，提交时删除本内容。可参照下表）

评价方式及所占比例	评价内容及标准	对课程目标的支撑	实施方式
评价方式 1			
**%			

评价方式 2 **%			
评价方式 3 **%			

七、实习方式与组织

(正文宋体 / 小四)

八、实习要求

1. 对学生的要求
2. 对指导教师的要求 (正文宋体 / 小四)
3. 对实习单位和场所的要求

九、教材、参考书目及其他学习资源

1. 选用教材 (如果没有教材则填写“无”)

教材名称	ISBN 号	编者	出版社	出版时间	是否为马工程教材

2. 主要参考书目

3. 其它学习资源 (请在此说明可以为学生提供参考书目之外的何种课程学习资源; 还有哪些资源将用于本门课程的教学与学习等, 如网络课程等, 提交时删除本内容)

附件 3:

课程大纲核查项目

核查内容		核查结果	
一、	课程简介		
(一)	内容方面		
1.	介绍了课程在人才培养中的地位、作用	是	否
2.	明确了学生需要修读的先行课程及需要具备的能力	是	否
3.	概述了学生通过课程学习将获得的知识、能力和素质	是	否
(二)	表述方式		
1.	用面向学生的语气，而非面向教师、管理者的语气	是	否
2.	语言概括、简洁、清晰，学生看得懂	是	否
二、	课程目标		
(一)	制定课程目标的依据		
1.	课程目标根据毕业要求（指标点）、课程在专业人才培养中的地位和作用确定	是	否
2.	课程目标与毕业要求（指标点）对应关系清晰、合理	是	否
3.	课程目标要求的认知层次与对应的毕业要求（指标点）要求相符	是	否
(二)	课程目标的数量、结构和内涵		
1.	课程目标条目数量适当	是	否
2.	各课程目标之间逻辑结构清晰，无交叉与重复	是	否
3.	强调能力培养和素质形成，体现“两性一度”要求	是	否
4.	体现复杂问题解决能力的培养	是	否
5.	体现课程思政	是	否
(三)	课程目标表述（每一条课程目标都要符合下面要求）		
1.	以学生而非教师为主语（书写中可以省略），是学习目标，非教	是	否

	学目标		
2.	描述的是课程“目标”，而非“目的”	是	否
3.	表述学习目标而非教学目标	是	否
4.	用行为动词描述目标，忌用了解、理解、掌握、学会等只反映学习者内部心理状态的动词	是	否
5.	明确行为及其结果发生的情境和条件、行为完成质量的最低衡量标准等	是	否
三、	课程教学内容		
1.	针对课程目标设计教学单元，各单元的教学内容与课程目标对应关系清晰	是	否
2.	各教学单元有明确的学习目标，学习目标表述以学生为主语，正确使用行为动词	是	否
3.	各教学单元学习目标的总和，能达到课程目标要求的认知层次	是	否
4.	各单元教学内容不是对教材目录的简单复制，而是根据需要有取舍、有增补	是	否
5.	教学内容体现“两性一度”要求	是	否
6.	有教学重点分析（难点应根据学生学习状况与评价结果确定，不能提前由教师确定）	是	否
7.	有课程思政设计	是	否
8.	各单元课时分配合理，章节安排顺序符合学生的认知水平和能力培养的形成规律	是	否
四、	课程教学方法和手段		
1.	根据课程目标的实现需要设计教学方法，各教学单元教学方法适配、合理	是	否
2.	缩减讲授法在课堂教学中的比例，培养学生自主学习的意识和能力	是	否
3.	教学方法多样化，能够支持学生主动学习	是	否
4.	重视反馈和交流，及时解决学生学习过程中出现的问题，培养学生的合作学习能力	是	否

5.	为学生创设投入学习的环境和社会化条件	是	否
6.	教学方式中蕴含实现课程思政目标的元素	是	否
五、	课程教学评价		
1.	针对课程目标达成情况进行评价，评价项目与课程目标对应关系清晰	是	否
2.	课程评价方式与课程目标的认知层次相匹配	是	否
3.	考核方式的计分比例与课程目标重要性程度关联	是	否
4.	提供评价方法的描述，并设计合理的评价标准	是	否
5.	过程性评价占有一定的比例，有利于学生在学习过程中持续投入	是	否

附件 4:

2023 版课程大纲审核工作情况表

院系（公章）：_____

课程教学 大纲修订 数量	修订课程大纲总门数	
	其中：理论课程大纲门数	
	实验大纲门数	
	设计类课程大纲门数	
	实习与实训课程大纲门数	
	毕业设计大纲门数	
课程教学 大纲审核 情况	教研室审核时间、地点	
	审核人员	审核意见
	专业审核时间、地点	
	审核人员	审核意见

修订、审核工作是否对 2023 版人才培养方案中 本院系应开课程全覆盖	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> (须列出未覆盖课程名称, 并说明原因)
院系教学 指导委员 会意见	<p style="text-align: center;">院教学指导委员会主任签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
院系意见	<p style="text-align: center;">院系负责人签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>