

山西省教学成果奖（高等教育）申报书

成果名称：新建本科院校应用型人才培养“3.3制”体系
构建与研究

成果完成人：柴达 王燕 温建辉 胡变芳 刘亚丽

成果完成单位：晋中学院

成果科类：其他

类别代码：1411

推荐序号：1501

成果网址：http://jzxy.xiaovip.com.cn

推荐单位名称：晋中学院

推荐时间：2017年7月25日

山西省教育厅

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高[2012]9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。

d：成果属本科教育填 1，研究生教育填 2，其他填 0。

4. 推荐序号由 4 位数字组成，前两位为推荐单位代码，按照附件 1《2017 年山西省教学成果奖（高等教育）推荐名额分配表》中各推荐单位代码填写，后二位为推荐单位推荐成果的顺序编号。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。

7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

的深化和细化问题，即“应用型人才怎样培养”。一是深入研究各专业服务面向和培养目标，确立四个专业集群。根据新建本科院校服务地方社会经济发展这一教育根本属性的要求和高校教育资源有限性的现实，坚持“产教融合、校企合作”的办学模式，落到四个专业集群的办学路径上。二是根据地方产业发展需求和专业服务面向、培养目标，提出并推进“学历（学位）教育+职业能力素质教育”的应用型人才培养模式不断深入，落到四个专业集群的人才培养上。三是抓住“三个转化”的关键点，不断深化和细化2007年确立的应用型人才培养目标。找准应用型人才培养的“4个特征”，构建起晋中学院应用型人才培养的“12个公共能力”，在全校39个专业构建起“能力目标体系”和专业“能力矩阵”，落实了基于“专业能力矩阵”的应用性课程体系，推动了“以能力为导向”的教学模式改革和考核模式改革。

2. 研究成果形成的论文

(1) 论文《新建本科院校教学管理体系构建的研究和探索》，发表于《中国大学教学》2010年第10期。

(2) 论文《新建地方性本科院校特色专业形成路径的选择》，发表于《中国大学教学》2011年第10期。

(3) 论文《应用型人才“3·3”制培养体系的构建与实施》，发表于《中国大学教学》2014年第6期。

(4) 论文《新建本科院校应用型人才培养面临的几项重大改革任务》，刊登于《晋中学院报》2014年1月。

(5) 报告《不断深化教学改革 扎实落实质量标准 全面提高应用型人才培养质量》，被学校采纳成为2013年7月首届教学工作会议主报告。

3. 研究成果上升为指导学校教学管理和教学基本建设的规章制度。

(1) 制定出台了《关于进一步加强应用型人才培养工作的实施意见》《关于专业集群建设与发展的指导意见》《关于进一步加强课堂教学工作，深化课堂教学改革的实施意见》《应用型人才的主要特征》《晋中学院人才培养目标体系》和《关于修订2016版本科专业人才培养方案的指导意见》等6个相关文件，明确了应用型人才培养思路。

(2) 出台了《关于进一步加强“双师双能型”教师队伍建设的实施意见》《应用性教材编写与使用管理办法》《关于全面推进产教融合的实施意见》等7个文件，有效推动了应用型人才培养保障体系建设。

(二) 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

1. 健全保障体系，改变应用型人才培养单靠教学部门和教师的现状

(1) 开展转变教育观念大讨论，建立有效的教育引导机制。专家讲座、交流研讨、撰写心得等促进广大干部、教师明确了学校办学思路与教学思想，明确了各自在立德树人这一根本任务实现中所应肩负的责任，真正把教育观念转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合、校企合作上来，转到应用型人才培养上来。

(2) 实行重点目标责任考核，建立完善的约束与激励机制。将支持、服务应用型人才培养的工作要求纳入各部门年度重点目标考核指标，并通过制定 12 个主要教学环节质量标准，开展自我评估、反馈、整改，充分发挥教学督导委员会的指导作用和教学信息员的监督作用等方式，强化教学各环节的管理，形成硬约束。激发了广大干部和教师服务根本任务的自觉性和能动性，确保了各项改革措施落地见效和人才培养各个环节目标的实现。

(3) 搭建制度建设体系，建立长效质量保障机制。出台了《关于加强“双师双能型”教师队伍建设的实施意见》《应用性教材编写与使用管理办法》《关于全面推进产教融合的实施意见》等学校管理文件，为建立应用型人才培养的外部保障体系提供了制度根据。

2. 明晰服务面向，找准应用型人才培养的路径

(1) 深入研究各专业服务面向和培养目标，分类确立四个专业集群的人才培养模式。

专业集群与服务产业对照表

序号	专业集群	专业数	服务产业
1	工学类专业集群	8	机械装备、信息、化工等产业
2	管理类专业集群	8	金融服务业、旅游业
3	文化艺术类专业集群	12	文化服务业
4	教师教育类专业集群	11	教育服务业

通过 3 个专业的“试点引领、示范推动”，四个专业集群积极构建与行业企业联合培养人才的长效机制，探索校企、校地合作教育方式，

联合制定人才培养方案、合作共建实验室和合作育人基地。2017年，在北京智联有道科技有限公司、新道科技股份有限公司、达内时代科技集团公司等企业支持下申报的“大数据专业教学内容和课程体系改革”

“地方应用型本科院校财务管理专业人才培养模式研究”“晋中学院—达内移动互联开发校外实践基地建设”等3个项目获得教育部高等教育司第一批产学合作协同育人项目立项。

2. 强化学生能力培养，推进落实“学历（学位）教育+职业能力素质教育”的应用型人才培养模式。

（1）推进4个专业集群落实应用型人才培养模式。以工学类专业集群为例，实行“订单式”人才培养模式，自动化、机械设计制造及其自动化专业与“吉利汽车”合作开设“吉利班”。

（2）压缩理论教学，强化实践教学。理论教学总学时由2600学时压缩至2200-2300学时，构建起“基础实践+专业实践+课外实践”专业实践教学体系，实践教学总学分所占比例均达到30%以上。

3. 抓住“三个转换”的关键点，推动应用型人才培养目标不断深化、细化。

（1）以能力为导向，构建应用型人才培养目标体系，实现“学校应用型人才培养目标→专业培养目标”的转换。找准应用型人才的“4个特征”，提炼晋中学院培养应用型人才的“12个公共能力”，并以3个专业为引领，引导39个专业建立“12+N”的应用型人才培养目标体系，研究应用型人才培养“落地”问题。

（2）以能力培养为导向，构建应用性课程体系，实现“专业培养目标→应用性课程体系”的转换。通过构建专业“能力矩阵”，形成凸显专业能力要求和知识应用要求的“通识教育课程+学科专业课程+职业能力教育课程+集中实践教学”的应用性课程体系，使应用型人才培养落地。

（3）以能力培养为导向，推动教师开展“以学生为中心”的课堂教学模式改革和考核模式改革，实现“应用性课程体系→应用性课程实施（教学）”的转换。

(三) 成果的创新点(不超过 800 字)

本成果揭示了新建本科院校自身应用型人才培养内外部关系的规律，构建和实施了“产教融合、校企合作”的办学模式和“学历（学位）教育+职业能力素质教育”的人才培养模式，构建和实施了“12+N”的应用型人才培养能力目标体系和基于“专业能力矩阵”的应用性课程体系。解决了新建本科院校“应用型人才由谁来培养”“应用型人才如何保障”“应用型人才如何培养”等方面的问题，当属山西首创。这一成果及时转化成为学校的教学管理制度，在实践中取得明显成效，受到社会广泛关注。

1. 本成果根据“教育内外部关系规律”，比较系统地提出了学校内部建构应用型人才培养的内外部体制机制的理论。在灵活运用“规律”的基础上，建构了应用型人才培养的师资、经费及制度保障机制，并在晋中学院先行先试，形成了“领导重视教学、教师热爱教学、科研促进教学、经费确保教学、管理服务教学、后勤保障教学”的全员育人体系。2013年晋中学院就出台了《关于进一步加强应用型人才培养工作的实施意见》，2017年又出台了《关于进一步加强“双师双能型”教师队伍建设的实施意见》《应用性教材编写与使用管理办法》等文件，目的就在于确保资源配置到位，调动方方面面的力量，在应用型人才培养上形成合力。

2. 本成果实现了办学模式、人才培养模式、教学模式、考核模式等“四个模式”的统一。从办学理念到教学实践、从办学思路到具体实施、从人才培养总目标到课程目标，环环相扣，步步深入，一以贯之。

3. 本成果深化细化了应用型人才培养的核心要素和关键环节。扭住应用型人才培养的核心环节，着力在以下几个方面发力：

——瞄准服务面向，构建起四个专业集群；

——瞄准就业需求，构建实施了“12+ N”的应用型人才培养能力目标体系；

——基于“专业能力矩阵”，构建起“通识教育课程+学科专业课程+职业能力教育课程+集中实践教学”的应用性课程体系；

——瞄准能力培养目标，推动开展了“以学生为中心”的课堂教学模式改革和“能力导向”的考核模式改革。

本成果的上述三个创新点对同类院校均具有一定的借鉴作用。

(四) 成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

1. 本成果首先在晋中学院全面推广。课题组成员的工作岗位性质，决定了课题研究成果及其思想、观点容易转化为制度体系，能够用来指导晋中学院的教学改革工作，并能够在实践中大力推进。经过 5 年的实践，产生了良好效果。

(1) **应用型人才培养理念得到上下贯通。**广大干部对于如何立足岗位开展应用型人才培养，广大教师对于“如何深化和细化应用型人才培养”有了深刻的认识。一是广大干部教师能够明确地认识到应用型人才是类型定位，不是层次定位。在高等教育大众化背景下和社会需求多样化，以及新建本科院校教学资源有限的条件下，培养应用型人才是我们义不容辞的责任，培养服务山西社会经济发展的人才是我们应尽的责任。二是认识到培养应用型人才必须走“产教融合、校企合作”的道路。明确学校办学必须服务地方社会经济发展，必须考虑学生就业创业能力的培养，教师的教学内容必须与岗位要求融合，教学过程必须与生产过程对接。三是进一步明确了完成培养应用型人才必须分类指导、分类建设、分类推进、分类管理。四是认识到应用型人才培养的保障机制必须健全，资源配置必须到位。五年来，晋中学院“双师双能型”教师数量由 50 余人增加到 300 余人；编写了《大学化学实验》《旅游学概论》等应用性教材；实习实训条件得到根本改善，实践教学基地数量增加到 117 个，功能不断拓展，合作不断深入。

(2) **服务地方经济社会发展的能力不断增强。**各专业集群积极对接地方经济社会发展需要，确定各自的服务域，取得明显实效。以 3 个专业为例：应用化学专业与晋中市环境监测站联合建立“高校园区空气自动监测子站”，准确反映晋中市城区环境空气质量变化，为地方政府出台环境治理方针政策提供依据。生物技术专业同太原理工大学、山西沃成生态研究所合作，共建珍稀植物资源培养室、生物资源多样性实验室，承担山西省物种普查和保护、中国北方生物多样性资源信息库建设等工作。音乐学专业与晋中市教育局体育卫生艺术教育中心签订了美育实践合作协议，积极推进地方民间音乐走进晋中市中小学，取得成效。

(3) **应用型人才培养取得实效。**实习生到实习单位实习，获得用

人单位的好评。学生在学科竞赛、创新创业教育等方面取得较好成绩。近两年，全校各类竞赛获得国家级奖励 30 项，省级奖励 133 项。社会影响不断扩大。全校各专业就业率均在 90%以上，就业质量连年提高，学校的生源质量得到提升，一次性报到率达到 98%以上。

2. 本成果得到省内外兄弟院校的认可和借鉴。山西师范大学卫建国校长对于整合理论课程、压缩课内理论学时、强化实践教学的做法表示赞赏。忻州师范学院原院长王志连教授对“改革课程设置与课堂教学模式”中提出的课程设置原则、课程标准替代教学大纲、学生参与课程评价的做法等表示高度认同；罗小兰副院长对于“12+N”的人才培养能力目标体系的构建给予高度评价。长治学院赵巨涛副院长对我校“四个专业集群”的构建、“12+N”能力目标体系的构建与实施表示在山西同类院校前列。柴达教授还应邀参加 2014 年全国新建本科院校联席会议暨第十四次工作研讨会（广东白云学院承办）进行大会交流发言。

3. 本成果得到教育部专家的一致肯定。张德江教授、李社教教授等专家认为：晋中学院在“学历（学位）教育+职业能力素质教育”的人才培养模式的实践、“12+N”的人才培养能力目标体系、基于“专业能力矩阵”的应用性课程体系构建等方面具有特色，形成了亮点。

二、主要完成人情况

主持人姓名	柴 达	性 别	男
出生年月	1965 年 6 月	最后学历	硕士
专业技术职称	教 授	现任党政职务	副院长
现从事工作及专长	高等教育管理		
工作单位	晋中学院		
联系电话	0351-3985609	移动电话	13934080788
电子信箱	chaida@163.com		
通讯地址	山西省晋中市榆次区文华街 199 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2007 年获“山西省教学名师” 2011 年获山西省教学成果二等奖		
主要贡献	<p>1. 研究方案的总体设计。</p> <p>2. 研究方案的组织实施。</p> <p>3. 指导制定教学管理和教学基本建设的规章制度。</p> <p>4. 改革成果的理论研究与推广应用。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(二)完成人姓名	王 燕	性 别	女
出生年月	1978 年 7 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教师发展中心副主任
现从事工作及专长	高等教育管理		
工作单位	晋中学院教师发展中心		
联系电话	0351-3985594	移动电话	13835438159
电子信箱	wy204@126.com		
通讯地址	山西省晋中市榆次区文华街 199 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2011 年获山西省教学成果二等奖		
主要贡献	<p style="text-align: center;">1. 参与研究方案的总体设计。</p> <p style="text-align: center;">2. 项目研究的实践设计。</p> <p style="text-align: center;">3. 起草有关教学管理文件。</p> <p style="text-align: center;">4. 研究成果的总结与推广应用</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(三)完成人姓名	温建辉	性别	男
出生年月	1962年10月	最后学历	大学本科
专业技术职称	教授	现任党政职务	应用化学专业负责人
现从事工作及专长	应用化学		
工作单位	晋中学院化学化工学院		
联系电话		移动电话	13633482568
电子信箱	wjh1673@126.com		
通讯地址	山西省晋中市榆次区文华街199号		
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>1. 参与研究方案的设计。</p> <p>2. 组织应用化学专业应用型人才培养深化细化的探索与研究。</p> <p>3. 组织应用化学专业人才培养方案、教学大纲等的修订。</p> <p>4. 研究成果的总结与推广应用。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(四)完成人姓名	胡变芳	性别	女
出生年月	1979年1月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	生物学院副院长 生物技术专业负责人
现从事工作及专长	职务资源开发及利用		
工作单位	晋中学院生物科学与技术学院		
联系电话	0351-3985789	移动电话	13835142228
电子信箱	Hubianfang168@126.com		
通讯地址	山西省晋中市榆次区文华街199号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2012年生物技术专业被评为“山西省特色专业”		
主要贡献	<p>1. 参与研究方案的设计。</p> <p>2. 组织生物技术专业应用型人才培养深化细化的探索与研究。</p> <p>3. 组织生物技术专业人才培养方案、教学大纲等的修订。</p> <p>4. 研究成果的总结与推广应用。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(五)完成人姓名	刘亚丽	性别	女
出生年月	1980年10月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	经济管理学院副院长 财务管理专业负责人
现从事工作及专长	区域经济		
工作单位	晋中学院经济管理学院		
联系电话	0351-3985826	移动电话	18635060025
电子信箱	liuyali-2002@163.com		
通讯地址	山西省晋中市榆次区文华街199号		
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>1. 参与研究方案的设计。</p> <p>2. 组织财务管理专业应用型人才培养深化细化的探索与研究。</p> <p>3. 组织财务管理专业人才培养方案、教学大纲等的修订。</p> <p>4. 研究成果的总结与推广应用。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

三、主要完成单位情况

主 持 单位名称	晋中学院	主管部门	山西省教育厅
联 系 人	柴 达	联系电话	0351-3985609
传 真	0351-3985604	邮政编码	030619
通讯地址	山西省晋中市榆次区文华街 199 号		
电子信箱	chaida@163.com		

主 要 贡 献	<p>晋中学院作为本研究成果的主要完成单位和应用实施单位，对该研究给予了大力支持。具体如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 列为校级重点教改项目，并提供专项经费支持。 2. 推荐申报省级教改项目，成功获评省级重点项目。 3. 为研究方案的设计与实施提供了大力支持。 4. 为研究成果的校内外推广提供支持。 <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>单位盖章 2017年7月26日</p> </div>
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、推荐单位意见

推
荐
意
见

该成果针对影响新建本科院校应用型人才培养的外部保障和内部动力问题，特别是实现路径不明晰等问题，提出并构建了应用型人才培养的“3·3制”体系。经过多年的探索与实践，总结提出并落实了“产教融合、校企合作”的办学模式和“学历（学位）教育+职业能力素质教育”的人才培养模式，构建和实施了“12+ N”的应用型人才培养能力目标体系，落实了基于“专业能力矩阵”的应用性课程体系，以及“以学生为中心、以能力为导向”的课堂教学模式和考核模式改革。在实践中取得明显成效，获得了广泛的认可。

该成果解决了以师范为基础升格的新建本科院校“应用型人才由谁来培养”“应用型人才如何保障”“应用型人才如何培养”的问题，对提高本科教学水平和应用型人才培养质量起到了积极地引领作用，创新点突出，在省内乃至全国同类院校具有较高的示范推广价值。



五、评审意见

<p>评审组意见</p>	<p>山西省教学成果奖（高等教育）评审组组长</p> <p>签字：</p> <p>年 月 日</p>
<p>评审委员会意见</p>	<p>山西省教学成果奖（高等教育）评审委员会主任</p> <p>签字：</p> <p>年 月 日</p>